



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA EN LA
COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**GRISELDA ALVAREZ ESPINOZA
CARLOS ALVAREZ REYES**

Zamora, Mich., Mayo 2007



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA EN LA
COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

*PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN
ACCIÓN DOCENTE*

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN EDUCACIÓN**

**GRISELDA ALVAREZ ESPINOZA
CARLOS ALVAREZ REYES**

Zamora, Mich., Mayo 2007

ÍNDICE

	PAG
INTRODUCCIÓN	5
Capítulo I. Contextualización de la educación.....	8
1.1. Capitalismo	8
1.2. Globalización	10
1.3. Neoliberalismo	13
1.4. Ley general de la educación	18
1.5. Artículo tercero constitucional	22
Capítulo II. Problematización de la realidad	25
2.1. Comunidad	25
2.2. Escuela.....	32
2.3. Grupo	37
2.4. Maestro	42
Capítulo III. Conocimiento, aprendizaje, dialéctica, movimiento, coyunturas (Diagnóstico)	48
Capítulo IV. Objetivo de conocimiento y la teoría.....	58
4.1. Teorías del conocimiento y aprendizaje	58
4.1.1. Teoría de Wallon	58
4.1.2. Teoría de Wigostky	61
4.1.3. Teoría de David Ausubel.....	65
4.1.4 Teoría de Piaget.....	73
4.2. La enseñanza del español.....	82
4.2.1. La lectura.....	82
4.2.2. Los métodos de marcha sintética.....	87
4.2.3. Los métodos de marcha analítica.....	88
4.2.4. La enseñanza de la lectura	92
4.2.5. Evaluación de la lectura	94
4.3. Escuelas pedagógicas.....	95
4.3.1. Escuela tradicional	95
4.3.2. Escuela nueva.....	101
4.3.3. Escuela tecnocratica	104
4.3.4. Escuela crítica.....	109
4.3.5. Escuela constructivista.....	114
4.4. Estrategias de la comprensión lectora.....	118
4.4.1. Frank Smith	118
4.4.2. González y Hernández.....	123
4.4.3. Isabel Solé.....	126
4.4.4. Margarita Gómez Palacio.....	131

Capítulo V. Propuesta pedagógica.....	139
5.1. Justificación.....	139
5.2. Objetivos	140
5.3. Referentes teóricos	141
5.4. Estrategias	149
5.5. Planeación.....	158
5.6. Evaluación.....	164
Conclusiones.....	166
Bibliografía	168
Anexos	170

INTRODUCCIÓN

En la educación básica se considera la alfabetización como un proceso permanente que promueve en los individuos el desarrollo de su capacidad para pensar, hablar, escuchar, leer, y escribir.

La importancia de favorecer este proceso radica en que desde la infancia, la expresión por medio del lenguaje funciona como uno de los elementos más relevantes para construir el pensamiento, la concepción de uno mismo y del mundo. Esto permite a la vez interactuar socialmente de manera sana y creativa.

En diversos ámbitos de la sociedad, en muchos maestros y padres de familia existe preocupación en torno a la capacidad de expresión oral y escrita.

El propósito central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

La siguiente propuesta de acción docente se aplicó en la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas”, Zona 063, Sector II, Clave 16DPR0432M, ubicada en la comunidad de Tanaquillo, municipio de Chilchota Michoacán, con el grupo de segundo grado grupo “A” turno matutino.

Se eligió el tema de la comprensión lectora debido a que a muchos de los alumnos se les dificulta el entendimiento de los textos; la propuesta tuvo una duración aproximada de tres meses obteniendo diversos resultados, además del juego se tomaron en cuenta situaciones habituales de su entorno para que el alumno tuviera un aprendizaje con significado y permanencia hacia el interés del niño.

En la construcción de los conocimientos de los niños se parte de las percepciones previas que sus familias les ayudan a desarrollar gracias a las actividades que se realizan con ellos tales como (leerles cuentos, anuncios, darles a conocer algunas letras, programas de televisión y radio, en la socialización etc.)

El diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista ayudan al aprendizaje y a la construcción de conocimientos, tal proceso es reforzado por la interacción de los compañeros y el profesor.

Los elementos que se les brindan a los alumnos en la educación primaria son para que ellos construyan sus propios conocimientos y aprendan a resolver problemas y necesidades de la vida diaria.

El proyecto fue toda una aventura para ambas partes debido a que se tuvimos el tiempo y espacio de aprender, platicar, jugar, convivir, opinar, y mostrar nuestro

sentir, gracias al el ambiente de confianza que se desarrollo con los integrantes del grupo.

El objetivo fundamental de la propuesta, es que los alumnos comprendan y aprendan de manera divertida los diversos textos que existen; para que esto se cumpliera se citaron a tan importantes autores tales como: Wallon, Vigotsky, David Ausubel y desde luego Piaget que con sus teorías facilitaron el trabajo de aplicación de esta propuesta.

Al igual que las estrategias de comprensión lectora por parte de Frank Smith, González y Hernández, Isabel Solé y Margarita Gómez Palacio, que coinciden en que los conocimientos previos son esenciales para la construcción de nuevos conocimientos en los niños.

El trabajo de investigación recae en la construcción de una propuesta en donde se concentran algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria, siendo factores a seguir en el desarrollo dentro del campo de la docencia.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1.1. Capitalismo

El capitalismo es otra forma de globalización económica con características como la marginación, desocupación laboral, democratización laboral y capital, así como la difusión de la tecnología; el cual sirve para orientar la producción y obtener un mejor nivel de vida para la población de unos cuantos con una política económica monetaria que solamente beneficia a las personas que cuentan con un sustento económico de capital, por lo cual nos lleva a tener un rezago educativo prioritariamente en las clases más marginadas o populares.

Es preciso mencionar que el capitalismo en la última década ha venido originando una crisis estructural que como consecuencia éste a su vez afecta la pobreza en los diferentes sectores (económico, político, social, cultural, etc.) del país, estado, comunidad y a cada integrante de la sociedad; ya que el responsable de esta crisis, es la misma clase social explotadora (burguesía) y la confirmación de las alianzas político-económicas con ideologías, neoliberales y globalizadoras en el mundo que afectan a los países tercermundistas donde se encuentra nuestro país México.

Un país desarrollado con mucha o demasiada productividad es el que controla a un país subdesarrollado que tiene poca productividad; ya que este mismo carece de eficientes recursos productivos y no les es posible competir en el

mercado internacional y lo conduce a una crisis que afecta a todo un país, pero particularmente a la clase explotada de bajos recursos económicos (proletariado).

Dentro de las estrategias políticas-económicas de solución en el capitalismo para defender la producción nacional que propone el estado y el país mexicano, y en donde exista una acumulación de capital, es preciso mencionar estos ejemplos:

- La agrupación o unión de los bancos y las empresas (Televisa, Telmex, TV. Azteca, BBV) los cuales se encargarán de reunir y controlar los capitales económicos.
- La venta acelerada de la empresas Paraestatales (Petroquímica, Aviación, Comisión Federal de Electricidad, Minería, etc.)

Analizando todo el proceso de la economía de México, existe una gran diferencia entre la de los demás países capitalistas desarrollados con una economía mundial, tal es el caso de Canadá, EAU. Alemania, Japón, etc.; que son los que controlan la economía global y los medios de producción de los países subdesarrollados.

Es por eso que el capitalismo es una forma de controlar el capital económico y distribuirlo para solamente unos cuantos haciéndolos más ricos y en donde la gente más marginada y más pobres. Ya que lo les interesa es la acumulación del capital y así tener el control mundial; lo que todo esto nos

conlleva a que no todos tengamos las facilidades de estudiar por no contar con el suficiente recurso económico, ya que este es distribuido para solventar otras necesidades básicas como la alimentación, vestido, etc.

1.2. Globalización

La globalización es la tercera fase actual, que comienza en la década de los ochenta (80), lo cual es el sistema de la competitividad y de la mercadotecnia, en la producción de los productos y comercialización en todo el mundo, teniendo desventajas en el ámbito internacional y nacional de las microempresas, que no cuentan con los suficientes medios de producción para ofrecer un excelente producto y tener una competencia en el mercado.

Es por eso que los trabajadores de las microempresas o de las pequeñas compañías o fábricas, tienen un bajo salario, que no les alcanza para solventar los gastos de la familia, sobre todos los principales como alimentación en la compra de los granos más básicos, los de vestidos, mucho menos para tener acceso a algún hospital o al médico para ser tratado de algún padecimiento o revisión.

Y en los niños repercute el poco salario que tienen sus padres con el ingreso que tienen ellos por su trabajo laboral, inclusive a veces la mayoría de los trabajadores tienen que ser despedidos y tiene que recurrir a realizar un pequeño negocio o a trabajar de peones en el campo con una jornada de trabajo demasiada excesiva y por un pequeño salario mínimo que no le alcanza para solventar los gastos principales.

Además si en su familia son demasiados integrantes , los mayores tienen que contribuir aportando algo de los recursos económicos , por lo tanto tienen que abandonar su educación , e inclusive existen niños que desde pequeños al salir de la escuela los llevan a trabajar desde pequeños todos de3snutridos y con exceso de cansancio y por consecuencia los niños no realizan su tarea y el rendimiento en clases es muy bajo; Además existen niños que no duermen bien por eso en el horario de clases no quieren trabajar sienten flojera, por lo cual un niño con problemas familiares se enfrenta a muchas dificultades que lo limitan en su buen aprendizaje.

Por lo regular este tipo de niños deserta de la escuela y se dedican a trabajar y vagar cayendo en los vicios del alcoholismo, tabaquismo, drogadicción entre otros, esto es sin lugar a duda los ejemplos que afectan a la educación en las escuelas primarias, a la sociedad en general y a la unión familiar, con los altos precios a los productos básicos y a los útiles escolares; Además un ejemplo de la alza de los precios constantemente es el aumento mensual al gas y a las tortillas, que son elementos indispensables, y como pueden las personas tener una educación, si carecen de recursos económicos que les permitan desarrollarse mucho mejor en el proceso de aprendizaje.

En estos momentos estamos siendo víctimas de un exagerado aumento en los alimentos indispensables, medios de trasportes, impuestos, etc. y lo peor es que el salario es el único que no aumenta. Ya que cuentan con una serie de

desventajas económicas que no alcanzan a solventar sus necesidades, por lo cual tienen que decidir en seguir preparándose con una educación, o desertar para ponerse a trabajar para contribuir en los gastos del hogar.

La globalización determina a la educación como el éxito de la producción y de la competitividad, que se pretende con el único fin primordial de las personas es tener conocimientos profesionales, científicos de calidad para competir su mano de obra; y es por ello que se pretende privatizar a la educación.

Solamente por comentar un hecho de las políticas globalizadoras de nuestro país hacia la educación fue la implementación de cuotas en instituciones públicas como la UNAM de la ciudad de México, y la privatización de algunos sectores de la educación en Guanajuato, sin respetar la ley general de la educación en el artículo 3ro. Constitucional; donde todos los miembros o integrantes de una sociedad tienen derecho a una educación obligatoria, gratuita, y laica. Todo esto digamos que no se cumple al pie de la letra, sobre todo lo de gratuita ya que en la mayoría de las escuelas públicas cada vez aumenta más el costo de las inscripciones en todos los niveles educativos.

La globalización perjudica a los aspectos de una sociedad y a cada familia, sobre todo a cada individuo en los aspectos de su vida, su educación, su cultura; y en sí a todo el país. Además donde este sistema es caracterizado por tener una tendencia en las modernizaciones del país tratando de explotar al máximo las

riquezas del país más débil, a los que menos tienen, quedando y siendo estadística en los millones de mexicanos en una extrema pobreza.

Con la implantación educativa se crean los niños desde pequeños la ideología de competir con los demás y con él mismo, donde el que este más preparado para producir bienes o servicios materiales es él más fuerte y el que sobrevive.

La economía mundial está controlada por los grandes empresarios capitalistas, los cuales buscan sus propios intereses de una manera egoísta, y sin asegurar y contribuir al desarrollo de la sociedad; ya que estos son los que manejan y controlan la economía mundial y beneficie a unos cuantos y perjudicando a los del sistema proletariado o los campesinos que se enfrentan al bajo sueldo teniendo una repercusión en la vida de los integrantes de una familia.

1.3. Neoliberalismo

El neoliberalismo surgió a raíz de la crisis de los años 70s. Por la caída económica a escala mundial, que se registró a partir de la segunda guerra mundial, se le llamó nuevo porque surge después del liberalismo. Además es una nueva etapa del sistema capitalista mundial, y que es la liberación del capital, donde da como consecuencia la concentración y centralización de la riqueza, que nos lleva a la formación de imperios mundiales.

El neoliberalismo está compuesto por dos palabras que son: Neo-nuevo, y Liberalismo-libertad; y en si el neoliberalismo es un mecanismo del gobierno para hacer más pobres entre los pobres, siendo esta una ideología que justifica y defiende los principios del capitalismo, basados en la propiedad privada; lo cual conlleva a la libertad de empresa y no a la intervención del estado en la economía, libertad de pensamiento y el objetivo en la ganancia individual esto se da solamente para unos cuantos que son los grandes empresarios o los burgueses capitalistas.

Además se resalta la libertad individual de empresa, donde yo produzco lo que quiero, cuanto y como quiero, en un libre comercio con derecho a la propiedad privada, en sí el capitalista dice lo tuyo es lo mío, pero lo mío no es tuyo y los dos somos libres.

La función del estado es la de no intervenir en la economía garantizando la propiedad privada y la libre competencia, sin poner límites a la forma y a la cantidad de obtener las ganancias a consta de los empleados o trabajadores; todo esto significa una mayor esclavitud para los trabajadores, en donde las instituciones privadas imponen sus condiciones que afectan a la economía familiar y por consiguiente no cuentan con una forma de vida adecuada teniendo carencias en los servicios primordiales.

Existen deficiencias en el aprovechamiento de un desarrollo favorable en el aprendizaje de los niños eso influye desde el momento en que la familia no cuenta

con el dinero suficiente para comprar los útiles escolares necesarios a sus hijos. Y como contar con ellos si muchos de los mexicanos ni siquiera tienen un trabajo, por ese motivo los que encuentran una oportunidad la aprovechan sin importar la diminuta remuneración.

La libertad de decidir qué y cómo producir, es favorable para los empresarios capitalistas, por el motivo de que producen cosas que nos sirven o sean elementales buscando la forma de venderlos por medio de la publicidad, haciendo a las personas que consuman ese producto aunque obtengan muy poca utilidad o servicio, desde ahí pierden un recurso económico los consumidores teniendo mayores ganancias los empresarios capitalistas.

El principal objetivo del neoliberalismo es la maximización de las ganancias de los empresarios (lucro económico) donde las necesidades sociales no cuentan, explotan a quienes se dejen o al país y a la sociedad general por medio de la privatización de economía. Así entonces el neoliberalismo impone sus condiciones o características que afectan a un país y a su sociedad en general son los siguientes:

- Los pobres más pobres.
- Los ricos capitalistas más ricos.
- Aumento a la extrema pobreza.
- Se eleva el índice del desempleo.

- Existe competencia en el empleo.
- Pérdida de poder, donde se compran los salarios.
- Aumenta la concentración y el lucro de ingreso del capital económico.
- Libertad del comercio al exterior (incluye las importaciones y exportaciones).

Aunque también se propone y se pretende que las empresas privadas manejen y controlen la economía global, teniendo soluciones de privatización y liberación de la economía, con la desaparición de:

- Programas de seguridad social.
- Programas de construcción de vivienda para el estado.
- Legislación a favor de los sindicatos.
- Leyes del salario mínimo.
- Impuestos a las importaciones.
- Control de los precios y subsidios.

Actualmente en nuestro país se está observando que este modelo económico está afectando a la sociedad por el constante incremento de las privatizaciones en diferentes sectores, políticos, empresariales y educativos ya que el salario mínimo causa una agudización en la pobreza.

Así el neoliberalismo considera a la educación como una mercancía y en donde las instituciones públicas educativas son productoras de individuos que adquieren habilidades para producir bienes y servicios que benefician la producción de las empresas y del capital económico de los empresarios; además los preparan para competir en el mercado de trabajo real que en la actualidad existen, y siendo el mercado el que regula la calidad de la educación o del producto educativo; y si existe una persona que produzca más cambian al anterior y contratan al que pueda darles mayores ganancias económicas.

Es por ello que la política neoliberal crea una modernización o reforma educativa, donde el estado disminuirá el gasto público para los diferentes sectores y privatizando la educación la cual genera un mercado educativo y así la educación perderá su obligatoriedad, gratuidad y la laicidad o mejor dicho su carácter público para todos los individuos que habitan en este país y perjudican la formación de potencialidades humanas, y solo será un insumo mas de los procesos productivos.

Sin embargo actualmente en México la educación está siendo afectada por las políticas económicas que se implementan y que traen como consecuencia el empobrecimiento de la población, la facilidad de competir en el mercado educativo para tener un empleo ocupacional y afectan motivaciones a los jóvenes de seguir preparándose. En nuestro contexto social la educación pública es cada día más difícil de obtenerla lo que implica procesos de mutilación y desarticulación del

sistema educativo hasta nivel municipal, esto es consecuencia de las políticas de los neoliberales.

Necesitamos más fuentes de trabajos para motivar a los estudiantes que concluyan su educación y no sientan el riesgo de egresar y no encontrar una fuente de empleo por el contrario necesitamos que obtengan la recompensa de un buen trabajo donde posiblemente su futuro será exitoso.

Pero la terrible realidad es que en esta época te das cuenta que la competencia es muy reñida, desafortunadamente la mayoría no encuentra la oportunidad para desempeñar su profesión.

1.4. Ley general de la educación

La educación con suficiente amplitud social y con una calidad apropiada a nuestro tiempo es decisiva para impulsar, sostener y extender un desarrollo integral, justamente esa convicción animó al ejecutivo federal a enviar a la consideración del constituyente permanentemente en el interior periodo de decisiones, una iniciativa de reforma a los artículos 3ro, 30 y 1, de la constitución política de los estados unidos mexicanos.

La cual propuso ampliar la escolaridad obligatoriamente a la educación del inicio hasta la secundaria incorporada al precepto que faculta a la autoridad educativa nacional a determinar los planes y los programas de los niveles de la educación que deberán ser observados en toda la república, uniformar el régimen

general aplicable a la educación destinada a los obreros y campesinos, dar fin al estado de indefensión jurídica que afecta a los particulares que imparten la educación.

Además conserva se carácter de ley reglamentaria del artículo 3ro y su aplicación en todo el sistema educativo nacional La iniciativa de ley general de educación que se propone guardar plena fidelidad con la letra y el espíritu de los postulados de dicho artículo; en efecto todo capítulo de la iniciativa se sustenta en los principios que la educación tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor propio a la patria al igual que a la conciencia de la solidaridad internacional de la independencia y en la justicia. Además conforme a la garantía de libertad, de creencia, la educación que imparta el estado será laica y ajena a cualquier doctrina religiosa.

Esta ley se realizó durante el sexenio del gobierno de Carlos Salinas de Gortari y siendo el secretario de educación pública el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, conteniendo diferentes capítulos o apartados donde especificas las normas, reglas y procedimientos a seguir, cumplir u desarrollar una buena educación de carácter público y básico en nuestro país.

La ley general de educación actual tiene en sus propósitos fundamentales la de crear un organismo que regule adecuadamente la calidad de la educación para toda la sociedad en general; reformando los 3ro. , 30 y 1, de la constitución política de los estados unidos mexicanos donde propone una la garantía el

derecho a una calidad de la educación básica impartida por el estado, y de acuerdo al desarrollo del país, así mejorando las oportunidades para los miembros de una sociedad.

La iniciativa de la ley general que actualmente existen en México es la de sustentar y desarrollar impartiendo los principios del artículo 3ro, así como la de los demás apartados o artículos basados en la educación para todos los individuos, y de acuerdo a las necesidades sociales. Ya que la educación tendrá que ser fundamental para reducir el analfabetismo, impulsando la cultura, la creatividad y desarrollo de la investigación científica, para tener una integración nacional, bien estar social, democracia y una justicia social.

Además su exigencia se basa en el desarrollo de la educación fundamental con una amplitud y de acuerdo a la demanda social que el estado garantice el derecho de esta (preescolar, primaria y secundaria), pero esto actualmente tiene poca ejecución y desarrollo para todos los hijos de obreros y campesinos que no cuentan con lo establecido en los apartados educativos, ya que no es fácil, de asistir o contar con una educación en las zonas más garantizadas de las clases de los pobres lo cual beneficia solamente a los capitalistas, empresarios o burgueses.

En si la ley general de educación se realizó con el único fin de atender e impartir de acuerdo a las condiciones y necesidades sociales actuales de los

servicios educativos, promoviendo una calidad educativa para el desarrollo de México.

Él haber realizado esta ley educativa no garantiza la educación básica ni el desarrollo pleno de las facultades de los niños; por las diferentes políticas a nivel mundial, nacional y del contexto social de una comunidad, expuestas por los grandes países capitalistas, donde manejan y controlan las reformas educativas de acuerdo a sus intereses personales.

En las comunidades más marginadas no tienen el mismo acceso a la educación, y la mayor parte de la población por no contar con un trabajo que le permitan tener un alto ingreso económico, el cual no se tiene para satisfacer los servicios elementales, menos para una formación gratuita, que no lo es porque desde que comienzan estudiar se debe comprar materiales y útiles escolares que las personas pobres no adquieren; y desde ahí el niño no desarrolla perfectamente sus facultades, teniendo un bajo aprovechamiento en el aprendizaje. Y menos si los maestros cada vez exigen más, materiales didácticos ejemplo: guías didácticas, cuadernos de manuscrita y artículos de papelería.

Aun que una muy buena colaboración para los padres de los estudiantes es la ayuda de los útiles escolares que el gobierno de Michoacán encabezado por Cuahutemóc Cárdenas Batel ha entregado a miles de niños y jóvenes aligerando a su vez los gastos de los padres en la educación de sus retoños.

1.5. Artículo tercero constitucional

“**Artículo 3ro.** Todo individuo tiene derecho a recibir educación, los estados y los municipios impartirán la educación preescolar, primaria y secundaria, lo cual será obligatorio”¹.

La educación que imparta el estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano fomentando a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

- I. Garantizado por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica manteniéndose por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchara contra la ignorancia y sus efectos los fanatismos, las servidumbres y los prejuicios.
- III. Para dar un pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II el ejecutivo federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la república. Para tales efectos el ejecutivo federal considerará lo opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley lo señale.
- IV. Toda la educación que imparta el estado será gratuita.
- V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el estado promoverá y poseerán todos los tipos y

¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

modalidades incluyendo la educación superior necesario para el desarrollo de la nación, apoyando la investigación científica y tecnológica apoyando el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

- VI. Las particulares pondrán educación en todos sus tipos y modalidades en los términos que establezca la ley, el estado otorgará y reiterará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en los planteles particulares.
- VII. Las universidades y de más instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, asumirán la facultad y responsabilidad de gobernarse a sí mismo realizando fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo a los principios del artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación, del libre de examen y discusión de las ideas, determinando sus planes y programas, fijando los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico y administrativo de su patrimonio.

Las relaciones laborales, tanto el personal académico como administrativo, normarán por el apartado A del artículo 123 de la constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la ley federal del trabajo especial, de manera que concuerde con la autonomía la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción pertenece o se refiere.

- VIII. El congreso de la unión con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la república, expedirá las leyes necesarias destinadas a distribuir la función

social educativa entre la federación, los estados y los municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que la infrinjan.

Las facultades de los niños, redactadas en el artículo 3ro, son solamente para los alumnos de los colegios o instituciones privadas; ya que existe un rezago en el desarrollo educativo en las zonas étnicas marginadas y en donde habitan las clases sociales más necesitadas.

Todo lo establecido a la obligación de tener o contar con una educación elemental pública y gratuita; es cada día más difícil de acuerdo a las diferentes políticas globales del gobierno en nuestro país que afecta a millones de niños de extrema miseria.

CAPÍTULO II

PROBLEMATIZACIÓN DE LA REALIDAD

2.1. Comunidad

En la comunidad de Tanaquillo, ubicada en la carretera nacional Morelia-Guadalajara a un kilómetro de distancia de Chilchota su cabecera municipal y al noroeste de su capital Morelia.

Su principal clima es templado con lluvias en verano, de Diciembre a Enero su temperatura desciende hasta los 3° centígrados, en donde hasta en ocasiones sus cerros se visten de blanco al caer nieve, en los meses de viento predominan de norte a sur formando grandes olas de polvo.

Esta comunidad cuenta con bajos recursos económicos puesto que sus habitantes trabajan en la alfarería, artesanías, en el campo, la construcción y los azahares, etc. Pero su remuneración es muy poca para quienes los fabrican que por lo regular son los habitantes de Tanaquillo y las personas que se llevan las mejores ganancias son los que comercializan el producto pero dicha gente es otras comunidades. Para evitar eso unos cuantos salen de su lugar de origen para vender sus productos con el objetivo de tener mejores resultados económicos y así cubrir sus necesidades primordiales y básicas para subsistir.

La comunidad cuenta con los siguientes servicios: agua potable, luz eléctrica, drenaje, empedrado o pavimentación de algunas calles, líneas

telefónicas, tele cable, transporte de buena calidad debido a que por el pueblo tenemos una carretera muy transitada, centro de salud, en cuanto a lo educativo se tiene preescolar, primaria y tele secundaria, además se posee un ojo de agua donde la gente acude a divertirse un poco y refrescarse con su linda agua a este lugar se le conoce como “La toma”.

La mayoría de las viviendas están construidas de paredes de adobe, tejados y pisos de tierra, claro que también existen casas muy bonitas de material con todos sus servicios y detalles , desde luego que son propiedad de las pocas familias más afortunadas que cuentan con el recurso para darse esa comodidad.

La verdad es que en esta comunidad la mayoría de las familias son numerosas y aunque algunas casas también son grandes tienen construido muy poco y el resto es corral o solar, provocando esto que los integrantes de la familia se duerman todos amontonados porque no hay más cuartos inclusive se cocina en el mismo lugar y todo lo necesario para subsistir.

Muchas familias son tan pobres y numerosas que se ven en la necesidad de llevar a trabajar a sus hijos, quitándoles la oportunidad de estudiar, porque los padres realmente necesitan lo poco que les pagan a sus hijos para ayudarse en el sostenimiento de los mismos, otros niños corren con un poco de más suerte al no tener que dejar los estudios, puesto que con lo trabajen en las tardes les alcanza para vivir aunque es un poco difícil para ellos sacar adelante la escuela, esto se les dificulta más por que son niños muy pequeños que desde temprana edad tiene

que trabajar a pesar que están en pleno crecimiento y necesitan buena alimentación y descanso para tener un buen rendimiento pero esto es imposible para muchos de ellos.

Estos son algunos factores que influyen en contra de la preparación de los niños puesto que los problemas que traen consigo les afecta en el desarrollo de un buen aprendizaje en el aula, repercutiendo en todos los ámbitos y caracteres de la personalidad, así como el funcionamiento de su crecimiento y el desarrollo psicomotriz.

En esta comunidad existen carencias y demasiados problemas familiares, donde algunas madres de familia tienen que buscar sus ingresos económicos para solventar los gastos de sus hijos debido a que algunas son viudas, separadas o tienen a su marido en Estados Unidos a unas les mandan dinero pero a otras ya las abandonaron, es por esto que muchas de las mujeres ven la escuela como una guardería para sus hijos mientras ellas salen a conseguir algo de dinero.

Unos niños tienen deficiencias en la socialización y asimilación de los conocimientos impartidos en el salón de clases, por el motivo de no contar con una unión familiar y por el maltrato por parte de sus madres al no entenderles y ayudarles en las tareas que ellas les dan, esto en ocasiones les crean traumas psicológicos y de conducta al educando; siendo una labor difícil en nuestra vida actual, que nos conduce a un rezago educativo, porque en su mayor parte son

niños problemáticos que no tienen interés ni un satisfactorio aprovechamiento educativo.

Un problema muy común anteriormente mencionado es que los alumnos no cuentan con los materiales adecuados y necesarios para las actividades escolares, por motivo del poco ingreso familiar con que cuentan, lo cual les impide a los padres de familia comprárselos, puesto que tienen o tras necesidades más elementales, es así como los niños pierden un gran aprovechamiento en las clases.

Las fuentes de empleo que ahí existen son la base del sustento económico de las familias más pobres y son las que van a solventar los gastos en las necesidades básicas como son: vivienda, alimentación, vestido, educación, etc.

Al no contar con el ingreso económico suficiente se propicia que las familias de (obreros, jornaleros, campesinos y comerciantes) carezcan de una alimentación balanceada en cuanto a su valor nutritivo, con esto originando deficiencias en la salud de la población, todo esto influye en los aprendizajes de los alumnos dentro de las instituciones educativas.

Así como el desarrollo de sus actividades o quehaceres a los que se dedican; de igual forma el ingreso económico influye en el aspecto del sector educativo, ya que algunos padres de familia les es difícil y exclusivamente hasta imposible destinar parte de su salario en la compra de los materiales de apoyo

para las actividades de aprendizaje de sus hijos. En determinadas ocasiones en donde los docentes no utilizan ni emplean los materiales de apoyo de la naturaleza, pero tampoco los libros de texto para generar en los alumnos aprendizajes productivos, aunque el gobierno ha dado una gran ayuda con el paquete de útiles que se han entregado en las escuelas públicas pero lamentablemente a los maestros no les basta.

Es por eso que la escasez de los recursos provoca que parte de los habitantes de esta localidad no tengan la oportunidad de cursar por lo menos el nivel básico de la educación, mucho menos aspirar a terminar una carrera profesional.

Otra causa para realizar lo anterior es lamentablemente los problemas que presentan las personas como son los vicios: alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, vandalismo, pleitos inclusive robos. Así como poner en riesgo la tranquilidad del pueblo.

- **Fiestas y Tradiciones:** Su principal fiesta es el día 29 de Septiembre se festeja a San Miguel patrón del pueblo y todas las familias hacen Churipo y Corundas para darles de comer a sus invitados por la tarde salen a la plaza a comer algún antojito como son: garbanzos, papas fritas, elotes, fruta etc. Al día siguiente hay jaripeo mucha gente del pueblo asiste pero también vienen personas de otros lados y se concluye con un gran baile de gala durante la noche. Otra de sus fiestas sobresalientes es la de La Virgen de

Guadalupe patrona de todos los mexicanos se inicia desde el día primero de diciembre hasta el doce de diciembre lo que se realiza durante esos días son peregrinaciones saliendo de la casa de algún ciudadano que la quiera tener por el lapso de un día, al salir de esta vivienda toda la gente se dirige al templo para escuchar la misa en honor a la Virgen y después se dirigen hacia la nueva casa que la tendrá nuevamente un día y así sucesivamente hasta llegar al día doce el horario de esta actividad por lo regular es a las 5 de la mañana, por las tardes también se hacen peregrinaciones y misas pero estas comienzan a partir del día 7. La Navidad y el Año Nuevo son festejadas en familia para recibir el nuevo año lleno de dicha y felicidad en compañía de los seres queridos, se acude al templo para dar gracias por la vida, se quema un castillo en la plaza y luego todos se retiran a sus casas a compartir una rica cena. Estas son unas de las festividades más sobresalientes de la comunidad. Pero eso si siempre están pendientes de las fiestas vecinas para acudir a ellas.

Otro factor muy importante que se observa en esta localidad es que la gente está inclinadas ideológicamente en su gran mayoría a la religión católica, en donde se cuenta con un templo en el cual se celebra misa los sábados y en ocasiones entre semana; ahí mismo se rezan oraciones a los diferentes santos. En si se adaptan plenamente a las costumbres de esta religión por ejemplo el bautizo, realizar la primera comunión, casarse por la iglesia entre otras.

Cabe mencionar que existe otro tipo de religiones o creencias en esta localidad, en su minoría, como es el caso de los evangelistas, testigos de Jehová, en donde su principal función es influenciar y cambiar a las personas para que adopten su propia religión, la cual tienen muy pocos resultados favorables en los habitantes de esa misma comunidad, siendo rechazado por las personas católicas.

Todo esto tiene un sentido común ya que en la escuela y particularmente en los grupos existe alumnos que tienen diferentes tipos de religiones, lo cuál posibilita un poco el desarrollo grupal en determinados temas, pero esto no es un gran problema puesto que los maestros no intervienen en este aspecto, no mezclan los asuntos educativos con los religiosos.

Dentro del aspecto de trabajo de la localidad los habitantes son muy unidos en cuestiones de limpieza o cooperación humana para la realización de algunas obras públicas o eventos sociales que son beneficio de su propia comunidad.

- **Política:** En este lugar hay una gran variedad de partidos políticos como: PRI, PAN, PRD, PT, Convergencia y el Partido Verde. Pero el que nos rige actualmente a nivel nacional es el PAN a cargo del señor Presidente Felipe Calderón Hinojosa, a nivel municipio es el PRD a cargo del señor Presidente Domingo Santiago Gregorio. El cual no ha cumplido con todos sus objetivos y se han presentado algunos incidentes durante su mandato a pesar que ya va de salida no se ha visto mejorías en el municipio.

2.2. Escuela

Historia de la escuela: Bibliografía de Lázaro Cárdenas de donde proviene el nombre de la escuela.

LÁZARO CÁRDENAS

(1895 – 1970)

Nació el 21 de mayo de 1895, en Jiquilpan Michoacán, se incorporo a las fuerzas revolucionarias en 1913 y para el año de 1920 era general. Ejerció el cargo de gobernador de Michoacán de 1928 a 1932, posteriormente es Secretario de Guerra y Marina de 1934 a 1940 ejerce como Presidente de México. Realizó cambios en el Castillo de Chapultepec convirtiéndolo en museo, clausuro las casas de juego, lanzó a Calles del país por intervenir en los asuntos del gobierno termino con la hostilidad a la iglesia y estimulo para la educación en contra del Fanatismo. Fundo gran cantidad de escuelas primarias; también el Instituto Politécnico Nacional y el de Antropología e Historia. Hizo cambios a la Ley Agraria, nacionalizó los Ferrocarriles de México, después de un combate de obreros con patrones, expropió los bienes de las Industrias Petroleras. Extendió la red de carreteras y se dio paso a nuestro país a los regidores políticos de varios países, entre 40,000 refugiados españoles, fue considerado como el Presidente de la República más apreciado por el pueblo. Posteriormente muere el 19 de Octubre de 1970.

- **Organización de la escuela:** El personal que elabora en la escuela consta de 1 director, 8 maestros frente a grupo, 1 de educación física, 1 intendente y 1 auxiliar de maestro, en total 12 personas de las cuales 3 mujeres y 9 hombres. El total de alumnos es de 180.

Las instalaciones de la escuela; el terreno es de la primaria, cuenta con 8 aulas con una situación adecuada que permite la visión y claridad en el interior de las mismas, el mobiliario se encuentra en buenas condiciones, sanitarios para cada sexo con 5 tasa, independientes para maestros con una buena ubicación y con todos los servicios además que el conserje se encarga de mantenerlos limpios, dirección, cancha de básquet se acaban de pintar los tableros, patio cívico, sala de medios (aun no esta en función), huerta donde se producen aguacate, y la bodega donde se almacena todo el material de la escuela, libros, butacas, artículos de limpieza etc.

- **Comisiones de los maestros:** Consejo Técnico Escolar 2006-2007
 - Periódico Mural: Rosa Maria García Hernández a cargo del grupo de 1° "A" con 26 alumnos.
 - Recursos Financieros: Carlos Álvarez Reyes y Griselda Álvarez Espinoza a cargo del grupo de 2° "A" con 20 alumnos.
 - Puntualidad y Asistencia Maria Concepción Macias Contreras a cargo del grupo de 2° "B" con 18 alumnos.

- Deportes: Ezequiel Javier Mercado a cargo del grupo de 3 "A" con 30 alumnos.
- Cooperativa: Venustiano Baltasar Trinidad a cargo del grupo de 4 "A" con 19 alumnos.
- Banda de guerra: Julia Madrigal Valdez a cargo del grupo de 5 "A" con 29 alumnos.
- Técnico Pedagógico: Martín Prado Álvarez a cargo del grupo de 6 "A" con 19 alumnos.
- Acción Social: Octavio Aparicio Torres a cargo del grupo de 6 "B" con 20 alumnos.
- Higiene y Primeros Auxilios: Misael Gómez Pérez y Eliseo Vera García.

En cuanto a la relación entre el personal de la primaria es muy buena. Pues el director que es el que pone el gran ejemplo es una persona muy noble, simpática, participativa, alegre, emprendedor además crea un ambiente y un equipo de trabajo muy bueno al interesarse por la opinión de todos los que elaboran en la escuela, de la misma forma se interesa por las ideas de los alumnos y por supuesto de los padres de familia.

La relación maestro-maestro es muy buena por ejemplo cuando se realizan reuniones se aporta el punto de vista de cada compañero; todos somos muy solidarios, cuando se presenta algún problema en un compañero (salud, trabajo o

fallecimiento de un familiar) siempre estamos dispuestos a apoyar, por otro lado los eventos sociales son muy divertidos y nos dan tiempo de convivir y conocer más a los compañeros y disfrutar de un rico alimento. (Ver Anexo 1)

Un ejemplo de solidaridad fue el día del niño una fecha muy importante para nosotros los docentes así que todos pusimos lo mejor de nuestra parte para presentarle a los niños la ronda de la Orquesta de los Animales, el Sinaloense, el Querreque y el Niño Perdido. (Ver Anexo 2)

Los alumnos quedaron muy satisfechos con nuestra participación pues les pareció muy divertida además hubo concursos y juegos organizados con chupones a los cuales algunos alumnos le entraron con muchas ganas. (Ver Anexo 3)

El evento del día de las madres también resulta un éxito donde se preparo un programa en honor a ellas con el objetivo que se divirtieran además de conseguir regalos de la presidencia, se hizo una colecta por parte de los maestros para comprar más regalos. Todos trabajamos durante dos semanas a la hora del recreo en la elaboración del arreglo y adornos para la escuela y los distintivos para cada madre de familia, se logro la participación de ellas en los juegos organizados y en los concursos de baile con el fin de que se pasaran un rato agradable y de pilón se ganaran un premio.

La comisión de acción social a cargo del maestro Octavio: se encarga de mantener una relación más afectiva entre los docentes, debido a que se encuentra al pendiente de las fachas de cumpleaños de cada compañero o su onomástico para realizarles un pequeño pero significativo almuerzo para que el festejado sienta el compañerismo.

La comisión de puntualidad y asistencia a cargo de la maestra Maria Concepción: Promueve la participación de los alumnos en estos dos aspectos el primero: cada lunes se entrega un banderín al grupo que obtuvo el primer lugar, la segunda forma de reconocer su esfuerzo es la siguiente el grupo que por mes obtenga el primer lugar se les obsequia un balón, los grupos por el interés de ganarlo llegan temprano y tratan de no faltar a menos que sea necesario y con causa justificada.

Rescatando y analizando el plan y programa de educación primaria que Otorga la Secretaría de Educación Pública (SEP), no se encuentra adaptados para desarrollarse y ejercerse en las escuelas tanto del medio rural como el urbano, puesto que se requiere una adaptación o selección de determinados contenidos y tomando muy en cuenta el medio social para ser enseñados, también se debe considerar el interés que los niños puedan tener en ciertos contenidos, sus necesidades específicas, condiciones económicas, políticas y físicas con que se cuentan.

Todo este análisis no siempre se realiza en la escuela primaria Lázaro Cárdenas puesto que no todos los maestros se preocupan por las necesidades de su grupo, obteniendo como consecuencia un serio y grave problema en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La sociedad de padres de familia ofrecen un verdadero apoyo en los proyectos y actividades institucionales, fomentando una buena relación entre escuela-comunidad.

Proyección de la escuela hacia la comunidad. La escuela primaria ha sido muy bien vista por la población en general debido a que todos los que ahí trabajan se preocupan por brindar una buena educación tanto cívica como pedagógica hacia los alumnos.

Además de apoyar en algunas actividades que la misma comunidad necesita como faenas, desfiles, seguir costumbres y tradiciones etc.

De tal manera que los padres están confiados de que sus hijos reciben una buena educación.

2.3. Grupo

Características del niño de segundo grado:

- Comienza a salir del egocentrismo afectivo, siendo ahora capaz de entender los sentimientos de los otros y de enriquecer los propios.

- Aprende a valorarse a sí mismo, lo que le permite ir tomando conciencia de sus limitaciones ante el medio.
- El niño adopta una actitud diferente ante las normas.
- El niño de segundo grado tiene mayor capacidad para realizar trabajos en equipo.
- Se relaciona afectivamente con otras personas, siendo menos impulsivo y egocéntrico en cuanto a sus sentimientos.
- Al niño le interesa ser agradable ante los demás.
- Da pruebas de preocupación por algunos aspectos referidos al orden y puede asumir responsabilidad con gusto.
- Empieza a tener dudas sobre la formación de su cuerpo.
- Disminuye su agresividad y temor hacia el progenitor del mismo sexo identificándose con él y superando paulatinamente la excesiva fijación afectiva hacia el sexo contrario.
- Los varones dejan de requerir la presencia y el apoyo constante de la madre.
- Las niñas adoptan las actitudes y roles femeninos.
- Al mismo tiempo niñas y niños diferencian sus juegos.
- Ya es más reflexivo, piensa un poco antes de hablar y es capaz de retener su atención por periodos más largos.²

En lo que respecta al grupo de segundo grado, grupo “A” que atiende el maestro titular Carlos Álvarez Reyes y como auxiliar la maestra Griselda Álvarez

² Libro para el maestro segundo grado “Características del niño” México SEP 1982 pp. 12-15.

Espinoza, está integrado por 20 alumnos de los cuales 14 son hombres y 6 mujeres encontrándose aproximadamente entre los 7 y 8 años de edad. Para conocer un poco más a fondo las necesidades y gustos del grupo se aplicó una serie de actividades por ejemplo una prueba de diagnóstico y algunos cuestionarios para saber sus gustos. (Ver anexo 4) El grupo en general se encuentra en *el periodo de las operaciones concretas* de acuerdo a Piaget, sin embargo existen diferencias entre el nivel de maduración de cada uno de los niños sobre todo en los repetidores que tienen mayor edad esto trae como consecuencia que se afecte la forma o estrategia del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños por no contar con una uniformidad en su etapa de maduración psicomotriz ellos cumplen con un horario de 8:00 am a 12:45 pm de lunes a viernes.

Es un grupo muy participativo al grado de enojarse si no se les toma en cuenta, esto trae como resultado por una parte que las clases se tornen atractivas, dinámicas y activas, por otra parte se ocasiona un gran desorden dentro del salón con el pretexto de que todos quieren participar al mismo tiempo, les encanta que les cuestione acerca de las actividades que se realizan dentro y fuera del salón por lo que se debe planear bien las actividades para que todos y cada uno de los alumnos participe.

Por naturaleza el grupo es inquieto, pero siempre sobresalen los niños más que las niñas algunos por lo regular no logran mantener la atención suficiente en una actividad reflejándose en buscar cualquier pretexto para salir fuera del salón

con esto se entiende que el niño se cansa o se enfada de la actividad y se debe dar un espacio para que nuevamente cargue energías y despeje su mente.

Conjuntamente la mayoría del grupo parece que no han superado la etapa de imitación, puesto que si uno sale al baño de inmediato todos quieren ir al mismo tiempo.

En lo que se refiere al tema de la comprensión lectora, se mencionara que la mayoría de los alumnos ya pronuncian muy bien las palabras de una lectura pero no todos comprenden lo que leen, uno de los niños todavía no logra la lectura y casi no sabe escribir debido a un problema de aprendizaje, se trata de evitar que los compañeros del niño se admiren o se burlen de él por no lograr el mismo nivel de aprendizaje que el resto del grupo. Pero tiene muchas formas de aprender por ejemplo la inquietud de preguntar lo que le interesa siendo constante hasta que consigue lo que quiere, en cuestiones de interpretar o representar a través de la ilustración es muy bueno.

En resumen todo los alumnos del grupo son muy inteligentes, detallistas y comprometidos con sus actividades y tareas. Estos alumnos tienen grandes conocimientos previos en gran parte gracias a la convivencia en la familia, la comunidad, la escuela y la sociedad. Por lo regular al iniciar una lectura se parte de el titulo de la misma, se indaga sobre lo que los alumnos ya saben y muchas de las veces son tan amplias las comprensiones que colaboran al conocimiento del mismo profesor.

La exploración de conocimientos previos permite poner en juego lo que los niños saben sobre determinado tema para facilitar la comprensión y distinguir la información que se tenía antes y después de estudiar el tema.

La problemática que respecta al alumno dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje cuenta con algunas limitaciones que le impiden un mejor aprovechamiento de los conocimientos, en ocasiones se puede observar en su comportamiento que tienen o adquieren en el aula y algunas de estas limitaciones se pueden manifestar en los niños de algunas de las siguientes formas: callados, pasivos, demasiados tímidos o juguetones.

El docente algunas veces comete el error de difundir la participación en los alumnos de manera aburrida y complicada trayendo como consecuencia que solo participen basándose en preguntas y repuestas de forma directa, en la que el maestro tiene una muestra de inseguridad, en lugar de fomentar la participación espontánea, libre, divertida, inclusive hacer participar a los niños sin que estos se den cuenta por medio de una platica en las cuales los educandos formen hábitos, habilidades y capacidades que les proporcione un mejor desarrollo en el avance de sus aprendizajes y actitudes.

Los aspectos más rescatables y considerables en los estudiantes es la puntualidad para asistir a clases y la habilidad para crear diferentes dibujos o

ilustraciones, puesto que esto fue motivado y desarrollado en los niños por sus padres y en primer grado y preescolar.

2.4. Maestro

Por lo regular la relación maestro-alumno es muy buena dentro y fuera de la escuela del mismo modo con los padres de familia, en el momento de presentarse una inquietud o un problema serio se toma en cuenta todas las opiniones de manera amable y atenta con el fin de dar la mejor solución al caso sin descuidar las necesidades que cada infante requiere.

Conjuntamente se motivan a los alumnos, se aconsejan y se les invita para que tengan un mejor comportamiento dentro y fuera del salón de clases para realizar mejor las cosas y que se conviva con las demás personas de positivamente, esto trae como resultados que los chiquillos casi siempre sean respetuosos, cariñosos y responsables con su profesor, de la misma manera obedecen las peticiones que se les hacen , donde ponen un poco de más interés durante las clases que son emotivas o innovadoras las cuales les facilitan y benefician los aprendizajes desarrollando sus propia personalidad.

Se pretende realizar de una manera eficaz el desarrollo de los contenidos lo cual nos conlleva a tener un eficiente resultado en los aprendizajes de los niños al relacionar los temas con ejemplos reales propios de su entorno social para una mejor comprensión y desempeño de los libros de texto.

Lo que se busca con esta estrategia de manejar los contenidos lo más posible acorde a su realidad es que se comprendan mejor los temas, que ya no se manejen los conocimientos de manera mecánica, que la memorización no sea la sobresaliente, los cuestionarios, el tratar de precipitar el grado de aprendizaje del alumno todo esto queremos dejarlo en el pasado; para lograr otra forma de trabajo donde el maestro permita que el niño lleve su propio ritmo de aprendizaje respetando sus habilidades, edad, y su desarrollo motor, para que él aprendizaje se construya y no se trasmita.

Se pretende alcanzar objetivos por medio de las preguntas, los ejercicios en el cuaderno, las tareas, puntualidad y la higiene de los niños, acudir limpiecitos a la escuela, expresión en cuanto al vocabulario dentro y fuera del salón, la participación en las diversas actividades, todo lo anterior es tomado en cuenta para la hora de evaluación.

Desde luego que existen otros aspectos donde el maestro se basa para tener buenos resultados en el aprendizaje de los conocimientos en los educandos es donde el docente deberá realizar una planeación o planificación de los contenidos, así como de las actividades que le ayuden a tener un buen desarrollo de su labor como magistral.

Y no tomar en cuenta tanto el aspecto cuantitativo puesto que es bien sabido que el que mucho abarca poco aprieta, y por querer terminar rápido los

temas escolares no se da tiempo a que el niño reflexione y asimile el tema estudiado, puesto que el aspecto cualitativo en este caso tiene mayor peso.

Las inasistencias también influyen en los aprendizajes de los niños sobre todos de aquellos que constantemente faltan a clases, trayéndoles como consecuencia un grave retraso en su aprendizaje por el motivo que sus padres les permiten el no acudir a clases sin motivos de fuerza mayor, o simplemente por no tener ganas de ir.

Un aspecto que como profesores se deben tomar en cuenta para un buen resultado en los alumnos al impartir las clases; es el tono de la voz que se debe mediar no muy alto para no aturdir o asustar a los niños pero lo suficiente para que todo el grupo escuche y entienda lo que se dice, además de utilizar palabras claras y comprensibles a la edad y el entorno social de los niños, y en el momento que se deba utilizar un termino nuevo para el grupo, siempre aclarar el significado del mismo. Otro aspecto es dejar que los niños manipulen diferentes objetos o materiales adecuados para que le posibiliten un buen aprovechamiento en el aprendizaje.

La improvisación es buena pero con medida, no siempre el profesor debe recurrir a ella y lamentablemente en muchos de los casos esto es lo que más se da debido a la flojera o la complicación que les causa las planeaciones a muchos de los maestros al realizar lo anterior lamentablemente no se tiene una noción amplia de los temas que se van a tratar y esto a su vez les corta la inspiración

tanto al maestro como al alumno, para que no suceda esto lo más recomendable es por lo menos tener anotadas las actividades y secuencia que se le va a dar al tema para no caer en aburrimientos y aprendizajes momentáneos.

El juego en la educación primaria contribuye a la formación del alumno y por lo tanto debe ser un aspecto a considerar, integrándolo de una manera organizada en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje; en el grupo el juego es un factor muy importante por el cual los alumnos aprenden de manera más rápida, divertida y eficaz.

El dividir el tiempo que se trabaja en la escuela entre las materias que se deben abordar durante el día es otro de los factores que no debe dejar pasar el maestro de lo contrario se ocasionan alteraciones en los avances de los conocimientos y aferrarnos al español y las matemáticas sino relacionarlas unas con otras.

La evaluación es un proceso sistematizado mediante el cual obtenemos información sobre los avances que logra un individuo de manera personal y grupal, este proceso es fundamental para visualizar el grado en que se alcanzaron los objetivos planteados. Mismo que para muchos maestros se les presenta de una forma confusa, considerándola como una medición en donde se otorga número que resulta de la aplicación de pruebas con las cuales no siempre sé esta de acuerdo debido a que no se toman en cuenta distintos aspectos importantes.

Desde luego que es mucho más probable que el niño trabaje con un maestro que sea accesible, comprensivo, alegre, paciente etc. Lamentablemente no siempre se cuentan con estas cualidades, pero se debe trabajar lo mejor posible, tomando en cuenta los intereses de los alumnos, cerciorarse de que las lecciones que se estudien respondan a su necesidades y expectativas, promover en el grupo la investigación y experimentación en todo lo posible, tomar en cuenta las propuestas de los niños, planear de acuerdo a la edad de los escolares y su etapa de desarrollo.

A continuación se presentan dos cuadros en forma de síntesis del capítulo dos: “lo cotidiano” e “interacciones”. Con aspectos que se viven diariamente en el ámbito educativo, de manera más sencilla y concreta.

LO COTIDIANO

Del maestro	Del alumno	Del grupo	Del colectivo	De la comunidad
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar clases. - El contacto con alumnos y maestros. - Evaluar. - Motivar y apoyar al niño. - Mantener el orden. - Propiciar debates acerca del tema visto. - Mantener una actitud positiva hacia los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistir a la escuela. - Hacer preguntas. - Participar en las actividades. - Realizar tareas. - Aprender cosas nuevas. - Jugar. - Distracción. - Les encanta sacar buenas calificaciones. - Exponer sus opiniones. - Demostrar respeto a sus semejantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desean que el maestro aplique buenas dinámicas en las clases. - Participación. - Juegos. - La indisciplina. - Permisos para salir del salón. - Los líderes del grupo proponen juegos y los demás aceptan. - La convivencia entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener el buen funcionamiento de la escuela. - Se procura contar con el material didáctico. - Se mantiene limpia la escuela. - Conversar entre maestros a la hora del recreo. - Cumplimiento de las actividades diarias. - Reuniones donde se tocan los temas o problemas de la escuela. - Sacar en conjunto los problemas de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con la visita de varias madres de familia que llevan a sus hijos a la escuela y también pasan a recogerlos. - Las autoridades municipales nos facilitan el equipo necesario cuando la escuela tiene un evento en la comunidad o en la propia escuela. - Las madres de familia acuden cuando se les solicita. - La comunidad nos apoya a vocear por medio de una bocina cuando se quieren dar mensajes de la escuela.

INTERACCIONES

De los alumnos	Del grupo	De las autoridades escolares	De la comunidad
<ul style="list-style-type: none"> - Juego: Este provoca que los alumnos que no se hablan o se llevan bien, ahora si lo hagan, incluso por medio de él se hacen de nuevos amigos. - Dialogo: Es la forma más común para comunicarse dentro del salón, de diversos temas, experiencias etc. - Rivalidad: Es algo muy común y natural de querer ser el mejor, pero esto provoca ciertas riñas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Afinidad: Dentro de un grupo de clases es seguro que siempre existan pequeños grupos con determinadas características que hacen que se lleven bien y se entiendan. - Desacuerdos: Es algo imposible que el grupo este de acuerdo en todo, gustos, opiniones etc. Pero cada quien trata de defender su postura. - Juego: Hace posible que el grupo se reúna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desacuerdos: En algunas ocasiones surgen desacuerdos y malos entendidos y por falta de interacción y comunicación. - Conflictos: Se generan por causa personal, puesto que entre maestros se critican. - Democracia: El director es muy amable con todo el personal y en el momento que nos convoca a reuniones es para información y opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desfiles: Con estos eventos la escuela proyecta una buena imagen hacia la comunidad. - Eventos sociales: A la comunidad les gusta mucho que la escuela participe en los bailables, obras, etc. Hemos interactuado bastante con las autoridades, un psicólogo nos dio conferencias sobre como prevenir la drogadicción en los alumnos.

CAPÍTULO III

CONOCIMIENTO, APRENDIZAJE, DIALÉCTICA, MOVIMIENTO, COYONTURAS

(DIAGNOSTICO)

Economía, política e ideológica y de la educación ha sido originada desde muchos años anteriores que han venido a afectar la formación de la vida de cada individuo y con ello el gasto público de todas y cada una de las familias mexicanas con una inflación en los productos básicos y en el mercado financiero y cambiario del peso mexicano sobre el dólar.

Ya que para solucionar esta problemática se optó por la aplicación de diferentes programas económicos, los cuales son respaldados por el FMI (Fondo Monetario Internacional) y por mencionar algunos factores que según nos ayudarían a solucionar que no les afecten demasiado a las familias de pocos recursos, vienen siendo la reducción de los ingresos de producto interno y del IVA.

Otro factor que se esta implementando actualmente en nuestro país para solucionar la supuesta carencia económica, la quiebra de crisis y la deuda externa consisten en seguir privatizando los diferentes sectores, y en donde incluyen esta participación a diferentes empresarios extranjeros para que aporten capital económico con el fin de que ellos produzcan y acaben con nuestros recursos naturales; y así cubrir el déficit que actualmente se tiene.

Entre los que se han venido realizando para salvar supuestamente la quiebra y la crisis, son la reafirmación del tratado del libre comercio (TLC.) con los países más poderosos como Estados Unidos y Canadá además tratados con los países europeos y con los centroamericanos; que en sí estos se utilizan como una trampolín para darles supuestamente una mayor fuerza a la economía mexicana.

Pero sin embargo a traído como consecuencia la acumulación de capital económico para las empresas que pertenecen a los extranjeros y trasnacionales, las cuales ponen sus condiciones y explotan los recursos naturales, minerales, etc., de nuestro país como anteriormente lo mencione.

Cabe mencionar que el incremento al dólar a traído como consecuencia en nuestro país la reducción de los ingresos destinados al gasto público afectando enormemente al aspecto educativo donde se detiene, disminuye o se distribuye menos en su presupuesto anual que se destina a este sector.

El nuevo modelo político-económico actual no es de una manera satisfactoria ya que no han hecho posible la competencia internacional, ni el desarrollo de su productividad teniendo como consecuencia el aumento de la deuda externa; afectando directamente a toda la sociedad, continuando con una educación mediocre que no cumple con la ley general constitucional de la educación ni con el perfil de individuo que se debe formar, estando actualmente adaptada al trabajo bruto, sin buscar el desarrollo integral de las personas del país.

Hoy por hoy la educación en nuestro país, se observa de una forma muy deficiente por las políticas económicas y sociales del mundo, en donde se pretende por medio de esta educación formar sujetos que sean capas de desarrollar una producción de calidad y un rendimiento productivo satisfactorio por su fuerza de trabajo, teniendo un valor su mano de obra, en el mercado de cada persona, sin que al Estado o a los patronos les llegue a costar mucho dinero, en donde deberán ser justificados los gastos invertidos en la adquisición de la mano de obra como una mercancía.

Con la nueva revolución científica- tecnológica, permite elevar toda su calidad y eficacia en su planta productiva, así llegar a tener una competencia provechosa a nivel mundial, esto ocasiona una acumulación de capital, así mismo para llegar a ello la educación tiene la función de crear prójimos con características que aseguren su participación en los procesos de comercialización.

En el ámbito educativo se han buscado conformar distintos programas y ajustes para llegar a tener una formación como elemento de atracción y de la responsable para que exista un proceso de competencia educativa, por parte de los que ingresan y egresan de las diferentes instituciones, ya que de acuerdo a su mayor preparación recibida, se tendrá una mejor opción de desarrollar y ocupar algún lugar disponible dentro de una planta productiva para vender su fuerza de trabajo con un bajo salario, es donde las personas que no cumplan con estos requisitos no tendrán disponible una fuente de empleo estable.

Por consiguiente influye que la política ejerza otra nación sobre la nuestra, obligándola de una manera determinante a adaptarse en ciertos mecanismos que le sirven para tener y mantener controlada a toda la sociedad.

Por lo tanto estos aspectos económicos, políticos en nuestra sociedad han sido de una trascendencia con consecuencias que afectan indirectamente a todas las comunidades inmersas que conforman el gran conjunto de la que formamos parte, ya que tal situación se desenvuelve hasta que llegamos a la práctica docente que es ahí cuando nos damos cuenta la verdadera realidad que se tiene en las comunidades más marginadas y aisladas de nuestro país sobre las consecuencias y repercusiones que influyen y afectan en la formación de la sociedad y muy particularmente a la formación del hombre.

Nuestro país siempre a tenido un carácter de capitalista dependiente, por la razón de estar sujeto a las condiciones que impone un país más grande (en material de organización y de poder llevándolo a ser un terruño importador de ciertas tendencias extranjeras provocando con ello una aglomeración de capital dentro de nuestra nación en pocas manos o en ciertas personas que pertenecen a la alta clase social.

Del total de los integrantes de México solamente unos cuantos son los que tienen el poder del mismo; ellos siempre están interesados en mantener un sistema educativo que les asegure la permanencia como clase dominante, por tal

motivo se encuentran inmersas todas esas circunstancias políticas, económicas e ideológicas que prevalecen en nuestra realidad actual.

El hombre se esta viendo obligado a adaptarse a la realidad que surge en una constante transformación, para lo cual se agrupa en los diferentes círculos sociales conllevándolo a la forma de vida que rige la sociedad ya que se ve obligado a sobrevivir, poniendo en práctica su espíritu infatigable en busca de mejores condiciones de vida.

Actualmente la competencia en el sistema capitalista se da por las innovaciones que generan un nuevo producto o máquina (artefacto para tener una nueva producción) por ello la importancia que tiene la educación de formar individuos con pensamiento creativo y científico para transformar y cambiar a la ciudadanía. Lamentablemente esto a avanzado tanto que las personas están siendo sustituidas por esas poderosa maquinaria un ejemplo claro esta en los talleres mecánicos, panaderías, tortillerías y el mismo campo entre otras. Ocasionando un descenso en la bolsa de trabajo.

La educación obligatoria, laica y gratuita presentan diversos factores que la obstaculizan porque las personas de regiones rurales no cuentan con ella, por el simple hecho de no tener un maestro bien preparado por el motivo que las autoridades correspondientes no les importa que las personas obtengan una preparación educativa y de calidad.

Solamente se preocupan por estar creando distintas estrategias que van empobreciendo a la educación pública por medio de los programas como: La Comisión Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), que ocupan a estudiantes para desarrollan el trabajo laboral y la función de un docente pagándoles una miseria, el programa no es que este del todo mal pero deberían de apoyarse un poco con los maestros para orientar a los que imparten clases. Por otro lado está el subsistema de las Tele-Secundarias, en donde un maestro hace que el gobierno se ahorre un buen sueldo.

Pero como si fuera poco el gobierno no destina un buen presupuesto a la educación pública puesto que el que actualmente se otorga no es suficiente para cubrir las necesidades educativas que aún existen en aquellas comunidades rurales y marginadas.

Dentro de las nuevas políticas aplicadas a nuestro México que viene a repercutir en la educación escolar de las comunidades y de cada persona, son los objetivos que persigue el gobierno con estas habilidades educativas que van encaminadas a formar seres humanos individualistas, deshumanizados, acrílicos, pasivos, mecanistas y receptivos.

Sin embargo el funcionamiento de la educación es de pésima calidad puesto que algunos maestros no cumplen con su función además las autoridades no se interesan y cumplen sus funciones honestamente.

En donde es involucren a los padres de familia para que revisen y supervisen, cooperando con mandar a sus hijos a la escuela y así llegar a resolver esta problemática educativa.

La educación esta íntimamente ligada a las decisiones financieras, que en nuestro centro educativo le generaliza una crisis que se refleja de múltiples maneras por ejemplo: toda la educación en general goza de gran desprestigio, por los niveles elementales que no contribuyen al impartirla con calidad.

En síntesis actualmente en nuestros espacios educativos se nos impone a los educadores, el tipo de educación que se debe de enseñar a los individuos de acuerdo a los intereses de los funcionarios neoliberales; por tal motivo se ha perdido el reconocimiento social que el maestro tuvo en otros momentos históricos; donde actualmente los califican como profesionistas intrascendentes, fáciles de sustituir.

La educación actual no contribuye a formar individuos completos, íntegros capaces de responder a las necesidades de la época en que esta viviendo, pues no les da los elementos necesarios y condiciones favorables para transformar el medio social, haciendo uso de la ciencia y la tecnología, sin perjudicar su medio ambiente.

También la educación que se imparte se encuentra desfigurada y de pésima calidad, por el bajo salario a trabajadores de la educación; a la

construcción de edificios escolares insuficientes y al equipamiento, dotación, otorgamientos de materiales a las comunidades de más altos niveles de marginación socioeconómica.

Se debe a la falta de los apoyos y becas para que los maestros se actualicen constantemente para obtener una preparación pedagógica de acuerdo a la educación actual la cual les permitirá desarrollar mejor su función docente, enseñando a los individuos y obteniendo una formación de calidad.

Los sujetos que se encuentran inmersos en esta localidad tienen demasiados aspectos desfavorables que les impide tener una preparación constante y adecuada, la cual les servirá para sobresalir logrando un buen empleo o trabajo que les permita tener ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas, por ello es difícil que las personas adquieran un mejor nivel de vida en donde cada integrante de una familia alcance una preparación de calidad, la cual le permitirá competir en el mercado globalizador y capitalista.

De tal manera es importante señalar y comentar algunos aspectos que afectan a la educación escolar, que repercuten en el desarrollo de las personas, de las comunidades más marginadas.

Todo lo que está sucediendo en el mundo viene a resultar de manera importante y determinante en todas las comunidades rurales de México, en todos

sus aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, dentro de la comunidad, escuela y el aula.

Actualmente los municipios, estados y gobierno a nivel nacional, casi no realizan absolutamente nada para mejorar la economía de los pueblos campestres más marginados, puesto que en ellos no se crean fuentes de empleo para mejorar los recursos de las familias que más lo necesitan, dándose el caso de un gran índice de inmigración a los Estados Unidos de América o a otros países por falta de empleo.

En cambio dentro de lo que actualmente se observa en el Estado de Michoacán, es el programa (PROGRESA) en donde por medio de becas que se les designan a algunas familias de las comunidades de bajos recursos, consisten en otorgar un apoyo financiero, recibéndolo los padres de familia a cambio de que sus hijos no falten a la escuela, o de algunos trabajos que los padres deben de realizar.

Lo mencionado es un apoyo que sí ayuda en su debido momento a los pequeños, pero no es suficiente por los elevados costos del mercado, ya sea para su alimentación, vestido, calzado, etc.

Pero la realidad de este programa, es una estrategia del gobierno en donde no les interesa implementar fuentes de empleo bien pagadas, y las becas solamente son un pretexto para que los progenitores no gestionen empleos bien

remunerados, donde solamente se conformen con un recurso económico que puede durar de tres a cinco meses para recibirlo, trayendo una consecuencia que afecta a todas las comunidades más pobres.

Este programa es utilizado por el gobierno como un medio o centro político y de chantaje en donde se tienen que cumplir con ciertos requisitos los cuales denigran a las personas y les quitan el derecho de contar con un buen trabajo. Por lo que para el capitalismo el objetivo de la educación radica en general con una función de acuerdo a los intereses de los que más tienen, en donde no esta en función de las necesidades sociales y más aún de las zonas rurales ya que ahí se pretende educar para la competencia, fomentando la individualidad y el eficientismo productivista.

CAPÍTULO IV

OBJETO DE CONOCIMIENTO Y LA TEORÍA

4.1. Teoría del conocimiento y aprendizaje

4.1.1. Teoría de Wallon

En esta teoría se mencionan las características del desarrollo evolutivo del niño desde su nacimiento y así consecuentemente, como sus cambios que realizan en estos cinco estadios que menciona e implica un proceso de construcción del conocimiento bastante amplio.

El primer estadio, o mejor conocido como estadio impulsivo puro; menciona que la característica principal del recién nacido es la actividad motora reflejada a los diferentes estímulos internos y externos del propio ser, que a veces se adaptan y en ocasiones se tienen grandes descargas impulsivas debido a los centros corticales superiores que no son capaces de ejercer su propio control; Aún más cuando no se logra totalmente el desarrollo normal del sistema nervioso del niño.

El segundo estadio, es ratificado hasta los seis meses de vida en el cual existen las primeras manifestaciones u orientaciones hacia el mundo exterior, por ejemplo en la alegría, angustia con sonrisas o enojos.

Este estadio es caracterizado como el de la simbiosis afectiva que sigue inmediatamente a la primera auténtica simbiosis de la primera vida fetal.

Además aquí el niño establece sus primeras relaciones de acuerdo a sus necesidades más elementales que son (alimento, que lo muden, acunen y lo vuelvan de un lado para el otro); Todos estos cuidados y afectos deben ser realizados por sus padres o por quienes lo rodean, pero también les son necesarias las caricias, las muestras de ternura, de risas, de palabras, besos, abrazos y un gran afecto maternal, para que el niño se vaya desarrollando teniendo un acercamiento o contacto con su medio ambiente compartiendo sus emociones agradables y desagradables.

El tercer estadio, es llamado sencitivomotor o sensoriomotor, que va desde el primer año de vida al comienzo del segundo, y es donde el niño tiene más contacto directo con las cosas o materiales, así va logrando el descubrimiento real de los objetos y personas que lo rodean.

Sin embargo va adquiriendo importancia en varios aspectos del desarrollo como el andar o caminar y la imitación de las palabras; que le ayuden al cambio de su vida infantil, puesto que adquiere posibilidades de desplazarse y formas imitativas en su lenguaje, que posteriormente se convierten en una actividad simbólica en la cual en pequeño tiene la capacidad de imaginar la representación de un objeto por medio de un signo verbal.

En el estadio cuarto o proyectivo, el niño ya no actúa de una forma o manera insignificante, sino utiliza su actividad mental de pensamiento o mejor dicho su conciencia para conocer o reconocer los objetos por él mismo; aunque

las percepciones visuales que ahí se realizan carecen de resistencia y son un obstáculo para su objetivo final. Pero además siente la necesidad de tocar, agarrar y manipular las cosas que percibe a su alrededor para conocerlas por sí mismo; aunque esto no se puede si el niño todavía carece del movimiento y de una expresión motora es el instrumento de la conciencia, y sin ella no existe absolutamente nada.

El pensamiento que tiene el niño es expuesto al exterior por medio de los movimientos en imitaciones de gestos y palabras, que le permiten al niño el desarrollo del lenguaje.

Al quinto estadio se le denomina estadio del personalismo, en donde por medio de los celos y de la simpatía el niño llega a conocer su propia personalidad y empieza a buscar la forma de ser independiente.

Este desdoblamiento de ser independiente le permite al infante adquirir una conciencia de su propia personalidad en donde él mismo va a hacer que los demás lo reconozcan como un individuo autónomo. En ese nivel es común que el niño realice cualquier tipo de tonterías para atraer la atención, ya que para él lo más importante es que no lo confundan y sea comprendido por los demás. Cabe mencionar que en este período existe un proceso importante, que es el propio desarrollo de la personalidad del niño.

Cuando un chiquillo llega a la edad escolar, ósea a la edad de los seis años, y posee los medios intelectuales para tener un buen aprendizaje y la formación de individualizarse por si solo o la de ser independiente de su propio proceso mental. Al llegar a esta edad escolar se obtiene una nueva vida social, por que se le permite al niño entablar, dialogar y por consecuencia tener nuevas relaciones sociales con los demás alumnos y con su entorno.

Para el niño es de suma importancia relacionarse e intercambiar con diversos grupos en la escuela y en su entorno social para desarrollar o reafirmar su propia personalidad; así por medio de estas relaciones tendrá un sentido de cooperación, solidaridad y una convivencia social adecuada con los demás.

4.1.2. Teoría de Vigotsky

Todo aprendizaje infantil se empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela; puesto que el aprendizaje que se encuentra en la escuela siempre tiene una historia previa; es así cada desarrollo psíquico del infante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene dos planos: el primero es el social y el segundo el psicológico; esto requiere de igual atención para la enseñanza de conocimientos satisfactorios en la escuela.

Los conocimientos sociales o previos que anteriormente han tenido por medio de una experiencia son importantes los conocimientos que se adquieren en su contexto social para seguir con bases en el aprendizaje de nuevos

conocimientos. Cabe mencionar que es de forma factible que los chavos vayan desarrollando su aprendizaje desde los primeros días con la ayuda de sus padres.

Los primeros conceptos denominados cotidianos o espontáneos que poseen antes de entrar a la escuela, estos conceptos del niño se ven reflejados y posteriormente se transforman en una estructura donde se modifican durante el ingreso a la escuela.

Como se menciona que dentro de un proceso de aprendizaje general se pueden distinguir los factores de desarrollo del niño (Psicológicos y social), los cuales serán el modelo a seguir para estructurar y plantear un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de los aspectos psicológicos podemos encontrar los signos verbales del niño, las herramientas que utiliza para aprender, el pensamiento y sobre todo el mismo lenguaje, así como la capacidad de la memoria mediata e inmediata; de los sociales, lo cultural y los conocimientos individuales.

Todo ser humano deberá tener un lenguaje el cuál le permitirá el avance de su aprendizaje; ya que el “lenguaje es un proceso altamente personal y, al mismo tiempo profundamente social; considerado como la relación entre el individuo y la sociedad en un proceso dialéctico”³.

³ Vigotsky. “Teorías del aprendizaje”. México, SEP, UPN, 1994, p. 76.

“Dice que el desarrollo del pequeño es un proceso dialéctico complejo caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el adelanto de las distintas funciones, la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma en otra, la interrelación de factores internos y externos, los procesos adaptados que superan y vencen los obstáculos con lo que constantemente se cruza el niño”⁴.

Sin embargo se contempla a la enseñanza como un elemento esencial para llegar al desarrollo psíquico del ser humano, el cual presenta un ser social (ontogenia) que por medio de la comunicación, a través del diálogo y la escritura intercambian información conformando al ser individual (filogenia) dando paso a la adquisición de la experiencia acumulada durante su proceso de vida, que en forma más clara la podemos entender como el desarrollo de los procesos psíquicos que imparten de la interacción social (Inter-psicológicos) para interiorizarse en el ser individual (Intra-psicológico).

En las aportaciones que Vigotsky realiza no es necesario que las personas adquieran una determinada edad para apropiarse de ciertos aprendizajes, tan solo se debe tomar en cuenta la presencia de dos tipos de desarrollo en toda persona.

En el progreso alcanzado o real nos muestra todo lo que el sujeto es capaz de hacer y saber por sí sólo, mostrando en su nivel actual o nivel de desarrollo de las funciones mentales del niño.

⁴ *Ibíd.*, p. 116.

El desarrollo potencial hace referencia a la capacidad del sujeto de realizar las actividades por sí mismo, pero con la posibilidad de ser ayudado por otra persona, por lo tanto a la distancia marcada entre el desarrollo potencial o lo que Vigotsky llamó *Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)* pues por medio de ella el sujeto será capaz de adquirir los conocimientos, habilidades, hábitos e incorporar actividades, valores y de forma más general la educación.

En otros términos, la Zona de Desarrollo Próximo nos posibilitará para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y más aún la labor del docente, el cual tiene la función de ayudar a desarrollar en los niños los procesos psíquicos en vías de maduración o capacidades próximas en los niños.

Cabe decir que el estado de desarrollo mental de un chaval puede determinarse únicamente si se lleva a cabo la clarificación de sus dos niveles; del nivel de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo.

Un ejemplo que se menciona es la diferencia entre las edades de los niños a lo que se denomina ZDP, y que esta es la distancia entre el nivel real de desarrollo, que esta determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, que esta determinado a través de la resolución de un problema bajo la ayuda o guía del maestro o un adulto.

Es sin embargo importante que la posibilidad de que el sujeto se le ayude a adquirir ciertos niveles de significación, dependiendo del nivel de desarrollo real en

el que éste se encuentra y también la habilidad para conjuntar o unir otros desarrollos reales de los demás sujetos, permitiéndole la aplicación del nivel de desarrollo real al pasar por el siguiente nivel.

Con el concepto que Vigotsky realiza sobre la zona de desarrollo próximo explica la diferencia entre lo que el niño es capaz de aprender o de realizar sin ayuda de nadie y lo realizable con la ayuda de otras personas.

Con lo primero se refiere al nivel evolutivo del pequeño, de aquellas funciones psicológicas ya maduras, y con lo segundo, aquellas funciones que todavía no maduran pero están en proceso. Con esto último es posible conocer sus potencialidades e influir al respecto en el niño. La zona de desarrollo próximo posibilita orientando el proceso de enseñanza y no a las funciones ya maduras, sino más bien a las funciones psíquicas que están en vías de maduración con lo que se permitirá realizar una enseñanza desarrolladora de los sujetos.

Es así como el “aprendizaje funcional de un niño nunca será idéntico al de otro infante aunque pueden haber semejanzas en ciertos estados del desarrollo, ya que cada uno trae conocimientos distintos”⁵.

4.1.3. Teoría de David Ausubel

El aprendizaje significativo fue desarrollado poco a poco para construir una nueva propuesta pedagógica más amplia de acuerdo a como se venía realizando

⁵ *Ibíd.*, p. 78.

el aprendizaje de una forma (memorístico y tradicional) además este aprendizaje significativo es esencial para la construcción de próspero ordenamiento escolares para los chicos todo el aprendizaje significativo es atribuirle o dar un significado a cualquier material que sea un objeto de aprendizaje en la educación escolar.

Para realizar lo anterior se debe partir de los conocimientos que ya se tienen sobre este, es decir que para poder realizar esto es importante que ya exista un conocimiento previo en el sujeto. La construcción de nuevos significados lleva en sí un cambio en el esquema de la noción antepuesta, ya que se introducen nuevos elementos o conocimientos en donde se establecen nuevas relaciones entre estos, por lo que en el alumno se amplía y se reestructuran los esquemas con cierta profundidad.

Sin embargo de acuerdo a los esquemas de conocimiento que los niños traen son elementos para llevar a cabo el proceso de asimilación de nuevos aprendizajes, pero hay que ir más allá revisando, modificando y enriqueciendo las comprensiones de los niños con una nueva información que nos asegure una significación de lo aprendido. Ya que esto nos permitirá el cumplimiento de otras características del propio aprendizaje significativo; como son la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos.

El aprendizaje funcional: es cuando una persona hace y utiliza en una situación concreta para resolver un problema determinado, considerando que esta se extienda creando nuevas situaciones para poder realizar nuevos aprendizajes.

“En un niño toda la posibilidad de aprender siempre estará relacionada con la cantidad y la calidad de los conocimientos previos o experiencias; es por ello que cuando mayor sea su estructura cognoscitiva, mayor será su posibilidad de realizar aprendizajes significativos”⁶.

La memorización comprensiva de los contenidos, antes es importante mencionar que aquí la memoria, es un acervo de información que el niño trae consigo y el cuál le permitirá abordar nuevas informaciones, está memorización se efectuará en la medida en lo que lo aprendido sea integrado en su propia red de significados.

Por lo tanto el tratamiento que se le da a la adquisición del aprendizaje en los niños es de carácter deductivo, es decir se parte de la comprensión de la información del concepto general, hasta llegar a comprender los conceptos específicos que se relacionan con el genera. Siendo tan importante la función de la enseñanza que ayuda al alumno en la comprensión de la nueva información y relacionarla con la que ya se posee, esto se hace con la intención de no recaer en una simple memorización y lograr aprendizajes significativos, para tal propósito la enseñanza se apoya en el método expositivo, el cual consta de cuatro características principales.

- Primeramente exige una interacción docente-alumno.

⁶ AUSUBEL David. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP, México, p. 61.

- En segundo lugar, se presentan ejemplos relacionados con el tema, estos pueden ser gráficos, verbales, visuales etc.
- En tercer lugar tenemos que el proceso de aprendizaje deductivo (parte de conceptos generales y llega a específicos).
- Por último se debe dar una secuencia u orden en la presentación del material siguiendo determinados pasos que son: presentar un organizador previo seguido de un contenido que le esta subordinado.

Para cumplir con la característica secuencial del organizador previo, es considerado por Ausubel como la declaración preliminar de conceptos de alto nivel suficientemente amplios para abarcar la información que seguirá a continuación en un proceso de aprendizaje significativo.

Atendiendo a esta concepción, se refiere a aspectos generales que nos brindan un panorama amplio acerca de tema de estudio y les ayuda a recordar la información que puedan utilizar. Una vez dado el organizador previo para llegar al aprendizaje significativo se prosigue con la organización y desarrollo del contenido subordinado (lectura del texto), el análisis y la construcción del aprendizaje significativo.

Desde luego cabe mencionar que para que todo aprendizaje significativo se realice, el docente debe tomar en cuenta varios aspectos a considerar entre estos está:

- a) El contenido de una lectura de texto será de una forma de significación para el niño, donde se trate de una información que le sea motivadora y le despierte el interés, además que el aprendizaje que se intente transmitir sea coherente, claro y organizado en su estructura textual, sin confusiones para así poder comprender su significado; También aquí el maestro es el que contribuye en la forma de darle una significación lógica a la información del contenido y en la medida de que aquellos aspectos puedan ser relacionados con los conocimientos previos de los alumnos para llegar al aprendizaje significativo.

- b) Esta es una segunda condición para que se produzca el aprendizaje significativo; ya que aquí depende mucho de las posibilidades cognoscitivas individuales de cada sujeto que aprende, es decir que el alumno cuente o tenga los conocimientos previos favorables los cuales se desarrollen y le permitan adquirir un nuevo aprendizaje.

- c) Es necesario que el maestro propicie un medio con una actitud de enseñanza favorable para realizar y obtener un aceptable aprendizaje en los niños; se efectuará seleccionando los materiales de las lecturas, los recursos didácticos a emplear de acuerdo a los esquemas de conocimientos previos de los niños y revisando, modificando con relación a las características y a los problemas existentes en el aula o salón de clases; sin embargo en éste proceso la motivación en el

alumno es importante para llevar a cabo con éxito el aprendizaje significativo.

- d) Es donde hace referencia a la forma de cómo debe el docente de presentar el material de la manera más organizada posible, dándole un orden adecuado y procurando que esta información sea completa para que los alumnos la encuentren más útil, así pues un material entre más organizado y presentado sea, el aprendizaje que se le logre, será más profundo y completo.

Lo anteriormente descrito puede ser realizado por el maestro con la posibilidad y la libertad de hacer flexibles y apropiados los planes y programas de estudio adaptándolos a las circunstancias que existan en ese momento.

Por consiguiente en cuanto a la construcción de significados provienen de esta teoría de aprendizaje de David Ausubel, “quien nos dice que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el niño. Posee en su estructura cognoscitiva”⁷.

El papel del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la de ser un procesador activo de la información que recibe en donde el aprendizaje se construye a partir de un proceso sistemático y organizado, existiendo diferentes tipos de él en el aula; y el que se refiere a la forma en como se adquiere el

⁷ AUSUBEL, David. Teorías de aprendizaje, México, SEP 1994 p. 138.

conocimiento por recepción o descubrimiento y el relativo en la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos por repetición.

En estas dimensiones de ambas situaciones del aprendizaje, escolar se relacionan entre sí para encontrar las posibilidades desde donde se debe partir y efectuar por parte del maestro con sus acciones que lo constituyen en éste enfoque como el organizador y mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr los conocimientos en el alumno.

El alumno encuentra en el aula las condiciones para alcanzar el aprendizaje, el maestro construye y propicia las condiciones físicas, materiales y ambientales para promover el aprendizaje del aprendiz.

De lo anterior existe una serie de principios o aspectos a considerar en la enseñanza-aprendizaje significativo en los niños, como son:

- El aprendizaje se le facilita cuando los conocimientos se le presentan al pequeño convenientemente organizado siguiendo una secuencia lógica-psicopedagógica.
- Es conveniente delimitar las intencionalidades y la finalidad de los contenidos de aprendizaje en una progresión continua que respete los niveles de exclusividad, abstracción y generalidad.

- Los contenidos escolares deben presentarse en forma de sistemas conceptuales (esquemas de conocimientos) organizados, interrelacionados y jerarquizados.
- Se debe activar el conocimiento y la experiencia previa que posee el alumno en su estructura organizativa, facilitando los procesos de aprendizaje significativo del material actualizado de estudio.
- El establecimiento de conceptos e ideas generales que permitan enlazar la estructura cognoscitiva con el material por aprender y en donde se pueda orientar al alumno a detectar las ideas fundamentales, organizarlas e integrarlas específicamente.
- Los contenidos aprendidos por recepción o descubrimiento serán más estables y menos vulnerables al olvido permitiendo la transferencia de lo aprendido.
- El alumno en su proceso de aprendizaje significativo podrá tener la facilidad de llegar a controlar eficazmente el ritmo, secuencia y profundidad de sus conductas en el proceso de estudio.

En síntesis las tareas del maestro serán la de estimular la motivación y la participación de los alumnos, por medio de la vinculación o de la experiencia previa, los materiales de apoyo y la relación de los contenidos de aprendizaje con la misma realidad del alumno.

4.1.4. Teoría de Piaget

Partiremos de los procesos internos que Piaget menciona, que todo ser humano utiliza para percibir y estructurar la realidad que se le presenta buscando los medios para adaptarse a ella. Para lograr esta adaptación es fundamental la intervención de los procesos básicos que son la asimilación y la acomodación.

“Entendiendo a la asimilación como el proceso cognoscitivo mediante el cuál las personas integran nuevos elementos preceptuales, motores o conceptuales”⁸.

En otras palabras la asimilación es utilizar lo que ya se sabe o lo que se puede hacer ante una situación nueva, empleando determinadas conductas ya aprendidas o de carácter innato.

El proceso de acomodación se presenta cuando una persona se da cuenta que al actuar sobre un objeto empleando una conducta ya aprendida, ésta no le es del todo satisfactoria por lo que se ve en la necesidad de desarrollar nuevos comportamientos; reafirmando lo anterior, en tal proceso se deben modificar las conductas que expresan las personas al presentárseles una nueva situación.

En la adaptación de una persona en la realidad mediante los procesos de asimilación y acomodación, la lleva a sufrir cambios en sus estructuras cognitivas. En esta teoría, todas las estructuras internas cambiantes reciben el nombre de

⁸ M.A.S. Pulaski “Desarrollo de la mente infantil según Piaget” Pairo educador, España. 1989. p.222.

esquemas ti, que no son más que categorías que organizan los sucesos, tal como el organismo mental de cada individuo lo percibe y, los organiza en grupos de acuerdo a las características comunes.

Al organizar la conducta de una manera más compleja y adecuada al entorno social, así también los procesos mentales se ven más organizados y en consecuencias se desarrollan nuevos esquemas. En dicho desarrollo intervienen cuatro factores: la maduración, la actividad, la trasmisión social y el equilibramiento.

Para que en todo esto se den los cambios en los procesos mentales, es fundamental la intervención de estos cuatro factores propiamente dichos.

Ya que el primer factor es la aparición de los cambios biológicos que ya están programados genéticamente en cada individuo, el segundo es el trabajo que desarrollan las personas en su entorno social, al observar, explorar o simplemente pensar respecto a un problema que existe inmerso ahí; un tercer factor que interviene en el desarrollo del pensamiento es la trasmisión social y juega un papel muy importante, ya que a falta de éste, todos los conocimientos ya existentes tendrían que ser descubiertos nuevamente.

Sin embargo estos tres factores expuestos sólo son causas de cambio y los verdaderos cambios se producirán con el proceso de equilibramiento; que es el encargado de buscar un equilibrio entre un hecho y un esquema, es decir que al

presentársele un hecho o suceso ante la persona, éste debe de ajustarse a un esquema; ya sea que se ajuste a un esquema ya existente.

Por tal motivo, el aprendizaje es todo proceso de adquisición de conocimiento en función de la experiencia, mediante la participación de las estructuras internas y en lo específico de los procesos antes mencionados, como son la asimilación la cuál requiere de la acomodación y sobre todo buscar el equilibrio de los esquemas; y así los aprendizajes irán progresando a medida que la persona va madurando mentalmente.

Por consiguiente haremos referencia sobre lo que a nosotros nos interesa como son los periodos del desarrollo cognitivo y a su relación con el aprendizaje debido a que una persona no cuente con la madurez mental, acorde a su edad, al actuar sobre un hecho o percibir un objeto que no este dentro del alcance en ese momento de su vida.

Tendrá problemas con su trabajo, ya que le será inútil pese a todos los materiales que se le puedan proporcionar por el simple hecho de que aún no esta preparado para aprenderlo. Des esta forma más clara se ve que las situaciones que resulten difíciles para una persona joven, talvez para un adulto lo sean totalmente sencillas, debido a que su madurez es mayor y por lo tanto su forma de pensar también lo es. Cabe mencionar que la organización de las formas de pensar y conocer, se dan en base al proceso de adaptación (asimilación y acomodación).

Y estas a su vez son determinadas por la interacción de los cuatro factores mencionados: maduración, actividad, transmisión social y equilibramiento, que es a través de los cuales se producen los verdaderos cambios en el proceso de aprendizaje de los seres humanos.

Todas estas formas de organización y reorganización son totalmente continuas o sea que tienen que llevar una secuencia y sus resultados van a ser variados debido a las diferentes edades de las personas o de acuerdo al desarrollo de madurez mental del individuo.

En la propuesta realizada por Piaget sobre como se efectúa o se lleva a cabo el aprendizaje; se dice que en determinados casos algunas personas alcanzan el nivel de desarrollo de un periodo, antes de cumplir la edad adecuada; y de esta manera haremos mención de los diferentes periodos de progreso en la relación del aprendizaje en los niños.

La psicología genética, representada principalmente por B.T. Baldwin y Jean Piaget, estudian las características psicológicas del desarrollo del niño mismo que atraviesa por varios estadios a saber:

a) Sensorio-motor

El estadio sensorio-motor comprende desde el nacimiento hasta los dos años algunas de sus características son:

- *Los reflejos;* que constituyen el primer medio que el niño tiene para conocer el mundo y la realidad; estos se integran en hábitos debido a la repetición, permitiendo con ello las primeras diferenciaciones (por ejemplo, succionar el pulgar y no otro dedo, tomar un objeto determinado, volver la cabeza ante un ruido, etc).

- *Las emociones;* en este estadio son llamadas primarias (agrado-desagrado) y determinan las actitudes; en un principio el niño no logra diferenciar las propias acciones de las ajenas, originando así egocentrismo afectivo. Al finalizar el segundo año de vida, el niño logra la proyección gradual de los sentimientos en otras actividades que no son las propias del YO, iniciándose en los sentimientos interindividuales.

- *La inteligencia;* Se observa en el “desarrollo de esquemas de acción” es decir las actividades se constituyen en medios para el logro de un fin (por ejemplo tomar un palo para alcanzar una pelota, asir y soltar un juguete, etc.) La evolución de estos esquemas constituye a la creación de un universo que se caracteriza por la construcción de las categorías de espacio se distingue por la capacidad para establecer las relaciones de los objetos entre sí; la categoría de tiempo está ligada a la de espacio que resalta por el manejo correcto del tiempo presente, por el niño; la categoría de casualidad se caracteriza porque deja de ser mágico-fenoménico y el pequeño empieza a establecer las relaciones de causa-efecto; la categoría

de constancia del objeto se caracteriza por la capacidad del infante para representar al objeto sin la presencia de éste.

b) Pre-operacional

El estadio pre-operacional comprende desde los 2 hasta los 7 años esta etapa se inicia cuando el niño es capaz de utilizar un significante diferenciado en lugar de un significado, lo cual podemos observar en la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo, las imágenes mentales y el lenguaje. Aquí el niño reconstruye en el plano verbal y representativo todas sus adquisiciones sensorio-motoras.

En esta etapa también son característicos el realismo, el animismo y el artificialismo. El realismo se da cuando toma la perspectiva propia como objetiva y absoluta (por ejemplo al afirmar que el sol y la luna están vivos porque se mueven). El animismo es cuando atribuye intención y conciencia a los objetos inanimados (por ejemplo hablar con los juguetes el amigo invisible o fantasma etc.) El artificialismo le hace suponer que la naturaleza gira alrededor del hombre y está fabricada por éste (por ejemplo, piensa que se hace el día porque alguien prende la luz).

c) Operacional concreto

Este estadio comprende desde los 7 hasta los 11 años de edad. Se caracteriza por la aparición de operaciones definidas para la formación de esquemas que permiten al niño organizar la realidad, por ejemplo la noción de conservación (se muestra al niño dos bolsas de plastilina, en seguida una se

aplasta como salchicha si le preguntamos al niño cuál tiene más o menos plastilina, sabrá apreciar que no hubo variación). En esta etapa el niño aprende a clasificar y a seriar los objetos, además empiezan a formar ciertas nociones científicas como las de número, velocidad, tiempo, medida y espacio. Asimismo el pequeño necesita la presencia del objeto para poder emitir un concepto, de ahí la importancia de interactuar con varios materiales para poder llegar a una representación.

d) Operación formal

Tal estadio abarca desde los 11 hasta los 15 o 16 años de edad. En esta etapa el sujeto alcanza el nivel intelectual del adulto. La característica más relevante es que el sujeto se libera de la dependencia de lo concreto y lo inmediato, y pasa a considerar lo real como un subconjunto de lo posible, es decir que es capaz de razonar no solamente sobre los hechos sino también sobre hipótesis.

TEORÍA PEDAGÓGICA

El desarrollo integral del niño se concibe como un proceso mediante el cual adquiere conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que le permiten interactuar con su medio ambiente.

Este proceso debe ser integral, gradual y armónico.

- *Integral*. Significa que considere los aspectos: cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

- *Gradual*. Significa que debe ocurrir por grados, etapas o estadios y no debe intentarse externamente alterar este proceso natural, sino apoyarlo, estimularlo y fortalecerlo.

- *Armónico*. Significa que debe atenderse cada aspecto de su desarrollo con equilibrio, no todos los aspectos por igual sino cada cual con lo necesario. Esta parte del proceso del desarrollo integral, implica considerar en el infante de primer grado los siguientes aspectos:
 - a) Coordinación motora gruesa
 - b) Coordinación motora fina
 - c) Sensopercepción
 - d) Manejo del lenguaje
 - e) Socialización.

La *coordinación motora gruesa* se refiere a que el niño pueda ubicarse en el espacio y en el tiempo, conozca las partes del cuerpo, su movimiento y sus posibilidades de empleo.

Para desarrollar la coordinación motora gruesa son útiles los juegos, el canto las representaciones, los brincos resbalar o rodar.

El maestro debe atender asuntos como: lateralidad (izquierda-derecha), relaciones espaciales (arriba-abajo, adelante-atrás).

La *coordinación motora fina*. Tiene por objeto desarrollar en el niño la habilidad para coordinar los movimientos de ojo-mano, ojo-oído y oído-mano, los ejercicios de manipulación de objetos pequeños, ensartar, doblar, enganchar, dibujar, leer, escribir, colorear, son útiles para estos movimientos. Es tan importante la coordinación motora fina que debe trabajarse durante el primero y segundo grado de primaria.

Trabajar la coordinación motora gruesa tanto como la fina sirve para el desarrollo psicomotor, es decir, la relación de las funciones motoras con las afectivas y cognoscitivas.

La *sensopercepción* Se refiere al desarrollo adecuado de los sentidos que permita al niño percibir correctamente los objetos y los hechos de su medio ambiente. Cuando está bien desarrollada permite al niño establecer semejanzas, diferencias, relaciones, orden, contrastes, etc., desarrollando así su memoria, atención, capacidad de análisis, de razonamiento y de juicio crítico, lo cual marca un alto grado de maduración integral.

El *manejo del lenguaje* Se refiere a la capacidad del pequeño para comunicarse en forma oral y escrita con sus semejantes. Este proceso se cumple cabalmente a través del aprendizaje de la lecto-escritura.

La *socialización* es un proceso complejo que se inicia en el momento que el niño adquiere conciencia de su YO, sigue luego cuando admite que hay un TU que es semejante y a la vez diferente; posteriormente se da cuenta que al unirse el YO y él TU renunciando a algunos intereses personales a favor a los de un grupo, se forma el NOSOTROS que es un momento que podemos considerar como de plena socialización.

La escuela es el mejor escenario para que el alumno se socialice, no sólo porque lo recibe en un grupo escolar sino también porque le ofrece infinidad de situaciones guiadas y espontáneas.

4.2. La enseñanza del Español

4.2.1. La lectura

Cuando el niño llega a primer grado de primaria ya posee un sistema de signos orales y su equivalencia gráfica, que utiliza para comunicarse.

La comunicación consiste en un conjunto de signos organizados que un emisor envía a un sujeto receptor a través de un cierto medio o canal y, que en virtud de su información o mensaje modifica el comportamiento del que lo recibe en una dirección determinada.

Emisor y receptor utilizan un mismo código según el cual está organizado el mensaje.



Lo anterior es un esquema de comunicación en el que puede apreciarse el diálogo que es la forma más productiva de la comunicación humana.

El niño adquiere su lenguaje mediante el estímulo familiar y el medio. Cuando logra establecer la relación entre los sonidos y los objetos o entre los sonidos y las situaciones, adquieren la comprensión del lenguaje que suele ocurrir normalmente en el primer año de vida.

Además, el niño es capaz de producir mediante la imitación sonidos propios que se ajustan en forma perfecta al modelo lingüístico de su medio, iniciando así una incesante producción que va desde los sonidos aislados, las palabras concretas, las palabras-frase, la frase propiamente dicha, hasta lograr un desarrollo progresivo en modo práctico ilimitado.

Para que el niño desarrolle en forma correcta su lenguaje se requiere cuatro condiciones:

1. Que no tenga lesiones en ninguno de los órganos implicados en el lenguaje, como el aparato fónico y el sistema auditivo, entre otros.

2. Que su sistema nervioso funcione perfectamente y que haya alcanzado el grado de maduración necesario.
3. Que tenga suficiente capacidad intelectual.
4. Que desee hablar, es decir, que sus relaciones con las personas que lo rodean lo impulsen a comunicarse con ellas.

El desarrollo del lenguaje pasa por dos periodos:

1. El *periodo prelingüístico* abarca hasta el noveno mes: El niño omite solamente gritos, luego aparece el parloteo o laleo y siguen las vocalizaciones estables e identificables.
2. El *periodo lingüístico* abarca desde los diez meses hasta los cuatro años aproximadamente. En este lapso el niño hace la imitación de fonemas en forma espontánea y pronuncia palabra-frase. Sigue después la emisión de juicios y la designación de sí mismo en tercera persona, incrementando además el uso de palabras nuevas. Posteriormente se aprecia la emisión de frases cortas casi telegráficas.

A partir de los cuatro años el infante domina las inflexiones y usa todas las partes de la oración, contando con un importante acervo cualitativo y cuantitativo de palabras e ideas.

La didáctica del lenguaje se propone como objetivo general poner en actividad y perfeccionar las capacidades del niño para su expresión y comprensión

verbal en sus manifestaciones oral y escrita; y como objetivo mediato se propone la formación intelectual del niño.

El aprendizaje del lenguaje comprende tres dimensiones didácticas.

1. La dimensión operativa. Es el uso directo de la lengua en la comunicación oral y escrita, tanto la expresión como la comprensión.
2. La dimensión reflexiva. Es la reflexión y el conocimiento de las estructuras y el funcionamiento de la lengua, de sus mecanismos y sus reglas. Aquí nos referimos a la morfosintaxis, la fonética, la fonología, la semántica y la teoría de la comunicación.
3. La dimensión literaria. Es el dominio estético y literario que se logra al poner en contacto al niño con los productos literarios y culturales.

La lectura ha sido definida de dos modos:

- Como correspondencia sonora del signo escrito, o de desciframiento sonoro del signo escrito y,
- Como adaptación del mensaje del autor y su valoración crítica.

La pretensión de la escuela es precisamente lograr ambos propósitos.

Para una buena lectura, es necesario que el texto cumpla con tres requisitos:

1. Que sea **legible**. Es decir que las características formales sean adecuadas. Aquí nos referimos al diseño, los márgenes, el área impresa, la distancia entre letras y entre líneas, el tipo y el tamaño de letras, etc.

2. Que sea **inteligible**. O sea, que lo entienda el lector al que va dirigido. Nos referimos al vocabulario sencillo y directo, a la estructura de las oraciones y a la organización de las ideas.
3. Que sea **comprensible**. La forma en que el lector pueda asimilar el mensaje e integrarlo a lo conocido, o bien elaborar con él nuevas ideas o conceptos. Aquí nos referimos al estilo del autor, el uso de figuras literarias, los modismos o las expresiones técnicas.

Son buenos recursos para lograr la comprensión los siguientes:

- Responder cuestionarios.
- Hacer resúmenes.
- Poner títulos.
- Completar historias.
- Obedecer órdenes presentadas por escrito.
- Identificar nombres o frases relacionadas con un dibujo.
- Ordenar párrafos de una misma historia.

Los métodos más empleados para la enseñanza de la lectura hoy día suelen agruparse en dos bloques: los de marcha sintética y los de marcha analítica.

4.2.2. Los métodos de marcha sintética

Estos métodos parten de los elementos que componen las palabras (letras, sílabas, sonidos) y pretenden llegar a la comprensión de unidades mayores de lenguaje (palabras, frases y textos).

Los más conocidos en este género son:

- a. El **literal, alfabético o de “deletreo”**. Se caracteriza porque emplea en forma conjunta el nombre y la grafía de las letras de las letras.
- b. El **fonético o fónico**. Emplea en forma conjunta el sonido y la gracia de las letras o sílabas.
- c. El **multisensorial**. Procura el conocimiento progresivo de las letras por medio de percepciones: visual, auditiva, psicomotora y táctil, presentando en este orden las letras que se enseñan.
- d. El **silábico**. Utiliza las sílabas como unidad básica y a partir de ella inicia la enseñanza de la lectura.
- e. El **lectocromático**. Utiliza las letras de color diferenciado básico (rojo, azul, verde y amarillo) para destacar las vocales, las consonantes y las sílabas que utilizan como unidades básicas.
- f. El **iconográfico**. Emplea figuras como elementos generales entre las letras o sílabas y a partir de esas figuras se enseñan letras (vocales y consonantes) o sílabas básicas para ir luego a las palabras o unidades mayores.

4.2.3. Los métodos de marcha analítica

Los métodos parten desde la palabra, la frase o el texto y descendientemente llegan a elementos más simples de lenguaje como las sílabas y las letras. Algunos principian enseñando las palabras, otros parten de la frase y algunos usan textos más amplios como los cuentos, fábulas canciones etc.

Los más conocidos en esta modalidad son:

- a. El **de narraciones**. Este método parte de las narraciones o cuentos para llegar en forma descendente a las frases, las palabras, las sílabas y las letras.
- b. El **de frases**. En este método, mediante un descenso progresivo, se llega a unidades menores (palabras, sílabas, letras).
- c. El **de palabras normales**. Este método usa palabras que sirven de “ejemplo o norma” para llegar primero a aprender otras palabras, luego sílabas y finalmente letras. Las palabras tienen ciertas letras que les permite por analogía servir de base a otra por ejemplo; mamá, sala, ola, Lalo, oso, etc.
- d. El **de palabras generadoras**. Es idéntico al anterior, sólo que las palabras no se escoge por su estructura sino por el significado que tienen para el niño, de acuerdo con su entorno socio histórico, por ejemplo: Lupe de la que pueden generarse: Pepe, palo, papa, o la frase” Lupe pela la papa”. Otras palabras que pueden ser: boleta, comida, receta, riña, sufre, ayuda, que se utilizan en los métodos de alfabetización con adultos marginados.

- e. El **global individual**. Se utiliza con la pretensión de vincular la percepción visual con la percepción lingüística.
- f. El **gráfico o ideo visual**. Utiliza un dibujo como base metodológica y se trabaja con relatos o frases, pero vuelve al dibujo en forma constante como unidad que debe comprender el estudiante. Las ilustraciones suelen tomarse del entorno del niño y vincularse con algunas problemáticas real como la salud, el trabajo, la educación, la justicia o la familia.

No se sabe que algún método sea mejor que todos los demás, por lo tanto los maestros están en libertad de usar el o los que mejores resultados les aporten, o bien usar la combinación de varios, produciendo entonces el llamado método ecléctico, que es prácticamente una invención personal.

Etapas de los métodos de marcha sintética, (se sugieren las etapas siguientes):

- *Primera etapa*. El maestro utiliza un cuento, una rima, una anécdota, una canción, etcétera, pero procurará establecer la relación la relación adecuada con la onomatopeya.

Letra	Onomatopeya	Contenido formativo
E, e	Expresión de un sordo	Higiene de los órganos de los sentidos.

Cumplida esta etapa, el maestro hace la deducción de la onomatopeya.

- *Segunda etapa.* En la situación didáctica utilizada (cuento, relato, rima, etc.), se destaca un personaje, un objeto, un acontecimiento o un fenómeno natural, y el maestro lo ejemplifica de la manera siguiente:

Sonido	Situación didáctica	Énfasis (persona, objeto, acontecimiento...etc.)	Sonido onomatopéyico
i	Relato de una rata a la que se le pisó la cola.	Chillido de dolor de una rata.	i

Aquí los niños deben imitar la onomatopeya en forma individual y en grupo.

- *Tercera etapa.* El maestro pide a los alumnos palabras que llevan la onomatopeya que están estudiando.
- *Cuarta etapa.* Asociación de la onomatopeya con la letra. Aquí el profesor traza la letra que representa la onomatopeya, primero en mayúscula y después en minúscula, y al trazarla va repitiendo el sonido.
- *Quinta etapa.* Los niños trazan la letra, primero lo hacen en el aire con su dedo índice, luego pueden repasarla con gis en el pizarrón o trazarla directamente en su cuaderno.

La lectura conlleva el desarrollo de un conjunto de capacidades específicas que permiten al niño leer con facilidad, interpretar las ideas contenidas de los textos y utilizarlos para ampliar su propia experiencia.

Etapas de los métodos de marcha analítica (se sugieren cuatro etapas):

1. Visualización de enunciados.
2. Análisis de enunciados en palabras.
3. Análisis de palabras en sílabas.
4. Afirmación de la lectura.

En esta etapa de *Visualización de enunciados* los alumnos deben identificarlos a partir de las ilustraciones que presenta el maestro, quien lee los enunciados y los relaciona con el dibujo; enseguida pide a los alumnos que los lean, para pasar luego a que los pequeños hagan la identificación de los enunciados y los copien en su cuaderno.

En la etapa de *análisis de enunciados en palabras*, se pretende precisamente que el alumno identifique las palabras sin el apoyo de las ilustraciones y usando sólo el enunciado.

Los alumnos copian palabras y con ellas elaboran otros enunciados.

En la etapa de *análisis de palabras en sílabas*, Se pretende que los alumnos conozcan las vocales y las consonantes como parte de las sílabas que pertenecen a la palabra que aparece en el enunciado. El docente lee las palabras y las pronuncia en sílabas para destacarlas, subrayándolas, resaltándolas, repasándolas o enmarcándolas. Los alumnos inician las fases de identificación de las palabras y de las sílabas, forman nuevas palabras y enunciados.

En la etapa *Afirmación de la lectura*, El maestro presenta algunos textos como rimas, cuentos, poemas o fábulas para que el niño identifique las palabras y afirme la lectura con su correspondiente significado en el contexto en el que se presenta.

4.2.4. La enseñanza de la lectura

La lectura no sólo tiene valor cultural y social sino que además tiene un valor práctico en la solución de problemas personales que proveen de valores y capacidades al hombre.

Los dos tipos de lectura de mayor importancia son: la informativa y la recreativa. En el proceso lector se distinguen dos elementos fundamentales: la percepción de los signos escritos y su comprensión e interpretación; añadiendo para la lectura oral la pronunciación correcta de los signos percibidos.

La *percepción* va ligada a una serie de hábitos mecánicos; como los movimientos de los ojos que un buen lector son rítmicos, rápidos y amplios. La

comprensión es un fenómeno de asociación entre el significado de la palabra y su forma gráfica. El nivel de comprensión tiene relación con el nivel intelectual, la riqueza de vocabulario, la madurez del lector, el interés, la forma de presentar el material.

En la programación de cualquier actividad de lectura, se debe tener presente que:

- La habilidad lectora se obtiene de modo progresivo, por ello la enseñanza es sistemática y los ejercicios y actividades graduadas según su dificultad y la capacidad del alumno.
- La enseñanza ha de ser interesante, atractiva y estimulante.
- Debe seleccionarse cuidadosamente el material de lectura.
- La rapidez se logra con la práctica constante.
- En el momento de leer debe realizarse un doble proceso: analítico y sintético.
- El ritmo de aprendizaje es diferente en cada persona.

Se considera que un niño está preparado para aprender a leer cuando reúne las condiciones siguientes:

- Edad mental de 6 años y medio aproximadamente.
- Vocabulario oral suficiente.
- Capacidad de expresión y comprensión normal.

- Capacidad para discriminar visual y auditivamente.
- Capacidad de observación.
- Capacidad para mantenerse atento en determinados temas.
- Madurez emocional.
- Interés por la lectura.

En preparación para enseñar a leer a los niños es recomendable estimularles la imitación y la curiosidad, proporcionarles ejercicios de discriminación auditiva y visual, así como facilitar los movimientos oculares.

4.2.5. Evaluación de la lectura

Su evaluación es un proceso muy complejo, de ahí que cualquier forma que se elija debe ser acompañada de la observación directa. Los factores más fáciles de evaluar son la rapidez y comprensión, para lo cual existen *tests* apropiados o se pueden construir con relativa facilidad.

La rapidez se mide por la cantidad de palabras que se leen en un tiempo determinado (minuto) con claridad y buena pronunciación.

Los *tests* para medir el grado de comprensión generalmente consisten en responder cuestionarios, efectuar resúmenes, poner títulos, completar historias, obedecer órdenes, identificación de nombres o frases en un dibujo, ordenar párrafos de una misma historia.

4.3. Escuelas pedagógicas

4.3.1 Escuela tradicional

Esta escuela surge en el siglo XVII, nace con la construcción de los Estados nacionales y el surgimiento de la burguesía, donde los distintos proyectos de la política, se debaten los problemas de la educación. Las prácticas escolares, en lo que respecta o de refiere a la didáctica de; una escuela tradicional, en la cuál existe un orden y un método que dictamina el espacio, tiempo y actividad de lo que se va a enseñar.

La didáctica empleada en esta escuela tradicional fue una forma perfectamente adecuada a las necesidades de su tiempo y, en ese sentido moderno, hoy existe una correlatividad al modelo de la sociedad que le dio el origen.

Además la intencionalidad de este tipo de escuela tradicional en relación con los objetivos o propósitos que se persigan en la educación primaria, es donde el maestro es solamente un erudito dentro del salón de clases, o sea, que es el que todo lo sabe y el que tiene la máxima autoridad, siendo el tipo de hombre que se pretende formar, es un modelo ejemplar para la sociedad, por ejemplo: al maestro se le toma como un modelo ya que es una persona recta y educada.

Y el tipo de sociedad que pretende formar es que sea productiva, dócil, acrítica, disciplinada y, enajenada; referente al aprendizaje, el alumno aprende y el maestro es el que enseña, donde el aprendizaje queda estrictamente reducido al

aula y se traduce en memorizaciones de nociones, conceptos, principios e inclusive procedimientos; referente a los contenidos, aquí el maestro se centra, y consiste en hacer llegar al alumno ya sea escribiendo en el pizarrón, dictando, explicando y demostrando los contenidos que le marca el programa de clases de educación primaria

En este tipo de escuela la educación que se imparte se materializa y en donde el maestro es el dueño del conocimiento y del método para la enseñanza, ahí mismo se utilizan diferentes formas como son: el verticalismo autoritarismo, verbalismo, intelectualismo y un estricto control de la disciplina, en síntesis el maestro es quien tiene la autoridad y el que toma las decisiones laborales, así al niño no se le permite tener una forma de expresión que le permita comunicar sus experiencias en el aprendizaje para un mejor aprovechamiento escolar.

Las relaciones que se llevan a cabo en este tipo de escuela es la siguiente: el alumno es un recipiente vacío, que se tiene que llenar de conocimientos que posibiliten su inserción a la sociedad; la relación, que existe entre maestro-alumno es de una manera vertical, porque el profesor es la máxima autoridad dentro del salón de clases, y se tienen que respetar sus ideas; en pocas palabras el maestro es el que lleva el mando.

Por consiguiente no existe una preocupación sustantiva por parte de los maestros y de las autoridades institucionales en las actividades académicas para la confección y organización de los programas de estudio.

Cabe mencionar que los contenidos son muy estáticos y donde el maestro es un interventor o mediador entre el alumno y el objeto de los conocimientos que ahí se imparten. Además retarda la evolución afectiva del alumno lo cuál no se desarrolla de una forma crítica en la participación de la exposición de los conocimientos que trae consigo mismo, le imposibilitan el desarrollo de sus habilidades, así carecen de hábitos, destrezas que afectan la educación integral del alumno.

El maestro recibe ya hecho los programas, y es muy frecuente que se usen los temarios, copiado del índice del libro de texto, o bien, listado de temas o capítulos exhaustivamente desglosados. Además los planees de estudios vigentes, con frecuencia son un producto de prácticas de un diseño empíricas, de tipo político e ideológico más académico; y en sí los planes de estudio, cumplen con los requerimientos metodológicos pero no responden a las expectativas de la práctica profesional, y menos con las demandas de la sociedad en su conjunto.

La planeación didáctica “(instrumentación) se entiende como la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno”⁹.

⁹ PANSZA, Margarita. Sociedad, Educación Didáctica. México, Kapeluz, p. 45.

La didáctica en la escuela tradicional, es una corriente educativa que se ubica en la lógica de la psicología sensual-empirista, dado que concibe la noción de los objetos o las cosas y los fenómenos, como derivados de imágenes mentales de intuiciones y de percepciones; o sea no atribuye al sujeto el papel de significativo en la adquisición de los conocimientos.

El aprendizaje es considerado como un proceso en donde el sujeto almacena y emite información proveniente del exterior, con el propósito de adaptarse al medio ambiente específicamente que el alumno aprende cuando memoriza los contenidos que el maestro le trasmite.

También se concibe el aprendizaje como; la capacidad para retener y repetir la información, es decir la acción consiste en registrar los estímulos procedentes del exterior y el producto de este proceso de conocimiento, es un reflejo cuya génesis esta en la relación mecánica del objeto sobre el sujeto; los educandos no conocen sino memorizan y el papel del profesor es el del instructor mediando el saber en los colegiales.

La enseñanza de los conocimientos se da de forma enciclopédica, representado por el gran cúmulo de conocimientos que el alumno tiene que aprender y en suma los contenidos se consideran como algo estático, recortado, acabado, legitimado y pocas posibilidades de análisis de discusión, así como algo más que no tiene una objeción y de proposición de alternativas por parte de estudiantes y profesores.

El alumno asume fundamentalmente el rol de espectador; y el extremo de esta práctica se da cuando se cae en el verbalismo, considerado como el mecanismo a través del cuál esta educación oculta la verdad en la palabra con un deterioro de la observación sistemática y la experiencia vivida.

Aquí la experimentación es muy lenta exigiendo instrumentos e instalación, y la observación misma supone atención y perseverancia. La explicación se vuelve rápidamente verbalismo y este supe en las clases al razonamiento y a la acción, lo suprime y lo sustituye; atrofiando las cualidades de los alumnos.

Además los recursos que se emplean en este tipo de escuelas son muy escasos entre ellos las láminas, carteles, gis, pizarrón etc.; pero esto se utiliza sin criterios teóricos claros que permitan seleccionarlos, organizarlos y explicarlos adecuadamente en cada situación que se requiere para un mejor aprendizaje.

Ahí se depende mucho de los contenidos que se van a enseñar, como podemos mencionar que el método que se lleva es el más común, el de la exposición, y la explicación por parte del maestro.

La relación maestro-alumno se origina de una forma vertical ya que el que sabe y el que tiene el conocimiento es el maestro siendo este el trasmisor de los contenidos, ya que lo que él dice es realmente la verdad y desde luego el alumno

no puede reflexionar y cuestionar, es así como se ejerce una autoridad que se ratifica con la disciplina que se le impone al alumno.

Esto es algo repetitivo pero el maestro es el que enseña y el alumno el que aprende, puesto que la enseñanza que ahí se efectúa se caracteriza con una relación mecánica de los objetos (alumnos) teniendo todo esto en un carácter acumulativo y enciclopedista en conceptualización del conocimiento como un producto ya acabado y estático.

La evaluación es dirigida y controlada como una actividad terminal de la práctica educativa, en donde su función primordial es la de acreditación; y para ello el medio es el que se origina a través de la asignación de una nota.

En sí la calificación es concebida y asignada por el maestro, siendo este el que determina si un alumno es promovido o no, para ello se necesita la acreditación de un curso, o un programa de estudios. Además en este tipo de escuela existen dos postulados para llevar a cabo su proceso de evaluación.

- a. La evaluación como juicio de experto, considera que el maestro es el capacitado para evaluar los conocimientos de sus alumnos, sin tomar o utilizar algún procedimiento o técnica la cual brinde los elementos de información necesarios para la evaluación.

- b. La evaluación como modelo ideal, aquí el maestro es el que determina o tiene la última palabra en la calificación que se asignara a cada alumno. Pero la tiene mediante la aplicación de exámenes ya que se a utilizado como una arma de intimidación y represión para los alumnos. Aunque también se basaba dependiendo a la clase social que pertenezca el alumno, ya que se establece por la sociedad a la que pertenece y a su medio social en el que habita.

4.3.2 Escuela nueva

Este tipo de escuela surge con el movimiento Copernico a principios del siglo XX y está ligada a una serie de trasformaciones económicas y demográficas.

La finalidad con la que fue creada este tipo de escuela, es para crear un mayor interés en los alumnos, y así ellos hagan o elaboren lo que les llame más la atención poniendo en práctica todas sus habilidades psicomotrices.

El tipo de educación que se imparta debe de estar ligada con las necesidades reales de los niños, o sea en este tipo de escuela el niño tiene una mayor libertad para crear lo que a él le satisfaga, el tipo de hombre que se pretende formar es creativo y autosuficiente, pero a su vez es capaz de auto formarse libremente, donde pueda integrarse a la sociedad tratando de ser útil a ella.

También existe una serie de limitaciones que propician diferentes funciones tanto para los profesores como para los alumnos. Donde la función del maestro es la de ser un propiciador de las condiciones de trabajo educativo que le permitan al alumno desarrollara sus habilidades y aptitudes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela nueva tiene como propósitos fundamentales el desarrollo de los siguientes objetivos:

- Se le da la atención al desarrollo de la personalidad del niño, utilizando la motivación para crear en el alumno un interés en las actividades que van de acuerdo a los contenidos de enseñanza.
- Crear un estricto control de la disciplina, pero se le permite a los chicos una mayor facilidad de cooperación en el proceso de enseñanza-aprendizaje comentando los conocimientos que trae consigo y para mejor desarrollo de los conocimientos productivos en la escuela.
- Además existirá una interrelación entre el maestro-alumno con una mejor comunicación que permita de una manera satisfactoria el aprendizaje.

La relación que tiende a realizarse en este tipo de escuela es de una forma horizontal, donde el más importante es el alumno, y el maestro queda como algo

oculto. En este tipo de escuela se lleva acabo el trabajo educativo por lo regular con niños que provienen de las clases medias y alta nada más; debido principalmente a que el tipo de educación es económicamente muy costosa, y por lo que los niños de escasos recursos no tienen la facilidad de adquirir el material didáctico específico o requerido para su educación.

En este plantel no existe un estricto control de planes y programas, puesto que estos pueden ser flexibles o modificados aunque no se encuentren estipulados a llevar a cabo en el salón de clases; así tanto esta enseñanza se puede impartir en cualquier lugar y no forzosamente en el aula.

Ahí se toma la idea que sigue vigente de que el más importante es el alumno, y lo deben educar adecuadamente, pero para ello se necesita conocer adecuadamente sus capacidades psicológicas, motrices, etc.; ya que estas repercutirán positivamente en el desarrollo del niño y de la buena relación maestro-alumno.

Pero en el caso de este tipo de escuela, la instrumentación que se lleva a cabo es el “método Montessori; Consiste en que se debe utilizar mucho material vistoso, manipulable por el infante que cumpla con el requisito de desplegar ciertas habilidades de los alumnos, con materiales que llamen más su atención, pariendo de un modelo dado por el maestro”¹⁰.

¹⁰ MONTESORI. Maria. “Una teoría bicognitiva-sensorio-motriz” SEP, UPN, 1987. P.334.

Cabe mencionar que en nuestro país este tipo de escuela aún existe a nivel de una enseñanza media, que se ha observado en las secundarias y en los bachilleratos.

4.3.3. Escuela tecnocrática

Este tipo de escuela surge después de la segunda guerra mundial en donde se empezó a reconstruir todo, todo y es por ello que surgió como una propuesta, encaminada para preparar sujetos con contenidos científicos; ya que día a día va avanzando la ciencia, la tecnología han dejado a las ciencias sociales y a otras materias rezagadas. Por lo que esta corriente se deja de ver en los años 50s como una propuesta educativa sin barreras ni condiciones sociales, siendo aplicable en cualquier entidad federativa de los países.

Se tuvo más auge en este tipo de enseñanza en las escuelas de nivel superior puesto que cuando se implemento en México fue hasta los años 70s.

Los principales instrumentos implementados en esta didáctica tecnocrática son: las máquinas y por consiguiente proyectos para el mejoramiento de la educación: puesto que se pretende que con un ambiente agradable y propicio se logren aprendizajes satisfactorios y exista una competitividad entre los mismos alumnos.

En sí el tipo de persona que pretende formar, es el de sujetos que sean capaces de ingresar al sector productivo pero para poder llegar, se tiene que

pasar por diversos procesos que le posibiliten el buen uso de las máquinas y de la tecnología del sector productivo, es por ello que se pide que toda persona tenga una preparación para poder llegar a ocupar un puesto importante en la producción del sistema capitalista.

El tipo de sociedad que se pretende formar en la escuela tecnocrática, va de acuerdo a las necesidades de un país para poder llegar a estas necesidades. La sociedad tiene que prepararse técnicamente en el uso de la máquina del sector productivo.

Además contiene sus ventajas y desventajas; una de las ventajas es que cada persona tiende a tener una preparación individual para poder ir poco a poco subiendo a un nivel más alto de la producción; una de las desventajas que tiene es que para las personas que no logren tener un nivel de producción tecnológico en el uso de los elementos mecánicos, estos suelen tener menos posibilidades de desarrollarse económicamente.

También en la escuela tecnocrática se brindan todas las posibilidades a la sociedad que cuenta con mayores recursos económicos para que logren colocarse en un nivel capitalista más alto. Por lo que el tipo de educación es un proceso orientado hacia la adquisición de conocimientos científicos, formación de hábitos y

modificación de las conductas, con un único fin de formar sujetos que sean altamente competitivos, capaces de ingresar positivamente a su núcleo social.¹¹

Aunque también es llamada tecnología educativa, que cuenta con una noción de progreso, eficiencia y eficacia, que responden únicamente al modelo de una sociedad capitalista, donde retoma el carácter instrumental de la didáctica para racionalizar al máximo la enseñanza en el salón de clases, proponiendo explícitamente superar los problemas de la escuela tradicional y en la práctica tiene una idea de superación en torno a las formas, es decir el cómo de la enseñanza, sin cuestionarse el que y el para que del aprendizaje; Pasando del receptivismo al activismo con el planteamiento entre la relación maestro-alumno.

Esta, corriente de la tecnología educativa fue conducida y planeada por diferentes ingenieros de la conducta, que son especialistas en este tipo de planeación educativa; y es impartida por los maestros de una forma donde sistematizan la enseñanza para elevar el nivel académico de los alumnos mediante una serie de técnicas a través de las cuales superaran sus carencias.

En síntesis se apoya en los supuestos teóricos de la psicología conductista, entendiendo al aprendizaje como el conjunto de cambios o modificaciones en la conducta que se realiza en el alumno que viene a ser el resultado de diferentes acciones determinadas y a la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje. La didáctica en esta versión es instrumental, brinda una

¹¹ PANSZA.Margarita. “Sociedad-Educación-Didáctica” Kapelusz. México SEP, UPN 1984. P.56.

amplia gama de recursos técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje.

El maestro para la programación didáctica utiliza como punto de partida, la especialización de los objetivos de aprendizaje y los define como la descripción y delimitación clara, precisa y unívoca de las conductas que se espera que el estudiante logre y las manifieste al finalizar un ciclo de instrucción; tema, unidad, capítulo, curso, área, etc.

Aunque para una mayor efectividad de la educación el maestro tiene una gran autoridad y responsabilidad como administrador de los conocimientos en los alumnos para que estos obtengan los aprendizajes y las conductas deseables.

La relación entre el maestro-alumno, contenido-método se da privilegiando el detallismo metodológico sobre la reflexión epistemológica más profunda que el alumno puede hacer en el desarrollo de los contenidos dentro y fuera del salón de clases.

En cambio los objetivos fundamentales de esta escuela son los que marcan la pauta a seguir en la planeación, realización y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos; pero todo esto trae como consecuencia que los maestros le dieran mayor importancia a la formulación de unas técnicas de enseñanza y dejar en menor importancia el aprendizaje que los alumnos deberán de adquirir.

Sin embargo la relación entre maestro alumno anteriormente mencionada, también se basa en los fundamentos básicos de la psicología conductista, en donde el maestro tiene la obligación de orientar, dirigir y estimular el aprendizaje en los aprendices.

En este tipo de escuela tecnocrática el maestro es vertical con todos sus alumnos, ya que él esta solamente como un instrumento de consulta al que los alumnos se dirigen frecuentemente cuando no pueden realizar lo que están haciendo, o sea en pocas palabras el maestro es el encargado de orientar a el alumno con respeto, y adecuadamente a las necesidades que estos tengan.

En lo que se refiere a la planeación que ahí se realiza, debe de estar bien planeado, donde no se debe de dejar nada al azar, ni los objetivos generales ni particulares. Además los planes hay que determinarlos adecuadamente, pues ya que de ellos dependen los objetivos planteados sean desarrollados para en aprendizaje exitoso de los alumnos y se logren las conductas deseadas al inicio de la planeación del profesor. Ya que el aprendizaje va relacionado con el conductismo, y siendo este aprendizaje mecanicista para los alumnos sin darles facilidades de reflexionar, ya que todo deberá ser memorizado y mecanizado.

El alumno se somete a la tecnología y a los programas creados para él , ya que estos son realizados supuestamente de acuerdo a su ritmo personal y a las diferencias individuales de cada niño; así como a los instrumentos de enseñanza

que son: los libros, máquinas, procedimientos, técnicas y en pocas palabras al discurso ideológico del individualismo y la neutralidad.

Aquí se rechaza la improvisación. Además el salón de clases se considera como un auténtico laboratorio donde se experimentan las técnicas, recurso y experiencias del aprendizaje, ya que ahí los datos, cifras son fenómenos que cobran vida y se convierten en estrategias de eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A la evaluación se concibe directamente relacionada con los objetivos de aprendizaje y con el mismo concepto que se tiene del alumno, además se verifica y se comprueba por medio de los aprendizajes que el alumno adquirió en cada uno de los objetos planteados, y con el fin de que al educando se le retroalimente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así puede tener mejores conocimientos científicos que le puedan servir en el mercado de la producción capitalista.

4.3.4 Escuela crítica

Esta escuela surgió a mediados del siglo XX, con la finalidad de enseñar en el sistema educativo, que cuestiona en forma radical los principios de la escuela nueva, como los de la tradicional y los de la tecnocrática, pronunciándose por la reflexión colectiva entre los maestros y los alumnos de los problemas que acontecen, como un precedente indispensable para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico. La función principal de esta didáctica implica criticar

radicalmente, sus métodos, sus relaciones revelando lo que se encuentra o pertenece oculto.

En términos generales, este tipo de escuela crítica nació con la finalidad de crear un tipo de educación diferente a las tres escuelas anteriormente mencionadas (tradicional, nueva y tecnocrática).

Se podría decir de otra forma las circunstancias por lo que se forma esta escuela, fue por crear en el alumno también el derecho de poder sacar a la luz lo que tiene oculto (comentarios, vivencias, etc.) y para que sea capaz de analizar, reflexionar y criticar el por qué de las cosas, fenómenos que están sucediendo en su entorno y no solo para ser receptores de los contenidos que son previamente inculcados o impartidos por el maestro.

Además en esta escuela el ámbito educativo pretende propiciar en el alumno que esta cursando su primaria, una enseñanza de forma crítica que le permita reflexionar, todo lo que está bien o mal de lo que lo rodea y dar a conocer sus opiniones o comentarios de acuerdo a los conocimientos que trae consigo mismo, y él tiene que exponerlos por medio de la reflexión o la crítica, ya que se le facilitará al alumno para tener más nociones y saber crear un proceso de desarrollo dentro del medio social donde vive.

En esta corriente crítica, ya se toman los conceptos que habían sido cautelosamente evadidos en las demás escuelas, tales como el autoritarismo, lo

ideológico y el poder. Sin embargo se aplica y se declara abiertamente que el problema básico de la educación no es el técnico sino político; y es por ello que el alumno ya tiene más participación en el salón de clases lo cual permite mejores aprendizajes.

Ahí el tipo de hombre que se pretende formar, como ya se menciona, es que sea capaz de criticar en forma de diálogo con el maestro y con los mismos alumnos acerca del tema que se esta viendo; puesto que estas confrontaciones de ideas entre el maestro y el alumno, y sus compañeros sirve mucho por que se rompe totalmente con el tradicionalismo que se ha venido dando, didácticamente hablando, en nuestro país donde el maestro era el erudito que todo lo sabe sin excusa ni pretexto.

Asimismo el tipo de hombre que se pretende formar con esta escuela según sus exponentes, quieren que las generaciones sean más críticas y no acepten las cosas tal y como se plantean por sus maestros, en sí traten de ver y conocer el porque de los fenómenos y acontecimientos que crea la naturaleza en el medio que los rodea.

Es así como un elemento indispensable es el diálogo para las relaciones maestro-alumno y en donde se propone que a través de este, el análisis es el de rescatar el verdadero poder que como clases institucionales tienen los maestros y los alumnos, así como llevar al docente al cuestionamiento de su propia autoridad, esto conduce de alguna forma a la autogestión que se enfrenta al tradicional

autoritarismo pedagógico. Se considera que el único elemento real de maduración psicológico y de proceso social consiste en el pleno ejercicio de este mismo.

En cambio a los contenidos que ahí se imparten, no son como algo determinado y comprobado sino que están sujetos a cambios y enriquecimientos continuos ,dependiendo de la participación del grupo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que no parecen como situaciones aisladas y fragmentadas, dentro de la labor educativa.

“En este tipo de escuela el método que se utiliza es el crítico en forma de diálogo, tanto el alumno como el maestro lo ponen en práctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje”¹².

Nuestra época está marcada por la necesidad de una renovación de la enseñanza fundamentalmente, la cuál no puede ser separada del planteamiento de una sociedad. En esta renovación los maestros y los alumnos tendrán que asumir papeles diferentes a los que tradicionalmente han venido desempeñando, se recuperará para ellos mismos el derecho de la palabra y a la reflexión sobre su actuar concreto. La acción y reflexión de los maestros y alumnos deberá de recuperar el valor de la efectividad que hasta hace poco tiempo fue considerado como un obstáculo o que no fue valorado en su real dimensión, para el desarrollo de los profesores y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¹² Ibíd. p. 63.

En la pedagogía crítica, el análisis institucional es de una manera muy importante, puesto que por medio de normas se propone que el maestro cambie su forma de organización y las técnicas de enseñanza para lograr buenos aprendizajes en los alumnos.

Cabe mencionar que la propuesta de la escuela crítica no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de una escuela, los roles de sus integrantes y el significado ideológico que se subyace en todo esto.

Ahí nadie tiene la última palabra ni el patrimonio del saber; todos aprenden de todos y fundamentalmente de todo aquello que se realiza conjuntamente; ya que se contempla al grupo como únicamente un objeto de enseñanza y no como un sujeto de aprendizaje.

La evaluación se un proceso eminentemente didáctico, y se concibe como una actividad que es planeada y ejecutada para vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica en donde existe una interrelación muy estrecha entre los conceptos de aprendizaje, maestros, alumnos, contenidos recursos, etc. Para la comprobación de resultados y con el fin de asignar una nota que tenga la acreditación del alumno por medio de una calificación final.

4.3.5 Escuela constructivista

Este tipo de pedagogía constructivista surge en la década del siglo XIX, por motivos de buscar una política educativa que mejore los rendimientos escolares y el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener buenos conocimientos en los alumnos.

Esta escuela ha venido a renovar lo que las anteriores no realizan; este tipo de escuela pretende que los alumnos comprendan y construyan su propio conocimiento con los diferentes aportes del alumno y del maestro.

“El constructivismo es un planteamiento educativo para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y que se ha venido adaptando para tener un sistema educativo de calidad”¹³.

En el principio de la escuela, se manifestó como una estrategia nueva para abordar, tratar e impartir los contenidos de un tema, relacionándolos con lo que el niño trae consigo, de conocimientos y estos a su vez se relacionan con la teoría y así desarrollan en la práctica educativa la construcción de nuevos conocimientos en los alumnos.

Con esta renovación implícita debe existir una estrecha relación entre la psicología de los niños y la educación que hoy en nuestros días se imparte de acuerdo a los planes y programas educativos actuales que favorecerán al

¹³ *Ibíd.* p. 72.

desarrollo de conocimientos constructivos en los niños. Aquí la educación que se imparte va orientada con la pedagogía y la psicología, de acuerdo al desarrollo evolutivo de los niños.

Sin embargo esta alternativa constructivista conduce a cometer errores sistemáticos en el tratamiento de una buena educación; al no contar con un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y por ello como solución el docente deberá ampliar las actividades muy profundamente, y sin soluciones rápidas; ya que ocasionarían en el alumno pocos conocimientos satisfactorios, y por consecuencia un aprendizaje en la educación de los pequeños de muy mala calidad.

Aunque en la actualidad existen limitaciones en las formas, estrategias o mecanismos específicos de cómo propiciar y utilizar la corriente constructivista en su totalidad por el maestro para que los alumnos aprendan más y mejor.

Pero estas dificultades y limitaciones que aún se tienen con el constructivismo van permitiendo que se investiguen, una manera, forma o estrategia adecuada para la utilización de esta, desde el punto de vista explicativo y de su utilización práctica en el aprendizaje de los niños, y que respondan a las necesidades de la sociedad y la educación actual; pero esto no quiere decir que el constructivismo no sea una estrategia adecuada para llegar a propiciar favorables conocimientos en los alumnos, pues es una solución satisfactoria que recomienda el sistema educativo actual.

En esta corriente constructivista, al alumno se le concibe como el responsable y constructor de su propio aprendizaje y al maestro como un guía y coordinador. Además modificará los contenidos escolares de acuerdo a las necesidades de los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para un mejoramiento en los conocimientos en los alumnos.

Ahí el estudiante tendrá una mentalidad constructiva de sus propios conocimientos, en la realización de los procesos de aprendizaje escolar; ya que este aprendizaje escolar lleva al niño a construir nuevos conocimientos y la enseñanza le ayudará en este proceso de construcción.

La función de la escuela constructivista consiste en partir de una reflexión crítica y valorativa de la naturaleza, así como las funciones y objetivos de la educación escolar es nuestra sociedad utilizando la instrumentación de la indagación y el análisis para llegar al conocimiento.

Su fin prioritario es la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos; pero para que se pueda efectuar se necesita primeramente desplegar en los niños el proceso de socialización y de individualización, o sea, que en la medida en que se les permita construir una identidad personal dentro de su contexto social y cultural, este ayudará al proceso enseñanza- aprendizaje.

El aprendizaje implica un proceso de construcción o reconstrucción de los conocimientos, en el que las aportaciones u opiniones y comentarios de los alumnos son tan importantes para que se lleve un mayor y mejor aprendizaje. Pero la capacidad de aprendizaje dependerá esencialmente del nivel de desarrollo cognitivo o de la competencia intelectual del alumno.

Dice “que se puede y se debe enseñar a construir el conocimiento en el niño y que nadie puede suplir al alumno en su proceso de construcción personal, o sea que nada puede sustituir la ayuda que realiza la intervención pedagógica para que esta construcción se realice”¹⁴.

Es por ello que aquí los alumnos si aprenderán los contenidos escolares de acuerdo a su desarrollo evolutivo, el cual les ayudara a construir sus propios conocimientos, pero el papel del docente será el de acondicionar, orientar para construir los significados acordes, compatible de acuerdo a los contenidos del aprendizaje y a los saberes culturales que ya se encuentran elaborados en las diferentes fuentes de información (libros, cuentos, revistas, etc.)

En si el proceso de construcción de los conocimientos es una interrelación compartida entre los maestros y los alumnos de acuerdo a sus saberes de las diferentes formas culturales de ambos.

¹⁴ SOLÉ, Isabel. “Estrategias de lectura” Graó. Barcelona. 1991, pp.35 y 36.

Cabe mencionar que esta enseñanza de aprendizaje no es una metodología determinada, sino una estrategia didáctica general de la naturaleza constructiva que se rige por el ajuste de la ayuda pedagógica que realiza el maestro.

4.4. Estrategias de la comprensión lectora

4.4.1. Frank Smith

La comprensión se da con la información visual que esta impresa en una lectura de algún texto y lo que ya conocemos del mundo que nos rodea.

Al aprendizaje lo conciben como la modificación de lo que ya conocemos como consecuencia del mundo que nos rodean. En sí aprendemos a leer a través de la lectura de un texto y uniendo nuestros conocimientos previos.

Cabe mencionar que todo cognocitivismo implica conocimiento y estructura de organización de este conocimiento; ya que el maestro podrá darles sentido a los conocimientos del niño, para poder llegar al aprendizaje y así llegar a la comprensión, es por ello que los niños deben aprender primeramente para después comprender.

Dentro de este planteamiento la categorización es la forma o manera de tratar a ciertos objetos o eventos como si fueran iguales, ya que nuestras categorías son las bases de nuestra percepción del mundo.

Es por eso que todo alumno tendrá una categoría general de lo que se esta hablando y si la compartirá con información visual, y entonces dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectura, el leyente que no utilice la información visual y la de sus conocimientos previos le será más difícil el propio aprendizaje de la lectura.

El lenguaje que se le presenta al niño es un conjunto complejo de interrelaciones llamadas sintaxis; la cual es la forma en que los elementos del lenguaje están unidos entre sí; y la semántica, que es la manera en que los elementos del lenguaje se relacionan con la teoría de los conocimientos y después la comprensión de las mismas y así ir aumentando sucesivamente.

La predicción es un factor importante en la comprensión de la lectura, y es la formulación de preguntas.

La comprensión es la parte final en un proceso de la enseñanza de la lectura, y consiste en dar respuestas a esas preguntas que se hacen por medio de las predicciones. Todas las personas cuando comprenden tienden a poseer un estado de no tener preguntas sin responder pero toda memorización mecanicista no es una comprensión sino es una asimilación de los conocimientos que se pretenden comprender. Para ello las personas que no conozcan o tengan conocimientos previos sobre los objetos o eventos que no comprenderán tan fácilmente de lo que se trata la lectura de un texto o de cierto conocimiento que se imparte.

La comprensión de la lectura es una identificación inmediata del significado de las palabras individuales o conjuntas de la información no visual y la de un texto (información visual).

Este conocimiento depende del contexto social en el cuál se usen las palabras adecuadas para dicha asimilación en donde la lectura depende de la situación en la cual se realiza y de la misma intención del lector. Además cabe mencionar que la información no visual es la base del aprendizaje y de la lectura significativa.

Un niño para aprender a leer, debe aprender a asar la información no visual de la forma eficiente cuando atiende la información escrita o impresa de un texto; además deberá contar con materiales que le permitan involucrarse y obtener oportunidades de una retroalimentación adecuada para desarrollar su habilidad de aprendizaje innata, es como de esta manera los niños están involucrándose inmersos en el uso de situaciones donde éstas tengan sentido para ello y así comprenderán mejor la lectura; o sea el niño entenderá leyendo si se le facilita textos o materiales de acuerdo a su etapa evolutiva.

Es importante que a los niños les ayuden, ya que necesitan de los adultos como modelos propiciadores de su aprendizaje y en la comprensión por medio de una orientación educada.

Un maestro será el facilitador y guía para desenvolver en los pequeños la intuición, comprensión y el conocimiento en ellos ayudándoles a entender la lectura, además el maestro deberá tomar en cuenta los sentimientos, intereses y habilidades individuales de los chicos.

Si todos los maestros tuvieran la función de asegurarse que los niños tengan la información adecuada para leer y que les propiciaran un modelo de confianza para que ellos lo realicen o lo hagan por si solos aun cometiendo errores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

“Que cuando los niños tienen problemas para comprender la lectura, se les puede propiciar tareas con palabras aisladas y provocar que se centre su total atención a la identificación de letras y al mismo sonido de estas mezclándose entre sí; lo cual las letras y sus interrelaciones fónicas se reconocen y aprenden de mejor manera cuando forman parte de palabras y siendo reconocidas y aprendidas más fácilmente cuando se encuentran en secuencias significativas”¹⁵.

No todos los métodos en la comprensión de la lectura funcionan adecuadamente en los infantes y para ello el profesor con sus habilidades debe propiciar diferentes formas o estrategias de acuerdo a su propia experiencia y tomando en cuenta todos los problemas que tienen los niños para la comprensión de la lectura; utilizando los materiales adecuados y las técnicas particulares que se requieren para solucionar ese problema y así obtener buenos resultados.

¹⁵ SMITH, Frank. “Comprensión de la lectura” Bogotá; 1998. p. 201.

A los niños que tienen problemas visuales, auditivos etc.; evidentemente se les dificultará el aprendizaje de la lectura, hasta que no sea corregido su problema.

Pero también los niños que normalmente están bien no comprenden la lectura cuando ellos no lo quieren o cuando no ven algo útil en ello, y cuando son hostiles al maestro, la escuela, el grupo social o cultural al que pertenecen ambos y para eso la función del educador será la de buscar una estrategia adecuada en donde el alumno se de cuenta de la importancia de la lectura.

Lo más importante en nuestros días será el desarrollar el hábito, la habilidad y posteriormente la capacidad de cada niño para comprender con la ayuda correcta del docente y de los mismos padres de familia.

Sin embargo las circunstancias que facilitan la razón de la lectura también facilitan su propio aprendizaje. Estas circunstancias se pueden resumir como la posibilidad de emplear la información no visual relevante sin obstáculos ni ansiedad.

Los profesores desempeñan un papel crucial en ayudar a los alumnos a aprender a leer modificando las circunstancias y respondiendo a las necesidades de los mismos, haciendo significativa la lectura con un buen grado de aprendizaje, ya que los programas de instrucción formal en nuestra actualidad no plantea estrategias adecuadas para su enseñanza, ya que su objetivos son limitados y

difícilmente puede esperarse que exista un buen aprendizaje de las lecturas de los textos.

4.4.2. González y Hernández

Que la lectura depende al idioma al que nos estemos refiriendo y al sistema de escritura, puesto que existen dos sistemas de escritura: el alfabético y el ideográfico, el primero es el español, inglés, ruso, italiano, francés etc. y el segundo es el chino etc.

El que a nosotros nos interesa es el alfabético y en lo que se refiere al español, porque cada letra le corresponde de una forma invariable una serie limitada de fonemas (sonidos) ya que los niños aprenden a leer por ese sistema; teniendo que aprender las reglas de conversión grafema-fonema.

El punto en que haremos referencia es sobre la comprensión lectora, ya que está también incluye la habilidad de extraer la información semántica y sintáctica acerca de las palabras; o sea que para el aprendizaje y el dominio de la lectura, el niño debe saber utilizar estas dos fuentes de información (visual y no visual).

Es por ello que la información visual proviene de los procesos sensoriales y de la aplicación de las reglas de conversión. La información no visual proviene de razonamiento que realiza el niño o el lector de sus experiencias y conocimientos

previos del mundo exterior o de su contexto social, ya que estos nos ayudan a tener una mejor comprensión de la lectura.

Cabe mencionar que el acceso a la información visual en la lectura de un texto es importante, pero no lo suficiente porque se necesita para comprender los conocimientos previos del niño (información no visual) sobre el tema de la lectura.

Además los materiales de lectura (libros, periódicos, revistas, cuentos etc.) tendrán que contener una relevancia en conocimientos de su información visual, y al no contar con este requerimiento se les hace más difícil la comprensión y por consecuencia un aprendizaje muy deficiente.

Definitivamente ambos procesos descritos son los que hacen posible el entendimiento de la lectura, ya que la información visual es utilizada para identificar los elementos importantes que ahí intervienen pero la no visual es la que determina el aprendizaje y la razón de los conocimientos que adquiere el alumno.

Las estrategias que el profesor utilice para la comprensión de la lectura, serán encaminadas a desarrollar buenos conocimientos en los niños con un aprendizaje satisfactorio, procurará utilizar esas estrategias adecuadamente dependiendo de la etapa evolutiva del pequeño.

Otro factor para que pueda existir una buena comprensión de la lectura, es que el niño ya debe saber leer y no contar o tener algunos problemas disléxicos, auditivos, visuales y lingüísticos- fonéticos. Asimismo los aspectos lingüísticos y cognoscitivos son tan importantes para que exista una comprensión lectora y un satisfactorio aprendizaje. De igual forma los errores que ocasionan el bajo aprendizaje son las causas o factores perceptivos motrices del infante.

Los factores previos que el educador realizara para ayudar a que los niños aprendan y comprendan la lectura:

- Recopilar información que sea de un gran interés para los niños.
- Seleccionar las lecturas y los textos de acuerdo a la información recogida anteriormente y de acuerdo al contexto social del alumno.
- Asegurarse que el material didáctico que se utilizará en la lectura este acorde al nivel evolutivo del infante.
- Tratar de que el estudiante represente gráficamente por medio de dibujos o ilustraciones lo que entendió de la lectura.
- Volver a darle al alumno otra oportunidad de leer y releer la lectura.

La lectura consiste en comprender el significado del lenguaje que esta escrito o impreso en un texto. El conocimiento del significado de las palabras en el niño es muy importante para el desarrollo de la visión lectora. Los niños con dificultades de aprendizaje tienen problemas en la categorización y estos a su vez

ponen en riesgo una diferencia en la organización semántica de la memoria (información no visual) y repercute lógicamente en el proceso de la comprensión lectora.

También para comprender cierta lectura se procurará hacer que el niño identifique las ideas, acontecimientos, personajes principales de ese texto por medio de las preguntas ejemplo; ¿Dónde tiene lugar esta lectura o historia?, ¿Cuándo empezó o sucedió? ¿Qué cosas ocurren?, etc.; y así por medio de ello lograr que los niños la comprendan.

Todos los problemas de una secuencia de lectura reflejan una dificultad para que el alumno retenga esa información ya que esa limitación repercute directamente sobre la comprensión de la lectura al no permitirle al alumno realizar predicciones como punto de referencia de sus conocimientos previos.

4.4.3. Isabel Sole

Para poder adentrarnos en los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de una forma muy importante definir que es leer “es un proceso de interacción entre el lector (la persona) y el texto de (libro, revista, periódico etc.); mediante el cual el lector intenta satisfacer y comprender el lenguaje escrito por medio de la obtención suficiente de la información para cumplir con los objetivos que guían adecuadamente su lectura”¹⁶.

¹⁶ SOLE, Isabel, “Estrategias de lectura” Grao. Barcelona, 1992. p, 21.

Del mismo modo el leer contiene varias consecuencias, que implican al presencia desde un lector activo que sea capaz de procesar y examinar el texto; ya que para ello deberá existir un objetivo planteado anteriormente que le ayuden a guiar su lectura, o mejor dicho que lo que leemos sea para algo, para alcanzar alguna finalidad.

La implicación depende de la interpretación que se les da a los textos que leemos de diversos autores, ya que depende en gran medida del objetivo o finalidad que pretendemos tener, además es posible que de un texto dos personas con diferentes objetivos extraigan distinta información cada uno. En sí los objetivos de la lectura son los elementos que tendrá que tomar en cuenta un maestro cuando se trata de enseñar a los niños a leer y a comprender la lectura.

En toda comprensión interviene el lector y así mismo el texto con su forma, y sus contenidos además sus expectativas y conocimientos que trae consigo el leyente, por lo que para leer necesitamos manejar con soltura las habilidades de descodificación y aprender diversas estrategias de comprensión aportando al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas para seleccionar lo que nos sirva de acuerdo a nuestras finalidades y rechazar lo que no nos sirva o no nos interese de acuerdo a nuestras expectativas.

En toda comprensión interviene el lector y así mismo el texto con su forma, y su contenido además sus expectativas y conocimientos previos que posee el lector, por lo que para leer necesitamos manejar con soltura todas las habilidades

de descodificación y aprender distintas estrategias de comprensión apartando al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias; para seleccionar lo que nos sirva de acuerdo a nuestras expectativas.

La función del lector será la de ser un procesador activo del texto y la lectura será el proceso constante de emisión y verificación de la hipótesis que nos conduce a la comprensión de la lectura y comprensión del texto así mismo a la construcción de los conocimientos de acuerdo a lo captado sobre la lectura.

En un proceso de comprensión es importante realizar el poder de predicción y sino se efectúa la lectura tiende a ser ineficaz, porque no se comprende y con la predicción se sabría lo que no se comprende, pero es necesario una verificación para construir la interpretación y saber de que trata el dicho texto.

Para predecir se parte de los conocimientos que tiene el alumno, así partiendo de la (síntesis) e ir construyendo los conocimientos en la persona, con el proceso de la lectura y llegando al análisis del texto. Además los aspectos lingüísticos y cognoscitivos son tan importantes para que exista una comprensión lectora de calidad y un satisfactorio aprendizaje. También los errores que ocasionan el bajo aprendizaje son las causas o factores perceptivos motrices de los niños.

Los factores previos que el docente realizará para ayudar a que los niños aprendan y comprendan la lectura:

- Coleccionar información interesante para los alumnos.
- Elegir las lecturas de acuerdo a la información recogida anteriormente y al contexto del niño.
- Cerciorarse que el material de lectura este acorde al desarrollo evolutivo del infante.
- Tratar de que el pequeño represente por medio de dibujos o ilustraciones lo que entendió de la lectura.
- Darle la oportunidad al educando de que repase la lectura cuantas veces quiera.

La lectura consiste en comprender el significado de lenguaje que esta impreso o escrito en un texto. El conocimiento del significado de las palabras por el niño puesto que es muy importante a la hora de la lectura.

Los niños con dificultades de aprendizaje tienen problemas en la categorización y estos a su vez ponen en riesgo una deficiencia en la organización semántica.

En la escuela primaria para una mejor mentalidad de lo que se lee, se debe adecuar los materiales de la lectura a la etapa evolutiva de cada niño. Igualmente se les proporcionará para que aprendan a utilizar la lectura con la finalidad de información y aprendizaje a través de la motivación que cada maestro adopte.

“De acuerdo a una explicación constructivista el aprendizaje significativo, es aprender algo que equivale a formarse una representación, modelo propio de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; que nos conduce a una construcción personal subjetiva, de algo que existe objetivamente; o sea este proceso remite la relación de una forma no arbitraria y sustantiva de lo que ya se sabe y de lo que se pretende aprender”¹⁷.

Dentro de las estrategias sobre la comprensión lectora se debe tener en cuenta los siguientes pasos ; revisar sobre lo que ya sabemos del tema u otros que nos parecen relacionados, la comprensión de estos, las lecturas de los textos, las habilidades de descodificación y los procedimientos, así como las estrategias cognitivas. Con los conocimientos que posee el alumno se puede orientar, complementar y organizar los saberes para que estos sean más completos y obtener nuevas percepciones.

Otro factor estratégico en la enseñanza de la comprensión lectora será que la información de un texto sea tan novedosa para que el niño propicie un mayor interés y una mejor asimilación del mensaje que les desea transmitir cierto contenido.

Sin embargo es fundamental la motivación preliminar para analizar la lectura de un texto, para que así pueda tener esa disponibilidad que se necesita

¹⁷ Ibíd. pp. 44 y 45.

para leer y encontrarles sentido a lo que se lee, como de la misma manera la finalidad para lo que él lee.

Es por ello que cuando el lector comprende lo que lee, esta aprendiendo en la medida en que su lectura le informa mediante un proceso de aprendizaje no intencionado. En cambio si aun niño le enseñamos a leer comprensivamente y aprende a partir de la lectura, le facilitaremos que aprenda a aprender, es decir que pueda aprender de forma autónoma con una múltiple de situaciones y variantes útiles en su vida cotidiana.

Por lo mismo debemos saber la necesidad de enseñar a usar la lectura como un instrumento de aprendizaje y a cuestionar en la creencia de que una vez que el niño aprenda a leer, puede ya leerlo todo y a si mismo apara aprender y después comprender.

4.4.4. Margarita Gómez Palacio

La lectura tradicionalmente a sido considerada como una decodificación de las unidades gráficas en unidades sonoras, y a su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices, que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo. Es por ello que el niño en su mayor parte comprende la lectura si ya saben leer y escribir, así facilitándosele en el proceso de enseñanza-aprendizaje para tener una mejor idea de cierta lectura.

Para tratar la comprensión lectora es importante mencionar que es lo que diferencia entre la lectura y la comprensión lectora: Pues a la lectura la definen como el proceso que consiste en pronunciar un texto y la otra como su nombre lo indica es comprender el texto.

Aunque la teoría constructivista, actualmente conoce a la lectura “como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje, a la comprensión la ve como la construcción del significado del texto, ya que esta se efectúa según los conocimientos y experiencias adquiridas por el lector”¹⁸.

Sin embargo es posible mencionar que para la comprensión de la lectura en la escuela primaria implica una comunicación entre el niño(lector) y, la lectura de un texto, donde esta tendrá que ser de gran interés para los mismos alumnos; todo estará determinado, guiado y orientado por el maestro para construir el conocimiento en los estudiantes y lo ejercerá o lo efectuará durante la selección y planeación de los contenidos, ejercicios y las secuencias didácticas, en la enseñanza de la comprensión lectora.

Otro factor muy importante es que las lecturas de los textos sean variados de acuerdo a las posibilidades cognoscitivas de los niños en donde se les despierte una motivación y un interés para que así se facilite el entendimiento. Pero además para que se lleve ese buen entendimiento el niño necesita tener o

¹⁸ GOMEZ, Margarita “La lectura en la escuela” México, SEP, UPN.1995.P 19.

contar con un buen desarrollo de una serie de habilidades ordenadas (leer, escribir, interpretar etc.)

Donde toda comprensión es la generación de un significado que se le hace al lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de la experiencias. En si mismo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, es de suma importancia para llegar a la comprensión de una forma factible donde tomamos y utilizamos el lenguaje apropiado de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño y al vocabulario que se emplea en su contexto social como un medio de comunicación e interacción para comprender la lectura y así mismo construir los conocimientos en los pequeños.

Del mismo modo es importante que el niño desarrolle la comprensión lectora, que se basa en la construcción del significado de texto, de acuerdo a sus conocimientos y experiencias previas, y el análisis del texto para lograr comprenderlo. En este proceso el lector utiliza varias estrategias como (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, auto corrección y comprensión del significado).

Asimismo en un proceso de construcción de la lectura el leyente utilizará estas actividades; óptico, perceptual, gramatical o sintáctico y de significado.

- Óptico, por medio de la actividad óptica le permite al lector localizar la información gráfica y útil del texto.

- Perceptual ahí es donde el lector guía su trabajo de comprensión de acuerdo a sus expectativas o propósitos por medio de las predicciones lingüísticas y con la contribución que éstas hacen en la obtención del significado del texto.
- Gramatical o sintáctico, es donde el lector utiliza las estrategias de predicción y también las diferencias para procesar la información del texto; en el ciclo sintáctico el proceso más importante de la lectura ya que en él se articulan los otros ciclos mencionados.

En la medida en que se va construyendo el significado, todo el procesamiento de la información de texto y las experiencias del lector se incorporan poco a poco dando sentido a la lectura y edificando propiamente el significado, que es la última actividad del leyente.

Del mismo modo la teoría psicoanalítica estudia todo el proceso de construcción de cómo la lectura es enseñada en los niños ya alfabetizados e implicando la verificación de hasta que punto los niños pueden interpretar originalmente el texto que leen, y si asimilan el texto, por que en el niño existe un rechazo y temor en la socialización de la lectura por diferentes conflictos afectivos.

Es posible mencionar que la comprensión de la lectura es una actividad de tipo específico productivo de significaciones en donde al lector se le otorga un

papel activo para construir más de un significado sobre el texto; partiendo de sus conocimientos previos.

Toda comprensión lectora será el esfuerzo que realizará el lector para buscar el significado del texto y así construir su propio conocimiento, consistiendo en conectar la información dada con algo nuevo y diferente. En síntesis la comprensión lectora es el significado particular que efectúa o realiza el lector en un texto; lo cual forma la adquisición de nuevos conocimientos (cognoscitivos).

El papel de lector activo y constructor del significado implica conocer los diferentes factores sociales y culturales y así como los procesos psicológicos, lingüísticos de este lector para poder llegar a tener buenos conocimientos. Es por ello que el ambiente social, lingüístico y cultural influye determinadamente en la construcción del conocimiento y en la comprensión lectora de las personas. Es por ello que todo desarrollo de un sujeto en la construcción de su propio conocimiento está determinado por las diferencias sociales y culturales de su contexto social, o sea donde habita ya que partiendo de ahí orienta su actividad comprensiva del mundo en que se desenvuelve.

Otro aspecto importante para llevar a cabo una satisfactoria comprensión, es la de que exista una interacción entre el lector y el texto, ya que las características de ambos son de suma importancia. Y una de las características del leyente, es la acumulación de aprendizajes que han sido desarrollados y sirve como base para construir el significado de nuevas nociones.

Durante el proceso de la lectura la persona que lee utiliza la información ya existente del texto y los saberes previos para dar una creación a otros. Para que se lleve dicho proceso es importante que la individuo cuente o tenga ya conocimientos lingüísticos que le sirvan para entender, construir y diferenciar los diferentes significados de los textos.

Se mencionan distintos factores que influyen en una comprensión lectora, pero uno que es el más importante y la base para esto es el conocimiento previo en el lector respecto al tema, el cual le permitirá en el momento de leer que su juicio sea sobresaliente y a su vez su aprendizaje será favorable y mejor.

Como anteriormente se mencionaban las estrategias que el lector utilizará para comprender los significados son las siguientes:

- **El muestreo.** Que consiste en hacer la selección por parte del lector y se efectúa de acuerdo a los índices e ilustraciones del texto y con el hecho de conocer algo sobre el tema del mismo, el cuál le permite anticipar y predecir de lo que se trata se tratará el texto y cual será su significado.
- **La predicción.** Es basada de acuerdo a los índices, el tema, que se identifican anteriormente en el muestreo, y a su vez se muestrea basándose en las predicciones.

- **La inferencia.** Es el medio el cuál las personas utilizan para completar toda la información existente por medio de sus conocimientos conceptuales y lingüísticos que ya poseen, es decir precisar y comentar su información de los conocimientos que no están descritos en el texto. Todas las inferencias son importantes en la comprensión lectora y entre más se haga, mejor se comprenderá el texto.
- **La confirmación.** Esta surge a raíz de cuando las predicciones y las inferencias resultan ser falsas, cuando el lector descubre que estas no se justifican, además también se dispone a ser uso de la auto corrección, la cuál le permitirá considerar si la información obtenida es la adecuada o si necesita obtener más para llegar a la comprensión, y así construir su propio significado.

Desde luego cabe señalar que durante tal desarrollo de dichas estrategias por el lector, éste tendrá un control activo del proceso mientras realiza la lectura; además este desarrollo será modificado por las diferentes estrategias mencionadas dependiendo del conocimiento previo que el lector posee en el momento en que realiza la lectura.

Las inferencias son actos fundamentales en la comprensión, ya que estos nos permiten dar sentido a las diferentes palabras, unir preposiciones, frases y completar las partes de la información del texto.

Pero además como todo proceso, cuando el lector entra en un contacto directo con la lectura de un texto para identificar y reconocer la información capta pequeños significantes lingüísticos o ideas principales los cuales relacionan con su propio significado y este a su vez lo interrelaciona para producirle un sentido al texto y la asimilación del mismo.

Un contenido igualmente determina el trabajo intelectual que realizará el lector para obtener el significado de acuerdo a sus conocimientos previos. Ya que toda la importancia de reconocer el texto facilita un diálogo entre el autor y el lector, dándole sentido a éste texto. Por lo que por medio de él permitirá la construcción y la comprensión de significados.

CAPÍTULO V

PROPUESTA PEDAGÓGICA

5.1. Justificación

La elaboración de la presente propuesta pedagógica es de alguna manera con la finalidad de diagnosticar la realidad de la práctica docente desde una perspectiva social; económica, educativa y social; y así recabar información por medio de datos o elementos necesarios que nos ayudarán a detectar los problemas y las circunstancias por las cuales está atravesando nuestro país y propiamente donde se encuentra nuestra localidad.

Es por ello que como futuros docentes propongan alternativas de solución a los diferentes problemas educativos, donde pretendamos tener y ejercer nuestra profesión desarrollando armónicamente las facultades del ser humano de una manera factible para la vida.

Esta propuesta es diseñada como una estrategia para ayudar y colaborar en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la comprensión lectora de aprendizajes significativos; a los maestros del sistema educativo.

También para ello es necesario la adquisición de la fundamentación teórica tomando en cuenta las diversas teorías de aprendizaje, así como las estrategias de los diferentes autores, y el cómo influye y determinan la comprensión de la

lectura que trae como consecuencia el aprendizaje de conocimientos significativos en el niño.

Todo este documento es con la finalidad e intencionalidad de apoyar a los maestros de las diversas escuelas en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora por medio de estrategias que comentan los autores, Margarita Gómez, Frank Smith, Isabel Solé y González y Hernández., Las cuales les ayudarán a disminuir el rezago educativo con el nuevo enfoque comunicativo y funcional del español y propiamente de la enseñanza de la lectura en la escuela primaria.

5.2. Objetivos

1. Motivar al alumno hacia la lectura en el salón de clases, propiciándoles textos que poseen 3 detalles: legible, interesante y comprensible. Ejemplos: cuentos, fábulas, canciones etc.
2. Que el alumno aprenda y obtenga una mejor comprensión de la lectura para realizar resúmenes, responder cuestionarios, poner títulos, complementar historias, ordenar párrafos etc.
3. A través de la propuesta colaborar con diversas estrategias en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en los niños de segundo grado.

4. Buscar distintas estrategias que faciliten el aprendizaje de la lectura en la escuela primaria comenzando con lecturas sencillas y divertidas para obtener conocimientos significativos.
5. Seguir la propuesta con el objetivo de lograr alumnos críticos, analíticos, reflexivos y constructivos, por medio de la enseñanza de la lectura partiendo de la realidad.
6. Brindar situaciones en las que los niños utilicen sus conocimientos previos para que a su vez evolucionen sus procedimientos.

5.3. Referentes teóricos

Entre las teorías que ayudarán y facilitarán el aprendizaje de los niños en esta propuesta se encuentran la de Wallon, Vigotsky, Ausubel y Piaget; de las cuales tomaremos los aspectos más importantes en la enseñanza para llegar así al aprendizaje de conocimientos útiles y factibles en los sujetos.

Para Wallon cabe mencionar que si un niño ha tenido un buen desarrollo en sus aprendizajes en sus distintos estados desde su nacimiento hasta llegar a la edad escolar, tendrá más conocimientos previos y experiencias de enseñanza-aprendizaje; ya que sus conocimientos sociales y psicológicos le permitirán desarrollar y reafirmar sus aprendizajes en el primer ciclo de educación primaria básica.

Ahí mismo al iniciar su educación escolar empezará a desarrollar sus relaciones sociales e interacciones con los demás alumnos, cooperando para aprender nuevos conocimientos, los cuales bien organizados y estructurados posibilitará un desarrollo favorable en el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Los factores de Vigotsky que intervienen en el proceso de aprendizaje y de la enseñanza, así como de la comprensión están determinados por lo psicológico y lo social.

Ya que el aprendizaje con el que cuenta o que se le dio al niño antes de llegar a la escuela primaria, tiene ya una historia previa, donde trae un principio de desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje; ya que lo adquirió en el medio social donde vive y lo manifiesta mediante su evolución de madurez psicológica.

Es por eso que los conocimientos sociales primordiales que se adquieren son demasiados importantes como base a seguir en el aprendizaje y lograr nuevos conocimientos.

En cambio los aspectos fundamentales a tomar en cuenta en el desarrollo del niño son los psicológicos y los sociales, los cuales serán el modelo a seguir para el maestro para estructurar y plantear de una forma eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje para construir nuevos conocimientos y posteriormente conocimientos significativos.

Dentro de los denominados aspectos psicológicos podemos mencionar a los signos verbales del niño, las herramientas que utiliza para aprender, el pensamiento, el pensamiento y sobre todo el mismo lenguaje, así como la capacidad de memoria. En los sociales encontramos los aspectos culturales y los conocimientos individuales del niño.

Ya una vez desarrollado el lenguaje dará paso al desarrollo del aprendizaje, donde intervienen en este mismo proceso los factores psicológicos y sociales que el niño adquirido.

Por el contrario la enseñanza será un elemento social para el desarrollo psicológico del niño. El cual presenta un ser social (ontogenia) por medio de la comunicación, a través del dialogo y la escritura donde intercambia información y conforma al ser individual (fotogenia), dando paso a la adquisición de la experiencia acumulada durante su proceso psíquico que parte de la interacción social (interpsicológicos) para después interiorizarse en el ser individual (intra psicológico).

Para que las personas aprendan cientos de aprendizajes se debe tomara en cuenta que exista la presencia de dos tipos de desarrollo; los cuales ayudarán al profesor a orientar el proceso enseñanza-aprendizaje.

- *El desarrollo alcanzado o real*, nos muestra donde el sujeto es capaz de hacer y saber por sí solo, mostrando su nivel psicológico y mental actual.

- *El desarrollo potencial*, será la capacidad, que ya tiene el sujeto para realizar las actividades por sí solo, pero con la, misma posibilidad de ser orientado y ayudado por el educador o por alguna otra persona.

A la distancia marcada entre el desarrollo real y potencial es lo que Vigotsky le denomina “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que por medio de ella el sujeto será capaz de adquirir los conocimientos, habilidades, Hábitos e incorporarse a actividades que propicien el aprendizaje significativo.

Además la Zona de Desarrollo Próximo nos ayudará como futuros docentes con la posibilidad de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y más aun la labor de la educación, Puesto que el maestro tiene la función de ayudar a desarrollar en los alumnos los procesos psíquico en vías de maduración o capacidades próximas en los niños.

También es importante para ayudar a adquirir ciertos niveles de significación al sujeto, pero dependerá del nivel de desarrollo real en el que se encuentre.

Es por ello que el aprendizaje en cada niño nunca será idéntico al de otro, puesto que cada uno trae conocimientos distintos y tienen más desarrollada su zona real de desarrollo, así como su etapa de maduración psicológica.

El aprendizaje significativo de Ausubel nos ayudará de forma esencial para construir favorables aprendizajes en la educación de los niños, ya que el aprendizaje significativo es el poder de dar o atribuir un significado a cualquier material que sea objeto de aprendizaje en la enseñanza escolar.

Pero para poder atribuirle un significado a cualquier material u objeto implica que primeramente se debe partir de los conocimientos que el sujeto ya conoce sobre el objeto. Porque de acuerdo a los esquemas de conocimientos previos, serán elementales para llevar a acabo el proceso de asimilación de nuevos aprendizajes; aunque ay que ir más allá revisando, modificando y enriqueciéndolos conocimientos de los niños con nueva información novedosa y de interés para que nos aseguren los conocimientos significativos de lo aprendido.

De tal forma que la posibilidad de aprender y comprender en los pequeños siempre estará relacionada de acuerdo a la cantidad y calidad de las ideas previas o experiencias, ya que cuando mayor sea su estructura cognoscitiva, mayor será su posibilidad de realizar aprendizajes significativos.

La enseñanza de los aprendizajes en los niños parte de lo deductivo, o sea parte de la información del concepto general, hasta llegar a comprender los conceptos específicos, relacionándolo con las percepciones que ya se poseen para lograr una instrucción reveladora en los educandos. Desde luego en la enseñanza siempre existirá el organizador previo que constituye la información amplia que se tiene acerca del tema que se desea prender, además este

organizador previo ayudará a llevar una secuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para llegar a la comprensión.

En síntesis el maestro transmitirá la información de una manera coherente, clara, precisa organizada en toda su estructura textual, sin confusión alguna para llegar a comprender significativamente; ya que entre más organizada y presentada sea esta información el aprendizaje será más profundo y completo; donde también relacionará la información escrita del texto con los conocimientos que posee el alumno.

También cuidará la selección de los materiales, los recursos didáctico y utilizando una motivación de acuerdo a la etapa de maduración evolutiva de los niños y las características o problemas existentes en el salón de clases, así como la misma realidad social del alumno; ya que el docente es el organizador, mediador de las condiciones físicas y materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual le ayudará a lograr los conocimientos significativos en el alumno.

Dentro de los aspectos de Piaget menciona, es que todo ser humano utiliza para percibir, estructurar su realidad y la adaptación a ella misma, dos procesos básicos como son la asimilación y la acomodación, por lo mismo estos también son fundamentales en los procesos de conocimientos en los sujetos.

La asimilación es el proceso cognoscitivo del niño mediante el cual estos integran sus nuevos elementos sobre los conocimientos preceptuales o conceptuales; o sea la asimilación es utilizar lo que ya se sabe y lo que se puede hacer para aprender ante una nueva situación, en donde se emplean ciertas conductas ya aprendidas.

El proceso de acomodación se da cuando la enseñanza de los conocimientos no es del todo satisfactoria, volviendo a organizar, estructuras y reafirmar esos conocimientos modificándolos para ahora si llegar a un aprendizaje favorable en los alumnos. Estos procesos conllevan a cambiar en su estructuras cognitivas de los niños.

En cambio todas las estructuras cambiantes son esquemas que permiten orientarla conducta y la enseñanza de una manera más compleja y adecuada al mismo contexto social, así como organizar los procesos mentales del niño para en consecuencia desarrollar nuevos esquemas de aprendizaje. Ya que ahí intervienen cuatro factores, la maduración, la actividad, la transmisión social y el equilibramiento. En donde es fundamental la intervención de estos factores para que los alumnos realicen los procesos mentales.

La maduración es la aparición de los cambios biológicos que ya los trae programados genéticamente el individuo. La actividad es el trabajo que desarrollan las personas en su entorno social, como observar, explorar o pensar respecto a un problema que existe inmerso.

La transmisión social es importante ya que a falta de esta, no existirían los conocimientos previos de los infantes y sería más difícil el proceso de enseñanza.

Los verdaderos cambios de los nuevos esquemas se producirán con el proceso de equilibramiento, puesto que es encargado de equilibrar los tres factores anteriormente descritos.

Es así mejor dicho que al presentarte un hecho o suceso al alumno se debe modificar y ajustar si se requiere a otro esquema para que se produzca un cambio en la acomodación y posteriormente conforme un nuevo esquema de aprendizaje, donde el papel del maestro es propiciar alternativas de solución con el fin de ayudar a que el niño vaya teniendo y acumulando sus conocimientos de acuerdo a la realidad donde se encuentre inmerso.

Por tal motivo, el aprendizaje es todo proceso de adquisición de conocimientos que están determinados en función de la experiencia mediante la participación de las estructuras mentales internas de los niños, así como el desarrollo favorable de los procesos de asimilación, acomodación y equilibramiento, los cuales irán progresando en la medida en que se vayan madurando mentalmente los individuos.

En cambio la organización de las formas de pensar, conocer, aprender y comprender, se dan en base del proceso de adaptación (asimilación y

acomodación), ya que estas a su vez son determinadas por la interacción de la maduración, la actividad, la trasmisión social y el equilibramiento, en donde se proceden verdaderos cambios de aprendizaje de los sujetos.

Todas estas formas de organización y reorganización serán totalmente continuas llevando una secuencia; por lo que sus resultados van a ser de acuerdo al desarrollo de maduración mental del niño.

Es importante enseñar a los niños con una cierta uniformidad en el desarrollo de madurez mental, acorde a su edad, por eso es que en esta propuesta se explica la etapa o periodo de evolución mental; para tomar en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de segundo grado de educación primaria.

Tercer periodo de las operaciones concretas (7 a los 11 años de edad).

Aquí el niño ya es capaz de pensar lógicamente y razonar entre lo que esta bien y mal, actuando de una manera consiente que ya le permite reflexionar individualmente coordinando sus acciones por medio de su capacidad de socialización que le ayudará a reforzar su pensamiento.

5.4. Estrategias

Antes de mencionar las distintas estrategias que se utilizarán en el proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora; es muy importante definir en que consiste y que es una estrategia de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que sirven para regular las actividades de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistiendo o abandonando determinadas acciones para llegar a conseguir la meta, propósito u objetivo que nos proponemos alcanzar en cualquier actividad.

Además las estrategias son sospechosas inteligentes, aunque arriesgadas acerca del procedimiento, secuencia o camino más adecuado que hay que utilizar y seguir para realizar alguna actividad. Estas estrategias son independientes de un ámbito particular en donde su buen desarrollo depende de su aplicación correcta, y sea para el problema que se trate.

Cabe mencionar que estas implican tener una auto dirección y un autocontrol, en donde se tendrá que plantear los objetivos que sean acordes al nivel de los alumnos, además las actividades tendrán o requerirán modificarse cuando sea necesario. Esto se efectuará mediante la supervisión del docente, para así llevar y lograr a cabo una evaluación en función de esos objetivos.

Todas las estrategias que se utilizan para llevar a cabo la propuesta, son de diferentes autores, las cuales nos ayudarán a resolver la problemática que se está viviendo actualmente en la educación escolar sobre el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la lectura, por esta razón esta basada en los aportes

estratégicos de Frank Smith, González y Hernández, Isabel Solé, Margarita Gómez Palacio.

En los aportes de Frank Smith, se da la comprensión del alumno por medio de la información visual que se obtiene al leer algún texto, y con los conocimientos previos del niño de acuerdo a su entorno social; estos dos factores son muy importantes que se deben tomar en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura para llegar a la comprensión.

Ahí el maestro será el encargado de organizar, estructurar, organizar y enseñar estos tipos de información de acuerdo a las circunstancias y necesidades de los niños para poder llegar al aprendizaje y posteriormente a comprender obteniendo aprendizajes importantes en el alumno.

La categorización general es lo que el niño trae consigo donde ya conoce y sabe algo del tema a tratar, es por ello que conjugándolos con la información visual escrita, será más fácil aprender y comprender significativamente la lectura.

Del mismo modo en este primer ciclo de educación básica el docente tomara en cuenta para estructurar y diseñar la enseñanza de la lectura a la sintaxis y a la semántica; debido a que los niños no poseen todavía un desarrollo bien evolucionado; es por eso que al principio se les enseñara con pocas alternativas para que les sea más rápida la comprensión y después ir aumentando sucesivamente como se vaya avanzando en dicha enseñanza.

Asimismo se utilizara la predicción como un factor importante que ayuda en la comprensión de la lectura, y que se puede realizar por medio de las preguntas; y la comprensión significativa será la parte final del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo esta la que da respuestas a las preguntas que se hicieron en la predicciones.

Se utilizaran materiales de información visual sencillos con sentido que permitan al niño involucrarse, obteniendo oportunidades adecuadas para desarrollar sus habilidades de aprendizaje y posteriormente llegar a la comprensión; ya que el niño comprende leyendo si se le facilitan textos o materiales de acuerdo a su etapa de maduración evolutiva.

Estas estrategias se desarrollan poco a poco en los niños; en donde todo depende de cómo los propicie el maestro y las utilice en el proceso enseñanza-aprendizaje por medio de un hábito, luego una habilidad y posteriormente una capacidad para comprender la lectura; llegando así el alumno a construir su propio conocimiento.

Toda comprensión dependerá de los conocimientos previos del vocabulario que se utilice en su contexto social, además de cómo el maestro estructure las estrategias de enseñanza tomando en cuenta los distintos factores, facilitando y guiando dicha enseñanza de las mismas lecturas de los diversos textos con información adecuada según la etapa del infante, así el aprendizaje de

conocimientos de acuerdo a los intereses, finalidades y habilidades individuales de los alumnos.

Las estrategias a utilizar de Gonzáles y Hernández en la enseñanza de la comprensión de la lectura estaban descritas, tomando en cuenta las más sobresalientes a utilizar.

En cambio para que el niño comprenda la lectura ya debe saber leer y escribir; también tendrá que saber utilizar la información visual (la lectura de un texto) y la información no visual (los conocimientos y experiencias previas), sin estos aspectos no podrán llegar a comprender las lecturas de los textos, además tampoco se les facilitara para construir su propio conocimiento.

Sin embargo los materiales a utilizar en la comprensión de la lectura contaran con información visual relevante, de interés para los niños, por eso se seleccionara de acuerdo al contexto social y al nivel de maduración evolutivo de los individuos.

Para llegar a que el alumno comprenda es factible darle otra oportunidad de leer el material de la información visual del texto, para que después describa, explique y represente escritamente o gráficamente lo que entendió o asimiló por medio de dibujos, y así lograr la construcción de sus conocimientos significativos.

Un aspecto a tomar en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura, es buscar que el niño identifique las ideas, acontecimientos, sucesos o los personajes principales de un texto por medio de las preguntas.

Todos los problemas de los niños repercuten en el aprendizaje de la comprensión lectora, ya que la función del maestro es la de buscar estrategias adecuadas para su enseñanza tomando en cuenta estas dificultades sociales, grupales e individuales, de los niños para lograr la construcción de conocimientos.

En cambio Isabel Solé aporta varias estrategias de enseñanza de la comprensión lectora; entre ellas destacan algunas que servirán para resolver la problemática actual de enseñanza de la lectura.

Cada lector para comprender la lectura deberá tener un objetivo, propósito bien planteado, o sea el para qué leerá dicho texto y con que finalidad; además esto le ayudará a guiar y alcanzar su comprensión. En síntesis el profesor tomará en cuenta los objetivos a los que quiere llegar con la enseñanza de cierto texto, ya que son los elementos que lo orientaran para llegar a la comprensión.

Desde luego el docente también adecuará las predicciones sobre los conocimientos previos de los niños, así como la información visual de los textos relacionándolos con otras lecturas novedosas; determinará los objetivos y por supuesto los materiales a utilizar en su enseñanza, con una motivación para

propiciar un mayor interés y una asimilación, finalizando con el aprendizaje de la comprensión y la construcción del conocimiento en los alumnos.

Lo que corresponde a las estrategias que aporta Margarita Gómez Palacio se destaca algunas de las sobresalientes que nos ayudarán a resolver la enseñanza de la comprensión lectora en niños de la escuela primaria del primer ciclo.

Como se ha mencionado múltiples ocasiones para que el infante comprenda más fácil es necesario que ya sepa leer y escribir, así mismo construirá su propio significado de la lección de texto donde este aprendizaje estará sujeto a la información no-visual que trae consigo el niño sobre sus experiencias y conocimientos previos; o sea cuanto más información no-visual traiga el niño mejor comprenderá y construirá sus propios aprendizajes.

Aquí el maestro será el que determine y oriente el proceso de enseñanza-aprendizaje para construir los saberes significativos en los niños, donde lo realizará y lo efectuará por medio de la selección de los textos, los materiales, la planeación de los contenidos, los ejercicios y las actividades, llevando secuencia didáctica.

Otros aspectos importantes a tomar en cuenta será la variedad de los textos en donde se les despierte la motivación y el interés a los alumnos; también

desde luego el lenguaje apropiado que utilizemos de acuerdo al desarrollo de los niños y al que emplean cotidianamente en su medio social.

Por lo tanto el maestro utilizara el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura adecuadamente las siguientes estrategias para que cada niño (lector) comprenda el significado de la lectura entre ellos destaca la anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, muestreo, y por ultimo la comprensión del significado.

El muestreo consistirá en hacer la selección del material del tema que se desea conocer, lo cual les permitirá anticipar y predecir de qué se tratará el texto.

La predicción es la anticipación de mencionar la información que se cree que contiene el texto y cual será su posible significado, ya que se muestrea basándose en las selecciones.

La inferencia, es donde mencionan, aportan y comentan sobre las situaciones de información de acuerdo a sus conocimientos previos del texto; mientras más sean las inferencias mejor se comprenderá el texto.

Se realiza la confirmación cuando las predicciones y las inferencias resultan ser falsas, o sea cuando los comentarios no son; entonces se utiliza la autocorrección que es la que ayudará a considerar si esta información obtenida sobre el texto es la adecuada, o si se necesita tener nuevas informaciones para

que ahora sí se pueda llegar a la comprensión y después lograr construir su propio significado.

Durante el desarrollo de estas estrategias el maestro las aplicará dependiendo de los conocimientos previos que poseen los alumnos.

Por lo contrario el proceso de construcción del aprendizaje de la lectura el alumno utilizará cuatro actividades fundamentales para comprender un texto.

- Óptica, es el medio por el cual se le permitirá al niño lector localizar la información gráfica y escrita de un texto; así como la utilidad de la misma.
- Perceptual, por medio de esta actividad guía su trabajo de comprensión de acuerdo a sus objetivos y propósitos, utilizando las predicciones para empezar a obtener algunos significados del texto.
- Gramatical o sintáctico, Es donde el lector utiliza las estrategias de predicción e inferencia para procesar la información del texto, e ir construyendo el significado; es ahí donde el lector utiliza la información del texto y los conocimientos previos para construir su propio aprendizaje.

Por consiguiente la comprensión lectora será y se determinará por el esfuerzo que realiza el alumno para buscar el significado del texto, partiendo de sus conocimientos y sus experiencias, así como construir su conocimiento con la ayuda, orientación y enseñanza del maestro.

Otros de los aspectos a considerar en la enseñanza de la lectura y en la construcción de conocimientos, serán el medio social donde se encuentre el alumno, su capacidad lingüística que tienen y sus problemas o dificultades que existen para llegar a desarrollar el aprendizaje.

Concluyendo que el aspecto más importante como base de la enseñanza de la comprensión lectora y la construcción del aprendizaje de conocimientos significativos serán las mismas experiencias que trae consigo el niño.

5.5. Planeación

Asignatura: Español.

Contenido: Uso de diversos textos narrativos e informativos.

- El perro y el asno.
- El recado.
- La liebre y el elefante.
- La gallina.
- El pájaro más pequeño del mundo.
- Un día de pesca (ver anexo 5).
- El maíz nuestro alimento (ver anexo 6).

Propósitos u objetivos

- El alumno aprenderá y entenderá la lectura de los distintos textos narrativos e informativos.
- Se promoverán y desarrollarán las habilidades en el niño, para que pueda leer, reconocer, aprender y comprender los significados de las lecturas de los textos.
- Se logrará que el alumno reafirme y construya su propio aprendizaje, así como su conocimiento, por medio de la interacción de los contenidos.

Además se propiciará al Docente el aprendizaje de la lectura, así como el desarrollo de sus hábitos y capacidades de comprensión.

Actividades

- Se realizará un pequeño muestreo sobre la lectura.
- Efectuará predicciones anticipando el posible significado del texto.
- Realizarán comentarios por medio de un juego que sirva como motivación.
- Se expondrán comentarios sobre los conocimientos previos y experiencias que los niños tienen sobre el tema de la lectura.
- Cada niño comentará sus predicciones.

- Se socializará las predicciones interrelacionándolas con los conocimientos previos en forma de lluvia de ideas.
- Los niños leerán varias veces el texto.
- Identificarán, los sucesos, acontecimientos, hechos y los personajes principales de la lectura.
- Se socializarán los comentarios de los niños.
- Después se realizará una lectura compartida del texto.
- A continuación se efectuarán inferencias sobre los acontecimientos que no se encuentran en el texto.
- Por medio del dibujo y carteles el maestro representará la historia de la lectura.
- Se confirmará la información del texto.
- El niño corregirá la información de sus aprendizajes.
- Dibujar y elaborar lo que comprendió de la lectura.
- Formar equipos para pegar sus trabajos en una cartulina.
- Presentarlos frente al grupo y comentar cada uno.
- Aplicación de algunos ejercicios para reafirmar los aprendizajes sobre la comprensión lectora.
- Incrementar la calidad de su lectura en velocidad, comprensión y contenidos.

Recursos Didácticos

- Láminas con dibujos impresos.

- Materiales permanentes.
- Cartulinas.
- Marcadores.
- Hojas blancas.
- Diversos textos narrativos e informativos.
- Diferentes copias con ejercicios de reafirmación de los aprendizajes.

Evaluación

- Asistencia.
- Participación individual y grupal.
- Elaboración y Cumplimiento de sus trabajos.
- Solución a los ejercicios de reafirmación de la lectura.
- Representación de textos literarios.
- La capacidad de relatar y describir sucesos, objetos y personas en secuencia.

Observaciones

Los trabajos en su totalidad fueron realizados pero los resultados no fueron exactamente los planeados como es natural pero en su mayoría obtuvimos resultados y experiencias satisfactorias.

Planeación

Asignatura: Conocimiento del medio.

Contenido: El juez sabio.

Propósitos u objetivos

- Que el alumno logre comprender el significado de la lectura del texto.
- El niño desarrolle sus habilidades, hábitos y destrezas y capacidades para comprender nuevos aprendizajes.
- El docente adquiera el hábito de la lectura, así como su habilidad para realizar su propia comprensión.

Actividades

- Preguntar que es lo que el niño conoce acerca de juez y sabio.
- Definir que es juez y sabio posteriormente socializar los términos anteriores.
- Efectuar predicciones sobre lo que se trata el texto, partiendo del título.
- Partir de la información no-visual, del niño comentando que es lo que conoce de la lectura.
- Motivación por medio de un juego “El juez y sus distintas ocupaciones”.
- El niño leerá varias veces la lectura.
- Se realizarán preguntas para socializar los comentarios.
- Se efectuara una lectura compartida.
- Encontrarán los sucesos, hechos, acontecimientos y personajes que intervienen en la lectura.

- Se realizarán inferencias sobre los sucesos que ahí surgen y los que posiblemente no se encuentran.
- Explicación del maestro sobre la lectura partiendo de la realidad del niño.
- Se realizará una exposición de comentarios y se socializarán.
- Realización de una obra teatral donde se expongan y comente la información de la lectura del texto.
- Dibujo y descripción de lo comprendido de la lectura.
- Comentar con el grupo cada uno de ellos.

Recursos didácticos

- Láminas con dibujos.
- Materiales permanentes.
- Cartulinas.
- Hojas blancas.
- Títeres.
- Marcadores.
- Libro de texto.

Evaluación

- Asistencia.
- Elaboración de sus trabajos.
- Participación y apoyo en la obra de teatro.
- Participación individual y grupal en las actividades.
- Comprensión de la lectura.

5.6. Evaluación

La evaluación es un proceso que nos permite valorar y determinar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y esta determinada por los objetivos o propósitos planteados en los programas de estudio.

La evaluación se realizó en forma integral, fue continua, sistemática y acumulativa a lo largo de todo el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. Esta se logró con la finalidad de conocer, desarrollar, enriquecer y construir los conocimientos que ya poseen los niños, habilidades, destrezas, hábitos y aptitudes; a través de las distintas actividades que se llevarán a cabo en el aula y fuera de ella, sobre la comprensión significativa de las diversas lecturas particularmente las que se refieren con la enseñanza del español; porque de esta manera se obtiene el mejoramiento de la educación.

Para llevar a cabo esta propuesta de evaluación se utilizarán distintas estrategias, técnicas e instrumentos como son los siguientes: La observación, la entrevista, el diálogo, las preguntas individuales, los juegos, los ejercicios pedagógicos (realización de su análisis sobre la comprensión de las lecturas) y físico tomando en cuenta las participaciones individuales y grupales, tareas, las asistencias; así como la capacidad para realizar determinada actividad.

La valoración fue un asunto persistente donde se aplicarán cuidadosamente y eficazmente, ya que en ella se está considerando la capacidad individual del docente y los distintos factores que repercuten en la realización de las actividades del mismo aprendizaje de cada alumno.

Es importante y necesario hacer mención que el profesor en ningún momento se encuentra aislado o ajeno a este proceso; es por ello que se realizó y se efectuó una reflexión muy profunda y cotidiana tomando en cuenta los logros adquiridos por los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar y hacer hincapié que como toda evaluación no se realizó para compensar o castigar, sino para averiguar e indagar y buscar los resultados obtenidos, así como observar las fallas y los errores u obstáculos para corregirlos y superarlos, y de esa forma sobresalir en la educación.

Esta evaluación no se llevó a cabo en su completa totalidad; por diferentes circunstancias, problemas y dificultades internas en salón de clases y externas por la falta de texto. Sin embargo es una propuesta favorable para utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los niños de segundo grado de educación primaria.

CONCLUSIONES

Todos los docentes que nos encontramos inmiscuidos en la sociedad, como fuente de enseñanza de las generaciones de jóvenes y particularmente los niños; Debemos conocer los factores que entorpecen y obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son pautas que nos llevarán a esforzarnos para mejorar la calidad de la educación.

Al terminar esta propuesta de investigación constructiva, se concluye a que los maestros debemos conocer los diferentes procesos de aprendizaje del niño y las diversas estrategias de enseñanza de la comprensión lectora; para llegar a obtener una calidad en los sectores.

La educación que se impartirá en México, será de calidad promoviendo en el alumno esta educación de una forma transformadora, crítica renovadora, reflexiva y constructiva, donde el niño vaya construyendo su propio conocimiento.

En el momento actual de la educación, requiere de una constante información adecuada del maestro que le permita poner las bases para mejorar los conocimientos y poder así buscar las posibles vías de solución de estas necesidades.

El trabajo de investigación recae en la construcción de una propuesta en donde se concentran algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje de la

comprensión de la lectura en los niños de segundo grado de primaria, que son factores a seguir en el desempeño dentro del campo de la docencia.

Los elementos esenciales incluidos en esta propuesta nos da la facilidad de llevarlos a la práctica en cualquier ámbito social, con las distintas características propias e implícitas que constituyen una localidad; a demás nos permiten ajustarla y adaptarla a las condiciones del medio social. Tomando en cuenta las necesidades más elementales.

Toda enseñanza del proceso de construcción nos permite darle dirección y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje; llevándonos a la educación del alumno.

Con el propósito de lograr mejores aprendizajes en los alumnos se destacan los aportes psicológicos que hicieron algunos autores, tal es el caso de Wallon, Vigotsky, Ausubel y Piaget. Además con las distintas estrategias de la enseñanza de la lectura por: Frank Smith, González y Hernández , Isabel Solé y Margarita Gómez Plació.

En este acercamiento real al mundo de la docencia, hace comprender el futuro que preparara al docente en donde necesita tener una clara convicción y un sentido de responsabilidad, aunado en una lucha continua y constante de superación personal, para así poder ofrecer a los niños un mayor tiempo y una atención adecuada para lograr una educación de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- CORIAT, Benjamín. Globalización de la economía. Edit. Idem; México. D.F.; 1998.
- GOMEZ, Margarita. La lectura en la escuela. Edit. SEP, México, D.F. 1995.
- GOMEZ, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Edit. SEP. Xochimilco, D.F. 1996
- JIMÉNEZ, Juan y ARTILLES, Ceferino. Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Ed. Síntesis, Madrid, España, 1991.
- LATAPI. Pablo. El claroscuro de la política educativa neoliberal. Ed. UPN, México, 1995
- LATAPI. Pablo. Tiempo educativo mexicano IV. Ed. UPN, Aguascalientes, México, 1997.
- MORAN. Porfirio. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnológica educativa, tecnocrática, nueva y crítica. México, UNAM, 1983.
- PANSZA. Margarita. Didáctica-Sociedad-Educación. Ed. Kapelusz; México. D.F. 1982.
- PLAN y Programas de estudio. Ed. SEP. México D.F. 1997.
- SAENZ. Josué, México a la hora del cambio. Ed. Cal y arena; México, 1995.
- SMITH. Frank. Comprensión de la lectura. (Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje). Edit. Trillas; Bogota, Colombia. 1989.
- SOLÉ, Isabel. Estrategias de lectura. ED. Grao ice, Barcelona, España, febrero de 1992.

UNIVERSIDAD, Pedagógica Nacional. Antologías, Teorías del Aprendizaje, Ed. SEP, México. D.F. 1993.

UNIVERSIDAD, Pedagógica Nacional. Antología Básica, El desarrollo y el proceso de construcción del conocimiento en el niño. Ed. SEP. México, D.F. Junio 1994.