



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL CON LOS ALUMNOS DE 1º, 2º Y 3º GRADO
DE LA PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA LABOR”**

**Propuesta Pedagógica, que presenta
OTILIA DÍAZ URCINO
Para obtener el título de:
Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena**

ZAMORA, MICH. AGOSTO DE 2006.



INTRODUCCIÓN



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL CON LOS ALUMNOS DE 1º, 2º Y 3º GRADO
DE LA PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA LABOR”**

**Propuesta Pedagógica, que presenta
OTILIA DÍAZ URCINO
Para obtener el título de:
Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena**

ZAMORA, MICH. AGOSTO DE 2006.



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/216-06

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 14 de diciembre de 2006.

PROFRA. OTILIA DÍAZ URCINO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulado **“HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL CON LOS ALUMNOS DE 1º, 2º Y 3º GRADO DE LA PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA LABOR”**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Gerardo Hernández Escobar, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

AGRADECIMIENTOS

De una manera muy especial doy gracias a toda mi familia: a mis padres y a mis hijos ellos forman parte de mi felicidad, hicieron su esfuerzo para sacarme adelante siempre.

Doy mis más gratos agradecimientos a la función de la Universidad Pedagógica Nacional, más darle las gracias, al Subcentro de El Faro DE Bucerías, por haberme brindado la oportunidad de llegar a triunfar en mi formación profesional de LEPEPMI90.

Así mismo agradezco a todos mis maestros quienes me asesoran y brindaron el apoyo en el transcurso de mi carrera, en especial al coordinador del Subcentro, de antemano al profesor Gerardo Hernández Escobar por haberme brindado su gran apoyo para hacer mi Propuesta Pedagógica.

INDICE

INTRODUCCION	5
JUSTIFICACION	6
OBJETIVOS	7
LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN LA HISTORIA	8
UNA PREOCUPACIÓN CONSTANTE.....	11
LA SALUD Y LA ENSEÑANZA	17
CÓMO ME ENSEÑARON MIS MAESTROS LA ASIGNATURA	24
DE CIENCIAS NATURALES.	24
¿APRENDER DE NUEVO?.....	27
¿CÓMO SE TRABAJARÁN LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES?.....	33
PROFESOR, ALUMNO Y PADRE DE FAMILIA: VINCULACIÓN COMUNAL	37
¿PARA QUE ENSEÑAR?	38
HACIA UNA MEJOR SALUD	41
LA LABOR, COMUNIDAD INDÍGENA.....	43
ASUMIR LA PRÁCTICA DE HIGIENE PARA UN CAMBIO SUSTANCIAL EN LA EDUCACIÓN.....	52
SOLUCIONES A TRAVÉS DE LA UNIDAD ESCOLAR	55
RESULTADOS.....	65
CONCLUSIONES.....	95
BIBLIOGRAFIA	96
ANEXOS	97
VOCABULARIO	121

INTRODUCCION

El presente trabajo se ubica dentro del campo de las Ciencias Naturales especificando el aspecto en hábitos de higiene, intentando mejorar la salud en la localidad y el entorno de las niñas y los niños nauas de La Labor, Municipio. De Aquila, Michoacán.

El contenido del trabajo se realiza en apartados como primera parte es la definición del problema de estudio con los alumnos que en el aprendizaje, como segundo, se comprende la justificación las razones cuales son las causas, para darle solución al problema.

El tercer apartado, lo conforman los objetivos, lo que se quiere alcanzar al realizar el trabajo. El cuarto apartado se refiere a las teóricas de la educación y cómo mejorar los hábitos de higiene.

El Quinto corresponde a las características de la localidad, el medio económico, aspecto cultural, flora y fauna y la ubicación donde se encuentra desarrollada la propuesta pedagógica, por último son las estrategias didácticas para mejorar la salud de los alumnos y escuela primaria, comunidad y familia.

JUSTIFICACION

El diagnóstico del problema fue desarrollado por medio de la observación continua y al estar frente ellos me di cuenta del tipo de problemas que los afectaron, pues carecen de hábitos de higiene, problema que no es aislado puesto que se origina en la familia en el contexto social, en la escuela.

A simple vista se puede uno percatar de la falta de aseo bucal en el grupo, el no tener el hábito de bañarse diariamente, el no peinarse y no lavarse las manos antes de ingerir alimentos, así como también después de ir al baño; pude percatarme después a través de preguntas y visitas a las casas de que no acostumbran hervir el agua que beben, el no lavar la fruta que ingieren, en defecar al aire libre y muchas otras conductas que se alejan de las normas de higiene, como el no dormir en un cuarto ventilado y con varias personas

OBJETIVOS

El presente trabajo tiene como objetivo general la adquisición de los hábitos de higiene personal en los alumnos de un grupo multigrado. Por lo tanto, el trabajo cotidiano del maestro y las personas de la localidad al inculcar a las niñas y los niños, cómo deben de cambiar sus prácticas de higiene personal para disminuir las distintas enfermedades que constantemente los perjudican; cómo debemos de mantener la buena salud, sobre todo crear en los educandos la idea de que depende de ellos mismos, que se resuelva el problema; que se sientan capaces de dar solución a los problemas por si mismos cuando se presenten.

Los objetivos son: que las niñas y los niños realicen actividades de higiene familiar a través del juego, aprovechando las actividades para ir recuperando la lengua nauatl.

Dialogar con las niñas y los niños sobre las actividades de higiene personal y comunal a realizar, logrando llevarlas acabo dentro de la actividades de la propia familia.

LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN LA HISTORIA

La educación brindada a los indígenas, tiene como objetivo integrarnos al desarrollo y progreso de nuestra nación, con una visión occidentalizada y que además nosotros, (los maestros) al apoyarnos en el Plan y Programas, los libros de texto para el alumno son en español, pensamos nacionalizar la enseñanza pero al mismo tiempo, lamentablemente nos alejamos de lo propio, de lo nuestro es decir de nuestra cultura

En la época Post-revolucionaria, se creó el Departamento de Asuntos Indígenas (DAI) en el año de 1935 y en 1940 se realizó el Primer Congreso Indigenista Interamericano en la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán; esto permitió que se revisara y se propusiera un cambio a la política indigenista como uno de los logros en relación con la educación, se reconoció que la lengua indígena debería apoyarse e implementarse en las primeras etapas de aprendizaje.

Al desaparecer el DAI, quedó como responsable el Instituto Nacional Indigenista (INI) ahora el Centro de Desarrollo de los Pueblos Indígenas, de las políticas educativas dirigidas a los pueblos indígenas, éste promueve la incorporación de personas de la comunidad como promotores bilingües para realizar diferentes actividades además de las educativas: la introducción de programas de salud, deportes y agrícolas.

Entre 1950-1960, se generalizó la idea de integrar a los indígenas a la sociedad nacional con la imposición de una lengua y una cultura totalmente ajenas, y esto siguió durante los 70, aún cuando ya existían otras propuestas educativas.

En 1973 se fundó la Dirección General de Educación Extraescolar (DGEE) dirigida a los grupos étnicos y años después se convirtió en la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) que hasta la fecha ha venido funcionando.

Con esto se comenzó a tener reconocimiento real de la diversidad étnica y cultural de México, se genera el discurso indigenista, esto permite reconocer las distintas lenguas no como obstáculos para lograr avances educativos, sino como recursos pedagógico favorables para integrarlo a la enseñanza escolarizada de los alumnos y alumnas indígenas, se toman en cuenta algunos planteamientos de algunas organizaciones indígenas que promueven una educación bilingüe y bicultural.

Con esto, la DGEI inicia su actividad con tres proyectos: Educación Preescolar, Educación Primaria Bilingüe Bicultural y Programa Productivo en Escuelas Albergues, este servicio atendido en coordinación con el INI y con el Fondo Nacional para Actividades Sociales (FONAPAS). Lo que respecta a la primaria, se considera el término bilingüe como el manejo de dos lenguas, la lengua indígena es considerada como un punto importante para acceder a la alfabetización en español y como recurso didáctico para lograr los contenidos educativos del Planes y Programas.

La educación bilingüe, se encuentra reconocida en los estatutos de la Ley General de Educación, donde se le da un enfoque diferente a la que se imparte a los alumnos no indígenas: materiales educativos, maestros indígenas, sólo en el discurso, ya que en realidad no hay diferencias entre los dos modos de dar y recibir la educación.

La educación indígena, al tener un espacio jurídico y político, tanto en la Constitución y en la Ley General de Educación. Sólo resta hacer algo, porque se den los apoyos necesarios y adecuados para que se cumplan los propósitos de la educación nuestra.

UNA PREOCUPACIÓN CONSTANTE

Me interesó este tema en el Campo de las Ciencias Naturales, para que las niñas y los niños tengan una mejor calidad en sus saberes y un interés permanente por conocer la problemática actual sobre la salud; que los agentes educativos debemos inculcarles, para que las niñas, los niños y sus familias mejoren y practiquen lo que es la higiene y el valor para darle a su cuerpo el aseo adecuado para su correcto desarrollo, su casa, la escuela y el pueblo.

“En suma lo que queremos es que las ciencias naturales sean un instrumento que ayude en la vida cotidiana en su entorno natural y social. Entonces no se desea que el niño memorice y copie conocimientos que no sabe. Lo que se requiere más bien es que opten un comportamiento activo inquisidor que les permite explicar y resolver preguntas y problemas concretos.”¹

Este trabajo lo llevé a cabo con los alumnos de la Escuela Primaria Intercultural Bilingüe que lleva el nombre “Cuitlahua”, cuenta con una matrícula de 32 alumnos en diferentes grados, atendidos por dos maestros, me enfoqué a los grupos de primero, segundo y tercer grado, que son los que atiendo, integrado por 7 niñas y 12 niños, el total es de 19 alumnos, que se encuentran en la edad de 7 a 8 años, en la Etapa de las Operaciones Concretas, según Piaget

El problema lo detecté dentro del aula con los alumnos de los grados ya mencionados en el Ciclo Escolar 2005 – 2006, lo localicé por medio de observaciones durante los dos primeros meses, generando los siguientes datos

¹ UPN. Desarrollo de Estrategias Didácticas para el Campo del Conocimiento de la Naturaleza. Antología Básica Diciembre 1993, Pp.313. p. 240.

(ANEXOS: 1 Y 2) la inasistencia, el agotamiento en el aprendizaje, la mayoría de las niñas y los niños venían sucios, no se cambiaban de ropa, no se lavaban la cara y las manos, no se peinaban, unos daban una apariencia como que tenían sueño y hambre, en cambio, los que venían limpios de su cuerpo, de la ropa y bien peinados, daban una apariencia de alegría, de ganas de trabajar, son los que levantaron el ánimo en el grupo.

Ensuciaban los trabajos, porque no traían limpias las manitas y en cambio los niños que llegaban limpios o bañaditos se ven bien contentos y sus trabajos tienen una mejor presentación.

En esta localidad de La Labor **(ANEXO 3)**, existe una serie de problemas que afectan de una manera u otra los procesos de la enseñanza y del aprendizaje y la salud de las niñas y los niños, es una de ellas, tal vez la primordial.

Considero que es relevante tratar este problema, porque afecta la salud de las niñas y los niños y esto repercute en su aprendizaje, por las constantes enfermedades y desnutrición que causa, por eso me vi en la necesidad de buscar cuáles fueron las causas que afectaban a mis alumnos.

Realicé visitas domiciliarias **(ANEXO 4)**, en el caso de algunos niños y niñas, en primer lugar encontré poco o nulo apoyo de su familia para mejorar o cambiar sus hábitos de higiene y en segundo lugar el poco apoyo del gobierno hacia la localidad en este aspecto, me fui dando cuenta en el transcurso del tiempo y visitas

domiciliares la poca comunicación de las autoridades con las personas de la comunidad.

Al interactuar entre estos tres agentes como son, familia, escuela, y comunidad, me percate que existe poca o nula higiene por parte de los adultos, jóvenes y niños.

Esta comprobado, que estos malos hábitos de higiene (**ANEXO 5**) traen como consecuencia la adquisición de enfermedades que afectan a las niñas y los niños con más frecuencia como: diarrea, gripe, infección en el estomago, infección de boca (boqueras), vómito y dolor de muelas.

Observé, que sus hogares están desordenados y sucios (**ANEXO 6**), las cosas del hogar no les dan cuidado, en la cocina se encuentran trastes sucios en el suelo, los alimentos que consumen no los conservan en otro lugar mejor, para que los animales no se los coman o no los contaminen, ya que los animales andan llenos de microbios y bacterias; algunas personas cocinan en el suelo, construyen un **hornillo** para preparar los alimentos como son las tortillas, los frijoles o caldos de pollo.

También a los niños les gusta jugar en el suelo y este lugar siempre está sucio, porque la familia no tiene un lugar para depositar la basura en el hogar, la tiran en donde se les antoja, los animales deambulan libremente en su cocina: los perros, los puercos, las gallinas, chivos entre otros animales domésticos, no se preocupan en mantenerlos en un lugar determinado y asignado para ellos, desde

ahí causan muchas enfermedades a sus hijos más pequeños, porque ellos juegan mucho en el suelo sucio.

Se ve otro de los malos hábitos en la preparación de los alimentos, no lavan las verduras, que consumen y en ocasiones usan los trastes sucios para cocinar los alimentos, además lo hacen con sus manos sucias.

De aquí que es también importante tener cuidado para preparar los alimentos, hacerlo con mucha limpieza, pues la falta de higiene provoca enfermedades como intestinales.

Cuando van a consumir sus alimentos, los toman con sus manos sucias, en ocasiones intentan lavarse las manos pero lo hacen a la ligera con pura agua, no utilizan jabón; después de sus alimentos, no tienen el cuidado bucal, el agua para beber la mayoría de las personas la consumen así como la traen del “*pocito*” (**ANEXO 7**), son contadas las personas que desinfectan el agua.

Algunas familias no cuentan con baños o letrinas, hacen sus necesidades al aire libre, las personas adultas, jóvenes y los niños, a veces defecan cerca de las casas; esto sucede porque no cuentan con un lugar adecuado, para hacer sus necesidades; pero no se preocupan por construir sus baños, de esto me di cuenta mediante las visitas que realicé, las niñas y los niños comen cosas sucias, las frutas, que se dan por temporadas como son: las guayabas, mangos, cualquier otra fruta, así como las cortan del árbol se las comen.

Las niñas y los niños no distinguen si están sucios o si están limpios, no se preocupan por su apariencia personal, a los más pequeños los traen en *calzoncitos*, tal vez esto sucede por no contar con agua potable, porque para bañarse tienen que ir al río, o acarrear el agua con cubetas para el uso del hogar, también se dice que como forma de disculpa que por ser familias numerosas de entre los 5 y 7 miembros, también se dice que por falta de jabón o porque las madres no tienen tiempo de darles una mejor atención a sus hijos como debe de ser, también el suelo no se presta, porque hay mucho polvo y como a los niños les gusta jugar con la tierra, las cosas se complican.

Pero también, por falta de orientaciones, de pláticas con gentes más preparadas en higiene general, personas profesionistas en la salud, como son los doctores, enfermeras, profesores, etc.

No es favorable también por la distancia en que se encuentra de otros pueblos más grandes, que cuentan con mejores servicios de salud y la información de las consecuencias que se acarrearán por falta de comunicación.

Esta localidad tiene suficiente terreno comunal, para adecuarlo como basurero y depositar la basura, pero la mayoría de las personas, les da igual tirar la basura donde quiera, y los desechos como son: los envases de vidrios, plásticos, latas, bolsas, puede ocasionar enfermedades y accidentes, las enfermedades que ocasionan.

En la escuela hay dos tipos de baños, uno que se le pone agua y otro que no se le pone, las niñas y los niños usan el que no se le pone agua debido a que no están acostumbrados todavía a usarlos.

Todos los problemas de las niñas y los niños, que se han visto, se complican con otros problemas que se presentan en la escuela, algunos llegaban sucios, despeinados, o traían olor a orines, esto ocasiona malestar dentro del salón, existía cierto rechazo por algunos niños y niñas, que no querían sentarse con los que están sucios y no querían trabajar en equipos con ellos, por lo tanto no existía una buena socialización en el grupo, es por esto también, que ocasiona lento aprendizaje y problemas de socialización, distracción, aislamiento de sus compañeros.

LA SALUD Y LA ENSEÑANZA

La enseñanza primaria aborda tradicionalmente algunos aspectos de la salud y ha mostrado una gran preocupación de los aspectos que rodean al escolar, estas preocupaciones tienen sus antecedentes en el Consejo Higiénico Pedagógico, este hizo énfasis en aspectos de vigilancia en el establecimiento de normas de higiene, de acuerdo con el nombre que se le dio al Área: Protección de la Salud y Mejoramiento del Vigor Físico los contenidos trataban los problemas de salud, posteriormente en 1971 se analizaron y se modificaron los programas de primaria desaparecieron el Área de Ciencias Naturales, incluyeron temas como, Nutrición, Fisiología Humana, Crecimiento y Desarrollo y algunos aspectos de prevención y relacionado a su medio.

El hecho de considerar la Educación para la Salud obligó a reflexionar sobre los contenidos considerando a las niñas y los niños y los problemas que los atacan más frecuente en la edad escolar, para tratar de mejorar las condiciones sanitarias.

Nuestro propósito es lograr que las niñas y los niños comprendan, en términos generales, las causas y consecuencias del proceso. Falta de higiene-enfermedad y adquieran los conocimientos prácticos que les permitan actuar en diferentes situaciones, entendiendo claramente que la salud es derecho de todas las personas

y de toda la sociedad es necesario, que los alumnos comprendan de la importancia de la salud individual y colectiva para corregir los malos hábitos **(ANEXO: 8)**

Vigotski, señalaba que si bien es cierto que la naturaleza y la herencia genética, marcan ciertas pautas y ritmos dentro del desarrollo humano, tiene gran relevancia la intervención, que sufre por parte del medio en el que se desarrollan las niñas y los niños, esto no deja fuera a los indígenas.

Para que las niñas y los niños se interesen y se apropien del conocimiento se debe conducir por una trayectoria didáctica constructivista, partiendo siempre de la realidad de ellos, utilizando todas aquellas cosas o actividades que le son familiares por estar en constantemente interacción, para esto el instructor debe de considerar el interés y necesidad de los alumnos para poderlos encauzar a la construcción de un nuevo conocimiento, buscando siempre conformando un proyecto curricular liberador en la que el educando y el educador aprendan y logren aprovechar sus aptitudes y saberes; que sea un explorador que se transforma. así mismo y se integre con la realidad que lo rodea, responsablemente, cambiando lo que se debe cambiar

Así como también buscarán ser unos alumnos creadores de sus expectativas actuales.

Quizás no parezca muy difícil enseñar a nuestros alumnos los conocimientos nuevos, lucharé porque las niñas y los niños logren y sepan aplicar los

conocimientos en el transcurso de su vida cotidiana en beneficio de ellos mismos de su familia y de la sociedad.

“En la asignatura de ciencias naturales se pretende hacer énfasis en la promoción de la salud, que es un derecho básico de todo ser humano y también condición indispensable para el desarrollo individual y social.”²

La educación es un proceso mediante el cual los humanos permanecemos y adquirimos actividades diferentes para sobrevivir y relacionarnos con los demás.

Enseñar es educar, es transmitir conocimientos, es crear hábitos, habilidades y destreza, enseñar a pensar y mediante ellos, el ser humano se transforma, siendo esto último la finalidad primordial de la educación. Nuestros Programas y Guías son materiales de apoyo muy importantes que nos dan los modelos a seguir para lograr los conocimientos de la niñez de nuestro medio, ya que los programas son materiales adecuados y además traen ejemplos de cómo enseñar y también de cómo desarrollar los conocimientos.

El hombre, desde tiempos remotos ha estado en constante interacción con la naturaleza ya que este es un factor indispensable para la vida del ser humano y ha estado desde antes de la aparición de este.

² SEP. Libro para el maestro Ciencias Naturales Tercer grado. Editorial Xalco Quinta reimpresión 200- 2006. pp 103 -p. 9

El ser humano, al darse cuenta de lo importante, que es la naturaleza se preocupó por darle un lugar específico, estudiándola por años hasta lograr una Ciencia de la Naturaleza, ésta es tan importante como cualquier otra ciencia, se podría decir que es la más importante, porque si no existiera la naturaleza no existiera el ser humano. Ciencias Naturales está muy relacionada con toda la materia que forma la naturaleza del universo.

Todos los seres vivos se relacionan con la naturaleza y el hombre interactúa en ella en todo momento, sólo que en ocasiones, no se valora así mismo, como parte que debe cuidar con esmero tal es el caso de los hábitos de higiene, que es lo que está viviendo en la comunidad indígena de La Labor, con niños de Primero, Segundo Y Tercer grados de educación primaria.

Para sustentar este trabajo, considero necesario describir lo que es hábito de higiene.

HABITO: Son todas aquellas acciones prácticas que se realizan con frecuencia.

HIGIENE: Cuidado que tiene la sociedad para conservar la salud y encontrar las influencias nocivas que pueden existir en el medio.

Así mismo es también el aseo personal, aseo en viviendas y población, el cuidado de los alimentos del agua etc. Todas estas acciones las podemos realizar

pues son actividades sencillas en beneficio personal de la familia y miembros del lugar.

*“La educación para la salud debe estar enfocada al desarrollo de una cultura de la salud, es decir que el alumno la valore como algo que puede permitir desarrollar plenamente sus potencialidades al concebirlo no solo como una ausencia de enfermedad o invalidez sino como una situación de bienestar completo, físico mental y social en la cual interviene los miembros de la comunidad “.*³

Todos los miembros de la familia pueden desarrollar actividades de higiene, tan sólo requiere de agua, jabón y escoba, sobre todo de inteligencia y voluntad para lograr las cosas, descubrir que esas acciones repercuten en una mejor salud comunal y personal.

*“El método científico no es pues una serie de normas rígidas que haya que aplicar en un determinado orden sino sobre todo una actitud que en muchos aspectos es muy crítica y que esta precisamente sometido a arreglos por que esta siempre buscando nuevos caminos todo lo contrario o una posición dogmático”*⁴

³ SEP. *Materiales para la Educación de la Salud*, Secretaría de Educación Pública Argentina 28, México D.F. Edición: 1992. Pp 103 p.. 6

⁴ UPN-SEP. *El Desarrollo de Estrategia para el Campo del Conocimiento de La Naturaleza*. Antología básica. UPN. Diciembre 1993 pp.313- 184

La tarea de la escuela, es hacer que las niñas y los niños razonen libremente, creativamente, para ser personas más libre, que sean capaces por si mismos de reflexionar los problemas que se les presentan y comprender el universo, que tengan una actividad positiva.

Reflexionando sobre la práctica docente, me doy cuenta que hace falta mucho para la enseñanza de las Ciencias Naturales olvidándonos de las demás Asignaturas.

Se requiere que nuestros alumnos aprendan a pensar por si mismos y al aplicar la realidad debemos evitar transmitirles errores del tema de Ciencias Naturales o llevar un proceso didáctico que únicamente propician la memorización.

Nuestra propuesta se sustenta en un enfoque construtivista que pretende estimular las habilidades y el aprendizaje, por lo tanto se promueve que las niñas y los niños adquieran, organicen y apliquen sus conocimientos construyendo a partir de lo que ya saben.

Así mismo, busca la forma para que los alumnos y comunidad solucionen sus problemas y tener una actitud favorable frente ala vida, estaremos de acuerdo con el Plan de estudios quien presenta una organización de las asignaturas en dos enfoques, uno es instrumental y el otro es formativo. El primero se ubica en el Español y las Matemáticas lo cual se busca para desarrollar las habilidades básicas para seguir aprendiendo.

En el segundo, se incluye las asignaturas formativas para lograr que los alumnos adquieran un aprendizaje, para que se integren como personas y ciudadanos.

CÓMO ME ENSEÑARON MIS MAESTROS LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES.

Mi educación primaria, la recibí en mi misma localidad, Colola, Michoacán, en la escuela Primaria Bilingüe, que lleva el nombre “ 20 de Noviembre” el primer Ciclo Escolar que cursé fue en 1977, lo que yo recuerdo, cuando en el primer grado como aprendí la enseñanza del área de Ciencias Naturales, el maestro, nos decía que sacáramos el libro de Ciencias Naturales y nos daba el número de página para que nosotros la buscáramos, como ninguno de los compañeros sabíamos leer, el maestro leía la lectura y después nos explicaba lo que decía, en la actividad y nos decía que hiciéramos dibujos y recortáramos figuras de otros libros de textos para contestar las actividades indicadas.

En Segundo Grado, observábamos los dibujos del libro de Ciencias Naturales y copiando dichos dibujos en los cuadernos, también nos ponía a escribir lecciones de los libros, así fue sucediendo en los demás periodos escolares.

Cuando el maestro transmitía el conocimiento pretendía, que el alumno aprendiera de memoria, paso por paso, sin preocuparse si el alumno lograba entender dichas actividades, la enseñanza en aquel entonces se daba tradicionalmente en todas las áreas en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales todas las actividades se realizaban dentro del salón, así sucesivamente se continuaba con las demás áreas, en todo el ciclo escolar cuando

nos explicaban sobre la salud, nadie sabía lo que era; el maestro nos explicaba sobre la limpieza, que teníamos que realizar diario en nuestro cuerpo, nos decía que debíamos de bañarnos diario, lavarnos las manos, peinarnos, hacer diario el aseo personal, pero no se llevó en la práctica, cuando se hablaba sobre la limpieza del pueblo nos explicaba, que no deberíamos tirar basura en las calles que teníamos que depositarla en un lugar adecuado, para mejorar la limpieza, pero no salíamos a recolectar los desechos de basura, que se encontraban arrojados en las calles, el aseo lo hacíamos dentro de los salones y dentro del área escolar, a veces quemábamos la basura o no si no la arrojábamos fuera del área cuando se hablaba en la clase la actividad de observar la localidad, no salíamos de la escuela simplemente se explicaba lo que el maestro leía, nos daba la tarea de hacer dibujos en la libreta, el grupo no argumentaba sobre el tema que se trata, nadie daba su punto de vista, lo que el maestro explicaba era lo que se aprendía.

Al entrar a la escuela Telesecundaria, me di cuenta que todo era diferente, se trabajaba en equipo, la maestra primero nos preguntaba lo que nosotros entendíamos en la actividad y después nos explicaba, buscaba la forma cómo entender y mejorar los hábitos de higiene de los alumnos, recuerdo que la maestra acudió con la doctora para que diera pláticas sobre del desarrollo y la limpieza bucal, la higiene personal, así es como se fue mejorando nuestros hábitos de higiene, llegábamos peinados bañados.

En cuanto mi higiene personal, yo recuerdo que asistía a la escuela, peinada y mi ropa limpia, porque mis padres así les gustaba, no querían vernos sucias ni

despeinadas, porque ¡así nos iba!, querían que todo el patio estuviera limpio, mucho más en la cocina, no querían que entraran los animales en la cocina, gracias a mis padres, aprendí el valor de la higiene, pero a la escuela le debo muy poco sobre estos hábitos

¿APRENDER DE NUEVO?

La asignatura de Ciencias Naturales, pretende que las niñas y los niños aprendan a conocer su medio, valiéndose de un proceso sistematizado, consistente en desarrollar las habilidades de observación, de investigación, experimentación y formulación de hipótesis, para explicar el por qué de los fenómenos naturales.

Que las niñas y los niños puedan plantear preguntas a partir de lo que observan y busquen las respuestas, que les permita resolver sus dudas. Cuando ellos observan, quiere decir reconocen los elementos del fenómeno. El registro de las observaciones debe ser cualitativo, y cualitativo es decir que describen lo que ocurre, al comprenderlo y llevar un registro sobre cuantas veces se presentan los problemas en un tiempo determinado.

La asignatura de Ciencias Naturales está organizada por temas, que incluyen el estudio de fenómenos, físicos y químicos (materias, energía, cambio) y eventos relacionados, la tecnología y la salud.

El propósito de esta enseñanza, es la formación de las habilidades, conocimientos y actitudes, con visión científica y amor sobre lo que lo rodea en su medio natural y (enfaticando la preservación del medio ambiente y de la salud) de ampliar sus marcas de explicación.

“Para enseñar, Ciencias Naturales deben despertar el interés de los niños para buscar explicación y preguntas o dudas que tienen acerca de los fenómenos de la naturaleza. Reconocer las ideas o explicación que tiene los alumnos sobre lo que sucede en su entorno”.⁵

A través de esta línea, podrán desarrollar hábitos que les permita proteger su salud, al identificar los factores que puedan perjudicarla.

Si bien, la práctica constante de los hábitos de higiene personal, es fundamental para la prevención de enfermedades, no es el único aspecto de la higiene que hay que considerar, la limpieza en el hogar, la escuela la comunidad, y el manejo de los alimentos adecuados y el agua, ayuda a prevenir las enfermedades.

Es preciso, enfocar esta línea hacia la comprensión que las medidas de higiene, sólo son efectivas, cuando se practican todos los días y en todas las partes y por todos los miembros de la comunidad.

“La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria responde a un enfoque principalmente formativo. Apunta a promover el desarrollo de actitudes que permiten al alumno, a partir de su experiencia, elaborar explicaciones cada vez más

⁵ S.E.P . Guía del maestro multigrado, editoriales y el Consejo Nacional de Fomento Educativo. México. 2000. pp. 797, p288.

*precisas acerca de los fenómenos naturales que ocurren en su entorno inmediato.*⁶

La relación armoniosa con la naturaleza nos dice, que las medidas de higiene permiten desarrollar una cultura ecológica, al comprender que el equilibrio del ambiente depende en gran parte de la participación de todos.

Los niños al identificar los riesgos y daños a la salud podrán establecer los cuidados adecuados para evitar que a ellos les suceda.

*“En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano relacionándolo con la idea de que se ve su adecuado funcionamiento dependiendo la preservación de la salud y el bienestar físico”.*⁷

Tomando el elemento de los temas de este eje temático y sus objetivos se logró adecuando sus ideas a las necesidades de mis alumnos, la alimentación y el aseo del cuerpo.

Se buscó así dar una respuesta para los alumnos, vinculando sus acciones se pueden facilitar para lograr un mejor trabajo individual, y con esto externar algunas actividades en la escuela, familia y comunidad en general.

⁶ SEP. *Sugerencia para su enseñanza Tercer y Cuarto Grado*, México, 1994, Pág. 15

⁷ SEP. *Plan y Programas de Estudio 1993. Primera Edición, México. Pp. 162 Pág. 74*

*“Se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas teniendo de relieve el papel de preservación saludable del cuerpo humano desempeñar los hábitos adecuados de alimentación e higiene; así mismo se presentan elementos para conocimientos y la reflexión sobre los procesos y factores dice la maduración sexual y los riesgos se presentan las adicciones mas comunes”.*⁸

Para reforzar los conocimientos, se realizarán diversas actividades dentro y fuera del salón que irán desde dar ideas de lo que se entiende por higiene, que de ellos mismos se desprendan sus puntos de vista, ¿Que es la salud?; se les harán preguntas sobre el cuidado de su cuerpo, se escucharán las opiniones de cada niño, anotando en su libreta lo que se va realizando, se les encargará recortes de revistas, entre otros materiales en que tengan la facilidad de leer e investigar más sobre el tema. Sobre todo estimulando el desarrollo del lenguaje oral para poder llegar al escrito.

*“Cuando el niño llega a la escuela tiene un largo camino andado en relación con el lenguaje. Es un hablante competente de la lengua que se emplea en su medio más cercano y posee un conocimiento intuitivo de la estructura sintáctica y semántica del idioma que le hace construir frases y oraciones nuevas”.*⁹

⁸ Op. Cit. 74

⁹ SEP.PRONAP. *“La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria”*, Lecturas, México, 2000.

Se dará preferencia a las acciones colectivas, utilizando diferentes técnicas como la lluvia de ideas, puestas en común donde todos los alumnos participarán con su trabajo investigando o narrando sus prácticas realizadas

*“la educación para la salud debe estar en el desarrollo de una cultura de la salud es decir, el alumno elabore como algo que le pueda permitir desarrollar plenamente sus potencialidades, al concebirla no solo como la ausencia de enfermedades sino como una situación de bienestar completo, físico mental y social en la cual intervenga los miembros de la comunidad”.*¹⁰

Al Adquirir una cultura de salud, permitirá a los niños que puedan cuidarse así mismos, hacerse responsables de su persona para combatir los riesgos de enfermedades y convertirse en los promotores de salud de su misma familia.

A efecto de que se concienticen sobre los cuidados de limpieza y no solamente nos quedemos en el carácter informativo, que nos brindan los textos, haremos reflexiones, críticas y comparaciones de la vivienda propia y de los demás; con la forma que viven los animales, para deducir que el hombre tiene menos defensas que los animales y por lo tanto necesita de mayores cuidados y atenciones, acciones en que pone en juego sus sentimientos y su pensamiento

¹⁰SEP. *La Salud, Materiales para la Educación de la Salud, Guía didáctica. Tercer Grado, Editora de Periódicos, Primera Edición, México Editores, S.C. 1992, Pp.103 Pág. 6*

Estar sano es sentirse bien y hacer todo lo mejor, que pueda, las enfermedades se transmiten por dos medios contacto directo con los mismos que estén enfermos y los que ingieran sustancias contaminadas de microbios, así como el respirar o vivir en lugares desaseados.

¿CÓMO SE TRABAJARÁN LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES?

La asignatura está organizada por temas e incluyen el estudio de fenómenos físicos (materia, energía y cambio) y eventos relacionados con la ciencia, tecnología y la sociedad.

El propósito es que la enseñanza de esta asignatura, forme las habilidades, conocimientos y actitudes sobre el mundo natural (enfaticando la preservación del medio ambiente y de la salud) y ampliar sus marcas de explicación.

“Para enseñar Ciencias Naturales deben despertar el interés de los niños para buscar explicación a preguntas o dudas que tienen acerca de los fenómenos de la naturaleza. Reconocer las ideas o explicación que tiene los niños sobre lo que sucede en su entorno”¹¹

El Plan y Programas sugiere dar una mayor atención a los temas relativos a la preservación del medio ambiente y la salud, mismo que pueden relacionarse fácilmente con otras asignaturas como Geografía, promoviendo actividades de investigación y experimentación.

¹¹ María Montessori Formación del Hombre 1ª Educación 1986,80 Impresión 1999 Editorial DINA . pág. 131

Decimos cuando un cuerpo está sano, es cuando todo el organismo funciona normalmente esto es común en todo ser humano, por eso los niños deben de comprender toda su extensión, la necesidad imprescindible de vivir en ámbitos higiénicos, salubres, limpios, en donde nos integremos plenamente con la naturaleza.

Es conveniente lograr el funcionamiento normal en el estado de salud. Es necesario que el niño antes se convenza de procurarse y procurar su medio ambiente, en un proceso psicológico-social constante.

“Los procesos de aprendizaje en un proceso exclusivamente psicológico que se produce en la mente de las personas que existe desde el momento del nacimiento a lo largo de la vida, nuestros aprendizajes son espontáneos o informales, son con el fin de alcanzar unas metas y un contexto escolar”¹²

Antes, el alumno aprendía mediante la memorización, se decía que entre más repetía mejor aprendía, el alumno sabía porque recitaba todo, consistía en una memorización calcada, hoy sabemos, que eran conocimientos que sólo se retenían por un determinado tiempo, mientras que se olvidaba al transcurso del tiempo, además, de que se hablaba sin entender, se hacían en algunas actividades desconocidas, que nunca ponían realmente en practica

¹² Op. Cit. Pág. 131

“La estrategia de enseñanza, es el conjunto de decisiones programadas con el fin que los alumnos adquieran determinados conocimientos, que por si mismo no hubiera logrado para la enseñanza no puede reducir en ninguna cosa a un número apto de aprendizaje ya que en ellas interviene otro tipo de condiciones sociales, económicas y culturales”.¹³

Considero que la escuela nueva está haciendo énfasis en la participación del niño, su intervención por lo que ahora se ve, es más amplio que antes, se da mayor importancia al trabajo colectivo, los temas con los que se trabaja son más apropiados para los alumnos, se le da más atención y se centra mejor sujeto-aprendiz, en sus tareas al comprender lo que está haciendo.

Trabajan con responsabilidad en un colectivo de ayuda y colaboración, así estarán convencidos de lo que están haciendo, así los niños logran los objetivos que se pretenden alcanzar. Se dice, que el trabajo no es sencillo porque requiere de mucho sacrificio y dedicación de tiempo, aunque uno sabe que le está echando las ganas saben la responsabilidad todos los agentes educativos que participan.

Existen muchos factores, que intervienen en el proceso de enseñanza y en el aprendizaje de los alumnos, intervienen el contexto social y familiar donde se está desarrollando, se amplía más el campo de acción; el docente ya no trabaja como anteriormente se hacia únicamente en el aula y que puede estar más tiempo sus

¹³ UPN. El Campo de lo Social de Educación Indígena II, Antología SEPTIMO Semestre Segunda Edición .Ajusco, Noviembre 1997. Pp. 292- p. 131.

alumnos a convivir con ellos, conversar sus ideas, intercambiar sus puntos de vista de cada uno, acercarnos a ellos para darles más confianza.

PROFESOR, ALUMNO Y PADRE DE FAMILIA: VINCULACIÓN COMUNAL

La relación del maestro y padre de familia es indispensable, habremos de responder a la confianza de los niños y de los padres de familia, que vean que nos interesa reforzar la enseñanza de los alumnos y así, poco a poco irán viendo la educación y el desarrollo de sus hijos y no sólo la verán como una obligación que se tiene que cumplir.

El padre de familia, tiene el derecho de preguntar por la educación de sus hijos. Esto es muy importante, deseamos que el padre de familia tenga un interés y le de el gusto de participar y opinar cuando se le pida, con toda la confianza; por todo ello habremos de promover una buena relación maestro-alumnos-padres de familia, tradicionalmente se involucran en la escuela para realizar actividades, con la intención de cumplir sus funciones o faenas propias de sus responsabilidades y sean un ejemplo para que cumplan también con las tarea escolares sus hijos.

¿PARA QUE ENSEÑAR?

Primordialmente, para que exista una mejor salud en el grupo, conozcan, qué es la higiene y evitan los diferentes tipos de enfermedades y crezcan sanos.

Que las niñas y los niños, desempeñen sus actividades, se acostumbren a realizar la limpieza en su cuerpo, en casa, en la escuela, en el pueblo y donde quiera que se encuentren, todo ello en una armonía de socialización con el grupo, con sus compañeros del aula, realizando diversas actividades para reafirmar al mismo tiempo su identidad indígena.

“El desafío que se le plantea al profesorado es cómo lograr la integración sociocultural, que la escuela pretende para todos los alumnos, con la preservación y desarrollo de la propia identidad cultural; más cuando algunas cuestiones pueden llegar a chocar frontalmente entre ambos principios.”¹⁴

Por ello habremos de procurar que en el pueblo exista un ambiente agradable para el bien de las personas de la comunidad.

Una idea básica del constructivismo según Jean Piaget, es que todos los niveles de desarrollo existen como instrumentos de adquisición del conocimiento,

¹⁴ JORDÁN, José Antonio. La escuela multicultural. Un reto para el profesorado. Ediciones Paídos, Primera Edición, Barcelona, España 1994. p. 10-11

desde que se nace hasta que se muere, pero la verdadera información se da en edades tempranas, según Piaget en los estudios Preoperatorios de Operaciones Concretas y de Operaciones formales.

Las ideas empíricas afirman, que la ciencia es un conjunto de respuestas verdaderas, que vienen del Método Científico y de una manera asociada van formando sus ideas y teorías con conceptos teóricos.

Llevada a la escuela las Ciencias Naturales nos enseñan los caminos más idóneos para que los alumnos realicen actividades sobre la higiene con sus compañeros, poner énfasis en el proceso de reflexión y poder adquirir mejores hábitos de limpieza corporal y del medio ambiente.

En la orientación constructiva, el proceso de asimilación se da como una acción, se refiere a la manipulación de materiales, las acciones sociales y los fenómenos naturales, entendidos o comprendidos se puede adecuar a la forma de cómo aprenden las niñas y los niños indígenas; y cómo aplicar la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel básico que contrarresta la inoperancia de los modelos del aprendizaje que se promovía en el pasado.

Una idea básica del constructivismo, que desarrolló originalmente Jean Piaget, en sus trabajos sobre Epistemología Genética, consiste en concebir a todo el nivel de desarrollo, en etapas progresivas. Existen dos instrumentos de adquisición de conocimiento, la Asimilación y la Acomodación.

La Acomodación va asociada con la Asimilación, la Acomodación es una reacomodación de los conocimientos ya que tiene nuevo algo, a los que se tienen ya para aprender en estos dos procesos relacionados, siempre tiene que existir una relación.

HACIA UNA MEJOR SALUD

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la salud como *“el estado de bienestar físico, mental, y social y no solo ausencia de enfermedad”*¹⁵

Este bienestar, es un estado de equilibrio dinámico, que es la capacidad del individuo de adaptarse activamente al medio que lo rodea.

Decimos que es dinámica, porque tanto las condiciones físicas y psíquicas, como las condiciones externas (medio ambiente), cambian constante.

De acuerdo con la definición de la salud la enfermedad es la ruptura del equilibrio (tanto en el aspecto físico como en el psíquico) del individuo y su relación con el ambiente.

La mejor forma de promover la salud, es la educación de la población y por esto la acción debe de partir del hogar y continuar en la escuela. Quienes se ocupan del cuidado y de la conservación de la salud así lo plantean.

La sociedad a través del Estado, cuenta con organismos e instituciones que se encargan del cuidado de la salud, se preocupa de un amplio campo, que depende desde el control de los alimentos y la potabilización del agua que bebemos,

¹⁵ SEPLA SALUD, pág.. 92

hasta las campañas de vacunación masiva, pasando por el uso de los medios de comunicación e información para educar a la población, Porque es la mejor forma de prevenir a la población.

Por esto, la acción debe partir del hogar y continuar en la escuela, la divulgación de los conocimientos y las periódicas visitas a los especialistas, nos ayudan para mantener nuestra salud buena y sana, es una tarea conjunta, de grupos humanos, de colaboración y de responsabilidad, pero sobre todo de concienciar a los niños.

“La perspectiva psicopedagógica adoptada es la histórico-cultural de Vigotsky. Ésta propone que el desarrollo cognoscitivo depende de gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le brinda para apoyar el pensamiento. Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir del trato con los demás. Las herramientas reales y simbólicas, como las imprentas, lo lápices, las computadoras, los números. Los signos y los códigos, así como el lenguaje, desempeñan funciones de gran impacto en el desarrollo cognoscitivo.”¹⁶

¹⁶ MEDINA CARBALLO, MANUEL. *Estrategias de Comprensión Lectora de Textos Narrativos*. Primera Edición, Morelia, México, 2003, UPN, Pág. 11

LA LABOR, COMUNIDAD INDÍGENA

La Labor, es una localidad de la Comunidad Indígena de Santa María de Ostula, que pertenece al Municipio de Aquila, del Estado de Michoacán, se encuentra rodeada de cerros grandes y pequeños.

Esta localidad, se encuentra a 12 kilómetros aproximadamente de la localidad Aquila, a 120 metros sobre el nivel del mar.

Esta comunidad cuenta con una cantidad de 163 habitantes originarios de la comunidad de Ostula que pertenece a la etnia nauatl. **(ANEXO: 9)**

Colinda al norte, con la población de La Mina de la Providencia; al sur con la localidad de la Piña; al este, El Potrero y la localidad de Estopila al este. **(ANEXO: 10)**

Cuenta la historia oral que La Labor fue fundada en el años de 1918, por unos finados que se llamaban Quirino, Valentín y esposa, Pedro, Manuel; Juan Celestino, el finado Flores.

La Labor, significa lugar de trabajo, de una persona que tenia tierra, una huerta de palmar y le llamaba mi labor de trabajo.

Para poder llegar a esta comunidad de La Labor el traslado es en camioneta, en tiempos de aguas hay ocasiones que solamente se puede llegar a pie al centro de trabajo, tener que cruzar un río que en tiempos de lluvia, es muy peligroso.

Esta localidad presenta un problema de cuestiones políticas que ocasiona desacuerdos y descontentos que afectan su desarrollo en todo sentido.

La mayoría de las personas, que viven en esta localidad carecen de recursos económicos por no haber fuentes de trabajo estables, la mayoría de las personas salen a trabajar fuera de con su pareja, y el 50% emigran a otros estados extranjeros, por tiempos, para conseguir el alimento, vestuario, calzado, para los gastos familiares y el sustento escolar.

En esta localidad, las personas de edad avanzada conservan su lengua materna, que es el nauatl, pero lo hablan muy poco con su familia y se está luchando por rescatarla.

Participan también en fiestas tradicionales; pero apoyan a la localidad de la Cofradía, en tiempo de las pastorelas, y semana santa realizan sus víacrucis.

Las personas profesan la religión católica el 100% de los habitantes mediante la practica, que lo hacen cada domingo, predicar su evangelio, cuenta con su capillita para sus reuniones católicas, cumple años, bautismos.

Los habitantes de la localidad, se encuentran dispersos o divididos porque en medio pasa un río, que hace que se encuentren separados en esta localidad, las casas son construidas de horcones, soleras, morillos y teja de cemento, otras son de adobe con techo de teja de barro o teja de asbesto o cartón.

En esta escuela primaria, se trabaja con un solo turno, existen dos salones para dar atención a los alumnos, las dos aulas fueron construidas de ladrillo, no cuentan con edificio de dirección, el número de maestros son dos, es decir un Director con grupos de alumnos y el auxiliar.

Se cuenta con dos centros educativos más: Educación Inicial atendidos por una maestra, Centro de Educación Preescolar atendido por una educadora, estos centros de trabajo son atendidos por docentes del medio indígena.

La escuela primaria es de organización completa, en donde se impera un buen entendimiento, y el cumplimiento de trabajo sella los acuerdos para llevar adelante la educación de los niños y desarrollar a la misma comunidad; se constituye comisiones importantes para recabar fondos económicos, esto desde luego coordinados con la sociedad de padres de familia.

Los factores de influencia, que tiene la comunidad para el desarrollo de las actividades escolares son de suma importancia, ya que sin apoyo de la comunidad no se podría llevar acabo las actividades importantes.

Dentro de la población el aspecto económico es uno de lo más importantes, pues es el sustento de su familia, y como en esta comunidad se carece de fuentes de trabajo, por consecuencia, las personas tienen que salir en ocasiones hasta Colima o a Estados Unidos a trabajar como peones en las tareas del campo para obtener dinero y poder comprar lo necesario a su familia, este factor afecta seriamente los niños de la comunidad, ya que sus padres viven serios problemas para adquirir vestido, alimentación, materiales escolares, hasta medicina para la salud. **(ANEXO:11)**

La comunidad también participa en los actos sociales y festivos en la escuela, igualmente asisten a convivios, encuentros deportivos, concursos de conocimiento con otras escuelas vecinas, cabe mencionar que estas actividades, se llevan acabo con entusiasmo tanto por los maestros que estamos frente de ellos, como por otros compañeros vecinos.

Esta comunidad cuenta con muy pocos servicios públicos: luz eléctrica, un teléfono, una tienda de abarrotes que se pueden conseguir lo más necesarios como es azúcar, frijol, jabón, aceite, sardina, sal etc.

La indumentaria del lugar es falda, blusa para la mujer y pantalones o short y camiseta para los hombres. La alimentación es frijoles, huevo de gallina, carne de res, puerco, pollo, jitomate, chiles.

Esta localidad, no cuenta con calles pavimentadas, los terrenos son apropiados para la agricultura de temporal y riego, los campesinos usan sus propias técnicas para lograr cosechas y luego poder compartir con su familia.

El servicio de salud, es atendido difícilmente por paramédicos a través de un vehículo ambulante en temporadas cortas. El cultivo principal es maíz en mínima producción por falta de recursos económicos, en la misma siembra aprovechan para cultivar, calabaza y jamaica, frijol, pepino, jícama, algunas personas cuentan con ganado vacuno y también en la misma circunstancia existe ganado caprino, porcino, quino y asnal.

El tipo de tierra es arcilloso y arenoso, el clima es templado con lluvias en verano.

La localidad cuenta con gran variedad de vegetación de riqueza de la naturaleza en la flora y fauna.

A lo largo de la franja costera predominan cinco tipos de suelo que son: a) Regosoles, se les encuentran en las laderas serranas y son el soporte del bosque tropical caducifolio.

FLORA: Su vegetación corresponde de tipo de selva de hojas ácidas que tienen aspectos; en la temporada de lluvias arbustos y árboles de matorral espinosas entre ellas se encuentran parota, primavera, el barcino, rosa morada, el uje, rabilero, cacahuananci, Ceiba, avillo entre otros mas estos árboles se prestan para la construcción de casas de materiales, corrales como sillas, mesas, etc.

También se cuenta con frutas silvestre como son cabezos, anonas, guamúchiles, timbiriches, copules, ciruelas, bonetas, zapote, blanco, chicos y se cuenta con fruta cultivadas; tamarindo, mango, naranja, plátano, ciruela, mamey, papaya, guayaba, etc.

En algunas personas todavía mantienen plantas medicinales en casa para curar leves enfermedades unas de ellas son: epazote, hierbabuena, chaya, ruda, albaca, romero, árnica, etc., ellas mismas la preparan, es mas económica y la naturaleza misma se las brinda, en algunas de las personas las señoras mantienen algunos ornatos en diferentes flores de teresita, tulipanes, girasol, bugambilia, laurel, espino en diferentes colores.

La fauna se compone con diferentes tipos de animales, en los cerros mas cercanos se encuentran animales mamíferos, venados, zorros, jabalíes, coyotes, tlacuaches, zorrillos, tejones, armadillos, candongos, apaches, etc.

También mantienen animales reptiles como son: iguana, tortuga del monte, culebras en diferentes especies peligrosas, venenosas, lagartijos, gusanos,

lombrices. Dentro de ellas en la localidad cuenta con animales mamíferos y en algunas son domésticos, como son: el chivo, vaca, puerco, el burro, el caballo, el perro, estos animales son cervical para el trabajo del hombre.

Aves; Zopilotes, güillotes, gavilanes, pericos, entre otras mas aves que se encuentran en la fauna, aves en casa, gallina, patos, guajolotes.

También cuenta con animales acuáticos, *chacales*, guabina, pescado, lisa, *chiulis*, camarones, estos animales son alimentación para las personas de esta misma localidad. En esta localidad las personas son muy lindas y humildes.

Para que las niñas y los niños se interesen y se apropien de un conocimiento permanente, se debe conducir por una trayectoria significativa, partiendo siempre de la salud del pequeño, utilizando todas aquellas cosas o actividades que son familiares por estar en constante vinculo con ellas.

Para esto, el profesor debe de considerar el interés y necesidad de los alumnos, para poder encauzar a la construcción de un nuevo conocimiento, buscando siempre conformación con el trayecto curricular liberador, en el que el educando y el educador aprenda y logre que los alumnos sean exploradores de su medio y poder transformar y trasformarse así mismo con la realidad que lo rodea.

También se buscará formar alumnos creadores, buscadores de logro de sus expectativas actuales y futuras; quizás parezca muy difícil enseñar a nuestros

alumnos estos valores pero si se logran, luchará por superarse en su vida, hasta que lo logren y sepan aplicar los conocimientos (en el transcurso de su vida cotidiana) en beneficio de ellos mismo, de su familia y de la sociedad. *“La educación es un proceso mediante cual los humanos permanecen y adquieren actividades diferentes para sobrevivir y relacionarse con los demás.”*¹⁷

Enseñar es educar, transmitir conocimientos, crear hábitos y destreza y transforma, al ser humano siendo esta última la finalidad primordial de la educación. Nuestro programa y guía son materiales de apoyo muy importante que nos da modelos de seguir para desempeñar los conocimientos de la niñez y de nuestro medio, ya que los programas son materiales apropiados, traen ejemplos de cómo enseñar o desarrollar los conocimientos.

El hombre desde tiempos remotos ha estado en constante interacción con la naturaleza, ya que este es un factor indispensable para la vida del ser humano y ha existido desde antes de la aparición del hombre.

El ser humano al darse cuenta de lo importante que es la naturaleza se preocupó por darle un lugar específico enfocándola al área de Ciencias Naturales, esta área es tan importante como cualquier otra de las asignaturas que se llevan en nuestro sistema educativo, podría yo decir que la naturaleza no existiría muy relacionados con toda la materia que forma la naturaleza del universo. *“La*

¹⁷ NASSAIE. Ricardo *Pedagogía general*: Ed. CAPELUZ, S.A. Argentina, 1980 Pág.10.

naturaleza nos da solamente el poder de imitar, si no también el de transformar como educadores, si tenemos fe en la posibilidad de apoyar a la vida a desarrollar, debemos saber en el que cosas ha de aprender ayuda¹⁸

¹⁸ *MONTESORI, Maria “La mente absorbente del niño” FCE, Méx. 1999. P.205*

ASUMIR LA PRÁCTICA DE HIGIENE PARA UN CAMBIO SUSTANCIAL EN LA EDUCACIÓN

La organización en equipos de trabajo, permitió que las niñas y los niños investigaran, conocieran lo que está sucediendo. Con esta forma de organización en el aula y fuera de ella, requirió que yo propiciaré la interacción entre las niñas y los niños de los tres grados, tomé en cuenta las opiniones de todos los alumnos y promoví que se respetaran constantemente.

Así mismo, el respetar los ritmos de trabajo permitió mantener el interés en los contenidos de las diferentes asignaturas, además de los Contenidos Étnicos que se fueron rescatando con la intervención de los padres de familia, salimos a hacer recorridos con los alumnos para que observaran los lugares, cuáles se encontraban sucias o limpias (**ANEXO: 12**); durante el recorrido en el pueblo, las niñas y los niños llevaron sus libretas para que observaran el estado de salud general de la población (casas y solares sucios), o lo que ellos más le pareciera mejor.

Al terminar de hacer el recorrido, regresamos al salón, les pregunté cómo se sentían, contestaron: -cansados con mucho calor, la niña Rosita –dijo- queremos un agua fría, pregunté, que si comprábamos refresco, todos contestaron que si a ver primero quiero que me saquen la cuenta si compro dos refrescos grandes ¿Cuánto se pagara en total? Cada refresco cuesta 18 pesos esta suma le tocó resolver al equipo uno al segundo equipo le tocó resolver la siguiente operación si pago con un

billete de 50 pesos ¿Cuánto me quedará de cambio, mientras los refrescos se compraban los alumnos trabajaban con sus operaciones, el primer equipo la mayoría sacaron la operación correcta y el segundo equipo, fueron ocho que la sacaron correcta y dos niños no lo resolvieron se dieron prisa para terminar sacar la operación que les tocó y se les repartió a todos los niños bebían su refresco para refrescarse, después de esto se les dejó de tarea que escribieran o dibujaran lo que ellos observaran cada quien pasó a retirarse a su casa.

Al siguiente día continuamos en revisar la tarea unos niños realizaron dibujos otros escribieron.

A la siguiente semana continuamos con el recorrido en algunos lugares, los equipos continuaron con el trabajo; cada equipo llevaba su libreta para escribir las preguntas que se les hacían a cada persona, preguntas simples, de ¿cómo consumían el agua hervida o clorada?, si ¿la basura la quemaban o la retiraban a un lugar retirado?, si tenían letrina; , al terminar de cuestionar a las personas nos regresamos al salón se les dio de tarea que realizaran un registro de cuántas casas visitamos, cuántas personas beben agua hervida y otro equipo que hiciera otro registro de los que toman el agua clorada, cuántas personas queman su basura y cuántas la tiran, los niños realizaron su registro y así nos dimos cuenta cuántas personas consumen el agua hervida y cuantas la consumen clorada. Posteriormente hicimos el recordatorio para invitarles a las pláticas para el día miércoles a las 4 de la tarde ya que contaríamos con el apoyo de los doctores.

La conducta de los niños evidencia un tipo de orden de la naturaleza. El orden no quiere decir necesariamente bondad, tampoco demuestra que el hombre nazca bueno. Solamente que en la misma naturaleza, esos procedimientos por construir al hombre, pasa a través de un orden establecido.

Investigaremos con mis alumnos como en el agua, en el aire, suelo y en los alimentos existen animales, plantas demasiado pequeños llamados microbios, bacterias esto se produce cuando hay mugre, basura o polvo, es decir todo lo anterior por falta de higiene; estos penetran al organismo ya sea de manera directa en el aire que respiramos por el agua que bebemos sin hervir o desinfectar.

SOLUCIONES A TRAVÉS DE LA UNIDAD ESCOLAR

Los alumnos demostrarán los trabajos que se realizaron en casa y en el aula, no se me dificultó mucho para organizarlos ya que cuentan con la noción del trabajo individual y trabajo colectivo, cuando las personas de esta localidad se reúnen para los arreglos de caminos y brechas, al ver y saber que se realizan por equipos, a las niñas y los niños, no les causa modo extraño en las actividades en su investigación de dicho tema el trabajo cambia de lo individual el trabajo por equipo y colectivo para realizar los trabajos realizados algunas actividades serán individuales se les pidió que organizaran sus actividades cuidando el material, en caso que tuvieran que exponer se respetaran las participaciones de sus compañeros, para que ellos tengan un respeto y seguridad ellos mismos.

A los alumnos se les pidió el trabajo en equipos, cuando sea necesario ellos elegirán el jefe de equipo, cuando él tenga que exponer, se les apoya para organizar sus materiales, se les enseñará a recopilar información y la puedan usar adecuadamente.

“TIUANTI CUERPO”
“NUESTRO CUERPO”

TEKINCHUALI SE

Periodo: mesli **septiembre** del 2005.

Propósito: que el alumno conozca y aprenda a realizar actividades de higiene personal dialogando con ellos sobre las actividades que se van a realizar, para identificar los conocimientos previos de los alumnos sobre su higiene personal.

Material: Cartulina, **sakayol istak**, crayolas, resistol, **amoxtli** de texto, tijeras, amal bond.

Tiempo: se **mesli**

Dinámica de trabajo: Se realizarán actividades individuales, por equipos de trabajo y grupales, además se investigarán palabras con los ancianos y personas de la localidad.

SEMANA SE: 5 AL 9

Conversar con los alumnos sobre los materiales de higiene, que se necesitan para tener una mejor salud, que ellos a través de lluvia de ideas mencionen los que conocen.

Anotaré en el pizarrón lo que los alumnos vayan mencionando, y los que puedan escribir lo harán ellos mismos. Todos anotarán en su cuaderno las palabras y de tarea con apoyo de los adultos las traducirán a la lengua naua.

Tendrán un cuaderno donde colocarán cada recorte o dibujo referente a la palabra y escribirán sólo en lengua indígena.

SEMANA OME: 12 al 16

Se les dará materiales para que recorten los dibujos que representen a dichos materiales, colocar un rotafolio en la pared donde los niños colocarán los dibujos, manifestando lo que saben acerca del tema.

SEMANA YE: 19 al 23

Otra de las actividades será colocar en una lámina el poema “Soy el Niño” que aprenderán todos y que uno de ellos lo recitará en el Acto Cívico del lunes 26 de este mes y año.

<p>SOY EL NIÑO</p> <p>Yo Soy la esperanza Del mundo y de la patria Porque soy el niño Soy el porvenir y habrán de educarme Padres y maestros Para que sea bueno Instruido y feliz</p>	<p>NEAUL IN MUACHITO</p> <p>Neual niyes se lakal ue Kinami oksekin a ilali pampa neual ni okichpil neual niyes Kuala Uan amuanti anichmaxtia nutajtsin uan tulamachtini pampa niyes kuali kalamachtilisli uan kapakilisli.</p>
---	--

Hacer dibujos simples de las partes del cuerpo. Recortar los dibujos en libros que no se utilicen para pegarlas en papel bond.

Pegarlos en un lugar visible. Hacer el contorno del cuerpo humano en **amal** bond.

SEMANA NAUI: 26 al 30

Terminación de los trabajos y montar una exposición de los productos finales.

“NU KALI CHIPAK”
“MI CASA LIMPIA”

TEKINCHUALI OME

Periodo: Mesli **Octubre** del 2005.

Propósito: que el alumno reconozca y aprenda a realizar actividades de higiene de su hogar y comunidad.

Material: Cartulina, hojas blancas, crayolas, resistol, Libros de texto.

Tiempo: Se mesli

Dinámica de trabajo: Se realizarán actividades individuales, por equipos de trabajo y grupales, además se desplazará fuera de la escuela para realizar visitas a casa y a la comunidad.

SEMANA SE: 3 al 7

Conversar con los alumnos sobre los materiales de higiene, que se necesitan para asear su hogar y comunidad, que ellos a través de lluvia de ideas mencionen los que conocen.

Anotaré en el pizarrón las palabras, que vayan mencionando, los alumnos que puedan hacerlo lo harán ellos mismos.

Se mantiene la misma forma de trabajar con equipos, sólo cambiando los alumnos, se les dará materiales, para que recorten los dibujos que representen a dichos materiales que escribieron en el pizarrón, colocar un rotafolio en la pared donde los niños colocarán los dibujos, manifestando lo que saben acerca del tema. Dejar tarea sobre la traducción de las palabras.

SEMANA OME: 10 al 14

Con las palabras traducidas se sigue complementando el álbum-antología, pero ahora se les pedirá que escriban enunciados de cada dibujo.

SEMANA YE: 17 al 21

Se les pedirá a los alumnos, que redacten un recado, para mamá, en el que se citará a mamá y nos apoye a recolectar material de higiene y nos apoye en las diversas actividades que se generarán.

SEMANA NAUI: 24 al 28

Con la ayuda de los alumnos se elaborará un cronograma de actividades

“IN CHIPAK UNKA KUALTICHIN”
“LO LIMPIO ESTÁ BONITO”

TEKINCHUALI YE

TIEMPO: MESLI DE NOVIEMBRE del 2005.

PROPÓSITO: Que los alumnos trabajen en equipos para dar buenos resultados en el trabajo y logren un mejor aprovechamiento en cada equipo de trabajo.

DINÁMICA; Se pretende formar dos equipos de trabajo para poder llevar a cabo las actividades, los equipos se organizaran mediante un juego llamado:

“MAR Y TIERRA” UEATILAN UAN LALI”

MATERIALES: Agujas, hilos, telas, tijeras, moldes, lápiz, estambres de colores.

SEMANA SE: 01 al 04

El primer día se colocará el canto de PIN PON, en la pared, para que los niños puedan observar cómo va dirigir el canto su maestra, para que ellos puedan aprender en la forma que está escrito.

Los equipos se organizarán en forma de grupos mixtos, como por ejemplo los alumnos de primer grado algunos quedarán en el grupo de segundo o de tercero con los de segundo y los de segundo otros quedarán con el grupo de tercer grado se organizarán 2 equipo de trabajo para poder llevar acabo la actividad.

Los equipos se organizarán de acuerdo a las reglas que tiene el juego.

PIMPON	IN MUACHITO
PINPON ES UN MUÑECO DE PASTA DE CARTON SE LAVA SUS MANITAS CON AGUA CON JABÓN SE DESENREDA EL PELO CON PEINE DE CRISTAL PUES SABE QUE SI ES LIMPIO SU MADRE ES FELIZ CUANDO TOMA SU LECHE NO ENSUCIA SU DENTAL PUES COME CON CUIDADO PARA NO ENSUCIARSE.	INMUACHITO IN SE IN AMAL DE CHIKAK MUKAPA IN MAJMA KA ALT ASMOLI MU TSKAUAJTI ITSON MU TSIKUAJTI ITSON KA TSIKAUASLE ETIK ISTAJKI XIPAJ KIMATI CHIPAK IN NANTSI PAKI LISLI IN LECHE KIMAN KUANI ILAPATSKA LAKUA KUALI INLAME KISTOKA YE CHIPAK

Los alumnos trabajarán solos, solamente seré observadora de los equipos de trabajo.

A los niños se les dará el material para elaborar los pimpones.

Cada equipo tratará de que le que de mejor sus pimpones.

DINÁMICA DE TRABAJO: el equipo perdedor pasará a cantar el canto de pimpón.

SEMANA OME: 7 al 11

PROPÓSITO: Que los alumnos elaboren un pimpón para identificar la higiene de cada pimpón limpio para que el alumno pueda aprender a hacer su aseo personal. Elaborar dos muñecos de pimpón para identificar la higiene personal, lo sucio y lo limpio.

A los niños se les dará su material para que realicen su muñeco.

Su servidora les marcará el trazo para que ellos puedan córtalos.

Se les dará una sugerencia de cómo podrán trabajar de manera organizada en su equipo para que todos participen, y lograr un mejor trabajo.

MATERIALES: cartulina, Hilo, Resistol, Aguja, Tijeras, hilo estambre, tela.

TIEMPO: Una semana, una hora por día.

SEMANA YE: 14 al 18

Después de terminar los pimpones se les hará preguntas ¿Cuál pimpón está sucio? se realizará la limpieza con los niños en algunas partes del cuerpo, por ejemplo las manos, los pies, la cara. Cada alumno pasará a verse en un espejo para ver cómo quedó de limpio.

Pasará cada niño a cantar el canto de pimpón realizando todos los movimientos

SEMANA NAUI: 21 al 25

Material, agua, jabón, cubeta, corta uñas, franela.

El aseo personal para sentirnos bien. Se hará rutinaria con los niños

Se revisará las uñas antes de empezar las actividades.

Que los alumnos practiquen la limpieza personal, cada quien llevando a la práctica para que ellos aprendan y conozcan la higiene.

¿KINAME NILAKUA IN TSAPOL? ¿CÓMO ME COMO LA FRUTA?

TEKINCHUALI NAUI

PROPÓSITO: que los alumnos reflexionen cómo tenemos que consumir las frutas, lavar las frutas antes de comerlas cualquier tipo de fruta para cuidar la salud y no enfermarnos.

MATERIAL: Agua, Jabón, cubeta, jícara, servilletas, frutas

Tiempo: 2:00 horas.

DINÁMICA DE TRABAJO

Se les explicará por qué es necesario lavar las frutas antes de comerlas.

Cada alumno tomará una fruta y le tocará lavarla con agua y jabón lo secará con una servilleta.

SEMANA MAKUILI: 28 al 30

Salir con los niños a recolectar frutas de la misma localidad

Llevar a la práctica la importancia de lavar las frutas

Realizar visitas en casas para recolectar frutas

Los alumnos escribirán el nombre de las frutas y el tiempo en que se da ese tipo de frutas.

EVALUACIÓN.

Asumir a la práctica las actividades, favorece los resultados mejor para el aprendizaje de los alumnos porque logran conocer y aprender actividades de higiene.

Así los niños participando aprenden mejor las actividades que se lleven a cabo.

“TEKINCHUALI AMUANTI”

TEKINCHUALI MAKULI

Tiempo: De diciembre del 2005 a enero del 2006

SEMANA SE: del 5 al 9

Realizaré visitas domiciliarias para darles a conocer el motivo de reunirnos. Realizar una reunión con padres y madres de familia, para elaborar un Plan de Acción para combatir los focos de infección y cómo deshacernos de la basura.

SEMANA OME: del 12 al 16

Considerando el Plan de Acción, además se darán talleres sobre temas diversos: preparación de alimentos, Aseo personal, Vacunas, Contaminación, Cloración del agua, solicitando el apoyo de la Clínica de Ostula; se darán a conocer los temas que trataremos, en pancartas, se formarán grupos de trabajo para llevar acabo las prácticas de higiene. Se propone también aprovechar la presencia de algunos ancianos de la localidad para investigar tradiciones y sobre todo la lengua indígena.

SEMANA YE: del 9 al 13

Se continúa con la misma dinámica de la semana OME.

SEMANA NAUI: del 16 al 20

SEMANA NAUI: del 23 al 27

Se realizarán reuniones de balance de las acciones y se reestructurará el Plan de Acción, sobre lo que haga falta y se realizará un Evento Sociocultural y una comida con la participación de la comunidad.

Evaluación: interés, Asistencia y Participación.

Se llevarán a cabo actividades con madres de familia en beneficio de la comunidad.

RESULTADOS

“TIUANTI CUERPO” “NUESTRO CUERPO” TEKINCHIUALI SE

Periodo: mesli **septiembre** del 2005.

SEMANA SE: 5 AL 9

El primer día de la semana , (5 al 9), después de los saludos rutinarios, coloqué en una de las paredes del salón, una lámina que contenía los nombres de los alumnos de 1º a 3º, de forma vertical y horizontalmente tenía los días laborables de todo el mes de septiembre, en la mesa coloqué marcadores de agua y les expliqué a las niñas y los niños, lo que tenían que hacer diario: marcar cada quien identificando su nombre y el día en que estábamos trabajando, yo marqué los nombres de todos mencionándolos en voz alta, a las niñas y los niños de 1º, les elaboré en una fichita su nombre y lo coloqué en forma de gafete en su cuello, ellos escribieron en otra ficha con sus trazos para que lo tuvieran a la vista, y les sirviera como referencia para pasar y colocar su asistencia.

De acuerdo a lo programado, valoré los conocimientos previos de los alumnos, se les hizo una pregunta ¿Qué entienden por higiene? la cual anoté en el pizarrón, dieron su punto de vista, contestaron a través de lluvias de ideas si conocían algo, (al ir participando fui anotando sus respuestas): la salud del cuerpo, estar bien, comer, estar limpio, etc. De tarea se les dejó que investigaran con su familia más sobre el tema.

Al segundo día después de la asistencia, hicimos ejercicios sencillos y después de eso, dialogamos con los alumnos sobre las actividades a realizar, se les preguntó sobre los materiales que se ocupan para realizar su higiene personal, se les pidió que a través de lluvia de ideas fueran aportando ideas y los que quisieran escribir ellos mismos, pasaron al pizarrón, los más pequeños me dictaron y otros pasaron a escribir.

Lo que se escribió en el pizarrón fue lo siguiente:

Peine, jabón, champú, cepillo dental, pasta dental, agua, cubeta, jícara, franela, ropa limpia, limón, ajmol, toalla, espejo, bolitas, listones de colores, diademas, pétalo, cotonetes.

Les coloqué en la pared una lámina con dibujos representado la higiene personal. Comenté a mis alumnos que en el agua, en el aire, suelo y los alimentos existen animales demasiado pequeños llamados microbios, estos se reproducen cuando hay mugre, basura o polvo es decir todo lo anterior por falta de higiene, estos penetran al organismo, ya sea de manera directa a través del aire que respiramos, por el agua que bebemos sin hervir o desinfectar. Traer de tarea en frasquitos limpios muestras de agua de varias partes: del río, charcos, de su casa, del ojo de agua.

El tercer día se les pidió que trabajaran, en su libreta, no sin antes colocar en lugar seguro los frasquitos que algunos niños y niñas trajeron con el agua que se les

encargó de tarea, que hicieran unos dibujos cómo debemos cuidar nuestro cuerpo, lavar las manos, bañar, peinar, cepillar los dientes; ellos manifestaron lo que sabían acerca del tema, lo explicaron mediante dibujos que hicieron con apoyo de libros de texto usados, donde se observaban actividades de higiene personal, realizaron dibujos en hojas blancas y los colorearon con colores de madera, recortaron de libros de texto (ya usados) donde observaron dichas actividades que se están lavando las manos, los dientes, peinando el pelo. Se les dejó de tarea que investigaran las palabras clave de los dibujos: peine, cara, pelo, limpio, manos, dientes, ojos, oídos, peinado, ropa, agua, río. Estas palabras las escribí en el pizarrón al irme dictando los niños. **(ANEXO: 13)**

El cuarto día, pegaron en láminas sus trabajos y sacaron dicha exposición frente a la escuela donde fuera visible para los papás o personas de la localidad observaran sus trabajos. Colocaron en letra más visible los nombres en náuatl de las palabras investigadas.

Quinto día, se recordó a través de juegos, las actividades de la semana, para no olvidar. Se aprovechó que ya se conocían algunas palabras en náuatl, para elaborar un pequeño álbum **(ANEXO: 14)**, en el que se recortó o se dibujó las palabras que se les dejó de tarea, debajo de cada dibujo sólo se escribió en náuatl. Aclarando que a las niñas y niños de primero que aún no saben leer se les apoyó más constantemente y también a los de segundo que no sabían leer, también la planeación se elaboró de manera global, considerando las demás asignaturas y que

el grupo de alumnos tiene tres grados. Para el día lunes se encargó materiales de aseo para tenerlos en el salón

SEMANA OME: 12 al 16

Este inicio de semana les coloqué el saludo en lengua náuatl **ANEXO: 15**), en una lámina, lo practicamos durante diez minutos, les comenté que lo estaríamos leyendo en grupo e individual, a como fuéramos recordando, les hice algunas preguntas sobre el tema de higiene de la semana pasada y sobre todo de las palabras en lengua náuatl que aprendimos, a continuación les pregunté si alguien se había enfermado y de qué:

Fui registrando en el pizarrón los datos que iban dando los alumnos:

Mi tío de diarrea, yo de calentura, me dolió la cabeza, de la muela, de chorro, de granos, de llagas, vómito, mi papá de la espalda, a mi mamá le dolió la panza, a mi hermano le salió materia de una cortada.

Les pregunté, de todas esas enfermedades cuál será porque no se lavaron las manos:

Contestaron:

La diarrea y el chorro. Aquí les pregunté sobre los materiales de higiene personal que les había encargado, se quedaron serios y no contestaron, sólo un niño comentó que su mamá no quiso y los demás los secundaron, qué para qué, no se logró recolectar nada.

De tarea les dejé que preguntaran ¿Por qué creen que sus familias se enferman?

El segundo día, después de anotar su asistencia, de leer el saludo en lengua nauatl, les dije que me dictaran los datos de sus tareas, algunas respuestas fueron, por debilidad, por falta de alimento, descuidos, no hay doctor.

Para apoyar estas ideas, les coloqué una lámina donde aparecen personas enfermas, en hospitales, clínicas, en cama, en silla de ruedas, les comenté que existen miles de motivos por los que las personas nos enfermamos pero también hay formas difíciles y también fáciles de aliviarse o componerse pero, hay algo mejor evitar enfermarse, esto se hace cómo:

Contestaron comiendo bien, lavarse las manos, hervir el agua. De tarea se quedó que preguntaran cómo se cuida en la comunidad a alguien que tiene chorro, alguien que tiene calentura.

Tercer día, la mayoría empezó a entrar saludando en lengua nauatl, pasaron a anotar la asistencia del día y se iban a su asiento, les pedí la tarea, prestos sacaron sus libretas, las respuestas eran variadas pero, todas tenían algo similar, los enfermos de chorro les hierven plantas medicinales, cáscara de pinzan y ciruela, hierbabuena y cuando no se controla lo llevan al médico, de calentura no lo dejan que se bañe, que no salga al aire, que no coma helado, que no pise el suelo, de tarea se les dejó que investigaran nombres de plantas medicinales en lengua nauatl que traigan muestras.

Cuarto día, saludamos en lengua náuatl y anotaron su asistencia, comentamos sobre la falta de algunos niños y niñas, dijeron que no iban a venir porque estaban enfermos, mirando la lista de asistencia y la lámina se encontró que faltaban de primer grado: Ángela, Abelardo, Egisela, de segundo: Austreberto y Dioselina, de tercero sólo Mireya, un niño comentó que habían amanecido enfermos y que no vendrían a la escuela.

Comenzamos colocando las plantitas medicinales en una mesa, algunas tienen nombre en náuatl y otras no, pero con eso trabajamos, en un cuaderno colocamos hojitas de plantas, pedazos de cáscaras y palitos los pegamos con cinta canela les pusimos el nombre en español y en náuatl los que se pudieron investigar. **(ANEXO: 16)**, salimos por la tarde después de comer a visitar a los niños enfermos: Abelardo le dolió por la mañana la pancita, sólo lo saludamos y le recomendamos que tomará mucho agua que se lavara las manos, Austreberto le dio un poco de calentura pero nada de gravedad, no comandaron para cuidarlo, Dioselina le dolió un diente podrido, que todavía le estaba molestando, pero nos aseguró que mañana iba a ir a la escuela, Mireya estaba adolorida de su brazo derecho en la mañana la habían llevado a la clínica a vacunarla contra el tétanos y Ángela le dio diarrea ya que andaba en el baño para el monte y los niños le dijeron a su mamá que le cociera un té de cáscara de pinzan; nos fuimos a la escuela y trabajamos con la elaboración del Periódico Mural, donde ellos manifestaron lo que sabían acerca del tema, lo explicaron mediante dibujos, que hicieron y otros que recortaron de su libro de texto, donde se están lavando las manos, los dientes, peinando el pelo, el día viernes en el Día de La Independencia, lo pegaron en una exposición frente de la escuela donde

fuera visible para que los papás y personas de la localidad observaran sus trabajos, en el desfile.

SEMANA YE: 19 al 23

El lunes 19 después de realizar los Honores a La Bandera, pasamos al salón y al ir anotando su asistencia cada niña y cada niño, nos dimos cuenta que faltaban 5 alumnos: de primero los niños Iván y Jorge Luís, de segundo grado Miguel Ángel y Rosa Isela, estos por enfermedad y Ana Lilia por irse a acompañar a su mamá, a llevar de almorzar a su papá; platicamos sobre lo que nos falta para no enfermarnos y lo que tenemos que hacer para apoyarnos. Les sugerí que hacia falta en el salón para mantenerse limpios, contestaron agua y jabón, quedamos que otro día alguien llevaría una cubeta otro que llevaría jabón.

Coloqué una lámina el poema “Soy el Niño” “Neaul in guachito”, le pedí a un voluntario para que pasara a leer para todos el poema en español, dos veces lo hizo Germán, dirigiéndose con una varita palabra por palabra para que los demás sobre todo los de primero fueran leyendo también.

Pasaron otros voluntarios, hasta que quedó más o menos comprendido, quedamos entendidos que lo aprenderían todos y que dos de ellos lo recitarían en el Acto Cívico del lunes 26 de este mes y año, sobre todo los que lo aprendan con toda la mímica, uno lo recitará en español y otro en nauatl, se comprometieron todos, se anotaron como seguros, Austreberto dirá el Juramento a la bandera, Egisela dirigirá

el Himno Nacional y Dioselina será la maestra de ceremonias, dejé de tarea que se aprendieran el poema.

El segundo día, después de la rutina matutina, les pedí a los asistentes que se tomaran de la mano, algunos no querían tomar la mano de una niña de primero, me acerqué para apoyar y me di cuenta que olía a algo conocido, orines; le tomé la mano de la niña y salimos todos al patio, jugamos a “Los Encantados” y después de un rato, les pedí que se tomaran de la mano un niño de primero, uno de según y uno de tercero y formaran un círculo, se formaron cuatro y quedaron dos alumnos uno de segundo y otro de tercero, les pedí que se integraran a uno de los grupos, les pedí que así fuéramos dando rueditas hasta el salón, ya dentro les pedí que tomarán uno de los frascos que dejamos el día 7 de este mes; el equipo de Luz Briceida, le tocó los frascos con agua del río, el de Mireya los frascos del agua de charco, el de Germán los pomitos con agua del ojo de agua, el de David les tocó el agua de la olla donde guarda el agua de consumo en la casa de Luz Briseida, les pregunté qué pasaría si el frasco llegara a romperse contestaron, que se tirarían el agua, que se cortarían, eso es lo que yo no quiero que pase, por eso se les pide que el frasco lo tomen con mucho cuidado, para evitar accidentes.

El frasco lo tomó el alumno de tercero y al de segundo se le dio una lupa, se les explicó que en su cuaderno fueran dibujando y escribieran todo lo que vieran, los que pudieran hacerlo. Se les dio libertad para que hicieran sus observaciones donde mejor se sintieran a gusto. **(ANEXO: 19)**

Cuando terminaron, comentamos lo que observaron, en algunos francos que no se les había puesto tapa, se crearon musgos y larvas de zancudos, en los tapados solo se observaron algunas algas, los alumnos comprobaron que el agua era demasiado sucia y que así se la estaban tomando, preguntaron qué se puede hacer para que no pase esto, les contesté diciéndoles algunas sugerencias, pero que en realidad mejor lo haríamos práctico, por lo pronto se quedó de tarea, que el equipo de Luz Briceida trajera agua hervida en el frasco bien lavado y tapado y otro destapado, que escribieran todo lo que iban a hacer, el grupo de Mireya traería agua del pocito donde agarran agua para beber pero le pondrían cloro uno con tapa y otro destapado, el equipo de Germán traería agua de la olla de su casa a u frasquito le pondría cloro y a otro no, el de David traería agua del charco a uno le pondrían cloro y a otro no. Se asearon las manos todos en desorden, platicamos sobre el orden para no ocasionar accidentes y quedamos que respetarían a los demás.

Tercer día, saludamos en nauatl, las niñas y los niños anotaron su asistencia, se colocaron los frascos en lugares seguros, donde no ocasionaran accidentes y leímos el poema, ahora lo hicieron por equipos y de manera colectiva (**ANEXO: 20**) los motivé para que lo hicieran en voz baja, con los ojos, gritando a todo pulmón; enseguida les repartí una hoja y les comenté que se reunieran en equipos, les pedí que escribieran una parte de su cuerpo, el que primero acabara escribiera la palabra en el pizarrón, los alumnos escribieron varias palabras, se quedó de tarea que investigaran las palabras en lengua naua con sus abuelos.

Cuarto día, se les dio una lámina doble y un marcador de agua, les expliqué que en la lámina dibujarían el contorno de un compañero, les mostré un ejemplo, en orden se

pusieron a trabajar, (**ANEXO: 21**) al terminar la figura humana se les pidió que con lápiz trazaran los nombres de las partes del cuerpo en lengua náuatl para después los remarcaran con pincelines y los que no supieran los dejarían a lápiz. De tarea se les encargó que en su álbum dibujaran o que con recortes representaran las partes del cuerpo como nariz: yakatsul, mano: makma, etc. El que pueda hacerlo que le escriba un enunciado como el ejemplo que les presenté.

Quinto día, ensayamos el poema, el juramento, el himno haciendo un simulacro en el patio.

Hacer dibujos simples de las partes del cuerpo. Recortar los dibujos en libros que no se utilicen para pegarlas en papel bond.

Pegarlos en un lugar visible. Hacer el contorno del cuerpo humano en **amal** bond.

SEMANA NAUI: 26 al 30

Día Lunes 26, realizamos los Honores a La Bandera, ya que a nosotros nos tocó la Guardia, (**ANEXO: 22**) este día practicamos el poema, un bailable y una ronda ya que el día viernes, haríamos una hora social en la que invitaríamos a los papás a las doce del día, para presentarles algunos de los productos que veníamos elaborando con los niños.

Segundo día, su servidora escribió en el pizarrón las siguientes preguntas, ¿Qué otras podemos hacer con el agua?

Los alumnos contestaron las respuestas oralmente: para beber nosotros, los animales de la casa, del monte, regar las plantas de mamá y las milpas, regar mi patio, bañarnos, venderla. Se intercambiaron los integrantes de los equipos para realizar las siguientes actividades cada equipo toma los frascos con agua para observar y huelen y no la prueban, escriben en su cuaderno ¿Cómo es el agua de los frascos? ¿Qué color tiene? ¿A qué sabrá? Al final discutimos entre todos sobre ¿Cómo debemos de tomar el agua para no enfermarnos? Los equipos elaboraron un cartel para promover el uso racional del agua que es muy recomendable que se debe tomar hervida, clorada, que se deben limpiar y proteger los pocitos de donde toman agua los pobladores de La Labor. Los carteles ya terminados se colocan en las paredes de la escuela, para mostrarlos a los papás en el evento.

Tercer día, se llevó a la práctica dos formas de purificar el agua, las más sencillas que pueden utilizar las mamás fueron las siguientes:

Llevé un frasquito de líquido purificador de agua y cloro que conseguí en la clínica de mi pueblos, leí las instrucciones de uso y ya les había pedido a dos mamás que llevaran dos cubetas con agua limpia del pocito, los niños y las niñas se separaron ahora por sexo, a las niñas les encargué que colocaran la cantidad de gotas que les diría yo y a los niños les di la cantidad de cloro para que le pusieran a la cubeta que estaba para ello dispuesta.

Mientras se dejaba reposar el agua, les mostré carteles sobre las instrucciones, de cómo hervir el agua, en que tipo de recipiente y cómo conservarla mejor.

Sobre la filtración del agua y tipos de tela, el recipiente de almacenamiento y sobre los residuos, las niñas y los niños quedaron convencidos de que muy importante clorar, desinfectar, clorar, hervir y filtrar el agua. Tomamos el agua después del receso.

Tarea, platicar con sus papás sobre las formas de cómo consumir mejor el agua.

Cuarto día, se lavaron las manos con un poco de más orden (**ANEXO: 23**) y en equipos completaron las figuras humanas colocándoles ojos, nariz, boca, ropa, zapatos, cabellos, oídos, las colorearon y les pusieron los nombres en náuatl que les faltaban, otros completaron su álbum compartieron figuras recortadas y se prestaron los colores, estaba mirando un fenómeno los alumnos se estaban integrando, se estaban ayudando sin que yo estuviera gritando desgastando mi garganta, era un ambiente feliz.

Quinto día, dimos los últimos toques a los trabajos que se realizaron por equipos y a los individuales, a las doce y media, las mamás y papás empezaron a llegar, algunas niñas y niños se empezaron a incomodar, les pedí calma y les solicite tranquilamente que salieran a convivir con mamá como a las doce veinte, les pedí a

todos que pasarán al interior, era hora de comenzar, les comenté a las señoras y señores que estaban presentes sobre el motivo de la reunión, les presenté el Orden del Día: Pase de lista, Bienvenida por una alumna de tercero, el bailable, el poema y una ronda, para pasar a una exposición de los alumnos de los distintos grados.

Las mamás y papás miraron con ojos ávidos los números que presentaron los alumnos sus hijos, los alumnos mostraron los álbum, las figuras humanas y los frascos con aguas ya muy sucia. Los adultos mostraron su agrado y externaron el apoyo que les darán a sus hijos e hijas. Se llevaron el compromiso de pegar los carteles que sus niños y niñas hicieron para promover el cuidado del agua.

“NU KALI CHIPAK”
“MI CASA BONITA”
TEKINCHIUALI OME
Periodo: Mesli Octubre del 2005.

SEMANA SE: 3 al 7

El primer día, conversé con los alumnos sobre los materiales de higiene, que se necesitan para asear el hogar y la comunidad, a través de lluvia de ideas mencionaron los que conocían, anoté en el pizarrón las palabras, que fueron mencionando, los alumnos que pudieron lo hicieron ellos mismos: escoba, cepillo, pala, azadón, jabón, cloro, pinol, machete, guadaña, rastrillo, cubetas, basureros de cartón.

Se mantuvo la misma forma de trabajar con equipos, sólo se intercambiaron los alumnos, se les dio materiales, para que recortaran los dibujos que representan a dichos materiales, que escribieron en el pizarrón, pegaron un rotafolio en la pared donde los niños colocaron los dibujos, manifestando lo que sabían acerca del tema. Dejé tarea sobre la traducción de las palabras al nauatl.

Segundo día se apoyaron en el libro de texto sobre el tema de la higiene, los niños y las niñas reforzaron los aprendizajes de cómo cuidar su salud, apoyándose en el libro Integrado en la página 55. Las palabras que han ido aprendiendo las fueron escribiendo bajo las palabras en español en el texto, Se pidió que observaran los dibujos de su libro, cada uno mencionó el nombre de los materiales, en que nos pueden servir, para llevar acabo las actividades para la limpieza de la casa.

El alumno Germán, dio una propuesta de lo que podemos hacer: conseguir con las mamás, todos los niños apoyan, están de acuerdo en salir a conseguir el material; de tarea les pedí que leyeran a sus papás sus trabajos sobre todo en nauatl.

Tercer día, después de preguntarles a todos sobre cómo les fue en su casa sobre la tarea, empecé a escribir un recado en el pizarrón todos los alumnos participaron en la elaboración del recado, al terminar de escribir el recado los alumnos lo escribieron en su libreta para llevarles a su mamá, cada quien se le revisó su recado escrito para que le diera el visto bueno el Director de la escuela, cada quien llevó el recado a su mamá. Para que sus papás se presentarán a la reunión por la tarde

Al estar reunidas las madres de familia medí cuenta que tomaron en cuenta el recado de sus hijos, explicando el motivo de estar reunidos dándoles a conocer el por qué, se les pidió que observarán la lista de asistencia del mes de septiembre y parte del presente mes, que descubrieran el problema, solo preguntó doña Sandra maestra por qué tiene **E** qué quiere decir, le dije, que el niño que tiene la letra **E** estuvo enfermo y no asistió a escuela pedí que cada madre pasara a contar los puntos de asistencia de su niño y descubrieran sus faltas de cada mes, mi pregunta hacia las madres qué está pasando, por qué tanto se enferman unas madres contestaron que por el clima, otros dicen que hay muchos zancudos y mosquitos pero, por qué existe estos bichos, doña Nicanora contestó por los charcos y está todo sucio, y no nos preocupa por hacer la limpieza en casa y en el pueblo también,

también sucede que no tenemos el cuidado de los hijos en limpieza y en comida se pregunta, que debemos hacer antes de preparar los alimentos, contesta doña Munda, la lavarnos las manos antes de empezar a preparar los platillos, les hacen el recordatorio a sus hijos que deben lavarse las manos para poder consumir los alimentos, hablando de la limpieza hay niños que llegan sucios de la ropa, de las manos, despeinados algunas niñas vienen peinadas, cómo podemos resolver este problema que puede hacerse, doña Julia –maestra me comprometo de hoy en adelante a mandar a mis hijos bien limpios, así como esta señora todas se comprometieron los mismo de mandar bien peinados, bañados y cambiados sus hijos. Quedamos que organizaríamos un Plan de Acción, en una próxima reunión.

Cuarto día, se reflejó bastante el cambio entre los alumnos, las mamás habían cumplido, se trabajó actividades del programa de estudio, se observó las ilustraciones de su libro de texto, para poder explicar a los alumnos de donde viene el agua que toman y preguntar por qué creen que se puede contaminar; y salimos a dar un recorrido, pedí a los alumnos que planeáramos y saber que íbamos a hacer, que observaran el tipo de basura que hay en el río (**ANEXO: 24**), el ojo de agua y en la localidad, todos los animales que vean, comente sobre el peligro de cada uno de ellos.

El quinto día, elaboraron unos dibujos en cartulina y cartoncillo y el Periódico Mural, todo se pegó en la calle con el fin de que las personas lean los recortes de cada dibujo expresando sus ideas del tema poniendo una frase que diga lo que ya se está llevando a cabo.

SEMANA OME: 10 al 14

El primer día de la semana, se empieza a retomar las vivencias del recorrido que se realizó el día jueves de la semana pasada, los alumnos comentan y para ello les muestro láminas sobre enfermedades gastrointestinales, se les comenta que muchas de estas son causadas por el agua y los alimentos contaminados.

Con el recorrido y la información nueva se dan cuenta de que el excremento, la basura, los desechos de fábricas, el jabón y otras cosas ensucian el agua y que por eso, si no lo limpiamos antes de tomarla, pueden provocar un riesgo para la salud. Ya que por medio del agua sucia se adquieren muchas enfermedades graves. Proponen salir a limpiar el río y donde más se ocupe. **(Anexo: 25)**

Segundo día se les pide que elaboren su álbum de nauatl pero ahora hagan enunciados pequeños.

Tercer día, se visita al encargado del orden para comentarle sobre una posible reunión para mejorar la salud de la localidad.

Cuarto día se le escribe una invitación al doctor de Ostula, para que nos acompañe a la escuela y nos ayuda a mejorar la situación, todos participan y firman la invitación.

Quinto día se presenta los materiales de la semana y se deja tarea.

SEMANA YE: 17 al 21

El tercer día se les pidió a los alumnos, que redactaran un recado, para mamá, en el que se citará a mamá y nos apoye a recolectar material de higiene y nos apoye en las diversas actividades que se generarán. Esto para el día jueves por la tarde, se contó con todas las madres de familia, les recordé sobre el compromiso y su apoyo, lo aceptaron y salimos a la comunidad y recolectamos todo tipo de desechos, lo que más se pudo quemar y se hizo un pozo para enterrar la basura que no se logró quemar. **(ANEXO: 26)**

Para esto a las madres se les preparó un agua fresca, dejando pendiente la limpieza del arroyo, al mismo instante madres decidieron cuando volvemos a reunirnos para realizar la limpieza del arroyo y así continuaremos con las siguientes actividades sobre todo hacer un calendario de actividades.

Cuarto día, los alumnos platican motivados sobre los trabajos de las mamás, unos dijeron que su mamá quedó bien cansada, pero contenta porque su pueblo durmió con otra cara.

El quinto día, se les pidió que elaboraran el álbum colocando la información nueva y que no olvidaran lo que habíamos aprendido para cuidar nuestra salud.

SEMANA NAUI: 24 al 28

Primer día se observó que los niños y las niñas venían limpios, pasaron su lista de asistencia y para cada cambio d actividad, si esto lo requería se lavaban las manos y se hacían observaciones entre ellos.

El segundo día, por la tarde salimos a limpiar el pocito donde toman el agua las personas de la comunidad. **(ANEXO: 27)**

Tercer día con la ayuda de los alumnos se elaboró un cronograma de actividades, todos los días se revisaría la limpieza personal, los días martes por las tardes se iría a un lugar para realizar una faena.

Cuarto día, se recibió la visita del médico se nos dio información importante para el cuidado de la salud, el médico se fue motivado ya que era para él que una escuela lo invitara a platicar sobre lo que el sabe, los alumnos quedaron a gusto, fuera del susto y la impresión de tener a alguien que sólo se sabe que vacuna, quedamos con él que la semana entrante se programaría una reunión con las mamás para mejorar la salud comunal, así quedamos, se aprovecharía el jueves 3 de noviembre ya que ellos hacen visita comunal. **(ANEXO: 28)**

Quinto día, se platicó sobre la visita del médico y que les prometió llevarles cepillos dentales.

“IN CHIPAK UNKA KUALTICHIN”
“LO LIMPIO ESTÁ BONITO”
TIEMPO: MESLI DE NOVIEMBRE del 2005.
TEKINCHUALI YE

SEMANA SE: 01 al 04

El primer día, considerando que ya llevábamos dos meses, contando con la asistencia de los alumnos, la que tenían en una cartulina, los alumnos descubren su asistencia del mes de septiembre y de octubre, pegando las laminas en el pizarrón para cada quien analizará la asistencia de cada uno, en seguida se le pidió a cada uno pasa a contar cuantos puntitos tenia en cada mes, se les dio un papelito para que escribieran, cuántos puntitos tenia en el mes de septiembre y de octubre y en ellas se resaltaba la inasistencia con una (E) esto quiere decir enfermo al darse cuenta cada alumnote su asistencia, ellos empezaron decir que el 50% por ciento se contaban enfermos, el niño David preguntó, por qué es problema en que puede afectar dándoles la preferencias a los niños para que puede contestar la respuesta del alumno, el niño Oscar contestó la pregunta, porque nos afecta en el aprendizaje, motivo que no asistimos a las clase y no recibimos las actividades durantes esos días inasistidos.

Pidiéndoles que explicaran el tipo de enfermedad, las más frecuentes que les atacó, ellos mencionaban la temperatura, dolor de cabeza, y la diarrea, granos. Se elaboró un cuadro, **(ANEXO: 29)** para escribir los tipos de enfermedades.

Estas enfermedades, son desarrolladas por el mal habito de no asear con regularidad las habitaciones de los hogares, ahí se encuentran plagas por falta de

aseo y limpieza, las reglas de higiene son de gran importancia, para prevenir personalmente, familiar y comunal las enfermedades; se les presentó algunos dibujos de animales para explicar los tipos de plagas que producen, es recomendable no dejar entrar en la casa los perros, las gallinas, los puercos, gatos, entre otros animales, al no mantener el aseo personal en nuestro cuerpo hace que nos provoque un parásito en la piel, esto hace que nos salgan granos y se formen las llagas, si no sabemos bañarnos bien con jabón o shampoo nos atacan los piojos esto, parásitos también nos trae enfermedades.

El segundo día, se colocó el canto de PIN PON, en la pared, para que los niños pudieran observar cómo va dirigir el canto su maestra y logren aprender en la forma que está escrito.

El tercer día, elaboramos el recado para la reunión por la tarde con el médico, se les pidió a los niños y niñas, que redactaran un recado, para mamá, en el que se citó a mamá y a papá, para que nos apoyara a recolectar material de higiene y nos apoyara en las diversas actividades que se generarían con la visita del personal médico. Primero se escribió en el pizarrón, se les fue preguntando qué se necesitaba para escribir un recado, ellos contestaron, papel, lapicero o lápiz, que cómo empezaba, hicieron diversas sugerencias que se fueron anotando, hasta que alguien opinó que se escribiera mejor como un citatorio como lo hacía el director, se aceptó, escribí lugar y fecha, dejamos un espacio para colocar el nombre del papá o mamá, el texto. Al final se escribió mi nombre y el visto bueno del Director. **(ANEXO: 30)**

El jueves por la tarde, con la ayuda de los padres de familia y los alumnos en la reunión **(ANEXO: 31)**, se elaboró un cronograma de actividades, aprovechando un mapa de la localidad, que los alumnos elaboraron, además se logró recolectar los materiales, que estábamos necesitando (los que cada familia reportó durante la semana), se les informó sobre la limpieza de los alumnos, en algunos se les hizo la sugerencia, de que era necesario apoyarlos más, ya que se les presentó la lista de asistencia y se les hizo notar que los registros en algunos faltaban mucho y además se les estaba revisando la limpieza y ahí estaban los registros, si impactó en el ánimo de las personas, el médico sin ánimo de ofender los motivó para tomar cartas en el asunto todos se comprometieron a mandar limpios a sus niños y niñas; se les informó que era necesario tener material de aseo en la escuela, como agua y jabón, que todos los días se les invitaría a asearse a los niños y niñas para que sus trabajos fueran presentados, se les invitó a que el día viernes asistieran a la escuela para que presenciaran la hora social, que estaba organizando los alumnos para presentar los productos de la semana.

SEMANA OME: 7 al 11

A continuación elegimos dos niños que fueron dos pin-pones presentamos uno sucio y el otro limpio para poder llevar la actividad se realizó en equipos de trabajo para el desarrollo de la actividad. Los equipos los realizamos mediante el juego de mar y tierra en dos filas y aquellos que pedían formaban un segundo equipo, salimos a jugar en el patio. **(ANEXO: 32)**

Se formaron las dos filas donde marcamos una raya en la tierra y empezamos el juego antes mencionado después de este juego quedaron formados los equipos entonces uno de estos niños decía nosotros somos los pin-pones limpios y los que perdieron eran los sucios, se les explicó lo que es el agua un factor muy importante para la limpieza y lo que nos provoca la tierra.

En lo posterior de cada equipo elaboraron un pin-pon limpio el equipo de los ganadores y uno sucio el de los perdedores, para empezar a trabajar se acomodaron las masas en círculos y se les dio el material necesario, cartulina, colores, resistol, tijeras, hilos, agujas.

En el transcurso de la actividad los alumnos mostraban mucho interés en la elaboración de los pin-pones el niño Martín decía el pin-pon de nosotros está bien limpio, porque nosotros nos lavamos las manos como lo hizo pin-pon, aclarándole que si el alumno está bien bonito como sus compañeros.

SEMANA YE: 14 al 18

En la tercera semana los alumnos continuaron a trabajar solos yo sólo les apoyé en trazar las partes de pin-pon, (**ANEXO: 33**), mientras que ellos recortaron y pegaron así como también pegaron hilachas, pintaron la boca, el equipo que hizo el sucio, después del termino del trabajo, cuál es el más bonito y limpio contestó

Margarita por supuesto el de nosotros y se les preguntó que hacemos con el pin-pon sucio, Mireya -dijo lo bañamos maestra, para que esté limpio-, Oscar decía -maestra hay que enseñarle a los demás grupos, para que ellos nos digan cuál es el más bonito, contestando a su pregunta, lo hicimos para que ellos les den su punto de vista a los de los alumnos dijeron, lo que vieron sucio se ve feo y lo que está limpio es bonito como pin-pon, Juana decía está sucio de la cara, cantemos el pin-pon para que hagamos la limpieza.

Está muy bien así los compañeros lo vieron bonito que pin-pon porque ustedes estarán limpiecitos en las partes como pin-pon, así se dan cuenta que contamos con el material necesario que recolectamos para llevar a cabo las actividades al tener el material en la escuela, los niños se sienten mas felices conseguí un espejo para que cada alumno se viera en él, a unos les daba pena, porque se sentían sucios y otros no les pregunté como estaba, están sucios decía la alumna Mireya y le contestó Rosita si nos lavamos las manos, los pies, la cara, nos peinamos todos estaremos limpios y bonitos como la escuela está bonita, fue pintada, les contesté, claro que si nos miraremos perfectamente bien.

El día viernes a las 11:00 a.m. entrando de receso los padres de familia fueron llegando, se presentó el pequeño programa:

Ofrecimiento del programa, una niña de tercero, leyó el texto, en el que se explicaban los motivos del evento.

Se presentó el poema “El canto de pin-pon”, por un niño de segundo grado.

Pasaron los papás y mamás a realizar un recorrido por el aula donde estaban pegados las láminas con los materiales de higiene personal y los de higiene de su casa, los enunciados en nahuatl y observaron los cuadernos de cada alumno. Los papás quedaron contentos con el trabajo, quedando que apoyarían en lo que pudieran, esa tarde se realizó la primera faena con las mamás, lo que no se pudo lograr, en este trabajo fue integrar a los señores.

Las actividades propuestas se llevaron a cabo y fue continua de todo los días, cada que llegábamos a la escuela los niños se revisan si vienen limpios, si no tienen que lavarse las manos con agua y jabón y nos cepillamos los dientes con el cepillo que nos dieron los doctores, se limpiaban la boca con un servilletas, también se hacia revisión de las uñas, si algún niño traía las uñas grandes se las cortábamos con un corta uñas.

Estas actividades se realizaron constante, así los niños van aprendiendo a mejorar su higiene personal, al llegar a la escuela, ellos los que inicia la actividad. Cuando paso la lista de asistencia, ellos se piden el silencio en la hora de pasar la asistencia, el niño que esta haciendo ruido, va a pasar a canto el pin-pon utilizando los movimientos de acuerdo a lo que dice el canto.

SEMANA NAUI: 21 al 25

Después de terminar los pimpones se les hizo preguntas ¿Cuál pimpón está sucio? se realizó la limpieza con los niños en algunas partes del cuerpo, por ejemplo

las manos, los pies, la cara. Cada alumno pasó a verse en un espejo para ver cómo quedó de limpio.

Pasó cada niño a cantar el canto de pimpón realizando todos los movimientos

**¿KINAME NILAKUA IN TSAPOL?
¿CÓMO ME CÓMO LA FRUTA?
TEKINCHIALI NAUI
Periodo: Mesli Noviembre del 2005.**

SEMANA MAKUILI: 28 al 30

Llevé a cabo otra actividad, que también me dio un buen resultado, llevé frutas a la escuela que se dan en esta localidad, como son mangos, guayabas, pepinos y papayo, y anonas, plátanos, guamúchiles, algunos alumnos preguntaban maestra qué vamos a hacer con las frutas, nos las vamos a comer, a qué hora, les contestaba entre unos minutos más todos comeremos, pero primero quiero que me digan, qué podemos hacer primero, un cuchillo, otros dijeron cantarlas para que nos las repartas iguales y que mas pero hay, otra cosa muy importante, que tenían que lavar con agua y jabón.

Rosita maestra si están limpias, no tienen tierra, le contesté, tú las ves limpias pero así están sucias, porque aunque estén pegadas en las matas y cuando las cortamos, caen a la tierra se ensucian más, si las comemos así, nos pueden provocar algún síntoma de dolor de estomago, o nos puede pegar diarrea, vomito, cada equipo cogieron unas frutas y las lavaron con agua y jabón, **(ANEXO: 34)** después de esto, qué debemos de hacer, ya terminamos de comernos las frutas, un niño dijo lavarnos las manos, y Oscar dijo; lavarnos los dientes, si cepíllanos los dientes.

Como esta actividad se realizó aprovechando La fruta de esta comunidad como son mangos, ciruelas, papayas, naranjas, pepinos, fueron recolectadas por los mismos alumnos, fue una actividad muy simple que les encantó por recolectar y después consumirlas a través de esta manera aprendió a realizar actividades de higiene con lo que consumen.

**“TEKINCHIUALI AMUANTI”
TEKINCHIUALI MAKULI**

Tiempo: De diciembre del 2005 a enero del 2006

SEMANA SE: 5 al 9

Realizamos visitas domiciliarias para ver los cambios manifestados después de tanto trabajo con las señoras, hicimos una reunión con padres y madres de familia, para reestructurar el Plan de Acción para combatir los focos de infección y cómo deshacernos de la basura. Por las tardes las personas se organizaban y limpiabamos los espacios con más incidencia de suciedad.

SEMANA OME: 12 al 16

Considerando el Plan de Acción, además se dieron talleres sobre temas diversos: preparación de alimentos, Aseo personal, Vacunas, Contaminación, Cloración del agua, solicitando el apoyo de la Clínica de Ostula; se dieron a conocer los temas que trataremos, en pancartas, se formaron grupos de trabajo, para llevar acabo las prácticas de higiene. Se propone también aprovechar la presencia de algunos ancianos de la localidad para investigar tradiciones y sobre todo la lengua indígena.

SEMANA YE: del 9 al 13 y **SEMANA NAUI:** del 16 al 20

Se logró que los alumnos ya sin ninguna presión, mínimo se lavaran las manos, para realizar los trabajos, se encontró más presentación personal, las mamás pusieron más atención y no hubo tanta falta ala escuela por los alumnos.

SEMANA NAUI: del 23 al 27

Se realizó reuniones de balance de las acciones y se programó un evento Deportivo, se organizó un evento sociocultural en el que mamás, papás, niñas y niños y yo por supuesto participamos en los números y una comida con la participación de la comunidad. **(ANEXO: 35)**

CONCLUSIONES

El presente trabajo representa una posibilidad de que la enseñanza de las ciencias naturales se de a conocer a los alumnos de una manera mas práctica de conocimiento de hábitos de higiene que sea mas contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños.

La enseñanza se puede transformar por medio de idea del constructivismo porque esta corriente quiere que los niños construyan el conocimiento de aprendizaje de acuerdo a las experiencias de cada uno de ellos, el conocimiento de maestro ayuda a transformar el pensamiento del niño para que sea más competente y tenga creatividad en si mismo, confianza, socialización.

De acuerdo al autor Piaget, dejar libre al alumno para que en él nazca el interés y sea capaz de descubrir algo mas nuevo, este proyecto se enfoca a hábitos de higiene, puede ayudar a los educandos a que se interesen por las ciencias naturales

BIBLIOGRAFIA

HARLEN Wynne. El papel del Profesor en; enseñanza-aprendizaje de la Ciencia. Madrid Morata, 1989

JORDÁN, JOSÉ ANTONIO. la escuela multicultural, un reto para el profesorado. EDICIONES PAÍDOS, PRIMERA EDICIÓN, BARCELONA, ESPAÑA 1994

Materiales para la Educación de la Salud, Secretaría de Educación Pública Argentina 28, México D.F. Edición: 1992

MEDINA. CARBALLO, MANUEL. Estrategias de Comprensión Lectora de Textos Narrativos. Primera Edición, Morelia, México, 2003, UPN

MONTESORI, Maria "La mente absorbente del niño" FCE, Méx. 1999

NASSAIE. Ricardo. Pedagogía General: Ed. CAPELUZ, S.A. Argentina, 1980

S.E.P. CIENCIAS NATURALES, Sugerencia para su Enseñanza Tercer y Cuarto grado, MÉXICO, 1994

S.E.P CONAFE. Guía del maestro multigrado, editoriales y el Consejo Nacional de Fomento Educativo. México. 2000

S.E.P. La Salud, Materiales para la Educación de la Salud, Guía Didáctica. TERCER GRADO, EDITORA DE PERIÓDICOS, PRIMERA EDICIÓN, MÉXICO 1992

S.E.P. Libro para el maestro Ciencias Naturales Tercer grado. Editorial xalco Quinta reimpresión 200- 2006

S.E.P. Plan y Programas de Estudio 1993, MÉXICO

UPN. Desarrollo de Estrategias Didácticas para el Campo del Conocimiento de la Naturaleza. Antología Básica Diciembre 1993

UPN-SEP. El Desarrollo de Estrategias para el Campo del Conocimiento de La Naturaleza. Antología básica. UPN. Diciembre 1993

ANEXOS

ANEXO: 1

REGISTRO DE ASEO PERSONAL DE LOS ALUMNOS DE 1º, 2º Y 3º DE LA
 ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: CUITLAHUAC. C. C. T.: 16DPB0233M.
 MES DE SEPTIEMBRE

VALORES E: KOKOXKI X: AMO AJSIK

	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
N/P	1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30

PRIMER GRADO

01 CELESTINO CIRINO CARLOS IVAN	.	.	E	E	.	.	.	X	.	X	.	E	E	E	E	.	.	.	.	X	X	.
02 DEASIS CORTES ANGELA	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	E	E	E	E	.	.	.	.	X	.	.
03 GOMEZ JORGE LUIS	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	E	E	E	E	.	.	.	.	X	.	.
04 REGIS VILLALOBOS EVERARDO	.	.	.	.	.	.	X	X	X	.	.	.	.	.	.	.	E	E	E	E	E	.
05 SELESTINO RIOS ABELARDO	.	.	.	.	.	X	.	E	E	E	E	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.
06 SERRANO NEMECIO EGICELA	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.	.	E	E	E	E	.	.

SEGUNDO GRADO

07 CORANA MARTINES AUSTREBERTO	.	.	.	.	.	.	E	E	E	E	.	.	.	.	.	.	.	.	E	E	E	.
08 CORONA MARTINEZ DIOSELINA	.	.	X	.	.	.	.	E	E	E	.	.	.	.	.	X	X	.	.	.	.	.
09 FRANCISCO CORONA ANA LILIA	.	.	.	E	E	E	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	X	X	X	.	.
10 FRANCISCO CORONA RODOLFO	E	E	E	.	.	.	X	.	.	.	.	.	E	E	.	.	.	.	.	.	.	.
11 REGIS VILLA LOBOS MIGUEL ANGEL	.	.	X	.	.	.	.	E	E	E	E	E	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12 SELESTINO RIOS BERTIN	.	.	.	E	E	E	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13 SERRANO LOPEZ EDGAR	.	.	.	X	.	X	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.
14 SERRANO ROJAS ROSA ISELA	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	E	E	E	E	.	.	X	.	.	.	.	.

TERCER GRADO

15 CELESTINO CIRINO LUZ BRICEIDA	.	E	E	E	.	.	.	.	X	.	.	.	.	E	E	.	.	.	.	.	.	.
16 DEASIS CORTES MIREYA	.	X	X	.	.	.	.	.	E	E	E	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.
17 DE ASIS GOMEZ GERMAN	.	.	.	.	E	E	.	.	.	.	.	E	E	.	.	.	.	.	.	.	X	.
18 FRANCISCO DOMINGUEZ DAVID	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19 SERRANO NEMECIO OSCAR	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.

ANEXO: 2

REGISTRO DE ASEO DE LOS ALUMNOS DE 1º 2º Y 3º DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE:

CUITLAHUAC C. C. T.16DPB0233M

MES OCTUBRE

VALORES: E: KOKOXKI

N/P NOMBRES	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L
	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28	31

PRIMER GRADO

1 CELESTINO CIRINO CARLOS IVAN	.	.	E	E	.	.	.	.	.	E	E	E	.	.	.	E	E	.	.	.	.
2 DEASIS CORTES ANGELA	.	.	.	.	.	E	E	.	.	E	E	.	.	.	E	E	.	.	.	.	.
3 GOMES REGIS JORGE LUIS	E	.	.	.	.	E	E	.	.	E	.	.	.	.	E	.	.	.	.	.	.
4 REGIS VILLALOBOS EVERARDO	E	E	E	.	.	.	.	.	.	.	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5 SELESTINO RIOS ABELARDO	.	.	.	E	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6 SERRANO NEMECIO EGICELA	.	.	.	E	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

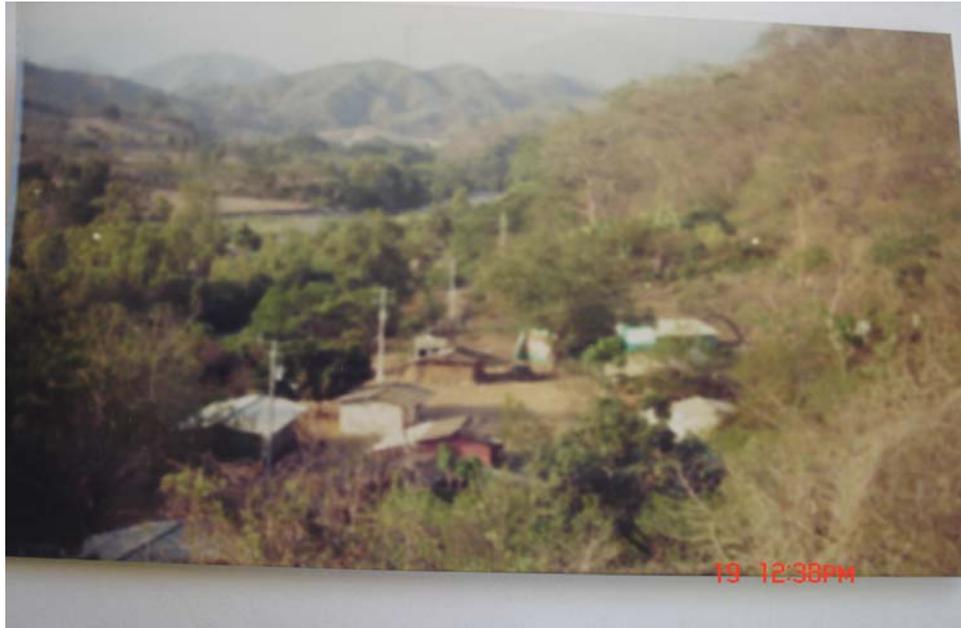
SEGUNDO GRADO

7 CORONA MARTINEZ AUSTREBERTO	E	E	.	.	E	E	.	.	.	.	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8 CORON MARTINEZ DIOSELINA	.	E	E	.	.	E	.	.	.	.	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9 FRANCISCO CORONA ANA LILIA	E	.	.	.	E	.	.	.	.	E	E	E	E	.	.	E	E	.	.	.	.
10 FRANCISCO CORONA RODOLFO	E	.	.	.	.	E	.	.	.	.	E	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11 REGIS VILLALOBOS MIGUEL ANGEL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	E	E	E	.	.	.	.	.	.	.	.
12 SERRANO LOPEZ EDGAR	.	.	.	.	.	.	E	E	E	.	.	.	E	E	E	.	.	.	.	.	.
13 SELESTINO RIOS BERTIN	.	.	.	E	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14 SERRANO ROJAS ROSA ISELA	E	E	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	E	E	.	.

TERCER GRADO

15 CELESTINO CIRINO LUZ BRICEIDA	E	E	.	.	.	.	.	E	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16 DEASIS CORETES ANGELA	.	.	.	E	E	.	.	.	.	.	.	E	E	E	.	.	.	.	.	.	.
17 DE ASIS GOMEZ GERMAN	.	.	.	.	.	E	E	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18 FRANCISCO DOMINGUEZ DAVID	E	E	E	.	.	.	.	.	.	E	E	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19 SERRANO NEMECIO OSCAR	.	.	.	.	.	.	E	E	.	.	.	.	E	E	E	E	E	.	.	.	.

ANE XO: 3



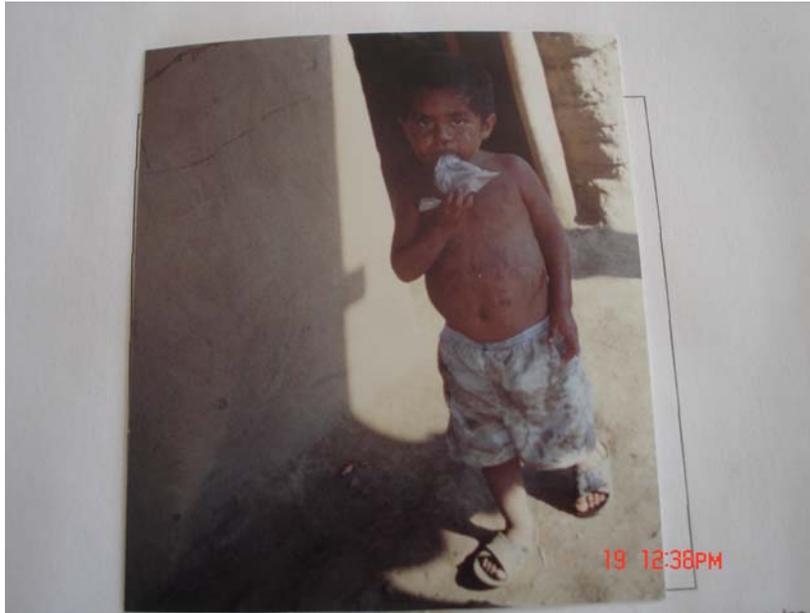
El presente trabajo se elaboró en La Labor, esta es una localidad indígena pertenece, a La Comunidad de Santa María de Ostula, Municipio de Aquila Michoacán, el pueblo no cuenta con suficiente, apoyo del Gobierno porque es un lugar marginado.

ANEXO: 4



Realicé visitas domiciliarias, en primer lugar encontré poco o nulo apoyo de su familia para mejorar o cambiar sus hábitos de higiene y en segundo lugar el poco apoyo del gobierno hacia la localidad, para mejorar los servicios sociales, me fui dando cuenta en el transcurso del tiempo y las visitas la poca comunicación de las autoridades institucionales y las personas de la comunidad.

ANEXO: 5



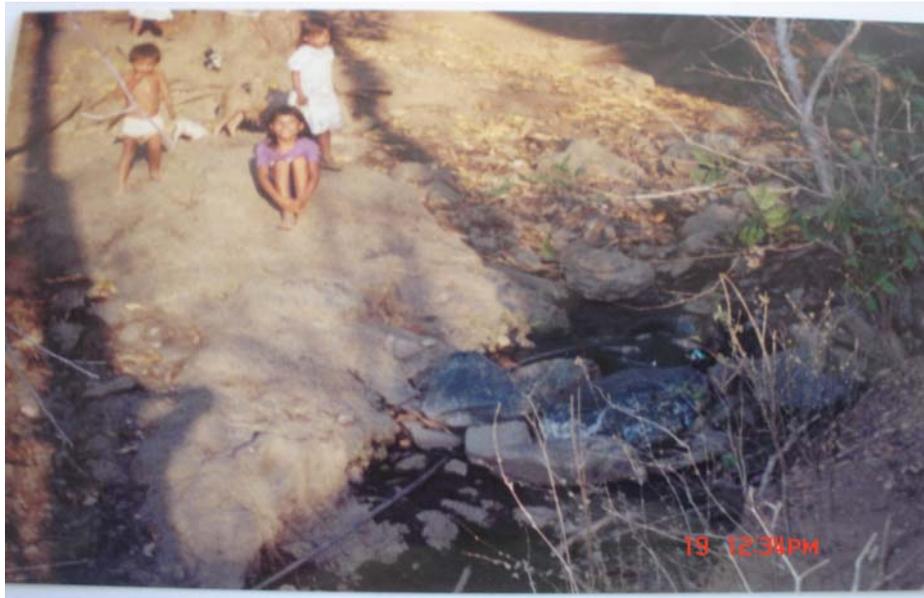
Los malos hábitos de higiene traen como consecuencia enfermedades que afectan a los niños, diarrea, gripe, infección en el estomago, infección de boca (boqueras), vómito y dolor de muelas.

ANEXO: 6



A las cosas del hogar no les dan cuidado, en la cocina se encuentran trastes sucios en el suelo, los alimentos que consumen no los conservan en otro lugar mejor, para que los animales no se los coman, o no ensucien los alimentos, ya que los animales andan llenos de microbios, algunas personas cocinan en el suelo se preparan un *hornillo* para preparar los alimentos.

ANEXO: 7



El agua para beber, la mayoría de las personas la consumen así, como la traen del *pocito*, son contadas las habitantes, que la desinfectan.

ANEXO: 8



Se pretende lograr que las niñas y los niños, vayan logrando comprender los problemas de la salud que repercute con los malos hábitos.

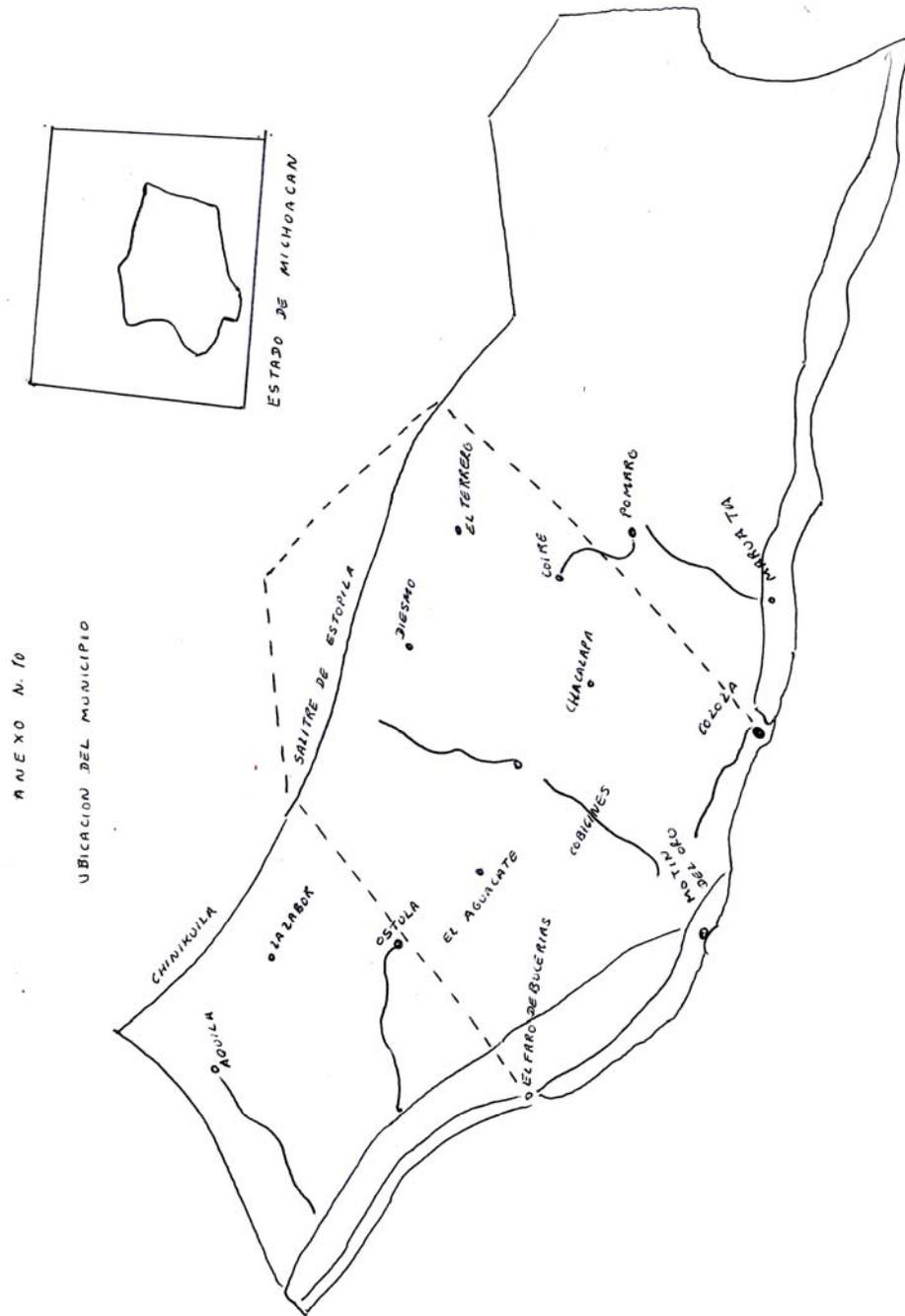
ANEXO: 9

CENSO GENERAL DE LA POBLACIÓN DE LA LABOR

AÑOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0-2	6	9	15
2-3	2	4	6
3-4	2	2	4
4-5	5	5	10
5-6	4	2	6
6-14	24	18	42
15-44	31	33	64
45-70	8	8	16
TOTALES	82	81	163

ANEXO: 10

El croquis de la localidad y su ubicación dentro del Municipio



ANEXO: 11



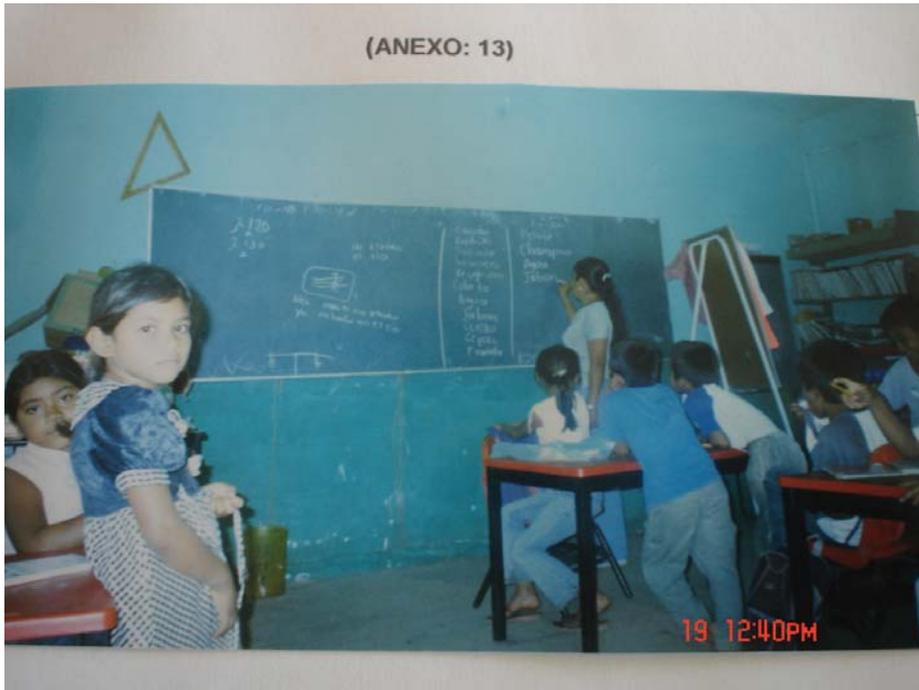
...este factor afecta seriamente a los niños de la comunidad, ya que sus padres viven serios problemas económicos para adquirir vestido, alimentación, materiales escolares, hasta medicina para la salud.

ANEXO: 12



Salimos hacer un recorrido al río con los alumnos, se les explicó que es una fuente natural sirve para fomentar la higiene personal, familiar, de toda la localidad el agua es un gran material que nos satisface.

(ANEXO: 13)



Se les dejó de tarea que investigaran las palabras clave de los dibujos: peine, cara, pelo, limpio, manos, dientes, ojos, oídos, peinado, ropa, agua, río. Estas palabras las escribí en el pizarrón al irme dictando los niños.

ANEXO: 14)



Se aprovechó que ya se conocían algunas palabras en nauatl, para elaborar un pequeño álbum, en el que se recortó o se dibujó las palabras que se les dejó de tarea, debajo de cada dibujo sólo se escribió en nauatl.

(ANEXO: 15)

SALUDO EN LENGUA NAUATL DENTRO DEL AULA

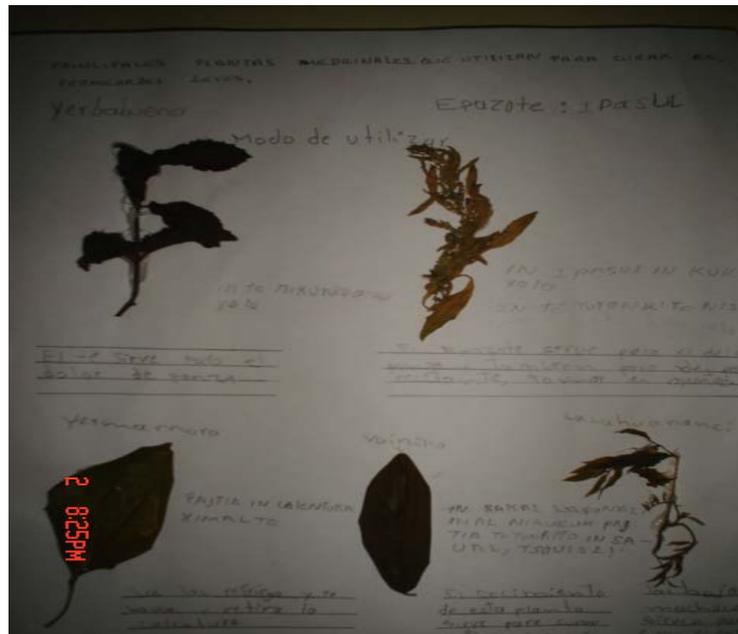
1.-KUALI TONALI AMPOYAUAJ

2.-KUALI TEMAXTIAN

3.-KUALI TONALI OKICHPILIS UAN SIUAJPIJ

Este inicio de semana les coloqué el saludo en lengua nauatl en una lámina, lo practicamos durante diez minutos, les comenté que lo estaríamos leyendo en grupo e individual, a como fuéramos recordando,

(ANEXO: 16)



Comenzamos colocando las plantitas medicinales en una mesa, algunas tienen nombre en nautl y otras no, pero con eso trabajamos, en un cuaderno colocamos hojitas de plantas, pedazos de cáscaras y palitos los pegamos con cinta canela les pusimos el nombre en español y en nautl los que se pudieron investigar.

(ANEXO: 17)



Se organizó el grupo para realizar un trabajo colectivo, para facilitar la socialización entre ellos, aprenden a trabajar unidos se hacen mejor las actividades para el bien de todos.

(ANEXO: 18)



El presentar sus trabajos ante los demás, al alumno le da seguridad en si mismo ya que se cristalizará el ideal de que los productos de ellos, tienen validez como los que vienen en los libros y aún más si los presenta limpios.

(ANEXO: 19)



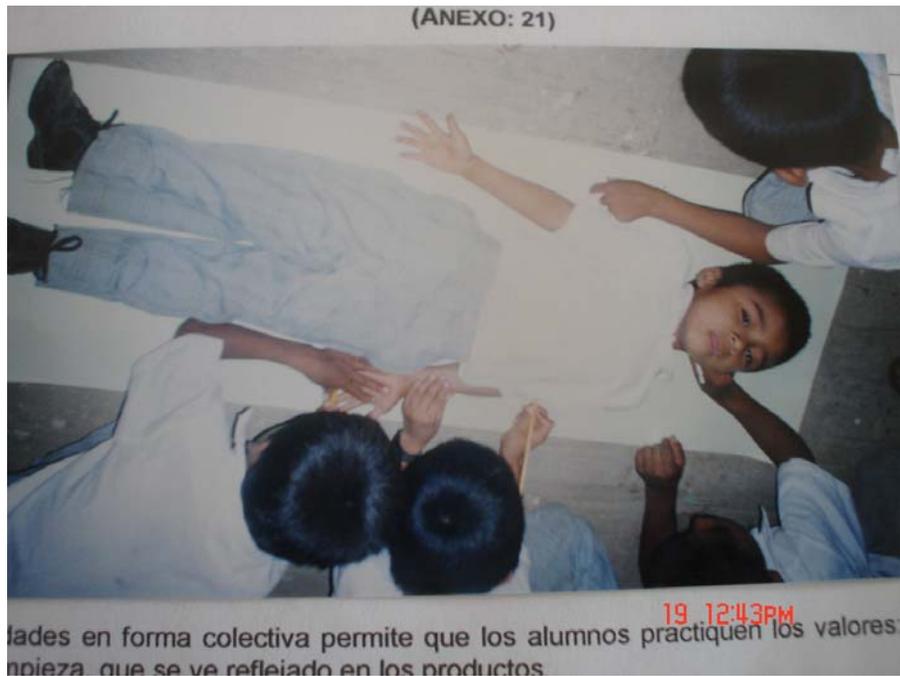
Observaron muestras de agua sucia con una lupa, se les explicó que en su cuaderno fueran dibujando y escribieran todo lo que vieran, los que pudieran hacerlo.

(ANEXO: 20)



La poesía en forma colectiva apoya y da seguridad a los alumnos, que están adquiriendo la oralidad y la escritura. Se crea un ambiente integrador de grupo.

(ANEXO: 21)



Se les dio una lámina doble y un marcador de agua, les expliqué que en la lámina dibujarían el contorno de un compañero, les mostré un ejemplo, en orden se pusieron a trabajar, al terminar la figura humana se les pidió que con lápiz trazaran los nombres de las partes del cuerpo en lengua nauatl.

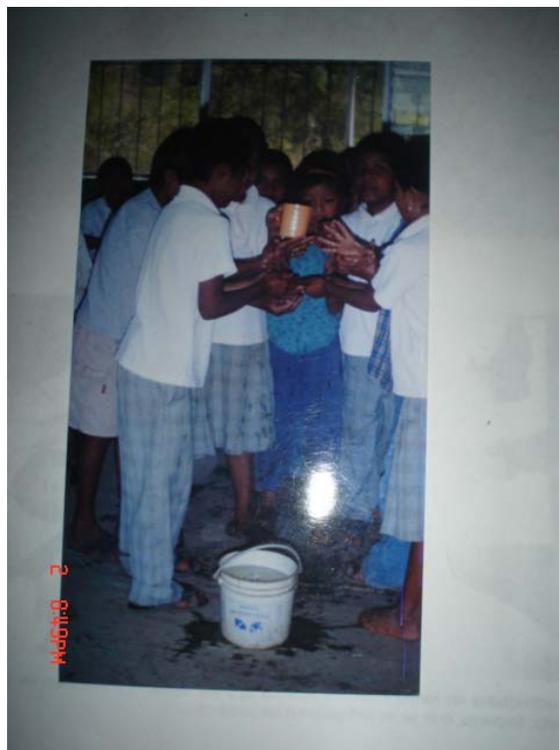
Las actividades en forma colectiva permite que los alumnos practiquen los valores: orden, respeto, limpieza, que se ve reflejado en los productos.

(ANEXO: 22)



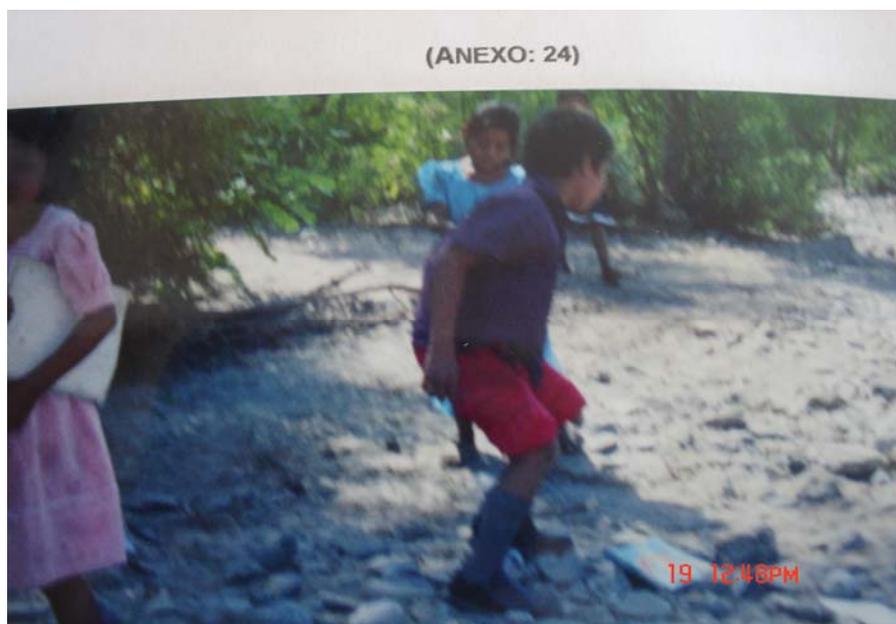
Los alumnos al dirigir los Actos Cívicos, adquieren responsabilidad compartida y seguridad en ellos mismos para perder el miedo al público y la socialización es más adecuada.

(ANEXO: 23)



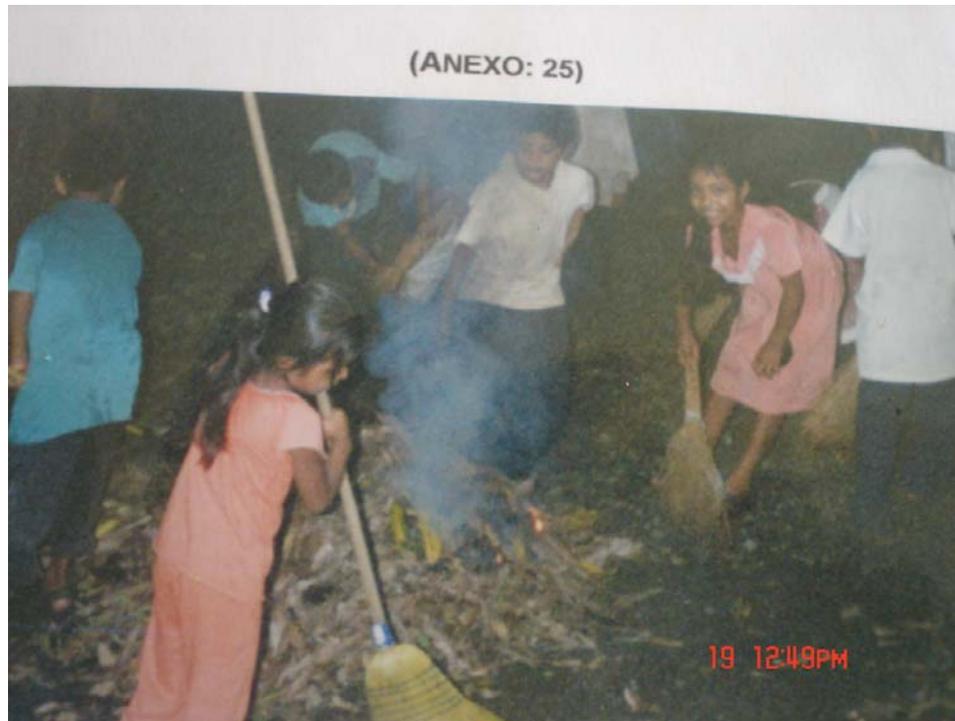
Se lavaron las manos con un poco de más orden, se refleja la disponibilidad para mejorar su personita.

(ANEXO: 24)



Salimos a dar un recorrido, pedí a los alumnos que planeáramos y saber que íbamos a hacer, que observaran el tipo de basura que hay en el río, el ojo de agua y en la localidad, todos los animales que vean, comente sobre el peligro de cada uno de ellos.

(ANEXO: 25)



Con el recorrido y la información nueva se dan cuenta de que el excremento, la basura, los desechos de fábricas, el jabón y otras cosas ensucian el agua y que por eso, si no lo limpiamos antes de tomarla, pueden provocar un riesgo para la salud.

(ANEXO: 26)



Se contó con todas las madres de familia, les recordé sobre el compromiso y su apoyo, lo aceptaron y salimos a la comunidad y recolectamos todo tipo de desechos, lo que más se pudo quemar y se hizo un pozo para enterrar la basura que no se logró quemar.

(ANEXO: 27)



Con las niñas y los niños salimos por la tarde a limpiar el pocito donde toman el agua las personas de la comunidad.

(ANEXO: 28)



Se recibió la visita del médico, nos dio información importante para el cuidado de la salud, el médico se fue motivado ya que era para él que una escuela lo invitara a platicar sobre lo que el sabe, los alumnos quedaron a gusto, fuera del susto y la impresión de tener a alguien que sólo se sabe que vacuna.

(ANEXO: 29)
Cuadro de enfermedades

ESCUELA PRIMARIA KUITLAHUAC CON CLEVE: 16 PDB0233M

CUADRO DE ENFERMEDADES MAS FRECUENTES QUE ATACARON EN EL MES DE SEPTIEMBRE Y OCTUBRE DEL 2005.

SEPTIEMBRE DEL 2005
NIÑOS X SEMANA

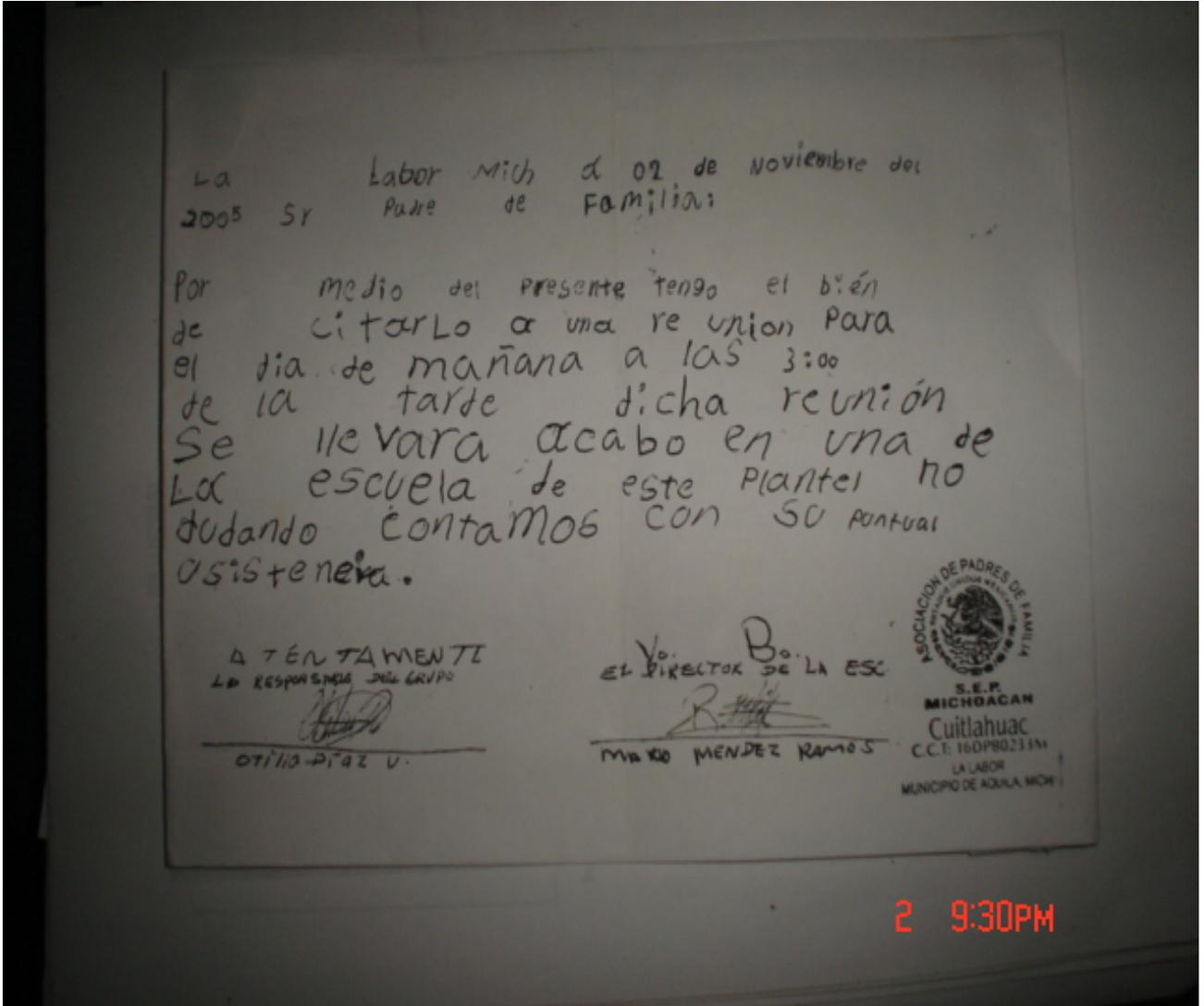
NIÑOS X SEMANA SEMANAS	DIARREA	GRANOS	TOS	GRIPE	ANGINAS
1	3	2	1	2	3
2	2	2	1	1	2
3	1	1	0	3	1
4	2	1	1	2	1
TOTALES	8	6	3	8	7

OCTUBRE DEL 2005

NIÑOS X SEMANA

DIARREA	GRANOS	TOS	GRIPE	ANGINAS
3	2	2	2	1
2	1	1	1	1
2	1	1	1	1
1	1	2	1	1
8	5	6	5	4

(ANEXO: 30)
Citatorio



Elaboramos el recado para la reunión por la tarde con el médico, se les pidió a los niños y niñas, que redactaran un recado, para mamá, en el que se citó a mamá y a papá, para que nos apoyara a recolectar material de higiene y nos apoyara en las diversas actividades que se generarían con la visita del personal médico

(ANEXO: 31)



El jueves por la tarde, con la ayuda de los padres de familia y los alumnos en la reunión, se elaboró un cronograma de actividades, aprovechando un mapa de la localidad, que los alumnos elaboraron, además se logró recolectar los materiales, que estábamos necesitando.

(ANEXO: 32)



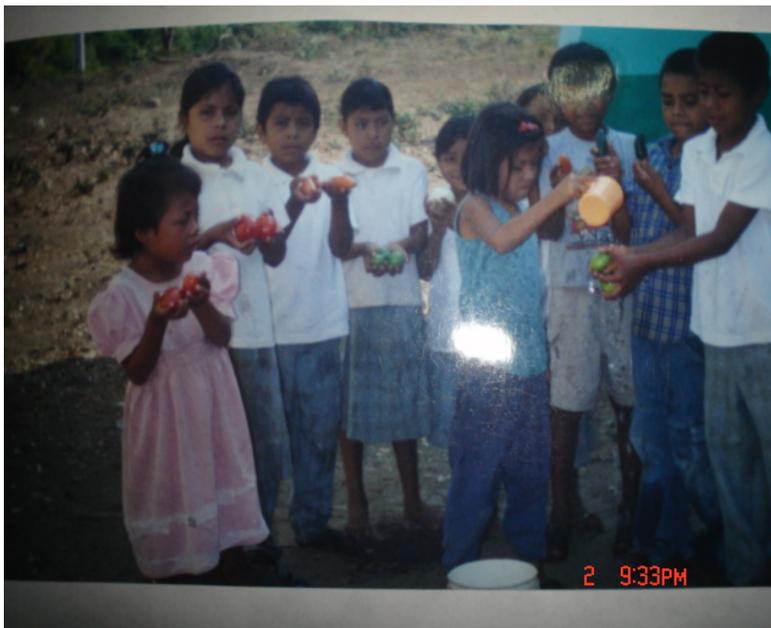
Los equipos los realizamos mediante el juego de mar y tierra en dos filas y aquellos que pedían formaban un segundo equipo, salimos a jugar en el patio.

(ANEXO: 33)



Yo sólo les apoyé en trazar las partes de pin-pon, mientras que ellos recortaron y pegaron así como también pegaron hilachas, pintaron la boca.

(ANEXO: 34)



Cada equipo cogieron unas frutas y las lavaron con agua y jabón, **(ANEXO: 34)** después de esto, qué debemos de hacer, ya terminamos de comernos las frutas

(ANEXO: 35)



Mamás, papás, niñas y niños y yo por supuesto participamos en los números del Evento realizado para poner en práctica lo desarrollado en los trabajos programados para resolver el problema de higiene y se preparó una comida con la participación de la comunidad.

VOCABULARIO

HORNILLO, fogón donde las personas preparan sus alimentos, elaborado por lo regular de tierra, piedras y palos, está en la cocina y consiste en una comal.