



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“FOMENTAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
LOS ADOLESCENTES DE 1° DE
SECUNDARIA.”**

MIGUEL ÁNGEL GARNICA CERVANTES

ZAMORA, MICH. MARZO 2007



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“FOMENTAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
LOS ADOLESCENTES DE 1° DE
SECUNDARIA.”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

MIGUEL ÁNGEL GARNICA CERVANTES

ZAMORA, MICH., MARZO DEL 2007

ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN	5
 CAPÍTULO 1	
1.1 INFORMACIÓN CONTEXTUAL.....	8
1.2 ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL “FRANCISCO J. MÚJICA”.....	9
1.3 DIAGNÓSTICO.....	11
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.5 DELIMITACIÓN.....	13
1.6 OBJETIVOS.....	13
1.7 IMPACTO.....	14
 CAPÍTULO 2	
2.1 POSTURAS GNOSEOLÓGICAS.....	16
2.2 MARCO DE INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	19
2.3 CONTEXTO DE INTERVENCIÓN.....	20
2.4 DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO.....	23
2.5 CARACTERÍSTICAS DEL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO.....	25
2.6 TEORÍA COGNOSCITIVA EN TORNO A LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	27
 CAPÍTULO 3	
3.1 PLANEACIÓN PROGRAMÁTICA.....	32
3.2 PLAN DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.....	34
3.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	36
 CAPÍTULO 4	
4.1 DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....	39
 BLOQUE I: SEXO Y SEXUALIDAD.	
A) LA MALA EDUCACIÓN SEXUAL.....	39
B) BASE DEL DEARROLLO DE LA SEXUALIDAD.....	40
C) LA SEXUALIDAD INTEGRADORA DE LA PERSONALIDAD.....	42
D) LA CONCEPCIÓN SOCIOCULTURAL DEL PAPEL DE LOS SEXOS.....	43
E) FORMACIÓN DE CONCEPTOS.....	52

BLOQUE II: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA

A) APARATO REPRODUCTOR MASCULINO.....	54
B) APARATO REPRODUCTOR FEMENINO.....	58
C) PROCESO DE PENSAMIENTO.....	60

BLOQUE III: RELACIONES SEXUALES

A) FASES DE LA RESPUESTA SEXUAL: EXCITACIÓN, MESETA, ORGASMO Y RESOLUCIÓN.....	62
B) DISFUNCIONES SEXUALES.....	63
C) MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.....	65
D) ENFERMEDADES VÍRICAS Y BACTERIANAS.....	68
E) JUEGO DE ROLES.....	72

BLOQUE IV: EMBARAZO Y PARTO

A) EMBARAZO.....	74
B) EMBARAZO FISIOLÓGICO.....	75
C) EMBARAZO PATOLÓGICO.....	76
D) PARTO.....	78

CONCLUSIÓN.....	81
------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	82
--------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

Hoy en día los adolescentes creen tener una adecuada educación sexual, lo cual no les interesa demasiado, piensan saberlo todo. Actualmente los medios de comunicación, especialmente las revistas, televisión, etc. se han encargado de difundir aspectos relacionados con la sexualidad, llegando al extremo de comercializar en contra de la integridad del ser humano, deteriorando su imagen y dando un valor negativo.

En gran parte tienen la culpa padres y maestros puesto que dan poca importancia a los contenidos que desde el 4^a grado de primaria se abordan en la materia de Ciencias Naturales, ya que dichos temas se ven más en el sentido de información y no en relación a valores y a formación del educando, a los cambios físicos y psicológicos que manifiestan los jóvenes, lo que no propicia una educación inmersa en valores que les permita sobrevivir en esta época en donde hay perversidad, morbosidad y devaluación sexual.

Por mucho tiempo el hablar de sexo era denigrante, esos temas eran concebidos como un tabú, hoy en día nos podemos dar cuenta que estábamos en un error: una persona que no conoce las etapas por la que esta pasando puede contraer inseguridades, trastornos, etc.

Otro gran problema es la falta de comunicación entre padres e hijos, los amigos son un ejemplo de la mala influencia que le dan a los conocimientos y al morbo con que platican o hacen comentarios que en algunos de los casos puede alterar la forma de pensar en un joven, en cambio si la educación sexual comienza con buena información en casa y la retroalimenta en la institución favorecerá al joven en todo su contorno social.

De acuerdo con el perfil académico que se va adquiriendo dentro de la carrera, para realizar este trabajo tuve primero que hacer varias observaciones,

después un diagnóstico, y por último un proyecto que desarrollé dentro de mi servicio social, en el cual con las herramientas, como son las entrevistas, que llevé a cabo dentro de dicha institución, me di cuenta que debo aplicar varias estrategias para combatir con dicho problema que altera, y confunde a los alumnos de la secundaria aun mas tratándose en la edad de la pubertad por la cual están comenzando a pasar, son cambios que se generan por hormonas que produce el cuerpo humano. En el hombre la hormona es la testosterona que se encuentra ubicada en los testículos del hombre, y en la mujer los estrógenos que se encuentran en los ovarios.

Estas son hormonas que van generando los cambios físicos tanto en uno como en otro, influye bastante la alimentación para que generalmente ocurran los cambios a dicha edad que es entre los 11 y 15 años en el hombre y en la mujer de los 9 hasta los 16 años en promedio general.

Contando con una buena educación sexual el joven no tendrá el morbo de ver las cosas mas naturales y sobre todo cuidarse de diferentes tipos de enfermedades y tomar precauciones para no tener una responsabilidad que pudiera terminar con sus metas en caso de pasar a formar parte de una nueva familia, en un descuido pudiera llegar a fertilizar a la mujer o mas bien dicho los dos estar en una situación que comprometiera a ambos, es cuestión de saber cómo usar anticonceptivos y para qué sirven.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO

INFORMACIÓN CONTEXTUAL

La ciudad de Jacona de Plancarte limita al norte con Zamora, al este y al sur con Tangancícuaro y al oeste con Tangamandapio.

El ecosistema está dominado por un bosque mixto, pino y encino. Suele ser un clima cálido, en fauna silvestre encontramos animales como el tejón, ardilla, coyote, tlacuache, zorro y zorrillo.

El 5 de noviembre de 1555 es la fecha que nos indica el registro del fundador de la ciudad que lleva como nombre Jacona de Plancarte por el Fraile Sebastián de Trasierra.¹

Se celebra el 14 de febrero como aniversario de la coronación de la Virgen de la Esperanza en 1886, la feria de la fresa el 16 del mismo, el 8 de sep. Natividad de la Virgen de la Purísima y el 5 de Noviembre aniversario de la fundación de Jacona, como podemos ver es una ciudad llena de costumbres y tradiciones que contempla una series de actividades.

En cuanto a la economía una de las principales fuentes de empleo está en una fábrica de bebidas gaseosas, también se fabrican prendas de vestir, productos de madera, etc. En la agricultura, que en realidad es su mayor fuente de trabajo está considerado el cultivo de la fresa, maíz, trigo, sorgo, así como hortalizas, frutas y flores.

La ciudad cuenta con servicios de alimentación, centros botaneros, agencias de viajes, centros nocturnos, atención medica, asistencia profesional, balnearios, hospedaje, servicios urbanos, entre otros.

¹ www.jaconamich.com

En la ciudad predomina la religión católica, seguida por la protestante Luz del Mundo.

Arquitectura: Iglesia y Convento de San Martín y templo de San Agustín.

Arqueología: Zona situada en el lugar conocido como “Pueblo Viejo”, en donde existen pinturas rupestres.

Artesanía: Esculturas de cera.

Centros Históricos: Lagos de Orandino, manantiales de agua fría, cerro del Curutarán, tumbas de Tiro que datan del año 1,300 a.c., etc.²

1.2 ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL No. 1 “FRANCISCO J. MÚJICA”

Tuvo su nacimiento en el periodo escolar 1968-1969, gracias a las gestiones de los ciudadanos que se interesaban por la educación dentro de esta población, la primera directora fue la Profesora. Maria Guadalupe Palacios Jiménez, ella y su cuerpo de docentes quienes laboraban improvisando anexos, mobiliario, etc.

El propósito de esta escuela es la formación integral de los alumnos fomentando valores y el respeto a nuestros símbolos patrios y sobre todo involucrar a los padres de familia para que juntos hagamos posible el alcance de nuestra metas.

Desde su fundación la escuela ha tenido como filosofía que su labor trascienda hacia la sociedad, una forma de que reconozcan el labor de ésta es con la participación en eventos culturales. Un ejemplo de ello son los desfiles cívicos y deportivos en los que han concurrido para demostrar aptitudes y habilidades desarrolladas en este centro educativo.

²[http://: www.Jacona, Mich.com](http://www.Jacona, Mich.com)

Los servicios de este centro se iniciaron con 50 alumnos, número mínimo de alumnos que la Secretaría de Educación Pública autorizó para su funcionamiento, después de estar en función dos años, más tarde se trasladaron a la que hoy en día han desfilado 14 directivos fungiendo como actual director en el presente ciclo escolar Prof. Adiodato Estrada Magaña, como subdirector del turno vespertino Prof. José Galván Arreguín y del turno matutino Víctor Leonel Dávalos Talavera.

Esta escuela actualmente cuenta con dos turnos de 18 grupos cada uno; en el turno matutino hay una existencia de 659 alumnos y el vespertino 611, atendiendo la escuela un total de 1270 alumnos.

Su planilla de personal es de 87 trabajadores: 3 directivos, 50 docentes, 11 de apoyo, 11 administrativos y 12 de intendencia.³

³ [http://: www. secundaria federal no.1Francisco j. Mújica.com](http://www.secundariafederalno1franciscoj.mujica.com)

1.3 DIAGNÓSTICO

Mi labor social dentro de la Escuela Secundaria Federal N^o 1 “Francisco J. Mújica”, Ubicada en la localidad de Jacona consistió en detectar las necesidades y demandas más frecuentes en los alumnos de los diversos grados, en especial las que se refieran a la sexualidad.

Cada lunes y martes colaboro y atiendo a los grupos de primero, las platicas o exposiciones que doy es dentro de dicha institución en el salón N^o. 18, de 14 a 19:30 PM.

Trabajo con cada grupo en periodos de 20 a 30 minutos aproximadamente, en ocasiones no se puede trabajar con todos los grupos, así que en realidad no se puede llevar una secuencia del trabajo a realizar y la labor que desempeño en cierta institución es atendiendo las diferentes problemáticas que inquieta a los profesores una de ellas es que llegan tarde y no cumplen con tareas, que los alumnos falten a clases por cualquier motivo por ejemplo que no entran por que llegaron tarde, o por que un compañero no quiere entrar entonces otro también se queda a fuera asiéndole compañía, entonces la función que desempeño es ayudar en lo que se presente, cuidar a los alumnos cuando se va aplicar un examen y el profesor no fue, etc. el único grupo que me llamo la atención fue el 1^o J, es el salón que voy a tomar como muestra para mi proyecto, es un salón el cual tiene muchas inquietudes sobre la sexualidad y me siento comprometido para atender las dudas de los jóvenes con la finalidad de que conozcan más acerca de su cuerpo y del rol que debe desempeñar, y sobre todo la comprensión de los cambios fisiológicos que se están presentando en esta etapa tan confundida para los chicos.

El trabajo ha sido respaldado y supervisado en todo momento por la Trabajadora Social de dicha institución la Profesora. Maria Luisa G, al ser ella misma la que nos solicitó ayuda en el tema en cuestión.

Decidí tratar este tema, por que es de suma importancia para que los alumnos sean más responsables de su conducta sexual dentro y fuera de la institución, también porque observe la gran necesidad que tienen los adolescentes de esclarecer todas las dudas que surgen en ellos en esta etapa de su vida, otra de las razones es que la trabajadora social me menciona que se han presentado algunos casos en los que se sorprende a los educandos en los lugares más apartados de la escuela en situaciones muy comprometedoras y recientemente se dio el caso de una alumna que se vio obligada a abandonar la escuela debido a que está embarazada.

De lo anteriormente expuesto parte la importancia que tiene la educación sexual para hacerlos más concientes de la responsabilidad de saber manejar la situación y no dejarse llevar por una excitación, si no más bien pensar bien las cosas antes de hacer algo que pudiera lamentarse ambos.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de la observación a los alumnos, las pláticas con los diferentes maestros y la petición de la trabajadora social, observe y tome en cuenta que son varias problemáticas la falta de interés de asistir a clases, la mala conducta y la responsabilidad de entregar trabajos, deserción pero la que me llamo mas la atención y creo que es de suma importancia no dijo que las otras no las tengan pero estamos en la época que debemos cuidar mas nuestro cuerpo y sabernos cuidar por varias enfermedades que hay y otro problema es tener hijos no deseados, bueno el planteamiento de mi problemática es el siguiente:

¿CÓMO FOMENTAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE 1° DE LA SECUNDARIA N° 1 DE JACONA?

1.5 DELIMITACIÓN

El proyecto esta programado para ser aplicado durante el presente ciclo escolar (2005-2006), en la Secundaria Federal N^a 1 “Francisco J. Mújica “, de Jacona Michoacán, turno vespertino.

Se trabajará con los 6 grupos de primer grado, pero en realidad el trabajo consiste en tomar a un grupo como muestra el cual el 1° J es el que tome como muestra para realizar el plan de trabajo y entregar una evolución.

1.6 OBJETIVOS

Sabemos que en esta época en donde los contenidos sexuales se encuentran en todo lugar y al alcance de los jóvenes, no podemos llegar a hablarles de que NO DEBEN TENER RELACIONES SEXUALES, nuestro objetivo principal es que si le van a entrar a este rollo lo hagan con protección, evitando que a tan temprana edad pudieran contraer cualquier tipo de enfermedades de transmisión sexual “ ETS ”, o un embarazo no deseado, por todo esto pondremos especial énfasis en EL CONDÓN (qué es, para qué sirve, cómo se utiliza y de qué los puede prevenir)., debido a que es el medio de protección que se encuentra más a su alcance.

- ❖ Que los alumnos adquieran información clara y oportuna acerca de las consecuencias que pueden tener de no manejar con responsabilidad sus impulsos o deseos sexuales.
- ❖ Que el alumno reflexione y comprenda los diferentes tipos de cambios que se manifiestan en la pubertad donde comienza la etapa de la adolescencia, así como los procesos internos que originan los diferentes estados de ánimo que experimentan.

1.7 IMPACTO

Consideramos que nuestra labor será de gran ayuda no sólo para los alumnos sino también para los maestros, muchos de ellos se rehúsan (o abordan los temas relacionados a las sexualidad de manera informativa lo cual difícilmente el estudiante adquiere una formación encaminada en valores por el contrario en ocasiones lejos de esclarecer sus dudas les provoca más curiosidad y es la razón por la que muchos adolescentes la buscan con sus amigos (as), vecinos pero muy pocas veces con sus papás o con personas que los orienten) a hablar de este tema, debido a que puede ser muy confuso, o no saben cómo aclarar ciertas dudas por parte de los alumnos, entendemos que es un tema muy extenso pero por el momento nos limitaremos a atender las necesidades que manifiestan los alumnos,

Los contenidos en el trabajo son de gran importancia para dar mayor seguridad a los jóvenes sobre todas sus inquietudes respecto al mismo, aclarando el por qué se manifiestan diversos cambios en el cuerpo, el por qué de sus diferentes estados de ánimo de un momento a otro.

Cuento con una actitud muy comprometida para internalizar en los adolescentes la educación sexual, mantengo una responsabilidad de asistir los días lunes y martes para trabajar con el grupo, así pues pueda abarcar varios temas dentro del semestre, para continuar ofreciendo un servicio de calidad; Mi misión va enfocada a un nuevo panorama en el cual se pretende forjar un bienestar integral del estudiante.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 POSTURAS GNOSEOLÓGICAS

El empirismo.

“Opone a la tesis del racionalismo (según la cual el pensamiento, la razón, es la verdadera fuente del conocimiento) la antítesis que dice: la única fuente del conocimiento humano es la experiencia. En los siglos XVII y XVIII. Su verdadero fundador es John Locke (1632-1704) combate con toda decisión la teoría de las ideas innatas. El alma es un “papel en blanco” que la experiencia cubre poco a poco con los trazos de su escritura. Hay una experiencia externa (sensation) y una experiencia interna (reflection)”.⁴

De acuerdo con John Loocke es cierto que el ser humano adquiere conocimiento a través de la experiencia de los errores se aprende y se busca nuevas estrategias para resolver algunos problemas, todo ser humano piensa y reflexiona acerca de que va hacer el día de mañana como lo va hacer, y la experiencia de lo bueno o malo no se olvida se pone en marcha de la que nos dejo.

“El empirismo de Locke fue desarrollada por David Hume (1711-1776) divide las “ideas” (perceptions) de Locke en impresiones de ideas. Por impresiones entiende las vivas sensaciones que tenemos cuando vemos oímos, tocamos, etc. hay pues, impresiones de la sensación y de la reflexión. Por ideas entiende las representaciones de la memoria y de la fantasía, menos vivas que las impresiones y que surgen en nosotros sobre la base de éstas”.⁵

Los sentidos son indispensables para el conocimiento a través de esto podemos distinguir el olor de algo desagradable, y al tocar podemos saber si es duro, flácido, etc. todos los sentidos se conectan para tener una idea mas clara acerca de un objeto.

El racionalismo

“Según él, un conocimiento sólo merece, en realidad, este nombre cuando es lógicamente necesario y universalmente válido. Cuando nuestra razón juzga que una cosa tiene que ser así y que no puede ser de otro modo que tiene que ser

⁴ HESSEN.J. Teoría del conocimiento, op.cit., pp. 53-57

⁵ Ibidem

así, por tanto, siempre y en todas partes, entonces, y sólo entonces, nos encontramos ante un verdadero conocimiento. La forma más antigua del racionalismo se encuentra en Platón. Este se halla convencido de que todo verdadero saber se distingue por las notas de la necesidad lógica y la validez universal. ”⁶

El conocimiento es algo que se comprueba por medio de un proceso que tiene que ser juzgado y comprobado científicamente, quizás los sentidos no son lo que parece, el conocimiento se tiene en la mente es solo cuestión de acordarse y relacionar una cosa con la otra

Platón está profundamente penetrado de la idea de que los sentidos no pueden conducirnos nunca a un verdadero saber, sino a mera opinión. Es lo que tu percibes no lo que todos vemos, olemos, tocamos, etc.

Platón responde con su teoría de la anámnesis dice que todo conocimiento es una reminiscencia. El alma ha contemplado las ideas en una existencia preterrena y se acuerda de ellas en ocasión de la percepción sensible. El alma es el motor de las cosas el que mueve la vida de uno las ideas están ahí con ellas nacemos.

El criticismo

Es aquel “método de filosofar que consiste en investigar las fuentes de las propias afirmaciones, objeciones y las razones en la que la misma descansa, método que da la esperanza de llegar a la certeza. El conocimiento es un acto intencional, es la posesión del objeto, una posesión cualitativa. A través del desconocimiento el hombre va adquiriendo el objeto y en consecuencia se va perfeccionando. Podemos decir que el hombre tiende a tener tres formas de captar un objeto.”⁷

El ser humano por naturaleza es sociable, así que está en contacto con el conocimiento, el intercambiar ideas, es un desarrollo de habilidades, actitudes, que fundamenta el conocimiento en su totalidad no todos tenemos la misma forma de

⁶ HESSEN, J. Teoría del conocimiento, op.cit., pp. 48-53

⁷ Idem., pp. 43-45

captar el conocimiento hay personas que tienen más despierto un sentido como el auditivo entonces se presta a que ponga más atención a lo que escucha que a lo que pudiera ver, así pues cada uno es diferente a la forma de comprender y asimilar cierto conocimiento.

En primer lugar tenemos el conocimiento sensible consiste en captar un objeto por medio de los sentidos.⁸

El conocimiento sensible es pues captar la idea de lo que vemos, oímos, olemos, todos los objetos tienen una característica al verlos podemos saber como es, al tocarlo, sabremos como es si es flexible, duro, etc. es pues una forma de conocer e interactuar con el objeto; “en segundo lugar tenemos el conocimiento conceptual, que consiste en representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales”.⁹

En este conocimiento pongo de ejemplo ha que sabemos que hay un dios es invisible, inmaterial, pero es universal, la mayoría de las personas creemos en algo pero que en realidad solo sabemos que existe y quien te va quitar la ideología que has adquirido; “en tercer lugar tenemos el conocimiento holístico (también llamado intuitivo) con el riesgo de muchas confusiones, dado que la palabra intuición se ha utilizado hasta para hablar de premoniciones y corazonadas”.¹⁰

El conocimiento holístico es una forma en la cual los sentidos te indican algo o que simplemente tu percibes algo fuera de lo normal y la relacionas con una corazonada y te precipitas a actuar de una manera predeterminada, que en realidad te pudiera confundir y fallar a lo que pretendías hacer, es un conocimiento intuitivo, no tenemos los sentidos tan despiertos como los animales que actúan por intuición

⁸ Ibidem

⁹ Idem pp. 43-45

¹⁰ Ibidem

2.2 MARCO DE INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Modelos de intervención: vamos a referirnos a los modelos de intervención como estrategias para seguir unos resultados propuestos. A lo largo de la historia han ido surgiendo diversos modelos que el orientador debe conocer. La investigación ha contribuido en determinar la eficacia de estos modelos. El cuerpo central de esta obra se ocupa de los modelos de intervención:

- a) El modelo clínico (counseling), centrado en la atención individualizada, donde la entrevista personal es la técnica característica.
- b) El modelo de programas, que se propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona.
- c) El modelo de consulta (donde la consulta colaborativa es el marco de referencia esencial), que propone asesorar a mediadores (profesorado, tutores, familia, institución, etc). Para que ellos los que llevan a término programas de orientación¹¹.

Los modelos anteriores son de suma importancia para llevar a cabo mi proyecto dentro de dicha institución antes mencionada tome en cuenta el perfil que compete a la carrera de Lic. en Intervención Educativa en la línea específica de Orientación Educativa es precisamente la elaboración de un diagnóstico y un plan de trabajo, y donde se lleva a la práctica, los diferentes modelos los aplique en donde atendí a jóvenes y algunas madres de familia para estar aun mas conciente de los problemas que emergen o las dudas que presentan dentro de la institución.

¹¹ Bisquerra, R. (Coor.) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis, 1998

Como consecuencia de lo que antecede, el marco de intervención de la orientación psicopedagógica incluye las siguientes áreas de formación de los orientadores:

- *orientación para el desarrollo de la carrera.
- *orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- *atención a la diversidad.
- *orientación para la prevención y el desarrollo.

2.3 CONTEXTO DE INTERVENCIÓN:

La distinción de los contextos de intervención esta en función del proceso evolutivo del individuo a orientar. Se trata de una categorización centrada en el orientado, no en el orientador. El orientado se encuentra en primer lugar, en el sistema educativo. La orientación en el sistema escolar atiende al individuo en tanto es alumno o estudiante¹².

Vamos a simplificar los posibles contextos de intervención en tres grandes categorías:

- a) sistema escolar.
- b) medios comunitarios.
- c) organizaciones.

Todo ser humano tenemos problemas, dudas, etc. Por lo mismo es necesario acudir a un centro de ayuda en este caso con la trabajadora social, el cual me sirve para darme cuenta hasta donde la falta de información acerca de la mala educación sexual, interés por asistir a clases, el entorno donde habitan, etc. Lo primordial es que alguien nos escuche y nos oriente acerca de diferentes opciones, o que nos ayude a esclarecer dudas.

ORIENTACIÓN.

¹².Ibidem

Surgió como orientación vocacional o profesional y, por eso, para algunos, la orientación se limita a esta área. Sin embargo, a lo largo del siglo XX, la orientación ha ido ampliando considerablemente el campo de intervención: orientación educativa (dificultades de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, atención a la diversidad), prevención y desarrollo personal, educación para la carrera, desarrollo de la carrera en las organizaciones, educación para la vida, etc. Un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, a lo largo de toda la vida, con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral. Tiene dimensiones teóricas y otra práctica.¹³

La orientación en los Estados Unidos, el fuerte proceso de industrialización y los cambios sociales que se generaron a finales del siglo XIX estaba produciendo situaciones de privación, sobre todo en los jóvenes de las clases menos favorecidas. Por ello, se hacía necesaria una intervención basada en ayuda a los individuos para que éstos pudieran adaptarse a los cambios y adecuarse a las nuevas situaciones laborales.

Frank Parsons (1854-1908) funda en Boston, en 1908, la primera oficina de orientación vocacional como un servicio público al margen del ámbito educativo.

En 1914, con Truman . Kelly aparece por primera vez, el término *educational guidance* (orientación educativa): éste considera la orientación como un proceso formativo de ayuda que ha de estar integrado en el currículo para facilitar las elecciones en los estudios y la resolución de problemas personales.¹⁴

El modelo clínico y la entrevista.

También se conoce como *counseling* o atención individualizada. Este modelo se enfoca en la entrevista como el procedimiento característico para afrontar la intervención directa e individualizada. Se centra básicamente en la

¹³ BISQUERRA, R. (1996) Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica Madrid: Narcea.

¹⁴Idem .

relación personal orientador-orientado, tutor-alumno, orientador-padres y tutor-padres¹⁵.

Las fases características del modelo clínico son:

Inicio y estructuración de la relación ayuda:

- a) La iniciativa de solicitar ayuda surge del cliente (también puede ser de familiares, tutores, profesores, etc).
- b) Establecimiento de una relación apropiada entre orientador y cliente¹⁶.

Como ya lo mencione es necesario que cuando acude a un centro estemos concientes de que tenemos un problema y aceptemos el mismo, así pues podremos concretar y explicar el por que estamos solicitando ayuda.

Seguimiento y evaluación

- a) Realizar los planes establecidos
- b) Evaluar el efecto de la acción

Se trata de una intervención especializada, donde el orientador asume la máxima responsabilidad en el proceso de la relación. De ahí la importancia que tienen las características y preparación técnica del orientador.

La entrevista en la relación de ayuda

Entendemos la entrevista como un proceso de comunicación que actúa en dos niveles (cognitivo y emocional) y que realiza en tres dimensiones: entrevistador-orientador, entrevistado-orientado y contexto¹⁷.

2.4 EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

¹⁵ BISQUERRA Alzina Rafael Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis, 1998 España. P. 71

¹⁶ Ibidem

¹⁷ ibidem.

Es considerado como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula. El trabajo con las familias se puede considerar fundamental e indispensable para modificar las actuaciones de algunos alumnos. Puede considerarse como una forma amplia y siguiendo la teoría sistemática, como un sistema abierto que comparten funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social, pasan por momentos evolutivos diferentes¹⁸

Es todo un proceso que se lleva a cabo para realizar un proyecto primero se tiene que observar analizar la situación en la que se encuentra lo que pretendemos buscar una problemática, en este caso se tuvo que analizar la institución donde preste mis prácticas y servicio social, el cual formule un proyecto, con la finalidad de atender las necesidades de la misma y buscar una posible solución.

LA ESCUELA

“No puede actuar por su cuenta; hay otro sistema más amplio, la administración del Estado, en el que propone los objetivos mínimos que ha de conseguir cada alumno al acabar la enseñanza obligatoria. En la práctica, cada maestro individual o grupal tiene que contemplar esta problemática y tiene que buscar soluciones genuinas y originales”.¹⁹

Dentro de la institución los maestros observan las diferentes problemáticas pero no se preocupan por saber que es lo que está pasando para que el alumno no cumpla con tareas, o trabajos dentro del salón de clases quizá es un fuerte problema que tenemos que atender y desarrollar y poner en práctica algunas estrategias.

EL PROFESOR

¹⁸ SOE (1998), Diagnóstico de necesidades de formación y actualización de orientadores educativos, México.

¹⁹ ABREU, O. (1998), “El trabajo de orientación en la escuela y el desarrollo humano”, en rev. Dimensión Educativa.

Como un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo. El profesor debe tener contacto con los padres de familia, a demás, dependiendo de la escuela, puede formar parte de otros grupos, como seminarios, departamentos, comisiones, etc. Tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos. El papel que se solicita al maestro es el de una actuación constante, con intervenciones para todo el grupo de clase y para cada uno de los alumnos en particular.²⁰

En la institución donde estuve prestando mi servicio por parte del área del departamento de orientación y prefectura hay atención así a los padres de familia, cuando hay algún tipo de problema con un alumno se platica con él de forma que si vuelve a cometer alguna anomalía es cuando se manda llamar a los padres de familia con el fin de poner orden dentro de la institución, teniendo informados a sus padres del comportamiento del educando.

LA FAMILIA

“Tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente, la familia puede oponer resistencia al cambio por miedo de romper su equilibrio. Tiene un ciclo vital constituido por momentos particulares que presentan cierta regularidad: matrimonio, nacimiento, etc. Otro aspecto importante en la familia es su ideología y el contexto histórico y familiar, van creando su identidad”.²¹

En la escuela, debido al control que la sociedad y, concretamente, los padres tienen sobre ella, se han producido resistencias y rivalidades que no favorecen un buen entendimiento.

²⁰ SANDOVAL , Etelvina (1998), Escuela Secundaria: Institución, relaciones y saberes, Tesis Doctoral México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

²¹Idem

La familia puede adoptar actitudes muy diferentes en cuanto a la escuela, determinadas por experiencias y creencias previas (contexto familiar).

La escuela y la familia, es importante la relación que establezca él en cada uno de los sistemas, y también las interrelaciones entre los dos. Consideramos al alumno como un sujeto que elabora su conocimiento y su evolución personal a partir de atribuir un sentido propio y a las situaciones que vive y de las cuales aprende. Cuando se trabaja con los alumnos es necesario identificar sus necesidades educativas, sociales, y familiares, hay diversos caminos los cuales se puede producir un cambio en una situación.

2.5 CARACTERÍSTICAS DEL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

Es un proceso en el que muchas veces es difícil marcar el final de la intervención del psicólogo, es necesario revisar el desarrollo de las orientaciones proporcionadas. Se desarrolla en el interior de la escuela y por tanto es necesaria una contextualización. Se centra en el conocimiento del niño en tanto que el alumno, trabaja sobre sujetos que están inmersos en una situación de enseñanza aprendizaje, también se refiere a los contenidos, objetivos, y orientaciones marcados por la administración.

Juega un papel muy importante, no únicamente como elemento de asesoramiento y de ayuda al alumno y al maestro, sino como agente que puede provocar rigidez o, por lo contrario, cambios positivos en la organización escolar.

Entrevista con el maestro

Hay tres tipos de entrevistas: inicio, devolución y seguimiento, se caracterizan por intercambio de información entre el maestro y el psicólogo, hay que realizarlas con tranquilidad, en la clase o en tutoría, y evitar los pasillos y las prisas. Objetivos de la entrevista

inicial. Establecer una relación clara, funcional y positiva con el educador²².

Ampliar la información que hemos recogido en la hoja de derivación y profundizar en la derivación del problema, fijar objetivos mínimos y compromisos mutuos en la colaboración a establecer: que espera el maestro de nuestra intervención y que esperamos nosotros, captar los aspectos más vivenciales de la relación que establece el maestro con la problemática del niño.

La observación:

“Es un instrumento que nos permite realizar un análisis del problema de la situación en que éste se muestra, conocer la dinámica y la relación dentro del grupo-clase, conocer las normas y las reglas del funcionamiento que rigen la clase, conocer la comunicación, la relación, la capacidad que muestra el niño, etc.”²³

Es un factor o una herramienta que se presta a estar observando de cerca la jornada dentro de un salón de clases en el momento de trabajo, de juego, resolución, etc. La participativa es donde el sujeto en mi caso participo con los alumnos y estar conciente hasta donde llega la capacidad del alumno de asimilar ciertos conocimientos.

En un diario de campo se lleva un control de todas las actividades que se hicieron dentro del aula desde el inicio se nota la manera en que se presenta esta actividad, desarrollo se registra la forma en la que se organiza la clase, la actitud del grupo-clase y los acontecimientos que nos informan el nivel general medio ejecución, las dificultades; Fin: se trata de captar la presentación del final de cada una de las actividades, también hay que prestar atención a las intervenciones en general alumno-maestro.

²² BASSEADAS Eulalia, Teresa Huguuet &. Intervención Educativa y Diagnóstico psicopedagógico. Edit. Laia, Barcelona 1989. p. 75

²³ Idem

La interacción con el alumno nos aportará datos sobre las situaciones que favorece su aprendizaje y, en consecuencia, podremos orientar al maestro para que lo ayude en la adquisición de nuevos conocimientos.

El psicólogo deja al margen su papel objetivo, de observador, para implicarse en la secuencia de aprendizaje en que la interacción con el niño cubre gran entidad, y el psicólogo quien facilita, promueve, ayuda, etc. Interviene adoptando un papel como educador, pero a su vez esta a cargo de analizar y canalizar algún problema que surja dentro o fuera del aula. en este caso no cuenta con un psicólogo lo que facilita que halla mas demanda de conductas y aptitudes fuera de contexto, al estar trabajando con la trabajadora social es mucho el trabajo y poca herramienta con la que esta a su disposición.

2.6 TEORÍA COGNOSCITIVA DEL APRENDIZAJE EN TORNO A LA EDUCACIÓN SEXUAL

La corriente cognoscitiva es al mismo tiempo el miembro más antiguo y el más joven de la comunidad de la psicológica. Es antiguo por que las polémicas sobre la naturaleza del conocimiento, el valor de la razona y los contenidos de la mente se remotan al menos hasta los antiguos filósofos griegos Hernshaw, 1987.²⁴

Para la perspectiva cognoscitiva se adquieren conocimientos, y son los cambios en estos los que permiten las modificaciones en la conducta. Para la postura conductual, se aprenden comportamientos nuevos Shuell, 1986. Tanto los conductistas como los cognoscitivistas creen que el reforzamiento es importante para el aprendizaje.

²⁴ Capítulo 7 Teorías cognoscitivas del aprendizaje Fuente: Adaptado con autorización del autor, de Hermine H. Marshall. Trabajo presentado en la reunión anual de la asociación Estadounidense de investigación Educativa, abril de 1992.

Considera que el individuo aprende activamente, que inicia experiencias, busca información para resolver problemas y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión. De echo, se ve el aprendizaje como “la transformación de la comprensión significativa que ya poseemos más que como simples adquisiciones escritas sobre una pagina en blanco” (Greeno, Collins y Resnick, 1996, p. 18).

Las personas no son objetos pasivos de los acontecimientos del ambiente, si no que eligen, practican, prestan atención, ignoran, reflexionan y toman muchas otras decisiones para la consecución de sus metas.

Hoy y como todos los días aprenden o escuchan cosas que tengan que ver con la sexualidad en este caso los medios masivos promueven algún tipo de lubricante que da mayor placer, entonces los chavos comienzan a indagar acerca de este producto lo cual es una persona activa ante la información.

“La teoría cognoscitiva propone que uno que uno de los elementos más importantes del proceso es lo que el individuo lleva a la situación de aprendizaje. Lo que ya sabemos determina en gran medida lo que entenderemos, percibiremos, recordaremos y habremos de olvidar (Greeno, Collins y Resnick, 1996; Shuell, 1986). Pat Alexander (1996) advierte que lo ue ya sabemos “es un cimiento que soporta la construcción de todo aprendizaje futuro” (p. 31).²⁵

En la teoría cognoscitiva “el conocimiento destaca la comprensión de conceptos y teoría de diferentes dominios temáticos y habilidades cognoscitivas generales, como el reforzamiento, la planeación, la solución de problemas y la comprensión del lenguaje” (Greeno, Collins y Resnick, 1996, p. 16).

²⁵ Capítulo 7 Teorías cognoscitivas del aprendizaje Fuente: Adaptado con autorización del autor, de Hermine. Op. Cit.

Para este tema es necesario que el joven comprenda los diferentes cambios que se van manifestando de acuerdo a la edad por la que esta pasando, es necesario que conozca y asimile el por que el cambio y que función consigo trae.

Memoria sensorial

“Los estímulos del entorno (imágenes, sonidos, olores, etc.) bombardea de continuo nuestros receptores, que son los mecanismos corporales que nos permiten ver, escuchar, gustar, oler y sentir. La memoria sensorial, también llamada registro sensorial o almacén de información sensorial, mantiene muy brevemente todas estas sensaciones”.²⁶

Para que el alumno entienda el propósito del tema es importante que se motive los sentidos por medio de imágenes, dinámicas, etc. Con la finalidad de que sus sentidos perciban y comiencen a reconstruir un nuevo conocimiento con lo que ya saben o y aclaren dudas.

Capacidad, duración y contenidos de la memoria sensorial.

La memoria sensorial tiene una capacidad: puede contener bastante información de lo que no es posible manejar a un tiempo, pero solo la mantiene por periodos muy breves, y su duración es apenas entre uno y tres segundos.

Una vez que el alumno entienda y comprenda la etapa de la pubertad, es necesario llevar una secuencia de conocimientos e ir enlazando uno con el otro y de estar repasando para que en la memoria se queden registrados algunos datos y pueda tener información almacenada.

“El contenido de la memoria sensorial es parecido a las sensaciones producidas por el estímulo original. Así, el registro sensorial codifica las sensaciones visuales, casi como fotografías, y las sensaciones auditivas

²⁶ Capítulo 7 Teorías cognoscitivas del aprendizaje Fuente: Adaptado con autorización del autor, de Hermine. Et.al

como patrones sonoros similares a ecos, es posible que otros sentidos tengan su propia codificación”.²⁷

Percepción. Se le llama al significado que añadimos a la información no procesada que recibimos de los sentidos. Este significado se construye sobre la base de la realidad objetiva y de los conocimientos.

La atención es un recurso muy limitado, sólo podemos poner atención a una sola tarea muy exigente y luego a otra (Anderson, 1995 a). Cuando hablamos de sexualidad es importante que el educando este en sus cinco sentidos, con el propósito de que valla forjando la información, lo esencial del cuerpo humano como son los órganos sexuales y su función, como están conformados, en caso de que se distraiga será difícil que enlace una cosa con la otra.

Atención y enseñanza para una mejor comprensión sobre la sexualidad. El primer paso del aprendizaje es prestar atención, puesto que no es posible procesar algo que no se reconoce o se percibe. Al inicio de una lección puede obtenerse la atención mediante exhibiciones o actividades que atraigan la mirada.

Para obtener la atención de sus alumnos, puede emplear colores brillante, subrayar o resaltar las palabras escritas o habladas, llamar a los alumnos por su nombre, aprovechar acontecimientos inesperados, hacer preguntas interesantes, diversificar las tareas y los métodos de enseñanza y hacer cambios de tonos de voz, iluminación o ritmo de trabajo.

Retención de la información en la memoria de trabajo.
“La actividad es intensa en tanto que uno se concentre en la información; pero decae o se desvanece en cuanto se desvía la atención. La información caerá si

²⁷ Capítulo 7 Teorías cognoscitivas del aprendizaje Fuente: Adaptado con autorización del autor, de Hermine. Op. Cit.

no la mantenemos “girando” en la memoria de trabajo, es decir, si no la tenemos activa (Anderson, 1995 a, b). Cuando la activación desvanece, sobreviene el olvido, para mantenerla activa en la memoria de trabajo por más de 20 segundos, casi toda la gente la repasa mentalmente”.²⁸

Lo que debemos hacer para que el alumno no olvide, es necesario que al inicio de una charla, se hagan preguntas sobre lo que se vio en la anterior plática, esto servirá como meta, una vez que el alumno haya repasado unos segundos, recordará para qué sirve cada parte del órgano sexual; de esta manera sabemos que: “hay dos formas de repaso (Craik y Lockhart, 1972). El repaso de mantenimiento consiste en la repetición mental de la información en el circuito articulario. En tanto repita la información, podrá conservarla de manera indefinida en la memoria de trabajo.”²⁹

Y la otra forma que menciono estipula que: “el repaso elaborativo comprende la conexión de la información que trata de recordar con algo que ya conoce, es decir, con información que se encuentra en la memoria a largo plazo”.³⁰

Por otro lado, “el constructivismo exógeno se concentra en las formas en que el individuo reconstruye la realidad externa elaborando representaciones mentales precisas como las redes de proposiciones esquemas y reglas de producción condición-acción”.³¹

Consiste en construir estructuras mentales exactas que refleje “la forma en que la realidad son las cosas” del mundo. Los seres humanos formamos nuestra personalidad de acuerdo al entorno en el que habitamos, una familia suele ser

²⁸ Capítulo 7 Teorías cognoscitivas del aprendizaje Fuente: Adaptado con autorización del autor, de Hermine. Op. Cit.

²⁹ Ibidem..

³⁰ Ibidem.

³¹ Ibidem.

muy similar a la forma de vivir y de pensar, así comenzamos a forjar esa manera de ser, en la escuela compartimos conductas, ideas, es una mecánica que en base a eso vamos teniendo un conocimiento mas extenso.

El constructivismo endógeno, que supone que el conocimiento se abstrae del conocimiento anterior y no es moldeado por la organización precisa del mundo externo. Es por lo mismo que las ideas que compartimos con semejantes la mente comienza hacer un punto de comparación donde se enlaza una con la otra y llegas a una conclusión.

El conocimiento se adquiere a medida que las viejas estructuras cognoscitivas se hacen mas coordinadas y útil.

El repaso es un proceso muy eficiente para mejorar tanto la comprensión del material como las habilidades de memoria de los estudiantes. Es un proceso relacionado con las procedimientos que mantienen la vitalidad de la información en la memoria de trabajo (Matlin, 1989).

CAPÍTULO 3

PLAN DE TRABAJO

3.1 PLANEACIÓN PROGRAMÁTICA.

Un proceso vertical y sistemático que parte con un diagnóstico de una situación determinada tomando en cuenta unas fuentes de información (estudiante-sociedad –cultura) para formar objetivos que, para llegar a ser definidos, deben pasar por unos filtros (filosófico y psicológico) con el fin de seleccionar y organizar actividades para lograr el cumplimiento de los mismos y así llegar a la experiencia de aprendizaje la cual es verificada mediante una evaluación, lo cual indica que solo se toma en cuenta el producto final de todo el proceso.

La planeación programática cubre con mis expectativas al grado de que varios de los puntos requeridos y fundamentados dentro de esta se encuentran explicititos y llevados a la practica en el ámbito escolar en el que desempeño mi servicio social.

La elección de esta planificación es debido a que en gran parte se ha suscitado la sugerencia por parte del personal docente de la institución tomando en cuenta fuentes de información (encuestas, observaciones, entrevistas entre otras)

3.2 PLAN DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Sabemos que en esta época en donde los contenidos sexuales se encuentran en todo lugar y al alcance de los jóvenes, no podemos llegar a hablarles de que NO DEBEN TENER RELACIONES SEXUALES, nuestro objetivo principal es que si le van a entrar a este rollo lo hagan con protección, evitando que a tan temprana edad pudieran contraer cualquier tipo de enfermedades de

transmisión sexual “ ETS ”, o un embarazo no deseado, por todo esto pondremos especial énfasis en EL CONDÓN (qué es, para qué sirve, cómo se utiliza y de qué los puede prevenir)., debido a que es el medio de protección que se encuentra más a su alcance.

Que los alumnos se den cuenta las consecuencias que pueden tener de no manejar con responsabilidad sus impulsos o deseos sexuales.

Que el alumno reflexione los diferentes tipos de cambios que se manifiestan en la pubertad donde comienza la etapa de la adolescencia, así como los procesos internos que originan los diferentes estados de ánimo que experimentan.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	Tema	Metodología didáctica	Recursos
17 enero	SEXO Y SEXUALIDAD, <ul style="list-style-type: none"> • cambios biológicos. 	Exposición.	Papelografos, rotafolios, plumones, gises, laminas del tema.
23 enero	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios psicológicos y psicosociales. 	Lluvia de ideas,	Papelográficos, fichas, láminas,
24 de enero	ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA. <ul style="list-style-type: none"> • Aparato reproductor masculino. 	Película: "La vida Humana" Rescate de ideas. Comentarios adicionales al tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Película. • Lápiz. • Papel. • Gises y • Pizarrón
30 de enero	<ul style="list-style-type: none"> • Aparato reproductor femenino 	CONTINUACIÓN	
6 de febrero	RELACIONES SEXUALES <ul style="list-style-type: none"> • Fases de la respuesta sexual. • Excitación, meseta, orgasmo y resolución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema. • Análisis de lecturas. • Explicación de conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de lecturas, alusivas al tema. • Revistas, artículos, laminas y dibujos.
7 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Disfunciones sexuales 	Lluvia de ideas. Collage.	Cartulinas, marcadores, plumones, hojas de colores, resistol, etc.
13 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos Anticonceptivos. • Enfermedades de transmisión sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación general. • Que conozcan los deferentes tipos de anticonceptivos. y su función. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lamina del DIU. • Parches. • Ovulos. • Ampolletas. • Pastillas. • Condones (femenino y masculino).
14 de febrero	No se trabajo		

FECHA	TEMA	Metodología didáctica	RECURSOS.
20 de febrero	EMBARAZO Y PARTO <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del embrión. • Etapas del parto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Película del parto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Película. • video.
21 de febrero	EVALUACIÓN GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario general del curso. • Análisis por equipo sobre lo aprendido. • Análisis grupal. • Reportes del curso. 	Copias del cuestionario.
27 de febrero	ENTREGA DE RESULTADOS	Graficas de resultados. (Explicación)	

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

4.1 DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Tomando en cuenta el capítulo anterior donde menciono el cronograma de actividades con el cual me base para realizar este otro en donde me enfoco a al marco teórico, las actividades, y como consiguiente el resultado de las mismas en los diferentes bloques.

BLOQUE I: Sexo y sexualidad.

Los caracteres sexuales primarios son los órganos genitales, analizándolos podremos distinguir el sexo de un individuo en particular, y estos caracteres están presentes desde el nacimiento.

Los secundarios son los que se manifiestan hasta que el organismo llega a la madurez sexual y los órganos genitales comienzan a funcionar.

- A) La mala educación sexual
- B) Bases del desarrollo de la sexualidad
- C) La sexualidad integradora de la personalidad

A) LA MALA EDUCACIÓN SEXUAL

Hoy en día es muy importante que en las escuelas tanto en los hogares haya una buena comunicación para que así pues se tenga confianza para mejorar la forma de orientar a los jóvenes en el área de la sexualidad.

“Una de las causas mas importantes de infelicidad en muchos matrimonios es su mala educación sexual. Hace años era más fácil comprobar la diferencia: los

muchachos del campo se acostumbraban desde muy jovencitos a contemplar con naturalidad lo que se ha dado en llamar las realidades de la vida”.³²

Esto es debido a que había mas respeto hacia la mujer y al propio cuerpo el cual influía demasiado los valores hoy se a perdido la importancia que se tiene que tener para hablarle a una mujer, en la forma en la que se comporta tanto unop como el otro la comunicación ya no es como antes hoy se hablan de otro tipo de cosas como el que si quieres tener sexo o conocer mi cuerpo, etc.

“Los hijos de las gentes urbanas, educados en colegios muy cerrados estaban aislados y resguardados de conocimientos prácticos en cuestiones sexuales, por lo que nada sabían y las informaciones que recibían, a menudo eran deformadas”.³³

Anteriormente en las instituciones era muy difícil que se manejaran ciertos contenidos que hablaran de sexualidad, como consecuencia en los matrimonios se veía la infelicidad por no saber como es su cuerpo, como reacciona, como es que funciona, etc., esto hacia la relación de pareja monótona, sin alguna experiencia novedosa, hoy en día se contempla que dentro del plan de estudios en las instituciones se tome en cuenta la formación de una orientación sexual, y como resultado que los alumnos entiendan los contenidos para que así mismo comprendan y asimilen el por que algunos cambios, cuales son las etapas por las que están pasando desde que edad empiezan, cuando termina, etc.

³² ZIMMERMAN, Max. Sexualidad Programa Educativo “la vida sexual II”. Cultural, S.A. Madrid-España 1998. Pp. 21-22

³³ Ibidem

B) BASES DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

Se puede decir que la sexualidad es una forma de comunicarse con los semejantes al relacionarse e intercambiar ideas y llegar a un punto exacto en el cual concluyan con una misma idea o compartan cualquier tema ya que la sexualidad se explica como: “el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y socioculturales que diferencia a cada individuo como varón o como mujer en su grupo social”.³⁴

En la sociedad en la que vivimos afortunadamente cada individuo juega un papel muy importante el cual desempeña un rol dentro de la misma ejemplo la escuela los hombres llevan como uniforme un pantalón y la mujer una falda el cual distingue a ambos, con esto quiero decir que en cada grupo hay normas que se tienen que respetar, hay muchas cosas que distinguen a uno del otro.

Es pues una designación que se te da desde que naces en la familia se ve muy claro la diferencia la ropa el color rosa predomina en la niña y el azul en el niño, los juguetes son otra cosa que diferencia los carros a él y las muñecas para ella.

El ser humano desde que nace se le asigna un papel el cual tiene que desenvolver y comportarse como tal es todo un proceso, de acuerdo con la edad el tendrá que ir evolucionando en cuanto a la conducta, sentimientos, actitudes, habilidades, etc. todo esto con la finalidad de cubrir el rol de hombre o mujer.

“Que posee en cada momento de su evolución y desarrollo, que impregna y penetra lo más íntimo de la persona, que por lo mismo comprende, abarca, difunde y se proyecta en todas las actividades y comportamientos de la existencia de cada persona

³⁴ La educación de la sexualidad humana. Educación y sexualidad volumen 4. Consejo nacional de población Conapo. México pp. 27-28

durante su desarrollo general, y que produce una energía vital que llega a los demás con el poder que le es característico a cada individuo y que, por lo tanto, su influencia se dimensiona circunstancialmente a la “fuerza vital” que desprende y se deje sentir en los demás tanto por la sola presencia, como por la comunicación verbal o no verbal y mas aun cuando la relación interpersonal se da por los canales que a cada sociedad le sean propios”.³⁵

La esencia de la persona se va adquiriendo y forjando de acuerdo con el medio en el cual habita y la mentalidad con que asimila las cosas, la información que capta la procesa y después la pondrá en práctica, la sexualidad es un tema que en muy pocas escuelas le dan la importancia que se requiere, y el alumno tiene también la obligación de estarse informando sobre los cambios que se van haciendo notorios en el cuerpo, etc, todo con la finalidad de comprender las etapas.

“Como se puede apreciar en esta compleja y difícil integración biopsicosocial de la sexualidad de cada persona, va implícita en cada momento del desarrollo, una determinada estimulación de tipo cultural, ambiental que favorece y en ocasiones dificulta que surjan las características, elementos potenciales, de que esta dotado el ser que en un proceso continuo lo va haciendo cada vez mas humano, mejor desarrollado en tanto reciba estímulos e influencias variadas, idóneas y oportunas que lo lleven a la máxima expresión de sus potenciales que desarrollados se conviertan en capacidades que lo armen, lo preparen mejor para la lucha por la existencia, para que den adecuada solución a los problemas que la vida le valla presentando y que con ello se ubique cada quien en el sitio de bienestar personal, familiar y social a que aspire y con voluntad, inteligencia y emoción sepa conquistar para si y para los suyos una vida de mayor bienestar”.³⁶

C) LA SEXUALIDAD INTEGRADORA DE LA PERSONALIDAD

³⁵ La educación de la sexualidad humana. Educación y sexualidad volumen 4. Op. Cit.

³⁶ La educación de la sexualidad humana. Educación y sexualidad volumen 4. Op. Cit

La personalidad es el resultado de todo un proceso de desarrollo que unifica los procesos de aculturación y / o de aprendizajes producto del contacto permanente del individuo con la gente y con el medio ambiente donde se desenvuelve, de tal manera, se establece que:

“En este desarrollo lo sexual se da como proceso concomitante por estimulación e influencia para que no prosiga ni se detenga el desarrollo total del individuo; no se puede sustituir o separar uno del otro, porque cada elemento del influjo educativo tiene sus consecuencias en el desarrollo general y en la evolución sexual”.³⁷

Es cierto que algunos países todavía radica el machismo, esto es parte de la cultura mexicana, aunque estamos viviendo en una nueva generación todavía cuesta trabajo romper con algunas actitudes erróneas que están muy arraigadas a este tipo de conductas ignorantes un ejemplo claro es el estado de Chiapas donde a la mujer se le denigra incluso se ha llegado al grado de venderla como mercancía, esto hace que la mujer se de valore como ser humano que es, por lo regular las madres de familia se frustran por dar a luz a niñas, puesto que saben la consecuencia que trae el engendrar hijas. Es importante que la educación se fomente y se le de un estatus social a la mujer, la importancia que tiene por el simple echo de ser un humano que piensa y siente como tal.

D) LA CONCEPCIÓN SOCIO-CULTURAL DEL PAPEL DE LOS SEXOS.

Es importante que la familia en realidad eduque y forme la personalidad del infante desde que nace hasta cierta edad que el asimile la función que tiene que desempeñar, y los cambios que surgen en la etapa de la pubertad, hacer que el joven entienda que es hombre y cual será su comportamiento igual en una mujer.

³⁷ Op. Cit

“La importancia de la distinción sexual en la construcción de una psicología de la adolescencia no devuelve a los factores biológicos, la primacía que el planteamiento sociocultural de los estudios mas recientes ha negado experimentalmente, por que los caracteres distintivos afectan no solamente a los mecanismos fisiológicos sino a una gran variedad de factores intelectuales, sociales y emotivos”.³⁸

Los factores que se pudieran alterar si es que no se tiene una buena educación y formación de identidad lo que traería como consecuencia es una confusión de sentimientos y conductas anormales como ejemplo manías, sentimientos encontrados, etc. es por eso que debemos hablar de quien eres y que es lo que debes hacer de acuerdo a tu sexo.

“Más que de sexos hay que hablar de papel masculino y femenino, y entonces será más fácil comprender que tales papeles no están predeterminados por la realidad biológica, sino que se configuran en relación con las ideas y las actitudes que determinada civilización ha elaborado hacia la masculinidad y la feminidad”.³⁹

Dentro de una sociedad están preestablecidos los roles que desempeña cada uno tanto en una empresa, escuela, empresa, etc, todo tiene ciertas normas desde que uno nace la familia se encargara de instruir la función que uno debe cumplir.

“No hay que andar muchos decenios atrás para ver cuan profundamente han cambiado los papeles respectivos de los dos sexos. Especialmente la mujer se ha ganado un nuevo estado, invadiendo con éxito los campos de acción y de competencia que se consideraban exclusivos del hombre”.⁴⁰

³⁸ BARTOLOMEIS. Francesco Psicología de la educación. La psicología del adolescente y la educación. Editorial del valle de México, S.A.

³⁹ BARTOLOMEIS. Francesco Psicología de la educación Op. Cit

⁴⁰ Idem

La mujer se ha encargado de desempeñarse no solo como antes se le conocía como una ama de casa hoy en día han sido capaces de demostrarse así mismas que son igual que cualquier ser humano que piensa que existe y sobre todo que puede hacer las cosas quizás aun mejor que el hombre.

Hoy se ha visto que la mujer ha sobresalido en cuestión de algunos trabajos, que antes solo se le permitía trabajar al hombre ejemplo: en una ferretería, en algunas partes se ha visto como chóferes de transporte urbano, anteriormente el puesto de secretaria que hoy en día por lo regular lo ocupa la mujer antes lo desempeña los caballeros, lo que indica que el concepto de trabajo hacia el sexo masculino se ha ofertado para la demanda de la mujer trabajadora que antes solo se les decía mujer de casa, sumisa, etc. Con esto la percepción del trabajo rígido se ha limitado a solo mencionarlo como un desempeño laboral para hombres como mujeres.

Por eso es importante desde que un infante nace y se le otorga un sexo es el que hará notable el papel que ha de desempeñar dentro de la sociedad industrial, claro sin delimitar cual es la función de cada miembro para así mismo fomentar una cultura mas general y abierta a las criticas de los roles sociales, con esto quedara claro el por que es importante tanto uno como el otro, la crisis que se vive en México ha hecho que la mujer se ponga las pilas para trabajar y sacar adelante a su familia con o sin la ayuda del varón, esto sirve como ejemplo para toda mujer que se sienta menospreciada por el hecho de ser supuestamente el “sexo débil”.

Los caracteres sexuales primarios: “son las hormonas que segrega el lóbulo anterior de la hipófisis las que controlan la función reproductora y las que provocan el desarrollo progresivo de los órganos genitales”.⁴¹

⁴¹ ZIMMERMANN Max. Sexualidad Programa Educativo “Infancia y adolescencia”

Editorial: Cultural, S.A. Madrid-España 1998 pp. 58-60

El pene es el órgano genital del hombre, al tener una estimulación como consecuencia viene lo que es una erección por lo que se pone rígido por medio de los tubos cavernosos que es donde se llenan de sangre y es lo que hace que se ponga en esta posición. “En la adolescencia es capaz de volverse erecto no sólo ante respuesta de estimulación local, como ocurría en la niñez, si no también ante sensaciones y pensamientos sexualmente provocados”⁴²

Los testículos tienen una doble función: generan las células que hacen que comiencen los cambios en la edad de la pubertad, y es donde también producen los espermias, que son:

“células sexuales necesarios para la reproducción y producen una o más hormonas que controlan la adaptación física”. “comienzan a aparecer las células de Leydig, que son las que van a segregar los andrógenos (hormonas responsables del desarrollo y mantenimiento de los caracteres sexuales secundarios, tales como aparición del vello, cambio de voz, etc.)”.

Eyaculación es el fenómeno por el cual el líquido seminal (esperma y otros líquidos glandulares) es expulsado por medio del órgano viril al exterior del cuerpo, acompañado de una sensación placentera”⁴³.

El pene es una parte del cuerpo que es muy sensible, que al tocar lo suavemente se estimula de una manera que provoca que se excite, suele ser una sensación agradable que provocara que en unos cuantos minutos empiece arrojar líquidos seminales, lubricando la uretra.

“Cada emisión de semen o eyaculación contiene de 200 a 400 millones de espermatozoides, el volumen del esperma eyaculado es de 3 a 5 centímetros cúbicos. Las primeras eyaculaciones se producen al llegar la

⁴² Ibidem

⁴³ ZIMMERMANN Max. Sexualidad Programa Educativo “Infancia y adolescencia”

Editorial: Cultural, S.A. Madrid-España 1998 pp. 99

pubertad, con ocasión de sueños nocturnos o por excitaciones más directas (masturbación)".⁴⁴

Los adolescentes al no tener una buena educación sexual en la etapa de la pubertad, tiene como consecuencia la confusión de ¿Qué es lo que esta pasando en mi cuerpo? En una edad promedio de 11 o 12 años comienzan con algunos sueños que hacen que el pene se ponga erecto y comience una excitación hasta el termino de tener una eyaculación precoz o como se conoce un sueño húmedo.

Un hombre que comienza con sueños húmedos cree que estará listo para engendrar y así es solo que no tiene la edad para hacerse responsable de una carga de esta magnitud, el solo echo de poder producir espermatozoides, no significa que ya es un hombre echo y derecho, la madurez será la que te permita tomar posibles decisiones las cuales te servirán para decidir cuando es que tu quieres ser padre.

“Muchos chicos, especialmente los que no han experimentado nunca este fenómeno, se preguntan cuándo comenzarán a ser sexualmente activos y podrán producir eyaculación de semen. Parece ser que un signo revelador es la aparición del pelo alrededor del pene. Este vello, llamado púbico, al principio es suave y gradualmente se vuelve mas grueso, oscuro y enrulado. Aproximadamente tres o cuatro meses después de la aparición de este tipo de pelo, sobreviene la primera eyaculación con semen, aunque, como siempre, existen diferencias individuales”.⁴⁵

En esta etapa comienzan cambios que son muy notorios como el tono de voz, el crecimiento del tórax, la aparición de vello en algunas zonas, etc. Para esto es necesario que los jóvenes varones vayan observando su cuerpo, como es que van cambiando física y emocionalmente, con el fin de que conozcan las diferentes

⁴⁴ Ibidem.

⁴⁵ ZIMMERMANN Max. Sexualidad Programa Educativo “Infancia y adolescencia”

Editorial: Cultural, S.A. Madrid-España 1998 pp. 99

etapas, ubicar por la que estén viviendo, por qué son los sueños húmedos (nocturnos) que características tienen, a los cuantos años aparece mas o menos la primera eyaculación, cómo se sabe que ya pasaste de la infancia a la adolescencia, es importante que los padres y en las escuelas te expliquen algunos cambios que se presentan, cómo se explica el crecimiento del pene, el por qué se pone duro, por qué sale vello púbico, la voz, etc.

En esta etapa los jóvenes son más vulnerables a la adaptación, les cuesta trabajo entender que están dejando de ser niños para convertirse en adolescentes, comienzan a sentir atracción por la mujeres, unas sensaciones raras, para esto es importante que se les brinde una educación sexual sana sin morbo, el cual no pueda traer como consecuencia conductas anormales, como el estarse masturbando varias veces al día no es malo, pero todo con medida sabemos que es novedoso y sobre todo placentero pero con el paso del tiempo puede convertirse en una enfermedad.

Lo que se pretende es que se termine por completo los tabúes para que tengan acceso a la información aprendiendo cual es el papel que desempeña el hombre en sociedad, la función de su aparato genital, cómo esta constituido, todo lo que mencione es importante que un joven de 12-16 años valla adquiriendo esos conocimientos, la orientación sobre este tema no es difícil de tener contacto con esta debido a que estamos en una sociedad mas abierta, que se preocupa por lo que pueda ocurrir con la información que no se de adecuadamente, una persona de un pueblo quizás tenga una noción mas limitada de lo que se habla en una ciudad, es por eso que tenemos que difundir mas hacer platicas, trípticos, etc. Todo con el propósito de que se han más responsables de sus actitudes sabiéndose defender.

Antes de llegar a la etapa de la pubertad la niña esta algo incomoda por la razón de que sus órganos sexuales comienzan a desarrollarse y con el paso del tiempo empieza a dar forma su esqueleto de tal forma que cada una parte estará en el lugar correcto.

“Mujeres en los años de la pubertad, el crecimiento de los órganos genitales puede provocar un aumento de tamaño del abdomen, lo que constituye un motivo de incomodidad para la niña. Gradualmente, a medida que se agranda el esqueleto, hay suficiente espacio en la cavidad abdominal para estos órganos. Se aplana la pared abdominal”⁴⁶

Aproximadamente a los diez años, los ovarios empiezan a aumentar de peso bajo los efectos de las hormonas FSH y LH segregadas por la hipófisis. Este aumento provoca la secreción de estrógenos (hormonas segregadas en los ovarios), que entran en la corriente sanguínea y llega a los tejidos de todo el cuerpo, estas son las hormonas que provocan los cambios físicos en la mujer, desde temprana edad.

“Útero, a partir de la pubertad, aumenta de volumen y se inclina hacia delante. Se comienza a producir cambios cíclicos en el endometrio y puede llegar a pesar hasta 25 veces más durante el embarazo para contener a un embrión.

Vulva los labios mayores y menores se desarrollan y cierran la vulva, que en la niña pequeña permanece abierta. Esta se inclina poco a poco para mirar hacia abajo al final de la pubertad, mientras que en el nacimiento está hacia delante”.

Las primeras reglas “la menarquía es la primera de una serie de pérdidas periódicas de sangre del útero que se

⁴⁶ZIMMERMANN Max. Sexualidad Programa Educativo “Infancia y adolescencia”

Editorial: Cultural, S.A. Madrid-España 1998 pp. 61-62

produce con mayor o menor regularidad cada 28 días”.⁴⁷

Es importante que la joven sepa como se llama la primera menstruación y cada que va a pasar este ciclo que es conocido como la regla hay mujeres regulares y otras irregulares, por la regular este ciclo se manifiesta alrededor de los 28 días no en todas.

“La primera menstruación significa la puesta en marcha de la actividad hormonal de los ovarios como órganos genitales de reproducción, aunque esta menstruación no supone capacidad reproductiva, es decir, la primera pérdida de sangre tiene lugar sin ovulación; es un ciclo estéril o anovular. Existe un pequeño intervalo entre la primera regla y la capacidad de procrear”.⁴⁸

Una vez que la mujer comienza con el ciclo de la regla quiere decir que su aparato reproductor esta listo para engendrar, claro que no estará preparada para tener una responsabilidad es por lo mismo que en las escuelas deben ser mas concientes y tratar de educar a las chicas para que tengan una buena educación sexual y reflexionen sobre lo que implica tener relaciones sexuales.

“Parece ser que las mujeres no pueden concebir hasta dos o tres años después de su primera regla, ya que el comienzo las glándulas endocrinas no vierten su hormona en el torrente sanguíneo con la intensidad apropiada para posibilitar la ovulación y reproducción. La duración de este período es extremadamente variable, ya que puede oscilar entre un mes y siete años”.⁴⁹

⁴⁷ ZIMMERMANN Max. Sexualidad Programa Educativo “Infancia y adolescencia”Editorial: Cultural, S.A. Madrid-España 1998 pp. 105

⁴⁸ Idem

⁴⁹ CREFAL La Sexualidad de Nuestros Hijos Editorial ultra S.A. DE C.V. Agosto 2000

En la mujeres también es muy cierto que pasan algunos procesos en los cuales no los aceptan, pero deben estar concientes que los cambios que se presentan tanto en el hombre como en la mujeres son debido a la pubertad, donde se manifiestan cambios en este caso, el crecimiento de los senos, las caderas, la voz se les hace mas fina, la masa muscular que se acumula en algunas zonas, es difícil aceptar que ya son adolescentes y bueno con la primera regla es donde corta una etapa con la otra en la cual se le llama menarquía al primer sangrado del útero, en esta etapa la mujer es mas difícil de comprender, suele ser vulnerable, se siente sola, agresiva, etc. son algunas de las actitudes que presentan, la menstruación no siempre se presenta a cierta edad en algunas jóvenes se da a los 11 años en otras hasta los 15 años etc. esto debido a algunos factores como la nutrición, el ambiente donde se desenvuelven, etc.

Es importante darles a conocer los conceptos de algunas palabras que se rumoran entre ellas mismas, en algunas ocasiones no saben los que significan y en vez de orientar a la persona le dan una mala información, el cual pueda que se desubique, la institución debe hablar de estos temas alrededor de sexta grado en donde comienzan con la etapa de la pubertad, o bien las madres deben orientar platicando de estos temas, sobre todo cada que se presenta la regla y que en algunos casos pueda que se retrase explicar que hay períodos regulares e irregulares, cuales son los días fértiles, cuánto dura la regla, etc. sin tabúes y aclara algunos mitos como el que no se deben bañar en los períodos de menstruación eso es una mentira al contrario debe tener limpieza puesto que es un olor desagradables, es fundamental que exploren su vagina, sus senos, ver si la evolución se va desarrollo normal, sin algunas anomalías.

Como evidencia de los resultados

El alumno obtuvo la información necesaria para formar su propio concepto del tema, sin tabúes y sin miedo a ocultar su información.

Tomo en cuenta y comprendió los cambios que presenta su cuerpo.

- Comprendió y asimilo esta información, a través de presentación de una serie de láminas, recortes, rompecabezas, etc, mediante las cuales analizo y formo su propio concepto.
- Que el alumno sepa distinguir entre cambios biológicos y psicológicos, que especifique algunas características que marca la etapa de la pubertad.
- El alumno reviso algunas fotografías propias y de sus compañeros del año anterior, hizo una lista de 10 cambios que notó que ha presentado en ese transcurso de tiempo. Respondiendo a las preguntas: ¿Ha habido cambios en tu forma de ser y tus intereses en el transcurso del año? ¿Sientes que tu cuerpo ha cambiado interior y exteriormente?

D) Formación de conceptos

- Dar la información, explicar las diferencias entre los cambios que manifiesta el individuo en la etapa.
- Proporcionar las láminas, recortes, dibujos en los que se muestren diferencias que marcan la diferencia entre una y otra fase.
- Realizar en orden cronológico como se van presentando algunos cambios biológicos y psicológicos.
- El alumno llevará fotografías propias de uno a dos años anteriores (Fotos de sexto de primaria como mínimo), las observará detalladamente, formulará una serie de algunos atributos que le servirán para distinguir en la etapa en la cual esta.

Estrategia de aplicación:

Hacer equipos de 5 personas al azar, deberán comentar las características que enlistaron, deberán entregar una hoja con los cambios que coinciden con sus compañeros, y otra hoja de manera individual donde digan cómo han evolucionado emocionalmente y cómo se sienten.

Resultado de la actividad aplicada

Desde mi punto de vista los alumnos mostraron interés de acuerdo con la primera etapa que es cuando comienza el proceso de la pubertad el 90 % de los estudiantes saben que su cuerpo ha marcado diferentes cambios de la primaria a la secundaria, lo cual estuvieron poniendo atención a los conceptos, laminas, etc. Y creo que vamos al ritmo de trabajo.

La mayoría de las mujeres en un 95% mencionaron el crecimiento de los senos, vello púbico, el comienzo del ensanchamiento de la cadera, la estatura, la masa muscular en algunas partes de su cuerpo. El otro 5 % solo menciona que sobre la menstruación y cambio de voz

En los varones en la mayoría escribieron el cambio de voz, vello púbico en el rostro, testículos, axilas, como la espalda comienza hacerse mas ancha, tienen mas fuerza, solo algunos mencionaron el crecimiento del pene.

El resultado fue interesante al saber de lo que estamos hablando, de la comprensión del tema y mas que eso la asimilación y la seriedad con que toman los conceptos de la sexualidad, la etapa de la púber (crecimiento de vello púbico, axila, genital, etc.)

BLOQUE II Anatomía y fisiología.

Que sepa donde se encuentran localizados los aparatos reproductores, cuáles son sus nombres exactos y la función de cada uno.

- A) Aparato reproductor masculino.
- B) Aparato reproductor femenino.
- C) Proceso de pensamiento.

Al hablar de la sexualidad, nos referimos al conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a los hombres y a las mujeres. La educación sexual que reciba el adolescente durante su infancia tendrán marcada las influencias en su comportamiento, vinculado con el sexo.

La acción de las hormonas, unida al desarrollo del aparato genital, despierta en los adolescentes las primeras sensaciones y, con ello las fantasías, los sueños las imitaciones y las identificaciones propias de la edad.

“La vivencia de la sexualidad es una de las más importantes etapas para el adolescente, incluye los procesos de adaptación a sí mismo con las personas que lo rodean, así como la experimentación afectiva y el establecimiento de todo tipo de relaciones con los adolescentes del sexo opuesto”.⁵⁰

Las caricias siempre comienzan en el noviazgo, aunque, en ocasiones, se producen entre personas que no son novios. Se considera caricia íntima todo contacto físico que puede despertar en mayor o menor medida vibraciones sensuales. El rango puede ir desde tomarse de la mano o besarse, hasta la estimulación de zonas más sensible.

⁵⁰ SÁNCHEZ, Carlos Cuauhtémoc. (1997) juventud en éxtasis 2. México: Selector Diamante

La mujer inteligente no admite manoseos, pues vincula su respeto y dignidad a la forma como es tratada. Por otra parte, sí admite caricias, pero condiciona su avance a la etapa exacta de la relación.

Un ser humano se crea desde que el hombre y la mujer a través de una relación sexual aporta cada cual diminutas células, la mujer el óvulo y el hombre el espermatozoide.

Los óvulos son producidos por la mujer y mensualmente están en espera de ser fecundados por el espermatozoide del hombre. Un bebe se crea cuando el óvulo y el espermatozoide se unen y formando una nueva célula ese momento en que se unen se llama concepción.

“Cuando una niña nace trae almacenado unos 400 000 óvulos en sus ovarios pero no maduran hasta que se den las condiciones apropiadas en la pubertad. En esta edad una glándula muy pequeña llamada hipófisis situada en la cabeza comienzan a enviar hormonas a la sangre estas hormonas son sustancias químicas que ponen en actividad los ovarios para que maduren los óvulos y puedan liberarlos mensualmente, a esto se le llama ovulación.”⁵¹

A) APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

El espermatozoide o espermatozoide, compuesto de diminutas celular es producido y almacenado por los testículos. En el espermatozoide se identifica un núcleo (cabeza), donde se encuentran los genes que transmiten al hijo las características del padre, y la cola que le sirve para moverse rápidamente hacia la matriz.

⁵¹ MASTERS. William. H. et al. La Sexualidad Humana. Grijalbo. Decimotercera edición 1995.Barcelona

“Los testículos, que producen grandes cantidades de espermatozoides desde los 12 a 14 años de edad, cuelgan del cuerpo del hombre dentro de una bolsa de piel llamada escroto. En el interior de ellos hay unos tubos llamados tubos seminíferos, en los que se fabrican los espermatozoides.

Solo en el acto sexual se calculan de 200 a 300 millones los que un hombre deposita en la vagina de la mujer de los cuales solo unos 1 000 llegan al útero, y de estos solo uno logra penetrar en el óvulo y fertilizarlo, en tanto que todos los demás mueren.”⁵²

Testículos son dos glándulas forma de ovoidea, miden de 3.5 a 5 cm de largo y de 1.5 a 2.5 cm de ancho. Durante la mayor parte de la vida fetal se encuentran localizados en la cavidad abdominal, pero aproximadamente dos meses antes del nacimiento descienden al escroto. Cada uno esta alojado en un compartimiento del escroto; generalmente el testículo izquierdo desciende un poco más que el derecho.⁵³

El escroto, que es una prolongación de la piel a la pared abdominal en forma de bolsa, abajo del pené, además los protege y, gracias a la musculatura del dartos les proporciona una temperatura adecuada para que funcione; cuando hace frío se contrae las fibras musculares y cuando hace calor sucede lo contrario. Vías espermáticas están constituidas por lo tubos rectos, el conducto eferentes, el epidídimo, el conducto deferente la vesícula seminal y los conductos eyaculadores.

Vesícula seminal son estructuras atrás de la vejiga y adelante del reto, tienen el aspecto de una bolsa alargada y si extremidad anterior se funde con el conducto deferente para dar origen al conducto eyaculador.

Conducto eyaculador son dos conductos paralelos, situados en el centro de la próstata, que se extiende desde la vesícula seminal hasta la uretra prostática. Conducen el esperma.

⁵² Op. Cit.

⁵³ Op. Cit.

“Pene es una órgano eréctil (que tiene la propiedad de hacerse turgente y rígido) insertado por encima del escroto y por delante de la sínfisis del pubis; está formado por una porción proximal llamada cuerpo y una porción distal llamada glande. El glande se encuentra cubierto por una piel delgada que puede retraerse, llamada prepucio. En la parte inferior o uretral el glande se une al prepucio por el frenillo. La parte más saliente del glande recibe el nombre de corona, entre estas dos partes se encuentran unas glándulas que producen una secreción grasosa de olor característico, llamada esmegma que tiene efectos carcinógenos (puede favorecer el cáncer).”⁵⁴

El tamaño del pene es motivo de preocupación o de orgullo en algunos hombres; cuando está flácido mide por término medio 10 cm de longitud y 9 cm. de circunferencia y cuando está erecto mide alrededor de 15 cm. de longitud y 12 cm. de circunferencia.

Hay personas que creen que el tamaño del pene influye en la satisfacción del clítoris, pues la vagina se adapta al pene y la estimulación que surge con el pene en las paredes de la vagina de la abertura exterior de la vagina, algunos hombres tienen el prepucio muy largo y estrecho el cual se va almacenando orina y esmegma, pueden producir irritación en el glande, en estos casos es necesario que se lleve a cabo una operación llamada circuncisión que deja libre al glande.

Un órgano más del aparato reproductor masculino es la próstata, la cual:

“es una glándula que rodea el cuello de la vejiga y una porción de la uretra, tienen el tamaño y la forma de una castaña y secreta un líquido alcalino que se mezcla con el esperma al momento de la eyaculación; al llegar a una edad avanzada esta glándula puede aumentar de volumen produciendo dificultad para orinar. Es un sitio frecuente de cáncer.”⁵⁵

⁵⁴ Op. Cit.

⁵⁵ Op. Cit.

Su disfunción provoca dificultades en el fluido del esperma o semen, el cual:

“Es una mezcla de espermatozoides y secreciones de las vesículas seminales, próstata y glándulas bulbouretrales, tiene aspecto lechoso (secreción prostática, que es la más abundante) y su pH es ligeramente alcalino, lo cual le permite, además de servir de medio de transporte para los espermatozoides, neutralizar el medio ácido de la vagina. En cada eyaculación salen aproximadamente 2 o más ml de semen que contienen alrededor de 100 000 000 de espermatozoides por ml. Un hombre que eyacula menos de 500 000 000 por ml puede tener problemas de fertilidad y los que contienen menos de 200 000 000 por ml. son estériles”.⁵⁶

B) Aparato reproductor femenino

Está formado por dos gónadas femeninas u ovarios, las tubas uterinas (trompas de Falopio), el útero, la vagina y serie de estructuras que constituyen la vulva.

Ovarios son glándulas localizadas en la pelvis, a los lados del útero que se mantienen en su posición por medio de ligamentos, tienen la forma y el tamaño de una almendra, su superficie exterior es lisa en la niña, presentan cicatrices en la mujer adulta (consecuencia de la ovulación) y rugoso en la anciana.⁵⁷

Los ovarios producen una hormona que provoca diferentes cambios en la mujer así como en el hombre que es la testosterona en la mujer se llaman estrógenos que:

“son los responsables de los caracteres secundarios: ensanchamiento de la pelvis y la cadera, la distribución del vello, el desarrollo mamario, cambios en el

⁵⁶ Op. Cit.

⁵⁷ **YOSHIKO Berta Higashida Hirose. Ciencias de la Salud** Edit. Libros McGRAW-HILL DE MÉXICO 1983

comportamiento, etc. La progesterona influye en el desarrollo de la glándula mamaria y disminuye la contracción del músculo liso del útero durante el embarazo”.⁵⁸

El ovario produce también pequeñas cantidades de andrógenos que, aparentemente están relacionados con la modulación de la conducta sexual. Las alteraciones más frecuentes que sufren son los quistes, puesto que al tener contacto sexual no podrá engendrar debido a las alteraciones e inflamación del ovario. Para que esto suceda es necesario que el hombre deposite espermatozoides dentro del genital de la mujer en la entrada del útero que: “es un órgano que se encuentra en la cavidad pélvica, atrás de la vejiga, adelante y atrás del recto, tiene la forma de una pera invertida y mide aproximadamente 7.5 cm de largo, 5 cm de ancho y 1.75 cm de grosor, es un órgano que sufre muchos cambios, tanto como en su forma como es su volumen”.⁵⁹

Una vez que el óvulo está listo para ser fecundado, es arrojado por el ovario hacia la tuba uterina, donde tiene lugar el encuentro con unos mil espermatozoides que lo rodean, penetrando solo uno de ellos para que de ese modo ocurra la fecundación.

El óvulo fecundado comienza su viaje hacia el útero donde todo se ha preparado para recibirlo. Durante los días que emplea su recorrido se va dividiendo en numerosas células que corresponden a diversas partes del cuerpo. La mujer embarazada ya no madura óvulos ese mes ni los otros que dure el embarazo, y por lo tanto tampoco tendrá menstruación ya que el bebé necesita de los nutrientes almacenados en la mucosa del útero para poder vivir, Cuando solo se fecunda un óvulo (que es lo normal) nace solo un bebé, pero ¿qué ocurre cuando nacen gemelos, trillizos, cuatrillizos, etc.? Ocurre de dos modos: o bien se desprenden dos óvulos maduros, que son fecundados al mismo tiempo y se desarrollan normalmente, uno a cada lado del útero, y dan lugar a

⁵⁸ Ibidem.

⁵⁹ Op. Cit.

gemelos que no se parecen (gemelos fraternos o bivitelinos.⁶⁰

Como evidencia de los resultados

Que identifique cómo está constituido, de: testículo, pene, próstata, etc., así como la función y el cambio de cada uno de ellos en la pubertad. De igual manera como se estructura y cual es la función (ovarios, útero, cuello, etc.).

- Captará cual es la función de cada aparato y como está constituido, así como el porqué en algunas ocasiones segrega líquidos (sueños húmedos, eyaculación, menstruación, flujo, etc.).
- Realizará maquetas de cada uno de los aparatos reproductores (plastilina, dibujos, papel mache, etc.)

Primeramente se les proyectarán algunas imágenes en acetatos, diapositivas, láminas, etc., con el fin de que puedan tener un panorama más específico de cómo está constituido cada uno de ellos, tomando en cuenta cual es el papel que desempeña cada parte de su órgano.

C) Procesos de pensamiento

- Se le hará una presentación a los estudiantes de una serie de datos pertenecientes a un tema, para que sean capaces de dominarlo en su totalidad.
- Que el alumno identifique y analice cada una de las partes de cada uno de los aparatos reproductores, como también analizar la función de los mismos.

⁶⁰ VIDALES Delgado, Ismael. (1998) Orientación Educativa: México: Trillas.

Estrategia de aplicación

El alumno creará en una tabla o papel cascarón un dibujo del aparato, en el cual tendrá que rellenar de plastilina el dibujo, o usar pintura de agua, textil, etc. después se les dará una lista de nombres de las partes de los dos aparatos reproductores, en donde el deberá distinguir cada una parte de ellos agrupándolos de acuerdo al que pertenezca.

Resultado de la actividad aplicada

El resultado de la actividad puso en evidencia que a la hora de que hicieron el aparato reproductor en papel cascaron, algunos lo dibujaron y colorearon la estructura, otros con plastilina, lo interesante de esta actividad es la forma que tienen para captar donde se encuentra cada parte del órgano, cosa que me sorprendió, debido a que identificaron donde colocar el nombre de acuerdo a donde va. Todos trabajaron con el material.

Con esto me doy cuenta que tienen interés por seguir aprendiendo acerca sobre la anatomía y funcionamiento de cada miembro del aparato reproductor masculino y femenino.

Las palabras que tenían que colocar en el aparato reproductor masculino: Próstata, testículos, uretra, glande, escroto, vesícula seminal, prepucio. En el órgano de la mujer: Monte de Venus, ovarios, óvulos, trompas de Falopio, útero, matriz, clítoris, labio mayor y menor.

BLOQUE III Relaciones sexuales.

El propósito de este tema es que el adolescente pueda comprender el por qué siente esa excitación, el por qué se estimula el pene, la mujer por qué siente la atracción del sexo opuesto, y en algunos caso la impotencia sexual, otro punto

es saber cómo cuidarse para no salir embarazada o de protegerse de algunas enfermedades (sida, gonorrea, etc.)

- A) Fases de la respuesta sexual: Excitación, meseta, orgasmo y resolución.
- B) Disfunciones sexuales.
- C) Métodos anticonceptivos.
- D) Enfermedades víricas y bacterianas.

A) FASES DE LA RESPUESTA SEXUAL

Cada ser humano tiene diferentes etapas en la vida la cual es importante reconocer por la que esta viviendo o por la que tendrá que pasar en el caso de la gente mayor decae la actividad sexual

“El impulso sexual es la búsqueda de satisfacción sexual. Su expresión modifica de acuerdo con las diferentes etapas de la vida y este presente desde el nacimiento. Durante la pubertad y la adolescencia el impulso sexual adquiere gran fuerza, pero carece de organización definitiva, por lo que cualquier estímulo puede manifestarse con una respuesta sexual, por ejemplo el enojo o el miedo pueden provocar una erección”.⁶¹

Para llegar a las fases de la respuesta sexual son cuatro pasos: el primero consiste en la excitación lo que te provoca alguna sensación diferente a las demás en este caso cuando algo te gusta y comienza a manifestarse el crecimiento del pene, el segundo paso es la meseta en donde el pene o la vulva esta en su punto de tener una relación sexual un acercamiento genital o llamada también relación sexual, después el tercer paso que es llamado orgasmo es donde la mujer llega al éxtasis y el hombre comienza a eyacular, la mujer también puede hacer acto de su

⁶¹ MCCARY James Leslie Sexualidad Humana de McCary El Manual Moderno 5ta edición. 2000 México. D.F.

presencia de un orgasmo mediante una secreción anormal del flujo vaginal y por ultimo esta la resolución que es cuando el hombre pierde firmeza en el pene o rigidez, comienza a ponerse flácido, o la mujer cuando esta satisfecha y no tiene ganas de ser nuevamente penetrada.

Es por eso que la sexualidad es un componente de la personalidad humana que atañe a su composición biológica, emocional y social. Es al mismo tiempo una realidad física y mental en cada ser humano, y una fuerza o potencialidad para ser ejercida.

“El sexo puede ser canal extraordinario de comunicación entre los seres humanos basándose en amor y placer; Pero puede ser también instrumentos de explotación, abuso, sufrimiento, degeneración, enfermedad, vicio y muerte. Atentan contra el respeto a la sexualidad; la comercialización sexual de hombre y mujer, la creación y preservación de estereotipos sexuales, el libertinaje o la represión dogmática sexual, la falta de identidad sexual, las enfermedades transmitidas por vía sexual, los embarazos no deseados, la pornografía en todas sus formas”.⁶²

Las decisiones que son adecuadas se toman basándose en los valores aprendidos de nuestra familia, de nuestras creencias religiosas, pues son las guías que nos ayudan a alcanzar madurez emocional y las que orientan nuestra conducta.

B) DISFUNCIONES SEXUALES

Tenemos que tener muy en cuenta que para tomar una decisión debe basarse en la información, conocer todas las posibilidades de cuidarnos de alguna enfermedad, embarazo y por supuesto las consecuencias que pueden traer.

⁶² NOVALES Castro, Xavier de Jesús. (1994) Orientación Educativa. México: Patria.

Eyacuación precoz

También es conocida como prematura y constituye el principal motivo de consulta por trastornos de la eyacuación. Se trata de una eyacuación que aparece demasiado pronto durante el acto sexual.

“Este trastorno ocasiona la frustración de la pareja, debido a la brevedad del coito. En la mayoría de los casos, la eyacuación precoz no está relacionada con ninguna lesión orgánica. Afecta, en particular, a hombres jóvenes, sin gran experiencia sexual y que controlan mal los reflejos de la eyacuación. También puede estar relacionado con factores psicológicos por ejemplo, miedo a decepcionar a una nueva pareja, relaciones conflictivas en el seno de la pareja o temor a que las relaciones sexuales son dolorosas”⁶³.

Las parejas en algunos casos por pena no atienden a este tipo de problemas suelen fingir que no pasa nada, es necesario acudir con un especialista y sobre todo apoyar a la pareja que está en la situación de no tener una erección o en el caso de la mujer de ser frígida (no hay mujer fría si no más bien el hombre no cumple con las expectativas de la misma)

“La práctica del “marcha atrás” o coito interrumpido (retirada del pene de la vagina antes de la eyacuación para evitar un embarazo) puede favorecer la eyacuación precoz, ya que es frustrante para el hombre. Eyacuación dolorosa, el dolor experimentado en la próstata o en la uretra, suele ser signo de una infección. Eyacuación en ausencia de erección. Afecta a los hombres que sufren trastornos de erección la eyacuación sólo aparece después de una larga estimulación.

⁶³ Dirección médica: Dr. YVES Morin con la colaboración del Dr. Didier Armengaud

Tratamiento consiste en ejercicio de reeducación de los músculos del periné. Estos músculos permiten controlar la erección y las sensaciones, por lo que permiten retrasar la eyaculación”⁶⁴.

En algunos casos que yo conozco en los hombres es muy difícil que puedan llegar a un orgasmo, puesto que se debe estimular demasiado al miembro viril, que trae como consecuencia que la mujer termine enfadándose, o buscando otro tipo de placer usando un juguete sexual, o la infidelidad.

C) Métodos anticonceptivos

Son los diferentes métodos o maneras que podemos utilizar para elegir si queremos tener hijos, cuantos queremos y cuando los queremos.

¿Para que sirve la planificación familiar?

Los anticonceptivos nos pueden ayudar a que las dos partes de la pareja gocen sus relaciones sexuales sin que la mujer siempre este embarazada; pueden ayudar a que las dos personas tengan tiempo para estudiar, prepararse ante la vida y si quieren tener hijos que sea por decisión y responsabilidad de los dos.

“Entre hombres y mujeres existe una gran desigualdad, así vemos que, mientras existan más de 6 diferentes tipos de anticonceptivos para mujeres (diafragma, dispositivo, píldoras, espuma, óvulos, inyecciones), para el hombre solo existe el preservativo. Sin embargo hay que notar: que la mujer solo se puede embarazar una vez por mes, pues sólo sale un óvulo al mes de sus ovarios; mientras el hombre puede embarazar a varias mujeres en un día”⁶⁵.

A pesar de todo, los anticonceptivos pueden servirnos para evitar los embarazos que no queremos, pues las mujeres trabajan desde la madrugada

⁶⁴ Op. Cit.

⁶⁵ Cuerpo de la mujer, Tercera edición: Enero 1987 CIDHAL. Ediciones Pax, S.A. de C.V.

hasta la noche incluyendo el cuidado de los niños y sin que le reconozcan el trabajo.

Métodos naturales:

“Método del moco. Se llama así por que una se da cuenta de los días fértiles (que se puede embarazar) por la sensación de la humedad en los genitales. Cuando vamos al baño a orinar y al limpiarnos se notan que hay unos días en que sale moco por nuestra vagina. Es un moco que se estira, transparente como clara de huevo. Durante estos días la mujer es fértil como la tierra húmeda en la cual se puede sembrar

Métodos de barrera. Los óvulos, la jalea, crema, la espuma y el diafragma son los métodos de barrera. Se llaman así porque son como un muro que impide que los espermatozoides se junten con el óvulo. Todos estos métodos se usan antes de tener una relación sexual. No son los métodos más seguros, pero los podemos utilizar por muchos años sin que corra peligro nuestra salud”⁶⁶.

El condón también es un método de barrera y el único para hombres. Cuando la mujer usa uno de los anteriores y el hombre condón, aumenta la seguridad.

Óvulos, crema y jalea. Se ponen en la vagina una media hora antes de coito. Su función es matar a los espermatozoides. Se deben dejar en la vagina por 6 a 8 hrs. No son muy seguros porque no se deshacen dentro del cuello de matriz. No debe haber lavados vaginales ni hay que tratar de quitar los residuos del óvulo. En caso de tener relaciones nuevamente hay que poner otro.

Métodos que cambian todo el cuerpo

“Dispositivo intrauterino. Son aparatitos de plástico, algunos con cobre, que coloca una persona bien entrenada dentro de la matriz. Hay de espiral se usa generalmente en mujeres que ya han tenido hijos. A los

⁶⁶ Cuerpo de la mujer, Op. Cit.

6 años hay que cambiarla por otra. La T de cobre generalmente se pone en mujeres que no han tenido hijos y hay que cambiarla por una nueva a los 2 años⁶⁷.

Hay dos tipos de píldoras, unas se toman cada 21 días y o tras cada 28 días. También hay diferentes marcas, unas más fuertes que otras, la mujer debe tomar cada noche su pastilla, tenga o no tenga coito, los olvidos permiten que el óvulo madure, es decir que se puede embarazar.

Esterilización. Ligadura de trompas, es una operación que consiste en cortar y amarrar las trompas para evitar que se junten el óvulo y el esperma, Este método es irreversible, es decir, aunque la mujer se arrepienta ya no puede tener hijos. Por este motivo se debe pensar muy bien antes de tomar esta decisión.

“La vasectomía. Es una operación en el hombre muy sencilla que consiste en cortar los tubos que salen del testículo (conductos deferentes), impidiendo así que los espermas salgan del pene. El hombre puede tener relaciones sin que la mujer se embarace, por que el líquido que expulsa ya no contiene espermas⁶⁸”.

La masturbación como valor positivo.

“En las muchachas es frecuente observar la falta de orgasmo en las primeras relaciones sexuales, ya se ha prematrimoniales o conyugales, desencanto que es más importante cuanto mayores fueron las expectativas románticas e idealizadas que se tenían previamente. **Masters y Johnson** demostraron en 1966 que la posterior adaptación de la mujer en las relaciones sexuales y su respuesta orgásmica estaba relacionada

⁶⁷ Cuerpo de la mujer, Op. Cit.

⁶⁸ Op. Cit.

con la masturbación, dándole entonces a ésta un valor no ya neutro, sino positivo”.⁶⁹

Las mujeres tienen otra forma de ver las relaciones sexuales a diferencia del hombre por regular la mujer se entrega por lo que siente y el hombre pudiera ser por lo que sus ojos están viendo, la mujer espera más halla de una penetración, quizás una caricia o palabras que la hagan sentir que es querida, etc.

“La muchacha debe proceder de un modo gradual, usando su fantasía y concentrándose en las técnicas de estimulación física pudiendo pasar fácilmente luego al encuentro de su pareja para obtener el orgasmo en un tiempo relativamente corto. Algunos psicoterapeutas han recomendado la utilización del vibrador siempre que la mujer tenga bien claro que el fin de esta terapia es activar su respuesta sexual para que pueda compartir lo aprendido con su compañero”.⁷⁰

E) ENFERMEDADES VÍRICAS Y BACTERIANAS

En algunos de los casos se contagian por medio de contactos sexuales, por dormir en hoteles, por usar ropa interior, etc. este tipo de insecto llamada ladilla es parecido aun piojo de la familia ácaros, de color amarillento, es de forma redonda, se contrae:

“mediante unas patas provistas de garfios se adhieren a la piel recubierta por el vello púbico, succionando a través de ella la sangre que necesitan para su desarrollo. Sintomatología la infección de ladillas produce prurito (picor). Escozor y ardor en la zona púbica, que impele al afectado a rascarse esa zona del cuerpo de forma casi continua. Tratamiento las ladillas se pueden eliminar con relativa facilidad afeitando el vello de zona púbica y frotando la piel rasurada con

⁶⁹ ZIMMERMANN Max Sexualidad Programa Educativo “La vida sexual II” Cultural, S.A. Madrid-España Edición: 1998

⁷⁰ Ibidem.

una loción antiparasitaria especialmente indicada para tal fin”.⁷¹

Este insecto no solo se contagia por medio de un acto sexual también puede por que usamos una prenda interior prestada contaminada, en los baños públicos puede que halla este tipo de parásito ya que son capaces de sobrevivir a temperaturas bajas no por mucho tiempo, solo es cuestión de observar si padecemos de una comezón continua, ardor, etc.

Otro tipo de enfermedades que se pueden dar por medio de una relación sexual es la gonorrea también llamada:

“blenorragia o, más vulgarmente, “purgaciones”, es originada por una bacteria denominada Neisseira gonorrhoeae. “Esta enfermedad, que afecta fundamentalmente a las personas jóvenes, es la más extendida de todas las infusiones de transmisión sexual, pudiendo decir sin exageración que anualmente afecta en todo el mundo a millones de personas”.⁷²

Una forma de saber si estamos contagiados es necesario observar minuciosamente los genitales

“el primero de ellos es la aparición, normalmente por la mañana, de una secreción uretral muy densa, de aspecto purulento y color amarillento que médicamente es conocida como gota militar probablemente por la alta incidencia que esta enfermedad alcanza entre los jóvenes soldados. A este síntoma inequívoco normalmente se une un intenso escozor en el momento de la micción y un aumento fuera de lo normal de las ganas de orinar. En la mujer es una enfermedad claramente detectable y de sintomatología muy difusa en la mujer, que en ocasiones tiene como único síntoma un ligero aumento en el flujo vaginal”.⁷³

⁷¹ MCCARY James Leslie Sexualidad Humana de McCary El Manual Moderno 5ta edición. 2000 México. D.F.

⁷² Ibidem.

⁷³ Op. Cit.

Tratamiento siempre que se diagnostique a tiempo, la gonococia no es una enfermedad grave, ya que se puede curar con un tratamiento de pocos días utilizando el antibiótico mas adecuado en cada caso nunca automedicándose con un antibiótico cualquiera. Sin embargo, si la enfermedad no es atajada a tiempo puede llegar a crear secuelas muy graves, como la artritis gonocócica, que afecta especialmente a las rodillas, una enfermedad conocida como endocarditis gonocócica , que afecta a la membrana que cubre el corazón ; hepatitis; etc.

Durante muchos años la masturbación se tenía en un concepto que denigraba a la mujer y al hombre catalogándolos como degenerados, enfermos mentales, depravados, etc. todos sabemos que la masturbación siempre ha existido de una manera que no se podría tocar el tema, la religión también en cierta manera influyo para que reprimiéramos la exploración genital y con ello a la vez la automasturbación, con el paso del tiempo y los estudios que se han llevado acabo para la investigación, se ha demostrado que no esta mal que te masturbes que te toques, que tengas un contacto genital tu misma, es bueno saber que por ahí se empieza a conocer el cuerpo, descubrir que te gusta que te hagan, conocer algunas técnicas en esta caso el vibrador, dedales, muñecos que se inflan y así puedas jugar imaginando algunas de tus fantasías, en gran parte es bueno que conozcas tu cuerpo, que te puedas masturbar sin la necesidad de que tengas una relación sexual, lo podemos ver como un benefició, gracias a esto no estamos en la necesidad de satisfacernos con otra persona que a lo mejor pueda que tuviera alguna enfermedad.

¿Qué es el SIDA? “Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, es una enfermedad vírica que afecta el sistema inmunológico humano”

“el organismo posee su propio sistema de defensa frente a las agresiones externas. Este sistema esta formado fundamentalmente por dos tipos de células: glóbulos blancos y linfocitos. Los glóbulos blancos, o leucocitos, son unas células que se encuentran en la sangre y que, gracias a su propiedad de fagocitar

(comer) otras células, atacan y hacen desaparecer las bacterias y virus capaces de producir ciertas enfermedades. Los linfocitos, por su parte, son unas células mucho más pequeñas que existen tanto en la sangre como en el tejido linfático".Cómo se detecta el SIDA: "La forma de detectar la existencia del VIH consiste, pues, en un simple análisis de la sangre del presunto infectado. Tras la extracción, esta sangre será sometida a una prueba sencilla que recibe el nombre de ELISA, la cual permite detectar la existencia de anticuerpos del SIDA.⁷⁴

Es una de las enfermedades que actualmente se le ha echa más publicidad, en los jóvenes es necesario que se les explique como prevenir esta enfermedad una forma de que no contraigan esta, es usar el condón como es debido, a demás de que te protege en un 99 % es menos probabilidad de que te contagies de varias enfermedades, desde una gonorrea, sífilis, etc. son mas pero una de las mas riesgosas que no tiene por lo pronto cura es el VIH (SIDA), otra forma de no infectarte es no usar jeringas usadas, también por medio de transfusiones de sangre, sexo oral, por una herida que con otra persona que también tenga una, etc. es necesario que las instituciones cuenten con información, se les explique a los estudiantes como prevenir algunas enfermedades sexuales, virales.

Como evidencia de los resultados:

Obtuvo información acerca de cómo controlar una excitación, las fases que componen esta, el significado de las etapas del conocido coito, y cuales son los medios para prevenir el embarazo y algunas enfermedades de transmisión sexual.

⁷⁴ ZIMMERMANN Max Sexualidad Programa Educativo "La vida sexual II" Cultural, S.A. Madrid-España Edición: 1998

- Asimilo la función de los anticonceptivos, cómo se implementan, cual es la función, cuántos tipos hay, etc. todo esto fomento la educación y la responsabilidad de la sexualidad.
- El alumno formulo un cuestionario referente al tema tratado enfocado a los métodos anticonceptivos (si ha usado, cuáles ha usado, cuántos conoce, etc.) incluyendo algunas sobre algunas enfermedades de transmisión sexual.

Se les dio a conocer las contenidos por medio de gráficos, cuáles son las etapas de la excitación-resolución, sobre la disfunción sexual se llevo acabo una lluvia de ideas, en el cual aportaron información sobre lo que piensan, les mostré una tabla en donde se presentan los diferentes métodos anticonceptivos, y algunas enfermedades de transmisión sexual.

La finalidad de esto culmino a la hora en donde comparo lo que sabe, el propósito de emplearlo para protegerse (de embarazo, enfermedades, etc.) así mismo, hacen conciencia de los riesgos que pueden tener.

E) Juego de roles

- A los adolescentes se les mostrará en qué consiste cada etapa y cómo se manifiesta teóricamente, ejemplo orgasmo (punto de éxtasis), y en algunos casos por qué no se presenta la erección ante la excitación (disfunción).
- El alumno debe saber cuántos tipos de métodos existen, cuáles son los más comunes, cómo se utilizan, y prevenir enfermedades (condón como colocarlo-retirarlo), con esto resolverán la problemática de cómo se utilizan, que enfermedades existen, y cuáles son las mas peligrosas.

Estrategia de aplicación

Se harán equipos de dos personas, cada equipo realizará un cuestionario de 10 preguntas (si conoce enfermedades de transmisión sexual, cómo prevenirlas, conoce métodos anticonceptivos, cómo emplearlos, etc.). Este cuestionario se les aplicará a 10 personas por equipo.

Se les pedirá que de manera voluntaria nos comenten acerca de la información recabada (que será anónima), con la finalidad de que el alumno reflexione sobre lo importante que es saber cómo cuidar un poco más su sexualidad (hacer conciencia).

Por último se les hará de manera individual un examen oral de tres preguntas acerca del tema.

Resultado de la actividad aplicada

La pregunta que con mayor frecuencia se hizo sobre el uso del preservativo ¿para qué sirve? Y ¿Cuánto es la probabilidad de que puedan quedar embarazadas?, si dolía al colocarse un Dispositivo Intrauterino. ¿Cómo se podría detectar si es que pudieran contraer SIDA?, otra fue ¿qué si al tener sexo por primera vez pudieran quedar embarazadas sin usar condón?

BLOQUE IV Embarazo y parto.

- A) Embarazo
- B) Embarazo Fisiológico
- C) Embarazo Patológico
- D) Parto.

A) EMBARAZO

El embarazo precoz es aquel que se presenta a temprana edad. El embarazo en la adolescencia puede realizarse alrededor de un esquema aceptado por la sociedad y la cultura a la que pertenece y fuera de este esquema.

Se trata en ocasiones de muchachas que tienen una baja autoestima, mala o equivocada orientación sexual, falta de responsabilidad, conflictos interpersonales, lo cual favorece la relación sexual sin pensar en las consecuencias que esta puede conllevar y en gran número de casos sucede el embarazo no planeado y no deseado, esta situación también es favorecida por el incremento en la juventud del uso de drogas, los medios de comunicación, y el libertinaje de los jóvenes.

El embarazo en las adolescentes es un problema real el cual se presenta en la actualidad con un incremento importante y tiene consecuencias negativas para la chica, su familia y probablemente su hijo, no existe una capacidad de responsabilidad de parte de la madre para con este y muchas veces terminan siendo cuidados y atendidos por los abuelos ya que la madre desea continuar sus estudios, no tiene un medio de sostenimiento.

En situaciones en las que no es competente para la educación de su hijo. Respecto al padre puede este tomar una de dos determinaciones, la primera sería simplemente negar toda responsabilidad al respecto o la segunda tratar de enfrentar la situación, lo cual es un verdadero problema ya que con toda seguridad no cuenta con recursos económicos ni capacidad de sobrellevar una familia, ve frustrado su futuro pues debe interrumpir sus estudios y tiene una inseguridad ante todo lo que se le presenta.

El principal problema de los embarazos en adolescentes es que con frecuencia se recurre a la realización de abortos clandestinos los cuales ponen en peligro la vida de la mujer ya que se realizan en forma antihigiénica, lugares inadecuados y personal no capacitado, además que constituye un delito en

nuestro país según las leyes vigentes. Existen dos tipos de embarazo, el embarazo fisiológico y el embarazo patológico.

B) EMBARAZO FISIOLÓGICO.

El óvulo fecundado continúa su trayecto por la trompa y llega a la cavidad del útero a las pocas horas, fijándose en la pared de este para continuar su desarrollo el cual dura en promedio 9 meses y culmina al momento del parto.

Otra forma de que nazcan es cuando un óvulo fecundado se divide en dos partes, y dan lugar al nacimiento de gemelos idénticos o univitelinios. En otras ocasiones son dos óvulos los que se dividen y así se producen nacimientos múltiples.

Desde que el óvulo es fecundado, constituyendo el huevo hasta que anida en la pared del útero, llamada endometrio, se calcula que transcurre una semana. Al mismo tiempo que se va desarrollando este huevo, forma un órgano anexo llamado placenta la cual se fija a la pared del útero y servirá como comunicación entre madre e hijo siendo la parte vital y esencial de la matriz y el feto.

La evolución del embarazo la podemos dividir en 2 partes, una que corresponde a los 3 primeros meses en los cuales se lleva a cabo una diferenciación de tejidos de tal manera que estos van a formar los diferentes órganos, alrededor de la séptima semana de gestación se inicia el latido autónomo del corazón del producto, la diferenciación de las extremidades sucede entre la octava y novena semana, y antes del tercer mes de embarazo ya podemos diferenciar perfectamente bien los distintos órganos, hígado, pulmones, riñones, etc., inclusive los órganos genitales los encontramos perfectamente bien diferenciados.⁷⁵

⁷⁵ FERNÁNDEZ Cruz a. El libro de la salud Muntaner Barcelona España Edit.. Danae 1981.

La mayoría de las mujeres al llegar al tercer mes de embarazo sufren diferentes cambios, lo cual, trae como consecuencia amenaza de aborto, por lo que es importante estar en reposo, cuidar su alimentación, etc.

“Durante el primer trimestre la complicación más frecuente es el aborto, el cual es la pérdida del producto generada por múltiples causas, como pueden ser infecciones severas maternas, alteraciones genéticas del producto, anomalías al momento de la fecundación o la implantación como las más frecuentes. Podemos observar además el embarazo ectópico que es la implantación del huevo fuera de la cavidad uterina, lo cual motivara serias complicaciones que inclusive pueden poner en peligro la vida de la madre, ya que otros órganos no tienen la capacidad del útero para albergar al producto y distenderse para tal efecto, por lo tanto a temprana edad del embarazo se pueden romper los órganos provocando hemorragias internas severas”.⁷⁶

A partir del inicio del cuarto mes y hasta el término del embarazo sucede un incremento tanto en peso como en estatura, además de la maduración de los diversos órganos y tejidos los cuales han tomado cada uno su particular función

C) EMBARAZO PATOLÓGICO

Es aquel que transcurre con alguna alteración en el transcurso de la evolución del mismo, y en general podemos hablar de que las principales complicaciones de este suceden a nivel del primer y del tercer trimestre.

“Existe también una patología llamada hiperémesis gravídica la cual es motivada por el incremento de hormonas del embarazo en el torrente sanguíneo de la madre, lo cual le provoca vómitos incontrolables que puede ser causa de deshidratación severa y poner en peligro su vida. Puede suceder que al momento de la fecundación no exista la formación de un producto y

⁷⁶ Op. Cit.

únicamente se desarrolle la placenta con las membranas y el líquido amniótico, lo cual motiva síntomas propios de un embarazo pero no existe tal, a esto se le denomina embarazo anembrionario”.⁷⁷

Al llegar al noveno mes es necesario bastante precaución puesto que se puede adelantar el parto debido a que se puede presentar una anomalía conocida como

“toxemia del embarazo que es una enfermedad motivada por este y que se manifiesta por hipertensión arterial, edema generalizado y presencia de proteínas a través de la orina, en casos graves pueden observarse convulsiones por parte de la madre lo cual también puede poner en riesgo la vida de esta. Otra complicación son las hemorragias vaginales, las cuales se deben a desprendimiento prematuro de placenta, o sea que esta se desprende antes de tiempo, o por implantación baja de placenta”.⁷⁸

Todo ser humano proviene de una fecundación, es decir, la unión de las células sexuales del hombre y la mujer, lo que se conoce como la formación del huevo (cigoto), que se implanta en la matriz.

“Fecundación es el resultado del encuentro de un óvulo con un espermatozoide. Cada mes, los ovarios de la mujer liberan un óvulo, su forma es redondeada y mide una décima de milímetro de diámetro. Esta constituido por un núcleo y una sustancia llamada citoplasma. En el interior del núcleo existen 23 cromosomas. El óvulo esta atrapado por los cilios y los movimientos musculares de la trompa de Falopio lo hacen descender lentamente hacia el útero. Puede sobrevivir en este medio entre 12 y 24 hrs. Si no encuentra al espermatozoide producido por los testículos del hombre los cuales contienen también 23 cromosomas y están compuestos por una cabeza ovalada y una cola larga y flexible que asegura su propulsión”.⁷⁹

⁷⁷ PAPALIA Diane E. Desarrollo Humano Edit. Mc Granw hill 8ª. Edición 2003 Colombia

⁷⁸ Op. Cit.

⁷⁹ Dirección médica: Dr. Yves Morin con la colaboración del Dr. Didier Armengaud

Los millones de espermias se encuentran en el útero y después en las trompas de Falopio avanzan a razón de 3mm por min. Varios centenares consiguen encontrar y rodear al óvulo, pero solo uno podrá abrir una brecha en su pared y penetrar en el para fecundarlo, una vez que la mujer llegue a determinada edad, comenzara con otro tipo de cambios lo cual significa que dejara de reglar.

“Los primeros signos es la ausencia de la menstruación en la fecha prevista, lo que también se le denomina amenorrea. Ello no prueba en el 100% de los casos que una mujer este embarazada. Hay factores que pueden explicar una alteración de este tipo: ciclos irregulares, tensión emocional, estrés, etc. Otro signo es la elevación de la temperatura por encima de 37° C durante más de 15 días al final del ciclo. Puede descubrirse por el método de la temperatura basal, que consiste en tomar y anotar la temperatura todas las mañanas a la misma hora en ayunas”.⁸⁰

D) PARTO

Anteriormente antes de que hubiera tecnología que pudiera detectar un embarazo había varios métodos no eran tan confiables pero si se podía observar que comienzan algunos cambios físicos si es que estuviera embarazada como el del termómetro cuando tenia temperatura mas de lo normal es que estaba embarazada, lo que significa que es un proceso que tarda nueve meses, y es cuando se llega a este periodo, con las siguientes características:

“La culminación del embarazo se lleva acabo a la llegada del parto que es la expulsión del producto de la cavidad uterina normalmente a través de la vagina, se sucede un proceso de estimulación de las fibras musculares del útero , motivada por la producción de una hormona llamada oxitocina la cual se produce a nivel de la glándula hipófisis”.⁸¹

⁸⁰ Ibidem

⁸¹ Ibidem.

Estas contracciones se manifiestan por medio de dolores los cuales se perciben a nivel del abdomen y cada vez son más frecuentes e intensos, motivando que a nivel del cuello uterino se lleve un mecanismo de dilatación y lo cual significa que este se va abriendo para permitir que a través de él pueda pasar el producto para concluir con el nacimiento de este, por medio de ciertos movimientos que realiza la cabeza la cual va abriendo paso al resto del cuerpo.

CONCLUSIÓN

De acuerdo con los resultados que obtuve del proyecto que llevé a cabo en la Escuela Secundaria Federal No. 1 de Jacona, Mich. “Francisco J. Mújica”, los alumnos demostraron interés sobre el tema de la sexualidad, en donde aprendieron que la pubertad es la etapa que están experimentando en este período de su vida, asimismo conocieron los cambios que presentan, entre los que se encuentran el cambio de voz, el crecimiento de los genitales, la atracción por el sexo opuesto, etc.

Una de las problemáticas que se da con frecuencia en las secundarias es la falta de información acerca de la sexualidad, la importancia de cuidarse, no sólo de una enfermedad sino más bien del riesgo que corre una puberta de poder concebir una criatura en una etapa en la cual no es ni si quiera responsable de sus actos, sin embargo, debemos reconocer que la responsabilidad no es sólo de las escuelas, sino que este tipo de educación debe sustentarse desde el hogar a través de la intercomunicación familiar, fundamentada en la educación sexual de los jóvenes mediante la comprensión y el acercamiento de los padres de familia, debido a que trabajan no les da tiempo de conversar acerca de las inquietudes que puedan tener.

El objetivo de este trabajo estuvo enfocado a la educación sexual de los alumnos de primero de secundaria, en la cual es una de las etapas mas difíciles de entender, por lo que me llamo la atención de hacer este proyecto, en donde tome en cuenta la información adecuada para que entendieran y asimilaran los contenidos, fue una culminación satisfactoria. Espero y quiero que lo que aprendieron les sirva de algo y sobre todo que se cuiden una aventura como quiera pero las consecuencias no son tan fáciles de afrontar, hay que tener mucha cabeza para pensar en uno mismo y en los demás, no estamos solos.

BIBLIOGRAFÍA.

BUSTAMANTE Partida Rafael. Ámalos, Edúcalos y Déjalos. Escuela de Padres Curso de Orientación Familiar. México. 2003

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN CONAPO. La Educación de la Sexualidad Humana, Sociedad y Sexualidad. Individuo Y Sexualidad Volumen3, Educación Y Sexualidad Volumen 4, Editorial y Litografía de los Ángeles México. 1982.

CREFAL. La Sexualidad de Nuestros Hijos Editorial Ultra. México, 2000

DE BARTOLOMEIS, Francesco Psicología de la Educación del adolescente Editorial. Del valle de México. México

FERNÁNDEZ Cruz A. El libro de la salud. Muntaner. Barcelona. Edit.. Danae 1981.

FROMM, Erich. El Arte de Amar. Programas Educativos, México. 2001

MASTERS William. H. et. al. La Sexualidad Humana. Grijalbo. Decimotercera Edición. Barcelona 1995.

MC. CARY, James Leslie. Sexualidad Humana de McCary El Manual Moderno 5ta edición. México. 2000

PAPALIA Diane E. et. al Desarrollo Humano Editorial. Mc Graw Hill 8ª. Edición Bogotá. 2003

PICK DE WEISS, Susan, et. al. Yo, adolescente, Respuestas claras a mis grandes dudas. Planeta. México. 1992

REICH, Wilhelm. La Lucha Sexual de los Jóvenes. Ediciones Roca. México. 1974

SALDIERNA J. Francisco et. al. Biblioteca Infantil ¿Porqué hay niños y niñas?
Tomo1 Ediciones Euroméxico, Bogotá. 2002

SANDOVAL , Etelvina (1998), Escuela Secundaria: Institución, relaciones y
saberes, Tesis Doctoral México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

VIZCARRA Rivas, et, al. Biología 2 McGraw-Hill Interamericana. México.1999.

ZIMMERMANN. Max. "La Vida Sexual". Sexualidad. Programa educativo. Editorial
Cultura S.A. Madrid. 1998.