



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

“LA CLASIFICACIÓN EN PREESCOLAR”

ROSA CUCUÉ ORTIZ.

ZAMORA, MICH. JULIO DE 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

“LA CLASIFICACIÓN EN PREESCOLAR”

**TESINA
VERSIÓN DE ENSAYO
QUE PRESENTA**

ROSA CUCUÉ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA**

ZAMORA, MICH. JULIO DE 2007



Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.**

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/183-07

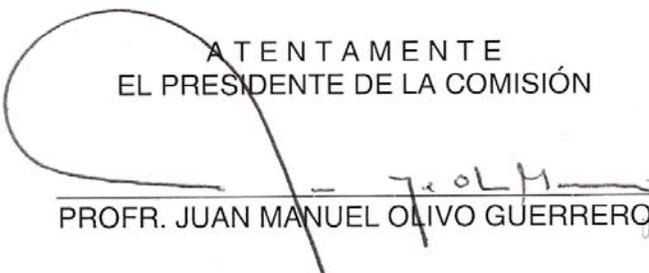
ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 14 de agosto de 2007.

**PROFRA. ROSA CUCUE ORTIZ.
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina, versión Ensayo, titulado "**LA CLASIFICACION EN PREESCOLAR.**", a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Rosa María Cisneros Díaz, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**


PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

DEDICATORIA

A MI PADRE QUE DESDE
EL LUGAR DONDE EL ESTE
QUE SIEMPRE LO LLEVO
EN EL CORAZÓN Y EN MÍ
MENTE. Y SE QUE EL ME
AYUDA ESPIRITUALMENTE.

A MI MADRE QUE CON
PROFUNDO AMOR Y
ATENCIÓN ME HA APOYADO
INCONDICIONALMENTE.

A MIS HERMANAS QUE ME
HAN APOYADO MORALMENTE

A MI ASESORA ROSI QUE ME
HA DESPERTADO EL
INTERES Y ME HA APOYADO
EN LA ASESORIA PARA
CUMPLIR MI OBJETIVO.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

CAPÍTULO I CONTEXTO SOCIAL

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
CONTEXTO DE LA COMUNIDAD Y ESCUELA.....	8
OBJETIVO.....	10

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA

ASPECTO PSICOLOGICO.....	11
ASPECTO PEDAGOGICO.....	16
ASPECTO ANTROPOLOGICO LINGUISTICO CULTURAL.....	20

CAPÍTULO III ESTRATEGÍAS METODOLOGICAS.

ESTRATEGÍAS METODOLOGICAS.....	22
PLANEACIÓN.....	24
ACTIVIDADES A DESARROLLAR.....	27
RECURSOS DIDACTICOS.....	28
EVALUACIÓN.....	28
CONCLUSIONES.....	29
BIBLIOGRAFÍA.....	30

INTRODUCCION

Las matemáticas son esenciales en la vida del ser humano su proceso de construcción esta sustentado en la necesidad de resolver problemas concretos propios de los niños en edad preescolar.

Por tal motivo el presente trabajo esta elaborado de acuerdo a la problemática que se me presento en el grupo de segundo grado de preescolar Indígena. Por lo cual menciono el contenido del presente trabajo.

I. En el primer capitulo se menciona el por que de la problemática en cuanto a la clasificación de objetos en el pensamiento matemático, juntamente con una justificación detallando las dificultades y beneficios. Además del contexto de la comunidad en que se encuentra el niño, también doy a conocer el objetivo que considero mis alumnos superar el problema

II. Por otra parte el capítulo dos habla de la fundamentación teórica, tomando en cuenta los aspectos pedagógicos, psicológicos y antropológicos.

III. Y por ultimo en el capitulo tres se habla de las estrategias metodologicas, basándome primeramente en una planeación general realiza en el campo de trabajo, menciono los recursos didácticos que se utilizaron, además de una serie de actividades que propongo para tratar de solucionar el problema mencionado y por ultimo una evaluación.

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente ensayo se desarrollara en el Jardín de Niños Gabriela Mistral clave en tramite, la comunidad de Nahuatzen, de acuerdo al programa del nivel de preescolar el trabajo se divide en seis campos formativos y en uno de ellos se encuentra en el pensamiento matemático, por tal motivo el programa que he detectado es: **como apoyar a los niños en el desarrollo de clasificación de objetos** para que les permita avanzar en la construcción de nociones matemáticas mas complejas, ya que desde muy pequeños, los niños pueden distinguir por ejemplo donde hay mas o menos objetos que se den cuenta de que agregar objetos, tamaños, formas, hace más y quitar hace menos que puedan distinguir entre objetos grandes y pequeños.

Por lo cual en este aspecto en el grupo se encuentran alumnos que en el transcurso del periodo actual no he logrado a que los niños identifiquen los objetos tamaños a un utilizando diferentes actividades estrategias de juegos no logran asimilar las actividades realizadas.

CONTEXTO

El lugar donde actualmente laboro es en la comunidad de Nahuatzen que esta ubicado al sur de la comunidad de cherán y se idéntica por su fiesta patronal de San Luís Rey que se festeja el 25 de Agosto el tiempo que dura es 8 días por sus eventos de Jaripeos que se realizan en la mañana y las tardes los miembros de esta fiesta la organizan durante todo el año es portal motivo esta fiesta es un factor que impide dar inicio con el ciclo escolar como marca el calendario para las actividades de preparación de grupos se realizan en el mes de septiembre.

Y en el centro donde presto mis servicio esta en el barrio primero anexo del centro Gabriela Mistral que del primero esta ubicada en la calle de prolongación Lucio cabañas s/n y la clave en tramite, el centro cuenta con 3 aulas una de material de concreto 2 salones improvisados elaborados de madera su techo de laminas de asbesto y de cartón.

Su cercado de alambre de maya, las medidas del terreno que tiene la escuela es 21m x 15.60m, y se cuenta con una pequeña cancha cívica, un aljibe para conservar el agua.

El mobiliario con el que se cuenta es regular, mesitas sillitas para los niños. El horario de clases es de 9: 00 hora AM. Y la salida 12: 30 PM.

El número de alumnos es un total de 60 alumnos dividido en tres grupos de niños de educación Inicial con 15 niños que comparten en el mismo centro, en este centro laboramos tres educadoras una directora con grupo y dos auxiliares y la maestra de educación Inicial.

En la institución se realizan diferentes actividades de formación de alumnos, revisión de higiene, puntualidad, asistencia, recreo, actos cívicos, todos los lunes durante el ciclo escolar.

Realizamos actividades durante el ciclo escolar, son distribuidos por diferentes comisiones asignadas y lo llevamos a cabo en diferentes fechas conmemorativas y la concluimos con la clausura. Todas estas actividades son apoyadas con el comité de padres de familia.

El grupo que esta a mi cargo es el grupo de 2º y la forman 12 niños 8 niñas de un total de 20 alumnos, las características del grupo son las edades van desde 3 años con 5 meses a 3 años con 7 meses y 3 años con 10 meses y esta diferencia dificulta la aplicación en el área del pensamiento matemático sobre todo en la clasificación de objetos por que son las aportaciones de los niños son balanceados y no alcanzan a asimilar y clasificar los diferentes objetos, las actividades que realizo son dentro del grupo con el material que elaboro lo pongo en las mesas, pared, pizarrón y los niños en las actividades que realizan y elaboran buscan su mejor acomodo y como mejor les parezca.

Para iniciar las actividades las realizo por medio de cantos, juegos, carteles, pintura chistes, comentarios, de la misma manera los niños corresponden interactuando con todo el grupo o en equipo. Con críticas comentarios y en ocasiones con peleas.

Las actividades que realizo para la clasificación de objetos, principalmente como material de apoyo fue en el pizarrón que es el centro de atención para realizar ejercicios o aclaraciones y confirmar las actividades tales como rota folio, folletos carteles, semillas realizando preguntas ¿si les pregunto? que comparen el frijol con lentejas tienen un parecido o si las semillas de calabaza con el maíz tiene la misma forma y tamaño por lo que el cuadrado y el circulo tienen la misma forma, otra de las actividades realizadas son 5 pollitos y 5 ratones tienen la misma forma y figura, utilizando diferentes actividades y estrategias.

Con los niños lentos de asimilar las actividades y logre resolver con la actividad realizada. Les pedí naranjas y manzanas a los niños, y les mostré las dos frutas y

posterior mente realice preguntas, una naranja tiene el mismo tamaño forma, color y sabor.

Todos contestaron e identificaron el color y forma de manera correcta, las características de los niños de mi grupo son diferentes, sonrientes, trabajadores, solidarios, egoístas, aislados curiosos, las actividades que realizo, es de acuerdo al programa de educación preescolar.

OBJETIVO

Diseñar estrategias y dinámicas para mejorar y construir los conocimientos previos de los niños de 2º de preescolar, relacionándolos con la clasificación y así desarrollen su conocimiento matemático.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

II. MARCO TEORICO

El trabajo de la educadora desempeña un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades al acceso del dominio de los códigos culturales y desarrollo de competencias, el hecho de compartir determinados principios y asumirlos en el actuar pedagógico así como de comprometerse con ellos favorece mejores condiciones para el intercambio de información y coordinación entre educadores y maestros. Fortalece las formas de trabajo concertadas que den origen al verdadero aprendizaje escolar, se describen los principios pedagógicos aunque su expresión concreta se da en el conjunto de acontecer educativo.

1. ASPECTO PSICOLOGICO

La educación preescolar es una institución donde se aprende a temprana edad que ayuda a los niños a desarrollarse sus facultades sociales con creativas intelectuales

“Encaminadas a la observación y confrontación de las cosas llevando al niño a su juicio y al razonamiento y ejercicios del sentido del tacto y la presión ejercicios de percepción de formas o de sentido estereotipos estereotipos”. “Problemas de aprendizaje”. Edición año 2000. “Ideas pedagógicas” pág. 29.

La pedagogía del Doctor Decroly

“Este pedagogo parte de la misma actividad del niño centrada en su propia necesidad alrededor de las cuales giran todas las actividades escolares de su propio yo, de su propia personalidad, así como sus particularidades conocimientos del medio ambiente del contorno en que puede satisfacer sus necesidades y aspiraciones al mismo tiempo, este contorno incluye el conocimiento de sus semejantes esta enmarcada las relaciones con los mismos.”
(Decroly 1999)

Se relaciona estos dos pedagogos Decroly y Montesorri, ambos han trabajado en un ambiente idéntico de conocimientos del niño de una actividad espontanea infantil de 0 a 4 años difiere en que Montesori atiende mas a la educación sensorial y mientras Decroly se inclina perfectamente por la educación intelectual en ella predomina la forma por el contenido y en este sucede al revés de Decroly desarrolla un educación mas natural y utiliza todo el medio a su alcance la doctora Montesori se basa en un material fabricado."Problemas de aprendizaje" edición año 2000.

En este tema voy a fundamentarme en la teoría para el desarrollo de las matemáticas en educación preescolar indígena **la matemática en el desarrollo del niño y en medio que nos rodea.**

El desarrollo del niño es una etapa para que el alumno asimile y se apropie de los contenidos matemáticos el cual al entrar en interacción con la comunidad y familiares serán estos los factores quienes juntos formaran el conocimiento matemático del alumno la interacción social jugara un papel dentro de la construcción del conocimiento de comprender las etapas por las que el niño pasa son fundamentales ya que en este aparatado abordaremos la teoría de Piaget y Vigosky.

De acuerdo con Piaget abordare el tema de clasificación en los conceptos matemáticos como los a demás proceden de las acciones que el niño realiza con los objetos y se precisan con la ayuda del lenguaje el niño comienza a clasificar ordenar las primeras mociona matemáticas tales como tamaño cantidad correspondencias y los primeros las adquieren entre los dos y cuatro años de edad en forma vaga y sin llegar al concepto de numero cardinal así empieza a diferenciar entre nada, algo, mucho, poco, uno o varios y la comprensión entre grupos de objetos la lleva a establecer una noción de mas que menos igual.

Durante esta época el pensamiento infantil va evolucionando hacia una inteligencia intuitiva en la cual el predomina la manipulación deja pasar de la percepción al niño y no precisa de la forma absoluta el tocar todos los objetos llevárselos a la boca,

olearlos para percibir sus cualidades hasta bastantes años después toda vía necesitan el contacto directo de los objetos.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

La teoría se basa en los principios que subyacen. Al crecimiento biológico del niño, en la inteligencia y pensamiento, el estudio del niño durante su desarrollo es visto como constructor activo de sus conocimientos derivándose cambios cognitivos y el cómo la conducta está organizado y adaptado, en este proceso esquematzaremos el desarrollo que ocurre.

Se ve que la conducta del niño se deriva de las fuerzas que se originan en las personas y de las interacciones con el medio ambiente. Sus características por los cambios cualitativos en el pensamiento del niño:

Etapas genéticas

Precisamente desde estas últimas posiciones Piaget formula su teoría psicogenetica distinguiendo distintos niveles de organización espacio en correspondencia en diferentes etapas genéticas del desarrollo intelectual, las etapas genéticas que Piaget propone son las siguientes

En la primera etapa, espacio sensorial motor caracterizado por percepción sensorial de las relaciones especiales en esta etapa una visión egocéntrica del espacio.

Espacio intuitivo por representaciones intuitivas caracteriza por presentaciones intuiciones en un nivel preparatorio.

Etapas tres, espacio concreto caracterizado por interpretaciones operatorias en este nivel se efectúa operaciones reversibles con diferentes materiales concretos.

Etapas cuatro, espacio abstracto se caracteriza por representaciones formales abstractas en el espacio escrito.

La teoría de Vigosky 1978, interacción social, para Vigosky en el desarrollo mental de las matemáticas dice que enseñando a través del uso material concreto y cuidadosa demostración paso a paso por parte de un enseñante los niños aprenden por ejemplo rutinas simples de dar y tomar en las que el intercambio de objetos se consiguen sin la necesidad del lenguaje posteriormente posibilita el uso del instrumento cada vez más sofisticado es decir signos del lenguaje hablado y después el escrito.

Bruner 1979 del desarrollo mental en el proceso de aprendizaje a través de una construcción activa con materiales relevantes sean estos concretos u abstractos es construcción normalmente la forma de comprobación de hipótesis por parte del niño.

La teoría se basa en los principios que al crecimiento biológico del niño en la inteligencia y en el pensamiento el estudio del niño durante su desarrollo es visto como constructor activo de sus conocimientos derivado y cambios cognitivos el como la conducta está organizada y adaptada en este proceso.

El desarrollo cognitivo temprano es entendido como un proceso que viene con las diferentes etapas de adquisición del conocimientos, habilidades motrices que inician desde el periodo sensorial, motor (de 0 a 2 años en el que el niño desarrolla el concepto de objetos representado todo aquello que se puede ver tocar considerando como último la representación mental de los objetos la coordinación de las interacciones con los objetos y la interacción objeto personal.

En las actividades escolares interacción y el conflicto serán determinantes en las asignaturas principalmente de matemáticas al dejar una tarea de construcción de figuras geométricas por ejemplo entre ellos con rectángulos un triángulo utilizando plastilina, masa material manipulable donde cada uno se repetirá una actividad entre amasar moldear, dibujar observar ese tipo de tareas desarrolla las habilidades cognitivas y la interacción entre alumnos así como la interacción verbal a lo concreto de cosas que pueden percibir tocar, olfatear, ver y saborear, en generar todo

aquello que puede ser observado el conocimiento matemático al estar en contacto dentro de la comunidad a través de un proceso ya construyendo conocimientos experimentales como primer nivel concreto contar con los objetos reales, como segundo nivel semiconcreto contar con los dibujos en dibujo.

Comparación entre las teorías de Piaget y las de Vigosky

Los intercambios comunicativos representan el medio a través de los cual se facilita y se desarrolla personal al niño para Piaget dice que el pensamiento surge a partir de las propias acciones del niño en edad preescolar.

El desarrollo mental del niño en el proceso aprendizaje a través de una construcción activa. Ambos aportan elementos configuraciones del desarrollo cognitivo del niño en edad preescolar.

ASPECTO EL JUEGO SIGNIFICATIVO.

El niño ocupa gran parte de su tiempo en este tiempo de actividades aprendiendo, modificando el aprendizaje en general, la construcción de conceptos lógicos matemáticos en particular modificados en muchas cosas en forma tradicional en los cuales el niño establece relaciones de reflexionar confrontar con sus compañeros.

Manipular objetos concretos a través de interactuar con objetos concretos el niño puede reflexionar sobre las acciones relaciones que efectúa con ellos las actividades que se ha diseñado se utilizan diversos materiales concretos como cajas semillas fichas objetos con los que se intentaran concretizar los aspectos que se desea construya en el niño.

Juego significativo representa para el niño preescolar la mejor posibilidad de crear y descubrir, estas dos facultades son necesarias para sentar bases sólidas de personalidad del individuo y están profundamente relacionados con el proceso

afectivo e intelectuales que se produce en la edad de 0 a 4 años por lo tanto es necesario tratar a los niños con afecto, dejando que exploren su mundo y que descubra el misterio de la naturaleza y de la vida.

La educadora en este sentido debe crear un ambiente de libertad y cooperación en donde la participación del niño en los procesos de toma de decisiones se toma en cuenta a las actividades a realizar y que sea efectiva para los niños ya que por medio del juego y juguetes el niño también aprenden a mover su cuerpo, a desarrollar sus cualidades físicas al adquirir fuerzas y coordinación muscular, y esto como en todo lo demás que se ha mencionado cada niño tiene sus propias características y avances por lo que la educadora debe tratar a los niños según sea cada uno de ellos y no pretender exigir comportamientos y destrezas, capacidades y facultades por igual, cada niño es un ser extraordinario y particular todos comparten características comunes, como la curiosidad y espontaneidad pero también tienen sus propias peculiaridades que deben ser respetadas. SEP EL JUEGO SIGNIFICATIVO 1990.

Los tres autores hablan del desarrollo del niño y es muy importante los cambios del infante ya que a través de la conducta del niño manifiesta su estado de ánimo de cada uno de ellos.

2. ASPECTO PEDAGOGICO

El programa de educación preescolar que actualmente se trabaja es el PEP 2004 y parte de reconocer como fundamentos de la educación, básica y se construye a la formación integral pero asume que para lograr este propósito en el Jardín de niños la participación y experiencia, pruebas que les permitan desarrollar prioritaria y sus competencia afectivas, sociales y cognitivas en los tres grados se diseñaran actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrán de considerarse los grupos que cada niño ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje para garantizar su consecuencia al final de la educación preescolar.

El programa tiene características abiertas en este sentido, el programa tiene un carácter abierto; ello significa que es la educación quien debe seleccionar o diseñar la situación didáctica que considera mas conveniente para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales igualmente tiene la libertad de adaptar la modalidad de trabajo taller proyecto etc y de selección los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar el aprendizaje.

Organización del programa son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar una vez definida las competencias el propósito fundamental se ha procedido agruparlas en los siguientes campos.

- * Desarrollo personal y social.
- * Lenguaje y comunicación.
- * Pensamiento matemático.
- * Exploración y conocimiento del mundo.
- * Expresión y aprecio artístico.
- * Desarrollo Físico salud.

El trabajo pedagógico se favorece mediante las actividades cotidianas la forma en que se presenta permita identificar la relación directa que tienen con las competencias de cada campo formativo sin embargo, que en la practica los niños ponen en juego saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente en una área específica del conocimiento de estos propósitos se Irán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada de ello depende del clima educativo que se genera en el aula en la escuela.

Reconociendo la diversidad lingüística y cultural social étnica que caracteriza a nuestros países, así como las características individuales de los niños.

	PRINCIPIOS PEDAGOGICOS
a) Características infantiles y procesos de aprendizaje	<p>1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.</p> <p>2. La función de la educadora es fomentar y mantener a los niños el deseo de conocer el interes y la motivación por aprender.</p> <p>3. las y los niños aprenden en interacción con sus pares.</p> <p>4. el juego potencial el desarrollo y el aprendizaje en los niños.</p>
b) Diversidad y equidad	<p>5. la escuela debe oficiar a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente independiente.</p> <p>6. la educación la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de los niños con necesidades educativas especiales.</p> <p>7. la escuela, como espacio de socialización y aprendizaje debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.</p>
c) Intervención Educativa	<p>8. el ambiente del aula de la escuela debe fomentar las actividades que promueven la confianza en la capacidad de aprender.</p> <p>9. Los buenos resultados de la intervención educativa requiere de una planeación flexible que tome como punto de partida las competencias y propósitos fundamentales.</p> <p>10. la colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia el desarrollo de los niños.</p>

El PEP como método:

Lucha razón se afirma en el pensamiento matemático es la construcción que permite como reconoce y nombrar los objetos de su mundo inmediato y sus propiedades o cualidades formas tamaños lo cual les permite ir utilizando la construcción íntimamente ligado a las experiencias.

Métodos basados en la percepción

Es uno de los métodos utilizados para lograr el conocimiento matemático correspondiente al inductivo para alcanzar el como hacia el descubrimiento encaminados a la solución de problemas en el momento en que se seguirá encontrar una solución comprender los conceptos matemáticos la de método deductivo esta en la demostración de teoremas y problemas al considerar métodos para presentar la situación real.

El método de inducción empírica se puede implementar en el aula para ampliarse en una situación didáctica, este método proviene de casos particulares en la etapa escolar los niños realizan observaciones empíricas tienen ideas concretas de cierto modo conocimiento matemáticas a través de la observación.

3. ASPECTO ANTROPOLOGICO LINGUISTICO CULTURAL

Conlleva a definir la educación multicultural como el proceso por el que una persona desarrolla competencias en múltiples sistemas de esquemas de percepción pensamiento y acción es decir en múltiples culturas de los programas escolares con el aprendizaje escolar que se produce dentro y fuera de la escuela.

Los miembros de un grupo étnico por ejemplo comparten obviamente un conjunto de esquemas culturales específicos pero también podemos clasificar esos miembros en otros grupos que participan en actividades comunales laborales religiosos de una exploración mas profunda de las similitudes.

Desde la educación se deberá favorecer que los niños sean conscientes de la multiplicidad cultural que le rodea y a están accediendo ese elemento de conciencia puede alejarnos como la cultura dominante la cultura nativa cultural escolar cultura del hogar potenciado esa concepción de multiculturalismo como experiencia desde esta perspectiva surgen importantes matizaciones a la idea de una educación multicultural que complementa los conocimientos previos de los conocimientos del pensamiento matemático en el caso de la lengua Purhepecha.

De las cuatro regiones que esta formada nuestros pueblos P`urhepechas en Michoacán los niños de dos a cuatro años traen consigo conocimientos previos de clasificación de objetos y los identifica e interpreta de la siguiente manera del idioma P`urhepecha.

Orheta – primero

Tsimani nirani jamani - segundo

Mapuru – “en un lugar”

Tismapuru “en dos lugares”

Para identificar tamaños de objetos

Chicos – sapirhati

Grandes – K`erati

Separado – tachan

Des esta manera interpretan los objetos en nustr lengua materna desde antes de la conquista de los españoles

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Una estrategia metodológica es: seleccionar y dirigir de manera ordenada una serie de pasos que atiende a la necesidad del grupo, equipo o persona, o bien son los pasos a seguir para realizar actividades asignadas.

La estrategia se puede utilizar también como una medida de disciplina dentro del grupo en cuestión de organización de los niños o en el cuidado de algún material en mover el mobiliario etc.

La estrategia es como un instrumento para orientar paso a paso cantos, juegos, actividades diversas que conllevan a un mejor y mayor aprendizaje significativo.

Para que nos sirve la estrategia.

Nos sirve para orientar y medir el aprendizaje al igual que obtener logros que pretendemos con el grupo, es importante saber que la estrategia es mediadora de los resultados que esta arroje específicamente hablan en la cuestión del proceso enseñanza-aprendizaje.

Estrategia de aprendizaje.

Estrategia para aprender, recordar y usar información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Estrategia de enseñanza.

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporciona al estudiante para facilitar un procedimiento mas profundo de la información. A saber todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

* El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos, aprender por vía verbal o escrita.

* Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimule a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular, hipótesis, buscar, solucionar y descubrir el conocimiento por si mismo.

¿Qué es una planeación?

La planeación es un conjunto de actividades que tienen como propósito el prever lo que surge dentro del salón de clases, la planeación es considerada como flexible ya que da opción a cambios o bien a terminar con todo lo que se planea suprimir o cambiar formas de trabajo que no sean eficaces y diseñar nuevas actividades recordemos que nuestra planeación siempre va a partir del interés de la mayoría del grupo y el papel de la educadora será únicamente como moderadora de todas las actividades que sugieran.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIAS	SITUACIÓN DIDACTICA	RECURSOS DIDACTICOS
Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Reconoce sus cualidades y capacidades de sus compañeros	<p>-Aporta y da sugerencias a otros.</p> <p>-Expresa satisfactoriamente para darse cuenta de sus logros y cuando y cuando realiza una actividad.</p> <p>-Habla libremente sobre como es el o ella de su casa y comunidad que le gusta y le disgusta que hace como se siente en su casa y escuela.</p>	<p>-Recursos Humanos</p> <p>-Libreta</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Resistol</p> <p>-Hojas Blancas</p> <p>-Plastilina</p> <p>-Cartoncillo</p> <p>-Crayones</p> <p>-Cartones</p> <p>-De Rehusó</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Frutas</p>
Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático	Lenguaje oral Formas y figuras, medidas	<p>-Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tiempos de interacción con los demás</p> <p>-nombra características objetos, figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p>Propone ideas y escucha las otras para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula.</p> <p>Reconoce y representa figuras y cuerpos geométricos desde diferentes perspectivas.</p>	

PLAN DIARIO

TEMA LA FAMILIA

Propósito que el niño se de cuenta la responsabilidad que tiene cada miembro de la familia, como la mamá el papá y el lugar que ocupa el niño en su familia. Y la importancia del progenitor a medida que crecen les brinda las primeras enseñanzas para que vayan comprendiendo sus diversos derechos al igual que sus padres, en una hoja dibujemos a mamá con todas sus cualidades, iluminemos su vestido o con plastilina hagamos una figura de mamá y papá diferenciamos los colores de la cara el color del pelo y manos, ropa y pies. Juguemos a San Serafín y mencionemos los oficios de papá y oficios de mamá al igual como los oficios del hijo, contemos cuantos papás tenemos, cuantas mamas, cuantos hermanos o hermanas tengo y que lugar ocupo en mi casa 1 – 2 – 3.

Juguemos a identificar figuras, un circulo, cuadrado, triangulo se podrá formar una con un circulo, se podrá formar una cara con el cuadrado se formara el cuerpo y el triangulo, los pies.

Este tema fue favorable en excepción de algunos que no pudieron dibujar iluminar correctamente como Lourdes, Jorge, Antonio.

Los campos formativos que se trabajaron son

- Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación
- Expresión y apreciación artística
- Pensamiento matemático.

TEMA: LA FAMILIA

PROPOSITO: Que el niño conozca como esta integrada una familia Dialogo sobre como están integradas las familias y pro quienes ya que la mayoría de los niños conocen de cómo esta integrada su familia, también se aprenden valores, respeto, costumbres, culturas, tradiciones, lengua reglas y educación, dentro y fuera de la familia. Dibujaron en una lamina una familia de cómo esta integrada y cada quien dibujo en una hoja de papel su familia, seriaron, recortaron en libros de rehusó, jugamos a la rueda de San Miguel, contamos el cuento de paco el chato, en excepción de algunos niños que no quisieron integrarse a la ronda, no pudieron, dibujar, recortar.

Los campos formativos que se trabajaron son los siguientes.

- Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Expresión y apreciación artística.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Las actividades que propongo para realizarlas favorece al niño que permite diferenciar distintos tipos de clasificación de objetos de la naturaleza ordenar, agrupar nombrar, ubicarse utilizar formas y signos diversos, intentos representación en el pensamiento matemático, se realizan actividades tales como la manipulación de objetos y la relación con otros niños y adultos ofrecen gran riqueza de experiencias para captar cualidades y propiedades de la misma observación, semejanzas y diferencias por lo tanto las siguientes acciones, operaciones mentales que realiza el niño que se propongan como actividad específica son las siguientes:

Nombrar objetos

Agruparlos por tamaño y forma

Seleccionarlos por especie

Diferenciarlos grandes y pequeños

Ordenarlos por tamaño.

Repetir los objetos varias veces

Quitarlos de menos

Incluir de más

Comparar los objetos

Relacionarlos por correspondencia.

Equipar,

Igualar por equipo

Contar objetos

Medirlos con la mano y con pie los objetos

Espacio abierto, ejemplo caja o frascos.

Espacios cerrados

Lo cercano lo lejano espacios ocupados

Espacio vacío

Espacios imaginarios

Representaciones gráficas de espacio

En cuanto a la diversidad de formas geométricas

Se captan los objetos y comparación con otros objetos.

ELEMENTOS A UTILIZAR

ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de proyecto• Dialogo• Resolución de problema• Motivación intercambiando figuras, material, etc.• De manera grupal observar en su entorno para localización de rectángulos.	<ul style="list-style-type: none">• Libreta, lápiz, colores.• Crayola, pegamento• Libros, laminas• Hojas blancas• Carteles, pizarrón, gis.• Tijeras• Mesas, sillas

La evaluación que se propone para las actividades a realizar es a siguiente:

Evaluación Permanente de los trabajos que elaboran los alumnos como evidencias valiosas de su aprendizaje para incorporarlos a su expediente personal.

Diario de trabajo tomando en cuenta:

* Actividad planteada organización y desarrollo de la actividad, sucesos sorprendentes o preocupantes.

* Reacciones y opiniones de los niños sobre las actividades realizadas y sobre su propio aprendizaje ¿Se interesaron? ¿Se involucran todos? ¿Qué les gusta o no?

* Una valoración general de la jornada de trabajo incluyendo una nota de auto evaluación ¿Cómo calificaría esta jornada? ¿Cómo le hice? ¿Qué me falta?

* Ocasionalmente otros hechos o circunstancias escolares.

CONCLUSIONES

En la elaboración y el diseño de esta estrategia se llegó a la conclusión general planteando que el niño mejore y desarrolle la habilidad para estimar resultados en el problema que implique, la clasificación de objetos con diferentes materiales hasta lograr el entendimiento con los niños por que se considero y se desarrollo un diagnostico detallado, se consideraron el pensamiento matemático con diferentes formas de clasificación de objetos y descubrir las habilidades importantes fundamentales, se realizo una planeación con actividades individuales grupales con recursos naturales, comerciales con una evaluación formativa se considero los conocimientos previos, el juego y lograr la interacción entre alumnos manipulación para corroborar los resultados y conocer sus justificaciones y todo lo que acontecen en el contexto la educación tiene que saber en que momento cambia su lenguaje y sus palabras para dirigirse a un niño por cierto no es difícil solo es cuestión de practicarla con formula exacta para la enseñanza de clasificación de objetos con la organización y entusiasmo.

BIBLIOGRAFIA

Pedagogía y Psicología infantil. Edit. Cultural S. A. Madrid España. 1999.

Dra. María Montessori. Pp. 29 edición – 2000.

Dr. Drcroly “Pedagogía y Psicología infantil” Ed. Cultural S. A. Madrid España. 1999.

ANTOLOGÍA DE MATEMATICAS “Educación intercultural. UPN. México D. F. 1º Ed. 2002.

Piaget J. ANTOLOGÍA “Psicología del niño Marata Madrid”, 1969 pp. 97.

Bruner Jerome, ANTOLOGÍA “Aprendizaje escolar juego y el pensamiento” México alianza Ed. 1986.

Bruner Jerome, ANTOLOGÍA “Desarrollo mental” UPN México D. F. edit. 1973.

Problemas de aprendizaje. Ed. Eromex S. A. de C. V. Tlanepantlan, Ed. De México. 2000.

UPN/SEP En antología “El campo de lo social y la educación de lo social y la educación indígena II” “El juego simbólico” 2ª Edición Plan 90. Ajusco 1997.

UNAM “Manual de didáctica General 1ª Edción Adicionada cargo de diseño y composición litrograficas” S. A. México 1972.

SEP/D. G. E. I Programa de educación preescolar. 2004.

Bibliografía de Consulta Microsolf ® Encarta ® 2005 ® 1993 – 2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

SEP CONAFE. DGEI, “Situación lingüística en la comunidad, escuela y aula” en Ant “Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional” p. 52.