



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA
FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS
DE 0-6 AÑOS”**

FRANIA IRERI AGUILAR MORA

ZAMORA, MICH. MARZO 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA
FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS
DE 0-6 AÑOS”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA, QUE
PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**PRESENTA:
FRANIA IRERI AGUILAR MORA**

ZAMORA, MICH., MARZO 2007.

DEDICATORIA

A MIS PADRES porque gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grande de mi vida, fruto del gran apoyo, amor y confianza que en mi se depositó y con los cuales he logrado terminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más grande que pudiera recibir y por lo cual les viviré eternamente agradecida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	
Iniciando Mi Intervención	9
CAPÍTULO II	
El Por Qué De Mi Intervención	25
CAPÍTULO III	
Conociendo Los Resultados De La Intervención	55
CONCLUSIONES Y HALLAZGOS	64
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

A consecuencia de las transformaciones políticas, económicas, educativas y sociales que han estado viviendo las sociedades del mundo y en particular de México, la Universidad Pedagógica Nacional ha tenido que buscar nuevos métodos y programas para adaptarse a estos nuevos cambios para así poder continuar con su misión de atender las necesidades educativas de futuros profesionales de la educación. Teniendo en cuenta esta situación la UPN realizó un diagnóstico nacional para ver las necesidades reales de la sociedad mexicana y así crear nuevas carreras de acuerdo a las necesidades actuales.

Como resultado de este diagnóstico, la Universidad encontró la necesidad de crear una nueva carrera, Intervención Educativa, para formar profesionales de la educación que respondan a las nuevas demandas de la sociedad capitalista. Una de las ramas de esta nueva Licenciatura es la de Educación Inicial, línea dedicada a potenciar el desarrollo integral de los niños de 0- 4 años, con el apoyo de los agentes educativos relacionados a él.

Nuestra sociedad, al paso del tiempo, ha sufrido cambios respecto a la educación en los niños, esto ha influido en el desarrollo y formación de los hijos. Actualmente los roles familiares han cambiado. Año tras año cada vez más mujeres salen a trabajar por necesidad o superación personal, debido a esta situación los niños son criados en guarderías o bajo el cuidado de otras personas.

Lo anterior influye en el tiempo dedicado de los padres a los hijos, ya que cada día es menor el tiempo que pasan en el hogar, tanto los padres como los hijos. El poco tiempo que el hijo permanece en casa es dedicado en mayor parte a ver televisión provocando que la relación padres-hijos sea más breve, y por lo tanto de poca calidad como para fomentar los valores para una buena formación.

Por ello, y también debido a los cambios que tienen lugar en nuestra sociedad este trabajo se dedicó al cumplimiento de esa tarea, la tarea de abrir oportunidades donde los padres y madres de familia puedan formarse, con la finalidad de favorecer una buena educación para el desarrollo de sus hijos. Un desarrollo integral, que lo ayude a fomentar los valores necesarios para poder enfrentar cualquier situación con responsabilidad en las diferentes etapas de su vida.

La educación de los hijos siempre ha sido tarea difícil para la mayoría de la gente, más aun si no está preparada. Ya que no es algo exacto y mucho menos es algo para el cual existan recetas mágicas. Aun en los aspectos básicos del cuidado de un niño (alimentación, salud, higiene) existe la preocupación y se cometen traspiés, con más razón en aspectos potencializadores del desarrollo.

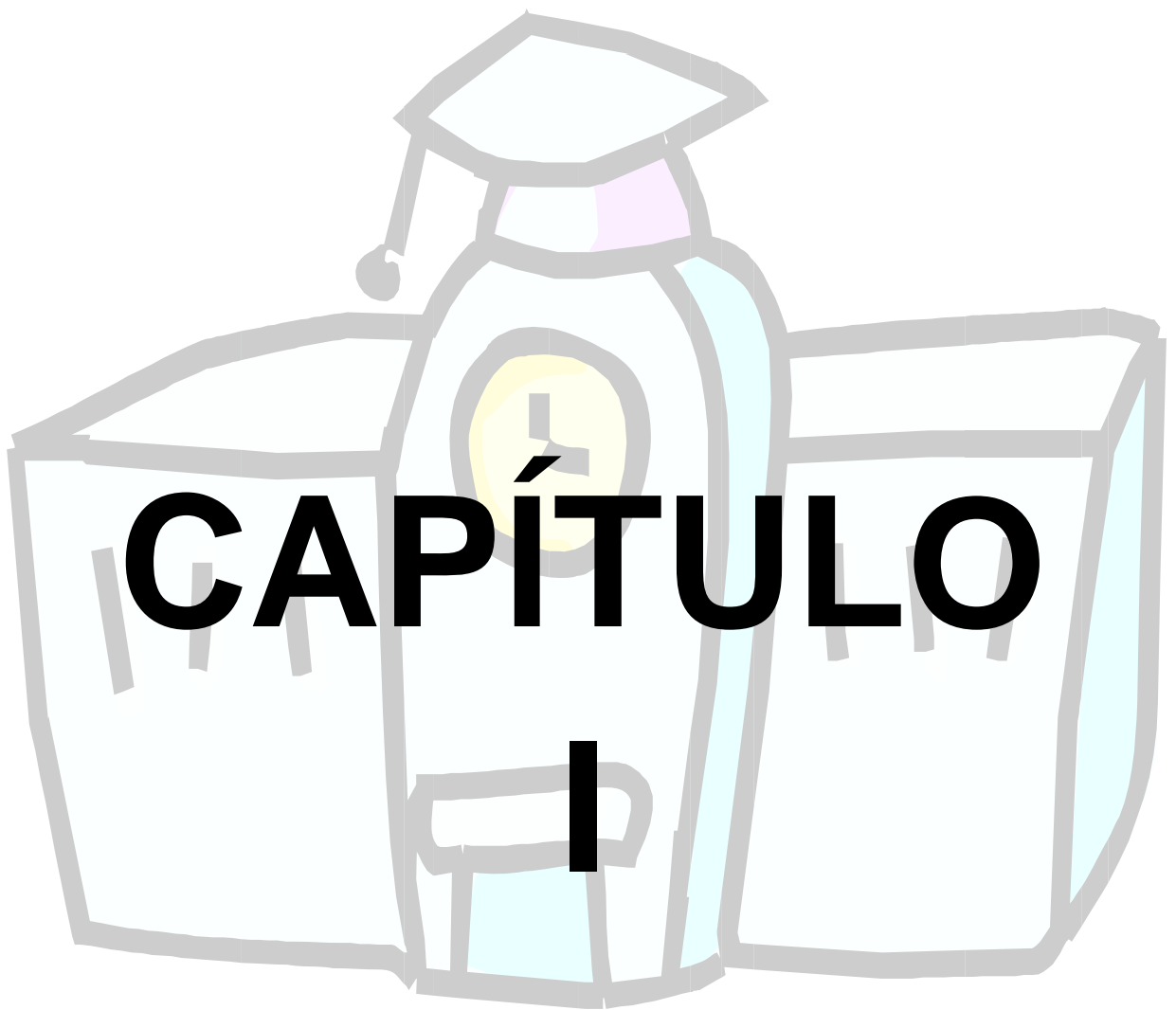
Ahora bien, en el contenido de este escrito hablo sobre mi trabajo como Interventora Educativa en la Línea de Educación Inicial en el Jardín de Niños Netzahualcóyotl durante el ciclo escolar 2005-2006, del desempeño de mi labor, en que competencias intervine para favorecer su desarrollo, entre otros. Para lo cual dividí este trabajo en tres capítulos:

I--- **Iniciando mi intervención:** aquí se habló de cómo se incursionó y se detectó la problemática que dio pie a las pláticas para padres. Explico cómo inicie y el contexto en el que trabaje, de las necesidades para identificar el problema y de cómo llegué a esa conclusión.

II---**El porque de mi intervención:** este capítulo se dedicó a la fundamentación de la intervención que realice. Doy respuesta a las estrategias que elegí como las mejores, y de cómo organicé las actividades.

III--- **Conociendo los resultados de la intervención:** en este capítulo plasmo los resultados que esperaba, los que se obtuvieron y cómo se obtuvieron.

Este trabajo también contiene un apartado de hallazgos y conclusiones a las que llegué en el transcurso de toda mi intervención en dicha institución y otro de anexos.



CAPÍTULO

I

CAPÍTULO I

Iniciando mi intervención

Para esta nueva Licenciatura la Universidad Pedagógica se fijó como Objetivo General formar un profesional de la educación que fuera capaz de desenvolverse en varios campos del ámbito educativo, después de haber logrado adquirir las competencias generales y específicas, las cuales le permitirán transformar realidades educativas y sociales

Una nueva licenciatura en Intervención Educativa, cuyo modelo curricular ha sido diseñado desde el enfoque por competencias, el cual está constituido por una área de formación inicial en Ciencias Sociales, un área de formación básica en educación y seis líneas específicas: Interculturalidad, Educación de jóvenes y adultos, Gestión Educativa, Educación Inclusiva, Orientación Educacional y Educación Inicial.¹

El perfil de egreso que la UPN definió para este nuevo profesionista será logrando solo al cumplimiento de los siguientes puntos; es decir, que todo aquel egresado de esta Licenciatura deberá ser capaz de:

- Crear ambientes de aprendizaje óptimos para que los sujetos construyan nuevos conocimientos.
- Realizar diagnósticos educativos que le sirvan para conocer la realidad.
- Diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones identificando problemáticas, causas y alternativas de solución.

¹ Universidad pedagógica Nacional. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN <http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/Educlnic.pdf>. Bajado el 3 de mayo de 2006

- Planear procesos, acciones y proyectos educativos tomando en cuenta las necesidades del contexto y así lograr objetivos determinados.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a problemas pedagógicos, administrativos y de gestión.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta metodologías de evaluación.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo.

De acuerdo al plan de estudios de cada Línea Específica, cada una de las anteriores competencias profesionales tomará rasgos más específicos en cada Interventor.

Ahora hablemos concretamente del caso de la línea específica de Educación Inicial.

La Educación Inicial tiene como objetivo principal mejorar el desarrollo del niño de 0 a 4 años, ya sea a través del trato directo con los niños o a través de los padres o tutores. En México se reconoce la trascendencia de la Educación Inicial aunque no se le ha dado la importancia necesaria, se le ha relegado a unas pocas instituciones como el caso del Centro de Desarrollo Infantil (institución escolarizada) y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (no escolarizada). Pero en ninguno de los casos se cubre satisfactoriamente con la demanda existente.

Una de las causas de que en México no se satisfagan las demandas de la Educación Inicial es la “inexistencia de programas de formación a nivel licenciatura y pos-grado que formen profesionales para este campo educativo.”²

Por lo anterior se decidió crear la línea de intervención “Educación Inicial”, la cual, parafraseando el documento del programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, tiene como meta que sus egresados logren y tengan la capacidad de:

- Reconocer los factores que influyen en el desarrollo integral de los niños de 0 a 4 años. Esto se logra conociendo como es su proceso, sus patrones y prácticas de crianza, las técnicas de atención básica y métodos de evaluación, todo esto con la finalidad de diseñar estrategias para ofrecer atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

- Diseñar y evaluar proyectos, estrategias y materiales didácticos utilizando y adaptando modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con el fin de resolver problemas pedagógicos que promuevan el desarrollo infantil.

- Crear y modernizar ambientes de aprendizaje de tipo formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, teniendo en cuenta las características y necesidades de los niños y niñas de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo.

- Ofrecer asesoría a instituciones y agentes educativos para que de esta manera su intervención en la formación y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 4 años sea más fácil y de mayor impacto. A partir del conocimiento y adaptación de

²Universidad pedagógica Nacional. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN <http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/Educlnic.pdf> bajado el 3 de mayo de 2006

modelos y metodologías de Educación Inicial, del contexto de las instituciones, del contexto social de los tutores y los códigos legales vigentes de educación inicial.

- Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir de un diagnóstico de la realidad social y educativa; con la finalidad de difundir y fortalecer la Educación Inicial.

INICIANDO MI INTERVENCIÓN

Teniendo en cuenta lo que aprueba la Secretaría de Educación Pública, sobre las competencias y el perfil de egreso que debe obtener un Interventor Educativo en la línea específica de Educación Inicial, se envía a cada estudiante a realizar sus prácticas profesionales y servicio social a instituciones donde pueda alcanzar a desarrollar todo ese perfil.

En mi caso esa institución receptora fue el Jardín de Niños Federal “Netzahualcóyotl” con clave: 16DJN0588X.

Este Jardín de Niños se encuentra ubicado al norte de la ciudad de Zamora, Michoacán en la calle Valladolid No. 293. Colonia Valencia 2da. Sección.

Fue fundado el 17 de Octubre de 1979 y ofrece un servicio de tipo socioeducativo, cuenta con un servicio educativo y asistencial.

Explanada del preescolar



Lo asistencial se debe a que brinda un servicio para madres que trabajan y tienen la necesidad de dejar a sus hijos en edad preescolar en un lugar donde se le atiende y se le brinde educación, a esta prestación se le llama servicio mixto. Este tipo de servicio fue creado en 1993 en donde con una aportación económica accesible se les da el servicio de comedor a los niños, los cuales asisten con un horario de 9:00 a 16:00 hrs. de lunes a viernes. Solamente se abren 2 grupos de este tipo, un 3º y un 1º-2º grado, cada grupo con alrededor de 32 alumnos a cargo de una sola maestra.



Cocina-comedor

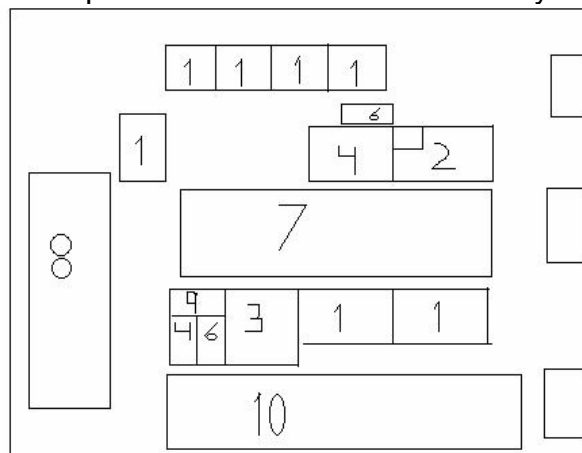
La institución se localiza en un fraccionamiento donde viven personas de nivel económico medio y medio bajo, principalmente dedicados al comercio y al trabajo en congeladoras.

En la zona se encuentra una escuela primaria y una institución de estudios medio superior, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio (CBTIS). También se encuentra un complejo de Oportunidades a media cuadra de la institución. Este último se trata de un programa de la Secretaría de Desarrollo Social dedicado a apoyar a las familias mexicanas brindando apoyo alimenticio, educativo y de salud para mejorar sus condiciones de vida.

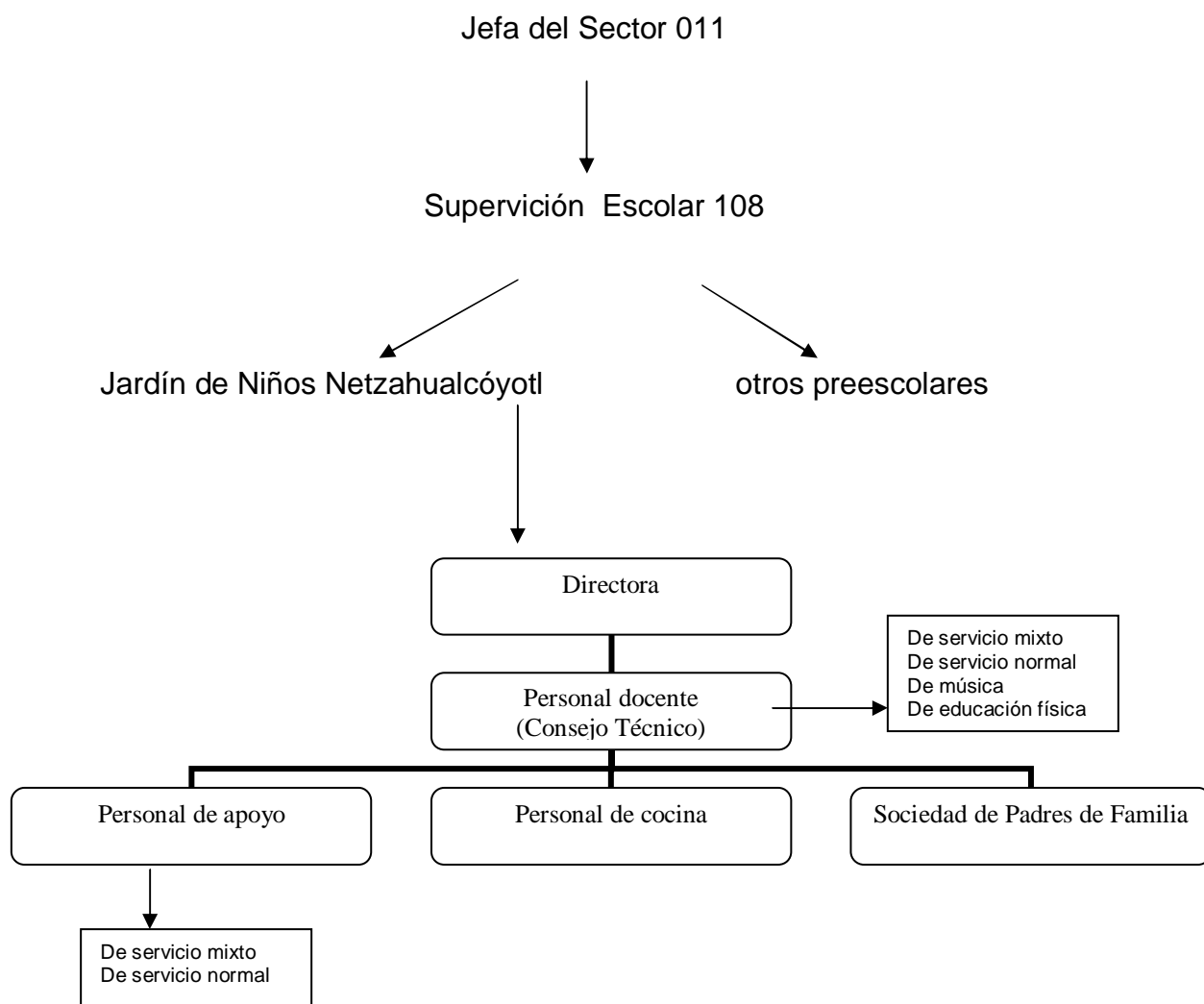
El Preescolar cuenta con:

1. 6 aulas (tres aulas con segundo grado en los cuales integran primero y tres con terceros) y una en obra negra
2. Una sala de música.
3. Una cocina-comedor
4. Dos módulos de baños
5. Una sala de computadoras y televisión
6. Dos bodegas
7. Patio
8. Área de juegos.
9. La dirección de la escuela
10. Área de estacionamiento

Croquis del Preescolar Netzahualcoyotl



Organigrama



Formación de los docentes y personal de apoyo

Nombre	Grado máximo de estudios	Cargo
Olivia	Normal Básica	Directora
Alicia	Normal Básica	Docente (servicio mixto)
Ana Berta	Normal Básica	Docente (servicio mixto)
Claudia	Lic. Educación preescolar	Docente (servicio normal)
Janet	Lic. Educación Preescolar	Docente (servicio normal)
Olga	Lic. Normal Superior	Docente (servicio normal)

	Español	
Ana Maria	Lic. Educación Preescolar	Docente (servicio normal)
Leticia	Normal Primaria	Docente (servicio normal)
Roxana	Lic. Educación Física	Docente (Educación física)
Pedro	Diplomado de música	Docente (música)
Emma	Lic. Educación (pasante)	Personal de cocina
Elizabeth	Secundaria Abierta	Personal de cocina
Williberto	Bachillerato	Personal de apoyo (servicio mixto)
Elena	Secundaria Abierta	Personal de apoyo (servicio normal)
Ely	Bachillerato	Personal de apoyo (servicio normal)

El Consejo Técnico de la escuela esta formado de la siguiente manera

Presidente: Olivia

Vocales: Todos los docentes de servicio mixto, de servicio normal, el de música y la de deportes

Su trabajo consiste en Organizar, revisar y evaluar técnicas y estrategias para mejorar la atención que se les da a los niños en todos los aspectos.

Para lograr lo anterior formaron las siguientes comisiones:

- 1 Comisión de planes y programas de estudio, superación académica y actualizaciones profesionales. Y la conforman las maestras Alicia, Ana Berta y Olga.
- 2 Comisión de apoyos académicos y técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. La conforman las maestras Claudia, Leticia, Ana Maria y Janet.

Para realizar el trabajo de estas comisiones se reúnen obligatoriamente una vez al mes en donde la directora Olivia dirige la reunión. Cuentan con una secretaria (Ana Berta) que levanta el acta y ficha de reunión. En esta ficha de reunión se anotan los datos generales de la institución, objetivo de la reunión, puntos a tratar, materiales necesarios para la reunión, recomendaciones en cuanto a los planes y programas de estudio, métodos educativos, apoyos didácticos, técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje y superación académica y actualización profesional

Sociedad de Padres de Familia

Esta conformada por padres de niños de toda la escuela sin diferenciar servicio mixto y servicio normal. Cuenta con:

Presidente: Gabriela Soto

Vicepresidente: Roxana Estrada

Secretaria: María De Jesús García

Tesorero: Olga Torres

Vocales: Claudia del Oso, Alicia Bargas y Norma Fernández

La función de esta sociedad de padres de familia es la de dirigir las actividades para la mejora de la escuela, en este ciclo escolar consistió primordialmente en organizar desayunos para recabar dinero para la construcción del aula nueva y algunas reparaciones.

Para empezar, mi intervención inició en el 7º semestre de la Licenciatura, fue como observadora en un grupo de 1-2º mixto, es decir, un grupo de niños de entre 3 y 4 años que permanece en el preescolar de 9 de la mañana a 4 de la tarde.

Durante el primer periodo, en el cual estuve desarrollando mi intervención me di cuenta que es una institución con muchos años de servicio y que tiene varias fortalezas, como es lo el cuidado físico de los niños por parte del personal es muy bueno, todos los trabajadores son respetuosos y cariñosos con los niños.

Brindan clases de música y movimiento, ofrecen un servicio adicional al educativo, que es lo asistencial por un muy poco dinero, el cual se destina a la alimentación. En si la situación en que se encuentra no es muy precaria, especialmente en las clases de horario mixto.

A pesar de lo anterior, cuenta con algunas situaciones que podrían mejorar.

Lo primero que salta a la vista son las instalaciones, muchas de ellas debido al largo tiempo de servicio se están haciendo obsoletas, están deterioradas o no están terminadas. También el preescolar debido a la alta demanda para ingresar ya necesita por lo menos un aula más, ya que se está manejando al salón de música como si fuera otra aula y las clases de música se dan en la explanada al aire libre.

Sin embargo, no veo necesaria mi intervención en este campo, debido a que no soy la persona indicada para solucionarlo pues no tengo ningún conocimiento en como gestionar este tipo de ayuda de infraestructura, además de que es una tarea para el área de dirección.

Otra cosa de la que pude darme cuenta, gracias a registros de observación diagnóstica, basándome en las características evolutivas de un niño en esa edad según Arnold Gessel, el Programa de Preescolar por competencias de la SEP y el Instrumento de Diagnóstico Inicial dirigido al niño del Proyecto de Atención a niños de 0 a 6 años por vía no escolarizada (Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (SEGE), Centro de Referencia latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) y el Programa para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica (PAREIB)) (ver

anexo 1), que llevé de los niños del salón de 2º A mixto; es que algunos de los niños tenían problemas leves. El diagnóstico resultó (ver anexo 2) de la siguiente manera:

Lenguaje

A 27 de los 35 niños se les entiende perfectamente lo que están hablando pero solo un 14% de los alumnos utilizan el lenguaje para regular su conducta, obtener y brindar información; escuchar y contar relatos. Un 12% es capaz de comunicar lo que está sintiendo o sintió en un momento determinado. Respecto a lenguaje escrito más de la mitad de los niños aún no utilizan pseudo-grafías, tampoco conocen para qué son los libros ni cómo usarlos.

Psicomotricidad

En este campo, referente al control de su cuerpo, observé que más de la mitad de los niños están en proceso de lograr un buen equilibrio, flexibilidad y fuerza en su cuerpo. En cuanto a la ubicación espacial aún les falta desarrollar más su sentido de orientación, pues solo un 11% lo ha logrado. Y respecto a los movimientos finos de sus manos requeridos en tareas de rasgado, coloreado, boleado y recortado ninguno de los niños lo ha conseguido aún.

Social-afectivo

Ya un 65% es capaz de pensar en los sentimientos de los demás sin embargo no son capaces de compartir sus cosas y de aceptar reglas en los juegos, es decir; que aún no superan el egocentrismo que es normal en esta etapa de la vida.

Empiezan a convivir cada vez más con sus compañeros aunque por lo regular prefieren jugar al lado de ellos y no con ellos.

Cognitivo

En cuanto a la memoria dentro y fuera del salón, la mitad está en proceso de lograrla, sin embargo muy pocos son capaces de clasificar y hacer seriaciones, la gran mayoría no sabe utilizar términos para describir y comparar. Pero se nota su interés por aprender pues ya un 14% es capaz de hacer hipótesis sobre cuestiones que les interesan y un 28% está en proceso.

Conociendo lo anterior no puedo aseverar que los niños de este grupo tienen graves problemas en ninguno de los campos formativos pues efectivamente están en plena etapa de desarrollo en donde irán mejorando conforme vayan creciendo. Con esto no quiero decir que por arte de magia se corregirán las deficiencias, para esto necesitan apoyo y dentro de la escuela lo tienen pues su maestra es una excelente educadora que conoce y realiza muy buen trabajo.

Pero necesitan otro tipo de apoyo pues una parte de las carencias que se presentan en los diferentes campos, aunque leves, no solo se deben a faltas en la escuela sino en gran parte a que en sus casas no se les da la atención necesaria ya sea por falta de tiempo o de conocimiento acerca de lo que necesitan sus hijos en esa etapa de su vida.

De esto me di cuenta mientras estuve apoyando a la maestra Alicia, ella daba su mejor esfuerzo para ayudar a cada niño en su desarrollo, por ejemplo trataba de crear buenos hábitos alimenticios erradicando los desayunos chatarra que mandaban los padres, hablando directamente con el responsable del niño y sin embargo los desayunos chatarra continuaban.

Trataba de inculcar el gusto de la lectura, no obstante ningún padre trato de informarse sobre los talleres de lectura, creaba situaciones donde los niños superaran las etapas del egocentrismo, pero muchos padres de familia continuaban dando todo lo que el niño quisiera por que no sabían como hacerlo o no conocían las consecuencias de seguir con esa actitud.

También pude constatar la participación de los padres a través de entrevistas informales con las maestras de servicio mixto y la directora de la Institución, el resultado fue que existe baja participación en juntas escolares, en tareas donde se requiere el apoyo del papá o de la mamá, baja participación en actividades socioculturales realizadas por la escuela. Esto evidencia que dejan en manos de la escuela toda la educación de sus hijos. Para corroborar y contrastar los datos obtenidos se realizó una encuesta a los padres que requieren de servicio mixto, en ésta surgió que el 77.4% de los padres trabajan un promedio de 8 horas diarias durante cinco o seis días a la semana y no pueden estar con sus hijos mucho tiempo.

En otra de las encuestas se les pregunto a los padres cuanto tiempo su hijo dedicaba a ver televisión y resultó: en promedio cada niño veía 1.94 horas diarias entre semana y se iban a dormir en promedio a las 9:30 de la noche. Por lo tanto si sacamos la cuenta los niños salen entre 4:00 y 4:15 p.m., ven televisión casi 2 horas y se duermen a las 9:30 solo quedan 3 y media horas para que sus padres o tutores dediquen a estar con ellos y los apoyen en su desarrollo. Pero aquí lo importante sería que estas pocas horas fueran de calidad.

La obtención de estos datos, aunado a la importancia de los padres como agentes educativos, como ya sabemos componen el primer y más influyente actor educativo en el desarrollo del niño durante los primeros años de sus vidas pues de acuerdo con Vigotsky, “un niño usualmente aprende en circunstancias en las que un guía (por lo general sus padres) le va presentando tareas cognoscitivas”³. He confirmado continuamente que para educar a nuestros hijos hoy en día, no basta el sentido común y la escuela, todos conocemos por lo menos un caso de padres bien intencionados que dicen: “no supimos en que fallamos”.

³El desarrollo cognoscitivo según Lev Vigotsky <http://www.monografias.com/trabajos15/lev-vigotsky/lev-vigotsky.shtml>. Bajado en Mayo 2006

Derivado de todo lo anterior y lo aprendido en la Licenciatura, como por ejemplo a identificar factores que influyen en el desarrollo integral de los niños de 0 a 4 años y a ofrecer asesoría a instituciones y agentes educativos, me he dado cuenta de la importancia que tiene para los padres el conocer acerca del desarrollo físico, social y psicológico de sus hijos, pues sus prácticas de crianza están repercutiendo en sus hijos en todas las esferas de su desarrollo. Un ejemplo común son los padres que exigen a sus hijos y a los maestros de estos que los niños ya salgan leyendo de preescolar. Sin embargo, eso en lugar de beneficiar su desarrollo a la larga los perjudica, pues es una habilidad para la cual aún no están preparados, tal vez si los tutores supieran eso respetarían los periodos de desarrollo de sus hijos.

No obstante estos problemas no son propios de este ciclo escolar, sino que se vienen repitiendo últimamente en estas generaciones y ante esto no se hace nada al respecto y es un tema que pocas madres y padres saben, puesto que no hay una escuela donde se enseñe a educar a nuestros hijos.

Por lo tanto, y en base al perfil de egreso para mi intervención, establecí como prioridad un proyecto donde se plasme información sobre técnicas e ideas al respecto, brindar esta información a los padres de familia para que conozcan y se sensibilicen en la educación de sus hijos y así se logre un mejor desarrollo de los mismos, las generaciones actuales de padres se enfrentan a mayores exigencias y presiones sociales.

Creo que sí el padre conoce el desarrollo sobre su hijo, podrá mejorar sus prácticas educativas y el tiempo dedicado a sus hijos, aún cuando sea poco, que sea de calidad. Si el padre conoce cómo estimular a su hijo a determinada edad, mejorará su convivencia e incrementará su interés sobre lo que hace el niño y por qué lo hace, fortaleciendo así su desarrollo físico, psicológico y social.

Para lograr lo anterior determiné realizarlo a través de estrategias didácticas dirigidas a los padres de familia, en donde se tratarán temas sobre el desarrollo de sus hijos y sus consecuencias en el déficit de estas atenciones; el cómo la escuela

apoya a la educación de los niños y cómo pueden los padres estimularlos en su desarrollo.

Para ver la pertinencia y aplicabilidad de este proyecto, apliqué un cuestionario para conocer la disponibilidad y el interés de los padres acerca del conocimiento del desarrollo del niño en sus primeras edades. Como resultado el 100% de las encuestas realizadas contestaron que si les gustaría asistir, pero solo un poco más del 80 % podría y estaba dispuesto a dedicar un tiempo al conocimiento de este tema. (Ver anexo 4)

Sin embargo de ese 80% note en sus actitudes que no todas las respuestas eran sinceras y que realmente contestaban por compromiso pues no les interesaba, más de la mitad manifestó su interés, haciendo preguntas de como serian estas pláticas.

CAPÍTULO

II



CAPÍTULO II

El por qué de mi intervención

Como mencioné en el capítulo anterior, hay ciertas competencias que un Interventor Educativo debe cumplir, y para esto, aparte de aprobar los cursos, las prácticas profesionales y el servicio social debe de realizar un Proyecto de Intervención que servirá de base para realizar el trabajo de titulación.

La intervención, como lo marca la Universidad Pedagógica, se trata de realizar acciones intencionadas ya sean socioeducativas o psicopedagógicas para cambiar una realidad educativa poco favorable. Para mi Proyecto decidí realizar una intervención de tipo socioeducativa. Según José Ramón Orcasitas “se ha llamado *socioeducativa* si actúa en medios sociales (generalmente empobrecidos), desde una práctica educativa no institucionalizada (no escolar), aunque actúe desde instituciones”. (4)

La razón de elegir esta opción de intervención fue después de haber terminado el diagnóstico en el preescolar Netzahualcóyotl. Esta elección me permite dar la mejor solución a la situación del problema de intervención, por el contexto y los sujetos de los cuales se trataba. De acuerdo a lo que un interventor debe de hacer, mi tarea era buscar el mejor camino.

Como adelanté en el capítulo anterior la mayoría de los padres de familia del Jardín de Niños Netzahualcóyotl trabajan varias horas, por lo que descuidan en cierto grado las necesidades e intereses del niño, lo que provoca pérdida del potencial alcanzable de sus diferentes habilidades natas durante sus primeras edades, y éstas se van deteriorando e incluso llegan a perderse. En la siguiente cita sacada del

⁴ Orcasitas García, José Ramón. La detección de necesidades y la intervención socioeducativa. <http://www.bib.uab.es/pub/educar/0211819Xn21p67.pdf>. bajado el 3 de mayo 2006

Programa de educación Preescolar 2004 podemos ver que esto no solo no pasa en un determinado contexto.

Los cambios en la estructura familiar (debilitamiento de la familia extensa, que incluía a los abuelos, reducción del número de hijos en la familia nuclear y el aumento de familias uniparentales) y la incorporación de las mujeres en el mercado laboral, muchas de las cuales son jefas de familia, se expresa en la reducción del tiempo de atención y convivencia de adultos con los niños; ello implica tanto menores estímulos para el desarrollo de sus capacidades de comunicación, como menores oportunidades para establecer relaciones sociales y aprender acerca del mundo.⁵

Consecuentemente, creo que el niño construye su conocimiento a través de las interacciones sociales y esa primera interacción es en la familia, por lo que marca la pauta de cómo es esta interacción.

Por tal motivo la prioridad de mi intervención se convirtió en asesorar y brindar información sobre características y necesidades de los niños de 0-6 años a los padres de familia para que éstos conozcan y se sensibilicen en la tarea de crianza. Que por cierto es una de las competencias específicas de la línea de Educación Inicial.

Por lo que me pregunté

- ¿Cómo hacer que los padres se interesen en las actividades de sus niños?
- ¿Cómo formar una conciencia en los tutores de que la escuela no es la única que educa a sus hijos?

⁵SEP. Programa de educación Preescolar 2004. México 2004.P.p 14

- ¿Cómo hacer para que los padres conozcan el desarrollo bio-psico-social de sus hijos?
- ¿Cuál sería la mejor manera de demostrar como se estimula durante las primeras edades?
- ¿Qué procesos educativos utilizaremos para sensibilizar a los padres?
- ¿Mediante que métodos, técnicas, procedimientos y medios se podrá lograr?

Al responder a estas cuestiones decidí que la manera de lograrlo era elaborar un proyecto de Escuela para Padres y Madres de familia, en el cual se tocaran temas que permitan sensibilizar a éstos y así de alguna manera compensar la cantidad de tiempo dedicada al hijo por la calidad y lograr un desarrollo integral del niño.

La Familia Como Agente Educativo

Según Howard Gardner todos nacemos con potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

Desde tiempos antiguos y en la mayoría de las culturas, se ve en los padres y madres de familia uno de los más importantes agentes educativos en los primeros años de vida de un niño, por ejemplo las madres indígenas en México cargan a su bebé en la espalda adentrando al niño desde pequeño en las tareas de la casa, permitiendo el desarrollo cognitivo del niño.

Como dice Juan Deval en su trabajo “el comienzo de las relaciones sociales: la madre”, el hombre, a diferencia de algunas especies de mamíferos, necesita de alguien que lo cuide por un largo periodo de tiempo. La familia es la encargada de proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad y sobre todo las

bases para la socialización, pues somos animales sociales. Con animales sociales Deval se refiere a que el hombre sigue siendo un ser vivo como otros mamíferos que necesita de otros para poder sobrevivir.

Sin embargo aunque hoy en día las familias han cambiado no se puede negar su importancia en la vida de sus miembros. En tiempos modernos las madres se han tenido que integrar a la vida laboral, haciendo que la familia cambie en su funcionamiento. Varias de sus anteriores funciones se han ido relegando a otras instituciones como por ejemplo el cuidado se ha transferido a las guarderías, pero nada de esto cambia su gran papel educador.

Pero ¿qué es la Familia?

No hay un concepto delimitado de ella, pero, si se está de acuerdo en que es una de las instituciones sociales más importantes. A pesar de todo se le ha definido por las distintas disciplinas según sus puntos de interés como la sujeción de los integrantes de la familia a uno de sus miembros, la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (como estas personas están unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (grupo de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, o por la adopción).

Basándose en lo anterior se ha llegado a definir varios tipos de familia.

- **La familia nuclear:** es la unidad básica que se compone de padre, madre e hijos. Estos últimos pueden ser biológicos o adoptados.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una familia nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre (padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, nietos, etc.)

- **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes como el divorciado, el fallecimiento o una madre soltera.

Estos tipos de familia influyen mucho en la personalidad de una persona por ejemplo en nuestra sociedad no se trata igual a un individuo parte de una familia nuclear que uno de una familia monoparental, pues en México aun se tienen demasiados prejuicios en contra de por ejemplo madres solteras, divorciadas, etc. Y lamentablemente el trato que se le da a los miembros de este tipo de familia se refleja en como son.

Así como el trato de las otras personas es diferente a cada tipo de familia así también lo es la vida que cada tipo de familia lleva. Por ejemplo en una familia monoparental en donde solo existe uno de los padres es muy posible que alguien más se encargue de los niños mientras el padre o madre trabaja para mantener la familia por lo tanto los hijos pasan menos tiempo con su padre o madre.

De igual manera que se han definido distintos tipos de familia, también se han distinguido diferentes formas de ser de la familia. José Saavedra Oviedo en su trabajo "Familia: tipos y modos" ha reunido los siguientes tipos:

Familia Rígida: en ésta los padres tratan a los hijos como si fueran pequeños adultos, pero sin permitir que estos logren su independencia. Los hijos son sumisos a sus padres los cuales siempre son autoritarios.

Familia Sobre-protectora: existe una preocupación por sobreproteger a los hijos. Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos: en esta los padres viven para y por sus hijos. Se enfocan en los hijos y en vez de tratar temas de la pareja, tratan siempre temas referentes a los hijos siendo los hijos su fuente de satisfacción y realización.

La Familia Permisiva: donde los padres hacen énfasis en la auto expresión y la autorregulación y permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. Se observa que los hijos tienen la batuta.

La Familia Inestable: los padres no tienen claro el mundo que quieren mostrar a sus hijos, ellos no tienen metas comunes, les es difícil mantenerse unidos. Los hijos crecen inseguros, desconfiados, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos frustrados y llenos de culpa y rencor.

La Familia Estable: los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos. Los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y de adultos se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Estos estilos o prácticas de crianza igual que los tipos de familia influyen y tienen mucho que ver en el desarrollo posterior de los niños. Es decir que de la conducta que tengan los padres hacia los hijos se derivaran potencialidades y posibilidades de los niños, por eso me pareció importante definirlos.

Además de que para entender y conocer a una persona debes ver como es su vida en familia y en mi caso tuve que comprender los distintos tipos de familia para poder entender y poder tratar con los distintos niños y padres con los que iba a trabajar en mi proyecto. Estas clasificaciones me sirvieron para situar a los niños en algún tipo de familia y así aproximarme a la mejor manera de diseñar la forma en que me dirigiría a los padres de familia en los talleres.

El bebé al nacer es indefenso y totalmente dependiente de la ayuda que le brinda la familia para cubrir sus necesidades básicas. Entre las tareas básicas de la familia se destacan:

- La protección de los peligros contra la vida y la salud.
- Los cuidados básicos como la alimentación, higiene, sueño, etc.
- El establecimiento de vínculos afectivos con algunos adultos.
- La exploración de su entorno físico y social.
- El juego, con objetos y personas.

La familia tiene tareas fundamentales: asegurar la supervivencia de sus miembros (parte biológica) y formar sus cualidades como ser humano (parte psicológica y sociológica). Pero en ningún caso basta con cumplir con la primera, todos estamos de acuerdo en que es lo primero pero no lo único. “En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas.”⁶

Así pues, la familia juega un papel protagónico en el desarrollo de las personas debido a que, por un lado, garantiza su supervivencia física y, por otro, realiza los aprendizajes básicos para el desenvolvimiento autónomo y completo en sociedad. Esto sería igual a la analogía que se hace en la escuela en donde la brillantez académica no lo es todo, pues a la hora de desenvolvernos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico, por ejemplo, hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de elegir bien a sus amigos o de triunfar en el mundo de los negocios o en su vida personal.

⁶Saavedra Oviedo, José. Familia: tipos y modos <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>. Junio 2006

Aquí una cita que recapitula por que es tan importante y necesaria la educación que brinda la familia

Biológicamente.- Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquiera cervatillo y nada más nacer se pone de pie y el ser humano tarde un año –aprox.- en andar.

Psicológicamente.- En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a si mismo y nadie que no se quiera a si mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el Claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

Sociológicamente.- El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres - personas que le quieren-. Nadie puede descubrirse a si mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección...El niño aprende a ser generoso en el hogar. *Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto.* Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.⁷

Pero también existen teóricos renombrados que ven en la familia, especialmente en los tutores, grandes potenciadores de habilidades cognitivas, sociales y físicas en los niños.

⁷ EDUCAR. En Familia. <http://comunidadecana.iespana.es/en%20familia.htm>. Bajado enero 2007

Una muestra es Sigmund Freud que “insistió especialmente en la importancia del comportamiento de los padres durante la infancia, fundando toda una corriente y estableciendo una serie de teorías básicas sobre el desarrollo de la personalidad.”⁸

A continuación a manera de ejemplo una de las etapas (anal) que describe Freud y la actitud de los padres ante ella y el resultado que esto trae.

- ♥ Existen padres que le piden de rodillas a su niño para que use el baño, y casi hacen fiesta cuando lo hacen bien. El niño es tratado como el rey de la casa y el lo sabe. Este niño desarrollará una personalidad anal-expulsiva o anal-agresiva. Estas personas tienden a ser sensibles, desorganizados y generosos ante una falta. Pueden ser crueles, destructivos y muy dados al vandalismo.
- ♥ Otros padres son estrictos. Por ejemplo pueden estar compitiendo con algún pariente que también tiene un hijo a ver cuál de los niños controla primero los esfínteres, y para lograrlo pueden llegar a usar la humillación o el castigo. Este niño puede sufrir de estreñimiento, tratando de controlarse constantemente y desarrollará una personalidad anal-retentiva. De adulto será especialmente pulcro, perfeccionista y dictatorial.

Estos dos ejemplos demuestran un punto importante de la teoría freudiana: los extremos conllevan a los extremos. Además de exponer la importancia de las actitudes de los padres hacia los hijos.

De igual manera el psicólogo Bandura es uno de los teóricos que desarrollo la teoría del aprendizaje social, que sostiene que los niños aprenden comportamientos sociales a través de la observación e imitación de modelos, por lo general los padres. Por ejemplo si los tutores o padres tienen el hábito de la lectura, el chico llega a adquirir este hábito ya que los padres son un modelo atractivo e importante al cual quiere parecerse.

⁸ Enciclopedia Encarta 2002

Pero el teórico que enfatiza más el papel de los padres es Vigotsky. Según él, los pequeños aprenden desde sus primeras interacciones (generalmente con los tutores) y dependiendo de cómo sean éstas así van a desarrollarse. Es este motivo por el cual hay que brindar el conocimiento a los tutores para que por consecuencia el niño sea el beneficiado.

A partir de Vygotsky, se han desarrollado varias concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de estas concepciones amplían o modifican algunas de sus premisas, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Según Philip Rice, en su libro *Desarrollo humano: estudio del ciclo de vida*, lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social.

En Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

✓ Funciones mentales:

- Inferiores

Las funciones mentales inferiores son con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente. La conducta es impulsiva.

- Superiores

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Porque el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de la sociedad. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más fuertes funciones mentales. De acuerdo con esto, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes.

Un ejemplo de las funciones mentales inferiores y superiores es cuando un bebé llora porque siente dolor, esta reacción es una función mental inferior pues nacemos con este reflejo y no se puede evitar. En cambio cuando el bebé a través de la convivencia ya ha llegado a comprender que para llamar la atención puede usar el llanto y lo hace, ya estamos hablando de una función mental superior.

✓ Habilidades psicológicas:

Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Es decir que cada función mental superior, primero es social, interpsicológica, y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica.

El paso entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas es el concepto de interiorización. El desarrollo del individuo se maximiza en la medida en que hace suyas (interioriza) las habilidades interpsicológicas. Primero dependen

de los otros; después, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de sus acciones. Desde ese punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo: lo social se vuelve propio.

✓ Zona de desarrollo próximo:

En el paso de una habilidad interpsicológica a una intrapsicológica los demás juegan un papel importante. La posibilidad o potencia que los individuos tienen para ir desarrollando las habilidades psicológicas en un primer momento dependen de los demás. Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vygotsky zona de desarrollo próximo (ZDP).

La ZDP es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. La ZDP, consecuentemente, está determinada socialmente. Los maestros, padres o compañeros que interactúan con el estudiante son los que inicialmente en cierto sentido son responsables de que el individuo aprenda. En esta etapa, se dice que éste está en su ZDP. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento. La ZDP consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás. Puede verse como una etapa de desarrollo del ser humano donde está la máxima posibilidad de aprendizaje. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración con los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí solo; por lo tanto, el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

✓ Herramientas psicológicas:

Los símbolos, las obras de arte, la escritura, los diagramas, los mapas, los dibujos, los signos y los sistemas numéricos, es decir, las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las superiores y el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Estas herramientas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las que usemos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean inter o intrapsicológicas.

Según Vigotsky la herramienta psicológica más importante es el lenguaje. Inicialmente, lo usamos como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente, en una con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

El lenguaje es la forma fundamental de interacción con los adultos, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia del conocimiento.

✓ Mediación:

La actividad humana está socialmente mediada e históricamente condicionada; por eso podemos decir que hay una mediación social.

Una característica de los humanos es la utilización de *instrumentos*, los cuales abren la vía de aparición de los *signos* que regulan la conducta social. Esta característica se denomina mediación semiótica.

Los instrumentos son con los que el hombre actúa material-físicamente sobre el medio que lo envuelve (martillo, vehículo, etc.). Los signos por otra parte, actúan sobre nuestra representación interna de la realidad, transforman la actividad mental de la persona que los utiliza (lenguaje, escritura, etc.), y de ese modo regulan su conducta social.

A partir de las definiciones anteriores de lo que es la familia y los puntos más importantes en la teoría de Vigotsky podemos entender como es que la interacción con otros, en especial los padres por ser los primeros en interactuar con el bebé, dirige y facilita el aprendizaje o también si no se maneja de una manera adecuado lo puede dificultar.

Además nos permiten entender como es el proceso por el que el niño pasa para interiorizar la información que obtiene a través del ambiente que crean las demás personas a su alrededor.

Estas definiciones para el presente trabajo fundamentan por que los padres de familia son la solución a la situación en el preescolar Netzahualcóyotl.

El principal objetivo de la Educación Inicial es estimular el desarrollo de todas las capacidades humanas (físicas, afectivas, intelectuales, sociales y morales), por lo que se da una estructura, organización y características peculiares para contribuir al desarrollo durante los primeros años de la infancia.

Los servicios de Educación Inicial, dirigidos a niños y niñas menores de cuatro años, se dividen en:

- a) Atención directa a niñas y niños así como de apoyo. (Educación Inicial escolarizada)
- b) Educación para los padres y madres de familia u otros adultos que tienen infantes a su cuidado. (Educación Inicial No escolarizada)

Ahora bien para llevar acabo el proyecto de sensibilizar a los padres, se tuvo que realizar una planeación de todo el proceso en donde tuve que definir objetivos claros, metodologías, técnicas e instrumentos y además determine una línea temática que se iría cambiando según los intereses de los padres.

De acuerdo a como se realizó lo anterior el proyecto entra en lo que es la Educación Inicial No escolarizada o No Formal, pues como La Secretaría de Educación del Estado de Yucatán marca, el objetivo de la **Educación Inicial No Escolarizada** (EINE) es el apoyo a los padres de familia e integrantes de la comunidad, para orientar y favorecer la formación integral de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad. Y esto es precisamente lo que se busca con este proyecto. Según esto en esta modalidad formativa (EINE) el papel de la familia es educativo, es decir que en ella se realizan acciones que fortalecen, complementan y mejoran la función educativa de la familia.

La educación no formal, no escolarizada, no convencional, o alternativa, es aquella que se caracteriza por la inexistencia de una institución como se concibe en el enfoque institucional, y donde el sistema de influencias educativas se comparte entre diversos agentes educativos, incluyendo a la familia y la comunidad, en el que el papel del educador profesional disminuye su papel protagónico y se convierte en un promotor y facilitador del trabajo educativo y donde la dimensión de las acciones educativas no están dirigidas solo a los niños, sino a todos aquellos elementos que configuran su contexto.

Aunque en un principio la EINE surge como una forma simple y de bajo costo de proporcionar algún tipo de escolarización a los niños que no tenían la posibilidad de asistir a un centro educativo de carácter formal, ya sea por falta de recursos, ausencia de los servicios sociales o poca capacidad de los centros o por la pereza hacia la atención y cuidado de los niños en estas edades. También existía la concepción de que estas modalidades son para ser utilizadas en poblaciones infantiles en situación de riesgo, como son los niños indígenas y marginales, esto limitaba la posibilidad de su extensión a los niños de otras localidades que no están en situación actual de riesgo, pero que no pueden asistir a las instituciones oficiales o privadas.

La EINE, no formal o no convencional abarca todos los procesos educativos y formas de aprendizaje y autoaprendizaje realizados fuera de los centros educativos o sistemas escolarizados. La comunidad y en especial la familia son las instancias que participan activamente en la orientación y aplicación de los diferentes programas.

La ideología de trabajo que caracteriza a la EINE es la flexibilidad en duración, frecuencia, horarios de funcionamientos, ambientes educativos, lugar de trabajo, metodología de trabajo, contenidos (salud, higiene, alimentación, afecto, comunicación, etc.) y materiales educativos que se ajustan a las cualidades de los niños, la familia y la realidad del contexto.

La flexibilidad de esta modalidad que permite adecuar sus servicios a las características, requerimientos, intereses y prioridades de los niños, condiciones geográficas, socioculturales y económicas del medio, así como de los recursos con que cuenta la educación no escolarizada supera en mucho a la acción que puede realizar la vía institucional, generalmente obligada al medio escolar y que, aunque involucra también a la familia y la comunidad como agentes educativos, esto siempre está delimitado por su propia estructura y la esencia de su gestión educativa y social.

Como consecuencia de las características propias de esta modalidad de programas no formales, que se ajustan a las distintas condiciones sociales, económicas, étnicas, etc., de los países y sistemas educativos, no existe un modelo único de educación no formal, sino muchos modelos, que se definen según las condiciones de cuando, donde y con quienes se aplican, debido a sus propias necesidades. Así la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) brinda la siguiente clasificación:

1. Modelos centrados en el hogar

En este tipo de modelos existe un educador o persona capacitada (promotor) que atiende hogares. Visita habitualmente estos hogares en donde enseña a los padres actividades para trabajar con sus hijos, posteriormente evalúa el trabajo de los padres.

Las actividades no siguen ningún currículo, sin embargo están orientadas a lograr determinado desarrollo en los niños con ayuda de algunas guías.

2. Modelos centrados en los padres u otros adultos

En este modelo se trata de capacitar a los padres, estos se reúnen periódicamente en donde reciben información sobre educación, salud y alimentación, para posteriormente utilizarla en el trato con sus niños.

Además de las reuniones pueden existir las visitas domiciliarias, apoyo de los medios masivos de comunicación.

3. Modelos centrados en un programa de atención social

En este caso el modelo educativo esta conectado con otros servicios como pueden ser de salud, alfabetización, promoción comunitaria, proyectos de producción, ecológicos, entre otros.

En este tipo de programas participan muchos voluntarios y personal técnico de diversos sectores.

Se utiliza generalmente en áreas muy pobladas, marginadas o con condiciones sociales especiales.

4. Modelos de atención y cuidado familiar

En este caso se capacita, por lo general, a una de las madres de familia de la comunidad y se ambienta una casa, que se le llama centro infantil, en donde se agrupan los niños para realizar actividades que les sirvan para su desarrollo.

A la madre encargada del centro infantil se le da una pequeña remuneración económica.

5. Modelos de atención grupal

En este se agrupan a los niños en un local comunitario para recibir atención educativa, de salud, alimenticia, legal y de bienestar social.

Cuentan con mobiliario y material educativo, horario y sesiones fijas, con currículo y documentos para orientar a los padres, a los voluntarios y al personal.

Se desarrollo con un educador infantil profesional aunque también pueden participar madres o voluntarios.

6. Modelos basados en la educación informal

Son acciones educativas para la atención y cuidado de los niños que se desenvuelven en programas de radio y televisión, visitas de profesionales a comunidades, impresión de materiales que se distribuyen de manera gratuita. Estos programas pueden contar con instalaciones como ludotecas.

Según la AMEI es posible que existan otros modelos que combinen los tipos de modelos, pero en términos generales, están son las variantes o alternativas más usuales.

Mi proyecto de intervención esta dentro de los Modelos centrados en los padres u otros adultos. Ya que lo que estoy tratando es instruir a los padres o tutores sobre temas relacionados con el desarrollo integral del niño de 0-6 años y se realizara a través de reuniones periódicas con los mismos.

Lo positivo de esta modalidad educativa:

- ♥ El considerable efecto que tienen en la promoción educativa de la familia, que incrementa su potencial educativo por la acción directa que se realiza con ella.
- ♥ Generan mejores condiciones de salud, alimentación, práctica de hábitos y prevención de problemas sociales en los niños, la familia y la comunidad, que muestran mayores niveles de respuesta social derivados de la participación e dichos programas.
- ♥ Permiten su aplicación en las más diversas condiciones geográficas, tales como zonas comunales, hospitales y centros de salud, centros de trabajo, servicios sociales de desarrollo humano, comedores populares, zonas agrícolas de cosecha, cooperativas agrícolas e industriales, entre otros.
- ♥ Carácter multicultural, lo cual coopera positivamente con la aceptación social de los grupos minoritarios, los niños marginales y de zonas campesinas, entre otros factores sociales.

El tiempo dedicado para la realización de las actividades de este proyecto fue en el 7° y 8° semestre de la LIE (septiembre 2005- junio 2006) en donde inicialmente participarían tres personas (en el capítulo siguiente explicare por que digo que inicialmente participaron tres personas), siendo las tres estudiantes de la

Licenciatura en intervención Educativa y que estábamos prestando nuestro servicio Social en el Preescolar Netzahualcóyotl.

Marcela Tapia, que se encargaba de cuidar a los niños en la explanada mientras los padres se encontraban dentro del aula con las responsables de elaborar este proyecto e impartir las pláticas (Rocío García y yo).

Las pláticas de este proyecto se planearon para llevarse a cabo un día al mes (lunes o jueves dependiendo del calendario del preescolar) con sesiones de 45 minutos aproximadamente debido a la poca disponibilidad de tiempo que tienen los padres.

Los padres asistirían cada 15 días, 2 veces al mes, una vez para asistir a las pláticas de este proyecto y la otra para asistir a otras pláticas sobre los valores familiares, con el cual se alterno, éste fue impartido por Marcela Tapia.

Cabe preguntar y aclarar, porque las sesiones son tan distanciadas una de otra y tan cortas, la razón la da la experiencia que han tenido otras escuelas para padres como la del Plan de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo (PAMAR) que es uno de los programas del DIF, otro proyecto dirigido a padres de hijos en niveles desde preescolar hasta nivel bachillerato en el periodo de gobierno 2002-2004 de Zamora, Mich. Y el taller de reflexión sobre la tarea de ser padres del Centro de Auto liberación Interior (CALI). En donde se maneja pocas sesiones y espaciadas por el ritmo de vida tan ocupado que llevan las padres y madres de familia hoy en día; en donde ambos padres tienen que trabajar para sacar adelante su hogar (hablando económicamente) y que en dichos trabajos no se les pueden dar tantos permisos de estar saliendo a la hora que sean requeridos para el taller.

♥ Objetivo general

El objetivo fundamental de los talleres para padres, además de la formación continua y permanente de los mismos, es proporcionar a las madres y padres de familia de los niños de 1° y 2° mixto diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, cognitivo, como social y así poder lograr el desarrollo integral de sus hijos

♥ Objetivos específicos.

- Comprobar el conocimiento que los padres y madres tienen sobre el desarrollo del niño
- Que los padres o tutores conozcan el proceso de desarrollo del niño de 0-6 años, para concientizarlos sobre cómo se debe educar a un hijo.
- Que los padres conozcan más acerca del por qué y cómo de la estimulación temprana.
- Que los padres de familia conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento escolar, y aumentar la participación de los tutores en la educación de los niños.

Evaluación

La forma de evaluar será cualitativa, esto es, se valorará más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los asistentes.

Asimismo la Evaluación de las pláticas del proyecto se hará a través de preguntas a los asistentes en donde respondan cosas sobre las que se acabaron de tratar para ver si entendieron, lo que les gustó y no de la sesión y lo que sugieren

que se cambie para mejorar. De esta manera no solo se evaluara el proyecto sino también mi participación

En esta forma de evaluación el arma mas valiosa es la observación, hay varias técnicas de observación entre ellas el registro anecdótico, récord acumulativo, listas de cotejo y escalas evaluativas. Dentro de los aspectos que se observan se encuentran las actitudes, la participación en actividades, cooperación y la sociabilidad.

Es importante documentar todo tipo de información que se de en cada contacto con los padres y para esto utilizare un diario de campo, cámara fotográfica, grabadora de voz y se hará un archivo para guardar todas las entrevistas y cuestionarios para tratar de obtener la mejor interpretación de la información.

Los datos se irán recolectando durante todo el proceso del proyecto para reformular los puntos débiles que se estén afectando el proyecto. Todos estos datos se resumirán para al final hacer una evaluación final que se plasmara en el presente proyecto.

METODOLOGÍA

Se procuró que la metodología fuera flexible orientada hacia los intereses del grupo para mejorar su situación. Es por eso que en la etapa de aplicación se podrán hacer algunos cambios en las actividades, en las técnicas, etc.

♥ **Actividades**

Pláticas

Se decidió elaborar el proyecto en donde los temas siguieran una secuencia, desde prenatal hasta llegar a la edad preescolar, tratando los temas centrales de

cada etapa de la vida de un infante. Eligiendo temáticas que contribuyan al fin que estoy buscando de ayudar a los padres para luego desempeñar mejor como padres. Esto teniendo en cuenta que varios de los padres de familia no solo tenían hijos en edad preescolar sino también tenían hijos más pequeños, estaban esperando o pensaban tener más hijos. De manera que la información que se brindara les sirviera no solo para uno de sus hijos sino se beneficiaran también los demás pequeños.

En general se muestra el siguiente esquema en las pláticas: selección del tema de interés común, preparación, invitación, exposición de diversos aspectos del tema y discusión final, asistencia y evaluación.

Calendarización

Temporalización	Plática	Temas y actividades	Lugar	Responsable
Octubre (1 sesión de 45 minutos)	“Antes del Nacimiento”	<ul style="list-style-type: none"> * Saludos y bienvenida * Qué conoce del tema * Información <ul style="list-style-type: none"> ---factores genéticos y ambientales que influyen en el embarazo --- mitos sobre el embarazo --- síntomas normales --- estimulación prenatal --- papel del padre en este periodo *Datos interesantes <ul style="list-style-type: none"> ---test ¿Qué tipo de embarazada soy? 	Instalaciones del preescolar	<ul style="list-style-type: none"> - Franía Ileri Aguilar Mora -Rocío García López

		<p>*comentarios, dudas, sugerencias</p> <p>*agradecimiento, despedida</p>		
<p>Noviembre</p> <p>(1 sesión de 45 minutos)</p>	<p>“Cuando mi Bebé tiene 1-4 meses”</p>	<p>Saludos y bienvenida</p> <p>* Qué conoce del tema</p> <p>* Información</p> <p>---hitos del desarrollo</p> <p>---lactancia, beneficios para madre e hijo, mitos, excusas para no lactar</p> <p>---el llanto</p> <p>---el baño</p> <p>---errores en la crianza</p> <p>---ejercicios de estimulación para el bebé de 45 días a 4 meses</p> <p>*Datos interesantes</p> <p>--- test de control de desarrollo para bebés de 1-4 meses</p> <p>*comentarios, dudas, sugerencias, evaluación</p> <p>*agradecimiento, despedida</p>	<p>Instalaciones del preescolar</p>	<p>- Frania Ileri Aguilar Mora</p> <p>- Rocío García López</p>
		<p>Saludos y bienvenida</p> <p>* Qué conoce del tema</p>		

<p>Diciembre (1 sesión de 45 minutos)</p>	<p>“Cuando mi Bebé tiene 5-8 meses”</p>	<p>* Información ---Capacidades del bebé en esta etapa ---salud del bebé ---el gateo ---seguridad en el hogar --- que tipo de juguetes ofrecer *Datos interesantes ---test de control de desarrollo para bebés en esta etapa *Comentarios, dudas, sugerencias, evaluación *Agradecimiento, despedida</p>	<p>Instalaciones del preescolar</p>	<p>- Frania Ileri Aguilar Mora - Rocío García López</p>
<p>Enero (1 sesión de 45 minutos)</p>	<p>“Cuando mi Bebé tiene 9-12 meses”</p>	<p>Saludos y bienvenida * Qué conoce del tema * Información ---capacidades del bebé en esta etapa --- los dientes ---la personalidad ---que juguetes ofrecer *Datos interesantes ---lista de actividades</p>	<p>Instalaciones del preescolar</p>	<p>- Frania Ileri Aguilar Mora - Rocío López</p>

		<p>para realizar en casa</p> <p>*comentarios, dudas, sugerencias, evaluación</p> <p>*agradecimiento, despedida</p>		
<p>Febrero</p> <p>(1 sesión de 45 minutos)</p>	<p>“Cuando mi Bebé tiene 13-18 meses”</p>	<p>Saludos y bienvenida</p> <p>* Qué conoce del tema</p> <p>* Información</p> <p>---desarrollo del bebé en esta etapa</p> <p>--- la personalidad</p> <p>--- adaptación</p> <p>---evolución del lenguaje</p> <p>--- ¿Cómo es su conducta y sus intereses?</p> <p>---la inmunización</p> <p>*Datos interesantes</p> <p>---test de control de desarrollo</p> <p>*comentarios, dudas, sugerencias, evaluación</p> <p>*agradecimiento, despedida</p>	<p>Instalaciones del preescolar</p>	<p>- Franía Ileri Aguilar Mora</p> <p>- Rocío García López</p>
		<p>Saludos y bienvenida</p> <p>* Qué conoce del tema</p>		

<p>Marzo (1 sesión de 45 minutos)</p>	<p>“Cuando mi Bebé tiene 19-24 meses”</p>	<p>* Información</p> <p>---desarrollo del bebé en esta etapa</p> <p>---evolución del lenguaje</p> <p>---motricidad</p> <p>---sus intereses</p> <p>---qué juguetes ofrecer en esta etapa</p> <p>*Datos interesantes</p> <p>---test de control de desarrollo para tu hijo en esta etapa</p> <p>*comentarios, dudas, sugerencias</p> <p>*agradecimiento, despedida</p>	<p>Instalaciones del preescolar</p>	<p>- Franía Ileri Aguilar Mora</p> <p>- Rocío García López</p>
<p>Abril (1 sesión de 45 minutos)</p>	<p>“Cuando mi Bebé tiene 2-3 años”</p>	<p>Saludos y bienvenida</p> <p>* Qué conoce del tema</p> <p>* Información</p> <p>---desarrollo del bebé en esta etapa</p> <p>---actitud e intereses en esta edad</p> <p>---personalidad</p> <p>---evolución del lenguaje</p> <p>---expresión artística</p>	<p>Instalaciones del preescolar</p>	<p>- Franía Ileri Aguilar Mora</p> <p>- Rocío García López</p>

		<p>--- ¿Cómo hablar sobre sexualidad?</p> <p>*Datos interesantes</p> <p>--- test de personalidad para tu hijo</p> <p>*comentarios, dudas, sugerencias, evaluación</p> <p>*agradecimiento, despedida</p>		
<p>Mayo (1 sesión de 45 minutos)</p>	<p>“El niño en edad Preescolar”</p>	<p>Saludos y bienvenida</p> <p>* Qué conoce del tema</p> <p>* Información</p> <p>---desarrollo del niño en esta etapa</p> <p>---la sexualidad</p> <p>--- ¿Por qué tienen miedo y cómo enfrentarlo?</p> <p>---reglas básica en la educación y el cuidado del niño</p> <p>---conductas que denotan existencia de algún problema en el niño, los padres</p> <p>*Datos interesantes</p> <p>---actividades para hacer con tu hijo en casa</p>	<p>Instalaciones del preescolar</p>	<p>- Franía Ileri Aguilar Mora</p> <p>- Rocío García López</p>

		*comentarios, dudas, sugerencias, evaluación		
		*agradecimiento, despedida		

♥ Técnicas e instrumentos.

Los instrumentos y técnicas para la aplicación fueron seleccionados en base a las características de los padres y madres del preescolar. Estas técnicas fueron:

- Cuestionario: consiste en un documento con una serie de preguntas que se preparan con la intención de recopilar información sobre determinados aspectos de la persona quien contesta el documento.
- De enseñanza Socializada: tiene por principal objetivo la integración social, el desenvolvimiento del trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, así como el desarrollo de una actitud de respeto hacia las demás personas.
- De Discusión: consiste en orientar la clase para que ellos realicen en forma de cooperación intelectual el estudio de una habilidad o de un tema. Hace hincapié en la comprensión, la crítica y la cooperación. Se desenvuelve a base de un coordinador y los demás componentes del grupo.
- De taller: es un curso en donde se les da técnicas prácticas y se construye conocimiento con aportaciones de todo el grupo.



CAPÍTULO

III

CAPÍTULO III

Conociendo los resultados de la intervención

Para empezar quiero precisar que este capítulo está dedicado a dar a conocer los resultados de la intervención que realicé con los padres de familia.

Con las pláticas esperaba, como ya lo anuncié en los objetivos, principalmente que los padres tomaran conciencia de su papel educativo y de la importancia de cada vez estar más informados sobre el desarrollo evolutivo de un infante.

Se esperaba que los padres al conocer más acerca del desarrollo del niño en edad temprana, ayudaran de mejor manera a su hijo y esto se viera reflejado en su vida.

Además de lo anterior y considero muy importante, con las pláticas pretendí alcanzar a cubrir mi perfil como interventora educativa, al asesorar a un grupo de personas en una situación específica de educación no formal. Es decir, con esto quise poner a prueba mis habilidades de interventor educativo y así poder mejorarlas.

El siguiente dialogo muestra como pude responder a la pregunta de una de las madres con lo que yo anteriormente había aprendido en la Universidad Pedagógica.

6º taller

“Cómo ayudar a tu hijo en edad preescolar a tener éxito”

27 de abril 2006

Madre 1: Mi niño el más grande se chupa el dedo para dormirse...

Madre 2: A mi me decían que era porque cuando estaba embarazada no lo quería

Madre 1: No

Madre 2: ¡No! Como era un embarazo de alto riesgo como no lo iba a querer

Madre 1: ¿Es cierto que es algo natural? Desde que nacen ya traen el....

Yo: Pues hay un teórico que se llama Freud, dice que los niños tienen que pasar por ciertas etapas y cuando son pequeños pasan por la etapa oral, toda la satisfacción se centra en la boca, es lógico por que es la etapa de lactancia.....Pero esta etapa debe ser superada conforme vayan creciendo.

Se realizaron 7 sesiones de las 8 planeadas. En los 7 talleres algunos de los temas se juntaron o modificaron en algunos casos, ya sea por motivos del calendario de la institución receptora (preescolar Netzahualcóyotl en Zamora) o por motivos de intereses de las madres participantes.

En general hubo detalles en los talleres que no cambiaban como lo son:

Invitación

La invitación para asistir a las pláticas se hacía desde una semana antes y se les volvía a recordar el día que se iba a realizar el taller. Se hacía por mi parte de manera oral, escrita en cartelones en la pared de los mensajes y en la puerta de entrada y a través de recados que los niños se llevaban a casa (ver anexo 5). Además una de las mamás que siempre asistió me ayudaba, hablando con las demás madres.

Duración

Las pláticas siempre iniciaban después de que los tutores recogían a sus hijos, era entre 4:00 y 4:10 p.m. La hora de terminación era por lo general a las 5:00 p.m., aunque hubo ocasiones donde la plática se alargaba 15 minutos más. No se podía hacer más larga pues las madres tenían otras ocupaciones las cuales no podían descuidar.

Lugar

Otra cosa que no cambio en el transcurso de los talleres, excepto en la primera ocasión, fue el lugar donde se realizaban las sesiones.

La primera vez se realizó en el área de comedor de la institución, un área muy pequeña y cerrada, donde los padres se veían algo incómodos pero igual continuaron hasta el fin de la sesión.

Las otras seis ocasiones se realizaron en el aula de música que era mucho más amplia, fresca, adecuada a los intereses de las pláticas. Con mobiliario adecuado, contando con suficiente espacio para los papelógrafos, materiales para apoyar la plática como algunos juguetes, grabadora.

Este espacio se nos ofreció después de hablar con la directora de lo incomodo del comedor comprometiéndome a ser responsable de cualquier perdida o daño que hubiera en el salón, afortunadamente nunca ocurrió nada.

Encargada

En las sesiones la encargada de las pláticas siempre fui yo salvo las primeras ocasiones donde trabajé junto con dos compañeras de UPN cuando se requería.

Cuando las mamás pasaban al salón y los niños se quedaban jugando; una compañera se encargaba de cuidar a los niños en el patio. La otra compañera participó en 3 de las sesiones como apoyo en la exposición de la información (Antes

del nacimiento, Cuando mi bebé tiene de 1-4 meses y El bebé de 5-12 meses) y en otro (El masaje) para hacer la demostración de los ejercicios. (Ver anexo 8)

Objetivos logrados y no logrados

El objetivo fundamental de los talleres para padres, fue proporcionar a las madres y padres de familia de los niños de 1° y 2° mixto diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos (0-6 años), tanto en el ámbito emocional, afectivo, cognitivo, como social para así lograr el desarrollo integral de sus hijos, creo se logró aunque no con el impacto numérico deseado.

De esto me di cuenta en el transcurso de todas las pláticas, con las actitudes observadas en las madres que asistieron la mayoría de las veces.

Por ejemplo en la primera plática los asistentes se veían interesados hubo algo de participación aunque algunos de los padres se veían un poco desesperados pues tenían ganas de llegar a sus casas, pues acababan de salir de trabajar.

Sin embargo ya en los dos últimos talleres (6° y 7°) se llevaron acabo de una manera muy amena, donde las madres se noto estaban divirtiéndose haciendo los ejercicios. En el sexto taller haciendo el nombre de su hijo en papel fomi para una actividad de lecto-escritura, tratando de ser creativas para que fuera interesante y significativo, buscando los colores preferidos de su niño y haciéndole dibujitos. En el séptimo, aunque al principio se veían algo avergonzadas, al ir transcurriendo el tiempo iban haciendo los ejercicios de lenguaje mejor, bromeando y preguntando o dando ejemplos sobre variaciones del mismo ejercicio.

Con respecto a los objetivos específicos plasmados, comprobé qué tanto saben los padres de tales temas, resultó que ellos tienen la información pero muchas veces fruto de mitos transmitidos de abuelas, madres, comadres en

ocasiones en lugar de ser beneficioso es perjudicial para el desarrollo del niño. Esto justifica la creación y existencia de escuelas para padres, necesarias en este mundo de nuevos retos para los padres y sus hijos.

Los dos siguientes diálogos del tercer taller son un buen ejemplo de donde obtienen la información los padres son una justificación de porque si son necesarios los talleres para padres, pues nadie nace sabiendo serlo; en el caso de esta madre pensó en su comodidad, no en el bienestar del niño, por que no sabía el beneficio de dicha actividad.

3er taller

“El bebé de 5-12 meses”

12 de enero 2006

Yo: hay se me paso. Hay que introducir el gateo. Sí debe gatear, no hay que impedirselo es muy importante, más adelante lo vamos a ver con más detalle

Madre: Muchas decimos “hay no hay que dejarlos, se van a ensuciar.

Madre: Yo a mi hijo ni lo dejaba porque mi mamá me decía que luego le hacia daño y cuando lo dejaba para que no se me ensuciara le ponía short, (risas).

Yo: luego las rodillas bien raspadas.

Madre: Si pero yo no pensaba en eso yo pensaba en que no se ensuciara ni se le rompieran la ropa

Yo: Bueno, pero si es muy necesaria para las conexiones neuronales. Ya después para cuando están más grandecitos les ayuda en su motricidad que colorear, leer...

Pero para que sea buena la experiencia de gateo hay que poner ropa cómoda, un pants...

Madres: (risas)

Yo: si no queremos que se ensucie pues hay que tener limpio algún espacio, donde pueda gatear. Y motivación, algo que él trate de alcanzar en el otro lado.

3er taller

“El bebé de 5-12 meses”

12 de enero 2006

Yo: el uso de andaderas no es bueno, porque afecta su percepción de espacio y equilibrio.

Madre: ah si como a mi sobrinito, siempre anda en andadera y sabe cuando no cabe en algún lugar con ella, pero cuando no anda en la andadera aun piensa que no cabe...

Madre: es que la comodidad de las mamás

Yo: si en ocasiones los adultos afectamos el desarrollo de los niños solo por nuestra comodidad

Otro objetivo fue el de dar a conocer el proceso de desarrollo seguido por un niño hasta los 6 años, este tal vez no se cumplió de la manera deseada, debido que los padres no asistían continuamente como se tenía planeado.

No obstante por mi parte traté de hacer lo posible para que las madres interesadas en asistir lo conocieran y como se no se lo aprenderían de memoria decidí, en el apartado de “datos interesantes”, entregarles guías de evaluación de los diferentes aspectos del desarrollo en tal o cual etapa del niño. Pues considero no existe una conciencia de ver hacia el futuro pues varias madres piensan en tener

más hijos pero no se ponen a pensar: esto que aprendo me va servir posteriormente.

En cuanto al objetivo referido a que los padres de familia conozcan y aprendan métodos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento académico, a esto se dedicaron los dos últimos talleres, en esta ocasión considero cometí un error al darme cuenta un poco tarde que a los padres les interesaba más los temas referidos a los niños de 4-6 años.

Y lo comprobé pues hubo bastantes dudas en las últimas dos sesiones. En este siguiente dialogo podemos ver una de las dudas surgidas en el 7º taller

7º taller

“Cómo ayudar a tu hijo en edad preescolar a tener éxito”

25 de mayo 2006

Madre: Yo tengo una duda. Arturo estuvo aquí pero no salio leyendo muy bien si salio conociendo los letras pero.... Que tan bueno o que tan malo será que los niños salgan leyendo del kinder?

Yo: En lo que yo he aprendido no es bueno que se le fuerce a leer, si ellos tiene el interés podemos presentarles libros, pero libros sencillos, no de que tengan que leer por que tiene que leer.

Pero en si no es bueno de que aprendan a leer en esta etapa porque no están preparados, su cerebro no esta preparado. Aunque puede hacerlo, pero es lo que decíamos de que se debe seguir un proceso, no puede correr sin antes caminar.....después puede pasarles, ya cuando están en la secundaria, que leen pero no comprenden lo que están leyendo.

Las prioridades van a depender en general de la etapa evolutiva en que se encuentre atravesando el hijo, aunque ellos mismo sugirieran otros temas.

Esto dejó ver que la mayoría de los padres cuando creen en ese momento no va a tener utilidad la información o beneficio personal no tiene sentido el ir. Tal es el caso del 16 de marzo 2006, cuando invité a una señora a asistir a la plática de El niño de 1-2 años, la cual me contestó que ya no tenía hijos chiquitos y no quería perder el tiempo. Sin embargo hay excepciones al caso pues una de las madres asistente a 6 de los 7 talleres, al oír ese comentario señaló aunque su hijo Roberto tenía ya 4 años, le gustaría asistir y darse cuenta en cuales aspectos había fallado para tratar de mejorar y le daba gusto, se sentía más segura de lo que hacia al escuchar en las pláticas cosas que ella si había hecho con su hijo.

Por su parte la señora asistente al taller del masaje comento que a ella le han servido bastante los talleres porque ha podido darse cuenta de que no ha hecho tan mal su trabajo como madre, ha venido fortaleciendo su conocimiento sobre su niño. Agrego que lo aprendido sobre el masaje le ha servido mucho no solo para su niño sino también en otros aspectos de su vida pues compartió el material en un grupo al que pertenece.

Pero ha escuchado comentarios de que las madres quieren ya abordar temas sobre los niños en edad preescolar. Desafortunadamente este comentario me lo hizo ya para el quinto taller.

En este quinto taller aunque hubo pocas madres de familia, fue de gran ayuda para mí pues pude darme cuenta de lo que quieren los tutores interesados que se aborde.

Por lo tanto en los talleres siguientes se cambiaron algunas de las temáticas y se abordaron algunas relacionadas específicamente con el niño en edad preescolar (4-6 años).

Lo escrito anteriormente era en relación a los padres, pero con respecto a cómo desarrollé mi papel, considero fue bueno, puedo citar a una de la madres con su evaluación escrita de cómo llevé a cabo el taller donde se habla del niño en edad preescolar. Ella escribió “no te puedo decir que no me gustó nada porque todo estuvo bien, explicando eres la mejor en darnos las clases. Gracias.” En la evaluación del 6º taller (ver anexo 6)

Además, al finalizar cada plática se les preguntaba a las madres, cómo veían mi desempeño, si querían cambiar la forma de las pláticas, me dieran sugerencias sobre algo. Las sugerencias siempre eran sobre algún tema que les gustaría ver. Entonces al cuestionarlas respecto a por qué no asistían los demás tutores, siempre decían “dice la maestra que no es necesario que asistamos”.

Este comentario me permitió darme cuenta de lo difícil que es para los padres darse la oportunidad de asistir a este tipo de eventos si no es de manera obligada o con algún tipo de repercusión.

Al momento de evaluar el sexto taller una de las madres dijo “no saben de lo que se están perdiendo las demás mamás”. Este comentario me dio motivo para seguir adelante con ganas y que no me afectara la cantidad sino la calidad de las personas que estaba asistiendo.

En el transcurso de la aplicación hubo ciertos inconvenientes estos fueron:

El **lugar**: primero la institución receptora no quería prestarnos las instalaciones. Como sea empecé dando las pláticas en el comedor y después la directora vio que éramos responsables y nos prestó el aula de música.

Calendarización: hubo cambios en las fechas planeadas debido a que me tenía que apegar a las fechas y actividades de la institución, se supero acoplando y uniendo algunos talleres.

Asistencia: este fue el más grande obstáculo, aunque busqué varias estrategias para atraer a los padres, no pude lograrlo como hubiese querido, aunque no tengo ninguna queja sobre el desempeño de las madres asistentes, las cuales demostraron el mayor interés por aprender en beneficio de sus hijos.

Todas las madres asistentes eran parte de una familia nuclear a excepción de una que formaba parte de una familia monoparental. Esto me da a entender que son las familias nucleares las más interesadas y dispuestas a dedicar tiempo para mejor y aprender más sobre sus hijos.

Además a juzgar por las actitudes, preguntas y respuestas de los tutores además de las actitudes de sus hijos percibí son familias estables que están tratando de dar el mejor ejemplo a sus hijos, esforzándose por que sean niños felices y autónomos.

Apoyo: aunque tuve la aprobación de la directora para llevar acabo el proyecto en el preescolar, no hubo apoyo para con los padres.

En una ocasión pedí permiso para hablar con los padres acerca de mi proyecto en la reunión que tenían las maestras para informar acerca del avance de sus hijos, sin embargo se me negó la oportunidad. Entonces pedí si me apoyaban con algún tipo de persuasión para los padres pero igual me dijeron que ellas no podían hacer nada para que los padres asistieran. Pero varias veces les dijeron a los padres que si querían no vinieran, no era necesario.

A stylized illustration of a person in a grey suit looking through a blue telescope. A yellow star is in the upper right, and yellow light rays are in the upper left. The text 'CONCLUSIONES Y HALLAZGOS' is centered over the figure.

CONCLUSIONES Y HALLAZGOS

CONCLUSIONES

Una vez terminado este trabajo, realizado durante un año escolar, me di cuenta de que adquirí diversas competencias del perfil de un interventor en la línea específica de Educación Inicial. Aunque también me permitió darme cuenta de las fallas para darme la oportunidad de trabajarlo más adelante.

Durante el periodo que pasó en el cual obtuve la información para el capítulo I, se favorecieron algunas de las competencias, fui capaz de realizar un diagnóstico educativo y evaluar una institución, procesos y sujetos específicos, para conocer la realidad y así poder tomar una decisión de qué era lo que más necesitaban la institución y los sujetos además que fuera factible para que yo pudiera intervenir.

Esta dos competencia del perfil General me ayudaron a lograr una competencia del perfil Específico de mí Línea la cual me permite identificar factores que influyen en el desarrollo integral del niño en la primera infancia.

En el tiempo que pasó para la recopilación de los datos para el segundo capítulo, alcance lo que se espera alcance de un interventor educativo en la línea de Educación Inicial. El diseño de un proyecto planeando acciones para un ámbito educativo no formal en donde pude asesorar a agentes educativos (padre y madre de familia) para que a estos se les facilite su interacción e intervención con los niños menores de 6 años de edad.

Además de que he sabido utilizar lo aprendido en la UPN en las materias de:

- El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana, Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia, El lenguaje en la

Primera infancia, El desarrollo social en la edad temprana: esta me dio un panorama de los temas a elegir.

- Las actividades directrices en la infancia temprana: me permitió y facilitó realizar las planeaciones además de elegir las actividades.
- Familia y comunidad como agentes educativos, currículo y organización de la educación inicial no formal: me permitieron justificar el tipo de solución, es decir, el proyecto que yo propuse para el problema que detecté.

Al estar realizando las pláticas, que fueron el material para el capítulo III, logré alcanzar otras de las competencias del perfil como el crear un ambiente de aprendizaje no formal, donde los encargados del cuidado de los niños se sintieran seguros para participar en la plática. Al igual que en el capítulo anterior fui capaz de brindar asesorías a los agentes educativos.

También fui capaz de adecuar el proyecto cuando tenía inconvenientes como de tiempo y de intereses de los padres.

Hallazgos:

- Comprendí la importancia de los agentes educativos (madre-padre) en el desarrollo integral de cualquier niño y aunque en la escuela se haga circo, maroma y teatro, si en casa no hay un seguimiento no se puede avanzar hacia un crecimiento armónico.
- No podemos permitir que sea desplazada la tarea educativa de los padres o pensar que la escuela debe hacer lo que únicamente es responsabilidad de la familia. Cualquier otro ambiente puede fortalecer, reforzar o ayudar a los padres, pero jamás reemplazar o sustituir su afecto y presencia.

- Descubrí que no es fácil trabajar con padres de familia, pues en México no tenemos una mentalidad abierta hacia el aprendizaje, no podemos comprender que es necesario estar siempre aprendiendo y actualizándose aun para tareas que parecen sin chiste.
- Comprobé que tenemos una mentalidad en la cual donde no vemos ganancia personal no nos interesa.
- Detecte que los padres encuentran más difícil el hecho de entender que ellos también tienen la responsabilidad de los hijos y no solo queda en manos de las madres. Esto demuestra que el machismo en México sigue vigente y no es algo que pertenezca al pasado.
- Que las madres asistentes por lo general son quienes están más preparadas, que sus hijos se muestran más despiertos y hábiles en las diferentes áreas de la vida.
- Que los temas más interesantes para las madres son aquellos donde se habla de problemas del niño dependiendo de la etapa evolutiva en la que se encuentran sus niños en casa.
- Que si no se tiene el apoyo total de la institución donde pretendes trabajar tu proyecto no se puede hacer gran cosa, aunque tus intenciones sean las mejores.
- Entendí que este jardín no es un caso único, este tipo de proyecto se está haciendo necesario por el tipo de vida familiar que se vive en la actualidad.
- Para una buena evaluación, se debe hacer a través de relaciones, a través del contacto diario, pero nunca dejando influir demasiado a los sentimientos personales. Pienso, esa es una de las mejores maneras, solo a través del contacto puedes conocer a las personas y darte cuenta de lo que les interesa, piensan y sus preocupaciones.
- Que la intervención educativa no se puede someter a una sola forma de actuar, esta dependerá del contexto en el que se intervenga, siendo el interventor un investigador, buscando, siempre la transformación de cada ámbito en el que se encuentre, considerando cada expresión vivida para mejorar los proyectos de intervención.

BIBLIOGRAFÍA

- ♥ BERNAL, Alfonso. Errores en la crianza de los niños, La Habana 1980
- ♥ CASARINI Ratto, Martha. Teoría y Diseño Curricular, 2ª ed, México, Edit. Trillas/ITESM-. 1999.
- ♥ Del parto a los seis meses. Antología LIE 2002 del curso Desarrollo evolutivo
- ♥ DELVAL, Juan. El comienzo de las relaciones sociales: La Madre. Antología LIE 2002 del curso Familia y Comunidad como agente educativo
- ♥ DI GEORGI, Piero. Psicología de la Educación: El niño y sus instituciones. México, D.F. Editorial del Valle de México
- ♥ Enciclopedia de la Psicología: Psicología de la Vida Familiar, tomo 2. Barcelona. Plaza & Janes 1979
- ♥ GARDNER, Howard. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES La teoría en la práctica, España, Paidòs. 1995
- ♥ GESELL, Arnold. EL NIÑO DE 1 A 4 AÑOS, México, Paidòs. 2000.
- ♥ La personalidad y el Desarrollo Social: socialización en la Familia. Antología LIE 2002 del curso Familia y comunidad como agente educativo, UPN 1999
- ♥ LEÓN Gross, Ebee. Conoce a tus HIJOS, TESTS de 0-3 años, España, Edit. Diana, 2004
- ♥ LEÓN Gross, Ebee. Conoce a tus HIJOS, TESTS de 4-6 años, España, Edit. Diana, 2004
- ♥ Los agentes educativos, Enciclopedia Encarta. Microsoft 2004.
- ♥ MUSSEN, Paul Henry, et al. Desarrollo de la Personalidad en el Niño, 3a ed. México, Trillas, 1990
- ♥ .Programa de educación Preescolar 2004. SEP México 2004
- ♥ REED, Horace; LOUGHRAN, Elizabeth. Más allá de las escuelas. Edit Gernika1998
- ♥ SEP/CONAFE, Un Abrazo completo. Educación Inicial "Guía de padres"

- ♥ SEP/CREFAL. La escuela y la Familia: los libros de mamá y papá, México 2000
- ♥ Teoría y datos básicos Capítulo I: Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. Antología LIE 2002 del curso Desarrollo Evolutivo
- ♥ video: El Bebé en su Mundo: El nuevo Miembro de la Familia
- ♥ VIGOTSKY; Lev: Obras escogidas (Tomo III). Aprendizaje Visor. Madrid, 1995. Capítulo V Génesis de las funciones psíquicas superiores
- ♥ . BOEREE, George. Teorías del aprendizaje, Sigmund Freud <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>, Febrero 2007
- ♥ CEAPA. Temas de escuela de padres y madres <http://www.ceapa.es/textos/publipadres/temaspadres.htm>, Abril 2006
- ♥ El desarrollo cognoscitivo según Lev Vigotsky <http://www.monografias.com/trabajos15/lev-vigotsky/lev-vigotsky.shtml>. Mayo 2006
- ♥ MONTALBÁN, Ricard. Infancia y educación infantil. <http://www.ceapa.es/textos/publipadres/infant.htm>, Junio 2006
- ♥ ORCASITAS, José Ramón La detección de necesidades y la intervención socioeducativa. <http://www.bib.uab.es/pub/educar/0211819Xn21p67.pdf>. Mayo 2006
- ♥ Puelles, La familia como agente educativo http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_30.htm. Mayo 2006
- ♥ SAAVEDRA Oviedo, José. Familia: tipos y modos <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>. Junio 2006
- ♥ Universidad pedagógica Nacional. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN <http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/Educlnic.pdf>. Mayo 2006

ANEXOS

ANEXO 1

Machotes de diagnóstico de los niños

FISICO Y PSICOMOTOR

NIÑOS	Mov. finos al cortar	Mov. fino al colorear	Mov. fino rasgar	Agarra correctamente el lápiz, crayolas, tijeras	Colorea respetando contornos	Ubicación espacial (arriba-abajo, atrás-delante, dentro-fuera)	Participa en juegos de velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad	Muestra control y equilibrio de su cuerpo en el juego	Arma y desarma
1. David	N	N	N	N	N	N	N	N	N
2. Bryan	N	P	N	N	N	P	P	P	P
3. Ángel	N	N	N	P	P	P	P	P	P
4. Jorge	P	P	P	P	P	P	L	L	P
5. Alberto	P	P	N	P	L	N	P	L	P
6. Roberto	P	P	N	L	P	P	P	P	P
7. Juan Ángel	N	N	N	N	P	P	P	P	P
8. Jair	N	N	N	N	N	P	L	P	P
9. Gabriel	P	P	N	P	P	L	L	L	P
10. Daniel	P	P	N	P	N	P	P	P	P
11. Brandon	N	N	N	N	N	N	P	P	P
12. Osvaldo	P	P	P	P	L	P	L	L	P
13. Fernando	N	N	N	P	N	N	P	P	P
14. Edgar	P	P	P	L	P	P	L	P	L
15. Josué	P	P	P	P	P	P	L	P	P
16. Miguel	N	P	N	P	P	P	P	P	P
17. Janet	P	P	N	N	P	P	P	P	P
18. Yamileth	P	P	N	P	P	P	P	P	P
19. Paulina	P	L	N	P	L	L	P	P	P
20. Cristal	P	P	N	N	P	P	P	P	P
21. P. Itzel	P	P	P	P	P	P	P	P	P
22. Diana	P	P	N	P	P	P	P	P	P
23. Alondra	P	P	N	P	P	P	P	P	P
24. Paola	N	P	N	P	P	P	P	P	P
25. Dulce	N	P	N	P	P	P	P	P	L
26. Jennifer	N	N	N	N	N	P	P	P	N
27. C Fernanda	P	P	P	L	L	L	L	P	L
28. Fernanda	P	P	N	P	N	N	P	P	P
29. Estefanía	N	N	N	N	N	N	P	P	N
30. Guadalupe	P	P	N	P	P	L	P	P	P
31. Itzel	N	N	N	N	P	N	P	P	P
32. Citlaly	N	N	N	N	N	N	P	N	P
33. Andrea	N	P	N	P	P	N	P	P	P
34. Lupe Arias	P	N	P	P	P	N	P	P	P
35. Diego	p	p	p	P	p	p	p	p	p

COGNITIVO

NIÑOS	Cuestiona y formula hipótesis	Memoria (dentro y fuera del salón)	Identifica cual de las colecciones es mayor o menor	Clasifica (por color, tamaño, forma, figura)	Seriaciones (ordena de mayor a menor)	Utiliza adecuadamente términos para describir y comparar	Identifica números, figuras geométricas
1. David	N	N	N	N	N	N	N
2. Bryan	N	P	P	N	N	N	N
3. Ángel	P	L	P	P	N	N	N
4. Jorge	P	L	L	L	P	P	P
5. Alberto	N	P	L	L	P	N	N
6. Roberto	P	L	L	L	P	P	P
7. Juan Ángel	P	L	P	L	N	P	P
8. Jair	L	L	L	L	P	P	P
9. Gabriel	L	L	L	L	P	P	P
10. Daniel	P	P	P	P	N	N	N
11. Brandon	N	P	N	N	N	N	N
12. Osvaldo	P	P	L	P	P	P	P
13. Fernando	N	P	P	P	N	P	N
14. Edgar	P	L	L	L	P	P	P
15. Josué	N	L	P	P	P	P	P
16. Miguel	N	P	P	P	P	N	N
17. Janet	N	P	P	N	N	N	N
18. Yamileth	P	P	P	P	P	P	P
19. Paulina	P	P	L	P	P	P	P
20. Cristal	N	P	N	N	N	N	N
21. P. Itzel	P	L	L	P	P	P	P
22. Diana	N	P	P	P	N	P	P
23. Alondra	N	P	P	P	N	P	P
24. Paola	N	P	P	N	N	P	P
25. Dulce	P	P	P	P	P	P	P
26. Jennifer	N	P	N	N	N	N	N
27. C Fernanda	L	P	L	L	P	L	L
28. Fernanda	P	L	P	P	P	P	P
29. Estefanía	P	P	P	P	N	N	N
30. Guadalupe	P	P	P	P	P	P	P
31. Itzel	N	P	N	N	N	N	N
35. Citlaly	N	L	N	N	N	N	N
36. Andrea	N	P	N	N	P	N	N
37. Lupe Arias	P	P	P	P	N	P	P
35. Diego	P	P	L	P	P	P	P

LENGUAJE

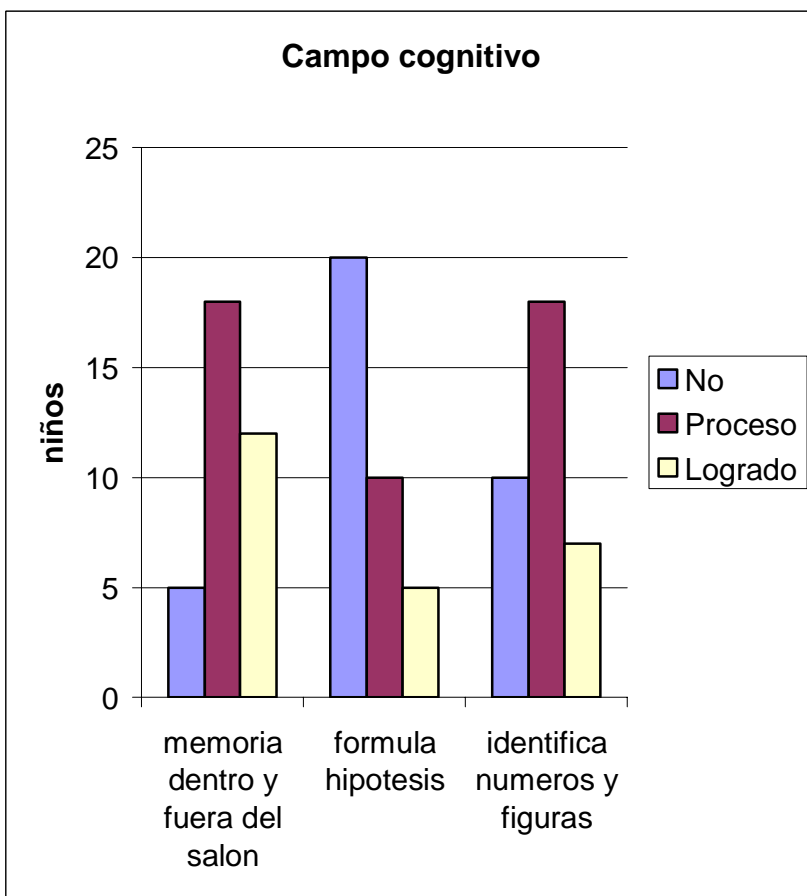
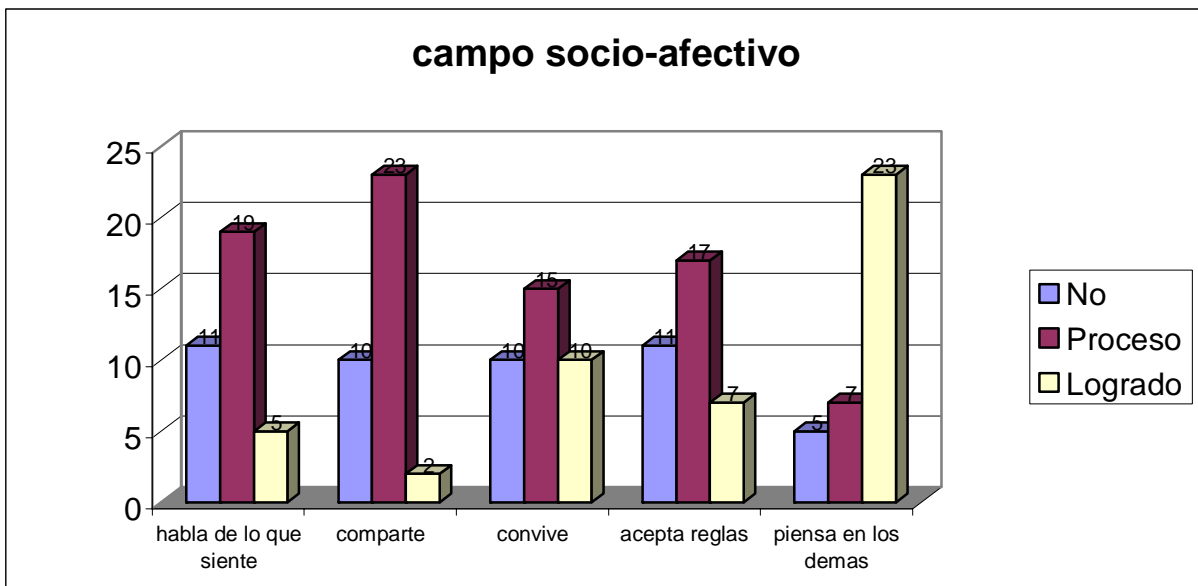
NIÑOS	Utiliza seudografías para representar su nombre	Conversa con otros niños y adultos centrándose en un tema por periodos cada vez mas largo	Lenguaje claro	Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.	Interpreta el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de la escritura	Participa en clases	Dialoga para resolver conflictos entre compañeros	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral	Expresa y comparte sus experiencias de alegría, tristeza, etc.
1. David	P	N	N	N	N	N	N	N	N
2. Bryan	P	N	L	P	P	N	N	P	N
3. Ángel	P	P	L	P	P	P	N	P	N
4. Jorge	N	L	L	L	P	L	P	P	P
5. Alberto	P	P	L	P	P	P	P	P	P
6. Roberto	P	L	L	P	P	P	P	P	P
7. Juan	N	L	L	P	L	P	P	P	L
8. Jair	N	L	L	P	P	L	L	L	L
9. Gabriel	L	L	L	P	L	L	L	L	L
10. Daniel	N	P	L	N	P	L	P	P	P
11. Brandon	N	N	N	N	N	N	N	P	P
12. Osvaldo	P	P	L	P	P	L	P	P	P
13. Fernando	N	P	N	N	P	L	N	P	N
14. Edgar	P	L	L	P	P	L	P	P	P
15. Josué	P	L	L	P	P	P	P	P	P
16. Miguel	P	P	L	N	P	N	N	P	N
17. Janet	P	N	L	N	N	N	N	N	N
18. Yamileth	N	N	L	P	N	P	N	N	N
19. Paulina	P	N	L	N	P	L	P	N	N
20. Cristal	P	N	L	N	N	P	N	P	P
21. P. Itzel	N	P	L	P	N	L	P	P	P
22. Diana	N	P	L	N	N	P	P	P	P
23. Alondra	P	P	L	N	N	P	P	P	P
24. Paola	P	P	N	P	P	P	P	P	P
25. Dulce	N	L	L	N	P	P	P	P	P
26. Jennifer	N	N	P	N	N	N	N	P	N
27. Claudia	P	L	L	L	P	L	P	L	L
28. Fernanda	P	P	L	P	P	P	N	P	P
29. Estefanía	N	P	L	P	N	P	P	P	P
30. Guadalupe	P	L	L	P	P	P	N	P	N
31. Itzel	N	N	P	N	N	P	N	P	N
32. Citlaly	N	P	P	N	N	N	N	N	N
33. Andrea	N	P	L	N	N	P	N	P	N
34. Lupe	N	P	L	P	P	P	N	P	N
35. Diego	L	L	L	P	P	N	N	P	N

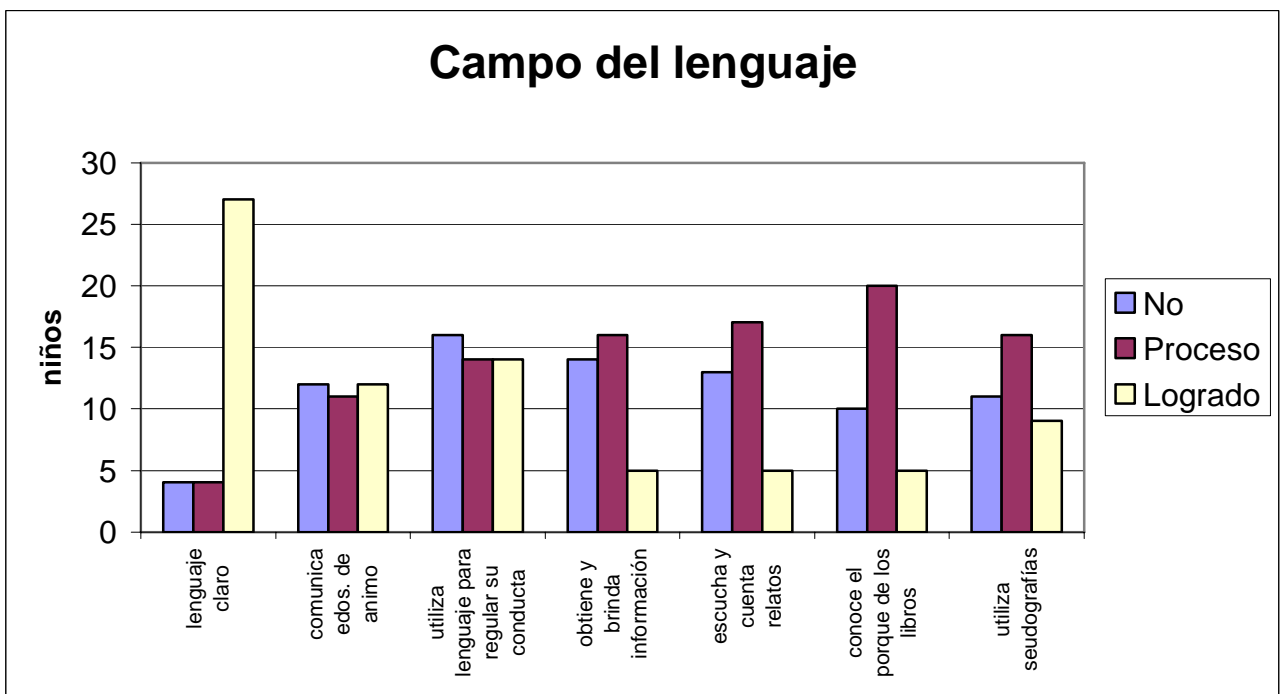
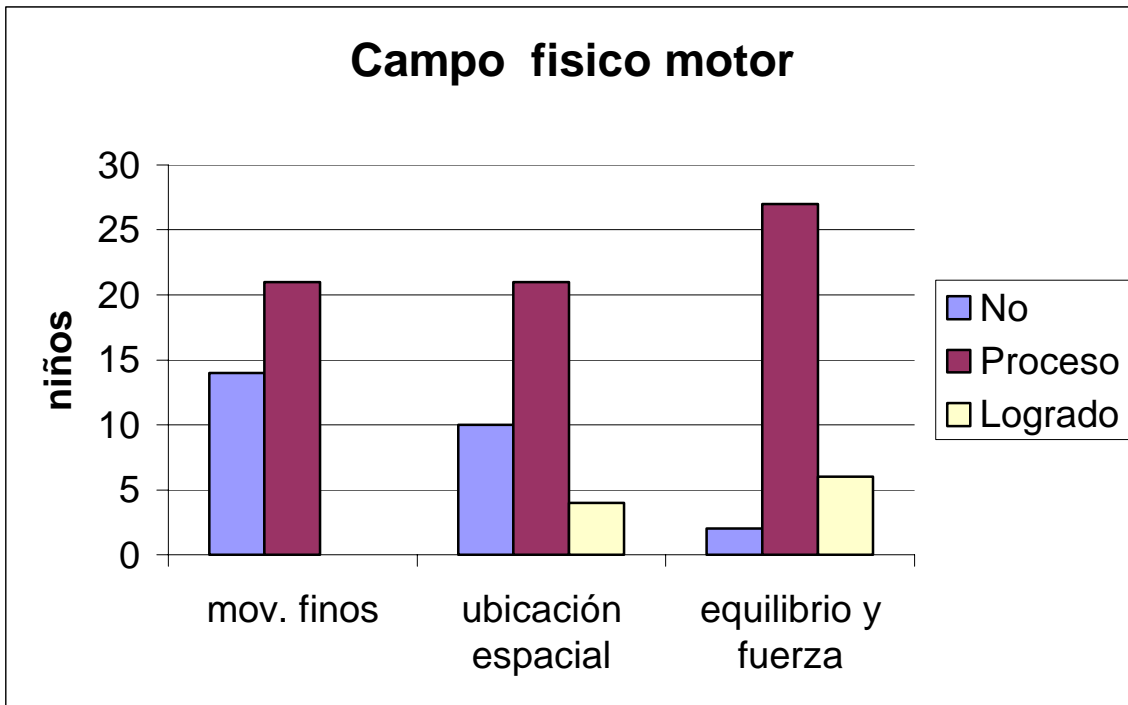
SOCIAL- AFECTIVO

NIÑOS	Toma en cuenta a los demás y las reglas del salón	Evita agredir verbal y físicamente	Apoya a quien percibe que lo necesita	Habla sobre sus sentimiento	Participa en juegos respetando las reglas	Conoce los valores (colaboración, respeto, honestidad y tolerancia)	Convive con sus compañeros	Acepta y propone normas para la convivencia el trabajo y el juego	Acepta responsabilidades
1. David	N	N	N	N	N	P	N	N	N
2. Bryan	P	L	N	N	P	N	N	N	N
3. Ángel	P	L	N	P	P	P	P	N	P
4. Jorge	N	N	P	P	N	N	P	P	P
5. Alberto	P	P	P	P	L	P	P	P	P
6. Roberto	L	L	P	P	L	P	P	P	L
7. Juan	N	P	P	L	P	P	P	P	P
8. Jair	L	P	P	L	L	P	L	L	L
9. Gabriel	P	P	P	L	L	P	L	L	L
10. Daniel	P	P	P	P	P	P	P	P	P
11. Brandon	N	N	N	P	N	P	N	P	N
12. Osvaldo	P	N	P	P	N	N	P	P	P
13. Fernand	P	P	N	N	N	P	N	N	P
14. Edgar	P	L	P	P	P	P	P	P	L
15. Josué	P	L	P	P	P	P	P	P	L
16. Miguel	P	L	N	N	P	P	N	N	P
17. Janet	P	L	N	N	N	N	N	N	P
18. Yamilet	P	L	P	N	P	N	P	N	L
19. Paulina	P	L	N	N	P	P	P	N	L
20. Cristal	P	L	P	P	N	P	N	N	N
21. P. Itzel	P	L	L	P	P	P	P	P	P
22. Diana	P	L	P	P	L	N	P	P	P
23. Alondra	P	L	P	P	L	N	P	P	P
24. Paola	P	L	P	P	P	P	P	N	P
25. Dulce	N	P	L	P	N	P	P	P	N
26. Jennifer	P	L	N	N	P	N	N	N	N
27. Claudia	P	L	L	L	L	P	L	L	L
28. Fernand	P	P	L	P	P	N	P	N	P
29. Estefaní	N	P	P	L	P	N	P	P	P
30. Guadalu	P	L	N	P	P	P	P	P	P
31. Itzel	P	L	N	P	P	P	N	N	N
32. Citlaly	P	L	N	N	P	N	P	N	P
33. Andrea	P	L	P	P	L	P	P	N	P
34. Lupe	P	L	P	N	P	P	N	N	N
35. Diego	P	L	P	N	P	P	P	P	L

ANEXO 2

Gráficos de resultados de los diagnósticos de los niños del gpo. De 2º a mixto ciclo escolar 2005-2006, preescolar Netzahualcóyotl





ANEXO 3

Encuesta realizada por alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional a los padres de alumnos que asisten al Preescolar Netzahualcóyotl

DATOS FAMILIARES

Padre _____

Edad _____

Escolaridad _____

Ocupación _____ horario de trabajo _____

Madre _____

Edad _____

Escolaridad _____

Ocupación _____ horario de trabajo _____

Personas con las que vive el niño (cantidad)

Padre () Hermanos () Tíos () Otros ()

Madre () primos () Abuelos ()

¿Considera que la educación que le brinda a sus hijos es la correcta? SI NO

¿Por qué? _____

¿Ha asistido a algún curso sobre desarrollo del niño? SI NO

¿Le gustaría asistir? SI NO

¿Podría asistir a uno de estos talleres una vez al mes por las tardes? SI NO

¿Le gustaría invitar a alguien? SI NO

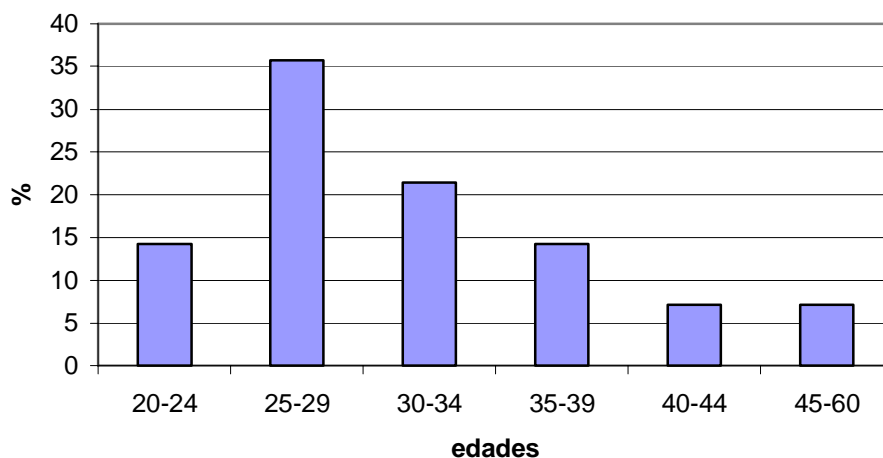
¿Quién? _____

ANEXO 4

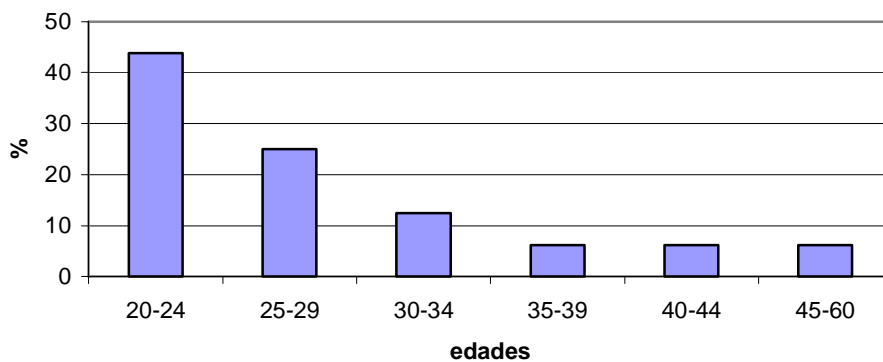
ANEXO 4

Graficas de resultado de la Encuesta realizada a los padres de alumnos de 1º y 2º de horario mixto que asisten al Preescolar Netzahualcóyotl

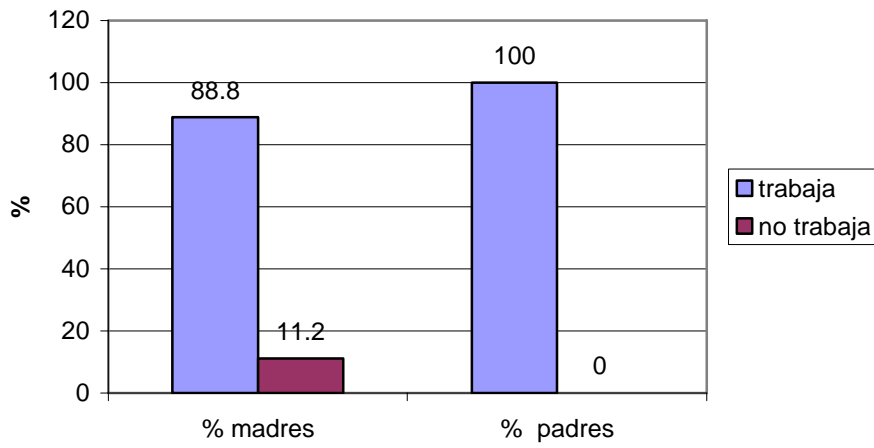
edades de los padres de familia



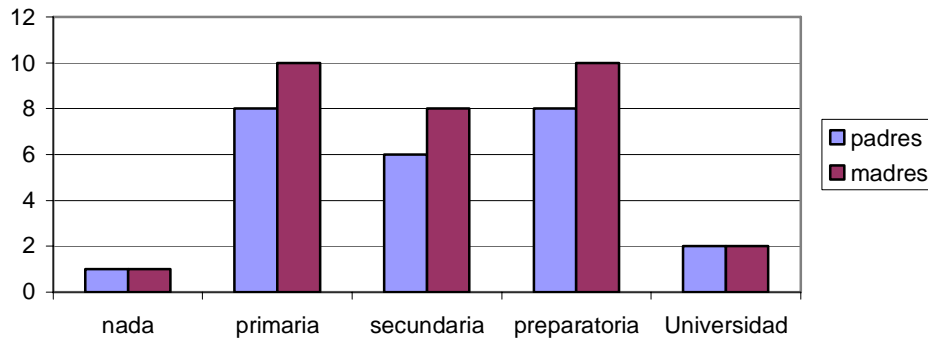
edades de las madres



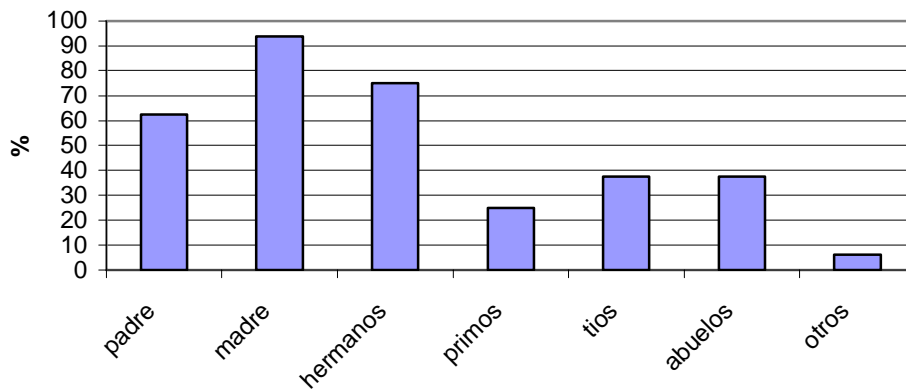
padres de familia que trabajan



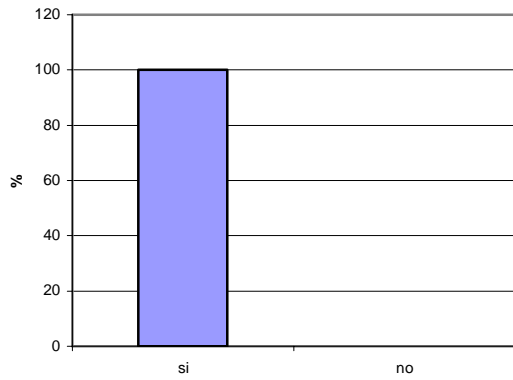
escolaridad de los padres y madres



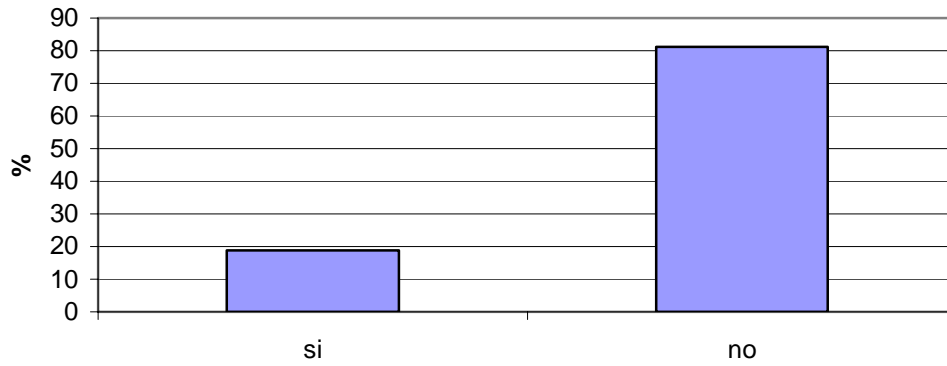
el niño vive con:



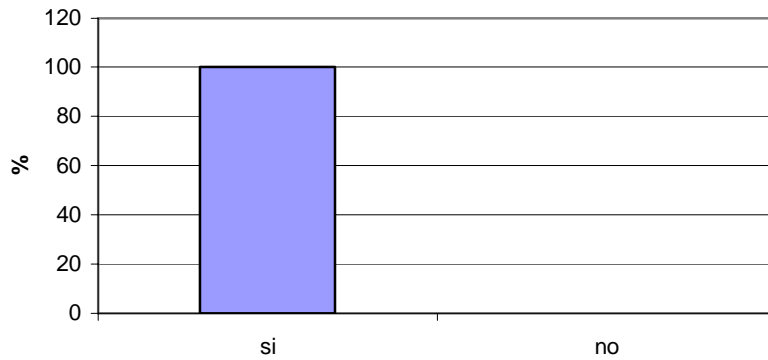
considera que le ha brindado la mejor educación posible a su hijo



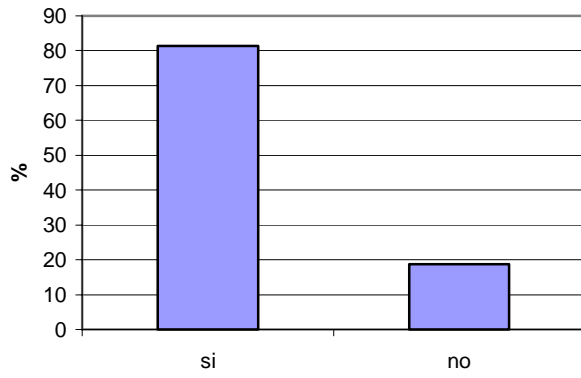
Padres que han asistido a algún curso sobre desarrollo del niño



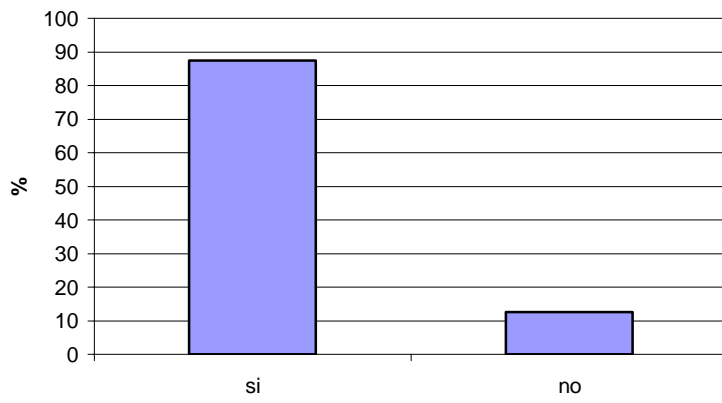
Padres que les gustaría asistir a un curso sobre desarrollo del niño



Padres que pueden asistir una vez al mes por la tarde



Padres que les gustaría invitar a alguien



ANEXO 5

Ejemplo de cómo eran las invitaciones al las pláticas

* Recado enviado a los padres con los niños el día 17 de noviembre 2005

A TODOS LOS PADRES DE FAMILIA:
SE LES INVITA A LA PLATICA
"CUNDO MI BEBE TIENE "1-4" MESES"
EL DIA 21 DE NOVIEMBRE A LAS 4 PM
EN LAS INSTALACIONES DEL JARDIN

* Cartel que se pegó en la pared de los mensajes el lunes 22 de mayo

TE INVITO A QUE
ASISTAS ESTE 25 DE
MAYO A LAS 4:00 PM
A UNA PLATICA
DONDE TE DARE
EJERCICIOS Y ACTIVIDADES
QUE AYUDARAN A
TU HIJO EN EDAD
PREESCOLAR A
TENER EXITO EN
LA ESCUELA.

ANEXO 6

Evaluación de la plática que hizo una de las madres

COMO MANEJAR LA ENSEÑANZA
CON NUESTROS HIJOS COSAS QUE SE
NOS PASAN Y NO DEBE SER ASI,
DEBEMOS TENER TODO LO APRENDIDO EL
DIA DE HOY, PERO MUY PRESENTE PORQUE
TODO ES BASICO. GRACIAS.

ESPERANZA CASTILLO S.

NO TE PUEDO DECIR QUE NO ME
GUSTO NADA PORQUE TODO ESTUVO BIEN
EXPLICADO ERES LA MEJOR EN DARNOS
LAS CLASES. GRACIAS.

ESPERANZA CASTILLO S.

ANEXO7

Detalles de cada uno de los 7 talleres.

1. “Antes Del Nacimiento”

🎬 27 DE OCTUBRE 2005

🎬 Se utilizaron papelógrafos, una linterna y música para apoyar la exposición de la información

🎬 La estructura y la información fue la siguiente

☀ SALUDO

☀ PREGUNTA ¿QUÉ CONOCE DEL TEMA?

La mayoría respondió que era muy importante lo que comías en ese periodo para el desarrollo del bebé y hablaron sobre algunos mitos.

☀ INFORMACIÓN: a continuación solo se enuncian solo los temas tratados en el taller.

➤ ANTES DE QUEDAR EMBARAZADA

- Emocionalmente hágase estas diez preguntas:
- Prepararse físicamente

➤ MITOS Y VERDADES DEL EMBARAZO

➤ ¿CUÁLES SON LOS SÍNTOMAS NORMALES DEL EMBARAZO?

➤ PAPEL DEL PADRE DURANTE EL EMBARAZO

➤ EL EMBARAZO EMPÁTICO

➤ ESTIMULACION PRENATAL

➤ DISTINTAS FORMAS DE ESTIMULACIÓN

- La Vista
- El Oído
- El Tacto

- ☀ EJERCICIOS: simularon como si estuvieran embarazadas e hicieron algunos de los ejercicios de estimulación prenatal.
- ☀ DATOS INTERESANTES: se les entregó un Test “¿Qué tipo de embarazada eres?” para que contestaran en su casa, aunque algunas lo contestaron ahí mismo.
- ☀ SUGERENCIAS DE OTROS TEMAS QUE SE QUIERAN VER: se puede decir que no hubo sugerencias, pues lo único que comentaron al respecto es que este tipo de información estaba bien.
- ☀ BIBLIOGRAFÍA
 - http://www.nacersano.org/centro/9239_9617.asp
 - <http://www.padresok.com>
 - www.babysitio.com/embarazo

2. “Cuando mi bebé tiene de 1-4 meses”

- 📅 21 de noviembre 2005
- 📅 Se utilizaron papelógrafos para apoyar la exposición de la información
- 📅 La estructura y la información fue la siguiente

- ☀ SALUDO
- ☀ PREGUNTA ¿QUÉ CONOCE DEL TEMA?

Hablaron sobre lo mucho que necesitan que los cuiden en esta etapa.

☀ INFORMACIÓN:

➤ LA LACTANCIA

- Beneficios para la madre
- Beneficios para el bebé
- Razones por las que no amamantan las mujeres
- Mitos sobre la lactancia

- EL NACIMIENTO DE SU HIJO
- EL LLANTO:
- EL BEBÉ NECESITA DEL AFECTO TANTO COMO DEL ALIMENTO:
- LAS SIESTAS DEL BEBÉ
- EL BEBÉ DEBE ESTAR LIMPIO Y CÓMODO.
- EL BAÑO
- ASOLEARLO
- CUIDADO DE SU SALUD
- ESTIMULACIÓN

- ☀ EJERCICIOS: se hicieron algunos ejercicios para estimular la evolución de posturas en el bebé.
- ☀ DATOS INTERESANTES: no se pudo entregar el test por motivos de tiempo.
- ☀ SUGERENCIAS DE OTROS TEMAS QUE SE QUIERAN VER: las madres estuvieron muy interesadas y participativas y sugirieron que para la próxima se vieran más acerca de la salud de los bebés.
- ☀ BIBLIOGRAFÍA
 - Libro de CONAFE, “Guía de padres”
 - Conoce a tus HIJOS, TESTS de 0-3 años, de Ebee León Gross
 - <http://www.bariloche.com.ar/lactancia/10razbf.html>
 - http://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cuatro_meses.htm
 - <http://www.mimatrona.com/lactancia.html#benbebe>
 - <http://www.co.mohave.az.us/WIC/Spanish%20Lessons/SpanishInfantFeedingMyths.htm>

3. “El Bebé de 5-12 meses”

- 🎬 12 de enero 2006
- 🎬 Se utilizaron papelógrafos para apoyar la exposición de la información
- 🎬 La estructura y la información fue la siguiente

☀ SALUDO

☀ PREGUNTA ¿QUÉ CONOCE DEL TEMA?: no se realizó de manera escrita, solo se hizo el comentario de cómo eran sus hijos a esa edad, lo que me permitió darme cuenta de que saben las cosas, por lo que han ido escuchando de otras personas mayores y de su experiencia.

☀ INFORMACIÓN: en esta ocasión se juntó la información del taller correspondiente a Diciembre y el de Enero, debido a que por motivos del calendario escolar el taller de Diciembre no se pudo llevar a cabo.

➤ LA EVOLUCIÓN DEL BEBÉ DE 5 A 12 MESES

➤ EL GATEO

➤ LOS JUGUETES MÁS APROPIADOS PARA BEBÉS DE 5 A 12 MESES

➤ LA DENTICION (6 MESES)

- La dentición y la salud

➤ LAS VACUNAS

➤ ALGUNAS ENFERMEDADES INFANTILES

- Asma
- Astigmatismo
- Bronquitis

☀ EJERCICIOS: las madres realizaron un juguete con un tubo de papel forrado con papel de colores adecuado a la edad y que además sirve para estimular el gateo, esto para darse cuenta de que pueden usar materiales que tienen en casa y usarlos para estimular a su hijo.

☀ DATOS INTERESANTES: no se pudo entregar el test por falta de tiempo.


☀ SUGERENCIAS DE OTROS TEMAS QUE SE QUIERAN VER: las madres estuvieron muy interesadas y participativas y una de ellas sugirió que para la próxima se vieran algo sobre el masaje en los niños, esto surgió por un comentario que se hizo en la exposición acerca de los tipos de masajes que pueden haber.

☀ BIBLIOGRAFÍA

- Errores en la crianza de los niños, de Alfonso Bernal
- Libro de CONAFE, "Guía de padres"
- Conoce a tus HIJOS, TESTS de 0-3 años, de Ebee León Gross
- <http://www.padresok.com>
- www.babysitio.com
- http://mundopadres.estilissimo.com/contenido_enciclopedico/interior.php?sec=6&sub=65


4. "El masaje"

 9 de Febrero 2006

 Se entregaron copias para apoyar la exposición de la información y que con éstas se fueran guiando los participantes al dar el masaje a sus hijos

 La estructura y la información fue la siguiente

 SALUDO


 PREGUNTA ¿QUÉ CONOCE DEL TEMA?: la madre contesto que solo conocía el masaje donde se aprietan cada parte del cuerpo, pero que no sabía para qué servía. Esto me dio la pauta para dar una pequeña explicación acerca de lo que es y para qué sirve el masaje; de lo contrario hubiera ido directo a los movimientos de este tipo de masaje.

 INFORMACIÓN

- EL MASAJE

- Beneficios
- Movimientos

 EJERCICIOS: la madre realizó el masaje a su hijo.

 DATOS INTERESANTES: no se entregó nada aparte de la guía de masaje, por haber sido un tema que no se tenía contemplado y el test para evaluar el desarrollo del niño se guardó para el siguiente taller.

☀ SUGERENCIAS DE OTROS TEMAS QUE SE QUIERAN VER: en esta ocasión no se sugirió nada, estuvieron contentos con la sesión y que este masaje lo iban a utilizar no solo con niños sino con adultos.

☀ BIBLIOGRAFÍA

Curso de la LIE 2002 “Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana”

5. “El niño de 1-2 años”

🎬 16 de marzo 2006

🎬 Se utilizaron papelógrafos para apoyar la exposición de la información, se hizo uso de juguetes y un muñeco para hacer una pequeña actuación representativa de lo que se expuso.

🎬 La estructura y la información fue la siguiente

☀ SALUDO

☀ PREGUNTA ¿QUÉ CONOCE DEL TEMA? : una de las madres dijo algunas de las experiencias que había tenido con su hijo a esa edad.

☀ INFORMACIÓN: este taller al igual que el tercero se tuvo que juntar con el correspondiente al mes de Febrero, la diferencia es que en esta ocasión fue por motivos de intereses de las madres.

➤ EL NIÑO DE 13-18 MESES

➤ ¿Qué puede hacer mi bebé a esta edad?

➤ ¿Qué puede decir mi bebé?

➤ ¿Qué entiende mi bebé?

➤ ¿Cómo interactúa mi bebé con los demás?

➤ Cómo puede contribuir al aprendizaje y a fomentar la seguridad emocional de su bebé:

➤ Alimentación y destete

➤ EL NIÑO DE: 19 A 24 MESES

- Desarrollo Motor
- Desarrollo Sensorial
- Desarrollo del Lenguaje
- Desarrollo Socio-afectivo
- En casa, protégelo de los peligros.

☀ DATOS INTERESANTES: se entregó una batería de un test donde la madre puede evaluar el desarrollo de su hijo entre 1 y 2 años. Además se entregó otra guía para evaluar el desarrollo del niño de 6 meses, ésta se entregó pues estaba pendiente otro taller previo.

☀ SUGERENCIAS DE OTROS TEMAS QUE SE QUIERAN VER: comentarios de que las madres quieren que ya se aborden temas sobre los niños en edad preescolar.

☀ BIBLIOGRAFÍA

Guía para evaluar el desarrollo infantil

<http://www.mcghealth.org/Greystone/speds/growth/oneyo.html>

<http://www.mibebeyyo.com.mx/actual/articulo.php?id=563>

6. “Cómo ayudar a tu hijo en edad preescolar a tener éxito”

🎬 27 de abril 2006

🎬 Se utilizaron papelógrafos para apoyar la exposición de la información, se hizo uso de materiales reciclables para realizar un juguete, pinzas para ropa y papel fomi para una actividad de lecto-escritura.

🎬 La estructura y la información fue la siguiente

☀ SALUDO

☀ PREGUNTA ¿QUÉ CONOCE DEL TEMA? : se les entregó una hoja donde escribieron la respuesta a la pregunta ¿Qué crees que es lo que necesita tu hijo a esta edad? Lo que respondieron me hizo ver que estas madres están muy conscientes de que a esta edad su hijo necesita tener oportunidades de socializar y responder a todas sus dudas.

☀ INFORMACIÓN: en este taller se tuvieron que cambiar los temas originales por motivos de intereses de las madres.

➤ Características evolutivas del niño de 3-5 años

- Desarrollo Motor
- Desarrollo Sensorial
- Desarrollo del Lenguaje
- Desarrollo Socio-afectivo

➤ ¿Qué necesitan a esta edad los niños?

➤ Ejercicio para favorecer el lenguaje escrito

- Dime el sonido
- Letras por todos lados
- Mi libro
- Hora del cuento

➤ Ejercicios para favorecer la socialización

☀ EJERCICIOS: se realizaron algunos materiales que adentran al niño al mundo de la lecto-escritura (una libreta para escribir un cuento y el nombre del niño para colgar en su cama).


☀ DATOS INTERESANTES: se entregó una batería de un test donde la madre puede evaluar el desarrollo de su hijo entre 3 y 5 años.


☀ SUGERENCIAS DE OTROS TEMAS QUE SE QUIERAN VER: una de las madre asistentes sugirió se viera un tema sobre lenguaje oral e igual que en este se dieran algunos ejemplos de tipos de actividades para ayuda a mejorar el lenguaje hablado.

☀ BIBLIOGRAFÍA

- Guía para evaluar el desarrollo infantil
- <http://www.mcghealth.org/Greystone/speds/growth/oneyo.html>
- <http://www.mibebeyyo.com.mx/actual/articulo.php?id=563>


7. “Cómo ayudar a tu hijo en edad preescolar a tener éxito”


 25 de mayo 2006

 Se utilizaron papelógrafos para apoyar la exposición de la información, y al igual que el anterior se utilizaron materiales para elaborar algunos juguetes para mejorar el área lógico matemático. Además algunos materiales para realizar ejercicios de lenguaje.

 La estructura y la información fue la siguiente

 SALUDO

 PREGUNTA ¿QUÉ CONOCE DEL TEMA?: se les dio una hoja en donde escribieron una pregunta a responder: ¿Qué haces para ayudar a tu hijo en el área de lenguaje y lógica matemática? Lo respondido dejó ver que no conocen bien estos dos temas, creen que lógico matemático es solo repetir una serie de números y el área de lenguaje es solo no hablar chiqueado.

 INFORMACIÓN: este taller fue una continuación del anterior donde se manejaron actividades para ayudar al niño a tener éxito en el preescolar y su futura vida académica.

➤ Actividades para mejorar área lógico matemática

- Juego de clasificación
- Jugar a medir el cuerpo y otras cosas
- Adivinanzas
- La tiendita

➤ Actividades para mejorar lenguaje oral

- Ejercicios de lengua
- Ejercicios de soplo
- Ejercicios de labios

✿ EJERCICIOS: las encargadas de los niños realizaron ejercicios de lengua, soplo y labios.

✿ DATOS INTERESANTES: se entregó un juego de hojas donde venían explicados todos los ejercicios de lenguaje que realizamos en el taller para que ellas lo hicieran en casa con sus hijos.

AGRADECIMIENTOS: fue el último taller les agradecí por su participación y se les dio un pequeño detalle como agradecimiento.

✿ BIBLIOGRAFÍA

Guía para evaluar el desarrollo infantil

<http://www.mcghealth.org/Greystone/speds/growth/oneyo.html>

<http://www.mibebeyyo.com.mx/actual/articulo.php?id=563>

ANEXO 8
Fotos de los talleres

Representación de los ejercicios



Explicando los puntos de la sesión



Madres respondiendo algunas preguntas

