

**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A, MÉRIDA, YUCATÁN**

**FACILITAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS**

LILIANA VERÓNICA CRUZ CÁMARA

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.

2007

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA EDUCACION DE ADULTOS EN YUCATAN (IEAEY).

- A. El IEAEY.
- B. El propósito de la institución.
- C. El modelo de educación actual en educación de adultos.
- D. Los niveles del IEAEY.
- E. Mi experiencia en el IEAEY como asesora F. Mi problemática pedagógica

CAPITULO II LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS DEL IEAEY EN TICUL, YUCATÁN.

- A. ¿Cómo es el adulto que atiendo en el IEAEY de la comunidad de Ticul?
- B. Las actividades intelectuales y los aprendizajes de los adultos.
- C. La formación de los adultos.
- D. El contexto de aprendizaje de los adultos.
- E. Motivación e interés de los adultos.

CAPITULO III LA CO MPRENSIÓ N LECTORA

- A. El enfoque comunicativo y funcional del aprendizaje de la lengua escrita.
- B. La importancia de la comprensión de la lectura.
- C. La finalidad de la comprensión de la lectura.

CAPITULO IV LA PROPUESTA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA DE INTERVENCIÓN.

- A. La propuesta pedagógica (PP),
- B. La importancia de una Propuesta Pedagógica (PP) para desarrollar la comprensión lectora de los adultos.
- c. Propósitos de la propuesta.

- D. Los principios pedagógicos que sustentan esta (PP).
- E. Enfoque de la propuesta

CAPITULO V. LAS ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ADULTOS.

- A. Planeación de las estrategias.
- B. Aplicación de las estrategias.,
- c. Evaluación de las cuatro estrategias.,
- D. Evaluación de la propuesta.

A MANERA DE CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La educación es para todas las personas. Los alumnos adultos son importantes en todos los sentidos, ya que ellos son como un diamante, en cuanto lo vas puliendo tiene más brillo y valor. Los adultos tienen varios conocimientos importantes e útiles en el salón de clases.

La inquietud primordial como asesora en el Instituto de Educación de Adultos del Estado de Yucatán (IEAEY), es que comprendan la lectura, el hecho que aprendan a leer no es solo que un adulto repita lo que ve, sino que comprenda el significado.

El trabajo que a continuación presento es: Facilitar la Comprensión Lectora en la Educación de Adultos; de qué manera esto influye en el aprendizaje en el nivel de primaria y también cuáles son las probables estrategias para mejorar mi práctica docente.

La propuesta que a continuación expongo, aborda la preocupación primordial que tengo con mis alumnos, en el salón de clases que es la comprensión lectora. Todo lo que expreso en esta propuesta de mis experiencias y labores como asesora en la educación de los adultos.

El trabajo contiene cuatro capítulos que se enuncian a continuación:

En el primer capítulo, "La comprensión lectora en la educación de adultos en Yucatán". Se aborda el Instituto de Educación de Adultos del Estado de Yucatán (IEAEY), su modelo en la educación y la manera en que está conformado sus diferentes niveles educativos. En el segundo capítulo, "La educación de los adultos del IEAEY, en Ticul, Yucatán", se plantea, cómo es el adulto en la comunidad y qué papel juega en la educación, también sobre las actividades intelectuales que tienen las personas adultas; cómo afecta la formación de cada

adulto; se aborda el contexto del alumno y su motivación e interés.

En el tercer capítulo "La Comprensión lectora" se reconoce la importancia que tiene la lectura y la finalidad de la comprensión en cada alumno adulto. En el cuarto capítulo "La propuesta pedagógica como herramienta de intervención", se plantea, el concepto de Propuesta Pedagógica, su importancia y sus principios que la sustentan.

En el quinto capítulo "Las estrategias para promover la comprensión lectora en los adultos", se describen las estrategias que puse en práctica en el salón de clase, los propósitos y la planeación de cada estrategia, la aplicación y la evaluación, para saber si las estrategias planteadas tienen algún resultado.

En las conclusiones se hace un resumen general de cada capítulo y algunas consideraciones respecto a la comprensión lectora de los adultos del IEAEY y sobre la finalidad de realizar esta Propuesta Pedagógica (PP).

Es nuestro deber como profesionales compartir nuestras experiencias y motivar las vocaciones, sobre todo para con los jóvenes docentes, como es mi caso; por lo que debemos tomar un camino en donde coincidan los esfuerzos de toda la comunidad escolar, a fin de lograr el objetivo de nuestra misión, como asesores de la educación.

Espero que esta experiencia aliente a otros docentes y contribuya a mejorar la educación de adultos, ya que este estudio tiene como propósito dar algunos resultados de una investigación realizada durante el curso de la licenciatura, en donde se explica el inicio y desarrollo de una serie de actividades con los alumnos.

Por ello agradezco a todos los adultos que me permitieron trabajar con ellos como verdaderos compañeros, lo cual nos hizo crecer juntos en esta tarea difícil, pero bella, de educar: aprender de ellos fue una grata experiencia.

A mi asesor, al Maestro Justo Germán González Zetina, mi agradecimiento y respeto porque me supo alentar en todo este proceso, orientar y sugerir formas para organizar mi experiencia.

Pero sobre todo a lo que soy, a mis padres por su ejemplo de vida, ya mis dos hermanos por formar la bella familia que somos.

CAPITULO I

LA COMPRESION LECTORA EN LA EDUCACION DE ADULTOS EN YUCATAN

A. El IEAEY.

El Instituto de Educación de Adultos del Estado de Yucatán (IEAEY) le brinda a las personas mayores la oportunidad de terminar la educación básica y para lo cual proporciona todos los materiales de tal manera que los adultos no tengan la necesidad de comprar nada. El IEAEY posibilita que las personas logren terminar sus estudios y puedan obtener su certificado, el cual tiene validez como los que otorgan las escuelas escolarizadas, estatales o federales.

"El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por Decreto Presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 31 de agosto de 1981. Este Instituto tenía carácter nacional y se denominaba Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA)"¹

Sin embargo el INEA, se federalizó y se constituyeron institutos estatales, aunque sigue existiendo este organismo como regulador. Las formas que se utilizaban para la enseñanza de los adultos eran completamente distintas a como son ahora. Por ejemplo, anteriormente, se impartían las clases, casa por casa, en forma de visitas; los exámenes eran presentados en escuelas primarias los domingos y los adultos no necesitaban ningún requisito para poder entrar a la aplicación de exámenes.

En el presente contamos con una sede de aplicación y con requisitos para presentar examen, algunos de ellos son la credencial de identificación del instituto y haber terminado de resolver su libro de actividades; en la aplicación no pueden

¹ SEP, modelo de Educación para la vida y el trabajo, <http://www.inea.gob.mx> en Pág. 2

estar los asesores u otras personas extrañas, la única persona que puede estar presente es el aplicador de exámenes que se identifica también con su credencial y gafete del IEAEY. De esta manera los alumnos no pueden hacer alguna trampa y al finalizar obtienen un aprendizaje; ya que ellos mismos hacen lo posible para resolver su examen mediante sus conocimientos adquiridos en las asesorías, y al resolver su libro de actividades.

B. El propósito de la Institución.

La institución tiene varios propósitos, como el de brindar a las personas de quince años o más la oportunidad de terminar su educación básica y sin ningún costo en los materiales, como es el caso de los libros.

Un propósito muy importante es el de acabar con el rezago educativo con ayuda de los asesores, aunque esto ha sido muy difícil y lo seguirá siendo, porque cada día hay más personas que no le dan la importancia adecuada y dejan la educación en un segundo término.

En una opinión muy personal, al referirme que la educación pasa a segundo término, es porque los alumnos siempre han pensado que es más importante ganarse la vida trabajando, aunque tengan muy corta edad, para poder salir adelante y mantener a su familia, o ayudar con algún apoyo monetario, y los estudios no son tan importantes en su vida ya que para ellos es injusto esforzarse tanto físicamente, como económicamente, a estudiar y después no lograr conseguir un empleo digno a sus capacidades de estudio, sino que recaen en los mismos trabajos que tienen las personas que no tienen ninguna educación.

Un punto muy importante en el propósito del instituto, es el de realizar actividades en donde el adulto pueda darse cuenta que la educación es necesaria para poder salir adelante, y cambiar un poco la mentalidad antes descrita al dejar en segundo término la educación.

Otro objetivo de la educación de adultos es el de proporcionar los contenidos mínimos de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, de los que ninguna persona debe carecer, para realizarse e integrarse a la sociedad a la que pertenece.

C. El modelo de educación actual en Educación de Adultos.

Hace cinco años se fue tomando un nuevo modelo que tiene por nombre, el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), éste tiene una estructura con cuatro características principales.

-Modular.

-Diversificado

-Flexible y abierto.

-La forma en que se aprende.²

- ✓ En la estructura modular: El MEVyT está constituido por módulos no secuenciales o independientes. No son asignaturas o materias como las que se lleva en las escuelas. Los módulos se trabajan en torno a temas específicos. Cada módulo, a través de subtemas, situaciones y problemas, responde a necesidades de aprendizajes de las personas y favorece el desarrollo de competencias.
- ✓ El modelo diversificado: son opciones para distintos intereses, no todos tienen que estudiar lo mismo. Atiende a las características, interés y necesidades de aprendizaje de diversos sectores de la población.
- ✓ Es flexible y abierto: las personas pueden decidir con cuáles módulos

² Instituto de Educación de adultos INEA. Paquetes del asesor, Revista del asesor, Pág. 29

y cómo iniciar su proceso educativo.

- ✓ La forma en que se aprende: un proceso personal paulatino de construcción e integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el que interviene la experiencia de las personas, su confrontación con nuevos conocimientos y su aplicación. El MEVyT reconoce que las personas tienen conocimientos y saberes, aunque no hayan asistido a la escuela.³

Estas son las características del modelo que se trabaja en la actualidad, a diferencia de tiempos anteriores, se labora en escuelas primarias por las tardes y hay un horario específico, en el cual los adultos van a tomar asesorías. Para los exámenes se fijan fechas para acudir y se ponen requisitos como el de terminar de resolver su módulo y tener una identificación, como es la credencial de la institución.

El IEAEY en mi comunidad trabaja en algunas escuelas primarias que nos brindan la oportunidad de utilizar los salones de clases por las noches. En la oficina del Instituto es donde asisto para capacitarme o para materiales de trabajo, como son los módulos, estos son paquetes de libros con materiales para los adultos.

Como toda institución ésta tiene diferentes tipos de personal trabajando como son el Director General que está a cargo y los Directores de zonas que están en las comunidades, cada uno de ellos tienen técnicos que trabajan con el titular y los asesores; estos dos últimos son los que trabajan directamente con los adultos en el salón de clases.

El IEAEY es el único que trabaja con módulos, éstos, como había hecho mención antes, son paquetes de libros y tiene como finalidad fortalecer las

³ SEP, Modelo de Educación para la vida y el trabajo, <http://www.inec.gob.mx>. Pág.5

habilidades para la lectura, escritura y el razonamiento lógico; a la vez introducen al adulto los conocimientos, actitudes y valores que le permitirán relacionarse adecuadamente con la familia, la comunidad y el trabajo, así como identificar las principales características del país.

D. Los niveles del IEAEY.

En el IEAEY existen tres niveles que son: Inicial, Intermedio y Avanzado.

a) Inicial.- En este nivel están los de alfabetización que tienen que estudiar tres paquetes de libros para que logren su alfabetización completa.

b) Intermedio.- En este nivel se toma en cuenta el inicial, porque al unirlos los alumnos concluyen y de esta manera obtienen su certificado en primaria. En éste el alumno estudia nueve módulos más tres del anterior, suman doce para concluirlo.

c) Avanzado.- En este se da por concluida la secundaria y se estudian doce módulos para obtener el certificado.⁴

Estos son los niveles que se trabajan en el IEAEY para poder terminar la educación básica. Para saber en qué nivel se encuentra cada alumno se utilizan como criterios los documentos comprobatorios de su escolaridad y también por un examen de diagnóstico, el cual, de acuerdo con sus antecedentes escolares, su experiencia y las competencias que poseen, nos permitirá conocer desde donde vamos a empezar con sus módulos de estudio.

En pocas palabras, Inicial e Intermedio son igual a la educación de la primaria, y el Avanzado, es la educación de la secundaria.

⁴ SEP, Modelo de Educación para la vida y el trabajo, <http://www.inec.gob.mx>. Pág.5

En el nivel donde me encuentro trabajando como asesora es el intermedio, el cual corresponde a la primaria, donde los alumnos tienen un poco más de problemas al tratar de resolver sus ejercicios y comprenderlos.

Es muy difícil trabajar este nivel, porque es parecido a dar clases en la primaria, ya que se empieza desde lo básico como aprender a leer y escribir, y esto es muy complejo, pues se inicia con la alfabetización hasta lograr la conclusión de la educación primaria. Surgen aquí los problemas de la comprensión, esto se les dificulta mucho.

El modo en que los alumnos terminan su educación inicial e intermedio es la siguiente, conforme al programa que indica el Instituto.

1) DIVERSIFICADOS: Módulos sin secuencia programada que desarrollan temas y competencias específicas a partir de los diferentes intereses de diversos sectores de la población. Algunos son de carácter nacional, pero se elaboran también para cubrir necesidades regionales o estatales relevantes.⁵

A continuación se presentan los módulos diversificados que los alumnos llevan para concluir su nivel, sólo tienen que escoger dos, los que sean de su agrado. El módulo que se encuentra en el círculo, "Ser mejor en el trabajo", sólo lo llevan los del nivel avanzado, este es el equivalente a la secundaria, ya que todos los demás los pueden llevar en cualquier nivel. Figura 1

Entre los módulos diversificados que se incorporaron en la oferta del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo durante el 2004 se encuentran:

"K k'aax""Nuestro Monte", módulo regional de Yucatán que promueve el conocimiento de las características del entorno natural de ese Estado, la diversidad de sus recursos naturales como base de diferentes actividades

⁵ Ibídem Pág.6

productivas, las causas de su deterioro, las acciones de uso y conservación aportadas por la cultura Maya, así como algunas propuestas para mejorar la calidad de vida de las personas que habitan hoy en día el Estado.

2) BASICOS: que atienden a las necesidades básicas de aprendizaje y conocimiento, incluyendo sus aspectos instrumentales. Se agrupan en torno a tres ejes: Lengua y comunicación, Matemáticas y Ciencias".⁶

Las personas en rezago educativo pueden cursar los módulos diversificados que deseen, sin embargo, para certificar la primaria deben acreditar los módulos básicos de la fase inicial (alfabetización funcional) e intermedia. En este caso se debe acreditar el número mínimo de diversificados que en cada nivel se estipula más adelante.

Para la ruta del MEVyT en español los módulos básicos son:

3) ALTERNATIVOS: desarrollan las mismas competencias que algunos módulos básicos, pero aplicando los contenidos fundamentales del área disciplinaria en ciertos aspectos de la vida, por ejemplo, las matemáticas o la alfabetización aplicados al campo o al hogar. Los alternativos pueden sustituir a determinados módulos básicos. Los módulos alternativos existentes son: (ver figura 2)⁷

Para concluir la educación primaria el alumno necesita terminar diez módulos básicos los cuales están en la fase inicial e intermedia de la tabla anterior, y dos módulos diversificados que se encuentran en la figura 1; estos son seleccionados por los alumnos dependiendo de sus intereses, en total los alumnos para concluir la educación primaria tienen que llevar doce módulos.

⁶ Id

⁷ Ibídem, Pág. 7

E. Mi experiencia en el IEAEY como asesora.

Me incorporé al INEA porque quería trabajar con personas que no han logrado terminar sus estudios, sobre todo por falta de recursos económicos, y me interesó la docencia porque siempre me ha gustado dar clases y mis primeros alumnos fueron mis familiares, los cuales fueron quienes me propusieron inscribirme como facilitadora, lo que me pareció interesante porque es una forma de aprender, ya que nunca es tarde.

Las técnicas que utilizaba al inicio eran muy tradicionales y no lograba avanzar con mis alumnos, me sentía muy fracasada porque no aprendían, pero, con el paso del tiempo, empecé a buscar otro tipo de estrategias que me ayudaran a mejorar mi trabajo; sin embargo, cuando las ponía en práctica, por lo general no me daba buenos resultados, aunque, con el paso de los años, sí hubo algunas mejoras en mis asesorías.

Lo que me apoyó en la mayoría de los casos, fue el ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), pues la lectura de las antologías y los temas que en ellas se abordaban me fueron llevando a que reflexionara sobre mi trabajo y que me fuera cambiando lo monótono que había en él.

Actualmente ya tengo una experiencia de seis años y esto me ha brindado varias oportunidades para aprender en el contexto de la educación de adultos, aunque reconozco que me falta todavía mucho por aprender. Los alumnos adultos tienen una perspectiva distinta del concepto de educación, ya que depende mucho de su situación económica y el ambiente social que lo rodea, lo que afecta en varias situaciones que se presentan en el salón de clase. Cada adulto es completamente distinto en la forma que aprende. Lo anterior lo observé desde el inicio de mi tarea como facilitadora, y por lo mismo es complicado, ya que es muy diferente a tener un grupo que asiste diariamente al salón de clase o que esté interesado en un 99% en el aprendizaje de las actividades del salón. El tipo de

alumnos que siempre he tenido son completamente diferentes en algunos aspectos, pero también tienen algo semejante, por esta razón es interesante trabajar con personas adultas porque me dejan conocimientos agradables que son de gran utilidad.

Durante el período que he llevado en la educación de adultos pude observar que no recibe el apoyo necesario el alumno para realizar correctamente su aprendizaje, ya que no se brindan los materiales necesarios, como en el caso de alfabetización, que es el que lleva demasiado tiempo para lograrlo, pues en ocasiones nos tropezamos con personas que incluso tienen un poco de problemas de aprendizajes y se les dificulta demasiado aprender. Siento que como asesora nos mandan a la guerra sin ninguna arma para lograr defenderse, pero con el paso del tiempo, por esta misma razón, pude formular estrategias que tuve que ir mejorando de poco en poco para poder ayudar a los alumnos a que tuvieron un interés y, lo primordial, lograr su educación primaria que es mi meta con cada alumno.

La metodología que utiliza el Instituto no es muy definida, y por esa razón como asesora busco la manera de cómo trabajar e incorporarme en la educación de los adultos a mi cargo.

Las experiencias son importantes ya que sin ellas no se logra obtener algo significativo en las labores que realizo, pues no creo que ninguna persona al realizar algún trabajo ya tenga todas las armas necesarias para realizarlas de una forma correcta, ya que mientras va pasando el tiempo se van adquiriendo nuevos conocimientos con los alumnos, como había hecho mención anteriormente, aprendo de ellos y ellos de mí, eso es algo importante en mi labor como asesora.

F. Mi problemática pedagógica.

En el salón de clase encontré una problemática con los alumnos: La

dificultad de la comprensión de la lectura, esto siempre ha surgido en el salón. Lo que sucede que no le había puesto importancia a esta situación, pero poco a poco fue involucrándose más este problema en el salón, hasta llegar a hacerme unas preguntas ¿por qué los alumnos no aprueban sus exámenes? y ¿Por qué se da la deserción de ellos? ¿Por qué tienen tantas dudas en sus ejercicios? , Por estas razones ellos sentían que era muy difícil, ya que no entendían lo que leían aunque lo hicieran varias veces, esto se daba muy frecuente y fue convirtiéndose en una problemática para los adultos, ya que en su libro de actividades siempre ha sido de preguntas abiertas, como en forma de cuestionario, y concluyo que es porque no conocen el significado de algunas palabras, ya que el material que manejo en ocasiones tiene un tipo de lenguaje y escritura muy avanzada para este tipo de enseñanza. Lo anterior sucede tanto en el nivel de alfabetización como el intermedio, pero estos dos niveles se encuentran en la educación primaria y los libros (módulos), que tienen más dificultad son: "Para empezar", "Saber leer", "Vivamos mejor", "Vamos a conocernos" y los módulos diversificados, pues la mayoría de estos son libros de actividades que resuelven con sus propias palabras, experiencias o conocimiento. Por esta razón se dificulta el avance de los alumnos en su educación primaria en el nuevo MEVyT en la educación de adultos.

Al lograr evitar esta problemática se alcanzaría impedir la deserción y reprobación de sus exámenes, que es lo que sucede en particular en mi salón de clase.

Asimismo, lo más significativo para mí es que el alumno aprenda de un modo que le guste y lo que aprenda en el transcurso de su educación primaria le sea de gran utilidad en alguna circunstancia, ya que el problema de la comprensión de la lectura es un problema que se puede solucionar con los alumnos mediante nuevas estrategias de aprendizaje para que el alumno logre dar por finalizada su educación primaria.

CAPITULO II

LA EDUCACION DE LOS ADULTOS DEL IEAEY EN TICUL, YUCATAN.

A.- ¿Cómo es el adulto que atiendo en el IEAEY de la comunidad de Ticul?

En el sistema donde estoy laborando se les dice adultos a las personas que tienen de quince años en adelante. Ellos tienen una manera diferente de realizar sus estudios, ya que la mayoría tienen familia y ven la educación desde una perspectiva diferente, le dan más importancia a las preocupaciones económicas, políticas, religiosas y morales, dejando en segundo término a la educación.

Los alumnos son de bajos recursos económicos y con una mentalidad muy complicada. El significado que tiene para mí esta palabra "complicada", se refiere a que los alumnos piensan que ellos nunca van a lograr salir adelante, porque no tienen los estudios suficientes; que ya pasaron las oportunidades de superación y que nunca lograrán competir con otras personas; pero esto no es cierto, porque ellos tienen algunos conocimientos que otras personas no tienen, aunque tengan un grado de estudio, es que los alumnos, con el paso del tiempo, lo han adquirido en la vida cotidiana y les son de gran utilidad. Al estar resolviendo sus libros, al escribir y entender lo que están leyendo en ocasiones toman buenas ideas y aprendizajes que pueden poner en práctica en la vida cotidiana, ya que los materiales con los que trabajo tratan sobre el (MEVyT), sin embargo en algunas situaciones, con algo tan fácil y sencillo se complican y así como pueden tener buenas ideas, también de esa misma forma tienen dificultades de comprensión en sus tareas.

A cada uno de ellos no los puedo tratar de la misma manera, dependiendo de su cultura o lenguaje; siempre son adultos pero por su contexto familiar no son iguales, ya que tienen diferentes problemas y de distintas clases.

Al leer distintos documentos, observé que siempre manejan la palabra adulto que significa; "Ha llegado al término de la adolescencia o de la madurez". En este significado sólo estoy de acuerdo en una parte, porque a las personas les puedo decir adultos si ya maduraron en su mentalidad, no por la edad, pues existen algunos alumnos que tienen la edad de treinta años, pero no saben el significado de la palabra madurar. Con el transcurso del tiempo me he dado cuenta que hay alumnos que son menores de edad y que tienen una forma de madurez diferente, esto se da por la vida que se han enfrentado, pues con el paso del tiempo, cada uno tiene una formación, de algún modo u otro.

Un ejemplo: tengo seis adultos que no pueden avanzar en sus libros, se sienten cerrados en ellos mismos; y lo terrible de todo, es que no preguntan, no se sienten con la confianza mientras resuelven los ejercicios de su libro y se quedan estancados. Teniendo el problema de no entender y comprender, es muy difícil que terminen sus estudios; se desaniman, pues piensan que no pueden avanzar. Estos alumnos presienten que sus compañeros que terminan más rápido, son más inteligentes que ellos. El grupo con los que estoy trabajando tienen edades de 15 a 40 años de edad, pero estos seis alumnos piensan diferente, y avanzan de distinta manera en sus trabajos. Realmente, la mayoría de los alumnos tiene problemas de comprensión en la lectura, pero más estos seis que ya mencioné.

De estos alumnos, tres de ellos no tienen empleo, dos son obreros en la zapatería y uno es triciclero, son de muy bajos recursos económicos por esta razón no lograron concluir su educación primaria escolarizada. Tienen un desempeño adecuado del español, pero desconocen el significado de muchas palabras del ámbito escolar, es decir, su lenguaje está determinado por el contexto socio cultural en el que se encuentran, por lo que las palabras que utilizan y conocen tiene que ver con lo que han necesitado aprender en su vida diaria para comunicarse. Al referirme a adultos, es pensar que ellos aprenden distinto porque tienen conocimientos iniciales; en ocasiones me sorprenden con lo que pueden lograr al utilizar adecuadamente los conocimientos de su contexto, de esta forma

como asesora es preciso saber cuáles son las actividades intelectuales de los adultos para lograr avanzar con ellos.

B.- Las actividades intelectuales y los aprendizajes de los adultos.

Todos mis alumnos tienen capacidades intelectuales, un punto importante es ponerlo en práctica mediante actividades en donde se empiece a utilizar estas capacidades. Referente a la comprensión de la lectura, las actividades intelectuales pueden ser los diferentes tipos de lecturas que faciliten su comprensión, estas lecturas deben estar conectadas con su vida diaria para que sean más significativas y puedan hacer comparaciones en relación a su contexto.

Mis alumnos creen que no pueden despertar su intelecto debido a su edad; pero con las actividades que realizan no pueden creer lo que han logrado en la comprensión de la lectura, aunque en ocasiones les demuestro en ejercicios grupales sus capacidades para que sea una motivación para ellos.

Tienen muchas capacidades intelectuales que ponen en práctica al resolver sus trabajos, debido a esto pueden comprender mejor, porque pueden usar cualquier conocimiento previo que ellos tengan, incluyendo el conocimiento cotidiano de su vida y de su cultura.

"El adulto está en disposición teórica para participar en la organización de la vida social. De hecho, así se lo suelen reconocer los aparatos institucionales jurídicos, y el que en muchos casos y países sea sólo un conocimiento teórico no obsta para que sea una dimensión importante en la caracterización del adulto, tanto más cuanto que su negación o imposibilidad práctica no implica que desaparezca del universo del adulto.⁸

Estoy de acuerdo con este autor, porque todos los adultos tienen

⁸ Antonio Monclús, educación de adultos, Pág. 150

disposiciones para participar en la vida social y de la misma forma lo logran en su cultura, los adultos pueden participar en cualquier actividad que ellos quieran realizar, ya que tienen un intelecto que utilizan sin que ellos se den cuenta de lo que son capaces de lograr.

Todas las actividades que realizan los adultos en este nivel son importantes, tanto para mí como para ellos, ya que mediante las actividades que realizan en el salón de clases aprenden algunas de sus capacidades que ellos no tenían en cuenta.

En los adultos es muy difícil que acepten que tienen un aprendizaje, sólo es retroalimentarlo con nuevos aprendizajes; un ejemplo: tengo un joven de 26 años que tiene problemas de aprendizaje al resolver sus actividades, pero si lo vemos fuera del salón de clase, como jugando fútbol, él puede sumar los goles que van acumulando los de su equipo, cuando acude al salón y se le marca una simple suma, se encierra en si mismo, y dice que no puede resolverlo, que está muy difícil; pero realmente tiene un aprendizaje que no quiere poner en práctica en el salón de clases. Hasta ahora los adultos no utilizan sus aprendizajes significativos, de los cuales deberían recurrir cotidianamente. Como éste hay varios ejemplos de los cuales el adulto tiene sus propios aprendizajes.

El aprendizaje de los adultos a mi cargo está vinculado en que ellos entienden las explicaciones en situaciones de la vida cotidiana. Cada uno, como había dicho antes, tiene un aprendizaje y sólo es finalizarlo, o darle unas ideas para que ellos lo identifiquen y puedan relacionarlo con las actividades de su libro. Cuando se dan cuenta de lo que pueden lograr al utilizar algunos de sus aprendizajes, existen menos deserción y abandono por parte del alumno.

C. La formación de los adultos.

"La formación de los adultos se encuentra en la actualidad en un

proceso de cambios externos e internos. Por lo que se refiere al problema ha rebasado la difícil tarea de alfabetización para integrarse en un proceso más complejo que abarque al adulto en su totalidad y ayudar a los adultos prácticamente abandonados en su educación a desarrollarse y elevar la calidad de su vida.⁹

Mis alumnos al tener el problema de la comprensión de la lectura no es por su contexto familiar, social y económico, esto se debe a la manera de cómo vive y se va desarrollando en su medio, y el trabajo. Un Ejemplo: un alumno que nunca ha tenido una formación escolar (alfabetización) e intenta estudiar en la edad adulta, se le dificulta comprender la lectura e incorporarse al conglomerado social, pero esto no quiere decir que por completo no sabe leer, sino que tiene un aprendizaje iniciado. En el salón de clases al compartir sus ideas o dudas, el adulto que haya estudiado algunos grados de primaria tiene una formación iniciada; mi labor como asesora en el nivel intermedio (primaria) es darle el apoyo necesario para salir adelante y empezar a fomentar sus capacidades para la educación primaria. Hay que hacerles comprender que tienen una formación desde la educación familiar y no son completamente analfabetos, y partiendo de la educación pueden tener el inicio de la formación escolar. No hay que olvidar que cada adulto fomenta su formación extrayendo de su contexto lo necesario para salir adelante.

En la formación de los adultos tiene mucha importancia la educación básica ya que lograrían obtener un mejor empleo y unos ingresos que les sería de gran utilidad. La mayoría de los empleos en las tiendas, aunque sea para aseo y limpieza, se solicita la educación básica como grado mínimo de estudios, por este motivo se les hace necesario concluir con la educación básica.

En ocasiones no puedo saber con certeza el grado de formación que ya poseen esto me complica, ya que no se dónde iniciar, pero la institución nos

⁹ Joachim H. Knoll, "La formación de adultos", Pág. 175

brinda exámenes de diagnóstico que nos permiten reconocer un poco el conocimiento que tiene cada uno de ellos.

Lo complicado, como mencioné anteriormente, es cuando se encuentran en nivel de alfabetización, ya que es el inicio de la educación primaria y de esta manera se les hace más difícil comprender; pero, de una u otra forma, es bueno también, ya que desde el inicio puedo ir simplificando el problema.

Todos los adultos a mi cargo tienen un conocimiento, no ciertamente académicos, pero tienen varios conocimientos valiosos que en su formación ellos adoptaron de su contexto, esto es de gran utilidad en el salón de clase para tener una buena comprensión de la lectura.

Al referirme que tienen conocimientos es porque tienen habilidades y destrezas que han ido desarrollando con el paso del tiempo y de su vida. Ellos no saben las operaciones básicas como ejercicios de su libro de actividades como la suma, resta, multiplicación y división, pero en sus cuentas diarias la utilizan correctamente; esto quiere decir que tienen conocimientos, sólo es cambiar los ejercicios con ejemplos de la vida cotidiana. Tienen intelecto y son personas con mucha capacidad intelectual, lo cual no han aprendido a utilizarla y que se sientan en confianza para compartir los conocimientos que tienen.

D.- El contexto de aprendizaje de los adultos.

La comunidad es Ticul, en este lugar el número de habitantes es de 32,776, el cual el 70% son personas de las edades de 15-64 años pero de estas personas el 40% no lograron concluir su educación básica¹⁰ Cuenta con los siguientes servicios educativos: preescolar con siete escuelas, primarias son nueve, una secundaria federal, una estatal, una nocturna y una particular, haciendo un total de cuatro; existen cuatro preparatorias, de las cuales dos son particulares

¹⁰ <http://www.inegi.gob.mx>.

incorporadas a la UADY, un CBTIS y, por último, un COBA Y. A nivel de licenciatura se encuentra la escuela normal, y una particular que cuenta con cinco licenciaturas, las cuales son: Sistemas, Derecho, Turismo, Educación especial y psicología. También hay escuelas con carreras comerciales como corte y confección, estilista computación estas son dos.

En el municipio de Ticul es común la incorporación de los niños y niñas a la actividad productiva para el sostenimiento de la familia, lo que interfiere en la continuidad de sus estudios. Para el caso de los niños y niñas estos se dedican a las siguientes actividades como: la alfarería, en la cual a partir de los nueve años empiezan a trabajar dedicándose a pulir el barro, o de ayudantes de las actividades que vayan surgiendo y que los artesanos expertos consideran que puedan hacer. Esto les da la oportunidad de tener un sueldo para apoyar en la economía de la familia y dejar los estudios. Los niños, por lo regular trabajan en la industria de la zapatería, y empiezan desde los siete años, iniciándose como mandaderos de los patrones, como los encargados incluso de la limpieza de los talleres y también ayudan en algunas tareas de los trabajadores. De esta forma van aprendiendo a ser obreros en las zapaterías. Aproximadamente entre los trece y los quince años ya pueden trabajar solos y son responsables de elaborar los zapatos. En esta edad, para quienes se han logrado mantener en la escuela, el nivel de educación que abandonan es la secundaria.

Lo que podemos observar es que aunque en esta comunidad existen oportunidades de aprender y continuar estudiando, para la mayoría de las familias se hace más necesario e importante el generar recursos económicos para apoyar a la familia.

Estas condiciones del contexto explican el motivo por el cual tienen esa idea errónea de no concluir sus estudios, y es que al tener en la misma población la oportunidad de conseguir trabajo sin necesidad de que se les exija ningún grado de estudio, y siendo que el sector económico que tiene un porcentaje alto es el de

la industria de la zapatería; esta actividad les permite obtener un recurso económico que les ayuda a cubrir sus necesidades básicas, lo que contribuye a que la escuela pierda valor de utilidad y terminen por conformarse con lo que ya saben

E.- Motivación e interés de los adultos.

Los alumnos bajo mi responsabilidad en la comprensión de la lectura tienen muy pocas motivaciones, entre las cuales tienen que ver la edad, pero esto no es siempre. Existen varios motivos por el cual no leen las actividades que se encuentran en los libros para poder resolverlo correctamente, ni le dan la importancia para ir a las asesorías y para salir de sus dudas. Yo lo atribuyo a que los adultos, al regresar de su trabajo, se sienten cansados, o por los problemas que surgen en el seno familiar no se sienten con ánimos para ir a la escuela. Otro punto también es que los adultos, por su edad, dicen que no pueden aprender o no tienen tiempo; se encierran en sus propias ideas, tienen pocas motivaciones e interés en los estudios; aunque este no es el caso de todos, ya que algunos tienen una motivación, el de apoyar a sus hijos en las tareas, ya que en ocasiones se llegan a sentir mal al no poder ayudarlos o preguntarle a otra persona, y les gustaría darle algo mejor a sus hijos y que no pasen la misma situación que ellos tuvieron. De cierta manera los jóvenes y adultos tienen diferentes motivaciones.

Una motivación de los jóvenes es tener un mejor empleo para cubrir algunas de sus necesidades básicas.

En algunos de estos ejemplos podemos ver la motivación que nos ayudaría, sobre todo en la lectura, para que comprendan lo que leen o tener una idea referente a los temas. La motivación e interés en el estudio, juega un papel importante en la educación de los adultos y para la comprensión de la lectura, ya que esto serviría para alentar a lograr más la comprensión, y asimismo a la educación básica.

La motivación en algunas ocasiones es la exigencia del "certificado de estudios", para obtener un mejor empleo o un ingreso mayor. Cuando regresan de su trabajo cotidiano, al confrontar los aprendizajes escolares, muchas veces para ellos es muy pesado, no tienen la atención y la comprensión adecuada a sus ejercicios del libro, o a las explicaciones que se dieron en el salón de clases.

"El alumno motivado por el éxito hay que esperar que se fije en una norma de excelencia referida a la realidad; es decir, estará más interesado que angustiado por el fracaso por el rendimiento y por el resultado del rendimiento por sí mismo. El alumno motivado por el éxito es en gran medida independiente del profesor, los condiscípulos o los padres".¹¹

¹¹ Kart, Ashersleben, "La motivación en la escuela y sus problemas". Pág. 119

CAPÍTULO III.

LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión de la lectura es algo fundamental tanto en las matemáticas como en el español, ya que con base en ella se pueden realizar las actividades de estudio: si no se tiene una comprensión adecuada no se puede hacer nada es muy poco lo que se puede hacer. y en ocasiones, para avanzar, hay que ignorar los programas educativos, pues si los alumnos no comprenden lo que están viendo, no tiene ningún caso hacer como que se está aprendiendo. Por este motivo es que debo adaptarme a los alumnos, atender sus problemas y no ser monótona en mis actividades, para que de esta manera la clase se vea enriquecida.

Empezaré por citar una definición de lo que significa la comprensión lectora:

"¿Qué es comprender un texto? La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. El lector trata de construir una representación a partir de los significados sugeridos por el texto."¹²

¿Qué es lo que nos quiere decir lo anterior? Que al leer no sólo se deben repetir las

palabras mecánicamente, sino que debemos construir ideas que tienen un significado para nosotros, con base en nuestra experiencia y nuestros conocimientos previos.

Para lograr una buena comprensión en los alumnos, también es importante entender que la lengua oral y la lengua escrita no son lo mismo. Al opinar que el

¹² Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" Pág. 275

lenguaje es semejante a su escritura, es estar en un error, ya que en ocasiones, ellos mismos quieren mejorar su escritura o sucede viceversa, tratan de tener un buen lenguaje pero su escritura no es muy buena. La escritura, como la oralidad, es medio para lograr diversos fines y no un fin en sí mismo.

"La escritura no sólo apela al ojo sino que sirve como un medio de comunicación de alternativa. La cultura escrita y las formas de pensamiento fue la opinión de Meluhan de que la escritura puso en juego, una modalidad sensorial estrechamente asociada con el espacio; el ojo venía a subsistir al oído. El conocimiento adquirido al leer y escribir puede aplicarse al hablar y al escuchar habiendo aprendido a descomponer en letras las palabras escritas, uno podría pasar a dividir en sonidos las palabras habladas."¹³

Estoy de acuerdo con este autor ya que para lograr una comprensión, hay que hilar los sonidos con lo escrito; un ejemplo: al no lograr pronunciar adecuadamente una palabra como en el caso de palabras acentuadas, cambian su significado como: papa y papá. Por eso, en ocasiones, por unas simples palabras los estudiantes no logran comprender un párrafo y se complican, pero al escucharlo adecuadamente de otra persona, lo entienden más fácilmente.

En el nivel donde me encuentro que es la primaria, lo más importante sigue siendo aprender a leer y escribir, y para tener un avance valioso en la educación del adulto es tener un dominio adecuado de la lectura, esto es indispensable, ya que al realizarlas y tener una adecuada comprensión lectora es un paso para su formación.

La comprensión lectora se pone en evidencia cuando los estudiantes son capaces de transferir el conocimiento adquirido a situaciones nuevas y cuando pueden relacionar la nueva información, con la que ya tenían, de esta manera

¹³ David Olson, R (1995) "La cultura escrita como actividad metalingüística", Cultura y Educación, en Antología UPN, México, Pág. 336.

habrán comprendido correctamente.

Según los autores de algunos libros, leer es precisamente lograr tener una comprensión de los significados que se obtienen de los distintos textos con los que se interactúa, ya sean las lecturas de sus libros o las preguntas que se les plantean como problemas en los distintos módulos, y de esta manera, al resolver sus ejercicios, pueden tener un mejor aprendizaje.

Para mí, la comprensión es algo que no se puede dejar en segundo término, ya que es fundamental para que mis alumnos tengan un aprendizaje y puedan realizar correctamente sus ejercicios, lo más valioso es que al leer lo puedan explicar.

"A pesar de que leer es la base de casi todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela, y de que la concepción de la lectura como acto comprensivo es aceptada por todo el mundo, la mayoría de investigaciones sobre las actividades de lectura en la escuela demuestran que en ellas no se enseña a entender los textos"¹⁴

En este punto estoy de acuerdo con el autor, ya que leer es lo mismo que entender los textos, y es completamente distinto cuando las personas adultas sólo pronuncian los sonidos sin entender el significado, repitiendo en forma monótona estos sonidos. Es decir, leer es comprender.

A.- El enfoque comunicativo y funcional del aprendizaje de la lengua escrita.

"Las primeras diferencias entre lectura y comprensión lectora fueron establecidas por los educadores en los años veinte, cuando distinguieron entre pronunciar y comprender. Tradicionalmente se consideró a la lectura como el rescate del significado expresado en el texto, lo que dejaba para el lector una

¹⁴ Teresa Colomer. Enseñanza a leer, enseñar a leer, enseñar a comprender, Pág. 65

posición receptiva, sin que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar a más de un significado"¹⁵

La comprensión y la pronunciación tienen una diferencia, ya que al pronunciar correctamente podemos entender el significado, pero si cometemos un error al pronunciar se puede dificultar la comprensión, en este caso del alumno, ya que la lectura y la comprensión lectora también tienen sus diferencias, por este motivo esta autora tiene mucha razón ya que los alumnos siempre van a tener este problema. A los alumnos hay que establecerle una relación entre el texto, de esta forma puede procesar el lenguaje y construir un significado en su lenguaje ya que el alumno al no entender y pronunciar correctamente y no estar en su lenguaje se les hace complicado. En el caso del proceso de aprendizaje del adulto, en lo que refiere a la comprensión lectora, la posibilidad de comprender tendría que ver con un proceso de construcción de significado, en el que estarían interviniendo sus experiencias de lenguaje cotidiano, lo que tendríamos que tomar en cuenta a la hora de proporcionarles textos para su lectura e interpretación.

B.- La importancia de la comprensión de la lectura.

"Es importante comprender lo que leemos", esta frase es la que siempre utilizamos con los adultos, pero realmente nosotros como asesores no les hemos respondido correctamente, lo ideal es proporcionarles a los adultos experiencias de aprendizaje que les permitieran tener habilidades en la lectura, para tener una mejor comprensión, porque con esto pueden tener una mejor herramienta para responder a sus necesidades cotidianas, de esta forma la lectura será más fácil y más atractiva.

El proceso de la comprensión es importante para todo ser humano pues no es sólo un asunto de aprender a leer, sino que es una manera de desarrollar también nuestro pensamiento y es una acción que es útil en toda nuestra vida.

¹⁵ Margarita Gómez Palacios, et. Al. La lectura en la escuela, Pág. 18

Como dice Frank Smith:

La predicción significa formular preguntas y la comprensión significa dar respuestas a esas preguntas. Mientras leemos, escuchamos aun orador o pasamos la vida, estamos formulando preguntas constantemente; y en la medida en que estas preguntas sean contestadas, y nuestra incertidumbre se reduzca, estaremos comprendiendo...La persona que no comprende a quien habla en un idioma extraño, es la que no puede responder a preguntas como " ¿qué está tratando de decirme?" y la persona que no comprende un libro o un artículo de periódico es la que no puede encontrar respuestas a lo que podría decir en la siguiente parte impresa.¹⁶

El lograr avances en la comprensión de la lectura, como asesora me serviría demasiado, porque es algo fundamental para un alumno adulto que cursa la educación primaria, pues significa lograr tener avances en su formación, tanto en la educación escolar como en su desarrollo personal, lo que sería un paso hacia adelante.

C. La finalidad de la comprensión de la lectura.

Al mejorar la comprensión, la capacidad del alumno para resolver las situaciones de aprendizaje que le plantean sus libros sería mayor y el adulto tendría mas motivación, Con base en eso, podrá terminar más rápido su educación básica, pues el nivel de autonomía que debe tener para su propio aprendizaje será mayor; podrán realizar con mayor facilidad sus actividades porque ya tienen lo fundamental: la comprensión en la lectura, y esto se utiliza, como ya había hecho mención anteriormente, en las matemáticas, español y cualquier otra materia, ya que es fundamental la comprensión.

Los adultos en mi comunidad, al tener la dificultad en la comprensión de la

¹⁶ Frank Smith. Comprensión de la lectura. Pág. 78-79

lectura, se les hacen más lento el aprendizaje, tanto en la lectura como la escritura.

Para solucionar este problema, son importantes los materiales y que éstos sean adecuados a las características de los adultos que acuden a mi salón de clases, para ello, desde luego se hace necesario que los adultos traten de hacer un esfuerzo para lograr mejorar sus niveles de comprensión lectora y que nos brinden una oportunidad de apoyarlos, pues tienden, en ocasiones, a encerrarse en si mismos. Mis adultos ahora no solo se ven precisados a completar su preparación sino que deben actualizar constantemente sus conocimientos y habilidades, para esto, deben tener un buen desarrollo de sus procesos de comprensión lectora, pues es una herramienta para toda la vida.

CAPÍTULO IV.

LA PROPUESTA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA DE INTERVENCIÓN

A.- La propuesta pedagógica (PP).

"La propuesta tiene una singularidad que la convierte en una obra única de autoría personal donde se plasman las verdades del maestro, sus valoraciones respecto al lugar que se otorgan en la formación y aprendizajes de sus alumnos, y en general la reflexión que hace de sí mismo en la perspectiva de lo que quiere ser".¹⁷

La propuesta es un trabajo de carácter único ya que como docente la elaboré, en un contexto determinado y utilizando los conocimientos previos de los alumnos. Me permitió plasmar lo que en verdad que ocurre en el salón de clase y me brindó la oportunidad de reflexionar sobre lo que hago, ya sea correctamente o incorrectamente, con los alumnos.

La PP es un método para hacer algo diferente, nuevo e innovador ya que se realizan nuevas estrategias enfocados en la problemática que sucede en el salón de clases y la finalidad es de buscar nuevos métodos de enseñanza que nos ayuden a facilitar al alumno en el problema que tienen en este caso es de la comprensión lectora.

Esta no es sólo un documento, sino también una experiencia de aprendizaje tanto para mí como docente, como para el alumno. La PP, en otros términos, es un documento derivado de una reflexión pedagógica y que nos permite obtener el título en licenciado en educación, y aunque esto último sea importante, tengo que reconocer que como docente fue muy favorable elaborar la PP ya que nos

¹⁷ Martha Patricia López Hernández, Elaboración de propuestas pedagógicas y procesos de formación docente (UPN) Pág.4

proporcionó nuevas ideas y muchos elementos útiles en el trabajo escolar.

B.- La importancia de una Propuesta Pedagógica (PP) para desarrollar la comprensión lectora de los Adultos.

Elaborar una PP es importante porque de esta manera podemos construir alternativas ante algunos aspectos que afectan nuestro trabajo en el salón de clases, como es la dificultad en los procesos de Comprensión Lectora.

La PP para mi fue necesaria, pues me dio elementos para intentar resolver el problema detectado en mi trabajo docente y, aunque no sea en su totalidad, el propósito es buscar estrategias para mejorar la práctica docente en el salón.

Por otra parte, la importancia de una PP en la mejora de la comprensión en los procesos de lectura, me permitió la reconstrucción de mi experiencia docente, pues su elaboración produjo nuevos significados respecto a la manera en que asesoro a los adultos a mi cargo.

En la escritura de la propuesta se hace una aportación pública imprescindible para poder intercambiar y llevar a nuevos planos de simbolización el saber y para poder tener noticia de aquello que es constitutivo a los cambios ya las continuidades de la formación de un maestro. También pueda reconocer y reconstruir mi experiencia particular y pueda reconocer la diferencia en la comunidad.¹⁸

C.- Propósitos de la propuesta.

El propósito fundamental de la PP es que como asesora logre que mis alumnos puedan abatir la problemática de la comprensión y mejoren en sus

¹⁸ Martha Patricia López Hernández, Elaboración de propuestas pedagógicas y procesos de formación docente, (UPN), Pág. 2

actividades de aprendizaje, de tal manera que puedan darse cuenta que la educación es importante, tanto dentro como fuera del salón de clases.

También se busca mejorar mi práctica docente y disminuir los niveles de deserción provocados por la dificultad que tienen los adultos para continuar sus estudios de educación primaria, al no comprender los contenidos de los distintos módulos que integran el MEVyT .

D.- Los principios pedagógicos que sustentan esta PP.

Esta PP está enfocada al aprendizaje significativo y cómo promoverlo, por ejemplo:

- ✓ Usar el lenguaje cotidiano de las personas adultas y, a partir de ello, atender el problema de la comprensión lectora en el salón escolar considerando algunos hechos cotidianos para apoyar al alumno en su aprendizaje.

- ✓ El respeto al contexto del alumno es necesario ya que cada comunidad tiene diferentes aspectos, por lo que hay que partir de su contexto para hacerlo más fácil, tanto para el alumno como para el asesor, y el espacio de estudio tiene que ser el adecuado para el alumno.

- ✓ Al partir de las situaciones cotidianas de los alumnos se les facilita comprender las palabras, ya que la falta de la comprensión lectora es por no entender algunas palabras científicas las cuales nunca han escuchado en su contexto, por lo que al cambiarlas por sinónimos de situaciones cotidianas, se le facilita al alumno comprender lo que lee.

E.- Enfoque de la propuesta.

Esta propuesta tiene un enfoque comunicativo funcional, ya que las diversas actividades son reflexiones sobre la lengua que se centran en el análisis de los códigos oral y escrito, de las funciones en que se comunican los alumnos y del uso de las fuentes de información que ellos manejan como son sus libros.

"Propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones, académicas y sociales; lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización".¹⁹

La comprensión lectora se inicia con la alfabetización, y ya desde esta fase inicial se debe propiciar que las actividades siempre tengan un sentido comunicativo; es decir, que se aprenda a leer y escribir a través de elaborar recetas, leer y redactar mensajes, interpretar canciones, leer el periódico, etc. Desde este enfoque, lo importante es que se aprenda la lengua escrita en situaciones de uso cotidiano.

¹⁹ Margarita Gómez Palacios, Pronalees, Revista, Pág. 4

CAPITULO V

LAS ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ADULTOS

A.- Planeación de las estrategias.

Al planear mis estrategias se me facilita poder aplicarlas con los alumnos y de este modo me da menos dificultad. Las sesiones de clase son nocturnas, los alumnos van llegando a las 18:00 horas y finalizan alas 21:00 horas los días lunes, miércoles y viernes.

1. PRIMERA ESTRATEGIA.

Esta estrategia consiste en relatar una historia que les guste, o que han escuchado y les ha llamado la atención o parecido interesante, y voy a utilizar el lenguaje cotidiano del alumno. Esta estrategia tiene como nombre: DOS MANERAS DE RELATAR UNA HISTORIA COTIDIANA.

Propósito: Que el alumno mediante la historia conozca nuevas palabras y aprenda a incorporarlas en sus textos.

Ejes que se atienden "Lenguaje y comunicación" y "Ciencias".

Contenidos: Los contenidos de aprendizaje que estoy utilizando son los ejes de "Lenguaje y Comunicación" y "Ciencias"; En el eje de "Lenguaje" los alumnos van a reflexionar la forma en que escriben y redactan por sus propios conocimientos, y del eje de "Ciencias" el alumno busca respuestas a sus dudas y necesidades de la vida cotidiana, en este caso, el de comprender lo que leen. Los libros con los cuales trabajé estos contenidos son: *Vamos a Conocernos y Vivamos Mejor*.

Secuencia de actividades.

- a) Cada estudiante contará una historia que les interese o guste.
- b) Elegir las palabras que ellos usan para sustituirlas por sus sinónimos.
- c) Volver a redactar su historia con las nuevas palabras.

Recursos: Libretas, libro, carteles, plumones.

La evaluación de los alumnos se realizó a través de redactar nuevamente la historia e incorporar las nuevas palabras. El criterio utilizado para la evaluación fue considerar de manera individual la forma en que cada alumno utilizó los nuevos significados.

2. SEGUNDA ESTRATEGIA.

Esta estrategia consiste en solicitarles que traigan un recorte de una noticia del periódico que les parezca interesante, o que tengan palabras desconocidas para ello, y por lo cual no alcanzan a entender claramente la noticia. Esta estrategia tiene como nombre: LEAMOS EL PERIÓDICO.

Propósito: Que el alumno, mediante un recorte de periódico, enfrente el problema de interpretar adecuadamente palabras desconocidas, de tal manera que pueda conocer el significado de estas palabras nuevas.

Eje que se atiende: "Lenguaje y comunicación".

Contenidos: El contenido que se trabaja con los adultos, para incorporar esta estrategia, es el de reconocer las palabras y si tienen sentido concreto y sentido figurado; el módulo con el cual se trabaja y me apoyo es " *Leer y Escribir.*"

Secuencia de actividades.

- a) Cada estudiante traerá un recorte de una noticia del periódico.
- b) Subrayarán las palabras que estén complicadas y no entiendan, en

relación en la noticia.

c) Comentarán qué tipo de significado tienen para ellos esas palabras.

d) Buscar el significado en el diccionario.

e) Volver a leer su noticia y explicar qué cambio tiene ahora esa noticia para él, con los nuevos significados.

Recursos: Libretas, libro, carteles, plumones, periódicos y lápiz.

La evaluación de los alumnos se hace de manera grupal, ya que se elige una noticia entre todos, y se analiza colectivamente, de manera que el alumno escriba en su libreta las palabras en forma de oraciones con las nuevas palabras.

3. TERCERA ESTRATEGIA.

La siguiente estrategia consiste en pedirles a los alumnos que elaboren un recetario de comidas. Cuando los alumnos traen las recetas, ellos lo van a organizar, y mi papel es desarrollar estrategias que recuperan sus códigos lingüísticos, para que se recuperen ellos como sujetos de su contexto. Esta estrategia tiene como nombre: RECETARIO DE COMIDA.

Propósito: El alumno, al redactar su recetario de comida y al utilizar sus palabras cotidianas, vamos a ir observando qué tipo de lenguaje está utilizando y qué códigos lingüísticos tienen, para intercambiar su vocabulario por otro tipo de palabras no usuales para ellos, y utilizar la lengua escrita para expresar sus deseos, intenciones, y comentarios.

Eje que se atiende: "Lenguaje y comunicación".

Contenidos: El contenido que se utiliza es del módulo "Leer y escribir", del eje de lenguaje y comunicación; el tema 2 palabras e ideas nuevas. para que el alumno ponga en práctica algunas cosas que pueden ayudar a mejorar la

comprensión de la información utilizando palabras nuevas.

Secuencia de actividades.

- a) Cada estudiante redactará a su manera una receta de comida
- b) Observar qué palabra repite demasiado en sus enunciados e ir corrigiéndolo.
- c) Comentarán en el grupo su recetario.
- d) Ampliar su recetarlo con otras palabras.
- e) Volver a redactar su recetario más amplio y en forma ordenada.

Recursos: Libretas, carteles, plumones.

La evaluación se realizó a través de la redacción de una nueva receta de comida con nuevos conceptos lingüísticos y en forma más comprensible para todos, en forma ordenada.

4. CUARTA ESTRATEGIA

Esta estrategia consiste que cada alumno diga una canción que le guste, para que les pueda dar las letras de las canciones que ellos me pidan; las letras de canciones como son difíciles de escribir se las voy a proporcionar. Esta estrategia tiene como nombre: MI CANCIÓN FAVORITA.

Propósito: Que los alumnos mejoren su comprensión lectora a través de interpretar significativamente una canción de su interés.

Eje que se atiende: "Lenguaje y comunicación".

Contenidos: El modulo que utilizo es Leer y Escribir, del eje de Lenguaje y Comunicación, los contenidos son referentes al tema: Disfrutar la lectura de versos, canciones e historia de vida.

Secuencia de actividades.

- a) Cada estudiante tendrá la letra de su canción favorita.
- b) Leerá cuidadosamente la letra de la canción.
- c) Subrayará las palabras que no comprendan
- d) Comentará lo que comprendió en la letra de la canción.

Recursos: Libretas, carteles, plumones y una letra de una canción.

La evaluación será a través de un pequeño examen escrito, en el cual aparezca la mayoría de las palabras de las canciones las cuales voy a hacerles preguntas: ¿Qué entienden por la canción? u otras preguntas.

B.- Aplicación de las estrategias.

A continuación voy a plantear las estrategias que puse en práctica con los alumnos adultos del IEAEY.

Nombre de la estrategia: DOS MANERAS DE CONTAR NUESTRA HISTORIA DE LA COMUNIDAD.

Para iniciar, los alumnos cuentan a su manera una historia que a ellos les gusta, o que han escuchado anteriormente y que quieran compartir con sus compañeros, pero ellos tienen que redactarlo y luego compartirlo.

Para continuar, los alumnos aportaron su historia ya redactada a su manera y la comentaron; después del comentario, tomamos una de las historias e hicimos el ejercicio de cambiar algunas palabras por sus sinónimos. Este trabajo fue colectivo y se dio una lluvia de ideas, porque entre todo el grupo elegimos una historia, esta fue: La leyenda de la Xtabay. Se eligió esta historia porque la mayoría la redactó; por este motivo se me hizo fácil elegirla. Los alumnos se

fueron por la misma leyenda, pero con diferentes versiones. Después, la leyenda tomó otra forma, pero se entendía al momento de introducir las palabras nuevas, un ejemplo: La bruja estaba viendo aun hombre. Ahora es: La bruja observaba al hombre. La mujer les decía palabras ~ a los hombres. La mujer les daba mensajes extraños a los hombres.

Junto con los alumnos, realizamos paso a paso el cambio de las palabras y ya que terminamos, les pedí que para la siguiente sesión tuvieran que traer otra historia redactada, pero con las palabras científicas, digo científicas porque los alumnos no las conocen, y menos la utilizan en su vocabulario. Algunas de las palabras utilizadas fueron: Observar, detectar, mensajes, extraños y reflexionar, entre otras palabras.

Los alumnos aportaron otra historia pero con las palabras nuevas y comprobé que la mayoría lo realizó. Algunos no lo hicieron, pero me senté con ellos y revisamos la historia que tenían con sus propias palabras y fuimos cambiándolas; después, cada uno lo leyó e hicimos preguntas ¿Entendiste lo que leíste? , decían que sí, porque se acordaban del significado de la palabra anterior y se expresaban fácilmente, al sustituir sus palabras con otras decían qué tenían un significado para ellos esas palabras. Siempre, al finalizar una estrategia, procuramos retroalimentar con los contenidos de su libro de actividades, para ello los alumnos resolvieron de igual forma una actividad que marcaba el programa que es referente al tema Nuestras historias.

El libro les da la siguiente actividad, la cual resolvimos en el salón de clase. Instrucciones: Escriba los números 1, 2 y 3 para ordenar en una historia los siguientes enunciados.

3 Por eso estoy vendiendo quesadillas.

1 El año pasado tuve mucho trabajo de jardinería.

2 Pero ahora no ha llegado nada.

Al utilizar dos tipos de actividades, como había hecho mención anteriormente, pude observar que a los alumnos se les facilitó la manera de contar una historia utilizando los sinónimos de palabras y al ordenarlo, de este modo se comprende mejor una historia.

Evaluación de la estrategia.

La evaluación fue que los adultos volvieron a escribir otro cuento introduciendo las nuevas palabras que escuchamos y que cambiamos, como por ejemplo, las palabras muy desconocidas que fuimos introduciendo en el cuento fueron: Reflexión y Detectaron; estas palabras nunca las involucran en sus conversaciones o en sus textos. Los alumnos fueron comprendiendo, un poco más, algunos conceptos que ni siquiera tenían una idea del significado. Considero que esta estrategia tuvo buenos resultados porque, con ejemplos de su contexto fueron aprendiendo otras palabras, lo que les facilitó entenderlo. Para mí práctica, esto me ayudó a lograr que mejoren sus procesos de comprensión. Creo que éste es un aprendizaje significativo, ya que lo que aprendieron tienen un significado para ellos. Esta estrategia me llevó dos sesiones.

A continuación transcribo el cuento de la "Xtabay" que los alumnos lograron al final de la redacción.

La Xtabay es una mujer muy hermosa que atraía a varios hombres en forma de embrujo incluso les decía unos mensajes muy extraños y los observaba cuidadosamente y detenidamente para después matarlos en forma extraña ya que los hombres nunca regresaban a sus casas. Algunas personas cuentan que cuando se dieron cuenta de lo que sucedía empezaron a reflexionar que no tenían que pasar por una calle muy oscura y rara donde detectaron que se aparecía la mujer vestida de negro, con cabello largo y negro para que dejara de suceder tantos acontecimientos raros.

Esta historia tiene palabras nuevas en su mayoría y un orden más comprensible, pero los estuve ayudando para que se dieran cuenta que es fácil ir cambiando el cuento y puedan comprender lo que leen. Esta estrategia no se dio en su totalidad como la había pensado ya que tuvieron buenos avances en la escritura y lectura, porque no todo se logra en una sola ocasión tengo que continuar realizando esta estrategia, pero obtuve buenos resultados con los alumnos ya que lograron comprender el significado de las palabras y redactar siguiendo un orden lógico.

APLICACIÓN DE LA SEGUNDA ESTRATEGIA

Nombre de la estrategia: LEAMOS EL PERIÓDICO.

Los alumnos recortaron una noticia de su agrado y la llevaron al salón para compartirla.

Estuvimos observando que todas las noticias utilizan palabras que desconocen. A continuación presento algunas noticias que trajeron los alumnos:

La noticia numero 1. Es de la sección policíaca y tiene como nombre: Pero no con el PRI/ el mandato de la convención nacional democrática al respecto fue muy claro: el sol azteca sólo puede asumir compromisos con movimientos progresistas y en el tricolor hay incrustados grupos de derecha, señala el diputado Alejandro Cuevas Mena.

Pero no con el PRI/ El mandato de la Convención Nacional Democrática al respecto fue muy claro: el Sol Azteca sólo puede asumir compromisos con movimientos progresistas y en el tricolor hay incrustados grupos de Derecha, señala el diputado Alejandro Cuevas Mena.

NOTICIA No. 1

Como podemos observar en esta noticia se utilizan demasiadas palabras desconocidas, incluso en el título. El alumno que la trajo no la entendía y acudió al grupo para que lo ayudemos. Los alumnos comentaron que hay noticias racistas, pero para ellos la palabra racista, es por la razón que no todas las noticias utilizan los mismos lenguajes. Esto lo dicen porque, en su mayoría, los temas como la política, guerra, religión y noticias internacionales, siempre utilizan términos no usuales para ellos.

La actividad que realizamos fue la de subrayar las palabras desconocidas, como podemos observar en la página anterior, y buscar en el diccionario su significado. Ya que los alumnos tenían su significado, estuvimos platicando de cómo las definía el diccionario y veíamos que el significado en el diccionario es un poco complicadas de comprender como el de coaligar que el Diccionario nos definía: pron. Coligar; así que tuvimos que buscar esta otra palabra que es coligar, la cual significa: unir, aliar. Después que teníamos esto fuimos agregando como sus sinónimos, para que los alumnos comprendan. Con esta palabra hubo una contradicción, ya que en el periódico dice lo siguiente: Nos vamos a aliar y coaligar con grupos. Si lo cambiamos con el significado, encontramos dos veces el mismo significado: Nos vamos a aliar y unir con grupos; pero si utilizamos un sinónimo normal: Nos vamos a aliar y acompañar con grupo. Pero tendríamos que buscar una palabra adecuada que lo entiendan y al final de todo este proceso nos quedamos con lo siguiente: Nos vamos a aliar y juntar con grupos. Todo este proceso tuvimos que hacer con esta actividad de tal forma que lograran comprender lo que leen. Debido a que son personas adultas y no puedo trabajar mucho tiempo con ellos pues nuestras sesiones de asesoría son cortas, solo estuvimos trabajando con dos noticias. De esta manera les fui proporcionando sinónimos de su contexto, para que al volver a leer la noticia, pero con las palabras que contenían desde el inicio, ellos lo pudieran entender.

En la noticia Num. 2. Las palabras son más comunes en algunas situaciones, pero también tienen palabras desconocidas. En todas las noticias hicimos el mismo procedimiento que el anterior pero cada alumno lo realizó en su casa con la noticia que trajo para poder trabajar con todos y no de manera individual. Los comentarios lo realizamos colectivamente.

NOTICIA No.2. Sección policíaca. Diario Yucatán.

Para finalizar con las noticias que trajeron los alumnos, comentaron que al estar leyendo y observando se dieron cuenta que es difícil comprender algunas noticias, ya que nos parece que cada título de noticia solo lo lee un solo tipo de gente como la noticia No.1., la cual tiene diferentes palabras en la lectura que son más difíciles de comprender que la No.2. Ésta posee un lenguaje más acorde que ellos utilizan, pero también tienen palabras desconocidas como podemos observar en las noticias, en las que están subrayadas las menos usuales para ellos.

Con esta estrategia tuve un poco de problemas ya que algunas palabras se me hicieron muy difíciles de relacionar y poner ejemplos.

Los alumnos también trabajaron con su libro Leer y Escribir para ampliar más esta actividad a través del tema, Los Periódicos, el cual también solicita traer un periódico al círculo de estudios para leerla y comentarla. La finalidad fue de analizar las noticias para verificar si las que trajeron los compañeros son diferentes y qué tipo de noticia es; además, trabajamos las partes del periódico, pues esto aparece en su libro y ellos lo fueron ordenando para que tengan claridad y sentido de lo que están haciendo. A continuación presento la manera en que los alumnos lo llevaron a cabo en su libro de actividades.

Esto fue lo que resolvieron los alumnos, lo hicieron muy bien y no tuvieron dudas. Para mí esto fue muy agradable, ya que trabajando con ellos y relacionarlo en sus actividades del libro, el alumno aprende con mayor facilidad y lo

comprende mejor.

Evaluación de la estrategia.

En esta estrategia lo evalué en forma de plática ya que como son personas adultas se me dificulta evaluarlos siempre en exámenes escritos, en la forma tradicional y por que anteriormente ya había hecho mención antes es muy difícil trabajar con personas adultas.

La forma de plática es cuando estábamos en el salón de clases y les estuve diciendo sobre las palabras desconocidas de las noticias que para poder comprender lo que leen tienen que entender las palabras, a continuación formé unos enunciados con las palabras desconocidas de las noticias:

- ✓ Vamos a aliar y coaligar con grupos.
- ✓ Se apego el criterio al artículo.
- ✓ El dispendio de recursos.
- ✓ En él se hallan incrustados.
- ✓ Las definiciones de acuerdo.

Esta estrategia no me dio muchos resultados, ya que no bastó con las sesiones programadas, es muy complicado, ya que hasta en algo tan común como es el periódico, muchas de las palabras no corresponden al lenguaje cotidiano de nuestras comunidades, pero cuando leen y se los explico lo entienden mejor que cuando ellos leen; por ello cuando leen no lo retienen, y cuando no lo retienen se complica el proceso de aprender.

Para finalizar, puedo decir que esta estrategia no logró lo se que había planeado para llevarlo a cabo en el tiempo que le dediqué. Me queda claro que es un ejercicio que habría que hacer durante mucho tiempo, y de manera permanente, o que sea muy complicado por las características de los alumnos. En

el caso de la actividad relacionada con su libro de actividades, lo hicieron bien.

APLICACIÓN DE LA TERCERA ESTRATEGIA

Nombre de la estrategia: RECETARIO DE COMIDA.

Para iniciar esta estrategia le tuve que solicitar a los alumnos que para la siguiente sesión de asesoría trajeran un recetario de comida, el cual ellos redactarían a su manera y como a ellos les guste.

Los alumnos trajeron su recetario, fui observando la manera en que cada uno se expresa y la ortografía. Pude observar que cometen muchos errores ortográficos, un ejemplo de una de las recetas es de la alumna Yolanda:

Comida puchero de dos carnes.

Primero se laba el pollo después se asa en carbon luego se pone en una olla con agua el pollo y carne de puerco y después recado, pimienta y ajo, oregano, sal y garbanzo y berduras se le pone calabasa sanaoria, challote, camote platano repollo después se saca las berduras en el caldo de pollo después se le pone fideos y arros. En una ora y media se acaba.

Se come con salpicon, se pica rabano cilantro y sebolla.

Ya que ellos redactaron su receta de comida, fuimos corrigiendo la ortografía y el orden que debe de llevar una receta de comida; incluso fuimos numerando los pasos de cada procedimiento. Como lleva un poco de tiempo lo fui haciendo con cada alumno, incluso utilicé su libro de actividades para que se les hiciera más fácil.

Para finalizar con esta estrategia estuve corrigiendo sus recetas, ya que me di cuenta que los alumnos para que comprendan, también tiene que ver con su ortografía y la manera en que pronuncian las palabras, pues no se dan cuenta que

por un solo acento tiene diferencia en su significado. El ejemplo que siempre les doy y que me parece que es fácil que lo entiendan es: Secretaría y secretaria, pues estos dos conceptos son completamente diferentes. Esta estrategia no fue tan complicada como pensaba, y fue entretenida porque los alumnos elaboraron sus recetas como a ellos les pareció adecuado, y esa era la finalidad.

Evaluación de la estrategia.

La evaluación de esta estrategia fue que volvieran a redactar su receta de comida; como ya lo habíamos hecho anteriormente no les fue complicado. Pero aunque lo volvieron a redactar, siempre tenían faltas de ortografía y una redacción poco desordenada, pero la finalidad era que el alumno logre dar un paso con algunas palabras desconocidas y lograr poner un poco de orden en su escritura, para que lo puedan comprender ellos y sus compañeros también.

El recetario de comida de doña Yolanda, al finalizar, quedó de esta forma:

Puchero de tres carnes

Para iniciar se necesita carne de pollo, puerco y res los recados como pimienta, sal, ajo, orégano y garbanzos. También se necesita verduras como calabaza, zanahoria, chayote, camote, plátano y repollo.

Paso 1. Se lava muy bien el pollo.

Paso 2. Se asa en carbón no muy cocido.

Paso 3. Se pone agua a hervir en un recipiente junto con el pollo, la carne de puerco y de res. También los recados como son el ajo, pimienta, orégano, sal y garbanzo.

Paso 4. Cuando esta hirviendo se le agrega la calabaza, zanahoria, chayote, camote plátano y el repollo.

Paso 5. Ya que está en un promedio de una hora y media se suspende el fuego. Pero antes las verduras ya debieron estar fuera por que no todas se cocinan igual y como se va cociendo lo va sacando de la olla.

Paso 6. Cuando ya esta casi lista se le vierte los fideos y el arroz y solo

esperar unos minutos y suspenderlo por completo y ya esta listo.

Para servirlo también tiene que hacer un salpicón que se prepara con cilantro, rábano cebolla y una naranja agria. Se pica el rábano, cilantro y cebolla se pone en un recipiente pequeño y hondo, después se les exprime la naranja y se le pone un poco de sal y ya esta listo el salpicón. El salpicón se pone a gusto de cada persona.

Este fue el resultado de la evaluación de las recetas de comida, como pueden observar no es correcto en su totalidad, ya que nunca se menciona cuánto de cada ingrediente se necesita, pero lo importante es que lo intentó realizar y para mí lo hizo bien para ser la primera vez.

Los otros alumnos realizaron su recetario de esta misma manera ya que fue el mismo procedimiento para todos pero con distinto recetario de comida.

LA CUARTA ESTRATEGIA.

Esta estrategia tiene como nombre: MI CANCION FAVORIT A.

Esta estrategia la llevé acabo de la siguiente manera: le solicité a los alumnos que me dijeran qué tipo de canciones les gustaba escuchar y que me dieran los nombres para enseñarles las letras de las canciones. Como la mayoría son personas adultas, escogimos sólo una canción, ésta fue: "Somos Novios" de Armando Manzanero Canché. Logré conseguir la letra de la canción y fue la siguiente:

Somos novios.

Somos novios, pues los dos sentimos mutuo amor
profundo y con eso,

ya ganamos lo más grande de este mundo.
Nos amamos, nos besamos, como novios, nos deseamos
y hasta a veces sin motivo y sin razón nos enojamos.
Somos novios, mantenemos un cariño limpio y puro,
como todos, procuramos el momento más oscuro
para hablamos para damos el más dulce de los besos
recordar de que color son los cerezos
sin hacer más comentarios somos novios.
Para hablamos para darnos el más dulce de los besos,
recordar de que color son los cerezos sin hacer más comentarios
somos novios

Cuando ya teníamos la letra de la canción nos pusimos a comprender lo que realmente nos quiere dar a entender esta letra de canción. Los alumnos comentaron: "pues trata de ser novios". Es obvio que todos se van por el título, pero esa no era la finalidad, sino que los alumnos me comentaron qué realmente entienden por esta letra de la canción. Les aclaré que de eso se trataba y entonces se dieron varios conceptos, algunos eran más adecuados que otros pero si tenían algunas ideas, ya que la letra no es muy complicada. Tomé todas las ideas y fuimos comparando lo que significaba para cada uno de ellos, de esta forma fuimos conversando hasta dar fin a esta estrategia, la cual no fue muy complicada, salvo por una palabra que fue la de los " cerezos ", que no es una planta conocida en nuestro contexto.

Evaluación de la estrategia.

La evaluación que realicé al finalizar esta estrategia fue de la siguiente manera: como fui observando que se fue dando lo que me pareció correcto, es que elaboraran una redacción donde explicaran lo que comprenden exactamente de la letra de canción, que era muy sencilla.

Un alumno me trajo la siguiente explicación de lo que entendió de la letra de la canción. "Trata de un mutuo amor que siente unos novios y como se quieren". Pero también mencionó que hay una frase: De qué color son los cerezos; diciéndome que si nunca hemos visto un cerezo cómo podemos imaginar de que trata esto; le contesté que en ocasiones las letras de las canciones no son sólo para un tipo de personas, sino que las canciones se hacen para varios países y varias veces cantamos algo que ni siquiera comprendemos realmente su significado. El me dijo que tenía mucha razón y que muy pocos nos detenemos a pensar y escuchar con atención las letras de canciones para entenderlas bien y saber que es lo que dicen. Este es un ejemplo de lo que sucedió en el salón, en donde hay alumnos que se esfuerzan y se dan la oportunidad de aprender un poco más, pero hay otros que no se atreven a tanto a expresar y eso limita su experiencia de aprendizaje, pero, por lo menos, creo que lo intentaron y habrá quedado un poco de aprendizaje, aunque muchos sólo lo tomaron como una simple charla y no como un trabajo en el grupo, prefiriendo ver su libro y no prestarle mucha atención a la actividad y aunque no todo salió como lo planeé, sí logramos algunos avances en la comprensión lectora.

Los alcances que se dieron en el grupo con la puesta de las estrategias fueron en su mayoría colectivos. De esa manera se pudo obtener una nueva forma de aprender distinta y se comprobó que los adultos pueden ir logrando, poco a poco, una mayor comprensión lectora, lo que en cualquier momento les puede ser útil. Todas las estrategias tuvieron resultados adecuados ya que los alumnos aprendieron, aunque no en su totalidad, pero esto es dar un paso hacia adelante.

C.- Evaluación de las cuatro estrategias.

El logro que obtuve fue de innovar mi práctica docente con otras estrategias y no ser monótona, ya que eso me hizo superarme porque aprendí de mis alumnos y ellos también aprendieron de una manera distinta.

El propósito central era lograr que mejoraran sus procesos de comprensión lectora y esto se refleja en sus exámenes, pues al momento que lo aprueban ellos se sienten de una manera orgullosos de sí mismos.

Al inicio de la realización de las estrategias me sentía confusa, ya que no sabía cómo iban a reaccionar los alumnos y, lo importante, no sabía si me iban a apoyar al realizarlas pues no están acostumbrados a participar de esta forma. En realidad fue algo nuevo en su totalidad, por que en la educación de los adultos no se aplican de esta manera las estrategias para enriquecer su conocimiento.

Para finalizar, esta experiencia fue muy buena en todos los aspectos pues me ayudó a enriquecer mi práctica en varios aspectos como la escritura y obtuve resultados favorables ya que recibí el apoyo de los alumnos, fue muy grato poner en práctica las estrategias y obtener mejor resultados en la educación de los adultos.

D.- Evaluación de la propuesta.

Los propósitos de la propuesta son: mejorar la comprensión lectora para evitar la deserción. De acuerdo con este propósito, tuve buenos avances en mi practica docente y con mis alumnos, ya que aprendieron algo nuevo y significativo, lo que el cual contribuye a que no se les olvide, pues lo que se aprende bien nunca se olvida y este es un punto que siempre tomo en cuenta para fortalecer la educación de los adultos.

La propuesta me sirvió como una experiencia nueva ya que se rescataron varios objetivos para profundizar en los procesos de lectura y mejorar mi práctica, pues al estar leyendo distintos libros logre apoyarme en varios autores que tienen distintas ideas, los cuales me ayudaron lo suficiente para mejorar mi propia práctica; esto es, que la propuesta ayuda a que surjan varias y distintas ideas que nos permiten romper con las prácticas acostumbradas y tradicionales que nos

hacen caer en lo monótono.

Tuve varias dificultades, entre ellas, que las antologías no hablan del aprendizaje de los adultos y que encontré muy pocos libros que hablan de la educación de adultos. Esta dificultad de que la licenciatura no esté enfocada en la educación de los adultos, ni las antologías, me orilló a tener que ir adaptando las ideas al problema de la comprensión lectora en las personas jóvenes y adultas.

A MANERA DE CONCLUSIONES

- ✓ La educación de los jóvenes-adultos tiene como propósito fundamental acabar con el rezago educativo de las personas de 15 años y mayores, sin embargo esto no es una tarea fácil debido a que muchas personas no valoran la importancia que la educación tiene para su vida personal y laboral.
- ✓ Durante mi labor como asesora he podido observar que hay distintas problemáticas que se presentan en el salón de clase por las cuales tanto el alumno-adulto como el asesor llegan a dificultar el aprendizaje, y no se llega a tener un avance como uno lo esperaba.
- ✓ Uno de los problemas más significativos es el de la Comprensión Lectora, ya que de ella depende en mucho el logro de otros aprendizajes.
- ✓ Para atender esta problemática tuve que elaborar nuevas estrategias de aprendizaje, lo que me permitió contribuir para que los alumnos no abandonen la escuela, por tal motivo al utilizar nuevas estrategias e ir intercambiándolas con los del Programa, tuve un buen avance en el aprendizaje de los adultos.
- ✓ Los aprendizajes obtenidos fueron diversos, como por ejemplo, comparar lo de su vida diaria con ejercicios de su libro y de este modo observar que todo lo que no comprenden está relacionado con lo que pasa en su alrededor, y tiene un significado importante para ellos, ya que al comprender las palabras perciben mejor lo que sucede y lo entienden.
- ✓ El contexto es un factor importante en la comprensión lectora, ya que de ello partí en la problemática, pues al reconocer su contexto me ayudó a identificar a los alumnos y trabajar mejor con ellos, así como no utilizar el programa a la ligera sino adaptarlo a sus necesidades, porque hay que dejar de ser autoritario, tradicionalista y dejar de estar aislado e incoherente con la realidad cotidiana del alumno.

- ✓ Los alumnos del IEAEY son personas que tienen varios tipos de obligaciones, tanto familiar, político, social y escolar, pero son importantes e iguales en el aprendizaje, que los niños que acuden a la escuela primaria escolarizada, no solo por tener distinta edad pierden la oportunidad de aprender, sino que "Nunca es tarde para aprender".
- ✓ A los adultos hay que motivarlos en el aprendizaje para que valoren todos los conocimientos que ellos tienen, porque aunque no asistieran a la escuela, ellos son personas que tienen conocimientos muy valiosos y útiles.
- ✓ La comprensión lectora no solo es una dificultad de las personas adultas que no terminaron su enseñanza formal, sino lo tienen varios tipos de alumnos, tanto como los niños de la primaria como los adolescentes, y aprendí que los alumnos adultos pueden enfrentarlo, siendo un error pensar que por su edad ya no lo pueden superar.
- ✓ Los alumnos son importantes, ya que sin ellos no existiera el instituto del IEAEY; ellos son la raíz, porque gracias a ellos aprendo de los propios errores que cometo en el salón, y que me impulsaron a poner en práctica algunas estrategias y, aunque no obtuve los resultados como los había pensado, pero para mí esto fue un paso hacia adelante, ya que nunca se deja de aprender, y con ganas de trabajar se pueden obtener grandes logros y acercarse a la finalidad que es mejorar nuestro trabajo como docentes.

Para finalizar, quiero decir que este trabajo fue necesario, ya que con base en él, logré varios propósitos: uno de ellos fue el de alcanzar que los alumnos reflexionen sobre lo necesario que es comprender lo que leemos. Se que aún me falta camino por recorrer, y que en ese trayecto no sé cuales serán los resultados, pero no por eso, uno debe dejar de intentarlo.

BIBLIOGRAFIA

ASHERSLEBEN, KART, La motivación en la escuela v sus problemas. Editorial Porrúa, México. 1976.

BARRIGA ARCEO, FRIDA DÍAZ y HERNANDEZ ROJAS, GERARDO Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Editorial Mc Graw Hill, México. 2002. COLOMER, TERESA. Enseñar a leer enseñar a comprender, Editorial Celeste, 1990.

GÓMEZ PALACIOS, MARGARITA, ET. AL. La lectura en la escuela, Biblioteca para actualización del maestro, SEP. México. 1996.

GÓMEZ PALACIOS, MARGARIT A, Pronalees. Publicación trimestral, año 5, No.1, 1999.

H. KNOLL JOACHIM, La formación de adultos, Editorial Roca, México, 1979.

INEA, Paquete del asesor, Revista del asesor, México, 1998.

INEA, Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, <http://www.inea.gob.mx>.

INEGI, <http://www.inegi.gob.mx>

LEON, ANTOINE. Psicopedagogía de los adultos. Editorial Siglo XXI, México, 1973.

LOPEZ HERNADEZ, MARTHA PATRICIA. Elaboración de propuestas pedagógicas y procesos de formación docente. (UPN), México, 2000. (C.D).

MONCLUS, ANTONIO. Educación de adultos, Editorial HUMANITAS, México, 1995.

P. DE BRASLA VSKY BERT A. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura, Editorial KAPELOZ, México, 1962.

SMITH, FRANK. Comprensión de la lectura. Editorial Trillas, México, 1989.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Cultura y Educación, antología, México, 1995.