



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**HÁBITOS DE HIGIENE CON NIÑOS DE PREESCOLAR
EN EL MEDIO INDÍGENA**

MARÍA OVELIA CRUZ VÁZQUEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**HÁBITOS DE HIGIENE CON NIÑOS DE PREESCOLAR
EN EL MEDIO INDÍGENA**

PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA

PRESENTA

MARÍA OVELIA CRUZ VÁZQUEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2007.

AGRADECIMIENTOS

Me es grato agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional, LEPEPMI-90 por haberme brindado la oportunidad de triunfar en mi formación profesional, así mismo a mis asesores, por haberme apoyado en el transcurso de mi carrera, en especial al maestro Rafael Herrera Álvarez, por exhortarme a mostrar siempre un buen nivel como docente, por la asesoría al inicio de la propuesta pedagógica y a mi hermana Esmeralda Cruz Vázquez por el apoyo para culminar la propuesta, por compartir sus conocimientos por aclarar mis dudas especialmente hoy que he concluido.

De una manera muy especial doy las gracias a toda mi familia; mis padres y hermanas por haberme dado ánimos de seguir adelante en los momentos de debilidad moral.

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I.....	7
DIAGNÓSTICO.....	8
PROBLEMATIZACIÓN.....	13
JUSTIFICACIÓN.....	15
PROPÓSITOS.....	18
CAPÍTULO II.....	19
ASPECTOS QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA.....	20
CAPÍTULO III.....	23
REFERENCIAS TEÓRICO-METODOLOGICAS.....	24
CAPÍTULO IV.....	26
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	27
EVALUACIÓN.....	50
AUTOEVALUACIÓN PERSONAL.....	51
CONCLUSIONES.....	52
BIBLIOGRAFÍA.....	53
ANEXOS.....	54

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica se realizó en el campo de las ciencias naturales y tiene por título **Hábitos de higiene con niños de Preescolar en el medio indígena**, es una propuesta basada en la investigación acción desarrollada en la comunidad indígena de Estopila.

Una de las razones fundamentales para realizar este trabajo, es la inasistencia que se presentaba en la escuela debido a la falta de hábitos de higiene personal que existen en los hogares, comunidad y aula.

La propuesta está estructurada en cuatro capítulos:

En el capítulo uno, se hace mención de las actividades realizadas para la detección del problema, donde se elabora el diagnóstico para analizar la problemática, saber de dónde surge y que factores intervienen, para en un segundo momento realizar la jerarquización de la misma. Con la finalidad de guiar la propuesta y no pierda sentido se realizaron algunos planteamientos problematizadores que ayuden a dar congruencia a la estrategia didáctica, también se mencionan los problemas encontrados y el por qué la elección del problema descrito y no de otro y finalmente se incluyen los propósitos a lograr.

En el capítulo dos, contiene la información del contexto donde el niño se desarrolla ya que es un factor importante para formarse una concepción de las diferentes interrelaciones y valores así como la repercusión que tiene en el desarrollo del alumno en la comunidad y como se ve reflejado en el aula.

En el capítulo tres se hace referencia a los teóricos metodológicos que sirvieron para fundamentar el trabajo la presente indagación, haciendo énfasis en la investigación acción, que fue implementada para hacer posible este trabajo.

En el capítulo cuatro, se propone una alternativa de solución con estrategias didácticas y actividades acorde a las necesidades del niño y su entorno inmediato, en ella también se da un informe de los resultados y propuestas de la aplicación

Finalmente propongo una valoración que me indica el crecimiento profesional y personal que me brindó la carrera ofertada por la Universidad Pedagógica Nacional. Como un requerimiento formal aparecen la bibliografía y los anexos que finiquitan el trabajo realizado

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

Por medio del diagnóstico escolar podemos conocer las dificultades y posibilidades educativas sobre todo para reconocer los problemas que más perjudican en el aprendizaje de los alumnos. En este caso en el centro de Educación Preescolar “Gregorio Torres Quintero”, específicamente con el grupo de 3º, se elaboró el diagnóstico con la finalidad de encontrar los problemas que afectan a los alumnos en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje de contenidos escolares. cabe recordar que.

“El diagnóstico nos permite identificar los logros y diferencias o problemas que impiden alcanzar los objetivos. Es el punto de partida para iniciar cualquier acción y no omitirse, ya que nos da a conocer la realidad y marca las pautas para desarrollar el proceso”¹

Con el propósito de detectar el problema se realizaron las siguientes actividades:

- Presentación de alumnos y maestra.
- Juegos
- Cantos
- Identificación de las partes de su cuerpo y usos
- Integración de equipos
- Identificación de volumen de objetos

Todas estas actividades se realizaron con la finalidad de integrar al trabajo escolar y cotidiano al niño de preescolar

Después de su aplicación fueron varios los problemas que pude detectar

- No respetaban los útiles o cosas de sus compañeros.
- Dificultad para colorear
- No identificaban los colores
- No querían hablar.
- Dificultad para moldear en artes plásticas.
- No conocían el funcionamiento de cada una de las partes de su cuerpo.

¹ GUÍA del **Maestro Multigrado**. Ed. SEP/CONAFE. México, 1999 p. 18

- No identificaban las partes componentes de la estructura de su cuerpo.
- Falta de higiene personal
- No sabían su nombre completo
- Dificultad para la integración en equipos.
- No identifican tamaño de objetos.
- Paludismo
- Desnutrición
- Inasistencia
- Comprensión de los números

En este centro de educación preescolar son muchos los problemas que se presentan y las causas que los ocasionan son otras tantas:

- Falta de empleo, por lo que las personas tienen que emigrar y dejan a sus hijos sin la guía competente para conducirse de la mejor manera y con la atención necesaria para tener una vida más sana
- No le dan la importancia que merece la Educación preescolar
- Falta armonía, debido a que no existe muestras de afecto entre padre - hijo, es decir, por ignorancia limitan al niño en actividades de socialización.

Después de haber encontrado varios problemas inicié con la jerarquización de la problemática que afectaba al grupo:

- Falta de higiene personal
- Paludismo
- Desnutrición
- Inasistencia
- Comprensión de los números
- Dificultad para la integración de equipos.
- No se sabían su nombre completo.
- No querían hablar
- Dificultad para identificar las partes componentes de la estructura de su cuerpo.
- No conocían el funcionamiento de cada una de las partes de su cuerpo

- No respetaban los útiles o cosas de sus compañeros.
- Dificultad para moldear.
- No identificaban los colores
- Dificultad para colorear
- No identifican el tamaño de los objetos

En este Centro de Educación Preescolar existen muchos problemas en todos los campos formativos, pero en este caso seleccionamos el problema que más afecta en todos los ámbitos de la enseñanza aprendizaje ubicando en primer término **la falta de hábitos de higiene** porque repercuten en el desarrollo corporal e intelectual del niño además traen como consecuencia problemas de salud, desinterés, inasistencia escolar, etc. Por todo lo anterior me cuestiono **¿Cómo lograr que los alumnos de tercer grado del centro preescolar Gregorio Torres Quintero, comprendan y practiquen los hábitos de higiene personales y dentro del aula y espacios que habitan durante el ciclo escolar 2006-2007?**

El Programa de preescolar nos propone que el niño desarrolle su autonomía personal y social como algo indispensable para reconocerse como miembro de un grupo o integrante de una sociedad, ello será posible, en la medida que empecemos a resolver problemas como éste que se plantea y otros más tales como:

- Las formas de interactuar con la naturaleza que permiten el desarrollo sostenible y equilibrado del ciudadano como ser y la preservación de la vida.
- Las actividades de trabajo grupal y de cooperación con otros niños o adultos, teniendo como referente práctico los patrones cotidianos de la comunidad.
- Su capacidad reflexiva- crítica en relación al mundo que lo rodea, etc.

La metodología de la enseñanza ha tenido transformaciones educativas buscando que la enseñanza se imparta adecuando cambios de manera que el niño se desarrolle

armónicamente en todos los aspectos, por lo que *“Para adquirir una verdadera cultura de la prevención hay que tener buenos hábitos y saber cuán necesario es pensar antes de actuar”*²

Nuestra visión asegura que el niño aprovechará mejor los conocimientos y formará su aprendizaje en un ambiente limpio y agradable para que pueda internarse en la búsqueda de soluciones por sí mismo sobre las dudas que se le presenten y sea una persona que establezca un buen conocimiento que le sirva en los grados posteriores.

Es muy importante tomar en cuenta que los niños no siempre serán alumnos y en un futuro se enfrentarán con problemas que tendrán que darles o buscarles una solución adecuada, por lo que si se trabaja esta inquietud con ellos de acuerdo a sus intereses personales, impulsando y creando el gusto por la higiene, no será una actividad difícil de llevar a la práctica o realizar durante su niñez, adolescencia o vida, con ello favorecemos el aprendizaje y el bienestar familiar en la sociedad en que se desenvuelva. Debido a esto consideré importante inculcar a los niños de educación preescolar los hábitos de higiene para que aprendan a cuidar su propia salud y de segundas personas, además preescolar es un nivel donde el niño aprende los primeros hábitos, normas, disciplinas y a relacionarse con sus semejantes. Al respecto el programa de preescolar afirma que *“Es necesario inculcarles, en esta edad la importancia del aseo personal y en la preparación de los alimentos, el uso de letrinas y otras medidas higiénicas que se acostumbra en la comunidad”*³

En las entrevistas que se realizaron con los padres de familia se les comentó la importancia que tiene que los niños asistan a educación preescolar, los conocimientos y habilidades que el niño adquiere sobre todo en qué les favorece para el futuro.

Considero de mucho interés que los niños puedan construir conocimientos sobre hábitos de higiene personal, esto favorece para tener mejores condiciones de vida, a socializarse en su contexto escolar y lo más importante es la concientización de los padres sobre los problemas que existen en la familia y la comunidad

² SEP. **Ciencias Naturales. Desarrollo Humano.** Sexto grado, Texto gratuito, SEP, México,1999.p152

³ SEP. Inicial **.La Educación inicial intercultural bilingüe Orientaciones y Sugerencias para la Práctica Docente.** DGEI, México,2000 D.F. p. 61

El medio en el que se desenvuelven estos niños ofrece un buen número de recursos naturales, que sirven de alimento pero falta información y capacitación para aprovecharlos de manera higiénica y adecuada para evitar enfermedades ocasionadas por descuido o desconocimiento.

PROBLEMATIZACIÓN

Durante mi propia experiencia desde años anteriores me empiezo a dar cuenta que los hábitos de higiene personal se ha dado como algo de primera necesidad, pero la gente no lo veía así, decían que el sudor era algo que les daba fortaleza a los niños e incluso recuerdo que decían: “para que se baña tanto se va a hacer viejo pronto, ya que la tecata guarda el palo”.

En el año de 1975 la escuela primaria Emiliano Zapata, donde yo fui a clases era de madera, cercada de palos, la puerta del mismo material; no le ponían candado, ya que daba lo mismo, los niños más grandes por las tardes abrían la puerta y entraban los animales a dormir en la escuela. Tampoco se contaba con mobiliario para sentarnos y estar más cómodos, nos sentábamos en el suelo donde dormían los animales pero como no teníamos agua, andábamos con las manos sucias y nadie decía nada. Pero eso si había inasistencia, con mucha frecuencia nos enfermábamos de granos o infecciones en la piel, de temperatura, de gripe, dolor de estómago constantemente.

En el mismo ciclo escolar se cambió de centro la maestra que nos daba clases, llegó otra, ella fue quien le dio valor a los hábitos de higiene personal al ver los problemas de salud que enfrentábamos, inició haciendo una reunión con los padres de familia para explicarles lo importante que era tener limpio y acondicionado el espacio donde se les daba clases a sus hijos, así iniciaron por hacer la puerta y bancas; las madres se organizaron para enjarrar el piso, además todos los días llevábamos una botella de agua para lavarnos las manos, ella siempre le dio importancia a la higiene y también empezó a solicitar y gestionar ante las instancias correspondientes la construcción de la escuela actual. Esta experiencia vivida me ha motivado como docente frente a grupo, porque yo también he iniciado con las visitas domiciliarias, pláticas con los padres de familia para hablar de los problemas que existen y cómo combatirlos en el ámbito de la salud de sus hijos.

Años después llegó otra maestra que demostró tener mucho amor al bienestar familiar y social, afortunadamente la escuela ya contaba con agua, baños, mesa- bancos, estos servicios fueron muy indispensables para nosotros y para ella porque si podía cumplir su propósito, nos inculcó la idea de los hábitos de higiene personal como una primera necesidad

para nosotros, pero al ver que no lograba sus propósitos reunió a los padres de familia para conciliar como trabajarían ante este problema que enfrentaba, los padres acordaron que los niños que llegaran sucios a la escuela los bañara un compañero, así se dio la higiene en ese tiempo, esa maestra vivió el mismo problema que se está viviendo en el centro de Educación Preescolar en que trabajo.

En la actualidad se está viviendo de la misma forma el problema debido a que piensan que todo sigue igual que antes, pero debido al crecimiento de la población a que el suelo, el agua y el aire están muy contaminados porque tiran la basura que no se desintegra fácil en los ríos, defecan al aire libre, lo mismo hacen los animales que tienen en su casa, antes los animales andaban libres, sin embargo las personas no dejaban el excremento en el patio o el lugar donde los niños juegan, ahora ya no hay esa conciencia de la limpieza como elemento indispensable para la conservación de la salud .

Por eso creo necesario inculcarles los hábitos de higiene personal a estos niños, su familia y comunidad para que en un futuro no muy lejano puedan mejorar su forma de vivir fomentando la conservación de la salud de ellos y de los demás.

Estas dos formas o maneras de inculcar los hábitos de higiene me motivaron y brindaron los elementos o herramientas necesarias para poder tratar este problema, en ese mismo sentido pude darme cuenta de la importancia de problematizar la situación de tal manera que me planteo los siguientes cuestionamientos guía, que me permitirán visualizar las posibles soluciones al problema mediante la búsqueda y aplicación de las estrategias adecuadas al propósito planteado para la transformación positiva de la comunidad y los sujetos involucrados en la problemática.

- ¿Qué importancia tiene lograr hábitos de higiene, educando a los niños en ese sentido?
- ¿Cómo lograr que los niños adquieran hábitos de higiene?
- ¿Qué puedo hacer como docente para concientizar a los padres de familia de lo importante que es la higiene?
- ¿Qué estrategias me permitirán solucionar de mejor manera el problema descrito?
- ¿Puedo reconocer que la manera en que aprendí a realizar hábitos de higiene ha influido en mi propuesta de trabajo?
- ¿Cómo lograríamos prevenir las enfermedades en los niños?

JUSTIFICACIÓN

A través de la historia de las culturas indígenas y la evolución del hombre como ser social, cuando su propia comunicación se limitaba a la expresión de algunos cuantos vocablos, poco a poco fueron desarrollando procedimientos para apoyarse, esto se ha dado a través de diferentes conocimientos culturales que el ser humano tuvo que diferenciar y valorar.

Las Ciencias Naturales ocupan un lugar importante en la vida del hombre debido a que se adquieren nuevos conocimientos en el desarrollo de su imaginación con base a los principios formales e informales de la ciencia, la naturaleza con sus propios elementos palpables y visibles que nos pone a nuestra disposición, puesto que de alguna manera podemos partir de la realidad.

Todos los seres vivos y el hombre dependen de la naturaleza en todo momento, solamente que en algunas situaciones, no se le da el valor, como es el caso de los hábitos de higiene personal, estas dificultades son las que se están viviendo en la comunidad.

Es fundamental recordar que si el hombre pasó por un amplio juicio para poder representar la importancia de la salud personal, así los alumnos también necesitan de un tiempo para poder comprender la necesidad de la higiene personal.

Es necesario calzar bases firmes en cada uno de los alumnos que muestran problemas en el conocimiento para mejorar la salud personal. La escuela es uno de los medios para unificar los conocimientos, criterios y propuestas de mejora, para con ello integrar una sociedad más sana y con una mejor calidad de vida.

El aprendizaje que se da a diario, es una actividad fundamental para el ser humano ya que con ello conoce su propio contexto y el de los demás.

Como docente pretendo fortalecer mi práctica por medio de una propuesta de trabajo pedagógica llevando a cabo actividades que favorezcan los hábitos de higiene personal y así facilitar el aprendizaje y la socialización del niño indígena dentro del salón de clases.

El pensamiento va estructurado de acuerdo a las experiencias que tiene el niño y va cambiando en la medida que conoce más. Creo que este trabajo va a ser útil para todos los docentes que se encuentren con problemas de la misma índole, porque considero que un niño limpio y sano tendrá mejores y mayores posibilidades de aprendizaje que los demás.

Espero que mejorando los hábitos de higiene personal no solamente facilite un buen desempeño escolar, sino también lograr un mejor nivel de vida de las personas involucradas en el problema.

En la comunidad existen varios problemas, pero en este caso nos enfocaremos a los hábitos de higiene personal, debido a que no cuentan con la higiene necesaria, lo que provoca que se enfermen frecuentemente de diarrea, infección en la piel, dolor de muelas, de estómago, de cabeza, caries, entre otras.

Estas enfermedades a su vez traen como consecuencia inasistencia escolar, dificultad para trabajar en equipo, estos problemas repercuten en el rendimiento escolar de los niños indígenas

Los problemas de salud que se presentan por falta de hábitos de higiene personal en el niño indígena, la consideré como una primera necesidad por lo que decidí trabajar con este problema y buscar estrategias adecuadas para poder combatirlo.

Para dar un sustento a este trabajo de hábitos de higiene personal es necesario explicar algunos conceptos tales como:

Hábitos: Son las actividades que se realizan a diario, porque de acuerdo con PUIGSERVER es un. *“Modo especial de proceder o conducir, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas”*.⁴

Higiene: Es toda acción para acabar con la suciedad y conservar la Salud, de los seres humanos de cualquier localidad u sociedad, como lo menciona PUIGSERVER es, *parte de la medicina que trata de las normas de conservación de la salud, estudiando las relaciones del ser humano con el medio ambiente a fin de mejorar las condiciones sanitarias*.⁵

⁴ PUIGSERVER, Sebastián et. al. *“Océano uno color diccionario enciclopédico”* ed. Océano grupo editorial S.A., España, 1995, p.790.

⁵ *Ibíd.* P. 812

Todas las reglas las podemos llevar a cabo porque son tareas sencillas, puesto que son en beneficio de mejorar la salud de las personas ya que *“De aquí se deriva la necesidad de incorporar estrategias a las intervenciones en relación a la salud y a su pérdida”*⁶

Todas las actividades realizadas para acabar con la suciedad son de gran importancia para los seres humanos, por eso es necesario que se realicen a diario para no volver caer en otro problema como el que hoy en día se vive, porque *“Si todos contribuimos a fomentar una cultura de la prevención que tienda a lograr mejores condiciones de salud de la población, muy pronto veremos grandes cambios”*⁷

Debemos comprender que la higiene es responsabilidad de todos y por ello es necesario tener limpia la casa, todos los alimentos que consumimos, así como nuestro cuerpo, escuela y comunidad.

⁶ Ibidem. P. 151

⁷ Ídem. p 151

PROPÓSITO GENERAL

Para que una propuesta de innovación cobre sentido y además no se pierda de vista la meta o camino apropiado, es preciso plantearnos un objetivo claro y bien definido, que nos indique el qué quiero lograr, cómo voy a hacerlo y para qué lo quiero lograr, en ese sentido se diseña el siguiente propósito:

Impulsar los hábitos de higiene personales y el cuidado del medio a través de acciones estratégicas emprendidas con la familia y en la escuela, para lograr un mejor aprovechamiento en el aprendizaje.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

Entre los propósitos específicos a lograr están los que se diseñaron en cada una de las estrategias a desarrollar y son los siguientes:

- Que el niño conozca y relacione las partes de su cuerpo mediante el uso de actividades lúdicas, para que sepa cuidar su salud.
- Que los niños identifiquen y conozcan el uso de cada uno de los productos de aseo personal.
- Que los niños se apropien de los hábitos de higiene mediante el juego para que comprendan la relación higiene- salud- aprendizaje.
- Que los niños conozcan e identifique buenos y malos hábitos de higiene personal, familiar y de la comunidad donde se desarrolla.

CAPÍTULO II

ASPECTOS QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA

La escuela de educación preescolar se encuentra ubicada en la localidad de Estopila perteneciente a la comunidad indígena de Coíre, Municipio de Aquila, Mich., perteneciente a la cultura naua ampliamente extendida en el país pero con características propias de la región

Estopila significa lugar de dos pilas, con el paso del tiempo y al forma de cómo lo pronunciaban o hablaban nuestros antepasados fue así como lo nombraron Estopila, para poder llegar a ella se hace un tiempo de 2 horas de camino ya que el acceso a la población es de terrecería y hay necesidad de cruzar el río Ostula, lo anterior influye en el trabajo docente ya que en estos meses de lluvia tanto los profesores como alumnos tienen dificultades para llegar porque el cauce del río crece, no permitiendo el acceso. La localidad cuenta con los servicios de electricidad, instituciones educativas de Educación Preescolar, Primaria y una extensión de tele secundaria de Ostula, como a una hora está la unidad médica de IMSS-SOLIDARIDAD, sin embargo, el servicio que ahí se presta no es regular mucho menos de calidad, ya que los médicos son jóvenes que están prestando su servicio social, incurriendo a la falta de responsabilidad y compromiso con las personas de las ranchos aldeanos, en cuanto a las pláticas de salud y hábitos de higiene de los niños y adultos, además no se cuenta con los medicamentos necesarios. Ello repercute en la salud de los niños de esta escuela que frecuentemente se enferman de diarrea, granos, vómito, calentura, etc. Ocasionando la falta a clases o inasistencia por motivos de salud, y además el trabajo en equipo.

Por la ubicación geográfica de la localidad, no cuenta con terrenos planos, el no vivir cerca del mar, río, o lagunas; trae como consecuencia la escasez de fuentes de empleo; la mayoría de los habitantes se dedican a las actividades de cultivo de tipo temporal, la producción la utilizan para el autoconsumo familiar, la ganadería se realiza en baja escala por lo que los ingresos en los hogares son muy pocos, razón por la cual ven la necesidad de emigrar a otros lugares en busca de empleo, dejando a sus hijos encargados con los abuelos, tíos, quienes no les brindan la atención necesaria en la higiene y alimentación, ahí reside parte del problema o problemas que son reflejados en el aula, los alumnos se distraen fácilmente por la comezón que les causan los piojos, no quieren hacer trabajo en equipo no hay mucha asistencia, con ello se provoca el bajo rendimiento escolar.

Al llegar a la comunidad y convivir con las personas de la localidad he podido darme cuenta cuáles son los motivos o razones que han ocasionado el brote de varias enfermedades que continuamente presentan los niños de preescolar, ya que las personas no practican con mucha frecuencia los hábitos de higiene en sus hogares y al ver toda esta problemática que se presenta he decidido trabajar con los padres de familia y niños para así poder encontrar las estrategias adecuadas de ¿Cómo inculcar los hábitos de higiene personal?

La familia es un primer factor de apoyo para el niño, es donde aprende los primeros valores y se apropia de una educación, que después se refleja en la sociedad.

El ser humano no puede vivir desligado de la sociedad, al igual, los niños se relacionan con la misma, es que por eso la localidad debe mantener buenos hábitos culturales y así poder ofrecer al niño buenos ejemplos de su contexto, para que en el futuro se encuentren personas con muy buenas costumbres.

En la actualidad es algo normal encontrar los hogares sucios porque no se les da mantenimiento o aseo, es por eso que los niños van creciendo en ese contexto desfavorable aprendiendo malos hábitos de las personas mayores y esto se va transmitiendo de generación en generación.

La higiene personal ha sido y es una principal necesidad para el ser humano, debido a las enfermedades que se presentaban y presentan, ocasionando problemas graves de salud; en algunos casos la muerte a niños y personas adultas, es por eso que el gobierno amplió la publicidad de la higiene para mejorar nuestra salud y así también mejorar nuestras condiciones de vida, por ello se afirma que *“La nueva salud pública va más allá de la comprensión de la biología humana y reconoce la importancia de aquellos aspectos sociales de los problemas de salud que son causados por los estilos de vida”*⁸

La higiene personal es primordial para cualquier nivel escolar debido a que si existe higiene, encontraremos menos problemas de salud y habrá mejor asistencia a clases sí

⁸ ” SEP. **La Salud de la Población hacia un nueva Salud Publica**, SEP, México 1998 p. 40

logramos tener higiene en el lugar donde habitan los niños, estaríamos usando la medida preventiva a nuestro bienestar familiar y social.

CAPÍTULO III

REFERENCIAS TEÓRICO- METODOLOGICAS

Para continuar con este trabajo de investigación vi la necesidad de buscar una metodología que me apoyara en su realización

Sabemos que para investigar existen diferentes tipos de metodologías de investigación, por lo que cada una está enfocada a diferente tipo de problemática o interés, por lo que preferí optar por la investigación acción, para la realización de este trabajo.

En la educación este modelo de transformación se basa en una investigación participativa, donde se involucra a que participen en el proceso de aprendizaje a maestros, alumnos y padres de familia.

Para este trabajo se toma la metodología de investigación –acción que tiene como principales características, las siguientes

*“El investigador es un participante comprometido que aprende durante la investigación y se compromete con la transformación radical de la realidad y el mejoramiento de la vida de las personas implicadas, pues lo beneficiarios de la investigación son los alumnos de la escuela”
En el plano de la organización escolar proporciona métodos para organizar y explorar las prácticas que construyen la organización escolar”⁹*

La metodología de investigación acción es un medio que le brinda al maestro la posibilidad de organizar, mejorar el proceso educativo dentro de su labor docente, interactuando con varios sujetos y aportando ideas o sugerencias en beneficio al progreso de cada participante del proceso investigativo.

La Investigación- Acción, requiere la participación de grupos, integrados en los procesos de indagación y diálogo en colaboración es, para Pérez,

”Un instrumento privilegiado de desarrollo profesional de los docentes: al requerir un proceso de reflexión cooperativa más que privada; al enfocar el análisis conjunto de medios y fines en la práctica; al proponerse la transformación de la realidad mediante la comprensión de las estrategias de cambio; al

⁹ Ibíd. p.27

planear como imprescindible la consideración del contexto psicosocial e institucional no sólo como marco de actualización sino como importante factor inductor del comportamiento e ideas; al propiciar un clima de aprendizaje profesional basado en la comprensión y orientado a facilitar la propia comprensión”¹⁰

Así considera la práctica del docente como un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación en donde el profesor aprende al enseñar, y enseña, porque aprende, interviene para facilitar y no imponer la comprensión de los alumnos

Metodológicamente se uso como instrumento para la recogida de datos el **diario de campo** ya que es un apoyo fundamental para el trabajo, por que en el se pueden registrar todo lo que nos allá llamado la atención en el día de clases, es un rescate de lo que acontece día a día respecto a los contenidos y actividades que se realizaron, así como los distintos resultados obtenidos en las distintas tareas de la investigación, en este sentido PORLAN dice que:

“ El diario ha de propiciar el desarrollo de un nivel más profundo de descripción de la dinámica del aula a través del relato sistemático y pormenorizado de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas. El hecho mismo de reflejarlo por escrito favorece el desarrollo de capacidades de observación y categorización de la realidad que permite ir más allá de la simple percepción intuitiva. Así se puede comenzar con narraciones sobre las tareas de enseñanza y los momentos de aprendizaje de los niños .”¹¹

Otra de los instrumentos de investigación es la entrevista , esta fue usada como una herramienta primordial para complementar la información necesaria para este trabajo de investigación por lo que se tuvo que entrevistar a los padres de familia personas de la comunidad y maestros, aclarando que las entrevistas no fueron estructuradas, más bien fueron charlas un tanto informativas respecto al problema descrito.

¹⁰ PEREZ Gómez, Ángel, “**El profesor como profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica**”, en Metodología de Investigación II. Antología Complementaria,LEPEPMI-90 SEP/UPN, México, D.F. 1992 , p.49.

¹¹ PORLAN Rafael “**El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones**”, en El Desarrollo de Estrategias Didácticas para el Campo del Conocimiento de la Naturaleza ,Antología Básica, LEPEMI-90,SEP/UPN, México, D.F. 1998, p. 239.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias de trabajo diseñadas en esta propuesta tienen la finalidad de lograr que los alumnos de tercer grado del centro preescolar Gregorio Torres Quintero, comprendan y practiquen los hábitos de higiene personales dentro del aula y espacios que habitan durante el ciclo escolar 2006-2007

El maestro no puede limitarse a la utilización de fórmulas o recetas sino que tiene que ser creador constante, que esté continuamente atento al desarrollo de sus alumnos que proporcione las oportunidades de aprender, mediante la creación de nuevas estrategias de acuerdo a su entorno inmediato, HARGREAVES opina que:

...Estas estrategias son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El concepto de estrategia refuerza la idea de que el maestro responde a las exigencias de su mundo, no de su manera "irreflexiva" como las ratas de laboratorio de Skinner... sino como un sujeto que crea relaciones significativas. Como consecuencia, el uso del concepto de estrategia implica el conocimiento de la calidad humana esencial del hombre, como ser consciente que es. Este punto importante no siempre ha sido apreciado por aquéllos que observan y documentan el mundo cotidiano de la escuela...¹²

Como se ha venido mencionando anteriormente, el alumno aprendía mediante la memorización, porque se creía que entre más se repetía más se aprendía, ya que cuando ocurre este proceso es muy seguro de que el alumno no retenga el conocimiento por mucho tiempo; porque como docentes debemos de entender a los alumnos y adecuar las situaciones de aprendizaje a su interés para que éste se convierta en un conocimiento con significado, por ello considero necesario realizar actividades relacionadas al contexto social familiar y cultural para que sean en beneficio del alumno, al respecto VIERA dice: "Cuando el niño trabaja en un contexto que le interesa, la actividad se convierte en un juego y permanece en tal actitud mientras dura el interés; la actividad está avalada por éste y, por tanto, la integración del aprendizaje es una consecuencia lógica"¹³

¹² HARGREAVES, Andy. **El significado de estrategias docentes**, en El Campo de lo Social y la Educación Indígena II, Antología Básica, UPN Plan 90 México 2000, p. 111.

¹³ VIERA, Ana M. **Implicaciones Didácticas de la teoría de la práctica**, en Matemáticas y Educación Indígena III, Antología Básica. UPN Plan 90, México 1994 p. 583.

En la enseñanza de hábitos de higiene he tomado muy en cuenta los conocimientos y habilidades que el alumno trae de su seno familiar y medio que lo rodea, también se ha retomado el juego ya que considero que es un recurso o actividad indispensable para encauzar al niño de educación preescolar a un aprendizaje significativo. Según DELVAL: *“El juego es un método particularmente eficaz para que los niños aprendan. El juego es una de las principales actividades que los niños realizan y como ya vimos a través de ella adquieren una gran cantidad de conductas”*¹⁴

También es importante conocer las etapas de desarrollo, para comprender sus diferentes manifestaciones dentro del aula, en la realización de las actividades, por lo que recurrí a la teoría de Jean Piaget para conocer mejor a mis alumnos ya que él dice que el niño adquiere el conocimiento y habilidades de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que el infante se encuentre.

En este caso maneja cuatro etapas Sensoriomotora, Preoperacional, Operaciones concretas, Operaciones formales, por lo que mis alumnos con los que se realizó este trabajo se encuentran en la etapa preoperacional que va de los 2 a 7 años donde el niño muestra habilidad para representar las primeras palabras por medio de signos, otra característica es que el niño es egocéntrico, todo quiere saber y hacer sin importarle los demás.

Dentro de la misma etapa se maneja el juego simbólico, esto es, representa cualquier cosa por símbolos, el juego comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales, para representar acciones; por ejemplo finge beber en un vaso, representándolo en un zapato, comer con una hoja de árbol simbolizando una cuchara.

Las actitudes que se mencionan al ser mostradas por los alumnos deben dar pie a que los docentes retomemos el compromiso de buscar estrategias adecuadas para lograr aprendizajes significativos, acordes a las posibilidades madurativas de los infantes.

Por lo que la planificación y desarrollo de estrategias se implementaron de la siguiente manera

¹⁴ DELVAL, Juan **¿Un aula Homogénea?, crecer y pensar** en El Desarrollo de Estrategias Didácticas para el Campo del Conocimiento de la Naturaleza, Antología básica SEP/UPN México 1993, P.158

- Estrategia No. 1 Juego y relaciono las partes de mi cuerpo.
- Estrategia No. 2 Compro y explico su uso
- Estrategia No. 3 Realizo y me apropio de hábitos de higiene
- Estrategia No. 4 Puedo reconocer los buenos y malos hábitos de higiene

Estrategia No. 1

Juego y Relaciono las partes de mi cuerpo.

Propósito: Que el niño conozca y relacione las partes de su cuerpo mediante el uso de actividades lúdicas, para que sepa cuidar su salud.

Material: Tijeras, Cinta, Colores, hojas de papel, cartulina.

Tiempo: 1 hora

Actividades:

De apertura

- Con comentarios o preguntas les iré induciendo a reconocer sus manos y a que se den cuenta para qué sirven.
- Cada niño se observará sus manos
- Enseguida iremos comentando qué otras partes de su cuerpo conocen, y para qué les sirven.

De desarrollo

- Iniciaré con un canto que habla de las manos como parte del cuerpo titulado, “**Dos manitas tengo**” este canto se realizará en forma grupal de tal manera que los niños se motiven a cantar realizando movimientos corporales de acuerdo con el ritmo del canto.

DOS MANITAS TENGO

**Dos manitas tengo
que me pertenecen,
las puedo abrir,
las puedo cerrar
y puedo dejarlas dormir.**

**Cuando se encuentran sucias
no puedo vivir,
porque dicen los deditos:
yo no quiero estar así**

- Después del canto se induce a los niños a que piensen que juegos pueden realizarse con las manos. Los juegos implican la posibilidad de conocer con más significado, por ello Montessori *“formuló en cuanto al juego una teoría completamente opuesta. Realmente percibió el papel primordial que éste desempeña”*¹⁵
 - _ Se realizará un juego de los que los niños propongan
 - _ Después de realizado el juego se les pide a los niños que vuelvan a observar sus manitas para que digan cómo las utilizaron en el juego.
 - _ En seguida se les pide observen si están limpias o sucias sus manos y que piensen que sucede si ingieren alimentos sin lavarse las manos.

De cierre

- _ Que realicen un dibujo después de realizado el juego anterior sin lavarse sus manos.
- _ Mandar a los niños a que se laven sus manitas
- _ Después invitarlos a realizar otro dibujo con manos limpias.
- _ Comparar los dos dibujos y que los niños puedan sacar sus conclusiones respecto a cómo usaron sus manos para realizar el dibujo, y cuál es la importancia de mantenerlas limpias.

Criterios de evaluación:

- Participación en las actividades
- Participación en los diálogos
- Comprensión de la actividad
- Propuestas de mejora de hábitos de higiene

INFORME DE LA ESTRATEGIA

Para iniciar con las actividades les pregunté a los niños ¿Cuántos trajeron sus manos hoy?, todos contestaron diario las traemos maestra no las podemos dejar porque están bien

¹⁵ YAGLIS, Dimitrios: *Montessori, La educación natural y el medio*. Trillas. México 1999. p. 38

pegadas, muy bien cuáles son sus manos levántenlas para verlas alto, mas alto, ahora bajenlas revísenlas ¿qué tienen en ellas? -dedos -contestó Juana-, haber ¿todos tienen dedos? -si ¿Para qué les sirven los dedos?,

todos querían contestar al mismo tiempo porque es algo que necesitan a diario, respondían, para agarrar tortillas y comer, para ponerle el fuste al burro, para cambiarme, lavar, así sucesivamente todos fueron dando sus respuestas, **ver anexo 1**

Enseguida nos sentamos formando un círculo para estar más cerca y poder vernos las manos e ir comparando, cómo se ve una mano limpia con una sucia. Además les pregunté que otras partes de su cuerpo conocían, ellos dijeron la cara, pies, orejas, les pregunté ustedes para qué necesitan los pies, Juana contestó y dijo -los pies sirven para caminar, si no tuviéramos pies estaríamos como Socorro sin caminar acostados en una cama, Rogelio dijo no corriéramos para atajar las vacas, y las orejas para qué las ocupan, Ma. Guadalupe contestó para escuchar los carros y las canciones así sucesivamente cada uno daba sus respuestas.

Después de escuchar sus respuestas nos pusimos de pie para cantar un canto titulado:
DOS MANITAS TENGO

Después de haber realizado algunos movimientos de acuerdo al canto les pregunté ¿De quién son las manos?, Perla contestó -de nosotros, ¿ustedes creen que podrían hacer algo sin sus manos? en coro contestaron -no, entonces Juana dijo -maestra si no tuviera las manos no pudiera escribir mi nombre tampoco agarrar los juguetes para jugar.

Como los niños ya tenían una noción del uso de las manos, les propuse que jugáramos un juego que ellos conocían en donde utilizaban sus manos, entonces Salvador dijo, al gato chiqueado, -no, no -contestó Rogelio- mejor a las carretillas , luego contestaron todos mejor al gato chiquito para que nos den globos .

Entonces les dije -yo nunca he jugado ese juego- ustedes me dicen que debo hacer Salvador dijo -es allá afuera en el patio y nos salimos, después todos se dispersaron por el

patio y se pusieron en posición de gatito listos para gatear cuando escucharan un chiflido del señor para gatear y maullar .

Cuando escucharon el chiflido todos maullaron y gatearon en el patio hasta llegar a donde estaba la señora que era la dueña, llegaron y se tallaron su cabeza o se repegaban y si la dueña los mima dejaban de maullar de no ser así lo hacían más fuerte. **Ver anexo 2**

Al término de el juego nos sentamos y les pregunté ¿cómo se sienten? algunos contestaron -cansados y con calor, bueno como el juego ya se terminó ahora revisen sus manos ¿cómo están? Juana dijo - maestra como utilizamos las manos están muy sucias, pero las piedrillas me lastimaban agarré un piedra en cada mano,

- Arturo dijo -a mi me cortó una piedra,
- Salvador dijo el suelo estaba duro
- Miguel dijo yo quedé lejos y no pude llegar, me dolieron las manos y las rodillas.
- Oralia yo creo que para otra vez hay que ponernos una bolsa porque donde yo estaba el zacate estaba mojado.

Al terminar el diálogo les pedí que se vieran como tenían las manos; limpias o sucias.

Están muy mugrosas maestra – dijo Guadalupe

¿Qué pasaría si se comieran algo?

Nos da diarrea –dijo Juana, y luego lombrices como Refugio y nos hacemos panzones con mocos en la nariz.

La evaluación en el nivel de preescolar se realiza por medio de la observación de actividades que se realizan diariamente, para así poder tomar decisiones y realizar los cambios que sean necesarios ya que en este nivel al niño no se le asignan calificaciones por lo que se le va observando la evolución en el dominio de las competencias y dificultades que enfrenta en el aprendizaje.

Nombre	Participación en las actividades	Participación en los diálogos	Comprensión de la actividad	Propuestas de mejora de hábitos de higiene
Salvador	MB	B	B	MB
Juana	MB	MB	MB	MB
Guadalupe	B	B	B	B
Oralia	MB	B	B	B
Miguel	B	B	B	S
Rogelio	MB	MB	B	MB
Ma. Guadalupe	MB	MB	MB	MB
Adaliz	B	B	B	S
Arturo	MB	B	B	B
Perla	MB	B	B	S
Jorge	B	S	S	NS
Deysy	MB	B	B	B

Clave: NS(No suficiente), S (Suficiente), B (Bien), MB (Muy bien)

Estrategia No. 2

Compro y explico su uso

Propósito: Que los niños identifiquen y conozcan el uso de cada uno de los productos de aseo personal.

Material:

Cajas de colgate.

Frascos de shampoo.

Cajas de jabón.

Cepillo dental.

Peine.

Piedras.

Tiempo:

1:30 hrs aproximadamente

Actividades: En esta estrategia se trata de que el grupo se organice para realizar actividades de venta de productos de uso cotidiano para la preservación de la higiene.

-Entre todos organizan el material para exhibirlo en venta, uno se pondrá como vendedor de productos cuando todo esté ordenado.

- El dinero que el niño utilice para las compras serán piedras que representan los valores del dinero

- El niño que compre un producto comentará o comentaremos el uso que le dará al producto adquirido en su casa o para qué sirve y quién lo necesita.

Para hacer menos tediosa la actividad realizaremos una dinámica con el juego “el lobo lobito” el cual consiste en que todos los productos comprados por los niños se los darán al lobo para que al momento de ir cantando, preguntarle que hace el lobo, y el haga uso de los productos que se van necesitando.

CANTO (LOBO LOBITO)

Jugaremos en el bosque

mientras que el lobo no está

porque si el lobo aparece

a todos no comerá.

¿Lobo lobito que estás haciendo?

(Aquí el niño mostrará la caja del producto y dirá que hace)

Después de haber jugado comentaremos qué hizo el lobo, qué productos usa, para que le sirven.

Al terminar de jugar se les pedirá a los niños que se observen en el espejo como quedaron y de cuales productos necesitan hacer uso para recomponer su aspecto en lo referente a la limpieza de su cuerpo.

Criterios para Evaluar:

- Escucha con atención
- Comparte sus conocimientos
- Participa activamente en las actividades
- Reconoce los buenos y malos hábitos

INFORME DE LA ESTRATEGIA

Iniciamos con una plática sobre la actividad que realizaríamos, entre todos organizamos el material o productos de tal forma que estuvieran al frente y visible para todos los que comprarán o vendieran, **ver anexo 3**

Juana y Salvador dijeron -maestra nosotros ponemos las mesas.

Guadalupe: Yo traigo la silla.

Oralia: yo pongo la caja para el dinero.

Rogelio: yo ayudo a ponerles el precio a todas las cosas.

Adaliz: reparto las piedras a los que van a comprar

Perla y Miguel dijeron -nosotros vendemos para sacar bien las cuentas.

Cuando todos compraron un producto y lo tenían en sus manos empezamos a preguntar ¿Para qué sirve? cada uno contestaba de acuerdo a sus conocimientos o uso que se le daba en su casa, por ejemplo un niño dijo yo compré un colgate, éste sirve para las quemadas.

Cuando todos explicaron el uso del producto se los dieron al niño que participaría como lobito,

Luego salimos al patio y se tomaron de las manos para cantar y jugar.

Después de haber jugado pregunté ¿qué hizo el lobo?, ellos contestaron se bañó, se peinó, se cambió y lavó los dientes.

¿Cómo quedó el lobo?

Arturo: limpio y bien peinado.

Oralia: con los dientes limpios.

De regreso al salón cada uno fue pasando a verse en el espejo pero como habían corrido y se habían revolcado en el polvo estaban muy sucios, entonces les dije que productos van a necesitar para estar limpios, en coro contestaron jabón, peine, cepillo de dientes, colgate.

Juana se paró y dijo -maestra yo le voy a decir a mi papá que me compre un shampoo para bañarme, Rogelio comentó yo también le voy a decir. Al final todos estaban muy felices y además ellos hicieron compromisos de llegar diario a la escuela limpios, peinados y lavados de las manos para no ensuciar su cuaderno.

Lo más importante fue que ellos entendieron que la falta de higiene personal les traía muchas enfermedades como los granos lombrices, calentura, etc.

Nombre	Escucha con atención	Comparte sus conocimientos	Participa activamente en las actividades	Reconoce los buenos y malos hábitos
Salvador	MB	B	MB	B
Juana	MB	MB	MB	MB
Guadalupe	B	B	B	B
Oralia	MB	B	MB	MB
Miguel	B	B	MB	B
Rogelio	B	B	B	S
Ma. Guadalupe	B	B	B	MB
Adaliz	B	B	B	B

Arturo	B	B	MB	B
Perla	MB	B	MB	B
Jorge	S	NS	S	S
Deysy	B	B	B	B

Clave: NS(No suficiente), S (Suficiente), B (Bien), MB (Muy bien)

Estrategia No. 3

Realizo y me apropio de hábitos de higiene

Propósito: Que los niños se apropien de los hábitos de higiene mediante el juego para que comprendan la relación higiene- salud- aprendizaje.

Material: Cubetas, escobas, agua, jabón, hojas blancas, pizarrón, colores y cajas.

Tiempo: 1 hora.

Actividades de apertura:

Iniciaremos interrogando a los alumnos

¿Qué podemos hacer para mejorar el aseo en la escuela?

¿Cómo se vería la escuela si no tiran basura?

¿Qué sucede si los espacios de estudio están sucios?

Actividades de desarrollo:

Les contaré el cuento que se titula “La Escuela sucia”, para que el niño se imagine como estaba la escuela y así poder encauzarlo a realizar actividades en bien de su escuela.

LA ESCUELITA SUCIA

Había una vez en un pueblo llamado Santo Domingo, donde vivían como cien habitantes tenía dos arroyos, muchos árboles de daban frutos toda la gente se alimentaba de ellos, las de personas se dedicaban al comercio y otras al cultivo en el campo, en ese lugar no le daban importancia al aseo la gente tiraba los animales muertos en los arroyos, basura y excremento por lo que en todos los lugares apeataba era un pueblo convertido en un basurero.

La escuela era de madera su puerta estaba insegura entraban todos los animales a dormirse dentro dejando cacas, orines el suelo feo, las mesas manchadas, apeataba mucho parecía un corral. El maestro entro vio como estaba adentro y pregunto ¿Cómo se llama esta escuela? Los niños contestaron se llama Margarita, entonces el volvió a preguntar saben que significa el nombre y los niños contestaron si maestro son unas flores del jardín de mamá y son muy bonitas, pero como es la escuela esta sucia le tendremos que cambiar el nombre como se llamará

Corral.

Después de que hayan escuchado el cuento y los comentarios les pediré que hagan una comparación entre la escuela del cuento y la de ellos, para que se den cuenta de las diferencias que hay entre una y otra.

- Acomodaremos el material y juguetes
- Se realizarán actividades que impliquen la higiene dentro del salón
- Buscaremos un lugar adecuado para colocar la basura dentro y fuera del salón.
- Elaboraremos el reglamento para conservar limpia la escuela.

Actividades de cierre:

Que el niño observe que todo está en su lugar.

Que se dé cuenta en qué beneficia el salón limpio

Que comprenda la importancia de tener el material en orden y limpio.

Criterios de evaluación

- Comprende la importancia del agua
- Participa activamente en las actividades
- Puede Reconocer en que le beneficia realizar hábitos de higiene
- Aporta ideas en para elaborar el reglamento de higiene

INFORME DE LA ESTRATEGIA

Para iniciar con la actividad realicé unas interrogaciones a los alumnos para así poder guiar la estrategia.

¿Cómo podemos hacer para mejorar la limpieza de nuestra escuela?

Las respuestas de los alumnos fueron muy diferentes

- Lavar las mesas y las sillas
- Lavar el piso para que no tenga mucho polvo
- Lavar paredes y ventanas
- Lavarnos las manos para no ensuciar las paredes
- Lavar los materiales de plástico

Con base a sus respuestas me di cuenta de que ellos querían mejorar la higiene en su salón.

- 1.- Lavar las mesas y las sillas
- 2.- Lavar los materiales de plástico
- 3.- Lavar paredes y ventanas
- 4.- Lavar el piso para que no tenga mucho polvo
- 5.- Lavarnos las manos para no ensuciar las paredes

Luego de que terminamos de ordenar las actividades a realizar o como haríamos el aseo les conté un cuento Titulado, LA ESCUELITA SUCIA para ver si con eso los motiva a realizar las actividades por iniciativa de ellos

Después de que escucharon el cuento para ver si lo entendieron les hice algunas preguntas, ¿Cómo era la escolita de Santo Domingo? Salvador contestó de madera y sin puerta buena, Se acuerdan como se llamaba, todos contestaron Margarita, entonces les pregunté y que significa margarita, Juanita contestó son unas flores blancas y bonitas que hay en las casas, bueno y ¿Cómo estaba la escolita limpia?, no maestra contestaron todos, entonces como estaba sucia y con cacas de animales y apeataba.

Como todos entendieron el cuento e hicimos una comparación les pregunté ¿Cómo ven su escuela se aparece a la escuela margarita ? no dijo Arturo, entonces les dije como ven esta escuela, contestó Oralia yo veo esta escuela mugrienta como la del cuento, entonces les dije bueno por lo visto vamos a tener que cambiarle el nombre ¿Cómo se va a llamar, escuela mugrienta , escuela de tierra la mayoría contestó no, no mejor hay que limpiarla para que no le quites el nombre maestra, les contesté yo no le quito el nombre entre todos le estamos cambiando.

Guadalupe dijo: maestra hay que empezar a limpiarla así como dijimos antes.

Juana propuso: unos sacamos las mesas y otros los juguetes para acabar pronto.

En todas las actividades que realizamos estuvieron muy participativos todos e incluso comentaban, les vamos a ganar a los chiquillos de la primaria a tener la escuela limpia verdad maestra, con ello pude darme cuenta todo el interés que tenían los niños por mejorar en este

ámbito, cuando terminamos de realizar el aseo ordenamos las mesas, juguetes y también designamos un lugar para depositar la basura dentro del salón, **ver anexo 4**

Al terminar todos nos pusimos cómodos e iniciamos a elaborar el reglamento de cómo conservar la escuela limpia siempre, en el pizarrón fui anotando conforme ellos decían para después elaborar las láminas.

- No tirar basura.
- Dejar los juguetes en su lugar
- No pisar arriba las sillas y mesas
- Dejar en su lugar los colores, tijeras y Plastilina
- Lavarnos las manos.

Evaluación:

La evaluación se realizó en todo momento desde el momento que se iniciaba con las actividades propuestas para ver si se lograban los propósitos planteados, e ir tomando nota de sus participaciones y acciones realizadas, para el final ver reflejados sus actitudes y aptitudes de la estrategia realizada.

Nombre	Comprende la importancia del agua	Participa activamente en las actividades	Puede Reconocer en que beneficia realizar hábitos de higiene	Aporta ideas en para elaborar el reglamento de higiene
Salvador	MB	MB	B	MB
Juana	MB	MB	MB	MB
Guadalupe	B	B	B	B
Oralia	MB	MB	B	MB

Miguel	B	MB	B	S
Rogelio	B	B	B	B
Ma. Guadalupe	B	B	B	B
Adaliz	B	B	B	S
Arturo	MB	MB	B	MB
Perla	MB	MB	B	B
Jorge	B	B	S	NS
Deysy	MB	B	B	S

Clave: NS(No suficiente), S (Suficiente), B (Bien), MB (Muy bien)

Estrategia No. 4

Puedo reconocer los buenos y malos hábitos de higiene

Propósito: Que los niños conozcan e identifique buenos y malos hábitos de higiene personal, familiar y de la comunidad donde se desarrolla.

Tiempo: Dos horas, en dos aplicaciones.

Material:

Espejo

Cartulinas

Colores

Acuarelas

Cinta adhesiva.

Plastilina

Bolsas para basura

Actividades a realizar:

- 1 - Como inicio de las actividades se realizará un diálogo con relación al tema,
- 2.- Se pegarán dos laminas una para anotar los buenos hábitos y otra los malos hábitos, que el niño conoce.
- 3.- Después de escuchar sus participaciones u aportaciones y tener una noción de los conocimientos que el niños poseen sobre los hábitos de higiene se realizarán la siguientes actividades.
- 3.1- Se realizarán observaciones del cuerpo mediante un espejo.
- 3.2- Se cantará el canto de "Pimpón" con la finalidad de encausarlos.

PIMPÓN.

Pimpón es un muñeco muy guapo de cartón
se lava sus manitas con agua y con jabón.
Se desenreda el pelo con peine de marfil
y aunque se da jalones ni llora ni hace así.
Y cuando las estrellas empiezan a brillar
Pimpón se va a su cama y se acuesta a descansar.
Pimpón dame la mano con un fuerte apretón
que quiero ser tu amigo pimpón, pimpón, pimpón.

Después del canto se les preguntará

¿Quién es Pimpón?, ¿Qué hace Pimpón?

De acuerdo a sus respuestas, iré cuestionándolos con los hábitos de higiene que ellos realizan o practican cotidianamente.

¿Quién se lava las manos con agua y jabón?

¿Por qué creen que es importante lavarse las manos?

¿Cada cuándo se bañan?

¿Quiénes si se peinan y para que lo hacen?

4.- Se realizarán visitas domiciliarias con el fin de que el niño observe buenos y malos hábitos

5.- Se invitará a los padres de familia para salir en grupo a observar la comunidad y realizar actividades de limpieza en las diferentes partes como los arroyos, área escolar y caminos principales

6.- Como parte principal de la estrategia y se elaborará el Periódico Mural de acuerdo a lo observado y actividades realizadas donde se podrán ver reflejar las habilidades y conocimientos apropiados por cada uno al realizar las acciones descritas.

Criterios para evaluar la estrategia:

- Relaciona los dibujos con el tema.
- Escucha con atención las opiniones de sus compañeros
- Puede distinguir cuales son los buenos y malos hábitos.
- Reconoce en que beneficia practicar hábitos de higiene.

INFORME DE LA ESTRATEGIA

Se platicó con los niños sobre los hábitos de higiene que ellos conocen y practican, se fueron anotando en las láminas de acuerdo como ellos los mencionaban, los malos en su lámina, los buenos en otra para al final contar cuántos buenos y malos hábitos practicaban, todos participaban mencionando los que conocían.

Lámina de los malos hábitos

- . Comer con las manos sucias
- . No peinarse
- . Tomar agua sin colar
- . Tirar la basura donde sea
- . No bañarse
- . Comerse la comida que piso el gato
- . No cortarse las uñas
- . Caminar sin chancletas

lámina de los buenos hábitos

- . Lavarse las manos antes de comer
- . Colar el agua para tomar
- . Tirar la basura en el cartón
- . Peinarse para tumbarse los piojos
- . Bañarse todos los días

Después de que todos dieron su aportación de los hábitos de higiene que ellos conocían y que pensaban que eran malos porque algunos niños escuchan a su madre decir por ejemplo; Juana decía en la casa de Jorge se comen la comida que pisan los gatos y eso ya no sirve, maestra porque dijo mi papá que los gatos comen animales muertos y traen sus patas mugrosas y por esos todos están panzones, de acuerdo a los comentarios y lo que ellos decían realizamos visitas domiciliarias con la finalidad de que el niño observara la higiene familiar, visitamos una casa limpia, la de Juanita y otra sucia, de el niño Jorge. Mediante estas visitas los niños se percataron de la higiene que se realiza en cada casa.

De regreso en el salón se les dio una hoja para que dibujaran las casas que visitamos. -Ma. Guadalupe dibujó las dos casas y dijo esta es de Jorge está toda sucia su mamá no barre los chiquillos tiran las tazas por donde sea, luego también explico está es la de Juana todo esta limpio y aquí se ve ella barriendo en la tarde.

- Deysy dibujo la casa de Juana y explico su dibujo a todos y dijo esta casa si está muy bonita, además si dan ganas de tomar agua

- Arturo dibujó la casa de Jorge y dijo aquí en el corredor se ven los chivos, esta es la cocina, hay cuatro gatos.

Luego de terminar con los dibujos, continuamos con las siguientes actividades

-Se cantó el canto de Pimpón

Después del canto se les preguntó, ¿Quién es pimpón? ¿ la mayoría contestó es un muñeco de cartón, ¿Qué hace Pimpón? Todos contestaron se lava sus manitas con agua y

jabón, Ma. Guadalupe dijo y se peina el pelo con peine para no tener piojos, otras preguntas fueron ¿Niños ustedes se lavan las manos con agua y jabón para comer?, sólo dos contestaron mi mamá me las lava con agua que caliente porque esta fría, ¿Por qué creen que es importante lavarse las manos? Las respuestas fueron diferentes, para comer con las manos limpias, para no enfermarnos, para no estar panzones, para no tener lombrices dijo Juana, ¿Cada cuándo se bañan? u maestra contesto Juana y Ma. Guadalupe aquí estos niños se bañan cada domingo o mes ¿Se peinan como Pimpón? Las respuestas fueron muy pocas porque las mismas niñas contestaron si me peinan y me ponen limón para no andar greñuda y no se peguen los piojos de los demás chiquillos y también dice mi mamá que para estar más bonita.

Coloqué un espejo grande en la pared para que todos(as) pudieran pasar a observarse como estaban.

Al principio nadie quería pasar tenían vergüenza entonces pase yo después tomé una hoja y me dibujé, cuando vio eso Juana digo yo sigo maestra, paso y se daba vueltas se toco su pelo se vio las manos, la cara les dijo no tengan miedo pasen, le di su hoja e inicio a dibujarse ya luego se fueron animando algunos se veían de reojo y se tapaban la cara yo pienso que de verse tan sucios, pero como Juana terminó y empezó a decirle Adaliz ven parate conmigo para que diga la maestra quien si se baña, cuando estaban al frente dijo maestra quien está más limpia, bueno yo no les podría decir y les pregunte a sus compañeros ¿Cuál de las dos niñas creen que la baña su mamá?, ellos dijeron ninguna, bueno les dije fíjense bien cual está más limpia todos dijeron Juana, porque Adaliz no está peinada y tiene la cara sucia, entonces Adaliz contestó mañana me voy a bañar y peinar, si contesto Juana para que estés igual que yo, por lo que todos también hicieron compromiso de bañarse, lavarse las manos, cara para estar limpios.

SEGUNDA APLICACIÓN

Como ya se les había informado con anticipación a los padres de familia de las actividades que realizaríamos ese día, llegaron a traer a sus hijos y se quedaron a esperar la salida.

Se consensó , que en donde les parecía que era necesario iniciar con la campaña de limpieza ellas(os) contestaron que les parecía más importante, el lugar donde habitan los niños y por ahí se empezó, se les repartieron tres bolsas una para depositar lo de vidrio, otra para aluminio o latas, otra para plástico, como eran muchos terminamos y salimos al arroyo por el camino al arroyo les hacia algunos comentarios sobre la basura en lo que nos afectaba y además que un pueblo limpio como se ve, después los padres les iban comentando y los niños también recogiendo basura a su paso cuando llegamos al lugar se les explicó que tanto afectan las latas que tiran, para que se reproduzcan los moscos, además los plásticos en el agua matarían a los cangrejos si se los llegan a comer también pegaron sus láminas “NO TIRAR BASURA” . Ya de regreso a la escuela una madre les dijo vean niños que bonito se ve el camino ya no hay que volver a tirar basura, **ver anexos 5 y 6**

Esta actividad fue de mucha importancia e interés para los niños porque en ella hubo la participación de sus padres en la realización de la limpieza en los diferentes lugares y además se les hizo ver qué tanto influimos como seres humanos en la contaminación de nuestro medio donde habitamos, esto les motivó a ellos y sobre todo los niños se sintieron muy entusiasmados al ver que sus padres apoyaron ya que los niños son unos imitadores de las actividades que realizan sus padres, por lo que Pérez dice, *“Los niños imitan de forma natural lo que realizan los adultos y niños más mayores. De ahí que el adulto puede propiciar en interacción con el niño las acciones que quiere que aprenda”*¹⁶, **ver anexo 7** .

Todos los seres vivos se relacionan con la naturaleza y el hombre por naturaleza interactúa en ella en todo momento, solo que en ocasiones no la valora, quizá por su ignorancia, pero en éste caso, al darse cuenta se mostraron muy preocupados y lo más importante fue que, concientes ello, se comprometieron a seguir realizando actividades de limpieza en su entorno y la difusión correspondiente con la colocación de carteles en diferentes espacios. Por ello se puede afirmar que, *“Somos capaces de prevenir cuando tenemos la información suficiente acerca de lo que es peligroso o de lo que por diversas razones hemos de evitar o procurar; asimismo la reflexión sobre estos asuntos nos permite entender por qué y para qué hay que prevenir”*¹⁷

¹⁶ PEREZ Alonso Petra Maria. **El niño de 0 a 6 años pautas de educación** .Ed. Acento, Madrid 1997, Pág. 55.

¹⁷ Ibid P.151

La familia se debe esmerar en mantener limpia la vivienda y principalmente los lugares donde el niño habita para así poder tener una buena salud comunitaria.

EVALUACIÓN

Para la evaluación de la estrategia se elaboró el periódico mural, en el cual los niños pegaron los dibujos elaborados con anterioridad, como al principio de la estrategia ellos se dibujaron sucios y despeinados, luego habían dibujado las casa sucias y las limpias los arroyos con basura, el periódico se dividió en dos partes en una pegaron los dibujos donde estaba todo sucio, en la otra parte pagaron dibujos donde ellos ya estaban todos peinados la casa barrida, la escuela limpia y al final ellos, todo fue con la finalidad de que el niño compara el antes y el después de realizar la actividades de aseo, pero sin descuidar los criterios propuestos, **ver anexos 8 y 9.**

Nombre	Relaciona los dibujos con el tema	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros	Puede distinguir cuales son los buenos y malos hábitos.	Reconoce en que beneficia practicar hábitos de higiene.
Salvador	B	MB	MB	B
Juana	MB	MB	MB	MB
Guadalupe	B	B	B	B
Oralia	B	MB	MB	B
Miguel	B	B	B	S
Rogelio	B	B	B	B
M. Guadalupe	B	B	B	MB
Adaliz	S	B	B	
Arturo	B	B	B	B
Perla	S	MB	B	B
Jorge	S	S	B	S
Deysy	B	B	B	B

Clave: NS(No suficiente), S (Suficiente), B (Bien), MB (Muy bien)

EVALUACIÓN

La evaluación es una tarea muy importante en la práctica educativa por lo que todos los docentes la debemos llevar a cabo durante todo el ciclo escolar con la finalidad de observar la forma en que evolucionan los conocimientos de los alumnos, y el desarrollo de ciertas habilidades y actitudes, constituyendo, con ello, un medio para el mejoramiento permanente de la práctica, de acuerdo al programa.

“La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar el ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a metas propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración-emisión de un juicio es basada en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo del ciclo escolar”¹⁸

La evaluación dirigida para los alumnos debe de entenderse como un medio para orientar el trabajo del niño, para reconocer su nivel formativo y para estimar el grado de asimilación que ha recibido el sujeto y el grupo respecto al objeto de estudio, como lo señala CASANOVA.

“Los objetivos que permiten perseguir la aplicación de un modelo evaluador cualitativo, formativo y continuo, adaptado convenientemente a los procesos de enseñanza, no se limitan ya a comprobar lo aprendido por el alumnado cada cierto tiempo sino que amplían sus expectativas y posibilidades y cubren un campo más extenso, más completo, pues la evaluación se incorpora, desde el principio, al camino del aprender y enseñar, y ofrece en consecuencia, mayor aportaciones y apoyos al conjunto del proceso que transcurre”¹⁹

Por lo que es recomendable realizar evaluaciones en todo momento desde el momento que se inicia con las actividades propuestas para ver si se logran los propósitos planteados, e ir tomando nota de sus participaciones y acciones realizadas, para el final ver reflejados sus actitudes y aptitudes de la estrategia realizada

¹⁸ SEP. Programa de educación preescolar. 2004. México D.F. 2004 p.131

¹⁹ CASANOVA, María A. La evaluación educativa SEP/BAM. México 1998,p.101

AUTOEVALUACIÓN PERSONAL

El principal propósito de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional fue obtener conocimientos y habilidades además de apropiarme de las diferentes teorías que me permiten desarrollar mejor mi labor cotidiana.

Después de haber cursado la UPN realizo mi valoración a los conocimientos que tenía y considero que mi formación en la duración de cuatro años de estudio fue de mucho aprovechamiento ya que me permitió desenvolverme y mejorar.

Debido a que logré nuevos conocimientos, formas de organizar el trabajo todo esto me permite desenvolverme mejor, en lo particular me siento feliz de poder apoyar a los alumnos, además me posibilitó el desarrollo individual y profesional.

CONCLUSIONES

La labor del docente implica una gran responsabilidad, de ahí la importancia de la reflexión del maestro sobre su trabajo. Como docente debe de ser el organizador, coordinador de las actividades, orientador en las dificultades y apoyar cuando sea necesario.

El trabajo del maestro en la adquisición de los hábitos de higiene personal va más allá de la transmisión de conocimientos, debe buscar problemas que sean adecuados para la reflexión y búsqueda de nuevas explicaciones o soluciones. Elegir actividades donde los alumnos pongan en práctica sus conocimientos. También debe promover y coordinar la discusión sobre las ideas de cada uno de ellos acerca de las situaciones planteadas.

Es conveniente que el docente se fundamente o conozca las etapas de desarrollo, para que pueda comprender y entender la conducta del niño, también para el diseño de estrategias adecuadas para los alumnos para así obtener un mejor nivel de aprovechamiento en el aprendizaje.

También es muy importante que conozcamos el contexto sociocultural en donde el niño se desarrolla para así poder vincular las actividades y resulten de interés para los educandos

Las estrategias didácticas fueron diseñadas de acuerdo a mis posibilidades de creatividad, a las condiciones sociales de la localidad donde se realiza la práctica o labor docente. Por esta razón el presente trabajo solo es una alternativa que puede contribuir a una mejor comprensión para la realización de hábitos de higiene

Es importante fomentar en los alumnos la actividad colectiva, organizar el grupo en equipos y trabajar en plenaria cuando así se requiera, lo interesante es propiciar el intercambio de información, y la colaboración de todos para adquirir buenos hábitos de higiene ya que la interacción grupal promueve el avance significativo del conocimiento en la enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- CASANOVA, María A. La evaluación educativa SEP/BAM. México 1998.
- DIMITRIOS, Yanglis Montessori. La educación natural y el medio, ed. Trillas, México, 1999.
- SEP. CONAFE, Guía del Maestro Multigrado, SEP, México 1999
- SEP, CIENCIAS NATURALES Desarrollo Humano, sexto grado, texto gratuito, México.1999.
- SEP, Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Volumen I. Programa de Educación Preescolar 2004 SEP, México D.F.2005.
- SEP, La Educación Inicial Intercultural Bilingüe Orientaciones y Sugerencias para la Práctica Docente, SEP/DGEI, México, 2000.
- SEP, Programa de Educación Preescolar SEP, México 2004.
- UPN, El Campo de lo Social y la Educación Indígena, Antología Básica, SEP/UPN Plan 90,México, 2000.
- UPN, El Desarrollo de Estrategias Didácticas para el Campo del Conocimiento de la Naturaleza, Antología Básica SEP/UPN Plan 90,2ª Ed. México 1998.
- UPN, El Desarrollo de Estrategias Didácticas para el Campo del Conocimiento de la Naturaleza, Antología Básica, SEP/UPN Plan 90, México 1993
- UPN, Estrategias para el Desarrollo Pluricultural de la Lengua Oral y Escrita II, SEP/UPN Plan 90, México, 2000.
- UPN, Introducción al Campo del Conocimiento de la Naturaleza, SEP/UPN Plan 90, México 2000.
- UPN, Metodología de la investigación I, Antología Complementaria. SEP/ UPN Plan 1990, México, 1992.
- UPN, Metodología de la investigación II, Antología Complementaria. SEP/ UPN Plan 90, México, 1992.
- UPN, Metodología de la investigación V, Antología Complementaria. SEP/ UPN Plan 90, México, 1992.

ANEXOS

Anexo 1



En esta imagen se puede apreciar como los niños hacen la demostración y observación del uso que se le da a las manos y dedos.

Anexo 2



Está fue otra actividad desarrollada donde los niños demostraron el uso de las manos

Anexo 3



En esta fotografía se pudo apreciar el orden que le dieron a los productos para que estuvieran visibles en el momento en que realizarían la actividad de la tiendita, ya que cuando se realizan las actividades con objetos resulta muy interesante y productivo.

Anexo 4



Es indispensable que el docente concientice a los alumnos sobre la importancia de realizar hábitos de higiene, en sus espacios donde habita. Por lo que está fotografía se puede apreciar las acciones que los niños están realizando.

Anexo 5



Aquí se puede ver las acciones que realizaron los padres de familia en la pega de carteles para la difusión de hábitos de limpieza en el contexto.

Anexo 6



En esta fotografía se puede apreciar como quedo el lugar después de la campaña de limpieza que se realizó con todos los niños y padres de

Anexo 7



Aqui se pueden ver reflejadas las acciones realizadas con entusiasmo por los niños y padres de familia en la recolección de basura en el entorno.

Anexo 8



En esta fotografía se puede ver reflejada la participación de los niños en la elaboración de el periódico mural.

