



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LA INTERACCIÓN COMO ESTRATEGIA PARA ABATIR
LA DEFICIENCIA LECTORA Y SU COMPRENSIÓN"**

SANDRA MURILLO TORRES

ZAMORA, MICH., JULIO 2006.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA INTERACCIÓN COMO ESTRATEGIA PARA ABATIR
LA DEFICIENCIA LECTORA Y SU COMPRENSIÓN ”**

**TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

SANDRA MURILLO TORRES

ZAMORA, MICH., JULIO DE 2006.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a mis papás por haberme dado la vida, por su grande apoyo que recibí durante estos años, las enseñanzas y aprendizajes que me han brindado, los valores que han inculcado en mi, sobre todo su fe que depositaron en mi creyendo que podía llegar a cualquier meta que me propusiera. Por eso y más quiero compartir esta etapa de mi vida que ha culminado les doy la más sinceras gracias con todo mi cariño y respeto que se merecen ¡qué el ser supremo los bendiga siempre!.

A mis hermanos y amigos que siempre me apoyaron con sus consejos de seguir adelante, me tuvieron la paciencia y cualquier cosa que necesitaba, siempre estuvieron allí para ayudarme y escucharme.

A mi abuelita Delia que los grandes aprendizajes que ella ha tenido los compartió conmigo, donde aprendí la importancia de una educación y sobre todo lo que es una profesión.

También quiero agradecerles a mis maestros por sus grandes enseñanzas, por su apoyo y consejos que han dejado en mí como persona y profesionista, gracias a ellos me superé como estudiante, terminando ésta Licenciatura en Intervención Educativa.

Por último quiero agradecer a una persona que estuvo conmigo durante éstos cuatro años, que me brindó todo su apoyo, confianza, cariño y sobre todo que siempre creyó en mi, siempre se encontró allí cuando lo necesitaba, gracias a él sobresalí, anhelando terminar ésta meta de mi vida.

ÍNDICE	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1. LA EPISTEMOLOGÍA CONOCER Y SABER.....	10
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO ESCOLAR.....	12
2.1 PRINCIPALES PROBLEMAS.....	14
2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
2.4 OBJETIVOS Y PROPÓSITOS.....	16
2.5 METAS.....	17
CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ZAMORA.....	18
3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESCUELA.....	18
3.2. SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA ESCUELA.....	19
3.3. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS INTERNAS Y EXTERNAS....	19
3.4. RECURSOS HUMANOS.....	20
CAPÍTULO 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA O LA LECTURA CONCEPTOS Y PROCESOS.....	22
4.1. ¿QUÉ SIGNIFICA LEER REALMENTE?	22
4.2. LA LECTURA Y SU SENTIDO.....	23
4.3. LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA.....	26
4.4. NATURALEZA DE LA LECTURA.....	26
4.5. FACTORES DE LA LECTURA.....	27
CAPÍTULO 5. LA LECTURA EN EL HOGAR.....	30
5.1. CÓMO EMPEZAR A LEER CON SU NIÑO.....	30
5.2. EMPIECE CON LIBROS QUE LE ATRAIGAN A USTED....	31
5.3. VARÍE LAS LECTURAS.....	32
5.4. CONVIERTA LA LECTURA EN UN HÁBITO.....	32
5.5. EL COMPORTAMIENTO LECTOR	33
5.6. MODELE UNA BUENA CONDUCTA DE LECTURA.....	34
5.7. PIDA LIBROS PRESTADOS.....	34
5.8. LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	35

CAPÍTULO 6. DECODIFICAR Y COMPRENDER O COMPRENDER Y	
DECODIFICAR.....	37
6.1. LA LECTURA UN APRENDIZAJE QUE SE EXTIENDE AL	
CONJUNTO DE LA ESCOLARIDAD.....	37
6.2. ¿CUÁLES SON LOS MECANISMOS COGNOSCITIVOS	
IMPLICADOS EN LA LECTURA?	38
6.3. IDENTIFICAR PALABRAS POR CONSTRUCCIÓN O POR	
CONOCIMIENTO GLOBAL.....	39
6.4. UN BUEN LECTOR: UN LECTOR FLEXIBLE.....	40
CAPÍTULO 7. EL GRUPO ESCOLAR.....	44
7.1. MÉTODO DIDÁCTICO.....	48
7.2. LA ORIENTACIÓN.....	49
7.3. LA INTERVENCIÓN.....	50
7.4. CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y	
CUANTITATIVA.....	50
CAPÍTULO 8. ESTRATEGIAS DE LECTURA.....	52
8.1. FORMULACIÓN DE PREGUNTAS.....	52
8.2. ¿QUÉ ES LEER?.....	52
8.3. ¿PARA QUÉ LEER EN LA ESCUELA?.....	53
8.4. ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	54
8.5. ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS.....	54
8.6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.....	54
8.7. PREGUNTAS PREVIAS Y FORMULACIÓN DE PROPÓSITOS.....	54
CAPÍTULO 9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	55
9.1. TEORÍA DE EVALUACIÓN.....	61
9.2. PLAN DE ACCIÓN Y RESULTADOS.....	63
CONCLUSIONES	96
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	98

INTRODUCCIÓN

Este proyecto que les voy a presentar a continuación, surgió a partir de mis prácticas profesionales, donde me di cuenta que es necesario intervenir en el aprendizaje del niño, puesto que requiere de una orientación que lo encamine a descubrir sus capacidades, intereses y motivaciones por aprender, adquiriendo nuevos hábitos en la escuela, a través de la epistemología desarrollando así sus conocimientos del alumno, al entender y comprender un poco más su educación por saber conocer, saber aprender y saber hacer. Este apartado lo damos a conocer de una manera más amplia en el capítulo uno donde se habla sobre los diferentes conocimientos que el niño puede adquirir y sobre la importancia de estas nociones que el ser humano puede desarrollar con su capacidad de ser.

El segundo capítulo se describe de manera general todo lo relacionado sobre lo que trata nuestro problema, sobre cómo se llevó a cabo, qué interacción obtuvimos desde las observaciones. Es por eso que me interesé en apoyar este proyecto para que el alumno mejore en su educación, se realizó un diagnóstico escolar buscando las principales problemáticas a través de las observaciones que se obtuvieron en las prácticas profesionales, así fue como nos dimos cuenta de las principales causas o necesidades que el alumno y la escuela han sufrido, por no atender al grupo como se debe o no percatarse de una estrategia que consideren beneficiar la calidad de educación de los alumnos, con esta información adquirida, planteamos el problema de la siguiente manera “ Interactuar para eliminar la deficiencia lectora y su comprensión”. Proporcionando en ella la existencia de una motivación de acuerdo a su orientación que requiere el niño para su aprendizaje, este grupo ha presentado uno de los principales problemas que ha venido ocasionando la deficiencia lectora en esta escuela y sobre todo en grupos de 5° año, más aún en esta etapa los educados son muy inquietos, porque se encuentran en pleno desarrollo y perciben otros intereses de acuerdo a sus necesidades.

A través de estrategias para así poder dar un mejor hábito de lectura y proporcionando una mejor comprensión, desarrollando sus capacidades, habilidades e inteligencia, por lo que es necesario motivar estas clases, sobre todo en español, para que el alumno se interese y no se desvíe en no interesarse, al no tener una mejor educación y enseñanza, sino al contrario hacerle ver lo importante que es la lectura y su comprensión para su formación como seres

humanos que razonan ante una sociedad. Si el alumno desde niño entiende lo que es educación se prepara día con día para ser un defensor y crítico sobre sus conocimientos mostrando en el mismo y a su entorno social de lo que él ha aprendido durante su preparación. Donde se llevó esta investigación fue en la escuela “ Gabriela Mistral”, se obtuvieron entrevistas para la elaboración del proyecto, para conocer un poco más sobre la escuela de la que hablamos los invitamos a pasar al capítulo tres, donde tenemos los datos y los servicios con los que cuenta la institución.

En el cuarto capítulo hasta el sexto damos a conocer la fundamentación teórica, donde comprendimos al leer algunos libros, la importancia de la lectura, su necesidad, el concepto que se tiene de ella, ¿cuál es su sentido?, ¿cómo llevar a cabo una lectura en su hogar?, entre otras, que va más allá de todo sentido, el saber es más que leer, es captar la información decodificar palabras, logrando un aprendizaje de los conocimientos adquiridos, ponerlos en práctica llevando una motivación día con día sobre la lectura encontrando el ritmo, el gusto, estar siempre activo y dispuesto a disfrutar cualquier lección hasta incluso imaginarse y adentrarse al tema, para tener una mejor satisfacción comprendiendo lo leído.

Debemos desarrollar un mejor hábito de lectura, para que así el niño interactúe con los libros de cualquier tipo, sobre todo con los que le llame más la atención, no importa si es novela, cuentos, leyendas, historias de terror o chistes, lo trascendental es que vaya teniendo la habilidad y el agrado por leer, así va formando sus propios criterios sobre lo entendido. A los padres de familia y maestros les hago un llamado y se enteran por este escrito que mejor a los niños hay que despertarles el interés por la lectura y su comprensión, hay que estimularlos a cualquier hora comprando textos, decorando su cuarto con una pequeña biblioteca o haciendo un espacio donde le agrade y sea estable para una buena lectura, también podemos regalar libros. En la escuela podemos realizar visitas a la biblioteca de la escuela o ciudad en la que estamos, además los maestros como interventores pueden elaborar una mini biblioteca dentro de salón de clases que sea llamativo para que así el alumno se interese en buscar documentos de su agrado y tenga una mejor apertura de conocimientos a través de la lectura.

Hay niños que no le gustan leer porque cuando empiezan a tener una lectura no llevan un ritmo, su voz no la escuchan, no les agrada su entonación se disgustan al encontrarse palabras que no entienden, entonces estas criaturas se vuelven muy pacíficos por no encontrar el sentido a la lectura. No es fácil adquirir el hábito y más su comprensión por la lectura, pero si en realidad deseas ser un buen lector debes llegar a ser activo para desarrollar las habilidades, conocimientos y aptitudes positivas que como personas debemos dar a conocer esas capacidades, siendo así unos lectores flexibles que critiquen o debatan su punto de vista al estar bien informado de aprendizajes adquiridos gracias a la lectura. Podemos lograr una mejor educación y calidad de vida para una mejor preparación de seres humanos, llevando nuestra inteligencia alimentaría sobre lo que hemos leído.

El grupo con que se trabajó presentaba un ambiente tenso, porque existían muchas riñas, pleitos, liderazgos, en este apartado se describe ampliamente en el capítulo siete, también se habla sobre la metodología que se utilizó para fomentar al grupo a través de las estrategias aplicadas donde relacionaban sus aprendizajes.

La orientación que se llevó fue poca, pero precisa por el poco tiempo que se tenía para intervenir como orientadores. La investigación que se llevó a cabo fue la cualitativa, porque con ella obtuvimos información de acuerdo a lo observado y a las entrevistas aplicadas, se analizó todo este proceso para obtener resultados notorios, sobre la problemática.

En el penúltimo capítulo se desarrollan las estrategias aplicadas, algunas en forma de pregunta para poder cuestionar a los alumnos sobre el interés que tiene por leer. Con estas estrategias nos pudimos dar cuenta que los niños no logran interesarse en la lectura porque no se les estimulaba, por lo tanto se tuvo que enseñar entonaciones de voz y ritmo al llevar una lectura para que el grupo sintiera lo que leía y el cómo fluía el sonido de voz desde su persona.

El último capítulo de este proyecto nos podemos dar cuenta de las grandes sorpresas sobre la dificultad que presenta el niño al llevar la lectura como una obligación impuesta, porque no la ven como una motivación e importancia que deben disfrutar entregándose a su libros, imaginándose los sucesos y narrando su propia sospecha sobre lo

que puede ocurrir dentro de ellos. Fue difícil lograr que el alumno se diera cuenta del grande error que estaban cometiendo el no darle importancia a la lectura. Pues espero lectores que les sea de su agrado esta tesina y les pueda servir como una meditación.

CAPÍTULO 1. LA EPISTEMOLOGÍA, CONOCER Y SABER

Para adentrarnos en los modos de conocer, debemos empezar con lo que llamamos conocimiento que es manejado a lo largo de nuestra vida y en el transcurso de la educación es cuando empezamos a adquirir los propios aprendizajes, veremos pues el concepto.

“El conocimiento es una conducta intencional es la posesión del objeto, en una posesión cualitativa. El hombre requiere de conocimientos. El hombre capta tres diferentes niveles: sensible; consiste en captar un objeto por medio de los sentidos, conceptual; consiste en representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales, y holístico: es transitorio no apunta a la perfección del hombre sino a satisfacer una necesidad determinada.

La sabiduría perfecciona al hombre, es él quien lo construye, se apropia, lo asimila y lo transmite con el mundo que lo rodea. La educación se constituye en el medio por excelencia para transmitir experiencias, teorías, actitudes, valores, etc. La educación es ante todo un fenómeno que ocurre en la persona, forma parte de sí mismo. Esta transforma al individuo, pero el hombre no se educa se interrelaciona con otros y con su entorno socio-cultural. El hombre no puede apropiarse del conocimiento que lo lleva a la perfección.

La educación que se necesita para afrontar los grandes desafíos del futuro es un imperativo categórico para la sociedad del presente, ya que hoy el hombre tiene su cabeza llena de datos y opiniones prefabricadas, son de otros, no pensados. Así es como debe fomentarse el conocimiento intrínseco del ser humano el irse descubriendo poco a poco en sus posibilidades, limitaciones y habilidades. El hombre cuenta con una herencia especial que le permite alcanzar el grado más elevado de desarrollo, una actividad diferente y compleja”.¹

Al darnos cuenta en qué consiste el conocimiento en el ser humano, debemos pues darle importancia ya que sin él no sabríamos reconocernos a nosotros mismos ni saber quienes somos, por eso es importante tener presente este tipo de experiencia ya que el ser

¹ OLAYO Román, Gabriel, “Introducción a la epistemología. Unidad 164, Zitácuaro Mich. 2002. P. 20- 22.

humano cuando empieza a razonar y a identificar objetos, está adquiriendo nuevos conocimientos, aprende a clasificar y a comparar determinado objeto, determinada voz sobre lo que escucha, para saber identificar al objeto del sujeto. De esta manera los alumnos deberán comprender acerca de su aprendizaje en la forma que lo adquieren y que muchas veces lo ocultan por temor a estar equivocados. Esto ocurre mucho en la primaria, el grupo de quinto año se da este tipo de temor al hablar o participar pero muchos de los alumnos no participan por no estar en lo correcto o por burla de que los critiquen sus compañeros acerca de la idea que tuvieron.

Así pues uno mismo desde pequeño en la edad que empiezan a tener interés e importancia por conocer e ir construyendo sus propias opiniones de pensamiento, están desarrollando sus capacidades, habilidades y actitudes acerca de lo que él aprende, sabiendo hacer las cosas a su manera de aprender de acuerdo a sus actitudes de conocimiento.

“La ciencia natural es **el saber** objetivo de la humanidad sobre la naturaleza, es decir constituye un saber genérico. Su objeto no es el género humano: en las investigaciones de la ciencia natural el hombre no se refiere de un modo inmediato a su propio género, sino a la naturaleza. Dentro de la filosofía el saber es la conciencia, en cuanto representa siempre el estado del saber genérico alcanzado por la humanidad en una época determinada; es la autoconciencia, porque su fin es siempre la autoconciencia del hombre y su mundo”.²

El saber se da dentro del aprendizaje y conocimiento acerca de las cosas que aprender por naturalidad, o por conocimientos previos que él tiene en la vida cotidiana, los niños desde muy pequeños adquieren capacidades, habilidades, exploran y todo ello tiene un fin al ir creando saberes de experiencias, razonamiento, criterios, acerca de su autoconocimiento de la verdad.

² Ibidem. P. 56 y 62.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO ESCOLAR

El proceso educativo es una actividad compleja, con una serie de armazones que en su conjunto permiten el entendimiento de la realidad. Por ello, si se consideran de manera aislada los resultados estarán en contra de la formación integral del educando. Por lo cual es necesario intervenir como orientadores para que exista una motivación profunda, mostrando los esfuerzos para optimizar recursos y adecuar estrategias y métodos tendientes a lograr productos esperados, si el proceso educativo no atiende a la interdisciplinariedad no está condenado al fracaso.

“Etimológicamente la palabra diagnóstico significa: del griego día, a través de, y gignósko, conocer. Es un instrumento de planeación que debemos de utilizar para conocer las potencialidades y carencias propias de alumnos y escuelas. El diagnóstico se refiere a los procesos para formar y dotar hábitos, actitudes, habilidades, de conocimientos, a los alumnos, permite fundamentar bases reales sobre los propósitos educativos que darán sentido y dirección a las actividades y así poder diseñar las estrategias para alcanzar”.³

Basándonos en el significado del diagnóstico, es preciso puntualizar que requerimos de este instrumento para tener buenos resultados a través de la información que se obtuvo del análisis de investigación mediante la observación. Para ello fue preciso identificar qué tipo de diagnóstico podríamos utilizar en la escuela donde existen dichos problemas que han venido afectando el área educativa, en sus aprendizajes.

El diagnóstico psicopedagógico: “Es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. Dentro de este diagnóstico los implicados son la escuela, el profesor, el alumno, la familia y el psicopedagogo. Sus características es el de un proceso en el que muchas veces es difícil marcar el final de la intervención del psicológico, se desarrolla en el interior de la escuela y por tanto es necesaria una contextualización, se centra en el conocimiento del niño en tanto qué alumno trabaja sobre sujetos que están inmersos en una situación de enseñanza – aprendizaje. El diagnóstico psicopedagógico trata de acercar y conseguir

³GIL Fernández Pilar et. al. . “Diccionario de las ciencias de la educación” Santillana México 1995 P. 399.

comunicaciones funcionales y operativas entre dos sistemas fundamentales para el niño: la familia y la escuela⁴”.

Este diagnóstico psicopedagógico fue substancial, porque permite que exista una intervención en la designación del niño con dificultades, los que desarrollan este proceso de análisis e investigación para que se dé una intervención adecuada y sincera en el plan de trabajo, los más recomendables son los implicados, tanto el maestro, el orientador o psicólogo, pueden influir sobre una educación adecuada donde el alumno no tenga dificultades en aprender. Esto es posible mediante una investigación, llevando a cabo una derivación, entrevistas, objetivos planeados, desarrollo, exploración y adecuaciones para su seguimiento y mejoría en el proceso educativo del niño.

“El diagnóstico pedagógico es entendido como el proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza aprendizaje. Orientando principalmente a aquellos aspectos más significativos y que inciden de forma directa sobre el aprendizaje del alumno, dificultándolo o bloqueándolo, pudiendo incluso originar trastornos de conducta. A través de la exploración de las actividades del escolar se intenta comprobar, describir y valorar los progresos del alumno en orden a la consecución de los objetivos educativos, así como aclarar las causas de los síntomas observados y los remedios que pueden ser aplicados para su eliminación. La finalidad del diagnóstico pedagógico es orientar y ayudar al alumno a conseguir un ajuste personal y social adecuado”⁵.

Con esta información es más que suficiente para saber diagnosticar e identificar los problemas que afectan a la escuela Gabriela Mistral, turno matutino con quinto año donde aplicaron entrevistas y algunas encuestas con sus maestros para así darnos cuenta de las deficiencias en cuanto a sus aprendizajes, que más adelante daremos a conocer.

Tomando en cuenta el diagnóstico psicopedagógico, ya que integra a una mejor comprensión del problema. para dar posible solución de acuerdo con la observación e investigación.

⁴ BASSEDAS Eulália et al “Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico” Paidós SAICF Barcelona 1991. P. 49-51

⁵ GIL Fernández Pilar et al. “Diccionario de las ciencias de la educación” Santillana México 1995 Pág. 400.

2.1 PRINCIPALES PROBLEMAS

El propósito de esta actividad es identificar los **principales problemas** que se manifiestan en la escuela y analizar sus posibles causas. Al estar dando mis prácticas profesionales con un grupo de quinto año grupo “A” de la escuela Gabriela Mistral, turno matutino que cuenta con 29 alumnos, se observaron diversos problemas de aprendizaje entre ellos los más frecuentes son:

- **Falta de interés por la lectura:** más que nada esto se ha venido dando porque no hay una motivación adecuada por parte de los profesores, es un problema porque tanto los maestros como los alumnos ven la lectura como una obligación, no se estimula para que realice la lectura de placer, solo se repiten las palabras de los textos sin brindar un espacio para la reflexión individual y grupal.
- **Complicaciones en la resolución de ejercicios matemáticos** (suma, resta, multiplicación y división): no existe un material didáctico fácil de manipular y acorde al grado, falta de apoyo de los padres en la resolución en casa.
- **Indisciplina:** falta de atención por parte de los alumnos, padres de familia y profesores. La indisciplina áulica parece proceder por la falta de una planeación de enseñanza adecuada y de la improvisación, éstas con frecuencia desencadenan desorganización grupal y coadyuvan al detrimento de la enseñanza y del aprendizaje.

Como podemos ver, no existe ninguna motivación en los alumnos en crear nuevos conocimientos y habilidades a través de diversos ejercicios para un mejor aprovechamiento de las actividades a realizar, mejorando su calidad de educación.

Al estar observando e investigando, se encontró mucha contrariedad, los maestros si planean pero éstos aplican el orden que les señala el programa, por lo cual no pueden salir de la actividades planeadas para poderles explicar algo más fundamentado, concreto o integral para el alumno, sino se quedan con la única información que ellos pueden asignarles, llevando libros de guías de prácticas o complementos para así relacionarlos un poco más de acuerdo a sus ejercicios, no digo que no quede claro, está bien su planeación y su forma de trabajar, pero es necesario motivar más al niño, que se apliquen nuevas

estrategias para un mejor aprovechamiento académico, así el alumno disfruta, se integra más al grupo y a sus esfuerzos por perfeccionarse en diferentes ámbitos educativos.

2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con el análisis de la investigación y resultados me he dado cuenta de los principales problemas que afectan a la institución y a su entorno, ya que la lectura ha sido uno de los temas educativos que más atención se le ha prestado en su aprendizaje, al igual que el de la escritura y el de cálculo matemático, continúan siendo los problemas más críticos de la enseñanza. La identificación, comprensión y solución de problemas educativos en general, y el de lectura en particular, no es una exigencia casual, sino permanente de la actividad profesional del docente. Creo que esto se ha venido constituyendo por **“la falta de interacción ocasionando la deficiencia lectora”** para comenzar a llevar a cabo este tipo de problemas creo que es preciso plantearnos una pregunta para reflexionar sobre la importancia de exaltación en la lectura **¿Cómo despertar el interés en los niños por la lectura?** Esta selección de pregunta fue muy importante. Como es una etapa en donde los niños tienen muchas inquietudes y a pesar de ello en las escuelas se le impone la materia de español como una obligación de leer, por lo tanto es un error porque la lectura debe de ser motivada, provechosa en la importancia para su conocimiento y aprendizaje, de relacionar las cosas y así poderlas comprender, ya que con el tiempo se darán cuenta de lo útil que es leer para tener un mejor futuro con preparación y calidad de vida.

Es necesario puntualizar que analizaremos los problemas vistos desde los ángulos señalados y por lo tanto recopilaremos la información destacada para las acciones a seguir para su resolución. Basándonos en la elaboración de un proyecto que si es posible plantearlo y llevarlo a cabo por 5 meses para así poder aplicar un programa de estrategias, métodos y motivaciones, en cuestión de dichos problemas que afectan a la institución, pero me es forzoso comunicarles que sólo plantharemos “la falta de motivación ocasionando la deficiencia lectora”. Para tener una idea más amplia de donde se realizó este tipo diagnóstico, damos los datos de la escuela y su ubicación.

2.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En este contexto de información, pretendo fundamentar el problema, para así poder dar una posible solución al mismo, que afecta tanto a los alumnos como a los maestros.

Dentro de mis observaciones y de acuerdo a los resultados del diagnóstico, me interesó este tema porque persiste la deficiencia lectora en las escuelas, más aún en la edad donde los niños perciben otros intereses de acuerdo a sus necesidades en cuanto a su desarrollo físico y mental. Pero a la vez es una etapa donde el niño adquiere sus propios conocimientos sin la ayuda de nadie, pero es difícil hacerles entender que necesitan ser orientados para llevar un mejor rendimiento en cuanto a nuestra educación, por ello es que me interesé en elaborar este proyecto para rescatar e identificar las capacidades y habilidades que pueden construir cuando la lectura llega a ser interesante y motivante, dando una mejor comprensión.

Es recomendable aplicar proyectos que den solución a estos conflictos, para un mejor aprovechamiento académico en los alumnos, brindando una orientación en las funciones fundamentales de planificación, logrando principalmente un desarrollo de eficiencia y eficacia en la institución, ya que pretendemos exaltar a los niños mediante la memoria: asociación, creatividad, la lectura: integral que sea eficaz, comprensiva y rápida, para que el alumno aproveche al máximo su educación, descubriendo nuevas habilidades a través de sus conocimientos y con aplicaciones de tests.

2.4. OBJETIVOS Y PROPÓSITOS

Para llevar a cabo el procedimiento se debe actuar de manera exhaustiva, para tener resultados satisfactorios al estar aplicando las estrategias y motivaciones al alumnado, así que como interventor de la educación se tiene un gran compromiso; el formar alumnos con los elementos necesarios de mejorar la vida futura, que sean responsables y capaces de enfrentar los problemas en base a los conocimientos adquiridos y finalmente el propósito de la orientación es dar una formación integral del individuo, mejorar las condiciones educativas, físicas y administrativas del plantel y sobre todo incrementar el interés a los profesores en destacar como problema la consecución plena de la “falta de motivación ocasionando la deficiencia lectora” a través del siguiente objetivo:

1. Lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura, creando un mejor hábito dentro de ella a través de la motivación y su orientación.
2. Que el alumno aprenda a formar nuevas aptitudes, como los lectores que reflexionan y critican el significado de lo que leen, logrando en ellos el desarrollo de habilidades, de conocimientos, en la creatividad que requieren para la revisión y corrección de sus textos, dando así una comprensión de diálogo y argumentos, defendiendo sus puntos de vista acerca de sus opiniones y sobre lo leído.

2.5. METAS

- Aumentar de un modo progresivo pero considerable, la rapidez de lectura, obteniendo al mismo tiempo un incremento de la capacidad de comprensión
- Conseguir el interés por la lectura en los niños, brindando una motivación a través de técnicas diferentes, manteniendo la mente flexible y capaz de adaptarse a cada tipo de texto, aplicando velocidades diferentes según su conveniencia.
- Respetar y aplicar el programa de estrategias y métodos utilizados para la mejoría de la institución, de acuerdo al tiempo y temas requeridos al ser establecidos.
- Que el alumno desarrolle las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conozca las reglas y normas del uso de la lengua, comprenda su sentido y las aplique como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- Sepa buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela como instrumento de aprendizaje autónomo.

Todo ello se implantará con la **finalidad** de que los alumnos sean los beneficiados para su progreso académico y cultural dentro de una educación integral, así mismo uno debe sentirse satisfecho en apoyar interviniendo en las aulas para que exista una mejor enseñanza y aprendizaje en los niños.

Para tener un **buen resultado** de las actividades; necesitamos crear estrategias y métodos nuevos, avanzados en la formación de alumnos plantando en ellos una visión amplia, desarrollando sus capacidades y conocimientos adquiridos hacia un futuro mejor de excelencia y calidad de educación.

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ZAMORA

La escuela donde se llevó a cabo la observación con la finalidad de elaborar un proyecto fue en Zamora Michoacán, ubicada en la calle Colón oriente no 82, colonia centro, entre Morelos e Hidalgo sur. El director actual es Fernando Román Gutiérrez, el supervisor Odilón Romero Sanabria y el jefe de sector es Alberto Rodríguez Ibarra.

La escuela Gabriela Mistral tiene 28.55 metros de frente por 52.69 metros de largo, está dividida en dos patios el primero tiene entre 28.55 m x 27.90 m, el segundo tiene 24.23 x 24.79. En el patio de entrada alrededor cuenta con 7 aulas que son de tercero y dos de cada grado hasta sexto, una biblioteca, un salón que cuenta con 12 computadoras, éste tiene sus mesas y sillas individuales, están la dirección de la mañana y la de la tarde.

En la parte de atrás se encuentran otros seis salones: tres de primero, dos de segundo y uno de tercero, cada salón tiene un equipo de enciclomedia, de cómputo y cañón para proyectar, tienen mucho material didáctico, además cuenta con pupitres para que los niños alcen sus útiles. También se localizan los baños, un servicio es de la mañana y el otro de la tarde.

Los baños de la mañana de mujeres se hallan en un espacio muy chico tienen solo cuatro departamentos de servicio de sanitarios y un solo lavamanos. A un lado está el baño para las maestras, éste sólo es uno con su lavamanos. Igual es el de hombres pero este tiene nada más tres sanitarios, con un solo lavamanos y a un lado se encuentra el baño para los maestros con su lavamanos.

Anexo A.1. Mapas de ubicación

3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESCUELA

No hay información documentada, solo comentarios de que antes de que fuera centro de enseñanza era una casa, después pasó a ser una caballeriza del ejército y finalmente se hizo escuela en el año de 1914, por la que han pasado varios directores, pero ninguno publicó o escribió alguna reseña de cómo surgió la institución.

Hasta que en el año de 1927 la Gabriela Mistral fue nombrada como homenaje a la poetiza chilena Lucila Godoy A., fue registrada como Escuela Urbana Coordinada de la Secretaría de Educación Pública, con la clave 16DPR 1898Y zona 129, sector 03, desde ahí hasta la actualidad ha funcionado de manera ininterrumpida, con dos turnos.

3.2. SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA ESCUELA

Luz, agua, drenaje, 4 baños, de los que hay uno para las maestras y otro para niñas, otro es para maestros y el de los niños.

3.3. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS INTERNAS Y EXTERNAS

La institución está construida de adobe, con tejado, pilares y una parte es de tabique y cemento. Hay tres árboles en la parte de atrás.

La colonia se encuentra en buenas condiciones ya que cuenta con los servicios necesarios que son: agua, luz, drenaje, Sky, Internet, gas, las calles están pavimentadas, las casas o departamentos de comercio están construidas, de tabique, cemento, varilla, mosaico, algunas pocas son de adobe, tejado, cantera, puertas de fierro y vidrio con aluminio.

La institución está en una zona geográfica muy comercial, en la calle del oriente hay locales de servicios de farmacias, Viajes Visa, doctores, casas, tienda de material didáctico, jefatura de supervisión escolar, frente de la escuela hay un colegio maternal, jardín de niños y escuela primaria, estilista, boutique de ropa y papelería.

En Morelos se encuentran agencias de viajes, farmacias, muebles, tienda de ropa para niño, joven y adulto, casa de préstamo, ópticas, entre otras, y por último en la Hidalgo sur existen paletería, estacionamiento público, Bancomer, centro librero Hidalgo, mueblería Mendoza, Cony, florería, Kodak Express, servicio de postal mexicana, casas y el palacio federal.

Esta zona muestra lo que hay nada más en su manzana de una cuadra, como podemos darnos cuenta existe mucho comercio, ya que se haya en una línea céntrica de variados recursos, como son lo social, cultural y económico.

El salón donde se llevó la observación para aplicar un proyecto de solución a los problemas encontrados, fue en la parte de enfrente del patio, a un lado de la biblioteca está en buenas condiciones aunque falta un poco más de claridad y ventilación.

3.4. RECURSOS HUMANOS

Los padres de familia son de escasos recursos económicos. Nos dimos cuenta al aplicar los cuestionarios de entrevistas, que en seguida daremos a conocer, algunas de las preguntas y sus porcentajes (que es una cuarta parte), también fue para saber cómo es la comunicación con sus hijos y maestros, si participan en las actividades que organiza la escuela.

La mayoría de edades de los padres de familia se encuentran entre los 32 y 48 años de edad.

¿La escolaridad de sus papás es?

R. Preparatoria	Secundaria	Primaria
5	10	14

¿Cuál es su ocupación o profesión?

Mamás	19 Amas de casa	5 Planchan ajeno	5 Comerciante
Papás	15 Albañil	10 Obreros (pintura y carrocería)	5 comerciante

¿Su trabajo es fijo o eventual?

12 Fijo	17 Eventual
---------	-------------

¿La casa es propia o rentada?

R. 18 Propia	11 rentada
--------------	------------

¿Con qué servicios cuenta su casa?

R. La mayoría puso que con lo indispensable, agua potable, luz, gas y drenaje.

¿Cómo es la construcción de su casa?

R. la mayoría contestó que está hecha de tabique, cemento, varilla y unas pocas de láminas de cartón.

¿Cuentan con servicio médico? ¿Con cuáles?

R. IMSS	8	ISSSTE	11	No	10
---------	---	--------	----	----	----

¿Cómo es la comunicación con su hijo?

Excelente	Buena	Regular	Mala
5	14	10	

¿Cómo es su comunicación con los maestros?

Excelente	Buena	Regular	Mala
5	10	9	5

¿Participa en las actividades escolares que demanda la escuela?

R. Si 21 No 8

¿Cómo ve la organización de la escuela?

Excelente	Buena	Regular	Mala
5	10	9	5

Anexo B.2. Personal académico.

CAPITULO 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA O LA LECTURA CONCEPTOS Y PROCESOS.

4.1 ¿QUÉ SIGNIFICA LEER REALMENTE?

Tenemos que comprender y aceptar que la lectura es más que leer es algo activo que nos llena de imaginación, de conocimientos, de hechos reales llenos de vida, para así poder llegar a ser buenos lectores en todos los sentidos. Pero no es suficiente saber leer y pronunciar palabras, sino que te motive la lectura para encontrar el suceso, comprender y descifrar palabras dando un mejor entendimiento a lo que leemos.

“Lo primero y más importante es que la lectura no es como ver televisión, o una actividad pasiva. Los buenos lectores son activos, dedicados y llenos de viveza; sus cerebros trabajan todo el tiempo. No se limitan a sentarse y mirar hacia el techo mientras otra persona lee para ellos. No hablan monótonamente, sin pensar en lo que están leyendo. Los buenos lectores recurren a una variedad de aptitudes, que los facultan para leer con placer y obtener el máximo provecho de lo que leen”.⁶

Para que el alumno llegue a ser un buen lector debe ser activo, estar en constante movimiento o quieto en alguna actividad que sea de su agrado e importante, como entretenerse con un libro de cuentos, leyendas, revistas, etc., donde puede causar una impresión satisfactorias el saber que está estructurando su libro e investigando muchos otros acontecimientos de su interés para una mejor información y conocimiento.

Es difícil que el niño se de cuenta si le gusta leer, que si de verdad será importante para su vida el saber leer, puesto que después de que se adquiere el hábito de leer por si solo, por fin logra entender que tiene la capacidad para eso y mucho más de poder disfrutar de una buena lectura.

“Cuando un niño afirma que no le gusta leer no está diciendo algo importante: que en realidad no tiene la capacidad que necesita para disfrutar la lectura. En otras palabras, no ha dominado las aptitudes de los buenos lectores, lo que los maestros de lectura llaman comprensión y pensamiento crítico”.⁷

⁶ GARDNER Janet, Lora Myers, “La Lectura es Divertida” Trillas México Julio 2000. P. 6

⁷ Ibidem. P. 6

Además de tener la capacidad de leer, se da cuenta de que es necesario tener diferentes aptitudes sobre lo que la lectura ofrece, creando en uno mismo un pensamiento crítico y fructífero para enriquecer la comprensión, habilidades y conocimientos.

4.2 LA LECTURA Y SU SENTIDO

Antes que nada el alumnado debe saber el significado sobre la lectura, su concepto, procesos que conlleva, a una definición amplia de ideas y palabras escritas por autores de conocimientos abstractos, a través de información escrita y que han tenido que leer, comprender y cosechar sus frutos hacia el punto donde ellos han permanecido durante todo este tiempo.

“La lectura y su sentido de leer tienen su origen en el verbo latino, *legere*, el cual es muy revelador, pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto. Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual también se desvele un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto. De tal modo, viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, con el propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de materiales.”⁸

El acto de leer no es como una obligación sino una necesidad de motivación y orientación que se requiere en la escuela para construir nuevos hechos y fenómenos, que se conozcan ellos mismos y a la realidad de su entorno social, para que exista una mejor centralización y reflexión de la importancia de la lectura, porque nos hace crecer como seres humanos al recibir ciertos conocimientos.

En la lectura no es sólo leer sino descifrar las palabras y entenderlas lo mejor posible, saber escucharnos en la entonación y fluidez de nuestro vocabulario, así podemos llegar a un mejor acercamiento entre el libro y yo, sobre lo que quiero y me gusta que me comprendan y me escuchen, así es en la manera que un libro le gustaría que lo trataras.

⁸ SASTRIAS Piali, Martha (compiladora), *Caminos a la Lectura*, PAX, México, 1997, P. 2.

“En esta ocasión nos interesa estudiar la lectura como fenómeno del lenguaje, en el sentido que se alcanza en el desciframiento de los signos alfabéticos constitutivos de una lengua en un mensaje escrito, que se trata de un proceso con distintos niveles, claramente definidos por ejemplo: el hecho de la enseñanza- aprendizaje.

Primer nivel caracterizado eminentemente por lo sensorial, la lectura de la palabra escrita no implica sino la correlación de una imagen sonora con su correspondiente imagen visual en la mente humana. En el segundo nivel, la lectura es el dominio de la decodificación de un mensaje depositado en un sistema de signos. Tercer nivel constituye una aproximación bastante más cabal y nos acerca a la esencia del asunto, la lectura es un proceso por el cual tenemos acceso a la experiencia y al conocimiento humano que nos son propios porque surgen del fondo de nosotros mismos, motivado por un conjunto de contenidos que se dan en todo tipo de lenguaje, particularmente en el lenguaje escrito que se presenta en los libros o en cualquier medio impreso”.⁹

Es recomendable volver a las primeras etapas para que el educando identifique una imagen sonora con su correspondiente imagen visual, se le hará fácil, pero será un poco difícil al ponerlo a descifrar lo que vio en la imagen, describiendo con sus palabras lo observado. Esto se le irá facilitando al niño para que logre decodificar la información de textos, llevando una organización de signos. Así pues, él tendrá mayor interés de conocer la esencia del asunto de las lecturas, adquiriendo sus experiencias desde el fondo de nuestra motivación por conseguir nuevos conocimientos y saberes de lo escrito en libros.

Los signos son de gran importancia, ya que tienen grandes enseñanzas y significados que enfrentan a nuestra cultura con la realidad, poniendo énfasis en descifrar lo que se nos presenta en nuestro mundo social y físico. Alerta al hombre en que su actitud sea más abierta, para que así construya nuevos espacios de aprendizaje, que gracias a su habilidad de leer y comprensión ha logrado nuevos campos de instrucción y que le ha permitido explorarse a sí mismo, viendo la capacidad desde el exterior de su ser.

“La lectura es una actitud alerta abierta del hombre frente a los signos que nos ofrece el mundo y con ello nos referimos no sólo a las manifestaciones que se dan en el

⁹ Ibidem. P.3

ambiente de la cultura, sino a los signos y códigos que nos presenta el medio ambiente físico, biológico y social.

Leer no es un acto rutinario que se toma o se deja, que se hace o no se hace. No es una dimensión corriente o cualquiera. Leer es mucho más que eso, es una de las grandes posibilidades que tiene el hombre de hacer frente a su destino, de construir reinos y erigir catedrales. Leer es quizá la capacidad intelectual superior y más maravillosa del hombre, porque es crear, es rescatar lo más profundo de nuestra sensibilidad, es explorarnos y conocernos a nosotros mismos, es recurrir a puntillas y paso a paso lo más recóndito de nuestro ser, que siempre es desconocido, misterioso y enigmático, aún para nosotros mismos”.¹⁰

Cuando por voluntad adquieres la lectura, es mucho más eficiente para tu inteligencia, porque nada entra a fuerza. Si te motiva leer, o simplemente escuchar poemas, comprenderás lo útil que es leer y además te habrás dado cuenta de que es una necesidad para lograr nuevos aprendizajes, conocimientos, que a través de la lectura has adquirido la enseñanza y habilidad de descifrar y comparar lo comprendido con dichos autores de textos interesantes.

Para motivar al alumno con la lectura, debe de ser de sumo interés para él saber lo que se encuentra dentro del libro, es recomendable tener textos a la mano de acuerdo a la edad del niño y sus gustos por la lectura, en primaria los rincones contienen pocos libros, hay que ilustrarlos de manera llamativa para que se interese, por descubrir y leer los libros de la escuela, formando una pequeña biblioteca en el rincón del aula.

“Una lectura oportuna para la edad de un niño puede ayudar a que de esos grandes saltos cualitativos en su formación, que lo hace pasar de una etapa a otra; son determinadas lecturas las orientadoras del destino de los hombres que los impulsan a dar pasos gigantes, siempre hacia un nivel mejor. La lectura es también un arma de combate, es quizá la fuerza más contundente para despertar, perfilar y afianzar una conciencia desarrollada, porque a través de ella nos conectamos con lo valioso, con los quintales de la verdad”.¹¹

¹⁰ Ibidem. P. 4, 5.

¹¹ Ibidem. P. 6.

De esta manera se orientará al alumno, para que sea una persona eficaz, formada en miles de conceptos por su aprendizaje a través de la construcción por la lectura e interés que le motivó a tener nuevos conocimientos y habilidades, tomando en cuenta su capacidad de comprender y entender, la captura de lo importante del contexto de la lectura.

4.3. LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA

No sólo es importante por su fin utilitario, que lo tiene en gran medida, ni sólo es valioso para comunicarnos, sino fundamentalmente porque es una actividad mental y vital que desarrolla la emotividad, la inteligencia y el ser integral de quienes la practican.

“Todos debemos luchar por elevar los niveles de la lectura, porque a través de ella vamos a alcanzar los valores que nos son necesarios en el mundo de hoy, sensibilidad para comprender la realidad, conciencia para asumirla y hacernos responsables de ella y sabiduría para transformarla en una situación mejor”.¹²

Como orientadores debo estimular la lectura como una pasión extraordinaria y útil que es para nuestra persona, porque sin ella nosotros no seríamos formadores educacionales sino personas inútiles, de bajo rendimiento académico y sobre todo gracias a la lectura he llegado hasta donde he querido llegar y lo que falta por saber y comprender del mundo que nos rodea. Así que reflexionemos sobre la necesidad que es la lectura para nuestra formación de ser y existir, que con ello nos lleva a un mejor aprendizaje, a conocer más sobre nuestra cultura y sociedad en la que vivimos, a no ser ignorantes.

4.4. NATURALEZA DE LA LECTURA

La lectura puede resultar compleja en cuanto no la entiendes, no la pronuncias correctamente y sobre todo tener el conocimiento de los símbolos gráficos, ya que son de suma importancia para una mejor redacción y pronunciación al leer, al hablar o al dirigirte a alguien con quien quieres conversar, entrevistar, etc. Es una manera muy significativa de aprender, ya que el sólo hablar es útil para tu persona, el poder comunicarte con otro es el

¹² Ibidem. Pág. 8.

fruto de tu formación, así que la lectura y el hablar se llevan de la mano para tener una mejor calidad de aprendizaje, una buena relación con los libros y poder comunicar lo que los libros nos quieren decir, esas frases llenas de sabiduría para una mejor educación elemental y provechosa.

“Leer es una actividad compleja, pues supone la asimilación de varios sistemas de símbolos: la grafía, la palabra y de los contenidos de la lectura, es un medio y no un fin, no es aquello a donde hay que llegar para quedarse y extasiarse; la lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración de vía para adquirir valores importantes que coadyuven a una mejor función social”.¹³

Leer es un medio de información que nos crea conocimientos satisfactorios en nuestro desarrollo humano y social, tomando en cuenta la expresión espontánea que se requiere en el mundo en que vivimos, expresar lo que nos parece, decir lo que está bien o mal. Como podemos ver, la lectura es la principal arma que tenemos para defendernos y cuestionar al que se nos ponga enfrente, dando nuestra crítica y opinión sobre lo que pensamos acerca de lo que leemos y nos informan los libros, periódicos, revistas, etc.

4.5. FACTORES DE LA LECTURA

Espero que con estos factores de intervención nosotros tengamos un buen resultado de ellos a la hora de aplicarlos, ya que son convenientes para sobresalir de la deficiencia en la lectura, motivando al alumnado a través de ello, de lo cual esperemos excelentes principios acerca ella.

“En los estudios e investigaciones sobre la lectura encontramos una mezcla confusa de factores que se supone intervienen para determinar los actos de la lectura; dichos campos son las orientaciones de la lectura, los niveles de la lectura y el comportamiento lector. El primero se refiere a las bases generales, en los fundamentos en los que se apoya la lectura para una orientación específica, nos referimos a los factores determinantes de los

¹³ Ibidem. P. 9

intereses y necesidades de lectura en una comunidad o población, en donde las variables básicas a tomar en cuenta son: la cultura y la sociedad”.¹⁴

Este punto es de suma importancia, porque pretendemos determinar las necesidades del alumno sobre la lectura, llevando una estimulación agradable al niño, para captar más sus deseos y ganas de leer, para así poder integrarle más en una voluntad absoluta de escoger y leer libros, cuentos, revistas, por gusto, por placer, no por obligación, sino como una necesidad del cuerpo y del cerebro, de abrir más nuestros espacios de conocimientos y nuevos aprendizajes acerca de ellos.

“El segundo campo de estudio se refiere a la calidad de la lectura con que se aborda, dimensión verdaderamente significativa porque es tan preocupante no leer como leer mal, razón por la cual se estudian los niveles de comprensión lectora. El tercer campo se puede identificar con cierta propiedad como el de los comportamientos en la lectura, en donde participan aspectos más específicos, mecánicos y materiales”¹⁵.

Es interesante para nosotros los orientadores el ver las indiferencias o carencias que los niños perciben o reciben de los maestros, al darnos cuenta nosotros podemos intervenir de una manera fructífera para el alumno, motivando su clase de español acerca de la lectura y actividades significativas y provechosas para el estimado alumno, haciendo surgir una mejor educación y calidad de vida futura. Es importante extraer materiales nuevos, llamativos para ellos, donde capten su total atención y disfruten de lo que leen, de lo que los libros nos pretenden decir. En sus palabras vienen muchos mensajes productivos para nuestra vida y la formación de nosotros mismos como estudiantes, donde aprendemos a soltar nuestros deseos por saber llegar a lo más alto y sensato de nuestra lectura.

Para aprender a leer es significativo tener un pleno desarrollo de nuestro lenguaje y cuidar las palabras al pronunciarlas, porque debemos estar trascendiendo a un aprendizaje digno de nuestra educación adquirida y muestra capaz de nuestras habilidades, esforzándose lo mejor para adquirir la evolución precisa de hablar y pronunciar bien, a través de nuestras expectativas sobre el lenguaje oral y escrito.

¹⁴ Ibidem. P. 11

¹⁵ Ibidem P.12

“El desarrollo del lenguaje es un aspecto fundamental en el aprendizaje y evolución de la lectura. El lenguaje oral y lenguaje escrito de la persona tiene una relación casi simétrica, así como ambos tienen correspondencia con el cúmulo de experiencias que alcanza a desarrollar cada persona”.¹⁶

Una vez que el niño pierda el temor en su lenguaje construirá fluidez y rapidez al saber de los libros y que con la ayuda de su orientador ha alcanzado un nivel de superioridad en su persona.

¹⁶ Ibidem. P. 19

CAPÍTULO 5. LA LECTURA EN EL HOGAR

No importa el lugar donde te encuentres, siempre habrá libros, revistas, periódicos cualquier información que te pueda servir o cautivar sus palabras, frases o artículos, pero es recomendable tener conocimiento acerca del lenguaje, la entonación, por supuesto, ya la tienes que llevar contigo, porque esto uno solo lo puede aprender de cualquier ruido o atracción que te hace sentir bien contigo mismo, así es la lectura, llena de tonos, símbolos, expresiones, etc., que a la vez se va haciendo más interesante para ti y para los demás.

“Nuestras historias, nuestras canciones afinadas o nuestras voces y nuestros tonos pueden resultarles más interesantes que ningún otro texto. Porque les hablan de sus orígenes, porque vinculan las palabras con los más cercanos afectos”.¹⁷

Es cierto, a veces la lectura en nuestro hogar es diferente, la sientes más, cuando eras niño tus papás te leían historietas y tu imaginación empezaba a trabajar, ésto te resulta muy distinto porque en casa hay calor de amor, de valores y así tu mismo te sientas más afortunado de entender o escuchar lo que tus padres te leían y lo que tu descubrías a través de esas historias. Es lo mismo que queremos que se sienta en la escuela, que la disfrute igual o mejor la lectura, que no vea como una obligación, sino como un recurso e interés para descubrir nuevos senderos de imaginación y sorprenderse de conocimientos y habilidades que son útiles.

5.1. CÓMO EMPEZAR A LEER CON SU NIÑO

Para llegar a ser un buen lector o escritor famoso se requiere de mucha capacidad y habilidad, ya que nos cuesta un poco levantarnos de diferentes caídas y empezar de nuevo, con nuestro recorrido e interés por la lectura y su motivación dentro de la comprensión.

“Enseñar a leer es semejante a andar en bicicleta. Los lectores que apenas empiezan su recorrido por el maravilloso camino de los libros necesitan adquirir muchas aptitudes, lo

¹⁷ Ibidem P. 27

cual no ocurre fácilmente, al principio no tendrán tiempo para mirar a su alrededor y disfrutar el paisaje”.¹⁸

Cuando uno logra enfrentarse a la realidad y luchar por nuestro motor de seguir adelante, llevando unas metas maravillosas para nuestro futuro a través de la lectura y aptitudes adquiridas de los libros leídos, es cuando apenas descubres que estás aprendiendo, motivan a seguir leyendo, explorando diversas palabras, textos, libros que te han permitido saber leer y escuchar el aprendizaje que nos dejan sus palabras y frases que gracias a la lectura, podemos llegar a ser grandes e importantes en diversos conocimientos y habilidades.

5.2. EMPIECE CON LIBROS QUE LE ATRAIGAN A USTED

Debemos elegir una buena estrategia para poder motivar a nuestros hijos o niños, debemos empezar por los libros que nos interesen a nosotros, para lograr en ellos una motivación gustosa por comprender libros pequeños y grandes, de poder descifrar lo entendido de lo que hemos de recordar de la lectura.

“En tanto no descubra qué tipo de literatura le guste a su hijo seleccione libros que le agradaron a usted cuando era pequeño e historias nuevas que despierten su fantasía. Es muy probable que su hijo también disfrute un libro que fue el favorito de usted. En caso de que no se acuerde de sus libros predilectos, visite el salón infantil de su biblioteca local. Pida al bibliotecario que le sugiera autores y títulos que suelen ser del agrado de los pequeños. Así mismo, puede obtener buenas ideas en los catálogos que tienen las librerías sobre publicaciones recomendadas para los niños”.¹⁹

Padres de familia, si desean que sus hijos sean buenos lectores o que adquieran un buen hábito de lectura y una motivación, ésta es una oportunidad para reflexionar sobre lo que queremos para nuestros hijos, una mejor educación, para que logren diversos conocimientos. Debemos pues empezar por nuestro hogar, tenemos que tener un escritorio muy llamativo, con colores pastel, con suficiente claridad, un cuarto amplio donde sus

¹⁸ GARDNER Janet, Lora Myers, “La Lectura es Divertida” Trillas México Julio 2000. P. 7

¹⁹ Ibidem. GARDNER. P. 11

hijos y alumnos pasen un tiempo agradable justo cuando comienzan a leer o hacer la tarea para que exista mayor concentración, lleno de varios libros e interesantes para nuestros hijos, si no es así hay que llamarles la atención llevando al niño a bibliotecas para que se interese por cualquier libro a través de sus títulos o autores.

5.3. VARÍE LAS LECTURAS

Una vez que logren la motivación y el hábito de sus hijos en leer, conviene que tanto los maestros como los padres de familia cambien o proporcionen nuevas lecturas para hacerlo más motivado e interesante, dando una mejor enseñanza y aprendizaje de diversos textos y autores.

“No es perjudicial que lea el niño una y otra vez su cuento favorito; los niños más pequeños incluso lo exigen. Sin embargo, debe tratar de variar el menú de lecturas. Es abundante el buen material del que se dispone, desde cuentos de hadas, fábulas, poesía, cuentos con ilustraciones plegables o biografías, hasta libros sobre biología u otras temas científicos y su joven lector debe estar expuesto a toda esta variedad de materiales”.²⁰

Para cambiar y variar de libros es necesario tener que cambiar de estilo, no únicamente basándonos en cuentos, leyendas, sino es recomendable que los niños conozcan todo tipo de lecturas, como es la literatura, poesía, ciencia, tecnología y hasta libros de terror o ficción para que así el joven vaya adquiriendo aptitudes en su forma de pensar, relatando sus conclusiones o lo percibido, qué ocurrirá en su libro.

5.4. CONVIERTA LA LECTURA EN UN HÁBITO

Debemos de ver la lectura como un hábito, no como una obligación debemos esperar que a los niños les llame la atención por si solos, que exista la estimulación cuando se sientan preparados, listos para comenzar el debut.

²⁰ Ibidem. P. 11

“La lectura es un hábito que debe estimularse. Para que su niño lo adquiriera, es necesario establecer un tiempo regular destinado especialmente para la lectura. ¿Cuanto tiempo debemos destinar como mínimo para leer? Quince minutos al día está bien, o lo que se necesite para leer un cuento completo a un capítulo. Si sólo dispone de cinco minutos, aplase la lectura para un mejor momento. Es importante que le dé al joven lector la oportunidad de acomodarse un poco y concentrarse”.²¹

Es cierto lo que dice este autor, si el niño no se siente preparado o aún no está listo para comenzar a leer, no hay que presionar, tarde o temprano irá adquiriendo un mejor hábito de lectura, cuando él lo decida, es importante que el niño o joven le de la importancia y tiempo justo que necesita para comenzar a devorar su lectura.

5.5. EL COMPORTAMIENTO LECTOR

Como orientadores debemos motivar la lectura, de una manera eficaz mostrando actitudes, comportamientos buenos y discernimiento en todo tipo de artículos, revistas, periódicos, libros, etc., que sean de sumo interés para el niño y así pueda orientarse sobre estas tendencias desarrollando sus conocimientos de agrado sobre la lectura y obteniendo de ella una gran postura y conducta sobre lo que es un buen lector.

“Para la formación de un buen comportamiento lector son necesarias las motivaciones, orientadoras de inclinaciones y de tendencias que guían la conducta y los intereses, constituidos por objetivos o intenciones visualizados racionalmente, que se proponen alcanzar las personas. Todos los padres tenemos el poder de volvermos cuenteros, juglares y trovadores con nuestros propios hijos”.²²

La mejor manera de intervenir con los niños es mediante la motivación, inculcando hábitos de mejoramiento, tanto para nuestros aprendizajes como para nuestra persona, una de ellas es tener una conducta apropiada donde se estimule la creación de enraizar nuestros comportamientos acerca de la lectura, pero sobre todo el placer por leer y escarbar lo más

²¹ IBID. P. 12

²² SASTRIAS Piali Martha “Caminos a la Lectura” Pax México 1997 P. 21

profundo y placentero, de disfrutar un buen libro lleno de conocimientos, ya sea en la casa o en la escuela cualquier libro es bueno, lleno de vida y exploraciones.

5.6. MODELE UNA BUENA CONDUCTA DE LECTURA

Es interesante saber cómo debemos de manejar una lectura y más cuando los maestros lean frente del grupo y cuando los padres de familia lean a sus hijos, para toda materia o persona debemos de tener una conducta admirable, donde los niños se asombren al escuchar nuestra entonación en la que estamos leyendo.

“Sin importar lo cansado que esté ¡trate de no leer con una entonación monótona! ¡Ponga su corazón en la lectura! ¡Deje que surga el actor que hay en su interior! Si se le escucha aburrido, no puede esperar que su niño se interese. Preste atención a su ritmo. Es buena idea leer más lentamente algo nuevo o difícil, de lo que haría con un texto conocido y que es favorito”.²³

Como podemos ver es encantador escuchar a quien nos está leyendo la lectura o cuento con el estilo de su voz, nos sorprende en la manera en la que lee, de ese modo debemos llamar la atención de nuestros alumnos, estimulando de la forma en que a ellos les agrada. Si nos escuchan enfadados y molestos no se interesarán en escucharnos y mucho menos en que les llame la atención el hábito de leer.

5.7. PIDA LIBROS PRESTADOS

Una vez que los jóvenes o niños se emocionen leyendo sus libros y ya no haya qué hacer, busque dentro de la biblioteca en el salón de clase o pida a amigos nuevos materiales de libros para los niños o intercambie con ellos. Para que el alumno se siga interesando y razone de que ha llegado a leer diversos libros.

“Los buenos lectores van a la biblioteca cada vez que tienen oportunidad. Adopte el hábito de llevar a sus niños a la biblioteca”.²⁴

²³ GARDNER Janet, Lora Myers, “La Lectura es Divertida” Trillas. México 2000 P. 12

²⁴ IBID. P. 14

Es muy bueno que tanto los maestros como la gente adulta con quien viva el niño visiten la biblioteca cada que tengan oportunidades de seguir adelante buscando nuevos temas de atracción para el joven. Así el niño crea su propia conducta en leer, comprar libros hasta pueda que se interese en formar su propia biblioteca.

5.8. LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA

¿Para qué leemos en la escuela primaria?

Como mencionamos más arriba no hay que ver la lectura como una obligación en la escuela, sino como un descubrimiento importante y significativo para los aprendizajes, acerca de lo que se trata de enseñar en libros y los maestros.

“En la escuela primaria existe la tradición, si se puede llamar así, de enfocar la enseñanza de la lectura y la escritura a la denominada lectura de comprensión y la acumulación de información. El papel de la comprensión y los procesos de aprendizaje escolar se conciben, entonces, como la base final del proceso, primero se recibe cierta cantidad de información que después se usará según las circunstancias lo demanden”.²⁵

Queremos motivar la lectura en los niños, que la vean como un interés, una necesidad para nuestro cuerpo acerca de aprender y tener nuevos conocimientos verdaderos y significativos, una vez que el alumno le encuentra el sabor a la lectura, es significativo saber o damos cuenta de lo que entiende, es por eso que también entra la importancia por la comprensión de la lectura, pero resulta menos difícil, porque una vez logrando el interés hacia la estimulación, resulta ser más fácil lo comprendido de estas lecturas.

Para tener más juicio de lo comprendido, es halagador navegar, estrujar libros y exprimirlos acerca de lo entendido, no quedarnos allí, sino buscar y encontrar lo significativo y fructífero para nuestra enseñanza.

²⁵ SASTRIAS, Martha “Caminos a la Lectura” PIALI, México 1997. P. 33

“Un texto no sólo se descifra, no sólo se lee, sino que lleva de la mano a la imaginación; con él se amplía el universo, se entretienen otras historias, el lector escoge lo que le parece sorprendente, lo que le gusta, en fin todo aquello que le permite la construcción de sus saberes y su realización como sujeto que se recrea a partir de lo cotidiano”.²⁶

Creo necesario establecer nuevas estrategias de materiales interesantes para los niños, ya que como orientadores debemos de encaminar a los alumnos para que vean de una forma distinta la educación y su enseñanza, que vayan adquiriendo amplios aprendizajes sobre su educación en la escuela, donde ellos comiencen a buscar libros que les gusten, y que lean porque se les motivó, porque ellos escogieron leer ese libro, con una suposición de buscar nuevas ideas y planteamientos estructurados que nos indican sus frases, con el fin de ampliar conocimientos.

²⁶ IBID. P. 36

CAPÍTULO 6. DECODIFICAR Y COMPRENDER O COMPRENDER Y DECODIFICAR

Este texto será útil al ver toda la información ya procesada porque es de suma importancia para nuestro caso de deficiencia lectora y comprensión, así que como vemos y sabemos, estamos de acuerdo con lo que el autor nos dice porque precisamente en las primarias se lee mucho, pero no es lo mismo leer que comprender, ni resumir que interpretar con tus palabras lo entendido. Sino saber leer y escribir interpretaciones decodificando las palabras a través de su comprensión. Pero para poder tener conocimiento de cómo aprender y adquirir la información es necesario motivar e inculcar a nuestros hijos la lectura como una diversión, así el alumno tendrá la creatividad de saber leer y reconocerá la importancia para adquirir nuevas habilidades y conocimientos.

“Se lee para comprender, todos estarán de acuerdo, pero, para comprender cómo funciona el lector, es necesario distinguir las capacidades de lectura (en el sentido de interpretación) de las capacidades de comprensión. Algunos alumnos no tienen ninguna dificultad para comprender cuando se les lee un texto, pero son incapaces de comprenderlo al leerlo individualmente. Sin embargo, aquí defenderemos la idea de que leer es ante todo, descodificar, o de manera más exacta, que la interpretación debe hacerse de un modo relativamente automatizado para permitir el funcionamiento de los procesos de alto nivel”.²⁷

Se trata de elevar al niño en su deficiencia lectora, una vez que se logre, hay que enseñarlo a procesar la información de diversos textos, con las herramientas necesarias para sus habilidades, logrando en ellos capacidades de heterogéneos puntos de comprensión y verificación para sus conocimientos.

6.1. LA LECTURA UN APRENDIZAJE QUE SE EXTIENDE AL CONJUNTO DE LA ESCOLARIDAD

Es grato saber que en los comienzos de la escuela primaria, el niño ya tenga un concepto esencial de que leer es aprender a leer, pero más satisfactorio es saber que el

²⁷ GOLDER, Carolina y Daniel Gonach. “Leer y Comprender”, siglo XXI, México, 1968. P.

alumno lee por aprender, no por cumplir, puesto que nosotros sabremos por qué hacerlo, pero una cosa importante es no hacerse tonto a sí mismo, sino luchar por sus intereses, llevando a cabo sus habilidades y objetivos que ha planteado en su vida para un mejor aprovechamiento académico.

“El aprendizaje de la lectura representa una de las mayores conquistas de la vida escolar del alumno: al principio constituye un objetivo en sí (el alumno lee para aprender a leer), pero muy rápidamente se vuelve un medio para lograr otros objetivos (el alumno lee para hacer un ejercicio, un resumen, etc.). Si bien las instrucciones oficiales siempre han puesto énfasis en el aprendizaje de la lectura, en realidad éste sólo se ejercita (en especial en su componente de descodificación) a partir de cuarto de primaria”.²⁸

Resulta difícil en los primeros ciclos de primaria, que el niño aprenda a leer y una vez que lo consigue es fabuloso y esencial para él pero mucho mejor cuando se deja fluir por sí solo, se interesa, lee sin compromiso, se entrega a los libros porque le es grato saber que ya aprendió a leer, pero sin embargo esto no ocurre en todos los casos, hay educandos que no se permiten entregarse, que les causa aburrimiento el no saber leer y mucho menos el de comprender, porque nunca fue visto o motivado en su escuela y casa como una distracción de placer por descansar, leyendo el periódico, revista, libros, artículos.

6.2. ¿CUÁLES SON LOS MECANISMOS COGNOSCITIVOS IMPLICADOS EN LA LECTURA?

La lectura también tiene sus características tanto al leerla como al escribir, estos dos puntos se encuentran estrechamente entrelazados, ya que van de la mano para adquirir un mejor aprendizaje en cuanto a la relación de leer y escribir para una mejor conocimiento en la comprensión de esta diversidad.

“Lo específico de la lectura en relación con la comprensión oral, está vinculado esencialmente con la naturaleza del código que sirve para transcribir los sonidos del lenguaje. Dado que históricamente la lengua oral antecede, las modalidades de su transcripción a la lengua escrita han tomado formas muy variadas en las diferentes culturas,

²⁸ IBID. P. 13

han evolucionado mucho con los tiempos y siempre responden a sistemas muy variados. Esos sistemas implican procesamientos cognoscitivos diferenciados y un análisis comparativo de los mismos puede ser útil para tomar conciencia en cuanto al establecimiento de una correspondencia entre grafemas y fonemas no es algo tan evidente, que responde a soluciones variadas según las lenguas y, en consecuencia, que el plano cognoscitivo, impone obligaciones diferentes según las lenguas”.²⁹

Se requiere que el alumno se sepa escuchar a él mismo en el momento de que está leyendo, para que note los sonidos que hace al leer, así comprenderá la importancia que tiene una lectura con signos. También es importante la escritura, porque en ella procesamos la información interesada, llevando un análisis de lo leído, que se transcribió que queremos comparar, para tener un mejor y amplio conocimiento sobre lo leído y escrito.

6.3. IDENTIFICAR PALABRAS POR CONSTRUCCIÓN O POR CONOCIMIENTO GLOBAL

Una tarea importante para los alumnos y para su formación eficaz es reconocer plenamente las letras, ya sea por sílabas, palabras, que esté seguro de lo que va a pronunciar y de reconocer, que no confunda o cambie la letra ni la entonación. esto es importante y problemático. En las primarias persisten algunos problemas como éste, por brincarnos ese paso y no darle la importancia necesaria cuando el alumno se confunde, dejamos huecos y es lo peor que se puede hacer, es mejor orientarlo a través de ejercicios que el alumno pueda pronunciar y reconocer correctamente, tapando esos huecos mal pronunciados.

“Esta actividad es muy diferente de la que tiene que ver con el reconocimiento de letras aisladas. Ahora sabemos que los problemas de lectura difícilmente provienen de los problemas de percepción de las letras aisladas”.³⁰

Cuando regularmente leemos, pero no estamos concentrados y aparte tenemos prisa, es cuando sucede este tipo de cosas, cambiamos las letras por otras y ni siquiera nos

²⁹ IBID. P.16

³⁰ IBID. P. 20

fijamos si se pronunció correctamente, seguimos la lectura, la terminamos y no somos concientes de reconocer que no leímos correctamente, además que no pusimos la suficiente atención como para entender y saber de lo que trata el texto. Así que niños, reflexionen cuando lean mal y cuando cambien palabras porque si lo dejan así serán lectores incompletos en toda la extensión de la palabra, porque no habrá entendimiento ni aprendizaje sobre lo que se leyó.

6.4. UN BUEN LECTOR: UN LECTOR FLEXIBLE

Si el alumno desde el principio es flexible, será un buen lector, tendrá posibilidades de comprender mucho mejor la lectura, porque no será una persona mentirosa ni se brincará párrafos, por lo tanto será consciente de lo que lee y aprenderá rápidamente cualquier texto, será capaz de volver a leer, fomentando más la lectura detalladamente, teniendo avances en su óculo motor en la fijación de las palabras por renglón.

“Una de las características de los lectores expertos, es sin duda, la flexibilidad de sus comportamientos; el buen lector puede leer y comprender muy rápidamente un texto, y puede leer el mismo texto en detalle prestando atención a aspectos particulares de forma o de ortografía. De modo que los comportamientos oculares varían considerablemente en un mismo lector, la fijación de palabras.

En otros términos, lo que nosotros, lectores expertos, tenemos la impresión de hacer cuando leemos a menudo está muy lejos de las operaciones mentales que en realidad se practican para asegurar una lectura eficaz. Sin duda, el gran mérito de la psicología cognoscitiva contemporánea consiste en haber creado métodos que nos permiten analizar con cuidado esas operaciones mentales, su papel en el conjunto del proceso de la lectura en consecuencia, la cierta forma de establecer la existencia de operaciones conscientes. O de las que podemos tomar conciencia y otras, muy rápidas y automatizadas, de las que no tenemos conciencia”.³¹

John Steinbeck nos hace reflexionar a maestros y padres de familia que no sólo la responsabilidad es del maestro, sino de los padres de familia y del niño mismo por

³¹ IBID. P 30

aprender y consultar los libros para tener más conocimiento sobre ellos y así lograr una eficiencia favorable por la lectura.

“Resumió la tarea de aprender a leer como “el mayor esfuerzo que emprende la mente humana, y debe hacerlo cuando es un niño”.

Aprender a leer tampoco es como aprender a batear una pelota o tocar el piano. Si los niños muestran poco talento para el béisbol o para la música, sabemos que la vida ofrece muchas otras salidas para su energía y creatividad. Pero si nuestros hijos no aprenden a leer, virtualmente serán inválidos cuando intenten enfrentarse a la vida moderna”.³²

Se recomienda a niños de primaria y sobre todo los de la edad de 10 a 11 años, que por si solos se interesen en leer y rescatar lo que entienden para mejorar sus aprendizajes, porque será de utilidad al enfrentarse el día de mañana, poniendo sus enseñanzas y habilidades en competencias, por destacar un mejor nivel educativo en su vida social y cultural, en su persona, pero si en nuestras escuelas y familias no existe la motivación por ayudar a nuestros niños del mañana, serán deficientes al enfrentarse a la vida y no sabrán defenderse con argumentos, simplemente serán inválidos por no haber adquirido la lectura y su aprendizaje sobre ella.

Señores padres de familia, esto que nos dice el autor es de suma importancia para ustedes y para sus hijos, no hay que abandonar en ningún momento el compartir la lectura con sus hijos en voz alta, sino al contrario que exista la estimulación por llevarla a cabo más seguido y que los propios hijos sean los que se conciernen a la lectura por si solos.

“Esta es una terrible vergüenza, hay tantas alegrías para padres e hijos en la lectura en voz alta que no veo la razón para abandonarla solo porque el niño ha dominado los principios básicos lo bastante como para comenzar a leer por si mismo. Si pensamos en la lectura como algo para compartir podremos ver qué importante debe ser el aspecto social. La lectura nos permite tener acceso a nuestra experiencia colectiva, cosechar las destrezas

³² KOPP Paul, “Como Fomentar la Lectura en los Niños”, Selector S.A. México 1994. P.15,16.

y la sabiduría de toda la humanidad y la lectura trae la alegría, la pura diversión de meterse en otras vidas, en otros universos de quedar atrapado en un mundo imaginario”.³³

El niño poco a poco entre más lee, le dan más ganas de seguir adelante, explorando lo que hay dentro de la lectura, son experiencias que ellos mismos adquieren a través de su aprendizaje, así el alumno será capaz de coleccionar información, cosecharla y tendrá grandes conocimientos que a través de su inteligencia y comprensión, tiene una inmensa alegría por darse cuenta de lo divertido que es leer y tener que imaginarse su propio mundo dentro de sus lecturas.

Es oportuno tener un tiempo en casa para leer, donde la familia y sobre todo el hijo se crea un hábito único y favorable por llevar a cabo la lectura en casa, basta con leer una hora o dos por día, es relajante, creativo de 10 años en adelante, porque en esa edad hay mucha curiosidad por saber bastantes cosas, que el niño mismo tendrá el interés de buscar nueva información ya sea de libros artículos o revistas que son de interés e importancia para tener amplios conocimientos, sobre todo va creando una conciencia sobre la necesidad de saber leer con habilidad, rescatando sus comprensiones y reflexiones acerca de la lectura.

“La hora de la lectura se debe convertir en un hábito para usted, algo que su hijo espera, una actividad que ambos pueden esperar con placer. La hora de la lectura es simplemente el momento de abrir un libro y leer en voz alta. Es el momento de abrir un libro para compartir la lectura y las ideas”.³⁴

Al comienzo de que el alumno ya se interesa por leer, va aumentando su capacidad e inteligencia de manejar mucho mejor el libro, así que en el momento de abrir un libro es para terminarlo de leer, teniendo como base un producto significativo que nos llevará a compartir ideas y opiniones de compañeros, haciendo de él un debate sobre lo que hemos leído y sobre lo que se nos ha quedado en nuestra conciencia. Aprendiendo de nuestros compañeros y libros nuevas estrategias y conocimientos sobre lo significativo de lo que leemos.

³³ IBID. P. 19

³⁴ IBID. P. 20

Cuando se lee por obligación no tiene sentido que leas, cuando tienes el gusto y el placer de leer, es el momento de disfrutar la lectura y entrarte en los hechos de imaginación y ficción que los libros te encaminan a que tu lectura sea divertida de acuerdo a tu edad y eficacia de tu sentido por leer y entender sobre lo que trata el relato que te describen en los libros.

“Leer también es una gran diversión. Su hijo sentirá placer ante el desafío de pronunciar una palabra complicada o leer en voz alta un relato difícil, igual al que usted podría disfrutar al resolver un crucigrama. El éxito en las tempranas lecturas aumentará la sensación de autoestima de su hijo y también le dará dominio sobre el mundo que lo rodea”.³⁵

Por lo que el alumno se entrará en los personajes y aún más disfrutará su éxito por la lectura y rapidez con la que lee no teniendo ninguna dificultad al pronunciar correctamente las palabras porque gracias a la motivación de leer diario en casa o escuela será como agilidad y sabiduría por entender los textos.

³⁵ IBID. P. 21

CAPÍTULO 7. EL GRUPO ESCOLAR

Donde estoy llevando a cabo mi proyecto junto con el servicio es un grupo bastante grande, ya que cuento con 29 alumnos, la mayoría presenta la edad de 9 a 10 años y solo 5 de ellos tienen 11 años. El ambiente que se presenta dentro del grupo es algo tenso, porque se han presentado riñas, pleitos, murmuraciones. El espacio que se tiene es amplio, con paredes muy altas para que entre claridad, está hecho de adobe y arriba es tejado, tiene dos ventanas por donde entra algo de luz, pero cuando se presenta este tipo de ambiente el espacio tiende a reducirse y por lo tanto se ve muy pequeño, cuando los alumnos andan molestando a sus compañeros y caminan por los pasillos, haciendo bolita, comunicándose cosas nuevas.

Este tipo de situaciones se da muy seguido, puesto que existen rivalidades entre compañeros, envidias y sobre todo hay mucho liderazgo dentro de sus mismas amistades. Como se puede dar cuenta con esta situación ha sido muy difícil el mantener una metodología bastante optimista y activa, en apoyar sus ideas, su creatividad, tomando en cuenta su participación, me cuesta trabajo que el alumno se interese en la lectura y que la vea con un ámbito de motivación para crear sus propios conocimientos, por lo que me he distraído desviándome un poco en llamar la atención, puesto que es difícil mantener el orden dentro del aula, pero a la vez me importa su comportamiento, esto ha venido haciendo que me concentre más en mantener su disciplina que en enseñar y que aprendan.

Es un grupo bastante inquieto, desordenado, problemático en donde casi no hay respeto (tanto a compañeros como maestros) les gusta que los maltraten (regañándolos, castigando y reportando a los que se comportan mal y no cumplen), sus inquietudes dentro del aula son imperativas, ¿dónde surge el interés por saber información de nuevas cosas?, el saber de sus cambios en su desarrollo físico y mental, se preocupan más por verse bien, llamar la atención, para algunas niñas es muy importante lo de hoy en día, la modernidad y lo material. Algunos niños ni se interesan lo que está pasando con ellos, sólo dejan fluir sus ideas y pensar en lo que sucede. La mitad del grupo aparenta ser gente ya adulta que sabe y que no le importa aprender más porque creen saberlo todo.

Son niños que no les importa aprender, no le dan tanto interés al estudio, no les nace poder crear nuevos conocimientos, las niñas que hay dentro del grupo les da por conocer y saber, que uno les platique acerca de la sexualidad, suelen preocuparse y angustiarse de cuando ellas van a llegar a ser señoritas, cómo va ser su vida, de ese tipo de cosas son por las que más se interesan y estamos perdiendo al alumno en su niñez y cultura, puesto que es una niña donde debe luchar por tener una educación fructífera, donde aproveche cada instante y tenga tiempo de disfrutar cada parte de su vida con quien desee, no descuidando la escuela. Se que con la edad que tienen es un grupo que se encuentra en pleno desarrollo y luchan por sus intereses, pero éstos deben ir de acuerdo a su edad, cultura e identidad que se forma dentro de la sociedad.

Existen diversos medios de procedencia de los alumnos, al cambiar sus comportamientos, dentro de la observación que he estado llevando a cabo, los niños, al estar atentos en la lectura y al escuchar las explicaciones de lo que se pretende realizar con las actividades se ponen a trabajar, pero después de un rato empieza la plática y es cuando el grupo se inquieta. Es un grupo demasiado lento para trabajar, pero a la vez son buenos en percibir y contestar cuestionarios de comprensión acerca de las lecturas que han realizado, son muy oyentes y visuales. La mayoría son responsables en cumplir con sus trabajos dentro del aula y alguna que otra tarea que se les ha dejado, cuando se requiere de material que traigan es muy difícil que el grupo entero cumpla con lo que se le ha pedido, porque se les olvida, son muy sinceros en decir qué les gusta y qué no, sus trabajos son presentados en las mejores condiciones, se preocupan por entregar lo mejor posible, limpio y bien hecho.

La metodología que he estado aplicando creo que es simultánea, pero a la vez me he bloqueado con ella al estar con actividades no planeadas, pero que deben llevar, espero que los resultados sean los esperados.

Cuando se requiere trabajar con los alumnos en equipos, ellos se unen por afinidad, se motivan, hablan de cómo va ser su participación en exponer qué es lo que van a realizar, pero a la vez esa motivación les dura de 15 a 30 minutos, después se les olvida, por lo cual no cumplen y se cambia la actividad, algunos se enojan, empiezan a comentar que se deje para la siguiente clase, que ahora si van a cumplir y van a participar en lo que ya se había

quedado. Pero les digo que no porque de esa manera se está perdiendo el tiempo y no avanzamos como queremos. Como se pueden dar cuenta, este grupo es algo problemático, por lo que he pensado que debo trabajar con cada uno de ellos para remediar, dando una alternativa a esta situación.

En el trabajo diario se presenta una dinámica de inquietudes, en las cuales los alumnos se distraen un poco, pero si avanzan en sus ejercicios, la mayoría trabaja pero a su paso, les gusta que los presionen solo de esa manera tienden a trabajar, haciendo las cosas a su manera. Los niños están ubicados por filas mixtas, son butacas en las que se encuentran sentados, si tienen pequeños espacios a los lados por donde pueden caminar, tienen siempre algo de espacio en la parte de atrás de su salón, es decir al terminar las filas queda espacio atrás y adelante. En esos espacios trabajan cuando es en equipo se sientan en el piso. Dentro del aula también se han hecho algunos juegos para el estrés y para desentumirnos, una vez relajados comienzo con la clase.

El clima dentro del salón de clases, es riguroso, porque tienden a cambiar de asignatura por la siguiente clase que se les va a dar, tienen materias de inglés, cómputo, educación física, manualidades, aparte de las asignaturas que deben llevar, creo que se les da el tiempo necesario a cada actividad para ver lo que el alumno entienda, dando así una formación completa, no cansando al alumno, sino el hacer ágil la materia y divertida para captar la atención del niño, logrando en ellos un mejor razonamiento y conocimiento novedoso. Creo que su descanso lo tiene cada uno después de haber terminado pronto sus ejercicios y es allí donde el niño descansa y se divierte platicando o jugando con el compañero de a lado que ya terminó, no precisamente lo hacen sentado, sino se paran, caminan por los pasillos del salón.

¿Quién ejerce el poder en el aula? Pues creo que no me he querido sentir autoritaria ante ellos, sino hacerles notar que debe haber respeto e igualdad de ideas, les tomo en cuenta sus comentarios, cuando hay diversidad de opinión, les hago reconocer el esfuerzo, participación y sobre todo el interés por aprender algo distinto a sus clases. Se hicieron cosas democráticas e individuales a su modo de pensar, no obligando sino decidir en cómo se va llevar a cabo la actividad, si están de acuerdo o no y qué proponen.

Existen muchos subgrupos dentro del aula, puesto que no hay un acercamiento con los demás compañeros, solo quieren trabajar entre ellos y no les interesa tener un mejor acercamiento con los demás grupos, suelen decir que son muy aburridos y torpes. Si se conoce el grupo, se hablan, pero existen preferencias, no desean relacionarse con sus compañeros.

La normatividad que se da dentro del salón de clases es excesivo, porque únicamente requieren trabajar en las horas de clases, no trabajan fuera de sus horas, a veces si se requiere darles un poco más de tiempo a los alumnos y más a los que van atrasados se pretende poner un poco más de cuidado, ayudándolos en un tiempo libre, para que el niño entienda el razonamiento de aprendizaje. Con un poco más de tiempo que el maestro se dedique bien a sus alumnos, los niños podrán tener avances en su aprendizaje. Como es una escuela de gobierno también existe mucho poder sobre ella, y los maestros únicamente se percatan en cumplir órdenes, haciendo a un lado su enseñanza. Con este criterio ¿qué pasa dentro del salón? debemos dejar que exista una relajación para el alumno, donde le permita sentirse bien con la enseñanza que está adquiriendo, de acuerdo a sus intereses, pero a veces suelen verla como una obligación impuesta, esta educación que ellos perciben tiene que ser sincera, provechosa, que les nazca el saber estar, saber conocer y saber hacer.

En lo que he estado trabajando con el grupo ha existido comunicación con los alumnos y el maestro, aparte de las normales, en recreo los alumnos se me acercan y quieren platicarme de lo que les sucede, quieren que los anime a que les de alguna solución de cómo poder arreglar algunos problemas que traen consigo.

No me he negado a escucharlos, llevando un diálogo, donde los pongo a pensar y a razonar de sus ideas sobre qué es lo mejor, cómo deben seguir adelante, como quisieran que fuera. Una vez que ellos platican conmigo se sienten más tranquilos, me siguen buscando porque ha fluido la confianza, me piden que si hablo con los que tienen problemas que son a veces compañeros, por lo cual he visto y escuchados sus argumentos de cada persona, una vez que hablo con cada uno separados, llamo a las dos, poniéndolos a decir que se digan qué es lo que les molesta de sus actitudes. Se hablan y se dicen las cosas con sinceridad y allí termina sus diálogos.

Este grupo me ha sido difícil, pero voy a luchar porque aprendan a ver la lectura como un ámbito positivo, ya que hay bastante deficiencia lectora y comprensión en este grupo, así que voy a seguir estimulando y motivando a los alumnos porque salgan adelante y tengan un mejor rendimiento académico.

Las evaluaciones las llevo diarias, lo más constante que se pueda, de acuerdo a la continuidad de cada tema que se ve, les hago notar qué alumnos no se interesan o no han cumplido con sus trabajos, quiénes más participan, he presentado dos exámenes en los que algunos alumnos se ven muy bajos en el primer examen, el segundo que se aplicó la mitad del grupo se mantuvieron parejas sus calificaciones fueron de 7 y la otra mitad de niños obtuvieron entre 8 y 9, esta vez no hubo ni un 10. Creo que mejoró la vez pasada. Es importante tomar en el alumno su autoevaluación, qué calificación es la que creen que se merecen.

7.1. MÉTODO DIDÁCTICO

“Es la consideración de una buena organización de distintos tipos de estrategias para una acción didáctica. Se puede establecer en dos grandes dimensiones; una estructural como modo de organización de técnicas y contenidos de enseñanza, otra pragmática en cuanto que desarrolla y hace funcionar objetivos y contenidos informáticos. Este cruce dimensional le confiere un significado de sistematización teórico – práctico para articular la enseñanza y el “aprendizaje” en sus distintas fases y constituirse en núcleo directriz del proceso”.³⁶

Creo que este método es conveniente y útil para llevar a cabo una mejor formación en los niños, adquiriendo lecturas de teoría importante para ellos, aplicando así las estrategias adecuadas para alcanzar un buen aprendizaje dentro de la lectura, relacionando nuevos aprendizajes con distintos puntos de vista, llegando a una conclusión absoluta del conocimiento previo que se ha tenido.

³⁶ GIL Fernández, Pilar, “Diccionario de las Ciencias de Educación” Santillana México 1995. P. 944

RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales que he estado utilizando dentro del proyecto al estar en el servicio, son libros de cuentos, leyendas, novelas, que se encuentran en el rincón de su salón y en la pequeña biblioteca en su escuela. También trato con los libros de sus asignaturas ya sea el de español, geografía o ciencias naturales, he visto temas de lecturas a través del proyector de su salón, donde después deben de hacer un cuestionario de comprensión de acuerdo a lo que acabamos de leer. Se les ha dejado material, para algunas actividades que se requiere que el alumno traiga como es el periódico, revistas, cuentos o simplemente el que les interese para verlo en clases, la mayoría no cumple y se cambia la actividad, también he dejado recortes de alguna noticia importante que les haya llamado la atención para elaborar un periódico y así, dependiendo de la actividad que se va a realizar.

7.2 LA ORIENTACIÓN

La orientación que he llevado en la escuela ha sido muy lenta porque poco tiempo la he dedicado, si hablo, les doy pláticas o les pongo preguntas ¿Qué espero de la materia?, ¿en realidad estoy dando lo que puedo?, ¿así es como yo deseo verme? ¿que pienso hacer saliendo de aquí? ¿Por qué me intereso más por otras cosas que por mi educación que estoy recibiendo? Entre otras, cuando el grupo esta muy desordenado he llamado la atención pero poco los he puesto a reflexionar sobre su comportamiento y sobre sus actitudes que toman hacia la materia. Hasta ahora he hablado con ellos en tres ocasiones, sobre algunas preguntas que están arriba, les he comentado sobre su comportamiento, si desean seguir así o por qué actúan de esa manera, todos se quedan callados, algunos comentan el por qué, pero la mayoría no responde, sólo les pido que me escuchen y que mediten sobre lo que les dije, les he pedido que me escriban notas en donde digan cómo les gustaría que enseñara la materia de la maestra, qué les gusta, que les desagrada de la materia, de ese tipo de comentario, pero sin embargo son pocos los resultados que me escriben.

En algunos casos me he ganado la confianza de alumnos, donde en la hora de recreo me expresan sus emociones o problemas familiares, allí es donde empiezo a consultar con ellos e irlos orientando hacia donde crean que está la solución de sus

problemas o hacerlos ver con mayor claridad la situación en que se encuentran, poniendo alternativas para no seguir complicándose en su vida.

7.3. LA INTERVENCIÓN

La intervención pues ha sido muy poca, en cuanto se hacen equipos para trabajar, porque les ha costado poderse relacionar con sus compañeros, puesto que quieren trabajar solo con los que eligen ellos. Pero a la vez se la pasan jugando en vez de aprender o hacer algún ejercicio.

Cuando están trabajando hay niños que no entienden, pero no se acercan a decirme en lo que no entendieron, puesto que camino por los pasillos del salón y así me doy cuenta de qué alumno necesita ayuda para hacer su trabajo, les pregunto en qué van y si entendieron, me dicen que no y me pongo con ellos a hacer el ejercicio para explicarles y saber qué entendieron.

Con sus padres de familia no he tenido la oportunidad de platicar, porque el maestro solo los cita para firmar boletas de calificación. He querido intervenir con ellos para plantearles los problemas que existen dentro del aula en base a sus hijos, pero no se ha podido porque cuando el profesor tiene junta, solo les comenta de lo que se iba a tratar y me salgo con el grupo a trabajar, una vez le dije al maestro que quería comentarles algo sobre sus hijos, él me contestó, después ya habrá tiempo para que les platiques cómo son y qué problemas has tenido con ellos. Hasta ahora no he tenido la oportunidad de plantearles lo sucedido.

7.4. CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA

“El método **cuantitativo** busca llegar a explicaciones generales, su paradigma posee una concepción global positivista, hipotético, deductiva, particularista, objetiva, orientando a los resultados. La postura cuantitativa definió lo que era hacer ciencia y bendijo los descubrimientos que podrían catalogarse como verdaderos, científicos.

El método **cualitativo** tiene como propósito de comprender el desarrollo de procesos. Su paradigma afirma que postula una concepción global fenomenológica, inductiva, estructuralista, subjetivo, orientado al proceso. La postura cualitativa, ha llegado a convertirse como fiscal de los positivistas, de los males y desprestigio que afligen a las disciplinas encargadas del examen de la realidad social. Su evaluación es importante ya que proporciona una valiosa información de la recopilación de datos para comprender los procesos que existen tras los resultados observados y que evalúen los cambios en la percepción que tienen las personas acerca de su bienestar. En este método se amplían tres amplias categorías:

- Entrevistas de profundidad: como conversacional informal, semi- estructurada, abierta estandarizada
- Métodos de observación: puede ser directa y con los participantes.
- Revisión de documentos”.³⁷

El diagnóstico y la investigación que se llevó a cabo fue cualitativa, ya que de esta manera podemos tener resultados satisfactorios o malos en la que nos daremos cuenta qué nos faltó para así recopilar toda la información que se ha obtenido en el transcurso de la observación con el diario de campo. Ya que con ella se aplicaron entrevistas y observaciones para diagnosticar y analizar la problemática.

³⁷ MARTÍNEZ, M. Miguel. Et al. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico-Práctico. Trillas México, 1994.

CAPÍTULO 8. ESTRATEGIAS DE LECTURA

8.1 FORMULACIÓN DE PREGUNTAS

“Un lector autónomo es aquel que asume responsabilidad por su proceso de lectura y no se limita a contestar preguntas, sino también pregunta y se pregunta. Por eso es necesario formular preguntas que trasciendan lo literal y que lleven a los estudiantes a los niveles superiores del pensamiento. Estas preguntas son las que requieren que los estudiantes vayan más allá de simplemente recordar lo leído.

Algunos ejemplos de este tipo de pregunta son: ¿En qué son diferentes o parecidos los dos personajes más importantes de la obra?; ¿Cuál es el punto de vista del editorialista sobre la legalización de las drogas?; ¿Crees que sería beneficioso aumentar la jornada escolar a ocho horas? ¿Por qué? “³⁸

Es sumamente importante establecer una relación entre las preguntas que se generan y el objetivo o propósito de la lectura. Si el objetivo es una comprensión global del texto, las preguntas no deben estar dirigidas a detalles. Obviamente, una vez se ha logrado el objetivo principal, se pueden plantear otros.

La propia estructura de los textos y su organización nos ofrecen pistas para formular y enseñar a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto.

8.2 ¿QUÉ ES LEER?

- Leer es una práctica cultural.
- Consiste en interrogar activamente un texto para construir su significado.
- Se basa en las experiencias previas, esquemas cognitivos y propósitos del lector.

Texto: una unidad coherente y cohesiva, de cualquier extensión, con sentido completo.

Ej.: discos del tránsito, poema, receta de cocina, noticia, una novela.

³⁸ http://www.mimonteverde.com/programa_esp.htm.

Práctica cultural: son actividades llevadas a cabo por grupos determinados, en situaciones específicas y cumplen funciones particulares.

Ej.: usos del lenguaje

Experiencias previas y esquemas cognitivos: permiten compartir con el grupo los conocimientos, pues se enriquecen interactivamente los esquemas cognitivos.

La ampliación del “corpus lingüístico” y expansión de conceptos sobre un tema, amplía la comprensión.

Propósitos que mueven a leer un texto: no se lee por leer. Se hace para satisfacer necesidades: comunicativas, informativas, estéticas. Esto motiva al lector a esforzarse por comprender un texto.

8.3 ¿PARA QUÉ LEER EN LA ESCUELA?

Para desarrollar **competencias lingüísticas**.

Éstas implican:

- ✓ saber leer y escribir
- ✓ ser capaz de comunicarse
- ✓ pensar críticamente
- ✓ razonar en forma lógica
- ✓ utilizar los avances tecnológicos del mundo actual

Las competencias están relacionadas con acciones, las que se realizan con propósitos determinados y un contexto dado.

Para desarrollar estas competencias se debe:

- ✓ enfrentar al alumno con experiencias comunicativas auténticas
- ✓ interactuar con sus pares
- ✓ interactuar con usuarios competentes del lenguaje
- ✓ proporcionar oportunidades reales de aprendizaje³⁹

³⁹ http://www.mimonteverde.com/programa_esp.htm

8.4 ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

“La psicología Cognitiva y los educadores afirman que sólo se aprende cuando se integra la información nueva dentro de un esquema o estructura cognitiva ya existente.

- Los **esquemas cognitivos** (o conocimientos previos) son estructuras que representan conceptos almacenados en la M.L.T.
- Los conocimientos previos inciden sobre la construcción del significado de los textos.
- Los lectores que poseen conocimientos más avanzados sobre un tema, son capaces de inferir a partir de él e incorporan mejor los nuevos conocimientos.

8.5. ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

La activación y desarrollo de los conocimientos previos es importante cuando:

- ✓ Se lee un texto que requiere del conocimiento de determinados conceptos para entenderlo.
- ✓ Ciertos alumnos necesitan más conocimientos previos para entender mejor lo que se está leyendo.
- ✓ Un texto literario es desconocido por los alumnos.

8.6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

1. Preguntas previas y formulación de propósitos.
2. Asociaciones de conceptos.
3. Mirada preliminar y predicciones basadas en la estructura de los textos.
4. Discusiones y comentarios.
5. Lluvia de ideas.
6. Mapa semántico o Constelación.
7. Guías de Anticipación.
8. Lectura en voz alta a los estudiantes.

8.7 PREGUNTAS PREVIAS Y FORMULACIÓN DE PROPÓSITOS

- ✓ Activar el conocimiento previo de los alumnos.
- ✓ Mejorar la construcción del significado.
- ✓ Estimular la natural tendencia a la indagación.

CAPÍTULO 9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Escuela Urbana Federal “Gabriela Mistral”

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	EVALUACIÓN	TIEMPO
QUINTO GRADO				
Conocimientos, habilidades y actitudes	- Normas de intervención en las pronunciaciones incorrectas. Que el alumno desarrolle su visualización, entonación de la lectura.		- Ver el movimiento de la vista, escuchar, claramente, la pronunciación de las palabras leídas y revisar cuestionario sobre lo entendido.	Mes de octubre 2005 martes 11 Hora: 8:00 a 9:30.
- Lectura comentada El alfabeto Morse Ejercicio óculo motor.				
- Lectura la Mancha de tinta.	- Seguimientos de la lectura por los alumnos, pronunciación clara, lectura individual y realización del cuestionario.	- Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.	- La capacidad de su visualización de los alumnos al seguir la lectura, revisar el cuestionario de comprensión.	Jueves 13 Hora. 8:00 a 9:00
- Fichas bibliográficas.	- Comentar por qué son importante los datos contenidos en las fichas bibliográficas y hacerlas en tarjetas.		- Revisión de datos, formales que contiene la ficha bibliográfica.	Martes 18 8:00 a 9:30
- Clasificación de libros	Clasificación de los libros y materiales del Rincón de Lectura o biblioteca del aula y elaboración correspondiente de fichas bibliográficas completas (autor, título, editorial, lugar de edición y año).	-Introducir actividades más elaboradas: la exposición, la argumentación y el debate. Estas actividades implican aprender a organizar y relacionar ideas, a fundamentar opiniones y a seleccionar y ampliar el vocabulario.	-Participación en la clasificación de los libros al ordenarlos. Elaboración de fichas con los datos requeridos y estructura del contenido.	Miércoles 19 Hora: 8:00 a 9:30.
- Joaquín y Maclo	Lectura individual y realizar el cuestionario sobre lo comprendido.		- Comprensión de la lectura al ser ejecutada, a través del cuestionario aplicado.	Jueves 20 Hora. 8:00 a 9:00

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	EVALUACIÓN	TIEMPO
- Realización de una carta	Elaborar una carta, comprender la importancia de los datos de una carta Porque son necesarios.	- Proponer la lectura en voz alta realizada por el maestro y por otros adultos, el niño desarrolle curiosidad e interés por la narración, la descripción, la dramatización y las formas sencillas de la poesía. Una vez que sea capaz de leer, el niño realizará esta actividad y la compartirá con sus compañeros.	- Capacidad de comprensión del alumno al tomar en cuenta los datos importantes que debe llevar una carta, participación en la elaboración.	Martes 25 8:00 a 10:00
Uso de fichas de trabajo - Salvar el agua	- Ver la importancia de una elaboración de fichas, ya que existen varias técnicas, cómo tomar apuntes en cuadernos en hojas sueltas o fichas.		-Elaboración de fichas con los datos requeridos y estructura del contenido.	Miércoles 26 Hora: 8:00 a 9:30.
- Control de tono de voz al leer lecturas de su libro de quinto grado. “El arriero” “Xocoyoles”.	- Uso del vocabulario adecuado para situaciones específicas: diferencia entre términos cotidianos y especializados.		_ El tono de voz, firmeza y claridad en los diferentes puntos de vista.	Jueves 27 8:00 a 10:00
- Descripción de imágenes y lugares. Cucuchuchu.	- Capacidad de descripción oral de rasgos físicos y de conducta.	- Es necesario que participen en situaciones diversas de comunicación hablada: conversaciones, entrevistas, exposiciones, debates, asambleas, etcétera. Sólo de este modo los niños mejorarán su desempeño en situaciones comunicativas cotidianas.	- Habilidad de la descripción, contando los puntos más importantes de la imagen o lugar que se describa.	Noviembre Martes 8 Hora: 8:00 a 10:30.
- Uso de m antes de b y p, y de n antes de v y f.	- Escribir una lista de palabras que se tengan que completar escribiendo m, d, p, n, v y f, investigar el porqué de su ortografía.		- Dictado de ejercicios para la identificación de la ortografía y entendimiento de palabras correctas.	Miércoles 9 Hora. 8:00 a 10:00
- Lectura grupal tomando los guiones de los personajes Los Ciegos y el Elefante.	- Colaboración grupal en el seguimiento de guiones, narración expresada por los alumnos.		- Habilidad de entendimiento, sobre lo que son los guiones cómo poder utilizarlos. imaginación y descripción del personaje.	Jueves 10 hora 8:00 a 10:00

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	EVALUACIÓN	TIEMPO
- Uso de lecturas en bloques Lectura Horizontal	- Dicción, fluidez, volumen y entonación en la lectura en voz alta, búsqueda de palabra no entendibles en el diccionario.		Sonidos de la lectura, viendo la coherencia y entonación de voz.	Martes 15 Hora: 8:00 a 9:30.
- Lectura Vertical Ejercicio para el desarrollo y captación visual	- Analizar la estructura de diversos tipos de texto: sobre todo en párrafos y renglones, para ver la clasificación de palabras y cómo aumenta la presión y se desarrolla nuestro óculo motor. Búsqueda de palabras en el diccionario.	- Desarrollen estrategias para comprender y ampliar su lenguaje al hablar, escuchar, leer y escribir.	- Reconozcan las partes de los libros, su estructura y redacción en diversos puntos de verificación.	Miércoles 16 Hora. 8:00 a 10:00
- Lectura comentada “Sabias Narraciones”	- Argumentación de los alumnos al comentar la enseñanza de fábulas. Cuidado al utilizar el vocabulario idóneo para lo que se quiere comunicar.		- Entendimiento de la lectura al ser comentada, participación y descripción de aprendizaje sobre las fabulas y refranes.	Jueves 17 8:00 a 10:00
- El diccionario La Basura	- Ver el uso del diccionario y su importancia en algunas lecturas, localizar palabras no entendibles y buscar su significado.	- Desarrollen conocimientos y estrategias para la producción oral y escrita de textos con intenciones y propósitos diferentes, en distintas situaciones comunicativas.	Revisión de la lectura subrayado de las palabras no entendibles. Uso del diccionario en identificar ciertas palabras no comprendidas.	Miércoles 23 Hora: 8:00 a 9:30.
- Temas de interés para exposición, escogidos por los alumnos.	- Planeación individual y por equipos, eligiendo el título adecuado, la forma de desarrollo y las conclusiones.		- Organización, contenido, material, entendimiento, de acuerdo a la mejor exposición. Claridad en el vocabulario.	Jueves 24 8:00 a 10:00
- Fragmentación de un texto en párrafos. Escrito con Tinta Verde	- Cambios a la secuencia de párrafos. Observación de las relaciones causales		- Interpretación de párrafos, secuencia y estructura del contexto.	Diciembre Martes 6 Hora: 8:00 a 10:30.

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	EVALUACIÓN	TIEMPO
- Uso de la letra h intermedia.	- Identificar palabras que lleven h intermedia en un texto y explicar su importancia. Dictado 10 palabras con h intermedia y buscarlas en el diccionario.	- Logren comprender el funcionamiento y las características básicas de nuestro sistema de escritura, de manera eficaz.	- Listado de palabras para su verificación y claridad en el lenguaje y escritura para la comprensión.	Miércoles 7 Hora. 8:00 a 10:00
- Uso de los dos puntos. punto y aparte, coma.	- Leer párrafos a los que falten puntos. Observar la necesidad de éstas y escribirlas en el lugar correcto.		- Habilidad e inteligencia de reconocer puntos ortográficos al ser la lectura individual y en equipo para su mejoramiento.	Jueves 8 8:00 a 10:00
- Escritura correcta de palabras que contengan y o ll.	- Realizar un dictado de 10 palabras de cada letra, identificación al escribirlas en su libreta.		-Palabras escritas correctamente, de acuerdo a su entendimiento, búsqueda de palabras en el diccionario. Tomando en cuenta el conocimiento del alumno.	Enero 2006 Martes 10 Hora: 8:00 a 10:30.
- Antología	- Conocimiento de algunas antologías para reconocer sus características. Elaboración de una antología que contenga trabajos escolares	Adquieran nociones de gramática para que puedan reflexionar y hablar sobre la forma y el uso del lenguaje oral y escrito, como un recurso para mejorar su comunicación.	- Material, capacidad e imaginación en la elaboración de la antología, basándome en su contexto teórico y presentación.	Miércoles 11 Hora. 8:00 a 10:00
- Desarrollo y captación visual	- Que el alumno desarrolle su capacidad al visualizar dichas palabras en el margen izquierdo, encontrándolas en las columnas de frente, del lado derecho		- Habilidad del alumno en la visualización al leer rápidamente las palabras e identificarlas.	Jueves 12 8:00 a 10:00

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	EVALUACIÓN	TEMA
- Océanos y mares, expresiones de lo entendido.	- Lección individual, cuestionario sobre lo comprendido.		- Ver el mejoramiento en los resultados del cuestionarios de comprensión.	Martes 17 Hora: 8:00 a 10:30.
- Búsqueda rápida de palabras. Ejercicio de lecturas de comprensión sin algunas palabras.	Comparación de un texto sin algunas palabras. Identificar las palabras que hace falta en la lectura.	- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.	- Conocimiento e inteligencia al reconocer las palabras identificadas y correctas en el texto escrito.	Miércoles 18 Hora. 8:00 a 10:00
- Comparación; la guerra de los mundos.	- Discusión sobre los mensajes de los medios de difusión masiva, confrontación con la realidad.		- Diferencia de lo inventado y lo real. Tomando en cuenta la discusión sobre los mensajes.	Jueves 19 8:00 a 10:00
- Debate sobre lo comprendido Juicio a un taco	- Argumentación y fundamentación de puntos de vista con tema a elección de los alumnos.		-Disciplina, participación, contenido, a través de lo escuchado, realizar unas síntesis del debate.	Martes 24 Hora: 8:00 a 10:30.
- Narración El Jaguar Castigado	- Invención de un argumento a partir de un tema dado, realizado individualmente, en parejas o por equipos.		- Capacidad de narrar participación, viendo la estructura y coherencia del tema dado.	Miércoles 25 Hora. 8:00 a 10:00
- Descripción de características de la lectura El Jaguar Castigado	-Descripción de personajes conocidos, de sus rasgos físicos, de su conducta y de sus estados de ánimo, para escribir un texto o realizar un guión teatral.		- Capacidad de entender sobre lo imaginario y descripción del personaje según sus características.	Martes 31 8:00 a 10:00

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	EVALUACIÓN	TIEMPO
- Elaboración de un periódico mural	Formar dos equipos: ver las estrategias que utilizan para realizar información del los sucesos de notas, reportes, para la elaboración del periódico.	- El niño se adentre en los materiales literarios, analice su trama, sus formas y sus estilos; se coloque en el lugar del autor y maneje argumentos,	- Las estrategias para la elaboración del periódico, material y organización de grupos disciplina y participación	Febrero Miércoles 01 Hora. 8:00 a 10:00
- Guión de ideas El Periódico	· Discernimiento de las ideas principales y de apoyo en un texto para la elaboración y uso de resúmenes.	caracterizaciones, expresiones y desenlaces. Al mismo tiempo, se estimulará a los niños para que, individualmente o en grupo, realicen sus propias producciones literarias.	Habilidad y manejo de lo entendido para la producción de guión de ideas al elaborar el resumen.	Jueves 02 8:00 a 10:00
- Abreviatura y siglas.	- Ver la importancia de las abreviatura y las siglas en lecturas o anuncios que son vistos. Distinguir su utilidad.		- Ver el interés del alumno, revisar la descripción al referirse de manera breve, de estados, países o personas ocupación y lugares.	Martes 07 Hora: 8:00 a 10:30.
- Entrevista aplicada	Entrevista a personas de la comunidad para obtener información. Realización de reportes y análisis de los mismos.		- Presentación y relación de las preguntas aplicadas, a través de los resultados.	Miércoles 08 Hora. 8:00 a 10:00
- Uso del resumen como estrategia de apoyo Primera vuelta al mundo	- Hacer subrayado confrontando con los compañeros para dar a conocer la redacción individual y colectiva que se obtuvo del texto leído.		- Redacción del texto, secuencia limpieza, conocimientos y habilidad al ejecutar las ideas mas importantes del tema.	Jueves 09 8:00 a 10:00
- Uso de pronombres demostrativos.	A partir de la lectura de textos definir otros tipos de pronombres y su usos en la oración.		- Creación de pronombres y participación e interpretación de su conocimiento sobre las oraciones.	Martes 15 Hora: 8:00 a 10:30.

9.1 TEORÍA DE LA EVALUACIÓN

EL PROCESO EVALUATIVO

En su acepción más amplia, la evaluación puede caracterizarse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona objeto, situación o fenómeno en función de unos criterios previamente establecidos y con vistas a tomar una decisión. En el caso de la evaluación educativa podemos evaluar desde el sistema educativo en su conjunto hasta cualquier de sus semejantes o niveles. Podemos evaluar las condiciones socioeconómicas del sistema y también su funcionamiento.

Tomando como unidad de análisis los procesos de enseñanza- aprendizaje, podemos identificar todavía otros objetos de la evaluación educativa: los objetivos, el material, la metodología didáctica, el comportamiento del profesor, el ambiente de aprendizaje, los resultados del aprendizaje realizado por el alumno e incluso el proceso mismo tomado en su globalización.

La evaluación conduce a emitir un juicio, una valoración que surge de comparar un conjunto de informaciones relativas al objeto evaluado con unos criterios previamente establecidos.

Las características propias de la etapa de desarrollo del educando: en virtud de ello, se propone un enfoque de la evaluación del aprendizaje que considera los siguientes postulados teóricos:

- a) El desarrollo del ser humano es un proceso continuo, gradual y totalizador,
- b) La evaluación del aprendizaje debe realizarse en función del proceso de desarrollo de los educandos y
- c) El proceso de desarrollo puede detectarse mediante indicadores, cuya función es proporcionar información que detalle el avance de dicho proceso.

En estos términos la evaluación se considera como parte inherente del proceso enseñanza- aprendizaje, no como una acción aislada, sino como un proceso sistemático y continuo mediante el cual recoge información acerca del aprendizaje el alumno, que proporciona elementos para formular un juicio valorativo sobre el nivel a la calidad del

aprendizaje logrado; ello con el propósito de tomar decisiones pertinentes que faciliten y promuevan el desarrollo integral del educando.

Esta concepción de la evaluación busca comprobar el nivel de desarrollo del alumno, de acuerdo con el logro de los objetivos programáticos, así como la formación integral del educando. Este enfoque se da a la evaluación no excluye los instrumentos que el docente utiliza en el aula, que sirven para valorar aspectos específicos del aprendizaje, pero es necesario disponer otras formas de evaluación que se basan en el concepto de vida democrática dentro del aula y la escuela: dichas formas deben fundamentarse principalmente en el respeto del niño, la libertad de expresión y opinión.

En este sentido, el maestro habrá de asumir el papel de coordinador, orientador, y estimulador del proceso de desarrollo del alumno y no el de juez que evaluará, dictamina y sanciona. La autoevaluación es la reflexión que el alumno hace de su participación individual y la coevaluación es la que realiza respecto de su participación deben ser incorporadas en el proceso de evaluación del aprendizaje.

La evaluación permanente se alcanza mediante la observación constante de los logros que gradualmente van obteniendo, tanto el alumno como el maestro, en la consecución de los objetivos establecidos y de los que surgen en el mismo proceso. La evaluación permanente es esencial para conocer los avances alcanzados durante un periodo de aprendizaje es importante realizar una evaluación final en la que se manifiesta y sintetizan los objetivos más relevantes del proceso y se analice la forma con la que se cumplió a las causas por lo que esto no ocurrió.

En la función de acreditación que presenta la evaluación subyace su dimensión administrativa. Para la acreditación, la evaluación se refiere a la acción y efecto de dar cumplimiento a los requisitos que deben demostrar el alumno acerca del dominio suficiente de los contenidos programados para la aprobación de un área grado o nivel escolar. La función de acreditación opera como un control que el sistema educativo necesita para regular la administración de los servicios que presenta mediante indicadores de su comportamiento, tales como el número de alumnos aprobados y reprobados.

9.2 PLAN DE ACCIÓN Y SUS RESULTADOS

El 11 Octubre de 2005. **La lectura comentada del alfabeto morse** se hizo grupal, todos la llevaron a cabo, después se comentó acerca de lo entendido, algunos daban puntos claves, importancia de acuerdo a lo que trató la lectura, se dejó a ellos para que la comprendieran una vez más, captando las preguntas de un cuestionario de comprensión, todos se concentraron en lo que estaban haciendo, cada uno en su hoja que se les repartió para hacer la actividad prevista, algunos niños presentaron angustia, otros se inquietaron, por lo cual fueron a consultar conmigo que no entendían las preguntas, a ver dime dónde aquí decían, a ver lee la pregunta para ver qué opciones tienes para contestar, él me lee la pregunta y le digo muy bien, ahora lee las respuestas ¿recuerdas de qué trato?, contestaba si, pero muy poco, entonces vuelve a leer este párrafo e identifícala, algunos ni así entendían, no hallaban cuál respuesta poner, puesto que algunas tenían parecido. De pronto fueron terminando uno por uno y empezaban hablar con sus compañeros, otros se mostraron tensos, pero después que terminaran de entregar el trabajo, todos se mostraron más tranquilos, algunos lo hicieron en una sola pasada de lectura, otros navegaron para entender lo que se les preguntaba.

A continuación realicé un ejercicio Óculo Motor, para que el alumno lea las palabras y desarrolle su capacidad de velocidad al visualizar rápidamente los renglones con el contenido, ya que éste iba aumentando de palabras en cada renglón. Fue una lectura en triángulo, fue grupal pasada en el proyector, para tener una mejor visualización y captación al reconocer las palabras y poder leer con rapidez y entendimiento, pero sobre todo tenía que ser pareja para escuchar el mismo tono de voz y no distorsionar la lectura, lo cual nos llevó tiempo en practicar para que esta saliera pareja. Y así fueron los resultados tomando en cuenta estos dos ejercicios.

Anexo C. 3 fotografías, llevando el ejercicio Óculo motor. Cuestionario de comprensión Alfabeto Morse.

EVALUACIÓN		ALUMNOS			
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular
El alfabeto Morse, Ejercicio óculo motor.	Participación e interés	15	10	4	
	Movimiento y rapidez de la vista.	10	4	7	7

Pronunciación clara de las palabras leídas.	10	4	7	7
Cuestionario sobre lo entendido.	8	10	6	4

El día jueves 13 de octubre del 2005 Se planeó ver la actividad de español con el tema: **la mancha de tinta**. Al llegar a la escuela me siento afuera del salón mientras se llega la hora del toque para entrar e iniciar con la clase, una vez que timbran me espero un minuto para que todo el grupo entre y se siente en su lugar, después entro y saludo, todos contestan, pero pocos son los que se paran darme el saludo. Algunos faltaron el día de hoy, fueron tres alumnos los que no se presentaron a clase.

Al comenzar la clase dejó leer individualmente por 15 minutos, se llevó más tiempo porque no terminaban algunos niños, después se hizo grupal, de lo cual tomé participación de los que querían leer por párrafos hasta terminar la lectura, se llevó como 20 minutos de tiempo. Todos se portaron muy bien, guardaban silencio y escuchaban lo que se estaba leyendo, al terminar la lectura se dejó contestar algunas preguntas en su libro de actividades, conforme iban terminando se empezaron a inquietar, se les dejó de 20 a 30 minutos para que contestaran el cuestionario sobre la lectura. Fueron 23 alumnos que entregaron su trabajo, 3 no lo hicieron y los tres faltantes no vinieron.

Una vez que termino de dar clase me salgo y llamo al maestro para que él continúe con las actividades, son las 9:50 cuando el maestro empieza a trabajar y comienza con matemáticas, les pregunta las tablas de multiplicar a los niños uno por uno y si no se las saben, el que sigue y así sucesivamente, aquí me di cuenta que también se les dificultan los números no los entienden. Me quedo en un rincón observando como el maestro hace su labor. Se llega la hora del recreo y todos salen, cierran el salón para que no se estén entrando en el receso, la hora en que salen es a las 10:30 y se termina a las 11:00 AM. Una vez que entran, el maestro continúa con su clase, me espero un poco y después me retiro.

EVALUACIÓN		ALUMNOS			
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular
Lectura la Mancha de tinta	Participación al realizar la lectura individual, interés al seguir la lectura en grupo.	16	8	4	
	Pronunciación clara de las palabras leídas.	8	10	6	4
	Cuestionario sobre lo entendido.	6	10	8	4

El martes 18 de octubre del 2005 Después de saludar al grupo, seguimos con la actividad sobre el uso de Fichas bibliográficas, para profundizar un poco más y que quedara más entendible la lectura “La Mancha de Tinta”, rescatando los datos contenidos que debe llevar una **ficha**. Se llevó a la biblioteca de la escuela a los niños para que escogieran un libro que les agradara y así poder tener una lectura escogida por ellos y no impuesta, una vez que se pasó en grupos a escoger su libro para leerlo, lo tomaron y se vinieron al salón para seguir con la actividad. Todo el grupo tenía en sus manos un libro, vamos a leer lo que más nos llame la atención sobre el texto que escogimos, algunos tenían muchos capítulos, por lo cual les indiqué que leyeran el que más les llamara la atención de acuerdo al nombre, lo hicieron, se concentraron y terminaron su lectura, después hicimos comentarios si alguien quería participar sobre lo que leyeron, hubo dos personas que comentaron al grupo de qué trató.

A continuación se explicó lo que es una ficha bibliográfica, algunos infantes ya tenían el conocimiento sobre lo que era, pregunté ¿quien sabía? ¿qué datos debe llevar?, ¿cuál era la importancia?, ¿para que nos sirve? y ¿cómo se puede utilizar?, hubo respuestas como de 5 estudiantes, les dije, muy bien, ahora a su libro que escogieron de la biblioteca le van a sacar los datos que debemos de obtener para realizar la ficha, puse un ejemplo en el pizarrón y se reafirmó que si entendieron, por lo cual el grupo se puso a realizar su trabajo.

Algunas niñas empezaron a inquietarse, llamé la atención y se ordenó el grupo. Así terminé la clase como a las 9:45. Después les toca computación y entrando de recreo, educación física, por lo cual decidí retirarme.

Se dejó tarea para el día siguiente de sus libros que tengan en casa sacar la ficha bibliográfica con todos los datos que ya habíamos visto y que sabemos que deben llevar, algunos respondieron ¿y si no tengo de dónde saco la ficha? les conteste de alguno que tengas ya sea cuentos, revistas y si no de los que usas de tu escuela. Las hacen en su libreta y traen fichas bibliográficas, son tarjetas chicas con rayas.

EVALUACIÓN		ALUMNOS			
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Incumplidos
Fichas bibliográficas.	Participación e interés	13	10	4	2
	Revisión de datos que debe llevar una ficha.	12	10	5	2
	Disciplina al tomar el libro, al ser ejercicio	10	8	9	2

Miércoles 19 de octubre Al siguiente día llegué, saludé y les comenté, vamos a revisar su tarea saquen todos sus tarjetas y su libreta, algunos cumplieron, otros se les olvidó, los que si trajeron fueron 6 alumnos. Las niñas que habían cumplido con las tarjetas me preguntaron que cómo utilizaban las fichas, les dije a ver siéntense y pongan atención, hablé con el grupo, les dije que por qué no cumplieron: dijeron, pues se nos olvidó, no nos acordamos, les dije para qué eran las tarjetas, para poner los datos de los libros consultados para obtener su ficha bibliográfica de una forma más adecuada y útil para identificar el libro. Me gustaría que las utilizaran cuando necesiten información o les interese cualquier libro. Así que no se pudo trabajar por el incumplimiento de los alumnos, les dije después pasan los datos que habían puesto en su libreta sobre la bibliografía en las tarjetas. Espero que haya quedado en claro la importancia de los datos que contiene la ficha bibliográfica, contestaron, si maestra.

Ahora escúchenme bien, vamos a ir a la biblioteca nuevamente para **clasificar los libros**, para ordenarlos por grupos, tomando en cuenta sus temas, ya sean cuentos, leyendas o historietas, juntos revistas y periódicos por fechas, sobre la naturaleza y cuerpo humano aparte. Así que se hicieron grupos de 5 a 6 personas, formando 5 equipos, para que anotaran cuántos libros de lo que les había tocado investigar. Todos se emocionaron

les agradó la idea de ir a la biblioteca, participaron, se organizaron, unos anotaban en su libreta y otros compañeros contaban o buscaban cuál les habían tocado, esto nos llevó más de media hora, una vez que ya habían terminado de buscar, acomodar y clasificar los libros, les pedí que en orden escogieran uno que les llamara la atención y que pasaran al salón, para explicarles lo que se iba hacer con el que habían escogido. Nuevamente deje que sacaran los datos bibliográficos del libro escogido por ellos, así terminé para que quedará en claro la importancia de la nota bibliográfica que debemos tomar en cuenta cada que nos interese un libro y cómo poder organizarse para poder clasificarlos fácilmente.

EVALUACIÓN PARTICIPACIÓN		ALUMNOS				
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Incumplidos
Clasificación de libros biblioteca	Participación e interés.	9	7	10	2	
	Cumplimiento de tarea de tarjetas	6 tarjetas	15 En su libreta			7
	Disciplina, organización de equipos. Al clasificar los libros de la biblioteca	11	10	7		
	Tomar los datos del libro para sacar su bibliografía.	14	10	4		

Jueves 20 de octubre de 2005 Este día se vio la lectura “**Joaquín y Maclo**, como siempre llego y saludo y les doy las gracias a quien saluda y se para, después les pido que saquen su libro de español, se escuchan algunos alumnos que reniegan sobre la materia les pregunto que por qué les aburre, no contestan y después les digo que aun no empezamos, que por qué tienen esa actitud, aun no saben qué vamos hacer y ya están protestando.

Deben de poner de su parte e interesarse para que no se les haga aburrida cualquier materia, hay que encontrar el sentido que debemos tener con la lectura. Todos se quedan callados, no dicen nada, algunos platican entre ellos y así pasa mientras los demás sacan su libro, se tardaron 10 minutos en ello, los dejo leer individualmente, la mayoría se tarda en leer, como de 15 a 20 minutos, hubo niños a quienes les llamé la atención porque aún no sacaban su libro, ni se preocupaban por saber qué hacer.

Agilicé pasando por los espacios del aula, movilizandoo a los niños que no han sacado su libro, piden demasiados permisos para salir al baño, a comprar lápiz, borrador o cualquier cosa siempre debe de haber algo por la mañana que se les haya olvidado, sí los deajo salir, pero uno por uno, es un grupo muy paciente para hacer las cosas, hay niñas que se ponen a platicar de dos o tres, se les va el tiempo en platicar, les llamo la atención diciéndoles que si ya terminaron, que entreguen el trabajo, ellas contestan sí maestra ya vamos, mientras el resto del grupo están trabajando en contestar algunas preguntas en su libro.

Se tardan como 30 minutos en contestar y entregar su trabajo, lo reviso y lo anoto en mi libreta de quien sí entrega el trabajo, seis de ellos sacaron 10, 8-9, 6- 8 y 3- 7. Se dejó de tarea contestar su libro de complemento de acuerdo con lo que vimos. Una vez que termino llamo al maestro para que él siga con la clase, los niños me dicen, maestra por qué no nos da todo el día. Les digo que no puedo pero ahí me quedo para verlos y ayudarlos cuando tengan preguntas, el maestro prende la enciclopedia para trabajar con Matemáticas con algunos ejercicios, sobre el área hubo niños que no entendieron me acerqué a ellos les expliqué cómo era, el maestro vió y dijo, adelante Sandra, ayúdame a ver si así nos entienden mejor.

Después salieron a recreo, me quedo y empiezo a ver a los maestros, todos salen a desayunar y después se van a la biblioteca a tomarse un té o café y ahí están platicando y conversando, una maestra se queda cuidando los refrescos y otra en la puerta para que los niños no se salgan a consumir afuera. Entrando de recreo me voy porque tienen manualidades.

EVALUACIÓN		ALUMNOS		
Tema		Excelente	Muy bien	Bien
Joaquín y Maclo	Participación e interés de los alumnos a conocer dicho tema.	15	10	4
	Cuestionario de comprensión.	21	2	6

Martes 25 de octubre del 2005 Una vez que los saludo como siempre, paso al tema, el maestro me deja a solas con el grupo, al salir y se va a la biblioteca a planear sus clases, se vio la importancia que tiene una **carta** y los datos que debe llevar. Se leyó como lectura una contestación de una carta, allí me detuve para que el grupo observara los datos y cuál era la importancia, hubo entre 3 a 6 alumnos que participaron cuando les decía qué datos lleva una carta.

Se trabajó en su libro esta actividad, contestaron la carta tomando en cuenta los datos que debe llevar. La mayoría pronto sacó su libro y se puso a trabajar y como siempre tres chicas hablando en clase, como si no les importara venir a la escuela, les da igual si trabajan o no. 7 niños sacaron 10, 7 -9, 3- 8, y 1- 6. Se complementó con el cuestionario de su guía y se tomó de los dos trabajadores una calificación igualitaria, las que no alcanzaron a terminar el trabajo se quedaron en recreo hasta que lo terminaran. Esto lo hago para que no se queden sin calificación para que vean que todo el trabajo lo tomó en cuenta.

La mayoría termina pronto y se ponen a platicar e inquietan a los demás y ya no los dejan avanzar, sí les llamo la atención diciéndoles que pueden platicar pero en orden y no muy fuerte, pero desesperan a los demás y ya no trabajan. Es cuando entonces salgo por el maestro para que él empiece a trabajar y controle de nuevo al grupo. Porque mientras se está trabajando unos alumnos me llevan chismes de que calme a ese niño porque está molestando a su compañera, me dicen maestra si no lo calma lo voy aplacar, trato de no hacer caso para no enfocarme a los chismes, pero no se puede hasta que no hablo con ellos y los asusto diciendo que voy a llevar a los que se estén comportando mal con el director para que les ponga un reporte si se siguen llevando, entonces guardan silencio.

EVALUACIÓN		ALUMNOS				
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Incumplidos
Elaboración de una carta.	Participación e interés.	12	10	4		3
	Entendimiento de la importancia de los datos que debe llevar una carta	9	10	7		3
	Realización de una carta a quien gusten dirigirla.	14	6	4	2	3

Miércoles 26 de octubre del 2005 De la lectura “**Salvar el agua**” se leyó individualmente y grupal, para ver el tono de voz y su fluidez en la lectura, tomando en cuenta la participación de los alumnos, una vez que se terminó la lectura que nos llevó un tiempo de 40 minutos. Se trabajó con lo que son la fichas de trabajo, primero se explicó lo que es, en qué consiste, para así poder ver la importancia de la elaboración de fichas, se dieron algunas técnicas de cómo poderlas usar, para que tomen apuntes de lo entendido e interesante que se les pueda hacer un párrafo, esto se hizo como ejercicio con la lectura vista. Este trabajo les llamó la atención, se agruparon para desarrollar su ficha, algunos lo hacían en voz baja, otros con mucho desorden, les llamó la atención a algunos, los carrereo diciendo ¿cuántos minutos faltan para que me entreguen el trabajo?, pero ni así se movilizan a trabajar, es cuando ellos quieran.

EVALUACIÓN		ALUMNOS				
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Incumplidos
Uso de fichas de trabajo Salvar el agua	Participación e interés en la lectura leída.	12	8	4	4	3
	Entendimiento sobre la elaboración de la ficha con los datos requeridos que se dieron a conocer.	18	4		4	3
	Ver la estructura sobre el contenido.	18	4		4	3

Jueves 27 de octubre del 2005 Vimos la lectura “**El Arriero**”, ésta era con la finalidad de que se dieran cuenta de que son narraciones populares donde hablan de personajes fantásticos y acontecimientos extraordinarios que son llamados cuentos o leyendas, por lo cual leímos en grupo, escuchando el tono de voz en las especificaciones de la situación en que se tenía que pronunciar la lectura conforme la estaba narrando. Una vez que terminamos de leer, pregunté de lo que trató el cuento, que si identificaron al inicio de qué trató, contestaron que sí, me empezaron a comentar sobre los personajes que se presentaron al inicio, después de la problemática que se dió en el cuento y la solución a tal situación.

Después pasamos a leer la lectura los **“Xocoyoles”**. Aquí comentamos lo más esencial de lo que ocurría o se decía en aquellos tiempos de nuestros antepasados sobre la tierra y lo que eran los xocoyoles, niños que mueren antes de nacer o de ser bautizados. En seguida trabajaron en equipos de 3 a 4 integrantes, se acomodaron en el suelo para las respuestas de las preguntas, otros se quedaron en su lugar volteados un poco para contestar. Hubo un poco de incomodidad, algunos no querían trabajar con fulanito y así, pero se realizó la actividad, pedían permiso para ir al baño, se juntaban de dos o tres y les daba permiso a la que iba ir al baño y las demás le preguntaba que ellas qué querían, decían acompañarla, les digo no es necesario, espérenla aquí por favor, ustedes mientras trabajen. Se fueron disgustadas porque no las deje salir juntas, otros venían a decirme que si los dejaba salir a comprar lápiz con la maestra Navemir, les dije que sí, pero uno por uno y que tuvieran más cuidado con sus cosas porque ya no los iba a estar dejando salir.

Me paseaba por los grupos por si tenían duda o saber como iban la mayoría trabajaba en silencio mientras que otras andaban en el chisme, otros niños se insultaban, les llamé la atención y les dije que se comportaran bien. Conforme traían sus trabajos, los revisaba, a los que ya les había calificado se agarraban hablando y distrayendo a sus compañeros, les comenté que podían platicar pero en silencio y en orden, guardan silencio en cuanto les digo, pero después otra vez se distorsiona el grupo. Es cuando entonces apresuro a sus compañeros, pidiendo que me entreguen lo que tengan porque ya no voy a revisar trabajos, más tarde unos se apresuran y me entregan el trabajo, otros no terminan y ni se apuran por entregar.

EVALUACIÓN		ALUMNOS			
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular
Control de tono de voz al leer lecturas de su libro de quinto grado. “El arriero” “Xocoyoles”.	Participación e interés	15	10	4	
	Uso del vocabulario adecuado para situaciones específicas: firmeza y claridad en la voz.	8	12	7	2
	Comentario sobre lo entendido del cuento.	8	10	7	4

Martes 8 de noviembre del 2005 Descripción de imágenes y lugares, se realizó junto con una lectura de **Cucuchucho**, en todo el grupo primario individual y grupal, tomando la participación de algunos niños distraídos. Después de ello se contestaron algunas preguntas que están en su libro de español, actividades relacionadas con la lectura. Para retroalimentar más este tema se hizo una descripción de si mismo. Para comentarlo e intercambiar las descripciones y adivinar quién es la persona de quien se habla. Ésto les pareció muy divertido, les gustó mucho, desde un principio les atrajo la lectura, se vió al comentarla, cuando se intercambiaron la libreta no querían, porque temían que se fueran a burlar, hubo niñas que no quisieron participar por ese sentido. La mayoría describió tomando su personalidad y características físicas. Aquí se tomó en cuenta sus habilidades y capacidad de describir oralmente y por escrito. También se leyó otra de su libro de español lecturas, de ahí se sacó una descripción del lugar que nos planteaba la lectura y para ver que en otros lugares se describen este tipo de culturas y que aún las siguen conservando. Todo esto fue tomado en cuenta, sus calificaciones fueron 9 niños- 10, 5- 8, 5 -9 y 2- 6 de calificación.

EVALUACIÓN		ALUMNOS				
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Incumplidos
Descripción de imágenes y lugares. Cucuchucho.	Participación e interés.	12	10	2		
	Habilidad de descripción de rasgos físicos y de conducta.	9	5	5	2	3

Miércoles 9 noviembre del 2005. Después del saludo empezamos a trabajar sobre ortografía, el uso de **m** antes de **b** y **p** de **n** antes de **v** y **f**.

Se dejó leer un párrafo donde iban a identificar las palabras que llevaran mb, mp, nv y nf, una vez que las identificaron, escribirlas en orden de acuerdo al alfabeto en su libreta enumerándolas, todos trabajaron esta vez en silencio y estaban concentrados en buscar las palabras, anotándolas ordenadamente, después se dio un dictado de ejercicio para la identificación de la ortografía correspondiente y entendimiento de la palabras correctas, lo cual hubo mucha confusión, les falta más practicar este tipo de ejercicios para

que mejoren en su escritura y ortografía, sobre todo en la comprensión y conocimiento de la palabra escrita correctamente.

EVALUACIÓN		ALUMNOS		
Tema		Excelente	Muy bien	Bien
Uso de m antes de b y p, y de n antes de v y f.	Participación e interés.	15	10	4
	Dictado de ejercicios correctamente escritos al entender las palabras.	12	10	7

Jueves 10 de noviembre del 2005 El día jueves se vio la lectura de español actividades sobre **Los ciegos y el elefante**, se hizo individualmente para que cada uno conociera de lo que trata, se llevó 15 a 20 minutos por los niños que empezaron tarde y que leen más despacio, después lo hicimos grupal y tomamos un personaje de la lectura, siguiendo los guiones correspondientes a los personajes, cuidando la secuencia lógica y su entonación al expresar el guión escrito de acuerdo a las actitudes de los ciegos. Participaron 8 niñas en la lectura, a los niños casi no les gusta participar, por lo tanto el resto del grupo las iban siguiendo, se escucharon muy ágiles y muy bien entonadas, pronunciaban bien, duraron 15 minutos.

Después la quise llevar a cabo con los puros niños pero estos no quisieron empezaron bien pero después ya no siguieron y quedó incompleta, entonces pase al cuestionario sobre la lectura de su libro, una vez que contestaran las preguntas que describieran a los personajes tomando en cuenta sus características y personalidad, anotándolas en su libreta, mientras unos trabajaban y se concentraban, hubo niños que salieron para ir al baño, cuando terminaron iban entregando su trabajo, le calificaba el cuestionario: entendimiento, limpieza, buena letra, rasgos característicos de los personajes, sus calificaciones fueron las siguientes:

EVALUACIÓN PARTICIPACIÓN		ALUMNOS				
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Incumplidos
Lectura grupal tomando los guiones de los personajes Los Ciegos y el Elefante.	Participación e interés	13	10	4		2
	Habilidad de entendimiento, sobre lo que son los guiones, cómo poder utilizarlos.	14	6	5	2	
	Imaginación y descripción del personaje.	14	6	5	2	

Martes 15 de noviembre del 2005 Llegué un poco temprano, me entré al salón, miré pocos niños, al sonar la chicharra de entrada al comenzar a saludar, van llegando más alumnos y de aquí a que guardan silencio y se acomodan en su lugar pasan 10 minutos.

Empecé con una lecturas en voz alta que es **Horizontal**, esto fue grupal a través del proyector, todos la iban siguiendo, mientras escuchaba el volumen de voz, pronunciación correcta, fluidez en la lectura, hubo niños que iban más adelante que otros y disparejos, después se emparejaron y se escuchó un poco distorsionada porque no pronunciaban bien, tuvimos que repararla como tres o cuatro veces, hasta que salió parejito, después se entregó una hoja donde venía la lectura horizontal, ellos la leyeron individualmente y luego les tomé tiempo para saber dónde se quedaban y contar las palabras que se habían leído.

Después se volvió a repetir el ejercicio para darnos cuenta si la práctica nos hace avanzar e ir entendiendo más las palabras que pronunciamos, algunos niños aumentaron su potencial al leer, rebasaron el número que ya se había tenido, otros volvieron a leer lo mismo. Se portaron bien todos, pero como siempre hubo pláticas entre sus compañeros, distracciones, después de todos los ejercicios que hicimos estuve revisando hasta dónde habían leído y cuántas palabras eran, en la primera vez y la segunda, hasta dónde llegaron. Después se dejó que volvieran a leer y que se fijaran en la lectura, qué términos no conocían y que los buscaran en su diccionario, empezaron a decir que casi todas las palabras las conocían, empecé a preguntar palabras para que expresaran su significado, no

supieron y fue así que se pusieron a buscar términos de palabras que no entendían de la lectura. Así terminé esta clase.

Anexo D. 4. Lectura horizontal pasada por el proyector.

Anexo D.4.2. Lectura horizontal escrita.

EVALUACIÓN		ALUMNOS		
Tema		Excelente	Muy bien	Bien
Uso de lecturas en bloques Lectura Horizontal	Participación e interés	14	10	4
	Volumen y entonación en la lectura en voz alta.	14	10	4
	Búsqueda de palabra no entendibles en el diccionario	18	3	7

Miércoles 16 de noviembre del 2005 Llegué justo a tiempo al sonar la chicharra de entrada, al comenzar a saludar van llegando más niños y de aquí a que guardan silencio y se acomodan en su lugar pasan 10 minutos.

Empecé con una lectura **Vertical** en voz alta, esto fue grupal a través del proyector, fue hecha la lectura, todos la iban siguiendo, mientras escuchaba el volumen de voz, pronunciación correcta. Hubo niños que iban más adelante que otros, disparejos, después se emparejaron y se escuchó un poco distorsionada la lectura porque no pronunciaban bien, leímos dos veces hasta que salió parejito, de esta lectura se pasó una parte como ejemplo el proyector, después se entregó una hoja donde venía la lectura vertical, ellos la leyeron individualmente, les tomé tiempo para saber dónde se quedaban y contar las palabras que se habían leído.

Luego se volvió a repetir el ejercicio para darnos cuenta si la práctica nos hace avanzar e ir entendiendo más las palabras que pronunciamos, algunos niños aumentaron su potencial al leer, rebasaron el número que ya se había tenido, otros volvieron a leer lo mismo. Se portaron bien todos, pero como siempre hubo pláticas entre sus compañeros, distracciones, después de todos los ejercicios que hicimos estuve revisando hasta dónde habían leído y cuántas palabras eran en la primera vez y la segunda hasta que palabra llegaron.

Enseguida se dejó que volvieran a leer y que se fijaran en la lectura qué términos no conocían y que los buscaran en su diccionario, empezaron a decir que casi todas las palabras las conocían pregunté para que me dijeran qué significaban, lo cual no supieron y fue así como se pusieron a buscar términos de palabras que no entendían. Les comenté que el diccionario siempre va ser útil en cualquier momento porque nos sirve para encontrar el significado de alguna palabra que no entendamos, así podemos lograr tener mucho más conocimientos, aprendemos de estos términos y nos son útiles para reconocer y recordar su significado, con esto completé las lecturas de bloque en esta clase.

Anexo E. 5. Lectura vertical.

EVALUACIÓN		ALUMNOS			
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Incumplidos
Lectura Vertical Ejercicio para el desarrollo y captación visual.	Participación e interés, disciplina	11	10	4	4
	Reconozcan las partes de los libros, su estructura y redacción en diversos puntos de verificación.	12	8	5	4
	Clasificación de palabras no comprendidas.	18	4	3	4

Día 17 de noviembre del 2005 Se trabajó con los niños de la siguiente manera, leer la lectura de las **Sabias narraciones**, el objetivo es que descubra dentro de su aprendizaje en las narraciones, que hay pequeñas frases que nos dan una lección sobre alguna enseñanza o mejoramiento de vida. Después de leer y razonar sobre las enseñanzas de las fábulas contestaron algunas preguntas sobre lo leído para una mejor comprensión y enriquecimiento de su trabajo, esto se dejó hacer por equipos.

El grupo trabajó un poco en silencio, después hubo mucha plática, llamé la atención a los niños que estaban hablando, les dije que si ya habían terminado me entregaran su tarea, hubo algunos que no entendieron, por lo cual volví a explicar al grupo completo lo que se pretende realizar en esta lectura, hubo alumnos que no hacían nada mientras yo recorría por sus pasillos, viéndolos trabajar, sabiendo cuáles si me habían entendido, me

detuve en uno de ellos y le dije que si sabía lo que tenía que hacer, el niño movió la cabeza diciendo un no. Le dije ¿por qué no acudiste conmigo para nuevamente explicarte sobre el trabajo que estamos realizando?. Le expliqué, sonrió y se puso a trabajar, desde esa vez, para no quedarse atrás y sin recreo, dos niños trabajaron solos e individuales. Se terminó el tiempo recibí los trabajos conforme los equipos fueron terminando, dos alumnos no entregaron.

EVALUACIÓN		ALUMNOS				
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Incumplidos
Lectura comentada "Sabias Narraciones"	Participación e interés	8	10	6	4	1
	Entendimiento de la lectura al ser comentada,	12	10	5		1
	Descripción de aprendizaje sobre las fábulas y refranes.	8	11	3	3	1

23 de noviembre del 2005 Se trabajó con la lectura de **La basura**, se dejó leer y subrayar algunas palabras que no entendieran los alumnos, para que las buscaran en su diccionario. Muchos me contestaron que habían entendido todo, les empecé a preguntar el significado de algunas palabras, pocos participaron y contestaron correctamente, pero aun así les dije que es importante el diccionario, para darnos cuenta de que existen varios significados y que debemos elegir el correspondido a la palabra según a lo que se refiere, por lo tanto les dicté las palabras que quería que consultaran, esto nos tomó como 30 minutos, hubo niños que no llevaron su diccionario por lo cual tuve que prestarles algunos del rincón de clases.

El grupo trabajó como siempre, algo inquieto y pocos en silencio, cuando la mayoría empieza a terminar se descontrolan todos y es puro habladero, por el momento dejo que hablen un poco y después veo mucha inquietud, es cuando entonces llamo la atención porque hay personas que aún no terminan el ejercicio y que no puedo avanzar hasta que hayan terminado todos para explicarles lo que a continuación se pretende

realizar. Una vez que termina la mayoría, empiezo a explicar lo que vamos a realizar con la lectura, ya la leímos toda, ahora vamos a volver a leer y a subrayar lo más importante o lo que nos parezca que es importante y lo van a escribir en su libreta.

Aún se escuchan palabras por los pasillos, comienzo a llamar la atención y a exigir que me traigan su trabajo a los que aún no han terminado. Hay un grupo de niñas que se molestan mucho porque les llamo mucho la atención, hacen demasiadas muecas y son muy calmadas para trabajar, son con las que más me entretengo, porque además son líderes de su grupo y platican demasiado y no trabajan, pero poco a poco se motivan a participar cuando de verdad quieren trabajar y hacer las cosas como ellas quieren, pero no las he dejado, solamente les digo que lo voy a tomar en cuenta, pero más adelante. De tarea se dejó que prepararan una exposición del medio ambiente en equipos, una dedicada a cada cosa, ya sea de la naturaleza, que ellos eligieran el que más les interesara, que investigaran y que vinieran preparados para la siguiente semana. Que buscaran o se llevaran libros de la pequeña biblioteca de su escuela para que encontraran información. Se formaron cinco equipos el martes empezarán las exposiciones.

EVALUACIÓN		ALUMNOS				
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Incumplidos
El diccionario La Basura	Participación, interés y disciplina.	8	10	4	4	2
	Revisión de la lectura subrayado de las palabras no entendibles.	19	3	2	2	2
	Uso del diccionario en identificar ciertas palabras no comprendidas.	20	2	2	2	2

24 de noviembre del 2005 Llegué al salón de clases, faltaban como cinco minutos para que sonará la música de entrada, había algunos niños en el salón, saludé a los que estaban dentro dejé mi mochila, salí, me quedo sentada en una banca que allí se encuentra había algunos alumnos y me hacían preguntas de algunas niñas de sexto.

Estábamos muy a gusto platicando cuando suena la música de entrada, me esperé a que todos ellos entraran al salón, entré, ya no faltaban niños para empezar, me parece que no, pero si faltaron, saludé al grupo, todos me responden, pero pocos son los que se paran en el saludo. Bueno pues vamos a empezar, que pase el primer equipo a **exponer**, no se animaba a ponerse, entonces pedí voluntarios, no querían participar y estaba corriendo el tiempo, hasta que un equipo de niñas dijo nosotros, maestra, pero dígales a los niños que no se vayan a burlar, les comenté que esto no era para que se burlaran y que nadie tenía derecho a reírse de los que pasamos al frente y que por favor íbamos a guardar silencio y respeto entre todos.

Esto nos llevó como 15 minutos en empezar, por fin las niñas se pararon y expusieron las cuatro, hablaron acerca de las plantas dijeron sus nombres y para que servían, lo que decían lo traían anotado en su libreta y cada uno leyó lo que le había tocado. Les faltó un poco más de preparación, les dije cómo lo quería, que les había dicho en la clase anterior que trajeran cartulinas ilustradas sobre lo que iban a exponer o las letras del tema que iban a tratar. Pero por su esfuerzo y valor de pasar al frente a exponer estaba bien.

Después pasó una niña que había hecho su trabajo sola, porque ella no pudo ir hacer la tarea con sus amigas, también habló acerca de las plantas, su abuelita le ayudó, ella las pegó en hojas de color tamaño carta, se para al frente y empezó a exponer sus plantas, dijo sus nombres para qué eran buenas y que servían mucho, algunas para remedio. Esta niña se preparó muy bien, su exposición fue muy segura. Pero vamos a esperar a los demás a ver que tal su exposición.

Que pase el equipo que sigue o el voluntario, pero sorpresa me llevé, el resto del grupo no había hecho nada, ni buscado por lo menos, no fueron responsables sobre su trabajo, hubo niñas que renegaron y dijeron que si lo habían hecho pero querían mejorar su trabajo, que ellas exponían mañana, les dije que no, que se había dicho que hoy serían las exposiciones, se enojaron no hicieron nada, me enojé un poco y les dije que cómo era posible saber que las niñas que habían pasado al frente si tuvieron responsabilidad en cumplir con su trabajo y el resto estaba muy cómodo escuchándolo y sin preocuparse por entregar trabajo, además que así no se iba a llegar a ningún lado.

Un niño me salió con que ya estaba enfadado de tener puro español, conmigo, le dije que esto no era de español sino que se dejó un tema que les interesara sobre el medio ambiente o la naturaleza y que era para que ellos buscaran nuevos temas acerca de nuestro ambiente y sociedad, pero ninguno se interesó, así que no quieren trabajar con nuevas cosas, bueno pues saquen su libro de complemento y hagan el ejercicio del cuestionario acerca de la basura. 23 alumnos fueron los que me entregaron su trabajo.

EVALUACIÓN		ALUMNOS			
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular
Temas de interés para exposición, escogidos por los alumnos.	Participación, respecto y disciplina	10	10	4	
	Cuestionario sobre comprensión.	8	5	8	6
	Organización, contenido, material, entendimiento, de acuerdo a la mejor exposición. Claridad en el vocabulario.	4			

Martes 6 de Diciembre del 2005 Se realizó la lectura llamada **“Escrito con tinta verde”**, fue hecha para que el niño descubriera que se hablaba de un poema y que estaba compuesto de verbos, estrofas que formaban el párrafo ritmado. Se dejó leer individualmente, después en grupo, hubo quienes participaron por párrafos en la lectura, después en su libro de lecturas vimos una poesía coral, la hicimos grupal con algunos solistas para escuchar la entonación y el estilo al leer la poesía. Primero el grupo se escuchó muy aburrido, luego le pusieron un poco de entonación, por último se emparejó en los ensayos y se divirtieron, porque lo realizaron con seriedad, no bromeando, por fin se hizo algo sensato.

Una vez que estuvimos ensayando volvimos después de 30 minutos a seguir con la lectura para contestar un cuestionario de comprensión y saber de lo que trata para pensar en el por qué le pusieron el título de Escrito con tinta verde. En entregar sus preguntas nos llevó de 20 a 30 minutos, por esperar a los niños que hablaban, otros por estarse llevando e inventando chismes de sus compañeros. Después de llamarles la atención y de explicarles

el siguiente ejercicio, la mayoría del grupo se portó bien, algunos renegaron, se dejó de tarea realizar una antología e ir juntando poemas que vayamos encontrando, además se escogieran 4 géneros que quisieran trabajar acerca de poesías, versos, canciones populares, modernas o clásicas, cuentos o leyendas, hubo niños que se acercaron a decirme que si algunas lecciones o párrafos que encontraban eran poesías, les ayudé a que se fijaran y compararán bien las lecturas sobre lo que era una poesía, les pregunté qué fue lo que les pedí. Ellos me daban la respuesta, les movía la cabeza de que estaba bien y se ponían a trabajar.

Esto nos llevó como 20 minutos y la mayoría fue terminando, uno tras otro, algunos fueron listos otros se fijaban en sus compañeros o preguntaban y copiaron lo mismo, habiendo tantas poesías o canciones que rimaban. Cuando terminaron recogí sus libretas y me las llevé a revisar a la biblioteca, 28 alumnos me entregaron completo el trabajo, solo uno no porque faltó ese día, así que el grupo entero trabajó bien para poder entrar pronto a la clase de inglés. La maestra llegó y dio su clase, me fui a la biblioteca, me esperé afuera a que terminara, sonó la campana para salir a recreo, fue entonces cuando entregué los trabajos ya calificados. La maestra me hizo un comentario del grupo que era inquieto y platicador, le dije si es algo rebelde y flojo. Después en recreo hubo una niña que se me acercó y me comentó de algún problema que estaba surgiendo en el salón, le dije que me tuviera confianza y que me comentara lo sucedido, era una dificultad entre amigas, hablé con una y luego con la otra, después con las dos juntas porque cada una tenía su versión, les dije que se preguntaran qué es lo que les molesta de su compañera y que le dijera lo que ella sentía, las dos se hablaron y respondieron lo que les caía mal, de lo que hacían cada una, se prometieron ya no volverse a lastimar de esa manera y a no estar inventando cosas de la compañera si no te caen y no te hablas ¿para qué hablas de la persona?, así que reflexionen sobre lo que puedan hacer. Llegó la hora de entrar al salón, enseguida el maestro y empezó a dar su clase de matemáticas, los niños andaban algo nerviosos porque les iba a preguntar las tablas del cuatro hasta la del nueve, después me fui y así fue como terminó ese día.

EVALUACIÓN		ALUMNOS		
Tema		Excelente	Muy bien	Bien
	Participación e interés	15	10	4
Fragmentación de un texto en párrafos. Escrito con Tinta Verde	Interpretación de párrafos, secuencia y estructura del contexto.	12	10	7

Miércoles 7 de diciembre de 2006. Este día fue algo apresurado, algunos niños faltaron, tenía muy poco tiempo porque se nos había asignado por parte del director ensayar un concurso de escolta para apoyar al maestro Víctor de Educación Física, me apresuré un poco en la clase para terminar, con los niños leímos una lectura donde tenían que localizar algunas palabras que **llevaran h intermedia**, tenían que ser encerradas y buscarlas en el diccionario para entender un poco más su significado y tener más conocimiento sobre ellas, esta actividad se realizó individualmente.

Después de haber buscado el significado de las palabras en el diccionario, vamos a realizar un ejercicio donde van a escuchar con atención para identificar la palabra y escribirla correctamente, tomé el tiempo para dictarles 10 palabras que llevan h intermedia, para hacer un ejercicio hubo niños que guardaban silencio, otros no dejaban escuchar, algunos se confundían por lo cual llamé la atención y les pedí que guardaran silencio, que dejaran escuchar y pusieran atención porque ya no les iba a volver a dictar las palabras, así lo hicieron y una niña sólo responde, hay maestra es que va bien recio usted, así que la miré y seguí dictando pero con pausas les dicté las palabras que había buscado en el diccionario, para que las anotaran, una vez que terminaron con ese ejercicio, las revisé que estuvieran bien escritas, fui diciendo dónde llevaba la h intermedia y cuáles eran las demás letras, ellos se corrigieron solos, les pedí que fueran sinceros y honestos, me di cuenta de que algunos no las escribieron bien, andan mal en la ortografía, las que tuvieron mal las anotaron correctamente. Todo esto se realizó para obtener un mejor entendimiento y conocimiento de lo importante que son estas palabras con la h intermedia.

EVALUACIÓN		ALUMNOS			
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular
	Participación e interés		10	6	10
Uso de la letra h intermedia	Listado de palabras para su verificación, claridad en el lenguaje y escritura, para la comprensión.	10	6	10	

Jueves 8 de enero. Uso de los puntos gráficos. Se dio un párrafo donde le faltaban algunos **signos de puntuación**, como es la coma, punto y seguido, aparte y dos puntos. Donde vimos la importancia y la necesidad de que los textos deben estar escritos correctamente, por qué es necesario este uso, y es como una técnica que debe tener el niño lector, para que éste respire y vuelva a llenar sus pulmones de aire para estar listo de nuevo en cada pausa que marque el libro. A este párrafo tenían que completar la puntuación, lo hicieron con mucho cuidado, algunos volvieron a releer, algunos se equivocaron. Al final lo vimos todos para hacer las correcciones y fijarnos cómo debe estar escrito correctamente, vimos la entonación que tenía antes de los puntos y después vimos la diferencia de cómo quedó. Cada que hacía un dictado que me parecía importante para que ellos lo tuvieran en su libreta practicamos mucho sobre la puntuación, les dictaba y les preguntaba qué iba o qué podíamos poner según como se los dicté, o según de lo que estaba interpretando de qué habla y cómo va escrito.

EVALUACIÓN		ALUMNOS			
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular
Uso de los dos puntos, punto y aparte, coma.	Participación, disciplina.	5	8	10	6
	Habilidad e inteligencia de reconocer puntos ortográficos.	16	6	4	

Martes 10 de enero 2006 Para completar un poco más la ortografía vimos palabras escritas con ll o y. Todo esto con la finalidad de que el alumno comprenda y entienda el uso de cada una de ellas y para que al leer o al escribir no tengas confusiones de cómo escribir correctamente o pronunciar bien lo que leemos, se hizo un dictado de palabras, de

15 de cada una para que el alumno identificara el sonido de la letra y reconociera cómo suena y con cuál letra está dicha, una vez que la reconocieron y escucharon el tono la escribían en su libreta correctamente cómo ellos creían que estaba escrita.

Una vez que terminé de dictar, se intercambiaron las libretas y se calificaron entre ellos, después anoté correctamente las palabras en el pizarrón para que las buscarán en su diccionario, encontrando su significado. Algunas palabras maestra ya las conocemos, les dije está bien que tengamos noción de lo que significan pero podemos encontrar muchos significados y así podemos tener la habilidad de decir una y otra vez pero diferente a lo que entendemos así que nos sirve para esclarecer nuestro conocimiento si mi compañero me gana la explicación que tenía la puedo diferenciar pero a la vez me estoy dando a entender de lo mismo.

Algunos si les importó lo que se estaba diciendo, a otros no les agradó nada, simplemente hicieron su trabajo por cumplir, sin saber lo que anotaron, es por eso que el individuo distraído no sabe valorar lo que decimos, lo que leemos, porque nunca le pone un granito de arena de entusiasmo y motivación, simplemente por compromiso y no nos estimulamos sino más bien hacemos que los demás dejen de hacer eso que es aburrido para los no lectores.

EVALUACIÓN		ALUMNOS			
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Incumplidos
Escritura correcta de palabras que contengan y o ll.	Participación e Interés,	15	4	4	4
	Palabras escritas correctamente, de acuerdo a su entendimiento.	11	7	3	4
	Búsqueda de palabras en el diccionario, tomando en cuenta el conocimiento del alumno.	11	7	3	4

Miércoles 11 de enero. Dentro de lo que es **la recreación literaria**, comencé dejando a los niños un trabajo cada día como tarea para que ellos desarrollen sus habilidades y conocimientos hasta el momento con la búsqueda e interés en la participación en la

elaboración de una **antología** hecha por ellos de cuentos, leyendas, poemas, versos y canciones, donde cada día me mostraran por lo menos dos de sus canciones, redactadas, escritas por ellos, a mano o en computadora. Hubo muchos niños que se emocionaron, que les gustó la idea, otros no, hubo inquietud de cómo se iba a realizar este trabajo, cuántas iban hacer de cada tema, cómo lo quería elaborado. Cuando revisaba algunos trabajos que me mostraban les ponía participación a los niños, y me sugerían que les dijera si iban bien o no, los leía, revisaba la limpieza, bien hecha la letra y sobre todo el entusiasmo que ellos tenían en seguir trabajando.

Este día vimos algo que les serviría como apoyo para que siguieran con su elaboración de seguir juntando poemas, así que fue de mucha ayuda, vimos lo que es acróstico que sirve para hacer composición o tejer algunas palabras que tenemos en mente, las podemos utilizar para elaborar un poema, llevando las características de los acrósticos, si queremos letras al principio, en medio, o al final, según la frase que queremos expresar y formarlas de otro color para distinguirlo, A los niños esta actividad les agradó, se inspiraron y realizaron dos poemas inventados por ellos, les dije que lo podrían agregar en su antología.

EVALUACIÓN		ALUMNOS				
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Incumplidos
	Participación e interés.	14	10	4		
Antología	Material, capacidad e imaginación en la elaboración de la antología, basándome en su contexto teórico y presentación.	12	9	7		
	Presentación, limpieza numero de hojas redactadas	6	8	7	4	3

Jueves 12 de enero del 2006. Al realizar un ejercicio donde tenían que desarrollar sus habilidades, los alumnos mostraron la captación visual, fue con nerviosismo porque era una actividad empleada para ver su capacidad de **visualización** de **palabras**, tenía que encontrar en las **columnas** una serie de palabras aisladas para su identificación, con un

tiempo de dos minutos, pero primero dejé que captarán y se dieran cuenta de lo que se iba a realizar.

Algunos infantes no hicieron esfuerzo por concentrarse, no visualizaron bien, se distrajeron en el tiempo que di, algunos niños identificaron varias palabras porque desarrollaron sus capacidades de leer velozmente al visualizar y captar las que serían buscadas y subrayadas, algunos tuvieron mayor concentración, les agradó el ejercicio, otros se pusieron tensos pero todos estuvieron atentos a este ejercicio. Se escuchó uno que otro comentario en ellos, también se distrajeron porque tomé fotos, les decía que el tiempo pasaba y que ellos tenían que estar atentos en su hoja de ejercicio que se les dejó para que la realizaran, ellos sabrían hasta dónde van a localizar las palabras según su interés. Este ejercicio se llevó más adelante, con lo cual obtuvieron mayores resultados, en algunos casos aumentaron su potencial al ser más veloces.

Anexo F. 6. Ejercicio para desarrollar la captación visual.

EVALUACIÓN		ALUMNOS			
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular
Desarrollo y captación visual.	Participación e interés.	22	4	2	
	Habilidad del alumno en la visualización al leer rápidamente las palabras e identificarlas.	6	14	4	4

Martes 17 de enero de 2006. Dentro de la lectura **Océanos y mares** se les dejó leer individualmente y a continuación responder un cuestionario breve de acuerdo a lo que se realizó, la mayoría se concentró en su hoja de aplicación, todos se interesaron, casi no renegaron esta vez, sino que expresaban que ya les estaba haciendo otra prueba más, todo esto en los tiempos que tenía. Apliqué pocos de estos ejercicios por muchas otras actividades que demanda la escuela, pero aún así creo que a los niños les agradó este tipo de trabajo, algunos fueron más rápidos en contestar su cuestionario, pero en verdad se percibe que algunos lo hacen por compromiso, a otros si les interesa trabajar y entender las palabras que están escritas en el texto, espero que algunos si se les haya quedado algo de conocimiento y entendimiento de estas lecturas.

Hubo buenos resultados esta vez, algunos se acercaron a que les explicara las preguntas a que se refiere, otros por si solos buscaron y leyeron para entender la lectura y así poder encontrar la respuesta.

Anexo G. 7. Lectura Océanos y Mares, Cuestionario de comprensión.

EVALUACIÓN PARTICIPACIÓN		ALUMNOS				
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Incumplidos
Océanos y mares, expresiones de lo entendido.	Participación e interés, Disciplina	11	10	4		
	Ver el mejoramiento en los resultados del cuestionarios de comprensión.	12	6	3	2	2

Miércoles 18 de enero del 2006 Se trabajó con un texto de **Comprensión sin algunas palabras**, donde el alumno tenía que estar comprendiendo el contenido de la lectura para identificar y saber qué palabras les hace falta para poner la correcta de acuerdo a lo que está escrito o de lo que trata el texto.

Esto fue muy difícil para los niños, no querían esforzarse, son demasiado negativos, no se estimulan así mismo ni con el grupo, les costó mucho tiempo poder entender el tema, se que sí pueden, pero se retienen a no desarrollar sus capacidades, son muy flojos, hay un desinterés profundo por aprender, pero supuestamente ellos ya saben suficiente y no tienen un buen sentido de lo que están llevando, entonces se tiene que interactuar más con estos chicos para darnos cuenta de cuáles son sus pensamientos acerca del aprender.

Debemos encontrar una estimulación, pero en torno al ambiente en que vive el alumno, porque la sociedad en la que vivimos, hay cada vez menos interesados en llevar a cabo la lectura, nos cuesta mucho ponernos a leer, es por eso que este país tiene mucho desinterés, no se estimula la lectura en cualquier parte porque no la hemos llegado a percibir, simplemente vinimos leyendo lo de la escuela y no lo que voluntariamente queramos, también somos muy pasivos porque si en mi colonia no leen no leo porque no me inspiro, así que nos hace falta dedicar más tiempo a esta actividad.

Anexo H. 8. Lectura sin algunas palabras.

EVALUACIÓN		ALUMNOS			
Tema		Muy bien	Bien	Regular	Incumplidos
Búsqueda rápida de palabras. Ejercicio de lecturas de comprensión sin algunas palabras.	- Conocimiento e inteligencia al reconocer las palabras identificadas y correctas en el texto escrito.	10	8	8	
	Interés del alumno al realizar el ejercicio.	5	8	8	4

Jueves 19 de enero de 2006 Vimos y comparamos **La guerra de los mundos**, fue muy interesante ya que el grupo participó sin renegar, trabajaron a gusto leyendo el texto y después debatimos en dos grupos numerosos. Se dio la discusión y se confrontaron el punto, de vista con la realidad, algunos se salieron de control, llamé la atención y se tranquilizaron, pero después volvían a la crítica, luego fue mucha la indisciplina que se presentó, ya no se podía llevar un debate bien porque los dos grupos no dejaban escuchar, todos hablaban al mismo tiempo, así que pronto terminé con esta clase.

EVALUACIÓN		ALUMNOS			
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular
Comparación La guerra de los mundos.	Diferencia de lo inventado y lo real. Tomando en cuenta la discusión sobre los mensajes.	3	3	10	8

Martes 24 de Enero del 2006 **Juicio a un taco**. Esta lectura se hizo individualmente, nos llevó como 15 minutos, después se hizo grupal para un mejor entendimiento, participaron los alumnos, levantaban la mano los que quería leer, les decía adelante sigue.

Después se hizo la argumentación sobre lo que opinaban acerca del juicio que se le daba al taco, se vio la participación e interés de opinar en algunos, anotaba los diferentes puntos de vista de los alumnos sobre lo que opinaban de la lectura, en seguida empezaron a ser más críticos y se involucraron sobre la realidad, si ellos consumen tacos en la calle, pero esta vez se escucharon voces muy agresivas, se insultaron unos a otros, se disciplinó el grupo, tuve que cortar la argumentación y ponerlos en orden, les dije, a ver, tranquilos

simplemente se trata de una lectura, que en parte tiene razón sobre lo que se dice pero si nosotros logramos tener una mejor conciencia de lo que hacemos y actuamos, debemos de mejorar las cosas y reflexionar sobre lo entendible de lo que es la razón. Para finalizar con esto se dejó contestar unas preguntas sobre cómo se describe el taco a sí mismo, para complementar el entendimiento de los alumnos.

EVALUACIÓN		ALUMNOS				
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Incumplidos
Debate sobre lo comprendido Juicio a un taco	Disciplina, participación.	6	10	8	4	
	Contenido, a través de lo escuchado realizar unas síntesis del debate.		8	10	6	4

Miércoles 25 de enero del 2006 Narración. **El Jaguar Castigado**, por equipos leyeron, se dio de 15 a 20 minutos para que comprendieran, después argumentarla frente a los demás equipos de acuerdo a lo que entendimos, expresar lo que se nos grabó más de la lectura, los demás equipos tendrían que escuchar y poner atención sobre lo que estaban diciendo de la narración.

Así que deben poner atención para poder cuestionar y criticar a los compañeros, fueron cinco grupos los que se formaron, pasó el equipo uno, todos tenían su libro para apoyarse, no se animaban a comentar sobre la lectura, les pedí que por favor lo hiciéramos bien, que respetaran cada equipo y que pusiéramos atención, que todos íbamos a pasar al frente y no se tenían que estar burlando, así se calmó el grupo.

Empezó un equipo de niñas, todas participaron y empezaron a dar varias características de los personajes, les hacía preguntas sobre ¿Cómo se comportaba el Jaguar con los demás animales? ¿Por qué se acusó al Jaguar? ¿Qué argumentos tuvieron para castigarlo?, entre otras preguntas algunos contestaban muy simple, otros me daban más palabras sobre la respuesta, a veces hablaron de dos y no dejaban escuchar, los demás equipos hablaban y no guardaban compostura al estar participando sus compañeros.

Llamé la atención y les comenté que si no querían estar aquí, me hicieran el favor de salirse para poder escuchar a sus compañeros, les dije que algunos tienen interés de escuchar lo que se está diciendo y los que no que se salieran o guardaran silencio. Se quedó callado el grupo y seguimos con el siguiente, la mayoría comentó lo mismo, algunos utilizaron diferentes palabras, otros leían el texto para poder contestar. Después pasaron a contestar unas preguntas de su libro para complementar más lo entendible de la lectura.

EVALUACIÓN		ALUMNOS				
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Incumplidos
	Participación, Disciplina.	8	10	7		3 faltaron
Narración El Jaguar Castigado		2	10	9	4	3

Martes 31 de enero del 2006 Al siguiente día se trabajó con una actividad relacionada con la lectura anterior, donde se dejó al grupo que **describieran a los personajes** de esta lectura cuáles fueron sus conductas y qué rasgos presentaban los personajes al tratar al Jaguar. Este ejercicio se llevó de tiempo como 40 minutos, estuvo muy flojo el grupo, no avanzábamos porque se escuchó mucha plática, algunos se paraban de su asiento y se hacían bolitas y según estaban trabajando en equipo pero no se avanzaba nada, llamaba la atención de que si ya se había terminado para continuar, decían que no, otros que sí, por esperar a unos no se puede seguir avanzando, así que terminaron después de 10 minutos y luego se dejó que señalaran en su libro tres causas y consecuencias de la lectura y que las escribieran en su libreta, se tardaron más de 20 minutos y así terminé con esta actividad.

EVALUACIÓN		ALUMNOS			
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular
Descripción de características de la lectura el Jaguar castigado	Capacidad de entender sobre lo imaginario y descripción del personaje según sus características.	4	4	8	8
	Disciplina e interés.	10	5	6	3

Miércoles 01 febrero del 2006 Se había dejado que trajeran periódico para elaborar un mural sobre las noticias más sobresalientes del día, esto se hizo en dos equipos, se repartió el material para traerlo, algunos colaboraron con unisel, otros con pegamento, papel manila, otros en traer el periódico, tijeras y plumones. Se vio el trabajo en grupo a la hora de elaborar su periódico mural, fue muy entretenido, les agradó, algunos cortaban, otros leían la información que creían interesante para ponerla en su periódico. Hicieron dos apartados de deportes, y asesinatos o tragedias que han estado pasando en países. Se cumplió la colaboración de equipo, todos terminaron después de una hora, y luego el grupo pasó a exponer su mural sobre el contenido del por qué esas noticias y nos llamó más la atención sobre esto, después pasó el otro equipo que también escogieron esos apartados. Todos participaron, los dos trabajos lo realizaron muy bien, al terminar de elaborar y de comentar lo que se había puesto en el periódico mural, se colocó su trabajo en un extremo de la pared dentro del salón, para que lo visualizaran y lo leyeran con calma sobre su contenido. Allí permaneció por meses.

EVALUACIÓN		ALUMNOS			
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular
Elaboración de un periódico mural	Las estrategias para la elaboración del periódico, material y organización de grupos.	10	8	4	
	disciplina y participación.	5	4	8	5
	Explicación de los sucesos y notas importantes del día.	10	8	4	

Jueves 02 de febrero del 2006. Al día siguiente se hizo la lectura del **Periódico**, de manera grupal y después individual, se fueron 30 minutos en la lectura, 15 en la participación grupal y los otros en la individual para subrayar las ideas más importantes del texto y un resumen. Nos llevó como 30 minutos para que el alumno terminara con su apunte, el grupo trabajó, como siempre algunos interesados en terminar pronto, otros platicaban y algunos se la pasaron en el baño.

En recreo me comentó una niña que si podía hablar conmigo, le dije que sí, entonces me empezó a platicar que si yo podría hablar con todas las mujeres porque

andaban chismeando mucho sobre algo que a ella le había pasado, quería que les hablara de la menstruación en las mujeres y a qué edad podrían tener su primer período, pero que fuera discreta porque no quería que se enteraran o lo divulgaran. Ese día hubo reunión en recreo, entonces juntamos a todas las niñas y entramos al salón para así poder comentar lo sucedido.

Muchas se entusiasmaron sobre el tema, otras ni caso hicieron, no le daban importancia saber, sólo escuchaban a sus compañeras y a mí en el momento de que ellas hacían preguntas o exponían sus dudas, yo les hablé de lo más normal, pero no estaba preparada, así que nada más manejé lo básico ¿Qué se siente cuando te baja por primera vez? ¿Te puede suceder en la escuela y cómo se debe actuar?, ¿A quién puedo acudir?, ¿Por qué debo de ser discreta y no estar diciendo que a Juanita o mi ya me bajo o ya somos señoritas? ¿Cómo debo de cuidarme? Entre otras, así que contestaba con naturalidad respecto a mis conocimientos y experiencias, dando confianza para que no hubiera mal entendidos, les gustó mucho sobre lo que les hablé. Querían que siguiera pero el tiempo ya se había terminado y los niños empezaron a inquietarse, por lo cual les dije que el día de mañana hablaríamos nuevamente si ellas querían, pero primero deberían conocerse a ellas mismas, respecto a sus cambios físicos, emocionales y psicológicos.

EVALUACIÓN		ALUMNOS				
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Incumplidos
Guión de ideas El Periódico	Habilidad y manejo de lo entendido para la producción de guión de ideas al elaborar el resumen.	4	3	3	9	5
	Interés y disciplina	10	5	4	5	

Martes 07 de febrero de 2006. Se trabajó sobre lo que son las **Siglas y las abreviaturas**, cuáles son, su importancia, sus características y a qué se refieren, así que pregunté si conocían algo sobre este tema, pocos murmuraron que algo habían escuchado o visto, así que empecé a explicarles cuál era su uso, después di un dictado donde renegaron por qué no querían escribir. Se ordenó el grupo, pero después hubo una niña que se distrajo

y reclamó que me esperara que iba muy rápido, guardé silencio, me esperé unos segundos y después a la hora que guardaron silencio volví a repetir lo que ya se había dicho, de nuevo me detuve y volví a dictarles lo que faltaba, ahora que ya saben su significado y su utilidad, van a realizar un ejercicio, leímos algunos anuncios, identificamos las abreviaturas y las escribimos completas correctamente, ahora les voy a escribir algunas en el pizarrón para que las encuentren, si se las saben las anotan y si no la buscan en su diccionario para que estén seguros sobre lo que significa.

EVALUACIÓN		ALUMNOS				
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Incumplidos
- Abreviatura y siglas.	Ver el interés del alumno, revisar la descripción al referirse de manera breve, de estados, países o personas ocupación y lugares.	6	3	6	4	7
	Disciplina	10	4	5	7	

Miércoles 08 de febrero de 2006. Al comenzar el día se trabajó lo que son **Las entrevistas aplicadas**, se vio lo que es, cómo se realiza. Algunos niños participaron más que otros, en sus conocimientos, elaboraron la ficha de identificación, después las preguntas de un tema dado que les haya interesado conocer de algún vecino o familiar o etc., se elabora un ejemplo de cómo hacer los cuestionarios, cómo debe presentarse el entrevistador, su desarrollo y después su despedida.

Allí mismo elaboraron el cuestionario que sería aplicado, la mayor parte del grupo estaba haciendo la preguntas y estaban atentos a lo que les comentaba, muchos tomaron nota, otros platicaban y únicamente me fui con los que si ponen atención, esto se dejó de tarea, aplicar a la persona que les interesara entrevistar. Se revisó el cuestionario que elaboraron por ellos mismos, algunos habían planteado bien sus preguntas, iban ordenadas, relacionadas, según las respuestas que creían que les iban a dar. Los que se quedaron atrás no los alcancé a revisar.

De las entrevistas aplicadas obtuvimos buenos resultados la mayoría, encontré lo que fue la identificación de cuestionario y cierre de la entrevista, pero si hubo relación en las preguntas, a otros les faltaron, en algunos había coherencia en lo que les preguntaban y así las calificaciones fueron las siguientes.

EVALUACIÓN		ALUMNOS		
Tema		Excelente	Muy bien	Bien
Entrevista aplicada	Presentación y relación de las preguntas aplicadas, a través de los resultados.	18	6	4
	Disciplina y organización del alumno.	14	8	6

Jueves 09 de febrero del 2006 Para hacer un guión de ideas se dejó leer la lectura la **primera vuelta al mundo**, individualmente les pedí a los alumnos que subrayaran lo más importante para después sacar las principales ideas del texto, una vez que terminaron volvimos a leer para ver si el grupo entero concordaba con lo que se había subrayado, leímos párrafo por párrafo, haciendo notar lo más importante de ese contenido, la mayoría participaba y estaba de acuerdo, otros únicamente seguían y subrayaban lo que no tenían. Así fuimos sacando ideas más interesantes, las cuales las iba escribiendo en el pizarrón, haciendo un guión de ideas principales del texto, puse de ejemplo tres principales ideas para que ellos continuaran con el ejercicio para que aprendieran y escribieran lo que habían subrayado haciendo apuntes de la lectura. Se tardaron haciendo su resumen, revisé la libreta y el libro subrayado.

EVALUACIÓN		ALUMNOS		
Tema		Excelente	Muy bien	Bien
Uso del resumen como estrategia de apoyo Primera vuelta al mundo	Redacción del texto, secuencia, limpieza, conocimientos y habilidad al ejecutar las ideas mas importantes del tema.	22	4	2
	Disciplina e interés del niño a conocer dicho tema.	20	6	2

Martes 15 de febrero del 2006. Al día siguiente se continuó con lo que son los adjetivos demostrativos, donde se les dictó a los niños lo que es un **adjetivo demostrativo**, cuáles son las palabras o pronombres que se utilizan, se vió la importancia, el uso que se les da dentro en las oraciones, lo cual vimos en la lectura Juicio a un taco, nuevamente para encontrar las palabras, éste, ésta, ese, aquél, etc., que muestran una relación con la persona que se está hablando, fueron encontradas y subrayadas, escribieron las palabras junto con lo que se decía y analizamos si estaban bien referidas a lo que se comentaba, después realizaron oraciones que contengan estas palabras refiriéndose a algo o persona.

EVALUACIÓN		ALUMNOS			
Tema		Excelente	Muy bien	Bien	Regular
Uso de pronombres demostrativos.	Creación de pronombres y participación e interpretación de su conocimiento sobre las oraciones.	9	3	6	5

CONCLUSIONES:

Pues dentro del servicio me he sentido bien en aplicar los temas previstos, los resultados que he obtenidos son regulares aunque espero más de los alumnos. Es un grupo muy problemático y paciente para trabajar, pero a la vez cuando se motivan me alegro y no me doy por vencida, sigo adelante con ellos aunque la materia sea de español, doy algún tema de allí no previsto pero procuro que sea interesante. Puesto que los alumnos no les gustan mucho leer es por eso que me he interesado en sacar este grupo adelante con un mejor hábito de lectura y una mejor comprensión dentro de ella.

Por otra parte me gusta saber que estoy apoyando a los alumnos que más los necesitan en su aprendizaje y problemas familiares, pues al saber que les puedo ser útil me emociona saber que les soy de su agrado.

Los resultados no fueron muy satisfactorio siento que faltó un poco más de motivación por parte mía y de los alumnos, para poder interactuar más con la lectura, además fue un grupo bastante flojo, no quieren darse cuenta de sus habilidades para llevarlas a cabo, les cuesta mucho desarrollarlas, ponerse a pensar sobre el entendimiento que nos quiere decir la lectura, existen muchas necesidades en este aula para un mejor aprendizaje, hay bastante inasistencia e incumplimientos de trabajos, no se da el entusiasmo en ellos, por lo cual fue muy difícil lograr que en el alumno encontrara en si mismo un aprendizaje que lo estimulara a leer y desarrollar su capacidades por interés propio no por cumplimiento.

Me es difícil haber tratado con este grupo de quinto año, porque ellos están en una etapa de desarrollo, donde presentan muchas inquietudes y diferentes intereses. Pero a la vez fue muy agradable saber que algunos alumnos les interesó leer nuevas cosas, comprenderlas y llevarlas a cabo para un mejor entendimiento en nuestro entorno.

BIBLIOGRAFÍA

BASSEDAS Eulalia entre otros autores, “Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico, Paidós SAICF Barcelona 1991. Páginas 145.

ELIZALDE García Francisco “Zamora de Hidalgo, Michoacán” Octubre de 1985.

GIL Fernández Pilar entre otros autores “Diccionario de las ciencias de la educación” Santillana México 1995. Páginas. 1431.

GARDNER Janet, Lora Myers, “La Lectura es Divertida” Trillas. Primera Edición en español México Julio 2000. Páginas 133.

GOLDER Carolina, Daniel Gonach. “Leer y Comprender”, siglo XXI, México 1968. Páginas 219.

http://www.mimonteverde.com/programa_esp.htm.

http://coqui.lce.org/hquintan/Comprensión_lectora.html.

KOPP Paúl, “Como Fomentar la Lectura en los Niños”, Selector S.A. México 1994. Páginas 174.

OLAYO Román Gabriel, “Introducción a la epistemología” ED. Unidad 164 Zitácuaro Mich. Agosto 2002. Páginas 119.

SASTRIAS Piali Martha, “Caminos a la Lectura”, PAX México 1997. Páginas 220

La antología de evaluación educativa: bibliografía: MARTÍNEZ, M. Miguel. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico- Práctico. ED. Trillas 2ª edición México, 1994.

MENDIETA. Alatorres Ángeles. Métodos de investigación y Manual Académico. ED. Porrúa, S. A. 17ª edición México, 1990.

PARDINAS, Felipe, Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Editores siglo XXI. 30ª edición. México 1988.

TAYLOR, S. J. y Bogdan, R. Introducción a los métodos Cualitativos de investigación. Ed. Paidós, Barcelona, España. 1992.

ANEXO	PÁGINAS.
A. Mapa de ubicación del lugar donde se llevó el informe académico.....	107
AA.. Localización de la calle de la escuela.....	108
AAA .Croquis de los patios de la escuela.....	109
B. Personal académico.....	110
C. Ejercicio visual a través del proyector.....	112
CC. Lectura de comprensión El Alfabeto de Morse.....	113
CCC. Fotografía de Óculo Motor.....	114
D. Lectura horizontal.....	115
DD. Fotografía de la lectura horizontal.....	116
E. LECTURA VERTICAL.....	117
F. Ejercicio de captación de palabras.....	118
FF. Fotografía visualizando las columnas.....	119
G. Lectura de Océanos y Mares.....	120
GG. Fotografía concentrados en el cuestionario de la lectura.....	121
H. Ejercicio de un texto sin algunas palabras.....	122

Anexo A. Mapa de ubicación del lugar donde se llevó el informe académico

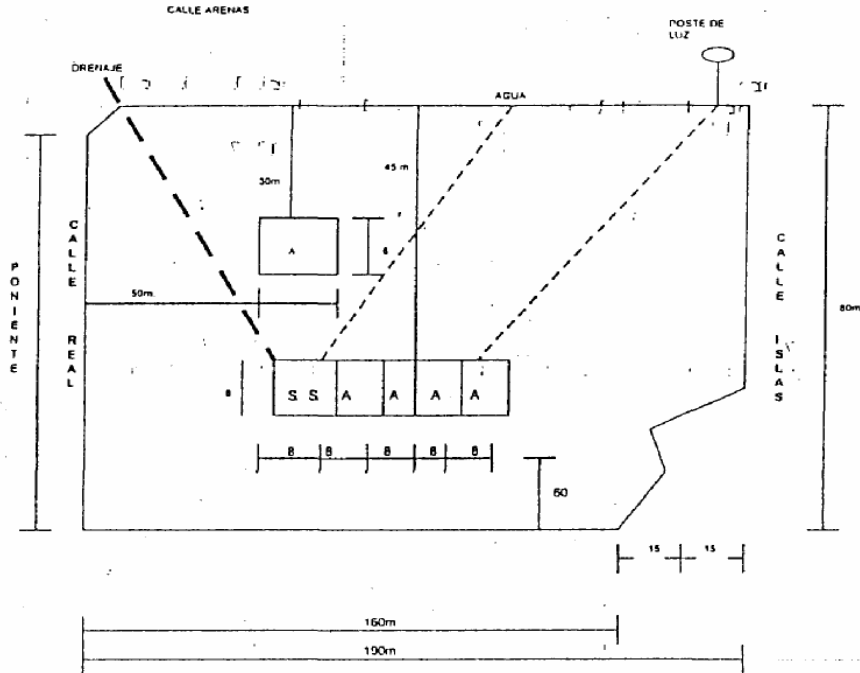


Anexo AA. Localización de la calle de la escuela en Zamora



Anexo AAA. Croquis de los patios de la escuela.

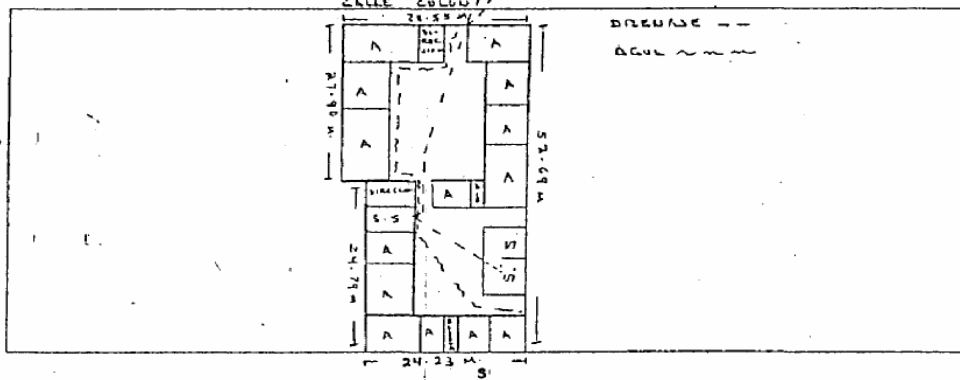
EJEMPLO
CROQUIS DE UBICACIÓN DE LA ESCUELA Y TERRENO



SEÑALAR: MEDIDAS Y LINDEROS, ACCESOS, UBICACIÓN DE LOS MODULOS CON MEDIDAS, Y NOMBRE DEL ESPACIO, VIENTOS PREDOMINANTES Y OBSTACULOS.

LOCALIZACIÓN	POBLACION: EL SAUZ	DESNIVELES	ORIENTACION
<p>MORELIA PATZCUARO EL SAUZ</p>	<p>ALDEANA HOALGO B. SUAREZ ESF</p>		<p>N</p>

ELABORAR CROQUIS :



LOCALIZACIÓN	POBLACION:	DESNIVELES	ORIENTACION
<p>ZIMAPAN ZACAPU</p>	<p>COLAP ESCUELA</p>		<p>N</p>

Anexo B.**PERSONAL ACADÉMICO**

Con los que cuenta la escuela son 16 maestros, 2 tendentes y un director.

N.P	APELLIDO PATERNO MATERNO NOMBRE Cedula IV Clave	INGRESO AL SERVICIO (DD / MM / AA)	ESCOLARIDAD	FUNCIÓN	NUMERO DE ALUMNOS
01	ROMÁN GUTIÉRREZ FERNANDO ROGF 5505232F3 E0221014046	01 / 12 / 72	LIC. EDUC. PRIMARIA	DIRECTOR	
02	VICTORIA E. DOMÍNGUEZ HERNÁNDEZ DOHV581104PV9 E0281002453	01 / 12 / 80	NORMAL PRIMARIA	DOCENTE	29
03	GULLEN GUTIÉRREZ MA. ISABEL GUGI500609 02110233	01 / 12 / 73	NORMAL PRIMARIA	DOCENTE	27
04	MORALES BAUTISTA SANDRA MOBS59114910 E0281165658	01 / 03 / 79	LIC. EDUC. BASICA (PASANTE)	DOCENTE	25
05	VILLANUEVA MERCADO MA. LEONARDA VILM551214249 E0281007728	01 / 01 / 78	NORMAL PRIMARIA	DOCENTE	37
06	RAMOS VÁZQUEZ EMA RAVE530416BP5 E0285160086	01 / 11 / 81	LICENCIATURA UPN	DOCENTE	37
07	LÓPEZ ORTEGA BLANCA ESTELA LOOB52130PB2 E0281005279	01 / 09 / 82	NORMAL PRIMARIA	DOCENTE	37
08	RODRÍGUEZ GONZÁLES SILVIA LUCIA ROGS650807TH6 E0281004086	01 / 02 / 83	NORMAL PRIMARIA	DOCENTE	37
09	VELÁSQUEZ LÓPEZ MA. EUGENIA VELE400926US2 E0281160011	01 / 03 / 65	NORMAL PRIMARIA	DOCENTE	31
10	ROMERO ESPITÍA MA. TERESA ROET531004 00312668	01 / 09 / 96	LIC. EDUC. ESPECIAL	DOCENTE	33
11	ÁLVAREZ OCHOA MARTHA ESTHER AAOM570528EY4 E028108377	01 / 01 / 74	NORMAL PRIMARIA	DOCENTE	30

12	VALDEZ ROSALES RAFAEL VARR531213 02110036	16 / 04 / 73	NORMAL PRIMARIA	DOCENTE	24
13	ROJAS RAMOS GRACIELA RORG620524 00900114	01 / 10 / 83	LIC. EDUC. ESPECIAL	DOCENTE	30
14	MARTÍNEZ RODRÍGUEZ MA. RAMONA MARR651209KS4 E0299163766	16 / 10 / 85	LIC. C. SOCIALES	DOCENTE	31
15	SERAFÍN JASSO VÍCTOR MANUEL SEJV7403066V61 E0763000013	01 / 09 / 96	LIC. EDUC. FÍSICA	PROFR. DE EDUC. FISICA	
16	BARRIOS FERNÁNDEZ NAVEMIR BAFN600320 03480908	01 / 03 / 80	NORMAL PRIMARIA	PROFRA. DE AULA DE MEDIOS	
17	MAGAÑA GONZALEZ MARTHA PATRICIA MAGM661211 03310006	16 / 09 / 86	COMERCIO	PROFRA. DE MANUALIDADES	
18	CAMPOS OCHOA HILDA LETICIA CAOH520420M41 S01807100015	01 / 03 / 80	SECUNDARIA	AUXILIAR DE INTENDENCIA	
19	VÁZQUEZ J. LUCAS SILVIA VAJS71059MG6 S01807100015	16 / 11 / 92	PREPARATORIA	AUXILIAR DE INTENDENCIA	

Anexo. C. Ejercicio visual a través de pequeñas lecturas donde va aumentando su intensidad cada renglón.

Las
investigaciones
más recientes sugieren
en el ritmo del aprendizaje
es aproximadamente paralelo al
crecimiento físico del niño. Esto es,
que el aprendizaje es muy rápido en los
dos primeros años de vida, un poco más
lento los siguientes cuatro, y a partir de este
momento, el ritmo baja hasta estabilizarse para
después seguir descendiendo.

La
estimación
temprana es
imprescindible
para todos los niños,
en particular para aquellos que
sufren incapacidades físicas, emocionales,
mentales y sociales y es un gran error esperar
hasta los 6 años para proporcionarles atención.
Por ello se debe localizar e identificar niños
discapacitados preferiblemente en la etapa
escolar.

Anexo. C.C. Lectura de comprensión El Alfabeto de Morse.

Nombre Jesús Orozco Contreras

EL ALFABETO MORSE

Era 1832. En un buque de vapor que navegaba entre Europa y los Estados Unidos, viajaban Samuel Morse. El enseñaba arte en la Universidad de Nueva Cork, pero era también un gran apasionado por la electricidad. Morse notó la corriente eléctrica al pasar a través de un hilo envuelto alrededor de un pedazo de hierro generaba un campo magnético que podía desplazar una palanca de hierro. A través de hilo metálico los impulsos eléctricos podían entonces ser enviados a un electroimán, colocado a distancia, que los traducía en movimiento. ¿Pero cómo hacer para que los movimientos, aquellas señales, pudieran tener un significado preciso en indicar palabras y frases? El problema molestó a Morse durante todo el viaje. Al desembarcar se despidió del comandante diciéndole: “Recuerde que en esta nave se desarrolló la idea de un invento que cambiará el mundo”. ¿Cuál era esa idea?

Con el paso de corriente, a intervalos breves y largos, transmitida al electroimán, se mueve una palanca dotada de una punta con tinta, debajo de la cual corre una cinta de papel. El resultado es una serie de puntos y líneas. Estos, combinados de manera diversa, pueden identificar todas las letras del alfabeto. Basta que a cada letra corresponda un grupo de puntos y líneas. Mediante una profunda investigación en periódicos y libros, Morse descubrió que, en inglés, la letra más usada era la e. Era necesario definirla de una manera sencilla y Morse escogió un punto. Así hizo para las otras letras. Mientras menos frecuentes, eran más numerosos los signos escogidos para identificarlas. Este código fue en seguida perfeccionado y permitió al mundo comunicarse a grandes distancias.

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN

8

SEÑALA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

1. Samuel Morse realizó un viaje en el año:

R: a) 1632 b) 1745 c) 1832 d) 1382 e) 1628

2. Morse viajó en:

R: a) Avión b) Helicóptero c) Buque de vapor d) Tren e) Lancha

3. Al bajar de su viaje, Morse comentó al comandante:

R: a) “Recuerde que aquí se realizó un gran evento que cambiará la historia”
 b) “La idea más grande que nadie pudo tener fue pensar en un invento”
 c) “El invento con el cual seré famoso se dio aquí”
 d) “Lo que cambiará el mundo se desarrolló dentro de mí en este viaje”
e) “Recuerde que en esta nave se desarrolló la idea de un invento que cambiará el mundo”.

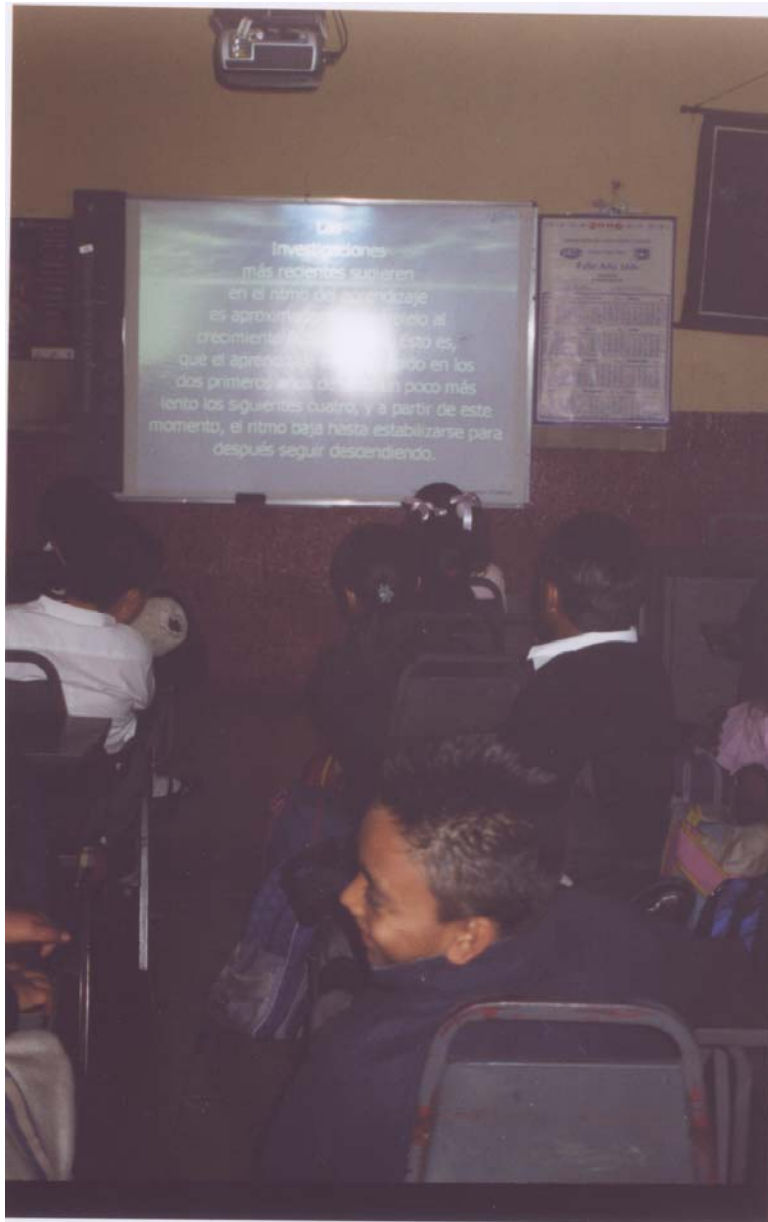
4. Morse definió la letra “e” como:

R: a) Un punto b) Una línea c) Un cuadrado d) un rectángulo e) dos puntos

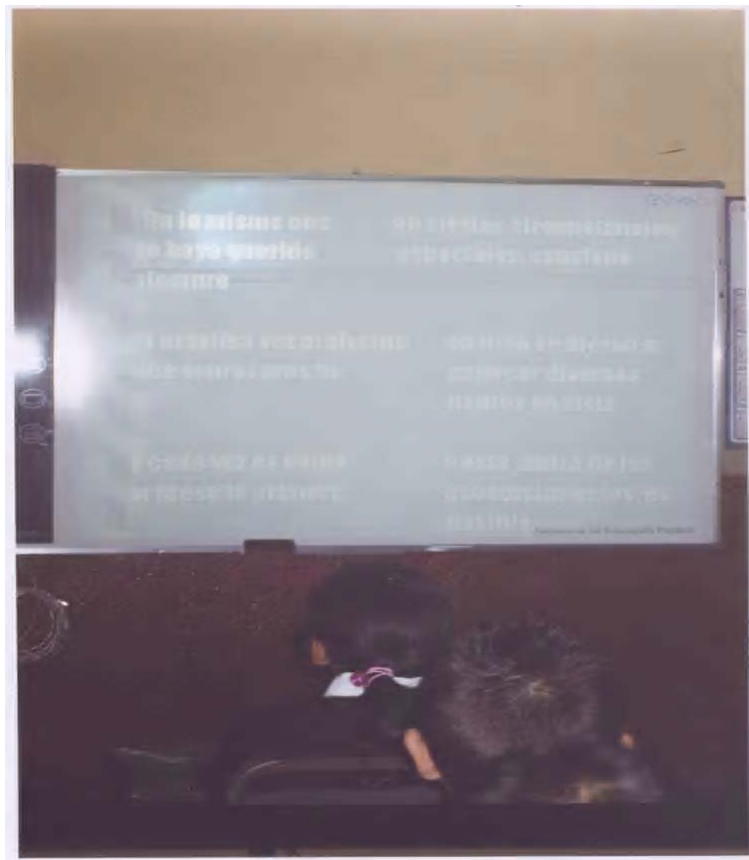
5. Samuel Morse inventó el código:

R: a) De barras b) Braille c) De los brazos d) El alfabeto Morse
 e) El código de humo.

Anexo CCC. Fotografía de Óculo Motor. Ejercicio visual a través del proyector, para ejercitar la vista, al leer vemos que la intensidad de palabras aumenta en cada renglón.



Anexo D. Lectura Horizontal. Fue pasada por el proyector se llevo una lectura grupal y después individual, como este ejercicio se repitió pero no con la misma lectura sino con otra y aumentando las palabras en el texto y en cada renglón.



ANEXO D. D LECTURA HORIZONTAL

Lee concentrando la atención en el centro de las dos líneas del primer bloque y pasa después al bloque de la derecha, siguiendo de izquierda a derecha con una lectura horizontal.

da lo mismo que yo haya querido siempre	los hechos rememorados suelen ser objeto de una
la próxima vez preferiría que expresaras tu	en ciertas circunstancias especiales, conviene
y cada vez es como si fuese la primera	cuando se dieron a conocer diversos puntos de vistas
el mendigo iba de plaza en plaza sin dejar	a esta altura de los acontecimientos, es posible
bella y breve como la vida de una flor	todo lo dicho en los capítulos anteriores
la teoría del aprendizaje permite por lo tanto	sin duda alguna, las tres modalidades de comportamiento
con la adopción del concepto de modalidad	para comprender mejor este intrincado tema que
si pensamos que a pesar de todos los	estrechamente relacionado con estas consideraciones
lo mismo podríamos decir si prestáramos atención a	numerosas investigaciones han confirmado desde diferentes
los mecanismos descritos son enteramente aplicables	aunque pueda parecer una redundancia
cuando es preciso recuperar estos valores parciales	el campeón del mundo parece a punto de retirarse
fenómeno que ya ha llamado la atención de numerosos	porque nunca beberíamos olvidar la importancia de
conviene resaltar que la coparticipación de los	hoy en día todos podemos decir la que pensamos
de estas consideraciones se desprende que todavía	la problemática de la pedagogía moderna no difiere
en el sentido dinámico, aprender significa	no creo que podamos aprovechar las últimas
	según la mecánica de la conducta humana, no es
	parece que pronto podremos aplicar este nuevo.

ANEXO E. LECTURA VERTICAL EL PRINCIPITO DE SAINT- EXUPÉRY

Al quinto día, siempre gracias a la oveja, me fue revelado este secreto de la vida del principito. Bruscamente y sin preámbulos, como si se tratara de un problema meditado

largamente en silencio, me preguntó:

- si una oveja se come los arbustos ¿también

se come las flores?

- Una oveja se come todo lo que se encuentra.

-¿ También las flores que tienen espinas?

- Si. También las flores que tienen espinas.

- Pero entonces ¿para que sirven las espinas? no lo sabía. En ese momento estaba muy ocupado

tratando de desatornillar una tuerca demasiado apretada en el motor. Estaba preocupado porque la situación comenzaba a parecerme muy grave y el agua

potable que poco a poco se iba agotando, me hacía temer lo peor.

-¿Para que sirven las espinas?

El pequeño principito no renunciaba nunca a una pregunta una vez que la había formulado. Como estaba irritado por la tuerca, le respondí cualquier cosa:

- Las espinas no sirven para nada. Son pura maldad de las flores.

- ¡Oh!

Pero después de un momento de silencio, me miró a la cara con una especie de rencor.

- ¡No lo creo! Las flores son débiles. Son ingenuas.

- Se engañan como pueden. Se creen terribles con sus espinas...

No respondí. En ese momento pensaba.

“Siesta tuerca se sigue resistiendo, la haré saltar de un martillazo”.

Pero el principito volvió a interrumpirme el curso de mis reflexiones.

- ¿Tú crees que las flores...?

- ¡Qué no! ¡Qué no! ¡yo no creo nada! Te he respondido lo primero que me vino a la

mente ¡Yo me ocupo de cosas serias!

El principito se me quedó mirando estupefacto.

- ¡De cosas serias!

Me veía con el martillo en la mano, los dedos negros, inclinando sobre un artefacto que le parecía muy sucio.

- ¡Hablas como los mayores!

Me dio un poco de vergüenza. Pero, sin el

menor miramiento, añadí:

- ¡Lo confundes todo! ¡Lo mezclas todo!

El principito estaba verdaderamente enfadado. Sus cabellos dorados temblaban al viento.

- Yo conozco un planeta donde hay un señor Carmesí. Nunca ha olido un flor. Nunca mirado una estrella. Nunca ha querido a nadie. No hace más que sumas. Y todo el

tiempo está repitiendo como tú: “¿Soy un hombre serio! ¿Soy un hombre serio!”, y se

hincha de orgullo. Pro no es un hombre ¿es un hongo!

-¿Qué has dicho?

- ¿Un hongo!

El principito estaba pálido de ira.

- Desde hace miles de años las flores fabrican

espinas. Desde hace miles de años las ovejas se comen las flores. ¿Y no es realmente serio tratar de comprender por que extraña razón las flores se toma tanto trabajo en fabricar

unas espinas que nos les sirven para nada? Pero ¿acaso no es importante la guerra entre las ovejas y las flores? (...)

Si por casualidad sucede que una persona ama a una flor de la que sólo existe un ejemplar en millones de estrellas, este

simple hecho es totalmente suficiente para hacerlo feliz cuando las contempla.

Anexo. F. 6. Ejercicio: Desarrollo y Captación Visual de búsqueda de palabras.

Tiempo empleado: 2 minutos

Instrucciones: leer la primera palabra ubicada en el margen izquierdo tratando de identificar una o varias veces dentro del conjunto de palabras aisladas.

Nombre Dalia R. Cisneros

<u>Localizar</u>	✓ Localizar	Pensar	Perdonar	Vajilla
<u>Castillo</u>	Fumador	Cima	Soñar	Señor
<u>Enseñar</u>	Ocasional	Localizar	Sofá	Caso
<u>Pertinencia</u>	✓ Fiesta	Sapo	Lógica	Reflexivo
<u>Cabeza</u>	Choza	Camello	Amor	Penoso
<u>Atrasar</u>	Pera	Fiera	Cosa	Montañas
<u>Agilidad</u>				
<u>Odontólogo</u>	Ternura	✓ Hora	Sudor	Saturar
<u>Lógica</u>	Humor	Gitano	Enseñar	Libro
<u>Hora</u>	✓ Cabeza	Pequeño	Oso	Descalzo
<u>Fiesta</u>				
<u>Presentar</u>	Celoso	✓ Volar	Atrasar	Remite
<u>Llanero</u>	Payaso	Ordinario	Escribir	Esperar
<u>Oso</u>	Aprender	Tercero	Campaña	Estrella
<u>Pensar</u>				
<u>Volar</u>	✓ Presentar	Editorial	Sastrería	Sala
	Lío	Situaciones	Diarios	Blusa
	Oftalmólogo	Pensar	Comentarios	✓ Hora
	Localizar	✓ Agilidad	✓ Odontólogo	✓ Castillo
	Martillo	Persiana	Sapos	✓ Llanero
	Alambre	Grande	Nariz	✓ Pertinencia

Anexo FF. Aquí los niños estaban muy concentrados visualizando las columnas para encontrar las palabras de lado izquierdo.



MARIA FERNANDA B.V.

Anexo G. 7.

Lectura de comprensión.

OCÉANOS Y MARES

Casi tres cuartas partes de la superficie terrestre eran, al final del siglo pasado, inexploradas. No estamos hablando, obviamente, de la superficie sumergida, sino de aquella cubierta por el agua. En el transcurso del último siglo, la tecnología ha permitido prolongar el diseño de la carta geográfica más allá en donde por siglos permaneció interrumpida.

Bajo el agua de los océanos y de los mares no han faltado las sorpresas. Los fondos sumergidos no eran planos y monótonos como se creían, sino ricos en relieve, crestas, montañas, al menos tan variados y articulados como la superficie de tierra emergida. Con todo eso, a pesar de ese escenario, aparecieron ciertas características comunes a todos los fondos submarinos. Alejándonos del litoral para dirigirnos hacia el mar abierto, entramos un declive que desciende gradualmente hasta una profundidad de 200 metros y que nos lleva a los límites de la plataforma continental, casi un pedestal sobre el cual se apoya la parte emergida de los continentes.

Si avanzamos más allá, la inclinación cambia bruscamente, la pared del pedestal (llamada talud) desciende rápida y profundamente en poco tiempo (2.000 metros): después hay un declive más suave en el verdadero y propio fondo oceánico, comprendido entre 4.000 y 6.000 metros de profundidad. A medida que descendemos, el agua se vuelve más fría. Aunque en la superficie, por lo demás, el agua no siempre es caliente: si en el Ecuador alcanza los 28° C, en las regiones polares no sobrepasa los 2° C.

Otra característica de ese mundo líquido, que aloja como en la superficie a millones de seres vivientes, es la salinidad. Ésta se deriva, sobre todo, de los materiales que los ríos milenios han sustraído a las rocas y vertido al mar. En un libro de agua marina hay en promedio casi 35 gramos de sales. No es necesario recordar que ese valor varía de un mar a otro y en el mismo mar, según su profundidad.

CUESTIONARIO DE

COMPRENSIÓN

Subraya la respuesta correcta

1. La carta geográfica del fondo oceánico por siglos permaneció interrumpida porque:

a) la gente no estaba preparada para desarrollarla.

b) la profundidad de los océanos lo impedía y por eso se estancó su desarrollo.

c) no había tecnología

d) la navegación de naves modernas no era suficiente

e) la falta de recursos económicos impidió su desarrollo.

2. Los fondos sumergidos no eran planos y monótonos como se creían sino:

a) muy parecidos a los de la superficie terrestre

b) montañas submarinas y valles iguales a los de la superficie terrestre.

c) montañas elevadas que el Everest.

d) valles submarinos comparables con los de la superficie.

a) ricos en relieve, crestas, montañas, tan variados como en la superficie de la tierra sumergida.

3. Alejándonos del litoral para dirigirnos hacia el mar abierto encontramos un declive que desciende gradualmente hasta:

a) el precipicio.

b) el talud.

c) el abismo.

d) la plataforma continental.

e) el acantilado.

4. No es necesario recordar que el valor de la salinidad varía de un mar a otro y el mismo mar, según:

a) la superficie del mar.

b) la quietud del agua.

c) la orilla del mar porque existe salinas para explorar.

d) la profundidad.

e) ninguna de las anteriores.

Anexo. G. 7. Lectura con cuestionario de comprensión Océanos y Mares. Como podemos ver los niños están atentos a la hoja que se entrego donde contiene una pequeña lectura con 5 preguntas de comprensión, la mayoría participo y se porto bien.



EJERCICIO DE COMPRESIÓN DE UN TEXTO SIN ALGUNAS PALABRAS

Nombre Beatriz Ventura Godínez Grado: 5º B

La sociedad en que vivimos la considerarse el mundo una especialización. De hecho, toda gente tiende a desarrollar un trabajo bien echo y limitado a un sector específico de la actividad humana. En el pasado, los primeros seres humanos del planeta tenían que hacer por si mismos todo lo necesario para su supervivencia, procurarse el alimento, encontrar refugio contra las adversidades climáticas y _____ de los enemigos, tanto hombres como animales.

Los hombres se dedicaban a la defensa del territorio y a los animales, mientras que las mujeres se _____ de conseguir el agua, recolectar frutos, raíces y semillas comestibles y cuidar de los niños pequeños. El proceso siguió adelante en la misma dirección, hasta llegar a un _____ de especialización _____ elevado.

Esta tendencia ha tenido dos resultados por un lado, las posibilidades humanas se han ampliado _____, ya que en lugar de ocuparse de todo lo relativo a su _____, cada persona puede aprender a _____ una sola actividad y alcanzar un grado de habilidad y conocimientos imposibles sin la _____. Ha surgido además la posibilidad de dedicar menos _____ al trabajo y de tener más tiempo libre. En sus horas de ocio, el individuo aprovecha el _____ de otras personas especializadas en los más _____ sectores.

Por otro lado, sin embargo, ha surgido una _____ falseada de la realidad. La persona no conoce ya todas las actividades posibles, ni menos aún reconoce el hecho de que todavía sería _____ de realizarlas. En este sentido, se ha producido una disminución general de las _____ humanas, aunque podemos decir que esas capacidades no _____ desaparecido, sino que _____ adormecidas.