



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LA FAMILIA ELEMENTO PRIMORDIAL, PARA PROMOVER
ESTUDIANTES EXITOSOS

TESIS

QUE PRESENTA:

ELIZABETH ROSANNA CRESPO MARTÍNEZ

PARA:

OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA

ASESOR:

PROFESOR LUIS QUINTANILLA GONZÁLEZ

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DEL 2007.

DEDICATORIA

A mi hijo por ser el motor que me impulsa a seguir y a luchar contra todo aquello que debo vencer.

Por ser la inspiración más sagrada que Dios me pudo dar, para no desistir en lograr llegar al término de este gran reto.

Gracias.

ÍNDICE

	PÁGINA
CARÁTULA	
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPITULO I MARCO TEORICO.....	5
- ¿Qué es la familia?.....	10
- Vínculos afectivos en la familia.....	14
- Interacción familia y escuela.....	25
CAPITULO II ESTUDIO DE CASO.....	30
- Delimitación de los sujetos de estudio.....	31
- Entrevista.....	36
- Cuestionario.....	47
CAPITULO III FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	49
- Análisis e interpretación de resultados	
CAPITULO IV EL CONTEXTO ESCOLAR Y LA FAMILIA COMO FACILITADORES DE ENTORNOS DE APRENDIZAJE.....	61
- El maestro como guía de aprendizaje	
- La comunicación afectiva de los padres, un recurso trascendental en la vida escolar del niño.....	71
CONCLUSIONES.....	81
BIBLIOGRAFIA.....	86

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo principal, el observar y analizar una de las diferentes problemáticas a las cuales se enfrentan día a día cientos de maestros, alumnos y padres de familia, como es el desinterés educativos de los alumnos, el cual considero que su origen puede ser por varios motivos, que en la mayoría de los casos ni los padres, ni maestros detectan a tiempo, lo que trae consigo que el alumno cada vez se encuentre en una situación frustrante pues no encuentra ayuda provocando de esta manera alteraciones significativas en su aprendizaje, así como en su conducta en la que puede mostrar desde una rebeldía, hasta una depresión que dan como resultado el bajo rendimiento escolar o peor aún la deserción escolar.

En el desinterés educativo de los alumnos, además de traer consigo consecuencias como las bajas calificaciones, también acarrea una disviante de culpabilidades entre los padres de familia, docente y alumnos, con argumentos u opiniones que en lugar de ayudar a buscar soluciones, solo agrava más el problema, como en el caso de los padres que creen que el éxito o fracaso del alumno depende de la institución y del docente a cargo del grupo, pues son los que de alguna manera promueven así la enseñanza como el aprendizaje, pero además piensan que les deben inculcar valores que deben mostrar en la conducta, lo cual es un error ya que los primeros cimentadores de los valores son los que ellos dan en casa. Aunque es un proceso que tiene continuidad en la escuela, y de igual forma que en ella se da el aprendizaje este se debe fortalecer y motivarse en casa, pues es de suma importancia que el niño se sienta apoyado y motivado para que en él, surja el interés por seguir aprendiendo. En el caso del docente puede surgir opiniones como, el que el niño no lo han educado en su casa, que su anterior o anteriores maestros no le enseñaron correctamente, etc., y por último en el alumno, que no le agrada estar en la escuela o en ese grupo, que no le satisface su titular, etc., pretextos o motivos que en ocasiones el mismo alumno se crea para disfrazar aquellos que son los que realmente le afectan en su aprovechamiento académico.

Dichas opiniones o criterios son comunes observarlos dentro de una institución educativa, independientemente del grado académico o económico, ya que los problemas en los alumnos por diferentes situaciones siempre están presentes, por lo cual considero importante que los docentes y padres de familia pongan más cuidado en observar las conductas de los educandos.

Dentro de las labores del docente esta la preocupación por la que los alumnos traten de aprender, por darles los conocimientos necesarios para proseguir con sus estudios, así como el incrementar cada vez más su interés y responsabilidad en cuanto a su educación académica se refiere, pero también considero que al estar poniendo en práctica sus conocimientos académicos, debe practicar los conocimientos pedagógicos adquiridos en su formación, con ayuda de la experiencia adquirida o de su intuición, la cual en ocasiones es la que ayuda al docente a identificar problemas en el alumno.

Sí bien es cierto que se dice que “los padres son los que conocen bien a sus hijos”, considero también que en ocasiones son los docentes los que realmente los conocen, pues a veces los padres al ver que el hijo o hija no les generan en apariencia problemas, creen que están bien educados por consiguiente son buenos padres de familia, lo que en realidad es una falsedad, ya que los padres en ocasiones que niegan o ocultan sus problemas son los que más están fallando originando engaños, confusiones o frustraciones en los hijos, los cuales son más susceptibles a estos, por lo que surge en ellos un desequilibrio emocional o intelectual.

Al decir que los docentes son los que más conocen a los hijos, es por que durante las interacciones que hay en la convivencia diaria dentro de la institución educativa, el docente puede observar más allá de lo que los padres en ocasiones ignoran o no desean observar, por ejemplo las necesidades socio afectivas del niño, sus cambios físicos, etc., factores importantes y determinantes en su desarrollo físico, psicológico, socio afectivo y educativo del niño. Por lo que es

importante que el docente al identificar que hay problemas en el niño trate de ayudarlo en vez de etiquetarlo con palabras hirientes o denigrantes.

Cabe señalar que aunque esta es una de la labor del docente, lamentablemente no en todos los encargados de la educación es aceptable, por lo que me siento afortunada por haber podido trabajar en conjunto con la profesora titular del grupo de sexto grado, grupo B Guillermina Argelia Castillo López, de la escuela primaria "Rufino Tamayo", turno matutino con clave de centro de trabajo 15EPR4695X, la cual además de tener presente su labor profesional, tiene consigo la inquietud e interés por que sus alumnos además de salir académicamente preparados de la primaria, salgan en optimas condiciones emocionales, pues bien sabe que al salir de la primaria y entrar a la secundaria ,no solo tendrán cambios académicos, sino no que también se enfrentarán a aquellos como los físicos y emocionales.

Dicha labor en principio no fue fácil porque, al igual que otros profesores, se encontró con la problemática más frecuente en los últimos tiempos que hay, que es la irresponsabilidad de los padres, así como otros problemas aunados a estos, por lo que al estar trabajando con ellos y luchando por conseguir sus objetivos con sus alumnos, me dieron la pauta para la elaboración del siguiente trabajo en el cual además de observar e interactuar con padres y alumnos, me pude percatar aún más de la gran labor que tienen los docentes y padres de familia en cuanto a la educación de los niños se refiere, de igual manera llegue a la conclusión de que la familia, sí es un elemento primordial para que el alumno tenga éxito en sus estudios, ya que sin la ayuda de esta es muy difícil que el docente logre sus propósitos.

CAPÍTULO I.

MARCO TEORICO

Conceptualizar y explicar el proceso educativo en los seres humanos implica abordar un proceso largo y complejo, pues la educación no solo se limita a lo que se aprende en la escuela, sino que comienza desde el nacimiento, cuando el infante y los adultos que lo cuidan tratan de satisfacer sus necesidades físicas, emocionales e intelectuales; la misma complejidad se presenta en las siguientes etapas de la vida, la adolescencia, la madurez y la senectud, en cada una de estas va adquiriendo los conocimientos necesarios que le ayudarán a adaptarse a la sociedad en la que vive.

Para expresar mejor lo que estoy diciendo, es necesario hacer un breve análisis de lo que implica el tema de la educación, comenzando con señalar algunas de las definiciones que el hombre le ha dado a este término, Warren la define como: “el desarrollo de capacidades, actitudes o formas de conducta y adquisición de conocimientos como resultado del entrenamiento o la enseñanza”¹. En general este término señala: “la transmisión y aprendizaje de las técnicas culturales, o sea de las técnicas de uso, de producción, de comportamiento, mediante las cuales un grupo de hombres está en situación de satisfacer necesidades.”² “El análisis etimológico pone de manifiesto que educación proviene fonética y morfológicamente de educare (conducir, guiar, orientar)”³.

Considero que la definición que mejor da cuenta del proceso de desarrollo ontogenético es la siguiente:

“La educación, es un proceso necesario y legítimo para la supervivencia humana, ya que el hombre se ve obligado a aprender las respuestas para vivir, lo que al mismo tiempo lo hace “ser” de un modo u otro”.⁴ Concepto que está más arraigado a la vida misma del ser humano.

¹ Diccionario de psicología. Howard C Warren Edit fondo de cultura económica. México, D:F: 1987. pag 102.

² Diccionario de filosofía. Nicolas Abbagnano. Edit. Fondo de cultura económica, México, D:F: 1998. pag. 370

³ Diccionario de las ciencias de la educación. México, D.F., Edit. Santillana, 1983. pag. 475

⁴ Ibid., p. 475

Tres enfoques psicológicos, como el cognoscitivismo, el constructivismo y el conductismo, han presentado explicaciones del aprendizaje o de la construcción de conocimientos, que han influido fuertemente en la educación, durante las últimas décadas, claro ejemplo lo tenemos con Jean Piaget, desde un enfoque cognoscitivista, o más precisamente estructuralista psicogenético del desarrollo del conocimiento, por lo que voy a describir, de manera concisa, sus postulados.⁵ Estos tres enfoques en común nos hacen referencia a lo que nos dice dicho concepto de educación, ya que el hombre desde que nace, comienza a adoptar diferentes conductas de acuerdo a sus necesidades físicas, psicológicas y emocionales.

Jean Piaget en sus *Seis Estadios* explica el desarrollo intelectual durante la primera etapa de nuestra vida, comienza diciendo que “el desarrollo es una construcción continua”⁶ en la que el hombre va adquiriendo conocimientos de acuerdo a su edad y a sus necesidades ya sean afectivas, fisiológicas o intelectuales, dichos estadios se pueden resumir de la siguiente manera. El primer estadio de los reflejos o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones (sensoriomotriz), se caracteriza por que en esta el bebe comienza obteniendo la información por sus sentidos, aprende a mamar, chupar los dedos, asimila una parte de su universo a la succión además de que comienza a expresar gestos, este comienza a partir del nacimiento hasta aproximadamente 18 meses a dos años.

El segundo estadio es el de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos (sensoriomotor), este se caracteriza por que el niño comienza a conocer las palabras así como a articularlas, además de que comienza a diferenciar los sentimientos y aunque él todavía no cuenta con la facultad de saber demostrar sus sentimientos adecuadamente, sí lo hace de forma agradecida, por ejemplo cuando le dan un dulce el lo agradece con un beso o un abrazo, dando pauta así a los esquemas de acción que son los

⁵ CONDUCTISMO: Según John B. Watson señala como hechos principales de la conducta, el de que mediante ella los organismos se adaptan a su medio y el de que ciertos estímulos producen una respuesta o actividad en el organismo (op cit p. 32). COGNOSCITIVO: “Es lo relativo al conocimiento y a los procesos que comprende el conocimiento”(Op. cit. p. 269)
CONSTRUCTIVISMO: Concepción filosófica que surge como consecuencia de la interacción entre las ideas empiristas e innatismo.(Op. Cit. p. 314)

⁶ Jean Piaget. Seis estudios de psicología. Edit. Ariel, México, D.F., 1992, p. 12

que caracterizan al tercer estadio que es el de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje) de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad, en este estadio el niño comienza con poner en práctica sus conocimientos que ha adquirido, comienza a manipular objetos, a tener un lenguaje interiorizado además de los esquemas de acción, estos dos estadios tienen en común que se presentan cuando el niño tiene de 2 a 4 años de edad.

El cuarto estadio es el de la inteligencia intuitiva de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de la sumisión del adulto, en este estadio el niño comienza a socializarse con los demás por medio de su lenguaje, al hacerlo sus sentimientos se van desarrollando aún más de tal forma que los comienza a expresar, además de que inicia a interiorizar sus pensamientos y acciones, regularmente esta etapa también comienza alrededor de los 2 años a diferencia que termina aproximadamente a los 7 años, para dar comienzo al quinto estadio que es en el que se encuentra mi universo de trabajo ya que se da a partir de los 7 años hasta los 11 o 12 años, que es el estadio de las operaciones intelectuales concretas y de los sentimientos morales y sociales de cooperación, en este los niños al socializarse lo hacen de la manera que ellos lo creen conveniente, aunque también lo hacen de la forma que en muchas ocasiones los padres o la sociedad se los pide, sus juegos son en su mayoría de acuerdo a lo que él cree o piensa, pues ya empieza a reflexionar sobre lo que es bueno o no para él.

Por último, el sexto estadio se refiere a los niños que comienzan a dejar su etapa de niñez para entrar a la etapa más difícil y complicada que es la adolescencia, ya que en esta el niño al dejar de serlo tiene una serie de desequilibrios emocionales comienza a tener sus dudas de lo que le dicen aquellos que están en su entorno, en especial sus padres pues en ocasiones cree que no lo entienden o no lo quieren, ya que cuenta con una forma muy diferente de pensar y actuar, pues dentro de sus comportamientos, él inconscientemente está buscando definir su propia personalidad, muchas veces lo hace imitando a otros, como por ejemplo sus amigos, algún familiar, un artista, etc., aparte de enfrentarse a los cambios emocionales, también se enfrenta a los cambios físicos y psicológicos que en muchos casos son los más fuertes, ya que combinados a

su nuevo tipo de socialización en algunos casos son hasta frustrantes originando en ellos rebeldía, confusión de sentimientos, poca comunicación con su familia en especial con sus padres, por lo que es importante que ellos estén un poco más pendientes de sus hijos ya que la mala información que puedan encontrar fuera de ellos puede ser perjudicante e irreparable.

Como se observa en todos los estadios, el hombre va adquiriendo conocimientos que le ayudan a desarrollarse tanto física como psicológicamente de acuerdo a la edad que se encuentre, dichos conocimientos van siendo parte de la educación en la cual él se va adaptando, pues bien como lo dice Piaget “educar es adaptar al niño al medio social adulto es decir, transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la consciencia común atribuye un cierto valor”⁷

Dicha adaptación, es amoldar al niño a que siga ciertos patrones de vida que le sirvan para socializarse con las demás personas a su entorno, tratando de satisfacer las perspectivas del adulto, en caso más cercano a los padres del niño, en su ámbito escolar a sus maestros y en su entorno social que comprende a sus familiares, vecinos, amigos, etc.

La adaptación para Piaget es resultado de la asimilación y acomodación que el niño va interiorizando de acuerdo a las diferentes situaciones que día a día se le van presentando, de igual forma menciona que cuando el niño a logrado asimilar la situación, existe ya un equilibrio, pues la falta de no conocer como enfrentar una necesidad hace que exista en su interior desequilibrio, el cual deja de existir cuando ha sido satisfecho, además de asimilarlo, por lo que se puede decir que para que se de la adaptación es necesario que el niño pase por la asimilación y acomodación, además de la equilibración de cada nueva situación.

En la adaptación del niño a su medio, giran a su alrededor factores como son los valores, la instrucción o adiestramiento académico y personal, así como hábitos y costumbres que por lo general son los padres los que comienzan con las primeras transmisiones, las cuales continúan en la escuela, pero mientras ese momento llega los padres son los que desde el momento en que el

⁷ J. Piaget, Psicología y pedagogía, Ariel, Barcelona, 1973, p.12.

niño nace son los que le van formando en principios hábitos y costumbres como por ejemplo el baño diario, la amamantación a ciertas horas, los cambios del pañal, en algunos casos terapias, etc., con el paso del tiempo, estos hábitos y costumbres son complementados con valores más notorios para el niño, es decir aunque anteriormente los padres lo cuidan y miman con cariños, amor, ternura, etc., el niño los percibe, pero no los asimila como tal, ya que aún no aprenden a diferenciar del todo los hábitos o las costumbres de los sentimientos o valores, hasta que llega a su primera infancia como lo muestra en el segundo y tercer estadio, en donde el infante comienza a desarrollar sus sentimientos, cuando los percibe y demuestra, además de los sentimientos el niño es capaz de “obedecer a sus padres” en cuanto a su comportamiento se refiere, dando así origen a una educación más amplia, que se va incrementando conforme el niño va teniendo más edad y más necesidades de adaptación.

Por ello, de cierta manera en este capítulo me enfoco más a la relevancia que tiene el segundo estadio, así como el entorno familiar del niño sea lo más sano posible, debido a que considero, que ambos en conjunto son vitales, para facilitarle al niño una pronta adaptación de sentimientos y conocimientos, porque como bien se señala antes en el segundo estadio, de cierta manera es donde el niño comienza a tener un poco más de asimilación y comprensión de lo que sucede en su entorno, en especial el familiar, comenzando con los roles que juegan los padres, quiénes de alguna manera el niño, al observarlos va aprendiendo a conocerlos y en ocasiones los imita, por ejemplo, el niño al identificar un rol común en las madres, como es el de cocinar y alimentar a la familia, el niño al tener la sensación de hambre, va directamente con su madre, pues sabe que con seguridad saciara su apetito, de igual manera puede identificar un rol con su progenitor, el cual llame la atención del niño, como es el de componer o lavar el carro, acción que comúnmente el niño imita por diversión, entretenimiento o por saber qué se siente realizar dicha labor.

Todas estas acciones y más que el niño va adquiriendo, de cierto modo son significativas en su desarrollo social y emocional, que de alguna manera facilitan a que se origine en él, el deseo por conocer cada día más cosas, así como aprender con mayor disposición lo que se le va presentando.

Cuando el niño llega a la edad escolar, su tipo de adaptación se incrementa, debido a que debe cubrir nuevos patrones de conducta marcados por su misma sociedad, lo cual no es nada fácil para el niño ya que hay que recordar que en su mayoría los pequeños pasan casi todo el tiempo con sus padres y al llegar a la primera educación escolar, es imposible seguir con la rutina de estar en constante convivencia con los padres, lo que causa en un principio un grave problema para algunos niños, porque sienten que son abandonados por algo malo que hicieron o que ya no los quieren; problema que se supera con el paso de un par de días o semanas, dependiendo claro, del tipo de ayuda que ofrece en este caso la profesora encargada del grupo, pues es importante señalar que es un eslabón básico para despertar el interés del niño por la escuela en sus primeros inicios, pero es de suma importancia que la profesora cuente con la ayuda de los padres ya que de lo contrario en algunos casos a futuro puede causar trauma emocional o desinterés por el estudio, por eso es prioritario que los padres estén al pendiente de sus pequeños en sus primeras experiencias educativas, ya que pueden evitar problemas a corto o largo plazo en cuanto a la educación de su hijo se refiere.

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

Generalmente la familia es conceptualizada por la sociedad como “un matrimonio con hijos y personas unidas a ellos por vínculos consanguíneos”, pero esto no significa que todas las familias están formadas de esa manera, ya que en la actualidad existen diferentes tipos de ellas como son:

-Familia monogámica: La más conocida en el mundo y definida como aquella formada por un matrimonio e hijos.

_Familia poliándrica: Una mujer con varios hombres.

- Familia polígama: Un hombre con varias mujeres.

- Familia monoparentales: En la que hay uno de los padres con los hijos.

Por lo que también de ahí disciplinas como la sociología, la psicología y aspectos jurídicos, entre otros han formado sus propios conceptos, por ejemplo: en sociología la definen como “un grupo de personas íntimamente unidas, que conforma profundamente la personalidad de sus miembros”⁸.

La Psicología la define como un grupo de personas en las que existen la figura paterna y materna que son las que guían al niño en su futuro, construyendo así su propia personalidad basada en valores, los cuales por lo general los transmite la madre, pero que son reforzados por la autoridad del padre, quien es el responsable de dirigir coherentemente a su familia en los patrones marcados por la sociedad; por último en el aspecto jurídico la define como “El conjunto de relaciones derivadas del matrimonio y la procreación unidas por el parentesco”⁹

Como se observa en la mayoría de los conceptos, existe una característica principal entre ellas que es la unión de varias personas viviendo bajo el mismo techo con un integrante al frente de ellos y aunque también nos dan mención que hay consanguinidad entre ellas, no en todas las familias es así, ya que algunas personas viven juntas por vínculos exclusivamente afectivos que los hace ser una familia y aunque en estas no siempre esta uno al frente de los demás, llevan una vida de convivencia familiar.

Pero la familia no siempre ha sido como actualmente la conocemos, porque a pesar de ser la institución más primitiva que existe, en un principio era sólo matriarcal, es decir, solo la constituían la madre y los hijos, ya que el padre en su mayoría, al dedicarse a la caza andaba todo el tiempo de un lado al otro, procreando hijos con diferentes mujeres lo cual en esa época se consideraba normal, pero con el transcurrir de los años y con la aparición de la agricultura como principal medio de subsistencia hizo, que el hombre tuviera la necesidad de quedarse en un solo lugar para los cuidados de esta y de la mujer con la que había procreado hijos, dando así origen a la familia patriarcal.

⁸ Alberto L. Merani. Diccionario de la psicología. Edit. Grijalbo, S.A. de C.V. México, D.F., 1976. pag.66.

⁹ Curso de pedagogía familiar. Editado por escuela para padres.

Aunque en un principio esto ocasiono problemas para el hombre, ya que tenía la cultura de la poligamia; no fue hasta que se estableció el cristianismo, que comenzaron las primeras familias monogámicas como necesidad de que el hombre se hiciera responsable de proteger y alimentar a su familia y descendientes, reforzándose aún más con el advenimiento de influencias religiosas y jurídicas. Pese a estas transformaciones todas tienen en común tratar de satisfacer las necesidades afectivas y económicas de los integrantes, además de ser una institución de valores, hábitos, creencias e intereses, que le ayudarán a ser una persona responsable.

Dentro de nuestra sociedad el tipo de familia que más abunda es la monogámica, en la que por principio, parte de la unión de dos personas que por lo general se aman o tienen intereses en común, que procrean hijos o los adoptan con la finalidad de cimentar aún más la unión familiar, aunque con ello los padres adquieren más responsabilidades y obligaciones, por ejemplo; el padre como representante de autoridad tiene el deber de proveer la manutención de la familia, de igual manera protegerla y amarla, entre otras cosas la madre adquiere la tarea de ser la transmisora principal de valores, así como el cuidar física y emocionalmente a los integrantes de su familia además de cuidar del hogar, en cuanto a los derechos de ambos padres se refiere están el respeto a ser amados comprendidos, entre otros. La tarea de ser padres no es fácil, debido a que toda familia pasa por diferentes etapas que si no se saben manejar con sabiduría pueden poner en peligro a algún integrante de la familia o a la misma unión de esta, de aquí que surgen los divorcios o infidelidades que en su mayoría son por parte del hombre, dándole la razón a autores que mencionan que la familia sigue siendo matriarcal, ya que el hombre al convivir íntimamente con otra u otras mujeres descuida a su familia dejando toda responsabilidad a la madre.

Por consiguiente, se puede afirmar que el formar una familia y dirigirla adecuadamente a fin de que tenga éxito en todos los integrantes que la conforman, es complicado, ya que requiere de maduración, responsabilidad y sabiduría por parte de los primeros integrantes, es decir la pareja que se unirá en matrimonio, ya que de ellos dependerá su éxito o fracaso de su familia y de ellos mismos, por lo que sería ideal que toda pareja que va a unirse en matrimonio debería estar

consiente que no solo con sentir que están enamorados bastará para ser felices, pues a lo largo del matrimonio se van a enfrentar a muchos problemas que tendrán que resolver ambos de la mejor manera posible con amor, inteligencia y tenacidad de lo contrario pueden poner en peligro su unión matrimonial, por lo que es de suma importancia que la pareja en su vida de casados tengan presente que el matrimonio no es solo un contrato temporal, sino que es un compromiso grande el cual necesita de estabilidad emocional y económica, además de respeto entre otros muchos valores que les ayudarán a que haya una convivencia armoniosa y de respeto entre todos los integrantes de la familia, aunque con esto no quiere decir que nunca tendrán problemas , ya que toda relación amorosa puede ser cambiante además de que en el transcurrir de ésta irán adquiriendo nuevas formas de expresión que influirán en su personalidad, que les puede o no ayudar a transmitir seguridad y aptitud a los miembros que forman su familia para que formen su propia identidad.

Cómo ya mencione anteriormente, la familia en especial la pareja que la iniciaron tendrán sus problemas y estados de animo cambiantes, pero pese a ello es importante que se trate de mantener la relación para que siga existiendo la familia, ya que es uno de los propósitos que tiene el estar viviendo en pareja, además de otros que considera la sociedad y que autores como Ackerman los resume de la siguiente manera:

- 1.- Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales de la vida; protección ante los peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.
- 2.- Provisión de unión social, que es la matriz de los efectos de las relaciones familiares.
- 3.- Oportunidad de desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar.
- 4.- El moldeamiento de las funciones sexuales, preparador del camino para la maduración y relación sexual.
- 5.- La ejercitación para integrarse en papeles sociales y aceptar la responsabilidad social.
- 6.- El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

Como se observa en los puntos de Ackerman la prioridad de la creación y desarrollo de la familia es satisfacer necesidades físicas, emocionales, sexuales y económicas de cada integrante que la conforman, independientemente de que si existen entre ellos lazos consanguíneos o afectivos. También es importante señalar que los roles de cada integrante de la familia han tenido cambios, los cuales en su mayoría van de acuerdo al entorno de la sociedad en la que se encuentren por ejemplo: hay comunidades que siguen las tradiciones de que el hombre, en este caso el padre de familia, es el encargado de satisfacer la manutención económica, mientras la madre se encarga del hogar e hijos. En otros lugares ambos padres trabajan dejando la educación de sus hijos a terceras personas que pueden ser los abuelos, empleada domestica, la nana o una guardería, con los cuales el niño en algunos casos tiene una buena educación reforzada con la que los padres le ofrecen.

Existen casos en los que la educación de los niños se ve afectada, porque las enseñanzas de sus progenitores difieren de la persona con la que pasan más tiempo, creando en la conducta de éstos, trastornos de rebeldía o confusión, por lo que sería ideal que los padres tuvieran un acuerdo con la persona que los cuida, sobre el tipo de enseñanzas que desean que adquieran sus hijos, para que cuando estén en convivencia con ellos, no difieran en cuanto a su educación y conducta. Es de suma importancia crearles una buena educación a los niños desde que inician su primera infancia, ya que se crea su personalidad y carácter que tendrán continuidad con el transcurrir de su vida.

VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA FAMILIA

La palabra vinculo significa: "Lazo, atadura, unión de una persona o cosa con otra"¹⁰, es decir lo que lleva a una persona estar al lado de otra, por ejemplo: la relación de novios, amigos, hermanos o bien la relación que existe entre los integrantes de familias formadas no sólo por la sangre sino más bien por el lazo afectivo .

¹⁰ DICCIONARIO PEQUEÑO LAROUSSE EN COLOR México, D. F., Ed. Larouse 1991. p.937

Los vínculos afectivos son de suma importancia dentro de la sociedad, ya que son elementos básicos para que siga existiendo la familia y aunque existan diferentes vínculos dentro de ella, como son el parentesco, el aprecio, la amistad o el cariño, lo que hace de ella ser realmente placentera y que se pueda mantener, es que exista una buena comunicación entre los integrantes, pero para que esto pueda ser posible es necesario que los pilares del hogar, es decir los padres de familia o personas que están al frente de ella tengan bien establecidos sus valores, los cuales siempre están de alguna manera presentes dentro de los vínculos afectivos, además de que al estar fluyendo permiten la existencia y desarrollo de sentimientos que si se transmiten junto con valores entre los integrantes de la familia permitirán que exista una comunicación adecuada entre ellos. Dentro de los principales valores que deben transmitir en una familia en especial de padres a los hijos son: el amor, la ternura, la comprensión, la confianza, el respeto, la tolerancia además de la paciencia, valores que no únicamente sirven de vínculo familiar sino también social.

EL AMOR

Se dice que el amor es como el corazón que lo mueve todo, y al parecer el que invento esta frase tenía razón, ya que si en la madre, no existe ese sentimiento, difícilmente le puede transmitir al niño el amor, con la ayuda de la ternura, cariño y alegría, que son los sentimientos ligados al amor. Cuando un niño recibe solo desprecios por parte de la madre, por diversos motivos como son: el quererle desquitar de algo o alguien que no hace lo que ella quiere, porque de esta manera fue educada, por que cree que al infundirle miedo al niño, este va a ser un niño bien educado, que se va a comportar y obedecer, de la manera que la mamá lo requiere; solo ocasionará que en él vaya creciendo algún tipo de resentimiento,¹¹ que lo conllevaran a la desconfianza y apatía hacia los padres y con el paso del tiempo el niño será una persona fría e indiferente a ciertas situaciones que pasen con respecto a sus padres o demás personas que lo rodean y podría llegar hasta límite de ambular en las calles y caer en cualquier tipo de problemas o adicciones como las drogas.

¹¹ Estas ideas fueron tomadas de Zuloaga, Jorge y Franco de Zuloaga, Norah, Adolescencia. ¡Padres en acción!. Edit.Mc. Graw-Hill Interamerica, México, 2004, Pág. 30

En esta parte del amor no solo la madre tiene que ver, sino también el padre pues recordemos que ambos son los pilares del hogar y de la educación de los hijos, al igual esa misma situación de generar rencor en el niño, puede ser por parte del padre; por eso es importante que ambos progenitores antes de querer darle amor a sus hijos, aprendan a amarse a sí mismos y a su pareja, para de este modo poder transmitírselo a sus pequeños. Al igual que en pareja, una madre o padre soltero (a) si no esta tranquilo (a) y en paz consigo mismo (a), es muy difícil que le pueda dar y enseñar amor a su hijo, pues en muchas ocasiones el resentimiento hacia el padre o madre que los abandono por "x" situación recae en el niño, haciéndolo rencoroso y soberbio.

El amor en los hijos se debe de dar día con día desde el momento en que se está desarrollando dentro del vientre materno, ya que desde ahí, el niño va percibiendo el cariño, el afecto y la ternura que inspira en su madre y demás personas que lo rodean, aunque el niño no tiene uso de razón, aún él siente el rechazo o la aceptación de su nacimiento, factor que influye en su desarrollo emocional, ya fuera del vientre materno, pues si la madre lo espera con ansias de abrazarlo, besarlo, cargarlo, mimarlo, etc., el niño comienza a sentirse amado y aun en su corta edad él lo refleja en su comportamiento, por ejemplo sonrío cuando ve a su madre, padre o "x" persona, duerme tranquilamente, come adecuadamente, etc., todo lo contrario a cuando un niño escucha gritos, insultos recibe desplantes como el que no lo carguen, lo apapachen o arrullen, el comportamiento de este niño seguramente será de estar siempre tímido, lloroso, triste , temeroso o rebelde.¹²

En una relación de matrimonio casi siempre ambos esperan con ansia el nacimiento de un bebe y aun más cuando es el primogénito, en general "la madre ama al recién nacido por que es su hijo, no por que el niño satisfaga alguna condición especifica ni por que llene sus aspiraciones particulares"¹³, más bien es su amor e instinto materno que la hace ser cariñosa con su hijo, además de que ella al estar más en contacto con su hijo desde su vientre, hace que haya más

¹² Estas ideas fueron tomadas de Erich fromm. El arte de amar. Edit. Paidós Mexicana, S.A, México D.F., 2004. Págs. 57, 58 y 69.

¹³ Ibidem, Pág. 60.

comunicación afectiva entre ellos, caso contrario sucede en el padre pues a pesar de que deseé con ansia el nacimiento de su hijo no puede estar de igual forma en contacto con él pues ya que por su trabajo u otras ocupaciones le impiden estar más tiempo con él, aunque con esto no significa que no lo ame, pero su amor paterno va un poco más haya, pues “el amor paterno es condicional. Su principio es te amo porque llenas mis aspiraciones, porque cumples con tu deber, porque eres como yo”.¹⁴

El demostrarle amor en cada etapa del desarrollo del niño es de suma importancia, ya que esto le servirá para que él vaya dándole la importancia adecuada a ciertas situaciones que le irán sucediendo durante su vida, sí la madre o el padre no se preocupan por lo que le aflige al niño durante una de las primeras etapas de su vida, el creará o pensará que no es importante la situación por la que atraviesa o peor aún que él no es importante, pues no recibe una respuesta por parte de sus padres satisfactoria, y en esta clase de situaciones lo que es casi seguro, es que el niño al observar que a sus padres no les interesa lo mismo que a él, lo que generará será que con el paso del tiempo el niño no tendrá la suficiente confianza para hablar con sus padres acerca de lo que le aqueja o le interesa, y tal vez al igual genere que al niño no le preocupe lo que les suceda a sus padres.

El amor de padres a hijos en muchas ocasiones suele ser caprichoso, si no saben darlo adecuadamente; es cierto que sí no se le demuestra al niño amor, difícilmente él lo aprenderá, pero ¿Qué sucede cuando al niño se le demuestra bastante amor? Bueno pues seguramente ese amor se volverá egoísta y vanidoso por ambas partes, y al estar conviviendo tanto tiempo juntos impedirá que el niño aprenda a tomar sus propias decisiones, al igual que madurar física y mentalmente, dos cosas muy importante que harán que él valla construyendo su propio camino, por ejemplo él al saber tomar sus propias decisiones, tendrá la capacidad para decidir que es lo que desea estudiar o hacer para lograr sus metas, lo cual es importante para que cuando llegue a la etapa de madurez aprenda a ser autosuficiente dentro de la sociedad en la que se desenvolverá

¹⁴ Ibidem., Pág. 61

y en la que además de haber aprendido a amar a las demás personas y a él mismo, debió haber aprendido también a amar lo que le rodea como son la vida, la naturaleza, los animales, sus sueños y metas.

Uno de los motivos por el cual es importante que el niño no crezca mimado y sobre protegido por parte de su progenitora, es por que cuando el llegue a la etapa en la que tendrá que elegir a su pareja sentimental, este es muy probable que cuando la escoja sea idealizándola con su madre y no por que realmente la ame por lo que es o por lo que le pueda ofrecer sentimentalmente, y es ahí cuando en la mayoría de los casos comienzan con problemas maritales, pues el hombre al darse cuenta que no es en su totalidad como su madre, empiezan los conflictos por que con frecuencia suelen ocurrir las comparaciones y esto molesta a su esposa a tal grado en que la relación se ve afectada hasta con la madre de su pareja, cabe considerar que esto no solo ocurre en los hombres, también ocurre en las mujeres y las consecuencias suelen ser peores.¹⁵

Al igual que este motivo, existen muchos más que hacen que el niño sea de cierto temperamento en su edad adulta por lo que la tarea de los padres no es nada fácil en cuando al darle amor a sus hijos ya que sin darse cuenta pueden caer en errores por el amor ciego que en muchas ocasiones suele ocurrir, pero así al igual que el niño necesita de padres, el amor necesita la ayuda de otros sentimientos y valores en el desarrollo del niño como son: ternura, amor, comprensión, respeto y confianza.

LA TERNURA

La ternura es un sentimiento que en su mayoría resulta innato y aunque en ocasiones se aprende, va de la mano con el amor y al igual que este influye en el comportamiento del niño, ya que sí los padres lo cuidan y le hablan con amor y ternura, el niño aprende a hacer lo mismo.

¹⁵ Estas ideas fueron tomadas de SEP. Curso de pedagogía familiar. Editado por escuela para padres. México, D.F., 2000, Págs. 4, 5 y 6.

Dentro de los comportamientos en los que la madre o el padre pueden transmitir la ternura a su hijo es abrazándolo, papachándolo por ejemplo: cuando está enfermo, triste, se cae, etc., platicándole, cantándole y hasta en la forma de jugar con él; y de este modo no solo se le estará transmitiendo la ternura y el amor, también se le transmite la confianza y la seguridad, puesto que el niño al sentirse querido y protegido por su o sus progenitores sentirá que es importante para ellos y tendrá la confianza suficiente para hablar libremente acerca de lo que le interesa, lo que piensa, lo que desea, en fin todo lo relacionado con él; y es ahí cuando los padres tienen que aprovechar la oportunidad de confianza que les brinda su hijo, para conocerlos más a fondo, saber ¿Qué es lo que hacen? ¿Con qué clase de gente conviven? ¿Cuáles son sus inquietudes e intereses?. En fin todo lo relacionado con él, para de este modo saber cual es la forma más adecuada de hablar con el, tomando en cuenta tanto la situación que se esté manejando, tanto la época en la que se está desarrollando, aunque no hay que descartar que en algunas situaciones los padres no saben que decir o que hacer, por lo que es muy válido y recomendable que busquen la ayuda de especialistas como por ejemplo un psicólogo o si el problema es académico que mejor que pedir la ayuda o la opinión de su maestro o de otro maestro, todo con la finalidad de resolver el problema y darle la orientación que su hijo necesita.

La ternura tiene mucho que ver con el amor y la confianza, ya que de ambas depende mucho el tipo de relación que surja entre padres e hijos, y al igual que estos sentimientos son importantes, surge otro que por difícil y complicado que sea, también es de suma importancia en el desarrollo y convivencia en el niño con sus padres.

LA COMPRENSIÓN Y CONFIANZA.

La comprensión es uno de los sentimientos más difíciles y complicados de llevar a cabo pues en su mayoría los padres creen que con oír a sus hijos y decirles lo que quieren oír, creen que ya los comprendieron y al igual, que si hay amor en los padres es seguro que haya comprensión, lo cual es un lamentable error.

La comprensión, al igual que otros valores y sentimientos, se debe ir sembrando poco a poco en los hijos, en ocasiones los padres por sus ocupaciones diarias no ponen la atención adecuada en lo que necesitan sus hijos, a veces piensan o creen que con estar un rato con ellos, ofreciéndoles a manos llenas lo que desean o dejándoles hacer lo que quieran, creen que están haciendo lo correcto y que es un modo de cumplir con ellos en cuanto a comprensión se refiere, pero en realidad lo que en la mayoría de los casos se hace es que el propio niño al darse cuenta que no hay la atención o comprensión que el espera, trata de buscar por otros lados lo que con sus padres no encuentra, por lo que su comportamiento de él hacia los padres se va volviendo recatado, es decir, no siente la suficiente confianza para platicarle a sus padres lo que le sucede, y lo preocupante es que cuando el niño busca la información por otros lados, casi siempre resulta ser la incorrecta, causando daños en ocasiones irreversibles si el niño actúa según su información.

Aunque como es bien sabido que la tarea de ser padres no es fácil, al igual es bien sabido que si ellos desean ver y hacer felices a sus hijos, sin importar en ocasiones, el ¿cómo?, es importante que estos traten de asesorarse en como estar más cerca de ellos tanto física como emocionalmente, y aunque en muchas ocasiones los padres tratan o quieren ser los mejores siempre de algún modo u otro en algunas cosas tienen fallas ya que nadie nace sabiendo ser padres, pero si es importante el que como padres reflexionen acerca de cómo estar más en contacto con los hijos para de este modo hacerlos felices y al igual los padres lo sean, por eso la insistencia de que los padres traten de sembrar en sus hijos cosas buenas para que los padres y personas que los rodean recojan los frutos de lo sembrado.

Uno de los valores importantes para que lo dicho anteriormente pueda suceder es la comprensión, ya que si no existe la comprensión adecuada entre padres e hijos, difícilmente podrá haber una buena interacción entre ellos, pero la comprensión no se da ni nace sola, ya que para que exista debe de haber confianza; confianza desde que el niño le cuenta a sus padres lo que le aqueja, le preocupa o tiene dudas, por eso es importante que los padres siembren en sus hijos la confianza desde pequeños, desde el momento en que comienzan a mostrar interés en alguna cosa, por

ejemplo cuando comienzan a gatear y les atrae su juguete favorito, el bebe trata de alcanzarlo y hace un esfuerzo por lograrlo, tal vez en ocasiones no lo logra pero lo vuelve a intentar hasta lograrlo, y es ahí el momento de que los padres estimulen al niño de que si lo intentan una o varias veces, lo pueden hacer sin importar sus fracasos. Considero importante mencionar aquí, que si los padres desde ese momento le frustran sus acciones, por ejemplo que le den el juguete sin que el bebe haga un mínimo esfuerzo, por que no lo pudo alcanzar en los primeros intentos y además le mencionen que es tonto o que no lo puede hacer por que esta pequeño, es una forma de limitar su interés por lograr algo; al momento de darle o hacerle las cosas o peor aún etiquetarlo, el padre o madre de alguna manera ya lo están limitando.

Cuando al niño desde pequeño se le cortan intentos por realizar algo o se le dan las cosas digeridas para facilitarle la vida, de alguna manera se le condiciona al niño, a que el adulto le debe hacer las cosas y en un futuro, decidirle todo lo referente a su vida.

Una forma más de sembrar la confianza en los niños desde pequeños es que los padres confien en ellos, por ejemplo cuando comienzan a aprender una canción, un cuento o un juego, si los padres estimulan a su hijo para que pueda lograr aprender o hacer lo que le interesa, el niño automáticamente comienza a sentir confianza y seguridad de que sí puede hacerlo y aunque inconscientemente en él se está sembrando la confianza, también se siembra en sus padres, lo cual les ayudara a ambos en su desarrollo del niño, pues como ya mencione, cuando no hay confianza de el niño hacia sus padres, difícilmente habrá una buena relación entre ellos y lo lamentable aquí es que el niño cuando busca por su cuenta, casi siempre lo que se presenta no es lo correcto.

RESPECTO

El respeto es uno de los valores más importantes ya que sin él, difícilmente existirá una buena relación en la familia y si en la familia falta, pues con más razón faltara en la sociedad en que se desarrolla el sujeto.

Hablar de respeto es complicado y más llevarlo a cabo; el respeto encierra muchas situaciones, abarca todo aquello que rodea al ser humano, desde el momento en que nace hasta el momento en que muere, y el que los padres les enseñen respeto a sus hijos en ocasiones resulta ser difícil además de que en ocasiones es causa de disgusto entre ellos.

Para que los padres comiencen a enseñarles el respeto a sus hijos, es importante que ellos mismos aprendan a respetarse al igual que respetar a su pareja y personas que lo rodean, en ocasiones suele ser difícil que alguno de los padres aprenda a valorarse y respetarse al tratar de darle gusto a su pareja o por no crear disgustos en la familia, al no respetarse a sí misma esta permitiendo que los demás tampoco la respeten, por lo cual será difícil que pueda enseñar a los demás el respeto, tal vez el mencionar que antes de que alguno de los padres enseñe respeto, debe primero de valorarse y respetarse a sí mismo, suena egoísta, pero considero importante que si, así lo hacen podrán transmitir ese valor a su pareja y ambos a su hijo, ya que el respeto es un valor que a diario se debe practicar tanto en la familia como en la sociedad en que viven.

El respeto dentro de la familia en especial el que debe de existir entre padres e hijos suele ser en algunas ocasiones complejo, pues algunos padres confunden el respeto de sus hijos con el miedo, es decir creen que si infunden en el niño desde una temprana edad el miedo hacia ellos automáticamente los respetará lo cual es un lamentable error, ya que si en el niño se siembra el miedo difícilmente sabrá reconocer el respeto, originando tanto en él dudas como sí puede o no confiar en ellos, dudas que con el tiempo crearán distorsión en la personalidad y desarrollo de este¹⁶, como por ejemplo el no tener decisiones propias o hacer solo lo que sus padres desean o le permiten.

La práctica del respeto se manifiesta de diferentes maneras que van desde que el ser humano aprende a tolerar a alguien o algo que le disgusta, trata de comprender y hasta de aceptar al humilde o engreído, al pobre o al rico, al sabio o al ignorante, etc., ante estas y más

¹⁶ Estas ideas fueron tomadas de Zuloaga, Jorge y Franco de Zuloaga Norah, Adolescencia. ¡Padres en acción!. Edit. Mac Graw Hill Interamericana, México 2004. Págs. 65, 66, 87,93 y 94.

manifestaciones, la más difícil es la que se da dentro del núcleo familiar, ya que los padres en muchos momentos con o sin intención, no respetan a sus hijos, y esto puede ser desde el momento en que tal vez los hijos ya no desean que los padres los vistan o peinen como ellos quieren, o que cuando va algún amigo de el niño a su casa, los padres no respetan la privacidad de que estén a solas conversando sino que se la pasan interfiriendo con preguntas o contándoles situaciones familiares, en especiales los errores de los hijos, cosa muy común en los padres y lo lamentable es que de estas situaciones el resultado de los hijos es rebeldía en donde se ve claramente que ambos padres e hijos se faltan al respeto y se van perdiendo otros valores como la tolerancia, confianza, etc.

Otra situación muy común por la que se ve la falta de respeto es cuando los padres no quieren aceptar que sus hijos ya tienen la edad suficiente para saber lo que quieren y desean hacer, por ejemplo como vestirse, con quien salir, que estudiar, con quien relacionarse, etc., este tipo de situaciones si no se controlan adecuadamente en particular por los padres son las que pueden provocar un rompimiento familiar, en el cual los hijos pueden irse del hogar, algunos por camino correcto otros por camino equivocado ya sea por falta de experiencia, por enojo o por enfado a sus padres se van a lo peor, causándose así daños que pueden no tener remedio y que desafortunadamente más que afectar a la familia se afectan así mismos. Pero no solo los hijos se van, en ocasiones también se va alguno de los padres, demostrando así la falta de interés además del respeto que merecen sus hijos, provocando el mal ejemplo, aunque no hay que generalizar ya que en algunas ocasiones por increíble que parezca es lo mejor, ya que cuando no hay un ambiente de armonía y respeto de esa persona hacia los demás integrantes de la familias , es preferible que exista la separación, para poder seguir llevando acabo los valores que hoy en día se han ido perdiendo.

El hecho de que ya no exista la unión matrimonial, no es pretexto para no infundirle al niño valores, como el del respeto, el cual en toda su vida futura tendrá que poner en práctica dentro del medio social en que se desarrolle.

TOLERANCIA Y PACIENCIA

La tolerancia es otro valor que está ligado a los vínculos afectivos, al igual que el respeto es un valor que debemos practicar día con día, ambos valores están estrechamente relacionados ya que cuando respetamos las opiniones o personalidades de los demás al mismo tiempo estamos siendo tolerantes o pacientes. La tolerancia se puede definir como ser pacientes y respetuosos con los demás, independientemente de que si estamos o no de acuerdo en su formas de ser o pensar, lo importante de ello, es tomar en cuenta que dichas diferencias nos pueden servir para comparar lo correcto de lo incorrecto o tener nuevos criterios que nos sean de utilidad.

En la convivencia familiar frecuentemente se deben de practicar tanto la tolerancia como la paciencia ya que permiten que fluyan los demás valores, por ejemplo, cuando los padres aprenden a ser tolerantes con sus hijos en su forma de pensar, vestirse etc., existe respeto hacia ellos lo cual en su mayoría lo percibe, dando pie a sentirse respetado y con confianza hacia sus padres, lo que permite que la comunicación se de en forma natural entre ellos. Cuanto se da la confianza dentro de dicha comunicación es más factible que los padres de familia perciban los problemas que les aquejan a sus hijos ya sea en su desenvolvimiento personal o escolar.

Es importante mencionar que cuando el o la hija sienten el respeto de sus padres, la paciencia, tolerancia, amor y hasta amistad desde pequeños, son más abiertos a hablar desde una edad temprana acerca de las dudas que tienen, de cosas que le sorprende, le aquejan o teme, lo cual sería lo ideal que así fuera en todos los niños ya que esto les ayudaría a evitar peligros en ellos como robos, extravíos o algo más grave aún como es la violación, la cual ya es muy frecuente en nuestros tiempos y que desafortunadamente en la mayoría de los casos no es detectada a tiempo, pues el niño o niña al no tener la confianza suficiente en sus padres no dice lo que le está sucediendo y aún más cuando el agresor es de su propia familia, el temor se acrecienta y aún más teme por que surjan represarías por parte de sus padres o del mismo agresor, peligros como estos u otros son los que se pueden evitar si desde que nace el niño se le trata de educar con amor,

ternura y demás valores morales que le servirán toda su vida y que en los padres les facilitara la tarea de guiarlos por un camino correcto, en especial cuando llegan a la etapa más difícil que es la adolescencia la cual no solo es difícil para los padres, también lo es para el mismo adolescente ya que al tener cambios físicos y psicológicos, cambia su forma de pensar ya que se encuentra con muchas confusiones, comienza a sentir que nadie lo comprende, ni lo quieren por que no le dan la razón en muchos de sus actos o pensamientos pero lo que en realidad no se da cuenta es que a veces ni el mismo sabe lo que necesita o quiere, pues inconscientemente trata de buscar su personalidad imitando en especial a una persona famosa por ejemplo un artista de espectáculos, un cantante o un deportista, dejando a un lado la admiración que en tiempos atrás sentía por alguno de sus padres.

En esta etapa tan difícil es cuando los padres deben de estar un poco más pendiente de sus hijos pues al haber confusión en ellos y cambios bruscos de carácter crean en el joven rebeldía hacia sus padres, pero es aún más cuando ellos no aplican los valores como la tolerancia, respeto, privacidad y amor al estarlos educando o conviviendo con ellos, del mismo modo con las personas con las que se está desarrollando el adolescente.

INTERACCIÓN FAMILIA Y ESCUELA

El papel de la escuela es de suma importancia en la educación del niño, en especial la primera etapa que es el preescolar, ya que como principio de la educación académica que comienza a recibir el niño es primordial que fuera de manera creativa, tolerante, interesante, llamativa y divertida, para de esta manera el niño tuviera más tendencia a seguir motivándose a aprender al igual que estar en contacto con sus compañeros y su maestra.

Algo que deberían de tener siempre presente las educadoras es que, por primera instancia tienen en sus manos la responsabilidad de guiar al niño a que le agrade la escuela, hacer que el comience a sentir un cariño y respeto hacia lo que implica estar en ella, en un aula con

compañeros que aunque no todos se lleven bien deben de aprender a tolerarse, el convivir con la maestra titular y demás personal que laboran en ella; la labor de las educadoras es muy ardua pero satisfactoria a la vez, pues además de que tiene el deber de enseñarle al niño el amor a la escuela, así como al estudio, debe enseñarle valores adicionales y fortalecer aquellos que ya los ha aprendido en su hogar.

En esta primera etapa los logros o fracasos que el niño pueda tener son básicos para su siguiente etapa en educación primaria, cuando el niño ha recibido una enseñanza satisfactoria con anterioridad, lo demuestra en su primer grado de primaria, sabe convivir con sus compañeros, sabe ya lo que es trabajar individualmente o en equipo, conoce lo que es una tarea, etc., haciendo de este modo que el trabajo con su nueva maestra sea factible, en comparación con aquellos niños que no tuvieron la misma enseñanza en el preescolar o que no lo cursaron, pues en su comportamiento muestran rebeldía al no obedecer a la profesora titular del grupo, al no querer convivir con sus compañeros, al no realizar los trabajos escolares, al no participar en las labores dentro y fuera del aula, etc., logrando así una difícil enseñanza y retraso con el programa académico de la profesora titular, en ocasiones el problema puede empeorar si la persona a cargo del grupo no sabe controlar la situación o no recibe la ayuda adecuada por parte de los padres, la cual es primordial, ya que si los padres ayudan al pequeño a no tener miedo a la escuela o superar una frustración que tuvieron en el preescolar, difícilmente la profesora lo podrá hacer sola.

La participación de los padres de familia dentro de la educación académica de sus hijos es esencial pues está comprobado que aquellos padres que por principio de cuentas le preocupa su hijo, asiste con regularidad a la escuela, participa en las reuniones escolares, trata de cumplir al máximo con lo requerido, etc., a comparación de aquellos que rara vez se presentan por lo menos a dejar a su hijo hasta el salón de clases y preguntar a su maestra como va su hijo en su desempeño escolar. En la mayoría de casos la interacción que hay entre los padres de familia y la escuela es vaga, aludiéndolo a que en algunos casos ambos padres trabajan, que la mamá no

puede estar pendiente de un solo hijo, ya que tiene más hijos en otros grados o un bebé al cual no puede desatender, en fin un sin número de pretextos.

Generalmente los padres de familia tienen la mentalidad de que por llevar al niño a la escuela, ya están cumpliendo con su labor de padres preocupados por la educación de sus hijos, creen que la responsabilidad de la educación de su hijo está dentro de la escuela, que él o la titular del grupo tiene la obligación de transmitirle los conocimientos necesarios para ser un buen estudiante y una persona correcta dentro de la sociedad en la que se desarrolla, claro ejemplo se puede observar en algunos padres cuando ve a su hijo portándose mal, al llamarle la atención le menciona que si eso lo aprendió en la escuela o que si va a ella para portarse así.

Algunos padres de familia piensan que una de las herramientas básicas para que su hijo sea un buen estudiante, es que sea disciplinado, que si al niño desde pequeño se le enseñan hábitos de disciplina como el realizar sus tareas aún sin ayuda de algún familiar, el respetar su uniforme al igual que las instalaciones y personal docente, etc., tanto para el niño como para su familia y su titular de grupo, será más fácil el transmitirle los conocimientos, pero lamentablemente en algunos padres de familia y hasta los propios titulares pueden confundir el verdadero significado de la palabra disciplina, con exigencia y autoritarismo, por lo que en muchas ocasiones le exige más de lo que puede dar o hacer el niño, lo reprime, no deja, en sentido figurado que sea niño, con tropiezos y limitaciones.

Comúnmente los padres confunden la disciplina con miedo, crean en el niño temor por ser castigado si no recibe las calificaciones esperadas por sus padres o por si tiene alguna llamada de atención en la escuela, dicho miedo termina por frustrar las capacidades e inquietudes del niño dando razón a lo que Jean Piaget consideraba que "Los padres pueden llegar a ser el principal obstáculo para la implantación de los métodos activos y la autonomía; consideran una pérdida de tiempo los juegos y las actividades de manipulación y de construcción que tan necesarias resultan

para asegurar la subestructura del conjunto de los conocimientos posteriores"¹⁷, pero no solo en nuestros tiempos se puede observar esto ya que si volteamos unos cuantos años atrás por ejemplo unos 30 o más, la interacción de la escuela con los padres era aun más vaga, ya que la educación académica era en su mayoría un privilegio que sólo algunos la podían disfrutar, por ejemplo la mayoría de niños se dedicaban más a las labores del campo y en especial cuando en el hogar el sueldo del padre no alcanzaba para satisfacer las principales necesidades como era el vestir y el alimento.

Otro factor que influía en esa época era que el padre prefería ver a su hijo trabajando con él, pues creía que con saber realizar adecuadamente el trabajo que él como padre realizaba era más que suficiente, además de aprender a hacer cuentas y leer en algunos casos, ya que la mayoría de los padres al morir o al llegar a una cierta edad en la que por algún motivo ya no pudieran realizar su trabajo, este se le heredaría al hijo para su sustento. En el caso de los niños de bajos recursos económicos que podían asistir a la escuela no se libraban de realizar otras labores llegando de ella, que está por más decir que en muchas ocasiones les impedía tener un buen desarrollo académico, pues las labores en general eran muy agotadoras y su rendimiento físico al igual que el mental quedaba muy desgastado para realizar las tareas y trabajos académicos adecuadamente.

Es importante mencionar que en ese tiempo en el que la educación académica no era primordial, ni tan considerable dentro del desarrollo del niño, existían en algunos lugares, especialmente en provincia la sociedad pudiente, es decir los caciques, hombre de poder y dinero, por lo cual sus hijos sí contaban con el privilegio de asistir a la escuela sin dificultad alguna hasta cierta edad, ya que su progenitor decidía mandarlo fuera de su localidad a estudiar alguna carrera de prestigio o siguiendo los pasos académicos de algún familiar, situaciones como estas sucedían en el caso de los niños. En el caso de las niñas de familias desahogadas económicamente era un poco diferente, a estas si se les permitía estudiar pero en ocasiones solo la primaria y después aprendían artes como la música, el canto, el baile, la danza, el manejo de un hogar y por supuesto

¹⁷ Palacios, Jesús. Reforma educativa : programas, métodos, maestros, padres. "Licenciatura en Educación básica , Sexto Curso, optativa". UPN. SEP. México 1985. p.288.

la cocina, ya que los padres de familia las casaban a determinada edad de acuerdo a sus intereses que generalmente eran económicos, otros por acuerdos de ambas familias que tenían algo en común y algunos más podía decirse que por tradición o costumbre.

En el caso de las niñas de la sociedad económicamente baja eran las más desafortunadas, por que se creía o mas bien se tenía la costumbre de que las niñas sólo deberían de aprender a manejar adecuadamente las labores del hogar, ser obedientes y sumisas, para cuando ellas se casaran supieran hacer las labores del hogar, para evitar reclamos de el marido o de la suegra, ya que al iniciar su matrimonio vivían con la familia del marido, por lo que la nuera le debía respeto a la suegra al igual que obediencia.

Así es como generalmente se llevaba la educación académica y familiar en lugares pequeños como pueblos o comunidades de provincia décadas atrás ya en el caso de los niños que habitaban en ciudades la educación era un poco diferente, ya que el mayor porcentaje de los niños y niñas asistían a la escuela, algunos de forma tradicional, es decir, asistían a la escuela diario pero a determinada hora regresaban a sus hogares; en otros casos en donde las familias eran de recursos económicos buenos estudiaban en internados ya que además de aprender las materias básicas, aprendían otras actividades que tuvieran que ver con el arte, por ejemplo, el baile o la música, etc.

En el caso de los niños de bajos recursos que regresaban diario a sus hogares, también cabe mencionar que no todos estaban exentos de trabajar y aunque no lo hacían en labores del campo, sí lo hacían en tiendas, mercados, ayudando a sus padres en sus trabajos o en su propia casa en las labores domesticas. Pero pese a las diferentes formas de educación que recibían los niños y niñas, la interacción de los padres con los titulares a cargo de sus hijos no era tan diferente a como lo es hoy en día, ya que tanto habían padres que se preocupaban por la educación de sus hijos, como los que rara vez asistían por lo menos a dejarlos a la escuela.

CAPÍTULO II

ESTUDIO DE CASO

Las actividades escolares originadas dentro de un aula de clase, son las que los padres de familia piensan que de alguna manera forman la personalidad del educando, que es ahí donde él encuentra las herramientas básicas para poder ser un buen o mal estudiante, así como la conducta que refleja, pero para los docentes en ocasiones esto resulta ser un tipo de impedimento para su buen desempeño escolar, pues algunos piensan que los problemas de estudio y conducta son originados y aprendidos en casa, otros creen que se debe a que sus anteriores docentes no los supieron guiar de la manera correcta y unos más enumeran un sin fin de posibles factores que son los que originan dichos problemas, por lo que considero es importante que antes de comenzar a especular sobre los posibles problemas de los educandos, es indispensable adentrarme en su entorno escolar, para así poder observar y analizar lo que sucede con cada uno de ellos.

Si bien es importante identificar a los alumnos para poder interactuar con ellos, considero también que sería indispensable conocerlos por lo menos un poco más a fondo, para así poder ayudarlos en lo que se pueda, de tal modo que no tengan tantas distracciones que les impida estar al cien por ciento en sus estudios.

Dentro de las labores del docente está la preocupación por la que los alumnos traten de aprender, darles los conocimientos necesarios para proseguir con sus estudios, así como el incrementar cada vez más su interés y responsabilidad en cuanto a su educación académica se refiere, pero lamentablemente no todos los docentes tienen presente dicha labor, por lo que es un punto más para pensar que es necesario adentrarme en su grupo, para poder determinar los problemas que originan las diferentes conductas en los educandos, del mismo modo

identificar aquellos factores que originan que el alumno tenga un buen o bajo aprovechamiento académico.

DELIMITACIÓN DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO

El universo a analizar es un grupo de 23 niñas y 22 niños, dando un total de 45 escolares de el sexto grado, grupo "B", a cargo de la profesora Guillermina Argelia Castillo López, dicho grupo forma parte de la escuela primaria "Rufino Tamayo", turno matutino, ubicada en Ixtapaluca considerada un área geográfica urbana. La escuela está en una zona donde la población vive en un nivel socioeconómico bajo, la mayoría de niños acuden a las instancias educadoras correspondientes a su edad, algunos con dificultad económica y otros con dificultad de apoyo moral por parte de los padres, pero aún así la mayoría se encuentra estudiando.

Dentro de la población de alumnos a estudiar y analizar, mencionare que la mayoría tiene alrededor de los 11 años, todos aparentemente cuentan con una excelente salud física y mental por lo que no hay impedimentos graves que pudieran obstruir su aprendizaje, por lo que en principio la tarea será observar los problemas a los que se enfrentan día a día los alumnos y la maestra, por principio de cuenta el problema más frecuente es la realización de tareas, ya que sólo un aproximado de un 30% de alumnos la entregan completa, el resto la hacen incompleta o de plano ni intentos hacen por realizarla, cabe mencionar que dentro de ese 30% que la entregan completa, no todos la llevan bien, en ocasiones se nota que algunos la hacen sólo por entregarla sin importar que este mal, otros copian la tarea de los demás hasta con los mismos errores y faltas ortográficas haciéndose notar las reproducciones al momento de calificarlas, por lo que la maestra pide explicaciones a sus alumnos del ¿por qué? de dicha situación, pero solo tiene como respuesta una apatía por tener que estudiar un poco más en casa para la realización de las tareas, al igual que por estar pensando como realizarla, incluso algunos mencionaron que les da flojera abrir su mochila y ver que tienen de tarea por lo que prefieren salir a jugar o ver televisión.

La profesora al obtener estas respuestas pregunto que si sus padres no les exigen que hagan sus tarea o que si no, les preguntan si les dejaron tarea o que aprendieron en clase; entre las respuestas que dieron, es que algunos sus padres llegan noche de su trabajo y ya no los encuentran despiertos, otros mencionan que sus padres están tan ocupados en sus labores de trabajo y hogar que no se dan cuenta de lo que hacen durante el día mientras no los molesten, otros dicen que como la pasan con sus abuelos o personas encargadas de ellos, los dejan hacer lo que quieran mientras se porten bien y por último uno que otro menciona que aunque su mamá no trabaja no le pone atención pues prefiere estar viendo la televisión o estar platicando con familiares o vecinos.

Al ver tal situación la profesora opto por comunicarle a la directora de la institución para que le permitiera organizar una reunión de padres de familia para poder llegar a un acuerdo con ellos en el cual los beneficiados sean sus propios hijos, y así fue, llego el día de la reunión, pero como era de esperarse muy pocos padres se presentaron unos antes y otros mucho después de la hora pactada, dentro de la reunión la profesora en primera instancia quiso dar a conocer su forma de trabajo aunque lamentablemente no la pudo explicar a fondo pues algunos de los presentes pedían que fuera concreta, ya que tenían asuntos importantes que continuar, por lo que la profesora trato de serlo para no incomodarlos además de enfadarlos; dentro de su explicación puso en claro la importancia que es para ella y para el mismo niño la realización de las tareas, por lo que les pidió de su comprensión y apoyo para que el niño cumpliera con ellas, para de este modo no se retrasarán con la práctica de lo que aprendían durante la clase.

Pese a que la reunión concluyo en términos agradables, no impidió el que la profesora se percatará de la falta de atención de los padres durante la sesión ya que hubo dos madres de familia que se la pasaban conversando entre ellas, una más interrumpía a cada momento con su teléfono celular, sin contar que no todos asistieron a la reunión y los que lo hicieron en su mayoría llegaron tarde, pero de algún modo la maestra trato de ser tolerante ya que era la primera vez que los citaba, por lo que continuo con su trabajo de manera normal.

Durante los primeros días de clase después de la reunión se percato que se incremento más el número de niños que entregaban las tareas pero lo sorpresivo fue que en una ocasión en el transcurso de esa semana la maestra decidió que los problemas matemáticos que habían sido de tarea se resolvieran en el pizarrón por los niños que lo habían echo correcto en su libreta, pero que a su vez lo fueran explicando a sus compañeros, lo sorpresivo fue que dos de estos, niño y niña, no sabían ni como empezar a resolverlo, pues titubeaban al escribir al igual que al explicar, por lo que la maestra pregunto que como fue entonces que lo habían echo bien en casa y que ahí en el pizarrón no podían si era exactamente la misma situación, que sólo tenían que repetir los mismos pasos e explicando a sus compañeros; los pequeños al ver que no podían pues se confundían con la explicación confesaron que a la niña la tarea se la había echo su mamá, pero que no le explico nada pues la puso a realizar otras cosas referente al hogar; el niño explico que a él lo había ayudado su papá el cual sí le explico, pero que no le entendió, además de que no se atrevió a decírselo por temor a una llamada de atención o castigo.

La maestra al ver tal situación optó por explicarles, una vez más, los procedimientos necesarios para la resolución de los problemas, paralelamente les decia a sus alumnos que cuando algo no entendieran o que no estuvieran de acuerdo que por favor se lo hicieran saber para volver a repetirlo o tratar de llegar a acuerdo, para de este modo las clases fueran más satisfactorias para todos, además les aclaró que es importante que ellos mismos hagan sus tareas pues al practicar de alguna manera están aprendiendo, al mismo tiempo que desarrollan habilidades que les permiten crecer su creatividad, talento, destreza e inteligencia.

Con el transcurrir de unas semanas de clases se fueron dando otro tipo de problemas además de continuar con el ya previsto, entre ellos se encuentran la falta de atención durante las clases, la negatividad al participar durante actos cívicos y eventos escolares.

El día en que les toco realizar la ceremonia cívica, los problemas fueron demasiados notorios, entre ellos esta que aunque en los ensayos los alumnos que iban a decir las efemérides aparentemente se las habían aprendido, en ese momento se les olvido lo que debían decir, lo

que causo murmullos y risas de los demás integrantes del grupo, también se notó la falta de participación en la entonación de himnos, al igual que el guardar la compostura debida en todo el acto cívico.

Otro problema que surgió fue la poca colaboración de los alumnos y padres de familia en la realización de pastorelas y convivios navideños, por ejemplo en las pastorelas cuando se realizaban los ensayos muy pocos estaban dispuestos a aprenderse el papel que les había tocado pues no estaban de acuerdo con su personaje, afortunadamente la maestra pudo sacar adelante la obra al ser flexible en cuanto a los cambios de guiones siempre y cuando la finalidad de el personaje no cambiara; referente a los inconvenientes surgidos con los padres de familia fueron que algunos no estaban conformes con la realización de la pastorela al igual que por el convivio, pues mencionaban que eran gastos innecesarios, además de que tres de ellos aludieron que no deseaban gastar pues tal vez no asistirían por causas de trabajo, por lo cual no le veían el caso que sus hijos participaran, pero para sorpresa de estos padres de familia, sus hijos eran los más entusiasmados en participar en dicha pastorela, por lo que a los padres de familia no les quedo mas que aceptar; llegado el día todo lo previsto se realizo satisfactoriamente.

En cuanto a los problemas que se fueron dando en el transcurrir de clases se pudieron observar que en el Área de Español el principal problema es que no saben manejar correctamente la lectoescritura, es decir leen sin captar el sentido de la lectura y sin razonar sobre los contenidos, la maestra en ocasiones les pide que cada uno lea un determinado párrafo de la lectura y explique de que trata, pero muy pocos contestan acertadamente, pues leen con poca atención y en consecuencia no razonan, ni comprenden lo que están leyendo, por ello la maestra aplicó diferentes técnicas para desarrollar sus habilidades y su aprendizaje significativo que van desde lo visual, lo intelectual, lo creativo e imaginativo, comenzó con la presentación de dibujos llamativos los cuales pegaba en el pizarrón durante toda la actividad, en la que les pedía que después de observar detenidamente escribieran una historia, o una narración de lo que habían observado incluso en algunas imágenes les permitía que escribieran

lo que no les gustaba con la condición de señalar el por qué de su desagrado y como o por que lo cambiarían, después de cada ejercicio la maestra turnaba la oportunidad de que alguien lo leyera y pedía al grupo su opinión con la finalidad motivar a los alumnos a la participación. Con la realización de estas actividades la maestra pudo sacar provecho al máximo pues en cuanto comenzaba a revisar los trabajos de lectoescritura checaba la letra, las faltas de ortografía incluso trataba de visualizar los estados de animo de sus alumnos al escribir, ya que la salud mental al igual que la afectiva son elementales para poder concentrarse al estudiar, escribir al igual que expresarse.

En el Área de Matemáticas el aprendizaje en un principio fue lento, pues los alumnos solo realizaban algoritmos sin razonar en las fórmulas y secuencias de pasos a seguir, en varias ocasiones los alumnos al no razonar lo que el problema requería utilizaban una formula incorrecta o confundían los pasos a seguir, de igual forma un 10% de alumnos todavía confundían los signos de división con el de raíz cuadrada. Un problema que pudo observar la maestra es que aproximadamente un 15% del grupo tenia problemas en cuanto a la memorización, razonamiento y aplicación de operaciones matemáticas, por ejemplo una ocasión la maestra presentó un problema con los costos de una dulcería en el cual les dio primero el costo de cada paquete con sus respectivas cantidades de dulces que contenía cada empaque, después les pedía que sacaran el costo de cada dulce, dicho problema aparentemente fue entendido a la perfección pero cuando la maestra les puso otro problema con los mismos requerimientos y procedimientos, pero con cajas de fruta y verdura, el 15% de niños mostraron un total descontrol, ya que pensaban que como había cambiado el producto, de igual manera debería cambiar los procedimientos para resolverlo.

En lo que refiere al Área de Ciencias Naturales, en un principio el problema fue la falta de atención en los momentos de las clases ya que algunos cuantos se distraían unos a otros, otros más las encontraban aburridas y el resto preguntaba que cuando comenzarían con los experimentos; en las primeras clases se observaba rebeldía por parte de algunos alumnos sin distinción de género, el motivo según ellos era que sí no realizaban algún tipo de experimento

entonces no entendían de que se trataba la clase otros mencionaban que sin experimentos no era clase de ciencias naturales; pasados algunas semanas de clases cuanto ya se realizaban experimentos, incluso se dejaban uno que otro que lo realizarán en casa, lo más notable fue que dos de los que más alegaban por que se realizarán, eran los que menos participaban en su realización ya fuera durante la clase o en su domicilio. En cuanto a la resolución de problemas con fórmulas, a pesar de la flexibilidad que tuvo la maestra para que cada uno creara un experimento a su gusto, con los materiales y medidas que quisieran, la respuesta en algunos alumnos no fue del todo satisfactoria, ya que además de no estar de acuerdo con su trabajo al momento de compararlo con el de otros compañeros, tardaron mucho tiempo en elaborarlo, además de que como lo hicieron durante la clase hubo bastante desorden y rebeldía por unos cuantos cuando la maestra les llamaba la atención por su comportamiento.

Con referente a las materias de Historia, Geografía y Civismo confunden hechos importantes sucedidos entre ellos, pese a que tratan de memorizarlos aún así los confunden pues no saben razonar, ni encontrar la lógica que haga recordar o diferenciar los sucesos de cada materia, incluso en los exámenes cuando la respuesta es abierta suelen confundir o revolver la respuesta. Detalles como estos son los que de alguna forma ocasionan retrasos en el programa de educación de la SEP (Secretaría de Educación Pública), al igual en el aprendizaje de los alumnos, de aquí la importancia de que el aprendizaje sea significativo y constructivo de los alumnos

ENTREVISTA

Dados las observaciones surgidas durante las clases y durante el tiempo del recreo, consideré prudente hacer un análisis más a fondo de dichos problemas y conductas de los alumnos, por lo que, con la ayuda y autorización de la maestra titular, pude tener una conversación a fondo, en plan de “amigos”, con los alumnos (con la finalidad de despertar su confianza), en principio hubieron tres pláticas con el grupo en general en las cuales yo me permití tomar ejemplos de conductas que no son bien vistas por el personal docente, en especial su profesora, en los

cuales pregunté ¿Por que lo hacían? ¿Qué les motivaba a tener dichas conductas?, etc., en un principio algunos sólo se miraban y reían discretamente otros de plano reían fuerte al ver como imitaba yo la forma en que contestaban ellos a la maestra, al igual que sus conductas, unos más solo evadían mis miradas haciéndose los disimulados que estaban escribiendo o leyendo.

Al ver ellos que mi intención no era tanto el molestarlos, criticarlo u ofenderlos, más bien era ayudarlos, optaron por confiar en mi, aunque no en su totalidad todos lo hicieron en la primera sesión, pienso que algunos de los que se quedaron callados querían de alguna manera ponerme a prueba para ver si podían confiar en mi, otros considero, estaban temerosos por las represiones que pudieran tener, pero dentro de lo que cabe, no estuvo tan mal esta primera sesión, ya que pude percatarme que por principio de cuentas algunos de ellos no actúan con intención, especialmente aquellos que por lo regular faltan con sus tareas y con asistencias a clases, pues las justificaciones que dieron son común entre la población de alumnos en los cuales ambos padres trabajan, como son el que los padres no les ponen la atención debida en sus estudios, que no se toman tiempo para revisarles las tarea o trabajos, que la persona con la que se quedan a cargo no se dan cuenta de lo que hacen, etc., otros mencionaron que a veces no le entienden a la maestra, pero que no le dicen por temor a que se moleste o que les deje ejercicios de más para que lo entiendan en especial en la materia de matemáticas y español, algunos más mencionaron que se aburren que prefieren jugar, que la escuela es solo para que tengan amigos y no den lata en su casa.

En las dos siguientes sesiones que tuve con ellos fueron más factibles para expresar sus problemas en casa y escuela, además de que pidieron ser un poco más escuchados, que la maestra fuera más accesible, que les tuviera un poco más de paciencia y que no dejara demasiada tarea, por lo que llegamos a la conclusión de platicar ambos con la profesora para llegar a acuerdos en que todos quedaran satisfechos, afortunadamente la profesora se presto de la mejor manera para llegar a los acuerdos requeridos, pero dejo claro que el hecho de que ella sea una persona razonable con las situaciones y tolerante, no significaba que les daría la

total libertad de hacer lo que ellos quisieran, por lo que también estableció reglas para evitar desorden y problemas a futuro.

Entre los acuerdos a los que se llegaron por parte de los alumnos hacia la maestra fueron:

- Que los mapas se realizaran en clase y no en casa.
- Que solo dejara tarea de dos materias por día.
- Que no se permitiera que se burlaran los alumnos cuando alguien participara incorrectamente.
- Que todos trabajaran parejo sin excepción alguna.
- Que todos cumplieran con el material requerido cuando se fuera a trabajar en pequeños equipos o en grupo.
- Que todos participen y cooperen por igual en convivios.
- Que en exámenes finales les fuera dada una guía.
- Que los exámenes valieran un 60% en lugar de 70% y el resto se dividiera con trabajos en clase, participación, tareas y conducta.
- Que tres días antes de los exámenes se diera un repaso de las materias o temas, en los que hubiera más problemas de aprendizaje.
- Que se pida con varios días de anticipación el material o cosas de convivios para que les diera tiempo comprarlos.
- Por ultimo que se elegiría un castigo en grupo para aquel que no cumpliera con lo acordado y sí aún así no cumpliera se les comunicaría a sus padres, además de un punto menos en el examen más bajo de calificación que tuviera.

Los acuerdos que los alumnos tomaron fueron factibles para la maestra y aún más cuando tomó en cuenta que estos les ayudaría a ambos para que tanto la convivencia como el aprendizaje de los alumnos con ella fuera lo mejor posible y aunque le parecieron buenos ella también quiso tomar en cuenta otros aspectos como son:

- Que durante la clase hubiera la atención y respeto debido tanto para ella como para el grupo.
- Que todos estén dispuestos a poner todo lo que esté de su parte cuando les tocara exponer.
- Quedo totalmente prohibido usar apodosos o “malas palabras” dentro y fuera del salón de clases.
- Que solo daría los repasos antes del examen si veía la participación de todos y en caso contrario o existiera desorden se suspenderían dichos repasos.
- Que en actos cívicos y en desfiles fueran los más participativos así como los más ordenados.
- Que cuando alguno de ellos tuviera problemas para cumplir con algo que se le pidiera ya fuese material o producto para alguna clase o convivencia, hablara con anticipación y veracidad para poder resolverlo lo antes posible y nadie saliera afectado.
- Que cuando alguien tuviera un problema que impidiera su buen desarrollo académico lo hablara con ella para de este modo buscar soluciones.
- Que cuando algo no entendieran o no estuvieran de acuerdo favor de decirlo al momento para evitar malos entendidos.

Además de poder contribuir a mejorar la convivencia y el aprendizaje de los alumnos con la maestra dichas pláticas me sirvieron para darme cuenta el modelo de educación y hábitos que en su mayoría tienen los alumnos, por lo que opte con la autorización de la profesora y directora de la escuela, a tener una pequeñas entrevistas con los alumnos que presentaban más problemas de conducta y atraso académico.

Durante las entrevistas tuve la posibilidad de observar que en algunos de ellos su problema en el aspecto académico no tienen los principales hábitos que favorezcan el buen aprovechamiento del aprendizaje, como son la responsabilidad por cumplir con tareas, asistir puntualmente a clases, leer, poner atención durante las clases, evitar distraerse o distraer a los demás, libertad de palabra para poder participar; pero además de observar dichos problemas

también me pude percatar que en ellos sus problemas en la mayoría de los casos se deben a que tienen conflictos en su hogar lo que no permite que se desarrollen debidamente en el aspecto académico, aunque cabe mencionar que hay otros casos en el que los problemas los genera el mismo alumno para llamar la atención de sus compañeros, pues creen que si son más observados por ellos, se hace más populares.

Los resultados positivos obtenidos en las entrevistas dieron pie a que se usara este recurso con los padres de familia, solo que de manera un poco diferente, ya que por principio no me involucre plenamente con ellos, pues primero realice observaciones durante una reunión de padres para la firma de boletas, en donde la maestra por primera instancia enfrentó el problema de la impuntualidad de los padres, ya que sólo habían cinco padres de familia durante los primeros 15 minutos de la reunión, opto primero por esperar unos cinco minutos más pero como vio que no llegaban inicio con la reunión, en la cual fueron llegando poco a poco los padres de familia, por principio la maestra hizo hincapié en la importancia que tiene el que los padres cumplan con las citas requeridas por ella o por la institución así como la puntualidad al asistir, pues de alguna manera dan el ejemplo a sus hijos, hizo la entrega de boletas en donde no todas eran muy alentadoras por lo que suplicó, de la manera más atenta, a los padres que trataran de estar más pendiente de las actividades de sus hijos, pues tal vez entre ellas se encontraba la razón de las bajas calificaciones, también pidió que trataran de dialogar más con sus hijos, con respecto a sus calificaciones e inquietudes, ya que estaban en el último año de educación primaria y muy pronto tendrían que elegir alguna opción de secundaria, ya que hay tres tipos, que aunque todas encaminan al desarrollo intelectual también ofrecen talleres en los que los jóvenes que ya no desean o no pueden seguir continuando con sus estudios cuentan con los conocimientos básicos para desarrollar alguna actividad empresarial o de comercio, también cabe mencionar que estos talleres le son útiles al alumno para motivarlo a continuar una carrera que este a fin a este taller o convencerse de elegir otro campo de estudio en caso que no sea lo que el esperaba pues es de suma importancia que los jóvenes comiencen a elegir que caminos seguir y no está por demás que pidan ayuda u opinión a sus padres o maestros, siempre y cuando la decisión la tome él, más no sus padres lo cual es un grave error pues los

hijos casi siempre terminan por dejar los estudios, ya que la falta de interés no los motiva a terminarlos, por consiguiente mucho menos a ejercerlos.

Además de hablar de la importancia de la toma de decisiones por parte de los alumnos les pidió a los padres estén un poco más atentos a los avances o retrocesos académicos de sus hijos, de igual forma menciono que de vez en cuando se tomaran unos minutos para asistir a la escuela a hablar con ella acerca del aprovechamiento y conducta de sus hijos, además les dio la oportunidad de asistir un día antes o después de las próximas reuniones en caso de que no pudieran asistir a ella, después de esto continuo con la firma de las boletas y finalizo agradeciéndoles el tiempo que le brindaron para la realización de la reunión además de reiterarles su apoyo para el beneficio de la educación de sus hijos.

Durante la reunión me percate que algunos padres, pese a la reflexión que hizo la maestra acerca de la importancia que tienen el dialogar con sus hijos, lo tomaron con desagrado, otros más creo hasta lo ignoraron y muy pocos aceptaron que es una buena idea para estar más en contacto con ellos.

Dialogando con la profesora acerca de los resultados vistos durante la reunión llegamos a la conclusión de que en la próxima reunión se tomará un tiempo de 20 minutos para hacer una reflexión de lo importante que es darles un poco de su tiempo a sus hijos, en este espacio la reflexión será de forma pacifica pero a la vez práctica. Pasado un tiempo prudente se realizo la siguiente reunión la cual fue para detallar puntos acerca de las pastorelas y últimos exámenes del año, como era de esperarse faltaban varios padres de familia después de 5 minutos más de la hora citada, pero en esta ocasión la maestra decidió comenzarla mencionando que si se continuaba dando más tolerancia de llegar tarde, más se acrecienta la irresponsabilidad de los padres.

Esta vez la reunión inicio con el saludo y un ejemplo acerca de la responsabilidad, comenzó contando un relato en el que “Una mañana muy temprano la mamá de Juanito recibió una llamada importante de trabajo, lo cual le impedía estar al pendiente de él durante toda la

mañana y parte del día, trato de buscar ayuda para que cuidaran de Juanito durante ese tiempo pero no tuvo suerte, al ver esto Juanito le dijo a su mamá – no te preocupes me puedo quedar solo hasta que tu llegues te prometo portarme bien. La mamá preocupada pero presionada a la vez por su trabajo le pidió a Juanito que se portará bien que no tardaría, le paso a preparar el desayuno, le prendió la televisión, cerro todas la llaves del gas, aseguro puertas, ventanas y le pidió no abrir a nadie en caso de que alguien llamara a la puerta, le acerco el teléfono a su habitación junto con los números telefónicos del lugar a donde asistiría y al igual que el de su celular por aquello que tuviera algún problema, en fin la mamá trato de protegerlo al máximo y con un poco de temor decidió dejarlo unos momentos solo, confiando también que Juanito no era tan pequeño para no saberse cuidar solo, pues contaba con 12 años; antes de salir le pidió a Juanito le pusiera su comida a su gato cuando lo escuchara que anduviera por la cocina, llegada la hora la mamá tuvo que salir a su cita de trabajo, la cual afortunadamente fue muy breve por lo que pudo regresar pronto a su casa, pero llegando se encontró con la sorpresa de que descubrió al gato comiéndose el desayuno de Juanito y a el jugando con su video juego.

La maestra hizo una pausa y preguntó, a los padres ¿Qué hubieran hecho ellos en el lugar de la mamá de Juanito?, por principio la mayoría se quedaron callados, tal vez por que pensaron que si decían su opinión los demás no estarían de acuerdo o pensarían cosas incorrectas de ellos, después de unos breves segundos, algunos comenzaron a opinar y aunque había diversidad de opiniones, la maestra concluyo con decir que esto mismo lleva a la reflexión de pensar que si uno como padre de familia da ejemplos de responsabilidad, los hijos con seguridad tratarán de serlo aunque en el caso de Juanito fue obvio que no fue tan responsable con la labor que su madre le había pedido, lo cual ocasionó que el gato se comiera su desayuno.

Otro punto que se puede observar en dicho ejemplo es que aunque los padres traten de prevenir los problemas no es suficiente ya que pese a que los hijos demuestren ser responsables frente a nuestros ojos no está por demás vigilarlos o estar un poco más pendiente de ellos. Después continuo diciendo imagínense si esto paso con Juanito que su

mamá trato de protegerlo asegurando su casa para que no corriera peligro y confío en él ¿Qué habría sucedido sino lo hubiera asegurado en su casa, además de tomarse más tiempo de lo debido?. Como era de esperarse surgieron controversia en las respuestas por lo que la maestra les pidió guardarán silencio durante unos instantes para que reflexionaran y compararán este ejemplo con la atención y educación académica además de la personal que les ofrecen a sus hijos, después de unos minutos fue cuando me permití participar leyéndoles el siguiente poema de sensibilización.

Papá, ¿Cuánto ganas?

_Papá, ¿cuánto ganas por hora? – con voz tímida y ojos de admiración, un pequeño recibía así a su padre al término de su trabajo.

El padre dirigió un gesto severo al niño y repuso:

Mira, hijo esos informes ni tu madre los conoce. No me molestes que estoy cansado.

Pero papá insistía dime por favor, ¿cuánto ganas por hora?

Pero papá insistía dime por favor, ¿cuánto ganas por hora?

La reacción del padre fue menos severa. Sólo contestó: “Doscientos pesos por hora”.

Papá, ¿me podrías prestar cien pesos?, preguntó el pequeño.

El padre lleno de cólera y tratando con brusquedad al niño, dijo:

Así que esa era la razón de saber lo que gano. Vete a dormir y no molestes, muchacho aprovechado. Había caído la noche, el padre medito sobre lo sucedido y se sintió culpable. Tal vez su hijo quería comprar algo. Para descargar su conciencia dolida, se asomó al cuarto de su hijo y con voz baja le preguntó:

_ ¿Duermes, hijo?

Dime papá_ respondió entre sueño

Aquí tienes el dinero que me pediste le dijo el padre.

Gracias papá contesto el pequeño y metiendo su mano bajo la almohada, sacó unos billetes.
¡Ahora ya completé papá! Tengo doscientos pesos. ¿Podrás venderme una hora de tu tiempo?

Anónimo¹⁴

Una vez que termine la lectura del poema, por las expresiones en los rostros de los padres se pudo observar que hicieron conciencia o por lo menos se pusieron a pensar ¿Que es lo que están haciendo con sus hijos?, incluso se puede afirmar que por lo menos una cuarta parte de los padres que estaban reunidos estaban a punto de llorar o tal vez lo hicieron a escondidas.

Continué mencionando que es imprescindible tratar de darles tiempo con calidad a sus hijos, algunos preguntaron que ¿A que me refería al decir tiempo con calidad? Yo les aclaré que aunque no estén todo el tiempo que quisieran con sus hijos por diferentes razones, el poco tiempo que estén con ellos traten de que sea lo mejor posible, que dialoguen con ellos como padres o amigos de modo que se ganen su confianza y así puedan conocer mejor lo que hacen, sus inquietudes, sus amistades, etc.; el tiempo con calidad es el que aprecian los hijos pues se sienten importantes para sus padres, les da la confianza de abrirse con ellos para pedir su ayuda ya sea para un problema personal o escolar en los cuales no está demás decir que es en los padres donde con seguridad encontrará los mejores consejos para su solución, además de que les da la oportunidad de tener un buen desarrollo tanto académico como personal, ya que el hijo que se siente querido, se siente seguro, a comparación de aquellos hijos que pese a que están varias horas durante el día con alguno de sus padres no es escuchado ni tratado con amor además de que en algunos casos es cuando menos los padres se preocupan por saber

¹⁴ Arturo Domínguez. Hermosas palabras y pensamientos para padres e hijos. Editores mexicanos unidos. México, D.F., 2006. pag. 32.

como van en el ámbito escolar, ya que no se toman unos minutos para sentarse con ellos a revisar sus cuadernos para saber por lo menos si tienen o no tareas.

Para terminar con la sesión de reflexión ambas como encargadas de la reunión ofrecimos apoyo moral a los padres para que en dado caso que necesitaran ayuda, se acercaran con confianza con cualquiera de nosotras; en seguida de la sesión se continuo de la manera normal la junta con los padres de familia y al termino de esta se exhortó a los padres para que siguieran asistiendo a las reuniones posteriores.

Al paso de unos cuantos días se notó un notable cambio adicional, primero en la conducta de algunos alumnos, al igual que en las tareas, pero lo sorprendente fue el cambio de algunos padres, pues comenzaron a acercarse tanto con la profesora titular como conmigo para preguntar sobre el aprovechamiento de sus hijos, pero lo importante en esto es que me pude percatar que su acercamiento no era solo por saber como andaban en calificaciones, sino más bien era por que querían saber algo más de su hijo o para desahogar sus problemas. Por lo que fue indispensable realizar una reunión más con los padres de familia en la cual además de sensibilizarlos con la canción "No basta " del trovador Franco de Vita en donde habla acerca de la comunicación entre padres e hijos, retomamos los puntos de la responsabilidad de los padres y de la calidad del tiempo un poco más a fondo ya que tal vez de lo que se hablara o se reflexionara los padres encontrarían los motivos suficientes para mejorar la calidad de estudiantes de sus hijos, de igual manera pudiesen encontrar los motivos de los problemas que originan la mala conducta o bajo aprovechamiento de sus hijos.

Al igual que en la reunión anterior se continuó con un poema llamado "A mis padres" en donde trata de dar una reflexión a los padres acerca de los limites que deben de tener con los hijos, ya que en ocasiones se suele confundir el término "ser buenos padres" con darles o consentirles todo a los hijos; una vez terminado el poema surgieron comentarios tanto positivos como negativos, entre los positivos más relevantes se mencionaron que era una buena terapia el escuchar poemas y palabras de sensibilización, ya que de alguna manera los hacia pensar en

la tarea de ser padres; otros opinaron que era buena idea el que la maestra y yo realizáramos ese tipo de dinámicas para mejorar la comunicación entre padres e hijos; por último dijeron que era importante que las siguientes reuniones se realizaran dinámicas que les sirvieran para identificar los problemas académicos de sus hijos.

En cuanto a los comentarios negativos como era de suponerse los más fuertes surgieron de aquellos padres que en su mayoría rara vez asisten a las reuniones, entre los comentarios que se escucharon fue que por favor las próximas reuniones fueran lo más breves posibles ya que tienen otras actividades por realizar; que no consideraban indispensables que se realizaran dinámicas para conocer a sus hijos puesto que cada padre conoce como son sus hijos; otro padre de familia menciono que no era necesario realizar reuniones cada vez que los niños presentaran problemas ya que por eso tenían una maestra la cual les debe saber controlar su conducta y aprovechamiento. Pese a los comentarios negativos que afortunadamente fueron menos que los positivos la reunión finalizó una vez más en términos agradables.

Vistas las actitudes demostradas de los padres de familia ante las reuniones, se consideró indispensable hacerles un tipo de entrevista con la ayuda de un cuestionario, el cual contendría preguntas que irían desde el aspecto académico hasta el emocional de sus hijos, dicho cuestionario fue aplicado durante una reunión de firma de boletas y es el que presento en la siguiente página.

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta y conteste con la veracidad posible, sin temor a ser juzgado o criticado ya que las respuestas que usted de serán confidenciales, No es necesario poner su nombre o el de su hijo (a).

1.- ¿Actualmente quienes conforman su familia? Sí es usted divorciado o separado especifíquelo.

2.- ¿Trabaja fuera de casa?

3.- ¿Su pareja trabaja fuera de casa?

4.- Cuando usted y su pareja salen fuera de casa por su trabajo u otra situación ¿A quién deja a cargo de sus hijos?

5.- ¿Cómo considera la relación de usted y su pareja con sus hijos?

6.- Cuando hay reuniones en la escuela para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos ¿Usted acude a los llamados o manda a otra persona en su lugar?

7.- Durante las reuniones escolares en donde se trata de llegar a acuerdos en beneficio a la educación de sus hijos ¿Usted trata de opinar o solo adopta la postura de lo que la mayoría opina?

8.- Cuando alguno de sus hijos tiene una mala nota ¿Usted como reacciona o que es lo que hace para que la mejore?

9.- En cuanto a las tareas o trabajos escolares se refiere ¿Quién ayuda a sus hijos?

10.- ¿Aproximadamente cuanto tiempo le dedica a sus hijos durante el día ya sea para cuestiones escolares o de convivencia familiar?

- 11.- ¿Cómo considera que son sus hijos académicamente? Y ¿a que lo atribuye?
- 12.- ¿Cree usted saber como son sus hijos en el ámbito escolar y social?
- 13.- ¿Reconoce usted cuando alguno de sus hijos atraviesa por algún problema ya sea en la escuela o en su vida diaria?
- 14.- Cuando alguno de sus hijos presenta algún problema ¿Recurre a usted u otra persona?
- 15.- ¿Considera usted pertinente que los hijos tomen sus propias decisiones, además de opinar en asuntos familiares?
- 16.- ¿Considera usted importante la imposición de reglas o valores morales para que sus hijos tenga buenas notas, si – no y por qué? (por favor mencione cuales aplica en sus hijos).
- 17.- ¿Cómo considera que sería la mejor educación escolar y familiar de sus hijos?

CAPÍTULO III

FACTORES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Después de realizar el cuestionario fue notorio el contento y descontento de los padres, ya que mientras algunos mostraron interés por saber más acerca de sus hijos, otros padres les fue molesto contestar dicho cuestionario, ya que lo tomaron como una intromisión o una crítica hacia la manera en que educan a sus hijos, es dudoso suponer que todos hallan contestado con franqueza a las preguntas o que lo hicieron pero omitiendo información, que tal vez sea indispensable para encontrar la clave a los problemas de sus hijos.

Pese a este factor que se originó y contando con que siete padres contestaron el cuestionario en su hogar, ya que no asistieron a la reunión, se pudo determinar en las respuestas que aproximadamente a un 35% de los alumnos sus padres les ponen la atención debida solo en sus estudios, un 20% en sus estudios y personalidad, un 15% solo se preocupa por verlos “felices y tranquilos” (es decir que no les den problemas) ya que regularmente son los hijos que dejan a cargo de terceras personas por cuestiones de trabajo, por lo que en ocasiones no tienen ni idea de lo que hacen y un 30% les es indiferente que tengan o no buenas calificaciones, ya que según ellos, los perjudicados son los hijos puesto que ellos como padres están cumpliendo con mandarlos a estudiar, ya depende de ellos sí aprovechan o no la oportunidad que tienen de ir a la escuela, se conforman de alguna manera con que vean al hijo o hija que continúen en ella sin tomar en cuenta que calificaciones tengan; por la manera en como contestaron el cuestionarios dan la impresión de que su preocupación, es más que nada que exista una buena relación familiar o por lo menos que así lo aparenten ante la familia y demás sociedad en la que se desenvuelven, ya que en este grupo de familias una parte considerable mencionan que se dedican al comercio, por lo que sus hijos pasan un tiempo con ellos después de clases, así que de alguna manera comprenden que les atraiga más el querer trabajar con ellos en sus puestos

para aprender y algún día tener su propio negocio, que él que les llame la atención el estudio, por lo que concluimos que es por este motivo que los padres les es indiferente las calificaciones que tengan sus hijos de igual manera si el estudio es de su provecho.

Durante la revisión de resultados tanto la maestra como yo notamos que los problemas con los alumnos son más fuertes de lo que pensábamos, ya que sus problemas no solo eran educativos, sino también lo eran del ámbito socio afectivo, pues algunos cuentan con padres separados o divorciados, otros padres ya tienen otra pareja, otros viven con ambos padres, pero los dos trabajan, por lo que pasan más tiempo con terceras personas, que no tienen la suficiente capacidad por su edad (pues son los abuelos) o con jóvenes que carecen de experiencia para darles la atención que necesitan, pues hay que tener en cuenta que los sujetos estudiados se encuentran en la etapa de la pre-adolescencia, que se acompaña de abruptos cambios físicos y emocionales.

Referente a aquellas familias monoparentales el niño sufre emocionalmente, en primera, por que la separación de los padres suele acompañarse de problemas de identidad, autoestima y en ocasiones de culpabilidad, si no se trata el asunto con veracidad y tacto; algunos piensan que ellos son los culpables de la separación, otros piensan que son un estorbo para el padre o la madre con la que viven según sea el caso; frecuentemente los que viven con la madre creen que pueden hacer lo que deseen ya que la ven como la figura débil, contando además que el padre no es en todo una autoridad absoluta, por que aunque en ocasiones existe una convivencia con él, no existe la corrección adecuada por su parte, ya que este teme perder el cariño de su hijo o simplemente sólo le brinda la confianza, respeto y autoridad en el tiempo en el que están juntos para ser más factible la convivencia y poderla llevar acabo cuantas veces sea necesaria o el tiempo de su padre se lo permita, originando así problemas de disciplina, debido a que no cuenta con la atención y rigor indispensable que los evite o corrija y la indisciplina también reduce el desempeño académico .

Comúnmente en casos donde hay una separación o divorcio la madre se traslada con sus padres llevándose a sus hijos con ellos, lo que puede ser contra productivo, como es el caso de un integrante del grupo con bajo rendimiento escolar, pues a juzgar por las respuestas del cuestionario la madre de familia expone que a causa de su divorcio noto fuertes cambios en la conducta de su hija como rebeldía, engaños y llegadas tardes a su domicilio, en un principio pensó que todo pasaría en cuanto asimilara la situación por la que atravesaban, que la comprendería así mismo la apoyaría en cuanto se desengañara al saber los verdaderos motivos del divorcio; ella comenta que este se dio hace un año a causa de enterarse que su ex esposo tenía otra mujer con la cual iba a tener un hijo, cosa que ella no le pudo perdonar, por lo que pidió el divorcio, lo incontenible fue que por no herir a su hija, ya que veía que su adoración era y sigue siendo su padre, no le habló con franqueza; situación que el padre supo aprovechar infundiéndole una errónea opinión que hizo que la niña creyera que la culpable de la separación era su madre.

Conforme a la opinión fundada del padre, la conducta de la niña con la madre ha resultado ser intolerante en varios aspectos, en principio mostró rebeldía al creer que ella era la culpable de la separación, por lo que la desobedecía en todo momento, en un principio le mentía cuando llegaba tarde a casa ya que decía que estaba haciendo trabajos de la escuela, cuando en realidad no era así, pues su retraso se debía a que después de clases su padre la iba a recoger a la escuela, convivía un rato con ella pese a que el acuerdo legal era que la convivencia serían únicamente los fines de semana; aunque estas situaciones causaban un tipo de conflictos entre madre e hija, la madre no quiso agrandarlos con regaños o castigos, pero menciona que estos se fueron de alguna manera acrecentando cuando por falta de recursos económicos se vieron en la necesidad de prescindir de la casa que rentaban, optando así por irse a vivir con sus padres.

Una vez instaladas en su nuevo hogar la madre comenta que la conducta de su hija se vio más afectada ya que por ser única nieta (pues ella es también única hija) y con padres divorciados los abuelos la comenzaron a consentir demasiado, esto aunado a las mentiras de su padre así como

a la falta de dedicación de tiempo hacia ella, pues tuvo que comenzar a trabajar, la niña se forjó un carácter indiferente a las prescripciones académicas de su madre, sin dejar de mencionar que por el lado afectivo no concuerdan, pues cuando ella desea acercarse a su hija lo único que recibe son rechazos, ya que prefiere pasar más tiempo con sus abuelos que con su madre, lo que de cierta manera los abuelos lo toleran aludiendo que sí sucede esto es por que ahora la niña pasa más tiempo con ellos, que no tiene por que molestarse o sentirse mal, ya que lo que tratan es compensar el cariño así como la ausencia de su padre, algo que al criterio de la profesora y mío no debería ser de esta manera.

Cabe mencionar que no en todos los casos de hijos con padres separados es así, por ejemplo, en el caso de dos alumnos, niño y niña a pesar de que entre sus padres existe una separación, ambos padres están al pendiente de su educación así como de su conducta, de igual manera se observa que tratan de corregir los errores de sus hijos, inclusive en el caso de el niño se ha notado que en las reuniones escolares asisten ambos, en ocasiones se turnan para asistir, en otras asisten los dos ya sea en la reunión, un día antes o después de ella, según sus actividades lo permitan pero siempre demostrando un interés por la educación de su hijo; en el caso de la niña los padres asisten por separado la mamá siempre trata de asistir a las reuniones escolares y el papá por lo regular acude a la maestra a la hora del recreo alrededor de cada 15 días para preguntar acerca de la educación de su hija, por lo que también es claro que ambos están interesados en la educación de su hija, pese a que en este caso el padre de la niña ya cuenta con otra pareja.

En el caso de la niña y el niño aunque sus padres son separados su nivel académico en apariencia no se ve afectado, como es el caso expuesto por el padre de otro alumno, que después del divorcio de sus progenitores, se quedó a vivir con el padre ya que la presencia de la madre no es recomendable para el niño, según los familiares y autoridades competentes; el progenitor hace mención que aunque trata de darle a su hijo todo su apoyo en los aspectos

académicos y económicos, ve que el niño muestra una personalidad desventurada e indiferente a la vez, en especial en sus estudios.

De acuerdo a las respuestas del cuestionario este señor actualmente cuenta con una pareja con la cual ya convive en familia incluyendo los hijos de la señora de su primer matrimonio, por lo que reconoce que aunque trata de darle lo mejor a su hijo, su convivencia con él ha ido disminuyendo al mismo tiempo observa que sus estudios y amistades se han quebrantado originando que no esté al nivel académico que se requiere; también señala que en algunas ocasiones siente un rechazo fuerte por parte de su hijo, ya que además de no platicarle lo que le sucede en el transcurso del día, ya no le agrada salir con él, es muy callado, en ocasiones no desea ni jugar con su padre, en fin muestra actitudes de descontento, lo cual le preocupa por lo que señala que le agradecería mucho a la maestra o a mí nos pusiéramos en contacto con él para poder ayudarlo, pues no sabe que hacer, inclusive puso los nombres completos de ambos en el cuestionario para que nosotras supiéramos quienes eran.

En el caso de los alumnos en los cuales tienen ambos padres viviendo juntos, en donde la mamá se dedica al hogar y el padre al trabajo, también presentan problemas en su nivel académico y de conducta, ya que de acuerdo a los resultados de las respuestas, la atención y cuidados que le dan sus padres en ocasiones no es el adecuado, por ejemplo, hay casos en los que ambos padres solo les interesa que el hijo les presente buenas calificaciones sin importarles como lo hagan, inclusive se podría afirmar que no les importaría si estos hicieran algún tipo de trampa con tal de conseguirlo, ya que creen que una calificación define la personalidad de sus hijos, que estos al tener buenas notas no solo habla bien de ellos sino también de sus padres ya que ante la sociedad los refleja como responsables con la educación de sus hijos; entre este tipo de padres también se encuentran aquellos que son demasiados excesivos en cuanto a que sus hijos hagan todo lo posible por estudiar, los mantienen rodeados de libros, les prohíben salir a jugar, ver televisión, convivir con otros niños de su edad, en fin, todo aquello que creen que los distraerá de sus responsabilidades de estudiantes; lo deplorable de estos padres es que por

tratar de cuidar las buenas calificaciones, descuidan aspectos como la conducta, los buenos hábitos y los valores los cuales son indispensables para la formación de el niño, pues lo hace ser una persona comprometida con lo que se le presenta día a día en su vida académica además de la personal, sin dejar de restarle importancia a que un niños educado con una disciplina excesiva tienden a formarse tímidos y frustrados cuando no alcanzan a cumplir las expectativas de estudiantes que sus progenitores esperan.

Otro aspecto observado en estos casos, es que aunque los padres les exigen a sus hijos tener buenas calificaciones, no hacen nada por ayudarlos a conseguirlas, ya que el padre por su trabajo, llega tarde y cansado durante toda la semana lo que le impide tomarse un tiempo para estar al pendiente de tareas y trabajos de sus hijos, así como de las demás actividades escolares, dejando todo a cargo de su esposa, la cual en ocasiones por cuestiones de labores del hogar no puede cumplir al 100% con la responsabilidad de estar al pendiente a la educación académica de sus hijos, sin contar que algunas de ellas no le es muy sustancioso el dedicarles una hora o minutos a las tareas, además de que ambos consideran que no es su deber ayudarlos porque piensan que si lo hacen los están consintiendo demasiado, y les están incrementando su flojera.

En dicha población de padres que se preocupan por la educación académica de sus hijos se encuentran alrededor de 4 o 5 que por las maneras de expresar sus respuestas del cuestionario es notable que cuentan con un nivel académico medio y superior, ya que señalan que tratan de hacer lo posible para que sus hijos (as) no tenga inconvenientes para su buen desarrollo académico que tratan de brindarles el mejor espacio para su desarrollo de trabajo, de igual manera les compran libros de educación primaria y unos más de acuerdo a su edad aunque señalan que no siempre son bien aprovechados por que no les es agradable a sus hijos estudiar sin ayuda o simplemente no les llama la atención leerlos.

Aunque estos padres mencionaron que están al pendiente de sus hijos en cuanto a su educación académica se refiere, no opinaron lo mismo en su relación socio afectiva pues por diferentes causas entre ellas su trabajo no pueden convivir mucho con ellos en otras actividades que no tengan que ver con su desarrollo emocional, pues ambos trabajan y pese a que sus labores las terminan a una hora considerable en que pueden llegar a atenderlos no siempre es posible hacerlo pues tienen que preparar asuntos relacionados con su trabajo para el día siguiente o simplemente por que llegan a realizar las labores de la casa en las que en ocasiones les piden ayuda a sus hijos ocasionando que la convivencia sea poca, por que al estar haciendo las labores no es posible la buena comunicación y aunque tienen el día domingo para su descanso no creen cubrir las necesidades afectivas de sus hijos.

Este tipo de situaciones no son las únicas, también se observaron aquellas donde las relaciones afectivas entre los padres con los hijos se han visto perjudicadas por aspectos como son: el arduo trabajo, la economía del hogar, la monotonía de las actividades diarias, la intromisión de familiares, problemas de dependencia al alcohol, al tabaco, a los fármacos u otras sustancias nocivas, generando sentimientos de inferioridad, depresión y baja autoestima. Por lo que se deduce que estos son factores que indudablemente también afectan el aprovechamiento académico de los niños, además de desequilibrar su estado emocional y afectivo hacia los demás, obteniendo como respuesta conductas agresivas, falta de concentración, desinterés en realizar las actividades académicas así como interactuar con otras personas, originando lo que comúnmente se conoce como depresión que sí no se atiende adecuadamente puede llegar a ser mortífera.

Otro de los problemas que pudimos percatar que existe en las familias de los alumnos, son que la mayoría de los padres provienen de familias humildes económicamente por lo que no todos lograron estudiar un nivel educativo adicional a la primaria, ya que de acuerdo a sus respuestas unos la terminaron y otros con sacrificios pudieron acabarla, dando como resultado que su acervo cultural sea el mínimo, imposibilitando así que exista por parte de los padres interés por

conseguir libros u otras fuentes de ayuda académica que les pudiera orientar a sus hijos, en lugar de comprar revistas que en su mayoría son de espectáculos o de contenidos obscenos que no hacen más que incrementar los malos hábitos y morbos de la familia en especial de los integrantes más pequeños, en que dicha situación es más notoria en su lenguaje.

Regularmente en este tipo de sociedades donde cuentan con un nivel cultural bajo, es claro observar que además de no dedicarle tiempo a los hijos en las tareas, no hacen nada por que el ambiente de trabajo sea el apropiado para su concentración y provecho de estudio, ya que en algunos casos los padres mencionan que las tareas o trabajos en ocasiones las realizan en lugares como en la sala cuando la familia está viendo el televisor, pues según ellos es cuando pueden vigilar que realicen las tareas o trabajos al mismo tiempo que ellos como padres se distraen; otro lugar donde las realizan es en la cocina cuando la madre o la persona que está a cargo de él se encuentra cocinando los alimentos; un lugar más, es en la recámara donde están más integrantes de la familia, regularmente más hermanos, lo que desvía sus labores por que termina jugando o peleando con ellos; sea cual sea de estos sitios donde el educando realiza sus labores escolares no son los más aceptables, ya que en todos ellos existen demás personas que hacen que descuide la atención requerida para el buen aprovechamiento y realización de sus labores.

Evidentemente por razones económicas no es posible que el educando tuviese un lugar para él solo donde pudiese estudiar ampliamente de manera sustanciosa, pero si los padres o familia en general lo dejara en apariencia solo en un lugar donde no existieran tantos motivos que distrajeran su atención, probablemente el poco o mucho tiempo que dedique el niño a la realización o estudio de forma concentrada haría más factible la asimilación y el aprendizaje; al decir que al niño hay que dejarlo solo, no significa que en verdad hay que dejarlo en total soledad o abandono, la soledad en esta cuestión es más que nada aclarar que los padres evitarán distracciones hacia el niño y acercarse a él cuando lo crean necesario, es decir, en ocasiones si el padre o la madre son buenos observadores, podrían identificar cuando su hijo o hijas requieran

de su ayuda y es ahí cuando su intersección sería ideal, además de estar conscientes de la necesidad de circundar el lugar donde se encuentra el niño evitando llamar su atención para verificar que realmente estudie y aún más cuando en ese lugar hay dos o más niños, lo ideal en estos casos es que sus padres le mencionaran al niño o niños que cuentan con su apoyo en la realización de las tareas o trabajos si así lo requirieran, antes de iniciar.

Otra respuesta que encontramos es que el padre o la madre aludió los problemas académicos de su hijos con la llegada de una hermanita; en las respuestas de las preguntas 5, 10 y 11, explica detalladamente algunos problemas que han surgido por parte de su hijo desde el momento que supo que iba a tener un hermanito; comenzó con ya no ayudarle a sus padres a las labores del hogar de igual manera cuando salían de casa pedía que le compraran todo lo quería; sí tenían visitas en casa deseaba que él fuera el centro de atención, una vez nacida su hermanita, los problemas se agravaron, pues además de los ya existentes su agresividad aumento al responderles a sus padres de manera grotesca; avienta sus juguetes al momento de jugar; a la hora de los alimentos no tiene apetito, busca comer después de que todos terminaron; en resumen realiza cosas para molestar y llamar la atención de sus padres, por lo que menciona que ya no saben que hacer, pues al ver tal situación de su hijo hacia ellos los desesperan por lo que terminan llamándole la atención, incluso ha habido ocasiones en que el padre le ha pegado, por lo que nos piden ayuda pues no desean que la situación siga así o peor aun se agrave, pues el niño los ha amenazado con irse de su casa o demandarlos si le vuelven a pegar.

Tristemente los padres de este niño ven afectado su nivel académico considerablemente y aunque señalan que han tratado de impulsarlo a que mejore sus notas con estímulos que consideran importantes para él no lo han logrado, pues cada día observan que sus notas van bajando de igual manera su desinterés por estudiar por lo que están cada vez más preocupados.

Dentro de los alumnos con bajo rendimiento escolar se encuentra el caso de una niña que ingreso al mes de inicio del curso, ella además de presentar problemas académicos muestra una

conducta intolerable, por lo que en el cuestionario que contesto su mamá fue evidente saber que se trataba del mismo caso; las causas de su retraso académico en gran parte son por problemas personales de su madre, ella en una ocasión le comento a la maestra que es madre soltera, por lo que no cuenta con el apoyo económico de una pareja u otro familiar, así que ella es la que de alguna manera tiene que trabajar, realizando labores domesticas en varias casas a las cuales asiste en diferentes horarios que le impiden que su hija asista todos los días a la escuela, pues cuando no hay quien se la lleve a la escuela, opta por llevarse a sus trabajos donde según ella trata de que estudie, dando como resultado su inasistencia y bajo aprovechamiento. Esto aunado a las respuestas dadas en el cuestionario se puede observar que la madre además de tener una limitada educación académica cuenta con defectos socio afectivos que alteran la formación académica y personal de su hija en especial su lado afectivo, pues la educación como el amor que le ofrece son posesivos, por una parte trata de que hija sea una niña con buena conducta, inteligente y aceptable en la sociedad, pero por otro lado la induce a ser rencorosa, agresiva e intolerante, originando en ella confusiones en su desarrollo emocional que elocuentemente repercuten en su desempeño académico.

Dentro de las actitudes que afectan a la niña es que la madre al tener un carácter agresivo, la imposibilita para tenerle paciencia, le exige una conducta intachable así como buenas calificaciones que evidentemente no son posible por la situación dada; la madre explica que ella trata de darle todo lo material posible para satisfacer la ausencia del padre, que vea que no es necesario que lo tenga o lo busque pues con ella basta para que tenga lo indispensable, solo que al darle lo necesario le pide no tener quejas de ella en la escuela, ya que le compra todo lo que le piden, participa en todos los eventos sociales y culturales organizados por los maestros, pero lo que indudablemente la madre no concibe, es que hace falta más que eso para que un educando llegue a las metas esperadas por sus progenitores o tutores, en principio para que el rendimiento escolar de su hija fuera más optimo debería empezar con tratar de que su hija asistiera normalmente a clases, ayudarla en sus labores escolares, en especial hacer algo por que mejore su lectura, que es donde más dificultad presenta, acudir regularmente con la maestra a cargo de

ella para tener un seguimiento de su aprovechamiento, hablar con ella de acuerdo a su edad en cuanto a su situación afectiva se refiere, evitar hacerla sentir como una carga para ella, no exigirle más de la cuenta y en especial no crearle sentimientos de odio hacia su padre u otras personas, ya que se van formando en la conducta de la niña, comportamientos agresivos hacia sus compañeros, su maestra y demás personas que la rodean, aunque claro está que en diversos momentos la madre no concibe la realidad por lo que al exonerarla contribuye a su mal funcionamiento como alumna además de que provoca conflictos con demás padres de familia.

De acuerdo a las respuestas dadas de esta madre en las preguntas acerca de la afectividad, se puede diagnosticar que su amor de madre es posesivo, por una parte trata de que hija sea una niña con buena conducta, inteligente y aceptable en la sociedad, pero por otro lado la induce a ser rencorosa, agresiva e intolerante, originando en ella confusiones en su desarrollo emocional que elocuentemente repercutan en su desempeño académico.¹⁵

Un caso más es que por cuestiones de trabajo por parte del padre un alumno ha tenido que cambiar de residencia más de cinco veces, por lo consiguiente también de escuela, ocasionando grandes descontrolados académicos en el niño, ya que no en todos lados a donde llega asiste al mismo tipo de escuela, en ocasiones estudia en escuelas de gobierno y otras en particular, a modo de no perder el año en curso, pero aunque lleven el mismo plan de estudios, en las escuelas particulares cuentan con libros adicionales a los que utilizan las escuelas de gobierno, así como los talleres, causando en el niño confusiones desde las materias hasta demás actividades escolares entre ellas los talleres, y que decir incluso de las normas que rigen en cada una de ellas, el tipo de personal que laboran en el plantel, incluso las estructuras de este, son sin duda motivo de apatía o simpatía que hacen que el niño quiera o no acudir a continuar sus estudios y aunque en apariencia es un niño que posee todo el apoyo económico y moral de sus padres, pues siempre están al pendiente de él, no es posible que él tenga los resultados deseados aunque trate de esforzarse, por consiguiente creemos que este problema lo puede

¹⁵ Estas ideas fueron tomadas de From, Erich. El arte de amar. Edit. Paidós, México, D.F., 2004, págs. 63 y 64.

resolver más que nada el padre, aunque claro el apoyo y comprensión por parte de la maestra, así como de los demás alumnos es de suma importancia, pues al hacerle más placentera su estancia al niño dentro de la escuela le será más factible que surja un buen aprovechamiento del educando, pues hay que recordar que aunque el niño cuente con una buena comunicación con sus padres, también es vital el que el niño se desenvuelva lo mejor posible con los demás compañeros para ser más factible y llamativa la estancia de él en esta institución educativa.

Aunque todos los padres contestaron el cuestionario, solo unos cuantos profundizaron sus respuestas tal vez por que en verdad necesitaban desahogarse, por pedir ayuda o por que así lo consideraron conveniente, pero sea cual sea la causa contribuyeron a ser más claros en sus respuestas para encontrar los motivos del bajo nivel académico demostrado por parte de sus hijos; con esto no quiero decir que los demás no colaboraron, solo que lo hicieron de una manera más concreta, en ellos pese a que no hubo una extensa aclaración de los problemas, se encontraron otros aludidos a la falta de autoridad por parte del padre; escasos recursos económicos; en un caso, muerte de la abuela materna y uno más en donde el padre es alcohólico, sin dejar de señalar que el grupo cuenta con un integrante hiperactivo.

Una vez analizadas todas las respuestas de los cuestionarios indudablemente se nota que el grupo de educandos tienen graves problemas en los que indiscutiblemente necesitan una pronta ayuda por parte de la maestra y en especial de los padres, pues como se puede observar los problemas académicos en su mayoría tienen origen en el hogar, lugar en el cual los alumnos deberían de encontrar las herramientas necesarias para su óptimo desempeño como estudiantes.

CAPÍTULO IV

EL CONTEXTO ESCOLAR Y LA FAMILIA COMO FACILITADORES DE ENTORNOS DE APRENDIZAJE.

EL MAESTRO COMO GUIA DE APRENDIZAJE

Durante mi permanencia dentro de la institución educativa me pude dar cuenta del importante papel que puede realizar el personal docente que labora en esta escuela, ya que entre ellos se encuentran maestros que se preocupan por el aprendizaje infantil, que son capaces de llevar a cabo de manera sustancial los planes y programas destinados por la Secretaría de Educación Pública, además de que son propiciadores del aprendizaje, tarea que implícitamente contiene un alto grado de compromiso, conciencia y preparación, ya que de cierta manera en ellos se encuentra depositada la confianza de sus autoridades así como de la sociedad, para encaminar el interés y aprovechamiento académico de los educandos.

Dentro de las actividades con las que se ayudan los profesores además de las horas clase, están los trabajos en casa y tareas, que no son más que repasos de lo que se ha visto en el transcurso de las clases y en donde además se puede percatar de los avances o retrocesos del educando, en dichas tareas o trabajos en casa, los docentes tiene que pensar en diversos factores entre los que destacan una explicación clara de lo que se hará, objetivos específicos, que no se utilicen materiales costosos o difíciles de conseguir y lo principal, que no ocupen mucho tiempo pues el niño se aburre, pierde el interés por la realización de las tareas o trabajos, aunque claro está que de esto también depende de los padres que traten de ayudar a sus hijos en estas labores, para que ellos mismos se percaten de la facilidad o dificultad que le presenta al niño y de alguna manera con esto determinar si el tiempo se les acorta o se les extiende en sus labores escolares, pero siempre conscientes de no exigirle más al niño de lo que puede dar , pues de lo contrario solo se bloqueará causando problemas entre ellos como el castigo o enojo.

En el ámbito pedagógico así como los elementos que la conforman, es indispensable que los docentes conozcan con lo que trabajan, es decir, que en sus planeaciones semanales realicen actividades que beneficien las situaciones que se les presentan, entre ellas las tareas, que son un recurso esencial para dirigir el aprendizaje al re-aprendizaje, por eso, se recomienda a los maestros utilizarlas pero de forma dosificada, que sean cortas, fáciles, pero con un objetivo que se pueda cumplir, que es el que los niños concienticen lo que están haciendo, que sean de algún modo llamativas y capten su atención, así pues, se tiene que ver a las tareas, no como un castigo, sino como un camino útil, que proporcionan diversas formas de aprender, por ello también se adopta el dejar trabajos en casa como algo benéfico, para que ambos completen la labor de los maestros, de igual manera a los docentes les permite prever situaciones interesantes para los siguientes trabajos dentro del aula, en donde es importante que en ese actuar exista un ambiente propicio para la comunicación e interacción de los individuos que conforman el grupo; en este sentido, basta rescatar la forma de pensar de cada maestro, así como sus estrategias y experiencias, pues ahí se encuentra la base y la dirección de su labor profesional.

Cabe señalar que no todos los profesores tienen este mismo concepto de las tareas o trabajos en casa, ya que como ha de suponerse cada maestro tiene diferentes formas de trabajar, algunos tristemente no le ofrecen al educando lo adecuado a sus capacidades, existen casos en los que el maestro o maestra al darle las lecciones al niño, le piden o exigen que se memorice lo esencial de la clase, para llegado el día del examen sus respuestas sean positivas, otorgándole una calificación satisfactoria para él o ella y sus padres, con los que seguramente de este modo se evita problemas, pues como muchos creen que una calificación determina la capacidad del grupo en general incluyendo al docente. Lo impropio de esta situación y otras que se ven dentro de una escuela, es que se afecta gravemente al alumno, ya que al condicionarlo a que solo mecanice para pasar las materias, se acrecienta su falta de interés por que experimente el hacer y contestarse nuevas preguntas donde el pueda reflexionar sobre lo que le enseñan o hace, así

mismo se priva de tomarle el verdadero provecho al estudio, de igual manera va perdiendo la motivación a continuar con ellos.

En la actualidad, la escuela propicia diferentes oportunidades para alcanzar una calidad de vida, situación determinante, pues abre horizontes para realizar los sueños que de niño se anhelan; en el aula las interacciones se delimitan entre dos sujetos que interactúan, uno preparado y otro en proceso, capaces de formar un ambiente cálido, que les permita estar a gusto y que favorezca la adquisición de conocimientos, un camino para que surja dicha situación podría ser la clase de educación física, como lo hizo la profesora Guillermina, ya que ese tiempo ella realizaba las mismas actividades, para en primera instancia propiciarle al niño confianza y seguridad, pues los alumnos al ver que la maestra se atrevía a hacer ciertas rutinas, perdían el miedo de realizarlas así como de pedirle ayuda en caso de no entenderle o no poderlas efectuar; con esta estrategia utilizada por la profesora fue certera, pues al poco tiempo de aplicarla durante algunas clases se observó que en efecto, los alumnos eran más abiertos a pedir ayuda así como se noto que la comunicación e interacción entre ellos comenzó a ser favorable, comprobando así, que es muy importante el tacto con los niños, pues ayuda a mejorar ciertas situaciones.

Pasados unos días esta forma de trabajo colaboró para mejorar la interacción y comunicación dentro del aula, en el resto de las clases, así como las demás actividades preestablecidas, algo que es de sumo valor que auxilia al docente a conocer mejor a sus alumnos, ya que cabe mencionar que una de las cualidades que los maestros tienen o deben tener, es la sensibilidad para ver lo que los otros no pueden ver, especialmente los progenitores, del mismo modo tienen el tacto de adecuar situaciones en momentos oportunos, como por ejemplo los problemas de comunicación o dinámicas a seguir.

Una vez que la maestra Guillermina logró establecer un aceptable compañerismo, se tuvo la posibilidad de que entre los mismo educandos se ayudarán, así mismo propició que los contenidos temáticos a construir fueran más factibles de comprender, una herramienta

importante del docente, es la utilización de los diferentes tipos de lenguaje, pues al niño hay que hablarle de manera comunicativa, acorde a su repertorio, sin palabras que desconozca, para evitar que existan interpretaciones erróneas que distorsionen la información, claro está que también es recomendable incrementar paulatinamente su vocabulario, pero estableciendo correspondencias con los términos que maneja, con sinónimos, definiciones y referencias empíricas. Dentro de la comunicación también es permitido el que se utilice el lenguaje mímico o de mirada, ambos además de brindar una oportunidad de comunicación sin distracciones a otros, permite determinar cuando uno de ellos presenta algún tipo de problemas o estado de ánimo en el que se encuentra.

Algunos ejemplos que se presentaron de lenguaje corporal fueron los siguientes: una vez la maestra se encontraba atendiendo a una madre de familia fuera del aula, junto a la puerta, por lo que los alumnos aprovecharon para caminar por todo el salón, distraendo a los que en esos momentos estaban realizando sus tareas, como el ruido ya era incontrolable la maestra desde la puerta comenzó a lanzar miradas de disgusto que sirvieron para que los que andaban de pie se fueran a su lugar a sentar, después de unos minutos el murmullo se fue acentuando, cada vez más, hasta el punto en que nuevamente la profesora tuvo que volver a mirar con desagrado a los alumnos; una vez controlados, algunos desde su lugar comenzaron a hacerle señas a la titular del grupo que ya la habían terminado la actividad, otros que sí podían leer un libro en equipo y unas señas más para ir al sanitario. Una vez que la profesora se desocupó les recalco a los educandos que ese mal comportamiento no debería repetirse, ya que además de causar una mala impresión ante la persona con la que estaba, causa conflictos para los demás alumnos así como maestros que están trabajando a su alrededor, pues así como es importante el trabajo de ellos, así lo es el de las demás personas que se encuentran en la escuela, además les puntualizó que si esto se repetía recurriría al castigo.

Otro ejemplo más fue el que, una vez que por circunstancias ajenas a la profesora y a mi, tuve que quedarme con el grupo, todo el día, para continuar las actividades programadas de la

profesora, le aplique un cuestionario referente a su sociabilidad con alumnos de otros grupos, así como de que otras actividades culturales desearían que la escuela realizará, o que mejoras le podrían hacer ellos a las que ya se realizan. En un principio de las actividades los alumnos se mostraron incontinentes, por lo que subí un poco la voz para llamar la atención de ellos, una vez captada su atención, hable acerca de lo que es el respeto y la tolerancia, lo cual considero entendieron, ya que me pidieron disculpas y llegamos a acuerdo de respeto así como de convivencia, entre los acuerdos estaban que cuando yo pidiera silencio sólo levantaría la mano, comenzaría a contar hasta tres con los dedos y al termino de ello todos estarían callados y en orden, cuando desearán salir al baño solo se pararían de su lugar haciendo señas de querer salir, si yo les movía la cabeza quería decir que sí y si les movía la boca haciendo una seña de no, entonces tendrían que esperarse un momento hasta que yo los señalara con el dedo, seguido de otra seña haciendo alusión que podía salir.

También usamos otras señas para que las actividades del día se llevarán de la mejor manera posible, haciendo más factible la convivencia entre todos los que nos encontrábamos dentro del aula, aunque lo que me facilito que así fuera, es que en ocasiones he estado con ellos dentro del aula por varias horas en un solo día y aunque no estoy diario con ellos, en los pocos días que he tenido la oportunidad de estar a su lado, ha sido de manera cordial y de ayuda en algunos casos, pues hay que recordar que en un principio la convivencia con ellos así como el aprendizaje era complicado además de problemático, por lo que la maestra tuvo dificultades, pese a que todo estuvo bien, no estoy segura de que pudiera suceder lo mismo con otra persona que por primera vez se les presentará y tuvieran que trabajar con ella todo el día

Fortaleciendo esa relación amistosa y provocando su desembocadura al trabajo en el aula, se recurrió a poner en práctica, algunos acercamientos individuales a los educandos que se encontraban en otro camino diferente al deseado, en esas pequeñas conversaciones, no solo era hablar de cuestiones académicas, sino que se trató de hacer que el alumno se sintiera querido, así como comprendido, para que se abriera a contar todo aquello relacionado con su vida diaria,

como sus juegos, sus amigos, sus enemistades, sus inquietudes, sus sueños, etc., todo ellos para tener un conocimiento más a fondo de los educandos que aunque ya sabíamos algunos problemas por las observaciones hechas y cuestionarios, no está de más que ellos también nos dieran la llave para acceder a sus verdadera personalidad, pues siempre es importante conocer las dos caras. Por su lado, los padres no siempre actúan con sinceridad, tratan de esconder sus irresponsabilidades e inculpar a sus hijos, cuando ellos mismos están conscientes de que no es así, inclusive por datos que dió la directora del plantel durante una reunión con profesores, menciono que al hablar con los padres de los alumnos hay que tener cautela e instinto, pues además de mentir con respecto a la labor que tienen como padres, hacen que sus hijos mientan, para no ser descubiertos, ya que temen ser juzgados o simplemente están acostumbrados a mentir para quedar bien ante los demás, es importante escuchar las versiones necesarias, para así determinar lo que es lo mejor para la partes involucradas.

La práctica escolar, ejerce una responsabilidad y compromiso con el entorno social, así como la maestra Guillermina hay más profesores que proveen las interacciones, recurren a los planteamientos de actividades, así como sus planeaciones acordes al programa, para ejecutar de forma certera su labor docente.

En la existencia de la escuela, el trabajo se determina a través de la diversidad de situaciones que el docente realiza para fortalecer la educación, como ya mencione entre ellas se encuentran la elaboración de tareas y trabajos en casa, así como su revisión, siendo ésta una parte importante para formular valoraciones a los conocimientos puestos en acción; donde los alumnos tienen derecho de pedir una aclaración con respecto a sus calificaciones ya que es siempre a lo que más le dan importancia los educandos al igual sus familiares.

La actividad de revisar los trabajos y tareas, en un principio las realizaba la maestra sin ayuda, pero después de un tiempo la profesora vió la necesidad de pedir la ayuda de los alumnos, ya que en ocasiones algunos alumnos no estaban conforme con sus calificaciones, o bien pese a

que ellos estaban conformes, no ocurría lo mismo con los padres, por lo que opto por abrir un espacio de media hora antes de iniciar las clases para la revisión de tareas así como los trabajos en donde todos quedarán satisfechos con sus calificaciones y los padres estuvieran conscientes de que en verdad las calificaciones dadas eran las correctas.

En el transcurrir de las clases, la aplicación de dinámicas como de estrategias didácticas dependen de la situación, la experiencia y criterio del docente; el cual debe estar consciente que en toda actividad que realice debe tener tacto con los educandos, para crear en ellos el interés y la motivación por todo lo referente a la clase y la escuela.

Dentro del panorama constructivista que marca el plan y programa de estudio 1993, para la educación primaria, subyace la esencia de construir el propio conocimiento, de manera que el niño pueda ser autónomo, orientado por su docente y auxiliado por sus coetáneos, es decir el maestro dentro y fuera del aula de clases debe desarrollar actividades que encausen al educando a que él valla construyendo su propio conocimiento, que del mismo modo por decir así, haga de el un ser pensante, reflexivo y critico, para determinar lo que es bueno o malo para su aprendizaje, aquí el maestro puede ayudar al alumno a que reflexione, le puede poner ejemplos de contradicciones del tema estudiado, o puede inclusive ponerle problemas acordes a su vida diaria para su mejor provecho; así mismo intercambiar opiniones con su maestro titular u otros, del mismo modo con sus compañeros de clase o escuela, que lo encamine a descubrir nuevos horizontes al saber.

Al buscar el aprendizaje y disposición para hacer las actividades, se realizaron acciones discrepantes al significado del sustento teórico del plan, entre estos se encuentran las referidas a trabajos conductistas basados en el estímulo, como los que en un principio trato de utilizar la profesora Guillermina, cuando quería que todos trataran de hacer sus trabajos y tareas lo mejor posible, comenzó con colocarles un sello de una abejita en su cuaderno después de que tuvieran tres tarea correctas o dos trabajos bien hechos, al acumular tres abejas les aumentaría

medio punto en la calificación más baja que obtuvieran en el examen, sin importar la materia, en caso de obtener mas de un medio punto estos no serían acumulables, sino que se destinaría cada medio punto a diferentes materias, estrategia que en principio a los alumnos les fue indiferente, hasta que llego el día en que comenzaron los primeros exámenes, en los cuales eran de esperarse bajas calificaciones, por los problemas académicos ya mencionados.

Una vez que todos los educandos recibieron sus calificaciones que no fueron muy alentadoras o esperadas por ellos, tomaron conciencia de la importancia que les daba el tratar de obtener más puntos para sus calificaciones, como el único caso que se dio de un niño en el que en matemáticas, gracias al medio punto extra en el examen no reprobó la materia, lo que causó hasta cierto punto envidias hacia el alumno que aprovecho la estrategia, pasadas las siguientes clases fue muy notable el interés demostrado por el resto de los alumnos por lograr conseguir esos medios puntos, pero lo lograron alrededor de 17 alumnos y el resto aunque trataron, no lo lograron pero estuvieron muy cerca, por lo que la maestra continuo exhortándolos, lo que durante el curso se trato de mantener como estímulo a los alumnos, para que se motivaran a realizar lo mejor posible las tareas o trabajos, así como mejorar su participación durante las clases , lo cual también es un factor que estimula el aprendizaje de los alumnos, de igual manera que los hace ser críticos y pensantes.

Así como esta estrategia de estímulos – respuesta se dieron otras como en la que surgió de dar los primeros días una paleta o un dulce al término de la semana al alumno que haya participado más y de forma correcta en toda la semana, claro esta que aquí también era importante cambiar los premios, pues los niños al ver lo mismo no siempre mostraban interés por eso se opto por dar premios como paletas, dulces, chocolates, chetos, papas, un llavero, una lapicera, medios puntos, un punto y hasta exentar una tarea el fin de semana. De igual forma los estímulos - respuestas se dieron en grupo entre los que circularon unos como: el darles 10 minutos adicionales al receso antes de que este inicie, no dejar más que una tarea cada tercer día, no dejar tareas en fin de semana, salir a jugar el día viernes media hora antes de concluir las clases,

en fin, estímulos que como ya se menciona requieren respuestas; entre ella que los alumnos cada vez estén más motivados a querer participar en clase, hacer sus tareas lo mejor posible aunque no tengan quien los ayude, prepararse para sus exámenes, poner la atención debida durante las clases y tratar de tener una conducta lo mejor posible dentro y fuera del salón de clases.

Todos los estímulos se dieron con la finalidad de captar la atención requerida por la maestra, para de este modo encausar su atención hacia el aprendizaje, obteniendo afortunadamente óptimos resultados, que en un principio para padres no fue de su agrado, ya que pensaban que la maestra sólo quería llamar la atención, para que los niños la aceptaran como su titular del grupo, ya que como se recordará dentro de este universo a observar se dieron un sin número de problemas entre los que circularon la desobediencia, el desinterés de alumnos y padres de familia, así como la conducta, la cual es una parte esencial para que pueda existir una convivencia adecuada dentro de un salón de clases, que permita además de la interacción de conocimientos, la interacción de valores y disposición que hacen que sea más satisfactorio, así como fructífero, el tiempo destinado a permanecer dentro del aula de clases.

Al darse cuenta los padres de familia de los resultados que daba el motivar a los alumnos, sumado a las reflexiones que la maestra y yo, dábamos en las reuniones de padres de familia, éstos terminaron por aceptar dichos estímulos, así como darle un poco de más confianza a la maestra, la cual es muy importante que exista, pues de acuerdo a comentarios originados en reuniones con maestros, se ha podido identificar que en esa zona en especial, los padres de familia son muy desconfiados, ya que algunos profesores mencionan que en ocasiones algunos padres de familia mencionan _“que para qué hacen experimentos en casa, cuando los deben de hacer en la escuela, ¿Qué acaso le da flojera al maestro batallar en esos momentos con los alumnos, que es por eso que les dejan esa responsabilidad a los padres, cuando bien saben que no todos tienen ese tiempo? , _ ¿Por qué algunos maestros dejan más tareas o trabajos que otros? ¿Qué acaso no estudian del mismo modo todos los alumnos?, _ ¿Porque algunos

maestros hacen sus juntas tan aburridas, que siempre hablan de lo mismo y nunca resuelven nada? , ¿Por qué no hacen un escrito detallado de las cooperaciones, así como de los gastos realizados?,” preguntas como estas y más son las que determinan los docentes para pensar que los padres son desconfiados en cuanto a su trabajo se refiere, por lo que la directora del plante, ha tratado de concientizar en todos los docentes que traten de hacer su mayor esfuerzo para ganarse la confianza de los padres de los alumnos, del mismo modo les reitera la importancia que tiene el que los niños se sientan atraídos por los estudios y la escuela, pues de este modo su aprendizaje será más óptimo y que al término de sus estudios estos recomiendan de alguna manera a la escuela, con sus calificaciones y conducta que les permita traer más alumnos, así como buenos reconocimientos a los profesores por su labor.

Cabe señalar que en esta escuela la directora es una persona muy bien preparada para ocupar el cargo, aproximadamente tiene dos años que llegó a esta escuela como directora, pero desde ese momento señalan algunos profesores que están ahí desde ese entonces, que ha procurado siempre que la escuela tenga una buena imagen, con la ayuda de todo el personal que labora en ella, para incrementar su nivel educativo el cual es bajo, por diferentes causas, no solo las nombradas en el universo a estudiar, claro que ellas son unas que se siguen continuamente en otros más grupos y grados, ya que la población en la que se encuentra es de bajos recursos económicos, así como culturales, detonantes que originan en casi toda la población un desinterés por mejorar la calidad de vida de sus hijos, ya que en su mayoría de ellos tienen la mentalidad de que “así educo a mis hijos, por que así me educaron mis padres”, por lo que no ven incorrecto que muchos de los niños de la comunidad dediquen más tiempo a otras actividades que en un futuro les remunere dinero, que a sus estudios.

En toda empresa o institución es de suma importancia que todos colaboren con la ayuda de su superior para mejorarla, como es el caso de la directora del plantel, pero como ha de esperarse no todo puede ser perfecto, pues aunque exista disposición de parte de la directora, la profesora Guillermina y otros más, no todos los docentes piensan igual, por que aunque no queramos

enterarnos de los problemas que algunos profesores ocasionan, penosamente se han llegado a saber en los homenajes; lo triste de estas situaciones es que algunas de ellas acaban por afectar el trabajo de otros maestros, como lo fue en el caso de la profesora Guillermina cuando realizaba los estímulos_ respuestas con darles un dulce u otra golosina a los alumnos; afortunadamente para todo el grupo supero el problema, por lo que ahí radica la importancia de que los maestros de alguna manera se ganen la confianza de los padres de sus alumnos para poder tener avances positivos con ellos, así como concientizar en dicha comunidad la importancia que tiene que papás y maestros trabajen juntos en el desarrollo académico y emocional de los educandos.

LA COMUNICACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES, UN RECURSO TRANSCEDENTAL EN LA VIDA ESCOLAR DEL NIÑO.

La familia a través de los años se ha considerado como la célula de la sociedad, es la impulsora de los conocimientos básicos de los primeros conocimientos del niño, en los que se encuentran en primera instancia los hábitos alimenticios, su forma de caminar hablar , etc., y aunque no todas las familias son iguales, pues en cada una de ellas influye, el nivel académico, cultural y económico, en el desarrollo y conducta del niño, de igual forma, el seno familiar proporciona las herramientas básicas para enfrentar la vida social; todo ello se refleja al momento en que por primera vez llega el niño a formar parte de una escuela, en donde es conocido por los padres de familia que es ahí donde se adquieren los conocimientos académicos necesarios, en especial en el salón de clases en donde el padre de familia adquiere la etiqueta de padre indispensable para el proceso de construcción de aprendizajes, en este sentido, propicia esa adquisición, pues, constructivismo es la construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de los aspectos cognitivos y sociales.

En el proceso educativo en donde se encamina al niño a los conocimientos, así como a tener una correcta conducta y una formación integral que los haga tener una conciencia social que les permita tener un desarrollo adecuado en el que ellos mismos experimenten nuevas situaciones

en el que vayan descubriendo su propia personalidad, así como de apropiarse de nuevos valores que puedan mejorar el aprendizaje y conducta del niño.

En la actualidad se hace importante para el trabajo docente, la influencia familiar pues la labor de los padres se vuelve muy importante en el ámbito escolar, ya que la mayoría de los problemas relacionados con el bajo nivel académico de los alumnos, son por la falta de convivencia, comunicación y desinterés por parte de los padres hacia sus hijos, por lo que es importante que en los padres de familia exista esa conciencia de que educar a los hijos no es solo labor del docente, pues él, pese a que trate de la mejor manera posible, así como los mejores intentos por hacer del educando un ser provechoso, académicamente hablando, no lo puede lograr al 100% sin la ayuda de los padres, los cuales son los reforzadores de los conocimientos adquiridos en la escuela, así como el maestro es reforzador de los buenos hábitos y conocimientos que ya trae consigo el niño de su hogar.

Por ello la participación de la familia en la escuela, es como el agua o el aire para la vida, esto es, un recurso vital para la labor con los discentes, pues el padre de familia es el que aparentemente conoce en una individualidad a su hijo o por lo menos eso debe ser, por lo que le puede dar la atención personalizada para fortalecer sus debilidades, y por el conocimiento de sus rasgos personales que el padre tiene del niño, la tarea se hace más fácil, pues el tacto pedagógico representa las diversas formas en que cualquier adulto puede actuar en el niño, cuando este es inducido por la experiencia o autoridad que ejerce en él, por este medio aunque el papá o la mamá no tengan conocimientos básicos teóricos del desarrollo infantil, pueden acercarse sutilmente al niño y lograr una calidad de realización de las diversas tareas, por ejemplo hay maestros que les gusta trabajar con colash, aquí entonces el padre aunque no sepa a ciencia cierta la finalidad de hacerlo, le puede ayudar al niño inclusive solo a cortar los dibujos o pegarlos, así de algún modo el niño se sentirá apoyado e importante, lo que hará que se motive al realizar sus trabajos; algunas familias señalan en especial a los profesores, cuando estos preguntan _ ¿Por qué su hijo no hace la tarea?, que si se les presiona o regañan no hacen las

tareas, por lo que mencionarles a los padres que es mejor explicarles, acercarse pacientemente a ellos sin enojos, para convencerlos de realizarlas, pues es importante saber que cuando las condiciones para hacer las tareas son agraviosas para el niño, además de no hacerlas bien, crea en el una idea equivocada del verdadero objetivo que tienen estas.

También es necesario ver la insistencia que la familia hace, pero con tacto, pues no es lo mismo gritar y enojarse, que comentar cariñosamente y pedir de la misma forma. Realmente se hace de la temática trabajada en el día, una oportunidad para la convivencia entre padres e hijos por las tardes en casa, al mismo tiempo esto no quiere decir que no se garantice el conocimiento, pero si este se encontrará con mayores elementos para ser aprendido, pues el trabajo entre dos personas conocidas y que se entienden adecuadamente dará la pauta para encontrar el significado a los contenidos temáticos en cuestión por tal razón aquí reside la verdadera importancia de la convivencia familiar, son estos momentos los que originan acercamientos, intercambios de palabras, paciencia y sobre todo ganas de ayudar al niño, pues necesita de alguna manera que alguien lo jale o empuje para encaminarse hacia la luz del conocimiento, muchas veces temida por su brillo e inexperiencia escolar o por que no es bien explicada por los adultos hacia los niños. Por tal razón para que los padres sean colaboradores en la educación de sus hijos el docente así como la institución deben de ganarse la confianza y respeto de ellos, así como la importancia de la utilización del material impreso para trabajarlo en casa, material reciclado o manual, etc., pues en ocasiones el descontento por no conocer la forma de trabajo del docente hace que se trunquen las actividades del alumno, conllevando así que también su conocimientos y habilidades se vayan retrazando o distorsionando.

La importancia de que el padre conozca la forma de trabajar del docente titular de su hijo, así como el del plantel en general, hace que el padre de familia sea un poco más abierto a las disposiciones y actividades que se le destinen a la educación de su hijo, pues como ya antes mencione, es común que el padre sea desconfiado con el trabajo del hijo aún conociendo la forma de trabajo de la institución.

De acuerdo a lo observado, la expectativa de la familia se encuentra enfocada a que su hijo asista a la escuela, a recibir la educación encaminada a la institución y apropiación de diversos conocimientos que le permita enfrentar los problemas que la sociedad le coloca, adecuándolos a su vida, así como a sus expectativas, por tal razón la educación se considera como un medio en el cual se le transmiten conocimientos, aptitudes, habilidades y valores al educando para que él, además de entrar en un proceso de deliberación, aprenda y actúe de acuerdo a sus intereses, esta concepción de alguna manera es la pensada por el seno familiar, pues las familias de las diferentes sociedades generalmente descargan toda la responsabilidad de educación a las escuelas, especialmente a los maestros con los cuales conviven día a día sus hijos, sin tomar en cuenta que aunque la escuela tiene este compromiso, lo hace de manera moderada, pues la verdadera descarga de hacer al educando un ser racional, pensante, creativo, intelectual además de crítico, es de todos, es decir, sociedad, familia, escuela y gobierno.

Vincular escuela y familia es indispensable para conformar un ambiente ameno así como de cooperación, por tal razón la importancia de la comunicación que debe existir entre maestro y padre de familia debe ser continua, ya que el padre de familia al estar en contacto con el profesor y en especial con su hijo, sabrá más a fondo como va en aprovechamiento académico, además de cómo es su conducta, la cual es un detonador determinante que hace que el pueda o no continuar con sus estudios, pues como bien sabemos la conducta de las personas, no son más que el reflejo de lo que somos, de cómo nos hemos formado, siendo de alguna manera más susceptibles los niños, por tal razón así como es importante la educación académica de los niños, lo es su educación socio-afectiva, especialmente la que sus progenitores le den, es decir, el amor en los niños es como el aire, una persona sin aire sería imposible de vivir y aunque este fuera de manera artificial, definitivamente no es igual, pues igual sucede esto con el amor, como en el capítulo uno, en vínculos afectivos, el amor lo mueve todo.

El amor para la humanidad es un sentimiento que lo define cada ser humano de diferente manera de acuerdo a la situación a la que se refieran o estén pasando, pero sin duda el amor es

un sentimiento que de igual modo es estímulo – respuesta, ya que generalmente cuando el ser humano ama a alguien, siempre espera que la otra persona lo ame por igual, de la misma forma esperara que si su amor es hacia una cosa material o algo como el arte, espera que estos le dan satisfacción.

Por ello es importante darle amor a los niños desde pequeños, pues ellos aunque no saben diferenciar ese sentimiento a temprana edad, saben agradecer los actos amorosos con ellos, que van desde una sonrisa, besos, apretones de manos, etc., cuando un niño se siente amado además de expresar agradecimientos, lo refleja en su comportamiento; cuando es en su primera infancia como lo explique en el capítulo uno, el niño, aún bebe, duerme bien, come bien, se ve contento, etc., una vez que el niño comienza en su primeras idas a la escuela, como maternal o jardín de niños, es indispensable hacerlo sentir seguro, así mismo que es amado, pues en esa etapa que los niños son tan susceptibles, algunos de ellos creen que al dejarlos sus padres en estos lugares es por que ya no los quieren, que los van a abandonar, por ello en principio no aceptan quedarse, lloran al estar en contacto con otro tipo de personas que son desconocidas para él y es aquí cuando la educadora o persona encargada de él, debe ser cautelosa así como asertiva para atraer al niño hacia ella, hacer que le tenga confianza, inclusive tratar de ganarse su afecto o mejor aún su cariño, para que el niño deje de sentirse cohibido y comience su sociabilización la cual debe procurarse que sea lo mejor posible, pues hay casos en el que al estar conviviendo con otros niños surgen pleitos o son molestados, lo que causa miedos cuando uno de ellos es más tímido que el otro, ocasionando que el tímido ya no desee continuar yendo a la escuela, de ahí que el niño se sienta amado y seguro, pues cuando no es así y ocurren casos como este, no siempre el niño dice la verdad por temor, caso contrario cuando se siente amado y seguro se expresa sin miedos y sin tesura, facilitando la información a dicho comportamiento tanto al padre de familia como a la persona que está a cargo, los cuales deberán de tratar de buscar la mejor solución a su problema, pero siempre procurando que sea de manera sutil.

El que los padres lleven de la mano a los hijos en todo aquello que se refiere a la educación, especialmente la académica, es esencial pues de ahí depende con seguridad que el niño le tome un aprecio a lo académico, así como a todo lo que implica (convivios con demás personas, símbolos patrios, eventos culturales, etc.), facilitando al niño la asimilación de los conocimientos y su aprendizaje. De igual manera es importante darle al niño confianza y amor cuando llega a la edad en que comenzará sus estudios de primaria, así como en el jardín de niños, pues aunque los padres por sus diversas actividades en ocasiones ya no les dan la atención debida, hago hincapié en esta situación por algunos comentarios de padres de familia que surgieron en una de las primeras reuniones para la firma de boletas, dichos comentarios fueron: -“mi hijo ya no está en kinder, como para estarle ayudando a ser sus tareas” –“mi hijo ya no está chiquito, como para andarlo cuidando como en el Kinder”.

En todos los niveles académicos los hijos siempre necesitan la ayuda de los padres ya sea como estimulante a sus expectativas, a sus intereses emocionales e inclusive para darle los jalones necesarios para llegar a la meta destinada, pero esto de alguna manera es más significativo en las primera etapas de la escuela, ya que es donde los primeros conocimientos y relaciones socio-afectivas le dan las primeras cogniciones y construcciones de la personalidad del niño, pues el niño así como comienza su vida en blanco, así comienza su vida académica, todos los actos buenos o malos fácilmente los adquiere el niño, por ello la importancia de que los docentes traten de hacer su mejor trabajo con ellos, del mismo modo los padres como los primeros “maestros” de la vida deben de apoyar a sus hijos.

En la actualidad la vida moderna de alguna manera hace que la gente en general esté ocupada la mayor parte posible, por lo que de alguna manera impide que los padres de familia convivan con su familia como años atrás, pero ello no implica que los padres de familia se deslinden de sus responsabilidades, entre las cuales están el darle todo el apoyo moral a los hijos en todo momento, aún en esas ocasiones de enojo por parte de ambas parte o lo que comúnmente pasa

en los hogares, enojos por parte de los padres de familia cuando sus hijos tienen malas notas en la escuela o su conducta es reprobable.

Así como los niños necesitan de apapachos cuando son bebés, así los necesitan cuando en sus primeras experiencias académicas logran llegar óptimamente a su meta, los niños son más vulnerables cuando no se les reconoce sus logros, cuando los padres prefieren darle prioridad a otras situaciones que aplaudirles lo poco o mucho que a ellos les parezca, pues al niño por insignificante que sea, siempre será lo más grande para él, pierde el interés por seguir impulsándose a continuar logrando metas, comienza la indiferencia, empieza a ver los estudios como algo que se impone, como una obligación, inclusive en el universo a observar se observo que entre algunos alumnos comentaban que solo los mandaban a la escuela por que sus padres no los soportaban en sus casas, de ahí que algunos niños al pensar eso, ya tienen el concepto de ser un estorbo para sus padres y al estar en la escuela no hacen bien las cosas, todo lo que hacen, lo hacen por obligación, más no por gusto o por que les llame la atención.

Dentro del ámbito escolar, es muy importante que tanto padres como docente le cultiven al niño amor hacia la escuela así como a los estudios, pues ayudara a dar pie a que el niño por iniciativa propia desee ir a la escuela y continuar con sus estudios lo más posible; esta labor por principio de cuentas es tarea de los primeros educadores, es decir, los padres de familia, una vez que el niño ya está en edad de iniciar con sus estudios, es esencial que el padre de familia hable con su hijo de lo que significa ir a la escuela, mencionarle con delicadeza, hacerla llamativa y más para aquellos que son hijos únicos, los cuales pocas veces tienen posibilidad de entablar comunicación con niños de su edad y por tal motivo a veces tienen un comportamiento egoísta, pues están acostumbrados a tenerlo todo, materialmente hablando; cabe también la posibilidad de que estos niños al no tener contacto con otros niños, son tímidos, cuando la ocasión se presenta, no saben como integrarse con ellos, por lo que al entrar por primera vez a la escuela les es dificultoso aunado a esto a que sufren por la separación con sus padres, en especial con la madre que es con la que más tiempo pasan.

Comúnmente los niños a lo largo de su educación académica atraviesan por diferentes tipos de problemas que van desde una pelea con compañeros, hasta aquellos que lo llevan a un fracaso escolar, lo que indica que en los casos extremos donde se da la deserción escolar, los padres son los que a veces no se dan cuenta de lo que está pasando con su hijo, pues como bien mencione la vida que en la actualidad llevan la mayoría de personas, es ya muy compleja por lo que de alguna manera se van dejando a un lado las responsabilidades que implican los hijos, cosa que no debería ser, pero que tristemente se ve con frecuencia, por lo que la deserción o fracaso escolar se da cada día más a temprana edad. La deserción o fracaso escolar es como las enfermedades, entre más pasa el tiempo, son más prematuras, todo ello por que en la vida que actualmente se vive, de alguna manera nos exige más, anteriormente digamos unos 30 años atrás además de que no se veían tantas materias en las escuelas, el sistema educativo no se preocupaba tanto por los niveles académicos, ni por la incrementación de la cultura ya que comúnmente los empleos eran más en campo o como obreros en fabricas, pero con la globalización, los niveles socioeconómicos se fueron incrementando, así como las exigencias de los niveles educativos, ya que para continuar, creciendo como país, se consideró indispensable tener a la gente preparada y competente, para que pudiera hacer las labores necesarias para continuar creciendo, por ello el sistema educativo junto con gobierno implementaron nuevas materias, así como aperturas para otros niveles educativos más altos, a manera que las exigencias de la vida moderna se cubran, del mismo modo se han ido formando nuevas carreras, tanto técnicas como profesionales.

Pero pese a las exigencias del gobierno con la secretaria de educación pública, no se ha podido lograr que toda la población se prepare académicamente, pues como ya vimos influyen muchos aspectos para lograrlo, que pueden ser económicos, sociales o familiares, pero sobre todo lo que de alguna manera tiene más peso son los familiares, pues sí la familia apoya al estudiante económicamente y socialmente, le será más fácil continuar con sus estudios.

Cuando el estudiante cuenta además con el apoyo moral de su familia, además del económico, permiten que alumno se motive cada día más por seguir aprendiendo; dentro del apoyo moral de la familia se encuentran todos los sentimientos, como el amor, la comprensión, el respeto, la amistad, la libertad de expresión, etc., que sí son practicados de manera elocuente, al estudiante de alguna manera se le estará estimulando sus ansias por seguir estudiando, caso contrario sucede cuando en lugar de apoyar pasivamente al estudiante, se le exige o manipula, los resultados serán además de la frustración hacia los estudios, tendrá un carácter rebelde en especial para aquellos que le exigían. Por ello los cuidados que los padres deben de tener al estarle infundiendo amor por la escuela o los estudios a sus hijos desde pequeños, ya que en ocasiones los padres creen que exigiéndoles a sus hijos tendrán los resultados esperados por ellos, cuando no es así, pues además de educarlos, hay que motivarlos a que crezca su autoestima la cual es muy importante pues, el niño que crece con amor, además de otros sentimientos como el respeto, lo hacen un ser una persona dichosa, además de emprendedora, motiva a decir lo que piensa o quiere, lo cual es muy importante y que por desgracia en la mayoría de los niños no es posible, como en el caso del grupo observado, en donde los padres así como otros tanto que existen, piensan que los niños solo hablan por hablar, que sus opiniones no cuentan, pues como son seres pequeños que no han vivido lo suficiente, no tienen la experiencia para saber tomar decisiones y mucho menos opinar en situaciones de adultos, inhibiendo de esta manera su libertad de expresión que por increíble que parezca a veces es más acertada que la de los adultos, ya que no tiene aun la malicia que los años y experiencia le dan a los adultos.

El autoestima en los niños es como el amor que los padres le deben dar desde pequeños, pues ambos sentimientos aunque son muy parecidos, no son iguales, algunos padres de familia los confunden en especial las madres, algunas creen al darle su amor al niño sin desmedida, les están acrecentando su autoestima, lo cual es falso, lo que se les acrecienta es su ego, el cual en muchas ocasiones provocan que se vuelvan intolerantes, egoísta, pretenciosos, además de que con el tiempo se puede llegar a transformar en peligro para ambas partes, ya que se han dado casos de que el hijo por tener ese ego tan arraigado comete hasta delitos, como el robar o matar

con tal de conseguir lo que desea, y la madre por su parte lo defiende, pese a que sabe que esta mal, por ello es importante que estos sentimientos se den de manera cautelosa.

Los sentimientos de los padres hacia los hijos son de alguna manera como las plantas con el agua, si a una planta no le brindan el liquido vital que es el agua, se secará, ahora bien si este se da manera excedida, se pudrirá, pues de igual forma sucede con los niños, es importante que el niño se sienta amado y seguro por sus padres, además de que ellos le enseñen los valores necesarios para convivir con todos los que están en su entorno y desde una edad temprana sea aceptado en aquellos lugares que forman parte de su sociedad en la que se está desarrollando, en especial la escuela, ya que es una institución que forma parte esencial en la vida de todo ser humano, pues además de los conocimientos básicos que marcan la sociedad y gobierno, el niño adquiere los propios, como por ejemplo, el saber socializarse con los demás; pero en todos los entornos de aprendizaje la comunicación con los padres es la clave de los avances o retrocesos de aprovechamiento académico de los niños, así como su personalidad.

CONCLUSIONES

La indagación sobre el tema de esta tesis, como es el papel de la familia en el desempeño escolar, mediante interacciones y observaciones que realice con alumnos, padres de familia y docentes, me permitió conocer y analizar como se desempeña un grupo escolar, registrar problemas académicos y de comportamiento que exhiben los alumnos en el aula, y conjeturar algunas posibles causas de ellos.

Encontré que más de la mitad de alumnos presentaban bajo nivel educativo y que en ello posiblemente influían los siguientes factores:

- 1.- La situación económica.
- 2.- La baja preparación académica de los padres.
- 3.- Las prácticas económicas de los padres (la mayoría son comerciantes y amas de casa).
- 4.- Las separaciones de los padres (divorcios)
- 5.- La intromisión de otros familiares en la educación de los hijos.
- 6.- Los problemas de adicción de algún miembro de la familia nuclear.
- 7.- El desinterés de los padres hacia la educación de sus hijos.
- 8.- El bajo o nulo interés del alumno por superarse académicamente.
- 9.- El descontento de los alumnos ante los demás compañeros.
- 10.- La apatía hacia los discursos de la profesora.

También pude observar los esfuerzos que realizó la maestra Guillermina Argelia Castillo López titular del grupo observado, por implementar, de la mejor manera posible, el planteamiento instruccional, dejando a un lado los métodos tradicionalistas que desvían de los objetivos del programa de estudio; para coronar estos esfuerzos, también se trato de involucrar más a los padres de familia en la educación de sus hijos, por medio de reuniones escolares bimestrales, donde se les hacían observaciones, entrevistas y sugerencias.

La parte de los padres en la educación de sus hijos es más extensa y compleja de lo que ellos piensan, pues dentro de ella se juegan varios roles, aquellos que van desde ser la autoridad hasta aquel en el que el padre debe de ganarse la confianza y amistad de sus hijos, para de ese modo conocerlos más a fondo, de igual manera los podrá controlar en los aspectos que el padre considere que necesite corregir. Así mismo el padre debe halagar los trabajos de sus hijos, como lo es también sus logros, ya que representan parte de su motivación, lo cual dará origen a que en ellos surjan el impulso para seguir adelante, seguridad en sí mismos y la capacidad de aportar sus propias experiencias, esto aunado a las actividades escolares que se abren ante ellos mismos como un mundo de conocimientos, retos y competencias en varios aspectos en lo cognoscitivo, constructivo y conductual.

Al conocer estas situaciones la preocupación de la docente, autoridades de la escuela y de mi misma, por tratar de mejorar la situación se incrementó aún más, por lo que exhortamos a los padres de familia a que se vincularan con la escuela, para ayudar a sus hijos significativamente y aunque los resultados no fueron del todo satisfactorios, consideramos que logramos algunos avances, pues las calificaciones subieron significativamente, de igual manera el aprendizaje y aprovechamiento, así mismo mejoró la comunicación entre la maestra, padres de familia y alumnos, también mejoró la convivencia entre los integrantes del grupo, todos se ayudaban y trataban de participar en clase y aún más cuando la maestra puso en práctica estrategias de participación.

Como resumen enlisto las siguientes conclusiones:

- 1.- De acuerdo al interés que los padres de familia muestren por la educación de sus hijos, serán los avances o retrocesos que él tenga.
- 2.- La convivencia familiar es un factor importante en el desarrollo académico y emocional del alumno.
- 3.- La comunicación entre maestra, padres y alumnos es indispensable para tener un seguimiento en la educación del alumno, incluyendo su conducta.

- 4.- Si los padres que trabajan hacen un espacio dentro de sus labores diarias, para atender las necesidades de sus hijos o convivir con ellos fomentando la confianza y la afectividad, será un motivo fuerte para que sus hijos se interesen más por el estudio.
- 5.- Los valores aprendidos en casa son los que determinan el comportamiento ético del alumno dentro de la institución.
- 6.- Es importante que los padres de familia elogien a sus hijos cuando es necesario, ya que de ahí surge en ellos el interés por ser cada vez mejores en vez de ignorarlos, ya que pueden frustrar esa motivación, haciéndolos indiferentes a realizar más cosas.
- 7.- Los alumnos que más problemas presentan, son aquellos que tienen padres inseguros, indiferentes, indispuestos e irresponsables, con valores morales quebrantados desde su seno familiar, los cuales les están transmitiendo a sus hijos, y padres que lamentablemente están en todo, menos en la educación de sus hijos.
- 8.- Que la falta de afectividad, amor, respeto y confianza entre padres e hijos determinan la conducta y educación del niño, los cuales irán formando su personalidad.
- 9.- La influencia de los medios de comunicación y los amigos son factores que fortalecen o debilitan al alumno.
- 10.- La libertad o represión que los padres tengan con sus hijos son determinantes para el desarrollo personal y académico del alumno.
- 11.- La ayuda y disposición por parte del docente titular es imprescindible para captar oportunamente los problemas del educando, para así poderlos resolver lo antes posible, evitando que estos se agraven.
- 12.- Que los problemas de los educandos se resuelvan de la mejor manera, cuando padres, maestros y autoridades escolares, trabajan en conjunto.
- 13.- La afectividad de los padres hacia los hijos, los hace ser seguros y capaces de hacer lo que les inquiete, además de que su socialización es más factible.
- 14.- La comunidad en la que se están presentando los problemas deben de estar en la mejor disposición para resolverlos, ya que de lo contrario todos los esfuerzos son en vano.

15.- Que desde una temprana edad los padres les infundan respeto y amor a todo aquello que tiene que ver con su educación académica (escuela, personal que labora en ella, libros, símbolos patrios, cultura, tradiciones, etc.)

16.- Que los padres dejen a los hijos tomar sus propias decisiones, así como tratar de llegar a acuerdos cuando estas no sean las más convenientes.

17.- Que los padres de familia le traten de brindar confianza a sus hijos, pues esta es determinante para que ellos puedan expresarles todo aquello que les inquieta o preocupa, de tal manera los padres pueden captar lo antes posible los problemas que tienen.

18.- Que los problemas familiares, así como la introspección por parte de alguno de ellos, influye notoriamente en los procesos de educación del alumno.

De acuerdo a estas conclusiones, con las observaciones realizadas durante todo el ciclo escolar y con las intervenciones oportunas por parte de la maestra y mías, me gustaría que se tomaran en cuenta algunas sugerencias dentro de esta escuela que me surgieron al estar en contacto en dicho trabajo, las cuales comente con la maestra y directora, lo lamentable es que aunque les parecieron buenas, mencionaron que será difícil ponerlas en práctica en los próximos ciclos escolares, pero las tendrán presentes para ejercerlas poco a poco, pues de acuerdo a las experiencias que tienen con la sociedad donde se desenvuelve la institución señalan que son difíciles de convencer, del mismo modo se debe trabajar con todos los docentes, para contar con su apoyo, pues dentro de un grupo de trabajo se encuentra de todo tipo de personas las que trabajan por trabajar y las que en verdad se preocupan por dar lo mejor de ellas, así como por las personas que tienen a su cargo.

SUGERENCIAS.

- Crear un taller de tareas o trabajos en el que participen los padres de familia con sus hijos, mínimo dos veces al mes.

- Que la profesora lleve un control sobre el estado emocional de sus alumnos a lo largo de las actividades que se realicen con los padres de familia, con el propósito de revisar el avance que se ha logrado en ellos.
- Qué la profesora realice actividades con los alumnos, enfocadas a los vínculos afectivos que se dan en la escuela y en el hogar.
- Motivar a los padres de familia a participar en festivales y concursos que surjan en la institución para fomentar la comunicación entre padres, maestros y alumnos.
- Que en las juntas de trabajo con los padres de familia exista un determinado tiempo en donde se les sensibilice con respecto a la labor que tienen como padres de familia.
- Que exista dentro del horario de los docentes un espacio para atender las necesidades académicas y personales de los alumnos de forma individual, de tal manera que el maestro (a) tenga posibilidad de conocer más al educando, pudiendo observar cual es la razón de sus problemas y de este modo poderlo ayudar lo mejor posible. Del mismo modo que hubiera un tiempo destinado a los padres de familia para así confrontar opiniones, es decir saber los problemas de ambas partes para poder llegar a realizar conclusiones más certeras, además de que así se les puede informar a los padres acerca de los avances o retrocesos de sus hijos.
- Motivar a los padres a que participen en los convivios escolares para mejorar la comunicación y afectividad con sus hijos, de igual manera que los padres les infunden las tradiciones mexicanas, para su conservación.
- Que la profesora trate de acercarse más a los padres de familia que por diferentes razones no acuden regularmente a la escuela, con la finalidad de hacerles ver la importancia que tiene el que ellos de alguna manera estén en contacto con la educación de sus hijos y la influencia que esto genera en ellos.

BIBLIOGRAFÍA

Adolescencia. ¡Padres en acción!. ZULOAGA, Jorge y FRANCO DE ZULOAGA, Norah. Edit. Mc Graw-Hill Interamericana, México, 2004.

Autonomía y autoridad en la familia, OLIVEROS, F. Otero, Ediciones Universidad de Navarra España, 1976.

Curso de pedagogía familiar. SEP. Editado por escuela para padres. México, D.F., 2000.

Diccionario de filosofía, ABBGNANO Nicolas, Edit. Fondo de cultura económica, México, D:F: 1998.

Diccionario de las ciencias de la educación. Edit. Santillana, México, D.F., 1983.

Diccionario de la psicología. MERANI. Alberto L. Edit. Grijalbo, S.A. de C.V. México, D.F., 1976.

Diccionario de psicología. WARREN Howard C. Edit fondo de cultura económica. México, D:F: 1987.

Diccionario pequeño Larousse en color México, D. F., Ed. Larouse 1991.

Disfunciones estructurales en el núcleo familiar. Enlace, A.C. Edit. Trillas, México, D.F. 2000

El arte de amar. FROMM, Erich.Edit. Paidos. México, 2004.

El fracaso escolar. SÉVE Lucien, Verret Michel, Snyder Georges. Ediciones de cultura popular. México, D.F. 1979.

Familia: Locura y sensatez. POLAINO Lorente Aquilino. Ediciones GER, México, D.F. 2000.

Hermosas palabras y pensamientos para padres e hijos. DOMÍNGUEZ Arturo. Editores mexicanos unidos. México, D.F., 2006.

La educación de las virtudes humanas. ISAACS David. Ediciones Universidad de Navarra, España 1977.

La escuela, lugar de trabajo docente, Descripciones y debates. ROCKWEKK Elsie y MERCADO Ruth. Departamento de investigaciones Educativas. Cinvestav / IPN, México, D.F. 1986.

La escuela que queremos. FULLAN Michael, Horgreaves Andy. Edit SEP. México D.F. 2000.

La formación de valores en la educación básica. SCHMELKES Sylvia. Editorial SEP México, D.F. 2004.

"Licenciatura en Educación básica , Sexto Curso, optativa". PALACIOS, Jesús. Reforma educativa: programas, métodos, maestros, padres. UPN. SEP. México 1985.

Los 7 hábitos de la familia altamente efectivas. STEPHEN R. Cover. Editorial Grijalbo, México 1998.

Psicología y pedagogía, PIAGET, JEAN Ariel, Barcelona, 1973.

Quién fui, quién soy, quién seré?. LÓPEZ de Llergo, Cruz de Galindo Luz María. Edit. Trillas, México, D.F. 2003.

Relaciones entre padres e hijos. Preferencias y rechazos. BOLIO Y ARCINIEGA, Ernesto. Edit. Trillas, México, D.F., 2002.

Seis estudios de psicología. 3. PIAGET, JEAN. Edit. Ariel, México. D.F., 1992

Ser buenos padres, escuela de padres. TIerno Bernabé, Ediciones Paulinas, España 1992.

Ternura y firmeza con los hijos. LYFORD-PIKE, Alexander. Edit. Universidad Católica de Chile. 2001.

Una guía para educar las etapas de la vida. Quién fui, Quién soy, Quién seré. LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa y CRUZ GALINDO, Luz María. Edit Trilla, México, 2003.