
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIDAD SEAD 143

INFLUENCIA DE LA FAMILIA, EN EL BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS
DE LA ZONA ESCOLAR 35 DE LA HUERTA, JALISCO.

2491 PETRA TERESA CARBAJAL GALEANA

2489 ROSALIA CHAVEZ LOZANO

JOSE MANUEL CASILLAS NEGRETE

2490 JESUS RAMIREZ MORALES

INVESTIGACION DE CAMPO

Presentada para Optar por el Título de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

AUTLAN, JALISCO

JUNIO DE 1986

PP/V/9 F03

DEDICATORIA.

CON CARIÑO Y GRATITUD A TODAS LAS
PERSONAS QUE HISIERON EL LOGRO DE
UN OBJETIVO MAS EN NUESTRA HERMOSA
LABOR DOSCENTE.

P
U N

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Influencia de la familia, en el
bajo rendimiento escolar, de --
los alumnos de las escuelas pri
marias de la zona escolar 35 de
La Huerta, Jalisco.

Petra Teresa Carbajal Galeana
Roselia Chavez Lozano
José Manuel Casillas Negrete
Jesús Ramírez Morales

AUTLAN, JALISCO 1986.

P
U N

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Influencia de la familia en el -
bajo rendimiento escolar, de los
alumnos de las escuelas prima --
rias de la zona escolar 35 de La
Huerta, Jalisco.

PETRA TERESA CARBAJAL GALEANA
ROSELIA CHAVEZ LOZANO
JOSE MANUEL CASILLAS NEGRETE
JESUS RAMIREZ MORALES

Investigación de Campo presentada para optar por el título de -
Licenciado en Educación Primaria.

AUTLAN, JALISCO. 1986.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Autlán de Nav., Jal., 16 de enero de 1986.

C. PROFRES: PETRA TERESA CARBAJAL GALEANA
ROSELIA CHAVEZ LOZANO
JOSE MANUEL CASILLAS NEGRETE
JESUS RAMIREZ MORALES

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: INFLUENCIA DE LA FAMILIA, EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA ZONA ESCOLAR 35 DE LA HUERTA, JALISCO, opción Investigación de Campo, presentada para optar por el título de Licenciado en Educación Primaria, a propuesta del asesor pedagógico C. Profr. José Luis Araiza Zarate, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.



S. E. N.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 5540
AUTLAN

A T E N T A M E N T E

PROFR. FAUSTO MALDONADO VARGAS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD

TABLA DE CONTENIDOS

Pág.

PROLOGO

INTRODUCCION

I.-FORMULACION DEL PROBLEMA	7
II.-MARCO TEORICO	12
A.- Tipos de familia	13
B.- La familia y su función educativa	14
C.- Ingreso económico familiar	15
D.- Relación familiar.	15
E.- Integración y desintegración familiar	16
F.- La paternidad	17
G.- Explosión demográfica	17
H.- Desnutrición	18
I.- Fenómenos migratorios	19
J.- Explotación infantil	19
K.- Los medios masivos de comunicación	19
L.- Relación entre familia y escuela	21
LL.- Problema escolar	21
M.- Ausentismo	22
N.- Actitud escolar del niño	22
Ñ.- Ideales del escolar	22
O.- Motivación	23
P.- Insuficiencias mentales	23
Q.- Intereses del escolar.	24
R.- Fundamentación legal de la educación	25
III.- MARCO DE REFERENCIA	26
A.- Análisis del medio ambiente	26
B.- La familia	31
C.- Salud e higiene	31
D.- Recreación	32
E.- Nivel educativo	32
F.- Nivel cultural	32
G.- Religión	32

H.- Idioma . . . . .	.33
IV.- METODOLOGIA . . . . .	.34
A.- Población y muestra . . . . .	.34
B.- Método . . . . .	.34
C.- Técnicas y herramientas . . . . .	.35
V.- PRESENTACION DE RESULTADOS . . . . .	.46
A.- Alimentación. . . . .	.46
B.- Ingreso económico . . . . .	.47
C.- Relaciones familiares . . . . .	.51
D.- Nivel cultural de la familia. . . . .	.53
E.- Análisis de la información. . . . .	.54
SIMBOLOGIA. . . . .	.57
PRUEBA DE HIPOTESIS. . . . .	.58
MUESTRA. . . . .	.61
CONCLUSIONES . . . . .	.64
SUGERENCIAS . . . . .	.65
APENDICES. . . . .	.66
GLOSARIO	120
BIBLIOGRAFIA	122

P R O L O G O

Es necesario que se atienda uno de los problemas cotidianos de la labor docente con que cada maestro de escuela se encuentra al final del año escolar. Es tiempo que se busquen las causas que lo originan y de que alguien se preocupe por hacerlo, ese alguien, son los maestros, los que se deben de avocar al estudio de dicho problema con la esperanza de que en un futuro no lejano se profundice éste y se den las mejores soluciones posibles; aclarando que no se pretende imponer medidas al respecto, solo se quiere colaborar aportando una mínima parte de las múltiples investigaciones que pueden desarrollarse en torno a este asunto.

Se insiste sobre esto porque se desea que sirva de punto de partida a posteriores análisis de la problemática porque son los maestros, los que día con día la viven dentro de las aulas al frente de esos niños que la patria les confía para su conducción y educación; es injusto que en esta época de conquista espacial aún se padezca. Se luchará porque se erradique de una vez por todas este problema de EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, para que la educación esté al tono con esta era y poder decir sin lugar a equivocaciones que se ha madurado en materia educativa y claro culturalmente.

Se toma como punto de partida, la familia porque es ella la célula social en donde se inicia la educación y formación del individuo y se le implantan hábitos que se van a manifestar a través de la formación del niño.

Este problema debe ser resuelto, uniendo criterios, autoridades educativas y familias.

La familia ocupa un lugar principal en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, por tanto es importante saber si la familia está preparada e interesada en esta tarea que es tan delicada de atender.

En resumen, el punto de partida para este problema es realizar investigaciones más profundas que logren perfeccionar el tipo de conducta que se quiere lograr en el ámbito de la Enseñanza-Aprendizaje.

INTRODUCCION

Dentro de la tarea docente que se desarrolla en la profesión del magisterio, a diario se enfrenta el maestro con problemas que obstaculizan el rendimiento escolar, evitando así el logro de los objetivos trazados al comenzar un nuevo año escolar.

La presente investigación se propone localizar y determinar uno de los muchos problemas que se presentan en las aulas, siendo éste el bajo rendimiento escolar, tratar de solucionar lo que este a nuestro alcance y contribuir a mejorar la educación en México.

Dada la importancia que tiene la educación para el desarrollo del país, se conocieron las diferentes opiniones de maestros de nuestra región, concluyendo que la familia es un factor determinante que de ella depende el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales y la formación de hábitos y actividades en el individuo.

En el primer capítulo se ofrece un estudio que revela el problema del bajo rendimiento escolar y las repercusiones en la formación del individuo, a fin de que conociéndolo se busquen mejores estrategias de aprendizaje, para colaborar así al desarrollo educativo del país.

El capítulo segundo presenta los resultados de la investigación registrada citando autores como: Luis Loñero que hace un análisis completo de la familia mexicana y su problemática, así como otros que a nivel más generalizado consideran a la familia como un factor determinante en la evolución educativa del individuo.

El tercer capítulo muestra la panorámica del lugar donde se hicieron los diferentes estudios para realizar esta investigación, resaltando en él su situación geográfica, origen, producción, medios de comunicación y transportes y tipos de familia que lo componen.

El cuarto capítulo da a conocer la población y muestra de estudio elegida aleatoriamente mediante el método científico, así como las herramientas y técnicas que se aplicaron para la obtención de datos que dieron la confiabilidad para la demostración del problema planteado.

En el quinto capítulo, se da a conocer lo obtenido después de la investigación por medio de gráficas, cuadros, porcentajes etc., mismos que presentan un panorama general que permite comprobar que el problema en estudio es válido para la muestra escogida. Se anexan además cuadros de calificaciones y pruebas de evaluación que fueron aplicadas.

Cuenta además el trabajo presentado con una serie de conclusiones resultado de la investigación de campo realizada.

Se pretende que este trabajo sirva de base para estudios -
posteriores acerca del problema y que quienes estén de una u --
otra manera involucrados en el hecho educativo se preocupen por
promover acciones que mejoren la situación familiar con miras a
un óptimo rendimiento escolar.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

El objetivo general de la educación en México, es lograr el desarrollo armónico de las facultades físicas, mentales y sociales en el individuo. Y a pesar de la programación de objetivos para tal fin, por parte de las dependencias encargadas de la educación en nuestro país, así como del esfuerzo de quienes se encargan de impartirla, en este caso los maestros, se ve frustrada y no se logra llegar a la meta fijada después de cada ciclo escolar, ya que muchos niños no adquieren los conocimientos, por lo tanto no hay los cambios de conducta esperados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tal problema tiene diferentes factores que influyen en él, pero considerando que la familia es el medio ambiente en donde el niño nace, crece y se desarrolla, ésta marca de una manera determinante la vida del individuo.

Esta situación se ha dado no sólo en nuestro país, también se encuentra en los demás, de acuerdo a las diferentes opiniones y observaciones de los distintos investigadores acerca de la influencia que la familia ejerce en el niño. Entre ellos podemos citar a Guy R. Lefrancois, quien afirma que " el niño adquirirá de su familia la mayor parte de su aprendizaje". (1)

Esto se observa al asumir la familia su papel como canal integrador, mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, adquiriendo así pautas básicas de conductas sociales. En la familia el niño aprende a resolver sus necesidades inmediatas como son: el caminar, comer, hablar, vestir, hábitos de higiene, hábitos de conducta, valores morales, culturales y sociales, de tal manera la acción educadora de la familia se basa principalmente en transmitir los aspectos elementales de la cultura que se posee, con el fin de proporcionar al niño los medios para subsistir dentro del contexto social en que se desenvuelva.

La educación dentro de la familia puede darse también en sentido negativo de acuerdo a lo preestablecido por determinada sociedad o sector de la misma, acorde a las necesidades de sus miembros.

Algunas veces la desintegración de la familia, trae consecuencias para sus integrantes, como lo hace notar la Dra. Sula Wolff "Los niños de familias desintegradas tienen más trastornos de comportamiento y aprendizaje que los niños de hogares intactos". (2)

(1) LEFRANCOIS Guy R. Acerca de los niños. pág. 100

(2) WOLFF Sula Trastornos psíquicos del niño causas y tratamientos. pág. 107

Esto se hace notorio al observar el proceso de cambio que la familia actual está llevando a cabo y dando como resultado - desajustes debidos a factores como:

- el cambio de tareas y de posición de la mujer
- el divorcio de los padres
- la liberación de la conducta sexual
- el abandono del hogar por parte de uno de sus integrantes
- la acción migratoria
- la muerte prematura de alguno de los conyuges.

Como consecuencia de ello el rendimiento dentro de las aulas de clases se va menguando llegando a formar un verdadero -- problema como lo contempló la revista "El Maestro" al dar los - índices de fracaso escolar para lo. y 6o. grados del 18.7% y el 3 % respectivamente en el año de 1980, cifras que no han disminuido de acuerdo a los resultados obtenidos posteriormente y da dos a conocer por los medios de información.

La región que será objeto de estudio no ha podido sustraer se a dicho fenómeno educativo, razón por la cual se intentará - encontrar dentro del ambiente familiar los motivos que influyen para los niños, el que tengan al final de cada ciclo escolar un rendimiento por debajo de lo esperado.

Por lo tanto y a pesar de los esfuerzos que realizan los - maestros en sus grupos por lograr los objetivos propuestos que se traducirán a la vez en cambios de conducta, el aprendizaje - no se logra satisfactoriamente. Será esto, el motivo principal que impulse a la realización del presente trabajo, para la búsqueda de las posibles causas que lo originan y buscar las soluciones pertinentes al problema que a continuación se plantea:

¿ Cómo influye la familia en el bajo rendimiento escolar de - las escuelas primarias de la zona escolar 35 de la Huerta, Jalisco?

Esta investigación se realizará tomando como marco de referencia a las instituciones antes mencionadas, concientes de - la situación que día a día viven maestros y padres de familia - quienes buscan las posibles causas que originan dicho fenómeno - en los alumnos que ahí se atienden.

De esta manera se tomarán como base de partida las siguientes situaciones que se desprenden del contexto familiar y que - pueden ser factores decisivos en el bajo rendimiento escolar de un alumno.

- una deficiente alimentación
- una precaria situación económica
- una familia numerosa
- la falta de interrelación familiar
- los hogares desintegrados
- la falta de cooperación de los padres de familia en la fun--- ción educativa.

- 9
- la notoria incomprensión demostrada por los padres de familia hacia los maestros de sus hijos
 - la falta de diálogo padre-maestro para el mejor conocimiento y comprensión del niño y sus problemas

Por lo antes expuesto y analizando los términos aquí vertidos, se encontrarán al realizar la presente investigación obstáculos cuya influencia afecten el valor pedagógico del contenido los cuales no podrán eludirse algunas veces por ser parte de la misma, entre los cuales mencionaremos los siguientes:

- la falta de fuentes de información
- no se cuenta con suficiente bibliografía que aborde a fondo el problema que se plantea
- la falta de veracidad de las respuestas de las personas que se entrevistarán
- la falta de materiales o instrumentos de trabajo
- las distancias entre la cabecera municipal y las comunidades.

Con los resultados que se obtengan, se intentará marcar la pauta a futuros estudios que intenten profundizar más en este aspecto y buscar solucionar el problema planteado cuyo aumento va en detrimento de la Educación en México.

Formulación de hipótesis:

La familia es factor decisivo que influye en el bajo rendimiento escolar, en los alumnos de las escuelas primarias de la zona 35 de la Huerta, Jalisco.

Definición de variables:

INDEPENDIENTE

Influencia de la familia

DEPENDIENTE

El bajo rendimiento escolar.

Influencia de la familia:

Influencia: es la acción de autoridad que se ejerce sobre una persona o cosa determinada. De esta manera la familia influye en la formación del individuo, en este caso el niño, al recibir la acción directa de los que lo rodean, conforme así su personalidad.

De ahí que la familia con su influencia es factor determinante del rendimiento de cada ciclo escolar.

Bajo rendimiento escolar:

Por rendimiento se entiende, el producto o utilidad que se espera de una cosa u objeto. Al hablar de rendimiento escolar se están analizando los resultados de la enseñanza dentro de un aula de clases.

Si se toma el aprendizaje como máximo exponente de este rendimiento, y al final del proceso enseñanza-aprendizaje no se observan transformaciones en la conducta del individuo, será muestra inequívoca de que el rendimiento escolar no es el que se esperaba, concluyendo que hubo por ende un bajo rendimiento escolar.

Indicadores de la variable independiente

- Ingreso económico
- Desintegración familiar
- Paternidad responsable
- Explosión demográfica
- Desnutrición
- Fenómenos migratorios familiares
- Explotación infantil

Ingreso económico: es el salario como remuneración de un traba-

jo que ingresa al hogar para su sostenimiento.

Desintegración familiar: es la acción de desintegrarse el número familiar, debido a la falta de comprensión y comunicación.

Paternidad responsable: es la acción de ejercer la patria potestad debidamente.

Explosión demográfica: fenómeno debido al aumento acelerado de la población en los últimos tiempos.

Desnutrición: es el estado de desequilibrio que se produce en una persona como consecuencia de la falta de consumo de los nutrientes necesarios como son: vitaminas, proteínas, minerales, grasas y azúcares.

Fenómenos migratorios familiares: desplazamiento a que es sometida una familia en busca del sustento para sus integrantes.

Explotación infantil: acción de explotar a un menor con el propósito de obtener un beneficio de él. Ya sea por necesidad o --conveniencia.

Indicadores de la variable dependiente:

- Promoción y no promoción escolar
- Ausencia escolar
- Hábitos del escolar
- Intereses del escolar
- Motivación escolar y familiar
- Deficiencia mentales

Promoción y no promoción escolar: acción de ascender a un nivel superior al actual o de permanecer en él un año más.

Ausentismo escolar: ausencia física del niño en las aulas debido a diferentes causas, sean intencionadas o no.

Hábitos del escolar: será la atracción que sienta el niño al --asistir a una escuela como elemento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Motivación escolar y familiar: es el motivo que hace al niño actuar por influencia de la escuela y de la familia.

Deficiencias mentales: es la carencia de capacidad que presente el niño, debido a ciertas circunstancias que influyen en su ---aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

"Hablar de educación, es introducirse en uno de los campos muy amplios de la ciencia, donde un conjunto enorme de factores físicos, técnicos, sociales, etc. conforman el medio ambiente educacional del hombre; es querer - asimilar un sin número de formas y procedimientos derivados de un método científico -- aplicado a la enseñanza. Analizar detenidamente estos factores es profundizarse en el estudio de ellos y se necesitaría un tratado especial para cada uno, los cuales a su vez abarcan múltiples elementos que intervienen en el proceso educativo, como la familia, -- los alumnos, el maestro, la escuela, el medio ambiente, etc. y aunque todos son importantes se enfocará este estudio al primer -- elemento que es la familia. ¿Y por qué la familia? porque es ella la enmarcada en el problema motivo de investigación, ya que es en su seno donde se inicia la educación del individuo; porque es la base en que se marcan los rasgos de su personalidad, base práctica de su educación, a lo que Guy R. Lefrancois afirma. "En los primeros años la familia del niño es esencial para su supervivencia física y constituye su primer fuente de amor y afecto, satisfaciendo todas o la mayor parte de sus necesidades fisiológicas y psicológicas, así el niño adquirirá de su familia la mayor parte de su aprendizaje importante"(3)

Por ser esta la fuente inicial de educación de todo ente social se hace necesario el análisis de la misma.

La familia

"Del latín familiam, conjunto de criados de una casa. Conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales de un linaje o estipe". (4)

(3) LEFRANCOIS Guy R. Op. Cit. pág. 100

(4) ROSALES Camacho Luis - Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. pág. 1440.

Se interpreta como el conjunto de parientes inmediatos especialmente formado por el padre, la madre, y los hijos. Al tratar de la familia es necesario hablar de su evolución histórica como célula vital de una sociedad. Su devenir como parte fundamental de los grupos humanos, se inicia junto con la historia misma del hombre; incursionando en ella y en sus diferentes facetas, se encontrará primeramente, la más rudimentaria de las organizaciones

La horda.- Fué la primera manifestación de organización social, se caracteriza por ser nómada y con una autoridad determinada, el jefe era el más apto para dirigirla y protegerla.

El clan.- Es el conjunto de familias que llevan el mismo apellido y afirman descender de un antepasado común. Generalmente unidos bajo el poder de un jefe que representa la autoridad de los antepasados, los miembros del clan comparten ciertos derechos y privilegios y administran justicia dentro de los límites del grupo, que es cerrado tradicionalmente.

La tribu.- Agrupación de familias o individuos de origen común que se considera como una de las primeras formas de organización que tuvo la comunidad humana y que aún subsiste en diversas regiones de la tierra. De modo casi invariable, los individuos que componen la tribu obedecen a un jefe, que suele ser el hombre de mayor edad, y quien actúa como señor y juez de su pueblo. A veces, se elige un consejo compuesto de ancianos, que le sirven de asesores. Se comprueba que la tribu fué el primer paso que dio la comunidad en el camino de la civilización.

A.- Tipos de familia

Para Luis Leñero Otero, hay dos tipos de familia: "La conyugal y la consanguínea".

1.- Familia conyugal, está constituida por un grupo íntimo fuertemente organizado en función de los lazos conyugales de los cuales se derivan los descendientes.

2.- Familia consanguínea, está constituida por un grupo más o menos amplio en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo, es decir, la relación entre padres, hijos, hermanos, parientes colaterales, todo en función del vínculo sanguíneo". (5)

"Henry Pratt Fairchild, la clasifica en cuatro grandes grupos que son: La monogámica, bigámica, poligámica y matrimonios - por grupo". (6)

- a).- La monogámica, es la forma de matrimonio en la que un hombre se une a una mujer con exclusión de toda pluralidad de esposas. Práctica común en México, regulada por el estado a través de una legislación, el matrimonio civil.
- b).- Bigámica, es la familia en la que una de las personas de un matrimonio se une a otra conyugalmente sin haber resuelto -- aún legalmente su primer matrimonio.
- c).- Poligámica, es la forma matrimonial en que uno de los dos miembros está unido con dos o más personas al mismo tiempo. Se puede observar en México en algunos pueblos indígenas.
- d).- Matrimonio por grupo, se refiere a la unión marital entre grupos de hombres y un grupo de mujeres.

En este país se puede encontrar una muestra de algunos de los tipos descritos, pero predomina más la monogámica que se -- practica en forma legal aprobado por la sociedad y en algunos -- casos la bigámica, la cual es más practicada por los hombres -- que por las mujeres. Es de suponerse las condiciones en las que viven y en las que comúnmente los más perjudicados serán los infantas producto de estas uniones, que no tendrán una atención -- adecuada por parte de uno de los cónyuges, cuyos efectos van a reflejarse en su formación educativa.

B.- La familia y su función educativa

Al nacer el niño es recibido en el seno de la familia en -- el que se ve destinado a vivir el tiempo necesario, para adquirir los medios e instrumentos para la lucha a que se enfrente -- como ente social.

La familia transmite valores, normas y patrones de vida -- que le darán al individuo características propias, de ahí que -- cada individuo y cada familia sean diferentes. Su acción educadora consiste en transmitir los aspectos elementales de la cultura.

La familia ejerce influencia educadora en el hombre de dos maneras: espontánea e intencionada.

(6) PRATT Fairchild, Henry. Diccionario de Sociología. pág. 121

1).- Educación espontánea: se desarrolla desde el momento de su concepción y a lo largo de su vida. Los padres le transmiten, - mediante el mecanismo de la herencia, sus caracteres lo que influirá determinantemente en la formación de la personalidad del individuo.

2).- Educación intencionada: Es aquella en la que la familia influye para que los hijos la adquieran a través de las distintas instituciones educativas existentes.

La familia a lo largo de su historia, ha pasado por una -- serie de transformaciones, desde un pequeño estado dominado por el padre, hasta la concepción actual de familia, como centro de vida sentimental y moral para sus integrantes.

A los que Durkheim afirma: "La familia se encuentra presente en todas las relaciones de sus miembros a los que les imprime un sello especial y los eleva por encima de las simples relaciones individuales". (7)

C.- Ingreso económico familiar

Es el ingreso de bienes económicos al poder adquisitivo de los productos que requiere una familia para su bienestar por lo que adquiere una importancia determinante en las condiciones de vida de un grupo familiar y de él depende que éstos sean favorables o desfavorables.

Como consecuencia, en los hogares con un elevado ingreso - económico, se vive y disfruta de mayor comodidad que en los hogares en donde el ingreso es raquítico, en los últimos se carece casi de todo y las necesidades primordiales no se satisfacen plenamente.

D.- Relación familiar

La relación familiar, es la comunicación estrecha que existe entre los miembros de una familia y mientras más efectivos - sean estos lazos de unión, mejor será su entendimiento y su evolución afectiva, logrando una personalidad más equilibrada del individuo.

El niño al igual que el adulto, necesita tener conciencia de que es querido y estimado por los demás, por lo que debe estimularse constantemente. Cuando faltan los estímulos sobre todo en la relación padres e hijos, se produce una serie de problemas que traen como consecuencia; inseguridad, complejo de inferioridad, rebeldía y otros desequilibrios emocionales de los cuales le será difícil liberarse en el futuro.

Influyen también algunas situaciones de tipo emotivo como ser el hijo mayor o menor, ser varón nacido entre puras niñas o viceversa, el sentirse relegado por sus padres por alguna situación familiar, etc. A medida que el niño crece se le irán acentuando más estos caracteres y con ello verá disminuida y en algunos casos nulificada su actividad escolar, dando como consecuencia un fracaso.

E.- Integración y desintegración familiar

La familia integrada es aquella que, desde su formación no sufre alteraciones de desunión de cualquiera de sus miembros, - creando en el niño un ambiente favorable para su desarrollo y - al no encontrar obstáculos durante su vida escolar así como en lo social, da como resultado un ser seguro de si mismo.

La familia puede desintegrarse física o emocionalmente por diferentes motivos como lo cita la Dra. Sula Wolff: Las causas principales de desintegración familiar son: "El nacimiento ilegítimo, el divorcio, el desamparo materno, paterno o social y la muerte de uno de los cónyuges". (8)

A estas podemos agregar las señaladas por Luis Leñero en su estudio realizado con familias mexicanas que son:

- - Mala comunicación
- - Insatisfacción conyugal
- - Falta de comprensión recíproca
- - Frecuentes pleitos y altercados entre los esposos (9)

De esta manera dichos fenómenos vienen a repercutir directamente en la formación educativa del niño.

Lo cual se puede concluir con lo que Sula Wolff continua diciendo: "La desintegración familiar engendra toda una serie de circunstancias muy diversas, en los años posteriores, cada uno de los cuales pueden influir en el futuro desarrollo emocional y social del niño afectándolo en condiciones muy hondas y variadas". (10)

(8) CROMWELL E. Gertrude. La Salud del niño con la educación. -- págs. 136 y 136.

(9) LEÑERO Luis. La Familia. págs. 113 y 114.

(10) CROMWELL E. Gertrude. Op. Cit. pág. 90

F.- La paternidad

Los padres responsables son los que dan a su familia un bienestar social, educativo y emocional satisfactorio ayudando a formar hijos que serán positivos a la sociedad. En cambio padres irresponsables serán todo lo contrario de los anteriores mencionados.

Un refrán francés dice que: "Los niños problemas son hijos de padres problemas". (11)

Para entenderlo es necesario analizar lo siguiente. ¿Qué son padres problema? Son aquellos que no llenan los requisitos - que la sociedad les exige, para desempeñar su función como tal - y que faltan o violan las normas implantadas por un núcleo llamo do familia, originando con su conducta trastornos en sus hijos - que se manifiestan en angustia, miedo, repulsión etc. factores - determinantes que generarán en lo futuro como consecuencia delin cuencia, drogadicción, alcoholismo, etc.

G.- Explosión demográfica

Se llama así al crecimiento acelerado de población de un estado o nación.

Es un fenómeno en el cual se han rebasado ciertos límites - de población de un estado o nación.

Es un fenómeno en el cual se han rebasado ciertos límites - de población y que han tenido como consecuencia un desequilibrio en todos los aspectos de la integración nacional, especialmente- el educativo.

"En México el X censo de población levantado en 1980 arrojó un total de 67'395,800 habitantes (cifra que ha ido en aumento y según los medios de información en 1985 llegó a 74 millones lo - que significa un incremento del 4.8 %". (12)

Este fenómeno puede ocasionar entre otros problemas los si- guientes:

- Carencia de recursos económicos.- Esto sucede por lo general - en las familias numerosas cuyo salario no alcanza para cubrir -- las necesidades que se presentan.

(11) ANTOLOGIA de Ciencias Sociales 3o. de Lic. SEP pág. 175

(12) EL MAESTRO Revista Educativa No. 4 pág. 10

- Carencia de afecto.- Por la misma situación precaria y falta de preparación las necesidades y frustraciones impiden a los padres dar el afecto, cariño y comprensión necesarios para el buen desarrollo emocional de los hijos.

- Analfabetismo.- Si la familia es numerosa y sólo cuenta con el salario como único ingreso al hogar, algunos de los miembros pequeños de la familia tendrán que trabajar para aumentar el ingreso económico familiar, desatendiendo su preparación educativa, incrementándose así la gran cantidad de niños analfabetas en nuestro país.

- Falta de higiene.- Este problema es un factor que agrava el medio de vivir de la familia, a lo que Luis Leñero dice: "La mayoría de la familia mexicana vive en condiciones socioeconómicas sumamente precarias del 4 al 6% del total de las familias en México viven en viviendas de uno o dos cuartos, sin drenaje, sin agua entubada, con pisos de tierra, con techos y paredes endebles de cartón, paja u otros materiales poco sólidos". (13)

Al tener una vivienda pequeña se propicia la promiscuidad, esto es la convivencia de diferentes personas de ambos sexos y diferentes edades en una misma habitación. Con sus efectos negativos, por la observación directa de la conducta de los adultos sobre todo en el aspecto sexual. Así como posibles contagios de enfermedades cuando se presentan en alguno de los miembros.

Si además se carece de agua entubada y potable lo más lógico es que se consuma agua contaminada propiciándose así enfermedades gastrointestinales y el desaseo de los integrantes de la familia.

H.- Desnutrición

Es el debilitamiento que sufre el organismo de un individuo por la falta de una nutrición adecuada. La desnutrición no es un fenómeno que se da sólo en México sino a nivel mundial según los datos estadísticos proporcionados por el SAM (Sistema Alimenticio Mexicano) de 1978 y que constituye un verdadero problema para los hogares, ya que si sus integrantes no consumen los nutrientes necesarios no contarán con las energías suficientes para desarrollar sus actividades cotidianas.

Se ha podido comprobar por las investigaciones realizadas por las instituciones de salud como el ISSSTE, IMSS, etc. y las realizadas en las escuelas primarias que algunos niños en edad escolar están desnutridos, reflejándose esto en su peso, talla y sobre todo en su rendimiento dentro de las aulas de estudio.

(13) LEÑERO O. Luis La Familia págs. 116 y 117

La desnutrición en los escolares se debe a diversas causas entre las principales se encuentran las siguientes:

- - El factor socioeconómico familiar (ingreso económico de la familia).
- - La irresponsabilidad de las madres de familia, que no preparan a tiempo los alimentos necesarios del día para los miembros de la familia.
- - Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos.
- - Deficientes hábitos alimenticios (balanceo inadecuado del cuadro alimenticio).

I.- Fenómenos migratorios familiares

Este tipo de fenómeno social no es el paso de un país a otro, sino de los movimientos que realizan las familias dentro del territorio nacional en busca de mejores fuentes de trabajo y económicas; estos movimientos son frecuentes en el país y cuando un núcleo familiar cambia su lugar de residencia queda sujeta a una socialización y repercute en las relaciones internas de sus miembros.

J.- Explotación Infantil

Otro fenómeno que influye bastante, para que los niños en edad escolar se ausenten parcial o totalmente de las aulas de enseñanza, es el empleo de ellos como fuerza de trabajo o como una fuente más del ingreso económico.

A pesar de que las Leyes del país prohíben el trabajo a los menores de edad, en nuestra sociedad muchos niños y adolescentes desempeñan un subempleo como: lustradores de calzado, vendedores ambulantes, cuidadores y lavadores de automóvil, vendedores de periódicos y revistas, etc., esto muestra sólo algunos de los casos que se observan en las ciudades.

En el campo, los niños son utilizados por sus familiares mayores como fuente más de ayuda laboral y económica. Esto trae como consecuencia la preparación incompleta en los niños ya que al pasar el tiempo, no logran terminar su educación elemental y quedan por su impreparación confinados a desempeñar empleos eventuales y mal remunerados.

K.- Los medios masivos de comunicación

Al hablar de medios masivos de comunicación, pensamos inmediatamente en los más comunes, como son: la radio, prensa, revistas, cine y televisión, así como en la influencia que ejercen sobre las personas, cabe mencionar que si han alcanzado gran auge en el aspecto cultural por los intereses particulares de las empresas comerciales de éstos.

En la radio abundan los comerciales más que la música y ésta en su mayoría es de origen extranjero, olvidándose de difun-

dir poco a poco la música nacional y programas culturales.

La prensa se ha saturado de anuncios y la mayoría de las -- noticias reflejan el desequilibrio económico, político y social -- que privan en la sociedad actualmente, siendo pocas las noticias que pueden llamarse buenas. No se puede pasar por alto la labor de algunos periódicos que con sus suplementos culturales o con -- algunos artículos si contribuyen a elevar el nivel cultural de -- las familias mexicanas.

No hay una revista que circula en la actualidad que no in-- cluya en sus páginas anuncios comerciales porque el objetivo pu-- blicitario de estas es hacer una sociedad consumista. La revista ha tenido más impacto en el sexo femenino que lo utilizan como -- canal por medio del cual se encaja a la familia a una estructura capitalista dependiente.

El cine ha permitido también la penetración extranjera y -- proliferado películas pornográficas y son pocas las películas na-- cionales que se ven en las carteleras las cuales son de bajo con-- tenido cultural. El cine de tipo cultural por no ser comercial -- no es puesto al alcance de la mayoría sino de unos cuantos nuli-- ficando con ello su contenido.

El medio de comunicación que mayor penetración tiene en los hogares y que por lo tanto causa más estragos en el nivel cultu-- ral de la niñez mexicana es la televisión, lo cual quita demasia-- do tiempo y algunos programas son inadecuados para la niñez.

Su programación es repetitiva, abundan programas extranje-- ros y son escasos los de valor educativo. En su gran mayoría se-- desvirtua la imagen real tanto del vocabulario como del pensa-- miento, disminuyendo la calidad de los valores humanos por su de-- ficiente contenido. "Imponiéndose el modelo publicitario nortea-- mericano". (14) Siendo su estilo el más inadecuado en educación-- nacional en la introducción del niño en la lectura comprensiva -- de las imágenes en movimiento.

Sin embargo no se puede descartar el beneficio de este in-- vento cuando está bien encausado, como es el caso de su uso en -- la educación, por ejemplo la telesecundaria programación encami-- nada a transmitir conocimientos que elevan el nivel cultural de-- la familia mexicana.

(14) UPN Problemas de Educación y Sociedad en México Tomo I - -- pág. 213.

L.- Relación entre familia y escuela

Escuela y familia son pilares fundamentales de la socialización del niño, primero en la familia crece y se desarrolla y en la escuela forma su identidad por lo que las funciones de ambas deben ser armónicas.

A. Isambert, afirma: "La necesidad de armonía entre los dos sistemas de educación familiar y escolar, que en lo sucesivo va a aplicarse al niño, constituirá la idea dominante en que debe de inspirarse todos los consejos relativos a la formación del alumno". (15)

Si la familia no puede ayudar técnicamente en los trabajos del niño es preciso que éste sienta que sus padres se interesan por su actuación en la escuela, así también los hermanos mayores deben colaborar sirviendo de guía y consejeros.

La reunión y diálogo entre padres e hijos tiene algo trascendental, es el mejor medio de una perfecta educación familiar. Es necesario que los maestros hagan partícipes a los padres de familia, de la problemática educativa, para que conjuntamente busquen estrategias idóneas que ayuden a la solución de los mismos.

LL.- Problema escolar

De lo escrito anteriormente se considera que la familia es determinante con su influencia para ocasionar un problema escolar al niño en su etapa de educando.

No todas las familias son consideradas de influencia negativa, también actúan positivamente cuando sirve de apoyo coadyuvando en las labores del niño y a la resolución de sus problemas.

Analizando otros aspectos que, al igual que la familia pueden influir en el bajo rendimiento de un alumno y como lo hacen notar el eminente pedagogo Slavina L.S. quien dice "Las causas pueden ser muchas entre las que se detectan:

- - La actitud incorrecta de enseñanza radical
- - La dificultad de asimilación de la materia de estudio
- - El no dominio del método de estudio
- - Inhabilidad para el trabajo
- - La falta de vocación en la docencia". (16)

La falta de salud, el crecimiento anormal, los caracteres emotivos pueden ser también factores que afectan el aprendizaje en los niños de edad escolar.

(15) ISAMBERT A. Tu hijo crece pág. 210

(16) SLAVINA L.S. Niños atrasados e indisciplinados pág. 41

Un niño cuya salud es deficiente tiende a fatigarse más rápidamente con el ritmo de trabajo llevado dentro de una aula, -- que un niño completamente sano.

M.- Ausentismo

Acción de ausentarse de un lugar determinado; aplicado a la educación, es la ausencia del niño dentro de las aulas de cla---ses debido a diferentes causas.

Los problemas de ausentismo en las aulas no hacen sinó --- crear cierto desinterés a la escuela, así como el descuido de -- los padres, ocasionado por motivos tales como: porque ambos tra- bajen, por su pobreza e ignorancia, etc. Tienen implicaciones ne- gativas para el niño.

Al plantear las relaciones con la escuela y el hogar debe - tenerse en cuenta su función educadora, no se debe permitir que- se levanten barreras que obstaculicen la colaboración de las fa- milias con los maestros de sus hijos con el propósito de poder - dar solución al problema de ausentismo escolar.

N.- Actitud escolar del niño

Al hablar de actitud del educando la Enciclopedia Técnica - de la Educación la define así: "Actitud es como una disposición- con que el individuo reacciona ante determinados acontecimientos estímulos, problemas o situaciones de la vida. Actitudes que con- dicionan altamente la conducta del hombre, por lo que se conside- ra como el resultado de experiencias y vivencias del ser humano, primero en el medio familiar después en la escuela y por último- en el medio social". (17)

Una serie de experiencias positivas, crean una actitud posi- tiva hacia cualquier situación del individuo y al mismo tiempo, - puede suceder lo contrario.

Ñ.- Ideales del escolar

Los idegles del escolar son esquemas de valores que actúan men- talmente sobre el individuo dirigiendo su conducta y orientándo- la a lograr una meta u objetivos". (18)

Una característica del ideal es la fuerza, el poder de su- gestión que impone en la mente. En la infante existen modelos --

(17) ENCICLOPEDIA Técnica de la Educación Vol. 1 pág. 270.

(18) Ibidem. pág. 271.

normativos y operantes, que hacen o despiertan en los niños el -
seco de imitación y aspira a parecerse a aquellas personas que --
pertenecen a su mundo familiar y escolar. Más tarde serán los --
personajes relevantes (de preferencia artistas) los que ocupen -
su imaginación.

O.- Motivación

"Motivación al igual que motivo procede de motus, palabra -
latina que significa movimiento, por lo que siempre está en el -
fondo de cualquier actividad; todo se logra con un fin esto es -
lo que hace actuar, lo que pone en movimiento, el motivo de su -
acción". (19)

Para Thompson: "La motivación en la tarea educativa, es el -
arte de estimular a los alumnos por todo aquello en lo que no es -
taban interesados". (20)

Aplicada a la educación el término motivación es proporci-
onar motivos o estimular la voluntad de aprender, éstos existen -
dentro del individuo y en el proceso educativo deben influir pa-
ra estimular al niño y lograr mantener en él los deseos de apren-
der y asistir a la escuela. Además la motivación debe ser adecua-
da, precisa y tener una excelente dirección para que en ningún -
momento decaiga el interés del alumno.

El maestro enseña y debe cuidar su persona, proceder y acti-
tud, ya que estos son factores decisivos para mantener o no el -
interés del niño y acudir a la escuela y aprender.

Al maestro corresponde esta tarea dentro del aula para lo-
grar su objetivo. Pero también deben ser los padres partícipes, -
ya que si el maestro logra motivar o hacer que el niño tenga in-
terés por permanecer en la escuela y asimilar lo que se le ense-
ña y los padres no continúan dicha labor, el esfuerzo se verá --
truncado y hasta nulificado en algunos casos.

P.- Insuficiencias mentales

Para Porot, la insuficiencia mental es: "Un atasco o una --
insuficiente altura en el desarrollo de las facultades intelect-
uales que pone a ciertos sujetos en estado de inferioridad en -
cuanto a la adaptación, a las exigencias de la vida y de las po-
sibilidades de instrucción". (21)

(19) ENCICLOPEDIA Técnica de la Educación Vol. 1, pág. 290.

(20) Ibidem. pág. 291

(21) Ibidem. pág. 380

Estos individuos son incapaces de instrucción pero son susceptibles de habituación a una vida sencilla de convivencia, por lo que su educación debe ser aquella que parta de lo que precisa cada sujeto.

Q.- Intereses del escolar

Santiago Hernández Ruíz define el interés de la siguiente manera: "Es un hecho psíquico de relación de sujeto a objeto de du ración variable, nunca instantáneo caracterizado por la implicación en su desarrollo de la total actividad espiritual del sujeto". (22)

La educación ha de tener en cuenta la naturaleza del educando por lo que el contenido de la misma debe ir acorde con el desarrollo natural del niño, sus necesidades e intereses. De esta manera la tarea del maestro se limita a atraer la atención del niño de manera conveniente, se le debe despertar intereses y habilidades que debe adquirir, ya que es importante para su conducta.

Los padres deben interesarse y guiar al niño de manera que éste pueda cumplir con satisfacción sus trabajos y pueda sobreponerse al fracaso. No debe ser un receptor pasivo, tiene que acti var su aprendizaje para lograr su formación integral.

Claparade distingue las siguientes fases en la evolución -- del interés:

- 1.- "Etapa de adquisición y experimentación
- 2.- Estadio de organización y valoración
- 3.- Estadio de producción". (23)

Jean Piaget las concibe de la siguiente manera:

- 1.- "Etapa sensorio-motora
- 2.- Etapa del pensamiento pre-lógico
- 3.- Etapa del pensamiento lógico concreto
- 4.- Etapa del pensamiento lógico abstracto". (24)

"Primera etapa: del nacimiento a los tres años.

Predominan los intereses glósicos.

Segunda etapa: de los tres a los seis años. Intereses objeti vos.

Tercera etapa: de los siete a los doce años. Período de inte reses intelectuales u objetivos.

Cuarta etapa: de los doce a los dieciséis años.

Intereses ético-sociales abstractos". (25)

(22) ENCICLOPEDIA Técnica de la Educación Vol. 1, pág. 266

(23) Ibidem, pág. 267

(24) Ibidem, pág. 267

Padres y maestros deben tomar en cuenta el interés de los niños para lograr que la escuela sea un lugar de atracción para ellos.

R.- Fundamentación legal de la educación

"La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la humanidad, es factor determinante para la adquisición del conocimiento para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social". (26)

En el párrafo anterior se ve la importancia de la educación del individuo como un eslabón que compone la sociedad y como miembro activo de la masa humana que forma un país.

En la carta Magna de México expresa: "La educación que imparte el estado, federación, estado o municipio tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia". (27)

Legalmente nuestra educación está encaminada a que todos los mexicanos puedan desarrollar sus facultades, con el propósito de formar individuos aptos para participar en las diferentes problemáticas pero son demasiados los obstáculos para lograr tal fin, algunos de ellos son la falta de conciencia y cooperación por parte de los padres de familia, que no cumplen con su obligación legal establecida en el artículo 31 Constitucional en dos de sus apartados:

- 1.-Hacer que sus hijos o pupilos menores de quince años concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria elemental y militar, el tiempo que marque la Ley de Instrucción Pública en cada Estado.
- 2.-Asistir en los días y horas designados por el Ayuntamiento del lugar en que residan, para recibir instrucción cívica y militar que los mantenga aptos en el ejercicio de los derechos de ciudadano...". (28)

(26) S.E.P. Normas Fundamentales, pág. 21

(27) CONSTITUCION Política Mexicana pág. 35

(28) I Hem. pág. 35

CAPITULO III

MARCO DE REFERENCIA

Seleccionado el tema objeto de estudio " Cómo influye la familia en el bajo rendimiento escolar en los alumnos de las escuelas primarias federales de la zona escolar No. 35 de La Huerta, Jalisco. Se advierte en ello que los factores familiares de este problema, serían extensos y hasta en ocasiones delicados de tratar, por lo que solo se tomaron los que se consideraron más importantes, como son:

- El ingreso económico familiar
- Alimentación en la familia
- La interrelación familiar
- El grado cultural de la familia

Con estos cuatro factores del ambiente familiar, no se lastima su intimidad, y se puede recabar así, el material necesario para alcanzar el objetivo propuesto con esta investigación, comprobar si en realidad existe o nó en este medio.

A.- Análisis del medio ambiente

La Huerta, Jalisco.- Es un lugar y cabecera municipal que sirvió como marco de estudio para buscar las posibles causas -- que originan el problema planteado, es ahí en donde se desenvuelven las familias motivo de esta investigación.

La Huerta, es una población urbana, tiene la categoría de cabecera Municipal, se fundó entre los años 1830 y 1840 según datos aportados por don Victor Palacios Esparza, anciano nativo de este lugar (y que consta en el archivo de la Presidencia Municipal) quien cuenta: " La Huerta surge cuando el señor Jesús Olmedo Hurtado, quien vivía cerca de la actual población, cultivó una huerta de árboles frutales con la ayuda de su esposa María; dicha huerta fue creciendo y reproduciéndose y llamada por los viajeros que solían descansar en ella: "La Huerta de Jesús-María" motivo por el cual a esta población se le denominó: " La Huerta ".

1.- Situación geográfica.- Se localiza al sureste del estado de Jalisco en la región denominada Costa a 104° de longitud oeste y 19° 30' de latitud noreste, su clima varía entre los 25° C. pues su máxima es de 40° y la mínima de 10° C.

Limita con los municipios de Villa de Purificación al Norte, Cihuatlán al sur, Casimiro Castillo y Cuautitlán al este y el de Tomatlán al oeste. (ver figura No. 1)

Distancia de la capital del estado 240 Kms. y por lo abrupto del terreno se utilizan de 3 a 4 horas para recorrerlo por tierra.

2.- Población.- Demográficamente el crecimiento de la pobla-

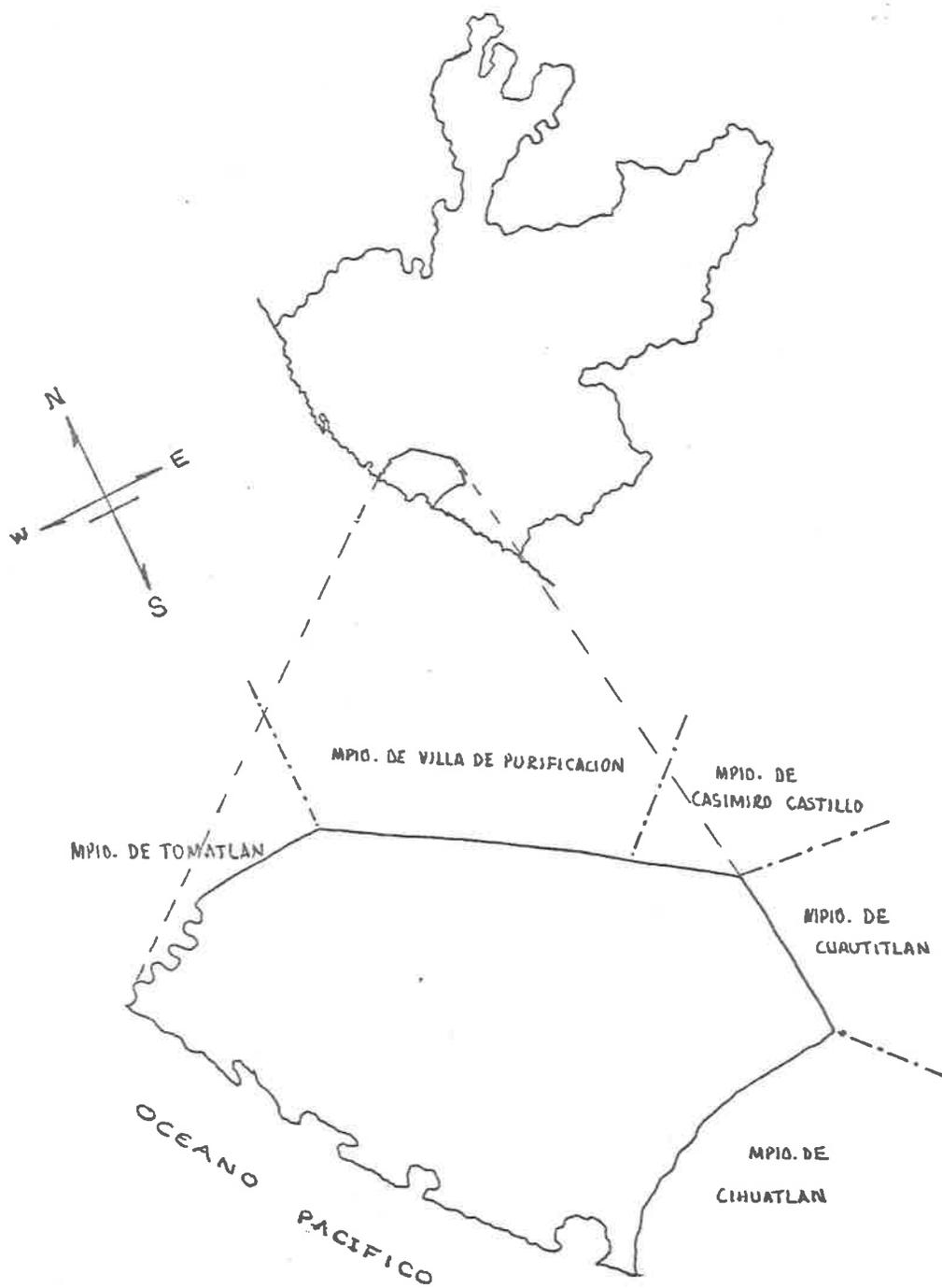


FIGURA I

ción se ha acelerado en los últimos años, debido al desarrollo que se ha logrado en las distintas fuentes de trabajo que existen dentro del municipio, sobre todo el ramo turístico que ha tenido más auge últimamente. En la actualidad cuenta con 14,000 habitantes aproximadamente (datos recabados del censo de población de 1984 y que consta en los archivos de la presidencia municipal.)

3.- Condiciones socioeconómicas.- En la población predomina la clase trabajadora de ingresos bajos. Por las actividades que se desarrollan en la región se puede establecer los siguientes grupos: campesinos, ganaderos, comerciantes, albañiles y algunas otras actividades como cargadores, taxistas, huaracheros, - talabarteros, mecánicos, etc.

El salario que reciben las familias no es suficiente para cubrir sus necesidades primordiales debido a la carrera inflacionaria que prevalece en el país y en algunos casos por la mala distribución que se hace de él. Según lo observado en las entrevistas efectuadas a diferentes grupos de la población.

4.- La vivienda.- Generalmente es de construcción sencilla, las casas se construyen con techos de teja de barro o cemento, paredes de adobe o ladrillo, ventanas y puertas de madera o metal. La distribución es sencilla: pasillo, sala, recámaras, cocina comedor y baño, en la totalidad cuenta con patios muy amplios existiendo algunas de tipo más moderno arquitectónicamente.

Higiénicamente la mayoría de las viviendas no están adaptadas a las necesidades de la familia ya que resultan insuficientes en algunos casos dado el número de sus habitantes.

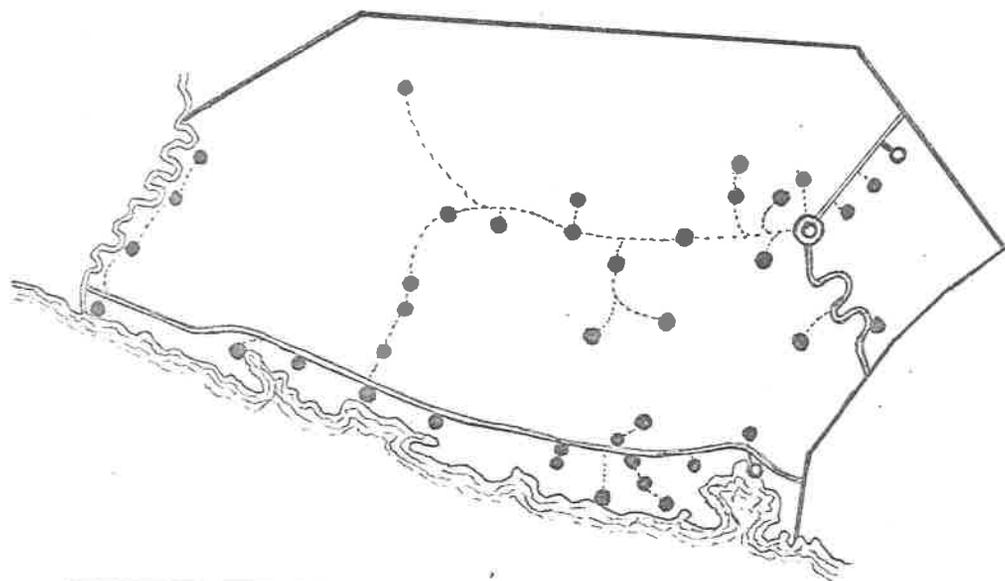
5.- Vestido.- Es el típico de la región, de tela delgada debido al clima caluroso que predomina en el lugar, y tanto hombres como mujeres calzan zapatos de fábrica o huaraches elaborados en la misma población.

6.- Producción agrícola.- Se obtienen dos cosechas al año, los productos son maíz, frijol, milo, chile, papaya, jitomate, pepino, caña y sandía.

De los cuales la mayoría se exporta a unos estados de la República y al extranjero, además de abastecer el consumo local y regional.

7.- Instituciones.- La Huerta, cuenta con las siguientes instituciones públicas: Presidencia Municipal en donde se atienden los asuntos políticos, económicos y socioculturales del municipio, el poder ejecutivo está a cargo del Presidente Municipal con acentamiento oficial en la población de la Huerta. Dos delegaciones municipales, una en la población de La Manzanilla y otra en La Concepción, y cuarenta agencias municipales de las comunidades costeras del municipio. (ver figuras No. 2 y 3)

CABECERA MUNICIPAL, DELEGACIONES Y AGENCIAS MUNICIPALES DE LA
HUERTA, JALISCO.



CUADRO DE ANOTACIONES	
POBLACIONES:	
⊙	CABECERA MUNICIPAL
○	DELEGACION MUNICIPAL
●	AGENCIA MUNICIPAL
CARRETERAS:	
==	CARRETERA NACIONAL
—	CARRETERA VECINAL PAVIM.
- - -	CARRETERA DE BRECHA.

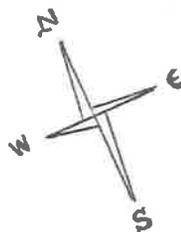


FIGURA No. 2

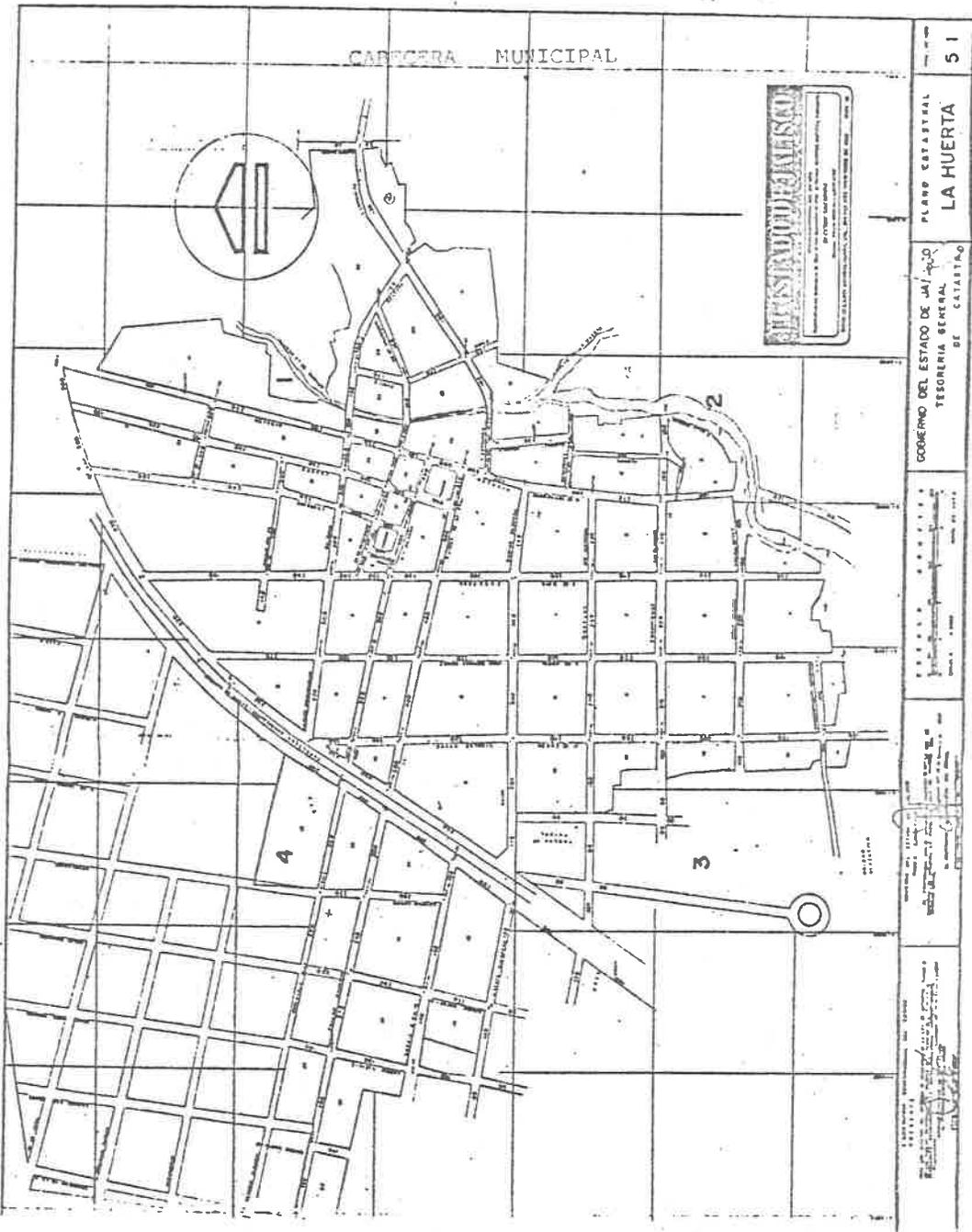


FIGURA No. 3

51

PLANO CATASTRAL
LA HUERTA

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
TESORERIA GENERAL
DE ESTADOS

ESTADO DE JALISCO

CABECERA MUNICIPAL

Cadastral Map of the Municipality of Cabecera, Jalisco, Mexico. Scale: 1:50,000. Date: 1910.

Departamento de la Secretaría de la Reforma Agraria, quien trata y resuelve los problemas de tipo agrario.

Asociación de Ejidos, es la que controla y coordina los trabajos y problemas de los ejidos del municipio.

Comisariado Ejidal: cuya función es la de velar por los intereses y la resolución de los problemas que se les presenten a los ejidatarios que lo integran. Dicho comité está integrado -- por el Presidente del Comisariado Ejidal, Secretario, Tesorero y Consejo de Vigilancia.

Asociación ganadera, FIRA, Bancos (Banamex, Serffin y Banrural) estas instituciones atienden y orientan los problemas que se presentan en el sector agropecuario.

8.- Medios de comunicación y transporte.- Los medios de comunicación y transporte con que cuenta la población son: Correos, Telegrafos, Teléfono, Prensa, Radio y Televisión. Los medios de transporte: automovil, autobuses, trocas, trailers, bicicletas, caballos, etc.

9.- Servicios Públicos.- La población cuenta con electricidad, drenaje, agua entubada, aseo público, seguridad pública, etc., estos servicios están encaminados al bienestar general.

B.- La familia

Según el estudio realizado la familia que predomina en el lugar es la monogámica, formada por el padre, la madre y los hijos, pero se observa que en algunos casos conviven otras personas emparentadas viviendo bajo el mismo techo. El número de miembros que la integran va desde los tres a ocho o más personas.

Actualmente la población está conformada por familias de diferentes partes de la República que se han acercado en el lugar por lo que se presentan diferencias en algunas costumbres y creencias.

C.- Salud e higiene

Hay varias instituciones de servicios medicos como son: -- Clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), un --- puesto periférico del Instituto de Seguridad y Servicio Social de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) un hospital de la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) y varios consultorios médicos particulares, todas estas instituciones son de gran importancia en la comunidad rural y urbana, ya que gracias a -- ellas se detectan y previenen las enfermedades más frecuentes de la población como son: La gripe, las diarreas, tosferina, sa rampión, varicela, picadura de alacrán, etc.

D.- Recreación

Los centros de recreación que existen en la población son: dos cines, una unidad deportiva, un parque infantil, un lienzo-charro, un jardín municipal. Todo ello contribuye al fomento de la recreación y deporte y aleja a la juventud de los vicios y la vagancia lo que favorece su estado de salud.

E.- Nivel educativo

Con el propósito de elevar el nivel educativo de sus habitantes, La Huerta cuenta con lo siguiente:

- Nueve jardines de niños del sistema Federal y uno Estatal.
- 26 escuelas Federales y siete Estatales del nivel primario.
- Cuatro secundarias, una técnica y tres por cooperación.
- Después de la Secundaria algunos jóvenes se trasladan al módulo de la Universidad de Guadalajara de Casimiro Castillo, Jal. a realizar sus estudios de preparatoria.

F.- Nivel cultural

La historia de la población muestra que el grado cultural de las familias, es de nivel primario, aunque existen también algunos analfabetas. Denido al gran impulso que se ha dado a los medios de comunicación en los últimos tiempos, y a la descentralización de algunas instituciones educativas, algunos jóvenes han podido realizar estudios superiores y ya existen en la región algunos profesionistas entre ellos; doctores, ingenieros agrónomos, profesores y técnicos.

Se cuenta en la localidad con un edificio de la Casa de la Cultura, donde se reúnen familias a recibir orientaciones sobre diferentes tópicos culturales, sociales y recreativos.

Existen además algunos organismos difusores de la cultura como:

- Club de Leones.- Organización que se preocupa por el adelanto de la comunidad y del municipio.
- Club de la Amistad.- Grupo de jóvenes que invitan a la juventud a participar en el desarrollo de la comunidad.
- Club de Charros.- Motivan al pueblo a la sana diversión y a conservar la tradición de la fiesta mexicana.

G.- Religión

En la población se profesa en mayor escala la religión católica, pero existen también las corrientes de los Testigos de Jehová y los Evangelistas.

H.- Idioma

La mayoría de la población habla el idioma español aunque también se observa en algunos grupos muy pequeños que hablan al gún dialécto como el Mexicano.

Todo lo antes expuesto en este marco de referencia, es pro ducto de la observación directa hecha por el equipo en el trans curso de la investigación en la población y en el Municipio.

CAPITULO IV

M E T O D O L O G I A

A.- Población y muestra

La población motivo de estudio de esta investigación fue la zona escolar No. 35 con cabecera oficial en La Huerta, Jalisco, - la que cuenta actualmente con una población escolar de 2,000 - - alumnos, los que se detectaron por medio de los cuadros de calificaciones proporcionados por el C. Inspector de la zona. De ese total de alumnos se encontraron 600 con bajo rendimiento escolar y con serios problemas familiares. De ellos se tomaron en forma aleatoria como muestra 60 niños para la realización del presente trabajo, investigando 58 familias, correspondientes a la muestra escogida.

Todas las personas entrevistadas, ayudaron en la medida de sus posibilidades, demostrando un vivo interés por este trabajo - dejando traslucir en sus respuestas la necesidad de terminar con este problema, que hace que los maestros queden en un plan muy - desagradable, ya que se les culpa de que el alumno no rinda dentro de las aulas, sin tomar en cuenta que existen otros factores externos que participan en la formación de la personalidad del - educando como lo es la familia, los medios de comunicación, la - herencia, etc.

B.- Método

Para llevar a efecto una investigación formal es inevitable y necesario la aplicación de fundamentos teóricos para que tengan validez científica, de lo que prescindemos la necesidad de - utilizar conceptos lógicos.

El método, es la manera, camino o ruta que se sigue para -- llegar a una meta o fin. El método aplicado en el presente trabajo fue el científico con sus fases de observación, formulación - de hipótesis y la comprobación.

Los tipos de estudio mediante los cuales se abordó el problema que se plantea desde un principio, para probar o desechar - la hipótesis formulada fueron los siguientes:

1.- Estudio comparativo

Se utilizó al hacer comparaciones entre dos grupos, uno de alto rendimiento y otro de bajo rendimiento y entre dos tipos de familia: la que se preocupa por sus hijos - y la que no lo hace, y deducir así, si influye o no en el bajo rendimiento escolar de sus hijos.

2.- Estudio correlacional

Para medir el grado de relación existente entre las va-

riables independiente y dependiente, que en este caso - es la familia y su relación con el bajo rendimiento escolar. Buscando la causa-efecto que una variable ejerce sobre la otra.

C.- Técnicas y herramientas

La técnica se define como el modo o forma de hacer algo y herramienta como instrumento que utiliza la técnica en su aplicación; las técnicas y herramientas que se utilizaron en la investigación fueron:

<u>Técnicas</u>	<u>Herramientas</u>
La observación	Gráficas
La encuesta	Cuadros
Los cuestionarios	Evaluaciones
La entrevista	

1.- Aplicación de técnicas y herramientas

Con el fin de obtener los resultados necesarios para detectar el problema planteado y su relación con la educación, se recurrió a las técnicas siguientes:

La observación.- Es la acción de observar, mirar o examinar detenidamente una cosa. Esta se utilizó al observar las conductas de la muestra a investigar, y fue de la siguiente manera:

Ocasional.- Se hizo espontánea, esto es, cuando se hacía contacto con el núcleo familiar o escolar motivo de estudio.

Sistemática.- Basada en los cuestionarios, entrevistas que se aplicaron a las familias, escuelas e instituciones públicas relacionadas con el objetivo -- previsto.

La encuesta.- Se efectuó mediante cuestionarios y entrevistas, cuyas preguntas, permitían al interrogado que expusieran sus experiencias, problemas u opiniones, lo que permitía observar hasta dónde llega la influencia de la familia en el bajo rendimiento escolar.

Cuestionario

Es una serie de preguntas que adoptan diferentes presentaciones según los propósitos del investigador, sus preguntas pueden ser:

Abiertas, cuando el interrogado contesta libremente.

Cerradas, cuando el interrogado contesta escogiendo algunas de las opciones presentadas.

La aplicación de los cuestionarios se hizo en forma personal y para obtener la participación y respuestas veraces, se hacía del conocimiento del entrevistado el objetivo de la investigación para que permitiera el acceso a su persona, familia o -- institución; se encontró siempre buena disposición.

Primero se aplicaron a un grupo piloto seleccionado de antemano en una de las escuelas de la zona; después, y de acuerdo a los resultados, se hicieron las modificaciones y ajustes necesarios, para que al llevarlo al campo de estudio se lograría el objetivo de la técnica aplicada de manera que diera mayor grado de confiabilidad en resultados posteriores.

Cuestionario aplicado a los niños con el propósito de conocer su régimen alimenticio.

1.- ¿ Cuántas veces comes al día ?

- a) una b) dos c) tres

2.- ¿ Qué alimentos tomas en el desayuno ?

3.- ¿ Consumes carne en las comidas? SI _____ NO _____

4.- ¿ Con qué frecuencia ?

- a) siempre b) rara vez c) nunca

5.- ¿ Con qué frecuencia consumes leche y huevos ?

- a) siempre b) rara vez c) nunca

6.- ¿ Qué alimentos consumes fuera de tu casa ?

Cuestionario aplicado a los padres de familia para detectar los aspectos económico y familiar.

- 1.- ¿ Cuántas personas integran su familia ? _____
- 2.- ¿ La casa es propia ? SI _____ NO _____
- 3.- ¿ Si no es propia, cuánto paga de renta ? _____
- 4.- ¿ Indique el número de partes de que consta la casa ?
 recamara _____ sala _____ comedor _____ cocina _____ baño _____
 patio _____ sala de estudio _____ jardín _____ biblioteca _____
- 5.- ¿ Cuenta con los siguientes servicios ?
 luz eléctrica _____ agua potable _____ drenaje _____ teléfono _____
- 6.- ¿ Quién sostiene el hogar ?

- 7.- ¿ Cuántos trabajan ? _____ ¿ En qué trabajan? _____
- 8.- ¿Cuál es el ingreso mensual económico de la familia?

- 9.- ¿ Cuántos de sus hijos asisten a la escuela ?

- 10.- ¿ Si no asisten, digan por qué causas ? _____
- 11.- ¿ Todos en la familia saben leer ? SI _____ NO _____
- 12.- ¿ Cuántos de la familia terminaron la educación primaria?

- 13.- ¿ Cuantos han continuado sus estudios ? _____
- 14.- ¿ Qué opina Ud. de la educación actual? BUENA _____
 REGULAR _____ MALA _____ PORQUE _____
- 15.- ¿ Cooperar Ud. con la escuela de sus hijos ? _____
 ¿ En qué forma ? _____

16.- ¿ Han tenido problemas sus hijos en la escuela donde --
asisten ?

SI _____ NO _____ ¿ De qué tipo ? _____

17.- ¿ Qué religión profesa la familia ?

Entrevista

Es un contacto interpersonal, por medio de una plática con el objeto de obtener información, de un individuo o grupo. Pueden ser de dos maneras, conducidas y no conducidas.

Conducidas, cuando se sigue un procedimiento previsto atendiendo a un cuestionario o cédula de entrevista.

No conducidas, en estas el entrevistado expone libremente sus ideas u opiniones.

Se utilizaron en el presente trabajo ambas formas, tomando las notas necesarias de las respuestas brindadas, con el propósito de interpretar la información obtenida.

Entrevista aplicada a los padres de familia para conocer el ingreso económico familiar.

1.- ¿ Cuántas personas integran su familia ? _____

2.- ¿ Cuántos trabajan actualmente ? _____

3.- ¿ El trabajo que tienen es de base o eventual ? _____

4.- ¿Cuál es el ingreso mensual de la familia ? _____

5.- Les alcanza para solucionar las necesidades del hogar ?
_____ SI _____ NO _____

6.- ¿ Cuánto gasta en alimentación ? \$ _____
en renta \$ _____ Vestido \$ _____
Diversiones \$ _____ Otros gastos \$ _____

7.- ¿ Soluciona con el ingreso económico las necesidades de sus hijos en edad escolar ? SI _____ NO _____
Por qué ? _____

Entrevista aplicada a los maestros para conocer su opinión acerca del bajo rendimiento escolar en las escuelas primarias de la zona escolar No. 35 de La Huerta, Jalisco.

1.- Considera que el bajo rendimiento existe en nuestras escuelas? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

2.- ¿Creé que la mala alimentación influye en el rendimiento escolar del niño? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

3.- ¿La relación familiar negativa puede influir en el bajo rendimiento escolar de un niño? SI _____ NO _____ ¿Por qué? -

4.- ¿Influiría el ingreso económico familiar en el bajo rendimiento escolar del niño? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

5.- ¿Creé que influyan los medios de comunicación en especial la televisión en el rendimiento escolar de un niño? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

6.- ¿Influye el medio ambiente en el bajo rendimiento escolar? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

Entrevista hecha al Director del Centro de Salud, para detectar las enfermedades más comunes en los educandos y con qué frecuencia se presentan.

1.- ¿Qué cantidad de niños atiende este centro mensualmente?

¿De qué edad? _____

2.- ¿Cuáles enfermedades son más comunes entre ellos?

3.- ¿Cuántos doctores atienden el Centro de Salud?

4.- ¿Existe un especialista en niños?

5.- ¿Tienen relaciones con instituciones educativas?

6.- ¿Qué servicios prestan a las escuelas?

7.- ¿Las indicaciones dadas a los padres de familias por el médico se cumplen al pie de la letra?

8.- ¿Con qué frecuencia los traen a revisión o exámenes clínicos?

Entrevista aplicada a los padres de familia de la muestra - con el propósito de conocer la relación de tipo familiar y su influencia en el bajo rendimiento escolar.

- 1.- ¿Cuántos niños tienen de edad escolar? _____

- 2.- ¿Se preocupan por su educación? _____
¿cómo? _____
- 3.- Los ayudan y orientan en sus tareas escolares? _____
A).- Siempre B).-Algunas veces C).- Nunca
- 4.- ¿Visita a los maestros de sus hijos para enterarse del aprovechamiento que llevan en su grado? _____
¿por qué? _____
- 5.- ¿En sus ratos que tiene usted libre juega con ellos?

- 6.- ¿Si el niño le cuenta sus problemas, lo atiende, orienta o le ayuda a resolverlos? SI___ NO___ ¿por qué? _____

- 7.- ¿Vigila las lecturas de sus hijos? SI___ NO___
¿ Por qué ? _____
- 8.- ¿Se preocupa por conocer las amistades de su hijo?
SI___ NO___ ¿ por qué ? _____
- 9.- ¿Platica con su esposo(a) sobre la educación y problemas de sus hijos? SI___ NO___ ¿por qué? _____
- 10.-Discuten sus problemas familiares delante de sus hijos?
SI___ NO___ ¿por qué? _____
- 11.-¿Qué grado de escolaridad tienen?
Padre 6 _____
Madre _____

Cuestionario aplicado a los alumnos de la muestra, con el propósito de conocer la relación alumno-alumno y alumno-maestro.

- 1.- ¿Cuántos alumnos hay en tu grupo? _____
- 2.- Entre ellos, ¿cuántos son tus mejores amigos? _____
- 3.- ¿Platicas con ellos? _____ ¿De qué? _____
- 4.- ¿Te gusta estudiar? _____ ¿Por qué? _____
- 5.- ¿Te gusta participar en las clases ? _____
¿En cuál te agrada más? _____
- 6.- ¿Platicas con tu maestro(a)? _____
¿Sobre qué tema? _____
- 7.- Tu maestro ¿Te atiende cuándo le planteas algún problema ? _____
- 8.- Platicas con todos los maestros de la escuela? _____

- 9.- ¿Te atienden cuando lo solicitas? _____

CAPITULO V

PRESENTACION DE RESULTADOS

Desde el inicio de la presente investigación, se ha sostenido que su objetivo principal, es el de contribuir a encontrar solución al problema de la influencia de la familia en el bajo rendimiento escolar. Los indicadores que marcaron la pauta a seguir en el estudio fueron planteados en forma de preguntas tales como:

- 1.- ¿ Cómo influye la familia en la educación del niño ?
- 2.- ¿ La mala alimentación, es causa del bajo rendimiento escolar ?
- 3.- ¿ Existe diferencia entre la familia del medio urbano y el rural ?
- 4.- ¿ Difieren los ingresos económicos en dichos medios ?
- 5.- ¿ Por qué la interrelación familiar influye en el bajo rendimiento escolar ?
- 6.- El grado cultural de la familia ¿ será causa del bajo rendimiento escolar en el niño ?

Los resultados obtenidos de este trabajo, se pueden desglosar de la siguiente manera:

- a).- Influencia de la mala alimentación en el bajo rendimiento escolar.
- b).- Influencia del ingreso económico en el bajo rendimiento escolar.
- c).- Influencia de la interrelación familiar en el bajo rendimiento escolar.
- d).- Influencia del grado cultural de la familia en el bajo rendimiento escolar.

A.- Alimentación

Al realizar la investigación en los hogares se detectó, -- que la alimentación no es del todo completa y adecuada a las necesidades y desarrollo de los niños de la muestra seleccionada, pues tanto en el medio rural como en el urbano, no se sigue una dieta alimenticia balanceada, que contenga los nutrientes y calorías necesarias para el desarrollo integral del niño.

Las madres de familia admitieron no seguir una dieta ordenada en el hogar y desconocer la mayoría, los valores nutritivos de los alimentos, así como de no haber asistido nunca a recibir algún curso u orientación al respecto. Por lo que la elaboración de los alimentos en el hogar es conforme al conocimiento empírico transmitido en la familia.

Al aplicarles a los niños un cuestionario relacionado con los alimentos que ingieren, con el propósito de conocer su régimen alimenticio, se encontró que asisten a la escuela niños que los envían sus familias con:

- 1.- Desayuno completo (leche, huevos, frijoles, avena, etc.)
8.
- 2.- Desayuno incompleto (leche y pan, chocomilk, café y pan, -- etc.) 30.
- 3.- Sin desayuno (por diferentes causas) 20.
 (ver gráfica No. 1)

Respecto a un horario determinado para tomar los alimentos se observó que si se sigue el establecido dentro del hogar, sólo en algunas excepciones familiares el horario es flexible.

En su totalidad las madres de familia que se visitaron estuvieron de acuerdo en que sí influye una mala alimentación en el bajo rendimiento escolar de los niños. Agregando además que un niño bien alimentado, puede tener más capacidad de concentración y rendimiento que un niño mal alimentado.

Al relacionar la alimentación con el bajo rendimiento de un niño en el salón de clases y de acuerdo con los resultados obtenidos se pudo comprobar que un niño con mala alimentación, muestra en el trabajo: poca concentración, es inquieto, en ocasiones se duerme en el pupitre, no retiene con facilidad los conocimientos, etc., y los resultados de su aprovechamiento se reflejan en una baja calificación e inclusive en la reprobación al final del año escolar.

Los cuadros 1 y 2 que se anexan en el trabajo, son para -- comparar la alimentación de una dieta bien balanceada y la que se toma en las familias investigadas.

B.- Ingreso económico

En este reglón se pudo observar y detectar que el ingreso económico varía grandemente del medio rural al medio urbano; -- por lo que a los niños y más cuando la familia es numerosa y de bajo ingreso económico, no puede comprarles un cuaderno o un lápiz cada vez que así se requiera y menos satisfacerles sus necesidades primordiales. En otros casos el padre gana lo suficiente pero no tienen responsabilidad familiar y dilapida el dinero.

De los hogares visitados, pocas familias pagan renta de casa, en su mayoría es propia, factor favorable a su economía.

Cuadro comparativo de alimentos entre una dieta bien balanceada y la que siguen la mayoría de las familias investigadas.

Combinaciones de alimentos y recomendados para un día.

DESAYUNO	COMIDA	CENA
<ul style="list-style-type: none"> • un vaso de leche. • un huevo al gusto. • una pieza de pan ó dos tortillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • una ración de sopa de espinacas. • una ración de lechuga con rábanos. • un bistek de hígado encebollado. • una rebanada de pan o dos tortillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • una taza de <u>atole</u> de soya. • una ración de frijoles con queso. • una pieza de pan o dos <u>tortillas</u>.

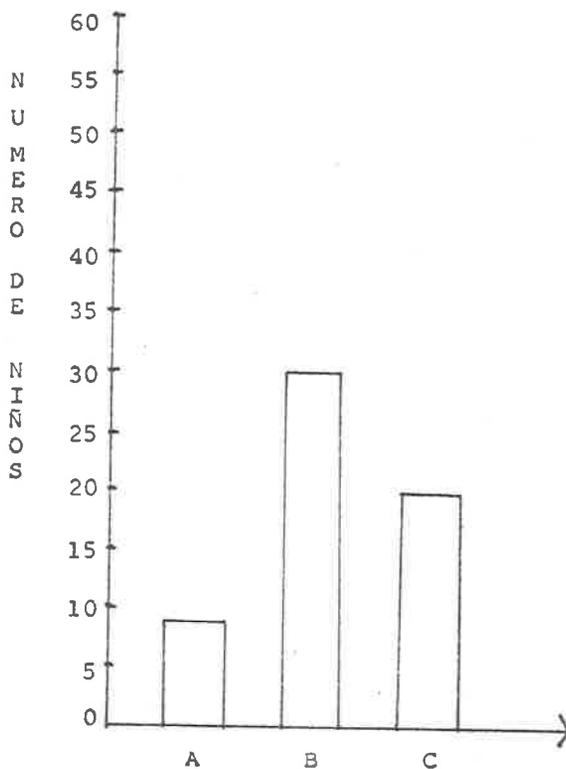
CUADRO No. 1

Combinaciones de alimentos que se toman en los hogares de la -- muestra investigada.

DESAYUNO	COMIDA	CENA
<ul style="list-style-type: none"> • una taza de café ó una vaso de leche. • una ración de frijoles. • un huevo al gusto. 	<ul style="list-style-type: none"> • una ración de sopa arroz, fideo, etc. ó en ocasiones se come carne. • agua fresca o refresco. 	<ul style="list-style-type: none"> • una ración de frijoles. • café o leche. • cuatro o cinco tortillas.

CUADRO No. 2

COMPARACION DE ALIMENTOS INGERIDOS EN EL DESAYUNO POR LOS NIÑOS DE LA MUESTRA



A= CON DESAYUNO COMPLETO

B= CON DESAYUNO INCOMPLETO

C= SIN DESAYUNO

GRAFICA 1

También se detectó que, casi todos los padres de los alumnos investigados, no cuentan con un trabajo de base ya que en este medio la actividad predominante es la agricultura y mientras llega la cosecha, se emplean en otros trabajos eventuales obteniendo un salario insuficiente para sus necesidades. El salario que se paga en el campo es de \$ 1,200.00 diarios o sea 28,800 pesos mensuales. Algunos hogares para resolver esta situación esperan y hasta dependen de los ingresos familiares que se encuentran en los E.U.A. De aquí, que la estabilidad económica de las familias investigadas varíe de acuerdo a su respectivo ingreso mensual.

Sumando los ingresos mensuales de los 48 jornaleros, 6 profesionistas y 4 comerciantes que conforman el grupo de padres en las familias investigadas, dan un sueldo promedio de \$ 43,482.80 mensual. El ingreso económico en las familias se distribuye de diferente manera, según su organización en este aspecto.

En la gráfica 2 puede apreciarse el ingreso económico diario y mensual de las personas investigadas, así como el promedio de los mismos.

(ver gráfica No. 2)

C.- Relaciones familiares

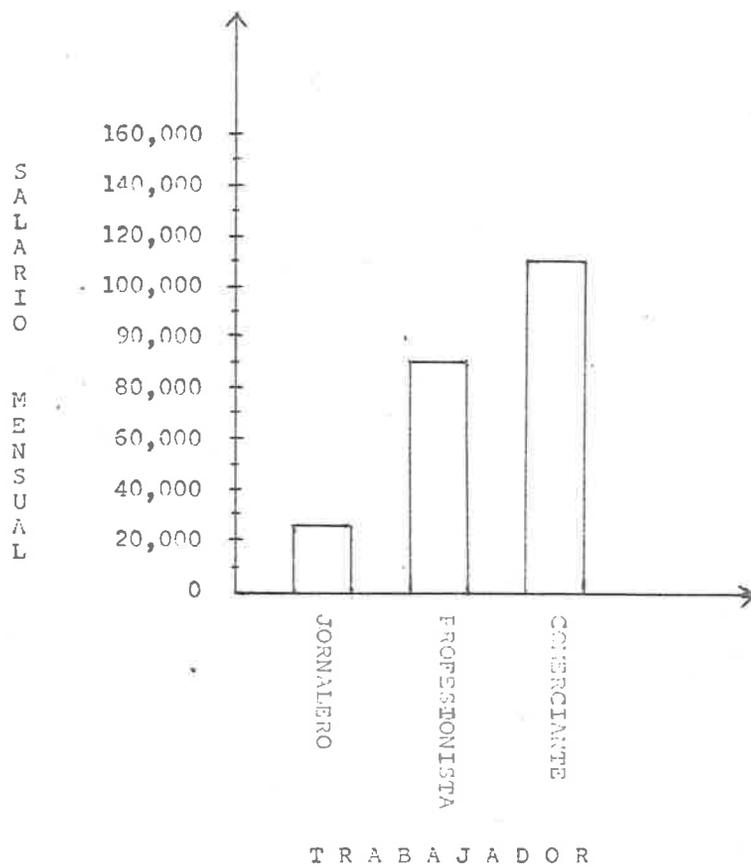
En el renglón familiar este aspecto se considera tan importante como los otros dos analizados anteriormente, porque es éste el que influye directamente en el ánimo del niño, en relación con su vida familiar y escolar.

En casi todos los hogares visitados y de acuerdo a las respuestas que se dieron, lo que más llamó la atención y que se pudo observar, fué la poca comunicación entre padres e hijos, ya sea por la falta de tiempo, el exceso de trabajo o por ignorar que el niño necesita ser atendido y ayudado en sus problemas respetando su personalidad como ser humano que es.

Al interrogar a los padres de familia, sobre la nueva forma de educar al niño dentro de las escuelas, sus respuestas fueron positivas para el tipo de educación que existe actualmente y es aceptada por la mayoría, aunque algunos se declararon no aptos para poder ayudar a sus hijos en los trabajos escolares, otros mostraron ser partidarios de los sistemas de enseñanzas anteriores al actual, discutiendo que a pesar de tener ellos menor grado de escolaridad saben más que sus hijos con mayor grado escolar, creando una presión en el niño porque se le exige dentro del hogar que esté a la altura en conocimientos a los padres.

Al entrevistar a los maestros de las escuelas visitadas en

SALARIO PROMEDIO POR MES QUE PERCIBEN LAS FAMILIAS CORRESPONDIENTES A LA MUESTRA ESCOGIDA.



GRAFICA No. 2

el desarrollo de esta investigación, manifestaron que en el trato diario con los niños a su cargo, observaban que, las relaciones familiares con sus educandos no eran muy afectivas lo que - influye determinadamente en el estado emocional del niño, pués hay ocasiones en que éste llega a la escuela cuando acaba de recibir una buena reprimenda e inclusive golpeado por sus progenitores o después de oír discusión acalorada entre sus padres, -- etc., por lo que el rendimiento de ese día será nulo por su estado anímico.

Se observó que la mayoría de los padres muestra o tiendeno dedican el tiempo suficiente para convivir con su familia, en especial con sus hijos, a través del juego, lectura o diálogo, - por lo tanto la comunicación entre ellos se va haciendo cada -- vez más difícil, llegando al grado que se nulifica la relación- y se vean como extraños, motivo que influye directamente en el medio escolar, creando niños irresponsables con el trabajo escolar, ya que en el hogar no se le exige.

Aplicado el cuestionario correspondiente a este aspecto de la relación familiar a los padres de familia, los resultados obtenidos son como siguen:

1.- Padres que atienden la educación de sus hijos. . . .	<u>2</u>
2.- Padres que orientan a sus hijos en sus tareas <u>escola</u> res	<u>1</u>
3.- Padres que visitan a los maestros en las escuelas de sus hijos	<u>0</u>
4.- Padres que juegan con sus hijos en sus ratos libres	<u>0</u>
5.- Padres que vigilan las lecturas de sus hijos. . . .	<u>1</u>
6.- Padres que vigilan las amistades de sus hijos . . .	<u>1</u>
7.- Padres que dialogan entre sí, sobre los problemas - de sus hijos.	<u>2</u>

En las gráficas No. 3 y 4, se aprecia las relaciones familiares de las familias investigadas, las enfermedades más frecuentes en niños de edad escolar y de las vacunas aplicadas (datos proporcionados por el Centro de Salud).

D.- Nivel cultural de la familia

En el marco de referencia de este trabajo, ya se hacía mención sobre el grado cultural de la población en general y se dijo que éste es medio, tomando como base el grado de educación - de las familias que en su mayoría es de educación primaria; en este caso se toma la educación para determinar el grado cultu--

ral de la población, por considerarla como uno de los aspectos de la cultura que determina en gran parte el nivel cultural de un pueblo.

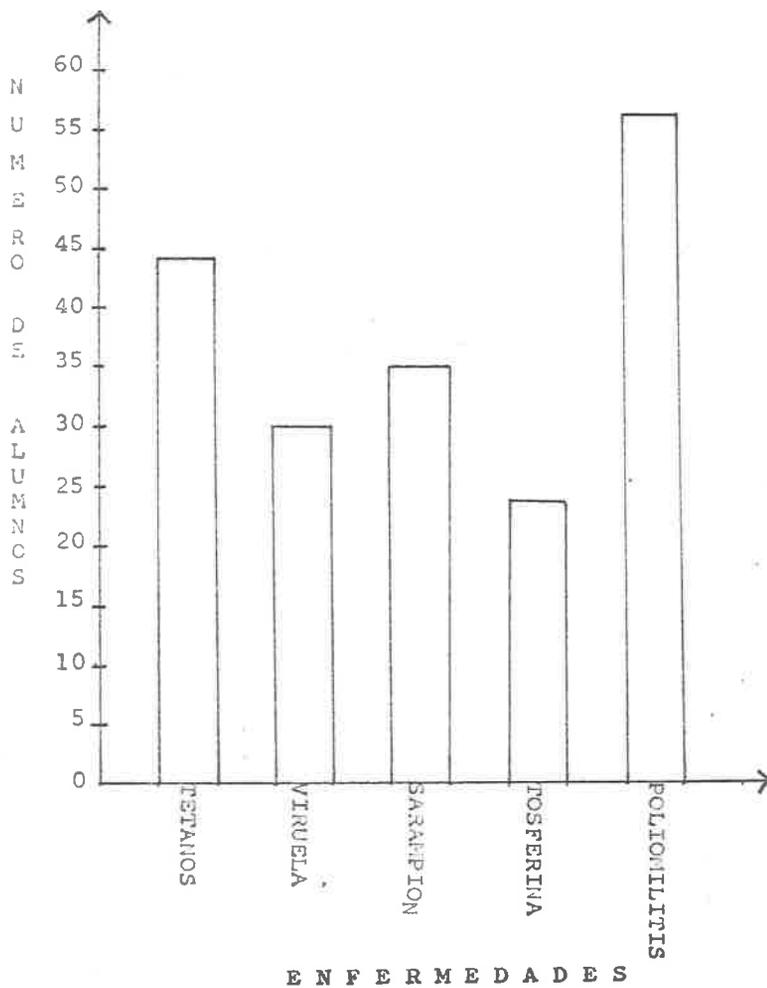
Las familias que se investigaron a través de las técnicas ya planteadas, se detectó, que en estos grupos familiares su grado de escolaridad fluctúa entre el 0 grado a profesional, - como puede verse a continuación:

1.- 0 grado (analfabetas)	4	6.90 %
2.- Educ. Primaria	38	65.50 %
3.- Educ. Secundaria	10	17.25 %
4.- Educ. Profesional.	6	10.35 %

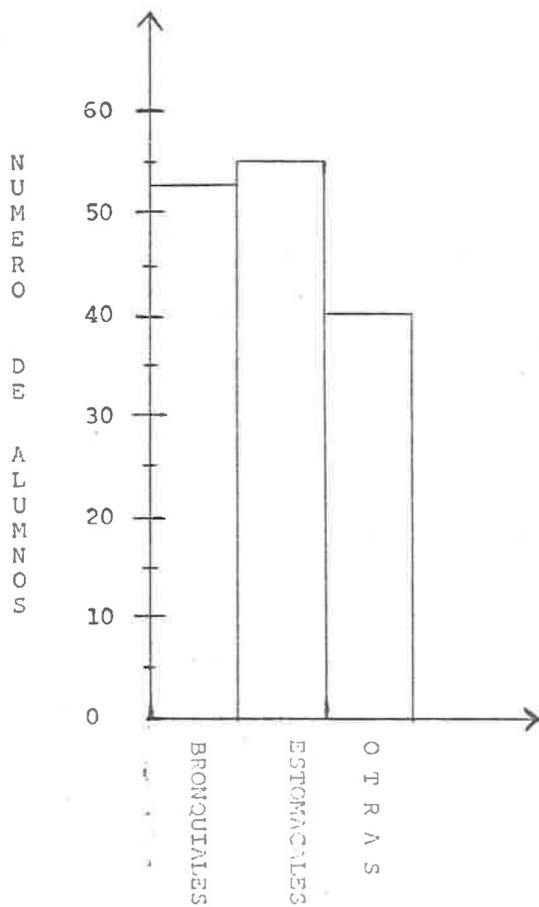
E.- Análisis de la información

Después de haber aplicado las diferentes técnicas de investigación, y verificado los resultados, los cuales fueron positivos para este trabajo porque se satisfizo la inquietud y se lograron los objetivos propuestos, se considera que este estudio contribuye para concientizar a los padres de familia, hacia una mejor atención a su familia, y en especial a los niños sobre todo a los de edad escolar.

RELACION DE VACUNAS APLICADAS A LOS NIÑOS DE LA MUESTRA.



ENFERMEDADES MAS FRECUENTES ENTRE LOS NIÑOS MOTIVO DE ESTUDIO.



ENFERMEDADES

OTRAS: polio, torceduras, heridas, etc.

GRAFICA No. 4

S I M B O L O G I A

- M = Media poblacional
 ∞ = Alfa, error que se está dispuesto a cometer
 H_0 = Hipótesis nula
 H_1 = Hipótesis alternativa
 H_{inv} = Hipótesis de investigación
 S = Desviación standar
 n = Número de casos
 t_c = Estadística de prueba
 \in = Pertenece
 $(>)$ = Intervalo cerrado por la izquierda, abierto por la derecha.
 $(<)$ = Intervalo cerrado por la derecha, abierto por la izquierda.
 $> =$ = Mayor o igual
 $<$ = Menor que
 t = Grado de libertad.

PRUEBA DE HIPOTESIS PARA DEMOSTRAR QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Muestra

Como antes se indicó, la muestra se seleccionó en forma -- aleatoria, mediante el uso de la tabla de dígitos aleatorios que se anexa en el trabajo.

El promedio general de calificación en la población objeto de estudio, fue de 6.05.

Después de aplicar el exámen correspondiente a la muestra -- motivo de investigación, encontramos que el promedio de calificación fue de 6.05 con una desviación standar de 1.17.

Someteremos a prueba nuestra hipótesis; la familia influye en el bajo rendimiento escolar, mediante el uso del procedimiento estadístico llamado prueba de hipótesis sobre una media poblacional, con un nivel de significancia de $\alpha = .01$, de la siguiente manera:

1.- Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis de investigación: La familia influye en el bajo rendimiento escolar. O sea H_{inv} . $M < 7.6$

Hipótesis estadísticas:

$$H_0 : M \geq 7.6$$

$$H_1 : M < 7.6$$

2.- Estadístico de prueba y condiciones para su uso.

El estadístico de prueba que usaremos es:

$$t_c = \frac{\bar{x} - Mo.}{\frac{S}{\sqrt{v}} \cdot n}$$

El cual se distribuye en forma t de student con n-logrados de libertad bajo el supuesto de que H_0 es cierta.

La condición para usar este estadístico de prueba es que la variable bajo estudio se distribuye normalmente. Como el -- examen se construyó de tal forma que la calificación fuera una variable que se distribuyera normalmente, esta condición se -- cumple.

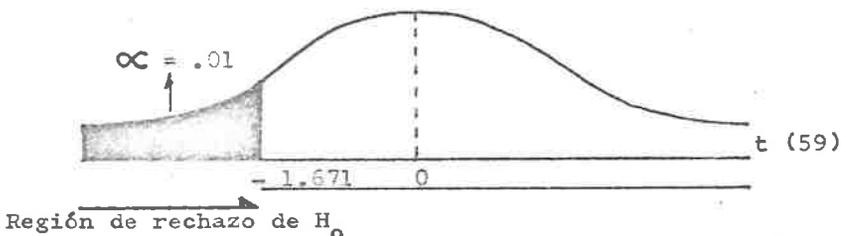
3.- Regla de decisión.

Como se desea probar $H_1: \mu < 7.6$ con un nivel de significancia de $\alpha = 1\%$, se tiene $\alpha = .01$ en una cola.

El valor en la tabla de distribución "t de student" con $60 - 1 = 59$ grados de libertad es $t(59) = 1.671$ a partir de este valor, se define las regiones de rechazo y no rechazo de H_0 como sigue: ver la siguiente figura.

No rechaza la hipótesis nula si $t_c \in \{-1.671, \infty\}$

Se rechaza la H_0 si $t_c \in \{-\infty, -1.671\}$



4.- Cálculos

Como $n = 60$, $\bar{x} = 6.05$, $S = 1.17$, $M_0 = 7.6$, tenemos

$$t_c = \frac{\bar{X} - M_0}{S/\sqrt{n}} = \frac{6.05 - 7.6}{1.17 / \sqrt{60}} = \frac{-10.26}{1.17 / \sqrt{60}}$$

5.- Decisión estadística

Como $-10.26 \in \{-\infty, -1.671\}$, se rechaza H_0 .

6.- Interpretación de resultados

Como se rechazó $H_0: \mu = 7.6$ con $\alpha = .01$, hay evidencias suficientes para considerar que la familia influye en forma negativa, en el bajo rendimiento escolar en los alumnos de las escuelas primarias de la zona escolar No. 35 de La Huerta Jalisco. El promedio de calificación es más bajo en los alumnos que no tienen atención de sus padres que en los que si las tienen, con una confiabilidad del 99%.

TABLA J*

Números Aleatorios

53167	83752	62811	83696	50052	19968	67936	63832	58094	50528
80183	51453	48049	89584	15425	49964	36895	25734	15314	15834
04283	55998	39764	87533	60231	61093	11375	85734	36313	60552
83474	12074	04221	30940	96547	70677	76409	05549	47473	96589
78766	25941	13765	93341	13525	33653	56433	40085	15745	13962
43774	59469	31162	82793	00655	98551	93927	22994	55525	00254
99099	74109	39317	71263	29360	50566	00612	22615	15839	29523
87354	62210	48287	63634	93655	59285	44336	64014	46672	93799
83985	91760	93969	95899	48391	24049	61958	04098	34193	48041
53225	73576	10204	97681	15049	49553	52876	10974	24814	15629
52559	04456	93779	61449	41912	69046	65414	19512	46411	41081
54034	85045	83720	47118	81925	12217	36171	41348	67324	81761
02566	52816	80853	19848	18578	62279	25498	67640	96507	18995
88179	87784	66125	95766	58400	32754	66657	30655	92518	58293
83987	47350	85343	74288	96051	38523	03842	37441	64750	96360
01620	10612	62192	86696	63179	44690	82966	18314	41843	63760
07586	74407	75408	98217	90479	76072	04182	78472	06344	90791
97985	27558	32250	29083	33492	77057	10890	56817	61717	33803
49561	20015	94005	13189	78595	89031	37831	37779	49513	78571
84307	91992	37398	84563	94351	92617	12645	67537	07339	94008
43333	42660	52798	02870	95809	67390	62728	92842	55897	99608
26526	37061	53489	13433	51803	10904	60334	70496	11950	51281
21880	50389	57891	71083	56601	97726	66810	93992	13043	56525
64579	91072	48703	60535	38948	20533	47305	12194	96302	38886
13347	57197	57767	73644	67909	47286	95436	42148	59713	67963
50016	13231	30374	59666	31848	92327	14696	01317	91527	31338
06266	56436	95994	29788	87641	96111	74897	99444	31052	87546
84050	43782	57462	17954	63288	68248	78579	75298	92144	63258
04715	64276	42162	82146	74155	74827	63421	30834	59655	74813
95288	98703	98678	83416	78027	15540	85134	03015	71677	78038
33389	14632	36077	99613	24728	33381	73196	85486	04362	24337
51105	20285	76752	20429	32876	18303	00204	09871	19414	32066
26514	18982	04419	93035	62914	30019	76330	92778	52676	62527
11965	23089	93693	44464	62785	83808	89644	66764	67094	62194
16451	93111	19936	81649	75212	95721	31416	51927	78485	79178
66121	80986	81464	95115	13368	45873	85151	30673	21520	15387
60972	17642	41359	56695	57494	66818	49966	63852	34509	57008
14509	89594	82233	46025	90097	11453	85260	63415	86936	90222
56150	55688	77233	70184	17643	05972	03801	38663	39112	17664
85466	28392	10732	10435	56269	86565	60156	83609	97954	56367

*Las instrucciones para el uso de esta tabla están en el tema 1 de la Unidad X de este volumen.

CALIFICACIONES Y PROMEDIOS DE LA MUESTRA DE ALUMNOS NO ATENDIDOS
POR SUS PADRES.

No. PRG.	N O M B R E	1	E	M	C	C	E	E	E	E	P
		N	S	A	F	T	S	G			
01.-	Aguilar Soltero Victor H	9	8	6	7	7	7	8	8	7	7
02.-	Aranda Nogales J. Tiburcio	6	6	7	6	6	7	6	7	7	6
03.-	Covarrubias Ramirez Jorge	9	6	6	6	6	7	7	6	6	6
04.-	Curiel Garcia Fco. Javier	7	7	8	6	8	6	7	8	7	7
05.-	Chavez Aguilar Gerardo	8	6	7	7	6	6	7	6	6	6
06.-	Chavez Barajaz J. Guadalupe	13	6	6	6	7	7	7	6	8	7
07.-	De Niz Pelayo Rosa Elia	14	7	8	7	6	7	8	8	7	7
08.-	Diaz Lopez Nolberto	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5
09.-	Flores Guzman Ismael	12	7	8	8	7	6	6	6	7	7
10.-	Garcia Rodriguez Ma. Rosario	11	7	7	7	7	7	7	7	7	7
11.-	Gomez Gonzalez Luis Humberto	6	6	6	6	6	6	6	7	6	7
12.-	Gonzalez Chavez Veronica	9	5	5	5	6	5	5	5	5	5
13.-	Gonzalez Gomez Adán	13	8	8	8	8	7	7	8	8	8
14.-	Gonzalez Navarro Blanca	11	7	7	7	7	7	8	8	7	7
15.-	Gonzalez Silva J. Isabel	10	8	6	6	5	5	7	6	6	6
16.-	Gutiérrez Guerrero Ma. Carmen	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17.-	Gutiérrez Pelayo Rogelio	7	8	9	7	8	8	8	8	8	8
18.-	Guzmán Ríos Enrique	13	7	7	8	8	6	6	8	7	7
19.-	Jiménez López Gloria	10	7	6	7	7	7	7	7	7	7
20.-	López Vaca Rogelio	7	6	6	6	6	7	7	6	6	6
21.-	Lozano Sanabria Ma. Elena	8	7	8	6	8	8	8	7	6	7
22.-	Maldonado Torres J. Manuel	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23.-	Mancilla Mora Brenda	6	9	6	7	7	5	7	7	5	7
24.-	Martínez Lizárraga J. Manuel	12	7	7	8	6	6	8	7	7	7
25.-	Medina Castellanos Arcelia	8	6	5	6	6	6	7	6	6	6
26.-	Mejía Bejarano José	12	8	8	6	8	7	6	6	7	7
27.-	Mendoza Brito Araceli	7	7	6	6	7	7	7	6	6	6
28.-	Meraz Anguiano Marcelino	9	8	6	8	6	8	7	7	8	7
29.-	Montes Meza J. Ramón	8	6	8	7	7	6	8	7	7	7
30.-	Muñoz García Rosa Elia	10	8	6	8	6	7	7	8	6	7
31.-	Nava Osorio David Martín	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
32.-	Nava Pelayo Juan	13	6	7	7	6	6	6	6	7	6
33.-	Navarro Aragón Olga Lidia	9	8	8	8	9	8	8	8	8	8
34.-	Niz Cuevas Arcedia	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35.-	Padilla Palacios Erika	7	6	6	6	7	6	6	6	6	6
36.-	Palomera Arreola Mireya	8	7	8	7	7	7	7	7	7	7
37.-	Paniagua Torres Margarita	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6
38.-	Pelayo Nava Nabor	11	7	7	8	6	8	7	6	7	7
39.-	Peñas Flores Adrián	12	8	7	7	7	8	9	8	8	8
40.-	Pérez Ramos Maribel G.	11	6	6	7	6	7	6	6	6	6
41.-	Ponce Aguilar Omar	11	8	6	6	8	7	6	8	6	7
42.-	Ramírez Lomelf Isaura	10	7	6	7	7	8	6	8	6	7
43.-	Ramírez López Abel	8	6	8	6	7	7	8	7	7	7
44.-	Ramos Valencia Rafael	9	8	8	8	8	8	7	7	7	7
45.-	Reyes Soto Maria	13	6	6	7	7	6	6	7	6	6

46.- Ríos Guzmán Luis Alberto	10	6	6	6	6	6	6	7	6	6
47.- Ríos Rodríguez J. Rosario	11	7	7	8	6	8	6	8	7	7
48.- Robles Robles Ma. Guadalupe	13	8	8	7	7	7	7	8	7	7
49.- Rodríguez Llamas Carlos	9	6	7	6	7	8	7	7	8	7
50.- Rosas Osorio Georgina	14	6	7	6	6	6	7	6	6	6
51.- Ruíz Hernández Ma. Esther	12	6	7	7	6	5	6	5	6	6
52.- Salaiza Zauzo Alam Elia	8	6	6	6	8	7	7	8	7	7
53.- Salaiza Zuazo Ana Patricia	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54.- Suárez Delgado Ma. Elena	12	8	8	7	7	6	6	8	7	7
55.- Suárez Delgado Martín	6	6	5	5	6	7	6	6	6	6
56.- Torres García Teresa	15	6	8	7	6	7	8	8	7	7
57.- Torres Villaseñor Salomón	13	7	8	7	7	8	6	8	6	7
58.- Vázquez Sánchez Claudia G.	8	6	6	7	7	6	6	6	6	6
59.- Ventura Melayo Zulma Fabiola	8	8	8	8	8	7	7	8	8	8
60.- Zuazo Olmedo Fco. Javier	12	6	6	6	5	7	7	6	6	6

PROMEDIO GENERAL DEL GRUPO

6.05

ANOTACIONES

1.- Edad

E.- Español

M.- Matemáticas

C.N.- Ciencias Naturales

C.S.- Ciencias Sociales

E.A.- Educación Artística

E.F.- Educación Física

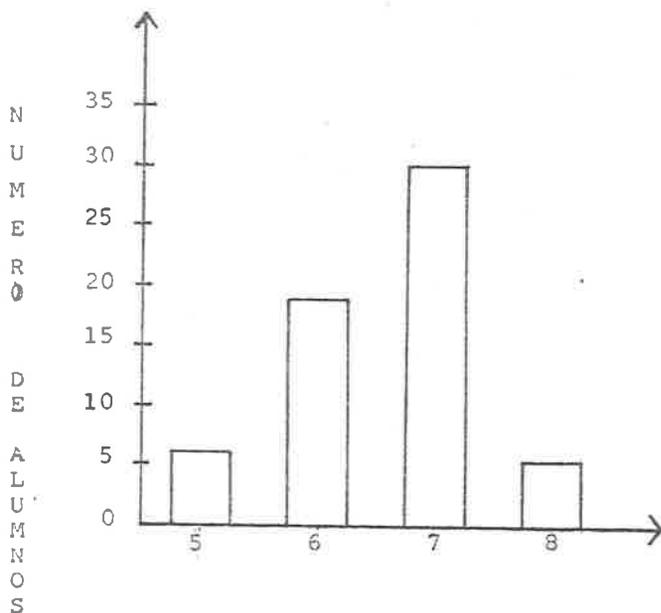
E.T.- Educación Tecnológica

E.P.S.- Educación para la Salud

P.G.- Promedio General

(ver gráfica No. 5)

GRAFICA DE LOS PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO DE LA MUESTRA, DE NIÑOS NO ATENDIDOS POR SUS PADRES.



CALIFICACIONES

GRAFICA No. 5

CONCLUSIONES

Al término de los trabajos realizados en esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones las cuales son válidas para la población que fue objeto de estudio.

La familia influye en el bajo rendimiento general del niño por factores como son: el ingreso económico, la desintegración familiar, la paternidad irresponsable, la explosión demográfica, la desnutrición, la migración familiar y la explotación infantil.

El ingreso económico familiar de la región, es insuficiente para cubrir las necesidades primordiales de la familia (casa, alimentación, ropa, educación y recreación) influyendo en el bajo rendimiento escolar.

La desnutrición es una consecuencia de lo anterior, afectando notoriamente a sus miembros especialmente a los niños en su desarrollo y aprendizaje, reflejándose en un bajo rendimiento escolar.

En algunos hogares se encontró el problema de la explotación infantil, en donde el niño es obligado a ausentarse de las aulas para ayudar económicamente a la familia, truncando así su educación.

La desintegración familiar, causa efectos negativos en los integrantes de una familia, cambiando sus patrones de conducta, repercutiendo éstos principalmente en la educación de los niños.

La paternidad irresponsable, es otro problema muy agudo en nuestro medio, en los hogares donde se presenta, los hijos muestran cambios negativos que impiden una formación educativa integral.

Una familia numerosa es producto de la explosión demográfica, sus integrantes carecen de todo. Principalmente de afecto y falta de atención sobre todo en su formación educativa.

Los fenómenos migratorios que se realizan en las distintas comunidades de estudio, son muy frecuentes, dando como resultado una preparación incompleta en los ciclos de aprendizaje escolar de sus hijos.

En la realización del trabajo se encontraron con obstáculos por la falta de: información, bibliografía, cooperación de las personas entrevistadas y de materiales e instrumentos de trabajo.

SUGERENCIAS

Padres de familia, maestros y autoridades educativas, deben: --

Buscar por todos los medios posibles que lleguen a la familia mexicana, las orientaciones de una buena nutrición.

Hacer conciencia en los padres de familia, de alimentar a sus hijos con dietas normales de acuerdo a su desarrollo.

Es necesario que se establezcan fuentes de trabajo y que los padres de familia sepan distribuir adecuadamente sus ingresos económicos.

Deben preocuparse padres y maestros para que sean tratadas las alteraciones de tipo psicológico en el educando, mejorando las circunstancias ambientales dañinas para el niño, recurriendo a instituciones especiales para tales casos.

Que las autoridades educativas pongan especial atención a este renglón del bajo rendimiento escolar, incluyendo en sus planes y programas medidas necesarias para finiquitarlo.

Que haya un saneamiento integral del medio ambiente.

Insistir en que constantemente se efectúen conferencias -- con los padres de familia, sobre aspectos como la salud y la -- educación familiar, para mejorar las condiciones de vida de las mismas.

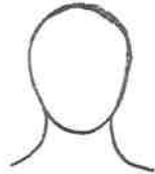
APENDICES

EVALUACIONES FINALES APLICADAS A LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA, PARA
DETECTAR EL GRADO DE APROVECHAMIENTO GENERAL EN EL PROCESO ENSEÑAN-
ZA-APRENDIZAJE.

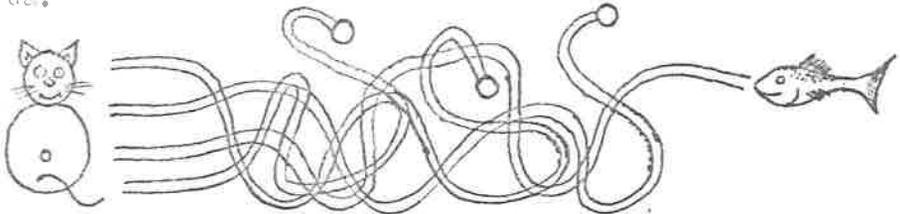
1o. GRADO

I.- CONTESTA CORRECTAMENTE LO QUE SE TE PIDE:

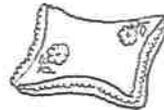
1.- Dibuja las partes que tienes en la cabeza.



2.- Colorea el caminito que siguió el gato para encontrar la comida.



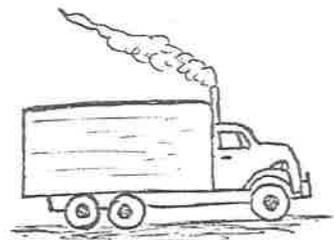
3.- Marca con una cruz lo que es blando.



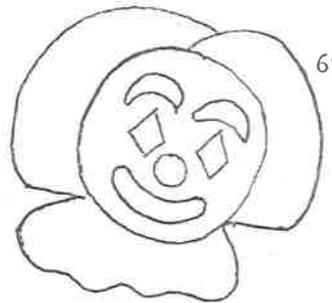
4.- Colorea lo que es más grande



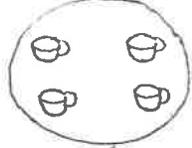
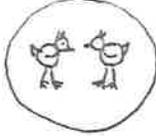
5.- Encierra en un círculo lo que es más pequeño.



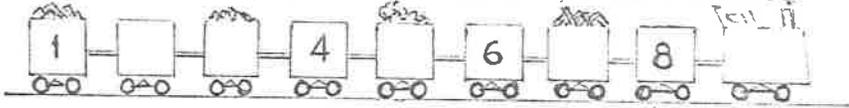
6.- Colorea la boca del payaso de color rojo, los ojos de verde, el pelo de amarillo y la nariz de azul.



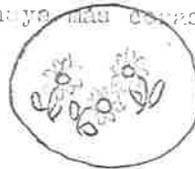
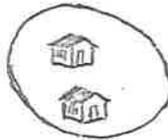
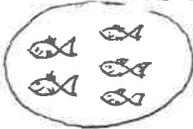
7.- Marca con una cruz el conjunto donde haya un elemento.



8.- En el trenecito, escribe el número que hace falta.



9.- Marca con una cruz, el círculo donde haya más cosas.



10.- Colorea de amarillo lo que es agrio y de verde lo que es dulce.



11.- Dibuja un aparato eléctrico que conozcas.

II.- TACHA LA PALABRA QUE CONTESTE CORRECTAMENTE LA PREGUNTA

1.- Animal que se forma dentro del huevo.

PAJARO

PERRO

VACA

2.- ¿Para qué necesitamos el aire?

JUGAR

RESPIRAR

COMER

3.- Para formar una decena se ocupan

3 NINAS

15 NINAS

10 NINAS

4.- ¿Qué animales viven dentro del agua?

PECES

LOROS

BURROS

5.- Es un material que se utiliza para construir casas.

BALDE

LADRILLO

ESCOBA

6.- Una cosa hecha por el hombre es:

LEÑA

ARBOLES

CUCHILLOS

7.- Es un producto directo del campo,

MAIZ

GELATINA

PAPEL

8.- Es la persona que nos cuida con amor

AMIGO

MAMA

VECINO

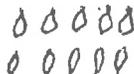
III.- Realiza lo que se te indica.

1.- Dibuja 8 cosas.

2.- Escribe la palabra más o menos, según el dibujo.



3.- Escribe los números correspondientes a cada conjunto de elementos



4.- Escribe el resultado de las siguientes sumas.

$$4 + 2 =$$

$$5 + 6 =$$

$$9 + 1 =$$

5.- Anota los números del 1 al 50.

7.- Escribe lo que falta.

$$30 = \square \text{ decenas} \quad 50 = \square \text{ decenas} \quad 80 = \square \text{ decenas}$$

8.- Resuelve estas operaciones.

$$10 + 8 = \square \quad 17 + 3 = \square \quad 20 + 4 = \square \quad 50 + 20 = \square$$

$$8 + 5 = \square \quad 4 + 10 = \square \quad 12 + 7 = \square$$

$$20 + 8 = \square \quad 30 + 7 = \square \quad 6 + 9 = \square$$

9.- Resuelve estas operaciones.

$$80 - 10 = \square \quad 8 - 4 = \square \quad 17 - 8 = \square \quad 12 - 7 = \square$$

$$50 - 20 = \square \quad 9 - 2 = \square \quad 20 - 5 = \square$$

$$30 - 30 = \square \quad 10 - 5 = \square \quad 90 - 50 = \square$$

10.- Completa estas operaciones.

$$6 + \square = 12 \quad \square + 5 = 9 \quad 7 + \square = 15$$

$$\square + 12 = 20 \quad 10 + \square = 30 \quad 8 + \square = 30$$

11.- Escribe los números del 50 al 100.

IV.- Une con una línea la palabra con el dibujo.

1.- burro

2.- pluma

3.- venado

4.- piñata

5.- ocho

6.- escoba

7.- flor

8.- trompo

9.- queso

10.- Braulio



V.- Une con una línea el nombre con el número.

1.- siete

12

2.- treinta y cinco

20

3.- cien

35

4.- ochenta

100

5.- veinte

80

7

VI.- Haz lo que se te pide.

1.- Escribe el nombre de los siguientes dibujos.



3



- A.- _____
- B.- _____
- C.- _____
- D.- _____
- E.- _____

3.- Escribe lo que te dicte tu maestro. (10 palabras)

- | | |
|------------|------------|
| a).- _____ | f).- _____ |
| b).- _____ | g).- _____ |
| c).- _____ | h).- _____ |
| d).- _____ | i).- _____ |
| e).- _____ | j).- _____ |

4.- Copia la siguiente lectura en tu cuaderno, con tu mejor letra.

Soy un niño muy listo, sé leer, escribir, hacer cuentas y dibujos.

Mi papá es un señor trabajador y mi mamá también.

Mis hermanos fueron a la feria, porque había muchos juguetos.

5.- Lee en voz alta la siguiente lectura.

TOMASITO Y EL LIBRO.

Tomasito era un niño demasiado serio, siempre estaba solo porque todos creían que tenía mal humor.

Un día se puso a leer un libro de cuentos muy graciosos, entonces empezó a reírse sin parar, sus compañeros lo rodearon, contagiados de alegría se rieron también.

Desde ese día, gracias al libro que le soltara la risa, Tomasito tiene muchos amigos.

Calificación: _____

INDICACIONES: Cruza los paréntesis de las respuestas correctas.

1.- Lugar en donde vives con tu familia.

a () El campo

b () La playa

c () Tu casa



2.- Son cosas vivas.

a () El árbol

b () Las olas

c () El gato



3.- Hiciste más amistad en la escuela con:

a () Tus padres

b () Amigos

c () Vecinos

4.- El lugar donde aprendes a leer y escribir con tu maestro es:

a () Tu casa

b () La escuela

c () La calle



5.- La acción que desempeñas en tu salón para mantenerlo limpio.

a () Romper vidrios

b () Jugar

c () Aseo

6.- Completa los nombres con Z o con S.

Lápi___ apato ca__a me__a ___orra

7.- Escribe dentro del cuadro el número que falta.

2 + = 5 13 + = 21 + 12 = 20

8.- Observa estos números y contesta lo siguiente.

48 85 72 69

El número mayor es _____

El número menor es _____

El número mayor que 50 y menor que 70 _____

9.- Cruza el alimento que es de origen vegetal



10.- Creces y aprendes más porque eres

un joven

un niño

un adulto

11.- La forma más rápida de comunicarse es

Teléfono

telégrafo

correo

12.- Cruza el paréntesis del lugar donde recibe clases en tu escuela

() Salones

() baños

() dirección

13.- Lee lo siguiente y cruza la respuesta correcta: " Solo tengo un ojo, un pico, un filo y estoy flaquita "

() Clavo

() tornillo

() aguja

14.- Cruza la actividad importante que realizas únicamente en la escuela.

() Dormir

() bañarte

() aprender

15.- Para leer en la escuela utilizas

() cuchara

() libros

() platos

16.- Persona que trabaja en la escuela para conservarla limpia

() Chofer

() conserje

() albañil

17.- Tu debes colaborar en el trabajo de la escuela con:

() El Chofer

() Tu mamá

() Todos

18.- Cruza la actividad que no realizas en la escuela :

() Bañarse

() Jugar

() Estudiar

3.- Anota tres números que sean igual a este resultado:

76

$$+ \quad + \quad = 24 \quad + \quad + \quad = 36$$

UNIDAD 4 LA VIDA Y EL MEDIO
MODULO 1 EL LUGAR DONDE VIVO

1.- Escribe en la línea una característica del lugar donde vives: (Escoge de las que se presentan).

- a) Es _____
(Ciudad, pueblo, ranchería, otro)
- b) Tiene _____
(Carretera, avión, ferrocarril, barco, brecha, otro)
- c) Las casas son de: _____
(Piedra, ladrillo, adobe, carrizo, otro material)
- d) Produce _____
(Minerales, animales, vegetales, herramientas, utensilios, otras cosas).
- e) Trabajan de _____
(Comerciantes, obreros, campesinos, artesanos, otro trabajo)
- f) Tienen agua de _____
(Mar, laguna, río, arroyo, pozo, manantial, otro).

2.- Resuelve estas sumas:

$$1 + 1 + 1 + 1 = \square \quad 3 + 3 + 3 + 3 = \square$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = \square \quad 4 + 4 + 4 + 4 = \square$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = \square$$

MODULO 2 OTROS LUGARES

1.- Escribe la palabra SIERRA ó LLANO según corresponda:

- a) Existen pinos _____.
- b) Hay siembras _____.
- c) Hay montañas _____.

2.- Escribe el nombre de tres pueblos, dos rios y un cerro:

Pueblos: 1.- _____ Rios: 1.- _____
 2.- _____ 2.- _____
 3.- _____

Cerro: 1.- _____

MODULO 3 DÓNDE HABITAN OTROS SERES VIVOS

1.- En la costa y en el mar existen: (cruza las respuestas)

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Víboras | <input type="checkbox"/> Bancos |
| <input type="checkbox"/> Palmeras | <input type="checkbox"/> Esquejes |
| <input type="checkbox"/> Borregos | <input type="checkbox"/> Tortugas |

2.- Escribe una B o una V a estas palabras:

NU__E __ACA __ASO AR__OL __URO

LLU__IA NIE__E CA__ALLO A__EJA __HADO

MODULO 4 MI MUNDO SE AMPLIA

1.- Escribe la palabra selva ó Desierto según corresponda:

- a) Llueve _____.
- b) Hay plantas con espinas _____.
- c) Existen mucha vegetación _____.

2.- Realiza lo siguiente:

- a) Dibuja 5 veces este pollito



--	--	--	--	--

UNIDAD 5 TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA.

1.- Haz un dibujo con cosas naturales.

2.- INSTRUCCIONES .- Completa los siguientes enunciados.

10 decímetros = _____ Metros
 8 Metros = _____ Decímetros
 2 Metros = _____ Centímetros.

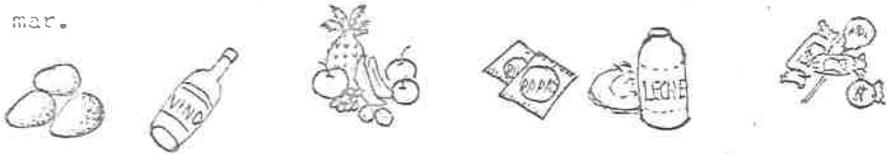
3.- Dibuja dos frutas que hay en **tu localidad**

4.- Encierra las consonantes que encuentres en los siguientes enunciados.

-Pope juega a la pelota.

- Quico come tacos de queso.

5.- Tacha el dibujo que representa los alimentos que debes de tomar.



6.- Resuelve las siguientes operaciones.

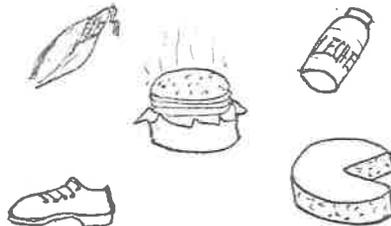
$$8 + 9 + 3 = \underline{\quad}$$

$$28 - 18 = \underline{\quad}$$

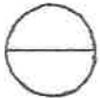
$$12 \times 2 = \underline{\quad}$$

7.- Haz un dibujo de tu casa y escribe de que material está hecha.

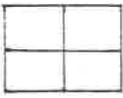
8.- Relaciona con una línea de donde se obtienen los siguientes productos.



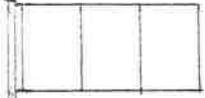
9.- Ilumina la parte que se indica.



1/2



1/4



1/3

10.- Escribe los nombres a los siguientes dibujos.







11.- Completa las siguientes preguntas

-Para que sirve el agua ? _____

-Para que nos sirve el sol ? _____

12.- Forma otras palabras cambiando un fonema?

Casa _____ Bata _____ Remo _____ Pato _____

UNIDAD 6 REALIZAMOS DISTINTOS TRABAJOS

1.- Dibuja la herramienta que utilizan estos trabajadores

Costurera

Albañil

Carpintero

2.-Escribe qué herramientas usan los siguientes trabajadores.

Enfermera _____

Carnicero _____

Mécanico _____

3.- Mide este lápiz con tu regla y completa lo que falta.



Mide _____ decímetros _____ Centímetros

4.- Escribe qué alimento consumes en el desayuno _____

5.- Tacha los servicios con que cuenta tu comunidad.

Hóspital

Correos

Mercado

Teléfono

Escuelas

6.-Escribe la letra "ll" o "y" en las palabras siguientes.

Cebo__as __egua Ca__e Ma__o Came__o

7.-Escribe los números que faltan.

$3 \times 5 = \underline{\quad}$ $3 \times 8 = \underline{\quad}$ $3 \times 9 = \underline{\quad}$ $3 \times 3 = \underline{\quad}$

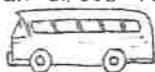
8.-Escribe el sonido que hacen los siguientes animales.



9.-Escribe la palabra MAYOR o MENOR según corresponda.

$2/2$ _____ que $1/2$ $2/4$ _____ que $5/4$

10.-Anota por que medios se trasladan estos vehículos.

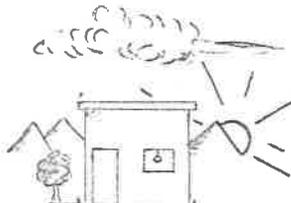


11.-Resuelve los siguientes ejercicios

76	89	54	88
$- \underline{32}$	$- \underline{45}$	$- \underline{23}$	$- \underline{43}$

Unidad 7 MEDIMOS EL TIEMPO.

1.- Observa los dibujos y escribe en la línea, que parte del día representan: MAÑANA, TARDE O NOCHE



2.-Resuelve los siguientes ejercicios.

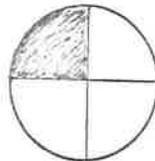
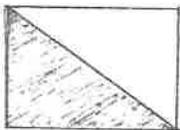
$4 \times 5 = \underline{\quad}$ $4 \times 8 = \underline{\quad}$ $4 \times 4 = \underline{\quad}$ $4 \times 9 = \underline{\quad}$

3.-Acomoda en orden los días de la semana

Martes, jueves ,sábado,lunes,domingo,miércoles y viernes

4.- Dibuja un reloj que señale las nueve

5.-Observa los dibujos y escribe en forma de fracción lo que indica la parte oscura



6.- Escribe la hora que marca cada reloj



7.- Anota los meses del año que hacen falta

Enero _____ Marzo,Abril, _____, _____, _____ Agosto
 _____, Octubre _____ y _____

UNIDAD '8 OTROS TIEMPOS Y OTROS LUGARES

1.-Tacha el dibujo que represente un medio para transportarte



2.-Escribe sobre las líneas los nombres de los cuatro puntos cardinales.

3.-Resuelve lo siguiente.

$$6 \times 8 = \underline{\quad\quad} \quad 6 \times 7 = \underline{\quad\quad} \quad 6 \times 4 = \underline{\quad\quad}$$

$$6 \times 3 = \underline{\quad\quad} \quad 6 \times 2 = \underline{\quad\quad} \quad 6 \times 0 = \underline{\quad\quad}$$

4.- Escribe las letra "g" o " J " , según donde sea necesario.

_____ enero _____ inete _____ ente _____ irafa

5.-Contesta las siguientes preguntas.

- 1.-Cómo se llama tu papá _____
- 2.-Cómo se llama tu localidad _____
- 3.-Qué fiesta se celebra con más importancia _____
- 4.-Qué otros lugares conoces _____

6.- De los siguientes dibujos haz conjuntos de tres y contesta lo siguiente ?.



Hay _____ conjuntos de _____ pinos cada uno

Hay _____ X _____ pinos , o sea _____ pinos

7.- Sub-rama la respuesta correcta.

1.- Fue quién inició la lucha por la independencia :

Benito Juárez

Hidalgo

Morelos

2.-Indito Oaxaqueño que por su dedicación llegó a ser Presidente de la República Mexicana

Vicente Guerrero

Benito Juárez

Hidalgo

3.- Fué el último rey azteca

Cuauhtémoc

Moctezuma

Cuitláhuac

4.-Cuántos colores tiene tu bandera

cuatro

tres

dos

5.- Dibuja y pinta la bandera nacional.

3o. G R A D O

E S P A Ñ O L

1.- Escribe lo que a continuación se te pide:

- Un enunciado imperativo.

- Un enunciado interrogativo.

- Un enunciado exclamativo.

- Un enunciado declarativo.

2.- Escribe 5 palabras que lleven QUE y 5 palabras que lleven QUI.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3.- Escribe el verbo LIMPIAR en los tiempos que se te piden

PASADO	PRESENTE	FUTURO
_____	_____	_____

4.- Escribe 5 palabras que lleven la letra V y cinco palabras con B

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5.- Escribe 3 nombres propios y 3 nombres comunes.

_____	_____	_____
_____	_____	_____

6.- Escribe los sinónimos de estas palabras:

LIGERITO _____	ALEGRE _____
QUERER _____	TRISTE _____
CHIQUITA _____	ESPANTADO _____
LLORAR _____	CALMADO _____

- 7.- En el siguiente enunciado, subraya sus partes según los colores que se te indican. Y encierra los núcleos según se pide.
- Un cartero bicotón trajo una carta para mí.
 rojo el sujeto. Encierra en amarillo el núcleo nominal
 Azul el predicado. de morado el núcleo del predicado.

- 8.- Escribe 5 palabras con LL y 5 con Y.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

MATEMÁTICAS.

- 1.- Escribe en las líneas, cuántos millares, centenas, decenas y unidades hay en las siguientes cantidades.

659 _____

956 _____

1222 _____

8796 _____

- 2.- Resuelve los siguientes problemas:

A.- La mamá de Beto compró una camisa de 348 pesos y unos zapatos de 539 pesos, ¿ Cuánto gastó en total ?

R.- \$ _____

B.- Julián quiere comprarse unos pantalones de 475 pesos, pero solo lo tiene 352 pesos, ¿ Cuanto le falta para completar el precio de los pantalones

R.- \$ _____

- 3.- Une con una línea la fracción de la izquierda con la que sea igual de la derecha.

$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{5}{5}$
	$\frac{9}{9}$		$\frac{5}{10}$		$\frac{2}{6}$

4.- Resuelve las siguientes operaciones:

$$325 + 143 + 325 + 143 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$720 + 319 + 815 + 127 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5.- Cual es el perímetro de este rectángulo



6.- Resuelve las siguientes operaciones

$$1634 - 825 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 2539 - 1800 = \underline{\hspace{2cm}}$$

7.- Resuelve el siguiente problema: Aurelia tenía $\frac{3}{5}$ de metro de tela azul y utilizó $\frac{6}{5}$ de metro para hacer una blusa, ¿Cuánta tela le sobró ?
R.- _____

8.- Convierte a fracción común los siguientes enteros

$$2 = \frac{\hspace{1cm}}{8} \quad 3 = \frac{\hspace{1cm}}{100} \quad 1 = \frac{\hspace{1cm}}{2}$$

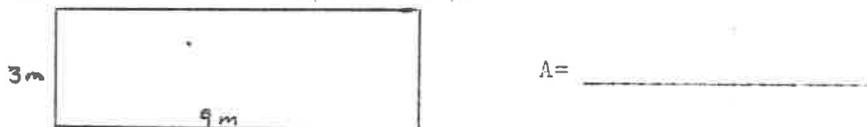
9.- Escribe SI o NO a la siguiente pregunta

¿ Si Manuel siembra un frijol, es posible que nazca una calabaza?

R.- _____

10.- Un terreno cuadrado tiene un perímetro de 2000 m ¿ Cuánto mide cada uno de sus lados ? R.- _____

11.- ¿Cuál es el área de este rectángulo

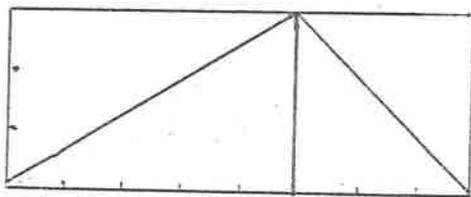


12.- Encuentra una fracción equivalente a la que se te da, según se pide.

$$\frac{1}{2} = \frac{\hspace{1cm}}{6} \quad \frac{1}{3} = \frac{\hspace{1cm}}{6} \quad \frac{1}{2} = \frac{\hspace{1cm}}{10}$$

13.- Si se reparten \$ 1700 pesos entre los 5 grupos de la escuela - ¿ Cuanto dinero le toca a cada uno ? R= _____

14.- Saca el área de la región pintada



15.- Representa en decimales las siguientes fracciones:

$$\frac{9}{10} =$$

$$\frac{7}{100} =$$

$$\frac{15}{1000} =$$

16.- Resuelve las siguientes operaciones:

$$81 \overline{) 9472}$$

$$63 \overline{) 7567}$$

$$15 \overline{) 5863}$$

$$\begin{array}{r} 4967 \\ -1078 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5863 \\ -3975 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2563 \\ -1974 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 843 \\ \times 764 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 572 \\ \times 215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 256 \\ \times 897 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8457 \\ 3692 \\ +5846 \\ \hline 3625 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2536 \\ 3258 \\ +7113 \\ \hline 1000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7461 \\ 4836 \\ + 963 \\ \hline 55 \end{array}$$

- 1.- ¿Cómo se llama el desgaste de la tierra que se produce por medio del viento y el agua?
- 2.- ¿Qué necesitan las plantas para poder vivir?
- 3.- Escribe los tres estados en que se puede encontrar el agua.

4.- Une con una línea la respuesta correcta.

La selva.	LLueve muy poco, hace mucho calor en el día y mucho frío en la noche.
El desierto.	LLueve mucho y hace mucho calor.
Las montañas.	LLueve durante una temporada del año y en ocasiones está nevado.

5.- Une con líneas los cuatro nombres de los órganos reproductores de la planta.

ORGANOS REPRODUCTORES	ESTAMBRES
	POLLONES
	HOJAS
	POLEN
	PISTILO
	CASCARA
	OVULO

- 6.- ¿Cómo se llaman los animales que nacen de huevo? _____
- 7.- ¿Cómo se llaman los animales que nacen dentro del cuerpo de la madre? _____
- 8.- Escribe los nombres de los tres aparatos vitales que se encuentran dentro de nuestro cuerpo.

9.- DE LAS TRES RESPUESTAS QUE SE TE DAN, SUPRAYA LA QUE CORRESPONDE CORRECTAMENTE A LA PREGUNTA QUE SE TE HACE.

A.- ¿Cómo se llama el personaje que realizó el viaje de circunnavegación?

HERNAN CORTES	CARLOS V	BERNARDO DE MAGALLANES
---------------	----------	------------------------

B.- ¿Qué astro tiene un hermoso anillo que esta formado por pedacitos de hielo y piedrecitas?

MARTE	SATURNO	JUPITER
-------	---------	---------

C.- ¿Por medio de qué viaja el sonido?

· POR TIERRA	POR ONDAS	POR LUZ
--------------	-----------	---------

1.- Relaciona ambas columnas, colocando dentro del paréntesis la letra que corresponde a cada clase de enunciado

- a).- ¿ Cuando saldrás de vacaciones ? () Imperativo
- b).- Alejate de aquí () Declarativo
- c).- ¡ Que hermoso arco iris ! () Interrogativo
- d).- La muñeca azul es la más bonita () Exclamativo

2.- Subraya el enunciado Unimembre de los que a continuación se te dan

- a).- El niño juega con el perro
- b).- Las abejas laboriosas
- c).- Las abejas elaboran la miel

3.- Subraya con azul el sujeto y con rojo el predicado de los siguientes enunciados.

- a).- Las estrellas y la luna brillan en el cielo.
- b).- Las gallinas, los patos y los perros son animales domésticos
- c).- Nosotros estamos haciendo pruebas

4.- Coloca un adjetivo a cada sustantivo y conviértelo en una construcción nominal

El libro _____ La escuela _____ el niño _____

5.- Escribe cinco nombres propios y cinco nombres comunes

6.- Subraya el enunciado Bimembre de entre los que se te dan

- a).- La niña estudiosa
- b).- El día más bonito
- c).- La bicicleta es de Juanito

7.- Usa un modificador circunstante tal según se te pide

El señor perdió su cartera _____ (cuando)

El barco navega _____ (donde)

8.- Subraya de azul el objeto directo y de rojo el objeto indirecto

La niña dió alpiste a los pajaritos

El niño lee un libro

María corta flores en el jardín

9.- Divide en lexema y gramema los siguientes morfemas que se te dan

LEXEMA	GRAMEMA
niños	_____
casita	_____
librería	_____
plumero	_____
relojes	_____

10.- Menciona los adjetivos demostrativos que recuerdes

11.- Escribe en la línea si la palabra escrita es aguda, grave o esdrújula según corresponda

huésped _____ jamás _____ fábrica _____

12.- Indica en que tiempo está el verbo subrayado

El carro camino lentamente _____

El niño hará su tarea mañana _____

Nosotros comemos mangos diario _____

13.- Ordena alfabéticamente las siguientes palabras

zapato, vela, carisa, abanico, pelota, mariposa

1.- _____ 2.- _____ 3.- _____ 4.- _____ 5.- _____ 6.- _____

14.- Coloca en cada verbo su infinitivo, gerundio, participio

comemos _____

adivino _____

corre _____

15.- Completa con " y " o con " ll "

cha_ ote _o_ o' _anta _ano

16.- Indica cuantas sílabas tiene cada verso de la siguiente estrofa

Alza una gaviota el vuelo _____

y hacia la estrella remota _____

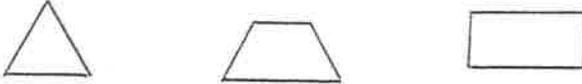
parece que la gaviota _____

fuera hundiéndose en el mar _____

1.- Expresa en millares, centenas, decenas y unidades las siguientes cantidades

3250 _____
 725 _____
 54 _____

2.- Traza los ejes de simetría en las siguientes figuras



3.- Resuelve las siguientes operaciones

+ 3916
 2140
 3125
 1234

18450
 - 9588

365 x
 24

9 | 36450

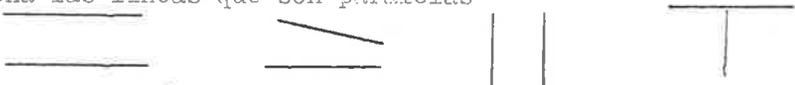
4.- Escribe las fracciones que se te piden

siete medios _____ doce catorceavos _____

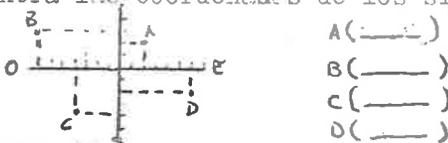
5.- Resuelve las siguientes sumas de fracciones:

$3/5 + 4/5 + 1/5 =$ _____ $2/4 + 3/8 + 5/16 =$ _____

6.- Tacha las líneas que son paralelas



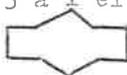
7.- Encuentra las coordenadas de los siguientes puntos que se te dan



8.- Encuentra tres fracciones equivalentes a cada una de las que se te dan

$5/3 =$ _____ $2/6 =$ _____

9.- Traza a escala de 3 a 1 el siguiente dibujo en tu cuadrícula



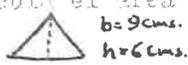
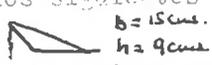
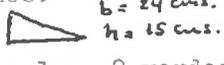
10.- Haz una gráfica con la siguiente tabla de datos coloreando cada columna de diferente color

No. de calzado	Frecuencias
18	5
19	3
20	7
21	2

11.- Da la equivalencia de los siguientes medidas según se te pide

126cm _____ m 3m _____ dm. 18cms. _____ dns.

12.- Calcula el área de los siguientes triángulos.

$A = \underline{\hspace{2cm}}$

 $b = 9\text{cms.}$
 $h = 6\text{cms.}$

 $b = 15\text{cms.}$
 $h = 9\text{cms.}$
 $A = \underline{\hspace{2cm}}$

 $b = 24\text{cms.}$
 $h = 15\text{cms.}$
 $A = \underline{\hspace{2cm}}$

13.- Si en una bolsa tengo 5 canicas rojas, 3 azules, 2 verdes 1 amarilla, y una blanca. Digan si es más, menos o igualmente probable de sacar

- canica roja es _____ probable que canica verde
- canica azul es _____ probable que canica roja
- canica amarilla es _____ probable que canica blanca

14.- Con la ayuda de tu transportador traza los siguientes angulos

30 grados 90 grados 120 grados

15.- Resuelve los siguientes problemas

a).- Una fábrica de zapatos produjo la semana pasada los siguientes pares de zapatos.

lunes 380 martes 525 miércoles 130 jueves 1020 viernes- 650 y sábado 75 ¿Cuántos pares se hicieron a la semana ? _____

b.- El papá de José compró un tocadiscos que cuesta \$ 35,550.00 Si dio un enganche de \$ 18,300.00 ¿ Cuanto quedará debiendo?

c).- Un camión transporta 210 cajas de leche en polvo. Si cada caja lleva 12 latas ¿ Cuántas lata s lleva el camión? _____

d).- El gobierno regaló a una escuela 12300 libretas. Si éstas se reparten entre los 35 salones que tiene la escuela. ¿ Cuántas libretas le tocan a cada salón ? _____

CIENCIASEXERCICIOS

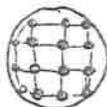
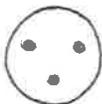
I.- SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

- 1.- El sentido que nos permite ver lo que hay alrededor nuestro es el oído el tacto la vista el olfato
- 2.- Es la parte del ojo por donde entra la luz la córnea la pupila el iris
- 3.- Lleva la imagen al cerebro retina humor vitreo nervio óptico
- 4.- Aparato que sirve para aumentar a la vista el tamaño de los objetos telescopio microscopio lentes
- 5.- Oímos por medio del sentido del tacto vista olfato oído gusto
- 6.- Es la parte del oído que vibra con las ondas sonoras pabellón estribo yunque tímpano
- 7.- Aparato que se usa para medir la temperatura reloj termómetro telescopio barómetro
- 8.- Se calientan más al aumentar la temperatura de un cuerpo sólidos líquidos gaseosos
- 9.- Un árbol, una vaca y una persona son cosas artificiales comunes naturales
- 10.- Para conocer y detectar mejor las cosas debemos? apuntarlas verlas clasificarlas

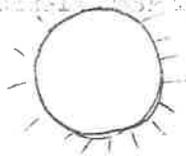
II.- COLOCA EN EL PARENTESIS DE LA DERECHA LA LETRA QUE RESPONDE A LA RESPUESTA CORRECTA DE LOS ENUNCIADOS DE LA IZQUIERDA.

- a) Animales que nacen de huevo () mamíferos
- b).- El camarón, arañas e insectos son () celentéreos
- c).- El cocrililo, lagarto y culebra son () ovíparos
- d).- Animales que nacen de la madre () invertebrados
- e).- El coral, medusa y anémonas son () moluscos
- f).- La rana y la salamandra son () artrópodos
- g).- Son animales con hueso () vivíparos
- h).- El hombre, la ballena son () reptiles
- i).- Los animales sin esqueleto son: () anfibios
- j).- El pulpo, el caracol y la almeja son () vertebrados

III.- EN LOS SIGUIENTES DIBUJOS INDICA CUALES MOLECULAS CORRESPONDEN A LOS ESTADOS SOLIDO - LIQUIDO - GASEOSO



IV.- DIBUJA UNA CLASE DE MALAS QUE ENDEBEN O NECESITAN LAS SIGUIENTES COSAS



V.- DIBUJEN UNA TIENDA ALIMENTICIA (QUIEN SE COME A QUIEN)

VI.- CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1.- Actividad del hombre tan antigua como la caza y la pesca que realiza al cultivar los alimentos que consume R. _____
- 2.- Gran parte del país aprovecha el agua que cae del cielo para el cultivo, a este tipo de agricultura se le llama R. _____
- 3.- Los utiliza el hombre para combatir las plagas en sus cultivos R.- _____
- 4.- Se deben plantar arboles alrededor de los campos de cultivo - para evitar la R.- _____
- 5.- Los utiliza el campesino para que las plantas crezcan y los suelos recuperen las sustancias perdidas en el cultivo R. _____

VII.- DIBUJEN EL CICLO DEL AGUA EN LA NATURALEZA

VIII.- COLOCA LA LETRA DEL APARATO DEL CUERPO HUMANO, EN LAS PARTES QUE LO COMPONEN

- A).- APARATO DIGESTIVO () los pulmones
bronquios
nariz
- B).- APARATO CIRCULATORIO () boca
estómago
intestino delgado y grueso
- C).- APARATO RESPIRATORIO corazón
venas
arterias
vasos capilares

1.- SUBRAYA LA PALABRA CORRECTA

1.- El nombre oficial de nuestro país es el de
República Mexicana México Estados Unidos Mexicanos

2.- Dios principal de los Mexicanos que les anunció donde debían establecerse
Texcatlipoca Tlaloc Huitzilohcohtli

3.- Ciudad que fundaron los Mexicanos donde encontraron un águila devorando una serpiente en un islote
Teotihuacan Tenochtitlan Toluacan

4.- México limita al norte con
Guatemala Belice Estados Unidos

5.- Para conocer la población de nuestro país cada 10 años hay
Censos votaciones empadronamientos

6.- El presidente es quien representa el poder
legislativo judicial ejecutivo

7.- Para elegir a nuestros gobernantes se realizan las
manifestaciones o elecciones reuniones

8.- El henequén se produce principalmente en el estado de
Jalisco Sonora Yucatán

9.- Grupo indígena cuya cultura sobresalio en mesoamerica
Aztecas Mayas Olmecas

10.- Como buenos astrónomos el pueblo maya observando los astros logro hacer un
telescopio observatorio calendario

11.- Jefe español que encabezó la conquista de Tenochtitlan
Cristóbal Colón Hernán Cortés Miguel Hidalgo

12.- Nombre que tenía nuestro país en la época colonial
Nueva España Nueva Vizcaya Nueva Galicia

13.- Los españoles nacidos en el nuevo continente fueron llamados
Castizos mestizos criollos

14.- Encabezó el movimiento de independencia contra España
Juárez Hidalgo Morelos

15.- Continuó la lucha de independencia a la muerte de Hidalgo
Morelos Guerrero Allende

16.- Al unir sus ejércitos consumaron la independencia de México
Guerrero y Aldama Guerrero e Iturbide Guerrero y Bravo

17.- Primer presidente de México

Vicente Guerrero Agustín de Iturbide Guadalupe Victoria

18.- Territorio que pertenecía a México y al independizarse se unió a Estados Unidos

California Texas Sonora Nuevo México

19.- Tratado en el cual México cede a Estados Unidos más de la mitad de su territorio

Plan de San Luis Tratado de Guadalupe Plan de Ayala

20.- Presiente que firma dicho tratado a cambio de 15 millones de pesos

Santa Ana Benito Juárez Mariano Arista

II.- RELACIONA AMBAS COLUMNAS

- 1.- Encabezó el Plan de Ayutla () Benito Juárez
- 2.- Partido político que quería cambios en la forma de gobierno () Ignacio Zaragoza
- 3.- Año en que se hizo una nueva constitución () Melchor Ocampo
- 4.- Personaje que desempeña importante papel en la reforma () Maximiliano
- 5.- Partido político que no quería cambios en el gobierno () Juan Alvarez
- 6.- Archiduque francés que vino a México como emperador () Oaxaca
- 7.- Las leyes de Reforma quitaban sus riquezas a () Liberales
- 8.- General que venció a los franceses el 5 de mayo de 1863 () 1857
- 9.- Liberal mexicano que ayudó a la elaboración de las leyes de Reforma () La iglesia
- 10.- Estado donde nació Benito Juárez () Los conservadores

III.- LOCALIZA EN UN MAPA DE MEXICO LOS SIGUIENTES ESTADOS Y COLORÉALOS COMO SE TE INDICA.

Jalisco	rojo
Baja California Sur	amarillo
Yucatán	verde
Colima	naranja
Veracruz	lila

QUINTO GRADO

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente la siguiente fábula, y descríbela en el espacio inferior de esta hoja.

EL INTERESADO

Desciende el hombre del mono
 murmurando un profesor,
 y este animal, a fe mía,
 no me hace gran favor.

Todo en cuestión de modestia,
 le replicó un cuadrúpedo:
 lo importante es que los mones
 no desciendan del humano.

INSTRUCCIONES: En la columna de la derecha hay una lista de palabras, busca en el texto de la izquierda las que tienen significado semejantes y escribelas en las líneas.

En las playas de todo el mundo se juntan los niños.	
El cielo infinito, tranquilo sobre sus cabezas; el	LA TIERRA _____
agua impaciente se agita. En las playas de toda la	
tierra, los niños se juntan gritando y bailando.	SE REUNEN _____
No saben nadar; no saben echar la red,	EN CALMA _____
mientras el pescador de perlas se	
sumerge por ellas y el comerciante	SE ALBOROTA _____
navega en sus barcos, los niños recogen	SE HUNDE _____
pedritas y vuelven a lanzarlas.	MERCADER _____
Ellos buscan tesoros escondidos ni	NAVIOS _____
saben echar red.	TIRARLAS _____
	OCULTOS _____

INSTRUCCIONES: Escribe en las líneas en blanco el sujeto de cada oración

- 1.-Ella cortó flores en el jardín. _____
- 2.-Nosotros vivimos en la Huerta. _____
- 3.-Alicia recogió conchitas. _____
- 4.-Martín y Lorena jugaron mucho. _____
- 5.-Montonó bastante en un hoyo. _____

Escribe en las líneas lo que se te indica.

NOMBRES PROPIOS

NOMBRES COMUNES.

INSTRUCCIONES: Completa las siguientes preguntas :

- 1.-Cómo se llama a la palabra que aparece como núcleo del sujeto?
- _____

- 2.- De que partes consta una oración _____
- 3.- Que nombres se escriben con mayúscula _____
- 4.- Menciona las dos clases de rima _____
- 5.- La letra "Y" sirve para unir dos palabras por eso la llamamos _____
- 6.- Una construcción nominal está formada por _____
- 7.- Cómo se le llama al núcleo del predicado _____
- 8.- Los modificadores circunstanciales en una oración nos indican _____
- 9.- Los modificadores que reciben directamente la acción del verbo se les llama _____
- 10.- Los morfemas los podemos dividir en _____ y _____

Separa en sílabas las siguientes palabras y encierra la sílaba en donde se produce la mayor entonación.

platillo _____
 carrizal _____
 fábrica _____

Del siguiente grupo de palabras clasificalas de acuerdo a su acentuación en el lugar que les corresponde.

Camaron - árbol - círculo - fábrica - huésped - demostración

AGUDAS	GRAVES	ESDRUJUNLAS

Une con una línea el tiempo del verbo de la derecha con el enunciado que le corresponda a la izquierda.

- | Cine | |
|----------------------------------|-----------------|
| a).- Juan cortó tomates | copretérito |
| b).- el niño lloraba en la noche | presente |
| c).- los perros ladran al gato | pretérito |
| d).- yo quería ir al cine | futuro |
| e).- la niña escribirá una carta | antecopretérito |

ESTRATEGIAS:

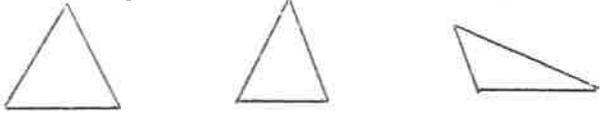
Contacta las siguientes preguntas:

- 1.- Cuántos lados tiene un triángulo _____
- 2.- Menciona el nombre de los triángulos _____
- 3.- Como tiene dos de sus lados el triángulo isósceles _____

- 4.- Como son los lados del triángulo equilátero _____

- 5.- Cómo se llama la figura que tiene sus cuatro lados iguales _____

- 6.- Traza los ejes de simetría de los siguientes triángulos



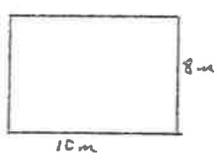
7.- Subraya los que son juegos de azar

- Goltar una piedra para ver si cae o se va volando
- Lanzar una moneda para ver de que lado cae
- Decir que mañana va a llover

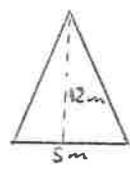
8.- Contesta SI o NO a las siguientes expresiones

- En un experimento de azar sabemos lo que va a ocurrir _____
- En un juego de azar tenemos duda sobre lo que sucederá _____
- Meter la mano al agua para ver si nos mojamos es un experimento de azar _____
- Comprar un billete de lotería para ver si nos sacamos el premio mayor _____

9.- Encuentra el área de las siguientes figuras



A = _____



A = _____



A = _____

INSTRUCCIONES: Qué cantidad representan las siguientes expresiones.

2 decenas 7 unidades _____ 4 decenas 5 unidades _____
 3 centenas 2 decenas 6 unidades _____
 5 millares 8 centenas 3 decenas 9 unidades _____

Indica el valor de cada número, según su posición en las siguientes cantidades

2768 _____
 129 _____
 1072 _____
 0107 _____

En los números siguientes tacha los ceros que sobran

30006 0237 000205 0078 05 50 010

Escribe el signo \setminus $<$ según corresponda

675 _____ 832 127 _____ 27 017 _____ 117 28 _____ 00028
 01 _____ 10 004 _____ 47 405 _____ 045 23 _____ 023

Desarrolla las siguientes ecuaciones

$$6 \times 13 + 2 \times 13 = (\quad + \quad) 13 = \quad 13 =$$

$$108 \times 14 + 108 \times 6 - 108 \times 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Resuelve los siguientes problemas.

1.- Mi abuelita tiene dos hijos. Uno de ellos es mi papá el otro es mi tío Alberto que tiene 6 hijos. Yo tengo tres hermanos
 ¿ Cuántos nietos tiene mi abuelita ? _____

2.- Mi papá llega hoy de viaje a las 12 de noche; estoy comiendo y son las 2 de la tarde.

¿ Cuántas horas debo esperar a mi papá ? _____

3.-Un caracol está al fondo de un pozo de 5 m de profundidad. Si cada día sube 3m, y durante la noche baja 2m, ¿ En cuántos días puede salir del pozo ? _____

4.-Luis gana más el papá de Luis que recibe \$ 1238 cada quince días o el de Antonio que recibe \$ 83.00 diarios _____

5.-Joaquín fue al mercado a comprar carne y fruta. Al volver no se acordaba de cuánto le había costado cada cosa, pero sabía que la carne le había costado \$ 4.00 más que la fruta, y en total las dos cosas costaron \$ 1426.00. ¿ Cuánto le costo la carne _____ Y la fruta _____

6.-En un certamen de oratoria, el tercer premio recibe \$ 570.00 el segundo 3 veces más y el primero 5 veces más que el segundo. ¿ Cuánto recibe cada premio.

Primero _____ Segundo _____ Tercero _____

7.-En un taller trabajan 5 obreros, Uno gana \$ 64.00 pesos diarios otro \$ 37.00, el otro \$ 53.00, otro 42.00 diarios. ¿ Cuánto gana el 5º obrero, si entre los 5 ganan \$ 250.00?

R.- _____

8.-Una puerta tiene 3 hileras de cuadros y cada hilera tiene 8 cuadros. ¿ Cuántos cuadros tiene la puerta en total ? _____

9.- Doña Victoria hizo un pastel y lo repartió en 6 partes iguales, y a su hija Laura le dió $\frac{1}{2}$ del pastel y a su prima Gaby le dió un $\frac{1}{6}$. Escribe lo que le quedó a doña Victoria del pastel. _____

10.- Un hombre va a pescar en el río, suponiendo que en el lugar donde está hay 7 pescados grandes, 5 medianos y 2 chicos. Calcula escribiendo más, menos o igual según sea más probable.

pez mediano es _____ probable que pez grande

pez mediano es _____ probable que pez chico

pez grande es _____ probable que pez mediano o chico.

CONTESTA ESCRIBIENDO LA FRACCION CORRESPONDIENTE:

30 minutos son _____ de una hora

15 minutos son _____ de una hora

1 centímetro es _____ de un metro

un mes es _____ de un año

una hora es _____ de un día

un día es _____ de un mes.

RESUELVE LAS SIGUIENTES SUMAS DE FRACCIONES:

$$1/5 + 2/5 = \underline{\quad\quad} \quad 3/10 + 2/10 + 3/10 = \underline{\quad\quad\quad}$$

DESARROLLA EN FORMA DE QUEBRADO LOS SIGUIENTES NUMEROS MIXTOS

$$4 \frac{7}{9} =$$

$$7 \frac{5}{8} =$$

COMPLETA PONIENDO LOS NUMEROS QUE HACEN FALTA EN LAS OPERACIONES

$$\begin{array}{r} + \quad \underline{\quad 8 \quad} \\ 3 \quad \underline{\quad 1 \quad} \\ \hline 7 \ 00 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \underline{\quad 31 \quad} \\ \quad \underline{\quad 36 \quad} \\ \hline \quad 955 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad \underline{\quad 3 \quad} \\ \quad \underline{\quad 15 \quad} \\ \hline \quad 1 \ 3 \ 8 \end{array}$$

HAZ LAS SIGUIENTES OPERACIONES.

$$\underline{728 \times 86}$$

$$\underline{24101 \times 29}$$

$$\underline{503 \times 17}$$

$$\underline{549 \times 66}$$

$$25 \cdot \overline{)580}$$

$$103 \cdot \overline{)510}$$

$$27 \cdot \overline{)289}$$

$$35 \cdot \overline{)1085}$$

CIENCIASNATURALES

1.- COMPLETA LAS PREGUNTAS COLOCANDO EN LOS ESPACIOS VACIOS LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1.- Menciona las partes que componen el ojo _____
- 2.- Cómo se le llama al fenómeno que le ocurre a la luz al pasar de un medio como el aire a otro como el agua. _____
- 3.- Para qué se usa el termómetro _____
- 4.- ¿A qué temperatura hierve el agua y a que temperatura se congela _____
- 5.- Cómo se les llama a las sustancias que pueden llegar a quemarse cuando se calientan mucho _____
- 6.- *Escribe* el nombre de 4 combustibles. _____
- 7.- Escribe 2 características con las cuales puedes clasificar las cosas que te rodean _____
- 8.- ¿Qué puedes hacer para conservar vivos a los animales que puedes coleccionar en el campo. _____
- 9.- ¿Cómo se les llama a los animales que provienen del huevo _____
- 10.- ¿Cómo se les llama a los animales que de recién nacidos se alimentan de la madre _____
- 11.- ¿Por qué se les llama vertebrados a algunos animales. _____
- 12.- ¿Cómo se les llama a los animales que no tienen hueso. _____
- 13.- Menciona 2 nombres de animales que pertenecen a los moluscos _____
- 14.- Un recurso natural no renovable es _____
- 15.- La energía producida por el sol, le llamamos _____
- 16.- Diga el nombre de un animal omnívoro _____

DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1.- Como podemos estudiar algo que no podemos ver
 - a).- Utilizando los sentidos
 - b).- adivinando
 - c).- buscando
- 2.- ¿Cómo se le llama a la parte por donde entra la luz al ojo ?
 - a).- retina
 - b).- pupila
 - c).- iris
- 3.- ¿Para que sirve el oído ?
 - a).- tocar
 - b).- oír
 - c).- ver
 - d).- gustar

- 4.- Son tres partes que componen el oído,
 cornea, pupila, tímpano, martillo labio, paladar
 iris, pabellón, lengua
- 5.- Es el fenómeno por el cual los sólidos ocupan más espacio al aumentar la temperatura:
 transpiración refracción dilatación
- 6.- Son sustancias en donde se pueden conservar animales muertos
 Alcohol y formol petróleo y gasolina Thimer y sosa
- 7.- Es el nombre que se les da a los animales que tienen el cuerpo anillado
 Anfibios artrópodos ovíparos
- 8.- La mayoría de los insectos tienen las patas articuladas por lo que se llaman.
 Moluscos Artrópodos ovíparos
- 9.- Los mamíferos respiran por medio de
 branquias por la piel pulmones
- 10.- Son animales marinos, su cuerpo está formado por placas - duras y la mayoría viven fijos en el fondo del mar.
 equinodermos Himenópteros lepidópteros.
- 11.- Son vivíparos que se alimentan de leche materna y su piel está cubierta de vello o pelo.
 moluscos mamíferos anfibios
- 12.- Es el grupo al que pertenecen las arañas,
 arácnidos anfibios vertebrados
- 13.- Son los animales que carecen de esqueleto interno
 mamíferos invertebrados vertebrados
- 14.- Los mamíferos pertenecen al grupo de los
 ovíparos celenterados vivíparos
- 15.- Es el estado físico en el cual las moléculas están muy - unidas
 sólido líquido gaseoso
- 16.- Es el estado físico en el cual las moléculas están más separadas unas de otras.
 sólido líquido gaseoso
- 17.- Es el componente donde es más fácil moverse, ya que sus moléculas están más separadas.
 agua aire tierra
- 18.- A los animales que se alimentan de carne se les llama
 herbívoros carnívoros omnívoros

CIENCIAS SOCIALES

I.- SUBRAYEN LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1.- Al estudio del hombre en sus orígenes se le llama

Historia	Prehistoria	Etnología
----------	-------------	-----------
- 2.- Ciencias que estudian la evolución del hombre através del tiempo y sus manifestaciones culturales, religiosas etc.

Naturales	Matemáticas	Sociales
-----------	-------------	----------
- 3.- Actividad primitiva del hombre que le permite volverse sedentario,

pesca	caza	agricultura
-------	------	-------------
- 4.- Pueblo que se desarrolla a las orillas del río Nilo

Hebreos	Mesopotámicos	Egipcios
---------	---------------	----------
- 5.- Rey cuyo código de leyes estaba a la entrada de la ciudad para indicar al extranjero lo que debía respetar.

Nabucodonosor	Arsubanipal	Salomón
---------------	-------------	---------
- 6.- Su nombre significa " Tierra entre dos ríos ".

Mesoamérica	Mesozoica	Mesopotamia
-------------	-----------	-------------
- 7.- Pueblo que fue cautivo de los egipcios y libertado por Moisés

Griegos	Hebreos	Romanos
---------	---------	---------
- 8.- Pueblo que se destacó en todos los géneros del saber principalmente en la Filosofía, su mitología es muy conocida.

Griegos	Romanos	Egipcios
---------	---------	----------
- 9.- Filósofo Griego que destacó mucho en su tiempo y que muere envenenado.

Platón	Aristóteles	Sócrates
--------	-------------	----------
- 10.- Civilización que llegó a dominar casi toda Europa y que adopta la cultura Griega, gobernada por los Césares

Griega	Mesopotámica	Romana
--------	--------------	--------
- 11.- Descubre América en 1492 ayudado por los reyes de España

Cortés	Colón	Vespucio
--------	-------	----------
- 12.- A este tiempo por haber vuelto a las formas de la cultura Griega se le conoce como el

Humanismo	Renacimiento	Romanticismo
-----------	--------------	--------------
- 13.- Pueblo cuyas enseñanzas estaban basadas en la doctrina de Buda

Chinos	Judíos	Hindúes
--------	--------	---------
- 14.- País llamado " El país de Enmedio "

Rusia	China	México
-------	-------	--------
15. Sistema que se impone en la Edad Media en donde una persona posee grandes extensiones de terreno y de sus habitantes

Proletariado	Socialismo	Feudalismo
--------------	------------	------------

SEXTO GRADO

ESPAÑOL

NOMBRE DEL ALUMNO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

LECTURA DE COMPRENSION

"EL GRILLO MAESTRO"

Allí en tiempos muy remotos, un día de los más calurosos del invierno, el director de la escuela entró sorpresivamente al aula en la que el grillo daba a los grillitos su clase sobre el arte de cantar, precisamente en el momento de la exposición en que les explicaba que la voz del grillo era la mejor y la más bella entre todas las voces, pues se producía mediante el adecuado frotamiento de las alas contra los costados, en tanto que los pájaros cantaban tan mal porque se empañaban como los hombres en hacerlo con la laringe, evidentemente el órgano menos indicado para emitir sonidos dulces y armoniosos.

Al escuchar aquello el director, que era un grillo muy viejo y muy sabio, asintió varias veces con la cabeza y se retiró satisfecho de que en la escuela todo siguiera como en sus tiempos.

Augusto Monterroso
(adaptación)

DE LA LECTURA ANTERIOR CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

- 1.- ¿ Como se llama el título de la lectura? _____
- 2.- ¿ Que personajes aparecen en la lectura? _____
- 3.- ¿ Quien era el director de la escuela? _____
- 4.- ¿ Qué les explicaba el grillo maestro a los grillitos? _____
- 5.- ¿ Como decía el grillo que contaban los pájaros? _____
- 6.- ¿ Que hizo el director de la escuela al escuchar lo que el grillo maestro decía? _____

ORTOGRAFIA

COMPLETA CON LA PALABRA ADECUADA

- | | |
|---|---------|
| La lluvia desbordó el _____. | ARROYO |
| No _____ a nadie porque llevo mi carreta con cuidado. | ARROLLO |
| La carretilla se _____ en un atólladero. | CAYO |
| La niña lloraba, pero ya se _____. | CALLO |
| La chiquilla no _____ como sacar la carretilla. | HAYO |
| Cuando platero la _____ sacado, la niña sonreirá. | HALLA |
| Platero pueda saltar la _____. | VAYA |
| La niña no quiere que se _____ platero. | VALLA |

CONTESTA CORRECTAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1.- ¿ Donde se encuentran las construcciones nominales, dentro de la oración? _____
- 2.- ¿ Cuales son los tiempos fundamentales del verbo? _____
- 3.- ¿ Como se clasifican los adverbios? _____
- 4.- ¿ Cual es el nucleo del sujeto en un enunciado bimembre? _____

5.- Porqué se le llama Núcleo del sujeto ? _____

En la siguiente oración subrayen con una línea el sujeto y con dos el predicado.

Las vacas, caballos y ovejas pastan alegremente en el campo
 En el siguiente enunciado tacha el Objeto Directo y encierran en un rectángulo el Objeto Indirecto

La mamá horneó un pastel a los niños.

Relaciona con una línea cada expresión con el tiempo simple en que se encuentra

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| a).- La niña juega en la sala | futuro |
| b).- Ellos fueron de excursión | pospretérito |
| c).- Tú estabas durmiendo | presente |
| d).- El será el ganador | copretérito |
| e).- El artista cantaría si pudiera | pretérito |

De las siguientes palabras que se te dan, colócalas debajo de donde correspondan según su acentuación.

campeón, árbol, gráfica, dejarán, rápidos, alejándose, melón

AGUDAS

GRAVES

ESDRUJULAS

Separen en lexema y gramema los siguientes morfemas

Morfema

Lexema

Gramema

libros

ganadero

casita

Coloca en la línea de la derecha, el tiempo compuesto del verbo en que se encuentra cada enunciado.

Yo había comido cuando llegaste

el perro ha encontrado la pelota

ellos habrán de participar mañana

MATEMÁTICAS

INSTRUCCIONES: Une con una raya, cada número con su nombre.

290351	Treinta y dos mil ciento seis, cien milésimos
8024	Ochenta enteros, veinticuatro centésimos.
32.106	Treinta y dos enteros ciento seis milésimos
.32106	Diecios noventa mil, trecientos cincuenta y un entero
80.24	Ocho mil veinticuatro enteros.

SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA

1.- ¿Qué nombre recibe el siguiente triángulo?



- a) Equilátero b) Isósceles c) Escaleno

2.- ¿Qué nombre recibe el siguiente ángulo?



- a) Agudo b) Recto c) Obtuso

3.- ¿Al resultado de una división? se le llama?

- a) Dividendo b) Divisor c) Cociente

4.- El orden de los factores no altera el producto, se aplica a la propiedad:

- a) Distributiva b) Asociativa c) Conmutativa

5.- La unidad de medidas de volumen es el:

- a) m b) m³ c) m²

6.- Número que sirve de base a nuestra numeración.

- a) 5 b) 10 c) 20

7.- El 20% de \$ 5000.00 es:

- a) \$ 1100 b) \$1000 c) 150 d) \$4000

8.- Es una figura de tres lados.

- a) Prisma b) Cuadrado c) Triángulo d) Rectángulo

9.- Nombre de las figuras geométricas que poseen 5 o mas lados.

- a) Rectángulos b) Polígonos c) Triángulos d) Cuadrados

10.- Es el espacio que ocupa un cuerpo:

- a) Area b) Volúmen c) Perímetro d) Circunferencia

CONTESTA CORRECTAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1.- Al numerito que se escribe arriba y a la derecha de otro, se lo conoce como? _____
- 2.- A las fracciones que representan lo mismo, se los llamo? _____
- 3.- A que se lo da el nombre de eje de simetría? _____
- 4.- Que describe un segmento de recta que se hace girar sobre uno de sus extremos? _____
- 5.- Cuando decimos que hay azar? _____
- 6.- Escribe la fórmula para sacar el área de un círculo? _____
- 7.- Escribe la fórmula para sacar el área de un trapecio? _____
- 8.- Como se llama el polígono de ocho lados? _____
- 9.- La unidad de las medidas de peso es el? _____
- 10.- La unidad de capacidad del sistema métrico decimal es el? _____

RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS

- 1.- Un obrero tiene un sueldo de \$18,000.00 mensuales y gasta el 20% en renta, el 40% en alimentación, el 10% en ropa y el 8% en transportes, ¿cuánto gasta en renta? _____ ¿Cuánto gasta en alimento? _____
 ¿Cuánto gasta en ropa? _____
 ¿Cuánto gasta en transporte? _____
 ¿Cuánto le sobra para otras cosas? _____
- 2.- Carlos tiene 24 puercos, pesan 95 Kilos cada uno el Kilo se lo pagan a \$70.00 ¿Cuanto le pagarán por los 24 puercos.
- 3.- ¿Cuál será el área de una parcela de forma triangular, que mide 60 metros de base y 37 metros de altura. R= _____
- 4.- ¿Cuál será el área de un círculo que mide de radio 9 cm.? _____
- 5.- ¿Cuál será el área de un trapecio que mide de base mayor 28 cm. de altura 22 cm. y de base menor 25 cm. _____

REALIZA LAS SIGUIENTES OPERACIONES

$$\frac{6}{4} + \frac{4}{2} =$$

$$\frac{6}{3} - \frac{2}{3} =$$

$$\frac{5}{2} \times \frac{4}{2} =$$

$$\begin{array}{r} 98346.32 \\ \times 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9847634- \\ 7569047= \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 765894 \\ \times 98 = \\ \hline \end{array}$$

$$960 \overline{)45987526}$$

$$38 \overline{)984762}$$

$$76 \overline{)45.7692}$$

$$\overline{)9687435}$$

SUBRAYA LA NEGACION CORRECTA

Todos los océanos son grandes

No todos los océanos son grandes

Todos los océanos son chicos

Antonio sube una escalera

Antonio no sube una escalera

Antonio baja una escalera

CIENCIAS NATURALES

CONTESTA CORRECTAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1.- ¿Qué forma un ecosistema? _____
- 2.- Comunidad terrestre donde casi no llueve, la temperatura es muy alta durante el día y muy baja en la noche ¿ Es el? _____
- 3.- ¿Dónde se desarrolla la comunidad de el pastizal? _____
- 4.- ¿Qué es la tundra? _____
- 5.- ¿En qué países de América hay tundra? _____
- 6.- ¿Cuál es una de las actividades más antiguas de la humanidad? _____
- 7.- ¿Además de los peces el mar nos proporciona otros animales comestibles que se llaman? _____
- 8.- ¿A qué se deberá que algunos de nuestros recursos pesqueros se están agotando? _____
- 9.- ¿De protección y alimento a los animales que allí viven? _____
- 10.- ¿Qué factores pueden destruir un bosque? _____

SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA

- 1.- Constituyen nuestros recursos naturales renovables.
a) Las cosas b) Las plantas y animales c) el petróleo
- 2.- Fué el primer metal que el hombre aprendió a utilizar.
a) El Oro b) El Cobre c) La Plata d) El Bronce
- 3.- La neblina que se desprende de los vehículos y gases que escapan de las fábricas se le llama.
a) Aire b) Smog c) Oxígeno

- 4.- Una fábrica que produce y trabaja el acero es una:
 - a) Refinería
 - b) Siderúrgica
 - c) Termoelectrónica
- 5.- Actualmente se construye la Siderúrgica Lázaro Cárdenas que será la más grande de América Latina y se encuentra en el Estado de:
 - a) Sonora
 - b) Tabasco
 - c) Michoacán
- 6.- El hierro se utiliza para producir acero mezclándolo con:
 - a) Carbono y otras sustancias
 - b) Cobalto y Azufre
 - c) Plata y plomo
- 7.- Es la unidad fundamental de que estamos formados los seres vivos
 - a) Membrana
 - b) Citoplasma
 - c) Célula
 - d) Núcleo
- 8.- Es la célula sexual femenina:
 - a) Menstruación
 - b) Espermatozoide
 - c) Ovulo
- 9.- Se necesita para la formación de los glóbulos rojos de la sangre:
 - a) El Calcio
 - b) Hierro
 - c) La Vitamina A
- 10.- Es un instrumento o aparato capaz de realizar trabajos
 - a) Hombre
 - b) Animal
 - c) Máquina
- 11.- Es la actividad más importante del hombre:
 - a) Máquina
 - b) Trabajo
 - c) La Pesca
 - d) La Caza

CONTESTA CORRECTAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1.- ¿Qué es una mina? _____
- 2.- Escribe tres recursos naturales renovables: _____
- 3.- Escribe tres recursos naturales no renovables: _____
- 4.- ¿A qué se le da el nombre de constelaciones? _____
- 5.- ¿Qué es una Galaxia? _____
- 6.- ¿A qué velocidad corre la luz? _____
- 7.- ¿Quién es el creador de la teoría evolucionista? _____
- 8.- Menciona tres máquinas simples utilizadas por el hombre. _____
- 9.- ¿Cuál es el nombre de la teoría que afirma que la tierra gira alrededor del sol? _____
- 10.- A todo lo que hacen los animales le llamamos? _____

RELACIONA CORRECTAMENTE AMBAS COLUMNAS

- | | |
|----------------|---------------------------------------|
| 1.- VITAMINA A | a) Leche, tortilla, de maíz, frijól |
| 2.- VITAMINA B | b) Limón, naranja, toronja, mandarina |
| 3.- VITAMINA C | c) Huevos, lechuga, acelga, col. |
| 4.- CALCIO | d) Mantequilla, zanahoria, jitomate |
| 5.- HIERRO | e) Jaiba, camarón, ostión |

ORDENA CRONOLOGICAMENTE LAS ETAPAS UTILIZANDO LOS NUMEROS DEL 1 AL 4

- () ERA PALEZOICA
 () ERA PRECAMBRICA
 () ERA CENOZOICA
 () ERA MEOZOICA

ESCRIBE EN EL PARENTESIS DE LA DERECHA UNA V SI LA FRASE ES VERDADERA Y UNA F SI ES FALSA.

- 1.- La tundra es una comunidad que se desarrolla donde no llueve..()
 2.- La comunidad y su medio ambiente forman un ecosistema.....()
 3.- El cobre fué el primer metal utilizado por el hombre.....()
 4.- La polea, la cuña, la rueda y el tornillo son máquinas
 simples utilizadas por el hombre.....()
 5.- En la era meozoica aparece el hombre.....()
 6.- A los cambios que se presentan en los diferentes seres
 vivos a lo largo de generaciones sucesivas se les llama
 evolución.....()
 7.- En la era precámbrica aparecieron los reptiles.....()
 8.- En la era Cenozoica aparecen las aves y los mamíferos.....()
 9.- Pangea en griego quiere decir toda-la-tierra.....()
 10.- Galileo fué el que investigó en astronomía y apoyó la teoría
 copérnica que afirma que la tierra gira alrededor del sol.....()

NOTA EL SIGNIFICADO DE LAS SIGUIENTES SIGLAS

U.N.E.S.C.O.....
 I.M.S.S.....
 I.S.S.S.T.E.....
 C.T.M.....
 C.F.E.....
 I.N.I.A.....
 O.N.U.....
 S.E.P.....
 S.C.T.....
 U.N.A.M.....

ESCRIBE EN EL PARENTESIS DE LA DERECHA UNA V SI LA RESPUESTA ES
 VERDADERA Y UNA F SI ES FALSA.

- 1.- Juan Domingo Perón fué Presidente de la Argentina.....()
- 2.- La sede de la O.N.U. se encuentra en Inglaterra.....()
- 3.- El telégrafo fue inventado por Samuel Morse.....()
- 4.- Indira Gandhi fue jefe sobresaliente del gobierno de España()
- 5.- Pablo Picasso fue Presidente de España.....()
- 6.- El estado de Israel se creó en el antiguo territorio judío.()
- 7.- El líder de la lucha fue Mahatma Gandhi.....()
- 8.- México no cuenta con ninguna clase de energéticos.....()
- 9.- Mao Tse Tung fue uno de los más grandes líderes chinos.....()
- 10.- Salvador Allende fué Presidente de Chile.....()
- 11.- La república popular de china es un país con sistema político
 capitalista.....()
- 12.- Jose Martí nació en la Habana Cuba en 1853.....()
- 13.- Sigmund Freud nació en Australia en el año de 1856.....()
- 14.- Luis Pasteur fue un gran Filósofo.....()
- 15.- Simón Bolívar fue un gran pintor.....()

CIENCIAS SOCIALES

CONTESTA CORRECTAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1.- Di la fecha en que fué la toma de la Bastilla? _____
- 2.- ¿Qué era la Bastilla? _____
- 3.- ¿Qué era la guillotina? _____
- 4.- ¿Quién fué Napoleón? _____
- 5.- ¿En que año fué derrotado Napoleón? _____
- 6.- ¿Cuál fué el medio de comunicación más usado desde la época del renacimiento? _____
- 7.- ¿Qué entiendes por sociedad? _____
- 8.- ¿Con qué tenemos que regirnos los grupos humanos para vivir y trabajar en paz? _____
- 9.- ¿Qué entiendes por monarquía? _____
- 10.- ¿En qué fecha inicia don Miguel Hidalgo la rebelión en México? _____
- 11.- ¿Qué descubrió Luis Pasteur? _____
- 12.- ¿Quién fué el Presidente mexicano que nacionalizó la industria del petróleo? _____
- 13.- ¿Qué fue lo que se desarrolló con la segunda guerra mundial? _____
- 14.- ¿Cuál fué el último país aliado de Alemania que resistió más en la segunda guerra mundial? _____
- 15.- ¿La bomba atómica que arrojó E.E.U.U. puso fin a la segunda guerra mundial, ¿En qué parte del territorio japonés la arrojó? _____
- 16.- Uno de los más grandes líderes que tuvo el partido nacional socialista nazi fué. _____
- 17.- En qué siglo apareció el cine y la radio? _____
- 18.- En qué año comenzó la primera guerra mundial? _____
- 19.- Cuántos años duró la segunda guerra mundial? _____
- 20.- ¿Quién fué el primer Presidente norteamericano? _____

GLOSARIO

- Abordar: Acercarse a alguien para tratar con él un asunto.
- Abrupto: Escarpado, que tiene gran pendiente.
- Agudeza: Perspicacia o viveza de ingenio.
- Alcoholismo: Abuso en la ingerencia de bebidas alcohólicas.
- Alentoria: Perteneciente o relativo al juego de azar.
- Ambito: Contorno o perímetro de un espacio o lugar.
- Analfabeta: Persona que no sabe leer.
- Analizar: Examinar, descomponer en sus partes.
- Atosigar: Fatigar u oprimir a alguien dándole mucha prisa.
- Auge: Crecimiento, progreso de un negocio o sociedad.
- Bigamia: Estado civil de un hombre casado con dos mujeres al mismo tiempo o viceversa.
- Científico: Perteneciente, relativo a la ciencia.
- Clan: Grupo de parientes de vida independiente que trata de resolver amistosamente las disputas entre sus miembros.
- Clima: Conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una región.
- Coadyuvar: Contribuir, asistir o ayudar a la consecución de alguna cosa.
- Complejo: Dícese de lo que se compone de elementos diversos.
- Consanguinidad: Unión por parentesco natural de varias personas que descienden de una misma raíz o tronco.
- Contaminada: Alterar la pureza de una cosa, como los alimentos, las aguas, el aire, etc.
- Cónyuge: Consorte, marido y mujer respectivamente.
- Costumbre: Hábito adquirido por la repetición de actos de la misma especie.
- Demografía: Estudio de la composición de la población de un país región o ciudad utilizando los métodos estadísticos.
- Devenir: Sobrevenir, suceder, acaecer.
- Estragos: Ruina, daño, asolamiento.
- Faceta: Cada una de los aspectos que en un asunto se pueden considerar.
- Fracaso: Resultado adverso de una empresa o negocio.
- Frustración: Privar a uno de lo que esperaba, malograr un intento.
- Hábito: Costumbre adquirida por la repetición de actos de la misma especie.
- Hipótesis: Suposición de una cosa, sea posible o imposible para sacar de ella una conclusión.
- Horda: Reunión de sujetos que forman comunidad y no tienen domicilio alguno.
- Incurrir: Causar o atraer odio, ira, desprecio, etc.
- Influencia: Poder valimiento de una persona para con otra u otras.
- Ingreso: Cantidad que entra en poder de uno.
- Ininterrumpida: Continuada sin interrupción.
- Integración: Acción de integrar, comprender un todo con sus partes integrantes.
- Intencionada: Determinación de la voluntad en orden de un fin.
- Inequivoca: Que no admite duda o equivocación.

Menguado: De poco ánimo y espíritu cobarde.

Monogámica: Régimen familiar que veda la pluralidad de esposos.

Motivación: Dar causa o motivo para una cosa.

Poligámica: Régimen familiar en que se permite el varón tener pluralidad de esposas.

Trascendental: Que es de mucha importancia o gravedad por sus probables consecuencias.

Variable: Factor que puede adquirir o ser sustituido por diferentes valores numéricos o categorías en la determinación de un problema.

B I B L I O G R A F I A

- BALLESTEROS, Emilia E. de Ciencia de la Educación 5a. edición -
Iguala Gro. Edit. Talleres del CREN. 1964, 142 p.
- CROMWELL, Gertrude D. La Salud del niño en su relación con la --
Educación, Buenos Aires, Edit. Kapeluz, 180 p.
- DI GIORGIO, Piero. El niño y sus instituciones, México, D. F. --
Edit. Roca Pedagógica, 1982, 220 p.
- GRONLUND, Norman E. Medición y Evaluación La Enseñanza, México,
D.F. Edit. Pax, 1985, 530 p.
- HEILIGER, Anita. La Angustia y el miedo en el niño, México, D.F.
Edit. Roca Pedagógica, 1982, 215 p.
- ISAMBERT A. Tu hijo crece, Madrid, Edit. Daimon, 1962, 370 p.
- JIMENEZ ALARCON, Julia y Amador Jiménez Alarcón, Antología de --
C. Sociales, 2o. y 3o. de Licenciatura en Educ. Preescolar y --
Primaria, México D.F. Edit. Talleres de la S.E.P. 1976, 413 p.
- LEFRANCOYS Guy R. Acerca de los niños, México, Edit. Edico, ---
1978, 278 p.
- LEÑERO OTERO Luis. La Familia, México, Edit. Edico. 1976, 135 p.
- MELGAR, Constitución Política de México, 4a. Edic. México Edit.
Porrúa, 1981, 287 p.
- SLAVINA L. S. Niños atrasados e indisciplinados, México, Edit. -
Roca Pedagógica, 1982, 180 p.
- WOLF, Sula Transtornos Psíquicos del niño Causas y Trastornos,-
México, Edit. Siglo Veinticinco, 1977, 160 p.

Diccionarios y Enciclopedias.

BARCIA, Roque, Diccionario de Sinónimos, México, D.F. Edit. Oasis, 1983, 160 p.

HUISMAN Denis. Enciclopedia de Psicología y Pedagogía, Tomo III-Madrid, Edit. Plaza y Janes, 1979, 405 p.

PRATT FAIRCHILD Henry, Diccionario de Sociología, 7a. edición - México, D.F. Edit. Fondo de Cultura Económica, 1979, 317 p.

REAL Academia Española, Diccionario de la Lengua Española, Madrid, Edit. Espasa-Calpa, 1978, 1424 p.

ROSALES CAMACHO Luis. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Madrid, Edit. Selecciones del Readers Digest, 1977, 2890 p.

SANCHEZ CEREZO Sergio. Enciclopedia Técnica de la Educación, Tomo I, Madrid, Edit. Santillana, 1979, 405 p.

Periódicos y Revistas.

CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION El Maestro, México, -- D.F. Edit. Talleres de la S.E.P. No. 4 1981, 12 p.

GONZALEZ Reyes Rodolfo, Crisol, Edit. Gob. de Jalisco, 1a. edición, Guadalajara, Jal., 1982, 44 p.