



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

---

---

**“LA ORIENTACIÓN PARA EL  
DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS  
PRIMEROS AÑOS DE PRIMARIA”**

**VICTOR ALFONSO FLORES COLLAZO**

ZAMORA, MICH. ENERO 2007



**SEE**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“LA ORIENTACIÓN PARA EL  
DESARROLLO DE LA LECTURA EN  
LOS PRIMEROS AÑOS DE  
PRIMARIA”**

**TESINA: MODALIDAD INFORME ACADÉMICO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**VICTOR ALFONSO FLORES COLLAZO**

**ZAMORA, MICH, ENERO 2007**

# **DEDICATORIA**

**Gracias a mi familia por darme la oportunidad de prepararme, siendo para mi la mejor herencia que pueda recibir, de ellos y de cada una de las instituciones en las que he dejado parte de mi vida al prepararme profesionalmente.**

**A mi madre que es el ser más maravilloso del mundo,  
Gracias por el apoyo moral, tu cariño y tu comprensión  
Que desde pequeño me has brindado y siempre me has acompañado a lo largo de mi vida, en los momentos de felicidad  
Pero también en los momentos más difíciles y desesperados.**

**A mi padre porque desde pequeño ha sido para mí un hombre grande y maravilloso, aun en los momentos difíciles que se nos han presentado, gracias por comprender mi forma de ser y de pensar, por percibir mis ideales y dejar que logre muchos de mis objetivos.**

**Gracias por guiar mi vida con energía, esto ha hecho de mi lo que soy ahora.**

**Con amor, respeto, cariño y admiración.**

**Victor Alfonso Flores Collazo.**

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN.

1. OBJETO DE ESTUDIO.....	9
1.1 JUSTIFICACIÓN.....	10
▪ Objetivo general.	
▪ Objetivos particulares.	
2. ANTECEDENTES DE LA ESCUELA.....	13
3. LA ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA.	
3.1 La orientación y la intervención.....	16
3.2 La educación.....	17
3.3 Lectura y sus modalidades.....	25
a) Comprensión lectora.	
b) Lectura de comprensión.	
4. PLAN DE TRABAJO.....	31
5. RESULTADOS.....	40

### BIBLIOGRAFÍA

### ANEXOS

## INTRODUCCIÓN.

La Orientación Educacional, dentro del aula educativa, es importante para el fortalecimiento de conocimientos en ella y fuera del salón escolar.

En el siguiente trabajo nos podemos dar cuenta de la manera en que se relaciona fuertemente la educación de los niños de primer grado y la orientación para desarrollar un mejor hábito de lectura de comprensión en los diferentes tipos de texto que se le presentan al alumno en todo un ciclo escolar.

La intervención de mi trabajo en esta aula escolar es de ayuda para reforzar cada uno de los conocimientos que esté construyendo el alumno, para ayudarlo a tomar las decisiones que mejor le convengan en su bienestar educativo, personal y social. Por tal motivo, como se menciona dentro de la información, el alumno debe de comprender y analizar la importancia del ser humano y su superación dentro del medio social en el que se desenvuelve.

Por lo tanto en el trabajo estoy manejando cada uno los aspectos más importantes de intervención y participación, así cómo se logra que lo que éste lea sea de su agrado, tomando en cuenta la importancia que le de al texto cada uno de sus alumnos.

Los objetivos están diseñados para lograr una meta a seguir en el transcurso de este trabajo, que a través de mi intervención con formas nuevas o dinámicas de trabajar para que el alumno le encuentre un valor y significado diferente, para lograrlo se debe de cumplir con los objetivos particulares sin

salir de la planeación, pero no por esto se pretende hacer de una manera rígida totalmente, por las circunstancias que se presenten, pues debemos de tomar en cuenta que los estudiantes o cualquier individuo puede cambiar de estado de ánimo de un momento a otro.

Por tal motivo nos podemos dar cuenta de la importancia de la orientación e intervención en el punto 3.1, en que cualquier individuo necesita de un apoyo cercano ya sea de maestros, padres de familia y en este caso del Interventor, para lograr un desarrollo pleno de la personalidad y desarrollo social.

Por tal motivo la intervención en el aula escolar es de mucha importancia por la necesidad que existe en complementar la calidad educativa en la cual se ve envuelto el estudiante, debemos de estar conscientes del valor de acompañar al individuo en el proceso de su vida.

En el apartado 3.2 sobre la educación, también es importante decir que mediante este trabajo no pienso dejar a un lado la importancia de los libros de texto otorgados por la Secretaría de Educación Pública, solamente pretendo unir o llevarlos de manera empalmada a esta tarea, logrando que el alumno se divierta en el momento de aprender, que no vea a la escuela y precisamente los estudios como algo muy tedioso. La educación es aplicada por personas adultas sobre las jóvenes, para desarrollar nuevos conocimientos en éste.

Dentro del 3.3 se pueden dar cuenta de la necesidad de establecer

cuales y cómo son las modalidades de lectura para desarrollar en el alumno varias formas de lograr un propósito y que éste descubra por su propio gusto e interés la forma o el estilo de leer o estudiar un determinado texto.

## 1. OBJETO DE ESTUDIO

Epistemología (del griego, *episteme*, 'conocimiento'; *logos*, 'teoría')<sup>1</sup>, rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean a la denominada teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. Es así indispensable considerar el objeto de estudio desde su propia definición y en la realidad en que se va construyendo.

Mediante este trabajo y la relación directa en la investigación que llevé a cabo en la escuela en que presté mis servicios, es necesario decir que he recurrido a varias formas de relacionarme con la gente involucrada en este medio social y educativo. Por lo cual desde los inicios me pude dar cuenta de la necesidad de interactuar con los niños desde los primeros años escolares, tomando la comprensión lectora como su primer acercamiento a la lectura y escritura.

Por medio de observaciones y entrevistas a los maestros, alumnos y padres de familia, he comprendido la necesidad de ayudar a los educandos en su comprensión lectora para que de ahí sepa seleccionar la información que le es útil en ejercicios y para los conocimientos de su vida diaria.

---

<sup>1</sup> WARREN, Howard C. Diccionario de Psicología. Fondo de Cultura Económica, México, 1996. p. 110 9

## 1.1 JUSTIFICACIÓN.

El siguiente informe está basado en la necesidad que existe dentro del aula de clases, ya que se ha dado una falta de interés de alumnos, padres de familia y el cambio continuo de maestros, que no cumplen con los trabajos que debe desempeñar cada uno de ellos.

Para ello es necesario que cada uno identifique y desarrolle las habilidades para demostrar y realizar las tareas asignadas a cada miembro de la institución. Logrando concienciar que la educación es una tarea colectiva que inicia en el hogar y se consolida en la escuela.

Al realizar el presente, se tienen como objetivos:

- Objetivo general:

Crear un ambiente favorable para realizar distintos trabajos de lectura en el entorno educativo, institucional y social en el que se desenvuelve el niño, y lograr el apoyo suficiente de maestros, padres de familia y alumnos, para que se facilite un mejor aprovechamiento escolar.

Objetivos particulares:

- Buscar el apoyo necesario por parte de los maestros, padres de familia y alumnos para que de manera recíproca se ayuden para lograr un buen aprovechamiento.

- Que los maestros expliquen de manera detallada la clase y retroalimenten a los niños que no hayan entendido con una sola vez.
- Que los educandos cumplan con sus tareas, bajo la supervisión de los padres de familia.
- Que el maestro revise todos los trabajos y tareas para que exista un complemento al empeño en el alumno para seguir cumpliendo con los mismos.
- Que todos y cada uno de los educandos sea tratado con igualdad, dentro y fuera de la institución.

El principal problema que encuentro en la escuela es la falta de comprensión lectora, sin embargo esto tiene sus orígenes en que los alumnos no leen en sus casas y por consiguiente no estudian, dando como resultado un bajo rendimiento en sus conocimientos. Mi propósito es de intervenir para que encuentren un interés especial en la lectura, la cual sea de comprensión y análisis.

Como interventor, tengo que propiciar que los padres de familia se comprometan a que los educandos cumplan con su participación en la relación maestro-alumno-padre de familia, para que funcione realmente una verdadera educación.

Por lo cual pretendo que los alumnos mejoren su lectura y su

comprensión mediante varias dinámicas de socialización, cuestionamientos sobre determinado tipo de textos, reflexión de los textos que están al alcance de ellos, darle la importancia necesaria a las ideas y propuestas del niño para que éste se sienta mejor y lo haga de manera espontánea.

## 2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESCUELA.

Los datos generales de la institución en la que se realizó la investigación son los siguientes:

Escuela Primaria Rural Federal “Cinco de Mayo”.

Clave: 16DPR041-7U      Zona Escolar: 154      Sector: 21

Comunidad: San Juan Palmira, Municipio de Chavinda, Mich.

Director: Gilberto Vicente Díaz Huante.

Como puede verse, es una escuela cercana a Chavinda, en donde existe gran comunicación entre varias de las comunidades, y la mayor parte de la gente es muy amistosa y agradable a las demás personas. Por lo que en esta comunidad de San Juan Palmira me he podido percatar de la relación entre cada uno de los miembros, son personas serviciales, amistosas, afectuosas y sobre todo dispuestas a ayudar a los demás en caso de necesitarlo.

Y ésto nos da como consecuencia que exista buena relación entre maestros-alumnos- padres de familia, lo único que los papás exigen la presencia de los maestros y que den clases a sus hijos por que se ha dado mucho el caso de algunos docentes que no asisten a la escuela o que van pero no dan clases y se la pasan haciendo otras cosas. Esto ha dado como consecuencia que entre varios de los maestros se manifieste una inconformidad por las preferencias de los padres de familia para participar en las actividades de la institución.

Además de estas situaciones se presentan varios planes en que todos concuerdan, como es en la forma de organizar fiestas como por ejemplo la de graduación de los alumnos de sexto año, cada año se hace el día de la fiesta de este pueblo, el 24 de junio.

Las condiciones en las que se encuentra esta escuela son las siguientes:

- En cuanto a recursos humanos:
  1. Prof. Gilberto Vicente Díaz Huante. Licenciado en Educación Primaria. Director y maestro de 3° y 4°
  2. Prof. Jaime Alejo Campos. Normal Superior. 5° y 6°
  3. Tienen la ayuda de un profesor municipal que apoya en el grupo de 1° y 2°. A mi se me dejó como responsable del grupo de primero y segundo después de mis actividades de servicio social.
  4. Sociedad de padres de familia.
  5. Alumnos de la institución: 40 alumnos.

Nota: la escuela no cuenta con secretaria, maestro de educación física ni

conserjes, por lo que ésto afecta de manera directa a todos los alumnos y a los mismos padres de familia, los niños sólo salen a educación física una vez al mes y sólo que el maestro decida sacarlos.

Los padres de familia se ven involucrados en estas situaciones debido a que ellos tienen la obligación de asistir una vez al mes a asear la escuela.

- Además la escuela tiene los siguientes recursos físicos para un mejor funcionamiento de la misma:

1. Cuenta con 6 aulas, de las cuales se utilizan sólo 3, las demás sirven de almacén, a una se le estaba dando mantenimiento para que funcionara como biblioteca escolar, pero no se ha podido lograr que funcione totalmente.
2. Sanitarios o letrinas: 5, les falta reparación,(no están en buenas condiciones)
3. Pupitres: 73.
4. Estantes: 3.
5. Escritorios: son sólo mesas (3) las cuales se encuentran en malas condiciones.

- Dentro de ésta existen los siguientes recursos materiales:

1. Biblioteca: sólo se cuenta con almacén de los libros que ya no se usan (actualmente se ha estado limpiando y tratando de reorganizar para que funcione como tal)
2. Pizarrones: son 3, pero están en malas condiciones.
1. Gises: una caja de 50 piezas para cada profesor que se les da la inicio de año a cada uno.
2. Cinco computadoras, dos impresoras y bocinas.
3. Televisión y una videocasetera, no se usan por que no se han comprado unos cables que le hacen falta para la conexión de ambos equipos.
4. Grabadora.
5. Cuenta con parcela escolar de 8 hectáreas. Se renta y se obtiene una ganancia de 12 000 pesos, los cuales son utilizados para gastos de las festividades en la misma institución. (no se les pide ninguna cooperación, sólo lo del maestro municipal, 20 pesos por padre de familia cada mes).
6. Además, está ingresada al Programa para Abatir el Rezago en la Educación Inicial y Básica III (PAREIB FASE III), en el cual se atiende a los alumnos con rezago escolar.
7. Actualmente se acaba de incorporar a Escuelas de calidad de la cual se obtuvieron 50,000<sup>00</sup> para beneficio de la misma.

Esta población pertenece al municipio de Chavinda, es una de las seis

comunidades que lo conforman.

Chavinda que en voz popular significa “Lugar de vientos y remolinos”, aunque el nombre es castellanizado de raíz, la etimología y origen es purépecha que viene de “sivini” o “sevin” que es remolino o torbellino.

El 20 de noviembre de 1861 se le otorgó el título de municipio, y en 1874 la categoría de tenencia dependiente de Zamora. El 25 de Julio de 1879 se le restituyó el de municipio. La superficie es de 150.78 Km<sup>2</sup> y representa el 0.25 por ciento de la superficie del estado.

Su clima es templado con lluvias en verano, con temperaturas que oscilan de 25° a 38° centígrados, por lo que la mayor parte del ciclo escolar los alumnos y la población no utiliza ropa para abrigarse, la mayoría de las veces utilizan cómoda y deportiva.

Se localiza al noroeste del estado en las coordenadas 20°00 de latitud norte y 102°28' de longitud oeste, a una altura de 1,560 metros sobre el nivel del mar, limita con Pajacuarán, Ixtlán, Zamora, Tangamandapio y Villamar. La distancia a la capital del estado es de 180 Km.

Sus localidades son: La Esperanza, El Tepehuaje, La Soledad, La Cuestita, Magallanes y San Juan Palmira.

En este último es en el que centra este trabajo, se encuentra a 9 kilómetros de la cabecera municipal, se traslada la gente en microbús, taxi o combis, pues está la carretera Chavinda-Zamora. Su principal actividad económica es la agropecuaria, siendo los principales cultivos: maíz, sorgo, trigo y fresa. Se cría ganado bovino, porcino y aves.

La mayoría de los alumnos en muchas de las ocasiones prefieren ir a cuidar algunos animales al cerro que asistir a la escuela, con la intención de ganar algunos pesos, según su idea es mejor traer unos pesos en la bolsa que asistir a la escuela porque de todos modos se van ir a Estados Unidos saliendo de la institución.

Tiene una población aproximada de 400 habitantes, siendo mayor número de madres con hijos, la mayoría de los papás radican en los Estados Unidos, donde son contratados temporalmente.

## LA ORIENTACION PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA

### 3.1 La orientación y la intervención educativa.

La Orientación es un proceso en el cual se ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida, con objeto de generar el desarrollo de la personalidad integral, tomando en cuenta dos direcciones, una teórica y otra práctica.<sup>2</sup>

Es de vital importancia dar todo el apoyo al individuo mediante temas, test, cuestionarios, entrevistas y para el desarrollo de la personalidad, a través de la importancia del diálogo, pero también debemos de tomar en cuenta la forma en el que el individuo va demostrando avances de su forma de ser y actuar ante sus problemas y angustias de forma práctica con los conocimientos adquiridos en determinadas sesiones.

Nuestra labor en la sociedad estará encaminado para todo tipo de personas que ocupen nuestros servicios, logrando un bienestar en ellos, será importante y más cuando el propio individuo sea el que pida la ayuda, que debe ser ética y profesionalmente, todo el proceso de investigación que ahí va a dar inicio, indagando aspectos educativos, vocacionales, personales, sociales, etc.

La *intervención* es un proceso de ayuda que, en gran medida coincide con la práctica de la orientación. Por lo tanto, se propone complementar o suplementar la enseñanza habitual, desarrollando y creando nuevas dinámicas para la realización de nuestro trabajo dentro y fuera del aula.<sup>3</sup>

Por lo que la intervención se llevó a cabo para implicar a profesores, padres de familia y la comunidad que rodea a la escuela. El propósito puede

---

<sup>2</sup> UPN. Habilidades Básicas del Orientador Educacional, Antología del Foro Regional de Orientación Educacional, Zamora Mich. 2005. p. 3

<sup>3</sup> UPN, Modelos de Orientación Educacional, Antología IV Semestre. Zamora. 2004. p. 16-17

ser correctivo, cuando se logren cambiar conductas indeseables de los alumnos; de prevención, cuando el educando no haya realizado conductas impropias y evite el cometerlas para su malestar; o desarrollo, logrando un crecimiento de personalidad, en educación y socialmente.

Nuestra labor está encaminada a lograr un mayor aprovechamiento escolar y social del individuo, actuando a tiempo y en el lugar preciso, para ayudar al individuo a que tome sus propias decisiones, después de una serie de cuestionamientos, logrando sensibilizar a la persona para que acepte su problemática, para de ahí ir sacando conclusiones.

Algunas cualidades esenciales del orientador son aceptación, comprensión y sinceridad, la actitud es un aspecto fundamental de la personalidad total del orientador.

Nosotros debemos comenzar con aquella persona a demostrar que puede y cuenta con nosotros, darle la suficiente confianza para que logre aceptar su realidad y de comienzo a explicar su problema, respetando sus ideologías de cada uno. Es importante dejar que el individuo hable y nosotros tener la capacidad de escucharlo, para no dar respuestas precipitadas.

### **3.2 La educación.**

A lo largo de la historia, siempre la humanidad se ha interesado en fomentar, modificar y trascender en la sociedad, una de estas formas a las que

ha recurrido es la instrucción, ya sea de conocimientos, de estilos de vida, de ideas, de costumbres, etc. Todo ello a partir de la educación pues ha visto en ella la manera idónea de crear conciencia, de dejar una huella e inmortalizar las percepciones que tiene.

La educación, a través del tiempo, ha sufrido grandes modificaciones y es a partir de éstas que resulta importante saber cuáles son los puntos de partida, qué referencias tiene. Siendo la educación un aspecto de suma importancia dentro del medio en el que nos desarrollamos, el saber qué es, cómo funciona, qué beneficios aporta, a quiénes afecta, etc.

De acuerdo con Emilio Durkheim: “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado”.<sup>4</sup>

Por lo tanto es de gran importancia el estar en contacto con el aprendizaje para el desarrollo del individuo, por la influencia de las generaciones adultas sobre las jóvenes para inculcar y modificar ideas a los alumnos y a cada uno de los individuos con los que se relaciona.

Mi influencia dentro de esta escuela primaria ha sido de mucha importancia para el desarrollo personal, académico y social del alumno, dando resultados positivos en sus resultados de estudios.

Partiendo de lo anterior, podemos confirmar que la educación es un proceso que implica el desarrollo del ser humano en varias de las esferas en

---

<sup>4</sup> DURKHEIM, Emilio. “Educación y sociología”. Editorial Colofón, México D. F. p. 70

las que se encuentra inscrito. La educación es en suma un conjunto de conocimientos, saberes, formas de conducta; va implícita en ella la ideología de una nación, de un estado, de un municipio, pues el hombre no vive aislado y mucho menos desconectado de todo el resto de la humanidad, por ende la misma educación es un organismo que se interrelaciona con otros entes.<sup>5</sup>

La intervención en la comunidad se hace para que se vea relacionada o inmiscuida dentro de otra población más grande que es el municipio, impartiendo cada una de las temáticas establecidas, como las que los mismos padres de familia han solicitado. Se logró reflexionar sobre la importancia de su relación con un medio más grande que los rodea, por lo que no están aislados de la sociedad.

En ese mismo estado de interrelación nos percatamos que la educación no sólo consiste en la transmisión de conocimientos, saberes y demás factores que intervienen en ella, no funciona pues sólo como un medio generador y transmisor de ideas; actúa como un órgano que le permitirá al ser humano desenvolverse plenamente, retomando sus talentos, capacidades e ideales, todo esto en conjunto le permitirá desarrollarse como persona y crear su propio destino.

Se vió la necesidad de que algunos trabajos realizados se presentaran a diferentes personas de la sociedad, inculcando en los niños el deseo de convivir con las demás, así como la participación de ellos en encuentros académicos que se realizan en la zona, que hacía tiempo no lo hacían por la falta de interés.

---

<sup>5</sup> Ibidem

Para enfatizar lo anterior es necesario citar a Isaías Álvarez García quien argumenta que: "La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal".<sup>6</sup>

De la mayoría de los trabajos que se realizaron, los padres de familia se interesaron en su presentación a toda la escuela, logrando la intervención de otros grupos, despertando el interés por su propia superación, haciéndolos reflexionar en la forma de interactuar en su educación. Nos podemos percatar en el anexo 1 la atención de algunos alumnos para participar.

En ese mismo ámbito la educación se recrea, pues hace que el individuo salga de un mundo muy particular a uno de más saberes, el cual está en constante cambio; hace posible que el ser humano se desempeñe, logre sus objetivos, argumente y cuestione acerca de su vida. El hombre por si mismo siempre se ha preguntado acerca de cómo es que obtiene los conocimientos, del cómo es la vida y hasta qué punto puede influir en ella, es así como la educación trata de darle respuesta a cada una de esas inquietudes, canalizándola a la instrucción.

Ya lo mencionaba Pablo Latapí Sarre: "Educar no es seguir un programa de asignaturas y perder el tiempo en memorizar dinastías, sino amar el conocimiento y descubrir en él retos y estímulos; inventar maneras personales de aprender y hacernos dueños de la propia reflexión. Es introducirnos al asombro, acercarnos a la posibilidad de lo absoluto y, a la vez, tratar de comprender la perversidad humana".<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> ÁLVAREZ García, Isaías. "La educación básica en México": Edit. Noriega. México 1999 P. 189

<sup>7</sup> LATAPI Sarre, Pablo. "Tiempo Educativo Mexicano" Edit. U: A: A: Aguascalientes. México. 1996 p. 49

En los alumnos se logró reflexionar sobre la importancia de aprender y prepararse para su vida personal, sobre cada uno de los conocimientos adquiridos dentro de la institución ya que es de gran importancia para su desenvolvimiento personal, para poder defender su integridad en la sociedad.

Se tomó en cuenta, además de las planeaciones presentadas, varias actividades donde a través de dinámicas se lograba hacer reflexionar a cada uno de ellos.

Por qué la educación no se limita a memorizar sin tomar importancia a lo que se estudia, es necesario que eso que se analiza sea realmente significativo para cada uno de los individuos dentro y fuera del aula escolar, pues de lo contrario, de poco o nada servirá lo que el docente le trasmite a sus educandos; el hecho de hacer que memoricen por sólo cubrir los programas no nos producirá ningún valor, pues el estudiante se va rezagando en el conjunto de saberes que sólo en ese momento estará dispuesto a recordar algunas veces más, ya que no le aportan ningún beneficio, por el contrario lo saturan de conocimientos que para ellos resultan inconvenientes para su vida diaria.

Por ello la importancia mía de hacer que el alumno se vea involucrado en cada una de las actividades desarrolladas dentro de la planeación, de la misma manera relacionarlo a la vida real del mismo educando, nos podemos dar cuenta de las participaciones de ellos en el anexo 2.

De lo que se trata es pues asegurarse y rectificar una y otra vez qué conocimientos, es decir qué educación realmente resulta trascendente para los alumnos, sin caer en el conformismo, pues tampoco dejaremos que ellos nos convenzan de lo único que ellos decidan, sino expresarles de una manera

convinciente para ellos, lo importante de aplicar todo conocimiento adquirido en su mundo real.

Por lo que si se están tomando como punto de partida las necesidades de los alumnos, los programas, los saberes que se desean desarrollar en él, así como los medios idóneos para que éste alcance su progreso y no sólo se limite a la mera memorización de contenidos confusos, que son informados por un organismo completamente externo, desconocedor de la realidad subyacente.

Por tal motivo es importante empaparnos de las necesidades de la población en la que se está interviniendo para poder partir de un punto, sin querer imponer los planes de trabajo que se dan en las escuelas.

Por lo que hay que tomar en cuenta la enseñanza y el aprendizaje como un medio para satisfacer y mejorar la calidad de vida de los individuos en cuestión.

Foucambert distingue la enseñanza del aprendizaje: “Enseñanza y aprendizaje son dos realidades bien diferenciadas: el aprendizaje es la actividad misma del individuo, la enseñanza es una intervención exterior; el aprendizaje es un proceso continuo, la enseñanza es transitoria: su tiempo de acción es corto, comienza cuando el aprendizaje se ha iniciado desde ya hace mucho tiempo y se detiene en un momento dado, en tanto que el aprendizaje continúa evolucionando mientras tiene oportunidades de ejercerse en situaciones funcionales”.<sup>8</sup>

Tomando en cuenta esta cita, es importante para recordar lo que he dicho acerca de la disponibilidad del individuo para lograr ese cambio, aceptar que para poder ser alguien más en la vida se le necesita enseñar e instruir para que día a día adquiriera ese aprendizaje de una forma agradable para su crecimiento personal.

---

<sup>8</sup> La maniere d'être lecteur, O.C.DL. SERMAP, PARIS 1976 p. 6

En este caso los padres de familia se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene dificultades en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje ya que depende mucho la forma en que se enseña al alumno y la que éste adquiera cada uno de los conocimientos expuestos por parte del profesor.

El niño que va interactuando con el aprendizaje, suele ser muy inteligente y trata de seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas. Algunos educandos con problemas de aprendizaje no pueden estarse quietos o prestar atención en clase. Los problemas del aprendizaje afectan a un 15 por ciento de los pequeños de edad escolar.

Los problemas que se relacionan aquí con el aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta, por lo que nuestra intervención estará encaminada a reforzar todo esto, con el fin de que comprenda realmente lo que el profesor trata de decirle o explicarle.

Muchos de los casos en los que el niño no va comprendiendo muchas de las instrucciones leídas por el docente, se deben a la necesidad de que el maestro comprenda y analice la situación personal, social y emocional de ellos.

Los alumnos que se esfuerzan en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela, su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr. El que tiene problemas específicos del aprendizaje, tiene modelos poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros pequeños de su misma edad. Sin embargo tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

¿Cómo darnos cuenta de esto?

No es nada difícil, cuando un niño está teniendo problemas para procesar la información y la formación que éste recibe por medio de los maestros y personas con las que se desenvuelve, como a continuación se señala:

Los padres deben de estar atentos y conscientes de las señales más frecuentes que indican la presencia de un descontrol de aprendizaje, cuando el niño:

- Presenta dificultad para entender, seguir tareas e instrucciones.
- Presenta dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- No domina algunas destrezas básicas de lectura: deletreo, escritura y/o matemáticas, por lo que puede fracasar en el trabajo escolar.
- Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, identificar palabras, sílabas, etc., su tendencia es la de escribir las letras y las sílabas al revés.
- Falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas como amarrarse el cordón del zapato.
- Presenta la facilidad de perder o extraviar un material escolar como los libros y otros artículos.

- Dificultad para entender el concepto del tiempo, confundiendo el ayer con el hoy y/o mañana.
- Manifiesta irritación o excitación con facilidad.<sup>9</sup>

Por eso la importancia de la observación y participación en varias dinámicas de trabajo para dar cuenta de algunas de las dificultades de estos alumnos en el desarrollo de la comprensión lectora, pues nos podemos dar cuenta de esto desde los primeros indicios de escritura-lectura.

### 3.3 Lectura y sus modalidades

#### a) Comprensión lectora.

La idea principal es lograr que los educandos comprendan y analicen lo que el docente trata de decirles, de una manera más clara y precisa para cada uno, tomando en cuenta que la base es que el alumno comprenda mejor todo, es muy importante que analice y construya una lectura de agrado para él.

#### **Leer para aprender\_(desde una explicación constructivista).**

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.<sup>10</sup>

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que se informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y

---

<sup>9</sup><http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>

<sup>10</sup> <http://html.rincondelvago.com/comprensi3n-lectora.html>

le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En esta tarea se da un proceso de aprendizaje no intencionado, incluso cuando se lee por placer.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido. Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela).

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto”<sup>11</sup>

De esta manera nos podemos dar cuenta de la importancia de que el alumno se identifique con lo que el autor trata de explicarles, para que éste demuestre y utilice su situación actual con lo que se esté leyendo, de esta manera se estará logrando reflexionar sobre la importancia de mejorar la calidad de vida ante la sociedad que lo rodea, el alumno debe comprender lo que en verdad trata de decirle el texto, leer y comprender, analizar y utilizar ese

---

<sup>11</sup> <http://html.rincondelvago.com/comprensi3n-lectora.html>

material de una forma en la que se lleve a la práctica lo que se quiere con el individuo.

“Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería una simple técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos”<sup>12</sup>

Para los niños es muy importante leer con una buena comprensión y no hacer que lean y lean sin conocer o interactuar con el texto de una forma mecánica, sin poder entender lo que está escrito. Por lo que en este libro se manifiesta la idea principal de mostrar a los educandos las formas más convenientes para que el alumno obtenga un mejor aprendizaje, logrando construir palabras y textos de acuerdo a su edad y su necesidad.

El enfoque que se está marcando dentro del 1er. grado de educación es comunicativo funcional, logrando que el alumno lea y de sentido a todo lo que se le presente, de esta forma comenzará a leer comprensivamente, por lo que en su vida escolar comenzará por el buen hábito de la lectura comprensiva y así todo este proceso se le facilitara aun más el trabajo en otras materias y todo tipos de textos.

“Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica aceptar tácticamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando”<sup>13</sup>

De esta manera nos damos cuenta de la importancia que el niño construya su propio concepto de lo que se le está ofreciendo, así podrá

---

<sup>12</sup> SEP. Libro para el maestro. Español primer grado. México. 2002 P. 7

<sup>13</sup> SEP. Libro para el maestro. Español primer grado. SEP. México, 2002 P. 7-8

manipular y ofrecer su punto de vista ante la situación con la que se relacione el texto.

### ***b) Lectura de Comprensión.***

Es de gran importancia lograr que cada uno de los alumnos comprenda y analice el texto con el que interactúa, esto se logrará cuando haga una lectura de comprensión.

- **“Es una lectura reposada.**
- **Su finalidad es entenderlo todo.**

#### **Procedimiento:**

- **Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo.**
- **Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.**
- **Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento.**
- **Observar con atención las palabras señal.**
- **Distinguir las ideas principales de las secundarias.**
- **Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.”<sup>14</sup>**

Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa, es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente.

“La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin

---

<sup>14</sup> <http://html.rincondelvago.com/comension-lectora.html>

importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma”<sup>15</sup>

De esta manera el alumno va construyendo su propio camino de experimentar y aplicar la lectura, se está acercando a su realidad y además se le da la oportunidad de manipular, cambiar y proponer formas en las que se mejore alguna actividad.

La práctica de la lectura se da en diferentes modalidades:

- Lectura en voz alta: se utiliza a lo largo de todos los ciclos escolares logrando una mejor comprensión, aún cuando el alumno no sabe leer, es necesario para que adquiera ideas de los lugares donde se puede leer.
- Lectura compartida: es donde el maestro o algún alumno explica lo que se va leer, para que los demás sepan de antemano lo que se va hacer o decir. Además brinda la oportunidad de formular preguntas sobre el texto.
- Lectura guiada: tiene como finalidad de que el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos durante la lectura. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias. Las estrategias se desarrollan individualmente y como resultado de la interacción del grupo con el texto.
- Lectura independiente: los niños seleccionan y leen libremente los textos de acuerdo a sus propósitos particulares.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Ibidem

<sup>16</sup> SEP. Libro para el maestro. Español primer grado. SEP. México, 2002 P. 12

Durante mi servicio en esta escuela y específicamente en el grupo de primero, he podido darme cuenta de lo importante que es el transmitir algunos conocimientos a los alumnos.

Durante este periodo de trabajo, el manejo de la orientación a los alumnos y padres de familia ha sido de gran ayuda, por lo que con mi apoyo al aplicar varias dinámicas de trabajo, he podido lograr que los niños con algunos problemas dentro del aula, tengan un mejor aprovechamiento escolar.

#### 4. PLAN DE TRABAJO.

PRIMERA SEMANA. 24 de noviembre de 2005

La orientación y su intervención en el aula.

Objetivo: lograr construir un concepto claro de orientación dentro del aula escolar y su relación con el docente, para que los niños y padres de familia conozcan el trabajo que se realizará durante algunas sesiones.

ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN
<p>* Dinámica de rompe hielo: el juego del borrador. Conocer los nombres de los miembros del grupo.</p> <p>* Exposición de concepto e intervención de la orientación en el aula.</p> <p>*Unión del concepto de la orientación dentro del aula y la relación que existe entre maestro-alumno-padres de familia y orientador.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptos de cada palabra.</li><li>• Rotafolios.</li><li>• Marcadores.</li></ul>	<p>Lluvia de ideas del entendimiento de la problemática presentada dentro del aula de clases.</p>

SEGUNDA SEMANA: 5 de diciembre de 2005  
La comprensión lectora.

Objetivo: lograr que los alumnos lean los textos cortos o largos, pero de una forma más razonada y reflexiva, que les ayude a comprender mejor la lectura. Y llevarlos a que logren hacer una crítica constructiva de la misma, así como el desarrollo de la imaginación para el cambio de algunos puntos principales dentro de ésta, para poder manipular todo el texto.

ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica de bienvenida.</li><li>• Concepto de lectura.</li><li>• La comprensión de un texto.</li><li>• Hacer lluvia de ideas principales del texto entre todo el grupo.</li><li>• Sacar ideas principales del texto.</li></ul>	Leer el libro "Crisantemo" de Kevin Henkes. Libros del rincón	Hacer dibujos relacionados al texto, poner fecha y al reverso hacer oraciones de lo que lograron entender del texto.

TERCERA SEMANA 9 de enero de 2006

TEMA: LAS PREDICCIONES.

Objetivo: que el alumno comprenda y analice la manera de predecir en los títulos e ilustraciones del contenido de la lectura, para comprenderlo, permitiendo entender mejor la lección.

ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN.
<p>-Dinámica de integración. -Lectura "La sierra de Puebla" -A partir de la observación el alumno hará algunas predicciones, hacer lista y anotar cada una. -Leer en voz alta, detener la lectura para ir analizando cada una de las predicciones. -Anotar en el cuaderno las predicciones acertadas. -Una vez anotadas las predicciones, leer nuevamente el texto para una mejor comprensión. -Realiza un dibujo en el que representes la lectura,</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro de español lecturas página 22.</li><li>• Cartulina, colores, gises y pizarrón.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar y observar el dibujo realizado por cada uno, así como la explicación del mismo.</li><li>• Creatividad para utilizar los materiales.</li></ul>

CUARTA SEMANA. 16 de enero de 2006  
 TEMA: "CONCEPTO DE PALABRAS"

Objetivo: que el alumno identifique y reflexione palabras desconocidas en la lectura, analizando el mismo a través del uso del diccionario, para comprender mejor la lección y logre construir un conocimiento mas real.

ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer lista en el pizarrón de predicciones.</li> <li>• Leer de manera individual el libro que prefieran de la biblioteca del aula, buscar y marcar palabras desconocidas.</li> <li>• Hacer lista de palabras y ordenarlas alfabéticamente. Buscar el significado y anotarlo.</li> <li>• Volver a leer de manera individual e ir analizando el significado de las palabras en relación al texto.</li> <li>• Confrontar lista de predicciones, seleccionando aquellas que resultaron correctas.</li> <li>• Realizar un periódico mural con frases y dibujos relacionados a su lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros del Rincón.</li> <li>• Diccionario.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Hojas.</li> <li>• Papel lustre.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Resistol.</li> <li>• Tijeras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación.</li> <li>• Facilidad de ordenar palabras alfabéticamente.</li> <li>• Identificación de significados de palabras desconocidas por el alumno.</li> <li>• Elaboración y publicación del periódico mural a los alumnos y maestros de la institución.</li> </ul>

QUINTA SEMANA. 23 de Enero de 2006

TEMA: "LA LECTURA".

Objetivo: el alumno será capaz de reflexionar, analizar y definir qué es leer, así como utilizar el concepto de la lectura para comprender la misma con un fin específico.

ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de leer a través de láminas, dibujos.</li><li>• Cada uno de los alumnos formulará su propio concepto y lo explicará al grupo.</li><li>• Explicación de los tipos de lectura: en voz alta, compartida, guiada, por parejas e independiente.</li><li>• Definir cada una y anotarla.</li><li>• Cuestionario:<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué es leer?</li><li>2. ¿Tú que entiendes por leer?</li><li>3. ¿Cuántos y cuáles son los tipos de lectura?</li><li>4. Define o explica cada uno de los tipos de lectura.</li><li>5. ¿Para ti es realmente importante la lectura?</li><li>6. ¿Qué tipo de lectura te agrada más?</li><li>7. Haz un dibujo donde representes lo que es para ti la lectura.</li><li>8. ¿Que tipo de lecturas lees con frecuencia?</li></ol></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rotafolios.</li><li>• Marcadores.</li><li>• Libro del maestro de español lecturas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación.</li><li>• Entusiasmo al realizar la actividad.</li><li>• Valoración a través del uso del cuestionario.</li></ul>

SEXTA SEMANA: 6 de Febrero de 2006

TEMA: LECTURA EN VOZ ALTA.

Objetivo: desarrollar en el alumno el hábito de la lectura en voz alta, con la finalidad de que aumente la capacidad de comprender el texto, analizar predicciones que se hagan dentro del grupo para análisis de la lección.

ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hacer predicciones.</li><li>• Leer: "Los puercos de Nicolás Mangana".</li><li>• Revisar predicciones.</li><li>• Hacer un collage, de acuerdo al contenido de la lectura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro de lecturas p.p.</li><li>• , 70 - 71</li><li>• Revistas y periódicos.</li><li>• Papel cascarón.</li><li>• Resistol.</li><li>• Colores.</li><li>• Hojas de colores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mediante la observación y el escuchar lo que leen los alumnos, el docente se percatará del nivel de lectura desarrollado y la comprensión que cada uno demuestre.</li><li>• Revisión de la elaboración del collage.</li><li>• Exposición de éste, qué significado tuvo para el alumno.</li></ul>

SEPTIMA SEMANA. 13 de febrero de 2006

LA LECTURA GUIADA.

Objetivo: que el alumno analice y formule preguntas para formar un propósito de lectura, con algunas propuestas de preguntas para que lleguen a un mismo punto.

ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Del libro de español lecturas, el cuento: "Tortugas en peligro", p. 178.</li> <li>➤ Hacer las siguientes preguntas en el pizarrón para que cada uno las vaya contestando al leer:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Para qué compran los turistas la carne y los huevos de las tortugas?</li> <li>2. ¿Por qué creen que detuvieron a los hombres que vendían estos productos?</li> <li>3. ¿Qué significa el agua dulce?</li> <li>4. ¿Cómo será el agua del mar?</li> <li>5. ¿Qué quiere decir con desérticas?</li> <li>6. ¿Qué significa que las tortugas están en peligro de extinción?</li> <li>7. ¿Qué entienden por animales inofensivos?</li> </ol> </li> <li>• Dinámica: juguemos a decir mentiras.</li> <li>• Hacer una mesa de discusión donde se analicen cada una de las preguntas y respuestas de cada uno.</li> <li>• Elabora un dibujo de manera individual donde expongan el cuidado de las tortugas.</li> <li>• Hacer una exposición de imágenes relevantes al tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libro de español lecturas de 2º.</li> <li>○ Pizarrón y gis.</li> <li>○ Cuaderno, butacas acomodadas en círculo.</li> <li>○ Colores, recortes, revistas, periódicos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensión, análisis y discusión de las respuestas.</li> <li>2. Participación y discusión de las ideas expresadas en la dinámica, que tiene como objetivo la manifestación de lo que realmente debemos hacer por su cuidado.</li> <li>3. Creatividad en la elaboración del dibujo.</li> <li>4. Forma de expresar sus ideas frente a los compañeros.</li> </ol>

OCTAVA SEMANA. 20 – Febrero - 2006

TEMA: LA LECTURA COMPARTIDA.

Objetivo: brindar al alumno la oportunidad de formular preguntas del texto, para que los demás corrijan y analicen lo que se va leyendo.

ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN.
<p>⇒ Texto: Ricitos de Oro y Los Tres Osos.</p> <p>⇒ Anotar algunas predicciones por parte de los alumnos.</p> <p>⇒ Un alumno lee para el grupo.</p> <p>⇒ Cada uno de los demás hacen preguntas relacionadas al tema, palabras o frases no entendidas.</p> <p>⇒ Volver a leer en parejas y al finalizar comentar experiencias u opiniones de la lectura.</p> <p>⇒ En parejas elaborar 10 oraciones, en las que expresen sentimientos de los personajes del cuento.</p> <p>⇒ Construcción de un final diferente para el cuento.</p>	<p>Libro de 1º de español lecturas.</p> <p>Libreta y lápiz.</p>	<p>- Analizar las predicciones y preguntas de cada uno de los alumnos.</p> <p>- Revisión y lectura de las oraciones al grupo.</p> <p>- Organización de ideas para el final diferente del cuento.</p>

NOVENA SEMANA 27 de febrero al 3 de marzo de 2006

TEMA: LA LECTURA INDEPENDIENTE.

Objetivo: que el alumno elija y lea un texto de su agrado, para que analice y comprenda el uso de la lectura independiente, así como el de obtener toda la información posible de la misma.

ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicación del tipo de lectura.</li><li>• Elección del cuento.</li><li>• Cada uno leerá el cuento de su preferencia.</li><li>• Expondrá ideas de la forma siguiente:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nombre del cuento.</li><li>2. Personajes.</li><li>3. Cómo inició.</li><li>4. Qué sucedió o cuál fue el problema.</li><li>5. Cómo se resolvió o terminó el cuento.</li><li>6. Elaboración de un dibujo que represente lo que más le gustó del cuento.</li></ol></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libros de la biblioteca, del rincón o los de texto.</li><li>• Cuadernos, lápiz, colores, recortes, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación completa de las ideas principales del cuento.</li><li>• Al final de que todos expongan, elegir uno al azar para que lea nuevamente todo su cuento.</li></ul>

## 5. RESULTADOS

En la presentación del trabajo a los alumnos, padres de familia y director, cada uno de ellos estuvo de acuerdo en la participación del mismo, en cuanto a las dinámicas, en las primeras sesiones se logró una colaboración de todos los niños involucrados, los papás no participaban por petición mía, ellos estaban como observadores en las primeras sesiones y sólo ayudaban a sus hijos a contestar las preguntas para completar ideas y así poder comprender la importancia del trabajo.

De esta manera se comenzó a ganar la confianza de ellos, se lograba el interés justo para satisfacer las necesidades de trabajo dentro y fuera del aula.

Los alumnos demostraron gran interés desde los primeros días de interacción entre ellos, padres de familia y maestros, logrando una participación y motivación de cada uno, platicando lo que les gustaba hacer y de qué manera lo hacían.

Al comenzar a leer textos a los alumnos se les hacía interesante pues sus comentarios eran: “nunca nadie nos leía nada”, de esta manera me pude percatar que los docentes de esta institución no se tomaban la molestia de leerles ningún texto, a ellos les gustaba que les leyeran y por lo mismo existía buena atención y comprensión de lo que se estaba diciendo.

Por tal motivo desde el inicio se comenzó a trabajar con varias lecturas

y trabajos con ellos, aunque el desconocer un poco el concepto de las palabras a explicar en las primeras sesiones, se pudo rescatar la importancia de llevar a cabo un gran apoyo por parte de alguien en el proceso de desarrollo.

En el momento de trabajar con el tema de las predicciones, en un inicio no querían participar por miedo o vergüenza de que sus compañeros se burlaran de ellos, así que tomé la iniciativa de inventar y decir cosas respecto a las lecturas, haciendo que cada uno de ellos participara por turnos, en esta sesión se realizó el reglamento del grupo donde se especificaba principalmente el respetar el punto de vista de los compañeros.

De ahí en adelante cada uno de ellos actuaba de una forma más constante, esto se hacía de manera ordenada, por turnos y respetando la intervención y mis puntos de vista, en algunos de los casos hacía preguntas para fortalecer más la lectura o el texto con el que se estaba trabajando.

A los alumnos se les hacía divertido tratar de predecir lo que ocurriría en la lectura y en muchos de los casos no acertaban, pero con las ideas expuestas por ellos, construíamos textos pequeños y se repartían a cada uno, de acuerdo a su preferencia, los ilustraban y les servía para reforzar sus conocimientos, de esta manera no era en vano el trabajo del alumno al opinar y proponer.

Cada día que transcurría, ellos decían estar más interesados en la forma en la que les iba explicando cada uno de los temas, decían que era un maestro

con el que les gustaba mucho trabajar y asistir a las clases que estaba dando, porque a los demás profesores les molestaba cuando uno de los alumnos no entendía algo y le pedían que volviera a explicar.

En las actividades que se realizaban al leer algunos cuentos de sus libros de lecturas, así como algunos de la pequeña biblioteca del salón, después de leerlos se hizo mención de las palabras difíciles de entender o comprender, de ahí la importancia de enseñarles a acomodar alfabéticamente estas palabras para que de manera más práctica y rápida buscaran su significado en un diccionario, preguntaban el concepto de muchas palabras, decían que nunca habían tenido la oportunidad de usar un diccionario, pero tampoco sabían cómo se usaba.

Al leer cualquier tipo de texto existen palabras desconocidas, por lo que ellos van identificando algunas de ellas, y para comprender su significado lo hacíamos en dos partes: la primera era buscar el significado de la palabra dentro de los comentarios y conocimientos de los mismos alumnos, y la segunda buscando en el diccionario la definición del término y de esta manera se lograba aumentar el número de palabras entendibles para ellos.

En el transcurso de las semanas de trabajo, como algunos de los alumnos no sabían leer aún, me tocaba hacerlo a mi, pero ellos se encargaban de realizar todos los trabajos que se iban pidiendo, por tal motivo al realizar una de las actividades que era de hacer oraciones y textos breves, la forma de presentarlos era por equipo de tres personas y en algunos casos por pareja.

El no saber leer algunos alumnos, fue una de las dificultades que me tocó enfrentar, pero pude salir adelante, asistía a cursos de la metodología del Programa Nacional de Lectura y Escritura (PRONAL) en la cual se me daban las bases principales de cómo enseñar a leer y escribir, además de ser una de las metodologías más actualizadas, era divertida para los alumnos en la forma de explicarles.

Con estas actividades se logró favorecer la ayuda entre ellos, así como lograr los trabajos en equipo, pues muchas de las ocasiones entre sí se volvían a explicar algunos de los trabajos, así como el de decirse lo que estaba bien o mal de lo que se realizaba dentro del aula.

En todas las actividades los alumnos mostraban gran interés por participar y dar su punto de vista sobre el tema, haciendo respetar turnos para dar la palabra y dejando la libertad de expresión, se hacían comentarios de que nunca sus profesores les habían leído los cuentos y mucho menos que les dieran la oportunidad de opinar acerca de lo que pensaban de un determinado texto, en varios casos padres de familia se involucraron en este trabajo, aún cuando sus actividades ya estaban marcadas, pero a ellos les gustaba el tema y pedían que se los explicara a ellos.

Esto se fortalecía cada vez más en las participaciones que se daban, en cuanto a la explicación de lo que era leer y hacerlo de manera en la que se comprendiera lo que se estaba leyendo. A los padres de familia les gustaba mucho, decían que era muy importante pues de esta manera ellos lo sabían y

al momento de ayudar a sus hijos con las lecturas, también sabían sacar ideas principales de los textos, así como el de ayudar a su hijo para que comprendiera mejor.

El tema de la lectura es de gran importancia y los alumnos así como los padres de familia en su participación dentro del grupo, lograron recuperar los datos más importantes de cómo y qué leer.

Para iniciar a trabajar con los tipos de lectura se logró la participación de todos los alumnos y padres de familia, la lectura en voz alta despertó interés en cada uno ellos, al decir que no estaban acostumbrados a que alguien les leyera un cuento y mucho menos al descubrir que existen diferentes tipos de textos en los libros de sus hijos.

La lectura guiada por medio de preguntas facilitó la comprensión del contenido y de la importancia del tema, en estas actividades se logró una excelente participación y elaboración de trabajos manuales y explicación del tema a sus compañeros, por medio de preguntas elaboradas por mí o por algunos de los alumnos. Ellos participaban, opinaban y lograban una mejor comprensión con las preguntas que reforzaban lo que acababan de leer.

Al compartir la lectura en grupos de trabajo los alumnos encontraron la manera de expresar sus sentimientos e ideas ante los demás, al tomar en cuenta cada uno su punto de vista, de esta manera se logró que trabajaran más y mejor en equipos, ésto se facilitó para poder realizar trabajos manuales

en sus casas.

Al finalizar el trabajo con los niños, se logró que cada uno de ellos leyera de manera independiente la lectura, así como la relación de varios de los temas expuestos, para facilitar su comprensión e interpretación frente a sus demás compañeros.

También cada uno de ellos elaboró un tipo de texto como cuentos, chistes, recetas, cartas, etc., con el fin de demostrar que lo que habían aprendido es de gran importancia, pues ellos los realizaron de una manera satisfactoria para sus padres, compañeros, maestros y sobre todo para mí.

# ANEXOS

Anexo 1. “Participación de alumnos dentro del aula”.

Anexo 2. “Elaboración de oraciones después de haber leído un cuento”.

Anexo 3. “Participación en una lectura guiada”

Anexo 4 “Alumnos integrantes del grupo de trabajo en dicha institución”

Anexo 5 “Buen comportamiento y trabajo por parte de los alumnos”.

ANEXOS:

Anexo 1



Explicación de algunos temas a los alumnos de 1º

Anexo 2



Una buena participación e interacción con los alumnos logra la confianza para hacer distintas actividades.



Anexo 3

Alumnos trabajando dentro del aula escolar.

Anexo 4..



Alumnos que ayudaron a ser posible y real mi trabajo.



Anexo 5... “Buen comportamiento y trabajo por parte de los alumnos”

## FUENTES DE INFORMACIÓN:

### BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ, García Isaías. "La educación básica en México". Edit. Noriega. México. 1999
- DURKHEIM, Emilio. "Educación y sociología". Editorial Colofón, México.
- La maniere d'être lecteur, O.C.DL. SERMAP, PARIS 1976
- LATAPI, Sarre Pablo. "Tiempo Educativo Mexicano" Edit. U: A: A: Aguascalientes. México. 1996.
- SEP. Libro para el maestro. Español primer grado. SEP. México, 2002
- UPN. Habilidades Básicas del Orientador Educacional, Antología del Foro Regional de Orientación Educacional, Zamora Mich. 2005
- UPN, Modelos de Orientación Educacional, Antología IV Semestre. UPN, Zamora. 2004
- WARREN, Howard C. Diccionario de Psicología. Fondo de Cultura Económica, México, 1996.

### VIRTUALES

- <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- <http://html.rincondelvago.com/comprension-lectora.html>