



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“EL TALLER DE COMPUTACIÓN, UN RECURSO DIDÁCTICO
PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA”**

MARTHA SOLEDAD FERNÁNDEZ GÓMEZ

ZAMORA MICH., ENERO DE 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“EL TALLER DE COMPUTACIÓN, UN RECURSO DIDÁCTICO
PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
VERSIÓN: ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRESENTA**

MARTHA SOLEDAD FERNÁNDEZ GÓMEZ

ZAMORA MICH., ENERO DE 2007.

PRÓLOGO

A mi madre Profra. Otilia Gómez Morales que me ha demostrado que todo se puede lograr en la vida con responsabilidad y esfuerzo, por ser mi mayor inspiración, así mismo a Laura Duarte Mancilla, ya que las dos han sido los pilares más grandes y fuertes de mi vida, ¡gracias! por brindarme su apoyo cuando más lo he necesitado y por darme la oportunidad de ser parte de su vida.

También quiero agradecer a toda mi familia que ha estado conmigo hoy y siempre. A mis amigos y compañeros en especial a Teresa Núñez, Luis E. Álvarez y Cristina Hernández, que me apoyaron para enfrentar las dificultades que surgieron en el transcurso de la carrera.

A la escuela Emiliano Zapata, a los alumnos del 4º por haberme permitido trabajar con ellos, a la Universidad Pedagógica Nacional, a todos mis maestros y a mi asesor Alfredo por ayudarme y apoyarme en el presente.

¡Mil Gracias!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO Y SU INFLUENCIA

1.1 La comunidad	9
1.1.1 Historia	9
1.1.2 Localización	10
1.1.3 Información Socio-económica	11
1.1.3.1 Habitantes	11
1.1.3.2 Vivienda	12
1.1.3.3 Educación	12
1.1.3.4 Seguridad pública	14
1.1.3.5 Actividades económicas	15
1.2 La escuela	16
1.3 El grupo	17
1.4 Influencia del contexto en la problemática	18

CAPITULO 2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

2.1 Problemática pedagógica	19
2.2 Problema específico	20
2.3 Delimitación	22
2.4 Justificación	24

CAPITULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Descripción de los proyectos de innovación	26
3.1.1 Características del proyecto de acción docente	26
3.1.2 Proyecto de intervención pedagógica	28
3.1.3 Proyecto de gestión escolar	29
3.2 Tipo de proyecto elegido y ¿por qué se eligió?	30

3.3 Conceptualización	31
3.3.1 La geografía	31
3.4 La evaluación	34
3.4.1 Usos de la evaluación	36
3.5 Nueva tecnología y educación primaria	37
3.6 Necesidad de modificar los planes y programas de estudio	39
3.7 Teoría sustentante: Constructivismo	40
3.8 Fundamentación de la metodología	43
CAPÍTULO 4. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DE INNOVACIÓN	
4.1 Planeación de la estratégica	45
4.2 Redacción de la aplicación	53
4.3 Estrategias e instrumentos aplicados	71
4.4 Evaluación de la alternativa	72
CONCLUSIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	81

INTRODUCCIÓN

Hoy en día hay que mejorar la enseñanza de la geografía y las ciencias tecnológicas como lo es la Computación para satisfacer las demandas y desafíos de la vida actual.

Hay que lograr el interés y el gusto por las ciencias en los niños para facilitar el aprendizaje de los procesos educativos, así como lograr actitudes y destrezas que sirvan al educando en su vida diaria.

Es importante llevar a cabo un análisis de la práctica docente propia, para poder identificar en qué se está fallando o qué está generando dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje del pequeño, con el propósito de enfrentarlas y buscar soluciones que permitan alcanzar los objetivos del curso.

Así también, es indispensable pensar en una educación universal, debido a la globalización que nos atañe en la actualidad y la cual no podemos ignorar.

Las tecnologías de información modernas como lo es el uso de las computadoras, los paquetes didácticos y el Internet, si se utilizan en forma apropiada, conforman un apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje, y en la actualidad se han convertido en un recurso didáctico indispensable dentro de cualquier aula de clases. A demás de lo anterior, también puedo decir que la computación es un tema de mucho interés en el alumno, por lo tanto, se puede utilizar de trampolín en la enseñanza de cualquier materia.

En el presente trabajó llevé a cabo un estudio detallado de mi práctica docente, en donde identifiqué un problema y me apoyé en métodos para encontrar una innovación que solucionara el problema presentado.

Por lo tanto el trabajo está estructurado de la siguiente forma:

En el Capítulo I hablo sobre el contexto en el que se desarrolla el alumno, su comunidad, la escuela y el grupo, así como la influencia que tienen todos estos factores en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el II Capítulo menciono la problemática presentada en el grupo, cuáles son los síntomas del grupo, la delimitación y el por qué me interesa solucionar el problema.

El Capítulo III describo los fundamentos teóricos en los cuales me base para realizar el proyecto.

El IV Capítulo muestro la planeación de la estrategia de innovación aplicada al grupo, los resultados y las conclusiones obtenidas de todo el desarrollo del proyecto.

CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO Y SU INFLUENCIA

1.1 La comunidad

Primeramente defino comunidad como un conjunto o grupo de personas que tienen y comparten elementos en común, como lo puede ser el idioma, costumbres, ubicación geográfica, valores, etc.

1.1.1 Historia:

El 11 de Noviembre de 1540 cuando el Virrey don Antonio de Mendoza realizaba la expedición de la (QUIVIRA) (Las Californias Nuevo México Texas).

En el año de 1574, en ese año se fundó la Villa de Zamora, momentos en los cuales se seguía un protocolo, primero se decía una misa de acción de gracias, se leían los decretos reales las provisiones virreinales y todos los documentos que mandaban y autorizaban el acto de la referida fundación de la villa de Zamora.

El Virrey concedió a Zamora desde luego el título y los ejidos de Villa pero el rango de Ciudad que se ubica como su tercer momento histórico, lo obtuvo hasta el día 7 de Septiembre de 1872 en que el segundo congreso de Michoacán le confirmó que el Sr. Cura Don Miguel Hidalgo y Costilla que a su tránsito para Guadalajara estuvo en Zamora en el año de 1810. ¹



¹Archivo Municipal de Zamora, “La historia de Zamora” en www.zamora.gob.mx/historia.html, México, 2006.

1.1.2 Localización

Se localiza al noroeste del estado de Michoacán, en las coordenadas 19° 59' de latitud norte y 101° 17' de longitud oeste, a una altura de 1567 m. sobre el nivel del mar. Limita al norte con los municipios de Ixtlán y Ecuandureo, al oriente con Churintzio y Tlazazalca, al poniente con Tamangandapio y Chavinda y al sur con Tangancícuaro y Jacona.² (Ver anexo 1)



La localización influye un poco en el estudiante, debido a que los municipios colindantes no cuentan con diversos centros educativos y su educación cultural

² TAPIA, Alejandro “Localización de Zamora” en www.zamora.gob.mx/turismo/ubicaion.html , México, 2006.

depende mucho de la familia, es decir, en estos municipios la actividad principal es la agricultura y para esta se considera que no es necesario estudiar, por lo tanto, la educación se deja en segundo término y los niveles educativos son sumamente bajos.

1.1.3 Información socio-económica:

1.1.3.1 Habitantes

“De acuerdo con el último censo general de población y vivienda del INEGI, en el municipio de Zamora, en el año 2000 se contaba con una población de 161,191 habitantes, con una tasa de crecimiento media anual del 2% y 367.64 habitantes por kilómetro cuadrado de densidad poblacional.”³

Debido al sobrepoblamiento que se ha dado en los últimos años en la ciudad de Zamora, se ha identificado que los centros educativos no son suficientes, por lo tanto los grupos en las escuelas suelen ser muy numerosos y como consecuencia el docente no alcanza a brindar la educación adecuada y necesaria a sus discípulos.

Además de que éste crecimiento trae consigo la mezcla de diversas culturas dentro del aula, debido a que algunos de los padres de familia han emigrado a esta ciudad, trayendo como resultado el choque de culturas dentro de la escuela y salón de clase, y a su vez perjudicando mi práctica docente, ya que se generan diferentes problemas como consecuencia a lo anterior.

³ INEGI. Tabulados Básicos Nacionales y por Entidad Federativa. Base de Datos y Tabulados de la Muestra Censal. “XII Censo General de Población y Vivienda”, 2000 en www.inegi.gob.mx, Aguascalientes, Ags., México, 2001.

1.1.3.2 Vivienda

En el año 2000 Zamora alcanzó la cifra de 35,719 viviendas con una ocupación de 160,075 personas, lo cual nos da un promedio de 4.48 personas por vivienda, según los datos del Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán.

Las viviendas de los niños son pequeñas y en condiciones deplorables, por lo tanto, éstos no cuentan con los espacios suficientes para llevar a cabo sus tareas, trabajos y jugar, perdiendo cierto interés al momento de realizar sus labores escolares, trayendo como consecuencia que el chico prefiera permanecer más tiempo en la calle.

Por otro lado, los niños no tienen la privacidad adecuada para su edad, puesto que resulta incomodo el hecho de que sus padres, hermanos o familiares duerman y estén en contacto directo en un sólo espacio, teniendo en algunos de los casos los niños que presenciar actos de violencia, sexuales, alcoholismo y vicios en general.

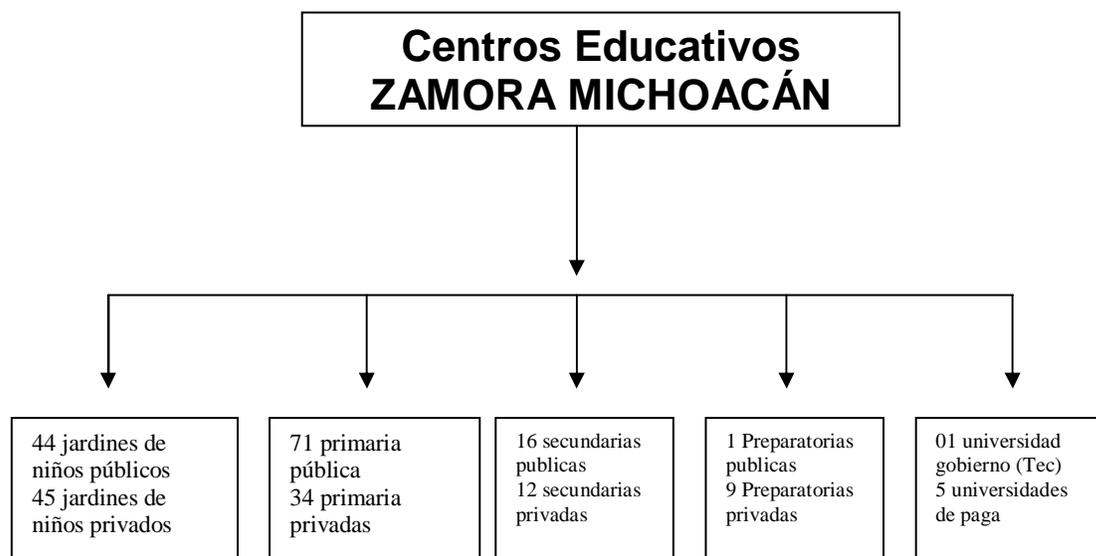
Además de lo anterior hay que mencionar que la mayoría de los padres de familia del grupo de 4º no cuentan con una casa propia, por lo cual se ven afectados en su economía y con esto afectan a sus hijos limitándolos en algunas ocasiones.

1.1.3.3 Educación

“Para el ciclo escolar 1999-2000, los datos del Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán establecen que la inscripción de los alumnos en escuelas de este municipio fue: Preescolar 4,949, Primaria 26,228, Secundaria 7,829, Educación Media Superior 4,854, Normal 489 y capacitación para el trabajo 1955. Así mismo, se contaron con 76, 99, 26, 14, 3 y 20 escuelas respectivamente para cada nivel de educación citado. El personal docente correspondió en ese mismo

orden a 212, 886,315, 311, 54 y 74. De igual manera en cuanto a número de grupos se atendieron 231, 923, 223, 122, 18 y dato no disponible.⁴

La ciudad de Zamora cuenta con la siguiente estructura educacional:



Datos corroborados por el Sr. Eduardo Campos Barragán, encargado de Estadísticas del sector educativo, Zamora Mich. 2006.

En la actualidad se cuenta con una Biblioteca Municipal dotada con el equipo de Internet para seguir cultivando con programas para el desarrollo intelectual a la población estudiantil, con el espíritu de investigación y cultura y con dos centros de consulta y apoyo a la educación denominados “Faro del Saber”.

De acuerdo a un análisis del esquema anterior podemos notar que las escuelas primaria públicas no son suficientes para la cantidad de estudiantes, además de que la ubicación de las mismas no es la adecuada, me atrevo a decir esto por que en mi salón de clase la mayoría de los educandos provienen de

⁴ “INEGI. Tabulados Básicos Nacionales y por Entidad Federativa” en Base de Datos y Tabulados de la Muestra Censal. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 en www.inegi.gob.mx, Aguascalientes, Ags., México, 2001.

colonias un poco alejadas de la escuela, esto ocasiona que los pequeños lleguen tarde y con cansancio físico a la clase por lo que de esto se obtiene un factor de mal rendimiento académico y hablando a futuro una posible deserción, causando un rezago educativo.

Como ya se mencionó, debido a la sobrepoblación que se vive actualmente son cada vez menos los estudiante que tienen la oportunidad de estudiar y aún más alarmante, se dice que sólo del 100 % de los alumnos que ingresan a preescolar únicamente el 4 % concluyen estudios superiores, por lo que cabe destacar que entre más habitantes existan se necesitará hacer aun más escuelas, y esto influirá en un futuro no muy lejano a la deserción masiva de estudiantes de cada localidad y peor aún de toda la república.

1.1.3.4 Seguridad pública

“Tomando como norma permanente garantizar la seguridad sin más límite que el respeto a la ley y a los derechos humanos, la seguridad pública es la institución destinada a mantener la tranquilidad y el orden del municipio, sus funciones principales son la vigilancia y la prevención de delitos, proteger la vida, la integridad física y las propiedades de las personas.”⁵

Existe una continua revisión de seguridad más sin embargo por tratarse de colonias tan extensas como lo son la 20 de Noviembre, Revolución, El Vergel, Miguel Regalado y Las delicias, que son lugares donde habitan los estudiantes de la escuela “Emiliano Zapata”, la seguridad pública de la ciudad no alcanza a cubrir las rutas, por consiguiente existe un alto índice de vandalismo que tiene contacto directo con los niños.

Influyendo lo anterior en que los pequeños utilicen un léxico no adecuado dentro del salón de clases, una mala conducta y agresividad física como moral con las personas que tienen contacto. Por lo que resulta un poco complicado el

⁵ Archivo Municipal de Zamora, “Seguridad pública” en www.zamora.gob.mx/, México, 2006.

ambiente dentro del aula y obligándome a utilizar métodos psicológicos de entendimiento hacia el niño.

1.1.3.5 Actividades Económicas

Zamora es por excelencia una ciudad agrícola, en donde predomina el cultivo de fresa, jitomate y zarzamora, sin dejar de mencionar que también se cultiva, lechuga, cebolla, papa, zanahoria, brócoli, coliflor, repollo, entre otras frutas y verduras.

“Diversas industrias de procesamiento y congelación de alimentos se encuentran establecidas en la municipalidad, varias de ellas abastecen las necesidades de empresas como Danone y Lácteos Lala. Otras industrias lácteas elaboran Rompopo y Chongos Zamoranos y dulces típicos de la región. Abarrotera el Duero provee a Michoacán, Jalisco, Colima y Guerrero de múltiples productos de consumo”.⁶

Los padres de familia principalmente laboran en el campo, congeladoras o empresas de procesamiento de alimentos, por lo que su paga resulta ser poco favorable para la situación económica de cada familia, por consiguiente en algunos de los casos los estudiantes tiene la necesidad de apoyar a sus padres trabajando en diversas actividades.

Esto se refleja dentro del recinto de clases porque muestran un menor desempeño académico por parte de los educandos, debido a que no reciben el apoyo económico necesario para su desarrollo integral, además crea una preocupación extra en el crío.

Este factor resulta verdaderamente complicado porque es competir contra él, ya que en mi práctica docente debo de hacer labor de convencimiento para que los alumnos le tomen interés a la educación y vean desde perspectivas diferentes cuál es la que más les favorece.

⁶ Archivo Municipal de Zamora, “Actividades económicas” en www.zamora.gob.mx/, México, 2006.

1.2 La escuela:

La escuela primaria “Emiliano Zapata” se encuentra ubicada en Av. 20 de Noviembre #184 del municipio de Zamora de Hidalgo Michoacán, está pintada de colores naranja y beige, es de 2 pisos y está integrada por 9 salones, 2 direcciones, 1 sala de cómputo, 1 biblioteca, 1 baño para hombres, 1 para mujeres y 1 pequeño patio. (Ver anexo 2)

Es una escuela pública federal que únicamente es utilizada para la educación primaria. Cuenta con los turnos matutino y vespertino.

La institución no cuenta con una cafetería o lonchería, más sin embargo hay una cooperativa la cual se posiciona en un lugar específico de la escuela.

En este plantel laboran aproximadamente 1 directivo, 11 maestros en el turno vespertino y 1 maestro que funciona como intendente los cuales pertenecen a la zona escolar 005 del sector 03.

La relación interna que existe entre el personal es muy agradable, puesto que hay comunicación, convivencia y apoyo en las actividades que se realizan dentro. En cuanto a la relación existente entre los alumnos y el personal es respetuoso.

Existen diversas comisiones que se asignan al comienzo del ciclo escolar tales como asistencia, puntualidad, higiene, disciplina, cooperativa, recursos financieros, guardia, comité de padres de familia, así como consejo técnico.

También pudo decir que en esta institución estudian aproximadamente 160 niños, los cuales están distribuidos en los diferentes grupos. (Ver anexo 3)

Esta escuela es un elemento importante dentro de la comunidad ya que satisface las necesidades de educación primaria a los habitantes de las colonias,

20 de Noviembre, Miguel Regalado, Revolución, Las Delicias y El Vergel, quienes por lo regular son de una clase económica media-baja.

1.3 El grupo:

Quiero mencionar que he trabajado con dos grupos de esta institución, el primero es el grupo de 1º A, el segundo con un grupo del 4º grado turno vespertino en el cual está basado el problema.

Este grupo está compuesto por 25 alumnos de los cuales 14 son mujeres y 11 son hombres, los cuales tienen una edad promedio de 9 a 12 años de edad.

El salón en donde trabajamos es de forma rectangular de aproximadamente 6 m. por 4 m. cuenta con ventanas a los lados y con mucha luz. Hay 35 butacas, una mesa para el profesor, una silla, un pizarrón, borradores, cuenta con botes de basura, escoba, trapeador, franelas, mapas, material de trabajo, un garrafón de agua y vasos para tomar agua.

Los integrantes del grupo se encuentran dentro del estadio Operacional concreto en el subperiodo de las operaciones concretas.

La relación alumno-alumno que se visualiza en el grupo es de carácter amistoso tomando en cuenta que los niños de esta edad están más encaminados al juego, sin tomar en cuenta resentimientos.

Mientras que la relación que existe entre los alumnos y el docente es de carácter respetuoso y de confianza.

1.4 Influencia del contexto en la problemática

Anteriormente ya se han descrito algunas de las influencias que tiene el contexto en la problemática. Pero a continuación se enuncian otras:

Es muy importante la influencia que tiene el contexto del niño en relación con la problemática que voy a señalar y que se presenta en el grupo, puesto que los alumnos no muestran mucho interés por seguir estudiando después de haber terminado la primaria.

La mayoría piensa que al salir de la escuela hay que trabajar para contribuir con el gasto de la casa como lo hacen sus padres, amigos, familiares, etc.

La escuela “Emiliano Zapata” turno vespertino, se encuentra enclavada en una colonia de clase media baja conocida como 20 de Noviembre, pero la mayoría de los alumnos de esta colonia asisten a dicha escuela en turno matutino, mientras que el alumnado del turno vespertino, esta conformado en su mayoría por colonias aledañas denominadas Las Delicias, El Vergel y Revolución.

Esto trae como consecuencia que los niños que asisten a la escuela sean de bajos recursos económicos, provengan de familias desintegradas, existan muchos casos de violencia intrafamiliar, la mayoría tengan algún familiar cercano en la cárcel y lo presuma como trofeo o distinción, vivan en casitas de un sólo cuarto, los padres trabajen en el campo de manera eventual, en congeladoras o como empleadas domésticas, en varios casos la familia se mantiene de mandar a los hijos a pedir limosna no sólo para el sustento familiar, sino que también para costear los vicios de los padres.

También voy a resaltar que algunos padres de familia no se ocupan por las tareas del hijo.

Casi nadie de las personas que rodean al alumno tiene interés por la geografía.

CAPÍTULO 2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

2.1 Problemática pedagógica

Los diferentes problemas que se presentan en la práctica docente pueden llegar a perjudicar de manera significativa al grupo, por lo tanto es indispensable identificarla y buscar una posible solución a esta, con la finalidad de que no arrastre consecuencias.

Ayudándome de herramientas analizadas en los 8 semestres de la Licenciatura en Educación Plan-94 impartida por la Universidad Pedagógica Nacional Plantel Zamora y el conocimiento adquirido en los medios electrónicos, me di a la tarea de buscar qué era lo que estaba pasando.

Esta investigación se enfocó prioritariamente en un diagnóstico aplicado a dicho grupo, el cual duró aproximadamente 6 meses.

Las principales estrategias llevadas a cabo durante su elaboración fue la observación sistemática al interior del trabajo de aula, entrevistas, encuestas, observación de la práctica docente propia, entre otras cosas.

Del diagnóstico que realicé resaltó lo siguiente:

Llevé a cabo un análisis detallado de lo que estaba sucediendo en el grupo de trabajo, de ahí detecté varios síntomas como lo es:

- La reprobación de exámenes en las materias de geografía y matemáticas principalmente.
- Desmotivación para realizar investigaciones y trabajos en clase.

- No le dan importancia a la materia de geografía, puesto que manifiestan que no les sirve.
- No realizan redacciones coherentes y tienen mala ortografía.
- Les cuesta trabajo exponer, les da pena al momento de hacerlo.
- La distracción constante en los niños.
- Los niños se muestran groseros con sus compañeros.
- No traen sus tareas completas.
- La idea que muestran los niños de tener cierta edad e irse a trabajar a los Estados Unidos, mientras que las niñas pensaban en casarse.
- La situación económica en la que se desarrollan y mala alimentación que tienen los niños.

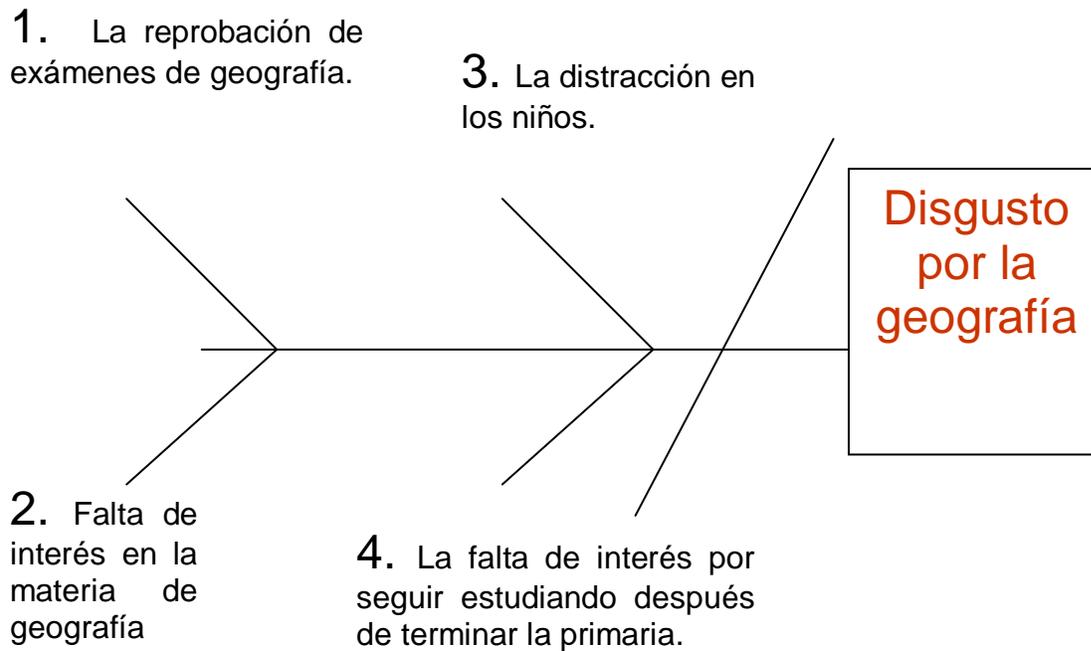
2.2 Problema específico

De acuerdo a lo anterior traté de detectar las causas más importantes de la problemática y las que lo son menos.

Durante la realización de los diferentes trabajos me encontré con diferentes problemas, los cuales hubiese querido abarcar, pero creo que habría sido casi imposible hacerlo. También me di cuenta de que hay problemas en los cuales no se puede hacer gran cosa.

Por lo tanto, con los datos anteriores y entre otros apliqué un análisis de lo que estaba sucediendo en el aula, de ahí me auxilié con una herramienta denominada Diagrama de Chikawua, en donde mediante un análisis causa-efecto se pretenden encontrar las causas y efectos que originan el problema, y eliminarlo desde la cabeza, para borrarlo completamente.

DIAGRAMA DE CHIKAWUA



Como docente he enfrentado problemas durante el proceso de enseñanza de algún tema, en este caso se han presentado problemas en la geografía.

Reflexioné lo anterior debido a que había notado la fatiga que mostraban los niños del grupo cuando se tocaba el tema de geografía y observé que en dicha materia sus calificaciones estaban un poco bajas.

Mediante el análisis anterior el problema que seleccioné es: El disgusto por la geografía, para lo cual di la siguiente solución.

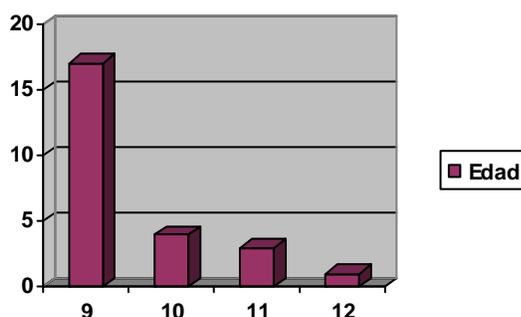
- “El taller de computación una herramienta didáctica para mejorar el aprendizaje de la geografía”

2.3 Delimitación

El problema se delimita, debido a que el lugar de investigación y estudio estará enfocado al grupo de 4º “A” de la Escuela Primaria Federal “Emiliano Zapata” ubicada en el municipio de Zamora, durante el ciclo escolar 2005-2006.

Pero al haber ya realizado lo anterior, me doy cuenta de que este problema abarcaría muchos temas, los cuales tal vez no se alcanzarían a concluir, de ahí la importancia de tratar de encontrar la dificultad más notable. Para poder encontrar el problema realicé la siguiente investigación sobre los alumnos de la Institución.

Los alumnos de este grado tienen edades entre los 9 a 12 años como se muestra en la gráfica siguiente:



16 de los alumnos del grupo según una estadística realizada no gozan de un ambiente familiar completo.



Se aplicó un cuestionario para tratar de identificar y delimitar el problema que se encontró en los alumnos. (Ver anexo 4)

En algunos casos el papá es trabajador del campo, depende de un patrón o tiene un trabajo no bien remunerado, hay aproximadamente 3 niños en la casa los cuales son casi de la misma edad.

En el caso de las madres que trabajan, estas son parte de la servidumbre de alguna casa o negocio.

Se puede percibir que el ambiente que se vive en estas familias es un poco pesado y los niños aún son educados por medio de golpes, regaños y castigos.

Muchos de los alumnos no piensan seguir estudiando y únicamente saben que cuando salgan de la escuela van a trabajar en caso de los hombres y en el caso de las mujeres se van a casar.

Los alumnos del grupo se encuentran considerados en un estrato social medio-bajo y bajo.

Su alimentación regularmente consta de pastas, verduras, semillas y legumbres, no se come diariamente carne, sino aproximadamente una o dos veces a la semana.

La alimentación de los niños durante su estancia en la escuela frecuentemente es de algunos dulces o frituras que compran en el receso o si hubo dinero ese día de una torta de frijoles o con poco jamón.

Debido a la falta de recursos económicos los niños no gozan de una alimentación adecuada para su edad, trayendo como consecuencia dificultad en el aprendizaje.

También apliqué el siguiente cuestionario a los alumnos:

- ¿Consideras que la forma en como se te enseña la geografía es la adecuada?
¿Por qué?
- ¿Te gusta el taller de computación?
- ¿Consideras que el taller de computación te ayudaría a aprender geografía?
- ¿Te gustaría que en la materia de geografía utilizáramos más imágenes? ¿Por qué?

De acuerdo a la investigación anterior llegué a la siguiente redacción del problema y solución para atacar al problema.

“El taller de computación una herramienta didáctica para mejorar el aprendizaje de la geografía”

2.4 Justificación

Es importante llevar a cabo un análisis de los principales problemas que enfrenta en el salón de clase, para lograr que el proceso enseñanza-aprendizaje sea significativo y provechoso en la vida del niño.

Es necesario que los alumnos conozcan los orígenes y funcionamiento de los planetas, principalmente del que habitan, con la finalidad de que estos tengan conocimiento de los fenómenos y las causas que los provocan, y a su vez las posibles soluciones a algunos de estos fenómenos dados.

Los fenómenos geográficos son complejos, por lo tanto debo de procurar que el estudio de los mismos relacione los hechos con la vida del niño, por lo que creo que puedo hacer uso de las nuevas tecnologías para lograr lo anterior.

En la actualidad es indispensable interactuar con las nuevas tecnologías educativas, además de que estas pueden aportar mucho en el proceso enseñanza-aprendizaje, por que lograría en este caso que el alumno se interese por la geografía.

Además de que si comienzo a hacer uso de los dispositivos electrónicos como lo sería la computadora comenzaré a crear una relación muy estrecha entre ésta y el niño, esto es importante ya que el uso de estas máquinas es el presente y el futuro del tránsito de la información.

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Descripción de los proyectos de innovación.

3.1.1 Características del proyecto de acción docente:

Este proyecto pedagógico es una herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo.
- Proponer una alternativa que considere las condiciones de la escuela.
- Exponer la estrategia mediante la que se desarrollara la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer el desarrollo profesional de los profesores.

Quiere lograr una educación de calidad para profesor-alumno mediante los elementos involucrados.

Surge de la práctica docente y pretende reformarla desde el punto de vista del profesor en su misma práctica. Pretende que el profesor centre su atención y analice críticamente su desarrollo como docente, dando como producto de ese análisis una alternativa para los integrantes del problema.

Este proyecto principalmente se desarrolla entre maestro-alumnos, enfocado al grupo.

“Criterios:

- Se desarrolla con el profesor-alumnos.
- Es un estudio de caso, con una propuesta alternativa, que se logra mediante una investigación teórico-práctica, dándole más importancia a lo cualitativo que a lo cuantitativo.

- Consiste en modificar la practica que se hacia antes de iniciar el proyecto, para tener mejores resultados después.
- Se deben tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto.
- No existen esquemas, ni recetas, ni modelos, únicamente hay orientaciones que nos sirven como guías.
- Se concibe como un proceso de construcción.
- Se utiliza el diagnóstico.⁷

Hay que tomar en cuenta de que no existe un esquema establecido para realizar el proyecto por lo tanto hay que ser creativos e imaginativos, para poder pensar en las posibles soluciones que brindamos al problema presentado.

El proyecto de Acción docente tiene las siguientes fases y componentes:

1. Elegir el tipo de proyecto.
2. Elaborar la alternativa del proyecto.
3. Aplicar y evaluar la alternativa
4. Elaborar la propuesta de innovación
5. Formalizar la propuesta de innovación

Fases y componentes del proyecto

DESARROLLO DEL PROYECTO	1. ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO APROPIADO.	DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA B) ELECCIÓN DEL PROYECTO.	A) PROBLEMATICACIÓN.	CONTRACCIÓN DEL PROYECTO.
	2. ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	1. RECUPERACIÓN DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS Y CONTEXTUALES PERTINENTES. 2. ESTRATEGIA DE TRABAJO. 3. PLAN PARA LA PUESTA EN LA PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA Y SU EVALUACIÓN.		PRESENTACIÓN EN UN DOCUMENTO

⁷ “El proyecto pedagógico de acción docente” en antología básica Hacia la Innovación, UPN/SEP, México, 1994 p.65

	3. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. PUESTA EN PRÁCTICA DEL PLAN ELABORADO. 2. FORMAS PARA EL REGISTRO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. 3. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y REPORTE DE RESULTADOS. 	
	4. ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. CONTRATACIÓN DEL PROBLEMA, DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS CONTEXTUALES Y LA ESTRATEGIA DE TRABAJO, CON LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA. 	
	5. FORMALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO FINAL. 	

3.1.2 Proyecto de intervención pedagógica:

Transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no sólo como un hacedor. Pretende la renovación de la curricula escolar.

La investigación debe plantearse en y desde fuera de la escuela, aquí intervienen más directamente los factores externos.

“Este proyecto se limita únicamente a abordar los contenidos escolares desde:

- La disciplina en la construcción del objeto.
- Necesidad de plantearse problemas del: currículo, plan de estudios, programas, libros de texto, etc.
- La recuperación del saber del docente desde una reconstrucción conceptual que le asigna una validez, independientemente de sus expresiones teóricas o prácticas.
- La novela escolar de la formación de cada maestro.”⁸

⁸ “El proyecto pedagógico de acción docente” en antología básica Hacia la Innovación, UPN/SEP, México, 1994, p.88

Sentidos que defienden la intervención:

- El docente actúa como mediador del contenido escolar y su estructura.
- La habilidad para guardar distancia ante el problema.
- Hay que definir el método y el procedimiento.

Este proyecto se basa en la intervención del profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje principalmente en los planes y programas

Se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, que encuentra su apoyo en las orientaciones teórico-metodológicas.

Fases:

- Elección de tipo de proyecto.
- Elaboración de una alternativa.
- La aplicación y la evaluación de la alternativa.
- Formulación de propuesta de intervención pedagógica.
- La formalización de la propuesta en un documento recepcional.

3.1.3 Proyecto de gestión escolar:

Se refiere a una intervención teórica y metodológica, que va dirigida a la práctica de la escuela, en lo que se refiere a funcionamiento, sus procesos, estructura, etc., en general este proyecto está dirigido a los directivos de los centros educativos.

“Las dos premisas fundamentales de las que parte el concepto de Proyecto de Gestión Escolar son: que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrece las escuelas y, segunda, que es posible gestionar un orden institucional mas apropiado para un servicio de calidad.”⁹

⁹ “El proyecto pedagógico de acción docente” en antología básica Hacia la Innovación, UPN/SEP, México, 1994, p.97

Permite potenciar las capacidades institucionales para lograr el tipo de formación propuesto.

Los principales propósitos entre profesor-alumno es que se formalice mediante la experiencia, conceptos, teorías, nociones, metodologías, los haceres de la curricula pedagógica.

Fases:

- Elección del tipo de proyecto.
- Elaboración de la alternativa de gestión escolar.
- Aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar.
- Elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar.
- Formalización de la propuesta de gestión escolar.

3.2 Tipo de proyecto elegido y ¿por qué se eligió?

Al momento de estar realizando el presente trabajo, comencé a buscar modelos parecidos al problema planteado, pero me di cuenta de que no existían modelos iguales, además de que mi grupo es particular y tiene características diferentes, esta es una de las razones por la cual el tipo de proyecto que elegí es el de **Acción docente**, debido a que el análisis que se pretende llevar a cabo para poder generar el proyecto es teórico-práctico.

Además de que considero que hay que realizar un análisis crítico y detallado de evaluación de mi práctica docente en donde intervengamos principalmente profesor-alumno, para poder encontrar, conocer y comprender el problema principal y así darle una posible solución.

Este tipo de proyecto lo he elegido, puesto que veo que el problema que tengo es algo que también se presenta en las demás escuelas, y lo peor es que no se hace mucho por superarlo, por lo tanto quiero dar alguna propuesta innovadora que pueda aplicarse también a otros grupos.

Así mismo, como ya lo mencioné en uno de mis objetivos, lo que deseo es lograr modificar mi práctica docente valiéndome de los recursos disponibles, para superar el diagnóstico realizado, lograr mis objetivos y obtener mejores resultados basados en lo cualitativo.

Para esto se debe empezar a actuar conforme a la evolución del proyecto, no es necesario que esté terminado para desarrollarlo, esto con la finalidad de contrastar nuestra práctica cotidiana con los saberes que se vayan adquiriendo.

Lo anterior mediante un proceso de construcción que mejore mi práctica profesional.

3.3 Conceptualización

3.3.1 La geografía:

La palabra geografía se deriva del griego geos (tierra) y grafos (descripción). Más sin embargo sería muy escaso tener una definición de este tipo. Enseguida se muestran algunas definiciones de geografía.

“Geografía es la ciencia que estudia las acciones, reacciones y correlaciones del suelo, el clima y los seres vivos entre sí, en una determinada región de la tierra y en un momento dado de su historia”¹⁰.

¹⁰ HERMOSO Nájera, Salvador “Concepto de la Geografía” en Técnica de la enseñanza de la geografía, Luis Fernández G. Editores, 1955, p. 12

El Diccionario Americano de Educación, de Carter V. Good, dice: “Geografía es la ciencia de la tierra que incluye el estudio del suelo, el agua, el aire, la distribución de la vida de las plantas, de los animales y del hombre, de sus industrias y las interrelaciones de estos factores”

“Ciencia que estudia la distribución y la disposición de los elementos en la superficie terrestre”.¹¹

La geografía nació como disciplina de estudio de hechos naturales, puesto que comprende el medio en el que se desarrolla el ser humano y por su radical importancia fue llevada a la escuela.

La geografía pretende integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y valores relativos al medio geográfico. Evitar una enseñanza basada en la memorización de datos.

El principal problema que encuentro en la enseñanza de la geografía es que esta la imparto enciclopédicamente, mientras que lo que se considera más conveniente es que guarde relación con el entorno cercano de los estudiantes, su país, sus problemas y perspectivas de solución.

“Para que los diferentes temas del mundo actual puedan ser bien enseñados, es importante que el educador no se aparte de la realidad cuando ingresa en el aula. Ésta resulta sencilla y comprensible si se la presenta tal cual es, sin rodeos ni tecnicismos; como la brindan los diarios, la televisión y actualmente el Internet. Un panorama esbozado con palabras directas es una motivación mucho más efectiva que el más detallado de los análisis. Por ejemplo, cuando se produce una inundación no son de vital importancia los metros cúbicos por segundo ni el dato de la superficie arrasada; es el drama social y ambiental que encierra. La región – cualquiera sea– no se define por listas de efectivos de producción, sino por su carácter.”¹²

¹¹ Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

¹² ARIEL Bonfanti Fernando “La enseñanza de la geografía: cómo contribuir con la formación integral del perfil del alumno” en Revista Digital UMBRAL 2000, Mayo 2004 p.5

También puedo decir que en algunos casos la enseñanza de la geografía no tiene un nivel de complejidad progresivo, y no se basa en la experiencia y logros previos de los alumnos.

El verbalismo en la enseñanza es otro problema significativo, ya que no se puede enseñar todo a través de la palabra y dentro de la geografía es importante que el niño aprenda mediante imágenes o hechos significativos, utilizando los medios adecuados, fomentando la investigación y observación directa.

La geografía por la que trabajo es aquella que se convierta en un reto para el estudiante, que él averigüe el origen de los hechos y fenómenos geográficos, por qué ocurren, por qué se le nombró así, etc.

“Es necesario llevar al niño al trabajo y a la actividad creadora”¹³

Considero que esa sería la mejor manera de aprender geografía, en donde el estudiante se enseñaría a aprender a comprender el mundo, ya que esto sería significativo para él.

La problemática en la enseñanza de la geografía dejó de ser el simple título de discusión, para convertirse en un asunto que hay que enfrentar juntos: maestros e instituciones educativas, padres de familia y todo aquél que está consciente del bajo aprovechamiento.

Por lo tanto es necesario desarrollar habilidades en los alumnos y maestros para facilitar el aprendizaje mediante observación, práctica y experimentación de la materia.

Debo despertar la curiosidad por la Geografía, el interés y el esfuerzo por entenderla y descubrir la capacidad para entender y razonar los conocimientos adquiridos.

¹³ HERMOSO Nájera, Salvador “Concepto de la Geografía” en Técnica de la enseñanza de la geografía, LUIS FERNANDEZ, G Editores, 1995 p. 40

Una de las posibles causas de que el niño no muestre interés en la Geografía puede ser además de lo antes mencionado, la conceptualización que tengo de ella, puesto que no se le da mayor importancia a la materia, tanto yo como docente y los alumnos.

Por lo tanto es necesario cambiar los procesos de enseñanza de la geografía, puesto que el estudiante se convierte en un receptor pasivo de información, tengo que transformar el estudio de ésta en un ambiente propicio donde el aprendizaje sea agradable al estudiante.

Entonces puedo utilizar una herramienta que favorezca el proceso enseñanza-aprendizaje y que permitan contribuir el conocimiento, para lograr un aprendizaje significativo. Además, se pretende desarrollar destrezas específicas y el uso pertinente y efectivo de la tecnología con entornos multimedia.

En la enseñanza de la geografía debo de auxiliarme de algunos medios, entre los cuales puedo incluir las (TIC) las cuales nos proporcionan información clara y exacta sin rodeos, gráficas, videos, lugares interactivos, imágenes, museos virtuales, resúmenes, monografías y foros.

"El conocimiento desarrollado en las aulas deberá también enseñar a esperar lo inesperado y a trabajar por lo improbable. Porque la renuncia al mejor de los mundos no implica en absoluto la renuncia a un mundo mejor" **Edgar Morin.**

3.4 La evaluación

La evaluación es parte indispensable dentro de la educación debido a que por medio de esta puedo darme una idea del nivel educativo de los alumnos, para saber si los alumnos cuentan con los conocimientos necesarios para ascender a otro grado o nivel.

“La evaluación es una parte importante del proceso metodológico de la animación sociocultural. La evaluación ofrece muchas posibilidades de utilización, tantas como fines a los que se puede aplicar. Es posible evaluar desde cómo se ha sentido un grupo en una sesión de alfabetización, hasta cuál ha sido la relación costo-beneficio en una agencia de publicidad”.¹⁴

La evaluación es un proceso complejo y sistemático que permite emitir juicios y tomar decisiones y su finalidad es obtener una educación de calidad.

Siendo crítica, la educación en nuestro país es realmente deplorable, debido a que los resultados obtenidos en diversos estudios no son tan favorables sino todo lo contrario resultan alarmantemente bajos.

Sin duda puedo detectar tres factores que alteran los buenos resultados como los son: la calidad personal educativa, la calidad del establecimiento escolar y la calidad del proceso educativo.

LA CALIDAD DE PERSONAL EDUCATIVO: Desde luego que la evaluación del personal en este caso yo como docente es la más importante dentro de este rubro, debido al importante papel que desarrollo dentro del aula y la confianza que adquieren los alumnos conmigo.

LA CALIDAD DEL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR: La importancia de la escuela como institución. Se encuentra la existencia de un ambiente ordenado, de un clima favorable de aprendizaje, de un atinado liderazgo del director, de un trabajo en equipo del personal docente y de una adecuada relación con los padres de familia y con la comunidad.

LA CALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO: Acerca del proceso como sitio donde debe buscarse y promoverse la calidad. De él provendrá la información

¹⁴ CÍMBRANOS Fernando, “La evaluación” en Antología básica Aplicación de la alternativa de innovación, UPN/SEP, México 1981, p.33

necesaria que me permita juzgar sobre aspectos tales como cobertura del sistema educativo, eficiencia del mismo y equidad en la distribución de la oferta.

La evaluación puede darse en diversos ámbitos de la educación, puede ser de la calidad educativa que se refiere al logro de de objetivos relevantes por todos los alumnos, en el tiempo previsto para ello, apoyando de manera especial a los que tienen mayores dificultades, y hacerlo al menor costo posible.

Esta se convierte en una actividad de aprendizaje y no de resta de tiempo y puede convertirse en el planteamiento continuo de nuevos retos y debe ser un proceso de superación profesional.

3.4.1 Los usos de la evaluación

Puede ser la evaluación individual siendo esta en alumnos y maestros.

La evaluación colectiva que se da en un conjunto de escuelas o conjunto de maestros.

Entre más nos alejamos del aula más parcial se vuelve la evaluación, más si depende de la técnica evaluativo nos acercamos a la medición y nos alejamos de la valoración educativa.

La evaluación nunca debe ser utilizada en ningún nivel para perjudicar a nadie, sino por el contrario, para contar con elementos para obtener una superación en la educación.

3.5 Nueva tecnología y educación primaria

En la actualidad la introducción generalizada de las Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación en todos los ámbitos de nuestras vidas está produciendo un cambio significativo en nuestra manera de vida, de relacionarnos y de aprender.

“un nuevo espectro recorre el mundo: las Nuevas Tecnologías. A su conjuero ambivalente se concitan los temores y se alumbran las esperanzas de nuestras sociedades en crisis. Se debate su contenido específico y se desconocen en buena medida sus efectos precisos, pero nadie pone en duda su importancia histórica y el cambio cualitativo que introducen en nuestro modo de producir, de gestionar y de morir”.¹⁵

Actualmente en nuestro país los niños viven la generación de la tecnología, nacen con las computadoras y por lo tanto se desarrollarán con ellas. En no mucho tiempo la computadora se volverá indispensable en cada hogar ya que la necesidad de información y la evolución de la tecnología lo exigen.

Las computadoras tienen un gran potencial en el campo de la enseñanza ya que existe una gran cantidad de información, cursos, enciclopedias, artículos, etc. la mayoría gratuitos. “Las salas de clase de la región deben ser transformadas en centros de aprendizaje abierto que ofrezcan programas de ciencias basados en la práctica, el pensamiento y la realidad”.

La tecnología debe de ser utilizada como un medio de enseñanza para enriquecer a los alumnos, incrementar el conocimiento global y permitirnos estar al tanto de los adelantos logrados.

¹⁵ CABERO Almenara, “Nuevas Tecnologías, comunicación y educación” en *Revista electrónica de Tecnología Educativa* N° 1, Versión electrónica EDUTECH, febrero 1996. p.13

El crecimiento del uso del Internet en nuestro país y en el mundo, ha facilitado la comunicación entre las personas y se ha hecho parte de nuestro vivir la velocidad de los cambios obligándonos a aprovechar al máximo la tecnología.

Si las nuevas tecnologías de Información son utilizadas de manera apropiada, pueden ayudar a alcanzar la vanguardia de la enseñanza en nuestro país. Ya que estas nos posibilitan trabajar, entretenernos, investigar, intercambiar opiniones, acercar al alumno a la vida real e interesarlo.

Se tiene que revisar la educación y poco a poco ir modificando los planes como se esta haciendo ya que los currículos no pueden seguir enseñándose de la misma manera en la actualidad con los programas desarrollados por la SEP (Enciclopedia, ILCE, E-gobierno, Aulas de medios), para adecuarlos a las Nuevas Tecnologías de Información (TI).

“Todos los alumnos deben tener la oportunidad de desarrollar habilidades tecnológicas que apoyen el aprendizaje, la productividad personal, la toma de decisiones y la vida diaria. Los perfiles y normas asociadas deberán proporcionar una estructura que prepare a los alumnos a ser "aprendedores" de por vida y a tomar decisiones informadas sobre el papel que desempeñará la tecnología en sus vidas" ¹⁶

Además hay que quitar el temor de los profesores, ya que las computadoras y las (TIC), no sustituirán al profesor, únicamente serán una herramienta más para el aprendizaje significativo de sus educandos.

Los estudiantes al estar expuestos a la integración de diversos medios comprenden mejor los conceptos.

Usando Internet, se pueden realizar visitas virtuales a muchos lugares. Es decir pasear como si estuviéramos allí a través de imágenes, fotos, videos, e inclusive de música.

¹⁶ National Educational Technology Standards for Students, “Apuntes de Redes”, Profr. Miguel Carriedo, Zamora 2003.

3.6 Necesidad de modificar los planes y programas de estudio 1993

En ocasiones creo tener en cuenta o saber de todos los diversos problemas que existen dentro de la educación, cuando en realidad los que conozco son pocos a comparación de los que existen en la actualidad, tal es el caso de los planes y programas de estudio.

Si bien puedo tomar en cuenta lo que el escritor Fernando Savater menciona a continuación: “que la escuela es como la segunda casa para el niño y que también es el centro de socialización interpersonal y de imitación, en donde el niño aparte de aprender convive y pone en práctica diversas actividades”.

Tomando en cuenta un postulado que presenta la UNESCO en el alumno se deben desarrollar competencias didácticas como lo son:

Aprender a aprender.	————>	Conocimientos
Aprender a ser.	————>	Valores
Aprender a hacer.	————>	Habilidades
Aprender a convivir.	————>	Actitudes

¿Pero realmente creo que no es necesario actualizarlos? De aquí puedo partir mencionando que alguno de los maestros que ya llevan camino recorrido en la práctica docente no están muy de acuerdo en que estos se renueven por el simple hecho de que es volverlos a estudiar y ponerlos en práctica, pues no es un secreto que existen profesores que no les interesa en lo más mínimo el desarrollo intelectual de sus alumnos y resulta de que estos suelen ser los menos interesados en la modernización de estos documentos.

Por otro lado creo que entre más rápido surja esta renovación en los planes y programas de estudio, como docente tendría facilidad de enfocarme directamente a ellos, y esto conlleva a que tengo como obligación dar una educación para la vida complementándola con cuatro elementos importantes dentro de la educación como lo es la relevancia, la eficacia, la equidad y la eficiencia, es decir, dar al alumno conocimientos para que le de sentido a las cosas, logre el objetivo deseado y lograr darle más a quien más lo necesita y alcanzar mis objetivos con los recursos existentes.

3.7 Teoría sustentante: Constructivismo.

Asumo una postura constructivista entendida, como una actitud en contra de las teorías que conciben el conocimiento como una copia del mundo.

“¿Qué es el **constructivismo**? Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo —tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una *construcción* del ser humano.”¹⁷

¿Por qué hablar e inclinarme hacia esta corriente? Esta muy relacionada con los aspectos cognitivos y el desarrollo de la construcción del conocimiento significativo, lo cual considero importante dentro del aprendizaje de la geografía. Es mejor que el alumno edifique sus conocimientos y con esto adquiera interés en ellos. Además de que el constructivismo me impulsa a tomar en cuenta los conocimientos previos del estudiante para ayudarlo a aprender más, sin perder de vista lo que le interesa y gusta realizar. “Para el constructivismo, el conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración

¹⁷ CARRETERO, Mario, “¿Qué es el constructivismo?” en *Constructivismo y educación*, Progreso, México, 1997, pp. 39-71

individual relativa y cambiante, en consecuencia el conocimiento es una copia de la realidad”.

Al constructivismo también lo puedo considerar una teoría cognitiva, puesto que indica la existencia de procesos mentales internos.

El supuesto fundamental del constructivismo es que los seres humanos construyen, a través de la experiencia, su propio conocimiento. Puedo interpretar esto como la necesidad que tiene el humano de tener modelos mentales que puedan ser modificados de acuerdo a la situación que se este viviendo.

Desde esta perspectiva, el aprender se convierte en la construcción de significados, al lograr esto avanzaré en todas las materias pero principalmente en la que me he enfocado “geografía”. Por lo tanto es un proceso de construcción y generación, no de memorizar y repetir información.

El constructivismo lo voy a clasificar en dos tipos de teorías: las teorías con orientación cognitiva o psicológica (Piaget) y las teorías con orientación social (Vygotsky).

“Piaget establece una clara distinción entre aprender y conocer. Según él, aprender es lograr el éxito, mientras que conocer es entender”¹⁸

Lo que pretenderé con el constructivismo en el grupo es enseñar al educando aprender a aprender.

De acuerdo con Piaget es importante que analice un poco la etapa en la cual se encuentra el niño, para con esto poder ubicarme y comprender que esta sucediendo con él en ese momento.

¹⁸ PERRAUDEAU Michael, “Desarrollos pedagógicos”, Piaget hoy Respuesta a una controversia, FCM, México 2001, p. 114

Según Jean Piaget y su teoría denominada "constructivismo genético", en la cual explica el desarrollo de los conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales, durante el cual ocurren una serie de etapas o estadios, que se caracterizan por la aparición de estructuras que se construyen en forma progresiva y sucesiva, de tal modo que se encuentren ligadas y secuenciadas para construir nuevos caracteres cognoscitivos que serán modificados por el desarrollo del niño. Dichos estadios se dividen en:

- Sensoriomotor (0-2 años). Es un periodo en donde se ejercitan los reflejos e instintos mediante repeticiones para dar inicio a los primeros hábitos elementales.
- Operacional concreto (2-12 años) el cual se subdivide:
 - a. Subperíodo preoperatorio (2-7 años). Se empieza a consolidar el lenguaje, trayendo como consecuencia progresos en el pensamiento, comportamiento emocional y social del escuincle. Es el periodo de la imitación.
 - b. Subperiodo de las operaciones Contreras (7-12 años). El niño tiene desarrollado el lenguaje, además de que ya ha adquirido la capacidad de tomar en cuenta otros puntos de vista, se comienza a relacionar con los demás y toma en cuenta las reglas. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada, aun no puede razonar fundándose en hipótesis.
- Operacional formal (12-15 años de vida adulta). Tiene la capacidad de prescindir del contenido concreto y palpable de las cosas para situarlo en el campo de lo abstracto, permitiéndole realizar hipótesis y poder elegirá varias respuestas.

En este caso me interesaré en el periodo Operacional concreto en su división “Subperíodo de las operaciones concretas”, debido a que los alumnos del cuarto año tienen su edad dentro de esos rangos.

Dicho estadio menciona que aún no se tiene un pleno dominio de las operaciones lógicas. Piaget dice que en este estadio el niño “Considera todas las posibilidades de relación entre efectos y causas”¹⁹ según esta concepción puedo llegar a la conclusión de que el niño se encuentra dentro de una etapa compleja ya que comienza a razonar las cuestiones lógicas y únicamente distingue objetos concretos, por lo tanto deduzco que es complicado para el alumno la comprensión de los fenómenos geográficos, ya que son un poco abstractos.

Este estadio ofrece una evolución del conocimiento en espiral, ya que todo aprendizaje se inicia en el centro y va cambiando, enriqueciéndose y volviéndose cada vez más complejo.

3.8 Fundamentación de la metodología.

Los métodos empleados fueron:

- Análisis de teorías educativas como lo son el Constructivismo, la evaluación, entre otras.
- Análisis de los Proyectos de Innovación, como lo es el Proyecto de Acción docente, Proyecto de Gestión escolar y Proyecto de Intervención pedagógica.
- Método inductivo-deductivo, partiendo de la problemática en general dentro del aula, hasta llegar al problema en particular.

¹⁹ CARRETERO, Mario, “¿Qué es el constructivismo?” en Constructivismo y educación, Progreso, México, 1997, p. 45

- Pruebas aplicadas a los alumnos en las cuales se evaluó conocimiento, actitudes y habilidades.
- Entrevistas con los alumnos del salón de clase y padres de familia.
- Encuestas elaboradas a los niños.
- Diario del maestro, en el cual se realizó una bitácora de la forma en que se desarrolla la clase.
- Diario de campo.
- Diagnóstico pedagógico, es aquí en donde se analizó la problemática y se seleccionó un problema en específico.
- Método Empírico, basado en experiencias personales y de algunos compañeros de trabajo.
- Observación directa, de acuerdo a las reacciones que tienen los alumnos al presentarse ciertas situaciones.
- Análisis de contexto en el que se desarrolla el educando.

Entre los métodos estadísticos fueron gráficas y media.

CAPÍTULO 4. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DE LA INNOVACIÓN

4.1 Planeación de la estrategia.

El problema:

- “El taller de computación una herramienta didáctica para mejorar el aprendizaje de la geografía”

Propósito General:

Despertar en el alumno de 4º el interés por la geografía valiéndome de una herramienta didáctica como lo es la computadora y brindándole al niño elementos necesarios para fortalecer aquellos contenidos de la Geografía considerados como relevantes y significativos.

Preósitos Particulares:

- Presentar la geografía desde una perspectiva dinámica, como una integración constante entre el medio geográfico y el hombre.
- Proporcionar al alumno una herramienta didáctica más para lograr el interés en la geografía, además de comenzar a familiarizarlo con la computadora.
- Que el alumno se de cuenta de que la geografía no únicamente se encuentra plasmada en los libros y se sienta mas cerca de la realidad.
- Que el alumno logre identificar los sitios seguros para consultar información en Internet y que despierte el interés por la investigación.

Horario:

Las actividades planteadas a continuación se llevarán a cabo los días lunes y miércoles, los cuales son los días que se asiste al aula de medios, la estancia en esta aula será de 1 hora.

LA PLANEACIÓN REALIZADA EN EL PRESENTE TRABAJO ES DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DEL 4º.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	Horas	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Ubicación de la Tierra en el Sistema Solar.	<ul style="list-style-type: none"> • Se pedirá a los alumnos que comenten lo que saben acerca de la ubicación del Sistema Solar. • Se realizará una exposición mediante diapositivas. • Enseguida se formarán equipos de 5 alumnos y se les dará el material con el cual se expuso, para que ellos preparen mediante diapositivas su exposición acerca de lo que aprendieron. • Los alumnos realizarán una investigación guiados por el profesor, en Internet acerca del Sistema Solar. • Los alumnos harán un escrito acerca de lo investigado, el cual debe comprender dibujos, esquemas e información del tema expuesto. 	2 hrs.	Pizarrón, gises y borrador. Computadora, Bocinas y Cañón. Lápiz y libreta	Participación en los comentarios del sistema solar. Se evaluará la exposición realizada (participación, desenvolvimiento del niño, coherencia y contenido). Calidad del trabajo realizado, limpieza del trabajo, ortografía, dibujos y relación del texto. Maqueta realizada (componentes y creatividad).
Los Movimientos de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> • Por ultimo tendrán que elaborar una maqueta del sistema solar y la tierra. • Los estudiantes efectuarán una pequeña investigación acerca de: ¿Cómo afectan las erupciones volcánicas a las comunidades circundantes? ¿En qué consisten las manifestaciones de la actividad volcánica? ¿Cómo es un estrato volcán, un complejo volcánico, un volcán monogenético? ¿Qué es un 	2 hrs.	Materiales opcionales. Computadora por alumno con Internet, programas de investigación y biblioteca.	En todas las actividades se valorarán conocimientos, habilidades y actitudes de los niños. Cuestionario e Investigación realizada (coherencia del trabajo, la limpieza, la profundidad de la investigación y la conclusión).

Eclipse de luna y de sol	<p>tsunami?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrará a la siguiente página de Internet: http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/proyectos/tierra_mueve/interior/etapa2.htm, y observan el video “La máquina viviente de la serie: Planeta Tierra”. • Después de ver el video, los alumnos realizarán una presentación frente en power point sobre los siguientes aspectos:¿Por qué se dice que la Tierra es dinámica y se encuentra en un proceso constante de creación destrucción y creación? ¿Por qué las erupciones y las rocas narran la historia de la Tierra? • Se pedirá a los alumnos que comenten lo que saben de los eclipses. • Dentro del aula de medios se llevará a cabo una presentación mediante diapositivas, las cuales deberán contener bastantes imágenes. • Realizarán una investigación en el Programa Microsoft Encarta 2005 y Mi primer Encarta 2005 y jugaran el juego “Los Eclipses”. • Comentaran sobre lo investigado mediante el juego de la papa caliente. 	2 hrs.	<p>Computadora o cañón con bocinas.</p> <p>Software Microsoft Office.</p>	<p>Serie de preguntas mediante el juego del cerillo.</p> <p>Investigación (fuentes consultadas, la limpieza, la ortografía, la forma de ejecución, la utilización del material y el contenido del producto).</p> <p>Participación del alumno (Puntos extra).</p>
Forma de La Tierra y líneas imaginarias	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarán una investigación en el Programa Microsoft Encarta 2005 y Mi primer Encarta 2005 y jugaran el juego “Los Eclipses”. • Comentaran sobre lo investigado mediante el juego de la papa caliente. • Explicación breve del tema. • Realizar una investigación en Internet sobre los astros que forman el Sistema Solar y se comentará sobre cada uno 	2 hrs.	<p>Computadora, Lápiz y libreta.</p> <p>Software Microsoft Office.</p> <p>Computadora, Lápiz y libreta.</p>	<p>Mediante un registro de comportamiento de los alumnos y la elaboración de un dibujo (5 puntos por la entrega del trabajo, 4 puntos por la relación del dibujo con el tema visto y 1 si estaba coloreado).</p> <p>Comentarios.</p>

<p>Comprensión del origen de los astros que forman el sistema solar.</p>	<p>de ellos, además se distinguirán las diferentes características de cada planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de imágenes. • Realizarán en una naranja las líneas imaginarias de la tierra. • Realizar la primera parte de la actividad llamada El Sistema Solar del Programa Clic. • Lluvia de ideas. • Explicación del tema con imágenes. • Observación detallada del cielo. • Lectura del artículo “En busca de otros mundos” de la Revista Una mirada a la ciencia. 	<p>2 hrs.</p>	<p>Software Microsoft Office. Programa Clic. Naranjas y lapiceros</p>	<p>Prueba escrita Participación tomando en cuenta la coherencia y la relación con el tema). Número y ubicación de las líneas realizadas en la naranja.</p>
<p>Clasificación de los planetas en internos y externos en relación con su ubicación en el sistema solar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuarán la segunda parte de la actividad llamada “El Sistema Solar” del Programa Clic. • Los alumnos realizarán una investigación en Internet, Encarta y el programa clic sobre la Tierra. 	<p>2 hrs.</p>	<p>Imágenes Copias Computadora con Internet. Clic, Microsoft Encarta 2005 y Microsoft Office.</p>	<p>Evolución realizada de acuerdo al número de aciertos e intentos. Investigación (fuentes consultadas, la limpieza, la ortografía, la forma de ejecución, profundidad del tema, esquematización, la utilización del material y el contenido del producto).</p>
<p>Los planos, mapas, tierra y sistema solar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigarán en Encarta e Internet el origen de los planos y mapas, así como para que nos sirven. Y realizarán un trabajo escrito en donde resalten los puntos que consideren más interesantes de los mapas. • Los alumnos realizarán un mapa en el programa Paint. • Los alumnos consultarán y leerán la siguiente página: http://biblioweb.dgsca.unam.mx/libros/ 	<p>2 hrs.</p>	<p>Computadora con Paint. Libreta, colores y lápiz.</p>	<p>Mapa con señalamientos indicados que nos lleven realmente a encontrar el objetivo.</p>

División política de México.	<p>medica/primerac2.html</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentaremos sobre la importancia que tiene la división política en nuestro país y para la organización de las actividades de la población. Realizarán un cuestionario en equipo. 	2 hrs.	Microsoft Encarta 2005.	Autoevaluación y trabajo realizado.
Fases de la luna	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos observaran fotografías satelitales, proporcionadas por el departamento de IMPLAN del ayuntamiento, en donde se identificara la ciudad de Zamora. 	2 hrs.	Impresiones de la división política y el mapa de Zamora.	Investigación (profundidad, coherencia y fuentes consultadas).
Fases de la luna	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas acerca de la luna, fases y origen. 	2 hrs.	Imágenes y videos de la luna.	Cuestionario aleatorio. Dibujo (coherencia e interpretación del dibujo) y explicación (desenvolvimiento del niño, la profundidad del tema, la escenificación y el material expuesto).
Fases de la luna	<ul style="list-style-type: none"> Se observarán una serie de fotografías de la luna, en donde el alumno llevara acabo una descripción de ella. 	2 hrs.	Computadora con Internet y programa Aula Clic.	Número de participación del alumno (puntos extras).
Fases de la luna	<ul style="list-style-type: none"> Se hará una investigación acerca de las cuatro fases de La Luna y el movimiento. 	2 hrs.	Lápiz, colores y libreta.	Aciertos Obtenidos en el programa.
Fases de la luna	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos dibujarán las fases de La Luna. 	2 hrs.	Cañón, Fotos y láser.	Preguntas y evaluación escrita.
El Paisaje.	<ul style="list-style-type: none"> Los niños realizarán la mitad de la Actividad llamada "Sistema Solar 2 Nivel Básico" del Programa Clic. 	2 hrs.	Computadora con Internet.	Esquema (limpieza, la ortografía, profundidad del tema, esquematización, la utilización del material y el contenido del producto).
El Paisaje.	<ul style="list-style-type: none"> Se les pedirá a los alumnos que describan paisajes y enseguida busquen 3 paisajes en Internet, libros, cuentos o revistas. 	2 hrs.	Fotografías de	Preguntas y evaluación escrita.
El Paisaje.	<ul style="list-style-type: none"> Con esos paisajes se les hablará de la transformación que sufren con el paso del tiempo, con una serie de paisajes que llevaré. 	2 hrs.	Fotografías de	Preguntas y evaluación escrita.

<p>El relieve, características físicas y recursos naturales de México. Relación de las formas del relieve</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizaremos en conjunto en el Encarta los temas de los paisajes. • Los alumnos realizarán un esquema de la evolución de los paisajes de acuerdo a los cuidados. • Explicación de los relieves. • Verán el video Las rocas y los minerales de Discovery Chanel que se encuentra en el programa Encarta, dentro del tema el Relieve Continental. • Los alumnos en equipos de 5 visitarán la página: http://www.elbalero.gob.mx/explora/html/atlas/relieve.html, la observarán y leerán, y de ahí efectuarán un cuestionario, el cual aplicarán a el equipo contrario. • Los alumnos identificaran entre una serie de fotos localizadas en Internet los relieves. 	<p>2 hrs.</p>	<p>Paisajes.</p> <p>Videos Computadora con Microsoft Encarta.</p> <p>Computadora o Cañón con bocinas.</p>	<p>Numero de imágenes encontradas.</p> <p>Participación en la investigación.</p> <p>Participación mediante una serie de preguntas dirigidas.</p> <p>Cuestionario realizado por cada equipo (limpieza, ortografía, estructura y cuestionamiento de las ideas principales).</p>
<p>Ríos y lagos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos nos hablaran de los ríos y lagos que ellos conocen. • Se realizara una presentación por parte del profesor acerca de los ríos y lagos de nuestro país. • Loa alumnos realizarán la actividad llamada Ríos Mexicanos del Programa Clic. • Los alumnos visitaran las siguientes páginas: http://biblioweb.dgsca.unam.mx/libros/medica/primerac3.html 	<p>2 hrs.</p>	<p>Imágenes de relieves.</p> <p>Computadora con Internet y Office.</p> <p>Lápiz y libreta.</p>	<p>Número de participaciones de los alumnos (puntos extras).</p> <p>Numero de aciertos de acuerdo a las fotos analizadas.</p>

El clima	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.elbalero.gob.mx/explora/html/atlas/rios.html • http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/datosgeogra/basicos/hidrologia/rios/principales_rios.cfm?c=521 y contestarán un cuestionario. • Los alumnos participarán en un foro de red escolar. • Se visitará la siguiente página: http://www.uicnhumedales.org/enlinea/humedales.pdf • Los alumnos leerán en equipos de 4 el documento presentado y realizarán una exposición mediante diapositivas, acerca de lo que entendieron del tema. • Los alumnos comentarán sobre el clima de nuestra ciudad y se investigará en el INEGI y www.zamora.gob.mx el clima de nuestra ciudad. • Los alumnos realizarán el crucigrama llamado El Clima, que se encuentra en el programa Geografía General. • Visitarán la página http://www.elbalero.gob.mx/explora/html/atlas/climas.html e imprimirán los mapas mostrados, para después exponerlos ante el grupo. • Los presentará una clase interactiva de la región marina. • Realizarán un trabajo escrito con estas características. 	2 hrs.	Cañón, Computadora y fotografías. Programa Clic. Computadora con Internet.	<p>Número de comentarios escritos en el foro (coherencia y relación con el tema)</p> <p>Exposición y trabajo en equipo (participación, desenvolvimiento del alumno, lenguaje utilizado, profundidad del tema, esquematización, cantidad de información manejada, resaltamiento de las ideas principales y material utilizado).</p> <p>Número de aciertos obtenidos en el crucigrama y limpieza.</p> <p>Atención prestada y participación (puntos extra).</p> <p>Trabajo por escrito (estructura, fuentes consultadas, la limpieza, la</p>
		2 hrs.		

La región Marina	<ul style="list-style-type: none"> Se verá el video presentado en el Encarta la regio Marina de Discovery Chanel. 		Videos, Cañón, bocinas y computadora con Internet.	<p>ortografía, profundidad del tema, esquematización y el contenido del producto).</p> <p>Atención al video, cuestionarios y autoevaluación.</p>
------------------	--	--	--	--

4.2 Redacción de la aplicación.

Tema: Ubicación de la Tierra en el Sistema Solar.

Actividad:

- Se pedirá a los alumnos que comenten lo que saben acerca de la ubicación del Sistema Solar.
- Se realizará una exposición mediante diapositivas.
- Los alumnos realizarán una investigación guiados por el profesor, en Internet acerca del Sistema Solar.
- Los alumnos realizarán un escrito acerca de lo investigado y lo que vean en el cielo, el cual debe comprender dibujos, esquemas, comparación de lo investigado y observado e información del tema expuesto.

Propósito:

- Presentar la geografía desde una perspectiva dinámica, como una integración constante entre el medio geográfico y el hombre.
- Proporcionar al alumno una herramienta didáctica más para lograr el interés en la geografía, además de comenzar a familiarizarlo con la computadora.
- Que el alumno logre identificar los sitios seguros para consultar información en Internet y que despierte el interés por la investigación.

Recursos didácticos:

- Computadora, Bocinas y Cañón.
- Lápiz y libreta

Organización:

Se trabajó en binas, al principio de la actividad, enseguida se formaron equipos para llevar a cabo la exposición de trabajos.

Procedimiento:

A través de preguntas sencillas, los alumnos fueron dando sus respuestas y conclusiones acerca del tema. Formando y dando características a todos y cada uno de los planetas, los alumnos se vieron interesados ya que el material didáctico fue de su agrado.

Dentro de la explicación del tema la mayoría de los alumnos se mostraron tranquilos mientras realizaba la exposición; algunos quedaron fascinados con las animaciones y la forma en que se les presentó cada uno de los planetas que conforman nuestro Sistema Solar.

Claro, no faltó el preguntón de la clase, que dijo ¿Cómo se hace todo eso y para qué servía? les di una pequeña explicación del funcionamiento y la creación de las animaciones.

Al ponernos a hacer la investigación en Internet; cosa que para algunos era algo nuevo y otros ya tenían la noción de lo que se iba a hacer; los que ya sabían se comportaban presunciosos. (Ver anexo 5)

Algunos alumnos que no sabían navegar en el Internet, se sentían mal por no saber utilizarlo, les dije que no tenían porque sentirse así puesto que nadie nace sabiendo, y para eso estábamos todos para ayudarles a descubrir como hacerlo.

Después dejé que hicieran un escrito y a muchos no les agradó la idea pues querían seguir utilizando la computadora, al explicarles que dentro del texto iban a hacer algunos dibujos y esquemas les simpatizó un poco más la idea, pues por lo que he podido percibir a mis alumnos les gusta mucho dibujar.

Su comportamiento en la explicación y manejo del tema fue muy agradable y de suma importancia, ya que ellos iban a investigar por medios que antes no habían manejado y que en esta actividad realizaron con mucho agrado por su parte.

Evaluación:

La evaluación se llevó a cabo en la exposición del escrito, tomando en cuenta la participación de los alumnos en la exposición 2 puntos, el desenvolvimiento 2 puntos, la coherencia 3 puntos y el contenido expuesto 3 puntos. Sumando en total de un 10 puntos.

También se evaluó la calidad, limpieza del trabajo, ortografía y dibujos.

Se adquirió un buen resultado ya que varios de los alumnos se vieron participativos y la media de sus calificaciones fue de 8.2.

Tema: Los Movimientos de la Tierra.

Actividad:

- Platica de los que conocen los alumnos acerca de los movimientos de la tierra.
- Los estudiantes realizarán una pequeña investigación acerca de: ¿Cómo afectan las erupciones volcánicas a las comunidades circundantes? ¿En qué consisten las manifestaciones de la actividad volcánica? ¿Cómo es un estrato volcán, un complejo volcánico, un volcán monogenético? ¿Qué es un tsunami?
- Se entrará a la siguiente página de Internet: http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/proyectos/tierra_mueve/interior/etapa2.htm y observan el video La máquina viviente de la serie: Planeta Tierra.
- Después de ver el video, los alumnos realizarán una presentación sobre los siguientes aspectos: ¿Por qué se dice que la Tierra es dinámica y se encuentra en

un proceso constante de destrucción y creación? ¿Por qué las erupciones y las rocas narran la historia de la Tierra?

Propósito:

- Proporcionar al alumno una herramienta didáctica más para lograr el interés en la geografía, además de comenzar a familiarizarlo con la computadora.
- Que el alumno se de cuenta de que la geografía no únicamente se encuentra plasmada en los libros y se sienta mas cerca de la realidad.
- Que el alumno logre identificar los sitios seguros para consultar información en Internet y que despierte el interés por la investigación.

Organización:

Se trabajó en binas.

Procedimiento:

Dentro de las actividades de este tema se manejaron algunos cuestionamientos que los alumnos resolvieron por su propia cuenta; al dictarles los alumnos se mostraron tranquilos y ponen atención para escuchar bien y escribir sus preguntas, las cuales trataron sobre los volcanes y los movimientos repentinos y bruscos que tiene la Tierra, el porqué y cómo afectan a nuestro planeta, así mismo se trato sobre otros tipos de fenómenos como lo es el Tsunami.

Esto para algunos niños les provocó temor, debido a que son fenómenos que cuando éstos aparecen pueden llegar a ocasionar desastres impresionantes; lo que para otros no es de mucha importancia y simplemente se dedicaron a contestar sus preguntas.

Mientras ellos contestaban su cuestionario yo entré a una página de Internet para buscar el video que se les mostró.

Ellos se apresuraron a contestar, ya que al decirles que se les iba a presentar un video les llamó más la atención la siguiente actividad; el video expuesto fue “LA MÁQUINA VIVIENTE” de una serie llamada el planeta tierra.

Al estar viendo el video pusieron mucha atención y estuvieron tranquilos; también mostraron asombro debido a las imágenes que observaron en dicho video.

Después les pedí que pusieran atención a la siguiente actividad, ya que al término del video se hacían comentarios y murmuraciones entre ellos acerca de éste; algunos fantasiosamente contaban anécdotas que les sucedieron.

Mediante una exposición con imágenes se les presentaron algunas de las ideas principales de este tipo de fenómenos, así como información de que hacer en caso de una emergencia.

Enseguida les pedí que escribieran en su cuaderno que hacer para poder evitar algunos desastres de la naturaleza.

Evaluación:

Esta actividad fue evaluada de acuerdo a un cuestionario que se dejó en el salón de clase el cual consistía de 10 preguntas, dicho cuestionario tenía un valor de 10 puntos, además también fue evaluado el producto de la investigación con un valor de 10 puntos, tomando en cuenta la coherencia del trabajo, la limpieza, la profundidad de la investigación y la conclusión.

Tema: Eclipse de luna y de sol

Actividad:

- Se pedirá a los alumnos que comenten lo que saben de los eclipses.

- Dentro del aula de medios se realizará una presentación mediante diapositivas, las cuales se pretenderá que tengan bastantes imágenes.
- Realizarán una investigación en el Programa Microsoft Encarta 2005 y Mi primer Encarta 2005 y jugarán el juego los Eclipses.

Propósito:

- Proporcionar al alumno una herramienta didáctica más para lograr el interés en la geografía, además de comenzar a familiarizarlo con la computadora.
- Que el alumno logre identificar los sitios seguros para consultar información en Internet y que despierte el interés por la investigación.

Organización:

Se trabajó con tres alumnos que representaron los eclipses, enseguida se trabajo en binas para poder observar las imágenes de los eclipses.

Procedimiento:

Al comienzo de la clase los alumnos presentaron cierta inquietud y se les notaba distraídos, por lo que les comencé a hacer una serie de preguntas acerca de los eclipses, así les estuve preguntando por un buen rato, al ir haciendo las preguntas les pedí a tres alumnos que pasaran al frente para darles una breve introducción de cómo eran los eclipses y como se identificaban. Los alumnos se mostraron nerviosos al pedirles que pasaran al frente.

Escogí a los más inquietos, nombrándolos de la siguiente manera:

Juanito era el sol.

Lupita representaba a la luna

Y Olga sería la tierra.

Por medio de estos tres alumnos les expliqué el acomodo de los dos diferentes tipos de eclipses. Con ésta explicación los alumnos comenzaron a cambiar su actitud y pusieron más atención a lo que se estaba explicando y cuando les dije que les iba a presentar una exposición en el aula de medios, algunos niños gritaron y la mayoría dijeron emocionados que ¡si!, que fuéramos a ver otra película; yo les comenté que no era precisamente una película lo que veríamos sino que más bien íbamos a ver imágenes de los eclipses de luna y de sol.

Al término de las imágenes varios niños presentaban dudas, pues muchas de las imágenes no sabían lo que eran; yo detenía la exposición y les pedía a sus compañeros que le explicaran lo que estaban viendo, reforzando yo la explicación; de este modo los niños ponían más atención así como el hecho de adquirir conocimientos que no tenían.

Algunos son muy preguntones y los que no lo son yo les pregunté con la finalidad de que todo el grupo participara y que vallan agarrando confianza en si mismos. Al término de esta actividad les puse a trabajar en equipos pequeños para hacer una investigación en la computadora; esto con el fin de lograr una mejor comprensión del tema y a su vez que aprendan el manejo y el buen uso de la misma.

Al poner actividades interactuadas, los niños muestran mayor interés y aprovechamiento de la clase, al momento de evaluar los alumnos saben responder mejor, pues por medio del sentido de la vista pueden llegar a captar mayores conocimientos, que tal ves si se les pusiera a memorizar no fuesen tan comprendidos como lo han sido con esta herramienta didáctica utilizado en la gran parte de las clases de geografía.

Los niños estuvieron emocionados pues al término de esta actividad utilizaron el juego de eclipses para lograr una mejor comprensión del tema y motivación de los alumnos.

Evaluación:

Se consideró la participación del alumno. Además de la investigación, en donde se calificó las fuentes consultadas, la limpieza, la ortografía, la forma de ejecución, la utilización del material y el contenido del producto con un valor de 10 puntos.

Tema: Forma de La Tierra y líneas imaginarias

Actividad:

- Realizar una investigación en Internet sobre los astros que forman el Sistema Solar y se comentará sobre cada uno de ellos, además se distinguirán las diferentes características de cada planeta.
- Realizar la primera parte de la actividad llamada “El Sistema Solar” del Programa Clic.

Propósito:

- Presentar la geografía desde una perspectiva dinámica, como una integración constante entre el medio geográfico y el hombre.
- Que el alumno logre identificar los sitios seguros para consultar información en Internet y que despierte el interés por la investigación.

Organización:

Trabajé con siete niños en particular, los cuales fueron caracterizados con lo distintivo de cada planeta, enseguida los alumnos trabajaron por binas en las computadoras.

Procedimiento:

Este tema en lo particular se me hizo un poco difícil de manejar, ya que los niños no se explican que la tierra tenga líneas que ellos no pueden ver o no se pueden explicar el por qué existen o que los investigadores las han colocado para su mayor comprensión.

Por medio de una investigación en Internet y en la biblioteca (Ver anexo 6), vieron los astros y las características de cada uno. Los niños comprendieron e identificaron bien todos los planetas y astros de nuestro sistema solar.

Elaboraron un dibujo, en donde cada planeta lo pintaban de un color y escribían a lado las características de cada uno, después pase a 10 niños al frente para que hicieran la representación del sistema solar en los que participaron José como el Sol, Ana-Mercurio, Paty-Venus, Estephany-Tierra, Pedro-Marte, José Luis-Júpiter, Francisco-Saturno, Lupita-Urano, Cristóbal-Neptuno y Andrés-Plutón. Esto con la finalidad de interactuar socialmente con los niños y que ellos convivan entre si. En esta actividad resalté las características más importantes de cada planeta por ejemplo: en Saturno utilicé aros para representar sus anillos del planeta. A Marte le puse una camisa roja, para representar al planeta rojo como también se conoce, etc.

Estuvimos jugando con los movimientos que tienen los planetas y cómo el sol calienta a unos más que a otros que dentro de su órbita se encuentran más alejados del sol.

Dentro del programa Clic se realizó una actividad de observación acerca del sistema solar, donde los niños obtuvieron un poco más de datos y reafirmaron los conocimientos previos, además destacaron y compararon lo que estaban viendo con los juegos, y actividades realizadas en clase.

Los niños se comportaron bien, estuvieron atentos y activos, al mismo tiempo hablaban fuerte, pero estaban muy participativos en las actividades, todos trabajaron al mismo ritmo y con gusto; y lo mejor es que obtuvieron más conocimientos de los que ya tenían.

Evaluación:

Durante la evaluación de esta actividad tomé en cuenta el dibujo que realizaron dándole un valor de 5 puntos por la entrega del trabajo, 4 puntos por la relación del dibujo con el tema visto y 1 si estaba coloreado.

También se calificaron los aciertos obtenidos en el programa Clic en base a 20 aciertos = 10.

Además le di un punto extra a todo aquel que termino su trabajo.

Tema: Comprensión del origen de los astros que forman el sistema solar.

Actividad:

- Realizar la segunda parte de la actividad llamada El Sistema Solar del Programa Clic.

Propósito:

- Presentar la geografía desde una perspectiva dinámica, como una integración constante entre el medio geográfico y el hombre.

Organización:

Se trabajó en binas, en donde los alumnos fueron acomodados de acuerdo a las destrezas que muestran, para con esto quedar equilibradas la binas y que se puedan apoyar unos con los otros.

Procedimiento:

Este tema ya se había analizado anteriormente en el aula de clase, por lo tanto el asistir al aula de medios fue únicamente con el propósito de reafirmar conocimientos. Al llegar al aula de medios les pedí que realizaran binas de acuerdo con quien les fuera mencionando. Los alumnos no pusieron ninguna objeción únicamente se notaba que había algunos niños que no querían trabajar con las niñas.

Los alumnos ingresaron al programa Clic y fueron contestando poco a poco los cuestionamientos allí propuestos, alcancé a percibir que se les facilitó la resolución. Únicamente al equipo de Mario y José Luis les contó un poco más de trabajo, al finalizar la actividad les pedí que entre todos contestáramos los cuestionamientos. Los niños se mostraron participativos y ayudaron a Mario y José Luis a resolver sus dudas.

Evaluación:

Se calificaron los aciertos obtenidos en el programa Clic en base a 20 aciertos = 10.

Se otorgó un punto extra por cada participación.

Tema: Clasificación de los planetas en internos y externos en relación con su ubicación en el Sistema Solar.

Actividad:

- Realizar la segunda parte de la actividad llamada El Sistema Solar II del Programa Clic.
- Los alumnos realizarán una investigación en Internet sobre La Tierra.

Propósito:

- Propiciar el uso pertinente de la tecnología como apoyo a la enseñanza de la geografía.

Organización:

Los alumnos se organizaron en binas para sentarse en las computadoras, se trató de que dichas binas estuvieran parejas en cuanto al conocimiento de los alumnos y se le pidió al alumno que muestra más dificultad al manejar la computadora.

José reclamó porque él quería utilizar la computadora, entonces les comenté que cuando llegáramos a la mitad del tiempo se cambiarían sus lugares.

Procedimiento:

Llegue y salude a los niños, les pregunté si recordaban un poco lo que habíamos realizado la clase pasada, se escucharon comentarios emocionados de que si les había agradado, José alzó la mano y dijo “no se le olvide maestra que nos faltó la mitad del jueguito ese para aprender”, le contesté que no se me olvidaba pero que para poder seguir contestándolo necesitaba que me comentaran lo que recordaran de lo que vimos la clase pasada. Mary Chuy rápidamente alzó la mano, mientras que nuevamente Marcos mostró un poco de apatía, pero por lo menos ya no murmuraba a gritos que no quería.

Al notar eso le pedí a Marcos que me mencionara algo de lo que habíamos visto en la clase y enseguida le preguntara a alguno de sus compañeros. Se hizo una variedad de preguntas y lo más notorio es que la mayoría de lo que aprendieron estaba relacionado con el juego clic de geografía.

Después de los comentarios todos comenzaron a realizar la actividad de clic.

Daniel comenzó una discusión con Angeles porque los dos querían utilizar la computadora al mismo tiempo, me acerque con ellos y les pedí que primero uno de ellos terminara su juego y enseguida Daniel.

Casi todos obtuvieron una calificación mayor que 8 en los cuestionarios realizados por el programa clic.

Al terminar les pedí que todos ingresaran al Internet para comenzar a realizar la investigación, los alumnos se veían un poco fatigados y desesperados puesto que cambiaban de posición, querían salir al baño, etc., por lo tanto les pedí que todos se pararan de sus asientos, saliéramos y tratáramos de imaginarnos los planetas. Entonces Mary Chuy comentó que le gustaba mucho el cielo y que le gustaban los planetas, José nos dijo que a él le gustaban los extraterrestres y me dijo maestra porque no buscamos algo de los marcianos. Todos los niños se vieron inquietos con este comentario y Mariano pregunto y ¿si hay extraterrestres?, todos comenzaron a murmurar, relatar historias, puntos de vista y vivencias relacionadas con los hechos. Les pedí que regresáramos al salón y comenzáramos a realizar la investigación pero ahora basada en el Planeta Marte y los Ovnis. Los niños mostraron muchísimo interés, había comentarios entre todos y unos se paraban con otros para leer lo que los compañeros encontraban.

Enseguida comenzó a timbrar mi alarma, por lo tanto les pedí a los alumnos que apagaran sus computadores y que nos regresáramos al salón.

Evaluación:

Se evaluó a cada equipo mediante la participación la cual contaba un 50% de la calificación, el parámetro a evaluar no fue el número de veces en que participaron sino la coherencia de lo que decían con la actividad.

Los alumnos se dieron cuenta de que la evaluación consistía en el número de aciertos que obtuvieran en el programa los cuales tenían un 50% de valor de la

calificación final. Con respecto a esto lo único que resaltó fue la inconformidad de un alumno que no estaba de acuerdo que le tocara con alguien que sabía menos que él. Hable con él y le explique que precisamente lo había puesto con él para que lo ayudara y enseñara, el niño se enaltecía y comenzó a explicar un poco de lo que él sabe.

Tema: Los planos y mapas.

Actividad:

- Investigarán en Encarta e Internet el origen de los planos y mapas, así como para qué nos sirven. Y realizarán un trabajo escrito en donde resalten los puntos que consideren más interesantes de los mapas.
- Los alumnos realizarán un mapa en el programa Paint.
- Compararán sobre el globo terráqueo, el plano y los mapas que investigarán en Internet como forma de representar la superficie terrestre.
- Buscarán en el Encarta la simbología y darán lectura a la simbología para obtener la información de los planos y mapas.

Propósito:

- Proporcionar al alumno una herramienta más para lograr el interés en la geografía.

Organización:

En esta ocasión se permitió que cada niño se sentara con quien quisiera. Resaltando que se veían con más confianza y comenzaron a platicar un poco más que en otras ocasiones.

Procedimiento:

Al llegar al aula de clases los niños se encontraban muy inquietos platicando sobre el día de Hall Owen que estaba próximo. Les pedí que tomaran asiento, comencé preguntando ¿qué tipos de mapas o planos conocía? Rápidamente me contestó un niño que el de México, pero que no recordaba qué era un plano, entonces pregunté a todo el grupo quién podía contestar su duda, todos se quedaron callados. Al notar esto les dije que primero debíamos conocer la definición de estos términos por lo tanto íbamos a realizar una investigación para aclarar esos puntos. Todos nos fuimos juntos leyendo y observando los ejemplos que se mostraban, cada alumno leía un pequeño párrafo, nadie puso inconveniente hasta que alguien mencionó que mejor siguiéramos viendo las fotos de los mapas y croquis, entonces todos comenzaron a hablar y ver las fotos, les pedí que guardaran un poco de silencio y yo terminé de leer el último párrafo. Les dije que en su libreta redactaran la definición de mapa y croquis con lo que ellos entendían, sin embargo casi todos realizaron una copia de lo mencionado en el artículo.

Al ir terminando los integre en dos equipos, y les explique que cada equipo iba a dibujar un mapa, en donde iban a señalar un tesoro que ellos habían escondido. Al explicar la actividad todos se vieron entusiasmados y optimistas de participar. Había muchísima discusión puesto que no se ponían de acuerdo de que esconder y en donde hacerlo, pero rápidamente se puso al frente un líder de cada equipo y comenzaron a trabajar (Ver anexo 7). Les comenté que se apuraran porque ya únicamente nos faltaban 20 minutos de la clase, en eso contesto Estephania maestra no nos ponga nerviosas, Julio preguntó y quién va a ganar el que encuentre primero el tesoro, les respondí que el que escondiera mejor su tesoro y su mapa fuese el más claro. Alguien comentó al equipo contrario, pues ya ganamos porque yo soy busca tesoros, todos comenzaron a reír.

Cuando terminaron sus mapas todos comenzaron a buscar rápidamente lo que habían escondido y terminaron casi al mismo tiempo. Los dos equipos reclamaban que habían ganado y comenzó una discusión. Yo les dije que era un

empate pero como no les podía poner la misma calificación a todos que en los cinco minutos que faltaban cada quien me iba a decir lo que habíamos aprendido de los mapas y croquis. Todos comenzaron a mencionar de una forma desordenada lo que habían aprendido. Enseguida sonó la alarma y les dije todos tienen 10. Los alumnos se fueron contentos y algunos de ellos con la idea de jugar con mapas en la hora de receso.

Evaluación:

La forma de evaluación vario de acuerdo a la que se tenía planeada, considero que lo anterior se originó debido al entusiasmo que mostraron los alumnos por participar en la actividad propuesta.

Los criterios a evaluar fue la elaboración del mapa, el interés personal y la interacción social entre todo el grupo, así mismo el comportamiento de cada uno de los alumnos al realizar dicha actividad. Además se tomó en cuenta que el mapa tuviese los señalamientos indicados para llegar al tesoro.

Tema: División política de México.

Actividad:

- Los alumnos consultarán y leerán la siguiente página:
<http://biblioweb.dgsca.unam.mx/libros/medica/primerac2.html>
- Comentaremos sobre la importancia que tiene la división política en nuestro país y para la organización de las actividades de la población. Realizarán un cuestionario en equipo.

Propósito:

- Presentar la geografía desde una perspectiva dinámica, como una integración constante entre el medio geográfico y el hombre.

Organización:

Los alumnos se juntaron en binas por computadora, algo que he notado es que ya cada quien tiene su lugar y el compañero con quien desea trabajar.

Procedimiento:

Les pedí que prendieran su computadora, y que ingresaran a una página de Internet para comenzar a leer en voz baja el artículo, les aclare que lo leyeran porque les iba a preguntar. De repente una niña dijo maestra me salio esta cosa roja en la pantalla, rápidamente me pare a ver que pasaba y todos los niños comenzaron a asustar a su compañera porque según había descompuesto la computadora, les pedí que guardaran silencio, enseguida la niña comenzó a llorar, en ese momento se quedaron callados y yo comencé a decirle que no tenia la culpa y que no se preocupara y ahora los niños le decían lo mismo que yo, por lo tanto decidí que nos fuéramos nuevamente al salón de clase. Al salir le pedí a Mariana que me esperara y a los demás los acompañe al salón, regrese al aula de medios con Mariana y platique rápidamente con ella hasta que se clamó, saqué cuatro impresiones del artículo, y nos dirigimos al salón de clase, al llegar al salón ya estaban jugando tases los niños, les advertí que guardaran sus tases y que para la próxima que los viera se los iba a recoger. Rápidamente todos los guardaron y más de alguno de ellos me dijo: “verdad que no nos los va a quitar maestra”.

Formamos equipos de 6 personas y les repartí el artículo para que lo leyeran y sacaran las ideas principales, hubo muchísima plática en esta actividad y muy poco resultado, al poco rato entro la directora a dar un aviso para los padres de familia. Todos los alumnos se distrajeron y nada mas un equipo terminó su trabajo, puesto que se dio la hora de salida, esa actividad quedó de tarea entre otras y muchos exclamaron ¡hay maestra es mucha tarea!

Evaluación:

La actividad realizada no tuvo un parámetro fijo de la evaluación puesto que fue interrumpida por varios motivos, además de que no todos los alumnos la terminaron al mismo tiempo. Por lo tanto se les asignó una calificación por el tiempo entregado, por la ortografía y contenido de las ideas principales.

Tema: Fases de la luna

Actividad:

- Se realizará una investigación acerca de las cuatro fases de la luna y el movimiento.
- Los alumnos realizarán un dibujo de la luna y sus fases.

Propósito:

- Presentar la geografía desde una perspectiva dinámica, como una integración constante entre el medio geográfico y el hombre.

Organización:

Se trabajó en binas.

Procedimiento:

La actividad comenzó mediante un cuestionamiento de quien conocía las diversas fases de la luna; no hubo respuesta de los niños puesto que todos se quedaron pensando demostrando que no sabían o que no entendían el cuestionamiento; así que decidí preguntarles quien había visto las diferentes formas en como se veía la luna por las noches; entonces los niños comenzaron a responder que se veía a veces delgadita y a veces muy grande, etc. Uno de ellos mencionó que

La Luna tenía un conejo y preguntó ¿por qué la Luna cambia?, son diferentes o es como La Tierra. Les comenté que ese era el tema que íbamos a ver en la clase.

Les pedí que se organizaran todos en equipos de 3 alumnos por computadora y que abrieran el Programa de Microsoft Encarta para comenzar una investigación.

Comenzamos a leer el artículo titulado “Las Fases de La Luna” con la participación de los alumnos, al terminar de leer comenzamos a ver las imágenes que se mostraban en dicho programa, los alumnos se veían interesados y asombrados puesto que las imágenes utilizadas eran fotografías y dibujos muy reales.

Por último se realizó un dibujo de las fases de la luna, en donde cada uno puso la explicación del por qué de cada fase. El presente trabajo se le complicó un poco al grupo, porque a pesar de que hemos estado trabajando con textos se les dificultó plasmar sus conceptualizaciones, esto lo noté debido a que muchos estaban copiados exactamente del libro.

Evaluación:

Se evaluó el dibujo, tomando en cuenta la coherencia e interpretación, dándole un valor de 3 puntos a éste y 7 puntos a la explicación en la cual el criterio fue el desenvolvimiento del niño, la profundidad del tema, la escenificación y el material expuesto.

4.3 Estrategias e instrumentos aplicados.

- Utilización de medios tecnológicos. (Ver anexo 8)
- Utilización del aula de medios, así como de la biblioteca de la escuela.

- Lectura de artículos de revistas y páginas de Internet, análisis, reflexiones y conclusiones. Observación de videos.
- Participación en foros para realizar intercambio de ideas.
- Acercamiento con los fenómenos reales y de la época actual.
- Lluvias de ideas.
- Juegos como el del cerillo y la papa caliente.
- Elaboración de maquetas.
- Elaboración de síntesis y ensayos.
- Cuadros conceptuales.
- Utilización de bastantes imágenes.
- Exposiciones.
- La planificación en cuanto la evaluación.

4.4 Evaluación de la alternativa.

Al finalizar el ciclo escolar, me di cuenta de que no pude aplicar toda la alternativa como lo hubiese deseado, sin embargo considero que lo que se desarrollo dentro de clase fue satisfactorio tanto para mi como maestra como para los estudiantes.

Me atrevo a decir lo anterior porque esto se notó en los resultados, ya que el índice de reprobación de exámenes en esta materia bajo considerablemente más de un 50%, quiero decir que anteriormente 9 alumnos reprobaban el examen de geografía, y en las evaluaciones finales únicamente reprobaron 4.

Así también se notaba el interés del niño por descubrir más acerca de la geografía, ya que se dieron cuenta de que esta es importante en su vida.

Considero que el chico aprendió a investigar a través de la computadora, identificando algunos de los lugares seguros para hacerlo y se dio cuenta de que la computadora y el Internet son una gran enciclopedia en donde lo importante es saber manejar la información. Es el presente y futuro del hombre.

Se rescata que el pequeño no mostrara pesadez cuando veíamos la materia, considero que esto fue debido a que se manejaban muchísimas imágenes, esquemas, videos, etc. que motivaban al niño a permanecer despierto, además de la continua participación del educando en la clase.

Con las actividades propuestas el alumno desarrolló así mismo principalmente habilidades de exposición, investigación, creatividad, responsabilidad y dinamismo al momento de realizar sus labores educativas.

En cuanto a lo que considero un poco negativo puedo decir que mi principal enemigo fue el tiempo, ya que éste no era el suficiente para desarrollar las actividades o simplemente se tomaba más del indicado.

Otra barrera a la que me enfrente fue el estar muy pendiente con cada chiquillo ya que al momento de investigar en el Internet, algunas veces encontraban otras cosas que les llamaban la atención.

Durante el proceso de la alternativa de innovación se evaluó al muchacho mediante los siguientes trabajos:

- La participación con comentarios de alumnos tomando en cuenta que estos se hayan realizado con coherencia.
- Exposiciones valorando la participación del niño, el desenvolvimiento mostrado, vocabulario empleado, contenido de la exposición, esquematización, creatividad y seguridad del alumno.

- Resúmenes, síntesis o ensayos, en estos se tomo en cuenta la calidad del trabajo, limpieza, ortografía, imágenes, contenido, secuencia del texto.
- Cuestionarios y pruebas escritas calificando que las respuestas estén acordes a las preguntas.
- Maquetas realizadas valorando la creatividad y los componentes de cada una.
- Investigaciones aquí se juzgo la coherencia y secuencia, cumplimiento de los puntos señalados, limpieza, ortografía, profundidad del tema, fuentes de consulta, conclusión.
- Se apreció así también por medio de juegos aleatorios de preguntas.
- Se tomaron en cuenta las participaciones de los alumnos dentro del salón de clases, en los foros y en los requerimientos de los materiales.
- Registro de comportamiento, atención prestada, observación e interés.
- Cumplimiento de tareas.
- Autoevaluación.
- Verificar si un alumno domina una habilidad o conocimiento.
- En todas las actividades se valorarán conocimientos, habilidades y actitudes de los niños.

CONCLUSIONES

Mediante la elaboración del proyecto he aprendido y enfrentado una serie de situaciones, de las cuales ni siquiera tenía conocimiento.

Al comienzo de mi estudio en la Universidad Pedagógica de Zamora, no realizaba ningún análisis de mi práctica docente, sabía que existían problemas dentro de los grupos de estudio sin embargo no tenía idea de que los ocasionaran, así mismo no mostraba interés para darles una posible solución. Con el paso de los semestres y avances de las materias dentro de la Universidad, fui descubriendo la importancia que tienen los problemas dentro del salón de clase y me esforcé para tratar de buscar una solución.

Este trabajo fue la conclusión de dicho esfuerzo, ya que busqué una innovación para mi práctica docente.

Así mismo entendí la importancia de documentarse e investigar acerca de los temas que me atañen, puesto que lo anterior ayudó a entender o dar una solución al problema planteado.

Este proyecto en primer lugar me ha permitido innovar mi práctica docente, aplicando estrategias, técnicas y metodologías que de acuerdo a la investigación realizada me ayudaron para lograr un aprendizaje significativo en el alumno.

En sentido general y después de haber analizado las experiencias obtenidas, puedo concluir que:

En cuanto al alumno:

- Se logró despertar el interés del alumno por la geografía en un 79% de los alumnos.
- El alumno desarrolló habilidades de investigación mediante medios electrónicos.
- El dinamismo en clase logró que los educandos entendieran que la geografía esta relacionada directamente con el humano y la importancia de conocerla.
- El escolar entendió que existen videos, fotografías, reportajes, etc. que nos acercan cada día con el medio geográfico.
- Se logró un aprendizaje significativo.
- Se logró la independencia cognoscitiva de los educandos.
- Se obtuvieron mejores resultados académicos.

En cuanto al profesor:

- Apliqué nuevas estrategias de enseñanza.
- Entendí la importancia del aprendizaje significativo.
- Evité la verbalización de los temas.
- Interactué con los medios electrónicos.
- Entendí la importancia de los problemas en los grupos.
- Establecí una relación más amena con los alumnos.
- Aprendí la importancia del análisis de la práctica docente.
- Reafirmé el constructivismo.

BIBLIOGRAFÍA:

BALE, J., "Didáctica de la geografía en la escuela primaria", 3ª edición, Ediciones Moratas, S.L., 1999, pp. 183

CARRETERO, Mario, "Constructivismo y educación", 1ª Edición, Editorial Progreso, México, 1997, pp.144

COLL, Cesar, "El constructivismo en el aula", 7º Edición, Editorial GRAO, Impreso en España, 1977, pp. 183

DOLLE, Jean-Marie, "Para comprender a Jean Piaget", Editorial Trillas, Impreso en México, 2003, pp. 241

HERMOSO, Nájera Salvador, "Técnica de la enseñanza de la geografía", 2ª Edición, LUIS FERNÁNDEZ G., Editores, 1955, pp.96

MICHEL, Perraudeau, "Piaget hoy: respuestas a una controversia", Fondo de Cultura Económica México, Impreso en México, 2001, pp. 230

NICOLÁS, André, "Jean Piaget", Fondo de Cultura Económica, Impreso en México, pp.262

SEP, "Avance programático cuarto grado ", SEP, Impreso en México, 1997, pp.125

SEP, "Educación básica primaria, plan y programas de estudio 1993", SEP, Impreso en México, 1993, pp.162

SEP, "Geografía cuarto grado", SEP, Impreso en México, 2003, pp.159

SEP, "Libro para el maestro geografía cuarto grado", SEP, Impreso en México, 1994, pp.67

UPN-SEP, "Aplicación de la alternativa de innovación", SEP, México, 1994, pp. 159

UPN-SEP, "Hacia la innovación", México, 1994, SEP, pp. 135

VARGAS Ibáñez, Daniel, "Didáctica de la geografía", 4ª edición, Ediciones Oasis, S.A., Impreso en México, 1971, pp. 243

REVISTAS:

"INFOWORLD", Numero 101, Mayo 2006, Impresa en México, pp. 30

"POLÍTICA DIGITAL", Publicación de Nexos, Numero 29, Abril-Mayo 2006, Impresa en México, pp.48

"UNA MIRADA A LA CIENCIA ANTOLOGÍA DE LA REVISTA ¿CÓMO VES?", SEP, Impreso en México, 2004, pp. 110

CD:

"ENCICLOPEDIA: MATERIALES DE DIFUSIÓN", SEP- ILCE 2004, Elaborado por el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

<http://www.latarea.com.mx>, “Las computadoras en el salón ¿Cómo?”, Margarita Aste, en La Tecnología en la Enseñanza, Quipus, S.A., 16 Mayo de 2006

<http://www.latarea.com.mx>, “Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación del siglo XXI”, Rolando Brito Rodríguez, Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE, 3 de Junio de 2006.

<http://www.latarea.com.mx>, “Las nuevas tecnologías en la educación”, Alicia Morales, Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE, 23 de Mayo de 2006

<http://www.latarea.com.mx>, “La tecnología aplicada a la educación”, Priscila Ramírez Sandoval y Francisco Javier Vargas Rangel, Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE, 14 de Febrero de 2006

<http://www.monografias.com>, “Una didáctica desarrolladora para la formación inicial de los docentes que enseñan los contenidos geografía”, Jorge Alejandro Laguna Cruz, Alba Sánchez Arencibia, María Rita Concepción García, Félix Rodríguez Expósito, 12 de mayo de 2006.

<http://www.monografias.com>, “Una Geografía para la formación integral de las nuevas generaciones”, Autor: MC Jorge Alejandro Laguna Cruz, 14 de mayo de 2006.

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/proyectos/indexproyec.htm>, “Prodigios de la Naturaleza en América Latina”, Maria de los Ángeles Serrano Islas, 06 de Junio de 2006.

<http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/irene/introjp/intrijp.html>, Teoría Geneática del Desarrollo de Jian Piaget, Psicóloga Irene Martínez Zarandona, 8 de Marzo de 2006

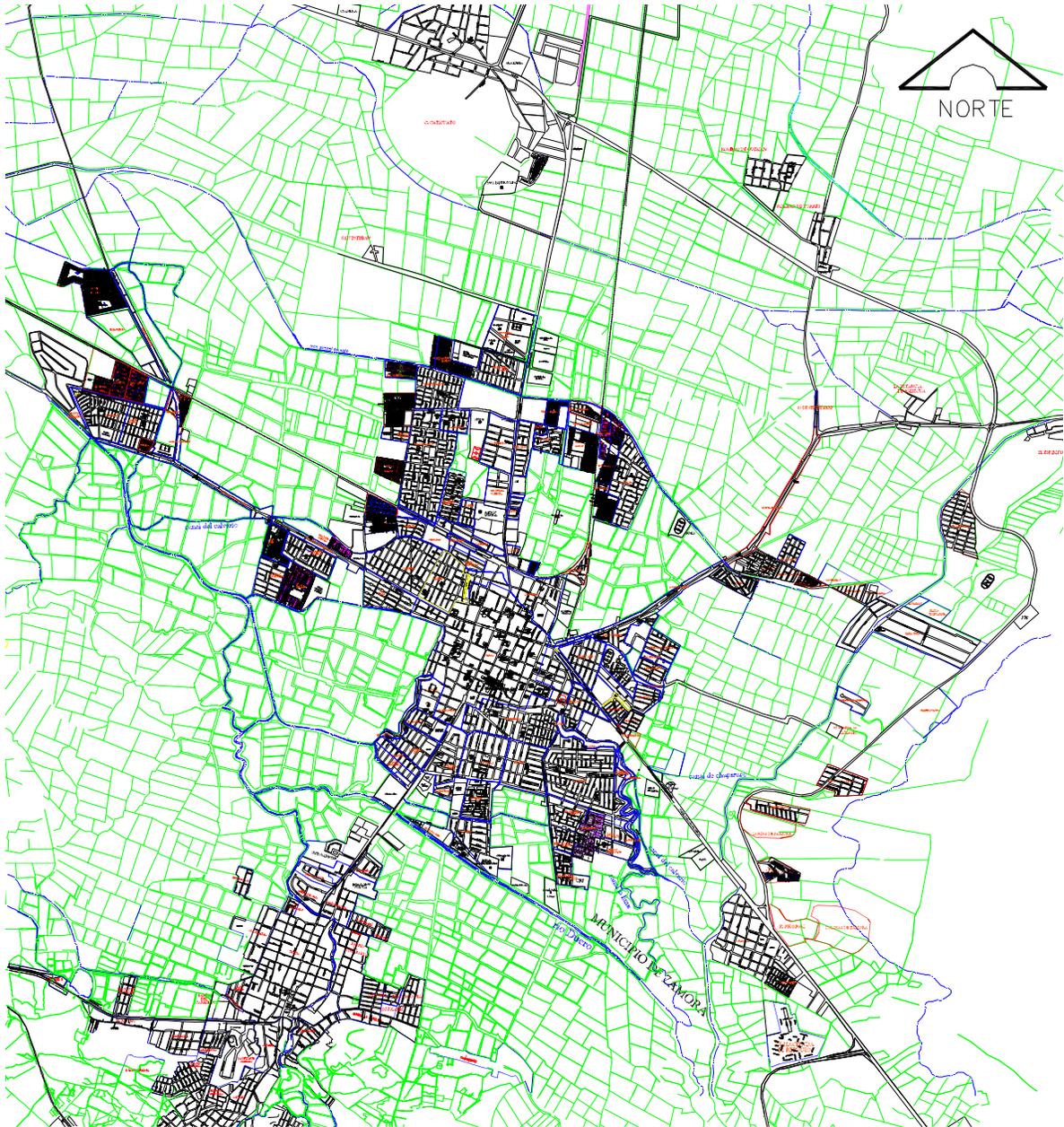
<http://www.zamora.gob.mx/>, "Historia de Zamora", Archivo Municipal de Zamora, 26 de Enero de 2006.

ANEXOS

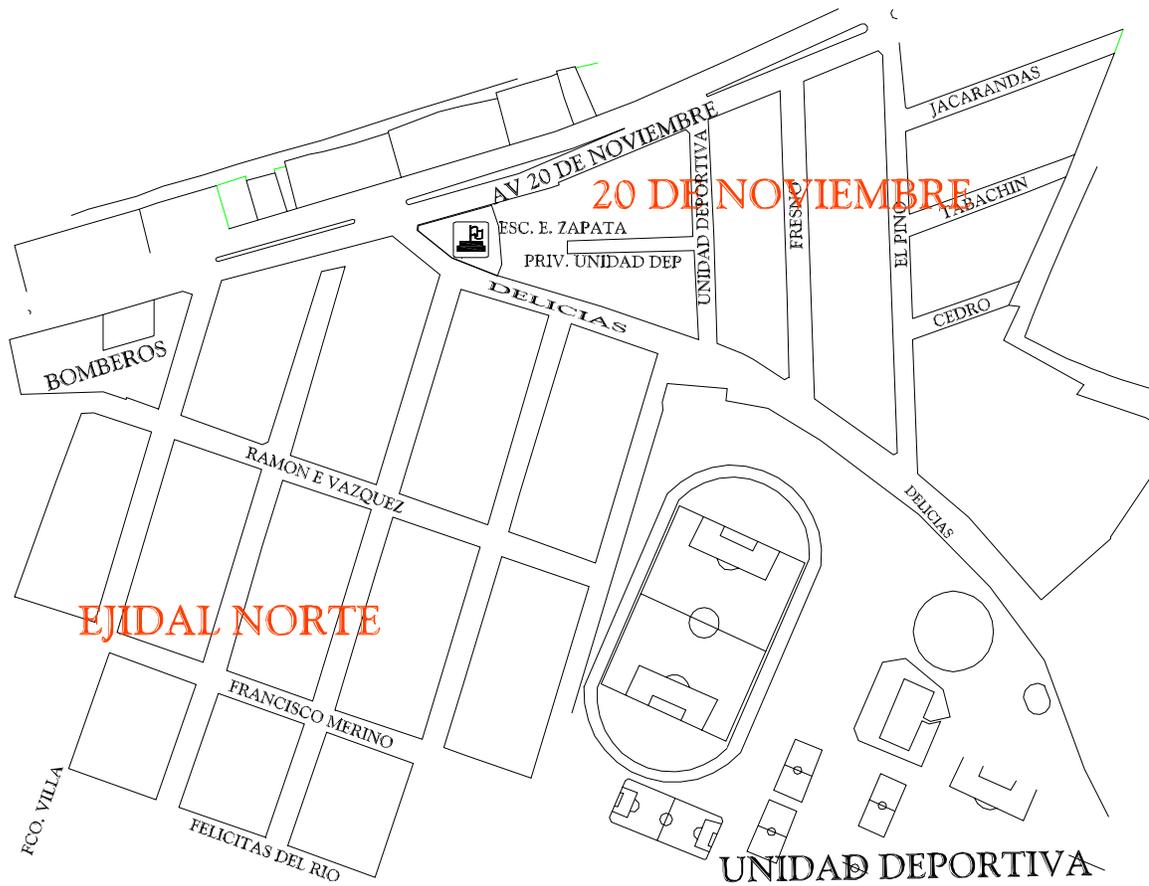
ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1:	Mapa de Zamora	I
ANEXO 2:	Localización de la Escuela Primaria Federal “Emiliano Zapata”	II
ANEXO 3:	Estudiantes de la escuela “Emiliano Zapata”	III
ANEXO 4:	Cuestionario	IV
ANEXO 5:	Alumnos de 4º realizando una investigación en Internet	VI
ANEXO 6:	Investigación en la biblioteca de la escuela	VII
ANEXO 7:	Líder del grupo realizando un mapa para llevar a cabo la actividad de la clase	VIII
ANEXO 8:	Medios tecnológicos con los que cuenta la Escuela “Emiliano Zapata” turno Vespertino	IX

ANEXO 1: Mapa de Zamora



**ANEXO 2: Localización de la Escuela Primaria Federal
“Emiliano Zapata”**



ANEXO 3: Estudiantes de la escuela “Emiliano Zapata”



Escuela “Emiliano Zapata” Turno Vespertino.



Alumnos en receso

ANEXO 4: Cuestionario

1. ¿Cuál es el nivel académico de los padres?
La mayoría de los padres de familia únicamente cuentan con la primaria.
2. ¿Los niños hacen otra cosa además de estudiar?
Algunos de los alumnos tienen que trabajar para contribuir con la economía de la casa.
3. ¿Comen antes de ir a la escuela?
Poco pero lo hacen.
4. ¿Cuál es el concepto que el alumno trae de la geografía?
Que únicamente es una materia que deben pasar.
5. ¿Al estudiante le gusta la geografía? ¿Por qué?
Le gusta un poco sin embargo no le interesa, puesto que considera que no es útil en su vida.
6. ¿Se le dificulta la geografía? ¿Por qué?
Si se le dificulta, debido a que no han tenido aprendizajes significativos, además de que otro factor podría ser la forma en como se ha enseñado la materia.
7. ¿La explicación del profesor es dinámica y motiva la participación del niño?
No se logra la motivación total del alumno, ya que considero que las clases no han sido lo suficientemente dinámicas.
8. ¿Con qué enfoque educativo se está trabajando en la enseñanza de la geografía?
El enfoque aplicado es el marcado por los planes y programas oficiales.
9. ¿Existen algunos alumnos o factores que interrumpan el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno?
Si, los alumnos contribuyen y en algunos casos dificultan los procesos dependiendo la materia que se toque y el estado de ánimo de los alumnos.
10. ¿Qué le llama la atención al niño durante el proceso enseñanza-aprendizaje?

Lo que he notado es que a los alumnos les gusta mucho la clase cuando se utilizan imágenes y muestran interés cuando jugamos con algunos contenidos.

11. ¿De qué me puedo apoyar para hacer más dinámica la clase?

Me puedo apoyar de la tecnología con la que se cuenta en la escuela, la biblioteca, el uso de dinámicas, juegos, entre otras cosas que irán surgiendo poco a poco.

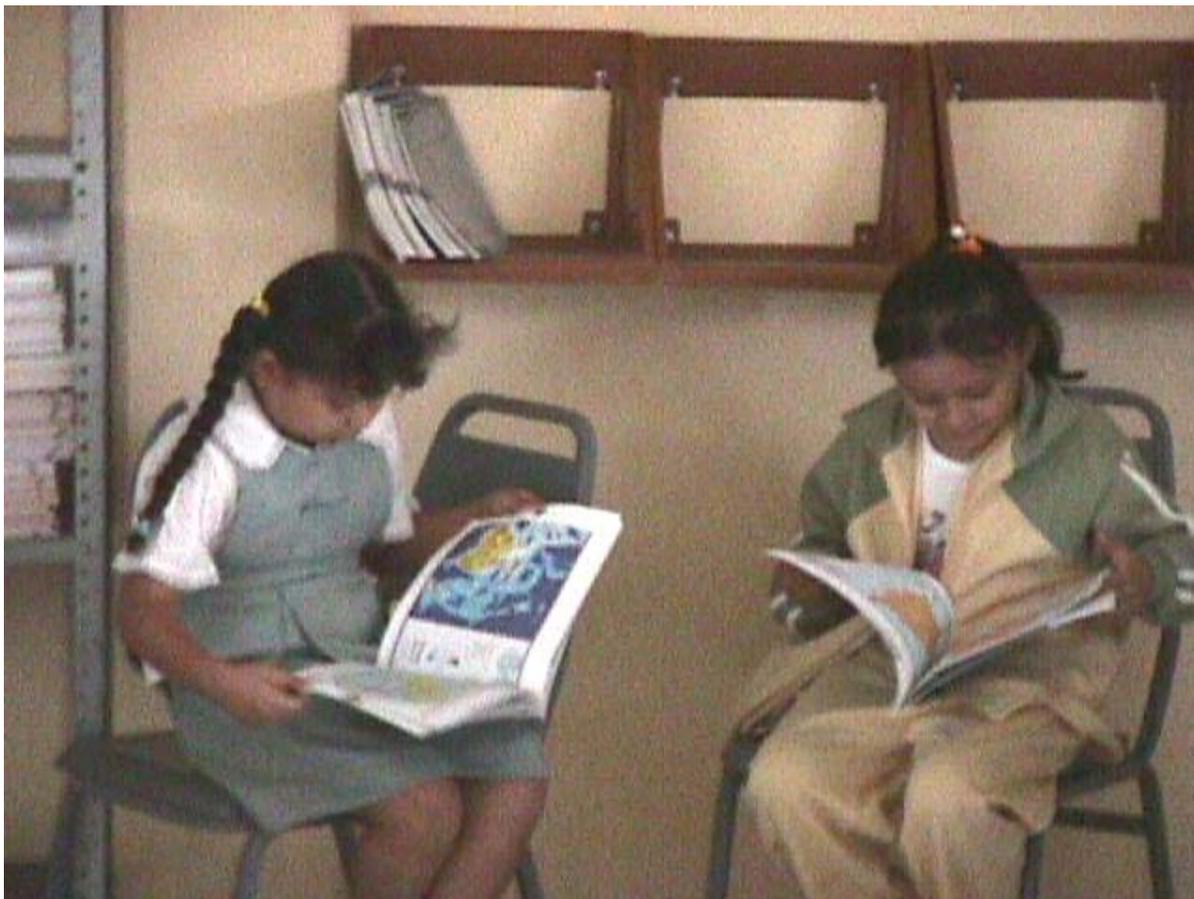
12. ¿Puedo hacer uso de la tecnología para interesar a los alumnos?

Si, creo que esto ayudaría al niño a desarrollar habilidades que serán útiles en el futuro, además de que al chico le gusta muchísimo ir al taller de computación.

ANEXO 5: Alumnos de 4º realizando una investigación en Internet



ANEXO 6: Investigación en la biblioteca de la escuela



ANEXO 7: Líder del grupo realizando un mapa para llevar a cabo la actividad de la clase



**ANEXO 8: Medios tecnológicos con los que cuenta la Escuela
“Emiliano Zapata” turno Vespertino**



Instalaciones de la sala de cómputo



Salón equipado con Enciclomedia