



UNIDAD
SEAD
284

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

"LA TAREA ESCOLAR"



2478 MARTHA ELIA TREVIÑO SANCHEZ

001 001 1/00



UNIDAD
SEAD
284

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

"LA TAREA ESCOLAR"

MARTHA ELIA TREVIÑO SANCHEZ

INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR.

N. LAREDO, TAMAULIPAS

1987

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

NUEVO LAREDO, TAMAULIPAS., A 1° DE OCTUBRE DE 1987.

C. PROFRA. MARTHA ELIA TREVIÑO SANCHEZ,
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "LA TAREA ESCOLAR", opción INVESTIGACION DOCUMENTAL, manifiesto a usted que reúne los requisitos - académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


PROFR. BENITO LOPEZ RAMOS.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION.



S. R. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIUDAD DE
NUEVO LAREDO

c.c.p. Archivo.

BLR*cgg.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

Que me aman y supieron
guiar mis pasos hacia
el apostolado magiste-
rial.

A MI ESPOSO:

Que sabe darme apoyo
y comprensión en mi
quehacer docente.

A MIS HIJOS:

Motivo de superación
para poder comprender
los en su crecimiento
y desarrollo.

PROLOGO

Este trabajo tiene como finalidad poner al alcance del sustentante maestra conocimientos que versan sobre el tema de la tarea escolar, con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los niños a nivel de escuela primaria.

El tema es importante porque encierra muchas de las preocupaciones cotidianas que sobre su quehacer docente manifiestan los conductores del proceso enseñanza aprendizaje. El estudio está relacionado con preguntas tales como: ¿ La tarea escolar permite al docente elevar el nivel del rendimiento escolar ? -- ¿ A través de la tarea escolar se refuerza el aprendizaje sistematizado y la formación de hábitos de estudio como de trabajo personal ? ¿ Por medio de la tarea escolar, se inicia a los alumnos en la investigación científica ayudando a incrementar -- sus capacidades personales y fomentando tanto el espíritu crítico como creativo ?, etc.

La selección que aquí se presenta hace hincapié en los problemas y discusiones en torno a la utilidad práctica o importancia de la tarea a domicilio o extracurricular tanto en el contexto familiar, escolar y social en que se mueve la sustentante.

Al buscar las interrelaciones entre los contextos anteriores y la tarea escolar, la sustentante desea lograr dos de las múltiples inquietudes que pretende. Primeramente, estar preparada culturalmente a las necesidades de los cambios Políticos Educativos del país y después, hacer uso del proceso enseñanza aprendizaje con base en la ciencia de la educación.

Deseo manifestar igualmente mi aprecio a mi madre, maestra Francisca Sánchez de Treviño; y a mi padre, Técnico Agropecuario, C. Manuel Treviño Cepeda. Por el apoyo que me brindaron para mi formación profesional e igualmente por el camino que enseñaron en el sentido de la probidad.

Mis más sinceras gracias, al C. Profr. Martín Martínez Macías; que tan generosamente me asesoró en el logro de la presente investigación, de otra manera, probablemente no lo habría hecho, una gratitud que es en verdad imposible de expresar en palabras. Atentamente.

LA SUSTENTANTE

INDICE

Página

DEDICATORIAS

PROLOGO

INTRODUCCION

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Atecedentes del tema.....	5
B. El problema.....	6
1. Definición.....	6
2. Delimitación.....	7
3. Justificación.....	9
C. Hipótesis.....	11
D. Objetivos.....	11

II. ANALISIS DEL MARCO TEORICO

A. Concepto de tarea.....	13
B. Tipos de tareas.....	14
1. De automatización de ciertos aprendizajes.....	15
2. De aplicación de conocimientos.....	15
3. De observación.....	15
4. De investigación.....	15
5. De trabajos manuales.....	16
C. Objetivo de la tarea escolar.....	16
D. Condiciones para que la tarea sea válida..	19

III. LA TAREA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

A. Introducción al proceso enseñanza-aprendizaje.....	23
B. El contexto escolar y la tarea.....	27
1. Las tareas y el profesor.....	27
2. El desarrollo psicobiológico del niño y su relación con las tareas.....	29
3. El trato personal entre el maestro y el niño.....	32
4. La utilidad de la tarea en los conocimientos sexuales.....	36

	Página
C. Las tareas y el alumno.....	39
IV. LA TAREA EN EL CONTEXTO FAMILIAR	
A. Funciones de la familia.....	48
B. El factor económico y su influencia en la tarea escolar.....	50
C. El factor cultural de la familia y su re- lación con la tarea escolar.....	51
1. El respeto.....	53
2. Normas de conducta.....	53
3. La higiene.....	54
D. Factores sociales en la tarea escolar....	55
V. METODOLOGIA	
A. Métodos y fuentes utilizadas.....	57
B. Procedimiento para obtener información... 1. Técnica.....	58
a. La observación.....	59
b. Análisis y comparación.....	60
2. Procedimiento para obtener información	60
C. Justificación de los procedimientos.....	60
VI. CONCLUSIONES.....	62
SUGERENCIAS.....	66
GLOSARIO.....	67
BIBLIOGRAFIA.....	68
ANEXOS.....	69

INTRODUCCION

Esta investigación está orientada hacia los principales escritos de las diferentes formas de pensar de los autores de libros, que se basan en la tarea escolar y sus relaciones con el desarrollo educativo de los niños a nivel de escuela primaria.

Entre todas las ideas de los educadores, la sustentante optó por rescatar aquellas que se identifican con su problemática de estudio.

El presente trabajo del tipo documental, titulado: la tarea escolar, y enunciado su problema como: ¿ Cuáles con los efectos de la tarea escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos ?. Pretende dar a conocer la influencia, la utilidad -- práctica o las ventajas que se tiene entre los participantes que interfieren en la educación.

Se estructuró el trabajo de investigación en cinco capítulos, con una interrelación consecuente a la problemática que se desea analizar. El primer capítulo se refiere a la formulación del problema, con sus antecedentes del tema; el problema y la definición, la delimitación, justificación, hipótesis y objetivos. En este capítulo, se hace referencia al porqué del estudio, como las bases y lo que se pretende alcanzar con el mismo.

El segundo capítulo hace alusión al marco referencial y características de los tipos de tareas, como a las condiciones más objetivos pedagógicos de la misma.

El capítulo tres, es la parte medular del tema de estudio, - en él, se tratan cuestiones como conceptos de enseñanza aprendizaje y sus respectivas filosofías o escuelas que las dan a conocer en el contexto educativo. Se hace hincapié a la relación de la escuela con situaciones tales como: la tarea y el profesor, el desarrollo psicobiológico del alumno y la tarea, el trato personal entre el maestro y el niño, y la utilidad de los conocimientos sexuales y la tarea, etc, etc.

En el capítulo cuatro se analiza la importancia del núcleo familiar en la sociedad, incluso, se toman en cuenta los factores económicos, culturales y sociales que determinan el tipo de familia como educación que están ofreciendo a sus hijos.

La metodología que sirvió de base, a fin de lograr la culminación de la presente investigación, se establece en el quinto capítulo. Y por último las conclusiones a las que llegó la sustentante.

También, hay otros aspectos preliminares y los de referencia. La sustentante agradece al personal docente de la Universidad Pedagógica Nacional SEAD 284 en Nuevo Laredo, Tamauli--pas, la cooperación recibida para poder solucionar las difi--cultades que surgieron en la elaboración del tema a investi--gar: la tarea escolar.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes del tema

Es a través de los fundamentos históricos, sociales y jurídicos la base primordial que fortalece la Política Educativa de una sociedad. Por tal motivo, la sustentante hace alusión a una actividad del quehacer docente que data desde tiempos pasados - en la práctica del proceso enseñanza aprendizaje.

Se refiere, a la importancia que tiene la tarea escolar a nivel de niños en educación primaria. Para que la educación se cumpla, urge de una estrategia didáctica, que facilite afianzar el conjunto de los conocimientos, experiencias y valores de cada sociedad; y que sirva a la vez al desarrollo de las aptitudes y actitudes individuales y colectivas indispensables para el progreso.

La investigadora, pretende de este modo favorecer, los objetivos de enseñanza enmarcados en los programas y textos gratuitos de la escuela primaria. Además, la escolarización de los niños debe ir acompañada del contexto familiar y social, que incluya la participación de los adultos, a fin de que se permita a los niños de acuerdo con sus diversas etapas de la vida infantil, desenvolverse con base en las teorías pedagógicas, psicológicas y socioculturales.

La estrategia didáctica que engloba los contextos escolares, familiares y sociales; al cual hace mención la sustentante, es: la tarea escolar.

La tarea escolar, estrategia docente que ha formado parte de la estructura en los planes y programas que alude al tipo de enseñanza y aprendizaje que necesita la humanidad en crecimiento y desarrollo. La tarea es una actividad escolar que data desde hace muchos años, sin embargo; en la actualidad existen diversas interpretaciones. Hay quienes la consideran tradicionalmente como una actividad cotidiana, de tipo ejercitativo y repetitivo; otros la utilizan para suplir la insuficiencia del tiempo lectivo en relación con el contenido programático, lo reducido de los días hábiles, y hasta para recuperar la pérdida de tiempo por ausencia del maestro, o bien por diversas circunstancias. (ver anexo 1).

Con base en publicaciones de la Secretaría de Educación Pública, se hace constar que, desde que quedó derogado el acuerdo N° 5466, las autoridades que tienen a su cargo la tarea técnico pedagógica, no habían escrito algo al respecto. Fue hasta el año escolar 1984-1985, cuando el departamento de Actividades Académicas del Distrito Federal, editó un folleto que se relaciona con las tareas escolares y sus beneficios en el desarrollo integral de los educandos.

Pues es incuestionable que las tareas escolares, con diversas interpretaciones, han traído una serie de confusiones, ocasionando una problemática, a la que con frecuencia se enfrentan diversas directivas, orientadores, padres de familia, alumnos; y por supuesto hasta el desconcierto entre los mismos docentes.

Todo esto ha provocado dificultades en la determinación e integración en los criterios de evolución continua, tanto en el aspecto de rasgos cognitivos, como de formas conductuales. Incluso, por medio de la tarea escolar se detectan factores de contexto familiar que afectan a la práctica docente.

También, la tarea escolar es un conducto que brinda la oportunidad al maestro, para detectar la ayuda inadecuada que ofrecen los padres de familia, a los alumnos. Especialmente en nuestros tiempos en que el proceso enseñanza aprendizaje ha tenido modificaciones profundas con relación a la enseñanza tradicional. Los padres de familia en su noble afán de que sus hijos no sufran tropiezos en su aprendizaje, lo ayudan o bien le proporcionan un maestro para que lo auxilie, cuando éste, ejerció la docencia antes de los cambios o desconoce por completo la didáctica contemporánea, lo que hace desconcertar al educando. Pero, muy a pesar de los trastornos que pudieran ocurrir, las tareas sirven para que los padres de familia estén conscientes de los cambios ocurridos en cada área, y de esta manera se contrarresten opiniones a priori, como son muy frecuentes.

B. El problema

1. Definición

No siempre le es posible al investigador formular la definición de su problema en términos claros y sencillos. Con frecuen

cia solo posee una noción general, difusa y aún confusa del problema. El hecho de que sea difícil expresar satisfactoriamente un problema, no nos debe hacer perder de vista la problemática que se desea estudiar. Teniendo presente la dificultad, puede formularse un principio fundamental; es decir, si se desea resolver un problema. Entonces, debe conocerse que problema es; puede decirse que una gran parte de la resolución reside en conocer qué es lo que se trata de hacer. Otra parte consiste en conocer qué es un problema y especialmente qué es un problema científico.

¿ Qué es una buena definición de un problema ? Según Cohen no hay una forma correcta de expresar uno. Pueden expresarse -- ciertas características del problema y se pueden exponer en forma de pregunta; también, que el problema exprese una relación -- entre variables.

Hay tres criterios acerca de como debe definirse un problema. El primero, el problema debe expresar una relación entre -- dos o más variables. El segundo, el problema debe definirse claramente y sin ambigüedad en forma de pregunta. El tercero, requiere que el problema y la expresión del problema deben ser tales que expliquen posibilidad de prueba empírica.

Con base en los antecedentes y justificaciones del problema la sustentante enuncia su trabajo de investigación de la siguiente forma: ¿ Cuáles son los efectos de la tarea escolar en el -- proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos ? Definición que se puede llevar a efecto por medio de la modalidad de carácter documental.

2. Delimitación

Una vez que se ha enunciado el problema, es necesario delimitarlo o centrarlo. Para la sustentante, este es uno de los pasos más difíciles en el desarrollo de la investigación de la modalidad documental, titulado, las tareas escolares; y enunciado su problema específico como, ¿ Cuáles son los efectos de la tarea escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos ? Investigación que pretende analizar un problema que se presenta a nivel de escuela primaria. La investigadora, pretende hacer un

estudio de la importancia de la tarea escolar en el nivel de rendimiento escolar, en el reforzamiento del aprendizaje, en la formación de los buenos hábitos de estudio y de trabajo, en la interferencia del contexto familiar y social en la práctica docente, los tipos de tarea, los materiales y fuentes de consulta, etc. Por tal motivo, recurre a la bibliografía de pedagogías, didácticas, de organizaciones escolares; de folletos editados por la S.E.P., etc., obras que se encuentran en las bibliotecas de la ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas.

La presente investigación se lleva a efecto en el área geográfica del municipio de Nuevo Laredo, Tam., en un período de tiempo de dos meses, a partir del día primero de julio hasta el treinta de agosto de 1987.

La metodología que se aplicará corresponde a los que van de lo conocido a lo desconocido, se hará uso del método histórico con las técnicas de observación, análisis y comparación; además del instrumento, fichas de trabajo. Las variables de estudio son de la clase dependiente e independiente.

Los científicos llaman variables a las construcciones o propiedades que estudian, por ejemplo el sexo, clases sociales, el estado civil, aptitudes, preferencias políticas, educación, etc. Puede decirse que una variable es una propiedad que adopta diferentes valores, una variable es algo que varía. También una variable es un símbolo que se asigna numerales y valores. Estas pueden clasificarse de distintos modos; pero, en esta investigación se aplicarán las variables de tipo independiente y dependiente.

Esta clasificación es muy útil debido a su aplicabilidad general, sencillez y especial importancia en la tarea de investigación. Una variable independiente es la causa presumida de la variable dependiente, el efecto presumido. La variable independiente es el antecedente; la variable dependiente es el consecuente. En los experimentos la variable independiente es la variable manipulada por el experimentador; la variable dependiente es predicha de concomitantes con los cambios.

Las variables que utiliza la sustentante, son las que se ci

tan a continuación:

La variable independiente: La tarea escolar.

La variable dependiente: El proceso enseñanza aprendizaje.

Si las delimitaciones aluden al trabajo de investigación, luego, las limitaciones corresponden a la sustentante. Una de las limitaciones específicas se relacionan con el mínimo conocimiento que se tiene sobre cualesquiera de las modalidades de titulación que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional. Es decir, se carece de la metodología, técnicas e instrumentos afines a un problema. También, se cuenta con poca experiencia en la redacción de trabajos que versan sobre titulación; incluso, al tema objeto de estudio. Y finalmente, una limitación que afecta a la organización familiar y social, como lo es el económico. A pesar de lo anterior, se tiene en mente alcanzar el objetivo, que es la terminación de este trabajo.

3. Justificación

La educación escolar tiende a desatenderse de la comunidad debe advertirse que la coordinación puede favorecer a modificar el carácter incidental fraccionario de la educación; el cual debe esquivarse desde luego mediante un plan cuyos diversos aspectos ofrezcan unidad en el niño y en el grupo. Dentro del cual los alumnos participen en ciertas formas sociales contemporáneas con el propósito de tener contacto e impregnarse de formas valiosas de conducta. Buscando alcanzar los hábitos y las destrezas, no menos que las actitudes; deben lograrse por la realización de la tarea escolar.

Pero, en más de una ocasión habremos caído en el cotidiano dilema de dejar o no tarea, cayendo la mayoría de ellas en la posición de aplicar algún trabajo, aunque no tuviera un sentido definido dentro de los objetivos programados. Sin embargo se justifica, pues era necesario tener ocupados a los niños en horas fuera de las clases.

Incluso, se pregona que las tareas escolares son una parte olvidada en casi la totalidad de las consideraciones básicas del quehacer educativo, a pesar de formar parte de las rutinas cotidianas de la labor escolar. Por tal motivo, se justifica la

realización del presente trabajo, a fin de que se reflexione so
bre el sentido y utilidad de las tareas escolares, o de otra ma
nera hacerlos en definitiva a un lado y respetar el valioso tiem
po de los niños fuera del contexto escolar, el cual se ha inva-
dido también.

Se justifica la tarea escolar, por ser una medida que permi
te a los docentes elevar el nivel de rendimiento escolar. Es de
cir, por medio de esta estrategia se pueden alcanzar objetivos
que pasarían inadvertidos y dejados en el olvido, por no reali-
zarse en lugares adecuados como son las aulas escolares. Muchas
de las veces, el rendimiento escolar se complementa con la par-
ticipación de experiencias que la comunidad ofrece a todos aque-
llos niños deseosos de progresar culturalmente.

Tomando muy en cuenta que el desarrollo integral de los ni-
ños, necesita de la participación total de los fenómenos y mate-
riales del medio ambiente. Entonces, es recomendable que se ca-
nalice continuamente objetivos aplicables a las cuatro paredes
de la escuela así mismo a la comunidad, con la firme intención
de mejorar la calidad de la educación a nivel de escuela prima-
ria.

Se justifica la tarea escolar, por reforzar el aprendizaje
sistematizado; el proceso enseñanza aprendizaje que se realiza
en la escuela, es acrecentado con la interferencia del contexto
familiar a través de las nuevas explicaciones que recibe el a-
lumno, por parte del padre o de la madre; a veces el reforzamen-
to lo llevan a cabo los hermanos que tienen más estudios. Tam-
bién, las investigaciones que se hacen en bibliografías, revis-
tas, periódicos, el cine, la radio, la televisión, la bibliote-
ca, etc., además, se refuerza el aprendizaje, en el momento que el
alumno consigue investigar otros puntos de vista, en relación a
la problemática expuesta por el conductor de la educación. Enton-
ces, la tarea escolar es un procedimiento que hace posible se a-
nalice y se compare los resultados en forma individual o a tra-
vés de dinámicas de grupos y se logre la integración homogénea -
de todos los engranes que intervienen en la práctica docente.

La tarea escolar se justifica, al ayudar a formar buenos há-

bitos de estudio y de trabajo personal. En el proceso enseñanza aprendizaje, es común la dificultad que tienen la mayoría de los maestros para lograr formar hábitos de estudio en los niños; como también, el motivar el trabajo personal. Pero, con la tarea escolar se está ganando la partida; y poco a poco se están formando hábitos de estudio y de trabajo personal.

Incluso, la tarea escolar permite a los niños se desarrollen, conforme a lo estipulado por la escuela de la acción, es decir, el aprender haciendo.

Además con la tarea escolar se incia a los alumnos en la investigación científica, ayudando a incrementar sus capacidades personales y fomentando el espíritu crítico como creativo. Por lo enunciado anteriormente, la sustentante considera justificada la necesidad de darle la importancia a la tarea escolar a nivel de escuela primaria.

C. Hipótesis

Además de la delimitación del problema, una dificultad que generalmente encuentra el novel investigador es la redacción de hipótesis. Se oye decir que las hipótesis son innecesarias en la investigación, tales afirmaciones son muy engañosas y no se pueden concebir en la ciencia. La hipótesis es el instrumento que ha inventado el hombre para alcanzar conocimientos fidedignos; sirven para especular sobre las causas posibles que originan un fenómeno.

Una hipótesis es una expresión de la relación entre dos o más variables; aparecen siempre en forma de oración afirmativa. Hay dos criterios para formularse. Uno, las hipótesis son expresiones de las relaciones entre variables. Dos, las hipótesis tienen claras inferencias para probar las relaciones expresadas.

Entonces, la hipótesis causa de esta investigación de la modalidad documental es; La tarea escolar contribuye a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

D. Objetivos

Toda investigación debe definir sus objetivos. No se concibe una investigación que no se oriente hacia determinadas metas. Los objetivos son los justificativos del trabajo, y pueden ser,-

generales y específicos.

El objetivo general de esta investigación se define así;

Conocerá los efectos de la tarea escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos a nivel de escuela primaria.

Los objetivos específicos son:

Elevará el nivel del rendimiento escolar durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Reforzará el proceso enseñanza aprendizaje.

Formará buenos hábitos de estudio y de trabajo personal durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Iniciará a los alumnos en la investigación científica, con la finalidad de despertar el espíritu crítico y creativo.

II. ANALISIS DEL MARCO TEORICO

A. Concepto de tarea

La tarea desde el punto de vista etimológico, "Del ár.vulg. taríha, cantidad de trabajo impuesta a alguno" (1). Se entiende por tarea, con base en el Diccionario Enciclopédico Vergara, como:

- 1). Cualquier obra o trabajo.
- 2). Trabajo que debe hacerse en tiempo limitado.
- 3). Fig. afán, penalidad o cuidado causado por un trabajo - continuo.
- 4). Conjunto de 15 fanegas de aceitunas recolectadas.
- 5). T. de chocolate, cantidad de chocolate determinada, por la que suele elaborar un oficial en un día. Generalmente en 48 libras.

Incluso, califican a la tarea escolar, como:

La tarea en casa, a domicilio o domiciliaria es el trabajo que en relación con el aprendizaje escolar, realizan los alumnos fuera de las horas lectivas - reglamentarias. Se le llama así aunque no siempre requiere ser hecha dentro del hogar, pues puede ser una actividad no realizable dentro del seno familiar como, por ejemplo determinada investigación en alguna de las instituciones locales. (2)

Otros opinan que, la tarea escolar es:

Son consideradas actividades extraclase aquellas - que se desenvuelven a manera de complemento de las que son propias de la clase, vinculadas o no a las materias del plan de estudio y dirigidas, preferentemente, por alumnos bajo la supervisión de los profesores. (3)

(1) Enciclopedia Salvat Diccionario. Tomo 12 SUPE-Z, 2a. Ed. - Barcelona, Ed. Salvat, 1976. 3130 p.

(2) Tomás Villarreal Canseco. Didáctica General, 8a. Ed. México, Ed. Oasis, 1969. 208 p.

(3) Imídeo G. Nérici. Hacia una Didáctica General Dinámica. 2a. Ed. Kapelusz, 1984. 410 p.

También, se conoce a las tareas escolares como: "Las denominadas tareas por autonomía, son aquellos trabajos que los maestros encargan a los niños para que los realicen en su casa". (4).

Además, existen quienes opinan que, las tareas escolares son: "Con este nombre se conocen todas aquellas actividades extraclase que los alumnos realizan fuera de los edificios escolares". (5).

El Profr. Claudio Rogers en su didáctica especial opina que: la tarea es un autoejercicio que refuerza:

- Aprendizaje
- Conocimientos
- Hábitos
- Habilidades fuera del tiempo escolar

Este mismo autor hace alusión a la opinión que tienen los alumnos en relación a la tarea, a un nivel de grados superiores de primaria y en secundaria.

Más de alguno, habrá sido el castigo incoherente, por haber hablado o por haber dejado sucio algún lugar....como si escribiendo se pudieran mejorar los hábitos y las actitudes.

En general la tarea y los trabajos extraclase han sido un trabajo impuesto en el cual se encuentra poco gusto, a pesar de que en clase el maestro haya logrado momentos de grato aprendizaje.

B. Tipos de tareas

La búsqueda de un trabajo equilibrado en el desarrollo de habilidades y hábitos a través de los quehaceres docentes, exige una planeación de los posibles ámbitos de trabajo fuera del aula.

Con base en Tomás Villarreal Canseco, en su libro Didáctica General, manifiesta que, las tareas se han clasificado de acuerdo con las actividades a realizar, en la siguiente forma:

De automatización de ciertos aprendizajes.

De aplicación de conocimientos.

(4) Antonio Ballesteros y Usano. Organización de la escuela primaria. 11a. Ed. México. Ed. Patria, 1972. 452 p.

(5) S.E.P. Conceptos Básicos de Teoría y Práctica Pedagógica Educación Primaria, s/n Ed. México. Ed. Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1983. 13 p.

De observación.

De investigación.

De trabajos manuales.

1. De automatización de ciertos aprendizajes

Consiste en asignar ejercicios encaminados a explotar las formas de comunicación oral como entrevistas, diálogos, etc., de escritura como redacciones, cartas, etc., y de ejercicios de mecanización de las cuatro operaciones de aritmética fundamentales con enteros, decimales o fracciones comunes.

2. De aplicación de conocimientos

Se refiere a la resolución de problemas aritméticos, mediciones geométricas para resolver problemas de perímetros, superficies y volumen de salón de clases, habitaciones, recipientes, y a trabajos de pintura, albañilería, etc. También, para apoyo de las habilidades de aprendizaje que requieren de un trabajo de secuencia y seguimiento para lograr su uso adecuado como, ortografía, lectura, redacción, etc.

3. De observación

Su ejecución requiere de instrucciones previas con la finalidad de captar los fenómenos que se presentan en su contexto escolar, familiar, social. Así mismo, de los cambios climatológicos; como de ventas de productos en el mercado. Este tipo de tarea le permite a los alumnos ejercitar todos sus sentidos y no únicamente el cerebro que es lo más usual.

4. De investigación

Trabajos que buscan promover las habilidades del proceso científico. Es el momento para iniciar a los alumnos en la ciencia. - A través de la tarea de investigación, los pasos del método científico llegan al conocimiento del niño, se introducen al campo de la observación, medición, clasificación, identificación, formulación de las primeras hipótesis, experimentación, análisis, síntesis y conclusión.

Por conducto de la tarea de investigación, es posible que los alumnos elaboren cuestionarios; conozcan las partes de los libros: el índice, página, capítulo, subtítulo, etc.

Además, se formen en ellos acciones que favorezcan las condi-

ciones y requisitos del proceso de estudio, como: elaborar preguntas, subrayar en un texto, elaboración de un resumen, vocabularios, toma de notas, etc.

5. De trabajos manuales

Son trabajos como las actividades dirigidas a promover las riquezas y diferencias individuales dotando a las cosas de un estilo personal; con un significado más rico. Y, como medio para encontrar posibles problemas; los trabajos manuales estimulan la sensibilidad y conduce a un aprendizaje experimental.

C. Objetivo de la tarea escolar

Comúnmente la tarea escolar es motivo de discusiones entre los trabajadores del quehacer docente. Unos sostienen que, se abusa de esta actividad e impide el desarrollo normal que debe tener todo niño en crecimiento. Pues, de hecho no se le deja tiempo al niño para que viva su etapa infantil; no se respeta su interés lúdico con tanto trabajo a domicilio.

También, arguyen que, es frecuente que la tarea se asigne sin finalidad educativa y únicamente se señala para tener ocupado al alumno. Pero, lo triste del caso es que, el maestro encarga tarea por inercia y nunca las revisa, dando hincapié a múltiples reacciones de crítica negativa para el conductor de la enseñanza aprendizaje.

Además, el padre confunde la ayuda que debe brindar a sus hijos en relación a la tarea, y en lugar de orientarlo a que sea su hijo el que investigue y encuentre la solución a los trabajos extraclase, no es raro que la tarea sea resuelta por los padres o cualquiera de los miembros de la familia.

Otros sostienen que la tarea escolar es necesaria para que se pueda cumplir con los objetivos del programa escolar, como de la evaluación del aprovechamiento.

Es decir, por medio de la tarea se puede afirmar determinados aprendizajes señalados en el programa, como conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes. Por conducto de la tarea escolar, se robustece el cumplimiento de los deberes para con la escuela, para con su familia y para él, como sujeto de cambio a través de la educación. (ver anexo 2).

Otros elementos de juicio a favor de la tarea, se basan en que ayudan a nivelar a aquellos alumnos atrasados en ciertas áreas. Pero, lo más importante de la aplicación de tareas, es el autodidactismo que se forma en los alumnos, al ser ellos, los que eligen a los conocimientos que más convienen a sus intereses y necesidades en evolución.

Incluso, el acercamiento familiar, como el conocimiento de los gustos y sentimientos de los niños son detectados por la estrategia didáctica llamada tarea escolar.

Entonces, ¿ Cuáles son los objetivos de la tarea escolar ? Las diferentes bibliografías consultadas presentan una gran variedad de objetivos, y únicamente se enuncian aquellos que la sustentante seleccionó, por ser los que se identifican o se relacionan con la problemática presentada. Los objetivos de la tarea escolar son:

___ Serían una continuación del trabajo de clase; pero, planeados según los objetivos propuestos en el programa como a la práctica docente, y adecuada a la edad y circunstancias del grupo. En este objetivo, el alumno conocerá y manejará los elementos necesarios para dar respuesta al reto, con una disciplina interna en apoyo a la libertad y autonomía.

___ Toda actividad de tarea deberá ser un verdadero autoejercicio, en el cual se desea fomentar el desarrollo de una habilidad cognoscitiva, afectiva o psicomotora. La tarea debe buscar cambios de conducta en relación a los conocimientos, costumbres y formas de vida que solicitan ciudadanos adaptados a las constantes reformas en los niveles de educación, como en la vida social. (ver anexo 3).

___ Permitirán el trabajo en mejores condiciones para alcanzar la ejercitación, la expresión y la creatividad. Comúnmente los objetivos logrados en las horas de clase, no son retroalimentadas por infinidad de circunstancias del orden educativo, de planeaciones que son afectadas por disposiciones superiores y de incapacidades por las autoridades docentes para motivar ese yo interno que desconocemos en los alumnos. Entonces, las tareas son propicias para que, el conductor de la enseñanza apren-

dizaje fomente trabajos de ejercitación, expresión y creatividad a fin de integrar mejor la educación de los niños.

___ Acercarán al alumno a realidades a las que la escuela, en ocasiones, no tiene tan fácilmente acceso, debido al número de alumnos, horarios, etc. La falta de materiales didácticos y de apoyo a las actividades que tienen que realizar los alumnos, impiden que se cumplan las finalidades de la educación y como consecuencia el nivel de aprendizaje es bajo; la escuela no cuenta con los recursos humanos, económicos y tecnológicos que recomienda la ciencia de la educación, con el propósito de elevar la calidad de la educación y la superación personal, familiar y social.

___ Podrán ser un instrumento de acercamiento entre padres e hijos. Muchas de las ocasiones, los padres desconocen de los problemas o dificultades a los que tienen que enfrentarse sus hijos en el contexto escolar, y se olvidan que la responsabilidad directa es de ellos, generalmente atribuyen esa responsabilidad a los maestros de sus hijos.

Los padres de familia, además de la responsabilidad del bienestar material que deben proporcionar a sus hijos, deben capacitarse para formar a su prole en el cultivo de valores sociales, actitudes y formas de conducta deseables para la sociedad.

La paternidad responsable ha de entenderse como una preocupación del padre y de la madre por el futuro de cada uno de sus hijos, tanto en la salud, su alimentación y sobre todo en lo que respecta a la educación. Entonces, es de urgencia buscar los medios educativos que permiten a los cónyuges establecer canales de comunicación para que puedan canalizar los problemas de sus hijos. Y que mejor que la tarea escolar, por este medio, no únicamente destacará las inquietudes de sus hijos también, se dará cuenta de como trabaja el maestro.

___ Iniciarán y enriquecerán el trabajo en equipo. La dinámica de grupos recomienda que, la mejor forma para la integración de los equipos de trabajo, es la investigación de objetivos que se relacionan con las necesidades, gustos e intereses de todos y cada uno de los alumnos. Los planes y programas de la escuela primaria hacen uso de la integración de equipos de trabajo con la fi-

nalidad de fomentar o enriquecer la socialización. Además de fomentar las responsabilidades que poco a poco van a establecer hábitos de investigación, de estudio, de solidaridad y ayuda mutua que benefician al desarrollo de los alumnos. Para alcanzar los objetivos de algunos de los conocimientos de las áreas de estudio, a nivel de escuela primaria, los fundamentos pedagógicos, psicológicos y biológicos recomiendan se haga buen uso de la tarea escolar. Por ser una estrategia que interrelaciona a los contextos familiar, escolar y social.

D. Condiciones para que la tarea sea válida

Para que la tarea sirva para el logro de los objetivos educativos que con ella se desean alcanzar, ha de reunir algunos requisitos.

Primeramente, estar de acuerdo con el desarrollo biopsíquico del niño, de lo contrario, cuando éste realice una actividad de mayor dificultad o inferior a sus capacidades, la abandona o la lleva a efecto desinteresadamente. (ver anexo 4).

Después, tener en base el medio socioeconómico en que vive el niño. No se debe dejar tareas que se consigan fuera -- del ámbito donde se desenvuelve; asígnese investigaciones en las instituciones, centros comerciales o lugares que conoce en su colonia, su barrio, etc.

También, necesitan que se dosifiquen de manera que, el niño tenga posibilidad de disfrutar el tiempo adecuado para sus juegos, sus diversiones, sus visitas, sus trabajos, etc, es decir, le permita desenvolverse como un niño y jamás como un adulto.

Debe tener variedad, esto es, combinar las actividades de investigación de las áreas que constituyen el programa escolar, con el propósito de que acumule el mayor número de conocimientos. Evitándose así, el atiborramiento de contenidos de características de matemáticas y de español.

La variedad de tareas, no es con la idea de acumular trabajo que tenga ocupado a los niños fuera de la escuela, ni con el interés de someter al educando a un trabajo abrumador. Lo que se pretende, por parte de los alumnos, es la reflexión

de los fenómenos observados como la identificación o relación en el todo que gira alrededor de su crecimiento y desarrollo educativo.

Además, el alumno desea que se conozca el esfuerzo que pone en su investigación; cuando descubre de que su tarea no es objeto de revisión por parte del maestro, o de que se le califica sin base alguna; entonces, reacciona negativamente, no se preocupa por las tareas posteriores. Todo, por la falta de tacto pedagógico y psicológico de quién conduce el proceso enseñanza aprendizaje.

La tarea que no es revisada origina un efecto que trasciende más de lo que a simple vista parece. La mayoría de las veces el alumno se forma un concepto desfavorable de su profesor. La revisión puede ser por los equipos de trabajo; pero le corresponde esta tarea al maestro; a fin de felicitarlos o hacer las indicaciones pertinentes para lograr la superación en las deficiencias que se encuentren.

Incluso, se deben planear; si se consideran como actividades que no pueden realizarse a la hora de clase, las tareas deben tender a ampliar los conocimientos de los alumnos. Al planearse debe tomarse en cuenta los objetivos particulares y específicos considerados en el avance programático. De ser posible deben planearse durante las reuniones de programación y de análisis.

Al planearse, es con el fin de dar una interpretación correcta, nunca las asignará como castigo, o simplemente para tenerlo ocupado. Se debe ser consciente que el alumno dispone de una mañana o de una tarde libre, pero debe considerar que: Ese niño tiene que recorrer una larga distancia para regresar a su domicilio; que tiene actividades familiares imprescindibles; que tiene derecho a actividades recreativas y hacer uso del tiempo libre en funciones de sus intereses personales. Además, de que un buen porcentaje de los alumnos que integran el grupo, necesitan trabajar para satisfacer sus urgencias -- más apremiantes en lo económico.

Otro aspecto importante de la validez de la tarea es, la

selección y dosificación. El maestro al señalar una tarea debe percatarse previamente, si acaso cuenta con un grupo heterogéneo, de que es necesario considerar las diferencias individuales, el contenido programático, y cada una de las áreas tienen la misma importancia y por lo tanto necesitan también encargarse de tareas.

Con base en la dirección de actividades académicas, propone una duración máxima de 25 a 30 minutos, para cada tarea, si se tiene presente que el alumno asiste a 8 sesiones diarias; - al fijar la tarea, ya sea de tipo ejercitativo, repetitivo, investigación, álbum, maqueta y otro trabajo extraclase, el maestro debe estar seguro de que la puede revisar minuciosamente.

Desde que estaba en vigor el acuerdo N° 5466, prohibía que se encomendaran tareas en días de descanso, en período de vacaciones, por que no tomarlo en cuenta en la actualidad cuando - el proceso enseñanza aprendizaje ha tenido una serie de modificaciones.

También, debe tomarse en cuenta el material y las fuentes de consulta. El profesor antes de imponer una tarea debe estar seguro de que el material que va a emplear el alumno en su elaboración, está al alcance de sus posibilidades y que lo puede encontrar en la localidad.

Algo que debe tomar en cuenta el maestro cuando esté planeando la asignación de la tarea, es la existencia de bibliotecas de fácil acceso para los alumnos, y que éstas cuenten con los libros de consulta necesarios y de fácil comprensión. De ser posible proporcionarles orientaciones generales sobre el manejo de catálogos, índices, abreviaturas, diccionarios y todos aquellos documentos indispensables para localización, - con que cuenten las bibliotecas.

A raíz del nuevo enfoque que se le ha dado a la apreciación del proceso enseñanza aprendizaje, por parte de los integrantes, como es la evaluación, se ha observado una serie de incongruencias en la imposición de trabajos extraclase como son mapas, dibujos, esquemas, breviaríos de libros de texto, en los cuales se exige el empleo de materiales sumamente cos-

tosos, que en algunos casos hay necesidad de mandar hacer a las imprentas, se exige que vengan elaborados en máquina de escribir todo esto no trae ningún beneficio a los alumnos, pues con la preocupación de que el trabajo sea el más vistoso, y que lleve el más lujoso material, el alumno hace caso omiso del contenido científico, y viene a degenerar su utilidad como objetivos.

Con relación a esto, en el folleto de referencia de la dirección de actividades académicas recomienda se limiten los trabajos de recortes y pegado de ilustraciones o estampas, mismos que, independientemente de los fuertes desembolsos, quitan mucho tiempo al alumno. Además, desperdician y destruyen revistas y hasta libros valiosos.

Se ha exagerado un poco esta actividad, al grado que se ha observado que los alumnos son expertos en cortar, pegar, pintar y calcar; pero, difícilmente saben manejar un libro de texto, e interpretar un párrafo por corto que sea.

III. LA TAREA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A. Introducción al proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de educación, se inicia en los individuos desde el momento de nacer y no termina hasta que se presenta el fenómeno de la muerte. La enseñanza y el aprendizaje son actividades paralelas durante el largo camino de la vida; en este camino, el niño va adquiriendo conocimientos. Aprendizaje, a veces sin dirección ni guía, otras ocasiones con dirección sistemática a través de la escuela, como de las personas adultas. En la escuela, el maestro orienta, encauza la actividad escolar hacia fines y objetivos establecidos en los fundamentos del Artículo Tercero Constitucional y la Ley Federal de Educación.

Entonces, como se define la palabra enseñanza:

La palabra enseñanza expresa la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura. Es por ello la enseñanza, una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta. (6)

Por otra parte, se define la palabra aprendizaje como:

El aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, esto es, como asimila a su persona y por propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo. Es el aprendizaje un producto de la técnica y por eso resulta eficiente, seguro y adecuado. (7)

En el proceso de intercambio de experiencias entre el maestro conductor de la enseñanza y el alumno, sujeto de aprendizaje.

Hay dos maneras de como se realiza el aprendizaje: en forma pasiva y en forma activa. Así mismo, la enseñanza se clasifica como pasiva o tradicionalista y activo o dinámica.

(6) Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía: La Práctica Docente, México. Ed. Rendón, 1985. 30 p.

(7) Ibid, 30 p.

En la actualidad, el aprendizaje de forma pasiva es considerado fuera de toda consideración científica y su relación con la enseñanza tradicionalista es común.

La enseñanza tradicionalista se caracteriza por tener como centro de todas las actividades al conductor. Este, prepara los conocimientos con base a sus intereses, actitudes y aptitudes; se dedica a pasar sus investigaciones y los niños las copian al pie de la letra; generalmente es dogmática, verbalista y memorista.

En la enseñanza pasiva o tradicionalista, los alumnos deben estar callados, inmóviles, con los brazos cruzados y la atención fija a las indicaciones del maestro. La pasividad de los sujetos de cambio, es un síntoma de obediencia y de disciplina en el aula, necesaria para que se realice la depositación de la cultura.

Es común en la enseñanza pasiva que, no se respete las características infantiles; los intereses pasan inadvertidos, y sus necesidades son conducidas a los requisitos del maestro, ocasionando que se conciba a los niños como un homúnculo, cuyas responsabilidades son estrictamente de adultos y para adultos.

Probablemente, la filosofía de la enseñanza pasiva y su aprendizaje homólogo fueron efectivas en su momento histórico. Pero, los constantes cambios en la ciencia y la tecnología -- han hecho posible las modificaciones en la ciencia de la educación en la psicología, en la sociología, etc, etc. Cambios que vinieron a beneficiar no únicamente a los maestros, también a los alumnos.

El proceso enseñanza aprendizaje en su forma activa, es otra concepción de analizar los fenómenos del mundo y de la vida. En esta modalidad, el centro sobre el cual giran los objetivos de enseñanza y aprendizaje es: el niño.

Esta disciplina tiene sus bases en la libertad y autonomía participativa de los alumnos; la dinámica de grupo es una de las tácticas de la escuela activa que, hace posible que los alumnos aprendan trabajando.

Contrariamente a las aberraciones de la enseñanza aprendizaje pasiva, la enseñanza y aprendizaje activo reconoce una dicotomía de actividades:

El maestro, actúa, sí, guiando al alumno; pero éste también actúa y por la manera esforzada y continúa movido por un interés, y consciente de su propósito. El aprendizaje activo está en íntima vinculación con su concepción metódica; el aprendizaje es la consecuencia de un proceso dinámico. (8)

El campo de acción de la enseñanza aprendizaje activo, abarca todas las actividades del ser humano, que puedan significar adquisición de habilidades o modificaciones en el comportamiento. Se relaciona con los hábitos y la voluntad; además, la vida desde el seno materno, es un proceso ininterrumpido de aprendizaje.

Es digno mencionarse que, los integrantes del proceso educativo tienen funciones específicas diferenciadas. En el aprendizaje activo, el alumno asume la actitud de investigador de la ciencia; y son atribuciones del maestro, la conducción de la enseñanza aprendizaje, la experiencia, la visión hacia los resultados, el respeto a las peculiaridades infantiles, la motivación y el deseo de lograr la superación de sus alumnos, si no por vocación pedagógica, por lo menos por respeto y responsabilidad a la práctica docente.

La enseñanza aprendizaje activo, tiene su solidez en las innovaciones educativas. Pone en práctica las actividades que ayuden a mejorar la educación; no sólo incorpora técnicas o recursos didácticos, sino que busca como punto de partida el análisis del proceso enseñanza aprendizaje.

Únicamente este análisis permite comprender el problema de las disciplinas del aprendizaje que integran cada uno de los campos más debatidos dentro de los dominios de la psicología de la educación, Con base en Antología Teorías del Aprendizaje de la Universidad Pedagógica Nacional; los investigadores no logran ponerse de acuerdo sobre la manera como se cumpla el proceso de la enseñanza aprendizaje, o sobre cuales son los factores básicos

que hacen posible su realización o cumplimiento.

De aquí, el buen número de teorías o escuelas que pretenden adelantar la última palabra sobre el particular. Se debe reconocer, sin embargo, las contribuciones parciales que al esclarecimiento del problema enseñanza aprendizaje han dado estas escuelas, al estilo de: la tradicional, basada, fundamentalmente, en la interrelación de facultades inferiores y superiores en el hombre; las doctrinas del condicionamiento, arraigadas en la psicorreflexología de I.P. Pavlov; su similar conductismo, J. B. Watson; teorías del conexionismo de E. Thorndike; la gestal o doctrina de la forma de M. Wertheimer, Koffka y Kohler; la muy relacionada con la anterior, dentro de la psicología tipológica de Kurt Lewin; la psicoanalítica de S. Freud etc., para aludir, tan solo, a algunas de las más controvertidas.

Añádase a la escuela asociacionista o fenomenista, derivada de ciertas conclusiones del positivismo. Siendo de rigor para el maestro tener familiaridad del proceso enseñanza aprendizaje, inseparable de su quehacer docente.

Este proceso no dispone de ninguna clave que le permita explicar las razones profundas del proceso en referencia, es decir el modo de como los pensamientos tan controversiados de los humanos, o sea; facultades superiores, facultades orgánicas, elementos biológicos, el medio ambiente y otros factores, se relacionan y complementan el acto educativo al proceso enseñanza aprendizaje.

Lo único que es realidad, puede observar el maestro, al respecto, como criterio de valorización del proceso enseñanza aprendizaje, es observar las modificaciones del comportamiento en el alumno sujeto de cambio, siendo así, que toda enseñanza aprendizaje se transluce en determinadas formas de actividad o en un modo peculiar de responder a un estímulo.(ver anexo 5).

Lo anterior sugiere la posibilidad que permita analizar el hecho en referencia, por medios indirectos, o circunstancias externas controlables y dentro de los cuales, se suele valorar el aprendizaje. En torno a las mencionadas circunstancias exter

nas controlables que llegan a reflejar lo aprendido, radica precisamente, la controversia de opiniones entre las escuelas antes mencionadas.

Se ha dicho que la vida es un proceso continuo de aprendizaje, o de adaptaciones a variedad de condiciones y circunstancias que se necesitan afrontar cada día. Debe la humanidad aprender a vivir en sociedad de sus semejantes, con algunos de los cuales se relaciona a diario. Necesita entonces, aprender actitudes sociales y ¿ cómo las aprende ?

En este caso, al igual que todo intento de aprendizaje en cualquier campo o actividad, hay un estímulo o motivación, o necesidad que lo impulsa a ser sociable; es decir, da respuesta a lo aprendido. Para el caso, un estímulo puede fundamentarse en las razones o motivaciones más diversas: egoístas o pragmáticas, humanísticas, éticas, religiosas, etc. Se dice a sí mismo: Doy buen trato y presto servicio a los demás, para que me retribuyan en la misma forma. (9)

Además, como ser racional que debe convivir con sus semejantes, individuos sociables por naturaleza. Porque todos estamos llamados a idénticos fines, como morales y religiosos. Probablemente dentro de estas condiciones, cuántas veces se le presentan la oportunidad de ser sociable, amable, servicial, tolerante, comprensivo, trata de hacerlo.

Su aprendizaje, al respecto, se arraiga de tal manera con la repetición del estímulo, que con el tiempo, la respuesta surge espontánea o automáticamente. En el vocabulario científico que maneja este proceso en psicología, se dice que se ha realizado un condicionamiento entre un estímulo y una respuesta.

B. El contexto escolar y la tarea

1. Las tareas y el profesor

La actividad tarea escolar, en cualquier nivel de enseñanza es una estrategia que es utilizada con diferentes motivos, según objetivos programados en la práctica docente. Esta se presta admirablemente para considerar los más variados ángulos del proceso enseñanza aprendizaje.

(9) Dr. Samuel Vargas Montoya. Los fracasos escolares. 1a. Ed. México, Ed. Cumbre, Lito-Arte, 1975. 38 p.

La tarea se relaciona con el profesor, al permitir a éste, o rientar al alumno hacia actividades adecuadas a sus peculiaridades y preferencias. En la actualidad el concepto de profesor ha tomado otro giro; ahora, con la nueva temática de la educación, es considerado exclusivamente como conductor.

Entonces, la tarea es una técnica que hace posible se oriente a los niños a investigar con base en esas actitudes y aptitudes que tienen todos y cada uno de los alumnos. El maestro conoce el desenvolvimiento de sus muchachos, sabe de cual pie cojean. Respeto sus intereses, necesidades y los enfoca hacia las preferencias colectivas o individuales, a fin de motivarlos a que trabajen no por coerción externa, sino que, por una disciplina interna que nace de sus gustos de su naturaleza propia en desarrollo.

El profesor Angel C. Bassi, en su obra titulada Pedagogía General, hace hincapié a la importancia que ejerce la tarea en la clase y su necesidad de orientarla con la disciplina funcional. Esta no exige por autoridad, toma en cuenta el desarrollo psicobiológico del alumno.

Además su fundamentación radica en la libertad consciente -- del deber; ser que nace del yo interno, ocasionando un deseo de participación con responsabilidad a todas las tareas escolares.

Con esta modalidad de trabajo y de orientación por parte del maestro en las tareas, el castigo físico como los premios salen sobrando. El castigo físico es el procedimiento pedagógico del que hacen uso algunos educadores a fin de lograr el proceso enseñanza aprendizaje en la práctica docente y su relación con el contexto familiar como social.

Esta táctica de trabajo y de orientación por parte del maestro resulta ambiguo, al considerarse negativa en la integración de la personalidad del discípulo. También, el castigo como estrategia de orientación a las actividades escolares, engendra y fomenta: odio, resistencia y actitudes adversas hacia la escuela.

Los premios, otro tipo de procedimiento tradicionalista que identifica a los alumnos con el objeto material y los aleja del verdadero conocimiento. Forma de estimular la orientación de las metas a lograr en un determinado momento histórico.

La idea de premiar a los alumnos cuando se portan bien y castigarlos cuando no acatan las disposiciones de sus maestros no provoca sentimientos de aceptación, trabajo y cooperación, más bien, producen a los niños situaciones traumáticas.

Los investigadores modernos, rechazan al castigo y al premio, como procedimiento de orientación hacia las investigaciones por parte del alumno. Basados en que, no fomentan experiencias saludables a la integración educativa acorde a las etapas del metabolismo infantil.

2. El desarrollo psicobiológico del niño y su relación con las tareas

Carlota Bühler afirma que hay cinco etapas de la existencia humana que constituyen otros tantos períodos de su evolución. Estas etapas, que ella denomina fases, son las siguientes:

a) Comprende la formación motora, la centralización de los impulsos motores, en la cual aparece el poder sincrético del niño - en la apreciación de las cosas. Todo esto tiene lugar dentro del primer año de vida.

b) Va de los dos a los cuatro años, y durante esta etapa el niño alcanza una actitud personal que le permite, de modo categórico, adoptar una actitud ante las cosas, darle valor a las mismas.

c) El niño va asimilando el sentido del deber, de lo que tiene obligación de hacer, y es así como se va incorporando, personalmente, a la sociedad familiar, primero, y a la sociedad en general, después; vecinos, barrio, escuela, etc. Todo ello ocurre entre los cinco y los ocho años.

d) Entre los nueve y trece años, el niño se siente fuertemente atraído por las cosas; un fuerte impulso lo lleva al conocimiento: una curiosidad siempre renovada lo mantiene alerta en todo aquello que roza su interés, que le toca la conciencia. Quiere, además, gozar plenamente de la libertad.

e) Este va más allá de los catorce años y no interesa, en realidad, que aquí tenemos planteado.

Con el propósito de identificar el desarrollo psicobiológico del niño y su relación con las tareas escolares, es necesario se

adentre en el conocimiento de la etapa de la curva de la vida llamada: infancia.

La infancia, cronológicamente considerada, es un período con características propias, específicas, determinadas e inconfundibles dentro de la vida humana.

Generalmente, la infancia constituye una edad para jugar y para imitar:

No es porque no tiene experiencia, por lo que el niño es un niño; es porque tiene una necesidad natural de adquirir esta experiencia... Lo que hace que un niño, sea un niño, no es el hecho de que ignore; es el hecho que desea saber; de que tiende a saber más...Lo propio del niño no es ser un insuficiente, sino ser un candidato. (10)

Sin embargo, la infancia ha sido considerada en tres etapas tomando en cuenta un criterio que se basa en los intereses. Es así, como a la primer infancia se le reconoce dentro del campo de los intereses perceptivos, motores y glósicos; a la segunda infancia, se le considera dentro del concepto de los intereses concretos, y a la tercera infancia, se le ubica dentro del terreno de los intereses abstractos.

Para la cuestión a la que se refiere la sustentante, se ubica en la tercer infancia, etapa en la que el niño acude a -- las escuelas primarias. Es decir, el maestro debe identificarse con el desarrollo psicobiológico del niño, en el período de la tercer infancia con la finalidad de poder aplicar la tarea.

Diversos autores coinciden en fijar el período de la tercer infancia entre los siete y trece años del sujeto, sin que ello signifique una delimitación invariable o absoluta. Durante la tercer infancia continúa el desenvolvimiento y se suscita la aparición de aspectos nuevos como el aumento de la capacidad de abstracción, el fortalecimiento de los intereses sociales, la aparición de los intereses éticos y sexuales y el predominio de los intereses intelectuales.

(10) Dr. E. Clapared. Psicología del niño. 5a. Ed. México, - Ed. Aguilar, 1968. 151 p.

Entonces, el conductor del aprendizaje, antes de hacer uso de la tarea; necesita tomar en cuenta la esfera cognoscitiva - de sus alumnos. Según el Profr. Rubén Castillo Penado, se entiende por esfera cognoscitiva el conjunto de funciones por las cuales llega el sujeto al conocimiento del medio, del mundo que lo rodea, al estado de claridad o de confusión con que el niño percibe los estímulos externos y que comúnmente es llamado conciencia. La inteligencia es el aspecto más específico de las funciones cognoscitivas y tiene equivalentes funciones análogas; pero sólo la inteligencia permite adaptaciones y resolver problemas frente a situaciones nuevas.

También, es necesario el conocimiento del pensamiento pre-lógico; esto es, el paralelismo que existe entre el pensamiento del niño y del hogar primitivo, en virtud de que en ambos el pensamiento no se rige por la lógica del adulto civilizado, sino por leyes distintas. El pensamiento lógico se produce de los cambios de individuo a individuo y el pre-lógico no se adapta a la realidad externa; crea una realidad imaginativa, de ensueño. Características del pensamiento pre-lógico son: el sincretismo, el antropomorfismo, ley de participación y egocentrismo.

Igualmente, la neopsique evoluciona extraordinariamente en la tercer infancia y permite al alumno-niño elaborar síntesis e ideas, establecer las diferencias entre las cosas, precisando sus detalles, y entender el sentido que ellas tienen.

En relación con la capacidad de calcular en el niño:

La aparición exacta se ve favorecida por que es en ésta época cuando se le enseña al muchacho - el sistema de pesas y medidas, y por otra parte, aprende las nociones aritméticas correspondientes para poder calcular sus equivalencias. Adquiere claramente, además, el valor del dinero.
(11)

Otro aspecto importante es que, el niño forma parte de un contexto social del que recibe influencia:

(11) Profr. Rubén Castillo Penado. Paidología. 2a. Ed. México, Ed. Oasis, 1963. 196 p.

El desarrollo social puede definirse que es el mejoramiento progresivo del individuo por la actividad dirigida, respecto a la asimilación de la herencia social y a la formación de modos flexibles de conducta en razonable conformidad con dicha herencia. (12)

El niño crece y se desarrolla, paralelamente a lo anterior va aumentando su territorio social, como enriqueciendo sus experiencias.

3.- El trato personal entre el maestro y el niño

El proceso enseñanza aprendizaje ofrece una oportunidad a los maestros que deseen incluir experiencias de relación, con sus alumnos. Muchos profesores se dan cuenta de que viene a la escuela el ser íntegro del niño, viéndose envuelto en toda actividad y experiencia. Es decir, todos y cada uno de los alumnos desean que se les dé un tratamiento personal; sin embargo muchos conductores, encuentran difícil o imposible satisfacer las necesidades individuales. Tan sólo por tantas presiones y dificultades, con un grupo de alumnos numeroso; donde las energías y tiempo del maestro quedan prácticamente agotados. Y le resta muy poco tiempo para el pensamiento creador y para el -- trabajo encaminado a lograr mejores relaciones humanas maestro alumno.

Así pues, es comprensible que la mayoría de los educadores tiendan a ignorar el trato personal con los niños y sólo les - proporcionan experiencia superficial. La tarea de hallar un camino que permita alcanzar el vasto potencial de cada alumno, - de responder en forma cariñosa, humana y tierna, de ser sensible, es casi insalvable. No obstante, hay profesores que, a pe sar de todos los obstáculos, consiguen vivir emocionalmente - con los niños, cuando este explora su yo, e intenta descubrir su propia realidad.

Aquellos maestros que participan más profundamente de las experiencias emocionales de sus alumnos encontrarán el sistema difícil una veces, confuso y llenas de tensiones otras, pero - la mayoría de ellos percibirá su participación en el desarrollo

(12) Profr. Rubén Castillo Penado. Op. Cit. 197 p.

íntegro del niño. El triunfo será observar a los alumnos asustados, tímidos y agitados, encaminados hacia una expresión más libre y espontánea; hacia una más poderosa autosuficiencia.

Incluso, nadie puede indicar a otro educador cómo ha de llevar su clase y qué actitudes debe adoptar ante sus alumnos. En definitiva, el maestro tiene que determinar qué es lo mejor para él, aplicando los procedimientos que le permitan ser agradable y eficaz. El profesor se encuentra con el dilema de tener - que ayudar a niños con incapacidad de adaptación en el contexto social.

Los pedagogos recomiendan se maneje adecuadamente la variedad de emociones que los niños traen consigo de su contexto familiar, a fin de conocer al niño a través de su propia percepción de la experiencia. La comprensión del niño y de su experiencia de la realidad procede de su mundo interior, expresado directamente en su trato personal con su conductor del aprendizaje.

En cierta ocasión, se escribió que:

La única gente que conoce la naturaleza humana es aquella que ha experimentado la valía y calidad de los demás a través del hecho de que ellos también han sufrido crisis psíquicas o -- son capaces, de reconocerse íntegramente en -- los demás. (13)

No se precisa de un tipo especial de objetividad en el acercamiento entre profesor y niño, es suficiente con su contacto personal en el proceso enseñanza aprendizaje. Los antecedentes que se tienen del pretérito del niño, pueden ocasionar predisposiciones y prejuicios en el maestro. Los fenómenos relacionados con la conducta humana tienen muy escaso significado en sí mismos. Es la forma de percibirlos la que dice de que manera influirán.

El conductor de la enseñanza tiene que llegar a conocer el mundo personal del niño para ayudarlo a comprenderse mejor a sí mismo; a veces los hechos de la vida del niño no son suficientes.

(13) Clark E. Moustakas. El maestro y el niño. 1a. Ed. Ed. Aguilar, 1937. 155 p.

El reconocimiento de una enfermedad grave en el niño, por ejemplo; no expresa adecuadamente lo que ésta significará para él o para su familia.

En el proceso enseñanza aprendizaje, el acercamiento personal es esencial, considerar al niño como una persona única y especial, que en algunos aspectos es completamente distinta a los otros niños. Cuando el profesor duda respecto al impacto de la percepción de un niño en su forma de ser, es que desconfía de sus procedimientos para lograr las buenas relaciones entre él y sus alumnos; esta duda afecta a los sentimientos personales y profesionales por comprender la verdadera naturaleza de sus alumnos y su relación con la práctica docente.

La buena disposición es la mejor base para unas fructíferas relaciones entre el profesor y el alumno. El conductor debe adoptar sus actitudes de acuerdo a las aptitudes, ideas, valores y convicciones de sus discípulos. Debe expresarse de tal forma que motive a sus alumnos, que se entiendan como compañeros. Debe de crear una atmósfera emocional que permita a los alumnos expresar sus sentimientos e ideas sin temor a críticas o castigos.

También, cuando se desea buena relación entre los integrantes del proceso educativo, es necesario equidad. Cuando un alumno se siente atemorizado por quién tiene autoridad sobre él o que está juzgando su trabajo, o con quién no tiene confianza. Entonces suele responder superficialmente.

Generalmente los niños que trabajan para conseguir un premio, un trato especial o cualquier recompensa, pueden adoptar costumbres y conceptos que no van de acuerdo con su forma de ser con la finalidad de lograr lo que se les exige o conseguir el premio. Cuando esto se presenta, el niño se comporta alejado de su originalidad y se enclaustra en un mundo de mecanismos de defensa hacia los adultos y en este caso en relación a sus maestros.

Todo maestro tiene la obligación de ayudar a sus niños a sentir que lo que expresa tiene valor y es importante. Debe aceptarlo de la manera más completa que le sea posible. No se

debe aceptar y al mismo tiempo rechazar sus actitudes como aptitudes; no se quiera separar al niño de su forma característica de comportarse.

Probablemente el profesor se ve obligado a rechazar alguna forma de comportamiento, pero no en su totalidad, pues si eso sucede, entonces existe repudio hacia el alumno. Si el rechazo se presenta ocasionalmente dentro de las relaciones con un propósito de aprendizaje, se justifica el tiempo que dure el extrañamiento; pues es necesario para una mejor integración educativa.

De este modo, se busca las relaciones que promuevan las más importantes enseñanzas, son aquellas en que la amenaza al yo - del niño, está reducido al mínimo. Con esta atmósfera el alumno es libre de aplicar los materiales y medios que más le convengan a sus intereses y facultades de aprendizaje.

La intención del conductor de la enseñanza aprendizaje, es reconocer y apreciar, como se expresa el alumno en relación a sus participaciones. Es a través de lo anterior, el marco en el que se fomenta el respeto y el trabajo de unidad individual como colectivo hacia los objetivos programados. Erich Fromm, ha recalcado que: el deber es equivalente al deber ser uno mismo. Es decir, razonamos como personas adultas y aceptamos que, los sujetos en crecimiento y desarrollo necesitan se les tome de la mano a fin de que puedan llegar a la meta señalada. No se tiene confianza en la iniciativa del niño, y si se deja al niño explorar sus intereses por sus propios recursos fallará. Pero investigaciones en relación con el comportamiento infantil, enmarcan que, solamente se forjan individuos en el campo de la batalla. Entonces, déjese a los alumnos, que indaguen de acuerdo a sus propios medios y el triunfo será el enriquecimiento de su integración a su crecimiento y desenvolvimiento. De lo contrario, puede desarrollarse con tendencias destructivas o viva en el mundo de la introversión.

Otro punto importante en las relaciones maestro alumno, es la atmósfera; es común que, el profesor mire con recelo a la autonomía o con poca confianza. Supone que esta forma participati

va de los alumnos es como una conducta rebelde.

Luego, se tiene que condicionar al alumno, instruirlo paso a paso, hacerlo sociable y orientarlo a que se comporte a semejanza de los demás. Esto muchas veces es contraproducente a -- los intereses, necesidades y actitudes del crecimiento como del desarrollo de los niños.

Cuando los alumnos son libres para trabajar con base a sus peculiaridades no defraudan la confianza que en ellos se ha depositado. Cuando se desarrollan en esta atmósfera, se fomenta y se alienta la integridad de los alumnos a las urgencias de su contexto social.

En conclusión, el trato personal entre el maestro y sus alumnos significa que existe una comunicación de reconocimiento y de valorización entre los integrantes del proceso enseñanza aprendizaje. En la que se busca la relación, la comunicación y la solución a las diferencias individuales entre el niño sujeto de cambio por conducto del aprendizaje y el maestro conductor de la educación.

Entonces, la relación debe de ser de tal índole, que permita a los integrantes del hecho educativo, reconocer, expresar, realizar y experimentar las filosofías de la teoría aprendizaje en el desarrollo de los conocimientos del niño.

4. La utilidad de la tarea en los conocimientos sexuales

Con base en Georges Mauco en su obra, educación de la sensibilidad del niño. Los niños necesitan educación a cualquier edad y más a lo que se refiere a los conocimientos sexuales; entonces, la tarea escolar como procedimiento pedagógico, favorece el desarrollo integral de los alumnos. La educación -- sexual forma parte de los objetivos a alcanzar en los programas de educación básica, porque forman parte de la cultura general. Los maestros han de ser tan francos y naturales sobre este aspecto como es en todos los demás que interfieren en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

Se debe de responder sin ambages a la curiosidad del niño en el aspecto sexual y dejar en el olvido las interrogantes de ¿ Cómo hablar de la sexualidad a los alumnos ?. Muchos

de los maestros se sienten inseguros, cuando se trata de dar a los alumnos información sobre el sexo. Otros, declaran que, no desean que piensen que el tema es tabú, pero, ¿Cómo puede un alumno pequeñito o de grados inferiores comprender el comportamiento sexual ?.

Es verdad que los alumnos no pueden entender todos los sentimientos que motivan a los adultos, pero la mayoría de los pedagogos, psicólogos y especialistas consideran que esto no significa que se excluya la información sexual de la enseñanza -- primaria.

Lo que más confunde a los alumnos acerca del sexo, es que los mayores no quieren hablar del tema. Se piensa que los padres que no tratan los temas sexuales en el hogar, abandonan a sus hijos a puntos de vista de dudosa instrucción.

Incluso, los padres tienden a resolver mejor la situación cuando se dan cuenta de que el interés de su hijo es parte normal del crecimiento. Aunque la conciencia de la sexualidad puede surgir en diferentes edades, el conocimiento de como se manifiesta en cada categoría de edad debe servir a los progenitores a confirmar que la curiosidad de sus hijos no es algo - morboso, ni fuera de orden.

Hay cierto período en los alumnos que se vuelven sensibles a la influencia de sus compañeros y principian a sentir un nuevo interés al sexo opuesto. Entonces, necesitan estar preparados psicológicamente como anatómicamente a los cambios que les ocurren.

Es necesario se hable de fenómenos fisiológicos como la -- menstruación y la eyaculación. Muchos maestros se sorprenden -- cuando los alumnos del sexo masculino hacen preguntas sobre la regla, y las alumnas sobre la eyaculación; pero es común que -- los niños sientan curiosidad también, por lo que les sucede a sus compañeritos del sexo contrario.

Es peligroso mentir o condenar esta curiosidad, los padres de familia y los maestros tienen la obligación de destruir toda información falsa que atente el desarrollo de los niños, por -- ejemplo:

Si el niño cree que los niños vienen en las coles o que los trae la cigüeña se les debe de decir -- que eso es un cuento de hadas, como el de Pulgarcito o el de Caperucita Roja. Del mismo modo, si el niño cree espontáneamente o ha oído decir a -- sus compañeros que los niños nacen por la boca o algo por el estilo, los educadores deben de sacarlo de su error. (14)

La educación sexual, no debe ser objeto de un proceso enseñanza aprendizaje aparte de los objetivos programados en la práctica docente y menos aún en sesiones separadas entre alumnos del sexo masculino, como femenino. Incluso, no se debe buscar sexos afines entre el conductor y los alumnos.

La utilidad de la tarea escolar en los conocimientos sexuales es importante, porque facilita la labor del conductor hacia los objetivos de investigación, los cuales serán motivos del -- proceso enseñanza aprendizaje. Además, gracias a la tarea, el - problema de como enseñar la sexualidad a los niños se reduce. - Es decir, al surgir el problema, es el propio niño el instrumento que buscará la solución a su respuesta.

Incluso, la curiosidad del niño en el aspecto sexual es factor positivo para iniciar a la investigación científica y el autodidactismo. Entonces, la tarea hace posible que esas curiosidades, que son motivo de vergüenza y de risa en el salón de clases, se conviertan en verdaderos caminos que fortalecen el desarrollo integral de los alumnos.

Se dice que, los alumnos necesitan conocer los cambios anatómicos y fisiológicos que se presentan en el cuerpo, tanto de él como de sus compañeros. Desean saber, el porqué de la menstruación y la eyaculación; de como se realiza la fecundación, el embarazo y el nacimiento. Temas que, algunos maestros pasan desapercibidos o los ocultan a los intereses de los niños. Por considerarlos peligrosos en las mentes infantiles, pero la causa - por la cual no se alcanzan los anteriores objetivos, no está en la mente infantil, sino que en la incapacidad de los conductores de la enseñanza. Tal vez, esa capacidad fue generada por el estilo de vida que le tocó vivir.

(14) George Mauco. Educación de la sensibilidad en el niño. 1a. Ed. España. Ed. Aguilar, 1937. 155 p.

Pero, ahora con la tarea escolar, como táctica pedagógica - se han resuelto esas incapacidades, y el sentimiento negativo a los conocimientos sexuales ha quedado en el olvido.

C. Las tareas y el alumno

La importancia que resulta de la relación de la tarea y el alumno, se detecta en que, estas pueden constituirse en un medio para incorporar al alumno, en forma paulatina y progresiva - en el fértil campo de la investigación, muy útil y positivo en la nueva reforma educativa, con base en lo exhortado por el C. Presidente Miguel de la Madrid Hurtado.

Si las tareas son planeadas, revisadas y motivadas por parte del maestro, se constituyen en un poderoso medio para fincar en los alumnos hábitos de estudio, como sentido de responsabilidad, y en algunos casos hasta se logra iniciarlos en un auto-aprendizaje.

Generalmente, los alumnos carecen de un método de estudio o de una táctica que les permita hacer las investigaciones con ahorro de tiempo y de energía. No cuentan con el hábito de estudio, el estudiar es una táctica que se aprende como cualquier otra; todos los procedimientos, medios y técnicas que se sugieren buscan mejorar la habilidad para estudiar con la finalidad de desarrollar sus potencialidades en el aprendizaje.

Con base en métodos de estudio, obra editada por el departamento de asesoría profesional de la escuela Normal Superior del Estado de México, se hace alusión a la importancia de las bases psicológicas que fundamentan a los métodos de estudio. Se toma en cuenta la teoría del aprendizaje del niño y se llega a la conclusión de que estudiar es el nombre con que se ha denominado a una acción que implica aprender.

Empíricamente se reconoce que un alumno ha aprendido cuando su comportamiento es diferente al que traía de su contexto familiar. Luego la tarea es un medio que motiva el aprendizaje en los escolares no únicamente en la escuela primaria, también a otros niveles educativos. Entonces es necesario hacer uso correcto de las bases psicológicas del aprendizaje.

A continuación se citará algunas definiciones del tipo científico

tífico del término aprendizaje.

Bugelski, 1956. Aprendizaje es el proceso de formación de circuitos nerviosos relativamente permanentes a través de la actividad simultánea de los elementos del circuito que va a establecerse; tal actividad se refiere a un cambio en la naturaleza de las estructuras de la célula a través del crecimiento, de tal manera que se facilite la activación del circuito nervioso entero cuando un elemento componente es excitado o activado. (15)

Hull. Al analizársele, el aprendizaje resulta ser o un caso de fortalecimiento diferencial de una respuesta entre varias provocadas por una situación de necesidad, o la formación de conexiones receptor-efector; lo primero, se efectúa por lo común en el aprendizaje selectivo simple, y lo segundo en aprendizaje del reflejo condicionado. (16)

También, se citan definiciones fácticas:

W.S. Hunter, 1943, podemos decir que se está efectuando aprendizaje cada vez que la conducta muestra un cambio progresivo o tendencia a repetirse la misma situación estimulable y cuando el cambio no puede ser explicado en virtud de la fatiga o de cambios efectuados en el receptor y en el efector. (17)

Robert M. Gagné, 1974. Se infiere que ha tenido lugar el aprendizaje, cuando ocurre una transformación o modificación de la conducta misma que persiste a lo largo de períodos relativamente prolongados durante la vida del individuo. (18)

Para que, el alumno pueda sacar provecho del aprendizaje de las tareas escolares, es necesario que el maestro investigue primeramente, si sus alumnos cuentan con hábitos de estudio. De lo contrario, se justifica la aplicación de un cuestionario con la finalidad de detectar las carencias en hábitos de estudio.

HABITOS DE ESTUDIO

CUESTIONARIO.

(15) Profra. Irma González Garduño. Métodos de Estudio 1a. Ed. México. Ed. Siglo Nuevo, 1980. 12 p.

(16) Ibid. 12 p.

(17) Ibid. 12 p.

(18) Ibid. 14 p.

¿ Sabes estudiar ?

Quizá llevas varios años estudiando y te sorprenderá que te pregunte si sabes estudiar. ¡ Claro que sabes estudiar ! Pero a tu manera, y es posible que ese modo tuyo de estudiar no sea el más adecuado a tu capacidad, ni el más conveniente a las asignaturas que cursas. Te propongo que contestes a éste cuestionario para que, antes de iniciarnos en la metodología del trabajo intelectual sepas que es lo que tienes que corregir y qué es lo que tienes que perfeccionar de tus hábitos y métodos de estudio:

Instrucciones:

Rodea con un círculo la contestación "SI" o "NO" que mejor indique lo que haces.

Rodea el signo de interrogación, sólo cuando no puedas decidirte entre el "SI" o el "NO". El signo de interrogación equivale a "algunas veces" , "no siempre".

Lugar

- | | | | |
|--|----|---|----|
| 1. ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?..... | SI | ? | NO |
| 2. ¿Estudias en una habitación alejada de ruidos, -
televisión, radio, etc.?..... | SI | ? | NO |
| 3. ¿Hay suficiente espacio en tu mesa de estudio?.. | SI | ? | NO |
| 4. ¿La mesa está sin objetos que puedan distraerte? | SI | ? | NO |
| 5. ¿Tienes luz suficiente para estudiar sin forzar
la vista?..... | SI | ? | NO |
| 6. Cuando te pones a estudiar, ¿Tienes a mano todo
lo que vas a necesitar?..... | SI | ? | NO |
| 7. ¿Tienes un horario fijo de reposo, estudio, tiempo
libre, etc?..... | SI | ? | NO |
| 8. ¿Haces un programa del tiempo que piensas dedicar
al estudio diariamente?..... | SI | ? | NO |
| 9. ¿Divides tu tiempo entre las asignaturas que debes
estudiar?..... | SI | ? | NO |
| 10. ¿Estudias como mínimo cinco días a la semana?.. | SI | ? | NO |
| 11. ¿En tu plan de estudios, incluyes períodos de -
descanso?..... | SI | ? | NO |

Atención.

- | | | | |
|--|----|---|----|
| 12. ¿Miras al profesor cuando explica?..... | SI | ? | NO |
| 13. ¿Tomas nota de las lecciones señaladas para estudio
y de los ejercicios que deben hacer?..... | SI | ? | NO |

14. ¿Estás atento durante toda la explicación del profesor?.....SI ? NO
15. ¿Preguntas cuándo no comprendes alguna cuestión?SI ? NO
16. ¿Participas en tareas comunes de la clase?.....SI ? NO
- Apuntes.
17. ¿Tomas notas de las explicaciones de los profesores?.....SI ? NO
18. ¿Tienes cuadernos de apuntes divididos por materias?.....SI ? NO
19. ¿Anotas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no comprendes?.....SI ? NO
20. ¿Revisas y completas los apuntes?.....SI ? NO
21. ¿Subrayas las ideas importantes?.....SI ? NO
- Estudio
22. ¿Lees toda la lección antes de estudiarla?.....SI ? NO
23. ¿Tienes la facilidad para encontrar ideas básicas de lo que lees?.....SI ? NO
24. ¿Subrayas las ideas y los datos importantes?...SI ? NO
25. ¿Cuándo no estás seguro del significado ortográfico o pronunciación de una palabra, consultas el diccionario?.....SI ? NO
26. ¿Señalas lo que no entiendes?.....SI ? NO
27. ¿Escribes los datos importantes o difíciles de recordar?.....SI ? NO
28. ¿Cuándo estudias lo haces de forma activa formulándote preguntas a las que intentas responder?SI ? NO
29. ¿Cuándo estudias tratas de resumir mentalmente?SI ? NO
30. ¿Empleas algún sistema o procedimiento para recordar datos, nombres, etc.?.....SI ? NO
31. ¿Después de estudiar una lección la repasas?...SI ? NO
32. ¿Tratas de relacionar lo aprendido en una asignatura con lo de otras?.....SI ? NO
33. ¿Pides ayuda cuándo tienes dificultades en los estudios?.....SI ? NO
34. ¿Completas el libro con los apuntes tomados en clase?.....SI ? NO

35. ¿Ll_levas al día las asignaturas y ejercicios?..SI ? NO
36. ¿Cuándo te sientas a estudiar, te pones rápidamente a estudiar?.....SI ? NO
37. ¿Cuándo estudias te señalas tareas y las terminas?.....SI ? NO
38. ¿Estudias intensamente, esforzándote por aprender?.....SI ? NO
39. ¿Ante un dato geográfico desconocido consultas el mapa?.....SI ? NO
40. ¿Ante una cuestión, problema o dificultad en el estudio, tiendes a considerar previamente los datos que conoces antes de lanzarte intuitivamente a encontrar la solución?.....SI ? NO
41. ¿Haces esquemas de cada lección?.....SI ? NO
42. ¿En los esquemas incluyes la materia del libro y la de los apuntes tomados en clase?.....SI ? NO
43. ¿Empleas el menor número posible de palabras para hacer los esquemas?.....SI ? NO
44. ¿Tus esquemas destacan tus ideas principales?..SI ? NO
- Ejercicios
45. ¿Te aseguras de que has comprendido bien lo que tienes que hacer antes de ponerte a trabajar?..SI ? NO
46. ¿Consultas otros libros además de los de texto?SI ? NO
47. ¿Antes de redactar un trabajo haces un guión o esquema?.....SI ? NO
48. ¿Haces todo lo posible por redactar tus ejercicios de manera clara?.....SI ? NO
49. ¿Examinas la ortografía, redacción y limpieza de lo que escribes?.....SI ? NO
50. ¿Tienes un cuaderno o una carpeta para guardar tus ejercicios?.....SI ? NO

Resumen

Repasa las contestaciones y escribe:

Mis mejores hábitos de estudio son

Interpretación

Calcula el total sumando los "SI" y los interrogantes que has rodeado. Si la suma total es menor de treinta, decididamente no sabes estudiar.

Si el total es superior a 30 y menos de 41, tienes hábitos defectuosos que debes de mejorar.

Si la puntuación es mayor de 41, aunque en general, sabes estudiar.

Además de conocer los hábitos de estudio que tienen los alumnos. El maestro, debe asegurarse de que el proceso enseñanza aprendizaje se desenvuelva mediante un método de estudio -- que permita a los niños adentrarse por el camino que los lleve a alcanzar los objetivos, sin pérdida de tiempo y con la seguridad de que este proceso será formativo más que informativo.

A continuación se encuentran los métodos de estudio recomendados por el Departamento de Asesoría Profesional de la Escuela Normal Superior del Estado de México. (Observar cuadro número 1).

CUADRO N° 1. METODOS DE ESTUDIO*

_____ SQ3R	-	RP3R
_____ OK4R	-	PIL3R
_____ PQRST	-	EFGHI
_____ CRILPRARI		
_____ 5	-	10
_____ Método de ensayo y error		
_____ PAI		
_____ L ² SER		
_____ LP3R		
_____ Métodos para repasar		

(19)

También a través de la tarea se inicia a formarse el sentido

de responsabilidad en el niño; es común que el niño al ingresar a la escuela primaria, carezca sino del todo de esa responsabilidad, pero, ahora con la separación de su hogar, o con el corte del cordón umbilical de su progenitora, se verá en la necesidad de tener que cumplir con los trabajos escolares.

Antiguamente, las comunidades, el status social y la supervivencia dependía de la responsabilidad y esfuerzo que aportaba el individuo. Las grandes civilizaciones han prosperado gracias a la laboriosidad responsiva de sus miembros.

En las sociedades modernas, la responsabilidad de los sujetos de cambio (niño), es mucho más compleja; generalmente la --responsabilidad principal se relega a las escuelas. Sin embargo, algunas familias o sociedades han aportado valores positivos en relación al crecimiento y desarrollo del niño en la responsabilidad para sus obligaciones y trabajos tanto en el contexto familiar como escolar.

Los investigadores del desarrollo infantil, manifiestan que, en términos generales, los niños son activos, gustan de pasar - la mayoría de su tiempo jugando; entonces, el quehacer docente debe estar basado en los intereses dominantes del niño, a fin - de comenzar a fomentar la responsabilidad en motivaciones internas.

Tanto los padres como los maestros desean que los niños hagan todas las cosas bien y se inquietan o se preocupan si el alumno no logra alcanzar la altura que ellos quieren. Los padres suponen que sus hijos avanzarían más, con más responsabilidad.- Pero, no se sabe si el niño está orientado hacia los estudios - escolares o si tiene cualidades para el estudio. Y eso tal vez constituya un tropiezo para alcanzar la responsabilidad que se pretende cimentar en el desarrollo de los niños.

No todos los niños, poseen el mismo nivel de energía y muchas veces, la falta de responsabilidad de los escolares se debe a disgustos familiares, poca simpatía hacia el conductor del proceso enseñanza aprendizaje o cierta fatiga psíquica.

Existen, razones psicológicas capaces de dar impresión de - irresponsabilidad, los niños que se sienten inseguros en sus hoga

res tienden a mostrar mayor dificultad a la hora de ejecutar - actividades o de concentrarse. Estudios han demostrado que las madres autoritarias suelen tener hijos haraganes, sin una pizca de responsabilidad. A menudo sucede que los niños temen incluso intentar llevar a cabo una tarea por miedo al fracaso; - necesariamente, la seguridad y la confianza en el contexto hogar constituyen el mejor punto de salida para el logro de la - responsabilidad que se requiere tanto en las labores escolares como en las actividades familiares y sociales.

Otra parte que afecta a la responsabilidad de los alumnos, es el cansancio. Cuando los niños acuden por primera vez a la escuela la fatiga atrofia su dinamismo, incluyendo a los alumnos que han sido preparados para dichas tareas en los jardines de infancia.

La falta de responsabilidad es un problema que se agudiza cuando el niño permanece horas y horas de la noche frente a - la televisión, no es fácil que otro día se levante con las energías suficientes y entusiasmo para enfrentarse a las jornadas escolares.

La no responsabilidad en los niños puede depender también de la clase de estudio; las diferentes áreas del aprendizaje - del programa son expuestas de tal manera que, el alumno llega a tener verdaderos problemas con conocimientos de índole matemáticos, o del español, etc.

Algunos pedagogos, mantienen la afirmación de que no existe el niño completamente irresponsable. La denominada conducta irresponsable no es sino el resultado de factores psicológicos o sociológicos y clínicos sobre los cuales el niño carece de - control.

En la mayoría de los casos, el niño sin responsabilidad -- pierde sus hábitos de estudio y de esfuerzo intelectual, tan pronto como es afectado por los anteriores factores.

También, las tareas motivan a los alumnos a fin de que se inicien en el autodidactismo, llamado aprendizaje dirigido y autoaprendizaje o autodidaxia. Se dá el nombre de autodidacta, a la persona que se instruye por sí misma y adquiere una prepa

ración cultural o técnicas por su cuenta; es decir, sin la ayuda u orientación de maestros o instituciones de enseñanza.

Si el sujeto es capaz de seleccionar por sí mismo los objetivos de aprendizaje, las actividades que debe realizar para alcanzarlos, así como de evaluar su rendimiento y programar acciones para superar éste, se dice que desarrolla un aprendizaje autodirigido.

La finalidad del autoaprendizaje es lograr que, los aprendizajes que el alumno va asimilando a lo largo de su escolaridad desde los niveles de su formación general hasta los de carácter profesional, deben tener cada vez más ese propósito; ponerlo en condiciones de proseguir, sin asistencia directa externa.

En este sentido la escuela primaria proporciona a través de la tarea las bases que motiven e impulsen a los alumnos a la educación masiva; y poco a poco se llegará a la educación individualizada, a fin de que los individuos desplieguen en forma óptima sus capacidades.

A pesar de que la enseñanza es colectiva, será más efectiva a medida que se vaya haciendo más individualizada, esto se ha dicho en el sentido de que sean conocidas las deficiencias y dificultades de todos y cada uno de los alumnos.

IV. LA TAREA EN EL CONTEXTO FAMILIAR

A. Funciones de la familia

La familia es el núcleo de la sociedad, es parte importante en nuestro país por circunstancias históricas y socioeconómicas, desde el cual se inicia la educación del niño, y desde el cual un individuo aprende a actuar entre la sociedad.

En las familias se tienen obligaciones y deberes que son comunes y se concurre a ellas en el marco unificador de la conciencia de nacionalidad, que sustenta valores y formas de conducta, que han demostrado su eficiencia frente a situaciones vitales - confrontadas por los antepasados; de una familia que alienta y prolonga la acción de sus miembros, para crear actitudes y normas que resuelvan los reclamos del momento actual que se vive.

La vida en familia presenta siempre sus complicaciones. Generalmente problemas de enfermedad, de alimentación, conflictos entre los niños o estos con sus familiares, de adaptación y otras dificultades semejantes.

Ser organizadores y conductores de una familia implica una responsabilidad inconmensurable. Entonces, ser padre de familia, es comunicar la vida plenamente, no es solo engendrar, sino proporcionar todo lo que durante años los hijos tienen derecho a - esperar y tener de sus padres: alimento suficiente, vivienda adecuada, vestido y vigilancia a su salud; en lo humano; atención y cuidado, tiempo y desvelos, amor y comprensión, educación digna que les transmita lo mejor de sí mismos y del ambiente en que viven para que puedan desarrollarse como personas conscientes y libres.

Comunicar la vida es entregar a los hijos todo lo que el hombre y la mujer van siendo cada día, los conocimientos y la experiencia de hoy, la diferente capacidad de trabajo; en una palabra todo lo que son.

La vida familiar ha cambiado mucho en el transcurso del presente siglo y lo mismo ha sucedido en el papel desempeñado por - el padre. En épocas pasadas pasaban casi tanto tiempo en su compañía como en el de la madre ayudándole en el taller, en la tienda, en las labores del campo. Actualmente, los padres de familia

en su mayoría trabajan fuera de la casa y solo departen con los suyos por las tardes y los fines de semana.

En México faltan las condiciones de educación, trabajo, salud, higiene, hogar (socioeconómicas), se carece de leyes adecuadas para la formación familiar, por esto la familia no ha podido desarrollarse y educar a sus hijos para ser buenos ciudadanos.

Las reglas interfamiliares deben ser apropiadas al tiempo - en que vivimos, a las personas que integran la familia y por las circunstancias que se estén atravesando. Además deben ser flexibles, modificables y vigentes.

Las reglas pueden ser verbales o no verbales. Y nos vienen de generación en generación, se refieren a los papeles que se juegan dentro de la familia. ¿Qué significa en esa familia ser hombre? ¿Ser mujer? ¿Ser esposo? ¿Ser esposa? ¿Ser hijo? ¿Ser mamá? ¿Ser papá? ¿Quién tiene autoridad? ¿Cómo va la escala de autoridad? ¿Quién castiga? ¿De qué manera? ¿Quién premia? ¿De qué modo? ¿Qué sentimientos negativos son aceptados y cuáles no?

Si cada miembro de la familia se permite la oportunidad de cambiar su actitud hacia sí mismo, es decir mejorar su autoestima, aceptar reglas flexibles y adaptables y una comunicación adecuada, luego se logra un estado de intimidad afectiva. Se dice que una persona está abierta a la intimidad cuando conoce y acepta el sistema de valores de otros en toda su extensión, el modo de criticar de proteger, el compartir actividades es común, el respeto mutuo. El experimentar seguridad cerca de la persona es mostrarse como es, porque se acepta.

La familia es la célula fundamental de la sociedad humana y como tal ha existido siempre en todas las civilizaciones y culturas. La familia es la única institución que se halla formalmente desarrollada en todas las sociedades; incluso, es la primera que impone responsabilidades directas a los individuos de los diferentes grupos sociales.

Además, la familia regula y satisface las necesidades sexuales y emocionales del matrimonio y proporciona la reproducción, asegura el cuidado, desarrollo y control de los miembros menores

y actúa como unidad económica.

Uno de los rasgos más sobresalientes de la familia es que sus funciones son, en teoría inseparables entre sí. No obstante en la práctica, el equilibrio entre las funciones que el núcleo familiar se reserva y las que las instituciones de la sociedad desempeñan, reviste muy variadas formas. Por lo tanto, la familia es el primer transmisor de las facultades y de los valores sociales, al cumplir esta función actúa como intermediaria entre el individuo y la sociedad.

Entre los muchos factores que determinan lo que ha de ser de un individuo, se encuentra la familia. ¿Porqué influye tanto la familia en los niños?. Esto es así porque la familia es el primer y más activo agente determinante de los estímulos sociales del niño, de lo que aprenderá, de las normas de conducta cuya observancia o quebranto le acarrearán recompensas o castigos.

B. El factor económico y su influencia en la tarea escolar

En la sociedad actual, el aspecto económico significa poder e independencia. Por lo tanto, tener dinero equivale sino a la felicidad, sí a la satisfacción de las necesidades materiales. Incluso, los niños suelen disponer de él y aprenden a conocer pronto que existen cosas que se pueden comprar, y otras que no.

Desde que el dinero se convirtió en un medio de intercambio pocas personas han tenido el suficiente para pensar que ya no tenían que esforzarse para conseguir más.

Ante tales evidencias, es común que el factor económico influya en la estabilidad emocional y material de la familia. En consecuencia el proceso enseñanza aprendizaje en cualquiera de sus modalidades será más efectivo cuando los padres de familia otorgan o cumplen con los materiales educativos de apoyo que van necesitando sus hijos.

Pero, la mayoría de los padres de familia desatienden a los requerimientos materiales que les solicitan tanto el maestro como sus hijos. Frente a tales circunstancias, se va menguando la calidad de la educación. Y el carácter formativo se pierde para dar cabida a la instrucción.

Es conveniente que, el conductor del quehacer docente antes

de encargar tareas que impliquen gastos extras a los materiales educativos de los alumnos, investigue cual es el precio y donde puede conseguirlos a fin de enterar a los padres y conocer quienes pueden hacer esos gastos. De lo contrario, buscar materia--les de la naturaleza o de desperdicio que puedan sustituir a --los comerciales y rindan el mismo fruto en el desarrollo educa--tivo de los niños.

Santiago Hernández Ruíz, en su obra titulada Organización - Escolar, manifiesta que: el problema de algunos alumnos en la ad-quisición de los conocimientos básicos de la cultura, es la --falta de material extraescolar que los padres no pueden adqui--rir por la delimitación del dinero, o el costo tan elevado de -los materiales.

Otros autores, analizan la problemática económica de la familia, con base en la participación del niño, como contribuyente efectivo. Y los daños son más perjudiciales a la formación -de la conducta infantil, pues se convierten en niños con pater--nidad responsable.

En conclusión, el aspecto económico influye en la familia, no únicamente en la alimentación, vestido, vivienda o enfermedades. También lesiona la preparación cultural de los escolares, especialmente cuando se obliga a los alumnos a trabajar, esto -en un principio produce pérdidas de clase y con el tiempo se llega a la deserción.

C. El factor cultural de la familia y su relación con la tarea escolar

La familia factor determinante que influye generalmente en todas las situaciones de los niños en su proceso evolutivo in--cluyendo el crecimiento, desarrollo, actitudes y aptitudes. Es a través de la familia, como el segundo poder educativo preten--de alcanzar aquellos objetivos que sirvan de base al desarrollo integral de los escolapios; se necesita de la participación del contexto familiar, con la finalidad de apoyar a sus hijos en --las actividades extraclase, es decir en los trabajos a domici--lio o tareas diarias como de fin de semana escolar.

En este caso, el aspecto cultural de los integrantes de la

familia, es necesario para la orientación que les soliciten - sus niños, con relación al proceso enseñanza aprendizaje. No se desea que los padres contesten las actividades de tarea, - más bien; se requiere que conozcan la temática y modalidades de aprendizaje de la Política Educativa y lo que busca lograr en los alumnos a nivel de escuela primaria.

También, por conducto del nivel cultural de la familia se resuelven problemas afines a la educación, como el comporta- miento, la disciplina, los útiles, etc. Cuando la familia cuen- ta con cierta cultura, se preocupa por tener en casa una pe- queña biblioteca de consulta que favorezca las inquietudes de estudio o de otros intereses.

Es muy característico que, el niño acuda con su progeni- tor en busca de ayuda y orientación hacia las tareas; el niño, en su corta edad y forma de pensar ve en su padre experiencia y fuerza en donde el padre, con esa fuerza y experiencia, pro- porciona a su hijo una sensación especial de seguridad. A él acude el niño en sus momentos de angustia y desamparo. En sus brazos halla la protección que su debilidad necesita.

Pero, no todos los padres de familia tienen la posibili- dad ni reúnen los requisitos indispensables para solucionar - las necesidades de investigación de sus hijos. Entonces, los padres que carecen de educación no pueden educar correctamen- te a sus hijos; en consecuencia, todos los padres conscientes que carezcan de los conocimientos necesarios, para dar apoyo u orientación en relación a las tareas escolares, deben comen- zar por tratar de adquirirlos ellos mismos. Porque, el porve- nir de los hijos así lo exige.

Con base en Antonio Ballesteros y Usano, en su libro Orga- nización de la Escuela Primaria, se citará alguno de los prin- cipios básicos que los padres deben de tener muy en cuenta pa- ra el desarrollo y buena educación de sus hijos.

Es necesario, en primer lugar, que haya unidad en la direc- ción del niño; resulta desastroso por ejemplo, el padre da ór- denes en cierto sentido y la madre lo contradiga y trate de - imponer orientaciones opuestas a la educación o apoyo didácti

co de los hijos.

Otro principio esencial en la educación de sus hijos, es el buen ejemplo, un padre que miente, que dice palabras malsonantes, muy difícilmente podrá lograr que su hijo no haga lo propio. Por lo tanto, es de suma importancia para una buena educación, la formación y hábitos tales como: el respeto, normas de conducta e higiene.

1. El respeto

El respeto no significa únicamente atender disposiciones inmediatas de parte de los padres, porque si bien, es cierto, es donde comienza a cimentarse este aspecto y trasciende al respeto que van a brindar a sus mayores; cuando van a la escuela, a sus maestros, para después ya fincada esta base tan importante durante las etapas de la infancia, pase a respetar disposiciones en primer lugar donde vaya a prestar sus servicios como trabajador o como profesional.

Este aspecto de respeto que en realidad es difícil de aplicar al alumno, sobre todo por la época que se atraviesa actualmente, ya que los padres de familia son los responsables de la falta de respeto, porque les falta autoridad, comprensión y atención para con sus hijos y esto debe aplicarse de inmediato.

Entiéndase que respeto no es sumisión; autoridad no es tiranía. Sino que debe existir un ambiente de camaradería, una amistad, una confianza entre padres e hijos.

2. Normas de conducta

La vida familiar tiene el carácter de un microcosmos, un mundo en pequeño. El niño lo va conociendo en sus relaciones y fenómenos de la vida, principalmente en los aspectos económicos, profesional y social.

La formación cultural la adquiere el niño mediante el contacto directo con las cosas y con las personas. Así el niño, en el hogar, aprende mucho de su propia vida y de la vida de los demás. Luego en la calle y en otros lugares, el niño aprende otras materias no menos intensamente vividas. En esta educación el niño es activo o pasivo. Es activo cuando regula su propio modo de vivir y escoge sus actividades, sus juegos, sus amigos,

sus lecturas. Es pasivo cuando admite las sugerencias y el ejemplo de los demás. De esta manera aprende por imitación y simpatía.

La familia actual se ha convertido solo en un centro sentimental y moral, un foco de la vida afectiva; pequeño mundo que coincide con todos los intereses comunes de padres e hijos y todos los lazos de parentesco.

La familia sanamente organizada edifica su acción en el afecto y la confianza, en la comprensión y en la fidelidad. En la familia se atiende a las necesidades inmediatas del cuerpo, albergue, alimento, vestido, higiene y cuidado.

El ejemplo vivo de los padres es el espejo que guía a los hijos en su formación del concepto general del mundo y de la vida y que los hijos lleguen a comparar, a valorar y a juzgar, estimar e imitar las acciones de conducta y hábitos valiosos y dignos que observan con el ejemplo de los demás.

La educación de la familia es básica y fundamental, que imprime un sello bien marcado y se mantiene indeleble o imborrable en todas las edades de la vida. Es sencilla y natural, fundada en el amor y el instinto de los padres e inspirada en el deseo y en el bienestar del niño.

Pero no siempre la familia tiene la posibilidad, ni reúne las condiciones necesarias para encargarse de toda la obra compleja de la educación. Los padres deben comprender que el contexto escolar es un auxiliar muy valioso en la formación de la conducta de sus hijos.

Hay que tomar en cuenta la relajación de la vida familiar actual, la acción nefasta de la familia moralmente desquiciada y el triste poder de la herencia paterna. El mal ejemplo de los progenitores, la dirección errada, el abandono y la falta de capacidad educativa de muchos padres. Estos factores negativos ejercen a veces una acción tan corrosiva y destructora contra la cultura del niño.

3. La higiene

Se les recomienda a los padres de familia que desde la primera edad los niños sean encaminados en los hábitos de higiene,

que consisten entre otros; aseo personal, baño, aseo de manos, boca, ropa, calzado, etc. Útiles escolares y prevención de enfermedades propias de la niñez.

Y en cuanto se refiere a la educación higiénica en edad escolar ya será razonado, esto es, se hará en forma que los niños comprendan perfectamente el porqué de las reglas que se les hace acatar.

El objeto fundamental de la higiene es el de conservar y mejorar la salud. Así como lo marca el Artículo 3° de la Constitución Política que a la letra dice; La Educación que imparta el Estado Federal, Estatal o Municipal, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, porque la salud como se entiende actualmente en forma íntegral, significa el valor supremo para el hombre.

D. Factores sociales en la tarea escolar

Muchas de las veces, los alumnos presentan una sintomatología educativa problemática de origen social familiar. Es decir, los alumnos que viven en hogares con paternidad nada responsable con enfermedades por parte de los cónyuges, con madres solteras, con padres divorciados o sin empleo; ocasionan en la educación de los niños conflictos emocionales que perjudican la buena marcha del proceso enseñanza aprendizaje.

Algunos alumnos con los antecedentes descritos, no superan su angustia y reflejan una personalidad de agresividad, de lento aprendizaje, de inseguridad, como de atraso en los conocimientos. Pero, es o puede ser un niño normal, con un cociente intelectual superior. Ese comportamiento o forma de desenvolverse es causado por la situación embarazosa en que se encuentra el ambiente familiar.

En tales circunstancias, el alumno se vuelve apático, irresponsable, sin hábitos de estudio, sin motivación hacia los trabajos que impliquen investigaciones, análisis o síntesis. En consecuencia, las tareas o trabajos extraclase o a domicilio, serán una carga, un problema que no puede resolver. Porqué, -- sus energías y pensamientos estarán ubicados en la situación de la familia.

Además, la salud del niño contribuye para que cumpla con alegría las disposiciones de los adultos y alcance con eficacia los compromisos que se relacionan a su educación, como con las obligaciones y derechos que tiene en el seno familiar y con la sociedad.

En conclusión, qué difícil es para los niños nacer o vivir en una familia que no los desee, que no los quiera, que no los proteja, que no los eduque y no satisfaga las necesidades e intereses propios de la infancia.

V. METODOLOGIA

A. Métodos y fuentes utilizados

El método es una forma sistematizada especial de todo pensamiento e investigación reflexivo. Generalmente, la sustentante experimentará un obstáculo para comprender la inquietud acerca de la tarea escolar. Su primer y más importante paso es obtener la idea clara, de expresar el problema en cierta forma razonable y comprensible.

Con base en Kerlinger Fred N, en su obra Investigación del Comportamiento. El problema raras veces o nunca, surgirá eternamente en esta etapa. Debe luchar con él, tratar de resolverlo, vivir con él. Incluso, se afirma que; "Hay una difícil, --perpleja y tensa situación, en la que la dificultad se extiende por toda la situación, infectándola como un todo".(20)

Tras pensar en el problema, buscar posibles soluciones, observar fenómenos relevantes a fin de permitir a la investigadora formular una hipótesis.

Después de tener el problema y la hipótesis, entonces se debe seleccionar el método que facilite llegar al objetivo general, meta de esta investigación.

Partiendo del punto de vista de, Jorge Mario García Laguardia y Jorge Luján Muñoz en su libro, Guía de Técnicas de Investigación. Se entiende por metodología, a la ciencia del método; el cual a su vez, constituye el procedimiento que debe seguir todo conocimiento científico para comprobar su verdad y enseñarla.

El método que sirvió de base a la presente investigación - de la modalidad documental, es el método histórico. Este, representa el procedimiento más común para comprender el pasado y entender el presente; para completar información trunca o para aceptar o negar una hipótesis dada sobre un problema. El método histórico, permite al investigador seguir el desarrollo - del pensamiento, de los sistemas de educación, o de programas

(20) Jhon Dewey. Análisis del pensamiento reflexivo. 3a. Ed. México. Ed. Interamericana, 1975. 184 p.

nacionales o internacionales.

Además, toma en cuenta el enfoque transversal o longitudinal; comprende el registro, el análisis y la interpretación de los sucesos o hechos del pasado con el propósito de descubrir generalizaciones que puedan ser útiles para comprender el presente. Tiene utilidad para buscar también los antecedentes teóricos, conceptuales y referenciales de una investigación descriptiva.

El objetivo del método histórico es la interpretación del pasado por medio del descubrimiento de tendencias, de acontecimientos, hechos y actitudes. Esta interpretación basada en un análisis histórico puede dirigirse hacia un individuo, un grupo, una idea, un movimiento o una institución teniendo en cuenta la interacción de ideas.

El método histórico no usa la observación directa; sus actividades requieren una búsqueda de dos tipos de fuentes de datos:

Las fuentes primarias influyen datos tales como: relatos de testigos informados por un informador real o un participante en un hecho, documentos, restos o reliquias y testimonios orales. Entre fuentes secundarias, relatos de hechos de los -- que el informador no ha sido testigo, manuales -- de historia, las enciclopedias, libros, cartas, -- carbono 14, y cualquier otro tipo de información que sea alejado de los relatos de primera mano.
(21)

El método histórico no requiere de instrumentos de observación ni de medición. El investigador emplea fichas de trabajo, listas de control o algún tipo de forma especial para concentrar los apuntes relevantes; se basa en el análisis de datos.

B. Procedimientos para obtener información

1. Técnica

Con fundamento en Ario Garza Mercado, en su Manual de Técnicas de Investigación dice que, la palabra técnica se define como conjunto de procedimientos de que se vale una ciencia o un arte.

(21) Kerlinger Fred N. Investigación del comportamiento. 5a. Ed. México. Ed. Trillas, 1980. 210 p.

Entonces, la técnica en una investigación de la modalidad documental, consiste en todos aquellos procedimientos que le permitan a la sustentante recorrer su camino, de un punto de partida hasta la meta.

Las bibliografías presentan infinidad de técnicas. Pero, en este trabajo se hizo uso de aquellas que corresponden a la investigación de problemas sociales, algunas de ellas como: la observación de análisis y comparación.

a. La observación

Partiendo de que la ciencia se auxilia del método científico y toda investigación hace uso, sino de todos sus pasos, si de algunos de ellos. En este caso la sustentante procede con fundamento en la observación, uno de los pasos del método científico.

Se afirma que, las ciencias sociales "estuvieron dedicadas - desde sus principios a la observación, de las conductas de los seres humanos". (22)

Entonces, la técnica de la observación abarca un campo de estudio muy extenso, como: documentos, monumentos, conductas y laboratorios.

La técnica de la observación presta ayuda en la comparación de monumentos y las condiciones sociales que prevalecieron en una cultura.

Se tiene la creencia de que, los monumentos se refieren particularmente a las obras pictóricas, escultóricas o arquitectónicas. Y se olvida que, monumento es obra pública y patente, como estatua, inscripción o sepulcro puesta en memoria de una acción heroica u otra cosa singular.

Cualquier herramienta o instrumento utilizado en procesos de obtención de alimentos; las habitaciones, el mobiliario, los vestidos, los útiles de cocina; los objetos utilizados en el juego para placer u ocio; las armas de defensa u ofensa; todos los objetos relacionados con la magia y la religión. (23)

(22) Felipe Pardini. Metodología y técnicas de investigación - en Ciencias Sociales. 27ava. Ed. México. Ed. Siglo XXI, 1972. 48 p.

(23) Pedro Olea Franco y Francisco L. Sánchez del Carpio. Manual de Técnicas de Investigación Documental para la Enseñanza - Media. 13ava. Ed. México. Ed. Esfinge, 1984. 49 p.

La técnica de la observación es aplicable a la observación de la conducta de un individuo o de un grupo. Pero, es necesario aclarar que, no se usó esta modalidad por identificarse -- más con la investigación de campo. Además, la técnica de la observación es canalizada en los experimentos de laboratorio, generalmente va acompañada del método experimental.

b. Análisis y comparación

La técnica del análisis y comparación sirve para interpretar los datos, se efectúa por medio de una narración de la evidencia y de la razón por haber aceptado o negado la hipótesis. Requiere de un análisis comparativo de la información.

La técnica del análisis y comparación es otro de los pasos del método científico, muy importante en el transcurso de toda investigación.

2. Procedimientos para obtener información

Para la recopilación se utilizó, el instrumento conocido - con el nombre de fichas de trabajo. Con base en P. Olea F. y F. L. Sánchez del Carpio, en su literatura Manual de Técnicas de Investigación Documental para la enseñanza Media hace hincapié que las fichas de trabajo es un material que se presenta en -- forma de rectángulo, de cartulina blanca, de 12.5 por 21 cm. - Constituye el instrumento a través del cual se avanza en la búsqueda de la información y su utilidad es reconocida, generalmente facilita la sistematización bibliográfica, la ordenación de las ideas y el trabajo de síntesis.

Las fichas de trabajo se aplican a investigaciones de referencia, de transcripción textual, de resumen, de análisis y de campo.

Las partes de la ficha de trabajo son:

1a. Nombre del capítulo y subtema, en el ángulo superior - izquierdo.

2a. Autor, obra y página, ángulo superior derecho.

3a. Texto transcrito y entre comillado, en el cuerpo de la ficha.

4a. Comentarios personales, en parte final de la ficha.
(ver anexo 6).

C. Justificación de los procedimientos

1. Si el método es el camino, luego, la técnica es el transporte que recorre el camino.

Generalmente, la técnica toma ingerencias desde la defini--ción del tema, antecedentes de la problemática, formulación de hipótesis, etc, etc.

2. La observación hace posible que se estudien fuentes de - documentos personales, como autobiografías, diarios, cartas, libros, etc., con la finalidad de generalizar justificantes a la problemática de las tareas escolares. Sin embargo, las observa--ciones resultantes deben de tratarse con la prudencia y sobriedad requerida a fin de que estas fuentes, puedan ser utilizadas al logro de los objetivos y a la comprobación de la hipótesis - establecida.

3. A través del análisis y la comparación, la sustentante - tiene la posibilidad de seleccionar entre todos los procedimientos disponibles los que se adapten al tipo de investigación que se plantea. La selección está restringida por los tipos de da--tos que se están manejando. También, se puede utilizar en la estadística simple que representa nada más que el reportaje de -- las frecuencias absolutas y las frecuencias relativas.

4. Las fichas de trabajo no son trozos de papel con noticias que da lo mismo extraviar que aprovechar adecuadamente; son los engranes y los pernos con los que estructuramos una máquina que debe funcionar, al final del proceso de manera satisfactoria.

VI. CONCLUSIONES

- _____ La sustentante hace alusión a una actividad del quehacer docente que data desde tiempos pasados en la práctica del proceso enseñanza aprendizaje. Se refiere a la tarea escolar a nivel de niños en escuela primaria.
- _____ La investigadora pretende de este modo que, sus alumnos alcancen los objetivos de enseñanza aprendizaje estipulados en los programas y textos gratuitos de la escuela primaria.
- _____ La tarea escolar, tema de discusión. Hay quienes la consideran tradicionalmente como una actividad cotidiana, de tipo ejercitivo y repetitivo; otros la utilizan para suplir la insuficiencia del tiempo lectivo en relación con el contenido programático.
- _____ La tarea escolar, estrategia metodológica que globaliza a los contextos que se relacionan con el crecimiento y desarrollo del niño, es decir toma en cuenta la influencia de la familia, la escuela y la sociedad.
- _____ Se pregona que las tareas escolares son una parte olvidada en casi la totalidad de las consideraciones básicas del quehacer educativo, a pesar de formar parte de las rutinas cotidianas de la labor escolar.
- _____ Se justifica la presente actividad, a fin de que se reflexione sobre el sentido y la utilidad de las tareas escolares, o de otra manera hacerlas en definitiva a un lado y respetar el valioso tiempo de los niños fuera del contexto escolar, el cual se ha invadido también.
- _____ En la tarea escolar se refuerza el aprendizaje sistematizado, ayuda a formar hábitos de estudio y de trabajo personal, los inicia en la investigación científica y fomenta tanto el espíritu crítico como el creativo.
- _____ El problema a investigar del tema, la tarea escolar, se define, ¿Cuáles son los efectos de la tarea escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos?
- _____ La presente investigación de la modalidad documental, se lleva a efecto en el área del Municipio de Nuevo Laredo, Tamaulipas; se hizo uso del método histórico con las técnicas

de observación, análisis y comparación. Además, del instrumento de fichas de trabajo.

La hipótesis de esta investigación es: la tarea escolar contribuye a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Las variables de estudio son: la variable independiente, la tarea escolar y la variable dependiente, el proceso enseñanza aprendizaje.

El objetivo general es: conocerá los efectos de la tarea escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos a nivel de escuela primaria.

Los objetivos específicos son: elevará el nivel del rendimiento escolar durante el proceso enseñanza aprendizaje; reforzará el proceso enseñanza aprendizaje; formará buenos hábitos de estudio y de trabajo personal; e iniciará a los alumnos a la investigación científica.

La tarea escolar se define como: es el trabajo que en relación con el aprendizaje escolar, realizan los alumnos fuera de las horas lectivas reglamentarias.

Con base en Tomás Villarreal Canseco, las tareas se han clasificado de acuerdo con las actividades a realizar y pueden ser: de automatización de ciertos aprendizajes, de aplicación de conocimientos, de observación de investigación y de trabajos manuales.

Los objetivos de la tarea escolar son una continuidad del trabajo de clase, deben ser un verdadero autoejercicio, permitan el trabajo en mejores condiciones para alcanzar la ejercitación, acerquen al alumno a la realidad a la que la escuela no tiene fácil acceso, ser un instrumento de acercamiento entre padres e hijos, y que inicien y enriquezcan el trabajo en equipo.

Requisitos para que la tarea escolar sea válida, estar de acuerdo con el desarrollo biopsíquico del niño, tomar en base el medio socioeconómico, dosificación del tiempo con el trabajo, que sea variada, evaluada y planeada.

La enseñanza expresa la tarea del maestro; consiste en la

guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de que gradual o metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura.

En la enseñanza pasiva, los alumnos deben de estar callados, inmóviles, con los brazos cruzados y la atención fija en las indicaciones del maestro.

El aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, y como asimila el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo.

El proceso enseñanza aprendizaje en forma activa, tiene su base en la libertad y autonomía participativa de los alumnos, como en la dinámica de grupos en el aprender haciendo.

Las teorías o escuelas que analizan el proceso enseñanza aprendizaje y su estilo son: la tradicional, las doctrinas del condicionamiento, las teorías del conexionismo, la gestal, la topológica, la psicoanalítica y la asociacionista.

La tarea escolar, jamás debe ser motivo de castigo o premiación en el proceso enseñanza aprendizaje, a fin de respetar las capacidades, las relaciones e intereses de los sujetos de cambio.

Los niños necesitan educación y más en lo que se refiere a los conocimientos sexuales; la tarea escolar favorece tanto a los padres, como a los niños y a los maestros en la iniciación documental de este tema.

Si las tareas son planeadas, revisadas y motivadas por parte del maestro y padres de familia, se constituye en un poderoso medio para fincar en los alumnos hábitos de estudio como sentido de responsabilidad y en el autoaprendizaje.

El contexto familiar es un factor importantísimo para el cumplimiento de las tareas escolares de los niños, en consecuencia los padres de familia tienen la obligación de brindar las aportaciones económicas a los requisitos de su hijo.

El aspecto cultural de la familia es necesario para la orientación de los hijos en el proceso enseñanza aprendizaje

y a fin de apoyar a sus niños en las actividades extraclaase.

El contexto familiar en que viven algunos alumnos presentan una sintomatología de origen social, con paternidad irrresponsable, madres solteras, padres divorciados y enfermedades que ocasionan en el desarrollo del niño conflictos emocionales que dañan la buena marcha del proceso enseñanza aprendizaje.

SUGERENCIAS

- _____ La creación de la biblioteca circulante en todos y cada uno de los grupos escolares, con bibliografías afines a los intereses y manifestaciones de las etapas infantiles, como relacionados a los objetivos del programa.
- _____ La construcción de una biblioteca que reúna los materiales de apoyo didáctico de investigación intelectual, como material educativo que sirva de acrecentamiento a la cultura general de los alumnos de la escuela y de la comunidad.
- _____ Solicitar a la Presidencia Municipal, el establecimiento de bibliotecas cercanas a los centros educativos básicos, con la finalidad de fomentar el hábito de estudio y el autoaprendizaje desde la más temprana edad de los niños.
- _____ Pugar porque los padres de familia conozcan las ventajas que pueden obtenerse de una tarea escolar planeada, dosificada y evaluada convenientemente.
- _____ Fomentar en junta de padres de familia la importancia de las tareas escolares como un medio para introducir al niño en la investigación científica de los problemas que están presentes en el contexto escolar, familiar y social.
- _____ Pugar por la participación conjunta de maestros, autoridades y padres de familia con el propósito de que el niño cuente con la orientación necesaria en los trabajos a domicilio, extraclase o tareas escolares.

GLOSARIO

Antropomorfismo:	Atribuye a Dios la figura o las - cualidades de hombre.
A priori:	Conocimientos anteriores a la ex- periencia.
Autodidactismo:	Enseñanza por sí mismo.
Coerción:	Refrenar, impedir que se haga algo.
Cognoscitivo:	Lo que es capaz de conocer.
Concomitante:	Que acompaña a otra cosa.
Contexto:	Conjunto de circunstancias en las que se sitúa un hecho.
Dicotomía:	División en dos partes.
Dogmática:	Conjunto de fundamentos de un sis- tema.
Egocentrismo:	Considerarse como centro del uni-- verso.
Fanega:	Medida de capacidad.
Homogénea:	En iguales condiciones.
Homúnculo:	Despectivo de hombre.
Introversión:	Penetrar el alma humana dentro de sí misma.
Lúdico:	Juego.
Metabolismo:	Conjunto de transformaciones que - se efectúan en el organismo.
Paidología:	Estudia lo relativo a la infancia.
Sintomatología:	Síntomas de alguna enfermedad.

BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS Y Usano, Antonio. Organización de la Escuela Primaria. 11ava. Ed. México. Ed. Patria, 1972. 452 pp.
- BASSI, Angel C. Pedagogía General. 8a. Ed. Argentina, Ed. Kapelusz, 1966. 225 pp.
- CASTILLO Penado, Rubén. Psicología. 2a. Ed. México, Ed. Oasis, - 1962. 220 pp.
- CLAPARED, E. Psicología del Niño. 5a. Ed. México. Ed. Aguilar, - 1968. 437 pp.
- DEWEY, John. Análisis del Pensamiento Reflexivo. 3a. Ed. México, Ed. Interamericana, 1975. 235 pp.
- DICCIONARIO Enciclopédico Vergara, 3a. Ed. Barcelona, Ed. Vergara, 1967. 2883 pp.
- ENCICLOPEDIA Salvat Diccionario. 2a. Ed. Barcelona, Ed. Salvat, 1979. 3367 pp.
- GARCIA Laguardia, Jorge Mario y Jorge Luján Muñoz. Guía de Técnicas de Investigación. 13ava. Ed. México. Ed. Cruz. 1982. 194 pp.
- GARZA Mercado, Ario. Manual de Técnicas de Investigación. 3a. Ed. México, Ed. Colegio México, 1981. 228 pp.
- GONZALEZ Garduño, Irma. Métodos de Estudio. México. Ed. Siglo Nuevo, 1980. 128 pp.
- KERLINGER, Fred N. Investigación del Comportamiento. 5a. Ed. Ed. - Trillas, 1980. 410 pp.
- MAUCO, George. Educación de la Sensibilidad en el Niño. España, - Ed. Aguilar, 1977. 168 pp.
- MOUSTAKAS, Clark E. El Maestro y el Niño. España. Ed. Aguilar, 1968. 266 pp.
- NERICI, Imídeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. 2a. Ed. - Argentina, Ed. Kapelusz, 1984. 541 pp.
- OLEA Franco, Pedro y Francisco L. Sánchez del Carpio. Manual de Técnicas de Investigación Documental. 13ava. Ed. México Ed. Esfinge, 1984. 231 pp.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. 27ava. Ed. México. Ed. Siglo Veintiuno, - 1984. 242 pp.
- ROGERS, Claudio. Didáctica Especial. 4a. Ed. México. Ed. Trillas, 1982. 254 pp.
- S.E.P. Conceptos Básicos de Teoría y Práctica Pedagógica Educación Primaria. México, Ed. Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1983. 166 pp.
- U.P.N. Pedagogía: La Práctica Docente. México, Ed. Rendón, 1985. 121 pp.
- Teorías del Aprendizaje. México, Ed. Rendón, 1986. 540 pp.

VARGAS Montoya, Samuel. Los Fracayos Escolares. México, Ed. Cumbre, 1975. 155 pp.

VILLARREAL Canseco, Tomás. Didáctica General. 8a. Ed. México, - Ed. Oasis, 1969. 398 pp.

A N E X O S

Fig. 1 Contra el abuso de las tareas escolares domiciliarias.

En la reunión de directores generales que estudió el plan de trabajos a desarrollar en 1970, celebrada en el Salón Bolívar, el 15 de enero.

No sólo desde que ocupé el cargo de Secretario de Educación Pública, sino de mucho antes, como escolar, como maestro en temprana edad, como Director de Educación y Rector fundador del Instituto de Nayarit —1930/31—; pero sobre todo en mi condición y experiencia de padre de familia, he venido pronunciándome siempre contra la práctica viciosa de las tareas escolares domiciliarias que los maestros imponen a los alumnos por celo rutinario, irreflexivo, contrario a elementales nociones de psicopedagogía y a la realidad resultante, porque propician la simulación, ponen en entredicho la capacidad, con ello la autoridad moral de los padres y de los familiares mayores llamados a realizar esas tareas, frecuentemente abrumadoras, complejas, desproporcionadas, que desembocan en ineficacia instructiva y son indiscutible factor negativo de la educación, de la formación personal, pues descargan en otros, creando hábitos nocivos, lo que debería ser y generalmente no es desarrollo autónomo de facultades inalienables del sujeto a quien se confían y se supone que las cumpla.

Tema persistente de mi actuación, en él he puesto abincado énfasis al desempeñar, en los últimos años, la suprema responsabilidad educativa de la República. Ninguna

oportunidad he desaprovechado para machacar el punto que, con los propósitos perentorios de la orientación vocacional temprana, en total ámbito popular, según continuas explicaciones en campañas masivas y el de que nuestro sistema escolar enseñe a aprender, a reflexionar, a concebir, a tener sentido arquitectónico de proporción, a comportarse, a realizar, esto es: a trabajar, a producir, todo ello mediante métodos de simplificación en el desarrollo de programas, cuya técnica docente sepa distinguir y motivar, de grado en grado, lo fundamental en las nociones y prácticas correspondientes, lo secundario y lo meramente informativo; aspiración compendiada en los designios de *Aprender Haciendo*, para la enseñanza primaria, y *Enseñar Produciendo*, para la postprimaria.

El trato diario con funcionarios, inspectores y maestros; el contacto frecuente de visitas a escuelas, de reuniones con los interesados inmediatos en el problema —educadores, padres de familia, vecinos, autoridades locales—, a lo largo y lo ancho de la República, me han permitido comunicar, reiterar, mi cardinal preocupación por el asunto, que juzgo impostergable para que los esfuerzos puestos en la tarea rindan frutos apetecidos.

Hoy, aquí, acentúo la instancia.

Lo substancial de la docencia —que se compendia en la certidumbre del maestro, derivada de su capacidad profesional, acerca de la comprensión de las nociones y motivaciones impartidas, de la creación de hábitos constructivos— debe circunscribirse, como responsabilidad inmediata, inexcusable, al ámbito de la escuela y al horario señalado, de lo cual deben derivarse actividades complementarias, que podrían reducirse así:

1º: asidua relación con los padres, tutores o responsables de los educandos, para evaluar su comportamiento extraescolar y sus preferencias;

2º: recomendación de lecturas cuyo fin sea crear el hábito de leer metódicamente, lo que implica el uso sistemático del diccionario y el enriquecimiento del léxico;

3º: encargo de resúmenes breves, conforme a la capacidad del escolar, acerca de lo leído, tendientes a conseguir el espíritu de comprensión y síntesis;

4º: el desempeño de manualidades inspiradas en el raciocinio y práctica de las nociones impartidas.

5º: insisto en que los puntos anteriores y otras muchas derivaciones, dependen de las motivaciones que los maestros despierten, con curiosidad activa, en el tiempo de sus clases.

Se trata de proscribir el encargo de tareas domiciliarias, inflexibles, que, por la línea de menor resistencia, tratan de resolver insuficiencias docentes, ineficazmente satisfechas con ajena cooperación, y de sustituirlas por trabajos libres, cumplidos por el interés que se haya puesto en marcha.

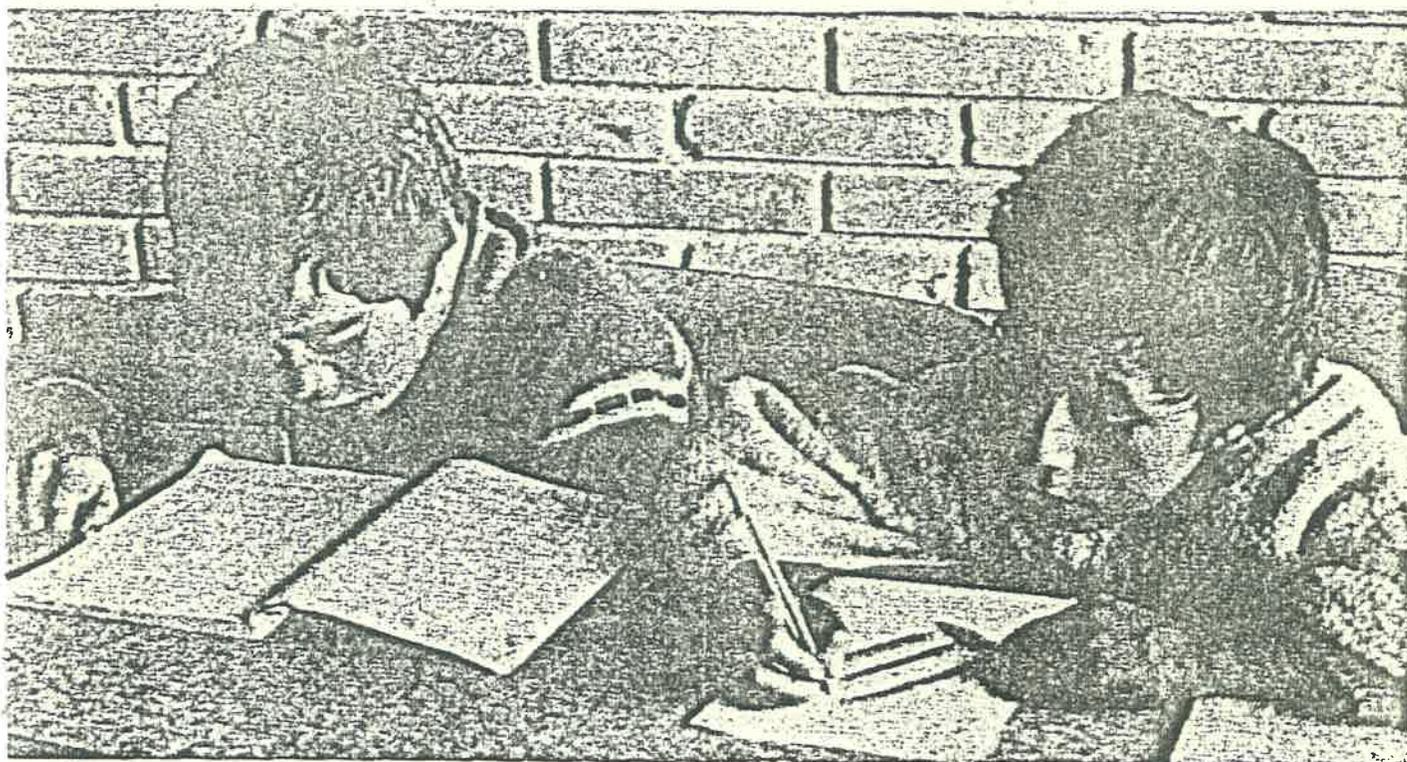
Se trata de luchar contra inveterados hábitos —punto cardinal de la reforma educativa—, contrarios a la naturaleza del magisterio.

Quiero una vez más inculcar en ustedes, responsables directos del trabajo escolar, la urgencia del problema y de su resolución. Me consta que la mayoría comparte los designios expuestos, que les compete realizar, mediante asiduo trabajo de orientación a inspectores, directores y maestros de grupo.

Sepan que con ello rendiremos un gran bien al mejoramiento de la educación mexicana; vale decir: a México.

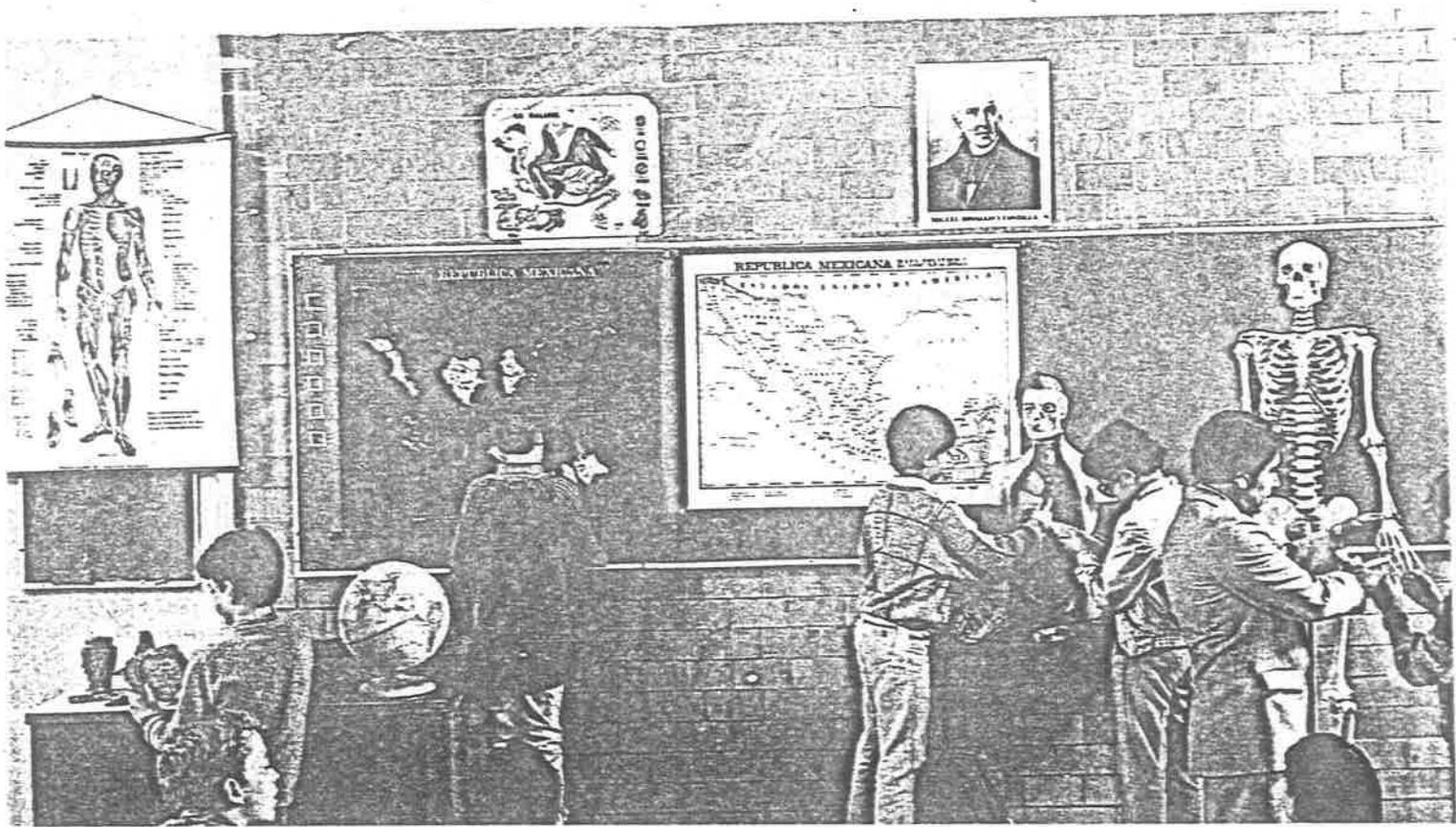
ANEXO 2

Fig. 2 La tarea: oportunidad para desplegar la creatividad del alumno, o para abrumarlo.



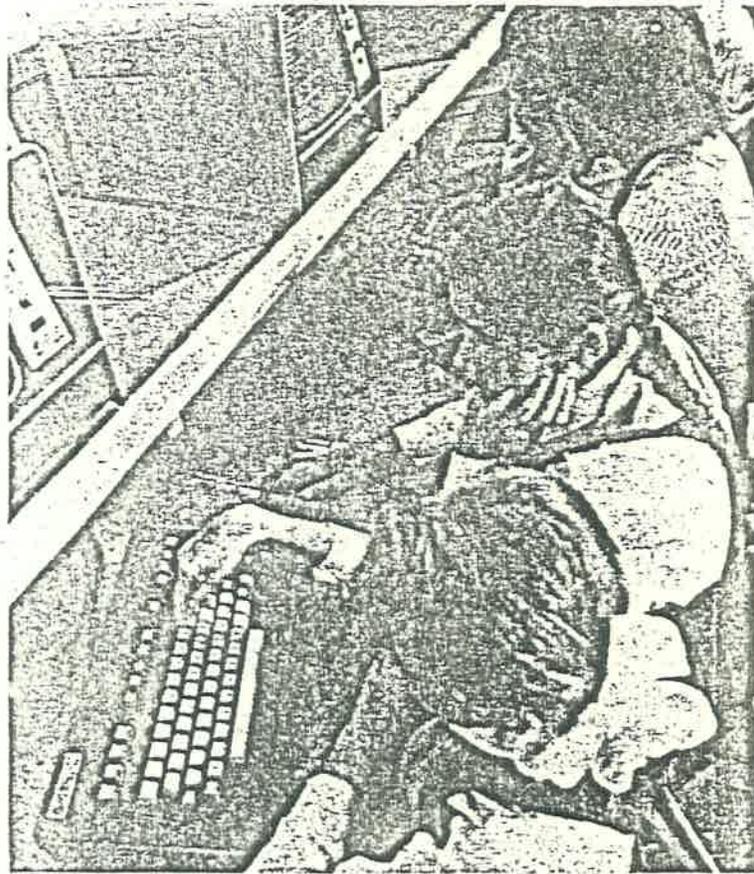
Tomado de: Escuela la revista del maestro, Luis Fernández G., México, Ed. Fernández, 1987. 2 p.

Fig. 3 Toda tarea deberá ser un verdadero autoejercicio.



ANEXO 4

Fig. 4 La tarea debe estar de acuerdo al desarrollo bio-psíquico del niño.



ANEXO 5

Fig. 5 La tarea ocasiona interés y atención que despiertan al saber.

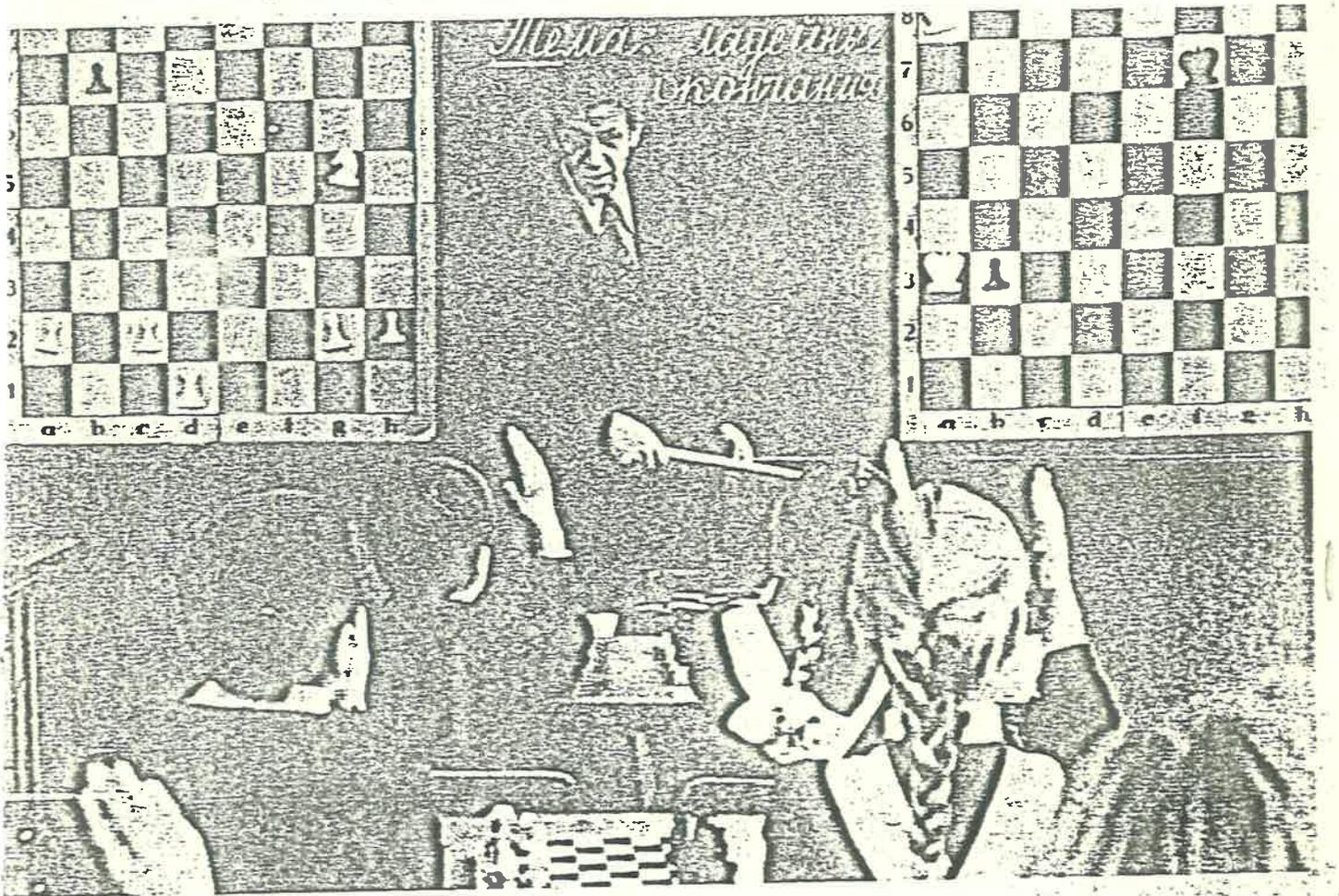


Fig. 6 La ficha de trabajo.

Animales en la poesía de J. L. Schonberg. *Federico García Lorca*. *Federico García Lorca*, p. 123
a) Caballos.

“El caballo aparece en los ambientes femeninos que padecen una fuerte represión sexual. El gallo es un símbolo que marca la separatividad del mundo impuesto y del mundo presentido.”

Tanto en *La casa de Bernarda Alba* como en *Bodas de sangre*, Federico recurre, subconscientemente y para inquietar la conciencia de los demás, al caballo. Su presencia despierta dudas en unos, deseos en otros.