



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 162 ZAMORA

**LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN HISTORIA CON ALUMNOS DE
CUARTO AÑO.**

JOSÉ ALBERTO FIGUEROA BALTAZAR

ZAMORA, MICH., MARZO DE 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 162 ZAMORA

**LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN HISTORIA CON ALUMNOS DE
CUARTO AÑO.**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL
MEDIO INDÍGENA.**

PRESENTA:

JOSÉ ALBERTO FIGUEROA BALTAZAR

ZAMORA, MICH., MARZO DE 2007

DEDICATORIA

A MIS PADRES.

Les doy gracias por haber logrado mantenerme en el camino de la preparación y la humanidad, así como permitirme sostenerme en los momentos más difíciles, pero principalmente en mis estudios durante todo el periodo escolar, es a ellos a quienes les dedico mi esfuerzo, trabajo y la carrera que a ellos brindo con gran dedicación.

A MIS HERMANOS.

Les agradezco el apoyo que me dieron durante mi carrera ya que de alguna manera ellos sacrificaron parte de su necesidad económica, logrando con ellos fortalecer el apoyo y el esfuerzo que mis padres me dieron.

A MIS MAESTROS.

A ellos quienes siempre supieron guiarme por el buen camino en el trabajo, a ellos que supieron tolerar aquellos momentos de inquietud por mi parte, a desglosar con mayor eficacia los temas que de alguna manera se me complicaban, es a ellos a quienes doy gracias por inculcarme sabiduría y conocimiento en vida.



2002 - 2008

**Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/095-07**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 21 de abril de 2007.

**PROFR. JOSÉ ALBERTO FIGUEROA BALTAZAR
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada **“LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN HISTORIA CON ALUMNOS DE CUARTO AÑO”** a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Isidro Moreno Ramos, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

**S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA**

Privada 20 de Noviembre No. 1 Ote.

Colonia 20 de Noviembre C.P. 59660
Tel. Y Fax: 01(351) 520 46 59 ó 520 46 60

e-mail: upnzra162@prodigy.net.mx

ÍNDICE

	Pagina
INTRODUCCIÓN	7
 CAPÍTULO I DIAGNOSTICO	
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Delimitación.....	10
1.3 El diagnostico pedagógico.....	11
1.4 Justificación.....	14
1.5 Propósito General.....	15
1.6 Propósitos específicos.....	16
 CAPÍTULO II PROBLEMATIZACION Y CONCEPTUALIZACION DE LA HISTORIA	
2.1 Conceptualizacion de la historia	17
2.2 La lectura en el enriquecimiento y la corrección del lenguaje en la historia.....	18
2.3 Problematización de la historia	20
2.4 La historia en un entorno social y como disciplina académica.....	25
2.5 Los grupos indígenas en la historia oficial	27
 CAPÍTULO III LOS CONTENIDOS ESCOLARES COMO APRENDIZAJE SOCIAL.	
3.1 El aprendizaje social del niño.....	30
3.2 Problemas de enseñanza.....	31
3.2.1 Conocimiento cultural.....	33
3.3 Propósitos y contenidos en la enseñanza de la historia.....	34
3.4 Construcción de normas y valores en la escuela a través de la historia.....	36
3.4.1 Los valores y su construcción.....	37

3.5 La zona de desarrollo próximo y su importancia en el aprendizaje de la historia	38
3.6 El conocimiento personal de los alumnos en el aprendizaje significativo.....	40
3.7 Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años).....	41
3.8 Desarrollo biológico del niño.....	43

CAPÍTULO IV LA ALTERNATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

4.1 La alternativa.....	44
4.2 Planeación.....	45
4.3 Estrategia metodológica.....	48
4.4 Papel del maestro	49
4.5 Material didáctico.....	50
4.5.1 Mapas de contenido.....	51
4.5.2 Libros de apoyo para el docente.....	52
4.5.3 Los ficheros.....	52
4.5.4 Rincones de trabajo.....	52
4.5.5 Material ilustrativo.....	53
4.6 Narraciones de las aplicaciones.....	53
4.7 Análisis de los trabajos.....	59
4.8 Impacto social.....	60
4.9 Interacción de resultados.....	61
4.9.1 Evaluación.....	61

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES.....	63
--------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	65
--------------------------	-----------

ANEXOS.....	66
--------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

La práctica docente es el medio en el cual se relacionan tanto maestro como alumno; ya que existe un constante intercambio de conocimientos que al docente le permite analizar y reflexionar acerca de su trabajo cotidiano, y al alumno le permite aprender de los contenidos y saberes que el maestro le puede inculcar, es así que al formar parte de la práctica docente requiere de un constante mejoramiento tanto de maestro como de alumno.

Más sin embargo no todo resulta entendible para el maestro como para el alumno, ya que existen problemas de enseñanza como docente y varios problemas de aprendizaje por parte del alumno por diferentes causas y necesidades que prevalecen dentro de la práctica, teniendo como principal repercusión en la enseñanza del alumno existiendo malos resultados en su aprendizaje y provocando una deserción que lo lleve al abandono escolar, dejando grandes consecuencias psicológicas que el niño muy difícilmente podrá superar, por lo que es importante que como docente participe en la mayor parte de los cursos de actualización y de la constante superación para que así logre tener una visión mas amplia de mi práctica y del comportamiento biológico, psicológico y social que forman parte del aprendizaje del alumno.

Elegí la comprensión de textos en historia que es un problema que mis alumnos presentan ya que no le dan la importancia adecuada como se marca en los contenidos que los planes y programas señalan, ya que los alumnos no muestran el interés correspondiente en su estudio y como consecuencia no comprenden los textos, provocando cierto grado de aburrimiento en el estudio de la historia. Considerando así la importancia de estudiar y analizar de la mejor manera posible los contenidos para poder formular una estrategia que me lleve a una enseñanza mejor entendible para los alumnos y así poder comprender mejor el pasado, mejorar en el presente y en el futuro.

La principal importancia de elaborar el trabajo es con la finalidad de crear estrategias que me permitan un mejor ordenamiento de las actividades para que el alumno logre una mejor comprensión que le permita ser sobresaliente en sus actividades académicas. La estructura de la propuesta esta desglosada en cinco capítulos: Primero: Se trata sobre el diagnóstico pedagógico, el lugar y la escuela en donde se lleva acabo la aplicación de la propuesta, así como también se habla de los propósitos generales y específicos, que se pretende en el estudio de la historia.

En el segundo: Llamado problematización y conceptualización de la historia, hablo acerca de la importancia que tiene el estudio de la historia. Su relación con los materiales de apoyo para su enseñanza así como también con el lenguaje que el alumno adquiere en su preparación, y la importancia de realizar una lectura que sea clara y precisa para su entendimiento. En el tercero; Hablo sobre los contenidos escolares en el aprendizaje social del niño; en este capítulo hago mención a la relación que el alumno tiene en su entorno social, que es el medio que le proporciona de cierta manera la cultura que logra tener en sus actividades académicas. Uno de los aspectos que también se mencionan en este capítulo en relación a lo que se llama la zona de desarrollo próximo, la etapa de desarrollo del alumno y su desarrollo biológico.

El cuarto capítulo: llamado la alternativa en la enseñanza de historia, se hace mención de las estrategias empleadas dentro de la enseñanza de la historia así como la utilización e importancia del material didáctico, las planeaciones que se utilizaran con los alumnos, el papel del maestro, las narraciones de las aplicaciones, su análisis, el impacto social que se presentó con los alumnos y la evaluación. En el quinto capítulo: se refiere a las conclusiones en donde hago mención de lagunas valoraciones de todo el proceso de trabajo que realizo tanto con alumnos, padres de familia y maestros. Concluyendo de esta manera con el apartado de anexos donde se muestran algunas de las evidencias que formulan y complementan las actividades empleadas con los alumnos, así como también la bibliografía que muestra el orden alfabético de los autores consultados para fundamentar la presente propuesta.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de las actividades que se presentan al interior del aula y en especial en la asignatura de historia en donde los alumnos participan de manera individual y grupal, he logrado observar que existe cierto grado de dificultad por parte de los alumnos entender los procesos históricos de nuestro país, al dar lectura al texto asignado y esperando una comprensión del mismo, el alumno al termino de la lectura logra reflejar en su explicación que existe baja comprensión y entendimiento del mismo. Esto sucede con los alumnos del cuarto año, originando en ellos un problema en sus actividades académicas, se reflejan malos resultados en su aprendizaje, los alumnos presentan problemas en la narración de hechos históricos, la ubicación de los mismos, qué fue antes y qué fue después, provocando de esta manera que el alumno cuando mucho logre concluir su educación primaria si es que lo logra hacer ya que el índice de deserción escolar es un poco amplio. Por consiguiente el alumno termina o deserta de la escuela para inducirse al trabajo en donde le será difícil poder sobresalir en la vida, el trabajo al que se someterá será de grandes jornadas con un sueldo mínimo que apenas le ayude a su sostenimiento. En algunos casos esta persona puede llegar a inducirse en alguno de los vicios como es el alcoholismo, drogadicción o algunos otros vicios que poco a poco destruyen su vida.

Es precisamente por que no ocurra esta situación con los alumnos, como docente corresponde trabajar y darme a la tarea de investigar y buscar las estrategias que logren dar salida al problema, llevar acabo una investigación de todos aquellos elementos que se involucren en relación al alumno, es decir conocer a fondo la problemática, la cultura, la lengua, el medio en que se desenvuelve, su economía, los planes y programas, métodos de enseñanza y el apoyo de material didáctico, todos estos elementos y algunas otras cuestiones que se pueden involucrar en el problema. Trabajar con todos los elementos mencionados es

necesario para solucionar el problema que perjudica día con día la enseñanza – aprendizaje, darle una solución es el principal objetivo, que se logre trabajar desde los primeros años de estudios de los alumnos a través de la relación de imágenes de texto ya que esto ayuda a la adquisición de la lectura y la comprensión de la misma, utilizar los métodos adecuados, lograr una buena planeación de acuerdo a las características de los alumnos y conocer el medio en que este se desenvuelve.

1.2. DELIMITACIÓN

Delimitar el problema plasmado en el presente trabajo permite hablar del municipio de Paracho Michoacán, hablar de desarrollo económico de este municipio encontramos que generalmente las artesanías, agricultura y profesionistas forman parte importante en el desarrollo de la comunidad, sin embargo parte de sus habitantes son obreros, factor que de alguna manera influye en el bajo nivel académico de los alumnos, así como la poca relación que existe entre escuela y comunidad.

De alguna manera como docente tiene que ver la metodología que empleo con los alumnos ya que se les pide a ellos que consulten su libro, en la pagina que les asigno, como docente inicio leyendo un párrafo, por ejemplo el de la independencia de México y que posteriormente algún alumno siga la secuencia para que así al termino de la lectura se pueda analizar cada parte del párrafo que los alumnos consideren importante, como también explicarles con mis propias palabras lo que el texto nos da a entender, lograr con ello que el alumno formule sus propias conclusiones y que después trabaje sobre un cuestionario que le permita entender un poco mejor el tema en relación a la independencia de México.

De esta manera los alumnos no logran despertar un interés en la clase de historia, es por ello que en la escuela “EMILIANO ZAPATA” ubicada en la población ya mencionada los alumnos del cuarto grado con los que se presenta el problema que se le ha denominado la comprensión de textos en historia y con los cuales se trabajará en el periodo 2005- 2006, lograr que durante este tiempo, se realice una

investigación en relación a la práctica docente y los medios económicos, sociales y culturales que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje del alumno.

Consultar y formular las mejores estrategias que mejor se acoplen a las características y condiciones de los alumnos. Esto es por la participación directa de los compañeros maestros, que aporten cierto conocimiento sobre el problema, lograr así proporcionar los medios y elementos que sirvan de apoyo en la enseñanza de la historia al igual como la comprensión de la misma.

1.3. EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

En la escuela Gral. “EMILIANO ZAPATA” del municipio de Paracho Michoacán me di a la tarea de aplicar el diagnóstico pedagógico con mis alumnos del 4º año con el interés de ver que problemas de aprendizaje presentan los alumnos y así poder delimitar alguno de ellos para que posteriormente se logre tomar este como problema. Al elaborar el diagnóstico pedagógico me permitió identificar problemas y obstáculos que día con día logran presentarse en la práctica docente, es así que por medio de la aplicación del diagnóstico me di cuenta de las dificultades que presentan los alumnos, observé que no comprenden los textos de historia y que tal problema se ha tomado como principal factor en los alumnos. Al dar lectura a un texto no existe el interés por parte del alumno ya que este refleja en su expresión una acción de aburrimiento así como la no comprensión del mismo y que tal situación lleva al alumno al total desinterés en el estudio de la historia.

Y que tal vez como docente no tenga una planeación que le permita al alumno poder entender y comprender las lecturas asignadas y así saber analizar y explicar la idea principal de cada texto, por el cual considero importante tomar en cuenta tanto los medios educativos y sociales que intervienen en la práctica docente. Uno de los medios educativos que permite complementar un poco mejor la práctica docente son: los materiales didácticos.

Estos forman parte importante ya que son los medios disponibles para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluyen materiales didácticos (libros, tarjetas, videos, casetes y esquemas) y estrategias tendientes a propiciar un ambiente para el aprendizaje, métodos de enseñanza, formas de trabajo, estrategias de motivación y disposición del espacio. Estos elementos favorecen la comprensión, la ejemplificación y la estimulación de los alumnos para involucrar de manera activa en el proceso de construcción del conocimiento; se eligen tomando en cuenta las características de los alumnos, el objetivo deseado, el tipo de contenido que se trabaje y las habilidades docentes para usar un recurso determinado. Todo ello forma el recurso didáctico, por desgracia en nuestro lugar de trabajo no se cuenta en su totalidad, ya que no se alcanza a cubrir con estos materiales en las zonas rurales. Dentro del medio social encontramos que en la comunidad y en especial de la colonia donde se encuentra ubicada la escuela EMILIANO ZAPATA, las personas que tienen a sus hijos estudiando en la escuela no cuentan con los recursos económicos necesarios que pueden cubrir los requisitos de material didáctico empleado en las actividades académicas del alumno, ya que al recibir el mayor apoyo económico, moral y educativo al alumno le será mas fácil realizar las actividades correspondientes en cada materia a estudiar. Así también encontramos en el tiempo que el alumno dedica para desarrollar sus actividades escolares no es el necesario ya que este es limitado en contribuir a el trabajo del campo o de algún taller artesanal donde apoyan a sus padres durante su tiempo libre, y en ocasiones en el horario de asistencia en la escuela, afectando de esta manera su rendimiento en las actividades académicas.

De acuerdo a las encuestas que a los padres de familia se les aplicaron y a las respuestas que la mayoría dio, considero que existen padres poco interesados en el estudio y aprendizaje de sus hijos (pero si hay padres que en verdad tienen interés en sus hijos y están al tanto de lo que ocurre con ellos). Entre otras cosas pudiera ser la alimentación de los niños ya que durante el horario de clase el alumno se esta durmiendo o se encuentra distraído, así como también en la escuela solo se les venden dulces o comida chatarra que no logra beneficiarle en su alimentación. Es importante mencionar todos estos aspectos ya que el desempeño del alumno

depende en gran parte de su alimentación, también de la preparación que como docente tenga con los alumnos. Mencionar la organización y funcionamiento de la institución ya que también depende el aprendizaje del alumno de la claridad y eficacia que la institución muestre con ellos, considero así que tal acción de la institución es regular y de ahí es donde depende en gran parte que exista orden y responsabilidad de los maestros con los alumnos.

El problema lo fui detectando con el paso del tiempo de acuerdo a las observaciones que realicé a la hora de estar desarrollando las actividades correspondientes con los alumnos, ya que así obtuve que al dar lectura a un texto cual fuera, el alumno no podía sacar ninguna conclusión o se le dificultaba mucho en la expresión de ideas, también se detectó a la hora de leer los niños no podían concentrarse en lo que estaban realizando, la distracción era bastante y así el alumno le era difícil de concentrarse, se pudo detectar la dificultad que el alumno tenía para analizar un texto ya que esto lo hacía sin razonamiento y no le daba el interés necesario, siendo de esta manera difícil que el alumno pueda llegar a realizar un conocimiento que sea significativo. Pero la principal forma como se detectó el problema fue por medio de cuestionamientos que se le hacían a los mismos alumnos, estos fueron por medio de lecturas y sacar ideas principales de un texto, es decir que expresaran lo que habían entendido de la lectura, ya que así es cómo se pueden ir familiarizando con la comprensión de textos.

De igual manera la información se obtuvo de la participación de los padres de familia por medio de entrevistas en sus hogares en donde se les realizaron algunas preguntas como ¿De que manera apoya a sus hijos en la lectura? ¿Qué tipo de apoyo le brinda a su hijo? ¿Qué tan importante considera a la historia? Y así de esta manera obtener participación de los padres. El apoyo que por medio de los compañeros maestros se nos brindó fue de suma importancia ya que por medio de los cuestionamientos como; ¿Qué problemas enfrentan los alumnos en relación al aprendizaje de la historia? ¿Cómo maestro que importancia considera que le dan sus alumnos en el estudio de la historia? ¿Por qué es importante la comprensión de textos en historia? Así de esta manera se obtuvo la información del problema

seleccionado y que a hora corresponde como docente fundamentarlo de todos los medios que se mencionan anteriormente tanto educativas como sociales.

Realmente las encuestas aplicadas tanto a maestros, alumnos y padres de familia permitieron afirmar que no sólo en nuestra práctica docente existen problemas de aprendizaje, de quince alumnos encuestados en relación al tema de historia, diez de ellos presentan problemas de comprensión de textos en historia ya que de esta información corresponde como docente sacar adelante el problema, realizando actividades, como la representación de personajes, dramatización de hechos, así como la utilización de la línea de tiempo en donde se explica de manera ordenada los hechos pasado y como ha venido evolucionando la historia en nuestro país, y por medio de exposiciones por parte de los alumnos. Ya que a estos diez alumnos ocho de ellos a un no saben leer con claridad y fluidez, reflejando la no comprensión del texto leído, y dos de ellos se les dificulta la narración de los hechos o acontecimientos que se mencionan en los textos. (Ver anexo 1)

1.4. JUSTIFICACIÓN

La historia permite de manera clara dar a conocer a las nuevas generaciones a apreciar y disfrutar de todo el pasado y no únicamente de las obras, monumentos, personajes más famosos que se encuentran en nuestro país. Es necesario que el alumno aprenda a mirar a su alrededor de manera significativa los objetos más antiguos, no solo por lo material sino verlos como objetos directamente ligados a nuestros antepasados al saber que son parte de la forma que llevamos nuestra vida.

La importancia por fundamentar y por resolver el problema plasmado en la presente propuesta permite que se conozca algunos elementos que intervienen en el alumno, es decir conocer su cultura, el apoyo de sus padres, la zona geográfica en donde vive, el medio social en donde se desenvuelve ya que estos son parte del apoyo necesario para que el alumno pueda desarrollar con mayor claridad y fluidez las actividades académicas, por el cual como docente corresponde conocer los elementos que impiden el desarrollo de las actividades de los alumnos, siendo

importante para que así se trabaje y se obtengan buenos resultados en las diferentes labores docentes, el resolver este problema en el alumno le proporciona un mejor desempeño en sus labores, así como lograr obtener un mejor conocimiento significativo que le permite resolver de la mejor manera sus actividades académicas y sociales. Es importante que el alumno logre sobresalir en sus actividades académicas y en su conocimiento para que el día de mañana intervengan en las labores y decisiones de nuestro país y pueda desempeñarse en las diferentes acciones que se le presenten. Los materiales, métodos, estrategias, y contenidos son los principales elementos que proporcionan el cambio de actitudes y de conocimiento, por el cual es importante que se cumplan ya que para innovar es necesario que se lleven a cabo los elementos antes mencionados.

Al haber aplicado las encuestas, al desarrollar actividades con los alumnos me permitió darme cuenta que existen varios problemas de aprendizaje en los alumnos en las diferentes asignaturas, como la falta de lectura, problemas de ortografía, operaciones aritméticas, comprensión de procesos históricos, narración de hechos históricos, así considerando que en nuestro lugar de trabajo es de suma importancia que el problema prioritario a fundamentar e investigar es la comprensión de textos en historia ya que al alumno le es difícil para su aprendizaje y comprensión de los hechos históricos que en un pasado han marcado los caminos y formas de vida que hoy en el presente forman parte de nuestros días y que nos marcan las acciones económicas, políticas y sociales a que nos enfrentamos día con día. De esta manera considero que es justificable comprender a los demás compañeros maestros en sus labores y claro, principalmente a los alumnos ya que ellos forman parte importante en el proceso enseñanza – aprendizaje.

1.5. PROPÓSITO GENERAL

Lograr despertar el interés en el alumno por el estudio de la historia, por medio de estrategias que le permitan un mejor desenvolvimiento en sus actividades; siendo indispensable que la enseñanza y el aprendizaje de la historia se realice a través de

materiales y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión, en lugar de la memorización.

1.6. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Con la enseñanza de la historia se busca que los niños adquieran un conocimiento general de la historia de México y de la historia universal.
- Que el alumno logre desarrollar su capacidad para comprender procesos históricos, la dinámica de cambios sociales, el papel que desempeñan los individuos y los diferentes grupos sociales en la historia.
- Estimular la curiosidad de los niños por el pasado y dotarlos de elementos para que puedan organizar e interpretar información y habilidades básicas para que continúen aprendiendo
- Fomentar en el alumno respeto y valoración del patrimonio histórico, artístico, desarrollar su sensibilidad estética y su capacidad para ver el pasado a su alrededor, enseñarle a disfrutar de todo ello.
- Inducir al alumno en debates y representaciones simbólicas de acontecimientos históricos que le permitan un mejor entendimiento de los temas.

CAPITULO II

PROBLEMATIZACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA HISTORIA

2.1. Conceptualización de la historia

Si bien es cierto que los hombres pueden comunicarse entre sí mediante otros signos que no son del lenguaje hablado y escrito, tales como gritos, gestos, señales, es indudable que estos medios de comunicación son excesivamente limitados. El lenguaje verbal, por él contrario se expresa en todas las matices expresables del pensamiento, es un instrumento de ordenación y clasificación de las ideas, a las que une y organiza en categorías. Por su desmaterialización hace posible las operaciones más abstractas del espíritu. Es el vehículo de socialización del pensamiento, pues favorece el intercambio de las conquistas espirituales convirtiéndolas en patrimonio de la humanidad; es en fin un puente que une las almas, llevando de unas a otras los mismos sentimientos ideas, aunando voluntades.

“En el proceso de aprendizaje, desempeña un papel primordial la imitación, pues si en un principio él crea su lenguaje, muy pronto lo reemplaza por el de los adultos que lo rodean. De allí que cuanto más claro, preciso, directo, exacto, sea el lenguaje de los que forman su círculo familiar-escolar, y cuanto más claro sea la dicción más perfecta la pronunciación” ⁽¹⁾

Si bien es cierto que el lenguaje forma parte importante en la formación académica del alumno, también es el medio que permite conocer las formas y elementos en que el ser humano se desenvuelve. El utilizar correctamente y sin dificultad la utilización del lenguaje permite que en el salón de clases el alumno logre adaptarse con mayor rapidez a las actividades que se llevan dentro del aula. Más sin embargo, es un poco difícil que la utilización del lenguaje permita desarrollar con tal claridad las actividades, en las zonas rurales, las condiciones y medios en que los alumnos se desenvuelven están suficientemente ligados a los contenidos que se manejan en la enseñanza más sin embargo debemos acoplarlos a las carencias y dificultades que los alumnos prestan, de igual manera en las expresiones de los

⁽¹⁾ GUILLEN de Rezzano Clotilde. “Didáctica del lenguaje”; Didáctica especial. Edit. Kepeluse, Buenos Aires Argentina. 1938
Pág.1

contenidos, el docente utiliza un lenguaje que le permita al alumno una mejor interacción que lo lleve a la correcta realización de sus actividades, es el principal medio que al alumno le proporcione para un mejor aprendizaje, puede ser hablada o escrito, y aunque para ambas formas el vocabulario es el mismo, en el lenguaje hablado suele dominar más el sentimiento que la razón, en el escrito predomina la razón ya que la persona que escribe piensa sobre lo que escribirá. La importancia del lenguaje en la escuela primaria es muy importante, la educación escolar se hace empleando palabras por medio de la explicación, exploración, interrogación oral y por el uso de cuestionarios y guías escritas, como maestro corresponde desenvolver y dirigir las actividades de aprendizaje, adquisición, explicación e interrogación oral y ejercicios escritos, él niño elabora y expresa los conocimientos iniciados por la observación y la experimentación complementados por la lectura.

La enseñanza del lenguaje es indispensable para dar al niño la adquisición de las técnicas y conocimientos que conforman su cultura. El maestro que descuida la construcción de la frase, la articulación correcta de los sonidos, la ortografía y la caligrafía en los ejercicios escritos, porque está enseñando matemáticas, historia o zoología, pierde ocasiones de enseñanza vívida, actualizada que no volverá a encontrar, y por ello la importancia de fundamentar y preparar de la mejor manera posible las actividades que se realizaran con los niños.

2.2. La lectura en el enriquecimiento y la corrección del lenguaje en historia.

“El niño tiene en la lectura una fuente inagotable para aprender el idioma. Sobre la base del interés y del placer, las ideas y las palabras nuevas funcionan con su capital espiritual. Cada trozo de lectura debe ser un modelo de redacción la literatura infantil es aún más difícil que la literatura para los adultos, pues él genio especial que dicho arte requiere, se une él genio especial para comprender a los niños” ⁽²⁾

⁽²⁾ Ibid. Pág. 11

Para ello es necesario asegurarle el dominio completo de la técnica de la lectura en silencio y luego seleccionarle las lecturas de acuerdo con su capacidad interpretativa y con sus aficiones. Es fundamental poner a su alcance una biblioteca donde pueda elegir los libros según su estado de ánimo, las circunstancias y el grado de evolución mental. Los libros de lectura escolar, así como los diversos manuales de estudio, deben de ser de contenido y forma irreprochable, pues en caso contrario se verá puesto al servicio del error y de las formas impropias del decir.

De esta manera una vez que el niño reconoce todas las combinaciones silábicas y lee por palabras y frases, debe llegar a una rapidez de lectura que equivalga a la rapidez con la que habla. Una vez alcanzado este resultado, debe ejercitarse para poder leer en silencio más rápidamente de lo que es capaz de hablar. En uno y otro caso domina la lectura corriente, pero sólo en el segundo puede sacar de ella todo el provecho que ofrece, así tener presente que dentro de la historia es necesario entender y comprender el por qué de la importancia de la lectura, por ello el mencionar este tipo de lectura corresponde a un también mencionar que la lectura coral es conveniente en el período de la indicación de la lectura, porque multiplica y generaliza el ejercicio; favorece a los tímidos y facilita el auto corrección por imitación. Si el texto elegido contiene elementos de emotividad, los hace accesibles por sugestión a los apáticos e indiferentes. Pero la lectura coral disminuye la responsabilidad y esfuerzo personal, se desnaturaliza fácilmente, convirtiéndose en un ejercicio mecánico, monótono del que se ausenta con frecuencia la atención de ahí su escaso poder educativo.

En el proceso de la lectura toca como docente una tarea importante y de responsabilidad, ayudar a analizar el sentido de las palabras, de las frases, establecer las diferencias entre vocablos afines, determinar las relaciones lógicas dispersas porque así lo puede haber exigido la belleza de la forma, exaltar lo que da mérito al texto en cualquier sentido, así como maestro considero resolver en forma particular las dificultades afines a la lectura para poder explicar las exigencias del alumno.

Para conseguir que la lectura sea intelectual, es indispensable interpretar el sentido de las palabras, de las frases y períodos, y apreciar la belleza de la forma. El adulto tiene, como resultado de la cultura sistemática o de la experiencia personal, un vocabulario que le permita nuevas ideas muy elementales acordes a su propia forma de comprender a fondo lo que lee ya que el texto le proporciona más probabilidades de aumentar su cultura.

2.3. Problematización de la historia.

Muchas de las veces en la práctica docente no nos damos cuenta de lo difícil que puede resultar adquirir nuevos conocimientos en el alumno, existiendo solo el querer enseñar sin preocuparnos de las dificultades, necesidad, carencia, problemas que influyen en el proceso enseñanza- aprendizaje. El dedicar tiempo para observar el “avance” de adquirir nuevos conocimientos en el alumno logra reflejar ciertas dificultades, problemas de enseñanza o de aprendizaje, como docente permite poner atención, dedicación para investigar, buscar estrategias que lleven al correcto entendimiento de nuevos conocimientos en el alumno. Resulta desagradable que muchas veces los problemas que existen en el entorno social o familiar logran afectar el rendimiento, el interés, la dedicación en el aprendizaje del alumno.

Dentro de los diversos problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se tiene que tomar, uno en especial ya que es él que se le da más importante por su gravedad o interés para resolverlo, como es el tema; la comprensión de textos en historia, el cual se fue detectando con el paso del tiempo de acuerdo a las observaciones que retomé a la hora de estar desarrollando las actividades correspondientes con los alumnos ya que con esto me di cuenta que al dar lectura a cualquier texto de historia, no podía, el alumno expresar lo leído, otra forma para detectarlo fue por medio de cuestionamientos, lo que se hace con los niños, esto fue leer un texto o que expresaran lo que habían entendido pero a ellos se les dificultaba un poco y por consecuencia se dio el interés para enfrentar en

especial este problema y así buscar formas que ayuden a la solución de el problema que se presenta en el aula.

La importancia que se tiene por resolver el problema ya mencionado me da la posibilidad de resignificar mi labor docente de tal modo que los alumnos van a construir su propio conocimiento de una forma diferente a como lo viene haciendo, es importante que la comprensión del texto en historia se logre dar ya que por tal razón se a fundamentado y analizado el problema plasmado en la presente propuesta. Así buscar nuevas estrategias, técnicas; formas de enseñanza que se plantea permitiendo servir para obtener buenos resultados en los alumnos, y así poder enfrentar con seguridad, responsabilidad, la mejor decisión sobre los que se le presenten en su vida cotidiana.

Es fundamental buscar una serie de estrategias que ayuden a resolver el problema, ya que así tendremos diversos apoyos teóricos que se deben aplicar en la práctica con la mayor atención para así salir adelante con los objetivos que nos planteamos a la hora de llevar a cabo la labor docente. Podemos mencionar estrategias de lectura; desde el inicio mismo del aprendizaje, los alumnos muestran capacidad para realizar predicciones, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos, estas son estrategias relevantes para la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de todas las actividades de la lectura en la escuela:

“Predicción: el lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene a partir del título leído por otra persona.
Anticipación; consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de esta.
Inferencia; completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho con el texto. Distinguir el significado de una palabra dentro del contexto”⁽³⁾

Los alumnos poseen características psicológicas y lingüísticas que posibilitan formas particulares de interacción, es importante tener en cuenta estas características al seleccionar y proponerles la lectura de diferentes tipos de textos.

⁽³⁾ PALACIOS Gómez Margarita. Análisis y selección de contenidos: los textos; La lectura en la escuela. Edit. SEP. México, 1990 Pág. 64

Todo esto se debe tener y otras estrategias de lectura para llegar hacer un buen lector ya que así es como se va adquiriendo la habilidad de la comprensión de textos, así como también expresarse en textos escritos, aquí se muestran algunos cuestionamientos en relación con la comprensión de textos en historia que contemplamos para el desarrollo del tema.

Al hablar de la comprensión de textos en historia es importante mencionar la lectura ya que por medio de esta se producen situaciones benéficas siempre y cuando se lleve de una manera adecuada como también de la importancia que se le de a la hora de plantear las actividades en el proceso de esta, la comunicación es básica entre las personas pero para eso debemos tener las estrategias apropiadas que propicien ideas en los alumnos para así hacerles saber que en la lectura se realizan hábitos para llegar a comprenderla y así expresar el conocimiento que sea adquirido.

La importancia que las instituciones educativas deben aportar a la educación es fundamental, se dice esto porque muchas veces estas no muestran el interés necesario para hacer crecer la calidad de conocimientos en los individuos; sin embargo la escuela fomenta un tipo de lectura que utiliza como apoyo para perfeccionar la dicción, la entonación y la velocidad en el termino de sus propósitos básicos, situación evidente en el tipo que la escuela asigna, ya que generalmente es necesario que en otros casos la lectura solo se use como apoyo didáctico, se ve claro que la situación con respecto a las formas de enseñanza aplicadas por maestros no son las requeridas para el conocimiento de tal medio que es fundamental adquirirlo.

De esta forma en los niños el uso natural del lenguaje para satisfacer sus necesidades, ha obligado en algunas experiencias educativas, a cambiar las lecturas básicas ,los programas de ortografía y los libros de trabajo que se usan en la escuela por un uso natural del lenguaje, donde el hablar, cuestionar, escuchar, compartir experiencias, son los puntos de apoyo para el desarrollo de una lectura que tiene como referencia la vida cotidiana, la fantasía y el afán por el conocimiento del

mundo, es parte esencial comentar como se dice en lo anterior ya que hay ocasiones que se debe buscar nuevas estrategias que lleguen a producir cambios en el aprendizaje de los niños, porque siempre es importante no quedarse con lo que se sabe o conoce sino investigar para buscar cambios.

Sin duda, estrategias nuevas pueden desarrollar la capacidad de expresión de las ideas y conceptos con sencillez y claridad, siempre y cuando encuentre también como considero el placer por la lectura en si misma, es decir, el gusto por utilizar al libro como instrumento que garantice el gozo al recrear la sensibilidad, fomentar la imaginación y el descubrimiento de la naturaleza y sociedad, la comprensión de textos a través de la lectura y la expresión escrita, tenga relevancia y significado para el alumno. Con respecto a esto se pretende que el alumno tenga aprendizaje significativo que lo lleven a tener buenos resultados, en la comprensión de textos en historia ya que con esto se puede expresar con facilidad y entendimiento.

Si el alumno aprende a leer lo que queda por hacer con respecto a la lectura es en principio perfeccionar este aprendizaje a través de parámetros como; velocidad de lectura, dicción, entonación, puntualidad y finalmente comprensión sobre la base de instrumentos específicos, como los cuestionarios, lo importante de la lectura es que sea clara para así poder llegar a la comprensión de lo que se lee, ya que es lo importante en este caso, los usos de la lectura en este contexto son reforzados por una valoración del maestro ,aunque solo tenga una aplicación en el contexto escolar, la lectura es un hecho de construcción social siempre y cuando esto sea comprendido, ya que mediante la información de un texto sabemos lo que vamos a expresar, sin ningún miedo o temor a dejar dudas a los demás.

“La lectura es un hecho complejo, en principio constituye un proceso de construcción de signos y usos sociales de manera permanente que se inicia mucho antes de la escolarización, como cuando el niño aprende a ser parte de un núcleo social primario como en su familia, esto es de interés ya que el niño aprende ser parte del núcleo social primario”⁽⁴⁾

⁽⁴⁾ Ibid. Pág. 19

La lectura es una ventana por la cual los niños ven y aprenden del mundo y se conocen así mismo, mi forma de ver es primero, hacer ésta con una delicadeza que al leer podemos comprender para posteriormente expresar todo aquel conocimiento que se adquiere, porque es de esta forma como los niños se dan a conocer y se refleja en su desarrollo intelectual, que es importante para la socialización con las personas de su entorno en que vive, el instrumento primordial para desarrollar tal capacidad es el texto. Así la lectura es pues uno de los medios más importantes para la construcción y socialización de los seres humanos y sus conocimientos. Así como para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la comunicación. Se considera como el proceso en el que se efectúa dentro de un contexto específico, la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito, a la construcción de significados, pero para que se dé todo aquello como una forma de enseñanza de comprensión de textos es necesario que el niño mediante actividades se le capacite en el análisis, comprensión y producción de mensajes orales y escritos.

El comprender un texto se hace útil ya que así aprendemos para solucionar algún contratiempo que se presente como también podemos comunicarnos tanto oral como escrita, en la comprensión de textos tiene una importancia fundamental, los conocimientos previos del lector acerca del sistema de lectura del tema y del mundo general, su capacidad intelectual, su conocimiento, sus competencias lingüísticas y comunicativas, sus propósitos y sus estrategias de lectura, ya que de todo esto se puede partir en busca de aquellas actividades, acerca y acordes con el objetivo que nos planteamos, como también saber adentrarse para conocer las limitaciones en el alumno.

Muchas veces no realizamos esto y se nos complica más el desarrollo de tal capacidad en el niño, en la medida que los textos se encuentran más vinculados con sus conocimientos, le será más fácil comprenderlos, esto porque los niños al tener un conocimiento previo al leer le va a ser mucho más fácil comprender ya que interactúa lo que ya sabe con lo que está por conocer; estos conocimientos se organizan en esquemas, o estructuras mentales, desde lo que posibilita la interacción del lector con el texto, la lectura previene información que activa esos

esquemas, ampliándolos y favoreciendo la conformación de otros que se constituirán como bases para abordar textos más amplios y completos, es un proceso de construcción y reconstrucción de significados permanentes, no solo escrito en el texto sino de las significaciones del niño de la relación que establece con las personas y con el contexto, de las funciones, usos y valores en la escuela, por ello esta debe propiciar una apertura hacia una cultura universal proporcionando situaciones que generen construcción de conocimiento, en este sentido tendrá que propiciarse una variedad de materiales portadores de textos, ampliar los usos de la lectura, propiciar diferentes situaciones de relación en el texto y validar los usos y funciones. Al realizar la lectura es primordial llevarla como un hábito ya que por medio de esto se desarrolla la capacidad de comprensión, para que así se tenga una comunicación con los demás y darse a conocer como un individuo con bases para llegar a ser una persona social con capacidad.

2.4. La historia en un entorno social y como disciplina académica.

“Al analizar la historia debemos distinguir dos planos: el primero se refiere a la historia como proceso y practica social, es decir, a la manera como los pueblos manifiestan su capacidad transformadora y erigen lo que han sido, son y pueden ser. El segundo, nos permite a la historia como disciplina académica que pretende describir dicho proceso y que junto con los demás ciencias sociales, lo construyen de manera fragmentada ya que la dimensión espacio – temporal esta separada”⁽⁵⁾

En la construcción de la historia vamos a encontrar distintas versiones, incluso se llega a hablar de la visión de los vencidos y de los vencedores. No hay saber histórico cuya validez sea únicamente teórica, en que se encuentra inscrita una determinada finalidad política, pues utilizado por las distintas fuerzas de acuerdo con su perspectiva: de ahí que al analizar cualquier interpretación, más que considerarla

⁽⁵⁾ UPN “Algunas reflexiones en torno a la historia” en antología. Historia y sociedad y educación I, UPN, México, 1992, Pág. 12

falsa o verdadera, debemos situar al que la escribe en su circunstancia y lugar, pues su recepción estará mermada no sólo por sus intereses académicos si no también económicos y culturales, así pues el conocimiento histórico tiene un papel muy importante que jugar, ya que nos permite hacer un balance de nuestra vida, analizar lo que hay de continuidad y cambio, para plantear alternativas que permitan modificar el presente y proyectarlo hacia el porvenir.

El conocimiento del pasado contribuye a clarificar la situación actual y definir nuestro futuro, de ahí que en algunas sociedades, se considere a las personas más viejas como las más sabias y se recurra a ellas en busca de consejos para la acción. La historia hace comentarios sobre valores y actitudes y al hacerlo, es portadora de un mensaje, el hecho de que la historia puede conducir al estudiante a reflexionar sobre los valores y actitudes adaptadas por la sociedad hace que su estudio sea vulnerable a la interferencia política. De esta manera las escuelas deberían proporcionar a los niños la oportunidad de descubrir dicha historia ofreciéndole las técnicas y los conceptos específicos del estudio de la historia. Como este estudio es una disciplina académica reconocida, se deduce que es una materia que puede ser explorada en una forma particular y especializada.

Si los niños tienen que estudiar historia y extraer algún sentido de ello, se le debe ayudar a hacer conciente de lo que significa ser un historiador, a analizar el modo en que un historiador examina el material y lo interpreta de manera que esta implícita la creencia de que los niños muy pequeños pueden, a un nivel apropiado a su desarrollo individual, captar conceptos y desarrollar técnicas que son peculiares del estudio de la historia, en tanto los niños desarrollen una comprensión de la naturaleza del rol del historiador. La historia es una comprensión de los actos humanos remotos, una toma de conciencia de la condición humana en el pasado, una apreciación de cómo los problemas humanos han cambiado a través del tiempo, y una percepción de cómo hombres, mujeres y niños vivían y respondían a los sucesos ocurridos.

La historia busca comprender el género humano. Aquí reside el problema, tanto hombres y mujeres han vivido durante tantos periodos diferentes en tantos lugares distintos, con tantas creencias y actitudes diversas y en tantas culturas de contrastes. Para llegar a comprender la naturaleza de la investigación histórica tenemos forzosamente que delimitar un pequeño segmento del pasado humano, centrarnos en un periodo, en un lugar y en un pueblo en particular. Casi cualquier periodo puede brindar la oportunidad para desarrollar técnicas históricas aunque es muy probable que cuando más remotos sean la época y el lugar seleccionados, más difícil resulte encontrar datos, documentos, utensilios, edificios, que puedan contratarse de una manera realista. La historia no tiene ningún principio particular en el tiempo y el espacio, ni un fin particular. Es infinita en su variedad puede englobar una época o una vida individual, el estudio de una aldea o el de una mansión.

“El estudio de la historia requiere el dominio de una disciplina académica particular y específica, orden en la investigación, análisis y evaluación sistemática, discusión, rigor lógico y una búsqueda de la verdad”⁽⁶⁾

La enseñanza de la historia posibilita demostrar y confirmar que nuestra cultura nacional no posee una única fuente, si no muchas; que nuestro lenguaje y costumbres no se han desarrollado aislados, inmunes a los movimientos mundiales de los pueblos; que toda sociedad, siempre que se trate de supervivencia, tiene que responder y adaptarse a elementos sobre los que no posee ningún control, esperando de esta manera que el aprendizaje de la historia contribuya a la educación personal y social del niño, desarrollando actitudes, valores, el respeto por los hechos históricos, la tolerancia de una variedad de opiniones y estimular una comunicación clara.

2.5. Los grupos indígenas en la historia oficial

Los grupos indígenas poseen una historia y un discernimiento de la misma que se ha heredado por tradición oral. “La historia oral” es la memoria social que

⁽⁶⁾ UPN “La historia su lugar y su propósito” en antología. El campo de lo social y la educación indígena I, UPN, México, 1997, Pág. 127

cada pueblo conserva y transmite de generación en generación en ella se encuentra la visión de sus orígenes y antepasados, son experiencias desde la infancia que se manifiestan en los mitos, leyendas, costumbres, tradiciones y fiestas, con las que se pretende dar cuenta de lo que sucedió, explicarlo, hacerlo comprensible, juzgarlo y conservarlo como parte de si.

Su testimonio escrito es muy reducido, las étnias y códices que guardan una parte importante del mismo fueron destruidos y pese a que la reconstrucción de su historia es difícil, no implica que no tenga conceptos utilizados para referirse a los indígenas como pueblo sin historia, son erróneos, pues una cosa es que no este ampliamente documentada y otra muy distinta es arrebatárles su historia.

“El sector en el poder ha pretendido, como estrategia de control, borrar el recuerdo popular al ocultar fuentes de información, establecer archivos, secretos, destruir o mutilar materiales comprometedores y deformar los acontecimientos. Empero, para que un pueblo se consolide, tenga conciencia de sus raíces en el tiempo y el espacio, necesita conocer su historia, recuperar su pasado y con el la memoria colectiva que le permite reconocerse como sujeto histórico – social” ⁽⁷⁾

La recuperación de la historia de las distintas etnias es tarea difícil pero necesaria, si queremos romper la falsa imagen de un pasado común, sin diferencias, que transfigura al sujeto en elemento de reflexión externa y lo cosifica al despojarlo de si mismo. Para ello, es importante reconsiderar el proceso de conformación histórica de la sociedad mexicana, ubicar a los grupos indígenas en contexto nacional para entender su situación actual y reconocer la opresión política, económica, ideológica, cultural y lingüística de que son objeto, a fin de rescatar sus luchas y resistencia para revalorar, su participación en la historia nacional.

La historia de México, salvo raras concepciones, se ha escrito desde el punto de vista dominante, el cual ha excluido importantes sectores, tales como; indígenas, campesinos, obreros, con el argumento de estar rezagados. En su lugar sólo están imágenes de grandes personajes y caudillos a los cuales otorga características especiales y los consagra fundadores y padres de la patria. En la mayoría de los

⁽⁷⁾ UPN “Aportaciones indias a la educación” en antología. Historia sociedad y educación indígena I, UPN, México, 1992, Pág. 49

procesos de conquista, colonización y dominación, la historia del otro es proscrita, oculta y silenciada, lo que no implica carecer de una manera socio histórica, pues la prueba más evidente es su presencia. La expropiación que se hace en la historia, es una manera de mantener la sumisión y el control. El conflicto educativo, cultural y lingüístico que viven hoy día los indígenas, no es más que el resultado de ese proceso, la situación de dominio colonial en que los pueblos se debaten desde la conquista, se profundiza en la interdependencia capitalista y el nuevo orden económico mundial.

El siglo XIX estuvo marcado por la reordenación de la tenencia de la tierra, la población indígena de la zona de la cañada, la región lacustre y el conflicto sur del área p'urhepecha sufrieron procesos de despojo desde los años setenta se vieron acompañados de alzamientos campesinos. El periodo revolucionario estuvo marcado en la región por las continuas incursiones de combatientes de diversos grupos que amenazaban a las poblaciones y cuyos habitantes estaban en constante movilización de los pueblos a los cerros y viceversa. Localmente se configuraron los bandos los “agraristas” (revolucionarios y anticlericales), contra los “conservadores” (católicos y antirrevolu – cionarios) la figura local mas importante de este periodo fue la del coronel Casimiro López Leco, originario de Cherán y organizador de grupos fijos y móviles de autodefensa armadas.

Ya en la década de los veinte, destaca la lucha de Tapia, líder P'urhepecha que encabezaba un movimiento agrarista con la formación de la liga de comunidades Agrarias de Michoacán y posteriormente la Liga de Comunidades y Sindicatos Agrarios en el estado de Michoacán, que permitió a las comunidades la recuperación de tierras. En la moderna sociedad p'urhepecha prevalecen las estructuras y formas de organización de la época prehispánica que han sido refuncionalizadas continuamente en etapas posteriores. Entre estas estructuras se encuentra Guatapera prehispánica, foco de organización de las mayordomías del hospital colonial, los barrios, las cofradías y una gran cantidad de funcionarios y cargos específicos.

CAPITULO III

LOS CONTENIDOS ESCOLARES COMO APRENDIZAJE SOCIAL.

3.1. El aprendizaje social del niño.

Antes que nada es importante saber el significado que representa el aprendizaje social en el niño; y por el cual nos interesa conocer. Desde mi punto de vista el aprendizaje social, es la capacidad de cooperación, de hacer las cosas con otros, lo que multiplica las escasas fuerzas de capacidades de cada uno, por medio de la discusión con otro proporciona el intercambio de puntos de vista, es un elemento que facilita la comprensión. En el aprendizaje social del niño, se logra involucrar este con su medio que lo rodea, lograr un aprendizaje en las actividades del adulto, observar y explorar con los elementos que lo rodean.

“El niño durante el segundo año de vida empieza a experimentar con las situaciones sociales con el mundo físico, examina las cualidades de los objetos pone a prueba sus conjeturas, todavía de carácter práctico acerca de las cosas, y descubre las propiedades de los cuerpos.”⁽⁸⁾

De acuerdo a lo que el autor menciona en la etapa de desarrollo del niño, el lograr conformar todo un aprendizaje en ese momento permite que el niño aprenda una serie de rutinas de funcionamiento, tienen ya una información sobre el curso de las cosas, y es capaz de hacer anticipaciones sobre lo que va a suceder en las conductas de los demás y en las repercusiones de su propia conducta frente a los otros, es así también como el niño pone de manifiesto situaciones diferentes para ver que es lo que sucede, lograr una experimentación, romper con una secuencia que va desarrollando, lograr una resistencia, muchas de las veces romper con un orden y actuar sobre lo que va en contra de lo que la madre realiza o quiere que el niño lleve a cabo, de cierta manera el niño pone en prueba la paciencia de la madre o de quien este a su cuidado. En las relaciones que el niño entabla con sus padres cabe mencionar que sin lugar a duda el cuidado de los padres es parte fundamental de

⁽⁸⁾ UPN, “El mundo social” en antología, el campo de la social y la educación indígena I Edit. UPN, México, 1997 Pág. 7

sus primeras etapas de formación, ya que la madre desempeña un papel único en la primera etapa de desarrollo y las conductas maternas han sido cuidadosamente seleccionadas, ya que hacen posible y facilita la supervivencia de las crías.

Permitir que el alumno se involucre con sus iguales lograr hacer una independencia de la cría y su desarrollo social, el que comienza a ocupar un papel propio dentro del grupo, y que comience a relacionarse con los individuos con los que tendrá que convivir a lo largo de su vida. En la adquisición de conocimientos del mundo social el niño debe aprender a conocer a los otros como personas, tener una interacción, el intercambio de opiniones, fortalecer su conocimiento y funcionamiento de los sistemas sociales logrando desenvolverse bajo la guía de las distintas normas, valores, informaciones que día con día lograra aprender en sus diferentes actividades que lleve a cabo en la escuela, en su casa, con sus amigos, de cierta manera en diferentes partes donde tenga contacto directo con sus semejantes. De alguna u otra forma si el niño o alumno no logra involucrarse en las diferentes actividades que el medio social refleja, le será un tanto difícil poder desenvolverse e interpretar las acciones que día con día se requieren para poder lograr caminar con mayor firmeza en este mundo cambiante.

3.2. Problemas de enseñanza

En las ciencias sociales y posiblemente en algunas otras asignaturas se requieren de un orden, de una secuencia que se debe seguir para la enseñanza de ciertas materias y que para ello se tienen diferentes guías que logran establecerse en el estudio de dichas asignaturas.

“La planificación didáctica permite el seguimiento y el camino que lleva al alumno a un mejor aprendizaje. Se habla de actividades y experiencias y sin embargo se continua dando clases en las que se pretende transmitir la información en forma verbal y abstracta”⁽⁹⁾

⁽⁹⁾ UPN, “El conocimiento del mundo social” en antología, el campo de la social y la educación indígena I Edit. UPN, México, 1997 Pág. 39

Precisamente por lograr y resolver todas aquellas dudas que existen, antes de construir en el alumno los conocimientos, es importante analizar como maestro los planes y programas para ayudar al mejor enriquecimiento de los contenidos, ya que el utilizar material que permite al alumno realizar pocas relaciones con su medio, no le será útil en sus posteriores actividades, de aquí de la importancia de consultar relaciones e implementar todos los posibles contenidos que logren y permitan una mejor agrupación de la formulación de las actividades del alumno. Lograr de esta manera que los procesos de socialización se logre rescatar las costumbres y valores del grupo social al que pertenece el niño, puede comprenderse que su medio es la familia la escuela y el contexto en el que actúa.

El interés por lograr resolver y planificar las actividades propias del grupo se mantiene durante las clases, mas sin embargo se sigue viendo los mismos temas de manera aislada. Es decir, no existe otra relación con las otras materias, se logra establecer por separado cada asignatura y que por el cual no debe existir tal separación ya que independientemente del tema o la materia siempre existe una relación en fechas, lugares, héroes que se pueden relacionar de una manera más adecuada y ordenada. Otras de las cosas por mencionar es la evaluación que se lleva a cabo en la práctica docente.

A medida que se ha logrado el avance en el mundo social surge una gran diversidad de fenómenos sociales que determinan el seguimiento cultural de cada ser viviente, existen problemas que se presentan en el conocimiento social, en el alumno; esto debido tal vez a la falta de claridad y de concientización de los hechos social y principalmente de la relación maestro- alumno.

“Existen tres problemas principales en la formación de las ciencias sociales; la historia se manifiesta en que el conocimiento se enseña y se aprende de manera histórica, como continuidad lineal y como proceso de acumulación de saber. El formalismo consiste en hacer constar de la realidad, de los contenidos específicos, y enseñar y aprender leyes, tendencias, formulas, modelos teóricos. Y, por ultimo, el cientificismo, consiste en plantear el conocimiento adquirido como inamovible e inquestionable en la medida en que se produce o ha sido producido a través de métodos científicos.”⁽¹⁰⁾

De esta manera es importante fomentar en el alumno ciertos niveles de conciencia, si los estudiantes no tienen una información bastante y suficientemente asimilada y elaborada, de cierta manera los conocimientos nuevos que se enseñan pueden carecer de referentes en el alumno, de tal manera puede decirse que su estado de conciencia impide el paso de información que no puede ser comprendida. El hecho de que el estudiante pueda repetir la información del profesor o de algún texto no significa que efectivamente haya aprendido, haya asimilado y comprendido el mensaje que se le da. Es notorio el problema que se presente en la enseñanza - aprendizaje de cualquier asignatura que se trabaje, este es uno que con mayor frecuencia se presenta en la enseñanza, por eso los contenidos son parte fundamental en el aprendizaje del alumno, pero si no se tiene un orden y un análisis en su utilización le será un tanto difícil al alumno lograr adaptarse a su contenido, en gran medida el maestro es quien tiene la responsabilidad de buscar, e implementar contenidos culturales y sociales en su etapa de formación.

El aprendizaje de las ciencias sociales y en especial de la historia proporciona al estudiante comprender y explicar mejor los procesos y situaciones que han vivido los otros hombres en el pasado, para poder comprender el presente y lograr una superación social que brinde mejores oportunidades para el propio ser humano.

3.2.1. Conocimiento cultural

La cultura en la escuela es el elemento principal en la enseñanza ya que por medio de ella existe el comportamiento, la responsabilidad que el alumno presenta a la hora de desarrollar las actividades académicas. Es la cultura la que refleja parte del conocimiento del alumno y de la comunidad y por el cual en el salón de clases se representa el nivel cultural que los alumno presentan, así como darles a saber a los alumnos para que ellos respeten las culturas de sus compañeros y permitir que en la escuela, la comunidad y la sociedad se logre un respeto y se aumente la interacción y apoyo por los miembros de la comunidad, es así como la educación

(10) UPN, "Consideraciones sobre la enseñanza de las ciencias sociales" en antología, el campo de la social y la educación indígena I Edit. UPN, México, 1997 Pág. 57

se manifiesta en el salón de clases por medio de los comportamientos y actitudes frente al quehacer escolar que tienen su origen en la experiencia extraescolar de los niños.

“cultura: las formas particulares en que un grupo social vive sus circunstancias y condiciones de vida dadas y les confiere sentido. Un conjunto de prácticas e ideologías en las que diferentes grupos se apoyan para dar sentido al mundo, además de ser un desarrollo cultural”⁽¹¹⁾

La cultura abarca elementos muy diversos: incluye objetos y bienes materiales que ese sistema social organizado denominado pueblo, considera suyos: un territorio y los recursos naturales que contiene, los habitantes, los espacios y edificios públicos, las instalaciones productivas y ceremoniales, los sitios sagrados, el lugar donde están enterrados nuestros muertos, los instrumentos de trabajo y los objetos que enmarcan y hacen posible la vida cotidiana.

Se transmiten también como parte de la cultura que se hereda, las formas de organización social: qué deberes y derechos se tienen que observar entre los miembros de la familia, en la comunidad, en el pueblo en su conjunto; cómo solicitar la colaboración de los demás; a quien acudir en busca de orientación, decisión, o remedio. Todo lo anterior lleva ya a otro campo: los conocimientos que se heredan. Aprendemos a hacer las cosas, a trabajar en lo que aquí se trabaja, a interpretar la naturaleza y sus signos, a encontrar los caminos para enfrentar los problemas, y junto con esto recibimos también valores: lo que es deseable y lo que no lo es, lo que debe ser y el valor relativo de los actos.

3.3. Propósitos y contenidos en la enseñanza de la historia

Dentro del campo social como en cualquier otro medio; la historia es parte fundamental en la formulación y estructuración de los contenidos de enseñanza, la historia comprende todos aquellos actos ocurridos en el pasado ya sean humanos,

⁽¹¹⁾ UPN, “La educación de los maestros y la enseñanza democrática” en antología profesionalización docente y escuela publica en México 1940 – 1994. Edit. UPN, México, 1994 Pág. 200

materiales, naturales, geográficos, es por medio de la historia en la práctica docente es posible que el alumno conozca todos aquellos fenómenos que han logrado cambiar el medio en que se desenvuelve, es por medio de la historia que el alumno puede reflexionar sobre los valores y actividades adaptadas por toda una sociedad, además de darse cuenta de cómo han cambiado las condiciones humanas, en el pasado una apreciación de cómo los problemas se han enfrentado, fortalecer por medio de técnicas, conceptos, estrategias, de cierta manera conseguir el apoyo por medio de materiales prácticos en donde se involucre el alumno, fortalecer y comprender mejor las actividades que el alumno desarrolla en su medio escolar, de esta manera la historia no solo se debe ver como una complementación en el esquema programático que se marca, la historia ha de cumplir ciertos objetivos y metas.

“Desarrollar un interés por el pasado, comprender los valores de la sociedad, comprender las diferencias entre el pasado y el futuro y que la gente de otras épocas y lugares pueden haber tenido valores y actividades distintas de las nuestras, buscar explicaciones para un cambio, esperar de esta manera que el aprendizaje de la historia contribuya a la educación social”⁽¹²⁾

Es por medio de la historia que se puede enriquecer aun más el conocimiento del alumno y que como parte de la formación de ese conocimiento corresponde al docente diseñar, planear y estructurar de la mejor manera posible su trabajo, para así formar y fortalecer una mejor enseñanza que obtenga grandes y mejores resultados en el aprendizaje del alumno. El campo de lo social tiene como parte de su formación el medio geográfico que este puede servir como instrucción en una educación, permitir que el alumno se involucre en su entorno, que conozca las diferentes situaciones que en cada región se presenta, lograr un entendimiento para que así se tenga un dominio ambiental. El profesor de cierta medida tiene como objetivo principal, lograr que los alumnos tengan un mejor aporte al medio geográfico, esto dependerá en gran medida de las ocasiones filosóficas que como docente presente. En el aspecto cívico se tienen como base en la estructuración del conocimiento formativo en el alumno, en cuanto a normas, principios,

(12) UPN, “La historia, su lugar y su propósito” en antología, el campo de lo social y la educación indígena I Edit. UPN, México, 1997 Pág. 126

hábitos, conductas, convicciones para fortalecer así la convivencia armónica social entre las personas. Tener como punto de partida que por medio del maestro se proporciona a los alumnos una nueva visión del mundo en el que constantemente existen cambios que por lo tanto, ha de crear conciencia de una nueva civilización adecuada al momento histórico que estamos viviendo.

3.4. Construcción de normas y valores en la escuela.

La escuela ocupa un lugar de transformación y el desarrollo del medio social, por el cual considero que la escuela con toda su formación tiene como objetivo que el ser humano, en este caso el niño adquiera conocimientos que le pueda dar mejores comportamientos actitudes y transformaciones en su vida, la escuela pretende existir en los lugares más lejanos del medio urbano, tener maestros y conseguir cubrir ciertas partes de la republica, en donde no se tienen estas oportunidades, la escuela primaria es el nivel en el cual el alumno aprende los conocimientos básicos que posteriormente utilizara en su medio de convivencia, en la escuela primaria el alumno adquiere el cómo, por qué, de las cosas que le rodean, la forma de identificar ciertas cosas por su significado e importancia, lograr que el alumno conozca el por qué de las acciones del mundo natural, social, y el qué tanto estos aspectos logran identificar las cantidades matemáticas, comprender y expresar las actividades relacionadas en el español, el maestro como el transmisor del conocimiento, fija y controla las actividades y tiempos en el salón de clases y distribuyen privilegios y sanciones, compete a los alumnos en esta relación recibir a los contenidos y subordinarse a la disposiciones que el maestro se preocupa por relacionar los contenidos con elementos concretos del contexto que facilita la apropiación de los conceptos y funciona como labores instrumentales porque a través de ellos se promueve las demás referencias orientadas, si bien no es posible detectar el impacto en el que los niños tienen la formación en valores, tales como justicia solidarias y nacionales.

La escuela como espacio institucional tiene como formación tradicionalmente, de transmitir conocimientos y valores distribuyendo los papeles, funciones en los

cuales se articula el proceso educativo, incluyen todos los sujetos y espacios de la escuela, organización interna, trabajo de comisiones relación de ceremonias. Es muy importante dentro de la práctica docente el hablar de los valores debemos puntualizar algunas cuestiones. En primer lugar, debemos acentuar el carácter real del valor. Debe quedar claro que los valores no son ficciones, objetos de imaginación, pertinente al mundo de lo fantástico, pertenece por lo contrario al mundo real. Son realidades enraizadas en nuestra cultura desde ellos pensamos y actuamos y son de los que deciden y dan explicaciones y querencias de nuestra vida real, es conveniente recordar, no es solo lo empíricamente observable, medible, o cuantificable. Hay otras realidades que se sitúan en el mundo, que sin ser materiales no dejan de ser reales existentes.

3.4.1. Los valores y su construcción

“Los valores existen en sí y por sí al margen de toda relación con el hombre como sujeto que pueda conocerlos, aprehenderlos a valorar los bienes en que se encarnan, los valores son inmutables; no cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra⁽¹³⁾

Son los valores los que logran construir parte primordial en nuestra formación, hacer mención del como se presentan los valores en nuestra vida permite que se tenga una visión un poco más amplia de la forma en que surge el valor. Existen dos posiciones en las que se presenta el valor, el objetivismo y el subjetivismo.

El primero permite al atribuir al valor un carácter absoluto, intemporal e incondicionado lo separa de los bienes o cosas valiosas, no puede dejar de reconocer que el bien no podría existir como tal (es decir, como una cosa que vale) sin el correspondiente valor. Por ejemplo ¿Qué sentido tendría la solidaridad, la lealtad o la amistad como valores si no existieran los sujetos humanos que pueden ser solidarios, leales o amigos? ¿Qué solidaridad podría existir – aunque fuera idealmente – si no existieran los sujetos que han de practicarla y sus actos solidarios?

(13) UPN “los valores”. En antología. El niño preescolar y los valores. Edit. UPN, México, 1994, Pág. 30

El valor subjetivo necesita de la existencia de determinadas reacciones psíquicas del sujeto individual con los cuales vienen a identificarse. El subjetivismo, por tanto, traslada el valor del objeto al sujeto, y lo hace depender del modo como es afectado por la presencia del objeto.

Es el hombre, como ser histórico social, y con su actividad práctica el que cree los valores y los bienes en que se encarnan, y al margen de los cuales sólo existen como proyecto u objetos ideales. Los valores son, pues, creaciones humanas, y sólo existen y se realizan en las familias, en la escuela, en la sociedad y en los lugares que el ser humano se encuentra.

3.5. La zona de desarrollo próximo y su importancia en el aprendizaje de la historia

“Bruner en su aprendizaje significativo establece los procesos y da énfasis a las relaciones existentes producto de una actividad sensomotora, es decir el desarrollo del conocimiento adquiere significado cuando las características son inherentes, cuando el interés del niño el objeto adquiere relevancia” ⁽¹⁴⁾

En el aprendizaje escolar intervienen ciertos elementos que propician el aprendizaje del alumno, en donde la aplicación de estos permite que el alumno tenga un mejor desempeño en sus actividades académicas. Considerar que las carencias económicas, políticas, culturales que los alumnos presenten, la importancia de conocer estas acciones que intervienen en la enseñanza -aprendizaje permiten que los planes y programas se pueden adaptar a las características de los alumnos ya que el conocimiento que ellos han adquirido se ha logrado obtener de las relaciones sociales, familiares, deportivas que de alguna manera permiten que el alumno se relacione con el ambiente de la comunidad, estos elementos reflejan de cierta manera el nivel o las condiciones con las que los alumnos acuden a la escuela, y que los docentes debemos utilizar los métodos y estrategias de acuerdo a las carencias de los alumnos para lograr así pulir ese conocimiento y lograr un mejor aprendizaje significativo en el alumno.

⁽¹⁴⁾ BRUNER. El curso del desarrollo cognitivo, bases para una; enseñanza y psicología de la educación. Ch PATTESON. Universidad de Illinois Urbana Champaign, 1970 Pág. 37

La importancia de que algunos individuos aprenden mejor que otros, no porque sean más inteligentes como frecuentemente se cree, sino porque utilizan estrategias de aprendizaje más adecuadas y que estas dependen del contexto en que aprende. Tal es el caso que para lograr una lectura con fluidez, la voz y la comprensión de lo escrito, se debe poner atención a las estrategias utilizadas y que estas se relacionen con el contexto con el que el alumno se relaciona.

“El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que es ahí donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico, así como el aprendizaje del niño”⁽¹⁵⁾

Permitiendo así de esta manera lograr en el alumno un aprendizaje significativo, es importante que se tome en cuenta el principio de Vygotsky en donde formuló la idea de que para entender al individuo es preciso entender las relaciones sociales en las que se desenvuelve. Por consiguiente, para entender el aprendizaje de los niños es preciso entender las relaciones sociales y culturales en donde este aprendizaje se realiza. Es a partir de esta relación que el niño construye y elabora su lenguaje y los procesos mentales con los cuales adquiere y usa los conocimientos escolares. De esta manera tener presente que la interacción social que lleva a cabo el alumno tanto fuera como dentro del salón de clases, le proporciona el conocimiento de las causas y cosas que lo rodean, por el cual es necesario conocer el medio donde el alumno se desenvuelve, tanto los factores lingüísticos, sociales, culturales, afectivos, y las acciones de enseñanza deben estar orientadas de tal forma que estos factores puedan ser articulados para favorecer el aprendizaje por medio de una interacción social adecuada tanto dentro como fuera del salón de clases. Así lograr que los factores de interacción y de internalización se articulen en lo que Vygotsky llama zona de desarrollo próximo.

“La zona de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, terminado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otros compañeros más capaces”⁽¹⁶⁾

(15) UPN, “Interacción Social y desarrollo” En antología, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Edi. UPN, México, 1990, Pág. 83

3.6. El conocimiento personal de los alumnos y el aprendizaje significativo.

Es la escuela el lugar en donde esta tiene una misión de socializar y promoción del acontecimiento de los niños que asisten a ella, permitiendo que el maestro logre articular los conocimientos previos que el alumno adquiere en su entorno social y familiar, así como relacionar esos saberes para poder enseñar los nuevos contenidos que permitan adquirir más conocimiento del adquirido, estos alumnos han desarrollado pocas actividades que les ayuden a recordar y dar utilidad del conocimiento en sus actividades, dejando un pensamiento que se tiene pero que no se aprovecha, existe ese pensamiento débil que no permite darse cuenta de la capacidad que se tiene para enfrentarse tanto a los problemas escolares y sociales.

Para lograr que el alumno formule su propio conocimiento basado en el apoyo del docente y del medio en que este se desenvuelve, la escuela debe ser integral en donde el alumno para lograr sus metas es importante, retener, comprender, utilizar conocimientos, cambiar de la memoria a la acción, saber guiar el pensamiento hacia una comprensión más completa.

Conocer el contexto, que de alguna manera forma parte del pensamiento del alumno, darles la oportunidad para que ellos trabajen sobre sus actividades y poder obtener los resultados esperados por el docente, y realizar una buena planeación y aplicación de los contenidos.

“Grandes estudios realizados en diferentes países ciertamente se han comprobado que la mayor parte del saber científico que se enseña en la escolaridad, se olvida al cabo de pocos años incluso de pocas semanas, los conocimientos difícilmente transmitibles tanto de manera individual como social, de un nivel a otro se escucha con frecuencia que alumnos que no desarrollan con mayor capacidad sus actividades en el nivel secundaria.”⁽¹⁷⁾

(16) UPN, “Estudios del desarrollo según Jean Piaget” en antología, niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento Edit. UPN, México, 1994 Pág. 59

(17) UPN, “El saber científico se dirige mal” en antología, criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, Edit. UPN, México, 1990 Pág. 89

Lo antes mencionado se dice sin tener presente que la adquisición de conocimientos es muy difícil de retener. Tal es el caso de aquellas personas que estudian un mismo tema, en donde una de ellas no ha estudiado con frecuencia el tema y la otra si lo ha hecho, los resultados parecen un tanto asombrosos debido a que la persona que no lo ha estudiado, de una respuesta favorable sobre el tema, y en cuanto a la otra de igual manera; de esta se tiene que el contexto o el medio en el que se desenvuelve el alumno le proporciona el conocimiento y la enseñanza de las actividades que se relacionan con el tema a desarrollar.

Es importante que como maestro realice mis actividades de la mejor manera, ya que me permitan conocer las diferencias de los alumnos, sus habilidades, por el cual es importante tener la estructura intelectual de las actividades de los alumnos, ya que permite saber cuáles son las posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el grado de dificultad que va a tener en cada aprendizaje. De esta manera el trabajo con métodos que permitan la participación del alumno en donde formule su propia hipótesis de su trabajo, dejar que él mismo se de cuenta de sus aciertos y errores en base a la preparación o explicación que ha recibido por su medio que le rodea y del docente. Permitiendo así de esta manera que el niño sienta ciertas inquietudes, deseos por conocer ciertas cosas que se ven sin actuar sobre ellas. Y es precisamente de esta manera que el docente debe actuar en el apoyo de técnicas o estrategias que le sirvan de apoyo al alumno para que así él tenga un interés por querer realizar lo que cree conveniente y tener un aprendizaje que sea significativo.

3.7. Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años)

Hacer mención a una de las etapas del desarrollo de los niños es de suma importancia ya que la aplicación del problema planteada en la presente propuesta, logra abarcar o entrar con los alumnos de estas edades y por el cual es necesario hablar. Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente, por ejemplo; si le pedimos que ordene las fechas históricas que marcaron el destino

de nuestro país, lograra comparar mentalmente cuales fueron primero y luego extraerá conclusiones lógicas sobre el orden correcto sin efectuar físicamente las acciones correspondientes. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentra en la etapa preoperacional.

De acuerdo con piaget, el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas. Primero, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad, el niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente.

“El periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivos del pensamiento. A un teniendo que recurrir a la intuición y la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el efectivo o moral”⁽¹⁸⁾

Así pues, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico. El niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo. En vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones, es así que en esta etapa ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales. Por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos, como el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre la base de unas reglas. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación, también los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización, el niño tiene en cuenta las reacciones de quienes lo rodean. Así en el estudio de la historia el alumno puede predecir o anticipar su conocimiento y actuar de manera simbólica en los hechos que la historia logra mostrarle.

(18) *Ibíd.* Pág. 54

3.8 Desarrollo biológico del niño

Un aspecto importante del cual es necesario mencionar con respecto al aprendizaje del niño, es el desarrollo a partir de procesos biológicos innatos. Las características humanas brotan como una flor, en conformidad con un programa biológico predeterminado, el niño pasa por etapas invariables y predicibles de crecimiento y de desarrollo. En esta perspectiva, el ambiente aporta los nutrimentos básicos del crecimiento, pero interviene poco o nada en la secuencia del desarrollo. Más aun, el niño responde pasivamente y se ajusta a los cambios que ocurren con la edad. Las teorías biológicas han servido para explicar los cambios de estatura, de peso, de lenguaje, de habilidades mentales y motoras, así como otras características.

“Arnol Gesell estableció normas de edad del crecimiento y del cambio conductual, introdujo el concepto de madurez. Solo podría realizarse el aprendizaje si un niño estaba biológicamente listo. Si un niño no puede efectuar las actividades que se predicen y pueden realizarse en una edad específica, solo necesita más tiempo para madurar” ⁽¹⁹⁾

Se logran heredar muchas de nuestras características físicas, por ejemplo, tipo corporal, color de los ojos, del cabello y de piel. Más aun también se heredan muchos de los rasgos que nos hacen humanos. Del mismo modo que muchas de nuestras características físicas están regidas por la herencia, también los genetistas afirman que muchos de nuestros atributos psicológicos tienen un componente genético. La genética conductual indica que muchos de los rasgos y de las habilidades del niño pueden recibir el influjo de factores biológicos, las funciones tan importantes que el ambiente y la experiencia cumplen en el proceso del desarrollo. Un niño con una predisposición genética a la timidez, por ejemplo no necesariamente se convertirá en un adulto tímido. La aparición de este rasgo genético dependerá de su ambiente. Sin embargo, sus rasgos geneáticos pueden moldear el ambiente en formas muy interesantes. Así los niños tímidos producen reacciones diferentes en otros u optar por dedicarse a actividades más solitarias que los niños muy sociables.

⁽¹⁹⁾ Meces Judith L. “Teorías biológicas” desarrollo del niño y del adolescente, Edit. Lazlo Moussng, México, 1997 Pág. 126

CAPITULO IV

LA ALTERNATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

4.1. La alternativa

“La alternativa es una opción entre dos cosas se construye a partir de las experiencias académicas personales de la misma formación docente y con base en esas experiencias se elabora la mayoría de los conceptos”.⁽²⁰⁾

Durante el periodo escolar el docente tiene la oportunidad para determinar qué elementos utilizar estos elementos irán de acuerdo a las necesidades y características que presentan tanto los alumnos como el medio en el cual se involucra, de aquí la importancia de crear una alternativas que permitan un mejor desarrollo de las actividades y entendimiento de los conceptos, la alternativa desde mi punto de vista personal es aquel elemento que permite apoyar tanto al maestro como al alumno para realizar su trabajo, con ello se permite dar un nuevo diseño en el proceso de enseñanza — aprendizaje con el fin de cambiar y rejuvenecer el trabajo del docente y el interés del alumno.

De alguna manera es necesario crear la alternativa para evitar caer en el tradicionalismo, ya que el deber y la responsabilidad del docente crear las alternativas y elementos que ayuden al alumno a entender con mayor claridad los conceptos y poder opinar, analizar, con bases firmes los contenidos y trabajos que se le presenten.

La alternativa tienen como función el facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, promover la participación en la adquisición de conocimientos y las aplicaciones de estos respecto a los diferentes situaciones, promover la comunicación de las diferentes respuestas entre los niños y la comparación con ellas para la formación de criterios para identificar diferentes estrategias de solución.

⁽²⁰⁾ Diccionario Manual, de la lengua española. Edit. Dance México, 1980 Pág. 48

La función que desempeña la alternativa, como docente permite el apoyo en las actividades escolares ya que se puede utilizar juegos, cantos, pláticas con los padres de familia donde se involucre al alumno para lograr que las actividades se toman como punto de partida para desarrollar su inmensa aplicación en las actividades del docente y un mejor entendimiento del alumno.

En el transcurso de la práctica es importante la elaboración de estrategias ya que por medio de ellas se logra completar con mayor eficacia el trabajo docente. Utilizar el juego como estrategia permite revelar la manera de actuar de la persona, ya que se logra comunicar con todos, lo que se conoce y lo desconoce, lo que quiere y a veces lo que no quiere, se observan ideas, sensaciones, pensamientos, movimientos, acciones que no se representan relación entre si. Tomar en cuenta los saberes de los alumnos, es decir con que conocimientos previos cuenta antes de introducirse en un tema, ya que no se trata de que el alumno simplemente adquiera nuevos conocimientos si no que los utilice para analizar la realidad que lo rodea. Así como con el apoyo del autor y de la experiencia considero que las estrategias de enseñanza serían con el conjunto de decisiones programadas con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades.

Así lograr investigar la mayor parte de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir el entorno del alumno, la motivación, la creatividad, la cooperación en equipos permite completar una mejor metodología de trabajo.

4.2. Planeación

Es importante que dentro de la planeación se tomen en cuenta algunos aspectos que forman parte en el desarrollo del alumno, tal es el caso de la organización, una de las actividades que forman parte en el uso que el profesor hace como estrategias globales que se genera con el alumno. La organización permite que el docente logre preparar su material de trabajo como su rendimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y permitir desarrollar los contenidos de manera

entendible para que los alumnos logren desarrollar las actividades que les corresponde realizar.

“Planeación; es un proceso de toma de dediciones anticipadas a través del cual describimos las etapas, las asignaciones y los elementos que se requieren en el proceso de enseñanza, estas decisiones se refieren al qué, cómo, cuándo para qué enseñar”⁽²¹⁾

Por medio de la planeación se logra plasmar en su interior el orden y el desglose de las actividades de los contenidos, los objetivos a alcanzar, los métodos, las estrategias las actividades y los recursos que facilitan el aprendizaje, lo mismo que las técnicas de evaluación que darán cuenta del proceso de enseñanza. Se sabe tomar en cuenta que la planeación esta sujeta a modificaciones y rectificaciones sobre la marcha y en la medida que se conoce más el currículum, a los alumnos y el contexto, la planeación sufrirá menos cambios.

Por medio de la planeación se permite desglosar las actividades que se llevaran ha cabo en el transcurso del periodo escolar asignado. Tal es el caso que será empleada de la construcción de la alternativa en donde se llevara acabo una investigación donde permite estudiar y dar salida a los problemas que con frecuencia permanecen en la enseñanza-aprendizaje, y que en especial se ha llevado al estudio y utilización de la estrategia en el área de historia como tema; la comprensión de textos en historia, para ello he considerado en la planeación. Los objetivos de enseñanza, lograr que los alumnos comprendan la lectura y logren identificar las etapas de cómo a transcurrido el tiempo, lo que ha pasado en el país, ciudad, pueblo ó vida cotidiana misma, utilizar de esta manera los libros de texto u otros materiales de apoyo, para completar con mayor firmeza los temas a desarrollar por medio de la planeacion y su formación: también que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, en donde este tiene lugar cuando los nuevos conocimientos pueden relacionarse con lo que el alumno ya sabe.

⁽²¹⁾ Sep. Conafe. Guía del maestro multigrado. Edit. Sep. Conafe México, 1980 Pág. 48

El desarrollo de mi plan de trabajo lo realice de acuerdo a los planes y programas, en este caso utilizando materiales de apoyo como el fichero, el libro de texto, es importante planear el trabajo desde el punto de vista que voy a bordar los contenidos para que quede definido mi rol, ya que esto es muy importante porque depende el desarrollo de las actividades que asumirán mis alumnos, esto con el fin de que mi clase de buenos resultados, dentro de mi planeación debo tomar en cuenta la estrategia que debo de seguir para llegar al objetivo que pretendo con mis alumnos, el formar un alumno más activo donde podemos tomar en cuenta los conocimientos previos de él, la planeación contempla objetivos, propósitos que están organizados estos dos con el fin de dar una buena formación a los alumnos, el objetivo general plantea los logros que se pueden alcanzar en el aprendizaje final de su etapa, de igual manera es importante valorar el proceso metodológico que se refiere a los pasos para lograr los objetivos.

“El conocimiento previo del alumno está compuesto por un sistema de significados experienciales, de diferentes grados de abstracción, con el que interpretan el medio, y con el que dirigen su comportamiento en él, según lo determinados intereses.”⁽²²⁾

Para la elaboración de la planeación, como ya lo mencione se debe considerar los objetivos de la enseñanza, es decir lo que queremos los docentes que es lo que se quiere aplicar que pueda llevarse a cabo, a desarrollar las habilidades, actitudes y lograr que las estrategias permitan llevar acabo lo que nos proponemos a desarrollar, los recursos didácticos que siguen siendo un apoyo tanto para el maestro como para el alumno, vamos ha utilizarlos con la intención de que el alumno se interese más en lo que esta haciendo dentro de este mismo proceso de enseñanza aprendizaje, es muy importante valorar los criterios de evaluación con los que se evaluara su aprendizaje. Para esto es importante tomar en cuenta las características de los alumnos hablar en este aspecto de sus conocimientos que adquieren en el ámbito social o sea desde el punto de vista sociocultural.

⁽²²⁾ UPN, “Construir el conocimiento escolar: la investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio” en antología, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Edit. UPN, México, 1990 Pág. 228.

4.3. Estrategia Metodológica

La lectura permite un proceso constructivo al conocer el significado ya que no es una idea propia del texto, se logra construir por medio de un proceso de transformación flexible el cual los alumnos le dan al texto, por medio del cual es necesario mencionar las siguientes actividades a los alumnos que presentan esta problemática. Iniciar con el texto, con alguna forma grafica, debe de ser explicado con palabras que los alumnos estén más familiarizados, para que así se logre terminar con la construcción del significado.

Dentro de este proceso el alumno logra emplear un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, muestreo, confirmación) que logran construir un esquema más complejo en el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado.

Estrategia: es un conjunto que es planificado de las acciones y técnicas que permite conducir a la consecuencia de los objetivos que son preestablecidos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Método: Un conjunto ordenado o camino de acciones mediante el cual se pretende llegar a un fin que logre determinar un resultado.

Las estrategias metodológicas actuales se basan en los principios psicopedagógicos que a modo de ideas-fuerzas, reflejan las cuestiones que se plantea el profesor en el proceso educativo. Aportan los criterios, la acción didáctica en el aula y centro escolar, guía las actividades del profesor y del alumno para alcanzar los objetivos previstos. Las estrategias metodológicas ayudan al profesor a cumplir los objetivos no previstos.

Para motivar y atraerlos cuando están distraídos, enfadados, cansados y flojos, es cuando busca la forma de hacer que los alumnos aprendan, y pongan interés en lo que se esta trabajando. Un aspecto importante es la de recuperar el juego en

preescolar y primaria como recurso de aprendizaje, que impulse el desarrollo integral del alumno, así como la necesidad que como maestro reconozca la convivencia de dar continuidad a los aprendizajes de los niños entre ambos niveles.

4.4. Papel del maestro

Dentro de la planeación como se ha señalado en las actividades mencionadas permiten que el papel del maestro sea de manera constructiva, en donde el maestro se caracteriza por ser observador, por ser inventor, porque parte de la actividad libre del alumno, claro relacionando con el tema, aquí se le deja que tome la iniciativa en el proceso de la actuación de conocimientos, logrando así con esto que el alumno llegue a lo más lejos posible en su proceso de asimilación y estructuración, el apoyo del docente es durante todo el periodo de la clases, así el alumno tendrá la oportunidad de comunicarse con los elementos que día con día logra ver.

En las actividades mencionadas en los apartados anteriores, en lo que respecta a las aplicaciones de la alternativa, como docente corresponde ser mediador, es decir el alumno de acuerdo a sus conocimientos indica su trabajo corresponde apoyar al alumno de manera que permita dar salida a las inquietudes, así como también permitirá que logre despertar de manera que sienta, curiosidad por estudiar, trabajar sobre los contenidos, Como maestro me encuentro en un reto importante, aunque con frecuencia no es percibido como tal, de ideas y poner en práctica creativa y constructiva una serie de estrategias que harán la vida posible, soportable y hasta gratificante para el alumno.

El papel del maestro favorece en los alumnos el desglose de una actividad, la de orientar y guiar en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionadas como un contenido de aprendizaje. Como maestro es necesario el desarrollo de las actividades que se llevaran acabo con los alumnos, por el cual tomar en cuenta alguna de los principales elementos:

- Metodología. No existe una metodología didáctica constructiva si no una estrategia didáctica general de naturaleza constructiva que se rige por el principio de agente de

la ayuda pedagógica y que puede concentrarse en múltiples partículas según el caso.

- **Materiales.** El profesor capaz de promover en sus alumnos aprendizajes con alto grado significativo y funcionamiento es el que prepara la clase con el material disponible, de acuerdo a las necesidades de los alumnos, que pueden utilizar de forma flexible atendiendo a las características concretadas de cada situación del alumno.
- **Evaluación.** La pedagogía constructivista aplica una evaluación cualitativa más que cuantitativa, que debe desarrollarse al principio durante y al final, valorando así la información integral del alumno.
- **Alumno.** El principal responsable del aprendizaje del alumno es el profesor, de una forma progresiva lo que significa y representan los contenidos como saberes culturales.

4.5. Material Didáctico

“Son los medios disponibles para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Por ejemplo libros, tarjetas, video casete esquemas) y estrategias pendientes proporcionar un ambiente para el aprendizaje (por ejemplo métodos de enseñanza, formas de trabajo, estrategias de motivación y disposición del espacio)” ⁽²³⁾

Todos los elementos antes mencionados favorecen la comprensión, la ejemplificación de los contenidos para involucrarse de manera activa en el proceso de comprensión de los alumnos, el objetivo deseado, el tipo de contenido que se trabaje y las habilidades docentes para usar un recurso determinado. Apoyar las actividades de enseñanza programadas, los alumnos motivan la actividad y desarrollan su creatividad, por ejemplo una creatividad puede ser elaborar un cuento,

⁽²³⁾ Sep. CONAFE. Guía del maestro multigrado. Edit. Sep. Conafe México, 1999 Pág. 104

partir de imágenes. Pero además el docente debe crear o seleccionar los carteles con las imágenes adecuadas para que los niños identifiquen los personajes, tengan una idea de los escenarios que podría aparecer en el cuento o sigan una secuencia de ideas para establecer la trama.

La elaboración del apoyo didáctico es importante en la realización de las actividades, con el fin de que el maestro no haga uso de la voz en todo momento. Exponen verbalmente y economizan esfuerzos de maestro y alumno. Por ejemplo si en una clase de historia el tema “la independencia de México” el docente puede utilizar el material para hacer actividades, en donde se logre identificar los periodos, más importantes en esa etapa.

Así como también visitar aquellos lugares que han sido testigos de hechos que han marcado las leyes, los derechos de los mexicanos, para que con esto así el alumno se involucre con mayor realidad, a las cosas que por acontecimientos pasados hoy forman parte de su vida.

4.5.1. Mapas de contenido

Los mapas de contenido son un elemento de apoyo muy útil para la organización del trabajo en los grupos, ya que brindan un conocimiento más específico sobre las habilidades, los conceptos y las actitudes que se pretenden desarrollar en cada contenido y además ayudar a tener una visión del conjunto sobre los contenidos curriculares de cada grado.

Los mapas nos permiten establecer la cantidad de los contenidos en los diferentes grados, permiten determinar los niveles de dominio los niveles de cada grado y los del alcance. Además, hacen posible identificar con mayor facilidad los conceptos.

4.5.2. Libros de apoyo para el docente

Los libros de apoyo para el docente fueron creados con la intención de enriquecer la práctica educativa mediante algunas sugerencias de trabajo y ofreciendo información adicional a la que se encuentran en los libros de texto de los alumnos.

Para que realmente funcione como apoyo, es importante que el docente los lea antes de iniciar en clase en la revisión de un contenido determinado, así como una serie de contenidos de recomendaciones didácticas Generales.

Los libros de apoyo nos permiten servir como instrumento, que orienta saber como usar los libros de los alumnos. En ellos también se encuentran sugerencias para tratar los temas y explicaciones de cómo realizar las actividades propuestas, de alguna manera los libros de apoyo permiten un avance ordenado.

4.5.3. Los ficheros

Proponen actividades disponibles para asignaturas correspondientes, proporcionan un tratamiento de los demás contenidos del programa. El fichero nos auxilia para la enseñanza de las asignaturas empleadas en el sistema educativo, además permiten que los alumnos realicen numerosas actividades para que avance en la adquisición de los conocimientos históricos.

4.5.4. Rincones de trabajo

La organización de los rincones de trabajo depende del espacio y de los materiales con que se cuentan con las áreas en las que detectan mayores necesidades de apoyo.

Los rincones de trabajo constituyen verdaderos laboratorios de aprendizaje, de modo que deben de estar conformados para lograr su propósito. Una vez

determinado el tema del rincón procedemos a designarle un espacio; el espacio será el adecuado para realizar las actividades.

4.5.5. Material ilustrativo.

Este material permite actividades de manera grafica se utilizan dibujos, esquemas, este tipo de material lo tomamos como parte del trabajo de aplicación de la alternativa, claro sin dejar al lado el apoyo de los materiales antes mencionados, este material más que nada fue utilizado en actividades donde los alumnos tenían que dibujar y relacionar su dibujo con acciones que les han ocurrido durante su vida, y por el cual he utilizado este tipo de material con la finalidad de proporcionarle mejor visión de la actividad a desarrollar.

4.6. Narración de las aplicaciones

Primera aplicación

Nombre del proyecto: Exposición en equipos (primeros pobladores)

Fecha de inicio: 7 de septiembre del 2005.

Fecha de término: 21 de septiembre del 2005.

Lugar: Escuela Emiliano Zapata.

Objetivo: a través del análisis y la exposición del tema asignado a cada alumno, se pretende que el alumno analice los lugares en donde surgieron los primeros pueblos, así como lograr que el alumno extraiga de manera reflexiva los principales mensajes en relación a los primeros pobladores.

Estructura de material utilizado

Relación de actividades	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">▪ Elaboración del proyecto.▪ Conversación sobre los primeros pobladores.▪ Selección de los subtemas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Laminas▪ Marcadores▪ Papel bond▪ Ficha bibliografica

Desarrollo de la actividad.

Miércoles 7 de septiembre del 2005: el primer día de la aplicación se les pidió a los alumnos que consultaran su libro de historia de cuarto grado, para este día de la aplicación a los alumnos se les había pedido con anterioridad material didáctico que fue: papel bond, ficha bibliográfica y marcadores. Ya que en el tema “Los primeros pobladores” y con el apoyo del material didáctico los alumnos tendrían que sacar las acciones en un ámbito interactivo, el trabajo lo organicé por equipos lo que ellos gustosos e interesados, e inquietos por querer trabajar, les pedí que sacaran el material que había pedido con anterioridad les repartí el tema por subtemas; dándoles las instrucciones de que cada uno de los equipos iba a extraer, los principales acontecimientos del tema a través del dialogo y la socialización del mismo, así como también el análisis del texto teniendo una participación en un tiempo considerado en la explicación que cada uno de los equipos les correspondía. (Ver anexo 2)

Segunda aplicación

Nombre del proyecto: Mesa redonda (la cultura prehispánica y su legado).

Fecha de inicio: 14 de noviembre del 2005.

Fecha de término: 25 de noviembre del 2005.

Lugar: Escuela Emiliano Zapata

Objetivo: Por medio de esta actividad se pretende que el alumno del nivel primaria reflexione, analice y reafirme las diferentes culturas que existieron en esta etapa, es decir el calendario y la escritura, la agricultura y la comida, la botánica y las artes.

Estructura de materiales utilizados

Relación de actividades	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">▪ Conversación con los alumnos para elegir el proyecto.▪ Elaboración del proyecto.▪ Consulta a la casa de la cultura.	<ul style="list-style-type: none">▪ Sillas, papel bond, marcadores, crayones.▪ Libros, láminas, hojas.

Desarrollo de la actividad.

Lunes 14 de noviembre del 2005: en este día de la aplicación se les había pedido a los alumnos con anterioridad que llevaran material de apoyo para su trabajo; como papel bond, fichas bibliograficas, cartulina, marcadores. Al llegar al salón de clases en donde la entrada es a las 9:00 de la mañana.

Los alumnos ya se encontraban dentro del salón, por el cual al verme me saludaron buenos días maestro. De igual manera yo les conteste buenos días niños. Posteriormente realice el pase de lista para lo cual con satisfacción logre ver que era la mayoría de los alumnos, antes de abordar el tema ya planeado y programado para ese día, les pedí a los alumnos de hacer un análisis y reflexión de las actividades pasadas, así como haciéndoles la invitación para que la participación se diera de manera responsable y de respeto por parte de los alumnos. Ya en el tema; “La cultura prehispánica y su legado” del contenido de historia de cuarto año y el cual se tendría que trabajar por medio de la técnica de la mesa redonda, el cual nos llevo un poco tiempo para organizarnos, le pedí que sacaran su material, enseguida repartí el tema por subtemas, los alumnos ya organizados extrajeron los productos, en un ambiente de análisis y reflexión de el subtema correspondiente, para que finalmente cada equipo lograra exponer de manera grupal e individual su trabajo.

Tercera aplicación.

Nombre del proyecto: Dramatización (La independencia de México)

Fecha de inicio: 11 de enero del 2006.

Fecha de término: 26 de enero del 2006.

Lugar: Escuela Emiliano Zapata.

Objetivo. Mencionar la importancia que tiene en nuestro país los diferentes hechos y personajes que lograron hacer de México una nación independiente y soberana.

Estructura de material utilizado

Relación de actividades	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">▪ Elegir el proyecto.▪ Conocer los personajes de la independencia, para poder elaborar la obra de teatro.	<ul style="list-style-type: none">▪ Papel bond.▪ Marcadores.▪ Libros.▪ Vestuarios para la obra.

Desarrollo de la actividad.

Miércoles 11 de Enero del 2006: consulte el contenido de la independencia de México; en la lectura “el grito de Dolores” con los alumnos del 4º grado, para este tema hice mi plan de trabajo con anterioridad; les pedí con tiempo a mis alumnos que estudiaran el tema con la finalidad de que tuvieran claridad para su exposición a la vez fueran sacando sus propias conclusiones, se les pidió el material de apoyo un día antes de la clase; fichas bibliograficas, cartulina, marcadores. Ya estando todos los alumnos preparados para abordar el tema, se les pidió que de acuerdo a la experiencia que tuvieron al ver todo lectura al tema de “la independencia de México”, comentando de manera individual acerca del tema ya que esta fecha para nadie de los mexicanos es desconocida, después del análisis y reflexión de las experiencias previas del alumno; pasaron su material de apoyo, libros de texto, análisis del tema, vaciaron sus conclusiones a la lamina, después al frente en donde explicaron cada quien su trabajo; se organizaron entre ellos para la exposición, le dieron mucha facilidad ya que el haber consultado con anterioridad el tema les permitió realizar una exposición con mayor seguridad.

Posteriormente de haber realizado la exposición se les pidió a los alumnos que de acuerdo a lo que ellos habían entendido y al haber consultado el tema de la independencia, se les pidió que tendrían que realizar una pequeña obra de teatro en donde ellos serian las personas que intervinieron en tales hechos. Al haber escuchado mi propuesta de trabajo los alumnos se sintieron gustosos, ya que para

ellos es algo que les causo asombro. Para el desarrollo de la pequeña dramatización de los alumnos se les pidió con anterioridad que llevaran el vestuario portado por cada uno de los iniciadores de la independencia de México, es decir la vestimenta que utiliza Don Miguel Hidalgo y Costilla, Doña Josefa Ortiz de Domínguez, los militares Ignacio Allende y Juan Aldama. A los alumnos se les pidió que realizaran su propio guión para su representación, se inicio realizando una junta en donde los personajes comentaban de lo difícil que era el estar viviendo bajo el mandato un gobierno que era explotador, desigual con la clase trabajadora, esa conspiración fue descubierta pero antes de que las autoridades pudieran apresar a los participantes intervienen:

Doña Josefa: Nos han descubierto avisare lo más pronto posible a Juan Aldama.

Juan Aldama: Que dices Josefa que nos han descubierto no lo puedo creer, tendremos que darnos mucha prisa para que las cosas salgan como las hemos planeado, montare mi caballo y cabalgare de aquí de San Miguel a Dolores para prevenir a Hidalgo y a Ignacio Allende.

Hidalgo y Allende: Tendremos que adelantar la fecha de nuestra rebelión, de inmediato dice Allende.

Hidalgo: En esta madrugada de domingo 16 de septiembre mandare tocar las campanas de la Iglesia para reunir a la gente, al estar ya reunidos con la gente, Hidalgo dice a todos los reunidos en esta madrugada dejaremos a nuestras familias para luchar contra el mal gobierno que solo nos da injusticias que nos asen sufrir, peharemos para conseguir nuestra libertad, así ustedes hombres y mujeres lucharemos con lo que tengamos al nuestro alcance, ya sea palos, ondas, machetes, e instrumento de nuestro propio trabajo y las pocas armas que tenemos. Marcharemos todos los hoy presentes; indios, mestizos, criollos y algunos españoles; militares, sacerdotes, peones y mineros, buscaremos nuevas ideas, formas de vivir pero sobre todo buscaremos justicia y libertad.

De esta manera fue como los alumnos lograron participar de manera directa en la pequeña dramatización referente al grito de dolores, así como también nos dimos cuenta que al estudiar de manera reflexiva y simbólica los textos de historia el alumno logra adquirir de manera significativa sus conocimientos.

Cuarta aplicación

Nombre del proyecto: Exposición grupal.

Fecha de inicio: 28 de febrero del 2006.

Fecha de término: 9 de marzo del 2006.

Lugar: Escuela Emiliano Zapata.

Objetivo. Ampliar y fortalecer que todos los mexicanos de una manera estamos viviendo libres y soberanos, gracias al triunfo de nuestros antepasados. Analizar y reflexionar bajo que condiciones económicas, políticas y sociales se encontraba nuestro país después de tantos años de lucha.

Estructura de material utilizado

Relación de actividades	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">▪ Elección del tema▪ Consulta de libros de apoyo.▪ Comentarios sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none">▪ Papel bond.▪ Marcadores.▪ Libros de apoyo.▪ Laminas ilustrativas.

Desarrollo de la actividad

Martes 28 de Febrero del 2006: en este día de práctica con los alumnos del cuarto grado, se les había pedido con anterioridad material didáctico, como papel cartoncillo, marcadores y fichas bibliograficas, al estar en el salón a las 9:00 de la mañana se realizo el pase de lista en el cual la mayoría de los alumnos que asisten con frecuencia estaban presentes, posteriormente se dividió el grupo en equipos de igual numero de alumnos para poder repartirles el tema, “los primeros años de Independencia” el cual lo dividimos en subtemas para que de esta manera lograran estudiar la parte correspondiente de su trabajo, se les pidió a los alumnos que analizaran y reflexionaran cada texto que les había tocado exponer, una vez ya realizada esa parte los alumnos tendrían que pasar al frente para que así expusieran de manera correspondiente su tema. (Ver anexo 3)

4.7. Análisis de los trabajos

Al haber realizado las aplicaciones de las actividades con los alumnos de cuarto año, logre observar, experimentar y analizar los trabajos desarrollados por los alumnos que ellos habían extraído por equipos de los contenidos, que realmente existe un enfoque que logra marcar desde una perspectiva constructivista puede darse de manera gradual.

A lo largo de la escolaridad, han existido trabajos buenos y regulares, demostrado por los alumnos, permitiendo esto de alguna manera un avance regular en las actividades de enseñanza-aprendizaje, debido a ellos y con la importancia de sacar adelante el trabajo de aplicación, la mayor parte de los trabajos que se realizaron en la aplicación son bastante buenos, ya que los alumnos entendieron con gran rapidez lo que tenían que trabajar y por el cual realizaron los trabajos con un poco de rapidez, como algunos alumnos son un poco más destacados en las actividades lograron terminar primero, provocando de cierta manera inquietud en los demás, ya que les faltó un poco para contestar, al momento que se realiza la explicación el alumno tenía que participar, lo realizó de manera destacable, poniendo con ello que al momento de realizar los trabajos serían con un poco más de seriedad.

No quiere decir con esto que no se cumplió lo que se quería, ya que los resultados de algunos alumnos reflejaron lo que se había planeado, pero en su mayoría se logró trabajar con responsabilidad y dedicación ya que algunos alumnos lograron trabajar con eficacia, las estrategias empleadas lograron mejorar las actividades y resultados de los alumnos ya que anteriormente se trabajó con menos rapidez, así logrando cumplir con las actividades planeadas.

4.8. Impacto social

Al haber logrado cada una de las participaciones de los alumnos en las diferentes exposiciones, me fui dando cuenta que los resultados no son del todo malos ya que la forma en que los alumnos trabajan y el desglose de las actividades que realizaron fueron satisfactorias para ellos en el salón de clases, como docente corresponde seguir con este tipo de estrategia para que podamos así formar alumnos que logren ser analíticos, críticos y reflexivos en sus actividades académicas.

Por medio de una plática con los alumnos logramos comentar que la clase de historia en la forma de aprender es más agradable que cuando la hacíamos de manera textual, aunque algunos de sus compañeros al momento que les tocaba participar se mostraban un tanto nerviosos ya que al estar exponiendo al frente, en donde ellos son el principal foco de atención y que tal vez por la falta de familiarización con estas actividades aun no están del todo desarrollados para trabajar de esta manera. En algunos de los alumnos se reflejaba un mayor entendimiento y fluidez de las actividades por el cual considero importante seguir desarrollando y promoviendo este tipo de exposiciones, permitiendo así formar unos ciudadanos más concientes de la realidad del mundo donde vive.

Las actividades de trabajo permitieron que el alumno se involucre con mayor interés; ya que los materiales utilizados le despertaron curiosidad por ponerlos en sus manos al igual de haber mostrado las acciones que más han recordado en los hechos pasados. Los alumnos muestran de esta manera mayor disponibilidad, y entusiasmo pero sobre todo han aprendido a sacar sus conclusiones personales de una u otra forma ya son más participativos, se puede decir que han logrado analizar y reflexionar acerca de las actividades que están haciendo.

4.9. Interacción de resultados.

Los resultados obtenidos en las aplicaciones lograron reflejarse en un 78% de la que se tenía planeado, se logro cubrir un buen porcentaje en las actividades por el cual nos permitieron estos resultados, la otra parte restante considerada como un 22%, se perdió entre el maestro y el alumno, como docente tal vez faltó un poco más de facilidad para que el alumno se sienta libre para desarrollar su trabajo o posiblemente el manejo de las acciones no resultó la mejor, como se había planeado, por parte del alumno en algunos casos se les dificulta trabajar de manera que ellos sean los que tienen que pensar como son las cosas y no estén esperando que todo lo reciban con mayor facilidad. De alguna manera, el resultado es de acuerdo a los conocimientos que el medio le proporciona al alumno, resulta satisfactorio ya que los mismos alumnos lograron identificarse con su trabajo, al igual como docente el trabajo se realizó con dedicación para lograr dar solución a las actividades. (Ver anexo 5).

4.9.1. Evaluación

“La evaluación es una actividad permanente del maestro, pero también del alumno, quien quiere percatarse de lo aprendido y de lo que no a logrado apropiarse para buscar junto con el maestro las mejores formas de conseguir el aprendizaje”.⁽²⁴⁾

La evaluación es uno de los elementos más importantes en los procesos de enseñanza- aprendizaje, ya que la evaluación se concibe como el medio por el cual el maestro y alumno toman conciencia de los avances y dificultades que se presentan durante el trabajo con los contenidos de la asignatura, tenemos enseguida algunos tipos de evaluación; por ejemplo la evaluación diagnóstico o inicial, esta nos permite prever lo que puede ser el hecho educativo, otro tipo de evaluación es la evaluación formativa o continua, esta centra su función en examinar sistemáticamente los resultados de la enseñanza para asignar calificaciones, también tenemos la evaluación sumativa o final; esta nos permite comprender la manera como aprende el niño.

⁽²⁴⁾ SEP. Sugerencias para enseñanza. Sep. México, D.F. 1995. PAG. 27

La evaluación que se realizó en las actividades planteadas, para saber el fin que el alumno tenga de aprovechamiento, se tomaron en cuenta trabajos en el aula, cuestionarios y juegos que permitieron reflejar el resultado de lo aprendido por el alumno. Así tomando del cero al diez de calificación, las evidencias de trabajos nos permitieron tomar juicios de valor para poder diseñar estrategias de enseñanza y al mismo tiempo que se logre involucrar a los alumnos en el trabajo para que así logre destacar en sus posteriores actividades académicas.

El objetivo de promover la auto evaluación permite que el alumno poco a poco vaya logrando su autonomía, de tal manera que empieza a establecer sus propios compromisos personales y sus intereses, desde luego con lo que él está aprendiendo de ahí se valora la calidad de sus trabajos, cuando se obtiene de esta manera la auto evaluación se convierte para el alumno en una forma de reconocer hasta donde ha aprendido significativamente.

Comentar de la dramatización es importante ya que el tema de la independencia de México se tomó como principal estrategia de enseñanza, la dramatización es parte de una obra de teatro donde esta es representada por medio de ciertos actores en el escenario y ante el público, todos los alumnos de cuarto año tuvieron la oportunidad de participar en un ambiente de interacción constante ya que escenificaron algunos personajes de nuestra independencia, la actividad se desarrolla de la siguiente manera: Nos organizamos por equipos, extrayendo del contenido los personajes; enseguida se montó una especie de teatro donde los alumnos actuaron de manera activa sobre los hechos pasados de nuestra independencia, los alumnos representaron a los personajes más sobresalientes de esa época. Al término de la actividad nos dimos a la tarea de crear un canto en relación al tema de independencia con el fin de reforzar la actividad para que de esta manera quedara clara y el alumno lograra obtener un aprendizaje significativo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

La propuesta central fue una solución a un problema planteado, para lograr los propósitos teniendo conciencia de la realidad que se vive. En la propuesta central el principal propósito es que los alumnos del 4º Grado de la Escuela Primaria Emiliano Zapata del Municipio de Paracho Mich, comprendieron los textos empleados en la asignatura de historia para que así el alumno lograra un aprendizaje significativo.

El haber logrado concluir con la propuesta pedagógica, pude darme cuenta del espacio tan grande de trabajo que tiene el docente en el cual surge un gran numero de problemas que no dejan elevar la calidad educativa, como docente corresponde saber cuales serán las soluciones del problema presentado ya que se conoce el surgimiento de tal consecuencia. El docente no debe temer cuales son sus errores o aciertos ya que corresponde analizar, para poder superar esos momentos difíciles de trabajo.

En el inicio de la elaboración de la propuesta pedagógica, se trabajo con el diagnostico pedagógico en donde se tubo la participación de el alumno, padres de familia, maestros, que lograron aportar de alguna manera elementos que nos permitieron complementar y analizar el trabajo de investigación de campo, con ello se logro sacar un problema de trabajo y que gracias a la aportación de todos los medios y elementos que se involucraron se logro un buen trabajo.

Cuando existe un problema académico no solo basta con identificar y dejar que el tiempo logre su olvido en la práctica docente, sino se logra el estudio, análisis, los obstáculos de ese problema que se presenta será muy difícil poder enseñar al alumno con mejor calidad.

En el problema que se logro estudiar tuvieron que consultarse varias antologías, análisis de las mismas, de temas con los compañeros docentes, para poder

seleccionar que elemento podría complementar el espacio al estudio de el problema la comprensión de textos en historia.

La alternativa del problema no solo fue seleccionada por mi persona, participaron e intervinieron como se menciona anteriormente los alumnos, padres de familia y maestros, que si bien las actividades planteadas para una mejor solución del problema no se reflejaron en un cien por ciento, no significa que no se haya cumplido con el trabajo.

Muchas de las veces existen problemas fuera del salón de clases que sin pensarlo repercuten en el aprendizaje del alumno, y que como consecuencia no se logra con el objetivo planteado, pues tal vez el poco tiempo que como docente e logrado tener fue parte fundamental en el complemento y análisis del problema la comprensión de textos en historia, y que tal vez con mayor tiempo de práctica docente podría complementar y analizar un poco mejor las acciones o actividades que el alumno debe realizar. Claro no se nace sabiendo el por qué de las cosas, esto se logra a través de cierta preparación y estudio sobre cualquier materia o tema a tratar.

El haber llegado a concluir con el plan de estudios asignado en el área de educación primaria, en el cual se elabora una propuesta pedagógica, que esta permite al docente-alumno expresar su experiencia y lograr estudiar sobre los diferentes medios que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, así se logra concluir con el aporte y estudio de elementos pedagógicos que ayudan al alumno para su mejor desempeño académico y social.

BIBLIOGRAFÍA

BRUNER. Bases para una; enseñanza y psicología de la educación. CH
PATTESON. Universidad de Illinois urbana Camping. 1970.

Clotilde Guillén de Rezzano. Didáctica del lenguaje; Didáctica especial. Kepeluse,
Buenos aires argentina. 1938

Diccionario Manual, de la lengua española. Dance México, 1980

Meces Judith L. desarrollo del niño y del adolescente, Edit. SEP. México, 1997

Palacios Gomes Margarita. Los textos, La lectura en la Escuela. Sep. México, 1990

SEP. CONAFE. Guía del maestro multigrado. Edit. Sep. Conafe México, 1999

SEP. Sugerencias para enseñar, sep México 1995.

UPN. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, México,
1990

UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN, México, 1990

UPN. El niño preescolar y los valores. UPN, México, 1994

UPN. El campo de la social y la educación indígena I UPN, México, 1997

UPN. Historia y sociedad y educación I, UPN, México, 1992,

UPN. Niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento UPN, México,
1994

UPN. Profesionalización docente y escuela publica en México 1940 – 1994. UPN,
México, 1994

RELACIÓN DE ANEXOS

- 1.- Lista de preguntas del diagnóstico a padres, alumnos y maestros.
- 2.- Selección del tema.
- 3.- Práctica Docente.
- 4.- Lista de alumnos.
- 5.- Evaluación de los alumnos.

ANEXO I PREGUNTAS A MAESTROS

1. ¿QUE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE SE MANIFIESTAN EN SU GRUPO Y CUALES CONSIDERA QUE SEA SUS CAUSAS?

- 1.- R.-Falta de comprensión en la lectura, dificultad en la resolución de problemas matemáticos.
- 2.-Los procesos históricos, y las operaciones aritméticas fundamentales. En la primera, el hecho de que no dominan en totalidad el castellano, la segunda, por no encontrarle significado a los algoritmos.
- 3.- La comprensión de la lectura y, resolución de problemas matemáticos.
- 4.- Hay problemas de aprendizaje que vienen por deficiencias en la lecto-escritura y en la comprensión de la lectura.
- 5.- Comprensión de textos; causas, es uno de los problemas prioritarios y se debe a que no se tiene el hábito de leer y no hay interés por parte de los alumnos.
- 6.- La comprensión de textos, resolución de problemas, no se tiene el hábito por la lectura.
- 7.- La comprensión de la lectura principalmente en historia; y una causa sería el formar un hábito en los alumnos.
- 8.- Problemas de aprendizaje por medio del mal hábito de la lectura.

2.- ¿EXISTEN PROBLEMAS DE LECTURA EN SU GRUPO? ¿PORQUE?

- 1.-R. Porque no se interesa en lo que le están enseñando o porque está distraído.
- 2.- Si por la falta de hábito en la lectura.
- 3.- Falta de hábito por la lectura, falta material que atraiga el interés para leer
- 4.- Si el medio en que los alumnos se desenvuelven no cuenta con el apoyo necesario para su aprendizaje.
- 5.-Porque no se ejercita suficientemente.
- 6.- Pocos.
- 7.- Si, porque su lengua materna es el p'urhepecha y cambian algunas grafías; o no lograron el primer ciclo el conocimiento de algunas de ellas.

8.- Si existen, porque desde primer grado no tuvo un aprendizaje significativo esto implica que todos los conocimientos que a adquirido en el transcurso de los dos o tres años se va deteriorando u olvidando.

3.- ¿EXISTEN DEFICIENCIAS DE LOS DOCENTES CON SU TRABAJO Y COMO REPERCUTEN EN EL ALUMNO?

1.-R.-Si existen; la improvisación los retardos y faltas, origina que los alumnos no estén lo suficientemente preparados.

2.- Si un bajo rendimiento escolar, así como desinterés.

3.- No el único problema que repercute en los alumnos es el exceso de reuniones tanto oficiales como sindicales.

4.- Si existen deficiencias en los docentes en cuanto a métodos y técnicas de enseñanza, y la consecuencia es muy baja de nivel de aprendizaje.

5.- Si existe, debido a que no se manejan adecuadamente los métodos y material de trabajo. En una educación de mala calidad.

6.- Si el atraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, desinterés de los alumnos por la escuela, alumnos indisciplinados etc.

7.- Si, una causa de superación y actualización en el docente.

8.- Algunas veces, sabemos la teoría pero no tenemos la suficiente práctica para estar frente al grupo.

4.- ¿PORQUE LA IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS?

1.-R.-Porque es la base del aprendizaje.

2.- Porque es la base fundamental que desde sus inicios el niño debe tener para posteriormente pueda desarrollarse de una manera eficaz.

3.- Porque al hacerlo pueden analizar para discutir, o simplemente para el seguimiento de indicaciones.

4.- Porque en base a la comprensión de textos, reconoce, analiza, determina, actúa, interactúa lo que se expone en diferentes tipos de textos.

5.- Porque permite el entendimiento de lo que se esta desarrollando.

6.- Que después de leer el alumno puede expresar oral o escrita lo que entendió del texto que lee, y dar su punto de vista o hacer un resumen o simplemente reflexionar etc.

7.- Porque los niños al comprender lo que están leyendo van razonando sobre la lectura, por lo cual, a los niños no se les debe tomar algún texto memorizado

8.- Habiendo una comprensión de lectura hay un buen entendimiento del texto.

5.- AL NO TENER UN HÁBITO EN LA LECTURA: ¿COMO PERJUDICA ESTE EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO?

1.-R.-Teniendo un hábito y buena comprensión se adquiere un excelente aprendizaje.

2.- Al niño se le hará más difícil estudiar, y comprender lo que lea.

3.- Tiene dificultad al momento de leer, cuando lee un texto, no sabe, simplemente lee por leer y pierde también el interés por leer.

4.- Provoca una confusión al momento de estar desarrollando sus actividades académicas.

5.- Su léxico disminuye, adquiere solamente lo poco que sabe o lo que trabaja en la escuela y origina a ser una persona crítica.

6.- Como no lee, les parece tedioso darle una repasada a sus apuntes o investigar, por lo tanto, carecen de conocimientos posteriormente les harán falta.

7.- En que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se va a encontrar con muchas dificultades para desarrollarse plenamente.

8.- No hay más retroalimentación de los contenidos que expone el maestro.

6.- ¿DE QUE MANERA CONSIDERA QUE PUEDA EXISTIR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ALUMNOS?

1.-R.- Creo que el alumno debe aprender a producir sus propios textos para que pueda llegar a comprender cualquier escrito.

2.- En el momento de que el niño pueda dar sus comentarios propios de un determinado texto leído, siendo crítico y analítico.

3.- Simplemente al leer una indicación y realizar lo que se pide y no otra cosa.

4.- Los dibujos son un importante clave para la comprensión del texto.

- 5.- Ser un poco más eficiente en el trabajo docente.
- 6.- Con lecturas que sean de interés para los alumnos que les llame la atención. Inculcando el hábito por la lectura en los alumnos, leerles textos interesantes, pedir apoyo a los padres para sus hijos lean en casa.
- 7.- Inculcar el hábito por la lectura.
- 8.- Con una buena lectura, dándole la entonación y comprensión.

7.- ¿COMO INFLUYE EL MEDIO SOCIAL Y LOS CONTENIDOS EN EL .APRENDIZAJE DEL ALUMNO?

- 1.-R.- Teniendo un apoyo social encaminado hacia el aprendizaje y apoyado con los contenidos se logrará un buen aprendizaje.
- 2.- Son parte del desarrollo del alumno.
- 3.- Influye mucho ya que algunos contenidos que marca el programa se deben adaptar al medio en que vive el niño y mejor aun se adapta a lo cotidiano que vive el niño para que lo entienda mejor.
- 4.- Es la base de su preparación, que le permite identificarse con el entorno que le rodea.
- 5.- Facilita los aprendizajes de los alumnos.
- 6.- Se encuentran alejados de su realidad y por lo cual es necesario adaptarlos.
- 7.- El medio es un factor muy importante que se debe tomar en cuenta al planear las actividades.
- 8.- En el medio indígena se puede llegar a la conclusión de que los contenidos nacionales y universales necesitan ser tratados teniendo como base estos conocimientos previos.

8.- ¿LOS PLANES Y PROGRAMAS, QUE SON DESTINADOS COMO APOYO LE SON ÚTILES? ¿POR QUÉ?

- 1.- R.- Si son útiles, porque pueden ayudar al alumno a ampliar su panorama de conocimiento, pero deben adaptarse, como lo es en el medio.
- 2.- Si nada más se modifican de acuerdo a las necesidades que requiere el grupo.
- 3.- Claro que si, porque dan ideas de lo que debo lograr y la forma de conseguirlo puede modificarla o hacerle agregados.

- 4.- Un ochenta o noventa por ciento, pues ya que tienen que ser modificados debido a las circunstancias en las que se encuentran los grupos y alumnos en articular.
- 5.- Si, porque permite que nuestro trabajo sea más eficiente.
- 6.- Sí, porque facilitan con sugerencias; para realizar actividades y en la planeación también.
- 7.- Si, porque nos sirven de guía para la realización de actividades, y tener que adaptarlos a las condiciones del grupo.
- 8.- Si, porque en ellos se encuentran sugerencias y objetivos que se pretende lograr.

PREGUNTAS A PADRES

1.- ¿QUE TAN IMPORTANTE CONSIDERA QUE ES LA ESCUELA? ¿POR QUÉ?

- 1.- R.- Primordial, por que evita el rezago de ignorancia.
- 2.- Mucho porque evita problemas de ignorancia.
- 3.- Es importante.
- 4.- Es muy importante ya que en ella el niño se desarrolla de una manera integral para poder enfrentar a la vida diaria.
- 5.- Porque aprenden cosas que les servirán en el futuro.
- 6.- Es importante para que sean algo en la vida, y tengan un trabajo fijo.
- 7.- Saber más y salir adelante.
- 8.- La formación del conocimiento por medio de contenidos.

2.-SI SU HIJO (A) A TENIDO MALOS RESULTADOS EN SU APRENDIZAJE ¿POR QUÉ CONSIDERA QUE ESTO SEA?

- 1.-R.-Por no poner atención y no preguntarle al maestro
- 2.- Por que uno no los pone a estudiar ó también cuando los padres tiene algún problema.
- 3.- No se interesa en lo que se le esta enseñando.
- 4.- Puede ser un niño inquieto y como padre de familia no le dedico tiempo.
- 5.- Por lo difícil de los programas, la mala alimentación.

- 6.- Problemas familiares, distracción con sus amigos.
- 7.- El plan educacional que impone el gobierno.
- 8.- Por su mal alimentación, su lenguaje.

**3.- ¿COINCIDIRÁ QUE TANTO MAESTRO, ALUMNOS Y PADRE DE FAMILIA SON IMPORTANTES EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO ?
¿POR QUÉ?**

- 1.-R.- Debe de haber dialogo entre las tres partes, de esta forma habrá entendimiento.
- 2.- Si porque es muy importante para su aprendizaje.
- 3.- Si porque de las tres partes logra guiar por el buen camino.
- 4.- Si son importantes las tres partes ya que tiene que existir una relación entre padres alumnos y maestros.
- 5.- Los padres tenemos que estar al pendiente de nuestros hijos y los maestros una relación amplia con los alumnos.
- 6.- Los padres y maestros deben de poner de su parte y no dejarle todo al alumno.
- 7.- Para que ambas personas se apoyen y todo salga mejor.
- 8.- Todos forman parte del desarrollo educativo del alumno unos de una otra manera de acuerdo a su participación.

4.- ¿QUE PROPONE PARA QUE SEA MEJOR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?

- 1.-R.-Que los maestros estén mejor preparados.
- 2.- Que los maestros estén siempre al tanto de los niños también los padres.
- 3.- Que exista una comunicación amplia entre maestros-alumnos y padres de familia.
- 4.- Que exista una estrecha relación entre los niños, maestros y padres de familia, que las clases sean emotivas y creativas.
- 5.- Mayor capacitación de los maestros.
- 6.- Estar al pendiente de nuestro hijo.
- 7.- Que estén capacitados.
- 8.- Mayor interés por su preparación como padre.

5.- ¿DE QUE MANERA APOYA A SU HIJO (A) EN EL ESTUDIO DE LA HISTORIA?

- 1.- R.- En lo mayor que se puede.
- 2.- Escuchándolos y dedicándoles el tiempo.
- 3.- Que se les forme un hábito en la lectura de historia.
- 4.- Leer cuentos, leer cinco minutos mínimos.
- 5.- Poniendo a leer diariamente un ratito.
- 6.- Preguntando como se esta portando, y si le esta yendo bien en la escuela
- 7.- Por medio de cuentos ya que también son historias.
- 8.- Leer libros de su interés.

6.- ¿COMO CONSIDERA QUE INFLUYE EL NIVEL ECONÓMICO EN EL ALUMNO?

- 1.-R.-.Dependiendo de su interés esto puede resultar importante.
- 2.- No tanto por que no importa el nivel sino el apoyo que les de uno a sus hijos.
- 3, - Por que de acuerdo a el se le compra el material que utiliza en la escuela.
- 4.- Por que en ocasiones no se les puede comprar el material que solicitan en la escuela.
5. -Cambia la actitud y el conocimiento.
6. -Influye mucho ya que niños de bajo recurso no se alimentan bien y por lo tanto no pueden tener rendimiento en la escuela.
7. -No se cumplen con los requerimientos que el maestro necesita para su trabajo.
8. - Es una parte importante en el apoyo de la educación nuestros hijos.

7.- ¿QUE TIPO DE APOYO LE PERMITE APRENDER A SU HIJO EN LA COMUNIDAD?

- 1.-R.-Ninguno porque no se cuenta con algún apoyo.
- 2.- Poco debido al escaso apoyo de los gobernantes.
- 3.- Económico, social e ideológico.
- 4.- Las bibliotecas y todo lo que le rodea.
- 5.- Las bibliotecas.
- 6.- El apoyo de los padres y de los maestros.

7.- Las actividades culturales y deportivas.

8.- La participación en eventos.

8.- ¿COMO CONSIDERA EL TRABAJO DE LOS MAESTROS DE ACUERDO AL APRENDIZAJE DE SU HIJO? ¿POR QUÉ?

1.-R.-Regular

2,- Pues en algunos maestros bien y en otros diferente por que no tienen el mismo método.

3.- Bueno por que a lo largo de su trabajo ha tenido logros importantes sobre su enseñanza.

4.- El adecuado porque con la forma que llevan de enseñar hacen que reflexionen y analice las cosas dejando de hacer de una manera mecánica.

5.- Regular.

6.-Bueno, pero depende de cada maestro

7.- Malo, porque su enseñanza la basan en las tareas que les dejan a sus alumnos.

8.-Regular por su desempeño.

PREGUNTAS A ALUMNOS

1.- ¿COMO TE GUSTA LEER?

1.-R.-Cuando estoy sola y en Silencio para saber lo que estoy leyendo.

2.- Silencio.

3.-Poquito.

4,-Bien.

5.-.Bien.

6.-Me gusta leer en las tardes en un ambiente tranquilo, bonito y limpio.

7.-Tranquilo.

8.-Por las tardes.

2.- ¿QUE TIPO DE LECTURA PREFIERES? ¿POR QUÉ?

1.-R.-Libro de lectura.

2.-Español actividades, historia.

- 3.- Los cuentos, por que toman las causas desde un punto de vista más interesante y más fácil.
- 4.- Historia ya que es muy bonita
- 5.- Cuentos.
- 6.- Loe cuentos porque me llaman la atención.
- 7.- Sociales.
- 8.- Las actividades.

3.- ¿TUS COMPAÑEROS TIENEN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN HISTORIA?

- 1.- R.- Si
- 2.- Porque se traban.
- 3.- Porque no pueden leer bien.
- 4.- Si ya que deletrean y se traban con algunas palabras. Por lo que no las utilizamos.
- 5.- Si
- 6.- Porque no pueden leer.
- 7.- Por que no estudian.
- 8.- Poquito.

4.- ¿QUE HARÍAS PARA APRENDER MEJOR A LEER Y COMPRENDER LOS TEXTOS EN HISTORIA?

- 1.- R.- Yo haría estudiar más.
- 2.- Ponerme a leer más.
- 3.- Leer más tiempo, hacer resumen sobre la lectura y repasarlo hasta comprender completamente el tema.
- 4.- Estudiar más.
- 5.- Leer todos los días.
- 6.- Poner más atención y leer más.
- 7.- Dedicarme un poco más.
- 8.- Poner atención y relacionar con lo que me rodea.

5.- EL MEDIO SOCIAL EN EL QUE TE DESENVUELVES ¿DE QUE MANERA TE APOYA EN TUS ESTUDIOS?

- 1.-R.-Dándome lo que necesito.
- 2.- Los trabajos y las tareas,
- 3.- Apoyo.
- 4.- No molestándome cuándo hago tarea o cuando me pongo a leer un libro.
- 5.- Ponerme a leer.
- 6.- Mucho.
- 7.- Me apoya por su parte.
- 8.- Los mensajes positivos que existen.

6.- ¿QUE TIPO DE APOYO RECIBES POR PARTE DE LA ESCUELA PARA FORTALECER TÚ LENGUAJE?

- 1.- R.- La beca.
- 2.- Muy bien.
- 3.- Muy poco ya que la mayoría de los niños tiene un lenguaje bajo.
- 4.- La lectura.
- 5.- Obedecer.
- 6.- Ningún apoyo.
- 7.- Me ayuda a desenvolverme.
- 8.- Su interés por demostrarme lo positivo.

7.- ¿CÓMO CALIFICAS A TU MAESTRO EN SU ENSEÑANZA? ¿POR QUÉ?

- 1.-R.- Bien porque me enseña bien.
- 2.- Bien porque nos enseña a estudiar.
- 3.- Aprendemos bien.
- 4.- Ser muy bueno y nos enseña cosas muy bonitas e interesantes.
- 5.- Con palomas.
- 6.- Porque aprendemos muy bien.
- 7.- Regular.
- 8.- Bien porque aprendemos mucho de él.

8.- ¿POR QUE CONSIDERAS QUE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN HISTORIA ES IMPORTANTE?

- 1.- R.- Porque todo el año nos servirá.
- 2.- Por la lectura nos ayuda a leer bien.
- 3.- Por que nos enseña cosas nuevas.
- 4.- Por que nos puede ayudar bien.
- 5.- Para saber de las cosas que han pasado.
- 6.- Por que nos ayuda leer bien y no tengamos falta de ortografía.
- 7.- Nos permite entender mejor las cosas del pasado.
- 8.- Es importante por su interés en cualquier trabajo.

ANEXO 2

Selección del tema.



Alumnos seleccionando el número de integrantes y de equipo que les corresponde exponer en relación al tema asignado para su trabajo en el tema de “los primeros pobladores”.

ANEXO 3

Practica Docente



Practica docente; desarrollada con los alumnos del cuarto año de la escuela Emiliano Zapata.

ANEXO 4
LISTA DE ASISTENCIA

ESCUELA: EMILIANO ZAPATA

CICLO ESCOLAR: 2005-2006

GRADO: 4º

N.L.	Nombre del alumno	Asistencia	Faltas
01	DÍAZ CAMPOS GABRIELA		
02	MORALES MARTINES GUADALUPE		
03	CASILLAS RODRÍGUEZ ALICIA		
04	QUEREA FLORES RITA		
05	LÓPEZ ZÚÑIGA ROBERTO		
06	BEJARANO ROSAS DANIEL		
07	BARAJAS HERNÁNDEZ JORGE		
08	HERNÁNDEZ SOLANO MAIRA		
09	PULIDO CHÁVEZ BEATRIZ		
10	PÉREZ VILLAFAN RAMÓN		
11	TRUJILLO SOLANO MAGDALENA		
12	VIDALES LÓPEZ HERIBERTO		
13	ORTEGA RAMOS ROSA		
14	HERNÁNDEZ TALAVERA ÁNGEL		
15	DAMIÁN GUTIÉRREZ ANA		

El maestro del grupo

José Alberto Figueroa Baltazar

ANEXO 5

Evaluación de los alumnos

ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA DEL MUNICIPIO DE PARACHO.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRADO Y GRUPO _____

EVALUACION DEL TEMA: LA INDEPEDENCIA DE MEXICO (Lecturas el grito de dolores, los primeros insurgentes)

1.- ¿En que consiste la celebración del 15 de septiembre?

2.- ¿Por qué se llamo el siglo XVIII “el siglo de las luces”?

3.- En 1808, los ejércitos franceses invadieron España, llevando al frente a Napoleón Bonaparte; ¿De que manera influyo este hecho en las colonias americanas?

4.- ¿Quiénes participaron en la conspiración de Querétaro?

5.- Relata brevemente los hechos sucedidos el 16 de septiembre de 1810, y que dan inicio a la independencia de México.

6.- ¿Cómo estaba formado el ejército de Hidalgo?

7.- ¿Cuál fue el estandarte de Don Miguel Hidalgo?

8.- ¿A que personaje encomendó Hidalgo que se levantara en armas en el sur del país, tomando la ciudad de Acapulco?

9.- ¿Cómo se llamo el militar Español que derroto a los insurgentes en el puente de calderón?

10.- ¿Quién organizo el congreso de Chilpancingo; y cual fue el resultado de este?

Díaz Campos Gabriela

Preguntas

¿En que consiste la celebración de septiembre? Cada año la noche del 15 de septiembre los mexicanos celebramos el inicio de nuestro movimiento de independencia. ¿Porque se le llama al siglo de el siglo de las luces? por eso llamamos a ese tiempo el siglo de las luces o de la Ilustración.

¿En 1808, los ejércitos franceses y napoleón invadieron España, llevando al frente a napoleón bonaparte, de que manera influyó este hecho en las colonias americanas? Napoleón y conquistó gran parte de Europa y en 1808 invadió España.

¿Quiénes participaron en la conspiración de Querétaro? era un hombre culto empujador de ideas avanzadas muy querido en la región.

¿Relata brevemente los hechos sucedidos el 16 de septiembre de 1810, y que dan inicio a la independencia de México? ese suceso en colores guardó en donde Hidalgo era párroco.

¿Como estaba formado el ejército de Hidalgo? Hidalgo comenzo su marcha con seis mil hombres que en pocos días llegaron casi a ochenta mil. ¿Cual fu el estandarte de don Miguel Hidalgo? Virgen de Guadalupe.

¿Quién fue el militar español que derrotó a los insurrectos en el puente de Calderón? Morelos.

¿Quién organizó el Congreso de Chilpancingo, y cuál fue el resultado de este? José María Morelos.