SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 25-A

“ESTRATEGIAS PARA CONSTRUIR CONDICIONES DE AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTAN

ELIZABETH RODRÍGUEZ RUÍZ

CLAUDIA SARAÍ GUTIÉRREZ PÉREZ

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, NOVIEMBRE DE 2006.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto

1.2 Diagnóstico

1.3 Justificación

1.4 Objetivo

1.5 Delimitación

CAPÍTULO II.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 Fundamentación teórica

2.2 Constructivismo

2.3 Conceptualización sobre afectividad

2.4 Análisis del objeto de estudio desde el punto de vista del PEP' 92

2.5 El desarrollo afectivo del niño preescolar

- 2.5.1 Causas psicológicas o afectivas del bajo rendimiento preescolar
- 2.5.2 Características del pensamiento preoperatorio

2.6 Los buenos sentimientos

2.7 Las necesidades afectivas del niño preescolar

2.8 Vínculo familia-escuela

2.9 El docente, los padres y madres de familia en preescolar

2.10 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar)

2.11 Fundamentación metodológica

CAPÍTULO III. ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa

3.2 Presentación de las estrategias

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar en los dos jardines de niños donde se aplicó la alternativa.

4.2 Perspectiva de la aplicación de la alternativa.

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la educación preescolar es el de promover el crecimiento integral del niño (a) para que desarrolle su creatividad en los ámbitos cognitivo, afectivo y psicomotor.

Por crecimiento integral se entiende que es todo un proceso educativo para los niños (as) preescolares donde se fundamentan los principios éticos, filosóficos, sin olvidar los valores que plasman la esencia del ser; y para lograr esta meta, se pide la intervención del núcleo familiar, principalmente de los padres, maestros y sociedad.

El desarrollo de la autoestima es importante para que estos niños (as) se muestren más seguros de sí mismos para el aprendizaje de conocimientos, buenos hábitos, destrezas y habilidades en el perfeccionamiento de todas sus capacidades. Es pues, en esta etapa donde el niño (a) adquiere los fundamentos anteriores pero apoyados también por la ciencia como la psicopedagogía para el desarrollo de las actividades esenciales que propone este proceso de educación integral.

Todo consiste en la transmisión sistémica de los conocimientos, de la actitud e interés del párvulo para que participe en el contexto social, afectivo, intelectual, físico-motriz para que logre y desarrolle armónicamente estas capacidades y aspectos formativos en esta etapa de su vida.

Es por eso que la educación preescolar es importante porque es ahí donde se inicia la formación integral del ser, ya que la transmisión de conocimientos, empieza a ser diferente comparativamente a la que se recibe dentro y fuera del hogar.

Por lo tanto la función de la educación preescolar es el promover perfeccionamiento de manera armónica de todas las capacidades que el párvulo tiene, para que inicie más socializado al siguiente nivel educativo como es la primaria.

La función del desarrollo afectivo es desarrollar actitudes positivas de sentimiento, alegría, cariño y gratitud; factores básicos que puedan expresarlos y vincularlos al contexto intelectual, ético, moral y social, para que aprenda buenas conductas que le permitan desarrollar su autonomía valorándose como seres humanos.

El desarrollo afectivo conlleva a adquirir una serie de actividades que conducen y orientan al niño (a) en únicos, mientras que en el desarrollo social en preescolar aprende a establecer relaciones en forma grupal a través de actividades específicas dentro y fuera del

aula, reconociéndose como parte del grupo.

Este trabajo de investigación se ha organizado en cuatro capítulos, los cuales se desglosan de la forma siguiente:

En el capítulo I se describen los antecedentes donde se da a conocer porqué se eligió esta problemática a tratar.

En la justificación, se describen algunas causas que afectan el estado de ánimo y la falta de afectividad de los padres hacia sus hijos.

Lo que se pretende lograr es que el niño (a) eleve su autoestima y desarrolle su estado afectivo en las interacciones que establezca en la sociedad.

Dentro de la delimitación del objeto de estudio se deja establecido que la afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima en los niños (as).

En el aspecto contextual se exponen los lugares donde se aplico la alternativa: el primero se ubica en la zona urbana, siendo el Centro de Desarrollo Infantil CENDI N° 1 mientras que en el segundo es el jardín, Niños "José María Morelos y Pavón" que se ubica en zona rural en la comunidad de CANÁN.

El capítulo II señala la Fundamentación teórica, donde se da a conocer una visión general del tema a investigar, la teoría en que se sustenta, principalmente la de Henry Wallon, en donde se explica el desarrollo de los niños (as) en los aspectos intelectual, social y afectivo. Además se recurrió a algunas comparaciones teóricas entre Jean Piaget y Wallon, por sus posturas constructivitas.

El capítulo III tiene dos apartados, primeramente se define la alternativa que fue aplicada y posteriormente se describen estrategias que componen la alternativa, con las que se favoreció el estado afectivo del niño (a) de edad preescolar involucrando en ellas directamente a los padres de familia, pues ellos forman el núcleo principal, para lograr la construcción de su personalidad.

Luego en el capítulo IV se dan a conocer los resultados obtenidos y la perspectiva.

Por último se presenta la conclusión a las que se arribo, en donde se rescatan los aspectos más significativos del proceso desarrollado para la elaboración del proyecto de intervención y que dan sentido al esfuerzo realizado

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto

El presente proyecto de intervención pedagógica se desarrolla en dos comunidades contrastantes por su ubicación y características, ya que una de ellas, el Centro de Desarrollo Infantil N° 1 se localiza en la zona urbana de la ciudad capital de el estado de Sinaloa, mientras que la otra se ubica en la zona rural, es decir en una área campestre.

El área geográfica en donde se encuentra el Centro de Desarrollo Infantil CENDI N° 1 lo constituye la Colonia Recursos Hidráulicos localizada hacia el poniente de la ciudad de Culiacán, Sinaloa; su extensión territorial cuenta con una población relativamente reducida de apenas unos 400 habitantes, debido esto a que los datos históricos reportan al lugar no como un asentamiento humano, si no como parte del espacio utilizado por el H. ayuntamiento de Culiacán como basurero rodeado de parcelas con árboles frutales; por ello el CENDI N° 1 no se contempla como un plantel requerido por la población infantil del lugar, si no como una necesidad generada por las condiciones laborales del personal de la Secretaria de Educación Pública y Cultura, lo que explica el hecho de que el plantel se encuentra dentro de la se encuentra dentro de la superficie de la misma y de que acudan al mismo niños (as) de distintas colonias de la ciudad.

La Colonia de Recursos Hidráulicos se ha ido estructurando paulatinamente con diversos tipos de negociaciones y unidades de servicios impulsados en gran medida por el proyecto tres ríos; de esta manera, al norte se ha instalado todo un corredor de agencias de autos y la propia Secretaria de Educación Pública y Cultura; al sur cuenta con la mayor concentración de la población; al este se encuentran las instalaciones de la Comisión Nacional del Agua, las Oficinas de Ferrocarriles Nacionales; y al oeste se encuentra todo un complejo urbanístico en donde es posible detectar la Central Camionera Milenium, el campo recreativo Country club, la Panificadora Panamá, un área recreativa del instituto mexicano del seguro social, entre otros, y desde luego las instalaciones de la JAPAC.

La descripción de lo anterior da cuenta de que la Colonia de Recursos Hidráulicos interés es generadora de aportaciones importantes a la economía del Municipio de Culiacán, pero que impacta muy poco en las condiciones de vida de la población, pues la

gran mayoría de los empleos son ocupados por personas que provienen de otros lugares de la ciudad y en buena medida de otras poblaciones como Navolato; tampoco las situación económica generada apoya las condiciones con las que se atiende la educación y el trato afectivo de los niños (as) pertenecientes a la Colonia Recursos Hidráulicos, como tampoco a los que asisten al CENDI N° 1, pues muchos de ellos viven en otras colonias y sus padres y/o madres trabajan en la SEPyC u otros espacios de la administración pública.

En consecuencia, la población de la Colonia Recursos Hidráulicos es de clase medio-baja, se desempeña en gran medida como empleada en el área de servicios y se mantienen unidas por los lazos culturales y sociales que caracterizan a la mayoría de las culiacanenses como festejar las fiestas patrias, las desembrinas y su santo patrono el señor de los milagros.

Por ser un área de desarrollo económico importante, la Colonia Recursos Hidráulicos cuenta con todos los servicios urbanos; agua potable, luz eléctrica, teléfono, sistema de transporte, vías rápidas de comunicaciones, todo lo cual crea condiciones excelentes para el acceso al CENDI N° 1.

El Centro de Desarrollo Infantil N° 1 forma parte de los cuatro planteles que el sistema federal tiene distribuidos en la ciudad de Culiacán para dar atención a la población infantil de 45 días de nacido hasta los 5 años de edad con los programas de educación inicial y preescolar. Para cumplir con sus funciones, el centro cuenta con 26 espacios distribuidos de la siguiente manera: una cocina, una área de usos múltiples, un comedor, una dirección, una área de trabajo social, un consultorio médico, 3 salas de lactantes, 4 salas de maternal, 2 salas de preescolar, una biblioteca, una bodega de mantenimiento, una bodega de alimentación, 2 baños para los niños (as), 2 baños para el personal y una área para cantos y juegos. Todos los espacios están construidos con paredes de tabique y techos de concreto, cuentan con buenas condiciones y para la realización de las tareas propias de cada espacio así como para la estimulación didáctica y pedagógica en el servicio que se presta.

Cada una de las salas en donde se atienden la niñez, cuenta con mobiliario suficiente y adaptado a las condiciones y necesidades de las tareas a desarrollar; además de televisión, grabadora, DVD, video cassetteras y un pequeño espacio utilizado como biblioteca de la sala. El personal que atiende los distintos programas en el plantel está

constituido por 60 personas con funciones especificas como son: una directora 9 auxiliares de educadoras con formación técnica, 45 asistentes de pedagogía distribuidas de 3 a 4 por sala, un doctor, 4 intendentes, un portero, con ese personal se atiende a una población de 270 usuarios de los servicios del CENDI N° 1.

La dirección del plantel mantiene una coordinación permanente de la implementación de los programas y de las relaciones entre el personal, promoviendo el compromiso con la responsabilidad institucional, la colaboración, la comunicación y las relaciones interpersonales, por ello puede decirse que en su conjunto las educadoras comparten problemas y estrategias para su atención, lo que facilita la posibilidad de detectar necesidades como el descubrimiento de limitaciones afectivas e implementar metodologías de detección e intervención como investigación-acción; pero también para sumar esfuerzos en la organización de los eventos y que se impulsan durante el ciclo escolar como el simulacro de la independencia de México; el 16 de septiembre, la elaboración de altares para el día de muertos; el desfile del 20 de noviembre, las posadas decembrinas, las mini olimpiadas infantiles, el día del niño, el día de san Valentín, el día de las madres, el día del maestro, las fiestas de apertura y clausura de ciclos escolares.

Por su parte, la comunidad de GANAN es un asentamiento eminentemente Rural que colindan hacia el norte con el campo Agrícola Mac; al sur con la empresa envasadores Prinsa y el campo Agrícola Esperanza; al este limita con el empaque San Rafael y al oeste con el campo Agrícola Pía, como puede derivarse de lo anterior la población se dedica con esmero a su trabajo viven en condiciones sociales y económicas de clase media y quienes no lo hacen muestran mayores limitaciones en sus condiciones de vida, aunque cuentan con los recursos básicos para vivir bien.

Las condiciones educativas de la población, dadas las exigencias de las necesidades laborales a las que se dedican, es baja, pues los adultos apenas cuentan con la educación primaria y una minoría con educación secundaria, sin embargo muestran preocupación por la educación de sus hijos, lo cual es favorecido por la influencias que ejercen los núcleos urbanísticos cercanos como El dorado y Culiacán, sobre todo el último al que acuden con frecuencia a hacer las compras con las que satisfacen sus necesidades básicas, pero también las de esparcimiento.

Por estar localizada sobre la ruta que enlaza a El dorado con Culiacán, CANAN

cuenta con servicios de trasporte urbano y foráneo frecuente y en horarios prolongados durante todos los días del año; además de servicios básicos como agua potable, luz eléctrica, teléfono, Internet; pero muestra limitaciones de espacios y programas para la difusión de la cultura y la recreación, a pesar de que sus habitantes muestran buena disposición para participar en la organización de eventos tradicionales como los desfiles conmemorativos del 16 de septiembre y 20 de noviembre y las fiestas decembrinas.

Dados los niveles con los que cuenta, la dureza del trabajo que realizan al que se incorporan con frecuencia las esposas y la atención que ellas deben hacer de las múltiples tareas del hogar, cumplen con enviar a los hijos pequeños a preescolar mas por cumplir con el tener que asistir a la escuela, que por la claridad del beneficio que puedan alcanzar en su formación como personas; en consecuencia aunque manifiestan cariño por sus pequeños tampoco les queda claro las bondades que tendría en sus hijos el manifestar constantemente conductas de afecto, haciéndose en consecuencia doblemente necesario promoverlas desde la educación preescolar .

El "Jardín José Maria Morelos y Pavón" esta constituido por una sola aula construida con muros de ladrillo y techo de concreto, y una área de juegos infantiles, todo ello protegido con una cerca perimetral; además el aula cuenta con mobiliario suficiente y adecuado para las tareas escolares y con distintos espacios para variadas actividades como el de juego, construyo y aprendo; y el de leo, escucho y disfruto, en donde se atiende a los 27 niños que asisten al mismo.

Debido a lo reducido de la población escolar en edad de cursar año tras año el nivel de preescolar, el jardín cuenta solamente con una instructora responsable de todas las actividades que se requieren para dar cumplimiento al programa.

1.2 Diagnóstico

La afectividad representa el dominio de lo agradable y desagradable, el amor y el odio, es un fenómeno íntimo, pero también social; de manera que se impone como fenómeno de la psicología pura en lo social. Las emociones presentan los grandes caminos de la vida afectiva, en el estudio de la misma debemos distinguir si se trata de la construcción en proceso del afecto o si por el contrario se trata de un producto mas acabado

de un afecto elemental o de un estado afectivo total.

La falta de afecto o exceso, es una problemática del niño (a) que generalmente tiene su inicio desde el momento de su fecundación, pues es ahí donde se comienza a crear un ambiente que podrá estimular positiva o negativamente el desarrollo de su afectividad en tanto desde su procreación sea atendido como un niño deseado, esperado, programado, ansiado o bien inesperado o no deseado, y en consecuencia es al llegar a la etapa preescolar en donde tiene la oportunidad de expresar por medio de manifestaciones conductuales, su estado de conformidad o de inconformidad ante la sociedad y en su entorno familiar.

Por lo tanto es de gran interés y preocupación el desarrollo del niño (a) preescolar, al grado de estimular la realización de investigaciones con la esperanza de encontrar solución al problema que se ha venido presentando hasta la actualidad; y llevar como en este caso un seguimiento de la educación preescolar, en los centros de su atención, que para el trabajo que nos ocupa son el Centro de Desarrollo Infantil CENDI N° 1 y El Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE.

Una de las principales causas que afectan al estado afectivo del niño (a) guarda relación con el corto tiempo que los padres les dedican a sus hijos, ya que al desarrollar sus labores fuera del hogar, por largos periodos de tiempo no dejan tiempo disponible para dar a los hijos el afecto que necesitan, ni en cantidad ni en calidad.

Como consecuencia de lo anterior, y sobre todo en los niños (as) que no son atendidos en una estancia infantil para un periodo de educación inicial, como suele ocurrir en las comunidades rurales y en zonas periféricas de las zonas urbanas y otros casos más que por diversas circunstancias no entran en esa cobertura, el nivel de educación preescolar se convierte en una extensión del hogar para la atención de la afectividad, siendo el espacio en el que se expresan las consecuencias de los niveles alcanzados por los niños (as) en su desarrollo afectivo.

En el presente trabajo se muestra que la carencia afectiva, se presenta como una problemática significativa para el desarrollo adecuado del niño (a), mismo que se expresa como una limitación en el conjunto de relaciones psíquicas e interpersonales del individuo frente a situaciones provocadas por la vida en el contacto que se establece con el mundo.

Desde el inicio del trabajo diagnóstico se destaca que los padres de familia muestran muy poco interés hacia sus hijos no prestándoles la atención debida, pues a la hora de

llevarlos al jardín no siempre los llevan ellos, sino un primo o hermano mayor; a la hora de salida constantemente llegan tarde por ellos; cuando llegan los padres por lo regular reciben a sus hijos apurándolos y no les preguntan cómo les fue en el día, ni se interesan por los trabajos realizados durante la mañana; esto es, no se practica un ejercicio de motivación y ningún esfuerzo por ir incrementando en los niños (as) su autoestima y el reconocimiento de lo que hacen con aceptación de lo que son.

Por otra parte, se puede establecer una relación entre los aspectos antes descritos con la observación de que la mayoría de los niños (as) se sienten inseguros, reprimidos, sumisos y extraños al momento de llevar a cabo las diferentes actividades dentro y fuera del aula, entorpeciéndose el logro de los objetivos del nivel; dejando en claro que los padres de familia creen que al satisfacer sus necesidades básicas para la vida (comida, vestido, juegos de tercera dimensión, etc.) les están proporcionando lo necesario para su desarrollo armónico, sin darse cuenta que el niño (a) necesita afecto, dedicación, comunicación como aspecto indispensable para su desarrollo.

Una vez reconocida la necesidad a ser atendida, el reto lo constituyó elaborar estrategias pertinentes para intervenir la afectividad con el objeto de fortalecer la transmisión de conocimientos y la socialización en el nivel preescolar.

Para ello se plantearon las siguientes interrogantes de trabajo que podrían favorecer el aspecto afectivo en el niño (a) de edad preescolar, al servir como guía para la intervención en el aula.

- ¿Cómo influye la afectividad en niños (as) de edad preescolar?
- ¿Qué debemos hacer para fomentar la afectividad en niños (as) de edad preescolar?
- ¿Qué estrategias utilizaremos para lograr el afecto entre niños (as) de edad preescolar?
- ¿Cómo podemos favorecer el estado de ánimo de niños (as) en nuestros centros de trabajo?
- ¿Cuál es la importancia de desarrollar estrategias en niños (as) de edad preescolar?
- ¿Cómo estimular el estado afectivo en niños (as) de 4 a 6 años?
- ¿Cómo desarrollar la afectividad a través de actividades lúdicas dentro y

fuera del aula?

- ¿Cuál es el papel que juegan los padres de familia en el desarrollo afectivo del niño (a) de preescolar?

La propuesta para la intervención quedo establecida con la aplicación de dos estrategias por semana con las cuales se beneficiaria el desarrollo afectivo del niño (a) y que los padres de familia tomaran conciencia de la importancia de dar amor, cariño, seguridad y confianza, así como fomentar la autonomía, y la colaboración en una sociedad como la nuestra, que tanto requiere de la formación de ciudadanos participativos, democráticos y cooperativos que contribuyan en el desarrollo social.

1.3 Justificación

Aceptar que uno de los aspectos fundamentales de la función social de la educación es lograr progresivamente la transformación de los educandos de acuerdo con 1as necesidades que va presentando el desarrollo en cada una de las etapas de vida, significa aceptar también el compromiso de que los cambios cualitativos deben promoverse y apoyarse desde una integralidad de las esferas que van definiendo la personalidad, es decir lo cognitivo, lo social, lo cultural, lo psicológico y lo emocional; otorgándole a cada una de ellas el nivel de atención que requiere para mantenerlas en equilibrio, y de esa manera rescatando lo emocional que suele por regular ser olvidado, sobre todo en los niveles de formación básica como preescolar; a pesar de la gran cantidad de señales que expresan los niños (as) acerca de su importancia en el proceso de formación (llanto al desprenderse de los padres, rebeldía, indisciplina, problemas para la socialización etc.)

En consecuencia, atender la afectividad desde las etapas tempranas del desarrollo durante las actividades cotidianas en el aula se vuelve estratégico para reconocer las necesidades que en esa esfera presentan los niños (as) y paguen posteriormente las acciones que apoyen la construcción paulatina de la seguridad en si mismo de la confianza para relacionarse entre si y con las personas adultas, para tomar decisiones y hacerse responsable de sus consecuencias, para desarrollar la sensibilidad de ponerse en el lugar de otros niños (as), para compartir y colaborar.

Aproximarse al logro de dicho propósito apoyaría en gran medida las condiciones para la implementación de los programas educativos en preescolar, pudiendo generalizarse a otros niveles si en ellos se mantienen el interés por su atención y seguimiento, toda vez que el trato adecuado de los afectos estaría generando de parte de los alumnos conductas adaptables a las circunstancias de las tareas escolares a desarrollar dentro y fuera del aula, pues seria mas receptivos para integrarse al trabajo cooperativo, para mantener un comportamiento que contribuya al orden, respetó, a la justicia, aspectos que se irán asentando en su esfera psicológica desde donde guiaran las acciones de su vida cotidiana.

De esa manera no hay duda de que él directamente beneficiado será el propio alumno en su formación integral, pero el impacto que ésta tendría en sus actuaciones favorecería al plantel, al programa y a la propia educadora, pues al armonizarse sistemáticamente el desarrollo de hábitos, de habilidades, de capacidades, de comportamiento, de actitudes y de valores, con el estimulo de la afectividad, se irían configurando las bases esenciales para la formación de un ciudadano comprometido a su nivel, con cada una de las tareas que se le asignen; y de paso también la sociedad seria beneficiada pues abriría la posibilidad de transformar a las nuevas generaciones en ciudadanos participativos.

De esta manera el equipo considera la importancia del estado afectivo del niño (a) viéndola como problemática en los jardines de niños CENDI N° 1 y CANÁN, después de las observaciones de los procesos, interacciones y circunstancias prevalecientes durante la jornada escolar asimismo, queda registrado que los padres de familia no toman en cuenta los sentimientos de los pequeños, ya que éstos discuten frente a ellos, llegando a la agresión psicológica y física sin pensar en los daños que como consecuencia se provocan en ellos.

En consecuencia es de gran importancia que el niño (a) en la edad preescolar sea apoyado por el maestro desde los aspectos cognoscitivo, físico, social y principalmente el afectivo, ya que esto permite que el niño (a) tengan un buen desarrollo, sin ningún problema o trastorno, facilitando en él el poder atender los retos de la vida que se le vayan presentando.

1.4 Objetivo General

Apoyar la promoción de la afectividad, como una estrategia para fortalecer en los niños (as) de preescolar la seguridad en si mismo durante los procesos de aprendizaje que se organicen en el aula y fuera de ella.

Generar un espacio de reflexión en el que los niños (as) de edad preescolar expresen sus sentimientos, y aprendan a convivir y compartir su afecto con los demás.

Diseñar y operar actividades donde el niño (a) logre expresar sus emociones, estimulando así su afectividad dentro y fuera del aula. Orientar a los padres de familia a través de conferencias, talleres y actividades para el mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos.

1.5 Delimitación

El presente proyecto de intervención pedagógica que se plantea desarrolla la afectividad como contenido del programa de estudios de preescolar con los niños (as) que asisten al CENDI N° 1 localizado en la Colonia Recursos Hidráulicos de la ciudad de Culiacán, Sinaloa, y que forma parte de la coordinación estatal de educación inicial de la Secretaría de Educación Pública y Cultura de la entidad; y con los niños (as) que asisten al jardín "José Maria Morelos y pavón", localizado en la comunidad de CANAN, en el kilómetro 15 de la carretera Culiacán-El dorado, que pertenece al programa del Consejo Nacional de Fomento Educativo.

La parte teórica de este trabajo está sistematizada en Piaget y Wallon quienes hacen aportaciones de gran interés, pues con todo y que cada uno plantea posturas diferenciadas coinciden al argumentar la relación indispensable que hay entre la vida afectiva y la vida cognoscitiva como fuente orientadora del desarrollo del sujeto.

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 Fundamentación teórica

Para sustentar teóricamente un trabajo investigativo es imprescindible fundamentarlo en una teoría, por lo que se eligió principalmente a la teoría constructivista desde la postura de Piaget, Wallon, Delval y Maslow, pues todos ellos conciben ala afectividad relacionada con el desarrollo cognitivo y social, a pesar de los matices diferenciados en su abordaje.

Desde esas posturas, se deja en claro que el estado afectivo del niño (a) influye de manera importante en la adquisición de la seguridad en sí mismo elevando con ello la autoestima que aporta la dosis necesaria de confianza para realizar acciones dentro y fuera del núcleo familiar.

> "Podemos decir que para Wallon el desarrollo del niño va muy relacionado con la formación de estructuras sociales, es decir, que lo cognitivo lo construye el mismo ser humano; el afecto puede acelerar o retardar la formación de las estructuras cognitivas, pero no es causa de ello; esto es, que no por el hecho de tener mucho afecto se es una persona muy intelectual, o por el contrario, no por el hecho de ser muy intelectual la persona ha tenido mucho afecto, pero siempre van a la par, nunca se pueden separar una de las otras: la afectividad no supera el conocimiento y el conocimiento nunca supera a la afectividad, por lo tanto son dos actividades".[1]

Henry Wallon afirma que el desarrollo de la inteligencia está ligado al desarrollo de la personalidad total.

> El conocimiento es producto de la influencia del desarrollo y la madurez del sujeto, "el niño tiene que ir construyendo tanto las representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimientos y su

[1] CARRETERO, Mario. J. L. Castillejo Brull y otros. Pedagogía de la escuela infantil. Ed. Santillana s/a p.220

inteligencia".[2]

Por su parte, Jean Piaget explica que el niño (a) tiene que adquirir sus propios conocimientos para conocer el mundo que le rodea, así como también ir construyendo sus actitudes.

Tanto Piaget como Wallon conciben el desarrollo psíquico como una estructuración progresiva que se lleva a cabo por la interacción del individuo. Piaget en lo cognoscitivo y Wallon desde un todo; social, emocional hasta lo psicomotriz.

> Por lo anterior podemos decir que para Wallon "el desarrollo y la conducta individual se ven precisadas por lo biológico-social, especialmente en su estadio del personalismo que abarca las edades de los 3 a 6 años (etapa preescolar) y que tal vez sea la más importante porque es ahí donde se produce en gran parte el nivel de la independencia y autonomía de la autoridad del niño, también el hecho que se transforma por circunstancias personales, psicológicas y sociales."[3] La concepción del desarrollo y capacidad se ven estimuladas por la relación que el ser humano tiene con el medio afectivo y social.

"Fruto de la inteligencia entre el niño y la madre o personas que se relacionan con él, surge la emoción; la expresión emocional del niño va a producir su comunicación con los demás ya través de esta relación se van marcando los límites de esta individualidad".[4]

El niño (a) preescolar necesita ser apoyado por su familia para poder salir adelante sin ningún resentimiento o trauma por falta del afecto de sus padres o hermanos.

> "Piaget y Wallon conciben el desarrollo psíquico del individuo como una construcción progresiva, que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente, o sea, entre los factores intrínsecos y extrínsecos. Particularmente, la conciencia moral y conciencia intelectual se elaboran en estrecho contacto con el medio social, mediante las relaciones

---

[2] PIAGET, Jean. "Desarrollo del conocimiento social y afectividad" En antología básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP-UPN. México. 1994. p.53

[3] WALLON, Henry. "La afectividad" En antología básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. SEP-UPN. México. 1994. p.22

[4] Ibidem. p. 27

> que el niño establece con las personas y con los objetos que le rodean; en esa forma se van formando el sujeto afectivo y el objeto cognoscitivo".[5]

Como puede verse, para Piaget, la afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima de los niños (as): hace que se sientan aceptados y queridos. Por lo tanto, es indispensable que el profesor logre en el salón de clases ambientes propicios de aceptación y respeto mutuo, estableciendo procesos de intervención que le permita construir un proceso agradable para el alumno.

La vida afectiva y la vida cognoscitiva son inseparables. Lo son porque todo intercambio en el medio supone a la vez una estructuración y una valorización. En ciertos casos el afecto regula la energía de los actos y la estructura intelectual, determina las técnicas y I en otros, los procesos intelectuales determinan la capacidad de receptividad emocional.

Sabemos que la vivencia de las relaciones personales constituye la base de la afectividad. Las vivencias pueden ser positivas o negativas, con sus respectivas satisfacciones y frustraciones, y el juego simbólico es una manera de expresar una y dar salida alas otras. Al principio, el pensamiento del niño es plenamente subjetivo, sigue una sola dirección; la visión está centrada en él mismo y sólo puede ver las cosas desde su propio punto de vista.

> Como nos dice la autora Ángela Peruca, "que la posibilidad de expresar el Sí en la comunicación con los otros está en efecto favorecida por un uso adecuado de las habilidades verbales y no verbales; lenguaje, gestos, actitudes, aptitudes explorativas y curiosidad permiten al niño ponerse entre los otros con propiedad; manifestarse a sí mismo y sus preferencias, como también sus intolerancias: los intereses, las simpatías, la alegría o el aburrimiento, la ira o la tristeza, todo su mundo personal; un modo de ser, de sentir y de actuar que concurre a definir y manifestar su imagen de los otros".[6]

---

[5] SEP. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Ed. Trillas. México. D. F. s/a p. 11

[6] PERUCA, Ángela. "Preescolar". En antología básica. Grupos en la escuela. SEP-UPN. México. 1994. p. 42

PERUCA, Ángela. "Preescolar". En antología básica. Grupos en la escuela. SEP-UPN. México. 1994. p. 42

La autonomía es un proceso de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y respetar las reglas sociales, así como a favorecer el desarrollo de la personalidad y la conciencia de solidaridad de los individuos.

Wallon dice que el desarrollo normal del individuo es imposible sin el medio vital, ya que la evolución psíquica se da por inconsciencia biológica y social, de ahí que Wallon considera a las personas como seres fundamentalmente sociales, no por consecuencias de causas externas sino como una íntima necesidad.

La dimensión afectiva es imprescindible porque permite que el niño (a) se relacione con su medio social desde su entorno emocional para poder alcanzar un punto de apoyo en su actualidad.

Piaget se refiere al desarrollo del conocimiento como un proceso espontáneo que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento, que al ser estimuladas de manera positiva apoyan al sujeto en su desarrollo.

El calor y la conducta amorosa de la madre proporciona protección al niño (a), su conducta durante los primeros años de la vida se dirige principalmente a obtener el calor y el afecto que anhela. Así es como la calidad y la cantidad del afecto, su adecuación a la edad del niño (a) y a su nivel de desarrollo y su continuidad o discontinuidad representan papeles importantes en la determinación de los efectos que tendrán sobre la conducta y la personalidad del niño (a).

Algunas de la causas de privación de afecto, pueden ser resultado del rechazo de los padres ya sea por que éstos no satisfacen sus necesidades o porque le dé vergüenza.

Ana Freud, y Erick Erickson, nos describen los roles sociales en la infancia.

> "Erickson, nos explica la teoría de la personalidad y las etapas psicosociales por las que atraviesa el individuo. Desde los primeros años, los niños difieren ampliamente unos de otros, tanto por su herencia gen ética como por variables ambientales dependientes de las condiciones de su vida intrauterina y de su nacimiento. Algunos niños, por ejemplo, son más atentos o más activos que otros, y estas diferencias pueden influir posteriormente en el comportamiento que sus padres adopten con ellos, lo que demuestra cómo las variables congénitas pueden influir en las

ambientales."[7]

Freud sostiene que la convivencia en el jardín de infantes, la relación con los educadores dentro del aula y el apego en el seno familiar son indispensables en la maduración del niño (a).

> "Para satisfacer las necesidades de afecto de un niño con carencia en este campo, la maestra puede querer desempeñar el papel de la madre, conviene que sepa que en tal caso el niño dejará de aceptarla en el rol de la madre. El rol de la maestra no es una sustituta de la madre. Sino como maestra, desempeñamos el papel de madres, obtenemos del niño las relaciones que son apropiadas para madre e hijo. Aunque esa conducta llena de necesidades del pequeño no corresponde al rol de la maestra"[8]

Como nos dice Freud, no debemos actuar como madres, sino más bien planear actividades donde se refuercen diferentes aspectos del desarrollo de niño (a) por medio de la afectividad para su aprendizaje, siempre y cuando se establezcan reglas como maestro alumno.

"Watson John Broadus nos habla sobre la conducta ya que es considerada como fruto del entorno y la experiencia (conducta explícita) o como resultado de la actividad fisiológica (conducta implícita)."[9]

Desde un punto de vista existencial, la experiencia afectiva se manifiesta como un estado de difícil demarcación, aunque tradicionalmente dicha experiencia se divide en dos modalidades principales: sentimientos y emociones en este sentido:

> "Piaget sostiene que el niño entra en la escuela con ideas acerca del mundo físico y natural, aunque estas ideas son diferentes a las que tienen los adultos y se expresan en diferente lenguaje. Dentro de una tarea inicial el desarrollar formas afectivas para comunicarse con los niños es muy importante en esta etapa para no entorpecer las disciplinas que tiene el niño a saber, usando programas demasiado estrictos. El niño es egocéntrico, opera de acuerdo a

---

[7] DICCIONARIO de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. México. D. F. 1995. p.558

[8] FREUD, Anna. "Teoría psicológica" En antología básica. Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño. Ed. Paidós. España, 1984. p. 107

reglas. El método a mostrar y pedir ayuda a los niños a coordinar sus experiencias con el lenguaje. Al mismo tiempo los niños aprenden a describir sus experiencias y así mismo, aprenden a superar su egocentrismo y terminan por comprender que la visión del mundo que tiene otro niño puede ser distinta de la propia."[10]

Como puede verse, para Piaget, la afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima de los niños (as): hace que se sientan aceptados y queridos. Por lo tanto, es indispensable que el profesor logre en el salón de clases ambientes propicios, de aceptación y respeto mutuo, estableciendo procesos de interacción que le permitan construir un contexto agradable para el alumno.

Para Maslow existen tres grandes grupos de necesidades: física, afectiva y emocional. La necesidad física: la alimentación, el calor, el suelo, el aire, la higiene, son necesidades que deben satisfacerse para que el organismo conserve la salud y la vida. Cuando están satisfechas, surgen otros. La necesidad afectiva: Es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral. "El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, conocimiento y valorización. El amor tiene una importancia primordial."[11]

El amor significa ser plenamente comprendido y profundamente aceptado por alguien.

Cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeño puede tener la seguridad de que llegará a ser una persona segura de sí misma, armónica, confiada; en caso contrario será un ser inseguro, agresivo, desconfiado, porque la ausencia de amor impide la expresión de la personalidad.

Asimismo los pequeños necesitan un medio establecido, tranquilo, incluso rutinario, un mundo que les brinda protección donde disfruten de libertad y acción.

El respeto al niño (a) es básico para su desarrollo individual, para que aprenda a

---

[9] Enciclopedia, Microsoft, Encarta s/p

[10] PIAGET, Jean. "Desarrollo del conocimiento social y afectividad". En antología básica. Desarrollo social y vida etarea. Ed. SEP. México. 2003. p 199

[11] ALONSO, Maria Teresa. La afectividad en el niño manual de actividades preescolares: 2da. Edición. Ed. Trillas. México. D. F. 1993. s/a. p. 25

respetar a los demás, a ser independientes, libres hasta donde su libertad no afecte a otros.

Un niño (a) respetado expresa sus sentimientos y emociones sin temor al castigo. "Piaget establece el respeto mutuo como uno de los factores principales para el logro de la autonomía".[12]

2.2 Constructivismo

Es el modelo que mantienen una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de la representación inicial que se tiene de la nueva información y, de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto. "Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas del conocimiento que se poseen previamente, introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos educativa."[13]

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realizan nuevas construcciones mentales.

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este método es el método de proyectos ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimulan el estado afectivo del niño (a).

En este modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone tan bien un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los niños (as) se vinculen

---

[12] Enciclopedia. Microsoft. Encarta

[13] DÍAZ. Frida. "El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista". En antología básica, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Ed. SEP-UPN. México. 1994. p. 26

positivamente.

2.3 Conceptualización sobre afectividad

El niño (a) cuando está pequeño necesita del total apoyo de sus padres, se siente seguro cuando juegan y se acercan a él, con su soporte pueden lograr obtener un desarrollo social significativo en su vida.

Muchas personas piensan que la afectividad es darle al pequeño un regalo o comprarle cosas y no es así; sin embargo hay algunos autores que le dan tanta importancia a este concepto que terminan defendiéndolo de esta manera.

"La afectividad es el aspecto más fundamental de la vida psíquica, a partir de la cual se transforma las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio. Es el acompañante inexcusable de la conducta humana."[14]

A nosotros nos parece que el autor, Jean Piaget centra su atención en los aspectos fundamentales de la vida diaria ya que trata de transformar las relaciones y los lazos de los seres humanos con lo que les rodea.

El aspecto afectividad juega un papel muy importante en los niños (as) pues hace sentir mejor a quien recibe cariño y es tratado con él, ya que esto ayuda a formar seres seguros de sí mismos, porque el afecto es imprescindible para el desarrollo psicológico normal del individuo y al mismo tiempo es uno de los factores principales para el equilibrio y el bienestar emocional de las personas; si la organización afectiva sufre algún cambio, ésta repercute en todo el individuo tanto en su eficiencia intelectual, como en sus actividades y en su comportamiento.

En diversas actividades diarias, tales como la bienvenida, pase de lista, desayuno, actividad pedagógica, recreo, trabajo por fichas, dramatización de cuentos que se realizaron nos dimos cuenta que la falta de afectividad en los niños (as) pequeños produce un retraso considerable tanto en el desarrollo físico como mental.

Es por esto que los padres de familia deben trasmitir afecto y seguridad, con el fin de que sus hijos obtengan lo que esperan de su entorno y sean unas personas autónomas y

---

[14] DICCIONARIO. Ciencias de la educación. Nva. Edición, México, Ed. Aula Santillana, 1995. p. 56

seguras de sí mismas. También a los docentes corresponde brindar afecto a sus educandos, para que el pequeño se exprese sin temor sobre lo que quiere o siente y así éste logre un mejor aprendizaje dentro del aula.

La expresión afectiva es imprescindible para el desarrollo psicológico normal del individuo. Igualmente, es uno de los factores básicos para el equilibrio del bienestar emocional de la persona. Cuando se produce una modificación de la organización afectiva de la persona, aquella repercute en todo el individuo, en su eficiencia intelectual, en su actitud y en su comportamiento. Es común en los grupos de jardín de niños ver los comportamientos que demuestran el desequilibrio del bienestar emocional.

Por otra parte, es importante definir los conceptos para tener un conocimiento claro en común acuerdo. Según el diccionario enciclopédico Larousse -afecto, es "sentir inclinación por una persona o cosa y la afectividad es la propensión a querer a una persona".[15]

La afectividad puede considerarse como un proceso que participa en la construcción de la personalidad del sujeto; proceso en el que intervienen varios factores como lo son, el amor, la ternura, la simpatía y el respeto, mismo que se da de acuerdo con Wallon en la etapa del personalismo.

> "El estadio del personalismo (a la edad de 3 a 6 años) restablece la primacía de la función afectiva sobre la inteligencia. Se inicia con la crisis de la personalidad (la crisis de los tres años) durante el cual el niño se opone a todo, es una especie de esgrima con el adulto: es la edad del no, del yo, de lo mío, tras este negativismo aparece, hacia los cuatro años, la edad de la gracia, perseverando en el gesto por el gesto, el niño se las ingenia para seducir es una especie de narcisismo motor. Finalmente, hacia los cinco años se aficiona a imitar al adulto prestigioso en sus actitudes sociales, de un modo ambivalente entre la admiración y la rivalidad".[16]

Como en nuestros jardines de niños hay alumnos de edad preescolar de cuatro y seis años, las ideas son diferentes entre ellos, unos van dejando el seno materno y otros pasan a

---

[15] DICCIONARIO. Enciclopédico Ilustrado, editores mexicanos unidos S. A. 1990. p.24

[16] WALLON, Henry. La vida mental. Ed. Grija1bo, México. 1991, p.17

una edad más reflexiva; en consecuencia son capaces de tomar decisiones por sí mismos ante distintas situaciones que se le presentan tomados de las experiencia de su familia, de los adultos, del medio en el que se desenvuelven, como se describe en el siguiente subtema.

2.4 Análisis del objeto de estudio desde el punto de vista del PEP'92

Preescolar es un nivel educativo que manifiesta una serie de características diferentes a los de los otros niveles, precisamente porque el infante se encuentra en una etapa muy importante, en la que requiere de más cariño, atención y comprensión de la familia para poder tener seguridad en sí mismo y establecer equilibrio emocional en su personalidad.

Este nivel posee elementos indispensables para la educación de los preescolares, puesto que en el jardín de niños se les da la oportunidad de expresar libremente por medio del método de proyectos, donde de acuerdo a los objetivos del programa de educación preescolar (PEP 92) ellos conocen, experimentan, interactúan, socializan y desarrollan su autonomía e identidad personal, se relacionan con el arte y la cultura a través de ciertas técnicas y materiales de donde nacen relaciones de afecto entre ellos mismos que quedan marcadas para toda la vida.

Por lo anterior es importante que los padres de familia y docentes se preparen psicológica y socialmente a través de diferentes talleres o conferencias entre otras estrategias de innovación que permitan desarrollar el estado efectivo del niño y de esta manera apoyar a los pequeños en cuanto a su educación, ya que de ambos dependerá el logro de los aprendizajes de los educandos dentro del plantel y de acuerdo a como se les proporcionen los aspectos anteriores será el rendimiento que obtendrán mediante las actividades.

"En el programa de educación preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo integral del niño, que son la afectiva, social, intelectual y física."[17] El proyecto que desarrollamos se enfoca sólo en la afectiva, ya que fue la de mayor interés para poder llevar a cabo esta investigación.

---

[17] SEP. Programa de educación preescolar. México. 1992 p.76

Cuando un niño (a) recibe afecto y el apoyo adecuado de su familia, invariablemente manifestará un desenvolvimiento personal en donde se verá beneficiado dentro o fuera de la institución

Esta dimensión se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el pequeño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establecen sus primeras formas de relación, al interactuar con otros preescolares, docentes y adultos de su comunidad.

Los padres a través de cariños o de impulsos agresivos desarrollan una serie de conductas y modos que determinan la formación del niño, el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o de ella, lo que le gusta o le disgusta, la forma en que se le exigen ciertas cosas, sus deseos, de aprobar o desaprobar lo que hace; de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.

La afectividad implica sensaciones, emociones y sentimientos en el niño (a); su auto concepto y autoestima están determinadas por la calidad de relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

La dimensión afectiva está compuesta por cuatro aspectos del desarrollo que son:

Identidad personal, que se establece a partir del conocimiento que el pequeño posea de si mismo, de su aspecto físico, es decir, de su cuerpo, de sus capacidades y de lo que vaya creando, conociendo, analizando y lo que pueda realizar en el desarrollo evolutivo que él vaya teniendo.

Cooperación y participación, aquí tiene importancia básica la expresión de las ideas con la finalidad de llegar a un objetivo; el niño (a) trabaja en equipo, aceptando con ello las opiniones, habilidades y respetando las posibilidades de expresarse con sus demás compañeros.

Expresión de afectos, ésta comprende la expresión de los sentimientos y emociones, que hacen que el niño (a) se relacione mejor afectivamente, al igual que logra diferenciar las diversas manifestaciones emocionales de los niños (as) y los adultos con los cuales convive en su vida diaria.

Autonomía, se refiere a la seguridad que el niño posea de sí mismo; que lo hace relacionase de una forma más aceptable con las personas de su entorno, en la medida de sus posibilidades de desarrollo.

2.5 El desarrollo afectivo del niño preescolar

A lo largo de la vida, en las diferentes etapas del desarrollo, se presentan normalmente problemas y conflictos que hay que ir enfrentando y superando para crecer y madurar.

> "La familia es el primer mundo del niño, en ella se sientan las bases para el desarrollo de una personalidad fuerte, ya que las relaciones familiares constituyen el medio en el cual las demás personas, situaciones y acontecimientos que más adelante serán rasgos de su personalidad. Lo más probable es que si el preescolar crece en una familia unida y estable en donde se da afecto, el niño afianzará el desarrollo de una personalidad positiva, caracterizada por una buena imagen de sí mismo, la valorización de sus propias cualidades, confianza en el medio que lo rodea, actitud severa y decidida para afrontar los retos de la vida, pero si por el contrario se crece en una familia inestable, conflictiva y sin afecto, los niños se convertirán muy probablemente en adultos inmaduros, incapaces de actuar autónoma e independientemente y vulnerables a las presiones del medio."[18]

Son muchos los factores que intervienen en el proceso de desarrollo de los hijos y las familias, entre los más importantes se tienen:

> "El afecto: se utiliza para señalar un estado emocional de particular intensidad, pero por lo común de corta duración. La autoestima: actitud valorativa hacia uno mismo. Estos juicios auto evaluativos se van formando a través de un proceso de asimilación y reflexión por el cual los niños interiorizan las opiniones de las personas socialmente relevantes para ellos (entre ellos los padres) y los utilizan como criterio para su propia conducta. La disciplina: orden y forma de conducta impuesta mediante leyes y normas procedentes de la autoridad competente o auto impuestas, así como el modo de actuar acorde con tales normas y leyes. Los valores: cuando hablamos de

---

[18] DIAZ, Dora y otros. "La familia". En tesis. La falta de afectividad paternal de los niños (as) preescolares. Escuela Normal de Sinaloa, Julio del 2002, p. 30

valores tenemos presente la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia, así como los polos negativos correspondientes, inutilidad, maldad, injusticia entre otros. Si queremos inculcar valores en preescolar, debemos empezar por dejar claro, un valor social relacionado a la moral, entendiéndose a ésta como el proceso intencional por el que, a partir de una cierta autonomía, se percibe el perfeccionamiento de la totalidad del ser personal."[19]

Si manifestamos amor a nuestros hijos tendremos garantizado su equilibrio emocional. El afecto es un elemento absolutamente indispensable e insustituible, sin el cual la persona no puede desarrollarse y lograr madurez.

Con los factores antes mencionados se les está brindando el alimento espiritual necesario para que tengan un buen desarrollo positivo (cuerpo, efectividad y espíritu) y lleguen a la madurez, independencia y autonomía que les permitirán la felicidad.

Para continuar con esta indagación es importante conocer el momento de desarrollo evolutivo en que se encuentra el niño (a) de interés.

De esta manera podemos ver las principales etapas de su desarrollo, como son: impulsividad motriz de 0 meses a 1 año, sensorio motor y proyectivo este se presenta de 1-3 años, como el personalismo desde 3-6 años, como también tenemos el personalismo categorial el cual se presenta de los 6-11 años y por último la pubertad y la adolescencia, en las cuales domina una actividad sobre las demás actividades originando un cambio en el sujeto y como resultado de este proceso se obtiene un enriquecimiento en sus actividades.

Siendo el estadio del personalismo, comprendido de los 3 a los 6 años, el de mayor relevancia para la elaboración de este documento, por ser aquí donde el niño (a) utiliza de una forma amena y natural el juego y el canto, los cuales les pueden servir para expresar sus emociones y sentimientos hacia las demás personas obteniendo como resultado una mayor estimulación de su dimensión social y afectiva.

En este estadio, el niño (a) ya empieza a adquirir conciencia de sí mismo y de su cuerpo y se ve como un ser humano diferente a los demás.

Dicho estadio se integra de tres sub -estadios como son:

En el primer sub -estadio llamado La Crisis de Oposición (3 años

---

[19] SEP .Un mensaje para los padres. Folleto. 2001. s/p

aproximadamente) es aquí donde el niño hace uso de palabras simples y básicas para él, como son: "YO", "NO" y "MÍO", muchas veces utilizadas como forma de contradicción ante lo que personas adultas le dicen o le ordenan; dichas palabras son manejadas de una forma frecuente en el lenguaje de los pequeños en esta etapa, con ello empieza a defender el concepto de identidad de sí mismo, que se ha formado, aunque esto le cause algunas dificultades con los seres humanos de su entorno.

En el sub -estadio, llamado "*Edad de la Gracia* el infante busca que sus acciones sean de agrado o de aceptación para las demás personas, así como también que su identidad sea tan valiosa para las demás como para él mismo, valiéndose de gracias, es decir de gestos amorosos o de movimientos corporales mejor elaborados, con el fin de captar la atención de los adultos y así obtener la apropiación de su conducta."[20]

Como puede verse en los sub-estadios el niño (a) muestra actitudes o conductas en las que manifiesta sus inquietudes, que lo llevara a descubrir su identidad y al mismo tiempo desarrollar su personalidad.

Como último sub -estadio se presenta el de "Representación de Roles (a los 5 años aproximadamente), este surge como resultado del rechazo mostrado por los mayores de edad hacia las gracias que el niño (a) llevaba a cabo, originando que represente los papeles o roles de las personas que el quiere y admira, es decir que se comporta de una forma similar ala de dicho sujeto."[21]

2.5.1 Causas psicológicas o afectivas del bajo rendimiento preescolar.

Una de las causas que se observan más en el jardín que impactan en la esfera de lo afectivo, son las que se mencionan a continuación:

La edad de tres años representa una etapa de transición de la afectividad natural y de la condicionada elemental, otra más integrada y activa, retractariedad afectiva auténtica mientras no tenga cierta apreciación de los hechos en función de su propia existencia y del

---

[20] WALLON, Henry. "Etapas del desarrollo evolutivo". S/a. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. SEP-UPN. México. 1994. p.210

[21] WALLON, Op. Cit. p. 23

significado que adquiere el contexto y aparecen los celos.

Cuando un niño (a) está celoso es que se encuentra inseguro o amenazado por un rival en la posesión y disfrute tranquilo del afecto de una persona querida. La intensidad con que viva esta situación determinará el tipo de gravedad del problema. Generalmente la situación que provocan los celos es lo social.

> "Las situaciones y efectos que causan los celos en el jardín de niños alcanzan daños tanto físicos como psicológicos, con acciones agresivas por parte de los alumnos que se sienten rechazados por sus padres y compañeros no perdiendo el avance en su rendimiento escolar, como también no dejando avanzar a sus compañeros; por los celos no permite su integración al trabajo en equipo, quejándose constantemente, llegando al extremo de sentir miedo al rechazo, entendiendo ante la reacción de gente perjudicial concreto, anticipación del daño que puede ocasionarnos en el futuro".[22]

Los niños (as) también sienten temores a sus padres reflejándolo en el aula con sus compañeros mostrando actitudes de aislamiento para que no le hagan daño, sin permitir el contacto afectivo de otros niños (as) y de la técnica en preescolar. También aparece la fobia escolar, que se manifiesta como un rechazo irracional frente a la asistencia a la escuela, y los síntomas que se presentan con reacciones intensas de ansiedad y pánico cuando se intenta forzar al niño (a) a ir a la escuela.

Esta reacción se debe a una ansiedad de separación de la madre el miedo a lo desconocido, sin embargo cuando el niño (a) sabe la causa que le provoca la ansiedad deja de ser una fobia.

Dentro del rol, el maestro marca normas, valores sociales y relaciones (vínculos) afectivas. Además, se encarga de la dimensión formativa de cada alumno. Por lo tanto, debe tener como normas el respeto al trabajo de otros niños, debe prevenir el molestarse unos con otros, impedir que se lastimen físicamente, mas no impedirles realizar libremente aquello que desean hacer, propiciando que no se sientan reprimidos y agobiados.

El docente y la docente deben saber escuchar a los padres y darle importancia a lo que piensan de sus hijos y de la escuela, de manera que esto oriente el proceso educativo de

---

[22] SECADAS, Francisco. Pastor Estanislao. Psicología evolutiva 3 años. Ed. CEAS. Barcelona 1981, p.139

los niños (as).

Los padres de familia también juegan un papel importante dentro de la educación preescolar de sus hijos, ya que son las personas con las que más aproximación y contacto tienen los niños (as). Además éstos forjan su identidad al convivir con las personas que les rodean e interiorizan "su propia imagen". Es decir, toman decisiones de acuerdo a sus gustos, deseos, aptitudes e inclusive, considerando sus limitaciones.

2.5.2 Características del pensamiento preoperatorio

El periodo preoperatorio o periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, se extiende aproximadamente desde los dos o dos y medio hasta los 7 años; puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño (a) va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, de la causalidad y sobre todo, de los valores morales, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

"El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación; por ejemplo, la comidita, las muñecas, la casita, etcétera, en donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrica, que tienen como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.[23]

2.6 Los Buenos Sentimientos

Los buenos sentimientos son muy importantes para que las personas se sienten bien consigo mismas y con las demás personas.

"Se ha comprobado que los niños aprenden mejor y más rápido cuando se sienten satisfechos de sí mismos, se auto valoran y se sienten importantes; el dibujo es una forma de expresión, para los distintos estados de ánimo y regula las emociones del niño, pero debe

---

[23] SEP. Programa de Educación Preescolar. México. 1981. p. 12-23

entenderse también como regula la búsqueda de nuevas estructuras lineales".[24]

Si el pequeño no tiene una buena opinión sobre sí mismo se le hará más difícil aprender y podría ser un niño (a) problema al que sería difícil de regular. El que el niño (a) sienta que "no es nadie" hará que no haga el esfuerzo suficiente para aprender o que no le importe si tiene buenas notas o no.

Lo que el niño (a) piense de sí mismo es algo que él ha aprendido tanto en su hogar como en la escuela, ya sea por la forma en que sus padres lo traten, la forma en que le hablen, ya sea con agrado o desagrado o las cosas que realizan para y con el pequeño.

Lo que pueden hacer los padres de familia para que el niño (a) aprenda a pensar bien de sí mismo y se eleve su autoestima es procurar tener un hogar feliz, donde todos sean tratados con respeto, animarlo a sentir que sí puede hacer las cosas y así estará dispuesto a aprender cosas nuevas y mostrar interés en lo que hace, esto le ayudará a resolver los problemas que se le presenten, al mismo tiempo que aprenderá a tomar algunas decisiones.

Los padres escogen con cuidado a la institución educativa en la que van a dejar a su hijo, pues estarán entregando parcialmente la responsabilidad de educarlo en diferentes ámbitos de la vida, pero ella tiene una función y un fin, que es cubrir asignaturas propias, objetivos educativos de la familia y de la escuela.

2.7 Las Necesidades Afectivas del niño Preescolar

Es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral en el niño, ya que éste necesita afecto, amor, atención, protección, aceptación, comprensión, respeto, reconocimiento y valoración. Una persona que no ha recibido amor no es capaz de darlo.

La familia juega un papel protagónico en el desarrollo de las personas, no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos, que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. A través de distintos mecanismos (recompensas, castigos,

---

[24] RHODA, Kellog. "Importancia de la Educación artística en el niño". En antología básica. Comunicación y la expresión estética en la escuela primaria. SEP-UPN. México. 1994. p.158

observaciones, imitación e identificación) la familia va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia.

> "Asimismo los pequeños necesitan un medio estable, tranquilo, un mundo que les brinde protección donde disfruten de libertad de acción. También el respeto al niño y la niña es básico para su desarrollo individual y para que aprenda a respetar a los demás, a ser independientes. Si un niño sabe que es respetado, expresará sus sentimientos y opiniones sin temor al castigo."[25]

Es decir que los niños (as) además de necesitar afecto, atención, necesitan ser amados y respetados para un mejor desarrollo emocional y al mismo tiempo transmitan sus emociones afectivas en su medio y ante la sociedad.

2.8 Vínculo Familia-Escuela

Tratar de conceptuar a la familia implica mirar una diversidad de ideas, las cuales se han modificado de acuerdo al contexto en donde se ubique algún grupo familiar, por ejemplo:

> "El derecho la conceptualiza como un grupo de personas de la misma consanguinidad que viven bajo un mismo techo, sin embargo no considera la relaciones interpersonales que se establecen. El derecho canónico la define como la comunidad de vida y amor, la sociología como una institución social que transmite cultura. La psicología familiar la concibe como un campo de diferentes personalidades que interactúan bajo una compleja organización interna que los miembros establecen relaciones de comunicación, a su vez, cada uno de ellos adquieren una forma de organización que incluye sus conductas individuales y grupales, las formas de comunicación, solución de problemas y manifestación de afecto; en sí cada miembro de una familia tiene una individualidad propia la cual lo diferencia de los demás."[26]

---

[25] SECADAS, Francisco, Pastor Estanislao. Psicología evolutiva 3 años. Ed. CEAS, Barcelona. 1981. p.33

[26] www.ADOLEC.Org.Mx/eséfp./te,as/Lafamilia.Hotmails/p

La familia, en sus diversas modalidades, es el primer sitio para el desarrollo de todos los seres humanos en el espacio afectivo social.

El afecto o el amor es el sentimiento de los padres y las madres que expresan a sus hijos a través de los diferentes cuidados, palabras cariñosas, besos, abrazos, etc., que le proporcionan. Los diversos sentimientos como amor, cariño, cuidado y apego forman lazos emocionales entre ellos.

Cada padre o madre de familia expresa su afecto de acuerdo a sus diversas características personales. Algunos padres no saben expresar su amor hacia sus hijos a través del contacto físico, pero esto no quiere decir que no den ternura y tranquilidad; otros padres disfrutan ese contacto demostrándoselo a sus hijos, con juegos donde interactúan los dos: como lanzándolos al aire y haciéndoles cosquillas. A los pequeños les gusta el amor a través del contacto físico, caricias, abrazos, besos, los niños (as) se sienten seguros y protegidos, felices y capaces de disfrutar las actividades que realizan.

Cuando los padres y madres tienen una buena relación afectiva con sus hijos desde los primeros meses de vida dentro del vientre, los niños (as) desarrollan sentimientos de seguridad que ayudan para separarse de sus padres y madres y ser más independientes en su momento, ala vez que saben que pueden recurrir a ellos cuando lo necesiten.

Los padres y madres al amar a sus hijos favorecen la capacidad de amar, de ser más autónomos; de esta manera toman mejores decisiones y su desarrollo como persona será autosuficiente. Algunas veces el decir "te quiero," darles un beso o un abrazo, no es todo, también hay que escucharlos y poner atención a lo que dicen. Los padres deben aprender a escuchar a sus hijos ya medida en que lo hagan, aprenderán a comunicarse mejor con ellos.

Generalmente se ha creído que las acciones realizadas por los padres de familia y e1 maestro hacia el niño (a) son concordantes, incluso se llega a pensar que ambos persiguen fines comunes. Sin embargo, es de analizarse si dicha relación ha sido favorable al niño (a) o ha contribuido a formar cada vez más apáticos y sumisos o rebeldes y rechazantes a la actividad escolar.

El niño (a) desde su nacimiento va asimilando lentamente las normas que rigen en 1a familia. Todos reconocemos a la familia como primera institución social con la que el niño (a) establece vínculos estrechos tanto afectivos como cognitivos. La influencia de los

padres se inicia desde antes del nacimiento y se continúa generalmente por un largo periodo que, como sabemos, sus características determinarán en buena medida el desarrollo posterior. La familia, al proporcionarle el medio para su desarrollo se convierte en factor importante para las relaciones sociales posteriores. En esta medida, si para cuando el niño (a) acuda a la escuela contara con un desarrollo inicial adecuado eso será un principio favorable al trabajo escolar ya su integración afectiva al interior de su escuela.

Desde que los padres envían a sus hijos a la escuela se forman una serie de expectativas sobre lo que hará ahí y establecen las comparaciones con otros niños. Antes de mandarlos a la escuela, las diferencias existentes corrían bajo la responsabilidad de sus progenitores, pero al ingreso a la escuela se procede a responsabilizar de sus progresos como de sus fracasos tanto al maestro como ala institución.

Los padres suelen prestar más atención a la conducta observable y que tengan presencia ante ellos, que otros aspectos del desarrollo del niño como son las relaciones lógicas, las nociones de conservación, produciendo con ello la apropiación de las orientaciones que le brinda la escuela; tanto la familia como la escuela al no pensar primero en las características del niño, desvinculan el conocimiento que se aprende en uno u otro contexto. Así el estudio para el niño (a) está resultando ser una acción tediosa y carente de significado.

Ante esta perspectiva, se considera conveniente el pugnar por una sola labor de información a los padres a través de los diversos medios, así como la planeación de talleres o cursos de orientación familiar sobre el desarrollo infantil y la escuela que contribuye a estrechar los lazos entre ambos, teniendo como eje ayudar al niño (a) a construir un espíritu de servicio y "solidaridad" entre padres, maestros y alumnos para que perciban el humanismo como una relación positiva y fecunda, ya que los valores humanos son necesarios para desarrollar y lograr una civilización plena de felicidad y volver a sacar el mejor método para la educación que es el amor a los alumnos y el respeto a los maestros; proyectar la autoridad moral, los valores que de ellos nacen, que asumamos el gran compromiso de enseñarles a amar a su propio país.

2.9 El docente, los padres y madres de familia en preescolar

Tanto el docente como los padres de familia juegan un papel importante en el aprendizaje de los niños (as) de preescolar. "La familia es para el niño el primer trasmisor de pautas culturales, y su principal agente de socialización",[27] ya que educar es una función ineludible de la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual han nacido.

En tanto, "la escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta, a partir del momento en que tiene que subsistir una formación intelectual y profesional, que excede a las posibilidades operativas de la familia".[28] Es decir, el niño (a) debe sentir que es tratado por algún familiar o sentirse en un ambiente cómodo y el docente se encarga de crear un clima de confianza.

En ese sentido, es claro que dentro de preescolar, una de las figuras más importantes es el (la) docente, quien se encarga de propiciar y orientar el logro de habilidades y la construcción intelectual que necesita el niño (a) para su desarrollo. Ya que, "se concibe al alumno responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del alumno".[29]

Nuestro deber como docentes es brindar las herramientas necesarias para que el alumno adquiera una educación de calidad para abatir el rezago educativo, como cumplir con el calendario escolar, asistir puntualmente y aprovechar óptimamente el tiempo dedicado a la enseñanza, mismo que nos ayudara a planificar, ejecutar y evaluar el proceso educativo, ofreciendo oportunidades diferenciadas en función de las capacidades aptitudes, estilos y ritmos de los estudiantes, trabajar como un equipo integrado, con intereses afines y metas comunes, informar a los padres de familia periódicamente sobre los avances y dificultades, involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, crear un ambiente de enseñanza, participación, responsabilidad, entre los agentes involucrados,

---

[27] Ibidem s/p

[28] DICCIONARIO de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. México. D. F. 1983 p.456.

[29] COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?". En Antología Básica. Corrientes Pedagógicas contemporáneas. Ed. SEP-UPN. México. D. F. 1993. p. 9

motivar y estimular constantemente la capacidad, esfuerzos avances y logros en la adquisición de conocimientos, de la misma manera fomentar entre los agentes educativos el hábito por la lectura, actualizarnos y capacitarnos constantemente y así aplicar estrategias en donde se involucren a los alumnos, maestros y padres de familia en actividades que fomenten el hábito por la lectura.

El maestro marca normas, relaciones afectivas, además se encarga de la dimensión formativa de cada alumno, favoreciendo el estado afectivo entre sus compañeros.

2.10 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (Novela escolar) Elizabeth Rodríguez Ruiz

Nací en un pueblo llamado Santa Rita, Chihuahua, el día 18 de enero de 1962; cuento con la edad de 44 años; somos en total 16 hermanos, 8 mujeres y 8 hombres; soy la número 12, mis padres son Sr. Jesús Ma. Rodríguez Ochoa y Sra. Martina Ruiz Aguilar. Tuve una niñez muy agradable en donde mis padres me daban mucho afecto, siempre me he sentido como la preferida de mis padres.

Al iniciar mi educación básica en la escuela primaria General Guadalupe Victoria fue terrible, pues no quería desprenderme de mis padres y hermanas; continué mis estudios de secundaria en la escuela Instituto Cultural Azteca, donde fui seleccionada para concursar en señorita Sinaloa.

Terminé la secundaria con excelentes calificaciones, en el siguiente ciclo escolar ingresé a la Universidad Autónoma de Sinaloa, donde inicié mis estudios de trabajo social; al terminar mis estudios empecé a trabajar en diferentes campos agrícolas. Fue ahí donde aprendí a ayudar a la gente que necesitaba de mis conocimientos, la gente se mostraba agradecida y los hijos de los trabajadores al verme llegar me recibían con frutas que ellos mismos seleccionaban de la cosecha.

A través del tiempo tuve la oportunidad de trabajar en CENDI donde ahora laboro, como asistente educativa. Fue ahí donde comenzó mi inquietud por ser educadora, pero, para seguir estudiando, necesitaba el certificado de la preparatoria, por lo que empecé a estudiar de nuevo en la Universidad Autónoma de Sinaloa los estudios de bachillerato.

Los momentos más felices dentro de la institución han sido poder disfrutar la alegría

de los niños y darles el afecto que necesitan al desprenderse de sus padres al dejarlos en el CENDI.

Después decidí entrar a la Universidad Pedagógica Nacional, de la cual me gustaría hacer referencia que, al iniciar la licenciatura de educación Plan 94, fue de gran interés la asignatura Grupos en la Escuela ya que en ella encontré algunas características inicialmente, como espacios de conflicto y su resolución de estados afectivos entre niños de edad preescolar, así como la relación con mi práctica en el jardín de niños.

Actualmente estoy cursando el último semestre de la licenciatura en educación poniendo en práctica estrategias para ayudar a los niños que presentan problemas de afecto, para fortalecer la relación con sus compañeros y sus padres.

Claudia Saraí Gutiérrez Pérez

Nací en Culiacán. Sinaloa, el día 21 de Agosto de 1967; cuento con 29 años de edad; somos un total de 6 integrantes de la familia; 4 hermanas siendo yo la 2, mis padres son el Sr. Elpidio Gutiérrez Solano y la Sra. Julieta Pérez de Gutiérrez.

Cuando mis padres me recibieron me protegieron y me brindaron todo sus cuidados y afecto. Inicié mi educación preescolar en un jardín de niños llamado "INSURGENTES" donde descubrí muchas cosas las cuales me han sido de gran utilidad, ya que desde niña sentí que se preocupaban por inculcar el afecto hacia mí y hacia los demás al quererme, amarme y respetarme y relacionarme ante la sociedad.

Recuerdo que cuando inicié la primaria íbamos mi hermana mayor y yo a la Escuela Normal " Anexa" de donde más tarde me cambiaron a una primaria llamada Velina León de Medina, ya que estaba más cerca de mi casa, así era más rápido llegar a ella; tenía una maestra llamada Raquel quien me ayudó y apoyó mucho ya que yo inicié el ciclo más tarde que el resto del alumnado y nadie me conocía, así que poco a poco me fui integrando al grupo y empezamos por demostramos afecto mutuamente.

Durante la secundaria las cosas fueron muy diferentes, contaba con una personalidad en la que se expresaba un poco la rebeldía, pero, se reflejaba más mi sencillez, simpatía y timidez; esta etapa fue muy importante, ya que al establecer relaciones respetuosas con los profesores de la institución, así como con mis compañeros se fueron construyendo en mi nociones sobre ideas muy sólidas acerca del papel que juega la

afectividad y la autoestima en la formación de la personalidad y en consecuencia en la aceptación, apoyo o rechazo que se recibe de las personas.

En la etapa de la preparatoria fui formando mis propósitos de superación, que aunque fueron truncados no me detuve, ya que hice algunos cursos técnicos, hasta que me decidí ingresar al CONAFE, para conseguir una beca que me permitiera continuar con mis estudios profesionales, siendo ahí en donde me enteré de la existencia de la Universidad Pedagógica Nacional en donde estudio actualmente, llamándome la atención como la opción que necesitaba para formarme y desempeñar un mejor papel en la nueva responsabilidad que había adquirido.

El inicio de esta experiencia fue un poco difícil ya que no conocía nada referente a la escuela, por lo cual, poco a poco fui conociendo la forma de trabajar de los asesores y sus metodologías.

Con el transcurso del tiempo me fue posible detectar que siempre existieron los valores ya que el convivir con mis compañeras, fue haciéndose una amistad en la que se involucraron sentimientos y a la vez brindarles mi ayuda en lo que se necesitara; además es muy impor1ante mencionar que desde el primer semestre al cursar esta licenciatura se nos pidió elegir una problemática de estudio de la cual tomé la que más se presentaba en mi grupo escolar "falta de afectividad", ya que me puse a reflexionar que era lo que le estaba afectando a los niños (as), por esta razón decidí que como un proyecto de innovación "el fomento afectivo" presentaba buenas estrategias para implementarlas en nuestros grupos y mejorar la calidad de vida de cada ser humano.

2.11. Fundamentación metodológica

Para construir el presente proyecto se realizan una serie de observaciones para hacer una lista de aquellos problemas mas frecuentes en el aula y ver cuál es el primordial, por lo que se encuentra la problemática de la falta de afectividad.

Durante los semestres cursados en la Licenciatura en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se han seguido técnicas de investigación las cuales son: observaciones, entrevistas con los niños(as) y padres de familia.

El tipo de metodología que se utiliza para esta indagación fue la investigación -

acción, esto permite aterrizar la teoría en la práctica, es decir, dicho enfoque metodológico trata de eliminar la separación entre los referentes teóricos conceptuales y la praxis y entre investigación teórica aplicada. En el ámbito de la interacción didáctica el docente es ala vez profesor e investigador sin que quiera decir que rechace el recurso a investigadores y expertos externos al propio ámbito.

De este modo. El manejo de esta metodología en el trabajo docente puede ser sugerente de aplicar dentro del jardín de niños (as), ya que sirve de gran apoyo para transformar actividades de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la autoestima de los niños (as).

En la aplicación de estrategias implementadas para lograr objetivos a través del apoyo que se les va brindando a los investigadores. Mediante las actividades cuidadosamente planeadas, las cuales son aplicadas en el grupo bajo la observación del profesor investigador, para verificar los avances o retrasos de cada uno de los niños (as).

CAPÍTULO III
ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa

En este capítulo se da a conocer la propuesta de intervención pedagógica, que tiene como propósito contribuir en el problema que se presenta en los niños (as) de edad preescolar, en relación con la afectividad y la influencia que esta tiene en su desarrollo afectivo, en el cual se beneficiara directamente a alumnos, padres de familia y docentes, pues ellos forman el núcleo principal para lograr la construcción de su personalidad, ya que a través del amor o del impulso agresivo, los padres modelan una serie de conductas y modos de relación que son determinante para el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Esta alternativa esta constituida por 5 estrategias que servirán para fortalecer y enriquecer el estado afectivo del niño (a), motivo por el cual se pusieron en práctica en los jardines de niños CENDI N° 1 y CANNAN ambos grupos de preescolar.

Cada una de las estrategias presenta una estructura formal en donde se considera: Título, objetivos, argumentación, tiempo, material, procedimiento y evaluación, tal y como se describe enseguida.

3.2 Presentación de las estrategias

Estrategia # 1

Convivencia afectiva entre padres y alumnos

Objetivo: Crear un espacio en el que los padres y madres de familia perciban y reconozcan el estado de ánimo que caracteriza a sus hijos; así como detectar cómo es que ellos definen e interpretan la afectividad y el impacto que tiene en la formación de la personalidad de sus hijos.

Argumentación: La convivencia afectiva, el intercambio, la comunicación entre la familia y la escuela no son sólo una cuestión de formalidad, sino un requisito para reconocer los intereses que cada niño (a) tiene.

Tiempo: 45 minutos

Material: Estambre

Procedimiento: Primeramente, se da una explicación sobre el proyecto a trabajar con sus hijos, así como el por qué de éste; mencionando que es necesario trabajar con la afectividad, al notar la actitud negativa que mostraron sus hijos. Por lo que era conveniente trabajarlo en este momento y se requiere del apoyo de los padres y madres de familia en cada una de las actividades que se van a desarrollar dentro y fuera del aula.

Posteriormente se organiza un juego llamado *La roña cariñosa,* para lo cual se acomodan los niños en círculo, intercalando un niño, y un papá, otro niño, y otro papá y así sucesivamente; ya estando todos listos se arroja una bola de estambre al azar, al ver que les cae el estambre, el niño y el papá se tienen que abrazar, y el que no lo hace se le hacen algunas preguntas tales como: ¿Qué es la afectividad? ¿Para qué nos sirve la afectividad? ¿Cómo demostramos nuestro afecto ante los que nos rodean? ¿Soy afectuoso conmigo mismo? entre otras.

Se cierra la actividad con los comentarios positivos por parte de los padres y niños (as).

Evaluación: Se evalúa por medio de la observación, la reacción afectiva que tiene cada uno de los participantes en el juego. Para finalizar se les da tiempo para que hagan los cuestionamientos que consideren necesarios sobre la actividad realizada y el tema abordado.

Estrategia # 2

Afectividad entre amigos

Objetivo: Reconocer por parte de niños (as) la vivencia del afecto proporcionado por familiares y amigos; expresar el estado de ánimo que provoca y la relación que tiene con la realización de las tareas escolares y con su desarrollo.

Argumentación: Debido a que la afectividad es un proceso psíquico y por lo tanto de naturaleza subjetiva, inmaterial y que los niños (as) de preescolar se encuentran por su edad, según Piaget, en la etapa preoperacional; en consecuencia se les dificulta reconocer las abstracciones si estas no son materializadas en hechos concretos. Por ello, el establecer

relaciones con personas conocidas poniendo en práctica estas tareas que traduzcan en acciones los sentimientos como el amor, la ternura, el cariño, la motivación etc., en mucho puede contribuir para que el niño (a) y los propios familiares vayan tomando conciencia de la importancia que tiene su vivencia permanente.

Tiempo: 45 minutos

Material: Papel bond, colores, ilustraciones, tijeras y pegamento.

Procedimiento: Para dar inicio a las actividades se solicita a los niños (as) que se sienten en semicírculo. Se comienza hablando a los niños (as) de afectividad en forma de charla para reflexionar y cuestionar sobre: ¿Qué entienden por afecto? Después de los comentarios los niños (as) observan algunas imágenes, en las que se muestran si están contentas o tristes las personas que aparecen en las ilustraciones; posteriormente los niños (as) expresan lo que a ellos les pone tristes o contentos, haciendo un registro en el pizarrón con los comentarios que se dan.

Después se formaron dos equipos: uno de ellos hace un dibujo de cómo se sentía, y el otro equipo de qué los ponía tristes posteriormente se presentan al grupo uno por uno, colocando los dibujos en un lugar del salón de manera de que todos lo observan; se les hace ver la importancia que tiene el demostrarse cariño unos a otros para estar contentos y sentirse seguros.

Evaluación: Se les pide a los niños (as) que elaboren un dibujo y se lo obsequien a la persona que más quiera, comentando por qué eligen a esa persona, para saber si comprendieron lo que es afectividad y si 10 relacionan con las personas que están a su alrededor.

Estrategia # 3

Conocimiento afectivo de los niños (as) del grupo.

Objetivo: Reconocer a través de manifestaciones de afecto el estado emocional de los niños (as) mediante comentarios referentes al entorno familiar y las relaciones ante el grupo.

Argumentación: Las demostraciones afectivas de los niños (as) se enlazan

íntimamente con el proceso de socialización que establecen con las personas que integran el medio social en el que interactúan diariamente.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Una bola de estambre.

Procedimiento: Al llegar al aula se saluda, luego se canta una canción de bienvenida para romper el hielo y se les explica la realización de la actividad.

Se les pide que todos se acomoden en círculo, se le tira al alumno una bola de estambre, la cual no suelta después de atraparla; al que le toque la bola hace un comentario sobre el contorno familiar, la convivencia que existe en su casa, como le demuestra el afecto a las personas que le rodean (mamá, papá, hermanos, entre otros) y así sucesivamente hasta formar una telaraña.

Evaluación: Se evalúa mediante comentarios libres de parte de los alumnos y se cuestiona si encuentran alguna similitud y diferencia en sus respuestas, si fue fácil o difícil expresar como se sienten al momento de su participación.

Estrategia # 4

Mis caritas

Objetivo: Que el niño (a) reconozca los estados de ánimo de sus padres a través de la expresión de su rostro, y motivarlos para su transformación cuando se considere necesario.

Argumentación: Promover, motivar la seguridad y confianza de los niños (as) para que expresen libremente las manifestaciones de sus padres y que reconozcan los diferentes sentimientos de los integrantes de la familia, es una buena oportunidad para reconocer la importancia del modelaje de actitudes y conductas que apoyen el desarrollo afectivo de los hijos, y se corrijan a tiempo y en forma adecuada las desviaciones que se comentan.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Hojas blancas de rotafolio, dibujos, marcadores, crayolas espejo. Procedimiento: se les pedirá previamente a los niños (as) un espejo pequeño (que se alcancen a ver la cara). Se les pide que se sienten en círculo y que se empiecen a mirar en el espejo y hagan diferentes gestos observados en sus padres y que comenten: Cómo es el

rostro de tu mamá cuando está triste, cómo es el rostro de tu papá cuando está contento, cómo es el gesto que te gusta que tengan tus padres, qué expresión pone tu mamá en el rostro cuando te golpeas, qué te dice.

Se sugiere representar estos dibujos en las hojas rotafolio y comentar sus sentimientos.

Evaluación: Se evalúa mediante los comentarios que realizaron los niños (as), la observación de la maestra y los sentimientos que expresaron cada uno de ellos durante la actividad.

Estrategia # 5

Carta a papá y mamá.

Objetivo: Que los niños (as), expresen sus sentimientos hacia sus padres a través de dibujos libres y que los padres de familia identifiquen la carta de su hijo e hija que elaboraron en dicha actividad.

Argumentación: Que los niños (as) aprendan a expresar de manera escrita o con dibujos sus sentimientos afectivos, y al mismo tiempo los padres de familia logren reconocer la carta de sus hijos, constituye una posibilidad de que, a temprana edad se desarrolle la capacidad y la habilidad de objetivar los contenidos de la esfera emocional y sentimental, quedando como clave de uso común en las etapas posteriores de la vida.

Tiempo: 1 hora.

Material: Hojas blancas, cartulina, revistas, resistol, tijeras, sobres, pinturas vinílicas, colores u otros materiales si es necesario.

Procedimiento: Se hacen a los niños (as) las siguientes interrogantes.

¿Todos tenemos papá y mamá?

¿Cómo se llama tu mamá?

¿Cómo se llama tu papá?

¿Por qué nos quieren papá y mamá?

¿Cuáles son los cariños que tus papás té hacen?

¿Cuáles té gustan más?

Se invita a los niños (as) para que elaboren una carta a sus papás en la que expresen todo lo que quieran.

Se les pide que expresen cómo les gusta que los traten, a qué les gusta jugar con ellos, todo lo que les produce miedo, angustia o desconfianza, o bien sus sentimientos cuando sus papás están lejos. Cada quien pega su carta en el pizarrón y uno de los padres (papá o mamá) trata de buscar la carta que su hijo realiza.

Evaluación: Se evalúa con los cuestionamientos que dan pauta para conocer un poco sobre la familia de cada uno de los niños (as).

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar en los dos jardines de niños donde se aplico la alternativa

Durante su aplicación observamos tanto logros como dificultades, además de que tuvimos que hacer modificaciones en algunos de los casos. Pero a pesar de esto, los resultados fueron los esperados.

Primera estrategia:

Convivencia afectiva entre padres y alumnos.

Con anticipación les apliqué un cuestionario a los padres de familia referente al tema. Posteriormente convoqué a una reunión de padres de familia para informarles sobre el proyecto.

Centro de Desarrollo Infantil N° 1

Cité a los padres de familia, para que se presentaran el día 10 de noviembre a las 10:00 de la mañana; ya reunidos les pedí que tomara cada uno a su respectivo hijo, al hacerlo me di cuenta que faltaban los papás de 4 niños lo cual me impidió llevar a cabo la actividad, ya que distribuí a los niños cuyos papás no asistieron con las señoritas que se encontraban dentro del aula, para que participaran con ellos. Les pedí que formaran un círculo; posteriormente les expliqué de qué se trataba la actividad "La roña Cariñosa" y lo importante que era la manifestación del afecto.

Para esto se utilicé una bola de estambre la cual me sirvió para realizar la actividad que consistió en aventar el estambre a un padre de familia y al mismo tiempo abrazar a su hijo, el padre que aventó el estambre le preguntaba al que lo cachó ¿Qué tanto quieres a tu hijo? Y así sucesivamente cada padre hizo diferentes preguntas tales como:

- ¿Qué tanto tiempo le dedicas a tu hijo?
- Todo el tiempo que me es posible durante la tarde.

- ¿Cómo le demuestras a tu hijo que lo quieres? lo abrazo y le doy muchos besos y le digo que lo quiero mucho.
- ¿Eres afectuoso con tu hijo?
- Todo el tiempo.
- ¿Le puedes decir a tu hijo cuánto lo quieres o si no lo quieres?
- Poniéndose frente a ella le dijo: Hija sí te quiero mucho y eres lo más importante de mi vida
- ¿Le das amor a tu hijo y cómo se lo das?
- Sí, lo mimo, lo abrazo y lo atiendo en todos los sentidos
- ¿Qué es lo que té gusta más de tu hijo?
- Todo, en general.
- ¿Tu hijo fue planeado?
- No, pero como si lo hubiera sido.
- ¿Cuándo tu hijo té pide que lo atiendas le dedicas el tiempo necesario?
- Casi siempre.
- ¿Cuántas veces abrazas a tu hijo en el día? Pocas, porque siento que no le gusta y me dice ¡quítate!
- ¿Abrazas y besas a tu hijo constantemente y le dices cuánto lo quieres?
- Sí.
- ¿Atiendes a tu hijo personalmente?
- No lo hace la muchacha del servicio
- ¿Tienes comunicación con tu hijo diariamente?
- Siempre que tengo tiempo.
- ¿Ayudas a tu hijo a investigar alguna tarea o no le tomas importancia?
- La mayor de las veces le ayudo.
- ¿Cuando tu hijo té hace preguntas lo tomas en cuenta o lo ignoras?
- Por lo regular siempre estoy ocupada a la hora que me pregunta tengo que preparar todo lo de otro día.
- ¿Le puedes decir a tu hijo cuánto lo amas?
- ¡Ángel, té adoro con todo mi corazón!
- ¿Doy afecto a mi familia?

- Sí los amo con toda mi alma

Y así lograron formar una telaraña entrelazando con el estambre.

Los padres se mostraron muy interesados en la actividad, algunos manifestaron el poco interés de algunos padres con los niños (as) que no habían asistido, mientras disfrutaban de los deliciosos bocadillos que les brindaron por parte de la dirección del Centro de Desarrollo Infantil CENDI N° 1; comentaron también sobre lo importante que es demostrarle al hijo cuanto se le quiere; al mismo tiempo que se sugirió que se hicieran más frecuentes ese tipo de actividades. De 29 niños asistieron 25 padres de familia, al realizar la actividad me di cuenta lo importante que es para el niño (a) la asistencia de sus padres, ya que los niños (as) que se encontraban con las señoritas se mostraron inquietos y desesperados porque no veían llegar a sus padres,

Segunda estrategia:

Afectividad entre amigos

A los niños (as) del CENDI N° 1 primeramente les expliqué la importancia que tiene dar afecto a los demás; al iniciar la actividad programada les pedí a los niños formar un círculo pequeño y luego uno grande; ya paraditos empezamos a cantar la canción "manos arriba, manos abajo", en donde todos mostraron afectividad a sus compañeros; terminamos la canción y les pregunte ¿Qué entienden por afecto? La mayoría contestó dar besitos y abrazar; nos fuimos directo al pizarrón en donde coloque diferentes recortes de revistas en cual se muestran parejas, grupos de amigos, ilustraciones de caritas en diferentes estados de ánimo, luego los niños (as) empezaron a manifestar lo que les provoca tristeza 0 alegría en su casa.

Les pedí a los niños (as) que se integren en equipos para realizar un dibujo de lo que entienden por alegría, tristeza, amor y lo que para ellos era la familia, manifestándoles que el dibujo a realizar lo compartan al compañero más querido; se cuestionó el porque eligieron a la persona seleccionada; la mayoría contestó porque me cae bien, porqué es mi amigo, porque juega conmigo etc.

Tercera estrategia:

Conocimiento afectivo entre niños (as) del grupo

Para dar inicio a la estrategia forme un círculo; luego nos sentamos para comentar sobre ella y tomar acuerdos sobre los pasos a seguir; los niños (as) se mostraron muy entusiasmados; les pregunte ¿Quién quiere ser el primero? , todos levantaron la mano pero se tomo la decisión de que fuera primero el niño de nuevo ingreso, en lo que todos estuvieron de acuerdo; el niño aventó la bola y le preguntó al que la cachó, ¿ Tú papá te da besos? el niño contesta sí pero a veces me muerde, luego él se la avienta a una niña y le pregunta ¿Tú mamá te abraza? ella contesta sí, fuerte, y me lleva al cine; ella le avienta el estambre a otra niña y le pregunta ¿Tienes hermanitos? Ella contesta sí dos, pero a Emmanuel no lo quiero porque me pega; el niño avienta la bola de estambre a otro niño y le pregunta ¿Cómo te dice tú papá que te quiere? , él contesta me cuenta cuentos y me da muchos besos; de pronto el niño le avienta la bola al niño más inquieto y le pregunta ¿Quieres a tus papás? él contesta: no, y los niños empiezan a preguntar ¿Porqué?, él contesto: ellos me pegan y me castigan por eso no los quiero; le pedí que aventara la bola y se enojó me senté con él y lo abracé diciéndole que sus papitos sí te quieren y que sus compañeros y yo también lo queremos. Así seguimos jugando hasta formar la telaraña.

Logros: Para iniciar la actividad los niños (as) empezaron muy entusiasmados y durante la misma todos querían participar se logró mantener el interés del niño (a) sobre el tema afectividad en el grupo y al terminar todos hicimos una bulla.

Cuarta estrategia:

Mis caritas

Esta estrategia es de gran interés para iniciar le pedí a los niños (as) que se sienten frente al espejo que se encuentra dentro del salón. Les di una breve explicación de la actividad que realizaríamos. Para dar confianza y seguridad al niño (a) hicimos ejercicios de relajamiento en donde el niño (a) cierra sus ojos y nos trasladamos a nuestro hogar, algunos niños (as) con los ojos cerrados empezaron a reír mientras que una de las niñas soltó el llanto, me acerqué a ella y le pregunté ¿Por qué lloras? y ella me contestó que su

papito la castigo metiéndola dentro del clóset de su casa porque le pegó a su hermano. Algunos se asustaron, luego todos empezamos a aplaudir para que se relajara luego les pedí que se acercaran al espejo les hice varias preguntas como:

¿Cómo es el rostro de tu mamá cuando está triste? La mayoría inclinó la cabeza manifestando la tristeza, luego les pregunté ¿Cómo es el rostro de tu papá cuando está contento? Todos levantaron la cabeza y sonrieron; la siguiente pregunta es ¿Cómo es el gesto que te gusta que tengan tus padres? Ellos contestaron, que estén alegres y sonrían; mientras que un niño contestó muy despacio, que no se peleen; le pregunté tus papás pelean, él no quiso contestar; les hice la siguiente pregunta ¿Qué expresión pone tu mamá en el rostro cuando te golpea? Todos manifestaron un gruñido con gesto en su cara y les pregunté ¿Qué te dice? Cosas feas, que soy malo, me contestó un niño; les pedí que dibujaran el rostro de sus papás cuando están enojados, cuando están tristes o contentos en unas cartulinas que les proporcione.

Logros: se logró la integración del grupo en donde se sintió un ambiente afectivo entre todos los que nos encontrábamos dentro del aula, los niños (as) lograron personificar a sus padres.

Quinta estrategia:

Carta a papá y mamá

Al iniciar la actividad puse en la mesa grande el material necesario para que los niños (as) elijan con qué quieren trabajar; luego coloque las mesas y las sillas y empezamos a cantar coritos de bienvenida en los que se manifiesta el estado afectivo del niño (a); luego les explique sobre la estrategia a desarrollar la cual les gustó porque empezaron a comentar lo que van a escribir en la carta. Primero les pregunte ¿Todos tenemos papá y mamá? Ellos contestaron sí; les expliqué que tienen que dibujar en la cartulina a un papá ya una mamá, Miriam y Emmanuel pronto se acostaron sobre la cartulina; ya hechos los dibujos se pegaron en la pared, pidiendo a los niños que agarraran una hoja para que elaboraran una carta a papá o a mamá con el material que ellos eligieron; les indique que escribirían primero el nombre: La mayoría buscó en los recortes de revistas, discutían porque querían que su mamá fuera Alma Rey y Coluchi el papá. Ya terminada la carta todos la pegaron en

el pizarrón y al llegar la mamá o el papá por ellos les pedí que identificaran la carta que le había hecho su hijo.

Se les dificultó a los padres encontrar la carta porque fue ahí donde varios se confundieron mientras que el niño (a) estaba muy atento y se desesperaba porque no encontraba su carta, muchos identificaron las cartas por los colores y por el artista que habían pegado.

Logros: se logró mantener el interés del niño (a) e involucrar a los padres en dicha actividad, en ella me di cuenta que el padre de familia le dedica más tiempo a su hijo y trata de dar afecto.

En la comunidad de CANÁN

Primera estrategia:
Convivencia afectiva entre padres y alumnos.

El día lunes puse de acuerdo con los padres de familia en donde apliqué la primera estrategia de las cinco que mencionamos en el proyecto, "Estrategias para construir condiciones de afectividad en el desarrollo del niño preescolar", las señoras muy contentas estuvieron de acuerdo en la propuesta; quedando de trabajar el día miércoles ala una de la tarde, ya que más temprano no era posible.

Me presente en la comunidad más temprano de la hora convenida y algunas señoras ya se encontraban en el jardín de niños, esperando que llegaran las demás madres acompañadas de los niños. Llegada la una de la tarde se acercaron todas y empezamos con la primera estrategia "convivencia entre padres y alumnos", el objetivo de ésta es que los padres de familia tengan noción del estado de ánimo de sus hijos, así como conocer el estado afectivo que presentan, proporcionándoles una breve explicación de lo que haríamos y la duración de la estrategia que es de 45 minutos. Les dije que se jugaríamos a la roña cariñosa, ellas rápidamente preguntaron ¿Qué es eso? , les pedí que formaran un círculo y que intercalaran niño-papá sucesivamente para iniciar la actividad. Ya listos me puse en el centro del círculo con una bola de estambre en las manos, les dije que el estambre tenía roña y que no la deben de agarrar, que si les cae tienen que abrazar al compañero, pero si la

cachan les haré una pregunta. Empezamos el juego y cuando le tire la bola de estambre rápidamente se abrazaban, y quien no se abrazaba y la cachaba se le hacían las siguientes preguntas.

¿Qué es la afectividad?

- -Es afecto, amor, cariño, comprensión y amistad

¿Para que sirve la afectividad?

- -para sentirse bien y hacer sentir bien a mi niña, para dar afecto, demostrar que la quiero mucho.

¿Cómo demostramos el afecto hacia a los que nos rodean?

- -Con amistad, cariño, diciéndole que los quiero mucho.

A los niños les pregunté:

¿Te gusta que té demuestren afecto?

- -Jeisson contestó que no le gusta; enseguida le pregunté ¿Por qué?

El niño ya no quiso contestar, le dio vergüenza, Candi dijo sí; Yamileth; con besos y abrazos; Jesús, besos; julio, que me mimen; Kathya, que me mimen y me den muchos abrazos, algunos de los niños contestaron y los demás se quedaron callados.

Continué con la actividad.

¿Soy afectuoso conmigo mismo?

- -Sí, tratando de estar bien con mi salud, vestirme, cambiarme, porque si no, es que no me quiero, y si no me quiero no puedo querer a los demás.

Para finalizar hice un comentario libre en donde todos estuvieron de acuerdo sobre lo importante que es convivir, compartir, comunicarse y demostrar afecto, ya que muchas veces no tomamos en cuenta el estado afectivo del niño (a).

¿Usted cree que es importante que el niño (a) reconozca el afecto que le tiene?

- -Si, les sirve para que sepan que los queremos.

De esta manera termine la actividad en donde hubo una limitación para realizarla; el tiempo no fue suficiente ya que requerimos de 30 minutos más, al mismo tiempo todos estuvieron muy contentos y dispuestos a seguir trabajando en las distintas estrategias.

Segunda estrategia:

Afectividad entre amigos

Para empezar a realizar la estrategia les pedí a los niños (as) que hicieran un semicírculo, todos rápidamente se acomodaron y les comente en forma de charla que la afectividad es un valor muy importante, que debemos querernos, y respetarnos; al mismo tiempo cuestione sobre ¿Qué entienden por afecto? Los niños (as) contestaron: querer a su mamá entre otras cosas. Después de los comentarios les mostré algunas láminas con imágenes en donde se perciben si están contentas o tristes las personas que aparecen en ellas; los niños (as) comentaron qué los pone tristes o contentos; realice un registro de los comentarios elaborado por los niños.

Después se integraron dos equipos; el primer equipo dibujo ¿Cómo se sienten? Y el segundo ¿Qué los pone tristes? Una vez que terminado el dibujo lo colocaron en un lugar del salón para observar las diferencias y la importancia que tiene demostrar cariño unos a otros para estar contentos y sentirse seguros.

Para evaluar esta actividad les pedí a los niños (as) que el dibujo que realizaron lo obsequiaran aun compañeros y que comentaran porqué eligieron a ese compañero. Los niños (as) rápidamente escogieron al compañero al que le obsequiaron su dibujo y comentaron que era un buen amigo, que lo ayuda cuando el lo necesita y por que lo quiere.

Los logros que obtuve son que los niños (as) entendieron bien el propósito de esta actividad y, lo más importante que se digan y demuestren el afecto que sienten por sus compañeros.

Tercera estrategia:

Conocimiento afectivo entre niños (as) del grupo

Al llegar al salón de clases nos saludamos; los alumnos y yo cantamos una canción de bienvenida llamada El lagarto y la lagartija, dándonos un abrazo, un saludo entre otras cosas para romper el hielo; continuamos con la explicación de lo que haremos durante la mañana, les dije que formaran un círculo y que les tiraría una bola de estambre que no deben soltar y que después de atraparla al que le toqué la bola de estambre hará un

comentario referente al entorno familiar, es decir comentaran cómo se llevan en su casa con sus hermanos, si conviven con todas las personas con quien viven y así sucesivamente hasta que se forme una telaraña, los niños (as) estaban muy contentos y comenzamos la actividad.

Algunos empezaron comentando lo siguiente:

Yo me siento bien cuando estamos todos juntos en casa, otros, mi mamá me dice que me quiere mucho; a mí, mi papá me dice que me quiere y juega conmigo.

Poco a poco fuimos formando una telaraña y los niños se asombraron al ver lo que se lograron hacer con un estambre, se pudieron dar cuenta de lo mucho que los quieren.

Para terminar la actividad empezamos a evaluar los diferentes comentarios, tales como:

Maestra qué padre nos salió la telaraña, a mí me gusta que me quieran en mi casa, y aquí también, yo quiero mucho a mi mamá y a mi papá, y yo a mis hermanos y hermanas; maestra, ¿cuándo volvemos a jugar?

Los logros que obtuve en la estrategia, los niños identificaron lo mucho que los quieren y lo mucho que ellos quieren a las personas que les rodean.

Considero que no hubo dificultades ya que los niños pusieron mucha atención y de su parte para llevarla acabo.

Cuarta estrategia:

Mis caritas

Antes de iniciar esta actividad con los niños les encargué con anticipación un espejo en donde alcanzaran a ver su carita.

Todos los niños trajeron su espejo les expliqué que jugaríamos a hacer caritas, los niños inmediatamente preguntaron ¿Cómo es eso? yo les dije que veríamos los gestos reflejados en el espejo, les haré algunas preguntas y ustedes van a hacer los gestos enfrente del espejo.

Empezamos con la primera pregunta:

¿En qué momento se siente triste tu mamá?

Los niños comentaron:

Cuando se enoja, porque no hago caso, o cuando se enoja con mi papá.

Cada uno va a hacer el gesto que hace su mamá cuando está triste.

Los niños empezaron a hacer las caritas.

¿Cómo es el rostro de tu papá cuando está contento?

Está con la cara siempre riéndose, con una rizota.

Muy bien entonces vamos a hacer un cara de sonriente.

Los niños se soltaron riendo a carcajadas y comentando cómo se reía su papá.

¿Cómo es el gesto que te gusta que tengan tus padres?

Siempre riéndose, para que no nos regañen.

¿Qué expresión tiene tu mamá en el rostro cuando te golpees?

Rápidamente los niños dijeron que de susto y empezaron a verse en el espejo ya dramatizar la cara de susto de su mamá.

Para reafirmar esta actividad cada niño expresó por medio del dibujo las caritas y gestos que hicieron frente al espejo.

Durante esta actividad se observo y se analizo las caras y gestos que hizo cada niño (a) frente al espejo y se tomó en cuenta el estado de animo de cada uno de ellos; del mismo modo no encontramos ninguna dificultad.

Los logros que el niño (a) entendieran el porqué de las caras y gestos que hacen sus padres en las diferentes situaciones de la vida diaria.

Quinta estrategia:

Carta a papá y mamá

Durante la aplicación de la estrategia invite a los niños (as) a realizar una carta para papá o para mamá; les proporcione el material necesario para ello, donde me di cuenta del afecto que tienen hacia sus padres, para ello, los cuestione Con algunas interrogantes tales como:

¿Todos tenemos papá y mamá?

- Algunos contestaron sí y otros no.

¿Cómo se llama tu mamá?

- Los niños contestaron mencionando los nombres de su mamá

¿Cómo se llama tu papá?

- De la misma manera lo mencionaron.

¿Por qué nos quieren papá y mamá?

- Porque somos sus hijos

¿Qué hago cuando estoy con ellos?

- Jugamos, cantamos, platicamos.

¿Cuáles son los cariños que tus papás te hacen?

- Qué bonito, qué hermosa, quién los quiere a ellos, etc.

¿Cuáles te gustan más?

- Cuando me dicen que me quieren.

Continúe con la aplicación de la estrategia. Ya terminado su trabajo cada niño lo pegó en el pizarrón y uno de sus padres buscó la carta que su hijo realizo, de la misma forma me di cuenta si en realidad conocían a su hijo e hija por medio de los dibujos y colores de cada una de ellas.

Las madres escogieron su carta del pizarrón y hubo algunas que no encontraron la de su hijo y se equivocaron pero después las observaron y poco a poco identificaron los trazos realizados por su hijo.

Termine evaluando la actividad mediante los cuestionamientos que realice a los niños (as) durante la elaboración de su carta y los comentarios que hicieron los padres al tomar la carta de cada uno de su hijo y ver las cosas que les decían por ese medio de comunicación.

Los logros que obtuve en esta estrategia es que los niños (as) pueden expresar por medio de la carta lo que sienten y que muchas veces no lo dicen, al mismo tiempo las madres se llevaron una gran sorpresa al ver el trabajo que realizo su hijo

Las dificultades que se presentaron:

Solo tuve una pequeña dificultad, ya que algunas madres confundieron la carta de su hijo pero a pesar de todo se logró la actividad y el objetivo planteado.

En dicha actividad el tiempo fue suficiente y los materiales que utilice adecuadamente cumpliendo las necesidades de cada niño (a).

4.2 Perspectiva de la aplicación de la alternativa

Una vez aplicadas y evaluadas las estrategias planteadas en la alternativa, y muy particularmente al percibir el involucramiento de los niños (as), padres y madres de familia así como el impacto registrado durante el proceso de aplicación, no queda duda de que este trabajo de intervención pedagógica contribuye a la reflexión sobre el tema de la afectividad y es útil en el ámbito educativo del nivel preescolar y a través de 1 ó 2 estrategias por semana en la que se promueva el interés de los padres, para favorecer e incrementar el estado afectivo de sus hijos, ante ellos mismos y ante la sociedad.

El tema de la afectividad da oportunidad de abordarse en cualquier contexto social y captar la atención de las personas despertando la sensibilidad y la reflexión sobre los sentimientos que en algún momento expresan a sus semejantes. Las relaciones que se establece entre ellos, sus actitudes y la forma en que interactúan, influye en su desarrollo como personas autónomas y conscientes de sus sentimientos afectivos.

El desarrollo de la expresión de los sentimientos y la expresión del plan afectivo en la convivencia mutua, posibilita la formación de personas equilibradas emocionalmente que pueden trascender a una mayor calidad de vida.

Se considera que el abordar la afectividad en los jardines de niños es la base para cimentar la personalidad de los sujetos, motivo por el cual la perspectiva de este tema es amplia; pues sirve de base para quienes se interesen en ese nivel educativo por ampliar y profundizar en el estudio de la temática por las ideas y las experiencias que aporta, pero también muestra que es posible involucrarse desde la edad temprana en la estimulación de la esfera emocional, actitudinal, cuya ausencia tanto preocupa el los siguientes niveles educativos.

CONCLUSIONES

Con la aplicación de la alternativa de intervención pedagógica, se puede decir que la afectividad forma parte esencial en el desarrollo y vida del niño (a). Es por eso que es importante reconocer el interés que se generó entre los padres de familia, alumnos y docentes para comprender mejor a sus hijos de nivel preescolar, por lo tanto es necesario sensibilizar a los padres sobre la responsabilidad que tienen en el desarrollo de la personalidad de los niños (as) y al mismo tiempo fomentar actitudes favorables y conocer las necesidades e intereses que caracteriza a cada etapa del desarrollo para lograr cambios positivos en los alumnos.

Por lo tanto, cada niño (a) puede tener un equilibrio estable en su desarrollo integral dentro del jardín de niños. Esto es posible si se les rodea de afectividad, es decir, que esto depende del afecto que le brinde la familia, pues es ahí donde establecen sus primeras relaciones afectivas.

Nuestro objetivo fundamental es que por medio de actividades se logre enriquecer el desarrollo de la conducta, que sirven de guía para orientar la acción ante circunstancias específicas y de la personalidad; las características que lo distinguen de los demás desde el aspecto afectivo del niño (a) de edad preescolar y así poder lograr en él, un ser afectuoso consigo mismo y ante la sociedad que le rodea; lograr su propia autonomía, confianza y seguridad.

Al término de la aplicación de las estrategias de intervención se observa más tolerancia al escuchar, al aceptar reglas del grupo en general y al expresar individualmente sus sentimientos de manera espontánea, sin temor, reflejando una autoestima más elevada y seguros de si mismos, lo que deja constancia de que, más allá de las actividades cotidianas, los y las docentes pueden y deben diseñar estrategias de intervención que hagan posible que el espacio áulico se convierta en un laboratorio permanente de búsqueda y de apropiación de nuevas experiencias que dejen huella en la formación de niños (as), al mismo tiempo que muestran a los padres y madres de familia la necesidad de revisar su actuación y del cómo la perciben sus hijos.

A partir de nuestra experiencia al aplicar la alternativa que nos proporcionó conocimientos y momentos para la reflexión que enriquecieron e incrementaron nuestra

visión de la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo del niño (a) dentro y fuera del aula, estamos en condiciones de sugerir a los padres y madres de familia y docentes de cualquier nivel educativo:

- Poner toda la atención cuando los niños (as) quieran hablar. No lean ni miren televisión, ni se ocupen en otras tareas mientras sus niños requieran su atención.
- Escuchen con calma y concéntrense en oír y entender el punto de vista de ellos.
- Hable con los niños (as), sea cortés y amable como lo haría con un extraño.
- Su tono de voz puede imponer el de la conversación.
- Comprendan los sentimientos de los niños (as) aunque no siempre aprueben su conducta, traten de no juzgarlos.
- Eviten empequeñecer o humillarlos y reírse de lo que le parece preguntas y declaraciones ingenuas y locas.
- Anime a los niños (as) a "probar" nuevas ideas en la conversación sin juzgar esas ideas u opiniones; en lugar de eso, escuche y luego presente sus puntos de vista tan honestamente como le sea posible. El amor y el respeto mutuo pueden coexistir aunque los puntos de vista sean diferentes.
- Ayude a los niños (as) a tener confianza en sí mismos estimulando su participación en actividades que ellos elijan (no la de ustedes).
- Esfuércense en corregir a sus hijos con frecuencia y propiedad. Frecuentemente tomando lo bueno como merecido y no contradecirlos en lo malo, porque todo ser humano necesita ser apreciado.
- Ayude a los niños (as) a participar en la toma de decisiones familiares ya trabajar junto con ustedes en asuntos familiares.
- Entienda que los niños (as) necesitan desafiar sus opiniones y sus métodos para hacer las cosas con el fin de lograr la superación, lo que es esencial para poder construir la propia identidad de adulto.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, Maria Teresa. La afectividad en el niño manual de actividades preescolares. 2da. Edición. Ed. Trillas. México. D. F. 1993. 220. P.

- CARRETERO. Mario J. L. Castillejo Brull y otros. Pedagogía de la escuela infantil. Ed. Santillana. Madrid, España 1989. 340 p.

- SECADAS, Francisco; Pastor. Estanislao. Psicología evolutiva 3 años. Ed. CEAS, Barcelona. 1981, 126 p.

- WALLON, Henry. La vida mental. Ed. Grijalbo, México 1991. 237 p.

- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. a. Antología básica. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. SEP-UPN. México. 1994. 167p.

_____ b. Antología básica. Grupos en la escuela. SEP-UPN. México. 1994. 190 p.

_____ c. Antología básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP-UPN. México. 1994. 159 p.

_____ d. Antología Básica. Comunicación y la expresión estética en la escuela primaria. UPN, México 1994, 293 p.

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. a. Antología Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño. Ed. Paidós. España, 1984. 219 p.

_____ b. Antología. Desarrollo social y vida etarea. Ed. SEP. México. 2003. 356 p.

- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CUL TURA. a. Desarrollo del niño en el nivel preescolar, Ed. Trillas, México D. F. 212 p.

_____ b. Programa de Educación Preescolar. Libro 1, 1981, 116 p.

TESIS

- DÍAZ, Dora y otros. "La familia". En tesis. La falta de afectividad paternal de los niños (as) preescolares. Escuela Normal de Sinaloa, Julio de12002, 79 p.

FOTOCOPIAS

- "Bases para la planeación escolar", Copias, s/p.

- Un mensaje para los padres. Folleto. 2001. s/p.

PÁGINA DE INTERNET

- ADOLEC.Org.Mx/espefom/temas/la familia S/p.

- Enciclopedia Microsoft Encarta 2 001. S/p.

DICCIONARIO

- DICCIONARIO. a. Ciencias de la educación. Nva. Edición, México, Ed. Aula Santillana, 1995.1403 p.

ENCICLOPEDIA

- DICCIONARIO. Enciclopédico Ilustrado, editores mexicanos unidos S. A. 1990, 909 p.