



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 162**

**“ADQUISICIÓN DEL CONCEPTO DEL NÚMERO”**

**Consuelo Castañeda Sánchez**

**ZAMORA, MICH. JULIO DE 2007.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

UNIDAD UPN 162

**“ADQUISICIÓN DEL CONCEPTO DEL NÚMERO”**

**Propuesta Pedagógica, que presenta  
Consuelo Castañeda Sánchez  
Para obtener el título de:  
Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena**

**ZAMORA, MICH. JULIO DE 2007.**

## DEDICATORIA

- *Agradezco profundamente a mi esposo Alfonso, Por la confianza que siempre ha tenido en mí, ya que sin su apoyo no hubiera concluido mi propuesta.*
  
- *Y a mi hija Rosario Berenice quien la llevo y motiva a encontrarme con la Sabiduría para entregarme completamente a ellos.*

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <i>Introducción.....</i>                                  | <i>5</i>  |
| <i>Justificación.....</i>                                 | <i>7</i>  |
| <i>Propósito.....</i>                                     | <i>9</i>  |
| <b>PRIMER CAPITULO</b>                                    |           |
| <i>El acercamiento a un problema.....</i>                 | <i>10</i> |
| <i>Hacia una nueva forma de hacer escuela.....</i>        | <i>16</i> |
| <i>Una nueva visión de enseñar a prender .....</i>        | <i>19</i> |
| <b>SEGUNDO CAPITULO</b>                                   |           |
| <i>Ubicación de la localidad.....</i>                     | <i>23</i> |
| <i>La cultura oral.....</i>                               | <i>34</i> |
| <b>TERCER CAPITULO</b>                                    |           |
| <i>Algunos caminos para construir conocimientos .....</i> | <i>36</i> |
| <b>CUARTO CAPITULO</b>                                    |           |
| <i>Alternativa de solución.....</i>                       | <i>42</i> |
| <i>Estrategias y aplicación.....</i>                      | <i>46</i> |
| <i>Conclusiones.....</i>                                  | <i>66</i> |
| <i>Bibliografías.....</i>                                 | <i>68</i> |
| <i>Anexos.....</i>  | <i>70</i> |

## INTRODUCCIÓN

Las matemáticas son una herramienta que el ser humano utiliza de manera cotidiana, hablar de ésta no resulta interesante por la utilidad y complejidad de las mismas. Por lo mismo, me preocupé en hacer una investigación, analizando su notable participación en la vida del hombre y de la cual comprobé, que todos nosotros desde nuestros antepasados, hacemos uso de ellas para hacer más fácil nuestra labor cotidiana.

En el primer capítulo hablo de cómo fui diagnosticando los problemas que tenía el grupo, concluyendo en el tema que elegí. El cambio de actitud que logré tener con los alumnos, padres de familia, y también con la sociedad. Visualizar de cómo construyen los conocimientos matemáticos las niñas y los niños, como interactúan con diversas actividades, prácticas, el trabajo en su casa, el campo, la comunidad y la convivencia con los abuelitos.

Segundo capítulo: es un breve panorama para detallar en qué contexto se desarrolla mi práctica docente y la convivencia cultural, tradiciones, costumbres y los elementos naturales.

Tercer capítulo: explico lo que es la metodología utilizada. Para solucionar el problema en este caso la metodología participación acción en la que yo me involucro como parte del problema a solucionar.

Cuarto capítulo: presento las estrategias de solución al problema, actividades que son diseñadas considerando los elementos naturales y los conocimientos previos de las niñas y los niños.

Conclusión: son los resultados obtenidos en la Propuesta Pedagógica y que está puesta a discutir con quien deseé analizar mi trabajo.

Contiene la bibliografía de los textos con que me apoyé en la elaboración de la teoría.

Anexos: son los productos sustentables que hacen enriquecer mi trabajo y explican de manera precisa la historia que escribimos con los niños y niñas durante el trabajo y desarrollo de las estrategias.

## JUSTIFICACIÓN

Deseo concluir mis estudios y prepararme adecuadamente, para así mismo poder enseñar mejor a los niños, ya que es una responsabilidad que tengo como maestra, el poder transmitir a los alumnos los conocimientos adquiridos en mi formación; y estar segura de que los niños van a tener una educación de calidad y van a estar mejor preparados para sus estudios posteriores, y en un futuro, lleguen a ser buenos ciudadanos.

La importancia de la presente investigación está centrada en el estudio de planificación de estrategias para la enseñanza de las matemáticas en primer grado de educación primaria, como contribución al desarrollo del pensamiento lógico, ya que se consideran como procesos mentales del razonamiento, para obtener información y tomar decisiones, así mismo la comunicación entre individuos se ve favorecida por el lenguaje matemático, pues los números son conocimientos que permiten a los individuos de otras culturas y de otros idiomas diferentes poder comunicarse, y la adquisición de conocimientos que se aprenden en la escuela y en el medio en que se desenvuelve el niño.

Otro de los motivos por los cuales elaboré este trabajo fue porque detecté diferentes problemáticas en el aula escolar, por lo tanto a todas les di la importancia necesaria.

Con el grupo que realicé este proyecto es de primaria y desarrollé el presente trabajo porque me gusta mucho trabajar con estos, obtuve experiencias muy bonitas, que me ayudarán en lo posterior para tener mejores conocimientos sobre cómo se trabaja, y también sobre los avances de los niños y las niñas que se encuentran en este nivel, ya que es donde ellos empiezan a desarrollar su aprendizaje escolar.

Todos estos conocimientos sirvieron para mi desenvolvimiento como docente ya que uno nunca termina de conocer a los niños y las niñas, así como también las experiencias bonitas que viví con cada uno de ellos, día con día.

Considero que este trabajo de investigación es parte de mi constante actualización, la que estuve recibiendo como alumna de la LEPEPMI 90', elementos que han venido a dar un giro total a mi práctica docente, la que voy desarrollando cada día mejor. Tomé muy en cuenta los elementos teóricos y prácticos de los campos formativos de los seminarios que cursé durante los años estudiados en la UPN.



## PROPÓSITOS

La educación es la base que permite a los seres humanos convertirse en hombres de provecho. Es por eso que debemos rescatar el valor de la formación completa. Su atención debida en el esfuerzo intelectual para que se preparen maestros íntegros, sanos y humanos conscientes de la gran necesidad de la misma.

Lo que quiero lograr con esta Propuesta Pedagógica, es que las niñas y los niños, comprendan el concepto del número. Que puedan clasificar la cantidad que hay, al contar que entiendan lo que están diciendo. Que no cuenten inconscientemente por contar.

Lo voy a lograr, mediante estrategias de trabajo que están relacionadas con los números, pero que van de la mano con las actividades del Plan y Programa de estudio. El Diagnóstico me dio los resultados de que las niñas y el niño en esta edad son muy inquietos, están llenos de energía para hacer las cosas, en su aprendizaje aprenden más con actividades que realizan, que estar sentados estudiando en una butaca al frente del pizarrón.

Lo quiero lograr, para que las niñas y niños aprendan más fácil y rápido.

## PRIMER CAPÍTULO

### EL ACERCAMIENTO A UN PROBLEMA REAL

En el mes de enero del 2006, fui comisionada para trabajar con el grupo de primer año. Me presenté con él director de la escuela primaria Emperador Cuauhtémoc que responde con la Clave: 16DPR2319G, la cual tiene su ubicación en un poblado de Maquilí, municipio de Aquila, Michoacán. Pues al estar estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional quise aplicar los contenidos asimilados que obtengo de mis profesores en el Faro de Bucearías.

Mediante el contacto directo con los niños y las niñas, y durante un buen transcurso de tiempo, he estado observando sus avances adquiridos referentes a los conocimientos en todas las materias. Para lograr un avance progresivo, los evalué todos los días durante las clases para ver sus avances, y poder detectar a los que se están atrasando y en qué áreas lo están haciendo, de acuerdo como dice el enfoque: *“Además de observar permanentemente la participación de los alumnos durante el desarrollo de cada bloque, es importante que periódicamente, el maestro llevé a cabo evaluaciones orales y escritas que le permitan confirmar los conocimientos de los alumnos y le sirvan de parámetro para observar el grado de avance entre una evaluación y otra”<sup>1</sup>.*

Los resultados que he tenido con este Diagnóstico son: que algunos niños tuvieron problemas en el aprendizaje de las matemáticas, cuando se estuvo viendo el

---

<sup>1</sup> Libro para el maestro. *Matemáticas primer grado sep.* Pág. 52

conteo. También se encontraron los problemas de la escritura, la comprensión de la lectura, problemas de higiene, entre otros.

Respecto a la escritura, hay algunos niños que se les dificulta escribir ya que un niño cuando sale de preescolar sabe los números del 1 al 10, escribir su nombre y algunas palabras cortas. El problema que se presenta en ellos es que sí conocen las letras más no las saben juntar para escribir algunas palabras. Este problema puede que sea como resultado de la metodología utilizada anteriormente. Al estar enseñando el abecedario en un pizarrón pequeño en donde se les dice que letras son, después la estrategia que se utilizó es que ellos pasan a decir qué letras son de uno por uno. **Anexo 1.** También trabajé con los libros juguemos a leer.

En cuanto a la comprensión de la lectura, los niños y las niñas que ya saben leer lo hacen, pero no comprenden lo leído. Algunos tienen la capacidad para memorizar la lectura o cualquier texto, pero no lo pueden comprender, es decir, el explicar con sus propias palabras lo que ellos hayan entendido o captado. Es por eso que he estado trabajando últimamente con estrategias de juegos como: serpientes y escaleras, juego de letras, cuántos somos en casa, qué hay en nuestra comunidad y la granja,

Los problemas anteriores son los que llamaron más la atención; pero también, otra cosa que resaltó a primera vista por sus características es la “Adquisición del concepto de número” debido a que muchos de los alumnos y alumnas no han construido esa habilidad para contar, al momento de estar manejando algunas

cantidades; rápido las olvidan o también, suelen decir un número por otro, de allí que: *“...el conteo es una herramienta útil para establecer diversas relaciones, entre cantidades, compararlas, ordenarlas, comunicarlas y sumarlas”*<sup>2</sup>.

Sobre la higiene: necesitamos el apoyo de sus papás para que los manden limpios de sus casas y nosotros en la escuela hacer todo lo que esté a nuestro alcance, buscando generar ese tipo de hábitos positivos en los alumnos. Algunos de estos niños no se bañan ni mucho menos se peinan. Su ropita, aparte de rota está sucia y por lo general huelen a orines. Este problema se ha venido presentando durante el transcurso del tiempo que he estado trabajando. Se les ha hecho saber a las mamás y se les ha pedido de favor que los manden a las niñas y niños limpios, ya que la limpieza permite un estado de salud más sano, pero ellas no hacen caso a mi llamado ya que se encuentran casi en las mismas condiciones que sus hijas.

Se comentó con él director y maestros sobre esta situación que se está viviendo y que no es bueno que siga así, llegando al acuerdo de decirles a los niños que a partir de mañana martes 21 de noviembre, queremos a todos los niños bañaditos, limpiecitos de su ropita, peinaditos y sus uñas cortaditas, y en la reunión de padres de familia que hubo el viernes 24 de este mismo mes, a las 6 de la tarde, se les pidió que manden a sus hijos limpios. Con el fin de que los niños se sientan cómodos y tengan más aprovechamiento en el aprendizaje.

---

<sup>2</sup> BLOCK, David “Comparar igualar comunicar en preescolar, Análisis de situaciones didácticas”. *Matemáticas y educación indígena II*. Guía y Antología Básica. LEPEPMI-90. SEE. UPN. Pág. 45

Si vemos el área de las matemáticas, como base de la mayoría de las actividades que realiza la humanidad, deberíamos realmente preocuparnos, porque quién no logre construir conocimientos sólidos desde la infancia, en la edad adulta y en otros niveles educativos seguramente tendrá serios problemas. Como es el caso de lo que se está viviendo en la comunidad en la que se está trabajando, aquellas personas humildes que no saben sacar cuentas, cualquier gente las hace menos y no les regresa correctamente el cambio de lo que han comprado.

El grupo de primer grado está formado por 8 alumnos en total; 7 son niñas y solamente cuento con un niño. Los alumnos aparecen con sus respectivos nombres en: **Anexo 2.**

De acuerdo a la Teoría de Piaget: estos alumnos se encuentran en la Etapa Preoperacional. En su referencia, como profesora debo aprovechar de la mejor manera para mejorar el proceso de su enseñanza con los alumnos.

En la transición de este período el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. Es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aún fracasa en el intento de operar lógicamente con ellos, pueden contar más no saben escribir correctamente. Al ver los objetos dicen en donde hay más por el bulto que está alterado.

El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza, las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su

crecimiento e inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este período son: la imaginación, el juego simbólico, la imagen mental y el rápido desarrollo del lenguaje hablado.

Las niñas y los niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparten tiempo, espacio físico y actividades comunes. A pesar de los grandes adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad. (Reversibilidad, contracción y egocentrismo).

La dificultad sobre la adquisición del concepto de número se detectó a través de los trabajos que se han estado haciendo en el transcurso de los días de clases. Se estuvo observando que algunos niños no sabían contar, y es así como se iban atrasando respecto a los demás compañeros. Los que estaban atrasados con facilidad se distraían, empezaban a jugar o no falta que hacen para distraerse sea consciente e inconscientemente. Se detectó el problema y se trabajó sobre él. Después de clases se les dedicó un tiempo para trabajar con estos niños que se estaban quedando atrás con respecto a sus demás compañeros con la finalidad de que alcancen el nivel de los del mismo grupo.

Con el método que se empleaba antes se dificultaba más ya que era repasar y repasar, no se preocupaba el profesor (a) que él alumno comprendiera lo que le estaban explicando. Se imponían castigos como poniendo unas orejas de burro grandes, se pasaban al frente él profesor les decía a los alumnos todos a la misma

voz gritaremos tres veces burro, lo dejaban en una esquina parado toda la mañana, y algunas veces era tratado violentamente. Este método traumaba a los niños y niñas, en lugar de aprender infundía miedo y no sabías qué hacer para aprender rápido como te lo exigían.

## HACIA UNA NUEVA FORMA DE HACER ESCUELA

El niño al llegar a la escuela lleva conocimientos matemáticos aprendidos en el entorno a través de interacciones, que de manera permanente realiza tanto en el ámbito escolar, familiar y contextual donde éste vive.

La problemática a tratar es el aprendizaje de la adquisición del concepto números del uno al diez. **Anexo 3.** Es necesario señalar que para lograrlo se tendrá que considerar aportaciones teóricas acordes al tema que se trabaja.

Los conocimientos que las niñas y los niños construyen tienen que partir de la realidad donde viven ellos, considerando desde la cultura, vivencias de ellos. Para lograr lo anterior Vigotsky proporciona elementos importantes a considerar.

Si el conocimiento matemático se constituye en la interacción permanente, en la educación informal las niñas y los niños también aprenden en el transcurso de la vida que van viviendo en el seno familiar cuando las mandan a una encomienda; en la calle, tenemos que aprovechar muchas de las aportaciones que hace Piaget al respecto.

Las matemáticas son un producto del quehacer humano y su proceso de construcción está sustentado en abstracciones sucesivas. Muchos trabajos y desarrollo en esta disciplina han partido de la necesidad de resolver problemas concretos, propios de los grupos sociales. Por ejemplo, los números, tan familiares



para todos, surgieron de la necesidad de contar y son también una abstracción de la realidad que se fué desarrollando durante largo tiempo.

Los abuelitos no han estudiado, más tienen conocimientos prácticos muy buenos que han aprendido en el transcurso de la vida, mismos que les han enseñado los mayores. Saben cuántos animales tienen, como cuánta de tierra, no tienen el conocimiento para escribir y anotar los números, más saben lo que tienen. Este desarrollo está además estrechamente ligado a las particularidades culturales de los pueblos: todas las culturas tienen un sistema para contar, aunque no todas de la misma manera.

Las matemáticas permiten resolver problemas en diferentes ámbitos como el científico, el técnico, el artístico en la vida cotidiana. Si bien, todas las personas construyen conocimientos fuera de la escuela, que les permiten enfrentar dichos problemas, esos conocimientos no bastan para actuar eficazmente en la práctica diaria. Los procedimientos generales en sus vidas diarias los utilizan para resolver situaciones problemáticas muchas veces, son largos, complicados y poco eficientes, si se les compara con los procedimientos convencionales que permiten resolver las mismas situaciones con más facilidad y rapidez, es por ello que: *“Charles P. Steinmetz, está convencido de que en los juegos matemáticos radica la respuesta a los problemas de finalidad y representación”*.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup>OP. CIT. Pág. 39

A través de esto podemos utilizar juegos matemáticos para dar respuesta a sus problemas ya que a través del juego se puede enseñar los números; como por ejemplo: el juego los elefantes, es un juego fácil para niños de primer año. Después del juego se da una repasada a los números. Por ello es necesario que a la hora de trabajar esta disciplina con los alumnos les brindemos esa confianza, que tanto necesitan, porque de esto dependerán mucho el ascenso y retrocesos de los alumnos.

Es importante recalcar que para lograr el aprendizaje matemático tenemos que preparar cada uno de los contenidos de acuerdo a los alcances de los alumnos, situación que muchos profesores no estamos acostumbrados a hacerlo. Otra de las problemáticas que nos enfrentamos es la poca disposición de los padres de familia para apoyar a los niños en sus actividades de la escuela (tareas), considerando que en su mayoría no fueron a la escuela de ahí que: *“encontramos desinterés en los padres por la escuela y sus actividades docentes... además sus hijos casi nunca llevaban el material aunque se les solicitara con anticipación”*.<sup>4</sup>

Tomando en cuenta que lo anterior implica tanto en la educación escolar, ya que si no existe un vínculo entre padres de familia y maestros, se le dificultará al profesor instruir a los niños y a las niñas, por este motivo se debe promover con los padres de familia la importancia de estar en comunicación con el profesor.

---

<sup>4</sup> DELGADILLO Santos, Francisca E. “La práctica docente en la comunidad” *Metodología de la investigación* V. Guía y Antología Básica. LEPEPMI-90. SEE. UPN Pág.79

## UNA NUEVA VISIÓN DE ENSEÑAR A PRENDER.

Deseo concluir mis estudios y prepararme adecuadamente, para así mismo poder enseñar más a las niñas y niños, ya que es una responsabilidad que voy a tener como maestra, el poder transmitir a los alumnos los conocimientos adquiridos durante mi formación; y estar segura que los niños van a tener una buena educación, que van a estar mejor preparados para sus estudios posteriores, y en un futuro lleguen a ser buenos profesionistas.

Es muy importante que las niñas y él niño reciban una buena educación y formación desde el inicio de sus estudios ya que los primeros años son la base de su preparación, para esto deben tener maestros doctos y preparados en el arte de la enseñanza: *“Los números son una herramienta conceptual, elaborada por el hombre para dar satisfacción a necesidades sociales y solucionar problemas complejos de comunicación administración de recursos, etc.”*<sup>5</sup>.

Los conocimientos adquiridos por un maestro a través de sus estudios son esenciales y debe llevarlos a la práctica, y a través de los ensayos y errores se van a seleccionar los mejores métodos de enseñanza.

Respecto a los maestros. Es indispensable el prepararse para la educación de los alumnos y estarse actualizando día a día, porque en el transcurso del tiempo hay

---

<sup>5</sup> CASTRO Martínez, encarnación “Utilidad y usos del número” *Matemáticas y educación indígena II*. Guía y Antología Básica. LEPEPMI-90. SEE. UPN. Pág. 89

actualizaciones de mejor calidad, donde la tecnología juega un papel importante. Y esto ayudará para cuando estén en grados posteriores y mayores se les facilite contestar mejor y así él alumno pueda manipular de manera constructiva y edificará el estímulo a que él alumno sea reflexivo.

Junto a los anteriores aspectos, el constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivas o empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje se comportara como un inventor.

Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico. Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales; la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.

Como sucede con cualquier doctrina o teoría, el constructivismo alberga en su interior una variedad de escuelas y orientaciones que mantienen ciertas diferencias de enfoque y contenido.

“El constructivismo piagetiano”, que adopta su nombre de Jean Piaget, es el que sigue más de cerca las aportaciones de ese pedagogo, particularmente aquellas que tienen relación con la epistemología evolutiva, es decir, el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños.

El constructivismo piagetiano tuvo un momento particularmente influyente durante las décadas de 1960 y 1970, impulsando numerosos proyectos de investigación e innovación educativa. Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es "asimilada" en función de lo que previamente hubiera adquirido. Muchas veces se necesita luego una acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

El constructivismo social, por su parte, se funda en la importancia de las ideas alternativas y del cambio conceptual (Kelly), además de las teorías sobre el procesamiento de la información. Para esta versión del constructivismo son de gran importancia las interacciones sociales entre los que aprenden. Cuando nos enfrentamos a una situación que requiere un tratamiento numérico, debemos discernir con qué significados se emplean allí los números y cuáles son los procesos lícitos y conclusiones que podemos obtener, de igual manera: *“Si bien el número es un concepto único, su utilización en la práctica incorpora distintos*

*significados en los que hay que emplear una amplia gama de destreza, técnicas y habilidades”<sup>6</sup>.*

Retomar este argumento, es por el hecho de dar a conocer la forma de sobre vivencia de la gente campesina de esta comunidad y que es de suma importancia tomarla en cuenta.

---

<sup>6</sup> CASTRO Martínez, Encarnación “Utilidad y usos del número” *Matemáticas y educación indígena II*. Guía y Antología Básica. LEPEPMI-90. SEE. UPN. Pág. 88  
Censo que se recopiló del libro de: ISABEL González Sánchez *El Obispado de Michoacán en 1765*.

## SEGUNDO CAPITULO UBICACIÓN DE LA LOCALIDAD

La comunidad de Maquilí, ubicada en el municipio de Aquila, en la región costa del Estado de Michoacán de Ocampo, situado entre cerros a 3 leguas de distancia del mar, sus habitantes trabajaban en un pozo de sal en una corta salina que hay en sus cercanías, y solían también sacar perlas.

Mientras algunas comunidades de sus alrededores presentaban menos de cien habitantes sola mente Coíre, Maquilí y Ostula los rebasaban. Como pueden ver Maquilí era una comunidad de las más pobladas pues tenía la presidencia y la parroquia. Hoy en la actualidad hay 380 pobladores. Datos obtenidos gracias al conteo y control que lleva el IFE (instituto federal electoral). **Anexo 4**

MAQUILÍ (su significado es Manantiales)<sup>7</sup>

Maquilí es una comunidad de origen náhuatl. Este nombre proviene de la lengua purépecha que significa manantiales. Aproximadamente *“tiene 500 años más o menos desde su fundación por sus primeros pobladores, los cuales fueron Indígenas. Tenía 62 habitantes con sus casas o chozas de varas; otras de palapas y sus techos eran hechizos y tejidos con zacates”*<sup>8</sup>. **Anexo 5.** Esta región, se componía de otras dos comunidades que son: Coíre y Pómaro. Para alimentarse sembraban frijol, arroz, maíz, ajonjolí, jamaica, calabazas, entre otros productos.

---

<sup>7</sup> El significado de Maquilí me dijeron unos misioneros que vinieron de México a esta comunidad en el año de 1994, MA. Isabel Mendoza López, José Sánchez García y Antonia Ramos Díaz.

<sup>8</sup> Gonzáles Sánchez Isabel. *El Obispado de Michoacán en 176.*

También cazaban para comer venados, jabalíes, tejones, iguanas, chachalacas, entre otras especies. Era una comunidad muy dotada por la naturaleza pues contaba con ojos de agua, para las necesidades de sus habitantes, de lo cual le proviene el nombre de manantiales.

Sus habitantes son personas de bajos recursos, ya que trabajan en sus propias tierras en el cultivo de la siembra el maíz, un poco de jamaica y frijol. Y por lo mismo, se dedican a la ganadería. Para su ayuda y su di solvencia económica, algunas personas cuentan con un pozo de sal en las Salinas del Padre (que se localizan en La Placita Municipio de Aquila); elaboran o mejor dicho realizan el proceso para obtener la sal, misma que dejan para su gasto y la restante buscan clientes o suelen acomodarla con alguien, es decir, hay personas que se las encargan. En tiempos pasados la comprometían a cambio de dinero u otra cosa que respaldara su valiosa labor, mientras otros la vendían en los ranchos pues iban como dice el dicho: *"la ranchaban"*<sup>\*</sup>.

Actualmente se cuenta con los servicios educativos de educación inicial, preescolar y primaria; pero todo se dió con el transcurso del tiempo, ya que de principio no se tenía. Todo esto sucedió al mucho tiempo después, pues tuvieron que pasar algunas décadas ya que al principio solo se contaba con el estudio de primaria donde sólo algunos pocos terminaban los seis grados, o incluso uno o dos grados.

---

\* Significa que las personas salían por los demás poblados a vender o intercambiar sus productos.



En donde estoy trabajando es en la escuela primaria Emperador Cuauhtémoc con la clave: 16DPR2319G. Encontrada en la comunidad de Maquilí, Mich. Está en el centro de la población. Cuenta con una superficie de una manzana completa, con las siguientes medidas: tiene 90 metros de frente y de largo 70 metros. Cuenta con cuatro salones los cuales son utilizados para impartir las clases. Además hay una biblioteca que tiene libros de consulta para reunir la información necesaria y para que los alumnos que desean investigar o aclarar algunas dudas que tengan lo hagan; y también ser utilizada para hacer sus tareas. Existe un salón para guardar el equipo de sonido y a la vez sirve como bodega pues en él se almacenan desde libros, butacas o mesabancos desocupados; las bandaras con sus respectivas astas, etc.

El servicio de baños es de dos cuartos: es decir, uno para las niñas y el otro para los niños. Cuenta también con una cancha en donde se puede jugar básquetbol o Voleibol., o incluso fútbol rápido; también se utiliza para aplicar algunas estrategias de enseñanza ya que en estas se requiere, para que se les facilite más su aprendizaje pues el espacio es suficiente. **Anexo 6.**

Trabajamos cuatro maestros contando al director quien desempeña la función de maestro. El alumnado reúne un total de: 46. Entre los cuales hay 28 niñas y 18 niños. La hora de entrar a clases es a las 8:00 de la mañana. Los profesores por lo regular llegan con 20 minutos de anticipación; ponen música para motivar a los alumnos a que lleguen lo más temprano posible, misma que se escucha en todo el pueblo ya que se cuenta con un aparato de sonido más o menos potente, con sus bocinas apuntadas a varias posiciones con la intención que todos las escuchen.

Todas las mañanas se forman los niños en la cancha para posteriormente pasar a sus respectivas clases; y los lunes son reservados para rendir Honores a La Bandera, u otro día si es festivo siempre y cuando lo señale el calendario escolar.

Con el transcurso del tiempo las personas adquirieron derechos de tierras en varios sitios, con la finalidad de superarse y adquirir nuevas fuentes de trabajo. En el lugar que se les dio para sus viviendas fue en Maquilí. Y también fue repartido el plan para llevar a cabo su trabajo de agricultura. En las salinas del Padre para realizar el proceso de la sal. En San Juan de Alima para que realizaran un centro turístico; mientras Las Brisas solamente fue repartido a una familia; y por último, la Cruz de Campos para la vivienda, pero eso fue un poco después.

Lo restante de tierras son de *“La Pequeña propiedad”*\* y otra parte fue otorgado a un grupo que fue llamado el “Ejido”.

Su desarrollo fue de la siguiente manera:

Con el transcurso del tiempo las personas se iban retirando de esta comunidad (Maquilí) por la razón de que tenían que trabajar en las Salinas del Padre pues era el lugar donde se realizaría el proceso para sacar sal, **Anexo 7.**

En los preparativos, de los quehaceres de la limpieza del pozo para sacar el agua para la elaboración de la sal y de la superficie donde la ponen, lo hacen los señores que van de su casa al trabajo y regresan. Pero para elaborar los cuadros y alisarlos requieren de la ayuda de su familia, es donde entonces se llevan a sus

---

\* significa que algunas personas tienen sus propias tierras con escrituras.

hijos no importando si se atrasan en clases; al igual que a su esposa para que los ayuden y se quedan a dormir con ellos. Elaboran una enramada en donde duermen y comen, ya que está a unos kilómetros de distancia. El tiempo que duran elaborando la sal es dos meses de abril a mayo.

Mientras otros levantaron enramadas en San Juan de Alima para vender comida ya que es una playa muy bonita para bañarse y por consiguiente turística pues se antoja caminar por la arena; sin descartar el crepúsculo, pues la puesta del sol es algo muy bonita e inspiradora lugar donde más de un poeta ha exaltado un suspiro al viento expresado por un conjunto de armoniosas palabras. Es un bello lugar que con palabras no alcanzaría a explicar, pues en cuestión de sentimientos y emociones las palabras quedan cortas; por lo cual exhorto e invito que mejor las visiten, sin descartar la playa de Las Brisas que aunque muy chiquita no deja de reunir las mismas características.

También hubo personas quienes se trasladaron a Tecomán, Col., a Colima, y a la ciudad de Morelia. Sin olvidarnos de nuestros amigos, familiares y paisanos quienes decidieron probar su suerte yéndose a otras tierras a tomar nuevos aires cálidos y helados, y a interactuar con otras culturas, es decir los que están en el norte ganando dólares pero que no se olvidan pues todas estas personas y según sus casos regresan y se reúnen con sus apreciables familias en vacaciones.

La población de Maquilí hoy en la actualidad se compone por 380 habitantes, y entre ellas se da el caso en que una de cada 10 familias cuenta con ganado

vacuno, porcino y caprino. El resto de la gente carece de recursos económicos para satisfacer las necesidades que requiere cada hogar. Para la adquisición de productos de alimentación y uso doméstico, cuentan con una tienda “DICONSA” Distribuidora Conasupo sociedad Anónima, en la cual se venden productos a bajo precio, así como también tiendas de abarrotes de administración particular para el sostenimiento familiar del dueño.

La sociedad tiene su propia organización política, ya que se debe a que existen diferencias entre partidos políticos, donde el pueblo interviene con oraciones, para tomar acuerdos sobre algunos asuntos de la localidad. Suele pasar este tipo de situaciones, ya que las personas que no saben leer, no conocen los derechos para decidir libremente acerca de la democracia, quienes solamente se basan en escuchar y preguntar. Las personas que cuentan con preparación académica, en algunos momentos ayudan a los demás hablando con la verdad, pero a veces las perjudican mintiéndoles. Sin embargo los partidos políticos han colaborado en cuanto a la propaganda, ya que sirve como portador de texto.

Las construcciones de las casas o habitaciones son en gran parte de adobe, teja de barro, pajarete, techo de cartón; algunas son de material (concreto). Las cuales están organizadas por pequeñas calles, aunque algunas se encuentran dispersas, por las características topográficas particulares del terreno donde se ubican. Para el abastecimiento de agua se cuenta con depósitos subterráneos (excavaciones profundas), elaborados por las personas del mismo lugar.

Los servicios educativos con los que cuenta son: preescolar, primaria, educación inicial, así como también programas de educación inicial no escolarizada y educación para los adultos (INEA).

Se cuenta con un jardín, una cancha deportiva y un campo de fútbol; servicio de teléfono y carreteras como vía de comunicación y transporte.

En los servicios educativos se practican las matemáticas desde el momento en que el niño va a la escuela y es hora de formarse, ya que se tiene un horario para entrar a clases, cuando se les pregunta que cuántos años tienen, cuántos son de familia en su casa, es por ello su indiscutible necesidad de aprender las matemáticas pues en toda vida ordinaria se necesitan o se cuenta con números ya sea un horario, un precio, etc. Los papás les dan dinero y ellos saben para cuánto les alcanza para comprar. Cuando hay un evento que les agrada realizar están preguntando cuánto tiempo faltan, saben qué cosas traen en su mochila, cuántos libros, libretas, lápiz, colores y borrador. Así es como ellos están utilizando los números aunque no tengan la definición en concreto, cuentan inconscientemente pero ellos están utilizándolos.

Actualmente se ha mejorado la economía de nuestra comunidad, pues hay varias personas empleadas en la mina de hierro que trabaja la compañía "Hylsa"; otros gracias a los medios de comunicación y de transporte, se les ha favorecido para que alcancen sus sueños, desde lograr cumplir una meta en el estudio de una carrera ya sea técnica o universitaria; como es el caso de los maestros y de

trabajadores de oficina; también hay otras labores como son los que trabajan en restaurantes, mini tiendas, hotelería y un taller de laminero y pintura.

El dar a conocer el historial de la comunidad y su contexto geográfico, puede servir al alumno para tener una mejor visión y llevar a cabo el conteo no solo en la escuela sino en el transcurso de su vida cotidiana; y es la necesidad que se tiene de saber contar para cualquier ser humano; como también, el darse cuenta que está inmerso dentro de una sociedad de la cual no es sólo uno más, sino una parte fundamental de ella, en la que es un elemento fundamental de todo el engranaje social.

El trabajo de los hombres en el campo es preparar los terrenos para riego, si cuentan con ellos, o esperar la época de lluvias y dedicarse a la siembra del maíz. Una vez levantada la cosecha se mete el ganado a los potreros para que se coman el rastrojo. Las mujeres se dedican al cuidado del hogar y la educación de los hijos. Con sus excepciones, pues se da el caso en que las mujeres y los niños son participantes no solo del trabajo de la casa sino también del trabajo del campo, como el llevar a pastorear los animales y cambiarlos de un potrero a otro, es decir de un lugar a otro. Estas actividades causan el ausentismo de los alumnos en el salón de clases y son empujados los escolares a muy temprana edad a trabajar para apoyar con sus pocos recursos en el sustento económico de la familia.

En esta región la tercera parte de sus tierras aportan una agricultura de temporal de subsistencia de tipo extensivo, con tecnología tradicional, obteniendo productos para su autoconsumo. Entre los principales productos que cultivan son: el

maíz, la calabaza, el frijol, el tomate, el pepino, la jamaica, el chile y el jitomate, productos que por lo general son cosechados una vez por año. En la temporada de cosecha algunas personas emigran a otros pueblos para trabajar como jornaleros; mientras otros hacen sus pequeños riegos para así mismo sostener y mantener su propia familia.

Conocer esta forma de ver la vida, dentro de la escuela puede servir para la enseñanza de los números a los alumnos y llevar a cabo las actividades de aprendizaje que ellos tienen fuera de la escuela, apoyando a sus papás en las diferentes actividades que realizan tanto en procesar la sal, en los quehaceres del campo, el hogar y la comunidad.

El contar con una cultura propia, permite la existencia de textos escritos acerca de ello.

La mayor parte de los habitantes son católicos y participan en fiestas religiosas de todo el año, como el 15 de enero que es la fiesta principal celebrada en honor al virgen de La Soledad. **Anexo 8.** Y en abril se celebra la semana santa, la cual puede variar según el calendario litúrgico que maneja La Iglesia y el Clero. En agosto se le dedica a La Santísima virgen de La Asunción; en octubre propiamente el día 4 es dedicado a San Francisco de Asís; en noviembre se festeja a todos los Santos (día de los muertos), y el nacimiento del niño Jesús, el día 24 de diciembre casi para amanecer el 25. Son fiestas donde por lo regular participa toda la gente, ya sea en arreglos y preparativos que se necesiten; es fiesta para todos pues permite

encuentros porque es día en que se reciben visitas peregrinas de muchos lugares circunvecinos; también se escenifica a los patronos del pueblo, mediante una procesión por las calles principales de la localidad, acompañado de cohetes, danzas, cantos y rezos.

Las fiestas de enero inician a partir de 7 del mismo mes, día que se le considera como víspera de la festividad patronal del pueblo.

En este tipo de fiestas tradicionales, las personas adultas y algunos jóvenes practican la lectura en el momento de ejecutar la misa o los rezos. Pero son pocos los que participan, ya sea por temor, analfabetismo y/o por pena no se atreven a participar. En la comunidad y toda localidad que la comprende, forma parte de la herencia cultural y biológica, pero también de la grave situación económica.

Es un lugar muy extenso en cuanto a su vegetación, me refiero a que en la época de las lluvias la gente extrae madera como: la rosa morada, parota y brasil; en épocas de secas se aprovechan para el ganado las hojas del uje (planta que en algunos lugares se le conoce como mojo o moxo). También se cuenta con árboles frutales de temporada que son silvestres, por mencionar algunos están: el cabezo, el zapóte blanco y negro, los pinzanes, el capire, arrayanes, anonas, timbiriche y guayabillas; y algunos huertos como son plátanos, guayabas, papayos, tamarindos, mangos y nances.



En la temporada que hay tamarindo mientras los adultos suben al árbol a cortar la fruta, a los niños se les da la oportunidad de trabajar recogiendo del suelo y la depositan en rejas para después cobrar dependiendo de la cantidad de rejas que llenen. De esta manera los niños saben de acuerdo a las rejas que llenaron cuanto más o menos van a ganar. Lo mismo ocurre en el corte de tomate donde se les paga por la cantidad de cubetas que llenen. Con estas actividades los niños van relacionando el conteo con cosas de la vida diaria y descubren la importancia que tiene el saber contar.

Además en este lugar se dan algunas plantas alimenticias y medicinales como es el caso del nopal, el palmillo, la parota, el quelite, así como también otras plantas medicinales que ayudan para prevenir enfermedades frecuentes, entre ellas encontramos epazote, hierbabuena, guayabo, ciruelos, orégano, cuachalalate, manzanilla, estafiate, árnica, aguacate, verbena, hierba del cáncer, hierba del aire, naranja borracha, sábila, cirían, romero, tabaquillo, toronjil, prodigiosa, uvalan, granada, etc.

En cuanto a la fauna encontramos venados, jabalíes, iguanas, conejos, chachalacas, armadillos, que sirven como sustento alimenticio.

## LA CULTURA ORAL

Se vive en la creencia o supersticiones de que si: “antes de llevar a cabo una fiesta, si las gallinas cacaraquean por la noche, los perros y los coyotes aúllan, los toros braman y el tecolote se oye cantar, es señal de que habrá muertes, heridos y problemas, pues por uso vulgar se dice que los animales presienten cuando la muerte ronda”; también suele pasar de que la lluvia sea muy escasa trae la sequedad. Así como cuando las aves hacen su nido muy bajo de los árboles, se sabe que habrá muchos ciclones. Cuando la sal se derrite, las hormigas (tarascas) cambian de lugar y cuando la luna esta ladeada, se dice que va a ver mucha lluvia. Al escuchar un zumbido en el oído es señal de que las críticas prejuiciosas no han de faltar. Cuando la fogata se alegra, se dice que pronto llegará alguna visita. Al estornudar es que ha esta persona la recuerdan constantemente, ya sea el novio o alguna persona amada.

Toda esta cosmovisión y creencias que cuanta nuestra comunidad, se llevan a cabo por sus mismos habitantes; así también se dice que para aumentar el número de animales o si se pierden, para encontrarlos se le reza a san Antonio; fiesta que se celebra en su honor el 13 de junio, misma que se organiza con anticipación donde se involucran varias personas de la comunidad haciendo dos grupos de danza (baile organizado) uno de adultos y otro de niños para ese día. Los niños se motivan mucho en andar organizándose ya que se tienen que disfrazar dos niños de diablillos y uno de ángel; mientras los de mas con el uniforme que tienen. O a veces aunque

no sea su día festivo, se pide que aparezca el animalito que se extravió. Otra importante fecha es el sábado de gloria del mes de abril o puede variar según el calendario litúrgico, al cerrarse la gloria que es el jueves santo, se amarran con lazos los árboles frutales, al llegar el sábado se sueltan, se les da latigazos para que en su temporada produzcan más frutos.

Es notable que son comunidades comerciantes, como en este caso, esta comunidad que es de bajos recursos, los niños y niñas ya sea mandados por sus padres o desde su propia iniciativa, salen a vender fruta ofreciéndola casa por casa, no cantidades grandes sino por cantidades que ellos puedan cargar.

Conocer esta forma de ver la vida puede servir, dentro de la escuela, para la comprensión de números para los alumnos y llevarse a cabo en las actividades de aprendizaje.

Estas visiones que la gente tiene del mundo son orígenes de nuestras raíces culturales, de nuestra historia. La identidad de nuestros antiguos pobladores que aun siguen presentes en la memoria de las personas adultas que viven en la comunidad y que siguen practicando para dar conocimiento a la juventud actual.

La ubicación de contexto geográfico me permite centrarme en el contexto educativo de la zona de trabajo, en donde brindo el apoyo para la atención de alumnos de primer grado.

## TERCER CAPITULO ALGUNOS CAMINOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS

Por investigación se conoce a las diferentes especulaciones que se hacen sobre los diversos campos del conocimiento, por ejemplo: en la escuela primaria es muy común ver a los alumnos preguntando, observando, describiendo, experimentando y haciendo conclusiones de las actividades que el profesor les encomienda, eso es investigar, únicamente que a su nivel de desarrollo y de manera muy peculiar de ver y entender el mundo.

La investigación es un indagar con el fin de ampliar el conocimiento científico, sin perseguir en un principio ninguna aplicación práctica. Son estrategias y técnicas que permiten descubrir y refinar un conocimiento; y se lleva a cabo al tratar de conocer algo real y verdadero, por lo tanto, es necesaria para la obtención del conocimiento. Para llegar al conocimiento existen diferentes metodologías mediante las cuales el ser humano ha podido descubrir nuevas cosas que en la mayor parte benefician a la humanidad, pues en una minoría la afecta ya que no todo es satisfactorio. Entre las metodologías, destacan las de corte cuantitativo y las de corte cualitativo, donde cada una se caracteriza por lo suyo.

Algunos métodos de investigación:

a) *Método de autoridad:* es difícil investigar de la nada, por ello es necesario tener elementos de donde se pueda agarrar, y cuando hay una

cultura oral o escrita, podemos basarnos en ella, cuando hay prestigio en una persona que posee información.

b) *Método experiencial o vivencial*: este conocimiento se obtiene por medio del contacto con la realidad. Si no es vivenciado será difícil de llegar al conocimiento.

c) *Método intuitivo*: tiene dos perspectivas: la axiomática, en donde la proposición se acepta por ser evidente por si misma. Y la fenomenológica, se llega al conocimiento por una inducción.

d) *Método empírico*: consiste en ensayar las ideas que se nos ocurran hasta encontrar una que funcione suficientemente bien.

e) *Método racional*: el conocimiento es reflexionado por medio de ideas o sus representaciones. Tanto en sus vertientes analíticas como sintéticas, deductivas, inductivas o analógicas son métodos potentes.

Por las características del trabajo el modelo de investigación donde se identifica el problema y se trabaja para resolverlo. En esta investigación el investigador tiene un doble trabajo, es investigador y participante. En la investigación hace una combinación de dos conocimientos: el teórico y el de un contexto determinado.

En general, las investigaciones, exigen un método que brinde la posibilidad de satisfacer necesidades educativas y sociales, para guiar la acción, respecto a ello encontramos que, el *“método es el cambio o medio para llegar a un fin, el modo para hacer algo ordenadamente, el modo de obrar y de proceder para alcanzar un objetivo*

*determinado*”<sup>9</sup>. De esta manera el investigador tomando en cuenta este medio lograr realizar en orden su proyecto de investigación obteniendo el fin propuesto.

El presente trabajo se está llevando a cabo mediante el método de investigación-acción, el cual, *“es una investigación realizada por determinadas personas acerca de su propio trabajo, con el fin de mejorar aquello que hacen, incluyendo el modo en el que trabajan con y para otros”*<sup>10</sup>. Para ello, se realizó un diagnóstico a los niños para ver los problemas educativos. Por lo que se observó la incompreensión de los números; fenómeno importante que me ví obligada a compartirle al director de la escuela junto con los demás compañeros maestros.

Partiendo de esto, la investigación forma parte de la sociedad, en donde todos los involucrados en el problema, buscan de manera conciente las soluciones pertinentes...

*“No es mi intención profundizar en definiciones de juego, pero si señalar que desde Froebel a esta parte nadie discute que el juego es el medio educativo por antonomasia en el nivel preescolar. Cuando hablamos de juego como medio educativo nos estamos refiriendo al juego con finalidad. Por su puesto que esta finalidad es la intencionalidad que debe necesariamente tener toda acción educativa”*<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> SCHUTTER, Antón, “la metodología y el método”. *En: Metodología de la investigación II*. Antología Básica. LEPEPMI-90. SEP. UPN. 3ª ED. México D. F. 1997. p. 111.

<sup>10</sup> KEMMIS, Stephen y Robin Metagart. “cuatro cosas que no es la investigación acción”. *En: Metodología de la investigación I*. Antología Básica. LEPEPMI-90. SEP. UPN. 2ª ed. México D. F. 1992. p. 220

<sup>11</sup> DUPRAT DE. Heber. A. S. M. “Planificación: análisis y replanteos” *El campo de lo social y la educación indígena I* Guía y Antología Básica. LEPEPMI-90. SEP. UPN. Pág. 95.

Se ha estado viendo que para la comprensión en el aprendizaje de las niñas y los niños es mucho mejor hacerlo con juegos, ya que a ellos se les facilita recordar lo que han aprendido a través de la experimentación. **Anexo 9.**

La investigación-acción es un proceso de reflexión y de análisis de lo que acontece dentro de la enseñanza, que tiene por objeto la solución de problemas a través de cambios en la manera de ser y de actuar. Ya que este tipo de investigación se conoce como la participante y tiene como característica principal involucrar al docente comprometido a innovar la enseñanza y aprender mediante su desarrollo, puesto que, *“la investigación-acción se propone mejorar la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios”*<sup>12</sup>. El participante, mediante el desarrollo de la investigación- acción mejorará su quehacer educativo y en los resultados y consecuencias, aprenderá de manera constructiva para innovar la práctica.

El desarrollo de la investigación acción se lleva a cabo mediante el conocimiento de los sujetos acerca de la problemática en que viven y las posibles soluciones comunes a la misma, tomando en cuenta que: *“la participación en este método se visualiza en el diseño y la ejecución de la investigación, pero también en el aprovechamiento de los resultados para las acciones, por parte de los sujetos”*<sup>13</sup>.

---

<sup>12</sup> SCHUTTER DE Antón. Op. Cit. Pag.221

<sup>13</sup> Ibidem. Pag.230

De este modo, la investigación me permitió entender lo real dentro del problema, del mismo modo la búsqueda de las estrategias para la práctica en la vida cotidiana aprovechando los saberes producidos por ella. Indagar en la acción requiere de un compromiso serio por todos los participantes, así como también y en especial del investigador, entonces por ello es importante involucrarnos de manera definitiva.

Al respecto y para efectos del presente trabajo, se realizaron reuniones en equipo con compañeros maestros y padres de familia pues todos están involucrados en el problema de la educación, para plantear asuntos en relación a la misma, en la que fuimos previendo algunas posibles soluciones al respecto; con los alumnos, realizamos diferentes actividades en los tiempos y lugares requeridos de tal forma que, ellos se dieron cuenta del problema que tenían para la comprensión de los números y la importancia de la solución. Es así como participamos en la búsqueda de los materiales requeridos para su información, y útil para el diseño de las estrategias que ayudaría a solucionar de manera socializada y eficaz el problema.

Todo esto permite la recopilación de las tareas propuestas para llevarlas a cabo en el aprendizaje y obtener información para la solución del problema. *“... el significado que cada uno de las entusiastas maestras tenían de la expresión juego-trabajo. Si mal no recuerdo puede después de mucho esfuerzo, comprender que para algunas juego-*



*trabajo era la dramatización grupal, organizada por la maestra después de una experiencia directa al supermercado*<sup>14</sup>.

Para el desarrollo de esta propuesta pedagógica, primeramente se detectó el problema y después buscamos trabajar sobre la problemática detectada tal como lo menciona este modelo investigativo, para lo cual, utilizamos como herramientas la observación, cuestionarios, entrevistas, registros, entre otros, buscando en todo momento contribuir a mejorar la realidad en estudio.

El método de INEA me tocó conocerlo me parece muy bueno de cómo es el aprendizaje para los adultos, todo va relacionado con la vida diaria, los asesores deben de tener paciencia al estar enseñando no desesperarse ya que el adulto es abierto al conocimiento aunque diga que es viejo para aprender

---

<sup>14</sup> DUPRAT DE. Heber. A. S .M. "Planificación: análisis y replanteos" *El campo de lo social y la educación indígena I* Guía y Antología Básica. LEPEPMI-90. SEE. UPN. Pág. 95

## CUARTO CAPITULO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Una de las actividades dentro del área educativa de gran importancia, exigencia y responsabilidad es la relación con la estrategia metodológica que se cumple en las instituciones escolares. Es necesario que estas sean revisadas cuidadosamente para lograr un mejor rendimiento en el aprendizaje de los alumnos. En los actuales momentos se reconoce la importancia y necesidad de revisar estas estrategias metodológicas para lograr así que los alumnos se sientan altamente motivados y comprometidos con su aprendizaje

Es por eso que, voy a buscar métodos de enseñanza para que las niñas y el niño que apenas inicien en su educación primaria, aprendan con mayor facilidad el uso de los números. Dichos métodos deben de lograr que los alumnos se interesen por los números; también tienen que llamar su atención y para esto se debe de incluir juegos como serpientes y escaleras, los elefantes ya que estos no les enfadan estarlos jugando dentro de clases **anexo 10**; como lo menciona a continuación: *“Queremos referirnos al juego que el maestro orienta a partir de reconocer qué es “la actividad” del niño de esta edad y cuál es “su modo” de aprender”*<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> DUPRAT DE. Heber. A. S. M. “Planificación: análisis y replanteos” *El campo de lo social y la educación indígena I* Guía y Antología Básica. LEPEPMI-90. SEE. UPN. Pág. 95

El propósito general es determinar como influyen las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los alumnos y estos sean estudiados a través de las calificaciones obtenidas por ellos en los diferentes lapsos en el área de las matemáticas haciendo un estudio estadístico de esos valores obtenidos.

El objetivo de la enseñanza de las matemáticas es estimular al razonamiento matemático, y es allí que se debe partir para empezar a rechazar la tradicional manera de planificar las clases en función del aprendizaje mecanicista. El docente comienza sus clases señalando una definición determinada del contenido a desarrollar, basándose luego en la explicación de la comprensión de los números que el alumno debe seguir para la resolución de un ejercicio; realizando planas de ejercicios comunes hasta que el alumno pueda llegar a asimilarlos, es por ello, que para alcanzar el reforzamiento del razonamiento y opacar la memorización o mecanización se debe combatir el esquema tradicional con que hasta ahora se rigen nuestras clases de matemáticas.

Lo fundamental de este estudio fue determinar la importancia de la planificación de estrategias para la enseñanza de las matemáticas en el primer grado. Teniendo como propósito la contribución a la formación integral del alumno en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para facilitar la interpretación del medio que lo rodea siendo condición necesaria para la convivencia social tanto para el docente como para el alumno, donde el docente desarrolla la autoestima de los educandos en la aplicación de estrategias de enseñanza de las matemáticas.

La importancia de la presente investigación está centrada en el estudio de planificación de estrategias para la enseñanza de las matemáticas en el primer grado

de la educación básica, como contribución al desarrollo del pensamiento lógico; ya que se consideran como procesos mentales para el razonamiento, para obtener información y tomar decisiones, así mismo la comunicación entre individuos se ve favorecida por el lenguaje matemático, pues los números, son conocimientos que permiten a individuos de otras culturas y de otros idiomas diferentes poderse comunicar, y la adquisición de conocimientos que se aprenden en la escuela o en el medio en que se desenvuelve el niño.

Las matemáticas tienen por finalidad involucrar valores y desarrollar actitudes en el alumno y se requiere el uso de estrategias que permitan desarrollar las capacidades para comprender, asociar, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos para enfrentar su entorno.

## **TRANSMITIR LOS CONTENIDOS A LOS ESTUDIANTES**

El docente debe involucrar en su planificación los valores a desarrollar en las alumnas y los alumnos, de forma que este pueda captarlos de manera significativa, de aquí se requiere el uso de estrategias adecuadas para su eficaz aplicación; debe existir una orientación con el objeto de facilitar y orientar el estudio donde versará su vida cotidiana; debe proveer al alumno de los métodos de razonamiento básico, requerido para plantear algunos ejercicios a resolver cuya ejecución le permitirá afianzar sus conocimientos.

La enseñanza de las matemáticas debe incorporar valores y desarrollar actitudes en el niño de manera que, obtenga un concepto claro y amplio; y para ello, se requiere el uso de estrategias que permitan desarrollar las capacidades que le favorezcan percibir, comprender, asociar, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos para enfrentar su entorno.

## **LA PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS**

Ha dado lugar a la generación de diversos enfoques metodológicos, cuyos conceptos y elementos se han aplicado en forma amplia en la producción de planes. Para su elaboración se considera un conjunto de procedimientos de trabajo en posesión de una determinada disciplina que garantice la obtención de resultados válidos (comprensivo, ordenado, auto corregible, repetible), donde se señale la forma de enfrentar la acción, el propósito y objetivos aplicables para la enseñanza de las matemáticas.

El docente debe poseer una clara visión de los conocimientos que imparte para que de esta forma, el uso de estrategias didácticas dentro del aula permita al alumno abordar el aprendizaje de la misma forma. La responsabilidad fundamental corresponde al docente que tiene la misión de formarlo, por ello, es importante que este guíe a sus educandos; los motive despertando su iniciativa y sus ideas, y esta en el deber de prepararse cada día más.

## ESTRATEGIAS Y APLICACIÓN

### **ESTRATEGIA # 1** “Los elefantes”

(Contaremos hasta 10)

Para el grupo de 1er grado de primaria.

Tiempo: 1 hora.

**PROPÓSITO:** Enseñar a las niñas y él niño a contar, escribir y a distinguir los números, a reflexionar, a agilizar la mano para escribir y conservar el medio ambiente.

¿Hasta dónde saben contar?, ¿saben qué es un elefante? ¿Qué es una telaraña?

Un elefante se columpiaba entre la telaraña de una araña, como veía que resistía, fue a llamar a otro elefante.

Dos elefantes se columpiaban entre la telaraña de una araña, como veían que resistía, fueron a llamar a otro elefante.

Tres elefantes se columpiaban entre la telaraña de una araña, como veían que resistía, fueron a llamar a otro elefante.

Cuatro elefantes se columpiaban entre la telaraña de una araña, como veían que resistía, fueron a llamar a otro elefante.

Cinco elefantes se columpiaban entre la telaraña de una araña, como veían que resistía, fueron a llamar a otro elefante.

Seis elefantes se columpiaban entre la telaraña de una araña, como veían que resistía, fueron a llamar a otro elefante.

Siete elefantes se columpiaban entre la telaraña de una araña, como veían que resistía, fueron a llamar a otro elefante.

Ocho elefantes se columpiaban entre la telaraña de una araña, como veían que resistía, fueron a llamar a otro elefante.

Nueve elefantes se columpiaban entre la telaraña de una araña, como veían que resistía, fueron a llamar a otro elefante.

Diez elefantes se columpiaban entre la telaraña de una araña, como veían que resistía, fueron a llamar a otro elefante.

## **REPORTE DE RESULTADOS**

Esta estrategia se aplicó a las niñas y el niño de primer grado escuela, (Emperador Cuauhtémoc) y de la misma localidad, Maquilí Mich., el día lunes 18 de septiembre de 2006.

Se empezó con un saludo, ejemplo: “¡Buenos días chiquitines!”; ¿cómo están? Ellos me contestaron: ¡bien!, parándose. Les ordené que se sentaran porque en ese día íbamos a trabajar con otra estrategia y que nos iba a servir para trabajar el libro de matemáticas.

¿Hasta dónde saben contar? R: hasta el 20 grito Kenia, u responde Diana Esmeralda yo se hasta el 100. A los demás les pregunté, ya que no respondieron,

¿tu Jonatan?, pues yo sólo se contar el 50, ¿y tu Chayito?, pues mucho. ¿Si pero qué tanto?, pues así mucho, ¿y tu Leti?, hasta el 20.

Bueno vamos a jugar a un juego que se que les va a gustar mucho, cantemos y aplaudamos. Esto dice así: Un elefante se columpiaba entre la telaraña de una araña, como veía que resistía, fue a llamar a otro elefante. Así sucesivamente hasta llegar al diez, páranse por favor haremos un círculo y cada uno a como le vaya tocando pasara al pizarrón a anotar el numero que diremos, no se vale decir a ningún compañero, mejor apóyense en los números que están escritos en la pared con los dibujos que tiene cada número.

Después salimos a la cancha para que buscaran él niño y las niñas objetos, pueden ser hojitas, piedritas o palitos, que cada niño y niña junten la cantidad de 10 para formar cantidades a como les valla diciendo. Por ejemplo les pedí que cada uno formara la cantidad de 7.

## EVALUACIÓN

| <b><i>Nombre</i></b>            | <b><i>Participo</i></b> | <b><i>Aprendió</i></b> | <b><i>Un poco</i></b> |
|---------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|
| Diana Esmeralda Aguilar Olivera | Si                      | si                     |                       |
| Brenda Meraz Salas              | Si                      | Si                     |                       |
| Kenia Álvarez García            | Si                      | Si                     |                       |
| Leticia García Meras            | Si                      |                        | Si                    |
| MA. Rosario García Lazo         | Si                      |                        | Nada                  |
| Mónica García Gutiérrez         | Si                      |                        | No                    |
| Vanesa Ivéth Domínguez Luna     | Si                      | Si                     |                       |
| Jonatan Ulises Beltrán Ramírez  | No                      |                        | No                    |



## **ESTRATEGIA # 2 “JUEGO DE LETRAS”**

**Propósito:** enseñar a las niñas y al niño a escribir, a trabajar en equipo, que se den cuenta los papás que tanto saben sus hijos y que sean sociables.

Material: cartulina, lapicero, regla, pincelín, mesa, tijeras, traste grande.

Se hace el abecedario en una cartulina buscando que cada letra tenga la medida de diez por diez centímetros (ocho juegos), se recortan y se revuelven en un traste grande. Se ponen en una meza grande para que ahí juguemos todos. El juego consiste en formar palabras. El niño acompañado con su mamá, de manera que el que termine primero será el ganador.

### **ESTRATEGIA # 3 “¿CUÁNTOS SOMOS EN CASA?”**

**Propósito:** enseñar a las niñas y él niño a especificar cantidades y trabajar en equipo, que se den cuenta los papás que tanto saben sus hijos y que sean sociables.

Material: cartulina, lapicero, regla, pincelín, mesa, tijeras, traste grande y plastilina.

Se hacen los números del uno al diez en una cartulina con la medida de diez por diez centímetros (ocho juegos), se recortan para dárselos a cada mamá, al igual que la plastilina. Las actividades que realizarán son:

- el alumno con ayuda de su mamá tienen que dibujar con la plastilina a todo su familia (representada en monitos)
- deben poner el número debajo del dibujo según cuantos sean, por ejemplo: papás, hermanos y hermana.

## REPORTE DE LAS ESTRATEGIAS (2, 3)

Juego de letras y cuántos somos en casa.

Estas estrategias se aplicaron el mismo día y en compañía de las mamás, ya que favoreció el participar y trabajar en equipo con sus hijos (as), pero al principio no todas lo quisieron hacer poniendo de excusa que les da pena; otras opinan que no están en edad para andar haciendo eso y tan sólo se justifican con observar.

Las seguí motivando para que hicieran el ánimo de apoyar a sus niños en su aprendizaje. Al final terminaron trabajando todas.

Se hizo una evaluación a las mamás junto con las niñas y el niño de cómo se sintieron al trabajar en grupo y con sus hijos.

| Nombre         | Bien | Me gusto participar | Inquieta |
|----------------|------|---------------------|----------|
| Esther Aguilar |      | /                   |          |
| Eva Lazo       |      |                     | /        |
| Luisa Ramírez  | /    |                     |          |
| Maria Luna     | /    |                     |          |
| Maria Pérez    |      | /                   |          |
| Martha García  |      |                     | /        |
| Rosa García    |      | /                   |          |
| Rosa Gutiérrez | /    |                     |          |

#### ESTRATEGIA # 4 “RECORDAREMOS LETRAS Y NÚMEROS”

Después de la clase se queda uno con los niños que están más atrasados de sus demás compañeros, para dedicarles más tiempo. La intención es que diariamente repasen estas letras, y explicando cuáles son; y qué es lo que ocurre si las juntamos, pues podríamos formar palabras chiquitas o grandes. Pueden ser escritas en el pizarrón, para después ser copiadas en su libreta. También formar palabras con piedritas, para que después ellos mismos expliquen a sus compañeros lo que hicieron.

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| A  | E  | I  | O  | U  |
| SA | SE | SI | SO | SU |
| MA | ME | MI | MO | MU |
| NA | NE | NI | NO | UN |
| CA | CE | CI | CO | CU |
| LA | LE | LI | LO | LU |

También se enseñan los números a los alumnos que van más atrasados. (Después de clases).

|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

## REPORTE DE LA ESTRATEGIA

RECORDEMOS LAS LETRAS Y LOS NÚMEROS.

| <b><i>Nombre</i></b>           | <b><i>Participo</i></b> | <b><i>Aprendió</i></b> | <b><i>Un poco</i></b> |
|--------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|
| MA. Rosario García Lazo        | <b><i>poco</i></b>      | <b><i>no</i></b>       | <b><i>nada</i></b>    |
| Mónica García Gutiérrez        | <b><i>Si</i></b>        | <b><i>si</i></b>       | <b><i>si</i></b>      |
| Jonatan Ulises Beltrán Ramírez | <b><i>Algo</i></b>      | <b><i>algo</i></b>     | <b><i>si</i></b>      |

## ESTRATEGIA # 5. “JUGUEMOS A LEER”

En estos libros encontraremos frases chiquitas, e imágenes muy motivadoras para que el niño o la niña se entusiasmen.

Se buscaron estrategias para los niños, y dedicarles más tiempo. Por lo que se tendrán más cerca.

Con este método se les facilita recordar las letras y para que escriban los números.

### LECTOESCRITURA



Libro de lecturas



Manual de ejercicios.



Apoyo didáctico

**REPORTE DE RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA. # 5**  
 “Juguemos a leer”.

| <b><i>Nombre</i></b>            | <b><i>Participo</i></b> | <b><i>Aprendió</i></b> | <b><i>Un poco</i></b> |
|---------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|
| Diana Esmeralda Aguilar Olivera | <b><i>Si</i></b>        | <b><i>Si</i></b>       |                       |
| Brenda Meraz Salas              | <b><i>Si</i></b>        | <b><i>Si</i></b>       |                       |
| Kenia Álvarez García            | <b><i>Si</i></b>        | <b><i>Si</i></b>       |                       |
| Leticia García Meras            | <b><i>Si</i></b>        |                        | <b><i>Si</i></b>      |
| MA. Rosario García Lazo         | <b><i>Si</i></b>        |                        | <b><i>No</i></b>      |
| Mónica García Gutiérrez         | <b><i>Si</i></b>        |                        | <b><i>No</i></b>      |
| Vanesa Ivéth Domínguez Luna     | <b><i>Si</i></b>        | <b><i>Si</i></b>       |                       |
| Jonatan Ulises Beltrán Ramírez  | <b><i>No</i></b>        |                        | <b><i>No</i></b>      |

## **ESTRATEGIA # 6. “QUÉ HAY EN NUESTRA COMUNIDAD”**

**Propósito:** enseñar a las niñas y él niño a contar y a distinguir los números y enseñar la lengua náhuatl, a reflexionar, a agilizar la mano para escribir y conservar el medio ambiente.

Para el grupo de 1er grado de primaria.

Tiempo: para una clase

Material: cartulina, pincelín, cinta diurex, hojas blancas, lápiz, colores y tijeras.

Consiste en dibujar un árbol grande en una cartulina, buscando que haya espacio de poner dibujos en él.



Y se les dice:

¡Ven este árbol!, aquí pondremos algunos dibujos que nosotros haremos.

Antes que empecemos a dibujar recordemos ¿qué animales hay en nuestra comunidad?

¡Qué bien!, recordaron de todos estos.

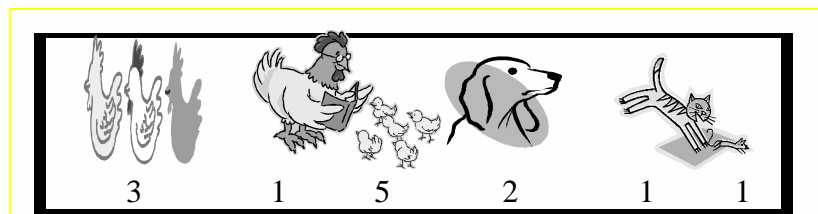


Los dibujaremos todos, uno cada quien; y colorearemos el dibujo, nada más el puro dibujo que hagan ustedes, deberá ser chiquito para que haya suficiente lugar para los demás.

Frente de sus demás compañeros van a decir qué animal es y para qué sirve, antes de pegarlo en el árbol y lo vamos a decir en náhuatl.

Miren aquí hay números elaborados con la medida de 10 x 10 cm. Quiero que ustedes me digan cuántos animales tienen en casa. De estos dibujos que pusieron en el árbol ahora van a tomar las figuritas de animalitos que tienen en su casa y las van a pegar en esta cartulina fosforescente. Ponen la figura del animal y a bajo del dibujo ponen el número de animales que tienen, vamos a pronunciar el número en náhuatl.

Por ejemplo: yo paso al frente y digo los números (en español y en lengua náhuatl) en mi casa hay 3 palomitas, ye palomitas; 1 gallina, se gallina; 5 pollitos, makuili pollitos; 2 perros, ome perros; 1 gato, se gato; y 1 ratón, se ratón. Ahora siguen ustedes...



En estas hojas que les voy a dar van a dibujar a su papá, a su mamá sus hermanos.

Con estos mismos números que están pegados en la cartulina los vamos a utilizar para decir cuántos somos en casa.

Por ejemplo: yo tomo el 2 para decir tengo dos papás, y en náhuatl *ome* tomo un 4 para decir que tengo 4 hermanos, *nauí* y en total somos 7 en familia *chikome*.



Así quiero que ustedes lo hagan.

Si nos sobra tiempo trabajaremos con el libro de matemáticas primer grado Pág. 10 y 11. “El campo y la ciudad”. Estas actividades que se realizaran están relacionadas con la dinámica que hemos visto hoy.

Si apenas nos alcanzó el tiempo para la dinámica, entonces trabajaremos mañana con este material.

## RESORTE DE RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA QUÉ HAY EN NUESTRA COMUNIDAD

Esta estrategia se aplicó a los niños de primer grado de la misma escuela, (Emperador Cuauhtémoc) y de la misma localidad, el día jueves 19 de octubre de 2006.

Se empezó con un saludo, ejemplo: “¡Buenos días chiquitines!”; ¿cómo están? Ellos me contestaron: ¡bien!, parándose. Les ordené que se sentaran porque en ese día íbamos a trabajar con otra estrategia y que nos fuera a servir para trabajar el libro de matemáticas en las Págs. 10 y 11. Puse la cartulina fosforescente en el pizarrón, preguntándoles que para ellos qué era un árbol: me respondieron que era una planta grande y que daba frutas, como es el caso del almendro, los nances, las uvas, mangos, guayabas, papayos, aguacates y también servían para dar sombra.

Se les preguntó por los animales que hay en la comunidad y empezaron a mencionar que conocían los venados. Más una de las niñas comentó que su papá tiene un criadero de venados, y así empezaron a mencionar otros tipos de animales, como es el caso de los alacranes, tarántulas, arañas, lagartijos, murciélagos, calandrias, ticuces, vacas, becerros, conejos, ardillas, tesmos, culebras, ranas, sapos, gallinas, gatos, perros y palomitas, entre otros.

Se les dijo que de estos animales que mencionaron iban a escoger uno cada quien, aquél que más les gustara pero diferente al de los demás compañeros para que lo dibujaran y colorearan; cuando terminaran, pasarían al frente a mostrarlo diciendo qué era, qué hace y de qué se alimentaba; para después pegar los dibujos

en la cartulina. Dentro de ella, estaba dibujado un árbol grande para que los pegaran. Así estuvo la dinámica hasta que pasaron todos. De los animales que se estuvieron mencionando les estaba diciendo a los alumnos como se dice en náhuatl.

En la estrategia se agregó un ejercicio más. Les di una hoja blanca para que dibujaran los animales que tienen en su casa, con un animalito que hicieran de cada uno, nada más que pusieran la cantidad de animales que tenían de la misma especie y los que supieran escribir el nombre de los animales que también lo escribieran. Los números del uno al diez los dije en náhuatl, procurando así mismo que esta lengua no se pierda, pues el propósito es cultivarla. También se aplicó el ejercicio de que dibujarán a su familia y pusieran el número de cuántos son: sus papás, sus hermanos y hermanas.

Estos son los resultados que obtuve:

| Nombre  | Participó | Expuso | Trabajó en equipo | Se socializó | Aprende náhuatl |
|---------|-----------|--------|-------------------|--------------|-----------------|
| Brenda  | Si        | Si     | Si                | Poco         | No              |
| Kenia   | Si        | Si     | Si                | Si           | Poco            |
| Leticia | Si        | No     | Si                | No           | No              |
| Rosario | No        | No     | No                | Si           | No              |
| Mónica  | Poquito   | No     | Si                | Poco         | No              |
| Vanesa  | Si        | Si     | Si                | Si           | No              |
| Jonatan | Si        | Si     | Si                | Si           | Poco            |
| Diana   | Si        | Si     | Si                | Si           | Poco            |

## **ESTRATEGIA # 7. “LA GRANJA”.**

Les voy a contar una historia que sucedió hace mucho tiempo.

Pero para esto quiero que pongan mucha atención por que les voy a preguntar de qué se trato la historia. Si al caso algunos niños están platicando les diré: ustedes han escuchado el ruido de una mosca, ¡oigan...! ¿La escuchan?, ¿Si la escuchan? Haber Chiiiiiiiiiiiiiiiiiiii.

O también se les pide a los niños que se paren sin hacer ruido, haber de vuelta hasta que nos salga bien sin hacer ruido.

Ustedes saben... ¿Qué es un bosque? ¿Un lobo? ¿Una chachalaca?

En un ranchito muy bonito hay una familia con seis hijos, cuatro mujeres y dos hombres. Las mujeres se llaman: Flor, Maria, Lupe y Teresa; los hombres se llaman: José y Jorge. En ese ranchito hay una granja de animalitos, que cuidaban toda la familia dándoles de comer. Vivían muy felices en ese ranchito, pero hubo un día que un lobo se acerco en donde vivían, y sucedió en el día mientras los hombres andaban trabajando en el campo. El lobo se comió algunos animalitos de la granja. Cuando llegó él papá y sus dos hijos, el papá luego le empezó a tirar con una pistola, entonces el lobo empezó a correr por el bosque y los señores se fueron de tras de él para matarlo pero más no lo alcanzaron. En el transcurso del camino cuándo regresaban encontraron un huevo de una chachalaca, lo recogieron llenos de alegría, porque sabían que una chachalaca canta y vuela muy bonito.

Llegaron a casa con ese huevo contentos y lo pusieron en la granja ya que había algunas gallinas echadas, para sacar poyitos. Pasaron los días y la chachalaca nace junto con los de mas pollitos, más el comportamiento era de un pollito pues lo imitaba al comer, subirse al árbol y hasta pillaba como un pollito. Así pasó el tiempo hasta que ella creció y el señor le comento a su esposa que la chachalaca estaba sola, por lo tanto sería bueno que se reuniera con sus demás compañeras. La llevó al bosque y le dijo: ¡tú no eres gallina... tú eres una chachalaca que puedes volar alto y cantar muy bonito! vete con tus demás compañeras. El señor la aventó para que volara, pero ella tuvo miedo y se regresó junto al señor. No quería irse; el insistió pero por más que le dijo no le hizo caso. El volvió a insistir cuando escucho cantar otras chachalacas en un árbol alto, diciéndole: “eso que tu escuchas, también lo puedes hacer”... ¡vete y hazlo! y entonces ella empezó a volar.

Moraleja: si uno quiere hacer algo, lo podemos lograr, solo basta con querer.

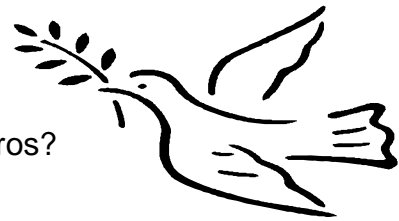
¿Qué fue lo que más les gustó de esta historia?

¿Pudo volar la chachalaca?

¿Cuántas personas aparecieron?

Ustedes ¿para qué piensan que son los números?

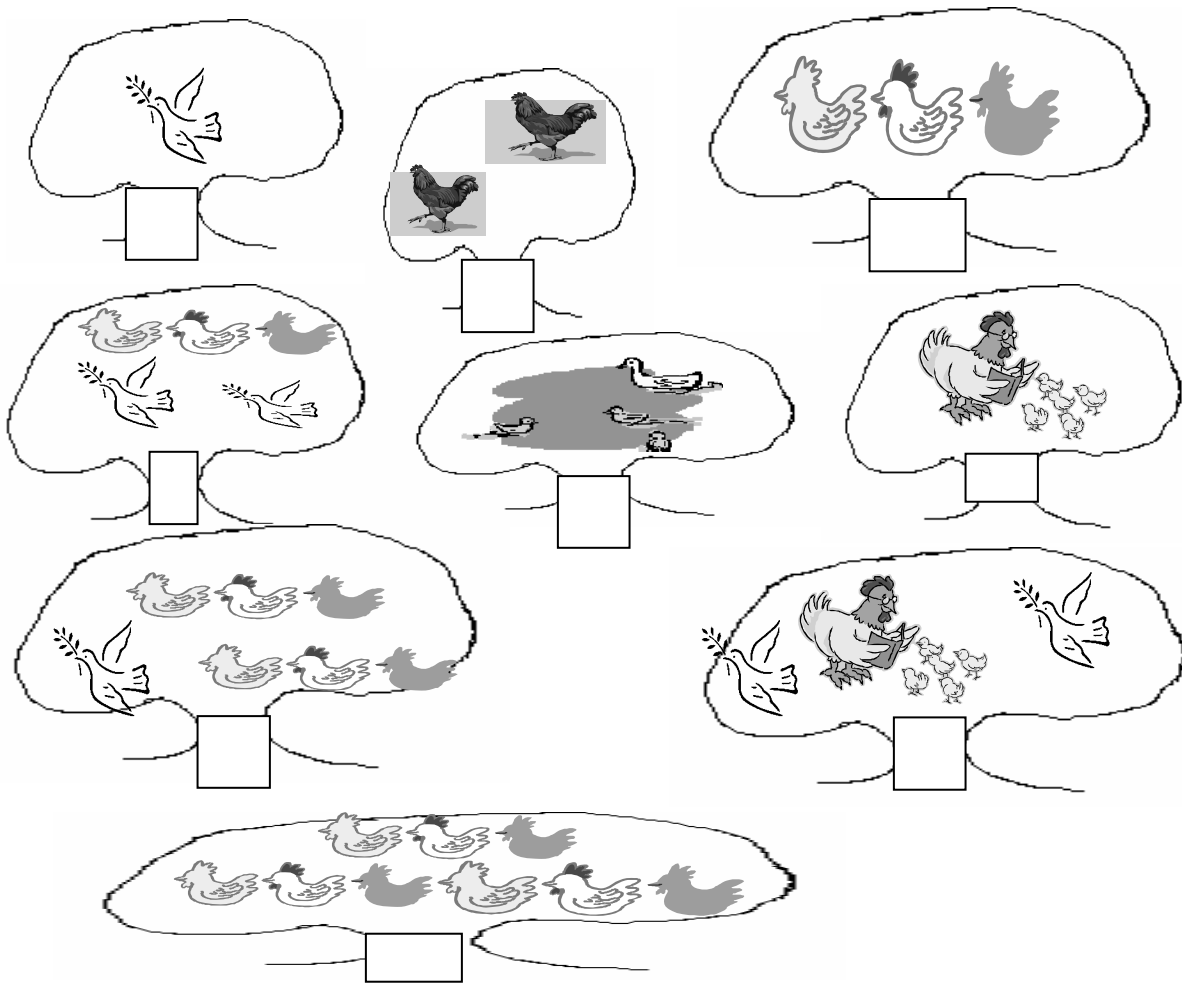
¿Será bueno enseñarse a contar?



- Les voy a dar una hoja a cada quien en donde hay algunos ejercicios para contestar. En cada hoja se encuentran unos arbolitos y unos dibujos para que los observen y los pinten, también un cuadrito para que le pongan la cantidad que le corresponda y escriban los números como se les indica.

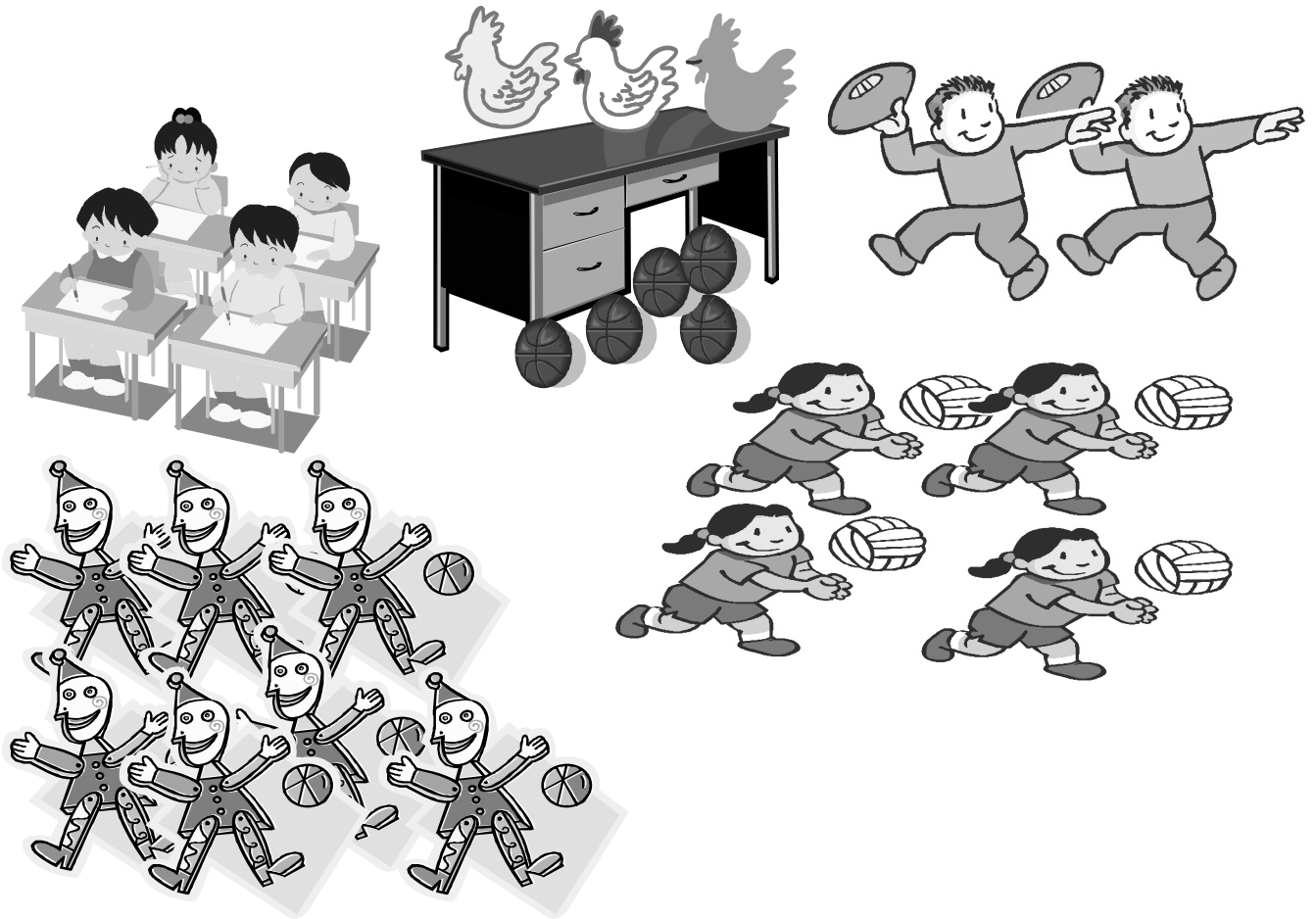
- Los invitaré a que salgan fuera del salón formando grupos de dos a buscar objetos de 10 cantidades. Para trabajar con estos objetos formando cantidades, se les indicará la cantidad que deben formar.



En cada arbolito se encuentran unos dibujos para que los observen y los pinten, y un cuadrado en blanco para que pongan la cantidad que le corresponda.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

PON EL NÚMERO DE LAS CANTIDADES QUE HAY



- Hay \_\_\_\_\_  estudiando
- Hay \_\_\_\_\_  arriba de la mesa
- Hay \_\_\_\_\_  mesa
- Hay \_\_\_\_\_  pelotas
- Hay \_\_\_\_\_  jugando
- Hay \_\_\_\_\_  payasos
- Hay \_\_\_\_\_  niñas jugando



## RESULTADOS.

### LA GRANJA.

Los resultados que obtuve son:

A) Participó, B) trabajó en equipo, C) manipuló los objetos, D) distinguió cantidades, E) escribió cantidades, H) qué tanto aprendió (a) excelente b) bueno. c) regular).

| Nombre     | A    | B    | C       | D    | E    | H         |
|------------|------|------|---------|------|------|-----------|
| Brenda     | Si   | Poco | Si      | Algo | Algo | Bueno     |
| Kenia      | Si   | Si   | Si      | Si   | Si   | Excelente |
| Leticia    | Si   | Si   | Algo    | Si   | Algo | Bueno     |
| Rosario    | Poco | Poco | Casi no | Poco | No   | Regular   |
| Mónica     | Poco | Poco | Algo    | Algo | Algo | Regular   |
| Vanesa     | Si   | Si   | Si      | Si   | Si   | Excelente |
| Jonatan U. | Si   | Si   | Si      | Si   | Si   | Excelente |
| Diana      | Si   | Si   | Algo    | Algo | Si   | Bueno     |

## CONCLUSIONES

Como todo trabajo esta Propuesta Pedagógica no deja de ser un ejemplo más de cómo podemos abordar con los alumnos de educación primaria las cuestiones matemáticas. No es un trabajo terminado, sino un elemento más de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Es necesario señalar que los conocimientos matemáticos requieren especial atención por la complejidad de éstas, pero también, es cierto que los conocimientos matemáticos adquiridos de manera constructiva le resultarán al niño duraderos y de una mayor carga significativa.

Cuando se requiere el apoyo de los papás para trabajar con los niños y las niñas, asisten más las mamás que los papás (solo tres papás asisten a las reuniones cuando séles invita) no querían participar en las estrategias de aprendizaje para los niños y niñas, pero a través de la motivación que se les hacia. Se animaron a participar

Con éste método que he estado trabajando, obtuve buenos resultados en el aprendizaje de las niñas y del niño con la participación de los papás.

Las relaciones sociales infantiles, suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, al entrar a clases se saluda y diciendo cómo amanecieron, se han estado aplicando varias estrategias pero la que me ha dado mejor resultado en cuestión de la relación social (que hay en nuestra comunidad) es esta estrategia. Me ha ayudado a que los niños y niñas me den más respuesta en el aprendizaje y en la convivencia de unos a otros. En las que los niños y las niñas adquieren pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' constantemente se trabaja con ellos en grupo para que vayan socializándose los unos a otros, ya que la finalidad es enseñarlos a que también en equipo se puede trabajar, que comprendan que entre todos es mucho más fácil y mejor para todos, hay mas ideas en el trabajo, se convive y se aprende los unos de los otros.

## BIBLIOGRAFÍA

GONZÁLES, Sánchez Isabel. El Obispado de Michoacán en 176.

PIAGET, Jean, Microsoft® Encarta® 2006 [DVD]. Microsoft Corporación, 2005

SEP. Libro para el maestro, matemáticas, pp. 76

SEP matemáticas primer grado, pp. 159

UPN – SEP. El campo de lo social y la educación indígena 1: Antología Básica.  
LEPEPMI-90.SEP. 1ª Edición, México 1997. 308.

UPN – SEP. El campo de lo social y la educación indígena III. Antología Básica.  
LEPEPMI-`90. 2ª. ed. México D. F. 2000.pp. 356

UPN – SEP. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I.  
Antología Básica. LEPEPMI-`90. 2ª. ed. México D. F. 2000.p p. 304

UPN – SEP. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II.  
Antología Básica. LEPEPMI-`90. 2ª. ed. México D. F. 2000.p p. 280

UPN – SEP. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III.  
Antología Básica. LEPEPMI-`90. 2ª. ed. México D. F. 2000.p p. 2246

UPN - SEP. Matemáticas, y educación indígena I. Antología Básica. LEPEPMI-`90.  
2ª. ed. México D. F. 2000. pp. 358

UPN - SEP. Matemáticas, y educación indígena II. Antología Básica. LEPEPMI-`90.  
2ª ed. México D. F. 1992Ed. 2000. Pp.206

UPN - SEP. Matemáticas, y educación indígena III. Antología Básica. LEPEPMI-`90.  
2ª. ed. México D. F. 2000. pp. 120

PN- SEP. Metodología de la investigación I. Antología Básica. LEPEPMI-`90. 2ª. ed.

México D. F. 1992. p. 220

UPN- SEP. Metodología de la investigación II. Antología Básica. LEPEPMI-90. 2ª.

ed. México D. F. `1997. p. 111.

UPN – SEP. Metodología de la investigación III. Antología Básica. LEPEPMI-`90. 2ª.

ed. México D. F. 2000. pp. 371

UPN – SEP. Metodología de la investigación V. Antología Básica. LEPEPMI-`90. 2ª.

ed. México D. F. 1992 p.151

UPN –SEP. Sociedad y educación. Guía y Antología Básica. LEPEPMI-90.SEP.

3ª Edición, México 1997. Pág.66.

## INDÍCE DE ANEXOS

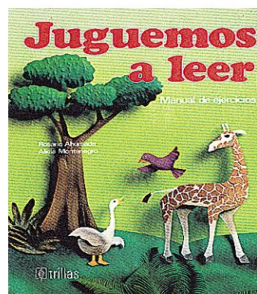
- 1.- Dos niños que conocen el abecedario, más no pueden formar palabras cortas.
- 2.- Los alumnos que tengo.
- 3.- Explican las cantidades que hay en los dibujos.
- 4.- Número de habitantes que había antes y los que son en la actualidad.
- 5.- Como era la comunidad antes.
- 6.- Se aplico una estrategia, en donde las niñas y él niño forman cantidades a como se les va diciendo.
- 7.- El proceso de hacer la sal. En donde las niñas y él niño participan ayudando a sus papás en la elaboración de la sal.
- 8.- Fiesta principal de la comunidad, en donde los niños no asisten a clases por estar en la fiesta.
- 9.- A través del juego también se aprende a contar.
- 10.- Explicando los números a sus compañeros.

## Anexo # 1



Dos niños tienen el problema de no poder leer palabras cortas o de escribirlas, a pesar de que conocen el abecedario.

Para que se les facilite leer mas pronto se esta trabajando con un equipo de libros que llevan por nombre: "Juguemos a leer". Y lo que he observado es que sí ha venido dando resultados.



## Anexo # 2



Brenda Meraz Salas, de 6 años

Kenia Álvarez García, 6 años

Leticia García Meras, 5 años

MA. Rosario García Lazo, de 6 años

Mónica García Gutiérrez, de 6 años

Vanesa Ivéth Domínguez Luna, 6 años

Jonatan Ulises Beltrán Ramírez, 8 años.



### Anexo # 3



En esta estrategia, se intenta que las niñas y el niño adquieran el concepto de los números. Si ven una manzana, una pera y una naranja, que entiendan que por separado son frutas diferentes donde una es en singular; y juntas son tres, y es un plural.

## Anexo # 4

Con el transcurso del tiempo Maquilí tenía 163 habitantes

| HOMBRES. | NÚMERO. | MUJERES. | NÚMERO. | TOTAL. |
|----------|---------|----------|---------|--------|
| Solteros | 29      | Solteras | 25      | 54     |
| Casados  | 41      | Casadas  | 41      | 82     |
| Viudos   | 12      | Viudas   | 15      | 27     |

Mientras algunas comunidades de sus alrededor presentaban los siguientes números de habitantes.

| LENGUA  | LOCALIDAD  | No.<br>HABITANTES | CENSO  |
|---------|------------|-------------------|--------|
| Náhuatl | Coíre      | 171               | (1822) |
| Náhuatl | Maquilí    | 163               | (1822) |
| Náhuatl | Ostula     | 149               | (1822) |
| Náhuatl | Pómaro     | 78                | (1822) |
| Náhuatl | Coalcomán  | 66                | (1822) |
| Náhuatl | Aquila     | 40                | (1822) |
| Náhuatl | Huitzontla | 38                | (1822) |

Como se puede ver, Maquilí era una comunidad de las más pobladas pues en ese entonces era el Municipio y tenía la presidencia y la parroquia en la misma localidad.

Hoy en la actualidad hay...

| HOMBRES | NÚMERO | MUJERES | NÚMERO | TOTAL |
|---------|--------|---------|--------|-------|
|         | 206    |         | 174    |       |
|         |        |         |        | 380   |

Datos obtenidos gracias al conteo y control que lleva el INEGI

## Anexo # 5



Esta era la comunidad de Maquilí en tiempos anteriores. Como se muestra en la foto era una comunidad muy pobre por lo mismo, no había las posibilidades para estudiar; pues era una comunidad de bajos recursos y no tenían fuente de trabajo que generara los ingresos suficientes. Para las personas que deseaban superarse a nivel intelectual, tenían que salir fuera de casa, es decir, de la comunidad.

## Anexo # 6



Esta cancha se utiliza para varias cosas ya que es un lugar amplio. Como podemos observar en esta foto, se está utilizando para trabajar con las niñas y el niño se está aplicando una estrategia, que consiste en formar cantidades según como se les vaya indicando.

En el recreo las niñas y los niños juegan básquetbol, u otro juego

## Anexo # 7



(a)



(b)

En el proceso de la obtención de sal (transcurso que dura dos meses Abril y Mayo) se cuentan con las siguientes labores:

- se prepara para la limpieza del pozo buscando sacarle el agua
- es un trabajo que realizan los señor, quienes se trasladan a su casa diariamente pues la distancia les permite regresarse con sus familias
- pero para elaborar los cuadros y alisarlos requieren de la ayuda de su familia, es donde entonces se llevan a sus hijos sin importarles que se atrasen en clases. También los acompañan sus esposas para que los ayuden y se quedan en una enramada que elaboran de palos con unas palapas de palma, que les sirve para vivir mientras dura la temporada de producción de sal.
- En el inciso (a) se muestra cómo elaboran los cuadros, y en el (b) los llenan de agua del pozo, y el (c) este es el producto que se obtiene, la sal.



(c)

## Anexos # 8



El 15 de enero es el día de esta principal fiesta en la comunidad de Maquilí. Se celebra la llegada a la Santísima Virgen de la Soledad. Normalmente no hay clases desde 14, 15 y 16 que son los días mayores de la fiesta religiosa. En la Misa de 12 AM, es la mayor, pues participan los Sacerdotes de la parroquia, junto con los de otra cercana; ya sean invitados visitantes; de la misma manera, el Señor Obispo de la Diócesis a la que pertenecemos Lázaro Cárdenas, ya que viene a dar sacramentos: Primeras comuniones o hasta la Confirmación.

## Anexo # 9



A través del juego los niños aprenden a contar.



Al estar jugando saben cuantos compañeros tienen, cuantas canastas hay que hacer para ganar.

Dividen el tiempo para almorzar y divertirse



## Anexo # 10



En la cartulina que se muestra, los números están escritos del 1 al 100. Después de que se realiza una estrategia, es relacionada con los números, como por ejemplo: en serpientes y escaleras, se repasan los números, en donde las niñas y él niño los explican.