



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**LA FAMILIA Y EL NIÑO EN LA
ETAPA PREOPERATORIA**

MARGARITA / PACHECO MONDRAGON

MARIA ELENA ZAVALA CALDERON

**Investigación de Campo Presentada
para Obtener los Títulos de Licenciatura
en Educación Preescolar y Educación Primaria.**

Tijuana, B. C., 1989.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

La familia y el niño en la etapa preoperatoria

MARGARITA PACHECO MONDRAGON

MARIA ELENA ZAVALA CALDERON

Investigación de Campo

Presentada para Obtener los Títulos de

Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria

Tijuana, B.C. 1989

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B.C., a 11 de marzo de 1989.

C. PROFAS. MARGARITA PACHECO MONDRAGON
MARIA ELENA ZAVALA CALDERON
P R E S E N T E S.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa: Investigación de Campo titulado: "LA FAMILIA Y EL NIÑO EN LA ETAPA PREOPERATORIA" presentado por ustedes, les manifiesto que reúne los requisitos a que -- obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado - del Examen Profesional, por lo que deberán entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E.

EL PRESIDENTE DE LA COMISION


Gonzalo M. Vargas Avilés
S. EP **Prof. Gonzalo M. Vargas Avilés**
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 022
TIJUANA

INTRODUCCION

ANTECEDENTES.....	10
-------------------	----

MARCO TEORICO CAPITULO I

1.1	La familia.....	13
1.2.	Miembros que la integran y sus funciones	14
1.3	Desarrollo psicosexual del niño.....	16
1.3.1	El niño en el ámbito familiar.....	25
1.3.2.1	Etapas sensorio motora	26
1.4	El niño y su medio ambiente.....	34
1.5	Relaciones familiares	36
1.6	Características del niño que la familia fortalece.....	39
1.7	La escuela.....	41
1.8	Características del niño preescolar.....	47
1.9.	Proceso enseñanza aprendizaje.....	51
1.1.0	Función simbólica dentro del aula.....	56
1.1.1	Actividades de expresión gráfico plásticas.....	56
1.1.2	Actividades de dramatización.....	59
1.1.3	Relaciones en el ámbito escolar	62
1.1.4	Relaciones maestro-alumno.....	65
1.1.5	Alumno-alumno.....	67
1.1.6	Escuela familia	69
1.1.7	Que aporta el proceso enseñanza aprendizaje a las relaciones familiares.....	70

DEDICATORIAS

Hoy y siempre con amor
a mis hijos, José Juan
y mi próximo bebé.

Porque mis hijos
me dan las fuerzas
para poder hoy proseguir
porque por ellos
yo doy mi vida
y así por ellos
voy a seguir.

A mis padres y hermanos -
con cariño.

Al sr. Artemio Palomec y -
Julieta Posada con agrade-
cimiento.

MARGARITA

Con amor a mi esposo e hijos
por darme fuerzas
para llegar a la meta.
Con cariño a mis padres y
hermanos.

MARIA ELENA.

2.1	Planteamiento y delimitación del problema.....	73
2.2	Justificación del problema.....	74
2.3	Objetivos de estudio.....	76
2.4	Hipótesis causal.....	77
2.5	Variables.....	79
2.6	Diseño experimental.....	80
2.6.1	Universo o población.....	80
2.6.2	Diseño de la muestra	82
2.6.3	Diseño de instrumentos.....	83
2.6.4	Aplicación de instrumentos	85
2.6.5	Análisis de instrumentos	86
2.6.6	Presentación de resultados.....	90
	OBSERVACIONES	91
	CONCLUSIONES.....	92
	ANEXOS	
	GLOSARIO	
	BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

El objetivo principal de este trabajo ha sido el de -
tratar de colaborar en parte, para que se siembren las bases -
para mejorar las relaciones familiares que tanto afectan el -
desarrollo del niño en su futura formación como ciudadanos, ya
que la familia es la base de la buena conducta de los niños, -
es ella la encargada de guiarlos y conducirlos en su formación.

Las causas que dieron origen a esta investigación de cam
po fueron las deficientes conductas que manifestaban algunos -
niños en forma negativa dentro de la escuela; se mencionan: agre
sividad, terquedad, egoismo, egocentrismo, mentira, etcetera.

La educación preescolar desempeña un papel importante, -
ya que en la etapa preoperatoria se continúa con la formación -
de la personalidad del niño, y así en primer plano la familia y
la escuela son los responsables de formar ciudadanos equilibra-
dos y capaces de superarse por sí mismos en base a la autonomía
que se formó en ellos . El niño aprende lo que el adulto le en-
seña, o lo que ve que otras personas hacen, es necesario por -
eso que los padres de familia estén conscientes de la responsa-
bilidad que tienen como formadores de individuos, para que en -
un futuro éstos empleen sus conocimientos y habilidades en for-
ma positiva. El problema de investigación es: Cómo afectan las-

deficientes relaciones familiares del niño, en la etapa preoperatoria, el proceso de enseñanza aprendizaje ?

En base a la observación diaria dentro del Jardín de Niños y al ver las diferentes conductas negativas expresadas por los niños, se trató de investigar el por qué se daban estas situaciones y quienes las ocasionaban.

La presentación para apoyar este trabajo de investigación se da, por un lado dentro del marco teórico, con respecto a las etapas del niño y los cambios de conducta que estas ocasionan, en las teorías de Jean Piaget y del Psicoanálisis de Sigmund Freud, y por otro la observación directa y diálogo con los padres de familia para conocer el por qué el niño actuaba en esa forma.

Partiendo de la observación diaria en las actividades laborales acerca de los diferentes cambios de conducta que manifiestan los niños en edad preoperatoria, esta investigadora se propuso la siguiente hipótesis: "Las deficientes relaciones familiares del niño en la etapa preoperatoria son una de las causas que provocan los problemas de conducta, los que lógicamente tienen incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños en edad preoperatoria."

Las técnicas empleadas en la presente investigación se llevaron a cabo de la observación directa, dentro del salón de clases, a la hora de recreo, en ritmos, cantos y juegos; cuestionarios aplicados a los niños, padres de familia, y maestros, la intención de las preguntas para las personas encuestadas era la de obtener la misma información.

El objetivo que se propone en esta investigación es detectar en qué grado afectan las deficientes relaciones familiares en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

En lo teórico los alcances fueron bien definidos, en lo práctico se les dió confianza a los padres de familia, niños y maestros para que contestaran las preguntas en forma clara.

El universo estuvo conformado por el Jardín de Niños "Héroes de Chapultepec" de Educación Preescolar Federal con un total de 184 niños.

El diseño de la muestra se tomó del universo en forma predeterminada con un total de 36 niños, 6 de cada grupo, dos terceros y dos segundos.

Los instrumentos se diseñaron para aplicarse a 36 padres de familia, 36 niños y 6 educadoras.

Los instrumentos fueron aplicados a partir del mes de noviembre de 1988 y se concluyeron a mediados del mes de enero de 1989.

En el análisis de instrumentos se obtuvo que de los 36 niños encuestados, únicamente a 7 se les pudo considerar con una mediana atención familiar, y los 29 restantes con deficientes relaciones familiares, en la prueba de hipótesis se comprobó con un 99% de confianza, que más del 60% de los niños que manifiestan problemas de conducta presentan deficientes relaciones familiares.

Con la realización de esta investigación, se pretende conscientizar a los maestros para que fomenten las relaciones familiares, que el educador participe en forma activa en las orientaciones de la escuela para los padres, para que éstos conozcan los cambios de conducta del niño al pasar de una etapa a otra, según la madurez de su desarrollo. Que el maestro sea un verdadero promotor de las actividades cívicas, sociales y culturales en beneficio de la sociedad.

ANTECEDENTES

La familia primitiva se constituyó primero por la horda, integrada por la pareja y los hijos. El hombre repartía los alimentos, imponía su fuerza y repartía los golpes, su principal ocupación era la caza, el padre casi no permanecía en el hogar, los hijos convivían más con la madre, lo que dio origen al matriarcado; posteriormente surgieron los matrimonios por compra y, tiempo después los padres casaban a sus hijas con quien ellos decidían, sin tomar en consideración la opinión de ellas. Mucho tiempo después surgieron los matrimonios por derecho donde ellos se elegían libremente, con las mismas responsabilidades, en cuanto al manejo del hogar.

La organización actual de la familia está basada en la estructura social, apoyada ésta en la unión de la pareja mediante un contrato civil que es, el matrimonio. La familia recibe la influencia del medio donde se encuentra ubicado su hogar, formando parte al mismo tiempo la economía doméstica que es fundamental dentro de la sociedad; por lo tanto las modificaciones que sufra la estructura social repercutirán en la familia.

A partir de la segunda guerra mundial, el industrialismo obligó a un elevado porcentaje de mujeres a tomar parte activa en las tareas de la producción, lo que lógicamente repercutiría en las relaciones familiares dentro del hogar, ya que la

madre al trabajar desatiende a sus hijos y esposo, lo que dará como resultado, las diferentes conductas de los hijos.

En la familia se finca la máxima responsabilidad para la formación de, actitudes, hábitos, habilidades destrezas, encauzadas en forma positiva, lo cual proporcionará cambios de conducta favorables o desfavorables en su desarrollo y en su proceso enseñanza-aprendizaje. En este grupo social se darán los cimientos en donde habrá de fincarse la responsabilidad del niño, desarrollándose la personalidad a través de la presencia de diversas etapas, las cuales se presentan en ellos en diferentes formas, estando influenciados por el apoyo psicológico y cognoscitivo de los padres, los que brindarán a la educación de sus hijos un cúmulo de experiencias adquiridas por ellos en el pasado; en ocasiones sin considerar qué tan negativas fueron sus conductas en el desarrollo de su personalidad y las consecuencias que determinaron su desenvolvimiento en la sociedad.

Es así como el padre de familia pretende educar a su hijo como el fue educado, utilizando métodos tradicionalistas, más que tendientes a la educación del niño, orientados a la domesticación y dominación de las actitudes naturales del niño, que se reflejan en la espontaneidad y deseo de conocer el mundo que les rodea; al frenarse todo esto, se da como consecuencia la formación de niños introvertidos e incapaces de relacionarse con la sociedad.

MARCO TEORICO

CAPITULO I

1.1.- LA FAMILIA

Familia; conjunto de personas que provienen de una misma sangre de un mismo lenguaje, de una misma casa, bajo un mismo techo, como lo son el padre, la madre, los hijos; conjunto de personas que tienen alguna condición en común.

En algunas sociedades, la vida de cada individuo está vinculada casi por completo a la familia, mientras que en otras hay muchos papeles y relaciones que son relativamente independientes de ella. La asignación de poder político está frecuentemente vinculada a las instituciones familiares. Las actividades económicas están organizadas frecuentemente sobre la base del marco familiar o de parentesco, las obligaciones económicas han formado parte tradicionalmente de la estructura familiar; aunque esta situación está cambiando y los matrimonios son arreglados de acuerdo con un criterio de carácter económico.

En realidad es difícil a menudo distinguir los papeles económicos, políticos y religiosos del matrimonio y la familia, ya que los pueblos primitivos y campesinos no diferencian por lo general tan rigurosamente como lo hacemos nosotros en el medio urbano.

1.2.-MIEMBROS QUE LA INTEGRAN Y SUS FUNCIONES

Los miembros que integran una familia son los siguientes: el papá, mamá, los hijos, los abuelos, ya sean paternos o maternos, cada uno de ellos desempeñan una función importante dentro de las relaciones familiares.

Por lo general, el padre es quien toma decisiones, sobre las necesidades de sus hijos, si la conducta de ellos es desfavorable es quien impone castigos, contribuye con el gasto familiar, y se olvida de fomentar el afecto familiar antes de ser el jefe de la casa, no pide opiniones a los demás miembros de la familia, y menos acepta que se equivoca en algunos aspectos.

La madre, es quien acepta las reglas que impone el esposo, si el hijo le solicita permiso o algún objeto material dice pídele permiso a tu papá, o dile si te puede comprar lo que necesitas, es quien se encarga de cumplir con las necesidades manuales de la casa, lava, plancha, compra en el mercado lo necesario para el hogar, baña a sus hijos, los lleva a la escuela, hace la comida, asiste en ocasiones a las reuniones escolares; cuando el niño se porta mal y no le hace caso se queja con el papá de éste, por lo regular la madre casi no sale de paseo con los hijos porque siempre hay trabajo en casa.

Los hijos aceptan las reglas que impone el jefe de la casa, en ocasiones tienen que hacer lo que le gusta a papá o a mamá, aunque no sea lo que ellos deseen hacer, aceptan el maltrato familiar, las diferencias que existen de un hijo a otro, sus necesidades personales son atendidas por la mamá, y posteriormente por ellos mismos. Sus juguetes en algunos casos son elegidos por los padres, y no por el niño y por lo tanto no favorecen su formación, si no a la de los papás.

Los abuelos, hacen diferencias con los nietos preferidos, quieren educarlos tal y como ellos fueron educados con las mismas reglas familiares, por lo general no comprenden las etapas de desarrollo del niño y los cambios de conducta ocasionados por las mismas, quieren seguir tomando decisiones en el hogar, se olvidan que los niños necesitan, afecto, cariño, comprensión lo cual les dará el paso decisivo para una futura formación emocional y psicológica, que les proporcionará un mejor aprovechamiento escolar.

1.3. Desarrollo psicosexual del niño.

La relación madre-hijo es un paso de lo fisiológico a lo psicológico. El niño va a desprenderse físicamente de la madre, ayudado por un símbolo que represente a esa mamá ausente. A ese símbolo se le llama objeto transicional y generalmente es el chupón o el dedo. En otros casos el niño se apega a una cobija, un muñeco, etcétera, del cual no puede desprenderse. Esto indica que el niño vivenció en forma súbita la separación de la madre y que, su retirada además de no haber sido gradual careció de los apoyos emocionales naturales a esa etapa, como son las acciones expresivas que sirven del lenguaje corporal. El niño reacciona afectivamente a las manifestaciones cálidas de la madre, naciendo así la relación de mutualidad que le permite elevar su umbral de tolerancia a la frustración y lo encamina a un fácil destete.

Puede suceder que la madre por inexperiencia o inmadurez esté ansiosa y transmitir ese estado emocional al bebé, esa angustia, la madre sobreinformada o mal informada, establezca con rigidez un horario en el cual las necesidades del lactante estén supeditadas al reloj, o por el contrario que responda con premura a la menor solicitud del niño y lo atiborre de alimento, el resultado es el mismo; la imposibilidad de este la-

inseguridad de base y el chupeteo se instala como una de las consecuencias.

Características emocionales sobresalientes de esta etapa:

- Dependencia constante que va tendiendo a la autonomía.
- Marcada ambivalencia emocional.
- Agresión.
- Egoísmo.
- Acumulación.
- Obstinación en aumento.
- Egocentrismo.
- Rebeldía.

La disolución de esas conductas podrán obtenerse cuando se examinen las causas que lo motivan, tener siempre presente la situación del proceso de maduración del niño, y la retroalimentación de que ese niño recibe del ambiente familiar.

Dependencia-Independencia.

El niño va conquistando su independencia, empieza a de mostrar un claro interés en hacer personalmente las cosas.

Ambivalencia Emocional.

Cuando las pulsiones agradables o desagradables se unen en proporciones iguales. Las pulsiones se originan por las necesidades fisiológicas y tienden a satisfacerse.

El "yo" del niño necesita para ir estructurando su personalidad del amor y del odio que se presentan con la misma intensidad.

Lo importante es estar consciente de la evolución del niño y conocer este proceso, ya que si el ambiente sofoca la manifestación de esas emociones, el niño las puede enfocar hacia sí mismo, autodestruyéndose.

El niño no sabe que lastima, pero si siente que es rechazado por el adulto, éste no comprende sus reacciones, y lo que es peor no las acepta, el adulto ignora que esa agresión sin control marca justamente el primer paso "normal" del niño para abandonar las defensas de la primera etapa.

Agresión.

Aparece desde la primera etapa. El inicio de la agresión aparece cuando las pulsiones destructivas volcadas hacia sí mismo son exitosamente dirigidas hacia el exterior. Es neces-

rio que estas tendencias agresivas puedan ser adecuadamente frenadas pues su represión trae consecuencias graves, puede su ceder una regresión en la evolución del niño; puede desarrollar se un sometimiento en forma negativa pero muy efectiva para lla mar la atención de los padres (berrinches) o iniciarse una sorda rivalidad fraternal, si es que los actos agresivos con que se relacione; en este caso con los hermanos, sólo son castigados y no analizados con el niño.

La agresividad generalmente acompaña a otras conductas. Lo primero que debe hacer es respetar, aceptar, esa rabia de - mostrada, no reprimirla, vencerla o ridiculizarla, sino adap- tarla para que las posteriores explosiones sean cada vez más adaptadas al grupo familiar. La agresión generadora de una - energía potencial, bien conducida y estimulada promoverá el éxito en la vida.

El comportamiento agresivo indicará un estado máximo de frustración, cuyo origen organizado, dará las soluciones para disolverla.

Egoísmo.

El egoísmo es un comportamiento del niño que está obede ciendo al pasaje de una etapa a otra de su desarrollo. Un niño egoísta está confirmando su ego, su yo; es muy importante este

sentimiento en el temprano desarrollo emocional del ser humano.

Al sentir su yo y darse cuenta que las cosas son su no yo, el niño podrá estructurar la pertenencia, debido a que aún no ha estructurado la discriminación o diferenciación de las cosas.

La carga psíquica que al nacer, el niño logra instalar en el pecho materno y que posteriormente pasa más desvanecida al objeto que le sirve de paso para caracterizar sus objetos, es un paso gradual para llegar al nivel de socialización que se consolidará en el Jardín de Niños.

El niño dejó el biberón sin angustia en la medida que introyectó a mamá y su objeto se hizo permanente, igual cederá sus juguetes y con los demás miembros de la familia, no es difícil entender que le llevará tiempo lograrlo.

Se menciona : Carlitos trae un juguete, Pedro hijo de la amiga a quien tiene que llamar tía, lo quiere. Carlitos no lo cede, el otro gesticula, la madre común le dirá, no seas egoísta, tú eres bueno, tienes muchos juguetes, etcétera, incluso se lo arrebató , la madre entrega a Pedro el juguete, Carlitos se pone furioso, le pega a Pedro pero de todas formas le ganaron; mamá defiende a otro que no es él, incluso puede tratarse de un hermano, Carlos aprendió algo que puede grabarse en su vida,

que debe cuidar muy bien sus cosas que significan su objeto de amor, porque se las quitan; las conductas que se pueden observar son innumerables, esconde lo suyo para que permanezca, maltrata al amigo apenas lo vuelve a ver, iniciándose la rivalidad maternal, sabe que no puede contar con mamá.

Por otra parte, Pedro aprendió que insistiendo un poco puede quitarle todo lo que se le antoje a otros. Ambos niños recibieron una lección, reforzar el egoísmo en Carlos y el egocentrismo en Pedro.

Una madre preparada, en el momento en el que Pedro llore por los juguetes de Carlos, intervendrá afirmando; mira ese juguete es de Carlitos, te lo va a prestar si quiere, pero si no quiere, no te lo va a prestar, si te lo presta tú se lo regresas porque ya sabes que es de él, a lo mejor al rato te lo presta, pero se lo devuelves.

Este ejemplo está apoyado en el egoísmo del niño, su incipiente necesidad de pertenencia, de autonomía, para decidir qué hace con su propiedad, ya es una decisión consciente.

Acumulación.

Es un derivado del sentimiento de pertenencia. El niño juntará un sinnúmero de cosas, piedras, insectos, papeles, que

contienen un fuerte monto emocional, que los familiares deben respetar. Si el niño almacena cosas en la bolsa del pantalón y la madre debe sacarlas, lo más fácil es proporcionarle una caja donde se las pueda dejar demostrándole que sí son importan - tes para él, los padres la respetarán, nadie tiene el derecho de tirar o deshacerse de cosas de otra persona sin autorización.

Nadie tiene derecho a dejar sus cosas invadiendo sitios que no le pertenecen.

Obstinación-Terquedad.

En algunos casos, la obstinación o terquedad del niño es muy intensa tomando características de reto, en otras ocasiones la situación no acarrea conflictos y pasa relativamente pronto.

Eso va a depender de las experiencias que el niño vivió en relación a cómo lo educaron para lograr su control de desin - terés y en el tipo de relación objetal que estableció con la madre. El niño ahora ya puede retener o expulsar, dar o quitar por deseo y voluntad propios.

El hecho de tomar decisiones propias, le va a causar ansiedad, ya que es una situación desconocida, que se da cuando puede lograr integrar su esquema corporal. En situación capta

que sus deseos son suyos, le pertenecen y juega con sus propios sentimientos, oponiéndose a los adultos para comprobar que es verdad, que son muy suyos. Por ello el padre permitirá que el niño pueda oponerse a sus propias órdenes en aquellas situaciones que no atente contra su seguridad.

Un niño sin control no podrá organizar su mente, camina a la deriva moviéndose, para uno y otro lado según el viento de su ambiente familiar. Puede golpearse o destruirse si no encuentra el amor que busca. Por otro lado, un niño con un control absoluto para que haga o deje de hacer, caminará temeroso cada vez que no esté mamá para enseñarle la ruta, se convertirá en un ser dependiente.

Es oportuno señalar que lo mejor en estos casos es enseñar al hijo a valerse por sí mismo, para que, con su potencial desarrollado, pueda formarse fuerte, poderoso, preparado para seguir sólo por la vida; es también necesario advertir que cuando se nulifica al niño, por coartales el desarrollo de su personalidad, a la hora de actuar, será débil mutilado, lleno de sentimientos de culpa, características que definen al adulto inmaduro e inpreparado.

Egocentrismo-Narcismo, Berrinche.

El niño en esta etapa por el contrario, presenta un -
pensamiento estático, inmóvil , sujeto sólo a la percepción, a -
eso se debe que su razonamiento resulte distorsionado.

Rebeldía.

Provocada por una relación objetal equivocada, madre-
hijo, el niño va consolidando su terquedad, su agresión, la 
retención podrá llegar a situaciones alarmantes, cuando el niño
es golpeado manifiesta esta conducta por medio de la rebeldía.

1.3: 1 .EL NIÑO EN EL AMBITO FAMILIAR

El medio ambiente social y económico repercutirá en el niño desde antes de nacer. Es importante proporcionarle a la madre un ambiente adecuado, todo aquello que le permita un embarazo feliz, y al nacimiento del niño seguir proporcionándole un hogar moral y económicamente estable, para que el niño logre su desarrollo en forma adecuada.

Cuando la madre vive en un ambiente social insalubre los trastornos emocionales agravan la situación, cuando trabaja lejos de esperar el nacimiento de su bebé con agrado y satisfacción se convierte en un motivo más de angustia, inconscientemente este rechazo afecta al niño en forma psicológica lo que repercutirá en su futura formación.

A continuación se procederá a hacer un análisis de las etapas por las que atraviesa el niño a partir de su nacimiento.

El análisis se hará tomándose en consideración tres aspectos que en ningún momento se encuentran desligados pero que por motivo de estudio es necesario abordarlos en ese sentido Aspecto Psicomotriz, socioafectivo, cognoscitivo.

1.3.2.1. ETAPA SENSORIO MOTORA.

Se considera que la primera etapa abarca aproximadamente del nacimiento a los dos años. Los logros que el bebé debe adquirir al término de ese período son:

- Estructura de la permanencia del objeto.
- Concientiza su yo del no-yo, o sea la terminación del proceso de separación-individuación
- Destete como disolución de la situación de transferencia.
- Confianza.

El niño nace con ciertas habilidades físicas que desarrollará a mayor o menor grado, según la interacción ambiental que le toque vivir. Desde esa edad se inicia el proceso del pensamiento con la función semiótica, pues aún no hay símbolos ni significantes diferenciados. Pasa del nivel reflejo de completa indiferenciación entre el yo y el mundo circundante con que nace, a una organización relativamente coherente de sus movimientos. Esta organización se realiza en forma práctica. El niño va ajustando la percepción y la acción a los objetos de 2 a 4 meses y no a la manipulación de esos objetos. Esto va a proporcionar una incipiente riqueza. Al conocer en forma motriz los objetos familiares (los talla, sacude, golpea) logrará por la repetición, la consolidación de esquemas motores dife

renciados (4 a 8 meses).

Poco después aquellos movimientos que ejecutaba al azar y que lo llevaron a una situación interesante, como descubrir que al jalar un cordel se escucha un sonido, los repetirá una y otra vez en formas diferentes, 8-12 meses, agita, sacude, desplaza el objeto para provocar determinado resultado, ya conociendo las acciones y los objetos e imprimiendo cierta intención. Aprende a variar los movimientos para obtener nuevos resultados, es decir, ya los dirige. Anticipa el resultado mostrando con eso un rasgo de inteligencia. La intencionalidad es la propiedad que caracteriza las adaptaciones sensorio motoras y se consolida entre 6 y 12 meses.

Nuevos enfoques darán nuevas adquisiciones, esta experiencia activa retroalimenta los esquemas que van consolidándose y aumentando su complejidad. Descubre nuevos medios de acción para llegar a un fin (12-18 meses) acerca de un objeto jalando la manta o jalando el hilo, inclina los objetos para que pasen por los barrotes, coloca los objetos o la arena en recipientes, puede imitar, ensartar, etcétera. Estas acciones indican el inicio de relaciones espaciales, temporales y causales.

De los 18 meses en adelante, va a combinar esos medios que ha descubierto. Se servirá de la experiencia que le da la constante manipulación y exploración del ambiente y se iniciará

la estructura de la simbolización que es el instrumento del conocimiento. La imitación es básica para desarrollar la función simbólica en la que ya se estructura la permanencia de objeto. Para lograr la permanencia de objeto el niño tiene que atravesar por una serie de pequeños cambios.

Resumiendo esta etapa se observan estas características perceptivas de 0 a 8 meses que la familia debe fortalecer.

- Copia gestos visibles.
- Construye una correspondencia entre las claves visuales cara, manos, siendo básica la táctil.
- Generaliza de 10 a 18 meses.
- Es un instrumento de conocimiento de su cuerpo en analogía con el ajeno.
- Difiere 18 a 24 meses.
- Aquí el niño se libera de la copia perceptiva.
- Se inicia la representación, pues ya tienen una imagen mental.
- Interioriza 24 meses en adelante.
- En este período el niño logra la imagen mental o representación, interioriza la imitación y se consolida la estructura de permanencia de objeto.

En todos estos cambios la imitación juega un papel muy importante, en relación a los tres aspectos mencionados anteriormente, su yo del no yo, destete y adquisición de la confian

za.

Ahora se analizará la misma etapa pero vista desde el punto de la perspectiva de la Teoría del Psicoanálisis estudiada por Sigmundo Freud y Ana Freud.

En las primeras ocho o nueve semanas de nacido está presente en el niño la fase de completa indiferenciación de la que también habla Piaget, el niño no distingue su yo del mundo circundante. Se encuentra en un estado de fusión con la madre. Este objeto que le amamanta es una prolongación de sí mismo, es totalmente dependiente y receptivo.

Freud llamó etapa oral receptiva al primer semestre de vida, queriendo indicar que el lactante es pasivo en cuanto a procurarse alimento, por el contrario el acto de mamar exige una gran actividad.

Si las necesidades hambre, abrigo, comodidad del lactante son satisfechas sin demasiada tardanza su frustración será mínima y tolerable e irá conformando una autoimagen positiva, él vale porque puede cambiar; por otro lado si esas necesidades básicas no son gratificadas adecuadamente y el niño fracasa una y otra vez en su empeño por satisfacerlas, la perturbación que se origina puede conducirlo hasta el grado de abandonar todo intento activo de satisfacción. La agresión que se genera de

esta frustración la vuelve hacia sí mismo, en lugar de proyectarla al mundo y consecuentemente la estructuración de su autoimagen, si es que llega a formarse, será negativa.

Al rebasar los seis meses, el niño continúa en su etapa oral, pero ahora ya puede gritar, morder y movilizarse a tal grado que le es posible poner en peligro su propia vida. Su oralidad es exigente y Freud la denominó oral agresiva.

Cuando el niño se prende al pecho o biberón satisfactoriamente, carga de energía psíquica en una cantidad suficiente, adquiere seguridad; todo este proceso lo realiza por medio del fantaseado, logra cambiar una situación de no placer a otra placentera. Ya no está dentro de la madre, si no que la madre está dentro de él. Sin embargo, este equilibrio le dura sólo hasta que la nueva incomodidad del hambre lo vuelve a trastornar.

Cada rompimiento de equilibrio colocará al niño en una situación tan difícil que tenderá a regresar a su estado prenatal. La labor de la madre es alejarlo suave y confortablemente de esa situación idealizada, para que, sin ansiedad aplastante empiece a reconocer su cuerpo individual y separado de aquél en que se prolongaba. Este paso a su individuación marcará el primer escalón hacia la salud mental.

Así las cosas, se supondrá que la única persona responsable del buen paso en este proceso será la madre.

Este error ha ocasionado que el padre no intervenga en esta relación si no pasado varios años, y lo peor, que no comprenda la actitud instintiva de la madre; una paternidad responsable debe incluir el conocimiento por ambos padres de que esta mujer que acaba de ser madre deberá contar con el tiempo necesario para hacer de la tarea de alimentar a su hijo recién nacido un ritual, en donde cada mirada, cada aprehensión, cada baluceo que el lactante realice le llene de una felicidad tal que le obligue a devolver con ternura las mismas acciones, para el desarrollo de la personalidad del niño, es indispensable el contacto con un objeto amoroso humano ya sea del padre o la madre.

Las consecuencias que pueden acontecer en estas relaciones tempranas van desde la plenitud emocional del niño que puede vencer la angustia de su forzosa separación de la madre y establecer con confianza su autonomía; hasta el pánico que el infante presenta cuando esta separación es impuesta por el ambiente.

Se puede establecer que las relaciones objetales deben permitir al niño;

- Desarrollar la imitación perceptiva, establecer correspondencia entre la mirada y el contacto directo de la piel, al finalizar el primer mes hay un marcado aumento de la sensibilidad global a los estímulos externos que debe ser controlada para que el bebé no se sienta tan abrumado que se vea obligado a encerrarse en el autismo.

- Desarrollar la imitación generalizada que va a permitirle el conocimiento de su propio cuerpo como semejante al de mamá, no como prolongación de sí mismo.

Lo básico en esta etapa es, disminuir la angustia. Se desprende así, que en la medida que las relaciones objetales sean uno de los primeros logros sociales del recién nacido es la voluntad de aceptar que su madre se le pierda de vista sin que ello provoque una reacción indebida de rabia o ansiedad, porque ella ha llegado a ser una certeza íntima y una seguridad exterior.

Es tarea de la madre transmitir al hijo su propia confianza personal, es la calidad de la relación madre-hijo lo que desarrollará la capacidad del niño para solucionar el problema central de esta etapa y no la cantidad de tiempo que la madre utilice en su atención. Este cálido vínculo hará que el niño adquiera tolerancia sana a las frustraciones que de todas formas va a padecer.

Del nacimiento a los dos años, en el binomio madre - hijo, como en la relación familiar, se observa que la madre debe gozar de tranquilidad para dar pecho o biberón a su hijo, el bebé al observar la mirada tranquila de su madre, sentirá seguridad y confianza.

Puede observarse que a la luz de las dos teorías las características del niño son las mismas, en ambos se enfatiza el aspecto afectivo como elemento fortalecedor de la individuación del niño.

1.4.- EL NIÑO Y SU MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente en que se se forma el niño es importante para su desarrollo afectivo social, esto al mismo tiempo repercutirá en su formación psicológica; el niño en el medio ambiente adquiere su formación cultural, social y educativa, que le permitirá una buena formación.

El niño adquiere hábitos, habilidades, aptitudes, y destrezas que el medio ambiente le fortalece, ya sea en forma positiva o negativa; ejemplo de un inadecuado hábito, es cuando el niño aprende a robar, y el medio ambiente donde se desarrolla le es favorable para esta mala conducta, porque el niño aprende lo que ve que otros hacen y al mismo tiempo le enseñan a que él lo haga, por eso es necesario que el niño viva en un ambiente favorable, y donde la formación cultural no sea desfavorable, y que no se desarrollen en él los malos hábitos que posteriormente lo convertirán en un adulto sin autonomía ni deseos de superación.

En la edad preoperatoria es cuando el niño necesita aún más de una adecuada formación, que los padres de familia estén conscientes de la responsabilidad que tienen para con sus hijos, ya que, de ellos depende la buena o mala formación que

en un futuro determinará su vida como buenos o malos ciudadanos.

Es indispensable; el cariño, respeto, comprensión y amor para con los hijos.

Es por ello, que la escuela como institución tiene la doble misión ; por un lado educar al niño y por otro orientar a los padres de familia en cuanto a sus funciones específicas para favorecer el desarrollo de sus hijos.

1.5.- RELACIONES FAMILIARES

Las deficientes relaciones familiares son provocadas en algunos casos por no respetar la individualidad del niño, al querer imponer a éste sus afecciones y querer que el niño haga lo que a los padres les gusta y no lo que necesita el niño, según las etapas de su desarrollo.

La falta de comunicación padre-hijo, el autoritarismo por parte de los padres, la falta de responsabilidad recíproca incluyendo la falta de formación de hábitos, habilidades, destrezas, aptitudes en el niño, provocará el desajuste emocional en el niño.

Cuando el niño siente que se le castiga injustamente se vuelve agresivo, él detecta que el portarse bien no le sirve de nada dentro del ámbito familiar. Al ingresar a la escuela descarga en sus compañeros esa falta de comprensión familiar, por medio de golpes, insultos, se hace un niño rebelde y agresivo.

La familia se concibe como un núcleo social el cual se rige por estatutos o reglas establecidas por los padres y son ellos quienes no las respetan ni las llevan a cabo.

Para que funcionen las reglas en el núcleo familiar, es necesario, que éstas sean establecidas por los miembros de la

familia y que sean respetadas por todos los integrantes.

La identidad es un proceso lento que va evolucionando desde las primeras etapas del desarrollo humano. Así mismo se considera que la Auto-estima o energía es un factor determinante para el desenvolvimiento de la Auto-imagen, ambos factores son decisivos para el desarrollo de un modelo de comunicación. Esta comunicación a su vez genera un modelo, estilo específico en relación a la cual se deriva la conducta del individuo.

Se tiene la impresión de que la causa más inmediata del proceso por el cual el individuo llega a oprimirse, es la falta de amor familiar, con más exactitud se debe apuntar hacia la figura del padre y de la madre.

Es a través de las investigaciones sobre los trastornos mentales, emocionales y/o de aprendizaje, que presentan los niños miembros de una familia conflictiva, en donde en su realidad todo padre desea lo mejor para su hijo, este deseo lo engendra el amor, su amor. Aún aquellos que hostigan, flagelan o abandonan al hijo; le dan en ese comportamiento lo mejor que tienen su tremenda enfermedad o su inaudita inmadurez.

Se considera que no es carencia de amor al hijo, si no ausencia de Auto-estima de identidad de madurez, lo que ocasiona que los padres no puedan auxiliar adecuadamente a sus hijos.

La formación de padre-hijos debe estar encaminada a tratar de conducir al padre a un crecimiento real que lo capacite para dar un amor energetizante, reflexivo, no el amor impregnado de ira, miedo o depresión que invita a opinar que es falta de amor a los hijos, tanto la identidad como la Auto-estima y la comunicación son factores causales para establecer un enlace en la sociedad.

La dinámica de la familia constituye el clima familiar, este clima puede ser cálido, nutriente, creativo, lo importante es que los padres estén conscientes que ese clima es el que deben respirar sus hijos.

Cuatro aspectos básicos que están presentes en las relaciones de cualquier núcleo familiar son:

- Auto estima, normas, enlace con la sociedad y la comunicación.
- Auto estima; formas que desarrolla la gente para expresar lo que quieren decirse el uno al otro.
- Normas; el sistema familiar y sus reglas.
- Enlace con la sociedad: relaciones de la gente con los demás.

1.6.-CARACTERISTICAS DEL NIÑO QUE LA FAMILIA FORTALECE

La familia es quien desempeña la función más importante en la formación emocional del niño, la que a su vez repercutirá en el proceso enseñanza aprendizaje, manifestándola a través de la conducta escolar y familiar, ésta es favorecida por los padres por medio de: cariño, amor, respeto, comprensión y atenciones personales.

Es necesario que la familia forme en los niños la seguridad en ellos mismos, por medio de las habilidades y destrezas que le ayudarán en su futura formación.

En el hogar el niño recibe la formación de su personalidad guiado por los padres, hermanos, abuelos y tíos; el niño debe participar en los problemas familiares con palabras de acuerdo a su edad, el no permitirle que él escuche los diferentes tipos de problemas, repercutirá en su formación psicológica y emocional y lo proyectará posteriormente a la sociedad por medio de la conducta.

Las discusiones familiares tampoco son recomendables para el niño, ya que si escucha que el papá insulta a la mamá el mismo niño se rebelará contra ella, porque su papá así lo hace, y él hace lo que ve; o bien, volcará su descontento contra su padre, por agredir a su madre, que para él tiene un signifi-

cado especial.

La formación adecuada para los niños por parte de la familia es: formar en el niño hábitos de limpieza, el respeto mutuo para los demás, el amor, la autonomía, etc.

Administrativo.- Llevar a cabo lo administrativo del Jardín de Niños o de la Escuela, así como en colaboración con la asociación de padres de familia administrar en forma constructiva los bienes obtenidos económicamente para satisfacer las necesidades más indispensables y que beneficien el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

Social.- Invitar a las madres de familia para que asistan a los diferentes clubes que se forman en el Jardín de Niños e invitarlas a participar en las mañanas recreativas que se llevan a cabo para que trabajen junto con sus hijos y al mismo tiempo se fomente la relación madre-hijo y educadora, y conozcan las actividades que desarrolla el niño dentro del trabajo escolar; ejemplo: Educación física, música y movimiento, etcétera. Ejemplo de los clubes; Corte y Confección, Tejido, Cocina, etcétera.

Cultural.- Solicitar a los padres de familia para que participen en la escuela de padres, atendidas por una psicóloga que se encarga de dar conferencias relacionadas con el niño, su desarrollo, etcétera; solicitar su presencia en las diferentes conferencias, ejemplo, los diferentes tipos de cáncer, drogadicción, el juego en el niño, maltrato al niño, educación para la salud, higiene escolar, curso de primeros auxilios, cuidados prenatales y posnatales, etcétera.

LA EDUCADORA

Deberá plantear problemas y fomentar la reflexión de los niños, al mismo tiempo debe propiciar formas de trabajo que faciliten la participación espontánea, debe propiciar situaciones en que los niños, en la forma que puedan, vayan estableciendo la comparación entre dos conjuntos, para ello la educadora utilizará expresiones, comentarios o preguntas que estimulen la reflexión.

En general debe permanecer alerta para favorecer la adquisición del concepto de número, en cualquier actividad, tratando de inducir al niño a la reflexión más que a buscar las respuestas correctas.

Para planificar las actividades se debe partir desde el punto de vista del niño, para valorar la riqueza educativa que tienen la actividad espontánea en las experiencias de su vida cotidiana.

La educadora es uno de los sujetos centrales en el proceso enseñanza aprendizaje, los otros son los niños. Ella tiene la función de orientar y de guiar el proceso de formación creando un ambiente físico que dé respuesta a las necesidades de los niños. Debe alentarlos a actuar, no con órdenes, sino con preguntas o sugerencias y que sean ellos mismos quienes tomen de -

cisiones al respecto.

La educadora tiene una posibilidad más de conocer las características individuales de los niños, por medio de la observación de sus actitudes durante el juego. Ella debe a su vez mantener una actitud de respeto y sólo intervenir cuando los niños lo soliciten, en caso de que algún niño sea tímido, puede por medio de la motivación lograr la participación activa a través del juego.

Maestro de enseñanza musical.- Basándose en las unidades de trabajo marcadas en el programa de educación preescolar, el maestro se coordina con la educadora para planear las actividades a desarrollar al día siguiente, en la música se manejan cuatro niveles y se les explica a los niños con palabras de acuerdo a su edad para que conozcan los elementos del sonido.

Intensidad, altura o tono, timbre y duración.

Intensidad, es la mayor o menor fuerza con la que se produce un sonido, ejemplo: primero fuerte y luego piano.

Bajo de un botón, ton, ton
 me encontró Martín, tin, tin
 había un ratón, ton, ton
 hay que chiquitín, tin, tin

Altura o tono, es lo grave o agudo del sonido.

Timbre, es la diferencia que existe entre las voces humanas, así como entre los instrumentos, el niño sí distingue el timbre de un pandero o de un piano.

Duración, es simplemente lo largo o lo corto del sonido.

Los ritmos, cantos y juegos favorecen en el niño, el desarrollo psicomotriz, estructuración del espacio y tiempo, la socialización con sus compañeros, la autonomía que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje.

Todos estos ejercicios, los juegos y demás actividades realizadas en la escuela encauzadas adecuadamente lograrán un mayor fortalecimiento de la personalidad del niño.

Auxiliar de Intendencia.- Se encarga de la limpieza en general del plantel educativo, y auxilia en algunas actividades a la educadora; ejemplo: cuando visita alguna tienda, casa, etcétera, éste las acompaña para colaborar en el cuidado de los niños.

Asociación de Padres de Familia.- En coordinación con la Directora, proponer a la asamblea de padres de familia el plan de trabajo a desarrollar para la adquisición de mejoras materiales en beneficio del Jardín de Niños. Así como organizar actividades sociales para fomentar las relaciones familiares

de padres de familia y maestros.

Los Padres de Familia.- Participan en las diferentes actividades para obtener mejoras materiales, cumplir con el reglamento escolar, llevar y recoger a sus hijos en la hora indicada, ya que son muy pequeños y no está permitido dejarlos ir solos a su casa, porque se expondrían a diferentes peligros en la calle.

1.8.- CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR

Cuando el niño inicia su etapa escolar, se encuentra en la etapa conocida como Preoperatoria que comprende de los 2 a 7 años aproximadamente.

Este paso en la vida de él es de suma importancia; ya que se le está sacando de su medio, el familiar, para ubicarlo en otro totalmente extraño para él. Si la escuela no domina las características de esta edad, no podrá ayudar adecuadamente a los niños, en el fortalecimiento de su personalidad. Esta etapa se divide en dos partes:

La primera del animismo-artificialismo del niño de 2 a 4 años aproximadamente, ésta va a dar base a la segunda.

La segunda, se caracteriza por el pensamiento intuitivo entre los 4 a 6 ó 7 años.

En la primera fase no hay diferenciación entre asimilación y acomodación, predomina la asimilación ya que los errores que el niño demuestra en su pensamiento, indican que el niño modifica en su pensamiento, la realidad que vive, el pensamiento del niño manifiesta varias características bien definidas.

Egocentrismo.- Su percepción se muestra centralizada en sí mismo. Establece monólogo aun jugando con otros niños. Es incapaz de tomar en cuenta el punto de vista de otra persona.

Animismo.- Le da vida a los objetos y a lo que se mueve.

Artificialismo.- Cree que las cosas son hechas por el hombre ó por un ser divino. No estructura espacio, tiempo ni causalidad.

Realismo.- Supone que son reales los cuentos o historias de objetos vivientes.

En esta primera fase de la etapa Preoperatoria, el niño debe reevalorar a nivel de representación, toda la manipulación que a nivel de acción adquirió en el período sensorio-motriz. La representación es una imagen mental con contenido o significado que avanza hacia la operación.

Se le llama juego simbólico, porque el niño maneja símbolos, ejemplo: el leño, la caja, y la simbolización o capacidad de imaginar, va a enriquecer el pensamiento porque crea representaciones llamadas imágenes mentales.

El niño disfruta repitiendo vocablos, ensaya palabras sin sentido en relación al lenguaje. El berrinche -

también se maneja en esta etapa.

Es esta fase el avance principal que muestra el niño; es por un lado la simbolización-base de las representaciones, y por el otro el lenguaje cuyo desarrollo depende de la interacción ambiental.

En esta segunda fase del pensamiento intuitivo, el niño continúa consolidando las operaciones infra-lógicas, o marco de referencia espacio-temporal. El niño ahora ya maneja el lenguaje y el juego simbólico, al internalizarlo en una imagen mental. Disfruta y distingue bien que es de mentiritas; por otra parte se enriquece mucho intelectualmente con este juego, características que deben ser aprovechadas y fortalecidas por el Jardín de Niños.

En el desarrollo genético, es decir, la formación estructural del conocimiento, a la formación de la personalidad. El niño debe manipular materiales comunes y funcionales como tapaderas, corcholatas, botones, semillas, palillos, cucharas, fruta, verduras, etcétera. De ninguna manera va a utilizar material bonito prefabricado, que no tenga relación con las cosas que el niño está viviendo a diario, es decir, le encuentre la aplicación inmediata

- El niño separa de un conjunto lo que significa mucho ó poco. Hará uso de la clasificación en donde es necesario que el niño separe sin ayuda los elementos de un conjunto.
- Hacer clases y separarlas por filas, aquí todas las manzanas, aquí las peras, etcétera.
- Clasificar por semejanza, aquí las verdes, acá las maduras. Además hará uso de la agrupación; amontonará y agrupará; muchos, pocos.

Cuando el niño consolida por estructuración, no por indicación, la clase; todas las manzanas, todas las fichas rojas, todos los botones grandes, está desarrollando el esquema de la pertenencia de clase.

La seriación sirve de base para la comprensión de un determinado orden, del más grande al más pequeño o viceversa, para que el niño conozca el aspecto ordinal del número.

Tanto la clasificación como la seriación son dos estructuras dentro de las operaciones infralógicas que son indispensables para que el niño, más adelante al ingresar a la escuela primaria adquiriera el concepto de número.

1.9.- PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Dentro de la escuela el niño se enfrentará a situaciones diferentes a las que vivió en su hogar; relaciones con personas que no son parte de su familia, además se va a encontrar con elementos positivos que le fortalecerán su yo, entre los que se pueden señalar los contenidos de aprendizaje.

Los diferentes aspectos del pensamiento lógico matemático se manifiestan en todas las actividades del niño, apoyándose en seis criterios básicos donde se destacan las líneas generales para abordar el trabajo atendiendo al desarrollo de su pensamiento.

— Animar a los niños a descubrir y coordinar la relación entre todas las clases de objetos, personas, sucesos o acciones.

Los conceptos matemáticos no son ideas aisladas estructuradas en forma independiente, esta estructuración se va dando a partir de todas las relaciones, que el niño crea y coordina entre las personas, cosas y sucesos que forman su vida diaria. Este aprendizaje que parte de lo cotidiano y que es favorecido en el aula facilita en el niño la movilidad del pensamiento.

El conocimiento lógico-matemático no se enseña directamente, éste depende fundamentalmente de las acciones que el niño

realiza. El niño encuentra semejanzas y diferencias al ordenar el material de el salón de clases, el niño establece diferentes criterios los que pueden ser, tamaño, forma, peso, utilidad, o uso de objetos.

Al seleccionar los objetos con los que trabaja un médico, carpintero, costurera, el niño establece relaciones de acuerdo con la utilidad que prestan.

- Aprovechar el interés espontáneo de los niños para la cuantificación.

Los niños de 4-6 años muestran especial interés por cuestiones numéricas, les gusta decir su edad, contar sus juguetes los días que faltan para su cumpleaños, navidad, etcétera, captar el interés espontáneo que surge cuando reparten el material en actividades gráfico plásticas, en juegos de construcción y otras labores semejantes.

- Usar el lenguaje que permita a los niños la cuantificación lógica.

Emplear un lenguaje claro que le permita al niño llegar a la cuantificación en forma reflexiva que amplíe el proceso de razonamiento.

- Traé los vasos para todos los niños de tu mesa.
- ¿Tenemos suficientes cucharas, pinceles, hojas, etcétera?
- ¿Quién tiene más corcholatas.?

Cómo favorecer la cuantificación lógica en el salón de clases.- Al organizar el material del salón, el acomodar frascos en varias cajas, pedirles a los niños que guarden igual can tidad de frascos en cada caja.

Alentar a los niños a formar conjuntos con objetos móviles.

Permitir a los niños que trabajen con diferentes conjun tos para no limitar sus posibilidades de pensar acerca de la cantidad. Lo más adecuado para la reflexión acerca de problemas cuantitativos es trabajar con dos conjuntos al mismo tiempo.

- Que repartan pinturas suficientes para todos los ni - ños de su mesa.

El niño tiene que empezar desde cero, tomar una, otra, una más, etcétera, hasta que él decida cuándo ha terminado. Trabaja con el conjunto niños de su mesa y con el conjunto pin - turas y los va comparando y haciendo equivalentes en cantidades al repartir suficiente material.

Para formar un conjunto equivalente, es recomendable - que el niño tenga un mínimo de seis elementos, ya que un número menor haría resolver el problema en forma perceptual sin la reflexión que lo lleve a establecer correspondencias.

- Llevar a los niños a comprobar con sus compañeros si sus respuestas son o no correctas.

El conocimiento lógico-matemático lleva a que los niños construyan los principios numéricos. Es indispensable que los niños vivan situaciones que los hagan reflexionar, descubrir y crear nuevas relaciones que los lleven a respuestas correctas.

- Cuando se les pide comprar y pegar los timbres postales necesarios para todas las cartas. Es importante que entre ellos verifiquen sus respuestas.

- Observar como actúan los niños para entender como están pensando.

La mejor forma de ayudar a los niños parte de la observación de sus acciones y sus respuestas ayuda a inferir la forma como están interpretando el problema. Puede ayudárseles a razonar mejor planteando problemas al nivel apropiado.

Cualquier acción del niño está implicando su participación como un ser total y qué la acción educativa no puede atenderse en forma aislada, partes o fragmentos de su personalidad.

1.1.0.- FUNCION SIMBOLICA DENTRO DEL AULA

La relación con el manejo de símbolos conviene recordar que son formas gráficas, verbales, corporales, etcétera, que el niño utiliza para representar algo, las cuales tienen un significado muy personal, es decir, son comprensibles sólo por el mismo niño en función de sus experiencias y conocimientos que va adquiriendo de la realidad que lo rodea, el niño va incorporando en su representación el manejo de símbolos más socializados expresados en sus juegos, en el lenguaje que maneja en sus expresiones corporales, etcétera. La educadora favorece estas actividades dando al niño libertad de expresión y motivándolo en forma positiva.

1.1.1. Actividades de expresión gráfico plásticas.

Este tipo de actividades es un importante medio de comunicación en el niño. El niño podrá mezclar los materiales, gotearlos, untarlos en el papel, descubrir combinaciones de colores, rasgar, pegar y despegar papeles por el placer de hacerlo.

Dibujo con instrumentos gruesos y blandos, cuyo manejo no requiere de mucha precisión, ejemplo : marcadores, crayones, plumones, pinceles gruesos, gises, hasta que el niño logre un control sobre materiales que requieren mayor precisión.

El niño en el Jardín de Niños usa los siguientes mate-

riales ,pintura de agua, sellos,decoloraciones,plantillado, -
 esgrafiado,pastel,teñido de telas,modelado,desbastado, collage -
 construcción,carpintería , etcétera.

Los sellos también los utiliza el niño en el jardín y se
 elaboran con corchos,esponjas,cordone o cualquier objeto apto -
 para mojar.

Decoloración de papel : china,lustre,etcétera con cloro.

Plantillado: se coloca una plantilla sobre una hoja de . -
 papel, cartoncillo,tela,vidrio,etcétera y se rocía con pintura -
 toda la superficie,se retira la plantilla quedando la forma de -
 los objetos marcados.

Esgrafiado : se dibuja la superficie de una hoja con -
 crayones y se coloca encima una capa de talco o gis,luego se cu
 bre la hoja con tinta china y se deja secar, se dibuja en la -
 superficie de la hoja con agujas,clavos,palitos,etcétera.

Pastel : con gises de colores, una vez realizada la pin-
 tura se le rociará un fijador que se ha preparado previamente,
 con agua de avena,agua azucarada,agua con detergente,etcétera.

Teñido de telas : puede ser por inmersión en agua pinta-
 da con anilina,pintura o polvos textiles.

Encáustica; se utiliza la crayola caliente o parafina derretida aplicándola con espátulas, palos o similares sobre diferentes superficies.

Modelado; con diferentes masas, plastilina, arena mojada, barro, etcétera.

Desbastado; se trabaja en superficies blandas como planchas de yeso, pastillas de jabón, placas de arena, etcétera.

Collage; son muy variables los materiales, papeles, cartones, semillas, hojas secas, plumas, cascarones, revistas, anudo de estambres, pedacería de tela; el papel se puede usar de diferentes maneras, rasgado, boleado, estrujado, recortado.

Todas estas actividades son favorecidas por la educadora, permitiendo la participación activa del niño dándole con fianza y seguridad en si mismo.

1.12.2 Actividades de Dramatización.

Esta se desprende del juego simbólico que se da en el período preoperatorio a través de éste los niños simbolizan sus ideas sobre las personas u objetos que representan y expresan gran parte del conocimiento social. Este juego adquiere gran valor afectivo, éste es el medio a través del cual el niño - puede elaborar aquellas experiencias que han tenido para él un impacto emocional, sean traumáticas o placenteras en torno a las relaciones humanas, al mundo social o natural. Los niños asumen un papel diferente al suyo, juegan a ser papá mamá, etcétera.

La dramatización puede verse desde tres puntos de vista: el juego simbólico, la dramatización espontánea y la dramatización planificada.

El juego simbólico, surge por lo regular sin ninguna presión, se da en base a las necesidades internas del niño y se realiza generalmente en forma individual, o en pequeños grupos.

Dramatización espontánea, implica cierta dirección en una determinada actividad o acontecimiento, simulan hechos fenómenos, objetos, etcétera, que pasen a ser significativos en ese momento. La expresión corporal juega en estos casos y en las actividades musicales un importante papel como medio de

expresión.

Dramatización Planificada.

Cuando el grupo decide anticipadamente el tema a escenificar el lugar donde se realizará, la caracterización de los personajes y/o la elaboración o utilización de disfraces o títeres según el medio elegido.

Actividades para el Desarrollo del Lenguaje Oral.

El desarrollo del lenguaje oral como una forma de expresión y comunicación que el niño va estructurando progresivamente en su relación con el medio social.

Procurar que el niño:

- Se sienta seguro de expresar sus ideas, pregunte, responda, informe y discuta.
- Escuche y comprenda lo que otros dicen.
- Verifique lo que dice y lo que dicen los demás.
- Se interese por conocer palabras nuevas para ampliar su vocabulario.
- Descubra que hay muchas formas de decir las cosas.
- Descubra e invente nuevas formas de comunicación.

La educadora proporcionará al niño lo siguiente:

- Estimular toda forma de expresión de acuerdo al lenguaje del niño, respetando su forma de hablar, jugar etcétera, y comprender que muchos de los aprendizajes se dan a partir de los aparentes errores que comete.

- Dar libertad y seguridad al niño para que desarrolle su lenguaje según las etapas de su desarrollo.

1.13 RELACIONES EN EL AMBITO ESCOLAR

Este es un aspecto importante ya que en él se sustentan muchas de las adquisiciones que el niño va estructurando, es necesario tener una cuidadosa atención en las emociones y afectos de los niños así como a la interacción social, esto conduce al logro progresivo de la autonomía.

Lo afectivo social se basa principalmente en:

Proporcionar al niño un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.

Lo afectivo social está presente en todas y cada una de las acciones que el niño realiza.

Propiciar un ambiente favorable,

Considerar el ambiente de trabajo, el ambiente físico tipo de relaciones Educadora niños, niños-niños para que le permita la participación cooperación y la acción en general.

Algunas manifestaciones cualitativas, como son: espontaneidad y creatividad. Es necesario un ambiente físico que anime y dé respuesta a la acción de los niños, esto propone entre otras cosas, la elección de materiales interesantes, la variabi-

lidad en función de las diferentes actividades, o la disponibilidad de éstos al alcance de los niños.

La disposición de espacios de trabajo para facilitar el tipo de actividades que se vayan a realizar en pequeños grupos, individual o colectivamente.

Animar a los niños a que sean cada vez más autónomos en relación a los adultos.

Se le debe dar la oportunidad al niño a que tome decisiones por sí mismo, para que se sienta seguro e independiente y no dude de sus propias capacidades y aprenda a ser autónomo.

Animar a los niños a relacionarse y a resolver sus conflictos interpersonales tratando de coordinar sus puntos de vista con los demás.

El intercambio de opiniones con sus compañeros y con otros adultos favorece este proceso, pues lo ayuda a comprender que no todos piensan igual que él y que en ocasiones es necesario llegar a acuerdos sobre asuntos determinados. Cuando surgen problemas entre los niños, lo más conveniente será dejarlos resolver entre ellos tales problemas.

En los juegos y actividades que se realizan diariamente

se presentan numerosas oportunidades para que los niños discutan y traten de resolver sus problemas. Cuando los niños quieren utilizar un mismo material a la vez.

1.1.4 RELACIONES MAESTRO-ALUMNO

La enseñanza escolar se caracteriza por el empleo de procesos de comunicación interpersonal e intermedia como el vínculo maestro-alumno, alumno-alumno, maestros-padres de familia.

La relación maestro-alumno es una de las más significativas en el sistema escolar, basados en los planes y programas de estudio en donde se manejan los contenidos en que los maestros sustentan la formación de la personalidad de sus alumnos.

El fracaso frecuente en las relaciones maestro-alumno se debe a que muchos mensajes no son percibidos adecuadamente por los alumnos y por lo tanto no pueden ser aplicados en su vida cotidiana, he aquí la necesidad de que el maestro emplee la enseñanza de acuerdo a las necesidades de los alumnos y a los problemas que viven en la comunidad, para que con ello se evite en la medida de lo posible el fracaso escolar.

Que el maestro fomente las relaciones con sus alumnos por medio del trabajo escolar, que sean los propios alumnos quienes determinen el tema a desarrollar de acuerdo a lo que deseen aprender, por medio de la participación activa, sin perder de vista el programa escolar ya que el maestro es el encargado de darle confianza y seguridad para resolver los problemas.

La integración grupal del alumno es responsabilidad del maestro sin establecer comparaciones basadas en el respeto - mutuo porque todo alumno merece respeto y comprensión, así provenga de un hogar pobre, ya que la educación es de igual forma para los niños de un medio ambiente socioeconómico alto, medio, o bajo sin establecer comparaciones.

Debe tomar en consideración los problemas y carencias de los alumnos y atenderlos a todos por igual, y dejar al niño que exprese sus ideas e inquietudes sin lastimar su sensibilidad. Evitando en todo momento la agresión.

1.1 5 ALUMNO-ALUMNO

Dentro del Jardín de Niños los pequeñines que corres - ponden al primer nivel logran sus relaciones alumno-alumno por medio del juego, ya sea en la hora de recreo o por medio de los rincones, en lo afectivo social; en algunas ocasiones prefiere jugar sólo hablando consigo mismo; en algunos casos casi siempre espera o pide ayuda a sus compañeros, cooperación y participa - ción, comparte poco sus juguetes y materiales según su edad.

En el segundo nivel, el niño preferentemente juega en pequeños grupos, se muestra más autosuficiente para resolver por sí mismo sus problemas, coopera más activamente en el trabajo de pequeños grupos y comparte más fácilmente sus materiales.

En el tercer nivel, se integra con facilidad al juego con diferentes niños proponiendo y asumiendo las reglas que determinen autonomía; toma la iniciativa con frecuencia, pregunta y comenta, opina y hace valer sus opiniones. Cooperar y se comunica fluidamente en los diferentes momentos del desarrollo de - las actividades, planeación, organización y desarrollo.

El niño en el Jardín de Niños aprende a convivir con los demás, y por lo tanto se hace más sociable, es menos tímido, logra desarrollar sus habilidades, desarrolla su esfera motriz fina y motriz gruesa , ya sea por medio del juego o en las

actividades de ritmos, cantos y juegos.

1.16. ESCUELA Y FAMILIA

La proyección del maestro a la comunidad es indispensable para lograr un mejor aprovechamiento escolar, ya que así, el maestro se da cuenta de las necesidades que cada alumno presenta, y buscará la forma de ayudarlos. Por otro lado, la escuela depende económicamente de los padres de familia y se resolverán todos los problemas económicos siempre y cuando el maestro se integre a la comunidad y viva los problemas que en ella se desarrollan. Para que exista una adecuada comunicación - maestro-alumno, alumno-alumno, escuela-familia es necesaria la convivencia de estos mismos para que se integre un mejor equipo de trabajo. Los medios de comunicación social están favoreciendo cada vez más una mayor participación en el aspecto cultural.

La escuela y los maestros deben hacer todo lo que esté a su alcance para transformar los medios de información en medios de comunicación, estimulando la participación y creatividad para lograr un mejor desarrollo cultural.

La escuela debe promover diferentes actividades culturales en beneficio de los padres de familia de acuerdo a las necesidades que viven las diferentes comunidades.

La escuela es la encargada de proporcionar las posibilidades para que el hombre actúe, modifique y transforme su propia realidad en bien de su familia.

1.17 QUE APORTA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE A LAS RELACIONES FAMILIAIRES.

El propósito de la escuela consiste en enseñar para así obtener aprendizajes y con ellos contribuir a la formación de la personalidad de los educandos, que se va a manifestar por medio de los cambios de conducta en el niño. Se aprende en todo lugar, en las diferentes actividades de la vida cotidiana. Ejemplo. Si el maestro le explica al niño que es necesario lavarse las manos antes de comer porque las manos sucias tienen microbios y éstos le perjudicarán para su salud y se puede enfermar. Si el niño adquiere el hábito de lavarse las manos antes de comer, se logró un cambio de conducta por medio del proceso enseñanza-aprendizaje.

Si el niño es motivado en forma adecuada por el maestro éste aprenderá con facilidad lo que se le enseñe, y lo llevará con alegría a la casa. Ejemplo, cuando se le dice que no debe dormir con su gato porque le perjudicará para su salud, el niño le dice al papá o mamá; dice mi maestra que no debo dormir con animalitos en mi cama porque me puedo enfermar, y así está aprendiendo en la escuela y al mismo tiempo les está enseñando a sus padres.

Más sin embargo, es de observarse que la familia en muchas ocasiones, lejos de apoyar lo que la escuela le propor-

ciona, lo deshecha, provocando en el niño confusión.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1.- PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

La enseñanza Preescolar en México adquiere una consistencia cada vez más firme, debido a la evolución que la educación Pública ha tenido. Una serie de factores conforman este nivel educativo, planes, programas directivos-docentes y padres-alumnos, los cuales en una dinámica constante se relacionan dando como producto final a un niño apto y maduro para iniciar su educación primaria.

Considerando los factores mencionados, esta investigadora se plantea la siguiente pregunta. ¿ Es la deficiencia en las relaciones familiares del niño en la etapa preoperatoria una de las causas del bajo rendimiento del proceso enseñanza aprendizaje ?. Para efectos de investigar el problema se considera que los padres de familia, maestros y alumnos del Jardín de Niños Federal "Héroes de Chapultepec " ubicado en la Colonia Santa Rosa de esta Ciudad y seis meses como tiempo probable para realizar los trabajos de investigación de Campo.

El contexto social en el que se ubica a los sujetos a estudiar se podría clasificar como un medio-bajo económico y cultural de acuerdo a los datos obtenidos en los registros de inscripción.

2.2.- JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Con base en lo observado en las actividades laborales en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, y tomando en consideración la deficiente conducta que manifiestan algunos niños en edad preoperatoria se decidió investigar qué tanto influyen las relaciones familiares en el aprovechamiento escolar y cuá-les son los factores determinantes que intervienen en las diferentes conductas que manifiestan los niños en la escuela.

Por lo tanto se considera necesario que los padres de familia tengan una preparación adecuada en cuanto al desarrollo del niño para que así puedan orientar a sus hijos al pasar de una etapa a otra.

El establecimiento de reglas familiares, las cuales, en su mayoría no son respetadas, ya que el padre o la madre, como son los jefes de la casa son los primeros en no cumplirlas, lo que ocasiona un descontrol emocional en el niño.

La falta de atención de los padres hacia sus hijos, provocado por la creencia que tienen en el sentido de que si contribuyen con el gasto de la casa están cumpliendo en su totalidad, olvidándose que el afecto en los hijos desempeña un papel importante en su desarrollo emocional, el cual repercutirá en el proceso enseñanza aprendizaje. Al ingresar el niño a la -

escuela.

Se considera importante que los padres de familia asistan a la escuela de padres que como un avance dentro de la educación, se está iniciando en la localidad, ya que en los temas desarrollados en ellos se ve todo lo relacionado a la madurez del niño, los cambios de conducta al pasar de una etapa a otra, etcétera. Información que le permitirá lograr una mejor comprensión y manejo de la problemática que se le presenta al educar a sus hijos. Si los padres están conscientes de las necesidades del niño y no de los deseos de los propios padres, el maltrato se presentará en menor grado y el niño tendrá la oportunidad de desarrollarse en un ambiente familiar más favorable.

Es actividad fundamental de los padres el fomentar el afecto familiar, ya que éste es, como se ha mencionado con anterioridad, importante en la formación emocional y psicológica de los niños.

Si el padre de familia logra tomar conciencia de cómo afecta al niño, la forma en que lo conduce y logra modificar sus conductas logrará que sus hijos desarrollen en forma más armónica su personalidad, logrando con ello que los problemas de enseñanza aprendizaje, dentro de la escuela, se reduzcan.

2.3.- OBJETIVOS DE ESTUDIO

Por medio de la observación permanente en materia de educación en los niños de edad preoperatoria, y al plantearse el problema de si las relaciones familiares influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y detectar cuáles son los factores que ocasionan y qué tanto afectan el desarrollo emocional de los niños en el desarrollo psicológico y cognositivo del niño de esta edad, se plantean los siguientes objetivos:

- Detectar en qué grado afectan las deficientes relaciones familiares, el proceso de desarrollo de enseñanza aprendizaje en los niños en edad preoperatoria.

- Proponer actividades de trabajo en la escuela de padres que permitan mejorar las relaciones familiares.

2.4.- HIPOTESIS CAUSAL

Una posible solución al problema de las relaciones familiares en la educación de los niños, es la madurez emocional de los padres, la convivencia social y una preparación psicológica antes del nacimiento de los hijos.

Es importante que el adulto conozca los cambios de conducta que sufre el niño, al pasar de una etapa a otra, así como conocer la evolución que sufre a través de su desarrollo psico-sexual y proporcionarle una orientación adecuada.

Por otro lado, es indispensable tener presente que la esfera social en la que se desenvolverá es un factor decisivo en la formación psicológica, ya que los padres son los responsables de los buenos o malos hábitos de los niños. Corresponde a ellos proporcionarles un adecuado ambiente familiar.

La función principal del Jardín de Niños en materia de educación, es llevar a cabo satisfactoriamente la madurez de los niños, tomando en cuenta, principalmente las etapas de desarrollo y fomentar en forma positiva los cambios de conducta; formando aptitudes, hábitos, habilidades y destrezas en forma adecuada, considerando el aspecto emocional del niño. Por tal motivo se presentó la necesidad de realizar una investigación en el sentido de ubicar las relaciones familiares dentro del contexto

social y educativo en que se desarrolla el niño, para lo cual se propone la siguiente hipótesis.

"Las deficientes relaciones familiares del niño en la etapa preoperatoria, es una de las causas que provocan problemas de conducta, los que lógicamente tienen incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje."

2.5.- VARIABLES

En las observaciones grupales en relación a los cambios de conducta de los niños, en edad preoperatoria y tomando como base éste, repercuten en mayor o menor grado en el aprendizaje escolar y partiendo de la hipótesis anterior, se desprenden las siguientes variables.

Variable Independiente.- Las deficientes relaciones familiares.

Variable Dependiente.- Es una de las causas que provocan cambios en la conducta de los niños.

2.6. - DISEÑO EXPERIMENTAL

2.6.1. Universo o Población.

Para poder comprobar hasta qué punto se relacionan las variables de la hipótesis propuesta, fue necesario diseñar un modelo o plan de trabajo experimental que permitiera manipular la variable independiente y ver la relación que existe entre ésta y la variable dependiente.

El universo específico se encuentra estructurado por niños del Jardín de Niños "Héroes de Chapultepec" de educación preescolar federal de la Ciudad de Tijuana, Baja California que se encuentra ubicado en la calle Citlaltépetl No. 137 de la Colonia Santa Rosa.

Este Jardín de Niños cuenta con una organización incompleta, atiende a una población infantil de 184 niños y pertenece a un medio socioeconómico medio-bajo. Actualmente la planta docente está distribuida de la siguiente manera. Una directora 3 maestras de segundo grado, 3 de tercer grado un maestro de enseñanza musical, 1 auxiliar de intendencia. En lo que respecta al edificio, tiene 6 aulas, 1 cocina, 1 pórtico, 1 dirección, 1 baño de niños con 3 migitorios, 4 sanitarios 3 lavabos y un baño de niñas que cuenta con 3 sanitarios 3 lavabos, además de

contar con el baño para el personal docente, así como una bodega y plaza cívica, en proceso de construcción. Se encuentra totalmente cercado y a la orilla del cerco 170 árboles de forestación y por último cuenta con una área de juegos infantiles.

2.6.2.- DISEÑO DE LA MUESTRA

Del universo antes citado se extraerá una muestra que será elegida de manera predeterminada, ya que se trabajará con seis niños de cada grupo, tomando como base el comportamiento inadecuado de éstos dentro del Jardín, se seleccionó un total de 36 niños para observar hasta que punto da resultado la investigación propuesta dentro de las relaciones familiares, debido a que la hipótesis planteada hace suponer que éstos afectan los cambios de conducta en el niño y cómo repercuten dichos cambios en el proceso enseñanza aprendizaje.

La muestra quedó integrada por 36 niños de tres grupos de segundo grado y tres grupos de tercer grado de educación preescolar.

A dicha muestra se le aplicaron los instrumentos que permitieran obtener la información apropiada, para detectar cómo son las relaciones familiares de los niños que integran esta muestra.

2.6.3.- DISEÑO DE INSTRUMENTOS.

De acuerdo con la hipótesis anteriormente planteada y con el marco teórico y conceptual en el que se sustenta el presente trabajo, se han diseñado los instrumentos que permitirán evaluar las deficientes relaciones familiares del niño en la etapa preoperatoria como una de las causas del bajo rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario señalar que los instrumentos que se elaboraron en base a recabar la información sobre la problemática que ofrecen las deficientes relaciones familiares.

Fue necesaria su elaboración tomando en consideración a los padres de familia, a los niños y a las educadoras. Ya que estos tres elementos permitirían encontrar los puntos de convergencia entre estas deficientes relaciones.

Respecto a los niños los instrumentos se basaron en una encuesta de tipo oral ya que en este nivel los pequeños no saben leer. (ver anexo A).

A los padres de familia en forma oral para ver como reaccionaban. (ver anexo B).

A las maestras en forma escrita (ver anexo C)

familia en forma oral

Por último se aplicaron los cuestionarios a las educadoras en forma escrita.

Los cuestionarios se aplicaron en forma individual en la dirección del plantel educativo, dándoles confianza y seguridad a las personas encuestadas al contestar las preguntas; con una duración aproximada de 30 a 40 minutos con cada niño, 30 minutos con cada padre de familia y 60 minutos con cada educadora. Se terminó de aplicar los cuestionarios en 60 días habituales.

2.6.4.- APLICACION DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos a utilizarse fueron planteados en base a la posibilidad de que ofrezcan una respuesta lo más verídica posible, sobre la gran problemática que existe acerca de un tema tan importante como lo son las relaciones familiares.

Es indispensable que los instrumentos a utilizarse, sean prácticos y sencillos de aplicar y fáciles de elaborar para cualquier educador.

Los instrumentos se aplicaron en forma individual a los tres elementos : padres de familia, maestros y niños se procuró que la aplicación tuviera las mismas características y condiciones para cada uno de los participantes, con la finalidad de que los resultados reunieran la confiabilidad requerida en la presente investigación.

El tiempo destinado a la aplicación de instrumentos fue a partir del mes de noviembre de 1988 y se terminaron de aplicar a mediados del mes de enero de 1989.

Se inició la aplicación primeramente con los niños debido a la comodidad que representa el tenerlos a la mano.

Aplicando los cuestionarios a los niños y padres de

2.6.5.- ANALISIS DE INSTRUMENTOS.

En base a la experiencia se ha notado que un gran número de niños con problemas de conducta, tienen también problemas familiares. Por tal motivo al efectuar la investigación esta investigadora considero como apoyos para obtener información a los padres de familia y educadoras, sin emplearlos en el estadístico de prueba.

Se presenta como hipótesis de investigación la siguiente; H_{inv} . "Más del 60% de los niños con problemas de conducta, presentan deficientes relaciones familiares lo que repercute en el aprendizaje.

Esto da origen a las siguientes hipótesis estadísticas.

H_0 . " El porcentaje de niños con problemas de conducta que tienen deficientes relaciones familiares es menor o igual al 60 %.

Y la hipótesis alternativa.

H_1 "El número de niños con problemas de conducta que presentan deficientes relaciones familiares es mayor del 60 %.

Esta última hipótesis solamente será aceptada si es posible rechazar la hipótesis nula, para lo cual utilizaremos el estadístico de prueba sobre una proporción poblacional con un 99 % de confianza.

En la muestra utilizada se determinó que los niños con 7 ó más respuestas negativas se consideraría con deficiente - atención familiar.

De 36 encuestados únicamente a 7 se les pudo considerar con una mediana atención, y a los 29 restantes con baja relación familiar.

$$10.- H_{inv.} ; p > .60$$

$$H_0 ; p \leq .60$$

$$H_I ; p > .60$$

20.- ESTADISTICO

$$Z_c = \frac{\hat{p} - P_0}{\sqrt{\frac{P_0 (1-P_0)}{N}}}$$

Para poder utilizarlo se requiere que cumplan las siguientes condiciones.

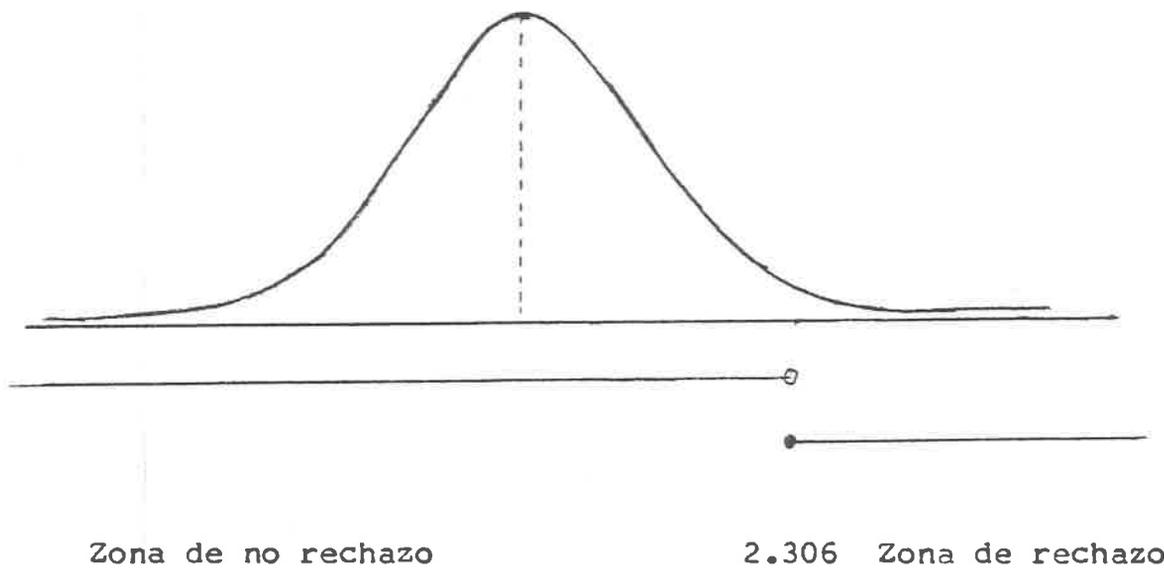
$$N P_0 > 5 \quad 36 \quad (.60) = 21.6 > 5$$

$$N (1-P_0) > 5 \quad 36 \quad (1- .60) = 14.4 > 5$$

REGLA DE DECISION.

$$\text{Tomamos } = 0.01$$

$$Z = 2.306$$



4o. CALCULOS

$$N = 36$$

$$\hat{p} = 29$$

$$p_0 = .60$$

$$Z_c = \frac{.80 - .60}{\sqrt{\frac{.60 (.40)}{36}}} = \frac{.20}{0.082} = 2.43$$

5o.

2.43 \notin [2.326, 2.576] Como Z_c cayó dentro de la zona de rechazo H_0 .

.60 Ya que se rechazó H_0 , podemos considerar con un 99 % de confianza que más del 60 % de los niños que manifiestan problemas de conducta, presentan deficientes relaciones familiares.

2.6.6. PRESENTACION DE RESULTADOS

Al realizar la investigación en donde se pretende encontrar la relación existente entre las deficientes relaciones familiares y los cambios de conducta que observan los niños de preescolar, se consideró como Universo a la población del Jardín de Niños "Héroes de Chapultepec" en donde asisten 184 niños para extraer la muestra predeterminada, la cual quedó formada por 36 niños con problemas de conducta, con sus respectivos padres y maestras, a quienes se les aplicó los instrumentos para recabar la información que permitiera la comprobación de la hipótesis planteada, y en donde se llegó a la conclusión, después de haber aplicado el estadístico de prueba de hipótesis sobre una proporción poblacional, de la cual se obtuvo el siguiente resultado.

Z-2.306, que pertenece a la zona de rechazo, se puede considerar con un 99% de confianza que más del 60% de los niños que manifiestan problemas de conducta presentan deficientes relaciones familiares.

OBSERVACIONES

La realidad de esta investigación es el de estar cons -
ciente de que esta no resolverá los problemas en el ámbito fami -
liar, pero pretende ser útil para las futuras investigaciones -
que tengan como base conocer como se originan los cambios de -
conducta en el niño ya sea en forma positiva o negativa y que -
tanto so favorecidos o desfavorecidos en el ámbito familiar -
en los niños de edad preoperatoria.

Se observó que los padres de familia mostraban temor -
por considerar que sus respuesta pudieran ocasionar la separa -
ción de sus hijos por parte del desarrollo integral de la fami -
lia.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, es importante destacar la gran necesidad que existe de que la educación preescolar trate con mayor profundidad en sus programas y actividades los temas como fomentar las relaciones familiares para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Al abordar los temas relacionados con la familia en forma sencilla, directa y práctica, brindándoles a los padres de familia las orientaciones necesarias para que conozcan las etapas del niño y los cambios de conducta durante su desarrollo.

Se considera necesario formar la escuela para padres en el nivel preescolar y primario.

Se considera de vital importancia que los educadores se estén capacitando constantemente para difundir los conocimientos no únicamente en el ámbito educativo, si no que estén conscientes de las necesidades y carencias de los habitantes de las comunidades donde desarrollan su labor educativa para que orienten en los aspectos, cívicos, sociales y culturales.

A N E X O S

"SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA"
"UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL"

Anexo A

UNIDAD 022

"CUESTIONARIO PARA ALUMNOS"

ESCUELA _____

ZONA ESCOLAR _____

1.- ¿Quién come contigo?

2.- ¿Con quién sales de paseo ?

3.- ¿Quién te ayuda para hacer tus tareas?

4.- ¿Quién te lleva a la escuela?

5.- ¿Quién te ayuda en tu aseo personal?

6.- ¿ Con quién juegas en tu casa?

7.- ¿Traes todo el material que se te pide en la escuela?

8.- ¿Te llevan al doctor y a las campañas de vacunación?

9.- ¿Te dejan jugar con los amigos que tú quieres?

10.-¿Tus papas tratan por igual a todos sus hijos?

11.-¿Qué tipo de programas ves en la televisión?

"SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA"

Anexo B

"UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL"

"UNIDAD 022"

"CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA"

ESCUELA _____

ZONA ESCOLAR _____

1.- ¿Acostumbran comer todos los miembros de la familia juntos?

SI _____ NO. _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Salen a pasear con sus hijos?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Está usted pendiente de las tareas de sus hijos?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Lleva a su hijo a la escuela?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

5.- ¿Quién se encarga del aseo del niño?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

6.- ¿Juegan con el niños?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

7.- ¿Compra usted a sus hijos material que necesitan en la Escuela?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

8.- ¿Aplica las vacunas necesarias a su hijo?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

9.- ¿Esta pendiente de las amistades de su hijo?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

10.- ¿Proteje usted a todos sus hijos por igual?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

11.- ¿Selecciona los programas de televisión de sus hijos?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

"SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA"

ANEXO C

"UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL"

"CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS"

ESCUELA _____

ZONA ESCOLAR _____

1.-¿Considera usted que el comer juntos los miembros de la familia favorecen las relaciones familiares?

SI _____

NO _____

¿Por qué?

2.-¿ En el salón de clases los niños comentan con quién salen a pasear?

SI _____

NO _____

¿Por qué?

3.- ¿Comenta el niño en clases quién lo auxilia en las tareas?

SI _____

NO _____

¿por qué?

4.- ¿Ve usted que los padres llevan a sus hijos a la Escuela y los recogen puntualmente?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5.- ¿Asiste el niño a la escuela con un aseo personal adecuado?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

6.- ¿Cree usted que el juego en los niños es fomentado por los padres?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

7.- ¿Presenta el niño el material didáctico en la escuela?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

8.- ¿ Ve usted que los padres se interesan por la salud de sus hijos?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

9.- ¿ Afectan las malas amistades la educación del niño?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

10.- ¿ El sobreproteger a sus hijos afecta su aprendizaje?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

11.- ¿Considera usted necesario seleccionar los programas televisivos de los niños?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

G L O S A R I O

GLOSARIO

Autismo.

Anormalidad grave que se presenta en los niños y se caracteriza por problemas de comunicación e incapacidad para la relación humana.

Autista.

Que padece de Autismo.

Analogía.

Atribución de la misma nota o carácter a varios objetos en distintos sentidos.

Aprehensión.

Recelo, escrúpulo, temor, idea infundada o extraña:

Certeza.

Conocimiento seguro y claro de alguna cosa, firme adhesión de la mente a algo conocido sin temor a errarse.

Consolidar.

Dar firmeza a una cosa, asegurar del todo, afianzar más y más.

Consolidación.

Acción y efecto de consolidar.

Empatía.

Asimilación, estado en que se siente como propia una sensación •

Disolución.

Relajación de la vida y de las costumbres. Relajación y rompimiento de lazos existentes entre dos personas.

Individuar.

Especificar una cosa, tratar de ella con particularidad y por menor. Determinar individuos comprendidos en la especie.

Psicoanálisis.

Método de tratar las enfermedades mentales, morales, basado en el análisis retrospectivo de las causas morales y afectivas.

Psíquica.

Relativo o perteneciente al alma.

Semi*ó*tica.

Parte de la medicina que trata de los signos de las enfermedades.

Significante.

Representar una cosa que tiene importancia, hacerse notar o distinguirse por alguna calidad o circunstancia

Símbolo.

Imágen, figura o divisa con que se representa un concepto moral o intelectual por alguna semejanza.

BIBLIOGRAFIA

- CHINOY, Ely. La Sociedad una Introducción a la Sociología. México, D.F., Ed. Fondo de Cultura Económica, 1966. 423 p.
- HERNANDEZ Rubio, Elsa. Enfoque Pluralista en la Educación del Niño. México, D.F. Ed. Centro Librero la Prensa, 1988. 157 p.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la Lengua Española . 19 ed. Madrid, Ed. Espasa-Calpe, 1970. 1424p.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario Manual e Ilustrado de la Lengua Española. 2 ed. Madrid, Ed. Espasa-Calpe, 1950. 1572 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Preescolar libro I. Planificación General del Programa . México, D.F., Ed. Talleres Gráficos SEP. 1981. 119 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Preescolar libro 2 Planificación por Unidades. México, D.F., Ed. Talleres Gráficos, SEP. 1981. 141 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación preescolar libro 3. Apoyos Metodológicos. México, D.F. Ed. SEP, 1981. 143 p.
- SOLIS, Luna Benito. El Hombre y la Sociedad. México, D.F. Ed. Herrero, S.A., 1973. 285 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Talleres de imprenta Ajusco, México, D.F., 1986. 366 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Medios para la Enseñanza. Talleres de imprenta Ajusco, México, D.F., 1986 321 p.