



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B



✓
¿CÓMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA?

MA. DEL ROSARIO ESPÍRITU TORRES

ZAMORA, MICHOACÁN 2001



SEE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B

¿ CÓMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA ?

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
MA. DEL ROSARIO ESPÍRITU TORRES**

ZAMORA, MICHOACÁN 2001

DEDICATORIA:

A MI ESPOSO E HIJOS:

Por haberles quitado un tiempo valioso para ustedes, en el cual como madre y esposa debí reservarles, tiempo del cual no me arrepiento pues lo supe aprovechar, culminando con este trabajo que hoy les dedico con todo cariño.

A MIS PADRES:

Doy las gracias por haberme apoyado, primero; dándome las bases para iniciar por este sendero tan noble y el cual elegí desde pequeña y segundo; por el apoyo moral que en todo momento me dieron para avanzar un escalón más en esta importante labor educativa

A MIS ASESORES:

Pues sin su ayuda y apoyo incondicional, no hubiera podido crecer como ser humano pero principalmente como profesionista, meta que me propuse al iniciar este estudio. Gracias por la dedicación y empeño que siempre observe en su labor educativa.

ÍNDICE

	PÁG.
PRESENTACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I. UNA PROBLEMÁTICA Y SUS SUPUESTOS	5
1.1. Tema: ¿Cómo mejora la comprensión lectora?	6
1.2. Planteamiento del problema	9
1.3. Justificación	14
1.4. Objetivo General	15
1.4.1. Objetivos Específicos	15
CAPÍTULO II. HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS PARA COMBATIR EL PROBLEMA	17
2.1. El paradigma crítico-dialéctico	18
2.2. La metodología de la Investigación Acción	18
CAPÍTULO III. LO QUE RODEA A LA ESCUELA	20
CAPÍTULO IV. DOCUMENTO NECESARIO PARA TRANSFORMAR LA PRÁCTICA DOCENTE	25

CAPÍTULO V. EL PRIMER PASO HACIA LA CALIDAD	30
5.1. Propósitos	31
5.2. Estrategias	31
5.3. Contenidos	32
5.4. Cambios que se pretenden alcanzar	36
5.5. Evaluación	48
5.6. Informe global de la aplicación de la alternativa	56
5.7. Informe específico por estrategia	58
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	68
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	75

PRESENTACIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional y su preocupación por elevar el nivel de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como el de analizar y reflexionar sobre nuestro trabajo cotidiano en las aulas, pone a disposición de los docentes una gama de teóricos, pedagogos, escritores, etc., los cuales orienten y encausen a los maestros hacia la transformación de su práctica docente.

El trabajo que a continuación presento son el fruto de ese proceso investigativo que sigue dicha institución, en donde tomo en cuenta, la elaboración de un diagnóstico sobre la problemática existente en el aula, continuando con un problema ya específico (planteamiento del problema) analizándose y optando por uno de los tres proyectos con que cuenta la escuela siguiendo con varios pasos más, hasta sacar el producto de este proceso de investigación el cual es una: PROPUESTA DE INNOVACIÓN. Según el plan de estudios de la U.P.N. de la Licenciatura en Educación, Plan 1994.

En esta propuesta se toma en cuenta el objetivo de llevarla a cabo, las estrategias que se realizaron en conjunto con las actividades, ajustes, el lugar donde se detectó la problemática, fecha de aplicación, personas involucradas para solucionar el problema del grupo a nivel micro, con unos alumnos con los alumnos del tercer grado.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo lo inicio como una inquietud propiciada, por los problemas que a diario se presentan en mi labor docente, lo cual me compromete a buscar alternativas para superarlo, transformado de esta manera este proceso tan complejo como lo es la enseñanza-aprendizaje. Este contenido girara en torno a la teoría constructivista por sus grandes aportes en metodologías y teoría para la transformación de dicha práctica así como por el enfoque que actualmente se le da a la educación.

Este trabajo de investigación lo desarrollo en cinco capítulos, dentro de los cuales inicio con:

" Una problemática y sus supuestos" en éste primer capítulo se enumeran los problemas que se presentan en mi grupo, dándole prioridad al de la "comprensión lectora" justificando el porqué de esta investigación y objetivos a lograr con el fin de atacar dicha problemática.

"Las herramientas e instrumentos para combatir el problema" es el segundo capítulo donde menciono la metodología en la cual me apoyé y que debido a sus características por los instrumentos que conlleva, me facilitaron esta investigación.

Los factores que en un momento dado afectaron o favorecieron en la problemática encontrada en el grupo fueron tomados en cuenta, ya que son parte del entorno de los niños, mencionando dichos referentes contextuales en el tercer capítulo " Lo que rodea a la

escuela".

Ubicar el contexto en el que se encuentra nuestro problema pedagógico encontrado, clasificará el tipo de proyecto a elegir a si como su justificación, encontrándose dicha selección en el cuarto capítulo "Documento necesario para transformar la práctica".

"El primer paso hacia la calidad" es el quinto capítulo, donde se encuentra la alternativa de innovación y la evaluación; la alternativa de solución que a juicio personal y de acuerdo a mis nuevas conceptualizaciones sobre el problema detectado en el tercer grado de la Escuela Primaria "Crescencio Figueroa Díaz" fueron las adecuadas, conteniendo también nuevas formas para su evaluación, llevando implícito las estrategias y actividades con sus técnicas, resultados, alcances, limitaciones, valoración de la misma en general y en forma específica (por estrategia) así como las conclusiones y sugerencias.

Se hace mención de la bibliografía en la cual me apoyé para llevar a cabo dicha investigación. En cuanto a los referentes teóricos de los que hago mención en las notas a pie de página, estos se encuentran diseminados en todo el trabajo, incluyéndolos en espacios los cuales fundamentaron teóricamente este proyecto.

Incluyo "anexos", los cuales me fueron de gran utilidad en la realización de este proyecto, pues me permitieron registrar y analizar por medio de la observación, expresión oral y escrita las deficiencias, avances o tropiezos en cuanto a los resultados de las estrategias elegidas para atacar la problemática en cuestión, permitiéndome modificar o elegir otros caminos en casos necesarios, incluyo también algunas muestras del trabajo

realizado por los alumnos en cuanto al problema de la comprensión lectora.

CAPÍTULO I

UNA PROBLEMÁTICA Y SUS SUPUESTOS

1. 1. Tema: ¿Cómo mejorar la comprensión lectora?

La reflexión de este problema surge por el interés que muestran los niños del grupo de tercer grado, a quienes después de leer algún texto, y hacerles planteamientos, no pueden contestar cuestionarios de cualquier asignatura; al plantearles problemas en los cuales debería aplicar operaciones matemáticas sencillas, el cual no las resolvía, creyendo por mi experiencia que no era porque no supiera utilizar la operación correcta, sino porque realmente no comprendía lo que leía. Creyendo también que los alumnos debían aprender al parejo, que todos tenían las mismas aptitudes y capacidades sin detenerme a pensar que son seres heterogéneos cognitivo, afectivo y socialmente, lo cual podría ayudar o entorpecer su desarrollo-aprendizaje.

Al dejarlo que contestara o realizara algún ejercicio, éste no podía hacerlo solo, ocupando siempre que se le diga paso a paso lo que debe hacer, pues no comprende las instrucciones que se le dan, lo que hace es solamente ir descifrando lo que observa.

Al ponerlos a leer algún texto de otras materias (al igual que las de español), comentarios como "que flojera" "para que nos pone a leer la maestra" "no tengo ganas de leer", etc. Mi desesperación era el momento de aplicar exámenes, pues al estar contestándolo trataban de copiar al compañero, preguntarme cómo le tenían que contestar, que debían hacer, sin encontrar la formula para que no tuvieran que depender de nada y nadie para hacerlo.

Al ponerlos a leer, no tomaban en cuenta lecturas de interés para los niños o motivarlos hacia ellas (las lecturas), no les daba variedad de textos, sólo lo de sus libros, a lo que los alumnos tenían quizá que aprendérselos de memoria para contestar los cuestionarios dados, separaba pues la lectura y la comprensión lectora, pues de acuerdo a mis concepciones la lectura era que el niño descifrara correctamente lo que le ponía a leer (constaba la rapidez con que leía) suponiendo que al hacerlo bien también comprendía lo que había descifrado, pudiendo contestar un pequeño cuestionario basado solo en la lectura sin hacer otro tipo de análisis más profundo sobre lo que comprendía (solo pregunta-respuesta).

Al leerles alguna lección, no le dan importancia a los signos de puntuación por la apuración de leer rápido, esperan que el maestro les resuelva todo, pensaba que a pesar de que tenía alumnos con una edad cronológica, la cual variaba entre los 9 y 12 años y que de acuerdo con la etapa de las operaciones concretas que señala Piaget estos debían contar con las características siguientes en lo que respecta a la lectura:

- ▲ Poder conservar las ideas iniciales en su mente.
- ▲ Hacer abstracciones.
- ▲ Poder transformar las ideas de un texto y aplicarlo a su vida y realidad.

Y lo cual no podían (la mitad de los 25 alumnos) hacer o sea no tenían el desarrollo mental acorde a su edad, siendo estos mis supuestos de cómo el niño podía llegar a comprender lo que leía: a) el niño debe saber decodificar bien, b) ayudarlo por medio de preguntas a entender lo que leyó y por último, c) evaluar por medio de un cuestionario (ver

si lo entendió) dando al niño solo una recepción pasiva del texto, reflexionando sobre lo anterior creo que hay necesidad de cambiar los conceptos que sobre la lectura y comprensión lectora tenía coincidiendo con autores que afirman "*Desde esta perspectiva, creemos que la transformación de las prácticas escolares posible en la medida en que el maestro tenga acceso a una reconceptualización de la lectura, comprensión lectora, el lector y el texto*"¹

Otros supuestos del porqué no tenían buena comprensión era de que en su casa no los apoyaban lo suficiente o en lo más elemental en estas tareas, y como docente, por darles más importancia al cumplimiento del programa, normas de la escuela (asistir a justas y demás) y cargas administrativas, no atendía estas deficiencias muy notorias entre mis alumnos, tomando al grupo como homogéneo, es decir, que todos podían aprender lo mismo y al mismo ritmo.

Tomaba una actitud conductista, la cual consistía en ofrecerle al niño ciertos estímulos para obtener de ellos una respuesta, creía que éstos eran seres neutros y pasivos, buscando en ellos solo conductas mecanicistas, al respecto Gómez Palacio margarita dice: "*el aprendizaje conductista mira al desarrollo en función de la cantidad de contenidos que puede aprender una persona, y pone el énfasis en la memorización, mecanizaciones y asociaciones, más que en la comprensión*"² conduciendo de esta manera el aprendizaje de mis alumnos, clasificando a los niños que no sabían realizar los trabajos que les encomendaban, tomando caminos y técnicas equivocadas pues los niños solo querían ser el

¹ GÓMEZ PALACIO Margarita. Et. al. "La lectura en la escuela" SEP, México D.F, 1995. p. 18.

² GOMEZ PALACIO Margarita. Et. al. "El niño y sus primeros años en la escuela" SEP, México, D.F. 1997, pag. 18.

mejor de la clase, estar bien ante mi, de que se les diera más beneficios como alumnos destacados y otros calificativos que por mi experiencia creía las correctas, creyendo que una forma en que haría que los alumnos saldrían adelante en este problema era el estímulo de ser el mejor alumno.

1. 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comunidad de Madrid, Col., donde presto mis servicios cuenta con dos escuelas primarias; la primera es a donde asisten una cantidad mayor de alumnos, la segunda que es donde laboro, cuenta con una inscripción muy baja en comparación con la primera, al preguntarme el por qué de esta situación llegué a la conclusión de que aparte de factores como: la ubicación de la escuela (se encuentra en una orilla del pueblo), su poca antigüedad de 18 años, los pocos apoyos por parte de las autoridades, podrían influir y quizá más marcadamente las actitudes de los maestros hacia su trabajo para que se presenten los siguientes problemas en dicha escuela: baja calidad en la enseñanza, falta de razones importantes para que los padres eligieran la primera escuela, corroborando lo que nos dice Silvia Schmelkes sobre la organización escolar, incumpliendo de la normatividad y el bajo aprovechamiento escolar, siendo *"las diferencias entre las escuela que producen aprendizajes de calidad y aquellas que no lo hacen no se explican por la presencia o ausencia de un solo actor, ni siquiera por la presencia o ausencia de un conjunto de ellos,*

sino por la interacción entre los factores que tiene que ver con la calidad de los aprendizajes"³.

Al reflexionar sobre lo anterior, decidí llevar a cabo todas las acciones decidí llevar a cabo diversas acciones para poder llegar a un conocimiento más profundo que me ayudó a tratar de conocer las expectativas de todos los involucrados como son: los alumnos, los maestros y padres de familia como comunidad integrada a la escuela "ningún proceso de mejoramiento real de la calidad puede darse sin la participación activa y convencida de todos los que laboran en la organización en cuestión".

"En conjunto hay que decidir emprender algo para resolver el problema" ⁴

Iniciando para ello con las encuestas a todos los involucrados resultando de mayor importancia las hechas a los maestros por la relevancia en el aspecto de lo que llevamos a cabo en nuestras aulas como las de detectar deficiencias en el aprendizaje de los alumnos, sus avances, dificultades, así como las causas de ellas, pudiendo sacar al final una lista de los problemas que causaban el bajo aprovechamiento escolar, pues este se pudo constatar que era de todos los grupos, no dejando de mencionar también las encuestas de padres de familia y alumnos los cuales nos dejaron conocer sus expectativas así como sus sugerencias para el mejoramiento de la escuela.

³ SCHMELKES, Sylvia "hacia una mejor calidad de nuestras escuelas" SEP, Biblioteca para la actualización del maestro, México. p. 45.

⁴ Ibidem. P.31.

Los problemas que se enumeraron con todo el colegiado fueron 25, mencionando solo los más importantes:

1° Los alumnos no comprenden lo que leen.

2° Dificultad para comprender problemas matemáticas y relacionados con otras áreas.

3° dificultad en la segmentación de palabras.

4° Una escritura ilegible, mala ortografía.

5° Debido al desconocimiento del valor posicional, no hacían correctamente las sumas

Al conocer la problemática de mis alumnos reflexioné sobre el número de ellas y que no podía abarcarlas todas, pero también observé como se relacionaba la mayoría de ellas y buscar la forma de que al atacar alguna de estas, podría resolver también otras, concluyendo que esta era la falta de comprensión lectora siendo necesario primeramente el cambiar la conceptualización sobre dicha problemática:

Lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y como objetivo de ella; un proceso global cuyo objetivo es la comprensión.

Comprensión lectora: como la construcción del significado del texto, según los conocimiento y experiencias del lector.

De esta manera:

"concebimos a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto, una relación de significado, y a la comprensión lectora como la construcción del significado particular que realiza el lector ,y que de este modo constituye una adquisición cognoscitiva"⁵

⁵ GOMEZ PALACIO Margarita. Et. al. "La lectura en la escuela", SEP, México, D.F., p. 24

Al detectar este problema específico creí prudente buscar investigadores teóricos que me ayudaran al menos a tratar de resolver la problemática pero que también se apegaran a los nuevos enfoques propuestos en los programas oficiales, los cuales proponen en español un enfoque comunicativo y funcional en el cual, se le de al alumno las herramientas para que pueda expresarse en forma oral y escrita ante cualquier situación, así como el de que conozca los usos de la lengua, pero por medio de lo que él conoce, observa y utiliza en su entorno aludiendo que será mediante el juego y sus intereses, como el niño podrá de una manera más fácil y significativa apropiarse del conocimiento, según Ausubel asegura que solo habrá un aprendizaje significativo si el niño le atribuye un significado al material objeto de aprendizaje y que este puede lograrse cuando el niño a partir de lo que ya conoce, no se limita a la simple asimilación de la información, sino que la utiliza para crear nuevos aprendizajes .

*"Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje"*⁶

Al reflexionar sobre mi práctica docente y analizando las dimensiones de mis prácticas áulicas, metodológicas y estrategias que utilizaba para llevar a cabo mi tarea, concluí que era necesario transformarla, pues cuento con materiales que me serán de gran ayuda como lo son: los libros del rincón de lecturas, la actitud positiva de la mayoría de los padres de familia, el apoyo de la directora, la disposición de mis alumnos, así como el entusiasmo de mi parte en esta encomienda en donde para iniciar me hice estos planteamientos:

⁶ GÓMEZ PALACIOS, Margarita. Et.al. "El niño y sus primeros años en el aula" SEP, México, D.F., pag. 60.

¿Qué alternativas podrán ayudarme a resolver la problemática para que el niño desarrolle la comprensión lectora? ¿Cuáles estrategias serían adecuadas para llevar a cabo las alternativas? ¿Qué intereses y conocimientos de mis alumnos podría aprovechar para el logro de mis objetivos? ¿Podré por medio de actividades atractivas y lúdicas interesar al alumno hacia una mejor comprensión de lo que lee? ¿De acuerdo a la etapa en la cual se encuentran mis alumnos deberé elegir las actividades?. Encontrando dentro de lo teórico lo importante que es para los alumnos que cuenten con los conocimientos previos, los cuales lo podrán llevar a la comprensión de los textos, *"las diferentes investigaciones han permitido conocer la estrecha relación que existe entre el conocimiento previo y la comprensión; consecuentemente mientras mayor sea el conocimiento previo del lector respecto al texto que va a leer su comprensión será mejor"*⁷

Estas y muchas preguntas más me hacia buscando en ellas respuestas hacia cómo motivar a que se logre una buena lectura de comprensión entendiendo esta no solo como el de codificar bien lo que se lee bien, sino comprender no solo lo que se lee en la escuela sino también los diferentes tipos de textos que se encuentran en su entorno, que los conozca y entienda su contenido ya sean estos cuentos, poemas, textos informativos y otros más, esta comprensión del contenido solo podrá llevarse a cabo si se toma en cuenta factores como conocimientos previos sobre el texto, que respondan a preguntas implícitas, intercambien los puntos de vista de cada uno, confirmen lo inferido, a este respecto se señala *"los esquemas del conocimiento se "actualizan" en un conjunto de estrategias que el lector pone en juego para construir el significado del texto"*⁸ y que la escuela sea una enseñanza más formal de lo que él práctica o conoce informalmente o sea que la escuela sea el lugar donde practique,

⁷ GÓMEZ PALACIO, "la lectura en ... Op.cit. p.18.

conozca y le de uso a lo que hace fuera de ella, algo también importante será que sepan expresarse oralmente y por escrito y que ante cualquier situación utilice el lenguaje adecuado.

Por último que al niño le sirva esta comprensión para el desarrollo con las demás materias, refiriéndome a que cuando el niño comprenda lo que lee podrá desenvolverse o llevar a cabo con más facilidad dichas tareas.

Después de haber analizado y reflexionado sobre la información recabada sobre la problemática, delimito el problema de la siguiente manera:

¿CÓMO MOTIVAR A LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA "CRESCENCIO FIGUEROA DIAZ" T.M. UBICADA EN LA COMUNIDAD RURAL DE MADRID, COL., A QUE LOGREN UNA LECTURA DE COMPRENSIÓN DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2000-2001 AYUDÁNDOLOS A QUE TODAS LAS DEMÁS MATERIAS TENGAN UN SIGNIFICADO MÁS COMPLETO, OBETNIENDO ASÍ LA CAPACIDAD DE ENCONTRARLE SENTIDO A LO QUE LEE?

1. 3. JUSTIFICACIÓN

Reflexionando sobre el problema detectado el cual es "La falta de la comprensión lectora" la cual pertenece a la asignatura de Español, considero que si este es atacado, mis alumnos comprenderán no solo textos escolares sino también los que encuentre en su entorno, ya que en la actualidad esta deficiencia hace difícil el proceso del aprendizaje, no

⁸ Ibidem. p. 34.

pudiendo avanza en el programa escolar, no cumpliendo por consecuencia con el objetivo general de esta asignatura, que es Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Siendo necesario para cumplir con esta finalidad que:

Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo y que formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético .

1. 4. OBJETIVO GENERAL.

Que el niño desarrolle la capacidad en la comprensión de textos a través del gusto por la lectura y de actividades atractivas y de su interés.

1. 4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Generar en el aula un ambiente de confianza, afectividad y acercamiento que de libertad para que los niños se expresen de manera congruente.
- Realizar estrategias de lectura.
- Practicar la lectura comentada.
- Programar descripciones y composiciones sobre textos de su entorno para elevar la comprensión y el placer por la lectura.

- Modificar narraciones de acuerdo a sus intereses personales, estas le serán de utilidad para elevar la calidad en la lectura de comprensión.
- Interpretar textos de interés personal con mi ayuda, y así fomentar el placer por la lectura y elevar la calidad de la comprensión lectora.
- Exponer temas sencillos y de su interés, en los cuales tenga que buscar información, analizarla y comprenderla para desarrollarla.

CAPÍTULO II

HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS PARA COMBATIR EL PROBLEMA

2. 1. EL PARADIGMA CRÍTICO-DIALÉCTICO

Debido a las características que presentan el paradigma crítico-dialéctico considero que es al que me ajusto mejor para poder llevar a acabo la transformación de mi práctica docente, pues est eme relaciona más con los padres de familia, maestros y alumnos y poder conocer más un poco más sobre el problema y poder así darle solución.

Así este paradigma sugiere una relación dinámica entre el objeto y sujeto y que el sujeto pueda interactuar sobre el objeto y viceversa de una forma activa, en donde el maestro no deberá limitarse solo a ser un observador sino un investigador que no trate solo de interpretar la realidad sino de cambiarla, buscando los mecanismos adecuados para esta transformación.

También me orienta de cómo toda investigación y trabajo organizado necesita de una planeación haciéndose necesario un plan de trabajo para llevar a cabo estrategias, posibles soluciones para llevarlas a la práctica concluyendo así, que solo de esta manera (conjunta) será posible llegar a la resolución de la problemática planteada.

2. 2. LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

La metodología como parte importante de este proyecto debe responder a interrogantes sobre: QUÉ, CÓMO, CON QUÉ, la metodología elegida de mi investigación es la de INVESTIGACIÓN ACCIÓN pues ésta unifica elementos aislados como la enseñanza-aprendizaje, el desarrollo del curriculum, la evaluación, la investigación

educativa y la transformación del docente, apoyándome en el paradigma crítico-dialéctico por comprometer a todos los actores en la problemática así como por tomar en cuenta valores y cambios en el proceso educativo.

Dentro de esta metodología me apoyé en la dimensión de la práctica docente de contenidos escolares, en el planteamiento de mi problema, la justificación, objetivos, las corrientes y teorías que me ayudaron a resolver la problemática antes mencionada.

Utilizaré también instrumentos o técnicas de recolección, entre ellos:

- Las entrevistas y cuestionarios a los alumnos como afectados directos, padres de familia, directores de las escuelas primarias del lugar así como de autoridades para poder conocer sus puntos de vista sobre el problema detectado y posibles apoyos a su resolución pues este afecta directamente el proceso enseñanza-aprendizaje y por lo tanto a la calidad de la educación en los alumnos de 3° "A" de la Escuela Primara "Crescencio Figueroa Díaz".
- Aplicación de cuestionarios y platicas con padres de familia, con el fin de conocer sus expectativas sobre el problema, así como una manera de concientizarlos en las necesidad de que apoyarán a sus hijos en este proyecto.
- Seguiré investigando teorías actuales buscando nuevas reconceptualizaciones sobre el problema de la comprensión lectora con el fin de mejorar metodologías para su enseñanza. para apoyarme en la investigación que realizo sobre el problema de la comprensión lectora, buscando en ellas metodologías adecuadas para su enseñanza.

CAPÍTULO III

LO QUE RODEA A LA ESCUELA

Es en la Escuela Primaria "Crescencio Figueroa Díaz" ubicada en la comunidad de Madrid, Col. Con domicilio en la calle Manuel Alvarez No.45 (ver anexo 1 y 2), la cual cuenta con un solo turno (matutino) y siendo en el grupo de tercer grado único en donde está inmersa la problemática detectada, los grupos existentes son:

1° Grado único

2° Grado único

3° Grado único

4° Grado único

5° Grado único

6° Grado único

Un director comisionado.

Cuenta con una infraestructura de:

- Seis salones
- Un local dividido para dirección y una pequeña bodega
- Un local que ocupa la biblioteca
- Un salón que se utiliza para desayunador
- Una cancha de uso múltiple
- Dos baños en condiciones regulares.

En relación con su fundación, esta es una escuela prácticamente nueva, ya que dio inicio en el año de 1983 durante el sexenio de Griselda Alvarez.

Los recursos humanos con los que cuenta la escuela se describen a continuación de la

manera siguiente:

Profesor	Grado	Preparación
Rosa Elena Nuñez Vega	1°	Normal Superior
Virginia Sernas Cortés	2°	Normal Básica
Ma. del Rosario Espiritu T.	3°	Normal Básica
Filemón Ortega Magaña	4°	Normal Básica
Gabriel Gómez Bravo	5°	Lic. en Educación
Isidro González Silva	6°	Normal Superior

Utilizar todos los recursos humanos, materiales didácticos con los que cuenta la escuela, así en recursos humanos se aprovecharan los conocimientos de compañeros maestros en cuanto a estudios de licenciatura, maestría, cursos personales "*La calidad de las personas es la primera preocupación de la filosofía de la calidad. Un sistema en el que se persigue la calidad se preocupara de que las personas desarrollen al máximo sus potencialidades*",⁹ aprovechar también acciones con padres de familia y con alumnos más aventajados; en recursos materiales aprovechar espacios como biblioteca, salón de juntas, computadora, vídeo, televisión, cancha, entre otros

En cuanto a las relaciones del personal docente, directivo y de apoyo son buenas, pues no existe en esta escuela el autoritarismo, discriminación, prevaleciendo la armonía, ayuda y respeto. Lo importante de la relación maestros-dirección es la de llevar a cabo actividades con el fin de reunir recursos para seguir dotando o recuperar libros perdidos de

⁹ Schemelkes Sylvia... Op.cit. p. 80

la biblioteca debido a diferentes causas, así como el de la vinculación sociedad de padres y dirección con e fin de mejorar aspectos materiales y otros de la escuela.

También es importante mencionar la bonita relación de confianza y respeto que se muestra entre alumnos-maestros, pues esto dará un aporte positivo a actividades emprendidas en este proyecto.

En cuanto al factor socio-cultural: esta comunidad y principalmente los padres de mis alumnos, no cuentan con un estudio mínimo, la mayoría de ellos no saben leer, por lo que no cuentan en sus casas con revistas de contenido que ayuden a mis alumnos, mucho menos libros, teniendo solo acceso a revistas baratas de bajo nivel cultural que muchas veces las consiguen por medio de sus amigos.

En este lugar no existe una biblioteca a la cual acudan los niños para hacer investigaciones, tareas escolares o para ir a leer algún libro de su preferencia, ni es apoyada por la cabecera municipal u otras instancia con eventos culturales como: obras de teatro, artísticos, etc., lo cual beneficiaría el desarrollo escolar de los niños.

Otra cuestión negativa para que nuestros alumnos superen la problemática, es la concepción que tienen sus padres sobre la función de la escuela, lo que más les interesa a ellos es que sus hijos sepan leer y escribir, no preocupándose de ayudarlos a que se superen.

Algo que creo importante es la influencia de los medios de comunicación,

principalmente la televisión, pues los niños al igual que sus padres su entretenimiento por las tardes es ver telenovelas, o programas nocivos como películas sangrientas, de desnudo, policiacas, mafias, desperdiciando un tiempo valioso en el que los padres podrían apoyar a sus hijos en tareas escolares.

Dentro del factor religioso: en esta población de Madrid, la mayoría de la gente es católica, pocas son de otras sectas religiosas, pero este factor creo que no afecta sino más bien la benefician, pues tengo tres niños son "testigos de Jehová" los cuales comprenden lo que leen (dos en especial) y los cuales son los alumnos más aventajados.

En cuanto al factor económico: este apartado, creo que es parte importante e incidental para que exista un bajo aprovechamiento en los alumnos, pues los padres de familia incluyendo a las madres salen por las mañanas a trabajar en el corte de limón, siembra de melón, para contribuir a solventar las necesidades básicas de su hogar, esta mala economía no permiten que los alumnos cuenten con el material necesario mucho menos para comprar un libro o revista educativa, hecho que recae también en la inasistencia de los niños en la escuela, pues en muchas ocasiones son llevados para apoyar en las tareas del campo a sus padres, provocando el atraso escolar. El trabajo diario de los padres no les permite apoyar a sus hijos en las tareas escolares, de la misma forma el niño cuando trabaja llega cansado sin ganas de leer, pedir tareas o incluso de asistir a clases al día siguiente.

CAPÍTULO IV

DOCUMENTO NECESARIO PARA TRANSFORMAR LA PRÁCTICA DOCENTE

El eje metodológico de la Licenciatura en Educación, enuncia tres tipos de proyectos, siendo los siguientes:

- a) Proyecto Pedagógico e Acción Docente.
- b) Proyecto de Intervención Pedagógica.
- c) Proyecto de Gestión Escolar.

Estos proyectos presentan características muy similares, pero al mismo tiempo tienen algunas que los diferencian, haciéndolos distinguirse entre sí, estos planes permiten al sector educativo detectar problemas en el terreno de la acción, dando también elementos teórico-práctico (teorías, estrategias, alternativas, actividades) para su posible solución.

Mi problemática se incluye en el tipo "Proyecto Pedagógica de Acción Docente", pues este me permitió reflexionar en forma crítica sobre los problemas que se presentaban en el aula, los cuales pude ir jerarquizando y especificando hasta detectar el problema principal que aquejaba con mayor impacto y jerarquía a mis alumnos, siendo este el de "La comprensión lectora".

Este proyecto me permite conocer los procesos que siguen los niños para llegar a apropiarse de los conocimientos, ya que el desarrollo de estos, no solo depende de la maduración física, sino también de la interacción con el medio ambiente y social que rodea al sujeto (desarrollo intelectual), de los cuales nosotros como maestros debemos propiciar un ambiente en el cual podamos ayudar al niño a este último desarrollo, apoyándome en teóricos que me orienten sobre dichos procesos y entender desde este punto de vista mi

problema, así como de buscar alternativas y estrategias que motiven a los alumnos hacia los objetivos que me propongo.

Esta alternativa y estrategias me permitió crear actividades innovadoras, en las cuales el alumno participó de forma activa y creadora. Sin desviarme de los enfoques que se propone el plan y programas pero contando también con lo más importante que fue aprovechar los conocimientos previos del niño, sus conceptualizaciones, sus intereses, preferencias lectoras, seleccionando con tiempo los instrumentos que utilicé, etc. Dicho proyecto me permitió hacer adecuaciones conforme los resultados que se iban obteniendo con la alternativa elegida, permitiéndome hacer los ajustes adecuados así como su delimitación de espacio y tiempo.

Me permitió constatar mi práctica actual con la teoría, llegando a la conclusión de que debía transformarla, pues esta la realizaba solo basada en los supuesto que a través de mi experiencia docente había asimilado (empíricamente) reflexionando sobre la necesidad de fundamentar mi práctica en estudios y enriquecerla proponiendo nuevas alternativas para cambiar mis antiguas prácticas y poder elevar el proceso enseñanza-aprendizaje de mis alumnos, investigando y fundamentando los problemas presentados en el aula, para buscar soluciones, permitiéndome hacerlos de una manera organizada y planeada.

En la planeación y organización de las nuevas alternativas, pude tomar en cuenta los recursos y condiciones existentes (humanas, materiales y didácticas) con los que contaba a partir de este proyecto promoviendo la participación del colectivo escolar en las alternativas

y su aplicación en donde la duración de este no sea mayor de ocho meses, permitiendo en su construcción ajustes, agregados, o sea buscando siempre mejorar en calidad y no en cantidad, tampoco esperando que los resultados de este proyecto sean a corto plazo.

Fases del proyecto de acción docente:

- 1.- Elegir el tipo de proyecto
- 2.- Elaborar la alternativa del proyecto
- 3.- Aplicar y evaluar la alternativa
- 4.- Elaborar la propuesta de innovación.
- 5.- formalizar la propuesta de innovación

Mi decisión de optar por este proyecto y no por alguno de otros dos fue: en el proyecto de intervención pedagógica, este se limita a buscar estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de contenidos interviniendo el maestro como mediador entre alumno-contenido, y en donde la novela escolar del maestro será parte fundamental para la metodología elegida en la enseñanza de los contenidos.

En el proyecto de gestión escolar: este se dirige hacia factores externos e internos, principalmente, que afecta de alguna manera la enseñanza-aprendizaje que ofrece la escuela, entre ellos los de: normatividad, administración, planeación y actividades de organización, para llevar a cabo acciones con el fin de atacar o mejorar el ambiente que afecta las educativas, este favorece la descentralización, toma de decisiones, la autonomía pedagógica de la escuela, responsabilidad del colectivo, toma de conciencia en la cuestión pedagógica,

mejorando de esta manera las prácticas institucionales del plantel a partir de la recuperación crítica de los que integran el colectivo escolar.

CAPÍTULO V

EL PRIMER PASO HACIA LA CALIDAD

“ Fomentar el gusto y la comprensión de los textos que se leen ”

5. 1. PROPÓSITOS:

Que los alumnos del tercer año de la Escuela Primaria "Crescencio Figueroa Díaz" se inicien en el gusto por leer y comprender textos escritos siguiendo ciertas estrategias de lectura las cuales los llevaran a su comprensión persiguiendo con esto que los niños se conviertan en buenos lectores, por gusto y voluntad.

5. 2 Estrategia (Conceptualización)

"Se entiende como un conjunto de procedimientos en una situación de aprendizaje. Se trata de secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información. Es importante que los niños conozcan estrategias practicas que les ayuden en su estudio personal. Debiéndose poner énfasis en las estrategias de aprendizaje y no solo en los contenidos" ¹⁰

¹⁰ "Enciclopedia General de la Educación" Grupo editorial (OCEANO) p. 140.

Por lo tanto considero que las estrategias ayudaran tanto a docentes como a alumnos a seguir una serie de procedimientos planeados con anticipación, las cuales facilitaran tareas propuestas, en este caso las de la comprensión lectora, por lo cual he planeado a continuación las estrategias y actividades que nos conducirán a maestros y alumnos hacia mejores perspectivas de solución para este aprendizaje, considerando importante que para que este se pueda dar hay necesidad de que exista un: Buen clima en el aula:

O sea, crear un clima agradable y motivante en cuanto a dimensiones como: organización física del ambiente, la estructura de las tareas de aprendizaje y el clima de la clase.

5.3. CONTENIDOS

Integrar contenidos del currículum oficial plan 1993 vigente, referente a mi problemática "comprensión lectora", (ver anexo3) las cuales se adecuaran a las habilidades y capacidades que persigo en el propósito el cual es de que los niños logren una buena comprensión de los textos que leen así como el que desarrollen el gusto por leer lo cual actualmente hacen de manera deficiente.

Las actividades programadas en el fichero de Español de tercer grado serán parte importante en las estrategias a desarrollar eligiendo aquellas que mejor se ajustan a mi problemática, siendo las que promueven actividades de expresión y comprensión del

lenguaje escrito y de los diversos tipos de textos.

"En una actividad de lectura por ejemplo, el maestro debe reconocer, el tipo de textos que va a proporcionar a los alumnos para que, con base en sus posibilidades, realicen actos de lectura y construyan el significado del texto, es decir, que si el maestro reconoce el tipo de texto (narrativo, informativo, epistolar, etc.) y, por consecuencia, la estructura del mismo, esto le permitirá anticipar las exigencias a las que habrán de responder los niños".¹¹

La siguiente alternativa de solución elaborada para tratar de solucionar el problema que aqueja a los alumnos del 3º grado único de la Escuela Primaria "Crescencio Figueroa Díaz" T.V. ubicada en la población de Madrid, municipio de Tecomán, Col. Está estructurada por seis estrategias, las cuales se adaptaron de acuerdo primeramente con el desarrollo cognoscitivo de los niños del grupo.

Se acuerdo a Piaget y su teoría Psicogenética dice que se debe de conocer el funcionamiento de la inteligencia, cómo podemos propiciarlo y, en cierto sentido estimularlo. Piaget señala que el desarrollo del individuo se da en forma gradual a lo que él llama estructuras mentales, las cuales y de acuerdo a un movimiento llamado "adaptación" estas se van modificando; ahondando un poco sobre esta importante función nos dice que: los seres humanos tenemos necesidades básicas las cuales tratamos de ir resolviendo para así tratar de adaptarnos mejor a nuestra realidad, pasando lo mismo con la lectura, si al niño le

¹¹ GOMEZ PALACIO. "El niño y sus primeros ...Op.cit. p.141.

ofrecemos lecturas al principio sencillas este podrá poco a poco comprender hasta las más complejas, desarrollando así su inteligencia en forma gradual hasta asimilarlas y acomodándolas, lo que provocará modificaciones en sus estructuras mentales.

De acuerdo a las etapas que proporciona Piaget sobre el desarrollo mental del niño mis alumnos se encuentran en la etapa de las operaciones concretas que va de los 7 a los 12 años de edad. Las características de esta etapa son: que ya logra entender las transformaciones, o sea conserva las características de las ideas u objetos originales, comprendiendo que no por los cambios que en ellas o ellos se realicen, estos cambiarán su situación inicial, pueden hacer representaciones mentales para comprender su realidad.

Lo anterior me llevó a explorar si todos mis alumnos se encontraban de acuerdo a sus características en la etapa indicada, ya que en algunos casos la edad cronológica no va de acuerdo con su desarrollo mental, y poder tomar en cuenta estos factores para apoyarlos a avanzar, así mismo me ayudó a seleccionar las lecturas con las que trabaje en la alternativa, iniciando por aquellas de lenguaje sencillo a lo más complejo y motivándolos a que por medio de transformaciones y representaciones las comprendan y asocien con su propia realidad así como al cambio de conducta " una operación es una acción mental que tiene implicaciones y resultados en el comportamiento observable del individuo"

Dentro de las estrategias elaboradas tome en cuenta el realizar actividades en equipo, fomentando con ello la socialización y la cooperación entre los alumnos así como la interacción entre maestro-alumno y alumno-alumno, lo cual según Vigotsky por medio de

este tipo de operaciones aparecerán las funciones superiores (desarrollo de la inteligencia, memoria y principalmente el lenguaje) "*no son producto de asociaciones reflejas del cerebro, sino resultado de una relación sobre los objetos y específicamente sobre los objetos sociales*".¹²

Aprovechar aquellos niños que tenían una mejor comprensión para que apoyaran a los compañeros con más dificultades, también pedir la cooperación de algunas madres de familia, así como el darles mayor atención de mi parte y que los alumnos por medio de toda esa ayuda interiorizaran todas esas acciones externas haciéndolas suyas y lograr hacer por sí solo las tareas de comprensión, "*es aquí donde ese prestar del adulto o del niño mayor se convierte en lo que podría llamarse enseñanza o educación*",¹³ si al niño le permitimos madurar y hacer por sí solo lo que antes podía solo con ayuda, será en este contexto como el niño podrá obtener verdaderos aprendizajes, ya que esta socialización le permitirá ir desarrollando su ZDP.

En el diseño de la alternativa tome en cuenta el "*Aprendizaje significativo*" de David Ausubel, "*Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje*",¹⁴ esto consiste en que el niño solo aprende si aquello resulta de su interés y utilidad para que le pueda servir en su vida, diferenciándolo del memorístico y repetitivo, así como de que exista una relación armónica y no arbitraria entre lo que el niño

¹² Ibidem p. 68.

¹³ Ibidem, p. 70.

¹⁴ Ibidem, p. 60.

sabe (conocimientos previos) y lo que hay que aprender, así como el de aprovechar hechos momentáneos o acontecimientos para despertar el interés y la motivación en los alumnos.

Esta teoría fue de gran utilidad para planear las actividades en cada una de las estrategias, ya que para despertar el interés iniciaba con un canto o una dinámica la cual se realizaba en su mayoría fuera del aula aprovechando también por la integración de equipos, motivándolos con arreglo del salón con material llamativo haciendo un clima de aprendizaje más agradable.

Al inicio de cada tarea a realizar tome en cuenta los conocimientos con los que el niño cuenta para poder partir de ahí hacia nuevos aprendizajes, aprovechando algún evento o acontecimiento reciente, orientándolos de esta manera hacia una mejor comprensión de lo que lee y escribe sobre estos temas.

5.4. CAMBIOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR.

Actualmente sabemos que el problema de la comprensión lectora no atañe solo a la educación media básica sino también al nivel medio y superior, ya que la preocupación de la escuela ha sido durante muchos años, solo, descifrar el código escrito, olvidándose de que este es un medio de comunicación al igual que el lenguaje oral.

Con preocupación vemos como el niño de primaria toma una actitud pasiva y mecánica frente a los textos que lee, no consiguiendo darle un significado a éstos, mucho

menos poder lograr transformarse por medio de ellos. El docente sólo se limita al logro de los contenidos correspondientes al grado sin tomar en cuenta las nuevas conceptualizaciones sobre la lectura y su comprensión, los intereses del niño y que al momento de que los alumnos leen sus libros se aburren pues no le encuentran sentido o significado haciendo las tareas sólo por obligación, no se toma en cuenta tampoco las capacidades del niño.

Por medio de las estrategias planeadas en la alternativa y en donde tomo en cuenta aspectos como los nombrados anteriormente y más, pretendo que el alumno se forme el hábito por la lectura, por medio del gusto hacia ellas, la socialización de conocimientos, dándole estrategias para su comprensión y que a través de ellas no solo logre transformar los textos sino que sea motivo de recreación, inspiración, evocación y principalmente el logro de un cambio de conducta observable en su persona

Estrategia No 1: Lectura de textos narrativos para la maestra

"Leer como escuchar, consiste en procesar el lenguaje y construir significados".¹⁵

"Hay que reconocer que el paso del cuento narrado al cuento leído por el niño se facilita con el cuento leído por el maestro".¹⁶

¹⁵ Kenneth S. Goodman y Yetta M. Goodman, "Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta", en: El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica, SEP-UPN, México, 1995. p.187.

¹⁶ Ibidem. p.254

Organización metodológica:

Leer un cuento siguiendo las siguientes técnicas:

- Se le dio expresión a la voz, para que se comprendiera el sentido de la palabra.
- Se dramatizó un poco sin exagerar.
- Los sentimientos expresados se subrayaron ligeramente .
- Se siguió el sentido que marcan los signos de puntuación.
- El ritmo, el tono y el volumen se ajustaron a las nuevas necesidades del relato
- En los momentos más emocionantes se leyó más despacio o más aprisa para acrecentar el interés.
- No se tuvo prisa por terminar.

"Para dar entonación, el volumen y el ritmo que cada lectura necesite, lo más importante es haberla comprendido. Con las inflexiones de la voz, con las pausas, con el ritmo, se la intención a la lectura y se hace comprensible el texto"¹⁷

Recursos Materiales:

Libros de cuentos

Libreta

Lápiz

Plastilina

Libro de leyendas Pizarrón

Gises

¹⁷ GARRIDO, Felipe, "Cómo leer mejor en voz alta", SEP, México, p.16

Colores.

Tiempos:

Se realizó en sesiones de 1 hora aproximadamente durante el mes de septiembre.

Estrategia No 2. Dar utilidad motivante a los libros de la biblioteca escolar

"La forma de motivación adquiere importancia cuando los niños se identifican con una idea o un objeto, o incluso cuando encuentran en estos un medio de expresarse o de satisfacer sus necesidades básicas",¹⁸ por esto considero que si al niño le presento los libros de manera llamativa y que pueda elegirlo en forma libre, podrá provocar en ellos el gusto por leer, así como el de expresar verbal o por escrito sobre aquello que se ha leído.

Organizar con el grupo "El cumpleaños de los libros" la cual seguirá el siguiente orden metodológico:

- a) Se adornó la biblioteca, con papeles llamativos, representando con esto una fiesta, dándole a los libros un acomodo diferente al tradicional, donde se formó un gusano en el piso u otra forma, este arreglo se hizo antes de que los niños entraran ella.
- b) Se sacaron a los niños al patio y mediante un canto llamado "La locomotora" (ver anexo 4) se integraron equipos de niños, para enseguida entrar a la biblioteca.

¹⁸ ARAUJO B., Joao y CHADWICK B., Clifton. "La teoría de Piaget" en: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, Antología básica, SEP-UPN, México, 1996. p.106.

- c) Ya dentro de ella se acomodaron por equipo, la maestra dio una pequeña explicación de este festejo, pidiéndoles cantar las mañanitas a los libros.
- d) Se les pidió que tomaran un libro, para lo cual se les dio un tiempo para que lo leyeran, porque tenían que presentar por equipo esos libros a todo el grupo, explicando que esta presentación la podían hacer por medio de un canto, adivinanza, u otros que ellos eligieran.

Aquí es importante la idea de Vigotsky quien dice que será importante en la organización de actividades, tomar en cuenta el trabajo por equipos, "*Vigotsky formula de que manera aparecen las funciones superiores, no son producto de asociaciones reflejas del cerebro, sino resultado de una relación sobre los objetos y especialmente sobre los objetos sociales*".¹⁹

- e) Comentaron como les pareció esta actividad, intercambiando opiniones y preguntado si les gustaría volverla a repetirla.

Recursos materiales

Libros del rincón de lectura

Biblioteca

Papel de china picado

Colores.

Tiempos:

Tres sesiones de 1:30 horas aproximadamente, durante el mes de octubre.

¹⁹ GOMEZ PALACIOS, "El niño y sus primeros..." Op.cit. p.68.

Estrategia No 3. Lectura de textos narrativos en silencio y en voz alta por los alumnos.

Antiguamente se creía que en la lectura oral había mayor comprensión que en la lectura en silencio. Los resultados de numerosas investigaciones en las que la comprensión fue medida por pruebas científicamente estandarizadas demostraron una marcada superioridad de la comprensión de la lectura en silencio.

"Los estudios hechos en diversos investigadores han demostrado que los alumnos, cuando leen silenciosamente, reproducen un mayor número de asuntos que cuando leen oralmente".²⁰

Organización metodológica: en esta actividad se siguieron los pasos siguientes en su lectura:

- a) Por medio de los dibujos o títulos, los niños hicieron predicciones y anticipaciones (muestreo) *"Esta forma de interacción grupal, además de contextualizar la lectura, genera en los alumnos un interés por realizarla. Estos elementos también influyen en el desempeño lector",²¹* consistió este muestreo en que el niño anticipó lo que vendría en el texto y cual sería su significado.
- b) Se entregó al alumno una copia con el cuento seleccionado.
- c) Al termino de la lectura el niño a partir de preguntas hechas por la maestra, hizo inferencias, las cuales consistieron en completar la información disponible utilizando éstas para inferir lo que no estaba explícito en el texto.

²⁰ BASURTO GARCÍA, Alfredo. "La lectura oral y en silencio" p.169

²¹ GOMEZ PALACIOS, La lectura en ... op.cit p.45 41

- d) Los alumnos confirmaron si sus predicciones resultaron falsas o verdaderas de acuerdo con el contenido, haciendo sus respectivas autocorrecciones, las cuales consistieron en que los niños reconsideraran si la información que tenían fue la adecuada o necesitaba obtener más, reconociendo que se debían formular hipótesis, alternativa para construir el significado.
- e) Realizaron un cuestionario con preguntas abiertas, de opinión múltiple y de opinión
- f) Representaron con plastilina dibujos u otros recursos lo personajes, cosas, que participaron en la lectura.
- g) En forma individual realizaron una pequeña síntesis sobre el cuento.
- h) Escuchado. VARIANTE: cambiaron el final, los personajes.
- i) Hicieron una representación teatral del cuento leído, en donde se organizaron por equipos, proponiéndoles que lo hicieran con algún escenario sencillo creado por ellos mismos.

"A los niños les gusta actuar sus cuentos, y esta es también una forma de juego simbólico que puede ser muy utilizada por el maestro".²²

Recursos materiales

Libros del rincón

Gises

Pizarrón

Cuestionario elaborado

Plastilina

²² BASURTO GARCIA Alfredo. La lectura oral y en silencio, SEP. México, p. 169.

Colores

Cartulina

Tiempos

4 sesiones de una hora aproximadamente, durante los meses de septiembre y noviembre.

Estrategia No 4. Exposición de temas

Organización metodológica:

- a) Se organizó una técnica grupal (juego, canto) para integrar equipos.
- b) Por medio de preguntas (por la maestra) se conoció sobre que temas les gustaría conocer (anotaron en el pizarrón, máximo seis temas).
- c) Ya reunidos por equipo se pidió sobre que tema de los elegidos les gustaría exponer ante el grupo (se eligió un tema por el grupo).
- d) Cada equipo comentó lo que sabían sobre el tema elegido, enriqueciendo este conocimiento con el de los demás niños (conocimiento previo).
- e) Comentados ya los temas, se dio una orientación sobre el trabajo a realizar y donde podrían tener información importante, diciéndoles también que debían tomar nota de lo que ellos consideraron importante durante la exposición, *"es necesario que los niños*

aprendan a adquirir información de los libros y de las personas. La mayor parte de su experiencia hasta el momento ha sido recordar información más pormenorizada para usarla en otro momento, hace falta que tomen notas".²³

- f) Después de cada exposición, se organizó un pequeño debate por todo el grupo sobre el tema expuesto así como el de exponer la enseñanza que creyeron les había dejado y la utilidad para su vida.

Recursos materiales.

Pizarrón

Gises

Plumones

Colores

Cartulina

Libreta

Lápiz

Libros del rincón u otros para investigación de temas.

Tiempos.

4 sesiones de una hora aproximadamente durante los meses de septiembre y octubre.

²³ H. GRAVES, Donald "Que hace la escritura, que hace la lectura" en, alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula, Antología básica, SEP-UPN, 1996, p.120.

Estrategia No 5. Formar un rincón de lectura en el salón

Organización metodológica:

- a) Se dio una explicación para formar en el grupo el rincón de lectura, motivándolos a llevarlo a cabo.
- b) Se realizó la actividad No 2 del fichero de Español de 3er año (ver anexo 5).
- c) Les pedí llevaran al salón cuentos que tuvieran en sus casas, revistas de interés u otros.
- d) Se construyó ese rincón de una forma que resultó agradable a los niños, que los invito a entrar y leer, el arreglo que se dio fue con dibujos de cartón pintados llamativamente y dándole la forma de un pequeño circo en donde se simulo gradas en las cuales estuvieron los libros prestados por los niños y la maestra así como algunos que nos fueron prestados por la biblioteca de la escuela.
- e) Se dio dos días por semanas para que los niños leyeran los libros que ellos prefirieron, de este rincón de lectura.
- f) El último día de la semana, los niños escribieron sobre el cuento, poema, noticia o carta leída.
- g) Se llevó a cabo la actividad No 20 de español (ver anexo No. 6) sobre el préstamo de libros para leer en casa.

Recursos materiales .

Caja de madera

Papel de regalo

Resistol

Tijeras

Cinta adhesiva

Libreta

Plumones

Tarjetas par préstamo de libros

Fichas 2 y 20

Tiempos.

2 sesiones de una hora, iniciando el mes de octubre haciendo actividades de lectura en noviembre y diciembre.

Estrategia No 6. Sacar ideas principales de textos descriptivos (periódicos, libros de textos e instructivos)

"Este tipo de textos desempeña un papel importante en la comunicación del conocimiento: libros de texto, artículos científicos, prensa escrita, etc."²⁴

Por lo tanto considero que si el niño hace en forma sistemática esta localización de ideas principales de estos textos podrá llegar a construir el significado real de estos, por lo cual llevé a cabo acciones para que el niño desarrolle esta comprensión.

²⁴ GARATE, Larcca milagros, "La comprensión de cuentos en los niños", México, 1996, p.3.

Organización metodológica :

- a) Se realizó una dinámica grupal para la integración de equipos (3 niños).
- b) Se llevó a cabo la actividad No. 46 del fichero de español (ver anexo No. 7).
- c) Integrados en equipos, di un periódico, en el cual eligieron una noticia, con la ayuda de la maestra (solo en caso necesario) identificaron lo que creín más importante de la noticia subrayándolo, así como identificando sobre su organización (lugar, fecha, nombre del periódico).
- d) Comentaron la importancia que tienen las imágenes y que función tiene en las noticias, revistas, etc.
- e) Escribieron la idea principal y la comentaron en grupo.
- f) Llevaron a cabo la actividad No. 66 del fichero de español de tercer año (ver anexo No. 8).
- g) Como actividad, esta puede varió de acuerdo al texto final que los niños en equipo inventaron y escribieron una noticia, en una cartulina la cual presentaron ante el grupo.

Recursos materiales.

Periódico

Libros de cuentos (del rincón de lectura)

Colores

Lápiz

Pizarrón

Gises

Cartulina

Tiempos.

5 sesiones de una hora en los meses de noviembre,

5. 5. EVALUACIÓN

"La evaluación del aprendizaje consiste en realizar la indagación y el análisis del proceso que un sujeto y un grupo siguen par construir el conocimiento, indagación que permite identificar las características de ese proceso y obtener una explicación de las mismas".²⁵

Por esto la evaluación me permitió saber qué información debía captar sobre los conocimientos de mis alumnos, bajo que criterios actuar, formas o instrumentos así como la periodicidad de esta evaluación. La evaluación que utilice fue:

Evaluación diagnóstica: *"Consiste en la indagación e identificación de la situación actual que presenta un sujeto y un grupo respecto del objeto de conocimiento en cuestión, par iniciar el trabajo escolar".²⁶*

Por lo tanto llevé a cabo esta evaluación de la siguiente manera:

a) Presenté un texto de forma individual.

²⁵ GOMEZ PALACIO, "El niño y sus primeros " ... Op.cit. p.143.

²⁶ Idem.

- b) Que lo leyera en silencio para enseguida lo hiciera en voz alta.
- c) Comentaron su contenido entre todos.
- d) Contestara un breve cuestionario (preguntas variadas sobre el texto).
- e) El niño realice una pequeña síntesis en donde resumió de que hablaba el texto.
- f) Utilicé un informe de evaluación por alumno sobre su estado inicial (ver anexo No. 9,10 y 11).

Evaluación formativa o permanente: se caracteriza por integrarse a la dinámica del proceso enseñanza –aprendizaje, por formar parte de él y por responder a la finalidad del ajuste progresivo de la enseñanza a la evolución del aprendizaje de los alumnos.

"El conjunto de las acciones que se lleven a cabo durante todo el proceso evaluador estarán impregnadas de ese carácter y funcionalidad formativos que se le asigne desde su comienzo: de lo contrario no resultara coherente y no cumplirá los fines que se le hayan encomendado".²⁷

La elección de un modelo formativo de evaluación fue determinante para permitir o impedir cumplir con los objetivos, así como la elección de la metodología, puesto que un modelo formativo de evaluación se lleva a cabo durante el proceso, en el cual al irse obteniendo resultados, nos hará reflexionar sobre lo realizado y lo conseguido, para así incorporar experiencias a la nueva evaluación que comience en su caso.

²⁷ CASANOVA, Ma. Antonia, "Manual de la evaluación educativa" Muralla, España, 1993, p.123.

Esta metodología para la evaluación recogió toda la actividad, experiencia, ajustes, conocimientos del proceso, etc., encontrándose en este camino satisfacciones o insatisfacciones personales.

Esta forma de evaluación formativa se incluye en un paradigma cualitativo, sin descartar que en el proceso o al final de este podría aplicarse alguna técnica cuantitativa. Así como los instrumentos que utilicé dentro de esta evaluación fueron de carácter inductivo y descriptivo:

Inductivo: porque su punto de partida y su fuente de datos fueron la práctica diaria.

Descriptivo: fue el modo más apropiado para reflejar la información en cuanto a la evolución y consecuencias que tiene el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para llevar a cabo la evaluación en las diferentes estrategias elegidas y de acuerdo a este tipo de evaluación llevé las siguientes técnicas para la recogida de datos así como la forma para el análisis de estos mismos.

La observación: La cual consiste en un examen atento que un sujeto realiza sobre otra u otras personas, para llegar al conocimiento de los mismos, mediante la obtención de una serie de datos. Se distinguen dos tipos de observación: la participante y la no participante, de la cual fue la primera, la que me ayudó por ser el maestro un participante más de este proceso.

"Esta ofrece información permanente al a persona acerca de lo que ocurre en su entorno".²⁸

Los instrumentos para esta técnica fueron el diario y el anecdotario.

Diario: consiste en la anotación de algunos hechos considerados importantes, tanto en lo ocurrido en el aula como en la relación con algún alumno o entre ellos mismos, etc., así como en cuanto a lo planeado por el profesor, lo que se ha podido, lo que no y por qué, en este diario existe veracidad y confidencialismo, por lo tanto registros ricos en cuanto a interpretaciones.

Anecdotario: consiste en una ficha donde se anota el nombre del alumno (a), observación realizada, fecha y firma del profesor. Los datos que se anotaron fueron únicamente los que se desviaron de la conducta habitual del alumno ya sea positiva o negativa, para lo cual cada tres meses realicé un resumen de este anecdotario, para valorizar el conjunto de las observaciones realizadas obtenidas sobre las conductas de los alumnos anotados. Las cuestiones positivas fue importante señalárselas a esos alumnos como apoyo en su formación, en el caso negativo cuando estas conductas se repitieron las tomé en cuenta para detectar las causas y actuar en consecuencia (ver anexo No. 12 y 13).

Encuestas: consisten en la obtención de la información referente a un tema, problema o situación determinada que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales y escritos.

²⁸ Ibidem, p.127.

Instrumento: cuestionarios orales y escritos.

Esta aplicación se hizo a los alumnos del grupo para obtener información sobre los objetivos y contenidos alcanzados tras el trabajo desarrollado. Se trata aquí de una encuesta del control del proceso aprendizaje y sus resultados (ver anexo No. 14).

Otra información fue acerca de la programación (objetivos, contenidos, metodologías, actividades, etc.) ésta encuesta fue dirigida al control de la enseñanza. En estas encuestas utilicé los resultados en forma no solo cualitativa sino también cuantitativamente por medio de resultados con número en escala del 5 al 10 (por medio de gráfica).

Coloquio: consiste básicamente en un intercambio oral sobre un tema prefijado, mantenido por varias personas. Esta técnica permite expresarse informalmente en donde los niños pueden opinar, dar ideas, valoraciones, etc., sobre el tema.

De este coloquio y dentro del proceso de recogida de datos se centraron en:

La coevaluación, la cual consistió en contrastar las diversas posturas ante una misma cuestión. En este caso se intercambiaron las diferentes valoraciones que se realizaron los alumnos sobre el trabajo en común (de alumnos y profesor).

Instrumento: la grabación.

Esta permite la reproducción permanente de las situaciones referidas, con lo cual se

pueden escuchar las veces que sean necesarias, escuchar la actuación de un niño o de todo un grupo facilitó la observación y contraste de los datos recogidos.

"Mediante una técnica de recogida y contraste de datos, el alumnado se forma personalmente, además de protagonizar su proceso de aprendizaje".²⁹

Trabajos del alumno: este incluye todo tipo de tareas, ejercicios o actividades que realizan los alumnos en el aula o fuera de ella. Una selección de estos será una fuente insustituible para disponer de información precisa en los procesos de evaluación.

En ellos se valoraron los aprendizajes afianzados, dificultades surgidas, causas, etc., de esta manera supe qué actividades debía ajustar de acuerdo a la madurez y capacidades de los alumnos(ver anexo No. 15).

Instrumento: La lista de control.

La cual consiste en un cuadro de doble entrada en la cual se recogen, en la columna izquierda, los objetivos que deben alcanzarse o indicadores que desean valorarse, en la parte superior horizontalmente, aparece el nombre de los alumnos del grupo/clase. De esta forma cuando el alumno ha alcanzado algún objetivo, se anota en la cuadrícula correspondiente en la que se cruzan objetivo-alumno con una marca cualquiera, en ella se anota solamente si se ha conseguido el objetivo.

²⁹ Ibidem, p.145

Técnicas que utilicé para el análisis de datos que recogí en los diferentes instrumentos:
(estos los llevé a cabo cada tres meses).

Estos análisis fueron necesarios para garantizar la fiabilidad, validez y objetividad en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, la técnica que nombro a continuación reúne las condiciones necesarias de fiabilidad y objetividad, siendo esta, el análisis de contenido; ésta recoge datos desde un enfoque cualitativo/descriptivo de la evaluación, en la cual seguí las siguientes fases:

- Triangulación de los datos.
- Análisis sistemático del contenido de toda la información recogida.
- Profundización, comentario y contraste de los datos entre las personas implicadas en la evaluación.
- Concreción y redacción de los resultados en un informe final.

Informe de evaluaciones:

Todo proceso evaluador debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso, que refleje, igualmente, los resultados alcanzados.

Por lo tanto hay necesidad de que el profesor y alumnos conozcan como van evolucionando, sus dificultades, avances, etc., lo cual deberá comentar el profesor en forma oral con sus alumnos y de este modo superar dificultades y afianzar lo positivo. Aunque sin embargo fue necesario tener o hacer un informe por escrito (más formal) sobre lo anterior, el

cual se recogió descriptivamente el momento de aprendizaje en cuanto a comprensión lectora, en el cual se encuentra el alumno y no limitar la valoración de este en un número (6) o una palabra (bien), sino dejar en claro los objetivos que se han alcanzado, de sus posibilidades de continuar, así como de las actuaciones que se recomiendan en cada caso (de los alumnos).

Para este informe de evaluación tomé en cuenta los siguientes pasos:

- 1.- Elaboración de una lista de control para cada trimestre sobre la comprensión lectora de mis alumnos, donde se recogieron los objetivos propuestos para ese periodo de tiempo (ver anexo No. 16).
- 2.- En caso de que estos sean numerosos seleccionar los más importantes.
- 3.- Transcribir estos objetivos a un modelo de informe que permita valorarlos uno o uno, con mayor o menor amplitud (ver anexo No. 17).
- 4.- Recoger en un apartado específico las actitudes que se hayan trabajado, las cuales fueron valoradas (ver anexo No. 18).
- 5.- Valorar los objetivos que aparecen en el informe.
- 6.- Formular las observaciones necesarias para que el alumno continúe adecuadamente sus aprendizajes.

Evaluación Final: en esta tomare en cuenta los resultados trimestrales que haré con base a los instrumentos utilizados en la recogida de datos, haciendo de nuevo dichos instrumentos pero con la información final así como estadísticas de estas, realizando de esta manera este informe no solo de forma cualitativa sino también cuantitativamente (ver anexo No. 19 y 20).

Al respecto Gómez Palacio Margarita cita:

"Los resultados de las evaluaciones realizadas son indicadores de las conceptualizaciones que a lo largo del proceso presentan los alumnos".³⁰

5. 6. INFORME GLOBAL DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Durante los meses de Septiembre a Diciembre del año 2000, puse en marcha las estrategias diseñadas para atacar el problema "La falta de una buena comprensión lectora" en el tercer grado único de la Escuela Primaria "Crescencio Figueroa Díaz", T.M. ubicada en la localidad de Madrid, Col.

Debido a la heterogeneidad del grupo y aún teniendo ya la alternativa a mi problemática, tuve necesidad de rediseñar y ajustar el programa de actividades acordes al momento, necesidades e intereses de los alumnos para poder así obtener resultados más positivos.

Dentro de estos resultados fue muy satisfactorio ver como por medio de las actividades realizadas en cada una de las estrategias, los niños son más reflexivos no sólo en Español sino también en las demás asignaturas cumpliendo con objetivos específicos propuestos en el proyecto.

³⁰ GOMEZ PALACIOS, El niño y sus ... Op.cit. p.144

Como también fue importante observar que al final de la aplicación un cambio en la actitudes de los niños, como por ejemplo: el respeto a opiniones y trabajos de los compañeros, la buena cooperación en trabajos de equipo ya que al inicio de la aplicación no estaban acostumbrados a trabajar de esta manera por lo que fue difícil llevar a cabo estas actividades pero que al final los resultados fueron muy motivantes para mi.

Al llevar a cabo la alternativa, puede reflexionar durante este proceso que debemos estar muy atentos y conscientes en los ajustes no solo en las actividades sino también en los tiempos y espacios para llevarlos a cabo y tener la suficiente creatividad para hacer los cambios pertinentes en el momento.

En cuanto al gusto por la lectura, este objetivo se logro en un 90% ya que por medio de este recurso (principalmente lectura de cuentos y leyendas) los niños pudieron desarrollar mejor la comprensión de textos, completando con otras tres estrategias en donde a través de temas de interés para ellos, la investigación, toma de notas se apoyó esta capacidad.

Entre otros objetivos secundarios se pudo desarrollar la creatividad, imaginación, sensibilidad e iniciativa propia, lo cual reflejaron en cada trabajo realizado como: cuentos, dibujos, trabajos con plastilina, etc.

Entre las limitantes que tuve desde el inicio de la alternativa: de los 25 alumnos, 10 leían con dificultad, despacio y sin claridad, 4 no sabían leer, 8 tenían una letra ilegible, sin segmentación, por lo que tuve que darles más apoyo a estos alumnos. Otra limitante fue el poco apoyo recibido por los padres de familia, las inasistencias de los alumnos y el poco

tiempo dedicado a la alternativa.

5. 7. INFORME ESPECÍFICO POR ESTRATEGIA

Estrategia No 1

Durante el desarrollo de esta estrategia los niños se motivaron e interesaron en las lecturas narrativas por parte de la maestra (cuentos y leyendas), participando activamente en los comentarios posteriores sobre el contenido, confrontándolo con la vida diaria o hechos conocidos por ellos, tanto en la participación oral como la escritura tuvo buenos resultados.

Puedo decir de acuerdo con la encuesta hecha por los alumnos, que esta estrategia, fue una de las más aceptadas por todos ellos, y que por consecuencia, se pudo ir desarrollando en los niños el gusto por leer no solo al momento de las sesiones a clases sino en momentos creativos (como la hora de recreo u otros tiempos).

En cuanto a las actitudes que se fueron formando durante esta estrategia son: respecto al turno de participación, a las ideas, para escuchar; pero también se observó como los niños opinaban con toda libertad desacuerdos con ideas de otros compañeros, lo cual significa que el niño actuaba reflexiva y críticamente al opinar o dar sus comentarios.

Respecto a las síntesis sobre la lectura escuchada, se pudo notar que los niños si tenían idea de lo que escribían, solo que presentaban los siguientes problemas: de los 25 alumnos que conforman el grupo, 10 tienen una letra ilegible, no segmentan, lo cual no permite que el niño escriba en forma clara y organizada.

El trabajo con plastilina, el cual consistía en modelar por equipos los personajes u objetos del cuento; fue una actividad que me gusto mucho ya que de los 25 alumnos, puedo decir que no hubo uno que no quisiera participar en dicha tarea, haciéndolo en cooperación con sus compañeros (hubo una buena integración).

En esta estrategia pude observar que los niños alcanzaron (la mayoría) a captar el contenido del texto, pudiéndolo plasmar también por escrito y opinar sobre atinadamente sobre el mismo, motivándolos a leer por su cuenta en tiempos libres y pidiendo la lectura de más textos, concluyendo que de los 25 alumnos 20 lograron el objetivo planteado en esta estrategia.

La dinámica y cantos utilizados para crear un ambiente favorable para el trabajo fue importante y muy bien aceptadas, manteniendo ese interés en los niños.

En cuanto a los tiempos, se pudieron llevar a cabo en 2 sesiones durante el mes de septiembre, y por las suspensiones debido a diferentes motivos ya no se pudieron realizar en octubre, sino hasta noviembre. Por petición de los niños para escuchar cuentos y leyendas, las llevé a cabo pero sin realizar ninguna otra actividad, solo la lectura de los textos y sus

comentarios posteriores.

Estrategia No 2

Esta también fue bien aceptada, ya que todos colaboraron activamente en el arreglo de la biblioteca (adornarla), cuando se le cantaron la mañanitas por los alumnos a los libros había mucha alegría y entusiasmo. Lo que se les dificultó un poco fue al momento de elegir cómo presentarían el libro leído, pero salieron adelante con el apoyo de todos los compañeros de equipo.

Esta estrategia aunque fue corta gusto mucho, pues los niños me pedían que la volvieran a repetir, creo que si se les da una secuencia, esta puede dar buenos resultados a largo plazo para abatir el problema de la comprensión lectora.

Lo que afectó en esta estrategia fue la falta de fluidez en la lectura de los alumnos, pues son varios los que presentaron este problema lo que provoca la tardanza y dificultades en su lectura y por lo tanto de una buena comprensión del texto, lo que se buscaría aquí es dar un poco más de tiempo a esta actividad (la lectura del libro elegido por el alumno).

Aquí se muestra de nuevo la gran aceptación que tuvieron las dinámicas para la integración de equipos, así como los cantos.

En cuanto a las síntesis hechas por los alumnos sobre el contenido del cuento o

leyenda que con anticipación los niños habían elegido, me encuentro de nuevo con la dificultad de entender los escritos de varios alumnos, aún así pude constatar un avance significativo en ellos (la mayoría), aunque con un poco de dificultad por parte de algunos, lograron interpretar con sus propias palabras sobre las lecturas leídas.

Esta tardo un poco más por las actividades elegidas, pues la primera sesión solo fue para adornar la biblioteca, y en las dos siguientes se terminó dicha estrategia y la última sesión fue el 31 de octubre y fue hablar sobre conclusiones.

Estas 4 sesiones se realizaron durante el mes de octubre. En cuanto a los recursos materiales se pudieron obtener todos de acuerdo a lo planeado.

Estrategia No. 3

En esta hubo mucha participación al llevar a cabo las predicciones y anticipaciones por medio del título del texto (cuento o leyenda) que con anticipación los niños habían elegido, siendo esto una motivación para la lectura en silencio, siguiendo esta motivación par llevar a cabo la confirmación de sus predicciones, habiendo mucha participación y en donde ellos mismos se hacían las correcciones correspondientes.

La dificultad que se vuelve a presentar en la fluidez y claridad en su lectura (de los niños), no respetando también los signos de puntuación y pronunciación.

La actividad con plastilina fue también muy bien aceptada, participando unidos en equipo sólo (dos niños se mostraron apáticos), también entusiasmo cuando se le cambio el final del cuento leído, en esta última actividad todos los equipos le dieron giros distinto al final, pero siempre de acuerdo con la lectura.

En cuanto al cuestionario aplicado, aquí podría darse una variante, pues los niños mostraron un poco de enfado al momento de saber que contestarían un cuestionario. Los resultados de las síntesis fueron claras (mayoría), pues tuvieron la idea de lo leído en voz alta y en silencio, pudiendo constatar lo leído con hechos reales y cotidianos que viven las personas.

La dinámica utilizada para la integración de equipos, así como los cantos son bien recibidos, lo que propicio un buen trabajo.

En la estructura de un cuento inventado por ellos mismos en el que conservarían el personaje del cuento gusto mucho, en esta tarea se observo la cooperación y participación para darle secuencia al cuento, fue una actividad que gusto mucho a los niños (solo cuatro se mostraron apáticos).

Debido a la saturación de trabajos, poco tiempo en la aplicación, las variadas actividades de las estrategias esta no la pude realizar en forma continua, las terminé en el mes de septiembre en dos sesiones, la volví a realizar porque fue muy solicitada por los niños llevándose a cabo en el mes de diciembre en tres sesiones de una hora.

En cuanto a los recursos materiales se pudo cumplir con lo planeado.

Estrategia No 4

En esta estrategia el tema se eligió por acuerdo de la mayoría de los niños, habiendo una participación importante en los conocimientos previos sobre el tema elegido, lo que observé fue la dificultad en la investigación para recabar más información para la exposición del tema, pues como los niños no tienen el hábito en la lectura e investigación por otros libros (sólo los de la escuela) también al momento de la exposición sentían pena hacerlo pero lo lograron, de los cinco equipos que expusieron dos lo hicieron muy bien (uno de ellos sacó información de otros libros y el otro sólo de su libro de texto, pero lo hicieron bien) los otros tres equipos presentaron más dificultades, quizá por la falta de costumbre en estas tareas de exposición.

Algo que gustó y que hubo mucha participación era el debate que se hacía después de cada exposición ya que entre ellos mismos confrontaban lo expuesto por el equipo, defendiendo cada uno y argumentando su postura.

Sobre el tomar notas durante la exposición de 25 alumnos sólo 15 no lo hicieron lo cual creo que es un avance significativo, si consideramos que no están acostumbrados a este tipo de actividades.

Los cantos y dinámicas que antecedieron el trabajo crearon al ambiente favorable que motivó a los niños a llevar a cabo el trabajo planeado. En cuanto a las actitudes se dio con respecto al intercambio de conocimientos y experiencias entre los alumnos así como la solidaridad al momento de la exposición.

Como conclusión final sobre esta estrategia creo que esta puede dar resultados mejores si se le da una secuencia al relacionarla con las demás materias de estudio se podrán ver buenos resultados en la comprensión de textos, algo importante es que el niño elija los temas a exponer, motivarlos y apoyarlos a obtener información de otras fuentes, darles la confianza al momento de su exposición podremos ir desarrollando el propósito formulado en esta alternativa.

Lo que no se pudo lograr fue el concientizar a los padres de familia de la ayuda que los niños necesitan de su parte para llevar a cabo este proyecto sin dejar de mencionar que la mayoría de ellos salen a labores del campo desde horas tempranas y con jornadas de tiempo completo por lo que se les dificultó también proporcionar la ayuda sus hijos.

Esta estrategia se redujo de 4 a 2 sesiones, aunque en el tiempo aumentó de una 1 hora a 1:45' por la exposición de los diferentes equipos sobre los temas elegidos.

En cuanto a los recursos materiales hubo dificultad para tener plumones pero se sustituyeron por colores.

Estrategia No. 5

Esta estrategia fue bienvenida por parte de los niños, quienes con entusiasmo participaron en el arreglo del salón, así como en la donación de libros, aquí es importante mencionar que en los libros prestados por la biblioteca de la escuela así como las revistas donadas por la maestra fueron de las que más llamaron la atención a los niños.

El préstamo de libros no tuvo el resultado deseado, debido a la poca ayuda por parte de los padres, la mayoría de los niños que se los llevó a su casa no los leyeron, creo que en algunas variantes esta actividad podría ir mejorando poco a poco, pues por los que si leyeron hablaron sobre el contenido de él.

Esta estrategia dio apoyo a las estrategias 1 y 2 pues los niños entraban al rincón de lectura y toman ya sea un libro o revista en tiempos libres o en tiempos que se les daba para la lectura haciéndolo con gusto.

Se llevó a cabo de acuerdo a lo planeado, pues en las dos sesiones se hizo el rincón de lecturas en el salón con los libros donados, y en las dos siguientes se llevaron a cabo actos de lectura libre de los libros existentes en dicho rincón, mencionando que en las horas de recreo u otro tiempo libre los alumnos tomaban de estos libros.

Lo que no se pudo cumplir fue los cartones pintados simulando un circo ya que no se contó ni con los recursos materiales ni el tiempo para este trabajo. En cuanto a los demás

recursos no hubo problemas para conseguirlos.

Estrategia No. 6

Esta estrategia fue un poco tediosa y no de muy buen agrado para los alumnos, por la dificultad que presentaron al querer sacar la idea principal de una noticia (de un periódico), tuve que hacer variantes para que ésta se pudiera llevar a cabo, como el de cambiar el periódico, pues en la primera sesión se les dio un periódico de Jalisco y ya en la segunda sesión se les dio un periódico de Colima y otras.

Algo que me pareció fructuoso es el de cómo los niños reflexionaron críticamente sobre la utilidad del periódico pero también de la diferencia entre diferentes textos (periódico, cuento y leyenda) así también de cómo el periódico ofrece productos de manera atractiva para lograr vender dichos productos. Lo que gusto mucho a los niños es hacer ellos mismos noticias inventadas y ofrecimiento los productos en carteles de manera atractiva haciéndolo por equipos habiendo una participación entusiasta y solidaria (sólo 3 se mostraron apáticos a esta actividad).

En forma general y aunque no fue muy bien aceptada por la dificultad que presentó en un principio, creo que esta estrategia a largo es una buena opción para avanzar en la comprensión de textos de su entorno.

Se hizo un cambio en cuanto al recurso del periódico ya que en la primera sesión para realizar las actividades planeadas se entregó un periódico (del estado de Jalisco) a los alumnos, teniendo éstos dificultades para realizar el trabajo, en la segunda sesión se llevó un periódico del estado de Colima.

Esta estrategia duró una sesión más debido a lo explicado en el párrafo anterior, cumpliendo también con los recursos materiales planeados.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Es importante mencionar que todos los problemas detectados en la Escuela Primaria "Crescencio Figueroa Díaz" se procedió a dar solución al de "La falta de una buena comprensión lectora", especialmente en el grupo de tercer grado único, describiéndose de la forma siguiente: ¿Cómo motivar a los niños hacia el gusto y comprensión de los textos que leen?

Problema medular dentro del proceso enseñanza aprendizaje por influir directamente para que se puedan lograr avances significativos en las demás asignaturas de estudio y poder mejorar la calidad de la enseñanza.

La elección de este tema "la comprensión lectora" fue al detectar que los alumnos de tercer grado único no podían contestar cuestionarios, exámenes, escribir algún análisis de lecturas leídas, no lograban reflexionar en la solución a planteamientos matemáticos, les aburría el tener que leer cualquier lección esperando siempre la ayuda de la maestra para poder contestar, proponiendo por este motivo el objetivo general "Que el niño desarrolle la capacidad de comprender textos", cumpliéndose también objetivos específicos a través de estrategias relacionadas con estos objetivos.

Para elevar la calidad de la enseñanza, se sugiere dar continuidad a este problema y sus posibles soluciones, no solo en este grado, sino que todo el colegiado tome conciencia de

ello y ampliarlo a los demás grados escolares, dándole continuidad y no esperando resultados a corto plazo.

Conocer el contexto en el cual el niño se desenvuelve, deberá ser una preocupación constante por parte del profesor ya que le permitirá darse cuenta del avance o estancamiento de la comunidad pero principalmente de los padres de familia de nuestros alumnos pues serán importante para atacar la problemática detectada. Estas relaciones entre escuela-alumnos-maestro y comunidad podrán en forma unida ser el motor que dé inicio hacia una transformación educativa de calidad.

El factor económico es el que más afecta en el problema de "la comprensión lectora", para esto en las pláticas con los padres de mis alumnos les hice notar que no por el hecho de que no contaran en sus casas con cuentos, revistas educativas, libros o periódicos no podrían ayudar en esta tareas, pidiéndoles que apoyaran a sus hijos en las tareas diarias, revisaran sus cuadernos, los pusieran a leer en voz alta y en silencio para después hacerles preguntas sobre lo leído, leyeran a sus hijos por lo menos una lectura a la semana y comentaran el contenido complementando esta tarea con preguntas como: el nombre de la lectura, si era cuento, leyenda u otro tema, etc. Que si alguno de sus hijos llevaba cuentos prestados por la escuela a sus casas los animaran a leerlos y que ellos mismos hicieran lo mismo siguiendo la mecánica anterior. Concientizándolos sobre la importancia de este proyecto ya que el avance en este proceso no depende solo del profesor sino también de los padres y alumnos (comunidad en general).

El cambio que tuve en cuanto a las concepciones relacionadas con la lectura y comprensión lectora, la formación de lectores se debió a las diversas fuentes de investigación en las que me apoyé como la teoría Psicogenética de Piaget, la corriente Constructivista, en la que se basa Margarita Gómez Palacios (en donde retoma de la teoría de Ausubel y Vigotsky), Yetta Goodman, Felipe Garrido, Silvia Schmelkes fueron el apoyo para reflexionar y poder comprender a los alumnos de tercer año, ya que por medio de sus conceptos y teorías me permitieron conocer mejor a los sujetos en estudio, el proceso que siguen para su aprendizaje así como sus particularidades y necesidades pedagógicas, también de la necesidad mis prácticas pedagógicas, conocer el objeto de estudio (la lectura de comprensión) de una forma más científica y no solo en supuestos.

Los resultados de esta alternativa no se podrán generalizar totalmente por las diferentes características que presentan cada individuo, pero si creo que estas soluciones podrán contribuir en algo, aunque éstas deberán adaptarse al grupo en estudio en el cual se desee, aplicar y tomando en cuenta el medio social en el que se lleve a cabo.

Aquí anoto algunas reflexiones para trabajar en la solución del problema "La comprensión":

■ Si en la escuela y en hogar al niño se le crea el hábito de la lectura a través del ejemplo, se irá despertando en los alumnos el placer por leer sin sentirla como una obligación. Y cuando lo hace por placer comprende mejor cualquier texto porque está de por medio un interés.

■ El maestro como nexo entre el texto y el lector debe conocer el material con el que cuenta su biblioteca escolar (los libros para el maestro y alumnos) y poder así elegir y planear cuidadosamente sus estrategias para que el niño sienta el gusto por escuchar y a la vez de leer, logrando por consecuencia la comprensión de estos textos. Siendo aquí importante la variedad para que el niño pueda elegir.

■ Lograr la calidad en la lectura de comprensión en los alumnos de tercer grado no ha sido fácil; se ha ido avanzando poco a poco ya que al inicio de la aplicación al niño se le dificultaba mucho pero posteriormente han ido mejorando en todo lo que implica la lectura y su comprensión.

Para finalizar menciono que siento una gran satisfacción personal por los logros obtenidos pues creo que han sido positivos, a pesar del corto tiempo de su aplicación y del atraso académico que tenían los alumnos. Sugiero poner en práctica esta alternativa de solución tomando en cuenta que esta podrá o deberá sufrir ajustes y tomarse muy en cuenta que los resultados más marcados solo se verán con la constancia en su aplicación y a largo plazo.

Algo que considero importante y principal para el diseño de una alternativa es tomar en cuenta la opinión de los involucrados (en especial de los alumnos) en cuanto al problema detectado (causas) y pedir propuestas de ellos mismos, partiendo de el análisis y reflexión de este diagnóstico para el diseño de estas.

BIBLIOGRAFÍA

BASURTO GARCÍA Alfredo. *"La lectura oral y en silencio"*, México.

CASANOVA MA. Antonia. " *Manual de Evaluación Educativa*", Ed. Muralla, España, 1993, "Enciclopedia General de la Educación" Grupo Ed. Océano,

GARATE LARREA Milagros. *"La comprensión de cuentos en los niños"*, México, D.F.

GARRIDO Felipe *"Cómo leer en voz alta"* Ed. Ultra, México, DF.

GOMÉZ PALACIO Margarita. Et. al. *"El niño y sus primeros años en la escuela"*, SEP, México, 1997.

GOMÉZ PALACIO Margarita. Et. al. *"La lectura en la escuela"*, SEP, México, DF, 1995.

SCHMELKES Silvia. " *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*", SEP, México, DF. 1996.

UPN " *Alternativas para la enseñanza de la lengua en la escuela*", Antología Básica. SEP-UPN, México, 1996.

UPN "*Análisis de la práctica docente propia*", Antología Básica, SEP-UPN, México, 1994.

UPN "*Aplicación de la alternativa de la innovación*", Antología Básica, SEP-UPN, México, 1995.

UPN "*Contexto y valoración de la práctica docente*", Antología Básica, SEP-UPN, México, 1994.

UPN "*Corrientes pedagógicas contemporáneas*", Antología Básica, SEP-UPN, México, 1995.

UPN "*El aprendizaje en la lengua en la escuela*", Antología Básica, SEP-UPN, México, 1995.

UPN "*El maestro y su práctica docente*", Antología Básica, SEP-UPN, México, 1996.

UPN "*El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*", Antología Básica, SEP-UPN, México, 1996.

UPN "*Hacia la innovación*" Antología Básica, SEP-UPN, México, 1996.

UPN "*Investigación de la práctica docente propia*", Antología Básica, SEP-UPN, México, 1995.

UPN "*Investigación de la práctica docente propia*", Guía del estudiante, SEP-UPN, México,
1995

UPN "*La innovación*", Antología Básica, SEP-UPN, México, 1995.

UPN "*Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje*",
Antología Básica, SEP-UPN, 1996.

UPN "*Proyectos de innovación*", Antología Básica, SEP-UPN, México, 1997.

UPN "*Proyectos de innovación*" Guía del estudiante, SEP-UPN, México, 1997.

UPN "*Seminario de formalización de la innovación*", Antología Básica, SEP-UPN, México,
1995.

A N E X O S

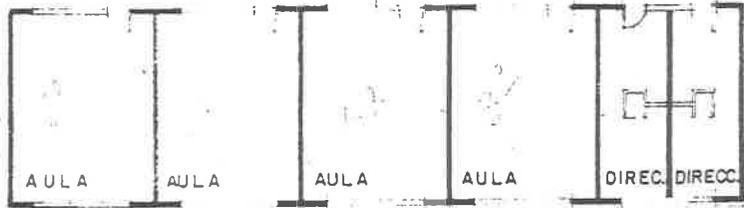
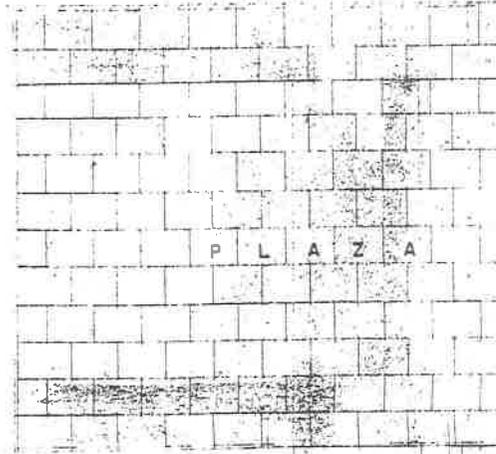
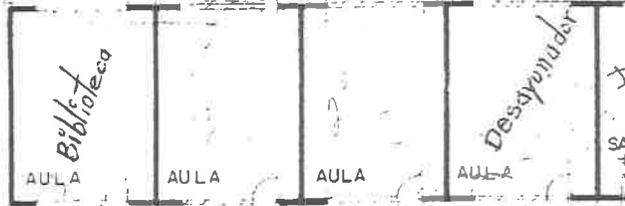
ANEXO 2

SUP = 7,360.59 M²

CALLE BOLIVIA

9967

EDIF "A"
Estructura Regional



Estructura Regional
EDIF "B"

CALLE EL SALVADOR

7216

ANEXO 3

CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM OFICIAL, REFERENTES AL PROBLEMA "LA COMPRENSIÓN LECTORA" LOS CUALES FUERON RETOMADOS

- Lectura y comentario de cuentos y textos en voz alta.
- Lectura libre, individual o colectiva del acervo disponible.
- Audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro y por los niños.
- Creación del final de un cuento.
- Lectura individual y colectiva de leyendas.
- Exposición de temas.
- Lectura y comentario de textos informativos (periódico).
- Comentarios por escrito acerca de un texto.
- Transformación de cuento, combinando situaciones.
- Identificación de las ideas principales de un texto.

ANEXO 4

LA LOCOMOTORA

Se forma un círculo con todos los niños agarrados de la cintura, al comenzar a girar, se inicia también entonando el canto:

"Yo voy a viajar en mi locomotora como conductor yo viajo a toda hora y como la rueda gira sin parar, gira, gira, gira, gira, sin parar".

Al terminar se paran y la maestra dice un número determinado (4,5, etc.), para formar los equipos, este número de niños harán las locomotoras y se volverá a entonar el canto, moviéndose hacia todos lados, al terminar se puede repetir esta dinámica las veces que se desee.

La biblioteca del salón

- Que los alumnos participen en la organización de la biblioteca del grupo

Material

Libros de texto, de cuentos, diccionarios, directorios, periódicos, revistas, historietas, folletos, juegos didácticos, mapas, recetas de cocina, instructivos, en fin, libros que donen los alumnos o sus papás para este propósito; tarjetas, etiquetas engomadas, pegamento blanco, marcadores,

cartulina, hojas y lápices (este material puede sustituirse por otro que satisfaga la función); cajas de cartón, de madera, tabiques, tablas o lo que esté disponible para elaborar los librerías y el catálogo.

1. Esta actividad puede realizarse en una o más sesiones. Pida a los niños que comenten sus experiencias relacionadas con la biblioteca del aula en sus grupos escolares anteriores o en las visitas realizadas a alguna biblioteca. Pregunte si les gustaría tener una biblioteca dentro del salón de clases y qué ventajas creen que esto podría representar.

2. Invite a los niños a crear la biblioteca del grupo. Procure que todos participen con ideas y trabajo. Los niños serán quienes propongan el lugar del salón donde les gustaría ubicarla, el acomodo de los libros y demás materiales, y el sistema para controlar el préstamo.

3. En la fecha que determinen, reúnan los materiales que servirán para armar los librerías, elaborar el catálogo y organizar el acervo. Coordine a los niños para que clasifiquen los libros y otros materiales de acuerdo con el tema o con la asignatura en la cual tengan más probabilidad de utilizarse.

4. Se sugiere elaborar un catálogo de la biblioteca con los siguientes datos: autor, título y tema. Cada libro contará con tres tarjetas: una que comience por el autor, otra por el título y otra por el tema. Pero todas deben tener los tres datos.

5. Los niños deciden la manera como desean acomodar el material en los librerías, considerando la clasificación que hayan hecho. A partir de lo anterior se pega una etiqueta en el lomo de cada libro, indicando el área donde debe colocarse.

6. Una vez seleccionado, dividido, clasificado y etiquetado, el acervo se ordena alfabéticamente en los librerías. También se ordenan así las tarjetas

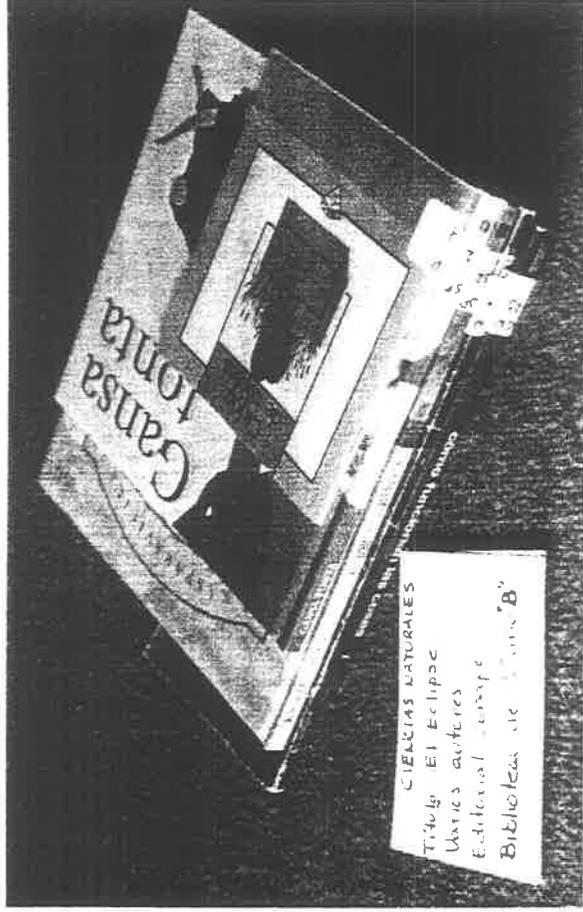
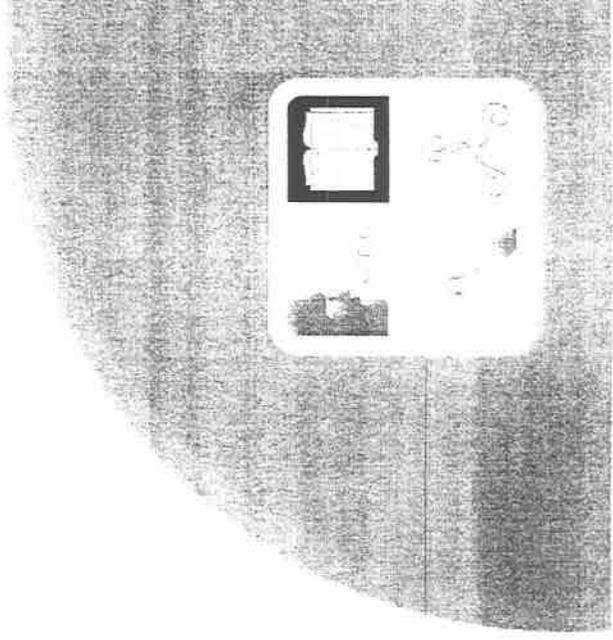


Imagen de la Pocha



Recibos de servicios

- Que los alumnos analicen la información de documentos de uso práctico

Material

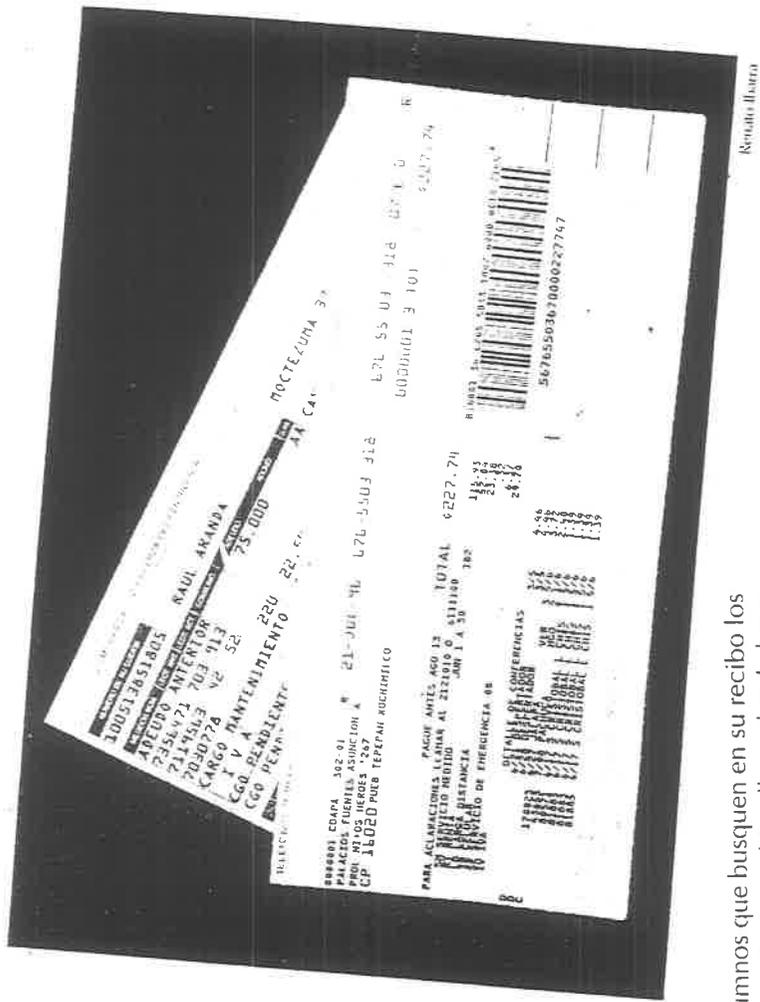
Recibos de luz, agua, teléfono y algunas notas de remisión.

1. Organice al grupo en equipos de tres o cuatro niños, entrégueles algunos recibos y boletos; sugiera que los lean y observen la información que contienen.

2. Elija, por ejemplo, el recibo de luz, luego pídale que localicen uno similar entre los que tienen.

Proponga analizar cómo están organizados los distintos rubros en este tipo de documento. Indique a los alumnos que lean nuevamente el recibo y encuentren el nombre de la persona que utiliza el servicio, el tipo de servicio, el periodo de consumo que se cobra y la fecha límite de pago; apóyelos en la localización de los datos.

3. Para explorar un recibo de teléfono, pida identificar, por ejemplo, el número telefónico del usuario, su nombre y domicilio. Asimismo, pregunte a los niños si conocen los dos tipos de llamada que pueden hacerse por teléfono, dependiendo de la distancia: local o larga distancia. Comente cómo se realizan llamadas de larga distancia.



Pida a los alumnos que busquen en su recibo los lugares adonde el usuario hizo llamadas de larga distancia, la duración de éstas y el costo de cada una. Informe sobre los errores que los recibos telefónicos pueden contener y pregunte si saben lo que se debe hacer para aclararlos.

4. Analice con los niños el uso de abreviaturas en los recibos (Ave. avenida, Ed. edificio, Dep. departamento, Dic. diciembre, Fact. factura, etcétera.)

5. Por último, comente en el grupo la utilidad de saber interpretar este tipo de documentos para evitar los cortes de los servicios, cobros injustificados y su uso indiscriminado.

En sesiones posteriores se pueden analizar otros tipos de recibo o documentos con un procedimiento similar.

ALTERNATIVA

TIPO DE PROYECTO

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	OBJETIVO	OBSERVACIONES
<p>08-09-2000</p> <p>"D I A G N O S T I C O"</p>	<p><u>Evaluación Diagnostica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Les comente que leerian un texto en silencio. ▲ Después de leerlo en silencio, leyeron un pequeño párrafo cada uno en voz alta (Todos leyeron) ▲ Se comentó lo leído, intercambiando opiniones sobre lo leído. ▲ Se le entregó un cuestionario para contestar sobre el contenido del texto (Preguntas de opción múltiple y abiertas). ▲ Por último les pedí que escribieran en forma clara y en media hoja o menos sobre lo que trató el texto 	<p>Conocer el estado actual de mis alumnos en "Comprensión lectora".</p>	<p>Al leer los niños en silencio me di cuenta que algunos no leían, sólo se hacían que leían, otros pedían permiso para ir al baño. Fue al momento de leer cuando se captó más la atención del Texto.</p>
<p>ESTRATEGIA</p>	<p>Clara y en media hoja o menos sobre lo que trató el texto</p>		

INFORME DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

(Hecho el día 08 de Septiembre del 2000)

a los alumnos del tercer grado único

Esc. "Crescencio Figueroa Díaz"

Alumno: Aguilar Trillo Maricela

ASPECTOS EVALUADOS: Valor de lo evaluado e interpretación

- Lee con claridad

Si, pero un poco despacio

- Respeto los signos de puntuación y entonación de la lectura solo no entona adecuado los signos de admiración e interrogación.

- Expresa en forma oral lo leído Un poco (por su timidez)

- * Resume síntesis del texto leído SI, aunque es un poco tardado

*Resultado del cuestionario :

Preguntas de opción múltiple:	No. de Preguntas	Aciertos	Evaluación
	5	3	6 M
Preguntas con respuestas abiertas:	No. de preguntas	Aciertos	Evaluación
	9	4	5 N.A

Sgnificado y puntaje de las letras: E= Excelente- 10

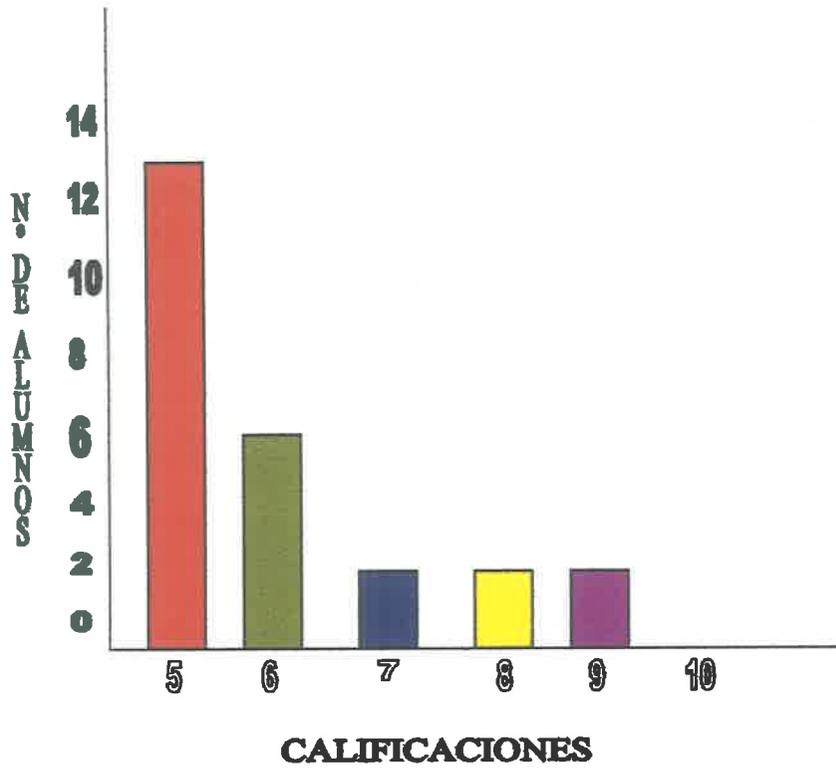
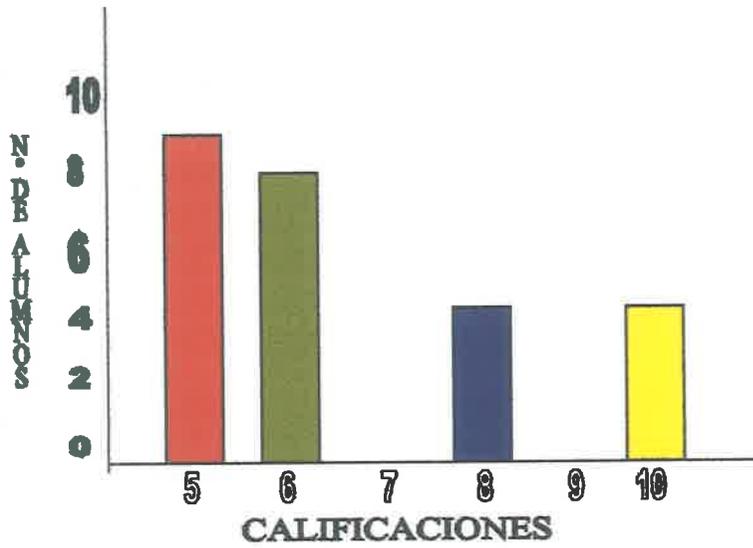
MB=Muy bién 9

B=Bién 8

R=Regular 7

M=Mal 6

GRÁFICAS DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO (DIAGNOSTICO)



Anexo No. 12

Anecdotalario

Fecha de la observación: _____

Nombre del / (a) alumno(a): _____

Hecho observado: _____

El / La maestra

Encuesta de control del proceso aprendizaje y sus resultados: Estrategia: No. 5

1.-¿ Te gustó organizar y hacer un rincón de lectura en tu salón? _____

2.-¿ Ya has leído libros ¿ ¿ Cuántos? _____

3.-¿ Entiendes lo que lees en los libros del rincón o solo lees por leer? _____

4.-¿ Lees los libros que te llevas a tu casa? - _____

5.-¿Qué es lo que no te ha gustado del rincón de lecturas? _____

6.-¿ Que cambios te gustaría hacer en el rincón de lectura? _____

7.-¿ Te gustaría tener más tiempo para leer en el rincón, o prefieres no hacerlo? _____

Nombre del alumno: _____

martes 26 de septiembre del 2000

carolina

El Patito Feo

Lo que no me gusto fue que la mama del patito feo no lo queria y porque sus hermanos no lo querian y su mama tampoco lo queria y por eso se escapo el patito feo de su casa tampoco me gusto porque le pegaban sus hermanos y un poco las gallinas unos gallos y pollos

me gusta porque el patito se combirtio en cisne. tambien porque el patito era bonito y mas bonito fue sus hermanos y porque encontro la felicidad y porque lo querian de verdad los cisnes tambien me gusta porque esta feliz con los dos cisnes muy feliz

Lista de control

Área: Español (lengua hablada) y (lengua escrita)
 Ciclo : 3°. De educación primaria (alumnos de 8 a 10 años)

Objetivos

Alumnos

Comprensión lectora.

*Separa enunciados al redactar un texto _____

*Resume con facilidad el contenido de una lectura o texto _____

*Utiliza los signos de puntuación y entonación al leer _____

*Comprende el sentido general de la lectura en voz alta _____

*Comprende el tema expuesto _____

*Toma notas de tema en exposición _____

*Participa en las actividades que se llevan a cabo _____

*Opina y participa en las anticipaciones e inferencias de lecturas _____

*Participa y coopera en los trabajos de equipo _____

*Escucha, hace anotaciones y participa en la exposicion de temas _____

*Muestra interés y motivación en las diferentes actividades _____

Modelo de informe de evaluación

Area de lengua y Literetura

Comunicación oral Alumno (a) _____

*Expresa sus ideas con claridad _____

*Utiliza el vocabulario adecuado a su nivel _____

*Comprende el sentido general de las lecturas en voz alta _____

*Valora la comunicación oral como medio fundamental para relacionarse con los demás _____

**Comunicación escrita*

*Resume síntesis de textos leídos _____

Contesta cuestionarios relacionados con la lecturas _____

*Sabe usar los signos básicos de puntuación _____

*Valora la corrección en la escritura como medio de comunicación _____

*Domina la ortografía básica correspondiente a su nivel _____

*Redacta descripciones sencillas de personas, animales o cosas _____

LISTA DE COTEJO : ESTRATEGIA NO. 5

NOMBRE

ASPECTOS A EVALUAR

	Part. en la org. del rincón de lectura.	Part. en la lectura de Los libros	exposición oral de lo leído.	Expresó cla- ramente por escrito lo leído.	cumplió y com- prendió lo leído en su casa.	Eval.
	B R M	S I	B R M	B R M	C M P N	
Maricela	B	S	R	B	✓ ✓	MB
Magaly	B	S	B	B	✓ ✓	E
Blanca	B	S	B	B	✓ ✓	E
Héctor	B	S	R	R	✓ ✓	B
Amador	R	I	R	R	X	R
Juan M.	R	I	R	B	X	R
Ricardo	B	S	B	B	✓ ✓	E
Pedro	B	S	R	B	X	B
Luis F.	B	S	B	B	✓ ✓	E
Isamar	B	S	B	B	✓ ✓	E
Rigoberto	B	S	B	B	✓	x MB
Edgar	B	I	R	R	X	R
Rosario	B	S	B	R	X	B
Alicia	B	S	B	B	✓ ✓	MB
Gabriela	B	S	B	B	✓ ✓	MB
Gabriel	B	S	B	B	✓ ✓	E
Fernando	B	S	R	R	X	B
Linda K.	R	I	M	M	X	R
Mariela	R	I	M	R	X	R
José G.	B	S	B	B	✓ ✓	E
Francisco	B	S	B	B	✓ ✓	E
Gerardo	B	S	B	B	✓ ✓	E
Miriam	B	S	B	B	✓ ✓	E
Mónica	B	S	B	B	X	MB
Angel	R	I	M	M	✓	B
					X	R

Significado de las letras:

B=Bién

S=Suficiente

C=Cumplió

B=Bién

R=Regular

I=Insuficiente

M=Mucho

MB=Muy bién

M=Mal

P=Poco

E=Excelente

Informe de Evaluación sobre los aspectos evaluados en las diferentes estrategias en lo que se refiere a la comprensión lectora

Sep. Oct. Nov. Dicc.

Nombre del alumno Aguilar Trillo Maricela

Comunicación Oral:

- * Expresa sus ideas con claridad si aunque no le dificulta en poco mas hacerlo oralmente (cohibida) MB en general creo que hoy mejoravau
- * Comprende el sentido general de las lecturas en voz alta si, aunque no le gusta participar B
- * Escucha y atiende con interés si, siempre está atenta en las lecturas hechas por la profra. lecturas o textos.

- * Resume síntesis de textos escuchados si, aunque a veces los alarga mucho, no lo hace en forma concisa. MB
- * Participa activamente en las Ant. Pred. Inferencias y Correcciones si, sólo si se le pide que lo haga (por su timidez).
- * Participa activamente en los debates: no, pero creo que es por su problema, pues cuando lo hago en forma particular si lo hace.

Comunicación Escrita

- * Resume síntesis de textos leídos si, sus trabajos son buenos E
- * Contesta cuestionarios relacionados con la lectura: si, y MB
- * Escribe con claridad sus ideas: en forma regular ya que por su letra a veces no se lo entiende. B
- * Comprende el sentido general de los textos leídos: si
- * Utiliza adecuadamente los signos básicos de puntuación: no B
- * Toma notas durante las exposiciones: si, por lo menos 1 o 2 MB
- * Escribe por gusto o por obedecer: creo que lo hace por gusto. MB

Informe de Evaluación cualitativa sobre las encuestas (por escrito) de control del proceso aprendizaje y sus resultados, aplicados a cada uno de los alumnos.

Sep. Oct. Nov. Dic.

Nombre del alumno Aguilar Trillo Maicela

*Facilidad o dificultad para contestar cuestionarios sobre el contenido de los textos:

Facilidad

MB

* Preferencia para leer o escuchar cuentos y diversos textos:

por escuchar

*Actividades preferidas juegos, cantos, plastilina

*Gusto por las dinámicas y cantos: si le gustaron

*Estrategia preferida lectura de cuentos

*Facilidad o dificultad en la comprensión de lo que se leía: un poco de dificultad

*Lo que mas le gustaría leer: cuentos de capercita, pinacho y divinanzas

*Supo seleccionar la información para sus trabajos y exposiciones: si

*Se preocupó por buscar información en otros libros: no

*Prefirió analizar noticias o hacerlas: hacerlas

Significado de las letras: E=Excelente MB=Muy bien B=Bien R=Regular
M=Mal