



see

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162**

CÓMO FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA

MARICELA CANELA MANZO

ZAMORA, MICHOACÁN, MARZO 2007

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162**

CÓMO FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN PROYECTO DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

QUE PRESENTA:

MARICELA CANELA MANZO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ZAMORA, MICHOACÁN, MARZO DE 2007



2002 - 2008

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/075-07

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 14 de marzo de 2007.

**PROFRA. MARICELA CANELA MANZO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulado “**CÓMO FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA**”, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. José Ciro Aureliano Pérez Delgado, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

*A TI MANUEL POR DEJARME SER
Y PORQUE TE AMO*

*A TI PADRE QUE SIEMPRE
ME ACOMPAÑAS, GRACIAS MADRE POR SER
MI MEJOR AMIGA.*

*A MIS HIJOS JOSE PELUCY
POR ESPERARME, MIS HERMANOS,
MIS AMIGOS, GRACIAS POR SU APOYO.*

ÍNDICE

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 Contexto	Pág.
1.1.1 La comunidad	
1.1.1.1 Datos históricos	9
1.1.1.2 Datos Geográfico.....	10
1.1.1.3 Economía	11
1.1.1.4 Servicios.....	11
1.1.1.5 Costumbres, cultura	12
1.1.2 La Escuela	14
1.1.3 El aula	16
1.1.4 El grupo	17
1.2 La Problemática	18
1.2.1 Especificación	20
1.2.2 Delimitación.....	20
1.3 Justificación	20
1.4 Definición de términos	21

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA

2.1 Referentes teóricos	
2.1.1 Metodología Investigativa..... (Investigación-Acción)	25
2.1.2 Tipos de proyectos	27

2.1.2.1 Acción docente.....	28
2.1.2.2 Gestión escolar.....	29
2.1.2.3 Intervención Pedagógica.....	30
2.2 Propósitos.....	32
2.3 Plan de Trabajo.....	32

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 La novela escolar.....	42
3.2 Enfoque psicopedagógico.....	46
3.3 Descripción de la aplicación de la alternativa.....	47
3.4 Alcances extraescolares de la alternativa.....	50

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE APLICACIÓN (ACTIVIDADES DE INNOVACION)

4.1 Análisis interpretativo de la aplicación.....	53
4.2 Acciones innovadoras.....	55
4.2.1 La propuesta.....	55

CONCLUSIONES.....	59
--------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	61
--------------------------	-----------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Como docentes de nivel primaria, cotidianamente se nos presenta un gran reto con nuestros alumnos, propiciar en ellos el que desarrollen un carácter firme que les ayude a tener un mejor nivel de vida.

La lectura es una herramienta favorable para que los seres humanos logremos comprender nuestra realidad de manera significativa en nuestro caminar diario.

En este trabajo se detallan los aspectos que se tomaron en cuenta en el desarrollo de la propuesta de innovación pedagógica para tratar una situación problemática que se presenta en la Escuela Primaria Rural “Cuauhtémoc”, con los alumnos del grupo de sexto grado, grupo “A”, los cuales presentaban una deficiencia muy fuerte en su forma de leer; en el grupo no se tenía el gusto por la lectura.

En la escuela a donde estos niños asisten, mandan año tras año libros del rincón de lectura, mismos que inmediatamente son guardados durante meses sin ser leídos, inclusive ni siquiera se sabe que se encuentran por ahí, listos para ser estrenados por lo menos por los docentes de la institución.

Con este trabajo se pretende que los niños se habitúen a la lectura libre utilizando precisamente los libros del rincón de lectura del aula.

Se detallan los resultados que se fueron obteniendo con el grupo, el cual consta de una población estudiantil de 19 alumnos, mismos que oscilan entre los 11 y 14 años de edad.

El trabajo está dividido en cuatro capítulos, los cuales separan cada una de las etapas que fueron trabajadas en la propuesta dada, concluyendo al final con los resultados que avalan el trabajo llevado a cabo con el grupo.

En el primer capítulo “El diagnóstico”, se menciona el contexto en el que se desenvuelven los niños, desde ver detalles de la comunidad, sus costumbres, sus valores, tradiciones, forma de vida, la cultura de la comunidad; así como su repercusión en nuestra práctica docente.

En el segundo capítulo se trabaja con la alternativa, iniciando con los referentes teóricos, analizando la metodología investigación-acción, se menciona en éste el tipo de proyecto apegado a nuestra forma de trabajar la problemática expuesta, se enuncian los propósitos con los cuales no sólo se intenta explicar el problema de los malos hábitos de lectura, sino darle solución al problema que presenta el grupo de sexto grado, dichos propósitos buscan transformaciones en la acción educativa.

Seguidamente al tercer capítulo lo llamamos “Aplicación de la Alternativa”, haciendo un reencuentro con la novela escolar. Se describe la alternativa, mencionando los alcances extraescolares de la misma.

Se agrega un cuarto capítulo específicamente para analizar la propuesta de innovación, así como los resultados de la misma.

Culmina la investigación con algunas conclusiones, la bibliografía y los anexos que pretenden ilustrar de manera breve el trabajo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 CONTEXTO



1.1 .1 La comunidad.

1.1.1.1 Datos históricos

La comunidad donde se llevó a cabo la propuesta de innovación lleva por nombre El Platanal, el cual le fue asignado porque la comunidad se pobló en una porción michoacana del plan de la Ciénega de Chapala, en donde manaba un manantial muy vasto y al lado del mismo había frondosos vástagos que daban

plátanos muy sabrosos y abundantes, de ahí que a los habitantes del lugar se les ocurrió el nombre.

Cuenta Don Luis Alvaro López, habitante de la comunidad de 97 años, (con el cual se tuvo una plática) que primeramente en dicha localidad estaba instalada una hacienda, la cual ponía de manifiesto el enorme poder económico de otras épocas, (actualmente se está construyendo la parroquia del pueblo en la misma); eran tiempos difíciles, de mucho abuso de poder, el patrón dominaba a la gente, donó un terreno para los trabajadores de la hacienda a manera de préstamo, se construyeron 93 casas, y nadie podía salir del pueblo (La Hacienda) sin que el patrón lo autorizara. Se les hacía trabajar 12 horas continuas, pagándoles el mínimo, no tenían derecho a comprar animales de cría, mucho menos tierras para sembrar.

Después de la revolución la forma de vida de los habitantes cambió, con la muerte del hacendado, se les repartieron las tierras y la gente tuvo ya una organización de manera comunitaria.

1.1.1.2 Datos Geográficos

La comunidad es pequeña relativamente, se ubica geográficamente en la porción Michoacana del plan de las Ciénega de Chapala; se encuentra a 8 kilómetros del poblado de Villamar, Cabecera Municipal. Colinda al norte con la comunidad de El Varal, al sur se ubica Villamar, al este con la comunidad de El Salitre y al oeste con La Sábila.

El clima es templado con lluvias en verano y su temperatura oscila entre 10°C y 27°C.

En cuanto a la Flora predomina la pradera con huisache, nopal y mezquite, la fauna está representada por venado ya casi en extinción dentro de la zona montañosa, también por ardilla, liebre, zorrillo, tlacuache, mapache, pato, tejón, garza, armadillo y güilota.

1.1.1.3 Economía

La población tiene sus principales actividades económicas en las siguientes ramas: agricultura, principalmente, porcicultura y ganadería, algunos se dedican al pequeño comercio.

Este espacio territorial es muy propicio para la agricultura, se produce trigo, maíz, sorgo, garbanzo, cártamo, tomate, jitomate y cebolla. La fuente de trabajo primordial se basa en la agricultura, el nivel de ingreso varía aproximadamente entre los \$100.00 (CIEN PESOS 00/100 MN.), salario con el cual un padre de familia tiene que mantener a una familia de por lo menos 5 personas.

1.1.1.4 Servicios

Los servicios de la comunidad son los necesarios para vivir cómodamente, cuenta con alumbrado público, agua, luz y drenaje, servicio urbano, éste entra al pueblo tres veces al día debido a que la comunidad está un poco alejada de la Carretera Nacional, hay servicio de taxi (este servicio cobra una tarifa de pasaje

elevada), algunos van y vienen a otras localidades en vehículo propio traído del extranjero (autos legalizados). Los niños por su parte llegan casi a la hora del toque de entrada, no se tienen que transportar por ningún medio.

Así también, los medios de comunicación que existen son la TV, teléfono, correo; no se distribuye el periódico, no hay centro de cómputo, pero al mismo tiempo el medio que envuelve a los alumnos es muy provechoso ya que se está más en contacto con la naturaleza, detalle por el cual los alumnos tienen más vivencias significativas.

1.1.1.5 Costumbres, cultura.

Se cuenta con la rica tradición cultural dentro de su contexto, mostrando las costumbres religiosas, cívicas y paganas. En esta última el ciudadano demuestra la forma de vida particular en diferentes eventos socioculturales, organizados por la comunidad, pero cabe mencionar una manifestación religiosa donde todos los habitantes participan en peregrinaciones alusivas a las celebraciones haciendo el honor a San Diego, a la Virgen de Guadalupe, entre otras.

Los jóvenes practican el fútbol y para festejar triunfos o derrotas disfrutan del vino o de alguna droga nociva para su salud.

Su pasatiempo favorito es ver la televisión, bordar en el caso de las mujeres y por desgracia a muy pocos les gusta leer o ver algún programa de televisión educativo.

Me parece importante señalar que existe una gran influencia ideológica de costumbres del país vecino al norte (Estados Unidos), lo cual genera que haya imitaciones en cuanto a la forma de vida del mismo; hay desequilibrio en la comunidad, desajustes, recayendo todos ellos en la formación de grupos de bándalos, alcoholismo, drogadicción, libertinaje, en sí, hay un gran índice de violencia que es provocada por todo lo mencionado. Todo esto tiene gran repercusión en la escuela, algunos de los niños desde muy temprana edad están viendo acciones muy violentas en su vida cotidiana, a la escuela llegan muy influidos y con muy pocas ganas de trabajar.

La vida de familia es la organización que asigna funciones a sus integrantes, los padres a los hijos, en el Platanal se cuenta con un comisariado ejidal, y un jefe de tenencia, éste se encarga del orden y de la organización del pueblo.

También la Iglesia forma parte de las decisiones que toman los ciudadanos inculcando los buenos valores dentro de la sociedad. Hay mucha colaboración de la ciudadanía en lo que se refiere a cuestiones religiosas ya que la comunidad no tiene asignado ningún párroco permanente, quien los organiza en este aspecto es el de la comunidad de Villamar, los habitantes insisten en que se les atienda en ese aspecto.

En el municipio están dos lugares turísticos como son un pequeño lago y junto a él una zona geotérmica conocida como "Los Negritos". Las leyendas cuentan que los pequeños volcanes se enojaban cuando se acercaban mujeres hermosas, lanzando lodo; este por cierto tiene propiedades medicinales y de tratamiento para la piel, los visitantes acostumbran ponérselo en la cara como tratamiento de belleza, de ahí el nombre que se ha dado al lugar como "Los Negritos", y precisamente en el

recorrido hacia la comunidad, se pasa por el mismo, lugar que sirve como centro de recreación y convivencia para los habitantes de la misma.

1.1.2 La Escuela

En la comunidad funcionan las siguientes instituciones educativas, haciendo resaltar que todas ellas tienen un buen número de alumnos.

- Preescolar
- Educación primaria
- Tele-secundaria.

La escuela esta ubicada en la calle Morelos número 13, lleva por nombre “Cuauhtémoc”, con clave de centro de trabajo 16DPR4822C, en la zona escolar 121., sector 09.

Al mencionar la institución donde se labora con el grupo de sexto grado, grupo “A”, damos a conocer la forma de cómo está presentada la misma. Cuenta con los servicios necesarios, como lo es agua, luz eléctrica (solo algunos salones), drenaje. Hay 12 salones, los cuales sirven para atender a dos turnos, matutino y vespertino.

El edificio es de concreto, rodeado con cerca de alambrado que la misma gente de la comunidad destruye en una de las esquinas, lo hacen con el fin de reducir espacios para ir de un lugar a otro dentro de la misma población.



En las aulas se distribuyen los diferentes grados, de primero a sexto, tiene una cancha de básquetbol, un patio cívico, que en recreo se utiliza por los alumnos para jugar, están instalados sanitarios para niños y niñas.

Las condiciones del edificio escolar influye en la convivencia de los alumnos, por desgracia no es del todo agradable, está deteriorada, hace 4 años que no se pinta. Detalle que influye en la motivación de los niños.

El turno de trabajo es vespertino, con un horario de 14:00 a 19:00 horas, en la escuela se trabajan dos turnos, en ocasiones se presentan conflictos con el personal de ambos.

Las relaciones entre el personal se tornan un poco tensas, debido a la ideología de cada uno, giran alrededor de las mismas actitudes tanto negativas como positivas, más sin embargo se trabaja en equipo sacando adelante las tareas propuestas año con año.

No hay supervisión constante por parte del director, así que no se reciben sugerencias de cambio, mucho menos felicitaciones en cuanto al trabajo planeado por los maestros, cada quien planea a su manera, no unificamos criterios de aprendizaje para con los niños, así que al pasar de un grado a otro cambia totalmente la secuencia metodológica llevada por los maestros.

1.1.3 El aula

Los salones por su parte están bien ubicados en cuanto a la orientación de la luz natural; el mobiliario de los salones, en su gran mayoría están en mal estado, en algunos casos se tienen bancas quebradas, incompletas, con medias tablas. No hay escritorio, cada profesor busca la comodidad tanto de él como la de sus alumnos para estar dentro del salón.

En el caso de mi aula al inicio del ciclo escolar solo tenía 4 sillas con asiento completo, los niños traían tablas de su casa para sentarse, posteriormente nos pusimos de acuerdo y cooperamos entre todos (maestro-alumno) para mandar arreglar nuestro mueble de trabajo, hoy en día ya casi esta completo el arreglo.

Considero que la ambientación del salón es básica para la motivación del alumno, en este caso, en torno a la lectura; si tienen un salón limpio, ordenado, con detalles de ambientación acorde al grupo, a los alumnos les será más placentera la lectura.

El salón es muy amplio, hay el suficiente espacio para trasladarse en el mismo cómodamente, sólo que éste se usa como dirección, como almacén, en él se

depositan cajas, documentos, etc., por ello en ocasiones se dificulta la ambientación del salón de clases, pero aún así se avanza en ese aspecto.

1.1.4 El grupo

El grupo consta de 19 alumnos, 7 hombres y 12 mujeres, sus edades oscilan entre los 11 y 14 años. Específicamente ya con el trabajo en el grupo, los niños ocupan el salón número ocho. Al inicio del ciclo escolar tomamos acuerdos tanto con los padres de familia, como con los niños, haciendo compromisos tripartitos, maestro, alumno, padre de familia.

Los niños llegan de su casa indefensos, reflejando lo que en ella aprenden, si los papás saben resolver, ellos probablemente puedan resolver ciertas situaciones que se les presenten en su vida cotidiana, por el contrario, si ven que en su entorno se evaden responsabilidades, ellos aprenden a evadir.

Al salón de clases acuden distraídos, inquietos, sumisos, con sueño, con hambre, etc., les gusta colaborar en todo, pero desafortunadamente la carga que traen no les permite desenvolverse de acuerdo a su edad. Por mi parte también cargo mi morral, en algunas ocasiones, me doy a la tarea de improvisar, suele suceder inclusive que planeé actividades aburridas para el alumno, lo cansa, pues el tiempo de las mismas se alarga, lo que desespera a algunos niños.

Por otra parte el apoyo que se da de los padres de familia es mínimo, algunos no saben leer, ni escribir, por tal razón es difícil que se tenga un buen trabajo en cuanto a tareas destinadas extra clase, si sus hijos leen o no, pues a los papás les da igual, así que la presión de su parte es mínima.

Cabe mencionar que algunos papás mandan sólo por mandar a los hijos a la escuela, asisten a esta sin bañar, a veces sin peinar, sin lápiz, “sin comer”, el maestro tiene que estar preparado previendo todo lo necesario para que no se obstaculice el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

1.2 La Problemática

En cuanto a mi práctica docente, los alumnos del grupo son muy activos en la medida de cómo se les exige. Son trabajadores, hacen todo lo que se les indica con mucho agrado. Su lectura no es muy buena, no tienen el hábito de leer, no les gusta leer, algunos no entienden lo que leen, el profesor debe explicar dos o tres veces para que avancen en el contenido de sus trabajos.

En el salón de clases estaban guardados todos los libros del rincón de lectura, en un rincón, metidos en cajas, maltratadas y no porque fueran usadas sino porque los llevaban de un lugar a otro, decidimos que esos libros debían ser rescatados, para ser leídos por los niños.

A estos niños les fascina leer los libros del rincón de lectura, se menciona porque seguido preguntan que si se les dejaba leer los libros de las cajas, que no se les había permitido leer, quizás porque la planeación del maestro se quedaba limitada a las lecturas del libro de texto; así que no había mejor oportunidad para incitarlos a leer, que leyeran cualquier libro que no sea el de texto obligatorio, lo cual provocaba aburrimiento, puesto que cuando se les indicaba leyera la lectura de su libro, ceñían la boca.

Mi intención es que a los niños les guste leer, que tengan como hábito la lectura, y ocasionalmente cuando leen los libros del rincón de lecturas se emocionan, de ahí que se me ocurre el aprovechar ese interés tan notorio en los niños por leer los libros del rincón de lecturas, de ahí pues se puede aprovechar para que los niños lean iniciando con estos libros, para posteriormente conviertan la lectura en un gusto, en una necesidad vital.

“La escuela representa para el niño un lugar especial en donde a partir del intercambio lingüístico espontáneo o propositivo con adultos o con sus semejantes puede desarrollar estructuras más complejas de comunicación oral.”¹

Considero que el profesor está involucrado directamente en el proceso de desarrollo del alumno, de él depende en gran medida que los alumnos aprendan significativamente.

En mi caso , yo tengo la fama de ser la maestra buena de la escuela, la razón de esta denominación es por que no les pego a los niños, seguido el mismo director me dice que les de mano dura para que no se me salgan del “guacal”, pero afortunadamente yo soy maestra de vocación , no de oportunidad, me gusta que los alumnos construyan su propio aprendizaje, aunque reconozco que algunas veces no se sabe que actividades se puedan aplicar en el salón de clases para lograr que los alumnos aprendan significativamente, considero que siempre hay una explicación para ello, pero desafortunadamente esa explicación la dejamos de lado.

Desde el inicio del ciclo escolar nos dimos a la tarea de cumplir, de mi parte les deje claro que les iba a exigir trabajo constante y continuo, dejando notar que mi

¹ UPN/SEP. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología básica. Plan 1994. México Pág. 16.

interés de primer orden era el lograr que ellos aprendieran mucho, para que el día de mañana se defendieran y enfrentaran la vida que se les presente.

Son participativos, se involucran en el proceso llevado a cabo en la impartición de la clase, de mi parte trato de hacer las apariciones pertinentes, guiando sus trabajos, orientando, no soy dictadora, me gusta indagar sus conocimientos previos y de ahí partir para iniciar la clase.

1.2.1 Especificación

Por tal razón especifico mi situación problemática de la siguiente manera.

¿Cómo lograr que los niños de sexto grado, de la escuela primaria rural “Cuauhtémoc”, tengan el hábito de la lectura?

1.2.2 Delimitación

La propuesta se llevará a cabo durante el ciclo escolar 2005/2006, en los meses de agosto a diciembre del 2005 y enero de 2006, en la escuela Primaria Rural “Cuauhtémoc”, turno vespertino, perteneciente a la zona escolar 121, sector 09; ubicada en la localidad de El Platanal, municipio de Villamar, Michoacán.

1.2.3 Justificación

La idea de encausar mi trabajo a que los alumnos tengan el hábito de la lectura, surgió a raíz de que se hizo una valoración diagnóstica al inicio del ciclo

escolar 2004-2005, y dentro de una gama de situaciones problemáticas que presentaba el grupo (que en ese tiempo cursaban su quinto grado escolar) era su manera de leer, respondían con muchas limitantes, pues algunos alumnos deletreaban su lectura, otros leían pero ni siquiera entendían lo leído. Por esta razón me parece interesante encaminar mi atención a trabajar con el grupo en ese sentido, que los niños lean, lo que sea, pero que se habitúen a la lectura.

Me resulta importante que los niños sepan aplicar la lectura en sus actividades cotidianas y así tengan un futuro más provechoso, un mejor porvenir.

Poner mi atención a lograr que los niños lean, me resulta muy importante puesto que cotidianamente estamos utilizando la lectura para todo y en todo lo que hacemos día con día, la lectura ayuda en todo y para todo.

También a estas alturas en sexto grado los alumnos ya deben mostrar una forma de leer clara, fluida, entendible, pero por desgracia los niños no leen bien.

En la comunidad mencionada en el marco contextual, los alumnos de sexto año, grupo "A", con una población de 19 alumnos, presentaban serios problemas en su hábito a la lectura, leían quizás solo por compromiso, mandato u obligación, raro era el caso que lo hicieran por gusto o placer.

1.3 Definición de términos

Para tal problema defino los siguientes términos que me ayudaron a tener una idea más amplia de dicha situación, así como también llevar indicios de por donde fuimos.

Leer: “leer es comprender lo que expresan los signos escritos, captando el significado de cada palabra, para después reflexionar, juzgar lo leído y finalmente, aplicarlo conforme a los objetivos prefijados para cada actividad lectora”²

Leer es transportarnos a las aventuras planteadas en los escrito, del tipo que esté fuera, y como se dice en la cita anterior, encontrar un significado para su aplicación.

Lectura: “actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.”³

La verdadera lectura ayuda a que el alumno pueda construir su propio aprendizaje, de manera tal que sus actitudes transformen su vida cotidiana, y por consecuencia tenga un mejor porvenir.

Hábito: “cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Los hábitos incluyen los gestos, o la forma de mover las manos al hablar, hasta las preferencias en las lecturas, pasando por la satisfacción de las ansias personales, como en el hábito de fumar o de comer en exceso. Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento

²Ayúdame con la tarea. En enciclopedia temática. Ed. Euro México. 2003. pp.789.

³ Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

básico del aprendizaje y también, en ocasiones, como problema que debe tratarse cuando impiden o alteran el bienestar de una persona.”⁴

El habituarnos a leer textos de manera independiente pudiera parecer que se nos conduce a actuar guiados por un estímulo, pero a través del hábito podríamos también construir y transformar la lectura de manera significativa.

Aprendizaje significativo: es aquel cambio de conducta en el individuo, solo se tiene un aprendizaje significativo cuando de manera cognitiva se presentan cambios, mostrado por un interés por aquello que se realiza sin que se mecanice la actitud del mismo. El niño hace y actúa por convicción propia, no por que se le presione.

Es importante que el alumno se interese por sus temas de lectura, el placer de experimentar esa sensación a lo desconocido motiva a que se siga indagando más y más, poco a poco, buscando la motivación constante día con día, la lectura entonces será automática y sobre todo se convierte en una necesidad sin martirio, los alumnos muestran esa necesidad a través de la práctica y sin darse cuenta quieren leer y leer.

Motivación: “causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada. En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario,

⁴ Idem

que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto”⁵

La motivación es un término que hay que considerar, la persona que no tiene motivos por y para vivir, simplemente no vive; en este caso se planearon actividades con las cuales los alumnos estuvieron interesados en la lectura.

⁵ Ídem

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA

2.1 Referentes teóricos

2.1.1 Metodología Investigativa (Investigación-acción).

La alternativa de solución estuvo basada en la investigación-acción, en este tipo de metodología ya en su proceso participan todos los integrantes de la comunidad, refiriéndonos a comunidad aquella cuyos sujetos activos de la misma suelen ser alumno, maestro, padre de familia, inclusive amistades, autoridades, etc., todos contribuyen de alguna manera en la construcción o reconstrucción del aprendizaje del alumno. El énfasis no está en lo teórico, lo relevante está en lo que se esté aplicando.

El proceso llevado a cabo debe estar cargado de significados para el alumno, todas las actividades propuestas deben tener sentido, así que se buscará material adecuado, novedoso, que al alumno le sea atractivo y al mismo tiempo lo lleve a la reflexión constante.

Debemos procurar como docentes adecuar los contenidos, de tal manera que estos sean funcionales y puedan utilizarse fuera de la escuela, que sean aplicables, significativos.

En la investigación-acción educandos y educadores se van a involucrar dentro de un mismo proceso y ambos van a aprender del mismo. El proceso de aprendizaje partirá de las experiencias y necesidades sentidas por los sujetos que participan en el mismo; estas experiencias constituyen el punto de partida para la producción del conocimiento.

Ésta se desarrolla por medio de “un proceso participativo, el cual implica: desenvolvimiento del sujeto como ser social; posibilidad de emitir puntos de vista; evocar experiencias y compartirlas; analizar las condiciones de vida y concientizarse sobre las posibilidades de cambio.”⁶

No debemos quitar de nuestra mente que la idea principal es la integridad total del alumno, así pues, para empezar a provocar cambios iniciemos con un cambio de actitud, no generar un ambiente de presión, sino de confianza, el tipo de confianza que nos permita hacer lo que se considere importante, para no detener nuestro proceso educativo.

La motivación es una manera de predeterminar lo que quiero que aprenda el niño, en este caso, mi intención es que mis alumnos inicien gradualmente con el hábito de la lectura, para ello debo tener flexibilidad en el programa llevado a cabo, adaptarlo a las necesidades del grupo, tomando en cuenta que si se tiene motivado a un niño, este motiva a otro, cuando en lugar de un regaño, damos un apretón de manos, provocamos cambios quizás inesperados.

Debemos actuar considerando a todas las partes del entorno educativo, siempre con la filosofía de ganar en todas direcciones y en todos sentidos.

⁶ UPN/SEP. Proyectos de innovación. Antología Básica. México. Plan 1994. pp. 94

Elaborar diversas actividades en las que se puedan combinar metodologías de exposición o recepción, de descubrimiento y de indagación.

Evaluar centrando la atención en el desarrollo de capacidades intelectuales y en la construcción del conocimiento. Todo esto es parte de un aprendizaje significativo en el alumno.

Según los momentos que se vayan viviendo y el tema que se este trabajando, se utilizará el análisis en todo momento, cuando así sea necesario. Todo conocimiento será valorado, pues todo conocimiento es una respuesta a una conducta adquirida.

El método de la investigación-acción se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo, pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad.

“el objeto principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad.”⁷

2.1.2 Tipos de proyectos de opción termina.

Dentro de las modalidades de opción terminal se nos presentan tres tipos de proyectos para el trabajo de titulación. Para decidir el tipo de innovación más apropiado y darle un seguimiento al problema, necesitamos conocer los tres tipos de proyectos, los cuales son:

1. Acción docente
2. Intervención pedagógica

⁷ Ídem

3. Gestión escolar.

Estos proyectos los debemos conocer para ubicar nuestra problemática y aterrizar en uno de ellos, puesto que será parte de nuestra metodología a seguir, lineamientos sobre todo de nomenclatura y claro de contenido. De estas modalidades nos debemos guiar por uno de ellos, según la problemática señalada.

2.1.2.1 Acción docente

Aborda problemáticas relacionadas con los propios procesos escolares. Esto se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores y alumnos para permitir pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. Surge de la práctica y es pensado para la misma práctica, no se queda en solo proponer, sino aplicar, constando los aciertos con la intención de superar errores. En este tipo de proyecto deben involucrarse tanto profesor como alumno en virtud de lo que esta viviendo en su misma práctica.

Esta alternativa lleva como esquema formativo

- La problematización de la práctica docente que realizamos: se valora y rescata los saberes del profesor sobre la problemática elegida, así como también se evalúa dicha problemática y al mismo tiempo se analizan los elementos teóricos, se contextualiza, se da un diagnóstico seguidamente se plantea a manera de interrogante el problema a investigar.

- Elaborar la alternativa pedagógica de acción docente: en este punto se recupera y enriquecen los elementos teóricos, pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa, estrategias de trabajo con su evaluación previa.
- Aplicar y evaluar la alternativa: se pone en práctica la propuesta alternativa, poniendo a prueba nuestra metodología en la práctica docente propia, al mismo tiempo se lleva un seguimiento de la alternativa y se evalúan los procesos que se presentan en la práctica docente. La intención en este aspecto es adecuar, corregir y proponer reflexionando en la práctica docente propia, reconstruyéndola. Registrar y sistematizar la información es importante para poder interpretar la información que se va teniendo.
- Elaboración de la propuesta de acción docente: proponer un trabajo académica que apoye de manera significativa que transforme y corrija el problema elegido dentro de la práctica docente propia.
- Finalmente se formaliza la propuesta pedagógica de acción docente

2.1.2.2 Gestión escolar

Este tiene que ver con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad de servicio que ofrece la escuela, para mejoras de la educación, vía transformación del orden institucional y prácticas institucionales, constituidos por una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales.

Este se desarrolla de la siguiente manera.

- Elección del proyecto: la elección del proyecto se define la problemática.
- Alternativa: se construye una estrategia de trabajo para resolver dicha problemática, señalando qué hacer, para qué, dónde, cuándo, cómo, con quiénes se aplicará la estrategia, elaborando un plan para implementar la misma.
- Aplicación y Evaluación: se pone en práctica la alternativa y se realiza un seguimiento y evaluación.
- Propuesta de alternativa: elabora la propuesta final de gestión escolar.
- Formalización-documento recepcional. Se organiza el material y se presenta de acuerdo con los criterios normativos de titulación.

2.1.2.3 Intervención pedagógica

Esta dirigido a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje de contenidos escolares.

En la conceptualización del proyecto de intervención pedagógica se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en nuestra práctica docente.

Es este tipo de proyecto a donde encamino mi situación problemática ya que este surge del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en cuanto a la adquisición de los contenidos escolares.

Este se desarrolla de la siguiente manera.

- Elección del proyecto: la elección del proyecto tiene como punto de partida la problematización.
- Alternativa: se deben articular los aspectos que se proponen definiendo una metodología que supere el problema planteado.
- Aplicación y Evaluación: primeramente se lleva a cabo un diagnóstico, se delimita la situación problemática, soportes contextuales y evaluar procesos formativos.
- Propuesta de alternativa: se lleva a cabo con los resultados obtenidos de la aplicación de la alternativa propuesta. Proponer una estrategia de trabajo que recupere la práctica docente, considerando los contenidos escolares, implicando a los sujetos activos en la misma.
- Formalización-documento recepcional.

Se proponen estrategias de trabajo con los cuales se recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa. La intervención pedagógica recupera la implicación del sujeto en los procesos de enseñanza aprendizaje, en este aspecto se lleva a cabo un reencuentro con los procesos que van configurando la personalidad del profesor, valorar el proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, formas de relaciones humanas, de sentir (deseos), que

determinan ciertas formas de actuar en la práctica docente, así como en la vida diaria de cada persona.

Con este proyecto se pretendió lograr que los alumnos leyeran, y por consecuencia, supieran aplicar su lectura en cualquier situación que se les presente en su vida cotidiana.

2.2 Propósitos

Con el propósito de aplicar una alternativa de innovación para tratar de dar solución a la problemática que presentan los alumnos de sexto grado, grupo "A", los cuales no tienen el hábito de la lectura, se realiza el siguiente proyecto en la Escuela Primaria Rural "Cuauhtémoc", ubicada en la comunidad de El Platanal, municipio de Villamar, Mich.

Uno de los propósitos primordiales que como docentes tenemos dentro de nuestro objetivo principal es lograr una transformación total del individuo y pueda en un momento dado provocar en el futuro que un niño viva en una sociedad cada vez mejor, en este caso mi propósito no deja de largo esta apreciación, en todo momento mi principal meta fue la de lograr que mis alumnos construyeran su propio aprendizaje en torno a la lectura, que instintivamente se adentrarán a la lectura por placer y no por obligación o mandato.

Llevar a cabo una planeación con propuestas que pudieran en determinado momento transformar nuestra práctica docente, considerar nuestra actitud en primer orden para así transmitir e incentivar con lo propio a nuestros alumnos.

2.3 Plan de trabajo

Dentro de lo que se propone en el plan de trabajo es la planeación de actividades con las cuales el alumno esté en interacción constante con todo su entorno, partiendo éstas siempre de los conocimientos previos del alumno y partir de estos para inducir y aterrizar los temas destinados a la planeación de la propuesta dada.

Se planearán actividades divertidas pero con una intención, el rescatar el interés en el niño para el aprendizaje, para que poco a poco logre construir su propia realidad.

Formamos parte de una realidad, somos parte de la comunidad, por tal hecho nos corresponde transformar la realidad en la que estamos inmersos, tanto en nuestro hogar para que trascienda en todo nuestro entorno.

En la comunidad se presentan varias situaciones problemáticas, en este proyecto se aterriza una que se presenta en la escuela y se da una alternativa de solución para tal problemática. Para ello se llevara a cabo la realización de la propuesta por medio de la investigación acción, pues con esta metodología se logra ver de otro modo las cosas, se formulan hipótesis, adentrándose a la problemática, conociéndola a fondo, en esta metodología se lleva una interacción, buscando transformar a la comunidad misma, ser incluyentes.

El grupo escolar del grado mencionado consta de una población estudiantil de 19 alumnos. (Anexo 1)

Las actividades que se proponen como alternativa de solución en el proceso de investigación considera lo siguiente:

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA:

- Lograr que los alumnos adquieran el gusto y hábito por la lectura.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Qué el alumno organice, manipule y observe los libros del rincón de lecturas.
- Qué el alumno lea los libros del rincón de lecturas y se habitúe a la lectura.
- Qué el alumno promueva los libros del rincón de lecturas, basado en su experiencia.

PLAN DE TRABAJO

Escuela: **“Cuauhtémoc”**

Zona: **12**

Sector: **09**

Grado: **6°**

Grupo: **“A”**

Ciclo Escolar: **2005/2006**

Mes: **AGOSTO**

Semana del **29** al **31**

Tema: Lectura

Propósito: Informar sobre la propuesta a los padres de familia, así como la manera de cómo se llevará a cabo el trabajo con los alumnos.

Actividad:

Recursos:

Evaluación:

Reunión con padres
de familia

Citatorio
Salón de clases

Asistencia
Aportaciones

Mes: **Septiembre**

Semana del **5** al **9**

Tema: Lectura

Propósito: Qué el alumno ordene, conozca, manipule los libros del rincón de lecturas del aula.

Actividad:

Recursos:

Evaluación:

Limpiar libros

Libros del rincón de

Interés

Pintar cajas

lecturas del aula

Manipulación

Cajas de madera o plástico

Propuestas dadas

Semana del 12 al 16 (ensayos para el festejo del 16 de septiembre)

Semana del 19 al 23

Tema: Lectura

Propósito: Qué el alumno ordene, conozca, manipule los libros del rincón de lecturas del aula.

Actividad:

Acomodar los libros.

Recursos:

Cajas pintadas

Salón de clases

Libros del rincón

Evaluación:

Participación

Trabajo en equipo

Aportaciones

Interés

Disponibilidad

Intercambio de ideas

Semana del 26 al 30

Tema: Lectura

Propósito: los alumnos registrarán los títulos de los libros que ordenaron.

Actividad:

Registrar los libros del rincón de lecturas en su cuaderno.

Recursos:

Libros del rincón

Cuaderno

Lápiz

Evaluación:

Libros registrados

Interés

OCTUBRE

Semana del 3 al 7

Tema: Lectura

Propósito: Los alumnos manipularán los libros del rincón de lecturas.

Actividad:	Recursos:	Evaluación:
Manipular los libros del rincón. Observar	Libros del rincón Salón	Interés Textos manipulados
Contenidos.		

Semana del 10 al 14

Tema: Lectura

Propósito: Los alumnos leerán los libros del rincón de lecturas

Actividad:	Recursos:	Evaluación:
Leer los libros del rincón de lecturas	Libros del rincón	Tipo de lecturas Textos elegidos Interés

Semana del 17 al 21

Tema: Lectura

Propósito: El alumno leerá a manera de predicción textos elegidos a preferencia.

Actividad:		
Por el título del libro, hacer algunas predicciones de una lectura dada.	Comentar Leer el texto Comparar predicciones Confirmar predicciones	Registrar avances

Recursos:	Evaluación:	Texto elegido
Libros del rincón	Predicciones	Interés
Libros de texto	Transformación de textos	

Semana del 24 al 28

Tema: Lectura

Propósito: El alumno realizará lecturas compartidas

Actividad:	Recursos:	Evaluación:
Leer de manera compartida	Libros del rincón	Comentarios
pequeños fragmentos	Libros de texto	Análisis
de una lectura a elección		Interés

por el grupo.

Comentar lectura

Analizar lectura

Relacionar con la vida

cotidiana

NOVIEMBRE

Semana del 1 al 4 festejo de día de muertos

Semana del 7 al 28

Tema: Lectura

Propósito: El alumno leerá textos de los libros del rincón de lecturas

Actividad:	Recursos:	Evaluación:
Elegir libros del rincón de lecturas.	Libros del rincón de lecturas	Lecturas elegidas
Leerlos		Correlación
Comentar las lecturas hechas		Emisión de juicios
Emitir juicios		Se interesó
		Se transportó
		Análisis

Semana del 14 al 18

Tema: Lectura

Propósito: El alumno leerá diferentes textos.

Actividad:	Recursos:	Evaluación:
Leer textos individuales	Libros del rincón	Lectura elegida
Narrar los textos	Libros de texto	Correlación
Emitir juicios	Otros	Emisión de juicios
		Narración de textos

Semana del 21 al 25

Tema: Lectura

Propósito: El alumno leerá, predecirá y analizará diferentes textos.

Actividad:

Predecir textos

Leer textos

Analizar textos

Transformar textos

Narrar los textos

Recursos:

Libros del rincón

Libros de texto

Otros

Evaluación:

Lectura elegida

Análisis

Emisión de juicios

Narración de textos

DICIEMBRESemana del 5 al 9

Tema: Lectura

Propósito: El alumno leerá diferentes textos.**Actividad:**

Leer textos individuales

Narrar los textos

Emitir juicios

Recursos:

Libros del rincón

Libros de texto

Otros

Evaluación:

Lectura elegida

Correlación

Emisión de juicios

Narración de textos

ENEROSemana del 9 al 13

Tema: Lectura

Propósito: El alumno afirmará el hábito por la lectura, recomendando sus textos leídos.

Actividad:

Leer textos individuales

Narrar los textos

Comentar lecturas

Recomendar libros

Emitir juicios

Recursos:

Libros del rincón

Libros de texto

Otros

Evaluación:

Lectura elegida

Correlación

Emisión de juicios

Análisis

Acercamiento a los libros

Semana del 16 al 20

Tema: Lectura

Propósito: El alumno transformará textos a partir de su lectura.**Actividad:**

Leer textos individuales

Narrar los textos

Cambiar la historia

de los textos

Recursos:

Libros del rincón

Libros de texto

Otros

Evaluación:

Lectura elegida

Transformación del texto

Análisis

CAPITULO III

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 La novela escolar.

En la novela escolar se observan y relatan acontecimientos que son de mucha importancia dentro del quehacer docente, en este caso puede influir de manera directa en el comportamiento o trato del docente para con sus alumnos.

Ingresé a la primaria a los seis años, mi maestra se llamaba Piedad Castillo, fue de lo mejor, ya que además de enseñarnos a leer y a escribir, también nos enseñaba ciertas manualidades, en el caso de las mujeres, nos enseñaba a bordar. Aprendí a leer con el método fonético, cantando cosas como “la ratita dice iiii”, era muy divertido. Al ingresar a segundo grado, tuve a la misma maestra, era una dulzura, era la maestra más tierna, no sólo de la escuela, yo creo que del mundo. Bueno, en segundo grado continuamos con la práctica ya en los libros de lectura, además de que nos enseñaba cuestiones matemáticas. Al pasar a tercer grado fue la misma continuación, con la misma maestra, seguíamos leyendo tratando ahora no solo de leer, sino de entender los textos leídos, inventando alguna historia sucesos que nos ocurrieron en vacaciones. En cuarto año inicio un tiempo un poco más complicado, teníamos que avanzar, muy a mi pesar, tuve que dejar a mi maestra adorada, que aún hoy en día la recuerdo sintiendo sus palabras como caricias en mi

cara. Al transcurrir los días en cuarto año el maestro nos trataba muy bien, era muy ordenado y sobre todo se encaminaba mucho al área de español, aprendí muchas cosas, nos invitaba a la lectura constantemente.

En quinto grado, otra vez nos cambiaron de maestro, ya no fue tan difícil la aceptación como el año de atrás; considero que también el maestro trabajó bien con nosotros, sólo que este maestro trabajó más el área de matemáticas, casi todo el tiempo estábamos resolviendo operaciones matemáticas, sin dejar de lado la lectura, pero en este grado trabajamos casi en un 80% aspectos matemáticos. Ya en sexto grado, ahora sí que fue duro, ya que me tocó una maestra muy estricta, pero gracias a eso le eché más ganas y pude avanzar en todas las asignaturas, un poco presionada, con miedo, pero este de algún modo sirvió para que mi primer grado de secundaria fuera de los mejores, tuve profesores muy capaces los cuales me brindaron todo su apoyo. En el área de español tuve dos profesores, uno de ellos fue el maestro Mateo, ¡que hermoso fue su trabajo!, con él hicimos antologías, inventamos cuentos, historietas, fue placentero su trabajo, siempre iniciaba sus clases con cuentos o anécdotas relacionadas con el tema a tratar en el programa propuesto, recuerdo que siempre nos trataba con amabilidad, mostrando una sonrisa cuando nos escuchaba. Sus clases eran muy amenas e interesantes.

Después de concluir mi secundaria ingresé al Centro de Bachillerato de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 12, en Jiquilpan, llevé la materia de Taller de Lectura y Redacción, ya que elegí la especialidad de Ciencias Químico-bacteriológicas. La maestra de Taller de Lectura realmente nos adentró a la lectura, realizó buen trabajo. Posteriormente por cuestiones económicas, dure dos años para

seguir mis estudios a nivel profesional, tuve la fortuna de trabajar en una preparatoria en el laboratorio, lo cual me permitió continuar con mis estudios en la Escuela Normal Superior “Juana de Asbaje” en la ciudad de Zamora los maestros que tuve fueron excelentes, en cuanto a la ejercitación de la lectura, afortunadamente ya llevaba buenas bases en ella, me gustaba leer, escribir.

En la normal estudié la carrera de Lic. En Ciencias Naturales, hasta terminarla, razón por la cual siento orgullo, en ésta no llevamos mucha ejercitación en cuanto a la materia de, pero si tuvimos mucha práctica en lectura y redacción, en todas las asignaturas que llevamos había que hacer análisis, como en la Universidad Pedagógica Nacional, así que continuamente estábamos leyendo e interpretando lo leído.

Mis primeras experiencias como docente fueron en una secundaria cubriendo 7 horas de Ciencias Naturales por un tiempo de seis meses. Después en el año de 1996, se me hizo una invitación para trabajar en una primaria como maestro de grupo en una comunidad llamada El Platanal, lugar en el que hasta la fecha me encuentro. Ahí me encontré con un rezago muy grande en los niños, comprobé que mis alumnos (de cuarto grado) no sabían leer, les daba trabajo, cosa que me llama la atención, pero que de momento no solucioné.

En todo el análisis anterior se observa una tendencia hacia el estudio de la lectura, en donde uno de los principales propósitos es brindar una didáctica necesaria en el hábito de la lectura, a través de todas las experiencias de aprendizaje que se tuvo en todo el proceso de formación profesional y que aún no he logrado en un 100%, de ahí el problema de investigación.

A los 10 años de servicio dentro del magisterio, no he logrado que mis alumnos se interesen por leer, no le había prestado el interés debido, por lo tanto mi problema en cierta forma ha sido la deficiencia en el hábito por la lectura en el nivel de primaria.

Socialmente este problema también me afecta, pues no estoy haciendo una buena labor para mis alumnos. Considero como que el objetivo de todos los docentes al estar frente a un grupo de alumnos, es lograr que ellos adquieran conocimientos significativos con el apoyo de cada profesor, para que el día de mañana se enfrenten a la vida con responsabilidad.

En este caso quienes se beneficiaran con el abordaje de este problema serán:

- Los alumnos del grupo.
- El docente del grupo.
- Docentes interesados en una problemática similar.
- La institución.
- Padres de familia y comunidad.

Durante la estancia en la Universidad Pedagógica Nacional, puedo mencionar que fueron gratas, el plan de estudios contempla una materia específica que trata exclusivamente la asignatura de español, concretamente la lectura, las formas de trabajo, las estrategias, el tipo de actividades y la conducción de los asesores que nos atendieron durante los ocho semestres, nos dieron pautas positivas a seguir para el trabajo en nuestro quehacer cotidiano en nuestra labor docente.

“De todas las recompensas que reciben los profesores, una de las más gratificantes es el darse cuenta de que han ayudado a sus alumnos a desarrollar su capacidad para pensar y para resolver problemas. La forma en que trabaja la mente

de una persona y los pensamientos y soluciones que produce cambian gradualmente con el tiempo y la experiencia.”⁸

Practicar la lectura no ocupa de mucho, ya que se lee en la escuela diariamente, pero desafortunadamente se hace más por obligación que por gusto, por placer. Se puede concluir en que los docentes debemos incitar a nuestros alumnos a leer, creo que si así fuera tendríamos muy buenos lectores y por consecuencia una mejor sociedad. Claro que no se deja de lado el entorno que envuelve al niño y que lo hace tener cierta personalidad y con ello una actitud muy particular en su haber diario.

3.2 Enfoque psicopedagógico

Así pues, el enfoque que se le da es el constructivista, que los niños aprenden a leer dando un significado a sus lecturas, leyendo, cuando hay imposición los alumnos no construyen, por lo tanto no transforman sus saberes. Los alumnos practican la lectura muchas de las veces por obligación, no leen por placer, lo cual resulta poco provechoso para su aplicación significativa.

Además en el nuevo enfoque que se le da a la asignatura de español, se comenta, que “leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.”⁹

El termino Constructivismo se refiere a una serie de “teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, “construyen” sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. Puede denominarse

⁸ Enciclopedia de la Psicopedagogía. ED. Océano. Barcelona (España).1998. Pág. 63

⁹ SEP Programas de estudio de español. México, 1993. Reimpresión D. F. p.7

como teoría constructivista, por tanto, toda aquella conducta que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.”¹⁰

El profesor en su quehacer cotidiano debe diseñar tareas con las cuales el alumno se motive sin presión a la lectura libre de los libros del rincón de lecturas.

Es importante considerar al alumno como generador de su propio aprendizaje, pues de él depende la construcción del conocimiento.

La teoría del constructivismo consiste principalmente “en que el individuo vaya construyendo su propio aprendizaje a través de la práctica del proceso de enseñanza, en el cual se presenta un equilibrio entre el aprender, y hacer.”¹¹

El ser humano desde que existe trae consigo un cúmulo de significados que en ciertos momentos no sabe relacionarlos en lo que vive cotidianamente.

Aplicando nuestros principios basados en esta corriente nos lleva a que el alumno aprenda haciendo, construya. El alumno va construyendo sus propios significados en lo que va aprendiendo.

3.3 Descripción de la aplicación de la alternativa.

¹⁰ Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

¹¹ UPN/SEP. Problemas Matemáticos. Antología Básica. Plan 1993. Pág.187.

La entrevista que se tuvo con el director fue favorable, hubo compromiso para dar apoyo a la propuesta y no obstaculizar la realización de las actividades con el grupo.

Al poner en práctica la propuesta dada, al inicio en la reunión con los padres de familia se tuvieron pocas aportaciones por parte de los mismos, aun así, la idea les pareció interesante y se motivaron por el avance que pudieran tener sus hijos. Se comprometieron a dar el apoyo a sus hijos cuando así lo necesitaran.

La primera actividad que se tuvo ya con los alumnos fue la limpieza a los libros del rincón de lecturas del salón, los cuales estaban guardados desde hacía buen tiempo. Los niños iniciaron con mucho entusiasmo la limpieza de los libros, así como su acomodo pues querían dar lectura a los mismos de manera inmediata.

Cuando se les dio la oportunidad a los niños de que iniciaran con el arreglo de los libros, se les notó una satisfacción en sus rostros, por fin la “cajita mágica” iba a ser abierta, y lo más interesante, ellos iban a ser dueños de su contenido, me quedé parada mirando alrededor del salón, decidieron acomodar los libros en cajas de madera, las cuales ellos mismos pintaron, así pues los libros ocuparon su lugar en el salón de clases.

Los alumnos leyeron los libros poco a poco, hicieron lecturas libres, cada niño eligió su libro, hubo cuatro niños que tomaron libros pequeños y sin muchas letras, pero llegó un momento en que iban descubriendo la gran variedad de los libros del rincón de lecturas, ya su elección no era por tamaño ni por la cantidad de hojas contenidas, si no que les empezaron a llamar la atención los libros que tenían dibujos. Gradualmente el interés sobrepasaba los límites de los alumnos pues se interesaron

tanto por los libros que entre ellos se preguntaban “ya leíste el de leyendas y fábulas”, o el de “la feria de ciencias”, léelo, está bien bonito.

Los niños deben de disponer diariamente de un tiempo mínimo para leer, en este caso los alumnos leían después de terminar una actividad referida a los contenidos programáticos, esto ayudó a que los trabajos se aceleraran, se ganará en tiempo y avance programático, a la vez que los niños poco a poco fueron mejorando en la comprensión de las lecturas de los libros de texto, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Otra actividad que se realizó fue la de leer pequeños fragmentos (lectura compartida) de los libros de textos, con el afán de practicar la lectura de comprensión, una vez que se interesaron por examinar el libro de texto y del rincón de lectura, hacían comentarios, análisis de las mismas; se preguntó sobre sus textos elegidos, con la intención de que les quedara reforzada su lectura, y sobre todo verificar la comprensión de la misma. Esta actividad ayudó a que no sólo leyeran por leer, sino que entendieran los escritos, con ello la lectura no seguiría siendo de manera mecánica, sino significativa. Los cuestionamientos que se les hicieron fueron con las siguientes interrogantes -¿Qué les pareció interesante de lo leído?, -¿les gustó?, - ¿Quiénes eran los personajes principales de la historia?

Hubo tres niños que mostraban poco interés, leyeron libros solo por leerlos, eligieron libros pequeños, libros que casi no tenían muchas letras, esto da una pauta a seguir, con ese desánimo por la lectura los alumnos enviaban mensajes que habría que investigar. En este caso, se dio a la tarea de indagar la forma de vida de esos niños que mostraban poco interés, y se encontró con ciertas limitantes en su vida

familiar. En lo consecutivo hubo un acercamiento mas directo con estos niños, esto ayudó y motivó a que leyeran con más interés y sobre todo de manera más significativa, a raíz de esto hubo un niño que se posesionó de un libro “El mundo del teatro”, estaba fascinado, se involucro, tuvo interés por la lectura.

3.4 Alcances extraescolares de la alternativa.

EVALUACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

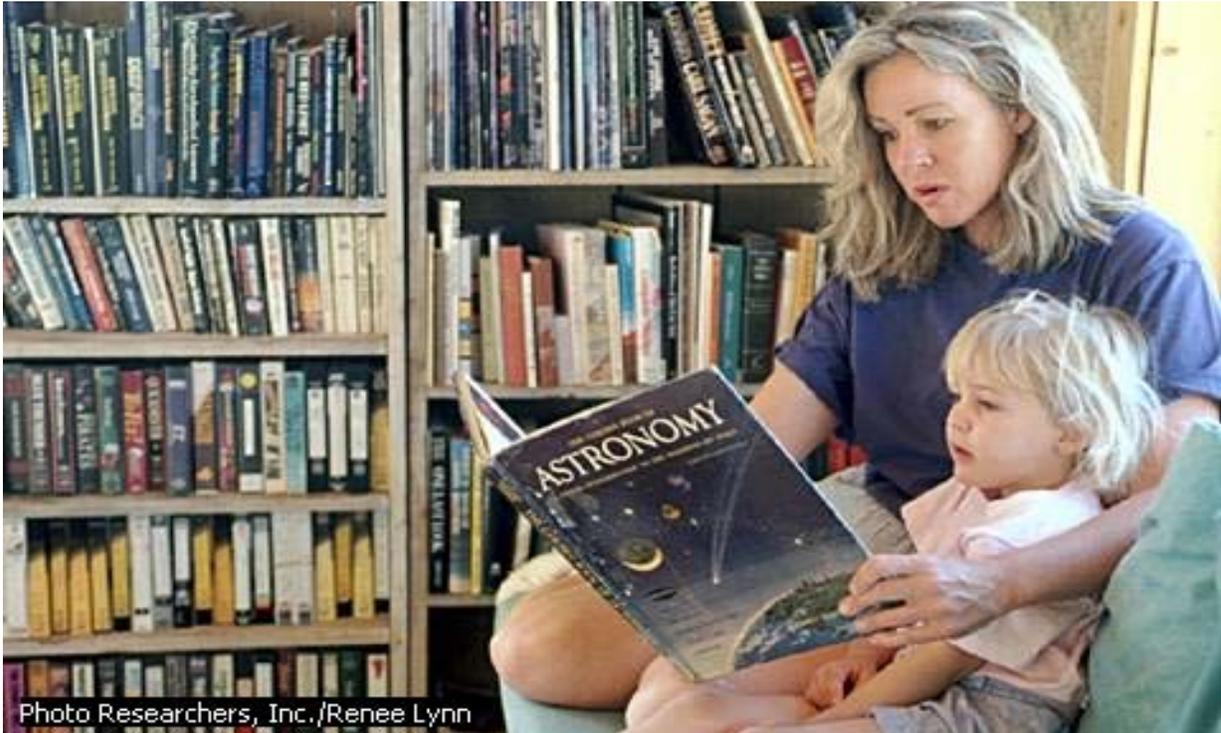
PROBLEMÁTICA	ANTES	DESPUÉS
No se tiene el hábito de la lectura	Existía la dificultad en la lectura en cuanto a sus hábitos, leían solo por obligación.	El avance académico de los alumnos cambio notablemente. El grupo fue más participativo e incluso, en las valoraciones que se hicieron de la inspección escolar, fueron los que alcanzaron el más alto porcentaje.

ALUMNO	ANTES	DESPUES
Lectura muy deficiente, mala entonación, poca comprensión de los textos leídos.	No se tenía por parte del alumno el hábito por la lectura, los alumnos leían con muchas deficiencias, sin claridad, ni entonación; además no entendían sus textos, inclusive deletreaban algunas palabras.	Leían textos libres por placer o mandato, pero se notó que disfrutaban de su lectura. Sabían interpretar sus lecturas. Además su forma de leer cambio notablemente, pues ya le daban una interpretación a sus lecturas, inclusive mejoró su ortografía.
MAESTRO	ANTES	DESPUÉS
Planeación limitada. Falta de interés.	Mostraba cierta imposición hacia los alumnos. Planeaba haciendo poco caso a los verdaderos intereses de los niños, trataba de cumplir con lo establecido en el programa oficial.	Más interés por los alumnos, planeación de clases, cuidando más los detalles en cuanto a lo que sirva más para el avance en los niños. Contenidos que les sean significativos a los

		alumnos, con la variante de considerar la lectura como un proceso constructivo y básico para el desarrollo del alumno.
--	--	--

CAPITULO IV

ANALISIS DE APLICACIÓN



Enseñando a leer

“Una mujer lee un libro ilustrado con su hija. Comenzar a leer cuando el niño es aún pequeño, ayuda a cultivar el gusto por la lectura y desarrolla la capacidad de atención y concentración. La importancia de leer ha generado en muchas escuelas infantiles programas destinados a estimular a los padres para que lean con sus hijos”¹²

4.1 Análisis interpretativo de la aplicación

¹² Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

Animar a leer implica tener complicidad con nuestros alumnos, al mismo tiempo se puede llegar a convertir en una necesidad vital.

La única limitación para la persona que conoce y experimenta un hecho, radica en la capacidad de pensar e imaginar la manera de recrear nuestro sentir, dándonos la oportunidad de experimentar, el alumno crea a gran dimensión si lo dejamos. El niño aprende realmente visualizando, escuchando, tocando.

El trabajo con los alumnos debe ser interesante, significativo, por tal razón, las estrategias fueron a corto plazo.

El preguntar por los textos leídos transforma la lectura mecánica en significativa. Cuando se les preguntaba a los alumnos sobre lo leído se transportaron a las aventuras de los libros, describiendo con interés, describiendo lugares, gente, emociones. Hacer comparaciones de lo leído con su vida cotidiana, con ello traslada su mente a la realidad vivida, provocando que realmente se construya en el alumno, debido a que cuando se trata de hablar de su vivencia y se les da la confianza, los niños relatan en grandes dimensiones, escriben sus semejanzas y las leen.

La práctica de la lectura en la escuela es obligatoria, pero cuando en la misma práctica se les deja a los alumnos que ellos decidan que leer, es decir en el aula implementamos una biblioteca con los libros del rincón de lecturas, la intención es que ellos decidan qué leer dentro de la variedad de libros que se tienen en el salón, así la comprensión de lo leído será mas significativa, placentera.

En verdad es tan importante que fomentemos en nuestros alumnos el hábito por la lectura. Leer cultiva, incentiva, ilustra, hace crear lo inimaginable.

Noté en mis alumnos que hicieron de sus lecturas casi una necesidad vital, disfrutaban realmente sus libros del rincón de lecturas, pero lo más sorprendente, también disfrutaron sus libros de texto y lograron entender sus contenidos, no se dan resultados al cien por ciento , pero si podría comentar que los alumnos se interesaron por leer, tan es así que en cierta ocasión llegué tarde al salón de clases y como es natural debí haber encontrado a mis alumnos en pleno festejo, pero para mi sorpresa, no fue así, estaban leyendo, en silencio, cada uno con su libro del rincón de lecturas del salón; este detalle me motivo para seguir avanzando con mi propuesta y animarlos a disfrutar de la misma.

Una de las respuestas que más me sorprendieron fue la visita del inspector, el cual llegó a la escuela, e hizo una valoración de lecto-escritura en los diferentes grados, y para mi sorpresa el grupo de sexto grado (con el cual estaba aplicando mi propuesta de innovación), fue el que obtuvo los porcentajes más altos a nivel escuela (ANEXO 3), tanto en lectura como en escritura, cabe mencionar que la institución de manera general muestra un rezago educativo preocupante en todos los grados. De tal manera que el resultado del avance de mis alumnos lo consideré bueno, sí estaban leyendo, a su ritmo y con lo que tenían en el salón de clases, no solo los libros de texto, sino aventuras que no habían imaginado conocer.

4.2 Acciones innovadoras.

4.2.1 La Propuesta.

El ser humano ha ido perfeccionando su forma de vida, ha aprendido a comunicarse con los demás día con día. Dentro de ese perfeccionamiento ha encontrado a su paso la manera de expresar sus sentimientos y dejarlos plasmados por medio de la escritura, así queda la huella del pasado para recrearla en el presente.

La lectura, pues, es el recurso con el cual el ser humano trasciende a través del tiempo.

Al describir mi propuesta, aclaro que quizás sean actividades ya realizadas por tantos profesores, pero que en mi centro de trabajo no se habían realizado, al menos con la intención dada, con éstas logré, quizás por un instante hacer que mis alumnos a partir de un texto desarrollarán aptitudes para su misma vida.

Mi **propuesta** para que los niños adquieran el gusto y hábito por la lectura, es la siguiente:

- Primeramente, iniciar con un diagnóstico, con la intención de tener un panorama de todo aquello que de algún modo está interfiriendo en el aprendizaje del alumno, valorar realmente la situación del alumno, dentro y fuera de la institución educativa.
- Posteriormente, rescatar una situación problemática, elaborar un plan de trabajo para rescatar dicha situación, el cual debe estar basado de actividades, valorando el aprendizaje de los alumnos, es decir, qué van a aprender, qué quieren aprender los niños. En este caso los alumnos tenían mucha inquietud por leer los libros del rincón de lecturas, así que

el dar la oportunidad de que los alumnos sugieran qué aprender facilita en ellos poco a poco el interés por la lectura.

- Una actividad importante es la de tomar acuerdos para organizar el trabajo con el grupo.
- Que los alumnos organicen su material de trabajo (sus libros), los motiva, de esta manera, construyan sus propios significados.
- Manipular los libros, también resulta incitante para iniciar con la lectura.
- Practicar diferentes tipos de lectura: en silencio, compartida y en voz alta.
- Que se realicen lecturas libres, también los hace construir aprendizajes, esta debe ir acompañada de una constante reflexión apoyada por el profesor.

Dar la oportunidad del uso de un tiempo libre, al concluir una actividad los niños pueden disponer de los libros, incluso pueden llevarlos a casa.

- Por el título del libro, hacer algunas predicciones antes de la lectura.

El ingrediente que no debe faltar es el preguntar sobre los textos leídos, con frases como -¿Qué te gusto?, -¿de qué trata?, -¿Cuáles son los personajes principales?, entre otras, según el tipo de lectura de que se trate.

- Realizar lecturas compartidas, comentar de esas lecturas. Emisión de juicios: de gusto, valoración, de lo leído. Recomendación por parte de los alumnos de textos leídos
- Para concluir mi propuesta es importante que el profesor se interese íntegramente en sus alumnos, que los sienta como parte de su propio

cuerpo, sólo así se obtienen resultados, al mismo tiempo es importante involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, definitivamente es un punto esencial en esta propuesta.

CONCLUSIONES

La lectura es una herramienta de gran utilidad para el ser humano, ya que al tener la práctica constante de la misma no solo se aprende a leer, sino que toda nuestra vida se transforma como por arte de magia.

Las actividades que de inicio se trabajaron con los niños los hizo disfrutar de los libros, tenían mucha curiosidad por conocer el contenido de las lecturas de los libros del rincón de lecturas, el hecho de que ellos acomodaran los libros a su gusto y preferencia, los motivaba, sus rostros se emocionaban de tan sólo pensar que los libros que por tanto tiempo habían estado en cautiverio al fin iban a ser rescatados y lo mejor de la historia, ellos serían los protagonistas principales.

Para valorar el trabajo realizado con los alumnos es importante hacer un análisis de las actividades que se llevaron a cabo en la propuesta aplicada. De igual forma se reconoce que lo planeado en algunas ocasiones no tuvo los resultados que se hubieran deseado.

El que los alumnos disfruten diferentes aventuras provoca en ellos un viaje a mundos maravillosos, que difícilmente son olvidados.

Los profesores definitivamente tenemos muchísimas herramientas para trabajar con los alumnos, sobre todo para que éste lea, las vías de comunicación que se nos presentan a diario, la radio, la televisión, el transporte, etc., todo ello nos da un acceso directo a la lectura, la cual definitivamente llega a convertirse en parte esencial de la vida cotidiana del ser humano.

Comprender la lectura no es solo leer y preguntar, si no es construir significados a partir de un texto, una imagen o cualquier elemento de la realidad, es parte de la misma existencia del ser para que pueda ser y trascender, un recurso eficaz para que a los alumnos se les permita desarrollar actitudes para la vida.

Finalizó mi conclusión con una reflexión a manera personal, para que a un niño le guste leer, definitivamente este proceso o este hábito debe iniciarse a muy temprana edad, de preferencia debe hacerse en el hogar, con los padres; desafortunadamente no tenemos esa cultura, la de leer y menos en casa. Aún así nosotros como profesores debemos insistir en esta tarea la de motivar a los niños a la lectura, pues con ello apoyaremos a vivir en una sociedad más equilibrada.

BIBLIOGRAFIA

ÁLVAREZ, Del Toro Jesús. “Guarachita ayer... Villamar hoy”. Zamora, Michoacán. 2da. Edición 2004. Pp. 98.

Ayúdame con la tarea. En enciclopedia temática. Ed. Euro México. 2003. Edo. de México. Pp. 789

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

Enciclopedia de la Psicopedagogía. ED. Océano. Barcelona (España).1998. pp. 948

SEP. “Plan y programas de estudio”. 1993. México. Pp. 64

UPN /SEP. Aplicación de la alternativa de solución. Antología básica. Plan 1994.México. pp. 312

UPN /SEP. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología básica. Plan 1993. México. pp. 312

UPN /SEP. Hacia la innovación. Antología básica. Plan 1993.México. pp. 312

UPN /SEP. La innovación. Antología básica. Plan 1993.México. pp. 312

UPN /SEP. Proyectos de innovación. Antología básica. Plan 1993. México. pp. 250

UPN/SEP. El niño. Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. Plan 1994. México. Pp. 157

UPN/SEP. Problemas Matemáticos Antología Básica. 1993. México. pp. 240

ANEXOS

LISTA DE ALUMNOS

1. Botello torres Benjamín Eric
2. Ceja Ceja Gabriela
3. Ceja Maravilla Yesica Yazmín
4. Ceja Navarro Mario Luís
5. Del Río López Luís Eduardo
6. Del Río Navarro Cecilia
7. Fajardo Ochoa Graciela
8. Hernández Andrade Refugio
9. López Ceja Vanessa Judith
10. Ochoa Ceja Miriam Jovana
11. Ochoa Ochoa Arely Anetsaid
12. Ochoa torres María Teresa
13. Ramírez Del Río Luís Miguel
14. Romero Ochoa Luz Yazmín
15. Sánchez Sandoval Luís
16. Sandoval Ceja Ana Gabriela
17. Sandoval Ochoa Sandra Jazmín
18. Torres Torres Rosario
19. Trejo Maravilla Cristian A.

TABLA DE PROCESOS DESARROLLADOS POR LOS ALUMNOS

M=mucho (25%) R=regular (20%) P=poco (15) N=nada (0%)

NOMBRE DEL ALUMNO	PROCESOS EVALUADOS				AVANCES LOGRADOS %
	Partic/	Comen	/Aná	I/Inte	
Botello torres Benjamín E.	R	M	R	M	90
Ceja Ceja Gabriela	M	M	R	M	95
Ceja Maravilla Y. Yazmín	P	P	R	P	65
Ceja Navarro Mario Luís	P	P	P	P	60
Del Río López L. Eduardo	R	P	P	R	70
Del Río Navarro Cecilia	M	R	R	M	90
Fajardo Ochoa Graciela	P	P	P	P	60
Hdez. Andrade Refugio	M	R	M	R	90
López Ceja V. Judith	P	P	P	P	60
Ochoa Ceja M.Jovana	M	R	R	M	90
Ochoa Ochoa A. Anetsaid	R	R	M	M	90
Ochoa torres M. Teresa	R	R	R	M	85
Ramírez Del Río L. Miguel	P	P	P	P	60
Romero Ochoa L. Yazmín	M	R	M	M	95
Sánchez Sandoval Luís	M	R	M	M	95
Sandoval Ceja AGabriela	M	M	M	M	100
Sandoval Ochoa Sand. J.	M	M	M	M	100
Torres Torres Rosario	R	R	R	M	85
Trejo Maravilla Cristian A.	R	R	R	R	80

Análisis de la tabla:

Participación: M=8 R=6 P=5 N=0 total=19

Comentarios: M=4 R=9 P=6 N=0 total= 19

Análisis: M=6 R=8 P=5 N=0 total= 19

Interés: M=11 R=3 P= 5 N=0 total= 19

En esta tabla se muestra que la mayoría de los alumnos mostraban interés por la lectura, así como también en los comentarios hechos a las mismas fueron regulares. En cuanto al análisis que hicieron fue de manera regular, aunque su participación fue compartida en lo mucho, regular y poco, teniendo un porcentaje más elevado en lo mucho. Para concluir se mostró más interés y participación que comentarios, y análisis regular de los textos leídos.

DEPENDENCIA: INSP. ESC. ZONA 121
 SECCION : ADMINISTRATIVA
 MESA : DIRECTIVA

ASUNTO: SE INFORMA SOBRE RESULTADOS DE LA TOMA DE LECTURA Y ESCRITURA A LOS NIÑOS DE 1°. A 6°. GRADO. PRIMERA ETAPA.

VILLAMAR, MICH. A 24 DE MARZO DEL 2006.

C. PROFR.(A).
 CUAUHTEMOC VESP.
 DIRECTOR (A). DE LA ESCUELA PRIMARIA:
SALVADOR MORALES VILLANUEVA
 P R E S E N T E.

El suscrito C. PROFR. JOSE LUIS PRADO INOCENCIO, Supervisor de la zona escolar 121 con cabecera en Villamar, Mich., se dirige a Usted de la forma mas atenta y respetuosa para rendir la información de los resultados que arrojó la actividad de la TOMA DE LECTURA Y ESCRITURA a los alumnos de 1°. a 6°. Grado de la institución a su cargo, en su PRIMERA ETAPA; mostrando dichos resultados como a continuación se especifica:

GRADO	1°.		2°.		3°.		4°.		5°.		6°.		TOTAL	
	LEC.	ESC.	LEC.	ESC.										
A	0%	0%	13%	47%	83%	58%	82%	41%	76%	38%	93%	68%	58%	42%
B	8%	0%	72%	72%	86%	7%					65%	33%	58%	28%

Lo anterior indica que los porcentajes generales de su escuela entre los grupos A y B son:

LECTURA: 58 %

ESCRITURA: 35 %

Sin otro asunto que informar en este momento, le reitero mi agradecimiento y aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo, así como también a los maestros que laboran en dicha institución.



ATENTAMENTE
 EL SUPERVISOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 MICHOACÁN
 SUPERVISIÓN ESCOLAR
 PROF. JOSE LUIS PRADO INOCENCIO
 PAIL-530619 7U5