



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN COMO APOYO A LA  
CONDUCTA"**

**MA. MÓNICA BARRAGÁN ALVARADO**

**ZAMORA, MICH., MAYO DE 2007.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN COMO APOYO A LA  
CONDUCTA”**

**TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO, QUE PARA  
OBTENER EL  
TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**MA. MÓNICA BARRAGÁN ALVARADO**

**ZAMORA, MICH., MAYO DE 2007.**

# **DICTAMEN**

# **DEDICATORIAS**

## ÍNDICE

|                    |   |
|--------------------|---|
| INTRODUCCIÓN ..... | 7 |
|--------------------|---|

### **CAPÍTULO 1 LOS VALORES EN EL DESARROLLO DE LA PROBLEMÁTICA**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 1.2. Planteamiento del problema ..... | 14 |
| 1.3. Objetivo general.....            | 16 |
| 1.4. Objetivos específicos .....      | 16 |
| 1.5. Justificación.....               | 17 |

### **CAPITULO 2 EL SENTIDO DE LA ORIENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

|  |    |
|--|----|
| 2.1. Descripción fenomenológica del conocimiento. ....                                 | 19 |
| 2.2. La investigación cualitativa y cuantitativa.....                                  | 22 |
| 2.3. Uso de la etnografía e investigación acción .....                                 | 30 |
| 2.4. Investigación-acción.....   | 34 |
| 2.5. El sentido educativo de la orientación.....                                       | 35 |
| 2.6. La importancia de la orientación educacional en la sociedad<br>contemporánea..... | 41 |
| 2.7. ¿por qué se aborda la orientación? .....  | 46 |
| 2.8. Ámbitos de intervención.....  | 47 |
| 2.9. ¿Qué tipo de proyecto es y por que? .....   | 49 |

### **CAPÍTULO 3 ÁMBITOS EN QUE SE DESARROLLA EL PROYECTO**

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Intervención en el contexto en el problema: aula, escuela. .... | 51 |
| 3.2. Antecedentes históricos de Jacona.....                          | 52 |
| 3.3. Historia de la escuela.....                                     | 55 |
| 3.4. Relación entre los compañeros.....                              | 57 |
| 3.5. Descripción del entorno escolar .....                           | 59 |
| 3.6. Necesidades y carencias de la escuela .....                     | 60 |

### **CAPÍTULO 4 FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

|   |    |
|---|----|
| 4.1. Los valores en la educación de la conducta ..... | 63 |
| 4.2. Conducta .....                                   | 65 |
| 4.3. Clases de valores .....                          | 66 |
| 4.4. El valor y sus características.....              | 68 |
| 4.6. Valores humanos.....                             | 72 |
| 4.7. Valores de la educación.....                     | 75 |

|       |                       |    |
|-------|-----------------------|----|
| 4.8.  | Valores morales ..... | 77 |
| 4.9.  | Valores sociales..... | 82 |
| 4.10. | Método didáctico..... | 86 |

## **CAPÍTULO 5 PLAN DE TRABAJO**

|      |  |    |
|------|--|----|
| 5.1. | Entrevista (descripción) acercamiento del proyecto ..... | 88 |
| 5.2. | Alcances:.....   | 89 |
| 5.3. | Estrategias de intervención.....                         | 90 |
| 5.4. | Cronograma.....  | 92 |
| 5.5. | Sesiones por unidades .....                              | 93 |
| 5.6. | Informes.....  | 99 |

## **CAPÍTULO 6. FUNDAMENTACIÓN**

|      |                  |     |
|------|------------------|-----|
| 6.1. | Propuestas.....  | 126 |
| 6.2. | Soluciones ..... | 127 |

## **CAPÍTULO 7. EVALUACIÓN**

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 7.1. | Funciones de la evaluación .....       | 128 |
| 7.1. | Auto evaluación del participante ..... | 131 |
| 7.3. | Evaluación de contenidos .....         | 135 |
| 7.4. | Evaluación del material.....           | 138 |
| 7.5. | Evaluación de la intervención .....    | 139 |

|  |                    |     |
|--|--------------------|-----|
|  | CONCLUSIONES ..... | 143 |
|  | BIBLIOGRAFÍA ..... | 145 |

## INTRODUCCIÓN

### Capítulo 1. LOS VALORES EN EL DESARROLLO DE LA PROBLEMÁTICA

Esta empapado de todo la información de la problemática del proyecto .

Rebeldía; son algo desobedientes e indisciplinados, les tienen que estar llamando seguido la atención para que puedan comprender

Pocas ganas de trabajar; casi no tienen disponibilidad, no se sienten motivados a estudiar.

Son irresponsables para entregar las tareas.

El objetivo General; es que los alumnos puedan comprender los valores y los puedan trabajar diariamente con su familia, amigos de esta manera los beneficiara a tener una mejor relación y poder evitar los conflictos.

### Capítulo 2. EL SENTIDO DE LA ORIENTACIÓN EN VALORES

Se abordara todo lo que esta relacionado con la orientación en los valores comenzando por la Epistemología ya que es la teoría del conocimiento que esta integrada con las diferentes construcciones del conocimiento con las que puede trabajar el humano (Individual, Trabajo en equipo, Medios de conocer).

En la Investigación Cualitativa se desarrolla todo la observación que pude captar en las sesiones realizadas durante las dinámicas, las reacciones que tenían

al momento de ejecutar la actividad y con la disposición que toman al momento de realizarlo.

Cuantitativa; esta se ve mejor reflejada en los resultados de las evaluaciones por medio de las encuestas que realizaron.

La investigación etnográfica trabaja mucho con la observación y maneja los distintos métodos que te ayudan a obtener una mejor calidad de trabajo como el diario de campo, películas, grabaciones de audio, fotografías.

Sentido educativo de la orientación; es realizar métodos que ayuden a mejorar el aprendizaje de los alumnos por medio de la motivación para que se sientan atraídos en relación de lo académico y en lo social que la persona se sienta libre de poder expresar sus ideas y de realizar actividades que lo ayuden a mejorar su nivel profesional.

Ámbitos de Intervención; la forma en que me sentí al momento de llevar a cabo el papel de interventora que me ayudo de mucho ya que pude llevar a la práctica todos mis conocimientos.

### Capítulo 3. ÁMBITOS EN QUE SE DESARROLLA EL PROYECTO

Elegí la escuela Gral Francisco Villa para dar mi servicio social y poder también llevar a cabo el proyecto, con el permiso del director, quien me asignó con el grupo de 4-A.



Actualmente la escuela se localiza en un terreno baldío que anteriormente en este fraccionamiento pudo haberse utilizado para diferentes maniobras como construir, ya sea un jardín, un templo, una escuela o lo que mejor creyera conveniente la población del mismo. La fundación de la escuela fue el 20 de mayo de 1983, por lo que tiene 23 años de servicio aproximadamente.

La idea es que surja una mejor educación brindando los valores para los alumnos, con la ayuda de dinámicas, juegos, exposiciones, actividades que tengan un provecho para su conducta, para poder incrementarles un valor significativo en su creatividad dentro del aula, con la supervisión de la maestra. Que el alumno pueda comprender que su comportamiento tiene un valor dentro de la educación y que pueda expresarlo por medio de sus emociones.

#### Capítulo 4. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La definición de las distintas clases de valores con los que vamos a trabajar durante las sesiones, comenzando por la primera definición del “Valor” es mejor vivíros llevarlos a la práctica después de saber como nos beneficia, dentro de las características para hacerte más humano y te ayudan a perfeccionar tus cualidades.

Método Didáctico; esta muy relacionado con el proyecto que trabajo por que nos brinda procesos de conocimientos y mejorar los aspectos afectivos entre los compañero y el maestro.

## Capítulo 5. PLAN DEL TRABAJO

A partir del día 4 de octubre de 2005, me presenté con el director para llevar a cabo la entrevista y explicar el porqué quiero realizar mi “Servicio Social” en la primaria Francisco Villa, le comenté que por sugerencia de los asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, me pidieron que realizara un proyecto en la primaria donde estuviera llevando a cabo.

Los alcances son:

- Puntualidad.
- Integración grupal.
- Mayor participación.
- Acercamiento con el alumno y asesor.
- Más respeto.

## Capítulo 6. FUNDAMENTACION.

El propósito fundamental es para que pueda surgir la relación entre el maestro y el alumno.

La preparación de este proyecto se manifiesta de las necesidades que muestran en el grupo de 4-A, donde estuve llevando a cabo el servicio social. Los beneficios que éste proyectos proporcionará son:

- Mejor educación.
- Buena conducta.

- Valores significativos.
- Disponibilidad.
- Etc.,

Los tres factores que he observado que más influyen en la educación del niño en; el poco tiempo que les brindan sus padres, desinterés por asistir a clases e influencia de los amigos.

Estas implicaciones afectan comúnmente en la educación y la conducta de los niños y casi siempre por lo regular prefieren estar con el amigo por que él les dedica tiempo. Se siente solo y lo comprenden, por que se la pasan jugando juntos, pueden expresar lo que sienten y de ésta manera el amigo comienza a notar su lado débil y lo manipula o lo influencia.

## Capítulo 7. EVALUACIÓN

La evaluación se llevara a cabo por medio de encuestas que están divididas de acuerdo a cada unidad de esta manera me ayudara para saber si el alumnos aprendió en las sesiones de los valores.

Autoevaluación del participante.

Evaluación de contenidos.

Evaluación del material.

Evaluación de la intervención.

Los resultados se vera mejor reflejados en las graficas y acompañado con una explicación de cada cuestionario.

# CAPÍTULO 1

## LOS VALORES EN EL DESARROLLO DE LA PROBLEMÁTICA

### 1.1. Definición de la problemática

Mi tema surge donde estoy realizando mi servicio social, en la escuela primaria Gral Francisco Villa, con la asesora Aurora Rojas Cárdenas, con el grupo de 4-A; con 27 alumnos, hombres 16 y mujeres 11.

El problema específico del proyecto es la falta de interés que tiene por las clases, y por que se da este conflicto:

Es zona de bajos recursos económicos, a la mayoría de los padres de familia les toca trabajar a los 2 y dejan a los niños con sus abuelos, hermanos mayores, tíos, vecinos, o cuando ellos son los mayores que sus hermanos les toca cuidarlos y le dedican más tiempo a la calle que a su educación, es por eso que se dan estas necesidades que presentan los niños en la edad de 8 a 9 años, porque no tienen la atención suficiente y van adquiriendo una conducta inadecuada para su educación.

El propósito fundamental de mi proyecto es para que pueda surgir una buena relación entre el maestro y el alumno.

Las limitaciones que presenta el grupo son:

- Rebeldía.
- Pocas ganas de trabajar.
- Son irresponsables para entregar las tareas.

- Casi no participan en clases.
- Impuntuales a la hora de la entrada en la escuela.
- Lentos en estudiar.

Estas se presentan dentro del aula y se ven reflejados en la vivencia diaria. La idea es que surja una educación con valores para los alumnos por medio de dinámicas, juegos, exposiciones, actividades que tengan un beneficio para su conducta, para poder desarrollar un valor significativo en su creatividad dentro del aula. Para que el alumno pueda comprender que su comportamiento tiene un valor dentro de la educación de cada persona y que pueda expresarlo por medio de sus emociones. Donde exista la disponibilidad para poder trabajar llevando a la práctica un modelo; para que eviten estresarse tanto el alumno como el profesor y que las actividades sean creativas, con motivación, para que sean más prácticas que teóricas, ya que los niños aprenden más fácil con juegos y se les queda un amplio conocimiento.

Que exista una relación con valores, para que pueda surgir una conducta adecuada a la edad que presenta el alumno, siempre y cuando no se reprima al niño en su educación. Se pretende que pueda evolucionar su conducta con la ayuda de los valores significativos, que pueda comprenderlos y aprender a trabajar o manejar a cada uno de ellos de manera que le agrade; para que así mismo sienta la necesidad de ponerlos en práctica con sus mismos compañeros.

El diagnóstico psicopedagógico está relacionado con la situación del alumno en cuanto las distintas relaciones, las dificultades en el aula, a fin de proporcionar a

los maestros orientaciones o instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

Los sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico son:

- La escuela
- El profesor
- El alumno
- La familia

## **1.2. Planteamiento del problema**

***¿Qué dinámicas pueden implementar como interventor hacia el fomento de valores en la educación?***

En el grupo 4-A de 27 alumnos, de la Escuela Primaria Gral Francisco Villa; se observó la falta de interés por asistir a clases, por falta de tiempo de los padres de familia, se comenta que no tienen tiempo para dedicarles a sus hijos por que ambos trabajan todo el día, y muchos de ellos se tienen que cuidar entre los mismos hermanos por que no hay quien lo haga.

Como los padres trabajan lo que se pretende es ¿porqué entonces no buscar un espacio pequeño para platicar con sus hijos? sobre cómo les fue el día de hoy, sus dudas de la escuela, qué es lo que piensan, si les agrada continuar estudiando. El objetivo es que por medio de estas preguntas se vayan acercando un poco más a

sus hijos para que puedan intervenir en la educación e inculcarles los valores que desde pequeños necesitan para ir mejorando su educación, y el resultado que se obtendrá es que a los niños se les irá formando una buena conducta.

En cuanto a las relaciones que existen en la escuela, también influyen en la educación y en las reacciones que tienen los alumnos ante sus aprendizajes, también formar parte de su vida. En la forma en que se está desarrollándose, porque los valores se los enseñan de manera más teórica que con ejemplos fundamentados.

Muchas de las veces no se les permite a los alumnos ni siquiera que opinen sobre lo que piensan o cómo se de la clase, porque el asesor los calla de inmediato, esto está afectando la conducta del niño, porque nota que lo que él dice, al maestro no le interesa y ya no se sentirá motivado, ni interesado para participar en clases.

La relación que tiene con sus amistades, el saber con qué tipo de personas anda, ya que muchas de las veces pasa el mayor tiempo con ellos, porque como ya lo había comentado anteriormente, es por la poca atención que les brindan sus papás y esto los afecta de manera que no tienen quien los atiende y con quien dialogar sobre sus conflictos, prefieren pasar todo el día en la calle, de ésta manera se va atando la influencia y la manipulación y tomando malos caminos.

Por ejemplo: el desinterés al ir a clases, pasarse en el ocio sin hacer nada, no tener ninguna obligación, de ésta manera es como van adquiriendo una conducta desagradable.



Estos son las implicaciones que afectan comúnmente en la educación y la conducta de los niños y casi siempre por lo regular prefieren estar con el amigo, porque él es que le dedica tiempo, ya que se siente solo y que lo comprende, porque se la pasan jugando juntos, pueden expresar lo que sienten y de ésta manera comienzan a notar su lado débil y los manipulan o los influncian.

Estos son los tres factores que he observado que más influyen en la educación del niño.

### **1.3. Objetivo general**

El objetivo principal de este proyecto.

Lograr que los alumnos del grupo de 4-A aprendan el valor en la educación de la conducta, para que así mismo puedan relacionarse más con sus compañeros, surja un ambiente de armonía tanto para el maestro como para los alumnos, se pueda reforzar un lazo de respeto y compromiso y poder evitar los conflictos que allí han existido dentro del aula, por la conducta de los alumnos.

### **1.4. Objetivos específicos**

Que puedan comprender cómo los valores pueden influenciar o ayudar de manera que los beneficie, tener una mejor vida, un mejor trato con sus compañeros y pueda surgir la comunicación cuando se presenten los problemas que casi por

regular los solucionan a golpes porque no saben de qué otra manera y gracias a esto por el que sus padres no hacen ningún esfuerzo por estar pendiente de sus hijos.

No sólo se pueden ejercer los valores dentro del aula, sino que también los puedan llevar a la práctica en la sociedad y se den cuenta las personas que desde pequeños, también pueden hacer válidos sus valores como seres humanos, comenzando con su familia, amigos, conocidos y así mismo van formando su propia autonomía de acuerdo a sus necesidades como seres humanos y después se desarrollara su identidad.

Les beneficiará porque irán formándose como personas educadas gracias a los valores que irán formando parte de su vida, para mejorar su nivel de educación para que en un futuro puedan presentarse con una conducta respetable y los puedan catalogar como unas personas íntegras en las que puedan confiar y tener una comunicación amplia, donde puedan desarrollar de manera más segura su persona.

## **1.5. Justificación**

La elaboración de este proyecto surge de las necesidades que he observado, durante algunas semanas, en el grupo de 4-A donde estoy llevando a cabo el Servicio Social, en donde me di cuenta del comportamiento de los alumnos y de que manera solucionan sus conflictos dentro del aula, con la asesoría de la maestra.

Los beneficios que este proyecto proporcionará son:

- Mejor educación.
- Buena conducta.
- Valores significativos.
- Disponibilidad.
- Satisfacciones.
- Organización.
- Apoyo.
- Comunicación.
- Tolerancia.

Los beneficios serán para los alumnos, porque recibirán un valor para el mejoramiento de su conducta y pueda convertir en una persona más honorable por que los valores no solamente los podrán manejar dentro del aula si no también fuera de la escuela como en su familia. La maestra será favorecida por que la conducta de sus alumnos estará mejor canalizada y habrá un ambiente más tranquilo donde surgirá la comunicación entre los mismos compañeros.

La escuela, por que tendrá alumnos con un valor educativo agradable para el ambiente escolar. Su utilidad será por que aprenderán a trabajar de distintas maneras, con la ayuda de dinámicas que están relacionadas con el juego, para que pueda haber más unión y será más enriquecedor, porque aparte de ser divertido para ellos, estarán más atentos en clases, porque todos deberán participar y les ayudará a liberarse de lo monótono que ven durante el ciclo escolar.

## CAPITULO 2

### EL SENTIDO DE LA ORIENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

#### 2.1. Descripción fenomenológica del conocimiento.

**La epistemología**, es la rama de la filosofía que trata de los problemas que rodean a la denominada teoría del conocimiento. Se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.<sup>1</sup>

En la Teoría del conocimiento el objetivo es demostrar cómo la comprensión se puede dar de forma general, relatar la filosofía del conocimiento.

Se usa el método fenomenológico, que sólo puede dar una descripción del conocimiento, hay que intentar una explicación e interpretación de la teoría.

La incógnita del conocimiento surge en nuestra conciencia porque ordenamos y elaboramos el material con los arreglos de forma apriorística a la intuición y el entendimiento.

El subjetivismo y el relativismo: el subjetivismo, limita la validez de la verdad al sujeto que lo conoce.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>"Epistemología." *Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001*. © 1993-2000 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

<sup>2</sup> UPN Introducción a la epistemología. UPN. Zamora, 2002, Pág. 13

Se trata de fundar el conocimiento humano en el sujeto, un tránsito del subjetivismo al objetivismo en el sentido descriptivo.

Relativismo; según él no hay ninguna verdad concreta, verazmente válida sino, limitada, pero mientras el subjetivismo hace depender el conocimiento humano de los factores que residen en el sujeto, el relativismo subraya la dependencia de factores que se consideran, ante todas la influencia del medio la pertenencia a una determinada cultura y a los factores.<sup>3</sup>

Racionalismo; según el racionalismo, la base y fuente del conocimiento es la razón, es verdadero cuando es lógicamente necesario y universalmente válido. Concluye el Racionalismo, los juicios fundados en el pensamiento, procedentes de la razón poseen necesidad lógica.

Una última forma de Racionalismo distingue la cuestión del origen psicológico y al valor lógico y se limita a investigar al fundamento. El defecto del Racionalismo es respirar dogmatismo, cree poder penetrar en la esfera metafísica por el camino del pensamiento puramente conceptual.

La realidad y la construcción del conocimiento.

Hay 3 modelos de aprendizaje y de conocimiento. El conocimiento es una experiencia importante para el ser humano ante la vida, aunque muchas veces las personas tienden a ser individuales ante la sociedad, y los niveles más altos son la madurez humana que tiene la capacidad para resolver los conflictos.

---

<sup>3</sup> Ibídem. Pág. 13

Un modelo de aprendizaje individual; la facilidad que tienen para entrar al estado del flujo es controlar sus emociones al servicio del rendimiento y el aprendizaje y en la preocupación de la persona el flujo tiene varias formas, una de ellas es que te concentras bien en lo que haces y otras que estás muy relajado, es un requisito para el dominio de una profesión o un arte.<sup>4</sup>

Un modelo de aprendizaje en equipo; la clave de trabajar en equipo no solamente es la amistad, es estar de acuerdo en todas las decisiones con los demás. El aprendizaje en equipo supone aptitud de y conocimientos individuales y las prácticas existen en la exploración libre y creativa.

Medios para conocer. La experiencia cotidiana: en el mundo de la vida cotidiano solamente se da como realidad la sociedad del comportamiento. El conocimiento del sentido común contiene una versión de instrucciones acerca de cómo proceder para lo que sucede en la vida. Es la experiencia que se vive, que se produce en las situaciones que estemos, es el intercambio social, del cual derivan las diferentes situaciones.

Ciencia, arte y filosofía: La ciencia, el arte y la filosofía son conocimientos y autoconocimientos humanos. El arte es necesario para usar la expresión.<sup>5</sup> Cuando el arte es alcanzando facilita el desarrollo genérico de su tiempo. La filosofía cumple al mismo tiempo las funciones de la ciencia y arte es la conciencia del desarrollo humano.

---

<sup>4</sup> *Ibíd.* Pág. 25

## 2.2. La investigación cualitativa y cuantitativa

Para mí proyectó utilicé estos dos tipos de investigación por que se me hizo más enriquecedor manejar ambas, ya que cada una se usa de distinta manera:

La cualitativa esta relacionada con toda la observación que se da dentro del aula, donde también puede estar integrado el diario de campo, observando las actitudes, las acciones los alumnos cuando se está aplicando el proyecto, darse cuenta si les pareció o si no lo comprendieron y de qué forma puedes intervenir o solucionarlas dudas en cuanto a la explicación que se les dio.

La Cualitativa es la observación de la manera en que aplicó. En los métodos cualitativos; las estrategias cualitativas en la investigación educativa partes de tres actividades básicas.<sup>6</sup>

Experimentar y vivir; aprender a descubrir nuevas experiencias por medio de la observación que ayuda a detectar cosas que sirven para ir formando parte del proyecto, con la cooperación de distintas ideologías que participan.

Preguntar; ayudará a darse cuenta de las cualidades de las personas a las que se les está aplicando el proyecto y beneficiándose por que ellos también interrogarán en lo que no comprendan o lo que no les pareció y servirá para darte cuenta de los errores y las tus virtudes.

Examinar; explorar en distintas fuentes de información, que servirá para obtener distintas opiniones que enriquezcan la ideología.

---

<sup>6</sup> UPN. Metodología de la investigación cualitativa. UPN. Zamora,2002, Pág., 39

## **Definición de la investigación cualitativa:**

La cualitativa va muy de la mano con la observación de campo, porque trabaja con el proceso de campo, como lo había comentado anteriormente, donde explica todo lo relacionado que debe existir en el aula, todo lo que ocurre dentro de las clases cuando se está aplicando el proyecto, cuales son las actitudes que presentan los alumnos, qué tanta colaboración demuestran, esto se ve en el interés, no sólo por parte de los alumnos sino también por el comportamiento de los asesores ante sus alumnos, de qué manera los motivan, qué proporción de confianza se les brinda, ya que es algo muy esencial para que pueda surgir la comunicación y pueda haber unión entre el grupo.

Este método se puede calificar por medio de las expresiones subjetivas, escrita y verbal, que se verá representado por los significados de los personas a las que se les está observando o los sujetos estudiados. Esto nos dará una ventaja para poder adentrarte en el interior de cada situación que vaya surgiendo en cada uno de los alumnos. Ayudará a que ésta exploración se vuelva mejor comprendida sobre la experiencia del objeto estudiado.

Los procesos de la investigación cualitativa.

La cualitativa se va transformando con la observación, va informado con la objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias indagaciones.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> UPN. Metodología de la investigación cualitativa. Métodos de investigación cualitativa. Capítulo II. UPN. Zamora, 2002, Pág. 63



Este proceso se debe tener de un grupo real, y que pueden en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propios valores de una forma adecuada y que puedan dejar resultados favorables para poderlos tener de evidencia, por medio de los trabajos que se les aplican en las sesiones.

Las fases del proceso en la investigación cualitativa.

Este enfoque es un continuo proceso que se lleva a través de las tomas de decisiones a las que se va sometiendo el indagador, que en este caso somos nosotros mismos, quienes decidimos cómo se debe llevar, la forma en que se va aplicar el proyecto con el apoyo de nuestros asesores.<sup>8</sup> Lo primordial que se debe tomar en cuenta son los conocimientos, la experiencia sobre los individuos y también aceptar sus opiniones.

Creo que estos puntos ya están demasiado señalados o mencionados, ya que forman parte de una investigación cualitativa que esta formada de la manera en la que está aplicando cada proceso dentro de las aulas.

Para poder identificar una conversación dentro del aula, debe tener un objetivo para poder obtener la respuesta deseada, ya sea individual o grupal, para que pueda surgir de manera comprensiva, cuando yo estoy aplicando mi proyecto trato de entender y algo muy esencial, estar súper atenta cuando ellos están hablando, para ir conociendo sus cualidades y sus errores. Debe haber una buena preparación, con anticipación y no dar el tema de manera espontánea y sobre la presentación debe

---

<sup>8</sup> *Ibíd.* Pág. 65

haber seguridad en tu persona y sobre todo en lo que estás diciendo, para que ellos puedan ver ese reflejo que estás demostrando.

Una vez que el investigador haya aprendido los papeles y las relaciones que se dan entre los participantes, que se encuentran en disposición, cuando se está aplicando, debe ser cuidadoso hasta en el más mínimo detalle, porque aunque uno haya elegido algún tema para poder aplicarlo, también pueden surgir otros en los que se pueden intervenir con la autorización del asesor encargado del grupo, sobre todo en la recogida de datos, cuando están entregando la información en que se trabaja en el mismo día, yo por ejemplo a veces me toca explicar individualmente para estar segura que todos me entendieron y puedan trabajar y cuando estoy recibiendo los trabajos trato de revisarlos en el mismo instante para ver y si los realizaron bien o que los vuelvan hacer y poder contar con un archivo, que es algo muy esencial que te ayudara a tener todo organizado, que servirá de evidencias.

Otra forma sería cuando el investigador se va integrando poco a poco en el lugar en que está estudiando, hasta después de un corto tiempo se vuelve también integrante del aula donde puede surgir la confianza.

Cuando la fase la de información se expresa de manera compresiva, se va dando de acuerdo al transcurso de cada una de las sesiones.

La comprensión es primordial cuando se está aplicando el proyecto, porque puedes obtener más datos del comportamiento del alumno, pero para ésto debes de observar cada acción que influya en el salón de clases y poder interpretarlo en el diario de campo.

El diario de campo está relacionado con el proceso cualitativo por estar observando cada paso, qué están haciendo o qué actitud tienen ante la aplicación, desde el primer día de la sesión, al finalizar debes anotar cómo estuvo tu sesión con los alumnos, ya sea recreando a partir del trabajo que se interpreta por medio del investigador, sacando a la luz qué es lo que hemos aprendido, si nos pareció como dimos la sesión, si estamos conformes o si nos hace falta más para poder completar el tema.

Los rasgos peculiares de una investigación cualitativa.<sup>9</sup>

Cuando se está aplicando el proyecto se trata de estar con una visión amplia, de comprender el porqué el alumno está reaccionando de esta manera.

Cuando alguien tiene dudas trato de estar a un lado de él y explicar con otro ejemplo diferente.

En el salón debe haber tranquilidad para que estén atentos en la sesión, donde todos puedan sentir la armonía cuando alguien está aclarando sus dudas. Se debe desarrollar un modelo de lo que ocurre en el lugar en el que se está aplicando, por ejemplo si se tiene el espacio suficiente y los tiempos están disponibles.

Nosotros somos los instrumentos que llevamos a cabo las indagaciones, por ejemplo estar alertas ante los movimientos de cada alumno.

Se aplico el proceso de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

---

<sup>9</sup>UPN. Metodología de la investigación cualitativa. Primeros pasos en la investigación cualitativa. Capítulo IV. UPN. Zamora, 2002 Pág. 91

## Cuantitativa (Informe de los resultados)

La investigación “Cuantitativa está unida en cuanto a los resultados que se van arrojando después de la observación que se obtuvo en las sesiones.

**Definición de la investigación cuantitativa:** Como otra forma legítima de hacer ciencia para éstas áreas, pasa necesariamente por revisar los grandes condicionantes y limitaciones de la corriente lógica-positivista. <sup>10</sup> De qué manera correspondieron los resultados, si fueron positivos o negativos.

Los métodos cuantitativos son analizados, no pretenden sustituir sino complementar o solucionar el porqué no se dio de manera beneficiosa. Consiste en conjuntos de los números obtenidos al contar o medir, ya sea por medio de gráficas, al ir recopilando los datos que se van adquiriendo de los alumnos, qué tanto interés le ponen, debe ser garantizada la información, que sea completa y correcta, de acuerdo a las necesidades de cada uno. Para llevar a cabo los resultados deben de reunir la información y la cantidad en que se dan los resultados.

La cuantitativa debe ser analizada y describir la totalidad de los alumnos de la escuela. Para poder llevar a la práctica este proceso debe de contar con cuatro puntos: obtener la información en cuando ya se dio toda la teoría para poder pasar a lo siguiente, después analizar cómo se dieron las clases, y poder elaborar y simplificar lo necesario para que sean interpretados los resultados. Se trata de aprovechar el análisis de la realidad de cada una de estas disciplinas sociales para facilitar el aprendizaje de los resultados que se explicaron en la teoría.

---

<sup>10</sup> UPN. Elementos Básicos de la Investigación Cuantitativa. UPN. Zamora,2002, Pág. 17

Este método de análisis cuantitativos de documentos no pretenden sustituir, sino completar para dar una mejor solución a favor de los alumnos, ya que en ellos se esta aplicando el proyecto y serán los beneficiados y el investigador, o sea uno mismo.

La cuantitativa es un instrumento o proceso de investigación que nos ayuda a darnos cuenta de cómo se pueden dar los resultados, ya sea por medio de encuestas, de los trabajos que se dejaron dentro del aula o de tarea, qué tanta participación tuvieron, interés, estar dispuestos en cada sesión, estos son algunos de los puntos que se utilizaron para poder llevar a cabo el procedimiento. No sólo se pueden medir los resultados sino también definir los prejuicios por medio de sus cualidades, los valores morales, sentimientos, deseos, con la ayuda de los tests, instrumentos que son útiles para la conducta humana.

También se puede utilizar un análisis de carácter verbal, investigar el por que de cada una las situaciones analizadas se producen en el aula, por ejemplo:

Técnicas

¿Por qué suele preguntar el alumno? ¿Qué busca con sus preguntas, aprender realmente, perder el tiempo, ampliar sus conocimientos, hacerse el simpático ante los demás, evitar el avance o en sus comenzar a dar sus explicaciones de cada uno de los contenidos?<sup>11</sup>

Con estas preguntas lo que se pretende es darte cuenta de como está evolucionando el alumno, qué tanto interés pone en las sesiones, cómo es su

---

<sup>11</sup> UPN. Elementos Básicos de la investigación Cuantitativa. UPN. Zamora,2002,Pág. 19

conducta ante esta situación, si le agrada o le es aburrido y sólo está atento en la clase, pero en realidad está pensando en otra cosa, o cuando comienza él mismo a decir lo que opina del tema, tratar de que el asesor esté alerta ante lo que está diciendo, que él note el cuidado del maestro. Siempre hay unos de los alumnos que quieren llamar la atención de todos sus compañeros y del asesor, pero creo que con éstos, que demuestran este tipo de conducta de poco interés, lo esencial sería que el asesor le pusiera más cuidado y tratara de estar siempre pendiente y preguntarle qué le pareció la clase y qué conclusión pudiera dar para el tema, y que él se diera cuenta lo que está provocando su conducta que es llamar la atención de su asesor, de la manera en que no pretendía sino que lo está tomando ahora más en cuenta.

Esto es lo que yo siempre trato de hacer cuando alguien quiere comenzar a qué todos vean su esmero, le comento que ponga mucha atención, por que para finalizar la sesión nos dirá qué le pareció y dará las conclusiones finales del tema.

En la utilización de los métodos Cuantitativos recomiendan utilizar como instrumentos.<sup>12</sup>

Las entrevistas, que es uno de los primeros pasos para tener un acercamiento con los alumnos. Los cuestionarios, de preferencia que sea de preguntas abiertas, por que ayudan a que den más información y puedan escribir el porqué de esta situación y así mismo pueden comprender o entender el porqué de esta conducta o situación. También se pueden utilizar las categorías como las escalas, pero esto ya

---

<sup>12</sup>UPN. Metodología de la investigación cualitativa. Métodos de investigación cualitativa. Capítulo II. UPN. Zamora, Pág. 47

es más profundo, es cuando ya has acabado de ver toda la teoría del proyecto para poder pasar con los resultados que se deben ver más detalladamente.

### **2.3. Uso de la etnografía e investigación acción**

La etnografía se entiende como un método de investigación, por él se aprende el modo de vida social, a través de ella se persigue la descripción o reconstrucción de un carácter interpretativo, ya sea por medio de una cultura, que existe en las distintas maneras de vivir o de su propia conducta.<sup>13</sup>

La etnografía, es definida desde la perspectiva de la antropología, es una de las ramas de esta disciplina que se encarga de estudiar a los otros. Algunos de los ejemplos que se pueden descubrir etnográficamente son una familia, una escuela, ya que son unidades sociales educativas.

Hacer una exploración del fenómeno social en mi caso sería de la conducta de los alumnos de 4° grado. Indagar en un pequeño número de casos, esto se dice de esta manera porque lo que pretende en realidad es que se investiguen a profundidad que sea por nuestro propio interés y no por la obligación. Después de esto debes analizar lo que investigaste para poder interpretarlo.

Por ejemplo; yo investigué cómo se manejaba el método cuantitativo y después lo fui interpretando de acuerdo a mi proyecto, relacionándolo con las sesiones que he estado aplicando diariamente a los alumnos de 4to. grado, y

---

<sup>13</sup> *Ibídem.* Pág. 44

expresándolo por medio de las descripciones y esto me sirvió para después poder explicarlo verbalmente. Uno de los requisitos más importante en la etnografía es la observación, es la primera obligación, es permanecer donde la acción tiene el lugar o sea en el aula, y de tal forma que su presencia pueda captar todo lo que sucede y después pueda comprenderlo.

Para esto se debe pasar el tiempo suficiente para que se pueda dar cuenta de las situaciones que suceden y las puedan describir con su propio conocimiento. Descubrir el significado, pero para esto sólo se debe permanecer en el área mientras sigamos aprendiendo sobre su conducta o reacciones que les están sucediendo, en el momento en que ya no nos aporte nada nuevo y comience con su cotidianidad, debemos alejarnos y buscar características nuevas. Otro punto esencial que se debe trabajar con el método etnográfico educativo es contar con un gran volumen de datos registrados, por ejemplo “El Diario de Campo” a través de notas, o también pueden ser los recursos tecnológicos disponibles que ahora en la actualidad nos han servido de mucha utilidad, como podrían ser las grabaciones en audio, videos, películas y fotografía, de estos instrumentos que nos recomienda el método etnográfico yo sólo estoy utilizando las películas, las fotografías.<sup>14</sup>

Pero para poder comenzar a utilizarlos ya debes estar seguro de que quieres explorar a profundidad el tema para poder llevar a cabo.

Por ejemplo, como estoy utilizando el proyecto que está relacionado con la conducta del alumno en su educación, puede ser necesario analizar también las

---

<sup>14</sup> UN. Metodología de la investigación cualitativa. Métodos de investigación cualitativa. Capítulo II. UPN. Zamora, 2002, Pág.46



relaciones sociales dentro del aula, para eso utilizo dinámicas para mejorar la relación en la aula, y que pueda haber un mejor convivencia entre el grupo. También puede ser la relación en la escuela con sus amigos, en la casa con sus familiares, cómo es su conducta con ellos, de qué manera se relaciona, y con las amistades que tienen con la gente, que tanta educación demuestran y cómo es su conducta ante la situación que representa ante ellos.

Los criterios para una buena etnografía de la educación son:<sup>15</sup>

Las observaciones son esenciales, sobre todo en las conductas de los alumnos.

Muchas de las veces no basta con un poco tiempo para observar, porque puedes volver a necesitar más información y te toca a volver a ir a la escuela a observar y creo que esto es como pérdida de tiempo, porque se supone que cuando estás observando estas al pendiente de todas las reacciones que suceden. También algo que es muy importante para el trabajo es saber lo que opinan, escuchar sus comentario, de lo que les agradó o no y algo que también les comento que si no les agrada del modo como estoy dando la sesión, ellos me pueden decir que no ha de de esa manera, y que también pueden buscar otras opciones de dar la clases, no se si es bueno comentarlo con los alumnos, pero cuando se los digo ellos me dicen que si les parece cómo doy la clases. Todas las expresiones son de manera distinta, cada ser humano se comporta diferente, hasta en la conducta hay algo diferente.

---

<sup>15</sup> *Ibíd.* Pag. 47

La presencia del etnógrafo debería conocerse y describir su situación de interacción personal y social, que se puede dar de forma narrativa.

El problema del objeto estudiado ó sea de mi proyecto, donde casi por lo regular siempre estamos participando, es en el aula, y qué tanta disponibilidad ponen los alumnos, en mi caso por el momento han estado muy atentos en mis sesiones tanto en la teoría como en la práctica.

El enfoque interpretativo etnográfico, acentúa la comprensión subjetiva del investigador en un momento determinado como en la escuela pudiera ser, que en algunas de las ocasiones trabajamos en el patio, sobre todo con las dinámicas.

El proceso se va definiendo por medio de la interacción entre el asesor y el alumno, qué tanta comunicación hay entre ellos. Lo esencial de una estructura o del sistema, es que se pueda crear, diferenciando de manera progresiva que vaya dando resultados positivos, es necesario comprender primero al menos las relaciones que tienen entre ellos mismos, entre los alumnos, porque las acciones humanas son las que nos ayudan a definir las interpretaciones, también debemos tomar en cuenta las metas que nos proponemos sobre nuestro proyecto.

## 2.4. Investigación-acción

Planificar, actuar, observar y reflexionar son los instrumentos que utilizan para investigar una acción.<sup>16</sup>

Esta dimensión se concreta con el papel activo que asumen los sujetos que participan en la investigación, se lleva a cabo en las prácticas sobre sus propias experiencias. Investigar las relaciones humanas que hay dentro en la escuela y dentro de las aulas no sólo con los alumnos sino también con los asesores, qué tanta comunicación tienen en ellas. Desde el punto de vista de los participantes, se describieron y explicaron qué sucede dentro del aula, utilizando el lenguaje que ellos usan.

Cuando estoy explicándoles mi tema, trato de ser lo más claro para que ellos pueda comprenderlo. Siempre se deben contemplar los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados, esto se debe llevar de una manera adecuada, como por ejemplo con el diálogo.

El objetivo es que se transforme de manera positiva, que se mejoren las relaciones, el investigador es en quien puede controlar el problema, porque es el que lo está indagando.

---

<sup>16</sup> UPN. Metodología de la investigación cualitativa. Métodos de investigación cualitativa. Capítulo II. Investigación Acción. UPN. Zamora, 2002, Pág. 52

El propio investigador (yo), es quien toma las decisiones sobre los problemas que pueden resultar, y también es el que se da cuenta de los alumnos que si ponen atención y quienes no, en las clases.<sup>17</sup>

Pero para esto se deben estar vigilando todas las acciones, porque también de allí se puede tomar información e interpretarla.

Como consecuencia de está se puede provocar un cambio en la experiencia de la vida de las personas a las que se les está aplicando el proyecto, a nivel de datos, como debe se llevar el registro, por ejemplo de las entrevistas que se realizan, cuestionarios que aplico, para poder interpretarlos. También lo que tiene mucha importancia es que en los grupo existe el liderazgo, donde el investigador se da cuenta de inmediato, captar quien eran los que siempre quieres hacer el papel de los líderes, en mi grupo hay un niño que siempre quiere participar y se comporta como un buen líder y sus compañeros lo catalogan como presumido.

## **2.5. El sentido educativo de la orientación.**

-¿Qué es entonces la orientación?<sup>18</sup> Es la transmisión de ideas que permiten al ser humano elegir entre varias opciones.

Es una manera en que el ser humano tome sus decisiones de acuerdo a sus necesidades, es por eso que existe el “qué, cómo hacer y para qué”, sin saber en

---

<sup>17</sup> Ibídem. Pág. 53

<sup>18</sup> SANTANA Vega Santana E. “Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica”. Pirámide, Madrid.2003, Pág.25

realidad que se quiere obtener pero tenemos las bases principales que nos ayudan a obtener distintas ideas y adquirir lo deseado, por medio de nuestra sabiduría.

Las perspectivas teóricas en orientación. Desde los modelos será más factible realizar una comprensión explicativa de porqué los orientadores han actuado de la manera en que lo han hecho.

Los orientadores, para poder ejercer su profesión, se han ayudado de distintas corrientes teóricas.

Osipow (1976)<sup>19</sup>. Comenta que los profesionistas orientadores no tienen una guía para basarse en ella y llevar una planeación que les ayudara a una mejor organización en su trabajo.

Perspectiva humanista:

La orientación surge con un marco de carácter utópico, se pretendía alcanzar a través del proceso orientador el ideal de la iguales oportunidades.

El objetivo de esta perspectiva humanista es crear una escuela basada en un enfoque pedagógico, utilizando métodos de aprendizaje que sean interesantes, que el alumno se sienta motivado y participe en las sesiones diariamente, ya que ésto será muy beneficioso tanto para el estudiante como para el maestro, donde debe haber un ambiente tranquilo, que se sienta en confianza para que se pueda relacionar con sus compañeros y el asesor, pero para que ésto suceda deben estar apoyados por el orientador de la escuela.

---

<sup>19</sup> *Ibíd.* Pág. 59

El orientador será el encargado de brindarles la información sobre cómo se debe trabajar con los distintos métodos didácticos que existen, tanto para los alumnos que tienen problemas para aprender, como para los que no han tenido.

La importancia del contexto familiar, escolar y social viene por el hecho de que el rendimiento de una persona en la escuela, su personalidad y su conducta, están parcialmente relacionados con las influencias ambientales que reciben en la escuelas en el medio social y en la familiar (Dinkmeyer y Carlson, 1976).<sup>20</sup>

Se comenta que la identidad de un orientador siempre está dispuesta a trabajar en lo educativo, está comprometido a mejorar los ambientes sociales que están involucrados en las instituciones.

El orientador siempre debe estar dispuesto a tomar el papel del profesionista para poder facilitar las situaciones en las que se encuentra, como podría ser en los procesos de aprendizaje para el alumno.

Perspectiva Sociológica. Algunas acotaciones históricas; a partir de la revolución francesa, una de sus necesidades era que querían tener una mejor formación y orientación para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos, donde también existen los problemas que provocan una desintegración escolar, comenzado por la dirección y perjudicando a los alumnos en lo académico, como lo había comentado anteriormente la organización escolar y los métodos de aprendizaje.

---

<sup>20</sup> Dinkmeyer y Carlson, 1976, Pág. 75

Visión de la orientación desde la corriente social-crítica.<sup>21</sup> No existe tal idea en un sociedad clasista, donde el status académico y profesional (situación piramidal de las profesiones) es una dependencia directa de la situación socioeconómico y cultural de la familia.

El status social depende de la persona, como lo quiere manejar, de acuerdo a sus intereses; existen profesionistas que obtiene mejores resultados, por ejemplo buscando materiales más avanzados que ayudan para el mejoramiento del aprendizaje del alumno, son maestros que invierten su dinero en cosas productivos.

Hay estudiantes que ya han terminado su universidad pero son de bajos recursos económicos, ellos solamente encuentran empleos de bajos niveles, pero yo creo no es lo que cuenta en una profesión, lo que tiene que ver en su forma de desempeño en su trabajo, saber ejercer su profesión.

Perspectiva didáctica: La reconceptualización de la orientación.<sup>22</sup>

Se define la necesidad de incardinar el proceso orientado dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; teniendo presente no sólo las variables del espacio del aula (Competencia del profesor en su vertiente tutorial); sino también las variables que relacionan el aula con su contexto institucional.

Para que el papel del orientador pueda evolucionar dentro de la institución, debe optimizar el proceso de enseñanza; ya que él siempre está al pendiente de cómo es que deben trabajar, los alumnos se dan cuenta cuando no les esta

---

<sup>21</sup> Ibídem. Pág. 80

<sup>22</sup> Ibídem. Pág. 84

resultando algún asesor, allí el orientador vuelve a intervenir buscando otra opción nueva.

La labor ajustada a la realidad de trabajo; A).- Contexto de condiciones; el orientador siempre está trabajando o participando con los alumnos, de esta manera va conociendo las cualidades o características en los alumnos, cómo van sus aprendizajes.

- A. Contexto de primordiales; es cuando el asesor y el orientador se ponen de acuerdo para asignarle los métodos que utilizan durante el semestre.
- B. El orientador participa en los eventos escolares en los que el alumno está involucrado, y comienza a tener más contacto escolar.

Racionalidad técnica.<sup>23</sup> Para que los alumnos puedan subsistir dentro de la escuela, primero deben tener comunicación entre los miembros interesados.

El objetivo es que puedan beneficiar a todos las personas que trabajan y estudian dentro de la institución, donde deben existir las ideas que se quieren lograr, después se debe tomar la acción, pero para esto el orientador también debe trabajar con los maestros, cómo lo hace con los estudiantes; deben buscar las estrategias o dinámicas que lo ayuden.

Racionalidad práctica.<sup>24</sup> Creo que lo más conveniente es que el maestro siempre esté al pendiente de la enseñanza primero de qué manera lo va a realizar

---

<sup>23</sup> Ibídem. Pág. 90

<sup>24</sup> Ibídem. Pág. 91



buscando algo, que sus alumnos se sientan interesados y puedan comprender mejor los contenidos y así mismo su aprendizaje será más seguro.

Racionalidad crítica.<sup>25</sup> El orientador está trabajando con la propuesta de los maestros que quieren sobre el cambio; pero para que éste proyecto se lleve a cabo van a existir las críticas de todas partes, buenas y malas, pero para que ésto no fracase el orientador estará supervisando la forma en que los maestros estarán trabajando, que con crítica y observación pueda dar seguimiento a sus resultados.

El niño se explora así mismo, con un mayor conciencia y conocimiento de sí. Se pone en comunicación con un espacio y lo explora. Se interesa por la vida que le rodea (animales, plantas) y por los objetos y seres que tienen a su alrededor (agua, sol, tierra, aire) es decir empieza a conocer su medio. Entra en comunicación con las personas que se encuentran más próximas en su ambiente: padres, familiares, maestros, compañeros, amigos.<sup>26</sup>

El ser humano desde pequeño comienza a explorar todo lo que tiene a su alrededor, gracias a esto el niño va ir obteniendo una mejor educación comenzando por la que sus papas le van adquiriendo y con el paso del tiempo el niño comienza en su desarrollo y va tomando distintas fuentes de lo que es una educación.

---

<sup>25</sup> *Ibíd.* Pág. 92

<sup>26</sup> SCHMELKES Silvia. "La formación de valores en la educación básica". Trillas. México, 2004.

## **2.6. La importancia de la orientación educacional en la sociedad contemporánea.**

Las nuevas tendencias. La orientación, en un proceso continuo que inicia desde el Zinder hasta la edad laboral, afronta la etapa formativa del desarrollo profesional.

La presentación del profesional de la orientación en el proceso educativo, laboral social e institucional, debe ser en colaboración los servicios externos como cooperadores, formadores y consultores de los servicios internos.

¿Qué es la orientación educacional?.

Su conceptualización es más inclusiva que la educativa, ya que por años ésta última denominación la han ostentado únicamente profesionales de Psicología y Pedagogía que desafortunadamente han visto limitada su acción por políticas internas de los establecimientos oficiales de educación secundaria y preparatoria, debido a que históricamente aparecieron modelos que centraban la atención en estrategias de acción fundamentales en el sujeto, descontextualizando el ámbito educativo, delimitándose la visión educativa.

Actualmente se pretende rebasar esta visión para dirigirse a la formación de orientadores educacionales con un enfoque multidisciplinario en una perspectiva holística, en la que se articulan al orientador las funciones de asesoría, tutoría, consultaría y apoyo académico, atención y acompañamiento, así como su participación en los procesos de la capacitación laboral indica que debe abarcar la

dimensión personal, profesional, familiar, social y educativa de tiempo libre y laboral, procurando atender a la diversidad laboral.

¿Quién es el orientador?.

Es un profesional en el campo de la educación para desarrollar una labor evaluadora y de ayuda personalizada hacia la consecución del desarrollo personal y de madurez en la integración social y laboral del individuo; ésta tarea podrá llevarse a cabo si el orientador está capacitado para:

- Ayudar a un individuo para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado.
- Ayudarle a un estudiante a resolver sus conflictos que en relación a lo académico le plantea, especialmente de elegir los contenidos y técnicas de estudio.
- Ayudar a los estudiantes para que puedan trabajar eficazmente en la institución escolar y prepararse adecuadamente para la vida.

Perfil Profesional.

El egresado de la línea será capaz de crear ambientes favorables para la orientación educacional, realizar diagnósticos, diseñar, implementar y evaluar planes, programas, proyectos y propuestas de orientación educacional en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social. Para intervenir en las problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores con una actitud de tolerancia, respeto y una intención preactiva, preventiva y correctiva.

## Mapa curricular.

Todas las disciplinas tienen una visión específica, ya que sirven como guía y panorama a los profesionales en lo social, político, económico, religioso, etc., que se apoyan para ubicarse y desenvolverse en la sociedad, por ello se les presenta el currículo a los estudiantes desde el primer semestre con el propósito de que afirmen su vocación, sus emociones.

## Las funciones generales del orientador.

Se proponen un cambio en el modelo de actuación de los profesionales de la orientación. Un modelo profesional más abierto en cuanto a la implicación de los usuarios, los modelos de intervención utilizados, los agentes implicados (profesores, orientadores, especialistas, padres de familia).

La actuación de los profesionales de la orientación debe caracterizarse por:

- Superar el modelo terapéutico y de counseling como modelo prioritario.
- Intervenir por programas integrados en la tarea escolar ( el orientador como educador).
- Potenciar el trabajo con el grupo de sujetos con problemáticas y necesidades afines.
- Utilizando de nuevas tecnologías.
- Asumir la función de consulta y de formación de la intervención directa.
- Constituirse en un elemento clave dentro del contexto, institución, organización, etc. (educador y consultor de padres y de la comunidad).

- Establecer buenos contactos con la comunidad, especialmente con los agentes sociales y sectores productivos.
- Comunicación constante y periódica con otros profesionales y servicios.

Funciones específicas.

Dentro del campo escolar puede atender problemáticas como:

- Reprobación.
- Agresión.
- Apatía por el estudio.
- La falta de comunicación entre padres-maestros-alumno.
- Deserción.

En el campo laboral.

- Acompañar en procesos de capacitación y asesoría a sus cumpleaños de acuerdo a las funciones que van a desempeñar.
- Presentar proyectos de motivación que fomenten, el interés del empleado en cuanto a su trabajo.
- Participación dentro del departamento de orientación educacional.
- Diseñar proyectos de integración laboral, fomentando un ambiente de cooperación y participación.
- Fomentar el desarrollo de círculos de calidad.

- Servicios secundarios de producción, en cuanto a las industrias tradicionales (enseñar a leer, efectuar cálculos simples, comprender instrucciones).

#### Ámbito Social.

- Promover un cambio en el sistema educativo que favorezca la capacitación de personas con discapacidad y su inserción en el ámbito laboral.
- Implementar programas de atención social (drogadicción, alfabetización, alcoholismo, ).

#### Familiar.

La relación padre hijo, adolescentes y matrimonios.

Habilidades y competencias del personal.

- Crear ambientes favorables para la prevención, abordaje e intervención de problemáticas identificadas en el campo de la orientación educacional.
- Realizar diagnósticos en los diferentes ámbitos, con una actitud de tolerancia, respeto y responsabilidad.
- Diseñar programas y proyectos en los ámbitos escolar, institucional y social, a partir de enfoques de diseño participativo, con la finalidad de contribuir a la intervención en los conflictos.

#### Técnicas y estrategias del orientador.

- Observación.

- Observación Participativa.
- Entrevistas y cuestionarios.
- Modo de orientación basado en programas (clínico, de servicios, programas y consulta triádica).
- Terapia no directiva, con el modelo cousseling.
- Funciones de la orientación educacional; (colaborativa, indirecta, preactiva, tutorías, reactiva, asesora y consultaría).
- Técnicas proyectivas y psicometrías.

Métodos.

- Diseño de diversos planes de acción.
- Elaboración de programas de intervención en orientación educacional.
- Elaboración de proyectos con propuestas.
- Evaluación de los mismos.<sup>27</sup>

## **2.7. ¿por qué se aborda la orientación?**

Por que es la carrera que elegí es la que mejor me beneficiara y me enriquecerá para el ámbito laboral ya que de las 3 líneas creo que es la que tiene un poco más de fuente de trabajo y tiene definido en que lugares podemos ejercer nuestra profesión.

---

<sup>27</sup> UPN. Introducción al campo de la orientación educacional. UPN. Zamora,2002.

También por el tipo materias que llevamos se me hicieron muy esenciales para la carrera, sobre todo cuando las estuvimos llevando a la práctica es cuando te das cuantas en realidad si estas agrediendo tanto en lo teórico y práctico sobre todo cuando, para finalizar todo este desarrollo se realizo el proyecto de las prácticas profesionales donde aprendí mucho ya que por eso yo lo elegí individual por que creo que de esta manera se aprende un poco mejor .

## **2.8. Ámbitos de intervención**

Un modelo de intervención se define por los supuestos en los que se asientan respeto a clientes y consultores, por sus metas, por los pasos o fases de realización ,a través de la potencia y capacitación de los sujetos o instituciones propiciada por la figura del consultor/asesor .<sup>28</sup>

Fue una etapa muy importante para mi profesión por que me ayudo de mucho, por que no sólo pude aprender que es lo que se necesita para poder intervenir en un grupo escolar, sino que también aprendí de los alumnos de la forma en que ellos también algunas veces me hicieron reflexionar en cuanto a las dudas que tenían y en los conflictos del salón, que tenía que orientarlos para su integración grupal.

Fue una experiencia muy agradable y beneficiosa para mi como practicante y también como interventora, por que pude llevar a la práctica mis propósitos, de manera que aprendí mucho ya que mi trabajo lo realice individualmente y es cuando

---

<sup>28</sup> SANTANA Vega Lidia E. "Orientación Educativa en Intervención Psicopedagógica", Pirámide. Madrid, Pág., 95.



estás más segura del contenido y de lo que quieres hacer y modificar de acuerdo a tus necesidades.

Como practicante, por que era mi primera vez que llevé a cabo un proyecto yo sola por que los anteriores fueron en las prácticas sociales.

Mi papel como interventora, creo que al principio del servicio social cometí algunos de los errores que me ayudaron a mejorar, siempre traté de orientarlos de manera que todos salieran beneficiados, sobre todo cuando me tocaba intervenir en los problemas que se daban entre los mismos alumnos una de las estrategias que utilicé para poder darme cuenta como podía intervenir fue la observación que me ayudó de mucho para saber desde donde proviene el conflicto. Para solucionarlo siempre trataba de que hubiera un ambiente tranquilo, sobre todo cuando yo daba las sesiones, para que los alumnos se sintieran más atentos, aunque sean niños de primarias no es nada fácil poder intervenir de manera sencilla, para esto se necesita estar bien informado sobre cómo se puede tener el primer acercamiento con ellos, brindarles la confianza y siempre estar atentos en los comentarios que hacen en relación de los académico, esto fue casi lo primero que comencé por hacer, para así mismo estar al pendiente de los movimientos que hacía dentro del aula.

Mi papel como interventor siempre estuvo atentó en las 3 relaciones que tenía el alumno, que es en la escuela, con la familia y los amigos, por que son puntos esenciales que va tomando el niño en su educación y conducta y ésto me ayudaba a tener un mejor contacto con su forma de pensar y expresarse.

En la forma en que daba la sesión siempre trataba de que el alumno fuera capaz de tomar sus propias decisiones, de acuerdo a su propia personalidad, ya que de ésta manera le ayudaría de mucho a tener una autonomía más desarrollada para después ir formando su propia identidad de acuerdo a los valores que vimos durante el curso. También lo que utilicé fueron dinámicas que ayudaran a mejorar una integración grupal, por que el grupo estaba un poco distanciado, de la manera que intervenía en las dinámicas era pues dialogando con los alumnos, sobre cómo este juego los podía acercar más como compañeros, otra forma era que los ponía a trabajar con los que casi nunca se relacionaban, aunque a los alumnos no les agradaba mucho la forma que los ponía a trabajar a veces yo buscaba la forma de intervenir en este conflicto hablando primero con la persona que no quería trabajar con su pareja, lo cuestionaba y lo hacía que reflexionara sobre qué pensaría él si también su compañero se expresara de esta manera como lo hace de su compañero.

Esta pequeña intervención que realicé me gusto mucho por que trabajé con alumnos que siempre estaban dispuestos a participar en las sesiones y en tomar en cuenta mi intervención, lo hacía de manera tranquila y casi siempre terminaban por comprender lo que yo informaba.

## **2.9. ¿Qué tipo de proyecto es y por que?**

Tesina se realiza una indagación sobre algún conflicto en torno a lo socioeducativo o psicopedagógico, esta opción se puede presentar en forma individual, bajo las estas opciones.

Informe Académico; que se llevo a cabo en las prácticas profesionales la primera semana de prácticas se observara para poder identificar el problema que hay dentro del aula y poderle dar un seguimiento de acuerdo a sus necesidades e ir narrando sus experiencias vividas, después el papel del interventor se volverá más importante la participación del interventores y para esto se realizaran los siguientes puntos para poder llevarlo a cabo.

- Definición de la problemática.
- Planteamientos de problema.
- Objetivo.
- Justificación.
- Ámbitos en que se desarrolla el proyectó.
- Fundamentos Teóricos.
- Plan de trabajo.
- Fundamentación.
- Evaluación.

## CAPÍTULO 3

### ÁMBITOS EN QUE SE DESARROLLA EL PROYECTO

#### 3.1. Intervención en el contexto en el problema: aula, escuela.

Aula; mi proyecto fue aplicado para el grupo de 4-A, dentro del salón la forma en que intervenía la táctica que utilizaba para impartir las sesiones sobre el proyecto, ir explicando todo por pasos de forma motivante para poder captar toda la atención de los alumnos y otra opción también entre la clase hacer comentarios que los hiciera dudar para que ellos mismos se preguntaran que es lo correcto hacia donde deben avanzar, que es lo que más beneficio les daba para mejorar su estado de vida tanto familiar como escolar, con las respuestas que me daban los alumnos de esta manera yo me daba cuenta si en realidad mi forma de intervención en las sesiones eran productibles o no con la mayoría de los alumnos sus respuestas eran muy favorables, pero con otro de sus compañeros no, pero era otra forma de poder intervenir con los alumnos poder aclarar sus dudas y trabajar de distinta manera que era cuando algunos no lo comprendían y los demás si se daban algunos de los conflictos entre los mismos alumnos la forma en que podía intervenir, primero tratando de aclarar sus dudas individual los ejemplos eran con laminas que tienen la definición del valor y con algunos ejemplos con dibujos yo les comentaba que pasaría si ellos estuvieran en esa circunstancia de que manera lo solucionaría sin dañar a ninguna persona, era cuando ponían a volar su imaginación y podía dar una respuesta mejor razonable.

Escuela; mejorando su nivel de educación para los alumnos de la escuela, la forma de intervención por medio de dinámicas para que los alumnos se sientan atraídos, y puedan participar y captar los mensajes que se están transmitiendo y se sientan motivados para poder aprender, ya que no siempre debe de ser todo en forma teórica y rutinario, trabajar con los alumnos fuera del salón es muy agradable.

### **INTERVENIR EN VALORES CUANDO NO LOS HAY EN LOS DOCENTES**

Realizando conferencias donde los asesores vean como los valores en nuestra educación nos beneficia de distintas maneras y de esta forma podemos transmitirlos de forma natural a sus alumnos obteniendo respuestas positivas, y pueden ir mejorando su relación entre el asesor y los alumnos ya que el ambiente se vuelve más favorable y los alumnos se sentirán mejor motivados en las clases, en el salón que aplique el proyecto tuve una demostración muy favorable de la maestra en cuanto a los valores, sobre cuando estaba impartiendo el proyecto, daba sus opiniones en cuanto al tema, de esta forma daba entender que para ella también era importante los valores en la educación de sus alumnos.

### **3.2. Antecedentes históricos de Jacona.**

Jacona, es una palabra de origen chichimeca que significa " **LUGAR DE HORTALIZAS** ". Es uno de los pueblos más antiguos de Michoacán y uno de los primeros que fueron sometidos al dominio territorial y tributario del señorío tarasco. .

A mediados del siglo XVI, en 1555, el Fraile Sebastián de Tassierra fundó el actual pueblo de Jacona, situándolo a una distancia aproximada de 16 kilómetros del

antiguo pueblo prehispánico, al que se llamó a partir de entonces "Pueblo Viejo" o "Jacona Vieja", lugar en donde existen pinturas rupestres.

Basándose en los Resultados Preliminares del XII Censo General de Población y Vivienda para el año 2000, el municipio de Jacona cuenta con 54,037 habitantes de los cuales 25,901 son hombres y 28,136 son mujeres, dicha población representa el 4.06 % de la población total del estado de Michoacán.

Dentro de sus atractivos turísticos y arquitectónicos destaca el convento e iglesia de San Martín, el templo de San Agustín, la presa Verduzco y la zona arqueológica de 'Pueblo Viejo', donde se localizan pinturas rupestres. Historia

Reseña histórica: Los vestigios arqueológicos encontrados en El Lopeño, mismos que son ubicados como pertenecientes al horizonte preclásico (1300 A.C.- 200 A.C.), nos indican claramente que en este lugar existieron asentamientos durante la época prehispánica.



En Jacona, las construcciones de vivienda en el municipio, son en su mayoría de tabique y tabicón, seguidas por las de adobe y por último las de madera. Casi en su totalidad son particulares, solo un 2.43 % del total son colectivas. La mayoría de las viviendas cuenta con los servicios básicos de agua potable, energía eléctrica y drenaje. El promedio de ocupantes por vivienda para el año 2000 fue de 4.73, teniéndose en el municipio un registro de 11,361 viviendas ocupadas.

### *Actividades Económicas.*

Dentro de las actividades económicas más importantes de la región Zamora-Jacona se encuentra la Agricultura, Fruticultura, Ganadería, Explotación Forestal, Industria, Turismo y Comercio; sus principales productos se describen en la tabla.

Tabla II.6 Principales Actividades Económicas y sus Productos, de la Región Zamora-Jacona.

| <b>ACTIVIDAD</b>     | <b>PRINCIPALES PRODUCTOS</b>   |
|----------------------|--|
| Agricultura          | Fresa, papa, cebolla, jitomate maíz, frijol y trigo.   |
| Fruticultura         | Mango, aguacate, guayaba, toronja, durazno, zapote blanco y lima.  |
| Ganadería            | Bovino, porcino, ovino, caprino y avícola.   |
| Explotación Forestal | La superficie forestal maderable es ocupada por encino; la no maderable, por arbustos de distintas especies. |
| Industrial           | Alimentos, bebidas, prendas de vestir, productos maderables y fabricación de calzado e industria del cuero.  |

Fuente: Los Municipios de Michoacán. Secretaría de Gobernación, 1985.

En el ramo comercial, los municipios cuentan con pequeño comercio, mediano y grande, abasteciendo los artículos de primera y segunda necesidad. El turismo se provee por medio de su zona arqueológica y por la abundancia de sus balnearios. Los municipios abastecen las necesidades del mercado estatal, sus productos agrícolas, entre los que destacan la fresa y las hortalizas tienen gran demanda internacional.

De los principales productos que se cultivan bajo el sistema de temporal se encuentran el maíz, frijol y sorgo, mientras que bajo el sistema de riego se cultiva la fresa, papa, cebolla, jitomate y trigo.<sup>29</sup>

### **3.3. Historia de la escuela**

Lugar: Escuela Primaria Urbana Federal Gral. Francisco Villa

Clave: 16DRP4105T

Sector Escolar: 21

Zona: 037

Ubicación geográfica: Roque González # 50, Colonia Francisco Villa, en Jacona Mich.

---

<sup>29</sup> "Michoacán de Ocampo." *Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001*. © 1993-2000 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.



La fecha de fundación es 20 de mayo de 1983 por lo que tiene 22 años de servicio aproximadamente, lleva el nombre del caudillo Gral. Francisco Villa. Hace tiempo la escuela se hallaba con muy pocos servicios se, ha tenido un gran adelanto en cuanto la construcción del material cómo de los alumnos con los que hoy en la actualmente se trabajan los maestros, ya que estaban en deplorables circunstancias porque ésta solo tenía tejabanos de cartón y no estaba pavimentada, sólo había tierra.

Don Modesto Ayala prestó un cuarto de su casa y ahí trabajaron por un tiempo. Cuando la escuela comenzó a evolucionar un poco más con la ayuda del diputado Paniagua.

En ese tiempo el señor Marcelino Gutiérrez Vargas era el representante de la institución y el fraccionamiento, gracias a su colaboración y su gran esfuerzo la escuela ahora se encuentra en mejor estado contando con los mejores servicios básicos para el funcionamiento, aunque le hacen falta varios detalles ya se puede dar mejor las sesiones en aulas y gracias a estos los alumnos se sienten más interesados por asistir a la escuela. Actualmente cuentan con 184 alumnos.

Los directores que han trabajado en esta escuela son los siguientes:

- Joel Díaz Díaz.
- Armando Ruiz Rojas.
- María de los Ángeles Alanís.
- Leonardo Fernández Alonso.
- Sotero Díaz Huerta.

La escuela general Francisco Villa ha contado con directores que han ayudado tanto en la construcción de la escuela como en el mejoramiento del aprendizaje y educación de los alumnos, con la asesoría de sus maestros esto a ayudado de mucho para que pueda haber una mejor reputación para la escuela. La escuela por el momento no cuenta con un lema ni con una filosofía, pero se comenta que más adelante se comenzara a trabajar en el con la ayuda de los asesores para que todos estén de acuerdo y de opciones de acuerdo en lo académico de su escuela, pero ya que la finalidad es que los niños estudien con muchas ganas para triunfar en la vida.

### **3.4. Relación entre los compañeros**

#### DESCRIPCIÓN DE PERSONAL

El personal de la primaria cuenta con 7 docentes, 1 director, 1 maestro de educación física y los encargados de hacer el aseo. Las madres de familia se encargan de vender comida en el receso.

Perfil de los profesores: hay cinco profesores normalistas, tres egresados de la UPN y uno de la normal superior, las edades de los docentes son de 30 a 52 años. Todos están titulados y tienen su plaza.

Las materias que aplican en la institución son Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia, Educación Cívica, Educación Física, Educación

Tecnológica. El horario de la primara matutino es de 8:00 a 12:30 pm y el vespertino es de 2:00 a 6:00 pm. Los grupos de los salones son de 20 a 25 alumnos.

La relación que hay entre los asesores en esta institución no es muy afectuosos o amable, con lo que yo observé no es muy unida, parece que hay 2 grupo divididos.

Entre los mismos maestros hay asesores que no les agrada la forma en que trabaja en la escuela, y al director no le parece que los maestro pidan tantos permisos, pero estos se debe muchas de las veces por que son importantes o por que son para algún curso extra que toman por su cuenta. Casi por lo regular nunca están de acuerdo para el mismo objetivo aunque hay maestros, que casi no pelean por estas diferencias y hay otros que siempre discuten por cualquier cosa, que creen tener la razón de sus acciones, por ejemplo uno de los conflictos que yo presencié fue cuando comencé a dar las sesiones utilizaba el cañón, pero al grupo le tocó cambiarse de aula, y yo le dije a la maestra que si podía hablar con el director para ver si nos dejaban unos meses más, pero no quiso acceder y se cambiaron de salón y ni siquiera la profesora sabía manejar la computadora y no la usaban para nada, es por eso de mi comentario que hago casi al principio, que nunca se ponían de acuerdo para solucionar sus diferencias.

### **3.5. Descripción del entorno escolar**

Descripción física; la institución cuenta con nueve aulas, pero sólo se usan ocho, tiene baños para niños y niñas, una cancha de básquet y voleibol, áreas verdes y biblioteca. También recibe servicios de luz eléctrica y agua potable.

La estructura institucional (organización): Cuentan con ocho profesores frente a grupo, un profesor de educación física, un director y hay un intendente, pero cabe mencionar que él es pagado por los padres de familia. En algunos salones los niños son los que se encargan de hacer el aseo del salón en la hora del receso.

Hay juntas de consejo cada mes o cada dos meses, según sea necesario, se cuenta con un secretario de consejo que se encarga de llevar las notas de todo lo que se analiza en la reunión. No hay reglamentos que den lineamientos, pero el director si les exige a los maestros puntualidad, disciplina, respeto, que sean dedicados a su trabajo.

A los alumnos se les comenta que deben tener puntualidad, aseo, uniforme, disciplina, niñas peinadas y con moño, niños con corte de pelo, y los valores que les inculcan son el no pelear, respeto y dedicación para aprender. Hay un comité formado por diez madres de familia y ellas manejan eventos como el día del niño, día del maestro, etc. La maestra Aurora Rojas Cárdenas es la encargada de tesorera.

Las casas son de material, están pequeñas, solo cuenta, con lo más básico para vivir de acuerdo al día y a las necesidades que presentan, la calle y la carreteras no se encuentran en buen estado, están empedradas.

Es una colonia de bajos recursos, el área a su alrededor es de zonas agrícolas y procesadoras de frutas. La condición económica no es buena, los padres de familia hacen

un esfuerzo por mandar a sus hijos pulcros, pero casi siempre andan sucios porque la mayoría de los alumnos trabajan medio turno en las congeladoras o en campo.

En cuanto en las tareas de los niños se puede decir que los papás de familia no los pueden ayudar por diferentes casos, ya sea por el trabajo o porque muchos de ellos no saben leer, o sólo tienen un nivel académico muy bajo.

Alrededor de la escuela se encuentran distintos negocios como tortillerías, carnicerías, el jardín de niños Juan Sebastián Bach, tiendas de abarrotes, un poco alejado se encuentra un hotel, Campestre, por la calle Román Areola, una congeladora y un salón de fiestas, el Villa dorada.

### **3.6. Necesidades y carencias de la escuela**

Las necesidades de la escuela con el proyecto, están relacionadas con la baja calidad de educación que los alumnos reciben ya que aun están pequeños y son como una esponja que todo absorben de forma inmediata, pero para evitarlo los

valores vienen a reforzar una educación y desplazar las necesidades que se encuentran dentro del aula que no solo afectan su conducta sino también en lo académico, para esto se requiere de tener una mejor disposición en el aprendizaje que vallan aprendiendo a recibir lo que mejor beneficio les deja de forma positiva.

La dirección y la biblioteca comparten un mismo salón, por lo que se considera necesaria la construcción de una área exclusivamente para la dirección y otro espacio más amplio donde se pueda ubicar la biblioteca con un gran contenido de libros adecuados ya que no cuenta con una gran biblioteca para el conocimiento de los estudiantes y de asesores, no cuenta con otras oficinas su material lo dejan en la aula y es por eso que surgen los conflictos entre los asesores por que tienen que compartir su espacio.

También hace falta una sala de junta para los asesores, donde puedan solucionar sus diferentes puntos de vista, ya que también la utilizan la dirección. También los muebles (mesa-bancos) están deteriorados y no hay respuesta, con lo único que los apoyan es con pintura. También hace falta una sala audiovisual, ya que es muy necesaria porque cuando yo les ponía las caricaturas tenía que por el DVD de mi casa y que la TV el directo la llevara al aula, que no era muy de su agrado estar cambiando la TV de un lugar a otro.

Estas necesidades se ha reportado a la Secretaría pero se comenta que no han obtenido una respuesta favorable.

Cuentan con la ayuda del programa de computadora "Enciclopedia" que les ayuda avanzar un poco más en los conocimientos relacionados en lo académico de

acuerdo al nivel en que se encuentran, solo se les asignó este programa a los grupos 4°, 5°, 6°, grado de primaria, con la asesoría de la maestra de cada grupo, pero hay grupos que cuenta con el equipo necesario que no utilizan ya sea por que el maestro no esta bien capacitado o por que hace falta algo del equipo de computo por ejemplo puede ser el teclado o el maus (ratón) pero cuando se dan este tipo de conflictos no le toman importancia y lo usan como pretexto para dejar la clase.

## CAPÍTULO 4

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

#### 4.1. Los valores en la educación de la conducta

Lo que guía la conducta humana son las emociones o confianzas básicas. Las emociones son clases de conductas relacionales; cuando se coordinan las emociones se coordinan las conductas relacionales.

Hay valores universales o humanistas y valores propios de cada sociedad, los valores que poseemos nos ayudan a tomar decisiones congruentes con los que creemos y nos ayudan a resistir la presión de otros. Los valores se modifican históricamente y tienen expresiones distintas en los diversos contextos y niveles socioeconómicos. Los valores comienzan a adquirirse desde la niñez, casi sin darse cuenta el niño va adoptando ciertos valores a través de los mensajes familiares, de la educación recibida en casa, en la escuela y con los amigos.<sup>30</sup>

Yo creo que los valores no hay que enseñarlos, si no que hay que vivirlos y testimoniarlos. Mi objetivo es contribuir al debate sobre la calidad de los valores que profesamos y vivimos, sus fortalezas y deficiencias, si es legítimo intentar cambiarlos y cómo se puede conseguir esto. En concreto, me interesa analizar en qué puede consistir un debate sobre los valores y cómo puede ponerse en marcha. Porque los valores suelen ser apreciados en nuestro entorno cultural algunos más que otros y, sin embargo, se evita a menudo la discusión abierta sobre ellos. En este sentido, los

---

<sup>30</sup> ESCOLAR Ariel. "Planeando tu vida". Planeta México, 1995, Pág, 258.



valores se parecen a las virtudes. Creo que lo que queremos decir cuando afirmamos, por ejemplo, que nuestra sociedad considera a la justicia como un valor, es que sus ciudadanos tratan de vivir la justicia como virtud.

Los adultos se preocupan por cómo los valores se les debe inculcar a los niños y jóvenes, se manifiesta en su comportamiento, ya que cada comportamiento que tiene cada humano lo refleja en los valores que van adquiriendo dentro de su familia, pero en lo contrario cuando surgen los conflictos es por falta de una orientación que los guíen a tomar mejor solución y prefieren los padres de familia dedicar su tiempo en otro tipo de actividades en vez de que valla formando un camino de crecimiento y maduración en sus valores para el mejorar la educación de sus hijos.

Se pretende motivar a los niños por medio de los valores con la ayuda del crecimiento personal, amor, comprensión y sensibilidad.

Porque no hay valores sin alguien que valore. Ahora bien, esa dimensión no agota el contenido de los valores, que hacen siempre referencia a realidades que merecen ser valoradas porque son buenas (pero somos nosotros los que las valoramos así).<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> FRONDIZI Rieri. ¿Qué son los valores?. Editorial: Breviarios. Fondo de cultura económica. Zamora, 1995, Pág., 40.

¿Cómo formar en valores? la primera condición es que el trabajo se comience con los docentes, 2da condición es que la estructura escolar y la vida cotidiana de la escuela tienen que volverse fuentes de formación valora.<sup>32</sup>

La forma de inculcar los valores se puede trabajar de diferentes maneras siempre y cuando sea de manera responsable y sinceridad.

## **4.2. Conducta**

Trata de conseguir, como mínimo, que las conductas no sean contrarias al valor y, como ideal, que las personas se adhieran al valor, aprendan a ponerlo en práctica y vivan de acuerdo con el mismo, a su vez.

Orígenes de la conducta; es indispensable recordar la interacción entre la herencia y el medio ambiente en que se desenvuelve el individuo las características que el hombre hereda tan solo por ser miembro de la especie humana, recibe hereditariamente también un conjunto de cualidades que le son propias y que lo distinguen como ser único. El hombre nace y crecen dentro de cierta familia, cultura y sociedad, cada una de ellas con características propias las cuales le son transmitidas a través de diversas formas y medios.<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> PEREIDA de Gómez María Nieves. "Educación en valores metodología". Trillas. México, 1997,

<sup>33</sup> QUESADA Castillo Rocío "Conducta". Trillas. México. 1985. Pág., 14.

Yo opino que la conducta de cada persona surge por naturaleza y se va formando de acuerdo a las relaciones tanto familiares como sociales que van influyendo en el desarrollo de su educación y va evolucionando su personalidad.

Creo que cada gente puede pensar y actuar de manera distinta a los demás de su entorno, ya que cada ser humano es un mundo, algunos de los valores del individuo entran en conflicto con otro valor, que puede ser también personal, que es el que lo mueve a actuar y a expresar de acuerdo a la comunidad a la que pertenece por medio de estos valores, pueden ser como la lealtad, sentido de pertenencia, compromiso con el bien común.

La conducta de las personas viene condicionada por sus valores (sus fines, sus preferencias y su ponderación de los medios para conseguirlos), pero también por otros factores, como los recursos materiales y la información de que disponen. Por eso hemos dicho antes que los valores dirigen la conducta "desde dentro".<sup>34</sup>

#### **4.3. Clases de valores**

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en el esfuerzo y la perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en el mérito.

---

<sup>34</sup>COLL César. "La conducta experimental en el niño". Ceac. Barcelona. 1982, Pág., 40.

Los valores nos ayudan a perfeccionar de cierta forma de acuerdo a la forma de ser del humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para poder lograr comprender absolutamente la clase de valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, se tiene que estar de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor resulta provechoso cuando la mayor importancia es en cuanto logre perfeccionar al hombre.

Los valores infrahumanos: son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframorales: son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> Google [www\\_Textos/Valores\\_Humanos.htm](http://www_Textos/Valores_Humanos.htm).

#### 4.4. El valor y sus características

Cuando hablamos de valor, habitualmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello. El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Las características de los valores son:

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad. Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobrevivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad. Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses. Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.<sup>36</sup>

Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

La educación a través de la liberación que postula Paulo Freire:

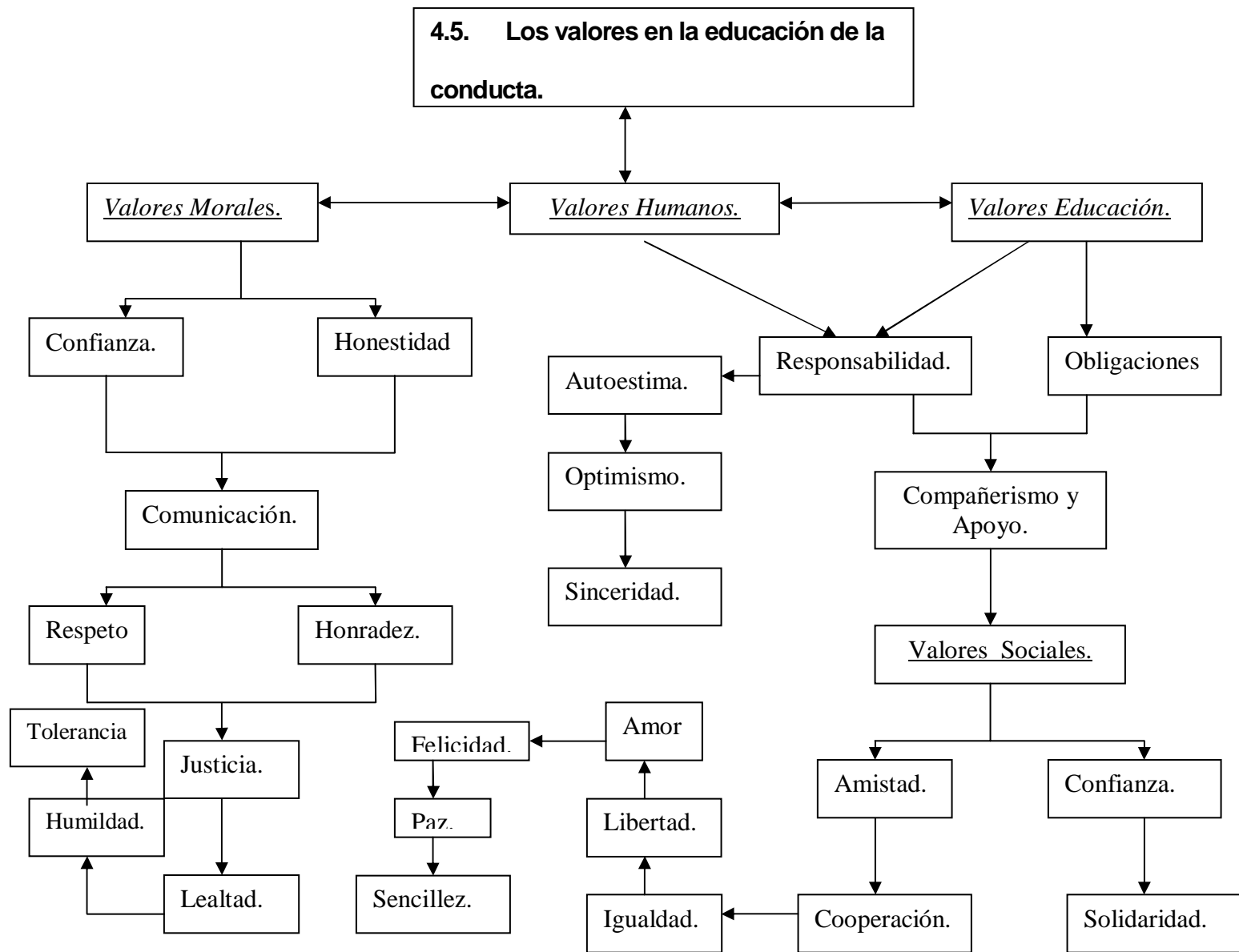
No más un educador del educando, no más educando del educador, sino un educador-educando con un educando-educador. Esto significa; que nadie educa a nadie, que tampoco nadie se educa solo, que los hombre se educan entre si, mediatizados por el mundo.<sup>37</sup>

La educación se va adquiriendo a travez de las experiencias que se van tomando en la vida cotidiana.

---

<sup>36</sup> [Valores humanos - Monografias.com](http://www.monografias.com)

<sup>37</sup> BARREIRO Julio. "La conciencia de la educación pedagógica de los valores". Jus. México.





#### 4.6. Valores humanos

**¿Qué son los valores humanos?** Son cualidades irreales, intemporales, carecen de corporeidad, captables por intuición e ideales absolutos percibidos de un modo no intelectual; su forma no es el ser real sino el ser valioso, a cuya realización tiende la vida humana y de los que depende la validez de nuestros juicios normativos, ya sean en un sentido mental o afectivo.<sup>38</sup> Los valores humanos son los que representan el lado interno del ser humano donde participa la autoestima, la responsabilidad y el optimismo entre otros que ayudan al mejoramiento de la educación de la persona.

#### AUTOESTIMA

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

---

<sup>38</sup> **Valores humanos - Monografias.com.** [www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml) - 118k - En caché - Páginas similares.

## BAJA AUTOESTIMA

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.<sup>39</sup>

## RESPONSABILIDAD

Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito.

- ❖ El hombre reflexiona y dice, soy responsable ante mi conciencia, tiene en si mismo' el sentimiento de tal acción que depende de la voluntad y que al realizarla, merece un gozo o remordimiento.
- ❖ La tarea de educar y, con ello, la de educar en los valores, no queda circunscrita al ámbito escolar. Familia y sociedad son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad. En conclusión la responsabilidad, es un valor que conduce al premio o castigo, según los actos del hombre.

---

<sup>39</sup>ORTIZ González Guillermo "Formación de valores". Laborales y familiares. México,2002,Pág,

- ❖ El valor moral, es el estudio de hechos relativos a la conducta humana, hechos del hombre que podemos llegar a conocer, o por la observación objetiva de los grupos sociales.<sup>40</sup>

## OPTIMISMO

El optimismo es el valor que nos ayuda a enfrentar las dificultades con buen ánimo y perseverancia, descubriendo lo positivo que tienen las personas y las circunstancias, confiando en nuestras capacidades y posibilidades junto con la ayuda que podemos recibir. Alcanzar el éxito no siempre es la consecuencia lógica del optimismo, por mucho esfuerzo, empeño y sacrificio que pongamos, algunas veces las cosas no resultan como deseábamos. El optimismo es una actitud permanente de “recomenzar”, de volver al análisis y al estudio de las situaciones para comprender mejor la naturaleza de las fallas, errores y contratiempos, sólo así estaremos en condiciones de superarnos y de lograr nuestras metas. Si las cosas no fallaran o nunca nos equivocáramos, no haría falta ser optimistas.

## SINCERIDAD

La Sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones.

---

<sup>40</sup> Ibídem Pág.,

Para ser sinceros debemos procurar decir siempre la verdad, esto que parece tan sencillo, a veces es lo que más cuesta trabajo. Utilizamos las "mentiras piadosas" en circunstancias que calificamos como de baja importancia, donde no pasa nada: como el decir que estamos avanzados en el trabajo, cuando aún no hemos comenzado, por la suposición de que es fácil y en cualquier momento podemos estar al corriente. Obviamente, una pequeña mentira, llevará a otra más grande y así sucesivamente... hasta que nos sorprenden. No todo esta en la palabra, también se puede ver la sinceridad en nuestras actitudes.

Cuando aparentamos lo que no somos, (normalmente es según el propósito que se persiga: trabajo, amistad, negocios, círculo social...), se tiene la tendencia a mostrar una personalidad ficticia: inteligentes, simpáticos, educados, de buenas costumbres...

#### **4.7. Valores de la educación**

**¿Qué son los valores de la educación?** son los que nos ayudan a mejorar nuestra educación por medio de los valores de las personas que comprenden mejor la vida social y ayudan a mejorar nuestra sociedad; con la ayuda de la escuela que es la encargada de definir mejor los valores por ejemplo dando ejemplos relacionados en la escuela.

## APOYO

El medio familiar en que nace y crece un niño determina unas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento escolar como el clima escolar-familiar. La actitud hacia la educación, la cultura y la escuela que los padres sean capaces de transmitir a sus hijos, ejerce una gran influencia en el proceso de enseñanza. En el nivel educativo del padre y de la madre también influyen en la aceptación de la escuela por parte del estudiante. Junto a ello, el ambiente cultural que los progenitores ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, la inteligencia y la socialización.<sup>41</sup>

## OBLIGACIONES

El deber es el sentimiento de la obligación que nos hace conocer y apreciar determinado ideal de conducta del hombre dentro de la sociedad e individualmente. A primera vista el deber conlleva la responsabilidad del individuo autor del acto.<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> " *Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001*. © 1993-2000 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

<sup>42</sup> " *Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001*. © 1993-2000 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

#### 4.8. Valores morales

**¿Qué son los valores morales?** se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer con su propia dignidad de persona. Como podremos recordar que el bien es aquello que mejora, perfecciona, completa para que así mismo puedan surgir con una mejor evolución.

#### CONFIANZA

Los hombres no podríamos vivir en armonía si faltara la confianza, es decir, la seguridad firme que se tiene de una persona, por la relación de amistad o la labor que desempeña. Trabajar con intensidad, procurando terminar la tarea encomendada cuidando hasta el más mínimo detalle; llegaría puntual si así se ha acordado, o guardar el secreto que le hemos confiado.<sup>43</sup>

Muchas de las veces llegamos confundir la "confianza en uno mismo" convirtiéndola en presunción, como una forma de hacernos notar mediante una actitud poco respetuosa a las personas, lugares y circunstancias, tratando bruscamente a un mesero o buscar los medios para no formarse en fila en un banco.

#### HONESTIDAD

Honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos.

---

<sup>43</sup> [Valores humanos - Monografias.com](http://Valores humanos - Monografias.com)

Honestidad significa nunca hacer mal uso de lo que se nos confió, honestidad es la conciencia clara “ante mí y ante los demás”. Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones.<sup>44</sup> Para mí la honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior es reflejo el uno del otro. Honestidad es hablar lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho.

## COMUNICACIÓN

No debemos suponer que todas las personas tienen la misma facilidad para transmitir lo que desean o sienten, o que para todas ellas las palabras significan lo mismo, si no sería muy sencillo transmitir información y no se generarían conflictos en las relaciones personales. El resultado de la comunicación está dado por lo que el receptor entendió y no por lo que el emisor intento comunicar.<sup>45</sup>

Algo que es muy esencial en un ser humano la imagen visual de las personas, como sus expresiones y posturas, las cuales tienen una influencia muy superior a las palabras con las cuales nos expresamos. Otro factor sobresaliente está relacionado con los tonos de voz usados para comunicarnos

## RESPETO

Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás, es la verdadera manera de ganar respeto. Respeto es el conocimiento del valor inherente y de los

---

<sup>44</sup> *Ibíd.*

<sup>45</sup> *Ibíd.*

derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lo

Considerar la honradez como la rectitud e integridad en el actuar y proceder, vamos a hacer algunas consideraciones para la practica de este valor.<sup>46</sup>

## HONRADEZ

Ir con el corazón en la mano», una expresión que quiere decir, entre otras cosas, ser auténtico, fiable, leal.

Una persona es honrada cuando armoniza las palabras con los hechos. Entonces es una persona con identidad y coherencia, con motivos para estar muy orgullosa de ella misma.<sup>47</sup>

Yo opinó que el tomar conciencia de las consecuencias de nuestros actos individualmente es poder reconocer un error cuando lo hayamos comentado ante que los otros nos señalen. Estar dispuestos a cambiar uno mismo antes de querer cambiar a los demás. Reconocer que nos hace falta mucho por aprender aunque seamos personas adulta.

## TOLERANCIA

Quien quiera ver toda la perentoriedad del problema de la tolerancia deberá primero tomarse en serio el concepto de verdad. Debe tener claro que existe una verdad. Digamos más exactamente que las cosas -tomada esta palabra en su más

---

<sup>46</sup> *Ibíd.*

<sup>47</sup> *Ibíd.*



amplia acepción: las cosas naturales y los acontecimientos, el ser humano y su vida, el estado y la historia-, que las cosas tienen una identidad de esencia, que es como es y no de otro modo. Que ésta identidad de esencia puede ser conocida, es decir, convertida en verdad.<sup>48</sup>

## JUSTICIA

La justicia es una característica posible pero no necesaria del orden social. Para que haya orden social no es imprescindible la justicia.

Un hombre será considerado justo para el orden social cuando sus actos concuerden con el orden social que se haya considerado justo.

El orden social será considerado justo cuando regla la conducta de los hombres de modo que todos queden satisfechos y logren la felicidad.

La felicidad individual, generalmente, depende de necesidades que no llegan a ser satisfechas por ningún orden social.

La naturaleza no es justa y no existe orden social que pueda reparar por completo esta injusticia.<sup>49</sup>

## LEALTAD

Todos esperamos la lealtad de los demás. A nadie le gusta ser traicionado, o saber que un amigo habló mal de nosotros. Por supuesto que nos parece terrible

---

<sup>48</sup> *Ibíd.*

<sup>49</sup> *Ibíd.*

cuando, tras muchos años de trabajar una empresa, somos despedidos sin pensar en todos los años que le invertimos. Detectar la lealtad (o deslealtad) en los demás es fácil, pero ¿Cómo estoy viviendo yo la lealtad? ¿Realmente sé qué es? ¿Qué esperan los demás de mí? La lealtad es un corresponder, una obligación que se tiene al haber obtenido algo provechoso.<sup>50</sup>

## HUMILDAD

Conocer este valor sin el cual nos quedamos solos y que debemos vivir nosotros antes que nadie. Probablemente nadie entienda mejor la lealtad que aquel a quien le han traicionado alguna vez. Humildad es aceptar los principios naturales que no se pueden controlar. Todo lo que tenemos, desde el cuerpo con el que hemos nacido hasta las posesiones más preciadas, se hereda. Humildad es dejar hacer y dejar ser. La piedra del conflicto yace en la conciencia del “yo” y del “mío” y la posesión: de un rol, de una actividad, de un objeto, de una persona, incluso del cuerpo.<sup>51</sup>

Una palabra dicha con humildad tiene el significado de mil palabras por que todo esta en la forma en que lo dices y la actitud que tomes ante la situación esto es lo que opino yo.

---

<sup>50</sup> *Ibíd.*

<sup>51</sup> *Ibíd.*

#### 4.9. Valores sociales

¿Qué son los valores sociales? Tienen cualidades objetivas que tienen las cosas, son juicios de deseabilidad o de rechazo que se atribuyen a los hechos y objetos, son principios o criterios que definen lo que es bueno o malo, por lo que acaban influyendo poderosamente en la conducta de los miembros del grupo social.

(García Ferrando, 1996). Kuluckhohn, (1951) definen los valores como concepciones o criterios de lo deseable, y que proveen la base para seleccionar entre alternativas de pensamientos, sentimientos y acciones.<sup>52</sup>

#### AMISTAD

La amistad es un valor universal. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en la soledad y el aislamiento. Necesitamos a alguien en quién confiar, a quién llamar cuando las cosas se ponen difíciles, y también con quien compartir una buena película. Pero ¿Qué es la amistad? ¿De qué se compone? ¿Cómo tener amistades que duren toda la vida?

Desinterés para que una amistad sea verdadera, no basta con caerse bien, hay que dar el paso definitivo: ayudarse desinteresadamente, sin esperar nada a cambio. Al amigo se le quiere porque él es él y porque yo soy yo. La amistad se orienta hacia el tú y consiste más en un servir que en un sentir.<sup>53</sup> Un amigo es el que nunca busca aprovecharse del otro. La verdadera amistad es, en gran medida, servicio afectuoso y desinteresado.

---

<sup>52</sup> Valores sociales positivos dentro del deporte escolar. [www.efdeportes.com/edf47/valores.htm-22k](http://www.efdeportes.com/edf47/valores.htm-22k).

<sup>53</sup> *Ibídem*.

## CONFIANZA

Los hombres no podríamos vivir en armonía si faltara la confianza, es decir, la seguridad firme que se tiene de una persona, por la relación de amistad o la labor que desempeña. Tenemos seguridad en una persona porque sabemos que en sus palabras no existe el doble sentido o el rebuscamiento; jamás hace un juicio a la ligera sobre las actitudes de los demás; trabaja con intensidad, procurando terminar la tarea encomendada cuidando hasta el más mínimo detalle; llegará puntual si así se ha acordado o guardará el secreto que le hemos confiado.<sup>54</sup>

## COOPERACIÓN

Aquél que coopera recibe cooperación. El método para ofrecer cooperación es utilizar la energía mental para crear vibraciones de buenos deseos y sentimientos puros hacia los demás y hacia la tarea. Al permanecer desapegado, objetivo e influenciado por los valores más internos y no por las circunstancias externas, surge la cooperación en forma de sabiduría.<sup>55</sup>

## SOLIDARIDAD

La palabra solidaridad proviene del sustantivo latín soliditas, que expresa la realidad homogénea de algo físicamente entero, unido, compacto, cuyas partes integrantes son de igual naturaleza.

---

<sup>54</sup> *Ibídem.*

<sup>55</sup> *Ibídem.*

Para buscar una solidaridad con alcance social, que tenga repercusión tangible en la comunidad, no podemos dejar de lado la solidaridad personal entre individuos que se saben iguales.

La solidaridad entre personas individuales, entre seres humanos iguales, de uno a uno, debe tender necesariamente a la solidaridad de escala social. La verdadera solidaridad encuentra su mayor solaz en el crecimiento de su campo de influencia.

## IGUALDAD

A menudo las diferencias de apariencia pesan más que las semejanzas fundamentales. Pero hay quién necesita vivir engañado remarcando diferencias y olvidando semejanzas.<sup>56</sup>

## LIBERTAD

La plena libertad sólo funciona cuando hay equilibrio entre los derechos y las responsabilidades y las elecciones están equilibradas con la conciencia.

El poder más eficaz para poner fin a las guerras internas y externas es la conciencia humana. La plena libertad sólo funciona cuando hay un equilibrio entre los derechos y las responsabilidades, así como entre las elecciones y la conciencia.

---

<sup>56</sup> *Ibíd.*

No se puede experimentar la libertad, ni individual ni colectivamente si la atención y el esfuerzo sólo se dirigen a los derechos y a las elecciones.<sup>57</sup>

## AMOR

Es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor espiritual nos lleva al silencio, y éste tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas. El amor es la base para el principio de ecuanimidad entre el espíritu y la persona. Cuando el amor está combinado con la fe, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción. El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros.<sup>58</sup>

## FELICIDAD

Estado del ánimo que se complace en la posesión de un bien. Satisfacción, contento: las felicidades del mundo. Suerte feliz, acontecimiento feliz: viajar con ~.

SIN. Dicha, ventura, venturanza.<sup>59</sup>

## SENCILLEZ

Que no tiene artificio ni composición. Que tiene menos cuerpo que otras cosas de su especie. Que carece de ostentación y adornos. fig. Incauto, sin malicia. Ingenuo en el trato.

---

<sup>57</sup> Ibídem

<sup>58</sup> Ibídem

<sup>59</sup> *Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001*. © 1993-2000 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

M. Ant., Chile. Menudo, dinero suelto.

SIN. 3 Llano. 4 y 5 v. Sincero.<sup>60</sup>

PAZ

En su forma más pura, la paz es silencio interno lleno del poder de la verdad.

La paz es la principal característica de una “sociedad civilizada” y el carácter de esta sociedad puede verse a través de la conciencia colectiva de sus miembros.

Cuando las energías del pensamiento, de la palabra y de la acción están en equilibrio, estables y libres de violencia, la persona está en paz consigo misma, con sus relaciones y con el mundo.<sup>61</sup>

#### **4.10. Método didáctico**

Definición del método en la estructura de la unidad está basada en contenidos disciplinares, diferenciados en hechos y conceptos, procedimientos y actitudes, junto a una serie de actividades de aprendizaje y evaluación. Con estos elementos se pretende conseguir unos objetivos específicos mediante el uso de determinados métodos y recursos didácticos; la formación del aprendizaje puede dar respuesta a las preguntas que todo docente se plantea antes de organizar cualquier actividad didáctica: qué, cómo, cuándo y para qué enseñar.

---

<sup>60</sup> Ibídem

<sup>61</sup> Google. [www.urp.edu.pe/informacion/Valores/Humano.htm](http://www.urp.edu.pe/informacion/Valores/Humano.htm).  
Google. [www\\_Textos/Valores\\_Humanos.htm](http://www_Textos/Valores_Humanos.htm).

Es el instrumento de búsqueda, organización, guía y creación en el desarrollo del proceso, instructivo en función de unos objetivos de enseñanza. La realidad escolar implica no solo secuencias de procesos cognitivos, sino también aspectos afectivos, situacionales que requieren adaptarse flexiblemente a la variabilidad individual y social de los alumnos.<sup>62</sup>

Este método se me hizo muy interesante por que está relacionado en cuanto a mi proyecto, se puede utilizar como un instrumento que me ayudará a la organización del grupo, ya sea cuando se utilicen las dinámicas, cuando se trabaja en equipos, como una guía y creación del desarrollo, por medio de un proceso instructivo que se va realizando de acuerdo a las sesiones que se vayan viendo, ya que su propósito es de mejorar los aspectos afectivos, que haya más unión entre el grupo, que pueda existir la confianza entre ellos mismos para que pueda manifestar un ambiente agradable se puedan evitar los conflictos que existan y las marginaciones, que son los problemas muy comunes dentro de las escuelas y por tanto se necesita adaptarse flexiblemente, de acuerdo a las necesidades que presente el grupo, que son algunas de las que estoy comentando en este método.

Este método está concentrado de acuerdo a mis objetivos sobre el tema que estoy llevando a cabo sobre los valores que se pueden ejercer durante el horario escolar, también el propósito es que los puedan llevar a la práctica en la sociedad y se den cuenta las personas que desde pequeños también pueden hacer válidos sus valores como seres humanos, comenzando con su familia, amigos, conocidos.

---

<sup>62</sup> Enciclopedia Ciencias de la Educación. Psicología y Pedagogía. Diccionario (Método Didáctico).



## CAPÍTULO 5

### PLAN DE TRABAJO

#### 5.1. Entrevista (descripción) acercamiento del proyecto

A partir del día 4 de octubre de 2005, me presenté con el director para llevar a cabo la entrevista y explicar el porqué quiero realizar mi “Servicio Social” en la primaria Francisco Villa, le comenté que por sugerencia de los asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, me pidieron que realizara un proyecto en la primaria donde estuviera llevando a cabo.

La respuesta del director fue positiva en cuanto al desarrollo en el plantel educativo, comencé el mismo día a dar el servicio social, con el grupo 4-A, con una cantidad de 25 alumnos, 14 hombres y 11 mujeres con la asesoría de la maestra Aurora M.

Me permitieron realizar mi proyecto porque de cierta manera a la institución le beneficiaría que yo les aplicara, de acuerdo a las necesidades que presenta el grupo y que los pudiera ayudar, primero con una integración grupal, porque desde el principio la maestra me comentó que es un grupo que no se relacionan mucho entre ellos mismos y que casi no les gusta estudiar.

Por lo tanto tuve que diseñar un proyecto cubriendo las necesidades que presenta el grupo, con distintas temáticas para ponerlas en práctica con los alumnos, puesto que el objetivo es que todos participen y puedan comprender los valores de la educación en la conducta.

Elegí esta escuela porque consideré que tiene todas las características que busqué para poder llevar a cabo el proyecto, de acuerdo a lo que presenta mi diagnóstico con el grupo. Me comentaron que en una escuela muy accesible para que pudiera dar el Servicio Social. Desde el primer día que comencé a ir, la grupo y la asesora me brindaron su confianza y amistad, pues hasta el momento me siento muy a gusto con estos alumnos, porque siempre están dispuestos a participar en las sesiones.

Me agrada dar el servicio en esta escuela pues la profesora del grupo que me asignaron me dio mi propio tiempo para poder realizar mi planeación y ambas pudimos estar avanzando en cada una de nuestras sesiones diariamente.

## **5.2. Alcances:**

Estos son algunos de los alcances que se proponen para el mejoramiento de los valores que se obtendrán durante las sesiones en el servicio social.

- Puntualidad.
- Integración grupal.
- Comunicación entre los conflictos que existan.
- Mayor participación.
- Acercamiento con el alumno.
- Acercamiento con el asesor.
- Más respeto.
- Más disciplina.

### **5.3. Estrategias de intervención**

Las estrategias que utilicé fueron de gran ayuda para desarrollar mejor el proyecto, de acuerdo a las necesidades que presenta el grupo.

La principal fue la observación, que apliqué durante el curso de los valores, que me ayudaron para darme cuenta de los conflictos que tienen dentro del aula, como la desintegración grupal. Las dinámicas ayudaron mucho para que el grupo se uniera un poco más, haciéndolos trabajar de preferencia en parejas, muy pocas veces fue en equipo, porque creo que cuando se trabaja en parejas en cuando las dos personas ponen más de su parte y conocen más cerca la forma de pensar y expresar de su compañero y en los equipos casi por lo regular los hacen de tres personas en adelante y se comienza a perder la información y la comunicación, porque hay personas que no les gusta trabajar mucho y siempre hay algunos que hacen el trabajo, que se desenvuelve mejor en el grupo, por eso yo siempre he dicho que cuando se va a trabajar en equipo primero se lee todo la información y después a cada miembro se le reparte un pedazo de la tarea que se tiene que trabajar y así todos trabajarán por igual.

Vemos unas caricaturas y par evaluar; utilicé unas encuestas de 5 a 6 preguntas relacionadas, juntos las contestábamos cuando terminábamos de verlas, su finalidad era ver si aprendieron sobre los valores y de qué forma los trabajaron, que me ayuda de mucho para darme cuenta si en realidad aprendieron.

También les apliqué una encuesta a los padres de familia de los alumnos para dar cuenta en su hogar de qué manera les brindan los valores o cuales hábitos utilizan para educar a sus hijos.

Para obtener los resultados finales también use las encuestas, la forma en que lo apliqué fue que ellos mismos se autoevaluaron qué tanta participación e interés tuvieron en las sesiones, la evaluación de los contenidos, evaluación del material y la evaluación de la intervención.

## 5.4. Cronograma

### Desarrollo temático (diseño didáctico) LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN DE LA CONDUCTA.

| Temas.                                 | Fechas.      | Días.               | Horas.    |
|--|--------------|---------------------|-----------|
| <u>Valores.</u>                        | 11-10-05     | Martes.             | 2:00 hrs. |
| <u>Conducta.</u>                       | 12-10-05     | Miércoles.          | 2:00 hrs. |
| <u>Clase de valores.</u>               | 18-19-10-05  | Martes y Miércoles. | 2:00 hrs. |
| <u>El valor y sus caracte.</u>         | 25- 26-10-05 | Martes y Miércoles. | 2:00 hrs. |
| <b><u>Valores Humanos.</u></b>         | 04-11-05     | Viernes.            | 2:00 hrs. |
| Autoestima                             | 08-11-05     | Martes.             | 2:00 hrs. |
| Responsabilidad.                       | 09-11-05     | Miércoles           | 2:00 hrs. |
| Optimismo.                             | 15-11-05     | Martes              | 2:00 hrs. |
| Sinceridad.                            | 16-11-05     | Miércoles.          | 2:0 hrs.  |
| <b><u>Valores de la Educación.</u></b> | 23-11-05     | Miércoles.          | 2:00 hrs. |
| Compañerismo.                          | 29-11-05     | Martes.             | 2:00 hrs. |
| Apoyo.                                 | 30-11-05     | Miércoles.          | 2:00 hrs. |
| Obligaciones.                          | 01-12-05     | Jueves.             | 2:00 hrs. |
| <u>Caricatura “S. Increíbles”.</u>     | 02-12-05     | Martes.             | 2:00 hrs. |
| <b><u>Valores Morales.</u></b>         | 17-01-06     | Martes.             | 2:00 hrs. |
| Honestidad.                            | 18-01-06     | Miércoles.          | 2:00 hrs. |
| Comunicación.                          | 19-01-06     | Jueves.             | 2:00 hrs. |
| Confianza.                             | 24-01-06     | Martes.             | 2:00 hrs. |
| Respeto.                               | 25-01-06     | Miércoles.          | 2:00 hrs. |
| Honradez.                              | 01-02-06     | Martes.             | 2:00 hrs. |
| Justicia.                              | 02-02-06     | Miércoles.          | 2:00 hrs. |
| Lealtad                                | 07-02-06     | Martes.             | 2:00 hrs. |
| Humildad.                              | 08-02-06     | Miércoles.          | 2:00 hrs. |

|   |          |            |           |
|---|----------|------------|-----------|
| <b><u>Valores Sociales.</u></b>                   | 15-02-06 | Martes.    | 2:00 hrs. |
| <u>Caricat.</u><br><b><u>“Chicken Lttle”.</u></b> | 16-02-06 | Miércoles. |           |
| Cooperación.                                      | 21-02-06 | Martes     | 2:00 hrs. |
| Solidaridad.                                      | 22-02-06 | Miércoles. | 2:00 hrs. |
| Igualdad.   | 01-03-06 | Martes.    | 2:00 hrs. |
| Libertad.   | 02-03-06 | Miércoles. | 2:00 hrs. |
| Amistad.  | 07-03-06 | Martes.    | 2:00 hrs. |
| Amor.   | 14-03-06 | Miércoles. | 2:00 hrs. |
| Felicidad.  | 15-03-06 | Martes.    | 2:00 hrs. |
| Paz.  | 21-03-06 | Martes.    | 2:00 hrs. |
| Sencillez.  | 22-03-06 | Miércoles. | 2:00 hrs. |
| Caricatura.<br><b><u>“Tierra de osos”.</u></b>    | 28-03-06 | Martes.    | 2:00 hrs. |

## 5.5. Sesiones por unidades

### UNIDAD I: Valores y conducta.

ESCUELA: GENERAL FRANCISCO VILLA

GRUPO: 4- A

FECHA: 11-10-05 26-10-05

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación del “Valor”.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que vayan descubriendo poco a poco cómo un valor influye en nuestra personalidad.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esta actividad consistirá en que deben escribir en una hoja en blanco 5 valores los que ellos quieran y después con las personas que quieran comentarlos con ellos que es lo que opinan de ellos.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cañón de la computadora.</li> <li>➤ Hojas blancas.</li> <li>➤ Lápiz</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carga horaria: 6:00 por semana.</li> <li>➤ Martes, miércoles y jueves.</li> <li>➤ 1 sesión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asistencia.</li> <li>➤ Participación.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación de la “conducta”.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que conozcan la importancia que tiene nuestra conducta en la forma en que nos desenvolvemos ante la sociedad qué valores utilizamos para poder desarrollarla.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esta actividad que utilice sobre la conducta que tenían que trabajar en parejas dos veces y escoger una persona con la que casi no tratan y conversa de algún tema igualmente con la otra persona.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cañón de la computadora.</li> <li>➤ Hojas blancas o de colores.</li> <li>➤ Lápiz.</li> <li>➤ Colores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 sesión.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conclusiones finales.</li> </ul>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase de Valores.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indagar sobre una lámina donde trae dibujos que representan los valores.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El naufragio (esta dinámica consiste en que se contara una historia y deberán utilizar valores que les ayudara a sobre vivir en la isla.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas de valores.</li> <li>➤ Pizarrón.</li> <li>➤ Hojas.</li> <li>➤ Colores</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2 sesiones.</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El Valor y sus características.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se comentaría, cuáles son las características que se utilizan en los valores y cómo las podemos usar en nuestra vida.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bolsillo vacío (esta dinámica consiste en que debe sacar todo lo que traen en la mochila y explicar el porqué lo cargan.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora.</li> <li>➤ mochila.</li> <li>➤ Los valores que traían.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2 sesiones.</li> </ul>   |   |

UNIDAD II: Valores humanos.

ESCUELA: GENERAL FRANCISCO VILLA.

GRUPO: 4 - A

FECHA: 04-11-05 16-11-05

| <b>Objetivo Particular:</b> Dar a conocer qué es lo implican los valores humanos, ya que les ayudarán a tener un mejor comportamiento en su vida diaria, que pueda comprenderlos e integrarlos en su forma de actuar.                             |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <i>Temas</i>  | <i>Objetivos específicos.</i>   | <i>Estrategias (actividades, dinámicas)</i>   | <i>Materiales.</i>  | <i>Sesiones.</i>  | <i>Evaluación.</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación de los “Valores Humanos”.</li> <li>➤ Definición de autoestima.</li> <li>➤ Definición de sinceridad.</li> <li>➤ Definición de optimismo.</li> <li>➤ Definición de responsabilidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Qué vayan conociendo lo bueno que nos brindan los valores humanos y de qué manera los podemos ejercer.</li> <li>➤ Aprendan a identificar las diferentes tipos de autoestima, la alta y la baja, y que reflexionen sobre su estado de ánimo.</li> <li>➤ Investigar en las láminas la diferencia de los tipos de valores que existen y con cual se identifican.</li> <li>➤ Qué analicen qué tanta responsabilidad tienen al realizar sus actividades diarias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rompe hielo; ( esta dinámica consiste en que el grupo se siente unido desde el principio y comiencen a tener contacto con sus compañeros y para relajarse en cuanto de la teoría).</li> <li>➤ El espejo (consiste en que cada integrante va a escribir en una hoja en blanco, identificar en si mismo sus cualidades y habilidades positivas).</li> <li>➤ El cartero (ésta dinámica consiste en que exista la unión del grupo y para que se relajaran un poco).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cañón de la computadora.</li> <li>➤ Sillas.</li> <li>➤ Cañón de la computadora.</li> <li>➤ Hojas blancas o de colores.</li> <li>➤ Lápiz.</li> <li>➤ Colores.</li> <li>➤ Láminas de valores.</li> <li>➤ Pizarrón.</li> <li>➤ Hojas.</li> <li>➤ Colores</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carga horaria: 6:00 por semana.</li> <li>➤ Martes, miércoles y jueves.</li> <li>➤ 1 sesión.</li> <li>➤ 2 sesiones.</li> <li>➤ 2 sesiones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asistencia.</li> <li>➤ Participación.</li> <li>➤ Cuestionario.</li> <li>➤ Conclusiones finales.</li> </ul> |

UNIDAD III: valores educación.

ESCUELA: GENERAL FRANCISCO VILLA.

GRUPO: 4 – A

FECHA: 11-11-05 26-11-05

| <b>Objetivo Particular:</b> Qué comprenda como el compañerismo, apoyo, obligación, son conceptos con los que vive el ser humano y de que manera se pueden trabajar y analicen.   |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <i>Temas.</i>  | <i>Objetivos específicos.</i>   | <i>Estrategias (modelos, dinámicas)</i>  | <i>Materiales.</i>  | <i>Sesiones.</i>  | <i>Evaluación</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La presentación de los “Valores de la Educación”.</li> <li>➤ El concepto de compañerismo.</li> <li>➤ El concepto de apoyo.</li> <li>➤ El concepto de obligaciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que reflexionen sobre el significado de estos valores.</li> <li>➤ Que analicen estos conceptos tan familiares en la sociedad, en diccionarios.</li> <li>➤ Que los aprendan a manejar de manera positiva.</li> <li>➤ Que los alumnos puedan reflexionar con sus compañeros en equipos cómo se puedan llevar a la práctica.</li> <li>➤ Que identifique que valores les puede dejar más beneficios en su educación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plancartas (esta actividad consiste en poner un pensamiento sobre un valor en la educación y que lo explique al finalizar ).</li> <li>➤ Casa, flor, cisne. (Consiste en que debe dibujar en la misma hoja con la misma mano y lápiz, ayuda a que y tengan unión grupal).</li> <li>➤ Bola de Hilo (Todos los integrantes del salón deben hacer un círculo y pasarse la bola, y decir un valor y comentar un ejemplo).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La computadora con el cañón,</li> <li>➤ Cartulinas de colores.</li> <li>➤ Plumones.</li> <li>➤ Colores.</li> <li>➤ Lápices.</li> <li>➤ Hojas blancas.</li> <li>➤ Colores.</li> <li>➤ Lápices.</li> <li>➤ Papelógrafos.</li> <li>➤ Una bola de hilo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carga horaria: 6:00 de martes, miércoles, jueves por semana.</li> <li>➤ 1 Sesiones.</li> <li>➤ 2 Sesiones.</li> <li>➤ 1 Sesiones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asistencia.</li> <li>➤ Trabajo en equipo.</li> <li>➤ Participación.</li> <li>Conclusiones finales.</li> </ul> |

UNIDAD IV:



valores Morales.

**ESCUELA:** GENERAL FRANCISCO VILLA.

**GRUPO:** 4 - A

**FECHA:** 7-11-06 08-

02-06

| <b>Objetivo Particular:</b> Distingan los valores morales que existen en su vida cotidiana para mejorar su educación.  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <i>Temas</i>   | <i>Objetivos específicos.</i>  | <i>Estrategias (modelos, dinámicas)</i>   | <i>Materiales.</i>   | <i>Sesiones.</i>   | <i>Evaluación.</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La presentación de los “Valores Morales”.</li> <li>➤ La definición de honestidad.</li> <li>➤ La definición de comunicación.</li> <li>➤ La definición de confianza.</li> <li>➤ La definición de respeto.</li> <li>➤ La definición de honradez.</li> <li>➤ La definición de justicia.</li> <li>➤ La definición de lealtad.</li> <li>➤ La definición de humildad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que analicen estos conceptos tan familiares en la sociedad.</li> <li>➤ Sacaran conclusiones sobre la relación que hay de estos concepto.</li> <li>➤ Que los alumnos puedan reflexionar con sus compañeros en equipos como los puedan llevar a la práctica.</li> <li>➤ Que puedan identificar que valores los pueden relacionar con sus compañeros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuerpo y Manos (consiste en que todo el grupo debe estar de pie con las manos estiradas se escogerá una pareja y se persiguiera y cuando pasan deben subir las manos).</li> <li>➤ Conociéndome (consiste en que se deben dibujar su propio “yo” y al lado izquierdo escribirán sus cualidades y al lado derecho sus defectos).</li> <li>➤ Que tanto respeto le tenemos a nuestro compañero y que confianza para poder vendarte los ojos que te lleve por toda la escuela y después le toca al guía pasar por toda la escuela.</li> <li>➤ La maleta de la vida (consiste en que debe dibujar en una hoja en blanco un baúl que escribieran lo que deja y en la maleta lo que se lleva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La computadora y el cañón.</li> <li>➤ Hoja en blanco.</li> <li>➤ Colores.</li> <li>➤ Lápices.</li> <li>➤ Hojas.</li> <li>➤ Lápiz.</li> <li>➤ Pañuelos.</li> <li>➤ Hojas blancas.</li> <li>➤ Lápices.</li> <li>➤ Colores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carga horaria: 4:00 de lunes, martes por semana.</li> <li>➤ 1 Sesiones</li> <li>➤ 2 Sesiones.</li> <li>➤ 2 Sesiones.</li> <li>➤ 2 Sesiones.</li> <li>➤ 2 Sesiones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reporte individual.</li> <li>➤ Asistencia.</li> <li>➤ Trabajo en equipo.</li> <li>➤ Participación.</li> <li>Conclusiones finales</li> </ul> |

UNIDAD V: valores sociales.

**Objetivo Particular:** Qué puedan comprender los distintos valores que existen en nuestra sociedad y se les vayan inculcando desde pequeños para que obtengan una mejor ejemplo.

| <i>Temas.</i>  | <i>Objetivos específicos.</i>   | <i>Estrategias (modelos, dinámicas)</i>   | <i>Materiales.</i>  | <i>Sesiones.</i>  | <i>Evaluación.</i>  |
|--|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La presentación de los “Valores Sociales”.</li> <li>➤ El concepto de cooperación.</li> <li>➤ El concepto de solidaridad.</li> <li>➤ El concepto de igualdad.</li> <li>➤ El concepto de libertad.</li> <li>➤ El concepto de amistad.</li> <li>➤ El concepto de amor.</li> <li>➤ El concepto de felicidad.</li> <li>➤ El concepto de paz.</li> <li>➤ El concepto de sencillez.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que puedan comprender cómo este valor puede influir en su vida posit.</li> <li>➤ Que puedan valorar los cooperación hacia sus amigos.</li> <li>➤ Que los alumnos puedan reflexionar como se pueda trabajar con solidaridad de diferentes maneras.</li> <li>➤ Que aprendan a llevar a la práctica estos valores.</li> <li>➤ Que analicen estos conceptos y como creen que se da la amistad.</li> <li>➤ Que aprendan de manera individual cómo este concepto participa en vida del ser humano.</li> <li>➤ Que aprendería tener paz, a pesar de las diferencias personales.</li> <li>➤ Que comprenda y exprese sus emociones y sentimientos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crema de many (consiste en que todo el grupo debe participar de acuerdo a lo que dicen sus compañeros por ejemplo si dicen la espalda tenían que juntar con otra persona su espalda.</li> <li>➤ Cómo ven, me tratan ( consiste en que deben de traer una hoja en la espalda con las cualidades que sus compañeros le escribirán).</li> <li>➤ Todos valemos (consiste en que cada uno de los integrantes deberán escoger ,un juguete y decir por que lo eligieron).</li> <li>➤ Amor con barreras. Tenían que calificar el comportamiento de las personas del cuento.</li> <li>➤ Espejo. Escribir sus cualidades como hijo, hermano, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas de colores.</li> <li>➤ Plumones.</li> <li>➤ Cartulinas, colores.</li> <li>➤ Recortes, tijeras, pegamentos, hojas.</li> <li>➤ Papelógrafos y plumones.</li> <li>➤ Hojas, lápiz.</li> <li>Papel fomi, tijeras, pegamento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carga horaria: 6:00 de martes ,miércoles, jueves por semana.</li> <li>➤ 1 Sesiones.</li> <li>➤ 1 Sesiones.</li> <li>➤ 1 Sesiones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reporte individual.</li> <li>➤ Asistencia.</li> <li>➤ Trabajo en equipo.</li> <li>➤ Participación.</li> <li>➤ Conclusiones finales.</li> </ul> |

UNIDAD VI: EVALUACIÓN.

ESCUELA: GENERAL FRANCISCO VILLA.

GRUPO: 4 - A

FECHA. 15-02-06 28-03-06

| Objetivo Particular: Qué puedan evaluar sus propios conocimientos por medio de encuestas que les ayudara a darse cuenta de lo que aprendieron continuando evaluando con el material con el que se trabajo y para fina finalizar la evaluación de la interventora. |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <i>Temas.</i>   | <i>Objetivos específicos</i>   | <i>Estrategias (modelos, dinámicas).</i>   | <i>Materiales.</i>   | <i>Sesiones.</i>   | <i>Evaluación.</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definición de la evaluación.</li> <li>➤ La autoevaluación del participante.</li> <li>➤ La evaluación de contenidos.</li> <li>➤ La evaluación del material.</li> <li>➤ La evaluación de la intervención.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos se evaluarán por medio de encuestas.</li> <li>➤ El alumno se evaluará según sus aprendizajes.</li> <li>➤ Evaluará los contenidos que vimos durante cada sesión.</li> <li>➤ Se evaluará con el material que trabajamos.</li> <li>➤ Para finalizar la última evaluación será de la interventora.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuestas.</li> <li>➤ Encuestas.</li> <li>➤ Encuestas.</li> <li>➤ Encuestas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas Blancas.</li> <li>➤ Lápiz.</li> <li>➤ Borradores.</li> <li>➤ Sacapuntas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carga horaria: Martes, miércoles y jueves.</li> <li>➤ 1 Sesión.</li> <li>➤ 1 Sesión.</li> <li>➤ 1 Sesión.</li> <li>➤ 1 Sesión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asistencia.</li> <li>➤ Participación.</li> <li>➤ Conclusiones finales.</li> </ul> |

## 5.6. Informes

### PRESENTACIÓN

11-10-05

“VALORES”

En la primera sesión me presenté explicando primero que nada que vengo de la Universidad Pedagógica Nacional y estudio una Licenciatura en Intervención Educativa, se lo comente a los alumnos de 4to, grado del turno matutino y a la maestra Aurora M.

Le expliqué el por qué debía realizar mi servicio social cumpliendo 480 horas diarias. Comencé por presentarles mi proyecto y en qué consiste los "Valores de la educación de la conducta en los niños" con una pequeña introducción de "Valores Humanos", les expliqué de manera que lo pudieran relacionar con su vida diaria, que cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Para comenzar con la sesión, primero me gusta explicar lo que traigo capturado, el material que utilizo es la computadora con el cañón, después comienzo a dejar que ellos participen de manera voluntaria, sin estar presionándolos, para que así mismo lo hagan sin miedo y puedan también decirme sus dudas.

En concreto, me interesa analizar en qué puede consistir un debate sobre los valores y cómo puede ponerse en marcha. Porque los valores suelen ser apreciados en nuestro entorno cultural algunos más que otros y, sin embargo, se evita a menudo

la discusión abierta sobre ellos. En este sentido, los valores se parecen a las virtudes. Creo que lo que queremos decir cuando afirmamos, por ejemplo, que nuestra sociedad considera a la justicia como un valor, es que sus ciudadanos tratan de vivir la justicia como virtud.

Para concluir con la teoría les pregunté qué fue lo que les pareció la sesión, si les agradó o no.

Les deje una pequeña tarea sobre los valores:

El objetivo es que comparen los valores individuales con las personas que son importantes para ellos en su vida, pueden ser su familia, amigos o vecinos. En una hoja en blanco deben escribir 5 valores, los mas importantes que sean para ellos y los deben compartir con las personas que hayan elegido y que comentaran qué piensan de los estos valores y lo escribirán en las hojas, todo lo que se habló, la forma en que los ejercen en su vida diaria, de esta manera se analiza el significado del valor.

12-10-05

“CONDUCTA”

Comienzo la sesión pasando lista para que vean mi interés por la puntualidad.

Comenzamos por explicar el texto que traigo capturado en la computadora para que la mayoría participen, los pongo a que algunos lean y después me

expliquen lo que entendieron. El segundo día les comenté que tenían que traer su nombre en un gafete, el objetivo de esto era que todos pudieran trabajar en la sesión. Les agrada que trabajemos en la computadora y también por que de esta manera veo que me ponen más atención. Les comento que la conducta de las personas viene condicionada por sus valores (sus fines, sus preferencias y su ponderación de los medios para conseguirlos), pero también por otros factores, como los recursos materiales y la información de que disponen. Por eso hemos dicho antes que los valores dirigen la conducta "desde dentro".

Después de explicar el texto pasamos con los ejemplos:

Los ejemplos los ponen voluntariamente casi la mayoría le gusta participar y esto a mi me hace sentir segura de mis sesiones.

La actividad que realizamos para que les quedara más explicado fue cómo su conducta influye en los valores, realizaron un ejercicio sobre cómo se comportan con la gente que no conocen y con la que tienen más trato. Comentaron en parejas de algún tema que ellos tenían que elegir y con la otra persona también eran los mismos, para finalizar les costó más trabajo hablar con la que casi no tratan y tenían que comportarse de manera seria y educada.

Para finalizar la clase cada quien tiene que decir sus conclusiones esto es individual, por que me interesa saber si en realidad si aprendieron, aunque me tardo un poco más del tiempo.

19-10-05

## “CLASE DE VALORES”

En esta sesión me lleve dos días, comenzamos por explicar el texto poco a poco, para ir descifrando sus dudas, en esta sesión fue diferente, en cada subtítulo tenían algunas dudas, se me hizo más agradable porque así mismo podíamos continuar con la sesión más a profundidad tratando de que nadie se quedara con alguna duda, y dando ejemplos para que fuera más enriquecedor, ellos siempre quieren dar ejemplos de su vida, me comentan que si se pueden dar de esa manera y les dije que si, pero siempre y cuando si estén relacionados al temas que estamos viendo.

Primero vimos los valores infrahumanos e inframorales en la primera sesión:

En estos tipos valores, a muchos no les queda muy claro, por que decían que cómo el hombre podía tener los mismos valores que los animalitos, yo les comentaba que en los infrahumanos si se podía, por ejemplo:

La agilidad y fuerza el hombre y el animal la pueden tener, pero de distinta manera, en condiciones diferentes; el animal puede tener la fuerza de destruir con sus dientes y el hombre con su cuerpo o manos.

En los inframorales no se pueden compartir con el animal por ejemplo lo económico para ellos no tiene importancia y en cambio para el humano es muy distinto.

Los ejemplos que ellos me tenían que decir sobre los valores siempre tardaba más tiempo en comentar, aunque siempre trato de darle preferencia a los personitas que casi no quieren participar.

Después de la teoría pasamos a la práctica con la dinámica que consiste en: El naufragio, el grupo se tiene que dividir en 4 grupitos, después se les relata la historia, “ustedes son un grupo de personas que iban en un barco que naufragó, llegan a una isla desierta y saben que van a tener que vivir allí el resto de su vida”. Deberán escribir en una hoja en blanco los valores que utilizarán, por ejemplo la distribución de trabajo, reglas para la comunicación y comida, etc. Para finalizar la dinámica comentaron de que manera trabajaron, se confortaron los valores y qué importancia les dieron.

25-10-05    26-10-05    “EL VALOR Y SUS CARACTERÍSTICAS”

Para esta sesión utilicé una lámina que trae dibujos de personas realizando distintas actividades de acuerdo a sus valores.

Comencé por explicar la teoría, utilice un papelógrafo con puntos claves para que los pudieran relacionar más fácilmente.

Después con los ejemplos que cada quien quisiera decir, la mayoría quería participar pero hay unos cuantos que no quieren y lo que hago con ellos, para que puedan involucrarse en la clase y también participen, por ejemplo con la lámina de valores que utilizo, les pregunto que cómo pueden explicar lo que hacen las



personas de la lámina y cómo es más fácil para ellos y de ésta manera si quieren, aunque me tarde un poco más, pero quedan las dudas aclaradas.

Al siguiente día se ve la dinámica, se llama “Bolsillos Vacíos”, ayuda a la integración del grupo, que tengan más comunicación entre ellos, que hacen pequeños grupitos con los compañeros que casi no se juntan, consiste en que deben todos participar, es voluntario pero deben sacar todas las cosas que traen en su mochila y explicar el por qué cargan con ellas y qué significado los unen a ellos, y para concluir comentan que fue lo que les pareció.

#### 04-11-05 “VALORES HUMANOS”

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas.

Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello. El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Cuando comienzan a participar puse una regla que deben respetar, cuando alguien quiera participar deben levantar la mano y esperar su turno hasta que le toque y así mismo también estamos utilizando un valor, el respeto.

Al finalizar la teoría les pongo una reflexión relacionada con el tema de los valores, también lo comentamos y se analizan para saber si en realidad lo entendieron.

Ya que terminamos con la teoría pasamos para terminar con la práctica una dinámica de rompe hielo, que ayuda a que el grupo este más unido y haya confianza entre ellos mismos. La dinámica consiste en que todo el grupo forme un círculo en un lugar con espacio, donde puedan jugar a cada uno de los integrantes se les pondrá el nombre de una fruta y cuando alguien diga las características de las frutas que sean semejantes deberán cambiarse de lugar, pero siempre va haber un lugar vacío para que todos puedan participar.

La evaluación consiste primero en la asistencia, en la participación, ellos saben que los que comentan lo que entendieron ya tienen una participación extra, y la conclusión final de la sesión, qué les pareció la teoría y la práctica.

08-11-05    09-11-05 "AUTOESTIMA Y RESPONSABILIDAD "

La siguiente sesión consiste en ver las definiciones de los valores "Autoestima y Responsabilidad", apoyándome con el material de la computadora y del cañón.

Primero que nada comenzamos a leer las definiciones para así mismo poder ir sacando los ejemplos. Ya tenían planeado ver primero un valor por día, pero creo que es mejor ver dos valores el mismo día, ya que les ayuda a poder diferenciarlos y saber en qué consiste cada uno de ellos. Comenzamos por la autoestima

explicándoles en qué consiste, después de la explicación comencé por preguntar al azar con la ayuda de la lista de sus nombres y me tenían que decir primero para ellos que es la autoestima, con los que comprendieron y la segunda parte consistía que debían darme ejemplos en relación a la autoestima, pero para darme cuenta si aprendieron los interrogaba para comprobarlo. El que no sabía le explicaba con ejemplos distintos, que estuvieran más enfocados con su persona, que pudiera analizar y así mismo lo realicé con el otro concepto de esta manera.

Lo que noté es que les llama demasiado la atención la computadora, están súper atentos, les encanta que trabajemos en ella creo que es un material que ayuda a motivar a que los alumnos estén más interesados en la clase, no sólo les pongo como ejemplos puro texto, también dibujos que les ayudan a desarrollar su imaginación para que lo sientan más real.

Para concluir realizaron una actividad dividiendo al grupo en dos partes, yo los elegía los enumeré del 1 al 2 para sacar dos equipos, la mayoría quería trabajar con los que nada más se juntan.

El espejo consiste en que cada integrante va a escribir en una hoja en blanco, a identificar en si mismo sus cualidades y habilidades positivas.

15-11-05    16-11-05                    "OPTIMISMO Y SINCERIDAD"

Tercera sesión, también se utilizó la computadora, primero comenzado por explicar los conceptos "Optimismo y Responsabilidad", el ejemplo que les puse es

ver las cosas de manera favorable o positiva nunca pensar en que las cosas nos saldrán mal, de forma negativa, por que es muy importante que desde pequeños siempre vean las cosas de lado bueno, para que así mismo sean optimistas y puedan comprender el por qué.

Sinceridad es un valor muy importante o mejor dicho en la formación del ser humano cuando comienza con su desarrollo, consiste en dos manera, al hablar siempre decir la verdad, dar el ejemplo de la honestidad y actuar de maneras que todos vean que eres una persona educada y sincera, que no finge cuando trata a las personas.

Después les tocó a ellos dar ejemplos para saber qué tanto los comprendieron o si sólo me lo dicen, por que casi por lo regular el alumno siempre dice que si aprendió, pero cuando el maestro comienza a interrogarlo se da cuenta que no sabe y es un error muy grande, ya sea por la vergüenza o por que sus mismos compañeros se ríen de ellos, esto si ha pasado, en las sesiones que les he estado impartiendo, pero ellos saben que no deben hacerlo, por que están desplazando los valores que están aprendiendo.

El cartero (esta dinámica consiste en que exista la unión del grupo y para que se relajaran un poco).

En esta sesión estaban demasiado estresados, como que no ponían tanta atención y no sólo en mi sesión sino también con la de la maestra, así que los saqué al patio a jugar en círculo y dos niños tenían un lapicero cada uno, tenían que

pasarlo al lado derecho para que rolara por todos los integrantes pero el lapicero tenía que llegar completo.

La evaluación consiste en la asistencia, participación y las conclusiones finales que se discuten para ver qué les pareció y qué fue lo que no.

23-11-05

### "VALORES DE LA EDUCACIÓN"

Se realizó una pequeña evaluación sobre los valores que anteriormente se vieron, qué fue lo que más les dejó como una reflexión.

Después continuamos con la siguiente unidad sobre los "Valores de la Educación", en qué consisten, cómo se pueden ir formando por medio de la educación desde pequeños, que es cuando comienza su evolución en el desarrollo y cuando deben estar atentos, los padres, primero que nada, por que son los responsables, de sus hijos y después continúa con el asesoramiento del maestro tal cómo deben llevarlo a la práctica.

Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Los valores representan la fuerza que guía principios de la educación y definen lo que es importante para ti.

Creo que en esta edad es cuando comienzan a definir sus valores y aprendiendo a tomar decisiones acerca de las cosas diferentes que los rodean.

Pero algo que es muy importante, que a medida que se va creciendo los valores determinarán la conducta. por ejemplo en:

La familia, con la comunidad en la que vive, las decisiones que toma, cómo se comporta, los hábitos que adopta, los ideales que valora, las reglas que obedece, las metas que se traza.

También expliqué este valor de obligaciones, cómo se debe llevar a cabo, que debe comprometerse a cumplir con las normas que tiene que respetar en su casa y en la sociedad, cuando estaba pidiendo la opinión de los niños que casi nunca quieren participar, a propósito de alguna manera estaba obligando a una niña a que me estuviera diciendo qué significa obligación, por que le insistí y un niño me dice que yo estaba utilizando ese valor con su compañera, le comente que si, que lo realicé a propósito para saber si en realidad lo están aprendiendo o no.

Al explicar a todos estos ejemplos que se les ponen a los niños, creo que es una manera de enriquecer el tema, ya que utilizo más lo relacionado con su vida y obtengo una respuesta más favorable por que se saben ubicar y participan.

Al terminar con lo teórico pasamos con la práctica, la dinámica se llama "La plancarta " consiste en que los niños se pongan en círculo e ir pasando la bola de hilo, al primero que la tiene y dice un valor de los que aprendió y después al que le pasan la bola da un ejemplo de otro valor y así sucesivamente.

La evaluación consiste en la asistencia, participación y las conclusiones finales de si les pareció y que fue lo que no.

29-11-05    30-11-05                    “APOYO Y COMPAÑERISMO”

Para comenzar con esta sesión la realicé diferente, porque ya no pude trabajar con la computadora, desde qué inicié a trabajar con ella no tenía el maus, y no había mucho problema, pero como que estaba demasiado lenta y ni siquiera me abría ya los documentos utilicé el pizarrón y con una lámina que trae valores de los que estamos viendo en el proyecto.

Las definiciones las apunté en el pizarrón, comencé a explicar en lo que consiste la de **apoyo y compañerismo** es tener más unión con el compañero, de qué manera lo podemos ayudar siempre y cuando no lo perjudiquemos en su aprendizaje o en las actividades.

Apoyo, de qué manera se le puede ayudar a una persona por ejemplo de protección, de sostener una opinión.

Me daban ejemplos de cómo pueden ayudar a sus compañeros cuando no entienden en la escuela, ellos pueden explicarle de que manera se hace la tarea y también cuando algún compañero no quiere salir al receso para que no esté solo.

Siempre ponen ejemplos de su vida cotidiana de lo que les sucede a ellos y a sus familiares. Para éstos valores puse una dinámica que les ayudaría mucho para la

unión grupal, porque nunca quieren trabajar con distintos, siempre con los mismos, y hacen sentir mal al compañero y precisamente por eso los pongo con diferentes.

La dinámica consiste en hacer tres dibujos en parejas: una casa, flor y un cisne y colorearlos, pero lo deben hacer con la misma mano y con el mismo lápiz, en la misma hoja. La evaluación consiste en la asistencia, participación y las conclusiones finales qué fue lo que no le pareció.

01-12-05

#### “EL VALOR DE LAS OBLIGACIONES”

Para esta sesión solamente se utilizó un día al ver este valor, el material que usé fue un papelógrafo, escribiendo la definición y los puntos clave para que puedan comprender. Se comienza por explicar, después por dar los ejemplos y después por aclarar las dudas que tenga el grupo. Esta sesión fue algo muy rápido, por que tenían que hacer otras actividades, los alumnos y no quería que después se fueran atrasando en sus clases por mis sesiones.

02-12-05

#### “CARICATURA DE LOS “SÚPER INCREÍBLES”.

En este sesión les puse una caricatura donde ellos tenían que ver los valores que nos muestra las caricaturas y qué mensaje les deja. Primero vieron la caricatura y después les di un cuestionario a contestar, de sólo 5 preguntas relacionadas.



Al finalizar la caricatura contestamos juntos el cuestionario para que todos participaran, unos las leían y otros daban su respuesta, se pedían varias opiniones, pero los hacía que reflexionaran, para que se dieran cuenta el por qué de la pregunta.

La evaluación consiste en la asistencia, participación y las conclusiones que se discuten al final y dicen qué les pareció y qué fue lo que no.

17-01-06

### "VALORES MORALES"

Continuamos con la siguiente unidad sobre los "Valores Morales", se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Después de explicarles, ellos comenzaron a dar sus ejemplos de acuerdo a lo que entendieron, los interrogué para darme cuenta si en realidad lo aprendieron.

Traía otra dinámica que era más teórica pero como los vi algo enfadados, mejor los puse a que jugaran con la dinámica de cuerpos y manos, que consiste en que deben formar cuatro filas con 5 niños y sólo dos entran corriendo, uno persigue al otro, los demás están parados y con las manos estiradas y cuando pasan a su

lado tienen que cambiar de posición pero teniendo el cuidado de que no salgan lastimados.

La evaluación consiste en la asistencia, participación y las conclusiones que se discuten al final para ver si les pareció y qué fue lo que no.

18-01-06    19-01-06    “HONESTIDAD Y COMUNICACIÓN”

Se pasa lista. Continuamos con las definiciones y el desarrollo de cada uno de los valores.

Utilice el pizarrón, las láminas y unas preguntas de reflexión para ver qué tanto aprendieron.

Comenzando por explicar las definiciones, cómo surgen, cómo se pueden desarrollar de acuerdo a la personalidad de cada individuo y cómo se pueden expresar, sentir, manejar, estos puntos los ayudan que puedan aprender mejor el significado de cada valor.

Después dan ellos sus conclusiones de acuerdo a lo que aprendieron o pudieron captar de la sesión, a veces si me cuesta algo de trabajo para poder hacer que me entiendan, por que son demasiado distraídos y necesito estar pendiente en todo, para que ellos no se descontrolen, necesito llevar un material que pueda motivar a los alumno y estar atentos en clases.

Utilicé un cuento sencillo que pudieran analizar fácilmente y luego algunas preguntas de reflexión, cómo deben de reconocer el esfuerzo de sus compañeros, es importante no engañarse a uno mismo, cuánto es más difícil cumplir con sus promesas.

Con estas preguntas los alumnos se dieron cuenta del valor que tiene ser honesto, pero para esto se necesita la comunicación, desde el principio los padres son los que deben inculcar estos valores para su buena conducta.

Para esta dinámica tuve que utilizar un día completo, se llama “Conociéndome”, debían dibujarse de cuerpo completo y al lado izquierdo sus cualidades y al lado derecho los defectos, se tardaron un montón, como les costó algo de trabajo poder escribir sus cualidades y defectos y tuve que volver a explicarles alguien de los valores que y no les quedó muy claro, por eso trato de utilizar este tipo de dinámicas para que puedan comprender y volver a recordar.

Para finalizar esta dinámica algunos de los alumnos comentaron sus cualidades y defectos qué fue lo que les gustó y qué no pero a todos les atrajo la dinámica porque aprendieron a identificar cuales son valores que los representan.

24-01-06 25-01-06 “CONFIANZA, RESPETO”

Para este tema se llevaron dos días. Primero paso lista para que ellos se den cuenta que tomo en cuenta la asistencia.

El material que utilicé hoy fue el pizarrón y una lámina de apoyo, donde trae dibujos simbolizando los valores para que se den una idea de cómo el “valor” se desarrolla en medio de su sociedad y de qué manera se ve reflejada.

Comienzo la sesión apuntando en el pizarrón el significado, primero se los explico, después ellos me dan ejemplos si aprendieron, después cómo se va desarrollando el valor de acuerdo a sus ideologías y cómo se van transformando en nuestra cultura o mejor dicho en nuestra vida diaria y qué seguimiento se le puede dar para poder ejercerlo diariamente.

Después les pido que lo analicen con sus compañeros y si alguien no lo comprende le pida alguno de los alumnos que si quieren explicarles, me sirve para darme cuenta si en realidad aprendieron y también de qué manera les explican, si buscan diferentes ejemplos o utilizan los mismos que yo les enseñé.

Es que casi lo que siempre pasa, siempre dan los mismos ejemplos y cuando suceden estos casos es cuando yo vuelvo a entrar a interrogar el por qué se expresan de esa manera, por ejemplo:

De la confianza cómo puede surgir entre sus amigos, ellos me comentan que pudiendo guardar sus secretos y el otro alumno dice, no diciendo sus secretos, pero allí ya está repitiendo el ejemplo, le pido de qué otra manera puede utilizar la confianza con sus amigos y comienza a dudar sobre lo que me comentó anteriormente, y me pregunta que si el ejemplo está mal y le contesto que no, pero el objetivo es que sus ideas puedan evolucionar de diferentes fuentes de su propio pensamiento.

En las dudas es donde se lleva alguna parte de la sesión y en la otra la explicación del texto y en la lámina de cómo ellos también pudieran representarse de acuerdo a ella.

Para finalizar la teoría siempre trato de buscar una reflexión que puedan comprender y dejarles algún mensaje en su personalidad.

La dinámica que utilicé está relacionada con los conceptos de “ Confianza y Respeto” con el material de pañuelos, consiste en que deben vendarse los ojos, donde debe surgir la confianza del que está vendado para pueda manifestarse y poder guiarlo por toda la escuela, por que lo tendrán que pasear y también debe haber respeto por parte del guía, debe cuidar a su compañero, por que después le tocará a él el turno. Para finalizar la dinámica les pregunté cómo les pareció, a algunos no les agradó por que tenían que participar con otro compañero, que casi no platicaban con el, pero también los ayudaría a que existiera la comunicación grupal y la unión.

01-02-06 02-02-06 “HONRADEZ Y JUSTICIA”

Pasé lista para darme cuenta si a alumnos les gusta o no asistir a clases.

Utilice un papelógrafo donde traía un mapa conceptual, se va desglosando cada parte que desarrolla los valores, primero lleva una pequeña definición del valor, cómo se puede demostrar, cual es la actitud correcta que deben tener ante estos conceptos y de qué forma manejarlos, cada paso que voy explicando pregunto si

alguien tiene alguna duda y al finalizar concluimos con los ejemplos para dar cuenta si en realidad aprendieron lo que les expliqué. Para finalizar utilizamos una dinámica donde ayudaría a los alumnos a que se relajen del estrés que tienen, este juego les impulsara que estuvieran jugando todo el grupo juntos.

Consiste en formarse en el patio en cuatro filas, revueltos niños con niñas y se elegirán a una niña y a un niño, deber perseguirse primero el uno al otro, cuando vayan a estar en el centro las manos se extienden o cambian, moviendo el cuerpo para ver qué tan despejado tienen su pensamiento.

07-02-06    08-02-06                    “LEALTAD, HUMILDAD”

Paso la lista y tomo en cuenta las participaciones delante de ellos para motivarlos y que quieran participar más en las sesiones.

Utilicé de material papelógrafos y la lámina de los valores que representa nuestra sociedad por medio de la acciones de cada individuo.

El papelógrafo lo escribí con pincelines de colores, que resalten para motivarlos con dibujos que puedan identificarlos, para que puedan comprender mejor los conceptos.

Primero lo explico y después ellos me dan sus ejemplos de lo que aprendieron y luego utilizo la lámina de los valores para que puedan relacionarlos mejor con su vida actual.

Se concluye la teoría con los alumnos y aclarando las dudas de cada uno de ellos. La dinámica que utilicé fue “La maleta de la Vida”, donde tendrán que dibujar individualmente, utilizando hojas blancas, colores, lápiz, etc.

Esta dinámica consiste en que tienen que hacer un viaje largo y sólo se llevarán lo más importante que forma parte de su vida.

Tendrán que dibujar al lado un cofre donde dejarán todas sus características negativas, las que ya no le servirán, y en el otro lado dibujarán una maleta donde se llevarán todas las características positivas que les ayudarán a tener una mejor vida.

Al finalizar discutimos, algunos de los alumnos voluntariamente comento qué fue lo que les gustó de la dinámica y qué les dejó.

#### 15-02-06            “VALORES SOCIALES”

Solo utilicé un día por los tiempos que ahora están muy cortos, por que tienen que ensayar los villancicos no me permiten lo que antes me daban para poder llevar a cabo mi sesión completa.

Pasamos a la siguiente unidad sobre “Los Valores Sociales”.

Expuse con un papelógrafo donde escribí lo de quienes son los que nos brindan los valores sociales.

La sociedad comienzan por enseñarnos los valores sociales, ya que cada persona sólo puede tomar lo que mejor crea conveniente para su bienestar social.

En este tema hubo algo de confusión por que no comprendían fácilmente el por qué la sociedad no da estos valores y casi por lo regular los aprendemos primero de nuestros padres. Precisamente por eso, primero nuestros padres son los que nos brindan los valores , después es la sociedad, nuestros amigos, compañeros, vecinos, primos, etc., son lo secundarios, de los que aprendemos diariamente por que son con los que convivimos en la vida, ya sean malos o buenos, allí es donde nosotros entramos para poder orientar por un buen camino, ¿De qué manera? explicándoles los valores que nos pueden ayudan a reflexionar sobre nuestras ideologías y culturas.

#### 16-02-06 "CARICATURA DE "CHICKEN LITTLE"

Se llevó un día en verla, todos los niños estaba super interesados en la caricatura, el objetivo era que se dieran cuenta de los valores que representa.

Primero les doy las indicaciones, que deben estar atentos para que vean los valores que vayan pasando y después les pongo la caricatura y para finalizar contestamos un pequeño cuestionario, juntos para que les quede más claro lo que entendieron y no quede ninguna duda.



21-02-06      22-02-06      “COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD”

Pasé lista, después comente con la explicación de los conceptos, utilicé como material el pizarrón y la lámina que representa los valores, trae muchos que me han servido de mucho, por que en ella me apoyo cuando los niños no pueden aprender o comprender mejor las sesiones.

Siempre explico de uno primero, para que no se confundan y después les pregunto que si les quedó alguna duda para poder resolverla, pero siempre trato de preguntar individualmente, cuando noto que muchos están callados les digo que me den ejemplos y cuando veo que no hablan comienzo por filas a preguntarles, para estar más segura de que en realidad lo comprendieron y después paso con el siguiente valor, borro todo lo que esta en el pizarrón y utilizo gises de colores para llamar su atención, siempre trato de buscar cosas que capten su atención y quieran participar y se hace la clase más divertida, explico el valor, aclaro sus dudas y después pregunto voluntariamente que si alguien quiere pasar al pizarrón a escribir ejemplos relacionado con los valores, y los que casi no quieren de todos modos los paso y si no saben muy bien los realizan en parejas.

Después pasé con un cuento, ya que terminé de explicar los valores, donde se relacione la cooperación y solidaridad les leo el cuento y después les hago las preguntas de reflexión para ver qué tanto aprendieron y de qué manera lo podemos relacionar, para que puedan aprender mejor.

Realizamos una dinámica que ayudaría a la unión del grupo y al mejoramiento personal por medio de sus compañeros, la dinámica se llama “Como me ven me

tratan”, qué tanta solidaridad tienen con sus compañeros, de la manera como lo ven, lo catalogan.

Para esto todos los integrantes tenían en la espalda una hoja donde sus compañeros anotarían sólo sus cualidades, pero no tenían qué decir a su amiguito lo que tenían escrito en la espalda. La dinámica duró aproximadamente unos 35 minutos, después se quitaron en el salón la hoja y vieron sus cualidades, lo que pensaban sus compañeros de ellos, pero algunos comenzaron a escribir también defectos, y les pregunté el por qué habían hecho esto, dicen que no comprendieron bien la indicación y la maestra del grupo los vio y comenzó a regañarlos, después les comenté que eso no era el objetivo de la dinámica, pero esto me sirvió para darme cuenta de cómo está el grupo y es por eso que siempre busco dinámicas que los ayuden a la unión grupal, pero fueron a lo mucho tres o cuatro de los niños y los demás realizaron el trabajo correctamente.

Para finalizar les pregunto qué les pareció la dinámica y si les agradó, por que se dieron cuenta que también en nuestra mismas personas también los valores se ven presentes.

01-03-06 02-03-06

“IGUALDAD Y LIBERTAD”.

Pasé lista, el material que utilice fue el papelógrafo para explicar las definiciones con ejemplos.

Comienzo por explicar primero el significado, cómo se va desarrollando el concepto de acuerdo en la manera en que lo ven y cómo lo pueden practicar en su vida diaria.

Cómo los valores los podemos ir formando de acuerdo a nuestra educación, y qué seguimiento le podemos dar, para qué así mismo pueda mejorar nuestra educación.

Continuamos con los ejemplos que ellos comienzan a dar, debe ser relacionados de acuerdo al tema que se está hablando.

De esta manera me puedo dar cuenta quien tiene dudas del tema y utilizo un papel donde tiene los valores y me ayuda a poder resolver las dudas.

Primero se explica el término y después continuamos con el segundo. En las definiciones me llevé un día completo para poder explicarles.

Al día siguiente realizamos la dinámica "Todos valemos". El material que utilicé para esta dinámica fueron juguetes solamente. Consiste en que cada uno de los alumnos debía escoger un juguete individualmente, ya que todos tuvieran su juguete ahora cada uno debía explicar el por qué eligieron ese juguete, de qué manera se identifican con él, los resultados fueron muy favorables por que todos lo expresaron de manera positiva.

07-03-06

“AMISTAD”

Para ver este tema nos llevó solo un día, el material que utilicé fue en el pizarrón, comencé por explicar el contenido y después ellos me decían sus dudas y continuábamos con los ejemplos, después con las dinámicas que se realizarse dentro del aula. Es una tablita que trata sobre los valores que tenían que contestar individualmente de acuerdo a lo que pensaban que harían.

14-03-06 15-03-06

“FELICIDAD Y AMOR”

Con estos dos temas nos tocó ver los en un día completo y parte del otro. Utilicé el papelógrafo y una lamina de valores que traía los dibujos que representaban los valores ya que así es más fácil que ellos puedan entenderlos, se explicaron los temas y después individualmente tenían que decir algún ejemplo que estuviera relacionado con el y con su vida diaria.

Después continuamos con la dinámica se llama “Amor con barreras” que trata de una pareja que se quiere mucho el chico viaja a otro país pero tuvo un accidente y para que la novia vaya a verlo, un amigo le dijo que tenía que terminar con su novio y andar con el, la chica no sabe qué hacer y se lo pregunta a su amiga qué debe hacer, pero la amiga no le contesta nada.

Realicé un pequeño resumen del cuento, tienen que calificar la actitud de los personajes, si fue buena o mala, porqué.

Paso lista, comienzo a explicar los conceptos apoyándome con el pizarrón, explicando primero cada uno.

Primero la definición, después cómo éste valor puede desarrollarse en la vida de cualquier ser humano, y de qué manera le pueden dar un seguimiento beneficioso para su personalidad.

Después continuamos con los ejemplos de la que siempre están dispuestos a participar, y para finalizar la teoría continuamos con las dudas, individualmente se trabajan para que así mismo puedan comprenderlos mejor, trato de utilizar siempre ejemplos que estén relacionados con su vida diaria para que puedan entenderlos mejor y se les quede más grabado.

Para ver éstas definiciones utilice un día, al día siguiente se vio la dinámica.

La dinámica se llama “El espejo”, consiste en trabajar individualmente y dibujar en una hoja en blanco, dibujarse él mismo y hacer como si fueran los espejos, que debían ser 5 y escribir en ellos sus cualidades.

Para finalizar lo comentamos grupalmente, qué les pareció la dinámica, si les agradó hablar de sus cualidades en distintas maneras.

El resultado fue positivo, les agradó realizar la dinámica, poder expresar sus cualidades ante el grupo.

28-03-06

“CARICATURA “TIERRA DE OSOS”

Para ver la caricatura sólo ocupamos un día, antes de ponerla les explique que al finalizar individual contestaran un cuestionario de acuerdo a la caricatura y estar atentos viéndola para captar los mensajes que transmite y al finalizar comentaran qué fue lo que les pareció.

## CAPÍTULO 6.

### FUNDAMENTACIÓN

#### 6.1. Propuestas

Estas son algunas de las propuestas que creo que ayudaría a que existiera una mejor relación entre el grupo, ya sea para trabajar en equipos, o cuando se necesiten realizar actividades de la unión del grupo, con la ayuda de la maestra.

Las propuestas que este diagnóstico proporciona son:

- Mejor educación.
- Buena conducta.
- Valores significativos.
- Organización.
- Apoyo.
- Comunicación.

Creo que todavía hace falta un poco más de observación, pero también te vas dando cuenta de las necesidades del grupo, es cuando trabajas con ellos y cuando tienes más tiempo conviviendo te das cuenta de los que hace falta y de qué manera lo puedes solucionar con la integración del grupo.

## **6.2. Soluciones**

Las soluciones se darán de acuerdo al interés que vayan mostrando a través de los alumnos en cuanto a mis sesiones, diariamente.

El alumno saldrá beneficiado por que él es que recibirá una propuesta en cuanto a su educación cómo la debe ir cambiando, para así mismo poder obtener un resultado factible, cómo debe también de ir adquiriendo los valores, de qué manera los puede ir llevando a la práctica y los pueda brindar a las personas como su familia, amigos o conocidos.

Para la escuela, por que tendrán alumnos con un valor educativo agradable, para el ambiente escolar. Su utilidad será muy provechosa, por que se ilustrarán trabajando de distintas formas con el refuerzo de dinámicas que están en el juego, y para los niños será más enriquecedor, por que aparte de ser animado para ellos, estarán más observadores en clases, por que todos deberán contribuir en participar regularmente.



## **CAPÍTULO 7.**

### **EVALUACIÓN**

#### **7.1. Funciones de la evaluación**

La evaluación hacer referencia a cualquier tipo de proceso mediante algunas de las características del grupo escolar, para esto se deben analizar y valorar las condiciones y los criterios que se utilizan para la evaluación educativa.

Se puede considerar en R. Tyler (1942) que es el primer investigador de la evaluación educativa. Propuso una tesis conocida hoy como el modelo de "Evaluación por Objetivos". Según este modelo la evaluación vendría a consistir en una constante comparación de los resultados de aprendizaje de los alumnos con los objetivos previamente señalados en la programación de la enseñanza.

Definición de la evaluación Educativa.

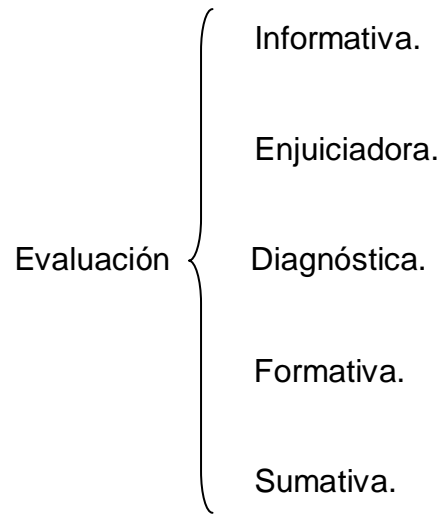
-Objetivos de la evaluación.

La evaluación siempre estuvo presente en el proceso que se llevó a cabo del proyecto durante el inicio hasta el final, en cuanto las sesiones como en las dinámicas, cada tema que se exponía al finalizar les preguntaba qué les parecía y que no de la sesión.

Me ayudó mucho utilizar esta forma por que me daba cuenta si aprendían, si tenían interés, me orientaba para ver si el proceso se estaba dando correctamente.

Fue muy importante por que surgieron muchos beneficio en los alumnos en su forma de expresar, de socializar, convivir con su compañeros de manera más educada y razonable.

Bases conceptuales de la evaluación.



Informativa; este tipo de evaluación informa al asesor alumnos, padres de familia y la escuela.

En el asesor, siempre debe estar al pendiente de las actividades que realiza sus alumnos.

El alumno; el interés que le pone a las clases, si le gusta asistir, participar, la relación que existe con sus compañeros.

Padres de familia, cómo van en sus estudios y en su formación educativa.

La escuela; es el encargada de que los asesores estén bien capacitados para el mejoramiento de aprendizaje en el alumno.

Por medio de los resultados obtenidos con la ayuda de las encuestas que se aplicaron individualmente y la observación se obtiene la información real, de acuerdo al interés que puso el alumno en las actividades.

Enjuiciadora; utiliza ya sea la medición a o la cuantificación, por que se toman en cuenta los resultados y se demuestran por medio de gráficos de manera más explicita.

En esta parte se deben llevar a cabo las características de alumno, los elementos del programa.

Diagnóstica; nos sirve para darnos cuenta que las ayuda de las metodología que se emplean de las definiciones y los resultados, cómo fueron, si se dieron cambios o no, limitaciones que presentaban el alumno que se evaluó con los cuestionarios, que se verán reflejados en gráficas.

Formativa; está desde el inicio hasta el final del proceso, se va dando de acuerdo a la enseñanza-aprendizaje y me permite de cierta manera saber cuando está avanzado o si presenta algunas deficiencias se da como una recapitulación del tema que se vio en la sesión, al finalizar en ese día la clase y la dinámica y si es necesario se pueden hacer cambios para obtener mejores resultados para su aprendizaje.

Sumativa; obtener la valoración que fue lograda en cuanto a los resultados de aprendizaje que se plantearon y poder reflexionar si fue alcanzado lo que se propuso con un plazo.

No se trata de realizar una operación de su aprendizaje sino ver los resultados que se integran para adquirir un mejor, resultado de acuerdo a sus cualidades.

¿Para qué se debe evaluar?.

La evaluaciones como el instrumento del alumno en relación a los estudios escolares.

La enseñanza y el aprendizaje se encuentran unidos hacia un mismo objetivo en común que es evaluar el desempeño, estudiar del alumnos.

Existen 2 procesos para la evaluación escolar.

Cómo enseña el profesor, qué método utiliza para motivar a sus alumnos, para que estén atentos y participen en las sesiones.

Cómo aprende el alumno; por medio de dinámicas tanto de teoría como de práctica, que ayuda a descubrir su aprendizaje.<sup>63</sup>

### **7.1. Auto evaluación del participante**

Al comenzar con esta evaluación primero les expliqué los distintos significados que hay para realizar una evaluación y lo más esencial para qué nos puede servir en los estudios.

---

<sup>63</sup> UPN. Evaluación. En antología Diagnóstico y Evaluación institucional. UPN. Zamora,2000, Pág. 204.

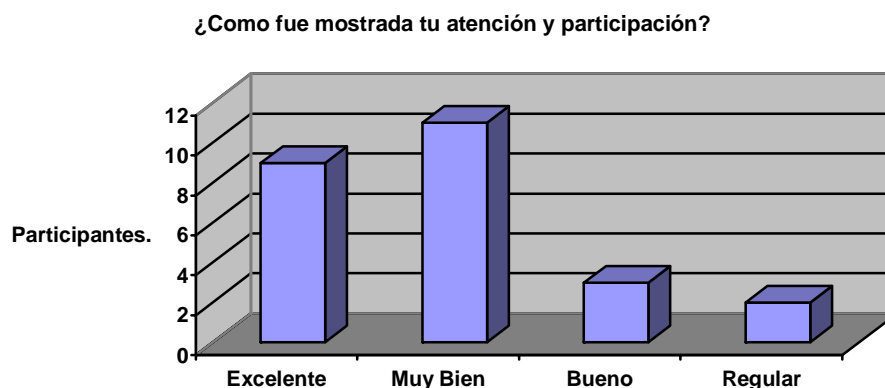
Después se les entregó individualmente una hoja que contiene 8 preguntas, primero las leímos todas y después les pregunté que si tenían alguna duda sobre algunas, éste fue el procedimiento que utilicé en ésta pequeña encuesta, para que los alumnos estuvieran más concentrados en el momento de contestar.

Se me hace muy importante que los maestros tomen en cuenta la autoevaluación de sus alumnos, porque ellos mismos podrán escribir en un número lo que aprendieron durante el semestre.

Es por eso que también elijo ésta estrategia, para que los alumnos se puedan autoevaluar de acuerdo a sus principios para así mismo poder conocer la apreciación que tomaron en cuanto al curso.

Se aplicó una encuesta a los alumnos del turno matutino.

Las gráficas solo nos muestran el valor numérico; pero en realidad lo que importa es que el alumno pueda ejercer diariamente los valores en su educación.



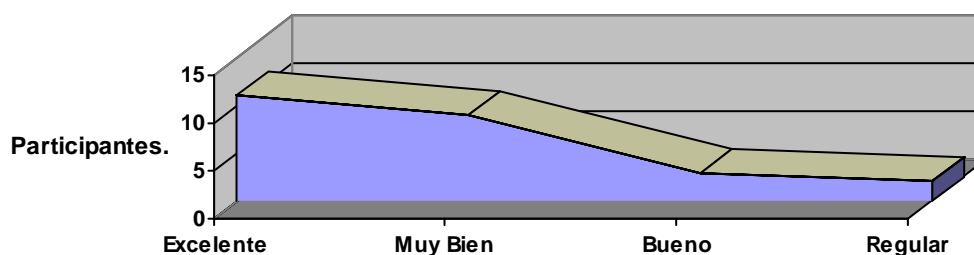
Lo que observé de los alumnos fue su gran atención por las sesiones, que siempre estaban dispuestos a participar, dando sus ejemplos de acuerdo a los temas, y cuando uno no comprendía la clase y estábamos dando los ejemplos, yo comencé a decirles que entre los mismos compañeros se ayudaran para dar los ejemplos; y cuando alguien no sabía, ellos solos se ayudaban y también cuando alguien no estuviera poniendo atención se delataban para que yo me diera cuenta, y de esta manera siempre estaba al pendiente de que pusieran atención en las sesiones.

Los resultados que fueron obtenidos por medio de la gráfica son excelentes y en las observaciones que tomé en cuenta fueron muy beneficiosas, tanto para mi proyecto como para los alumnos, ya que ellos mismos se pudieron dar cuenta de cómo salieron en sus resultados finales del curso sobre los valores.



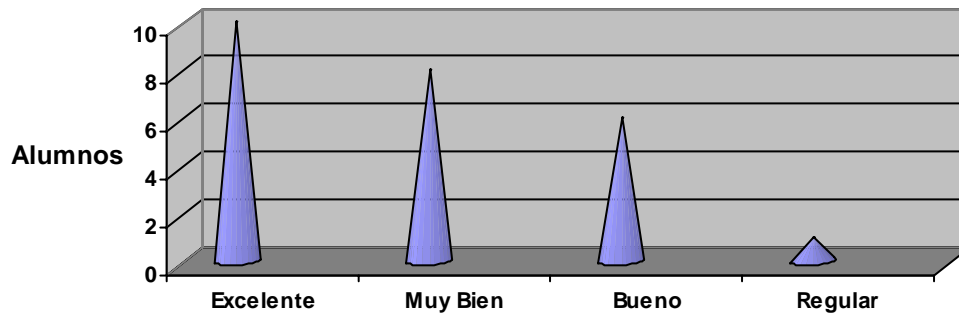
Creo que esta pregunta siempre estuvo en la mayor parte del proceso, ya que siempre se las comentaba para que la tuvieran en cuenta en su proyecto de vida y la utilizaran diariamente, y creo que si sirvió de mucho por que me doy cuenta en los resultados de las encuestas que ellos mismos contestaron cuando las apliqué durante el curso del proyecto.

**¿Con los valores que se vieron te ayudarán a reforzar los tuyos?**



La evaluación que ellos mismos se dieron fue tomada de manera responsable, porque primero me lo comentaron, por que no sabían qué calificación ponerse, y les comenté que la calificación que se pusieran debía ser de acuerdo a los que aprendieron, pero tenían que ser sinceros en su evaluación, ya que eso también tenía que ver en la formación de los valores que trabajamos del proyecto.

### ¿Cuál es tú evaluación?



30-03-06

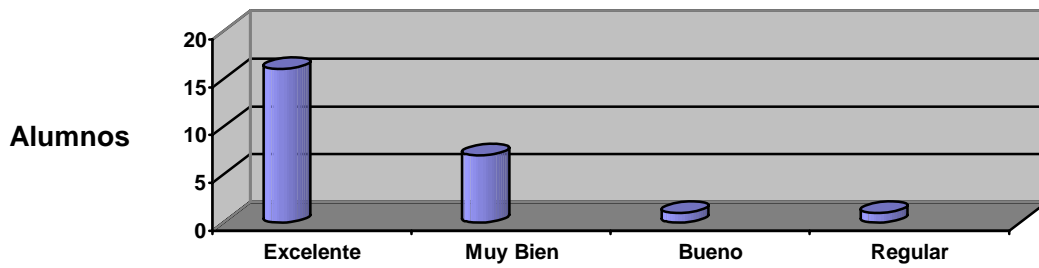
### 7.3. Evaluación de contenidos

Este cuestionario es de 8 preguntas, el objetivo de este cuestionario es que los alumnos evalúen los contenidos con los que se trabajó durante el curso del proyecto, tienen que resolverlo de acuerdo a sus intereses hay cuatro opciones para responder.

La evaluación de los contenidos, es importante por que es la base que se toma para poder adquirir el dominio de los temas y poder llevar a cabo una excelente sesión a los alumnos, para mi si era muy esencial llevar preparado ya el contenido, listo para poder impartir las sesiones.



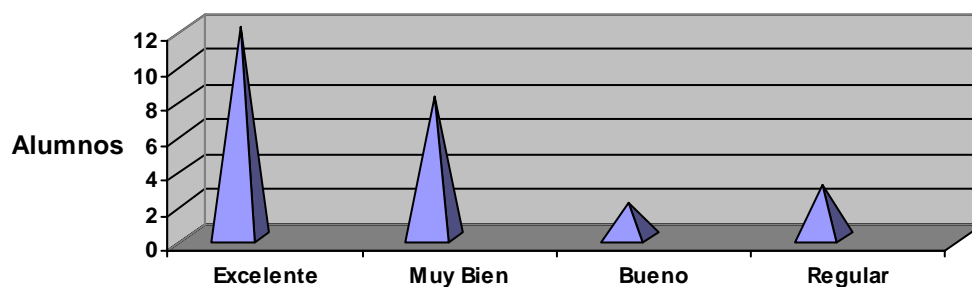
### ¿Qué te parecieron los temas?



Los temas que se vieron durante el curso sobre los valores fueron muy provechosos para el conocimiento de los alumnos y siempre estaban de acuerdo, nunca quise hacerlos extensos, por que para los alumnos ya no resultaba muy agradable estar viendo el mismo tema, no tendría ningún caso, sólo provocaría el desinterés.

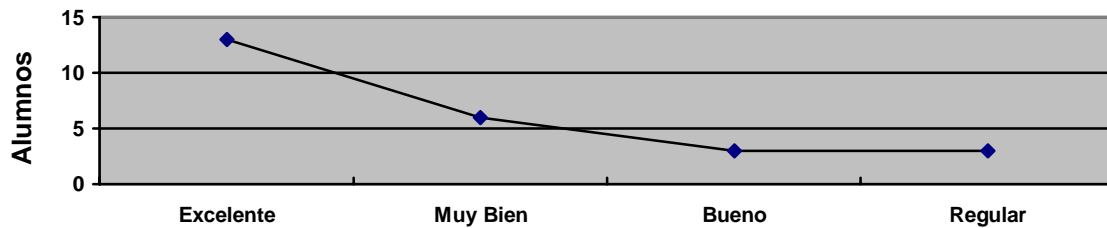
Siempre traté de que los temas se analizaran profundamente de acuerdo al valor que se estuviera viendo, por que había algunos que los comprendían muy fácilmente y otros no los podían relacionar, y cuando sucedía esto tenía que utilizar una lámina donde traía los valores con la definición y con un dibujo explicándolo de acuerdo y de esta manera casi siempre les resolvía sus dudas.

### ¿Satisficieron tus intereses?



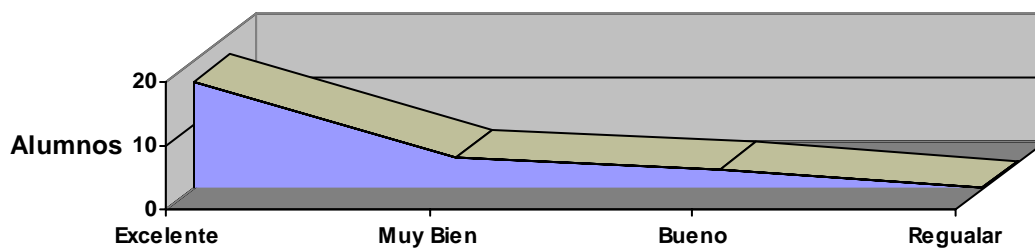
En cuanto en las dinámicas siempre busqué que fueran para la integración grupal, entre los mismos alumnos y algo muy importante que siempre estaban dispuestos a participar y también con otras que les ayudaban a darse cuenta de los valores que se pueden obtener por medio de la educación.

### ¿Crees que las dinámicas sirvieron para la integración grupal?



La evaluación que los alumnos me asignaron fue sincera, por que siempre estaba al pendiente de los temas que siguieron y que tenían que estar relacionados, para que así mismo pudieran comprender mejor las sesiones.

### ¿Qué evaluación le das al contenido?

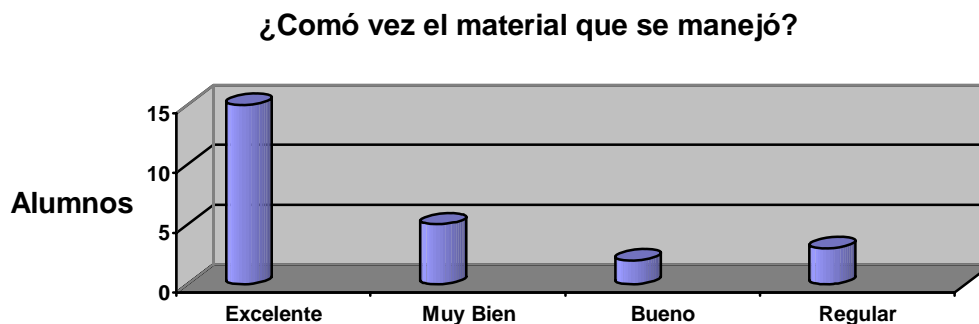


#### 7.4. Evaluación del material

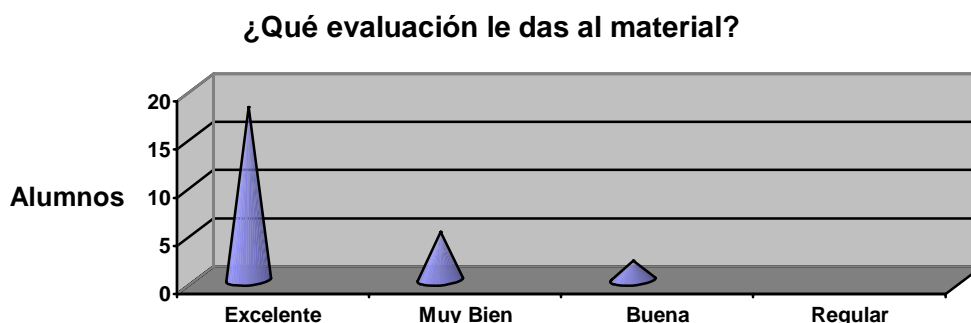
Qué le pareció el material con el que se trabajó, ya sea con el cañón, la lámina de valores o los cuentos que se utilizaron para que los mismos alumnos pudieran aprender más fácil sobre los valores.

El cuestionarios en las cuatro preguntas, acompañadas, de cuatro respuestas de acuerdo a lo que ellos les pareció

El material que se utilizó para poder llevar a cabo las sesiones, fue con: el cañón, el pápelografo, la lámina de valores, un calendario donde traía los valores en forma de cuentos y caricaturas, también apliqué un cuestionario para saber si en realidad habían aprendido a diferenciar los valores, encuestas; a los padres de familia sobre los hábitos que inculcan, y una evaluación de los temas que se vieron, y encuestas de evaluación finales del curso.



Si les agradó el material con el que se trabajó, ya que siempre busqué algo que llamara la atención los alumnos para que así fuera más fácil, que aprendieran con lo que les gustaba que diera las sesiones, era con la ayuda de la computadora y de esta manera siempre participaban más cuando la utilizábamos.



Los alumnos siempre estuvieron de acuerdo en mi forma de repartir el material, cuando se tenía que trabajar en equipo, aunque me resultaba a veces muy difícil, pero el material siempre era individual, por que creo que de esta forma podían estar mejor concentrados en el tema.

05-04-06

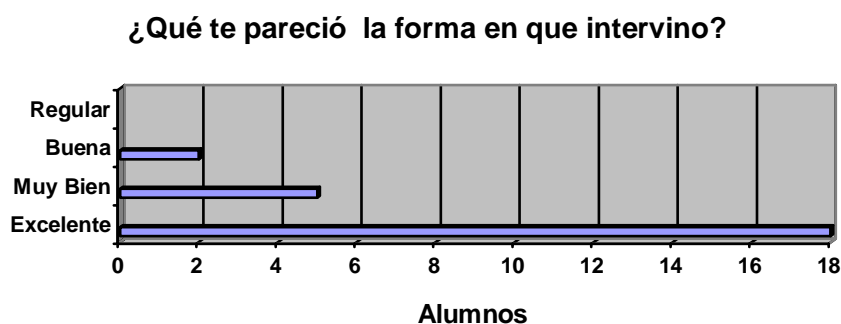
## **7.5. Evaluación de la intervención**

En esta evaluación les pedí que fueran lo más honestos posible por que de esta pequeña encuesta que consta de 8 preguntas yo me daría cuenta si en realidad les agradó la forma en que di las clases y si pude resolver sus dudas, para mi si era

muy importante que ellos pudieran evaluar mi trabajo que compartí con ellos durante el curso.

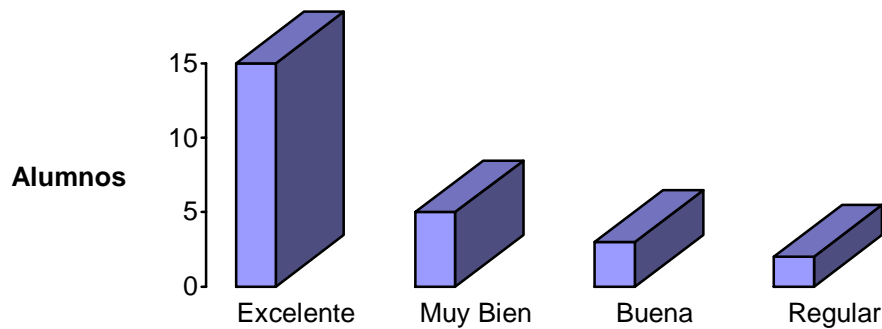
Todos estuvieron de acuerdo y comenzaron a contestar el cuestionario tranquilamente.

Creo que para ser la primera vez que llevo un proyecto individualmente y más formalmente, pues creo que hubo de todo, pero me fue bien en cuanto, va la forma en que me di cuenta del problema de grupo, por medio de la observación, que me ayudó de mucho para comenzar a llevarlo a cabo.



Sus respuestas me ayudaron de muchos para, saber que en realidad algunos si les gustó la forma en que intervine en las sesiones, por que a otros no les agradó y si me lo comentaron abiertamente cuando terminábamos de ver el tema y en la dinámica siempre charlábamos sobre qué fue lo que les agradó y qué no, y me lo decían frente de sus compañeros y de la maestra, pero siempre trataba que todos salieran beneficiados en la forma en que intervenía.

### ¿Demostró el dominio en cuanto a los temas?



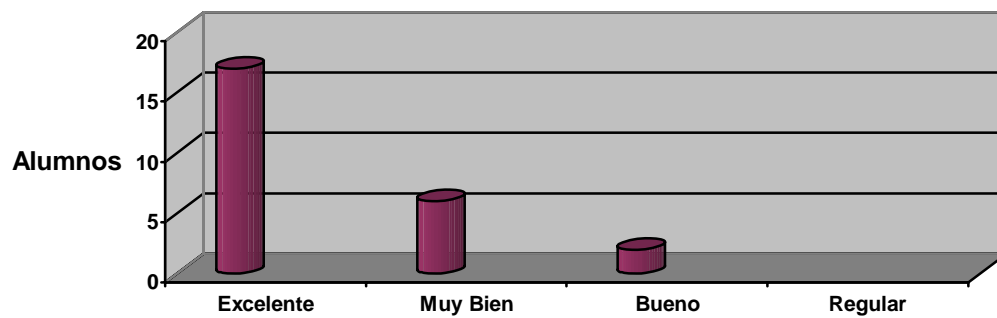
Los alumnos me ponen en los resultados excelente; pero yo siempre preparaba los temas para así mismo poder obtener un resultado beneficioso, y no tener problemas cuando estuviera exponiendo, porque siempre la maestra estaba pendiente en la forma que daba las sesiones.

Los alumnos siempre estuvieron de acuerdo en la forma en que di las clases, pero cuando mostraban un poco de desinterés por las sesiones les comentaba que si no les agradaba la forma en que explicaba, que ellos también podían proponer nuevas ideas para mejorarlas, pero ellos me contestaban que si les agradaban los métodos con los que me apoyaba

Para solucionar sus dudas utilizaba una lámina donde traía los valores representados con dibujos, les ayudaba de mucho por que cuando alguien no comprendía les decía que me dijera qué es lo que representaba un dibujo en especial y de esa manera que también me diera otro tipo de ejemplo relacionado ya sea con su familia o con sus compañeros para que les sea más fácil que comprendan los valores.

A los alumnos les gustaba la forma en que impartía las sesiones, por que cuando la maestra iba a faltar, ellos le comentaba que porqué mejor yo les daba clase, por eso creo que me dieron esta evaluación, por que mis sesiones no eran tan monótonas, como con su maestra actual, casi siempre era lo mismo en cuanto al proceso que llevaban.

**¿Qué evaluación le das por la forma en que impartió las sesiones?**



## CONCLUSIONES

Los alumnos están desorientados en cuanto a los valores para poderlos ejercerlos, no saben desarrollarlos humanamente, la primera vez que comencé a trabajar con ellos me di cuenta por la forma de comunicarse, para ésto me llevó un poco de tiempo pero gracias a las dinámicas que utilicé me ayudaron de mucho para que ellos fueran descubriendo la manera que podemos utilizar los valores.

Es muy importante que ellos se den cuenta de que los valores los utilizan las persona para mejorar su educación.

Muchas de las veces no pueden trabajar con los valores, por que se dejan influenciar muy fácilmente por las personas que los rodean, que opinan de forma distinta en cuanto a los valores, ya sea por que no tienen ninguna educación relacionada con estos temas y no saben de qué manera pueden opinar y algo muy esencial, que no saben que los puede ayudar a obtener mejores resultados, beneficiosos en su formación.

Les favorecerán por que obtendrán un mejor resultado por el momento en cuanto en lo académico en relación con sus compañeros, con el asesor, y en sus estudios y en un futuro con su vida diaria de la manera en que ellos tratarán a las personas con las que se relacionen, notarán su forma de expresar y de socializarse.

Los resultados que he obtenido han sido favorables, ya que los alumnos respondieron de manera beneficiosa para mi proyecto, siempre estuvieron atentos, motivados en las sesiones, participando y ayudándose en los trabajos que



realizaban en equipos, tanto en lo teórico como en la práctica, durante el proceso que se vieron los valores.

Nunca tuve ningún problema con los alumnos para poder dar las sesiones, por que ellos siempre estuvieron dispuestos a colaborar con el proyecto, siempre traté de estar al pendiente de los conflictos del grupo, ayudándolos por medio de reflexiones que comentábamos al finalizar las sesiones y con la ayuda de las dinámicas que también se discutían de manera razonable al terminar.

Este trabajo sobre los valores en la educación creo que ha sido muy provechoso para mi, porque aprendí mucho, por que es totalmente diferente el tener que llevarlo a la práctica, por que te das cuenta que el proyecto lo tienes que hacer de acuerdo a las necesidades que presenta el grupo. El beneficio para el grupo es que aprendan lo importante que son los valores para su educación, cómo los puede ayudar a tener una mejor personalidad.

Los resultados que obtuve durante el curso siempre fueron superficialmente, pero ahora que utilicé encuestas para las evaluaciones y que los mismos alumnos fueron quienes evaluaron el curso completo de los valores, pude darme cuenta que a la gran mayoría de los alumnos les quedó un conocimiento muy amplio sobre los valores y también que mi esfuerzo está recompensado con los comentarios y el aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO, Alejandro. "Aprender jugando 1, 2, 3". Limusa. Noriega. México, 2004.

ÁLVAREZ Méndez Juan Manuel. "Investigación cuantitativa y cualitativa". UPN. Madrid Morata, 1996.

ANDERSON, Gary. "Metodología de la investigación Cualitativa". CISE-UNAM México, 1991

AXLINE, Virginia. "Terapia de Juego". Diana. México, 1985.

BARREIRO, Julio. RODRÍGUEZ, Gabriel. "**La conciencia de la educación pedagógica de los valores**". Jus.México.

COLL, Cesar. "La conducta experimental en el niño". Ceac. Barcelona..1982

ESCOLAR, Ariel. "Planeando tu vida". Grupo planeta México. México D. F, Séptima edición agosto de 1995.

FREIRE, Paulo. "**La educación como practica de la libertad**". Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina, 1969.

FRONDIZI, Risieri. "**¿Qué son los valores?** Breviarios. Fondo de cultura económica. Zamora. 1995

GIL, Fernández Pilar. "Diccionario de las ciencias de la educación". Santillana. México, 1995.

J. G. Holland. B. F. Skinner. "Análisis de la conducta". Trillas. México, 1979.

MILLERSON, J. R. "Principios de análisis conductual". Trillas. México, 1982

PEREIDA, de Gomez Maria Nieves. "Educación en Valores". Trillas. México, 1997.

ORTIZ, González Guillermo. "**Formación en valores humanos**". Editorial: no la encontré. México, 2002.

QUESADA, Castillo Rocio. "**Conducta**". Editorial: No la encuentra México, 1985.

REGOR, Ulrico. STACHIK, Thomas. MABRY, John. "Control de la conducta humana". Trillas. México, 2001.

RUGARCIA, Torres Armando. "Los valores y las valoraciones en la educación". Trillas. México, 2001.

SANTANA, Vega Lidia E. "Orientación Educativa en intervención Psicopedagógica". Pirámide. Madrid, 2003.

SAVATER, Fernando. "El valor de educar". Ariel. Instituto de estudios educativo. México, 1997.

SCHMELKES, Silvia. "**La formación de valores en la educación básica**". Editorial: No esta. México, 2004.

OXFORD. México, 1998.

Enciclopedia, "Ciencia de la Educación". Colombia.

## FUENTES VIRTUALES

**Admire el escudo de armas de Jacona, Michoacan, México.** *Italic text --*

>[http://www.secundariajacona1.com/images/portada/jaco\\_escudo.jpg](http://www.secundariajacona1.com/images/portada/jaco_escudo.jpg)

Jacona de Plancarte (Michoacán) - Wikipedia, la enciclopedia libre

es.wikipedia.org/wiki/Jacona\_de\_Plancarte\_(Michoac%C3%A1n)

Valores humanos - Monografias.com www.monografias.com/trabajos15/ valores-

humanos/valores-humanos.shtml - 118k - En caché - Páginas similares

Valores sociales positivos dentro del deporte escolar

www.efdeportes.com/efd47/valores.htm - 22k - En caché - Páginas similares