

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 242
24DUPOOO2S

**“PROYECTO DE INNOVACIÓN
MODALIDAD DE INTERVENCIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO EN
LOS NIÑOS PREESCOLAR”**

PRESENTA:

FLOR DARIA ARGUELLES ARGUELLES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

DEDICATORIAS

En primer lugar quiero agradecer
a Dios nuestro Señor, por haberme
dado su fuerza y sabiduría y por
permitirme ser como soy .

A mis Padres por guiarme y llevarme
de la mano por el camino positivo de la vida
y por respetar mis decisiones.

A Enrique, mi esposo que en todo momento
me ha apoyado en mi superación,
Transmitiéndome su fe, fuerza y valor
para superar los obstáculos encontrados
en el camino de la meta trazada.

A mis dos hijas Flor Ibet y Arisbe
quiero expresarles mi más profundo cariño
y respeto por vivir conmigo hoy
esta hermosa realidad.

Al Profr. Quintín, con admiración
y respeto por compartir su experiencia
conmigo, por su entrega total al trabajo,
por darme una lección de perseverancia,
por infundirme valor y confianza.

Por todo mil gracias,
con eterno amor y gratitud.

Flor Daría

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

LA SOCIALIZACION DE LOS NINOS SUS IMPLICACIONES.
DIDACTICAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

CAPITULO II

LA SOCIALIZACIÓN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA TEORÍA

- A) El proceso de socialización
- B) El papel de los proyectos
- C) La influencia

CAPITULO III

¿COMO FAVAROCER LA SOCIALIZACION INFANTIL?

- A) Proyecto de innovación
- B) Informe de la actividad

CAPITULO IV

SOCIALIZACIÓN E INNOVACION

INTRODUCCIÓN

Como educadora dentro del nivel preescolar, considero importante el juego como factor de socialización dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en el Jardín de niños, ya que es una especie de escuela de relaciones sociales, que disciplina aquellos que lo compar1en los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compar1ir sentimientos, ideas, en el que el educando se manifiesta por una progresión en la expresión de sus necesidades, así como un aprendizaje de hábitos y actitudes que corresponden a un conjunto de normas y valores de convivencia humana.

El trabajo que presenta da a conocer la problemática de los educandos de segundo grado grupo "a" de preescolar en el desarrollo de la socialización a través del juego, donde se concibe de conocimientos y valores de la cultura.

La técnica que utilice esta en puesta en práctica de las diferentes actividades fue la observación directa, entrevistas, cuestionamientos.

Como educadora considero seguir realizando diferentes juegos llamativos y de ara los pequeños día con día, hasta lograr mejores resultados en ellos.

Este trabajo, pretende que el alumno construya sus conocimientos conectándose manera directa con su objeto de estudio, motivándose a interesarse para la solución situaciones problemáticas a través de interrogaciones que conllevan a respuestas posibles permitiendo a este buscar información que ayude a pensar ya poner en juego conocimientos sobre la socialización.

El presente trabajo es un proyecto de innovación que se realiza en el Municipio de Chiconamel, Ver. Con niños con edad que asita entre los 5 -6 años aproximadamente, el cual integra el 2do grado del jardín de Niños "Raúl Crespo Redondo".

El cuerpo del presente trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Primeramente doy a conocer la definición del objeto de estudio se refiere a algunas dificultades que se presentan con la enseñanza de la socialización, en la justificación a bordo algunos rasgos importantes que representa el diseño de este trabajo, así como los objetivos que se han trazado para alcanzar la propuesta y el proceso seguido para la construcción del proyecto, además se presenta el enfoque metodológico que caracteriza a la investigación-acción como uno de los elementos básicos para el desarrollo de este trabajo.

En segundo lugar presenta un panorama sobre el contexto social en el que se desarrolla el niño, mi novela escolar, para ello se analiza la comunidad, la escuela, la práctica docente y el ámbito familiar.

En tercer lugar presenta la fundamentación teórico-conceptual sobre la socialización que sirve como sustento e interpretación de los procesos de construcción del conocimiento y las de enseñanza-aprendizaje.

En cuarto lugar se describen las actividades para favorecer la socialización en el educando y la manera de cómo evaluarlos y por último se describen de las alternativas que comprenden tanto la función del educador cómo evaluarlos y por último se describen de las alternativas que comprenden tanto la función del educador, en el proceso de aplicación, el ambiente grupal que se vive, las actividades así como también conclusiones final.

CAPITULO I

LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS y SUS IMPLICACIONES DIDACTICAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

La práctica educativa es un espacio que además de permitir la convivencia, comunicación, interacción, etc. Es también una instancia de oportunidad que tenemos nosotros como educadores de observar, analizar y reflexionar, nuestro quehacer docente, así mismo es el escenario perfecto para ver, conocer y reconocer que existen dificultades o problemáticas que obstaculizan el desarrollo y proceso de enseñanza -aprendizaje de igual manera los comportamientos y actitudes tanto de los niños como de los maestros.

Dentro de mi grupo de práctica he observado que la mayoría de los educandos prefieren trabajar solos y no en equipos ya que nada más se están molestando, no toman en cuenta puntos de vista de los demás, en ocasiones se les invita a desarrollar alguna actividad y no hay disponibilidad de su parte, la participación en conversaciones sobre un tema, al estar jugando en las áreas de trabajo con los diferentes materiales no los reconoce de lo contrario los tiran, de tal manera nos percatamos sobre la realidad en el aula y como esta repercute en el quehacer cotidiano.

Es por ello que determine abordar este tema, porque al iniciar el año escolar y hasta la actualidad estoy observando estas actitudes. Tomando en cuenta lo anterior el programa de educación preescolar nos da la idea de que la socialización es importante ya que el niño empieza a interactuar con sus compañeros dentro del proceso educativo, considera el respeto a las necesidades e intereses de los infantes así como a sus capacidades de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización y como docente me interesa que interactúen con los demás tanto en el grupo como en diversos encuentros sociales

y se considera de gran importancia a través del juego y de el desarrollo de proyectos de trabajo favorecer la socialización en el preescolar.

Es importante señalar que el Juego se presenta como una alternativa, ya que es el medio a través del cual el infante interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos y recrea las situaciones que ha vivido, y es así como el niño adquiere la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de la comunidad y de esta manera logra un mejor desenvolvimientos en sociedad.

El artículo 3° Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto un punto de encuentro entre el desarrollo individual y social.

En efecto, el artículo 3° señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, es decir propone el "desarrollo armónico del individuo". Por otra parte señala la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico tendiendo hacia el bien común.

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores.

Por todo lo anterior me propongo favorecer la socialización en el desarrollo integral del alumno, tomando en cuenta como fundamento el juego y las características propias del niño preescolar, en marcando mis acciones en torno a los siguientes objetivos

1. Determinando alternativas viables que permitan apoyar el proceso de socialización de los niños preescolares.

2. Establecer estrategias en el trabajo por proyectos encaminados a la socialización de los niños preescolares.

3. Favorecer la socialización de los niños preescolares a través de trabajos colectivos y de pequeños grupos.

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece a maestros en servicio la oportunidad de analizar su práctica docente, confrontarla con la teoría y reindicar el papel del maestro.

El proyecto se define como la herramienta teórica -práctica que utiliza el profesor alumno de UPN, para explicar y valorar un problema significativo de su práctica docente, que permite proponer mejoras en su quehacer profesional con relación al problema, en condiciones concretas para su aplicación además constatar mediante el seguimiento, reflexión y evaluación de los aspectos propositivos aplicados.

Por otro lado el proyecto innovador en este sentido es el medio que nos permite pasar de cuestionar el quehacer docente propio a construir una perspectiva crítica de cambio, que permita desarrollar una práctica docente creativa.

Por ello se proponen tres tipos de proyecto que pueden atender a la diversidad de problemas docentes se nos presentan a los profesores, alumnos en nuestra práctica docentes y que estos pueden ser los siguientes:

- Proyecto de intervención pedagógica que centra los contenidos escolares.

- Proyecto de acción docente sobre lo pedagógico.
- Proyecto de gestión escolar sobre su propio cambio de estudio.

Desde la perspectiva del eje metodológico y con base en los acuerdos que se establecen para los proyectos de innovación. La estructuración de una problemática, el planteamiento del proyecto y su formalización se desarrolla en 4 fases.

La primera de ella se ubica en el primer u segundo curso, donde se describe e identifican las dificultades más significativas de nuestra práctica docente. En este nivel donde se inicia prácticamente el proyecto de innovación.

Este proyecto se fue construyendo con la necesidad de realizar un primer diagnóstico de la comunidad, de la institución y de nuestra práctica docente. Analizar y valorar nuestra práctica educativa a partir de un contexto.

En base a la labor que emprende el docente en el ámbito educativo las relaciones que este va ejerciendo con sus alumnos y los padres de familia, observando actitudes y conductas que asumen durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La segunda es el proceso de definición y delimitación del problema que se ubicaría en tercer y cuarto curso.

La definición y delimitación del problema fue una de las dificultades que se me presentaron en la elaboración de este proyecto, ya que en nuestras aulas nos encontramos con un sin fin de problemas que obstaculizan el proceso educativo y que a la par con nuestra práctica docente, (problemas con los niños, con los padres de familia con los contenidos de enseñanza, etc.). Donde no sabemos si en verdad son problemas realmente serios que tienen o no, soluciones espontáneas o que a través del tiempo y de largos procesos estos tienden a

modificarse. Es por ello que me incline mas por la enseñanza de contenidos sobre la socialización que pertenece al proyecto de intervención pedagógica.

En tal caso se adaptó la modalidad de la propuesta de intervención como un aspecto documental apropiado para generar acciones tendientes a solucionar esta problemática del ámbito de la acción docente, ya que:

"El proyecto de intervención pedagógica se define como una estrategia que aborda los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetos de conocimientos que están presentes en el proceso de enseñanza -aprendizaje, que tiene relación con los contenidos escolares así como el trabajo de análisis de la aplicación del maestro en su practica docente" ¹.

Esta propuesta de intervención pedagógica se enfoca a la presentación de propuestas relacionadas con el manejo de los contenidos curriculares y busca con base en la experiencia del docente, la actualización constante de los planteamientos programáticos.

Ante la definición y delimitación del problema significativo de mi práctica me vi en la tarea de elaborar posibles alternativas de innovación al problema precisamente definido, donde estructure una alternativa de innovación aplicando esta y evaluando los resultados obtenidos durante el proceso de aplicación para construir mi práctica.

A través de un autodiagnóstico que realice dentro de mi práctica docente y pláticas informales que hice a las madres de familia/ entrevistas, ficha socioeconómica, determine abordar este problema: COMO FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO EN LOS NIÑOS PREESCOLARES. Ya que es de suma importancia la socialización para que el educando interactué con

¹ CEBALLOS, Ramírez Francisco. Programa Vinculación servicio social. Titulación de la Universidad pedagógica Veracruzana.

los demás dentro de las actividades.

El problema que he detectado corresponde al proyecto de intervención pedagógica ya que considera la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no solo como un hacedor tiene como intención fundamental explicar las relaciones entre los procesos de formación de los profesores.

En el cual se destacan las relaciones que se establece entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se nos presentan permanentemente en la práctica docente así mismo me brinda la oportunidad de tomar en cuenta la participación docente, conviviendo con los niños y considerar las características del contexto, también poner énfasis al manejo de los contenidos ofreciendo conocimientos al niño, la organización del aula empleo didáctico de materiales impresos y no impresos, en general que me sean útiles para mi trabajo.

Es decir, nuestro papel como educadora es brindarle a los educandos diferentes estrategias que sean de interés para ellos tomando en cuenta el nivel de madurez que presentan, y así poder innovar nuestra practica docente.

La propuesta de intervención pedagógica que pondré en práctica con los alumnos consiste en una serie de actividades a realizar con los educandos respecto a la socialización, lo más importante es la manera en que se realicen las actividades planteadas, que proporciones explicaciones que permiten cambiar algunas prácticas cotidianas para enriquecer la labor docente y los aprendizajes de los niños.

En primer instancia se pensó efectuar una observación donde el interesado para realizar esta investigación seria el docente, que permanecería dentro del aula para conocer cuales eran las actividades de los niños hacía las materias de

estudio, la forma de trabajar y así lograr detectar sus deficiencias, entablando diálogo con los pequeños y hacer un sondeo para tener mas referencias que de alguna forma llegue a la conclusión sobre cuales eran sus deficiencias más relevantes.

Pedí sugerencias a algunas educadoras que laboran en esta institución sobre el objeto de estudiar y así tomar en cuenta las que me servirían. Realice una reunión con los padres de familia donde se planteó la prioridad de su participación en la búsqueda de solución de problemas, haciéndolos ver que en la actualidad la responsabilidad de la educación no solo recae en los docentes, sino en una actividad compartida.

Por último recolecte y registre la información para tener bases y así se pondría en marcha la problemática y conocer a fondo cual seria el objeto de estudio. Por esta razón considere que seria muy importante partir del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que expresar en modo de apropiación y adaptación a la realidad, estableciéndose así una relación dialéctica entre su desarrollo y el aprendizaje obtenido.

Se dice que si la familia constituye el entorno de desarrollo más inmediato para el niño, la escuela se convierte en un importante contexto de socialización.

La escuela es la encargada de la transmisión de conocimientos y valores de la cultura y prepara al niño para el desempeño adecuado del rol del adulto activo en las estructuras sociales establecidas. La educación preescolar constituye contextos de desarrollo diferenciados de la familia.

Con los adultos y los iguales de la escuela, el niño establece relaciones que son de naturaleza distinta a las que mantiene con su familia y además el tipo de

actividades que comparte con ellos varía sustantivamente (Greefield y Lave/1982).

A través de la observación directa y diálogo dentro del grupo de práctica/ entrevistas a padres de familia, a niños ya educadoras me he dado cuenta del gran obstáculo que se presenta, que es la socialización en los niños y así desarrollar favorablemente el proceso enseñanza -aprendizaje, por tal causa como docentes debemos subsanar esta problemática con la ayuda de los padres de familia.

Me estoy refiriendo a lo siguiente ¿CÓMO FAVORECER LA SOCIALIZACION A TRAVÉS DEL JUEGO EN LOS NIÑOS DEL PRIMERO "B" DEL JARDÍN DE NIÑOS RAÚL CRESPO REDONDO"?

Me he dado cuenta que los educandos carecen de esto por lo que no se respetan, no conviven, presentan falta de interés por colocar los materiales en su lugar, no existe respeto en el intercambio de opiniones, durante la formación se empujan, en el juego no comparten los materiales, no presentan rasgos de amabilidad y cortesía; como son: el saludo, el pedir las cosas por favor, gracias, despedirse al termino de la jornada de trabajo, compermiso, se dicen groserías, se burlan de otros, no respetan acuerdos que se establecen dentro del grupo, pelean constantemente y algunos no respetan a las educadoras. De acuerdo a las entrevistas realizadas a los padres de familia me di a la tarea de clasificar la importancia que le toman o le restan algunos padres de familia, ya que el 40% del total si les inculcan hábitos de respeto (cortesía), es decir valores, y un 60% no; sin embargo ellos no le dedican el tiempo necesario porque su trabajo no les permite, la mayoría de los pequeños se encuentran a cargo de sus abuelitos, ya que sus papas se encuentran trabajando fuera/ por tal motivo he abordado esta problemática de mayor relevancia en mi grupo.

Tomando en cuenta estos puntos me doy ala tarea de proponer y efectuar una serie de estrategias que estimulen al alumno para que dicho aprendizaje sea

significativo para él.

En el grupo de 1o "B" del Jardín de Niños "RAÚL CRESPO REDONDO" del Municipio de Chiconamel Veracruz prevalece la problemática de que no existe demasiada interacción entre todos los compañeros en los momentos de trabajar por proyectos.

Las actitudes que generalmente destacan en ellos: la disponibilidad cuando se les invita a desarrollar alguna actividad principalmente fuera del salón, la participación en conversaciones sobre un tema siempre y cuando cuente con elementos necesarios para que el se sienta seguro de lo que aportará. Se presentan en ocasiones actitudes de control e inquietud y es a través de esto donde se observó que no se implementan las normas, por lo tanto no se respetan cuando se tratan de manejar.

Al integrar el grupo en equipos de trabajo, se observó que los formados de manera mixta y los integrados por niños manifiestan mejor coordinación y cooperación con ellos a comparación de los formados por niñas, es en donde se detecta una actitud egocéntrica al compartir el material y colaborar con los demás.

Es importante señalar que aún existen quienes muestran actitudes egocéntricas, lo cual dificulta el trabajo compartido y por ende la socialización en forma colectiva y pequeños grupos. Teniendo en cuenta una fundamentación y una formulación de objetivos para posteriormente plantear el problema, nos llevó a efectuar una serie de problematizaciones como son:

1. ¿Cómo lograr que el trabajo por proyectos promueva el proceso adecuado de la socialización de los niños preescolares?
2. ¿Cómo favorece el proceso socialización de los niños preescolares el trabajo en forma colectiva y en pequeños grupos?
3. ¿Cuál debe ser el papel de la educadora en la promoción de actividades

con los niños para desarrollar el proceso de socialización?

4. ¿De que manera lograr la participación de los padres de familia para el desarrollo del proceso de socialización de sus hijos?

El programa de educación preescolar actual en uno de los objetivos que plantea: Es favorecer la socialización en el niño tomando en cuenta las características e intereses los educandos. El niño es quien construye su mundo mediante las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los demás.

Ahora bien, mi papel es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para lograr en ellos la socialización. Partiendo del Interés y la participación activa de los niños, apoyándolos relativamente con actividades lúdicas para que se sientan seguros de sí mismos.

De acuerdo con las experiencias que he vivido en mi práctica docente me he dado cuenta de las dificultades que obstaculizan el desarrollo en el proceso enseñanza – aprendizaje en los niños preescolares y delimitarlo la problemática de la siguiente manera:

¿COMO FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO, EN LOS NIÑOS DEL PRIMERO “B” DEL JARDÍN DE NIÑOS “RAÚL CRESPO RENDON”?

Con lo que respecta a mi novela escolar doy a conocer mis experiencias en cada nivel educativo, así como también describo como me fui formando como docente en el nivel preescolar.

Mi nombre es Flor Daría Argüelles, soy originaria de Chalma, Veracruz, inicié la educación primaria en la Escuela “Guadalupe Victoria” del municipio de Chalma, Veracruz el año de 1980 y terminé en el año de 1986, en la cual recuerdo que los docentes me dejaban varias planas de tareas y nos daban fechas para tal día la

tabla de multiplicar del 2 o 3 de memoria, si no las decía me castigaban, cuando quería decir algo el maestro no me escuchaba tuve una educación tradicionalista, en este modelo los alumnos no son llamados a conocer si no memorizar y el papel del profeso es de un mediador entre el saber y los alumnos.

En el año de 1986 entre a la Escuela Secundaria Federal "JESUS REYES HEROLES" de este mismo lugar y terminé en el año de 1989 en la cual los docentes nos enseñaban del programa lo que creían que deberíamos saber, nos evaluaban con exámenes para LOS CUALES NOS DABAN CUESTIONARIOS, AL TIEMPO DEE CALIFICARLOS SI FALTABA UNA PALABRA NOS ANULABA LA PREGUNTA, AL IGUAL ESTO SE VEÍA EN LA ESCUELA PREPARATORIA LA CUAL LA CURSE EN LA CIUDAD DE Huejutla de Reyes, Hidalgo en le año de 1989 y finalicé en el año de 1992, en la cual fui aprendiendo diferentes conceptos en cada una de las materias, pero cuando los maestros me daban cuestionarios para los exámenes yo memorizaba preguntas con sus respectivas respuestas nada más para pasar el examen y no comprendía en si de manera correcta los temas, ya que los maestros querían la respuesta como estaba y no como uno la interpretaba, dentro del salón de clases no había un clima de confianza ya que el docente ordenaba y no tomaba nuestros puntos de vista/ se hacía lo que decía, pero algunos eran accesibles y si tomaban en cuenta nuestros puntos de vista; fue así como termine mi educación media.

Posteriormente realice exámenes en el año de 1993 en la Escuela Normal de las Huastecas y en el "CESER" en las cuales no tuve la oportunidad de entrar; en este mismo año me ayudaron para que entrara de maestra de preescolar con la condición de continuar estudiando en la U.P.N. lo cual acepte con mucho entusiasmo, dicha plaza me la dieron en la zona de Huayacocotla del estado de Veracruz, dándome un Jardín de nueva creación en el municipio de Zacualpan, en este mismo ciclo escolar inicie la Universidad Pedagógica en la Ciudad de Huejutla de Reyes, Hidalgo a la cual asistía los días sábados, a través de las diferentes materias que curse poco a poco fui mejorando mi práctica docente, ya

que no tenía en sí muchos conocimientos de cómo trabajar, pero en esta institución me dieron las bases y los conocimientos suficientes para ir mejorando e Innovando mi práctica docente, al analizar la forma de cómo trabajar con el libro de bloques, y que pretende en este nivel el programa de educación preescolar, propiciar un ambiente de confianza con los educandos, darles libertad, escucharlos y partir de sus aprendizajes previos, tomar en cuenta sus intereses y sus características para un buen desarrollo afectivo, social, intelectual y físico.

Razón por la cual realice diferentes estrategias para favorecer en los educandos una mejor socialización, ya que una estrategia es el conjunto de conocimientos organizados de carácter práctico, es decir, referente a la utilización de técnicas, recursos y procedimientos que tienen como finalidad orientar alternativas en el proceso enseñanza aprendizaje concibiendo a este como un proceso activo en el que la relación que se establezca entre 'el maestro y alumno debe ser de respeto y cooperación y no de autoritarismo.

En lo que respecta a mi contexto familiar, mis padres que cuentan con educación primaria y secundaria, siempre me ayudaban con las tareas y dedicaban gran parte de su tiempo, me contaban cuentos, leyendas, etc., asistían a cada una de las reuniones que se realizaban en la institución y apoyaban en todo.

En el municipio de Chiconamel, Veracruz en el cual llevo a cabo mi labor docente, está situado en la parte norte del estado de Veracruz, a las 21 -14' de latitud y 98 -28' longitud oeste, sus límites colindan con los siguientes lugares:

Al norte con Platón Sánchez

Por el sur con Huejutla, Hgo.

Por el este con Chalma y

Al oeste con Zohuala y Condalajtla, Hgo.

Cuenta con una población aproximadamente de 7, 000 habitantes.

Actualmente Chiconamel cuenta con tres vías de acceso terrestres, dos son de terrecería y una que esta pavimentada.

Una de ellas es la de Chiconamel-Platón Sánchez, otra es la de Chiconamel Huejutla a pasando por Tancazahuela, la tercera va que es la que esta pavimentada es la de Chiconamel a Chalma.

El medio de transporte hasta esta localidad son combis tipo van.

En el municipio habitan personas que desarrollan su capacidad en diferentes tipos de áreas de trabajo, la mayoría de ellos dedican su tiempo a la ganadería y otros a la agricultura, otros a la carpintería ya la albañilería, otros Jornaleros.

Hay personas que se dedican a bordar diferentes prendas de vestir, manteles, a les salen a vender a la ciudad de Huejutla, Hgo.

Este municipio lo rigen sus máximas autoridades políticas: El presidente Municipal quien ocupa este puesto quien lo hace durante tres años junto con todos sus auxiliares, su función es cuidar el orden y proporcionar seguridad al Municipio y sobre todo de citar a todos los miembros para realizar actividades de limpieza en las escuelas, en las clínicas y en las principales calles. Es esta la forma más usual de los habitantes de la comunidad para realizar la "faena" que consiste en aportar la mano de obra con las diferentes actividades que se llevan a cabo de manera comunal.

El clima que prevalece en este municipio es exactamente igual a toda la región considerando como calido-húmedo debido a que tiempos de calor es muy fuerte alcanzando temperaturas entre los 35° y 40° C y en el invierno es húmedo ya veces es frío. La presencia de estos cambios climáticos a lo largo del año,

hacen que los niños se den cuenta y reflexionen porque en determinados meses se utilizan suéteres, cobijas se y en otros tiempos la vestimenta que emplean es mas ligera, shorts, camisetas, etc. E identifiquen los periodos de calor y frío.

Además provoca la insistencia de algunos pequeños del jardín de niños, debido a la temperatura que presentan por consiguiente los padres no dejan salir a sus hijos. Por otro lado en los caminos que aun no están engravadas se hace mucho lodo; no permiten a los hijos pequeños caminar por ellos.

En cuanto se refiere a sus suelos son de tipo arcillosa.

La parte norte es semiplano, la parte Sur es bastante quebrada debido a los límites con la sierra hidalguense, cuenta aproximadamente con 5,000 hectáreas se ocupan en potreros y agostaderos de ganado vacuno el resto son montes y partes accidentadas que son productivas.

En lo que se refiere a la naturaleza, flora y fauna pues los terrenos son aprovechados como pastizales para la cría de ganado y el resto para la agricultura, podemos encontrar el tradicional cultivo de maíz, naranja.

En la producción ganadera encontramos animales domésticos como son. Vacuno, porcino, caprino, caballar, anal, avícola.

Entre los árboles frutales silvestres encontramos el chico zapote, guayaba, tamarindos, mangos, mandarinas, ciruelas, jobos, etc.

Cuenta también con maderas preciosas como el cedro, palo rosa, zapote chico. Existe madera como: quebracha, brasil, que utilizan para hacer puertas y construir casas.

En el jardín de Niños se toman en cuenta las experiencias que brindan la comunidad a los niños. En este caso la Flora y la Fauna influyen en el trabajo de los alumnos, ya que los niños en un momento dado han elegido trabajar algunos proyectos que tienen que ver con la comunidad respectivamente, tal es el caso que "conozcamos los árboles que dan frutos y los que no dan". Estas experiencias permiten que los niños, observen los árboles y noten la diferencia que existe entre los frutales y los que no dan frutos. Ven que algunos árboles frutales son más pequeños que los normales, etc.

En este sentido: un naranjo entre un cedro. Así como en estas situaciones en otras; también los niños observan diferencias y semejanzas y que las frutas son nutritivas en su desarrollo Integral.

En el marco profesional observamos y encontramos profesores que realizan sus servicios en las escuelas primarias a diversas comunidades, así como también cuenta con doctores, licenciados egresados de las diferentes universidades.

Como podemos ver este es un ejemplo para las generaciones futuras de lugar de Chiconamel, Ver.

Como se podrá notar, la profesión de las personas en comunidad, es una muestra para futuras generaciones de este lugar, que se preocupan por salir adelante. Es por eso, que la mayoría de los jóvenes realizan sus estudios en diferentes instituciones en la ciudad de Huejutla, Hgo; la cual se encuentra en la tabla de información que se establece de la siguiente manera.

INSTITUCIONES	
• Centro de bachillerato tecnológico agropecuario (CEBTA)	15
• Escuela preparatoria Adolfo López Mateos (EPALM)	10
• Academia Tiozihuati (Enfermería General)	6
• Instituto tecnológico agropecuario (ITA)	10
• Normal de la Huasteca	5

Los niños y los jóvenes al conocer e identificar las diferentes profesiones que tienen las personas a través de las actividades que la gente realiza en esa comunidad y en otros lugares; pueden entender que para que se estudia o el porque se trabaja y distinguir cual es la función de cada uno de ellos.

Para obtener la información, realicé un recorrido por una comunidad a la cual una compañera maestra me acompañó a las casas donde hay jóvenes que estudian en estas instituciones donde les explico el motivo por el cual se quería su participación.

Se les cuestionó: ¿Cuál es el motivo por el cual se encuentra estas instituciones algunos mencionaron que les gusta estudiar para posteriormente trabajar y ayudar a sus papas en los gastos, etc.

La práctica mas destacada colectivamente es la fiesta de la virgen de la Asunción que se realiza del 14 al 18 de agosto en la cual queman toritos, se hacen bailes, juegos pirotécnicos, a la cual asiste mucha gente de las diferentes comunidades.

El 11 de diciembre realizan la fiesta de la virgen María construye también la casita para pedir pozada a la virgen, donde se dan atole, ponche, tamales a todos los que, participan los niños se divierten tronando piñatas para sus arbolitos de navidad y celebrando también el 24 de diciembre el nacimiento de Jesús.

Es costumbre de los miembros católicos de esta comunidad apoyarse para realizar estas fiestas, los comisionados de la capilla días antes recorren las casa para recolectar frijón, maíz, arroz, cebolla, jitomate, y otras cosas que la gente aporta para la celebración en cuanto las festividades del día del niño la mayoría de las señoras participan satisfactoriamente en estas fecha aportando gelatina, dulces, atole, agua y piñatas.

Estas actividades que se realizan en la comunidad se dejan notar en el jardín de niños, ya que estas, se practican con los alumnos tal y cual lo hacen en la comunidad, a través de proyectos elegidos por los niños en el grupo opuesto que es un amanaera de rescatar y revivir las costumbres y tradiciones que han practicado los habitantes de esta comunidad dentro de la organización social se afirma que el presidente municipal nos apoya en las necesidades de las diferentes escuelas.

Actualmente los habitantes se encuentran divididos políticamente (algunos miembros son priístas, panistas y otros perredistas), y religiosamente (la mayoría tiene la creencia de la religión católica son muy pocos los testigos de Jehová) (con servicio que es el IMSS, pero en ocasiones se ausentan los doctores por algunos motivos y tiene que salir a lugares mas cercanos en busca de doctores.

Todos los que participamos en la escuela y en la comunidad estamos involucrados en el proceso educativo y es parte fundamental de nuestro trabajo.

El hecho de compartir ideas (sobre como mejorar la asistencia de los padres a las reuniones) responsabilidades (en el mantenimiento del jardín de Niños), y proyectos así como también logros y fallas nos brindan la oportunidad de conocemos, acércanos e integramos como grupos y proponemos a satisfacer las necesidades y expectativas de nuestros beneficiarios es por eso que: "la educación deberá contribuir la mejor convivencia humana fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombre sin privilegios de razas, región, grupo, sexo o individuo"

El contexto institucional en el cuál se desarrolló mi práctica docente se sitúa en el jardín de niños "Raúl Crespo Redondo", clave: 30DJNO127-G de la localidad de Chiconamel, Ver.; correspondiente a la zona escolar 132 Platón Sánchez Ver.

Sistema Federal.

Este Jardín sep. Plan y programas de Educación Básica Primaria (1993) p. 124

Fue fundado el primero de Septiembre de 1972 por la Educadora Horaria Cuervo Crespo, originaria de este mismo municipio, donde empezó a funcionar en un cuarto de la presidencia municipal, debido a que no contaba con instalaciones propias.

El terreno que ocupa las instalaciones del Jardín de Niños fue otorgado por el profesor Raúl Crespo Redondo el 19 de Septiembre de 1976, sus medidas son: 17 mts. De ancho y 46 mts.

De largo. La etapa de construcción fue realizada con el programa de Solidaridad el 25 de junio de 1980, fueron construidas 3 aulas con un total de 60mts. Las cuales fueron elaboradas de block y techo de concretos, con pequeñas mesas y 38 sillas para la unidad de los niños.

El jardín de niños cuenta con la asociación de padres de familia que esta integrado por 8 miembros la cual desempeña la función de residente, vicepresidente, secretario, tesorero y cuatro vocales, Este comité realiza actividades en beneficia a las necesidades de la escuela tales como: refuerzo de la tela de alambre, de los materiales, limpieza del terreno, pintar las aulas, lavar los salones, realizar algunas rifas y sobre todo enviar solicitudes de apoyo al presidente para realizar alguna obra, etc.

Las actividades se realizan (en coordinación como el comité de ladres de familia y maestro; se encarga de citar a los padres para formar equipo de trabajo y posteriormente, cada miembro del comité coordina las actividades. La presencia de los padres de familia, al jardín se requiere una vez por mes o antes si hay

alguna necesidad. Con el propósito informarles la forma de como se trabaja, el comportamiento de sus hijos y sobre algún evento organizado por el sector Temporal en coordinación de la supervisión escolar.

Con respecto a las faenas es difícil reunir a los padres de familia a la escuela, ya los padres ante la necesidad de trabajar o participar con la limpieza del terreno escolar, algunos trabajaron como jornaleros, agricultores, albañiles y vendedores de pan, las señoras se dedican a los quehaceres del hogar o salen a trabajar.

Quizás sea este motivo importante por el que descuidan el cumplimiento de sus obligaciones con sus hijos y sobre todo el apoyo a la institución.

El jardín de niños esta integrado por dos maestras con licenciatura, una pasante, y otra como normal básica, mi fundón es como docente, mi relación con ellos es desconfianza.

Entre las actividades principales del jardín de niños esta la de dar a conocer la importancia que la educación preescolar tiene para el desarrollo del niño, y procurar así que los padres comprendan la necesidad de que los niños cursen el nivel preescolar antes de ingresar a la educación primaria.

El que los niños cursen solo un grado de educación preescolar, tiene reprecisiones pedagógicas que tiene que ver con la socialización, no son sociables ya que nos comparten con los que nos rodean sus juegos, es decir que los niños que cursan el segundo y el tercer grado tienden a socializarse mejor con sus compañeros y adultos.

Dos aspectos relevantes que nos paso por alto y que son retornados para este trabajo son:

“La realidad creada en la escuela y la realidad cotidiana que son situaciones que no deben ser sometidas a una separación, si no que deben permanecer siempre articuladas para favorecer la capacidad crítica, que permite a los niños reflexionar y actuar sobre las cosas, mas allá de una simple adquisición de normas de uso a las que habitúan las experiencias escuela”

La intervención de la escuela se inserta en procesos que se ponen en acción con las experiencias vitales del niño.

Así mismo los hábitos de la familia en cuanto a la higiene personal y del hogar a través del trabajo con los niños de tal manera que tanto ellos como sus padres comprenda la importancia de la higiene para la prevención de enfermedades y, paulatinamente, se mejoren sus hábitos en la preparación de alimentos, el aseo personal y la vivienda.

El grupo escolar donde comparto experiencias con los alumnos está formado por un total de 15 niños, que oscilan entre los 5 y 6 años de edad, que se encuentran integrados por 12 niñas y 3 niños.

En el grupo los niños presentan diferentes grados de madurez e interés, diferentes características, algunos son muy tímidos al momento de realizar los juegos. Ya que a estos se ven desinteresados en una mañana de trabajo.

Las relaciones que los niños establecen, en ocasiones son de agresividad en el trabajo por equipo no cooperan, no comparten, no opinan la mayoría.

Dentro del grupo existen alumnos que no se integran y optan por jugar solos por ver a los demás lo que realizan.

El maestro es el agente que debe propiciar la socialización, la cooperación, el respeto, las formas de relación y de organización en el trabajo, sobre todo la

libertad en la que le niño exprese sus inquietudes, sus necesidades e intereses. Como lo afirma el programa de desarrollo 2000 cuando día:

Nunca será demasiado insistir en que no solo importa aprender, en el sentido puramente intelectual del término.

En la vida escolar deberá reforzarse la autoestima, el respeto, la tolerancia, la libertad para expresarse, el sentido de la responsabilidad, la actividad cooperativa, la disciplina racionalmente aceptada y el gusto por aprender.

El papel del maestro ante esta organización es de promover y guiar las experiencias de aprendizajes del niño, creando ambientes estimulantes que permitan expresarse mediante el Juego sus ideas y efectos, así como aumentar su seguridad y confianza es el papel de los padres ante estas situaciones es desarrollar un ambiente de confianza, donde ellos hablan con sus niños, les digan consejos, le brinden cariño, se sientan seguros.

Asimismo se emplean procedimientos para hacer que el niño se porte bien y continuamente se esta pendiente de lo que hace para orientarlo, y así lograr en ellos una mejor socialización.

CAPITULO II

SOCIALIZACION INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA TEORIA

LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES

SOCIALIZACIÓN: En su infancia los niños pueden tener dificultades para establecer relaciones sociales. Para establecerlas con sus imágenes, de un modo sano, se requiere la capacidad de aceptar una pérdida de identidad como individuo y hallar; satisfactoriamente en una nueva identidad como parte de un grupo (I.M Joselin. 1979)

Desde los tres a los 6 años se desarrollan, según Wallon (1979), el estadio del personalismo, en el que se construye la personalidad infantil que quedara estructurada de u otra forma según la manera en que los padres hayan resuelto las tensiones producidas en esta etapa. Por lo que se considera que a partir de sus primeros años, el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo: la de relacionarse con los que se rodea, con su familia, con la escuela y con la comunidad. El ingreso a la escuela presenta un paso importante con este proceso de socialización, que continuará toda la su vida.

Sin entrar en pormenores las explicaciones podemos señalar que el proceso evolutivo que ocurre los tres en los 6 años se desarrolla como una construcción activa que se hace realidad gracias al acceso a capacidades crecientes ya las interacciones que el niño establece con las personas que lo rodean.

A veces, los niños preescolares se definen en términos de "amigos" y "compañeros", relaciones sociales que, mas que concebirse en términos y sentimientos interpersonales, se limitan a ciertas conexiones entre un apersona y otra.

También centramos nuestra atención en la autoestima, ya que en ellas se le

atribuye y como factor determinante del éxito escolar, las relaciones sociales y la salud mental; al señalarlos Damon y Hart (1982), la autoestima, implica una orientación afectiva que puede evaluarse como positiva o negativa.

Nos hemos dado cuenta en la importancia que tiene en que los padres le demuestren afectos a sus hijos, esto con/leva a desempeñar el máximo sus posibilidades en los aspectos social, intelectual y emocional.

Los grupos donde se lleva a cabo este trabajo de investigación cuenta con características varias en el contexto de socialización, podemos mencionar relaciones familiares, estilos de comportamientos de los padres sobre los hijos, influencia sobre el desarrollo conectivo, relaciones entre hermanos, etc.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias su personalidad se encuentra en un proceso de construcción posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive por lo que un niño:

Es un ser único

Tiene formas propias de aprender y expresarse

Piensa y siente de forma particular

Gusta de conocer y descubrir el mundo en que le rodea.

En el grupo de segundo grado de preescolar donde se lleva a cabo esta investigación es fácil constatar que las conservaciones entre los niños son rudimentarias y que están relacionadas con la acción material propia mente dicha.

Los niños apenas saben discutir entre si y se limitan a confrontar afirmaciones contrarias. Cuando intenta darse explicaciones unos a otros apenas logran situarse en el punto de vista de aquel que ignora de lo que se trata y habla como si lo hiciera para si mismo.

Por lo que nuestra intervención como docente a sido propiciada actividades encaminadas a la participación de juegos colectivos y juegos que posee determinadas reglas, los que no ha permitido favorecer en el proceso de socialización, gradas a la interacción, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para vivir y formar parte del grupo al que pertenece.

A).- EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

En el programa de educación preescolar 1972, se distinguen 4 dimensiones del desarrollo que son: Afectiva, social, intelectual y física las cuales han sido presentadas de esta manera con fines explicativos y aun cuando las dimensiones se exponen en el programa en forma separada/ el desarrollo es un proceso integral.

Se pueden definir a la "dimensión" como la extensión comprendida por un aspecto del desarrollo en el cual se explica los aspectos de la personalidad del sujeto.

La dimensión social se requiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y practicas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de

hábitos, encaminados en la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se, obtiene por medio de vivencias cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactuando con los otros con los diversos encuentros sociales.

Después de que el niño adquiere la identidad personal, al estar inverso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la república, de cada región y de cada comunidad, a la cual pertenece, en donde existe diversas manifestaciones como la lengua, música y juegos.

SEP Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos de 1 jardín de niños. 1993

En este aspecto cabe señalar que los niños del segundo grado de preescolar del jardín de niños "Raúl Crespo Redondo" del municipio de Chiconamel Ver. Muestran gran interés de su participación al rescatar sus tradiciones, una de ellas es el "XANTOLO" (día de muertos), donde participa desde la elaboración de los arcos o altares, hasta los bailes de disfraces de los conocidos "viejos" (disfraces con mascararas de madera o plásticos) acompañados de los músicos tocando con instrumentos de cuerda (violín y guitarra).

Los aspectos del desarrollo se construye a partir de la relación del individuo, con los miembros de su grupo por medio de la interacción, las oportunidades de cooperar, la practica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo le permiten sentirse parte de el.

El niño lleva a cabo sus actividades en el plano social, y en el plano psicológico guía y el apoyo del adulto, pero paulatinamente el niño regula sus acciones sobre el medio social y físico y sus actividades mentales sin requerir

ayuda. Si el niño observa, compara, deduce e influye por si mismo es capaz de controlar su aprendizaje (autorregulación).

Los periodos de desarrollo intelectual son parte de un proceso continuo, el pensamiento infantil cambia gradualmente en un tiempo determinado y se integra a mejorar formas de pensamiento, resalta que cada etapa influye un periodo de formación que un logro en si mismo sirviendo de punto de partida para la siguiente, dándose en forma gradual no hay un rompimiento, ni se dan tajantemente las consecuencias.

Las estructuras y las operaciones cognitivas que continúan teniendo un orden constante no pueden aparecer una etapa antes que la anterior.

La edad en la que se logra cada etapa es variable, y en ella la influencia social es determinante.

Todo esto es importante considerar en el proceso de socialización en el niño por que se va dando a través de un proceso de desarrollo que Piaget, describe en una serie de etapas para el logro de la socialización en el niño y en el conocimiento globalizador, estas son:

- .Periodo sensorio motriz (de 0 a 24 meses)
- .Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años)
- .Periodo de operaciones concretas (de 7 a 11 años)
- Periodo de operaciones formales (12 años en adelante)

Los niños de segundo grado de preescolar en donde se lleva a cabo esta investigación se encuentra en el periodo preoperatorio, observando en el los que corresponden a características de Piaget define esta etapa donde el niño descubre el lenguaje y es capaz de un pensamiento simbólico, maneja imagines simbólicas aunque esto no están necesariamente organizados en conceptos y reglas que

estén firmemente articulados.

Mencionemos que algunos de estos niños no cuentan con una socialización tan marcada con compañeros y maestros, comentan solo lo necesario, conviven cuando se les estimula participan en pocas ocasiones cuando se desintegra en grupos colectivos; y estos niños son los que pasan por situaciones diversas como: el no convivir constantemente con sus padres, el pasar la mayor parte de tiempos solos (con abuelos, el no relacionarse con amigos o hermanos, etc.)

En esta etapa de periodo preoperatorio una gran parte del aprendizaje depende de los procesos de auto regularización, como puede observarse fuera del aula donde los niños se las arreglan para comprender muchos aspectos de su vida cotidiana. Contra las exigencias convencionales del silencio, Piaget, señala que la conversación y los encuentros de opiniones son beneficiosos para el desarrollo mental. Por lo tanto es innecesario excluir una conversación inteligente y espontánea del ámbito escolar.

El docente debe reconocer esto, y tratar de observar a los niños en su intento de descubrir sus perspectivas únicas. Los niños necesitan manipular las cosas para aprender la construcción verbal suele ser ineficaz especialmente cuando se trata de niños de pocos años.

El niño debe actuar físicamente sobre su medio ambiente. Esta actividad constituye una gran parte de su conocimiento real; y se haya más interesados y en mejor cuando la experiencia es moderadamente novedosa. Cuando un nuevo acontecimiento es lo suficientemente familiar para lo que puede hacer asimilados sin distorsión, en estructuras que produzcan cierto nivel de conflicto, entonces se promueve el interés y el aprendizaje.

Puesto que difieren las estructuras cognitivas de los niños en una determinada edad cronológica, no todos los niños se encuentran interesadamente

en el mismo acontecimiento ni aprenderán de él. Esto supone que es casi imposible una instrucción colectiva eficaz. Los niños deben trabajar a veces, individualmente, con libertad, en tareas de su propia lección o en juegos espontáneos o colectivos.

El sujeto inventa recursos para esclarecer sus pensamientos, razonamiento infantil, métodos de trabajo colectivo e individual.

El pensamiento del niño progresa a lo largo de un aserie de etapas cada una de las cuales contiene puntos específicos débiles y fuertes, los maestros deben de conocer los alumnos y propiciar la interacción social durante las experiencias físicas para promover el desarrollo intelectual.

B).- EL PAPEL DE LOS PROYECTOS DE TRABAJO EN EL DESARROLLO EN LA SOCIALIZACIÓN

De acuerdo al análisis realizado al programa ya los fundamentos teóricos que la sustenta, se precisa elaborar una complementación para proporcionar más elementos que hagan de la educación preescolar una practica mas completa. Por lo que se propone incluir la socialización dentro de las actividades del proyecto debido a que a pesar de lo que marca esta metodología, solo se incluye tres en sus etapas de interacción, confrontación de ideas en la autonomía del pequeño estas etapas son: Surgimiento, elección y evaluación.

Muy pocas veces se desarrolla la socialización en la realización de las actividades que se hayan planeado del proyecto es por eso que se propiciara este tipo de aprendizaje buscando abordar y transformar el conocimiento de una perspectiva de grupo, valorando la comunicación y la importancia de aprender a interaccionar y vincularse con sus compañeros de trabajo.

La participación de estos alumnos en este proceso es decisiva y significa que

estos al estar aprendiendo, enseñan debido a la confrontación de ideas que establece. Cabe señalar que esta forma de construir el conocimiento difiere con la teoría de Piaget, el cual considera que este proceso es fundamentalmente interno e individual y que la influencia social no constituye un factor determinante, es decir, se encuentra en una perspectiva individual, olvidando en el hecho de que cualquier conocimiento se genera en un contexto social.

Se propone un aprendizaje en grupo individuo a que representa una experiencia múltiple, en donde el individuo tendrá que confrontar sus marcos de referencia, lo que le permitirá rectificar o ratificar constantemente sus fundamentos teóricos, así como algunas pautas de conducta e interpretaciones de la realidad. Se considera importante complementar en este tipo de aprendizaje las actividades del proyecto ya que a través de observaciones se detecta que su realización se maneja de una forma individualizada, en donde el niño no intercambia ideas que podría enriquecer su trabajo y por supuesto su conocimiento.

Para poder realizar esta propuesta que pretende complementar el programa vigente / es indispensable fundamentarla bajo una teoría constructivista.

"Resultado de una concepción dialéctica de los fenómenos psicológicos, la perspectiva a que nos referimos resalta el papel histórico y culturalmente mediado de dichos fenómenos.

El niño recibe de quienes le rodean (especialmente de los adultos y de compañeros más desarrollados) una serie de instrumentos y estrategias psicológicas de lo que se va apropiarse a través de un proceso de interiorización. De entre todos los recursos que, procedentes de la evolución, histórica y de los logros culturales le llegan a niños a través de la interacción social se debe destacar sobre todo el lenguaje, poderoso instrumento que de manera peculiar refleja la realidad y permite reflexionar, sobre ella, mediador entre estímulos y respuestas, eficaz autor regulador de la propia conducta, instrumento de planificación de la

acción, rico y flexible procedimiento de intercambio y combinación".

En la adquisición de conocimientos se considera que se aprende por y con los otros, un ejemplo claro es cuando se aprende fuera es la institución con los amigos, a través de juegos o conversaciones confirmando con esto que al llegar el niño al jardín es un ser con múltiples experiencias las cuales al compartirlas y confrontarlas con otros niños, enriquecerán aun mas sus conocimiento. Es por esto que el aprendizaje, es concebido también como un proceso de esclarecimiento.

Como señala Coll (1981) "la interacción constituye el núcleo de la actividad, ya que el conocimiento que se genera se construye conjuntamente desarrollo, Psicológica y educación, psicología evolutiva. Complicación de Jesús Palacios, Álvaro Marchesi, Cesar Coll, Alianza Psicológicamente, precisamente porque se produce interactividad entre dos o mas personas que participan en el".

Para poder participar en una actividad grupal se marcan tres etapas las cuales son:

- Habilidad de jugar constructiva mente.
- Evolución del juego al trabajo.
- Aceptar a los demás niños como copartícipes.
(Juego, trabajo y coparticipación).

La docencia de principios del siglo XXI en México ha sufrido una serie de transformaciones para mejorar el servicio educativo con miras a elevar la calidad. Es preciso señalar que los docentes de hoy fuimos educados en el medio tradicionalista durante nuestra etapa escolar, y que muchos de nosotros todavía utilizamos ese modelo cuyas características son:

- Educación mecanicista a bancaria donde el alumno es mero receptor

de información y el docente transmisor dogmático de los conocimientos.

- No se le permitía al alumno opinar, reflexionar o criticar los contenidos, sino que tenía que aprender de memoria impositivamente.
- La evaluación tradicionalista consistía en valorar lo cuantitativo por medio de un examen escrito y no consideraban los otros aspectos integrales del proceso enseñanza -aprendizaje.

En relación a lo anterior y como resultado de una reformulación de planes y programas del Sistema Educativo Nacional, a partir de Mayo de 1992 se cambian los fundamentos pedagógicos y filosóficos de la Educación Básica de tal manera que se inicia con la propuesta de enseñanza a través del Constructivismo. En el cual se propone trabajar con la participación activa de los educandos y el docente, el coordinador y facilitador de los contenidos.

El programa de educación preescolar se fundamente en la premisa de favorecer el desarrollo del niño, a partir de considerar sus características en el período a través de la experiencia adquirida con objetos reales. Así el niño construye progresivamente su conocimiento, en el cual depende de las fuentes que se ajustan en tres dimensiones físicas, lógicas, matemáticas y sociales. Estos se construyen de forma íntegra e independiente uno del otro.

Con este antecedente la educación preescolar se apoya en la afluencia del juego en el desarrollo del niño, porque es mediante el juego que el niño logra despejar sus saberes previos para confrontarlos con las nuevas experiencias que enfrenta para producir nuevos esquemas.

"Los juegos a que dedican los niños son sumamente imaginarios, surgen de la conversación, los infantes en edad preescolar se encuentran asombrados ante un mundo fascinante, busca dramatizar en su juego todo lo que ve a su

alrededor"²

El jugar es una situación imaginaria totalmente posible para un niño preoperatorio, puesto que es una nueva forma de conducta que libera al pequeño de las coacciones sometida.

La conducta de un niño muy pequeño está determinada en gran medida por el juego pues plantea demandas constantemente para evitar el impulso inmediato.

"La diversión de los pequeños, los juegos a los que se dedican estos, son generalmente imaginarios, esto surge de la conversación que un niño de cuatro años tiene consigo mismo o con sus compañeros imaginarios".³

A cada paso el niño se enfrenta a un conflicto entre las reglas del juego y aquello que le gustaría hacer si de improviso pudiera actuar espontáneamente. Por eso, el juego no es el rasgo predominante de la infancia sino un factor básico en el desarrollo aprendizaje del niño.

De igual modo, al considerar las ideas piagetianas, según las cuales la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio se observa la relevancia que tiene todas las instituciones por la que el individuo pase durante toda su vida como factores de colaboración en su desarrollo. Este desarrollo es el resultado de un proceso constructivo que produce niveles o estadios; en cada uno se recogen las características anteriores y se construyen a un nivel superior.

El mismo Piaget al hablar de los estadios los clasifica en cuatro: el sensoriomotriz que va del nacimiento a los dos años, el preoperaciones que va de los dos a los 7 años, el operaciones concretas que va de los 7 a los 12 años y el

² GHIGLANI Martha El niño y su mundo

³ Kant juego imaginario en los pequeños Ediciones Océano, S.A. Barcelona P.38

de operaciones formales que se presenta de los 12 años en cada periodo no tiene una duración tan rígida, todos los niños pasan por estas fases por sus propias características individuales y culturales, pero todos ellos comparten formas de pensamiento y manifiestan ciertas conductas comunes, dadas justamente por el nivel evolutivo en que se encuentran.

En cada periodo se observa una capacidad de pensamiento lógico diferente y característico a cada etapa debido a la combinación de una maduración creciente y de experiencias con el mundo físico y social, cada período puede considerarse en general como un nivel superior de equilibración con respecto al anterior.

En cada uno de los evadiós presentan conductas características, así en el sensoriomotriz el niño evoluciona desde los reflejos simples y después a conductas complejas que incluyen la coordinación de la percepción de los movimientos, la invención de conceptos, de medios, fines y de un concepto de permanencia de objetos.

El estadio preoperacional se divide en dos partes: la etapa preconceptual y la etapa intuitiva o transicional. La etapa preconceptual se caracteriza por el creciente; empleo de signo, juego simbólico y lenguaje.

En la etapa intuitiva el niño empieza a distinguir la realidad física y mental, entiende además la casualidad mecánica como independiente de las normas sociales. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos por lo general, al momento presente, a sucesos concretos.

El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece de conservación. El grupo escolar que está a mi cargo se encuentra en la segunda etapa del estadio preoperacional y se caracteriza por tener una gran capacidad de movimientos, suelen siempre estar alegres y desarrollan una actividad constante.

Esta edad es muy importante para la formación de la personalidad del niño, de ahí la posibilidad de que surjan conflictos que puedan originar complejos. En el estadio de operaciones concretas el niño realiza tareas lógicas simples que incluyan la conservación, reversibilidad y ordenamientos.

Los conceptos temporales se hacen más realistas, sin embargo el pensamiento están aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente. Las conductas características del estadio de operaciones formales son: la persona es capaz de manejar problemas lógicos que contengan abstracciones, se resuelven problemas, proporciones o hipotéticos. De esta manera es preciso conceptualizar al aprendizaje para comprender su grado de relación con el proceso de desarrollo.

Para Emilia Ferreiro el aprendizaje es considerado como; "el proceso mediante, el cual el niño descubre y reconstruye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés"⁴.

Para que un aprendizaje se produzca no basta solamente que alguien lo transmita a otro medio de explicaciones, el aprendizaje se realiza a través de la propia actividad del niño sobre el objeto de conocimiento, ya sea físico, afectivo o social que construyen su ambiente.

Para entender como el educando de preescolar se apropia del conocimiento y lo constituye al comparar el conocimiento que ya tiene con otros nuevos. Es importante tener en cuenta cómo se desarrolla y cómo aprende. Para ello tenemos que entender que el desarrollo infantil es un proceso complejo. Por que desde antes de su nacimiento ocurre infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto psíquicas (afectividad e inteligencia) como

⁴ Ferreiro Emilia. Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar
Pág.19

en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal y funciones motrices).

Es complejo porque es un proceso de construcción en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí sola, ni por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas que las constituyen mutuamente.

El desarrollo por lo tanto, es el resultado de las relaciones del niño con su medio. El medio social y natural desde el punto de vista afectivo, se refiere a los afectos de sus padres y sus hermanos que se ejerce en cada grupo familiar y que estos son figuras esenciales para la constitución de su personalidad.

Es inevitable que más adelante los niños ejerzan influencias con otras personas. Cuando el niño ingresa a la escuela convive con sus compañeros y maestros compartiendo sus experiencias tratando de enriquecer su desarrollo. A medida que el niño crece, "el medio natural y social" se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar. Sus experiencias y sus relaciones se hacen más ricas y diversas, debido a los afectos de personas que no conocía por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo, su ingreso a la escuela.

Es así como el niño va construyendo el conocimiento. El desarrollo de la inteligencia tiene, por su parte, una dinámica que no está desligada de los afectos. El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, está condicionado por las personas. Para Emilia Ferreiro el aprendizaje es considerado como "el proceso mediante el cual descubre y reconstruye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés"⁵

⁵ Ferreiro, Emilia. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. Pág. 19

Es decir, para que un aprendizaje se produzca, no basta solamente que alguien lo transmita a otro medio de explicaciones, el aprendizaje se realiza de la propia actividad del niño sobre el objeto de conocimiento, ya sea físico, afectivo o social que construye su ambiente. Los niños del nivel preescolar por su edad se ubican en el estadio preoperacional y presentan los siguientes patrones:

Hay un incremento de la capacidad para utilizar símbolos de las cosas del medio ambiente.

De acuerdo a lo anterior y teniendo como centro de interés al niño, se considera importante mencionar algunas características que le definen.

- Una de ellas es el genuino deseo de aprender en todo momento, los niños buscan, tocan, preguntan y experimentan sin que nadie se los pida es ahí donde cobra gran importancia la educación preescolar.
- Demanda de un constante reconocimiento, apoyo y cariño de las personas que lo rodean.
- Es un ser con un sin fin de experiencias que le permite conocer a través de la confrontación de ideas.
- Es espontáneo y sensible ante las actividades de los demás.
- Es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda de personas de satisfacciones corporales e intelectuales.

En conclusión y de acuerdo al análisis se determina que los fundamentos se sustentaron para apoyar a este complemento, son muy ricos elementos que trata de explicar el desarrollo emocional y social del niño.

-En este estadio preoperacional existen dos sub etapas, la primera es llamada preconceptual lo intuitivo y abarca de los dos a los cuatro años, aquí los niños desarrollan la función simbólica del lenguaje. Aumenta también la capacidad para formar conceptos.

-En la segunda sub etapa del estadio preoperacional que va de los cuatro a los siete años, llamada pensamiento intuitivo, el niño posee actos representacionales prelógicos, que Piaget llamó intuiciones primitivas que surgen para dinamizar la clase en el proyecto lo anterior es considerado que es importante que aprendan mediante el juego y así participen en la construcción de su aprendizaje.

El constructivismo según Piaget se deriva de una acción pedagógica en donde no se trata de proporcionar el conocimiento al educando sino que este participe en descubrirlo, crearlo y construirlo mediante la interacción sujeto -sujeto y sujeto -objeto en donde surgirán interrogantes que tendrán que investigar, analizar y reflexionar con la ayuda del profesor.

La estrategia didáctica planteada pretende recuperar el enfoque constructivista del aprendizaje, ya que la participación individual y colectiva da al niño la oportunidad de relacionarse con otros niños permitiendo el intercambio de experiencias, conocimientos, ideas, dudas y juegos.

Así mismo, la interacción que se establece con los materiales y espacios, permite que observe, experimente, investigue, exprese, descubra, confronte, invente, reflexione, construya y transforme, este le permitirá formular sus propias hipótesis de solución a situaciones de su entorno, poniendo en juegos estrategias y recursos personales favoreciendo el recurso de aprendizaje, de nuevos conocimientos. Paralelamente conforme aumenta el cúmulo de conocimientos, el sujeto. Otras de las características infantiles del estadio preoperacional en el

egocentrismo, una capacidad para comprender las cosas desde otro punto de vista diferente al propio niño.

Para otro lo anteriormente descrito considero de vital importancia utilizar el juego como recurso de apoyo para promover el desarrollo del niño y por ende su socialización.

1. En relación a los conceptos de enseñanza.

La concepción del aprendizaje, es entendida como un proceso de obtención de conocimiento, siendo este el resultado de la propia actividad del sujeto al comprar, ordenar, categorizar, formular hipótesis y comprobar lo que le rodea para resolver las interrogantes que él mismo se plantea.

En esta premisa la teoría constructivista permite ver de manera diferente como el niño se aproxima y construye su conocimiento" a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo con lo que va construyendo sus propias categorías de pensamiento al mismo tiempo que organiza su mundo"⁶

La práctica educativa constructiva perméa en las actividades sin menos cabos de sus aptitudes puesto que definitivamente es una responsabilidad que tiene acuestas para obtener un buen aprovechamiento escolar que en mis alumnos de preescolar se circunscribe a la solución.

La socialización es un aspecto que según se plantea en el primer apartado es un lema puesto que mis alumnos no participan activa e interesadamente en los juegos didácticos, en trabajos por equipos y grupales. Es decir es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integran a su personalidad para adaptarse a la sociedad. En donde el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su

⁶ Piaget. Jean Op. Cit. Pág. 128

comportamiento, a medida de que el niño crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento.

Establece cada vez mayores y más amplias relaciones coordinaciones entre ellos, lo cual favorece la construcción de otros nuevos.

2. En relación al trabajo por proyectos.

La metodología de trabajo en Educación Preescolar es por medio de proyectos según P: E: P 1992 que se desarrolla en los siguientes procesos:

- a) Surgimiento.
- b) Elección
- c) Ejecución
- d) Evaluación

El proyecto surge a partir de los conocimientos y experiencias que tienen los niños de tal manera que las elecciones parten del interés general y de los conocimientos previos.

La ejecución como en un tema que el/os mismos ayudaron a elegir pues idealmente deberán participar activamente; sin embargo, mis alumnos en algunas ocasiones se comportan apáticos y desinteresados por lo que mi preocupación en el presente trabajo tiene como eje central al formular una alternativa que motive y despierte el interés por participar y una de mis estrategias es precisamente el juego.

Es así como se fundamenta que en la Educación Preescolar se apoya en la influencia del juego del desarrollo del niño, porque es mediante el juego el niño logra despejar sus saberes previos para confrontarlos con las nuevas experiencias que enfrenta para producir nuevos esquemas. La conducta de un niño muy

pequeño está determinada en gran medida por el juego; a cada paso el niño se enfrenta aun conflicto entre las reglas del Juego y aquel/o que le gustaría hacer si de improviso pudiera actuar espontáneamente. Por eso el juego no es el rasgo predominante de la infancia, sino un factor básico en el desarrollo y aprendizaje del niño de tal manera que en todos los proyectos tratados en las esferas bio - psíquico -social, se involucran juegos desde el surgimiento hasta su ejecución.

Al considerar las ideas de Piaget, según las cuales la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio se observa la relevancia que tienen todas las instituciones por las que el individuo pasa durante toda su vida como factores de colaboración en su desarrollo. Este desarrollo es el resultado de un proceso que produce diferentes niveles o estadios; en cada uno se recogen las características anteriores y se inicia la construcción de niveles superiores.

Es significativo que el juego sea un elemento que encausa y motiva al aprendizaje de los alumnos puesto que en el proceso de los contenidos se precisa que los alumnos participen activamente en una dinámica por medio de los juegos.

Con la participación de los alumnos se promoverá el criterio analítico y reflexivo pues así el alumno estará actuando sobre el objeto de conocimiento y esto le permitirá obtener aprendizajes significativos.

Los aprendizajes por memorización y repetición corresponden a la escuela tradicionalista como a los aprendizajes por descubrimiento y reflexión al modelo constructivista, por la que otro de los sustentos teóricos de este enfoque en cuestión se refiere a los conceptos psicopedagógicos que sostiene David P. Ausubel: El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, estos son producto del aprendizaje significativo. Esto "es el descubrimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación

de un proceso de aprendizaje significativo"⁷. Lo anterior se argumenta en que los alumnos de preescolar al poseer saberes previos se manifiestan con muestras de interés cuando se trata del surgimiento del proyecto.

Lo anterior se interpreta como cuando les hablo a mis alumnos acerca del fuego por decir un ejemplo entre otros ellos se expresan de diferentes maneras en el aspecto y características generales; pero cuando hablamos de algún aspecto específico de tal elemento, como las consecuencias del mal uso del mismo, todos de manera unánime sostienen que el fuego quema; es decir, ante esta observación que hacen manifiestan un esquema cognitivo.

El alumno da a conocer su experiencia a saber previo con respecto al fuego que este quema desde ese momento se recupera un punto conceptual acerca de la relación que hacen ellos de fuego -dolor. Por otra parte, sabemos que los niños pequeños al ver la luz de una vela encendida les llama la atención, les subyuga comprobar su consistencia o forma mediante el contacto, es así que a toda costa hacen el esfuerzo por conseguir su objetivo y si algún adulto se encuentra a la expectativa ante tal intención del menor, trata de reprimir el deseo de investigación innata. Sin embargo, en algún descuido el niño tocará el fuego e isofacto conocerá las consecuencias, es decir, sufrirá alguna quemadura que por leve que esta sea le servirá de conocimiento previo o experiencia para que en lo posterior no ande con el instinto tan aventurado acerca de este elemento tan indispensable en el hogar.

El niño al comprobar y conceptuar la magnitud de los resultados del mal uso del fuego -del ejemplo que presenté anteriormente -estará conformado un aprendizaje significativo; de tal manera que, cuando posteriormente vea el fuego, inmediatamente su experiencia repasará que es eso, así mismo lo identificará como el elemento que se utiliza en el hogar para cocinar los elementos. Si es un niño campesino sabrá que mediante el fuego su Papá realiza su labor agrícola en

⁷ Ausbel, David. Et. Al. Significado y aprendizaje significativo Pág. 43

la técnica de quemar para después sembrar el maíz.

Así pues, en el aprendizaje significativo el alumno relaciona intencionada y sustancialmente proposiciones de planteamiento de problemas con su estructura cognoscitiva; pero, no para entender y recordar /o que significan como fin en sí mismo, sino para transformarlas en nuevas proposiciones de resolución de problemas que sean potencialmente significativas para él.

De esta manera cuando les digo a mis alumnos que juguemos a los animales; ellos participan activamente puesto que ya poseen significantes contextuales, físicos, etc., mismos que se manifiestan en una actividad lúdica motivante para la apropiación de conocimientos. Esto es en verdad práctico, puesto que, en base a la experiencia me he percatado que cuando utilizo mi creatividad para conformar actividades en donde se involucren los conocimientos previos de mis alumnos, resulta una práctica docente enriquecedora y por demás satisfactoria.

C).- LA INFLUENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

Cuando un niño llega a preescolar trae un conjunto de experiencias sobre su lenguaje y cultura que lo hace parte de un determinado grupo social se expresa a través de su lengua materna, juega al aire libre, participa en las actividades productivas, se relaciona con la familia y comunidad, expresando reconocimiento, seguridad y afecto.

Por tal circunstancias la metodología por proyectos que se utiliza en el nivel de preescolar se fundamenta en aquellos aspectos de la vida del niño que al ser significativo para él, le permite abordarlos con gusto y con interés "trabajar por proyectos es planear Juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño".⁸

⁸ SEP Programa de educación Pág. 18

Respecto al desarrollo del niño, a menudo se describe como el desarrollo de sus funciones intelectuales, caracterizados por un nivel más o menos alto y lo bajo, pasando de una etapa a otra, pero si se ignoran las necesidades del niño, así como de los incentivos que lo muevan a actuar, entonces nunca se podrá comprender el proceso de una etapa evolutiva a otra, todo avance está relacionado con profundo cambio respecto a los estímulos, inclinaciones e incentivos.

Así:

"El desarrollo es el proceso esencial en el que cada elemento del proceso aprendizaje se da como una función del desarrollo total más que como un elemento que explica el desarrollo es entender la formación, elaboración. Organización y funcionamiento de estas estructuras".⁹

Por esta razón, el desarrollo del niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes vive, de este modo, las especificidades del desarrollo sólo podrían entenderse al comprenderse el desarrollo total del niño, porque este desarrollo considera todas las relaciones que el niño mantiene con los demás.

Como docentes debemos analizar los planes y programas de estudio con los que trabajan para desarrollar o favorecer la socialización en los educandos y capacidad de adoptar nuevas sugerencias vinculadas al contexto social, además proporcionar un ambiente favorable.

La práctica educativa en este nivel adquiere especial relevancia, por la estrecha relación que se establece entre maestro -alumno ya que el trabajo se genera a partir de la comunicación que se da entre ambas partes, por eso es muy importante lograr la confianza de los niños para que sientan la libertad de expresar

⁹ UPN criterios para proporcionar aprendizajes significativos. Atención básica Pág. 63

sus sentimientos, ideas e intereses.

En la socialización el papel del docente, implica sus actitudes y su conducta profesional dentro de sus actividades ya que deben favorecer y aceptar la autonomía del niño en el desarrollo de estos este cambio es indispensable ya que todavía se manifiesta el autoritarismo y el conductismo en el proceso didáctico. Para precisar un poco más el papel del docente se sugieren algunas actitudes que debe tomar en cuenta para crear un clima propicio para el desarrollo de las actividades:

- Hacer lo posible para abandonar la postura de autoridad del grupo.
- No intimidar a los alumnos con amenazas.
- Genera situaciones que lleven a los niños a razonar, discutir, experimentar y resolver obstáculos relacionados con el conocimiento y la toma de decisiones.
- Que estimule la comunicación con todo el grupo.

En conclusión se considera que una de las principales funciones que debe cumplir el docente es el de proporcionar la Sociabilización en los alumnos a través de la participación activa de cada uno de ellos. Es por esto que debe tener una actitud abierta a sugerencias que el niño realiza y mostrarse imparcial en las manifestaciones de afecto que hacen con los alumnos, propiciar además un ambiente favorable para el trabajo promoviendo la comunicación y la independencia de los pequeños.

Se pretende que el alumno en el desarrollo de las actividades del proyecto desempeñe un papel activo en la construcción del conocimiento, es decir, que participe en la toma de decisiones del trabajo a realizar, solucionando problemas a través de su relación con los demás, esto promoverá que el niño desarrolle su creatividad y sociabilización. Las actividades que se deben favorecer en los niños para poder desarrollar estos roles son:

- Que en lugar de escuchar, opine.
- Promover seguridad, en lugar de actitudes defensivas.
- Sentirse responsable de los materiales que utiliza.
- En lugar de competencia, cooperación
- Una actividad participativa, en la planificación de las actividades.
- Mostrar cordialidad hacia sus compañeros.
- Respeto a las normas propuestas por él.

Cabe destacar que la finalidad que se persigue al desarrollar este tipo de aprendizaje es que el alumno sea autónomo, es decir, que no dependa de las decisiones de los demás, sino que decida sobre la construcción de su conocimiento y la forma de relacionarse con los demás.

Los padres de familia;

- Deben ser un ejemplo de la socialización.
- El cariño y la seguridad son condiciones indispensables, es la mejor premisa para que la socialización sea un éxito.
- Respetar los intereses, derechos y necesidades de los niños.

El ambiente es el medio de cultivo en el que siembras tus esfuerzos. En gran medida depende de ti que sea favorable para la vivencia de la socialización. Cuando hablamos de ambiente no nos referimos únicamente a los elementos externos del entorno; el ambiente emocional es mucho más determinante en esta área de formación que el físico. El maestro y los padres de familia son personas muy cercanas al niño y tiene gran influencia sobre él, procura que no reciba mensajes contradictorios que con los valores que quieres que viva. Procura que lo que haces no contradiga lo que dices.

La idea es concretar en el aula un estilo de vida que promueva la construcción y vivencia de valores a partir de las acciones cotidianas. Las

características de la personalidad del niño, su conciencia, sus hábitos, sus actitudes, sus sentimientos, son una síntesis particular de la cultura en la que se desarrolla y así como sus potencialidades pueden verse favorecidas por su entorno social y cultural, de la misma manera pueden verse obstaculizados. El ambiente debe ser propicio para formar niños sanos física y mentalmente, despiertos, sensibles e independientes, que amen profundamente y luchen por lo que crean que es justo, que concilien su ternura con su fuerza y entiendan la diferencia entre ambas.

Para lograr este objetivo es necesario que los niños se desenvuelvan en un ambiente de autoestima donde se cuiden los sentimientos e ideas individuales y donde puedan desarrollarse la expresión y la comunicación al poder hablar de lo que cada uno siente y piensa. La Organización de la escuela es un factor ambiental muy importante; en ella se reflejan precisamente los valores que subyacen en la acción educativa.

Las educadoras que se organizan para realizar excursiones, o visitas compartiendo las oportunidades y las responsabilidades, estarán creando un ambiente en donde los valores de participación sean preferidos sobre los individualistas.

La directora nos invita a las educadoras para que juntas tomemos decisiones conjuntas en vez de asumir el rol de autoridad impositiva, está dándole mayor importancia sobre la socialización y eso será lo que los niños perciban, cuando el jardín organiza eventos de convivencia en los que las actividades recreativas permiten a todos participar con las mismas oportunidades transformando los juegos de competencia en juegos de cooperación, estará permitiendo que los pequeños vivan lo valioso de la solidaridad y la alegría. Hay que permitir a los niños equivocarse, experimentar, jugar y disfrutar en un marco de respeto mutuo. Las relaciones que se establezcan dentro del aula van a crear un clima escolar que pueda manifestarse en una convivencia armónica y respetuosa.

Atiende tu forma de dirigirte hacia los niños, a tu manera de organizar al grupo, los recursos disciplinarios que utilizan, a la apertura que tienes para que participen en la toma de decisiones y de compromisos; optimismo con que reciben el bullicio natural de tu salón. Alienta a tus alumnos para que ellos también sean participativos, activos y corresponsables de ese clima. El jardín de niños podría ser de esta manera, un lugar que otorga puntos de referencia para que el educando enfrente las situaciones conflictivas desde la perspectiva de los valores humanos.

Hablar de educación es, forzosamente, hablar del futuro y para éste. La educación es entre todas las empresas humanas, la que actúa a más largo plazo porque tiene como objetivo esencial preparar al niño de hoy para que se convierta en el hombre de mañana.

La indagación es una investigación sistemática y autocrítica, es decir, es ahora una tarea cotidiana; una industria, una herramienta y un pasatiempo.

En consecuencia, la investigación realizada por profesores "es una actividad minoritaria, corrientemente estimulada y respaldada por unas estructuras académicas formales en el nivel de la licenciatura o por la participación en un proyecto de investigación que incluye el concepto de investigación docente".¹⁰

La investigación es educativa en el grado en que puede relacionarse con la práctica de la educación. Uno de los aspectos analizados durante la Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional es el conocimiento y prácticas de algunas ideas básicas de la investigación, debido a que la investigación y la acción es un quehacer necesario no sólo para combatir las prácticas tradicionales y la monotonía cotidiana, sino para que los docentes participemos profunda y efectivamente en nuestra actualización y desde luego en la valoración social y

¹⁰ Carr y Kemis: Los paradigmas de la investigación educativa "la investigación- acción y la profesión " Pág. 14

cultural de nuestra profesión.

Se entiende que la investigación no es un supuesto ajeno a nuestra práctica educativa, sino que es un mecanismo que nos permite tener una perspectiva más amplia y una visión más clara de nuestro quehacer educativo, la cual nos conduce a analizar, reflexionar, las dificultades que aquejan a nuestra vida escolar respectivamente. Esta investigación nos induce a proponer alternativas de innovación a partir de un diagnóstico pedagógico de nuestro diario vivir para dar soluciones a los problemas que enfrentamos en nuestras aulas. La investigación-acción suministra un método para poner a prueba prácticas educativas y mejorarlas, así como para basar las prácticas y los procedimientos de la enseñanza, en investigaciones y conocimientos teóricos organizados por los enseñantes profesionales.

En términos generales Carr y Kemis argumentan que la investigación acción "ofrece criterios para la evaluación de la práctica en relación la comunicación, la toma de decisiones y las tareas de la educación. Proporciona medios para que los maestros puedan organizarse así mismos en calidad de investigadores, a fin de organizar su propia ilustración. y presenta un enfoque por medio del cual es posible lograr el desarrollo de una base teórica y de investigación para la práctica profesional."¹¹

Al término de la Licenciatura el profesor -alumno se aproxima al objeto de estudio a través de diversas problematizaciones partiendo de su propia experiencia y las ideas metodológicas de la carrera con la finalidad de tener un acercamiento más profundo del objeto de estudio.

¹¹ Carr y Kemis: Los paradigmas de la investigación educativa "la investigación- acción y la profesión " Pág. 30

CAPITULO III

¿COMO FAVORECER LA SOCIALIZACION INFANTIL?

Como he venido refiriendo en renglones anteriores, la problemática que ha afectado a mi práctica docente de manera considerable, es cómo lograr fortalecer didáctica mente el proceso de socialización de los niños que cursan su educación preescolar, apoyada en recursos didácticos pertinentes y- en acciones técnicas que se fundamenten en la pedagogía constructivista. Reconozco que el proceso de reflexión que he seguido para lograr la problematización de mi práctica y con ella su posible transformación profesional; es apenas un intento por aprender a sistematizar los diversos factores que influyen cotidianamente en mi trabajo, pero ha sido elaborado con enfoque crítico que me permite poner en el desván de la discusión y de la innovación, aspectos centrales que antes no he podido cambiar. Con esta finalidad, he tratado de analizar detenidamente el autodiagnóstico que presento al inicio de este trabajo, para diseñar un proyecto de innovación pedagógica, en la modalidad de intervención pedagógica de manera que influye en el comportamiento sociológico que mis alumnos y sobre todo me permita mejorar de manera efectiva mi actitud profesional en relación a la forma de abordar didácticamente la socialización de los niños.

"En este sentido, mas adelante expongo el proyecto mencionado, dando a conocer el cronograma de actividades y al forma de evaluación de la alternativa. En seguida, explico detalladamente el proceso de recoleccion de datos de la aplicación y su posible y su posible interpretación desde la perspectiva de investigación- acción.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Una vez definido claramente el problema, ha planteado los propósitos y sustentado a la fundamentación teórica es preciso señalar una propuesta de

innovación que se pondrá en práctica del mes de septiembre a diciembre, para lograr en los educandos una mejor socialización.

Es decir los contenidos constituyen una parte medular en la realización de la propuesta y tiene como finalidad, proporcionar un aserie de actividades y estrategias que ayuden el interesado a lograr da meta planteada, cabe mencionar que estos son flexibles ante cualquier sugerencia que se crea conveniente para hacerlos mas prácticos y funcionales en la labor educativa. Para su implementación, debo tomar en cuenta las dimensiones de desarrollo de los niños, ya que a través de ellas se favorecen aspectos de la personalidad. Es importante que retorne el contexto real del individuo, para que se desarrollen con interés tratando de que el conocimiento vaya más allá del que un conocimiento vaya más allá del aula y sirva para revolver problemas cotidianos del niño.

En este proyecto programa estrategias a través de juegos, contenido de los bloques, divididas, estas en los distintos momentos que se han considerado adecuados para lograr este objetivo.

Primer Momento: Socialización del grupo.

Este momento es muy importante, ya que implica los primeros acercamientos hacia sus compañeros y a la educadora, permitiendo la identificación entre ellos, es desde aquí que como docente debo causar una buena impresión ya que de este dependerán en gran parte el buen desarrollo de los demás.

Tendrá también Como objetivo para ella, percibir las inquietudes y aspiraciones de los participantes y analizar alcances y limitaciones de si mismo y del grupo.

En este momento pretendo desarrollar durante \os primeros meses del curso escolar, Septiembre y Octubre. Pero considero necesario favorecerlo durante todo

el curso con el fin de que las relaciones se consoliden cada vez mejor.

Retomare los bloques debido a que pretendo trabajar con la metodología propuesta por el programa, y estos proporcionan juegos y actividades que pueden favorecer la realización del proyecto, tomando en cuenta las dimensiones de desarrollo de los niños.

Segundo Momento: Creación del ambiente físico y afectivo

Es importante propiciar la participación del niño en este momento ya que sus sugerencias permitirán que se sienta cómodo y familiarizado con el ambiente.

Además el ambiente tiene que cuidarse para que proporcione Es importante propiciar la participación del niño en este momento ya que sus sugerencias permitirán que se sienta cómodo y familiarizado con el ambiente.

Además el ambiente tiene que cuidarse para que proporcione un clima efectivo, de cordialidad y respeto en ambas partes, en donde el alumno se sienta seguro y libre de poder aportar ideas. Este es un paso principal para que el alumno empiece a captar a los demás como colaboradores de modificaciones dependiendo la actividad que se realice.

Tercer Momento: Adaptación a situaciones grupales.

El objetivo a lograr en este momento es que el niño empiece a interactuar con sus compañeros dentro de ras estrategias del proceso didáctico.

En el cual se observará cierto control e indisciplina. Como educadora o debo invitar a crear situaciones en donde el alumno tenga quien compartir materiales a trabajar en equipos, que decidan donde trabajar y con que hacerlo.

Repropone desarrollar en los meses de Febrero a Abril del año escorar.

Cuarto Momento: Desarrollo del aprendizaje grupal.

En este momento pretendo que el niño se desarrolle con más autonomía e interacción en la realización de las actividades.

Es muy importante favorecer la comunicación cara a cara, el intercambio de ideas que le permitirá sostener una confrontación de sus marcos de referencia.

En conclusión se quiere que tanto uno como docente, como los alumnos se sientan parte importante del grupo y que todos tienen algo que aportar, para esto son importantes los intereses y necesidades de los participantes en elección, de temas a tratar. El tiempo estimado para este momento es de Mayo a Julio, en donde evaluare su desarrollo y los logros: que se obtengan.

Me basare para la organización del grupo, en las decisiones que tomen los niños respecto a las estrategias que se vayan a desempeñar esto tiene como finalidad impulsar la autonomía en el proceso enseñanza-aprendizaje

La organización será, individual en equipo y grupal considerando la temática a desarrollar.

Las actividades por equipo, las realizare en cada uno de los momentos en que se divide la propuesta y las estrategias que se adaptan en cada uno de los momentos. Además fomentare la tarea a realizar, favoreciendo al mismo tiempo la toma de decisiones en los pequeños.

I

El trabajo realizado grupalmente, se fomentará en los distintos momentos del proceso educativo y principalmente dentro del trabajo de proyectos, en donde se pretende que haya una participación mas activa del alumno en todos los

momentos del proyecto.

Algunos ejemplos de esta organización son: Establecer diálogos sobre el proyecto, realizar juegos, exposiciones, etc. Por todo esto, se considera que prever una organización del grupo nos ayudara a desempeñar una practica mas completa y fundamentada que se vera reflejada en la actividad y comportamiento de los alumnos.

En la socialización mi papel como docente, implica modificar sus actividades y su conducta profesional dentro de las actividades ya que debe favorecer y aceptar la autonomía del niño en el desarrollo de estos.

Para precisar un poco mi papel como docente que debo tomar en cuenta para crear un clima propicio en el desarrollo de las estrategias.

- Hacer lo posible para abandonar la postura de autoridad del grupo
- No intimidar a los alumnos con amenazas
- Generar situaciones que lleven a los niños a razonar, discutir, experimentar y resolver obstáculos relacionados con el conocimiento y la toma de decisiones.
- Que estimule la comunicación con todo el grupo.

En conclusión considero, que una de las principales funciones que debo cumplir como docente es el de propiciar la socialización en los alumnos a través de la participación activa de cada uno de ellos. Es por esto que debo tener una actitud abierta o sugerencias que el niño realiza y mostrarme imparcial en las manifestaciones de afecto que se hacen con los alumnos, propiciar además un ambiente favorable para el trabajo, promoviendo la comunicación y la independencia de los pequeños.

Pretendo que el alumno en el desarrollo de las actividades del proyecto

desempeñen un papel activo de la construcción del conocimiento, es decir, que participe en la toma de decisiones del trabajo realizar, solucionando problemas a través de su relación con los demás, esto promoverá que el niño desarrolle su creatividad y su socialización.

Las actividades que debe favorecer los niños para poder desarrollar estos roles son:

- Que en lugar de escuchar, opine.
- Promover seguridad, en lugar de actitudes defensivas.
- Sentirse responsable de los materiales que ocupa.
- En lugar de competición, cooperación.
- Una actitud participativa en la planificación de las actividades
- Mostrar cordialidad a sus compañeros.
- Respeto a las normas propuesta por el.

Cabe mencionar que la finalidad de que se percibe a desarrollar este tipo de aprendizaje es que el alumno sea autónomo, es decir, que no dependa de las decisiones de los demás, si no que decida de la construcción de su conocimiento y la forma de relacionarse con los demás.

Rol de los padres de familia

- Deben ser un ejemplo de estos valores para una mejor socialización.
- El cariño y la seguridad son condiciones indispensables, es la mejor premisa para que la educación en los valores importantes sea un éxito.
- Respetar los intereses y derechos y necesidades de los niños.

Para el desarrollo de esta actividades considero importantes os recursos, lo cual me va a permitir tener una mayor organización en el trabajo, no dando la

oportunidad al fracaso debido la improvisación total de estos.

Tomare en cuenta para llevar acabo este trabajo recursos humanos, técnicos y materiales.

La observación directa la considero importante ya que es fa técnica utilizada en el preescolar para la evaluación, la cual me permito obtener información sobre las conductas o expresiones de los niños ante situaciones que s ele presente ya su vez y Comprobando en que medida se cumplieron los objetivos opuestos a lo largo de un tiempo determinado.

Sin embargo, el proceso evolutivo no implica únicamente participación del niño, ya que para la construcción del aprendizaje se requiere de ciertos modos como: Mi papel como docente, los contenidos, las actividades y los materiales para desarrollarlas.

"En todas las actividades y situaciones de la vida humana, la evaluación cumple un papel de fundamental impor1ancia, ya que es el medio a través del cual nos ubicamos en la realidad"¹²

En la acción educativa que es desarrollo en el jardín de niños, es necesario que yo como educadora cuente con elementos teóricos sobre este aspecto, en los cuales pueda (basar mi práctica frente a los niños.

Por lo tanto para un mejor seguimiento de las actividades propuestas en este trabajo se hace uso de la observación, revisando constantemente la organización de las actividades y los materiales para detectar si son adecuadas o hay necesidad de cambiarlas, revisando mi papel como docente corresponde desempeñar y si se esta cumpliendo con el.

Los éxitos o los fracasos en la labor docente se notara en los niños, para ellos se emplean los siguientes formatos a mediados y al final del ciclo escolar, es decir de Enero y Julio. Dichos formatos permiten detectar los avances que tienen los niños.

INFORME DE LA ALTERNATIVA

A).- RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las estrategias fueron aplicadas a niños de 5 años, del tercer grado grupo "A".

La primer estrategia fue "vemos dé paseo", dicha primeramente dialogando con los niños en mesa redonda, ¿Qué les parece si jugamos a los medios de transporte? ¿Sabes cuales son? ¿Qué medios de: transporte existen en tu comunidad? ¿Para que nos sirven ?etc.

Muy contentos la mayoría contesto de manera correcta a los diferentes interrogantes que les hice ,unos dijeron que hay carros, aviones, autobuses, barcos, caballos, dijeron que sirven para llevar gente al otro lado, como don Rubelio trae a los maestros de Huejutla y Chalma a Chiconamel, de los 15 niños nada mas asistieron en este día 12, posteriormente les planteé.

Si querían elaborar transportes en equipos y todos se interesaron, forme equipos de manera mixta, se les dieron indicaciones como:

- El equipo 1 elaborara medios de transporte terrestres
- El equipo 2 elaborara medios de transpones marítimos.
- El equipo 3 elaborara medios de trasportes aéreos.

Se le repartió material al representante de cada equipo.

Hojas, cartulinas, crayolas, láminas, lápices, resistor, tijeras, etc.

Al tiempo de elaborar los transportes observé que en dos de los equipos se noto e intercambio de ideas entre ellos, cooperación al momento de elaborar la actividad y ocupar los materiales, respetaron turnos para opinar, hubo mucha disponibilidad de todos los Integrantes de esos equipos, en el segundo equipo fue donde note un poco de egocentrismo al ocupar el material al trabar una niña no dejaba que los demás elaboraran.

Su actividad les quitaba los hojas, rayo la cartulina, un niño de ese mismo equipo Alondra.

Hay que hacer los transportes, porque los demás equipos nos van a ganar y ella le contesto y que, para esto dialogue con e/la la motive para que se adaptara con respeto hacia los demás pero me fue imposible ya que esta niña siguió molestando, lo mejor que hice fue separarla de sus demás compañeritos Los que quedaron en ese equipo lograron realizar su actividad con mucha dedicación, al termino de dibujar en hojas los transportes se los recortaron y los pegar en las cartulinas.

En medio del salón formaron 3 círculos y se sentaron en cojines y en medio colocaron su trabajo final, y luego los cuestiono de acuerdo al elaborado. ¿Que medios de transporte elaboro el equipo 1? ¿Cuantos elaboro? ¿Para que nos sirve cada uno de ellos? ¿Les gusto trabajar por equipo? ¿Les gustaría continuar trabajando en equipo? ¿Por que? ¿Te gustaría que te interrumpiera cuando estas haciendo algo?

La mayoría contesto de manera correcta a cada una de las interrogantes que les hace en relación a los transportes dijeron que les gustaría continuar trabajando en equipo y compartir con los demás el trabajo, una pequeña dio a conocer el motivo por el cual no quiso trabajar en equipo ,dijo que no le gusta

estar con dos integrantes de su equipo, porque no le caen bien .El propósito de alcanzar esta actividad se logro en la mayoría de los educados ,ya se obtuvo en el, una buena relación con los demás, cooperación al momento de trabajar ,respetaron acuerdos, sus ideas mas que nada comprendieron cuales son los transportes que existen y para que nos sirven.

Mi papel como docente en esta actividad fue, de coordinador y guía les di a los pequeños la oportunidad de realizar el trabajo como ellos creen conveniente sin importar formas de realizarlo, tomando en cuenta sus intereses, al mismo tiempo intervine cuando me preguntaban algo, o se molestaban entre ellos, los materiales fueron acordes y suficientes para la actividad.

La evaluación la realice a través de la observación y cuestionamientos que les hice de esta manera me di cuenta de los aprendizajes logrados y las limitantes que se lograron.

En cuanto a la actividad "juguemos con los círculos".

Al realizar esta actividad nada mas 13 niños asistieron de los 15 que son del grupo, 1a cual se llevo acabo en el espacio exterior del aula! al estar viviendo el proyecto "CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO" dialogue con ellos y los cuestione les gustaría jugar con círculos de colores en donde les daré indicaciones como: De manera individual se trasladaran y tocaran el circulo rojo con el pie, después con la mano tocaran el circulo amarillo y así sucesivamente, después de explicación todos dijeron que si jugaran con los círculos, se trasladaron a la cancha, para eso se hicieron dos filas una de niños y otra de niñas, de manera voluntaria dos niñas me ayudaron a llevar los círculos de diferentes colores, con la ayuda de todos se colocaron en toda la cancha, hicimos una rueda con ellos iniciamos con el corito" UNA RUEDA",en el centro del circulo me pare para posterior dar las indicaciones, que anterior de conocer, en la primera indicación se trasladaron y tocaron con su pie el circulo !de color rojo, y los cuestione .

- ¿De que color es el círculo?
- ¿Qué parte del cuerpo colocaron?
- ¿Para que nos sirve?

Y así sucesivamente. En cada una de las indicaciones observe qué los niños se trasladaban correctamente a cada uno de los aros y colocaban la parte de su cuerpo indicada contestaron con mucho entusiasmo a las diferentes preguntas que les hice, se mostraron muy participativos. Respetaron el lugar en los aros, se noto mucha cooperación, algunos no encontraban al aro del color indicado y otros los ayudaban, hubo mucha cooperación, mi papel como docente fue antes que nada de confianza, los motive al realizar la actividad , los escuché en el momento que ellos dialogaban conmigo. Los materiales fueron suficientes y acordes para dicha actividad. El propósito se logro en su totalidad al observar los aprendizajes de los niños, dicha evaluación se llevo acabo a través de la observación.

En la actividad "Juguemos con tarjetas de frutas" de los 15 que tengo a mi cargo todos asistieron, esta actividad la llevamos acabo al estar viendo el proyecto "CONOZCAMOS LAS FRUTAS" el cual se llevó acabo dentro del aula, se ocuparon memorabas de frutas, primeramente les comente si querían jugar en equipos de tres integrantes con las tarjetas y todos bien entusiasmados dijeron que si, primeramente forme equipos de 5 integrantes.- se les dieron las indicaciones, al termino algunos niños expresaron lo que habían entendido como realizar el juego, y otros nada mas dijeron que si entendieron el proceso del juego; a cada equipo se les dio un memorama ,y al tiempo de 3 iniciaron, observé que algunos niños presentaron dificultad al jugar pero me pidieron ayuda, les volví a explicar la técnica del juego y junto con ellos jugué fue así como se adaptaron al mismo, tiempo de recoger cada integrante dos frutas iguales daban a conocer sus características y continuaban con el juego si perdía seguía el otro compañero se jugo por 30 minutos observe mucha comunicación y cooperación en cada equipo, me preguntaban cuando presentaban dudas y les explicaban, respetaron tumos, al términos todos los equipos recogieron las tarjetas del memorama y las pusieron en

la biblioteca del aula, el tiempo fue suficiente para la actividad, mi papel en la actividad fue de confianza, respeto. Seguridad, apoyo, motivación en el juego, mostré actividades, como cariño, tolerancia e interés.

La evaluación la realice a través de la observación directa y cuestionamientos realizados, ya que logramos la socialización al relacionarse con los demás y educadora.

Aprendemos con los cuentos, para esta actividad asistieron los 15 niños la cual se llevo acabo en el aula, al termino de la actividad del proyecto se busco un cuento que se relacionara al proyecto "Las animales domésticos". El cuento fue "el patito feo" para esto se trasladaron al área de dramatización recogimos un cojeen y formamos un circulo en media del aula, para esto realice los dibujos del cuento y forme una televisión de esta manera inicie el cuento con el corito "un candadito me voy a poner" les di indicaciones miren el cuento esta bonito lo van escuchar, van y ponen atención porque al final les haré preguntas y les daré unas preguntas y les daré un premio a los que contesten correctamente muy contentos dijeron que pondrían atención y no hablarían en el cuento, inicie con la narración ya la vez le daba vueltas a la televisión para que observaran el dibujo, hasta que termine el cuento, ahí sentados los cuestiono

¿Cómo se llamo el cuento? ¿Cuántos personajes participaron? ¿De que trato? ¿Por qué no querían al patito feo? , etc.

Al estar narrando el cuento observe que me pusieron mucha atención, la mayoría contesto correctamente los integrantes que les hice, algunos niños comentaron que les gusto mucho el cuento y la televisión que les hice, después en el área de gráfico - plástico con los diferentes materiales que ahí se encuentran lograron realizar de manera libre un dibujo relacionado al cuento, para esto observe que dos niñas se empujaron y se escupieron, es decir presentaron un poco de egocentrismo, después intervine, les pregunté ¿Por qué lo hicieron? Me

contestaron: que porque es mala y no me presta crayolas, les dije que cada uno tiene un bote de crayolas para trabajar y lo que hicieron no está bien les pedí que se disculparán y lo hicieron.

Al término todos recogieron los materiales a ocupar.

El tiempo destinado fue suficiente para la actividad, y los materiales fueron acordes.

Se creo un ambiente agradable y de confianza, para que se expresaran.

Mi papel fue brindarles confianza, seguridad, apoyo; motivarlos y premiarlos al término de la actividad, me sentí con mucha seguridad ante mi misma y de los demás en esta actividad.

El propósito alcanzar se logro en la mayoría de los educandos favorecieron el valor de generosidad, respeto, etc.

Se noto mucha participación, dialogo y cooperación la realice a través de la observación directa y cuestionamientos donde me di cuenta de los aprendizajes en los niños.

En la actividad "ENSÉÑAME HACER UN BUEN NIÑO" se llevo acabo con los padres de familia, para la cual inicie con una reunión en la que di a conocer la problemática que prevalece en el grupo de practica para que nos apoyaran acerca de la importancia de fortalecer y en estimular en sus hijos los valores, para que los ayuden a desenvolverse dentro del ámbito escolar y social.

De los 15 que tengo a mi cargo nada mas asistieron 13, la cual realice en el aula. Se les dio a conocer el concepto de valores es decir:

- Establecer reglas de trabajo.
- Respetar la individualidad de cada niño.
- Escuchar las opiniones de los niños.
- Brindar al niño la oportunidad para que se exprese, al termino se les repartieron algunos cuestionarios para que los contestaran con respecto a los valores, posteriormente se les repartieron unos volantes con los siguientes valores, a trabajar: Respeto, generosidad, y así lograr en los niños una mejor socialización, todos los que asistieron dijeron que si me apoyarían en las actividades y también a sus hijos.

En la semana siguiente observe que la mayoría d los pequeños al llegar al jardín saludan, piden las cosas por favor, en la hora del desayuno comparten lo que traen, en el trabajo por equipo existe mas relación y cooperaron entre ellos, pero dos pequeños no le prestaron atención ya que se encuentran a cargo de sus abuelitas y ellas salen a trabajar y llegan tarde por tal motivo es muy poco el tiempo que convive con sus nietos.

En base a los cuestionarios realizados a los padres, me di cuenta que la mayoría práctica estos valores en sus casas, pero dos abuelitas dijeron que muy poco es el tiempo que están con sus pequeñas.

Mi papel como docente para esta actividad fue brindarles a los padres más que nada confianza una buena comunicación con ellos, me sentí segura al realizar la actividad.

La evaluación la realice a través del dialogo, cuestionarios y observando a los pequeños después de una semana de puntualidad de los padres fue en la hora que se les indico.

Junto con la participación de los padres logrnamos una mejor relación en los niños, respeto hacia los demás, respetar acuerdos, saludar, piden las cosas por

favor, son generosos, etc.

B) CATEGORIZACIÓN

Para poder conocer la eficacia de las estrategias realizadas es importante prever, una serie de instrumentos que nos permita conocer los avances o limitaciones presentadas durante el desarrollo de estas, del mismo tiempo de ajuste de aquellas estrategias que no brindaron los resultados.

Para ello, los instrumentos de la evaluación que permitieron analizar lo que se ha alcanzado:

Cuestionamiento acerca de las estrategias realizadas, como son los siguientes.

¿Te gustó la actividad?

¿Te gustaría volver a jugar?

¿Cómo te parecieron tus compañeros en el juego?

¿Te gustaron los materiales? ¿Por qué?

¿Te gusta compartir lo que juegas?

¿Te gustó la forma de cómo tu maestra te explicó la actividad?

¿Cómo fue tú participación, buena, regular o mala?, etc.

Observación directa a los educandos en la cuál se plasmará lo relevante de la actividad con respecto a la socialización.

Registros que permiten conocer logros y limitantes presentados de acuerdo a los valores a trabajar.

De acuerdo a los registros me daré cuenta de los valores que los niños han favorecido y cuáles no de acuerdo al valor a trabajar por cada semana.

Guías de entrevista a los padres de familia, para obtener información de la realidad, con respecto a los valores a trabajar en los educandos.

1. ¿Con quienes convive el niño en casa?
2. ¿Expresa sus sentimientos y con quien?
3. ¿Qué comentario le ha hecho el niño en relación a la educadora?
4. ¿En qué le gustaría que cambiara?
5. ¿Qué valores propician en casa?
6. ¿Les ponen tareas a sus hijos?
¿Cuáles?
7. ¿Les narran cuentos?
8. ¿Los apoyan con sus tareas?
¿De qué forma?
9. ¿Son respetadas las opiniones que hacen sus hijos?
¿Por qué?
10. ¿Qué relación tienen con sus hijos?

Guía de Entrevista a los niños, con el propósito de conocer sus opiniones con respecto a las actividades realizadas, así como actitudes y preferencias del niño en el trabajo dentro de las actividades.

¿Te gustaron las actividades que realizaste?

¿Por qué?

¿Te gusta trabajar con tus compañeros por equipo?

¿Por qué?

¿Con quien te gusta trabajar?

¿Por qué?

¿Con quien no te gusta trabajar?

¿Por qué?

¿Les prestan el material a tus C9mpañeros?

¿Te gusta platicar con tus compañeros lo que sabes del proyecto? ¿Te gustan las actividades que se hacen?

¿Cómo cuales?

¿Qué te gustaría que la maestra enseñara?

¿Te gusta cómo trabaja tu educadora?

¿Por qué?

¿Cuáles son las actividades que más te gustan?

¿Platicas en tu casa lo que haces en el Jardín? ¿Qué haces en tu casa cuando no vienes al Jardín? ¿Te gusta pedir las cosas por favor?

¿Por qué?

¿Te gusta dialogar con los demás?

¿Por qué?

¿Respetas los acuerdos que se establecen dentro del grupo?

¿Por qué? ;

Estos me sirvieron de gran ayuda para darme cuenta sobre los avances o limitantes de las diferentes estrategias puestas en práctica para un mejor desarrollo integral en el educando.

Para la transformación de mi práctica docente educativa fue determinante mi experiencia adquirida durante mi profesión como educadora, sin embargo esto no es suficiente ya que esto es indispensable que mis ideas sean reforzadas fundamentales con elementos teórico-metodológicos que me permitan asumir responsabilidades de investigador teniendo la facultad para detectar problemas o dificultades que obstaculicen.

De esta manera la socialización, favorece al niño desenvolverse mejor y así en los grados superiores no presentan dudas en cuanto este aspecto.

El contenido que se le presento al niño fue fundamentarse en aspecto de su vida, ya que al ser significativos, se les permitió abordarlos con gusto y con interés. El niño desarrolla experiencia que les fueron importantes que les dejo conocimiento de mucha satisfacción, estas prácticas por el sentido que para él tienen, se relacionaron con las nuevas situaciones que se les presentaron cotidiana mente.

Las experiencias que adquirieron los niños dependieron del contexto del

grupo social al que pertenece, y son por lo tanto diferentes entre niño y niña entre el jardín de distintos lugares según su historia cultural. Por eso como docente tengo la necesidad de adaptar los contenidos del currículum a los intereses y necesidades o contextos en las que se desenvuelve el niño.

La disponibilidad del alumno, ya que prendieron con gusto e interés, al estar motivadas para relacionarse con el nuevo contenido de aprendizaje con lo que ya sabe.

Por otro lado, fue esencial la creatividad uno como docente para adaptar los contenidos, diseñar estrategias didácticas acordes a los esquemas de acción que presentaron los niños y el medio en que se desarrollan la docencia son básica, es decir las practicas también se realizaron afuera del salón de clases incluso del contexto escolar para impulsar y dar vida al proceso de enseñanza, aprendizaje y así lograr una mejor socialización.

La evaluación es un aspecto inverso en las tareas pedagógicas, es la encargada de producir la información ya que por medio de ella se detectan situaciones problemáticas que presentan los niños y maestros, de ahí se desprende utilizar algunos instrumentos y medios para conocer el desarrollo de los trabajos.

A través de los diferentes Instrumentos que utilice para llevar a cabo la evaluación presenté lo siguiente:

Las estrategias desarrolladas fueron acordes e innovadas para realizar en los educandos la socialización, así como también los cuatro momentos a desarrollar a través de los proyectos, se logró que un 80% de los educandos se relacionaran mejor, comparten los materiales a ocupar, no muestran agresividad cuando están fugando, esperan su turno en el momento que les toca por decir, al jugar al memorama, juegos organizados, en el trabajo por equipo, así como puros

niños o niñas, se nota más el dialogo, cooperan al momento de trabajar, respetan sus puntos de vista, se ayudan mutuamente, en la hora del recreo se nota el cambio, anteriormente la mayoría de los niños al momento de desayunar se peleaban por sus lugares, no compartían lo que traían y ahora salen al recreo se ayudan para sacar sus sillas, comparten sus tacos, quesadillas, frutas, galletas, dulces, meten sus sillas con cuidado y sin correr, tapan sus loncheras por si solos, respetan los acuerdos que se establecen dentro del grupo, dialogan sobre estos acuerdos y son respetados por los demás, en cuanto a los valores que se practicaron durante las semanas y se propiciaron a través de los diferentes cuentos se notó un cambio considerable en ellos, ya que también los padres de familia me apoyaron practicando estos valores en sus casas, los niños al llegar al Jardín saludan "buenos días maestra", con permiso, al estornudar te contestan, piden las cosas por favor, cuando me pongo a limpiar el salón ellos me ayudan a recoger la basura, acomodar los materiales que se encuentran en cada una de las áreas y lo hacen de manera voluntaria, a la hora de salida se despiden de mí, es decir, se logró una mejor socialización en el educando.

CAPITULO IV

SOCIALIZACION E INOVACION PEDAGOGICA

La presente propuesta' de intervención pedagógica que presento constituye un estudio sobre "la socialización" problema que se me presenta en mi practica docente, es por ello que me incline por la enseñanza de los contenidos que pertenece al proyecto de intervención pedagógica, ya que es una estrategia que aborda los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetos de conocimientos que están presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde estructure una alternativa de innovación aplicando, esta y evaluando los resultados obtenidos durante el proceso de aplicación, para construir mi practica.

Es decir una planificación de intervención educativa es un recurso indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora definir como organizará su trabajo docente y que tipo de actividades realizara, creando a la vez un clima de confianza que proporcione al mismo tiempo seguridad y estimulo, y así los niños adquieran actividades y las percepciones sobre si mismos.

A continuación presenta un fichero de actividades, para favorecer en los educandos la socialización, los cuales se pueden llevar a la práctica tomando en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el educando:

FICHA 1: COMO SOY

PROPÓSITO: fomentar en el niño el reconocimiento de las normas que se deben seguir en el jardín de niños.

DESARROLLO: comentar el significado de palabras como: normas, reglas, reglamento.

Comentar cuales son las normas o reglas que hay en la casa de diferentes niños. Preguntar:

¿Para que sirven las normas o reglas de la casa?

¿Quién las establece?

¿Qué pasaría si no se cumplieran?

Comentar reglas del jardín: hora de entrada, salida, pedir permiso para salir, no pelear ni gritar, no tomar las cosas ajenas, etc.

RECURSOS: papel bond, libros

ORGANIZACIÓN: individual, grupal

TIEMPO: 20 min.

ESPACIO: todo el salón.

EVALUACIÓN: como el niño nuestra cooperación y participación; y conocer las normas de su hogar.

FICHA 2: INVENTA UN CUENTO

PROPÓSITO: estimular la imaginación y favorecer la presentación grafica a través de un cuento, además identificar las normas y valores.

DESARROLLO: Leer un cuento que pueda tener los desenlaces (bueno o malo).

-Que los niños inventan el final del cuento. Preguntar

-¿Qué hubiera pasado si no hubiera captado las reglas?

-¿Qué debemos hacer?

-Dibújalo en su cuaderno o colorearlo.

RECURSOS: Cuentos

ORGANIZACIÓN: Individual

TIEMPO: 20 min.

ESPACIO: Área de conversación.

EVALUACIÓN: Conocer el desarrollo lingüístico del niño, su capacidad e imaginación.

FICHA 3: JUGUEMOS AL TEATRO

PROPÓSITO: Que el niño crea historias, diálogos de temas como respeto, vivir en armonía en familia, etc.

DESARROLLO: Que el niño recorte dibujos de personajes y armen una lamina.

Inventar una historia de la familia

Identificar el rol de actividades de los miembros de cada familia; enfocar que propicia la armonía familiar.

RECURSOS: libro, manta.

ORGANIZACIÓN: grupal.

TIEMPO: aula

EVALUACIÓN: Reconocer en los niños su capacidad de coherencia, expresión en Imaginación

FICHA 4: ¿COMO ES MI FAMILIA?

PROPÓSITO: Que el niño desarrollo su capacidad para reconocer roles, normas, en su familia.

DESARROLLO: Dar a cada niño una cartulina con un espacio para que dibuje su familia persona por persona.

-En la parte inferior anote el nombre de cada una, que hace, donde trabajar y como es.

RECURSOS: cartulina

ORGANIZACIÓN: Individual

ESPACIO: Aula

TIEMPO 25 min.

EVALUACIÓN: Conocer el grado de autonomía, y el rol que juega cada miembro en su familiar

FICHA 5: REALICEMOS UN PERIÓDICO MURAL

PROPÓSITO: Conocer y fomentar su imaginación, creatividad y relación y actividad con sus padres

DESARROLLO: Pedir a los niños que dibujen en una hoja lo que para ellos es mas importante en ese momento.

- Socializarlo
- Conocer que coincide más
- Elabora un periódico mural, con fotos, escritos, haciendo una investigación y por ultimo adornar el periódico y exponerlo.

RECURSOS: Hojas, cámara, resistol, papel, etc. ORGANIZACIÓN: Grupal

ESPACIO: Aula

TIEMPO: 35 min.

EVALUACIÓN: Conocer la autonomía, creatividad y facilidad de interacción, y la cooperación con los materiales y justo con la actividad.

CONCLUSIONES FINALES

Para la transformación de nuestra práctica educativa, es determinante la experiencia que ha adquirido el maestro durante su profesión como educador, sin embargo, esto no es suficiente, ya que es indispensable que sus ideas sean reforzadas y fundamentadas con elementos; teóricos-metodológicos, que le permita asumir responsabilidades de investigador teniendo la facultad para detectar problemas o dificultades que obstaculicen su práctica docente.

De esta manera la socialización depende del trabajo que el docente realiza con los educandos, ya que su estancia en el jardín va delineando su personalidad, y construyendo su identidad a través de las interrelaciones que el niño tiene con los demás.

El contenido que se presenta debe fundamentarse en aspectos de sus vidas, ya que al ser significativos para ellos, les permitirá abordarlos con gusto y con interés. El niño se desarrolla a través de experiencias que le son importantes que le dejan conocimientos de mucha significación, estas prácticas por el sentido que para él tienen, se relacionan con las nuevas situaciones que se le presentan cotidianamente.

Las experiencias que adquieren los niños ocurren en el contexto del grupo social al que pertenecen, y son por lo tanto diferentes entre niño y niña, entre Jardín de distintos lugares según su historia cultural. Por eso como docente tenemos la necesidad de adaptar los contenidos del currículo a los intereses y necesidades de cada comunidad o contexto en la que se desenvuelve el niño.

Es decir el proceso de investigación se inicia con la elección y delimitación del problema; en la cuál se determina de manera precisa lo que se pretende investigar.

En nuestra práctica docente, la formulación del problema se inicia al plantear

en términos generales, lo que se pretende 10 que se pretende estudiar y que algunas veces resulta poco exacto; sin embargo, a medida que se avanza en el proceso en el proceso de investigación, se realizan revisiones teóricas y se consultan datos empíricos sobre el asunto, es decir el problema en forma cada vez mas clara y concisa, el cuál debe ser significativa, viable, y claramente formulada. Al planear el problema, hay que subdividirlo en aspectos publicados en aspectos como sean posibles; esto significa explicitar los factores o elementos relevantes implicados en el problema a investigar.

Para la elección del problema es necesario considerar la curiosidad personal cómo investigador, la experiencia profesional y el deseo de resolver un problema que contribuye al conocimiento para mejorar la educación. Es en este momento cuando la observación juega un papel muy importante en el reconocimiento de problemas que merecen el trabajo de investigarse.

Lo más recomendable es abordar un problema que esté directamente relacionado con el trabajo cotidiano que se realiza en el jardín de niños.

Dicho problema debe reunir las siguientes características;

-Que sea interesante para uno cómo investigador.

-Novedoso.

-Importante, es decir que sea actual, general y que su solución sea aplicable en el campo de la teoría y la práctica.

-Factible de Solución. Que sea susceptible de ser resuelto de acuerdo con el estado actual del conocimiento.

Posteriormente se realiza la justificación la cuál se refiere a la razón por la cual el problema es importante, indicando la utilidad que la propia investigación tiene, en la que se incluye quienes serán los beneficiarios y en que se contribuirá con la realización del estudio. Es decir recopilar información y revisar otras investigaciones relacionadas con el problema para fundamentar teórica y prácticamente el porque de dicho estudio.

Una vez Justificado, se delimita ya determinado el problema a investigar se requiere que uno como docente lleve acabo las siguientes actividades.

-Señalar los límites teóricos del problema.

-Fijar los límites temporales para la realización de dicha investigación.

-Establecer la ubicación del área geográfica en donde se desarrollará.

Considerar los recursos.

SE continúa con él objetivo general y específicos que señalan y guían el desarrollo del problema, se especifica lo que sé pretende, es lo que se tiene que demostrar a partir de la hipótesis propuesta, lo cual permite desglosar estos objetivos.

Enseguida se plantea como se construye el proyecto de innovación, para iniciar este apartado podemos centramos en el concepto que el proyecto innovador tiene estos casos, y como se va desarrollando a través de diferentes cursos que se contemplan en el eje metodológico mediante 4 fases.

Una vez construido el proyecto, definidos claramente el problema, planteados los Objetivos, el siguiente paso dicha investigación.

En la cual debemos incluir ideas, conceptos y experiencias que tenga el investigador acerca del tema.

Así como también realizar una alternativa de innovación, la cual nos permite favorecer el desarrollo del problema, a través de diferentes actividades, y la forma de cómo evaluar, y por último dar a conocer el análisis de interpretación de los resultados, lo cual consiste en separar y examinar ras observaciones llevadas a cabo para proporcionar respuestas alas interrogantes de la investigación conforme a un marco conceptual y de referencia que es el determinante del tipo de ordenación y separación de datos.

Corno: Categorización.

Al termino se realiza el informe de los resultados, ya que es el proceso final del trabajo realizado y tiene como propósito dar a conocer los resultados del problema realizado. Este tipo de investigación nos sirve evaluar el nivel de conceptualización de cualquier problema, para lograr en los educandos aprendizajes significativos.