



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS A PARTIR DE
LA LECTURA COMPRENSIVA"**

DELIA FLORES ALEJO

ZAMORA, MICH., ENERO 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16

**"LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS A PARTIR DE
LA LECTURA COMPRESIVA"**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA.**

PRESENTA

DELIA FLORES ALEJO

ZAMORA, MICH., ENERO 2007.



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/033-07

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 8 de febrero de 2007.

PROFRA. DELIA FLORES ALEJO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulado "LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS A PARTIR DE LA LECTURA COMPRENSIVA", a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Rubén Darío Núñez Solano, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

PRÓLOGO

El trabajo que presento ha sido un gran esfuerzo, en el que implico a varias personas entre ellos mis padres (Teresa e Isidro) quienes me inculcaron el valor de sobresalir y ser cada día mejor, especialmente a mi madre por brindarme su apoyo incondicional para continuar mis estudios y así poder llegar a una meta más en mi vida profesional.

A un amigo muy especial por compartir conmigo los momentos más importantes de mi vida, gracias.

A mis hermanos (as): (Perla Denisse, Verónica, Daniela y Elí Germán). Por confiar en mí en todo momento, mil gracias por su comprensión y su apoyo.

A mi esposo (Abel) por brindarme seguridad y confianza en todo momento, por acompañarme siempre y ser el pilar donde se apoyan mis inquietudes y por estar siempre conmigo.

A mis abuelitos (Pedro+ y Aurelia+) por hacer suyos mis sueños y anhelos, por su sensible comprensión e infinita paciencia, los amaré siempre.

Agradezco a cada uno de mis asesores por la orientación que siempre me brindaron, al maestro Rafael Herrera Álvarez y especialmente al director de mi propuesta el maestro (Rubén Darío Núñez Solano) por saber sobrellevar

cada una de mis dificultades en el transcurso de este trabajo además de su dedicación incondicional, simplemente un millón de gracias.

A todos los hermanos nauas de la localidad quienes me brindaron apoyo para culminar este trabajo, sin olvidar sus raíces y costumbres.

Al director y personal docente de la escuela primaria por darme la oportunidad de trabajar con los alumnos de este plantel.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
 <i>CAPÍTULO I</i>	
1.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2 PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN.....	15
1.3 PROBLEMATIZACIÓN.....	16
1.4 PROPÓSITO.....	17
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	18
 <i>CAPÍTULO II</i>	
2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	20
 <i>CAPÍTULO III</i>	
3.1 LA LECTURA Y LOS ELEMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS.....	27
 <i>CAPÍTULO IV</i>	
4.1 DISEÑO DE ESTRATEGIAS E INFORME DE RESULTADOS DE APLICACIÓN.....	31
4.2 VALORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	65
 CONCLUSIONES.....	 67
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS.....	70

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se hace mención de todos aquellos factores que fueron implicados de alguna manera en la resolución de la problemática detectada con los alumnos de cuarto grado de nivel primaria; a la cual denomino: **“La construcción de significados a partir de la lectura comprensiva”**.

En el capítulo I se menciona: Cómo influyó la práctica docente, para la selección de la problemática educativa, donde mediante la aplicación de un diagnóstico que se realizó al inicio del ciclo escolar, pude darme cuenta del problema que tiene la mayoría de los alumnos de este grado sobre la construcción de significados a partir de la lectura comprensiva, el cual considero muy importante en los conocimientos y aprendizajes de los alumnos. Aquí mismo se delimitó la problemática tomando en cuenta el contexto donde se encuentra el niño, así como las actividades que él realiza, lo cual me permitió alcanzar algunos propósitos para que mediante las estrategias seleccionadas puedan adquirir nuevos conocimientos.

En el capítulo II se da a conocer el espacio comunitario y la ubicación donde se encuentra el problema antes mencionado.

En el capítulo III se encuentran los elementos teórico- metodológicos de la investigación-acción como medio para reflexionar, razonar y sobre todo transformar la práctica docente propia.

Para finalizar, en el capítulo **IV** aparece la alternativa que incluye cuatro estrategias con sus propósitos y actividades, en la que participan los alumnos y padres de familia donde se mencionan diversos materiales que se utilizaron para conocer los resultados de las alternativas

Del mismo modo se incluyen las conclusiones, donde doy a conocer mis apreciaciones particulares y los aprendizajes construidos durante el desarrollo de esta investigación.

CAPÍTULO I

1.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En esta escuela, todos los docentes tenemos la obligación de evaluar el saber de los alumnos al inicio de cada ciclo escolar, así que se elaboró un diagnóstico pedagógico, donde se les comunicó a los padres de familia que se iba a empezar con la aplicación de un diagnóstico; a partir de los problemas que resultaran, se trabajaría con el grupo.

La aplicación del diagnóstico, se realizó el primer lunes de la última semana de agosto, y sin aviso a los alumnos, se les aplicaron cuestionarios de cada asignatura, dándoles el tiempo necesario para su contestación, esta actividad se realizó con todos los alumnos de cuarto grado.

A medida que se iba realizando el diagnóstico, surgieron varios problemas en las asignaturas de: Español, Matemáticas, C. Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica y Lengua Indígena.

Se detectaron también, algunos problemas mediante la realización de entrevistas a los padres de familia, alumnos y docentes registrándose como resultado grandes dificultades en el desarrollo de las actividades educativas en la institución, entre ellas encontramos algunos de tipo interno y otros de tipo externo.

Factores internos:

- ✓ El problema de la comprensión lectora.
- ✓ Desconocimiento de significados de las palabras, así como la utilización adecuada de los signos de puntuación (ortografía).
- ✓ Desconocimiento del plan y programas de estudio del docente por falta de capacitación constante, así como la utilización de enfoques, propósitos y objetivos de las diversas asignaturas.
- ✓ Falta de una buena planeación y utilización de estrategias adecuadas.

Factores externos:

- Falta del buen ejemplo en el hábito de la lectura, dentro de la familia hacia el alumno.
- Falta de interés, por aprender de parte del niño, así como en el hábito de estudio.
- Falta de motivación, por parte de los padres de familia.
- Interés en los programas de televisión, principalmente en las telenovelas y las caricaturas, ya que los niños prefieren ver la televisión que atender o realizar las tareas de la escuela.

Como se puede observar, en la aplicación del diagnóstico, surgieron varios problemas en todas las asignaturas, principalmente en el área de español, por lo que decidí trabajar con **“La construcción de significados a partir de la lectura comprensiva”**, ya que ésta es la base principal en la comunicación oral y escrita,

y en la resolución de otros asuntos de la vida escolar y cotidiana. En este sentido el plan y programas de estudio de este nivel dice:

“El propósito central de los programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita”.¹

Como podemos ver, la asignatura de español es muy importante, sobre todo, si tomamos en cuenta el enfoque comunicativo y funcional que lo sustenta, el cual permite lograr un buen desarrollo interactivo, donde la comunicación, la participación y la acción permiten al alumno construir su aprendizaje así como mejorar la capacidad de cada uno. Al respecto **HERRERA** dice

“Lo anterior permite la conformación de los procesos de enseñanza y el aprendizaje que den como resultado buenos oyentes, hablantes, lectores y escritores; sujetos reflexivos que sienten placer por lo leído, lo escrito por ellos mismos, que sepan entablar interesantes diálogos y debates para posibilitar la adquisición de conocimientos útiles, significativos y duraderos”²

Este problema lo detecté, con los alumnos de cuarto grado, pero tal parece que ya se venía presentado anteriormente, no sé cuál fue la causa que motivó la falta de atención a esta situación problemática en su momento.

Es por eso, que he tomado conciencia acerca de este problema que afecta docentes y alumnos del centro de trabajo.

¹ SEP, Plan y programas de estudio de educación primaria, México, D. F., 1993 p.23

² HERRERA, Rafael, La Intercomunicación en el aula IMCED, 1999, p. 67

Aludiendo a cómo detecté este problema de la comprensión de la lectura, menciono tres de las actividades que permitieron su identificación.

❖ ACTIVIDAD (1):

Se les pidió a los alumnos, que sacaran su libro de Español y que seleccionaran una lectura, una vez que los alumnos habían seleccionado su lectura, se les propuso que, primero la leería la maestra, esto en atención lo que dice el mismo plan y programas: **“La audición de textos leídos o contados por el maestro muestra al alumno cómo leer materiales de distinta naturaleza y fomentar el gusto por la lectura”**³ para la realización de la actividad se les invitó a los niños a que pusieran mucha atención a la lectura, ya que el texto sería leído en voz alta respetando principalmente los signos de puntuación (ortografía), así como en el tono de voz de acuerdo a las palabras, para lograr un mejor entendimiento.

Al respecto Held Jacqueline, dice:

“...el niño siempre necesita de textos adultos, un baño de lenguaje adulto. A través de este contacto adulto se enriquece su vocabulario, su facultad de estructuración del lenguaje, se desarrollan sus posibilidades de creación”.⁴

Es muy importante que los alumnos escuchen cómo un adulto lee un texto, con el propósito de que aprendan a diferenciar el tipo de vocabulario que se utiliza en las lecturas, todo esto con el fin de que puedan aprender a ordenar su lenguaje y su vocabulario.

Una vez que la lectura concluyó, se les preguntó: ¿Entendieron la lectura?, ¿De qué habla la lectura? y de los 20 alumnos que existen en el grupo; 7 de ellos contestaron y dieron sus puntos de vista de acuerdo a lo que habían entendido,

³ SEP, Plan y programas ..op. cit. p.24

⁴ HELD Jacqueline, “Los niños y la literatura fantástica”, Paidós, México, 1999, p.161

los otros 13 no comprendieron porque así lo manifestaron diciendo: “Maestra yo no le entendí”, “un poquito”, “no muy bien” etc.

“Todos los niñitos a los que se les lea en voz alta... encontrarán sus propias reacciones”⁵

❖ ACTIVIDAD (2):

En esta segunda actividad, se manejó casi el mismo procedimiento, a diferencia que aquí no les leí, sino que se eligió a un alumno, de los mismos que dijeron que si había comprendido la lectura anterior, para esto los alumnos me propusieron que les permitiera escoger otra lectura diferente. Como docente no me negué en la decisión que ellos tomaron, ya que el propósito es que ellos mismos indaguen, en este sentido el plan y programas de estudio, sugiere que los alumnos:

“Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a construir estrategias apropiadas para su lectura”.⁶

Aquí en esta segunda actividad, se utilizaron las mismas interrogaciones ¿Entendieron la lectura?, ¿De qué habla la lectura?, Pero al final me di cuenta de que tampoco habían comprendido el mensaje del texto.

❖ ACTIVIDAD (3):

Vuelvo a mencionar que aquí, también se les volvió a invitar a los alumnos, a que buscaran y seleccionaran otro texto y una vez que ya habían identificado su lectura, se les propuso que leyeran en voz alta o baja, como ellos se sintieran

⁵ Idem

⁶ SEP, Plan y programas de estudio de educación primaria, México D. F., 1993, p.23

mejor, esto se hizo con el fin de que se organizaran de manera que tuvieran más confianza con ellos mismos y con sus compañeros.

Concluida la lectura, se les hicieron las mismas preguntas: ¿Entendieron la lectura?, ¿De qué habla la lectura?, aquí en este ejercicio los alumnos aportaron sus puntos de vista de manera particular, así como se ha venido desarrollando desde la primera actividad, también menciono, que se les brindó un tiempo suficiente y necesario, para que reflexionaran acerca de cada tema y así poder tener una respuesta aceptable y favorable.

Pero tal parece que tampoco se logró lo que se esperaba.

De esta manera me di cuenta que la mayoría de los alumnos, no pudieron construir significados de comprensión, de lo que ellos mismos habían leído.

“La construcción de significados a partir de la lectura comprensiva”, se descubre en el momento en que se realizaron las tres diferentes actividades descritas, y al mismo tiempo cuando les pedí a los alumnos que explicaran con sus propias palabras lo que habían leído, lo que permitió darme cuenta de que los niños no alcanzaron a captar e interpretar lo que se dice en los textos escritos, una vez siendo leídos.

La comprensión lectora se entiende como “Captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído”.⁷

⁷ Diccionario de las Ciencias de la Educación, Santillana, México, D.F., 1995, P.282

De acuerdo con la cita, el niño debe de aprender a construir los significados de los mensajes, para así poder transmitir la información ya sea oral o escrita, con el fin de enriquecer su aprendizaje como sus conocimientos.

Como podemos ver, ser maestro (a), no es nada fácil puesto que debemos estar tras la investigación-acción, ya que existen algunos temas como el que nos encontramos anteriormente, en el que el alumno no demostró ese gran interés por aprender, pues en la actualidad, es necesario adaptar las situaciones de aprendizaje de los alumnos.

Pero creo que si se aplica una buena metodología, para la resolución de este problema, los alumnos de cuarto grado, se les facilitará la comprensión en las lecturas que nos brindan los libros, puesto que empezarán a adquirir nuevos conocimientos y los conllevará a nuevos comportamientos de aprendizaje.

También creo que, cuando los alumnos lleguen a comprender las lecturas, aprenderán a elevar sus conocimientos y su cultura, porque el que comprende aprende de manera significativa.

1.2 PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Tomando en cuenta los resultados del diagnóstico que se elaboró y a la vez fue aplicado, pude detectar el problema de **“La construcción de significados a partir de la lectura comprensiva”**, en la asignatura de español y en base a los resultados que obtuve pude darme cuenta de la existencia de este problema, es por eso que me ví en la necesidad de hacerme el siguiente planteamiento:

¿Qué hacer para que los alumnos de cuarto grado, turno matutino de la escuela primaria bilingüe, clave: 16DPB0119U, de la localidad del Zapote de Madero, se apropien de la construcción de significados a partir de la lectura comprensiva?.

De aquí pude partir a una investigación para la búsqueda de solución al problema detectado. Me veo en la necesidad de realizar una buena implementación de recursos para que los niños logren apropiarse y construyan significados en las lecturas y así consigan una mejor comprensión.

De acuerdo con el libro para el maestro español tercer grado, al preguntar **¿Qué es leer?**. Se implica que **“Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos”**.⁸ En él se pretende que los niños entiendan lo que leen y de esta forma aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana; de esta forma los niños construirán de manera significativa la lectura, y poco a poco irán apropiándose de su comprensión.

⁸ SEP, Libro para el maestro de español tercer grado, México, D.F., 2005, p.7

1.3 PROBLEMATIZACIÓN

En este trabajo de investigación, se pretende encontrar una posible solución al problema que está afectando al grupo escolar, para ello se aspira que los alumnos aprendan a comprender textos escritos, en él se buscarán las diferentes formas de motivación para que los niños se interesen en la lectura, al respecto CASTELLOS, dice: ***"El gusto por la lectura no se puede imponer a nadie, sólo se puede alimentar o despertar"***⁹ para ello es necesario estimular el interés en el niño, y que el docente tenga en cuenta la necesidad de conocer las causas y las posibilidades de intervenir en esta problemática, así como buscar estrategias o alternativas adecuadas, logrando con ello, un mejor entendimiento de manera que logren un buen nivel de vida en el futuro que se les espera.

En él pretendo encontrar algunas respuestas a preguntas de la problemática que preocupan como son:

- ✓ ¿Qué hacer para que los alumnos se apropien de la lectura y comprendan los textos?
- ✓ ¿Qué representa para mí, como docente, la lectura?
- ✓ ¿Qué tipo de textos debo seleccionar para que los alumnos se motiven a leer?
- ✓ ¿Qué debo hacer para que los padres de familia participen y se interesen en el aprendizaje de sus hijos propiciando el hábito, gusto y comprensión de la lectura?
- ✓ ¿Qué estrategias proponer para lograr una solución a la problemática que existe en el grupo?

⁹ CASTELLOS, Teresa, "La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria", SEP, México, 2000, p.63

1.4 PROPÓSITOS

Que los alumnos comprendan la lectura mediante la implementación de estrategias novedosas y adecuadas, que le permitan tener un mejor desempeño escolar y social en la comprensión de las lecturas, para lograr un aprendizaje constructivo y con significado en la comunicación.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

EL presente trabajo tiene como finalidad:

- ❖ Que los alumnos logren una buena comprensión de lo que leen.
- ❖ Que aprendan a utilizar la información que reciben de los textos leídos para que puedan resolver problemas en su vida cotidiana.
- ❖ Que enriquezcan sus conocimientos a través de la lectura y puedan comunicar sus necesidades, pensamientos y deseos.
- ❖ Que los padres de familia se interesen en las actividades escolares y favorezcan en el niño el gusto por la lectura comprensiva.

1.5 JUSTIFICACIÓN

En este apartado doy a conocer el motivo por el cual se llegó a la delimitación y planteamiento de este problema, **“La construcción de significados a partir de la lectura comprensiva”**, con alumnos de cuarto grado.

Una de las razones que me motivaron a investigar o a desarrollar esta problemática, fue darme cuenta que los alumnos no saben comprender un texto, es decir se les dificulta mucho entender los mensajes que da cada uno de los textos, pues se considera que la comprensión de la lectura es un concepto que tiene funcionalidad para estos alumnos, porque en su vida cotidiana están en constante interacción con los medios de comunicación.

Así mismo, y de acuerdo con el diagnóstico aplicado, las entrevistas y mediante la observación, pretendo favorecer la formación de los alumnos quienes son los principales sujetos con los que se trabaja, así como también buscar mejorar el proceso de aprendizaje en los niños.

Al determinar este problema como significativo, tuve la oportunidad de darme cuenta que este problema fue el más relevante en los alumnos de este grupo, y basándome en el diagnóstico, la delimitación, el planteamiento y la conceptualización, pretendo beneficiar en primer lugar, a los alumnos en su proceso de transformación, ya que anteriormente se le conocía como persona pasiva y receptiva de la enseñanza tradicional. En este nuevo enfoque, se pretende que sea todo lo contrario puesto que implica que el alumno esté en

constante interacción con las lecturas y con ello comprendan y puedan interpretar los mensajes de cada texto que lean.

Así mismo, me propuse investigar este problema para tratar de dar solución a las necesidades que presentan los alumnos de este grado escolar.

CAPÍTULO II

2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El Zapote de Madero, pertenece a la comunidad indígena de Santa María Ostula, en el municipio de Aquila, Michoacán; es una localidad pequeña de 217 habitantes, de acuerdo con la información que se tomó del censo de población realizado por el personal de la escuela, antes de empezar el ciclo escolar 2005-2006.

Sus colindancias son:

Al **N**orte: con la localidad de la Majahuita.

Al **S**ur: con la localidad de la Palma Sola.

Al **E**ste: con la carretera costera de Playa Azul –Manzanillo.

Al **O**este con el Océano Pacífico.

Su acceso es de terracería, sus calles no están pavimentadas ni empedradas, y carece de diferentes servicios como: clínicas, correos, telégrafos y otros.

Los servicios educativos que existen son: Educación Inicial, Preescolar y Primaria , así como servicios de agua potable, energía eléctrica, teléfono rural, una cancha de fut-bool, básquet-bool, voli-bool y un jardín que sirve para la recreación de la población en general.

La localidad indígena del Zapote de Madero, está conformada por un encargado del orden municipal, un suplente y seis policías, estos se encargan de resolver los problemas de la misma localidad. Estas personas, son nombrados cada año y en forma democrática, por el mismo pueblo, todo con el fin de tener un buen orden.

Los habitantes practican actividades de agricultura de tipo temporal como son: la técnica de roza y quema para cultivar maíz, jamaica, calabaza, sandia, frijol y tamarindo, esta forma de trabajo que realizan los habitantes de esta localidad afecta en el ámbito educativo ya que el ingreso económico es muy poco por lo que algunos padres se ven en la necesidad de emigrar a otros estados o países en busca de una mejor vida, provocando bajo rendimiento escolar de sus hijos, porque los dejan encargados con algunos familiares los cuales nos les dedican el tiempo necesario en el apoyo de tareas escolares, en la lectura de textos, cuestión que se refleja en la escuela, los niños no llevan los materiales necesarios, su alimentación no es adecuada por lo que presentan desinterés o se distraen con mucha frecuencia.

Creo indispensable poner en práctica propuestas pertinentes para que los padres puedan enviar a sus hijos a la escuela, porque ellos hacen el gran esfuerzo para que sus hijos asistan a las instituciones educativas con la esperanza de que logren ser alguien en la vida, y no se queden como simples jornaleros como la mayoría de los jóvenes que viven en esta localidad.

La pesca, es otra actividad más bien para la gente joven, pero no se dedican a ella de tiempo completo por no contar con el equipo necesario para desarrollar dicha actividad, sin embargo la llevan a cabo con el fin de proveer de alimento a la familia, así mismo generan algunas utilidades a quienes la realizan;

aunque el ingreso económico que se genera es muy bajo, por ello son pocos los que se dedican a esta actividad. Quienes así lo hacen no logran los ingresos suficientes para cubrir gastos que tienen que ver con la adquisición de libros y otros materiales de lectura, porque como es lógico, primero cubren sus necesidades de alimento y vestido.

En esta localidad se realizan eventos sociales, conmemorando a los héroes nacionales, donde colaboran todos los habitantes del pueblo, en especial los jóvenes ya que ellos participan en la organización de dichos eventos con el fin de preservar parte de la cultura de nuestro pueblo y lo hacen participando en declamaciones y canciones, etc.

Los habitantes de esta localidad, en su mayoría son de origen indígena, pero desafortunadamente están perdiendo sus tradiciones y costumbres, por la influencia de otras culturas, a tal grado que en la actualidad ya no usan la indumentaria, pues se ha perdido la costumbre, sin embargo existen algunas madres de familia, que sí cuentan con la indumentaria, pero no la usan como vestimenta diaria, solo en ocasiones especiales cuando así es requerida, por ejemplo: el día del “Indio”, en el desfile del 20 de noviembre (VER ANEXO 1) o para pagar una manda a la virgen.

La lengua es otro aspecto étnico que no hemos sabido conservar al igual que la indumentaria, pues se ha ido perdiendo poco a poco y solo aquellas personas de edad avanzada la saben hablar, sin embargo tampoco se comunican con ella, sino con el español. Como podemos ver el no hablar la lengua náuatl, afecta a los alumnos puesto que se pretende que comprendan la comunicación oral y escrita.

Los habitantes de esta localidad, en su mayoría son muy apegados a la religión católica, celebran y realizan fiestas, algunas de ellas son: en el mes de diciembre y enero (la navidad y el año nuevo), en abril (semana santa o cuaresma), y a la (Virgen de Guadalupe.)

La fiesta más sobresaliente que se realiza año con año es la de la Virgen de Guadalupe, el día **12 de abril**. Aunque debo aclarar que su día principal de festejo, es el 12 de diciembre, pero por motivo de que en la cabecera de la comunidad de Santa María Ostula festejan y hacen su fiesta en grande a la virgen de Guadalupe, los habitantes de esta misma localidad tuvieron un acuerdo que no se puede festejar el mismo 12 de diciembre ya que todos los creyentes en la virgen se van a visitarla a la comunidad de Ostula y la localidad del Zapote se queda prácticamente sola. Son pocas las fiestas que se realizan comparadas con otras comunidades de la región, pero son muy significativas para los habitantes de la localidad.

La religión católica que se práctica, en este lugar tiene una buena relación con la lectura de comprensión, ya que tiene libros que hay que leer como es la Biblia, el misal, los catecismos etc. de manera que permite pues que los alumnos lean y aprendan a observar a las personas mayores que participan en la lectura que realizan en la iglesia.

En cuanto al clima, las temperaturas son variables de acuerdo con las estaciones del año, en primavera, verano y otoño son cálidos; en invierno templado. Podemos darnos cuenta que el mayor tiempo del año hace calor, y afecta a los niños puesto que no es un tiempo motivante para llevar acabo la lectura.

Centrándonos en la institución educativa donde se encuentra el problema, y se realiza el presente trabajo pedagógico se llama: “VICENTE GUERRERO”, con clave: 16DPB0119U TM. Es de nivel primaria y se ubica en el centro de la localidad, colindando al **N**orte con una parcela, al **S**ur con la calle Vicente Guerrero, al **E**ste con la calle Ignacio Allende y al **O**este con la calle Plutarco Elías Calles. De acuerdo a la ubicación en que se encuentra la escuela permite a los alumnos que pongan en práctica la lectura ya que las calles cuentan con nombres representados por medio de anuncios.

Esta escuela primaria es tridocente, atendiendo los grupos de una población de 56 alumnos de primero a sexto grado.

Las instalaciones constan de cinco aulas, sólo tres de ellas están en buen estado, las otras dos están en remodelación, existe una cancha de voli-bol y básquet-bol, las cuales se encuentran en condiciones regulares, un baño que cuenta con un servicio regular; el área de la escuela no tiene suficiente espacio para la recreación de los alumnos y estos se ven obligados a salir fuera de la escuela a la hora del receso, el mobiliario no se encuentra en buenas condiciones, por tal motivo no despierta el interés de los niños para propiciar una lectura adecuada.

La relación que existe entre los padres de familia y la escuela se puede decir que es un poco buena, pero no en todo los aspectos, puesto que existen ciertos padres de familia que no apoyan a sus hijos a favorecer la lectura, algunos porque no saben leer, y otros porque llegan cansados de su trabajo y no cuentan con el tiempo necesario, por la conversaciones que se obtuvo de ellos, manifestaron que no tienen el hábito de leer y se les hace aburrido, como

podemos ver la totalidad de los padres de familia no tiene una preparación profesional apenas si terminaron la primaria y otros ni siquiera tuvieron la oportunidad de asistir a ella, esto inquieta principalmente a los niños que cuentan con poco apoyo en la realización de tareas escolares.

Es por eso que, como docente buscaré como propiciar actividades construyendo significados a partir de lecturas, esto de acuerdo con los padres de familia para que le brinden apoyo a cada uno de sus hijos.

Entre los docentes, existe buena relación de trabajo, puesto que tratamos de coordinar actividades, en relación a la lectura, como es la elaboración del periódico mural y lecturas de las efemérides de la semana en los días de guardia.

El grupo de cuarto grado, grupo "A", de la escuela antes mencionada, en el turno matutino es con quien se trabaja y está integrado por 11 niñas y 9 niños, dando un total de 20 alumnos con diferentes edades que van de los 9 a los 11 años de edad, (VER ANEXO 2). Se pretende que con este trabajo que está dedicado especialmente a ellos, puedan construir significados en las lecturas que ellos mismos realicen.

En cuanto a la participación de los alumnos es constante, ya que existe una unión conjunta donde se manifiesta confianza, para ello se pretende trabajar responsablemente para lograr los objetivos que verdaderamente necesitan los alumnos, de tal manera que puedan comprender positivamente las lecturas, son los deseos de los padres de familia, maestros y principalmente de los alumnos.

De acuerdo al contexto de la localidad, los sujetos, más en las regiones indígenas se involucran como colectivos de trabajo por ello decidí tomar a la investigación acción como la metodología apropiada para desarrollar la investigación, con el propósito de implicar a todos los participantes en este trabajo, se trata de aprovechar eventos y materiales que posee la localidad, de manera que permite que todo lo que se propone se lleve a cabo en el momento preciso en que se requiera ya que solo de esa manera se logrará lo que se propone. Vistas las cosas de esta manera en el siguiente apartado se hace alusión precisamente a la investigación acción como metodología de trabajo.

CAPÍTULO III

3.1 ELEMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS

Este documento académico lo fortaleceré con el cúmulo de bibliografía innovadora que hemos abordado a lo largo de la licenciatura, aportaciones de diversos autores que consideraré como punto de apoyo en este trabajo, tales son las obras de Margarita Gómez -Palacio, Juan Delval, Vigotsky, Frank Smit, Piaget, Paulo Freire, Teresa Colomer etc. Sin descuidar los planes y programas de educación primaria vigentes.

El trabajo ya desarrollado ofrecerá ideas concretas, con la metodología de la **investigación acción**, ya que ésta me permite involucrar a toda la comunidad, principalmente a los alumnos, los padres de familia y los docentes en general, de tal manera que los criterios que se consideran son necesarios para comprometerse con lo que se hace, cómo se hace, para qué se hace.

El plan busca promover la participación de los sujetos en el desarrollo del trabajo, así como en la comprensión del problema, de tal forma que todos participen para un mejor entendimiento de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

De acuerdo con esta metodología, se busca desarrollar diversas estrategias para mejorar **“La construcción de significados a partir de la lectura comprensiva”** con los alumnos, con el propósito de ofrecer ideas fundamentales para que todos los educandos involucrados aprendan a valorar la realidad en que viven y de esta manera puedan también empezar a transformar su mundo de forma positiva. Para SCHUTTER,

“Método es el camino o medio para llegar a un fin, el modo para hacer algo ordenadamente, el modo de obrar y de proceder para alcanzar un objetivo determinado”¹⁰

De esta forma el investigador podrá desarrollar de manera clara y precisa su proyecto de investigación con mayor seguridad y confiabilidad, logrando con ello un rumbo o camino adecuado sobre el que caminará el trabajo que se plantea realizar.

La metodología que pretendo utilizar es la de la Investigación Acción, la cual desde el punto de vista de KEMMIS,

“es una investigación realizada por determinadas personas acerca de su propio trabajo, con el fin de mejorar aquello que hacen, incluyendo el modo en que trabajan con y para otros”¹¹

La investigación desde este enfoque desempeña una función social donde los involucrados en el problema, buscan de manera formal las soluciones pertinentes.

La investigación acción se hace mediante un trabajo de concientización entre los propios sujetos para darse cuenta de la problemática que viven y las posibles soluciones comunes a la misma, tomando en cuenta que

¹⁰ SCHUTTER, Antón, *“La metodología y el método”*, en: *Metodología de la Investigación II*, Antología Básica, UPN. 3ªed. México D. F., 1997, p. 111

¹¹ KEMMIS, Stephen y Robin Metagart. *“Cuatro cosas que no es la Investigación Acción”* en *Metodología de la Investigación I*, Antología Básica, UPN, 2ª ed. México D. F., 1992. p 220

“La participación en este método se visualiza en el diseño y la ejecución de la investigación, pero también en el aprovechamiento de los resultados para las acciones, por parte de los sujetos”¹²

Como podemos ver la investigación permite comprender la realidad vivida, pero también nos da la oportunidad de una buena búsqueda de mejores niveles de vida en función del beneficio de los saberes producidos por ella.

Investigar en la acción requiere de una responsabilidad fuerte y seria por parte de todos, en especial del investigador participante, de cualquier manera es necesario, entonces, que se involucren los sujetos participantes para hacer más aceptable la información que se averigüe.

Para efectos del trabajo que aquí presento se realizaron reuniones (VER ANEXO 3) con los compañeros maestros, el director y los padres de familia involucrados para plantear los asuntos relacionados al problema desde donde se fueron conformando algunas posibles soluciones, en cuanto a los alumnos se realizaron actividades en los tiempos requeridos, de tal manera que ellos mismos se dieron cuenta de que la dificultad que presentaban al interpretar textos era un problema que se debía solventar, de esa manera los niños se dispusieron a la indagación de materiales e información que pudiera ser útil para diseñar algunas estrategias que permitieran solucionar de manera conjunta el problema.

¹² SCHUTTER DE Antón. Op Cit. P. 230

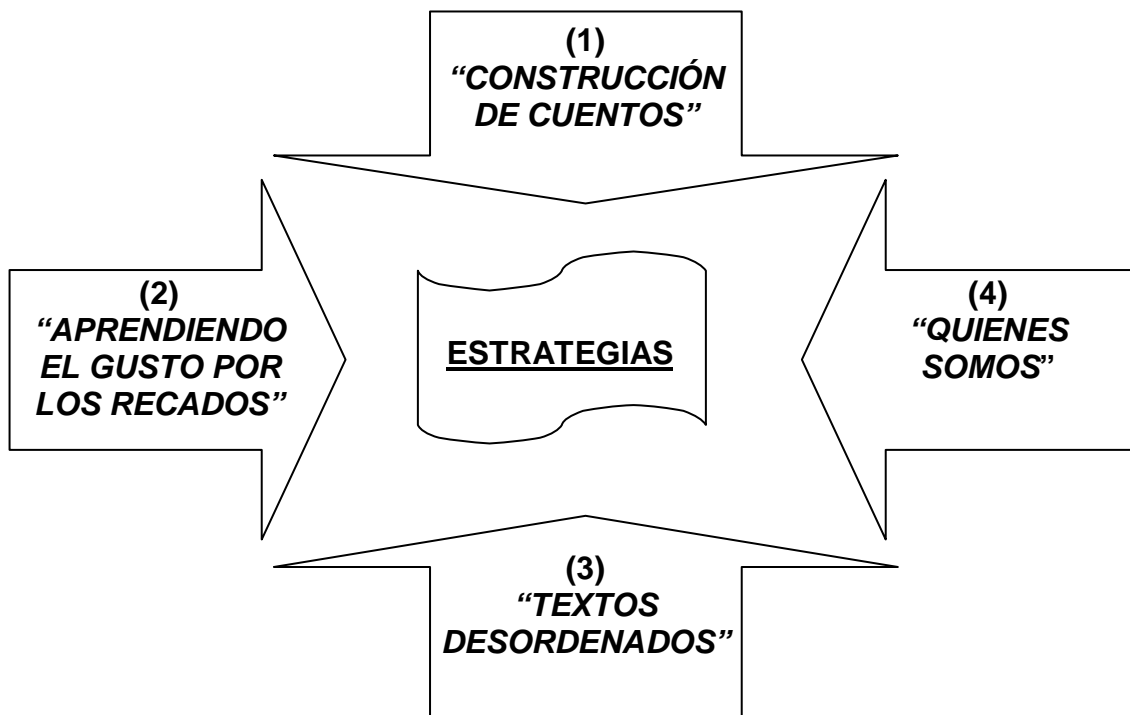
Cabe señalar que esta investigación, se enmarca dentro del ámbito cualitativo donde las acciones del sujeto que se investiga tendrán que ser elementos fundamentales en el desarrollo de la misma, considerando en todo momento la observación, registros, entrevistas, visitas domiciliarias, interpretación de información, entre otras.

CAPÍTULO IV

4.1 DISEÑO DE ESTRATEGIAS

Se diseñaron cuatro estrategias didácticas, con el fin de buscar una posible solución al problema que se detectó.

Estas estrategias están diseñadas específicamente para ayudar a los alumnos que se encuentren con problemas de comprensión de la lectura, con el propósito de tener un mejor desempeño escolar y con ello logren construir sus conocimientos, así como enriquecer sus saberes.



ESTRATEGIA # 1

“Construcción de cuentos”

PROPÓSITO:

Que los alumnos se motiven a través de la redacción de los cuentos, en el que se pretende que se enseñen a comprender los textos escritos, para un mejor aprendizaje.

MATERIAL:

Un cuento

Boliches de colores (dulces)

Cromos

Hojas membretadas con dibujos.

Lápiz

TIEMPO:

De acuerdo con el horario de clases, se les dedicará 1:30 minutos.

DINÁMICA DE TRABAJO:

De manera grupal, les preguntaré lo siguiente:

- ✓ ¿Saben qué es un cuento?
- ✓ ¿Les han contado alguna vez un cuento?
- ✓ ¿Les gustaría escribir un cuento?
- ✓ ¿Les agradaría que les lea un cuento en estos momentos?

Con base a las respuestas obtenidas, les mencionaré que les leeré un cuento, en el que les pediré que presten mucha atención a la lectura.

Después de haber terminado de leer el cuento, realizaré una dinámica para organizarlos en equipos, para ello les repartiré boliches de diferentes colores, en el que cada alumno optará por un boliche de su agrado, una vez que hayan elegido, les pediré que se unan los que hayan tomado el mismo color, para así iniciar con las actividad programada.

Una vez que ya estén organizados los equipos, de manera colectiva les haré entrega de un cromó diferente a cada equipo, en el que observarán con mucha atención, de acuerdo a lo visualizado y analizado, los alumnos escribirán en la hoja, un texto en forma de cuento. De acuerdo con COLOMER: **“El juego de construir textos en cadena contribuye también a fomentar la capacidad de relacionar el significado ya construido”**¹³

Se pretende que los alumnos relacionen y enriquezcan sus conocimientos con las opiniones de sus compañeros. Una vez que cada equipo haya terminado de construir su redacción del cuento, se les comunicará que serán leídos para los demás equipos, con el propósito de comparar las diferencias que existen entre sus cuentos redactados.

Para evidenciar la actividad les preguntaré: ¿Entendieron el mensaje de la redacción del cuento de cada equipo?, ¿Cuáles fueron las dificultades que se les presentaron al construirlo? ,¿Fue fácil o difícil?, ¿El cuento que redactaron fue una fantasía o puede ocurrir en la realidad?.

Para finalizar y comprobar si entendieron el mensaje escrito, les indicaré que realicen una maqueta, representada con los personajes del cuento, que ellos mismos escribieron. (VER ANEXO 4-a).

¹³ COLOMER, Teresa, **“Enseñar a leer, enseñar a comprender”**, Celeste, España. 1990, P.238.

Criterios de evaluación de la primera estrategia:

- Trabajó y cooperó con el equipo.
- Aportó ideas en la redacción.
- Demostró interés en la actividad
- Participó en la exposición del equipo
- Comprendió el mensaje.

A continuación presento el siguiente cuadro de evaluación junto con los criterios que se tomarán en cuenta para evaluar a los alumnos.

Evaluación

ASPECTOS A EVALUAR						
Alumnos (as)	Trabajó y cooperó con el equipo	Aportó ideas en la redacción	Demostró interés en la redacción	Participó en la exposición del equipo	Comprendió el mensaje	INDICADOR GRAL.
ALEJO RUÍZ FILOMENO						
DE ASIS DGUEZ LUIS G.						
FLORES ALEJO ELÍ G.						
FCO. A. GUADALUPE						
MARES ALEJO OLIVIA						
MTZ. D. J. EZEQUIEL						
PÉREZ ALEJO MARCELA						
REYES DGUEZ, MARLA Y.						
REYES ZUNIGA ARNULFO						
SALAZAR V. ARACELI						
VALVERDE LUNA GLORIA						
VALLADARES V. JESUS						
ZAMBRANO P. JAIRO M.						
ALEJO MARTINEZ DIANA						
ALEJO RAMOS ANTONIO						
ESTRADA D. REYNA I.						
PEREZ MTZ. ANA ISABEL						
REYES BUELVAS A. LILIA						
V. MARTINEZ RODOLFO						
VALLADARES YULISA E.						

SIMBOLOGÍA:

MB = Muy Bien

B = Bien

S = Suficiente

NS = No Suficiente

INFORME DE APLICACIÓN

Estrategia # 1: **“Construcción de cuentos”**

Esta primera estrategia la apliqué dos veces, por tal motivo hago mención que la primera vez que la apliqué no me funcionó porque los dibujos que había seleccionado fueron muy raquíuticos en la animación de cada uno de ellos, (ANEXO 5-b) y los alumnos no mostraron tanto esmero al realizar la actividad, además tampoco preparé ninguna dinámica de motivación.

Es así como me vi en la necesidad de volver a buscar otro tipo de material con el objetivo de que fuera más aceptable y favorable para el desarrollo de dicha actividad, anexando a ello, dos dinámicas a fin de cambiar el ritmo de trabajo de la anterior aplicación.

Para volver a aplicar esta estrategia seleccioné la dinámica **“Mensajes en el aire”**, el cual se desarrolló de la siguiente manera, tiempo aproximado 10 minutos, posteriormente a un alumno voluntario le expliqué la forma de cómo iniciar el juego, una vez que entendió la explicación, se informó a los demás alumnos receptores en que consistía la dinámica, después el alumno se encargó de comenzar la dinámica y escribió una palabra utilizando su dedo índice con movimientos lentos en el aire (VER ANEXO 6-c), el resto del grupo se encargó de adivinar la palabra que su compañero escribía en el aire, para comprobar el acertijo, les pedí que de manera individual escribieran en su cuaderno la palabra según habían entendido . Para COLOMER, **“La memoria; esta facultad humana es de vital importancia para cualquier proceso de observación y elaboración de información”**¹⁴

¹⁴ IBIDEM. p. 38

Se pretende que los alumnos comiencen a hacer uso de sus conocimientos que ellos mismos emplean durante la observación adquiriendo con ello retención de información para una mejor comprensión de palabras que ellos mismos escriben.

Con esta dinámica que se desarrolló, los alumnos mostraron más interés por la actividad.

Después de haber seleccionado nuevamente el material que creí que era el correcto, llevé a cabo la segunda aplicación, y utilicé otro tipo de material relacionado con la naturaleza, ello con la finalidad de que visualizaran y escribieran a la vez un cuento.

Con este nuevo material los niños mostraron más interés y pude organizarlos en equipos para ello se llevó a cabo la dinámica “**El barco**” y consistió en formar grupos de personas para que el barco no se hundiera en las aguas oceánicas, pues el principal propósito fue que los niños formaran equipos el cuál resultó muy favorable puesto que todos los grupos o equipos de los niños fueron integrados por elección de ellos mismos. (VER ANEXO 7-d).

Esta vez pude darme cuenta que los alumnos mostraron más entusiasmo y les hice entrega de un cromó por equipo (VER ANEXO 8-e), con el propósito de que redactaran un cuento de acuerdo a los dibujos que se encontraban en él, con esto me di cuenta que cada equipo trató de competir por hacer la mejor redacción del cuento ya que ellos mismos comentaban que harían el mejor trabajo y eso hizo que los equipos que no trabajaban con ganas se entusiasmaran más. El reto que establecimos fue que también ellos formarían un buen trabajo. (Excepto siete alumnos de diferentes equipos: Yulisa, Filomeno, Araceli, Gloria y Guadalupe) estos alumnos empiezan a leer y escriben muy lentos además de que tienen

confusiones con algunas letras, y esto hacía que sus demás compañeros se demoraran un poco, por lo tanto estos niños hicieron su participación en opiniones de la construcción del cuento, considero que fue bueno porque intentaron dar lo mejor de ellos a su equipo.

Pero así como estos niños pude observar y darme cuenta también que ciertos niños como: Marcela, Ana Lilia, Isabel, Elí G., Luís, Rodolfo, Diana, Marla, Jesús, Jairo, Reyna, Ezequiel, Arnulfo, Olivia y Antonio. Le echaron más ganas a la imaginación y representación de las ilustraciones, lo cual les permitió que escribieran bien su cuento (VER ANEXO 9-f), por lo tanto considero que los trabajos fueron buenos. Para comprobar la construcción del cuento cada equipo diseñó una maqueta por equipo, el cual lo representaron con personajes de acuerdo a lo que redactaron de las ilustraciones que se les dio, una vez terminado la construcción de la maqueta cada equipo expuso a sus compañeros el guión del cuento solo observando su maqueta (VER ANEXO 10-g). Excepto un equipo no hizo su maqueta de acuerdo a como había redactado su cuento, pues este al momento de elaborarla se salió del contexto escrito y representó su maqueta con otros personajes, sin embargo el trabajo fue bueno.

Con esta nueva estrategia pude lograr más de lo que se había planeado en la primera aplicación, pues a los alumnos les gustó porque así lo manifestaron además considero que se pretendió que los alumnos logaran comprender textos escritos.

En cuanto a los logros, puedo decir que si logré lo que me propuse ya que los niños demostraron gran interés en la actividad que se desarrolló, además la dinámica de motivación formó parte del proceso pues sin ello no habría podido organizar al grupo.

Se me presentaron algunas dificultades ya que a los alumnos de repente se les olvidaba respetar el orden de las participaciones que les correspondía a cada equipo, y el tiempo que se estimó no fue suficiente así que se agregó media hora.

Otro aspecto fue que los que empiezan a leer hicieron que sus demás compañeros se demoraran un poco.

En seguida presento el cuadro que implementé para saber si los alumnos pudieron cumplir con los propósitos planteados.

Evaluación

ASPECTOS A EVALUAR						
Alumnos (as)	Trabajó y cooperó con el equipo	aportó ideas en la redacción	Demostró interés en la redacción	Participó en la exposición del equipo	Comprendió el mensaje	INDICADOR GRAL.
ALEJO RUÍZ FILOMENO	S	S	S	B	B	S
DE ASIS DGUEZ LUIS G.	B	B	B	MB	B	B
FLORES ALEJO ELÍ G.	B	B	MB	MB	B	B
FCO. A. GUADALUPE	S	S	S	S	S	S
MARES ALEJO OLIVIA	B	S	S	B	B	B
MTZ. D. J. EZEQUIEL	B	B	S	B	B	B
PÉREZ ALEJO MARCELA	MB	MB	MB	MB	B	MB
REYES DGUEZ, MARLA Y.	MB	B	MB	B	B	B
REYES ZUNIGA ARNULFO	B	S	S	B	B	B
SALAZAR V. ARACELI	S	S	S	S	S	S
VALVERDE LUNA GLORIA	S	S	S	B	S	S
VALLADARES V. JESUS	B	B	S	B	B	B
ZAMBRANO P. JAIRO M.	MB	B	B	MB	B	B
ALEJO MARTINEZ DIANA	B	B	S	S	B	B
ALEJO RAMOS ANTONIO	MB	MB	B	MB	B	MB
ESTRADA D. REYNA I.	MB	B	MB	B	B	B
PEREZ MTZ. ANA ISABEL	B	B	B	MB	B	B
REYES BUELVAS A. LILIA	B	B	B	B	B	B
V. MARTINEZ RODOLFO	S	S	B	B	B	B
VALLADARES YULISA E.	S	S	S	S	S	S

SIMBOLOGÍA:

MB = Muy Bien

B = Bien

S = Suficiente

NS = No Suficiente

ESTRATEGIA # 2

“Aprendiendo el gusto por los recados”

PROPÓSITO:

Que los alumnos redacten mensajes cortos, atendiendo la comunicación personal por medio de los recados, para que comprendan los textos escritos.

MATERIALES:

Hojas de papel (de diferentes colores)

Pincelines

Lápices

TIEMPO:

1 Hora

DINÁMICA DE TRABAJO:

Para desarrollar la actividad elaboraré veinte papelitos con su nombre de cada alumno, y los organizaré mediante un sorteo, en el que cada niño tomará un papelito, en él encontrarán el nombre de su compañero a quien le escribirán un recado.

Para ampliar más el tema, de manera grupal les comentaré la importancia que tienen los recados; de ¿Cómo?, ¿Dónde? Y ¿Cuándo? se deben escribir. Y

hacerlos conscientes de que toda persona que sepa leer, entenderá un mensaje escrito.

Una vez que cada alumno ya tenga el conocimiento del nombre de su compañero, les comunicaré que escribirán un recado a su compañero, para ello les repartiré pincelines y hojas de colores diferentes, para que redacten su recado. Después de que hayan terminado de redactar, les pediré que hagan entrega a quien corresponda, con el objetivo de ser leído por el alumno que recibe, de acuerdo con AHUMADA, **“La comprensión es el proceso de elaborar significados en la interacción con el texto.”**¹⁵ Se trata que los niños comprendan textos que ellos mismos construyen, dentro de ello haré énfasis de la importancia del recado cuando no existe otra forma de comunicación, sobre todo, en el medio donde nos encontramos, éste nos puede ser de mucha ayuda.

Para enriquecer más la actividad les preguntaré a los alumnos:

- ❖ ¿Entendieron el mensaje escrito que les mandaron?
- ❖ ¿Expliquen lo que entendieron?
- ❖ ¿Creen que es importante leer y escribir textos?

Esta actividad resultará ser muy significativa, ya que permitirá que el niño desarrolle la lectura de comprensión, además de que representará un esfuerzo y concentración enriqueciendo su aprendizaje.

Criterios de evaluación de la segunda estrategia:

- Redactó el recado
- Tuvo dificultades en la redacción
- Leyó su recado a sus compañeros

¹⁵ AHUMADA, Rosario, et. al. “Juguemos a leer”, ed. Trillas, 4ta..México, 2005 p.6

- Entendió el mensaje
- Escucha con atención la lectura de su compañero
- Espera su turno para expresar sus opiniones

A continuación presento el siguiente cuadro de evaluación junto con los criterios que tomaré en cuenta para evaluar a los alumnos.

Evaluación

ASPECTOS A EVALUAR							
Alumnos (as)	ACTITUD DE PARTICIPACIÓN						INDI CA- DOR GE- NER AL
	Redactó el recado	Tuvo dificultades. en la redacción	Leyó su recado a sus compañeros	Entendió el mensaje	Escucha con atención la lectura de su compañero	Espera su turno para expresa sus opiniones	
ALEJO RUIZ FILOMENO							
DE ASIS DGUEZ LUIS							
FLORES ALEJO ELÍ G.							
FCO. A. GUADALUPE							
MARES ALEJO OLIVIA							
MTZ. D. J. EZEQUIEL							
PÉREZ A. MARCELA							
REYES DGUEZ, MARLA							
REYES Z. ARNULFO							
SALAZAR V. ARACELI							
VALVERDE L. GLORIA							
VALLADARES V JESUS							
ZAMBRANO P. JAIRO							
ALEJO MTZ. DIANA							
ALEJO R. ANTONIO							
ESTRADA D. REYNA							
PEREZ MTZ. A. ISABEL							
REYES B. ANA. LILIA							
V. CABRERA YULISA							
V. MTZ. RODOLFO							

SIMBOLOGÍA:

(Si)

(No)

(Algunas Veces)

INFORME DE APLICACIÓN

ESTRATEGIA # 2:

“Aprendiendo el gusto por los recados”

Para iniciar esta segunda estrategia, primeramente motivé a los alumnos aplicando la dinámica que lleva por nombre “Sin la letra”, con un tiempo de 10 minutos, se desarrolló de la siguiente manera, se les explicó las reglas del juego a los niños en la que uno de ellos se encargó de mencionar la oración siguiente: *Mi perro ladra por las noches* (puede ser un enunciado cualquiera), después se les dijo al grupo en general que le quitaran a la oración la letra “r” una vez quitando la letra quedó así: *“Mi pero lada po las noches”*, les pedí que leyeran y compararan las dos oraciones el cual les resultó muy gracioso e inventaron otros más, así pude lograr que se motivaran los niños además hice énfasis aprovechando esta dinámica para mencionarles de lo importante que es saber escribir correctamente para que los demás puedan entender nuestro escrito.

Una vez que los alumnos estaban motivados los invité a participar en el sorteo de nombres en el que cada uno tomó un papelito en él encontraron el nombre escrito de un compañero, se le entregó a cada alumno material, el cual lo recibieron con gran interés porque ellos pensaban que iban a hacer dibujos, pero posteriormente les di las indicaciones de la actividad planeada de la construcción de un recado a su compañero, menciono que al momento de escribir hubo algunos alumnos como: Yulisa, Filomeno, Araceli, Gloria y Guadalupe, que se les dificultó porque empiezan a leer y al momento de escribir existieron algunas confusiones de algunas letras pero con la ayuda de sus mismos compañeros y la del docente intentaron escribirle a su compañero un recado, claro con más lentitud pero lo hicieron.

Hago mención que algunos alumnos se confundieron al momento de redactar el recado con una carta como docente, considero que esta confusión fue buena ya que tuve la oportunidad de poder comparar una carta con un recado y esto hizo que los alumnos comprendieran mejor las formas de elaborar el recado, ellos mismos visualizaron que el recado es más corto que una carta, pero también les mencioné que las dos nos sirven para comunicarnos.

Marcela sin embargo dijo que ella si entendió muy bien y dijo no tener ninguna dificultad para elaborar un recado y escribió uno a su mamá (VER ANEXO 11-h).

A los demás compañeros de Marcela al igual que los cinco alumnos mencionados anteriormente también se les brindó apoyo por los mismos compañeros y el docente cuando así lo solicitaban, y no descarto que ellos no hayan escrito su recado, claro que también redactaron a su ritmo de comprensión y aprendizaje de cada uno, pero lo hicieron bien (VER ANEXO 11-h).

Finalmente considero que esta aplicación de la estrategia fue necesaria y oportuna, ya que al final todos los alumnos redactaron su recado, pero sobre todo porque intercambiaron sus ideas y a la vez ellos mismos se dieron cuenta de que no todos los mensajes son iguales y que por lo tanto cada uno tiene diferente significado. Además se obtuvo un mejor rendimiento en su aprendizaje.

La cita textual con que sustento esta estrategia, se reafirma ya que en cierto sentido los textos que recibieron los alumnos fueron adaptados de acuerdo

a la imaginación de cada alumno, llevándolos a comprender o entender los mensajes escritos.

Se cumplió el objetivo de la estrategia, aunque no todos los alumnos trabajaron al mismo ritmo porque hubo algunos más lentos pero no se quedaron en el intento.

Ahora los alumnos saben cómo redactar un recado, la importancia y la comprensión de los mensajes que tiene cada uno de los textos escritos.

Una vez aplicada la actividad muestro el siguiente cuadro y criterios de evaluación que se implementó para saber si los alumnos pudieron cumplir con el propósito planteado.

Evaluación

ASPECTOS A EVALUAR							
Alumnos (as)	ACTITUD DE PARTICIPACIÓN						INDICADOR GENERAL
	Redactó el recado	Tuvo dificultades. en la redacción	Leyó su recado a sus compañeros	Entendió el mensaje	Escucha con atención. la lectura de su compañero	Espera su turno para expresar. sus opiniones	
ALEJO RUIZ FILOMENO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI
DE ASIS DGUEZ LUIS	SI	NO	SI	SI	SI	AV	SI
FLORES ALEJO ELÍ G.	SI	NO	SI	SI	SI	AV	SI
FCO. A. GUADALUPE	SI	SI	SI	SI	AV	AV	SI
MARES ALEJO OLIVIA	SI	AV	SI	SI	SI	SI	SI
MTZ. D. J. EZEQUIEL	SI	AV	SI	SI	SI	AV	SI
PÉREZ A. MARCELA	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
REYES DGUEZ, MARLA	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
REYES Z. ARNULFO	SI	AV	SI	SI	AV	SI	SI
SALAZAR V. ARACELI	SI	SI	SI	SI	AV	NO	SI
VALVERDE L. GLORIA	SI	AV	NO	SI	AV	AV	AV
VALLADARES V JESUS	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
ZAMBRANO P. JAIRO	SI	NO	SI	SI	SI	AV	SI
ALEJO MTZ. DIANA	SI	AV	SI	SI	SI	SI	SI
ALEJO R. ANTONIO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI
ESTRADA D. REYNA	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
PEREZ MTZ. A. ISABEL	SI	NO	SI	SI	AV	SI	SI
REYES B. ANA. LILIA	SI	AV	SI	SI	SI	SI	SI
V. CABRERA YULISA	SI	AV	SI	SI	AV	AV	AV
V. MTZ. RODOLFO	SI	AV	SI	SI	AV	NO	SI

SIMBOLOGÍA: (Si) (No) (Algunas veces)

ESTRATEGIA #3

“Textos desordenados”

PROPÓSITO:

Que los alumnos lean el texto y aprendan a ordenar las palabras que se encuentran desordenadas, con el fin de que obtengan un mayor aprendizaje en la comprensión de textos escritos.

MATERIALES:

- ❖ Cartulina
- ❖ Gises
- ❖ Pizarrón
- ❖ Refranes escritos (desordenados)
- ❖ Refranes escritos (ordenados)

TIEMPO: 2 horas.

DINÁMICA DE TRABAJO:

Para iniciar la actividad de manera grupal, les preguntaré a los alumnos, ¿Sabes que es un refrán?, ¿Les gustaría escribir uno?, de acuerdo a las respuestas obtenidas les mencionaré que les leeré uno y lo escribiré en el pizarrón ejemplo: camarón que se duerme se lo lleva la corriente y entre todos analizaremos el lenguaje y su significado, en el que empezaré haciendo preguntas como las siguientes:

¿Piensan que nada más los camarones se lo puede llevar la corriente?, ¿Cuándo las personas y los animales nos dormimos nos damos cuenta de lo que pasa a nuestro alrededor?, ¿Qué pasa cuando no ponemos atención?, ¿Nos damos

cuenta de lo que sucede?, ¿Por qué creen que se dice “camarón que se duerme se lo lleva la corriente?”. Para obtener un resultado de las interrogaciones, escucharé con atención las respuestas de los alumnos, y para enriquecer su aprendizaje les repartiré a cada alumno una hoja con refranes escritos en forma desordenada, para eso les diré, que de manera personal le dé orden a las palabras del texto de los refranes.

Para HELD ***“En efecto, un texto es recibido no sólo en el nivel de la inteligencia, sino en el nivel de la sensibilidad y la imaginación a las que nutre por igual”***¹⁶ pues se trata de que construyan sus conocimientos a partir de una buena comprensión.

Momentos después cuando los alumnos hayan terminado su redacción de ordenación, les daré otra hoja de refranes ordenadas para que comparen, una vez que hayan terminado de comparar su escrito, les indicaré que lean ambos refranes, para saber si tienen el mismo mensaje.

Para ello les preguntaré: ¿Cuál de los dos refranes escritos es más entendible?, ¿Fue fácil o difícil ordenar el texto?, ¿Creen que es importante escribir bien para que puedan entender los mensajes?. Para concluir les pediré que escojan otro refrán que ellos mismos conozcan, en el que primero lo escribirán como es y luego que traten de desordenarlo, para que después intercambien su refrán desordenado con otro compañero del mismo grupo, de manera que cada alumno aprenda a ordenar palabras revueltas y a la vez aprendan a leer para comprender lo escrito.

¹⁶ HELD, Jacqueline. Op. Cit. P.162

Criterios de evaluación de la tercera estrategia:

- Atiende las instrucciones de la maestra
- Ordenó el refrán
- Tuvo dificultades al ordenar
- Comparte su trabajo con sus compañeros
- Explica lo que comprende

En la siguiente página muestro un cuadro y sus aspectos a evaluar, para obtener el resultado de la actividad.

Evaluación

ASPECTOS A EVALUAR						
Alumnos (as)	Atiende las instrucciones de la maestra	Ordenó el refrán	Tuvo dificultades al ordenar	Comparte su trabajo con sus compañeros	Explica lo que comprende	INDICADOR GRAL.
ALEJO RUÍZ FILOMENO						
DE ASIS DGUEZ LUIS G.						
FLORES ALEJO ELÍ G.						
FCO. A.GUADALUPE						
MARES ALEJO OLIVIA						
MTZ.DGUEZ. J. EZEQUIEL						
PÉREZ ALEJO MARCELA						
REYES DGUEZ, MARLA Y.						
REYES ZUÑIGA ARNULFO						
SALAZAR V. ARACELI						
VALVERDE LUNA GLORIA						
VALLADARES V. JESUS						
ZAMBRANO P. JAIRO M.						
ALEJO MARTINEZ DIANA						
ALEJO RAMOS ANTONIO						
ESTRADA D. REYNA I.						
PEREZ MTZ. ANA ISABEL						
REYES BUELVAS A. LILIA						
VALLADARES C. YULISA						
V. MARTINEZ RODOLFO						

SIMBOLOGÍA

Si

POCO= (P)

REGULAR=(R)

BIEN=(B)

MUY BIEN=(MB)

INFORME DE LA APLICACIÓN

Estrategia #3

“Textos desordenados”

En esta tercera aplicación pude observar a los alumnos con un poco de inseguridad, en el que hubo la necesidad de emplear otra dinámica de motivación ya que en el transcurso de las aplicaciones anteriores resultaron ser muy importantes para despertar el interés de los niños, y para ello opté el de “Haz muecas” es un juego muy divertido.

La manera como se desarrolló esta dinámica, fue de la siguiente forma primeramente se les pidió a cinco niños de manera voluntaria que pasaran al frente del pizarrón y el resto de ellos se quedaron en su lugar para poder observar a sus compañeros participantes, una vez que ya estaban donde se les indicó, les expliqué al grupo la manera de cómo desarrollar dicha actividad de la dinámica.

Los niños colocaron sus manos hacia atrás, con la cara mirando hacia el techo del aula, una vez en esa posición les coloqué una galleta en la frente y les di una señal para que trataran de acercársela a la boca y así pudieran comérsela, y con gestos en la cara intentaron hacer llegar la galleta a hasta su boca (VER ANEXO 12-i) desde luego que sólo hubo un ganador, pero aquí lo que se pretendió fue que los demás compañeros vieran las caras y gestos que hacían sus compañeros para que se entusiasmaran y despertaran el interés de querer trabajar en la actividad siguiente.

Es así como en esos momentos de risas de los niños, les hice entrega de algunos refranes desordenados (VER ANEXO 13-j), a fin de que cada uno y de manera personalizada pudieran ordenar los refranes. Pero resultó ser que algunos niños no alcanzaron a comprender los refranes pues se les dificultaron al momento de ordenarlos cómo: Yulisa, Filomeno, Araceli, Gloria y Guadalupe, como he venido mencionándolos anteriormente tienen dificultades al leer, otros en cambio como: Jairo, Elí Germán, Ana Lilia, Arnulfo, Olivia, Diana y Rodolfo, leen mejor que estos cinco niños pero también tuvieron dificultades no lograron ordenarlo (VER ANEXO 14-k), como se puede ver, más de la mitad del grupo no logró entender, los demás alumnos demostraron lo contrario de sus compañeros pues ellos manifestaron que nos les fue difícil ya que los refranes para ellos les fueron muy conocidos y fácil de ordenarlos (VER ANEXO 15-l), una vez visto lo sucedido pude comentar con ellos mismos de lo importante que es saber leer, ya que de lo contrario nunca llegaremos a entender lo que leamos y escribamos, para comparar su redacción de ordenación, les obsequié otros refranes pero ahora en forma ordenada (VER ANEXO 16-m), con el objetivo de que compararan de un texto a otro a fin de que pudieran darse cuenta que no dicen lo mismo, fue momento preciso para hacerles la invitación de leer y escribir un poco más.

Hago mención que en esta aplicación no me fue bien, pues me encontré con varias dificultades, del propósito se logró, poco pues de veinte alumnos solo siete lo lograron, el resto muy poco, obteniendo estos resultados quedó en el entendido de buscar nuevos materiales, ya que el principal propósito es darle solución al problema que afecta a estos 13 alumnos, así que tomé un tiempo necesario más de lo que había planeado.

En cuanto a la cita textual, considero que es efectiva ya que no todos los niños se encuentran en la misma situación, y seguiré apoyándome en ella.

A continuación presento el cuadro que implementé para obtener los resultados, en el que muestro si los alumnos cumplieron el propósito de dicha actividad.

Evaluación

ASPECTOS A EVALUAR						
Alumnos (as)	Atiende las instrucciones de la maestra	Ordenó el refrán	Tuvo dificultades al ordenar	Comparte su trabajo con sus compañeros	Explica lo que comprende	INDICADOR GRAL.
ALEJO RUÍZ FILOMENO	P	P	SI	P	P	P
DE ASIS DGUEZ LUIS G.	MB	MB	P	SI	SI	MB
FLORES ALEJO ELÍ G.	B	MB	P	SI	B	B
FCO. A.GUADALUPE	P	P	SI	P	P	P
MARES ALEJO OLIVIA	R	P	SI	R	R	R
MTZ.DGUEZ. J. EZEQUIEL	B	B	SI	R	R	B
PÉREZ ALEJO MARCELA	MB	MB	P	SI	MB	MB
REYES DGUEZ, MARLA Y.	MB	P	R	SI	MB	MB
REYES ZUÑIGA ARNULFO	P	P	SI	P	P	P
SALAZAR V. ARACELI	P	P	SI	R	R	R
VALVERDE LUNA GLORIA	P	P	SI	SI	R	P
VALLADARES V. JESUS	MB	MB	P	SI	MB	R
ZAMBRANO P. JAIRO M.	R	P	SI	R	P	P
ALEJO MARTINEZ DIANA	B	P	SI	P	R	P
ALEJO RAMOS ANTONIO	B	B	SI	SI	B	B
ESTRADA D. REYNA I.	B	R	SI	R	B	R
PEREZ MTZ. ANA ISABEL	B	R	SI	P	B	B
REYES BUELVAS A. LILIA	B	R	SI	P	P	P
VALLADARES C. YULISA	R	P	SI	SI	P	P
V. MARTINEZ RODOLFO	B	P	SI	SI	R	SI

SIMBOLOGÍA

Si

POCO= (P)

REGULAR=(R)

BIEN=(B)

MUY BIEN=(MB)

ESTRATEGIA #4

“Quiénes somos”

PROPÓSITO:

Que los alumnos, aprendan a construir e identificar información de documentos oficiales a través de la lectura, para lograr un buen aprendizaje en la comprensión y producción de textos.

MATERIALES:

Actas de nacimiento.

Lápices

Gis

Pizarrón

TIEMPO: 2 horas.

DINÁMICA DE TRABAJO:

Para iniciar la actividad de esta estrategia, les mencionaré que escribiré en el pizarrón la siguiente composición: ***El día que tú naciste, nacieron todas la flores, y _____, cantaron los ruiseñores...*** se pretende que identifiquen si está completa o incompleta, una vez que los alumnos opinen les preguntaré en forma grupal:

¿Saben qué son las mañanitas?

¿Así inician las mañanitas?

¿Con qué letra empieza la primera estrofa de las mañanitas?

¿A quiénes se les deben cantar las mañanitas?

¿Por qué se cantan las mañanitas?

¿A quién le cantan las mañanitas cuando cumple años?

Estas interrogaciones ayudará a motivar a los niños, a conocer más acerca de su persona, pues les mencionaré que todos tenemos una fecha muy importante para celebrar nuestro cumpleaños, para ello les repartiré una copia de su acta de nacimiento de cada niño, les diré que lean de acuerdo con el libro del maestro de tercer grado, **“Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.”**¹⁷ Puesto que se pretende que conozcan sus datos personales que tiene cada alumno en su documento oficial, observando detenidamente el texto e identifiquen los siguientes datos:

- ✓ Nombre
- ✓ Fecha de nacimiento
- ✓ Hora de nacimiento
- ✓ Lugar de nacimiento
- ✓ Nombre de la madre
- ✓ Nombre del padre
- ✓ Nombres de los abuelos paternos y maternos
- ✓ Nombre de los testigos

Una vez que hayan leído y visualizado el acta de nacimiento les pediré que me regresen el documento, y preguntaré, ¿Encontraron en ella los datos solicitados?, ¿Creen que es importante tenerlo?, ¿Qué pasaría si alguno de ustedes no contara con ella?. Para comprobar si comprendieron la información de textos escritos que tienen los documentos oficiales, les obsequiaré otro formato de su acta a diferencia que ésta cuenta con espacios inconclusos, en el que se

¹⁷ SEP, Libro para el maestro. Español tercer grado, México, D.F., 1993 p.7

pretende que los alumnos escriban y conozcan sus principales datos personales, Según recuerden la información de la primera acta que se les proporcionó. De acuerdo con el libro para el maestro, español de tercer grado **“Escribir es organizar el contenido del pensamiento y utilizar el sistema de escritura para representarlo.”**¹⁸ Es por eso que pretende que los alumnos representen su comprensión por medio de estas actividades de escritura, para que lean y comprendan lo escrito.

Criterios de evaluación:

- Tuvo retención de la información leída del acta de nacimiento
- Tuvo dificultades al rellenar el documento
- Comprendió lo que escribía
- Escribió sin ayuda
- Ayuda a sus compañeros cuando le preguntan alguna duda
- Escucha con atención a sus compañeros

A continuación presento el siguiente cuadro de evaluación junto con los criterios que tomaré en cuenta para evaluar a los alumnos.

¹⁸ Idem.

Evaluación

ASPECTOS A EVALUAR							
Alumnos (as)	ACTITUD DE PARTICIPACIÓN						INDICADOR
	Tuvo retención de la información leída del acta de nac.	Tuvo dificultades al rellenar el doto.	Comprendió lo que escribía	Escribió sin ayuda	Ayuda a sus compañeros cuando le preguntan alguna duda.	Escucha con atención a sus compañeros	GENERAL
FILOMENO							
LUIS GERARDO							
ELI GERMAN							
GUADALUPE							
OLIVIA							
JESUS EZEQUIEL							
MARCELA							
MARLA YURIDIA							
ARNULFO							
NORMA ARACELI							
JESUS							
JAIRO MARCELO							
DIANA							
DELFINO ANTONIO							
REYNA ISELA							
ANA ISABEL							
ANA LILIA							
YULISA							
RODOLFO							
GLORIA							

SIMBOLOGÍA:

NS (No Suficiente), S (Suficiente), B (Bien), MB (Muy Bien)

INFORME DE APLICACIÓN

Estrategia #4

“Quiénes somos”

Esta última estrategia al igual que las anteriores la inicié con la dinámica **“Todos con la letra”**, esta consistió en que el docente les anunciaba una letra diciendo mencionen una palabra que empiece con la letra **“T”** (puede ser cualquier letra) y cada alumno mencionaba una palabra según el orden que le tocaba decirla tratando de no repetir las palabras, este juego terminaba cuando un niño tardaba en decir la palabra o cuando repetían la misma palabra que ya había sido mencionado por otro compañero.

Esta dinámica la apliqué para comenzar la clase tratando de que los niños se integraran a la clase y así poder desarrollar la actividad, una vez ya motivados comencé preguntándoles ¿Quién de ustedes sabe que es un acta de nacimiento?, ¿Tienen acta de nacimiento?, ¿Para que nos sirven?, ¿Han leído la de ustedes en algún momento?, ¿Qué es lo que más les llama la atención de su acta de nacimiento?. El propósito de estas preguntas fue poder socializarlos con el documento y así vayan conociendo su entidad de cada uno; para ello les entregué una copia de su acta de nacimiento según le correspondía a cada alumno (VER ANEXO 17-n), en el que se encargaron de visualizar si su nombre estaba escrito correctamente, así como fecha de nacimiento, hora, lugar de nacimiento, nombre de la madre y del padre, nombre de los abuelos paternos y maternos, nombre de los testigos; todo esto fue con una sola finalidad, que aprendan a conocerse mediante documentos oficiales, después de haber revisado con atención les pedí que me regresaran el acta, para darles otra pero esta segunda que les di iba sin llenar algunos espacios (VER ANEXO 18-o) de tal manera que ellos requisitaran

los espacios de su acta según habían retenido información de su acta, con esto pude darme cuenta si los alumnos comprendieron el texto.

Al final de esta aplicación se pudo observar que los alumnos comprendieron la actividad que se realizó (VER ANEXO 19-p), excepto Yulisa, Araceli, Gloria, Filomeno y Guadalupe a ellos sólo se les dificultó escribir algunos datos de sus papás y los de sus abuelos; como vemos estos alumnos tuvieron un poco de dificultad ya que fueron muy lentos al escribir, sin embargo lo intentaron porque ellos mismos preguntaban cuando se les dificultaba algo.

El resto de los alumnos también tuvieron algunas dificultades pero no se dieron por vencidos, lograron recordar algo de lo que desconocían de sus documentos.

Para esta aplicación el tiempo no fue suficiente así que se agregó media hora más.

En conclusión, en el objetivo principal de esta cuarta estrategia se llevó a cabo el propósito y los alumnos aprendieron a identificar la información requerida así como escribir personalmente su acta (VER ANEXO 20-q).

De acuerdo con la cita textual del libro del maestro de tercer grado, seguiré sustentando esta alternativa pues leer no es sólo leer por leer, sino entender o comprender para comunicar.

No se logró al 100%, puesto que algunos alumnos no comprendieron muy bien pero de alguna manera demostraron interés en la realización del llenado del documento. Puedo decir que el propósito fue casi logrado ya que todos llenaron sus documentos de acuerdo a lo que ellos mismos conocen, además comprendieron la gran importancia que tiene un documento oficial.

Para comprobar si el propósito se cumplió a continuación presento el siguiente cuadro de evaluación que tomé en cuenta para valorar a los alumnos.

Evaluación

ASPECTOS A EVALUAR							
Alumnos (as)	ACTITUD DE PARTICIPACIÓN						INDI CA- DOR
	Tuvo retención de la información leída del acta de nac.	Tuvo dificultades al rellenar el dcto.	Comprendió lo que escribía	Escribió sin ayuda	Ayuda a sus compañeros cuando le preguntan alguna duda	Escucha con atención a sus compañeros	GE- NER AL
FILOMENO	B	S	S	S	NS	NS	S
LUIS GERARDO	B	S	B	B	MB	B	B
ELI GERMAN	MB	B	B	S	B	S	B
GUADALUPE	S	S	S	S	S	S	S
OLIVIA	B	S	B	S	S	S	S
JESUS EZEQUIEL	S	S	B	B	S	S	S
MARCELA	MB	NS	MB	MB	B	B	MB
MARLA YURIDIA	B	NS	MB	B	B	B	B
ARNULFO	S	S	S	NS	NS	B	S
NORMA ARACELI	NS	S	NS	NS	S	S	NS
JESUS	B	MB	B	MB	B	S	B
JAIRO MARCELO	MB	NS	B	B	B	B	B
DIANA	B	S	S	S	S	B	S
DELFINO ANTONIO	B	NS	B	MB	B	B	B
REYNA ISELA	B	NS	MB	S	MB	B	MB
ANA ISABEL	B	B	B	B	B	S	B
ANA LILIA	S	S	B	B	B	S	B
YULISA	S	S	NS	S	NS	S	S
RODOLFO	S	S	B	NS	B	B	B
GLORIA	NS	S	NS	NS	S	S	NS

SIMBOLOGÍA:

NS (No Suficiente), **S** (Suficiente), **B** (Bien), **MB** (Muy Bien)

4.2 VALORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Como ya se ha venido diciendo durante todo esta investigación, lo importante es ayudar a los niños a resolver las situaciones problemáticas que se les presenten en su vida cotidiana, pues considero que es fundamental poner un poco de uno mismo para poder ayudarlos para que se conviertan en alumnos capaces de tener una mejor comprensión.

Puedo mencionar que las estrategias que diseñé y apliqué con los alumnos de cuarto grado las puse en práctica, aunque los resultados no fueron al 100%, pero se realizaron en su tiempo, vemos también que los resultados fueron variando de acuerdo a cada aplicación, éste permite darnos cuenta dónde se encuentra el error para buscarle una solución,

Ahora tengo la seguridad de que estos alumnos podrán realizar cualquier actividad de lectura pues eso les propicia una mejor comprensión y buen entendimiento.

No quisiera asegurar que estas estrategias son las mejores pues entre más interacción hay con los alumnos nacen nuevas ideas, por lo tanto, no es lo mismo decir yo lo haría así que vivir la realidad, pero valoro todo este gran esfuerzo y sacrificio que le dediqué a esta investigación para una mejor solución en bien de todos los niños con deseo de aprender.

Como ya me he venido dando cuenta en toda esta investigación puedo decir que la tarea del maestro no es nada fácil, de acuerdo con los propósitos que

me plantee al realizar dicha investigación, considero que fueron necesarias desarrollarlas pues la meta principal es lograr la mejora de los aprendizajes y conocimientos de los niños ya que ellos son los afectados al encontrarme con este problema.

Yo como responsable del grupo puedo decir que este trabajo que desarrollé juntamente con los niños y demás agentes educativos me permitieron conocer más a fondo lo relacionado a la docencia, así como tomar conciencia de cómo afrontar la situación del problema que aquejaba al grupo, además valoré qué tanto hago por mi propia gente, qué hago yo para formar sujetos capaces de solucionar problemas. Todos estos aspectos los descubrí a partir de poner en práctica las estrategias de solución al problema planteado.

Por lo tanto cursar la carrera de maestro (a) a través de la Universidad Pedagógica Nacional, permitió en mí, un gran cambio cómo persona, pues dentro de la práctica de la docencia aprendí a diseñar actividades y considero un logro porque me permitió sentir gran satisfacción el poder ayudar a los alumnos a construir de manera diferente conocimientos que considero importante para su vida diaria, así como para sus padres que son los principales interesados en la mejora del aprendizaje de sus hijos.

Es por eso que considero que el papel que asume un maestro (a), implica responsabilidad, esfuerzo y dedicación pues es importante saber que los únicos beneficiados o perjudicados son o serán a su vez los alumnos.

CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación que se ha realizado, me ha permitido reflexionar sobre los diferentes problemas que se pueden presentar en cualquier grupo, que la tarea es apoyar al alumno con aprendizajes muy específicos y de manera funcional, que ser maestro (a), implica compromiso, por lo tanto, se debe actuar con vocación y decisión, en bien de cientos de niños con ilusiones de aprender.

Se demostró que la mayoría de los alumnos presentan deficiencia en la comprensión de lecturas, pero mediante las estrategias de innovación que se aplicaron pude darme cuenta que se obtuvieron buenos resultados, y espero que los niños puedan solucionar juntamente con el docente poco a poco este problema.

Deseo seguir investigando junto con los alumnos, con la finalidad de fortalecer más este aprendizaje en los educandos de este grupo, ya que siento la necesidad de buscar más alternativas para enriquecer más este trabajo.

A medida que se fueron aplicando las estrategias pude darme cuenta que existen muchas maneras y recursos para fortalecer las actividades lectoras en los alumnos.

Los mecanismos que me permitieron precisar la problemática vivida con el grupo de cuarto grado, así como el tipo de metodología que fue utilizada en los campos de acción, es de gran importancia ya que el docente debe tener bien claro, cuál es el procedimiento a seguir para hacer una buena investigación, con la finalidad de utilizar el método que más se adapte a nuestras propias necesidades.

Otro de los aspectos muy importantes que sustentan este trabajo son los referentes teóricos quienes permiten justificar el trabajo para una mejor comprensión de la investigación.

No fue nada fácil decidir cual es la mejor manera de aplicar las estrategias, ni elegir los materiales adecuados, ya que en esos momentos es cuando te das cuenta si lo que se implementó con los alumnos fue bueno o malo, pero siento que en lo que a mí respecta, puedo sentir una gran satisfacción ya que considero que el trabajo que realicé lo hice con mucho esmero y entusiasmo.

También menciono una de las cosas que aprendí: nunca debemos olvidar los intereses de los niños que traen consigo mismos, cuando así los manifiesten.

BIBLIOGRAFÍA

AHUMADA, Rosario, et.al. “Juguemos a leer”, Trillas 4ta. ed, México, 2005.

CASTELLOS, Teresa, “La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria”, SEP, México, 2000.

COLOMER, Teresa y CAMPS, T., “Enseñar a leer, enseñar a comprender”, Celeste, España, 1990.

Diccionario de la ciencias de la educación, Santillana, México, D. F., 1995.

HELD, Jacqueline, “Los niños y la literatura fantástica”, Paidós, México, 1999.

HERRERA, Rafael, La Intercomunicación en el aula, IMCED, Morelia, Mich., 1999.

KEMMIS, Stephen y Robin Metaggart. “Metodología de la Investigación I” Antología Básica, UPN. LEPEP-MI '90 2ª Ed. México, D. F., 1992

SEP, “Plan y programas de estudio de educación primaria”, México, 1993.

SCHUTTER, Antón. “Metodología de la Investigación II” Antología Básica, UPN, LEPEP-MI '90 3ª Ed. México, D. F., 1997.

Anexos

1.-Fotos de alumnos de la escuela en general

2.-Fotos de los alumnos de cuarto grado

3.- Reunión con Padres de familia

4.- Trabajos de los alumnos

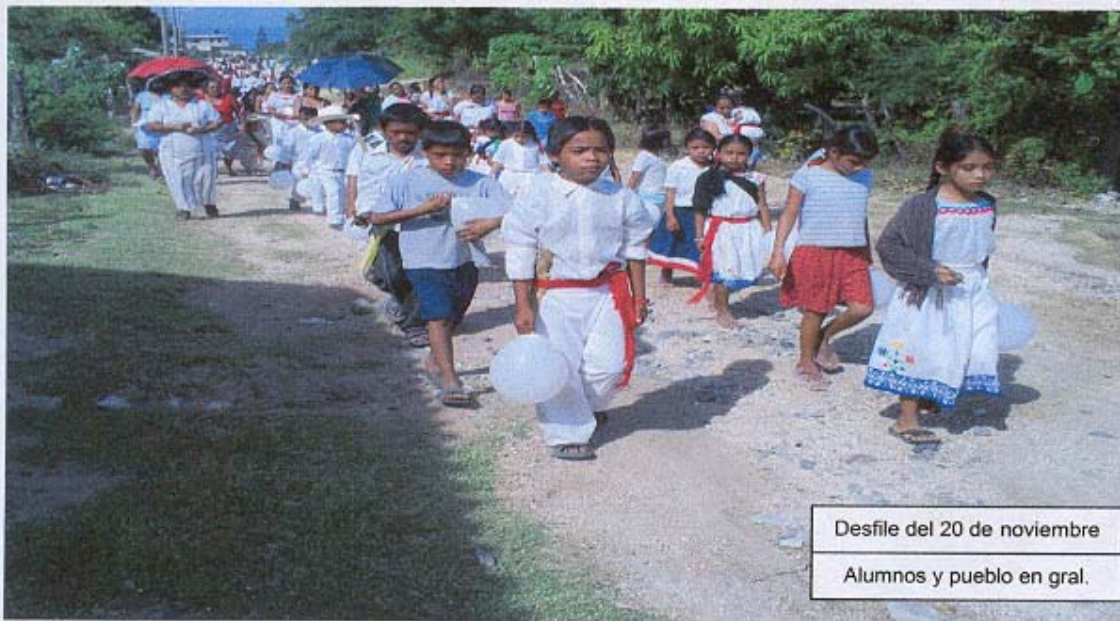
- a) Construcción de maquetas
- b) Dibujos para la construcción del cuento
- c) Dinámica “Sin la letra”
- d) Dinámica “El barco”
- e) Cromo “La granja”
- f) Redacción del cuento “La granja de Eli”
- g) Presentación de maquetas
- h) Elaboración de recados
- i) Dinámica “Haz muecas”
- j) Refranes desordenados por el docente
- k) Trabajos de alumnos que no lograron ordenar los refranes
- l) Refranes de los alumnos que lograron ordenar los refranes
- m) Refranes ordenados para comparar los trabajos de los alumnos
- n) Acta de nacimiento
- o) Acta de nacimiento con espacios a llenar
- p) Acta de nacimiento llenado por los alumnos
- q) Alumnos llenando acta de nacimiento

Anexo (1)

Alumnos y pueblo en general desfilando usando la indumentaria.



Niños indígenas desfilando en el Zapote de Madero.



Desfile del 20 de noviembre

Alumnos y pueblo en gral.

Anexo (1)

Anexo (2)

Alumnos de 4° grado de la Escuela Primaria Vicente Guerrero



Niños d la Esc. Prim



Maestra y alumnos d4°

Anexo (3)

Reunión con los Padres de Familia y el Director de la escuela

Alumnos construyendo la magia con los personajes del cuento



(4-a)

Dibujos para la construcción del cuento

Alumnos construyendo la maqueta con los personajes del cuento



Ver para aprender

(5-b)

Dibujos para la construcción del cuento

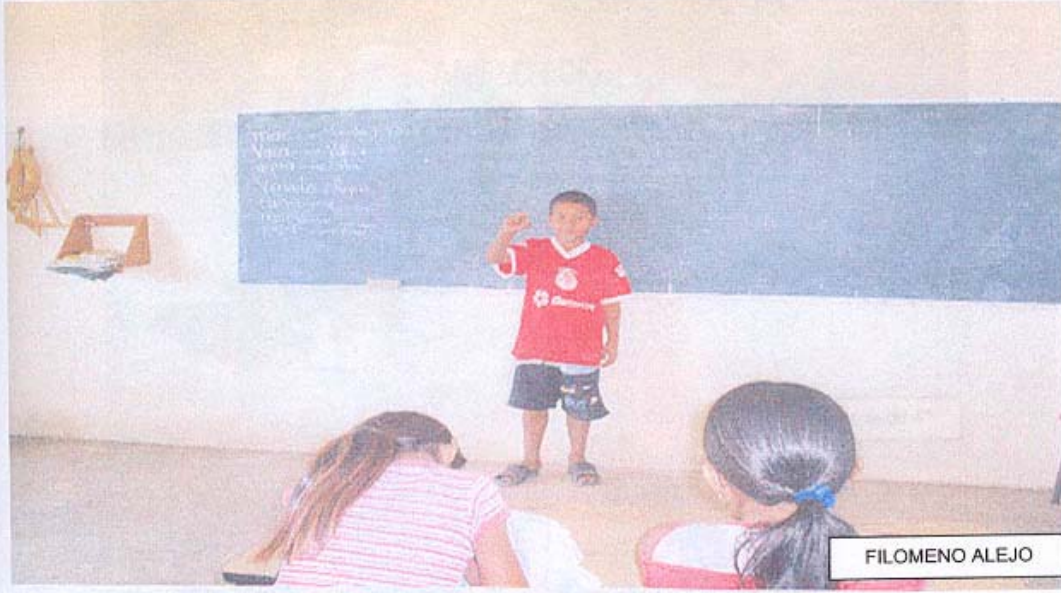


(5-b)



(6-c)

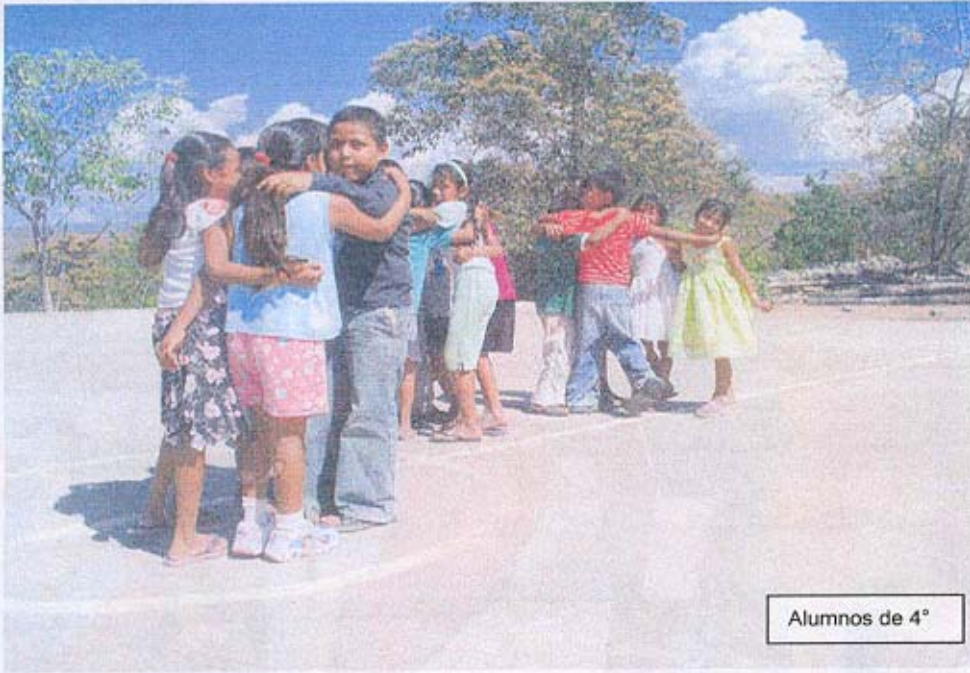
Alumno realizando la dinámica "Sin la letra"



FILOMENO ALEJO

(7-d)

Realizando la dinámica "El barco" y formación de equipos



Alumnos de 4°



en cuenta LA GRANJA DE ELÍ

* Había una vez, en la comunidad del Zapote, un niño que se llamaba Elí, era muy trabajador pues ayudaba a sus papas a cuidar los animales, como son: vaca=(vacax), burro = (cuaxtimulo ó poloko), gato (tunchi ó miston), puerco (cuyami), caballos (), palomas (totome), borregos (), gallos (kuapelech), gallinas (totolen), pollitos (parachitos) chivos (), y patos (atototl). y un día, Elí fue a sus desmonte a ver sus borregos pero no estaban, los buscó y más tarde los encontró, estaba muy contento, y se fue a su casa y se refresco en su amaca pero de pronto se le antojo una naranja, y se fue a cortarla para comersela, pero en eso se acordó que iba barrer y labar el chiquero, ya que él que era limpio, pues quería tener muy haceado la porqueriza, más tarde también sabía que tenía que sacar a comer al campo sus vacas, (vacax o vakuakua) así como darle de comer a sus gallinas y pollitos, Elí como vemos que es un niño muy trabajador, pues todo el día se mantenía ocupado, para atender sus animales, tanto que se levantaba muy temprano a ordeñar las vacas para tomar leche con sus hermanos. Así pasaba los días habeces triste por no ir a la escuela, y así pasaron los días Elí creció y se casaron, vivieron muy felices, y desde luego el deseo de vivir en su rancho para seguir atendiendo su granja, y a la vez enseñar a sus hijos a valorar la naturaleza.

Equipo # (ome) 2



(10-g)

Presentación de maquetas por los alumnos y sus equipos



RECADO

Miércoles a 25 de enero del 2006

Mami Lola:

No te esperé más tiempo, porque tuve que ir a casa de Marla, ya que tenemos que hacer tarea de la escuela, te veo más tarde.

Tu hija Marcela

25 de Enero del 2006

Hola Zaida:

Te espero en la playa para ir
a jugar a mi casa y deai
vamos a ir a bañar a la playa

tu Amiga
Marla Yuridia

Miercoles 25 de enero 2006

Hola Marcela:
espero que te encuentres bien
recuerde que hoy es
mis cumpleaños te
espero en mi casa

Glória

(11-n)

Miércoles 25 de enero de 2006.

Amigo Tohy:

paso por ti a las 5:00 de la tarde

para ir hacer la tarea a casa de
filomeno, le avisas a Arhulfo por favor.

Eli Germán

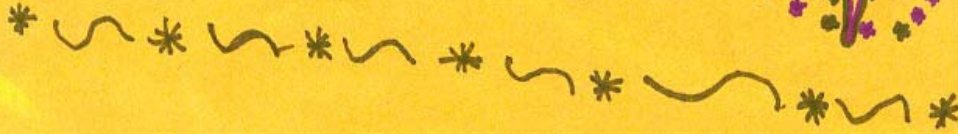
El zapote de Madero Mich, Miércoles 25 de Enero del 2006

Estimada amiga: fui a tu casa y no te encontré
pero tu mamá sí estaba y le dije que si te decía
que fueras a bañar al mar a las 4 de la tarde
si te deja ir allá te esperamos. TE quiere tu amiga
Reyna 😊

(11-h)

Miercoles 25 de Enero del 2006
Mamá: fui a la Tía a jugar basquet
* con las chiquillas y las maestras
Vengo a las 4:00 de la tarde.

* Tu hija Ana Isabel.



25 de enero del 2006

Hola Rodo:
te abiso que para mañana no ba ver
clases porque la maestra estel enferma,
nos vemos pasado mañana en la escuela.

Ana Lilia



(11-h)

Miércoles 25 de enero de 2006

1

Hola Micki:

Te espero en la cancha de fútbol
a las 4:00 para jugar con la
Ticla.

Tu amigo Jairo

Miércoles 25 de enero de 2006.

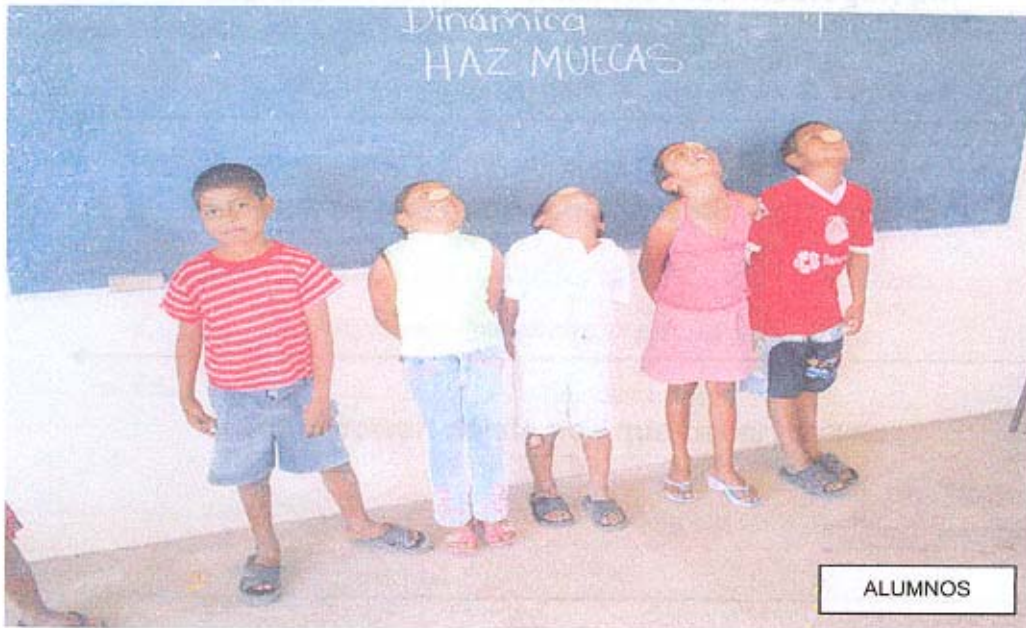
Mamá:

Fui al mar con Ana Lilia
Vengo más al ratito te quiero.

Diana

(12-i)

Alumnos realizando la dinámica "Haz muecas"



(13-j)

REFRANES DESORDENADOS

INSTRUCCIÓN: Ordena los siguientes refranes

Temprano. mucho No amanece más madrugar, por

←

duerme, se que Camarón corriente. se la lleva lo

←

Agua correr. déjala nos que beber, haz de

←

Al pocas buen palabras. entendedor,

←

Dios al ayuda. madruga, que le

←

(14-K)

REFRANES DESORDENADOS

INSTRUCCIÓN: ordena los siguientes refranes.

temprano. mucho No amanece más madrugar, por

← ~~el amanece más madrugar mucho No? + temprano~~

duerme, se que Camarón corriente. se la lleva lo

← ~~camarón que se duerme se lleva lo corriente.~~

Agua correr. déjala nos que beber, haz de

← ~~Agua beber, no de déjala haz correr.~~

Al pocas buen palabras. entendedor,

← ~~Al buen pocas entendedor palabras.~~

dios Al ayuda. le madruga, que le

← ~~le que madruga, le Al dios ayuda.~~

Yulisa | Elizabet | Varilladores Cabrera

(14-K1)

REFRANES DESORDENADOS

INSTRUCCIÓN: ordena los siguientes refranes.

temprano. mucho No amanece más madrugar, por

← *Por madrugar, más amanece no mucho temprano.*

duerme, se que Camarón corriente. se la lleva lo

← *Camarón que lleva lo duerme, corriente, la so*

Agua correr. déjala nos que beber, haz de

← *déjala nos que haz beber, correr, agua*

Al pocas buen palabras. entendedor,

← *palabras, entendedor, buen Al pocas*

dios Al ayuda. le madruga, que le

← *le madruga, que Al ayuda, le dios*

Norna Araceli Salazar Vardía

(14-K)

REFRANES DESORDENADOS

INSTRUCCIÓN: ordena los siguientes refranes.

temprano. mucho No amanece más madrugar, por

← *temprano. mucho. Y que camarán Agua correr.*

duerme, se que Camarón corriente. se la lleva lo

← *déjala se duerme, dios ayuda madruga,*

Agua correr. déjala nos que beber, haz de

← *que dios pocas buen en + con dedos,*

Al pocas buen palabras. entendedor,

← *temprano amanece más*

dios Al ayuda. le madruga, que le

← *el correr, ayuda por*

Gloria si...
Gloria si...
Gloria si...

REFRANES DESORDENADOS

INSTRUCCIÓN: ordena los siguientes refranes.

temprano. mucho No amanece más madrugar, por

← ~~no por mucho madrugar, amanece más temprano,~~

duerme, se que Camarón corriente. se la lleva lo

← ~~camarón que se duerme, se lo lleva la corriente.~~

Agua correr. déjala nos que beber, haz de

← ~~Agua que no haz de beber, déjala correr.~~

Al pocas buen palabras. entendedor,

← ~~Al pocas buen entendedor, palabras~~

dios Al ayuda. le madruga, que le

← ~~dios ayuda Al le que madruga.~~

Eli Germán Flores Alejo

(14-K)

REFRANES DESORDENADOS

INSTRUCCIÓN: ordena los siguientes refranes.

temprano. mucho No amanece más madrugar, por

← ~~temprano, no mucho por más amanece madrugar,~~

duerme, se que Camarón corriente. se la lleva lo

← ~~camarón que se duerme, se lo lleva la corriente~~

Agua correr. déjala nos que beber, haz de

← ~~agua que has de beber, dejala correr~~

Al pocas buen palabras. entendedor,

← ~~Al pocas palabras, buen entendedor~~

dios Al ayuda. le madruga, que le

← ~~El que madruga dios le ayuda.~~

Olivia mares Alejo.

(14-K)

REFRANES DESORDENADOS

INSTRUCCIÓN: ordena los siguientes refranes.

temprano. mucho No amanece más madrugar, por

← *matuea mas amahese no mucho temprano*

duerme, se que Camarón corriente. se la lleva lo

← *camarón que se duerme se lo lleva la corriente*

Agua correr. déjala nos que beber, haz de

← *Agua que no has de beber déjala correr*

Al pocas buen palabras. entendedor,

← *Al que entienden pocas palabras*

dios Al ayuda. le madruga, que le

← *le que madruga dios le ayuda*

Rodolfo Valladares *Rodolfo*
Martínez

(14-K)

REFRANES DESORDENADOS

INSTRUCCIÓN: ordena los siguientes refranes.

temprano. mucho No amanece más madrugar, por

← mucha No amanece más madrugar, por

duerme, se que Camarón corriente. se la lleva lo

← camarón corriente, se la lleva lo

Agua correr. déjala nos que beber, haz de

← correr, déjala no que beber, haz de

Al pocas buen palabras. entendedor,

← pocas buen palabras, entendedor,

dios Al ayuda. le madruga, que le

← Al ayuda, le madruga, que le

Maria Guadalupe Farnico Agilar

(14-K)

REFRANES DESORDENADOS

INSTRUCCIÓN: ordena los siguientes refranes.

temprano. mucho No amanece más madrugar, por

← ~~madrugar amanece más temprano mucho por no~~

duerme, se que Camarón corriente. se la lleva lo

← ~~camarón que se lo lleva la corriente~~

Agua correr. déjala nos que beber, haz de

← ~~Agua haz de beber déjala correr~~

Al pocas buen palabras. entendedor,

← ~~Al pocas palabras buen entendedor,~~

dios Al ayofa. le madruga, que le

← ~~que que madruga Dios le queda~~

Diana Alejo Martínez

REFRANES DESORDENADOS

INSTRUCCIÓN: ordena los siguientes refranes.

temprano. mucho No amanece más madrugar, por

← ~~temprano. mucho amanece más madruga por.~~

duerme, se que Camarón corriente. se la lleva lo

← ~~camarón que se duerme se lo lleva la corriente.~~

Agua correr. déjala nos que beber, haz de

← ~~Agua que no haz de beber déjala correr.~~

Al pocas buen palabras. entendedor,

← ~~Al pocas buen palabras entendedor.~~

dios Al ayuda. le madruga, que le

← ~~dios le ayuda al que madruga.~~

Ana Isabel Pérez Martínez

(15-1)

REFRANES DESORDENADOS

INSTRUCCIÓN: ordena los siguientes refranes.

temprano. mucho No amanece más madrugar, por

← No por mucho madrugar, amanece más temprano.

duerme, se que Camarón corriente. se la lleva lo

← Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente.

Agua correr. déjala no* que beber, haz de

← Agua que no haz de beber, déjala correr.

Al pocas buen palabras. entendedor,

← Al buen entendedor pocas palabras.

dios Al ayuda. le madruga, que le

← Al que madruga, dios le ayuda.

Marcela Perez Alejo

REFRANES DESORDENADOS

INSTRUCCIÓN: ordena los siguientes refranes.

temprano. mucho No amanece más madrugar, por

← NO por mucho madrugar amanece mas temprano

duerme, se que Camarón corriente. se la lleva lo

← El camarón que se duerme, se lo lleva la corriente

Agua correr. déjala nos que beber, haz de

← Agua que no haz de beber, dejala correr

Al pocas buen palabras. entendedor,

← Al buen entendedor, pocas palabras.

dios Al ayuda. le madruga, que le

← El que madruga, dios le ayuda

Lu

Lois Gerardo Diezasis Dominguez

REFRANES DESORDENADOS

INSTRUCCIÓN: ordena los siguientes refranes.

temprano. mucho No amanece más madrugar, por

← No por mucho madrugar amanece más temprano

duerme, se que Camarón corriente. se la lleva lo

← Camarón que se duerme se lo lleva la corriente

Agua correr. déjala nos que beber, haz de

← Agua que haz de beber déjala correr

Al pocas buen palabras. entendedor,

← entendedor buen Al pocas palabras

dios Al ayuda. le madruga, que le

← el que madruga dias le ayuda.

Reyna Teal - 1-1-1

REFRANES DESORDENADOS

INSTRUCCIÓN: ordena los siguientes refranes.

temprano. mucho No amanece más madrugar, por

← *No por madrugar, amanece más temprano*

duerme, se que Camarón corriente. se la lleva lo

← *Camarón que se duerme se lo lleva la corriente*

Agua correr. déjala nos que beber, haz de

← *Agua que no haz de beber, déjala correr*

Al pocas buen palabras. entendedor,

← *Al buen entendedor, pocas palabras*

dios Al ayuda. le madruga, que le

← *El que madruga, Dios le ayuda*

Jesús Valladares Verdía

(16-m)

**REFRANES DIFERENTES CON LOS QUE SE TRABAJA EN EL AULA CON
LOS ALUMNOS**

(REFRANES ORDENADOS)

- **No por mucho madrugar, amanece más temprano.**
(Tla uatsinco timo kuisteva, sempa saniman tlanesis)

- **Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente.**
(Chakalin tli cochecuica atoyatl)

- **Agua que no haz de beber, déjala correr.**
(Atl tlin amo tikonis xkauile maya)

- **Al buen entendedor, pocas palabras.**
(Akin kuale kasokamate, san achi tlajtole)

- **Al que madruga, dios le ayuda.**
(Akin uatsinco mokuisteua, teotl kipaleuia)



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN DE OCAMPO

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

ESTADO DE MICHOACAN DE OCAMPO



DIRECCION DEL REGISTRO CIVIL EN EL ESTADO

No. de Control

No 668340 A

EN NOMBRE DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE MICHOACAN DE OCAMPO Y COMO JUEZ DEL REGISTRO CIVIL DE AQUILA, MICHOACAN CERTIFICO: SER CIERTO QUE EN EL LIBRO NO. I TOMO 04 SE ENCUENTRA ASENTADA EL ACTA NO. 00655 LA CUAL CONTIENE LOS SIGUIENTES DATOS: FECHA DE REGISTRO: 15 DE NOVIEMBRE DEL 2000 CRIP 16 008 01 00 00655-

ACTA DE NACIMIENTO

NOMBRE JESUS VALLADARES VERDIA FECHA DE NACIMIENTO 10 DE DICIEMBRE DE 1995 HORA: 07:00 LUGAR DE NACIMIENTO RANCHO EL ZAPOTE DE MADERO, MICHOACAN FUE REGISTRADO: VIVO X MUERTO O SEXO MASCULINO X FEMENINO O COMPARECIO: EL PADRE O LA MADRE O AMBOS X REGISTRADO O PERSONA DISTINTA O

PADRES

NOMBRE EFRAIN VALLADARES VALVERDE EDAD 25 NACIONALIDAD MEXICANA NOMBRE CRISTINA VERDIA MACIAS EDAD 24 NACIONALIDAD MEXICANA

ABUELOS

ABUELO PATERNO J.FELIX VALLADARES FLORES NACIONALIDAD MEXICANA ABUELA PATERNA MA.GUADALUPE VALVERDE LUNA NACIONALIDAD MEXICANA ABUELO MATERNO ANDRES VERDIA MACIAS NACIONALIDAD MEXICANA ABUELA MATERNA MARIA MATA CORTES NACIONALIDAD MEXICANA

TESTIGOS

NOMBRE RAMIRO CRUZ TOLENTINO EDAD 57 NACIONALIDAD MEXICANA NOMBRE MARIA OVELIA CRUZ VAZQUEZ EDAD 30 NACIONALIDAD MEXICANA

DOY FE FIRMA DEL JUEZ APARECEN CUATRO FIRMAS.

SE EXTIENDE ESTA CERTIFICACION, EN CUMPLIMIENTO DEL ARTICULO 46 DEL CODIGO CIVIL VIGENTE EN EL ESTADO EN AQUILA, MICHOACAN A LOS 15 DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE 2000 EL C. JUEZ DEL REGISTRO CIVIL, DOY FE.

MA.DEL SOCORRO RIVERA AYALA. NOMBRE

FIRMA



COTEJO MSRA.

DERECHOS \$ SEGUN RECIBO No.

(18-0)

18



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN DE OCAMPO

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

ESTADO DE MICHOACAN DE OCAMPO



DIRECCION DEL REGISTRO CIVIL EN EL ESTADO

No. de Control
2277060

EN NOMBRE DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE MICHOACAN DE OCAMPO Y COMO JUEZ DEL REGISTRO CIVIL DE _____ CERTIFICO: SER CIERTO QUE EN EL LIBRO No. 1 TOMO 02 SE ENCUENTRA ASENTADA EL ACTA No. 32 LA CUAL CONTIENE LOS SIGUIENTES DATOS:
FECHA DE REGISTRO: _____
CRIP _____

ACTA DE NACIMIENTO

NOMBRE _____
FECHA DE NACIMIENTO _____
LUGAR DE NACIMIENTO _____
FUE REGISTRADO: VIVO MUERTO SEXO MASCULINO FEMENINO
COMPARECIO: EL PADRE LA MADRE AMBOS REGISTRADO PERSONA DISTINTA

PADRES

NOMBRE _____ EDAD _____ NACIONALIDAD _____
NOMBRE _____ EDAD _____ NACIONALIDAD _____

ABUELOS

ABUELO PATERNO _____ NACIONALIDAD _____
ABUELA PATERNA _____ NACIONALIDAD _____
ABUELO MATERNO _____ NACIONALIDAD _____
ABUELA MATERNA _____ NACIONALIDAD _____

TESTIGOS

NOMBRE _____ EDAD _____ NACIONALIDAD _____
NOMBRE _____ EDAD _____ NACIONALIDAD _____

DOY FE FIRMA DEL JUEZ APARECEN CUATRO FIRMAS.

SE EXTIENDE ESTA CERTIFICACION, EN CUMPLIMIENTO DEL ARTICULO 46 DEL CODIGO CIVIL VIGENTE EN EL ESTADO EN, AQUILA, MICHOACAN
A LOS 28 DIAS DEL MES DE ENERO DE 2003
EL C. JUEZ DEL REGISTRO CIVIL, DOY FE

SELLO DEL JUZGADO DEL REGISTRO CIVIL



NOMBRE _____

FIRMA _____

COTEJO

MSRA,

DERECHOS \$ 57.00 SEGUN RECIBO No. 7092073

(19-p)

14



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN DE OCAMPO

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

ESTADO DE MICHOACÁN DE OCAMPO



DIRECCION DEL REGISTRO CIVIL EN EL ESTADO

No. de Control

2277060

EN NOMBRE DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE MICHOACÁN DE OCAMPO Y COMO JUEZ DEL REGISTRO CIVIL DE Aguila, Michoacán
 CERTIFICO: SER CIERTO QUE EN EL LIBRO No. 1 TOMO 02 SE ENCUENTRA
 ASENTADA EL ACTA No. 32 LA CUAL CONTIENE LOS SIGUIENTES DATOS:
 FECHA DE REGISTRO: 14 de octubre 1996
 CRIP _____

ACTA DE NACIMIENTO

NOMBRE ELI Germán Flores Alejo
 FECHA DE NACIMIENTO 30 de agosto 1996 Hora: 13:00
 LUGAR DE NACIMIENTO San Juan de Arriba
 FUE REGISTRADO: VIVO MUERTO SEXO MASCULINO FEMENINO
 COMPARECIO: EL PADRE LA MADRE AMBOS REGISTRADO PERSONA DISTINTA

PADRES

NOMBRE Isiuro Flores Pineda EDAD 36 NACIONALIDAD Mexicana
 NOMBRE Teresa Alejo Ruiz EDAD 32 NACIONALIDAD Mexicana

ABUELOS

ABUELO PATERNO Pedro Flores Antonio NACIONALIDAD Mexicana
 ABUELA PATERNA Arreola Pineda Feliciano NACIONALIDAD Mexicana
 ABUELO MATERNO Delfino Alejo Coronado NACIONALIDAD Mexicana
 ABUELA MATERNA Guadalupe Ruiz NACIONALIDAD Mexicana

TESTIGOS

NOMBRE FELIPA Domínguez Pineda EDAD 38 NACIONALIDAD Mexicana
 NOMBRE Tereza Alejo Ruiz EDAD 56 NACIONALIDAD Mexicana

DOY FE FIRMA DEL JUEZ APARECEN CUATRO FIRMAS.

SE EXTIENDE ESTA CERTIFICACION, EN CUMPLIMIENTO DEL ARTICULO 46 DEL CODIGO CIVIL VIGENTE EN EL ESTADO EN, AQUILA, MICHOACÁN
 A LOS 28 DIAS DEL MES DE ENERO DE 2003
 EL C. JUEZ DEL REGISTRO CIVIL, DOY FE

SELLO DEL JUZGADO DEL REGISTRO CIVIL



MA. del Socorro Rivera Ayala

NOMBRE

FIRMA

COTEJO

MS RA,

DERECHOS \$ 57.00 SEGUN RECIBO No. 7092073



GOBIERNO DEL ESTADO
DE
MICHOCAN DE OCAMPO

117-p1

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

ESTADO DE MICHOCAN DE OCAMPO



DIRECCION DEL REGISTRO CIVIL EN EL ESTADO

No. de Control

2277060

EN NOMBRE DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE MICHOCAN DE OCAMPO Y COMO JUEZ DEL REGISTRO CIVIL DE Aguila, Michoacan CERTIFICO: SER CIERTO QUE EN EL LIBRO No. 1 TOMO 02 SE ENCUENTRA ASENTADA EL ACTA No. 32 LA CUAL CONTIENE LOS SIGUIENTES DATOS:
FECHA DE REGISTRO: _____
CRIP: _____

ACTA DE NACIMIENTO

NOMBRE Jesús Valladares Verdia
FECHA DE NACIMIENTO 10 de diciembre de 1996
LUGAR DE NACIMIENTO El Zapote de Matamoros Mich.
FUE REGISTRADO: VIVO MUERTO SEXO MASCULINO FEMENINO
COMPARECIO: EL PADRE LA MADRE AMBOS REGISTRADO PERSONA DISTINTA

PADRES

NOMBRE Fraim Valladares Valverde EDAD 25 NACIONALIDAD Mexicana
NOMBRE Cristina Verdia Mata EDAD 24 NACIONALIDAD Mexicana

ABUELOS

ABUELO PATERNO J. Felix Valladares Flores NACIONALIDAD Mexicana
ABUELA PATERNA M. Guadalupe Valverde Luna NACIONALIDAD Mexicana
ABUELO MATERNO Andres Verdia Masias NACIONALIDAD Mexicana
ABUELA MATERNA Maria Mata Cortes NACIONALIDAD Mexicana

TESTIGOS

NOMBRE _____ EDAD _____ NACIONALIDAD _____
NOMBRE _____ EDAD _____ NACIONALIDAD _____

DOY FE FIRMA DEL JUEZ APARECEN CUATRO FIRMAS.

SE EXTIENDE ESTA CERTIFICACION, EN CUMPLIMIENTO DEL ARTICULO 46 DEL CODIGO CIVIL VIGENTE EN EL ESTADO EN, AQUILA, MICHOCAN A LOS 28 DIAS DEL MES DE ENERO DE 2003 EL C. JUEZ DEL REGISTRO CIVIL, DOY FE

SELLO DEL JUZGADO DEL REGISTRO CIVIL



Mq. del Socorro Tivera Ayala
NOMBRE FIRMA

COTEJO

MS RA,

DERECHOS \$ 57.00 SEGUN RECIBO No. 7092073

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOCAN DE OCAMPO
REGISTRO CIVIL DE
AQUILA MICHOACAN



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN DE OCAMPO

(19-p)

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

ESTADO DE MICHOACAN DE OCAMPO



DIRECCION DEL REGISTRO CIVIL EN EL ESTADO

No. de Control

2277060

EN NOMBRE DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE MICHOACAN DE OCAMPO Y COMO JUEZ DEL REGISTRO CIVIL DE CERTIFICO: SER CIERTO QUE EN EL LIBRO No. 1 TOMO 02 SE ENCUENTRA ASENTADA EL ACTA No. 32 LA CUAL CONTIENE LOS SIGUIENTES DATOS: FECHA DE REGISTRO: CRIP

ACTA DE NACIMIENTO

NOMBRE Gloria Cecilia Valverde Luna
FECHA DE NACIMIENTO 5 de septiembre
LUGAR DE NACIMIENTO Tecoman
FUE REGISTRADO: VIVO X MUERTO O SEXO MASCULINO O FEMENINO X
COMPARECIO: EL PADRE O LA MADRE O AMBOS X REGISTRADO O PERSONA DISTINTA O

PADRES

NOMBRE Guadalupe Valverde EDAD NACIONALIDAD
NOMBRE EDAD NACIONALIDAD

ABUELOS

ABUELO PATERNO NACIONALIDAD
ABUELA PATERNA NACIONALIDAD
ABUELO MATERNO AUGUSTINA LUNA NACIONALIDAD
ABUELA MATERNA NACIONALIDAD

TESTIGOS

NOMBRE Luisa Aguilar Cruz EDAD 63 NACIONALIDAD
NOMBRE Selc donia Francisco Tex EDAD 66 NACIONALIDAD

DOY FE FIRMA DEL JUEZ APARECEN CUATRO FIRMAS.

SE EXTIENDE ESTA CERTIFICACION, EN CUMPLIMIENTO DEL ARTICULO 46 DEL CODIGO CIVIL VIGENTE EN EL ESTADO EN, AQUILA, MICHOACAN A LOS 28 DIAS DEL MES DE ENERO DE 2003 EL C. JUEZ DEL REGISTRO CIVIL, DOY FE

SELLO DEL JUZGADO DEL REGISTRO CIVIL



NOMBRE

FIRMA

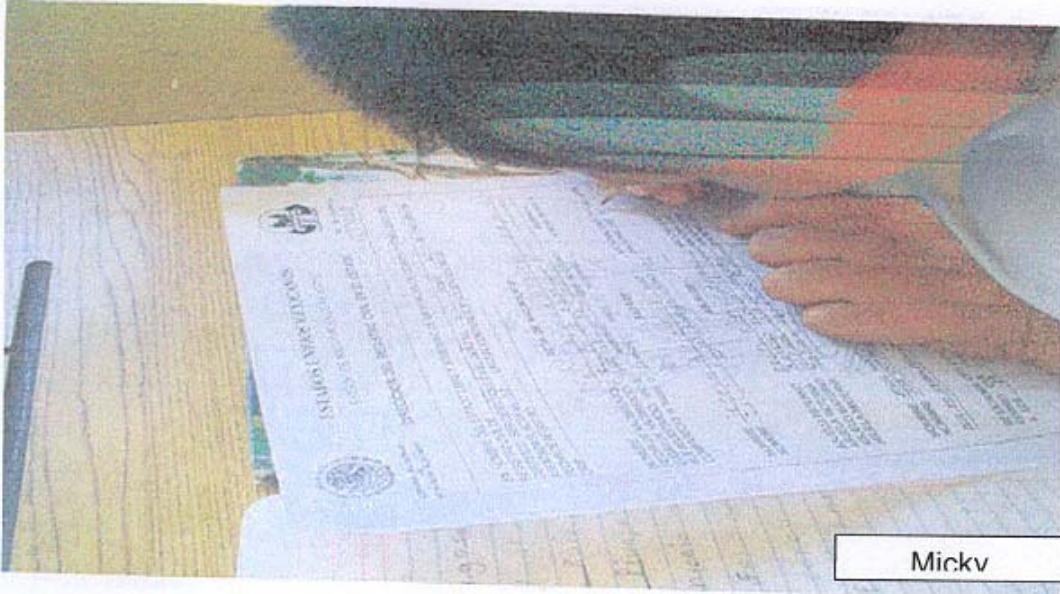
COTEJO

MS RA,

DERECHOS \$ 57.00 SEGUN RECIBO No. 7092073

(20-q)

Alumnos rellenoando el acta de nacimiento



Mickv



Alumnos del futuro