



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA  
ADOLESCENTES EN EL NIVEL SECUNDARIA"**

**YATZIRI LIZBETH CANO AGUILAR.**

**ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2007.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA  
ADOLESCENTES EN EL NIVEL SECUNDARIA"**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA,  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**YATZIRI LIZBETH CANO AGUILAR**

**ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2007.**

## DEDICATORIAS:

A mis maestros, compañeros, amigos, familia, a todos ustedes que me brindaron soporte moral y psicológico y en los que siempre pude encontrar innumerables manifestaciones de apoyo, quienes creyeron en mí y contribuyeron directa o indirectamente en mi proceso de formación, mostrándome que pase lo que pase, la única opción es continuar hacia delante, ser constante y persistente en todo lo que emprenda.

A mi madre, por todos esos momentos que dedicó a estudiar conmigo, por su apoyo, consejos y paciencia; por apoyar todas mis decisiones, confiando en mi criterio, motivándome siempre a buscar el éxito y la superación personal, profesional y espiritual.

Pero muy en especial a la Lic. Patricia Díaz Caballero, ya que gracias a su valiosa ayuda, logré concluir un ciclo más en mi vida; no solo fue mi asesora, también mi terapeuta y una gran amiga.

A todos ustedes hoy les digo ¡! GRACIAS ¡!, por creer en mí.

## INDICE

TEMA	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	6
<b>CAPÍTULO I: EL CONTEXTO DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	
1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CONTEXTO.....	9
1.2 HISTORIA DEL CONTEXTO.....	11
1.3 COSTUMBRES Y TRADICIONES.....	13
1.4 ECONOMÍA (Actividades productivas que se practican).....	15
1.5 PRÁCTICAS POLÍTICAS Y RELIGIOSAS EN LA REGIÓN.....	18
1.6 CLASES SOCIALES.....	19
1.7 RECREACIÓN CULTURA Y OTROS ASPECTOS.....	20
1.8 LA INSTITUCIÓN.....	27
1.8.1 PLANTILLA DE PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN.....	29
1.8.2 ACTUAL ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.....	30
1.8.3 IDEARIO.....	31
<b>CAPÍTULO II: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y SU IMPACTO SOCIAL.</b>	
2.1 DIAGNÓSTICO.....	33
2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	36
2.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	38
2.4 IMPACTO.....	41
2.5 DELIMITACIÓN.....	42
2.6 OBJETIVOS GENERALES.....	43

### **CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO.**

3.1 ENFOQUES BÁSICOS SOBRE LA SEXUALIDAD.....	45
3.1.1 ENFOQUE BIOLÓGICO.....	47
3.1.1.1 ANATOMÍA SEXUAL FEMENINA.....	51
3.1.1.2 ANATOMÍA SEXUAL MASCULINA.....	52
3.1.1.3 FISIOLÓGÍASEXUAL.....	53
3.1.2 ENFOQUE PSICOLÓGICO.....	56
3.1.3 ENFOQUE SOCIAL.....	60
3.2 FACTORES QUE INFLUYEN Y/O DETERMINAN LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES.....	64
3.2.1 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	64
3.2.2 LOS CONDICIONAMIENTOS SOCIALES.....	66
3.2.3 SEXUALIDAD Y VALORES.....	68

### **CAPÍTULO IV: LA ALTERNATIVA. PROPUESTA PARA LOS ALUMNOS DE 2º DE SECUNDARIA.**

4.1 PROPUESTA DE ACTIVIDADES.....	74
4.1.1 TEMÁTICA A DESARROLLAR.....	75
4.2 PLANEACIÓN Y ESTRATEGIAS.....	76
4.2.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	88
4.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	90
BIBLIOGRAFÍA.....	94

## INTRODUCCIÓN:

La sexualidad es un tema que ha despertado el interés de los hombres de toda clase y condición, desde los tiempos primitivos hasta nuestros días, en donde el sexo es de suma importancia para todo ser humano, ya que constituye el inicio de la vida, desafortunadamente muchas personas y medios de comunicación, no lo entienden de tal forma, lucran con ello y perturban la mente de jóvenes inexpertos, distorsionando la imagen de todo lo que a sexo se refiere, dejando de lado cualquier aspecto positivo del mismo.

Por lo mismo es importante tomar en cuenta lo siguiente: Decidirse a hablar claramente con los jóvenes sin mostrar vergüenza o asombro ante sus cuestionamientos principalmente de contenido sexual, así como las implicaciones de no manejar su sexualidad con responsabilidad; o permitir que busquen sus propias fuentes de información y quizá estas solo provoquen en ellos confusiones, o en casos extremos desviaciones de carácter sexual.

Para lograr el objetivo, inicié la investigación, redactada en el Capítulo I, sobre el contexto de la región Jacona, que es el lugar en donde se encuentra ubicada la institución en la que apliqué el presente proyecto, secundaria “Francisco J Mújica”, así como las condiciones, servicios con los que cuenta y la constitución del cuerpo docente, que forma parte integral para el aprendizaje de los alumnos, esto con la finalidad de establecer los parámetros necesarios para una mejor comprensión, dependiendo de su forma de vida.

Después de analizar el contexto me enfoqué en el acercamiento y conocimiento general de los alumnos, mediante entrevistas o pláticas con directivos, maestros, alumnos y la trabajadora social, a fin de conocer las problemáticas generales de los alumnos, y poder

formular un diagnóstico, especificando la problemática a tratar y los objetivos generales; esta información se encuentra redactada en el Capítulo II.

En el Capítulo III, se especifican los contenidos teóricos que sustentan el proyecto, el capítulo, se encuentra dividido en tres enfoques básicos sobre la sexualidad:

**Enfoque Biológico:** Se detallan los cambios físicos durante la etapa de la adolescencia, en hombres y mujeres, la anatomía, fisiología sexual humana y el ciclo de respuesta sexual. Se explica en forma general el tema de relaciones sexuales, motivando a la reflexión sobre ventajas y desventajas de tener o no relaciones sexuales, así como las implicaciones y consecuencias (enfermedades de transmisión sexual y embarazo), se analizan los principales métodos anticonceptivos, dando especial énfasis en el conocimiento del condón.

**Enfoque Psicológico:** Se analizan aspectos como la forma en que los adolescentes comienzan a desarrollar su capacidad de pensar y reflexionar sobre todo en su conducta, cambia su actitud ante las diferentes situaciones que se les presentan en su vida cotidiana y comienzan a cuestionarse respecto a sí mismos, a su identidad, los roles que desempeñan y su sexualidad.

**Enfoque Social:** Se comentan situaciones que hasta el momento la sociedad en general impone, sobre todo a los jóvenes, y que limitan el acercamiento y conocimiento del tema en cuestión, como son: Aspectos religiosos, mitos, tabúes, y la arraigada división de género impuesta desde el núcleo familiar y reafirmada en la escuela.

En el Capítulo IV, se define clara y detalladamente la propuesta de intervención, desarrollo y seguimiento de temáticas, actividades, evaluaciones, conclusiones y propuestas.

# CAPÍTULO I.

## EL CONTEXTO DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN.



## 1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CONTEXTO.

“Jacona de Plancarte, es una ciudad ubicada al noroeste del estado de Michoacán, en la vertiente norte de la sierra de Patambán, que forma parte del eje Volcánico transversal, en las coordenadas 19°57' de latitud norte y 102°18' de longitud oeste, y a 1.600 m de altitud, sobre el nivel del mar. Limita al norte con Zamora, al este y sur con Tangancícuaro y al oeste con Tangamandapio.



Su superficie es de 118.14 Km<sup>2</sup> y representa un 0.20 por ciento del total del Estado”.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta © 2005. © 1993-2004 Microsoft. Enero / 2006.

a) Hidrografía.

Jacona es reconocida por sus diversos ríos y manantiales, por ejemplo, los ríos Duero, Celio, Zapadores, las presas Verduzco, Orandino y la Estancia, así como manantiales de agua fría, habitualmente las personas de Jacona y de los alrededores, acostumbran visitar estos lugares, organizan reuniones familiares, llevan su comida y se divierten nadando o pescando, sobre todo los fines de semana.

b) Clima.

Su clima es templado y tropical con lluvias en verano, durante esta época del año hay comunidades que se llegan a inundar, sobre todo aquellas en donde las casas son construidas con láminas y que no cuentan con drenaje pluvial.

c) Principales Ecosistemas.

En el municipio domina el bosque mixto, pino, encino, y arbustos de distintas especies, una característica admirable de la secundaria n° 1 de Jacona “Francisco J. Mújica”, desde mi percepción, es que dentro de esta, se encuentran una gran variedad de árboles frutales y de sombra, jardines y flores, los alumnos saben que deben cuidarlos y respetarlos, por que son parte importante dentro de la escuela.

En cuanto a la fauna se pueden encontrar: Téjones, ardillas, coyotes, tlacuaches, zorros y zorrillos, entre otras especies, sin embargo, son rara vez vistos, ya que la región se extiende con rapidez y se han construido unidades habitacionales, en lugares que anteriormente eran ricos en flora y fauna.

#### d) Características y uso del suelo.

Los suelos del municipio corresponden principalmente a los del tipo chernozem es decir que son profundos, negros, que carecen de arcilla, ricos en abono, de extraordinaria fertilidad y muy apropiados para el cultivo, este tipo de tierra es muy pesada y en época de calor los suelos se cuartejan, el uso que le dan los lugareños es primordialmente ganadero y agrícola y en menor proporción forestal.

## 1.2. HISTORIA DEL CONTEXTO.

Para explicar este punto tuve que visitar diferentes bibliotecas en la ciudad de Zamora en búsqueda de información, sin embargo no fue posible encontrar con exactitud los datos que necesitaba, después de una larga búsqueda, llegué a la biblioteca de Jacona, sin embargo, ahí tampoco tenían el material necesario sobre la historia de la ciudad, pero entre los pocos archivos que tienen encontré un escrito de apenas 25 páginas y fue este el que me sirvió para obtener la información un poco más detallada sobre su historia.

Los vestigios arqueológicos encontrados en El Lopeño, mismos que son ubicados como pertenecientes al horizonte preclásico (1300 A.C.-200 A.C.), indican claramente que en este lugar existieron asentamientos durante la época prehispánica.

Jacona es uno de los pueblos más antiguos de Michoacán y uno de los primeros que fue sometido al dominio territorial y tributario del señorío tarasco.

A mediados del siglo XVI, en 1555, el fraile Sebastián de Trasierra fundó el actual pueblo de Jacona, situándolo a una distancia aproximada de 16 Km., del antiguo pueblo prehispánico, al que se le llamó a partir de entonces “Pueblo Viejo” o “Jacona Vieja”.

Después de consumada la independencia del país, el Congreso del Estado por medio de la Ley Territorial del 10 de diciembre de 1831, decretó la creación del municipio de Jacona con cabecera del mismo nombre; más tarde el mismo Congreso del Estado, el 11 de julio de 1956, le otorgó a la cabecera el título de Jacona de Plancarte, en memoria del Sr. Antonio Plancarte y La Bastida”.<sup>2</sup>

Cabe mencionar un suceso muy importante y en gran parte medular para complementar los datos históricos que necesitaba: la señorita que se encontraba a cargo de la biblioteca de Jacona, el día que llegue en búsqueda de información, me invitó a visitar el museo de la ciudad y me dijo:

*[“...Ahí vas a encontrar lo que buscas, pregunta por el Lic. Fernando Castillo Villanueva...”]*

\* Personajes ilustres de la ciudad.

- Fray Sebastián de Trasierra: Fundador de la ciudad el 5 de noviembre de 1555.
- Amado Nervo: Poeta, estudio en el Seminario de Jacona.
- Antonio Plancarte y Labastida (1840 - 1898): Benefactor de Jacona.

---

<sup>2</sup> CASTILLO Villanueva, Fernando. Folleto. Pinceladas de la Historia de Jacona. Jacona Michoacán. Noviembre 1993.

Hace unos días, casi por accidente, llegué al museo de Jacona, ahí conocí al Lic. Fernando Castillo Villanueva, él es entre otras muchas cosas, investigador y una de las personas más interesadas en la historia de Jacona, durante la plática me comentó las aportaciones reales de los personajes antes mencionados, por ejemplo que Antonio Plancarte y Labastida, remodeló y reconstruyó varios edificios de la ciudad y fue quien impulso la construcción de la calzada Zamora-Jacona.

En referencia a Amado Nervo, me leyó un texto que lo define: “Amó y fue AMADO, pero también sufrió mucho a causa del amor, sus amores fueron varios, distintos y diferentes: La vida, Doña Juana su madre, Ana Cecilia el gran amor de su vida, la poesía, la política, París, el Modernismo, Jacona-Zamora, el Periodismo... y la muerte, a la que se abrazó sin la Dailliez.”<sup>3</sup>

### 1.3 COSTUMBRES Y TRADICIONES.

Jacona es considerada una ciudad con grandes tradiciones y fiestas por lo que he observado en mi práctica como interventora, ya que los alumnos de la secundaria participan con mucha frecuencia en las celebraciones de la comunidad, algunas de las más representativas son las siguientes:

\* 14 de febrero Aniversario de la coronación de la Virgen de La Esperanza 1886

Este festejo es el más importante para los jaconenses, ya que la Virgen de la Esperanza es la patrona de la región, dicha celebración inicia nueve días antes, con la famosa novena en

---

<sup>3</sup> H. Ayuntamiento de Jacona. Folleto. Las amadas de Nervo. 87 Aniversario (1870-1919). Jacona Michoacán, 24 de mayo 2006.

honor a su patrona y dura una semana, durante este tiempo, se realizan diversas actividades, tanto religiosas como culturales y recreativas, así mismo por ser esta una actividad tan importante para la población, asisten con gran entusiasmo, todas las personas desde niños, jóvenes y personas de avanzada edad, incluso en algunas escuelas se suspenden las clases, para que los alumnos puedan asistir a la celebración..

Sin embargo hay muchas personas que sobre todo los mayores, que afirman que los jóvenes solo asisten en plan desordenado, es decir, a tomar y en ocasiones a causa de esto se originan peleas y también suele ser una buena ocasión para buscar pareja.

\* 16 de febrero. Feria de la Fresa.

Esta tradición, según cuentan, se inició con la finalidad de festejar la agricultura y era una buena oportunidad para los que se dedicaban a esta actividad para ofrecer y comprar los cultivos de sus tierras, pero en dicha tradición se ha perdido el objetivo principal con que se inició, ahora se presentan actividades culturales y recreativas, amenizan el ambiente grupos musicales o bandas, hay juegos mecánicos y diversos puestos en donde se pueden encontrar artículos de todo tipo, además de comida; no obstante después de ser una de las mejores fiestas en Jacona y a la cual asistía gente de todas las comunidades vecinas, ahora solo se escuchan comentarios negativos sobre tal evento por ejemplo: que “no sirvió”, y esto se debe, según las personas del lugar, a que la ponen alejada de la ciudad, en un terreno muy feo, no hay atracciones interesantes, no llevan grupos o bandas que llamen la atención y que no hay seguridad, sobre todo en los bailes ya que con frecuencia se pelean, por estos motivos ya no tiene tanto éxito la feria y las personas simplemente pierden el interés en asistir.

\* 8 de septiembre Natividad de la Virgen de La Purísima.

A pesar de ser una festividad meramente religiosa, me he dado cuenta que en muchas ocasiones los jóvenes no le dan la importancia con que tradicionalmente era celebrada y solo asisten a dicha festividad, por no ir a la escuela.

No obstante durante mi estancia en la secundaria me di cuenta que se realizan con frecuencia muchas más celebraciones, las cuales implican suspensión de labores y en otros casos aunque los alumnos asisten a la escuela dedican el tiempo a los preparativos, por ejemplo en desfiles, altares, eventos de día del niño, de las madres, del maestro, o reuniones internas de los profesores, esto en lo particular me ha impedido trabajar con rapidez en la aplicación de proyecto, ya que los alumnos se interesan más por ensayar las actividades que desempeñaran, que por estar en clase, y esto es reafirmado por el director que es quien da la orden de suspender clases para ensayar.

#### 1.4 ECONOMÍA (Actividades productivas que se practican).

A pesar de que Jacona es conocida como la “Villa de las flores”, su economía no solo se limita a esta práctica sino que existen diversas y variadas actividades que en la actualidad han tenido mucho auge y que han influido en las nuevas actividades sociales de dicha ciudad, entre ellas encontramos:

a) Actividades industriales: Se encuentra la fabricación de alimentos, bebidas, prendas de vestir, productos de madera y corcho.

Sin embargo la mayoría de la población son empleados en empresas y con muy poca o nula oportunidad de superación, esto se ve reflejado en los adolescentes, ya que los padres pasan la mayor parte de sus tiempo trabajando y aun así sus recursos económicos son limitados, por lo tanto los adolescentes se ven obligados a buscar trabajo por las mañanas, influyendo con esto de manera significativa su rendimiento académico.

b) Agricultura.

Es la principal actividad económica que se desarrolla en el municipio, se cultiva la fresa, maíz, trigo, sorgo, así como hortalizas, frutas y flores.

Durante el periodo de siembra y cosecha de dichos productos, los jóvenes mas necesitados en cuestión económica, se ausentan de la escuela, ya que esta es la principal actividad en la que los ellos pueden trabajar y tienen la oportunidad de llevar dinero extra a su casa.

c) Ganadería.

Se cría ganado bovino, porcino, caprino, ovino, equino, aves y colmenas; a pesar de ser esta una de las principales actividades económicas de la región actualmente en su mayoría las personas ya no se dedican a la compra y venta de ganado, en gran medida se debe a que este trabajo no les reditúa igual que antes, como ahora las grandes empresas les han ganado espacio con sus nuevos y modernos métodos y maquinarias de crianza, a los ganaderos de la región no les queda otras mas que formar parte del crecimiento industrial, vendiendo su mano de obra.



#### d) Industria.

Existen 10 plantas congeladoras y empacadoras de frutas, principalmente de la fresa y 2 empacadoras de refresco. Son empresas como estas en donde gran parte de la población puede trabajar, ya que en estos lugares no se les exige tener ningún tipo de educación o formación académica, aquí no les importan las condiciones o el entorno de sus trabajadores, solo se preocupan por que cumplan con la jornada de trabajo que les corresponde y en muchas ocasiones ni eso, ya que si no se presentan simplemente no les pagan, y como para la mayoría de la población de escasos recursos, trabajar en las congeladoras es la única alternativa para ganar algo de dinero, saben que sobra quien trabaje.

#### e) Comercio.

Se cuenta con una plaza comercial, tiendas de ropa, muebles, calzado, alimentos, ferreterías, materiales para construcción, papelerías, tiendas de abarrotes, farmacias, entre otros, aquí los residentes del lugar tiene la oportunidad de tener su negocio propio, pero son pocos los que lo consiguen, además de esto en la población se encuentran por lo menos de dos a tres tiendas por cuadra, reduciéndose de manera significativa las ventas de cada establecimiento.

#### f) Servicios.

Cuenta con servicios de alimentación, centros botaneros, agencias de viajes, centros nocturnos, asistencia profesional, balnearios, hospedaje, bancos, cajeros automáticos, servicios urbanos y suburbanos, taxis, etc. Algunos de estos servicios son utilizados por la población con frecuencia, pero algunos otros no se encuentran a su alcance, por los altos costos.

## 1.5 PRÁCTICAS POLÍTICAS Y RELIGIOSAS EN LA REGIÓN.

a) Religión: Predomina la Católica, después la Protestante Luz del Mundo.

Debido a que es precisamente, una población casi en su totalidad religiosa, existen muchos prejuicios y tabúes relacionados con temas sexuales, que en lo particular me ha tocado enfrentar con los jóvenes al momento de trabajar con ellos, confirme que a pesar de ser un tema que les interesa bastante y en el cual tienen muchas dudas, ponen cierta resistencia al momento de hablar sobre ello, las primeras intervenciones que tuve en el grupo fueron sumamente difíciles, ya que incluso los maestros provocaban estos prejuicios, probablemente de manera inconciente, debido a que cuando se hablaba de sexualidad en la clase, se divide al grupo y si se trata de hablar, sobre el desarrollo de las mujeres los hombres deben salir del salón, o viceversa (según me contaron los mismos alumnos), esto además lo pude confirmar al momento de platicar con el orientador de la institución, al momento de plantearle el proyecto que aplicaría, en cuanto escucho la temática, me pidió que omitiera cierta información, por que los padres de familia podrían pensar que se esta motivando a sus hijos a tener relaciones sexuales, además de esto, me explicó que unos días antes se había realizado una reunión con ellos en donde se firmó un convenio, en este, la institución se comprometía a darles la información necesaria, sin profundizar en temas sexuales, ni mostrar películas, láminas o fotos, que pudieran entenderse como pornografía.

Entonces me pregunto, cómo es posible que se pretenda evitar que los jóvenes lleven una vida sexual activa, que existan embarazos en adolescentes, o incluso que contraigan alguna enfermedad de transmisión sexual, si no existe la apertura y madurez de los padres y/o maestros, para explicar los riesgos que ello implica, si no se es responsable, además

actualmente es imposible ocultar esta situación, debido a que esta es ahora la realidad en los adolescentes y si en la casa o en la escuela se les niega la oportunidad de expresar y resolver sus dudas, buscan por otro medio la respuesta a sus inquietudes y esto puede confundirlos aun más.

## 1.6. CLASES SOCIALES.

“...La clase social, en sociología indica un estrato social en una sociedad. Este sistema define a personas y/o grupos según estos parámetros: procedencia, trabajo, derechos y deberes propios. Las clases sociales están regidas por una ordenación de tipo económico, y son en general desiguales en cuanto a privilegios, ventajas y oportunidades...”<sup>4</sup>

He escuchado que existen en la región de Jacona tres clases sociales predominantes (alta, media y baja), pero hasta ahora no me atrevo a estandarizar a mi grupo en alguna, ya que como en todos los aspectos de la vida hay diversidad, me he dado cuenta que hay varios casos de pobreza extrema, situación que es reflejada por los alumnos: no traen dinero para comer, no tienen uniformes completos, su ropa en mal estado, su aseo personal es inadecuado (que claro, el ser pobre no lo justifica), pero a ellos les preocupan más la necesidad de alimentos que la higiene, y si los padres no se ocupan de este aspecto ellos como adolescentes menos lo hacen.

En una ocasión hice una visita domiciliaria a un alumno que ya no asistía a la escuela y llevaba buenas calificaciones, de antemano me comentó la maestra M<sup>a</sup> Luisa (hasta ese momento trabajadora social), las situación económica del jovencito, y me pidió que le dijera

---

<sup>4</sup> Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft

que el director se comprometía a regalarle el uniforme completo de deportes y que ella le daría un paquete de útiles escolares, con la finalidad de que regresara a terminar sus estudios, al llegar al lugar en donde vive, pude observar el contexto de las personas que viven en esa colonia: no cuentan ni con los servicios mínimos necesarios siquiera para asearse, en la vivienda estaba la mamá del alumno en cuestión, quien me invitó a pasar, me dio mucha tristeza ver como las personas pueden sobrevivir en condiciones tan paupérrimas, sentí incluso como las pulgas que había me picaban por todo el cuerpo.

Inicié la conversación explicándole a la señora el motivo de mi visita, y la propuesta de la escuela, para que su hijo siguiera estudiando, me escuchó con atención, a pesar de esto, comento que él ya había tomado su decisión, pude ver en su rostro el gran sufrimiento que sentía ante la situación y me dijo que para él era más importante trabajar y llevar dinero a la casa para ayudar a su familia. Hice lo que pude pero fue en vano, ya estaba decidido.

Enseguida me dirigí a la secundaria e informé lo sucedido, días después la trabajadora social visito nuevamente la casa de este chico, aunque fue lamentable, no se pudo hacer nada.

Esto es una muestra de cómo la falta de recursos económicos puede terminar con el deseo de superación en los adolescentes, incluso, la mayoría de los alumnos de mi grupo solo aspiran a terminar la secundaria para dedicarse solo a trabajar.

## 1.7 RECREACIÓN, CULTURA Y OTROS ASPECTOS.

En la ciudad de Jacona existen diferentes lugares con gran contenido cultural, por ejemplo: Monumentos históricos, Arquitectónicos: Iglesia y Convento de San Martín y

Templo de San Agustín, Arqueológicos: Zona situada en el lugar conocido como “Pueblo Viejo”, fue este lugar el primer asentamiento de la actual Jacona, y aun se conservan pinturas rupestres, Museo: Sala permanente de exposiciones en el Palacio Municipal, de la Música, lo mas representativo es el Mariachi y las bandas de viento.

Debo decir que los adolescentes realmente no se preocupan por conocer sus raíces, los vestigios arqueológicos o el tipo de construcciones antiguas que aun existen, saben que están ahí, incluso las conocen pero no les son importantes.

- MÚSICA.

Lo tradicional en la región es el mariachi y las bandas de viento, pero en nuestros días está en auge la influencia de música en inglés, y aunque los jóvenes no saben ni lo que dicen estas canciones, les agradan los ritmos, actualmente es raro escuchar las bandas de viento, por lo general se presentan solo en festividades tradicionales.

- GASTRONOMÍA.

Huchepos con chile y/o crema, barbacoa y pozole, son los alimentos tradicionales de la región, pero los jóvenes en su mayoría prefieren comidas chatarra, ya que es más accesible y en cualquier establecimiento la consiguen; esta situación lamentable la observé además en la secundaria, ya que en la tiendita, solo venden alimentos de tipo chatarra, dulces, papas doradas, sopas instantáneas, refrescos, etc.

- EDUCACIÓN.

Se tienen los niveles de: Preescolar, primaria, secundaria, bachillerato a través del Colegio de Bachilleres e instituto de computación; además el INEA atiende a grupos de alfabetización a nivel primaria y secundaria; en particular existen en la localidad 3 escuelas de educación secundaria y una Telesecundaria, estas son: la escuela Secundaria General Estatal (matutino) y Francisco J. Mújica (matutino y vespertino), esta ultima cuenta por dos escuelas, debido a que atiende en los dos turnos.

#### Características Generales de las Escuelas Secundarias en Jacona Michoacán.

<b>Escuela:</b> Secundaria General Estatal.	<b>Entidad:</b> Michoacán.
<b>Localidad:</b> Jacona de Plancarte.	<b>Dirección:</b> Constitución # 1
<b>Clave:</b> 16EES0001P	<b>Turno:</b> Vespertino
<b>Enseñanza:</b> Secundaria General.	<b>Director:</b> Gabriel Sánchez Domingo.
<b>Escuela:</b> Francisco J. Mújica	<b>Entidad:</b> Michoacán.
<b>Localidad:</b> Jacona de Plancarte.	<b>Dirección:</b> Amado Nervo Pte. S/N
<b>Clave:</b> 16DES0021D	<b>Turno:</b> Matutino y Vespertino
<b>Enseñanza:</b> Secundaria General.	<b>Director:</b> Adiodato Estrada Magaña.
<b>Escuela:</b> Colegio Jacona.	<b>Entidad:</b> Michoacán.
<b>Localidad:</b> Jacona de Plancarte.	<b>Dirección:</b> Álvaro Obregón # 50
<b>Enseñanza:</b> Secundaria Técnica Industrial.	<b>Turno:</b> Matutino
<b>Director:</b> José Alfonso Ayala Sánchez.	

**Escuela:** Antonio Plancarte.

**Entidad:** Michoacán.

**Localidad:** Jacona de Plancarte.

**Dirección:** Constitución 45

**Turno:** Matutino

**Enseñanza:** Secundaria General.

**Director:** Guadalupe Ortiz Escobedo. <sup>5</sup>

En la localidad existen, como se puede apreciar, 4 centros educativos de enseñanza secundaria, tres de estas instituciones son federales, ofrecen enseñanza general es decir las materias de tronco común y talleres como: secretariado, dibujo técnico, carpintería, computación, entre otros; y se encuentra además un colegio particular en donde se imparten también las materias de tronco común, sin embargo en este la enseñanza es más personalizada, ya que los grupos son más reducidos y los talleres son a nivel industrial, es decir los jóvenes tienen más en contacto con las actividades industriales que existen en la región por ejemplo, se imparte el taller, “Procesamiento de Alimentos” en donde pueden trabajar con las frutas y hacer mermeladas o licores que son vendidos dentro de la misma institución.

Sin embargo la mayoría de la población prefiere las escuelas públicas debido a que estas implican menor gasto y solo un sector pequeño de población opta por el sistema de educación privada.

En referencia a la Telesecundaria, navegando por Internet, me encontré una nota que me parece muy interesante anexar como referencia sobre la resistencia que se pone al los métodos educativos que van más allá de lo tradicional:

---

<sup>5</sup> Información obtenida mediante visitas realizadas a las escuelas, durante el ciclo escolar 2005-2006.

“...Jacona es uno de los 3 municipios del estado que carece del servicio de Telesecundaria, a pesar de la demanda que existe no se puede dar la cobertura necesaria por falta de maestros, y de una programación detallada que permita atender de manera integral las necesidades de los planteles...”<sup>6</sup>

Cabe mencionar que esta nota fue publicada en enero del 2005, es decir aun en esta época y con todos los avances científicos y tecnológicos que son aplicables en el área educativa, no podemos elevar el nivel educativo en los alumnos, ya que estas formas alternativas de enseñanza no se pueden establecer debido a que aún siguen ocasionando miedo en los profesionistas, sobre todo en los que ya tienen muchos años de servicio y que ya no quieren esforzarse en conocer nuevas técnicas, - cuando lo único que se necesita es que dediquen un poco de tiempo, para conocer como trabajar con estos métodos -.

- SALUD.

Hay un centro de salud de la Secretaría de Salud y una clínica del DIF municipal; además de contar con clínicas particulares y consultorios médicos.

La mayor parte de la población asiste al centro de salud ya que en esta la población es atendida, con solo pagar una cuota simbólica por la asistencia, los servicios que aquí se les proporcionan son: fomento a la salud integral, prevención de lesiones y enfermedades, diagnóstico y tratamiento de enfermedades.

A pesar de que en la región se encuentran los servicios médicos necesarios y accesibles a su economía, muchas personas prefieren asistir a tratar sus enfermedades en Zamora.

---

<sup>6</sup> Información tomada de la página de Internet: <http://www.snee.sep.gob.mx/resultados/template/Dirct.asp?> Agosto/2006.



- **ABASTECIMIENTO DE RECURSOS.**

Con base a las observaciones que realicé, las entrevistas y platicas informales dentro y fuera de la secundaria, las principales fuentes de abastecimiento para los locatarios de Jacona son las siguientes: existe un mercado público municipal y un tianguis, varias tiendas de abarrotes, farmacias, ferreteras, etc.

- **DEPORTE.**

La ciudad cuenta además con espacios para actividades recreativas, se tienen campos de fútbol, canchas de básquetbol, voleibol, y de usos múltiples, dichos espacios son utilizados principalmente por los jóvenes los fines de semana. Particularmente la secundaria n° 1 de Jacona “Francisco J. Mújica”, cuenta también con estos espacios, en donde se fomenta a los alumnos el deporte, la interacción y el respeto durante el juego.

- **VIVIENDA.**

En cuando a este aspecto pude percibir en las casas, que predomina la construcción de estas en tabique y concreto armado, existen todavía aquellas hechas a base de adobe y teja, y varias más de lámina de cartón.

- **MEDIOS DE COMUNICACIÓN.**

En el municipio existen los servicios de radio, televisión, periódicos, revistas, de edición regional, estatal y nacional, una dato interesante, es que hay aproximadamente en cada casa, de dos a tres televisiones, lo cual resulta, desde mi perspectiva, perjudicial para los jóvenes, esto se debe a que la mayoría de las ocasiones en que ellos no cumplen con tareas,

argumentando que estaban viendo la televisión, además de esto se muestran cansados debido a que permanecen hasta altas horas de la madrugada la tele encendida.

- VÍAS DE COMUNICACIÓN.

La única forma de acceso y comunicación del municipio es a través de las carreteras: federal número 15 en una en un espacio aproximado de 8 Km., tramo Morelia-Guadalajara, carretera estatal Zamora-Los Reyes en aproximadamente 27.2 Km. y camino vecinal pavimentado de 4.5 Km. Jacona-El Platanal, debido a que son relativamente cortas las distancias entre los municipios aledaños a Jacona se cuenta con servicio urbano que los comunica.

- SERVICIOS PÚBLICOS.

* Agua potable 95%	* Drenaje 85%	* Electrificación 95%
* Pavimentación 60%	* Alumbrado Público 95%	* Recolección de Basura 80%
* Rastro 90%	* Mercado 80%	* Panteón 100%
* Cloración del Agua 90%	* Seguridad Pública 85%	* Parques y jardines, edificios públicos, unidades deportivas y recreativas, monumentos y fuentes, entre otros. <sup>7</sup>

Estas son las apreciaciones del H. Ayuntamiento, no obstante buena parte de la población no cuentan con varios de ellos, algunos de los chicos de mi grupo viven en comunidades a las orillas de la ciudad y son precisamente estas en las cuales aun no se implementen tales servicios, esto me lo han platicado ellos mismos.

---

<sup>7</sup> Información tomada de la página de Internet; <http://www.michoacan.gob.mx/municipios/42infraestructura.htm>. Abril/2006.

## 1.8 LA INSTITUCIÓN.



Escuela Secundaria Federal No. 1 Francisco J. Mújica, Jacona.<sup>8</sup>

La escuela es muy grande y hermosa, cuenta con todos los servicios necesarios para ofrecer educación de calidad, los salones de clases son amplios, bien amueblados, con mucha ventilación e iluminación, en general la institución están en buenas condiciones y limpia. Dentro y fuera de la misma hay abundante vegetación que permite respirar aire limpio, creando un ambiente muy natural de bienestar y tranquilidad a los alumnos para un mejor aprendizaje.

Un día platicando con el subdirector de la institución, el profesor José Galván Arrequín, me comentó que el nombre que lleva la escuela, en donde se realiza el presente trabajo, es Francisco J. Mújica, en honor a su fundador, el general Mújica que luchó incansablemente por lograr cambios sociales importantes, entre el decir y el hacer.

---

<sup>8</sup> Fotografía tomada del sitio. [www.secundariajacona1.com](http://www.secundariajacona1.com). Abril/2006.

El lema de la institución “HECHOS NO PALABRAS”, también hace honor a su fundador, esta ideología es inculcada a los estudiantes que año con año acuden a dicha escuela a transformarse para lograr así pertenecer a una sociedad que reclama gente de calidad y con amplio espíritu de servicio y se pretende que sea puesta en práctica durante toda su vida.

La escuela fue fundada hace 38 años durante el periodo escolar 1968-1969, gracias a las gestiones y presiones de los jaconenses interesados y preocupados por la educación, según me contó el subdirector, la primera directora fue la profesora María Guadalupe Palacios Jiménez, ella y su cuerpo de profesores y colaboradores ofrecieron sus servicios, improvisando mobiliario, el servicio educativo se inició con 50 alumnos, este fue el número mínimo que la Secretaría de Educación Pública autorizó para iniciar su funcionamiento, el edificio que sirvió para dar inicio a esta labor educativa era una casona ubicada por la calle constitución, en Jacona, pero esta no contaba con las dimensiones ni las características de un centro educativo, dos años después fue trasladada a donde se encuentra hoy día.<sup>9</sup>

La escuela en la actualidad cuenta con dos turnos de 18 grupos cada uno, atendiendo en el turno matutino 653 alumnos y en el turno vespertino 605, dando un total de 1258 alumnos.

Desde la época de sus inicios a la fecha la escuela ha pasado por innumerables remodelaciones que la han llevado a ser uno de los centros educativos con mejores y más modernas instalaciones, además de ser reconocida hoy en día como una de las más sobresalientes escuelas de educación secundaria en la región.

---

<sup>9</sup> Información proporcionada mediante entrevista con el subdirector de la escuela secundaria Francisco J. Mújica. Mayo/2006.

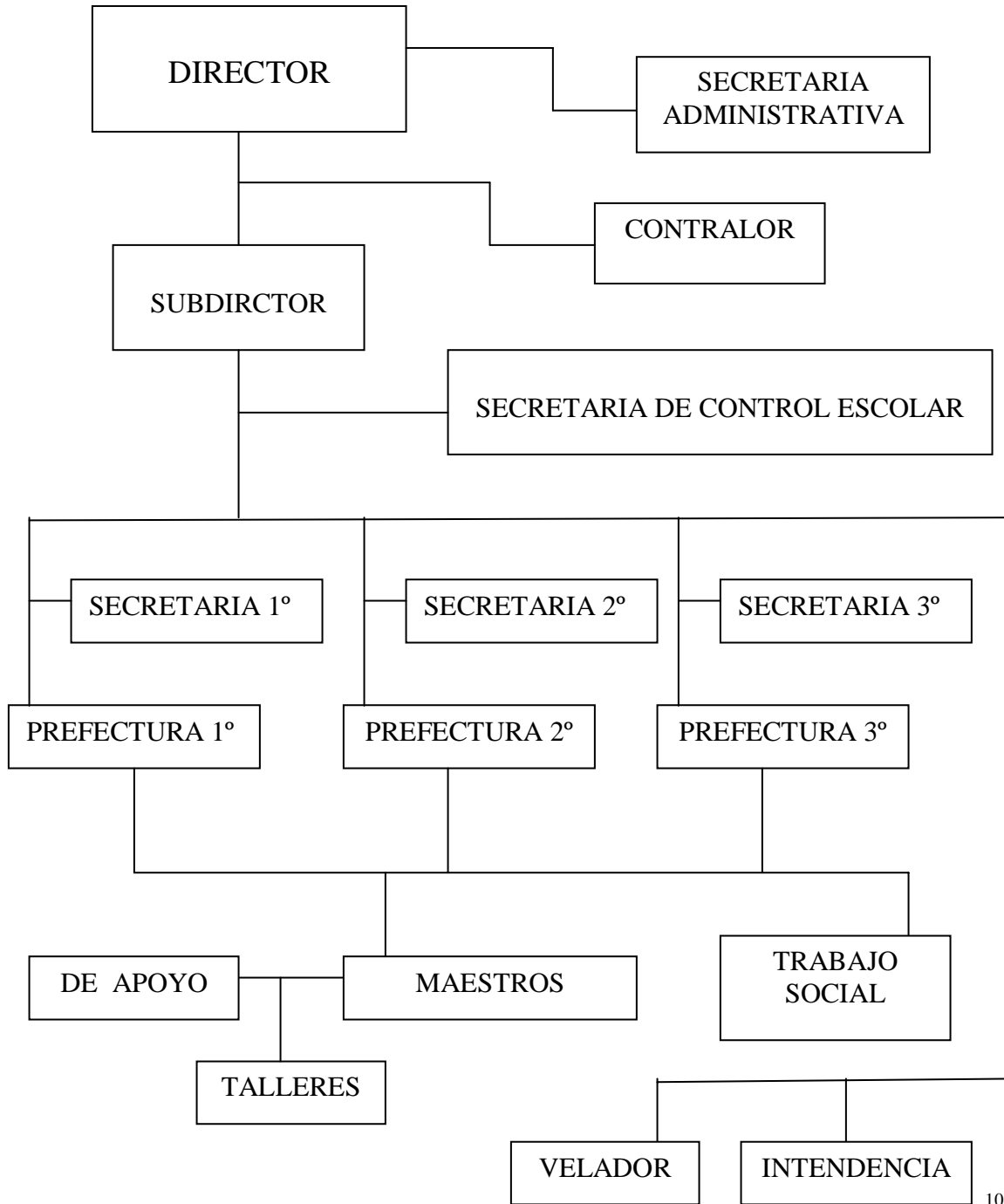
Han desfilado por la institución, desde sus inicios 14 Directivos, fungiendo como director en el presente ciclo escolar el Prof. Adiodato Estrada Magaña y como subdirector del turno vespertino Prof. José Galván Arreguín.

### 1.8.1 PLANTILLA DE PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN.

En la institución se encuentran laborando hoy en día un total de 87 trabajadores distribuidos de la siguiente manera:

- ☞ 3 Directivos.
- ☞ 50 Docentes.
- ☞ 11 de Apoyo.
- ☞ 11 Administrativos.
- ☞ 12 de Intendencia.

### 1.8.2 ACTUAL ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.



<sup>10</sup> Datos obtenidos mediante entrevista al Profesor Benjamín Peña Castañeda. Marzo/2006.

### 1.8.3. IDEARIO.

Es el conjunto de ideas, principios y valores que sustentan la estructura filosófica de la institución educativa en la cual se sustenta el proyecto que he estado construyendo, he encontrado desde mi práctica que en general estos propósitos fundamentales de dicha escuela son apropiados para cubrir las necesidades específicas de educación en nuestra época, siempre y cuando sean llevados a la práctica, tal como se especifica, pero encontré que ciertas situaciones que contradicen un tanto lo especificado en el presente ideario, por ejemplo: en el desfile del 20 de noviembre del año 2005, las maestras les ensayaron a las alumnas de la institución, una tabla rítmica con música extranjera, y en cuanto a los valores si se aplican y practican respecto a los símbolos patrios, pero aplicando estas ideas en el aspecto de la temática sexual, que es un aspecto muy importante a trabajar en este nivel con los alumnos ya que es la edad en donde comienza a surgir el interés por las relaciones entre hombres y mujeres, aun falta que los maestros fomenten determinados valores a los alumnos, por lo tanto, considero que no han sido puestas en práctica – en toda su extensión y con todo lo que esto implica - las ideas fundamentales que a su vez son el eje central de la filosofía de la escuela.

“El propósito fundamental de la escuela es la formación integral del alumno, inculcar valores y respeto a nuestros símbolos patrios y sobre todo involucrar a los padres de familia para que juntos hagamos posible el alcance de estas metas en pro del desenvolvimiento de las generaciones que la sociedad jaconense confiere a esta institución, porque en la actualidad estamos padeciendo de una aculturación por la influencia del país del norte, haciendo más difícil la tarea del educador, donde los jóvenes prefieren los prototipos del extranjero, dejando de lado nuestra nacionalidad”<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Información tomada de la página de Internet. [www.secundariajacona1.com](http://www.secundariajacona1.com). Abril/2006.

# CAPÍTULO II.

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y SU IMPACTO SOCIAL.



## 2.1 DIAGNÓSTICO.

Mi labor dentro de la escuela Secundaria Federal n° 1 de Jacona “Francisco J. Mújica, consistió en detectar las necesidades y demandas más frecuentes en los alumnos de los diversos grados.

Cada lunes, colaboré y atendí dentro de dicha institución en el salón # 18, en un horario de 14:00 a 19:30 horas. Trabajé con cada grupo en periodos de 20 a 30 minutos aproximadamente, sin embargo centré la atención en los alumnos del grupo de 2° L.

Dicho trabajo fue respaldado y supervisado por la profesora Maria Luisa, quien hasta entonces era la trabajadora social de dicha institución, y fue ella quien solicitó ayuda sobre el tema en cuestión.

Decidí tratar este tema, debido a que es de suma importancia para que los alumnos sean más responsables de sus conducta sexual dentro de la institución y en la vida misma, también porque observé la gran necesidad que tienen los adolescentes de esclarecer todas las dudas que surgen en ellos en esta etapa de su vida, otra de las razones fue que la trabajadora social me comentó que se han presentado algunos casos en los que se sorprende a los jóvenes en los lugares más apartados de la escuela, en situaciones muy comprometedoras y recientemente se dio el caso de una alumna que se vio obligada a abandonar la escuela debido a su repentino e inesperado embarazo.

Además de esto es muy importante mencionar que dentro de la institución los maestros se encuentran muy renuentes a contestar y/o profundizar en contenidos sobre sexualidad con los jóvenes, aparte de las pláticas con los alumnos, pude comprobar esta situación un día

platicando con la maestra de biología, ella me comentó que estaban viendo el tema de reproducción y que si podía abordar en mi trabajo los contenidos que tenía preparados, explicando que de esta manera se podía cubrir el tema, para que ya no lo explicara de nuevo, porque no le veía caso repetirlo si ya lo había explicado, de inmediato noté que lo que pretendía era evitar hablar con ellos al respecto, pero ella no es la única, pude darme cuenta que en cuanto llegaba a trabajar con los jóvenes los maestros se salían y regresaban hasta que terminara la sesión, esto probablemente se debía a que no querían encontrarse en situaciones embarazosas, ya que por lo general a los adultos nos cuesta trabajo abrirnos y expresarnos sin titubeos ante el tema en cuestión, pero siendo esta la situación cómo esperamos que los adolescentes actúen con responsabilidad si somos nosotros mismos quienes les mostramos inseguridades respecto al tema, cuando es tan sencillo simplemente contestar lo que ellos necesitan saber y mostrar seguridad al hablar porque de esto depende que los alumnos sean respetuosos al escuchar, o que lo tomen como algo vergonzoso, si es el mismo maestro quien manifiesta pena.

Otra situación a considerarse y con la que tuve que trabajar durante la aplicación del presente proyecto, fue la discriminación de género, es decir la forma en que los maestros trabajaban al impartir clases referentes a sexualidad:

Un día llegué como de costumbre muy contenta y saludando a los jóvenes, pegué algunas láminas sobre el aparato reproductor masculino, saqué varias hojas y marcadores de diferentes colores, sin comentar nada, esto con una doble finalidad, primero, observar sus reacciones al ver las imágenes y luego para comprobar el interés que pudiera surgir en ellos sin que diera explicación alguna sobre lo que trabajaríamos, como era de suponerse, las reacciones no se hicieron esperar, comenzaron a reírse y hablar en voz bajita entre ellos,

después de observarlos un rato no muy prolongado, les comenté sobre el tema y la forma en que trabajaríamos, antes de terminar la explicación, se levanta repentinamente Leonardo de su banca un tanto apenado y dice con voz muy fuerte ¿no vas a sacar a las mujeres?, he de confesar que me sorprendió, sin embargo, con mucha naturalidad cuestioné el por qué su pregunta y enseguida me dice algo que me sorprendió aun más que la misma pregunta:

[... *“Cuando nos van a platicar cosas de hombres, las mujeres se salen un rato del salón y el maestro habla con nosotros y cuando van a platicar algo de mujeres, las maestras nos piden que salgamos un rato del salón y cuando terminan regresamos...”*]

Después de escuchar este comentario y ver que sus compañeros lo apoyaban asintiendo con la cabeza, fue cuando realmente comprendí la importancia y magnitud que tendría la aplicación del presente proyecto, no solo en los alumnos sino también en los maestros, debido a la gran necesidad que hay de romper esos esquemas tradicionalistas que desafortunadamente, aun en esta época imperan dentro de la sociedad, pero lo más alarmante es que existan dentro de una institución formativa, en donde se supone que los docentes cuentan con la preparación suficiente para desempeñar su práctica educativa con objetividad y digo se supone por que me doy cuenta que no lo hacen y al contrario de todo esto, son ellos mismos quienes fomentan la discriminación de género limitando a los adolescentes e impidiéndoles entenderse así mismos y a los demás, exigiéndoles al mismo tiempo respeto entre ellos.

Supongo que esta forma de trabajo funcionó para ellos ya que no se tenían la necesidad de profundizar en los temas, platicando solo lo que podían, no lo que en realidad los alumnos necesitan saber y es en este punto en donde realizaré mi práctica de intervención.

## 2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Mi estancia en la escuela de educación secundaria “FRANCISCO J. MUJICA #1” de Jacona, ha sido muy agradable, recuerdo lo que sucedió desde el primer día:

Llegué a la escuela con 4 compañeros más, con el objetivo de realizar ahí nuestras prácticas profesionales, al llegar a la escuela me encontré que es un lugar muy grande y con muchos árboles, los alumnos son muy agradables y aún sin conocernos, se acercaron a platicar con nosotros.

Ese día nos esperaba la trabajadora social, que ya había platicado con 3 de mis compañeros y solo nos esperaba a Miguel y a mí, comenzó a decirnos las diferentes problemáticas ya detectadas y muy generales entre los grupos, lo primero que nos pidió es que platicáramos con ellos sobre “Valores”, ya que se mostraban muy irrespetuosos entre ellos mismos y con los docentes.

Planeamos entre los 5 las actividades y comenzamos con los grupos de tercero, cada lunes asistíamos a trabajar, al terminar la jornada con todos los grupos, nos reunimos nuevamente con la maestra y nos pidió que trabajáramos con un grupo específico de jóvenes que manifestaban problemas de conducta, nuevamente planeamos diversas actividades que nos ayudaran a resolver las problemáticas, la maestra se encontraba muy satisfecha con nuestro desempeño y nos pidió que realizáramos visitas domiciliarias a las casa de jóvenes que ya no querían asistir a la escuela.

Realizamos dichas visitas platicamos a la maestra lo sucedido y nuevamente nos encomendó trabajar otro aspecto en el que los jóvenes mostraban resistencia a cumplir y fue

explicarles el “Reglamento Interno de la Escuela”, ya que no cumplían lo ahí estipulado, al terminar con todos los grupos, hablamos con la maestra y nos manifestó una gran preocupación por la desinformación de los jóvenes en cuanto al aspecto sexual, debido a que un tiempo antes una jovencita había tenido que dejar la escuela por que estaba embarazada, por esto se tenía la gran necesidad de realizar platicas con ellos, sobre el tema.

Como lo expresan los autores expertos en el tema de sexualidad del centro de cooperación regional para la educación de los adultos en América Latina y el Caribe:

“...Los jóvenes se enfrentan a decisiones difíciles relacionadas con el sexo. Alrededor de los 12 años la mayoría de la gente tiene madurez para entender la reproducción e interesarse en las relaciones entre hombres y mujeres, en este periodo es importante hablar con ellos y dar información, para que disfruten de su vida sin ponerla en riesgo...”<sup>12</sup>

Después de esto nos reunimos solo Miguel y yo, ya que los demás estaban por terminar las prácticas y no seguirían en la escuela, buscamos la forma adecuada para diseñar el proyecto en relación a este tema, ya que consideramos que era importante no solo platicar con ellos sino profundizar en dicho aspecto y concientizar a los jóvenes sobre los riesgos de sus practicas sexuales, si no son responsables.

---

<sup>12</sup> CREFAL. La sexualidad de Nuestros Hijos. Editorial ULTRA, S.A. DE C.V., agosto 2000, México, DF., P. 27.

## 2.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

Durante mi estancia en la escuela y a través del contacto que tuve con los alumnos en los primeros seis meses que dediqué a las observaciones, pude darme cuenta de su situación y las necesidades que manifiestan, siendo esto lo que me motivo en gran medida a realizar y aplicar el presente proyecto:

- ⊗ Necesitan expresarse, ser escuchados y tomados en cuenta.
- ⊗ Exigen respuesta a dudas respecto a sí mismos.
- ⊗ Se encuentran confundidos ante los cambios que experimentan (físicos y emocionales).
- ⊗ Desinformación, no hay disponibilidad por parte de los maestros para platicarles sobre sexualidad.
- ⊗ Represión por parte de los padres de familia ante los adolescentes y hacia la escuela, respecto a la información sobre contenido sexual.

Los jóvenes no ven como incorrecto disfrutar de algo que les causa placer, y se conflictúan cuando se les presentan situaciones problemáticas respecto al mismo, es decir regaños, amenazas, suspensiones y sienten que nadie los entiende, sin embargo, es importante que reflexionen, sobre la responsabilidad que implica el practicar y disfrutar de su sexualidad, así como los riesgos que implican.

Es importante en este aspecto mencionar un apartado relacionado al derecho que los adolescentes tienen a ser informados de manera adecuada respecto a la sexualidad:

“... Nuestra constitución tiene artículos que garantizan el derecho a la libertad y a la educación entre otros. Cualquier forma de violencia o abuso sexual atenta contra nuestros derechos. En términos sexuales significa el derecho a la educación sexual y a la formación e información que nos faculten para ejercer responsablemente nuestra sexualidad...”<sup>13</sup>

Por lo tanto considero que es necesario abrir un espacio para ellos dentro de la institución en donde manifiesten abiertamente sus necesidades, dudas e inquietudes y tengan la seguridad de recibir la orientación necesaria, sobre todo por que se encuentran en la etapa de la adolescencia y es precisamente en este periodo en el que se les presentan los más grandes conflictos internos, según la definición etimológica, la palabra adolescencia proviene del latín *adolescēntia*, y significa edad que sucede a la niñez y transcurre desde la pubertad y hasta el completo desarrollo del organismo, y la pubertad es el espacio en que ocurren dichos cambios.

“...Después de la pubertad sigue la adolescencia, en este periodo los jóvenes se desconciertan ante los cambios en su manera de comportarse, en sus sentimientos y emociones, su percepción de los demás y del mundo. Suceden cambios importantes en la forma de pensar, ser, sentir, desear y actuar; el cuerpo se desarrolla y los órganos sexuales terminan de madurar...”<sup>14</sup>

Ya que por el momento no se cuenta con el servicio dentro de la institución, decidí darles la oportunidad de ser escuchados y orientados y además de trabajar con ellos los temas

---

<sup>13</sup> CREFAL: Op.cit . p.34

<sup>14</sup> CREFAL: Ibíd. p.24.

requeridos por la dirección, me di el tiempo para platicar en forma individual con los alumnos, de esta manera entendí con más claridad sus situaciones y problemáticas, entre las ya mencionadas concluí que entre las más generales se encuentran: dificultades económicas, problemas familiares, dificultades académicas, pero lo más sobresaliente fue sus grandes inquietudes respecto al sexo.

Después de este acercamiento con los jóvenes, las pláticas, observaciones, entrevistas a ellos y a los maestros, así como a la petición sugerente de la trabajadora social, tomé la decisión de formular el proyecto de orientación sexual para adolescentes de nivel secundaria, ya que aún cuando tiene diversas situaciones problemáticas, es este tema el que más les inquieta y debido al desconocimiento y falta de información sobre el mismo, han presentado en varias ocasiones problemas dentro de la institución debido a conductas indebidas en el plantel.

En particular, el planteamiento de la problemática es el siguiente

**¿Cómo fomentar la educación sexual en los alumnos de 2° de secundaria de 12 a 14 años?**



## 2.4 IMPACTO.

Considero que mi trabajo será de gran ayuda no solo para los alumnos sino también para los maestros, ya que muchos de ellos se rehúsan a hablar de este tema, debido a que puede ser muy confuso, o no saben como aclarar ciertas dudas por parte de los alumnos, entiendo que es un tema muy extenso pero por el momento me limitaré a atender las necesidades que manifiestan los alumnos de la escuela secundaria Francisco J. Mújica de Jacona Michoacán.

Los contenidos en el trabajo son de gran importancia para dar mayor seguridad a los jóvenes sobre todas sus inquietudes respecto al mismo, aclarando el por qué se manifiestan diversos cambios en el cuerpo, el por qué de sus diferentes estados de ánimo, tan variables de un momento a otro que les permitan desde el reconocimiento mejorar sus condiciones de desarrollo a nivel integral.

Cuento además de todo con una actitud muy comprometida para llevar acabo mi trabajo con ellos y obtener resultados positivos, así mismo fomentaré la reflexión y apertura de los adolescentes respecto a la educación sexual, con el fin de trabajar el tema desde una perspectiva formativa, que les permita desarrollar mejores actitudes intrapersonales e interpersonales.

Mantendré firme la responsabilidad para asistir los días establecidos en el programa de atención, además de los tiempos necesarios en que necesite darse seguimiento para la atención a casos individuales así como la observación sobre el impacto del proyecto en la conducta del grupo, en sus diferentes espacios académicos.

## 2.5 DELIMITACIÓN.

El proyecto ha sido programado para ser aplicado durante el ciclo escolar (2005-2006), en la escuela secundaria federal #1 “Francisco J. Mújica” de Jacona Michoacán, durante el turno vespertino.

Se trabajará con los 6 grupos de segundo grado, después de algunas sesiones trabajadas con cada grupo, elegí solo uno como muestra para realizar la aplicación del presente proyecto de manera concreta y específica, llevar a cabo la evaluación general y obtener los resultados, el grupo de 2ºL fue el que me intereso, tanto para llevar acabo las actividades como para evaluar los resultados, debido a que se me presentó como un reto, puesto que sino todos, la mayoría de los maestros que laboran en la presente escuela opinan que este es el grupo más difícil, entre otras cosas aseguran que son desordenados, no entregan trabajos, no hay respeto entre ellos, ni hacia los maestros, en realidad pareciera que no les interesa nada y es el grupo con mayor número de reportes y quejas por parte de todo el persona, entonces esta fue una buena oportunidad para mostrar que es un buen grupo solo hay que tener mucha más paciencia para trabajar con ellos, además de que los resultados serían muy objetivos, dada la actitud del grupo en general, ante toda actividad que se pretenda realizar con ellos, por lo tanto tendré la oportunidad de poner a prueba lo aprendido durante mi educación profesional y buscar la metodología adecuada para poder intervenir con los alumnos del grupo de 2ºL y de esta manera lograr el objetivo previsto.

## 2.6 OBJETIVOS GENERALES.

- Analizar causas y consecuencias en el manejo de los impulsos o deseos sexuales.
- Promover reflexiones sobre los cambios que se manifiestan en la pubertad y adolescencia, así como los procesos internos que originan los diferentes estados de ánimo en los mismos.
- Proporcionar información sobre la temática sexual, suficiente para resolver con eficacia las dificultades sexuales contribuyendo a una mejor educación y formación sexual.
- Propiciar la reflexión en los jóvenes, sobre el manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, con la finalidad de incrementar el grado de satisfacción en el aspecto sexual y en la vida misma.
- Proporcionar información sobre los diferentes métodos anticonceptivos, el uso adecuado de los mismos, así como los riesgos y consecuencias de no utilizarlos.
- Analizar la importancia del uso del condón como medio de protección eficaz y accesible para los jóvenes de secundaria.

# CAPÍTULO III.

## MARCO TEÓRICO.

### 3.1. ENFOQUES BÁSICOS SOBRE LA SEXUALIDAD.

En su libro *Desarrollo Humano*, Diane E. Papalia. Et al., hace referencia al proceso que se llevó a cabo durante varios años para lograr conocer mejor el desarrollo y las funciones de nuestro cuerpo (desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo psicosocial), la relación que existe entre todos los procesos de desarrollo y como ha favorecido dicho proceso de investigación en todos los ámbitos sociales:

“...El campo del desarrollo humano es el estudio científico de los cambios que ocurren en las personas así como las características que permanecen estables a lo largo de sus vidas. El desarrollo humano ha venido avanzando durante la existencia de los seres humanos, pero su estudio científico formal es relativamente reciente...”<sup>15</sup>

Desde inicios de la vida humana, todo ha representado cierto grado de cambio y evolución para el ser hombre, en la actualidad nos vemos obligados a cambiar de manera habitual en todos los aspectos de la vida cotidiana con la finalidad única de adaptarnos a las exigencias de la vida moderna, así como a las nuevas tecnologías que nos ofrecen grandes facilidades de simplificar la vida, por lo mismo Diane E. Papalia. Et al., nos comenta en su libro que esta situación de cambio constante es un obstáculo importante para el estudio del desarrollo humano, debido a que este no permanece igual durante periodos prolongados de tiempo, por lo tanto los investigadores, se han visto en la necesidad de analizar en forma separada cada aspecto de desarrollo en el ser humano, sin olvidar que cada uno influye de manera directa en los otros.

---

<sup>15</sup> E. PAPALIA, Diane et al. *Desarrollo Humano*. Editorial Mc Granw hill. 8ª. Edición 2003. Colombia. P. 9.

Ahora bien como ya se menciona previamente “el desarrollo humano es un proceso unificado” y cada aspecto de dicho desarrollo influye directamente en los demás, también el desarrollo sexual, esparte integral en las personas, y no puede ser explicado o entendido en forma individual, como lo explica William H. Masters. Et al., en su libro La Sexualidad Humana.

“...Todos los individuos tienen sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, pero cada persona la experimenta en distinta forma, por que es regida por una perspectiva sumamente individualizada. Surge tanto de experiencias personales y privadas como de causas públicas y sociales. No se puede comprender la sexualidad humana sin reconocer de antemano su índole pluridimensional...”.<sup>16</sup>

La sexualidad es un tema que ha despertado el interés de los hombres de toda clase y condición, desde los tiempos primitivos hasta nuestros días. La sexualidad ha sido expresada a través del arte y la literatura en todas las épocas, también es motivo de análisis dentro de las religiones, teorías filosóficas y códigos legales, con el fin de imponer u ordenar la conducta humana, estableciendo normas y tabúes sexuales.

Para poder entender, ampliar y profundizar nuestro conocimiento en materia sexual es necesario ordenar debidamente cada uno de los enfoques básicos que la componen para llegar a percibirla como un todo unificado, por lo tanto la analizaré desde una perspectiva biológica, psicológica y social.

---

<sup>16</sup> H. MASTERS, William. et al. La Sexualidad Humana. Grijalbo. Decimotercera edición 1995. Barcelona. P.2

### 3.1.1 ENFOQUE BIOLÓGICO.

En la pubertad se observa que de pronto los chicos empiezan a crecer muy rápido, comienzan primero a crecer los pies y las manos, luego los brazos y piernas y después lo de más. El aumento de la estatura se debe a que los cartílagos de los huesos se estiran y eso hace que se alarguen, además en este periodo de crecimiento el volumen de los músculos aumenta.

En las mujeres se ensancha el hueso de la pelvis para si hay un embarazo se pueda desarrollar el nuevo ser; en los hombres crece más la espalda, tanto en hombre como en mujeres hay cambios en la cara.

La apariencia de cada persona es muy diferente, algunas son gordas, otras flacas, otras altas, otras bajitas, etc., todo esto es determinado por la herencia y por la nutrición y varía de una persona a otra.

Además de estos cambios que comienzan a experimentar y pueden notar en su cuerpo, los adolescentes comienzan a pensar e interesarse más en la cuestión sexual, la mayoría de sus charlas entre amigos giran en torno al tema, sin embargo y debido a que sólo platican entre ellos y la información que tienen es muy poca y en general son cosas que escuchan de terceras personas o han visto en la televisión, no saben con certeza nada respecto al tema.

Desde esta perspectiva analizaré la diferencia entre sexo y sexualidad y la medida influyen en los cambios físicos que todos los seres humanos experimentan al llegar a la etapa de la pubertad y los que surgen posterior a ella.

En este aspecto me enfrenté a grandes conflictos que manifiestan los jóvenes, ya que no conocen la diferencia entre sexo y sexualidad, cuando iniciamos el tema recuerdo que un día les pregunte durante la clase:

*[...” ¿Ustedes saben lo que es sexo? Y me contesta uno de los alumnos “tener sexo con tu pareja” y le digo entonces si sexo es tener relaciones sexuales con tu pareja ¿Qué es sexualidad?, y me contesta muy seguro: ¡Hay!, pues más sexo con tu pareja y sin descansar...”]*

En realidad su respuesta no me sorprendió, por que no esperaba más, debido a los antecedentes que previamente mencione sobre la escasa información que les proporcionan, sin embargo les expliqué la diferencia para partir de esta e iniciar con la explicación sobre los cambios que se manifiestan al llegar a la pubertad.

Es importante que los jóvenes se ubiquen en el principio y origen de estos dos conceptos que les ocasiona tanta inquietud (sexo-sexualidad), ya que desde antes de nacer tenemos un sexo determinado (masculino o femenino), este se define por los genes y es notable por el desarrollo de los órganos genitales y la sexualidad incluye todo un conjunto de ideas, actitudes y valores respecto al sexo y estas influyen en el comportamiento sexual de cada persona, dependiendo de su percepción sobre el tema y la forma en que el medio interviene en cada individuo.

El Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina, expresa una definición muy acertada sobre la misma:



“...La sexualidad es la integración de varias potencialidades del ser humano: su capacidad de ser único e irrepetible, su capacidad de relacionarse con los demás, su capacidad de amar, de dar y recibir placer, de reproducirse, de integrar su personalidad, de escoger y de crear...”<sup>17</sup>

Después de analizar y explicar con los alumnos la diferencia entre sexo y sexualidad, y una vez que les quedo claro que al hablar de estos dos aspectos no necesariamente nos referimos a el acto sexual; pude comenzar la explicación de los cambios biológicos que se presentan al llegar a la pubertad.

Antes de comenzar la explicación sobre los cambios tanto en los hombres como en mujeres les platique de manera general a que se deben todos los cambios y transformaciones que está experimentando su cuerpo y cuales serán los próximos cambios que les sucederán, para que estén preparados y sepan identificar lo que está sucediendo en su interior, dejando en claro que a su edad es solo el principio de dichos cambios y que a medida que pase el tiempo continuaran experimentándolos hasta que su complexión quede en su mayoría definida esto puede tomar varios años, por lo cual no deben preocuparse si ahora están gordos, chaparros, feos, y que aún tienen unos años más para componerse.

En las mujeres, cuando las niñas llegan a esta etapa comienza su periodo de menstruación (sangre procedente de la matriz que todos los meses evacuan naturalmente las mujeres), lo cual indica que su óvulo espera cada mes ser fecundado y si no tienen relaciones sexuales, el óvulo se desintegra y se elimina del cuerpo mediante el sangrado menstrual.

---

<sup>17</sup> CREFAL. La Sexualidad de Nuestros Hijos. Editorial ultra S.A. DE C.V. Agosto 2000 México, D.F. P. 10.

En los varones, se experimenta la eyaculación que es la expulsión de semen a través del pene, esto sucede a que en esta etapa de pubertad su cuerpo comienza a madurar y a producir espermatozoides, también suelen tener erecciones involuntarias.

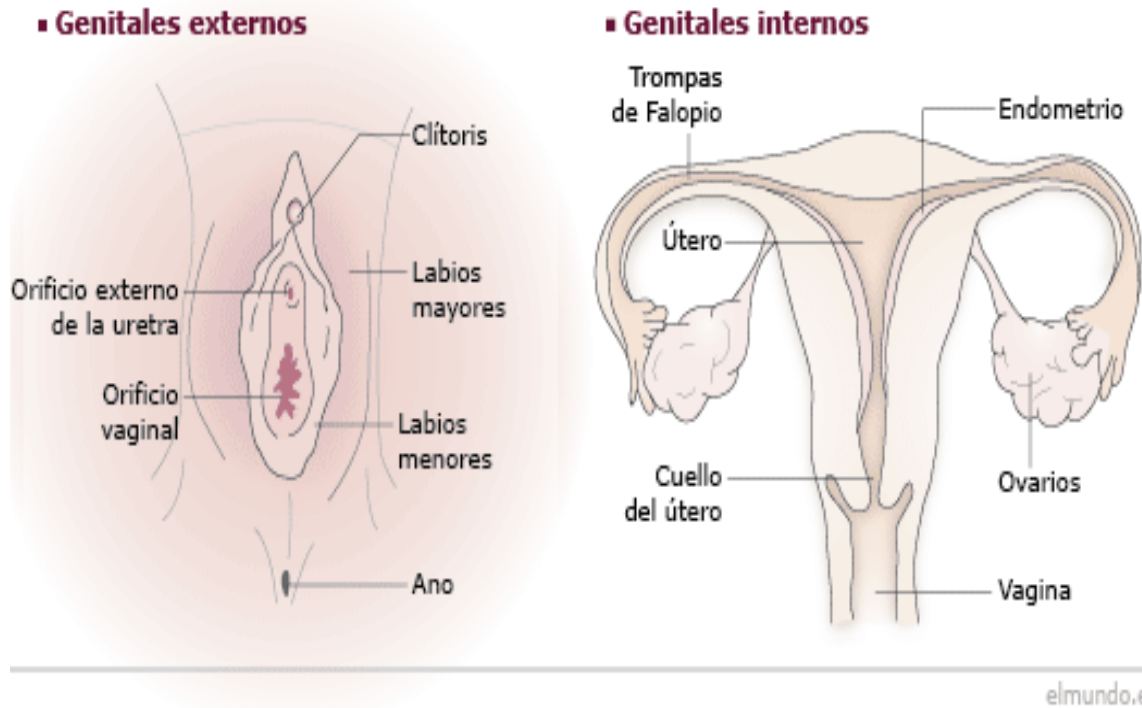
“...El adolescente se preocupa por sus cambios físicos, por su crecimiento, estatura, fuerza, belleza, apariencia, ropa, casa, pero lo más importante de todo: LE PREOCUPA SU DESARROLLO SEXUAL. Observa, controla y a veces mide sus órganos sexuales: mamas o pene. Esto puede llegar a ser una obsesión, provocando maniobras masturbatorias y homosexuales...”<sup>18</sup>

Durante esta etapa el adolescente atraviesa un periodo de confusión en donde se pregunta ¿Quién es? y ¿Qué le pasa? y necesita orientación y guía acertada, por lo tanto es muy importante que en casa y en la escuela, los padres y los maestros pongan especial interés en conocer y comprender el tema, para poder platicar con el adolescente - y cuando esto les suceda puedan entender y saber por qué les pasan estos cambios –además de inculcar buenos hábitos, pero sobre todo guiarlos para que mantengan buenas relaciones humanas, para esto es necesario, entender primero, que el adolescente está pasando por un fuerte periodo de de integración humana que se ve reflejado en su actitud y conducta, por lo que es importante captar sus inquietudes, comprender sus reacciones y olvidar sus fracasos; con el fin de simplificar para ellos su transcurso por este periodo.

---

<sup>18</sup> BUSTAMANTE Partida, Rafael. Ámalos, Edúcalos y Déjalos Ir. Escuela de Padres. Curso de Orientación Familiar. México, D.F. P. 32

## Los genitales femeninos

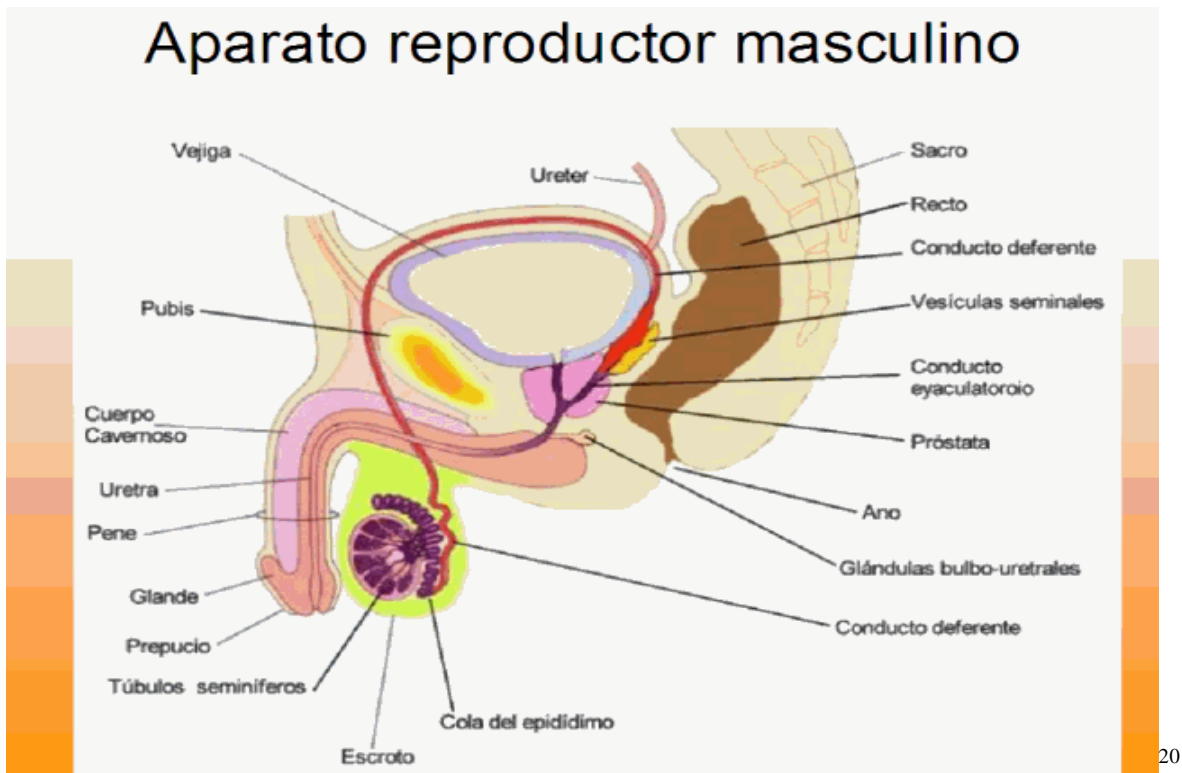


A la parte que se encuentra entre las piernas se le conoce con el nombre de vulva o vagina, en esa parte se encuentran dos pares de dobleces de piel rodeando a la vulva y se llaman labios mayores o exteriores y labios menores o interiores.

Si observamos la vulva encontramos cubierto en parte por los labios interiores, el clítoris, este es un órgano pequeño, abultado y es uno de los órganos que provocan sensaciones sexualmente placenteras, es muy sensible.

<sup>19</sup> Imagen tomada del sitio de Internet: [www.elmundo.es/.../index.html](http://www.elmundo.es/.../index.html),. Diciembre/2006.

### 3.1.1.2. ANATOMÍA SEXUAL MASCULINA.



La mayoría de los órganos sexuales en el hombre son externos, como el escroto y el pene, el escroto es una bolsa de piel que contiene y protege a los dos testículos, en estos se producen los espermatozoides, de ahí se dirigen hacia unas glándulas que están cerca de la vejiga y son la próstata y las vesículas seminales, a través del conducto deferente, ahí se mezclan con otros líquidos formando el semen, para después ser expulsados a través del pene, este es el órgano externo más sensible a los estímulos sexuales, especialmente en la punta o glándula. Al nacer, la punta del pene está cubierta por una delgada capa de piel que se llama prepucio.

<sup>20</sup> Imagen tomada del sitio de Internet: [biologia.ciencias.unam.mx/.../sld010.htm](http://biologia.ciencias.unam.mx/.../sld010.htm). Diciembre/ 2006.

### 3.1.1.3. FISIOLÓGÍA SEXUAL.

Este aspecto se refiere a las funciones de nuestra anatomía sexual, es decir, conocer las diferentes respuestas de nuestro cuerpo ante determinados estímulos.

La excitación, esta palabra proviene del latín *excitāre* y significa producir mediante un estímulo, un aumento en la actividad de algún órgano u organismo; dicha estimulación puede ser física, psicológica o una combinación de ambas.

La investigación científica moderna sobre sexo, claramente ha demostrado que la respuesta sexual tanto en hombres como en mujeres, en esencia, sigue el mismo patrón.

Actualmente podemos afirmar que hombres y mujeres pueden responder sexualmente a los mismos estímulos sensoriales: tacto, visión, audición, olfato y gusto, todos estos estímulos y los que se puedan agregar juegan un papel importante en todo el despertar de la excitación sexual humana. Los hombres así como las mujeres poseen una sensibilidad especial en las mismas áreas generales del cuerpo.

Es importante mencionar que en la mujer una respuesta sexual básica en particular es normalmente la misma a lo largo de su vida, esto independientemente del tipo de actividad sexual escoja, a diferencia del hombre, ya que en él la capacidad de respuesta sexual, sufre cambios con el paso del tiempo, mostrando cierta disminución en forma paulatina a medida que va adquiriendo edad.

Sin embargo tanto hombres como mujeres pueden conservar la capacidad sexual hasta pasados los 90 años de edad.

## Respuesta Sexual Humana.

La respuesta sexual, no se limita a la respuesta física sino que comprende una experiencia mucho más compleja, por lo tanto es importante conocer el alcance emocional y psicológico de las relaciones sexuales para evitar posibles problemas que puedan afectar a la pareja y poder disfrutar de una de las más gratificantes experiencias del ser humano: El Sexo.

El ciclo de respuesta sexual humana comprende 4 fases:

1ª Excitación: Esta puede durar sólo unos minutos o varias horas después de la estimulación erótica. Por lo general, esta fase se inicia 10 a 30 segundos después de haberse iniciado la estimulación.

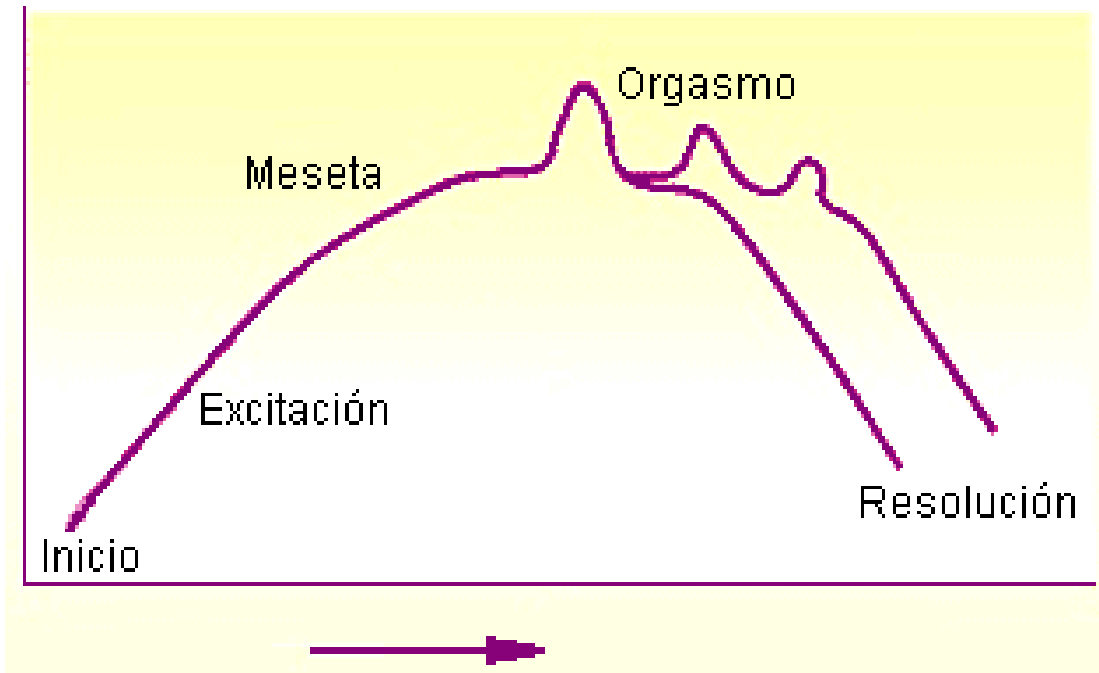
2ª Meseta: Los cambios experimentados en la etapa de excitación se acentúan. En esta fase, se puede dar un enrojecimiento de la piel, que por lo general se da en el estómago, pechos, hombros o cara.

3ª Orgasmo: Es la etapa clímax del ciclo, y es por lo general la etapa más corta, durando sólo unos segundos. En esta etapa, la velocidad de respiración, pulso y presión arterial llegan a su máxima aceleración. La tensión muscular llega también a su punto más alto, acompañados por lo general de reflejos musculares en las manos y pies.

4ª Resolución: Se caracteriza por el retorno a un estado de reposo. Esta fase puede durar de 5 hasta 60 minutos.

El secreto para obtener el mayor placer en una relación sexual es conocer lo que ocurre en nuestro cuerpo, en el de nuestra pareja y mucha comunicación.

## Esquema del ciclo de Respuesta Sexual humana



21

La excitación en la mujer comienza con la lubricación de la vagina, los labios mayores se expanden (se abren), el cervix y el útero se recorren ligeramente hacia arriba, los labios interiores se agrandan o engrosan, al igual que el clítoris, esto debido a la concentración de sangre en esta zona, las venas de las mamas se hacen visibles, estas se tornan duras, los pezones se ponen duros y puede notarse un leve agrandamiento de los pechos.

En el hombre el signo más notable es la erección del pene, ésta ocurre debido a que la estimulación sensual provoca que la sangre fluya rápidamente y llena los tejidos esponjosos del pene, las arrugas o pliegues del escroto se analizan y los testículos se elevan y aumentan ligeramente de tamaño.

---

<sup>21</sup>Información tomada de la página de Internet: [www.sexualidad.es/index.php/Respuesta\\_Sexual](http://www.sexualidad.es/index.php/Respuesta_Sexual), Enero/2007.

### 3.1.2 ENFOQUE PSICOLÓGICO.

Durante la pubertad y poco antes de iniciar la adolescencia se altera en gran medida el área emocional, es muy común que los adolescentes presenten cambios bruscos de humor, sientan con gran intensidad y de forma impulsiva tristeza, enojo, alegría, entre muchas otras sensaciones que los invaden y no saben cómo manifestarlo, en muchas ocasiones sienten que son invencibles, lo cual, puede motivarlos a realizar actos de gran riesgo sin pensar.

Es justo en esta parte de la vida donde los adolescentes atraviesan un periodo de rebeldía, sienten que deben hacer cosas de adultos y por lo mismo comienzan a retar a los padres para ya no ser tomados en cuenta como niños, es decir, psicológica y emocionalmente manifiestan la necesidad de sentirse “grandes” e intentan probarlo haciendo cosas que de alguna manera para ellos demuestre que ya son adultos, en ocasiones incluyen comenzar a probar el alcohol, el cigarro y hasta las drogas, además, buscan disfrutar de su sexualidad, comienzan a conocerse y conocer el sexo opuesto, esto los lleva a la autoexploración y/o masturbación, las relaciones heterosexuales e incluso las relaciones homo sexuales, todo esto en su búsqueda de satisfacer sus impulsos sexuales, que si bien es cierto no solo implica el acto sexual, sino todo un conjunto de motivaciones que a nivel psicológico necesitan satisfacer para demostrar que han dejado atrás la etapa de la niñez para convertirse en adultos y ser tratados por la sociedad como tales.

Recuerdo que un día al llegar a la secundaria, la maestra Ana María, trabajadora social de la escuela, en ese entonces, se acerco antes de iniciar mi trabajo con los jóvenes y me platicó una situación que a continuación voy a narrar, esto ejemplifica esa necesidad que los



adolescentes sienten de ser reconocidos como adultos mediante actitudes o situaciones que implican rebeldía.

Se enteró por comentarios de algunos compañeros que Daniel, uno de los chicos de mi grupo, se juntaba con unos muchachos más grandes que él y que en los últimos días pasaban a recogerlo a la hora de salida en carro o en una moto y que esto le preocupaba.

Me puse a investigar la situación, resulta que su familia es de escasos recursos, su papá no vive con ellos y tiene una hermana en primer año en la misma secundaria, algunos de sus amigos me contaron quien iba a recogerlo era un muchacho de la prepa y que a él le gustaba su hermana, entonces le regalaba cosas a Daniel y lo llevaba a pasear para convencerlo de que le llevara a su hermana un día a su casa y que entonces le daría más dinero, en ese momento me dijo Armando muy entusiasmado que un día a la salida le dijo el muchacho a Daniel:

*[“...Entonces qué compadre cerramos el trato de macho a macho o dígame si se va a rajarse...”]*

Esto me preocupó bastante y decidí hablar directamente con Daniel y abordar el tema con mucho cuidado a fin de que no se sintiera atacado y evitara platicarme lo que sucedía, pero se portó muy accesible y me comentó que su amigo le decía que los tratos como ese solo los hacían los hombres de verdad, por eso

*[“...Yo le quiero demostrar a mi mamá, que ya no soy un niño y aparte le voy a dar todo el dinero para que vea que yo ya puedo ganar dinero y ayudarla...”]*

Es verdad que en esta etapa comienzan a surgir cambios importantes en las personas, los más notables son los cambios físicos, es decir aquellos que son notables a simple vista, sin

embargo también suceden cambios a nivel psicológico, como los mencionados previamente y al contrario de los físicos estos cambios no se observan a simple vista, debido a que ocurren a nivel interno y son variables dependiendo de cada individuo y del medio en el que se desenvuelven, por lo general se presenta gran inquietud en los adolescentes ya que debido a ello, desarrollan la capacidad de pensar y reflexionar sobre todo en su conducta, cambia su actitud ante las diferentes situaciones que se les presentan en su vida cotidiana y comienzan a cuestionarse respecto a sí mismos, a su identidad, los roles que desempeñan y su sexualidad; por lo que es importante especificar cada uno de estos aspectos para aterrizar en la cuestión sexual y logren comprender mejor ¿Quién soy? ¿Qué quiero?, y ¿Cómo lo hago?.

**La identidad** se constituye en base a la conciencia que cada persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás, mientras que el **género** se refiere al sexo que cada individuo pertenece y este es designado a nivel genético, es decir que biológicamente nacemos con un sexo determinado y es observable físicamente mediante nuestros órganos sexuales, sin embargo encontramos también la **identidad de género**, referido a como “yo” me siento de manera interna y es algo que cada persona elige de manera individual, sin embargo el **rol de género** es asignado por la sociedad y con base en las creencias mitos e incluso tabúes, es decir y lo que desde pequeños nos inculcan, por ejemplo: las niñas se visten de rosa, juegan con muñecas, y tiene determinadas actividades que los niños, ellos se visten de azul, juegan con carritos y realizan actividades o juegos rudos solo para hombres.

Debido a esta situación que comienza a marcarse desde el núcleo familiar me costó trabajo unificar géneros dentro de mi intervención con los alumnos de 2º grado en la secundaria, ya que en ellos se encuentra sumamente marcada es división y por lo mismo se resistían a conocer y comprender a sus semejantes por que en ocasiones me decían:

*[“...Yo soy hombre y quiero saber de mi, y de cómo voy a cambiar y no me interesa lo que les pasa a las mujeres...”].*

Recuerdo que un día después de terminada mi explicación sobre la menstruación y aún cuando ya había explicado ante el grupo la importancia de conocer en general los cambios que surgen en los adolescentes, se me acercó Alma cuando ya habían salido todos del salón y me comenta lo siguiente:

*[“...Maestra, a mi me da mucha pena platicar de la menstruación en frente de mis compañeros, por que mi mamá me dijo: Tu eres mujer y no tienes por que andarles platicando a los hombres lo que te pasa...”].*

Esto me indica que el rol de género es entendido e impuesto a los niños desde pequeños y no se tiene el cuidado o la conciencia de permitir a cada niño, que construya su propia identidad, el rol de género ha venido funcionando como una limitante que impide el conocimiento fisiológico interpersonal, sin embargo, este no debiera ser motivo para “medio conocerme”, solo “yo”, como hombre o mujer y de forma individual, evitando conocer la otra parte.

Esta situación se ejemplifica claramente con el machismo que impera en nuestra actual sociedad, en muchas ocasiones el hombre solo se limita a satisfacer sus necesidades sin importar el sentir de su pareja, literalmente se puede decir que la utiliza, teniendo esto como ejemplo, no podemos esperar que los adolescentes actúen de otra forma y son estos esquemas, justo los que durante la aplicación de mi proyecto me costó trabajo superar.

### 3.1.3 ENFOQUE SOCIAL.

En la opinión de Wilhelm Reich, se manifiesta frente a este tema con indignación por la represión que impone la sociedad, sobre todo, a los jóvenes ante el conocimiento de su desarrollo sexual, expresando que gran parte de las situaciones problemáticas que los seres humanos presentan en relación al tema, es a causa del poco conocimiento que las personas tienen y esto debido los límites socialmente establecidos, sin embargo, Wilhelm Reich, lo trata de una manera abierta y con información directa para las mentes de los jóvenes, solo de esta manera se pueden evitar grandes problemas:

“...El problema central en la juventud es el de las relaciones sexuales en la adolescencia y la posición social tomada por el estado burgués y sus representantes, que se han tomado ese derecho hacia la misma. En los jóvenes se ha esfumado por completo la conciencia de su sexualidad, desencadenando graves perturbaciones en la pubertad...”<sup>22</sup>

Por lo tanto es importante decir a la juventud la verdad, hacerles comprender en qué situación se encuentra y que son ellos mismos quienes tienen en sus manos la oportunidad de cambiar y romper estas limitantes, mitos y tabúes que la sociedad se ha encargado de inculcar, deben saber con toda claridad que el problema sexual en el que se encuentran no solamente es muy difícil, sino que también en muchos casos, una cuestión explosiva y deben decidir liberarse de toda esta cuestión represiva que la sociedad les impone.

Expuesto el problema tan francamente, no cabe duda que producirá muchas inquietudes, pero no hay que espantarse, no existe otra vía. Es necesario decidirles: O bien, las

---

<sup>22</sup> REICH, Wilhelm. La Lucha Sexual de los Jóvenes. Ediciones roca. Primera edición 1974. México, D.F. Pp. 11-12.

miserias morales, los sufrimientos, los suicidios, los abortos sin fin; o bien la verdad con sus ingratas consecuencias dada la situación actual, pero también la perspectiva de una solución definitiva.

Sin lugar a duda todas nuestras actitudes y comportamientos de índole sexual están influenciados por las creencias o percepciones respecto al mismo que nos han sido inculcadas por la sociedad, esto ha limitado al mismo tiempo el conocimiento del placer propio y la responsabilidad sobre el mismo.

En contraste a la opinión de Wilhelm Reich, James Leslie McCary afirma:

“...En las últimas décadas ha habido una creciente liberación de las actitudes sexuales y un marcado desapego de aquel criterio moral que permitía más libertad en cuestiones sexuales al hombre que a la mujer. Sin embargo y como resultado de la marcada influencia religiosa, surge “la culpa” respecto al sexo, lo cual afecta de manera directa el comportamiento sexual, sobre todo en los adolescentes...”<sup>23</sup>

Los cambios en las actividades sexuales y las inquietudes respecto al mismo, (como lo mencioné anteriormente) se originan durante el periodo de la adolescencia, este es el momento más apropiado para llevar a cabo la formación de actitudes positivas en materia sexual, por lo tanto en nuestra sociedad se requieren periodos más prolongados, sobre todo en las escuelas secundarias, de educación vacacional.

Esto debido a que en la actualidad y como menciona McCary, los jóvenes se vuelven físicamente maduros a una edad mucho menor que las generaciones anteriores y por lo mismo

---

<sup>23</sup> McCARY, James Leslie et al. “Actitudes hacia el sexo”, en Sexualidad Humana de McCary. Ed. El Manual Moderno. 5ª Edición. México, D.F. – Bogotá, D.C. P. 244.

el periodo de la adolescencia es aproximadamente del doble en duración con respecto a lo que era cuando nuestros padres eran jóvenes.

Se supone que medida que nuestra sociedad avanza, los límites intelectuales van quedando atrás ya que todas las personas no vemos en la necesidad de saber y conocer más para tener nuestra mentalidad acorde a la época en que vivimos sin embargo en materia sexual aún nos falta mucho para dejar de lado esas líneas imaginarias que limitan el acceso a información sexual ya que continuamos arrastrando aquellos mitos y tabúes que nuestros ancestros inculcaban a nuestros padres y al mismo tiempo ellos nos pretenden heredar.

Estoy de acuerdo en que hemos dejado atrás los tiempos en que solo se utilizaba a la mujer para procrear y el hombre podía tener varias mujeres mientras que la esposa se dedicaba a cuidar a los hijos y cuidado que se le descubriera con otro hombre por que casi la querían quemar en la hoguera; ahora hay más apertura y hasta cierto punto se ha “otorgado” igualdad entre hombres y mujeres; con esto de la igualdad, no pretendo dar a entender que si los hombre tienen varias mujeres, las mujeres debemos tener varios hombres, sin embargo esto sucede, recuerdo que en la secundaria varias de las alumnas, sobre todo de tercero, eran muy conocidas por sus compañeros, por andar con Pedro, Juan y varios, por lo mismo considero muy necesaria la intervención para orientar a los adolescentes y que comprendan que con la libertad y la igualdad viene la responsabilidad y no la interpreten a su gusto.

Por tanto, no sólo debemos enfocarnos en buscar apertura total en este aspecto, sino tener la libertad de exponerlo con naturalidad y se entienda como tal, si caer en los excesos.

Otro aspecto que mencionaba McCary y que es notable sobre todo en las personas adultas en la región Jacona es la gran influencia religiosa que existe, y que por medio de esta

los padres de familia e incluso los maestros en ocasiones pretenden limitar o asustar a los adolescentes cuando tratan el tema.

Un día trabajando con el grupo de 2ºL y tratando el tema de relaciones sexuales, les comentaba las fases de respuesta sexual en los hombres y al mostrarles las imágenes en las que se ilustra el proceso de erección:

*[“...Gerardo se persigno tres veces y mientras lo hacia decía, “Santa María madre de Dios...”].*

Esto me causo gran asombro, entonces decidí interrumpir un rato la clase, con la finalidad de analizar un poco su actitud y le pregunté que por qué había reaccionado de esa manera, enseguida me contestó, riéndose:

*[“...Hay maestra, estoy jugando, y es que el otro día le dije a mi mamá que había tenido un sueño húmedo con una muchacha, e hizo lo mismo...”].*

Esto manifiesta en gran medida, la influencia que la religión ha ejercido sobre las personas y además pretende continuar limitando el conocimiento sobre este aspecto, es lamentable ver que los jóvenes ya han sido alcanzados por este hecho, que lo único que logra es confundirlos ya que se impone como algo malo, que sin embargo es parte de cada persona, todos tenemos derecho a ser relacionados con nuestra sexualidad.

El joven adopta las posturas que los padres manifiestan, por ejemplo, si la mamá de Gerardo hubiera reaccionado con naturalidad ante el comentario de su hijo, él reaccionaría de igual manera ante las imágenes, dejando de lado el morbo y analizando con seriedad la información y aplicarla en su vida cotidiana de igual forma.

## 3.2. FACTORES QUE INFLUYEN Y/O DETERMINAN LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES.

### 3.2.1 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

En la actualidad los medios masivos de comunicación nos han invadido con sus nuevas tecnologías, entre la televisión, el radio, la computadora y lo mas reciente el Internet, nos tiene informados sobre todo acontecimiento a nivel mundial que sucede, toda esta tecnología a resultado muy favorable para el ser humano ya que podemos acceder a información que antes tardaba en llegar a nosotros, sin embargo esto resulta también contraproducente, sobre todo para las mentes de los adolescentes por ejemplo la televisión en el grupo de 2ºL , que fue con el que trabaje todos contaban con televisión en sus casas y algunos con más de una, en varias ocasiones me comentaban, sobre todo los niños, que se quedaban hasta altas horas de la madrugada viendo películas para adultos, entonces, que está pasando con los padres que no tienen la precaución de cuidar los programas que sus hijos ven y sobre todo los horarios, ya que esto influye directamente en su desempeño académico, además de que la información de contenido sexual que en estas películas se expone, contribuye a la desorientación de los adolescentes, puesto que se distorsiona de manera significativa el acto sexual, y ni que decir del Internet, que es todavía mucho más accesible para los adolescentes, que por lo general asisten a los famosos “cyber”, en donde por diez pesos aproximadamente tienen una hora para navegar por el cyber espacio, sin que alguien esté pendiente de los que ahí puedan ver.



Navegar por el cyber espacio, es un gran atractivo para cualquier persona, sobre todo para los adolescentes, ya que aparte de proporcionar temas útiles para el estudio o trabajo, nos permite comunicarnos en segundos con personas de cualquier parte del mundo, también se encuentran innumerables páginas de contenido pornográfico y sitios en donde te puedes conectar con personas que buscan “amigos”, pero que en realidad pueden ser personas que solo pretenden perturbar e inquietar a los jóvenes, por lo tanto, y como lo mencioné anteriormente, es importante vigilar las páginas que visitan los jóvenes, ya que la red se entiende como una gran ventana al mundo en general y como en todos lados, dentro del red también se encuentran personas que buscan conectarse con jóvenes inexpertos y que les pueden hacer mucho mal, los padres deben tener cuidado y no confiarse de que sus hijos estén sentados frente a la computadora y pensar que están bien y mucho mejor que si estuvieran en la calle, ya que por este medio pueden meterse en graves problemas, y se han dado muchos casos en los que algún adolescente es contactado por una mala persona, la cual los cita en determinados lugares y son secuestrados, violados o los matan y trafican con sus órganos y los padres no se dan cuenta hasta varios días después, quizá esto pueda sonar demasiado exagerado, sin embargo hoy en día es la realidad dentro de nuestra sociedad.

Por ello hago hincapié en que la responsabilidad de los padres, ante los medios de comunicación con los que están en contacto sus hijos es imperativa, actualmente existen también programas mediante los cuales se puede negar acceso a páginas no aptas para ellos, esto tiene precisamente la finalidad de proteger a los niños y/o adolescentes de el mal uso que personas sin escrúpulos le dan a la tecnología que es diseñada con el fin primordial de simplificar la vida de las personas, pero lamentablemente hay quienes no tiene esa conciencia y uso inadecuado a la tecnología.

### 3.2.2 LOS CONDICIONAMIENTOS SOCIALES.

“...Muchas veces nos sentimos incómodos al hablar con nuestros padres acerca del sexo. Esto se puede deber a que esas personas que consideramos tan importantes para nosotros no han hablado sobre el tema, haciéndonos percibir cierta inseguridad. Las personas a veces sienten vergüenza de que otros descubran que no saben todo, o les enseñaron que “de eso no se debe hablar...”.<sup>24</sup>

Los seres humanos por naturaleza somos curiosos, esta necesidad de conocer incrementa a medida que cada persona va creciendo y se acentúa al llegar a la adolescencia, en esta etapa comienza la auto exploración y la inquietud por conocer al sexo opuesto, los jovencitos comienzan a hacer preguntas y se acercan a sus padres o a los maestros en busca de información que satisfaga sus dudas pero en muchas ocasiones se encuentran con negativas, regaños o malas caras, como si el hablar de esto fuera malo, entonces lo mas seguro es que ya no busquen a las personas que pudieran darles la información adecuada y los mas seguro es que a los amigos que por supuesto están igual que ellos, muchas veces les pregunte y bueno ¿ustedes de dónde han obtenido la información sobre el tema?, las respuestas más generales fueron:

- ☒ Tengo unos amigos más grandes, ellos me platican sus cosas y las cosas que pasan cuando uno es grande.
- ☒ En la televisión, pasan en la noche muchos programas en los que hablan de sexo y también películas pornográficas.

---

<sup>24</sup>PICK DE WEISS, Susan et al. Yo, Adolescente, Respuestas Claras a mis Grandes Dudas. Grupo editorial planeta México. Segunda edición Noviembre de 1992. México, D.F. P. 80

- ☒ En las revistas viene mucha información y hasta “tips” de cómo debes portarte con tu pareja.
- ☒ Conseguimos con amigos, revistas pornográficas y las intercambiamos cuando terminamos de leerlas.
- ☒ A veces nos juntamos con más “compas” y nos vamos a la casa de algún amigo, de los de la “prepa” y vemos películas pornográficas; “Pero no lo hemos hecho muchas veces, eh maestra”.
- ☒ Vamos al cyber que está por la plaza (de Jacona) y hay también hay muchas páginas de sexo.
- ☒ Hay información en los libros de biología, sobre los cambios en los hombres y en las mujeres.
- ☒ A veces los maestros nos platican, pero solo lo que viene en los libros y no nos platican más.<sup>25</sup>

Si bien es cierto es muy importante hablarles a los jóvenes, explicándoles las cosas como son, en muchas ocasiones a los adultos nos da pena referirnos a los órganos genitales por su nombre, por ejemplo, al pene, es más práctico y menos penoso decirle pájaro, tilín, o cualquier otro adjetivo que se les ocurra, pero nunca lo llaman por su nombre, cayendo en un error muy posiblemente de manera indirecta, pero que afecta de manera directa a los jóvenes ya que los que se pretende es mantenerlos bien informados y no contarles historias que les tapen solo un rato sus dudas e inquietudes.

---

<sup>25</sup> Información obtenida de los alumnos de 2ºL, durante las clases, en el ciclo escolar 2006-2006.

Varias veces los alumnos se acercaban a preguntarme cosas en las que tenían duda respecto al tema, argumentando que en su casa sus papás no querían hablar y que en la escuela los maestros no les contestaban y cambiaban el tema cuando les preguntaban.

Un día me comentó una maestra de la escuela, que mi proyecto, si no lo manejaba con prudencia ante los directivos, podía entenderse más que como una propuesta de prevención con la finalidad de evitar que los adolescentes tengan relaciones promiscuas, como una invitación a realizarlas, sobre todo, por el hecho de incluir en el mismo el conocimiento y uso del “condón”.

Sin embargo y en contraste a la percepción de la maestra y posiblemente de los directivos de la institución, considero muy importante dejarles ver las posibles consecuencias de no dirigir su vida sexual con prudencia, algo muy importante a considerar por ejemplo son los embarazos no deseados, que fue un caso que ya se dio en dicha institución, esto en el mejor de los casos, lo otro sería el contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual (ETS), esta es una situación que realmente preocupa, sobre todo por que desde mi postura no puedo llegar con los jóvenes y decirles “no tengan relaciones sexuales”, cuando es sabido que si lo hacen, entonces, según mi criterio lo más apropiado es abrirles una ventana hacia el mundo y que vean lo que sucede y que se pueden evitar muchos problemas si actúan con responsabilidad.

### 3.2.3 SEXUALIDAD Y VALORES.

Al iniciar la exposición de la temática sexual con los jóvenes consideré la importancia de trabajar con ellos el tema de los valores, con el fin de que se den cuenta que si analizan de manera objetiva la temática, pueden ser libres de decidir lo que quieren ser o hacer, según sus convicciones.

Para esto es necesario, primero preguntarnos y especificar ¿qué? y ¿cuáles? son los valores en las personas.

Si buscamos en el diccionario encontramos una amplia gama de definiciones respecto a un valor, sin embargo la que maneja Susan Pick de Weiss et al, en su libro, es la que encuentro más adecuada para la explicación del tema:

“...Los valores son ideales que orientan la conducta de los seres humanos, hacen referencia a lo ético, justamente a lo que la sociedad valora. Existen valores universales, llamados también valores humanistas, y también hay valores religiosos y valores laicos. La honestidad es un valor universal, la caridad es un valor religioso cristiano y la tolerancia es un valor laico...”<sup>26</sup>

Por lo tanto, suponemos que las personas, con base a los valores que poseen, deben ser capaces de tomar sus propias decisiones, por esto es importante que los jóvenes conozcan y sepan cuáles son los valores que en forma individual poseen y que toda decisión que tomen esta respaldada por estos o bien por la ausencia de los mismos.

En este sentido es muy importante para mí no solo que conozcan el tema sino que reflexionen sobre ello, ya que esto es la base para iniciar y poder manejar con los jóvenes el tema sexual, ya que de esta manera podrán manejar con responsabilidad la información que les será proporcionado respecto a la temática en cuestión.

Fomentando con esto la reflexión conciente y basada en su propia ideología, de esta manera no tendrán conflictos externos, por lo tanto será más fácil resolverlas.

---

<sup>26</sup> PICK DE WEISS, Susan et al. Op. cit. P. 73.

Es muy importante conocer los valores que en realidad se tienen e independientemente de los que puedan tener otras personas, ya que esto nos permite tomar decisiones acorde con nuestra propia ideología.

“...Cuando actuamos de manera congruente con nuestros valores, es decir, de acuerdo con lo que es importante para nosotros, nos sentiremos mejor con nosotros mismos, es decir, actuar de acuerdo con los valores que son intrínsecos a nosotros mismos nos aporta paz interna y tranquilidad...”<sup>27</sup>

Existen muchos individuos que utilizan el chantaje emocional o tratan de manejar los afectos de las personas presionándolas a hacer cosas que no necesariamente quieren hacer, sin embargo al tener una conciencia clara de nuestros valores sirve para defendernos y hacerles frente cuando pretendan ejercer sobre nosotros presión y/o chantaje.

Vivir de acuerdo con nuestros propios valores proyecta cómo vemos la calidad de nuestra vida, además, vivir en concordancia con los valores personales nos ayuda a resistir la presión de los otros, a evitar los sentimientos de culpabilidad y de frustración que usualmente suceden cuando actuamos en función de los valores de los demás.

En este sentido puedo afirmar que esta situación la encontré sumamente marcada en los alumnos de 2° L de la Secundaria Francisco J Mújica, ya que en muchas ocasiones al comenzar las explicaciones sobre la temática sexual, alguien comenzaba a reírse y enseguida todo el grupo lo hacía, también cuando algún compañero preguntaba algo, no faltaba quien comenzara a reírse y todos los seguían, en muchas ocasiones me di cuenta que aún cuando

---

<sup>27</sup> PICK de Weiss, Susan et al. Ibid. P. 74.

tenían dudas no las expresaban por temor a que se burlara, sobre todo cuando el alumno hacía varias preguntas, comenzaban a susurrar: “Ya cállate, tu ya preguntaste, saca una cita,” o cosas por el estilo, entonces me veía en la necesidad de recordarles los valores más importantes, no sólo para que se controlaran durante mi clase, sino para que recordaran aplicarlos durante toda su vida, ya que son parte importante en cada persona, por ejemplo:

\* **RESPECTO:** Este se da en relación en relación a las diferencias, a otros modos de ser y de pensar, para ello es necesario vivir admirando y comprendiendo la multiplicidad de ideas, orígenes, gustos, culturas, etc.

\* **TOLERANCIA:** Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

\* **RESPONSABILIDAD:** Este es un valor que abarca prácticamente toda nuestra vida y que consiste en conocer y cumplir nuestro deber; para adquirirlo hay que saber bien de que somos responsables, por ejemplo: Saber que somos responsables de nuestra felicidad y de la de los demás y por eso debemos respetar, cuidar ayudar, participar, etc., a fin de lograrlo.

\* **EMPATÍA O COMPRENSIÓN:** Este valor se refiere a la capacidad de sentir y pensar como si estuviéramos dentro de la otra persona: Ponerse en los zapatos del otro. Esto exige la firme intención de comprender antes de juzgar y encontrar razones que nos ayuden a entender por qué se actuó como se hizo.

\* **HUMILDAD:** Reconocer nuestras cualidades y defectos para poder superarlos, se requiere ser objetivos, analizar claramente lo que somos y actuar conforme a ello.

\* **AUTENTICIDAD:** Ser auténtico es ser uno mismo, es decir, pensar con convicción,

actuar coherentemente con la realidad objetiva, con el pensamiento, la palabra y la acción. Lo que debemos hacer es analizar lo que nos conviene y lo que no nos viene bien, según nuestra educación, personalidad, sexo, gusto, etc., y ser firmes para mantenerse en ello.

\* AMISTAD: Es la capacidad de dar y recibir en una relación, se inicia con la convivencia y la relación con base a intereses mutuos, esta surge entre dos o mas personas, sin que medie la relación sexual.

\* OBEDIENCIA: Capacidad de reconocer una autoridad y obrar de acuerdo a ella, el que aplica la ley, tiene la capacidad de dar premios y castigos en razón de la justicia.

\* ORDEN: Este es el valor de la armonía, por el que toda guarda su lugar y su proporción, para conquistar este valor hay que empezar por aprovechar nuestra necesidad de orden en las cosas, también hay que practicar el orden en el hablar, en el vestir y en nuestras pertenencias.<sup>28</sup>

Estos dos últimos valores en especial los trabajamos dando especial énfasis a las normas internas de la escuela, ya que en muchas ocasiones, no las respetan y se hacen acreedores a sanciones por parte de los directivos, pero también lo analizamos en su comportamiento personal dentro del salón de clase y en sus casas.

No obstante, todos estos valores son muy importantes, no solo para mantenerlos controlarlos o en orden dentro de la institución, sino para ayudarlos en todo su proceso de formación, que los asimilen y reflexionen sobre cada uno, evaluando que tanto les pueden servir, los adopten y los apliquen durante su vida.

---

<sup>28</sup> PLIEGO de Robles, Cecilia. et al. “Los valores”, en: Aprender a Querer en Familia. Edición 2001. México.



# CAPÍTULO IV.

## LA ALTERNATIVA

### PROPUESTA PARA LOS ALUMNOS DE 2° DE SECUNDARIA.

#### 4.1. PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

De acuerdo al diagnóstico desarrollado en la secundaria Francisco J. Mújica, me di cuenta la necesidad que existe de fomentar en los alumnos el conocimiento del proceso de desarrollo que se presenta durante adolescencia, por ser esta la etapa que están atravesando y tomando en cuenta que dicha necesidad la manifiestan en forma directa haciendo preguntas sobre sexualidad, sensaciones que experimentan, o su repentino interés por el sexo opuesto.

Pude percibir también que los maestros se dan cuenta de esta situación en los alumnos, pero no saben cómo realizar algún acercamiento con ellos, cómo explicarles el porqué de dichas reacciones o sentimientos y optan por cambiarles el tema cuando les preguntan o platicarles solo la cuestión biológica del desarrollo del ser humano.

Además de esto, la trabajadora social de la institución, maestra M<sup>a</sup> Luisa, me pidió ayuda para trabajar con ellos este aspecto, ya que hasta el momento se habían encontrado grandes problemáticas entre los alumno, que en varias ocasiones terminaban con la expulsión definitiva, por encontrarlos en situaciones inapropiadas dentro de la escuela.

Por lo tanto decidí diseñar un proyecto, mediante el cuál pudiera intervenir con los alumnos, para orientarlos respecto a su sexualidad, su comportamiento, y las posibles consecuencias de no actuar con responsabilidad, además de brindarles un espacio en donde pudieran expresar libremente sus grandes inquietudes, sin sentirse avergonzados o recibir algún regaño.

Para iniciar la intervención y lograr una mejor comprensión, formulé la siguiente temática:

#### 4.1.1. TEMÁTICA A DESARROLLAR.

##### 1.- SEXUALIDAD.

- 1.1. Cambios biológicos.
- 1.2 . Cambios psicológicos.

##### 2.- ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA.

- 2.1 . Aparato reproductor masculino.
- 2.2 . Aparato reproductor femenino.
- 2.2.1. Ciclo menstrual (ovulación y menstruación).

##### 3.- RELACIONES SEXUALES.

- 3.1. Fases de la respuesta sexual.
- 3.2. Excitación, meseta, orgasmo y resolución.
- 3.3 . Disfunciones sexuales.
- 3.4 . Métodos anticonceptivos.
- 3.5 . Enfermedades de transmisión sexual.

##### 4.- EMBARAZO Y PARTO.

- 4.1 . Desarrollo del embrión.
- 4.2 . Etapas del parto.
- 4.3 . Parto.

## 4.2. PLANEACIÓN Y ESTRATEGIAS.

Decidí trabajar a profundidad y en forma objetiva el tema de sexualidad, a fin de cubrir todas las necesidades presentes en los alumnos, tomando en cuenta que para llevar a cabo la aplicación de una temática tan delicada, debía tener cuidado en los contenidos, forma de trabajo y materiales que utilizaría, para no asustar a los directivos, maestros y padres de familia que me pudieran impedir trabajar con los alumnos el tema, que según mi criterio es muy importante que conozcan.

Para lograr el objetivo, acudí a investigar en diferentes fuentes bibliográficas, la manera más adecuada de iniciar el trabajo y dar continuidad a las temáticas para lograr una mejor comprensión en forma cronológica, del proceso de desarrollo, abarcando temas que van desde los procesos biológicos y psicológicos, hasta las relaciones sexuales, métodos anticonceptivos, embarazo, etc., que son los aspectos en los que manifiestan más interés los alumnos; Para ello realicé una guía, sobre el desarrollo y secuencia de las temáticas.

En este punto es importante mencionar que antes de iniciar el desarrollo de las actividades planeadas y previamente mencionadas, consideré importante trabajar el tema de los valores, con la finalidad de lograr una mejor comprensión sobre la temática sexual, ya que estos se encuentran sumamente relacionados y depende de los valores intrínsecos en cada persona, la forma en que entiendan y reaccionen ante la información que se les proporcionará, sin embargo en muchas ocasiones tuve que interrumpir las actividades referentes a la temática sexual y retomar el tema de los valores, debido al comportamiento inapropiado de los alumnos, al momento de impartir los contenidos; menciono esto, ya que me ayudó durante el trabajo e influyó en los alumnos para que tomaran con seriedad la información.

Tema: 1 “Sexualidad”.

- Cambios Biológicos.
- Cambios Psicológicos.

Objetivo:

Que el alumno obtenga la información necesaria para formar su propio concepto del tema, de forma objetiva, dejando de lado mitos y/o tabúes que se le hayan inculcado, además de lograr que comprendan lo que sucede en su cuerpo a nivel físico y psicológico.

Estrategia a utilizar: “Formación de Conceptos”.

- Se proporcionará la información suficiente respecto al tema
- Mostrar láminas, recortes, dibujos o películas, donde se expongan gráficamente, los aparatos reproductores y observe la particularidad de cada uno.
- En orden cronológico, se presentaran los cambios biológicos y psicológicos, con la finalidad de una mejor comprensión del orden en que suceden.
- Mediante la información proporcionada y en forma paulatina, los alumnos comprenderán todos los cambios que muestra su cuerpo, de manera individual.

Forma de trabajo.

- Con la finalidad de que comprendan y asimilen la información teórica proporcionada respecto al tema, se les presentarán en seguida, de forma gráfica, mediante láminas, recortes, dibujos, etc., para que los analice y logre una mejor comprensión.

- Se pedirá a los alumnos llevar fotografías propias de uno a dos años antes, por ejemplo de cuando estaban en 6° año de primaria, las observará detalladamente, y formulará una serie de características que tenían en la foto, después realizarán otra de cómo son ahora y en forma colectiva explicarán las diferencias que encontraron, mediante esta actividad comprenderán los cambios físicos que han presentado.
- Que el alumno sepa distinguir entre cambios biológicos y psicológicos, que especifique algunas características que marca la etapa de la pubertad.
- Platicaremos también sobre las cosas que les gustaba hacer cuando eran más chicos, su comportamiento y sus intereses, en comparación con lo que hacen ahora, sus pasatiempos, formas de pensar y actuar, han cambiado y la capacidad de reflexión que comienzan a desarrollar, para que comprendan que aun cuando esto no es físicamente observable, son también cambios que presentan a nivel psicológico.

#### Evaluación:

Se dispone al grupo en equipos de 5 personas, conformados al azar, previamente establecidos en espacios separados, entre un equipo y otro, deberán comentar las características que anteriormente enlistaron.

El trabajo final por equipos, deberá ser entregado en seis hojas, una por cada alumno y otra en donde enlistarán los cambios que coinciden con sus compañeros, en donde mencionen cómo han manifestado sus cambios físicos y emocionales.

## Tema 2: “Anatomía y Fisiología”.

- Aparato reproductor masculino
- Sueños húmedos, eróticos y eyaculación.
- Aparato reproductor femenino.
- Ciclo menstrual (ovulación y menstruación).

### Objetivo:

El alumno identifique las reacciones de su cuerpo, fomentando el conocimiento físico individual mediante la autoexploración, propiciando que dejen a un lado el miedo a disfrutar y conocer su cuerpo, para lograr una total comprensión de lo que sucede en cada uno de manera interna.

### Estrategia a utilizar: “Procesos del Pensamiento”.

- Se les presentará a los alumnos una exposición sobre el tema, dándoles un breve espacio de tiempo para que reflexionen sobre las ideas de la explicación y expresen libremente lo que entendieron, enseguida se les darán determinados conceptos que en forma individual explicarán.
- El alumno identificará la ubicación exacta del aparato reproductor masculino y femenino, así como de los órganos que lo constituyen, sus nombres exactos, las reacciones y función de cada uno, mediante los conceptos que se darán a cada alumno.

## Forma de trabajo.

- Se les proyectará la película “La vida humana”, a fin de mostrarles un panorama más amplio de cómo está constituido nuestro cuerpo, realizaremos una lluvia de ideas, y analizar lo que entendieron de la explicación que ahí se proporciona.
- Se les proporcionará además la información sobre la fisiología de cada órgano para que logren identificar como están constituidos; masculinos (testículo, pene, próstata, etc.), femeninos (ovarios, útero, cuello, etc.), así como los cambios de cada uno, durante la pubertad.
- Identificarán las funciones de cada aparato y logrará despejar dudas respecto a sus propias manifestaciones de madurez, como la eyaculación, menstruación, etc.
- Se dará a cada alumno el nombre de algún órgano que deberá dibujar y mostrar en una lámina (tamaño mural, sin nombres y pegada en el pizarrón ) en que parte se encuentra, cuál es su nombre y la función que tiene.
- Realizarán maquetas de cada uno de los aparatos reproductores (plastilina, dibujos, papel mache, etc.)

## Evaluación:

El alumno creará en una tabla o papel cascarón un dibujo del aparato, en el cual tendrá que rellenar de plastilina el dibujo, o usar pintura de agua, textil, etc., después se les dará una lista de nombres de las partes de los dos aparatos reproductores, en donde el deberá distinguir cada una parte de ellos agrupándolos de acuerdo al que pertenezca.



### Tema 3: “Relaciones Sexuales”.

- Fases de la respuesta sexual.
- Excitación, meseta, orgasmo y resolución.
- Disfunciones sexuales.
- Métodos anticonceptivos.
- Enfermedades de transmisión sexual.

#### Objetivo:

Que el adolescente logre comprender a qué se deben las reacciones que en ocasiones experimenta, como la atracción hacia el sexo, los sueños eróticos e incluso la necesidad o ganas de masturbarse, además de que comprenda claramente lo que es el acto sexual, así como las consecuencias del mismo y los métodos anticonceptivos a fin de conseguir que sean responsables de su sexualidad.

#### Estrategia a utilizar: “Juego de Roles”.

- Se les proporcionará, mediante una explicación, la información suficiente respecto a las relaciones sexuales y enseguida una copia a cada alumno para evaluar las ventajas y desventajas de tener o no relaciones sexuales, se les pedirá que lean con atención y piensen como si estuvieran a punto de tomar la decisión:

Hoja proporciona a los alumnos:

Tener relaciones sexuales.

No tener relaciones sexuales.

VENTAJAS	DESVENTAJAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>† No estoy solo.</li> <li>† Calmo mi excitación sexual.</li> <li>† Complazco al compañero.</li> <li>† Quedo bien con los amigos.</li> <li>† Creo que puedo atrapar al compañero para que se case.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>† Puedo contraer una enfermedad de transmisión sexual.</li> <li>† Otros muchachos ya no desearán salir conmigo.</li> <li>† Riesgo de embarazo.</li> <li>† Puedo no desear realmente tener relaciones y hacerlo bajo presión.</li> <li>† Sentimientos de culpa.</li> <li>† Mis padres se pueden enterar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>† No sentir remordimiento por no haber estado preparado.</li> <li>† No decepciono por no “atar” al compañero.</li> <li>† Mantengo viva la ilusión, para cuando esté realmente preparado.</li> <li>† Evitar el riesgo de un embarazo no deseado o de enfermedades de transmisión sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>† Puedo perder a la pareja (en cuyo caso, tal vez no valía la pena la pareja).</li> <li>† No quedo bien con los amigos.</li> <li>† No puedo presumir que ya tuve relaciones sexuales.</li> </ul>

29

Es importante que los adolescentes sean conscientes de lo que implica el acto sexual y las consecuencias del mismo, por lo que es importante brindarles la mayor información y en su momento lo piensen bien antes de actuar y tomar dediciones de las que después se arrepientan, por lo mismo despedí que conservaran esta hoja y cada vez que se encontraran a punto de tomar la decisión respecto a tener relaciones sexuales recordaran esto.

<sup>29</sup> PICK de Weiss, Susan et al. Ibíd. P. 88.

## Forma de trabajo.

- Con base a lo que conocen, se trabajará en forma colectiva, mediante una puesta en común, cada uno compartirá lo que entienden por relaciones sexuales, después les daré la explicación teórica sobre el concepto, para complementar sus aportaciones.
- Reflexionarán sobre la copia, que previamente le di a cada alumno, en donde se especifican las ventajas y desventajas sobre tener o no relaciones sexuales.
- Se les explicará cuáles son y en qué consisten cada una las fases de respuesta sexual, ejemplo el orgasmo (punto de éxtasis) y en algunos casos por que no se presenta la erección ante la excitación (disfunción).
- Se les dará a conocer los contenidos por medio de gráficos (láminas tamaño mural), los cambios que suceden en cada sexo, durante la respuesta sexual.
- Investigarán en libros, revistas o Internet lo que es la disfunción sexual se hará una lluvia de ideas, en donde aportarán información y entre todos formaremos un solo concepto.
- Es importante que a los alumnos les quede claro, que se debe tener confianza suficiente para que si en algún momento les sucede esto, lo platicuen y pidan ayuda para que los orienten sobre como resolver la situación.
- En el tema de métodos anticonceptivos, se les presentará una maqueta donde vienen todos los métodos anticonceptivos, su definición y forma de uso, la cual será puesta en medio del salón, para que todos puedan observar.

- Es primordial que conozcan cuántos tipos de métodos anticonceptivos existen, cuáles son los más comunes y cómo utilizarlos para prevenir enfermedades sexualmente transmisibles o embarazos no deseados.
- Por lo tanto, se dará la explicación particular de cada método, dando especial énfasis en el condón, por ser el método de protección más accesible para ellos.
- Se repartirá a cada alumno un condón, para que lo “conozcan”, se pedirá que lo destapen, explicándoles la forma correcta de hacerlo y comentando que si no tienen cuidado lo pueden romper, aprenderán cómo se utiliza (colocarlo-retirarlo).
- Explicación sobre las enfermedades de transmisión sexual, cómo se manifiestan y los síntomas.

#### Evaluación:

Se organizará al grupo por parejas (hombre-mujer), cada pareja formulará un cuestionario de 10 preguntas, sobre las relaciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual, y métodos anticonceptivos, dicho cuestionario se intercambiará y cada pareja contestará el de otra pareja.

Se les pedirá, que de manera voluntaria, comenten acerca de la información previamente proporcionada, que fue lo que más les interesó, lo que no les gustó y cómo pondrán en práctica todo lo que aprendieron.

Por último se les hará de manera individual un cuestionamiento oral sobre las fases de respuesta sexual, los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual.

#### Tema 4: “Embarazo y Parto”.

- Desarrollo del embrión.
- Etapas del parto.
- Parto.

#### Objetivo:

Lograr que los alumnos comprendan que el embarazo es una de las posibles consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección, por lo cual es importante que reflexionen sobre las implicaciones psicológicas y sociales, además de la madurez que se necesita para enfrentar esta situación.

#### Estrategia a utilizar: “Procesos del Pensamiento”.

- Se proporcionará a los alumnos la información suficiente, sobre el tema en cuestión, con la finalidad de que analicen detenidamente cada aspecto del embarazo, desde el proceso de fecundación, desarrollo del embrión, hasta el parto y los cambios físicos que ocurren en las mujeres embarazadas.
- Se presentarán en forma gráfica (mediante un video), el proceso del parto, para que observen cómo se lleva a cabo este proceso, comprendan que es una situación fuerte y muy delicada, además de que reflexionen si se encuentran preparados para pasar una situación como la que se ejemplifica en el video.

## Forma de trabajo.

- Se expondrá a los alumnos el tema, proporcionándoles la información teórica sobre la fecundación, poniendo especial énfasis en que entiendan que el embarazo es resultado de tener relaciones sexuales sin protección.
- Analizaremos mediante una lámina tamaño mural, los cambios que se van presentando durante el proceso de desarrollo, tanto en la mujer como en el embrión.
- Comentaremos los principales signos y síntomas que presenta la mujer embarazada, primero se realizará una lluvia de ideas para enlistar en el pizarrón los que los alumnos conozcan, después se les dará la siguiente lista:
  - ☒ Se suspende el periodo de menstruación.
  - ☒ Nauseas (ganas de vomitar).
  - ☒ Cansancio.
  - ☒ Cambios en el gusto, prefieren algunos alimentos y otros ocasionan cierto desagrado.
  - ☒ Ganas frecuente de orinar.
  - ☒ Se oscurece la zona que rodea al pezón.
  - ☒ Crecimiento de los senos.
  - ☒ Comienza a crecer el abdomen.

- Al finalizar se comparan las dos listas, de toda la información obtenida se hace una sola, para que los alumnos tomen sus notas y la información sea más completa y se den cuenta que todas sus aportaciones son importantes.
- Se les presentará un video sobre el parto, mismo que se analizará con detenimiento y comentaremos las situaciones que se observaron en el mismo, así como su sentir respecto a lo que vieron.

#### Evaluación:

- Se proporcionará a cada alumno una hoja en blanco y se pedirá que contesten lo siguiente:
  - ⊗ ¿A qué se debe el embarazo?
  - ⊗ ¿Cuáles son los principales cambios en las mujeres embarazadas?
  - ⊗ ¿Consideras estar preparada (o), para ser responsable de un embarazo?
  - ⊗ ¿Qué opinas del video sobre el parto?
  - ⊗ Haz un breve comentario sobre lo que aprendiste con el tema de embarazo y parto.

#### 4.2.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

FECHA	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS
10 de Octubre	<b>SEXO Y SEXUALIDAD.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios Biológicos.</li> </ul>	Exposición.	Papelógrafos, rotafolios, plumones, gises, láminas del tema.
17 de Octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios Psicológicos y Psicosociales.</li> </ul>	Lluvia de ideas	Papelógrafos, fichas, láminas.
24 de Octubre	<b>ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparato reproductor masculino.</li> </ul>	Película: “La vida Humana”  Rescate de ideas.  Comentarios adicionales al tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Papel.</li> <li>• Gises</li> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Láminas.</li> </ul>
31 de Octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparato Reproductor Femenino</li> </ul>	CONTINUACIÓN	
7 de Noviembre	<b>RELACIONES SEXUALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases de la respuesta sexual.</li> <li>• Excitación, Meseta, Orgasmo y Resolución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del tema.</li> <li>• Análisis y reflexión de lecturas.</li> <li>• Explicación de conceptos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copias de lecturas, alusivas al tema.</li> <li>• Copias</li> <li>• Revistas, artículos, láminas y dibujos.</li> </ul>
14 de Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfunciones sexuales</li> </ul>	Lluvia de ideas. Collage.	Cartulinas, marcadores, plumones, hojas de colores, resistol, etc.
21 de Noviembre	SUSPENSIÓN	POR	DESFILE



28 de Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos Anticonceptivos.</li> <li>• Enfermedades de Transmisión Sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación general.</li> <li>• Conocerán los deferentes tipos de anticonceptivos. y su función</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maqueta de métodos anticonceptivos.</li> <li>• DIU.</li> <li>• Parches.</li> <li>• Óvulos.</li> <li>• Ampolletas.</li> <li>• Pastillas.</li> <li>• Condones (femenino y masculino).</li> </ul>
5 de Diciembre	EMBARAZO Y PARTO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del embrión.</li> <li>• Etapas del parto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En una lámina se observarán los cambios físicos de la mujer y del embrión.</li> <li>• Verán un video sobre el parto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lámina del embarazo.</li> <li>• Video.</li> <li>• Hojas blancas.</li> </ul>
9 de Enero	EVALUACIÓN GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario general del curso.</li> <li>• Análisis individual sobre lo aprendido.</li> <li>• Análisis grupal.</li> <li>• Reportes del curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copias del cuestionario.</li> </ul>
16 de Enero	ENTREGA DE RESULTADOS	Graficas de resultados.  (Explicación)	

#### 4.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

El cronograma de actividades del proyecto fue diseñado para ser aplicado a partir del día 10 de octubre, pero debido a suspensiones en la secundaria (por diversos motivos), que me pedían atender algún grupo que no tuviera clase por que faltaba algún maestro, a demás de estas actividades, debía atender también a los alumnos con situaciones problemáticas (reportes, faltas, problemas de conducta, económicos y/o familiares), reportar a la trabajadora social las actividades realizadas con ellos, por lo tanto, se me dificultó trabajar según las fechas previstas en el cronograma.

Por toda esta actividad y las suspensiones que se atravesaron durante el mes de octubre y parte de noviembre la aplicación del proyecto se inició a partir del día 14 de noviembre del 2005.

Una vez iniciada la aplicación del proyecto, me vi en la necesidad de modificar varias de las actividades previamente planeadas, esto debido a que en varias ocasiones era necesario dedicar más tiempo en las actividades, para que entendieran bien los temas.

Los resultados de cada actividad fueron registrados en un diario de campo, a fin poder llevar un mejor registro del avance del proyecto y los resultados obtenidos en cada actividad trabajada, además de registrar el aprovechamiento, disponibilidad de los alumnos ante los temas, observaciones por parte de los maestros y opiniones sobre la actitud de los alumnos en cada una de las clases, obtenidas mediante entrevistas con cada asesor.

Este registro me sirvió entre otras cosas para analizar los resultados generales obtenidos después de concluida la aplicación del proyecto:

En el aspecto “Biológico”:

- ✓ Considero que el alcance principal durante mi intervención fue, vencer la limitante respecto a la marcada diferencia de géneros, que se encontraba arraigada en los alumnos y que fue impuesta en gran medida por los maestros y respaldada por los padres de familia, la cual les impedía el conocimiento general del desarrollo humano.
- ✓ Se logró que los alumnos comprendieran a que se deben los cambios y procesos, tanto físicos como psicológicos durante la pubertad, en los hombres y las mujeres.
- ✓ Comprendieron que durante esta etapa comienzan a surgir intereses repentinos por la cuestión sexual, la necesidad de auto explorarse y/o masturbarse, sin que deban sentirse culpables, siempre y cuando sean responsables de cuidar su cuerpo.
- ✓ Las dudas que manifestaban respecto al significado de sexo y sexualidad, les quedaron claras y lograron diferenciar entre un aspecto y el otro, así como las implicaciones de cada uno, reconociendo que el hablar de sexo, no necesariamente se refiere al coito.
- ✗ Una situación que me complicó un tanto el desarrollo del trabajo, fue la resistencia de los directivos, sobre el contenido de las temáticas.
- ✗ No me permitieron utilizar algunos materiales, debido a que podían entenderse por los papás, de contenido pornográfico.
- ✗ Para obtener mejores resultados, considero que faltó proponer una reunión con los directivos y maestros, para presentar de manera general el proyecto y no sintieran cierto grado de temor ante los contenidos que expondría a los alumnos o las reacciones de los padres de familia.

### Aspecto Psicológico:

- ✓ Los alumnos se mostraron con mayor apertura ante las temáticas, lograron asimilar la información y formar su propio criterio respecto a los temas.
- ✓ El tema de valores, previamente trabajado, les sirvió para analizar con que valores cuenta cada alumno y los pusieron en práctica durante el transcurso de las jornadas de trabajo, sobre todo el respeto y la tolerancia.
- ✓ Comprendieron que no deben temer preguntar sobre las cosas que en materia sexual les ocasionan duda, se mostraban entusiasmados al iniciar las sesiones y hacían toda clase de cuestionamientos con mucha naturalidad y sin sentir pena, debo decir que en algún momento fui yo quien se apenó ante una de las interrogantes.
- ✓ Se muestran más concientes de las posibles consecuencias de no ser responsables de su cuerpo y manejo de sus impulsos o deseos sexuales.
- ✓ Respecto a las relaciones sexuales y mediante la hoja de reflexión sobre “ventajas y desventajas de tener o no relaciones sexuales”, los alumnos en su mayoría expresaron que no se sentían preparados para tener relaciones sexuales, sin sentirse mal y que lo pensarían mucho antes de hacerlo, comprendiendo las implicaciones tanto sociales como emocionales de la situación.
- ✓ El resultado fue observado también por otros maestros, ya que opinaban que era el grupo más tremendo con mayor índice de reportes por su conducta y después de terminada mi intervención se mostraban más tranquilos e incluso participaban con agrado en las clases.

## Aspecto Social.

- ✓ Al iniciar el curso, los alumnos se mostraban renuentes a trabajar con algunos compañeros, el grupo estaba muy fragmentado, pero a medida que fueron avanzando las actividades, desarrollaron un sentido de pertenencia al grupo, se unificaron y fueron capaces de lograr trabajar exitosamente con cualquiera de sus compañeros.
- ✓ Comprendieron que son responsables de sus actos, debido a que todos nos encontramos inmersos en una sociedad que constantemente evalúa el comportamiento de cada individuo y que para esto deben criterio propio y mantenerse firmes ante sus convicciones, si actuar de forma incorrecta y sin permitir que otros los manipulen, para hacer cosas que no quieren.
- ✗ En este aspecto es necesario un acercamiento con los padres de familia, mediante talleres y/conferencias, en donde se les proporcione orientación, sobre la forma más adecuada de platicar a sus hijos sobre el tema. También es importante que los maestros, en su calidad de profesionistas, cuenten con la preparación, disponibilidad y apertura, necesarias para responder ante los alumnos, cuestiones sobre sexualidad.
- ✗ Se obtuvieron grandes avances en el grupo de 2ºL, respecto a la temática sexual, registrándose cambios importantes en su comportamiento, pero qué pasa con los demás grupos, 36 alumnos no marcan la diferencia entre los 600 del turno vespertino, todos ellos con las mismas inquietudes y necesidades que se han visto durante años, por esto sugiero que se de seguimiento a la temática, se aplique y sea accesible a todos los grupos de manera constante, que si bien no se imparte como materia, se abra un espacio de orientación en donde los alumnos puedan encontrar el apoyo y ayuda que requieran.

## BIBLIOGRAFÍA.

BUSTAMANTE Partida. Rafael. Ámalos, Edúcalos y Déjalos Ir. Escuela de Padres. Curso de Orientación Familiar. México, D.F.

CASTILLO Villanueva, Fernando. Folleto. Pinceladas de la Historia de Jacona. Jacona Michoacán. Noviembre 1993.

CREFAL. La Sexualidad de Nuestros Hijos. Editorial ultra S.A. DE C.V. Agosto 2000 México, D. F.

E. PAPALIA Diane et al. Desarrollo Humano. Ed. Mc Granw Hill. 8ª. Edición 2003. Colombia.

H. Ayuntamiento de Jacona. Folleto. Las amadas de Nervo. 87 Aniversario (1870-1919). Jacona Michoacán, 24 de mayo 2006.

H. MASTERS. William. et al. La Sexualidad Humana. Ed. Grijalbo. Decimotercera edición 1995. Barcelona.

McCARY James Leslie et al. “Actitudes hacia el sexo”, en: Sexualidad Humana de McCary. Ed. El Manual Moderno. 5ª Edición. México, D.F. – Bogotá, D.C.

PICK de Weiss Susan et al. Yo, Adolescente. Respuestas Claras a mis Grandes Dudas. Ed. Planeta México. Segunda edición Noviembre de 1992. México, D.F. P. 74.

PLIEGO de Robles Cecilia et al. “Los Valores”, en: Aprender a Querer en Familia. Edición 2001. México.

REICH. Wilhelm. La Lucha Sexual de los Jóvenes. Ed. Roca. Primera edición 1974. México, D.F.

SALDIERNA J. Francisco et al. Biblioteca Infantil ¿Y yo cómo nací ?. Ediciones euroméxico, S.A. DE C.V. tomo 1. Colombia

SALDIERNA J. Francisco et al. Biblioteca Infantil ¿Porqué hay niños y niñas?. Ediciones euroméxico, S.A. de C.V. Tomo 2. Colombia

ZIMMERMAN, Max. “La vida Sexual”, en: Sexualidad, Programa educativo. Ed. Cultura S.A. Tomo 1. Edición 1998. Madrid-España.

## PAGINAS DE INTERNET CONSULTADAS.

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft.

<http://www.michoacan.gob.mx/municipios/42infraestructura.htm>,

<http://www.snee.sep.gob.mx/resultados/template/Dirct.asp?>

<http://www.secundariajaconal.com>.

<http://www.elmundo.es/.../index.html>

<http://www.biologia.fciencias.unam.mx/.../sld010.htm>

[http://www.sexualidad.es/index.php/Respuesta\\_Sexual](http://www.sexualidad.es/index.php/Respuesta_Sexual).