



see

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

COMPRENSIÓN DEL USO DE LA LENGUA ESCRITA

NORA WENDY LARA RUMBO

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2007



see

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

COMPRENSIÓN DEL USO DE LA LENGUA ESCRITA

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA QUE PRESENTA**

NORA WENDY LARA RUMBO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2007

A mis Padres:

Sabiendo que no existiera una forma de agradecer
Una vida de esfuerzo, quiero que
Sientan que el objetivo logrado también es de ustedes
Y que la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue
Su apoyo con cariño y admiración.

A mi esposo:

Con todo cariño para mi esposo
Que supo apoyarme cuando más necesitaba
En esos momentos de desesperación y cansancio
G R A C I A S.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	
Planteamiento del problema	5
Delimitación	6
Justificación	7
Propósito: General y Específicos	8
CAPÍTULO 1. PAJACUARÁN, TIERRA DE HONGOS	11
Diagnóstico Pedagógico	16
CAPÍTULO II. REFERENTES TEÓRICOS	19
CAPÍTULO III. ALTERNATIVA METODOLÓGICA.	
Instrumentos	39
Concentración	40
Interpretación de resultados	41
Análisis de resultados	43
CAPITULO IV. PROPUESTA	45
CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	53

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

El trabajo que a continuación se presenta, es una propuesta pedagógica que nos habla de los problemas que existen en el aula de nivel primaria. La relación maestros-padres de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje, es el punto de partida para el buen desarrollo integral del niño en la escuela primaria, esta relación que mantengo con los padres de familia, es afectiva, participan en las actividades de la escuela, se preocupan por su bienestar de sus hijos, recibo apoyo incondicional todos los días, sin embargo, no deja de haber problemas de carácter educativo, mis alumnos al momento de leer los textos, no comprenden sus significados, al escribir confunden las letras, no ponen el interés necesario para atender las clases, al redactar hay ambigüedades e incoherentes sus ideas.

Toda esta problemática, es causada por nosotros mismos, cuando no planeamos adecuadamente nuestra actividades, no utilizamos técnicas, estrategias que correspondan a su nivel y contexto, improvisamos nuestras acciones, llevando al alumno al fracaso escolar, pero no podemos echarnos la culpa al 100%, los padres de familia tienen también una buena parte de culpa, al no apoyar a sus hijos en sus quehaceres educativos, culturalmente puede ser aceptado cuando no saben leer ni escribir, pero si pueden apoyar en exigir que sus hijos realicen sus tareas, pero es mas doloroso ver a los alumnos traumatizados por causas familiares, en mi grupo existió este tipo de problema, además de los económicos.

El presente trabajo trata de resolver la comprensión del uso de la lengua escrita en alumnos de segundo grado, para lo cual se propone una alternativa con

sus respectivas estrategias tendientes a resolver, el problema que se da en los alumnos del desinterés en la escritura de dicha problemática.

La actividad docente, tiene un valor imprescindible que supone en cada momento la relación maestro-alumno, maestro-padre de familia, así como el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Con base a la idea de que todos los que rodean la escuela también participan en actividades directas e indirectas del proceso educativo general, particularmente en el medio rural con la escuela primaria.

En los últimos tiempos la actividad docente incluye como las implicaciones que tienen fuera de ella aun así especificada por algunas como investigación educativa. Se considera necesario realizar una transformación en la relación maestros-padres de familia para elevar la calidad de la educación, ya que el hombre se transforma y tiene ideas, el que hace comparaciones, el que analiza el pasado y marca los rumbos del futuro ya que es el presente el que vive.

Delimitación

Por todo lo anterior, me planteo la siguiente interrogante: ¿Cómo lograr que los alumnos del segundo grado grupo "A" de la Escuela Primaria Rural "Miguel Hidalgo" zona escolar No. 102, logren superar el aprendizaje significativo en cuanto a la lectura y escritura, establecida en la comunidad del "El Cometa" Municipio de Pajacuarán, Michoacán, durante en el ciclo escolar 2003 – 2004?

Justificación

Considerando que las formas de educación del proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria, se observa como expresiones o situaciones completas del desarrollo del conocimiento, es decir, el alumno no estima, no comprende, o más bien desconoce tener un nivel real de desarrollo independiente para buscar reflexionar sobre tal problemática a fin de promover una solución.

Para emprender la tarea de enseñar a leer y a escribir, el maestro tiene que estar previsto de una buena información sobre los aspectos importantes: el proceso implicado en ese aprendizaje, las características y la técnica de los métodos a utilizar. La lectura es de gran interés para los educandos puesto constituye el elemento básico por medio del cual se promueve la estructuración intelectual de su aprendizaje.

En el nivel de educación primaria uno de los principales problemas es la falta de relación maestros-padres de familia, ya que se considera como una verdadera necesidad dentro del ámbito educativo.

Todo este es el sexto curso correspondiente a la propuesta de formación del eje metodológico de la licenciatura en educación. Es por eso que se desea abordar este tema, ya muchas personas se consideran que la relación entre el docente y los padres de familia es más que un entretenimiento sin darse cuenta que la favorece al niño en todo su desarrollo.

Como educadores se cree que es conveniente desarrollar y aplicar estrategias de enseñanza apegadas a la realidad de los niños, estrategias que se encuentren en el contexto educativo, implementar una metodología adecuada a las diferentes condiciones que tienen los alumnos, de tal modo que se contribuya en la labor de los docentes que con mayor facilidad se apoyaran en lo expuesto por una investigación y no en lo que tradicionalmente se hace.

Propósito:

General: Realizar una alternativa pedagógica que me genere estrategias para lograr en mis alumnos un aprendizaje más acorde a sus necesidades escolares, para superar las deficiencias de la escritura.

Específicos

- Valorar la importancia de la escritura en el proceso enseñanza— aprendizaje, para lograr superar la incomprensión de la escritura.
- Se aplicaran métodos para la reunión de datos mediante técnicas de observación subjetiva, como documentos, registros, cuestionario etc., para obtener información mas precisa de los que están relacionados en la problemática.
- Identificar como afecta en el aprendizaje de los educando la falta de interés del profesor por corregir la escritura, afecta a los alumnos en

determinado momento en que a futuro tienen problemas al realizar escritos.

- Se hará el reporte de la aplicación de la alternativa así como la sistematización, conclusiones y propuesta, donde se presentan las soluciones del problema presentado.

De todo lo anterior, el trabajo que presento tiene la siguiente estructura:

CAPITULO I: Habla del marco situacional dando referencia el municipio donde laboro.

CAPITULO II: Se refiere a los diferentes teóricos donde cada uno de ellos expone su punto de vista acerca de la problemática.

CAPITULO III: Se plasma la metodología dando la pauta a seguir para la solución del problema.

CAPITULO IV: Se habla de la propuesta que tuvo función en los alumnos de 2º año grupo A de la Esc. Prim. Miguel Hidalgo dando solución a la problemática que los alumnos presentaban.

CONCLUSIONES: En este apartado se habla de las actividades realizadas e investigaciones para desarrollar este trabajo.

BIBLIOGRAFÍAS: En este se asientan los autores que consulte para apoyarme en la realización de la Propuesta de Innovación.

ANEXOS: Son instrumentos donde se ubica Estado, Municipio y Escuela, asimismo graficas y cuestionarios utilizados.

CAPÍTULO 1. PAJACUARÁN, TIERRA DE HONGOS

Pajacuarán, es una palabra de origen chichimeca, que significa “hongos”, por lo que se traduce como “lugar de hongos”. Fue un pueblo fundado por chichimecas, habitados por mexicas y posteriormente, sometido al señorío tarasco. Durante la conquista, sus habitantes fueron dominados por la fuerza del virrey Don Antonio de Mendoza, al mando de Nuño de Guzmán.

Cerca del lugar se encuentra un cerró desde el cual los españoles vieron por primera vez la laguna de Chapala, en los años de 1530 Este hecho, estimuló más sus ambición para continuar la conquista de la Nueva Galicia (Jalisco). La evangelización la llevo a cabo Fray Juan de Badias y nombró al pueblo San Cristóbal Paxacuarán.

Durante la época colonial, contó con Alcandial Mayor y corregimiento Tributario. En 1822, es curato, cuenta con Ayuntamiento y posee varias islas en el lago que forma parte de sus bienes de comunidad. Sus habitantes, se dedican a la cría de ganado y a la agricultura produciendo maíz y frijol.

El día 10 de Diciembre de 1831, se dio la categoría de tenencia, perteneciendo al Municipio de Ixtlán, a su vez integrante del Distrito de Tanhuato. El 27 de Noviembre de 1922 se le otorgó el rango de municipio. Actualmente el municipio y su cabecera municipal, llevan el nombre de Pajacuarán.

Se localiza al Norte del Estado, en las coordenadas 20° 07' de latitud norte y 102° 34' de longitud oeste, a una altura de 1,520 metros sobre el nivel del mar limita al norte con Briseñas y Vista Hermosa al este con Ixtlan, al sur con Villamar

y al oeste con Venustiano Carranza su distancia a la capital del estado es 240 kilómetros. Su superficie es de 174.06 km² y representa el 0.29 por ciento de la superficie del estado.

Su relieve lo constituye la depresión Lerma – Chapala, y el sistema volcánico transversal, la Sierra de pajacuaran y los cerros de Paracho, de la Ermita, Pajacuarán y Tecomatán o Gordo. La parte plana el municipio corresponde a la Ciénega de Chapala, por tal motivo se decir que el lugar tiene lugares alejados donde el maestro le es muy difícil de transportarse y al mismo tiempo tiene dificultades para cargar con su material didáctico adecuado para desarrollar con mas eficacia su trabajo.

Su hidrografía se constituye los arroyos barranca de Paracho, barranca de los Huesos y barranca de Pajacuaran; manantiales de agua termales como agua caliente y Ojo de Agua y las presas del Cometa, Fray Domínguez y Paracho, en donde esto permite que los alumnos vayan aseados a la escuela teniendo así un trabajo afectivo.

Su clima es templado, con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 700.0 milímetros y temperaturas que oscilan entre los 7.6 y 24.5° centígrados, dando como consecuencias que los alumnos presenten inasistencia en la escuela por las diferentes enfermedades, como tos, gripa, temperatura, irritación de garganta etc.

Según el censo general de la Población y vivienda 1990, en el municipio habían 50 personan que hablan lengua indígena, de las cuales 19 son hombres y 31 son mujeres.

Dentro de las principales lenguas indígenas se puede mencionar al Purepecha. En el municipio de Pajacuarán en 1995, se tiene una población de 20,406 habitantes, el número de mujeres era realmente mayor al de hombres, también así, la migración e inmigración en el municipio ha sido importante. La migración a los Estados Unidos, es un factor que afecta a la educación por que los alumnos presentan constantemente inasistencia debido a que tienen que apoyar a su mamá en los quehaceres del hogar.

En lo referente a instituciones educativas, el municipio cuenta con. Planteles de enseñanza preescolar, primaria, secundaria, colegio de bachilleres, tele secundaria, extensión de educación para adultos a nivel primaria y secundaria. Lo que permite que los alumnos puedan continuar con sus estudios hasta el nivel medio superior.

La religión que predomina en el municipio es la católica y en menor porción los testigos de Jehová, esto influye en los alumnos en el incremento de sus valores y tradiciones acerca de su pueblo o Estado.

Respecto a los servicios de salud el municipio cuenta con un centro de salud "B" con hospital "D" de la secretaria de salud, un puesto periférico del ISSSTE, y dos clínicas de ISSM-solidaridad, permitiendo que los alumnos sean atendidos en caso de alguna enfermedad.

El municipio cuenta con una unidad deportiva con cancha de fútbol y graderías, canchas de básquetbol, voleibol. Además áreas recreativas, Alameda Ejidal con campo de fútbol, lugar de paseo y convivencias familiares, escolares y de amigos, campos de fútbol, canchas de básquetbol y voleibol en las comunidades, permitiendo a los alumnos tener una mejor condición y salud física.

El municipio cuenta aproximadamente con 3,672 viviendas de las cuales la construcción es tabique, block, piedra y cemento es la que predomina seguida por la de adobe y otros materiales.

La cobertura de servicios públicos de acuerdo a las apreciaciones del H. Ayuntamiento es: Agua potable 85% Drenaje 70% Electrificación 90% Pavimento 40% Alumbrado Público 85% Recolección de basura 70% Mercado 90% Rastro si Panteón 100% Cloración del agua 85% Seguridad Publica 85% Parques y Jardines 95% Edificios Públicos 90%. El municipio cuenta con cobertura de periódicos, radios y televisión.

El municipio se comunica por la carretera Morelia – Jiquilpan- Shuayo – Briseñas enroqué con Venustiano Carranza a 10 Km., a demás cuenta con teléfono domiciliario, caseta pública, oficina de telégrafos y cobertura de telefonía celular.

Las actividades agropecuarias es la más representativa en el municipio sobresaliendo el cultivo de sorgo, maíz, Cartago y trigo. La ganadería es la segunda actividad en importancia del municipio destacando la cría de bovino, porcino, caprino y aves.

La principal industria del municipio es la fábrica de suéteres de acrilán. Cuenta con atractivos naturales y balnearios, manantiales y festividades.

El municipio cuenta con comercio pequeño y mediano, en los cuales se encuentran articulados de primera y segunda necesidades

El municipio cuenta con las siguientes monumentos arquitectónicos como la parroquia de San Cristóbal y esculturas como el monumento a los insurgentes.

Basusto: del Gral. Lázaro Cárdenas en plaza principal y del Lic. David Franco Rodríguez en el patio central del H. Ayuntamiento.

1º de enero. Fiesta de la Divina Providencia. 24 y 25 de julio. Fiesta de Plan del Rey. 25 de diciembre al 1º de enero. Feria de fin de año. 1º de enero. Fiesta de la virgen de Guadalupe. 13 de mayo. Fiesta de Sagrado Corazón 24 de mayo. Fiesta de la virgen Maria. 17 de Noviembre. Fiesta de la virgen de Guadalupe y Medallita Religión.

La birria de chivo o de res acompañada por salsa verde o roja. Balneario, manantiales y las festividades que se celebran en el municipio.

20

Sus principales actividades económicas son la agricultura, siendo los principales cultivos sorgo, maíz, Cartago y trigo; y ganado bovino, avícola y porcicola. El numero de habitantes es de 9, 766.

La Luz. Su principal actividad es la agropecuaria siendo los principales cultivos el trigo, sorgo, cartamo y maíz se localiza a 7Kms. De la cabecera municipal. Tiene una población de 2,384 habitantes.

San Gregorio. Su principal actividad es la agropecuaria siendo los principales cultivos el trigo, sorgo, cartamo y maíz se localiza a 8 Kms, de la cabecera municipal. Tiene una población de 2,384 habitantes.

La administración Pública Municipal fuera de la cabecera Municipal, esta a cargo de los jefes de Tenencia o Encargados del Orden, quienes son electos en

plebiscito, durando en su cargo 3 años. En el municipio de Pajacuarán existen 1 jefe de Tenencia y 8 encargados del orden, quienes ejercen principalmente las siguientes funciones:

Dar aviso al Presidente Municipal, de cualquier alteración que advierta en orden público. Conformado el podium de habitantes de su demarcación. Cuidar de la limpieza y aseo de los sitios públicos y buen estado de los caminos vecinales y carreteras. Procurar el establecimiento de las escuelas. Dar parte de la aparición de siniestros y epidemias. Aprender a los delincuentes, poniéndolos a disposición de las autoridades competentes.

Diagnóstico Pedagógico

En la escuela primaria federal “Miguel Hidalgo” clave: 16DPR 1062R, de la comunidad de El Cometa, de los grupos que integran dicha institución se tomo como objeto de estudio al segundo grado grupo “A” el cual cuenta con 20 alumnos que las edades son entre 7 y 9 años por lo tanto nos damos cuenta que hay diferencia en las edades de cada niño y así mismo también en contamos diferentes niveles de maduración contextual, por lo tanto se presenta una serie de problemas que destacan en el grupo y se considera que el más importante es la falta de interés de escritura, este problema se destacó cuando al aplicar una redacción de texto en el grupo, la cual fue difícil de realizar debido al desinterés de los alumnos, por este motivo me vi obligada a llevar la escritura pasos por paso y lentamente para que ellos pudieran redactar correctamente el escrito, porque como maestros debemos de saber entenderlas dificultades que tiene el

alumno para desenvolverse o desarrollar habilidades, así mismo esto lo llevara a que puedan comprender lo que dice y leen.

Encontramos distintos problemas en lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje, con niños que llegan tarde al salón o niños que no asisten regularmente a clases, también niños que son repetidores que por diversas causas no terminaron el ciclo escolar pasado y que hoy nuevamente vuelven a sus actividades, pero con una idea sobre los conocimientos la cual afecta a los demás niños distrayéndolos en el momento en que se esta haciendo la lectura, al mismo tiempo con niños que ya sea por juego o por alguna que otra distracción no captan el mensaje de la lectura, a veces también tienen estos problemas por que los padres de familia no colaboran en la revisión de sus

9

tareas, la práctica de la lectura etc., y por esos mismo los niños llegan a la escuela sin interés, sin ganas e trabajar y por que los padres no estimulan a sus hijos y en ocasiones llevándolos a sus trabajos y no mandarlos a la escuela, por lo que observa una inasistencia de parte de ellos, trayendo como consecuencia el atraso escolar y algunos casos de la deserción y la reprobación.

Por otro lado los padres de familia no acuden a las reuniones de información donde se les da a conocer el adelanto de los logros obtenidos en sus estudios denotando una diferencia hacia la escuela y a la labor del maestro.

La escritura en el ser humano representa un aspecto importante, ya que le permite comunicarse con los de su especie, y cuando el alumno tiene problemas en la asimilación del desarrollo de una buena escritura, obstaculizar esta misma.

La escritura dentro de la comunicación es importante por que es ella se cumplen los tres tipos básicos que son:

- a) Influir a quien la reciba.
- b) Informar.
- c) Permitir a otros comunicarse.

Por tal razón considero que la escritura se debe platicar en el aula para que permita una participación individual y colectiva, dejando que los alumnos puedan expresar sus propias ideas.

Con todos estos problemas que se presentan, llegue a la formulación de una estrategia general de trabajo, la cual pondré en práctica con el fin de solucionar la problemática que aquí planteo.

TITULO II. REFERENTES TEÓRICOS

Para establecer la articulación entre los niveles de educación preescolar y educación primaria es necesario comenzar por capacitar una misma aceptación de educación básica y con ello una concepción de enseñanza y de aprendizaje.

Todos los niños siguen un mismo proceso de desarrollo en ese sentido es posible de reconocer que en aprendizaje del sistema de escritura los niños presentan las mismas conceptualizaciones, aunque con un ritmo evolutivo diferente dependiendo de las oportunidades de aprendizajes informar que les proporciona el medio sociocultural en el que se desenvuelven.

Dichas oportunidades les ofrecen, en mayor o menor medida según su calidad, los elementos necesarios para comenzar a construir un conocimiento particular sobre ambos objetos, mucho antes de que los niños entren a la escuela.

Así encontramos algunos niños que cuando ingresan a preescolar poseen un conocimiento previo sobre el sistema de escritura; por ejemplo, algunos ya conocen algunas cuantas graficas y las utilizan de manera convencional mientras otros ya descubrieron más letras del alfabeto.

También es posible, encontrarnos a otros niños que no han reflexionados aun sobre el objeto de conocimiento. Estas manifestaciones les presentan igualmente los niños que sin tener antecedentes en preescolar asisten a primer grado de primaria.

Hasta ahora este conocimiento asido ignorado por mucho de los maestros, tanto en el preescolar como en la educación primaria. El aprendizaje es un proceso de cambios de conducta, actitud o vivencias como consecuencia de una confrontación de un ser vivo con su medio ambiente. Esencialmente, se pueden distinguir dos situaciones que son las que se aprenden activamente por medio de sus actos propios y de su éxito fracasó en la sin participación propia sin acciones propias evidentes, se aprenden el estado de pasividad obligatoria o requerida.

La educación en un sentido se entiende bajo una mediante interacción y planificación de las acciones concretas mediante las cuales los adultos intentan entender en el proceso de desarrollo infantil para reforzar o poner en marchas procedimientos de aprendizajes que conduzcan al niño a disposiciones y modos de conductas consideradas por los adultos como deseable, bajo el concepto de conducta de educación.

El lenguaje en general es un sistema de signos propios del ser humano que sirve para expresar y en el que los conceptos van unidos a determinadas formaciones fonéticas. El proceso fisiológico del lenguaje humano, el sistema de palabras y reglas gramaticales para su unión en frases comunes a un grupo de personas.

La motivación tiene por objeto establecer la relación, lo que el profesor pretende que el alumno realice y el interés de este. En la escuela motivar al alumno es llevarlo a lo que necesita a prender. El fracaso de muchos profesores reside en que no motivan sus clases, que dando de ese modo, profesor y alumnos

en compartimientos estancos sin comunicación, esto es, el profesor que riendo dirigir el aprendizaje y los alumnos no que riendo a prender.

También nos conducen a una acción frecuente utilizada como signos o sinónimos de expresión impulsos, necesidad, fuerza, tensión en las teorías psicológicas. Especial mente en aquellas que se basan en experimentos.

Por parte del docente reforzar a los niños esas habilidades antes de comenzar la enseñanza formal como la seguridad de que el nivel de maduración estimulado le garantizara un aprendizaje efectivo.

En síntesis, observamos que los esfuerzos que des pliegan los maestros en cada nivel difícil mente responde ala necesidad intelectual de los niños.

Ante esta realidad, creemos que conocer la naturaleza estructural y función de los sistemas de escritura así como los procesos particulares que siguen los niños. Para apropiarse de dichos objetos, y en este sentido comprenderlos, constituyen uno de los elementos de articulación que deben compartir los maestros de ambos niveles educativos. Para que de esta manera adquieran sentidos y significado los esfuerzos de aprobación que siguen los niños en las diferentes áreas de conocimiento.

Por otro lado, para que una adquisición significativa en esta área tenga lugar, se requiere que la actualización docente, tanto el maestro de primaria, rebase los límites de prescripción curricular, para identificar las nociones que los

alumnos han construido respecto de estos contenidos y actuar en consecuencia como objeto de dar continuidad en su proceso de aprendizaje escolar.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta metodología para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita, en los primeros grados de educación primaria redundaran en una comprensión y uso de los sistemas de escritura de mucha mayor calidad que los obtenidos sin consideraciones

Años atrás el presidente de la Republica Mexicana, Carlos Salina de Gortari, presento al Constituyente, una iniciativa de reforma a los artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Estas reformas merecieron la aprobación del Honorable Congreso de la Unión, ratificados en un lapso por el número de legislaturas estatales requeridas por la propia institución.

El artículo 3º constitucional dice lo siguiente:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación, el Estado, la Federación y el municipio, impartirán la educación primaria y secundaria que son obligatorias.”¹

El nuevo texto del artículo 3º de la Constitución Política, publico en el Diario Oficial de la federación el 5 de marzo de 1993. Los mexicanos contamos ahora con un marco jurídico actualizado en materia educativa.

¹ SEP, Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación, México1993, P.30.

El artículo 31º Constitucional dice lo siguiente: *“Son obligaciones de los mexicanos, hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas publicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria, reciban la militar en los términos establecidos por la ley”*.²

El papel que desempeña el maestro con este nuevo perfil educativo es que, la obligación de promover la libertad de expresión en los alumnos, logrando de esta manera un dialogo que permita a los alumnos ampliar mas los temas, teniendo como punto de partida los estímulos que permitan que la clase se mas dinámica y participativa en el aula. Así una de las consecuencias graves de la implantación de la tecnología educativa de programación por objetivos en la reforma educativa de 1972, fue la fragmentación mecánica y la secuenciación rígida de los aprendizajes. *“El cambio que propone el Nuevo Modelo Educativo demanda que los docentes asuman un nuevo papel en la acción educativa, adquiera un mayor nivel de autonomía en la decisión pedagógica”*³

Entre las estrategias adoptadas para afrontar este reto, tiene particular relevancia la participación, recupera y enfatiza la dimensión del quehacer educativo. En este sentido el presidente subrayó que la modernización educativa significa una nueva relación del gobierno son la sociedad; una incorporación definitiva de ciudadanos y grupos al interior del ámbito educativo implica de que la sociedad como actitud, como enfoque y como contenidos educativos.

Implica y exige un compromiso de eficacia que solo se cumple si las vidas de los mexicanos son mejores y así los propósitos nacionales se cumplen.

² Ibidem. p. 35

³ Ibid

Al final del siglo XX y el nacimiento del XXI, se caracteriza por las transformaciones de los pueblos en la manera de producir y consumir bienes y servicios, en la forma de pensar y actuar para configurar estilos educativos. Estos consiguen exigencias, retos y posibilidades para dirigir el cambio hacia una modernización que produzca un nuevo tipo de convivencia

A este respecto el Lic. Carlos Salinas de Gortari, dijo, “la decisiva transición que hoy vive México hizo necesario reformar el estado para conducir ordenadamente nuestra propia transformación interna y para educar las instituciones y las practicas políticas a los nuevos requerimientos de la sociedad”.

“La modernización educativa no puede, por lo tanto quedarse a otros cambios que están modificando al país”.

Los conocimientos, habilidades y valores corresponden a los nuevos requerimientos, de una sociedad y un mundo de permanente transformación porque si económicamente el reto ha sido recuperar la vida del crecimiento gradual y sostenido y asegurar un sustento de solidez y permanencia.

Nuestro sistema educativo esta comprometido a cooperar, para que el papel de México sea solido encaminando sus futuros educadores con éxito. El educador es el promotor, coordinador y agente directivo del proceso educativo. Deben proporcionarle los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que construyan su constante perfeccionamiento.

Para ejercer la docencia en instituciones establecidas por el Estado, por su organismo descentralizado y por los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudio.

28

El Estado otorgara un salario profesional para que los educadores de los planteles del propio Estado alcancen un nivel de vida decorosa para su familia, pueden arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfruten de viviendas digna. El artículo 3º también nos dice: *“La educación que imparte el estado y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez de estudios”*.⁴

Es importante que el alumno pudiera manejar en forma abierta, procediéndose al muestreo de la materia que aquel había cursado y sobre las cuales se pudiera emitir un juicio en función de sus experiencias inmediatas. Un intento paralelo al anterior consistió en involucrar emocionalmente al estudiante en un proceso de toma de decisiones para lo cual se comenzó a utilizar la motivación por la escritura. Por lo cual se crearon los nuevos métodos para el buen desarrollo de la enseñanza- aprendizaje en la escritura.

Con base en los antecedentes encontrados, nos preguntamos si una decisión de mucha calidad a la cual se opone resistencia puede ser una mejor decisión de menor calidad, que sea aceptada por las personas que deberán ejecutarla. De este modo se repite una solución en forma sistemática ante ante problemas similares, aun cuando pudiera haber una mejor solución. *“La escritura,*

⁴ SEP, Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación, México 1993, P. 37

parte de la base enclavadas en la investigación de la toma de decisiones en un grupo, podrá ser participativa".⁵ Una decisión para ser efectiva debe tener componentes de aceptación.

29

La escritura se originó como una respuesta a la problemática de la educación en la enseñanza-aprendizaje y de los intereses que representan los nuevos métodos en contraposición a los métodos tradicionales de la enseñanza aprendizaje, los cuales generan en el profesional una duda sobre lo adecuado de los procedimientos.

Por eso hay que señalar uno de los principios de la escritura aplicada a la solución de los problemas, a saber que cuando tengamos problemas debemos estructurar la solución en la forma más específicas posible y pensar en algunas soluciones.

Por lo anterior se recomienda, pues por lo general, la primera solución que se sugiere está determinada por nuestra forma habitual de solucionar problemas, es decir, tiene como base no ser tradicionalista, por lo tanto tendrá como funcionamiento un pensamiento productivo e innovador. *"A medida que se aplican algunas soluciones en la escritura, se adquiere un buen desarrollo en la enseñanza-aprendizaje, las cuales, nos dan una respuesta al problema"*.⁶

Se optó por desarrollar nuevas técnicas que fueran apropiadas a nuestro medio. Para el estudiante resulta una situación obvia que encubierta, por lo tanto

⁵ ROSADO, Miguel Ángel, Lecto escritura, Edit. Dimas, México, D.F., P.45

⁶ SEP, La historia de la educación en México, Edit. Colibrí P. 14

el planeamiento se soluciones que permitirá la mayor cantidad de materiales en el desarrollo de una clase más dinámica y participativa para los alumnos.

La comunicación es comunicar, es compartir con otras personas lo que pensamos, sabemos o sentimos. Existen varias formas de comunicación entre los hombres. *“En la antigüedad empezó a comunicarse con un lenguaje mímico señalando los objetos, o haciendo gestos para darse a entender”*⁷

Mas adelante surgió la comunicación verbal, posiblemente sus primeras palabras fueron objetivos e interacciones haciendo o imitando sonidos relacionados con los objetos y los animales para referirse a ellos.

Al pasar los años aún cuando los hombres primitivos necesitaron un registro de número de días transcurridos, utilizaron dibujos para representar el objeto a que se referían, estos dibujos se convirtieron en pictogramas o símbolos escritos que se transformaron luego en alfabeto como la escritura jeroglífica y cuneiforme.

Después surgió la escritura ideográfica y con la transformación de los ideogramas en signos fonéticos se creó la escritura fonética, una de las lenguas más antiguas de la que se conservan documentos escritos es la sumeria, también esta la egipcia y la china.

Al pasar la lectura y escritura fueron más accesible para todas las personas, los instrumentos que se utilizaban para escribir fueron al principio carbones, los egipcios usaban los pinceles todos estos nuevos inventos fueron mas eficaces para escribir. Se ha aceptado ampliamente que la escritura es la

⁷ Ibidem. P. 18

trascrición por escrito del habla, que la lectura implica la descodificación en sonidos del lenguaje escrito al habla, y que leer, tanto como escuchar implica una directa comprensión.

“El habla y la escritura⁸ respetan diferentes convenciones, la escritura permite al lector determinar su propia secuencia y velocidad, pero le niega el pronto acceso a la información suplementaria”.

Sin embargo, los puntos de vista principales acerca de la relación entre el lenguaje escrito y el habla se centran en dos, hasta que punto de la ortografía del inglés escrito representa la fonología del lenguaje hablado y en que medida la escritura debe ser codificada en sonido para que sea comprendida

El que haya una diferencia entre las propiedades físicas y comunicativas del lenguajes no es nada nuevo, sin embargo, la distinción entre estructuras profundas se define como el nivel del lenguaje en el cual se interpreta el significado, el nivel semántica y la estructura superficial como el nivel de escritura.

En el desarrollo de las actividades educativas que permiten la adquisición del conocimiento interviene diversos factores que pueden obstaculizar el proceso, por lo cual el profesor debe tener nociones sobre las etapas por la que el educando va evolucionando.

Dentro del ámbito educativo existe una psicología que estudia las formas de cómo va evolucionando el niño, lo cual recibe un nombre específico que es La

⁸ Ibidem. p.23

Psicología de la Instrucción. Se encuentra por lo tanto fuertemente influido por la Psicología del aprendizaje y por los cambios que ha sufrido últimamente esta disciplina.

Desde este punto de vista se ha puesto de relieve que para llevar a cabo un buen diseño instruccional es preciso tener en cuenta con solo educación y estructuración de la materia, sino también de los procesos cognitivos implicados en su asimilación.

Pero no hay que olvidar otros documentos indispensables que el realizar una revisión de las teorías que nos hablan de cómo un niño va asimilando un tema.

Dentro de los estudios que ocupan su tiempo en realizar este tipo de investigación encontramos que a Jean Piaget, que sintetiza su pensamientos en tres estadios y que uno de ellos se subdivide en dos estadios. Y para entender bien la postura que maneja Piaget, primeramente se explicaran los siguientes conceptos:

- a) Preoperacional.
- b) Operaciones concretas.
- c) Operaciones formales.

De los cuales enfocamos en las operaciones concretas de los 7 a los 11 años de edad. Se caracteriza por las operaciones definidas como acciones

interiorizadas, reversibles y coordinadas en estructuras de conjuntos, lo que quiere decir que las operaciones, nunca aparecen aisladas, sino formando sistemas y que cada operación tenga su inversa.

La estructura formal de las operaciones concretas en lo que Piaget denominó agrupamiento, estructura que posee propiedades del grupo y del retículo.

Las operaciones concretas versan sobre los objetos que el niño manipula. Aprende a clasificar, y a seriar los objetos; forman diversas nociones científicas, como los números, velocidad, tiempo, medida y otros relativos al espacio, etc.

33

Pero la actividad mental del niño permanece todavía apegada a lo concreto, a lo inmediato. La superación de esta limitación solo se producirá en la etapa de las operaciones formales. *“es en este sentido para Piaget, los conocimientos incluyen los adquiridos en la escuela, se derivan de la acciones en un sentido profundo que consiste en la asimilación de lo real a las coordinaciones necesarias y generales de la educación”⁹*

- a) Equilibrio.
- b) Desequilibrio.
- c) Asimilación.
- d) Acomodamiento.
- e) Adaptación y equilibrio.

⁹ Documento de apoyo, Epistemología de Jean Piaget. Escuela Normal Justo Sierra, P. 18-20

El equilibrio es la búsqueda del significado de las cosas y de los objetos para establecer leyes generales, lo cual es logrado por impulsos biológicos internos que lo motiven para llegar al equilibrio, es el rompimiento de esquemas provocados por la confrontación de conjuntos nuevos

Asimilación, es el proceso del cual se alteran los impulsos con el fin de ajustarse a los esquemas presentes o estructuras mentales.

Acomodación, es el proceso de adaptación mediante el cual los esquemas mentales se cambian a lo que agregan algo para ajustarlos a la realidad.

Adaptación y equilibrio, como las funciones adoptivas de asimilación y acomodación están estrechamente relacionados con el proceso del equilibrio.

La función del maestro consiste en influir sobre el espíritu del niño para desarrollar adecuadamente sus actitudes intelectuales, morales y hasta físicas, hacer de él un miembro útil para la comunidad. *“conseguir que los aprendizajes que los niños realicen en la escuela sean los más significativos posibles con las condiciones que debe permitir el logro del aprendizaje”*.¹⁰

La actividad mental del alumno en el proceso de contratación se sitúa en el lugar que corresponde al profesor y a los distintos componentes que integran la acción educativa.

¹⁰ Ibidem. p. 30

Los propósitos contribuyen a reforzar la imagen del profesor insustituible e irremplazable, que debe adaptar un sin fin de condiciones para las que se requiere los recursos materiales y la formación educativa.

La acción educativa solo es posible si solo adquiere verdadero sentido con relación a un referente social y cultural, conocer que lo que los alumnos ya saben sobre lo que el docente pretende que aprendan, es uno de los fundamentos esenciales del constructivismo.

El docente ira reflexionando acerca de las características generales de los conocimientos previos de los alumnos, su origen y sobre la forma en que pueden ser tratados y evaluados en el aula con el fin de promover su cambio. “La naturaleza activa del alumno, cualquiera que sea el nivel educativo al que pertenece, se concreta de cualquier manera o múltiples formas.

En la posibilidad de ubicar en lo que se propone en un proyecto que tenga sentido.

En efecto el sentido que tiene la intervención del maestro se traduce en sentido de señalar determinadas cosas y en la previsión de estrategias, materiales y reestructuradas del alumno que aprende.

La posibilidad de adquirir significados a los contenidos de aprendizaje remite a los conocimientos que el alumno ya posee y a la necesidades de establecer relaciones entre unos y otros. *“Si existe en el aula un clima en el que premie la*

seguridad, el afecto, la confianza y el respeto mutuo permite el establecimiento de canales fluidos de comunicación, entenderse e intervenir cuando se siente que estos canales no funcionan adecuadamente”¹¹

Leer y escribir son maneras alternas de enfrentarse a una mismo conjunto de símbolos, de modo que tiene sentido aprender estos dos elementos indispensables de la materia de español simultáneamente. Si embargo la capacidad de escribir debe proceder a lo largo de dos lineamientos separados: mecánico y el conceptual.

A continuación se aplican diversos métodos que marcan directrices de cómo se debe establecer el aprendizaje de la expresión escrita y oral. Los métodos de lacto-escritura son fundamentalmente dos que presentan las siguientes características:

a) Los que parten de los elementos que componen las palabras son: Letras, silabas, sonidos y que tienen como punto de llegada la comprensión unidades de lenguaje como son: palabras, frases y textos.

Son los llamados métodos sintéticos o de la marcha sintética. Dentro de ellos existen unas variantes.

Los métodos alfabéticos. El alumno debe aprender las letras del alfabeto, pero a partir de sucesivas combinaciones, llegar a las silabas palabras o frases.

¹¹ Ibidem. p. 43

Los métodos fanáticos parten de los sonidos que corresponden a las diferentes letras con el soporte de las vocales a beses tienen recursos asociativos textuales, utilizando la manera. Estos métodos suelen dar muy buenos resultados.

Los métodos silábicos, parten de la sílaba a la que suelen asociarse estímulos de tipo semántica, y máximas cuya primera sílaba coinciden con la sílaba que estudia.

a) Los que parten de la palabra la frase o el texto para llegar a los elementos más simple del lenguaje. Son los métodos analíticos o de marcha analítica; las variantes fundamentales son.

1. Los que parten de la palabra
2. Los que empiezan por la frase
3. Los que parten por el texto

De estos métodos sea dicho que son los más interesantes para el alumno, que están de acuerdo con su modo global de percepción, que cultivan el significado de nuestros comienzos.

Otro de los elementos de la materia de español que también tiene sus métodos específicos que coadyuvan en el desarrollo de las habilidades de la escritura.

Los métodos de la escritura son:

- a) sintéticos que parten de la letra
- b) analíticos que parten de la palabra a la frase

No importa dicen sus partidarios, que el principio, el dibujo que el alumno haga de la frase sea ilegible, lista afirmaciones coherentes más con un juicio priori que controles sistemáticos, hoy son más difíciles de comprender si se tiene presente los fundamentos psicológicos del aprendizaje y más concretamente del encadenamiento motor.

c) Recreación literaria. Se plantea que partir de la lectura en voz alta realizada por el maestro y por otros adultos el niño desarrolle curiosidad e interés por la narración; la dramatización y las formas sencillas de la poesía.

Una vez que sea capaz de leer, el niño realizara esta actividad y la compartirá con sus compañeros.

Al mismo tiempo, se estimulara a los niños para que individualmente o en grupo realicen sus propias producciones literarias. Estas prácticas permiten un acercamiento que despoja la literatura de una apariencia sacralizada y ajena y da oportunidad a que los niños desarrollen gustos y preferencia y la capacidad para discernir meritos, diferencias y matices de las obras literarias.

d) Rebelión sobre la lengua.

El aprendizaje, explícito y reflexivo de normas gramaticales sencillas que los niños ya aplican, como las de género y número que se inician desde los primeros grados destacando su función en la claridad de la comunicación.

Un propósito que se persigue a lo largo de los 6 grados es que los niños, al mismo tiempo que conocen y hacen propias las normas y convicciones comunes del español advierten que su idioma es parte de la cultura de pueblos y regiones, que tienen matrices y variaciones entre distintos ámbitos geográficos que se transforma y renueva a través del tiempo.

Al escribir para otros y con propósitos definidos se destaca la necesidad de revisar y corregir la redacción para asegurarse que realmente comunica lo que se quiere.

*“Por otro lado estas actividades permiten conservar los textos de los niños y es importante tener en cuenta la descripción de los ejes”.*¹²

a) La lengua hablada. En los primeros grados las actividades se apoyan en el lenguaje espontáneo y en los intereses y vivencias de los niños. *“A través de estas practicas los alumnos se habituaran a las formas reexpresión adecuadas en diferentes contextos y aprenderán a participar en forma de intercambios sujetas a reglas, como el debate o la asamblea”.*¹³

b) Lengua escrita. La escritura es importante que el niño se ejercite pronto en la elaboración y dirección de sus propios textos, ensayando la redacción de mensaje, cartas y otras formas elementales de comunicación.

¹² Ibidem p. 21

¹³ Ibidem p. 24

En este sentido, conviene señalar que ciertas prácticas tradicionales como la elaboración de planas o el dictado den limitarse a los casos en los que son estrictamente indispensables como forma de ejercitación.

CAPÍTULO III. ALTERNATIVA METODOLÓGICA.

Las alternativas reflexivas sobre la observación se configuran y reconfiguran, la labor constructiva sobre la mente que elabora mundos, es el corazón de la acción teórico metodológica. Y entonces, hoy como antes, la intención que indaga se acecha así misma en forma permanente, creando, imaginando, ajustando, aprendiendo, volviendo a empezar. Pensar la metodología s hoy más complejo y profundo, más diverso, intenso, estético, lúdico.

La metodología es la que nos indica que métodos y que técnicas debemos de emplear para realizar una tarea de investigación o exposición y así explicarla en el aprovechamiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los textos seleccionados son los que dan sustentos a las actividades que realizaran los alumnos por los cual se plantearon con mucho cuidados tomando en cuenta las edades de los niño, sus intereses, habilidades y limitaciones para que puedan entender las problemáticas que se le planteen.

Los recursos didácticos son el sosteniendo de los contenidos dentro de la metodología de la enseñanza, es importante que fortalezcan de manera expedita a las fuentes de información y evitar la dependencia estructurada y tradicionalista.

Las técnicas que podemos realizar en estas actividades son con la finalidad de adquirir con la habilidad en la enseñanza- aprendizaje la cual se llevara a la

práctica, con el fin de que el conocimiento sea significativo. Mediante conservaciones, intercambios de ideas y otros.

Instrumentos

La preparación del individuo es un tema muy decidido ya que su capacitación repercutirá en su interacción que tenga con la sociedad, pero cuando esta adaptación sea obstaculizada por la falta de concientización de alguno de los aspectos del proceso enseñanza- aprendizaje surge la necesidad de detectar cual es el origen de dicho problema.

Por lo cual se aplicaron diversos instrumentos de investigación que nos arrojaron la siguiente información. Los maestros dejaron plasmado en sus respuestas que los alumnos no muestran un interés en mejorar su escritura y que los ejercicios que proponen para ir dirigiendo la letra son los mas usuales, como es el de copiar lectura, realizar planas que no llevan una vinculación con el avance programático.

Por otra parte los alumnos manifestaron que las actividades que los maestros determina, no son variadas ya que sus trabajos consisten repetir lo que ordena el maestro.

Los padres de familia determinaron que el maestro no se preocupa por promover el mejoramiento de la escritura, con el paso del tiempo esta tendrá una mejoría.

Estos nos muestra que el acto educativo no cumple las expectativas que el actual sistema se están pidiendo por o cual no se lograron los objetivos que están enfocado al eje temático de expresión escrita.

Concentración

Se presenta el cuadro de concentración del cuestionario con los resultados obtenidos del instrumento aplicado de los alumnos.

	SI %	NO %
1) ¿Te gusta como te enseña tu maestro?	80	20
2) ¿T e gusta escribir?	100	
3) ¿Tu escuela tiene biblioteca?	100	
4) ¿Te gusta leer?	70	30
5) ¿Te ayuda tu mama con tus tareas?	70	30
6) ¿Te gusta la materia de español?	100	
7) ¿Cuidas tus libros?	70	30
8) ¿Tu maestro te revisa tus tareas?	100	
9) ¿Realizan cuestionarios con tu maestro?	100	
10) ¿Cumples con tus tareas?	70	30
11) ¿Te gusta leer cuentos?	100	
12) ¿Trabajan en tu salón por equipo?	70	30
13) ¿Realizan ejercicios de escritura?	60	40

14) ¿Tu mamá asiste a las juntas que realizan tu maestro?	70	30
---	----	----

Interpretación de resultados

Las diversas estrategias que se organizaron fueron fundamentadas por una serie de elementos que facilitarían el acercamiento hacia el alumno.

Estos elementos en ese caso sería los métodos, técnicas materiales didácticos así como recursos que propician una clase dinámica donde el alumno presente una actitud positiva una serie de ejercicios que coadyuvarían a mejorar la escritura con la aplicación de técnicas que propiciaron que el alumno estuviera

en contacto con las palabras escritas creo el interés en el por aprender y mejorar su escritura.

Entre las acciones que se propusieron encontramos la elaboración de escritos los cuales nos pudieron demostrar que si el educando se le brinda la facilidad y libertad de expresar sus ideas sentimientos, inquietudes y experiencias lo conducirá a reflexionar sobre la importancia de saber comunicarse de forma escrita.

Por otra parte se presentaron algunos impedimentos que los alumnos no contaban con las bases necesarias las cuales facilitaron la asimilación, la realización de diversos ejercicios que se llevaron acabo.

Por lo cual fue necesario realizar un reforzamiento de los conceptos que no habían quedado bien claros. Lo que produjo un retraso en el desarrollo en el programa.

Otro de las implicaciones fue el no contar con el tiempo adecuado para tener un seguimiento y por lógica permitirá el éxito de los objetivos.

Una de las ventajas que se dieron fue que la metodología propuesta estuvo apegada a la capacidad de escribir una línea para otras personas.

También fue necesario continuamente estar verificando la evaluación de la manera como se escribían los alumnos con la finalidad de ver el logro de los objetivos plasmados en el programa.

Al presentarles diferentes tipos de acciones empezaron a mostrar interés sobre este concepto, lo que nos comprueba que si le damos a el una serie de ejercicio que hecha a andar su razonamiento, no pondrán resistencia ni se escudaran en que las actividades son monótonas ya que de una forma despertaran su interés.

El contacto continuo que ellos puedan tener con escritos beneficiara el dominio de las palabras y oraciones para conformar una idea y a la vez plasmarla con el objeto de dejar un precedente de la manera de cómo se piensa.

Análisis de resultados

El análisis de los resultados que se obtuvieron de los instrumento se detectaron problemáticas que se encuentran relacionadas con el objeto de estudio que se esta investigando.

a. Confusión en la identificación de letras, del abecedario, ya que provoca la limitación en la estructura del niño lo cual originara que no exista confianza para comunicarse a la manera escrita.

b. Falta de habilidades y destreza en la forma e manejar el lapicero cuando el alumno un cuenta con estos elementos por lógica el trazo de las letras será deficiente y provoca la incomprensión de su texto.

c. Desconocimiento en la formación de las silabas, este obstáculo a proporcionado en el alumno que al no haber desarrollado algo, pierde el interés de realizarlo.

d. la monotonía en los ejercicios de escritura, desafortunada mente el niño siempre es sometido a las mismas actividades lo que provoca un aburrimiento en la ejercitación en este caso el de la escritura.

e. Desconocimiento de la importancia de la escritura como medio de comunicación, cuando no existe una conciencia de la utilidad de un conocimiento “x” es remplazado por otros intereses de los educandos.

f. La falta de revisión y corrección en la escritura de los alumnos, el maestro provoca también que el alumno no le de importancia necesaria para el desarrollo de la escritura, ya que permite que este realice sus actividades de una manera incorrecta.

CAPITULO IV. PROPUESTA

Este programa de intervención, destinado a los alumnos del segundo grupo “A” de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” de la comunidad de El Cometa Municipio de Pajacuarán, de la zona 102.

Pensando en una solución, sobre el problema de la escritura que afecta a los niños en todos sus estudios limitando su asimilación de algunos contenidos.

Por lo cual este proyecto lleva por nombre, **COMPRENCIÓN DEL USO DE LA LENGUA ESCRITA**, y tiene como función principal sensibilizar y motivar a los educandos, para interesarlos en la calidad de su propias letras que es muy importante para su vida escolar futura ya que la lectura será de mucha utilidad, la buena escritura se debe iniciar desde el principio, cuando se logre esta acción se habrá dado cuenta que dio un paso más en su educación escolar, esto es teóricamente un objetivo, pero para que se ubique en las practicas es necesario que haya un soporte, apoyo, auxiliar, didáctico, que se unan a la teoría para que se de un buen aprendizaje.

Para cumplir tal propósito es necesario contar con material didáctico actualizado de acuerdo a los tiempos que vivimos y que este relacionado con las necesidades de los alumnos que lo habitan.

Serán aplicados a los alumnos con el fin de tener mejor resultado y un aprovechamiento en el transcurso de las prácticas y a su vez le facilite en su vida cotidiana.

Se estructuro en dos bloques donde va implícito las causas y consecuencia de lo que afecta al niño.

Principalmente que él baya motivado poco a poco en su escritura hasta mejorarla de acuerdo a su preparación esto es con el fin de que sea más claro en su conocimiento escrito y su asimilación.

Se llevara acabo del 11 de febrero al 8 de mayo y se espera obtener buenos resultados tanto para los alumnos como para el maestro practicante.

Después de haber terminado el presente trabajo de investigación se determina que a pesar de los positivos de los resultados obtenidos, es preciso dar algunas sugerencias, con las cuales se pretende lograr y mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.

Que el profesor lea en voz alta textos para que los alumnos sigan la lectura y de esa manera corrijan su escritura. Que motive a los niños para que, desde el principio hagan intento de escritura a partir de sus propias concepciones.

Fomentar la reflexión sobre escrito, a partir de su lectura en voz alta, así como la comprensión de intercambio de opiniones que los lleven a descubrir las normas de la lengua escrita.

También es importante tomar en cuenta las modificaciones de los planes y programas de estudios de acuerdo a las condiciones del alumno. Que realicen actividades de revisión y de auto corrección de textos con ayuda del diccionario del profesor.

Los maestros deben de cambiar las clases, porque aburren al alumno y limitan su participación. Para reafirmar lo anterior se necesita tener en cuenta lo siguiente, el ser un buen maestro innovador, es hacerlas cosas, no buscar pretextos para decir que no se puede hacer.

Es necesario que el profesor amplíe sus conocimientos, asistiendo a cursos, seminarios y principalmente buscar asesorías sobre el programa, para conocer los materiales empleados y principalmente como debe de ser el proceso de aplicación de la metodología.

Suena repetitivo, pero se debe de tener en cuenta que las actividades dentro del salón de clases se iniciaran a partir de esos las acciones a seguir serán distintas del nivel presilábico y alfabético, son estos se pretende seguir libre mente la adquisición de su objetivo de estudio.

Para mejorar el aprendizaje de la escritura, el profesor además de dominar perfectamente los contenidos, debe conocer bien a sus alumnos, para poder intervenir positivamente en la adquisición del conocimiento y en las relaciones afectivas con sus demás compañeros.

Se requiere también que la planeación y el material didáctico se realice tomando en cuenta el fichero didáctico dicho material debe ser al nivel e comprensión e enteres de los educandos, manteniendo así su curiosidad sobre el medio ambiente y sobre ellos mismos, con lo cual sus conocimientos son más significativos.

CONCLUSIONES

Los ejercicios de la escritura son importantes para trabajar con los alumnos, ya que permiten tener un ritmo de trabajo, una secuencia, una motivación en los alumnos para expresar libremente sus inquietudes.

Los ejercicios tendrán que ser adecuados a las necesidades del alumno, por ello esta forma de trabajo es importante. Permite que los alumnos desarrollen habilidad en la escritura y se han más críticos para su aprendizaje y para investigar.

Es importante tener una practica constante que puedan satisfacer las necesidades del alumno, por ello considero muy importante la motivación para fomentar el habito de la escritura, para elevar el aprendizaje en los educandos.

Se debe planear las actitudes para obtener mejores resultados y un buen aprovechamiento a lo largo del año escolar.

Se pretende que el profesor haga uso de diferentes métodos y técnicas y aplicara a los alumnos así como la fundamentación teórica y practica del proceso enseñanza- aprendizaje.

Se sugiere que el profesor debe evaluar a los alumnos para ver si hay aprovechamiento de los contenidos ero esta evaluación tiene que ser constante.

Las actividades específicas en el programa tuvieron gran aceptación en el desempeño de los educandos.

Los alumnos mostraron gran interés al poder contar con la libertad de poder expresar de una manera escrita lo que ellos deseaban.

Entre las acciones desarrolladas se encuentran la elaboración de un cuento donde primeramente vieron la estructura de este y posteriormente tuvieron que elegir una temática sobre la cual conformarían su propio cuento.

En base a los anterior, se conformo un cuadernillo donde el educando por medio de diversos ejercicios fue construyendo escritos que promovieran la concientización de tener las necesidades que se pudieran observar en el grupo.

Los alumnos después de tener dominios de ciertas habilidades y conceptos mostraron un interés en el desarrollo de la escritura.

Alguna de las evidencias que se obtuvieron con la aplicación de las estrategias fueron: cuentos, historietas, anuncios, un cuadernillo de ejercicio de maduración y otras más. Con lo escrito anteriormente se presenta un panorama de las condiciones que se tuvieron en el desarrollo de la siguiente propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

Doc. Material de Apoyo de la Epistemología, Jean Piaget.

Doc. Revista Mexicana de Pedagogía, México 1997.

Enciclopedia de Español, 1989 – 1994.

Español, Sugerencias para su enseñanza segundo grado, México, Noviembre 1995.

ROMERO FLORES, Jesús: Nomenclatura Geográfica de Michoacán, Morelia, Michoacán.

Investigaciones Lingüísticas, 1974, 52 págs.

SEP, “Libro de la SEP”, 1989 – 1994.

SEP, Fichero de Español SEP, Edit. Grafik, México 1993

SEP, Ley General de Educación, SEP, México 1993

SEP, Programa Educativo SEP México 1997

Varios, “Diccionarios Larousse” Edit. Trillas, México D.F. 1995

Varios, "Enciclopedia Pedagógica" Edit. Dimas.

ANEXOS

Cuestionario aplicado a los alumnos para recabar información de los tipos de escritura que más les agradan.

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas, con SI o NO según corresponda.

- | | | |
|--|----|----|
| 1. ¿Te gusta como enseña tu maestro? | SI | NO |
| 2. ¿Te gusta escribir? | SI | NO |
| 3. ¿Tu escuela tiene biblioteca? | SI | NO |
| 4. ¿Te gusta leer? | SI | NO |
| 5. ¿Te ayuda tu mamá con tus tareas? | SI | NO |
| 6. ¿Te gusta la materia de español? | SI | NO |
| 7. ¿Cuidas tus libros? | SI | NO |
| 8. ¿Tu maestro te revisa tus tareas? | SI | NO |
| 9. ¿Realizas cuestionario con tu maestro? | SI | NO |
| 10. ¿Cumples con tus tareas? | SI | NO |
| 11. ¿Te gusta leer cuentos? | SI | NO |
| 12. ¿Trabajan en tu salón por equipo? | SI | NO |
| 13. ¿Realizan ejercicios de escritura? | SI | NO |
| 14. ¿Tu mamá asiste a junta que realizan los maestros? | SI | NO |

Nombre del bloque 1: Reconocimiento de la escritura.

Causas, factores, Consecuencias o Repercusiones	Propósito u Objetivos	Estrategias o actividades	Recursos	Participantes	Fecha de realización
Confusión en la identificación de las letras del abecedario.	Promover la identificación de las letras del abecedario	<ul style="list-style-type: none"> • Cantarán una canción • Observarán el dibujo y la letra correspondiente. • Señalarán el sonido de cada letra. • Ejercitarán la manera de cómo trazar las letras. • Recortarán de un periódico las letras del abecedario. • Escucharán un cuento con sus respectivas ilustraciones. • Elaborarán ejercicios para mejorar el manejo del lápiz. • Desarrollarán juegos donde se apliquen las habilidades y destrezas en la escritura. 	Canciones Recortes de periódico	Alumnos y el practicante Alumnos y el practicante	2 (dos) Sesiones 3 (tres) Sesiones

Nombre del bloque I: Reconocimiento de las bases de las escritura.

Causas, factores, Consecuencias o Repercusiones	Propósito u Objetivo	Estrategias o Actividades	Recursos	Participantes	Fecha de realización
La falta de revisión y corrección en la escritura de los alumnos.	Promover la corrección en la escritura del niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar las actividades que mas les agradan. • Realizar en base a esas actividades una narración. • Compararán su escritura con los otros compañeros. 	Cuaderno Libro de texto	Alumno y el Practicante	1(una) Sesión

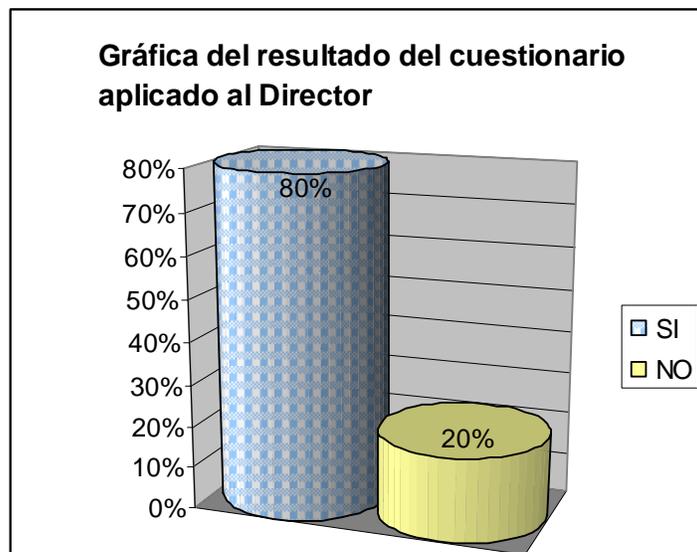
Nombre del bloque I: Fortalecimiento de la escritura.

Causas, Factores, Consecuencias o Repercusiones	Propósito u Objetivos	Estrategias o Actividades	Recursos	Participantes	Fecha de realización
Monotonía en los ejercicios de escritura	Diversificar los ejercicios de escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Observarán y escucharán un cuento. • Identificarán que actividades realizaba el personaje. • Escribirán en las hojas de dialogo de cada personaje. • Entonarán una canción. • Observarán en una lámina diversas actividades. • Anotaran en otra lámina cada uno de ellos una parte de la narración. 	<p>Cuentos</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Láminas</p>	Alumnos y Practicante	11 de febrero al 8 de mayo

Nombre del bloque I: Fortalecimiento de la escritura.

Causas, Factores, Consecuencias o Repercusiones	Propósito u Objetivo	Estrategias o Actividades	Recursos	Participantes	Fecha de realización
Desconocimiento de la importancia de la escritura como medio de comunicación.	Resaltar la importancia de la escritura como comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Jugarán a mudos y sordos. • Identificarán las limitaciones de no comunicarse en forma oral. • Comprenderán que la escritura es una forma de comunicación. • Redactarán recados para tener una comunicación. 	<p align="center">Hojas blancas</p> <p align="center">Recortes</p>	Alumno y Practicante	<p align="center">3 (tres)</p> <p align="center">Sesiones</p>

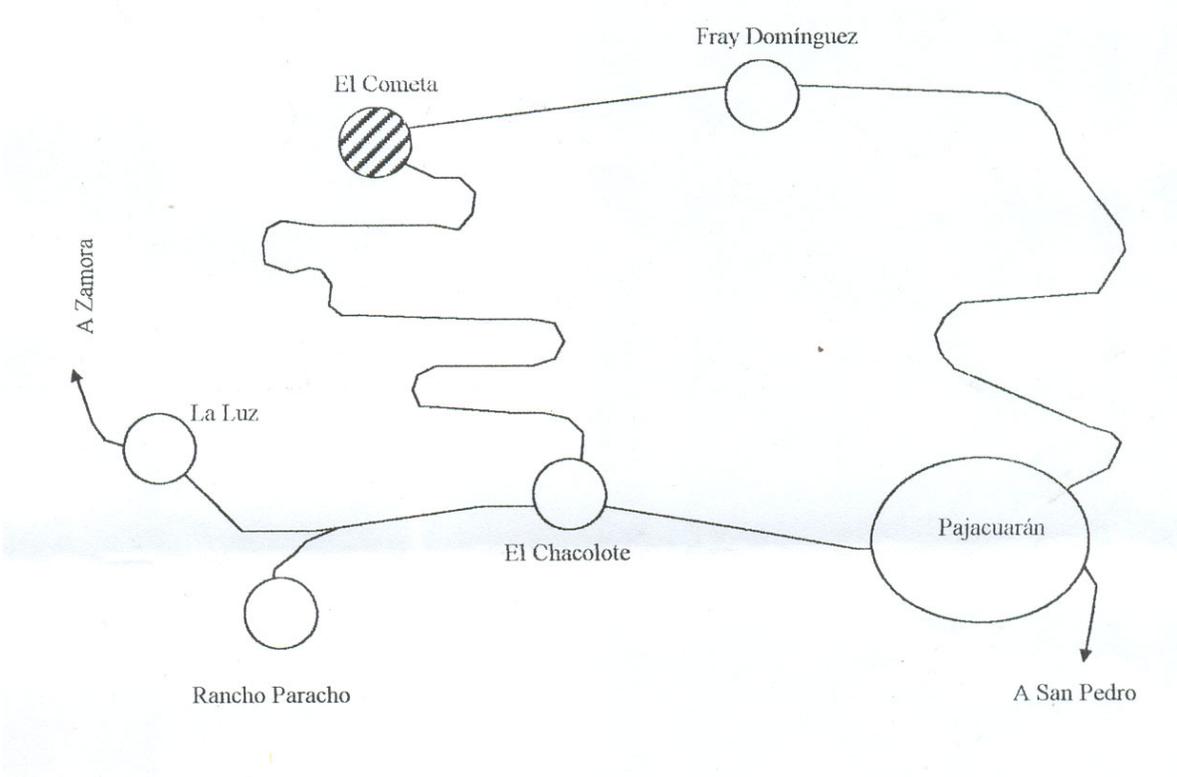
Graficas de los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos



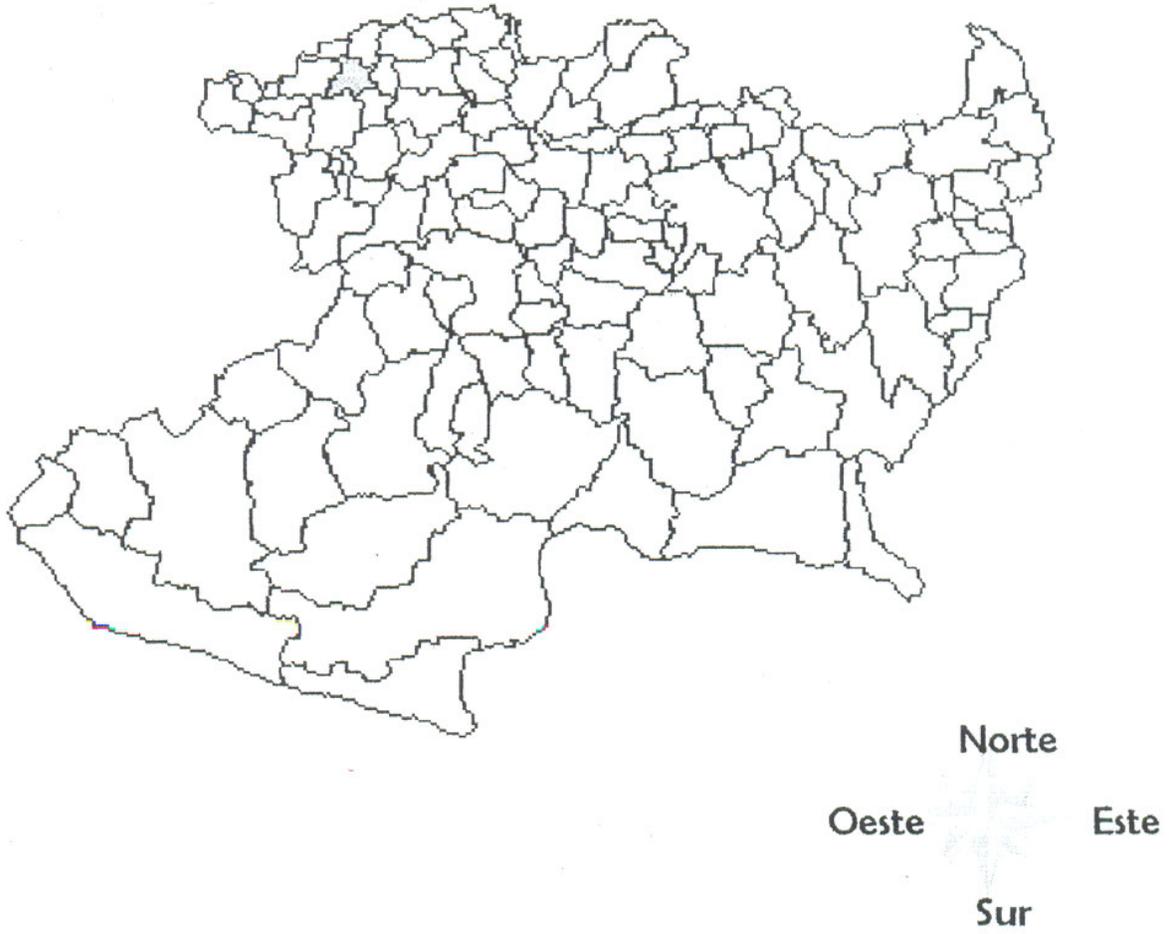
Grafica del resultado del cuestionario aplicado a los maestros



Ubicación de la comunidad del cometa, municipio de Pajacuarán, Mich.



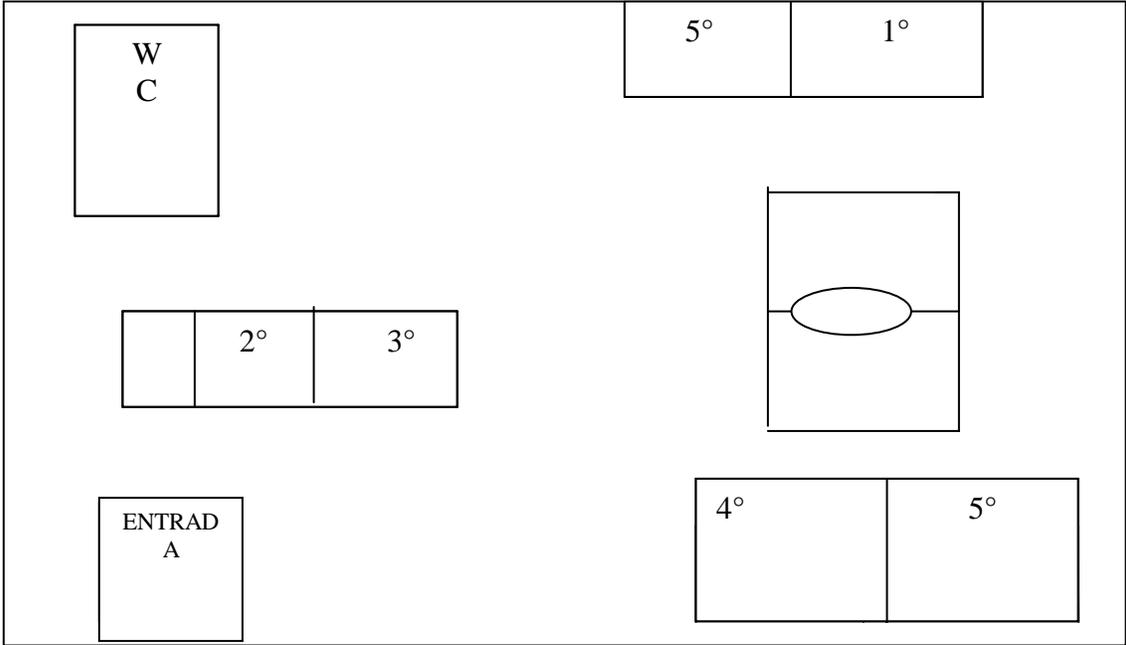
Ubicación del municipio de Pajacuarán en el estado de Michoacán



Ubicación del estado de Michoacán en la república mexicana



Localización y ubicación de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo.



Organigrama del centro de trabajo.

