



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 162**

**“CÓMO MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS  
ASESORES DOCENTES DEL INEA”**

***PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE PARA  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN***

**PRESENTA:**

**ELISEO ÁVILA PRADO**

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 162**

**“CÓMO MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN  
LOS ASESORES DOCENTES DEL INEA”**

**ELISEO ÁVILA PRADO**

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2007.



2002 - 2008

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN:** ADMINISTRATIVA  
**MESA:** C. TITULACIÓN  
**OFICIO:** CT/069-07

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 10 de marzo de 2007.

**PROFR. ELISEO ÁVILA PRADO  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulado **“CÓMO MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ASESORES DOCENTES DEL INEA”** a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Nicolás García Segura, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



**PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO**

S.E.P.  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA**

## DEDICATORIAS.

### *A MIS PADRES:*

*Por haberme brindado la*

*Oportunidad de seguir estudiando.*

### *A MI ESPOSA E HIJOS:*

*Por existir y apoyarme en todo*

*Momento.*

### *A MIS ASESORES:*

*Por dedicarme su tiempo y darme la*

*Oportunidad de cumplir un reto más*

*De mi vida.*

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
<b>CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</b> .....	10
1.1 TRAYECTORIA DOCENTE.....	10
1.2 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	12
1.3 PROBLEMA ESPECÍFICO.....	14
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	14
1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA: ESPACIAL O TEMPORAL.....	17
1.6 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.7 OBJETIVOS.....	19
1.8 CONTEXTO.....	20
1.8.1 LA COMUNIDAD.....	20
1.8.2 DESCRIPCIÓN DE LAS PARTES INVOLUCRADAS.....	22
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL</b> .....	23
2.1 CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS TEORIAS.....	24
2.2 DINAMICA DE GRUPOS.....	34
2.3 RELACIÓN CON LOS PLANES Y PROGRAMAS.....	38
<b>CAPÍTULO III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA</b> .....	41
3.1 CARACTERIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	41
3.2 PLAN DE TRABAJO.....	44
3.3 MATERIALES A UTILIZAR .....	45
3.4 DISEÑO DE LA ALTERNATIVA.....	46

3.5	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	48
3.6	METODOLOGÍAS DEL TRABAJO.....	48
3.7	MECANISMOS DE EVALUACIÓN PARA LA ALTERNATIVA.....	50
3.8	NARRACIÓN DE LA APLICACIÓN.....	51
3.9	EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	63
	<b>CAPÍTULO IV. LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN .....</b>	<b>65</b>
4.1	MI PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	65
4.2	CONDICIONES EN LAS QUE SE PUEDE APLICAR.....	67
	CONCLUSIONES.....	68
	BIBLIOGRAFIA.....	71
	RELACIÓN DE ANEXOS.....	73

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de innovación está enfocado a todos los compañeros docentes que trabajan en el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), con la finalidad de apoyar los programas de primaria y propiciar una metodología que permita que los alumnos adquieran los conocimientos de tal forma que sean significativos para ellos y los puedan aplicar en su vida cotidiana; logrando así un aprendizaje autónomo, con la pauta para seguir interesándose en los demás temas.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: en el capítulo I se hace referencia de la institución en la que trabajo: Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), es un organismo que se encarga de llevar educación básica en los niveles de alfabetización, primaria y secundaria, a personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar en su momento y que ahora quieren superarse. El INEA atiende a personas que tienen 15 años cumplidos y que van a ser atendidos por un asesor, en un círculo de estudios, en un determinado horario o que pueden trabajar en su casa con los libros y luego asistir a resolver sus dudas.

Un asesor, en este caso, es la persona que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además el círculo de estudios, es el espacio en el cual se reúnen los alumnos a compartir lo que aprendieron o a socializar sus avances.

En el capítulo II que es la conceptualización del problema, se mencionan algunos conceptos básicos de teorías y la relación que hay con los planes y programas, tratando de enfocar el problema con algunas teorías que me permitan ampliar y aplicar de una mejor manera el proyecto que aquí presento.

Para alcanzar estos propósitos es necesario que los alumnos tengan la oportunidad de participar en las actividades experimentales, analizando textos, estudien y comparen, discutan problemas, analicen situaciones diversas sobre lo que ocurre en el mundo natural y social. También que defiendan sus puntos de vista, tratando de entender otras opiniones y maneras distintas de actuar.

En el capítulo III hago referencia de un diseño de actividades y una planeación didáctica que permitirá mejorar la práctica educativa de los asesores del INEA. En este proyecto es conveniente tomar en cuenta los antecedentes y experiencias de los asesores docentes, para lograr un proceso educativo con mejor calidad de trabajo, utilizando estrategias metodológicas que permitan que el alumno logre su aprendizaje autónomo.

En el transcurso del estudio que recibí de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), comparé lo que teóricamente se quiere lograr con cada uno de nuestros alumnos ya que poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, son de gran importancia para que el estudiante aplique lo aprendido, defienda su opinión, sea crítico y surja el interés por aprender algo nuevo cada día.

Además, en este capítulo, se hace el diseño de la alternativa proponiendo un cronograma de actividades con su respectiva metodología del trabajo y los mecanismos de evaluación que se van a utilizar para evaluar las actividades que se están proponiendo, así como la narración de las actividades y la evaluación que hace mención de que tanto fueron de beneficio las actividades programadas y cuales se deben de reforzar. En esta alternativa e innovación se integrarán algunos de los objetivos a los que se pretende llegar. Todo el trabajo esta enfocado en el método constructivista. En esta alternativa de innovación se da una breve explicación de las características del tipo de proyecto al que pertenece mi propuesta, si es de acción pedagógica, gestión escolar o intervención pedagógica.

Se explica por qué pertenece al proyecto de intervención pedagógica siendo este el que destaca las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada asesor, permite buscar posibles soluciones a los problemas que se presentan.

Las actividades propuestas en esta investigación permitirán al asesor tener más herramientas que le permitan interactuar de una mejor manera con su grupo. Se destaca con mayor importancia que la comunicación y el ambiente de trabajo que se tiene con los alumnos es la base fundamental para poder lograr en su grupo una mejor calidad de los servicios.

Para finalizar esta propuesta se destacan los mecanismos de evaluación, considerando la importancia de llevar el seguimiento para ver si los resultados son los correctos o se debe mejorar algo. Esto nos permitirá saber más detalladamente si los propósitos lograron los resultados esperados.

En el capítulo IV hago mención de mi propuesta. Se explica el porqué es innovadora, a quiénes se les puede aplicar y en qué condiciones.

Finalmente se presentan las conclusiones, la bibliografía consultada y los anexos que sustentan el trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

### **1.1.- TRAYECTORIA DOCENTE.**

Inicié mis estudios en el nivel medio superior, después entre a la Escuela Normal de Morelia solo un semestre, por algunos problemas económicos decidí entrar al CONAFE para participar como Instructor Comunitario, en la comunidad de Agua Nueva Municipio de Pénjamo, Gto., en la cual dure un año trabajando con niños de primaria, continué trabajando en el CONAFE pero en otra Comunidad (Joya de Mulas) que no contaba con espacios físicos, así que nos prestaban un cuarto para dar las clases, atendiendo en un solo grupo diversos grados es: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, y 6º.

Después de un año en la Comunidad Callé de Martínez también trabaje con grupo multinivel, en donde se contaba con mas herramientas pedagógicas, recursos, materiales didácticos, espacios físicos, etc., en esta Comunidad duré tres años trabajando con niños de primaria, y después atendí un grupo de secundaria que en CONAFE se llamaba “posprimaria”, en la cual se utilizaba una metodología de aprendizaje por cuenta propia.

Enseguida entré al INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION PARA LOS ADULTOS “INEA” en el cual estoy trabajando actualmente como Técnico Docente, encargado de una micro región en el municipio de Pénjamo, Gto, teniendo a mí cargo

un grupo de asesores con los cuales, voy aplicar mi proyecto de acción docente, por detectar la carencia de bases teóricas y el desconocimiento pedagógico en los asesores docentes.

Cuando entré a la Universidad Pedagógica Nacional “UPN”, empecé a aprender cosas nuevas; en un momento había leído y que me parecía que los textos estaban muy interesantes pero muy imaginarios, porque de ese punto de vista del autor parecía que el alumno era el propio constructor del conocimiento, que por medio de una metodología el alumno iba aprender todo lo que el quisiera y que fuera de su interés para que fuera un aprendizaje más significativo pero la realidad era que cuando llegábamos a trabajar con los alumnos empezábamos a trabajar de forma tradicional a dar clases para cubrir un requisito o mirar los contenidos establecidos.

Pero cuando inicié con el primer semestre de la universidad empecé a ver que ésta quería formar alumnos autónomos, con ese perfil, que siempre se estuviera innovando y buscando diferentes formas de estar enseñando, entre más tiempo pasaba en la Universidad y al estar compartiendo diferentes tipos de vista con los demás compañeros y asesores empezábamos a reflexionar sobre la práctica educativa y los problemas que se vienen acarreado desde hace mucho tiempo y que no se ha podido mejorar porque los planes y programas no lo permiten ni los propios directores permiten esa libertad de enseñar.

La forma de trabajar y los materiales traen mucha información que si uno se pone a reflexionar, sí es una manera interesante de enseñar al alumno a buscar diferentes formas de que él mismo esté innovando con diferentes estrategias que le van a permitir llegar a lo que él quiera aprender y lo más importante es que el alumno le interese y lo va a aprender, encontrando el sentido de darle la utilidad para que le quede bien entendido.

En pocas palabras las herramientas que he obtenido de la Universidad Pedagógica Nacional "UPN" van formando mi conocimiento con esquemas más amplios que me permiten buscar mejores soluciones para enfrentarme a los problemas como profesionista y mi labor docente.

## **1. 2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.**

En los grupos que atiendo en la micro región 01 de Pénjamo, hay una variedad de asesores con diferente formación académica, por lo cual he observado que los alumnos tienen dificultad que aprenden a diferentes ritmos. Varía mucho por la carencia de bases teóricas y por el desconocimiento pedagógico y psicológico, lo que trae como secuencia una mala asesoría por parte del docente, dificultando en el alumno el proceso de aprendizaje, y esto trae como consecuencia, que la mayoría de los alumnos tienen como mínimo 3 ciclos en el mismo nivel.

La dificultad en el alumno, el rendimiento académico principalmente afecta los procesos de acreditación y certificación y los índices de reprobación, provocando a la larga que muchos alumnos deserten y no logren concluir su educación básica de una manera satisfactoria esto principalmente se ha detectado por el contacto que tenemos y las visitas a los círculos de estudio.

Por eso este trabajo lo enfoco más a la formación de asesores, como primer paso para mejorar la calidad de los servicios y tener más bases pedagógicas que le permitan desenvolverse de una mejor manera con su grupo y poder dar solución a los problemas que se presentan y que busquen formas de interesar al alumno para que siga aprendiendo cosas nuevas y significativas para su vida cotidiana.

También quiero mencionar que para lograr todo esto, es importante que el asesor sea la persona más interesada por mejorar su práctica educativa en beneficio de sus propios alumnos, tratando de que él sea quien inicie como persona innovadora y creativo; que sea un líder en su grupo y él es quien debe empezar a documentarse para lograr unas bases bien firmes y que puedan ser competentes con lo que los alumnos estén demandando y los puedan guiar de una mejor manera.

Aquí empezará a realizar su función de un guía que va a cuidar ese proceso de enseñanza-aprendizaje indicando algunas posibles sugerencias donde puede encontrar posibles respuestas a su problema y creando la persona responsable de su propio conocimiento.

### **1.3.- PROBLEMA ESPECÍFICO.**

La baja calidad en el proceso educativo; la carencia de bases de una teoría de la enseñanza-aprendizaje y el desconocimiento pedagógico trae como consecuencia una mala conducción del proceso educativo que se refleja en los siguientes datos:

Estadísticamente en la localidad de Callé de Martínez en el nivel primaria, se tiene que de la cantidad de 100 solicitudes de exámenes el 40% se presentan y de estos solamente el 30% se acreditan; es decir, se tiene una acreditación de 12 exámenes.

### **1.4.- JUSTIFICACIÓN.**

Este problema lo elegí porque deseo mejorar la calidad del proceso de la práctica educativa tratando de favorecer el intercambio de conocimientos. La base de este problema es la participación de los asesores. Para poder innovar se propone que todos comenten sus técnicas de aprendizaje, la finalidad es que al reunirnos en grupo sea para dar solución a los problemas que se presentan en la práctica educativa.

En este problema trato de que los asesores comprendan la función que van a realizar y que no se limiten a ser los maestros que todo lo saben si no que ellos van a ser los guías que llevarán a los alumnos a construir su propio conocimiento y a

favorecer la comprensión de lo que ya sabe o hace, permitiendo construir otros saberes utilizando sus experiencias para construir un nuevo conocimiento.

Una vez tomadas en cuenta las experiencias, prácticas y conocimientos de los asesores docentes, me he propuesto lograr una mejor calidad de los servicios educativos; propiciando en los docentes la adquisición de un conocimiento constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando como base la técnica de ensayo-error.

Este proyecto alternativo tiene la finalidad de detectar las fallas y apoyar a los asesores docentes en las dudas que ellos tengan en la auto-transformación de su práctica docente. Para lograr esto se requiere de la programación de visitas a los centros de trabajo y llevar actividades para desarrollar, sacar algunas herramientas, seleccionar estrategias e instrumentos para llevar acabo una buena asesoría y utilizar los materiales adecuados según su plan de trabajo, tomando en cuenta los propósitos de la clase.

Con esto quiero apoyar a los asesores en su creatividad e innovación, más que un maestro será el guía del proceso de enseñanza, que permitirá favorecer la interacción y participación en el proceso educativo bajo esta concepción de aprendizaje la enseñanza se plantea como el conjunto de acciones facilitadoras del proceso de construcción del conocimiento; esto significa rebasar el concepto tradicional de instrucción enseñanza y desarrollar prácticas diversas en las que el

asesor propicie la interacción de los alumnos con una calidad social y cultural. Desde las experiencias y saberes de los alumnos.

Toda persona tiene experiencias, saberes, habilidades, conocimientos y valores de los que se favorece la construcción de nuevos conocimientos.

Las necesidades básicas de aprendizaje son comunes a todas las personas y se consideran las herramientas esenciales para seguir aprendiendo durante toda la vida, lo principal que va a ir desarrollando en el alumno son las competencias que constituyen la integración y organización de diversos conocimientos, habilidades, valores y actitudes contextualizados en las condiciones en que se utiliza, es decir, es la posibilidad de aplicar en una situación hecho o problema específico, esa serie de capacidades, conocimientos, actitudes, habilidades experiencias, valores, etc., necesarios para actuar y practicar de forma individual y social en el contexto donde se desenvuelve. Con esto quiero decir que el alumno va a aprender, esto aplica acceder, propiciarse y dominar competencias que permitan a las personas interactuar con su mundo, transformarlo y transformarse conforme a sus necesidades básicas.

En esta investigación estoy fundamentando el trabajo con el método constructivista, porque es el adecuado para lograr la interacción y el diálogo. Considero fundamental la conversación ya que juega un papel importante en el

aprendizaje. Al escuchar y dialogar conocen más a los niños hacen un uso total de sus habilidades y permite a los niños el desarrollo participativo.

### **1.5.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA: ESPACIAL O TEMPORAL.**

“Según Rojas Soriano la delimitación del tema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones, y elementos del grupo o comunidad en que pretende indagarse, considerando su ubicación temporal. Esto significa fraccionar la realidad objetiva, pero en el pensamiento, a través de la abstracción. De esta forma sentamos nuestros intereses en una realidad a fin de proceder a trabajar de una forma intensiva.”<sup>1</sup>

Mediante éstas características el presente trabajo va dirigido a la capacitación de asesores que trabajan en el INEA, para orientar y apoyar a los asesores educativos y propiciar una metodología que repercuta de manera decisiva en la productividad docente en el nivel de primaria.

Para tal efecto fue necesario investigar a través de una acción participativa problemática más representativa, para de ahí establecer estrategias, procedimientos y metodologías que permitan apropiarse de los modelos de enseñanza – aprendizaje

---

<sup>1</sup> ROJAS Soriano Raúl. Antología Básica, Hacia la Innovación, U P N. México 1995. Pág.11.

desde una perspectiva constructivista, para satisfacer las necesidades de esta labor docente.

Esta investigación se realizó en la coordinación de zona 08 de Pénjamo en donde tienen los asesores docentes sus reuniones mensuales, durante el periodo de enero a junio del ciclo escolar 2002 – 2003.

El problema radica en la dificultad expresada por los asesores docentes y por el nivel académico que tienen los asesores al desconocer corrientes pedagógicas y la carencia de bases que entorpecen la práctica educativa, por consiguiente considero importante mencionar que esto afecta la baja presentación de exámenes y el bajo rendimiento académico, por lo tanto afecta la certificación y la acreditación elevando los índices de reprobación.

El principal problema que se está analizando es el de mejorar la calidad educativa de los asesores por lo que considero conveniente apoyarme en el método constructivista, porque queremos reducir al mínimo su autoridad e intercambiar puntos de vista con sus alumnos. El maestro debe de dar confianza a sus alumnos, debe de estimularlos y apoyarlos, en lugar de premiarlos o castigarlos, esto propiciará que se sientan seguros y puedan explorar y aprender con tranquilidad. Ya que si los alumnos son libres de decir lo que piensan, de no estar de acuerdo con el maestro, y de discutir problemas con él, podemos decir que existe un ambiente en el que el desarrollo de la autonomía se favorece.

## **1.6.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

“Según Flores Martínez trascender es hacer los límites de lo desconocido equivale a penetrar en lo problemático y/o en el campo del problema. Es distinguir lo más exactamente posible problemático (lo buscado, desconocido). De lo no problemático (lo dado, conocido). El profesor reflexivo pertenece al mismo orden de realidad que indaga, trata de aprender de sus propios errores y aprende a pescar ideas de otros campos; relaciona cosas nuevas, distintas, e insólitas.”<sup>2</sup>

Como en toda investigación existe un plan de trabajo de igual manera en el planteamiento del problema dentro de esta investigación es la columna vertebral por lo tanto el planteamiento será el siguiente:

¿CÓMO MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ASESORES DOCENTES DEL INEA?

## **1.7.- OBJETIVOS:**

- ❖ Brindar las herramientas teóricas metodológicas a los asesores, para mejorar la calidad educativa.
- ❖ Que los docentes que trabajan en la micro región 01 de pénjamo, tengan una capacitación sobre enseñanza – aprendizaje, a través del método constructivista.
- ❖ Evaluar las asesorías de una forma continua poniendo en práctica el ensayo y el error.

---

<sup>2</sup> FLORES, Martínez Alberto. Interrogantes y concreciones. México UPN 1995 p 45.

- ❖ Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
  
- ❖ elevar los porcentajes de acreditación de los alumnos que presentan exámenes.

## **1.8.- CONTEXTO**

### **1.8.1. LA COMUNIDAD**

La comunidad de Calle de Martínez se encuentra ubicada en el municipio de Pénjamo, Gto., al suroeste de la cabecera municipal, limitando al este con el estado de Michoacán.

#### **Hidrología**

La localidad de Calle de Martínez cuenta con nacimientos de agua que son unas de las principales fuentes de abastecimiento para el hogar.

Uno de los nacimientos de agua viene de la comunidad Barranca del Chilar, que es a la vez uno de los ríos más grandes y que muchas comunidades aprovechan, este nacimiento produce hasta 15 litros por minuto, en cada nacimiento.

#### **Agricultura**

En esta comunidad, ésta es una de las principales actividades de que cuentan para obtener recursos tanto económicos, como productos alimenticios. Los principales cultivos son: maíz, frijol, chícharo, calabaza, garbanzo, sorgo y a veces

alfalfa o pepino, por ocupar más agua y todos estos los siembran en temporadas de lluvias. Por no contar con pozos de riego.

### Ganadería

En esta localidad tienen una gran importancia de ganado bovino y caprino, por tener grandes pastizales beneficiando a las personas de este lugar.

### Comercio

Esta localidad cuenta con comercios importantes como: comprar o vender sus productos, por ser una comunidad muy apartada y no contar con servicios de transporte y carreteras, esto hace que sus productos sean un poco más desfavorecidos.

Para hacer el intercambio del comercio los habitantes tienen que acudir a Pénjamo o en La Piedad, Mich. Que son los lugares más cercanos.

### Comunicaciones y transportes.

La localidad cuenta con el servicio de una caseta telefónica para toda la comunidad y esta muy retirada de cada casa, por lo menos la más apartada es de una hora o más; y la cercana de 15 a 30 minutos caminando.

En esta comunidad el transporte no es muy favorable, por que no hay camión y lo tienen que hacer a caballo o burro y en vehículo propio si es que cuentan con él.

## Educación

Esta comunidad cuenta con servicios de nivel primario y secundario a los cuales están vinculados el CONAFE e INEA para mejorar el nivel educativo de esta localidad. Por ser una comunidad pequeña con grupos reducidos de niños son atendidos por el docente en grupos multinivel. CONAFE e INEA en este proyecto esta dirigido a un grupo de asesores, para mejorar la calidad del proceso educativo.

Esto es porque se desconocen corrientes pedagógicas y no se maneja de una manera adecuada el proceso de enseñanza.

### **1.8.2. DESCRIPCIÓN DE LAS PARTES INVOLUCRADAS**

Del asesor:

El asesor educativo, desconoce corrientes pedagógicas por lo que casi es nulo el manejo de metodologías didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en un círculo de estudio.

Este desconocimiento se debe principalmente a que su perfil académico, por lo general es de educación básica y también se debe a que por parte del INEA, reciben una formación basada en la experiencia del técnico docente; que consiste en una serie de indicaciones operativas que se concretan en la dramatización de una asesoría, para que posteriormente la reproduzcan en el grupo.

Del técnico docente:

A los técnicos docentes no se les proporciona herramientas técnico - pedagógicas para formar los asesores, así que la formación que transmite a los asesores consiste en recomendaciones operativas, entrega de material y orientaciones de cómo desarrollar una asesoría.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1. CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS TEORÍAS

Principios de interacción: Relación de los alumnos con los asesores.

“El sujeto se interroga de y desde su situación particular parafraseando a Piaget se tiene que el sujeto opera con la realidad, estructurando desde su referentes cotidianos. Los cuestionarios sobre el aprendizaje de ciertos contenidos, suelen referirse a los sujetos alumnos que aprenden, a su práctica individual y colectiva en el salón de clases, a procesos constructivos, operatorios se expresa en vínculo maestro-alumno, en las condiciones posibles del aula y el contexto remite al programa en el que se organizan los contenidos, a la cultura propia de la comunidad a la que pertenecen los alumnos “. <sup>3</sup>

El principio general que nunca debe olvidar el asesor, es el de reducir al mínimo su autoridad e intercambiar puntos de vista con sus alumnos. Esto quiere decir que los premios y castigos se deben evitar tanto como sea posible, pues es a través de ello que se ejerce la autoridad con más frecuencia. Evidentemente, cuando prometemos un premio por hacer algo, o amenazamos con un castigo por hacer otra cosa, estamos influyendo en la conducta del alumno cortando su libertad y sujetándolo a reglas externas.

Cuando ésto sucede, lo privamos de la oportunidad de tomar decisiones autónomas y de manifestar la opinión de lo que piensa que es correcto. En otras palabras, le estamos impidiendo pensar y ser autónomo.

---

Hidalgo Guzmán Juan Luis. Una Estrategia Constructivista. México , Paradigmas, 1992 Pág. 88 - 102

Si los alumnos son libres de decir lo que piensan, de no estar de acuerdo con el asesor, y / o de discutir problemas con él, podemos decir que existe un ambiente en que el desarrollo de la autonomía se favorece.

Por otro lado, la reducción de la autoridad del asesor no significa que esté indefenso o a merced de lo que los alumnos quieran hacer. El resultado de esto sería, en efecto, el caos. Si bien hay situaciones en las que el asesor no tiene otra alternativa que ejercer su autoridad para garantizar la seguridad de los estudiantes, con frecuencia usa más autoridad de la que sería aconsejable. En buena medida, esto se debe a que no confía en que sus alumnos puedan gobernarse a sí mismos (cuando en realidad nunca les ha dado la oportunidad de hacerlo).

La confianza que los asesores depositen en los niños es primordial. Debe estimularlos y apoyarlos, en lugar de premiarlos o castigarlos, esto propiciará que se sientan seguros y pueda explorar y aprender con tranquilidad.

Relación entre compañeros.

En este sentido, lo más importante que el asesor debe recordar es el promover el intercambio y la coordinación de puntos de vista entre los alumnos. Esto es indispensable tanto para el desarrollo de la autonomía moral como para el conocimiento, y el desarrollo de habilidades y competencias sociales e intelectuales, es decir, en que donde no se dé un intercambio de opiniones no se puede esperar el verdadero desarrollo en ningún sentido.

Cuando los niños se sienten incapaces para resolver una disputa con sus compañeros, por lo regular recurren al asesor para que les ayude. Es común que el asesor les dé una solución sin pensar que lo que hace refuerza la desconfianza de los alumnos en sus propios juicios e incrementa la dependencia en el conocimiento de otro. Si, en cambio, el profesor pregunta: ¿Qué pueden hacer para llegar a una solución? Lo que se da es la reflexión y un esfuerzo para llegar a una decisión justa que beneficie a los alumnos involucrados, la cual no proviene de una autoridad absoluta y externa, y favorece la confianza en sus habilidades para pensar y solucionar problemas de manera independiente. Cuando los alumnos cuentan con repetidas oportunidades de llegar a arreglos en forma autónoma, recurrirán menos al asesor y resolverán sus problemas sin necesidad de que intervenga alguna persona ajena.

Relación con el aprendizaje.

El principio de que aquí se deriva es alentar a los estudiantes para que piensen a su manera (no a recitar respuestas correctas) y a involucrarse en actividades en las que estén interesados.

En aquellos casos en los que un alumno da una respuesta incorrecta, es mejor preguntar al resto de los estudiantes si están de acuerdo. Por lo regular, después de un rato de discusión de los estudiantes encuentran sus errores automáticamente.

Así, una cosa es apoyar la construcción de sus conocimientos, y otra muy diferente es querer forzar respuestas correctas sin sentido para los estudiantes.

En lo que respecta a la motivación, en un ambiente como el que promueve el constructivismo, a nadie se le refuerza para participar en una actividad y tampoco se advierte a los alumnos para poder salir del salón hasta que hayan terminado su trabajo. Por el contrario, la experiencia demuestra que los estudiantes se involucran en las actividades que sean de su interés y en las cuales puedan encontrar algo que los entusiasme o motive.

Es necesario remarcar que algunos alumnos llegan a la escuela mucho más dependientes de las amenazas que otros, sea por determinantes culturales, sociales económicos o familiares.

Estos niños son los que, a pesar de necesitar con más urgencia el apoyo a su desarrollo autónomo, con frecuencia se involucran menos en las actividades escolares y muestran menos iniciativa. Lo que buscan estos niños es la guía de alguna persona mayor (tal y como han sido acostumbrados en sus escuelas o en sus casas). En estos casos el asesor debe apoyar al niño invitándolo a incrementar opiniones y a participar con sus compañeros, de manera que a través del tiempo llegue a valorar el trabajo con sus compañeros, sin la necesidad de la intervención constante de alguna persona, mayor.

“Coll concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía de su aprendizaje.

Coll en su teoría explica como concibe al alumno y al maestro, el constructivismo es el método más adecuado para poder llevar a cabo esta teoría, ya que el alumno es el propio constructor de su conocimiento y el maestro solo una guía, que orienta el proceso de enseñanza – aprendizaje.

“Ciertamente, el principio de ajuste de la ayuda pedagógica permite derivar criterios y orientaciones que guíen la actualización de los profesores con el fin de promover en sus alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos escolares: sobre todo si en este principio se contemplan en estrecha interconexión con otros principios y temas de postura de la concepción constructivista”<sup>4</sup>

Es importante en toda asesoría, se cuente con tres momentos. Para permitir que el alumno exprese todo lo que él conoce sobre cualquier tema (inicio) y después trabajar de manera grupal o individual según se pida en cada actividad; donde el maestro va a jugar el papel de guía, para poder ir apoyando al alumno a formar su propio conocimiento (desarrollo) y por último tendremos la conclusión de un día de trabajo donde se va a permitir que el alumno exprese lo que aprendió.

Como solución al problema del alto índice reprobatorio, a causa de insuficiente capacitación a los asesores, se pretende realizar talleres de una didáctica constructivista, que fija por el principio y ajuste de una ayuda pedagógica y que pueda concretarse en múltiples metodologías, sugiriendo indicaciones más o menos detalladas para conducir asesorías, donde se adquieren las actividades practicables como son:

---

<sup>4</sup> COLL, Cesar. Constructivismo interacción Educativa. Como enseñar lo que se ha de Construir. Madrid, 1991. Pág. 56-72

1. La inducción.
2. Comunicación verbal y no verbal.
3. Variación de estímulos.
4. Formulación de preguntas.
5. Refuerzo verbal y no verbal.
6. Integración.
7. Organización lógica.

## INDUCCIÓN

Es importante lograr en el grupo, que se integren y participen ya sea de manera individual o grupal según se pida en cada actividad, lo importante es que el asesor logre interesar al alumno en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Partiendo de sus necesidades e intereses para hacer más interesante y más significativo ese conocimiento que esta adquiriendo.

## COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

Existe una línea fina entre apoyar al alumno e inferir con su actividad conduciéndolo a conclusiones superficiales.

## FORMULACIÓN DE PREGUNTAS

El asesor tiene que ser criticado para poder guiar al alumno en su proceso por medio del cuestionamiento y no debe delimitarse a la revisión de los ejercicios

realizados y calificados sino que debe establecer un diálogo reflexivo con la persona que ayude a su aprendizaje, o aprender de los errores. El asesor puede ayudar a las personas a descubrir dónde se encuentran sus fallas o errores y aprender de ellos. También entre sus dudas, pueden orientarlos para buscar o encontrar alguna información, preguntarle a otras personas, etc., en lugar de darles siempre todas las respuestas.

#### REFUERZO VERBAL Y NO VERBAL.

Propiciar siempre que sea posible el aprendizaje grupal, que favorezca el intercambio de conocimientos, la confrontación de ideas, la conjunción de esfuerzos y de competencias, considerando para ello que se pueda promover la discusión grupal sobre temas de interés o temas comunes, el trabajo en equipo entre las personas que estudian o incluso entre quienes estudian en niveles diferentes, la lectura colectiva de algún tema, la participación en actividades colectivas de las que se indica en los libros u otras que el grupo proponga.

Los asesores usarán estrategias de apoyo verbal para facilitar la actividad de aprendizaje, como:

- Hablar con los alumnos sobre sus ideas.
- Usar su lenguaje para reconocer y aceptar sus acciones y elecciones.
- Hacer preguntas significativas que se relacionen directamente con los que están haciendo.

- Participar en las actividades de los alumnos.
- Animarlos a responder sus propias preguntas.
- Para solucionar problemas, preferir las preguntas de un alumno a otro.
- Mostrar algunas formas para solucionar problemas particulares.

Cuando creas un ambiente físico y bien organizado, y apoyas a las niñas y niños de manera adecuada, los alumnos reconocen que son capaces y que son respetados por sus capacidades, intereses y habilidades. Al hacerlo, los apoyas como individuos y desarrollan competencias útiles para la vida.

## INTEGRACIÓN

Se hace hincapié en este apartado de la importancia que tiene la integración como grupo, la relación y la interacción con otras personas en que el aprendizaje, en tanto que gracias a la ayuda de otros, las personas pueden trabajar o resolver algún problema de una manera y con el un nivel que no sería capaz de tener individualmente. En la interacción con los demás, las personas contrastan sus ideas, experiencias, valores, llevándolos a enriquecer o modificar sus esquemas de conocimientos.

Dentro de las actitudes no verbales del profesor es importante el cómo se coloca en relación con sus alumnos (por ejemplo, si los mira desde arriba o se pone en su nivel), así como la expresión de su rostro. Estos simples detalles ayudan al profesor

a establecer una mejor relación con los educandos de manera que pueda aprender sobre ello, lo que les gusta y cómo resuelven los problemas cuando éstos surgen.

El apoyo no verbal se ofrece de tal manera que no interfiera con la curiosidad e inventiva natural de los estudiantes. Enseguida propongo algunas orientaciones:

- ❖ Colócate al nivel físico de los niños, por ejemplo, siéntate con ellos en su mesa de trabajo.
- ❖ Observa lo que hacen con los materiales.
- ❖ Escucha lo que dicen y acepta sus explicaciones sin críticas.
- ❖ Participa como uno más en las actividades que realizan.
- ❖ Cuando se ha pasado algún tiempo escuchando y aprendiendo las ideas de los alumnos, y observando sus interacciones con los materiales y con sus compañeros, se está mejor preparado para apoyar el aprendizaje.
- ❖ En este apartado lo propongo porque es importante establecer una comunicación donde el alumno es quien va a expresar sus conocimientos y experiencias que ya poseen, ya que juegan un papel fundamental en la medida que puedan establecer relaciones entre lo que ya saben y el nuevo contenido, permitiéndoles interpretar y comprender la nueva información y atribuirles un significado propio. El papel del educador es ayudar a las personas en su proceso de construcción.

## VARIACIÓN DE ESTÍMULOS

Primeramente para que una persona este a gusto, el asesor debe establecer un ambiente de confianza, seguridad y aceptación mutua. Para ello se debe procurar que las personas se conozcan, que se relacionen y comuniquen entre sí durante la asesoría, que se integren y traten de llevarse bien como grupo. De esta forma el asistir a la asesoría puede ser motivante para las personas y favorecer su participación activa.

En segundo se deben de tomar en cuenta los conocimientos y experiencias de las personas que se relacionen con el contenido de aprendizaje.

Tercero, se deben provocar desafíos y retos que hagan a las personas cuestionar lo que ya saben o hacen y forzar la modificación de sus esquemas de conocimientos, orientar la comprensión y las actuaciones de las personas hacia los intereses educativos.

Cuarto, la ayuda debe incrementar la capacidad de comprensión y actuación autónoma de las personas es decir, que pueda afrontar por sí mismo situaciones similares.

## ORGANIZACIÓN LÓGICA:

Con este el asesor juega un papel importante ya que tienen que estar en constante cambio para poder satisfacer las necesidades e intereses de los alumnos y

se convierte en un guía que apoya, dirige el proceso de aprendizaje brindando todas las herramientas necesarias para que el alumno pueda aprender y comprender el tema que esté trabajando.

## 2.2 LA DINAMICA DE GRUPOS:

Se refiere a las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse en la forma en que lo hace, estas fuerzas constituyen el aspecto dinámico del grupo. Esta fuerza es la que define: el movimiento, los cambios, la interacción, la reacción, así como la transformación etc, dentro del grupo.

Es un cuerpo de conocimientos teóricos que permiten desarrollar los fenómenos grupales de la vida académica, enriqueciendo la práctica docente de la cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas en el desarrollo de una metodología del aprendizaje.

### TÉCNICAS QUE PERMITEN LOGRAR UN AMBIENTE DE TRABAJO AGRADABLE:

- Técnicas de presentación.
- Técnicas de integración.
- Técnicas de para reforzar conocimientos.
- Técnicas para análisis de documentos.
- Técnicas de animación.
- Técnicas de comunicación.

Para continuar mejorando la calidad educativa en los asesores docentes del INEA, sugiero dinámicas como las que a continuación describo:

## TÉCNICA DE PRESENTACIÓN

### PAREJAS CRUZADAS

Definición: consiste en presentarse por parejas.

Propósito: presentación e integración de los participantes del grupo.

Tiempo: depende del número de participantes, pero aproximadamente se utilizan entre 20 a 30 minutos en un grupo de 20 personas.

Material: hojas de rotafolio, marcadores.

Desarrollo: se forman parejas, buscando que las personas no se conozcan entre sí. Se dicen su nombre y platican sobre sus actividades, gustos, lo que esperan al asistir al círculo de estudios, etc. Posteriormente, en plenaria, cada persona presenta a su pareja.

Se anota lo que esperan del curso y se ponen de acuerdo sobre la forma como van a trabajar.

Usos y recomendaciones: se usa en el inicio del trabajo del grupo o en el círculo de estudio.

## TÉCNICA DE INTEGRACIÓN

## LA MADEJA

Definición: se trata de decir lo que apreciamos de otras personas mientras vamos tejiendo una telaraña.

Propósito: unir al grupo, favorece la seguridad de cada uno de los participantes.

Tiempo: 30 minutos.

Material: una madeja de estambre grueso.

Desarrollo: todo el grupo sentado en círculo. El asesor comienza lanzando la madeja a alguien sin soltar una punta. Cuando lanzan la madeja dicen algo positivo que le guste o valore de la persona a quienes se lo lanza. Quien la recibe toma el hilo y lo lanza a otra persona. También dice algo que valore o le guste. Así sucesivamente, siempre sin soltar el hilo, para que vayan tejiendo la telaraña.

Usos y recomendaciones: genera un sentido de pertenencia al grupo y permite reconocer cualidades personales de los integrantes.

## TÉCNICA PARA REFORZAR CONOCIMIENTOS

### LA PAPA CALIENTE

Definición: los participantes reconocen qué fue lo que aprendieron.

Propósito: evaluar los conocimientos y competencias que se trabajaron previamente.

Tiempo: 15 minutos.

Material: una hoja de papel hecha bola o una pelotita, listado de preguntas.

Desarrollo: se forma un círculo con los participantes y se hace una bola con papel que simule una “papa”.

Los participantes se pasan la papa uno a otro, mientras el asesor, colocado en un lugar donde no vea dónde va la papa, dice: “se quema la papa, se quema la papa...” hasta que pare y dice “se quemó” y quien se quede con la papa lanzará la primer pregunta respetando el contenido o tema que se este trabajando.

A partir de ahí continua girando la papa; las preguntas las hacen los participantes, es decir, el que contesta la pregunta realizará otra y se vuelve a pasar la papa.

Usos y recomendaciones: se puede utilizar para retroalimentar el estudio de los temas y conocer las principales dudas sobre lo aprendido, o al final de una unidad.

## TÉCNICA PARA ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

### PALABRAS CLAVE

Definición: identificar el nivel de comprensión de un tema o contenido a partir de palabras clave.

Propósito: sintetizar o resumir los aspectos centrales de un tema.

Tiempo: depende del número de participantes y de la extensión del tema.

Materiales: hojas de rotafolio, plumones o pizarrón.

Desarrollo: Se pide a cada participante del grupo que escriba o diga, con una sola palabra lo que piensa sobre el tema que se trata.

Ejemplo:

Tema: Adicciones.

Palabras clave que podrían decir: violencia, problemas, enfermedad, delincuencia, confusión, tristeza, sufrimiento, etc.

Puede emplearse a una frase que resuma lo que quiere decir o piensan sobre el tema.

LA FINALIDAD DE LAS TÉCNICAS GRUPALES PUEDE SER:

- Ayuda a la construcción del grupo como tal propiciando un mayor conocimiento e integración entre todos los participantes.
- Facilita el trabajo y la organización grupal mediante el desarrollo de aquellas habilidades y actitudes necesarias para el trabajo de equipo.
- Y por último propiciar el surgimiento de actitudes individuales y grupales que hasta entonces venían operando ocultamente, con lo que se propicia el análisis de las mismas por parte del mismo grupo.

### **2.3 Relaciones con los planes y programas.**

Los nuevos modelos educativos del INEA deben partir de reconocer que los alumnos poseen experiencias y conocimientos previos, necesidades e intereses que los motivan para actuar y aprender ante ciertas situaciones de la vida. A partir del

eje central y en apoyo a él se desarrollan temas y prácticas educativas relacionadas con ejes temáticos referidos a las necesidades, vivencias y características de los diversos grupos de alumnos, para que tenga sentido el estudio basada en la propuesta de Schmelkes en la educación de adultos: estado de arte 1994.

Aunque la definición curricular establezca ciertos contenidos e interacciones educativas esenciales a lograr, los modelos educativos también apoyarán la elaboración y transmisión de otros contenidos de tipo cultural universal, que ambientan el proceso educativo y lo fortalezca, sin representar un requisito de aprendizaje memorístico para acreditar niveles. Así habrá materiales impresos y audiovisuales para enriquecer el contexto en el que se da el estudio y analizar la formación significativa hacia las comunidades más rezagadas.

El enfoque educativo entendemos la educación como personas jóvenes y adultas como un proceso mediante el cual las personas reconocen, fortalecen y construyen aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias que les permiten, valorar y explicar las causas y efectos de diversos fenómenos, solucionar problemas en los diferentes contextos donde actúan y en diversas situaciones de su vida.

Lo anterior implica que la propuesta educativa: método, estrategias, materiales y contenidos, debe dar prioridad a las situaciones de vida de los adultos, a partir de ello y convertirlas en situaciones educativas, garantizar el desarrollo de

competencias, así como responder a las necesidades básicas o intereses de aprendizaje, expresados en contextos diversos, de los diferentes sectores y sujetos que demandan la educación.

Este problema de mejoramiento de formación de asesores docentes, lo relacionan con la materia del eje metodológico la cual da las bases necesarias para desarrollar mi proyecto de innovación, como mejoramiento de los procesos educativos, permitiendo aplicar actividades de tipo constructivista en la cual analizaremos la función que va a realizar el asesor y la forma como vamos a enseñar a los alumnos para adquirir un nuevo conocimiento, partiendo de sus conocimientos previos, sus experiencias y necesidades.

## CAPÍTULO III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

### 3.1. Características de la alternativa.

La alternativa de innovación es el medio por el cual permitirá enfocar a cuál proyecto de innovación pertenece, por lo que considero necesario enumerar los siguientes puntos:

- a) Está enfocada a mejorar los bajos niveles académicos de los alumnos y a fortalecer con herramientas y técnicas más eficientes a los asesores.
- b) Desarrollar cada vez, una mejor capacitación y ambiente de trabajo entre los Docentes.
- c) Enfocada a las teorías constructivistas más adecuadas que realmente sean Innovadoras con resultados en la práctica pedagógica.

“El proyecto pedagógico de acción docente es la herramienta teórico – práctica en desarrollo que utilizan los profesores – alumnos. Permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. Pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o de primaria a quien va dirigida, como la de los estudiantes - profesores de la licenciatura.”<sup>5</sup>

Por lo cual este tipo de proyecto lo considero en la investigación ya que mi trabajo va enfocado hacia la calidad de los asesores docentes, para mejorar su

---

<sup>5</sup> Arias Ochoa Marcos Daniel. El Proyecto Pedagógico de Acción Docente. México, U P N , 1985 Pág. 64

práctica educativa y así lograr educación de calidad que la gente requiere para satisfacer sus necesidades de su vida cotidiana.

El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de investigación, teórica y metodológicamente fundamentada en la dificultad que presenta la institución escolar, dirigida a mejorar la calidad de la educación del orden institucional y de las prácticas institucionales. Se adecua a los problemas de la gestión en la escuela, donde los directivos y cuadros medios del sistema o profesores y alumnos aspirantes a serlo, pueden desarrollar proyectos que dan respuesta significativa a las dificultades que presentan en la institución escolar. (Como escuelas, maestros y directores). También ofrece elementos necesarios para desarrollar el proyecto de la escuela, puntualiza el cuidado que se debe tener en cuanto a la amplitud del problema a trabajar al fin de desarrollar una alternativa factible de llevarse a cabo. Por estar dirigido a los directivos no puede ser el que se está investigando en este caso, porque este proyecto va enfocado a la práctica educativa y a mejorar la calidad educativa.

El tipo de proyecto es de intervención pedagógica, por que en él se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que constituya superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente, especifican los diferentes elementos que permiten dar forma a una estrategia de trabajo prepositiva para definir un método y un procedimiento cuya intención es

superar el problema planteado. Esta se define como una estrategia de trabajo que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos, teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de sus limitantes y /o superación del problema docente de formación de los asesores más detallada formando bases pedagógicas que estén presentes en su práctica educativa y así lograr tener asesores con más calidad en los servicios de la docencia.

“Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no solo como un hacedor. El maestro, es desde el punto de vista, un profesional de la educación el proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicios mediante la incorporación de elementos teórico- metodológicos e instrumentales que sean lo mas pertinentes para la realización de sus tareas.”<sup>6</sup>

Este tipo de proyecto destaca el proceso de formación de cada maestro y contribuye a superar los problemas que se presentan en su práctica docente. En este proyecto se resaltan aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales, que permitirán a los asesores docentes reconocer sus limitantes y partir de la necesidad para crear bases pedagógicas que fortalezcan la práctica educativa.

### **3.2. Plan de trabajo.**

---

<sup>6</sup> Rangel Ruiz de la Peña Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. Características del Proyecto de Investigación Pedagógica. México, U P N 1995 Pág. 88.

El plan de trabajo lo considero como apoyo del proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera más sistemática, para no estar improvisando las actividades que se van a trabajar. En este proyecto se hace un plan de trabajo con las actividades que se van a estar desarrollando como solución al problema y llevar un seguimiento para prever los materiales y recursos que se van a utilizar en cada caso y así lograr los propósitos planeados en cada actividad. (Ver anexo 2)

- a) Presentación del documento, a los demás técnicos docentes para que den su punto de vista. El objetivo es que todos conozcamos el documento para trabajar de la misma forma para poder entrar al cambio y no estar memorizando contenidos sino partir de las necesidades e intereses de los educandos.
- b) Reunir a los asesores involucrados para que conozcan el contenido del documento. Con este propósito se pretende que tengan las bases necesarias y que se apropien de la metodología para que la puedan aplicar, y estar convencidos de que la metodología es un medio que nos va a permitir aprender y cubrir las necesidades de aprendizaje que desee.
- c) Presentación del documento a la coordinación. Este es con la finalidad de que den el visto bueno del documento y que está organizado de tal manera que, al asesor le va a facilitar su trabajo y a obtener mejores resultados de mayor calidad.

- d) Realizar micro-tutorías donde participen todos los maestros que están en comunidades aledañas, tratando de innovar o dar nuestros puntos de vista sobre la problemática, en nuestras aulas o con algunos contenidos. El objetivo es estar realizando reuniones en cada uno de los espacios de estudio para ver más de cerca los problemas y buscar estrategias de mejora.

### **3.3. Materiales a utilizar**

- a) Determinar el lugar y la fecha donde se realizarán los talleres de formación.
- b) Solicitar a la coordinación tanto recursos financieros como didácticos para llevar a cabo los talleres. (como libros del alumno, rotafolios, marcadores, guías para cada asesor, pasaje y alimento)
- c) El manual de juegos dialogar y descubrir nivel I, II, III.
- d) Los paquetes modulares del esquema curricular del INEA.
- e) La guía del asesor del modelo educación para la vida (MEV).

### 3.4. DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

Número	Actividades	Objetivos	Material	Tiempo
1	Dar la formación a asesores.	Dar las bases que complementen su formación.	Guía didáctica. Manual del asesor Libros del adulto.	4 hrs.
2	Dramatización de asesorías.	Experimentación	Materiales didácticos.	2 hrs.
3	Inducir al asesor a los objetivos planteados.	Obtención de habilidades personales.	Técnicas y juegos, lluvia de ideas, según experiencias.	4 hrs.
4	Comunicación verbal y no verbal	Mejorar su expresión y comprensión	Libros del adulto, temas de interés..	2 hrs.
5	Variación de estímulos	Motivar a la participación grupal.	Charlas motivadoras, dinámicas	2 hrs.
6	Formulación de preguntas.	Orientación a ser más crítico.	Materiales de apoyo, participación.	30 min.
7	Refuerzo verbal y no verbal.	Retroalimentación de lo aprendido.	Contenidos vistos por el grupo, diario de campo.	1 hrs.
8	Integración grupal.	Unión personalizada.	Dinámicas, pláticas emotivas.	1 hrs.
9	Organización de lógica	Desarrollar la habilidad mental.	Cuadernos de prácticas, experimentar.	2 hrs.
10	Practicar lo aprendido	Valorizar lo estudiado.	Grupo de alumnos.	30 min.
11	Nueva retroalimentación de lo teórico con lo práctico.	Complementar los conocimientos.	Contenidos vistos y previstos.	2 hrs.
12	Selección de contenidos.	Mejorar los fundamentos.	Libros de apoyo del adulto.	4 hrs.
13	Buscar fundamentos teóricos.	Obtención de buenas bases.	Bibliografía de apoyo.	2 hrs.
14	Redacción y formulación de una guía didáctica.	Apoyar al asesor.	Todo el material ya mencionado.	1 año
15	Visitar los círculos de estudio.	Verificar el funcionamiento de la guía didáctica.	Grupos de alumnos.	30 min.

Estas actividades y todos los materiales con los que estamos trabajando están enfocados a realizarse con el método constructivista, permitiendo al alumno y al maestro compartir algunos puntos de vista.

Lo principal que se destaca en cada actividad, es la participación autónoma tanto de asesores como de los alumnos, queremos crear personas capaces de interactuar en su grupo y en su contexto. Sin embargo es importante tener bases que puedan que se de la libertad asesorar al alumno para que se pueda desenvolver y se sienta en un ambiente agradable y de confianza, pero a veces se convierte en libertinaje y es donde se pierde el sentido de lo que estamos proponiendo.

Aquí es importante que el asesor involucre a los alumnos personas de la comunidad, el propio maestro es un proceso de aprendizaje participativo y constructivo, en el que explore, se interactúe, se responda a sus intereses, sin embargo, esta actitud y forma de trabajo no son fáciles de lograr, por eso la alternativa esta diseñada, para poder ayudar al asesor a tener mejores bases y herramientas que le permiten desarrollarse de una mejor manera a su práctica educativa.

### 3.5 cronograma de actividades.

NUMERO	ACTIVIDADES	MESES					
		Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
1	Dar formación a asesores	x	x	x	x	x	x
2	Dramatización de asesorías.		x				
3	Inducir al asesor a los objetivos planteados.			x			
4	Variación de estímulo, refuerzo verbal y no verbal.				x		
5	Integración grupal.		x				
6	Practicar lo aprendido.			x			
7	Retroalimentación de lo práctico con lo teórico.				x		
8	Selección de contenidos, buscar fundamentos teóricos.				x		
9	Redacción y formulación de una guía didáctica.					x	
10	Visitar los círculos de estudio.	x	x	x	x	x	x

### 3.6 Metodologías del trabajo.

El diseño de la guía didáctica, contemplará las siguientes actividades:

- A. Selección de contenidos para cada uno de los talleres de los siguientes paquetes modulares.

Primer taller: paquete modular del eje de matemáticas.

Segundo taller: paquete modular del eje de español.

Tercer taller: paquete modular del eje de ciencias.

Cuarto taller: paquete modular de interés para los alumnos.

- B. Búsqueda de fundamentos teóricos, basados en principios científicos y con claridad de las concepciones subyacentes de la pedagogía constructivista, para apropiarse de los instrumentos que nos induzcan a la reflexión y a la acción educativa, vista durante los semestres anteriores.
  
- C. Redacción y elaboración de una guía didáctica donde se propicie una reflexión colectiva entre asesores y alumno con la finalidad de afrontar los problemas y contradicciones de la tarea educativa.

Para lograr esto se requiere de la programación de visitas a los centros de trabajo y llevar actividades para poder desarrollarlas, sacar algunas herramientas, seleccionar estrategias e instrumentos para llevar a cabo una buena asesoría y utilizar los materiales adecuados según su plan de trabajo, tomando en cuenta los propósitos de la clase.

### **3.7 Mecanismos de evaluación para la alternativa.**

Seguimiento:

El seguimiento se llevará a través de la revisión periódica de las acciones del proyecto alternativo, para que me indique si mi esfuerzo está encaminado hacia el rumbo correcto y me de la seguridad de seguir con la misma estrategia o buscar otra.

Evaluación:

Haría una revisión final bajo dos aspectos, que me permitan saber si el propósito logró los resultados esperados o identificar lo que se debe modificar, para alcanzar los objetivos del planteamiento del problema. Los aspectos son los siguientes:

- a) Al asesor se le observará en la conducción de las asesorías para saber si se pronuncia por una reflexión colectiva de los educandos. Los ejes que se calificarán durante la observación serán los marcados en el plan.

- b) El aprovechamiento de los adultos en los módulos que se estarán trabajando y esto se deberá reflejar en las evaluaciones.

### **3.8 Narración de la aplicación:**

Tema: formación de asesores.

Objetivo: Dar las bases necesarias que complementen su formación docente.

Desarrollo:

En esta actividad los asesores comentaron su trayectoria que tienen o la formación que han realizado como docente, esto con la finalidad de detectar cuales serán las posibles fallas que se tienen en la práctica, considerando los grupos con los que están trabajando y los problemas a los que se enfrentan. Con esto partiremos para buscar una solución y proponer estrategias para facilitar el proceso de enseñanza.

Primeramente se trabajará de manera individual donde todos aportaran sus experiencias y problemas a los que se enfrentan en su práctica.

Segundo, se agruparán equipos para buscar posibles soluciones y estrategias.

Tercero, exponen sus conclusiones a las que llegaron y detectan la problemática más comunes.

Evaluación:

Con esta actividad ellos se dan cuenta que tienen dificultades para poder enfrentar la tarea que están realizando, pero también descubren que no es imposible, así que están dispuestos a trabajar con mucho empeño para mejorar la práctica educativa y así obtener las bases necesarias para facilitar ese proceso de aprendizaje, por lo tanto esta actividad se logró en un 90 % ya que el interés por mejorar su práctica educativa es relevante.

Tema: Dramatización de asesorías.

Objetivo: Es experimentar con los compañeros, para que se den cuenta de cómo se da una asesoría. Y cuál va a ser su función como asesores.

Desarrollo:

En esta actividad pretendo que entiendan la diferencia que existe entre una clase y una asesoría, y cuál va a ser función de un asesor.

En un primer momento formaré equipos de cinco personas para que comenten la diferencia entre una clase tradicional y una asesoría.

En segundo, uno de los equipos dramatizará una clase tradicional y otro una asesoría.

Por último se lanzarán preguntas para ver cual es la postura que tiene cada uno de los integrantes y hacer debates según se pide en cada caso proponer realizar la crítica constructiva que sirva para mejorar nuestro quehacer educativo.

Evaluación:

Todos los integrantes participan en la actividad, comentan la forma de cómo fuimos enseñados y la forma a como estamos enseñando. Se comentó que con esta forma de trabajo los alumnos están más despiertos, y le encuentran un sentido al estar estudiando porque están aprendiendo lo que a ellos les interesa y es lo que realizan en su vida cotidiana. Pueden aplicar lo que están aprendiendo como refuerzo para su conocimiento. Por lo que se logró la actividad en un 96 %  
Por la disposición que tienen para atender la demanda de sus alumnos.

Tema: variación de estímulo

Objetivo: motivar la participación grupal.

Desarrollo:

-La actividad comenzó realizando una dinámica “Como la palma de la mano” de integración grupal, en un inicio de la participación no era la adecuada por

no conocer, algunos de sus compañeros y cuando la dinámica termino se rompió la barrera y empezaron a trabajar en grupo.

-En lluvia de ideas, se lanzaron algunas preguntas al grupo de asesores, sobre lo que ellos entienden por variación de estímulo, y la importancia que tiene contar en cada grupo con estímulos necesarios para motivar a los alumnos por aprender cosas nuevas.

-En equipo se pidió que comentaran entre ellos las estrategias que utilizan para mantener en los alumnos el interés por aprender.

-Para finalizar la actividad se pidió que eligieran a uno de los estudiantes de cada equipo para que expusieran sus conclusiones a las que llegaron.

Evaluación.

Cada uno de los integrantes tiene una definición de estímulo en el grupo comentaron la importancia de tener un ambiente de trabajo agradable para lograr un aprendizaje autónomo y significativo en el alumno. La actividad resulta interesante y atractiva para el asesor ya que intercambian estrategias y dinámicas para animar a los alumnos, por lo que se evalúa la actividad en un 100 %.

Tema: Formulación de preguntas.

Objetivo: Orientar a los asesores para ser más crítico.

Desarrollo:

-Se cuestiona a los asesores sobre los grupos que atienden ¿Cuál es la forma de criticar a sus alumnos para manejar la calidad de aprendizaje?

-Comentan que ellos como asesores, la función es de guiar el proceso, por medio de preguntas para no darles el resultado sino que ellos lo aprendan.

-En equipos eligen algún tema o material para dramatizar una asesoría y la forma como va a guiar ese aprendizaje.

-Para concluir los demás compañeros observan la forma de cómo se va desarrollando y al final realiza una crítica constructiva para el participante.

Evaluación.

Comprendieron que el cuestionamiento es la mejor forma para guiar el proceso de aprendizaje en los alumnos, el asesor no debe limitarse a la revisión de los ejercicios y calificarlos sino que debe establecer el diálogo reflexivo en los integrantes. Se logró la actividad en un 96 % y se llegó a la conclusión de interrogar

al alumno al iniciar un tema para ver que tanto conocen y partir de sus experiencias y necesidades.

Tema: Buscar fundamentos teóricos.

Objetivo: La obtención de buenas bases.

Desarrollo:

- Primeramente buscamos apoyo con los libros para poder tener ideas de algunas corrientes pedagógicas

- Cada asesor explica cual teoría se enfoca más a lo que estamos trabajando

- Entre todos elegimos cual es la mejor, con la finalidad de estar apoyando en los problemas que se nos presenten.

Evaluación.

Destacan la importancia de estar investigando y de obtener información que va a servir para poder enfrentar algunos problemas que nos permita que los alumnos aprendan. La actividad se dio en un 90 % por la necesidad de estar documentándose y poder enfrentar los retos que se presentan en la práctica educativa.

Tema: Selección de contenidos.

Objetivos: Mejorar los fundamentos.

Desarrollo:

-Se realizan varios autores de libros para poder obtener mejores fundamentos teóricos metodológicos

-Se comparan diferentes ideas para formar nuestra propia idea y hacer la reconstrucción del conocimiento.

-En equipos comentan los criterios a los que llegaron y explican sus razones de porque eligieron esos temas.

Evaluación:

Consideran la importancia de estar documentados para poder criticar y poder construir su propio conocimiento y estar trabajando con temas que real mente le interesan al alumno. Al partir de sus necesidades e intereses de los alumnos, los aprendizajes son más sólidos y significativos por lo que se evalúa la actividad en un 99%.

Tema: practicar lo aprendido.

Objetivo: valorizar lo estudiado.

Desarrollo: primeramente se hace una retroalimentación de lo aprendido

-En equipos, todos comentan las ventajas que han encontrado al estar trabajando las diferentes actividades.

-Después se comenta la importancia de estar practicando todas las actividades.

-Para finalizar se pide que anoten en su diario de campo todos los problemas a los que se enfrentan y los que consideren más relevantes.

Evaluación:

Considera la importancia de estar practicando lo aprendido para poder valorar si fue lo más adecuado o ver cuales actividades no funcionaron para proponer otras que permitan llegar a los objetivos planteados.

Tema: organización lógica.

Objetivo: Desarrollar la habilidad mental.

Desarrollo:

-Primeramente tiene que organizar la forma en como van a aprender los alumnos.

-segundo los asesores comentan la manera en como se desarrollan los alumnos y los problemas a los que se enfrentan.

-Tercero comentan si esta forma de trabajar se les dificulta a los alumnos o si es una manera de aprender cosas que a ellos les interese para su vida cotidiana.

-Se concluye la actividad, proponiendo a los asesores apoyar a los alumnos para que sean autónomos en su aprendizaje.

Evaluación:

Trabajar con los alumnos proporcionando herramientas que permitan organizar su trabajo de una manera que no impida su proceso de aprendizaje, sino que sea más crítico, y reflexivo que enfrente los desafíos que se le presenten, como obstáculo en su proceso de enseñanza.

Tema: integración Grupal.

Objetivo: Unión personalizada.

Desarrollo:

-Se destaca la importancia de promover la integración grupal.

-En equipo buscamos algunas estrategias de integración.

-Se elige algunas de las estrategias o dinámicas y las realizan con el grupo. (Por delante y por detrás)

-para finalizar la actividad se pide que comenten la importancia de tener grupos homogéneos, que permite la integración y faciliten el aprendizaje.

Evaluación:

Destacar la importancia de interacción con otras personas, para compartir experiencias, y comentan que es la mejor forma de tener un ambiente de trabajo adecuado, donde se propicie el aprendizaje por cuenta propia entre compañeros.

Tema: Refuerzo verbal y no verbal

Objetivo: Retroalimentación de lo aprendido.

Desarrollo:

-Se inició la actividad recordando la forma como se estaba trabajando y ahora con las actividades propuestas, por medio de las experiencias que tuvieron con sus grupos comentando lo más relevante.

-Se promueve la discusión grupal sobre temas que trabajaron, comentan en cuales hace falta una retroalimentación para recordar algunos puntos.

-Para finalizar la actividad participan en actividades colectivas que favorezcan el intercambio de conocimientos sobre sus experiencias con los grupos.

Evaluación:

Se logró la participación con los integrantes, comentaron algunos puntos relevantes que no permitían desarrollar algunas actividades por falta de la comunicación e interacción en el grupo.

Tema: Redacción y formulación de una guía didáctica.

Objetivo: Apoyar al asesor.

Desarrollo:

-Primeramente ésta ayuda debe ser de acuerdo a la experiencia de los asesores que están participando en esta alternativa.

-Segundo empezar a redactar todo lo que esta funcionando y de que manera se puede aplicar.

-Tener bien estructurado por contenido los temas a tratar como si fuera un plan de trabajo con propósitos y criterios a evaluar.

-Para finalizar el documento se presenta la coordinación para que de el visto bueno.

Evaluación:

Comentan que esta guía, más que nada es para guiar y orientar el proceso de enseñanza, brindando algunas estrategias posibles a utilizar.

Tema: visitar los círculos de estudio.

Objetivo: verificar el funcionamiento de la guía didáctica.

Desarrollo:

-Se planean visitas a los círculos de estudio.

-Es apoyar al asesor en los problemas enfrentados.

-Buscar posibles soluciones o estrategias.

-Ver la forma en como se involucra con los alumnos.

-Vigilar de que manera responden los alumnos.

-Para finalizar que logre un ambiente agradable y de confianza con los  
Alumnos.

Evaluación:

Esta es con la finalidad de verificar el funcionamiento de la guía y apoyar lo más que se pueda en las visitas, para que se puedan dar las actividades de una manera más individualizada y el asesor solo esté apoyando y guiando el proceso de enseñanza.

### **3.9 Evaluación de la alternativa.**

Para iniciar una evaluación en un principio fue muy lento, porque muchos asesores desconocían corrientes pedagógicas, que dificultaban el proceso de enseñanza, tanto en la capacitación de asesores, como el llevar a cabo herramientas y estrategias que se acordaron para ponerlas en práctica con los alumnos.

Esta evaluación la considero como una herramienta que me permite ver que tan adecuadas fueron las actividades propuestas, que tanto se lograron los objetivos y cual fue la actitud de los asesores durante la capacitación.

Esta alternativa la considero que fue adecuada, pero como en todo proceso se tiene su falla en esta alternativa se tuvieron que cambiar algunas actividades o proponer otras estrategias que nos permitieran llegar a los objetivos planteados.

En todo momento tenemos los objetivos a los que pretendemos llegar en cada capacitación, en el transcurso de las actividades comentábamos que tan apegadas estaban las actividades para poder llegar a los objetivos, por lo cual considero que la alternativa fue una buena investigación ya que nos permitió mejorar la calidad educativa en los asesores docentes, mejorar el rendimiento académico de

los alumnos y permitió elevar los porcentajes de acreditación de los mismos en sus exámenes.

El criterio central de la evaluación del aprendizaje es el favorecer el desarrollo de competencias básicas y estimular su valor para la vida desde las propias necesidades de los alumnos involucrados.

La evaluación del aprendizaje constituye un proceso formativo, permanente y continuo, que sirve al alumno para reconocer sus avances y limitaciones en el aprendizaje y para orientar y retroalimentar su proceso educativo. También tiene el propósito de acreditar los saberes y experiencias que uno tiene cuando decide seguir aprendiendo, así como las competencias que se van desarrollando como resultado del proceso educativo.

Con esto puedo decir que mi investigación fue útil y necesaria para poder llegar a los objetivos planteados y decir que fue una investigación funcional según los resultados con los asesores y la calidad en el proceso de enseñanza en los alumnos (ver anexo 3)

## **CAPÍTULO IV. LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

### **4.1 MI PROPUESTA DE INNOVACIÓN.**

Mi propuesta de innovación es mejorar la calidad educativa de los Asesores docentes del INEA que atienden en el nivel de educación primaria en El municipio de Pénjamo, está propuesta la realice con el fin de innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta misma manera obtener mejores resultados y mejores promedios a la hora de presentar exámenes.

La formación de asesores fue un proceso que se realizó en forma permanente en el transcurso del proceso educativo. Se pretende desarrollar tres tipos de actividades de formación:

Formación inicial:

Se estará llevando a cabo cuando algún asesor se quiere integrar con nosotros, antes de iniciar sus actividades como asesor. En esta formación podrá conocer y reflexionar sobre las características del modelo, su enfoque y metodología.

La formación específica:

Se llevara a cabo durante el proceso educativo, de acuerdo con los requerimientos del asesor. Comprende una serie progresiva de actividades de

formación para conocer las propuestas educativas y metodología específica para trabajar con diferentes sectores de la población, temas y campos del conocimiento.

Talleres de retroalimentación y sistematización de experiencias:

Se realizarán mensualmente para compartir experiencias y buscar las soluciones a los problemas y dificultades con los que se enfrenten en los círculos de estudio. También se tratarán actividades de evaluación para mejorar el desempeño del asesor y la calidad de los materiales.

También con esta propuesta trato de que los alumnos se formen como personas autónomas y que siempre estén dispuestas por aprender algo nuevo, lo importante de esto es que aprendan, lo apliquen y lo expongan a sus demás compañeros para que ellos lo critiquen de una manera que a él le sirva para mejorar (crítica y constructivamente) y así lograr el aprendizaje por cuenta propia utilizando la técnica ensayo – error.

Todo esto con la finalidad de seguir poniendo en práctica las actividades para fortalecer mejor las herramientas que estaremos utilizando, para no quedarnos solo con lo que ya tenemos sino seguir buscando nuevas formas de involucrar al alumno en nuevos aprendizajes y poder decir que la propuesta fue innovadora.

#### **4.2 Condiciones en las que se puede aplicar:**

Esta propuesta de innovación se puede aplicar en grupo de asesores que atienden gran número de alumnos y que se les dificulta trabajar de forma más individualizada, que la forma tradicional de enseñar.

## CONCLUSIONES.

- Este proyecto alternativo lo considero, en tal medida que los asesores se desenvuelven de una mejor manera con su grupo.
- Se está elevando la calidad educativa a un ritmo considerado.
- El porcentaje de acreditación y certificación se ha elevado a un 90% de las personas que presentan exámenes constantemente. (ver anexo 4)
- El asesor considera importante preparar asesorías de acuerdo con el enfoque y la metodología propuesta en el modelo. Apoyar el proceso de aprendizaje de las personas que lo requieran, de acuerdo con su desempeño y avances. Considero importante llevar las bitácoras como herramientas de apoyo para registrar los avances y el control académico de los alumnos que asesoran. Resalta de mayor importancia seguir participando en el programa de formación permanente.

## EL PROYECTO ALTERNATIVO PARTE DE CONCEBIR UNA EDUCACIÓN:

- ❖ Relevante: En tanto que satisfaga las necesidades e intereses de los sectores a los cuales esta dirigida y adecuada a sus características como a sus posibilidades brindando educación significativa y de calidad.
- ❖ Eficaz: Con el propósito de que alcance de manera integral sus finalidades educativas y sociales: desarrollo de competencias, adquisición de conocimientos, fortalecimiento de valores y actitudes.
- ❖ Eficiente: En tanto que la relación entre los resultados que se obtienen y los recursos utilizados: humanos, materiales, técnicos y financieros.

Este proyecto educativo relevante significa responder a las necesidades de desarrollo productivo, social y educativo de los alumnos; adecuarse a los requerimientos que los diferentes contextos determinan y partir de la realidad y características de los diversos factores de la población.

Para concluir con este proyecto, estos puntos anteriores tienen que ser trabajados por ambos lados para que marche de una mejor manera tanto como el desarrollo no se centre en la transmisión de información y en la enseñanza de conocimientos acabados, si no que propicie la reflexión, el análisis, el dialogo, la interpretación y complementación de contenidos desde las experiencias y saberes de los alumnos, favoreciendo su interacción y participación en el proceso educativo, y el alumno participe, analice y critique; que sea una persona autónoma, que

enriquezca sus conocimientos y desarrolle nuevas habilidades que le sean útiles y significativas para su vida.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

**U P N Antología Básica: Análisis de la práctica Docente Propia México, 1994.**

**U P N Antología Básica Aplicación de la Alternativa de la Innovación  
México. 1994.**

**Arias Ochoa Marcos Daniel. Antología Básica, El Proyecto Pedagógico de  
Acción Docente. México, UPN 1985.**

**Cesar Coll. Constructivismo e interacción educativa: cómo enseñar lo que se  
ha de construir, Madrid 1991.**

**CONAFE Manual del Instructor Comunitario. Encuadernadora progreso México  
1996.**

**U P N Antología Básica el Maestro y su Práctica Docente. México, 1994**

**Flores Martínez Alberto. Antología Básica, interrogantes y concreciones.  
México 1995.**

**Hidalgo Guzmán Juan Luis. Antología Básica. Una Estrategia Constructivista.  
México 1992.**

**INEA- programa de Investigación – 1996 – 2000 Compromisos del INEA  
derivados del programa de Desarrollo Educativo.**

**U P N Antología Básica: Investigación de la práctica Docente Propia, México,  
1994.**

**U P N Antología Básica la Innovación México, 1994.**

**U P N Antología de la práctica Docente Propia. México 1994.**

**U P N Antología Básica Proyectos de Innovación. México. 1994**

**Rancel Ruiz de la Peña Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. Antología Básica. Características del Proyecto de Investigación Pedagógica. México, UPN, 1995**

**Rojas Sorian Raúl. Antología Básica hacia la innovación. México 1994**

## RELACIÓN DE ANEXOS.

ANEXO 1.- gráfica que representa la situación de los alumnos en niveles de acreditación y certificación.

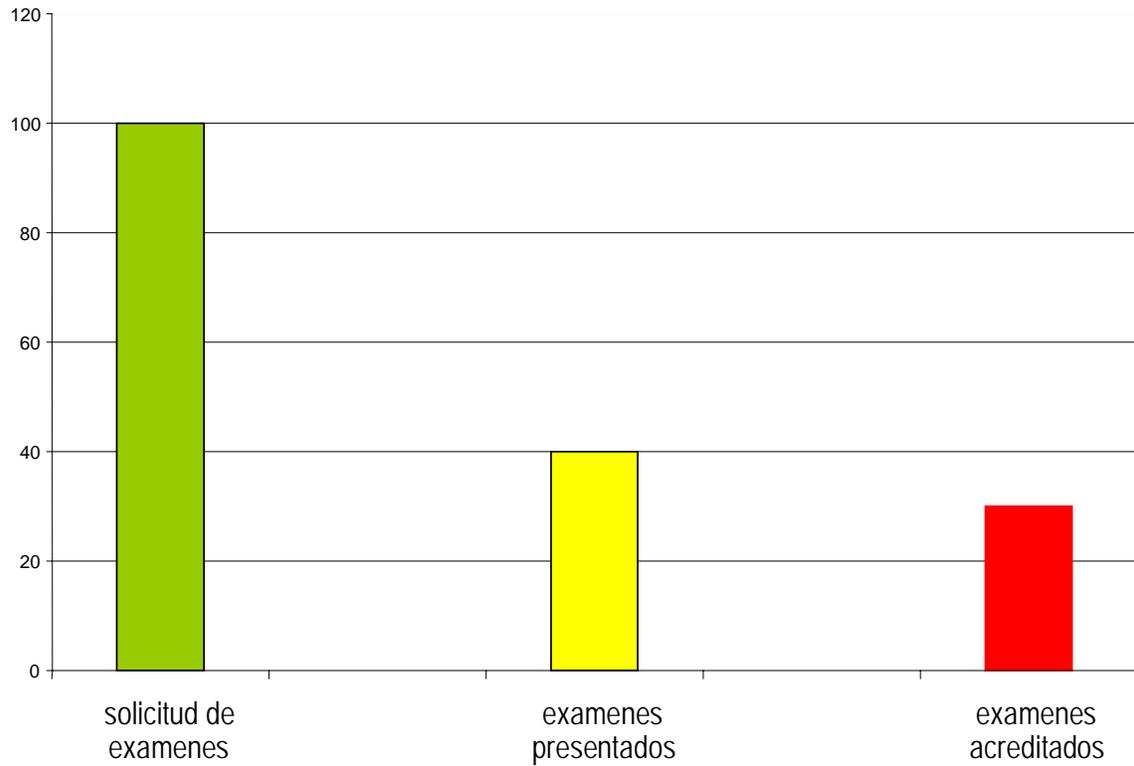
ANEXO 2.- esquema de la organización de una asesoría según el nivel y el módulo que esta trabajando un alumno registrando el avance y rescatando a un inicio los tres momentos de la asesoría que son:

- ❖ inicio
  
- ❖ desarrollo
  
- ❖ cierre de la actividad

ANEXO 3.- Esquema comparativo de la evaluación de la alternativa con los aspectos que se toman en cuenta en el circuito de estudios, que el asesor debe de tomar en cuenta para organizar su asesoría.

ANEXO 4.- Gráfica que representa el logro que se a obtenido al trabajar de esta forma en los niveles de solicitud de examen, exámenes presentados y exámenes acreditados.

## Anexo 1



Esta gráfica nos indica como era la situación de los alumnos, como estábamos en los niveles de acreditación y certificación.

Anexo 2

**Organización de la asesoría**

Círculo de estudio: \_\_\_\_\_  
asesoría: \_\_\_\_\_

Fecha de

Nombre del asesor: \_\_\_\_\_

**REGISTRO DE AVANCES DE LOS ALUMNOS**

Nombre del alumno	Nivel	Eje	Módulo	Avance

**ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES**

Momentos de la asesoría	Actividades propuestas ( Individuales y Grupales)
Inicio	
Desarrollo	
Cierre	

### Anexo 3

#### Evaluación de la alternativa

Para que se tenga una idea mas clara de cómo la actividad de evaluación se relaciona con el trabajo en el círculo de estudios, se presenta el siguiente esquema:

Trabajo en el círculo de estudios

Evaluación

del alumno		del asesor
Capacidades		
• Interés		• desempeño
• Conocimientos		• Diseño y organización
• Actitudes		de actividades

Momentos a la evaluación

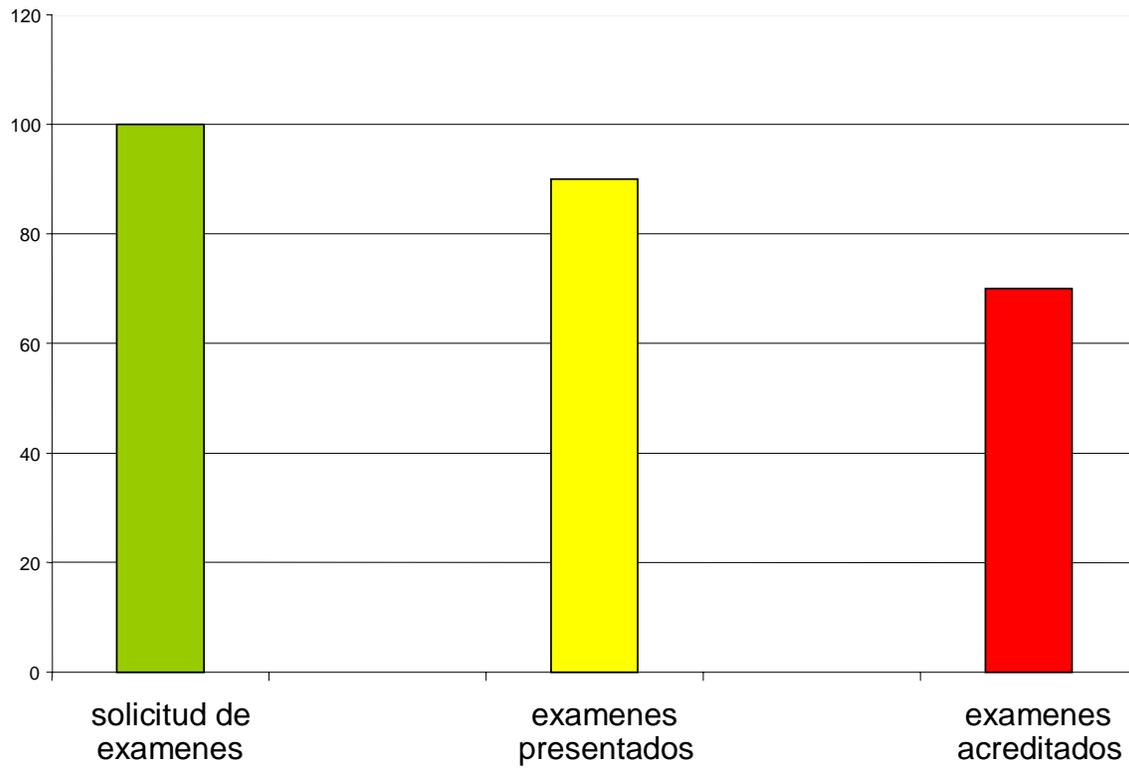
- INICIAL
- PROCESO
- FINAL

Toma de decisiones

Mejorar la labor docente

Favorecer el desarrollo del alumno.

## Anexo 4



Esta gráfica nos muestra el logro que se ha estado notando al trabajar de esta forma: con capacitación permanente, visitas continuas a los círculos de estudio y otros factores que en la alternativa se indican.