



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

“LA NOCION DE NUMERO EN PREESCOLAR”

MATILDE LOPEZ TAPIA

ZAMORA, MICH. JULIO DE 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

“LA NOCIÓN DE NUMERO EN PREESCOLAR”

**TESINA
VERSIÓN DE ENSAYO
QUE PRESENTA**

MATILDE LOPEZ TAPIA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA**

ZAMORA, MICH. JULIO DE 2007



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/184-07

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 14 de agosto de 2007.

PROFRA. MATILDE LOPEZ TAPIA.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina, versión Ensayo, titulado “**NOCION DE NUMERO EN PREESCOLAR.**”, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Rosa María Cisneros Díaz, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN


PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

DEDICATORIA

A MIS PADRES

Quienes me dieron la oportunidad de sobresalir con su apoyo moral y sobre todo económico, pues considero que sin el no hubiese podido lograr nada.

A MI HERMANO

El apoyo moral fue fundamental para mi carrera.

A DIOS

Dios es parte fundamental en mi vida por ello jamás olvidare que todo es por la gracia de él, mi trabajo se lo dedico y le pido que me siga fortaleciendo con su gracia para poder avanzar y ayudar con la tares que me encomendó.

INDICE

	PAG.
CAPITULO I	
INTRODUCCION.....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
JUSTIFICACION.....	8
CONTEXTO DE LA COMUNIDAD Y ESCUELA.....	9
OBJETIVOS.....	13
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA	
ASPECTO PSICOLOGICO.....	14
ASPECTO PEDAGOGICO.....	17
ASPECTO ANTROPOLOGICO LINGUISTICO.....	24
CAITULO III ESTRATEGIA METODOLOGÍA	
ESTRATEGIA METODOLOGICA.....	26
PLANEACION.....	27
ACTIVIDADES A DESARROLLAR.....	30
EVALUACION.....	32
CONCLUSIONES.....	35
BIBLIOGRAFIA.....	36

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las matemáticas ha sido tradicionalmente uno de los problemas mas comunes y los que enfrentan los profesores, principalmente de los niveles primarios, sin que (siempre) se haya logrado superar y en muchos casos el rechazo de los niños y niñas hacia estas actividades, específicamente de matemáticas y el concepto de número.

Enfrentar este problema no es fácil y requiere de resolver diversos obstáculos entre los que destaca la preparación de nosotros como docentes, así como la búsqueda de nuevas maneras de conducir el trabajo con los niños.

El jardín en el que actualmente laboro he observado que le problema no es ajeno de allí que consideramos importante el reflexiones sobre la practica propia y considerar el problema de fondo, como y de que manera lo podemos atender es evidente que el tema que se eligió es importante he invita a buscar e interactuar de manera mas directa con los niños al mismo tiempo invita a buscar ayuda entre compañeras que cuentan con mayor experiencia, así como también involucrar a la familia del niño y al mismo tiempo a recuperar los saberes previos de los niños para enriquecer mas aun este conocimiento y seria el mismo el principal beneficiado contribuyendo en la formación de alumnos con conocimientos firmes y seguros en el área específicamente de matemáticas y no tendrá dificultad para resolver cualquier situación que se le presente por mas complejas que sean, por tal razón se pretende orientar e inducir con actividades viables que motiven y adentren e interesen al grupo al mismo tiempo y al igual que los niños la educadora se vea favorecida con los buenos resultados que arrojen las actividades aplicadas y valorar que el trabajo premie en especial a los alumnos.

La estructura de la siguiente tesina esta integrada de la siguiente manera y consiste en tres capítulos, en el primer capitulo podemos encontrar:

- Introducción.
- Identificación del problema.
- Justificación, contexto y escuela.

En el segundo capítulo que se refiere a la fundación teórica y formada por tres aspectos:

- 1.- Aspecto Psicológico.
- 2.- Aspecto Pedagógica.
- 3.- Aspecto Social (Antropológico Lingüístico).

En el tercer capítulo podemos encontrar:

- Estrategia Metodológica
- Planeación general y semanal.
- Recursos didácticos,
- Desarrollo de actividades.
- Evaluación.

En este trabajo mis conclusiones son formadas en base a investigaciones y requiera de más dedicación, si duda el verdadero propósito es de mejorar la práctica docente día a día por que considero que es el verdadero compromiso como docentes.

I. LA NOCIÓN DE NÚMERO EN EL JARDÍN DE NIÑOS.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

El trabajo docente que se realiza diariamente con los alumnos, es sin duda un gran reto para el maestro, para el alumno y en general para la sociedad. Constantemente nos enfrentamos a situaciones que inciden en el aprendizaje, en factores solo por mencionar algunos económicos, familiares y sociales, posiblemente dentro de estos factores no podemos intervenir directamente, pero en los que se refiere de tipo

pedagógico es aquí donde si podemos entrar directamente, el problema que con mayor frecuencia se me ha presentado es **“como favorecer el concepto o noción de número en el niño de preescolar del medio Indígena.**

en la mayoría de los alumnos desde que ingresan y a lo largo de todo el periodo escolar, los problemas surgen en el momento de aplicar las actividades y son muy pocos los niños que logran realizarlas de manera independiente las actividades sin ayuda de la educadora y el resto de grupo solamente observan, el niño de esta edad presenta mucha dificultad y su participación es muy limitada se torna en temor para hablar, para integrarse no le interesa continuar con la actividad, el material no le llama la atención. Esta conducta de los alumnos posiblemente se deba a la aplicación de actividades rutinarias y repetitivas por parte de la educadora.

Sin duda alguna para obtener resultados favorables he inmediatos es preciso encontrar una pronta respuesta y solución del problema de lo contrario estaremos obteniendo una deserción o lo que es mas grave se perderá el interés por asistir al jardín y desde luego el alumno no estará preparado para resolver sus propios problemas cotidianos.

Por ello es preciso atender este problema tomarlo como propio y como lo vamos a lograr es cambiando de actitud a través de apoyos directos con los cuales podamos mejorar el trabajo y la practica auxiliarnos en todo tipo de apoyos en los que podamos obtener resultados directos específicamente en el área de las matemáticas.

JUSTIFICACIÓN

Como docente es de vital importancia tener un diagnóstico de grupo ya que a través de esto nos damos cuenta del problema que lo aquejan y así de esta manera organizarlo para que pueda arrojar mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, y de esta manera darnos a la tarea de que nuestra estancia en el aula

con los alumnos sea activa y amena de manera que se haga notar el interés el aprovechamiento y sobre todo la buena relación entre el niño y el maestro.

La tesina que tratamos es importante por que vamos a dar respuesta a una de las principales necesidades que tenemos dentro del grupo y que nos sirva para encontrar nuevas dinámicas, *estrategias en el aprendizaje específicamente en la noción del numero* y que los conocimientos que adquiriera el alumno le sean significativos y de gran utilidad en su vida, desde luego se tienen que aprovechar lo que el alumno ya posee y a partir de ello guiarlos a la comprensión del significado de números y que los considere como una herramienta para solucionar diversos problemas que se presenten en su vida cotidiana.

Por tal razón la utilidad que va a favorecer esta tesina se va a reflejar principalmente en el niño cuando logre comprender la *noción de número* en el transcurso del ciclo escolar trayendo como consecuencia un desarrollo más amplio en el campo formativo de las matemáticas en general.

Los retos que este campo presenta son de suma importancia e invita a que día a día se indagúe con diversas actividades y quitar por completo el complejo de la dificultad y el rechazo por parte de los alumnos y desde luego del maestro, por tal razón es necesario tratar de evitar muchos fracasos y dificultades en los niños.

CONTEXTO

La población de cherán se encuentra a una altura sobre el nivel del mar de 2,437 metros, ubicado y reconocido como centro de la meseta P´urhepecha, la única población de relieve más alto. Limita al norte con la comunidad de Carapan, al sur con la comunidad de Arantepacua, al este con la Mojonera y al oeste con Cheranastico.

Cherán significa en lengua P´urhepecha “Lugar de tepalcate” “Lugar de espanto”, sus primeros pobladores se acentuaron en las faldas del cerro de San Marcos. Cherán se

caracteriza por ser una comunidad bilingüe y pluricultural sus orígenes de la población son directamente del grupo étnico P'urhepecha, en la actualidad solo el 20% de la población de edades de 50 años hablan la lengua, al igual que la indumentaria se ha perdido por completo las razones del exterminio han sido la inmigración específicamente hacia los Estados Unidos por la necesidad de encontrar mejores condiciones de vida. El desarrollo económico de la población esta sustentado en los envíos que generan los emigrantes. En el aspecto Educativo ha sido muy notoria actualmente se cuentan con centros educativos de niveles: Inicial, Primaria nivel medio superior y superior como son los siguientes: Educación inicial, Preescolar, Primarias, Secundarias, Preparatoria, Normal, Tecnológico, y Universidad Pedagógica Nacional.

En la cuestión agrícola es básicamente el maíz lo que produce la población, estos productos solo son para el auto consumo de la población, cabe señalar que las practicas agrícolas también han disminuido notablemente debido a que los productos que se invierten son más caros que la producción que se cosecha. Básicamente la alimentación de la población consiste directamente del maíz, tortillas, atoles, tamales, atapakuas entre otras. Cherán también se caracteriza por su hospitalidad principalmente en sus fiestas patronales que se festejan el 4 de octubre del patrón San Francisco y en el mes de abril de la Resurrección, con ello sigue prevaleciendo la cultura de la convivencia y la visita de la gente de sus alrededores.

JARDIN DE NIÑOS:

El Centro de Educación Preescolar Indígena “**Rosaura Zapata Cano**” con clave 16DCCOO43Q de la población de Cherán, perteneciente a la zona escolar de Cherán del sector 02 de Paracho. La plantilla del personal es la siguiente actualmente laboramos 3 maestras con grupo, 1 directora sin grupo.

El edificio que ocupa el centro educativo cuenta con cinco aulas construidas de concreto y techo del mismo, cada una de estas están en regular estado con ello nos

permite un trabajo ameno así mismo la organización y realización de las actividades así como también un buen equipamiento de las áreas de trabajo que son fundamentales para que los niños tengan libertad, de manipular, palpar, también se cuenta con un pequeño patio cívico para realizar diferentes actividades. Los grupos que existen actualmente son 1 de primero, 1 de segundo y 1 de tercero, existe también el comité de padres de familia esto con la finalidad de apoyar las diferentes actividades así como también en apoyo a la gestión escolar.

GRUPO

El trabajo esta dirigido al grupo de “2º A” el cual esta formado por 10 niños y 12 niñas sus edades están de 4 años algunos cumplidos y otros en meses, y se encuentran en una etapa en la que están en un constante interactuar y tienen la necesidad de manipular objetos además de que a través de la observación directa y un acercamiento de confianza entre maestro-alumno y viceversa, ya que para llegar al verdadero problema se partió de la necesidad de segundo año grupo “A”.

Se aplicaron las siguientes actividades, la primera fue el diagnóstico con las madres de familia se elaboró un pequeño cuestionario con preguntas relacionadas con el tema por ejemplo ¿Juega usted con el niño a las matemáticas? ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para dicho juego o actividad? ¿Cómo lo realiza? ¿Lo hace de manera verbal o utiliza objetos? Etc.

Las actividades que se aplicaron para continuar con el diagnostico fueron las siguientes actividades de mesa, se colocaron diversos objetos y cada niño eligió uno, con formas, texturas y tamaños diferentes se intervino cada niño me va ha agrupar objetos de acuerdo al agrado, contemos cuantos tenemos, esta actividad solo lo lograron la mitad del grupo los demás tomaron los objetos sin orden y su conteo fue desordenado.

La forma de enseñanza fue de manera libre claro que con la intervención de la educadora como mediadoras y la ayuda de algunos niños que logran comprender y

organizar la actividad se utilizó el andamiaje de manera que los niños no sintieran presión propiciando así la confianza para una mejor participación.

Los contenidos que se trabajaron son específicamente del campo formativo **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** y los aspectos en los que está organizado y sus respectivas competencias. Las estrategias que se utilizaron fueron a través del juego de actividades de mesa y utilizando el método por proyectos de manera global y la organización fue de manera que los niños participaran.

En la primera actividades que se aplicó con los niños fue directo uno a uno con los niños relacionando los objetos que se presentaron y sobre la plenaria el análisis como lo hicimos, cuantos tengo, cabe señalar que el tiempo juega un papel importante en las actividades y se empleó en cada niño de 5 a 10 minutos diarios y durante una semana hasta lograr definir el verdadero problema y necesidad también se emplearon actividades en la cancha dentro de estas actividades existió una mínima participación se les notó poco entusiasmo e interés mucha distracción y poca atención.

De ahí el problema se eligió por que es importante que los niños se adentren al campo de las matemáticas para que lo consideren como algo ameno, para que durante su proceso educativo lo tomen como algo propio si bien es cierto las matemáticas al igual que el español son determinantes para el proceso Enseñanza-Aprendizaje no cabe duda que las matemáticas siempre se han asociado con la dificultad y el rechazo por parte de los alumnos.

La finalidad de este trabajo es erradicar y se pretende lograr a través de las actividades que se aplicaran como ya se ha mencionado el reto es por parte de la educadora en la construcción de una enseñanza cualitativa diferente en donde se tenga presente que los conceptos se asimilen y se comprendan y que no se memoricen esperando así los resultados que arroje estas actividades, que en esta tesina se presentan sean los esperados para ello tenemos un compromiso primeramente de analizar los materiales se van a implementar, cuales son los que van a favorecer directamente con el grupo de que manera voy a construir las áreas

de trabajo especialmente el área de las matemáticas utilizando diversos objetos de todo tipo como son piedras, palitos, juguetes, semillas, botes, embases, vasos etc.

El interés que tengo con esta tesina es con la finalidad de obtener el título en **Educación Preescolar para el Medio Indígena**, es un reto personal que en lo posterior me dará mas oportunidad de seguir superándome como docente y mas que nada de ir mejorando día a día la practica docente con todo esto conllevar a mejorar la calidad educativa y desde luego durante su proceso obtengan seguridad y autonomía.

OBJETIVO GENERAL

* Propiciar que los alumnos de 2º A de preescolar tenga el gusto de las actividades de matemáticas de modo que los niños logren construir de manera gradual, el concepto y el significado de numero.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar actividades de forma colectiva o individual para que los alumnos describan verbalmente las características de los objetos que le rodean y a través de este se aprecien oralmente y desarrollen el concepto numero.
- Aplicar estrategias para que los niños de 2º grado de preescolar desarrollen la noción de número con el apoyo de diferentes objetos.

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica tiene el propósito de comprobar y sustentar a lo largo de la historia, la construcción de los conceptos de número y otros conocimientos aritméticos básicos, han empleado el panorama de la investigación en este campo, los resultados han contribuido significativamente a nuestra comprensión principalmente en los procesos cognitivos en el nivel de desarrollo así mismo en conductas y comportamiento del niño. Por esta razón los postulados teóricos se desprenden de dicha investigación, son factibles de ser utilizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel de preescolar y en los primeros grados de la escuela primaria. Por tal razón es importante que tengamos presente como anteriormente se menciona el nivel de desarrollo , el aspecto social y conductas etc., con todo esto se hace necesario retomar y recuperar toda la información y tener en cuenta en que momento se encuentra el niño para recibir dicha información. El aprendizaje conlleva al reconocimiento del significado de los diferentes conceptos matemáticos (para que sirvan, que tipo de problema resuelven, como se presentan).

1. ASPECTO PSICOLÓGICO

La función de las matemáticas para los niños en la edad preescolar, es el desarrollo de pensamiento lógico del niño y con ello permitirle establecer formas de relación entre objetos, animales, personas y situaciones. Las matemáticas en si son muy complejas y debido a ello requiere de un buen encause incidiendo desde la edad preescolar, pues sin duda esta es la mas propicia para determinar una buena construcción del conocimiento, no se trata que el niño memorice o repite los conceptos de esta área se trata de crear situaciones amenas y por que no mas divertidas. La psicología es el estudio del comportamiento de los individuos desde su nacimiento, que incluye sus características, cognitivas, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales.

Piaget considera lo siguiente:

No se trata de enseñar al niño el número sabemos que todos los niños del Jardín están en algún momento de su construcción espontánea de la noción de número, las características de estudio que están atravesando implican ciertas posibilidades de manejo de esta noción y también ciertas limitaciones, es necesario por lo tanto en primer término en que estadio está cada niño y plantearnos luego las situaciones adecuadas para ayudar a desarrollar sus posibilidades y en el momento de transición de un estadio a otro.

Para Jean Piaget el desarrollo de pensamiento en los niños al campo de la educación y la didáctica, este enfoque Piagetiano destaca las siguientes características del niño que asiste a la educación preescolar.

El niño es un sujeto cognoscente que construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. El niño preescolar se ubica en el período preoperacional, según el enfoque Psicogenético, durante este período el pensamiento del niño recorre etapas que van desde un egocentrismo hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Juego simbólico

Es la representación que hace el niño imitando lo de la vida real y que tienen un alto potencial educativo, conducen al niño a resolver mediante la imaginación los aspectos más peculiares de la vida cotidiana, representa el pensamiento egocéntrico del niño que mediante el juego de forma a la realidad para satisfacer sus necesidades como por ejemplo una “silla girada” se convierte en un autobús, “las hojas de los árboles” en comiditas, la muñeca se la riñe como lo hace papá y mamá.

En el proceso del juego simbólico el adulto puede ver este progreso en la representación que hace el pequeño de la realidad, que es cada vez más exacto, luego el juego pasa de ser individual a realizarse en grupo y se producen situaciones

de la vida cotidiana, en las primeras etapas la naturaleza de este tipo de juegos se centra en el estilo de vida más cercano al niño (la familia, el colegio y amigos) y posteriormente en aspectos más alejados a su estilo de vida.

Es importante que el niño tenga este tipo de juego por que a través de él el niño desarrolla la capacidad de simbolizar lo que contribuye a la comprensión, asimilación y desenvolvimiento con éxito de cualquier tipo de aprendizaje futuro, además favorece la comprensión y asimilación del entorno que le rodea al niño al igual que el desempeño de figuras adultas y las representaciones de sus roles correspondientes.

Herramientas de la mente.

Vigotski menciona las herramientas de la mente:

“Cuando los niños tienen herramientas de la mente pueden aprender por su cuenta por que el aprendizaje se convierte en una actividad autodirigida, el maestro deja de tener responsabilidad de todos los aspectos de proceso de aprendizaje, las herramientas los liberan de esta carga y, lo que es más importante estas pueden aplicarse en todo el currículo desde lectura hasta matemáticas, actividades de manipulación y dramatización”. VIGOTSKY (2004)

Una de las virtudes del enfoque de Vygotsky es que los mecanismos para enseñar herramientas de la mente están probadas, en vez de esperar simplemente a que las herramientas sean aprendidas y dejar que los niños se las arreglen por su cuenta, Vygotsky muestra la forma de facilitar su adquisición. Los maestros que han aplicado esta técnica en Estados Unidos y Rusia informan acerca de cambios en la forma de pensar y de aprender de los niños.

La falta de herramientas tiene consecuencias a largo plazo en el aprendizaje por que influye en el nivel de pensamiento abstracto que puede alcanzar el niño, para comprender conceptos abstractos en ciencia y matemáticas, los menores deben tener herramientas de la mente; Sin ellas podrán recitar muchos hechos científicos pero no platicarán lo que saben a problemas abstractos o ligeramente distintos de los presentados en la situación original de aprendizaje. Vygotsky atribuye esta

imposibilidad a la falta de herramientas, si bien los problemas abstractos constituyen la preocupación de los maestros de los últimos grados de primaria, las herramientas aprendidas durante la infancia temprana influyen directamente en las habilidades desde ulteriores.

El pensamiento lógico abstracto es necesario no solo en la escuela si no en la forma de decisiones en muchos ámbitos de la vida adulta: como manejar las finanzas personales, por quien votar, la participación en un jurado y la crianza del hijo todo ello exige herramientas para pensar con madurez.

En herramientas de la mente, el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky.

Función de las matemáticas.

Sabemos que el conocimiento de las matemáticas es muy útil para el desarrollo y la organización del pensamiento y una herramienta que nos permite resolver problemas desde los más sencillos hasta aquellos cuya complejidad exige un mayor dominio en ciertos contenidos matemáticos. Todo directo o indirectamente en algún momentote nuestra vida, hemos tenido contacto con esta ciencia, aunque muchos de nosotros nos resulto sumamente difícil o nos haya hecho sentir así.

2. ASPECTO PEDAGÓGICO.

El programa de educación preescolar esta dirigido a favorecer la socialización y desarrollo integral del niño, tomando como referencia las características propicias de esta edad.

La selección y organización de actividades están encaminadas a favorecer la construcción y la apropiación de nuevos conocimientos o simplemente reforzar lo que es este conoce. Además hace hincapié de iniciar y partir principalmente del interés y tomando como referencia el contexto en que se desarrolla. Cabe mencionar que la características de los niños Indígenas son complejas principalmente en el lenguaje,

en su conducta por ello sugiere al docente emplear la lengua materna de los niños con la finalidad de que el proceso de socialización sea mucho más fácil y el cambio que haya en la escuela.

Método por proyecto.

La metodología por proyectos se organiza considerando los intereses y las necesidades que favorecen con la construcción del conocimiento de los niños, principalmente retomando el entorno en el que este se desenvuelve la metodología por proyectos, presenta una flexibilidad así los niños si le interesa se continua con lo planeado y en caso de que sucediera lo contrario se deja y nuevamente se plantea algún hecho nuevo, acontecimientos o simplemente aquello que resulte importante para la mayoría del grupo, cuidando que nadie del grupo quede excluido al participar al igual que la relación y el respeto deben quedar claros en cada participación y sugiere e invita al docente a ser guía y coordinador de todo el trabajo que se realiza durante la aplicación de los proyectos y planeaciones.

Qué es el proceso de aprendizaje.

Generalmente el aprendizaje de los niños abarca simultáneamente distintos campos de desarrollo humano, sin embargo el tipo de actividades en que participen el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo en específico. Es preciso insistir en que las competencias planteadas en cada uno de los campos formativos se ira favoreciendo en los pequeños durante los tres grados de educación preescolar. Ello significa que como inicio de la experiencia escolar los niños más pequeños requieren de un trabajo pedagógico más flexible y dinámico con actividades variables en las que el juego y la comunicación deben ser las actividades conductoras, pues propicia el desarrollo cognitivo emocional y social.

El proceso enseñanza- aprendizaje de los niños preescolares siempre va a ser de manera paulatina y directa maestro- alumno y viceversa, y en relación con las competencias esperadas la educadora podrá tomar dediciones sobre el tipo de

actividades que pondrán sus alumnos, a fin de que avancen progresivamente en su proceso de integración a la comunidad escolar y en el desarrollo de sus competencias, con la finalidad de identificar y atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil.

Qué es el programa (pep 2004)

El programa con el que actualmente se labora tiene la finalidad de que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños se ha optado por un programa que establezca propósitos fundamentales, comunes tomando en cuenta la diversidad cultural y regional y cuyas características permitan su aplicación flexible según las circunstancias particulares de las regiones y localidades del país.

Se ha considerado conveniente establecer propósitos fundamentales para los tres grados. Tomando en cuenta que los propósitos están planteados para toda la educación preescolar en cada grado se diseñaron actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá que considerarse logros que cada niño ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje para garantizar su consecución al final de su educación preescolar; en este sentido los propósitos fundamentales constituyen las reglas del perfil de egreso que debe propiciar la educación preescolar.

La organización del programa.

El programa vigente está organizado a través de competencias. Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimiento, aptitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

El trabajo en competencias implica que las educadoras busquemos, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensa, se expresen por

distintos medios, propongan, distinguan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y convivencia) para aprender mas acerca de lo que es el mundo y para que sean personas cada vez mas seguras, autónomas, creativas y participativas.

Los propósitos fundamentales son la base fundamental para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definida las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos.

- 1.- DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
- 2.- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
- 3.- PENSAMIENTO MATEMÁTICO
- 4.- EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
- 5.-EXPRESION Y APRESIACION ARTÍSTICA
- 6.- DESARROLLO FISICO Y SALUD

Con la finalidad de hacer explicitas las condiciones que favorecen el logro de los propósitos fundamentales, el programa incluye una serie de principios pedagógicos, así como los criterios que han de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo.

Pensamiento matemático

“Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con la construcción de nociones matemáticas básicas: numero, forma, espacio y medida. A continuación se presentan las competencias que se pretenden lograr con los niños y niñas, así como las formas en que se favorecen.

El pensamiento matemático tiene el propósito de que el alumno construya de manera paulatina sus conocimientos a través del juego y de las actividades que lo lleven a

manipular objetos concretos en los que pueda adquirir conocimientos mas significativos partiendo siempre de su realidad.

Competencias

Numero: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Favorece

Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo y establece relaciones de igualdad y desigualdad (donde hay mas “ que menos que” la misma cantidad que menos que).

*Dice los números que sabe en orden ascendente y descendente, empezando por el numero uno y a partir de números diferentes al uno ampliando al rango de conteo.

*Dice los números en orden descendente ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.

*Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

Competencia

Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar objetos.

Favorece

Utiliza estrategias propias para resolver problemas numéricos y las representa usando objeto, dibujos, símbolos y los números.

La conexión entre las conexiones entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de la experiencia viven al interactuar con su entorno desarrolla emociones numéricas, espaciales y temporales que permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas). (PEP 2004)

Papel que desempeña el programa y a quienes apoya.

El programa se ha concebido para el maestro y para el alumno como un instrumento de trabajo con el fin de que sirva para planear y orientar la práctica diaria y permite diferentes alternativas de participación flexible y adaptable a las situaciones y condiciones de trabajo. La elaboración del programa de educación preescolar se va a entender como el instrumento o guía que considera contenidos entendibles y prácticos.

Como se plantea.

El plan de trabajo tiene sentido práctico por que por medio de la planeación logramos ordenar, y sistematizar el trabajo a revisar y constatar la previsión con lo que pasa durante el proceso educativo al igual que sugieren no apegarse a una estructura complicada, también sugiere a una elaboración que sea sencilla y su contenido breve;

- a) Competencias a promover en los alumnos.
- b) Una descripción sintética de las situaciones didácticas para favorecer las competencias seleccionadas.
- c) Tiempo previsto para cada situación didáctica (el cual siempre está sujeto a cambios).

Es importante que al terminote cada jornada de trabajo se registre un diario de trabajo, los resultados de la experiencia y valorar el trabajo que se realizo con esto nos permitiremos retomar lo que hace falta o lo que se pretende ajustar.

Características del método por proyecto

La metodología por proyecto entendiéndose como una propuesta organizativa y metodológica en las que el niño participa en la toma de dediciones sobre que hacer, como y en que partir de su experiencia, el proyecto se entiende como el conjunto de juegos y actividades organizadas que interesan y agradan al niño.

El proyecto es en si mismo una propuesta d trabajo mediante la cual se desarrolla actividades y tareas estrechamente relacionadas que tomen en cuenta la experiencia y conocimientos que poseen los niños y pretenden responder a sus intereses.

Por lo anterior en la formulación e instrumentación de los proyectos es conveniente que:

- Se parta de las fuentes de experiencia del niño.
- Organización de juegos y actividades que respondan al desarrollo afectivo e intelectual, físico, social y de lenguaje.
- Se valora la importancia del juego y el lenguaje, la creatividad y la experiencia libre.
- Se apoye a una organización y ambientaron del centro preescolar dentro y fuera del aula, utilizando recursos propios del entorno.
- Se facilite el desarrollo de actividades para la formación que permite respetar el derecho a la diferencia de cada niño, en cualquiera de sus manifestaciones: culturales, sociales, lingüísticas.

- Se incorpore progresivamente a las actividades de planeación, organización del trabajo y otras relaciones con la participación y colaboración.
- Se realiza la evaluación desde un punto de vista cualitativo más bien como un proceso permanente y de formación, respecto al desarrollo de las acciones educativas.

3. Aspecto antropológico social.

La cuestión social se entiende como el conjunto de características que como indígenas poseemos y nos identificamos rasgos personales, características propias como la lengua, costumbres tradicionales, saberes propios de la comunidad.

Desde siempre el niño de comunidades indígenas ha tenido contacto con las matemáticas de su hogar, de manera directa o indirecta las aplica en sus juegos cuando ayuda a su mamá, a su papá, cuando se encuentra con sus hermanos en todo momento utiliza el conteo en ocasiones se da sin orden pero para él tiene un significado.

En las comunidades indígenas utilizan la lengua P'urhepecha por ejemplo:

muchos (uanikua)

pocos (namuni)

un niño (ma tataza sapichu)

1- uno (ma)

2- dos (tsiman)

3- tres (tinumo)

Estas formas de utilizar el conocimiento matemático siempre lo vamos a encontrar por ello como educadoras es solamente encausarlo de manera que el conocimiento lo construya partiendo de su realidad y su necesidad.

* Concepto de socialización

Desarrollo de los rasgos individuales por el cual todos individuo adquiere conocimientos, habilidades y actitudes.

* Interacción social

La importancia de la interacción social en el desarrollo del conocimiento de los procesos cognitivos y del lenguaje convierte a este tipo de procesos en un recurso básico para la construcción de estrategias didácticas.

* Identidad cultural

La cultura va siendo aprendida por el ser humano y desde su nacimiento, a este primer aprendizaje se le llama socialización. Una definición de socialización en cualquier cultura es la posibilidad de predicción de la conducta diaria de un individuo en situaciones definidas.

III. ESTRATEGIA METODOLOGICA

¿QUE ES ESTRATEGIA?

Es seleccionar y dirigir de manera ordenada una serie de pasos que atiende a la necesidad del grupo, equipo o persona, o bien son los pasos a seguir para realizar actividades asignadas.

La estrategia se puede utilizar también como una medida de disciplina dentro del grupo en cuestión de organización de los niños o en el cuidado de algún material en mover el mobiliario etc.

La estrategia es como un instrumento para orientar paso a paso cantos, juegos, actividades diversas que conllevan a un mejor y mayor aprendizaje significativo.

PARA QUE NOS SIRVE LA ESTRATEGIA

Nos sirve para orientar y medir el aprendizaje al igual que obtener logros que pretendemos con el grupo, es importante saber que la estrategia es mediadora de los resultados que esta arroje específicamente hablan en la cuestión del proceso enseñanza-aprendizaje.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Estrategia para aprender, recordar y usar información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporciona al estudiante para facilitar un procedimiento mas profundo de la información. A saber

todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

* El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos, aprender por vía verbal o escrita.

* Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimule a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular, hipótesis, buscar, solucionar y descubrir el conocimiento por si mismo.

¿QUE ES UNA PLANEACION?

La planeación es un conjunto de actividades que tienen como propósito el prever lo que surge dentro del salón de clases, la planeación es considerada como flexible ya que da opción a cambios o bien a terminar con todo lo que se planea suprimir o cambiar formas de trabajo que no sean eficaces y diseñar nuevas actividades recordemos que nuestra planeación siempre va a partir del interés de la mayoría del grupo y el papel de la educadora será únicamente como moderadora de todas las actividades que sugieran.

PLAN DIARIO

PROPOSITO: QUE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE PREESCOLAR CONSTRUYA DE MANERA GRADUAL EL CONCEPTO DE NUMERO BAJO SITUACIONES Y ACTIVIDADES (JUEGOS, ACTIVIDADES, OBJETOS).

OBJETIVO: QUE EL QLUMNO CONSTRUYA EL CONCEPTO DE NUMERO A TRAVES DE SITUACIONES QUE DEMANDEN EL USO DE SUS CONOCIMIENTOS.

FRISO	ACTIVIDADES INICIALES	CONTENIDOS
* Recortes * Dibujos * Libros * Periódico	* Dialogo * ¿Que tenemos en casa? * ¿Qué observamos alrededor? * Como lo utilizamos Cuando y Cuantos lo Tenemos. * Describir como son. * Cuales son su diferencias * Como llegamos mas rápido. * Cantos, elefante, coche. * Actividades (boleado Pintado).	Actitudinales: Fomentar el gusto por las actividades de competencia (quien gana más). Procedimentales: Elección de actividades de grupo, individuales, comprometido a respetar consignias y reglas. Conceptuales: La valoración del trabajo con los otros (cooperación, autonomía, seguridad).

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de rutina. - Dialogo que vamos a realizar. - Recortes y dibujos para la exposición del friso. - Receso - Plenaria - P.D. de lista - Salida 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de rutina. - Recepción e alumnos. - Canto elefante. - Contar lo que cada uno tiene en su casa. -Equipos y juego de mesa. - Colocar juguetes por tamaño y forma. - Receso - Plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de rutina. - Como utilizamos los medios, dialogo. -Salir a la cancha juguemos al tren colocando equipos de 5. - Elaborar el dibujo de un carro. - Receso - Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de rutina. - En que se parece más un carro a un tren, cual corre más. - Cuantas llantas tiene. -Elaborar el dibujo de un tren del espolvoreado. - Receso - Plenaria - Salida 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de rutina. - Comparemos como llegamos mas rápido a la cancha para realizar una carrera entre caballos y carros imitándolos. - Contemos quienes van a participar. - Realicemos el dibujo del caballo. - Técnica de colorado. - Receso - Plenaria

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de rutina. - Recordemos que hicimos en la semana. - Actividades de mesa, utilicemos corcholatas, palito formemos montones cuantos tiene cada uno. - Elaboración del dibujo. - Receso - Plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades de rutina. - Canto de elefante. - Agrupemos semillas, dulces tomemos de uno solo y separar por color. - Elaborar un dibujo de una bicicleta. - Técnica de boleado. - Receso - Plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades de rutina. - Utilicemos las tarjetas de los animales. - Contemos cuantos tiene la tarjeta según la que tenemos por equipo. - Canto de elefante. - Receso - Plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades de rutina. - Salir ala cancha juego de escaleras. -Se van integrando según la cantidad. - Elaboremos el dibujo de un coche. - Técnica de amasado. - Receso - Plenaria - Salida 	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades de rutina. - Canto de coche. - Elaboración del dibujo de una yunta. - Técnica de espolvoreado. - Receso - Plenaria - Salida

ACTIVIDADES PARA DAR RESPUESTA AL PROBLEMA

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad: Construcción de las áreas de trabajo específicamente de Matemáticas.

PROPÓSITO: Se favorecerán el respeto por las reglas al igual que asuma responsabilidades para el cuidado de su material, así como distinga la diversidad de los mismos y sus diferencias en color, tamaño, forma y textura etc.

1.- Primeramente se recoleccionara los materiales que se ocuparan, madera, telas, semillas, embases, piedras, hojas naturales y comerciales, juguetes, al igual que con la ayuda de los padres.

2.- Se ordenara el material que se colecciona, colocándolo en un lugar visible y señalado con algún dibujo u objeto para distinguirlo, en esta actividad también se involucra todo el grupo.

3.- Se iniciara con un canto y dialogo sobre nuestro tema, que conocemos de los medios de transporte, como son quienes lo tienen, en donde los observamos mas frecuentemente.

ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: Se realizaran actividades de mesa, en equipos, principalmente de clasificación, conteo verbal, y a través del manipuleo de Objetos.

1.- Se organizara al grupo por equipos o por mesas para las actividades de clasificación, seriación, agrupación y de conteo verbal a través de todos los objetos que ya se tienen.

2.- Una vez reunido el material y realizada las actividades antes mencionadas, se procederá a actividades de clasificación, seriación, conteo, adición, sustracción, agrupación de objetos, cantidades pequeñas y conteo verbal.

3.- Por ultimo se realizara la plenaria con preguntas directas a los pequeños que les gusto, y se registraran en cuales surgió mayor dificultad de integración por las actividades.

4.- Se evaluara cada actividad en hoja de registro a través de la observación logros y dificultades, y de estas cuales podemos retomar para la siguiente planeación.

ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad: Establecer correspondencia de objetos al número que pertenece en cantidades pequeñas 1, 2, 3.

Propósito: Que los niños manipulen objetos y a su vez observen que corresponde al número

1.- Primeramente se colocaran sobre la mesa diferentes objetos para que los niños manipulen así mismo diferencien en textura, tamaños, colores y formas.

2.- Sobre una hoja ya con los dibujos de los números, se colocara la cantidad o el objeto que corresponde a través de recortes.

3.- Se cuestionara a los niños ¿como lo hicieron?, ¿cuál es el número? su correspondencia de objetos.

4.- Se contara de manera verbal los números y sus objetos.

ACTIVIDAD 4

Nombre de la actividad: Agrupar pequeñas cantidades y asignar número.

Propósito: Que los niños construyan, cuantifiquen y agrupen en pequeñas cantidades de manera oral, así mismo observen donde hay mas y donde hay menos.

1.- Primeramente se colocaran en la mesa diferentes semillas, maíz, fríjol, haba, lenteja.

2.- Se contara en voz alta cuantos toma cada niño, por especie.

3.- Diferenciar donde hay mas semillas, quienes tienen menos que los niños que compartimos la mesa, que semillas son mas grandes cuales son pequeñas.

4.- Contar de manera verbal los pequeños conjuntos de semillas, hasta terminar con cada uno de los niños.

5.- Plenaria que fue lo que se realizo para que nos sirva de manera grupal contar las semillas.

Qué es evaluación.

La evaluación de aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades y respecto a las metas y propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración emisión de un juicio se basa en la información que la educadora recoge organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas.

* Constatar los aprendizajes de los alumnos (as) sus logros y las dificultades que manifiesten para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos como uno de los criterios para diseñar actividades.

* Identificar los factores que influyen y afectan el aprendizaje de los alumnos(as) incluyendo la práctica docente y las condiciones en las que ocurre el trabajo educativo como base para valorar su pertinencia a su modificación.

* Mejorar con base en los datos anteriores la acción educativa de la escuela la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

En la educación preescolar la evaluación esencial y exclusivamente formativa como medio para el mejoramiento del proceso educativo y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente.

En este sentido es importante destacar que el avance de los alumnos en los tres grados de la educación preescolar no tendrá como requisito de un grado.

La evaluación de cada una de las planeaciones se presenta en tres momentos:

Evaluación inicial: Esta evaluación consisten un acercamiento de manera directa individual y grupal para conocer el grado de madurez del grupo y considerando los conocimientos previos esta evacuación se realizara por medio e la observación posteriormente se elabora un diario de campo.

Evaluación al término de cada evaluación.

Este se realiza a través de la reflexión con la finalidad de valorar el trabajo realizado. Promoviendo mediante el dialogo, expresando libremente sin censurar ni juzgar, propiciando un ambiente ameno y así seguir contribuyendo a las actividades de aprendizaje.

Evaluación general de cada planeación.

Esta consiste en registrar de manera escrita que actividades no resultaron de interés para los alumnos, que factores intervinieron de manera favorable o desfavorable. Y cuales fueron los logros.

Evaluación final

Esta evaluación consiste y se realiza en los meses de mayo, se recupera toda la información recabada en los tres momentos de evaluación anteriores, y de la observación directa a lo largo del año escolar, describiendo los avances que se dieron en el niño y en el grupo en general y de los logros obtenidos en las actividades realizadas.

CONCLUSIONES.

Al realizar la presente tesina pretendemos abordar con mas énfasis los problemas que se presentan en el campo formativo de las matemáticas y específicamente con respecto a numero, mucho se habla de las formas de enseñanza, pero también es importante recordar que como docentes hemos fallado, posiblemente no sabemos como encausar esta tan importante labor. Primeramente nos limitamos y limitamos a los alumnos desde luego creemos que al abordar esta problemática atenderemos la necesidad del niño de una manera mas directa, estamos seguros que al retomar y planear los pasos fundamentales y que podamos tener un aprendizaje mas significativo con respecto al numero y su concepto, he invita a organizar lo que este ya conoce, si bien es importante no dejar de lado los saberes de los alumnos, señalamos que también el juego es determinante para este proceso por tal razón es claro que el juego es la manifestación del estado de animo del niño y la cual propicia para la adquisición paulatina de un conocimiento significativo que en lo posterior permita un desenvolvimiento con su seguridad y determinación, los años sucesivos de escolaridad

BIBLIOGRAFIA

HASSANAIN,A,(1995)Comunicación intercultural “Construcción periodística de la diferencia” Casablanca : Impremaría de L Entente.

PIAGET (1955) De la lógica del niño a la lógica del adolescente Buenos Aires Argentina.

SEP/ Programa de Educación Preescolar General. Editorial, OFFSET. S.A C.V 2004.

SEP/ DGEI (1994) Programa de Educación Preescolar para zonas Indígenas. Septiembre de 1994.

UPN/SEP. En Ant. El campo de lo social y la Educación Indígena II. “El juego simbólico” 2º Edición plan 90 Ajusco 1997.

UPN/SEP En Ant. Estrategia para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. Plan 90 Ajusco 1997.

VIGOSTSKY (2004). Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva. MEXICO, SEP.