



**SEE**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“El maestro unitario”**

*Victor Barajas Silva*

**Zamora Michoacán, Mayo 2007**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“EL MAESTRO UNITARIO”**

**“Tesina modalidad ensayo que  
presenta”**

*Victor Barajas Silva*

**Para obtener el título de licenciado en educación  
primaria para el medio indígena.**

**Zamora Michoacán, Mayo 2007**

## *DEDICATORIAS*

### ***A mis Padres:***

*Salvador Barajas Cano y*

*Francisca Silva Rosales.*

*Por tanto esfuerzo y dedicación.*

*Me indujeron a una de las metas*

*De mi vida; que es ser Profesor.*

### ***A mis hermanos:***

*Qué en los momentos difíciles de mi vida,*

*me ayudaron a seguir adelante.*

### ***A mi esposa:***

*Por el apoyo moral que me ayudo para la*

*elaboración de la tesina, doy las mas sinceras gracias.*

## **INDÍCE**

### **CAPÍTULO I EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

INTRODUCCION-----	6
ANTECEDENTES-----	8
¿QUÉ CONDICIONES SE DIERON PARA ELEGIR TESINA?-----	9
¿QUÉ SE PRETENDE CON LA ESCUELA PRIMARIA-----	10
OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVO ESPECÍFICO -----	12

### **CAPÍTULO II CONCEPTUALIZACIÓN**

SISTEMA EDUCATIVO-----	14
LA ESCUELA RURAL-----	16
MARCO CONTEXTUAL-----	19
JUSTIFICACIÓN-----	22
PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN ACADÉMICA-----	27
FUNDAMENTACION TEORICA-----	39
LA MOTIVACIÓN-----	48
ETAPAS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET-----	49
CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE NÚMERO EN EL NIÑO-----	51

### **CAPÍTULO III ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS**

PROYECCIÓN DEL MAESTRO EN LA COMUNIDAD-----	58
TRABAJO EN EL GRUPO Y LA ESCUELA-----	60
ACTIVIDADES Y ESTRATEGÍAS-----	63

CONCLUSIONES-----	65
SUGERENCIAS-----	67
BIBLIOGRAFÍAS-----	69

### **ANEXOS**

## INTRODUCCION

Esta tesina pretende dar a conocer la forma de trabajo de un maestro unitario así como todos sus retos específicos que lo distinguen muy claramente de la docencia de otros lugares

Cabe mencionar que la tesina consta de tres capítulos conclusiones y bibliografía de apoyo, caracterizándose el primero capítulo por presentar una visión general de un maestro unitario así como los factores que influyen en una escuela unitaria.

En el segundo capítulo nos da a conocer la forma de trabajar en una escuela unitaria así también como algunas teorías psicológicas y el contexto donde se llevo a cabo la tesina.

En el tercer capítulo se mencionan las estrategias didácticas y actividades que se dieron dentro y fuera de la escuela.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones del trabajo, así como la bibliografía que apoyo la tesina.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

## **CAPÍTULO I: EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

### ***ANTECEDENTES***

Cuando el hombre se percató de la trascendencia de la educación en el proceso social y en la vida de los pueblos, se preocupó por esta tarea aunque, durante muchos siglos la dejó en manos de instituciones particulares o bien, como sucedió en el mundo occidental, en manos de la iglesia principalmente, lo que a través de sus diversas dependencias, catedrales, parroquias y monasterios la han atendido, siempre para difundir los conceptos que permitieran asegurar el orden social que mejor con viniera.

Cabe mencionar que los maestros son quienes integran el ejercicio intercultural que hace realidad la política educativa en cada país. “En México nuestras grandes civilizaciones indígenas, entre ellas la Mexica, formaban en Instituciones educativas como los Telpochcallís y el Calmécac, a los hombres que cumplieran satisfactoriamente las tareas que mejor convenían a la sociedad de la que formaban parte”.

La conquista Española destruyó nuestras civilizaciones indígenas y para lograrlo; impuso una nueva educación, aunque esta no respondió cabalmente a la política del Estado Español, sino a los intereses de la iglesia católica, cuyos miembros, ya pertenecieran al clero secular o al clero regular, tomaron en sus manos la tarea de educar, primero a los naturales y más tarde a los mestizos, con el propósito fundamental de convertirlos a la religión cristiana. Pronto se establecieron algunas Instituciones como el Colegio de San José de Vieren de los naturales, el de nuestra Señora de la Caridad, el estudios mayores del pueblo de Tiripetio, el de Santa Cruz de Tlatelolco y a mediados del siglo XVI, la real y

pontificia Universidad de la Nueva España de las Ordenanzas de los maestros del Nobilísimo.

### ***¿Qué condiciones se dieron para elegir Tesina?***

Sin duda el lugar donde he prestado el servicio como docente, ya que es un lugar en condiciones de aislamiento geográfico. Me pareció de suma importancia el investigar las diferentes dificultades por las que pasa un maestro unitario. Así cómo leer ante si el deber de estudiar y de aplicar las técnicas pedagógicas, más adecuadas para ese tipo de escuelas.

Dentro de esta investigación no solo contemplo la práctica docente, como una cosa que solo tienen que ver en los niños, también instruir a los adultos, se presta alguna atención a las comunidades que viven y alimentan en torno de sus escuelas, ayudando a los vecinos a descubrir los problemas comunes y organizados para resolverlos de acuerdo con un plan cuidadosamente estudiando.

En virtud de esa diversa actitud de nosotros como profesores unitarios; se puede clasificar en tres categorías, malas, medianas y buenas; y por lo que ve a su monto, abundan más las primeras. Esta situación explica por qué muchas de las comunidades rurales a pesar de tener escuelas, continúan llevando la vida miserable que llevan antes; sus pobladores siguen cultivando la tierra con los mismos procedimientos y nada revela que esas comunidades hayan alcanzado algunas ventajas con el establecimiento de la Institución Educativa.

Es probable que muchos campesinos hayan aprendido en ellas a leer, escribir, contar, pero es seguro que esos instrumentos de cultura, por no tener manera de usarlos, les serán inútiles. Por lo que deben de superarse, tanto de su contenido pedagógico como en sus métodos de trabajo, a fin de que puedan responder satisfactoriamente a los ideales y aspiraciones de esta época. Toda esta investigación nos ayudará a mejorar las condiciones de los hogares y la vida que



las familias llevan dentro de ellas; a corregir la alimentación y el vestido de los campesinos; a perfeccionar su salud personal, doméstica, comunal; a mejorar el trabajo a fin de obtener rendimientos mayores; en entretener e interesar a la gente a crear vida social que carecen ahora las áreas rurales en suma, capacitar a la gente de la comunidad para transportar su vida pobre y atrasada hacia niveles cada vez mejores.

Con todo esto debemos tener una alternativa de apoyo para dar solución a posibles problemas que surjan en nuestra futura práctica docente y realizar también estudios correspondientes al mismo campo de acción que es la educación mediante la realización de investigaciones, a fin de no ver a la escuela como un edificio o inmueble donde se lleva a cabo algún tipo de instrucción sino como una institución que sirve como agente de cambio de una sociedad, con métodos y técnicas bien definidas para un proceso de enseñanza.

### ***QUE SE PRETENDE CON LA ESCUELA PRIMARIA***

Mediante la investigación se pretende en mi opinión, interpretar la práctica docente desde una perspectiva teórica, donde se trata de conocer más a fondo diversos aspectos como los factores característicos que influyen en una escuela unitaria, al desarrollar simultáneamente un contenido para varios grados.

También el profundizar más con los grados superiores algún tema, provocando esto el descuido involuntario en la atención personal de los primeros grados. Así

también para considerar el trabajo docente, tanto para constatar nuestros propios saberes, como para confrontar las situaciones reales de dicha comunidad.

La escuela “Sor Juana Inés”, de la comunidad de Palo Picado es unitaria, con 17 alumnos en los seis grados; es una de las más alejadas a 60 KM. De la cabecera Municipal de Tancítaro y de la zona escolar. En el tiempo que he prestado el servicio como docente y directivo frente a grupo, un aspecto muy importante que cabe mencionar, es la deserción y ausentismo, por lo que esto nos lleva a que los alumnos no puedan concluir la primaria.

Al estar conduciendo las actividades de interés para el niño, muchas de las veces, por el tiempo, se posponen otras actividades ya planeadas. Reconozco que no todo el tiempo se obtiene el mismo resultado y desesperarme por tales hechos, no es la solución; prefiero, actuar con optimismo y aprovechar el gusto de los niños y realmente contribuir en su formación. La manera de abordar los contenidos en el aula con mis alumnos de los seis grados, es casi imposible, llevar un orden secuencial como el que marca el programa.

Para mi, es preciso adoptar el ritmo de trabajo con cada grado, de manera simultánea; cuarto, quinto y sextos, desarrollando un contenido, tercero y segundo uno diferente y los de primero y alumnos atrasados de segundo les dedico un poco mayor atención personal en lecto-escritura y matemáticas.

Con todo lo ya mencionado se pretende pues, primeramente dar a conocer las formas de trabajo de un maestro unitario y todos sus retos específicos que lo distinguen muy claramente de la docencia de otros lugares; sin embargo, como ya se había ido mencionando a lo largo de la investigación, la mayor parte de los maestros unitarios cuenta con pocos elementos, para conocer e interpretar la realidad de un medio tan distinto, en todos sus aspectos y a veces tan alejados a nuestra propia realidad cultural.

### ***OBJETIVO GENERAL***

1.- Analizar los alcances y limitaciones en una escuela unitaria.

### ***OBJETIVOS ESPECÍFICOS***

1.- Investigar la organización de diferentes contenidos para los seis grados.

2.- Indagar cual es el motivo de la falta de elementos para interpretar la realidad en un medio rural.

3.- Mediante la investigación de campo conocer las diferentes formas de trabajo dentro de una escuela unitaria.

## **CAPÍTULO II**

### **CONCEPTUALIZACIÓN**

## ***CAPÍTULO II CONCEPTUALIZACIÓN***

### ***Sistema Educativo***

Como ya sabemos, en muchos pueblos la escuela es el único foco de cultura. ¿Si la escuela desaparece?, ¿si los niños deben desplazarse diariamente a pueblos cercanos con un número mayor de habitantes?. Con más comodidades sociales y culturales..., también puede hacerlo el resto la familia y abandonar, por consiguiente el pueblo.

Es cierto que debemos estar abiertos a las innovaciones y realidades diversas que la misma sociedad genera, pero esta apertura no debe significar el retroceso de otras realidades minoritarias para dar paso a la imposición de una sola dominante.

La Reforma del Sistema Educativo propone una información adaptada a las necesidades que derivan de la propia naturaleza de la función docente. En consecuencia, capacitar al profesorado para reflexionar sobre su práctica, adaptarse a las diferentes condiciones del aula y del contexto social donde se ubica.

Evidentemente el centro educativo debe ser el eje de formación permanente en el aula y para la escuela rural, los asesoramientos directos en el aula, los grupos de trabajos estables, los seminarios, las exposiciones (de novedades metodológicas, cuniculares y materiales), en el mismo centro junto con las vistas a diferentes escuelas.

La posibilidad de visitar otras escuelas rurales permite obtener información de la organización de la clase, nos da ideas y orientaciones de cómo poder reestructurar espacios que tenemos infravalorados, de cómo trabajar determinadas temáticas que se nos presentan complejas de cómo elaborar materiales diversos, etc.

Y por último, destacar la modalidad basada en la presencia de un profesor –tutor-, experimentando en el trabajo en estas aulas. Esta modalidad pretende ofrecer ayuda e información a los maestros menos experimentados, incrementando así sus habilidades, estrategias y especialmente, ayudándoles a encontrar satisfacción en el trabajo.

## ***LA ESCUELA RURAL***

La escuela rural mexicana es un producto auténtico de la revolución social de 1910. Los primeros planteles educativos que funcionaron en el campo, estuvieron atendidos por profesores que a falta de título, tomaron a la vida rural como maestra. Y ellas les enseñó con la sabiduría y direcciones de los fundadores de la Secretaría de Educación Pública hacia 1922, que no solamente el alfabeto ni el manejo de los números, los que los habitantes del agro mexicano necesitaban, sino que fundamentalmente, requieren aprender a vivir con dignidad. Bien se decía y se entendía cuando se fundaron las primeras escuelas rurales.

Es admirable síntesis de pensamiento y acción, de idea y de trabajo, el maestro rural fue el guía generoso, desinteresado y noble de la niñez, de la juventud y de los pueblos. Instructor en el amplio sentido de este vocablo, el maestro rural fue también el educador cuya voz penetró a los humildes hogares del campo mexicano. Con la cooperación vecinal construyó caminos, tendió comunicaciones telefónicas y telegráficas, introdujo a muchos pobladores el agua potable y la energía eléctrica, enseñó pequeñas industrias y como mensajero de la Revolución, intervino en dotaciones, ampliaciones y restituciones.

Ese maestro rural cuya labor perdura entre nosotros como ejemplo, poesía cualidades que lo colocaban, en forma natural, como el conductor de colectividades. Amaba la tierra y estableció con ella ese diálogo de inefable

sentido que se entabla entre el hombre y el surco ya para formarlo en rotula, ya para sembrar en él junto con la semilla, una esperanza que también brotaba de la tierra, se desarrollaba, florecía y se transformaba en fruto. Amaba a la niñez y por amarla la entendía y cultivaba en ella hábitos cuya práctica, paralelamente a la conservación de la salud, le permitiera vivir con alegría y optimismo en el cuadro de la edad infantil en donde se prefigura el hombre que vendrá.

Organizar el espacio en la escuela rural significa estructurar el aula de tal manera que podamos dar respuesta a todas las demandas de nuestros alumnos, individual y colectivamente, sin que sufran desajustes en su formación.

Como sabemos, el aula está integrada por grupos heterogéneos de alumnos con necesidades educativas muy diversas. Por lo general solemos agruparlos según el ciclo o el curso al que pertenece (aunque estén otras alternativas como veremos en el próximo capítulo), con lo cual la clase queda distribuida por agrupaciones con sus respectivos espacios individualizados.

De acuerdo con Jiménez (1982, p. 92). “Un espacio individualizado supone una acomodación a cada niño –escuela- a la medida”, y por lo tanto debe ser constantemente mejorado y corregido. “Adaptándolo a las características del aula” escribir y contar, pero en las prácticas estas no fueron observadas por quienes tenían a su cargo la institución.



“Actualmente, nuestro País tiene cuatro millones aproximadamente. Si tenemos en cuenta que una gran porción de ellos son maestros en ejercicio, estamos hablando de muchos mundos de experiencias, conocimientos, intereses y habilidades, existe, efectivamente un inmenso potencial de conocimientos, acumulados a través de la práctica docente de cientos de miles de maestros a lo largo de los años de la historia de la Escuela Pública en México.”<sup>1</sup>

En las escuelas primarias así como en los círculos de estudios, el fin es favorecer la información para la participación y la responsabilidad. En estos términos la organización y la docencia en escuelas de educación básica se podrá concebir como un trabajo colectivo, integrado e innovador cuyo campo de acción no solo abarca el trabajo frente a grupo, sino incluye los diferentes tipos de funciones como la de directivo, de apoyo y de otros más que tienen que ver con el proceso de aprendizaje y gestión escolar por lo que no se puede restringir únicamente a la labor dentro del aula

Para establecer un sistema nacional de escuelas rurales se necesitaban miles de maestros y normales que deberían preparar docentes para enseñar a los niños de las comunidades rurales, el fundador de las normas rurales Moisés Sáenz, tenía en mente tres objetivos básicos, uno era preparar maestros rurales para enseñar en los miles de salones de clases que se esperaban construir. Otro era

---

<sup>1</sup> Cecilia Fierro. **“Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno”, en Ser maestro rural. ¿Una labor imposible?”** México, SEP/Libros del Rincón, 1991. Págs. 7-13.

darles esa preparación ya que había cientos de Profesores sin preparación formal para realizar sus tareas.

## ***MARCO CONTEXTUAL***

Palo Picado, es una comunidad que para poder llegar, se toma como punto de partida el Municipio de Tancítaro, Mich; éste rancho se encuentra aproximadamente a unos 60 Km. Al lado de Tancítaro, su camino es brecha y una gran parte se camina cruzando grandes huertas de aguacate, para poder llegar.

La actividad productiva de dicha comunidad es la agricultura ya que el suelo es factible para el cultivo de algunos alimentos básicos, como el maíz, frijol, calabaza, entre otros.

La comunidad de Palo Picado casi la totalidad de los jefes de casa son jornaleros, trabajan en huertas cercanas a la comunidad, reciben un sueldo de \$600.00 pesos a la semana, con lo que solventan los gastos de una familia con promedio de 8 miembros, el salario alcanza a penas para una alimentación deficiente, casi la mayoría de las familias tiene el apoyo del programa de oportunidades con lo que logran ayudarse en la economía familiar de manera importante.

Esta comunidad está conformada por 6 familias que la mayoría de ellas es de 10 a 12 integrantes, cuenta con luz y poco agua tiene un único callejón principal. Es una comunidad muy aislada, donde las familias son de muy escasos recursos.

La alimentación de los alumnos de primaria es a base de te, huevos, frijoles y chayote; los integrantes de esta comunidad asisten a pocos eventos culturales o fiestas, esto ocasiona que los niños y demás personas ajenas a la comunidad y hasta con algunas de la misma comunidad. Como consecuencia de esto, los niños son tímidos y pocos comunicativos.

Se puede decir con respecto a la migración que en este lugar el porcentaje es bajo, pues apenas en este año han salido tres hombres, dos de ellos jefes de casa, decidieron arriesgarse por petición de un familiar que les aseguró tener trabajo para ellos en cuanto llegarán. Para realizar su viaje pidieron prestado, por lo que el regreso está determinado por el tiempo en que pueda reunir la cantidad que solicitaron y un poco de dinero que pueden enviar después de pagar su adeudo a su familia, probablemente uno, dos, tres años, si no se enferma alguien de la familia y es solicitada su presencia antes.

En cuanto a la organización, participan todos los habitantes, cuando se presenta una actividad a realizar, el lugar de la reunión es la escuela. Los encargados de la comunidad son: el encargado del orden, secretario y tesorero a

los cuales los proponen los mismos integrantes de la comunidad y no partido político en especial.

La asistencia médica es más o menos regular, cada quince días, en la comunidad hay una casa de salud, pero no hay atención únicamente cuando asisten los médicos, no hay medicamento, en el caso de una emergencia hay que asistir a una tenencia de Tancítaro que se encuentra aproximadamente a una media hora de camino, en vehículo.

El agua es una de las riquezas de la comunidad, hay un pequeño manantial que abastece a la comunidad, no se agota en tiempo de secas, por lo que hay agua durante todo el año.

La comunidad cuenta con servicio de energía eléctrica en todas las casas, excepto en las calles, donde las lámparas son necesarias, pero su duración en buen estado es corta especialmente en temporada de lluvias.

Algunas de las características de la población sobre su nivel educativo que puedo mencionar son: las generaciones mayores saben leer y escribir aunque no concluyeron la primaria, la mayoría de los padres de familia de la asociación de padres de la escuela primaria no concluyo sus estudios, un 50% no saben leer ni escribir, pero lo peor es que no quiere aprender, actualmente las generaciones

que han egresado de la primaria asisten a la secundaria únicamente y con ello concluyen su preparación educativa.

## ***JUSTIFICACION***

Al laborar como profesor unitario, me he dado cuenta de la responsabilidad para atender como único maestro a seis grados. Así cómo el conocer y el poderme adaptarme a la forma de vida en la comunidad de Palo Picado al ser una comunidad de las más alejadas de la cabecera municipal y de la zona escolar.

Como maestro unitario existe la diferencia de llevar un orden secuencial, mucho muy diferente al que marca el programa y avance, como la forma de organizar diferentes contenidos para los seis grados, la falta de elementos para interpretar la realidad en un medio rural y muchas veces tener que invadir el tiempo de otras actividades y así no poder abordar otros contenidos planeados.

Dentro de la investigación fue preciso saber todos los elementos que necesitamos, para ser capaces, en todo momento, de convertirnos en un ejemplo de lo que generalmente obstaculiza la educación de los pueblos rurales y en especial unitarias, dónde existe la pobreza general de la comunidad. Los varones se ocupan en las labores agrícolas desde los 10 y 12 años, las niñas ayudan en la casa.

Sin embargo; la pobreza no es la única que hay existen otras de bastante importancia como el de tener algunos niños que caminan 2 o hasta 3 horas para llegar a la escuela, al habitar en ranchos o huertas muy alejadas.

Con todo ello he encontrado un motivo para adentrarme en esta investigación para dar a conocer todos los aspectos que envuelven a un maestro unitario, tanto dentro de la escuela como fuera de ella. Según las posibilidades de nuestros alumnos y haciéndolos diferentes para cada uno de los o para el grupo al que pertenece. Los problemas de formación permanente que afrontan el profesorado de la escuela rural, también pasa por un horario y una ubicación poco adecuado a sus posibilidades. Además, si se llevan a cabo durante el día, su seguimiento resulta casi imposible.

No hay que olvidar que a menudo debemos quedarnos en la escuela por la tarde, una vez terminada la jornada escolar, para preparar el trabajo del día siguiente, para resolver cuestiones relativas a la gestión del centro o para atender a los padres. Las soluciones no son fáciles; horarios flexibles, formación en la misma escuela, sustitutos para acceder a determinadas modalidades, entre otras.

La organización del espacio debe ser flexible en el sentido de que no debemos perpetuarla. Mantener siempre la misma distribución puede resultar aburrido y monótono para nosotros y para nuestros alumnos.

Podemos negociar distintas actividades según sean las necesidades e interés: cambiar, modificar, ampliar, nos ayudará a desempeñarnos con gusto en el aula de por sí, innovar cada trimestre implica un gran esfuerzo, pero no será difícil hacerlo cada año.

A menudo son nuestros propios alumnos los que determinan la disponibilidad del espacio y ayudan a que sea útil pero no olvidemos que los propósitos curriculares que nos hemos planteado deben ser los factores básicos para una organización funcional.

Hemos visto que la mayoría de las actividades que se realizan dentro de la escuela son mínimas, con la presencia de otros, pero no es menos importante analizar cómo aprenden los alumnos y cuáles son los factores básicos de estos aprendizajes.

Desde que el niño entra en el aula, aprende que el maestro no puede estar siempre a su disposición. El profesor conversa con sus alumnos, revisa sus trabajos, proporciona orientaciones, responde a preguntas, de explicaciones, atiende a los más pequeños, etc., lo cual supone para el alumno tomar confianza en sí mismo y seguridad en sus acciones.

Así poco a poco, el niño va perfilando una individualidad propia, va poniendo su ritmo de trabajo. Aprende a ser independiente, toma conciencia. se vuelve responsable del éxito o fracaso de sus propias acciones.

Educar a un grupo de alumnos de diferentes edades y niveles dentro de una misma aula, de manera que todos forman parte de una dinámica de trabajo y de un proceso de comunicación orientado sistemática e intencionadamente hacia la consecución de objetivos, con unos contenidos curriculares adecuados a la realidad social inmediata y con una estructura organizativa funcional poco equilibrada, implica un gran reto para los docentes.

En otras palabras, nuestra práctica, en este tipo de escuelas, es realmente heterogénea y compleja. No podemos olvidar que nos encontramos en un aula especial. Lo que sucede en ella y la forma en que acontece repercute directamente en nosotros y tanto nosotros como nuestros alumnos debemos adaptarnos a esa realidad vital.

Ni siquiera actuar con naturalidad resulta fácil, como tampoco lo es prescindir de ciertos formalismos. A menudo nos vemos obligados a tomar decisiones, debemos añadir la necesidad de asimilar. Al mismo tiempo, las demandas y necesidades de un grupo de alumnos heterogéneos y con características diferenciadas, todo ello implica:



- Tener un conocimiento general de las diversas materias curriculares que tratamos de identificar rápidamente dónde se encuentran nuestros alumnos cuando nos hacen una pregunta, en qué área de aprendizaje, cuál es la dificultad que les ha surgido y actuar en consecuencia.
- Utilizar estrategias y técnicas que les aporten elementos suficientes para potenciar el aprendizaje y la participación de las actividades.
- Conocer los rasgos generales de la Psicología de los niños. Con características propias en la configuración de su afirmación personal.
- Motivarles para no llevarles al aburrimiento y a la monotonía. De aquí se desprende la necesidad de ser cautos en la espera en que frecuentemente nos sumamos para resolver dificultades o compromisos con otros compañeros.

El niño desarrolla un papel activo dentro de la clase unitaria, no es un sujeto pasivo capaz de aceptar acciones arbitrarias sin ninguna conexión entre ellas o impuestas por nosotros sin un proceso democrático previo.

El establecimiento democrático de normas y actitudes facilitará la comprensión de las actuaciones posteriores, tanto del resto de compañeros como de nosotros mismos.

Facilita a nuestros alumnos un sentimiento social, es decir; un sentimiento básico de identificación y afecto hacía la clase como comunidad.

El alumno se siente motivado, participa y colabora en las actividades, que se desarrolla sólo dentro de su ciclo. El interés le ayuda a alcanzar autonomía en su trabajo, seguridad en sus acciones: responsabilidad que adquiere a través de la participación y la cooperación.

### ***\*Participación y Cooperación Académica***

Vienen acompañadas en la confianza por las vías del interés, la responsabilidad y la libertad. Nuestros alumnos descubren por ellos mismos, formular hipótesis y preguntas, seleccionar aquellas que les faciliten la comprensión de aprendizajes, esta capacidad de decisión e iniciativa propia perfila su individualidad y fomenta la capacidad de análisis en grupo.

Es decir; la gestión del trabajo escolar acompañada de reglamentos, decisiones, actitudes y de designación de tareas. Pero también de la solidaridad y la comprensión ante los problemas y necesidades de los demás. Se respetan y defienden las actuaciones de los compañeros si se mueven dentro de las normas establecidas.

Se nos hace difícil imaginar un aula rural sin la participación y cooperación de los alumnos. Pero se requiere más de una cualidad para adaptarse a esta institución, sabemos que la cuestión radica en la contribución por parte de nuestros alumnos y que un ambiente de desconfianza y autoridad inflexible por nuestra parte puede suponer no sólo resignación y sometimiento; sino también la aparición de conflictos.

Sin embargo existe una estrategia abierta a todos; aumentar progresivamente el interés, la necesidad de participación, cooperación individual y colectiva. Los alumnos de la escuela rural aprenden a ser activos, aceptan el conjunto de reglas, así como también los problemas y las necesidades de sus compañeros.

Cuando por ejemplo, formulamos una determinada pregunta a un alumno, ya sea de educación infantil, de ciclo inferior o superior de primaria y este no logra responder, otros alumnos intervienen en su defensa y contestan o proporcionan pistas para poder contestar acertadamente. Desde luego, también a menudo, nuestros alumnos caen en cinismo o intenciones de venganza y disfrutan ante la situación comprometida de su compañero. Pero por lo general, suelen reaccionar de forma positiva, por varias razones.

- Para demostrar su compañerismo y al resto de su grupo su conocimiento sobre el tema motivo de reflexión y ser elogiado.
- Para causar una buena impresión.
- Para ayudar a su compañero y evitar una mala imagen.

- Relación alumno-escuela.

No olvidemos que la mayoría de los pueblos, la escuela es el único foco cultural, a menudo, ni siquiera encontramos un destino a actividades recreativas y culturales.

Los niños pasan la mayor parte del tiempo entre la escuela y la calle. La calle se convierte en un espacio en el cual, todavía hoy, se puede jugar, correr, ir en bicicleta, pasear, etc. Es un lugar utilizado para el tiempo libre y de ocio de nuestros alumnos y muy apreciado por ellos. Y la escuela. ¿Qué significado tiene para los niños rurales?

Es:

- Un espacio destinado a la adquisición de conocimientos.
- Un espacio que permite las relaciones interpersonales.
- Nuestra escuela, con gran sentido de pertenencia.

Espacio destinado a la adquisición de conocimientos

No hay duda que a la escuela, en cualquier ámbito, tiene como función principal transmitir los saberes que la sociedad considera importantes para su evolución. Es indiscutible si la selección de los contenidos es acertada o no, pero nuestros alumnos, que pasan la mayoría del tiempo en ella, son educados dentro de los parámetros marcados.

En muchos pueblos “ir a estudiar, aprender letras y números y saber muchas cosas”, ser alguien el día de mañana, todavía es responsabilidad directa de la escuela, lo que el niño necesita para su ingreso.

Ya hemos hecho un breve comentario sobre la complejidad que comporta nuestra tarea, como maestro en una escuela rural. Y aún más si es una escuela unitaria, no se trata de ir destacando diferencias entre la docencia en estas escuelas y la de una escuela con grupos homogéneos de alumnos. Puesto que a la singularidad es el punto en común entre ellas y cada uno de nosotros construye su práctica educativa según la situación en la que se encuentra.

Como maestros de una escuela unitaria, recae sobre nosotros dos tipos de funciones básicas: gestor del dentro y facilitador del aprendizaje. Como facilitadores del aprendizaje de nuestros alumnos no podemos olvidar ciertos aspectos que caracterizan las acciones en este tipo de aulas.

El tiempo de dedicación a nuestros alumnos es muy escaso, llegada la hora a explicar nuevos conceptos a cada uno de nuestros alumnos el tiempo es muy reducido, especialmente en los ciclos superiores.

Por lo general damos la explicación en grupo, después orientamos a los alumnos individualmente, según el tipo mayor que los primeros; ya que se puede dedicar otras actividades.

Por lo general damos la explicación en grupo, después orientamos a los alumnos individualmente, según el tipo y número de agrupaciones que tengamos en clase.

Como ya hemos visto, acuden al libro de texto, a otras fuentes de información o al compañero de grupo o de otra agrupación superior que ha entendido nuestra disertación, supliendo así en muchas ocasiones nuestra tarea.

La falta de tiempo para dedicar algunos de nuestros alumnos, sobre todo a los de ciclos superiores, hace que compensemos sus acciones. En muchas ocasiones nos precipitamos a las preguntas o dificultades de los niños dando nosotros mismos las respuestas o seleccionándolas según sus preguntas.

No cabe decir; que nuestra actuación no favorece mucho a los alumnos de bajo rendimiento o a los tímidos, que precisamente son los que más necesitan de nuestra atención.

Es precisamente con los alumnos de menor rendimiento o si se da el caso con los que presentan alguna deficiencia, con los que tenemos una tolerancia estratégica, en efecto, somos permisivos con ellos y en muchas ocasiones aceptamos sus acciones para evitar romper con la dinámica de funcionamiento de la clase.

Comprobamos el avance en el aprendizaje de nuestros alumnos de forma progresiva, son muchas las ocasiones en las que aprovechamos el momento y hacemos nosotros la pregunta a un alumno de ciclo superior que tiene ciertas dificultades en el trabajo con magnitudes.

Es evidente que comprobamos el progreso del alumno de ciclo superior y ayudarnos al del ciclo medio; sin embargo, no solo estos dos alumnos están pendientes de la situación. Los compañeros del ciclo superior también pueden estar esperando la respuesta, al igual que los del ciclo inicial, los alumnos que están redactando un dictado y que necesitan de nuestra atención para ello esperan.

Y en muchas ocasiones que estén pendiente de las respuestas de sus compañeros para seguir con el dictado. O bien, en vista a que puede pasar un periodo de tiempo largo antes de que volvamos a entendernos, que se dediquen a otras actividades.

Esperar no es tan malo si los alumnos saben atenerse a las consecuencias, sin embargo a veces la espera es en vano. Lo cual no siempre nos ayuda a mantener la armonía de la clase. De ahí la importancia que tiene para nosotros establecer una disciplina interna regida por normas y reglas de actuación y funcionamiento de las que hablaremos más adelante.

Ya sabemos que nuestra finalidad última es conseguir que los alumnos alcancen conocimientos, adquieran determinadas normas sociales de comportamiento y sepan desarrollarlas en la integración para con la sociedad.

Enseñar en una escuela unitaria implica hacer frente a unos cúmulos muy diversos de elementos variables. El proceso de enseñanza-aprendizaje se reduce al dinamismo formativo, personal y colectivo de los componentes personales de nuestras acciones.

Como maestros actuamos como un miembro más de la clase, a pesar de que nuestras acciones son el punto clave para el desarrollo de nuestros objetivos tenga éxito. Pero también como maestros de una escuela unitaria a menudo estamos solos profesionalmente, no podemos cerrar este capítulo sin hacer un breve comentario al aislamiento que sufrimos como maestros de escuelas unitarias.

Si bien es cierto que la tarea como maestros unitarios se ve pensada no solo por nuestros alumnos sino también por las características inherentes a este tipo de escuelas, también lo es el sentido de aislamiento profesional que en muchas ocasiones palpamos.

El compromiso profesional que aceptamos como profesionales nos lleva a la necesidad de intercambiar experiencias y problemas con otros compañeros.



¿Cuántos de nosotros, después de una clase, no hemos deseado comentar cómo se ha desarrollado con un colega?, o en otras ocasiones, ¿cuándo hemos resuelto un problema con éxito, hemos pensado que a otros compañeros les sería útil nuestra experiencia?, así pues; por un lado existe un sentimiento que se ve limitado, evidentemente, no podemos extender inmediatamente nuestra información y a menudo no disponemos del tiempo suficiente para redactar por escrito estas experiencias.

La asistencia a algunas modalidades de formación permanente nos ayuda a mitigar este sentimiento, esta sensación de soledad que encontramos con otros profesionales, aunque solo sea durante un breve espacio, permite romper con la rutina diaria y facilita el intercambio. También la presencia de profesores, itinerantes o especialistas nos da la oportunidad de conversar con ellos, en la propia escuela y nos permite romper con esta peligrosa tendencia al aislamiento.

Una imagen frecuente de la rigidez del proceso enseñanza-aprendizaje, es aquella en la que el maestro trabaja con un ciclo (o con un alumno), mientras que el resto ayudados por los compañeros de ciclo u otras agrupaciones y en espera de que el profesor termine para poder consultarle o mostrarles el trabajo realizado.

Mientras tanto es imprescindible buscar “algo que hacer”, hasta que el profesor pueda ayudarnos, pero este algo que hacer implica no romper con la disciplina

interna de la clase, es decir; no fragmenta la débil estructura organizada que permite el trabajo placentero y controlado por nuestra parte.

Para ello, el alumno espera paciente, con la mano alzada sin molestar a los compañeros, sentado en su silla, sin hablar, solicitando nuestra atención; si decide levantarse hará fila junto con sus compañeros, seguro que es considerable.

Dentro de esta estructura organizativa, la rigidez puede llegar a ser el factor predominante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula rural. Todos sabemos que esta rigidez de las actuaciones o intervenciones del docente es el máximo obstáculo para el desarrollo de una educación de calidad, dentro del ámbito rural.

La rigidez en las estructuras de funcionamiento dentro de la escuela corresponde a una visión estática que elimina en gran parte la autonomía del trabajo, la apertura de las diversas acciones e iniciativas del grupo y del trabajo responsable.

Retomando nuestro ejemplo, el alumno que había perdido tanto tiempo podía haberlo invertido en otras actividades formativas que hubiera sido más provechosas, preguntar a sus compañeros de agrupación o haber consultado otros tipos de recursos.

Así pues, sin ninguna duda, el dinamismo y la capacidad de adaptación constante a la realidad del aula permiten construir escenarios educativos flexibles y adaptables a los objetivos previstos.

En el contexto del aula rural la diversidad y la flexibilidad son los principios básicos de los que partimos como enseñantes y de los que tenemos en cuenta en cualquiera acción educativa que se lleve a cabo de la clase y tiene por objetivo establecer un planteamiento didáctico organizativo, cooperativo y funcional.

Si el alumno de segundo ciclo de primaria aprende lentamente una determinada materia es fácil poder agrupar en el nivel que precede, compartiendo contenidos con sus compañeros del primer ciclo.

También puede suceder lo contrario, un alumno con un elevado aprendizaje en todas las materias del ciclo que le corresponden pueden ser agrupados en un ciclo o nivel superior.

La flexibilidad de la organización temporal (horario) y especial nos permite que los primeros trabajen conjuntamente con los segundos sin que se produzca a una ruptura de la organización interna del grupo de clase. Este sistema abierto facilita a los alumnos tomar prioridades teniendo en cuenta su desarrollo personal.

Otro tipo de agrupamiento es el que organiza a partir de las capacidades intelectuales de cada alumno.

Los alumnos son distribuidos según sus capacidades y no por ciclos o niveles, aquellos, que por ejemplo, formalmente podría estar cursando en ciclo inicial, se le permite avanzar en su aprendizaje y encontrarse estudiando directamente los contenidos curriculares de Ciclo Medio de Primaria.

También aquellos alumnos de Educación Infantil que por su capacidad intelectual son capaces de asimilar objetivos y entender contenidos más complejos, puede estar trabajando con sus compañeros de Primer Ciclo de Primaria. El agrupamiento de capacidades presenta ventajas educativas para nuestros alumnos.

- Les permite seguir su propio ritmo de trabajo sin necesidad de quedarse en un ciclo, en el cual pueden aburrirse o tener la sensación de perder el tiempo.
  
- Les estimula a superar sus problemas de aprendizaje regulando sus progresos en el trabajo.

- Sea autoevalúa constantemente generando reflexión sobre sus progresos individuales y grupales en el trabajo. Se asegura el interés y la motivación por los contenidos.

Finalmente, con la educación más allá de las escuelas deseaba, que el esquema de las normales fuera incorporadas en sus programas a las pequeñas comunidades y más lejanas.

Algunas se establecieron en haciendas o conventos parcialmente abandonados, muchos de los maestros y sus primeros alumnos ayudaron a construirlas, la mayoría de veces con ayuda de la comunidad.

El ser maestro en escuela rural era una profesión solitaria. El aislamiento de la aldea ofrecía pocas comodidades materiales: viviendas primitivas, escasas instalaciones sanitarias, y ninguna oportunidad de espaciamento sino la separación cultural del mundo moderno que había conocido en el centro de capacitación.

## **FUNDAMENTACION TEORICA**

Jean Piaget con sus aportaciones nos ubica en las etapas del desarrollo y la forma en la que para cada elemento se da las condiciones de equilibración para apropiarse de los conocimientos. Sitúa como una forma natural, pero con la mediación del profesor al constructivismo del que nos dice de manera más categórica que:

“Al hablar del constructivismo, quizás uno de los hechos más relevante y más llamativas de los últimos años, en lo que a las teorías del conocimiento y aprendizaje se refiere, es la emergencia de un crecimiento de conocimiento alrededor de la concentración constructivista”.<sup>2</sup>

Tanto desde la epistemología de las diferentes disciplinas como desde la psicología cognitiva de la instrucción o de la educación, se han abordado progresivamente las concepciones epistemológicas realistas o empíricas de las teorías del aprendizaje.

Estos estudios afirman que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo, a través del cual la información externa, es interpretada por el modelo explicativo cada vez más completo y potente.

---

<sup>2</sup> PIAGET, Jean. “**Los ejes de la reforma en su dimensión cualitativa en: cuaderno de pedagogía**”. Barcelona No. 221, enero de 1994. págs. 8-10.

Coll señalaba diferentes ponencias y propuestas. Entre ellas se refiere a las conclusiones de un encuentro en donde participaron especialidades en el campo de las concepciones pedagógicas didácticas, pero sobre todo de la admiración del conocimiento, de ellas resalta lo siguiente:

“Dentro de este capítulo dedicado a las conclusiones del encuentro, de los asistentes se detectaba una cierta desconfianza o cansancio ante el término. No porque no se asumiera el constructivismo como marco teórico de referencia, sino porque la diversidad de enfoques y propuestas que se autodefinen como constructivista hace que él cumpla una cierta función de comodín dentro del cual cabe casi todo”<sup>3</sup>

De ahí que frases como: “decir constructivismo es como no decir nada”, y ahora todos somos constructivistas, o que ¿de qué constructivismo se habla? No hay que hablar tanto de constructivismo sino de propuestas concretas para mejorar la práctica en el aula.

Profundizando un poco más en algunas de la distintas significaciones que ha ido adaptando el término, para ver cómo se ha ido modificando y enriqueciendo qué aceptaciones del constructivismo coexisten en la utilidad y que implicaciones tienen cada una de estas aceptaciones para el problema de la relación con integración teórica-práctica.

---

<sup>3</sup> COLL, César. **“El constructivismo en: El campo de lo social y Educación Indígena II. Antología básica”**. UPN/SEP, DF 1993. Pág. 54.

De todas forma, son muy pocas las escuelas rurales en las cuales los alumnos son agrupados por sus capacidades intelectuales. La aplicación de este método depende de las aptitudes del maestro y de las necesidades e intereses de los alumnos, que deben estar preparados y motivados para ello. No existe una tradición para este tipo de agrupaciones.

Es evidente; que esta estrategia didáctica responde a una concepción pedagógica basadas en las interrelaciones y la complejidad de las tareas y de las acciones.

Para nosotros como maestros implica la estructuración de secuencias que organizan nuestras formas de decisiones y que son constantes y simultáneas en este tipo de aulas.

“El hecho de vivir conjuntamente con el grupo, el proceso de resolución de una duda, provoca, que el maestro sea un aprendiz (realiza un trabajo de profundización del tema) y un experto (especialista en la tarea educativa que realiza) que se puede apasionar en la investigación y consecución de nuevos conocimientos”<sup>4</sup>.

En este sentido podemos decir que el educador entusiasma a los alumnos, al mismo tiempo que les ayuda a pensar (...). Cambiar la frase. ¿Qué haremos hoy?, ¡Tengo una idea!, refleja de forma simbólica, el paso a una mayor participación de los niños en la elaboración de propuestas de actividad del grupo mediante un proceso interactivo.

---

<sup>4</sup> COLL, César. “Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento”. Editorial Paidós, México, 1997.



Es a partir de este proceso interactivo y de la diversidad de interés, necesidades, ritmos y capacidades que potenciamos el aprendizaje de nuestros alumnos.

Las madres más que los padres suelen participar en las actividades extra escolares. Así por ejemplo, cuando se trata de celebrar la fiesta de todos los santos, en la cual es tradicional la elaboración casera de dulces típicos, las madres acuden a las clases y ayudan a prepararlos o bien los traen hechos de sus casas, con lo cual están a puntos para su degustación.

Lo mismo puede suceder con la celebración del carnaval. En muchos pueblos esta fiesta la celebran conjuntamente todos los habitantes. Además en comunidades pequeñas la celebración del carnaval en la escuela puede suponer la única fiesta que se realizará en este periodo de tiempo, con lo cuál no sólo es importante que los niños pasen disfrazados por las calles del pueblo, sino también la mayoría de los habitantes participen y colaboren a que esta fiesta se convierta en un verdadero acto recreativo.

De todas formas, no podemos olvidar como maestros limitados a nuestras posibilidades y debemos crear únicamente aquellos talleres a nuestras posibilidades y que seamos capaces y seguros de llevar a buen término.

No siempre podemos solicitar la ayuda de los padres y en algunas ocasiones nos encontramos solos, ante nuestras propias experiencias expectativas.

Para programarse requiere un conocimiento profundo de qué enseñar en las diferentes etapas educativas del aula, podemos precisar las secuencias de contenidos en los diferentes niveles sino sabemos cuáles son prioridad en cada uno de ellos.

Tampoco es aconsejable valerse de las programaciones que proponen los libros de texto. Nos puede orientar, en efecto, pero son agentes externos a nuestra realidad; desconocedores de las especificaciones de los procesos que se dan en nuestras aulas.

Así pues, debemos hacer un análisis previo de qué es lo que debemos enseñar a nuestros alumnos, que sea verdaderamente significativo y funcional. Y ello quiere decir; que también nosotros debemos formarnos en aquellas áreas que dominemos menos.

A menudo olvidarnos la situación en la que nos encontramos y elaboramos programaciones que nos parecen muy acertadas, significativas o incluso muy motivadoras para el trabajo con los alumnos. Pero requieren la utilización de los materiales y recursos muy concretos o variados. Y nuestra escuela es singular, tiene muchas limitaciones que determinan nuestro plan de actuación. Hemos de

ser realista y antes de tomar cualquier decisión debemos tomar en cuenta de qué disponemos para saber en que grado podemos utilizarlo.

El contexto es motivador para nuestros alumnos. Lo conocen, es significativo para ellos y nos permite realizar actividades que nos ayuden a entender mucho mejor lo que nos hemos propuesto.

También tenemos que considerar la posibilidad de organizar excursiones, paseos, visitar monumentos, cuevas, parque naturales, etc. Cercanos a la escuela, incluso muy conocidos por nuestros alumnos.

Nuestra programación les ayudará a conocer aspectos que habían pasado desapercibidos o que ignoraban por completo. Valorar la importancia que tiene para la conservación del entorno del ecosistema para los animales salvajes, etc.

Una vez seleccionados y secuenciados los contenidos, debemos precisar cuál es el aprendizaje que queremos alcanzar qué es lo que nuestros alumnos no saben y consideramos que deben aprender a través de las actividades, la metodología y los recursos que les proponemos.

La formulación de objetivos didácticos en el aula unitaria debe modularse en función de las edades de nuestros alumnos. De manera que nuestra programación también deberá precisar y detallar para cada ciclo el grado y el tipo de aprendizaje

que deben alcanzar los alumnos según sus capacidades madurativas, durante el periodo de tiempo marcado.

La evaluación es una actividad que implica recoger información, valorarla y tomar decisiones se entiende desde la perspectiva valorativa y de investigación del proceso aprendizaje de nuestros alumnos y de los propios procesos de enseñanza.

Pero, ¿qué y cómo evaluaremos en la escuela rural? Esta claro que la evaluación que realizamos es formativa, realizamos un seguimiento constante en las actividades de los alumnos y de sus adelantos y retrocesos en los nuevos aprendizajes. Es una evaluación continuada y global.

El proceso evaluador se adecua a las características propias de cada uno y tiene en cuenta todos los elementos que entran a formar parte del proceso. Disponemos de información bastante precisa, sobre cuales son los aspectos prioritarios que van a ser objetos de valoración según los objetivos propuestos.

Tienen el propósito de averiguar qué saben los alumnos del nuevo aprendizaje, tiene un carácter diferente según la realicemos al principio de un núcleo temático, de un ciclo, o de una etapa.

También aplicaremos actividades de evaluación inicial a aquellos que se han incorporado recientemente al aula. No será necesario plantearlas al resto del grupo de clase si somos nosotros mismos los que seguiremos con ellos.

Es la que se realiza a lo largo del proceso de aprendizaje con el objetivo de ajustar nuestra intervención a las necesidades de los alumnos. Las actividades de aprendizajes se pueden convertir fácilmente en actividades de evaluación, especialmente en los ciclos inicial y medio de primaria.

En los ciclos superiores, también pueden constituir nuestra principal fuente de información. De todos modos tenemos que acostumbrar estos alumnos a la evaluación sumativa y a la realización de pruebas ya que serán los principales recursos evaluativos que van a encontrar en secundarias.

En la educación infantil, el seguimiento y la observación de las actividades de aprendizaje nos permitirá valorar cualitativamente el trabajo realizado y determinar si se progresa o no en el aprendizaje.

Este tipo de evaluación permite analizar la situación en la que se encuentra los alumnos y en función de resultado añadir o eliminar actividades. Nos sugiere actuaciones concretas y nos permiten detectar dificultades y obrar en consecuencia.

Y por último:

Mediante esta evaluación comprobamos si realmente si se han alcanzado los objetivos previstos. Nos permite valorar los contenidos asimilados, concretar las dificultades encontradas y delimitar cuales han sido las medidas complementarias que hemos tomados.

La realizaremos al terminar una secuencia de contenidos o al finalizar el ciclo y la etapa educativa.

También implica la autoevaluación por parte de nuestros alumnos, es importante reflexionar sobre el proceso seguido y los resultados alcanzados, especialmente en los ciclos superiores de manera de que se desarrolle la capacidad de síntesis y de comprensión global de trabajo realizado.

“El trabajo del maestro debe ser el de la educación para orientar es preciso relacionarse, fundamentalmente y conocer la realidad de los alumnos con la conciencia de los objetos que deben ser alcanzado”<sup>5</sup>

El alumno y el profesor tienen una gran relación porque el alumno es un aspecto de suma importancia, para la clase. Al ser planeada una clase, es pensar por el profesor teniendo en vista lo que va hacer pensando de lo que debe ser el

---

<sup>5</sup> PIAGET, Jean. “**Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología Básica**”. Ed. Ariel, México, 1981. pág. 162.

alumno, base del profesor proveer las actividades destinadas a sus alumnos, teniendo en cuenta el hecho de llevarlos a actuar a participar y a vivir durante los trabajos escolares.

Son los conocimientos que el profesor transmite dentro del aula a los alumnos ya sea por medio de programas o del avance programático el maestro debe buscar técnicas y alternativas que les den buenos resultados para un mejor aprendizaje y enseñanza.

## ***LA MOTIVACIÓN***

La motivación del sujeto para actuar y por lo tanto aprender se considera como intrínseca, íntima, interior o también conocida de acuerdo a su definición como:

*Motivación.-* Motivo y trabajo escolar, motivo derivado del latín “Morse”, en movimientos estar listo para la acción.

En la teoría Piagetana, la motivación es intrínseca, se considera que el sujeto aprende y forma sus conocimientos después de que logra que se interese en ellos.

Pedagógicamente motivación significa proporcionar motivos, es decir; estimular la voluntad para aprender procesos de introducción y motivos que pueden dar energía.

Los niños llegan a la escuela con una identidad que los distingue pero a la vez con preocupaciones y para desvanecerlas proceden muchas cosas. Motivar a los niños por medio de algunos juegos, dibujos y utilizaciones de materiales como son las láminas u elementos de origen natural, cubren la necesidad de investigar e indagar para encontrar algunas de las respuestas que buscan.

Toda actividad realizada por el hombre tiene sus motivaciones para llevarse a cabo tanto, en el niño de primero como el de sexto, poniéndolos a trabajar debidamente con algún método adecuado; para la utilización de algunas se les debe motivar por medio de estímulos, buscando que exista una buena relación entre maestro-alumno. En general todos actuamos con el deseo de satisfacer las necesidades físicas sociales, económicas, o de otra índole según el caso de la persona.

### ***ETAPAS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET***

***\* Periodo Sensoriomotriz (del nacimiento a los 2 años de edad).***

#### ***Características:***

- \* Coordinación de movimientos físicos, preresentacional y preverbal.
- \* La inteligencia del niño se despliega progresivamente en diversas acciones



- \* Este periodo precede al inicio del lenguaje simbólico.
- \* El desarrollo de la permanencia del objeto es un logro principal.

**\* *Periodo preoperatorio (de los dos a los siete años)***

***Características:***

- \* Por lo general, el pensamiento no está organizado en conceptos.
- \* No puede reproducir el niño series de acciones o hechos.
- \* Trata de los objetos como símbolos de algo distinto de lo que son (por ejemplo, trata a un pedazo de madera como si fuera un tren).

***Periodo de las operaciones concretas (de los siete a los once años)***

***Características:***

- \* Se encuentran presentes operaciones de conservaciones. El niño adquiere nociones de probabilidad y regularidad (leyes). El niño puede:
  - Puede razonar simultáneamente acerca de un todo y de sus partes.
  - Seriar.

- Reproducir una secuencia de eventos (representación mental).

“Aunque todos los números representan la cantidad total, cada una de las citas individuales, tienen significados relacionados con grupos de unidades, decenas, centenas, unidad de millar, etc. En lo general estas etapas están basadas específicamente entre los 7 a 8 años de edad”.<sup>6</sup>

“Para comprender la forma en la que se explican las etapas que fundamentan la psicogenética. Oscar Muñoz dice: Los principios fundamentales y el enfoque más comprensivo entre las teorías del desarrollo cognoscitivo que se producen de los de los trabajos de Jean Piaget, se ha desarrollado dentro de la psicología, biología, filosofía y dentro de la biología intentó separar la conducta humana en interpretar la experiencia..., hace que el niño tome conciencia de las incongruencias lógicas de su pensamiento. Empieza entonces a cuestionar su propia lógica y a buscar otro modo de interpretar su experiencia”.<sup>7</sup>

## ***CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE NÚMERO EN EL NIÑO.***

***Psicogénesis de la clasificación.***- El proceso de construcción de la clasificación a traviesa por tres estadios.

---

<sup>6</sup> PIAGET, Jean. **Los estadios del desarrollo en Antología; Matemáticas y Educación Indígena I.** UPN/SEP. México, 1990. Págs. 55-78.

<sup>7</sup> BERGAN. “**Los Estadios del Desarrollo en la Antología: Matemáticas y Educación Indígena I’.** UPN/SEP. México, 1980. Pág.55

### ➤ **Primer Estadio (5-6 AÑOS)**

Si proponerle al niño de este estadio que clasifique, durante esta etapa lo hace sobre la marcha: toma un elemento cualquiera, luego otro que se parezca en algo anterior seleccionado por algunas características que tenga en común con el último que ha colocado.

De manera tal que altera el criterio clasificatorio de un elemento a otro, por ejemplo, el segundo elemento se parece al primero en su color, el tercero se parece en la forma al segundo, el cuarto se parece en el tamaño al tercero, etc.

### ➤ **Segundo Estadio (6-8 años)**

Los criterios clasificatorios los establece a medida que clasifica, de tal modo que suele alterarlo pero ya no de elemento a elemento como hacía en el ejercicio anterior, sino de conjunto a conjunto. Por ejemplo, los elementos de un conjunto se parecen por ser cuadrados o por que son rojos, etc., es decir:

“Que dentro de distintas edades a través de distintos test, haciendo su investigación de la inteligencia y el pensamiento”<sup>8</sup>

➤ ***Periodo De Las Operaciones Formales (de Once años en adelante)***

***Característica:***

- Puede considerar muchas soluciones a un problema.
- El pensamiento es lógico, abstracto e ilimitado, se emplean reglas abstractas para resolver diversos problemas, se domina el concepto de probabilidad.

Piaget, sostiene que los cambios inherentes al desarrollo son ocasionados por los esfuerzos que hace el niño para adaptarse a condiciones ambientales cambiantes.

La tendencia a organizar las experiencias, la ordenación de las etapas del desarrollo y la tendencia a adaptarse al medio, están determinadas genéticamente. Sin embargo, la velocidad con que progresa, el desarrollo está influida por los tipos de experiencia al alcance del niño.

---

<sup>8</sup> MUÑOZ, Oscar Piaget. “**Antología: Matemáticas y Educación Indígena I**”. UPN/SEP. México, 1981. Pág. 53.

“Cool Grumell, en referencia a la psicología y la didáctica, nos dice que: las participaciones poseen un nivel cognitivo desigual con respecto al objeto de conocimiento y la interacción será a través de la colaboración y comunicación del participante más experto en beneficio del menos experto”.<sup>9</sup>

Piaget, sostiene que el progreso en una etapa dada del desarrollo está influida principalmente por las oportunidades, que se tienen para imitar y jugar. La imitación permite que el niño adquiera nueva manera de comportarse y de pensar. La incorporación gradual de nuevos conocimientos y nuevas formas de cada colección todos los elementos se parecen en lo mismo, pero al pasar de una colección a otra, el criterio cambia.

### ➤ ***Tercer Estadio (a partir de los 8 años)***

El niño de este estadio, anticipa el criterio clasificador que va a utilizar y lo conserva a lo largo de la actividad clasificatoria, también puede clasificar con base en diferentes criterios y toma en cuenta todos los elementos del universo.

- ***Psicogénesis de la seriación.***- Este proceso también atraviesa por los mismos estadios que la clasificación.

---

<sup>9</sup> COOL GRUMEL “**Psicología y Didáctica en: Revista Infancia y Aprendizaje**”, México, 1993. Págs. 58-59.

## **CLASIFICACIÓN DE LA SERIACIÓN**

- **Primer Estadio.-** El niño se encuentra en esta etapa al pedirle que realice una seriación, forma en un principio parejas donde cada elemento es perceptivamente muy diferente al otro. No establece aún verdaderas relaciones, considera el universo de los palitos como los largos y los cortos; al finalizar este estadio, el niño llega a considerar la línea de base. Al seriar longitudes uno de los extremos de cada elemento varía respecto a otro o a los restantes formando una “escalera” y el otro extremo de todos los elementos coincide, formando la línea base.
- **Segundo Estadio.-** El niño en este estadio, puede construir la serie de diez elementos por tanteo, es decir; que toma un elemento al azar, luego otro cualquiera que compara con el primero, después un tercero que compara con los dos anteriores para decidir dónde colocarlo y así prosigue hasta seriar todos los elementos, respetando la línea de base. La serie se realiza por tanteo, porque está comparando en forma efectiva el nuevo elemento con cada uno de los que ha colocado y necesita hacerlo dado que todavía no puede deducir que si un elemento es más grande o más pequeño que el último, también lo es respecto a todos los anteriores y tiene que recurrir a la comprobación efectiva.

- **Tercer Estadio.-** La seriación la hace sistemática, puede seriar en forma creciente o decreciente, la reciprocidad y la transitividad son fundamentales respecto al número, porque el niño podrá considerar que si el cinco es mayor que el cuatro, pero el cuatro es mayor que el tres, el tres es mayor que el dos y a su vez el dos es mayor que el uno. Así cómo considerar que el cinco es mayor y menor al mismo tiempo (mayor que el cuatro y menor que el seis).

## **CAPÍTULO III**

# **ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS**



## ***CAPITULO III ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS***

### ***PROYECCIÓN DEL MAESTRO CON LA COMUNIDAD***

Para realizar trabajos escolares es conjunto con la comunidad, siempre hay una organización, para deportes o educación física sí también para los festivales como el día de la madre, día del niño, etc. Debemos trabajar algunas semanas antes del festejo, lo que implica por ejemplo, la elaboración de arreglos y obsequios para las madres de toda la comunidad, tengan o no tengan niños en la escuela (mandar hacer tamales, hacer aguas frescas, etc.). Además ensayar las participaciones artísticas para que el día del festejo no falte nada.

Cuando se trata de participar en competencias promovidas por las autoridades entre escuelas y zonas escolares; el maestro organiza y coordina la asistencia de su equipo a los lugares de competencia, para cual tiene que resolver los problemas de transporte que ello implica ya que se tienen que participar en las actividades que tienen lugar fuera del salón de clases.

Dentro de los festivales de los ensayos tienen el trabajo de conseguir la música adecuada y los trajes más propios, lo que incluye la búsqueda de los lugares donde conseguirlos, mejores y más baratos. Muchas veces se requiere una o varias juntas con los padres de familia para informarles y ponerse de acuerdo.

El financiamiento de los gastos escolares se obtiene de cuotas por parte de los padres de familia. Como parte también del maestro cuenta mucho la participación de otras actividades como ceremonia a la bandera todos los lunes del año escolar lo que implica la participación de 1º a 6º. De cualquier manera se requiere de varios días de preparación además del tiempo empleado durante el acto mismo.

En la escuela unitaria el maestro es el encargado también de los ensayos de la escolta para los actos cívicos, conmemoraciones como el 15 de septiembre y 20 de noviembre; así también para concursos de escoltas a nivel zona.

También periódicamente la zona escolar promueve campañas que involucran la participación del maestro unitario, entre ellas esta la muy frecuente de higiene escolar. Se requiere, entre otras cosas a que maestros y alumnos dediquen algunos días a la recolección de basura y otras actividades similares, así como la elaboración de carteles y letreros alusivos que se colocaran en la escuela.

Otras campañas son las de mejoras al edificio escolar, si nos atenemos a la concepción según la cual el trabajo del maestro se define por lo que hace en el salón de clases, todo lo escrito quedaría fuera de la categoría laboral.

## **TRABAJO EN LA ESCUELA Y EN EL GRUPO**

La casa de un niño es una pobre choza, es algo que el niño aprecia por que le proporciona calor físico y familiar. Un gran número de escuelas unitarias llenan muy pocos requerimientos higiénicos, estéticos y en general pedagógicos; cuando este niño procede de una comunidad muy aislada, llega a nuestra escuela poseyendo una gran destreza el uso de instrumentos agrícolas, en el corte de la leña y de aguacate.

Estas y otras destrezas no le ayudan mucho cuando se trata de manejar objetos pequeños como son: lápiz, la pluma, y el gís; también captar y distinguir letras, números y figuras.

No obstante es común que un niño asista a clases 3 ó 4 días a la semana esto por la lejanía de su casa a la escuela. Los alumnos tienen un conocimiento más o menos amplio, de su territorio; saben a donde conducen ciertos caminos, que hay detrás de aquel cerro, que pueblos viven por donde sale o por donde se oculta el sol.

Lo que es más allá es confuso y los trabajos geográficos a un mapa, la lectura del mismo y la comprensión de diversos fenómenos naturales es sumamente difícil, aún después de varios años de escuela. Muchas gráficas-fotografías,

grabados y dibujos le resultan incomprensibles por no estar en contacto constante con ellas.

Dentro del grupo existen deficiencias generales en cuanto a la comprensión lectora a la escritura, a resolución de problemas matemáticos y la adquisición de conceptos de geografía, ciencias naturales, civismo e historia.

Claro que también hay que ser concientes que el trabajo con diferentes grados no permite abarcar tantos contenidos como uno quisiera, constantemente hay que revisar, clasificar, replantear y evaluar al fin de conocer si existen aprendizajes reales y significativos en los alumnos; si han adquirido los elementos básicos de las diferentes asignaturas.

Los padres de familia confían o dejan toda la responsabilidad de la educación en manos de los profesores y olvidan que ellos tienen mucho que ver con la tarea educativa y no solamente es su responsabilidad contribuir con aportaciones económicas cuando se les solicite o asistir a reuniones esporádicamente, si queremos resultados positivos es necesario establecer un compromiso más serio con los padres de familia en relación a los aprendizajes o dificultades que se presenten en la escuela o aula.

La asistencia y apoyo para alumnos con lentitud para aprender los contenidos básicos; es muy importante, puesto que permite una atención más personalizada a quién más lo necesita en horario posterior al horario de clase.

Reunir a los padres de familia periódicamente, también es importante para revisar los avances o retroceso que presenta cada uno de los alumnos. Lograr que la participación de los padres de familia sea más consiente y constante de tal forma que ellos consideren que es necesario aprender y no se conformen con lo que saben o crean que no es necesario saber más.

## **ACTIVIDADES Y ESTRATEGÍAS**

- **Actividad 1.-** Se llevaran a cabo platicas con los padres de familia, para que tomen conciencia sobre la importancia de que sus hijos se preparen y concluyan sus estudios en todos los niveles académicos, valorando el estudio como defensa ante los problemas cotidianos que enfrentará en el futuro ciudadano.
- **Estrategia 1.-** Informar primeramente a los padres de familia sobre el horario extra clases. Teniendo como principal problema el desinterés escolar y que a través del programa de oportunidades los alumnos pueden concluir su educación hasta el nivel medio superior.
- **Actividad 2.-** Se pondrá mayor énfasis a los alumnos con atraso escolar, para que se regularicen a través de la retroalimentación e incorporarlos con sus demás compañeros con el nivel educativo aceptable y de esta manera evitar su reprobación.
- **Estrategias 2.-** Con los alumnos con mayor a trazo escolar, los papás deberán mandarlos en un horario extra clase y se comprometan a apoyarlos en sus tareas y trabajos.
- **Actividades 3.-** Se darán pláticas sobre el cuidado de nuestra salud y prevención de enfermedades.

- **Estrategias.-** Solicitaremos al personal de la clínica más cercana, para que nos den la plática.
  
- **Actividad 4.-** se llevaran cabo entrenamientos y juegos de fut bool. y básquet bool.
  
- **Estrategias 4.-** Para combatir los vicios como el alcoholismo y tabaquismo.
  
- **Actividad 5.-** Con los padres de familia se llevaran a cabo actividades para mantener en buenas condiciones; la escuela, los caminos y los espacios deportivos de la localidad.
  
- **Estrategias 5.-** Se gestionará con las autoridades correspondientes, el material necesario para el mejoramiento de la escuela y la comunidad.

## **CONCLUSIONES**

Que de acuerdo con el tipo de contenidos que se pretende trabajar, se debe tomar en cuenta los objetivos que se persiguen, los materiales que servirán de apoyo para su desarrollo; además, los contenidos responderán al interés presente del niño en un momento dado, razón por la cual el profesor debe tener libertad para hacer flexible sus programas.

El niño necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante cordial y afectuoso que no debe confundirse con la debilidad a desorientación, necesita como todo un ser humano, saberse aprobado, comprendido y estimado para elaborar una imagen positiva de si mismo y del nuevo grupo social en el que se desenvuelve y corresponde al maestro brindarle apoyo en este sentido para que dentro del aula exista una buena relación con todos sus compañeros de 1º a 6º. Teniendo en cuenta que tendrá que convivir con niños de diferentes edades.

Al educar un grupo de alumnos de diferentes edades y niveles dentro de una misma aula, obliga al maestro a involucrarse en un movimiento pedagógico y didáctico; en el cual deben existir transformaciones que impliquen hacer más dinámico ese proceso, para lograr un existo dentro del salón de clases.



A lo largo del primer año en la escuela primaria, el niño irá desarrollando su capacidad de análisis de totalidades que le permitirá a preciar elementos y relaciones.

El niño enriquece, organiza y transforma su modelo interno del mundo, basándose en la interacción con los objetos. A través del lenguaje entra en contacto con los conceptos y nociones de los demás y comienza a ubicar el pensamiento individual dentro del sistema del pensamiento colectivo.

También sería necesario tomar en cuenta la escuela, es uno de los muchos ámbitos educativos que deben orientar las enseñanzas y las experiencias que recibe el niño del medio en que se desenvuelven, es decir; con su familia, en la calle, en su comunidad, o a través de los medios masivos de comunicación en que muchas ocasiones desvirtúan y manipulan la información a raíz de sus intereses propios.

Por lo anterior, el maestro deberá ayudar a comprender y aplicar esos conocimientos en su vida cotidiana, adaptando su labor educativa a los distintos alumnos, con su singularidad y características específicas, así como aprovechar cada evento o situación que proporcione el interés en sus alumnos.

## **SUGERENCIAS**

Se sugiere que de acuerdo con el tipo de contenidos que se pretende trabajar, se debe de tomar en cuenta los objetivos que se persiguen, los materiales que servirán de apoyo para su desarrollo; además los contenidos deben responder al interés presente del niño en un momento dado. Así también es necesario que el docente asuma su papel y se prepare constantemente de acuerdo a las necesidades que así lo requieran dentro de la comunidad en la cual presta su servicio, como maestro unitario.

También se debe de tomar en cuenta la escuela ya que es uno de los muchos ámbitos educativos que se deben orientar a la enseñanza y a las experiencias que recibe el niño del medio en que se desenvuelve, es decir; con su familia en la calle, en su comunidad o a través de los medios masivos de comunicación, en muchas de las ocasiones desvirtúan y manipulan la información a raíz de sus intereses propios.

Educar a un grupo de alumnos de diferentes edades y niveles dentro de una misma aula, obliga al maestro a involucrarse en un movimiento pedagógico y didáctico; en el cual debe haber transformaciones que impliquen hacer más dinámico ese proceso, para lograr un éxito dentro del salón de clases.

Por lo anterior, el docente debe ayudar a comprender y ampliar esos conocimientos en su vida cotidiana, adaptando su labor educativa a los distintos alumnos, con sus singularidades y características específicas, así como aprovechar cada evento o situación que propicie el interés en sus alumnos.

## **BIBLIOGRAFÍAS**

- 1.- BERGAN. LOS ESTADOS DEL DESARROLLO EN LA ANTOLOGÍA. Matemáticas y educación indígena I. UPN/México 1980 pág. 55.
- 2.- COLL, César. APRENDIZAJE ESCOLAR Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. Editorial Paidós. México, 1997.
- 3.- COLL César. EL CONSTRUCTIVISMO EN EL CAMPO DE LO SOCIAL Y EDUCACIÓN INDÍGENA II. Antología básica. UPN/SEP. México DF. 1993. Pág. 54.
- 4.- COLL GRUMEL. PSICOLOGÍA DIDÁCTICA EN REVISTA INFANCIA Y APRENDIZAJE, México. 1993. Pág. 58-59.
- 5.- FIERRO Cecilia, UNA INVITACIÓN A REFLEXIONAR SOBRE NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE Y SU ENTORNO, EN SER MAESTRO RURAL. ¿Una labor imposible?, México, SEP/Libros del rincón 1991. pág. 7-13.
- 6.- GARCIA MENDOZA Emilia. Biología psicología del niño en edad escolar. ED Caac. España. Pág. 39.
- 7.- MUÑOZ OSCAR Piaget, Antología, Matemáticas y educación indígena UPN/SEP, México, 1988. pág. 53.
- 8.- PIAGET Jean. DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. Antología básica. ED Ariel, México, 1981. pág. 162.
- 9.- PIAGET, Jean. LOS EJES DE LA REFORMA EN SU DIMENSIÓN CUALITATIVA. Cuaderno de pedagogía., Barcelona #. 221 Enero 1994. Págs. 8-

# **ANEXOS**

**ANEXO 1**

SALON DE CLASES DONDE SE LLEVO ACABO LA TESINA



ALUMNOS TRABAJANDO



## **ANEXO 2**

ALUMNOS Y ESCUELA SOR JUAN INES DE LA CRUZ



ALUMNOS PARTICIPANDO EN EL DESFILE DEL 20 DE NOVIEMBRE

