

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

---

---

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---

---



UNIDAD SEAD 143

LA DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO ESCOLAR, PRODUCTO DE DIVERSOS FACTORES, INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA CABECERA MUNICIPAL DE EL LIMÓN, JALISCO.

---

---

SOCORRO SANCHEZ LOPEZ  
LETICIA CISNEROS CAMACHO  
MA. DEL CARMEN JIMENEZ ZAMORA  
INVESTIGACION DE CAMPO  
P R E S E N T A D A  
PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
AUTLAN, JALISCO                      OCTUBRE 1987

---

---

Con respeto y cariño a --  
los maestros de la U.P.N.  
Unidad SEAD 143  
por su apoyo y dinamismo  
en la dirección del pre--  
sente trabajo.

A nuestros familiares y -  
amigos.

A nuestros compañeros, es  
perando que el presente -  
trabajo le sea de utili--  
dad en su labor docente -  
diaria.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Autlán de Nav., Jal., enero 13 de 1987.

C. PROPRAS: SOCORRO SANCHEZ LOPEZ  
LETICIA CISNEROS CAMACHO  
MA. DEL CARMEN JIMENEZ ZAMORA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "LA DESERCIÓN Y EL AUSENTEISMO ESCOLAR, PRODUCTO DE DIVERSOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA CABECERA MUNICIPAL DE EL LINÓN, JALISCO", opción Investigación de Campo, a propuesta del asesor pedagógico C. Profr. José Luis Araiza Zarate, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.



D I C T A M E N T E

PROFR. FAUSTO MALDONADO VARGAS  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
AUTLAN

INDICE

## INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	11
I.- FORMULACION DEL PROBLEMA	15
A. Definición de variables	21
B. Indicadores de las variables independientes	21
C. Indicadores de las variables dependientes	21
D. Definición de los indicadores de las variables independientes.	22
E. Definición de los indicadores de la variable dependiente.	22
II.- FUNDAMENTACION TEORICA	24
A. Falta de aplicación de procedimientos científicos para el conocimiento del educando.	28
B. Insuficiencia numérica de escuelas para la educación de niños anormales.	29
C. Falta de empleo de procedimientos psicotécnicos.	29
D. Necesidad de que el maestro renueve permanentemente su cultura pedagógica y científica.	30
E. Carencia de recursos económicos para impulsar las actividades.	30
F. Falta de arraigo del maestro en la escuela y en la comunidad.	30
G. Heterogeneidad lingüística de la población	31
H. La desnutrición y extrema pobreza de los hogares.	31
I. La ocupación económica de los escolares para ayudar al sostenimiento familiar.	31
J. Falta de atención médica oportuna y eficaz de los padecimientos escolares.	31
K. Falta de relaciones entre padres y maestros.	32

L. La incultura de los padres.	32
M. Los prejuicios y los aspectos negativos de la tradición o costumbre.	32
III.- MARCO DE REFERENCIA	36
Características de la población	37
1.- Ambiente geográfico	37
2.- Ambiente social y económico	37
3.- Niveles de educación existentes	40
4.- Manifestaciones culturales	41
5.- Las ocupaciones de la comunidad	42
6.- Comunicaciones y transportes	42
IV.- METODOLOGIA	45
Cuestionario aplicado a los maestros.	48
Cuestionario aplicado a los alumnos de la muestra.	49
Cuestionario aplicado a los padres de familia.	50
Entrevista aplicada a las autoridades educativas y municipales.	51
V.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	52
Prueba de hipótesis	53
1.- Planteamiento de la hipótesis estadística	60
2.- Estadístico de prueba y condiciones para su uso	60
3.- Regla de decisión	60
4.- Cálculo	61
5.- Decisión estadística	61
6.- Interpretación de resultados	61
SIMBOLOGIA	62
CONCLUSIONES	66
SUGERENCIAS	69

APENDICE	73
GLOSARIO	134
BIBLIOGRAFIA	142

PROLOGO

## PROLOGO

La presente investigación da a conocer los resultados de las observaciones, análisis, experiencias, sugerencias y conclusiones sobre el problema de la deserción y el ausentismo escolar, producto de diversos factores y su influencia en el rendimiento de los alumnos de las escuelas primarias de la cabecera Municipal de El Limón, Jalisco.

Se enumeran y definen algunas de las causas del ausentismo y deserción que se observan con mayor frecuencia entre los niños de esta comunidad así como algunos antecedentes históricos del mismo problema en el país.

La obra educativa en la cual es rector el maestro y actores efectivos los discípulos, difícilmente será llevada a buen término si la escuela toda se aísla del ambiente que la circunda.

Al maestro es a quien toca una responsabilidad mayor en la conveniente organización y funcionamiento de la escuela, ya que ésta para su mejor desempeño y prosperidad, reclama que trabajen por ella de común acuerdo, escuela, familia, estado y sociedad en general; así se podrá combatir el desapego que demuestran los padres de familia y el desinterés de los ciudadanos por las actividades educativas.

Es indispensable que se convierta en costumbre el esfuerzo de los maestros para difundir por los medios más apropiados, las disposiciones legales que se relacionan con la obligación que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos. Para ello debe buscarse la colaboración de las autoridades a fin de que participen en éstas campañas de orientación y obtener así un mejor rendimiento en la labor educativa.

## INTRODUCCION

## INTRODUCCION

El presente trabajo tiene la finalidad de dar a conocer algunas experiencias y estrategias empleadas, aspectos favorables y desfavorables, así como todo aquello que se tuvo que investigar para comprobar cómo la deserción y el ausentismo escolar, producto de diversos factores, influyen en el rendimiento de los alumnos de las escuelas primarias de la cabecera municipal de El Limón, Jalisco.

Por la experiencia que el trabajo docente da a los maestros tanto del medio rural como del urbano se logró apreciar el bajo rendimiento de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje por lo que como trabajadores de la educación consideran una obligación el investigar los factores que obstaculizan dicho proceso.

Sabiendo que la educación, como todo proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y a la vez es influenciada por ellos. Por lo mismo el quehacer educativo debe responder a esa dinámica y a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo.

La educación debe conducir al educando hacia su plena realización como individuo y como miembro de la sociedad en que vive.

A través de las observaciones se siente la necesidad de profundizar sobre las causas que originan las deficiencias en la educación. De ahí la decisión de investigar sobre el problema de la deserción y ausentismo escolar como factores negativos para el proceso enseñanza aprendizaje; este problema es conocido por todos los habitantes de la comunidad pero no se le ha dado la importancia necesaria; aun que ya se han realizado algunos estudios, no han sido suficientes para descubrir los antecedentes y ver la trascendencia que tiene en la vida del ser humano y muy particularmente en los niños de edad escolar. Se propuso como objetivo realizar esta investigación para conocer las causas de inasistencia y deserción y destacar algunas medidas para evitarlos. Dicho problema tiene trascendencia en las comunidades, denota el desequilibrio en el progreso del municipio, hace sentir un nivel cultural bajo y constantemente se acusa a los maestros de ser los causantes de ellos.

En la presente época se manifiestan constantes cambios, pero existen factores externos que pueden ocasionar -

naufragios, mismos que si la niñez de hoy y la juventud del mañana adquirieran más conocimientos habría probabilidad de no cometer errores tan lamentables que redundan en el fracaso familiar, en unos malos ciudadanos, en mal vivientes que nada hacen por la Patria, por su comunidad, por sus padres y por sí mismos.

Para los maestros es importante saber a quién se va a educar, esto es, se debe saber cómo evoluciona el educando en cuanto a su pensamiento y cómo se hace adulta su atención; hay que conocer además su cuerpo, la existencia corporal tan compleja en sus funciones y mecanismos.

Es importante el conocimiento del mundo social del niño, lo que más le atrae y le divierte, todo lo que admira y aprecia, interesa conocer en lo posible cómo puede ser -- afectado en su vida y en su personalidad, en su conducta y en sus estudios. En una palabra, todo aquello que siendo -- cuerpo tiene una significación tan compleja en la tarea docente; porque es doloroso ver con cuanta frecuencia se observan casos en las escuelas, cualesquiera que sean los grados, en que se demuestra la falta de conocimientos por los educandos a causa de problemas económicos, familiares, de nutrición etc. y que directamente influyen en el ausentismo, deserción y reprobación escolar, determinando en muchas ocasiones el fracaso de la obra educativa, culminando en varios perjuicios a veces irremediables en la formación de los escolares.

La sociedad se desenvuelve y transforma gracias a las generaciones. Son ellas en definitiva, el sujeto activo de la Historia. El individuo, es cierto, es actor de la Historia, pero solo articulado en una generación concreta. La Historia habla y no puede menos que hacerlo de las grandes personalidades, pero también habla de niños socialmente irregulares, niños en condiciones familiares y sociales en general, nada o muy poco propicias para su adecuada educación.

En esta comunidad que es esencialmente agrícola, -- existen niños que no muestran ninguna deficiencia física o mental y se encuentran en muy bajo rendimiento escolar.

El conflicto se hace más notable porque ni las escuelas ni las campañas respectivas han logrado disminuir el número de analfabetos.

La ignorancia de los padres de familia en los pro--

blemas educativos, las condiciones higiénicas desfavorables, desnutrición infantil, locales inadecuados, organización escolar deficiente, irresponsabilidad profesional, pobreza en los hogares, explotación del trabajo infantil, ignorancia de la ley, movimiento demográfico migratorio, dispersión del hogar, mala organización de los quehaceres domésticos y falta de conocimiento de los métodos adecuados para el mayor éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, son algunas de las causas que motivan el ausentismo y deserción.

Entre los aspectos favorables que se han producido en los últimos años una serie de avances educativos propuestos por importantes personalidades como la del eminente Secretario de educación Pública Reyes Heróles que pasó a la historia heredando a México y a la humanidad sus inquietudes sobre la renovación y actualización de nuevas técnicas y planes de trabajo que contribuirán a la mejor formación de los futuros ciudadanos conscientes de sus deberes y obligaciones, ciudadanos que amen a su Patria y deseen su progreso, ciudadanos que piensen en el bienestar general de sus semejantes y no únicamente en beneficio propio.

Dentro del cuerpo del trabajo se mencionan otros autores y sus aportaciones en el problema de la deserción, el ausentismo y sus consecuencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los maestros y padres de familia, así como las autoridades educativas y de Estado deben sentir la necesidad de continuar la labor iniciada por los investigadores, pues se observa claramente que la deserción y el ausentismo sí influyen en el rendimiento escolar y que hace falta formar conciencia en maestros, padres de familia y niños, de los verdaderos hábitos de puntualidad, responsabilidad y decisión para lograr los objetivos deseados.

El fin que se propone al realizar esta investigación es dejar escritas algunas sugerencias sencillas y accetables que podrán aplicar los maestros en casos semejantes para propiciar el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en beneficio de la niñez de nuestra Patria.

CAPITULO I  
FORMULACION DEL PROBLEMA

## CAPITULO I FORMULACION DEL PROBLEMA

Según investigaciones realizadas en este país por grandes educadores e instituciones, se ha llegado al conocimiento de los problemas educativos en México y tanto en la legislación como en los distintos proyectos y programas, -- hay una permanente preocupación por elevar el nivel educativo de los habitantes y con ello avanzar hacia la igualdad social. El logro de estas metas, en algunos lugares, se ve obstaculizado por múltiples factores, entre los cuales destacan la estructura productiva de México que da como resultado la pobreza en los hogares, explotación del trabajo infantil, la desnutrición, condiciones higiénicas desfavorables.

Desde el inicio del estado mexicano, la educación -- ha ocupado un lugar preponderante, porque no se concibe una buena sociedad y un buen gobierno sin educación; desde entonces se empezaron a notar cambios en los planes educativos siendo una minoría los que lo deseaban, sin tener una idea precisa de su naturaleza y resultados.

México se ha visto precisado a reestructurar su sistema educativo para estar acorde con las necesidades que -- día con día afronta para responder con los mejores recursos y con mayor eficiencia a los reclamos de la marcha del progreso.

En 1830, Lucas Alamán propuso algunos proyectos para mejorar la educación y consistían en la división y clasificación de la enseñanza. Dichos proyectos no fueron aceptados porque tenían defectos muy visibles, tales como el de -- no facilitar a la mayoría los medios de aprender lo necesario para una vida mejor.

Joaquín Baranda y Justo Sierra así como otros grandes maestros y pedagogos, buscaban que la educación respondiera a las verdaderas necesidades del país. Al mismo tiempo se plantearon la urgencia de otorgar los servicios educativos para beneficiar a la población rural.

Se intentó desarrollar un tipo de educación que tuviera como finalidad la libertad individual y social. Justo Sierra veía que la formación de la nación democrática era im

posible si los individuos no están siquiera alfabetizados;--- Rebsamen siendo de origen suizo, se interesó por el problema educativo en México y en sus cátedras pedagógicas insistió -- sobre la importancia que el medio circundante tiene en la educación del niño e hizo destacar que la escuela y el hogar, deben contribuir al desarrollo físico, intelectual y moral del mismo.

Los integrantes del régimen porfirista para acallar-- el descontento reinante, se mostraron interesados en el problema educativo, aunque es hasta el interinato del Lic. León de la Barra cuando se hace posible la creación de las escuelas de instrucción rudimentaria en la República.

De 1913 a 1920, debido a la situación caótica del país no se pudo atender el problema de la educación y la revolución tuvo una deuda educativa que se apresuró a cumplir: primero la reforma del Art. 3o. constitucional, después con el impulso educativo que se inició con Alvaro Obregón, se logra interesar a la nación en los problemas educativos.

Durante esa misma época Vasconcelos se propuso combatir el analfabetismo iniciando campañas en las cuales se observaba el material de lectura; además multiplicó las escuelas primarias, modificó sus orientaciones y mejoró sus métodos.

En 1927 se creó la Dirección de Educación Secundaria con el objeto de ampliar la cultura, desenvolver íntegramente al educando y prepararlo para los deberes cívico-sociales --- dentro de la democracia.

La inquietud proletaria y campesina buscaba una escuela que reuniese las características de hacer posible la socialización de sus aspiraciones y fue en algunos congresos realizados en diferentes ciudades del país, en los que se dió solución a dichos problemas.

En uno de esos congresos se acordó que: la educación campesina tenderá a transformar los sistemas de producción y distribución de la riqueza y en el congreso de Jalapa, se llegó a la conclusión de preparar a las comunidades para que -- tomen participación activa en la explotación socializada de la riqueza, en provecho de las clases trabajadoras y el perfeccionamiento institucional y cultural del proletariado.

Para D. Jaime Torres Bodet, la resolución de los pro

blemas nacionales descansa en la educación y para la renovación de la misma, es necesario estudiar la formulación de los planes de estudio y es la escuela nueva o activa la base de esta renovación.

El Centro Regional de Educación Fundamental de América Latina (C.R.E.F.A.L.), inaugurado en Pátzcuaro, Mich., agencia de Educación Fundamental de la U.N.E.S.C.O (1951), expuso que: "La principal finalidad de la educación fundamental es ayudar a las personas y a las comunidades a comprender sus propios problemas y a capacitarlas para resolverlos por medio de su propio esfuerzo". (1)

Durante el gobierno del Lic. Adolfo López Mateos, - la educación primaria sigue siendo una de las principales preocupaciones notándose que durante este régimen se crean suficientes escuelas para satisfacer las demandas de instrucción; aparecen los libros gratuitos y el Plan de Once años para resolver el problema de la falta de oportunidades educativas del escolar mexicano.

Después de estos impulsos educativos, paso a paso - México va resolviendo los problemas educativos mas apremiantes para los cuales se necesita tiempo, esfuerzo, progresos económicos y unidad de propósitos.

Esta situación no es privativa de nuestro país sino que a grandes rasgos, se pueden observar en mayor o menor grado en el resto de América Latina. Sin embargo, a pesar de tantas investigaciones y proyectos realizados por maestros, pedagogos y autoridades gubernamentales antes mencionadas, no ha sido posible hasta ahora, arrojar suficiente luz sobre el interior del sistema escolar, como para observar la forma en que los problemas aludidos son manejados -- por los maestros, directores y supervisores de dicho sistema. Tampoco se ha podido observar con suficiente nitidez, - la forma en que los factores de índole extra-escolar intervienen en el proceso de aprendizaje. Se sabe, en efecto, -- que dicho proceso está determinado por diferentes factores y que no ha sido posible identificar los mecanismos a través de los cuales ello ocurre.

De lo anterior se deduce que los estudios realizados hasta ahora no han podido extraer conclusiones que reu-

(1) ARIAS ALFARAZ/MARTINEZ DUEÑEZ. Historia de la Educación en México p. 88

nan el grado de concreción que sería necesario para poder ser utilizados por los planificadores de la educación al diseñar e instrumentar políticas encaminadas a mejorar el rendimiento de los escolares.

Estas son en esencia, las inquietudes que han motivado a que en el estado de Jalisco y particularmente en el municipio de El Limón, se han realizado estudios sobre las causas del bajo rendimiento escolar y se encontró que son los mismos factores que aquejan al resto del país. Mas como no quedaron solucionados los problemas surgió la necesidad de hacer nuevas investigaciones para contribuir a identificar los mecanismos señalados y poder deducir algunas líneas de acción que se encuentren al alcance de los maestros para ayudarles a conocer el ambiente en que se desarrolla el niño, a encontrar los medios necesarios en su labor docente y así evitar los fracasos de la obra educativa; con tal motivo se emprendió el siguiente estudio:

"La deserción y el ausentismo escolar, producto de diversos factores, influyen en el rendimiento de los alumnos de las escuelas primarias de la cabecera municipal de El Limón, Jalisco".

Esta investigación pretende lograr los siguientes objetivos:

- 1.- Conocer las causas y consecuencias más significativas que ocasionan el ausentismo y deserción escolar.
- 2.- Propiciar en los alumnos un ambiente escolar -- adecuado para reducir el índice de ausentismo y deserción escolar.
- 3.- Concientizar a los padres de familia de la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos.
- 4.- Determinar la influencia que ejerce la organización, responsabilidad y preparación profesional del maestro en el problema del ausentismo y deserción escolar.
- 5.- Lograr el apoyo de las autoridades educativas y municipales para solucionar el problema.

Para el desarrollo de este trabajo existen factores negativos que obstaculizan la obtención de resultados concretos y reales, tales como:

Carencia en el municipio de una biblioteca con bibliografía adecuada para obtener los datos necesarios a esta investigación.

Ignorancia en los padres de familia de los problemas educativos.

Falta de cooperación entre los mismos compañeros - maestros.

Indiferencia de las autoridades municipales ante este problema.

Negligencia en los mismos investigadores del problema.

Muñoz Izquierdo, Lic. en Economía, comentó que la deserción y el ausentismo pueden ser causa de que no se realice satisfactoriamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

(2)

Francisco Larroyo expresa "El Ausentismo y la Deserción escolar, serán problemas pedagógicos que acarrearán anomalías en el rendimiento escolar". (3)

En la presente obra, los conceptos, deserción y ausentismo se tomarán tal como lo indican los educadores Víctor Gallo Martínez y Francisco Larroyo. Tales conceptos dicen:

"Deserción: proviene del Latín desertio-onis, acción de desertar, abandonar las concurrencias que se solían frecuentar. En relación con las escuelas, es el grueso de la población infantil que concurría con asiduidad y que por diversas causas deja de hacerlo. Es el abandono a las aulas educativas de no pocos alumnos en todos los grados o niveles". (4)

"Ausentismo: es la ausencia de los niños de edad escolar en los planteles educativos cualesquiera que sean las causas que lo originan". (5)

---

(2) Problemas de Educación y Sociedad en México U.P.N.p.248

(3) LARROYO, Francisco. Ciencia de la Educación. p. 549

(4) GALLO MARTINEZ, Víctor. Organización y Administración escolares. p. 92

(5) Ibid. p. 93

Bajo rendimiento: es la relación existente entre la baja calificación que el alumno obtuvo y la calificación -- promedio del grupo al que pertenece. (6)

### Hipótesis

En la comunidad de El Limón, Jalisco, se presente -- el problema del ausentismo y la deserción escolar. Para investigar sobre el mismo se presenta la siguiente hipótesis:

"La deserción y el ausentismo escolar originan el -- bajo rendimiento en los alumnos de las escuelas primarias."

#### A.- Definición de variables

##### 1.- Independientes

- a) Deserción escolar: es el abandono definitivo de las aulas educativas, cualesquiera que -- sean las causas.
- b) Ausentismo: es la ausencia de los niños de -- edad escolar en los planteles educativos sea cual fueren las circunstancias que lo obli-- guen a ello.

##### 2.- Dependiente

Bajo rendimiento escolar: relación existente entre la deficiente calificación que el alum-- no obtuvo y la calificación promedio del gru-- po a que pertenece.

#### B.- Indicadores de las variables independientes

- 1.- Pobreza en los hogares
- 2.- Explotación del trabajo infantil
- 3.- Ignorancia de la ley
- 4.- Movimiento demográfico migratorio
- 5.- Dispersión del hogar
- 6.- Mala organización de los quehaceres domésti-- cos.

#### C.- Indicadores de la variable dependiente

- 1.- Condiciones higiénicas desfavorables
- 2.- Desnutrición infantil

---

(6) GALLO MARTINEZ, Víctor. Op. cit. p. 222

- 3.- Locales inadecuados
- 4.- Organización escolar deficiente
- 5.- Irresponsabilidad profesional
- 6.- Falta de conocimiento de los métodos adecuados para el mayor éxito del proceso enseñanza-aprendizaje.

D.- Definición de indicadores de las variables independientes.

Pobreza en los hogares: carencia de los medios indispensables para la subsistencia del hombre.

Explotación del trabajo infantil: es la actitud de los padres de familia al abusar de la energía de sus hijos para que contribuyan al sostenimiento de la familia.

Ignorancia de la ley: es el desconocimiento a la observancia del Art. 65 de la Ley Orgánica de la Educación, que prescribe a los padres de familia la obligación que tienen de vigilar la educación de sus hijos.

Movimiento demográfico migratorio: desplazamiento de grupos de población a otros lugares con el propósito de satisfacer sus necesidades.

Dispersión del hogar: separación de miembros de la familia por la falta de comprensión entre los mismos.

Inadecuada organización de los quehaceres domésticos: es la realización de las tareas domésticas sin previa planeación.

E.- Definición de los indicadores de la variable dependiente.

Condiciones higiénicas desfavorables: es el conjunto de factores que nulifican las medidas que la Higiene pone en práctica para la conservación de la salud, ejemplo: - fecalismo al aire libre, hacinamiento, hábitos higiénico-dietéticos deficientes (no hervir el agua, no lavarse las manos antes de comer ni después de ir al baño, no lavar las verduras y frutas etc.), piso de tierra, animales domésticos, comer antojitos y aguas frescas en la calle etc.

Desnutrición infantil: es la deficiencia en la alimentación, debida a la falta de consumo de proteínas, de vitaminas y de calorías especialmente en niños de los nueve a los cuarenta y ocho meses.

En nuestro país la subalimentación de extensos grupos de población, ha determinado un proceso de adaptación biológica y social, con un cuadro clínico caracterizado por reducción de talla, del peso y de la energía psíquica, con bajas reservas y defensas contra las agresiones y con poca capacidad de esfuerzo y de trabajo, que aumenta la improductividad y acentúa el subdesarrollo.

Locales inadecuados: edificios escolares carentes de mobiliario, materiales didácticos y atractivos para los intereses del niño.

Organización escolar deficiente: falta de planeación en la realización de las diversas actividades escolares.

Irresponsabilidad profesional: desconocimiento de la vocación como un deber ineludible sin reparar en si se trata de actos profesionales.

Falta de conocimiento de los métodos adecuados en el proceso enseñanza-aprendizaje: desconocimiento de formas adecuadas para encauzar con eficacia a los alumnos en su desarrollo físico, mental e intelectual que lo haría apto para la vida.

CAPITULO II  
FUNDAMENTACION TEORICA

## CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA

El tema sobre educación ha sido considerado desde hace mucho tiempo uno de los principales problemas para la nación y para el mundo entero, porque el ambiente en que se ha ido desarrollando el niño, cada vez requiere de mayor atención por parte del gobierno, de una mayor preparación actualizada de parte de los maestros y de una mayor comprensión e instrucción de los padres de familia.

Desde la época prehispánica, con los aztecas o mexicas se caracterizó este problema por la desigualdad educativa ya que era diferente para las clases sociales que entonces existían. (nobles y macehuales)

La Independencia de México dió motivo para que se operara un cambio en la educación pública en el sentido de aumentar el número de planteles y de que el control pasara al estado.

"El Ministro de Educación Pública, Protasio Tagle dirigió la educación de (1877 a 1879) y aunque no estaba muy convencido de los méritos de la enseñanza objetiva realizó estudios sobre la educación europea, convirtiéndose en un destacado defensor del progreso educativo y lleva a la práctica nuevas teorías." (7)

Enrique C. Rébsamen (1883) habla de dos puntos fundamentales para expresar sus ideas pedagógicas, uno se refiere a la pedagogía concreta o nacional que ve en la educación un medio para consolidar la unidad nacional, y el otro a las técnicas pedagógicas de validez universal. (8)

"Carlos A. Carrillo (1890) se interesó por el conocimiento psicológico del niño". (9)

"Joaquín Baranda (1889 a 1891), convocó a un congreso educativo con el propósito de preparar la aplicación de la Ley de Instrucción Obligatoria y estableció escuelas normales para preparar maestros". (10)

---

(7) I.F.C.M. Historia de la Educación en México II- p. 10

(8) Ibid p. 15

(9) Ibid p. 21

(10) Ibid p. 23

Justo Sierra (1910) "concibió toda la educación, -- desde el jardín de niños hasta la escuela de altos estudios como la modeladora de la conciencia nacional que permitirá la transformación social del país". (11)

Con el triunfo de la revolución, se proyecta una corriente educativa que se funda en la necesidad de impartir -- el beneficio de la educación a toda la niñez y la juventud, por lo que siendo Secretario de Educación Pública el Lic. -- José Vasconcelos, se establecen las escuelas rurales en todo el territorio nacional y se propuso combatir el analfabetismo.

La junta de Instructores y Directores de Educación -- Federal, acordó lo siguiente: "La Educación campesina tenderá a transformar los sistemas de producción y distribución -- de la riqueza con la finalidad colectivista". (12)

Por todo lo antes dicho se deduce que uno de los -- grandes ideales de la Constitución es la educación, enunciada en el Artículo 3o. que dice: "La educación que imparta el Estado-Federación, Estados y Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a su vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la Independencia; en suma, una educación para la democracia, una educación para la paz y una -- educación para la justicia.

Etimológicamente la palabra "educar, proviene del vocablo latino educare, que a su vez se formó del verbo educere, compuesto de ex, afuera y ducere, llevar, conducir. Originalmente el término educación tuvo el significado de cuidar, criar, hacer crecer... fue hasta la época del célebre poeta Marco Accio Plauto, --- cuando el término educación vino a significar la idea de crianza y conducción de niños". (13)

Larroyo dice que "la educación es un proceso por -- obra del cual las nuevas generaciones se apropian los bienes culturales de la comunidad; un hecho gracias al cual, niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos, -- formas del lenguaje, costumbres morales..." (14)

(11) I.F.C.M. op. cit. p. 26

(12) Ibidem. p. 61

(13) LARROYO, Francisco. op. cit. p. 35

(14) Ibidem. p. 39

La educación es un fenómeno, tan característico en la vida del hombre como el crecimiento de una planta.

Sin educación el hombre quedaría adscrito al medio natural como animal irracional. El hombre vive educándose y es así como ha recorrido la distancia de la barbarie a la civilización.

"La educación, acción y efecto de educar, crianza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes, cortesía, urbanidad". (15)

Hermoso Nájera dice: "la educación es un fenómeno social". (16)

Ernesto Kriek expone: "la educación no es otra cosa que una de las manifestaciones necesarias de la vida, una función básica de la comunidad. La educación es la asimilación típica de los miembros a las normas y ordenaciones de la comunidad". (17)

Fernando de Azebedo expresa: "en todos los grupos humanos aparece el fenómeno de la educación mediante el cual la sociedad transmite su cultura de una generación a otra y expresa a través de la formación de las generaciones jóvenes las condiciones esenciales de su propia existencia" (18)

En el primer Congreso de Educación Rural se dijo: -- "La educación es un proceso social condicionado por el desarrollo económico y político de los pueblos para que un grupo humano transmita a las nuevas generaciones su cultura e ideales." (19)

John Dewey definió la educación diciendo:

"Que es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo social, grande o pequeña transmite a las nuevas generaciones la experiencia y sabiduría, capacidades, los poderes e ideales adquiridos en la vida, con el fin de asegurar no solo la supervivencia del grupo, sino su crecimiento y desarrollo continuo". (20)

(15) LAVALLE. Diccionario de la lengua Española.

(16) HERMOSO NAJERA, Cit. por I.F.C.M. Ciencia de la Educación. p. 44

(17) Cit. por I.F.C.M. op. cit. p. 65

(18) Idem

(19) Idem

(20) Idem

En síntesis la educación es un fenómeno social producido de diferentes factores derivados de la naturaleza y de la conciencia humana, que consiste en la trasmisión de todas las creaciones materiales y espirituales de la cultura de las generaciones adultas a las nuevas, para asegurar la conservación del grupo social y aumentar todas las adquisiciones en su propio beneficio.

En México existen problemas prácticos de la educación, pues miles de educandos se quedan sin inscripción en las escuelas públicas, no sólo en el campo sino en las ciudades y en la propia capital de la República. El conflicto se hace más notable porque toda la población del país demanda la educación de sus hijos.

El esfuerzo oficial, no obstante ser gigantesco, no alcanza a cubrir la demanda. Ni las escuelas ni las campañas respectivas han logrado disminuir el número de analfabetos.

Es considerable el número de escuelas mal instaladas y con recursos didácticos e higiénicos insuficientes y entretanto, la población en edad escolar crece con mayor celeridad que los recursos para atenderlos.

Aunque el crecimiento de la matrícula ha sido notable en términos absolutos, la población no incorporada al sistema parece ir en aumento.

La escuela primaria tiene multiplicidad de problemas que no deben ser desconocidos por el maestro. Se señalan algunos en la presente investigación que a juicio de los investigadores son de capital importancia y se dejará margen para la experiencia de quienes ejercen la docencia en este nivel de educación.

A.- Falta de aplicación de procedimientos científicos para el conocimiento del educando. Este problema es de indiscutible importancia, reclama que se conozca al niño en cuanto a sus aptitudes, capacidades, tendencias, su desarrollo psicossomático, para poder determinar los recursos, métodos, procedimientos, modos... que se han de emplear en su educación.

La buena organización de una escuela requiere valerse de medios científicos que sean válidos para conocer el objeto de la educación. Para el caso, son recomendables los tests psicológicos, el empleo y aprovechamiento de las técnicas proyectivas; la elaboración de fichas acumulati-

vas etc.

- B.- Insuficiencia numérica de escuelas para la educación de niños anormales. Esto impone a la escuela primaria la obligación de aceptar en su seno a niños tarados, que por ningún motivo pueden educarse en el plano de un niño normal.
- C.- Falta de empleo de procedimientos psicotécnicos en la evaluación del aprendizaje. Es uno de los problemas más delicados de la enseñanza, que repercuten en la organización escolar.

Evaluación: es el proceso sistemático y continuo que determina en qué medida se están logrando los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje. Es una medición, una interpretación y la emisión de un juicio de valor. Puede ser cuantitativa y cualitativa.

La evaluación verdadera y eficaz debe tener determinadas características como son: integral, sistemática, cooperativa y permanente.

- 1.- Integral: debe tener en cuenta todas las manifestaciones de la personalidad de los alumnos y del maestro; por tanto debe abarcar los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores.
- 2.- Sistemática: es sistemática si responde a un plan previamente elaborado, a normas y criterios enlazados entre sí para no caer en un subjetivismo.
- 3.- Cooperativa: en este sistema todas las protagonistas del proceso educativo deben evaluarse entre sí (maestros, alumnos y padres de familia).
- 4.- Permanente: debe ser continua catalogando sus resultados de manera sistemática en registro de datos y debe entenderse sin interrupción a lo largo de todo el proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación debe tener perfiles, pues sin ellos aun que se evalúe técnicamente, faltará algo que haga de la evaluación un objeto aceptado o rechazado por la comunidad educativa.

- 1.- Evaluar con justicia: ser justo es valorar con objetividad y precisión respetando la persona humana.

Los padres de familia deben valorar también con objetividad y precisión, no sólo a sus hijos si no también a sí mismos y a la aplicación que se hace del proceso enseñanza-aprendizaje.

- 2.- Evaluar con amor: es buscar ante todo la realización plena del evaluado puesto que amar es buscar el bien de la persona amada.
  - 3.- Evaluar con validez: se conseguirá cuando la -- evaluación mida realmente lo que pretenda medir y sirva para el propósito para el que fue planeada y realizada.
  - 4.- Evaluar con confiabilidad: cuando hay exactitud y precisión en la evaluación.
- D.- Necesidad de que el maestro renueve permanentemente su cultura pedagógica y científica. El ejercicio de la docencia reclama una constante renovación de los conocimientos pedagógicos y científicos, pues en ambos campos constantemente se realizan descubrimientos, se ensayan nuevos métodos, se plantean nuevas teorías, se descubren nuevas verdades y todo ello debe ser del conocimiento del maestro si no quiere obrar en las tinieblas y cometer errores que pueden ser fatales para el educando por no responder a las necesidades que afronta en el momento psicobiológico de su formación.
- E.- Carencia de recursos económicos para impulsar las actividades. La vida organizativa de la escuela, en la mayoría de los casos, no lleva hasta su consumación los propósitos delineados porque carece de los recursos -- económicos indispensables para que sea el centro de -- promoción y para que el maestro tenga a su vez los medios para acentuar su trabajo en el desarrollo de la -- comunidad.
- F.- Falta de arraigo del maestro en la escuela y en la comunidad. El maestro se ve obligado a desempeñar otras ocupaciones o la misma pero en diferente sistema para adquirir un ingreso que le permita una decorosa existencia; y es por eso que se resiste a colaborar en actividades para el bien de la comunidad. El maestro, -- por voluntad o por fuerza, constantemente cambia de lugar de trabajo dejando inconclusa su labor educativa -- por lo que toda obra iniciada se trunca y cada nuevo --

maestro reemprende a su vez lo que su antecesor no concluyó.

G.- Heterogeneidad lingüística de la población.

"Nuestro país por razón de su idiosincracia, -- conserva en el medio rural un crecido número de -- habitantes descendientes de los grupos étnicos que lo habitaron muchos años atrás y aún hablan el dialecto de sus antecesores: en estas condiciones el maestro de esos ámbitos afronta graves problemas -- para hacerse entender por sus alumnos y por los -- adultos". (21)

H.- La desnutrición y extrema pobreza de los hogares. Es problema alarmante, sobre todo en los núcleos de población económicamente débiles y en el medio rural.

"El bajo índice de la nutrición familiar da origen a la presencia de niños raquíticos en la escuela. Esta circunstancia determina que dicha presencia casi siempre sea de poca duración ya que en alto porcentaje los niños se enferman por falta de un trato adecuado a sus condiciones físicas". (22)

I.- La ocupación económica de los escolares para ayudar al sostenimiento familiar.

"En la ciudad como en el campo es frecuente el abandono de los niños a las aulas educativas para cooperar con su trabajo al sostenimiento del hogar, dándose el caso de que algunos padres de familia encuentran como aliados a los mismos hijos cuando dicha irresponsabilidad coincide con el hecho de que la escuela y el maestro no ejercen una atracción suficiente y efectiva para el pequeño." (23)

J.- Falta de atención médica oportuna y eficaz de los padecimientos en los escolares. Los padecimientos infantiles en los escolares de nivel primario, constituyen un obstáculo en la educación y son más frecuentes y de peores consecuencias en los lugares carentes de la más elemental higiene hogareña y pública.

(21) I.F.C.M. Historia de la Educación en México II p. 16

(22) GALLO MARTINEZ. Administración escolar 22 p. 100

(23) Ibid. p. 104

- K.- Falta de relaciones entre padres y maestros. Transcurrido el periodo de inscripción, una gran mayoría de padres de familia, jamás visitan la escuela para inquirir sobre la educación de sus hijos, menos aún para enterarse de los problemas de la escuela y ayudar a su solución.
- L.- La incultura de los padres. Por incultura, grandes masas de población afectan grandemente el desarrollo de los planes trazados para la labor educativa, un hecho actual sirve de ejemplo y es el apoyo que algunos sectores otorgaron a la campaña en contra del libro de texto único.
- M.- Los prejuicios y los aspectos negativos de la tradición o costumbre. En las comunidades es frecuente que los niños abandonen las aulas educativas por celebrarse las fiestas del patrono del pueblo, fiestas patrias o bien por la siembra o cosecha de las parcelas...

En el año de 1952, hubo en México tres millones novecientos cincuenta y tres mil niños inasistentes a los planteles educativos, cantidad equivalente al 56% de la población escolar, de acuerdo con el censo respectivo.

Además de los conceptos ya mencionados en páginas anteriores se utilizarán en el presente trabajo los siguientes: asistencia es la presencia regular o irregular de los alumnos inscritos en el plantel educativo.

Irregularidad: es lo que está fuera de regla, es en la que incurren los alumnos cuando faltan con frecuencia a la escuela.

Regularidad: está constituida por la cantidad de alumnos que asisten diariamente y forman el grupo que realiza el verdadero trabajo escolar.

Retiros o bajas: con este vocablo se entiende el hecho de dar de baja, es decir tomar nota de la falta de un individuo ocasionada por muerte, enfermedad, deserción...

En las estadísticas escolares se aplica a este concepto la palabra "baja", cuya connotación corresponde a la cantidad de alumnos que, estando inscritos abandonan definitivamente la escuela.

Escolaridad: es el conjunto de cursos que un educando sigue en un establecimiento docente.

Formas de Inasistencia en México

- 1.- Impuntualidad e irregularidad: es la forma más frecuente de inasistencia escolar; es la costumbre que tienen no pocos infantes de que sin causa justificada en algunos casos, y por necesidad en otros, llegan tarde a la escuela o dejan de asistir frecuentemente a ella.
- 2.- Deserción: en los párrafos anteriores se expresó que está constituida por el número de alumnos de las escuelas primarias que por diversas causas se separan de ella definitivamente. Este es un problema escolar nacional que se calcula en cuanto a la diferencia cuantitativa entre la inscripción inicial y la existencia final.
- 3.- Incumplimiento e irresponsabilidad de los padres de familia y las autoridades: muchos padres de familia se olvidan de sus compromisos de padres y como consecuencia de esos incumplimientos existen en la escuela niños problema, que no asisten con regularidad o si asisten, no llevan tareas. Las autoridades municipales, por sus múltiples ocupaciones, raras veces obligan a los padres o tutores a que cumplan con esos deberes.

Las causas que dan origen al ausentismo y deserción escolar pueden ser las siguientes:

- 1.- La pobreza de los hogares: la mayoría de los niños que constituyen el sector mayor de ausentismo y deserción escolar, se ven obligados a no concurrir a clases por razones de orden económico.
- 2.- Ignorancia de la ley: la constitución política del país y las particularidades de casi todas las entidades federativas, así como sus leyes reglamentarias establecen con precisión que la educación primaria es obligatoria y gratuita.

Es muy notorio el desconocimiento de la obligatoriedad que tienen los padres de familia para procurar la educación de sus hijos, de acuerdo con el artículo 65 de la Ley Orgánica de la Educación Pública en vigor.

- 3.- Movimiento demográfico migratorio: debe consignarse que en algunas regiones del país durante una época del año, ocurren movilizaciones de centros de población debidas particularmente a las causas de orden económico.

- 4.- **Dispersión del hogar:** es determinado por condiciones económicas, sociales y culturales diversas que traen como consecuencia las deficientes relaciones humanas entre los miembros de una misma familia.
  - 5.- **Mala organización de los quehaceres domésticos:** las tareas domésticas tienen una función educadora pero resultan perjudiciales a la educación que se imparte en la escuelas por no estar debidamente planeadas u organizadas.
  - 6.- **Condiciones higiénico-sanitarias desfavorables:** se ha omitido tomar en cuenta, como una causa determinante en la educación, las malas condiciones higiénico-sanitarias de la comunidad que como consecuencia trae el mal estado de salud de los niños que deben permanecer en sus hogares por temporadas más o menos largas.
  - 7.- **Desnutrición infantil:** la mayoría de los pueblos mexicanos tienen deficiencias en su alimentación; dichas deficiencias son la causa de una vida de ritmo lento, de una educación tardía, de trabajo escaso y con baja productividad.
  - 8.- **Locales inadecuados:** la incapacidad de un local escolar influye para que un porcentaje importante de niños dejen de asistir a clases; y se retiren definitivamente del plantel.
  - 9.- **Organización escolar deficiente.** "La escuela primaria debe promover lo necesario para que se formulen convenientemente sus planes de trabajo asegurando su completa realización a fin de garantizar mayor rendimiento en la actividad escolar." (24)
- La mala organización de la obra educacional, da como resultado el fracaso en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Improvizando se carecerá de procedimientos convenientes que faciliten y afirmen el aprendizaje mediante el esfuerzo y la actividad del educando.
- 10.- **Irresponsabilidad profesional:** un maestro irresponsable en su profesión, es un maestro que le falta vocación y prestigio magisterial y será un fracaso en el -

ambiente escolar.

Un maestro con deficiente preparación profesional y manifiesta irresponsabilidad constituye, por sí mismo una causa determinante de inasistencia infantil a la escuela.

El maestro debe tener siempre una buena preparación, querer a sus alumnos e identificarse con ellos. Un maestro incompetente, apático e irresponsable, no puede ser un educador.

El profesor de educación primaria nunca debe olvidar que los niños van a la escuela para educarse; que la escuela forma parte de una comunidad social y que por ello está obligado a colaborar con su desarrollo económico y cultural.

- 11.- Falta de conocimiento de métodos adecuados en el proceso enseñanza-aprendizaje: si el maestro no llega a conocer los recursos, métodos, procedimientos, modos ... que se han de emplear en la educación del niño, no logrará superar los rendimientos de la escuela mexicana y ésta no podrá responder a las exigencias de una pedagogía científica que le permita hacer del niño la siembra total de hábitos, habilidades, destrezas, conocimientos... para que sea, llegado el momento, un ciudadano útil a la familia, a la sociedad, y a la nación.

La buena organización de una escuela, requiere valerse de medios científicos y pedagógicos para conocer el objeto de la educación, ya que constantemente se ensayan nuevos métodos, se plantean nuevas teorías, se descubren nuevas verdades y todo ello debe ser del conocimiento del maestro que debe ahondar en la cultura para responder con mayor eficacia a su alta misión.

CAPITULO III  
MARCO DE REFERENCIA

## CAPITULO III

### MARCO DE REFERENCIA

#### Características de la población

##### 1.- Ambiente geográfico

La comunidad de El Limón, es cabecera del municipio del mismo nombre, perteneciente al estado de Jalisco..

Se encuentra situado al suroeste de dicho estado, teniendo como límites: al Norte el municipio de Ejutla, al Sur Tuxcacuesco, al Este, Tonaya y al Oeste El Grullo.

Se encuentra a una altura de 1009m. sobre el nivel del mar, tiene una temperatura que oscila entre los 20° y 30° C.

La hidrografía de este lugar está formada por tres arroyos que cruzan la población.

Al oriente de la población, como a 2 kilómetros de distancia se encuentra un manantial de aguas termales, que a veces está en condiciones higiénicas muy desfavorables y ocasiona enfermedades a quienes hacen uso de ellas.

Es uno de los 124 municipios que forman la Entidad Federativa, situado en la región de la costa. (fig. 1)

Este municipio lo forman seis delegaciones municipales: La Ciénega, San Juan de Amula, San Miguel de Hidalgo, El Palmar de S. Antonio, San Buenaventura y el Rodeo, con una población total de 8000 habitantes, de los cuales 3168 corresponden a la cabecera municipal. (fig. 2)

El agua que abastece a la población es potable y proviene de la Sierra de Manantlán.

##### 2.- Ambiente social y económico

Una fuente de riqueza en este municipio, es la agricultura, misma que hace muchos años fué raquítica porque únicamente se hacía en tiempo de lluvias.

Ahora ha mejorado bastante debido a la canalización y a las modernas técnicas que se utilizan.

Otra actividad que también está muy desarrollada en la comunidad es la ganadería, principalmente el ganado vacuno y el porcino.

El municipio de El Limón, Jalisco

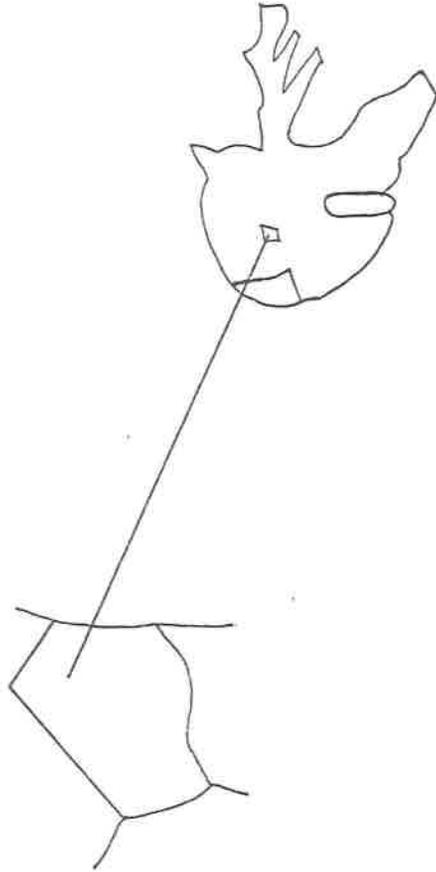


Figura No. 1

DELEGACIONES DE EL LIMON, JALISCO

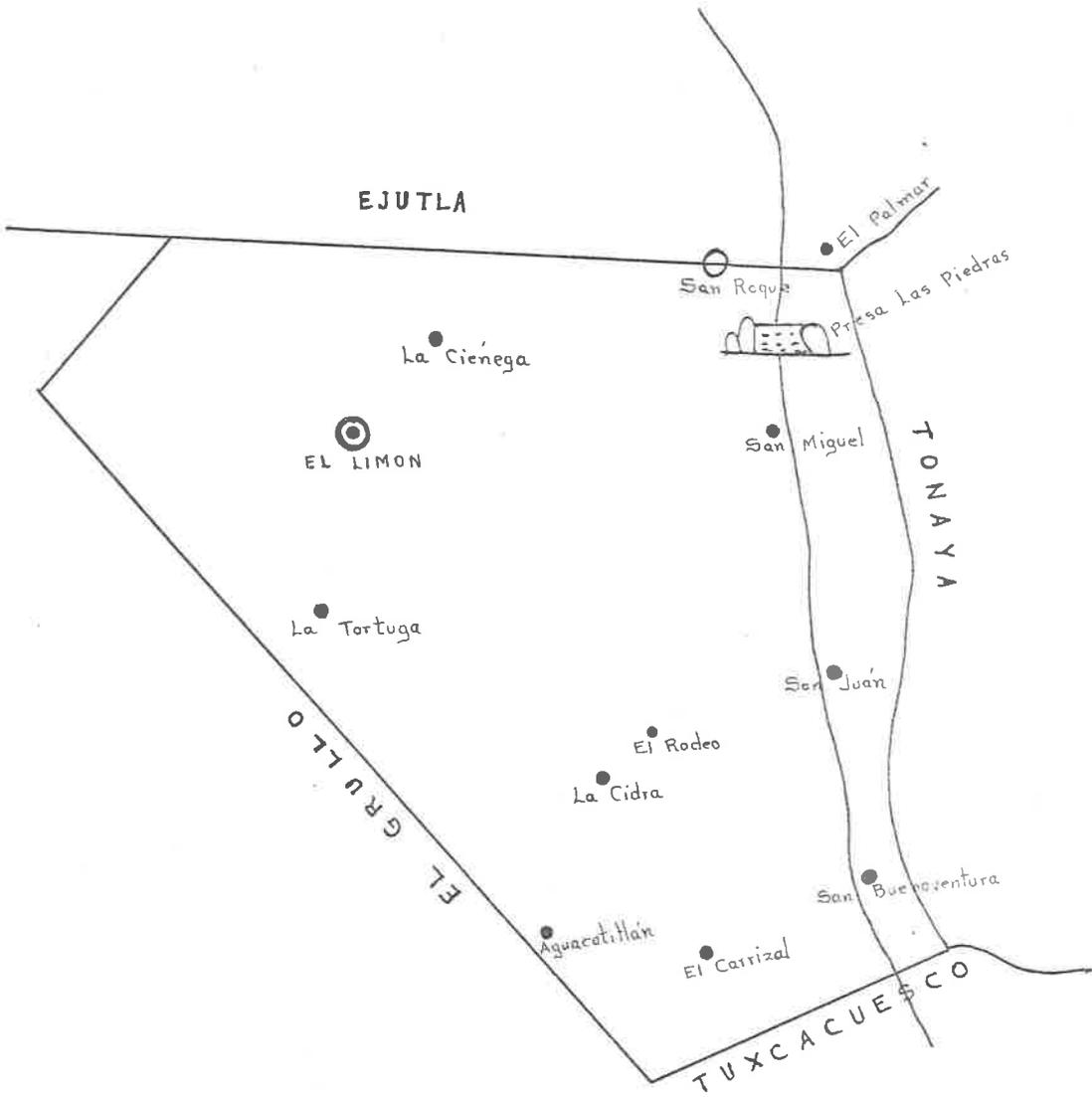


Figura No. 2

Para el ganado vacuno se construyeron bordos en diferentes potreros del Ejido, pero aunque son de mucho beneficio para los ganaderos, son foco de infección para la salud pues en ellos se desarrollan insectos perjudiciales.

Gran cantidad de personas viven en las delegaciones municipales con cierta comodidad pero con gran desventaja -- respecto a la educación, ya que están lejos de la cabecera municipal y en su delegación sólo cuentan con escuelas de organización incompleta y jardines de niños.

El tipo de casa habitación en su mayoría es de adobe techada con teja; aproximadamente un 40% de casas están construidas de ladrillo, techadas con bóveda pero mal ventiladas o ubicadas.

El número de miembros en las familias varía, desde 3 hasta 12, por tanto el salario que reciben los habitantes es insuficiente para comer, vestir, calzar, divertirse y mucho menos para educarse, si a esto se agrega la mala distribución del mismo.

El vestuario de los trabajadores va de acuerdo con su trabajo; la mujer va a la moda comprando ropa hecha o mandándola confeccionar con la modista.

En la población existen, los siguientes servicios públicos: tres farmacias muy surtidas, una clínica dependiente de la S.S.A., servicio de banco, teléfono, correo, servicios de electricidad y agua potable. Existe también un palacio municipal en el que se encuentran las oficinas de la asociación ganadera y recaudadora de impuestos.

Todos estos servicios son muy importantes en la población porque ayudan a sus habitantes en su desarrollo económico-social.

### 3.- Niveles de educación existentes

En cada una de las delegaciones que forman este municipio, hay una escuela primaria con tres o cuatro maestros y un jardín de niños.

En la cabecera municipal existen para la educación pre-escolar, 2 jardines de niños en los que laboran 6 educadoras y 2 niñeras, 3 escuelas primarias, de las cuales una es para niñas, otra para niños y otra mixta. En ellas laboran 26 maestros que por lo general son originarios del lugar.

Cuenta además con una secundaria recientemente oficializada, con laboratorio y talleres instalados, para que la acción docente cumpla mejor los objetivos educativos.

Para estudios superiores, los padres de familia envían a sus hijos a las ciudades cercanas a este lugar como: El Grullo, Autlán y algunos hasta la ciudad de Guadalajara.

#### 4.- Manifestaciones culturales

El Municipio de El Limón, data de la época de los españoles, pues fueron ellos los que donaron las tierras para su fundación, e influyeron en su cultura, en las costumbres y en las tradiciones.

Entre las artes desarrolladas en esta comunidad, se mencionan las siguientes:

a) La música: desde hace mucho tiempo se han distinguido amantes de ella, los cuales han formado bandas, orquestas, estudiantinas y conjuntos modernos en los que han destacado responsables directores y grandes compositores.

b) El teatro: siempre ha sido un arte que se ha desarrollado en esta localidad.

c) Existe un cine, un club y un auditorio municipal en donde se manifiesta el folklore mexicano, el teatro y eventos políticos.

d) La fiesta brava es otra de las artes que ha gustado mucho en esta población, por lo tanto hay una plaza de toros muy mal construida pero aún así sirve para que cada año se lleve a cabo la fiesta taurina en donde se divierten los aficionados a dicho arte.

e) Hubo en 1908 una imprenta que durante tres años editó un periódico titulado "Ciencia y letras". En la actualidad algunos miembros de la Caja Popular "San Isidro Labrador" editan folletos en los que dan a conocer el estado de cuentas de esa institución, así como artículos culturales.

f) La principal fiesta que se celebra en este lugar es con motivo religioso y por lo general se profesa la religión católica.

g) El deporte está muy desarrollado; para estas actividades en esta comunidad se cuenta con una unidad deportiva construida recientemente para que, juventud y niñez practiquen algún deporte y se aparten de los vicios, además hay --

dos jardines, donde la población en especial los jóvenes se dan cita para pasar un rato agradable. Se encuentra en construcción una alameda municipal en el lugar que ocupaba el campo deportivo.

#### 5.- Las ocupaciones de la comunidad

Los habitantes de esta comunidad se dedican a diversas actividades entre ellas: la agricultura, ganadería, algunos son curtidores de pieles, carpinteros, sastres; otros hacen ladrillo, teja, pirotecnia y unos pocos a la apicultura. (Gráfica No. 1)

#### 6.- Comunicaciones y transportes

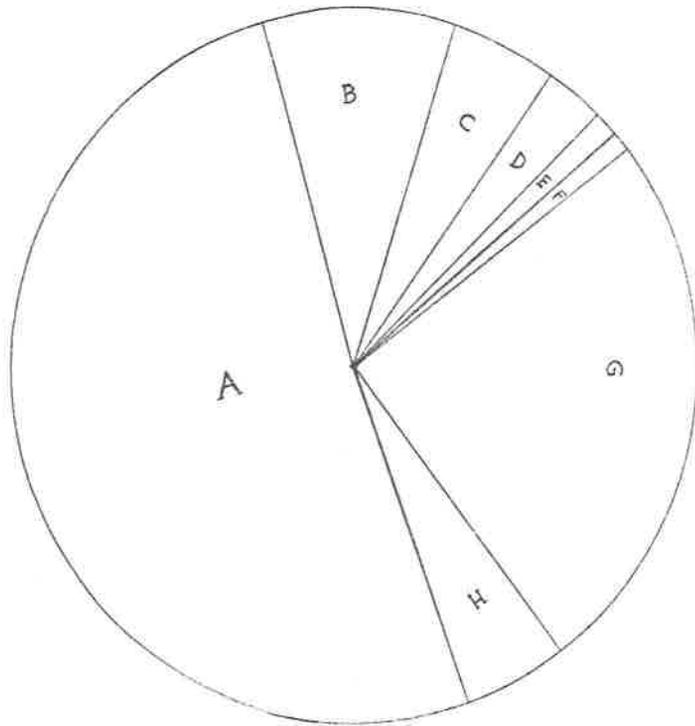
Los medios de comunicación con que se cuenta son: - teléfono, telégrafo, correo, radio y televisión.

Existen carreteras que comunican a esta población con Guadalajara y con Cd. Guzmán; casi todas las delegaciones municipales están comunicadas por carreteras de terrace ría.

Los principales medios de transporte son: camiones, camionetas, carros y bestias de carga.

Con la facilidad del transporte y las vías de comunicación, las personas viajan con cierta frecuencia llevando consigo a sus hijos y ausentándolos de la escuela, ignorando el perjuicio que les causan en el rendimiento escolar. (Fig. 3)

GRAFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION REALIZADA EN: LA COMUNIDAD AGRARIA, EL PADRON ELECTORAL, LA ASOCIACION AGRICOLA, LA ASOCIACION GANADERA, ETC. SOBRE LA OCUPACION DE LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE EL LIMON, JALISCO.



Gráfica No. 1

A) Agricultores	-----	51 %
B) Ganaderos	-----	9 %
C) Ladrilleros	-----	5 %
D) Sastres y modistas	-----	3 %
E) Carpinteros	-----	1 %
F) Curtidores de pieles	-----	1 %
G) Peones libres	-----	25 %
H) Comerciantes	-----	5 %

CARRETERAS QUE UNEN AL MUNICIPIO DE  
EL LIXON, CON OTROS MUNICIPIOS.

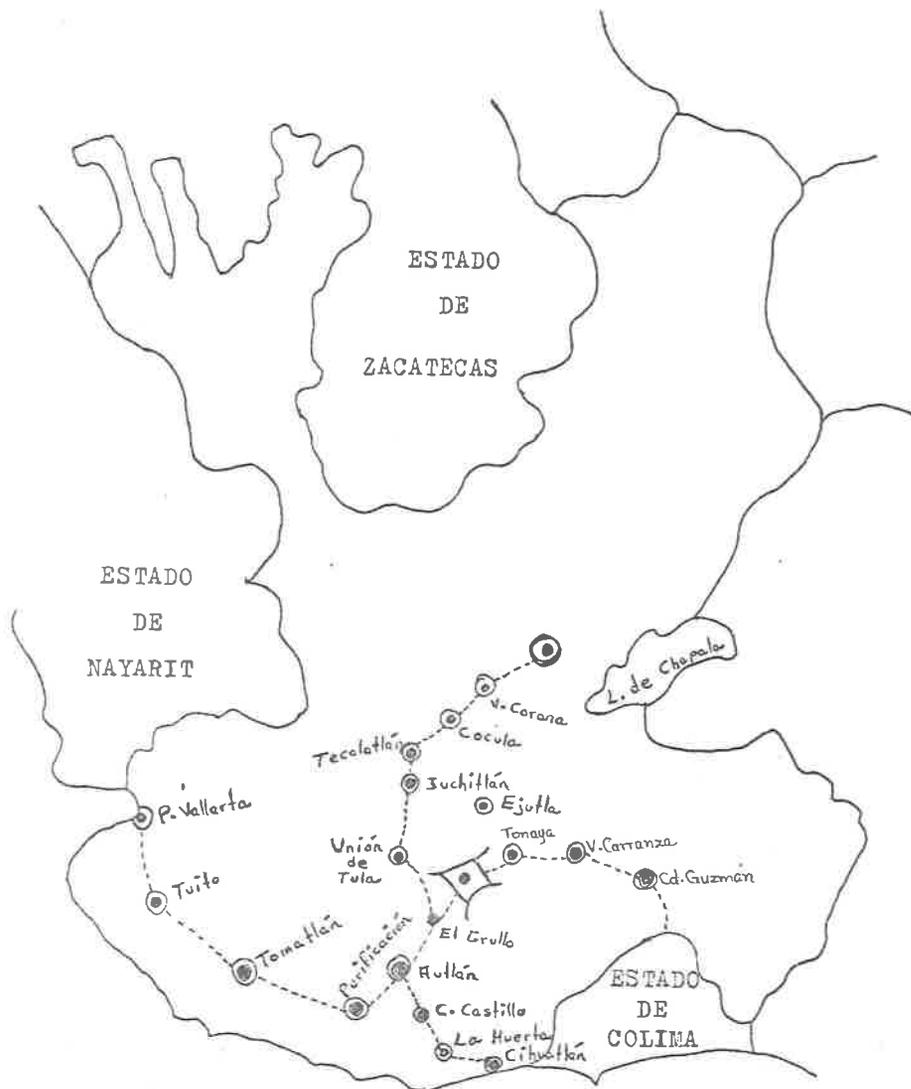


Figura No. 3

CAPITULO IV  
METODOLOGIA

## CAPITULO IV

### METODOLOGIA

Esta investigación se realizó en las escuelas primarias, estatales y federales de la cabecera Municipal de El Limón, Jalisco, en los grupos de 1o. a 6o. Grados.

Se hizo una visita a las autoridades municipales, a los directores y maestros de los planteles de educación primaria, con el propósito de solicitar datos necesarios para el desarrollo de este trabajo.

En reuniones con padres de familia se dieron a conocer las inquietudes sobre los problemas de ausentismo y deserción y sus consecuencias en el bajo rendimiento escolar y se solicitó su colaboración para proporcionar los datos veraces.

La población escolar total en las escuelas primarias de esta comunidad es de 696 alumnos de los cuales al investigar con cada uno de los maestros de grupo sobre la asistencia y puntualidad de los mismos, se descubrió que 135 de ellos son irregulares en estos aspectos, luego se aplicó una prueba exploratoria entre los 696, para detectar el nivel de aprovechamiento.

Una vez obtenidos los resultados se procedió a sacar la muestra aleatoria de cuarenta niños utilizando para esto, la tabla estadística de "dígitos aleatoria", sólo se tomó en cuenta que fueran niños irregulares en cuanto a inasistencia a clases y deserción. Se llegó a la conclusión de que era la cantidad idónea para representar a dicha población escolar.

#### Procedimiento:

Después de ordenar progresivamente los niños irregulares, se escogió al azar utilizando en cada caso las tres, dos o una cifra de la derecha según correspondiera en la tabla de dígitos antes mencionada.

Al realizar este trabajo se empleó el método científico con el fin de investigar, si las variables antes mencionadas generan efectos diferentes en los diversos grados de educación primaria, así como examinar la forma en que estos efectos son generados en cada una de las escuelas de la investigación; también con el fin de esclarecer la naturaleza

za, el alcance y sobre todo, las causas a las que pueden ser atribuidos los problemas educativos de la deserción, el ausentismo y la impuntualidad escolares.

En este trabajo se utilizaron las siguientes técnicas:

- 1.- Cuestionarios
- 2.- Entrevistas
- 3.- Encuestas

Para comprobación de resultados se usaron gráficas, cuadros, muestreo y prueba de hipótesis sobre promedio de calificación.

Cuestionario: "es una serie de preguntas destinadas a investigar los intereses, las actitudes, opiniones o problemas y conflictos íntimos del sujeto de estudio". (25)

Se aplicó en forma personal, por conocer que dicha técnica tiene valor limitado y por contener preguntas que se refieren a aquello que no puede investigarse por otros métodos. Además tiene el valor confidencial bajo la responsabilidad y discreción del investigador.

Entrevista: consiste en el contacto directo que a través de una investigación se establece con el sujeto; tiene el valor de completar las informaciones acerca de la personalidad del mismo. Es así mismo la técnica de mayor valor, por su naturaleza, pero también la más delicada y difícil. La forma de entrevista que se usó en esta investigación fue la exploratoria (sondeando actitudes o formas de conducta)

Encuesta: "averiguación, indagación. Reunión de opiniones recogidas por medio de un cuestionario para aclarar un asunto." (26)

En este trabajo se sugirió a los entrevistados ser veraces en sus respuestas para obtener una investigación positiva.

Se seleccionaron las técnicas y se hicieron los ajustes necesarios en las preguntas con el fin de obtener los datos precisos para lograr los objetivos deseados.

Dentro de un grupo escolar común, se encuentran, con alguna frecuencia, alumnos que presentan dificultades y problemas especiales de conducta y de aprendizaje, que el maes-

(25) HERRERA MONTES, Luis. Psicotécnica Pedagógica p. 48

(26) GARCIA BELAYO Y GROSSO. Pequeño Larousse Ilustrado. p.397

tro podrá tratar con éxito si se entera de las causas y las condiciones que los determinen.

El presente cuestionario se aplicó a los maestros - de grupo de los alumnos de la muestra con el propósito de - conocer las posibles causas del bajo rendimiento escolar.

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_

Grados que reprobó: a)1o. b)2o. c)3o. d)4o. e)5o. f)6o.

- a) ¿Cuántos niños se inscribieron en su grupo al iniciar el año escolar? \_\_\_\_\_
- b) ¿Se aplicó en su grupo la prueba de diagnóstico? \_\_\_\_\_
- c) ¿Tuvo alumnos desertores? \_\_\_\_\_ a qué causas lo atribuye? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuáles cree que sean los motivos de la inasistencia? \_\_\_\_\_
- e) ¿Cuál es el promedio general de aprovechamiento en su grupo? \_\_\_\_\_
- f) ¿Su inscripción fué a tiempo? \_\_\_\_\_
- g) ¿Es un alumno faltista? \_\_\_\_\_
- h) ¿Estuvo enfermo? \_\_\_\_\_
- i) ¿Es un alumno mal alimentado? \_\_\_\_\_
- j) ¿Carece de útiles escolares? \_\_\_\_\_
- k) ¿No cumple con las tareas extra-clase? \_\_\_\_\_
- l) ¿Se distrae con facilidad? \_\_\_\_\_
- ll) ¿Es incapaz de retener lo aprendido? \_\_\_\_\_

Nota:

Después de las preguntas generales se le hicieron - preguntas sobre los niños sujetos de investigación.



Questionario aplicado a los padres de familia, con el fin de obtener datos del ambiente socio-económico en que se desarrollan los alumnos de la muestra.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

Coloque una cruz en el paréntesis correspondiente, para dar una respuesta correcta.

La casa donde vivimos es: ( ) propia ( ) rentada ( ) se está pagando

MATERIAL: ( ) adobe ( ) tabique ( ) otros

TECHOS: ( ) bóveda ( ) teja ( ) lámina

PISOS: ( ) mosaico ( ) cemento ( ) tierra

- 1.- ¿Cuántos cuartos tiene la casa? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Cuántas personas viven en ella? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Cuál es el total de ingresos mensual del grupo familiar  
\_\_\_\_\_
- 4.- ¿Cuál es el gasto total en la casa? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Cuánto gasta en alimentación? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Cuánto gasta en vestuario? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Cuánto gasta en medicina? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Cuánto gasta en diversiones? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿Sabe leer el padre? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Sabe leer la madre? \_\_\_\_\_
- 11.- ¿Cuántas personas hay en su familia que no saben leer?  
\_\_\_\_\_
- 12.- ¿Cómo son sus relaciones familiares? \_\_\_\_\_
- 13.- ¿Se preocupa por el aprovechamiento educativo de sus ---  
hijos? \_\_\_\_\_
- 14.- ¿Cuántas veces en el mes se entrevista con los maestros  
de sus hijos? \_\_\_\_\_

Entrevista realizada a las autoridades educativas y municipales de esta comunidad con el fin de conocer sus opiniones acerca del problema educativo que se investiga en el presente trabajo.

- 1.- ¿Qué opina Ud. de la Educación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.- ¿Qué opina Ud. de los niños que desertan de la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.- ¿Qué factores cree que influyen en la deserción? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.- ¿Qué opina Ud. del bajo rendimiento escolar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.- ¿Qué podrían hacer las autoridades municipales o educativas, en relación con el problema de la deserción? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6.- ¿Nos puede dar su opinión sobre los niños que no asisten a la escuela porque trabajan para ayudar al sostenimiento familiar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7.- ¿Cuáles son las actividades de las autoridades educativas en bien de la educación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 8.- ¿Cree que a los padres de familia les falta interés sobre la educación de sus hijos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 9.- ¿Cómo repercute el problema de la pobreza en el rendimiento escolar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 10.- ¿Qué piensa Ud. de los padres de familia que no cumplen con las obligaciones que las leyes les imponen en cuanto a la educación de sus hijos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CAPITULO V  
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

## CAPITULO V

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Al analizar los resultados tomados de la muestra --- aleatoria, obtenidos en el desarrollo de la presente investi- gación se da a conocer lo siguiente:

Questionarios, encuestas y entrevistas.

En el cuestionario No. 1, que se aplicó a los maes- tros de grupo de los 40 alumnos de la muestra con el propósi- to de conocer las posibles causas del bajo rendimiento esco- lar, se obtuvieron los siguientes resultados negativos para el proceso enseñanza-aprendizaje:

- a) Alumnos repetidores por su deficiencia intelec- --- tual, por impuntualidad, por falta de interés de los padres de familia u otros diversos motivos.
- b) Alumnos faltistas por problemas económicos.
- c) Alumnos carentes de útiles escolares, que no cum- plen con tareas extraclase, que se distraen con - facilidad y son incapaces de retener lo aprendido además alumnos que por enfermedad o falta de ali- mentación constituyen el grupo de desertores e -- inasistentes a clases. (cuadro 1)

En el cuestionario No. 2, aplicado a los alumnos de la muestra con el propósito de realizar una exploración gene- ral de su personalidad y el ambiente en que se desarrolla, -- se obtuvo como resultado que hay algunos niños huérfanos de madre y por lo tanto faltos de cariño; otros alumnos que tie- nen once y hasta trece hermanos, entre éstos existen muchos que no les gusta ir a la escuela o que sus padres no los en- vían porque no les interesa la educación de sus hijos.

La investigación muestra también alumnos que no tu- vieron la base de la educación preescolar, tan necesaria pa- ra el mejor aprovechamiento de su preparación educativa.

Para terminar el análisis de este cuestionario no -- puede pasar desapercibido que muchos alumnos viven lejos de la escuela, teniendo como consecuencia, la impuntualidad. - (cuadro 2)

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia con el objeto de obtener datos del ambiente so--

cioeconómico en que se desarrollan los alumnos de la muestra, en su primera parte, fueron los siguientes:

Tienen casa propia.....	85%
Techo de teja.....	90%
Construcción de adobe.....	67%
Pisos de cemento.....	37%

La segunda parte de la encuesta, muestra la distribución del salario mensual total. (Gráfica No. 2)

La mayoría de los cuarenta padres de familia de los alumnos de la muestra, no gana lo suficiente para solventar los gastos que requiere el sostenimiento del hogar, a pesar de cooperar con su trabajo, los demás miembros de la familia; por lo tanto están muy lejos de sostener una carrera profesional para sus hijos.

Para conocer en lo posible el ambiente en que se desarrolla el niño, se analizó con detenimiento la parte final de la encuesta sobre si los familiares de los alumnos de la muestra saben leer, si la convivencia del hogar es buena y si los padres o tutores se entrevistan con los maestros de sus hijos para informarse sobre el aprovechamiento. (Gráfica No. 3)

Se logró conocer que la mayor parte de los padres no saben leer y son pocos los que no se interesan o se entrevistan con los maestros.

En la mayoría de los hogares investigados se detectó que existen buenas relaciones familiares.

En la entrevista aplicada a las autoridades educativas y municipales de esta comunidad con el fin de conocer sus opiniones acerca del problema educativo que se investiga en el presente trabajo, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 1.- Opinión sobre la educación: en esta primera pregunta los entrevistados coincidieron en que la educación es la base para el progreso de los pueblos, de ella depende el bienestar de los mexicanos y el quehacer humano resulta más eficiente.
- 2.- Sobre la deserción opinaron que generalmente los desertores provienen de familias desintegradas, de familias de escasos recursos económicos y de padres o tutores que desconocen sus

obligaciones.

- 3.- Las respuestas a la pregunta sobre el bajo rendimiento escolar, fueron las siguientes:
  - a) No todos los alumnos tienen la misma capacidad para aprender.
  - b) Los padres de familia dejan toda la responsabilidad al maestro y creen que su obligación es sólo mandar a sus hijos a la escuela.
  - c) Un niño desnutrido, enfermo, con problemas psicológicos y escasos recursos económicos, no asimila con facilidad el aprendizaje.
  
- 4.- En relación con el problema de la deserción, los entrevistados opinaron lo que a continuación se expresa:
  - a) Que se exija a los padres de familia la obligatoriedad sobre el cumplimiento de lo marcado en la Constitución, con respecto a la educación de sus hijos.
  - b) Que se le proporcione al niño un ambiente favorable dentro del plantel educativo.
  
- 5.- Sobre los niños que no asisten a la escuela, opinaron que:
  - a) Los padres de familia deben tomar conciencia sobre el horario de las escuelas, organizando adecuadamente los quehaceres domésticos para no interrumpir las labores educativas.
  - b) Falta de interés de las autoridades municipales y falta de fuentes de trabajo para mejorar la economía familiar.
  
- 6.- Sobre las actividades realizadas por las autoridades educativas en favor de la educación, se expresó que se han realizado y se realizan:
  - a) Jornadas de actualización pedagógica en la cabecera de zona.
  - b) Existen cursos en la UPN

110631

El siguiente cuadro muestra los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los maestros de grupo de los alumnos de la muestra con el fin de conocer las posibles causas del bajo rendimiento escolar

POSIBLES CAUSAS	FRECUENCIA
Alumnos repetidores	19
Alumnos que estuvieron enfermos	15
Faltistas por diferentes motivos	22
Alumnos mal alimentados	23
Niños carentes de útiles escolares	21
Alumnos que no cumplen con tareas	33
Alumnos que se distraen con facilidad	36
Son incapaces de retener lo aprendido	36

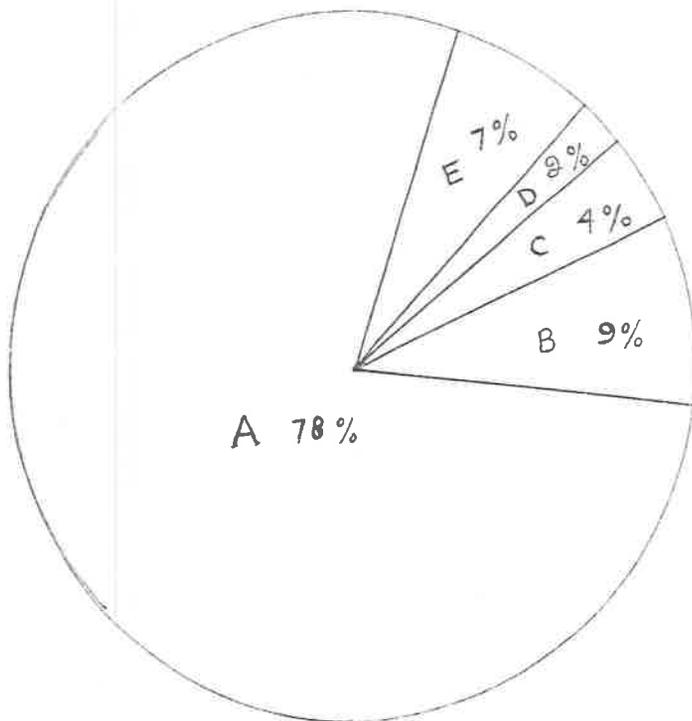
CUADRO 1

Con el propósito de lograr una exploración general de la personalidad y del ambiente en que se desarrollan los niños, se analizaron los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos de la muestra y se presenta el siguiente cuadro:

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	FRECUENCIA
Niños huérfanos	2
Hermanos de los alumnos	75
Hermanos que no les gusta ir a la escuela	47
Alumnos que no asistieron al preescolar	16
Alumnos que viven lejos de la escuela	25

CUADRO 2

LA SIGUIENTE GRAFICA NUESTRA EL RESULTADO DE LA SEGUNDA PARTE - DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS - PADRES DE FAMILIA SOBRE LA DISTRIBUCION DEL SALARIO MENSUAL

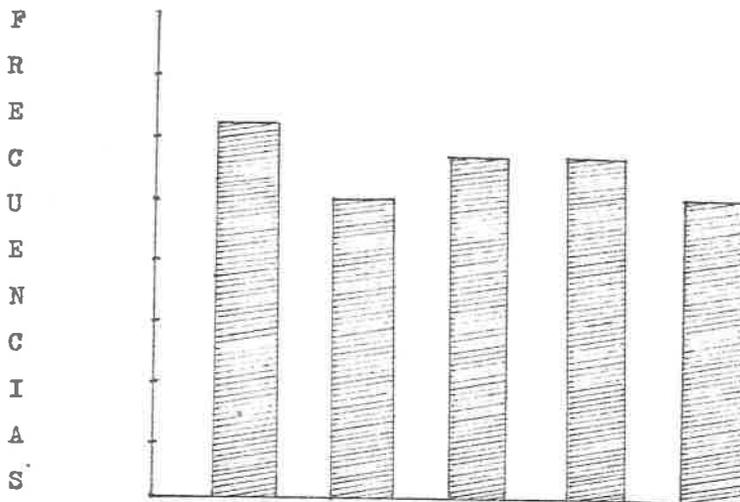


Gráfica No. 2

EGRESOS

- A) ALIMENTOS
- B) VESTUARIO
- C) MEDICINA
- D) DIVERSIONES
- E) AHORRO

CON EL OBJETO DE CONOCER EL AMBIENTE SOCIAL EN QUE SE DESARROLLA EL NIÑO SE ANALIZO LA PARTE FINAL DE LA ENCUESTA Y SE OBTUVIERON LOS RESULTADOS QUE MUESTRA LA SIGUIENTE GRAFICA



Gráfica No. 3

- a Madres que saben leer
- b Padres que saben leer
- c Familias con buenas relaciones en el hogar
- d Se interesan por la educación de sus hijos
- e Se entrevistan con los maestros de sus -- hijos

- c) Preparación en la Normal Superior.
  - d) Con las opiniones y sugerencias de los maestros se elaboran planes y programas, para el proceso enseñanza-aprendizaje.
  - e) Formación de consejos técnicos y consultivos.
  - f) Visitas domiciliarias.
  - g) Conferencias a los padres de familia sobre su responsabilidad en la educación de sus hijos.
- 7.- Otras de las respuestas de la entrevista, sobre si el problema de la pobreza repercute en el rendimiento escolar, fueron:
- a) Es definitiva porque acarrea la desnutrición.
  - b) Por falta de una buena alimentación el niño no asimila conocimientos.
  - c) Una mala alimentación trae como consecuencia padecimientos y enfermedades comunes.
- 8.- En la pregunta que se planteó a las autoridades educativas y municipales sobre el cumplimiento de los padres de familia a las obligaciones que las leyes les imponen en cuanto a la educación de sus hijos, coincidieron en -- las siguientes respuestas:
- a) Les falta preparación para comprender el -- atraso y el perjuicio que sufre el ser humano dentro de la comunidad donde vive, -- marginándolos por no haber recibido los beneficios de la educación.
  - b) Que son irresponsables y violan la Constitución principalmente en su artículo 30.

#### PRUEBA DE HIPOTESIS

Después de haber conocido el resultado de las calificaciones de los alumnos de primero a sexto grado de educación primaria de las escuelas de la cabecera municipal de El Limón, Jalisco se observó que hubo un promedio de 8.2 de aprovechamiento general; con base en la investigación realiz

zada se vio que los alumnos, con los problemas que se mencionaron en capítulos anteriores obtuvieron un promedio menor al de los demás alumnos.

De los 135 alumnos que no asisten regularmente a clases, se seleccionaron 40, entre los que son 8 de primero, 8 de segundo, 7 de tercero, 6 de cuarto, 6 de quinto y 5 de sexto. Estos 40 alumnos obtuvieron un promedio de calificación de 7.6 con una desviación Standar de 1.3

Con estos datos se realiza la siguiente prueba de hipótesis sobre un promedio poblacional:

1.- Planteamiento de la hipótesis estadística:

La hipótesis de investigación es: "El promedio de calificación de los alumnos que asisten irregularmente a clases es menor que el de los que asisten regularmente", o sea:

$$H_{inv}: \mu < 8.2$$

$$H_0: \mu \geq 8.2$$

$$H_1: \mu < 8.2$$

2.- Estadístico de prueba y condiciones para su uso:

El estadístico que se usará es:

$$t_c = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}}$$

Cuya distribución es la "t de student" con n-1 grados de libertad bajo el supuesto de que  $H_0$  es cierta.

La condición para usar este estadístico de prueba es que la variable bajo estudio se distribuya normalmente. Como la variable calificación se distribuye normalmente, podemos considerar que esta condición se cumple.

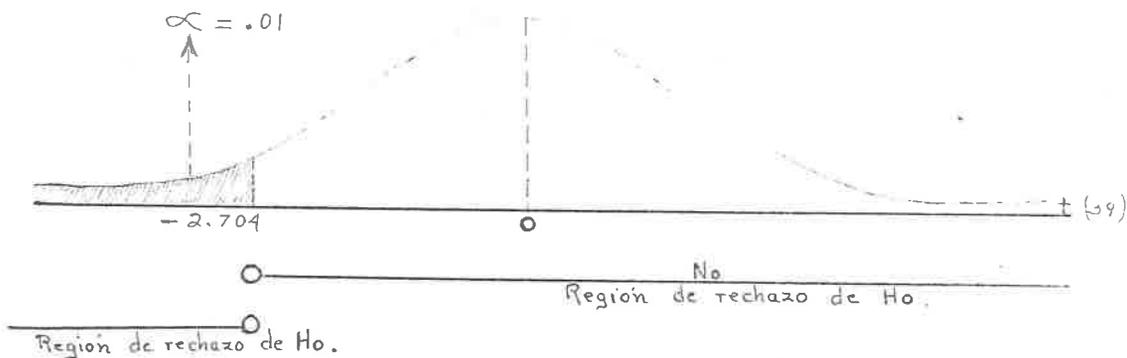
3.- Regla de decisión:

Como se desea probar que  $H_1: \mu < 8.2$  con un nivel de significancia de 1%, se tiene  $\alpha = .01$  de una cola.

El valor en la tabla de distribución "t de student" con  $40-1 = 39$  grados de libertad es  $t(39) = 2.704$ . A partir de ese valor se definen las regiones de rechazo y no rechazo de  $H_0$  como sigue (ver la figura)

No se rechaza  $H_0$  si  $t_c \in \langle -2.704, \infty \rangle$

se rechaza  $H_0$  si  $t_c \in \left[ \leftarrow \infty - 2.704 \right)$



#### 4) Cálculos

Como  $n=40$ ,  $\bar{x}=7.6$ ,  $s=1.3$  y  $\mu_0=8.2$  se tiene:

$$t_c = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}} = \frac{7.6 - 8.2}{1.3/\sqrt{40}} = -2.919$$

#### 5.- Decisión estadística:

Como  $-2.919 \in \left[ \leftarrow \infty, -2.704 \right)$  se rechaza  $H_0$ .

#### 6.- Interpretación de resultados:

Como se rechazó  $H_0: \mu \geq 8.2$ , hay evidencia suficiente para considerar con un 99% de confianza que el promedio de calificación de los alumnos que asisten irregularmente a clases es menor que el de los que asisten regularmente.

## S I M B O L O G I A

$\bar{M}$	Promedio poblacional
$H_0$	Hipótesis nula
$H_i$	Hipótesis alternativa
$\alpha$	Alfa o nivel de significancia
$f_c$	Estadístico de prueba
$\bar{X}$	Media muestral
$S$	Desviación estandar que interviene en el cálculo
$\sqrt{\quad}$	Raíz cuadrada
$\infty$	Infinito
$\in$	Pertenece a
$n$	Número de casos
$(\quad)$	Intervalo abierto a la izquierda y cerrado a la derecha.
$(\leq)$	Intervalo cerrado a la izquierda y abierto a la derecha.
$\bar{M}$	Promedio
$H_{inv}$	Hipótesis de investigación
$\geq$	Mayor o igual que
$<$	Es mayor que
$>$	Es menor que
$\in$	es elemento de

En los estudios efectuados para este trabajo se han encontrado los factores que influyen en los problemas de ausentismo, deserción y como consecuencia el bajo rendimiento escolar. Se manejaron los indicadores de las variables dependiente e independiente mencionadas en el capítulo correspondiente.

Se recogieron las evidencias que señalan que tales indicadores tienen una alta capacidad para explicar la deficiencia en el rendimiento escolar y se advierte que los factores socio-económicos intervienen fuertemente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

También se pudo comprobar, que entre los factores -determinantes del atraso escolar aparece el estado actual de la desnutrición.

Los datos antes mencionados reflejan que los niños de bajo rendimiento escolar estuvieron expuestos, durante la edad preescolar a un proceso de socialización menos fecundo por pertenecer a familias de menor cultura; ahora bien, los análisis de las variables relacionadas con los quehaceres domésticos reflejan una dimensión más de estos problemas.

En la práctica se investigó a casi todos los alumnos desertores, se recogió la información necesaria de ellos para formar las variables dependiente e independiente, mismas que se basaron en entrevistas, encuestas y cuestionarios hechos a los alumnos antes mencionados, a los maestros, directores, supervisores, autoridades municipales y padres de familia de esta cabecera municipal.

Este estudio se propuso abarcar un máximo de variaciones respecto al fenómeno escolar en el nivel primario seleccionándose las escuelas de la cabecera municipal de El Limón, Jalisco con una muestra estimada de cuarenta alumnos --irregulares que se consideraban desertores probables.

En toda investigación por lo general existen aspectos negativos y en esta se encontró uno que es el de contar con pocos y diferentes criterios para definir la deserción, el ausentismo y el bajo rendimiento escolar; pero finalmente se logró unificar uno solo y utilizarlo en toda la investigación.

Dada la inquietud que se tenía para la realización de esta investigación se vió al final la relación positiva -de las variables planteadas en la hipótesis, sin dejar de reconocer que en el proceso de investigación intervinieron otras.

## ANEXO

## TABLA DE DIGITOS ALEATORIOS

53167	83752	62811	85696	50052	14968	67536	63832	58094	50528
80183	51453	48049	89584	15423	49964	36895	25734	15314	15834
04283	55998	39764	87533	60291	61093	11375	85734	36313	60552
83474	12074	04221	30940	96547	70677	78409	05549	47473	96589
78766	25941	13765	93341	13525	35653	56433	40085	15745	13962
43774	59469	31162	82793	00655	98551	93927	22944	55525	00254
99099	74109	39317	71263	29360	50566	00612	22615	15839	29323
87354	62210	48287	63634	93655	59285	44336	64014	46672	93744
83985	91760	93969	95899	48391	24049	61958	04058	34193	48041
53225	73576	10204	97681	15049	49553	52876	10974	24814	15629
52559	04456	93779	61449	41912	69046	65414	19512	46411	41081
54034	85045	83720	47118	81925	12217	36171	41348	67324	81761
02566	52816	80853	19848	18578	62271	25498	67640	96507	18995
88179	87784	66125	95766	58400	32754	66657	30655	92518	58293
83987	47350	85343	74288	96051	38523	03842	37441	64750	96360
01626	10612	62192	86696	63179	44690	82466	18314	41843	63760
07586	74407	75408	98217	90479	76072	04182	78472	06344	90791
97985	27558	32250	29083	33492	77057	10890	56817	61717	33803
45561	20015	94005	13189	78595	89031	37831	37775	44513	78571
84307	91952	37398	84563	94351	92617	12645	67537	07339	94008
43333	42660	52798	02870	99809	67390	62728	92842	55897	99608
26526	37061	53489	13433	51803	10904	60334	70496	11950	51281
21880	50389	57891	71083	56601	97726	66810	93992	13093	56525
64579	91072	48703	60535	38948	20533	47305	12194	96362	38886
13347	57197	57767	72644	67909	47286	95436	42148	59713	67963
50016	13231	30314	59666	31848	92327	14696	01317	91527	31338
06266	56436	95994	29788	87641	96111	74897	99444	31052	87546
84050	43782	57462	17954	63288	68248	78579	75298	92144	63258
04715	64276	42162	82146	74827	74155	63421	30834	59655	74813
45288	98703	98678	83416	78027	15540	85134	03015	71677	78038
33389	14632	36077	99613	24728	33381	73196	85496	04362	24337
51105	20285	76752	20429	32876	18363	00204	09871	19414	32066
26514	18982	04419	93035	62914	30019	76330	92778	52676	62527
11465	23089	93693	44464	62785	83808	89644	66764	67094	62194
16451	93111	19936	81649	79212	95721	31416	51927	79485	79178
66121	80986	51464	95115	15369	45873	85151	30673	21520	15387
60972	17642	41359	56645	57444	66818	49466	63852	34509	57008
14509	89594	32737	46625	90097	11453	85266	63415	86936	90222
56151	58655	77237	70184	17643	05472	63801	38663	39112	17664
27466	24352	10732	10435	56269	86563	60156	83609	97954	56367

Tomada de "Introducción a los Métodos Estadísticos"  
Vol 3 México U P N pág. 378

LISTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS IRREGULARES DE LAS  
ESCUELAS INVESTIGADAS

65

No. de Orden	NOMBRES	Edad	Días	Faltas	Español	Matemática	Naturales	C. Sociales	Ed. en S.	Ed. Física	Ed. Art.	Ed. Leng.	Promedio	Exito Alcanzado
1	Beas Uranda Erica	10	184	2	6	6	6	6	8	9	7	7	7	073
2	Benavidez Osorio Rafael	7	178	8	7	5	6	6	7	6	7	7	6	029
3	Cervantes Acosta Armando	12	175	11	7	6	7	8	8	8	7	8	7	028
4	García Espinosa Rubén	7	174	12	6	6	5	5	6	6	5	6	6	072
5	García Ruelas B. Alicia	12	186	0	7	6	6	6	7	7	7	7	7	057
6	García Ruelas Gabriela	10	185	1	6	6	6	6	8	9	8	9	7	020
7	García Velasco Leovigildo	8	164	22	9	5	5	5	7	5	7	6	6	029
8	García Velasco M. Jesús	9	173	13	6	6	5	6	8	8	8	8	7	052
9	Granados Glez. Abraham	9	183	3	7	5	7	6	8	8	8	9	7	034
10	Hernández Santana Abel	12	186	0	6	6	6	5	8	7	7	7	7	093
11	Hdez. Villalvazo Silvia	11	184	2	6	6	6	7	7	7	7	7	7	086
12	Jiménez Zepeda Georgina	8	171	9	7	6	6	6	8	9	8	9	7	036
13	León Jiménez Lino César	6	186	6	6	5	6	6	7	7	6	6	6	012
14	León Rodríguez Juan Pablo	9	164	22	7	6	7	6	7	8	7	7	7	040
15	Lepe López Karla Adriana	7	162	24	7	6	6	6	8	6	8	7	7	062
16	López Ramos Ma. Rosario	12	183	3	6	6	7	6	7	7	7	7	7	066
17	Medina Zamora Socorro	10	137	49	5	5	5	5	6	6	6	5	5	088
18	Michel Villaseñor Cayetano	9	174	12	7	9	7	7	7	8	8	7	8	055
19	Morales Zermeño Ma. Gpe.	7	170	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	039
20	Moreno Rguez. Ma. Rosario	6	184	2	6	6	6	5	7	6	7	6	6	063
21	Murillo Valdez Ma. Elena	10	184	2	7	6	6	6	8	8	7	8	7	000
22	Navarro Mazaña Emidia	11	164	22	6	5	5	5	6	6	6	6	6	041
23	Ortega Puerto Nelson Fco.	6	180	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	040
24	Ortiz Hernández Juan	10	178	8	5	5	6	5	8	9	8	9	8	086
25	Piña Ramírez Alvaro	13	185	1	6	6	7	7	8	8	9	8	7	099
26	Plazola Zamora Laura	12	178	8	7	6	6	6	8	8	8	7	7	031
27	Quiles García Salvador	6	182	4	6	6	5	7	6	7	7	9	7	053
28	Ramírez Moreno L. Patricia	8	165	21	6	5	7	6	8	8	7	7	7	017
29	Rguez. Cárdenas J. Refugio	9	174	12	5	6	5	5	7	7	7	7	6	005
30	Rosas Ruíz Silvia	9	174	12	5	6	5	5	7	7	7	7	6	060
31	Ruelas García Guillermo	8	170	16	6	6	6	5	7	6	7	6	6	070
32	Santana Montes de O. Fco.	6	177	39	6	5	6	6	5	5	5	5	5	054
33	Uranda Araiza Javier	11	172	14	7	6	7	7	7	8	7	8	7	043
34	Uranda Araiza José Ma.	6	116	70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	014
35	Vázquez Hdez. Rosario	12	174	12	6	6	6	6	6	6	6	6	6	036
36	Velasco Llamas Evangelina	11	184	2	7	6	7	7	7	8	7	7	7	042
37	Velasco Rodríguez Sendy	6	172	14	6	7	7	6	6	7	6	6	6	016
38	Velázquez García Carlos	12	185	1	6	6	6	7	8	8	8	8	7	074
39	Zamora Aguilar Ofelia	10	181	5	5	6	5	5	8	8	6	8	6	091
40	Zermeño Figueroa H. Liberato	8	183	3	7	5	7	6	5	6	7	6	6	031

## CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

Al hacer el análisis y la investigación del presente trabajo se ha tenido la base que permite conocer a fondo algunos de los problemas que más afectan al desarrollo cultural de la comunidad. Como por ejemplo: la multitud de relaciones desarrolladas entre el hombre y el ambiente y la influencia que se ejerce en el medio escolar; el ambiente se refiere al paisaje que rodea a los individuos, a las gentes, a las familias, a la escuela etc. y donde el punto de vista de este estudio se refiere a los alumnos tanto regulares como irregulares, desertores y no desertores. También se ha explorado sobre el papel que juega el analfabetismo en los procesos educativos y económicos.

El estudio que sirvió de base para este breve análisis ha permitido constatar, para el caso de una pequeña muestra de participantes en una serie de indicadores de desarrollo educativo (conocimientos, actitudes, etc) y se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- 1.- La deserción escolar ocurre después de que se han presentado diversas situaciones de atraso escolar.
- 2.- Se observó que los maestros se forman conceptos negativos sobre las habilidades de aprendizaje de los alumnos que en grados anteriores han rendido poco, teniendo como consecuencia bajo rendimiento en el grado actual.
- 3.- La desnutrición infantil es un indicador de la debilidad relativa como consecuencia de una inadecuada alimentación con la cual asiste el niño a la escuela y mientras éste no cuente con lo necesario para nutrirse debidamente, los resultados que se obtengan en su educación, serán deficientes.
- 4.- Falta de empleos, bajo salario y la mala distribución del mismo, son factores que influyen en la pobreza de los hogares.
- 5.- La inasistencia originada por una pobreza manifiesta, es difícil de evitar con los medios con que cuenta la escuela.
- 6.- Condiciones higiénico-sanitarias, tradicionalismo, ignorancia, movimiento demográfico migratorio... son causas sociales que originan la inasistencia.

- 7.- Los trabajadores de la comunidad le dan más importancia a las oportunidades de percibir ingresos para el sostenimiento del hogar, que a la educación de sus hijos; ignorando que a mayor preparación educativa tendrán mejores satisfactores a sus necesidades .
- 8.- La buena organización de una escuela requiere valerse de medios científicos, materiales, económicos y sociales, que sean válidos para llevar a cabo el proceso de la educación.
- 9.- Los movimientos demográficos migratorios, debidos particularmente a las causas de orden económico mencionadas, son de imposible solución con la sola intervención de la escuela, pero sí la afectan profundamente, ya que los niños emigran y dejan de asistir a clases.
- 10.- El retraso y repetición de cursos, son fenómenos que se producen más de una vez. Por tanto se puede afirmar que el atraso educativo, se reproduce a sí mismo y al evitarlo se evitaría o reduciría también su propia recurrencia.
- 11.- Se reconocieron otras variables intervinientes en el problema del bajo rendimiento escolar que no estaban contempladas dentro del trabajo planteado, por lo que se recomienda a otros investigadores que fortalezcan el conocimiento de las causas generales y específicas del bajo rendimiento escolar.

SUGERENCIAS

## SUGERENCIAS

Hasta estos momentos se han presentado el de inasistencia y deserción como factores que intervienen en el rendimiento escolar. En este Capítulo se presenta una serie de sugerencias encaminadas a resolver este agudo problema; se expone una serie de recomendaciones de aplicación inmediata, para ser observadas por las autoridades educativas, maestros y padres de familia.

- 1.- Corresponde al maestro convertirse en una persona llena de simpatías, merecedora del cariño de sus alumnos, y que la escuela sea un lugar de atractivos adecuados, donde el niño se encuentre contento.
- 2.- Deben promoverse activas campañas a través de jornadas recreativas o culturales, para que los padres de familia acepten, sin reservas, las obligaciones, que moral y legalmente tienen.
- 3.- Sería conveniente promover campañas de convencimiento entre los padres de familia para que las tareas caseras que los niños realizan se supediten en cuanto al tiempo al horario de los trabajos que tienen la obligación de efectuar diariamente como alumnos en la escuela.
- 4.- Es conveniente organizar, con el mayor interés posible las asociaciones de padres de familia, pues dichos organismos pueden constituir un factor determinante en la eliminación de las causas que se anotan.
- 5.- Sería ventajoso que se incluyeran en los planes de trabajo de cada escuela, las tareas encomendadas a lograr su saneamiento así como también el de la comunidad, mediante la cooperación de las autoridades de salubridad, tales como desecación de pantanos, dotación de agua potable, aseo periódico del poblado etc.
- 6.- Es cierto que para los campesinos primero es el problema de vivir y después la manera saludable de llevar la vida. Sin embargo deben vivir en mejores condiciones de higiene y salubridad.
- 7.- La acción escolar debe comprender las siguientes tareas de carácter permanente:
  - a) Vacunación a niños y adultos.
  - b) Aseo general del poblado.

- c) Profilaxis permanente contra las enfermedades endémicas.
  - d) Establecer y mantener en servicio el botiquín comunal.
  - e) Campañas para potabilizar el agua.
- 8.- Es indispensable que se convierta en costumbre el esfuerzo de los maestros para difundir, por los medios más apropiados, las disposiciones legales que se relacionen con la obligación que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos. Para ello debe buscarse la colaboración de las autoridades a fin de que participen en estas campañas de orientación.
  - 9.- Con respecto a la desnutrición infantil, se sugiere la organización de los desayunos escolares, por medio de sociedades filantrópicas e instituciones asistenciales; así como orientar a las amas de casa de escasos recursos, sobre la mejor combinación de su dieta alimenticia.
  - 10- En relación con la organización de la escuela, debe promoverse lo necesario para que en las escuelas primarias formulen convenientemente sus planes de trabajo asegurando su completa realización a fin de garantizar un mayor rendimiento de la actividad escolar.
  - 11- Se organicen programas para que en la agricultura se aumente la producción de alimentos de origen agropecuario como para satisfacer el crecimiento de la demanda, combatir la inflación y mejorar las condiciones nutricionales en especial la de menores ingresos.
  - 12- Dentro de las limitaciones impuestas por la actual situación económica, que el gobierno dé el apoyo primordial a la educación y a la cultura.
  - 13- La atención a la alimentación y a la nutrición de sectores amplios del pueblo debe ser preocupación del gobierno de la república ya que así el mexicano alcanzará el pleno desarrollo de sus capacidades y potencialidades.
  - 14- Los programas de alimentación se complementen con programas de salud, educación y vivienda para contribuir en conjunto a mejorar la calidad de vida, tanto en lo político como en lo económico y social.
  - 15- En la comercialización de alimentos se procure asegurar

un abasto oportuno de bienes básicos de buena calidad, a precios accesibles para la mayoría.

- 16.- Con programas especiales se promueva una mayor diversificación en la dieta y en la reorientación de los hábitos alimenticios hacia patrones con mayor contenido nutricional y menor costo.
- 17.- Orientar la investigación tecnológica hacia la generación de nuevos procedimientos para la comercialización y el manejo de alimentos.

Esto es parte de lo que a juicio de los investigadores debe hacerse para eliminar las causas de deserción y ausentismo en las escuelas donde se realizó la investigación de campo. Pues se manifiesta que el desequilibrio económico, cultural, social y educativo ocasionan el desajuste en el crecimiento de las comunidades en vías de desarrollo.

## APENDICE

EVALUACION DEL APRENDIZAJE 1.º GRADO DE EDUC. PRIMARIA

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_

Nombre del Profesor \_\_\_\_\_

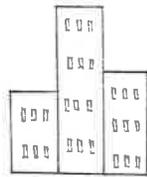
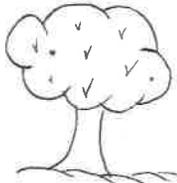
Zona Escolar \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha \_\_\_\_\_

AREAS	EVALUACION
5.- El medio rural y el medio Urbano.	_____
6.- Adaptación al medio.	_____
7.- México Nuestro País.	_____
8.- Continuamos con el Tiempo.	_____
PROMEDIO	_____

UNIDAD 5.- EL MEDIO URBANO Y EL MEDIO RURAL  
MODULO 1.- EL CAMPO Y LA CIUDAD

Tacha el dibujo que represente el campo



Ilumina el dibujo que representa la ciudad



Escribe con número las siguientes cantidades  
\_\_\_\_ diez      \_\_\_\_ cincuenta      \_\_\_\_ ochenta

Completa los enunciados con la letra que falte

ll o c.

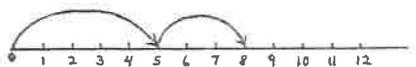
La chiqui\_\_\_\_a \_\_\_\_eva po\_\_itos. \_\_\_\_ata y  
Pa\_\_o juegan la \_\_uerda.

Completa con el número que falta:

<input type="text"/> + 30 = 50	80 + <input type="text"/> = 90	<input type="text"/> + 10 = 40
<input type="text"/> + 20 = 60	<input type="text"/> + 70 = 90	40 + <input type="text"/> = 50

Anota dentro del cuadro el número que falta:

+  =



## UNIDAD 6 ADAPTACION AL MEDIO

## MODULO 1.- NUESTRA CASA NOS PROTEGE

Dibuja dentro de los rectángulos 3 actividades que realizas en el día.

--	--	--

Completa:

$$\textcircled{10} + \textcircled{1} = \square$$

$$\begin{array}{c} \textcircled{10} \\ \textcircled{10} \end{array} + \begin{array}{c} \textcircled{1} \\ \textcircled{1} \\ \textcircled{1} \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} \textcircled{10} \quad \textcircled{10} \quad \textcircled{10} \\ \textcircled{10} \quad \textcircled{10} \end{array} + \begin{array}{c} \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \\ \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \end{array} = \square$$

Escribe con números.

\_\_\_\_\_ ochenta y seis      \_\_\_\_\_ veinticuatro      \_\_\_\_\_ cuarenta y seis

\_\_\_\_\_ cincuenta y cuatro      \_\_\_\_\_ noventa y cinco

Problemas:

Coloca en los cuadros las decenas y unidades.

Tengo 60 pesos y me dan 7 pesos más, cuántos tengo?

R= 

--	--

MODULO 2: LOS VECINOS

R=

Coloca abajo de los dibujos en los cuadritos el número del enunciado que corresponda.



- 1.- Barrer la calle
- 2.- No tirar basuras
- 3.- Cuidar las plantas.

Escribe el resultado correspondiente a la operación de que se trate:

$20 + 10 + 30 =$

$90 - 20 =$

$$\begin{array}{r}
 20 + \\
 5 \\
 \hline
 40 = \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 50 - \\
 40 = \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

Completa lo siguiente:

¿Cuánto es 3 decenas menos 2 decenas?

¿Cuánto es 9 decenas menos 4 decenas?

Completa con: zo, ce, ci, za

\_\_\_na    \_\_\_pote    \_\_\_rito    \_\_\_pilote

MODULO 3: EN TODAS PARTES SALE EL SOL

R=

Dibuja el astro que nos da luz y calor

Tacha los dibujos que también dan luz y calor

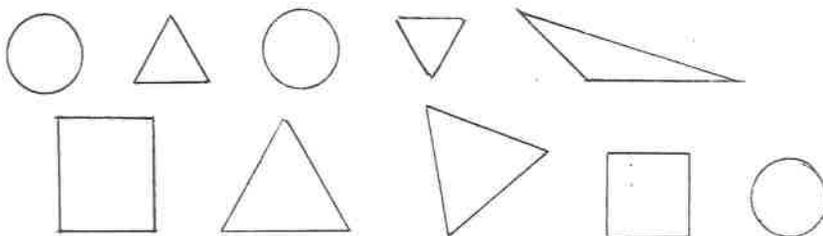


MODULO 4: APRENDEMOS EN TODAS PARTES.

Escoge la palabra del lado derecho para completar el enunciado.

Yo aprendo a _____ a mi hermanito.	tender
La maestra enseña a _____ en la escuela.	cuidar
Mamá me enseña a _____ la cama.	limpiar
Papá me enseña a _____ los zapatos.	comprar
En la tienda aprendo a _____ el mandado.	leer.

Ilumina de café las figuras que son triángulos.



Resuelve las siguientes ecuaciones:

$$10 + 6 + 5 = \square$$

$$10 + 3 + 4 = \square$$

$$10 + 9 + 10 = \square$$

$$10 + 7 + 2 = \square$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 6 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

UNIDAD 7: MEXICO, NUESTRO PAIS

MODULO 1: LUGARES DE MEXICO

En las siguientes palabras, encierra en un círculo, donde encuentres la "H h".

Villahermosa    Tehuacán    Puebla    México    Tampico  
 Hermosillo    Acapulco    Guadalajara    Chihuahua

## Problema

Escribe en los cuadros los resultados.

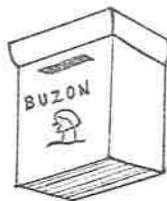
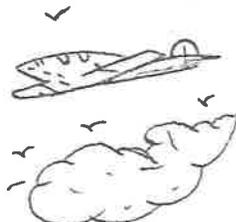
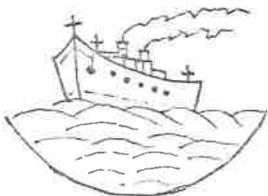
Mamá me mandó a la tienda a comprar 15 pesos de arroz, 20 pesos de jitomates y 18 de verduras, cuánto gasté?

R =

## MODULO 2: NOS COMUNICAMOS

R =

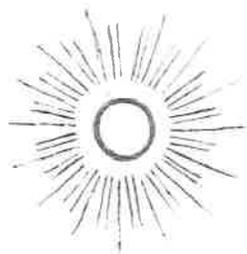
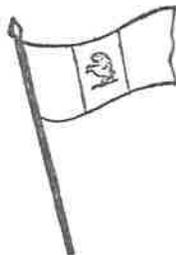
Escribe abajo del dibujo la palabra, comunicación o transporte según creas.



## MODULO 3: SOMOS MEXICANOS

R =

Tacha con una cruz el dibujo que no sea un símbolo de México.



Realiza las siguientes operaciones, escribe el resultado en los cuadritos.

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 13 \\ \hline \square \end{array}$$

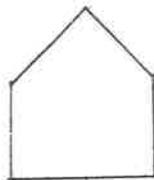
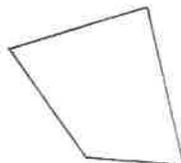
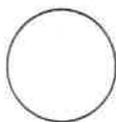
$$\begin{array}{r} 72 - \\ 21 = \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 - \\ 15 = \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 - \\ 21 = \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 - \\ 13 = \\ \hline \square \end{array}$$

Divide con líneas, los dibujos que se pueden partir en dos partes iguales e ilumínalos.



## MODULO 4: MEXICO Y OTROS PAISES

R = 

Con ayuda de tu maestro pinta el color del personaje y escribe sobre la raya de qué país crees que sería.




---

Coloca sobre la raya, cual de las letras, Hh, Kk, Xx, Yy - anteriores va escrita en las palabras siguientes.

Mé\_\_ico    \_\_eso    \_\_arina    \_\_ilómetro  
 \_\_idalgo.

Escribe el resultado en los cuadritos.

$$\begin{array}{r} 30 - \\ 20 = \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 - \\ 50 = \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 - \\ 40 = \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 - \\ 30 = \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 - \\ 30 = \\ \hline \square \end{array}$$

UNIDAD 8: CAMBIAMOS CON EL TIEMPO

MODULO 1: ANTES, AHORA, DESPUES.

R=

Escribe lo que se te pregunta.

¿Qué hiciste ayer? \_\_\_\_\_

---

¿Qué estás haciendo ahorita? \_\_\_\_\_

¿Qué quieres hacer mañana? \_\_\_\_\_

Completa:

$$70 - \square = 50$$

$$72 - \square = 32$$

$$45 - \square = 25$$

$$\square - 16 = 36$$

$$\square - 11 = 51$$

$$\square - 18 = 48$$

Contesta y escribe el resultado dentro de los cuadros.

Nacen 25 plantitas, se secan 12, cuántas quedan?

$$R = \square$$

Nacen 45 borreguitos, se mueren 24, cuántos quedan?

$$R = \square$$

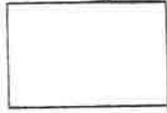
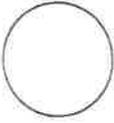
## MODULO 2: EL PASADO DE MI FAMILIA

$$R = \square$$

En los siguientes dibujos escribe el número 1 a lo pasado, el 2 a lo presente y el 3 a lo futuro.



Divide en cuatro partes iguales.



Contesta sobre la rayita la respuesta correcta.

Si tomo una cuarta parte:  cuánto me falta para completar?



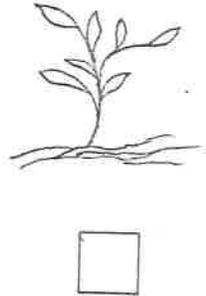
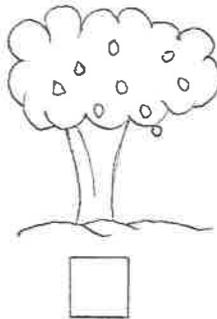
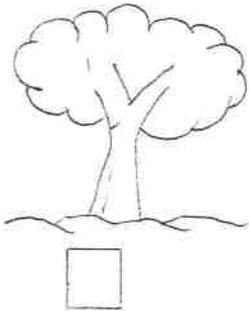
R= \_\_\_\_\_

Si tomo dos cuartas partes  cuánto me falta para tener todo el círculo?



R= \_\_\_\_\_

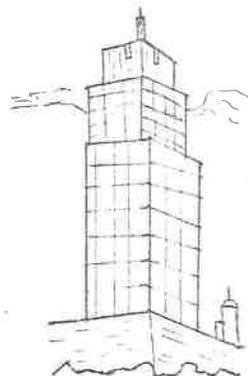
En los siguientes dibujos, escribe el número 1 a lo pasado, el 2 a lo presente y el 3 al futuro.



MODULO 4: MEXICO Y SU PASADO.

R=

Escribe sobre las líneas el nombre que corresponde a cada -- dibujo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Con un triángulo  $\triangle$  , un círculo  $\bigcirc$  y un cuadrado  $\square$  dibuja lo que se te pide. Ilumínalos.

Una casa

Un camión

Resuélvelas.

$$\begin{array}{r} 40 \\ 16 \\ + 12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 15 \\ + 13 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 11 \\ + 22 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ 12 \\ + 10 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ 23 \\ + 03 \\ \hline \square \end{array}$$

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

EVALUACION DEL APRENDIZAJE 2º GRADO EDUCACION PRIMARIA

Nombre del Alumno \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_

Nombre del Profesor \_\_\_\_\_

Zona Escolar \_\_\_\_\_

Lugar y fecha \_\_\_\_\_

UNIDADES	EVALUACION
5.- Transformamos la Naturaleza.	_____
6.- Realizamos distintos trabajos.	_____
7.- Medimos el tiempo.	_____
8.- Otros tiempos y lugares.	_____
PROMEDIO	_____

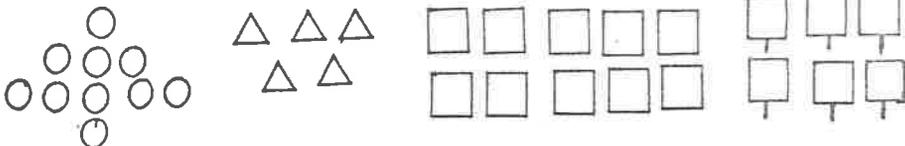
DICTADO

Piensa para llenar los espacios vacíos

\_\_\_apo    \_\_\_apato    \_\_\_errucho    \_\_\_aña    \_\_\_aíz  
 \_\_\_abra    a\_\_\_re    \_\_\_ruja    \_\_\_olver    bra\_\_\_o    \_\_\_an  
 \_\_\_uema    \_\_\_ueso    le\_\_\_e    \_\_\_itomate    \_\_\_ota    \_\_\_ato

Completa lo siguiente:

- 1.- ¿Cómo te llamas? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿En qué fecha naciste? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Cómo se llama la capa que cubre tu cuerpo? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿De qué otro modo se les llama a los músculos? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Cuál es el principal cultivo en tu localidad? \_\_\_\_\_
- 7.- El metro que tu ya conoces tiene \_\_\_cm    \_\_\_dm    \_\_\_m.
- 8.- Encierra en un círculo las decenas.



- 9.- Tacha las monedas que completen una centena.



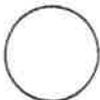
- 10.- Escribe los nombres a las siguientes líneas.



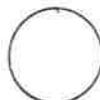
- 11.- Los siguientes enteros divídelos como se indica.



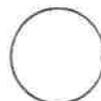
Cuartos



décimos



tercios



medios



23.- Cuando los aztecas encontraron el lugar prometido fundaron

Guadalajara

Puebla

Tenochtitlán

24.- Los medios de transporte antiguos eran

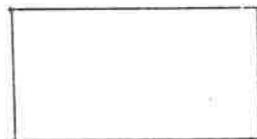
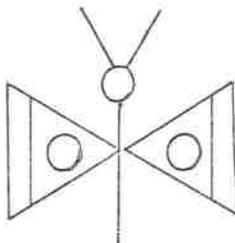
avión

carreta

cohetes

burro

25.- Marca con una línea los Ejes de Simetría a éstas figuras.



26.- ¿Nuestra Patria, se llama?

Jalisco

México

Estados Unidos

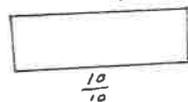
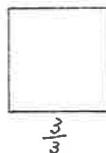
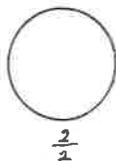
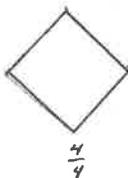
27.- De los siguientes enunciados subraya con azul el sujeto, con rojo el verbo y con verde el predicado.

Mi pueblo se llama San Luis el Grande.

El Cartero Juvencio entrega las Cartas diario.

Cayetano toma chocolate con pan.

28.- Divide estos enteros en fracciones como se indica.



29.- Resuelve éstas Multiplicaciones

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \square = \square \times \square = \square$$

$$9 + 9 + 9 = \square = \square \times \square = \square$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square = \square \times \square = \square$$

Completa lo siguiente:



Se llama \_\_\_\_\_

Sirve para \_\_\_\_\_

Está marcando \_\_\_\_\_

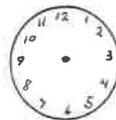
30.- Divide los siguientes relojes como se indica.



en cuartos



en medios



Marca la hora  
que te levantas.

31.- Relaciona lo siguiente:

1.- Ayer me enfermé del estómago ( ) Presente

2.- Mañana es día del maestro ( ) Pasado

3.- Yo amo a mi Mamá ( ) Futuro

32.- Escribe la palabra Mayor y Menor en las siguientes --  
cuestiones.

$\frac{5}{10}$  es \_\_\_\_\_ que  $\frac{2}{10}$        $\frac{3}{10}$  es \_\_\_\_\_ que  $\frac{8}{10}$

$\frac{4}{10}$  es \_\_\_\_\_ que  $\frac{5}{10}$        $\frac{3}{10}$  es \_\_\_\_\_ que  $\frac{1}{10}$

33.- Completa lo siguiente:

1.- La tarde del 20 de Febrero de 1943 nació en el Estado de Michoacán el Volcán del \_\_\_\_\_.

2.- Las tormentas, los terremotos, los vientos, las lluvias etc., se llaman fenómenos \_\_\_\_\_.

3.- En el año pasan 4 estaciones éstas son: \_\_\_\_\_, verano \_\_\_\_\_.

4.- Los trabajos que realiza el campesino para obtener el maíz son:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- Los trabajos que son necesarios para que el ganadero críe buenas vacas son: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

34.- Resuelve los siguientes problemas:

1.- Juanita compró \$ 15 pesos de jamón, \$ 25 pesos de tortillas y \$ 20 pesos de queso. ¿Cuánto dinero -- gastó en total? \_\_\_\_\_

2.- Un carpintero tiene 3 cajas de clavos con 8 clavos en cada una. ¿Cuántos clavos tiene en total? \_\_\_\_\_

35.- Resuelve las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 9480 + \\ 3725 \\ \hline 2614 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 545 + \\ 850 \\ \hline 692 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 145 + \\ 250 \\ \hline 312 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8796 - \\ 5253 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10580 - \\ 3250 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50764 - \\ 10321 \\ \hline = \end{array}$$

$$3 \times 4 = \square$$

$$8 \times 5 = \square$$

$$5 \times 9 = \square$$

$$10 \times 8 = \square$$

$$4 \times 3 = \square$$

$$6 \times 6 = \square$$

$$\begin{array}{r} 7 \times \\ 7 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \times \\ 3 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \times \\ 2 = \end{array}$$

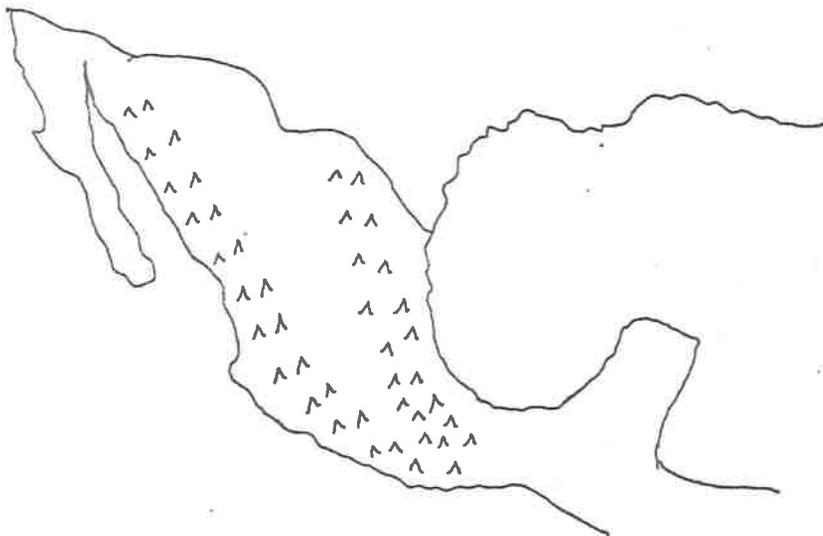
En el siguiente Mapa de México pinta de los siguientes colores:

color verde los llanos de la costa.

color café las Sierras.

color amarillo los llanos de altura.

color azul el agua.



EVALUACION DEL APRENDIZAJE 3<sup>o</sup> GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Nombre del alumno \_\_\_\_\_  
Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_  
Nombre del Profesor \_\_\_\_\_  
Zona Escolar \_\_\_\_\_  
Lugar y Fecha \_\_\_\_\_

CONCENTRACION DE RESULTADOS

AREAS	EVALUACION
Español	_____
Matemáticas	_____
Ciencias Naturales	_____
Ciencias Sociales	_____
Educación para la Salud	_____
Educación Física	_____
Educación Tecnológica	_____
PROMEDIO FINAL	_____

## ORTOGRAFIA

En el escrito que está incompleto coloca las letras que --- hacen falta, tomándolas de las que están a continuación; se gún corresponda.

B, C, v, qu, mp, mb, j, g, r, rr.

El ca\_\_\_esino está preparando su parcela para la sie\_\_\_ra.

Don \_\_\_enito el compadre de \_\_\_uca, compró una \_\_\_oca pinta y ha\_\_\_e mucho \_\_\_eso.

Yo \_\_\_iero \_\_\_ugar con mi pe\_\_\_o.

## NOCIONES DE LINGÜISTICA

## INSTRUCCIONES:

1.- Lee con atención y escribe sobre la línea, el nombre de los tipos de enunciados que se usan en las siguientes expresiones, tomándolo de la lista de palabras que se te dan.

- |  |          |
|--|----------|
| 1.- Lalo tomó las fotografías                    | a) _____ |
| 2.- ¡Qué bien las tomó!                          | b) _____ |
| 3.- Luis, dame esa fotografía                    | c) _____ |
| 4.- ¿Quién te dijo como tomaras las fotografías? | d) _____ |

Interrogativo      Declarativo      Admirativo      Imperativo

2.- Subraya el sujeto del siguiente enunciado.

- a) Los maestros, tomaron fotografías a los niños que -- bailaron.

3.- Subraya el predicado en el siguiente enunciado.

- a) Los niños se reían cuando los retrataban.

4.- Escribe un adjetivo calificativo a las siguientes ex-- presiones tomándolo de la lista que está a la derecha.

- a) El retrato de Susi tiene muy \_\_\_\_\_ colores.      chistosa  
 b) Nos causó risa el retrato de Luci porque sa-      aburrido

lió muy \_\_\_\_\_ contento  
 c) A Paquito lo retrataron cuando \_\_\_\_\_ bonitos  
 lloraba, salió muy \_\_\_\_\_ triste

5.- Subraya los artículos que corresponden a las siguientes oraciones.

- a) Los niños buscan las fotografías
- b) El fotógrafo nos hace sonreír.
- c) La cámara fotográfica pesa mucho.

6.- Escribe en la línea el tiempo en que se encuentran los verbos subrayados, tomándolos de la derecha.

- a) Pedro toma fotografías. \_\_\_\_\_ FUTURO
- b) Ana pintó su retrato. \_\_\_\_\_ PRESENTE
- c) Andrés no saldrá en la foto. \_\_\_\_\_ PRETERITO

7.- Escribe lo que se te pide en cada renglón.

- a) Plural de máquina \_\_\_\_\_
- b) Singular de fotos \_\_\_\_\_
- c) Masculino de Luisa \_\_\_\_\_
- d) Aumentativo de cámara \_\_\_\_\_
- e) Diminutivo de retrato \_\_\_\_\_

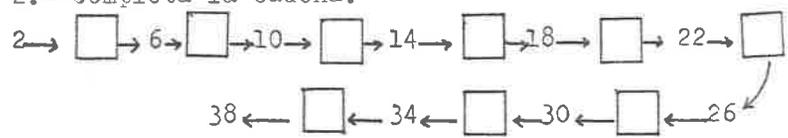
MATEMATICAS

Haz lo que se te indica.

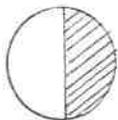
1.- Escribe en los cuadros los símbolos (mayor que), (menor que), (igual a).

a)  $8 \square 2 + 3$                       b)  $10 \square 15 + 4$       c)  $6 + 6 \square 12$

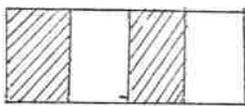
2.- Completa la cadena.



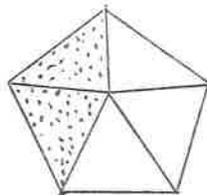
3.- Escribe con números fraccionarios las partes que están iluminadas.



a)



b)



c)

4.- Escribe con letra las siguientes cantidades:

a) 30,416 \_\_\_\_\_

b) 8,002 \_\_\_\_\_

### OPERACIONES

Resuelve con cuidado y limpieza las siguientes operaciones:

1.-  $369 + 286 =$   2.-  $497 - 286 =$

$$\begin{array}{r} 369 + \\ 286 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 497 - \\ 286 = \end{array}$$

3.- Escribe en los cuadros lo que se te pide:

8 veces 3 centenas =  unidades

¿Cuántas decenas y centenas hay en la cantidad que está escrita arriba?

decenas

centenas

4.- La biblioteca de una escuela va a regalar 55 libros, para repartir por partes iguales entre los 4 grupos que obtengan mejor calificación.

¿Cuántos libros les tocarán a cada grupo y cuántos sobrarán?

$$55 \div 4 = \square \text{ y sobran } \square$$

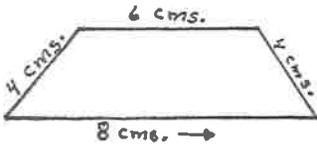
5.- Escribe en el cuadro una fracción equivalente:

$$\frac{2}{3} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

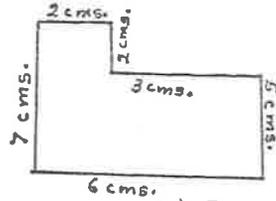
### GEOMETRIA

Haz lo que se te indica.

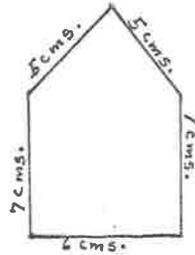
1.- Encuentra el perímetro de las siguientes figuras:



a) P = \_\_\_\_\_

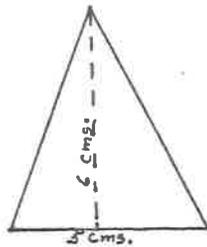


b) P = \_\_\_\_\_

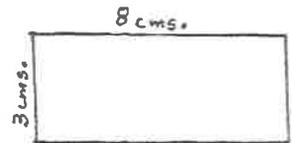


c) P = \_\_\_\_\_

2.- Calcula el área de las siguientes figuras:



a) area = \_\_\_\_\_



b) area = \_\_\_\_\_

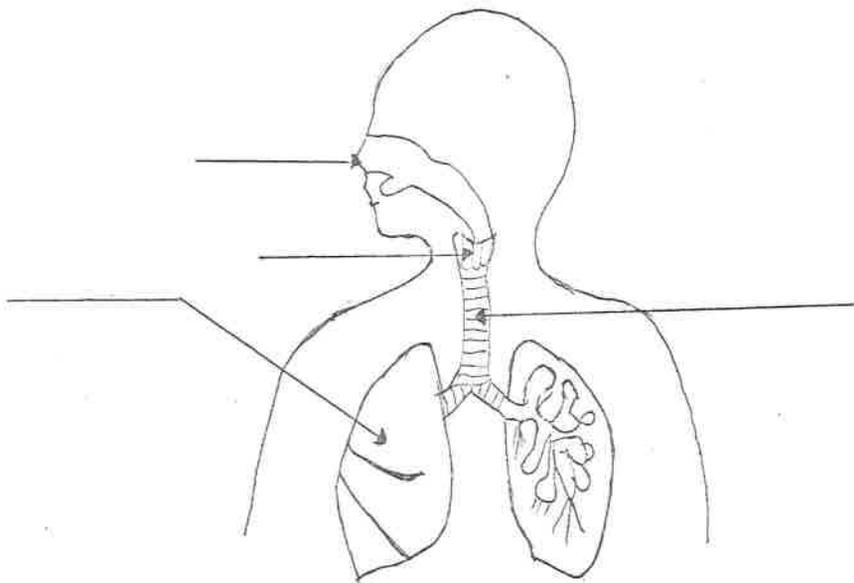
## CIENCIAS NATURALES

Relaciona el paréntesis con los números

- |     |       |     |  |
|-----|-------|-----|--|
| 1.  | Sol   | ( ) | Oxígeno que respiramos.                        |
| 2.  | Calor | ( ) | Período de 24 horas.                           |
| 3.  | Frío  | ( ) | Gas contaminado de humo de motores y máquinas. |
| 4.  | Aire  | ( ) | Temperatura baja.                              |
| 5.  | Agua  | ( ) | Membrana que cubre nuestro cuerpo.             |
| 6.  | Polvo | ( ) | Elemento que ilumina o alumbra las cosas.      |
| 7.  | Noche | ( ) | Estrella que ilumina las cosas.                |
| 8.  | Día   | ( ) | Temperatura muy alta.                          |
| 9.  | Piel  | ( ) | Período de 12 horas de obscuridad.             |
| 10. | Smog  | ( ) | Líquido vital para los seres vivos.            |

### SEGUNDA PARTE

Observa el siguiente dibujo y coloca encima de la flecha el nombre del órgano que está señalando:



Pulmón

Laringe

Nariz

Tráquea

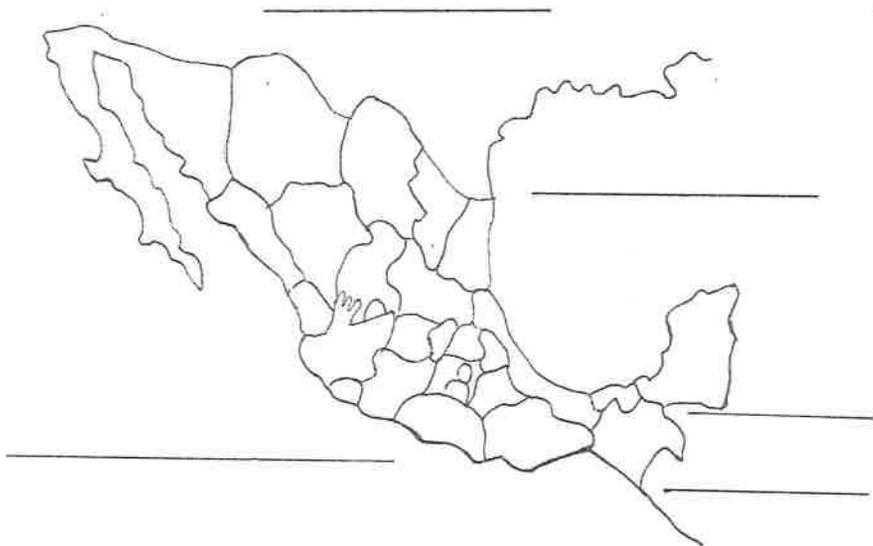
## CIENCIAS SOCIALES

Escribe en el paréntesis de la derecha la letra que conteste correctamente cada cuestión.

- 1.- El imperio mexicana después de la conquista se llamo:( )
  - a) Nueva México
  - b) Nueva España
  - c) Continente Americano
  
- 2.- El 8 de noviembre de 1519 Hernán Cortés llega a las --- afueras de Tenochtitlán y es recibido por el emperador mexicana. ( )
  - a) Xicoténcatl
  - b) Cuzuh témoc
  - c) Moctezuma
  
- 3.- El pueblo mexicana, formado por miles de indios, fue vencido por el ejército español, de unos cuantos cientos - de soldados porque... ( )
  - a) Los españoles tuvieron miles de aliados y sus armas y -- técnicas eran superiores.
  - b) A los mexicas no les gustaba pelear y no estaban preparados.
  - c) Los españoles eran muy crueles y sagaces y tenían gran -- número de armas.
  
- 4.- Para facilitar las labores y cambiar la vida de los in-- dígenas los españoles trajeron a América: ( )
  - a) Guajolotes, tomates, camotes, anís, maíz, cacao, vainilla etc.
  - b) Trigo, gergenzo, plátano, caballos, burros, mulas, bueyes etc.
  - c) Habas, lentejas, frijol, perros, gallinas.
  
- 5.- Los productos del Nuevo Mundo que más demanda tenían en los mercados europeos eran: ( )
  - a) Gusano de seda y la joyería.
  - b) Los jabones perfumes y telas.
  - c) Colorantes obtenidos del añil y la cochinilla.

Observa el siguiente mapa y haz lo que se te indica:

- 1.- Escribe en las líneas respectivas los nombres de los límites territoriales y marítimos de nuestro país.
- 2.- Ilumina de color amarillo las zonas desérticas del país.
- 3.- Ilumina de color azul el Valle del Yaqui.
- 4.- Ilumina de color rojo el Estado de Jalisco.
- 5.- Ilumina de color verde el Distrito Federal.
- 6.- Ilumina de color morado la península de Baja California.



EVALUACION DEL APRENDIZAJE 4<sup>º</sup> GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_

Nombre del Profesor \_\_\_\_\_

Zona Escolar \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha \_\_\_\_\_

CONCENTRACION DE RESULTADOS

AREAS	EVALUACION
Español	_____
Matemáticas	_____
Ciencias Naturales	_____
Ciencias Sociales	_____
Educación para la Salud	_____
Educación Física	_____
Educación Tecnológica	_____
PROMEDIO FINAL	_____

## ORTOGRAFIA

Escribe sobre el gui3n de cada una de las palabras - que est1n en las tres columnas la letra correspondiente

En esta columna

En esta columna

En esta columna

m	3	n
---	---	---

g	3	j
---	---	---

s	3	c	3	z
---	---	---	---	---

1.- retu\_\_bar

4.- ur\_\_ente

7.- dis\_\_iplina

2.- e\_\_vidia

5.- su\_\_eto

8.- circula\_\_i3n

3.- sie\_\_pre

6.- \_\_efe

9.- \_\_1ngano

10.- fra\_\_e

De la siguiente lista de palabras encierra en un c3rculo las s3labas t3nicas:

- 1.- a) paleta      b) 1guila      c) c1rcel      d) infeliz  
e) volar

2.- A continuaci3n subraya el n3cleo del predicado de los siguientes enunciados:

- a) Los p1jaros cantan alegremente por la ma1ana  
b) El escritorio est1 muy grande  
c) Mart3n camina por el campo

3.- Escribe en el cuadro, las palabras que son gerundios tom1ndolas de la lista de la izquierda

- a) Saltando  
b) correr  
c) escribir  
d) sonriendo

--

4.- De los siguientes enunciados busca los modificadores circunstanciales y esc3rbelos en las l3neas de la derecha

- a) Un campesino trabaj3 diariamente. \_\_\_\_\_  
b) Javier vive hacia el sur de la ciudad \_\_\_\_\_  
c) Ma1ana ir1 con sus t3os \_\_\_\_\_

- 5.- Encierra en un rectángulo, las palabras cuya sílaba tónica está en la antepenúltima:
- a) Luciérnagas      b) camarón      c) oírlo
- 6.- De los siguientes enunciados subraya los adjetivos calificativos:
- a) Las flores amarillas y frescas  
 b) Estos cuadernos sucios no son de Juan  
 c) Los edificios altos
- 7.- De las siguientes palabras escribe las que sean graves - en el cuadro que está a la derecha
- a) subía      b) Torreón        
 c) azúcar      d) política
- 8.- Escribe dentro de los cuadros la palabra que represente el núcleo del sujeto en los siguientes enunciados:
- a) La niña bonita fue al parque        
 b) El lápiz es de mi hermano        
 c) Pepe camina hacia el jardín
- 9.- Escribe dentro de los cuadros la palabra que represente el pronombre personal:
- a) Nosotros fuimos a jugar fútbol        
 b) Lupe y ellos se fueron de excursión        
 c) Tú y Luis se levantaron temprano
- 10.- Enseguida hay unas palabras subrayadas, escribe dentro del paréntesis la letra que le corresponda según en el tiempo en que está:
- |   |              |        |
|---|--------------|--------|
| a.- <u>Fuimos</u> con mi abuelita       | Presente     | (    ) |
| b.- <u>Mañana</u> me iré de vacaciones  | Copretérito  | (    ) |
| c.- <u>Estoy</u> platicando con mi mamá | Futuro       | (    ) |
| d.- Yo <u>estaba</u> jugando pelota     | Pretérito    | (    ) |
|   | Pospretérito | (    ) |

MATEMATICAS  
PRIMERA PARTE

1.- Escribe la fracción común que representan los siguientes dibujos



2.- Convierte a números mixtos los siguientes quebrados:

a)  $\frac{9}{2}$

b)  $\frac{5}{3}$

3.- Escribe con letra los siguientes números decimales:

a) 9.012 \_\_\_\_\_

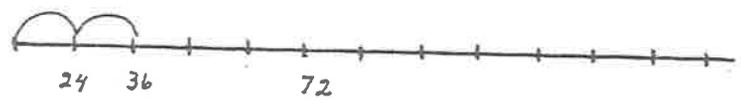
b) 1.2 \_\_\_\_\_

4.- Resuelve las operaciones siguientes abreviadamente, escribiendo el resultado en las líneas

a)  $422 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

b)  $2\ 342.8 \times 1,000 =$  \_\_\_\_\_

5.- Completa la siguiente recta numérica, del múltiplo de 12, hasta llegar a 72:



## SEGUNDA PARTE

1.- Relaciona las siguientes cantidades escribiendo el signo  $<$ ,  $>$ , o  $=$  como corresponda

a) 425  325

b) 00.50  50

c) 122.522  1,225.230

d) 1000  1000

e) 2450  985

2.- Escribe en los paréntesis de la derecha, la letra de la izquierda que le corresponda

- |                                      |                   |     |
|--------------------------------------|-------------------|-----|
| a) Es cien veces menor que el metro: | 1.- El Decílitro  | ( ) |
| b) Es la unidad de moneda de cambio: | 2.- El medio Hilo | ( ) |
| c) Equivale a mil metros:            | 3.- El Decílitro  | ( ) |
| d) Equivale 10 litros:               | 4.- El Centímetro | ( ) |
| e) Es igual a 500 gramos:            | 5.- El Kilómetro  | ( ) |
|                                      | 6.- El Peso       | ( ) |
|                                      | 7.- El Real       | ( ) |

## PROBLEMAS

1.- En la palettería "La Amapola" hacen a diario 85,420 paletas, en ésta trabajan 17 vendedores. ¿Cuántas paletas tiene que vender cada palettero?

R= \_\_\_\_\_

2.- Luis compró dos litros de leche, que es igual a  $\frac{4}{2}$  litros de leche. Para poderla tomar, primero la hirvió y se evaporó  $\frac{1}{8}$

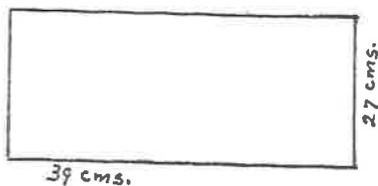
¿Cuánta leche hervida le quedó?

R= \_\_\_\_\_

## GEOMETRIA

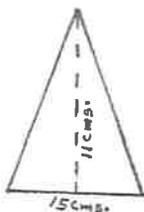
Haz lo que se te indica:

1.- Calcula el área del siguiente rectángulo

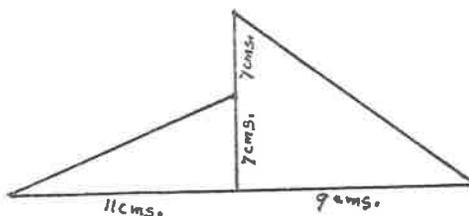


a)  $A =$

2.- Calcula el área de las siguientes figuras:

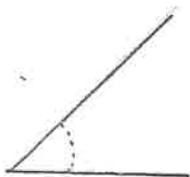


a)  $A =$



b)  $A =$

3.- A continuación con tu transportador mide los siguientes ángulos y en las líneas escribe lo que midieron:



a) \_\_\_\_\_



b) \_\_\_\_\_

## CIENCIAS NATURALES

## PRIMERA PARTE

Relaciona las dos columnas escribiendo en los paréntesis de la derecha el número que le corresponde de la izquierda

- |  |                |     |
|--|----------------|-----|
| 1.- A la desviación de la luz al atravesar de un medio de diferente densidad a otro, se le llama:                                | - Fotosíntesis | ( ) |
| 2.- Acción mediante la cual - las plantas verdes transforman unas sustancias en otras que sirven de alimento a otros seres vivos | - Evaporación  | ( ) |
| 3.- A esta sustancia se debe el color verde de las plantas. Es la que absorbe la energía solar                                   | - Eclipse      | ( ) |
| 4.- Cuando 3 astros se ponen en línea recta se produce   | - Refracción   | ( ) |
| 5.- Cuando el agua se convierte en gas, a este fenómeno se llama:  | - Electricidad | ( ) |
|  | - Clorofila    | ( ) |

## SEGUNDA PARTE

Contesta las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué clase de energía produce el sol? \_\_\_\_\_ y el viento? \_\_\_\_\_ y un foco? \_\_\_\_\_
  - 2.- ¿Qué nombre se les da a los animales que se alimentan de hierbas? \_\_\_\_\_ de carne? \_\_\_\_\_
  - 3.- ¿Qué alimentos contienen grasas? \_\_\_\_\_
-

Observa el siguiente dibujo y pinta como se te indica:

Rojo: el hígado

Anaranjado: el estómago

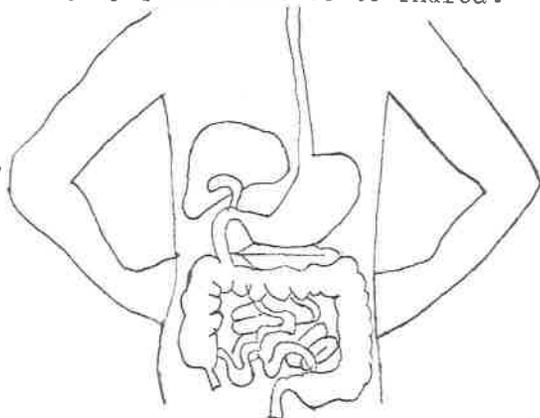
Verde: vesícula biliar

Amarillo: intestino grueso

Moreado: páncreas

Café: intestino Delgado

Negro: recto

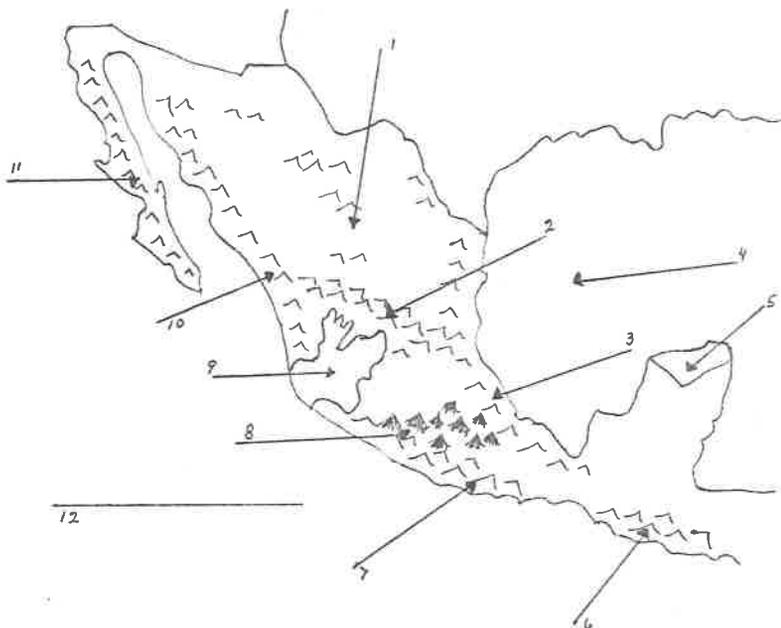


### CIENCIAS SOCIALES

Relaciona las columnas uniendo con una línea la pregunta -- con su respectiva respuesta

- |   |  |
|---|--|
| 1.- Nuestra Constitución establece que el sistema de gobierno de México debe ser...   | A.- Cámara de Diputados y Senadores        |
| 2.- La elección de gobernantes se hace por medio de:  | B.- Artículo 3 <sup>o</sup>                |
| 3.- Norma de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que establece que la Educación debe ser laica, gratuita y obligatoria | C.- Ayuntamiento y Secretarías de Gobierno |
| 4.- Poder que se encarga de hacer cumplir las tareas del gobierno y lo hace cumplir el Presidente de la República                           | D.- Ejecutivo                              |
| 5.- El Congreso de la Unión está formado por:   | E.- Democrático                            |
|   | F.- Votaciones                             |
|   | G.- Artículo 123                           |

Escribe en el paréntesis el número que corresponda al lugar señalado



- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| ( ) Sierra Madre del Sur  | ( ) Sierra de California    |
| ( ) Golfo de México       | ( ) Sierra Madre Oriental   |
| ( ) Eje Volcánico         | ( ) Sierra de Chiapas       |
| ( ) Sierra de Zacatecas   | ( ) Yucatán                 |
| ( ) Jalisco               | ( ) Océano Pacífico         |
| ( ) Altiplanicie Mexicana | ( ) Sierra Madre Occidental |

## SEGUNDA PARTE

Lee con atención las siguientes cuestiones y relaciónalas -- escribiendo la respuesta correcta en el cuadro correspondiente

- |   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| 1.- Guanajuato llegó a ser una ciudad muy importante en los tiempos de la Colonia debido:   | a) La fundación de la Universidad<br>b) A que había grandes centros de consumo<br>c) A las minas de oro y plata | <input type="checkbox"/> |
| 2.- La principal autoridad en la Nueva España estaba representada por:  | a) El Consejo de Indias<br>b) El Virrey<br>c) Las Audiencias  | <input type="checkbox"/> |
| 3.- Es un puerto pesquero e industrial que cumple una función política muy importante:  | a) Puerto Vallarta<br>b) Salina Cruz<br>c) Coatzacoalcos  | <input type="checkbox"/> |
| 4.- Siendo presidente de México convocó a un Congreso para reformar la Constitución de 1857:  | a) Francisco Villa<br>b) Venustiano Carranza<br>c) Emiliano Zapata  | <input type="checkbox"/> |
| 5.- Se coronó emperador con gran pompa y Solemnidad junto con su esposa Ana María Huarte en la Catedral de México el 21 de julio de 1822: | a) Agustín de Iturbide<br>b) Guadalupe Victoria<br>c) Vicente Guerrero  | <input type="checkbox"/> |

EVALUACION DEL APRENDIZAJE 5<sup>o</sup> GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_

Nombre del Profesor \_\_\_\_\_

Zona Escolar \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha \_\_\_\_\_

CONCENTRACION DE RESULTADOS

AREAS	EVALUACION
Español	_____
Matemáticas	_____
Ciencias Naturales	_____
Ciencias Sociales	_____
Educación para la Salud	_____
Educación Física	_____
Educación Artística	_____
Educación Tecnológica	_____
PROP MEDIO FINAL	_____

## ORTOGRAFIA

Complete los siguientes enunciados con la palabra que corresponde.

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1.- Por favor _____ la puerta cuando salgas.                           | sierra<br>cierra    |
| 2.- Si _____ al profesor dile que me falté a clases por estar enfermo. | ves<br>vez          |
| 3.- Compré un _____ de manzanas.                                       | ciento<br>siento    |
| 4.- No _____ nubes en el cielo.  | hay<br>ay           |
| 5.- Luis estudia en mi _____.  | caza<br>casa        |
| 6.- Yo _____ la plastilina.  | hablando<br>ablando |
| 7.- Me gusta el _____ del naranjo.                                     | azar<br>azúcar      |
| 8.- Hoy _____ la tarea.  | aré<br>haré         |
| 9.- Con lo que hemos hecho _____ por hoy.                              | basta<br>vasta      |
| 10.- Me gusta _____ en la máquina.                                     | coser<br>cocer      |

## LINGÜÍSTICA

1.- Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:  
saltar, amar, taza, zapato, aire, tomate, rosa, violín.

- |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| 1.- _____ | 2.- _____ | 3.- _____ |
| 4.- _____ | 5.- _____ | 6.- _____ |
| 7.- _____ | 8.- _____ |           |

II.- Echa la palabra que no pertenece al mismo campo semántico

gol	gato	lápiz
portero	guro	libro
lápiz	chiva	cama
balón	árbol	libreto

III.- Escribe sobre las líneas el nombre de la palabra según su acento.

papel _____	cantó _____	cúspide _____
águila _____	jamás _____	cuaderno _____

IV.- Del siguiente verbo escribe lo que se indica:

VERBO	INFINITIVO	GERUNDIO	PARTICIPIO
cantar	_____	_____	_____

V.- Relaciona las 2 columnas escribiendo el número correcto en el paréntesis

- 1.- Presente.....(     ) He cantado
- 2.- Futuro.....(     ) Estudiaste
- 3.- Antepresente.....(   ) Ponderíamos
- 4.- Pretérito.....(     ) Trabajo
- 5.- Copretérito.....(    ) Escribirán
- 6.- Pospretérito.....

#### MATEMÁTICAS

Escribe con letra la primera cantidad y la segunda con número.

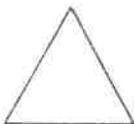
548,237.31 \_\_\_\_\_

Tres mil ochocientos veinticuatro enteros veinticinco centésimos \_\_\_\_\_



## GEOMETRIA

Escribe el nombre de las siguientes figuras y cuerpos geométricos



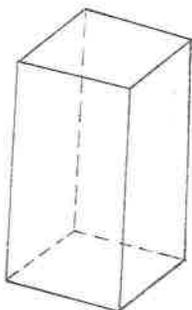

---



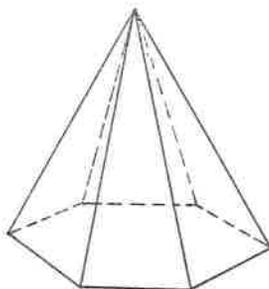

---




---




---




---

## CIENCIAS NATURALES

## PRIMERA PARTE

Ya sabes que al principio de toda cadena alimenticia encontramos siempre una planta verde, por eso decimos que la alimentación de todos los animales depende de las plantas

Subraya las palabras que completan correctamente las siguientes cuestiones:

1.- ¿A qué se debe el color verde de las plantas?

al anhídrido carbónico    a la clorofila    al oxígeno

2.- Gracias a la fotosíntesis, las plantas verdes producen los alimentos para todos los animales, por eso se les llama:

consumidores

transmisores

productores



## CIENCIAS SOCIALES

### PRIMERA PARTE

Lee las siguientes cuestiones y subraya la respuesta correcta.

- 1.- Las ocupaciones del hombre primitivo eran:  
 la guerra      la caza      la recolección      la servidumbre.
- 2.- El hombre se volvió sedentario cuando conoció:  
 el fuego      la agricultura      los metales
- 3.- Hace muchos años el hombre se refugiaba en:  
 aldeas      cuevas      casas
- 4.- Los primeros hombres dejaron escritas las historias de sus pueblos en pinturas llamadas:  
 pinturas murales      pinturas al óleo      pinturas rupestres
- 5.- ¿Cómo se les llama a los Antropólogos, Sociólogos, Economistas?  
 Científicos matemáticos      Científicos sociales  
 Científicos fisicoquímicos

### SEGUNDA PARTE

- 1.- Hacia el año 560 A.C. nació en la India un príncipe -- llamado \_\_\_\_\_ su padre era rey de un pueblo que estaba cerca de los Montes Himalaya.
  - 2.- Los indios relataron sus mitos en los \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_ grandes poemas que han llegado hasta nosotros.
  - 3.- Los hebreos eran un pequeño pueblo que llevaban una vida nómada, hasta que conquistaron Canaan, que hoy se llama \_\_\_\_\_.
  - 4.- La religión hebrea llamada judaísmo fue la primera fe:
-

Observa el siguiente mapa y escribe dentro de los paréntesis que están a continuación los números de los pueblos que están en el lugar donde se establecieron.

( ) Egipto

( ) China

( ) Mesopotamia

( ) Mexicanos

( ) Fenicia

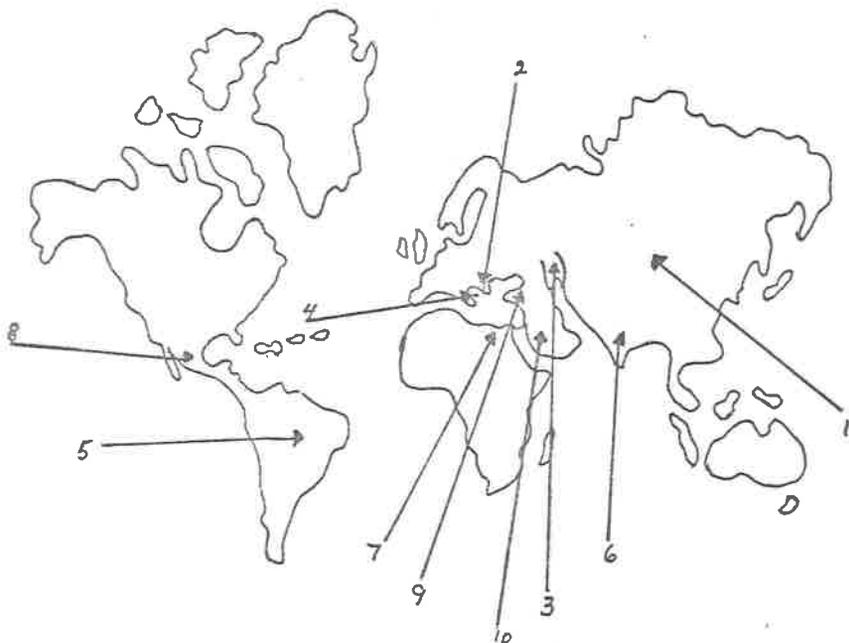
( ) Incas

( ) India

( ) Griegos

( ) Arabia

( ) Romanos



EVALUACION DEL APRENDIZAJE 6º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_

Nombre del Profesor \_\_\_\_\_

Zona Escolar \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha \_\_\_\_\_

CONCENTRACION DE RESULTADOS

AREAS	EVALUACION
Español	_____
Matemáticas	_____
Ciencias Naturales	_____
Ciencias Sociales	_____
Educación para la Salud	_____
Educación Física	_____
Educación Artística	_____
Educación Tecnológica	_____
PROMEDIO FINAL	_____

## ORTOGRAFIA

Escoge la palabra que complete correctamente cada expresión

- 1.- El anciano \_\_\_\_\_ el nido vacío
  - a) Hayó
  - b) ayó
  - c) halló
  - d) alló
  
- 2.- El anciano había cavado un \_\_\_\_\_ para esconder su tesoro
  - a) ajugero
  - b) agüjero
  - c) abujero
  - d) agujero
  
- 3.- El pobre avaro no tuvo ninguna \_\_\_\_\_ de sus amigos
  - a) advertencia
  - b) advertensia
  - c) adventensia
  - d) adventenzia
  
- 4.- No se supo hasta donde había \_\_\_\_\_ la persona que tomó el tesoro
  - a) huido
  - b) huído
  - c) húido
  - d) uhído
  
- 5.- Los buenos libros son un \_\_\_\_\_ medio para elevar la cultura
  - a) eccelente
  - b) exelente
  - c) escelente
  - d) excelente

## NOCIONES DE LINGUISTICA

Selecciona el elemento lingüístico que se te pide en cada cuestión

- 6.- Parte subrayada en el siguiente enunciado  
El avaro desdichado aguardaba una segunda vida
  - a) El objeto directo
  - b) El núcleo del sujeto
  - c) El complemento circunstancial
  - d) El núcleo del predicado

- 7.- El enunciado que lleva una construcción nominal en el - predicado
- a) El viejo avaro encontró el nido vacío
  - b) El hombre gimió y suspiró
  - c) Me han robado mi tesoro
  - d) Del tesoro escondido nos habla Esopo
- 8.- La palabra subrayada en el enunciado: "Todos los avaros viven miserablemente", es:
- a) El objeto indirecto
  - b) El Sujeto
  - c) El núcleo del predicado
  - d) El adverbio
- 9.- El modificador adjetivo en el enunciado: "El anciano -- avaro desconfiaba de toda la gente"
- a) Desconfiaba
  - b) gente
  - c) avaro
  - d) toda
- 10.- Núcleo del predicado del siguiente enunciado: "El hom-- bre tenía una fuerte cantidad de dinero"
- a) tenía
  - b) cantidad
  - c) fuerte
  - d) dinero
- 11.- El tiempo verbal del enunciado: "El anciano buscaría -- otra fortuna"
- a) Pretérito
  - b) Futuro
  - c) Pospretérito
  - d) Copretérito
- 12.- El enunciado cuyo verbo está en tiempo antecopretérito del modo indicativo
- a) El anciano hubo atesorado su tesoro
  - b) Había ahorrado durante mucho tiempo
  - c) El hombre habrá atesorado su riqueza
  - d) Un día, él encontraría su nido vacío

- 13.- El gramema de la palabra tesoro
- a) teso
  - b) o
  - c) tesor
  - d) tes
- 14.- Palabra que funciona en el enunciado, como pronombre -- personal. "Yo no tocaba mi caudal ni aquel tesoro"
- a) aquel
  - b) mi
  - c) yo
  - d) ni
- 15.- En el enunciado: "Sus ojos son huraños" la palabra huraños quiere decir
- a) Son brillantes
  - b) Son muy grandes
  - c) Son espantosos
  - d) Son huidizos

#### INICIACION A LA LITERATURA

- 16.- Forma de expresión sujeta a ritmo y medida
- a) Novela
  - b) Verso
  - c) Prosa
  - d) Leyenda
- 17.- Medida de los versos de la siguiente estrofa...
- Por la celeste venganza  
quedé en mármol convertida  
más el arte tanto alcanza  
que en el mármol me da vida
- a) 7 sílabas
  - b) 8 sílabas
  - c) 9 sílabas
  - d) 11 sílabas
- 18.- Enunciado que está escrito en lenguaje figurado
- a) Los nidos son el lecho de los pajaritos
  - b) Un nido es una flor con pétalos de pluma
  - c) Algunos árboles tienen nidos
  - d) Los pajaritos vuelan en el campo

19.- Expresión en la que se emplea el estilo directo:

- a) El pobre avaro gemía
- b) El transeúnte dijo: qué, ¿estamos en tiempo de guerra para llevarlo tan lejos?
- c) Un hombre le dijo: no llores por tu tesoro
- d) Me han robado mi tesoro

20.- Autor de la obra "Don Quijote de la Mancha"

- a) Anónimo
- b) Juan Ramón Jiménez
- c) Martín Luis Guzmán
- d) Miguel de Cervantes Saavedra

#### MATEMATICAS

Enseguida te presentamos cuestiones del area de Matemáticas te recomendamos que pongas especial atención en lo que se te pide y selecciones la contestación adecuada para cada planteamiento

1.- Fracción decimal que representa al número:

$$300 + 80 + 5 \frac{3}{10} + \frac{4}{100}$$

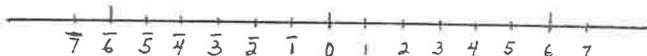
- a) 300805.34
- b) 385.0034
- c) 385.034
- d) 385.34

2.- La forma desarrollada de escribir la cantidad 104.35 es

- a)  $100 + 4 \frac{35}{100}$
- b)  $104 + 3 + .05$
- c)  $100 + 4 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100}$
- d)  $100 + 4 + .3 + .50$

3.- El punto medio entre  $\frac{7}{2}$  y 6 es:

- a)  $\bar{1}$
- b) 2
- c) 1
- d)  $\bar{2}$



4.- El número que hace falta en el cuadro, para que se cumpla la igualdad es:

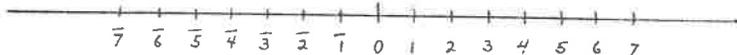
a) 7

b) 3

c)  $\bar{6}$

d)  $\bar{7}$

$$7 + \square = 1$$



5.- Representación en forma abreviada de  $\frac{2}{5} \times \frac{2}{5} \times \frac{2}{5} \times \frac{2}{5} \times \frac{2}{5} \times \frac{2}{5}$ .

a)  $\left| \frac{2}{5} \right|^6$       b)  $\left| \frac{2}{6} \right|^5$       c)  $\left| \frac{5}{6} \right|^2$       d)  $\left| \frac{6}{5} \right|^2$

6.- Miguelito Rodríguez tiene 12 herramientas de trabajo, 8 para fontanería y 6 para mecánica ¿Cuántas herramientas sirven tanto para fontanería como para mecánica?

a) 14

b) 4

c) 6

d) 2

7.- Números que deben anotarse en los rectángulos para completar las operaciones

$$3 + \square = 0$$

$$6 + \square = 0$$

$$8 - \square = 0$$

a) 3, 6, 8

b)  $\bar{3}$ ,  $\bar{6}$ ,  $\bar{8}$

c)  $\bar{3}$ ,  $\bar{6}$ , 8

d)  $\bar{3}$ , 6, 8

8.- La parte sombreada de la siguiente figura corresponde al:

a) 45%

b) 50%

c) 65%

d) 40%



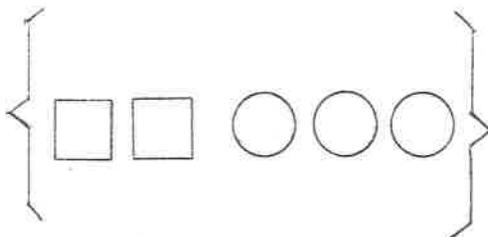
9.- La probabilidad de seleccionar un cuadrado en el siguiente conjunto es de:

a)  $\frac{3}{6}$

b)  $\frac{2}{5}$

c)  $\frac{1}{5}$

d)  $\frac{5}{5}$



10.- La figura que tiene más ejes de simetría es:

a)



b)



c)



d)

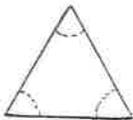


11.- Cantidades que faltan en la siguiente tabla de variación proporcional

Numero de Kg. de maiz	Costo
3	\$ 234.00
	\$ 468.00
9	
	\$ 1716.00

- a) 6 kg.      \$      78.00
- b) 6 kg.      \$      702.00      22 kg.
- c) 6 kg.      \$      702.00      12 kg.
- d) 6 kg.      \$      78.00      12 kg.

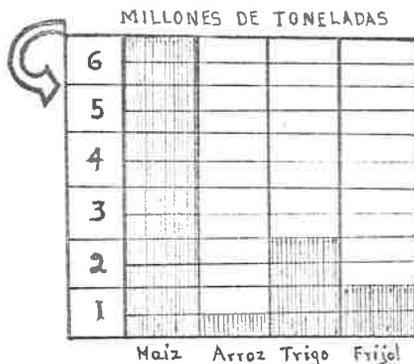
12.- Suma de los ángulos internos de la siguiente figura:



- a)  $90^\circ$       b)  $180^\circ$       c)  $270^\circ$       d)  $360^\circ$

13.- La siguiente gráfica muestra la producción agrícola -- en México de algunos cultivos durante el año de 1970. De acuerdo a los datos que presenta podemos afirmar -- que:

- a) La producción de frijol fue menor que la mitad de la de trigo
- b) Se produjo el doble de arroz que de frijol
- c) La producción de maíz fue exactamente cuatro veces mayor que la de frijol
- d) Se produjo la cuarta parte de arroz de lo que se produjo de trigo



### CIENCIAS NATURALES

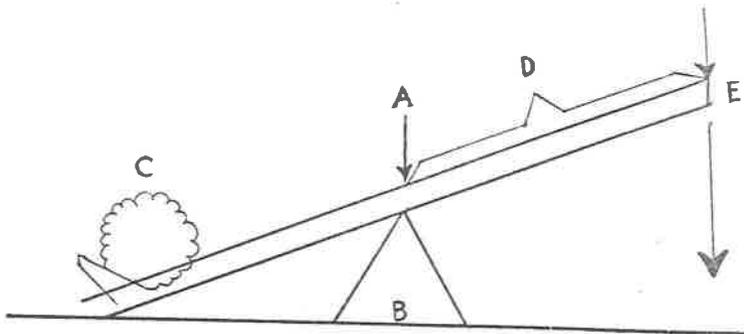
Escoge la respuesta correcta de cada pregunta

- 1.- El medio ambiente está constituido por:
  - a) Temperatura, fauna, aire
  - b) Agua, luz solar
  - c) La luz del Sol, aire, agua, suelo, temperatura
  - d) Flora y aire
  
- 2.- El consumo de pescado es recomendable para el ser humano porque contiene:
  - a) Proteínas y algunos minerales
  - b) Azúcares y almidones
  - c) Grasas y carbohidratos
  - d) Glucosa y vitaminas

- 3.- Forma en que se organizan los pescadores para trabajar colectivamente y distribuirse las utilidades:
- a) Consorcios
  - b) Centros piscícolas
  - c) Cooperativas
  - d) Expendio del mar
- 4.- Es un recurso natural renovable:
- a) El petróleo
  - b) El suelo
  - c) El agua
  - d) La plata
- 5.- Principal problema para la conservación de los bosques:
- a) La reforestación
  - b) La escasez de recursos económicos
  - c) El temporal de lluvias
  - d) La tala inmoderada de árboles
- 6.- Mineral que se obtiene de minas al aire libre:
- a) Oro
  - b) Plomo
  - c) Estaño
  - d) Cel
- 7.- El camino que sigue un cuerpo al moverse recibe el nombre de:
- a) Dirección
  - b) Sentido
  - c) Rumbo
  - d) Trayectoria
- 8.- Puede hacer variar, la rapidez, la dirección o el sentido de un cuerpo en movimiento:
- a) Una dirección
  - b) Una fuerza
  - c) Una trayectoria
  - d) Una cantidad
- 9.- Galaxia a la cual pertenece nuestro sistema solar:
- a) Próxima Centauri
  - b) Andrómeda
  - c) Vía Láctea
  - d) Orión

- 10.- La luz viaja a la velocidad de:
- a) 30,000 Km/seg.
  - b) 300,000 Km/seg.
  - c) 3,000 Km/seg.
  - d) 3,333 Km/seg.
- 11.- Las células de nuestro cuerpo que no se reproducen son las de:
- a) El corazón
  - b) Los músculos
  - c) La sangre
  - d) El cerebro
- 12.- Vitaminas que si nos faltan, las bacterias entran fácilmente en nuestro organismo y pueden causar infecciones:
- a) Vitamina "C"
  - b) Vitamina "B"
  - c) Vitamina "D"
  - d) Vitamina "A"
- 13.- Se mide multiplicando la fuerza con que jalamos una cosa por la distancia que recorrió el objeto en la dirección de la fuerza:
- a) Trabajo físico
  - b) Trabajo mecánico
  - c) Trabajo manual
  - d) Trabajo mental
- 14.- Los cambios que se presentan en los diferentes seres vivos a lo largo de generaciones sucesivas se les llama:
- a) Selección
  - b) Evolución
  - c) Adaptación
  - d) Conversión
- 15.- Punto de la superficie terrestre donde un temblor se siente con mayor intensidad:
- a) Hipocentro
  - b) Epicentro
  - c) Hipérbole
  - d) Epigrama

Escribir en el paréntesis la letra que corresponda:



- 16.- Brazo de palanca ( )  
 17.- Fuerza ( )  
 18.- Punto de apoyo ( )  
 19.- Peso ( )  
 20.- Palanca ( )

#### CIENCIAS SOCIALES

Contesta, subrayando la respuesta correcta:

- 1.- Medio de comunicación que desde el Renacimiento ha propiciado una gran difusión de la cultura
- a) La televisión
  - b) El radio
  - c) El cine
  - d) La imprenta

- 2.- Movimiento iniciado por pensadores ingleses y franceses que escribieron sobre la ciencia, la libertad y el gobierno justo
  - a) Ilustración
  - b) Reforma
  - c) Renacimiento
  - d) Cartismo
- 3.- Obra redactada en el Siglo XVIII por escritores, franceses, que explica cuestiones de arte, ciencia, filosofía etc.
  - a) Constitución
  - b) Declaración de los Derechos del Hombre
  - c) Enciclopedia
  - d) Código
- 4.- Combatió por la Independencia de Estados Unidos y fue su primer presidente
  - a) Tomás Jefferson
  - b) Jorge Washington
  - c) Adam Smith
  - d) Abraham Lincoln
- 5.- Acontecimiento que determinó el comienzo de la revolución armada en Francia en 1789
  - a) El Tratado de Versalles
  - b) La reunión de los Estados Generales
  - c) La toma de la Bastilla
  - d) Asamblea de Representantes
- 6.- Fue la única colonia de Latinoamérica que logró su independencia sin lucha
  - a) Virreinato del Brasil
  - b) Virreinato de Nueva Granada
  - c) Virreinato de Río de la Plata
  - d) Virreinato del Perú
- 7.- Suceso que se inició en Inglaterra a fines del siglo XVIII y principios del XIX que cambió la forma de producir los artículos modificando los antiguos sistemas de producción.
  - a) Revolución Rusa
  - b) Revolución Técnica
  - c) Revolución Francesa
  - d) Revolución Industrial

- 8.- Al independizarse la mayor parte de los países latinoamericanos se inclinaban por tener un gobierno de tipo:
- Monarquía Constitucional
  - República Federal
  - Monarquía Absoluta
  - Gobierno Dictatorial
- 9.- Movimiento de protesta de obreros ingleses que se unieron y formaron asociaciones y sindicatos; presentando - sus quejas ante el Parlamento
- Sindicalismo
  - Liberalismo
  - Cartismo
  - Constitucionalismo
- 10.- Presidente de los Estados Unidos que en 1863 expidió un decreto en el que se declaraban libres a todos los esclavos
- Winston Churchill
  - Tomás Jefferson
  - Jorge Washington
  - Abraham Lincoln
- 11.- Científico que descubrió que las bacterias son causa -- de fermentación y elaboró la vacuna antirrábica
- Fleming
  - Luis Pasteur
  - Eduardo Jenner
  - Roberto Koch
- 12.- Tratado de paz, por el cual se reconoció el fin de la - Primera Guerra Mundial
- Tratado de las Naciones
  - Tratado de Verdún
  - Tratado del Atlántico
  - Tratado de Versalles
- 13.- Líder chino que formó un partido que se inclinaba por - un sistema de gobierno Republicano en China, defendía - los principios: Democracia, Nacionalismo y Bienestar Popular
- Ho Chi-minh
  - Hiroito
  - Sun Yat-sen
  - Lao-tsé

- 14.- Organismo Internacional que trata por todos los medios de mantener la paz. Ha redactado una Declaración de -- los Derechos Humanos
- a) OMS
  - b) CTAN
  - c) UNESCO
  - d) OMI
- 15.- País cuya intervención en la Segunda Guerra Mundial, - determinó el triunfo de los Aliados, ya que su indus-- tria era la más importante del mundo
- a) Estados Unidos
  - b) Inglaterra
  - c) Rusia
  - d) Francia
- 16.- Destacados pintores muralistas mexicanos que revaloraron el arte de indígena y popular
- a) Rufino Tamayo, Dr. Atl. David Alfaro Siqueiros
  - b) Alfonso Reyes, José Vasconcelos, Agustín Yañez
  - c) Diego Rivera, Clemente Orozco, David Alfaro Siqueiros
  - d) Juan Rulfo, Carlos Fuentes, Octavio Paz
- 17.- Personaje de la india que predicaba la no violencia y que independizó a su pueblo de los ingleses en 1947
- a) Rabindranath Tagore
  - b) Mahatma Gandhi
  - c) Nehru
  - d) Ghose
- 18.- Resultado del Congreso reunido en la Ciudad de Querétaro, convocado por D. Venustiano Carranza:
- a) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, vigente en la actualidad
  - b) Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, de 1824
  - c) Sentimientos de la Nación
  - d) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1857

19.- Etapa de la vida de México en que a la vez en que se -  
impulsó el progreso de nuestro país, se restringió la  
libertad del pueblo mexicano

- a) República Federal                      b) Porfiriato  
c) Coloniaje                                d) República centralista

20.- Presidente de México cuyo gobierno representa la culmi-  
nación del proceso revolucionario

- a) Emilio Portes Gil                      b) Alvaro Obregón  
c) Pascual Ortiz Rubio                  d) Lázaro Cárdenas

21.- Escribe en el paréntesis el número que corresponda



- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| (    ) Inglaterra | (    ) URSS    |
| (    ) China      | (    ) Vietnam |
| (    ) Japón      | (    ) Cuba    |
| (    ) Francia    | (    ) EE.UU.  |
| (    ) India      | (    ) Corea   |

G L O S A R I O

## GLOSARIO

Aleatoria: (del latín aleatorius, propio del juego de dados) Se dice de un fenómeno que es aleatorio cuando - su aparición no puede ser manipulada experimentalmente, bien porque no se conoce aún el factor o factores que lo determinen o bien porque es el azar el que intrínsecamente rige su aparición.

Analfabetismo: incultura. Atraso. Situación de aquellos que no saben leer ni escribir. El analfabetismo es - siempre síntoma y causa de una situación global característica de las comunidades de escaso nivel de desarrollo que se debaten en el círculo - vicioso de ignorancia-pobreza-enfermedad.

Apatía: impasibilidad de ánimo, estado de indiferencia - frente a las personas, el medio o los aconteci- - mientos que trae consigo una alteración en la ca- - pacidad de alteración afectiva por parte del in- - dividuo frente a toda una serie de estímulos ex- - ternos o internos.

Aprendizaje: (por descubrimiento) Consiste en la adquisi- - ción de conceptos, principios o contenidos a tra- - vés de un método de búsqueda activa, sin una in- - formación inicial sistematizada del contenido de - aprendizaje.

Ausentismo escolar: ausencia, inasistencia o deserción habi- - tual de los alumnos de la escuela. Puede adoptar - diversas modalidades:

- a) Alumnos que por despreocupación de los padres - llegan tarde a la escuela o asisten de forma - irregular.
- b) Alumnos que por motivos laborales no comple- - tan la jornada escolar, asistiendo parte de - ella o sólo por las mañanas o por las tardes.
- c) De temporada, debido a la incorporación de - los alumnos a faenas agrícolas durante uno o - dos meses seguidos.
- d) Abandono prematuro de la escuela en los cur- - sos superiores, por incorporación al trabajo.

Capacidad: sinónimo: en general de aptitud y habilidad. - (Psicología) Poder para realizar un acto físico - o mental, ya sea innato o alcanzable por el ---

aprendizaje. Tener capacidad para una tarea supone poder realizarla en el momento en que están presentes las circunstancias necesarias.

Confiabilidad: fiabilidad. Calidad de un test o prueba psicotécnica relativa a la exactitud y constancia (medición de constancia de test en diferentes ocasiones). Así se dice que un test es fiable cuando mide con la misma precisión de los mismos resultados en sucesivas aplicaciones realizadas en situaciones similares.

Conocimiento: (del latín Cognosco, conocer, saber). Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua ofrece diversas acepciones: 1) Acción y efecto de conocer; 2) Entendimiento, inteligencia, razón natural; 3) Utilizado en plural, es sinónimo de "Ciencia"; "Sabiduría". También se entiende como verdad aprehendida.

Connotación: valores significativos secundarios de una palabra o mensaje, de acuerdo con un determinado sistema de valores, que se añaden a los valores significativos primarios (significado estricto) o denotación.

Consultivos: se sitúan en la línea staff de una organización. Entre sus funciones se cuentan las de; asesorar, realizar estudios e informes, dar información con carácter preceptivo en ciertas ocasiones, fomentar el conocimiento de problemas y necesidades, estimular la participación de los diferentes sectores de la organización, servir de cauce de las aspiraciones de los miembros de la organización y proyectar las planificaciones y programaciones necesarias.

Deserción: (del latín desertio, de desero, abandonar) (pedagogía). Abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales familiares, sociales, etc.

Desnutrición: trastorno de la nutrición provocado por insuficiencia alimenticia por privación de algún alimento esencial de la dieta durante un período prolongado de tiempo, o por defecto en las funciones de asimilación de los alimentos.

- Desviación media: es la media aritmética de las desviaciones de todas las puntuaciones de la serie respecto a la media, tomada en sus valores absolutos (si no se anularían)
- Desviación mediana: sin error probable (EP). Es la media de las desviaciones de todas las puntuaciones de la distribución respecto a la mediana.
- Diagnóstico: (del griego *diá*, a través de y *gignósco*, conocer) (Pedagogía). Proceso que mediante la aplicación de una técnica específica, permite llegar al conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Eficaz: término econométrico que se refiere al conocimiento de las acciones que producen un determinado efecto. La eficacia según la educación forma parte del vocabulario de la evaluación y se relaciona estrechamente con la programación. Cuando lo evaluado coincide con lo programado, el nivel de eficacia es máximo.
- Enfermedad: del latín *infirmittaten*, alteración de la salud del cuerpo humano o vegetal. Comporta causas, signos, síntomas, evolución, terapéutica y pronóstico.
- Enseñanza: (del latín *insigno*, señalar, distinguir, mostrar poner delante). Significa mostrar algo a alguien. Según R. Titane, "Acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que este los comprenda. "Trasmisión de conocimientos técnicas, normas, etc., a través de una serie de técnicas e instituciones. La educación se realiza en función del que aprende. Su objetivo es promover aprendizaje eficazmente (aunque el aprendizaje no es su correlato necesario. El acto de enseñar recibe el nombre de acto didáctico.
- Escala de calificación escolar: sucesión ordenada de símbo-

los numéricos o léxicos que sirve para expresar resultados de evaluaciones o distintas medidas de conducta escolar: rendimiento, asistencia, comportamiento individual, actitud hacia el aprendizaje, orden, limpieza, etc.

Escala de estimación: las escalas de estimación son instrumentos de registro sistemático de una serie de rasgos o características de los sujetos observados que permiten al observador asignar un valor a una determinada categoría conductual. (Unidad de observación), indicando el grado de intensidad o frecuencia con que se manifiesta, mediante una calificación cualitativa y/o cuantitativa.

Estadística escolar: tiene la tarea de recopilar, ordenar, clasificar, resumir y establecer la necesaria correlación entre los distintos factores y hechos que intervienen en el movimiento educativo de una localidad, de una comarca, de una región, de un país.

Evaluación: (de evaluar, valuación). La actividad pedagógica requiere de una minuciosa investigación de sus resultados, y, a decir verdad, tanto del rendimiento del maestro como del educando. Gracias a una revisión de los frutos obtenidos en la enseñanza, se llega a conocer a los educandos, mediante el descubrimiento de sus aptitudes, sus inclinaciones y su rendimiento.

Habilidad: (del latín habilitas, atis, destreza). Se distingue de aptitud innata, que es congénita. Es un actuar con máximo resultado y mínimo esfuerzo; lo cual requiere un aprendizaje metódico.

Hábito: (del latín hábitus, de habere, tener). Del acto reflejo al hábito hay un buen trecho, pero dentro de la misma línea. El hábito es, como el reflejo un automatismo, más con esenciales, distintivas características.

Higiene mental: disciplina que tiene por objeto la reducción y prevención de las alteraciones psíquicas y enfermedades mentales tanto en el plan individual como en el colectivo.

Hipótesis: (del griego hipóthesis, lo que está en la base,

abajo). Es una cierta explicación anticipada que ha de comprobarse en los objetos de conocimiento o, en su caso, desecharse por impracticable. Su principio es la no contradicción, y está sometida a ciertos hechos que no se pueden pasar por alto.

Idiosincracia: (del griego ídios, propios, y synkrosis, temperamento). Conjunto de características hereditarias o adquiridas que definen temperamento y carácter de una persona.

Investigación: (del latín investigatio, indagación). Investigar es descubrir algo en un dominio del saber. La investigación metódica sobre la vida educativa abarca los sectores todos de la filosofía y ciencias de la educación. Tiene dos etapas: la de la hipótesis y tras ella, la captura de la ley o norma.

Juicio: (del latín iudicium, operación mental por la cual se conoce y compara). Operación del entendimiento por la cual se afirma o se niega un concepto de un sujeto o materia de conocimiento. La parte de la lógica que se ocupa de la verdad o falsedad de los juicios, se llama criteriología.

Marginación social: término que implica la separación o exclusión de algún grupo respecto a la sociedad global. (drogadictos, enfermos mentales, ancianos minorías raciales, emigrantes, mujeres, delincuentes, etc.

Método: modo, razonado de obrar o hablar. Marcha racional del espíritu para llegar al conocimiento de la verdad.

Muestra: conjunto representativo de elementos de una población o universo. Del estudio de la muestra se deducen unas leyes que se hacen extensivas a todo el conjunto poblacional, aplicando los métodos de inferencia.

Objetivo: formulaciones explícitas de habilidades cognitivas, actitudes y destrezas que el proceso de formulación trata de conseguir en el sujeto en situaciones de educación.

Organización: existencia de procedimientos formales para movilizar y coordinar los esfuerzos de diversos subgrupos, generalmente especializados con miras a alcanzar.

Pedagogía: (del griego pais niño, y ágo, conducir, educar). Del griego paidogogia, arte de educar a los niños. En su origen, paidagogos era el esclavo que se ocupaba de conducir a los niños al maestro encargado de su enseñanza. El término paidología empieza a ser utilizado a fines del siglo XVI.

Perfil: estudio sistemático de la situación educativa de un país con objeto de obtener información relevante sobre todos aquellos factores que inciden en ella y que de alguna forma la describen, condicionan y configuran.

Proceso: (del latín processus, de procedo, ir adelante) Evolución de un fenómeno a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado. Manifestación dinámica de una situación que desemboca en una transformación sucesiva de la misma.

Psicología: (del griego psyché, alma y lógos, tratado, estudio). Etimológicamente significa ciencia del alma. Ciencia que estudia los fenómenos de la conducta y los procesos mentales con los cuales se relaciona, para determinar sus condiciones o leyes.

Psíquica: (del griego psyché alma, actividad mental). Conjunto de funciones y procesos psicológicos tales como la percepción, el pensamiento, el aprendizaje, la memorización, la emoción, la motivación que constituye la actividad mental de una persona.

Psicosomático: (del griego psyché, alma y somatikós, relativo al cuerpo). Alteración orgánica o funcional originada por las interacciones de los fenómenos físicos y psíquicos en el hombre.

Psicotecnia: (del griego psyché, alma y téchne, arte). Conjunto de técnicas y métodos encaminados a pro-

porcionar medios auxiliares para el examen y tratamiento psicológico. Mas concretamente se orienta a resolver los problemas relacionados con la actividad moral, en especial los derivados de la selección y la orientación profesional.

Simbolismo: (del griego symbolon, señal marca distintiva). Estudio y empleo de los símbolos o conjunto de símbolos y su influencia sobre el conocimiento.

Sistemático: (del griego systema, conjunto). Conjunto organizado de elementos diferenciados cuya interrelación e interacción supone una función global.

Subjetivismo: (del latín subiectivus, lo que pertenece al sujeto). Sistema que no admite otra realidad que la del sujeto mismo.

Técnica: (del griego Technikós, de téchne, arte). Conjunto de procedimientos de un arte o ciencia. Habilidad para usar de esos procedimientos. Habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas.

Teoría: conocimiento especulativo puramente racional. Conjunto de conocimientos que dan la explicación completa de un cierto orden de hechos.

BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR CARVAJAL, José Antonio, David Becéiz González, et. al. Problemas de Educación y Sociedad en México II - la. ed. México 1983 edit. S.E.A.D. p. 384.
- ALVAREZ BARRET, Luis y Andrés Tenorio Barroso, et. al. Ciencia de la Educación 3er Curso. 2a. ed. México 7, D.F. Ed. S.E.P. 1963 - p. 168.
- ARIAS ALMARAZ, Camilo y Emma Martínez Dueñez, Historia de - la Educación en México la. ed., México D.F. 1962 --- edit. Oasis S.A. p. 110.
- ARIAS ALMARAZ, Camilo y Emma Martínez Dueñez, Historia General de la Educación II 2a. ed., México D.F. 1962 --- edit. Oasis S.A. p. 110.
- BASURTO GARCIA, Alfredo. Técnica de la Enseñanza 2º curso 3a. ed., México D.F. 1962 Ed. Oasis S.A. p. 155.
- BOLAÑOS MARTINEZ, Víctor Hugo. La Reforma de la Educación - Primaria la. ed. México D.F. 1972 edit. Depto editorial.
- FERRINI, María Rita. Bases Didácticas. 2a. ed. México 4. -- D.F. edit. Progreso S.A. p. 112 (serie).
- GALLO MARTINEZ, Víctor y Donaciano Gutiérrez Garduño. Organización y Administración Escolares 3a. ed. México - D.F. 1964 edit. Oasis S.A. p. 203.
- GOMEZ RIVERA, Magdalena y Salvador Moreno etc. al, Política Educativa en México I la. ed. Naucalpan Edo. de México, 1981 edit. S.E.A.D. p. 213.
- GOMEZ RIVERA, Magdalena y Salvador Moreno etc. al, Política Educativa II la. ed. Naucalpan Edo. de México 1981 - edit. S.E.A.D. p. 226.
- GUTIERREZ PEREZ, Víctor. Psicotécnica Pedagógica I 2a. ed. México D. F. 1963 edit. Oasis S.A. p. 158.
- GUTIERREZ PEREZ, Víctor. Psicotécnica Pedagógica II 2a. ed. México D.F. 1963 edit. Oasis S.A. p. 103.
- HERMOSO NAJERA, Salvador. Ciencia de la Educación I 2a. ed. México, D.F. 1959 edit. Oasis p. 194.
- HERMOSO NAJERA, Salvador. Legislación Educativa la. ed. México, D. F. 1969 edit. Oasis S.A. p. 135.
- HERRERA MONTES, Luis. Psicotécnica Pedagógica ed. Unica Mé-

xico, D. F. 1962 edit. Derecho Reservado por el autor p. 94.

- LARROYO, Francisco. Ciencia de la Educación 13a. ed. México D.F. 1973 edit. Porrúa S.A. p. 604.
- LARROYO, Francisco. Pedagogía de la Enseñanza Superior. 2a. ed. reformada. México 1, D.F. edit. Porrúa S.A. p. 406.
- QUINTIN OLASCOAGA, José. Alimentación Normal del Mexicano - 3a. ed. México, D.F. 1963 edit. Oasis S.A. p. 216.
- RAMIREZ RODRIGUEZ, Dr. Roque. Higiene Escolar 1a. ed. México, D.F. edit. Oasis S.A. p. 176.
- SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO. Plan Nacional de desarrollo 83-88. Poder Ejecutivo Federal 1a. ed. - México, D.F. 1983 edit. Talleres gráficos de la Nación. p. 432.
- SOLA MENDOZA, Juan. Higiene Escolar 7a. ed. México, D. F. - 1982 edit. Trillas p. 250.
- SOLIS LUNA, Benito. El hombre y la Sociedad 44a. ed. México D.F. 1969 edit. Herrero. p. 285.
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica 26a, ed. México, D.F. 1983 edit. Porrúa S.A. p.382.

#### DICCIONARIO Y ENCICLOPEDIAS

- GARCIA PELAYO, Ramón y Gross. Pequeño Larousse Ilustrado -- ed. última México, D.F. 1976 edit. Arousse p. 1671-
- LOPEZ MARTINEZ, Luis José Antonio. Diccionario General de la Lengua Española II ed. Unica México, D.F. 1977 - edit. Del Valle de México S.A. p. 836 (colección).
- SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado (12 Tomos) 20a. ed. México D.F. - edit. Reader's Digest. pa. 3116.