



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN.096 D.F. NORTE**

**“El juego como una alternativa en la interacción social del niño en
etapa preescolar de CENDI.”**

VERÓNICA PALAFOX FLORES

ASESORA: LETICIA RODRIGUEZ SEGURA

MÉXICO, D.F. 2007



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 096 D.F. NORTE

**“El juego como una alternativa en la interacción social del niño en
la etapa preescolar de CENDI”**

VERÓNICA PALAFOX FLORES

**Proyecto de Acción Docente (Intervención Pedagógica)
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación .**

México D.F. 2007

DEDICATORIAS

A mi esposo

Por el apoyo incondicional y moral que siempre me ha brindado por ayudarme y alentarme acertadamente ante los obstáculos que se me presentaron.

A mis hijos

Con todo mi amor y cariño

A mis asesores

Gracias por el apoyo y la paciencia que tuvieron al revisar el proyecto y por ayudar a cumplir una de la más grandes metas fijadas en mi vida.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
1. La falta de juego en preescolar.	
1.1 Antecedentes de la problemática.....	3
1.2 Diagnostico de la práctica docente.....	5
1.3 Que entendemos por juego.....	6
1.4 El juego con autores contemporáneos.....	11
1.5 El juego como un instrumento de personalidad y su relación con lo social.....	13
1.6 El porque del juego.....	18
1.7 Porque intervenir.....	18
2. La corriente constructivista y el juego en el preescolar	
2.1 El concepto de educación.....	19
2.2 Los propósitos de la educación preescolar.....	20
2.3 El constructivismo.....	23
2.3.1 Piaget.....	24
2.3.2 La teoría Psicogenetica.....	24
2.3.3 Vigotsky.....	32
2.3.4 Ausubel.....	33
2.3.5. Cesar Coll.....	34
2.4. Centros de desarrollo Infantil (Cendi) como propuesta de trabajo.....	37
2.5 Planes y programas de educación preescolar.....	43
2.6 El papel del juego en el nivel preescolar.....	49
2.6.1 El juego en la educación preescolar.....	51
2.6.2 Características del niño preescolar.....	52
2.7 El desarrollo psicológico en la edad preescolar	52

3. El juego como una alternativa en la socialización y aprendizaje del preescolar en la educación inicial.

3.1 Propósito.....	58
3.2 Tipo de proyecto.....	60
3.3 Aplicación de la alternativa.....	60
3.4 Cronograma de juegos.....	61
3.5 Plan de trabajo y evaluación de la alternativa por bloques.....	63
3.6 Instrumentos de evaluación.....	75
3.7 Seguimiento de la aplicación.....	76
3.8 Evaluación general del proyecto.....	78
3.9 Conclusiones.....	80

BIBLIOGRAFÍA.....	83
-------------------	----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil reviste para el adulto una serie de cuestionamientos que son necesarios de analizar desde una postura crítica . Entre ellos se encuentra el juego, visto desde la necesidad infantil, éste aporta un espacio de recreación sin embargo visto desde la educación se convierte en una oportunidad de aprendizaje y desarrollo.

Por medio de la realización de este proyecto de intervención pedagógica se pretende llegar a conocer acerca de uno de los aspectos que contribuyen al desarrollo de los niños en la etapa de la infancia: el juego.

El propósito de este trabajo es ver cómo se manifiesta la socialización en el preescolar por medio de actividades lúdicas y sobre todo, contribuir al desarrollo físico, intelectual y emocional, teniendo al juego como una herramienta para la aplicación de la alternativa.

En el primer capítulo se aborda al juego como eje central y las implicaciones que hay en preescolar debido a la falta de juego en éste , así como las consecuencias que genera el tener pocas actividades lúdicas.

En el capítulo dos se aborda el concepto de educación y los propósitos de la educación preescolar, se identifica la corriente constructivista teniendo como sustento teórico a Jean Piaget (donde observamos el desarrollo, evolución, socialización, madurez, etc., que tiene el juego en la vida de los niños.), así también se retoman algunos planteamientos de Lev Semiovich Vigotsky, David P. Ausubel y Cesar Coll.

En el tercer capítulo se da a conocer los instrumentos, empleados en las actividades a realizar, su aplicación y observación.

De acuerdo al diagnóstico realizado en el Cendi¹ Hilda Anderson , turno matutino, ubicado en la Delegación Gustavo A Madero se observó que los niños en etapa preescolar realizaban pocas o ninguna actividad lúdica lo cual llevo a revisar la estructura curricular del programa de educación inicial, encontrando que no se planteaba la actividad lúdica como tal, sólo se manejaba de manera generalizada, donde se manejaba la socialización del niño pero no específicamente con el juego, donde también los contenidos o ejes se trabajaban en actividades propositivas e indagatorias , pero la metodología que se utilizaba no incluía actividades lúdicas.

(anexo 1)

Esto lleva a investigar sobre el juego del niño preescolar y a realizar el proyecto de intervención pedagógica, ya que este problema es trascendental para el desarrollo del niño, y sobre todo cuando se plantea que el juego es un factor central de aprendizaje y generador de la adaptación social.

El psicólogo ruso Vigotsky (1984) dejo dicho que todas las funciones psicointelectivas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño: la primera vez en las actividades colectivas , en las actividades sociales, o sea, como funciones intersíquicas, la segunda en las actividades individuales , como propiedades internas del pensamiento del niño o sea funciones intrapsíquicas.*²

Estudiar el juego se presenta, pues, como una tarea apasionante, sobre todo por ser una actividad social por excelencia, por constituir un microcosmos en el que están claramente reflejadas las características del pensamiento y la emocionalidad infantiles.

De esta forma el juego infantil reviste singular importancia para el trabajo cotidiano.

¹ Centro de Desarrollo Infantil

² Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias 51,1995 vol.3 pp.7,22.

1. ¿ FALTA JUEGO EN PREESCOLAR?

1.1 Antecedentes de la problemática

El juego es parte inherente al ser humano, a ninguno de nosotros se nos enseñó a jugar, por ello es un medio que permite en el niño iniciar la generación de conocimientos, y su contacto social.

A través del juego, los niños crecen, estimulan sus sentidos, fortalecen sus músculos, coordinan lo que ven con lo que hacen y aprenden a controlar su cuerpo. Con el juego los niños descubren el mundo y se descubren a si mismos, adquieren nuevas destrezas y se vuelven más competentes en los aspectos cognitivos, social, emocional, motor, físico y de lenguaje, es decir contribuye al desarrollo de todas y cada una de las áreas que están involucradas en el desenvolvimiento del menor.

El juego es la actividad primordial de los pequeños, a través de él se integran una parte importante de su personalidad, en sus primeros años de vida, por este conocen aprenden y se relacionan, disfrutando su conocimiento.

Sin embargo pocas veces nos ponemos a reflexionar sobre la importancia y trascendencia que tiene éste en el desarrollo de los pequeños.

Es más, en muchas ocasiones escuchamos la queja de los adultos diciendo
“ ¡Todo se le va en jugar!, No hace otra cosa.”

Con la falta de juego, nos enfrentamos a carencias que se ven reflejadas dentro de la escuela, la familia y entorno, involucrando su desarrollo y comportamiento, la carencia de juego en el niño trae como consecuencia un bajo nivel de aprovechamiento social y cognitivo, sobre todo la falta de interés en diversas actividades, aislamiento, y agresividad, etc.

La problemática docente en estudio es el poco tiempo dedicado al juego en preescolar, considerando que es una parte importante para el desarrollo del menor se le presta poca atención a éste.

En el Cendi donde laboro, observe que los niños no desarrollan actividades lúdicas, porque se le dedica más de la mitad del tiempo a actividades solitarias, también observe que uno de los impedimentos principales eran los padres de familia, como menciono en el párrafo anterior los adultos en este caso los padres de familia piensan que los niños nada más se dedican a jugar y no hacen trabajo pedagógico cognitivo que sería la realización de libros y cuadernos de matemáticas e inglés junto con la lecto- escritura.

Y bajo todo este acontecimiento que ocurre en la escuela las autoridades del plantel se ven obligadas a pedirnos a los docentes que en nuestras actividades pedagógicas no incluyamos alguna actividad lúdica, nos manifiestan que trabajemos más en libros y cuadernos y lo menos posible en acciones lúdicas para no llegar a tener conflictos con los padres de familia.

Esto refleja que el juego no ocupa un lugar privilegiado, ni secundario.

Incluso la calidad del juego se ve afectada dentro del entorno por el espacio tan reducido del aula, reconociendo que la problemática es multifactorial, otro factor que puede inhibir el juego del preescolar es el ver televisión cuando se ha terminado de ver contenidos y quedan espacios libres se traslada a los niños a ver películas para mantenerlos ocupados, considero que este espacio puede dedicarse al juego.

Por lo que se le tendría que dar al juego un valor importante, como algo constructivo para que los niños se apropien de él, y de esta manera se utilice al juego como una herramienta para que los niños se motiven y desarrollen sus habilidades de aprendizajes.

Considero que a través del juego se logran aprendizajes, por medio de la motivación que se le da y el interés que se da al juego realizado.

1.2 Diagnostico de la práctica docente

Durante mi práctica docente pude observar que el problema radica en que hay una mala calidad en la enseñanza debido a la preparación pedagógica de los docentes.

Ya que la mayoría de las profesoras no cuentan con estudios relacionados con la pedagogía, en ocasiones son maestras con otro perfil educativo, como contadores secretarias, etc,

Pero esto no quiere decir que no tengan la ímpetu de trabajar y hacer su mejor esfuerzo, en ocasiones se nos dificulta el elaborar planeaciones, no sabemos actuar en algunos casos de conflictos con los propios niños.

La problemática surge a través de la práctica cotidiana con los niños, si bien es cierto que la práctica educativa se desarrolla al interior de las aulas, también el aprendizaje se da dentro y fuera de ellas.

De acuerdo a las necesidades del grupo que atiendo que es un preescolar de segundo grado, decidí indagar el “¿Por qué es importante el juego en el niño?” y tratar de incorporar el juego de manera que se viera reflejado en el aprendizaje y en desarrollo humano y social.

Realice encuestas en otros Cendis, relacionado con la” falta de juego” quería saber si en realidad en las otras instituciones se trabajaba de igual manera, las encuestas realizadas se aplicaron en la periferia del Cendi y en el mismo Cendi donde laboró.

(Anexo 2)

Las encuestas arrojaron información interesante para mi problemática relacionada con la carencia de juego en los preescolares de Cendis, los motivos eran diversos, pero con esa información fue suficiente para involucrarme en el trabajo de los preescolares sobre todo de los que asisten a Cendis.

1.3 ¿Que entendemos por juego?

De acuerdo a lo observado en mi práctica docente intentaré desarrollar la interpretación del juego y la importancia que se le debe dar y ver. ¿Porque el juego es un factor de desarrollo? y ¿Por qué es importante el juego en el niño?.

Desde una mirada Vigotskiana, retomando lo desarrollado por Baquero (1997),³ en una primera aproximación podríamos decir que el juego en el niño es:

- Poner en marcha la imaginación (proceso psicológico consciente que es desarrollado solamente por el cachorro humano) y a través de ella crear un escenario ficcional, una situación imaginaria para lo cual, el niño, necesitará sujetarse a determinadas reglas. Reglas que estarán vinculadas (a la hora de asumir un rol) a las reglas de su cultura.
- La manera que encuentra el niño en participar en la cultura , siendo el juego regulado por la cultura misma.
- La actividad principal del niño
- Un factor básico de desarrollo.

Un carácter imaginario o un mundo imaginario, el cual, es según Vigotsky (1988) se desarrolla por la necesidad del niño en satisfacer determinados deseos de inmediato. El niño en edad preescolar monta un escenario imaginario que le permiten que estos deseos sean realizables. Transformando los objetos reales en aquellos que necesita para montar la escena. Es así que una caja podrá transformarse en barco y luego en torta según la ficción lo requiera.

Reglas, no son desarrolladas con anterioridad (de antemano) si no que se desarrollan en la escena, son necesarias para que este mundo imaginario sea posible.

³ Baquero , R.(1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar.Bs.As.Argentina; Aique

Las mismas están vinculadas al mundo social, al contexto en que los niños , que desarrollan el juego, se encuentran inmersos (al asumir un determinado rol implica conocer las reglas para desempeñar ese papel: ser madre ser doctor, ser maestro etc., en ese contexto histórico y social particular). El conocerlas y actuarlas en ese mundo de ficción le estarían ofreciendo al niño la posibilidad de” representar” y “comprender” aquellas escenas reales de las que forma parte en la vida cotidiana. Según Vigotsky, el acomodarse y atenerse a determinadas reglas, bien le darían al niño placer.

De acuerdo a la concepción de los procesos de desarrollo, que construyen la teoría socio historia hace referencia a la existencia de dos vías que explica la constitución de los procesos psicológicos (elementales y superiores); una natural y otra cultural.

“en la distinción que puede realizarse, entonces, en el dominio ontogenético, es decir, en el desarrollo del niño, la línea natural de desarrollo se emparenta con los procesos de maduración y crecimiento mientras que la línea “cultural” trata con los procesos de apropiación y dominio de los recursos e instrumentos que la cultura dispone . (Baquero 1997;38).

Ambas líneas son representadas con fines analíticos, ya que empíricamente es difícil poder discriminar como operan ambas fuerzas, pero permite comprender la ontogénesis del humano.

La línea natural estaría compartida con otras especies superiores y sería la línea de desarrollo que regularía los procesos psicológicos elementales (memorización, actividad sensorial, motivación).

La línea cultural, sería específicamente humana, y regularía los procesos psicológicos superiores como por ejemplo la formación de conceptos. En esta línea “lo social intervendrá como un factor inherente a la constitución de los procesos Psicológicos superiores “

Al respecto Vigotsky desarrolla como se presenta esta relación entre lo social y lo individual, como se conforman en el sujeto de estos procesos psicológicos superiores que hacen la línea cultural del desarrollo.

“Toda función psíquica superior pasa ineludiblemente por una etapa externa de desarrollo porque la función, al principio, es social. Toda función psíquica superior fue externa por haber sido social antes que interna, la función psíquica propiamente dicha era antes una relación social de dos personas. El medio de influencia sobre si mismo es inicialmente el medio de influencia sobre otros, o el medio de influencia de otros sobre el individuo.

Podemos formular la ley genética general de desarrollo cultural del siguiente modo: toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos , primero en el plano social y después en el psicológico, al principio entre los hombres como categoría ínter psíquica y luego en el interior del niño como categoría intrapsíquica.”⁴

Baquero (1996) explica, que ambos planos de desarrollo tanto natural como el .social, en el crecimiento del niño normal, coinciden y se confunden entre sí. Esta línea: se integrarían en una única línea de formación socio biológica.

Desde este lugar, el juego según Vigotsky (1988) se articularía con el desarrollo porque el niño avanzaría a través de la actividad lúdica, esto implicaría una conquista en la línea cultural del desarrollo. El juego le ofrece a un niño, un marco más amplio para ir desarrollando cambios. La importancia del juego, en relación al desarrollo del niño, radica en la posibilidad que comienza a tener el niño de desprenderse de algunos condicionamientos del mundo real.

⁴ Vigotsky L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México; Critica Grijalbo. Pag. 37,38.

Un bebé, un niño muy pequeño debe acomodarse, ajustarse a las condiciones del mundo real, se encuentra en conocimiento de ellas, percibe a este mundo real y no puede desprenderse de los atributos que estos objetos tienen. Se encuentra limitado por el condicionamiento que le ofrecen los objetos externos. A partir de los tres años (estimo que podemos decir actualmente que esto ocurre antes) un niño puede” jugar”. El juego le permite al niño vincularse con los objetos, más allá de la percepción que tiene el objeto: esto quiere decir que un objeto que antes poseía determinadas maneras de ser usado, ahora va a poder ser utilizado más allá de las características “reales” formara parte de un escenario imaginario, que le permitirá dentro de esta escena, ocupa otras funciones, tener otro significado para el pequeño, pero esto no implica que cualquier cosa pueda adquirir cualquier significado.

“Durante el juego, el niño opera con significados separados de los objetos y acciones acostumbradas; sin embargo, surge una interesante contradicción en la que funde las acciones reales y los objetos reales .Esto caracteriza la naturaleza transicional del juego; es un estadio entre las limitaciones puramente situacionales de la temprana infancia y el pensamiento adulto, que puede estar totalmente libre de situaciones reales”

(Vigotsky 1995; 150)⁵

A modo de síntesis el juego sería un factor básico de desarrollo porque le permitiría al niño:

⁵ Vigotsky L. (1931-1995) Obras escogidas Tomo II Pág., 150 Madrid: Visor –Mec.

- Estar inmerso dentro de un mundo imaginario donde la acción se subordina al significado, a diferencia del mundo real.
- Asumir roles, funciones, actuar en situaciones cotidianas propias de su cultura.

El atenerse a esas reglas propias de la cultura, ir más allá de la mera imitación, el asumir un rol dentro del espacio de juego , implicaría el desarrollo interno de capacidades cada vez más complejas de los propios comportamientos.

“Como señala Vigotsky, el niño ensaya en los escenarios lúdicos, comportamientos y situaciones para los que no está preparado en la vida real, pero que poseen cierto carácter anticipatorio o preparatorio seguramente a la par que elaborativo.

En este sentido puede entenderse entonces el vínculo entre el juego y el desarrollo cuando Vigotsky define que el juego crea Zona de desarrollo próximo.

“El juego crea Zona de desarrollo próximo en el niño. Durante el mismo, el niño esta encima de la edad promedio, por encima de su conducta diaria, en el juego, es como si fuera una cabeza más alto de lo que en realidad es (Vigotsky 1988; 56).

Habrá que destacar entonces que el juego es un factor de desarrollo y que el aprendizaje son procesos interrelacionados, donde los niños aprenden y hacen elecciones de ello y destacan sus habilidades en el proceso.

1.4 El juego con autores contemporáneos.

Si bien el juego individual es rico ya que no pierde “las propiedades del juego”, sigue siendo una práctica social; el niño puede montar igualmente una escena, construir un rol ficcional, adoptar roles correspondientes a su medio social y construir y transferir a los objetos otros significados; el juego con otros ofrecería al niño un espacio para interactuar con ellos, montar escenas más complejas, imitar etc.

En la obra “Apéndices de pensamiento” Barbará Rogoff (1993)⁶, presenta algunas investigaciones que demuestran que jugar con niños de edades diferentes enriquece las intervenciones de los mismos. Así por ejemplo la imitación que realizan los niños pequeños en grupos homogéneos en edad, difieren de las que realizan niños de la misma edad que comparten su juego con los mayores, siendo este caso, las imitaciones más ricas y resultando enriquecido el juego de ficción con actividades variadas.

Patricia Sarlé (2001)⁷ analizando el juego con otros en la escuela, considera que el juego le permite el acompañamiento, la anticipación y también la ayuda y la enseñanza de las reglas de juego.

“Hemos visto a niños haciendo por otros lo que éstos no sabían hacer y hasta “anticipado” que no lo sabían. Los niños juegan por ellos y por sus compañeros hasta que esto logran dominar (aunque sea parcialmente) las reglas para jugar en si mismos. Y eso también forma parte del juego”. Sarlé

A su vez la autora señala que el juego “ crea un ámbito de seguridad”, se genera un ámbito de protección, donde se puede ensayar y se puede probar una y otra vez.

Lo expuesto en esta investigación nos permite ver y avanzar en la idea de que el juego con otros ofrece mayores desafíos y si es con niños de diferentes edades se acrecienta aún más.

Sin embargo por lo observado en este tipo de instituciones como los Cendis y por algunas experiencias , consideró que sería importante el llevar a cabo estas actividades y buscar sobre todo espacios y tiempo donde los niños a diario interactúen con diferentes grupos y edades, para enriquecer su desarrollo motor y psicosocial, creando ambientes de armonía para su interacción.

⁶ Roggoff Barbará (1993). Apéndices del Pensamiento. As. Argentina; Editorial Paidós.

⁷ Sarlé , P (2001). Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil. Bs. As. Argentina novedades educativas.

1.5. El juego como un instrumento de la personalidad y su relación con lo social.

Esta claro que todos los expertos coinciden en que el juego es una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano .

No solo es una actividad de auto expresión para el niño/a si no también es una forma de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones, a través de las cuales llega a conocerse a si mismo y a formar conceptos sobre el mundo.

A continuación, se explica sintéticamente, el papel del juego en el desarrollo de las múltiples cualidades del ser humano el desarrollo psicomotor, cognitivo, afectivo-emocional y social.

JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR

El juego potencia el desarrollo del cuerpo y los sentidos.

- Descubre sensaciones nuevas
- Coordina los movimientos de su cuerpo
- Estructura su representación mental del esquema corporal
- Explora sus posibilidades sensoriales y motoras, ampliándolas
- Se descubre a si mismo en el origen de las modificaciones materiales que provoca
- Va conquistando su cuerpo y el mundo exterior
- Tiene experiencias de dominio que le fomentan la confianza en si mismo

JUEGO Y DESARROLLO COGNITIVO

El juego crea y desarrolla estructuras mentales

- Los juegos manipulativos son un instrumento de desarrollo del pensamiento
- El juego es una fuente de aprendizaje que crea zonas de desarrollo potencial
- La actividad lúdica estimula la atención y la memoria
- El juego simbólico o de representación fomenta el descentramiento cognitivo
- El juego origina y desarrolla la imaginación y la creatividad
- El juego estimula la discriminación fantasía- realidad
- El juego es comunicación y facilita el desarrollo del lenguaje coherente
- La ficción que conlleva el juego es una vía de desarrollo del pensamiento abstracto.

JUEGO Y DESARROLLO AFECTIVO-EMOCIONAL

El juego promueve el equilibrio afectivo y la salud mental

- Es una actividad placentera que estimula satisfacción
- Permite la asimilación de experiencias difíciles facilitando el control de la ansiedad asociada a estas situaciones
- Posibilita la expresión simbólica de la agresividad y de la sexualidad infantil
- Es un medio para el aprendizaje de técnicas de solución de conflictos
- Facilita el proceso progresivo de la identificación psicosexual.

JUEGO Y DESARROLLO SOCIAL

El juego es un instrumento de comunicación y socialización infantil.

a) Los juegos simbólicos, de representación o ficción;

- Estimula la comunicación y cooperación con los iguales
- Amplia el conocimiento del mundo social del adulto y lo prepara al niño para el mundo del trabajo
- Estimula el desarrollo moral, ya que son la escuela de autodominio, voluntad y asimilación de reglas de conducta.
- Facilita el autoconocimiento, el desarrollo de la conciencia personal.
- Ayudan en los procesos de adaptación socio-emocional

b) Los juegos de reglas.

- Son aprendizaje de estrategias de interacción social
- Facilitan el control de la agresividad
- Son ejercicio de responsabilidad y democracia

c) Los juegos cooperativos:

- Promueven la comunicación e incrementa los mensajes positivos en el seno del grupo.
- Mejoran el auto concepto, aumentando la aceptación de uno mismo y de los demás.
- Aumentan el nivel de participación en actividades de clase

- Estimulan los contactos físicos positivos en el juego libre, disminuyen los contactos físicos negativos y las interacciones verbales negativas
- Incrementan las conductas de cooperar y compartir, es decir, la conducta pro social
- Potencian la conducta assertiva disminuyendo las conductas pasivas y agresivas
- Mejora el ambiente o clima social del aula
- Facilita la aceptación interracial.

Cuando se habla de desarrollo humano no podemos reducir este a la práctica de algunos ejercicios, ya que los seres humanos nos desarrollamos en cada momento de nuestra existencia.

La educación es un proceso de vida y no solo una preparación para la vida, la cuestión relativa al juego tiene particularmente en la infancia una importancia singular, lo que explica que en todas las épocas de la historia de la educación, las manifestaciones lúdicas del niño han significado un interesante campo de estudio y de investigación particularmente para los profesionales de la pedagogía, incluyendo psicólogos y sociólogos.

También se sabe que el juego integra los tres instintos adaptativos por excelencia inclusive se ha reiterado que el juego es la actividad verdaderamente específica del niño.

Es indudable que la infancia es el principio de la gran aventura intelectual del ser humano. Por el significado de las actividades recreativas del niño en cuanto que son partes de las manifestaciones de la naturaleza humana, que en gran medida contribuyen al desenvolvimiento de la personalidad: de la cual sugiere que el juego es propiamente un aprendizaje para la vida.

El niño aprende durante todo el día por medio del juego de sus experiencias cotidianas y de su contacto con la naturaleza.

Los niños construyen sus propios modelos de la realidad mismos que se desarrollan con el paso del tiempo, el docente es apoyador en el desarrollo y como meta primordial es promover el juego en el aprendizaje, los niños aprenden y socializan por medio del juego.

Se dice que lo que define al juego es el placer, el juego es siempre una actividad divertida, que generalmente suscita excitación y hace parecer signos de alegría, pero aun cuando no vaya acompañado de estos signos de regocijo, siempre es evaluado positivamente por quien lo realiza, cualquier observador puede confirmar que los niños gozan con todas las experiencias físicas y emocionales del juego, este placer del niño al jugar es divergente ya que cada tipo de juego genera un efecto distinto.

El juego es una experiencia de libertad, ya que la característica psicológica principal del juego es que se produce sobre un fondo psíquico general caracterizado por la libertad de elección. Mediante el juego el niño sale del presente, de la situación concreta y se situó en otra situaciones, otros roles, personajes, con una movilidad y una libertad que la realidad de la vida cotidiana le permite.

No obstante, y pese a que el juego es el reino de la libertad y de la arbitrariedad, presenta una paradoja interna, ya que comporta al niño a una serie de restricciones voluntarias, porque para jugar el niño se debe ajustar a las pautas de conducta del personaje y aun cuando el juego sea grupal tiene que acatar reglas del mismo.

El juego es sobre todo un proceso, una finalidad sin fin, si entra en el utilitarismo o se convierte en un medio para conseguir un fin, pierde la atracción y el carácter de juego, definimos al juego como una actividad que implica acción y participación activa.

1.6 El porque del juego

El juego asegura que el cerebro en los niños casi siempre se halla más estimulado y activo. En los niños más pequeños el juego se asocia con el desarrollo general y la maduración.

En todas las edades se acomete el juego por puro placer y disfrute y por medio de él juego se obtiene una actitud cordial hacia la vida y el aprendizaje.

Si nos planteamos que nos proporciona el juego podemos decir que nos da diversión y placer que a través de él podemos desarrollar la creatividad, la competencia intelectual, las emociones y los sentimientos de alegría y el hábito de estar a gusto. También la situación de juego nos proporciona estimulación, variedad, e interés, concentración y motivación ayudando a los participantes a lograr una confianza en si mismo y en sus capacidades y a través de él podemos fomentar las relaciones sociales .

Con aseveraciones como estas podemos cubrir los propósitos de la educación preescolar en México en Centros de desarrollo infantil.

1.7 ¿ Porque intervenir?

Para poder contribuir significativamente al logro de los propósitos específicos de la educación preescolar , que todos los niños tengan la oportunidad de aprender nuevas estrategias de aprendizaje por medio de la aplicación de juegos en la etapa preescolar para poderse desarrollar íntegramente y llevar a cabo una muy buena socialización en su entorno de trabajo.

Que el juego en la edad preescolar sea una herramienta para enfrentarse a situaciones de la vida.

La alternativa propuesta pretende motivar a los niños con diferentes juegos y fomentarles el gusto por actividades lúdicas.

Que la alternativa propuesta a realizar sea de gran utilidad no solo para mi práctica si no que sirva a profesores de cualquier grado para mejorar su enseñanza de manera comprensiva con la utilización del juego.

2. LA CORRIENTE CONSTRUCTIVISTA Y EL JUEGO EN EL PREESCOLAR

2.1 El concepto de educación.

Observamos que en el lenguaje vulgar se habla de tener buena o mala educación, mucha o poca educación, se dice que una persona es educada cuando posee ciertas cualidades o actúa de manera reconocida como adecuada por la sociedad (cortés, buenos modales, etc.).

También puede referirse a la educación la posesión de determinado número de conocimientos, también se hace referencia a este termino cuando se trata de poner en manifiesto lo que se ha ofrecido o facilitado a una persona por parte de otras, podemos considerar a alguien como educado cuando se aprecia que ya es maduro para valerse por si mismo y poder decidir siendo responsable de sus actos.

La educación es un derecho fundamental garantizado por la Constitución Política de nuestro país. El artículo tercero constitucional establece que la educación que imparte el estado " tenderá a desarrollarse armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia." ⁸

Para cumplir esta gran finalidad, el mismo artículo establece los principios a que se sujetará la educación: gratitud, laicismo, carácter democrático y nacional, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate la discriminación y a los privilegios, supremacía del interés general de la sociedad, solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia.

⁸ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, pag. 5,6.

La Educación Inicial esta reconocida como parte del Sistema Educativo Nacional en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos , Título VI Artículo 123 .

La Educación preescolar, constituye el primer nivel que conforma el Sistema Educativo Nacional, a lo largo de la historia se ha reconocido como un nivel formativo, porque durante sus primeros años de vida del hombre se dan las bases de su personalidad, de su carácter y se desarrolla como ser individual y social.

El programa de educación preescolar, entre sus principios tiene contemplado el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización.

El programa de educación preescolar está enfocado en la teoría psicogenetica, considerando como marco de referencia, el favorecer el desarrollo integral del niño, donde se propone dar una educación que permita el desarrollo de la personalidad, crear las condiciones ambientales necesarias para construir a un ser individual acorde a la sociedad es decir la formación de la personalidad autónoma del individuo.⁹

2.2 Los propósitos de la educación preescolar

- Mostrar una imagen positiva de si mismos, valorando sus posibilidades y limitaciones y reconociendo las características que lo identifican.
- Manejar, explorar y manejar el espacio y los objetos de su entorno para satisfacer sus necesidades de desplazamiento, autocuidado y conocimiento de su realidad.
- Aceptar las frustraciones y mostrar actitudes tendientes a superar dificultades, al buscar en otros la colaboración necesaria.
- Identificarse como parte de diversos grupos sociales familia, escuela y comunidad.
- Establecer relaciones interpersonales armónicas e identificar el respeto y la colaboración como formas de interacción social.

⁹ Programa de educación Preescolar Libro 1 Pág., 11

- Respetar las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación sexual, étnica o cualquier otro rasgo diferenciador.
- Manifestar actitudes de aprecio por la historia, la cultura y los símbolos que nos representan como Nación.
- Utilizar las reglas de intercambio lingüístico para expresar oralmente ideas y sentimientos, experiencias y deseos.
- Comprender las señales no verbales en diferentes situaciones de comunicación.
- Expresar diversos aspectos de la realidad, conocidos o imaginados, a través del juego o de otras formas de representación.
- Explorar y disfrutar diversas formas de expresión artísticas, como la danza, la música, el teatro, la plástica, la literatura, el cine y la fotografía.
- Interesarse por el lenguaje escrito y valorarlo como medio de comunicación. Interpretar y producir imágenes como una forma de comunicación y recreación e información.
- Interpretar y producir imágenes como una forma de comunicación.
- Encontrar formas originales para expresarse y solucionar problemas de su vida cotidiana.
- Encontrar explicaciones a diversos acontecimientos de su entorno a través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación.¹⁰

Se puede decir que hay infinidad de teorías y conceptos sobre educación pero en realidad el que nos atañe más es sobre nuestra educación preescolar en la Institución Mexicana y no nada más en la de preescolar si no en todos los niveles.

¹⁰ Fuente :Guía para la planeación Docente 1997, Pag. 3,4.

Para poder decir que es el pilar y cimiento firme de la Educación Básica de los mexicanos es el nivel de Educación Preescolar quien desde hace tiempo intenta en alguna manera conocer y favorecer todos los aspectos que conforman la personalidad del niño, los alumnos que asisten a las instituciones de éste nivel requieren hacer del proceso enseñanza-aprendizaje, un proceso cargado de acciones y actitudes constructivas y creativas que en los niveles de Educación subsecuentes deberán continuarse promoviendo.

Constante Kamii,¹¹ discípula de Piaget, que se ocupó de derivar la propuesta pedagógica, Vigotsky y otros, son los autores considerados para definir el papel del educador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hoy en día ya muchos docentes conocen y comprenden las diferentes posturas y teorías del desarrollo del niño para seleccionar de cada uno de los contenidos válidos a las exigencias educativas actuales; conjugar las distintas corrientes teórico metodológicas es una tarea difícil pero un propósito personal necesario de cumplir para romper con los tradicionales paradigmas educativos que han actuado como un freno para que las exigencias y necesidades de la sociedad moderna sean verdaderamente satisfechas, además el sentido de la importancia de la educación preescolar son perfectamente reconocidos ya que existen razones de peso que lo avalan como es el hecho que con su acción favorecen el proceso madurativo del organismo del ser humano que vive la etapa preescolar con el propósito de hacerlo apto para que sostenga y realice las funciones necesarias para su supervivencia, aquí es importante el tipo de interacción que el niño establece con su medio ambiente, una segunda razón que también avala la importancia de la actual educación preescolar lo representa el hecho de que se pretende favorecer integralmente todos los aspectos que conforman las dimensiones de la personalidad del niño para ello se exige que el proceso educativo sea congruente con el desarrollo afectivo, social, intelectual y motriz del niño.

¹¹ Constance Kamii 2001 El constructivismo de Piaget y la educación infantil. "Perspectivas" Revista trimestral de educación comparada Vol. XXXI, Num2 junio p.223,235.

También nos maneja que la educación debe de tener una concepción constructivista esto le ofrece al profesor un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma en la planificación y en el curso de la enseñanza, porque de ella se desprenden criterios para comparar materiales.¹²

2.3 El constructivismo.

El constructivismo es una explicación científica acerca del conocimiento que es citado frecuentemente como una novedad en los sistemas educativos de México y de algunas otras partes del mundo. Debido a que tal categoría puede implicar a uno o varios teóricos, el constructivismo que se relaciona con las aportaciones de Jean Piaget , de Liev Semiónovich Vigotsky, de Jerome S. Bruner y de David P Ausubel, sin que eso quiera decir que son los únicos teóricos que se han referido a esa explicación .

Para mi punto de vista el constructivismo es un proceso dinámico e interactivo que se lleva a cabo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente los significados y representaciones..

La función del constructivismo en la educación, está centrada en darles las bases a los alumnos para su desarrollo y crecimiento personal, es por ello, que la construcción del conocimiento es una construcción claramente orientada a compartir significados y sentidos.

Actualmente hay quienes que la idea del constructivismo no es nueva y que algunos aspectos de él puede encontrarse en las obras de Sócrates, Platón, Aristóteles, San Agustín, Jhon Locke, Vico, Kant , Pestalozzi, Hegels, Skinner, entre otros, pero puede decirse que los planteamientos mas difundidos con relación al constructivismo son de quienes toman como base a las aportaciones de Piaget , Vigotsky, Bruner , Ausubel.

¹² Desarrollo Académico Pág. 24 .U.P.N.

2.3.1. Piaget

Piaget (1896-1980) biólogo y posteriormente psicólogo de origen suizo, es considerado como padre del constructivismo, y entre su principal preocupación al igual que lo que fue para la escuela ginebrina a la cual perteneció esta el como se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento que si bien deja de lado el factor educativo por el epistemológico, nos dirige sin duda a un factor importante: ver al alumno como "aprendiz activo y autónomo".¹²

Piaget ha sido clasificado como constructivista debido a que afirma que el niño construye esquemas y que estos se van haciendo más complejos a medida que el niño interactúa con la realidad, se dice que es el padre de la psicogenética.

2.3.2. La teoría psicogenética

Para Piaget el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. No es que Piaget no acepte que los aspectos emocionales y sociales sean relevantes, si no que para él la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante.

El punto de vista psicogenético considera los diversos estadios desde dos perspectivas fundamentales: una perspectiva continua a través de todo el desarrollo y una perspectiva discontinua.

La primera es el proceso de adaptación siempre presente en lo que Piaget denomina estructuras.

La segunda se expresa propiamente en lo que Piaget denomina estructuras .

Las estructuras discontinuas tienen su origen en la acción continua del proceso de adaptación, que empuja al niño a desarrollar estructuras cada vez más complejas, que le permiten entender y manejar el mundo en que vive.

Las invariantes funcionales, asimilación y acomodación, tienen su origen en estructuras biológicas y buscan mantener un equilibrio entre sí.¹³

¹²³ Enrique García (Piaget) pag.35

La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo.

Para la asimilación es establecimiento de relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos; para la acomodación es la reestructuración del propio conocimiento. Piaget, establece la diferencia entre el aprendizaje en sentido restringido, cuando se adquieren nuevos conocimientos a partir de la experiencia y el aprendizaje en sentido amplio, en este caso se refiere a la adquisición de técnicas o instrumentos de conocimiento.

Piaget en relación con el aprendizaje:

1. Es un proceso de construcción activa por parte del sujeto, el cual mediante su actividad física y mental determina sus reacciones ante la estimulación ambiental.
2. No depende sólo de la estimulación externa, también está determinado por el nivel de desarrollo del sujeto.
3. Es un proceso de reorganización cognitiva.
4. Las relaciones sociales favorecen el aprendizaje, siempre que produzca contradicciones que obliguen al sujeto a reestructurar sus conocimientos.
5. La experiencia física es una condición necesaria para que se produzca el aprendizaje, pero no es suficiente, se necesita además la actividad mental.

En el desarrollo intelectual según Piaget es un proceso continuo y lo describió en cuatro etapas que son:

Etapas Sensomotriz, Etapa Preoperacional, Etapa Concreta y Etapa Lógicoformal.

ETAPA SENSOMOTORA

Características Periodo de tiempo (0.2 años).

En esta etapa la conducta del niño es esencialmente motora. No hay representaciones internas de los acontecimientos externos ni piensa mediante conceptos.

Estadio I

1.1 Reflejos (0-1 mes).

Movimientos incoordinados y espontáneos, de naturaleza refleja, en su mayoría. Cualquier objeto presente en el medio externo sólo es algo para chupar, tomar o ver.

Estadio II

1.2 Adaptaciones y reacciones primarias (1-4 meses)

Son los primeros hábitos simples que son el resultado de acciones no voluntarias, coordinación entre las manos y la boca, los ojos en los objetos en movimiento (coordinación entre ojos y oídos).

Aparecen sentimientos como el placer, el dolor, la alegría, la tristeza. Luego la satisfacción y decepción.

Estadio III

1.3 Reproducción de fenómenos y sucesos interesantes (4-8 meses).

El niño se orienta más y más a los objetos y acontecimientos externos. El niño reproduce sucesos que le resultan interesantes (por ejemplo: tirar repetidamente la cuerda que está unida a una campana u objeto que suene).

Aparecen las primeras manifestaciones de una conducta intencional: el niño comienza a practicar conductas que tiene una finalidad.

El niño sigue siendo egocéntrico; se considera a si mismo como la causa de toda actividad.

Estadio IV

1.4 Coordinación de Esquemas (8-12 meses).

Aparecen formas de conductas que indican formas de inteligencia. Comienza a cambiar conductas para conseguir ciertos fines.

Comienza a buscar objetos que desaparecen en el lugar donde se encuentra.

- a. Las cosas que sirven para alcanzar un objetivo que tiene valor para él.
- b. Empieza a reconocer el "éxito" y el fracaso
- c. Empieza a transferir sentimientos a otras personas de afecto y aversión

Estadio V

1.5 Invención de nuevos medios (12-18 meses).

El niño desarrolla la coordinación entre los esquemas mentales correspondientes a los sentidos de la vista y el tacto, alcanza la capacidad de crear nuevos esquemas

para resolver problemas nuevos: puede experimentar mediante un proceso de ensayo y error. El niño es capaz de hacer desplazamientos secuenciales. Por ejemplo: busca juguetes en sitios ya establecidos.

Hay un mayor desarrollo de la casualidad. Ve con claridad que los objetos son la causa de diversas acciones y efectos.

Estadio VI

1.6 La representación (18-24 meses).

En este periodo el niño pasa de la inteligencia sensomotora a la inteligencia representativa, es decir, es capaz de representarse internamente los objetos y fenómenos y con ello desarrolla la capacidad de resolver problemas cognoscitivamente. El niño concibe mentalmente la solución a problemas que se le presenten.

Aparece la capacidad de representar objetos ausentes. Aumenta la capacidad de predecir relaciones de causa y efecto.

Se desarrollan los sentimientos de gustos y aversión por otras personas.

ETAPA PREOPERACIONAL

Según Piaget consideró esta etapa como la del pensamiento. Se desarrolla esta etapa desde los dos años a los siete años; así también gradualmente el lenguaje se gradúa la capacidad de pensar en forma simbólica.

Manipula los símbolos u objetos que representan el mundo; no son capaces de resolver operaciones mentales.

Combinan palabras formando oraciones cortas a los 3 años, manipula objetos a ciegas y luego los puede identificar. Ejemplo: peine, tijeras, etc.

Vemos pues que el desenvolvimiento de esta etapa se representa con:

- a. La imitación definida (imitación de objetos de conducta).
- b. El juego simbólico (usa un pedazo de madera como si fuera una locomotora).
- c. El dibujo (trata de representar entre los 8-9 años la realidad de las cosas; antes de esta edad sus dibujos son confusos).
- d. Las imágenes mentales (las manifiesta con símbolos de experiencia de percepciones pasadas).
- e. El lenguaje hablado (utiliza las palabras como símbolo de objetos (2 años papá y mamá).

Se considera esta etapa preoperacional como buena, los juegos mentales, pues ayudan a la agilidad de captación mental y a desarrollar lenguaje.

ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

Se inicia de los 7 a los 11 años. Es una etapa importante para las acciones pedagógicas pues su duración casi coincide con el de la escolarización básica (primaria) por lo que las distintas formas de desarrollo que se dan en ella (operaciones concretas) pueden o no hacer al niño en cuanto a sus conductas de aprendizaje.

En esta etapa aún no ha desarrollado los esquemas mentales necesarios para ellos.

Características

Algunas características que presentan los niños en esta etapa.

Los procesos de razonamiento del niño se vuelven lógico. A esta edad se desarrolla lo que Piaget llama Operaciones Lógicas.

Piaget afirma que una operación intelectual lógica es un sistema de acciones interiorizadas y reversibles, el niño desarrolla procesos de pensamientos lógicos a diferencia de un niño de la etapa preoperativa, estos pensamientos lógicos pueden aplicarse a problemas concretos o reales. Ejemplo: Explicar el proceso de lluvia. El niño a esta etapa no tiene dificultad para resolver problemas de conservación y proporcionan el razonamiento concreto de sus respuestas

Aspecto Social

En esta etapa el niño es menos egocéntrico y más social en el uso del lenguaje y por primera vez se convierte en un ser verdaderamente social.

El pensamiento

La calidad del pensamiento operativo concreto supera a la del pensamiento preoperativo.

En esta etapa aparecen los esquemas para las operaciones lógicas de seriación; capacidad de ordenar mentalmente un conjunto de elementos de acuerdo con su mayor o menor tamaño, peso o volumen y clasificación de conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

El término concreto es significativo en tanto que el niño desarrolla claramente las operaciones lógicas, son útiles en las soluciones de problemas que comprenden objetos y sucesos concretos reales, observables del presente inmediato, todavía no pueden aplicar la lógica a problemas hipotéticos exclusivamente verbales o abstractos.

En esencia en la etapa operativa concreta constituye una transición entre el pensamiento completamente lógico de los niños mayores.

ETAPA LÓGICA FORMAL

Esta etapa va desde los 12 años a los 16 años de edad en el adolescente. Aquí el razonamiento lógico no se limita a los datos de las experiencias concretas reales sino que tiene una amplitud de operaciones formales que permiten la proyección del pensamiento mediante experiencias vividas anteriormente y que son aplicables en el momento.

En esta etapa el adolescente tiene un pensamiento avanzado sobre el conocimiento concreto observado.

También se emplea el razonamiento lógico inductivo y el deductivo para construir y comprobar teorías.

En otras palabras a través del razonamiento lógico el individuo es capaz de buscar solución a problemas hipotéticos y derivar sus conclusiones.

Principales desarrollos de la etapa

1. Razonamiento Hipotético Deductivo: el niño piensa en hipótesis o en experimentos que no han sido comprobados y trata de buscarle una respuesta lógica global.
2. Razonamiento Científico Inductivo: el niño puede generalizar partiendo de hechos particulares.
3. Abstracción Reflexiva: capacidad de generar nuevos conocimientos basados en los conocimientos ya existentes. Se emplea más bien la lógica matemática.
4. Desarrollo de sentimientos idealistas y formación continua de la personalidad.

5. Mayor desarrollo de los conceptos morales (honradez, amor, respeto, etc.)
6. Egocentrismo del adolescente tiene un carácter especial: cree que el pensamiento lógico formal es omnipotente y que el mundo debe someterse al razonamiento.
7. El egocentrismo en conductas reformadoras; el adolescente crítica duramente a la sociedad, son rebeldes e impulsivos. Cuestiona y quieren cambiar el mundo.

2.3.3. Vigotsky

Contemporáneo de Piaget, Vigotsky (1896-1934) de Bielorrusia, trabajo por 15 años en el campo de la psicología y desarrollo una propuesta integrando los aspectos psicológicos y socioculturales desde una óptica marxista que nos aporta lo que hoy conocemos por la teoría Sociocultural.¹⁴

Vigotsky ha sido clasificado como constructivista debido a que afirmo que el niño pasa de las funciones psíquicas inferiores a las superiores por medio de la interacción del sujeto con la cultura, es decir de la interacción del niño con la realidad, el construye su conocimiento acerca de la misma.

Esto quiere decir que se denomina la zona de desarrollo próximo como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, esto se hace con la ayuda de alguien y en un futuro podrá hacerlo por si solo, esta zona define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se encuentran en proceso de maduración , lo que se encuentra hoy en esa zona de desarrollo, será mañana el nivel de desarrollo, y la cultura le proporcionará las herramientas para modificar el entorno.

¹⁴ Desarrollo Académico UPN Año 12 Mayo- Agosto 2004 Pág.25.

2.3.4 Ausubel.

Ausubel (1918-) norteamericano actualmente reside en Canadá aporta la teoría de asimilación y el aprendizaje significativo , en ella concibe al alumno como un procesador activo de la información, asume su aprendizaje como algo sistemático y organizado (no memorístico), generalmente dado por el descubrimiento pues en el aula no siempre se puede realizar de ese modo y finalmente aporta su concepción del aprendizaje verbal significativo que permite el dominio de los contenidos curriculares escolares .¹⁵

Ausubel es considerado como constructivista debido a que dice que el niño construye conceptos.

"...El factor aislado más importante que influencia el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello."

Ausubel

Según Florez a Ausubel se le clasifica como constructivista porque éste se refiere a la recepción del aprendizaje siempre y cuando sea significativo.¹⁶

Los aprendizajes significativos se dan cuando entran en relación con los conocimientos ya existentes con los que se van a aprender en forma no impuesta, para que se den estos aprendizajes significativos el alumno debe manifestar una disposición por aprender y el profesor debe lograr un clima de confianza, colaboración, entusiasmo, seguridad, crear expectativas que se relacionen con el interés de los alumnos planear actividades y valerse de todos los recursos didácticos

¹⁵ Desarrollo Académico UPN Mayo- Agosto 2004 No. 23 Pág.24

¹⁶ Floréz Ochoa , Rafael. . Hacia una pedagogía del conocimiento .ed.Mac.Graw-Hill 1994, Pág. 247.

La concepción de aprendizajes significativos supone que la información es integrada a una amplia red de significados, la cual se ha visto constante y progresivamente modificada por la incorporación de nuevos elementos .

Las esferas que intervienen en el desarrollo del niño y su aprendizaje son:

Socio- afectiva: sentimientos, sensaciones, valores, juicios, costumbres sentido de pertenencia e identidad.

Cognoscitiva: conocimiento saber, creencia.

Psicomotriz: expresión corporal, movimiento, coordinación, organización, orden y equilibrio.

2.3.5 Cesar Coll

Coll recomienda distinguir los constructivismos existentes en el proceso educativo y dice que es necesario establecer una distinción entre el constructivismo, las teorías constructivistas del desarrollo y del aprendizaje y los planteamientos constructivistas en educación.

El mismo Coll dice que los planteamientos constructivistas en educación son, en su inmensa mayoría , propuestas pedagógicas y didácticas o explicaciones relativas a la educación escolar que tiene origen en una o varias de estas teorías del desarrollo del aprendizaje.¹⁷

¹⁷ Coll, C. 1987 Psicología y Currículo. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículo escolar Barcelona.

Para Coll, el problema de fondo es el consistente en que, pese a la magnitud y relevancia educativa de las aportaciones de las teorías constructivistas del desarrollo y aprendizaje, ninguna de ellas es capaz de ofrecer, en su estado actual, una explicación de conjunto de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje suficientemente articulada, precisa y con sólidos apoyos empíricos.

Coll considera que Piaget es uno de los fundadores de lo que actualmente se conoce como constructivismo ya que este afirmó que, en realidad, el punto de partida de todo conocimiento no hay que buscarlo en las sensaciones ni en las percepciones sino en las acciones y el gran servicio que el análisis psicogenético puede prestar a la epistemología de las ciencias exactas es precisamente el de establecer la continuidad entre las operaciones (lógico- matemáticas o físicas) y las acciones concebidas no bajo este aspecto utilitario que han exagerado el pragmatismo, sino con el propio acto de inteligencia.

Para Coll, el constructivismo no es, en sentido estricto, una teoría del desarrollo de aprendizaje y aclara que la finalidad de la concepción constructivista es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje.¹⁸

Existen tres tipos de constructivismo:

- 1) El filosófico o epistemológico general que ha inspirado el trabajo empírico de tipo psicológico y que a su vez, se ha visto enfrentado por éste.
- 2) El que contienen las conclusiones que se han derivado de la investigación psicológica y evolutiva o cognitiva sobre la adquisición de conocimiento.

¹⁸ Coll. Salvador Cesár. ¿Qué es el constructivismo? Ed. Magisterio. Argentina 1997. Pag 184

- 3) El de las implicaciones de dichas investigaciones para la actividad educativa y las investigaciones para la actividad educativa y las investigaciones sobre condiciones en las que se aprenden y enseñan los nuevos conocimientos.

Lo que se conoce como constructivismo puede resultar importante para quienes están interesados en procesos de la enseñanza y el aprendizaje, pero, para quienes desean trabajar con base en procesos de apropiación de conocimientos, solo algunas de las categorías propuestas por Piaget, Vigotsky, Bruner, y Ausubel son vigentes. La explicación construida por Covarrubias acerca de la formación de los seres humanos se apropia de lo real y de la manera en que se genera el conocimiento nuevo es más potente que la de quienes han sido clasificados como constructivistas .¹⁹

Por años se ha buscado alternativas para lograr una mejor educación esto hace que se hagan modificaciones a los planes y programas tomando siempre en cuenta varias teorías , para que el maestro pueda orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera posible .

La teoría constructivista plantea la relación entre el profesor y sus contenidos escolares para promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos.

¹⁹ Covarrubias Villa Francisco .Dialectica materialista Ed Enkido Concepto .México. Pag. 12

2.4 Centros de desarrollo infantil (Cendi) como propuesta de trabajo

Los centros de Desarrollo Infantil son instituciones que otorgan servicio a los niños desde los cuarenta y cinco días de nacidos hasta los seis años de edad.

Estas instituciones trabajan en todo el país brindando dicha prestación a través de organismos públicos y privados.

El servicio que proporciona está organizado a partir de las necesidades e intereses de los niños en sus diferentes edades. Así , dentro de la institución los infantes son agrupados de la siguiente forma.

- Lactantes: Aquellas cuyas edades oscilan entre los 45 días y el año seis meses.
- Maternales: Entre el año siete meses y los tres años once meses.
- Preescolares: Entre los cuatro y los seis años.

Las actividades que se realizan dentro de los Centros son formativas, en ellas los niños adquieren enseñanzas acerca de cómo es el mundo y que cosas tienen que hacer para integrarse mejor al núcleo social donde viven.

Por ejemplo, la atención que se les brinda dentro del Centro a su alimentación y a su salud, inducen a los niños a conformar una manera de vivir, de elegir sus alimentos y de cuidar su salud.

El aprendizaje fundamental se encuentra en la convivencia diaria, en las actividades cotidianas que los niños realizan y, sobre todo, en la creatividad que desarrollan día a día .Los Centros de Desarrollo Infantil constituyen un ámbito de experiencias formativas diversas.

Los centros de Desarrollo Infantil tienen definida sus actividades a partir de los objetivos generales y objetivos particulares.

Objetivos Generales

- Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje psicomotricidad y afectividad.
- Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
- Estimular, incrementar y orientar la curiosidad el niño para iniciarlo al conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.
- Enriquecer las prácticas de cuidados y atención a los niños y niñas menores de cuatro años de edad por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores
- Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños y niñas en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.

Objetivos Particulares

- Propiciar oportunidades que permitan aplicar y consolidar los procesos cognitivos en el niño.
- Estimular, mejorar y enriquece el proceso de adquisición y dominio del lenguaje del niño y la niña.
- Ejercitar el control y la coordinación de los movimientos del cuerpo.

- Favorecer la interacción grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo, como medio de satisfacción de las necesidades afectivas del niño.
- Contribuir al conocimiento, valoración e integración del niño y la niña a su comunidad y su cultura.
- Conformer las habilidades elementales para el ingreso y adaptación de niñas y niños a la escuela primaria.
- Propiciar la adquisición de conocimientos que permitan a niños y niñas comprender los principales problemas ecológicos y sus consecuencias para el desarrollo de la vida.
- Orientar la participación en las acciones de preservación, conservación del medio ambiente.
- Fomentar la participación de niños y niñas en la prevención, conservación y mejoramiento de salud comunitaria.

Organización y Funcionamiento

En los Centros se cuenta con un conjunto de personas con preparación distinta dedicadas a atender una parte del servicio que se proporciona a niños y niñas.

El papel que desempeña en el Centro se constituye en una influencia para niños y niñas, por ello, es necesario considerar la orientación adecuada de las interacciones para beneficio de los infantes.

En los Centros de Desarrollo Infantil se aplica el Programa de Educación Inicial.

¿Qué es educación Inicial?

Educación Inicial significa atender, tratar con respeto y dignidad al niño desde que nace, apoyarlo y ayudarlo en los cambios que sufre en su crecimiento y desarrollo, estimular los procesos evolutivos de su personalidad, enseñarlo a convivir con otros

niños y con los adultos en un ambiente de amabilidad y respeto un mejor desenvolvimiento en sus acciones y movimientos, propiciar hábitos alimenticios, de salud e higiene, guiarlo hacia una expresión abierta en sus ideas y sentimientos y contribuir a que se adopte a los cambios y a su medio ambiente, propiciar sentimientos de confianza y autonomía, desarrollando su creatividad.

Las actividades y su orden son proporciones específicas , de dos tipos: propósitivas e indagatorias.

Para Lactantes se atiende con ejercicios de estimulación, la riqueza de las actividades están vinculadas al logro de las primeras capacidades de intercambio. Hay un mayor énfasis en las actividades que los adultos realizan con los niños y niñas sin descartar sus necesidades e intereses.

Para niña y niños maternas, la clave es el desarrollo de las actividades en cooperación con adultos . Integrar poco a poco a niños y niñas en toma de decisiones que conduzcan paulatinamente a valorarse y valorar todo aquello que lo rodea.

Las actividades se realizan en acuerdo con niños y niñas .

Para preescolar se ubican actividades en un marco de decisiones infantiles, busca retomar y acrecentar el interés por el mundo, la motivación por todo aquello que le despierte curiosidad.

El currículum para el programa de de Educación Inicial se presenta como una estructura organizada que define los componentes que integran el Programa en todo su conjunto, así como el tipo de relación que guarda entre sí, además establece los fines y medios que habrán de seguirse durante la práctica educativa.

Esta organización y relación tienen un propósito básico: favorecer y potencializar el desarrollo integral de niños y niñas .

El programa se asume tres marcos básicos que se relacionan y sustentan entre sí, el conceptual, el curricular y el operativo.

El primero se define de los fines señalados en el Programa para la Modernización Educativa, y en el acuerdo Nacional, los propósitos a lograr por los niños y las niñas en este nivel educativo a corto y a largo plazo, así como los principios conceptuales de orden psicológico social y educativo que sustenta el programa bajo una postura común. El enfoque interactivo, como una categoría central del Programa.

En el marco curricular se presenta la parte referida a los contenidos educativos que contempla el programa. Su conformación se deriva de tres áreas básicas de desarrollo de niños y niñas :

Área de Desarrollo Personal

La cual trata de brindar mayores oportunidades para que los niños y niñas estructuren su propia personalidad, esta relacionada con procesos que el mismo niño y niña tienen que realizar. El reconocimiento de las partes del cuerpo, la capacidad para comprender mensajes verbales, el reconocimiento y la manifestación ante personas familiares o extraños.

La interacción en estos procesos se presenta como necesaria e insustituible, es a través de ella que los niños y niñas se reconocen como parte del mundo físico, como integrantes del mundo social. Mediante la interacción de niños y niñas conforman su esquema afectivo y construyen las herramientas para su pensamiento lógico y la relación con las demás personas.

Área de Desarrollo social

La acción educativa es fundamentalmente una acción sociocultural. Mediante ella las generaciones comparten costumbres, tradiciones, concepciones y comportamientos particulares.

El desarrollo de niñas y niños se realiza junto al grupo de adultos; en compañía y en interacción con ellos. El proceso formativo del niño y la niña no se encuentra circunscrito a la influencia de la institución escolar, por el contrario, el nacimiento de niñas y niños marca el proceso formativo desde el núcleo familiar y se prolonga

dentro de su comunidad .La escuela, desde esta perspectiva , solo cubre un espacio en la vida infantil.

Esta área trata precisamente de plantear y sistematizar los aspectos más relevantes para la formación de niñas y niños considerados socialmente aceptables.

Área de Desarrollo Ambiental:

La niñez tiene escenarios físicos distintos a lo largo de toda la Republica. Las selvas , pantanos, desiertos, montañas , planicies, serranías o costas , establecen un marco de interacción para niñas y niños el cual aprenden poco a poco a reconocer, dominar y generar la adaptación al entorno natural. El desarrollo de los niños y niñas y la cultura de su grupo social esta en relación con los recursos naturales y la forma en que estén organizados con su entorno. Plantea en esencia , la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos físicos con las repercusiones que tiene el uso consiente y racional de los recursos naturales y el desarrollo del ser humano.²⁰

Fundamentación

Como se hace constar en nuestra ley General de Educación en su articulo 40, la Educación Inicial tiene como propósito:

1. Promover y consolidar a la Educación Inicial como un derecho de los niños con el fin de que accedan en igualdad de condiciones al siguiente nivel del sistema educativo y como apoyo a los padres .
2. Que los padres de familia y tutores participen de manera directa en la educación de sus hijos para continuar la labor educativa de dichas instituciones en el hogar.
3. Vincular la Educación Inicial con la preescolar.

²⁰ Manual Operativo para la Modalidad Escolarizada. SEP. México ,Octubre 1992

Misión

Ofrecer el servicio de Educación Inicial en beneficios de niños menores de 6 años de edad, para promover su desarrollo integral mediante la acción comprometida e intencionada de todos los agentes educativos involucrados en el proceso a través de diversas alternativas educativas que respondan a sus necesidades e intereses y condiciones de vida.

Visión

Consolidar la Educación Inicial como un periodo decisivo en el desarrollo temprano del niño , conjuntando responsablemente los esfuerzos de la sociedad y de las autoridades educativas para ofrecer un servicio suficiente y de calidad.

2.5 Planes y programas de educación preescolar

Para analizar la educación preescolar necesitamos conocer sus planes y programas que han existido hasta la fecha , empezaremos por el programa que estuvo operando en 1981 este programa estuvo compuesto de tres libros con la finalidad de hacer mas funcional su uso, siendo uno de ellos , el de apoyos Metodológicos, que le brindaría al docente la facilidad de enriquecer su trabajo al tener a su alcance orientaciones, actividades y sugerencias diversas que pretenderían favorecer significativamente la acción creativa de sus alumnos .

Congruentes con la fundamentación psicológica que sustenta el programa de educación preescolar 1981 (teoría psicogenética de Jean Piaget) se daban a conocer importantes informaciones de posibles maneras de desarrollar el trabajo educativo de una forma creativa al dar preponderancia a factores como el ambiente físico del aula, las relaciones entre niños y docente, la actitud del educador, entre otros, para poder propiciar desarrollo pleno de las potencialidades infantiles de la actividad lúdica del niño.²¹

De este modo, la educación preescolar pasa a formar parte del currículo nacional de educación elemental.

El programa se concibe como un instrumento que sirve a la educadora para planear y orientar su práctica diaria, su fundamentación es prácticamente psicológica, de la cual se deriva una propuesta pedagógica basada en las teorías psicogenéticas, el constructivismo y el conocimiento de las características del niño a esa edad.

Se toman en cuenta teorías como la de Freud, acerca de la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallón y Piaget, enfocadas a la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material.

Además de que explican el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las primeras experiencias.

Se asume que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que debe ser respetado en su ritmo de desarrollo, es activo y manera interna el mismo construye sus conocimientos, las propuestas pedagógicas actuales se fundan en esta concepción y congruentemente, el papel del educador consiste en proporcionar al niño un conjunto de oportunidades para que formule hipótesis y busque las respuestas acerca del mundo que lo rodea.

²¹ Cuadernos SEP Programa de educación Preescolar, Planificación general del Programa. Margarita Arroyo 1981.

Con este enfoque deja de concederse total importancia a los elementos externos del niño en una situación de aprendizaje, incorporándose un amplio conocimiento de los procesos internos que tienen lugar en la adquisición de conocimientos.

La relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende se concibe como una dinámica bidireccional, un estímulo actúa como tal sobre un individuo al mismo tiempo que se actúa sobre el estímulo.

Los objetivos se plantean como objetivos de desarrollo, tomando en cuenta las características de los niños y buscando un desarrollo integral.

En este aspecto, se considera a la autonomía como la finalidad de la educación, tanto en el aspecto intelectual, como el social, afectivo y moral, es decir, producir individuos autónomos capaces de respetar la autonomía de los otros.

Los elementos que fundamentan este programa reflejan una realidad social en la que nunca como antes se observa la necesidad de que los mexicanos desarrollen su capacidad de análisis, reflexión, crítica y sobre todo, de poder enfrentar, problemas, resolverlos y participar en la toma de decisiones esto muestra una salida total de enfoques conductistas que había predominado en los programas anteriores a éste.

En 1992, como parte de las transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se pusieron en marcha, nuevamente se modifica el programa de educación preescolar, en el marco del Acuerdo Nacional para la modernización educativa.

Este programa constituye el documento normativo que orienta la práctica educativa de este nivel, bajo el supuesto de que debe de existir flexibilidad suficiente para su aplicación en las distintas regiones del país.

Sus conceptos fundamentales consisten en situar al niño como centro del proceso educativo, sus necesidades e intereses deben ser respetados al igual que su capacidad de expresión y juego.

La estructura operativa del programa se presenta como Métodos de Proyectos , justificando esto con la idea de que el principio de globalización debe de constituir la base de la práctica docente, cada educador tiene oportunidad bajo este enfoque, de entender a los intereses, características y necesidades particulares de los niños que integran su grupo.

Los objetivos del PEP 92 eran los siguientes:

Qué el niño desarrolle:

Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Formas de expresiones creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Además el papel formativo de la familia y la comunidad se le valora como factores de gran importancia en las actividades escolares promoviéndose en contacto directo, permanente con ellos, así como la realización de actividades conjuntas.

Con este programa, en general, se privilegia el reconocimiento de las diferencias individuales y las características propias de cada región en que es aplicado.²²

²² Programa de Educación Preescolar SEP , septiembre de 1992. Pag, 17, 28.

Pero desde otra perspectiva también es necesario aclarar que el Programa de Educación Preescolar 92, es parte de las políticas de modernización efectuadas por la Secretaría de Educación Pública para " elevar la calidad educativa " , siendo una reformulación y extensión del programa impuesto en 1981, más que una innovación o transformación, su propósito es sistematizar técnicamente la práctica docente bajo las siguientes características;

El aprendizaje se concibe como una construcción del conocimiento que se opera en el nivel a partir de las experiencias con el medio y no como persona con características propias, como sujeto de experiencias de aprendizaje, de significados propios, quien se relacionan activamente a través de intercambios con su medio, propone la organización del trabajo a partir de características del niño, presenta una estructura teórico- metodologica que orienta a la práctica del educador en todos los niveles del proceso.²³

Para continuar el actual programa de educación preescolar se ha basado en las competencias para ofrecer mayor apertura y flexibilidad para su manejo interpretación y aplicación, ya que se espera que el docente asuma su verdadero papel de guía y orientador del proceso educativo.

El programa del 2004 esta organizado por competencias, una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en desempeño de situaciones y de contextos diversos, esta convicción se sustenta en que los niños ingresan a la escuela con acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven y que poseen enormes potencialidades de aprendizaje, el trabajo de competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que

²³ Cuadernos SEP , Programas de Educación Preescolar Libro 3 Apoyos Metodológicos Pag 13.

avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen y trabajen en colaboración, también que manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia etc.

Los propósitos fundamentales de las competencias en el niño son el desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artísticas, desarrollo físico y salud con la finalidad de hacer condiciones favorables para el logro de los propósitos.²⁴

La Educación Preescolar en México ha evolucionado a lo largo de la historia, poniendo en práctica los planteamientos teóricos, tendencias y concepciones pedagógicas, necesidades y perspectivas de la sociedad, actualmente se promueve una fundamentación teórica basada en el constructivismo, aunque en la práctica existe una marcada incongruencia debido a esquemas de formación de los propios educadores y de la sociedad, los cuales no corresponden al enfoque propuesto, esto impide que se haga una correcta interpretación del programa y la forma en que se debe aplicar a fin de que corresponda con los valores y fines que la educación, socialmente en la actualidad debe mantener.

El enfoque constructivista que para mí me parece es el indicado en trabajar y fundamenta el programa del PEP 92 basándose en la organización del trabajo por proyectos que es definido como la búsqueda a través del juego, de los niños, es lo que me interesa rescatar y la realización de distintas actividades tendientes a la solución de problemas de conocimiento del entorno y sobre todo que se rompa con las prácticas conductivistas.

²⁴ Bloques de juegos actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños . Mayo 1993. Pag. 28.

Para alcanzar los propósitos que requiere el PEP 92 es importante que el docente se convierta en un generador de aprendizajes y en un elemento más del grupo atiende coordinando las acciones desde un ángulo muy intuitivo para poder encontrar situaciones idóneas para intervenir.

El docente de preescolar se espera sea motivador constante de la educación preescolar para que pueda aprovechar todo momento y alentar a sus alumnos que resuelvan distintas problemáticas de diferente manera y aceptando los puntos de vista que los miembros de su grupo expresen.

La práctica educativa eficiente tiene como lugar cuando los involucrados cumplen, desarrollando ideas que les corresponden a la concepción de una educación activa y creativa.

2.6 El papel del juego en el nivel preescolar

El juego potencia el desarrollo del aprendizaje del niño y la niña, el juego es un impulso natural de los niños y tienen manifestaciones y funciones múltiples, es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

El juego varían no solo en la complejidad y el sentido, si no también la forma de participación desde la actividad individual (en la que se pueden alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y verbalización interna), los juegos en parejas (que se facilita por la cercanía y la compatibilidad personal), hasta los juegos colectivos (que exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados).²⁵

²⁵ Desarrollo del niño y su personalidad. New York Harper y Row

Permitir que el niño preescolar se convierta en el motor generador de su propio aprendizaje es ideal de todo docente, consiente de su responsabilidad educativa, pretenda alcanzar, ya que en la actualidad a través de cursos de actualización y capacitación de docentes se están reconociendo las novedosas corrientes teórico metodológicas que demanda el educador tener conocimiento lo más completo posible de la trascendencia que encierra atender individuos en sus primeros años de vida, en donde las experiencias y objeto de conocimiento a que tenga acceso en esos momentos, influirán en la evolución de la personalidad infantil que manifestará en su vida adulta.

El docente de educación preescolar al organizar y realizar su práctica educativa no solo se espera que respete el proceso de desarrollo del niño con los intereses y necesidades implícitos en él, si no que reconozca también el destacado valor pedagógico del juego como un medio de formación física cognitiva, motriz y afectiva del niño, el juego se constituye como un pre-requisito para prepararse y poder desenvolverse en distintas actividades propias de la sociedad adulta, es la antesala del trabajo serio y futuro y es también un medio catártico de las necesidades, emociones, ideas y sentimientos que al niño afectan.

El PEP 92 da un lugar privilegiado a la actividad lúdica al reconocerlo como el lenguaje fundamental del niño, como fuente creadora de experiencias y como instancia de recreación y elaboración de acontecimientos significativos de su historia. En la etapa preescolar es importante permitir al educando utilizar toda clase de juegos para que desarrolle sus capacidades y modifique el contacto que crea con otros individuos, los juegos serán primordialmente simbólicos, es decir que ocupa el niño en distintas maneras (gráficas, orales, físicas, etc.) para representar algo y que solo el mismo alumno las comprende inmediatamente pues surgen basándose en sus propias experiencias y al cúmulo de conocimientos que ha recabado, los juegos son también muestra de que el pensamiento del niño continua con su proceso evolutivo.

2.6.1 El juego en la educación preescolar.

El juego en la etapa preescolar permite y facilita a la educadora, convivir con los niños en donde se pueden expresar libremente, de esa manera se puede expresar libremente la personalidad, su cultura y sobre todo su conducta y actitudes que son primordiales para construir de la mejor manera su coeficiente intelectual, de enfrentar sus emociones.

Con el juego el niño logra un desarrollo afectivo e intelectual al representar alguna situación vivida ya que pueden manifestar sus ideas, sentimientos y emociones.

Al realizar juegos, se generan situaciones de aprendizaje que son muy significativas y propician la formación de la personalidad.

Reconocemos al juego como un valioso auxiliar para favorecer la expresión creadora, que conlleva a que el desarrollo de elementos afectivos, motrices, cognitivos y sociales se interrelacionen entre sí, pues un aprendizaje activo es sinónimo de acción mental y física del niño que será responsable de iniciar la interiorización de aprendizajes a la de establecer interrelaciones entre él como sujeto y los objetos de conocimiento a su alcance.

El juego posibilita definitivamente alcanzar propósitos propios del nivel de educación preescolar, el enfoque que se le da es constructivista y su metodología es globalizadora.

2.6.2 Características del niño preescolar

4 años

- Se desarrolla de espíritu de observación (sus dibujos y relatos contienen más detalles).
- Tiene dificultad al trazo de líneas oblicuas.
- Adquiere percepción de simetría.
- Conoce el significado de las palabras “igual” y “diferente”.
- Representa la etapa de transición en la toma del lápiz.
- Se cepilla los dientes.
- Comienza a aprender los números del 1 al 10.
- El dibujo de un hombre empieza a adquirir formas definitivas

2.7 El desarrollo psicológico en la edad preescolar.

Las destrezas que el niño ha adquirido a los dos años de edad , le permite desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente: se desplaza libremente, siente curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo es autosuficiente y busca ser independiente. La etapa preescolar se inicia alrededor de los dos años , con el surgimiento de la marcha y el lenguaje y se prolonga hasta los cinco o seis años. Las tareas principales en esta etapa son :

- Dominio de habilidades neuromusculares
- Inicio de socialización
- Logro de autonomía temprana

- Inicio de tipificación sexual
- Desarrollo del sentimiento de iniciativa.

Desarrollo motor

El desarrollo motor mejora considerablemente en esta etapa. El desarrollo físico aumenta rápidamente durante los años preescolares sin diferencias importantes en el crecimiento de niños y niñas. Los sistemas muscular y nervioso y la estructura ósea están en proceso de maduración y están presentes todos los dientes de leche. Los niños muestran progresos en la coordinación de los músculos grandes y pequeños y en la coordinación visomotora. Podemos observar algunas características de este desarrollo en las siguientes conductas propias del niño de dos a cuatro años.

- Camina, corre , salta en dos pies, camina en punta de pies, sube y baja escaleras
- No lanza bien pero no pierde el equilibrio
- No ataja la pelota
- Comienza a abrochar y desabrochar botones.
- Copia figuras geométricas simples

Desarrollo Cognitivo

La creciente facilidad que el preescolar adquiere para manejar el lenguaje y las ideas le permite formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean. Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en , pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio. Sin embargo aún no logra separar, completamente lo real de lo irreal, y su lenguaje es básicamente egocéntrico, todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona.²⁶

²⁶ Papalía D.E Wend Kos S. (1993) Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia Mc Graw-Hill México.

Piaget quien es uno de los estudiosos más importantes del desarrollo cognitivo, plantea que está es la etapa en la cual empiezan a utilizar símbolos y el pensamiento se hace más flexible. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje , la imitación diferida y el juego simbólico.

En esta etapa los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones , pero todo se ve limitado por el egocentrismo. Las principales características del desarrollo cognitivo en esta etapa pueden resumirse en:

1.- Desarrollo de la función simbólica, es decir de la capacidad para representarse mentalmente imágenes visuales, auditivas o cinestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo.

2.- Comprensión de identidades: comprensión de que ciertas cosas siguen siendo iguales aunque cambien de forma tamaño o apariencia. El desarrollo y convencimiento de este no es definitivo, pero es progresivo.

3.- Comprensión de funciones: El niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general vaga, no con absoluta precisión. Esto apunta a que su mundo ya es más predecible y ordenado, pero aún existe característica que hacen que el pensamiento preoperacional este provisto de lógica.

- Centraje: el niño se centra en un aspecto de la situación, sin prestar atención a la importancia de otros aspectos.
- Irreversibilidad: si le preguntamos a un preescolar si tiene una hermana, puede decir "si", si le preguntamos si su hermana tiene un hermano dirá "no".
- Acción más que abstracción : el niño aprende y piensa mediante un despliegue de "secuencias de la realidad de su mente".

- Razonamiento "transductivo", ni deductivo, ni inductivo. Pasa de un específico a otro no específico, sin tener en cuenta lo general. Puede atribuir una relación de causa- efecto a dos sucesos no relacionados entre sí.
- Egocentrismo: un niño a esta edad se molesta con una mosca negra y grande que zumba y le dice "mosca, andate a tu casa con tu mamá". Piensa que otras criaturas tienen vida y sentimientos como él y que pueden obligarlos a hacer lo que quiere. Entre los tres y los seis años, el preescolar comienza a dominar varios conceptos:

*Tiempo: maneja cualquier día pasado como "ayer" y cualquier día futuro como "mañana".

*Espacio: Comienza a comprender la diferencia entre "cerca" y "lejos", entre "pequeño" y "grande".

*Comienza a relacionar objetos por serie, clasificar objetos en categorías lógicas.

El niño demuestra que puede percibir características específicas como olor, forma y tamaño y comprende el concepto general de la categorización. La capacidad verbal juega aquí un rol muy importante para que el niño pueda calificar lo que percibe. Los preescolares recuerdan, procesan información.

En general se dice que su capacidad de reconocimiento es buena y su recuerdo es pobre pero ambos mejoran entre los dos y cinco años.

Desarrollo emocional-social.

En el primer periodo de esta etapa, se va consolidando el sentido de la autonomía. La capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje les ayuda a ser mas “independiente”.Comienza a diferenciarse más claramente del mundo.

El conflicto básico a esta edad es según Erikcson el de la iniciativa que les permite emprender , planear, y llevar a cabo sus actividades, versus , la culpa por la cosas que quiere hacer .²⁷ Esta culpa se debe en parte a la rigidez del súper yo.

Los niños tiene que aprender a equilibrar el sentido de la responsabilidad y la capacidad de gozar la vida. Los niños comienzan a jugar con pares a esta edad, pero si consideramos que su pensamiento es muy egocéntrico, y que tiene dificultad para distinguir entre una acción física y la intención psicológica que hay detrás de esa acción podemos observar que estos juegos se producen junto a otros , no con otros, si bien a finales de la etapa comienzan a establecer relaciones de amistad verdadera, las relaciones fundamentales son sus padres.

Los niños absorben valores y actitudes de la cultura donde los educan. Van viviendo un proceso de identificación con otras personas , es un aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación y la imitación de un modelo, generalmente con el padre del mismo sexo .Se produce asi en estos años un proceso de tipificación sexual en el cual los niños van captando mensajes de la sociedad acerca de cómo se deben diferenciar niños y niñas . Los niños son recompensados por comportamientos de estereotipos del genero (masculino o femenino) al que pertenecen , que los padre creen apropiados, y son castigados por comportamientos inapropiados . Al mismo tiempo que el niño va aprendiendo a través de la obediencia y el castigo aprende a evaluar de acuerdo a las consecuencias, va tomando sus primeros criterios morales .

²⁷ Erickson .E. (1963) Infancia y Sociedad, Nueva York Norton.

El preescolar se mueve entre distintas fuerzas, se identifica, imita, aprende modelos y por otra parte busca diferenciarse, independizarse desarrolla su autonomía , surge el negativismo y el oposicionismo en esto la edad de la obstinación . Los niños aún son hábiles emocionalmente y su imaginación tiende a desbocarse. Desarrollan finalmente temores a la oscuridad , los espíritus y los monstruos , los animales . Es posible que a esta edad los niños hayan experimentado alguna situación de miedo como perderse, ser golpeados o recibir una herida o bien han escuchado contar experiencias de miedo a otras personas .Muchas veces como meta de poner limites, los padres amenazan con algún efecto negativo a su hijo y esto crea inseguridad al igual que cuando los padres sobreprotegen a sus hijos ya que les da la sensación de que el mundo es un lugar peligroso. A medida que los niños crecen y pierden la sensación de ser indefensos muchos de sus temores desaparecen.

En síntesis, las características de la conducta de los preescolares son:

Físicamente activo

Obstinado, negativista

Acuciosos en lo sexual

Con temores en aumento

El lenguaje y la función simbólica están en desarrollo

Se aprenden los hábitos de auto cuidado

Se consolida el sentido de autonomía

Se desarrolla la iniciativa .

Al cumplimiento de estas tareas permitirá que el niño puede, posteriormente , adaptarse a la situación escolar.

3. El juego como una alternativa en la socialización y aprendizaje del preescolar en educación inicial.

3.1. Propósito

Por medio de esta propuesta y con base en lo que Piaget menciona que el juego puede servir para todos, se considera que los juegos se caracterizan por reproducir, lo real de lo inmediato, el juego es la expresión y el requisito del desarrollo del niño y de la niña.

Sustentándolo con Piaget, el simbolismo en el juego comienza con las conductas individuales que hacen posible la interacción de la imitación. Y del ejercicio del juego simbólico en forma solitaria, se pasa al ejercicio colectivo del juego simbólico, que apenas varía la estructura de los primeros símbolos.

Por otra parte el juego simbólico se refiere también a la fantasía del “como si” del niño en las que predomina la asimilación a medida que el niño emplea objetos y así poder representar a nivel de su juego a otros objetos que no están presentes pero que busca familiarizarse o comprenderlos.

El juego simbólico se refiere frecuentemente también a conflictos inconscientes, intereses sexuales, defensa de la angustia, fobias agresividad o identificaciones con agresores, repliegues por temores al riesgo o a la competencia etc.

Así se pretende pasar a la forma del juego, el juego con reglas que pone en acción todas las estructuras mentales, el juego se afina hasta convertirse en ilusión voluntaria consciente, con todo esto se pretende que los niños adquieran el hábito de discusión de que es lo que se quiere trabajar, con que material, que es lo que se va a realizar, que conocimiento hay de cada individuo que pueda aportar un aprendizaje a su nivel.

La alternativa está compuesta por las siguientes actividades :

- Aplicación de juegos colectivos e individuales.
- Vinculando al juego con actividades pedagógicas
- Aplicación de rondas

El propósito es enseñar a través del juego donde se pueda estimular , sensibilizar a los niños de preescolar de Cendis en cuanto a la necesidad de jugar, sobre todo porque lleva aun aprendizaje significativo y a un proceso de sociabilización e interacción con su entorno en educación Inicial.

La necesidad fundamental de aplicar juegos con diferentes metodologías con los niños es favorecer su socialización dentro y fuera de un grupo.

Con el fin de propiciar al niño en ser autónomo crítico reflexivo y participativo creativo, independiente y seguro de si mismo , considerando al niño como un ser individual y social con características únicas .

Se introdujo en la alternativa la aplicación Rondas considerando que estas son elementos básicos para lograr el equilibrio afectivo, intelectual, sensorial y motriz del niño, además de que se interrelacionan con el campo de la educación.

La alternativa pretende alcanzar que adquieran un hábito y un gusto por el juego con el grupo de preescolar de segundo grado que consta de 22 alumnos en un periodo comprendido del 7 de SEPTIEMBRE al 21 de DICIEMBRE 2005.

Los propósitos específicos:

- Contribuir a mejorar la experiencia social en los niños.
- Propiciar en el niño su autonomía y creatividad.
- Enseñar a través del juego
- Que desarrolle una sensibilidad y un gusto por el juego.
- Aprender formas de participación y colaboración por medio del juego.

3.2 Tipo de proyecto

El presente proyecto se ubica dentro de los proyectos de intervención pedagógica “ Es aquel que aborda problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje sobre contenidos escolares”.²⁸

En este caso , se pretende incidir en la transformación de la práctica educativa al interior del aula sobre la falta de juego en preescolar de Cendis.

Este proyecto presenta alternativas de juegos para poder mejorar el desarrollo y habilidades y socialización de los preescolares.

La alternativa de trabajo es viable para los planes y programas de educación preescolar.

3.3 Aplicación de la alternativa.

La estrategia que consideró es la mas acertada para desarrollar una labor eficiente y sobre todo significativa y formativa del preescolar es la realización de juegos , en la cual se propone realizar actividades por medio del juego grupal o individual para estimular al niño a nivel cognitivo y socio afectivo, que conlleve a un aprendizaje significativo.

Se retomo los juegos tradicionales de rondas donde se busca establecer relaciones entre los niños y las niñas con objeto de llevar a cabo el proceso de socialización, que contribuye a que el niño abandone su egocentrismo.

La alternativa de intervención pedagógica pretende dar una solución a la problemática de socialización presentado en el salón de clase.

²⁸ UPN, Hacia la Innovación. Antología Básica . Licenciatura en Educación UPN México, 1994, p. 36

3.4 Cronograma de juegos

SEPTIEMBRE

JUEGOS DE SOCIALIZACIÓN : Obtenga seguridad y confianza	
Fecha	Juegos
7 Sep 05	1.1 Buscando a mamá gallina
14 Sep 05	1.2 Policías y ladrones
21 Sep 05	1.3 Juego de sillas
28 Sep 05	1.4 Acitrón
Al realizar estas actividades el niño se estimulará a realizar ordenadamente sus juegos obteniendo satisfacción al realizarlos	

OCTUBRE

JUEGOS DE SOCIALIZACIÓN: Establezca relaciones para abandonar su egocentrismo.	
Fecha	Juegos
5 Oct 05	2.1 A pares y nones
12 Oct 05	2.2 El patio de mi casa
19 Oct 05	2.3 Amo ato
26 Oct 05	2.4 Rueda de San Miguel
Al realizar estas actividades el niño establecerá relaciones sociales con su grupo, esto ayudará a que el niño abandone su egocentrismo y su descentración	

NOVIEMBRE

JUEGOS DE SOCIALIZACIÓN : Lograr su equilibrio, afectivo emocional intelectual, sensorial y motriz de niño.	
Fecha	Juegos
2 Nov 05	3.1 Atravesando la selva
9 Nov 05	3.2 El lápiz giratorio
23 Nov 05	3.3 Los colores
30 Nov 05	3.4 Palmadas de papel
Al realizar estas actividades tendrá un valor no sólo físico, sino intelectual porque el juego educa el carácter , proporciona fuerza física que canaliza a la zona de interés del niño.	

DICIEMBRE

JUEGOS DE SOCIALIZACIÓN : Establezca relaciones para abandonar su egocentrismo	
Fecha	Juegos
7 Dic 05	4.1 El circulo
14 Dic 05	4.2 Esquiva la pelota
21 Dic 05	4.3 Juego de aros
Al realizar estas actividades pondrá en acción todos sus órganos y capacidades, es el equilibrio entre "el juego placer" y "el juego trabajo".	

3.5 Plan de trabajo y evaluación de la alternativa por bloques

1.1 Juego: Buscando a Mamá Gallina
<p>Desarrollo: Material: paliacates de colores Terreno: de preferencia liso Organización: Todo el grupo con los ojos vendados, escuchando el cacareo de la mamá gallina.</p>
<p>Realización: Este juego se sortea, se ponen papelitos con el dibujo de unos pollos y el dibujo de una gallina se les da a escoger un papelito a cada niño, los papelitos de las imágenes estarán doblados , el niño o niña que saque a la gallina no lo tiene que decir , se les vendarán los ojos a todos los integrantes del juego y al que le haya tocado la gallina tendrán que seguir el sonido hasta encontrar a la gallina y tomarla por la cintura sin soltarla, el juego termina cuando todos los niños encuentran a su mamá gallina.</p>
<p>Observaciones: Este tipo de juego se me dificulto, creo yo por ser el primero, o puede ser que tenga un grado de dificultad para los niños de 3 a 4 años, o que los niños no están familiarizados con las actividades de juego, puede ser también que los niños no tienen la seguridad de realizar actividades diferentes a lo que hemos estado programando.</p>

ANEXO 3

1.2 Juego: Policías y ladrones
<p>Desarrollo: Material: ropa cómoda y tenis Terreno: de preferencia liso Organización: Todo el grupo escuchando las reglas del juego</p>
<p>Realización: Se elige a dos capitanes y van escogiendo un niño a la vez cuando se termina de elegir se sortean con un volado para ver quienes van a ser los policías y los ladrones, cuando ya se acordó que les toco ser se dicen las reglas que los policías tendrán que atrapar a los ladrones y llevarlos a la cárcel cuando el capitán del equipo de los policías griten auxilio ladrones tendrán que empezar a perseguirlos el juego termina cuando hayan atrapado a todos los ladrones, no tendrán que sacarse , no tendrán que sacarse al momento de ser atrapados o no poner resistencia, ni jalonearse, cuando se haya terminado el juego se cambia de acción .</p>
<p>Observaciones: Este tipo de juego invita a la participación , también van adquiriendo la seguridad gradualmente en los juegos ,el propósito de la actividad es que se vaya integrando al grupo, olvidando el egocentrismo, para ser la segunda actividad realizada se tuvo un logro favorable ya que en la primera no se logro el objetivo que se pretendía, considero que para la realización de la tercera actividad el objetivo se logre satisfactoriamente.</p>

ANEXO 4

<p>1.3 Juego: Sillas Compartidas</p> <p>Desarrollo: Material: sillas Terreno: de preferencia donde no haya obstáculos Organización: se realiza con un grupo numeroso, escucharán música y tendrán que seguir una serie de dinámicas y al dar cada vuelta se tendrán que quitar sillas.</p>
<p>Realización: Se colocan las sillas formando una hilera con los respaldos intercambiados, este juego trata de seguir ciertas indicaciones que propongan el docente, las realizarán escuchando música o cantando ellos mismos alguna canción al término de cada canción o música buscarán la silla más próxima y se sentarán, las reglas son no quitarle la silla al compañero, empujarlo o maltratarlo y se tendrán que ir quitando las sillas en cada cambio de actividad hasta quedar lo menos posible de sillas y se sentarán lo más apretados que quepan tendrán que compartir lugar con sus compañeros y se comprobará contando cuantas sillas se pudieron sentar los participantes.</p>
<p>Observaciones: Este juego es un poco complicado para niños pequeños, tendrán que estar atentos los niños a sonidos, reglas, este juego pretende que sea de cooperación aunado a la seguridad del primer juego y relacionando el segundo tratando de llevar una secuencia para lograr el objetivo que se pretende en este tercer juego, que es la cooperación en grupo.</p>

ANEXO 5

<p>1.4 Juego: Acitrón</p> <p>Desarrollo: Material: pueden utilizarse instrumentos musicales o diversos objetos Terreno: de preferencia donde los niños puedan sentarse cómodamente. Organización: todo el grupo para formar una rueda y sentarse haciendo una rueda y entonar la canción de Acitrón</p>
<p>Realización: Este juego se trabaja de la siguiente manera se les dice a los niños que realicen una rueda cuando la tengan se les pide que se sienten y se les entrega un instrumento musical a cada niño, se les dirá que cuando estén cantando la canción se irán pasando el instrumento musical cuando hayan terminado de cantar el niño no tendrá que quedarse con el instrumento que le habían dado al principio tendrá que ser otro y así sucesivamente se irán intercambiando los instrumentos y a todos los niños les tocará diferente instrumento la actividad termina cuando ya hayan pasado todos por diversos instrumentos o el niño pida terminar la actividad.</p>
<p>Observaciones: Este juego se puede modificar, los niños se pueden tomar de las manos y saltar intercambiando objetos esta actividad ayuda a la coordinación y psicomotricidad, también a poner atención a la entonación y escuchando diferentes reglas, aunado a los tres primeros juegos se pretende que el niño tenga una participación logrando con ella la seguridad, controlar el egocentrismo y tener una mejor colaboración con sus compañeros.</p>

ANEXO 6

1 Bloque de juegos y actividades en la integración del niño en la escuela

Contenido: COOPERACIÓN Y COMUNICACIÓN

<p>OBJETIVO:</p> <p>Que los niños vayan adquiriendo seguridad a través de los juegos , en el jardín, consolidando el sentido de pertenencia al grupo interactuando con diversos materiales.</p>	<p>Juegos y actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscando a mamá gallina{ Realizará desplazamientos en un espacio reducido acatando reglas , también trabajaremos el sentido del oído porque se llevara a cabo la acción con música - Policías y ladrones{ Realizara persecuciones alrededor del patio de juego acatando reglas -Sillas compartidas{Se realizará tratando de acatar reglas tener una cooperación en la realización observara la pertenencia a un grupo. -Acitrón {Se realizará esta actividad sentados en el piso se proporcionará un instrumento musical a cada niño para que lo vaya pasando conforme cantan la canción
--	---

Evaluación: La primera evaluación del Bloque se llevo a cabo con la observación directa y la tabla de valoración del juego (anexo 14) . En el primer juego no se obtuvo lo que se pretendía solo se logro el 22% de participación espero que haya sido por ser la primera actividad realizada para el segundo hubo una mayor participación al igual que al tercer y cuarto juego esto quiere decir que si hubo una interacción hacia el juego logre avances aunque pocos pero avances, y aceptación en lo realizado.

El logro obtenido por participación en el bloque fue del 50% esta cifra aunque baja es favorecedora considerando que los niños apenas se están adaptando a trabajar con juegos y acatar reglas.

<p>2.1 Juego: A pares y nones</p> <p>Desarrollo: Material: ninguno Terreno: superficie lisa de preferencia Organización: se realiza en grupo</p>
<p>Realización: En este juego se colocan a los niños en rueda y giran al mismo tiempo que cantan, al decir la exclamación ¡hey! Los jugadores deben tomarse de las manos por parejas y permanecer de pie o si se da otra indicación realizarlo. Canción: A pares y nones, vamos a jugar, el que quede solo ese perderá ¡hey!.</p>
<p>Observaciones: Este es el segundo bloque de juegos donde incorpore juegos de rondas, pude observar en los niños una mejor integración en cuanto a grupo y una mayor seguridad al realizar las actividades.</p>

ANEXO 7

<p>2.2 Juego: El patio de mi casa</p> <p>Desarrollo: Material: ninguno Terreno: lugar sin obstáculos Organización: se realiza en grupo</p>
<p>Realización: Este juego se realiza colocando a los niños en rueda y un niño se tendrá que poner al centro de la rueda que será el demonio, los niños de la rueda tendrán que girar al mismo tiempo que entonarán la canción y realizarán las acciones que indica la canción, al termino de la canción el demonio sale del círculo y empieza a saltar y dará vueltas por fuera de la rueda con un pie y escogerá al siguiente demonio dándole un empujón por la espalda intentando colocarlo dentro de la rueda, este juego se termina cuando hayan pasado todos los niños dentro de la rueda.</p>
<p>Observaciones: Este juego se incorpora con el primero de la segunda etapa observo que a los niños les gusta entonar canciones mientras están en movimiento algunos hacen exageradas las demostraciones de la canción pero es notable su avance veo que su psicomotricidad gruesa se fortalece con la realización de movimientos.</p>

ANEXO 8

2.3 Juego: Amo ato
<p>Desarrollo: Material: ninguno Terreno: lugar amplio Organización: se realiza en grupo y se elige un líder</p>
<p>Realización: Los integrantes del juego se toma de las manos y forman una línea, frente a ellos se colocan un solo jugador que inicia el canto y que será el que realice los pedimentos, para que el pueda integrar su equipo Cuando se ha elegido un paje, se le asigna un oficio poco agradable, como papelero, barrendero etc, y por supuesto, si este nombre no es aceptado, se insiste hasta que se admita un oficio y, hecho esto, se coloca al paje en medio de la ronda y se canta el último verso mataremos un puerquito, así el paje pasa a ser parte del otro equipo.</p>
<p>Observaciones: Esta ronda nos fue útil porque estábamos desarrollando el tema de los servidores públicos y estaban empapados de conocimiento que se adquirió durante la clase, les fue más sencillo el pensar que profesión u oficio les gustaría realizar.</p>

2.4 Juego: Rueda de San Miguel
<p>Desarrollo: Material: ninguno Terreno: de preferencia liso Organización: formar una rueda en un sitio sin obstáculos.</p>
<p>Realización: Esta ronda es tradicional se colocarán en circulo tomados de las manos, los niños escogerán el nombre del animal que más les guste gato, perro, elefante, ratón etc, y empezarán a cantar.</p>
<p>Observaciones: Esta ronda tradicional se trabajo en el patio de la escuela y la enfocamos en el tema de los animales ya que estamos empezando a trabajar los animales domésticos, también les sirve para integrar su conocimiento sus compañeros.</p>

2. Bloque de juegos y actividades de socialización

Contenido: AMBIENTE SOCIALIZADOR Y COOPERADOR

OBJETIVO:
Establecer relaciones entre los niños con el objeto de llevar a cabo el proceso de socialización, que contribuirá a que el niño abandone su egocentrismo .

Identificando servidores públicos y de la comunidad.

Juegos y actividades

-A pares y nones { Se realizará la ronda conforme a la actividad propuesta de los servidores públicos se colocará un jugador frente a la línea en este caso el docente empieza , nombrará al niño con el cargo de algún servidor publico o de la comunidad que el niño haya elegido con anterioridad

-El patio de mi casa {Se realizara la actividad entonando la canción y se observará si los niños la cantan y participan en la actividad esperando su participación

-Amo ato {Realizarán la ronda domándose de las manos se les asignara a los niños un oficio poco agradable y si este nombre no es aceptado se insiste hasta que el niño acepte un oficio, hecho esto se coloca al niño dentro de la rueda y se le cantará la canción canción

-Rueda de San Miguel {Esta actividad se modifíco para poder trabajar los servidores públicos antes del juego se sortearon papelitos donde indicaban el nombre de un servidor publico , ya que cada niño sabia el personaje que se le consigno se empezó a jugar a la rueda de San Miguel al momento de indicar al que le correspondía girar se nombraba un servidor publico y se volteaba el niño al que le avía correspondido la asignación anterior.

Evaluación : Esta actividad se logro adecuar al trabajo de los servidores públicos y de la comunidad también se logro que el niño buscará establecer relaciones entre los otros niños esto con el objeto de que el niño abandonará su egocentrismo , se mostró más interés en esta actividad que en el bloque anterior en ninguna momento se forzó a los niños realizar la actividad lo hicieron voluntariamente también fue un logro mayor porque el juego de rondas exige una mayor autorregulación Se obtuvo un porcentaje de participación del 75% esto quiere decir que la actividad tuvo alcances significativos al anterior bloque, eso me satisface porque creo que si esta dando frutos lo propuesto.

<p>3.1 Juego: Atravesando la selva</p> <p>Desarrollo: Material: distintos objetos que hagan las funciones de obstáculos (aros, mesas, bancos, ruedas, tacos , raquetas, pelotas etc.) Terreno: de preferencia un gimnasio a adaptar cualquier área grande donde se puedan desplazar Organización: en fila india con los objetos esparcidos por el suelo</p>
<p>Realización: El objetivo de este juego es ir pasando de un obstáculo a otro sin tocar los obstáculos, puede esperar turno para no encimarse, pueden elegir entre ellos quien saldrá primero quien después.</p>
<p>Observaciones: En este juego se observó el desarrollo del niño de manera integral, poniendo en acción su equilibrio individual, teniendo una integración de grupo, tener confianza en si mismo, y se pudo incorporar la actividad con el eje que se planeo en la semana de los animales de la selva.</p>

ANEXO 10

<p>3.2 Juego: El lápiz giratorio</p> <p>Desarrollo: Material: un lápiz, tres fichas por jugador Terreno: de preferencia liso Organización: todo el grupo sentado en el piso en circulo</p>
<p>Realización: Cada jugador recibe tres fichas con las que jugará la partida, todos se colocan alrededor de la mesa o sentados en el suelo formando un círculo. En el centro de la mesa o círculos se coloca horizontalmente, un lápiz uno de los jugadores lo hace girar sobre si mismo describiendo un círculo. El jugador al que señala la punta del lápiz al dejar de girar deberá desprenderse de una de sus fichas, también le tocará hacer girar el lápiz de nuevo. El juego finaliza cuando todos excepto uno se ha quedado sin fichas o el lápiz señala tres veces seguidas a jugadores que no les queda ninguna.</p>
<p>Observaciones: Este juego estimulo a los niños , también los preparó para su frustración o derrota y el ser visto por los demás niños en este juego tuvieron que acatar reglas lo cual no se les dificulto.</p>

ANEXO 11

<p>3.3 Juego: Los colores</p> <p>Desarrollo: Material: hojas de colores o colores que se encuentren en los objetos. Terreno: de preferencia liso Organización: todo el grupo un lugar sin obstáculos</p>
<p>Realización: Por sorteo, se escoge a un participante, este dirá en voz alta, por ejemplo: Color, color ¡rojo! sale a perseguir a los demás , el resto correrá para intentar no ser atrapado mientras buscan algo de color o la hoja del aludido , para tocarlo y estar a salvo del perseguidor , quienes no estén tocando el color indicado perderán y podrán ser atrapados por el que dio la orden del color. También el indicador para poder seguir el juego indicará otro color para que pueda salir y buscarlo y así poder atrapar a algún participante en el momento del cambio.</p>
<p>Observaciones: En este juego predomino el área social aunándolo a la interacción , relacionándolo con la necesidad detectada en el grupo que fue la identificación de los colores .</p>

ANEXO 12

<p>3.4 Juego: Palmadas de papel.</p> <p>Desarrollo: Material: una hoja de papel por participante Terreno: de preferencia liso Organización: todo el grupo de pie y caminando</p>
<p>Realización: Los jugadores se colocan de pie formando un círculo, aguantando su hoja de papel entre las palmas de las manos, que mantendrán juntas por delante. A la señal del pandero todos empiezan a aplaudir, con cuidado de manera que la hoja no se les caiga al suelo al separar las manos . Los jugadores a los que se les caiga la hoja se retirarán del juego , los demás continúan aplaudiendo, se escuchara mucho ruido y los niños al jugar lo toleran porque estarán concentrados en que no se les caiga su hoja . El juego finaliza cuando se queda un jugador aplaudiendo con la hoja de papel entre las manos, normalmente se juega un par de veces.</p>
<p>Observaciones: En este juego se trabajo la coordinación , tolerancia sobre todo el principal eje que fue el de la socialización teniendo una participación favorable todo el grupo.</p>

ANEXO 13

3 Bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza

Contenido: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL

OBJETIVO:

Identificará animales de la selva, granja, venenosos, desarrollará la integración social en grupo acatando reglas siendo cooperador y participativo.

Juegos y actividades

- Atravesando la selva {Realizará desplazamientos sobre obstáculos que se colocarán en el patio para simular la selva después comentará su sentir sobre la actividad y relacionará la actividad con los animalitos de la selva.
- El lápiz giratorio {El juego es muy sencillo el lápiz indicará que deberá desprenderse de algunas de sus fichas esto lo acercará a la derrota y saber perder se jugará primero con fichas y después con tarjetas de memorama de animales salvajes.
- Los colores {Realizará identificación de colores y conforme vaya perdiendo se ira saliendo del juego hasta que queden los ganadores.
- Palmadas de papel {realizará la identificación de colores con cierta habilidad y destreza en las manos esto es para hacerlo participe en la integración en grupo y también a tener habilidad en sus reflejos.

Evaluación: Estas actividades fueron trabajadas en su totalidad con orden sobre todo porque ponían atención a las indicaciones que se les daba antes de realizar cada actividad esto ha sido muy gratificante porque considero que he logrado un avance impresionante porque al comienzo era nula la atención y ahora responden favorablemente a las actividades logrando una calidad significativa la participación total del grupo en esta etapa fue del 70 % participación, ya que hubo algunas ausencias pero se logro el objetivo previsto.

<p>4.1 Juego. El círculo</p>
<p>Desarrollo: Material: un gis de color Terreno: de preferencia liso Organización: Alrededor de un círculo pintado en el piso todos los participantes que quieran jugarlo.</p>
<p>Realización: Con el gis se dibuja un círculo en el suelo lo suficientemente grande como para que los jugadores se coloquen alrededor de él dejando una separación entre ellos que les permita moverse. Todos se sitúan con los pies juntos alrededor del círculo y el docente o quien conduce la actividad inicia el juego diciendo "dentro" como respuesta todos saltarán dentro del círculo. Cuando se diga "dentro" los jugadores saltarán al interior si están en el exterior, y al contrario si dice "fuera" en caso de que se diga "dentro" o "fuera" y ya lo estén todos permanecerán en su sitio. El conductor va alternando y repitiendo las dos palabras para que los jugadores estén atentos para no equivocarse al moverse o permanecer quietos .</p>
<p>Observaciones: En este juego se pusieron a prueba sus reflejos y su rapidez</p>

<p>4.2 Juego: Esquiva la pelota</p>
<p>Desarrollo: Material: una pelota por cada tres participantes Terreno: de preferencia liso Organización: todo el grupo, cada tres participantes una pelota y colocados alrededor en un círculo.</p>
<p>Realización: Se colocarán tres participantes dentro del círculo que hayan formado los niños pueden escogerse al azar o por participación voluntaria, quienes formaron el círculo exterior comenzarán a intercambiarse entre ellos las pelotas haciéndolas rodar atravesando el círculo . Los participantes que se encuentran dentro del círculo no pueden tocar bajo ningún motivo las pelotas y deberán saltarse y moverse esquivándolas. Transcurrido un tiempo los jugadores del centro cambian su posición con algunos de los que forman el círculo o los que fueran tocados por las pelotas cambiarán de posición integrándose al círculo del exterior.</p>
<p>Observaciones: Este juego como el anterior se trato de poner en movimiento un poco acelerado a los niños tratando de ver como responden a ciertas acciones y sobre todo de ver como están sus reflejos .</p>

4.3 Juego: Juego de aros
Desarrollo: Material: aros de plástico de varios colores Terreno: de preferencia liso Organización: se colocarán en el patio a una distancia considerable para no chocar
Realización.: Los aros se colocan en la superficie lisa tratando de colocarlos como a metro y medio de separación para no colocarlos juntos se les explicara a los niños que cuando escuchen la música se pondrán a bailar y cuando ya no la escuchen correrán a colocarse dentro de un aro el niño que se quede sin aro tendrá que salir del juego, a cada salida de un niño se irán quitando aros de preferencia de uno en uno.
Observaciones: En el bloque cuatro se trato de poner a los niños en movimiento para ver sus reflejos y también para que el pudiera adquirir seguridad en cada juego y sobre todo la integración con sus compañeros .

4. Bloque de juegos y actividades de socialización con psicomotricidad

Contenido: CONOCIMIENTO Y MANEJO DE SU CUERPO

3.6

OBJETIVO:

Desarrollara habilidades motoras que conduzcan al control progresivo de su actividad corporal para tener una mejor integración en sus manifestaciones motrices sensitivas y emocionales.

Juegos y actividades

- El circulo {Realice desplazamientos en lugares cerrados y abiertos
- Esquiva la pelota {Realizar juegos redesplazamiento con obstáculos
- Juego de aros {Realice juegos de reconocimiento de sensaciones y percepciones corporales

Evaluación : En este bloque solo se pudo aplicar la mitad de lo elaborado, por ausentismo y ensayos para la temporada de diciembre no se concreto totalmente las actividades propuestas pero eso no significo que no tuvieran avances , en cuanto al porcentaje de participación de los dos juegos vistos se obtuvo un 70 % esto quiere decir que hubo una buena aceptación los niños presentaron en su elaboración cooperación , un desenvolvimiento total a la actividad socializaron y su trabajo tuvo aprendizaje significativo ya que he visto que logran realizar el ejercicio sin ayuda de un adulto cooperan sin la necesidad de obligarlos , esto me permite ver que la aplicación de diferentes tipos de juegos hacen que el niño se interese y le crea inquietud a todo aquello que le produce placer y gusto ya que en esta etapa el niño es capaz de adaptarse a todo aquello que le agrada y le satisfaga.

Con esto no quiero decir que se ha concretado la aplicación del juego tiene que seguirse renovando para poder adquirir aprendizaje y socialización en todo su contexto.

3.6 Instrumentos de evaluación.

Estos fueron los instrumentos de evaluación necesarios para la realización de esta propuesta

- Diario de campo
- Observación directa
- Bloques de juegos y actividades.
- Escala de evaluación del juego en el niño.

Los instrumentos de evaluación son para proporcionarnos herramientas que nos ayudan a mejorar la práctica docente proporcionándonos la oportunidad de poner en práctica las estrategias planificadas donde se observara su desarrollo las reacciones de los niños , sus comportamientos y actitudes para que esto nos permita reflexionar sobre lo aplicado.

La observación directa es el método más adecuado para evaluar en esta etapa educativa.

La escala de evaluación del juego se valoró individualmente para ver los logros de cada niño (anexo 14)

3.7 Seguimiento de la aplicación.

En el primer mes de aplicación de actividades se realizaron cuatro juegos los cuales se organizaron de acuerdo a la planeación que se estaba trabajando , cada uno de ellos tiene un fin en común que es la participación en grupo y la socialización entre ellos, se trato de ubicarlos en un horario donde los niños no estuvieran cansados para realizar estas actividades y estuvieran al 100% de su atención la hora sugerida para realizarla fue después de su desayuno y saludo, es donde los niños se encuentran con animo de realizar cualquier actividad y se encuentran frescos en poner atención ala actividad que se va a realizar en el transcurso del día , se les da una pequeña introducción sobre el tema que se va a trabajar y después se realizo el juego programado, al principio se tuvo algunos inconvenientes , ya que los niños no estaban acostumbrados a realizar actividades lúdicas y menos el acatar reglas, esto llevo a una desorganización , ya que no ponían atención a las indicaciones que se les daba, no todos obedecían reglas, esto me desanimo pero a la vez me ayudo a esforzarme y a tratar de dar indicaciones atractivas y retadoras para ellos logrando un fin de cada actividad esto se logro con la tenacidad de ellos y el esfuerzo que se le aplico a las siguientes actividades poco a poco aprendieron a escuchar y acatar reglas.

El segundo mes de aplicación se realizó de la mejor manera ya que estaban asimilando el juego en cada actividad trabajada, mostrando una mejor conducta y despertando el interés por realizar su trabajo.

Ya que en el segundo mes se realizaron rondas para poder socializar en forma grupal, esto se llevo a cabo para que los niños abandonarán su egocentrismo, viendo también un notable avance en su psicomotricidad.

Pude observar que no todos los niños cantaban la letra de las rondas eso quiere decir que ya no se practican en la comunidad o no se las enseñaron en su casa o simplemente han sido olvidadas es una tristeza ver como se va perdiendo la práctica por los juegos de rondas .

Pero a pesar de eso los niños fueron entusiastas y se las aprendieron muy rápido incluso des pues de realizarlas a la hora del recreo pedían jugar las rondas , y no nada más los de mi grupo incluso los de preescolar 3 que nos escuchaban jugar se acercaban a la hora de su recreo y pedían participar con nuestro grupo.

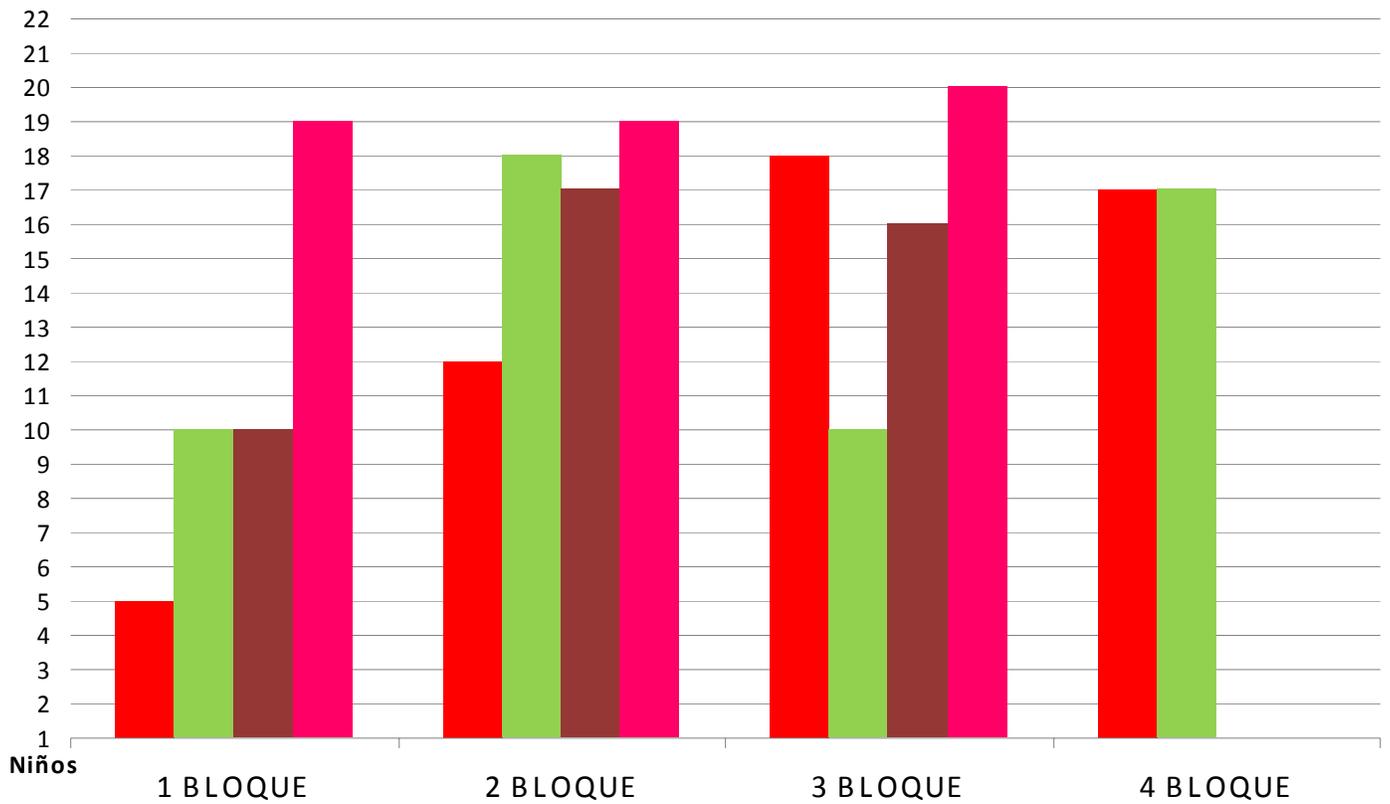
Esto quiere decir que hay aceptación todavía por este tipo de juegos y no importa el grado en que se encuentre el preescolar.

En el tercer y cuarto mes los niños realizaron sus actividades planeadas incorporando el juego que se tenía previsto para cada semana , a pesar de los inconvenientes que se presentaron al principio de la aplicación, sirvió para darme cuenta de que a los niños les agradaron las actividades de juego, ya que los niños se encuentran emocionados cada vez que empezamos tema nuevo porque saben que tendremos un juego de acuerdo a la actividad vista , cuando termine de aplicar convoque a los padres de familia a una junta para informar sobre mi trabajo y el resultado que obtuve y también para preguntar si no tenían ningún inconveniente en que siguiera realizado mi trabajo incluyendo variedad de juegos de acuerdo a la temática vista , también fueron invitados a participar en la clase para que vieran el trabajo realizado y dieran su punto de vista.

Es cierto que algunos se opusieron pero lo que fue la mayoría acepto es aquí donde se ve que es difícil aceptar un cambio pero viendo el trabajo terminan por aceptarlo.

3.8 Evaluación general del proyecto.

Evaluación general de la Alternativa del Juego



- Primera participación del bloque
- Segunda participación del bloque
- Tercera participación del bloque
- Cuarta participación del bloque

Fuente: Elaboración conforme a la evaluación de la alternativa.

La aplicación de juegos realizada en este trabajo me permitió ver que los niños pueden tener un cambio significativo en su actitud, conducta, interacción con los demás compañeros, dejando como resultado un aprendizaje en cada aplicación de juegos, me queda claro que la aplicación de juegos en cada contenido que se planea nos llevará a un proceso cognitivo y este a su vez tendrá respuestas favorables a su desarrollo intelectual y físico que es lo que se pretendía en la elaboración de la alternativa.

En la aplicación de esta alternativa tuve muchas inquietudes como iban a responder los niños después de estar condicionados a trabajos en libros y cuadernos y sobre todo la negación de los padres de familia en realizar este tipo de actividades complementadas con juegos, y sobre todo el de los directivos de la institución, pero al ver el proceso y cambio que se fue dando se fue dando la pauta para que aceptarán mi alternativa de trabajo, procurando sobre todo el no descuidar el trabajo que se tenía que hacer dentro de la curricula.

Los resultados que surgieron en la realización de esta alternativa fueron muy satisfactorios ya que me permitieron analizar la práctica aplicada y sobre todo el ser participe de un aprendizaje diferente a lo que se estaba trabajando en el Cendi logrando con ello el que se tomará en cuenta diferentes tipos de aplicación a los contenidos que se elaboraban en la curricula favoreciendo de manera significativa la socialización de los niños por medio diferentes aplicaciones de juegos.

No quiere decir que todo esto fue color de rosa pero creo a pesar de los tropiezos se logro el objetivo de sensibilizar a padres de familia a directivos y sobre todo de proporcionarles a los niños una alternativa diferente de aprender gustosos el trabajo y aprendizaje de un preescolar.

3.9 CONCLUSIONES

La realización del proyecto tiene un propósito fundamental: "enseñar a través del juego", a los niños en edad preescolar que van de los tres a los seis años de edad, esta dinámica no solo los hace crecer sanos y fuertes, su prioridad es que en ello encuentren formas de sociabilizar con otros niños y con los adultos.

La práctica de estos juegos se puede realizar en cualquier ocasión. Además, constituye un acierto después de una fricción con otro compañero o en el entorno familiar o simplemente cuando el niño se encuentra muy excitado.

Me permito decir que al efectuarse el juego entre sus compañeros se proporciona una satisfacción mutua y, en esta actitud, los maestros tienen la oportunidad de conocer la conducta de los niños al observarlos con libertad.

Retomando lo que Piaget dice que "la realidad es un juego que los niños juegan gustosos con los adultos".

El libro Apoyos metodológicos preescolares de la Secretaria de Educación Publica dice que: "el desarrollo afectivo y social del niño no depende de actividades específicas, si no del marco de relaciones humanas dentro de su hogar, la escuela y el medio que lo rodea."

Por ello considero que los juegos tradicionales y los bloques: que contiene el proyecto pueden ser practicados en forma grupal y familiar.

Teniendo como ventaja que se pueden trabajar en casa en compañía de los adultos, retomando la convivencia familiar.

Así los niños aprenden a compartir gustosos aspiraciones y costumbres de su trabajo en el jardín, lo que les puede proporcionar una atmósfera de amor que les servirá de base en sus futuras relaciones socio afectivas.

Además, al jugar con algún miembro de su grupo donde se este relacionando, el niño se sentirá apoyado para aprender, memorizar etc. Tiene un logro de identificación con sus mismos compañeros creando una verdadera amistad que fomenta el espíritu de colaboración hacia quienes le rodean.

Hago esta consideración en lo observado en la aplicación que los juegos finalicen cuando los niños que realizan la actividad están todavía interesados, pues de esta manera buscarán la ocasión para volverse a reunir en busca de una convivencia con el grupo escolar o en el entorno donde se desarrollen.

Al realizar estos juegos de socialización, se propicio que todos los niños tuvieran una mejor apertura hacia sus compañeros, al aceptarlos, escucharlos y exponer sus puntos de vista, esto les permitió avanzar en su proceso de desarrollo cognitivo y de socialización.

En la realización del proyecto la participación de los niños enriqueció sus experiencias, sobre todo al platicar sobre el juego realizado, como se sentían, que no les gusto, si lo volverían a jugar etc. El primer bloque consistió en que los niños fueran adquiriendo seguridad al realizar este tipo de actividades a la primera aplicación se me dificulto el poner orden y que todos obedecieran reglas ya que no estaban acostumbrados a este tipo de prácticas, el segundo bloque donde se introdujeron las rondas para llevar a cabo la socialización correspondiente tuvo una mayor aceptación por los niños esto no quiere decir que las demás no les hayan interesado.

Los bloques propuestos se desarrollaron de manera que pudieran intervenir en el plan de trabajo que se estaba realizando como era la psicomotricidad, los servidores públicos, los colores, los animales de la selva, los animales domésticos etc.

Los niños encontraron alegría y placer en comparar agilidad, destreza, fuerza en el desempeño de sus juegos, mientras tanto esto les permitió o les dio la oportunidad de dar salida a la agresividad acumulada, a las tensiones, y todo ello de manera sana, bien aceptada en el grupo social.

La aplicación de los juegos contribuyo a mejorar la comunicación del niño con sus compañeros, se logro un mejor ambiente de trabajo, confianza y sobre todo de seguridad al realizar las actividades propuestas.

Otro de los objetivos de esta propuesta es que aprendan a luchar con honestidad para vencer con honor, aceptar a los adversarios con cortesía, respetar su grado de capacidad y aceptar los errores propios y de los demás.

Ahora más que antes esta la necesidad de adaptarse a la modernidad, la variedad de juegos proporciona una verdadera diversión a los pequeños, lo que afirma que los juegos son parte de la cultura que el hombre ha formado.

Por esto no pretendo que esta alternativa se un trabajo cerrado si no una propuesta o sugerencia de secuenciación abierta a la reflexión y adaptación por parte de los profesionales a la realidad de su grupo de niños.

BIBLIOGRAFIA

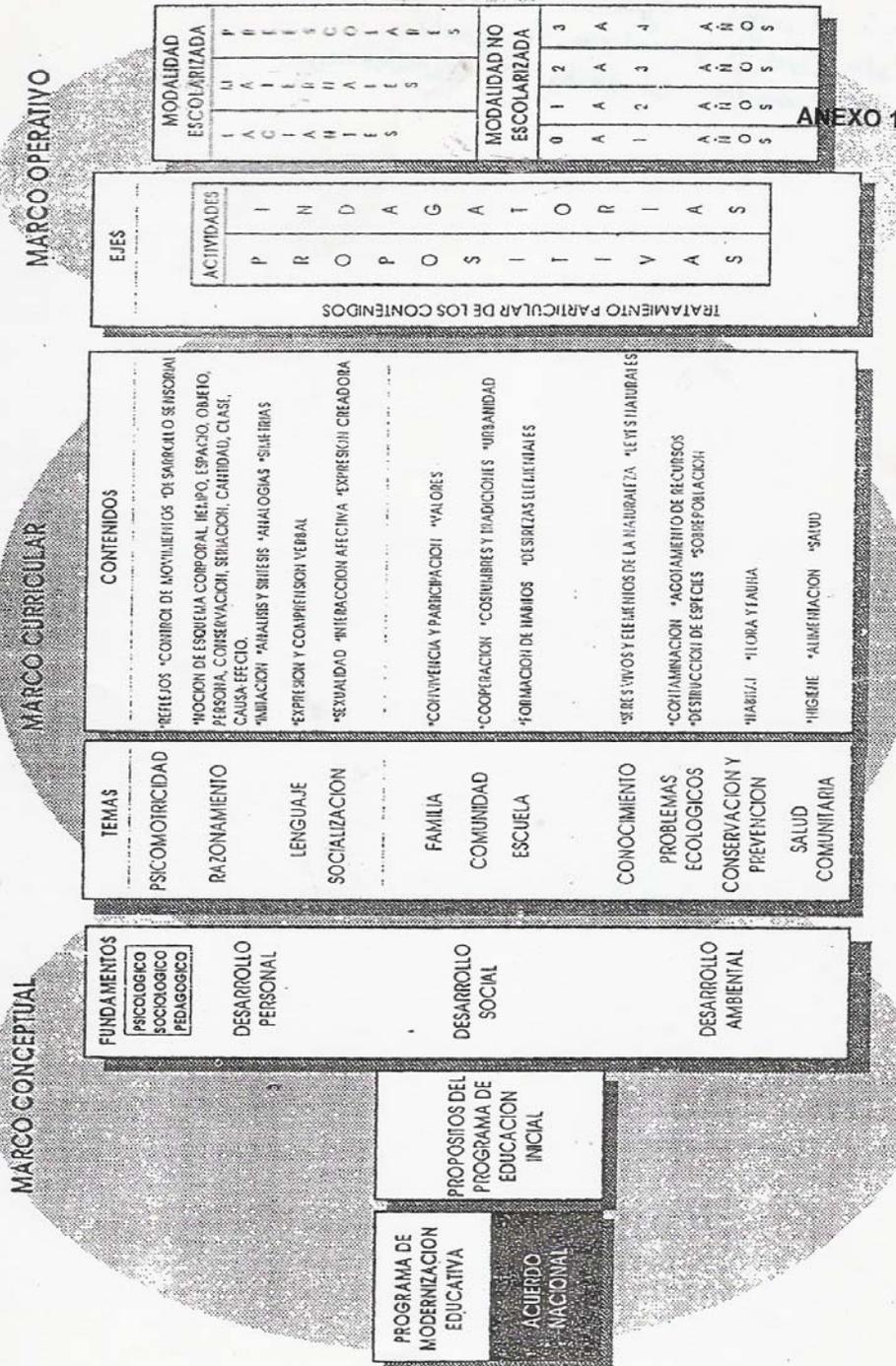
- ❖ BAQUERO, R. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Bs . As. Argentina; Aique (1997) .
- ❖ Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos; Grupo Editorial RAF. México D,F . Octubre 2005.
- ❖ CONSTANCE. Kami . El constructivismo de Piaget y la Educación Infantil. Revista trimestral de educación comparada Vol. XXXI , núm. 2 .
- ❖ COLL. Cesar, Psicología y Currículo. Una aproximación psicopedagógica ala elaboración del currículo escolar. Editorial Paidós. 1991 .
- ❖ COLL. Salvador Cesar. ¿Qué es el constructivismo? Editorial Magisterio Colección Magisterio .
- ❖ Desarrollo personal y social (Serie para educadoras) Ed. Auroch
- ❖ ENRIQUE García González (Piaget) Biblioteca de los grandes editores Editorial Trillas. México D.F. Noviembre 1995.
- ❖ ERICKSON E. Infancia y Sociedad Nueva York.
- ❖ FLOREZ Ochoa Rafael Hacia una pedagogía del conocimiento Edi. Mc Graw Hill 1994
- ❖ LUCIO A. Ricardo El enfoque constructivista en educación. Revista Educación y cultura No. 34
- ❖ Psicomotricidad, Revista de estudios y experiencias Vol 3 México D.F. 1995.

- ❖ PAPALÍA Diane. E. Psicología del desarrollo de la Infancia a la adolescencia Editorial Mc. Graw-Hill México D.F.1993.
- ❖ ROGGOF Barbará. Apéndices del pensamiento. As. ARGENTINA Editorial Paidós México 1993.
- ❖ SARLE. Patricia. Juego y aprendizaje escolar, Los rasgos del juego en la educación infantil Bs. As. Argentina Novedades Educativas. 2001
- ❖ SEP; Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños Mayo 1993.
- ❖ SEP; Cuadernos Programa de Educación Preescolar, Planificación general del programa Margarita Arroyo 1981.
- ❖ SEP; Cuadernos Programa de Educación Preescolar Libro 3 Apoyos metodológicos .
- ❖ SEP; Guía para la planeación docente 1997.
- ❖ SEP; Programa de educación Preescolar Libro 1 .
- ❖ SEP; Manual Operativo para la modalidad escolarizada México 1992 Educación Inicial.
- ❖ UPN. Desarrollo Académico MAYO –AGOSTO 2004 no. 23
- ❖ ViGOTSKY L. Obras escogidas tomo II Madrid

- ❖ VIGOSTKY L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores México 1998 Editorial Grijalbo

ANEXOS

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA



MARCO CONCEPTUAL

MARCO CURRICULAR

MARCO OPERATIVO

FUNDAMENTOS
 PSICOLOGICO
 SOCIOLOGICO
 PEDAGOGICO

DESARROLLO PERSONAL

DESARROLLO SOCIAL

DESARROLLO AMBIENTAL

TEMAS

PSICOMOTRICIDAD

RAZONAMIENTO

LENGUAJE

SOCIALIZACION

FAMILIA

COMUNIDAD

ESCUELA

CONOCIMIENTO

PROBLEMAS ECOLOGICOS

CONSERVACION Y PREVENICION

SALUD COMUNITARIA

CONTENIDOS

*REFLEXION *CONTROL DE MOVILIMIENTOS *DESARROLLO SENSORIAL

*NOCION DE ESCUELA CORPORAL *TIEMPO, ESPACIO, OBJETO, PERSONA, CONSERVACION, SERIACION, CANTIDAD, CLASE, CAUSA-EFECTO

*IMITACION *ANALISIS Y SINTESIS *ANALOGIAS *SILABARIAS

*EXPRESION Y COMPRENSION VERBAL

*SEXUALIDAD *INTERACCION AFECTIVA *EXPRESION CREADORA

*CONVIVENCIA Y PARTICIPACION *VALORES

*COOPERACION *COSUBVIVENCIA Y DIADONOSIDAD *URBANIDAD

*FORMACION DE HABITOS *DESIRES Y NECESIDADES

*SERES VIVOS Y ELEMENTOS DE LA NATURALEZA *ELEMENTOS NATURALES

*CONTAMINACION *AGOTAMIENTO DE RECURSOS

*DESTRUCCION DE ESPACES *SOBREPONACION

*HABITAJE *FLORA Y FAUNA

*HIGIENE *ALIMENTACION *SAUD

EJES

ACTIVIDADES

PSICOMOTRIZ

RAZONAMIENTO

LENGUAJE

SOCIALIZACION

FAMILIA

COMUNIDAD

ESCUELA

CONOCIMIENTO

PROBLEMAS ECOLOGICOS

CONSERVACION Y PREVENICION

SALUD COMUNITARIA

TRATAMIENTO PARTICULAR DE LOS CONTENIDOS

MODALIDAD ESCOLARIZADA		MODALIDAD NO ESCOLARIZADA	
0	1	0	1
A	A	A	A
1	2	1	2
A	A	A	A
2	3	2	3
A	A	A	A
3	4	3	4
A	A	A	A
4		4	
A		A	

ANEXO 1

ANEXO 2

Modelo de cuestionario a Padres de Familia.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EDUCACIÓN DEL PREESCOLAR DE CENDIS.

La presente tiene como finalidad conocer acerca de la educación impartida en los Cendis, relacionado al juego y al aprendizaje en el preescolar, por lo que solicita por favor de contestar lo mas completo posible.

MUCHAS GRACIAS.

1. ¿Le gusta jugar? Explique brevemente porque _____

2. ¿Le gusta ver a su hijo jugar? _____

3. ¿Le afecta a su hijo que no tenga actividades lúdicas en el jardín? _____

4. ¿ Cree usted que la falta de juego en el preescolar altere su desarrollo? _____

5. ¿Considera importante al juego para el aprendizaje del niño? _____

6. ¿La escuela tiene áreas para el juego y si es así lo ocupan para ese fin? _____

7. ¿Le gusta a su hijo jugar? _____

8. ¿ Usted interviene en los juegos de su hijo o participa? _____

9. ¿Qué tipos de juego realiza su hijo? _____

10. ¿La educación que recibe su hijo es la que espera? _____

Anexo 3



Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7



Anexo 8



Anexo 9



Anexo 10



Anexo 11



Anexo 12





Escala de evaluación de los logros de socialización para niño /a de etapa preescolar en la aplicación de juegos.

Niño/ niña: _____

	SI	NO
✓ Interactuó entre sí		
✓ Trabajo en forma cooperativa		
✓ Utilizó su lenguaje para comunicarse		
✓ Se concentro en la actividad de cada juego		
✓ Tuvo tropiezos en el proceso		
✓ Se estimulo a la imaginación del niño		
✓ Adquirió conocimientos con la aplicación de juegos		
✓ Hubo cambios de conducta		
✓ El juego aplicado desarrollo conflictos		
✓ Participa mas si un adulto interviene en el juego		
✓ Pide que se repita el juego aplicado		
✓ Se desarrollo su creatividad con el juego		

Actitud ante el juego

Juega solo
Juega con la educadora
Juega con los demás
Observa

--