



SBE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**¿CÓMO HACER PARA QUE LOS NIÑOS DE 2º
GRADO DE PREESCOLAR DESCUBRAN Y
PRACTIQUEN EL VALOR DE LA HONESTIDAD?**

VIVIANA CERVANTES ESQUIVEL

ZAMORA, MICHOACÁN. DICIEMBRE 2006.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**¿CÓMO HACER PARA QUE LOS NIÑOS DE 2º
GRADO DE PREESCOLAR DESCUBRAN Y
PRACTIQUEN EL VALOR DE LA HONESTIDAD?**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN, ACCIÓN
DOCENTE
QUE PRESENTA:**

VIVIANA CERVANTES ESQUIVEL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

ZAMORA, MICHOACÁN. DICIEMBRE 2006.

Agradezco a tí madre Sra. Virginia Esquivel Ordaz porque a pesar de que la vida se ha tornado difícil para tí, nunca te rendiste y trabajaste mucho para que hoy yo cumpliera esta meta, agradezco tu apoyo incondicional durante el trayecto de mi carrera y mi vida. Este logro es mas tuyo que mío, puesto que tú me enseñaste a ser la persona que soy ahora, ¡te quiero mucho!

A tí papá, que aunque la muerte te apartó de mí, sé que sigues acompañándome y cuidándome en mi caminar diario. Estoy segura que si vivieras estarías muy orgulloso de mí.

A mis hermanos Martha, Silvia, Griselda, Vicky, Jesús, Claudia y Viridiana, gracias por su sacrificio y esfuerzo para que pudiera seguir mis estudios y concluir esta meta. Sepan que ustedes son mi ejemplo de lucha y superación, espero saber corresponder a su trabajo y que ustedes se sientan orgullosos de mí.

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
1. Contexto	9
1.1. La comunidad	9
1.1.1. Datos históricos	9
1.1.2. Datos geográficos	10
1.1.3. Economía	10
1.1.4. Servicios	10
1.1.5. Costumbres y/o cultura	11
1.1.6. La escuela	12
1.1.7. El aula	13
1.1.8. El grupo	13
1.2. La problemática	14
1.2.1. Problemática general	15
1.2.2. Delimitación del problema	16
1.2.3. Problema específico	18
1.3 Justificación	18
1.4. Definición de Términos	19
CAPÍTULO II	
LA ALTERNATIVA	
2.1. Referentes teóricos	21
2.1.1. Metodología Investigativa (Investigación-acción)	25
2.1.2. Tipos de Proyectos	27
2.1.2.1. Intervención pedagógica	27
2.1.2.2. Gestión escolar	28

2.1.2.3. Acción docente	29
2.1.3. Enfoque psicopedagógico	30
2.2. Propósitos	35
2.3. Plan de trabajo	36

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Descripción e interpretación de la alternativa	45
--	----

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN

4.1. Alcances extraescolares de la alternativa	50
4.2. Análisis interpretativo de la aplicación	51
4.3. Acciones innovadoras	54

CONCLUSIONES	57
---------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA	58
---------------------	-----------

ANEXOS	61
---------------	-----------

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ofrece una investigación que surge desde la observación en la práctica docente diaria y de la problemática que en lo particular he detectado con los pequeños del jardín de Niños “Felicitas del Río de Cárdenas” donde presentan situaciones que demuestran una carencia en la práctica del valor de la honestidad.

Su elaboración se dio debido a las situaciones diarias que se presentan en el aula y al interés de que estas acciones no repercutan de manera negativa en la vida social del niño y en su formación y proceso de enseñanza. El objetivo es lograr que los niños descubran y practiquen el valor de la honestidad en su vida cotidiana.

Capítulo 1, en el cual se da a conocer el diagnóstico de mi práctica docente, haciendo un estudio del contexto en el que se desarrolla el proyecto, además se analizan los factores que señalan por qué los niños de preescolar carecen de los principales valores morales, como también se da a conocer la problemática pedagógica detectada y el planteamiento del problema.

Capítulo 2, en él se encuentran los sustentos teóricos en los cuales estará basado el proyecto, se presenta la conceptualización de los valores morales como adquisición familiar y fomentados posteriormente en la educación formal; se

encuentra la Teoría constructivista, la cual hace posible conocer más a fondo el desarrollo del niño, ya que da a saber las etapas por las que éste atraviesa, siendo la etapa preoperacional en la que se encuentra el niño de preescolar, asimismo, está el objeto de estudio relacionado con los valores morales, los cuales son aplicados utilizando el juego como recurso didáctico.

Hace referencia al proyecto de innovación docente el cual está orientado hacia la reflexión y análisis de la problemática, tratando de transformarla, siendo éste el proyecto de acción docente. Da a conocer la alternativa como una necesidad de dar solución viable, presentando los sustentos teórico-pedagógicos con relación a los valores morales, asimismo se plantean los objetivos encaminados a favorecer la problemática detectada, se encuentran además los enfoques y modelos de la acción educativa, igualmente se describen los paradigmas de la investigación, abarca el plan de trabajo que organiza en forma lógica y sistemática las actividades que se realizaron para llevar a cabo la alternativa innovadora, se presentan las estrategias planeadas y cómo se evalúan las acciones.

En el **Capítulo 3**, se realiza la descripción e interpretación de la alternativa, plasmando, los resultados obtenidos durante la aplicación del proyecto, así como las situaciones que se suscitaron en el transcurso del mismo.

En el **Capítulo 4**, se registran los alcances extraescolares que produjo el proyecto fuera de la escuela, además se interpretan a través de la información

obtenida en la aplicación de la alternativa, llegando a elementos más manejables y concretos que permiten corroborar el logro de objetivos. Se hace una presentación de la sistematización y del análisis, como el modo en que fueron empleadas en la problemática educativa y se ofrece la conceptualización final de lo construido lo cual fue posible de elaborar después de confrontar la teoría con la práctica.

De igual manera es diseñada la propuesta de innovación, la cual permite dar a conocer algunas sugerencias para que los niños con deficiente nivel de adquisición de valores morales, se vean favorecidos dentro y fuera del contexto escolar.

Finalmente se presentan las **conclusiones**, a las que se llegaron al terminar la elaboración de la propuesta.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO

1.1. La comunidad

En el siglo XVI llegó a Jiquilpan Nuño de Guzmán. Los franciscanos tuvieron a su cargo la evangelización de la población, donde establecieron una doctrina, organizaron al pueblo en barrios y con el apoyo de los indígenas edificaron el templo y el convento de San Francisco. Para el siglo XVII, se establecieron en este lugar cofradías. Posteriormente, en el siglo XVIII el corregimiento se transformó en Alcaldía Mayor.

La ciudad de Jiquilpan, Michoacán cuenta con una población de 59,895 habitantes, los cuales representan el 1.04 del total en el estado de Michoacán, predomina la religión Católica, seguida en menor proporción por los Testigos de Jehová.

1.1.1. Datos históricos

Jiquilpan, Michoacán.- “Su nombre tiene un origen Náhuatl que quiere decir “Lugar de añil” o plantas tintóreas, su origen data de mediados del siglo XV, los tarascos la llegaron a conquistar y la convirtieron en un pueblo vasallo dependiente de ellos al que llamaron “Huanimban” que significa lugar de

huanitas”¹. Se constituyó en municipio el 10 de diciembre de 1831 y se elevó a rango de ciudad el 16 de abril de 1891.

1.1.2. Datos geográficos.

La ciudad de Jiquilpan de Juárez, Michoacán se localiza al noroeste del estado en las coordenadas 19° 59´ de latitud norte y 102°43` de longitud oeste, a una altura de 1550 metros sobre el nivel del mar; limita al norte con los Municipios de Regules y Sahuayo, al este con Villamar, al oeste con Marcos Castellanos y al sur con Cotija de la Paz y el Estado de Jalisco. Su distancia a la capital del Estado es de 208 Km.

1.1.3. Economía.

El Molino de Trigo de Jiquilpan, Liconsa y el comercio establecido en el centro de la ciudad son las fuentes de trabajo; sin embargo esto no abastece la demanda de empleos por lo que los habitantes tienen que trabajar en la vecina ciudad de Sahuayo y otros deciden emigrar a los Estados Unidos de Norte América.

1.1.4. Servicios.

Cuenta con todos los servicios básicos: agua, luz eléctrica, drenaje, además de medios de transporte y de comunicación, un canal local de televisión,

¹ OCHOA, Álvaro. “Jiquilpan”. Gobierno del estado de Michoacán. México.1978. p.19.

lugares de esparcimiento y recreación (La Unidad Deportiva, el Estadio 18 de marzo, el Jardín Colón y el Jardín de la Paz).

Jiquilpan tiene todos los niveles educativos como son: Educación Inicial, Preescolar, Primaria, secundaria, preparatoria y nivel superior (Instituto Tecnológico de Jiquilpan), un Centro de Investigación Tecnológica (CIDIR IPN) y un Subcentro de la Unidad UPN -162.

1.1.5. Costumbres y/o cultura.

Las costumbres y tradiciones principales de Jiquilpan radican en las festividades religiosas (semana santa, fiestas en honor a San Cayetano, fiestas en honor a San Francisco de Asís y a la Virgen de Guadalupe), además de algunas cívicas como la conmemoración de la revolución mexicana, la expropiación petrolera y las fiestas patrias que se celebran el 15 y 16 de Septiembre.

“En la Tenencia de Totolán, se acostumbra visitar la iglesia del lugar, en la que se encuentra la Virgen de los Remedios, haciéndolo cada lunes del año para pagar sus mandas ofrecidas, caminando la gente descalza desde Jiquilpan (4 Kms. aproximadamente)”², sus principales artesanías que se elaboran en Jiquilpan son: rebozos, zarapes, huaraches, tejidos de hilo y alfarería en miniatura y trabajos en fibras vegetales.

² LÓPEZ, Ceja Jesús. “Crónicas de Jiquilpan 1900-1996”. Edit. Mega. México. 1998. p. 67.

1.1.6. La escuela

El Jardín de Niños.- La Institución educativa donde se realizará esta propuesta es el Jardín de Niños Felicitas del Río de Cárdenas del sistema Federalizado con clave 16DJN01561, ubicado en el domicilio de General Órnelas # 157 colonia centro. Este Jardín fue fundado en febrero de 1939 y se labora en este edificio desde el año 1946.

Es de organización completa, el personal docente que lo conforma son. Una directora, 9 educadoras, 1 maestro de música, 1 maestra de educación física y 3 intendentes, su infraestructura esta compuesta por 10 aulas, una funciona como salón de cantos y juegos, sanitarios separados (niños-niña), un foro, una cocina y un almacén.

Los niños disfrutan en su recreo de varios juegos: columpios, resbaladillas, arenero, pasamanos, aros, volantín y el patio principal que cuenta con cancha de básquetbol.

Este jardín de niños participa activamente en los eventos cívico-sociales-culturales que se organizan en la ciudad.

El proceso enseñanza-aprendizaje se realiza aprovechando aspectos materiales y sociales para crear posibilidades de mas y mejores experiencias.

1.1.7. El aula.

El aula en donde los niños acuden a recibir su educación preescolar, tiene una medida de 5 mts de ancho x 6 de largo, cuenta con ventilación e iluminación adecuada (3 ventanas hacia la parte de la calle y 3 hacia la parte del patio) esto ayuda a la claridad del salón además que está organizado por áreas que cuentan con material necesario para realizar las distintas actividades: la de construcción, lectura, teatro, música, ciencia y artes plásticas.

El mobiliario es el adecuado en cuanto a tamaño y espacio para los niños de la edad preescolar por lo que el espacio dentro del aula se adapta muy bien a las necesidades y actividades que se realizan dentro del jardín.

1.1.8. El grupo.

El grupo de 2º "B" lo integran 29 infantes, 15 niñas y 14 niños entre los cuatro años y cuatro años cinco meses, es un grupo heterogéneo en todos los aspectos, las necesidades son diversas y su madurez es variable, a través del trabajo cotidiano se observa un ambiente en el que se refleja una carencia de valores, en especial el de la honestidad, pues se da mucho el robo de dinero, la pérdida de chamarras y del material de trabajo (crayolas, colores, etc.) entre los mismos niños, de ahí la necesidad de abordar esta problemática.

1.2. La problemática

La infancia es un periodo de nuestras vidas que a veces no se toma suficientemente en consideración dada su importancia en el desarrollo completo de la persona, con frecuencia nos damos cuenta de que cuando empezamos a enseñarles a las personas ética, moral y valores, es demasiado tarde, porque han carecido de una base desde las que pudieran construir sus alternativas, de ahí radica la importancia de que se les proporcione esta sólida, firme y rica base que necesitan para elegir y tomar decisiones que les permitan interactuar en su entorno de manera honesta y responsable.

Es asombroso y digno de preocuparse por ver situaciones en donde los niños manifiestan actitudes que demuestran una decadencia de valores, como robo, violencia, falta de respeto hacia sus compañeros y sus mayores, en fin, actitudes que no es más que el reflejo del mundo en el que viven, mediante la observación del trabajo diario he detectado la falta de valores en diferentes niveles educativos y en la misma sociedad, es alarmante darse cuenta de que no existe un verdadero conocimiento y respeto de los mismos.

El nivel preescolar es el primer escalón ideal para iniciar una educación integral y formar las bases de la educación en los valores, si bien es cierto que es en la familia donde se inicia la formación de valores y que hay otras instituciones informales que lo hacen, son las instituciones educativas las que inciden directamente para que éstos se fortalezcan, se incrementen o de lo contrario tiendan a desaparecer.

“La educación en los valores no debe ser manejada en el salón de clases como una asignatura más que los alumnos deben estudiar cada semana, sino como una reflexión cotidiana de la manera en que conviven los diferentes actores que forman los ambientes familiar, escolar y social de los educandos”³

1.2.1 Problemática general.

En el análisis de lo cotidiano de mi práctica docente surgen diversos problemas significativos los cuales enunciaré a continuación:

- Existe la necesidad de fomentar en el niño la limpieza y el orden dentro y fuera del grupo.
- Una constante pérdida de objetos como chamarras, dinero, útiles escolares y material de trabajo.
- Actitudes constantes de indisciplina
- Malos hábitos alimenticios
- Problemas de atención

Analizando la problemática planteada anteriormente surge la interrogante acerca de si ¿en verdad en el Jardín de Niños se fortalecen los valores? Personalmente creo que no es fácil esta tarea puesto que no se trata solamente de enseñar o transmitir conocimientos y que el niño participe como un simple espectador y receptor, sino que se le involucre dentro de sus mismos procesos de enseñanza-aprendizaje, respetando su individualidad y madurez donde descubra

³ZAMORA, González Ma. del Rosario. “Formación en valores 1” Edit. Santillana. México. 2001. p.5.

y construya por él mismo sus valores a través de acciones y situaciones que despierten su interés.

“Se reconoce que el desarrollo del niño debe ser integral implicando con ello dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí”⁴, en el niño de edad preescolar el aspecto afectivo-social adquiere especial relevancia por lo que el abordar el valor de la honestidad con los alumnos de 2º “A” del Jardín de Niños Felicitas del Río de Cárdenas implica no perder de vista que es un proceso que se construye en la medida en que los sujetos se interrelacionan con sus semejantes.

“La escuela como la familia es un espacio propicio para la cimentación y puesta en práctica de actitudes que promueven la libertad, la honestidad, el respeto y la convivencia pacífica”⁵

Es necesario que el maestro tenga presente que los valores sólo se aprenden mediante la práctica, experimentándolos día a día y observándolos en los prototipos inmediatos de los alumnos.

1.2.2. Delimitación del problema.

Al observar el grupo y reflexionar acerca de la importancia de retomar una educación en los valores encuentro que representa mayor importancia que los

⁴ TAL, Cott Parsosns.”La familia y el grupo de iguales” En Antología básica “Construcción social del conocimiento y teorías de la educación”. UPN/SEP México. 1995. p. 97.

⁵ ZAMORA, González Ma. del Rosario. Op. Cit. p.4.

niños descubran y practiquen el valor de la honestidad en su familia, en su persona y en su contexto.

La educación moral empieza en la familia y posteriormente en la escuela, es allí donde se dan las primeras reglas, obligaciones y deberes; en sí es donde se forma el carácter del individuo.

La formación de valores en el niño es un proceso que se desarrolla de manera espontánea, no dirigida; va ligado al proceso de adquisición del conocimiento y de la interacción con sus compañeros, en la formación de estos valores influyen diferentes instituciones sociales como la familia, la escuela, los amigos y la iglesia.

No existe ninguna cultura o sociedad que no tenga costumbres y que no enseñe a sus integrantes a ajustarse a ellas; todos los niños aprenden que hay diversas actitudes buenas o malas, hay ocasiones que los niños no diferencian de un todo lo que abarcan estas palabras “buenas o malas” por lo que se hace necesario formar conciencia de las mismas.

Se dice y reconoce que las primeras pautas de conducta, hábitos y actitudes son propiciadas en el niño por la familia y por la escuela, por lo que los padres y maestros deben inculcarles códigos de comportamiento que ellos mismos deben cumplir, puesto que es con el ejemplo de los adultos que los niños irán aprendiendo y progresando en la formación de valores para después modificarlos, hacerlos propios y ponerlos en práctica en su vida.

1.2.3. Problema específico.

Después de haber analizado las situaciones que son importantes en la formación de valores enuncio mi problemática significativa a la cual estará orientado a resolver en el presente proyecto de innovación:

¿Cómo hacer para que los niños de 2º Grado de Preescolar del Jardín de niños Felicitas del Río de Cárdenas descubran y practiquen el valor de la honestidad, durante el ciclo escolar 2005-2006?

1.3. Justificación

Hoy en día los valores han dejado de tener la importancia que tuvieron en otros tiempos prueba de ello es que en la televisión constantemente se nos invita a practicar el valor de la honestidad por medio de comerciales cuyo fin es el rescate de este valor, por ello es necesario que el niño preescolar conozca, descubra, construya pero sobre todo practique éste valor para que pueda desarrollarse en un ambiente favorable de respeto y solidaridad con quien convive.

Resulta evidente que a través de la educación debemos ayudar a los niños y niñas a crecer como personas libres con capacidad crítica exigiendo lo mejor que cada uno puede aportar de sí mismo a la sociedad, ayudando a formar su carácter y a que aprendan a conducirse razonablemente a través de la interiorización de los roles y valores morales sociales.

El jardín de niños además de dar información intelectual tiene que formar individuos sociales capaces de hacer algo por sí mismos y por los demás, siendo importante que ellos no vean los valores como obligatorios, sino que los practiquen con libertad y convicción.

1.4. Definición de términos.

Valor es todo lo que tiene un significado para la persona misma, que se fundamenta en la axiología –Tratado de los valores- filosóficamente hablando.

“Valores son cualidades que se atribuyen a ciertos objetos, a las personas o a sus acciones. Cada sujeto tiene su propia percepción personal de esas cualidades y por lo tanto, establece una jerarquía o escala individual”⁶

Los valores se pueden definir como creaciones humanas, que existen y se realizan para el hombre y por el hombre, se basan en una ética sana y subraya lo positivo y no tanto lo negativo, lo prohibido, lo malo. El valor moral es trascendente, es decir en su perfección es el ideal de la razón práctica del cual se trata de participar en la conducta honesta.

La sociedad es una pluralidad de seres racionales unidos moralmente para perseguir un fin común valiéndose de medios comunes, de aquí que el hombre sea social, por naturaleza y no por pacto o convención o costumbre adquirida.

⁶ ZAMORA González Ma. del Rosario, Op. Cit. p.16.

Educación y valores.- La relación social es esencial, ya que promueve el desarrollo material y espiritual de los seres humanos, los cuales actúan y se comportan con sus semejantes de acuerdo a determinados convencionalismos derivados de las necesidades que cada grupo o individuo posee de vivir en sociedad. En sus inicios la educación se presentó en forma natural con hechos espontáneos, luego de manera empírica, para después a través de los siglos se conformara como la educación formal que hoy conocemos.

La honestidad.- es la cualidad propia de aquellas persona que saben expresarse con la firme convicción de que lo que dicen no puede ser fuente de engaños, es un actuar rectamente ante las situaciones diarias con responsabilidad y verdad. “El respeto lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro y la obligación de no perjudicarlo, ni dejar de beneficiarlo”⁷

⁷ ZAMORA González Ma. del Rosario, Op. Cit. p.14.

CAPÍTULO 2

LA ALTERNATIVA

2.1. Referentes teóricos.

Teoría constructivista.

Es el enfoque pedagógico que explica la forma en que los seres nos apropiamos del conocimiento. Este enfoque enfatiza en el rol de todo tipo de interacciones para el logro del proceso de aprendizaje.

Esta teoría sostiene que el conocimiento no se destruye, se construye; entendiéndose que el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

El constructivismo se ha transformado en la piedra angular del edificio educativo contemporáneo, recibiendo aportes de importantes autores entre los que se citarán a continuación:

Piaget aporta a la teoría constructivista: concebir el aprendizaje como un proceso interno de elaboración en donde el individuo participa adquiriendo estructuras cada vez mas complejas, a los que este autor denomina estadios.

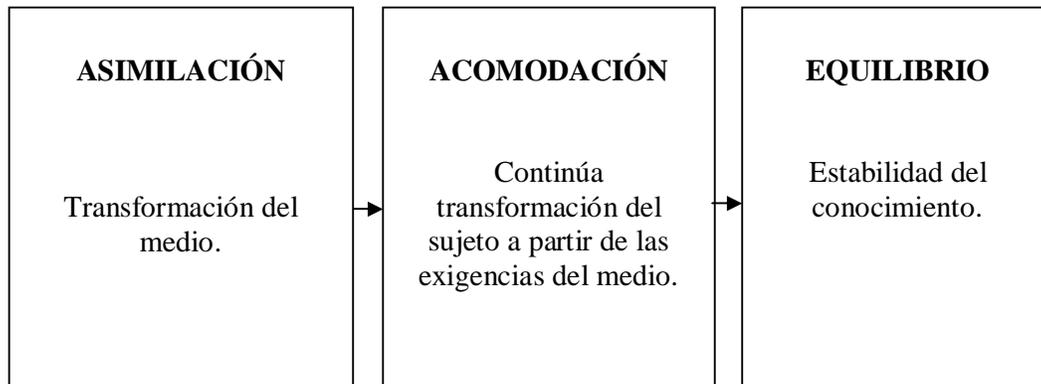
La teoría de Piaget se denomina de forma general como Epistemología genética, por cuanto es el intento de explicar el curso del desarrollo intelectual humano desde la fase inicial del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de conocimiento regulado y hábil.

Piaget parte de la base de considerar el aprendizaje como un proceso de adaptación que verifica permanentemente entre el individuo y su ámbito socio-cultural, este proceso dialéctico implica dos momentos inseparables y simultáneos:

1. La transformación del medio por la acción del sujeto; permanentemente el individuo intenta modificar el medio para adaptarlo a sus propias necesidades, es lo que denomina como asimilación.
2. La continúa transformación del sujeto a partir de las exigencias del medio, cada nuevo estímulo proveniente del medio o del propio organismo implica una modificación de los esquemas mentales preexistentes, a los fines de acomodarse a la nueva situación, esto es lo que denomina como acomodación.

Si se tiene en cuenta esta interacción de los factores internos y externos entonces toda conducta es una asimilación de lo dado a los esquemas anteriores y toda conducta es al mismo tiempo una acomodación de estos esquemas a la

actual situación. De ello resulta que la teoría del desarrollo apela necesariamente a la noción de equilibrio, toda conducta tiende a asegurar un equilibrio entre los factores internos y externos o de forma más general entre la asimilación y acomodación.



Vygotsky incorpora dos conceptos:

1. Zona de Desarrollo Próximo (ZPD), que es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea en forma independiente y el nivel que puede alcanzar con la mediación de otro individuo más experto.
2. Doble formación (DF) que es el proceso dual en el cual el aprendizaje se inicia a partir de la interacción con los demás y luego para ser parte de las estructuras cognitivas del individuo como nuevas competencias.

Para Vigotsky el conocimiento es el resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso

de los símbolos que a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez mas complejas, “A mayor interacción social, mayor conocimiento, mas probabilidades de actuar, mas robustas funciones mentales”

Si el conocimiento es construido a partir de las experiencias, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de éstas.

Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real y en situaciones significativas.

Ausubel propone su teoría del aprendizaje significativo, que toma como elemento central la instrucción, el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo, le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Ausubel considera 2 elementos básicos de la instrucción para favorecer el aprendizaje:

1. El aprendizaje del alumno que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.
2. La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando.

Por su parte Bruner enfatiza en el aprendizaje por descubrimiento, en el que el alumno es el eje central del proceso de aprendizaje, enfrentando al alumno a crecientes desafíos para potenciar su capacidad de resolver situaciones problemáticas y así posteriormente hacer transferencia de sus aprendizajes a situaciones nuevas.

A partir de estos autores la teoría constructivista permite orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva, en la cual se recomienda menos mensajes verbales por parte del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno.

La aplicación del modelo constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de distinta manera, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

2.1.1. Metodología Investigativa.

Método Investigación-Acción.

“Es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas y de las situaciones en las que éstas tienen lugar”.⁸

⁸ CARR, Wilfred. “Paradigmas de la investigación educativa”. en Antología básica “Investigación de la práctica docente propia” UPN/SEP México. 1996. p.31.

Los pasos a seguir dentro de la investigación-acción son:

1. Identificar una área determinada, donde se desea mejorar la práctica, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio para definir con claridad el problema.
2. Especificar un plan de acción.
3. Empezar una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada.
4. Los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican los resultados a la comunidad de investigadores de la acción, ya que esto sin duda ayudará a la autorreflexión de los profesionales para mejorar la práctica.

La investigación-acción aplicada a la educación ofrece contribuciones prácticas para el desarrollo de la escuela, el aula, los métodos y en general a las necesidades y preocupaciones de los maestros, estudiantes, comunidad y sociedad.

Este método ayuda a los actores a ser más efectivos porque les permite iniciar y controlar un proceso de autoperfeccionamiento.

La práctica educativa es un objeto de estudio y se adapta muy bien a las necesidades y características de la investigación-acción, puesto que cuenta con los siguientes aspectos:

- ⇒ El investigador permanece en el terreno
- ⇒ Hace observación participante
- ⇒ Elabora diarios de campo y registros de sus observaciones
- ⇒ Interactúa con las personas
- ⇒ Actúa en un contexto natural

2.1.2. Tipos de Proyecto

Dentro de esta investigación se requiere de un proceso que busque dar respuesta a la problemática docente para ello existen tres tipos de proyectos que son:

- Proyecto de Intervención Pedagógica
- Proyecto de Gestión Escolar
- Proyecto Pedagógico de Acción Docente

2.1.2.1. Proyecto de Intervención Pedagógica

Este tipo de proyecto está encaminado a mejorar y actuar en el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante una propuesta en la que se reconozcan los

objetivos de conocimiento, la lógica y la mejora de contenidos escolares, todo ello mediante la visión del maestro, su práctica y su deseo de mejorar su labor.

Este proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teóricos-metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la realización de sus tareas y se limita a tratar los contenidos, además de que se orienta por la necesidad de reelaborar propuestas didácticas que ayuden a la construcción de conocimiento.

2.1.2.2. Proyecto de Gestión Escolar

Se refiere a una propuesta de intervención teórico-metodológica dirigida y fundamentada con intención de mejorar la organización de las iniciativas, esfuerzos, recursos y espacios escolares con el fin de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad profesional y educativa.

“El proyecto de gestión escolar está constituido, fundamentalmente, por una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales que definen el orden institucional donde se realiza la intervención docente”⁹

⁹ RIOS, Durán Jesús Eliseo. “Características del proyecto de gestión escolar”. en Antología básica “Hacia la innovación” UPN/SEP México. 1996. p.22.

El principal objetivo del proyecto de gestión escolar es: mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece la escuela y gestionar un orden institucional apropiado para un servicio de eficacia, este tipo de proyecto se concibe como el orientador de las acciones escolares, pues permite potenciar las capacidades institucionales para lograr una formación educativa de calidad.

2.1.2.3. Proyecto Pedagógico de Acción Docente

Este tipo de proyecto aborda las problemáticas relacionadas con los procesos escolares, también se entiende como la herramienta teórico-práctico en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.

Etapas que conforman el proyecto de acción docente.

- 1.- Elegir el tipo de proyecto
- 2.-Elaborar la alternativa del proyecto
- 3.- Aplicar y evaluar la alternativa
- 4.- Elaborar la propuesta de innovación
- 5.-Formalizar la propuesta de innovación, sustentándola en teorías educativas.

La finalidad de este tipo de proyecto es “pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio

que permita ofrecer respuestas de calidad en donde el maestro, los alumnos y la comunidad se vean beneficiados al lograr una transformación, aunque no sea en gran magnitud, pero con resultados óptimos”¹⁰.

Después de haber analizado los diversos tipos de proyecto considero que mi problema específico el cual esta encaminado a ¿Cómo hacer para que los niños de 2º de preescolar descubran y practiquen el valor de la honestidad? Durante el periodo escolar 2005-2006, se vincula con el proyecto de acción docente, puesto que surge precisamente de mi quehacer cotidiano y a través de él pretendo dar solución al problema planteado.

2.1.3. Enfoque psicopedagógico.

El constructivismo y los valores.

Piaget dice que hasta los dos años los niños son básicamente amorales, es decir no sienten la obligación de cumplir con las reglas, pues para ellos eso no tiene ningún sentido.

La característica más general de la moralidad de los niños preescolares es la heteronimia moral del respeto unilateral o de obediencia al adulto, a esta edad según Piaget los niños consideran que si una regla es desobedecida se debe sufrir un castigo.

¹⁰CARR, Wilfred. Op. Cit. p.31

De igual manera los niños en esta etapa son extremadamente objetivos al evaluar las conductas morales, las reglas se cumplen o no, la razón moral no es una preprogramación del individuo, sino el resultado del desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva, el niño pasa de una moral heterónoma a una autónoma.

El juicio moral heterónomo se asienta en primer lugar en las relaciones interpersonales basadas en la presión como aquellas en las que el adulto naturalmente impone desde el exterior al niño mediante órdenes y consignas, el niño experimenta hacia el adulto un respeto unilateral, que no es sino la unión de afecto y temor.

Para Piaget “el fin de la educación moral no puede ser otro que la construcción de personalidades autónomas aptas para la cooperación”¹¹ y propone diseñar una intervención pedagógica con los siguientes principios:

- Como los niños no interiorizan ni absorben los valores morales, sino que los reconstruyen y redescubren se les debe colocar en condiciones de experimentar una vida social activa y cooperante.
- No es conveniente que los adultos impongan una disciplina autoritaria, sino que ayuden a los niños a descubrir las normas que consideren convenientes y procure mediante el diálogo y las

¹¹ PUIG, Rovira Joseph Ma. “Teorías del desarrollo moral”. en Antología básica “El niño preescolar y los valores” UPN/SEP México. 1993. p.68.

razones hacerles comprender determinadas normas de conducta necesaria.

La teoría de Piaget acerca del modo en que los niños aprenden los valores es fundamentalmente diferente de otras teorías tradicionales y del sentido común.

En las teorías tradicionales se piensa que el niño adquiere los valores morales interiorizándolos a partir del medio, pero Piaget parte de que los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior a través de la interacción con el medio.

Si los niños pueden comprender la importancia de ser creídos, es probable que construyan por sí mismos el valor de la sinceridad, si desean jugar a juegos de grupo sin peleas continuas, es probable que construyan la regla del juego limpio por sí solos, si se dan cuenta de la convivencia de la paz y la justicia es probable que construyan reglas de no pegarse y ser responsables.

La base de la autonomía es la regla de tratar a los demás como quisiéramos ser tratados por ellos.

Periodos de desarrollo según Piaget.

<p>PERIODO SENSORIO-MOTRIZ (0-2 AÑOS)</p>	<p>El niño se ocupa de adquirir control motor y conocer los objetos del mundo físico, pero aun no forma símbolos de estos objetos.</p> <p>(Es completamente amoral)</p>
<p>PERIODO PREOPERACIONAL (2-7 AÑOS)</p>	<p>El niño se ocupa de adquirir habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas.</p> <p>(Su moral es heterónoma, concibe que las reglas se cumplen o si no se merece un castigo)</p>
<p>PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (7-12 AÑOS)</p>	<p>El niño es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones. El niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas.</p> <p>(Comienza a pasar de una moral heterónoma a una autónoma)</p>
<p>PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES (12-15 AÑOS)</p>	<p>Desarrolla la etapa operacional formal, si es que alcanza esta etapa, porque según Piaget no todas las personas llegan a este nivel y operará lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.</p> <p>(Crea sus propios juicios morales)</p>

(J. DE AJURIAGUERRA, "Estadios de desarrollo según Piaget" en Antología Básica "El niño Desarrollo y proceso de construcción" Pág. 53.)

Una forma mas precisa de analizar el constructivismo es indicar que los niños construyen el conocimiento al crear y coordinar relaciones, Piaget señalaba que una buena forma de estudiar el origen y la naturaleza del conocimiento en los adultos, era estudiar la forma en que los niños lo construyen, esto es si queremos conocer y comprender cómo saben los adultos lo que saben, debemos comprender la génesis de este conocimiento desde el nacimiento hasta la edad adulta.

El conocimiento se construye desde dentro y todos los niños tratan de comprender en su medio establecido una relación entre los fragmentos de conocimiento que tienen.

El juego como parte socializadora del niño.

“Como factor de desarrollo, el juego está íntimamente relacionado con todo proceso evolutivo del niño, como factor de socialización es uno de los recursos mas valiosos para el desenvolvimiento, ya que a través de él incorpora roles, normas y conductas del ámbito social y familiar al que pertenece”¹².

El juego preescolar difiere totalmente del trabajo, es una actividad que el niño realiza por placer y motivado por una necesidad, es algo vital para él es indispensable, por medio del juego el niño trasforma su realidad social, los niños

¹²VYGOSTKI, L.S. “El papel del juego en el desarrollo del niño”. en Antología básica “El juego” UPN/SEP México. 1993. p.31.

que no juegan serán los hombres tristes del mañana incapaces de relacionarse y convivir armónicamente con los demás.

El niño a través del juego refleja las vivencias de los personajes que representa (preocupaciones, alegrías, tristezas, placer, agresividad, angustia, etc.) lo que le permite consolidar de alguna manera las actitudes que él tiene hacia lo bueno y lo malo, dando forma a sus estimaciones y juicios de orden moral.

Ofrece grandes oportunidades de desarrollo integral (físico, intelectual, y emocional) concluyendo que el niño que juega desarrolla sus percepciones , su inteligencia, sus tendencias hacia la experimentación y sus instintos, por ello el juego es una potente palanca para el aprendizaje y para la socialización.

2.2. Propósitos.

Con la aplicación de este proyecto se pretende:

- Favorecer el descubrimiento del valor de la honestidad en los alumnos del 2º “B” del jardín de niños Felicitas del Río de Cárdenas.
- Que los alumnos descubran la concepción del valor ético-moral llamado “honestidad” para que puedan actuar correctamente en el mundo actual.

- Sostengan y practiquen el valor de la honestidad al enfrentarse a ciertas conductas antisociales.
- Desarrollen actitudes donde se refleje la práctica del respeto, la justicia, el razonamiento y la responsabilidad por sus propias acciones.
- Proponer a los padres de familia su participación activa en la construcción de los valores ético-morales de sus hijos aprovechando las situaciones diarias de convivencia.
- Con el presente trabajo se pretende apoyar a la tarea educativa formando en cada individuo una persona responsable y solidaria, capaz de defender sus derechos y cumplir con sus deberes, que participe en la vida comunitaria, que el pequeño descubra la importancia del valor de la honestidad y la practique en casa, la escuela y el medio social en el que vive.

Alternativa de innovación.

La creatividad es una característica especial del hombre, porque es el único que puede crear, cambiar y recrear lo que le guste y en los campos que desee, entonces para innovar hay que tener la audacia de pensar creativamente sin dejar de reconocer nuestras virtudes y limitaciones.

2.3 Plan de trabajo

A continuación se presenta el plan de acción utilizado en el presente proyecto:

FECHA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
20-SEP-05	Que los padres conozcan la problemática a tratar y se involucren en ella.	Presentación del proyecto de innovación.	-Papel rotafolio -pizarrón	¿Asistieron? si__ no__ ¿Participaron? Mucho__ poco__ ¿Aceptaron cooperar? Si__ no__
22-SEP-05	Que el niño conozca la importancia de respetar las reglas que él y sus compañeros propusieron mediante una asamblea.	Elaboración del reglamento del grupo, dando sugerencias de las reglas a seguir.	-Cartulina -Marcadores -Pegamento -Tijeras -Dibujos -Revistas	¿Participaron? Mucho ____ poco____ Nada ____
04,05 y 06 OCT-05	Que los infantes descubran la importancia de practicar la honestidad ante las situaciones cotidianas.	Ver videos sobre las campañas publicitarias que aparecen en la T.V. donde se nos invita a practicar el valor de la honestidad.	-Televisión -videocassetera	¿Estuvieron atentos? Mucho____ Poco____ Nada____
24, 25,26,27,28- OCT-05	Que el niño comunique sus ideas y sentimientos acerca de la práctica de la honestidad a través del juego.	El pez traerá consigo situaciones para que los niños reflexionen cada día, ellos respondieran cómo actuarían ante cada situación.	-Una pecera -clips -caña de pescar -peces de colores	¿Contestaron a las situaciones planteadas? Si__ no__

07 al 15- NOV-05	Que el niño descubra la importancia de la sinceridad y honestidad para crecer siendo un buen ser humano.	Leerles un cuento cada día, manifestando los hechos cuando se dice una mentira, después de la narración proponer una lluvia de ideas, para que expresen su punto de vista y completar con un dibujo alusivo al cuento.	Cuentos -Pinocho -La mentira de Ana -El pastorcillo mentiroso -El reloj de Juan -Colores -Dibujos	¿Estuvieron atentos al cuento? Si_____ no___ ¿Expresaron sus opiniones acerca de las situaciones presentadas? Mucho___ poco___ Nada_____ ¿Identificaron los dibujos que mostraban la honradez? Si_____ no_____
05-DIC-05	Que los padres de familia reconozcan y apliquen los valores ético-morales, para una mejor formación en la educación moral de sus hijos.	Mediante una reunión dar una charla de lo que se esta trabajando con los niños e invitar a los padres a participar en la elaboración de una encuesta donde expresen los valores que practican en la familia.	-Papel rotafolio -Láminas -Marcadores -Encuesta ¿Cómo vives los valores en casa?	¿Asistieron? Cuantos? %_____ ¿Participaron? Mucho___ poco___ Nada_____ Contestaron la encuesta? Si_____ no_____
08 al 14- DIC-05.	Favorecer en el niño el concepto de pertenencia y de respeto hacia los objetos ajenos, aprendiendo a reconocer los artículos que no les pertenecen y proporcionarl es las bases de ser personas confiables.	Solicitarles un juguete, el cual intercambiarán con sus compañeros y podrán jugar con él por un tiempo, después se regresará a su respectivo dueño, para que expresen ¿cómo se sentirían si algún compañero no le regresara su respectivo juguete?	-Juguetes	Se mostraron dispuestos a prestar sus juguetes? Si_____ no_____
				¿Regresaron tranquilamente sus juguetes a sus respectivos dueños? Si_____ no_____ Algunos_____

16 al 20- ENE-05	Compartir con el resto de la comunidad escolar la importancia del valor de la honestidad y su práctica en la vida.	Invitar a los demás grupos a participar en la campaña “Rescatemos nuestros valores” por medio de pancartas, dibujos, y mensajes donde se motive a la comunidad a practicar los diferentes valores, también la invitación se hará a los padres de familia para que participen con sus hijos.	-Cartulinas -Crayolas -Marcadores -Revistas -Periódicos -Pegamento	¿Cuánta participación hubo de los niños con sus padres? Mucha___ poca___ Nada___ ¿Hubo participación de los otros grupos? Si_____ no_____
---------------------	--	---	---	---

Estrategia # 1 “Qué es una propuesta de innovación”

Objetivo: Que los padres conozcan la problemática y se involucren en ésta con el fin de resolverla en conjunto.

Material: papel rotafolio y pizarrón.

Desarrollo: Se presentará la propuesta a los padres de familia para que ellos apliquen en sus hogares y la comunidad los valores, resaltando la importancia que tienen ellos en la educación de sus hijos y la solidificación de los valores en especial el de la honestidad.

Duración: una hora

Evaluación: Se registrará la asistencia de los padres, sus observaciones, atención, ideas, participación y disponibilidad para cooperar.

Estrategia # 2 “Elaboremos nuestro propio reglamento”

Objetivo: Que el niño conozca la importancia de respetar las reglas.

Material: Cartulina, marcadores, pegamento, tijeras y dibujos alusivos a las reglas que se propondrán.

Desarrollo: Una vez propuestas las reglas, los niños buscaran en revistas y periódicos el material alusivo a cada una de ellas, las peguen y una vez terminado el reglamento colocarlo en un lugar visible.

Duración: un día de trabajo para elaborar el reglamento y se observara todos los días.

Evaluación: Se observará la participación del niño al crear sus propias reglas, el interés por respetar las reglas establecidas y se registrarán las observaciones hechas diariamente en cuanto al cumplimiento de las mismas.

Estrategia # 3 “Vamos a conocer el valor de la honestidad”

Objetivo: Que los infantes descubran la importancia de practicar la honestidad ante las situaciones cotidianas.

Material: televisión y videocassetera.

Desarrollo: Ver videos sobre las campañas publicitarias que aparecen en la televisión donde se nos invita a practicar el valor de la honestidad y que los niños den sus opiniones al respecto.

Duración: tres días consecutivos por 30 minutos cada día.

Evaluación: se registrarán los comentarios de los niños, sus preguntas, atención y participación.

Estrategia #4 “La pecera”

Objetivo: Que el niño comunique sus ideas y sentimientos acerca de la práctica de la honradez a través del juego.

Material: Una pecera, clips, caña de pesca y peces de colores. (VER ANEXO 1)

Desarrollo: La educadora invitará a los niños a participar en el juego, enseguida deberá explicar que cada día de la semana un niño pescará un pez que traerá consigo una situación o pregunta que todos debemos resolver.

Las preguntas serán: ¿Qué harías si te encuentras dinero o un objeto en el patio?, ¿está bien que tomemos dinero o algo que no es nuestro?, ¿Si vemos que un niño toma algún objeto que no es de él y lo introduce a su mochila qué harías?, ¿Qué harías si tu mamá te dice que te lleves una chamarra que no es tuya?

Duración: 20 minutos diarios por una semana.

Evaluación: Por medio de la observación la educadora podrá apreciar detenidamente la forma espontánea en que los niños dan a conocer sus puntos de vista ante tales situaciones, se registrará la participación, comentarios, interés y el respeto.

Estrategia # 5 “Di siempre la verdad”

Objetivo: Que el niño descubra la importancia de la sinceridad y honestidad para crecer siendo un buen ser humano.

Material: Cuentos:

- Pinocho (VER ANEXO 2),
- El pastorcillo mentiroso (VER ANEXO 3),
- La mentira de Ana (VER ANEXO 4),

📖 El reloj de Juan (VER ANEXO 5), Colores, dibujos.

Desarrollo: Leerles un cuento cada día, manifestando los hechos cuando se dice una mentira, después de la narración proponer una lluvia de ideas, para que expresen su punto de vista y completar con un dibujo alusivo al cuento.

Duración: 45 minutos diarios

Evaluación: Por medio de la observación se registrará el interés, creatividad, opiniones, espontaneidad, participación y cooperación, así como los juicios de valor que expresen los niños ante las situaciones planteadas.

Estrategia # 6 “Ayudando a los hijos”

Objetivo: Que los padres de familia reconozcan y apliquen los valores ético-morales, para una mejor formación en la educación moral de sus hijos.

Material: Papel rotafolio, laminas, marcadores, cuestionarios, lápices.

Desarrollo: Mediante una reunión dar una charla de lo que se está trabajando con los niños e invitar a los padres a participar en la elaboración de una encuesta donde expresen los valores que practican en la familia. (VER ANEXO 6)

Duración: una hora

Evaluación: Se evaluará el interés, participación, asistencia y cooperación de los padres de familia.

Estrategia # 7 “Lo que es mío y lo que es tuyo”

Objetivo: Favorecer en el niño el concepto de pertenencia y de respeto hacia los objetos ajenos, aprendiendo a reconocer los artículos que no les pertenecen y proporcionarles las bases de ser personas confiables.

Material: Juguetes, libros, ropa y cuadernos. (VER ANEXO 7)

Desarrollo: Invitar a los niños a jugar este juego, solicitarles un juguete el cual intercambiarán con sus compañeros y a su vez ellos podrán jugar con el juguete de otro compañero, propiciar una plática sobre la importancia de respetar las pertenencias de los demás; al finalizar entregarán los objetos a cada dueño, enseguida se les cuestionará acerca de ¿cómo se sentirían si algún compañero no les entregara su juguete?

Esto puede ir haciéndose con diferentes objetos, además se pueden hacer casilleros personales con el nombre de cada uno, con la finalidad de que puedan guardar sus pertenencias.

Duración: 20 minutos una vez a la semana por dos semanas.

Evaluación: Se observará la disponibilidad de los niños de respetar los objetos de los demás, la participación y cooperación.

Estrategia # 8 “La campaña de la honestidad”

Objetivo: Compartir con el resto de la comunidad escolar la importancia del valor de la honestidad”

Material: Cartulinas, crayolas, colores, revistas, periódicos, plumones.

Desarrollo: Pasar a cada grupo del plantel para invitarlos a formar parte de la campaña “rescatemos nuestros valores”, en donde se harán letreros con mensajes e invitaciones a practicar el valor de la honestidad, también se invitará a los padres de familia a formar parte de esta campaña en compañía de sus hijos y se expondrán las pancartas dentro y fuera de la escuela.

Tiempo: una semana y concluir con la exposición de trabajos en el plantel.

Evaluación: Disposición de las educadoras, apoyo de los padres de familia, interés y participación de los niños.

CAPÍTULO 3

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1. Descripción e interpretación de la alternativa

Durante la aplicación de la alternativa se pretendió lograr ciertos objetivos que se establecieron en cada una de las estrategias y actividades dentro del plan de trabajo, algunas actividades se fueron adaptando a las circunstancias adecuadas en el transcurso de la aplicación, algo importante fue que se logró una participación activa de los padres de familia quienes se involucraron en el trabajo con los niños y estuvieron al tanto de las actividades planteadas.

En la estrategia ¿Qué es una propuesta de innovación? Donde se presentó a los padres de familia el proyecto y el objetivo de esta reunión era que ellos conocieran la importancia de la enseñanza de los valores, se involucrarán en las actividades que se iban a trabajar con sus hijos y participaran con la escuela, el resultado de esta reunión fue de una asistencia del 80% de los papás y en general estuvieron de acuerdo en colaborar y ser parte del proyecto.

Después se presentó la estrategia “Elaboremos nuestro propio reglamento”, aquí los niños participaron de una manera muy entusiasta y dieron sus opiniones de lo que ellos consideraron debían ser las reglas del salón de clase y todos nos comprometimos a respetarlas, el reglamento quedó como sigue:

- ⇒ No gritar (propuso Juan de Jesús)
- ⇒ No decir malas palabras (opinó Jacqueline)
- ⇒ No robarle a los demás el dinero (dijo Paola)
- ⇒ No llevarse las chamarras que no les pertenecieran (Dijo Andrea)
- ⇒ Jugar con los demás (expresó Jesús Alejandro)
- ⇒ Mantener limpio el salón (señaló Guadalupe)
- ⇒ Ayudarse en los trabajos (indicó Alfredo)

Seguidamente se aplicó la estrategia “Vamos a conocer el valor de la honestidad” en donde se les mostraron a los niños algunos videos sobre las campañas que aparecen en la televisión, cuyo mensaje es una invitación a practicar el valor de la honestidad y la honradez en las situaciones cotidianas, en esta actividad los niños creyeron que iban a ver alguna caricatura y desde el principio se mostraron muy entusiasmados en ver la televisión (aparato eléctrico con el cual llevan una relación muy estrecha y es su mayor distracción en su hogar), al terminar de ver los videos los niños dieron sus opiniones acerca de lo que planteaba cada situación, algunos emitieron sus juicios de valor diciendo que estaba mal lo que hacían las personas y otros guardaron silencio. (VER ANEXO 8)

La estrategia “La pecera” cuyo objetivo era que el niño comunicara sus ideas y sentimientos acerca de la práctica de la honradez en situaciones de la vida diaria pude observar que los niños aun no tienen un juicio de valor autónomo puesto que sus juicios de valor fueron los siguientes:

Juan José - Mi mamá dice que eso está mal.

José Ángel – Mi papá me castiga si me robo algo.

Angélica- Mi mamá me dice que si tomo algo que no es mío me quema las
manos

Otros niños si daban opiniones propias como:

Marylin – eso está mal porque no lo puedo tomar si no es mío.

Lizbeth – Si me gusta un juguete de otra niña en lugar de tomarlo mejor le
digo a mi papá que me lo compre.

Continuando con la estrategia “Di siempre la verdad” se pudo constatar que el material literario como los cuentos (Pinocho, el pastorcito mentiroso, la mentira de Josefina y regreso lo que no es mío) son de gran utilidad en el descubrimiento de los valores, el recurrir a este material permite al niño descubrir situaciones en donde manifiesten sus sentimientos, relacionando los sucesos del cuento con situaciones que pasan en su entorno, en esta actividad los niños plantearon sus opiniones y plasmaron con un dibujo lo que más le había gustado del cuento, con ello utilizaron su creatividad, posteriormente comentaron cómo se sentían cuando decían alguna mentira algunas respuestas son las siguientes:

Manuel – Yo a veces miento para que mis papás no me regañen si hice alguna travesura.

Rosa – Cuando digo una mentira mi mamá me castiga y no me deja ver televisión, ni me compra dulces.

Puesto que los padres son una parte fundamental en el desarrollo de los hijos no podemos mantenerlos alejados de la realidad social que vive el niño, por lo que en la estrategia “Ayudando a los hijos” se les presentó a los padres de familia las actividades que hasta el momento se venían realizando con los niños y se les entregó una encuesta que serviría de referencia para valorar qué tanto apoyo se tendría por parte de ellos y de que manera ayudarían. En esta plática se coincidió en los objetivos que se pretendían lograr y el compromiso que adquiriríamos tanto padres como la educadora para alcanzarlos, la asistencia fue bastante aceptable ya que se contó con una asistencia del 97% de los padres y se logró la sensibilización que se requería, además que en las encuestas, demostraron que a la mayoría de ellos les interesaba mucho el rescate de los valores que se encuentran en decadencia en nuestro tiempo y se comprometían a practicarlos en casa para ayudar al niño en la formación de una base sólida en cuanto al valor de la honestidad.

Durante la actividad “Lo que es mío y lo que es tuyo”, cuyo objetivo era favorecer el concepto de pertenencia y respeto hacia los objetos ajenos se observó que algunos niños al principio se rehusaban a intercambiar sus pertenencias, unos definitivamente no quisieron prestarlas por temor a que no les fueran devueltas o se las estropearan y otros en cambio intercambiaron fácilmente sus juguetes y jugaron con los de sus compañeros, regresándolos al final a sus respectivos dueños.

Por último se planteó llevar a cabo una “campaña de valores” en donde el objetivo era compartir con el resto de la escuela la importancia de practicar el

valor de la honestidad, en esta actividad se les invitó a las demás educadoras a que se integraran en esta campaña y por su parte los padres de familia a elaborar junto a sus hijos pancartas y letreros donde plasmaran frases y dibujos alusivos al rescate de los valores, dichos dibujos se expondrían dentro y fuera de la escuela, algunas educadoras no quisieron participar en la campaña porque ya tenían programadas otras actividades y fueron dos grupos los que se unieron a esta labor y en conjunto con los padres de familia los niños echaron a volar su creatividad.

Algo que cabe destacar es que para lograr el objetivo planteado en la presente propuesta fue preciso una participación consciente y responsable de los padres de familia, maestros y alumnos, puesto que juntos construimos las acciones que benefician a nuestros niños, dejando atrás la creencia de que la enseñanza es un deber exclusivo del maestro.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN

4.1. Alcances extraescolares de la alternativa.

Durante el transcurso de la aplicación se vinieron dando ciertos resultados que demostraron los cambios en cuanto a las formas en que los niños practicaban el valor de la honestidad sobre todo en casa. Algunas situaciones que ocurrieron y que los padres compartieron fueron:

- La mamá de Alfredo dijo: - Maestra Alfredo ya no se queda con los cambios cuando lo mando a la tienda, dice que es mejor que me pida dinero para comprar.
- José Ángel acepta su culpa cuando comete algún error y anteriormente decía que no lo había hecho cuando el culpable era él.
- Jacqueline ayuda a su mamá a revisar las bolsas de los pantalones antes de entrarlos a la lavadora, ella ha encontrado dinero en algunas prendas y se los da a su mamá para que los guarde y regrese a su dueño.
- Andrea llegando a casa le comunicó a su mamá que se había llevado otro suéter que no era de ella por error y le pidió que le recordara al otro día para devolverlo.

Una situación en general es que los niños lograron involucrar a sus padres en este proyecto puesto que constantemente ellos compartían con sus papás las actividades que realizábamos en el jardín y de este modo los hicieron participantes activos en nuestro trabajo, éstas y otras acciones demuestran que la alternativa aplicada en el presente proyecto no solo tiene resultados dentro del aula, sino que se traslada a los hogares, es aquí donde se ven los verdaderos resultados.

4.2. Análisis interpretativo de la aplicación

En el momento en que vivimos y en el contexto en el cual nuestros niños están creciendo, es necesario retomar la educación en los valores sin desatender el aspecto cognoscitivo tomando en cuenta que el objetivo principal de la escuela es ayudar al niño a adaptarse a su entorno social, no debemos dejar de lado de que en dicho entorno estamos viviendo una decadencia de valores que debemos rescatar y nosotros los docentes tenemos una gran tarea y debemos trabajar en conjunto con los padres de familia para mejorar dicho contexto.

El niño participa en situaciones y experiencias que le brindan fundamentalmente los adultos (padres y maestros) en los diversos contextos (casa, escuela y comunidad) y a través de interactuar con ambos va construyendo su aprendizaje entrelazando el desarrollo cognoscitivo con el afectivo, lo cual nos

indica que debemos buscar la participación activa y comprometida de los padres en nuestra labor docente.

Es importante también que le permitamos equivocarse sin necesidad de ponerle un castigo, situarlo en circunstancias donde experimente una vida social activa y cooperante que le permita descubrir las normas que considere convenientes y necesarias para una vida social.

Ayudarlo a que descubra la regla de tratar a los demás como quisiera que te trataran a él, cuando las escuelas trabajan junto con la familia para apoyar el aprendizaje los niños suelen ser mas exitosos, no solo en sus estudios, sino en sus vidas.

Es de gran importancia que las escuelas no sólo soliciten el apoyo de los padres de familia para conseguir fondos económicos o tratar asuntos relacionados con cuotas, cooperativas, etc., sino que también se les brinde la oportunidad de visitar el salón de clase para ver cómo y de qué manera se trabaja en preescolar para que sepan los fines que persigue la educación en este nivel y borren ciertas ideas de que los niños van al jardín a jugar, así como que el jardín cumple la función de una guardería en donde se tienen entretenidos a los hijos por tres horas.

Algunos de los resultados obtenidos durante la aplicación de la alternativa que son importantes de mencionar y analizar son los siguientes:

Durante la aplicación de la estrategia “La pecera” en donde el niño expresó sus ideas y sentimientos acerca de la práctica de la honradez en situaciones de su vida cotidiana se pudo constatar que efectivamente como Piaget lo plantea es que los niños en el estadio que comprende el periodo preoperacional (de los 2 a los 7 años) aún no tienen un juicio de valor autónomo, sino que por el contrario la mayoría emite un juicio moral heterónimo porque se basa en la presión que el adulto impone desde el exterior al niño mediante órdenes y consignas que a veces causan temor (mi mamá dice que esto esta mal, mi papá me castiga si... etc.).

En la estrategia “Di siempre la verdad” donde se utilizó material literario como los cuentos, los niños después de escuchar el cuento platearon sus opiniones acerca de cómo se sentían cuando mentían, se pudo identificar lo que Piaget define como un juicio moral heterónimo puesto que existe un respeto unilateral o de obediencia al adulto y donde los niños consideran que si una regla es desobedecida tienen que recibir un castigo, aquí los niños manifestaron que a veces mentían para que sus papás no los regañaran.

Como factor de desarrollo el juego está íntimamente relacionado con todo proceso evolutivo del niño, como factor de socialización el juego es uno de los recursos mas valiosos para el desenvolvimiento y le permite incorporar roles, normas y conductas del ámbito social y familiar al que pertenece y esto sucedió al emplear la estrategia “lo que es mío y lo que es tuyo” en donde los niños intercambiaron sus juguetes y se observó cómo mediante el juego tomaron

algunos roles del contexto en el que viven (jugaron al salón de belleza, las enfermeras, los policías, los bomberos, futbolistas, etc.) (VER ANEXO 9)

4.3. Acciones innovadoras

La innovación supone introducción de algo nuevo que produce mejora, implica transformación de la práctica y se refleja en acciones que producen cambios sustanciales en ella mediante un proceso que supone la conjunción de hechos, situaciones en instituciones interactuando en un periodo de tiempo en el que suceden diversas acciones orientadas al logro de la finalidad propuesta.

Para llegar a diseñar una propuesta de innovación debemos estudiar lo cotidiano, lo que sucede día a día en nuestras aulas, en nuestra práctica educativa, hacer una crítica honesta de nuestra labor y plantearnos objetivos para mejorarla, es ahí donde nos convertimos en investigadores puesto que nos basamos no en supuestos sino en fundamentos teóricos que nos ayuden a resolver la problemática planteada.

Una vez recorrido el camino que conlleva a la propuesta de innovación basándonos en los resultados obtenidos mediante la aplicación de estrategias el plan de trabajo puede sugerir la siguiente propuesta que fue de gran utilidad en la resolución de un problema y que a la vez le puede ser útil a otros compañeros:

- Se propone que el docente sea un constante observador y evaluador de su práctica educativa diaria.

- Que asuma una actitud de compromiso, involucrando al padre de familia en la educación de sus hijos y trabajen en conjunto.
- Acercar al niño a los materiales literarios puesto que ellos son una buena herramienta para el aprendizaje de los valores.
- Dar libertad al niño en sus comentarios creando un ambiente agradable y de confianza en donde pueda expresar lo que le gusta y lo que no le gusta, fomentando la construcción de un criterio basado en los valores deseables.
- Realizar tareas extraescolares donde participen los niños y sus familias trabajando algún valor específico y promoviendo a la vez la interacción, comunicación y convivencia en el núcleo familiar.
- Utilizar el juego como una herramienta socializadora en el que el niño pueda descubrir los valores ya que es en el juego donde los propios niños crean sus reglas y esto les permite consolidar juicios de valor ante lo bueno y lo malo, el respeto y la honradez.
- Dejar de lado las actitudes autoritarias por parte del maestro y los papás, puesto que los niños no interiorizan ni absorben los valores morales, sino que los reconstruyen y redescubren, mientras esto se realice en un ambiente de confianza para el niño le será mas fácil construir sus propios juicios de valor.

- Realizar actividades que le permitan al niño pedir objetos prestados y que él los preste a su vez a otros compañeros para crear en el compromiso de regresarlos a sus respectivos dueños y la confianza de que también le serán devueltos.

CONCLUSIONES

La formación de valores consiste en la elaboración y asimilación de los alumnos y las alumnas de principios y juicios de valoración. Sin embargo no puede concebirse a la formación de valores como la mera transmisión, ya que este conocimiento se da a través de las experiencias significativas y vivencias que se le den a los alumnos.

La naturaleza de la libertad humana hace aconsejable la educación en valores a través de la asimilación y la formación de convicciones propias por los educandos de acuerdo a su edad, procurando que avancen hacia una mayor autonomía en sus juicios y decisiones morales.

El desarrollo del juicio moral es un proceso gradual, que recorre varias etapas, desde la infancia, la adolescencia y la juventud, la debida atención en cada una hará que las bases sean firmes y el individuo forme juicios morales que le ayuden en su convivencia y desarrollo dentro de la sociedad.

El jardín de niños debe propiciar la participación de las niñas y los niños en la toma de decisiones, lo cual implica la posibilidad de ser escuchado y de escuchar, de disentir, de respetar las diferencias y de establecer consensos.

La escuela debe convertirse en el espacio donde las formas de relación con los otros se amplíen, la capacidad expresiva se desarrolle y se de paso al pensamiento creativo, crítico y reflexivo.

Como educadores debemos exhortar a la familia, a la sociedad y a la escuela misma, promover el aprendizaje moral, evitando enfoques y propuestas reduccionistas que consideren a éste como adoctrinamiento, basado en la sanción. Por otra parte no debemos negar la capacidad de reflexión en el niño, recordando que éste último tiene una gran capacidad para sentir y relacionarse con las y los demás.

BIBLIOGRAFÍA

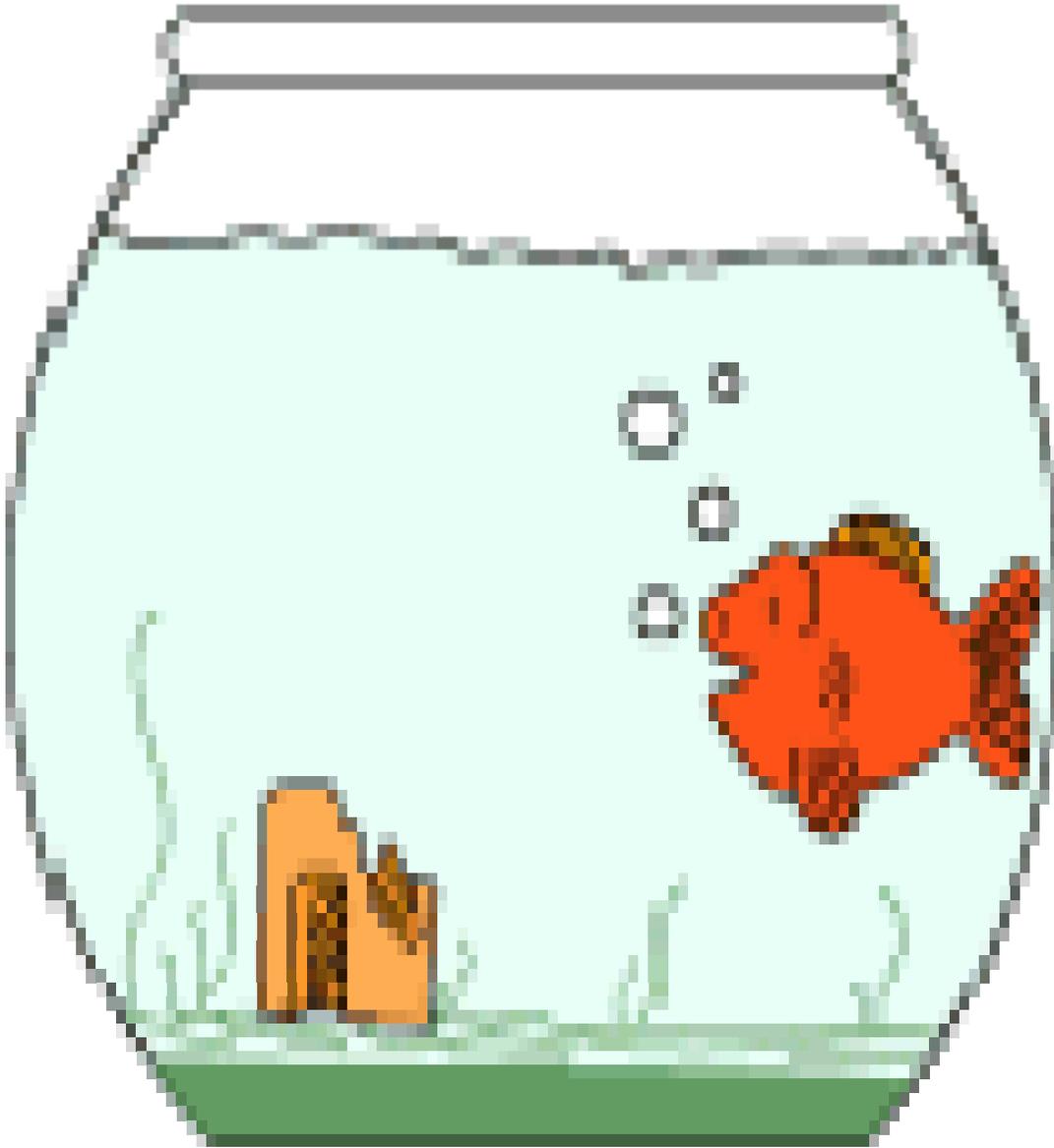
- LÓPEZ, Ceja Jesús. Crónicas de Jiquilpan 1900-1996. Edit. Mega México. 1998. pp.223
- MUTZENBECHER, Nora. Tesoro de cuentos 1. Ed. Esfinge. México.1999.pp.95
- OCHOA, Álvaro. Jiquilpan. Gobierno del Estado de Michoacán. 1978. pp.208
- SEP, Programa de educación preescolar. México.1992.pp.152
- UPN, Análisis de la práctica docente propia. Antología básica: UPN/SEP. México. 1994.pp. 232
- UPN, Análisis Curricular. Antología básica: UPN/SEP. México. 1996. pp.193
- UPN, Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología básica: UPN/SEP. México.1994.pp.167
- UPN, Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología básica: UPN/SEP. México 1995. pp.167
- UPN,;: Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica: UPN/SEP. México 1994. pp.123
- UPN, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica: UPN/SEP. México 1994. pp.157
- UPN, El niño preescolar y los valores. Antología básica: UPN/SEP. México 1993.pp.182
- UPN, El juego. Antología básica: UPN/SEP. 1993. pp.370
- UPN, El maestro y su practica docente. Antología básica: UPN/SEP. México 1994.pp.154
- UPN, Hacia la innovación. Antología básica: UPN/SEP. México. 1995. pp.136
- UPN, Investigación de la práctica docente propia. UPN/SEP. México 1996. pp.109
- UPN, Proyectos de innovación. Antología básica: UPN/SEP. México 1997.pp. 251
- VERDUZCO, Pardo Alfonso. Jiquilpan por dentro. Edit. ALVER. México 2001. pp.111
- VILLEGAS, Muñoz Griselda. Emilia una mujer de Jiquilpan. México, Edit. Penélope. 1984. pp.208

ZAMORA, González María del Rosario. Formación en valores 1, libro de recursos y edición anotada. Edit. Santillana. México.2001.pp.101

ANEXOS

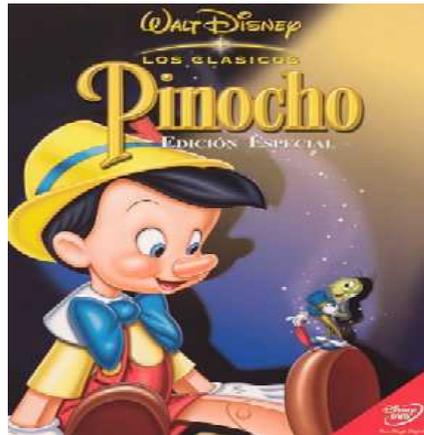
Anexo 1

Juego de la pecera



Anexo 2

Pinocho



Gepetto era un viejecito que vivía muy solo en su cabaña.

Un día, se hizo un muñeco con un trozo de madera. Parecía un niño de verdad.



Le puso por nombre Pinocho.

- ¡Lástima que no puedas hablar...! ¡Seríamos tan buenos amigos...!

De pronto, apareció el hada del país de la Ilusión y quiso conceder a Gepetto su deseo.

- ¿Quieres que tu muñeco Pinocho hable y corra como cualquier otro niño...? ¡Pues sea...! - y al decir esto, el hada tocó con su varita mágica al muñequito, que al momento empezó a correr y a saltar llamando papá a Gepetto.

- Ahora, Pinocho - dijo el hada -, tendrás que ser bueno. Irás al colegio como los demás niños y no mentirás nunca, pues cada vez que mientas, te llevarás una desagradable sorpresa.

Al día siguiente, Pinocho se dispuso a ir al colegio con su cartilla debajo del brazo. Por el camino, se encontró con unos niños que le dijeron:

- ¡Vente con nosotros al circo! Está en la plaza del pueblo y Pinocho se fue con ellos.

El dueño del circo, al ver aquel muñeco que se movía como un niño de verdad, le hizo cantar y bailar en el escenario. Cuando acabó la función, y como Pinocho quería volver a su casa con Gepetto, lo encerró en una jaula para que no se escapase. Así pasaron varios meses.

Pinocho lloraba y lloraba mucho, acordándose de Gepetto, hasta que un día el hada del país de la Ilusión vino en su ayuda. Se le apareció y, tocando con su varita mágica la jaula, sin saber cómo, Pinocho se encontró en la puerta de su casa. Gepetto se alegró mucho de volverlo a ver.

- ¡Pinocho, hijo mío!... ¡Cuánto he llorado creyéndote perdido para siempre! ¿Donde has estado...?

Pinocho comenzó a decir mentiras y mentiras y, mientras hablaba, sintió que su nariz crecía y crecía lo mismo que sus orejas, que tomaron la misma forma que las de un burro. Pinocho se avergonzó tanto de su aspecto, que huyó de casa.



- ¡Pinocho, Pinocho, vuelve!... Yo te perdono. A mi no me importan tu nariz y tus orejas... ¡vuelve!

Pero no volvió. El bueno de Gepetto cogió un farol, pues era de noche, y salió en busca de su niño, mas no le hallaba por ninguna parte. Preguntó de pueblo en pueblo por él y siempre el mismo resultado: nadie lo había visto.

Así llegó a la orilla del mar. Gepetto cogió una barca y se dirigió a una isla, para ver si estaba allí Pinocho. A mitad del camino, una enorme ballena se tragó al pobre Gepetto con barca y todo.

Mientras tanto, Pinocho, que estaba arrepentido, había vuelto a su casa y la encontró vacía. Se enteró de la aventura de Gepetto y de que el barco en que éste viajaba se lo había tragado una ballena. Y, sin pensarlo más, decidió ir a salvar a su papá. Para ello, se embarcó con unos pescadores.

Un día, una ola hizo caer a Pinocho al mar. Pinocho se hundía y se hundía... cuando de pronto... ¿qué diréis que pasó? Pues que apareció la ballena y, ¡allá que te vas!, Pinocho, junto con muchas sardinas, se encontró en la barriga de la ballena y se reunió con Gepetto. ¡Qué alegría se dijeron los dos al encontrarse de nuevo! Para salir de allí, tuvieron una idea; con los remos de la barca, hicieron cosquillas en la garganta de la ballena, que sintió un picor muy fuerte, tanto, que no pudo resistir y... ¡¡atchis!! El estornudo fue tan terrible que consiguió desprenderse de aquello que le molestaba.

Y allá que van, Gepetto, Pinocho, barca y sardinas, que en medio de una gran ola, fueron a parar a la playa. Una vez de vuelta a su casa, Pinocho comenzó a contar sus aventuras, cómo había desobedecido primero y mentido después. Prometió no ser malo y hacer cuanto le dijera Gepetto.

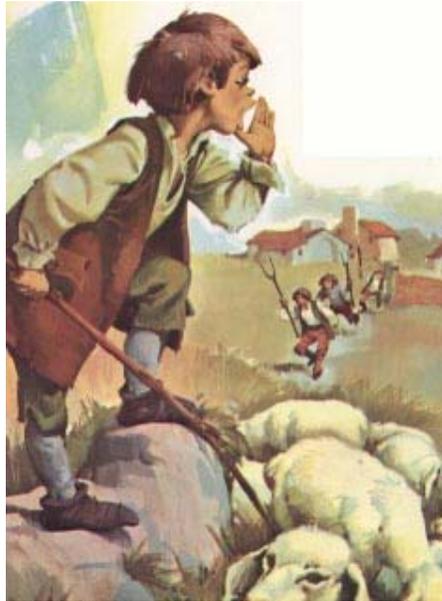
Apareció el hada, que le concedió una nueva oportunidad. Con su varita mágica, devolvió a Pinocho su aspecto normal, sin orejas de burro y con la nariz como la de cualquier otro niño.

Todos se alegraron mucho y Pinocho, que fue muy feliz con Gepetto, cada día que pasaba se parecía más a un niño de verdad, hasta que un día dejó de ser muñeco... y, eso sí, nunca, nunca más volvió a decir una mentira.



Anexo 3

El pastorcillo mentiroso



-¡El lobo! ¡El lobo! ¡Corran, pronto!

La excitada voz llegaba de lo alto de la colina, donde se apacentaban cada día los corderos del pueblo. Los campesinos, que trabajaban en los campos, al oír la llamada levantaron la cabeza y puestas las manos en el mango de las layas, miraron en torno.

-¡Socorro, el lobo! –gritó de nuevo la voz.

No había duda: el pastorcillo que cuidaba de las ovejas allá arriba, cerca de los bosques, estaba en peligro.

-¡Pronto! –dijo el campesino más viejo-, corramos a ayudar al chico. Si es un lobo tenemos que matarlo.

-¡Tomemos las horcas!

Y todos corrieron hacia el monte. Las ovejas eran la única riqueza del pueblo y sería un verdadero desastre que el lobo las despedazara. Llegaron sin aliento y rodearon el bosque para evitar que huyese la fiera.

-¿Dónde está el lobo? –preguntaron al pastorcillo.

Pero éste, muy divertido, contestó:

-¡Ja, ja! ¡Los he engañado! Era una broma y han caído ¡Ja, ja! Aquí no hay ningún lobo.

Ustedes podrán imaginar cuánto se enfurecieron los campesinos; pero se limitaron a regañar al chiquillo. Al día siguiente, mientras trabajaban, oyeron gritar:

-¡Socorro, el lobo! ¡Socorro!

Era otra vez el pastorcillo. ; ¿Sería posible que se burlara de nuevo de ellos?

-¿Será verdad? –preguntó uno de los campesinos.

-No –dijo otro-. Quiere hacernos correr otra vez para nada.

-Es posible. Pero, ¿y si fuese de verdad el lobo? ¿Y los campesinos echaron a correr de nuevo en ayuda del pastorcillo; pero al llegar al monte vieron que se estaba riendo a carcajadas burlándose otra vez de ellos.

Regresaron al valle más enfurecidos que nunca. Pero el pastorcillo, mientras se reía divertido, vio aparecer de pronto entre los matorrales el amenazador hocico de un lobo.

Esta vez era un lobo de verdad. El chiquillo se puso a temblar de miedo.

-¡Socorro! –grito asustadísimo-. ¡Socorro, el lobo!

Los campesinos lo oyeron, pero no hicieron caso y no se movieron siquiera. “El chico tiene todavía ganas de bromear”, pensaron.

Así fue como el lobo hizo una carnicería entre las ovejas, mientras el pastorcillo embustero huía aterrorizado.

FIN

Anexo 4

La mentira de Ana



Ana era una niña muy honesta y no decía mentiras, un día estaba jugando con las llaves del coche de su mamá.

De pronto entra su mamá muy preocupada y le pregunta:

- ¿Oye Ana has visto las llaves de mi coche?
- No
- ¿Estás segura hija? Me urge encontrarlas.

Ana tenía miedo de que su mamá la regañara y por eso mintió.

Pero como no le gustaba decir mentiras lo pensó bien y le dijo:

- Toma mamá, la verdad es que estaba jugando con ellas.
- Gracias hija y por favor dime siempre la verdad.

Anexo 5

El reloj de Juan



Laura se quedó pensando un rato y después del recreo pidió un consejo a otros compañeros.





¿Por qué no
preguntas de
quién es?

- Deberías dárselo al maestro, le dijo Lupita.
- Maestro me encontré este reloj en el patio.
- Es mió, dijo Juan, gracias Laura por regresarlo.



FIN

Anexo 6

Encuesta realizada a los padres de familia

1.- ¿Enumere en orden de importancia los aspectos que mas le interesen a usted que su hijo (a) aprenda en preescolar?

Socializar _____
A leer y escribir _____
A conocer y practicar los valores ____
Que desarrolle su lenguaje _____
Que juegue y se divierta _____

2.- ¿Qué hace usted cuándo su hijo dice una mentira?

Lo castigo _____
Lo regaño _____
Le pego _____
Platico con él sobre lo sucedido _____

3.- ¿Usted le dice mentiras a su hijo?

Si _____
No _____

4.- ¿Dónde cree usted que los niños aprenden el valor de la honestidad?

En casa _____
En la escuela _____
En la Iglesia _____
En la televisión _____
En la calle _____

5.-¿ La responsabilidad de ayudar al niño a conocer los valores es de?

Los padres _____
Los maestros _____
Ambos _____

6.- ¿ El niño (a) ha vivido alguna situación en donde haya tomado algo que no sea de él (dinero, juguetes, etc)?

Si _____
No _____
A veces _____

7.-¿ Estaría dispuesto (a) a participar en el proyecto presentado, en donde se pretende rescatar el valor de la honestidad?

Si____
No____
No se____

8.- ¿Qué tanto ha sido honesto al responder esta encuesta?

Mucho____
Poco____
Nada____

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Anexo 7

Aplicación de la estrategia “Lo que es mío y lo que es tuyo”



Situaciones para reflexionar y comentar



- Por fin terminé de ahorrar para comprar mis patines.

-Aprovecharé que no está mi hermana y le tomaré unas monedas.

