



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y
SUPERIOR
UNIDAD UPN 162, ZAMORA, MICHOACÁN.

LA COMUNICACIÓN EN EL JARDÍN DE NIÑOS

TESINA CON MODALIDAD DE ENSAYO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA:

MA. ELENA MADRIGAL CAMPOS

ZAMORA, MICH. JUNIO DE 2007



SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y
SUPERIOR
UNIDAD UPN 162, ZAMORA, MICHOACAN.

LA COMUNICACIÓN EN EL JARDIN DE NIÑOS

LICENDIADO EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA

PRESENTA:

MA. ELENA MADRIGAL CAMPOS

ZAMORA, MICH. JUNIO DE 2007



Unidad 162, Zamora
Privada 20 de Noviembre No. 1 Oriente
Col. 20 de Noviembre
C.P. 59660 Zamora, Michoacán
Tel. 01 (351) 520 4659
Fax. 01 (351) 520 4660

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

Zamora, Mich. Junio de 2007

C. PROFR. (A)
MA. ELENA MADRIGAL CAMPOS
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad Regional, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **LA COMUNICACIÓN EN EL JARDIN DE NIÑOS.**

OPCION: TESINA CON MODALIDAD DE ENSAYO

A propuesta del Asesor (a). **C. PROFR. (A)** -----
----- manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD REGIONAL UPN-162 ZAMORA

DEDICATORIA

AL SEÑOR DIOS
POR HABERME PERMITIDO
TRANSITAR POR ESTA VIDA

A MI ESPOSO Y MIS HIJOS POR EL APOYO INCONDICIONAL
QUE ME DIERON PARA CONTINUAR CON MIS ESTUDIOS DE
SUPERACION PROFESIONAL

A MIS PADRES
QUIENES SACRIFICARON SU TIEMPO,
DINERO Y ESFUERZO PARA DARMER EDUCACION.

INDICE

INTRODUCCION.....	5
I. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA.....	6
a. PROBLEMÁTICA.....	6
- COMUNIDAD.....	9
- ESCUELA.....	11
- GRUPO.....	12
b. JUSTIFICACION.....	14
c. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	16
II. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA.....	17
a. ASPECTO PSICOLOGICO.....	17
b. ASPECTO PEDAGOGICO.....	22
c. ASPECTO SOCIAL.....	24
III. ESTATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.....	26
a. PRESENTACION.....	26
b. PLANEACION.....	28
c. OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA QUE SE PROPONE TRABAJAR.....	33
d. RECURSOS DIDACTICOS.....	34
e. DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....	35
- EVALUACION DEL APRENDIZAJE.....	39
CONCLUSIONES.....	40
BIBLIOGRAFIA.....	41

INTRODUCCIÓN

Acudir a la escuela cambia la vida, no solo por los aprendizajes formales que se construyen, sino, por la riqueza que se adquiere a través de las múltiples interacciones humanas que en ella se dan. Desde esta perspectiva el sistema educativo afronta el reto de impartir una educación que responda con equidad a las necesidades y características de todas las personas. Es decir, reconocer las diferencias físicas, psicológicas, sociales, etcétera, y actuar en congruencia para construir una pedagogía de inclusión, basados en la igualdad de oportunidades para el desarrollo del ser humano, la participación de las personas en los procesos sociales, la concepción del hombre como ser integral, como ser cultural e histórico. El artículo 41 de la Ley General de Educación sustenta legalmente la atención educativa para personas con limitaciones y con talentos excepcionales, la integración escolar y social en las instituciones de educación formal y no formal, así como en programas informales.

La Educación Preescolar aspira educar a un individuo para que participe y se convierta en factor decisivo en el desarrollo del entorno donde le corresponde actuar y así lograr el propósito social y cultural de la sociedad. Así pues, el presente documento plantea:

A). La identificación del problema: la problemática, justificación del problema y los objetivos de la Propuesta Pedagógica.

B). Fundamentación teórica de la propuesta, en el cual se resumen los aspectos relacionados con los antecedentes y bases teóricas que sustentan el estudio enmarcados en las características del desarrollo del niño, los procesos de enseñanza y su contextualización.

C). Corresponde a la Estrategia Metodológica Didáctica: presentación, planeación, objetivos de la estrategia metodológica didáctica, recursos didácticos y desarrollo de las actividades de enseñanza y/o aprendizaje.

Y la bibliografía utilizada para referencia en este trabajo.

LA COMUNICACIÓN EN EL JARDIN DE NIÑOS.

A. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

“La diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los grupos sociales.”¹

A partir de dicho planteamiento y analizado la orientación axiológica del concepto de diversidad al tener en cuenta la consideración de la diferencia como valor en todos y cada uno de los alumnos se puede referir la necesidad de asumir el nuevo reto de la educación en y para la diversidad.

Al asumir la diversidad en el contexto educativo exige el concebir las diferentes maneras de entender la educación y de trabajar por el desarrollo de la igualdad de oportunidades y la eliminación de las desigualdades y la búsqueda de nuevas formas de proyectar el proceso educativo, por todo ello es indispensable la aceptación de todo un proceso de cambio, de respuestas educativas diversificadas, flexibles, adaptadas como en el caso de los niños con necesidades especiales.

Cuando nos enfrentamos a un contexto que requiere este tipo de atención y sabedores que no tienen al alcance otra de atención especializada es entonces que se recurre en la búsqueda de nuevas alternancia pedagógicas.

Por lo tanto, uno de los propósitos planteados al inicio de ciclo escolar con los niños, fue identificar los efectos de comunicación que tenían con los adultos y compañeros del salón de clases, sobre las diferentes áreas de desarrollo, motora gruesa y fina, cognitiva y comunicación social. Como respuesta a esta evaluación de diagnostico realizada en el grupo se detectó a un niño (3º preescolar) quien presentaba dificultades de aprendizaje debido a un problema fisiológico que el tenia, sus actitudes

¹Jiménez Martínez –Vila Suñé De educación especial a educación en la diversidad 1999.

se limitaban a ser un niño muy apartado hasta cierto punto tímido, fue la hipótesis que me dio luz y pensar como podría ser beneficiado.

Por lo anterior, en mi propuesta para la atención diferenciada a los escolares con sus necesidades y posibilidades como el caso de mi experiencia, que en lo posterior se expone, se trata de promover su máximo desarrollo y nunca la exclusión o la segregación en la atención educativa.

CONTEXTO DEL PROBLEMA

COMUNIDAD

La colonia “Santa Cruz” de Cherán, Michoacán. Tiene su origen en la propia comunidad, pero por invasiones territoriales por parte de vecinos se asienta en un lugar denominado KAKATZIRO. El nombre de la comunidad de Cherán etimológicamente se traduce en “lugar de espantos”, esta comunidad era gobernada por el rey CHERA y en honor a él se le da el nombre a la comunidad.

Cherán se localiza en el centro oeste del Estado de Michoacán a 2400 mts. Sobre el nivel del mar y es cabecera municipal, sus límites territoriales son: Al norte colinda con el municipio de Zacapu al este y al sur con los Municipios de Nahuatzen y Paracho y al suroeste con el Municipio de Chilchota, su extensión territorial es de 215537 Km.

Organización: Las autoridades de la comunidad son comunales y municipales, el primero conformado por un comisariado de bienes comunales y su suplente el otro integrados por un presidente municipal, sindico municipal y el cabildo. Son elegidos por asamblea comunal democrática por periodos de tres años. En cuanto a organizaciones políticas y religiosas, la mayoría simpatiza por partidos políticos oficiales, la religión de mayor arraigo es la católica, influyendo esta en la educación, pues en ocasiones se presenta mayor interés por las actividades religiosas desatendiendo lo educativo. También en una minoría se hace presente otro tipo de religiones.

Producción: La principal actividad de este lugar es la agricultura de temporal, en ella participa toda la familia, afectando la labor educativa, manifestándose en el ausentismo de los niños durante el periodo de siembra y cosecha, lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar al no alcanzar los propósitos de los contenidos programados. El producto que se obtiene principalmente se utiliza para el autoconsumo. Otra actividad es la cría de ganado vacuno y caprino, además de aves de corral. Otra parte de la comunidad se dedica a la elaboración artesanal textil y

explotación de la madera en fabricación de muebles y juguetes. Finalmente una mínima parte al comercio foráneo. Este aspecto repercute en la labor educativa manifestándose en la falta de útiles escolares y en alumnos que asisten a la escuela sin probar algún tipo de alimento.

Costumbres: Los habitantes de esta comunidad pertenecen a un grupo étnico que es el p'urhepecha y son hablantes de la lengua del mismo nombre aunque son únicamente los adultos quienes la utilizan, representa uno de los elementos culturales mas sobresalientes porque a diferencia del vestuario tradicional tanto el hombre como en la mujer se ha perdido y la forma de vestir actual, es casi al de las ciudades, con clara influencia externa. Lo que aun se conserva son la costumbres como el acompañamiento a bodas, bautizos, etc., y tradiciones como la fiesta patronal del 4 de octubre, la octava y el corpus, día de acción de gracias dando el pueblo ofrendas de los productos de su trabajo u oficio, también se celebra el carnaval. Antes de cada fiesta se nombran comisiones que son los encargados de la organización con la participación de la comunidad en donde participan también jóvenes y niños, permitiendo esta actividad la interacción con la comunidad y donde se transmiten los valores culturales del grupo.

Lengua: El uso franco y cotidiano de la lengua p'urhepecha en la comunidad es un criterio importante, pero nunca el único, que diferencia lo indígena de lo no indígena. Es preciso puntualizar que la lengua se aprende y se ejerce cotidianamente mucho mas en comunidades agrarias indígenas que en las cabeceras municipales , siendo este ultimo, factor en la perdida de la lengua materna y, se observa como un fenómeno creciente entre la generación mas joven. En Cherán son personas adultas quienes dialogan y se comunican en lengua indígena, la mayor parte utiliza el español, esta lengua es la que el niño adquiere primero dentro de su hogar después en la comunidad pues los padres de familia dialogan con los niños utilizando el español, ya sea, por simple practica o en la realización de las actividades diaria, y posteriormente en su interacción verbal con los demás niños de la comunidad, ya que dentro de ella el intercambio de ideas, en dialogo, en las calles en el constante interactuar de la gente en cualquier situación, toma mayor importancia el español y en cuestiones muy

especificas se da relevancia al p'urhepecha con los abuelitos o gente adulta., ante lo cual puedo concluir que la primera lengua es el español y es la que utilizo en la practica docente como medio de comunicación pero atendiendo de manera especifica contenidos para el rescate de lengua indígena.

Como se puede observar los aspectos influyen en mayor y menor grado, contribuyendo el rezago educativo, en algunas ocasiones con deserción escolar, o provocando el ausentismo a clases y con la falta de materiales, lo cual no garantiza un buen nivel educativo, pero también algunos aspectos contribuyen positivamente ya que proporcionan infinidad de elementos que se aprovechan para enriquecer y hacer significativos los contenidos educativos y en mi caso para aprovechar los conocimientos previos y locales para la solución de la problemática.

Servicios: Entre los servicios existentes se encuentran: La carretera nacional Uruapan – Carápan, Cherán-Pátzcuaro, agua potable, pero es deficiente repercutiendo esto en la higiene de los alumnos. En servicio de salud cuenta con dos clínicas del IMSS y un Hospital Regional. El Servicio Educativo se da a través de escuelas que van desde educación especial e inicial, hasta educación superior.

Como centros recreativos funcionan: la unidad deportiva, auditorio municipal, canchas de fútbol, plaza de Toros y la plaza principal, los alimentos y otras necesidades se cubren en establecimientos y tianguis comerciales, además cuenta con un panteón municipal.

ESCUELA

Mi práctica docente se desarrolla como extensión del Centro de Educación Preescolar Indígena que lleva por nombre “Vasco de Quiroga” con Clave de Centro de Trabajo 16DCCO127Y, que pertenece a la zona escolar sin numero de Cherán, con cabecera del mismo nombre, pertenece además a la Zona de Supervisión 02 en Cherán del Subsistema de Educación Indígena de nuestro estado.

La Escuela se ubica en la colonia “Santa Cruz” de Cherán, Michoacán., a 2 kilómetros aproximadamente fuera de la comunidad hacia el lado norte.

Es de organización multigrado donde laboro además de auxiliar frente a grupo como responsable del Centro, atendiendo un total de 20 niños de cuatro y cinco años de edad en primero, segundo y tercer grado de Preescolar. La infraestructura en general se ubica en una dimensión de 24 x 35 metros cuadrados. Contando con un aula en construcción de madera cubierta con teja de asbesto, el piso es de cemento rustico y los sanitarios, los cuales no es posible hacer funcionar ante la falta de agua, por lo que se implemento una fosa séptica. Cuenta con un anexo que esta en fase de acondicionamiento en área de juegos infantiles, así como un patio cívico y de entrenamiento en eventos cívico- cultural y deportivos que realiza el propio Centro Educativo o en coordinación con los demás Centros Educativos existentes en la comunidad.

En el aspecto pedagógico para la realización de las actividades educativas los materiales naturales del medio son los que se aprovechan ya que además de de ser mas significativas para el alumno son de de fácil acceso porque los comerciales son difíciles de adquirir por parte de los padres de familia manifestándose en la falta de útiles escolares elementales como lápices, cuadernos, colores, hojas, etc. En material de apoyo se cuenta con lo libros de actividades pero presentan contenidos descontextualizados: los cuales es necesario adaptar al medio para hacerlos significativos.

GRUPO

El grupo de tercer grado del Centro de Educación Preescolar Indígena que lleva por nombre "Vasco de Quiroga" está integrado por 20 alumnos 8 niñas y 12 niños, todos entre cuatro y cinco años de edad, mi salón tiene una dimensión de 3 x 4 Mts.² con 8 mesas y 25 sillas, es un grupo heterogéneo por lo tanto sus formas de actuar, de comportarse y de comunicarse son diferentes.

Aspectos importantes para el conocimiento de su desarrollo, el cual permite tener en mente ¿Cómo son los niños y niñas menores de 6 años?, ¿Qué es lo esperado para esa edad?, ¿Cómo favorecer este desarrollo? Estas y muchas preguntas más vienen a la mente cuando te enfrentas a un grupo como este, te das cuenta de las capacidades y dificultades en ellos, como lo que a continuación relato:

El niño pertenece a una familia extensa, vive con sus padres, su hermana un año menor que él, a su cinco años ha sido sometido a una cirugía debido a que tiene paladar hendido y labio leporino, tiene problemas de lenguaje, ya que su forma de comunicación es por medio de palabras sueltas apoyada con señas y gestos. En octubre del año pasado ingresó a Jardín de niños (3º) identificándose como un niño callado, que al inicio le costó adaptarse al salón de clases, se aislaba y no hablaba con nadie. Además de que sus compañeros continuamente hacían referencia a que era diferente.

Así mismo, la mamá del niño describe que en casa el comportamiento del niño es diferente, juega con su hermana y una prima, interactúa con todos los miembros de la familia y habla mucho. Pero que cuando sale de su casa y se enfrenta a otras personas y contextos él cambia, se convierte en un niño callado y tímido que no se relaciona por sí solo, ya que depende de su hermana para integrarse al juego con otros niños y niñas. Es decir, que el problema de articulación del niño, ha influido en su forma de interactuar como persona ajena a su círculo familiar afectando su desarrollo, en tres áreas (cognitivo, comunicación social y socio emocional), no así en el área de dominio motor (para lo cual no requiere comunicarse con las personas). La falta de habilidad del niño para integrarse a diferentes grupos, pudiera deberse al miedo, al

rechazo y burla de los demás por ser diferente. Es importante señalar que durante un periodo de evaluación asignado de manera especial, se observaron cambios en la forma de interactuar del niño conmigo, lo cual pudiera ser resultado de la cercanía y estrategias de interacción empleadas. Esto se reforzó con la visita al hogar al observar que el niño muestra mucho mas habilidad que las que muestra en le salón de clases, cuando se encuentra en un contexto que le brinda seguridad y confianza, como lo es la casa.

Ante esta situación, fui creando condiciones como en las actividades de juego con sus compañeros para que se sintiera motivado. Reconociendo sus logros, invitándolo para que se involucrara activamente y promoviendo sus habilidades en cada momento. Por ejemplo: se encontraban jugando un partido de fútbol, se le dijo “eres buen portero” en el momento de atrapar el balón con sus manos impidiendo que le anotaran un gol. Para esto, en principio identifique algunos de sus compañeros con los que el niño se sintiera seguro y en confianza para integrarlo en juegos con ellos y de esta manera evitar se mantuviera como espectador en donde los demás estaban interactuando y al contrario se le mostró afecto de manera verbal y táctil.

Esta tarea, muestra la necesidad de generar dentro del contexto educativo ambientes que beneficien la integración de niños y niñas con diferencias. Pues el niño no es el único niño que se ve afectado por un contexto donde no se respeta la diversidad.

El Programa de Educación Preescolar menciona:

“La educación de calidad para los niños entre los tres y cinco años de edad, exige una atención adecuada a la diversidad, lo que implica tomar en cuenta las características de los y las niñas tanto las de orden individual como en aquellos que derivan de los ambientes familiares y sociales en las que se desenvuelven”²

Por lo que un reto dentro de la educación preescolar es integrar a niños y niñas con necesidades educativas especiales, quienes frecuentemente se enfrentan a ambientes educativos que no brindan seguridad y confianza que apoye el aprendizaje y desarrollo optimo.

²Programa de Educación Preescolar. México: SEP. 2004.

JUSTIFICACIÓN

La inquietud que me llevó a realizar este trabajo era saber qué sucede con los niños con problemas de comunicación y su educación. He trabajado durante varios años en educación preescolar y ya desde aquel momento, había observado a algunos alumnos que se diferenciaban en su manera de interactuar, eran callados, tímidos y poca relación con sus compañeros.

Quise conocer con más profundidad cuáles eran las características de los niños con problemas especiales y en qué teorías podía basarme para entender cómo aprendían, que pasaba con su mundo psicosocioafectivo, y cómo podían detectarse.

Cuando comencé a investigar, parte de la bibliografía remitía a que estos niños eran educados en forma separada, en escuelas especialmente diseñadas para ellos, pero, por otra parte aparecían respuestas que tendían a la integración usando en muchos casos programas para su atención .

Lo que llamó mi atención es que la bibliografía refería, en cuanto a integración escolar, más material relacionado con niños con capacidades diferentes. A partir de aquí comience a pensar en una educación integradora para atenderlos. Es hacia ahí adonde dirijo la búsqueda y me encuentro con un concepto que va un paso más allá: la educación formal a la que acude todos los niños, independientemente de sus características.

La razón que justificó sobre el tema en referencia, tiene que ver la progresiva integración de los niños y niñas con necesidades educativas en las escuelas ordinarias. Estos niños demandan con fuerza, la búsqueda de medios para su atención.

Entonces me planteo, que si podemos pensar una educación que desarrolle la idea de integración e inclusión para todos con actividades de respeto a las diferencias individuales y que estas no deben ser motivo de discriminación que limite el desarrollo óptimo de las y los niños.

Así mismo, cada una de las actividades se puso de manifiesto en mi grupo escolar, integrado por 20 alumnos del Centro de Educación Preescolar “Vasco de Quiroga” con Clave de Centro de Trabajo 16DCCO127Y, que pertenece a la zona escolar sin numero de Cherán, con cabecera del mismo nombre, pertenece además a la Zona de Supervisión 02 en Cherán del Subsistema de Educación Indígena.

Dentro de mi formación docente, el trabajo representa un instrumento para lograr mi titulación.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Propiciar el acceso y permanencia de niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente en el nivel de preescolar.

B. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

ASPECTO PSICOLOGICO

Los procesos psicológicos en la construcción del conocimiento para el tratamiento educativo de niños con necesidades educativas especiales, es un campo de por sí complejo, no sólo hay que tener en cuenta las características personales vinculadas al ámbito cognitivo del que aprende, sino también las condiciones ambientales en las que se aprende que, en interacción las unas con las otras, son las que van a permitir descubrir e identificar las necesidades educativas que los alumnos presentan a lo largo de su desarrollo, y de ajustar la enseñanza a las aptitudes que cada uno manifiesta.

Algunas, como la teoría genética, la teoría de la asimilación cognitiva o la teoría de los esquemas mentales, pecan en mayor o menor grado de un excesivo reduccionismo intra-psicológico al contemplar como único determinante en la construcción del conocimiento los procesos internos e individuales que despliega el alumno; otras, como las teorías socioculturales, obligan a revisar el carácter solitario, individual e interno de estos procesos, para abogar por una integración de los procesos internos y externos del aprendizaje, y enfatizar la importancia del entorno social-cultural en el que éste se produce. Son las aportaciones de éstas últimas al ámbito de la educación general y de la educación especial en particular, las que actualmente constituyen el centro de interés de la comunidad científica.

TEORÍAS SOCIO-CULTURALES

El máximo defensor de los planteamientos teóricos que sustentan esta teoría lo encontramos en la figura de Lev S. Vygotsky. En ella se destaca como aspecto fundamental la integración de los aspectos internos y externos del aprendizaje y el énfasis en el entorno social del mismo.

Según Vygotsky, las culturas externalizan la cognición individual. Esto es, el cambio cognitivo se produce cuando los niños hacen uso de sus herramientas

cognitivas en la interacción social, internalizándolas y transformándolas. Partiendo de esta premisa cabría plantearse las siguientes cuestiones: ¿Cómo tiene lugar la transición cognitiva de lo social a lo individual? ¿Qué determina el desarrollo cognitivo? ¿Qué herramienta del alumno es la que posibilita el cambio cognitivo? ¿Qué herramienta externa es la que andamia el cambio cognitivo?

Algunas de las herramientas utilizadas por la teoría sociocultural para responder cómo tiene lugar la transición de lo social a lo individual, en qué consiste y cómo se relacionan ambos planos, han sido los conceptos de interiorización (o internalización), zona de desarrollo próximo (ZDP) y apropiación. De todos ellos, es quizás el concepto de ZDP el más influyente de la teoría de Vygotsky. La Zona de Desarrollo Proximal se define como:

“la diferencia entre el nivel de dificultad de un problema al que se puede enfrentar un niño por sí sólo y el nivel al que se puede enfrentar ayudado por un adulto”¹.

En esta zona, un niño y un adulto trabajan juntos con problemas que el niño no podría resolver por sí mismo, siendo esta zona, también denominada zona de construcción, el lugar en el que se produce el cambio cognitivo. Los niños aportan a la zona proximal una historia de desarrollo y los adultos aportan una estructura de apoyo. A medida que ambos interactúan y comparten herramientas culturales, se provoca, a partir de esta interacción mediada, el cambio cognitivo. La interacción se internaliza y se transforma en una nueva función de la persona.

La siguiente cuestión es ¿Cómo internaliza el niño el conocimiento cultural a partir de este proceso de interacción? Es entonces cuando se propone el término de apropiación para referirse al proceso por el cual la persona reconstruye las facultades y modos de comportamiento desarrollados históricamente. Dicho proceso tiene lugar de forma activa, pudiendo el alumno hacer uso de diferentes lenguajes o interpretaciones de la misma situación para resolver un problema. Esto supone que según el momento, las personas dan significado a las situaciones en las que participan y a su propia actividad en función de sus características personales idiosincrásicas, sus ideas, sus conocimientos, sus experiencias, intereses, etc.

¹VIGOTSKY, L.S. Historia de las funciones psíquicas superiores, Editorial científico, la Habana, Cuba, 1987.

El proceso de apropiación del conocimiento transcurre por diferentes fases a lo largo del proceso instruccional. En una primera fase, el niño no comprende la actividad a la que se enfrenta necesitando la ayuda de un profesor o alumno experto que guíen su actividad. Posteriormente, el alumno comienza a tomar ciertas responsabilidades en relación a la tarea que realiza, aunque aún necesita ayuda experta. Durante esta fase, la objetivación verbal, que hace el alumno en relación a la actividad que desarrolla constituye la pieza clave entre los educadores para establecer el nivel de asistencia que éste necesita. El último nivel de apropiación muestra a un alumno capaz de enfrentarse a la actividad sin ningún tipo de ayuda o guía, que hace un uso independiente del conocimiento, y que por tanto, implica la interiorización de las acciones realizadas previamente en el plano externo o social.

En ambos casos, para determinar el modo en que un alumno aprende, no sólo hay que mirar a las características biológicas de éstos sino igualmente al contexto natural del que forman parte, a los procesos de interacción y a las características del andamiaje que tienen lugar dentro de dicho contexto. Pero además, y esto abarca igualmente a la educación general, habrá que tener en cuenta cuales son las herramientas con las que la cultura en general y la escuela en particular, cuentan para andamiar este proceso de construcción del conocimiento.

A este respecto, Vygotsky establece que el lenguaje constituye una de las herramientas más importantes con las que cuenta el niño para impulsar su desarrollo psicológico y la construcción del conocimiento. Mediante el lenguaje, el niño consigue, entre otras funciones, percibir la realidad a través de categorías lingüísticas, y planificar y regular su actividad de aprendizaje.

En el contexto escolar, se considera a la educadora factor principal del aprendizaje al establecer situaciones interactivas con los alumnos a través de la mediación semiótica. Las situaciones más efectivas de aprendizaje son aquellas en las que los alumnos son guiados para facilitarles la adquisición y el desarrollo de habilidades de autorregulación. Cuando los estudiantes maduran, son ellos mismos quienes interiorizan estas funciones, se interrogan a sí mismos y evalúan sus propios procesos cognitivos y los resultados que obtienen. En todas las situaciones, el diálogo,

la comunicación y el lenguaje se configuran factores imprescindibles. Desde esta perspectiva, los problemas del lenguaje cobran especial relevancia a la hora de explicar los retrasos en el aprendizaje. Las dificultades en la comunicación temprana, en las primeras interacciones sociales, en la adquisición y desarrollo de un código lingüístico progresivamente interiorizado, retrasan y entorpecen los procesos de interiorización de las funciones psicológicas superiores de planificación y de regulación de la actividad cognitiva.

Por tanto, el lenguaje media la relación con los otros y con uno mismo, y al igual que el resto de las funciones psicológicas superiores, es primero compartida con otros participantes en actividades sociales, para luego convertirse en una herramienta de diálogo interior. Esto implica que el proceso de construcción del conocimiento, ya no se entiende como una realización individual, sino como un proceso de construcción conjunta en el que no sólo interviene la actuación del profesor como elemento mediador en la adquisición del conocimiento, sino también la interacción entre éste y los alumnos, junto con la interacción que a su vez se establece entre los propios compañeros. De este modo, la construcción del conocimiento en el aula es un proceso social, guiado y compartido, en el que el alumno participa en prácticas culturalmente organizadas y con herramientas y contenidos de la propia cultura.

Cuando esto no es así, es decir, cuando los contenidos a aprender no son consistentes con las experiencias culturales del alumno se observa una mayor pobreza de destrezas cognitivas y una probabilidad mayor de que el niño reciba una educación especial o asista a clases para niños con dificultades de aprendizaje. Por ello, la maestra que se encuentra ante el reto de educar a niños con necesidades especiales deberá abandonar la creencia de que estos alumnos son pasivos e incapaces de desarrollar un aprendizaje autónomo y auto-regulador y tener en cuenta que estos alumnos, sobre todo aquellos que presentan déficit intelectual, necesitan más “andamiaje” que el resto de sus compañeros, al ser sus procesos de autorregulación más costosos en general; y una intervención intencional y planificada que les ayude a llevar a cabo la interiorización de los contenidos de aprendizaje.

Ahora bien, el proceso de andamiaje o práctica guiada no se restringe únicamente a la interacción profesor/alumno. También la interacción entre alumnos es reconocida como contexto social de construcción de significados, dada las oportunidades que ésta ofrece para expresar y reconocer puntos de vista contrapuestos, crear y resolver conflictos, o servir de base para el aprendizaje cooperativo. Desde esta perspectiva, son los propios alumnos y las relaciones de interdependencia positiva que se establecen entre ellos lo que va a permitir que los niños y niñas aprendan lo que tienen que aprender, pero además que aprendan a valorar la propia capacidad de cooperar, el respeto por las diferencias y el valor de los demás.

En este sentido tiene un importante papel el aprendizaje, pero éste debe tener un carácter diferenciado en cada etapa, por lo tanto en cada momento es necesario desarrollar al máximo las cualidades y procesos psíquicos que correspondan a cada edad. De ahí la importancia, del proceso organizado y dirigido de enseñanza aprendizaje, en la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades para lograr ampliar la zona de desarrollo próximo.

ASPECTO PEDAGOGICO

Para explicar el proceso de aprendizaje de un alumno y, por tanto, para diseñar una respuesta educativa adecuada a las necesidades del niño. Se hace necesario fomentar operaciones de atención, discriminación, memoria, razonamiento que se echan de menos en el funcionamiento intelectual de alumnos con problemas en el aprendizaje, y que se concretan en tareas como reacción ante estímulos, reconocimiento y discriminación de figuras concretas y abstractas.

Durante muchos años, los problemas en el aprendizaje han sido definidos por el déficit que el alumno presentaba en una habilidad determinada. Las deficiencias en la inteligencia, en el razonamiento, en el lenguaje, en la percepción visual, en la codificación fonológica o en la memoria eran consideradas responsables de los distintos problemas en el aprendizaje, tanto mayores cuanto más profundo era el retraso en la dimensión psicológica estudiada.

Desde este enfoque, basado en las teorías del déficit, se presupone que las características individuales están predeterminadas genéticamente, son inherentes a las personas, y son estables y consistentes en el tiempo. Por ejemplo, un alumno con bajo nivel intelectual alcanzará irremediabilmente niveles bajos de aprendizaje. En consonancia con estos planteamientos, el desarrollo de la práctica docente se caracterizaba por la utilización de un conjunto de estrategias instruccionales centradas bien en el apoyo sistemático a la habilidad deficitaria, o bien en la utilización continua de aquellas otras habilidades que tienen un desarrollo normal.

En base a lo expuesto, la integración educativa solo puede ocurrir en una sociedad nueva, modificada en sus estructuras y actitudes. Lo que no significa convertir a la persona, con NEE en una persona normal, pues lo más normal es ser diferentes. Esto significa, aceptar que los seres humanos son únicos y diferentes, con derecho a la vida y la sociedad, con igualdad de oportunidades y la certeza que todos poseen capacidades para aprender.

Los procesos integracionistas implican cambiar las relaciones entre las personas, aceptar la heterogeneidad humana y superar los modelos educativos homogeneizantes.

La Metodología de Integración debe retomar sus bases en la escuela histórica cultural.

-El lenguaje es el medio para las funciones psíquicas y condición fundamental para el surgimiento y desarrollo de la conciencia y por consecuencia de la personalidad.

-La unidad de lo biológico y lo social, lo interno y lo externo, lo afectivo y lo cognitivo en el desarrollo psíquico.

-El concepto de Zona de Desarrollo Próximo, en el que se toma como punto de partida, la zona de desarrollo actual para acceder a la zona de desarrollo potencial y el papel de la enseñanza en su conducción.

-Contemplar los estadios y períodos sensitivos del desarrollo infantil, en particular para el diagnóstico de las potencialidades y limitaciones pues entre más se aleje la ayuda de los períodos sensitivos menos efectiva será.

-Las limitaciones no están en el defecto, sino en las consecuencias sociales que se derivan y el carácter bilateral de las consecuencias del defecto, por un lado debilitamiento y por otro estímulo para el desarrollo.

Estos elementos evidencian las ideas de Vigotsky sobre el ser humano y el papel de la educación en el desarrollo de niños con necesidades educativas especiales como:

“Una forma abierta, socializadora por excelencia, normalizadora, que ocurre desde el propio contexto familiar y que se materializa armónicamente en la escuela y su proceso enseñanza-aprendizaje”¹.

¹VIGOTSKY, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

ASPECTO SOCIAL

Una de las tareas pendientes que en este momento tenemos es reconceptualizar qué es la educación especial y a quién está destinada. Por supuesto, no es una tarea fácil, requiere de la participación de muchos, pero creo que es necesario. Hoy creo que el "Talón de Aquiles" de la educación especial es que se le ubica, que se le acota como un centro de recursos, y entonces creo que es una visión en contra de lo que se menciona en el Programa de Integración Educativa.

La complejidad del fenómeno radica en lograr introducir un cambio en el sistema de trabajo de la escuela, de modo que se haga realidad en la práctica escolar. En la actualidad el concepto de diversidad en la escuela debe asumirse desde una perspectiva amplia y no reduccionista, solo a partir de las diferencias detectadas como N.E.E. de los alumnos. El concepto de diversidad va más allá del tratamiento a los alumnos con estas necesidades; desde esta perspectiva se entiende la diversidad como una característica presente en todos los componentes de la realidad escolar y afecta a los alumnos/ as, a los profesores/ as y al propio centro como institución. Al hablarse de escuela inclusiva se trata de una nueva escuela, preocupada por su función social y educativa, que quiere favorecer el desarrollo de todos los alumnos de acuerdo con sus características personales y las de su entorno, una escuela abierta a la diversidad y que sea fruto de la reflexión y el compromiso de los profesionales de la educación, de los padres y de la escuela en general.

La comunidad en la que se desarrolla la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen.

La atención a la diversidad es la vía a través del cual la enseñanza, entendida como ayuda, se hace posible. Todos y cada uno de los alumnos siguen su propio proceso de construcción o reconstrucción del conocimiento escolar; todos lo hacen a partir de sus conocimientos y experiencias previas, utilizando sus propias capacidades y motivaciones; y todos requieren de una ayuda pedagógica que tenga en cuenta tanto

la naturaleza de sus aportaciones individuales al aprendizaje, como la singularidad de su proceso de construcción del conocimiento. La toma en consideración de la atención a la diversidad se convierte pues en el principio rector de la enseñanza y el aprendizaje e impregna la totalidad de la acción educativa: para los alumnos con dificultades para aprender; tanto en lo que concierne a las actuaciones pedagógicas habituales, dirigidas al aprendizaje de la mayoría, como en el caso de las actuaciones pedagógicas extraordinarias, centradas en los alumnos que requieren ayudas específicas para seguir progresando en sus aprendizajes.

Así, la atención a la diversidad adopta la forma de una estrategia de conjunto orientada a diversificar al máximo la acción educativa e instrucción con el fin de que todos los alumnos sin excepción progresen, hasta donde les sea posible; y que contemple las necesidades de ayuda de todos los alumnos sin excepción. Este objetivo coincide plenamente con los fines planteados por la escuela inclusiva, en la medida en que ésta mantiene que la diversidad existente entre los miembros de una clase deber ser atendida, desde el punto de vista educativo, en base a sus necesidades individuales de aprendizaje y desarrollo

La integración educativa es una filosofía que rodea la vida cotidiana y que dignifica al hombre, pero que su valoración se ve afectada por las circunstancias que ocurren al interior de una cultura y de una sociedad. Para construir una teoría para la integración se requiere del abordaje de nuevas concepciones a nivel cognitivo, funcional y emocional de las comunidades educativas con relación a las personas con necesidades educativas especiales (NEE).

Cuando hablo de integración como filosofía de vida parto del hecho de que creo en el otro como un ser íntegro, tal cual es en saberes, creencias, potencialidades y necesidades, y que para impulsar su desarrollo se requiere consolidar estrategias pedagógicas y ambientales.

Por lo anterior, se pretende que la comunidad educativa se apropie del saber generado por investigaciones y experiencias significativas en el tema de la integración para una mayor comprensión de esta política educativa.

C. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

PRESENTACIÓN

Entiendo por estrategia metodológica didáctica a la programación de una serie de elementos que el maestro utiliza en los procesos para producir aprendizaje mediante actividades de enseñanza.

La programación surge de la necesidad de sistematizar el trabajo y establecer su secuencia, de tal forma que su correcta aplicación traiga como resultado la captación, la asimilación y el desarrollo de los alumnos.

Por lo tanto se requiere de una programación equilibrada, que tome en cuenta las necesidades de los alumnos en el área afectivo-expresiva y cognitivas. El maestro debe cumplir con las necesidades afectivas de cada alumno, para que este pueda expresar y desarrollar su personalidad y adquirir seguridad; asimismo, motivar la búsqueda y la investigación de los conocimientos que le van servir para su vida futura. El individuo es un ser integrado que busca y necesita el equilibrio.

Ahora bien, ¿Cuáles son las características de una buena programación? Por principio, debe seguir una secuencia lógica que conduzca al niño de lo desconocido a lo nuevo y fundamentarse en las necesidades reales del niño y del grupo, su edad y grado de madurez, conocer sus intereses y problemas.

Para atender a estas necesidades se propone como aplicación metodológica la modalidad de Proyectos de trabajo.

Proyectos de Trabajo: Esta modalidad de trabajo cobra mayor valor o se destaca por la forma mediante la cual los niños proceden para buscar información y grupalmente se reúnen para ello. El proyecto es un plan de trabajo o conjunto de tareas libremente elegida por los niños, con el fin de realizar algo en lo que están interesados y cuyos contenidos básicos surgen de la vida de la escuela, les genera aprendizajes significativos y funcionales al respetar, de manera especial sus necesidades e interés

de los niños, pues son los niños quienes lo proponen a través de la función mediadora de la educadora.

PROPOSITO DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA

Favorecer la concepción de realidad como un hecho problemático que resolver a través de una enseñanza socializada y formar individuos con capacidad de cambio.

ESTRUCTURA METODOLOGICA

- Primera etapa: surgimiento, elección y planeación general del proyecto.
- Segunda etapa: realización del proyecto,
- Tercera etapa: culminación y evaluación del proyecto.

PLANEACIÓN

Planea es un proceso que consiste en dar estructura a la labor educativa teniendo en cuenta al alumno, su entorno, los medios y materiales de que se disponen.

Una de las tareas principales de la función docente es organizar de antemano los contenidos de su programa de estudio, especificar sus propósitos y establecer los medios a través de métodos, de estrategias y de recursos que le permitan a los alumnos alcanzar las metas educativas.

En los proyectos de trabajo se establecen etapas y distintas instancias de participación de los niños en la organización y el desarrollo de las actividades para seleccionar adecuadamente los aprendizajes.

El proyecto constituye un proceso de actividades y juegos, requiere de una planeación directa a las siguientes posibilidades: participación conjunta de los niños y el docente en su elaboración.

Se proponen dos niveles de planificación:

- 1.- La planeación general de proyecto.
- 2.- El plan diario.

1a. ETAPA: SURGIMIENTO Y PLANEACION GENERAL

ORIGEN DEL PROYECTO:

Surge de la visita a una familia que tiene un hijo con problemas de lenguaje.

¿QUE PREGUNTO?

¿Por qué nos reímos?

¿QUE HIPOTESIS?

“Para no estar tristes”

“Para hacer mejor las cosas “

“Porque si andamos enojados no queremos jugar bien con los amigos “

“Para que me quieran mas en la escuela “

¿QUE VAMOS A HACER? FRISO

Pedir ayuda a los familiares para hacer una maqueta de mi casa.

Observar en el salón de clases como cuando cambian sentimientos sus caritas son diferentes.

NOMBRE DEL PROYECTO

“Los sentimientos”

PROPOSITO

Que las y los niños conversen libremente sobre como es el o ella,

CAMPO FORMATIVO

Desarrollo Personal y Social

ASPECTO DEL CAMPO

Identidad Personal y Autonomía.

COMPETENCIAS

Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.

CONTENIDOS

Procedimental

Que el niño realice una caja de emociones.

Cada niño realizara 4 caritas que expresen un sentimiento (Alegría, tristeza, enojo, pena).

Actitudinal

Establecer interrelación con sus compañeros del salón de clases.

Se hace responsable con su actividad.

Coopera en la conversación grupal.

Conceptual

Que comprenda la importancia de los sentimientos a partir de reconocer el propio y la oportunidad de cambio para favorecer sus desarrollo.

RECURSOS

HUMANOS: familia y grupo

MATERIALES: Caja de cartón, lápiz, hojas blancas y colores.

FINANCIEROS:

ESPACIOS: Aula, familia, Comunidad.

TIEMPO: Aproximadamente tres semanas

2ª. ETAPA: REALIZACION O PLAN DIARIO

PROPOSITO

Comprender sobre la importancia de los sentimientos en la comunicación.

OBJETIVO DE LA SESION

Despertar el interés para que los niños conversen libremente.

CONTENIDO

Conceptual:

Reconocer que los sentimientos tienen distintas funciones para que aprendan.

Actitudinal:

Relacionarse de manera cordial con los compañeros y los padres

Procedimental:

Elaborar actividades para despertar los sentimientos.

ACTIVIDADES

INICIAL

1. Representar mediante juegos, distintos personaje de la comunidad.
2. cada niño presentara fotografías de cuando eran bebes y actuales.

DESARROLLO

1. Con base a la observación destacaran los rasgos que han cambiado y las que permanecen.
2. Se compararan delante de un espejo con un niño de su grupo y se establecerán diferencias entre los rasgos físicos.
3. Observaran las diferencias entre un niño y una niña.

CIERRE

1. En colectivo comentaran sobre los conocimientos obtenidos acerca de la importancia de los sentimientos en la comunicación.
2. Que expresen y manifiesten resultados que obtuvieron de las actividades y la observación.

3. Reflexionar sobre la importancia de la igualdad de las personas a pesar de las diferencias

RECURSOS: Fotografías, espejo

ESPACIO: Aula, Patio de la escuela

TIEMPO: Aproximadamente 60 minutos, si este no se culmina continuara el siguiente día.

OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA QUE SE PROPONE TRABAJAR

OBJETIVO GENERAL:

Favorecer el desarrollo de una formación integral mediante la comunicación como estrategia para que formen su identidad, hábitos y valores, así como aspectos cognitivos y sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Mejorar el desarrollo de las capacidades de integración, de información y movimientos corporales que posibilitan la expresión y comunicación humana.
2. Facilitar y provocar el mayor grado de desarrollo e integración social de los niños y niñas con diferentes carencias.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Existe un elemento que se considera de primordial dentro de la enseñanza, una herramienta indispensable: Los recursos didácticos “los materiales”, sin los cuales sería casi imposible llegar al aprendizaje,

Los materiales son herramientas importantes de trabajo; sin embargo, su empleo es sólo una parte del proceso de aprendizaje en los niños. Se puede decir que es el primer paso para la tarea de crear, aprender y pensar. Los “materiales”, deben de ser explorados por medio de los cinco sentidos; de esta manera, el niño tendrá una interacción directa y amplia con el mundo que lo rodea. Los recursos materiales los podemos dividir en: recursos impresos, audiovisuales o informáticos.

El material didáctico para la atención de la psicomotricidad que se plantea en esta propuesta son los siguientes:

2 fotografías, un espejo.

Cartulina, lápiz y colores.

Cajas de cartón, Hojas blancas, cinta maskin.

Grapas, engrapadora.

Fotografías familiares, resistol, cartulina, hojas de papel bond, mural.

Revistas, folletos, libros, cuentos.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

1. LOS SENTIMIENTOS

OBJETIVO:

Conocerse a si mismos.

DESARROLLO

- a. Traerán 2 fotografías una cuando eran bebés y otra reciente, destacando los rasgos que han cambiado y los que permanecen.
- b. Se comparan delante de un espejo con un niño de su grupo y establecerán diferencias entre los rasgos físicos. La maestra insistirá en la igualdad de las personas a pesar de sus diferencias.
- c. Observarán la diferencia entre niños y niñas.

2. LA CASA

OBJETIVO:

Conocer sobre su casa y comunidad.

DESARROLLO

- a. Realizarán con ayuda de su familia un croquis de la ubicación de su casa, señalando el nombre de la colonia, calle y número para llevarlo al siguiente día a la escuela.
- b. Hablarán sobre su colonia e identificarán si dentro de sus compañeros alguno vive en la misma colonia.
- c. Hablarán de cómo es su casa y después la dibujarán: Con ayuda de la maestra identificarán los diferentes tipos de casa (casas de dos pisos, chicos, grandes) y señalarán las similitudes y diferencias entre los diferentes tipos de casa en las que viven.
- d. Investigarán con su familia sobre algunos festejos de la comunidad.

3. MI CARITA

OBJETIVO:

Desarrollen la expresión de sus sentimientos.

DESARROLLO

- a. Realizaran una caja de emociones: cada uno realizara 4 caritas que expresen un sentimiento (alegría, tristeza, enojo, pena) y las colocaran dentro de una caja.
- b. Identificaran el sentimiento en el que se encuentra ese día. Durante la presentación y el saludo para iniciar las actividades en el salón de clases, se le pedirá a cada niño que tome de la caja de emociones una carita que represente el estado de ánimo en el que se encuentra. Después de elegir la carita la maestra le pedirá que la pegue a un lado de su nombre el cual esta pegado en la pared. Durante el resto del día tendrá la oportunidad de cambiar la carita por otra que exprese el actual estado de ánimo (si este cambia en el transcurso del día).

4. LA FAMILIA

OBJETIVO:

Valoren las costumbres y tradiciones familiares

DESARROLLO

Elaboran un cuento sobre la familia. Se les proporcionara hoja engrapadas para que ellos dibujen sobre quienes son los integrantes de su familia, cuales son sus costumbres y tradiciones (festejos importantes, que les gusta comer, etcétera).

5. SOMOS IGUALES

OBJETIVO:

Reconozcan y respeten las diferencias entre las personas.

DESARROLLO

Realizaran un dibujo de sus padres: se pegaran en la pared y se le pedirá a cada niño que comparta su dibujo y platique como son sus papas físicamente, a que se dedican,

identificando que las familias están constituidas de diferentes maneras y que no hay ninguna mejor que otra.

Escucharan cuentos: La maestra leerá el cuento de Aníbal y Melquíades. El cual habla de dos niños que provienen de familias diferentes. Al terminar la lectura se propiciara la participación de las y los niños para que compartan lo que piensan sobre las diferencias.

6. DE DONDE ERES

OBJETIVO:

Reconozcan y respeten las diferencias entre las personas.

DESARROLLO

En la casa investigaran de donde proviene cada miembro de la familia. Identificando de que país, estado, ciudad, pueblo, colonia proviene, para después compartirlo en el salón de clases.

7. IDENTIDAD

OBJETIVO:

Reconozcan que existen características individuales.

DESARROLLO

- a. En una hoja en blanco dibujara su identidad, su cumpleaños, su familia, que es lo que mas le gusta, que es lo que menos le gusta. Al terminar cada uno su dibujo pasara al frente del grupo y se presentara.
- b. Identificaran que son diferentes, únicos e importantes. A partir de que se van presentando se rescatara la individualidad de cada niño y se mencionara que eso es los que lo hace diferente a los demás.

8. QUE IMPORTANTES SOMOS

OBJETIVO:

Apreciara los valores que permiten una mejor convivencia: colaboración, respeto, honestidad y tolerancia.

DESARROLLO

- a. Traerán una fotografía familiar y hablarán cada uno sobre como es su familia y que es lo que los hace parecidos y diferente de los demás.
- b. Con la fotografía realizaran un mural para que permanezca en el salón de clases durante el ciclo escolar.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, respecto a una secuencia de actividades. Esta valoración se basa en la información recogida e interpretada en diversos momentos del trabajo diario. La evaluación permitirá tomar decisiones frente a la acción docente y mejorar los procesos educativos en el grupo y la organización del aula.

Para realizar la evaluación se utilizará: la observación, el dialogo y la entrevista que se presentan en el desarrollo del trabajo diario, utilizando como instrumentos de registro; el expediente personal del niño y el diario de trabajo.

CONCLUSIONES:

Uno de los aspectos más importantes en la educación de los niños con necesidades especiales es conseguir que logren una autonomía personal que les permita con el paso del tiempo alcanzar el mayor grado de independencia posible para que consigan una participación cada vez mayor y puedan luchar por lo suyo.

En los avances que se logren en la integración familiar, escolar, social y laboral estará la clave para conseguirlo.

Parece claro que si la educación es importante en personas sin ningún tipo de dificultad añadida, en el caso de los niños con necesidades especiales cobra especial relevancia. Todos los expertos coinciden en que su desarrollo personal está vinculado a las oportunidades que la sociedad les quiera brindar, para que puedan hacer valer todas sus cualidades.

Finalmente, lo fundamental reside en que más allá del potencial de cada niño, es que a su alrededor encuentren el respaldo, el estímulo y los medios necesarios para construir su plenitud. Es imprescindible que cada integrante de la sociedad construya una mirada comprometida que permita rescatar al individuo de la masa impersonal que el ideario colectivo edifica de las personas con necesidades especiales.

BIBLIOGRAFIA

- CORREA A., Jorge Iván et al., Modelos de integración escolar, Tecnológico de Antioquia, Medellín, 1997.
- CEPAL-UNESCO (1992). Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad. Santiago.
- JIMÉNEZ MARTÍNEZ PACO Y VILÁ SUÑÉ MONSERRAT, De educación especial a educación en la diversidad, Ed Aljibe, España .1999.
- PUIGDELLÍVOL IGNASI, La educación especial en la escuela integrada, Ed. Graó, España, 1998.
- Programa de Educación Preescolar. México: SEP. 1981.
- LEÓN, ANA TERESA, 1998, El maestro y los niños. La humanización del aula, San José, EUCR.
- ÁLVAREZ MENDIOLA, Germán y colab. (1994): SISTEMA EDUCATIVO Nacional de México: 1994. Secretaría de Educación Pública y Organización de Estados Iberoamericanos; México D. F., México,
- DÍAZ-COUDER, Ernesto (1998): Diversidad Cultural y Educación en Iberoamericana. Revista Iberoamericana de Educación Número 17. Educación, Lenguas, Culturas Mayo-Agosto.
- PIAGET, J. (1981). Psicología y Educación. España: Ariel.
- VIGOTSKY, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- PIAGET, J. Aportaciones del padre de la Psicología Genética.2000-2004.
- ÁLVAREZ MENDIOLA, Germán y colab (1994): SISTEMA EDUCATIVO Nacional de México: 1994. Secretaría de Educación Pública y Organización de Estados Iberoamericanos; México D. F., México,