

**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA**

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESION
LECTORA EN ALUMNOS DE 5o GRADO**

FRANCISCO CASTILLO MEJÍA

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO. 2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I CONTEXTO EDUCATIVO

- A. Contextualización
- B. Contextualización Social
- C. Selección del Problema
- D. Descripción del Problema
- E. Delimitación de la preocupación temática
- F. Conceptualización de la preocupación temática

CAPITULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- A. Razones de elección de la problemática
- B. Objetivos a lograr

CAPITULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- A. Fundamentos Psicológicos
- B. Fundamentos Pedagógicos
- C. Función de los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje
- D. Influencia de la comunidad en el problema que se plantea

CAPITULO IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- A. Proceso metodológico
- B. Contenidos curriculares
 - 1. Objetivo General
 - 2. Objetivos Particulares
 - 3. Planificación semanal de actividades
- C. Estrategias de aplicación

CAPÍTULO V CONCLUSIONES FINALES DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

- A. Reflexiones analíticas seguidas en la construcción de la propuesta
- B. Evaluación e a propuesta
- C. Vínculos y efectos de la propuesta
- D. Sugerencias de aplicación

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se enfoca en diseñar para mejorar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria del medio indígena, específicamente en la escuela comunitaria de San Felipe II, Tekax, Yucatán. Se plantea las diferentes causas del problema a nivel educativo, familiar y comunitario, así como algunas estrategias y actividades que ayudan a superarlo.

En la educación escolar se encuentra dos sujetos importantes para lograr la enseñanza aprendizaje, por un lado se encuentra el profesor por otro los alumnos del grupo, por tanto es importante buscar las estrategias para que los educandos desarrollen la capacidad lectora.

Esta propuesta consta de siete capítulos el primer capítulo es el objeto de estudio donde se menciona el contexto del problema y el contexto social la delimitación de la problemática, la conceptualización; el segundo capítulo es la justificación, en este se plantea algunos motivos por el cual existe el problema y porque la importancia de darle solución el tercer capítulo son las referencias teóricas donde se presentan las teorías que fundamentan la problemática; en el cuarto capítulo, estrategias didácticas, se plantean las estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr el objetivo de la comprensión lectora en alumnos de quinto grado en el quinto capítulo reflexiones analíticas seguidas de la construcción de la propuesta, se hace una breve mención de la historia que abarca mi ingreso al servicio hasta mi formación académica en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), también se menciona la evaluación de la propuesta, en el sexto capítulo vínculos y efectos de la propuesta se refiere a la relación que tiene mi problemática que se desarrolla en la propuesta en el área de español y con todas las asignaturas; en el séptimo capítulo se menciona las sugerencias de aplicación, en éste se plantea recomendaciones que debe realizar un profesor en español para lograr la comprensión lectora en alumnos del medio indígena .

CAPÍTULO I

CONTEXTO EDUCATIVO

A) Contextualización

La propuesta se desarrolla en la comunidad de San Felipe II de Tekax, Yucatán, esta se encuentra situado al sur de Tekax. La escuela primaria Benito Juárez es atendida por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), esta escuela se localiza en el centro de la comunidad, en la primera cuadra hacia el este con clave 31KP1300ILS

El CONAFE es un modelo educativo que se desarrolla en pequeñas comunidades del país que tiene como finalidad promover en los niños, jóvenes y adultos oportunidades de aprendizaje y ejercicio de competencias que favorezcan la convivencia y promuevan cambios sociales y culturales en la comunidad.

Lo anterior se realiza tomando como punto de partida el servicio educativo que la comunidad requiere, ya sea preescolar, cursos comunitarios, programa de atención educativa a la población indígena, modalidad educativa intercultural para la población infantil migrante o secundaria comunitaria y articulando una serie de acepciones que permitan generar nuevos y variados conocimientos para la comunidad en su conjunto y mejorar condiciones de vida.

Asimismo, se puede mencionar que el artículo 30 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado -federal, estados y municipios -impartirá educación preescolar primaria secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias

Ámbito áulico

Los espacios o rincones del aula sirven para motivar al alumno en la enseñanza-aprendizaje propiciando un aprendizaje significativo en ellos. Asimismo los espacios deben ser recuperados en su esencia vital para el quehacer escolar, es indispensable que los estudiantes desarrollen su capacidad inventativa para que en el salón de clase pueda transformarse en teatro, talleres, laboratorio, museo, en una fábrica, cocina, imprenta, biblioteca y en todo aquello que exige un quehacer educativo con creatividad. Algunos espacios se instalan de manera permanente y otros no, dado que algunos de ellos sólo se adaptan de forma momentánea o temporal. A continuación mencionaré los diferentes espacios de los niños que tienen dentro del aula de clase y se mencionan los nombres de los espacios en maya para que rescaten su lengua materna y también mencionando en la lengua nacional (Español) con el propósito que valoren su cultura. Estos son los espacios:

1. De asamblea y trabajo grupal a. U kuchíl much kambal
2. De trabajos por equipos a. U Kuchil much meya'aj
3. De consulta y trabajo silente (Biblioteca) a. U tial a ka'axam yeetel utial a xook
4. De juego y biblioteca creativa a. U kuchil baxal yeetel analteilo'ob naisajol
5. De talleres (Trabajo rudo "sucio o ruidoso")
 - a. U kuchi! meyaj yeetel kambal
6. De experimentos y colectas
 - a. U kuchil kambail yeetel kaxan balo'ob
7. De exposición, demostración y difusión
 - a. U kuchil exajjlo'ob yeetel kansaj

A continuación describiré brevemente en que consiste cada espacio.

Espacio de trabajo por equipos

Las actividades que realiza por separado una pareja o un equipo de alumnos requiere la ubicación de áreas en las que cada equipo tenga posibilidad de moverse, hablar

y trabajar sin interferencias. Para ello es deseable contar con dos o tres espacios que puedan ser usados al mismo tiempo por equipos diferentes, cada espacio debe contar con un pizarrón o rotafolio, mesas y sillas. Espacio de consulta y trabajo silente (biblioteca)

Esta es una de las áreas para las que debe reservar un espacio especial, permanente, puesto que requiere tener una parte de la biblioteca comunitaria (sobre todo los libros de texto y los materiales de apoyo nacionales), enriquecida con los archivos y los productos de documentación elaborados por los propios estudiantes niños y niñas, adultos en la comunidad.

Se pretende que esta biblioteca funcione como centro de documentación por lo que el orden correcto y la clasificación de los materiales y archivos resulta indispensable.

Se dice que es silente porque resulta necesario contar con un espacio donde el ruido natural del trabajo escolar y los distractores no sean tan fuertes que impidan la concentración de quienes se encuentran haciendo actividades de estudio, lectura e investigación documental o escuchando una grabación.

Espacio de juego o biblioteca recreativa

Esta es un área a la que hay que dedicar un lugar especial y permanente.

El juego y las actividades lúdicas de lectura libre, constructivas entre otras, es uno de los recursos educativos más importantes, por lo que es trascendente planificar intencionalmente estas actividades para los estudiantes de todos los niveles.

El área de juego es un lugar agradable a la que se le puede cambiar el decorado con cosas interesantes cada mes. Se recomienda que sea un espacio bien diferenciado de las áreas de estudio y trabajo propiamente dichas, para que los estudiantes puedan reconocer su sentido libre y recreativo. En este espacio deben estar los libros y materiales didácticos de carácter lúdico; libros de rincón, biblioteca de cuentos, poemas, teatros, canciones, libros y

cuadernos recortables, ficheros y libros de juego; audio cintas con música, instrumentos musicales, juegos educativos, lotería, memoramas, etc. Este es un buen lugar para que los educandos tengan colecciones de cosas y objetos divertidos en cajas, piedras, coches, muñecos, palos, etc.

Es posible adaptar petates para trabajar en el piso en posiciones más cómodas y relajadas que en las mesas.

Espacio de talleres (trabajo rudo ruidoso)

Este es un espacio móvil que se adapta en el momento en que se organiza el trabajo del diseño, impresión o reproducción de textos, así como de producción de materiales para presentaciones, exposiciones, etc. Es conveniente tener papelería cerca de este espacio con los recursos indispensables para trabajar. Este espacio exige un orden "desordenado," es decir los estudiantes que lo usan están parados o hablando, intercambiando instrucciones, y por eso debe estar aparte del lugar donde se hace el trabajo de lectura o estudio.

Espacio de experimentos y colectas

También se adaptan en el momento de la organización de las actividades como en caso de los talleres, pero en este espacio se tiene en observación algunos organismos o sustancias, se germinan semillas o se secan hojas o plantas, debe estar ordenado y aislado de lugares muy concurridos.

Espacio de exposición, demostración y difusión

Difundir las actividades escolares hacia la comunidad es muy importante, se recomienda tener una pared, un pizarrón o una cartelera dedicada a ello, lo mismo que comisiones permanentes que se encarguen de renovar los mensajes y comunicaciones.

En casos especiales es posible organizar exposiciones, museos, muestras, que requerirán la ampliación de los espacios usualmente previstos.

B) Contextualización social

La comunidad en su mayoría es bilingüe, entre ellos se expresan con la lengua materna y con la gente desconocida se comunican con la lengua nacional, los padres de familia se expresan con sus hijos en las dos lenguas, pero en su mayoría solo quieren que hablen español y no la maya porque es lo mejor para ellos y exigen a los maestros que den sus clases en español y no en maya, porque según ellos sus hijos ya saben hablar la maya lo que ellos necesitan es que el niño se exprese bien en español con la finalidad de que no tengan problemas al comunicarse como ellos los tuvieron.

En forma general se tratará sobre la situación económica que presentan los habitantes de esta comunidad, en realidad la economía familiar en gran parte es difícil porque cuentan con bajos recursos económicos para la inversión en el campo, la agricultura la realizan de forma rudimentaria, mientras que la otra parte de la comunidad tiene más facilidad de inversión, por que tiene apoyo de sus parientes que están en Estados Unidos, por lo que tienen más facilidad de invertir en el campo, ellos cuentan con maquinaria pesada para la producción. Esta forma es como sobrevive la gente de la comunidad, sus productos los comercializan en la ciudad de Oxkutzcab, los niños y las mujeres apoyan la economía familiar de acuerdo con su género. Los niños los llevan al campo a una edad aproximadamente de 6 años, que ayuden en el sustento familiar de acuerdo a sus posibilidades, esta situación perjudica a la educación, ya que los padres prefieren que los niños los ayuden al ingreso económico que llevarlos a la escuela, esto es uno de los principales problemas del ausentismo del niño en la escuela.

C) Selección del problema

Para la selección del problema se observa lo que más afecta al desarrollo de la práctica docente, para luego hacer un análisis de lo que se considere que se debe dar una

atención especial, para que pueda permitir al alumno construir conocimientos escolares significativos y que adquieran la habilidad de analizar y comprender los contenidos de los textos para facilitar la enseñanza-aprendizaje.

Este problema tiene origen en el seno familiar, que se puede señalar que es parte importante en el desarrollo del niño, de ello depende el buen desenvolvimiento, conocimiento y capacidades de ellos mismos, la falta de comprensión lectora tiene origen en la familia, porque no pueden apoyar al niño en la lectura ya de que ellos no saben leer ni escribir; por tanto no pueden apoyar al niño en la lectura, razón por la cual es importante propiciar el hábito de la lectura llevando a la práctica y concientizando a los padres de familia a que apoyen en la lectura aunque no sepan leer.

A la práctica de la lectura no se le ha dado la debida atención, es necesario a cercar a los alumnos al hábito de la lectura. La sociedad misma la practica muy poco e incluso nunca la practican, razón por la cual es importante tomar en cuenta la importancia de la práctica lectora para propiciar la comprensión de las lecturas de texto favoreciendo a la enseñanza-aprendizaje.

La principal causa de esta situación son los padres de familia, porque muchos de ellos no saben leer y escribir, y tampoco se interesan en que sus hijos lean en sus casas. Se ha observado que existe poco interés en los padres de familia, así como en los alumnos cuando llegan de la escuela. Estos tienen los libros en cualquier parte de sus casas y no se preocupan por practicar la lectura, los papás no apoyan, mucho menos inducen al niño a practicar la lectura de sus libros de texto.

El maestro tiene la necesidad de crear estrategias y alternativas que permitan la concientización a los alumnos para que practiquen la lectura ya los padres, de familia para concientizarlos de la gran importancia de apoyar a sus hijos a realizar la lectura de sus libros de texto que el maestro les deja de tarea. Es importante inculcar el hábito de la lectura ya los niños, sobre todo ayuda ala enseñanza-aprendizaje.

Con el análisis de esta situación que se presenta dentro del aula, se tiene que tener muy claro la selección del problema, en este caso como mejorar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria. Se eligió el tema dado que los alumnos no comprenden lo que leen, leen de manera mecánica, razón por la que se seleccionó este problema, que se ha presentado más seguido en el desarrollo de la práctica educativa. Desde luego que se debe despertar el interés y la motivación para comprender y contribuir a que el niño practique la lectura, para que él construya sus conocimientos y adquiera habilidades para comprender y analizar lo que lee fortaleciendo la enseñanza-aprendizaje.

D) Descripción del problema.

La situación de la falta de comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria, se presenta dentro del transcurso de la enseñanza-aprendizaje y surge cuando el niño lee un texto y se le cuestiona sobre el contenido, las ideas principales de la lectura. Ellos no contestan bien las preguntas o simplemente no contestan, otros dicen que no entendieron, de antemano sabemos que actualmente la práctica de la lectura no se realiza en las comunidades indígenas porque no tienen ese hábito o simplemente los padres no saben leer ni escribir, por eso no pueden apoyar a sus hijos en la lectura. Se considera que es importante retomar este planteamiento para apoyar al niño como a los padres de familia hacia la importancia de la práctica lectora, considerando la importancia que tiene leer y escribir, comprender y analizar el contenido de un texto para poder aprender y desarrollar la capacidad de comprensión. Se ha observado que los alumnos desconocen la importancia de tomar interés de practicar la lectura analizando y reflexionando sobre las ideas principales, al no practicar la lectura no aprovechan y valoran el contenido que trae las lecturas del texto y considerando que la familia es parte importante en el desarrollo del niño. De los papas depende el buen desenvolvimiento.

Si ayudan al niño en vigilar que realicen las lecturas que el maestro les indica, aunque los papás no sepan leer, pero pueden apoyar a sus hijos a que realicen las lecturas indicadas por el docente, de esta manera la familia influirá en el desarrollo de la practica educativa.

Los alumnos que tienen el problema de la incomprensión lectora presentan ciertas dificultades en contestar el cuestionamiento que se les realiza de un texto en forma oral y escrita. Es común palpar esta problemática en los alumnos cuando se les pide que expliquen el texto, ellos no contestan el cuestionamiento diciendo que es difícil lo que se les marca.

Dentro de la labor docente en ocasiones no se logran abordar los contenidos y objetivos que se tiene propuesto, por lo tanto afecta la planeación porque al no comprender las ideas principales de un texto no logra comprender los objetivos del aprendizaje. Cabe señalar que este problema surge en el ámbito educativo cuando se interrelaciona el maestro-alumno y alumno-maestro, este problema se puede superar a través de la práctica y utilización de estrategias por parte del docente para su enseñanza; se deben valorar los problemas que se enfrentan cotidianamente con los alumnos y padres de familia, también se debe manifestar que una buena relación con los compañeros docentes se logra una práctica docente más productiva y juntos apoyar a los alumnos a la práctica lectora, y de esta manera lograr los objetivos de la educación.

E) Delimitación de la preocupación temática

En la comunidad de San Felipe II, Tekax, Yucatán, la gente no tiene el hábito de practicar la lectura, es una de las razones por cuales muchos no saben leer o simplemente no la realizan y esto se refleja en el ámbito escolar, porque los alumnos cuando leen lo hacen mecánicamente, no analizan ni comprenden lo que leen. Este problema también tiene origen en la familia, porque los papas no apoyan a sus hijos, iniciándolos ni apoyándolos en la lectura, porque en su mayoría no saben leer otra de las causas es que el maestro solo enseña a leer mecánicamente sin hacer que el alumno analice el contenido para una mejor comprensión.

Se puede decir que en la comunidad indígena no se practica la lectura porque no saben leer o simplemente no les interesa llevar esta práctica. Esta problemática se refleja dentro del aula, se da en todos los bloques y temas, contenidos y en todas las materias por una razón de que no comprenden la lectura, no analizan lo que leen.

F) Conceptualización de la preocupación temática

En el análisis de las situaciones que enfrenta a diario el docente debe tener muy claro cuales son los propósitos que pretendan alcanzar en el curriculum en el grado que se atiende. La práctica docente la llevo acabo en una escuela primaria y la situación problemática que se ha detectado en el grupo de quinto grado es la falta de comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria. Este problema se detecto al realizar una evaluación diagnostica en los alumnos, mediante la aplicación de criterios de evaluación oral y escrita.

Los alumnos presentan dificultades en la comprensión lectora, así como deficiencia escrita y ortográfica. Al realizar una evaluación en forma oral y la escrita, por medio de la participación y la observación, se detectó el grado de aprovechamiento y avance de cada alumno. Se realizó la lectura de un texto para su análisis y comprensión, los siguientes resultados: uno respondió correctamente y cuatro contestaron con dificultad y cinco no contestaron los cuestionamientos propuestos por el docente, y en la producción escrita se obtuvieron resultados similares por falta de entendimiento de la lectura. Esta evaluación se presenta en forma individual y grupal, llegando a la conclusión de que los alumnos no logran dominar con fluidez la comprensión lectora y producción escrita.

Con esa observación se puede afirmar claramente que los alumnos no practican la lectura, y cuando lo hacen desconocen la importancia de tomar interés en la lectura, analizando y reflexionando sobre la idea principal del texto que leen, porque realizan de manera mecánica la lectura. La importancia que tiene el desarrollo de la comprensión lectora permitiría al alumno desarrollarse mejor en la escuela permitiendo que el maestro cree situaciones de enseñanza en los cuales ellos pueden asimilar los contenidos escolares a los conocimientos que ya poseen para el proceso de enseñanza-aprendizaje que dentro del enfoque educativo es importante en todas las materias, ya que se pretende propiciar la comprensión lectora en función de situaciones reales de comunicación, de conocimiento, lo que puede lograr el ámbito de la lectura es aprender el mensaje que trae los libros de texto .

La metodología tiene como objetivo propiciar la comprensión lectora en los educandos, desarrollando un aprendizaje más significativo, comprensivo, fortaleciendo la capacidad cognitiva, permitiendo que desarrolle al máximo sus capacidades, dándole la oportunidad de aclarar y organizar sus pensamientos en la producción, reproducción y creación de nuevos conocimientos.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A) Razones de elección de la problemática.

Se eligió este tema que lleva por título "Estrategias para mejorar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria," porque en el desarrollo de la práctica educativa y en el proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Primaria Indígena no se favorece la práctica lectora y es muy común que en las poblaciones indígenas la gente no tenga el hábito de la lectura, simplemente por que no saben leer y escribir; razón por la cual no pueden apoyar en la lectura a sus hijos, y así se ha transmitido de generación en generación y no se ha podido lograr difundir por completo el hábito de la lectura.

El problema se presenta cuando a los alumnos se les cuestiona sobre alguna lectura de forma oral y escrita, éstos muestran dificultad para comprender la lectura de un texto cuando los educandos deberán reconocer las ideas principales.

Esta problemática es preocupante y se ve reflejado en el desarrollo de las actividades educativas donde el alumno tiene que desarrollar la habilidad de comprender una lectura y de esta manera lograr un avance y manifestar su capacidad de expresión oral y escrita de un texto.

"Leer no es solamente reconocer y pronunciar las letras escritas si no comprender lo que expresan. Lamentablemente muchas veces pensamos que alguien sabe leer porque reconocen las letras y esto pasa no solo con los adultos sino también con los niños. Este problema que a menudo los educadores no saben como superar"¹

Cabe señalar que en el seno familiar del niño no se inculca el hábito de la lectura, pues la familia es importante en el desarrollo del niño, de ellos depende el buen

¹ Jorge Rivera Pizarro, "Lectura comprensiva", el uso de la lengua indígena en proceso de enseñanza-aprendizaje. UNESCO-ORELA Santiago Chile, 1988. Pág. 107

desenvolvimiento, conocimiento, capacidad, aptitudes y actitudes del mismo, razón por la cual la familia influye de manera relevante en el desarrollo de la practica educativa, porque no permite desarrollar de manera satisfactoria la enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora, se debe en gran parte por el desinterés de los alumnos en la práctica de la lectura cuando ellos llegan a sus casas dejan sus libros en cualquier parte del rincón de su casa y los padres de familia tampoco apoyan para superar estas dificultades que presenta cuando el alumno practica la lectura.

Se planteó esta problemática porque es lo que más afecta el desarrollo de la práctica docente dentro del aula. La falta de comprensión lectora se presenta desde los primeros días de clases.

Es importante abatir esta problemática, porque en el grado que se encuentran los alumnos ya deben comprender todo lo que leen y ser capaces de explicar todo el contenido de un texto. El objetivo de la comprensión lectora es que el educando desarrolle su capacidad de comprensión. "debe quedar claro que las niñas y niños aprender a leer leyendo; escribir escribiendo; hablar, hablando; a escuchar, escuchando. y aprenden en situaciones reales y útiles en una variedad de situaciones que les presenten un reto intelectual que esta en su alcance y que sea de su interés"²

En la lectura de cualquier texto si el niño llega a desarrollar la habilidad de leer y comprender cualquier texto y le pone mayor interés en la lectura adquiere conocimientos para un mejor aprendizaje, de esta manera adquiere más soltura y al tener esta habilidad facilita la labor docente, asimismo el alumno desarrolla su capacidad intelectual que es de gran ayuda en el desarrollo escolar.

La importancia de la comprensión lectora es buscar mejorar la comunicación oral de los niños de manera que pueda interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del aula y además lograr que el niño escuche y produzca mensajes, considerando los elementos que

² Edgar Alcantar. "Nos comunicamos". Guía para la instructora el instructor cursos comunitarios. Talleres y encuadernadora Progreso S.A. de C. V (IEPSA) 2003 p. 210

interactúen en la comunicación.

La comprensión lectora tiene como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información, obtengan mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana al no tener esta habilidad el educando no puede desarrollarse en la escuela como en la vida cotidiana, es decir como todos los puntos mencionados anteriormente.

Para finalizar puedo enfatizar la selección de esta problemática se da por que se observa que es lo que más afecta el desarrollo de la práctica educativa dentro del aula y además para lograr hacer un análisis del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la comprensión lectora. "la lengua oral y escrita es una de las principales herramientas que permite esa interacción. Al hablar, expresamos nuestros sentimientos, ideas, temores y alegrías".³

B) Objetivos a lograr

El objetivo de la propuesta en el grupo de quinto grado de primaria, en la cual lleva por título "Estrategias para mejorar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria", en primer instancia debo lograr mejorar la comprensión lectora en los alumnos de manera paulatina induciendo en los educandos el ámbito de la lectura, que le tomen interés en realizar una buena lectura analizando y comprendiendo lo que leen.

El propósito central de la propuesta que se presenta en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

³ Claudia de la Fuente León: "Leemos y escribimos para comunicarnos". Guía para el instructor (a) de los cursos comunitarios. En los talleres de impresora encuadernadora Progreso, SA de CV. (IEPSA) 2003 México D.F. p. 205

Para alcanzar esta finalidad es necesario cumplir con los siguientes objetivos:

1. Adquieren el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.
2. Que los niños tengan la lectura como medio para recibir información útil para el desarrollo escolar.
3. Los alumnos logren de manera eficaz, aplicación de las distintas estrategias para conocer, plantear y resolver problemas prácticos con su vida cotidiana.
4. Esta propuesta es útil para los docentes que tengan un problema similar para que logren resolver su problema.
5. Promover el hábito por la lectura, mediante la creación de rincones de lectura; así como el enriquecimiento del material existente.
6. Confrontar la teoría con la práctica.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A) Fundamentos psicológicos

La práctica educativa se lleva a cabo en la escuela primaria con clave 31 KPBOO3IS una escuela de organización unitaria, cuenta con los alumnos de quinto grado donde tengo a mi cargo 6 niños y 4 niñas, en la que las edades oscilan entre los 10 y 12 años de edad.

En el periodo de las operaciones concretas se sitúa entre los siete y once años. Se puede señalar que las nuevas adquisiciones de esta etapa del desarrollo del niño se encaminan a la socialización y objetivación del pensamiento. En esta edad adquiere una mayor independencia y un progresivo control del medio ambiente, o sea que el niño puede, cada vez más, bastarse a sí mismo y aprovechar los medios y recursos que le ofrece el ambiente en el que vive. En esta etapa el niño relaciona y acumula ciertas experiencias y mediante la producción oral de las diferentes personas adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto de los otros. También se señala que el juego es la máxima expresión del pensamiento y que constituye en sí una actitud real del mismo, en el que los juegos constructivos o sociales se hacen sobre las bases de una regla.

Jean Piaget aclara "Que en este periodo señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, habla de estructuras de agrupamiento, el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. Habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales"⁴

⁴ Jean Piaget. "Estadio de desarrollo", La historia de la practica docente, curso de

En el periodo de las operaciones formales, el desarrollo de los procesos cognitivos es más amplio partiendo de las nuevas relaciones que establecen con otras personas. En la interacción se dan una serie de encuentros entre personas de diferentes edades y niveles de aprendizaje. Pueden realizar plenarios para hablar de inquietudes y expectativas, dado que en esta etapa ya tienen la capacidad suficiente de prescindir un contenido más amplio y concreto de acuerdo aun esquema de posibilidades. Además se observa los progresos de la lógica acerca de los cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, a partir de las relaciones con la sociedad.

Según Piaget aclara atribuye a la máxima importancia, al desarrollo de los procesos cognitivos ya las nuevas relaciones sociales que estos hacen posible la principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades. Subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van ala par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general. La refundición de la personalidad en general, tiene un lado intelectual paralelo y complementario del aspecto afectivo⁵.

B) Fundamentos pedagógicos

Este proyecto de mejorar la comprensión lectora es con la finalidad de aplicar estrategias didácticas que ayuden a acercar a los alumnos de quinto grado ala lectura y buscar la comprensión de los textos.

"Según Lomas Carlos, en la adquisición lectora contribuye a la adquisición del dominio de las destrezas comunicativas más habituales en la vida de las personas (hablar,

inducción" México 1997. Pág. 127.

⁵ Idem

escuchar, leer, entender y escribir).

Según este autor esta adquisición de la comprensión mejora el conjunto de conocimientos habilidades, actitudes, capacidades, que nos permiten desenvolvemos en nuestra sociedad de una manera adecuada y competente en las diversas situaciones y contextos comunicativos de la vida cotidiana, los alumnos tienen que ejercitarse en la manipulación de frases y párrafos, en la planificación del texto en la lucha por expresarse con sentido desarrollando su capacidad de comprensión y expresión de mensajes que hace posible el intercambio comunicativo⁶.

Mejorar la comprensión lectora ayuda a la participación del educando en el aprendizaje colaborativo e individual. Es de gran importancia que el niño participe en las actividades pedagógicas de trabajo colaborativo porque, favorece el establecimiento de nuevas relaciones entre los alumnos, a partir de los saberes y experiencias de los educandos van construyendo nuevos conocimientos de aprendizaje, más reflexivo, haciendo activo el conocimiento previo en la unión de actividades y contenido, en relación con su motivación, proporcionando una base de aprendizaje en el que el grupo organiza de acuerdo con sus inquietudes.

Según: Norberth Francis "la comprensión son funciones comunicativas y expresivas, al construir concepciones de la escritura y usarse para crear significados y expresar ideas donde el niño pueda experimentar, reflexionando sobre la atención del mensaje escrito que en la adquisición de la comprensión lectora el niño procesa el significado que consiste en operaciones constructivas recreando significados"⁷.

⁶ Carlos Lomas. "Los objetivos de la educación lingüística" estrategia para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I. Plan 90. Pág. 134-135

⁷ Norberth Francis. "Educación bilingüe oral en la adquisición de la lecto-escritura", estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua (oral v escrita I. Plan 90. Pág. 180

Al desarrollar la comprensión lectora el alumno desarrolla su capacidad de comprensión de sus saberes y conocimientos previos, con los contenidos de los temas que se estudian de los libros de texto en donde el niño fortalece su conocimiento significativo y al mismo tiempo desarrolla su capacidad intelectual del alumno. Asimismo, Solé afirma que "cuando el lector comprende lo que lee esta aprendiendo en la medida que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos."⁸

Como se puede mencionar la lectura propicia un conocimiento en el alumno que contribuye para desarrollar al máximo las capacidades para aprender. Obtener la comprensión lectora ayuda al educando que desarrolle un aprendizaje más reflexivo, comprensivo desarrollando la capacidad de retener los conocimientos que implica pensamiento, la capacidad de pensar que debe nutrirse y cultivarse en todos y cada uno de los alumnos.

En donde el niño pueda dar una explicación de la lectura con palabras sencillas y claras, propiciando que construye por sí mismo su conocimiento, evitando que lo haga como algo determinado, porque el individuo puede cometer errores en las interpretaciones de sus ideas tomando en cuenta sus errores como pasos necesarios en el proceso constructivo de conocimiento. En el resultado de sus ideas que tienen según su propio sistema de conocimiento, el alumno permite organizarlo de acuerdo con su capacidad intelectual, lo cual permite que descubra conocimientos favorecidos por la enseñanza organizada de manera que favorezca el desarrollo intelectual efectivo y social del educando

"Recordamos que leer significa comprender un mensaje escrito. Por lo tanto, saber leer implica contar con esta habilidad y manejarla con un propósito definido, según el contenido del mensaje que leemos para obtener alguna información, para estudiar, para

⁸ Isabel, Solé. "las estrategias de comprensión lectora". La estrategia de la lectura. Edit. Grao Barcelona p. 67

disfrutar y para lograr la comprensión del contenido de cualquier texto"⁹.

Al desarrollar la capacidad de comprensión permite que el alumno interactúe con sus compañeros compartiendo sus ideas, en la discusión de temas, permitiendo que entre los estudiantes colaboren unos con otros dándoles oportunidad de aclarar y organizar sus pensamientos con el fin de intercambiar sus ideas con sus compañeros, vinculando los conocimientos previos que tienen, relacionando sus ideas nuevas con las viejas en una ventaja de fortalecer el conocimiento del contenido y programas educativos en donde desarrolle su capacidad intelectual.

"Los alumnos finalmente han construido suficiente conocimiento, de manera que pueden aumentarlo solos mediante el intercambio de ideas a través de la escritura o del diálogo oral. En este punto el vocabulario especializado de una disciplina particular, se convierte en parte del vocabulario del alumno"¹⁰.

C) Función de los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje

En el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la comprensión lectora el maestro adopta en su práctica educativa el método analítico, busca estrategias para que el alumno pueda poner atención y participar en las actividades de comprensión lectora y expresión oral.

Para lograr el hábito de la práctica de la lectura, es importante y aceptable los recursos didácticos que son medios disponibles para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo materiales didácticos, libros de texto, revistas, periódicos, folletos, recetas de cocina, cuentos, leyendas, historietas, poemas, instructivos. Son estrategias tendientes a propiciar un ambiente para el aprendizaje, estos elementos favorecen la

⁹ Magdalena Zúñiga. "El uso de la lengua materna en la educación bilingüe". Objetivos de la enseñanza de la lectura. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II. Antología plan 90 Pág. 179

¹⁰ Bayer. "Construir sobre conocimiento anterior", organización de actividades para el aprendizaje. Antología Plan 90 1990 Pág. 106.

comprensión, la ejemplificación y la estimulación de los alumnos para involucrarse de manera activa en el proceso de construcción del conocimiento, se elige tomando en cuenta las características de los alumnos, el objetivo deseado, el tipo de contenido que se trabaje y las habilidades docentes para usar un recurso determinado.

Se sabe de antemano que todos los materiales que se encuentran dentro y fuera del salón de clase se convierten en recursos para el aprendizaje cuando se usan para estimular el desarrollo intelectual, física o emocional de los alumnos. También se consideran recursos de diferentes técnicas de trabajo individual y en equipo, y las estrategias de motivación y solución del problema.

El maestro no se debe encerrar con los contenidos de los libros, tiene la opción de modificarlo de acuerdo las circunstancias y necesidades del alumno. El alumno también puede sugerir actividades a realizar para lograr un aprendizaje significativo para la comprensión lectora. El proceso creativo del grupo se vincula con la dinámica de enseñanza-aprendizaje que promueve el profesor buscare. "Las expresiones por parte del profesor y el estudio de libros de texto han cedido el sitio a una amplia gama de recursos, muchas veces ingeniosas, cuyo último fin despertar en el alumno una labor de exposición o investigación. Se han acumulado un sin fin de carpetillas, documentos, dramatizaciones, juegos, etc."¹¹

A los padres de familia corresponde en la medida de sus posibilidades apoyar los aprendizajes de sus hijos mediante su participación en las tareas escolares y en otras actividades de la vida cotidiana, para desarrollar competencias básicas. Para obtener tal disposición de los padres de familia es necesario hablarles del apoyo que se requiere, también solicita acciones específicas a través de una orientación precisa respecto de la mejor manera de ayudar a sus hijos. La educación de los niños es una responsabilidad compartida entre padres y maestros, ya que ambos esperan que los niños desarrollen su potencial al máximo. Es importante mantener una estrecha comunicación con los padres

¹¹ Ascencio M. Carretero, M Y J. Pozo. "La enseñanza de las ciencias sociales". El campo de lo social y la educación indígena II. Antología Plan 90. Pág. 197

para reconocer sus expectativas y, si están dentro de las funciones de la escuela, buscar las formas de cubrirlas de manera óptima.

Es importante trabajar con los padres, construir junto con ellos un ambiente familiar y escolar que propicie al ámbito de la lectura. En este sentido es fundamental convencerlos que su participación es necesario para lograr un mejor desarrollo de sus hijos. También es indispensable hablarles de las repercusiones de las conductas paternas en la vida escolar y familiar de sus hijos, el desarrollo de los niños se verá ampliamente favorecido si es apoyado tanto en la escuela como en la casa, por eso es importante mantener a los padres cerca del proceso educativo que esta promoviendo el maestro.

Desde la perspectiva constructivita, las funciones del maestro tienen que ver con planificar de manera flexible para permitir adaptaciones a las necesidades de los alumnos al inicio de las actividades; desdeir tareas adecuadas susceptibles de realizarse con la ayuda pertinente y fijar objetivos comprensibles con el propósito de que las actividades tengan un sentido claro para los alumnos.

El niño experimenta y comprende en su vida espontánea y cotidiana, se incorpora al hábito de la lectura produciendo elaboraciones e interpretaciones personales, más o menos erróneas o acertadas en función del carácter de sus experiencias e intercambios. De este modo, de manera espontánea y creando va elaborando el mundo de sus representaciones y modos de acción, así en un proceso de transición continua, el alumno incorpora el hábito de leer induciéndose ala comprensión de contenido de un texto, construyendo sus ideas incorporando nuevas herramientas intelectuales de análisis y propuesta. "La idea básica en la escritura, habla y lectura como herramientas de aprendizaje es que estos son formas de comunicación en los cuales los alumnos se sienten cómodos para usarlas con sus maestros... estos son técnicas amenazadoras y promueven el cuestionamiento... el cual es importante para el aprendizaje. Esto crea una atmósfera de comprensión y respeto entre maestros y alumnos"¹

¹ A. S. Bayer. "Maestros en transición". Organización de actividades para el aprendizaje. 200 Antología Plan 90. pág. 129

D) Influencia de la comunidad en el problema que se plantea

En la comunidad de San Felipe II Tekax, Yucatán, la situación de la problemática en los últimos años se ha visto que la comunidad no tiene el hábito de la lectura, no le ha dado la importancia que tiene dentro de la vida de la sociedad en general, asimismo puedo mencionar que las personas de la comunidad indígena, en su mayoría, no sabe leer, es la razón por la que no pueden practicar la lectura, no apoyan a sus hijos, la única manera es que ayuden y vigilen a que sus niños practiquen la lectura pero las personas no se interesan en sus hijos practiquen.

La comunidad de San Felipe II donde se lleva la práctica educativa no le ha dado importancia a la práctica lectora. Es fundamental valorar la lectura, es la razón que se retoma en planteamiento para inducir tanto al niño como a los padres de familia hacía la importancia de la práctica lectora, propiciando la concientización de que apoyen a sus hijos, los que saben leer y los que no, apoyen vigilando a que los niños practiquen la lectura.

El problema más grave que impide que se logre la enseñanza-aprendizaje son los mismos padres de familia, quienes no inculcan a sus hijos a que practiquen la lectura, cabe señalar que la familia es parte importante en el desarrollo del niño, dado que de ellos depende el buen desenvolvimiento, capacidades, aptitudes y actitudes del mismo, razón por el cual la familia influye de manera relevante en el desarrollo de la práctica educativa. En mi caso los logros en la comprensión lectora son bajos debido en gran parte por el poco interés de los alumnos y los padres de familia tampoco apoyan a superar esta problemática.

Ante esta situación he convocado a reuniones para tratar de concientización sobre la importancia de practicar la lectura, porque es una forma de obtener diversos conocimientos a través de la lectura de diferentes libros ya que los conocimientos que tienen los libros son de suma importancia para el desarrollo intelectual de los educandos.

Bajo estas circunstancias los alumnos llegan a la escuela con un rechazo hacia la práctica lectora, esta se debe en gran parte por el desinterés que tienen los alumnos en aprenderlo, de antemano sabemos que en las comunidades indígenas no se tiene al hábito de la lectura por la razón que muchos no saben leer y los que saben han dejado de practicarlo, por lo que es importante, retomar este planteamiento, razón por la que es importante retomar para inducir tanto al niño como a los padres de familia hacia la práctica de la lectura.

Por otro lado se señala que la falta del hábito de la lectura se presenta dentro del aula. Esta situación presenta serios problemas porque solo leen mecánicamente, así no se llega a lograr el desarrollo de los contenidos de los textos.

Al hacer el análisis de esta preocupación puedo decir que e logrado valorar la realidad de los problemas que se enfrentan cotidianamente con los alumnos y padres de familia, también es grato manifestar que con la buena relación con compañeros se logra que la práctica docente sea más productiva y los alumnos obtengan un mayor empeño de propiciar la comprensión lectora, y como maestro se siente comprometido en el trabajo, además se puede reconocer el esfuerzo que ponen los alumnos para salir adelante porque a pesar de estos problemas.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A) Proceso metodológico

El método, entendido como camino a seguir para lograr un objetivo, tiene la función de proporcionar los pasos a desarrollar debidamente sistematizados para alcanzar la finalidad propuesta.

La aplicación de un método en el trabajo asegura y evita el fracaso, si es que es el adecuado. En pedagogía se han creado métodos diversos las cuales al aplicarlos deben arrojar resultados convencionales o de lo contrario se busca a otro.

El método sería un concepto global más amplio, que abarca modos, formas y procedimiento. El método se define en función de los objetivos a conseguir y del modelo y aprendizaje que se defiende.

El modelo es una construcción racional que interpreta, explica y dirige una realidad en este caso qué es enseñanza o qué es aprendizaje. El método es la ordenación racional de recursos (materiales, libros, objetivos, contenidos a utilizar en la enseñanza) técnicas (motivadores, individualizada, cooperativas) y procedimientos (analíticos). Para alcanzar los objetivos propuestas de acuerdo con el modelo previsto para la enseñanza se utiliza el método analítico.

Se ha definido en su planeación las cuatro habilidades que son: la comprensión auditiva, la producción, la comprensión de la lectura y la producción escrita. Este es el método que se propone en mi práctica docente en la enseñanza de la comprensión lectora.

En toda práctica docente se utilizan mecanismos de enseñanza para que los alumnos entiendan, comprendan y se apropien del conocimiento. En este proceso enseñanza-

aprendizaje se realiza una serie de actividades por el profesor entre los cuales está la programación mensual y planeación semanal o diaria. Con estos elementos se orienta el trabajo, y el tiempo en que debe terminarse.

Para lograr la comprensión auditiva se utiliza los diálogos que se propone en el libro del alumno, la práctica de la pronunciación adecuada de cada intervención hasta que pueda pronunciar después, selecciona las expresiones claves, es decir aquellos que son más comunes, usuales y prácticos en la plática de los hablantes.

El maestro puede escribir las expresiones en el pizarrón, para que lea con sus alumnos ya la vez la copien. Con la expresión se práctica la lectura escuchando y analizando el mensaje del texto, además se práctica la escritura.

La acción del alumno es escuchar la lectura que realiza el maestro y realizar la actividad que le indique. El alumno al leer mecánicamente no está comprendiendo el contenido del mensaje del texto solamente esta vocalizando lo escrito.

Para lograr la comprensión lectora generalmente se práctica la lectura de libros de texto, folletos, periódicos, revistas, láminas etc. Entre las finalidades del material didáctico encontramos que: aproxima al alumno a la realidad de la que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos y fundamentos estudiados, motivan la clase, facilitan la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos, concretos e ilustran lo que se esta exponiendo verbalmente.

Para lograr los objetivos aplica la técnica de lectura comentada, los alumnos escuchan la lectura, luego la comentan para sacar sus conclusiones para tener una idea clara del contenido del texto.

De la misma forma se realiza una lectura para que escuchen en la que ponga mucha atención para que luego la comenten y saquen sus ideas principales de la lectura.

B) Contenidos curriculares

En el proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, en comunidades indígenas, se pretende que la enseñanza sea en función de situaciones reales de comunicación. Lo que se puede lograr a través del hábito de la interacción social. El objetivo general, los objetivos particulares y los contenidos deben estar elaborados de una manera sencilla y fácil de entender, en los cuales se refleja en el aula de clase, para que así se logre la comprensión lectora.

Objetivo general

El objetivo principal es que los alumnos comprendan lo que leen de cualquier lectura, para poder desarrollar su capacidad de comprensión y expresión de mensajes que hace posible el intercambio comunicativo, mejorando sus habilidades de analizar, escuchar y entender, lo que leen para que permite de desarrollarse educativamente.

Objetivos particulares

- Los alumnos logren desarrollar su capacidad de comprensión y lectura.
- Logren identificar las ideas centrales de cualquier texto informativo.
- Los educandos logren analizar y comprender los contenidos de las lecturas. - Que adquieran el hábito de la lectura y que se formen como lectores y reflexionen sobre el significado de lo que leen.
- Que los niños desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez
- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto ya construir estrategias apropiadas para su lectura.
- Que disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Que los niños aprendan a leer leyendo.
- Desarrollen habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

- Desarrollen la capacidad de comprender el significado de la lectura y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Construyan conocimientos, formulen estrategias, realice descubrimientos, exprese con sus propios recursos lo que piensa, siente y sabe.
- Sea capas de relacionarse con otras personas para realizar tareas grupa/es en las investigaciones.
- Puedan tomar decisiones de forma conciente.
- Despierten su curiosidad y sea capas de elegir.

Planificación semanal de actividades

El horario 7:00 a 12:00 del día.

Tema 1: "La evolución humana".

Contenido: En la agricultura y las primeras ciudades.

Objetivo específico: Que el alumno reconozca la influencia de medio geográfico, el desarrollo técnico y las formas de organización social en la evolución de las formas de vida de los primeros seres humanos.

Tema 2: "Cucuchucho"

Contenido: invención de algún argumento a partir de un tema dado, realizando individualmente en parejas o por equipos.

Objetivo específico: Que comprendan y produzcan mensajes, consideran do los elementos que interactúan en la comunicación, tanto los verbales como los no verbales y el respeto de turnos.

Tema 3: "El galligato"

Contenido: descripción, precisión, caracterización.

Objetivo específico: Que comprendan y produzcan mensajes, considerando los elementos que interactúan en la comunicación, tanto los verbales como los no verbales y el respeto de turnos.

Tema 4: "Escala, orientación y simbología"

Contenido: Elementos de los mapas (escala, orientación y simbología).
Coordenadas geográficas: latitud y longitud.

Objetivo específico: Analicen características básicas de los astros del sistema solar, de la tierra y desarrollen habilidades para obtener información a partir de la lectura del texto para que comprenda la lectura de mapas temáticos.

Tema 5: "Sabias narraciones"

Contenido: identificación de la estructura de la fábula y los resúmenes.

Objetivo específico: Que reconozcan y utilicen las distintas funciones de la comunicación: dar y obtener información, conseguir que otros hagan algo, manifestar conocimiento y emociones e interpretar y usar el lenguaje literario e identificando la idea principal de la lectura.

Tema 6. "Diversidad y escala de los seres vivíos".

Contenido: Diversidad de formas y tamaños de los seres vivos.

Objetivo específico: que los educandos reconozcan la diversidad biológica del país

y reflexionen sobre las causas de la extinción de algunas especies de plantas y animales.

Tema 7. "Sor Juana Inés de la Cruz"

Contenido: Exposición individual y por equipos de temas.

Objetivo específico: comprendan y produzcan mensajes, considerando los elementos que interactúan en la comunicación, tanto verbal como no verbal y el respeto por turnos.

Tema 8. "Juicio del Taco"

Contenido: Dar y obtener información, preguntar, explicar, relatar hechos ejemplificar.

Objetivo específico: que los alumnos manifiesten sus opiniones sobre le tema.

Tema 9. "El Labrador y sus Hijos"

Contenido: Dar y obtener información; preguntas, explicar, relatar hechos, ejemplificar.

Objetivo específico: Que comprendan y produzcan mensajes, considerando los elementos que interactúan en la comunicación, tanto verbales como los no verbales y el respeto de turnos.

Tema 10. Curiosidades de los Estados

Contenido: Dar obtener información, preguntar, explicar, relatar, hechos ejemplificar.

Objetivo específico: Que comprendan y produzcan mensajes, considerando los elementos que interactúan en la comunicación, tanto los verbales como los no verbales y el respeto de turnos.

C) Estrategias de aplicación

Una de las estrategias para mejorar el desempeño pedagógico del profesor en educación indígena, es la programación anual, mensual, semanal y diaria de la planeación de contenidos y objetivos en el nivel de primaria.

La programación, la dosificación son recursos que apoyan y rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje, para buscar en el alumno el hábito de leer que es fundamental para que el profesor aborde los contenidos en su totalidad y logre los objetivos para abatir la incomprensión lectora.

Las estrategias de trabajo docente no se recetan. El profesor aplica estrategias didácticas de acuerdo con las características y necesidades de sus alumnos, de su creatividad y grado de dificultad del contenido, crea sus propias estrategias. Lo que se busca es que el término de la enseñanza del contenido, el alumno haya aprendido y comprendido lo que se le enseña.

En la práctica docente, en cada contenido se busca que el alumno lea, comprenda y analice en la búsqueda de las ideas principales del texto leído.

Tema 1: "La evolución humana".

Contenido: En la agricultura y las primeras ciudades.

Objetivo específico: Que el alumno reconozca la influencia de medio geográfico, el desarrollo técnico y las formas de organización social en la evolución de las formas de vida de los primeros seres humanos.

Planeación

1. Comentar en el grupo lo que recuerdan que era Mesoamérica y lo registren en sus cuadernos.
2. Los niños leerán el texto por párrafos, cuando culmine un párrafo, otro alumno seguirá con la lectura, se dará explicación por subtema y se cuestionara de forma oral. "La agricultura en Mesoamérica ", "La agricultura de riego", El nacimiento de las ciudades."
3. Explicar las palabras que no entendieron.
4. Localizarán las zonas de cultivo en un planisferio y dibujaran en cada una de ellas los productos que se cultivaban, cuando aprendió la agricultura.
5. Realizaran un cuestionario por parejas de la lectura, se realizaran preguntas entre los alumnos y entre ellos se calificaran.

Recurso didáctico: Pizarrón, gis, borrador, libro de texto, libro historia quinto grado pág.21-25, planisferio, libretas, lápiz.

Realización

La clase inició comentando en el grupo lo que recuerdan de mesoamérica en la cual los alumnos participaron y expresaron lo que saben, luego escribieron en sus cuadernos, se invito a los alumnos para que le den lectura al texto en el cual el docente dio explicación por cada subtema luego se cuestiono a los alumnos oralmente, el docente expuso con un planisferio los cultivos que se realizan en África, Europa, China, Mesoamérica, y América del sur.

Seguidamente localizaron en un planisferio las zonas de cultivo y dibujaron en cada una de ellas los productos que se cultivaban a continuación se invito a los alumnos a que realizaran un cuestionario por pareja en donde ellos mismos analizaron las respuestas de las preguntas de su cuestionario. Al término de la clase el docente cuestiono oralmente a los alumnos.

Evaluación

Esta evaluación proporcionará elementos que permitan conocer el avance del aprendizaje en la comprensión de la lectura y mejorar nuestro empeño en el proceso enseñanza-aprendizaje. En la comprensión lectora de cualquier texto se evalúa para conocer el nivel de comprensión del mismo, la producción oral de los alumnos, y la evaluación de la adquisición de la comprensión lectora.

En el proceso de la evaluación se práctico la lectura, el maestro cuestionó oralmente a los alumnos por lo que se pudo observar que hubo poca participación en los alumnos, en la localización de las zonas de cultivo en el planisferio se detectó que los educandos no tuvieron una buena comprensión. Cabe mencionar que los alumnos al cuestionarse entre ellos acerca de las actividades que ellos realizaron se motivaron en participar ya que para ellos era una competencia de quién tiene más conocimiento por lo que se detectó una buena participación, en seguida se les cuestiona haciéndoles una serie de preguntas ya sea en forma grupal e individual. El propósito de esta evaluación es que el alumno refleje su avance y pueda manifestar la capacidad de comprensión lectora.

Tema 2: "Cucuchucho"

Contenido: invención de un argumento a partir de un tema dado, realizado individualmente en parejas o por equipos.

Objetivo específico: Comprendan y produzcan mensajes, consideran do los elementos que interactúan en la comunicación, tanto los verbales como los no verbales y el respeto de turnos.

Planeación:

1. Leer el título del texto "Cucuchucho" y preguntar al grupo de que creen que trata. Anotar en el pizarrón las ideas de los niños y de las niñas y establecer

el propósito de la lectura.

2. Leer el texto individualmente y comentar en grupo sobre si acertaron con sus predicciones.
3. Conversar sobre el tema general del texto y responder a preguntas sobre el contenido.
4. Identificar las partes del texto y responder por escrito las preguntas del libro. Comentar las respuestas en grupo.

Recurso didáctico: Pizarrón, gis, borrador, lápiz, libretas, libro de texto español páginas 30-32.

Realización

La clase se inició cuando Gabriel preguntó al docente que nos corresponde aprender el día de hoy. En ese momento le explique' a los alumnos que en esta clase abrieran su libro de español en la página 30 y que lean el título del texto "Cucuchucho" luego se les pregunta de que creen que trata la lectura. En seguida se les pidió que anoten en el pizarrón las ideas que tienen y que establezcan su propósito de la lectura.

Después en forma individual se les indicó por que leyeran el texto, luego se comentó en grupo sobre el tema una pequeña parte acertó con la predicción en algunas ideas, se conversó sobre el tema y se respondió a preguntas sobre el contenido e identificando las partes del texto y respondiendo por escrito las preguntas del libro, asimismo se comentó con los educandos las respuestas en el grupo.

Evaluación

Esta evaluación proporcionará elementos que me permitan conocer el avance que tiene el alumno en la comprensión lectora en el cuál comprendan y produzcan mensajes considerando los elementos que interactúan en la comunicación en el proceso enseñanza-

aprendizaje para conocer el nivel de comprensión y de producción oral de los educandos.

La evaluación la realice a través de la participación de cada alumno, en donde respondieron las preguntas del libro de texto.

En la clase descrita se observó una buena participación y motivación de los niños, porque no solamente leyeron mecánicamente, sino que además se esforzaron a analizar el contenido de la lectura, que fue un buen paso a desarrollar la comprensión lectora y ver el grado como van avanzando en su desarrollo intelectual.

Tema 3: "El Galligato"

Contenido: Descripción y precisión, caracterización.

Objetivo específico: Comprendan y produzcan mensajes, considerando los elementos que interactúan en la comunicación, tanto los verbales como los no verbales y el respeto de turnos.

Planeación:

1. Leer el cuento "El Galligato" individualmente completar su contenido en equipos.
2. Imaginar un animal que sea la mitad de uno y la mitad de otra, ponerle nombre y describirlo.
3. Formar palabras compuestas con los elementos de su libro.
4. Explicar el significado de las palabras que escribieron y la manera de escribirlas.
5. Recursos didácticos: Libro de texto de español, pizarrón, borrador, gis, libretas, lápiz.

Realización La clase se inicio en el momento que el docente pregunta de manera abierta a los alumnos quien de ellos sabe o ha escuchado decir de algún animal que tenga

características de dos animales a la vez, al escuchar a los alumnos decir que sí, ellos mencionaron que si habían escuchado y visto en películas como el hombre lobo.

Enseguida el docente les platicó que en el libro de texto hay una lectura de un animal que tiene las características de un gallo y de un gato a la vez. En ese momento se les pide que abrieran el libro en la página 41, para que lean el cuento del Galligato analizándolo individualmente. Al terminar la lectura el maestro pidió que se comente por equipos y que imaginen a un animal mitad de uno y mitad de otro poniéndole nombre y descripción.

A continuación se les pidió que formen palabras compuestas con elementos de su libro de texto, cambiándole la ortografía cuando sea necesario e identificándole la letra que desapareció al formar la palabra compuesta y las palabras ortográficas que realizaron para formar la palabra compuesta mencionando el significado de la palabra.

Evaluación

Esta evaluación proporcionará elementos que me permitan conocer el avance del aprendizaje y mejorar nuestro desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje, se evaluó para conocer el nivel de comprensión y producción oral de los alumnos.

La evaluación lo realicé a través de la participación de cada alumno, en la práctica de formar palabras compuestas con elementos de su libro, cambiando la ortografía cuando sea necesario y explicando al docente como al alumno como desapareció la letra al formar las palabras compuestas y que significado tiene.

Tema 4: "Escala, orientación y simbología"

Contenido: Elementos de los mapas (escala, orientación y simbología).
Coordenadas geográficas: latitud y longitud,

Objetivo específico: Analicen características básicas de los astros del sistema solar, de la tierra y desarrollen habilidades para obtener información a partir de la lectura del texto para que comprenda la lectura de mapas temáticos.

Planeación:

1. Conversar con el grupo sobre las formas que utilizan para orientarse y localizar diferentes lugares.
2. Escuchar la lectura en voz alta del texto "Escala, orientación y simbología" realizada por un niño. Comentar sobre el contenido del texto, y explicar las palabras que no entiendan.
3. El docente explicara el contenido del texto y realizara con los alumnos el experimento de construir una brújula con una aguja o alfiler, un pedazo de imán, un pedazo de unicel o de corcho y un plato hondo con agua.
4. Identificaran en diversos mapas las escalas y símbolos planteados y los explicaran en el grupo.
5. Recursos didácticos: Pizarrón, borrador, mapas, gis, libro de texto de quinto grado geografía páginas 46-50.

Realización

La clase se inicia en el momento que el docente pregunta a los alumnos sobre la manera en que el educando y sus papas se orientan ellas diversas circunstancias y experiencias que tienen en la vida por ejemplo en el monte. De esta manera fueron participando sobre sus experiencias, y conocimientos que tienen de ubicación seguidamente se invito a los alumnos a que le den lectura al texto, al terminar la lectura el maestro dio explicación del tema y realizo con los lectura del texto para que comprenda la lectura de mapas temáticos.

Planeación:

1. Conversar con el grupo sobre las formas que utilizan para orientarse y localizar diferentes lugares.
2. Escuchar la lectura en voz alta del texto "Escala, orientación y simbología" realizada por un niño. Comentar sobre el contenido del texto, y explicar las palabras que no entiendan.
3. El docente explicara el contenido del texto y realizara con los alumnos el experimento de construir una brújula con una aguja o alfiler, un pedazo de imán, un pedazo de unicel o de corcho y un plato hondo con agua.
4. Identificaran en diversos mapas las escalas y símbolos planteados y los explicaran en el grupo. Recursos didácticos: Pizarrón, borrador, mapas, gis, libro de texto de quinto grado geografía páginas 46-50.

Realización

La clase se inicia en el momento que el docente pregunta a los alumnos sobre la manera en que el educando y sus papas se orientan ellas diversas circunstancias y experiencias que tienen en la vida por ejemplo en el monte. De esta manera fueron participando sobre sus experiencias, y conocimientos que tienen de ubicación seguidamente se invito a los alumnos a que le den lectura al texto, al terminar la lectura el maestro dio explicación del tema y realizo con los alumnos el experimento de construir una brújula que les despertó la curiosidad en ellos de cómo funciona.

A continuación les pidió que identifiquen en los diversos mapas las escalas y símbolos planteados, luego lo explicaron al grupo, y al término de la exposición el maestro cuestiono oralmente a los educandos.

Evaluación

Esta evaluación proporcionará elementos que me permitirán conocer el avance del aprendizaje en la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que reconozcan y utilicen las distintas formas de información.

La evaluación la realice a través de la participación y de preguntas hechas oralmente a cada alumno. En la clase descrita se observó una buena participación y motivación de los alumnos, también se logró la capacidad de interacción entre los alumnos, leyeron, escribieron, observaron y analizaron, que es un buen paso para el desarrollo de su capacidad de la comprensión al leer cualquier texto que les servirá para un buen desenvolvimiento académico.

Tema 5: "Sabias Narraciones"

Contenido: Invención de un argumento a partir de un tema dado, realizado individualmente en parejas o por equipo.

Objetivo específico: Reconozcan y utilicen las distintas funciones de la comunicación: dar y obtener información, conseguir que otros hagan algo, manifestar conocimiento y emociones e interpretar y usar el lenguaje literario e identificando la idea principal de la lectura.

Planeación:

1. Conversar en el grupo en torno a las fábulas: que son, cómo son, para que sirven y recordar alguna que conozcan.
2. Leer individualmente el texto "sabias narraciones", en su libro de texto. Platicar con sus compañeros sobre lugares en donde se desarrolla las fábulas, su opinión acerca de la actuación de los personajes en cada fábula y el problema que tratan.

3. Identificar las moralejas, leerlos nuevamente y explicarlo con sus propias palabras.
4. Identificar los animales que aparecen personificados en las fábulas leídos y
5. Distinguir sus características humanas.

Recursos didácticos: Libro español quinto grado páginas 48-50, pizarrón, gis, borrador.

Realización

La clase se inició en donde el docente indicó que abrieran su libro de español en la página 48, en ese momento se invitó a todos los niños a participar en la lectura para darles a todos la oportunidad a participar en la clase, en la lectura "Sabias Narraciones." Al terminar se propició una conversación donde se fórmula las preguntas cómo son, para que sirven. Algunos mencionaron las fábulas, que conocían y de la moraleja que transmite una enseñanza moral, que nos hace reflexionar saber nuestras acciones.

De esta manera se platicó en la clase sobre los lugares donde se desarrollan las fábulas, su opinión sobre la acción de los personajes de cada fábula y el problema que tratan con el propósito de que identifiquen las moralejas, en la que explicaron con sus propias palabras la idea principal de la narración, asimismo identificaron los animales que aparecen, personificados distinguidos sus características humanas.

Evaluación

Esta evaluación proporcionará elementos que me permitan conocer el avance de la comprensión en las lecturas que realizan, se evalúa para conocer el nivel de comprensión y producción oral de los alumnos.

La evaluación lo realicé a través de la participación de cada alumno donde expresan la idea que tienen de las fábulas y el mensaje que transmite, ellos lo explicaron con sus

propias palabras e identificaron los animales que lo personifican distinguiendo sus características humanas de esta manera se evalúa su capacidad de comprensión lectora en el cual respondió bien un setenta por ciento de los alumnos.

Tema 6. "Diversidad y escala de los seres vivíos".

Contenido: Diversidad de formas y tamaños de los seres vivos.

Objetivo específico: Que los educandos reconozcan la diversidad biológica del país y reflexionen sobre las causas de la extinción de algunas especies de plantas y animales.

Planeación:

1. Observar y describir en parejas, las ilustraciones de las páginas, 48-49.
2. Leer y comentar en parejas, el texto de las páginas, 48-50.
3. Se comentara en grupo, el contenido del texto y el docente dará explicación del tema mediante preguntas que el docente formulara se cuestionara a los alumnos.
4. Observaran las ilustraciones de las paginas 46-47 y registraran la información que se solicita en la pagina 50. Presentaran los resultados al grupo.
5. Establecerá el tamaño real de seres y objetos de una ilustración usando la escala un centímetro es igual a cinco metros.

Recursos didácticos: libro de texto 5° grado ciencias naturales, lápiz, borrador, pizarra.

Realización

La clase se inició con la invitación a los alumnos que observaran y describieran en parejas las ilustraciones del libro páginas 48-49, sin leer el texto expresaron lo que vieron

en las ilustraciones, la descripción hecha por los educandos fue buena.

A continuación se pidió que leyeran el texto en parejas para constatar que tan semejante es con la descripción que ellos expresaron, luego de las coincidencias que se obtuvo el docente dio explicación de la información de la lectura, en seguida cuestiono a los alumnos sobre el tema en la cual la participación fue buena.

Se les pidió que observaran las ilustraciones 46-47 y le den lectura al texto de la pagina 50, el maestro platico con los alumnos sobre el tema luego los cuestiono oralmente y luego invito a los educandos a que registraran la información que se les solicita en el libro.

A continuación el docente explico como dibujar a escala y para demostrar el tamaño real de los seres y objetos de la ilustración se salio a la cancha para medir el tamaño real de las ilustraciones, luego se les pidió a los alumnos que dibujaran en escala el animal que mas les agrade.

Evaluación

Esta evaluación proporcionará elementos que permita conocer el avance que tiene el alumno en la comprensión lectora

Esta evaluación se llevó a cabo por medio de la participación, así como las preguntas que se les hizo y la explicación que dieron de la lectura con sus propias palabras, y en el producto de su trabajo (dibujo) lo que se puedo apreciar en esta actividad es que hubo un buen avance porque casi todos respondieron bien.

Tema 7. "Sor Juana Inés de la Cruz"

Contenido: Exposición individual y por equipos de temas.

Objetivo específico: comprendan y produzcan mensajes, considerando los elementos que interactúan en la comunicación, tanto verbal como no verbal y el respeto por turnos.

Planeación:

1. Explicar a los niños que leerán un texto en el que relatan los acontecimientos más importantes de la vida de una persona que vivió hace muchos años, preguntar si saben de que tipo de texto se trata. Escribir las ideas de los niños en el pizarrón para comprobarlos después de la lectura.
2. Leer en parejas el texto "Sor Juana Inés de la Cruz" y responder individualmente a las preguntas de la p.62
3. Comparar las respuestas con sus compañeros.
4. Se les cuestionará en forma oral sobre las partes importantes del texto.

Recursos didácticos: Libro de texto, español quinto grado, pizarra, gis, lápiz.
Realización Se inició la clase explicándoles a los alumnos que se leerá un texto donde se relatan los acontecimientos- más importantes en la vida de una persona que vivía hace muchos años. Se les preguntó a los niños que tipo de lectura es, unos contestaron que es un cuento una historia otros una biografía de una persona. Enseguida se les indicó que formaran parejas para leer el texto de "Sor Juana Inés de la Cruz" y que respondan las preguntas de la p.62, al terminar se les pidió que comparen sus respuestas con sus compañeros en donde se discutió las respuestas que tenían los niños para finalizar la sesión se les cuestionó oralmente a los niños.

Evaluación

Esta evaluación proporcionará elementos que permita conocer el avance que tiene el alumno en la comprensión lectora en la cual comprendan y produzcan mensajes considerando los elementos que interactúan en la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En esta evaluación hubo buena participación en las actividades, pero se observó que se les dificulta responder las fechas importantes y los nombres, pero aun así hubo buen aprovechamiento en la comprensión.

Tema 8. Juicio del Taco

Contenido: Dar y obtener información, preguntar, explicar, relatar hechos ejemplificar.

Objetivo específico: que los alumnos manifiesten sus opiniones sobre le tema.

Planeación:

1. Conversar con el grupo sobre lo que creen que se tratará en el texto "juicio a un taco", de Julieta Montelogo.
2. Leer y comentar el texto en grupo. Identificar y explicar las palabras desconocidas, considerando el contexto en que están escritas o consultar el glosario, al final del libro.
3. Responder a preguntas relacionadas con el texto, explicar los peligros que enfrentan las personas si se consumen alimentos sucios o en mal estado.
4. Responder las actividades del libro de español quinto grado en la p.80

Recursos didácticos: Libro de texto quinto grado español, libreta lápiz, borrador, pizarrón, gis.

Realización

Al iniciar la clase con el grupo se les pregunta de lo que creen que se trata el texto del Juicio del Taco. Los niños dieron sus distintas opiniones de lo que creían, para comprobar sus predicciones se les pidió que formen equipos de tres integrantes, lean y comenten en sus grupos y las palabras desconocidas que los busquen en el diccionario,

luego cada equipo se les hizo preguntas relacionadas al texto donde se les cuestiona sobre los peligros que enfrentan las personas si se consume alimentos sucios o en mal estado. Enseguida se les pidió que resolvieran las actividades del libro en la p.80 para finalizar la sesión

Evaluación

Esta evaluación proporcionará elementos que me permita conocer el avance del aprendizaje y mejorar el desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje, se evalúa para conocer el nivel de comprensión obtenida en el texto.

Se evalúa por medio de las participaciones de dos alumnos en las preguntas hechas en forma oral, así como también en las actividades del libro esta sesión hubo un buen aprovechamiento casi todos respondieron bien.

Tema 9."El Labrador y sus Hijos"

Contenido: Dar y obtener información; preguntas, explicar, relatar hechos, ejemplificar.

Objetivo específico: Comprendan y produzcan mensajes, considerando los elementos que interactúan en la comunicación, tanto verbales como los no verbales y el respeto de turnos.

Planeación

1. Opinar sobre el tipo de texto que es "El Labrador y sus Hijos" a partir del título, escribir en el pizarrón las ideas de los niños para comprobarlos después leerlos.
2. Leer individualmente el texto "El Labrador y sus Hijos" y corroborar sus ideas sobre el tipo de texto que es.

3. Responder a las preguntas del texto de la p.98
4. Localizar y escribir los momentos de la historia de manera ordenada.
5. Localizar y subrayar los diálogos del cuento.
6. Leer en grupo y comentar el texto sobre el uso de los guiones largos en diálogos que aparecen en los cuadros de su libro de texto
7. Leer en equipos de 4 personas el cuento "el labrador y sus hijos" distribuir las tres personas para leer los diálogos y un niño leerá las partes del narrador.
8. Le cuestionará a los alumnos oralmente.

Recursos didácticos: Libro de texto, español quinto grado, libretas lápiz, borrador, pizarra, gis.

Realización

Se les invitó a los alumnos que abrieran su libro en la p.96, se les pidió su opinión sobre el tipo de texto. A partir del título luego que expresaron sus opiniones se les pidió que lean individualmente el texto de "El Labrador y sus Hijos" donde se llevó a discusión en el grupo, enseguida se les pidió que resolvieran el ejercicio de la p. 98. A continuación se les indicó que localizaran y escribieran en sus cuadernos de manera ordenada los momentos de la historia, asimismo se les invitó a que localizaran y subrayarían los diálogos del cuento que aparecen en el cuadro del libro en la cual se les indujo que formaran equipos de cuatro donde se distribuya los tres personajes para leer los diálogos y un niño leyó la parte del narrador para finalizar se les cuestionó oralmente.

Evaluación

Esta evaluación proporcionará elementos que permitan conocer el avance del aprendizaje para conocer el nivel de comprensión y producción oral de los alumnos La evaluación se llevo a cabo por medio de la participación del alumno y los cuestionamientos que se realizaron en forma oral y escrita los alumnos respondieron bien en la cual se ve el

avance en la comprensión lectora.

Tema 10. Curiosidades de los Estados

Contenido: Dar obtener información, preguntar, explicar, relatar, hechos ejemplificar. Objetivo específico: Comprendan y produzcan mensajes, considerando los elementos que interactúan en la comunicación, tanto los verbales como los no verbales y el respeto de turnos.

Planeación:

1. Conversar acerca de los estados que conforman la república mexicana y algunos datos que conozcan de ellos.
2. Leer individualmente el texto y revisar el mapa de la República mexicana para identificar los estados que se mencionan.
3. Responder a la actividad que no aparecen en el texto respecto a los estados, localizar la información que se solicita en el mapa y escriba en su cuaderno
4. Comparar sus respuestas en el grupo y en caso necesario, revisar el mapa con la división política y los nombres para verificar lo que escribieron.
5. Se les cuestiona por medio de un juego llamado el cartero llegó

Recursos didácticos: Libro de texto, español quinto grado, mapa de la república mexicana, cuaderno, lápiz, pizarra, gis, borrador,

Realización

Al iniciar la clase se les pidió a los alumnos que abrieran su libro en la p.102 en la cual se conversó acerca de los estados que conforman la republica mexicana, luego se les pidió que leyeran en forma individual el texto y revisaran el mapa de la República mexicana para identificar los estados se les pidió que respondieran las actividades del libro de la p. 104 donde localiza la información que se solicita en el mapa y la escrita en su

cuaderno y luego lo verificaran con sus compañeros y revisaron el mapa con división política. Para finalizar se les cuestionó por medio del juego el cartero llevo.

Evaluación

Esta evaluación proporcionará elementos que me permita conocer el avance del aprendizaje con la finalidad de conocer el nivel de comprensión y producción oral de los alumnos.

Se evalúa por medio de la participación del alumno los cuestionamientos que se les hizo oralmente y escrita. Los alumnos tuvieron un buen aprovechamiento educativo ya que se pudo observar una buena comprensión que tuvieron de la lectura.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES FINALES DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

A) Reflexiones analíticas seguidas en la construcción de la propuesta

Siendo docente del CONAFE con sede en Tekax Yucatán, tuve la oportunidad en el año 2001 ingresar al servicio docente en educación primaria indígena en el cuál sigo laborando hasta la actualidad .

Esto con el deseo de ayudar a los niños de la comunidad indígena en la situación de apoyar a mejorar su calidad de Educación y el propósito de que los alumnos tengan un mejor futuro en el desarrollo de su vida cotidiana mejorando su calidad de vida, siendo de suma importancia para que los educandos en su preparación educativa en la que puedan seguir su preparación académica. Asimismo por la situación en que se encuentra la comunidad de San Felipe II, Tekax, Yucatán, en la educación, por lo observado en los alumnos de que no comprenden lo que leen, solo lo hacen mecánicamente sin analizar el contenido de la lectura, no hacen conciencia de la información del texto.

Esta problemática presentada en la comunidad es una cuestión de análisis para hacer conciencia de cómo abatir la falta de comprensión lectora en los alumnos, por tanto, es fundamental para concientizar que el maestro pueda mejorar la comprensión de la lectura en los educandos para el desarrollo de cualquier asignatura. Ya que si no se comprende lo leído no podrá llevar a cabo la actividad que se le indica por el maestro o le indique el libro de texto.

Otro de los propósitos de la propuesta presentado es que el desarrollo de la comprensión lectora se refleje en la común da por lo observado en las familias.

Tienen problemas para apoyar a sus hijos en los trabajos de la escuela, pues una gran parte de la población es analfabeta. Es necesario, en todas, apoyar las futuras generaciones que no tengan esos problemas y pueden apoyar a sus hijos, pueden defenderse en la vida, ya que en la actualidad los papás analfabetos tienen problemas, pues caen en abusos de personas que se aprovechan de su poco o nula preparación académica, por lo cual es necesario apoyar la educación de los niños, para que apoyen a los papás y no sigan sufriendo estos abusos por falta de conocimientos. Por eso es importante que la comunidad se desarrolle académicamente por medio de los educandos que es el futuro de la comunidad.

En el año del 2001 ingresé a la UPN Unidad 31-A, Mérida, Yucatán, con subsección en Tekax, Yucatán, en el Plan LEP, LEPMI-90. En el curso propedéutico aprendí las técnicas y pasos para la comprensión de la lectura y un inicio para la redacción.

En el primer semestre en la línea metodológica aprendí que como profesor debo realizar un análisis de práctica docente para saber en qué estoy fallando e ir aceptando que los problemas de aprendizaje no sólo son de los alumnos, sino muchas veces también lo es del maestro. A través de las sesiones en la exposición de trabajos e intercambio de opiniones entendí que tengo mucha deficiencia por la falta de práctica frente al grupo.

En el segundo semestre se hizo una investigación del contexto social, en primer término se analizó el contexto escolar. Se plantearon las diversas actividades que el maestro realiza dentro del salón y cómo influye el aspecto físico del aula para el buen desarrollo del trabajo, y después los aspectos religiosos, políticos, sociales y culturales de la población y cómo influyen en la práctica docente. En este curso realicé el primer paso del planteamiento de los problemas que afectan el trabajo docente, este, el problema de la falta de comprensión lectora.

En el tercer semestre aprendí que todo planteamiento debe ser fundamentado, para ello se debe leer y comprender las experiencias de los escritores y autores, los cuales pueden apoyar mi problemática. Al finalizar el semestre se planteó la problemática de mi

trabajo y busqué algunas teorías que lo pueda sustentar, los cuales algunas se tomaron de las antologías y otros no.

En el cuarto semestre aprendí en la línea pedagógica. Para conocer los síntomas y características de algún problema de enseñanza. En este semestre mi esquema pedagógico se hizo presente en mi diagnóstico, la observación para elegir el problema más significativo en el grupo; se realizó igualmente una investigación del contexto social y la búsqueda de teorías que fundamenten mi problemática.

En el quinto semestre aprendí la realización de un proyecto de una propuesta de acción inicial, respecto a la participación temática, por lo cuál se propusieron objetivos de la propuesta, técnicas de investigación, estrategias, metas, justificación, cronograma, recursos humanos y financieros, evaluación y con este semestre terminó el área básica.

A partir del sexto semestre he iniciado el área terminal y estoy aprendiendo a construir una propuesta pedagógica, en el campo de español y he propuesto "Estrategias para mejorar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado".

Además estoy preparado académicamente para lograr el desarrollo de la propuesta.

B) Evaluación de la propuesta.

En esta propuesta se presentó la problemática de la comprensión lectora en alumnos de quinto grado en la cual se menciona la contextualización del problema y la contextualización social, asimismo se plantea el problema, cómo se delimitó, como se justificaron las referencias teóricas que sustento en el trabajo, así como los métodos y estrategias pedagógicas que se aplicaron en diez sesiones con la finalidad de mejorar la comprensión lectora para que los alumnos desarrollen su capacidad cognitiva. Espero que este trabajo sea de gran utilidad para la persona que lo desee leer para darse una idea de posibles soluciones si tiene este problema, ya que el contexto del alumno es diferente en cada comunidad indígena, por eso esta propuesta nos menciona aspectos pedagógicos que

propicien al desarrollo de la capacidad intelectual del alumno.

C) Vínculos y efectos de la propuesta

La dificultad de la comprensión lectora en la enseñanza-aprendizaje se puede considerar como algo natural en el proceso de aprendizaje en los niños que para superarlo se necesita de mucha práctica y una buena orientación del maestro y padres de familia.

Este problema lo podemos vincular con el área de español, pues si el alumno lee mecánicamente un texto y no comprende bien el mensaje que desea transmitir.

El problema se observa al practicar las lecturas, cuando leen y no comprenden las ideas principales de la lectura.

En el área de matemáticas se presentan cuando se leen los instructivos de los problemas a realizar y no comprender las indicaciones que se les da en el texto.

En el área de sociales se presenta cuando leen alguna lectura sobre la historia de alguna civilización del mundo, y el educando no comprende las ideas centrales del texto, esto presenta cuando se les cuestiona oralmente o por escrito.

En el área de ciencias naturales este problema se presenta cuando se lee una lección del libro de Ciencias Naturales y el alumno no puede identificar las ideas centrales y cuando el maestro los cuestiona de manera oral o escrito.

En el área de Geografía se presenta cuando leemos alguna lección sobre la corteza terrestre, como son continentes e islas, los océanos, montañas, volcanes etc. Se les cuestiona en forma oral y no pueden responder la pregunta acertada por que \el niño leyó mecánicamente sin analizar y comprender el contenido de las ideas principales.

D) Sugerencias de aplicación

Para lograr la comprensión lectora en los niños de quinto grado de primaria, se debe lograr en el alumno un objetivo específico, que se analice y comprender las ideas centrales de cualquier texto. Aprender de manera sencilla la práctica de la lectura, así tendrá la posibilidad de utilizar y aplicar en la vida diaria.

Para reforzar la enseñanza en cada uno de los alumnos se recomienda cierto número de actividades complementarias, elaboradas en función al desarrollo de las habilidades del método Analítico, previamente acordados para este nivel. El profesor deberá realizar las siguientes actividades:

1. Leer con anticipación el texto que corresponde enseñar en cada clase, para elaborar su plan diario.
2. Adaptar los contenidos a las necesidades y características de los propios estudiantes en la enseñanza-aprendizaje.
3. Tener en cuenta el contexto del niño, así presentar dibujos, figuras, que el niño conoce en su contexto familiar, escolar, comunitario, lo cuál facilitará la comprensión del contenido.
4. Utilizar la mímica al preguntar, al señalar y al responder para que sea efectiva la comunicación entre maestro-alumno alumno-maestro.
5. Presentar libros, así como material didáctico para hacer más significativo la enseñanza.
6. Realizar la planeación sistemática, con actividades de apoyo con los materiales educativos, de acuerdo con los contenidos propuestos.
7. Dar prioridad a los ejercicios que promuevan al desarrollo de habilidades para lograr la comprensión lectora, resolución de problemas, búsqueda y selección de información, anticipación, verificación, comunicación, interpretación y estimación de resultados.
8. Utilizar material de apoyo con que cuenta la escuela, o la búsqueda de apoyo o construcción de otros realizados por el docente.

9. Aplicar evaluaciones para conocer el grado de aprendizaje del alumno, ya sea por bloques, bimestrales, etc. o con la revisión de trabajos.

Para propiciar el proceso de comprensión lectora de los alumnos se recomienda cierto número de actividades en el cual el profesor debe realizar las siguientes actividades.

1. Leer con anticipación el texto que corresponde en la clase, para elaborar su planeación diaria.
2. Adaptar contenidos a las necesidades y características de los alumnos para lograr el proceso de comprensión lectora.
3. Presentar las cosas y objetos físicamente para que los alumnos vean y manipulen lo que hará más significativa la enseñanza de la comprensión lectora.
4. Realizar la planeación sistemática con actividades de apoyo o con los materiales educativos de acuerdo con los contenidos propuestos en el programa de educación primaria.
5. Dar prioridad a los ejercicios para que promueva el desarrollo de habilidades para lograr la comprensión lectora, resolución de problemas, búsquedas y selección de la información.
6. Aplicar evaluaciones para conocer el grado de aprendizaje del alumno ya sea por unidades, bloques, bimestres, etc. o con la revisión de trabajos por el docente.
7. Buscar mejorar paulatinamente la comunicación oral de los niños de manera que puedan interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del aula.
8. Lograr escuchar, producir mensajes, considerando los elementos que interactúan en la comunicación, tanto verbales como los no verbales y el respeto de turnos.
9. Favorecer el desarrollo de la expresión oral con distintos propósitos, dar y obtener información, conseguir que otros hagan algo, planear acciones propias, etc., en diversas situaciones comunicativas.
10. El alumno debe participar en la producción oral de distintos tipos de

discurso, narraciones, conferencias, entrevistas, etc., advirtiendo la estructura de éstos y considerando el lenguaje según las diversas intenciones y situaciones comunicativas.

CONCLUSIONES.

Con este trabajo encontré después de la aplicación los resultados que puede aplicarlo cualquier maestro que tenga un problema similar que se puede tener en la educación indígena, en las actividades que realicé, de los problemas al que me enfrenté. También maneje algunas estrategias didácticas y espero que se útil para quines estamos trabajando en el sistema de educación indígena.

La comprensión lectora es una habilidad para adquirir conocimiento y manifestarlo oralmente o escrito. Esta habilidad es la más importante para poder aprender el contenido de cualquier texto, ya que por medio de ésta se dará el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Al evaluar se deberá considerar la comprensión lectora.

La propuesta es muy clara, se basa en métodos y estrategias didácticas que sostiene el proceso enseñanza-aprendizaje en un proceso creativo y cognitivo que se logra a través de la práctica lectora.

Para la comprensión lectora se irá dando mediante avanza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para enseñar al niño es importante la práctica porque cuanto más practiqué analice más comprenderá lo que lee.

Para que el niño se interese en aprender se debe apoyar en el seno familiar, siempre y cuando sus papás sepan leer y si no que ayuden a sus hijos a que practiquen la lectura.

Los resultados de las evaluaciones aplicadas a los educandos me han servido mucho sobre todo para mejorar día con día mi trabajo. No hay que olvidar que la enseñanza-aprendizaje no se da de la noche a la mañana, sino que es todo un proceso que el niño adquiere de manera gradual. Pienso que un día no muy lejano estos niños que están aprendiendo sean profesionales titulados en nuestras comunidades.

BIBLIOGRAFÍA.

1. CONAFE, Guía para la instructora y el instructor cursos comunitarios. Talleres y encuadernadora Progreso S.A. de C. V. (IEPSA) 2003 p. 315
2. PIAGET, JEAN, La historia de la práctica docente, México 1997. Pág. 279.
3. RIVERA PIZARRO JORGE, el uso de la lengua indígena en proceso de enseñanza-aprendizaje, UNESCO-ORELA Santiago Chile, 1988. Pág. 414
4. SOLÉ, ISABEL. La estrategia de la lectura. Edt. Graó, Barcelona 1998 p. 176
5. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El campo de lo social y la educación indígena II. Madrid Visor 1989. Antología Plan 90.200 P. 197
6. -----Estrategia para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I. Plan 90. 2000 Pág. 218
7. -----Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II. Plan 902000 Pág. 297
8. -----Organización de actividades para el aprendizaje. 1990. Plan 902000 Pág. 181