



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162

**LA DEPENDENCIA FAMILIAR EN EL
PRIMER GRADO DE NIVEL PREESCOLAR**

MAYRA YADIRA ÁLVAREZ REYES

ZAMORA, MICH., 2007

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162**

**LA DEPENDENCIA FAMILIAR EN EL
PRIMER GRADO DEL NIVEL PREESCOLAR**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

QUE PRESENTA

MAYRA YADIRA ÁLVAREZ REYES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN**

ZAMORA, MICH., 2007

DEDICATORIA

“ A mis padres, hermanas y asesores. “

**Fue difícil el camino y tardado
pero siempre hay que perseverar
y luchar por lo que deseamos.
Gracias por su apoyo incondicional
y por que siempre creyeron en mi.**

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| | |
| CAPÍTULO NO. 1 | |
| 1.1 Contextualización | 9 |
| 1.2 El niño es el creador del hombre | 12 |
| | |
| CAPÍTULO NO. 2 | |
| 2.1 Tipos de proyectos | 16 |
| 2.2 Evaluación que hace del problema y su incidencia en la práctica docente, importancia y motivo de su elección. | 17 |
| 2.3 Alternativa | 18 |
| | |
| CAPÍTULO NO. 3 | |
| 3.1 Planteamiento del problema | 26 |
| 3.2 Problematización | 26 |
| 3.3 Una preocupación a partir de una problemática | 27 |
| 3.4 Delimitación | 27 |
| 3.5 Conceptualización | 30 |
| 3.6 Propósitos generales | 31 |
| 3.7 Funciones | 32 |
| 3.8 Metas específicas | 32 |

CAPÍTULO NO. 4

| | |
|--|----|
| 4.1 Preguntando a quienes conocen el problema | 35 |
| 4.2 Una visión para el problema | 36 |
| 4.3 Caracterización de mi práctica educativa que implica referentes teóricos mis saberes, contenidos escolares y las repercusiones mas importantes que han tenido en diferentes ámbitos. | 39 |
| 4.4 Construyendo un camino | 41 |
| 4.5 Materiales requeridos y forma de adquirirlos | 42 |
| 4.6 Medios, recursos, tiempos y espacios | 42 |
| 4.7 Evaluación | 43 |

PLANEACIÓN Y REALIZACIÓN

| | |
|--|----|
| Informe del mes de Agosto y Septiembre | 46 |
| Informe del mes de Octubre | 52 |
| Informe del mes de Noviembre | 58 |
| Informe del mes de Diciembre | 63 |
| Informe del mes de Enero | 67 |

RESULTADOS OBTENIDOS

73

GRÁFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

74

BIBLIOGRAFÍA

75

INTRODUCCIÓN

Los maestros en general, vivimos en el trabajo cotidiano, los problemas a los que se enfrentan sus alumnos cuando por diversas causas, no pueden cumplir ampliamente con su desarrollo integral. Indudablemente todos en mayor o menor medida, nos esforzamos por encontrar formas de superar los problemas que presentan los alumnos. Cuando a pesar de nuestros esfuerzos de maestros, alumnos y padres de familia, el niño no llega a conocer el concepto de sí mismo, llega un sentimiento de fracaso y de frustración que aquello genera se hace extensivo a todos pero, lamentablemente, las consecuencias las vive el niño durante toda su vida.

Es por ellos que en la actualidad, la educación preescolar ha ido avanzado hasta convertirse en la base que sustenta la vida escolar de todo ser humano.

El realizar mi trabajo para ayudar al niño de preescolar con dependencia. Lo considero muy importante, ya que durante mi práctica docente, me he percatado de diferentes actitudes de niños con dependencia, y es por ello que surgió en mi el interés por indagar sobre las diferentes formas de como se puede ayudar al niño durante su edad preescolar ya que es en esta etapa donde se desarrollan varios conceptos de su persona, actitudes que tal vez en cada casa no son corregidos porque sus padres o familiares presentan problemas parecidos a los de los niños o no tienen tiempo o el interés para ayudarlos.

Mi papel como educadora para poder ayudar al niño y que deje su dependencia es de crear un clima de confianza, seguridad y apoyo, otros aspectos que nosotros como educadoras debemos conocer son los sentimientos del alumno y recordar que cada niño es único e irrepetible, por lo tanto cada uno tiene aspectos diferentes en el que se le tiene que apoyar.

Para la elaboración de esta instrumentación tuve que realizar diferentes actividades como observaciones y registros detallados que me permitieron obtener la información y saber las causas que provocaron la dependencia en el niño y así poder encontrar la forma de ayudar al pequeño en el desarrollo de su personalidad.

Tengo que tener presente que el mejor éxito que puedo tener es el que obtengan mis alumnos, debo estar capacitada profesionalmente para ofrecer lo mejor de mi a los pequeños.

El presente trabajo se compone de las siguientes partes:

En el primer capítulo hago referencia sobre los rasgos y características de la ciudad de Zamora Michoacán, así también describo el colegio donde laboro.

En el segundo capítulo describo dos tipos de familia: la nutridora y la disfuncional.

En el tercer capítulo: describo el concepto de dependencia y las consecuencias que produce, también hablo acerca de los propósitos y metas que me he propuesto para la resolución del problema.

En el cuarto capítulo describo la visión que tengo del problema, los materiales que llevare a cabo y los lugares.

Presento así mismo anexos que son de utilidad para mi proyecto.

CAPÍTULO

No. 1

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La ciudad de Zamora y municipio con el mismo nombre, fueron establecidos en el antiguo valle de Tziróndaro, vocablo tarasco que significa “lugar de ciénegas”, fue fundada el 18 de enero de 1574, por el entonces alcalde de la ciudad de Valladolid (hoy Morelia). El doctor Alonso Martínez de Almanza, con privilegio de villa y plaza de armas, con el nombre de Zamora de San Martín (San Martín Tuors o San Martín Caballero). El primer santo era de origen francés y el segundo fallecido en el año 1152, era oriundo de Zamora, España. La fiesta de San Martín se celebra el 7 de octubre.

El municipio de Zamora se localiza en el noroeste del Estado de Michoacán en las coordenadas 19° 58' 00" de latitud norte y 120° 17' 30" de longitud oeste, una altura de 1570 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con una superficie de más de 438 kilómetros cuadrados, representando el 0.73% del total del Estado y el 0.000022% de la República Mexicana.

Al norte de Zamora se encuentran los cerros de Encinal, Atacheo y Tacari, con sus cumbres a 2000 metros sobre el nivel del mar; los montes Jaceño y Platanar, que tiene una menor elevación. Al sur se aprecian pequeñas lomas como Curutarán y el cerro de la Beata con 2700 metros sobre el nivel del mar (1000 de altura), junto con la Beatilla con 2000 metros.

El clima es tan templado como el del Bajío guanajuatense. Las temperaturas registradas son: máxima 37° C, mínima -5° C. Con una temperatura media anual de 21 C.

Los habitantes dirán que los meses de abril y mayo son bochornosos, que la temporada de lluvias en julio, agosto y septiembre es abundante y que las heladas caen en enero,

1.<http://www.michoacán.gob.mx/municipios/109zamora.htm>

aunque frecuentemente las negras caen al comenzar la primavera a finales del mes de marzo. Los meses de febrero y marzo son refrescantes porque sopla el viento del sur y del sureste y que cada año llueve menos, aunque hay años con muchas lluvias y años muy secos.

Zamora fue elevada a rango de ciudad el 21 de noviembre de 1810 por el padre de la patria el cura Dolores Hidalgo, Don Miguel Hidalgo y Costilla en la casa ubicada en la esquina formada por las calles Hidalgo (en su lado sur) y Ocampo (en su lado oriente).

Cuneta con varios sitios turísticos como son: el nuevo santuario Guadalupano, antes llamado catedral inconclusa, el cual formaba parte de un ambicioso proyecto del segundo Obispo de Zamora Don José María Cazarez y Martínez quien colocó la primera piedra el 12 de febrero de 1898 suspendiendo los trabajos en 1914 debido a la revolución cristera y que el general Joaquín Amano ocupó como caballeriza.

Otros son: el templo del Calvario, la Iglesia de San Francisco, la Catedral desde del Santuario Guadalupano, templo de la Purísima episcopal, teatro obrero.

Zamora era una zona pantanosa, se daban y se dan todavía hierbas medicinales y algunas aromáticas.

Los principales cultivos son: la fresa, la cebolla, la papa y el jitomate, empiezan su ciclo de siembra en los meses de agosto y septiembre y las cosechas se obtienen en diciembre y enero con excepción de la fresa que continúa hasta junio. Por otro lado el trigo, el frijol, el maíz se siembra de enero-abril y se cosechan entre octubre y principios de diciembre.

El centro de la ciudad es tranquilo aunque muy habitado puesto que es el lugar donde hay muchas tiendas como supers, farmacias, tiendas de ropa, de comida, zapaterías, joyerías, bancos, gimnasios, papelerías, templos, etc., eso si no hay lugar para estacionar los carros, porque todo esta ocupado hasta los estacionamientos. En esta colonia se encuentra

ubicado el jardín de niños donde laboro, es el colegio Doctora María Montessori con dirección Aquiles Serdán número 257. Al lado derechos del colegio se encuentra una lonchería, farmacias, y casas habitacionales, al lado izquierdo, hay otra farmacia, un estacionamiento, consultorios médicos, consultorios dentales y laboratorios, enfrente esta el Hospital Civil, laboratorios, el gimnasio alemán y la escuela CEDI siglo XXI.

La mayoría de nuestros alumnos viven en el centro, a otros siempre les queda retirado el recorrido a la escuela, pero para esto hay transporte escolar, el cual se encarga de recoger a los alumnos en la escuela y los dejan en sus casas.

El nivel económico de los padres de familia es del estrato social medio superior, me di cuenta porque la directora nos entrega las direcciones de cada alumno y además los van a recoger en auto, provocando un trafico terrible, muchas de las madres son solteras y esto hace que trabajen todo el día y que solamente tengan tiempo de recogerlos a la hora de la salida, otras no tienen tiempo ni para recogerlos y mandan a familiares, vecinos o amigos por ellos.

La cultura es un conjunto de estructuras sociales, religiosas, de manifestaciones intelectuales, artísticas, etc., que caracteriza a una sociedad, y a pesar que nuestra cultura es carente veo que la de los padres de familia es buena, ya que la reflejan, pues tienen interés en la educación y desarrollo de sus hijos, tienen valores que hacen de ellos personas útiles y comprensivas.

La familia es el primer grupo al que pertenecemos. A través de la vida familiar empieza el ser humano a conocer el medio que le rodea y aprendemos a convivir en armonía con la demás gente.

Antes el Colegio estaba ubicado en la calle Prolongación Río Pánuco número 1117, Fraccionamiento Río Nuevo. Cambiamos de dirección puesto que era una asociación entre dos personas, estas personas dirigían el Jardín de Niños y al término del ciclo escolar 98-99 decidieron separarse.

Hago referencia a la doctora María Montessori, su obra, método y lo que ofrece esta escuela.

La Doctora María Montessori, nació en el año de 1870 en la provincia italiana de Ancona, fue la primera mujer que se graduó como médico en la Universidad de Roma.

Trabajó como asistente psiquiátrico de dicha institución y durante su desempeño con tal, surgió su interés en los métodos empleados por el francés Eduardo Seguin para la enseñanza de niños con problemas mentales.

En 1898 fundó la escuela ortofrénica de Roma, en 1900 organizó escuelas para niños, su primera casa del Bambini (Casa de los Niños), nombre con que se conocieron sus escuelas, se abrió en 1906.

El método Montessori se encontró igualmente aplicable en niños normales y anormales, difundiéndose rápidamente en Italia y en otros países del mundo. Viajó por Europa, difundiendo su método, hasta que en 1947 hizo de Holanda su lugar de residencia, donde le otorgaron el grado honorario de doctora en Filosofía de la Universidad de Ámsterdam. Sus obras escritas han sido traducidas a varios idiomas; algunas de éstas son: Antropología Pedagógica, El Método de Pedagogía Científica, La Autoeducación en la escuela elemental, El niño y la familia, El niño, Educación para un mundo nuevo, La mente absorbente, etc. Su pedagogía se fundamenta en una base eminentemente filosófica.

1.2 EL NIÑO ES EL CREADOR DEL HOMBRE

La educación es un proceso natural que se desarrolla espontáneamente en el individuo, que se adquiere por experiencias y nunca por palabras, de ahí que la función del maestro no

es de hablar, sino establecer las condiciones propicias, disponiendo los motivos de actividad cultural en un ambiente especialmente preparado. La idea básica de la filosofía Montessori es que el niño lleva dentro de sí, el hombre que será algún día, llama mente absorbente a la capacidad del infante por adquirir el ambiente que le rodea. Con el método Montessori, cada niño aprende haciendo, logra una disciplina que tiene su origen dentro y no está impuesto desde afuera. Está basado en un profundo respeto a la personalidad, prescinde del espíritu de competencia y desarrolla la totalidad de la personalidad infantil.

En relación al espacio aulico las relaciones que se establecen son los siguientes:

El ambiente dentro del aula es acogedor, existe respeto, confianza y esta propicio para que cada uno de mis alumnos de manera independiente toma la materia que desee trabajándolo correctamente y en orden, ya sea en la mesa o en el piso, pero aun así se les dificulta y me piden ayuda constantemente, ya que ellos están acostumbrados a que todo les hagan y a mi como su guía se me ha complicado, pues trato de que no sea de esa manera, al final de la clase ellos se muestran un poco más independientes pero al día siguiente es lo mismo y vuelvo a comenzar.

Procuro dejarlos y ayudarlos lo menos posible para que ellos investiguen, exploren y aprendan; en algunos si me ha funcionado, pero en otros no, pues yo se que están sobreprotegidos por sus familiares y además son hijos únicos.

Cuando se trata de realizar alguna actividad de colorear, repasar, bolear, comentan que no pueden o que están cansados y no quieren terminar dicha actividad o me piden que les tome la manita para ayudares, sabiendo que así ellos no la realizan y terminan más rápido.

Mis alumnos conviven en armonía tienden a ayudarse aunque para ellos es muy difícil compartir.

En cuanto a la relación que existe entre maestra y alumnos es de confianza, pues ellos se acercan a mi cuando tienen dudas o algún problema, al igual, yo procuro siempre de acercarme cuando se requiere, ganándome poco a poco su cariño.

He observado en los padres de familia el interés que algunos tienen respecto a la educación y aprendizaje de sus hijos, puesto que siempre al final de la clase preguntan que como estuvieron, pero cuando les comento que tienen que dejar que ellos realicen sus trabajos o que en casa tienen que ponerles alguna tarea como recoger su plato después de comer o sus juguetes, ropa, etc., noto en ellos un poco de disgusto, los papás creen ayudarlos pero no debe ser así pues es todo lo contrario, los perjudican y esto a mi me limita, no logro avanzar en cuanto a su independencia.

Es en este espacio donde surge el problema que señalo en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO

No. 2

2.1 TIPOS DE PROYECTOS

PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR.

Es una propuesta de intervención dirigida a mejorar la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa. Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar y orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE.

Es un documento que expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por el egresado para establecer una explicación sobre el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados (perspectivas, dimensiones, sujetos, contexto histórico-social) en un problema significativo de su práctica docente en el aula o en la escuela, así como el reconocimiento de las limitaciones existentes.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

A partir del reconocimiento de algún problema relacionado con la práctica docente, el proyecto de intervención pedagógica propone una estrategia de trabajo en la que se resaltan los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales a partir de los que se da explicación al problema didáctico y se fundamenta la intervención pedagógica; se recupera la valoración de los resultados de la aplicación, y se explicitan las intervenciones del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en el proyecto de intervención pedagógica en el cual yo me baso, ya que presenta las características que llevo a cabo y desarrollo en este trabajo las cuales son: la problemática que observé en mis alumnos, dentro del salón de clases y en el cual propongo una estrategia para solucionar dicho problema.

2.2 EVALUACIÓN QUE HACE DEL PROBLEMA Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE, IMPORTANCIA Y MOTIVO DE SU ELECCIÓN.

El problema se manifiesta en el salón de clases diariamente. Los niños frecuentemente necesitan ir al baño, interrumpiendo así las clases, puesto que tengo que acompañarlos. Antes de la hora del almuerzo les lavo las manos y cuando están comiendo les abro sus topers, les destapo sus jugos y a los que desayunan en la escuela, les llevo el desayuno a la mesa.

Cuando un pequeño quiere ir al baño todos quieren hacerlo, lo mismo pasa cuando quieren tomar agua, por el hecho de salir y jugar, pienso que todavía no se acostumbran a estar en el salón puesto que a veces no respetan las reglas.

Hasta la fecha hay niños que cuando los lleva su mamá empiezan a llorar porque no quieren quedarse, quieren irse con ella. A la hora de participar les da mucha pena, si saben, pero no se atreven a hablar.

Esto es muy dañino, no solamente para un alumno sino también para el grupo en general. Debido a su frecuencia quiero darle solución para ayudar a que dependan, pero de ellos mismos.

Elegí este tema porque la mayoría de mis niños son dependientes y creo que es importante resolverlo ya que al alumno le permitirá tener seguridad es sí mismo, creer en él, apreciando y valorando lo que hacen diariamente, ya sea dentro o fuera de su casa, pero siempre con esa seguridad que le ayudará a avanzar en su desarrollo tanto individual como social.

2.3 ALTERNATIVA

Este tema es importante para mi puesto que al darme cuenta que en mi práctica docente se suscitaba este problema de dependencia quise ayudar a mis alumnos, ya que ellos y todos los demás niños deben crecer con la libertad y capacidad de creer en ellos mismos. Así mismo me veo en la necesidad como educadora y alumna de la Universidad Pedagógica Nacional de resolver esta dificultad, auxiliándolos en todo momento, ofreciéndoles todo mi apoyo. Y a la vez es mi responsabilidad como docente de una institución de guiarlos para que logren el objetivo ya que tengo a cargo su educación

“... El niño es el constructor del adulto, sobre él caerán y se esculpirán nuestros errores, y él es quien llevará los frutos indelebles en su vida de hombre maduro. Tocar al niño es tocar el punto más sensible de un todo que tiene sus raíces en el pasado y se dirige hacia el infinito del futuro, un punto en el que todo puede renovarse todavía. Trabajar a favor del niño, con la intención prodigiosa de salvarlo, equivaldría a conquistar el secreto de la humanidad... “ (2)

Para mi como educadora y alumna de la Universidad Pedagógica Nacional, es importante que se resuelva este problema, puesto que pretendo que cada niño logre poco a poco una visión en donde cada paso que de, sea firme, constante y que nadie nos ayude porque nosotros solos decidimos nuestro camino, y ¿cómo se puede lograr esto?, ayudándoles y enseñándoles desde ahora. Tengo a cargo la educación de varios niños y haré todo lo posible para que ellos aprendan, puedan actuar y decidir por si mismos.

2. Boletín informativo, María Montessori

Como ser humano es importante porque me he dado cuenta de las fuertes consecuencias que ocasiona el hecho de ser dependiente, y desgraciadamente existen niños con este problema.

Lo que deseo es que el niño desarrolle independientemente, su capacidad mental en función del bien. Realizando sus actividades de acuerdo a su forma de pensar, de ver las cosas, siendo él mismo, tomando sus propias decisiones, consiente de los problemas y beneficios que se pueden ocasionar en un futuro, nunca dándoles la espalda, al contrario que los enfrenten para que logren un mejor desarrollo intelectual. Es preciso aumentar su auto confianza viendo las cosas positivamente, y a la vez adquieran destrezas y habilidades, aprendiendo a socializarse, siendo autónomos, constructores de su propio conocimiento. Ayudándoles a ser humanos conscientes para que no caigan en la inseguridad, que es una de las consecuencias principales que provoca el problema de ser dependientes.

“... El ser humano es un sujeto sociable por naturaleza, es un ser que es producto de una relación amorosa. Los sujetos quienes lo engendraron se amarraron y se desearon, formando una relación amorosa, unieron a sus familias a través de la manifestación de la manifestación de la educación, costumbres, creencias, etc., de cada uno...” (3)

Una de las funciones importantes del ser humano es la procreación y formación de nuevos miembros de la sociedad, se forma de manera legal para la sociedad, cuando a través de las normas establecidas deciden unirse una pareja dicho compromiso es para proteger los derechos de los hijos y que tengan lo necesario para el desarrollo integral y se incorporen como nuevos ciudadanos.

3. Saturno Maciel Magaña “La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño” en la antología El niño preescolar y su relación con lo social, SEP/UPN MÉXICO pag. 138

Se considera que el niño es la etiqueta familiar de presentación ante la sociedad que rodea a la familia misma. El niño aprende a relacionarse con las personas de su familia en un contexto. Recordando lo que el autor Saturno Maciel Magaña dice: “La familia juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños, así como también en la creación y mantenimiento de la psicopatología infantil.. “ (4)

El concepto de familia ha ido evolucionando, y se entiende que la relación es de parentesco establecida por un jefe de familia, la madre y sus hijos, ya sea de manera amplia o extensa, en la cual también intervienen los abuelos, tanto paternos, maternos y sus consiguientes.

El autor Saturno Maciel Magaña define a la familia desde el punto de vista psicológico como el grupo donde experimentamos nuestros amores más fuertes, nuestros odios más grandes, donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensas. Con la experiencia que tengo y como he visto, la familia es el núcleo de la sociedad, y si los padres de familia autoritarios estimularán la independencia en la toma de decisiones, los pequeños con el tiempo podrán externar sus propios puntos de vista.

Y define dos tipos de familias, la funcional nutritora y la disfuncional.

FAMILIA NUTRIDORA: Es aquella donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no esta en lucha continua.

Proporciona un ambiente de seguridad, de confianza, reflejada en todo momento.

4. Saturno Maxiel Magaña. “La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño” en antología, El niño preescolar y su relación con lo social SEP/UPN MÉXICO pág 142

Los padres por lo general se manifiestan firmes en sus propias decisiones, y son claros y explícitos acerca de las razones de sus directrices, imparten una gran cantidad de enseñanza.

FAMILIA DISFUNCIONAL: Es aquella donde por los conflictos de los miembros de esta manera rompen con el ciclo vital de la misma. Los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones. Los niños llegan llorando o se muestran agresivos, molestando siempre a sus compañeritos, no haciendo caso de las indicaciones que la educadora imparte.

De antemano sé, que a la edad de tres años es muy buena, para empezar a enseñar al pequeño a que se abra al mundo y empiece poco a poco a tener libertad, por ejemplo:

- Empezar a vestirse
- Ir solos al baño
- Realizar sus trabajos y tareas sin la ayuda de un adulto

Cooperando e insistiendo en esto, el niño gradualmente madurará y aprenderá a tener autonomía.

Este problema es importante que se resuelva tanto para los padres de familia como para los alumnos y educadores, puesto que la dependencia es mala para todo niño, ya que se da por la sobreprotección que tienen los padres hacia sus hijos, no los dejan ser ellos mismos, pretenden darles todo, comprándoles lo que ellos desean en ese instante, cumpliéndoles todos sus caprichos.

Sería un grave error el no investigar este tema, ya que los niños sufrirían mucho al no saber que hacer, nunca tomarían una decisión sin antes consultarla.

Por eso no debo darme por vencida sin antes tratar de ayudar aunque sea un poco al niño con dependencia, sabiendo de antemano que un niño independiente valora más la vida y es capaz de ser feliz y alcanzar las metas que se proponga.

Los padres pueden ser tolerantes o indulgentes, pero no son muy exigentes respecto a la conducta madura, y le confieren poca atención al entrenamiento para la independencia y la confianza de uno mismo. Esta falta de atención de la disciplina se refleja en sus hijos, que tienden a parecer inmaduros y a carecer de independencia y confianza.

Esto ha permitido darme cuenta en mi grupo con respecto a las familias, que poseen características de los dos tipos: **(familia disfuncional)** puesto que los papás de algunos niños son divorciados o lo están haciendo y existen problemas de los cuales los pequeños se dan cuenta y a veces hasta discuten en frente de ellos, eso lo se por las conductas que los pequeños tienen en el salón de clases puesto que algunos son muy inquietos y no entienden cuando les llamo la atención, **(familia nutridora)** otros son mas tranquilos, menos agresivos y entienden al instante, además he tratado de tener la más comunicación posible con los papás y este es otro factor del cual me entero porque ellos mismos me comentan las situaciones por las que están pasando.

A continuación daré un ejemplo de la conducta de dos de mis alumnos referente a los tipos de familias anteriormente mencionadas.

FAMILIA NUTRIDORA: Carlitos es un niño muy inteligente, tranquilo, atento le gusta mucho participar y no le gusta pelearse o ver que alguien lo este haciendo. Sus papás siempre están de buen humor y si tenemos alguna reunión, asisten tanto el papá como la mamá, mostrando un gran interés en la educación de su hijo Carlitos. Constantemente me preguntan: ¿cómo va maestra?.¿cómo lo ve?, ¿ha avanzado?. Ellos mismos me comentan que procuran no discutir y si lo hacen es en un lugar donde su hijo no este presente.

FAMILIA DISFUNCIONAL: Miguelito es un niño muy alegre e inteligente, siempre lo llevan a la escuela a las 9:30 a.m. sabiendo que la entrada es a las 9:00 a.m. Sus padres están separados, la señora trabaja todo el día y su esposo no vive con ellos, el vive fuera de la ciudad, no le ayuda en el aspecto económico y noto en ella mucho rencor hacia su hijo, por ese motivo de que el pequeño no tiene papá, dentro de el salón adopta una conducta de indisciplina, es muy agresivo y todo lo que ve lo quiere para el. Cuando estamos trabajando, siempre dice que le duele la mano o me dice; házmelo tú maestra, siempre está molestando a sus compañeros ya sea pegándoles o aventándolos y esto sólo es consecuencia de todo lo que viven en sus hogares, supongo que es sobretodo para llamar la atención.

Como se puede apreciar, son dos casos muy diferentes.

A continuación describiré un poco el salón donde laboro, también respecto a la conducta de mis alumnos dentro de el y algunas otras cosas que me permitieron darme cuenta sobre el problema de dependencia que ellos tienen.

El salón es amplio, con una ventana, la cual nos permite ver el patio y el salón que se encuentra enfrente, que es el de primero de primaria, es un poco frío, pero agradable en tiempo de calor. Los pequeños tienen el espacio suficiente para realizar sus diversas actividades, llevándolas a cabo estando cómodos y tranquilos.

Cuenta también con una puerta amplia, que casi siempre está cerrada. A lado del salón están los baños, esto es cómodo tanto para mi como para mis alumnos, puesto que están pequeños y necesitan ir rápido, también porque algunos de ellos apenas se están enseñando a ir al baño.

Con frecuencia hacemos cambios de ambientación del salón, éstos consisten en modificar dibujos, los cuales coloco en la pared, cuadros de conducta, algunas láminas, etc. Todo esto va girando conforme al mes y a la fecha en que nos encontramos o que estemos

por festejar, como el 16 de septiembre, navidad, día del niño, día de las madres, etc., solo por nombrar algunas.

En el aula mis alumnos acatan bien las reglas, cuando es hora de trabajar, trabajan, cuando es hora de jugar, juegan y todo les gusta hacer, aunque de vez en cuando hay dos o tres que no hacen nada, solo están molestando a sus compañeros.

Es en este espacio donde surge mi preocupación como punto medular del presente trabajo, el cual señalo en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO

No. 3

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo Ayudar para que los alumnos del primer grado de preescolar de la escuela Doctora María Montessori, en el ciclo escolar 2005-2006 de Zamora Michoacán sean independientes?

A continuación planteo algunas preguntas, las cuales me permiten darme cuenta de problema de dependencia que existe en mis alumnos.

3.2 PROBLEMATIZACIÓN

- ¿ A caso se deberá a qué sus pares los sobreprotegen ?
- ¿ Será que los padres los creen incapaces y les hacen todo ?
- ¿ Será que son hijos únicos ?
- ¿ Se deberá a qué es el más pequeño de la familia ?
- ¿ Será que no les pongo las actividades adecuadas ?
- ¿ Se deberá a que tienen temor los padres de familia de que les llegue a pasar algo malo o alguna enfermedad ?
- ¿ Será que los padres de familia no tienen tiempo de esperar a qué terminen de hacer sus cosas sus hijos y se las hacen ?
- ¿ A caso se deberá a que tienen inseguridad ?

3.3 UNA PREOCUPACIÓN A PARTIR DE UNA PROBLEMÁTICA

Como ya lo señale en el primer capítulo, vivo y laboro en la ciudad de Zamora Michoacán, esta es una ciudad que se dedica a la agricultura, se caracteriza por sus chongos. Es una ciudad agradable, tranquila, que tiende a progresar a cada momento.

En mi grupo he observado otros tipos de problemas los cuales son:

- **IMPUNTUALIDAD:** La mayoría de los padres y madres de familia llevan tarde a sus hijos a la escuela. Siempre llegando después de las 9:00 a.m. que es la hora de entrada.
- **INASISTENCIA:** Los padres piensan que por que tienen a sus hijos en primer grado de preescolar, no es importante para ellos ese año y no los llevan a la escuela.
- **ALIMENTACIÓN:** Algunos alumnos llevan comida que no les nutre, como refresco, gansitos, dulces, frituras, etc. Provocando así una mala alimentación. Esto es lo que sus hijos les piden a los padres para su desayuno y como son consentidos eso les compran.
- A la hora de la salida muy pocos papás llegan temprano a recogerlos. La salida es a la 1:30 p.m., y van llegando hasta las 2:00 o 2:30 p.m.

3.4 DELIMITACIÓN

El problema de dependencia en los alumnos se origina en el salón de clases del primer grado de preescolar, en la escuela Doctora María Montessori, con

dirección Aquiles Serdán número 157, colonia Centro, de Zamora Michoacán, en el ciclo escolar 2005-2006.

Los niños, la mayoría de las veces los llevan tarde a la escuela, también algunos llegan sin peinarse, sus mamás les cargan su mochila, no saben sacar su toma su desayuno o abrir el jugo, siempre necesitan ayuda y además no hacen el intento por hacerlo, son muy distraídos y no pueden hacer las cosas por sí mismos. Con esto lo único que hacen es retardar el proceso de independencia, puesto que no les proporcionan a sus hijos el conocimiento y la experiencia que éstos necesitan para que aprendan a conducirse con independencia y confianza en sí mismos y porque crean en el menor un hábito que en donde quiera que esté tenderá a actuar de la misma manera provocando en si mismo desconfianza y temor de interactuar libremente.

Son platicadores, pero tienen muchos amigos, no comentan nada de sus familias. Cuando les pregunto a sus mamás por la actitud de los pequeños, sólo responden, tal vez sea así porque es el menor de la familia en casa y los consienten mucho. Se puede ver a simple vista que estos niños presentan una fuerte tendencia a no ser libres. Con esto quiero decir que dependen en gran medida de la atención adulta.

Cuando se quedan solos en el salón comienzan a llorar o en los momentos en que están trabajando o platicando mucho y cuando se les llama la atención que no pueden salir hasta que terminen sus actividades.

Sus papás los consienten mucho, en los momentos de llamarles la atención por alguna travesura, se ríen o simplemente no les dicen nada. Corren para hacer lo que sus hijos les indican, a algunos de mis alumnos no les gusta mucho trabajar, cuando les comento que ya es hora de ver el tema de nuestra clase y que hay que ponernos a trabajar, contestan que no, pues lo que

desean es seguir trabajando con material o rompecabezas y que la actividad la realice por ellos.

Siempre, cuando tienen que ir al baño, los tengo que acompañar, porque me dicen que no pueden desbrocharse el botón del pantalón o porque no pueden sentarse en la taza del baño o bajarse el pantalón y esto me ha provocado problemas pues ocurren accidentes y al final los tengo que cambiar de ropa, y cuando les pregunto ¿ porqué no te bajas tu solo el pantalón ? ellos me contestan porque mi mamá siempre me los baja o porque no puedo.

Cuando realizamos algunas actividades, siempre me dicen, no puedo, al principio no querían participar en cantos y juegos, o en las actividades de educación física, en donde de vez en cuando lloraban. Esto poco a poco a cambiado, ahora les gusta jugar , cantar y divertirse, pienso que es un gran logro el hecho de que estén participando mas en otras actividades ajenas a las que realizamos dentro del salón.

Hasta la fecha hay niños que lloran porque sus mamás los dejan en el salón y no los llevan con ellas y esto me provoca una situación difícil, puesto que otros empiezan a llorar también y se me complica controlarlos a todos.

He observado en mi grupo a los alumnos que tienen este problema de dependencia y no hacen nada hasta que voy y les digo lo que tienen que hacer y a cada momento me preguntan ¿ le gusta maestra ?, ¿ voy bien ?, etc.

Algunos no se quieren pasar a la escuela hasta que los acompañe su mamá, esto quiere decir que los llevan hasta adentro del salón, les colocan la lonchera de su hijo en su lugar, lo sientan en una sillita y a veces se esperan un rato con el, esto es malo porque nunca se va a acostumbrar a separarse de sus familiares cuando tenga que ir a la escuela y el niño va a sufrir mucho pues llorará cada vez que su mamá o papá se vallan y lo dejen.

Por otra parte describiré el concepto de dependencia y las situaciones por las cuales son los niños así.

3.5 CONCEPTUALIZACIÓN

La dependencia es un vínculo emocional que establece una persona hacia otras y de cuya relación espera obtener todos los satisfactores a sus necesidades básicas, es decir, el valor que tiene de sí mismo, es el que le señalan los demás.

En general los niños dependientes no desarrollan confianza en sí mismos, y viven en un sentimiento de rencor y aislamiento.

La dependencia puede llegar a ser un problema serio, es por ellos que desde la edad preescolar se debe educar al niño para que sea independiente en sus actos.

La independencia es lo que el niño puede hacer solo y lo que puede lograr a la edad de tres años, claro siempre y cuando se le ayude, pero desafortunadamente los padres no ayudan puesto que trabajan todo el día y en el momento en que los ven les quieren dar todo, sobreprotegiéndolos y riéndose de todas las travesuras o hasta groserías que hacen y dicen.

“... Existen casos cuando un embarazo ha sido vehemente anhelado, ya sea porque ocurren tardamente o porque ha sido precedido por varios abortos, la actitud de los padres también será peculiar: el embarazo se tiñe por la preocupación y el miedo a perder el producto que se transforma en producto importante. Mas tarde la actitud de la familia es de sobreprotección al niño, al que se ve como delicado,

frágil, débil y, consecuentemente, así es como se le hace sentir y permear su relación con otros niños, sus actividades escolares y, posteriormente, su vida adulta. Las actitudes de sobreprotección y permisividad en estos casos afectan el desarrollo de la personalidad del niño, que desarrollará tendencias específicas y defectos de conducta que afectan a la socialización y aprendizaje escolar...”(5)

Lo cual provoca en el niño miedo y un deseo permanente de estar siempre con su mamá y acostumbrado a que todo le den, no haciendo nada y es muy difícil para la educadora, ya que tiene que estar haciéndoles todo.

Así mismo propongo mis propósitos y metas, lo que deseo lograr con mis niños que es el que sean independientes.

3.6 PROPÓSITOS GENERALES

- Favorecer la independencia del niño preescolar a partir de actividades como son: dinámicas de juego, cantos, conversaciones, etc. Con el propósito de estimular la confianza en si mismos, su autonomía, beneficiando su desarrollo y la capacidad intelectual.

5. López M. Isaías, El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN Lic. En Educación Preescolar plan 94 pág. 17

- Lograr en ellos una mejor adaptación y aprendizaje con los demás compañeros y personas en general. Como en el anterior punto, favorecer la educación y comportamiento, formando en ellos el respeto ayudándolos a ser más humanos.
- Tener platicas con los padres de familia para que estén conscientes de lo que sucede y así mismo el desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Con la finalidad de lograr la triangulación: maestro, padre de familia, alumno.
- Buscar estrategias que le permitan al niño desenvolverse más.

3.7 FUNCIONES

FUNCIÓN DEL MAESTRO: Tiene la responsabilidad de ayudar al alumno a conocer el contenido que a su vez debe ser potencialmente significativo. Proporcionándole lo necesario para su pleno desarrollo personal de maduración.

FUNCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA: Llevar a cabo las indicaciones que el profesor le indique, apoyándolo para el beneficio de ellos y sobretodo de sus hijos.

FUNCIÓN DEL ALUMNO: Recibe el conocimiento (aprende) y lo lleva a la práctica.

3.8 METAS ESPECÍFICAS

- Reducir la dependencia de mis alumnos en el salón de clases y fuera de él. Llevando a cabo las estrategias planteadas anteriormente.

- Tener el apoyo de la mayoría de los padres de familia, puesto que desgraciadamente no todos ellos se preocupan por el desenvolvimiento de sus hijos, pensando que nosotras como educadoras tenemos la responsabilidad y obligación de enseñarles todo, y eso es imposible.

Son estos los propósitos y metas que me propongo alcanzar, apoyándose en los referentes teóricos que tomo en consideración en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO

No. 4

4.1 PREGUNTANDO A QUIENES CONOCEN EL PROBLEMA

Al platicar con los padres de familia, me di cuenta de que los niños son dependientes porque los consienten mucho, los sobreprotegen y algunos de una manera exagerada. Y lo hacen porque son hijos únicos o los más pequeños, también por temor a que se enfermen o les pase algo malo.

Una actitud de rechazo por parte de la educadora origina en los niños, aparte de sentimientos de inseguridad y lo que es mas grave el complejo de inferioridad de los que difícilmente podrá liberarse en el futuro.

En medida en que los padres reconozcan y acepten a sus hijos se logrará que ellos creen una buena imagen de sí mismos, es decir, desarrollan una identidad propia.

En investigaciones se descubrió que los padres de hijos independientes son más atentos y amorosos y al mismo tiempo exigentes, establecen reglas con cierta flexibilidad por eso es importante conocer el ambiente en que vive el niño, para saber cuales son los factores que inciden en una dependencia.

Hay que cuidar las actitudes entre compañeros, porque un mal comentario o una crítica es también un obstáculo para aquellos niños que comienzan a desarrollar su independencia.

Los niños que tienen este problema, la mayoría de las veces están relacionándose solamente con sus familiares, puesto que no pueden convivir fácilmente con otras personas, ya que su actitud no les agrada, diciendo que son unos niños chiqueados.

Difícilmente llevan a cabo su vida social debido a su inseguridad y por el miedo al rechazo de quienes los rodean.

4.2 UNA VISIÓN PARA EL PROBLEMA

El humanismo: es una visión del ser humano en proceso de convertirse en una persona sana. Es necesario conocer el enfoque humanista de la psicológica, por ser el que preferentemente aborda la esencia de la personalidad del ser humano y explica los factores que posibilitan y obstaculizan el desarrollo pleno de sus potencialidades.

Se entiende por humanismo como el conjunto de tendencias intelectuales y filosóficas que tienen como objeto el desarrollo de las cualidades esenciales del hombre.

Fundamentos epistemológicos: se inserta dentro de las orientaciones filosóficas que se han preocupado por entender la naturaleza y la existencia humana: existencialismo y fenomenología.

EXISTENCIALISMO: El ser humano crea su persona por las propias decisiones que va tomando.

FENOMENOLOGÍA: Es necesario comprender al otro en su problema desde su punto de vista, como él la percibe, no desde fuera ni como juicio ni prioridades.

El supuesto teórico del humanismo es que el ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes. El hombre tiende en forma natural hacia la autorrealización. El hombre es consciente de sí mismo y de su existencia, tiene facultades para decidir.

“... En el proceso de estudio de un individuo en cuanto a su personalidad, sus motivaciones, aptitudes, actitud frente a la vida, situación actual, modalidad de relación con la familia y la comunidad la psicología del desarrollo ofrece como instrumento, el estudio de los acontecimientos de la vida del sujeto desde las épocas más tempranas, y cómo estos acontecimientos repercuten influyendo en la formación de su personalidad. O, mejor, cómo los múltiples sucesos que actuaron sobre la dotación biológica en el transcurso del desarrollo dieron por resultado el aparato mental del sujeto estudiado...(6)

A pesar de que llevo un sistema socializador, en donde enseñé a los alumnos a ser reflexivos, libres, a ayudar a los demás compañeros, me es muy difícil no nada más a mi, sino también a los niños, porque en sus hogares les enseñaron a depender de los papás o de un adulto y cuando los pequeños alcanzan a comprender y llega el momento de que los alumnos cuestionen a los papás, ellos no se dejan y solamente contestan “no, soy tu padre y debes entenderme y obedecerme”, sin dar la oportunidad de que el pequeño hable.

A continuación expondré algunos puntos que son necesarios para el niño en su desarrollo.

6. Idem pág. 17

- **ACEPTACIÓN:** El niño necesita aceptación. O sea formar parte de la familia, sin sentirse incómodo en ella.
- **DESARROLLO:** El niño necesita desarrollo. Requiere crecer y desarrollarse armoniosamente, física mental y emocionalmente.
- **SEGURIDAD:** El niño necesita seguridad. Espera que su hogar sea un refugio, que sus padres velen siempre por él, que tenga el respaldo de la familia.
- **PROTECCIÓN:** El niño necesita protección. Confía en la defensa del hogar, porque sus padres lo amparan en todo momento.
- **INDEPENDENCIA:** El niño requiere independencia para crecer, para tomar sus propias decisiones, sean estas correctas o erróneas.
- **CONFIANZA:** El niño necesita confianza. En su familia y en el mundo que lo rodea.
- **CONSEJOS:** El niño necesita consejos, orientación oportuna para saber como comportarse con los demás: consejos para proponerse un objetivo y luchar con todas sus fuerzas para alcanzarlo.
- **CONTROL:** El niño necesita control, debe saber que hay limites y hasta dónde puede llegar. Es menester que aprenda a controlar sus apetitos y su temperamento.

- **SER ESCUCHADO:** El niño necesita ser escuchado, así como el tiempo suficiente para intercambiar impresiones en un diálogo ameno. No se le debe juzgar al escucharlo.
- **AMOR:** El necesita amor, la sonrisa, las muestras constantes de cariño son elementos que representan el mayor apoyo. Amor es la mejor herencia que puede recibir un niño.

Si estas necesidades básicas son cumplidas, el niño será un futuro triunfador.

4.3 CARACTERIZACIÓN DE MI PRÁCTICA EDUCATIVA QUE IMPLICA REFERENTES TEÓRICOS, MIS SABERES, CONTENIDOS ESCOLARES Y LAS REPERCUSIONES MAS IMPORTANTES QUE HAN TENIDO EN DIFERENTES ÁMBITOS.

La corriente pedagógica que empleo es la constructivista, en ésta, el alumno es visto como un constructor activo de su propio conocimiento.

El estudiante siempre es visto como un sujeto que posee un nivel específico de desarrollo cognitivo. Como un aprendiz que posee un cierto cuerpo de conocimientos las cuales determinan sus acciones y actitudes. Es por tanto necesario conocer en que periodos de desarrollo intelectual se encuentran los alumnos y tomar esta información como básica, aunque no como suficiente para programar las actividades curriculares. No todo puede ser enseñado a los niños, puesto que existen ciertas diferencias estructurales que hacen difícil en un momento dado la enseñanza de ciertos contenidos, aunque igualmente hay que tener cuidado en no caer en el pesimismo estructuralista y dejar todo para etapas de desarrollo posteriores hasta que maduren los alumnos.

“... Se debe ayudar a los alumnos para que adquieran confianza en sus propias ideas y permitir que las desarrollen y las exploren por sí mismos, debe haber libertad de tomar sus propias decisiones y aceptar sus errores como constructivos (en tanto que son elementos previos o intermedios, de la misma clase que las respuestas correctas) ...” (7).

El alumno debe ser animado a descubrir de tipo físico; a construir o reconstruir los de naturaleza lógico-matemática; en el caso de los conocimientos sociales de tipo convencional a aprenderlos y los conocimientos de tipo social no convencional a apropiarlos o reconstruirlos por sus propios medios.

Como maestra soy una promotora del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Debo conocer con profundidad los problemas y características del aprendizaje de los alumnos y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Mi papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los educandos, principalmente mediante la enseñanza indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos cognitivos.

Debo reducir el nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el alumno no se sienta supeditado a lo que él dice cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual. En este sentido, yo debo respetar los errores y estrategias de conocimiento propias de los niños y no exigir la emisión simple de la respuesta correcta

7. Gerardo Hernández Rojas, Maestría en tecnología educativa, ed. Promesup, MÉXICO D.F. pág. 114

Debo evitar el uso de la recompensa y castigo, y promover que los niños construyan sus propios valores morales y sólo en aquellas ocasiones, cuando sea necesario, hacer uso más bien de lo que Piaget llamó sanciones por reciprocidad, siempre en un contexto de respeto mutuo.

4.4 CONSTRUYENDO UN CAMINO

Tanto los directivos como los papás, alumnos y compañeros maestros nos preocupamos por este problema que es la dependencia anormal.

Debe haber mucha comunicación con todos los involucrados puesto que así se aclararán dudas como son:

¿ A qué se debe que sean dependientes los niños ?

¿ Porqué hasta la fecha no han cambiado esa actitud de dependencia ?

Dándonos cuenta también a través de pláticas, si los padres se interesan por sus hijos y si son participativos con respecto a actividades referente a ellos mismos.

La directora solamente en el momento indicado se presentará por si se necesita su intervención o para aclarar dudas con respecto al problema que tienen los alumnos con dependencia.

Los padres de familia ayudarán en sus casas con las tareas que les pondré a sus hijos inspeccionando que las hagan lo mejor posible, esto les ayudara a desenvolverse mas a ser responsables, pues las realizaran por si solos.

Los alumnos siempre estarán activos puesto que participarán tanto en la escuela como en su casa, realizando tareas tanto escolares como domesticas para que se desenvuelvan y tengan la capacidad de crear confianza en si mismos al realizar dichas tareas ellos solos.

Mis compañeros maestros, me apoyarán con respecto a este tema, facilitándome lo necesario para hacer lo posible y resolver de una manera consciente, pasiva, comprensiva y analítica.

4.5 MATERIALES REQUERIDOS Y FORMA DE ADQUIRIRLOS

Los materiales que utilizaré para ayudar a resolver el problema de dependencia son: }

- Comentarles situaciones a manera de cuentos, con los cuales lo pequeños se darán cuenta del problema.
- Dibujos, para que les permitan a los alumnos analizar y comprender el problema.
- Tareas domésticas, para que se desenvuelvan como seres humanos independientes.
- Todo esto lo adquiriré de la pequeña biblioteca de la dirección y en enciclopedias que tengo en mi casa.

4.6 MEDIOS, RECURSOS, TIEMPOS Y ESPACIOS

Los medios de los que me voy a valer para la aplicación de la alternativa, no cuento con todos ellos, tendré que conseguir en la dirección o con compañeros maestros que han pasado por este problema.

Cuento con los recursos económicos para conseguir el material que me hace falta, de lo que me pagarán en las quincenas, espero que todo ese material (cuentos, dibujos, cantos y juegos) lo consiga a tiempo y me ayuden a resolver este problema.

El tiempo en el que voy a poner en práctica las actividades será del mes de agosto del año 2006 a enero del año 2007.

El espacio donde lo llevará a cabo será dentro del salón de clases, en la escuela y dejaré actividades para que las realicen en sus casas con la supervisión de sus papás.

4.7 EVALUACIÓN

La evaluación la defino como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno, en función de criterios previamente establecidos que permitan tomar decisiones acertadas.

Es un proceso integral, ya que se informa sobre las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, etc., permite obtener y procesar las evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje, a nivel individual o grupal, con el fin de mejorarlo. Ayuda asimismo a la revisión de las condiciones en que se desarrolla la labor docente y a las causas que posibilitan o imposibilitan el logro de los objetivos.

La estrategia que llevará a cabo será a través de registros, observando el desempeño que ellos están realizando en base a los trabajos aplicados en donde comprobaré si mis niños están avanzando, si saliendo bien o no. Y si es que no, cambiar las actividades proponiendo nuevas ideas.

A través de las observaciones me daré cuenta si están comprendiendo y reflexionando los temas que les estoy presentando mediante las diversas actividades que van ligadas para la resolución de este problema.

La comunicación con los padres de familia es muy importante y tengo que ver si es favorable con respecto a esta situación.

En los registros que llevaré a cabo, anotaré los beneficios y no beneficios que suceden con los compañeros.

Al registrar las observaciones, haré una evaluación mensual, el cual me aclare las dudas, respecto a si voy bien con respecto a todo lo que verán ese mes y si lo están entendiendo. Sabiendo así si funcionó o no.

PLANEACION Y REALIZACIÓN

INFORME MENSUAL

DEPENDENCIA FAMILIAR

ALUMNO: Mayra Yadira Alvarez Reyes

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Educación Preescolar

COLEGIO: Dra. María Montessori

GRADO: 1ro. de Preescolar

A G O S T O - S E P T I E M B R E

| PROPOSITO | ACTIVIDADES | INVOLUCRADOS | FECHA | OBSERVACIONES |
|--|--|-------------------------------|---|---|
| <p>Los alumnos aprenderán a adquirir la habilidad de pensar con autoconfianza</p> | <p>Les platicaré un cuento llamado el triunfo, el cual nos dice que cuando los niños trabajan solos, con esfuerzo pueden realizar lo que deseen, logrando así el triunfo de haberlo conseguido y que este se puede repetir, cada vez que se lo propongan.</p> <p>-Después comentarán lo que entendieron.</p> <p>-Realizarán un dibujo en donde ilustre alumnos trabajando individualmente.</p> <p>REAFIRMAR</p> <p>-Recordarán el mensaje.</p> <p>-Rasgarán papel y lo pegarán en un trofeo como símbolo del triunfo que obtuvieron.</p> | <p><u>Maestra-alumnos</u></p> | <p>Ultima semana del mes de agosto.</p> <p>Martes y jueves.</p> | <p>Inicie platicándoles el cuento que se llama el triunfo todos estuvieron muy atentos, aunque les fue un poco difícil comprenderlo, pero todos entendieron que solitos pueden hacer sus cosas, trabajando, con dedicación y así serán siempre unos campeones.</p> <p>Cuando les entregue a cada uno el dibujo, les indique que se sentaran en su sillita para que apoyaran el dibujo en la mesita y estuvieran mas cómodos.</p> <p>Y con ayuda de los dibujos entendieron el mensaje, todos muy contentos comentaron que realizarían sus cosas solos.</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|
| <p>Que el alumno aprenda a buscar soluciones cuando cometa un error por si solo.</p> | <p>-Platicarles que siempre pueden ocurrir accidentes y que las cosas a veces suceden sin intención de lastimar a nadie y debemos siempre tratar de solucionarlo.</p> <p>-Colorear un dibujo en donde estén ilustrados dos niños simulando que están resolviendo un problema.</p> <p>REAFIRMAR</p> <p>-Recordarán el mensaje.</p> <p>-Colocar láminas de algunos accidentes que suceden en la escuela.</p> | <p>Maestra-alumnos</p> | <p>Primera semana del mes de septiembre.</p> <p>Martes y jueves.</p> | <p>Cuando empecé a comentarles sobre los accidentes, comentaban que entre ellos chocaban o se golpeaban sin querer y no solamente con ellos, sino también con otros niños de otros salones.</p> <p>Les preguntaba si pedían disculpas si ellos iniciaron el problema, solamente dos de ellos dijeron que si, los demás que no y seguían jugando, les comenté que eso no se hacía, puesto que tal vez algún día ellos choquen o les peguen sin querer y querran que se disculpen.</p> <p>Cuando les empecé a repartir los dibujos, estaban entusiasmados porque si ocurriría algo ellos harían todo lo posible para arreglarlo.</p> <p>Al colocar los dibujos o láminas en el salón platicaban entre ellos que eran muy bonitos y muy contentos quedaron en que tendrían mas cuidado con lo que hacían.</p> |
|--|---|------------------------|--|--|

| | | | | |
|---|---|------------------------|---|--|
| <p>Los alumnos aprenderán a reconocer sus logros por si solos y a tener alegría al hacerlo.</p> | <p>-Los pequeños arreglarán el jardín.</p> <p>-Cuidarán los animales y ayudaré a que reconozcan el esfuerzo que están haciendo.</p> <p>-Comentaran lo que entendieron, si les gustó o no, lo que realizaron.</p> <p>-Proponer que ellos cuidarán fuera de la escuela a los animalitos, flores, árboles, amigos.</p> <p>REAFIRMAR</p> <p>-Recordar lo que entendieron.</p> <p>-Pegar bolitas de papel en un animal, flor y un niño.</p> | <p>Maestra-alumnos</p> | <p>Segunda semana del mes de septiembre.</p> <p>Martes y jueves</p> | <p>Salimos todos formados en línea, uno tras otro al patio, que se encuentra en la parte de atrás, con cuidado pasamos la zona del jardín, ellos empezaron a regar las plantas, los arbolitos, muy contentos les quitaban las hojitas secas. De entre las hojas encontraron animalitos y ellos con cuidado los colocaban en la tierra, procurando no maltratarlos.</p> <p>Todos se ayudaban, yo los premié con una paleta, reconociendo su esfuerzo, ellos muy contentos comentaban que habían trabajado mucho y que si merecían el premio, puesto que ellos también reconocieron su esfuerzo.</p> <p>Cuando empezaron a pegar las bolitas en las hojas que ilustran un animal, una flor y un niño, estaban entusiasmados porque a ellos les gustan mucho los animales.</p> <p>A la hora del recreo solo estaban cuidando que nadie maltratara el jardín.</p> <p>Al día siguiente platicaban entre ellos que su mamá había cortado una flor y que le dijeron que eso no se hacía porque a las plantitas les duele.</p> |
|---|---|------------------------|---|--|

| | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|
| <p>El niño aprenderá a ir al baño solo.</p> | <p>Dejar que solos vallan al baño.</p> | <p>Maestra-alumnos</p> | <p>Tercera semana del mes de septiembre. Martes y jueves</p> | <p>Al platicarles que deben de ir solos al baño, como que no les agrado mucho y empezaron a decir en voz alta que tenían miedo, que podían asustarlos. Fue muy difícil puesto que ellos insistian en que los tenía que acompañar. Seguiré trabajándolo todos los días hasta que lo logren.</p> |
| <p>El niño aprenderá a realizar sus trabajos escolares por si solo.</p> | <p>En el transcurso de la semanales daré diversas actividades, las cuales constarán de iluminar, rasgar, pegar, comentándoles que solos lo harán sin ayuda de la maestra o compañeros.</p> | <p>Maestra-alumnos</p> | <p>Cuarta semana del mes de septiembre. Martes y jueves</p> | <p>Fue difícil el hecho de que aceptaran que solos realizarían el trabajo, aunque algunos pequeños lo aceptaron al instante en el que les hice el comentario. Estuve al pendiente de que todos realizaran sus trabajos solos, todavía hubo alguno que me decía , ¿maestra me ayudas? Porque yo me canso y me duele la mano, sabiendo de antemano que era un chantaje en el cual no caí. Medió gusto porque algunos quedaron muy satisfechos al haber hecho solos sus trabajos. Seguiré realizándolo todos los días, hasta que adquieran la suficiente confianza para trabajar solitos.</p> |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-------------------------|--|
| <p>Los padres de familia conocerán el proyecto.</p> | <p>-Dar a conocer el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir apoyo con respecto al tema, explicándoles que es para su desarrollo y superación personal. | <p>Educadora - padres de familia.</p> | <p>15 de septiembre</p> | <p>Me presenté, les comenté que estoy estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional y que este año escolar para mi es el último, les presenté el material que los pequeños trabajan todos los días por la mañana, los puse a que lo trabajaran, por último les platique que estaba realizando mi trabajo final cuyo nombre es dependencia familiar, puesto que ese era el problema que detectaba en el aula con los alumnos, pidiéndoles a la vez su apoyo para la realización de dicho proyecto. Todos los padres de familia estaban muy atentos, se notaban muy interesados y a la vez se sintieron comprometidos para llevar a cabo las actividades.</p> |
|---|---|---------------------------------------|-------------------------|--|

OBSERVACIONES

Todos los niños captaron bien las ideas, si pasaba algún accidente o si algún niño golpeaba a otro sin que me comentaran nada, ellos pedían disculpas y el contrario se enseñó a perdonar y eso les ha dado confianza en los que realizan, las actividades que hacen diariamente, tanto en la escuela, como fuera de ella. Esto lo digo porque los padres de familia me comentan que ven a sus hijos diferentes, que son más capaces de hacer las cosas por si mismos.

OCTUBRE

| PROPÓSITO | ACTIVIDADES | INVOLUCRADOS | FECHA | OBSERVACIONES |
|---|--|------------------------|---|--|
| <p>Los pequeños comprenderán que deben confiar en si mismos para la realización de sus cosas.</p> | <p>-Les contaré un cuento llamado confía en ti, el cual trata de dos niños que todo les hacía su mamá, al final, ellos molestos le dijeron a su mamá que los dejara solos, que ellos tenían manos y pies como ella y que podían hacer el intento de vestirse, comer y hasta bañarse.</p> <p>-Comentar lo que entendieron.</p> <p>-Trabajar con su material concreto el cual les ayudará a que solos lo trabajen.</p> <p>REAFIRMAR</p> <p>-Recordar el mensaje.</p> <p>-Colorear un dibujo de un niño bañándose solo.</p> | <p>Maestra-alumnos</p> | <p>Primera semana del mes de octubre.</p> | <p>Todos estaban muy atentos escuchando el cuento, después les pregunté lo que habían entendido, contestaban que ellos no iban a dejar que nadie les hiciera sus cosas, porque ya eran grandes, pero que tampoco se enojarían. Aunque uno al final dijo, “ yo no voy a cambiar y me gusta mucho que mi mama me haga todo,” pero se que lo comentó porque un poquito antes le llame la atención pensando tal vez que de esa manera me haría sentir mal.</p> <p>Cuando estaban trabajando con su material, lo hacían solos y me comentaban que ellos lo harían sin la ayuda de nadie.</p> <p>Les gustaba mucho cuando empezaron a colorear el dibujo y en voz alta me dice uno de los niños, mere maestra el se está bañando solito, llegando a mi casa yo lo voy a hacer, sin que mi mamá me ayude.</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|
| <p>Que los niños descubran que su mente puede alentar el sentimiento de agrado por si mismo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Contar un cuento el cual se llama “Quiérete y cree en ti mismo”. Trata de un niño que no podía tomar una decisión por si mismo, siempre estaba preguntando, ¿mamá lo hice bien?, no se quería separar ni un instante de ella, porque tenía miedo de no saber que hacer frente alguna situación que se presentaría, hasta que un día se cansó de todo eso y decidió separarse poco a poco de la sobreprotección de su mamá, sabiendo de antemano que eso le ayudaría porque se dio cuenta de que solo lo podría hacer y que era muy divertido. - Comentar lo que entendieron. -REAFIRMAR - Recordaremos el mensaje. - Pegarán bolitas de papel en el contorno de el dibujo que ilustra a un niño bañándose. | <p>Maestra-alumnos.</p> | <p>Segunda semana del mes de octubre</p> | <p>Los niños se encontraban muy inquietos y antes de comenzar cantamos y jugamos para que se controlaran un poco y así fue.</p> <p>Al principio cuando les estaba contando el cuento, no estaban muy atentos así que opte por decirles que al finalizar el cuento les preguntaría de que se trato y el que me contestara tendría un premio. (una paleta de dulce), y fue del modo en que me prestaron atención.</p> <p>Sus comentarios fueron que ya no pedirían ayuda a nadie, que ellos recogerían lo que sacaran para no molestar a sus mamás.</p> <p>También dijeron que eran ellos el niño que aparecía en el dibujo y por eso lo tendrían que hacer muy bien, pues ellos se quieren mucho y querían salir bien.</p> |
|--|--|-------------------------|--|---|

| | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|
| <p>Que los alumnos puedan reflexionar por si solos.</p> | <p>-Comentarles que siempre deben actuar por si solos, pero a veces suceden cosas, malas, por ejemplo, pueden pegarles a sus compañeros o decirles alguna palabra fea y eso no se debe hacer, por eso siempre debemos tener en nuestra mente que no lo vamos a hacer, porque podemos hacer hacerlos sentir mal a nuestros amigos. Deben pensar si las cosas que van realizar son buenas o malas y si son malas procurar no hacerlas.</p> <p>-Comentar lo que entendieron.</p> <p>Les entregare un dibujo donde estén niños ilustrados, dos de ellos actuando mal y otros dos contentos compartiendo, marcaran con una cruz los que observen que están haciendo mal e iluminaran los que estén haciendo bien.</p> | <p>Maestra-alumnos</p> | <p>Tercera semana del mes de octubre.</p> | <p>Al platicarles que siempre pueden actuar por si solos y que a veces suceden cosas malas, decían que a ellos les había ocurrido, el pegarles a sus compañeros o gritarles y que no pedían disculpas, solamente se retiraban. Levantando un poquito el tono de mi voz les pregunté, ¿actuaron bien?, ¿así deben hacerlo siempre?, ellos contestaron que no, porque deben pedir disculpas y si ellos se equivocan ahora les corresponde pedir disculpas.</p> <p>Comentándoles que debemos pensar antes de actuar o realizar alguna cosa, porque si le pegamos a alguien a lo mejor ya no quiere ser nuestro amiguito y al final nos quedaremos solitos.</p> |
|---|--|------------------------|---|---|

| | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|
| <p>El pequeño entenderá que cuando realizan sus trabajos y cosas por si solos y si actúan bien realizando un esfuerzo, pueden recibir un premio o una consecuencia positiva.</p> | <p>-Comentarles que cuando trabajan solos y bien, están realizando un esfuerzo y que ese esfuerzo puede ser premiado.</p> <p>-El niño que realice su trabajo bien, lo premiaré, colocándoles una calcomanía en su frente con forma de estrellita o dándoles un dulce, ayudándoles a sentirse bien consigo mismo</p> <p>REAFIRMAR</p> <p>- En otra ocasión los mismos compañeros, les premiarán por el esfuerzo que realizarán.</p> | <p>Maestra-alumnos</p> | <p>Cuarta semana del mes de octubre.</p> | <p>Empecé diciéndoles que todos los niños que trabajan realizan un esfuerzo, porque están moviendo sus manitas o piecitos, al estar trabajando y si lo realizan bien pueden recibir un premio.</p> <p>Todos los pequeños contentos dijeron que ellos si trabajarían bonito, para que sus trabajos estuvieran contentos, porque los harían lo mejor posible.</p> <p>Al estar realizando la actividad, todos estaban en silencio y ordenadamente porque de antemano sabían que se les premiaría.</p> <p>Al trabajar en otras cosas y al hacerlo bien los mismos compañeros se premiaban entre si y se felicitaban por haber terminado el trabajo y realizarlo bien, compartiéndose un dulce.</p> |
|--|---|------------------------|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|-------------------|--|
| <p>Los padres apoyarán con tareas para sus hijos en casa.</p> | <p>-Pedirles que ayuden en sus casas con la resolución del problema de dependencia.</p> <p>-Se les dará una breve explicación de cómo deben hablarles a sus hijos, para que los pequeños entiendan, así como el material necesario para cada actividad.</p> <p>MATERIAL</p> <p>-Hojas impresas, donde se encuentren niños trabajando solos.</p> <p>-A la hora de la comida que recoja su plato y cubiertos el solo.</p> | <p>Educadora, padres de familia y alumnos.</p> | <p>Octubre 20</p> | <p>En la junta se vio un poquito más a fondo el problema puesto que a cada papá o mamá les comentaba que problema tenía su hijo, para encontrar juntos una solución.</p> <p>También ellos conformes decidieron apoyarme y de comentaron que era lo que tenían que hacer.</p> <p>Primero los papás tienen que darse cuenta de que sus hijos deben ser más independientes y en ese momento observé algunas caras de inconformidad.</p> <p>Les entregué copias de figuras ilustradas, para que el niño trabaje en casa y no se pierda la continuidad.</p> <p>Otro comentario fue, que los dejarán ir solos al baño y de ellos salió que también comieran solos.</p> |
|---|--|--|-------------------|--|

OBSERVACIONES

En el salón de clases, mis pequeños algunos días estuvieron muy inquietos, pero si captaron bien todo lo que les comenté, puesto que ellos creen un poco más en sus capacidades, creen que pueden lograr muchas cosas por si solos, esto es un avance muy significativo.

Esto si me ha funcionado a pesar de que algunos de mis alumnos se niegan todavía a realizar por sí solos los trabajos los realizan, pero algunas de las veces se niegan, aunque yo se que poco lo lograré. Lo que me ha ayudado es el interés que ellos tienen por aprender, esto me permite avanzar con más rapidez y facilidad.

NOVIEMBRE

| PROPÓSITO | ACTIVIDADES | INVOLUCRADOS | FECHA | OBSERVACIONES |
|---|---|------------------------|---|--|
| <p>El alumno debe asumir las consecuencias solo, al haber hecho una mala acción .</p> | <p>-Platicarles que todos podemos cometer errores y por eso nos pueden llamar la atención, pero eso nos ayudará a no volver a hacerlo y tendrán que aprender a entender que hicieron mal.</p> | <p>Maestro-alumnos</p> | <p>Primera semana del mes de noviembre.</p> | <p>Todos podemos cometer errores, fue lo que les dije y a la vez podemos darles soluciones.</p> <p>Si nosotros cometemos un error y la maestra o alguien nos llama la atención o nos manda llamar, debemos decir que nosotros lo hicimos, si esa es la verdad pero si no es así debemos tener que platicarle y decirle quien lo hizo. Uno de los niños comentó “si me llaman, yo le corro” y ya no voy a querer a la maestra.</p> <p>Este tema fue difícil de abordar puesto que ellos no aceptan muy bien pues no les conviene.</p> <p>Seguiré comentándoselos hasta que lo asimilen mejor.</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|
| <p>Ayudar con su autoestima para que con facilidad realicen sus cosas con confianza en ellos mismos.</p> | <p>-Contar un cuento llamado, "Se feliz" el cual trata de que los niños al hacer cosas positivas se sienten mejor y sobretodo cuando la realizan por si solos.</p> <p>-Comentar lo que entendieron.</p> <p>-Colorear a un niño feliz en una hoja.</p> <p>REAFIRMAR</p> <p>-Recordar el mensaje.</p> <p>-Pintar con acuarelas un dibujo donde este ilustrado un niño trabajando.</p> | <p>Maestra-alumnos</p> | <p>Segunda semana del mes de noviembre.</p> | <p>Cuando les conté el cuento, diciéndoles que siempre debemos hacer las cosas con alegría para que nos salgan bien, todos decían que el único compañerito que estaba triste era Jonathan, y les contesté que el así era, pues es un niño muy tímido, pero siempre debemos trabajar contentos y así todo lo que hagamos nos salga bien siempre.</p> <p>Al momento de estar trabajando, notaba sus rostros , y todos estaban muy contentos, porque querían que fueran los mejores y los más bonitos.</p> <p>Lo hacían con mucho entusiasmo, tratando de no equivocarse.</p> |
|--|--|------------------------|---|--|

| | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|
| <p>Los niños tendrán un autocontrol al estar realizando cualquier actividad.</p> | <p>-Los niños tratarán de quitarse y ponerse su suéter o sudadera y tratarán de doblarla para después colocarla en su lugar.</p> | <p>Maestra-alumnos</p> | <p>Tercera semana del mes de noviembre.</p> | <p>Al estar haciendo la actividad empecé primero yo (educadora) a quitarme la sudadera, después les dije que lo hicieran ellos. Varios me preguntaban ¿me ayudas? Y les contesté que yo no había pedido ayuda para quitarme la mía.</p> <p>Durante varios minutos, algunos si lo lograron, otros no y dos empezaron a llorar de desesperación. Al día siguiente lo intentamos de nuevo y esta vez ya no lloraron y lo lograron mas niños.</p> <p>Al tratar de doblar las sudaderas no lo hacían bien, pero no se daban por vencidos ya que trataron una y otra vez hasta que les quedara bien.</p> |
| <p>El maestro motivará a los pequeños para que realicen sus diversas actividades solos.</p> | <p>- A la hora de realizar cualquier actividad, el maestro alentará a los alumnos para que puedan realizarlas solos y así se motiven y lo hagan todas las veces que sean necesarias.</p> | <p>Maestra-alumnos</p> | <p>Cuarta semana del mes de noviembre.</p> | <p>Cuando me pedían permiso para ir al baño yo los motivaba diciéndoles que ellos eran muy inteligentes y que podían ir solos o también sucedía a la hora de trabajar en sus libros porque siempre querían que los ayudara y les decía que no porque tú solito puedes hacerlo, porque tienes una maquinita muy fuerte que es tu cabecita y ella te dice lo que tienes que hacer y si lo haces bien ella estará muy contenta contigo.</p> <p>Esto si me funcionó porque se veían muy motivados y me pedían que les diera otro trabajo cuando ya habían acabado el anterior.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------|---|
| <p>Los papás trabajarán por medio de cuentos con el desenvolvimiento de sus hijos.</p> | <p>-Se les proporcionará cuentos a los papás el cual le ayudarán como guía para seguir ayudando a sus hijos.</p> <p>-Repartir copias.</p> | <p>Maestro-alumnos y padres de familia.</p> | <p>Noviembre 15</p> | <p>En la junta se comentó que tanto han avanzado sus hijos en las actividades en casa, si las realizan o no.</p> <p>Cada uno decía que bien, que hasta ahora no se había presentado ninguna dificultad o duda. Les mencioné que cualquier cosa que necesitaran me la pidieran para que no se atrasaran. Me entregaron los trabajos que se habían llevado para trabajar en casa con sus hijos. Lo importante es que todos asistieron pues se nota el interés en el avance y desarrollo que quieren lograr en sus hijos.</p> <p>Entregué copias de algunos cuentos llamados, “Confía en ti”, “Quiérete”, “cree en ti mismo”, “se feliz”, para que aparte de haberlos visto y escuchado en la escuela lo estén repasando en casa a lado de sus papás.</p> <p>La junta tuvo una duración de 40 minutos, no fue mucho pero creo que quedo claro pues entre todos logramos buenos resultados.</p> <p>Todos se despidieron de mi comentándome que nos veríamos aquí el próximo mes para ver mas avances.</p> |
|--|---|---|---------------------|---|

OBSERVACIONES

Poco a poco he notado cambios, aunque todavía les cuesta mucho trabajo puesto que nunca lo habían hecho, pero tratan de poner en marcha todo lo que se les platica.

Estoy conciente de que no del todo lo captaron, porque ellos son muy pequeños aunque les seguiré insistiendo.

A ellos les gusta mucho escuchar cuentos y comentarlos, esto es muy conveniente puesto que ponen mucha atención y no necesito estar repitiéndolo varias veces.

D I C I E M B R E

| PROPÓSITO | ACTIVIDADES | INVOLUCRADOS | FECHA | OBSERVACIONES |
|--|---|------------------------|---|--|
| <p>Los pequeños aprenderán a abrochar y desabrochar sus sueters, también a subir y bajar los sierres de sus chamarras.</p> | <p>-Empezarán a abrochar y desabrochar botones de un material concretos que tenemos dentro del salón el cual se llama cuadros de vestir.</p> <p>-Los pequeños tratarán de desabrochar y abrochar sus sueters.</p> <p>-Después intentarán bajar y subir el sierre de un material para después intentarlo con sus chamarras.</p> <p>REAFIRMAR</p> <p>- Repetiremos lo mismo varias veces hasta que lo dominen.</p> | <p>Maestra-alumnos</p> | <p>Primera semana del mes de diciembre.</p> | <p>Tenemos un material en el salón, el cual sirve para abrochar y desabrochar botones y también otro que es para subir y bajar sierres, primeramente con ese material les empecé a mostrar como se hace, lo intentaron todos pero ninguno pudo hacerlo. Después poco a poco Carlitos empieza a desabrochar el primer botón y se puso muy contento, otros se desesperaron y por querer hacerlo se jalaron el suéter bruscamente que hasta los botones se desprendieron de la ropa.</p> <p>Se les hizo más fácil el bajar y subir el sierre de sus chamarras, ahí si todos lo hicieron bien y rápido aprendieron, donde se les complicó un poco fue al momento de empezar a abrochar o a unir las partes de la chamarra.</p> <p>Cuando o volvimos a intentar algunos más lograron desabrocharse los botones y eso motivaba a los otros para que lo hicieran también.</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------------|---|--|
| <p>Los alumnos aprenderán abrir sus loncheras.</p> | <p>-Trabajaran con el material concreto de subir y bajar sierres.</p> <p>-Los niños abrirán sus loncheras por si solos.</p> <p>REAFIRMAR</p> <p>-Lo intentarán varias veces hasta que lo logren.</p> | <p>Maestra-alumnos</p> | <p>Segunda semana del mes de diciembre.</p> | <p>A la hora del desayuno no les ayude a abrir sus loncheras, se asombraron porque yo les ayudaba a hacerlo y me decían ¿me la abres por favor? Pero les decía que ellos lo tenían que hacer y lo intentaron pero después al no poder se daban por vencidos.</p> <p>Al siguiente día trabajamos con el material de subir y bajar el sierra, todos los trabajaron muy bien, eso dio paso de que a la hora del desayuno ellos lo hicieran solos, sin pedirme ayuda.</p> <p>Todos decían contentos, mire maestra ya puedo abrir mi lonchera y yo lo hice solito. Me dio mucho gusto puesto que estos son los resultados de todo lo que hemos trabajado.</p> |
|--|---|------------------------|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---------------------|---|
| <p>Que los padres de familia entiendan la importancia de que sus hijos deben realizar diversas actividades por si solos.</p> | <p>-Realizaran en el salón las actividades que les enseñaran o reforzaran a sus hijos. (abrochar y desabrochar botones, subir y bajar sierres).</p> <p>-Les prestaré el material de subir y bajar el sierre y abrochar y desabrochar botones para ayudarlos para que practiquen en casa y su trabajo sea más fácil.</p> | <p>Maestra, alumnos y padres de familia.</p> | <p>Diciembre 15</p> | <p>Cuando les pedí que hicieran la actividad de abrochar y desabrochar botones, todos lo hicieron , les comenté que no tenían que decirle a sus hijos que lo hicieran despacio y si alguno se desesperará que por favor les tuvieran paciencia porque eso no favorecería el aprendizaje, al contrario deben estimularlo diciéndoles que el puede hacerlo, que se tranquilizara para que lo vuelva a intentar.</p> <p>Algunos papás comentaron que ellos si se desesperan, pero que por el bien de su hijo harán un esfuerzo .</p> <p>Al final comentamos un poco sobre como iban las cosas en su casa, los avances que se obtuvieron, si les contaron los cuentos, etc. Ellos contestaron que si, que no les fue muy difícil ponerlo en practica puesto que ya lo habían visto conmigo en el salón de clases.</p> |
|--|---|--|---------------------|---|

OBSERVACIONES

Estas actividades si las aprovecharon bien, fueron muy divertidas tanto para ellos como para mi.

Funcionaron muy bien, porque todos lo realizaron, aunque algunos se desesperaban de no poder hacerlo pero al final lo lograron.

Me ayudó mucho el tener el material concreto, de abrochar y desabrochar botones, subir y bajar sierres, porque gracias a eso pudieron hacerlo con su ropa.

Todo quedo muy claro y si estamos avanzando con el problema.

ENERO

| PROPÓSITO | ACTIVIDADES | INVOLUCRADOS | FECHA | OBSERVACIONES |
|---|---|------------------------|---|---|
| <p>Los alumnos aprenderán a destapar por si solos sus topers.</p> | <p>-Los niños a la hora del desayuno harán el intento de destapar sus topers.</p> <p>REAFIRMAR</p> <p>-Lo volverán a intentar hasta que lo logren.</p> | <p>Maestra-alumnos</p> | <p>Primera semana del mes de enero.</p> | <p>Llego la hora del desayuno, eran las 10:30 de la mañana, empezaron a abrir sus lonchera y se acercaban a mi diciéndome, maestra me abre mi toper por favor, fue en ese entonces cuando les pedí que ellos solitos lo iban a hacer y conté hasta 3 y al terminar de contar empezaron a destaparlos, todos quedaron sorprendidos y decían que eran fuertes porque lo habían hecho solos, otros no pudieron hacerlo y empezaron a llorar, fue ahí donde intervení y les ayude un poco y ellos terminaron de destaparlos.</p> <p>Toda esa semana lo intentaron ellos solios y al final todos lo hicieron muy bien.</p> |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|
| <p>Los alumnos aprenderán a recoger sus loncheras y topers, después de desayunar.</p> | <p>-Tapan sus toper y acomodarán dentro de sus loncheras, después las cerrarán y las colocarán en su lugar.</p> <p>-Recogerán la basura que hayan tirado y la pondrán dentro del bote de la basura.</p> <p>-También recogerán su silla.</p> <p>REAFIRMAR</p> <p>-Realizarán lo mismo todos los días.</p> | <p>Maestra-alumnos.</p> | <p>Segunda semana del mes de enero.</p> | <p>Terminando de desayunar, los niños por querer salir pronto al recreo no tapaban bien sus topers y recogían haciéndolo rápido y a veces se les tiraba todo.</p> <p>Esta vez les comenté “el niño que no recoja bien, que no tape bien sus topers, que no meta su silla, no podrá salir al recreo “</p> <p>Miguelito pregunta ¿por qué maestra? Porque su salón debe siempre estar limpio y si no esta se pone triste y dice que no lo quieren, porque no lo cuidan.</p> <p>Eso me dio buen resultado, porque desde entonces no vuelven a tirar basura dentro ni fuera del salón, a parte de que ya recogen sus loncheras, colocándolas en su lugar.</p> |
|---|---|-------------------------|---|---|

| | | | | |
|---|---|------------------------|--|---|
| <p>Los pequeños acomodarán sus trabajos en su lugar, después de terminar sus actividades.</p> | <p>-Cada alumno después de terminar cualquier actividad la recogerán y la acomodarán en su fólder.</p> <p>-Limpiarán sus mesitas con las franelitas y al terminar las volverán a dejar en su lugar.</p> | <p>Maestra-alumnos</p> | <p>Tercera semana del mes de enero</p> | <p>Al iniciar la semana, antes de ponerles cualquier tipo de actividad que en ese momento era la de pintar con acuarelas, algunas figuras geométricas, círculo, cuadrado y triángulo, les comenté que cada uno va a tener un fólder y que después de haber terminado sus trabajos, todos los que realicen, los acomodarán en el de él identificándolos por una calcomanía cada una diferente.</p> <p>Todos trabajaron bien, se esperaron un momento a que se secaran sus trabajos para después colocarlos en sus fólders.</p> <p>Como habían manchado sus mesitas con pintura, les comente que cuando las dejarán así tenían que limpiarlas. Les empecé a repartir una franelita a cada niño y les mostré el lugar donde deben dejarla, después de limpiar y además tendrán que enjuagar la franelita.</p> <p>Todos muy entusiasmados limpiaron sus mesitas donde habían trabajado al terminar enjuagaron sus franelitas y las colocaron en su lugar.</p> |
|---|---|------------------------|--|---|

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|
| <p>Los alumnos recogerán el material utilizado en la clase.</p> | <p>-Si utilizamos papel en alguna actividad tendrán que recogerlo en caso de que les sobre y se fijaran que no haya papeles tirados en el piso.</p> <p>-Si utilizamos crayolas al terminar tendrán que recogerlas.</p> <p>-Si utilizamos resistol, tendrán que lavar el botecito y después colocarlo en su lugar.</p> | <p>Maestra-alumnos.</p> | <p>Cuarta semana del mes de enero.</p> | <p>Al momento de que los niños estaban trabajando lo hacían bien, al terminar recogieron sus trabajitos y los colocaron en su fólder, les dije, ahora vuelvan a su lugar y recojan las crayolas que utilizaron y las colocan en su lugar, y así lo hicieron.</p> <p>Cuando trabajamos con papel y resistol haciendo bolitas pegándolas en el contorno de un triángulo, Carlitos me dice, maestra yo no quiero hacerlas, le pregunto ¿por qué? Porque no se, si sabía lo que pasa es que no tenía ganas de trabajar. Le dije que el era un niño muy inteligente y que el podía hacer las cosas, contento responde que si y que el les iba a ganar a todos.</p> <p>Terminando les comenté que tenían que recoger el papel que les había sobrado y el que estaba en el piso para que lo tirarán en el bote de basura. Todos contentos lo hicieron, y comentaban entre ellos que tenían que hacerlo porque si no el salón se ponía triste. Y al final el salón quedo muy limpio.</p> |
|---|---|-------------------------|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|-----------------|---|
| <p>Los padres de familia ayudarán en sus cosas con las actividades propuestas para su desarrollo independiente.</p> | <p>-Los padres comentarán como le fue con las actividades que sus hijos realizaron.</p> | <p>Maestra, alumnos y padres de familia.</p> | <p>Enero 17</p> | <p>Les pregunté que como les había ido con las actividades que les habían puesto a sus hijos, me contestaron que bien que para abrocharse o desabrocharse los botones y subir y bajar el cierre ya no pedían ayuda, ellos solitos lo hacían.</p> <p>Les entregué unas copias donde venían las actividades que habíamos tenido durante estas semanas y las que veremos en las siguientes.</p> <p>Les comenté que esta era la última junta que tendríamos, que les agradecía su apoyo y que por favor sigan adelante con las actividades porque es para el buen desarrollo de sus hijos.</p> <p>Les di algunas recomendaciones, les sugerí que cuando sacaran los niños sus juguetes para jugar, deberán recogerlos al final, así como colores, libretas, muñecos, etc.</p> |
|---|---|--|-----------------|---|

OBSERVACIONES

Todos los pequeños trabajaron muy bien, realizaron todo con entusiasmo aunque a veces no podían abrir sus topers.

Poco a poco se están adaptando a lo que son sus obligaciones dentro del salón y lo mejor es que ellos quieren hacerlo, mostrando un gran interés.

En sus casas si trabajan. Lo se porque noto avances en ellos, y todo lo que hacen les ha ayudado mucho en su desarrollo porque ahora son un poco menos dependientes.

RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados en cuanto al buen seguimiento de la planeación fueron los siguientes:

Los niños en su mayoría lograron el 90% de su aprendizaje, ya que lo reflejaron durante el transcurso de los días. Todos participaron, algunos alumnos en varias actividades no los note muy interesados, pero ellos mismos al observar a sus compañeros trabajar les daba cierta confianza y al final se incorporaban y lo realizaban sin pretexto.

El apoyo de los papás fue básico, pues con su ayuda logramos que no se perdiera el seguimiento de lo que se quería lograr con los niños, que es el que fueran mas independientes y esto al final lo reflejaban, tanto en el salón de clases como en casa y en los lugares en donde ellos asistían y se relacionaban, puesto que ya no pedían ayuda para abrir o cerrar sus toppers, se sentían más seguros al momento de trabajar o de realizar diversas actividades, si tenían calor ellos solos se quitaban el suéter, si se les jalaba la agujeta ellos se la amarraban, etc.

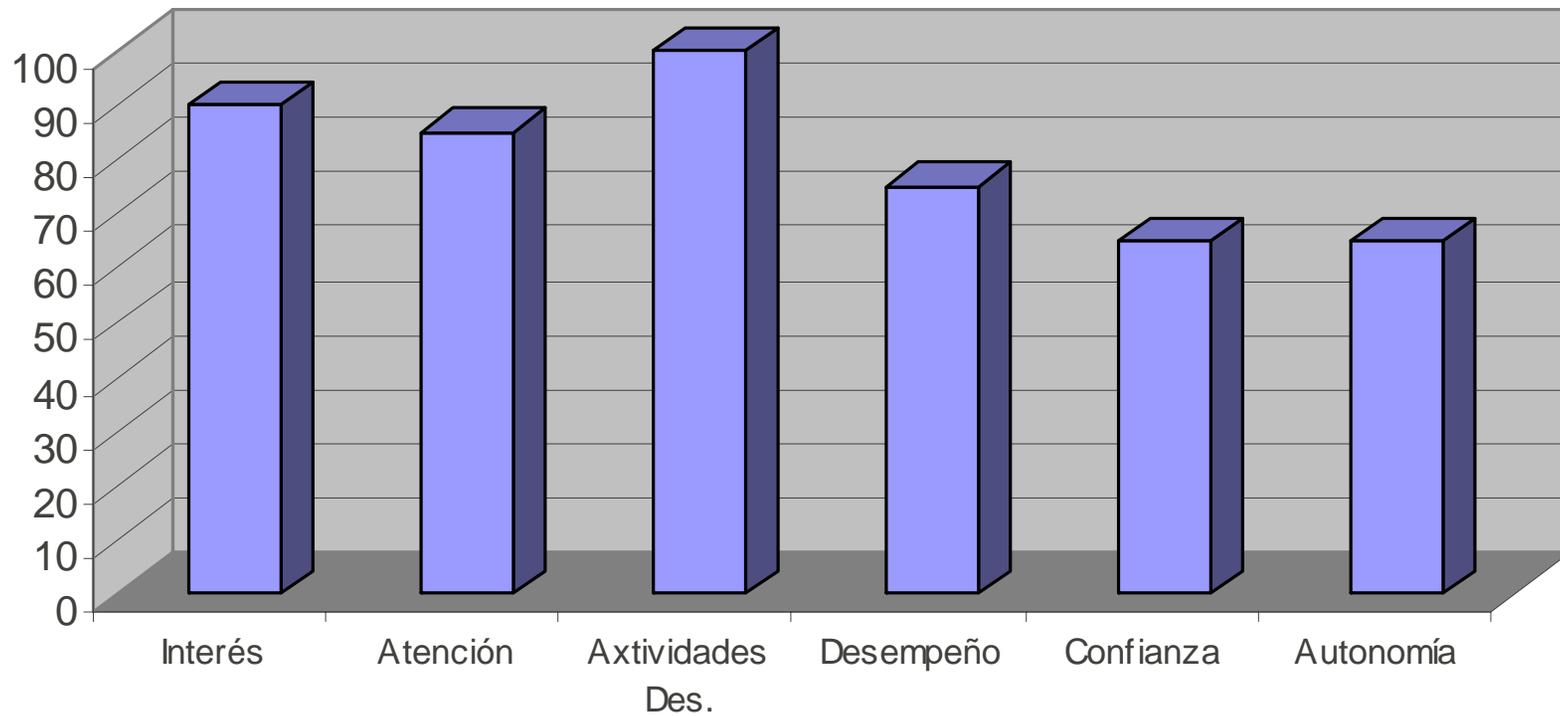
Captaron bien las ideas principales y sobretodo hacían lo posible por llevarlas a cabo creen un poco mas en ellos mismos y en todo lo que pueden lograr sintiéndose seguros.

Algunos de los niños al principio se desesperaban pero poco a poco con dedicación y constancia lograban realizar y terminar las actividades.

Los resultados que obtuve fueron muy favorables por que ahora mis alumnos son menos dependientes.

A continuación les presento una grafica en donde les muestro los logros y resultados obtenidos de las actividades antes mencionadas en los informes mensuales.

Resultados Obtenidos



BIBLIOGRAFÍA

- 1.- AGUIRRE Wences Aroldo et. al. SEP/UPN Antología básica “Construcción social del conocimiento y teorías de la educación” primera edición, México, 1994.
- 2.- ARIAS Ochoa Marcos Daniel et. al. SEP/UPN Antología básica “Investigación de la práctica docente propia” primera edición, México, 1995.
- 3.- BÁEZ López Miguel Ángel et. al. SEP/UPN Antología básica “Corrientes pedagógicas contemporáneas” primera edición, México, 1995.
- 4.- BONFIL y Castro Mal. Guadalupe et. al. SEP/UPN Antología básica “ Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños” primera edición, México, 1995.
- 5.- CANTO Ramírez José Luis et. al. SEP/UPN Antología básica “El niño preescolar y su relación con lo social” primera edición, México, 1995.
- 6.- CASTAÑEDA Sosa Raquel “Boletín informativo” México, 1999.
- 7.- CHEDIAC Oseguera María Guadalupe Eugenia et. al. SEP/UPN Antología básica “ El niño y su relación con la naturaleza” Primera edición, México, 1995.
- 8.- <http://www.michoacán.gob.mx/municipios/109zamora.htm>
- 9.- NEGRETE Arteaga Teresa de Jesús et. al. SEP/UPN Antología básica “Escuela, comunidad y cultura local en...” primera edición, México, 1995
- 10.- OROS Rodríguez Jesús et. al. SEP/UP Antología básica “ Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1944” primera edición, México, 1994

11.- RANGEL Ruiz de la Peña Adalberto et. al. SEP/UPN Antología básica “Proyectos de innovación” primera edición, México, 1997.

12.- RÍOS Durán Eliseo et. al. SEP/UPN Antología básica “Institución escolar” primera edición, México, 1994.

13.- SÁENZ Cisneros María Guadalupe et. al. SEP/UPN Antología básica “Expresión literaria en preescolar” primera edición, México 1994.