

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Secretaría de Educación Pública y Cultura
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 25- A

**"LA INTERACCIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA DISCIPLINA
QUE PRESENTAN LOS NIÑOS y LAS NIÑAS EN GRUPOS MULTINIVEL"**

Proyecto de Intervención Pedagógica

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRESENTA:**

RUBIO SOTO MARÍA DEL ROSARIO

Culiacán Rosales, Sinaloa, septiembre de 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Análisis del contexto
- 1.2 Diagnóstico pedagógico
- 1.3 Justificación
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Objetivos
 - 1.5.1 Objetivo general
 - 1.5.2 Objetivos específicos

CAPÍTULO II: ORIENTACIÓN TEÓRICO -METODOLÓGICA

- 2.1 Orientación teórica
 - 2.1.1 ¿Qué es la interacción?
 - 2.1.2 La interacción y el desarrollo cognitivo
 - 2.1.3 La interacción con los iguales
 - 2.1.4 La interacción alumno -profesor
 - 2.1.5 La importancia del lenguaje en la interacción social
 - 2.1.6 La perspectiva de lo social según Vigotsky
 - 2.1.7 Organización del plan y programas de estudio a nivel primaria
 - 2.1.8 Diferentes conceptos de disciplina
 - 2.1.9 Disciplina escolar
 - 2.1.9.1 Disciplina como autoridad
 - 2.1.9.2 Corrientes antiautoritarias
 - 2.1.9.3 Objetivos de la disciplina en la moderna concepción de la escuela
 - 2.1.9.4 La disciplina: alumno -interacción maestro
 - 2.1.9.5 La disciplina como valor que fomenta valores

- 2.1.9.6. Grupos multinivel
- 2.1.9.7. ¿en qué consisten los grupos multinivel?
- 2.2 Orientación metodológica
 - 2.2.1 Recursos
 - 2.2.2 Técnicas
 - 2.2.3 Observaciones-
- 2.3 Reflexión

CAPÍTULO III: ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

- 3.1 Definición de la alternativa
- 3.2 Descripción de las estrategias que componen la alternativa

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DERIVADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

- 4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar
- 4.2 Perspectiva de la propuesta

CONCLUSIONES y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

El documento presenta la ubicación del problema como una forma de indagación pedagógica, el cual lleva por nombre "La interacción como estrategia para mejorar la disciplina que presentan los niños y las niñas en grupos multinivel", siendo este ubicado mediante las observaciones e investigaciones que se realizaron en la comunidad San Antonio, Culiacán Sinaloa donde trabajo. De esta manera se presentó la inquietud por mejorar el problema de disciplina, el cual fue detectado en la comunidad de San Antonio, Culiacán, Sinaloa.

Lo que se pretende con este documento es lograr que se cree conciencia en los profesores y padres de familia en el problema de disciplina que se encuentran frecuentemente en las aulas y donde es necesario propiciar la interacción entre los niño(as) para que haya confianza y se logre cambiar actitudes entre estos niño(as).

La decisión de abordar la investigación sobre como mejorar la disciplina fue por la necesidad que tiene el niño(a) de convivir de manera armónica y de lograr junto con sus compañero(as) una mejor conducta para desarrollarse de manera respetuosa, es por esto que se toma la perspectiva de Vigotsky.

En el presente proyecto se presentaron variedad de dificultades sobre todo al efectuarse las correcciones, las cuales fueron señaladas por los asesores; sin embargo el trabajo fue realizado con dedicación y esfuerzo con el fin de elaborar un buen documento.

El problema de la disciplina fue elegido, ya que en la escuela donde se trabaja se presenta con mucha frecuencia en los alumnos, de ahí la preocupación por tomar ala interacción social como de gran importancia para lograr mejorar la disciplina con los niños (as), llevando acabo actividades sencillas con los niño(as) donde convivan y compartan experiencias que los lleven a formarse hábitos y fomentar valores en los mismos.

El proyecto que se trabajó se sitúa en intervención pedagógica, ya que responde a la investigación basada en prácticas instrumentales trabajadas directamente con niño(as). El presente documento está formado por cuatro capítulos. En el primero se da conocer el planteamiento del problema, el cual está constituido por un antecedente, diagnóstico, justificación, objetivos, delimitación y el contexto en el que se desarrolla el objeto de estudio.

En el segundo capítulo se encuentran las referencias teóricas metodológicas que dan argumento al problema planteado. Para eso se toma a Vigotsky, ya que explica el desarrollo cognitivo en base a lo social. También encontramos autores que hablan sobre conducta, como De La Mora, Pineda y Zamora, por mencionar algunos.

En este mismo capítulo se encuentran las referencias metodológicas y los recursos y materiales que son utilizados en la aplicación de la alternativa, así como se expresa la reflexión crítica del objeto de estudio.

En el tercer capítulo se hace mención a la definición y el seguimiento de cada una de las estrategias que fueron aplicadas.

En el cuarto capítulo son encontrados los primeros y segundos resultados de la alternativa del proyecto de investigación, así como también la evaluación final, dificultades, logros alcanzados, cambios de actitudes en lo personal, recomendaciones, conclusiones, y perspectivas de los resultados de la alternativa.

Para finalizar se encuentra la bibliografía correspondiente como sustento al trabajo; de igual forma son encontrados los apéndices como resultados de la aplicación de la alternativa.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto

a).- Contexto comunal

La comunidad de San Antonio, ubicada a 15 Kilómetros al Noreste del municipio de Culiacán en el kilómetro 2 por la carretera a Las Tapias, fue fundada en el año de 1900. La población con la que actualmente cuenta es de 70 habitantes, la mayoría de las viviendas son hechas de lámina y pocas construidas de ladrillos.

En relación a los medios de comunicación, cuenta con la radio, teléfono y la televisión, este último de gran influencia en los niños (as) para que se distraigan y no hagan sus tareas. En cuanto a los medios de transporte solo cuenta con dos camiones al día, carros propios, motocicletas y bicicletas que ayudan al traslado de las personas a la ciudad. Los servicios públicos afortunadamente son accesibles, a pesar de no encontrarse en esta misma, el poblado es cercano a la ciudad y rancherías que cuentan con centro de atención médica, Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), siendo de gran ayuda para las personas de la comunidad.

En la comunidad también se tiene acceso a la energía eléctrica, pero se carece de agua potable, por lo tanto es necesario pedir ayuda al ayuntamiento para que surta de agua a la población por medio de pipas, lo cual provoca descontentos entre las personas, ya que la unión no se logra al momento de realizar reuniones cuando surgen problemas respecto a la falta de este servicio.

Las principales actividades productivas que desempeñan las personas de la comunidad son: la agricultura y la ganadería, siendo esta última una fuente principal para el

sostén económico de las familias. Además muchos de los habitantes se dedican a la fabricación de carbón, corte de estacón, corte de postes y crianza de ganado ovino, porcino y otros animales de corral, fuentes de trabajo donde participa en lo que pueden los propios niños, ya que al salir de la escuela ayudan a sus papás al pastoreo del ganado y darle comida a puercos y gallinas, por las mañanas colaboran en la ordeña.

En cuanto a la flora y la fauna es variada, existen árboles "amados güiñolo, nanchi, huisache, palo colorado, palo fierro, entre muchos tipos de plantas que sirven para remedio como el negrito y la cachora. También existen anima(es de (os más pequeños como: (as hormigas, cachoras, hasta armadillos y solitarios; salvajes por mencionar algunos. Lo cual favorece a que los niños exploren en busca de animales que en ocasiones les sirve de alimento. En la comunidad hay dos tiendas donde se obtienen los productos básicos, favoreciendo directamente a las personas para no trasladarse a otras comunidades a surtir algunos de estos. De igual manera se cuenta con una cancha de voleibol, donde algunas de las personas juegan en las tardes y se reúnen a platicar. Sin embargo en la comunidad, son muy pocos los jóvenes que practican pasatiempos, sólo algunos niños juegan fútbol y voleibol en sus ratos libres. Lo cual ha contribuido en los últimos años a que tanto los jóvenes como los adultos consuman drogas, como cigarro, alcohol, marihuana y cocaína, perdiéndose cada día más en los vicios, provocando conflictos entre las familias.

De esta manera, al observar el niño este tipo de actitudes en la comunidad, las asume y las muestra dentro del aula con compañero(as) y maestros.

La mayoría de las personas acostumbran salir de la rutina los fines de semana, saliendo alas rancherías cercanas a despejarse un poco en actividades distintas, garantizando de alguna manera la distracción, pero también la rebeldía y mal comportamiento sobretodo en los varones.

En lo que concierne al ambiente en el que se desenvuelve el niño es variable y por eso también es inestable su comportamiento, ya que las madres y los padres, crean de alguna manera una barrera de convivencia familiar y se centran en su propio universo. Los

padres consideran que sus hijos deben ir a la escuela solamente a aprender a leer ya escribir, para luego trabajar en el campo, no le dan importancia \ a la disciplina que los niños muestran, puesto que consideran este tipo comportamiento como algo natural, justificándose por ser de herencia familiar. Ya que por ser pobres no se deben dejar que nadie los regañe o mande.

En tal situación se percibe que no existe comunicación entre los padres, madres e hijos y se encuentran lejos de que se genere confianza, ya que la mayoría de los hombres de rancho asumen una actitud machista sobretodo para con los varones.

En esta comunidad el grado de educación es muy bajo, la mayoría de las personas mayores llegaron hasta tercer grado de primaria, debido a que en esa época no se atendían los demás grados. La mayoría de los jóvenes no terminó la primaria y hay algunos de los niños que no asisten a la escuela, a pesar de tener la edad escolar para hacerlo. Tal situación provoca que éstos, se interesen por otras actividades y busquen la vagancia, dejando olvidado el aspecto educativo.

Por otra parte existen tradiciones, las cuales son muy arraigadas e importantes para las personas, para mencionarlas tenemos: al día de la Virgen de Guadalupe donde las personas año tras año se trasladan a la ciudad para llevar veladoras y flores ala Lomita, otro de los festejos es el día de muertos, el día de las madres, el día de la Santa Cruz y sin olvidar al esperado día de la Candelaria. También se celebran cumpleaños y como en la mayoría de los pueblos también festejan la navidad, conviviendo en esos días tan especiales con vecinos y familiares.

En esta comunidad específicamente no predomina una religión específica, puesto que no se cuenta con iglesia para asistir a misa continuamente, pero se cree que profesan la católica ya que la mayoría de ellas creen en los santos, la virgen de Guadalupe y el nacimiento de jesucristo y participan en celebraciones como bodas o bautizos de vez en cuando.

b),- Contexto escolar

La escuela primaria de San Antonio lleva por nombre "Vicente Guerrero" con clave 25KPRO503H, su ubicación es en el centro del poblado, lo cual favorece la de puntualidad de los niños al asistir a clases y le da una mejor apreciación a la comunidad por encontrarse en esa zona.

El horario de trabajo es de 8:00am a 1 :00 pm, está respaldada por el programa Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

Está hecha de concreto, con techo del mismo material, tiene dos ventanas grandes, con protecciones y vidrios corredizos y una puerta de lámina gruesa, lo que favorece a que el salón este bien iluminado. También cuenta con luz eléctrica, pero carece de baños sanitarios, dando lugar a que los niño(as) acudan a las casas más cercanas a resolver esta necesidad, provocando a su vez inestabilidad en el aula, ya que los permisos son frecuentes y tardíos para regresar.

Dentro del aula se cuenta con el mobiliario necesario para la impartición de clases como lo son: mesas cuadradas de buen tamaño, sillas de plástico y un estante. Otra de las cosas que se observan es suficiente bibliografía; libros de texto de diversos grados, al igual que material suficiente como cartulinas, colores, entre otros para realizar las actividades. Contar con el material necesario favorece el trabajo diario de niños y maestros,

El grupo está conformado de 13 alumnos, los cuales pertenecen a diversos grados, se atienden niños de primero hasta 5to grado de primaria, lo cual resulta un poco cansado, ya que son más las actividades y es por esa razón que la mayor parte del grupo no acata órdenes ni saben escuchar lo que el profesor les indica.

La escuela cuenta con una mesa directiva, constituida por un presidente, vocal, tesorero y un secretario, los cuales ante necesidades se reúnen cada 2 meses para discutir problemáticas que se presentan.

Los padres no son cooperativos, sólo algunos están al pendiente de las decisiones que se toman. Algunas de las actividades que se proponen por el profesor son las siguientes: realizar el huerto y regarlo diariamente, limpiar el exterior y el interior de la escuela, ayudar en actividades para recabar fondos, las cuales son difíciles para llevarlas a cabo, puesto que las personas no quieren compromisos y se escapan a la primera oportunidad de cualquier situación.

La manera de trabajar del profesor está basada en el programa que CONAFE propone, donde se marcan las clases que se van a trabajar para el nivel I, II y III. También se utilizan diario de campo en los cuales se anotan observaciones diarias de los niños llevando el plan de trabajo con base en las necesidades de los alumnos, lo cual favorece de alguna manera la relación y confianza entre maestro- alumno.

El plan de estudios que el CONAFE aborda, es basado en actividades sencillas que toman en cuenta el contexto del niño, pero en ocasiones no es fácil llevarlas a cabo, ya que trabajar con todos los grados juntos resulta conflictivo porque entre los niños no hay respeto uno de otro.

El grupo de alumnos está atendido, como ya se mencionó por el CONAFE ya cargo de un solo instructor comunitario, que ala vez se encarga del manejo de la escuela por no contar con director. Quien actualmente cursa el 8to semestre de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.

1.2 Diagnóstico pedagógico

La problemática detectada la cual es la disciplina en los niño(as) dentro del aula, fue identificada gracias a la observación diaria, con ayuda de los diarios de campo, entrevistas y cuestionamientos que se realizaron a los alumnos, tomándose de gran importancia, ya que el comportamiento que asumen los niños afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomando peso en relación con las siguientes problemáticas, las cuales son: no muestran respeto con sus compañeros, ni saben escuchar lo que el profesor les indica.

Al estar dentro del aula, los niños mantienen una actitud grosera, ya que el aventar papeles y el hacer ruidos escandalosos les da poder ante los demás.

En ocasiones se encuentran pacíficos, pero basta con una mirada o con un gesto del compañero para que empiece la discusión, interrumpiendo las actividades y molestando a los más pequeños.

Al momento de pasar al frente el alumno no muestra respeto hacia sus compañeros, elevando en mayor grado su voz y discutiendo cualesquier situación que les pasó días anteriores con el fin de que, a la salida se pelean hasta golpearse fuertemente.

Los niños más grandes aprovechan su edad para hacer de las suyas con los más chicos, les quitan el lápiz, les esconden la mochila y entre clase no es difícil ver una jalada de cabello que se den unos a otros.

A la hora de entrada la mayoría llega tarde, sin uniforme, resaltando en voz repetitiva que no trajo la tarea, justificándose con la primera excusa que le viene a la mente.

Los niños no reconocen lo que hacen, ya que toman una actitud de desorden, no respetan a los demás, ya que hasta con el maestro toman esa actitud burlesca y grosera cuando se le dan indicaciones para realizar actividades. Ante esta situación es necesario plantearse algunas interrogantes ¿Los niños serán capaces de cambiar este tipo de comportamientos?, ¿Qué tanto influyen los padres y madres para que el niño mantenga esa actitud? , ¿Hasta donde puede llegar el profesor para que el niño reconozca su comportamiento?

Al momento de platicar con las madres se puede observar que toman más importancia al estar pendiente de lo que sucede a su alrededor, a salir fuera de casa y dejar a los niños en manos de hermanos mayores que preocuparse por el desarrollo de sus hijos. Queda claro mencionar que el niño hace y dice lo que en casa ve y oye y en muchas de las casas lo que les enseñan sus hermanos y amigos mayores y si su familia no está al

pendiente de lo que hace será difícil lograr que el niño cambie su comportamiento.

De esta manera, el niño al no llamársele la atención en su casa, provoca que sea inquieto(a) y presente indisciplina, lo cual hace reflexionar sobre ¿Qué tanto le afectará la disciplina para lograr aprendizajes?

Visto el comportamiento que los niños presentan, resulta obvio imaginar lo que será de los niños(as) en un futuro, partiendo de la cultura de donde provienen es posible que no cumplan con lo que las exigencias de la vida les depare, llevando una pésima relación con los demás y una mala organización en sus actividades diarias. Situación que obliga a reflexionar sobre las interrogantes ¿Serán sólo los padres los culpables de esta situación? o ¿Qué tanta influencia tiene el profesor para solucionar el problema?

Posteriormente se plantean situaciones las cuales puede probablemente ayudar para solucionar este problema. Entre los cuales tenemos a las actividades ya sea de trabajar en equipo, donde valoren lo que hacen y pongan más empeño a su trabajo; realizar actividades de reflexión para favorecer la interacción entre los compañeros al momento de trabajar y sobre todo realizar reuniones con los padres y darles pláticas, retomando temas acorde a la disciplina que presentan los niño(as).

1.3 Justificación

Existen muchas razones de peso que pueden justificar el planteamiento de la alternativa pero se partirá de la necesidad de que todo individuo tiene de relacionarse de manera armónica con sus compañeros, por lo que resulta de suma importancia para los sujetos la adquisición de hábitos de respeto como una forma de disciplina basándose en normas que el profesor propone y actividades que realiza diariamente. Reconociendo la disciplina como algo indispensable para todo niño, resulta de mucha importancia que los sujetos en formación reciban conocimientos por medio de estrategias educativas de cómo comportarse ante los demás, favoreciendo la libertad para participar y la convivencia grupal, de igual manera proponiendo la seguridad y confianza en sí mismo.

Hacer entender al niño sobre la actitud que toma en el aula enriquecerá sus saberes que le ayuden a tener un aprovechamiento excelente, además que obtendrá disciplina, lo cual le permitirá desarrollarse ante las exigencias académicas y sociales.

Otra razón importante es porque se pretende que el niño logre reconocer el comportamiento que toma dentro del aula y logre aprender mediante diversas estrategias de orden y disciplina al realizar las actividades. De acuerdo a los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública y Cultura, se puede percibir la insistencia del profesorado por unir al grupo a partir del fomento de la disciplina escolar donde el profesor sea un mediador de las actividades, apoyándolos directamente, pero propiciando la reflexión.

Respecto a las reformas que se han venido haciendo hasta la actualidad es muy importante que los profesores(as) estemos más al pendiente del aprendizaje del niño(a) y por supuesto implementar dinámicas que favorezcan a todo individuo.

El interés que se tiene ante la problemática de la indisciplina es por la necesidad de implementar estrategias que logren una buena conducta en el aula, que tanto niños, como niñas logren un desarrollo pleno, con lo cual cubran sus necesidades escolares y personales y alcance a apropiarse de los conocimientos que el programa le ofrece.

Para lograr este objetivo es necesario que el profesorado adquiera mayor calidad en su formación y que propicie formas de relacionar al grupo y tratar de dinamizar a los niños, además de llevar una buena relación con los padres de familia, ya que los factores socioeconómicos y culturales que en ellos repercute, también lo hace por sus hijos.

Sólo de esta manera se tendrá la seguridad y confianza para avanzar en lo académico y social, para llegar a ser un individuo bien formado.

1.4 Delimitación

Para iniciar con este apartado es necesario conocer la problemática que se está planteando y relacionar los argumentos que se apeguen a dicha investigación.

El proyecto de innovación en la modalidad de intervención pedagógica tiene como meta investigar los problemas de disciplina existentes en el plantel, ya que es uno de los problemas principales que presentan los niños y que desde esta perspectiva afecta el desarrollo de las actividades diarias en clase.

Debido a esta necesidad la escuela de educación básica y su colectivo deben mejorar la calidad de enseñanza, proporcionando docentes preparados que no sólo cumplan con métodos de enseñanza, sino con estrategias de aprendizaje significativo, dando como resultado un comportamiento adecuado y una convivencia íntegra y armónica en los niños dentro del aula.

Lo que se necesita es que los maestros favorezcan la convivencia basada en hábitos de disciplina, de relación entre equipos al momento de trabajar, que los niños sientan que el profesor está presente en cada una de las actividades. No se pretende que el niño aprenda por sí solo, sino bajo la guía de otro más capaz. Es necesario que el profesor ante los problemas de disciplina interactúe con los padres en un primer momento y luego trabaje con los alumnos para darle solución a los problemas.

Hay que recordar que la relación alumno- maestro y padre de familia son inseparables para poder sacar adelante la educación.

Para lograr el objetivo nos apoyaremos en la teoría sociocultural de Vygotsky, ya que se enfoca al desarrollo del niño como un proceso social de aprendizaje, tomando en cuenta la interacción del niño con los otros, como medio principal para lograr la disciplina.

El programa de educación básica sigue implementando actividades adecuadas para los diferentes perfiles de alumnos que buscan favorecer la interacción, con el fin de propiciar aprendizaje en los niños y favorecer la relación con los padres y maestros, lo cual resulta adecuado y se apega a la realidad que se vive.

Para la ubicación de esta problemática se realizaron entrevistas y observaciones detalladas donde se observó que los niños y niñas no llevan una buena relación dentro del aula, se agreden manteniendo su tiempo en acciones de pláticas y pleitos, distrayéndose de lo que se pretende lograr, el niño no termina sus trabajos y no le agrada que le llamen la atención.

Este trabajo se llevó a cabo en la comunidad de San Antonio, ubicado al Noreste del municipio de Culiacán, con clave 25KPR0503H, ubicada en el kilómetro 2, carretera a Las Tapias, en la escuela "Vicente Guerrero", en inicios del ciclo escolar 2005 -2006 a la fecha, con el se pretende innovar la práctica docente para encontrar una solución al problema de disciplina entre los niño(as) de primaria de grupo multigrado.

Con el propósito de encontrar estrategias innovadoras para mejorar la práctica docente, la pregunta que nos hicimos al inicio de este trabajo fué, ¿Cómo hacer con nuestra práctica docente que los niños y niñas de la escuela primaria Vicente Guerrero puedan apropiarse y mejorar su disciplina dentro del aula?

Durante estos meses se llevaron a cabo observaciones y prácticas de campo con los niños para abordar de cerca el problema; al igual se realizó un análisis detallado de los trabajos de los niños, para implementar una mejor manera de intervención.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Lograr mediante la aplicación de estrategias de interacción, donde se utilice la convivencia social la mejora de la disciplina escolar en el aula.

1.5.2 Objetivos específicos

- Concienciar al niño del comportamiento que toma dentro del aula
- Llevar al niño a la convivencia íntegra con sus compañeros al momento de trabajar.
- Llevar a cabo actividades sencillas, donde el niño tenga la oportunidad de trabajar de manera segura y respetuosa con su compañero (as) y maestra.

CAPÍTULO II

ORIENTACION TEORICO -METODOLOGICA

2.1 Orientación Teórica

2.1.1 ¿Qué es interacción?

Gran parte de las conductas negativas que presenta un niño(a) resultan de la relación directa que mantienen con familiares, amigos y del contexto donde viven, por lo tanto interactuar en ambientes menos agresivos proporciona una serie de elementos de reflexión crítica que hace que el niño adquiera una serie de actitudes favorables para con los niños; el niño al ver y sentir, ya sea mediante el contacto verbal o interpersonal puede lograr una buena conducta, diferenciar lo bueno de lo malo y posicionarse en situaciones centradas que hagan de el una persona bien formada.

No todas las personas tienen la capacidad de relacionarse y comunicarse con los otros, pero "la interacción es posible además de la provisión de capacidades verbales y no verbales de comunicación, también sobre la base de la atención al contexto en que se ubica ya una adecuada percepción de los otros" (PERUCA, 1987; 41).

Interactuar puede definirse de muchas maneras, una de ellas es la siguiente "Interacción social, comportamiento de comunicación global de sujetos relacionados entre sí" (ENCICLOPEDIA ENCARTA, 2003: 1). Tal afirmación nos lleva a reflexionar en la necesidad que presentan los niños la necesidad de relacionarse e interactuar entre sí y así apropiarse de conductas favorables.

"Las formas y convenciones de la interacción social están marcadas por la historia y sujetas, por tanto, a un cambio permanente. Son básicamente la expresión del grado de diferenciación del statu quo social. En la interacción social los individuos se influyen mutuamente y adaptan su comportamiento frente a los demás. Cada individuo va formando

su identidad específica en la interacción con los demás miembros de la sociedad en la que tiene que acreditarse" (ídem.).

Si bien es dicho en la anterior cita que la persona al interactuar con los demás va creando su identidad poco a poco, resulta importante resaltar que el niño al tener contacto y sobre todo una visión de las acciones que realiza el y los otros, va asimilando su conducta y tratará en un momento definido acreditarse como se menciona.

"Interactuar implica una secuencia orientada de acciones, convalecía en ámbito de una relación ínter subjetivo, definida aunque no establece una percepción compartida, una intencionalidad incluso limitada y extemporánea, un objetivo subjetivo, aunque no todavía un significado compartido"(PERUCA, 1987; 42). Los niños al relacionarse promueven expectativas diferentes de conceptos que de una manera dada se discuten, en ocasiones no son aceptables para algunos los puntos de vista del otro, pero de eso se trata; que ellos mismos se den cuenta de lo que les conviene, qué es lo mejor para rescatar actitudes, al momento de convivir. No quiere decir que convivir sea pensar igual, sino resulta una manera de guiarse, compartir la necesidad que todo individuo tiene de relacionarse y expresarse, ya sea mediante actos o expresiones limitadas, pues la comprensión y la reflexión de cada una de las personas serán dadas de manera visual indiscutiblemente.

En ocasiones el profesorado por ahorrarse trabajo y por tomar de manera textual el programa, no propicia la interacción con su grupo ya sea formando binas o triadas, le resulta más fácil llevar las actividades directas (individuales) con los niños que tratar de que se fomente el trabajo en equipo, los juegos o simplemente la convivencia entre todos, como por ejemplo la celebración de un cumpleaños o la exposición de casos que les pasan a los mismos compañeros y que les pueden servir a ser más maduros y mejorar la disciplina en el aula.

Tal es el caso de Jaime un niño algo indisciplinado, el cual estuvo a mi cargo el segundo año de servicio, en el programa de cursos comunitarios del Conafe. El niño presenta graves problemas de conducta, es difícil trabajar una actividad, puesto que la

mayor parte de la clase platica continuamente y pelea con sus compañeros y rara es la vez que quiere trabajar, En los primeros días de que se incorporó en el salón de clase se decidió que trabajara solo, pues a pesar de conocer las reformas que se han venido dando en el programa, no se pudo dejar de tomar esa medida tradicional porque ya resultaba alarmante que estuviera junto con los demás compañero(a)s pero al paso de los días se pudo observar que resultaba peor esa medida, puesto que el niño trabajaba muy poco y de igual manera escandalizaba y molestaba a sus compañero(a)s, así que se decidió que cada vez que trabajara se incorporaría con los equipos. De esta manera el niño fue cambiando su actitud al interactuar con los niños y sentirse parte de ellos al compartir trabajos y exposiciones no erradica su actitud, pero si ha tomado conciencia del comportamiento que toman sus compañeros y en ocasiones trata de evitar comportamientos negativos que antes tenía.

La convivencia logra la reflexión y así el niño interioriza formas de comportamientos adecuados. El profesorado resulta un guía para llevarlo a lograr el éxito del logro de desarrollo de sus esquemas y así perfecciona sus actitudes, para complemento de tal explicación se retoma la definición del constructivismo como: "es la idea que mantiene que el individuo-, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos -no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino de la construcción del ser humano" (CONTEXTO Educativo.com, 2004; 5).

2.1.2 La interacción social y el desarrollo cognitivo

Actualmente nos damos cuenta de la necesidad que tiene el niño(a) de ser apoyado por los mayores, principalmente familiares cercanos cuando es pequeño, puesto que la confianza es importante para que se desenvuelva en todos los aspectos.

Como se puede percibir la relación del niño con personas mayores, puede mejorar su conducta, ya que aprende cosas que le sirven para crearse un comportamiento adecuado en clase o en casa, así como también provoca en ciertos niños hábitos que lo llevan a

fracasar en la escuela. Todo esto nos lleva a reflexionar a cómo el contexto hace del niño lo que es, hay niños muy bien portados por vivir en una familia estable y sin problemas, habrá otros que sean molestos y groseros por encontrarse en situaciones de ignorancia y desinterés por parte de los papás.

Lo importante de todo es que el profesor apoye en todos los casos la situación del niño, y corrija conductas negativas cuando sea necesario, hay que hacerle ver que de las experiencias buenas y malas aprendemos y que el mal comportamiento que se tiene al final dejará una enseñanza, de la cual probablemente habrá que arrepentirse y que lo mejor es corregir hoy, lo que está haciendo mal. Ante esta situación es importante que se de la interacción social, puesto que las experiencias ajenas ayudan a que haya reflexión sobre lo que se hace, es por eso que "El desarrollo se construye a través de la interiorización que el novato hace de los procesos cognitivos compartidos con el experto, apropiándose de lo que ambos realizan en colaboración para ampliar el conocimiento y las destrezas que ya posee" (ROGOFF, 1990; 185).

Como profesor se tiene la obligación de mantener orden y disciplina, no como medida de presión, pero sí como necesidad, de igual manera lo hacen los padres, al poner reglas lo hacen con el fin de ajustar el equilibrio de sus hijos, sí el niño y la niña no entiende, habrá momentos donde hay que mostrarse duros con ellos; pero antes de todo esto, interactuar con el, de manera particular puede ayudar a mejorar tal situación, ya que "Al igual que los genes, la interacción y las decisiones sociales son un aspecto esencial en el desarrollo del niño, sin los cuales sería imposible concebir a un niño desarrollándose"(Ibídem:181).

Como ya se sabe, el niño crece físicamente pero si no interactúa con diversas personas probablemente no podrá desarrollar un criterio de lo que está bien y lo que está mal, de manera cognitiva, ya que lo esencial es el pensamiento, no es agradable encontrarse con personas que aun piensen que el niño al crecer, está madurando y que sólo va a poder desarrollar un comportamiento posesivo, cosa que no se cumple, puesto que basta con ver casos donde un niño de sexto, por ejemplo toma una actitud negativa y agresiva con sus

compañeros, lo cual para los padres es inconcebible, pero lo que ignoran o no quieren ver es que están abandonando a sus hijos a su suerte, no están al pendiente de que relaciones tienen, porque hay recordar que la interacción es importante, pero se tiene que saber con quien compartir y en este caso los pequeños necesitan de la ayuda de los familiares para poder tener una visión más amplia del mundo y ser capaces de diferenciar lo bueno y lo malo de las situaciones.

"Buena parte de lo que los niños son capaces de hacer exige que estén inmersos en su cultura. En realidad los niños no aprenderían inglés si no se les expusiera al lenguaje, ni desarrollarían un guión que implicara comer en restaurantes" (ídem). Nuevamente se cae a lo anteriormente dicho, las personas mantienen actitudes que aprendemos en determinado lugar, por asistir a escuelas o por costumbres familiares, así los niños repiten actitudes y comportamientos negativos, lo cual no se puede cambiar completamente, pero si mejorarlo con métodos de enseñanza donde la interacción esta presente, puesto que en las escuelas hace falta ese ambiente donde se trabaje en equipo y se muestre la solidaridad entre los compañeros y maestro y los consejos y las experiencias de los alumnos alienten a los demás a que superen esas actitudes que no les favorecen. Lo que no cabe duda es que "La interacción social puede ayudar a las personas a tomar conciencia de que existen alternativas" (íbidem: 185).

2.1.3 Interacción con los iguales

En todos los aspectos la interacción es importante para que se de la disciplina en el grupo, pero en este caso la interacción con los iguales ayuda a que la discusión se de; no por coincidir con edades se puede pensar de igual manera, pero se rescata en lo que se coincide y es más fácil de llegar aun acuerdo, pero como menciona Vigotsky, los compañeros con igualdades son importantes para compartir, pero el desarrollo se da mediante la habilidad del otro, donde haya algo que el otro domine o cuando sea hábil para explicar lo que a algunos no se nos da.

"Para Vigotsky, los compañeros ideales no son los iguales, pero la desigualdad esta en las destrezas y en la comprensión más que en el poder. Por esa razón, la interacción ya sea con los iguales o con el adulto puede favorecer el crecimiento cognitivo, pero para que el desarrollo cognitivo ocurra en el curso de la interacción con un igual, el compañero debería ser más capaz" (Ib ídem: 191).

Para la mayoría de las personas resulta agradable compartir cosas conocidas, pero sobre todo aclaran situaciones que tal vez mentalmente las entiendan pero verbalmente no y el otro, comparte lo mismo, pero de manera amena y clara, lo que si les proporcionan los iguales es una comprensión veloz utilizando la lógica para llevar a cabo conversaciones y "aprenden a comunicarse con rigor, mediante el lenguaje escrito y hablado, captar la lógica de las formulas científicas, y darse cuenta de la política nacional que subyace a un sistema de gobierno, son destrezas que se pueden fomentar en el contexto de colaboración entre iguales" (FERNANDEZ Pablo y MELERO Ma Ángeles, 1991; 217).

No cabe duda que para desarrollarnos necesitamos de la interacción social, puesto que cada ambiente o conducta en el que nos desarrollamos nos sirve para cubrir ciertas necesidades de expresión, de comprensión y de adquisición de conocimientos. Como por ejemplo en este último se busca encontrar a alguien más capaz que pueda acercarnos a obtener más información y de esta manera enriquecer nuestros esquemas de conocimiento. El niño al portarse mal y platicando con alguien que es más crítico en conversaciones, puede ayudar a que entienda aspectos que no puede hacer con un igual, si se ayudan pero no realmente en el cambio de tú conducta, es por eso que "Vigotsky considera que el niño busca obtener beneficios de un compañero más experto, al que se considera responsable de ajustar el diálogo en el marco de la zona de desarrollo próximo del niño, donde la comprensión se logra a través de ampliación que conduce al crecimiento"(ROGOFF Bárbara, 1990; 193).

Con el paso del tiempo, las capacidades mentales del niño se amplían y busca cada vez más salidas para obtener conocimientos diversos, tratan de involucrarse en explicaciones de los adultos y van creándose una mentalidad más flexible, lo cual ayuda a

que el alumno sea crítico y pueda valerse por sí mismo, todo lo anterior es con el paso del tiempo y mediante la perseverancia de conocer y ser más capaz de resolver problemas de manera autónoma.

"Poco a poco el niño va realizando intervenciones muy parciales sobre la actividad que le sirven al adulto para juzgar su preparación y la posibilidad de ir coincidiéndole cada vez responsabilidad o por el contrario dar marcha atrás y para modelar de forma muy cercana y atenta (corregir, orientar), la ejecución infantil, limitando al máximo la ocurrencia de errores o si estos se producen es bajo la mirada atenta del adulto y en un contexto de opciones limitadas que permite al niño auto corregirse" (FERNANDEZ Pablo y MELERO Ma. Ángeles, 1991; 83).

Para el niño la comunicación con sus compañeros implica desarrollar el lenguaje, el cual es indispensable para aumentar el potencial cognitivo y compartir necesidades con el profesor y amigos si nos referimos solamente al aula en particular.

2.1.3 Interacción alumno -profesor

La relación alumno maestro resulta satisfactoria y necesaria, ya que ambos para llevar el proceso enseñanza -aprendizaje negocian por medio del diálogo, crean confianza entre ambos y logran cambios de conducta. En ocasiones para los profesores resulta complicada llevar a cabo la tarea de educar a los niños, sobre todo resulta difícil entender la conducta de ciertos alumnos; de igual manera se entiende al profesorado como el encargado y responsable de la tarea educativa y es quien diseña actividades con anticipación, propias para cada grupo, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, las cuales se enfocan a la relación del alumnado con sus iguales y profesor al realizar ejercicios de reflexión y compartiendo experiencias con el fin de que el niño razone ante sus actos y sus consecuencias.

Sin perder la idea del papel importante del profesor para llevar un buen trabajo académico, es importante señalar que la interacción resulta indispensable; pero no hay que

generar una relación cualquiera, sino mas apegada a la sensibilidad del niño, su forma de pensar y conoce sus sentimientos para poder crearse confianza.

En las presentes estrategias se tomaron en cuenta ciertos recursos didácticos que favorecen la sensibilidad del alumno y el profesor acomoda de tal manera ciertos detalles para que se logre un cambio favorable en la conducta de los niños, pues como mencionan Fernández y Melero "El profesor es capaz de promover en sus alumnos aprendizajes con un alto grado de significatividad y funcionalidad es el profesor que en otros extremos puede utilizar de forma flexible atendido a las características de cada situación, la gama mas o menos amplia de recursos didácticos que se dispone" (Ib ídem: 109).

Como se puede ver los profesores pueden evitar que el niño obstaculice su aprendizaje, es por eso que se programan actividades planeadas que lo ayuden a mejorar sus conductas y favorezcan su desarrollo cognitivo; por tal razón es la insistencia de la negociación para lograr interiorizar en los alumnos significados que lo lleven ala autorregulación de conductas, de igual manera resulta necesario la sensibilidad del profesor ante los niños; pues un maestro sensible es una persona hábil que realice diversas estrategias que mejoren las condiciones académicas de la escuela.

El profesor es el responsable del grupo cuando está en la escuela, en ese espacio conoce los problemas del niño y tiene el deber de enseñar los principales tipos de conductas para mejorar la disciplina, no obstante, a pesar de todo, los padres deben de cooperar para favorecer su desarrollo cognitivo. Hoy en día se promueven soluciones ante los problemas que a menudo se presentan en las aulas, si algunas no dan resultados, habrá otras que si los den, pues como se dice "Enseñar no es una tarea fácil, sin embargo muchos profesores lo consiguen en buena medida y ello a de pasar a las condiciones habituales, mas bien poco favorables con que se encuentran a menudo las aulas" (Ib ídem: 70).

Se tiene que tomar la iniciativa para insistir ante los problemas. educar es cansado, pero habrá que recordar que una parte del futuro de los niños está en el proceso educativo que se promueve en la escuela.

Retornando a la interacción alumno -maestro, cabe mencionar que el niño estando en confianza expresa sus inquietudes y a través de actividades lo que siente, es por tal motivo que se les sugiere a los profesores que planeen actividades adaptadas a la interacción, pero al no dar resultado se considera que el profesorado platicue con el niño solo, ya que "a causa de los problemas inherentes a un buen ajuste a la instrucción simultánea de un grupo de niños, lo que mejor se adapta a ese modelo probablemente sean, la mayoría de las veces, las interacciones del maestro con los alumnos individuales"(Ibídem: 223). Se pide la colaboración de los profesores para lograr equilibrio en el grupo, que se tome en cuenta las sugerencias que aquí se indican para mejorar el proceso enseñanza -aprendizaje.

A pesar de que actualmente se planteen condiciones en las aulas para que se de una buena disciplina, no es alcanzada, puesto que para lograrla es muy importante el lenguaje, la forma verbal por parte del profesor para comunicarse con los alumnos y viceversa, ya que la disciplina se va dando en la medida en que la enseñanza y el aprendizaje se ponen en juego.

En este aspecto es indispensable el papel que juega el lenguaje; pues es por medio de él, que el niño deduce lo que los demás quieren decir y llega en determinado momento a la adquisición de hábitos y actitudes que se forman en el diálogo compartido, en el desarrollo de una actividad permitiendo formas de actuar.

La función del educador es que el niño se desarrolle cognitivamente, que mediante el proceso educativo se logren entender significados e interiorizarlos. El profesor es el mediador principal entre los contenidos curriculares y las competencias que los niños van adquiriendo, al igual que comparte con sus padres la responsabilidad de la educación de los niños.

Los menores requieren ayuda, no solo intelectual, también necesitan que sean apoyados en el desarrollo de una personalidad integral que consolide una autoestima, necesitan que los entendamos y se cree un ambiente donde "la escuela tradicional ha sido

capaz de proporcionar un buen servicio solo cuando el profesor inteligentemente ha sabido pasar desapercibido, ha dejado de ser un superior para convertirse en un igual a la hora de razonar y analizar, en vez de coaccionar moralmente" (Ib ídem; 109).

Los programas de estudios para nivel primaria promueven para los alumnos por parte del profesor de que los niños deben de formarse y poder decir lo que piensan y quieren; ya que el maestro no puede dar una clase sin considerar si tiene sentido para sus alumnos, ni hacer comentarios sin que ellos den sus opiniones, de esta manera se encuentra presente el constructivismo, ya que "si concebimos la construcción del conocimiento que subyace al aprendizaje escolar como un proceso, entonces la ayuda pedagógica mediante la cual el profesor ayuda al alumno a construir significados ya atribuir sentido a lo que aprende ha de concebirse también como un proceso"(Ibídem: 112).

Conseguir resultados en los alumnos significa tener paciencia y dedicación, en ocasiones pareciera que un niño avanza y para las semanas siguientes retrocede notablemente; es aquí cuando las estrategias del profesor deben sobresalir para que el niño adquiera contenidos y conductas favorables; pues probablemente algo esta fallando en el profesor.

"cuando el profesor se percata de que se ha producido una incomprensión o un mal entendido a propósitos de algún aspecto del contenido o de ejecución de una tarea, la posibilidad de referirse a experiencias extraescolares con las que puedan identificarse de nuevo supuestamente los alumnos deviene un procedimiento importante para re establecer un contexto mental compartido sobre el cual relanzar la construcción de las comprensiones conjuntas" (Ib ídem: 216).

Tal afirmación nos lleva nuevamente a reflexionar en la importancia de que los maestros llevemos una buena relación con sus alumnos, los conozcamos y entre ambos logren entender los contenidos escolares.

2.1.5 La importancia del lenguaje en la interacción social

El uso del lenguaje resulta de gran importancia para el desarrollo de todo individuo, ya que se considera como la herramienta principal para poder comunicarse con los otros y desarrollar ciertas capacidades cognitivas que le permiten interactuar con su medio. En los grupos que se atienden se han observado que el alumnado se comunica de diferentes maneras, mediante gestos, intercambiando papeles escritos o hablando de forma verbal, lo cual indica que está presente el lenguaje con el fin único de comunicar y expresar lo que se quiere decir a los otros; de esta manera es definido el lenguaje como "Regla lingüística, reglas universales que determinan la gramaticidad del hablar. Estas reglas lingüísticas son poderosas, abstractas, formulaciones generalizables que permiten la especificación de oraciones aceptables (por ejemplo gramaticalmente correctas del lenguaje} " (GARTON, Alison F, 1994; 29)

De acuerdo a la definición se puede decir que el individuo en su transmisión de lenguaje aporta mensaje organizado de acuerdo a sus habilidades para darlo ha conocer con la finalidad de que sea entendido ala brevedad posible, y basándose en expresiones que contienen fuerzas y argumentos por formularse bajo un proceso de reflexión cognitiva.

Para que se desarrolle el lenguaje tiene que intervenir la sociedad, los padres principalmente cuando es breve y empieza el niño a atender llamados de mamá y papá con expresiones fuertes, pequeñas y cariñosas que hacen que sientan la presencia de los padres en el niño, y logrando todavía en una edad temprana que reconozcan sus veces y se manifiesten, a esta forma de hablar se le considera como lenguaje bebe, el cual utilizan principalmente los padres para con sus hijos. "El lenguaje dirigido a los niños normalmente caracteriza por oraciones cortas, pero gramaticales, muchas repeticiones, un ritmo de dicción lento, simplicidad sintáctica, tono alto y entonación exagerada y un mayor número reinterrogativas y de imperativas de lo que sería normal" (lb ídem: 31)

Por lo tanto la interacción social requiere necesariamente del lenguaje, pues puede explicarse que el niño logre reconocer la voz de la mamá, si pocas veces se le habla. Indudablemente el lenguaje facilita en gran medida a que se lleve a cabo la interacción social, de igual manera el niño en su proceso de desarrollo cognitivo logra pronunciar palabras, hasta poder decir oraciones completas, sin olvidar que lo hace con ayuda de una persona más capaz; un niño o un adulto, cosa que no se logra sin ayuda de los anteriores.

No hay que olvidar que toda persona se desarrolla cognitivamente gracias al lenguaje y este es obtenido gracias al contexto social y cultural en el que se encuentra, donde las personas cercanas hacen que no solo el niño, sino personas adultas comprendan palabras mediante el lenguaje verbal, hasta interiorizarlas y pronunciarlas correctamente, ¿cuántas veces no se encuentran significados a ciertas expresiones y es común pedir ayuda a personas más capaces de dar una respuesta, donde por medio del lenguaje nos explica y amplía conceptos para enriquecer el desarrollo del pensamiento, llevando ciertos aspectos del contexto donde se ubica el aprendiz para una mejor explicación de lo que se desea saber, pues "La teoría de Vigotsky afirma que el desarrollo de la cognición y del lenguaje, solamente se puede explicar y comprender en relación con estos contextos. Es decir, los procesos de progreso mental, dependen de los contextos y de las influencias sociales" (Ib ídem: Es sorprendente observar cómo el individuo va adquiriendo el lenguaje básico para poder comunicar sus primeras inquietudes hasta ver la capacidad de éxito que logra desarrollar tras años de estudio en una edad adulta, tal situación se asemeja a la de los alumnos; si un niño de primer grado, logra internalizar ciertos conceptos, en cuatro años tendrá una visión más amplia de tales expresiones, siempre y cuando sea apoyado por sus padres y le sean inculcados valores y hábitos de estudio; solo de esa manera podrá dominar un lenguaje científico; no se descarta que no podrá lograr desarrollar el lenguaje común y ampliar el desarrollo cognitivo, basta observar el caso de algunas personas que no se preparan y alcanzan una visión más amplia de aspectos lógicos y matemáticos, pero en este caso, desarrollar el lenguaje científico y el cotidiano resulta de suma importancia, ya que para ampliar el desarrollo cognitivo es necesario relacionarse con su entorno social, donde interactúan diversas personas con diferente forma de comunicarse y así amplían sus

esquemas de conocimientos.

El lenguaje se va edificando, ya que por si solo resulta imposible que se obtenga. La magnitud de desarrollo de vocabulario que es obtenido mediante un proceso donde interviene la sociedad compartiendo e interactuando es logrado mediante el lenguaje; pues como menciona en su texto Alison Gárton "El lenguaje y los demás sistemas de signos son dominios cultura/mente contruidos. El sistema numérico y el lenguaje son comunicados al niño desde temprana infancia" (ídem).

Mas que un medio de comunicación entre los seres humanos, el lenguaje sirve para ampliar la visión objetiva, para luego convertirla en subjetiva, y de esta manera apoyar situaciones donde el lenguaje es condicionado por el propio individuo, donde se decide cómo, cuándo y hasta donde se puede llegar con las expresiones. Los niños para poder alcanzar metas al igual que los adultos, necesitan del vocabulario para externar e idear situaciones, logrando con esto un fin propuesto que alcanza la satisfacción personal. "El empleo del lenguaje, en concreto, ayuda al niño a alcanzar con éxito objetivos, bien de forma directa, través de la autorregulación verbal o de forma indirecta, pidiendo ayuda a otra persona para, la cual puede a su vez ofrecer esa ayuda directa o indirectamente". (ídem)

Si no existe lenguaje no hay interacción social, ya que esto consiste en compartir, debatir, relacionarse con los trabajos de equipos escolares o entre los mismos niños de igualo de distinta edad y la comunicación de forma verbal resulta indispensable. Para el profesor resulta benéfico poder seleccionar sientas expresiones para cada situación, ya que el niño para poder llevar un buen comportamiento en el aula tiende a escuchar si lo que se le dice es convincente y es aquí donde aparece la negociación entre el alumno y el profesor para llevar acabo las interacciones sociales. En este momento el niño entra en el proceso de autorregulación de su conducta, lo que debe o no hacer, del acercamiento a su maestro u otra persona de confianza para controlar sus pensamientos interactuando los otros, puesto que el leguaje empleado es construido por alguien más capaz ha llegado a complementar lo que se tiene poseído.

"Para Vigotsky el habla egocéntrica derivada del habla social representa el lenguaje utilizado para mediar en la acción. El habla egocéntrica se convierte después en lo que se denomina, habla interno, habla que es inteligible para los demás, pero que sirve para regular las propias acciones y comportamientos. Así pues el lenguaje se desarrolla partiendo de la dimensión social (lenguaje como comunicación y pasando por el lenguaje egocéntrico (lenguaje inteligible en gran medida, usando explícitamente para guiar y controlar el comportamiento) hasta llegar al habla interior" (Ib ídem: 115).

Nuevamente se observa que el lenguaje va de lo social a lo individual, donde primeramente se logra la interacción social obteniendo así desarrollo de habilidades que en un momento dado se logran interiorizar y autorregular ciertas actitudes acompañadas de expresiones. El lenguaje interno y externo son un mecanismo formulado para poder concretar ideas que desean expresarse, el interno media las condiciones para actuar si es necesario, además que actúa con más organización, ya que en un primer momento ha pasado por el lenguaje social, el cual abre el panorama general de ideas negociadas para llegar y reacomodar los esquemas ya existentes, es por eso la importancia de aclarar que "Los niños no aprenden espontáneamente las relaciones entre los objetos y las palabras. Los significados adquiridos están predeterminados por el significado que una palabra dada tiene, ya en el lenguaje de los adultos" (Ib ídem: 101)

En este mismo sentido, hablar de lenguaje como proceso de desarrollo cognitivo y de esta manera lograr la interacción social, es comprender que tras tal secuencia de aprendizaje va encaminada la Zona de Desarrollo Próximo postulada por Vigotsky, donde no es más que la zona de desarrollo real que posee el niño, logrando el manejo de pensamientos bien fundamentados con ayuda de otro más capaz.

"Siguiendo ésta secuencia el lenguaje es dado en base a las interacciones y estas son cruciales. Para lograr la Zona de Desarrollo Próximo, la cual es definida como "Una medida de aprendizaje potencial. Representa la región en la que tiene lugar el desarrollo cognitivo. Es importante resaltar que la Zona de Desarrollo próximo ocupa una posición central en la teoría, dado que implica que el entorno, el soporte y la ayuda que se puede

ofrecer es crucial para el desarrollo"(Ibídem : 104)

Cuando el individuo logra esta parte del desarrollo cognitivo logra contrastar lo que los demás dicen y lo que en lo personal se dice, se analiza, se retroalimenta lo aprendido y se llega a una conclusión general para lograr el objetivo final que es lograr internalizar aprendizajes significativos.

2.1.6 La perspectiva de lo social según Vigotsky

No cabe duda que toda institución así como el profesorado tienen como objetivo propiciar conocimientos en los alumno(a)s, ya que resulta como una herramienta indispensable para el desarrollo de la actividad mental, es por eso importante rescatar que" el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura"(CONTEXTO Educativo. com.,2004; 5).Por lo cual se toma a la interacción social como algo indispensable para lograr no solo el conocimiento sino también la disciplina entre los mismos compañero(a)s, pues tomando a Vígotsky desde su perspectiva social, en palabras del mismo se menciona lo siguiente.

"Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero entre personas (interpsicológicas), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica).Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica ya la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos" (Ib ídem: 9).

Vigotsky concibe que el individuo adquiere su conocimiento cognitivo mediante la observación y la convivencia mutua, la interacción con su contexto y la relación con los demás. También señala que el individuo mediante lo social puede ir adquiriendo conocimientos poco a poco de acuerdo a su edad y así madurar en sus actos, a esto el autor llama "zona de desarrollo próximo".

“Donde no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado capacidad de resolver independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero mas capaz. El estado de desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente sí se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial" (Ib ídem: 10) .

Vigotsky concibe que la formación de la conciencia va de fuera hacia dentro menciona que las actividades mentales se media por los otros, cosa que resulta ante ya que es mucha la influencia que hoy en día se tienen de los otros hacia o niña, es fácil ver a una niña que al querer estudiar computación con amiga, seguramente ella también querrá hacerlo, ya que interactuar le abre la oportunidad de mejorar pensamientos y ser mejor en actividades y actitudes que jamás te diste que eran erróneas. Por lo tanto en un grupo de niño(a) s el poder darse la oportunidad de convivir y de conocerse, no de manera superficial, sino de manera mediante el contacto social ayuda a que se modifiquen conductas y se logre la mejora en un grupo. Apoyándonos en Vigotsky, retornarnos que "el mecanismo del comportamiento social y el mecanismo de conciencia son el mismo. ..Somos concientes de nosotros mismos porque somos concientes de los demás y del mismo que conocemos a los demás; y esto es así porque en relación a nosotros mismos estamos en la misma posición que los demás respecto a nosotros" (FOTOCOPIA: 18).Lo que significa que logramos reconocer en los otros conductas as porque podemos llegar a conocer lo que es "portarse bien"

Con lo cual podemos reiterar que el conocimiento se logra por medio de la , reflexión sobre lo que los demás hacen, ya sea malo o bueno, lo importante es la formación de la conciencia entre el bien y el mal, nuestros valores son dados por la , cultura, la que es compartida, enseñada y aprendida en dos actos compartidos es decir, en la interacción social.

2.1.7 Organización del plan y programas de estudio a nivel primaria

El plan de trabajo manejado en el nivel básico (primaria), señala que los contenidos escolares debe inculcarse en los niño(a) s en una formación basada en el respeto y la responsabilidad, por lo cual pretende se "formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y cómo integrantes de la comunidad nacional" (SEP, 1993; 13).

Se hace referencia a que el profesorado innovador lleve a la práctica la construcción del conocimiento, donde solo toma el papel de orientador, por lo cual el plan de estudio tiene como objetivo" organizar los contenidos que la escuela ofrece, obedeciendo a prioridades claras, eliminando la dispersión y estableciendo la flexibilidad suficiente para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa para que la realidad local y regional sea aprovechada como un elemento educativo" (Ib ídem: 10).

Tomando en cuenta el enfoque manejado en el plan, es aceptable que se fije a la estructura que se plantea en tal documento, en lo que se difiere es que en el documento solo toman un modelo del plan de estudio para trabajar con grupos de un solo grado, lo cual no corresponde a lo que verdaderamente se vive en las escuelas multigrado, puesto que el enfoque se trata de cumplir, pero es difícil alcanzar los objetivos para cada grado, ya que algunos maestro(a)s no lo cumplen al 100%, mucho menos en el caso de estas escuelas donde el perfil de alumnado es variado, no solo en actitud, sino en edades de desarrollo y donde se presentan problemas de conducta.

De lo que se trata es que se planteen propuestas para trabajar contenidos de grados multinivel, y no sólo se quede en sugerencias subjetivas para sobrellevar tal situación. No se puede negar que las reformas que se han venido dando han sido útiles para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, pero sólo en la mayoría beneficia a las escuelas citadinas y no rurales, ya que el aspecto disciplinario es algo latente en las escuelas, sobre todo donde no existen apoyo económicos para mejorar la situación y para el maestro(a) es algo cansado trabajar solo, pero no imposible, para ello se requiere de apoyo de la

Secretaría de Educación Pública y Cultura.

2.1.8 Diferentes conceptos de disciplina

Para entender la problemática de disciplina, es necesario conocer en qué consiste esta. Es por esto que se iniciará por definir el término ya mencionado.

Según Claudina de la mora, disciplina se entiende por "la habilidad que tiene la persona para plantearse una meta y persistir hasta alcanzarla y tener control de nuestros impulsos, para dirigir conscientemente nuestra conducta, cuidando de no afectar los derechos de los demás "(OE LA MORA, 1998; 20).

En base a las palabras del autor, la disciplina abarca todos aquellos factores que hacen que se cree una estabilidad en el grupo, como tener tolerancia y tomar un comportamiento adecuado ante diversos aspectos que se presentan, evitar gestos y miradas, la cual ayudará a no propiciar la agresión en el aula. Es sabido que si se practica algo con frecuencia se forma una destreza, en este caso la disciplina es posible alcanzarse si el individuo se lo propone.

De acuerdo al diccionario, Ciencias de la Educación nos dice "que la disciplina es la rama del saber que abarca el conjunto de conocimientos de un ámbito específico, agrupados de modo sistemático. Orden y forma de conducta, impuestos mediante leyes y normas procedentes de la autoridad competente o auto impuestas, así como el modo de actuar acorde con tales normas y leyes"(SANTILLANA, 1998; 428).

Tal concepción nos hace referencia sobre el comportamiento que tanto profesores, como alumnos toman en el aula, en la manera en que cada individuo conoce y sabe dónde y cuándo toma la conducta que considera propia. Tal es el caso de aquellos niños que toman el espacio escolar para realizar todas las acciones que no pueden hacer en casa, de ejemplo se tiene a una alumna, que ante la mención del profesor "silencio" para explicar el tema a trabajar, inicia gritando y moviendo objetos dentro del salón, actitud que no toma en casa

según palabras de la madre, por miedo de castigo u otro tipo de restricción. Quedando claro que la conducta del individuo dentro del aula es con el fin de quebrantar la autoridad del profesor y las normas que se manejan.

Por otra parte y ante las conductas que presentan los niños dentro del aula, se toma en cuenta la autoridad del profesor como una herramienta necesaria para mantener el orden y llevara cabo las actividades a desarrollar. Poniendo énfasis en que tanto los alumnos, como profesores hacen valer sus derechos y obligaciones, marcando sus límites y normas de trabajo, las cuales deben ser cumplidas de la mejor manera posible.

De esta forma las reglas establecidas repercuten en el niño, en la manera en que se limita en realizar acciones que lo perjudiquen y que dañen moralmente su persona.

Por otra parte basándose en la obra de José Manuel Pineda y Antonio Zamora, se encontró que la disciplina se entiende "como la vigilancia interrumpida sobre los cuerpos, así como el mecanismo que ayuda en el espacio escolar a que se viva "lejos del mal" y de los "pensamientos perniciosos". Cuestión que ha perfilado a la disciplina como un método preventivo y sobre todo correctivo" (PINEDA José y ZAMORA Antonio, 1996; 34).

De esta manera la disciplina es considerada como un factor fundamental para que el niño logre un comportamiento adecuado, que rija sus principios y valores y que no los interrumpa, ya que de ser así, no se logrará que el alumno se forme de manera integra y sea el, quien se niegue a progresar en su aprendizaje. Tal situación es considerada como errónea, ya que la concepción que dan los autores es basada en la escuela tradicional, donde existen castigos severos para fomentar buenas costumbres, sometiendo a los alumnos a las exigencias que la escuela decide y donde se presenta el castigo impuesto.

Se considera importante destacar que de lo que se trata es de hacer concientes a los alumnos de lograr unión en el grupo de la mejor manera posible, cumpliendo las, pero apegadas a las necesidades del alumnado y excluyendo la idea de que castigo obliga al trabajo y si en un principio el niño tiene temor, terminará por ceder cumpliendo las reglas.

Tal situación nos lleva a pensar que la disciplina es un problema latente en el la que necesariamente debe ser tratado de manera conciente y mediante un análisis detallado del comportamiento de los alumnos, sin tomar medidas drásticas e alteren más la situación.

En este sentido se puede decir que toda persona para poder alejarse de actividades malas que interrumpen su aprendizaje, deberán reflexionar sobre lo que es mejor para ellos, mediante interacciones y buenas relaciones con los demás.

Partiendo de lo anterior, la disciplina es considerada como un factor importante y necesario para que el niño se apropie de conocimientos, donde se presentan cambios de actitudes y conductas que entorpezcan la formación personal y grupal, sobre todo la conducta agresiva, la cual según la consulta Encarta menciona que puede interpretarse "como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas"(ENCICLOPEDIA ENCARTA, 2003,.3).

Los niños al sentirse presionados, inseguros y enojados mantienen una conducta agresiva, la cual es un elemento latente en el aula, provocando ideas y acciones que hacen perder el control; a continuación se tiene algunos puntos de cuando se tiene una conducta agresiva.

- Cuando acumulamos sentimientos negativos por no lograr comunicarnos asertivamente en repetidas ocasiones.
- Cuando no reconocemos los derechos de los demás.
- Cuando sólo conocemos la agresión, como forma de comunicarnos, para conseguir lo que queremos (SANTILLANA, 1998; 1428).

La mayoría de los niños y las personas consideran que actuar como lo hacen, normal, puesto que se aferran a no cambiar, ni tratar de apropiarse de una conducta adecuada. No existe dato alguno que sostenga que ofender o estar en actitud negativa hacia los demás sea algo con lo que nacemos; por lo que se necesita mejorar y ver con claridad

los efectos inadecuados de las acciones, lo cual ayudan mucho a iniciar un cambio favorable.

2.1.9 Disciplina Escolar

Gran parte de las conductas del niño, las desarrolla en la escuela; es por ello importante destacar el papel que juega el aula y el exterior de la institución. Pues como señala la concepción Gotzens:

"la disciplina escolar afecta a la totalidad del centro educativo e incluye obviamente, la referida al aula; sin embargo, una diferencia fundamental se apunta entre ambas: mientras que la disciplina que afecta a la escuela en general debe basarse en un marco de referencia suficientemente amplio y consensuado por los distintos estamentos que campo en la comunidad educativa del centro, la del aula se tiñe de la peculiaridad característica de los sujetos específicos que la habitan" (HORSORI, 1997; 31-32).

Por lo tanto las palabras del autor destacan que tanto el aula en sí, como lo que me rodea resulta de suma importancia, pero de ninguna manera se debe confundir el tipo de disciplina que la componen, puesto que la disciplina es basada en normas generales, donde participan personal docente las llevan a cabo, pero con un estilo particular, mientras dentro del aula enfoca contacto directo con el alumno, donde quieran o no se marcan algunos límites por todo los profesores; que en la mayoría de los casos coinciden en la puntuación de normas.

Como se ha dicho la disciplina escolar es valorada por un todo, donde las condiciones las analizan un conjunto de participantes en la escuela, no precisamente los profesores, pero donde ellos juegan un papel primordial: Es en este ámbito donde las normas están presentes, pero se reducen por su extensión, al igual que no se de lado que a esta, la componen diversos grupos heterogéneos que estando del aula, actuando de manera diversa ante las normas sencillas que se proponen.

Ante la necesidad de toda institución por llevar un orden en su desarrollo, se considera apropiado señalar el texto de disciplina escolar, ya que destaca: "que del aula, la situación es otra; se precisa un funcionamiento ordenado para que las actividades conjuntas o coincidentes que se llevan a cabo en el centro fluyen de comfortable y, por su puesto, segura. Sin embargo, dado que la comunidad escolar es necesariamente más amplia que el grupo de clase y, por consiguiente, las interacciones entre sus miembros mas esporádicos y menos intensas que las que se den en el ceno de una clase, deben regularse por pautas que sean asumibles por todos" (Ib ídem: 32).

2.1.9.1 Disciplina como autoridad

Considerar cómo se puede aprovechar la autoridad que los maestros tienen sobre sus alumnos, resulta algo importante ya que no es igual tratar de imponer s mediante castigos a que los mismos alumnos acaten las obligaciones que tienen con la escuela.

Si no existe un clima de libertad en los alumnos para llevar a cabo las actividades y acciones cotidianas, no se podrá lograr el aprendizaje, ni la apropiación de conductas.

Algunos de los profesores acuden a todo lo necesario para que su autoridad sea cumplida, pues como dicen Pineda y Zamora, basándose en la escuela tradicional menciona que el profesor considera "que todo recurso es bueno para disciplinar a los alumnos y normar las acciones en el aula, pues después de apoyarse colateralmente en los ejercicios escolares, se retornan medidas atemorizantes y/o valedoria (una mirada, un gesto de aprobación o de rechazo, un golpe en el escritorio, el sonido del timbre, el aseo personal y del aula, etc.) Hasta sanciones extremas y punitivas, respaldadas en fines correctivos y de control" (PINEDA, José y ZAMORA Antonio, 1996; 13).

Es triste observar que esas concepciones tradicionales siguen vigentes, pues cada vez se presentan casos en que los profesores recurren a métodos de enseñanza que atemorizan a los alumnos y los dañan Psicológicamente. Así pues resulta importante continuar con la participación de Pineda y Zamora.

"En este modelo educativo de la escuela tradicional, el profesor tiene el monopolio del saber y del poder en el aula, en el sentido de ser él quien "sabe": "los alumnos no saben" y por consiguiente deben limitarse a obedecer pasivamente las ordenes del superior. La disposición material del espacio conlleva la convergencia de atención, de miradas y cuerpos a un punto del salón de clases: el lugar que ocupa el profesor: con lo que establece una línea vertical que marca las acciones y relaciones del espacio áulico" (ídem).

En este sentido la labor del profesor se reduce a imponer, sin escuchar opiniones y sin respetar lo que los alumnos proponen; lo cual no es aceptable en la escuela actual. Lo que se pretende no es atemorizar a los alumnos mediante medidas drásticas, sino mediante el diálogo para luego lograr la confianza, la cual permita negociar las actividades a realizar durante la clase, al igual que regular la conducta de cada uno de los alumnos.

De esta manera Elise Rockwell en su texto menciona "que el poder, como capacidad de coacción sobre otros, pertenece potencialmente tanto a los maestros como a los alumnos en el aula. La autoridad como uso legítimo del poder y foco de conocimiento y de juicio socialmente sancionado, reside oficialmente con el maestro. La influencia, como capacidad no sancionada de ejercer el poder, reside con los alumnos..."(ROCKWELL, Elise, 1998: 159).

Como se puede observar el poder como la capacidad de incidencia en el otro, reside tanto en el profesorado como con alumnos, ya que ambos tienen capacidad para controlar de alguna manera los actos a realizar: aquí es donde se presenta la negociación para llevar la enseñanza por parte del profesor y el aprendizaje por los nos, ambos acceden, pero también se imponen.

Pues como dice Lapssade "por actitud, debemos entender no un método de enseñanza propiamente dicho, sino un cierto estilo de relación con los demás y con el grupo"(LAPSSAOE Georges, 199;: 73). Se hace referencia al plan afectivo que se establece entre el educador y el educando, se ponen en evidencias las actitudes de ambos y se analiza la comunicación, facilitando negociación y así llegar aun acuerdo.

Para entender de mejor manera el cómo se da la disciplina como autoridad es importante tomar en cuenta la influencia que poseen las reglas, ya que estas marcan límites que hacen la relación alumno- maestro.

Es entonces importante hacer énfasis en este término y señalar que una regla es definida "como un requerimiento conductual. Así de simple. Es pedir la realización de ciertas conductas o se inhiben otras. En otras palabras, lo que se puede o no dentro del salón. Las reglas son manera de establecer cánones conductuales que ayudan a comprender los límites que resultan necesarios para beneficiar al "(DE LA MORA, 199; 34).

En este sentido las reglas juegan un papel muy importante para que el alumno acate conductas, pero qué pasa cuando el profesor hace mal uso de este reglamento y lo toma como una carta mas para poder dominar al grupo. Es entonces cuando el profesor no selecciona las adecuadas para llevar acabo su clase, sino las transforma y las presenta como limitantes.

Según Claudina De La Mora "todo modelo disciplinario cuenta con reglas y el docente debe conocer las que son básicas para su clase y trasmitirlas de manera clara" (ídem).

Tomando en cuenta el punto de vista de la autora se coincide en lo necesario que es que el profesor deje claro lo importante de las reglas, pero de manera clara y sin reprimirlas, ya que entre mas transparente sean, se logrará una mejor comunicación y se fomentará en los alumnos el sentido de responsabilidad para comportarse dentro del salón de clase. Retornando de nuevo a la autora para reafirmar lo anterior, ella menciona que " las reglas son importantes porque los alumnos pueden predecirlas. Mientras más claras sean, mejor comunicará el maestro que necesita y los alumnos sabrán que se espera de ellos; esto les ayudará a establecer un mayor sentido de responsabilidad al crear una relación directa entre su conducta y las consecuencias, lo que a su vez aumentará la probabilidad de que las reglas se cumplan"(ídem).

Para tomar en cuenta las reglas se deben conocer las características que poseen, con el objetivo de que sean efectivas.

1.- Están basadas en valores morales

Los valores son un aspecto central en la estructura de la personalidad; el comportamiento y esta son determinados por los valores morales que aprenden los niños a través de la interacción en el medio social en el que se desenvuelven.

2.- Son claras y específicas

La especificación se refiere a una descripción clara de lo que los alumnos deben hacer. La regla da a conocer la respuesta destacada y la situación en la que habrá que ocurrir.

3.- Son breves

Utilice solo la cantidad de palabras necesaria para que la regla quede clara y elimine aquellas que resulten inútiles.

a) Las tareas deben entregarse con márgenes, fecha y título, sin rayones, tachaduras o borra duras.

b) Los trabajos deben realizarse en forma individual a menos que se les pida en equipo (Ib ídem: 35-38).

Tomando esta caracterización, se pone en reflexión lo que pasa cuando el reglamento no es aceptado y el alumnado no las considera. En consecuencia y tomando de nuevo a la autoridad, el profesor procede a poner castigos.

Es evidente que al tomar esta medida drástica de castigos con el fin de que no se quebrante lo impuesto. Basándose en la concepción de Claudia De La Mora se puede retomar que "la intención principal de castigo es punitiva, es una manera de liberarlas emociones negativas que sienten los maestros hacia el mal comportamiento de los alumnos. Esto y el hecho de que el castigo funciona de manera inmediata al detener las conductas inadecuadas provoca que continuemos utilizándolo" (Ib ídem: 49).

Como se puede observar ya pesar de las reformas que se han venido dando, los castigos fuertes están presentes en un gran número de aulas, lo cual resulta algo inaceptable.

2.1.9.2 Corrientes Antiautoritarias

Ante la necesidad de mejorar la disciplina dentro del aula, se pretende crear conciencia en profesores, que comportarse de manera sensata y con inteligencia ante las conductas de los alumnos es lo más conveniente para poder aminorar el problema. Además tomando en cuenta las críticas que se han retornado en los planes de estudio en los últimos años. Ha repercutido bastante para que se haga una reflexión sobre las corrientes autoritarias.

Basándose en una perspectiva crítica "las corrientes autoritarias erigen sus alternativa en el polo opuesto en que ubica la mayoría de los postulados de la escuela tradicional, y se caracteriza por la profunda preocupación de reformar las actitudes del maestro y los métodos de enseñanza" (PINEDA, José y ZAMORA Antonio, 1996; 14).

Ante esta situación se pretende erradicar la perspectiva por la pedagogía tradicional, cambiándolas por métodos de enseñanza; implementadas por docentes criticos capaces de reflexionar y crear una situación agradable ante la reacción del alumnado. Al igual que se logre la confianza y el respeto en el grupo.

En este sentido y retornando las ideas Pineda " sustenta que el niño al ser libre, de convivir en ambientes de libertad y educársele para la libertad; con lo cual las corrientes no directivas luchan por eliminar la autoridad que cotidianamente el profesorado hace uso de el, al igual que defiende la liberad del alumnado, pues por aguerrido que sea, no se deben de crear actitudes violentas y agresivas, por consecuente es muy justo exigir respeto y libertad en la escuela tradicional"(Idem.)

De igual manera esta corriente lucha porque el poder sea cambiado por la armonía, afecto, confianza y respeto dentro y fuera de la escuela, pues que se puede esperar de un

maestro que trata mal a sus alumnos, solo rencor, miedo y repugnancia en todo momento.

Ante esta perspectiva y retornando las palabras de Lapassade, donde menciona que el método no directivo "tratará de facilitar la comunicación del grupo o del docente, o del educando consigo mismo. La calidad de esta comunicación favorecerá o trabará la dilucidación de los problemas encontrados y el proceso educativo" (LAPSSADE, Georges, 1994; 60).

El autor trata de explicar el cómo el método no directivo abre muchas posibilidades de expresión entre el grupo, dando lugar a que dialoguen y lleguen a conclusiones.

2.1.9.3 Objetivos de la disciplina en la moderna concepción de la escuela

- Despertar el interés y hacer agradables las actividades
- Participar en la creación de normas
- Respeto basado en la cooperación
- Traducción de la disciplina en programas adecuados a las capacidades
- Cooperación, espontaneidad y autonomía
- Suscitar amor al trabajo ya la comunicación (ídem.)

2.1.9.4 La disciplina: alumno -interacción maestro

Siendo el profesor el que mayor tiempo está con el niño(a) y el que promueve el proceso enseñanza -aprendizaje, resulta el más indicado para fomentar la disciplina en el alumno(a), ya que este, siendo la guía principal del niño puede lograr que se sigan un conjunto de normas que favorecen el desarrollo cognitivo del pequeño.

El profesor y el alumno al convivir de manera frecuente logra interactuar ya su vez formarse hábitos, ya que no sólo el alumno aprende normas, sino también el maestro, al transmitir experiencias y aconsejar a sus alumno(as) va creando una formación recíproca.

No por ser maestro se es disciplinado en su totalidad; también los profesores mediante la práctica diaria logran asumir actitudes que los hacen crecer y valorar su trabajo. Todo esto mediante el diálogo del profesor consigo mismo; ya que según Richard "el profesor tiene que pensar con cuidado sobre que condiciones y conductas son necesarias para estimular una interacción afectiva a los tres niveles:

¿Cuál es el mejor tema moral para tratar este tema?

¿Estoy escuchando el razonamiento de mis alumnos(as)?

¿Estoy animándolos a ampliar su pensamiento? (HERSH Richard, 1983; 263).

En este mismo sentido se puede decir que el profesor promueve relaciones sociales y logra un razonamiento superior al propio, con el fin de crear disciplina en el alumno(a); pero a la vez logra razonar en su forma de actuar y así formar su propia disciplina; claro sin olvidar lo que menciona el teórico. "que el profesor puede ser muy importante en la creación de condiciones que promuevan el desarrollo disciplinario" (ídem).

2.1.9.5 La disciplina como valor que fomenta valores

Observándose la disciplina desde dos diferentes perspectivas como lo son:

Un conjunto de normas que rigen la estabilidad escolar y por otra parte la serie de cursos o materias que pertenecen a la rama de la educación; se ha considerado como de importancia destacar a la disciplina como un valor que genera valores; ya que mediante esta se logra un conjunto de conductas que mejoran la formación del alumno(a).

Retornando el manual de formación para maestros "se opta por definir que todo puede ser valor (actitud, cosas, procesos, instituciones), en la medida en que los hombres lo constituyan como tal". (MANUAL DE FORMACIÓN DE MAESTROS, 2002; 107).

Por lo tanto se puede decir que la disciplina es considerada como valor por tomar peso tanto en el profesor por ponerla en práctica, como en los alumnos por aceptar lo que demanda o implica ser disciplinado. Siguiendo esta secuencia la disciplina despliega hábitos que con el tiempo generan valores; los cuales forman al alumno a través de una educación íntegra.

Dentro de los valores que se rescatan de la disciplina se tienen los siguientes:

Respeto: Es la valoración base que reconoce el valor de cada persona. Implica conocer y reconocer las diferencias individuales.

Justicia: Es el valor ideal de la convivencia de los hombres.

Solidaridad: Implica colaboración efectiva de todos, los miembros de la sociedad o grupo al que se pertenece.

Responsabilidad: Implica un compromiso de sus miembros en la participación y realización de acciones para solucionarlos. (ídem).

Los valores no son gen éticos, necesitan apoyarse, fomentarse, crearse con ayuda de padres, alumnos y maestros principalmente, ya que estos son la guía para enseñar costumbres, lenguaje, arte, ciencia.

2.1.9.6 Grupos multinivel

Actualmente se sabe que al trabajar con niño(a) s de diferentes edades en un mismo grupo, resulta complicado, pero al mismo tiempo benéfico para el aprendizaje de estos, pues "al realizar actividades juntos y al dialogar, los niños comparan y elaboran sus ideas y descubren como usar la lengua escrita, resolver problemas matemáticos y conocer el mundo natural y social" (CONAFE, 2003; 16).

Una de las características principales, no sólo del Conafe, sino ya de otras instituciones es buscar en todo momento la interacción directa entre sus alumnos, llevar a cabo las actividades diarias en conjunto y relacionándose unos con otros. En este sentido la

institución Conafe denomina este mecanismo de trabajo corresponde al trabajo con grupos multinivel; donde "los alumnos se agrupan por niveles y se trabaja con todos los niveles al mismo tiempo" (Ib ídem: 69). Cosa que no resulta fácil, puesto que nos encontramos con perfiles diferentes que hacen en ocasiones cansada la jornada de trabajo.

Trabajar con grupos multinivel; es la meta de todo docente en servicio, pues como es sabido son comunidades rurales, donde la mayoría la compone un solo instructor y donde intervine un conjunto de niño(a)s de edades variables que habrán de adaptarse en el aula para lograr el aprendizaje junto con el instructor, en otras palabras, "es el trabajo con un grupo heterogéneo, es decir un grupo de niños y niñas de diferentes edades, con distintos conocimientos y antecedentes escolares" (ídem), con el fin de que interactúen, compartan conocimientos y aprendan de los demás.

Muchos de los profesores que han trabajado en esos grupos consideran que el ritmo de trabajo es bueno, ya que de todo grupo heterogéneo se encuentran ventajas y se crean estrategias para mantenerlo unido e interesado en aprender, ya "que los niños se van enterando poco a poco de lo que aprenden los mayores; cuando lleguen al siguiente nivel ya tendrán nociones de lo que estudiarán. Los niños mayores pueden reafirmar sus conocimientos al ayudar a los más pequeños" (ídem).

Como puede observarse, hablar de estos grupos es conocer, el como el profesor se las ingenia para controlar las actividades, para agruparlos en equipo, en forma binaria o de tres en tres, en fin, dependiendo de la cantidad de alumnos será la estrategia a utilizar del profesor.

Vigotsky como algunos otros autores señalan la importancia de la relación directa que deben tenerse las personas para lograr el aprendizaje, en este caso se coincide ya que "si los alumnos pueden observar y escuchar lo que hacen sus compañeros, es decir juntos como resolver un problema, comparar sus trabajos y explicarse los temas entre ellos, aprenden más que estudiando sólo con ayuda del instructor" (Ib ídem: 17). Por lo cual se sugiere el trabajo colectivo, donde se ayuden propios alumnos y el profesor sea una guía.

2.1.9.7 ¿En qué consisten los grupos multinivel?

Como ya se sabe, el Consejo Nacional de Fomento Educativo, durante años ha tenido por meta apoyar y facilitar el trabajo de los instructores en las comunidades rurales con el fin de llevar servicio a todas aquellas comunidades alejadas que no cuentan con maestros federales; por lo cual organizan su plan de trabajo de acuerdo a tres niveles, que abarcan de primero, hasta 6to grado de primaria, haciendo más fácil aparentemente el trabajo del profesor.

En cada nivel los alumnos permanecen regularmente dos más años, hasta que adquieran los conocimientos que necesita para poder trabajar en el siguiente nivel. Durante el tiempo que estén este nivel, los alumnos estudian juntos los contenidos de primero y segundos grados.

Cuando pasan al nivel II, estudian los contenidos de tercero y cuartos grados. Al final de cada año, algunos estarán preparados para pasar al siguiente nivel; los demás acreditarán el año, pero permanecerán en el mismo nivel otro año.

En este mismo sentido cada nivel usa mismos libros, dependiendo del nivel que sea. "todos los niños de nivel I usa tanto los libros de texto de primer grado como los de segundo" (Ib ídem: 16). Así nivel III usa los libros de quinto y sexto grados; con el propósito de dar una mejor documentación al alumnado.

2.2 Orientación Metodológica

Para la presente investigación; se asume la posición del método de investigación acción, con el cual se tratará fundamentar el seguimiento de la investigación.

El método de investigación- acción, afirma como principio fundamental "que el sujeto es su propio objeto de investigación y que como tal tiene una vida subjetiva" (BARABTARIO, Anita y Zedansky, 1995; 93). Hace referencia al cómo la realidad logra en

el sujeto investigador un cambio en su concepción, con el fin de llegar a profundizar en la interpretación que el mismo hace al momento de investigar.

La investigación acción trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas del docente para que tiendan a construirse en modelos de creatividad para los alumnos, busca el pensamiento independiente, que sea el profesor quien tome sus propias decisiones y su vez valore, reflexione y tome decisiones propias con las que pueda enfrentarse ante diversas problemáticas, para luego encontrar nuevas alternativas que ayuden a mejorar la educación.

Para una mejor explicación Barabtarlo y Zedasky especifican que: "el método de investigación -acción se suscribe en un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas, identificadas en un grupo. La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de resultados de la investigación implican un compromiso colectivo" (Ib ídem: 94).

Para continuar, es importante destacar que al hablar de metodología se hace referencia al conjunto de procesos que se llevan a cabo en una investigación científica, donde el profesor utiliza sus propios criterios para abordarlos, con el fin de argumentar la razón de su objeto de estudio.

El lapso de la carrera de licenciatura en educación plan 94, se registraron observaciones que dieron lugar a la detención de diversos problemas. Destacándose como más preocupante el hoy trabajado, "disciplina"; por lo tanto fue necesario formular una serie de estrategias acordes a la realidad, al problema de investigación y específicas al nivel primaria, con el fin de lograr cambios en los niños.

Para una fundamentación teórica fue necesario recopilar información de diferentes fuentes, utilizando la técnica de investigación documental, con el fin de adentrarnos en el tema de estudio.

2.2.1 Recursos

El proyecto está situado en intervención pedagógica, compuesto por diversas estrategias, las cuales pretenden minora el problema de disciplina en el alumnado a nivel primaria, llevando a tales a la reflexión propia de su comportamiento y lograr el bienestar social.

Al realizar las estrategias basadas en La Interacción se tomó en cuenta el siguiente material, como el más utilizado:

- hojas blancas
- Colores
- Plumas
- .Tijeras
- Resistol

2.2.2 Técnicas

Al llevar a cabo la investigación se realizaron cuestionamientos a padres y maestros sobre el aspecto conductual de los niños, de donde se pudo obtener información para lograr el trabajo. Tales entrevistas se encontraron en los apéndices posteriores.

2.2.3 Observaciones

Las observaciones se registraron en los diarios de campo, para llevar a cabo las evaluaciones finales.

2.3 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio

Mi nombre es María del Rosario Rubio Soto, nací el cinco de octubre de 1983, n el municipio de Culiacán Sinaloa. Al paso de 2 días nos regresamos ala comunidad de San Antonio, Ubicada en el Kilómetro 2, Carretera a Las Tapias, donde radicaban mis padres, esta comunidad era de las muchas que en esa época o tenían agua, luz eléctrica, y otros

servicios a los que no se tenía acceso.

Siendo la segunda de mis 6 hermanos, recuerdo que como éramos de las más grandes mi hermana y yo ayudábamos a mis padres en los quehaceres del campo, puesto que en esa época sólo éramos mujeres, mi hermano tan solo tiene lo años. A los 5 años cuando mis padres mencionaron que era hora de que ingresara al preescolar, así que decidieron que iría a Carboneras, ya que era el rancho más cercano a la comunidad y que mejor, si mi abuela vivía en este lugar.

Siempre me consideré y puedo asegurar que me consideraba como una niña buena, bien portada y centrada en lo que hacía, pero fue en esta edad cuando mi comportamiento tomó otro rumbo. Recuerdo el primer día en que me dejaron en casa de mi abuela, lloré toda la tarde y no pude dormir pensando que no estaría en casa. El siguiente día sería el primer día de clases, llegue al kínder con la cara de enojada y vulnerando las normas disciplinarias que ahí se forjaban, la maestra me dijo ¿Quieres jugar? y me mostré indiferente y grosera, así fue la semana de clases, pues ellos no entendían que no me sentía a gusto y no deseaba seguir yendo a la escuela: total que me regresé a casa y no asistí al preescolar, ya que en ese entonces no era obligatorio.

Como todo niño, a esa edad era muy juguetona y con ideas introvertidas, a con las niñas vecinas, pero no me sentía a gusto, ya que esas niñas eran muy ras, traviesas y con unas ideas que rebasaban mis límites, puesto que yo no a a esos extremos, además cuidaba que no me regañaran en la casa, puesto is padres siempre me enseñaron valores y normas que se deberían seguir, ya consideraban la base de nuestra formación.

Al llegar a los seis años ingresé a la primaria Vicente Guerrero en esta misma comunidad, siempre me relacioné muy bien con todos, al igual que fui una alumna destacada, participaba en lo que el maestro me indicaba, cumplía con todas las y con mis obligaciones; a pesar de eso, en ocasiones, de manera discreta los profesores me decían que al momento de trabajar compartiera más con mis compañero(a)s; cosa que no me agradaba, puesto que eran muy desastrosos y así podía trabajar.

La mayoría de los niños no traía la tarea y me copiaban los exámenes, ando un cierto rechazo hacia ellos, creo que con sólo una niña me la pasaba puesto que en ese grupo el aspecto indisciplinarlo estaba muy de moda.

Recuerdo que los maestros regresaban a los alumnos, llamándoles la atención por el uniforme, la hora de entrada, por tirar papeles y sobre todo por platicar en clase y no dejar escuchar.

Los maestros al observar mi desempeño decían que era muy buena niña e inteligente y se ponía tal caso ante mis compañeros; cosa que no les gustaba mucho y trataban de ensañarse conmigo algunos de ellos, sobre todo las niñas.

Era tan malo el comportamiento de mis compañeros que el ambiente que se vivía en el grupo era inestable; por más bueno que fuese el maestro, los gritos y los castigos salían a flote; llegó el grado de que un día uno de los compañeros le colmó la paciencia al profesor y nos dejó sin receso a todos, sin importar quién fuese el culpable o no, sentí coraje contra el profesor, puesto que él resaltó su autoritarismo y no comprendió las necesidades de los alumnos, sobre todo los de los inocentes. En aquella época la situación no era igual que hoy, se les tenía miedo a los profesores, es por eso que trataba siempre de hacer las cosas bien.

Recuerdo que cuando me invitaban a salirme del receso e irnos al arroyo, yo prefería quedarme en la escuela esperando la llamada del profesor, pues pensaba, "para qué le busco tres pies al gato sabiendo que tiene cuatro". No puedo negar que en ocasiones la niñez te incita a realizar cosas indebidas, como platicar cuando el profesor está hablando o llegar un poco tarde del receso, pero en mi caso siempre tuve en mente los valores que me fueron inculcados.

En quinto grado, fui alumna del maestro Higínio Acosta López, un profesor excelente y muy tratable. Así me gusta que sean los profesores, que sean justos y reconozcan cuando haces bien o mallas cosas, pero sobre todo que te comprendan. En

ocasiones me daba tristeza ver que se desesperaba y frotara la cara, puesto que los niños le hacían demasiadas travesuras.

Fue fácil encariñarse con él y convertirlo en uno de mis maestros preferidos, él no era igual que los demás, nos dejaba hablar, no nos gritaba, al contrario: niño que se portaba mal era seguro que a la salida se quedaría con el platicando, al igual que con sus padres, de igual manera nos hacía reflexionar sobre las cosas cotidianas ya que fuésemos personas críticas; pareciera que la disciplina estuviera mejorando, pero la ilusión me duró muy poco, puesto que al llegar a sexto grado nos cambiaron de maestro y el profesor resultó ser un tradicionalista y amargado; cosa que empeoró la situación ya que los niños siguieron haciendo de las suyas y los demás pagábamos los platos rotos.

Cuando ingresé ala Telesecundaria, ya conocía sobre las actitudes de mis compañeros, pues estaba consciente que en esa edad las conductas son más volubles, al igual que sabía que sería una experiencia linda que siempre recordaría. Fue una etapa de cambios, nuevos compañeros, nuevos maestros, algunos malos, otros buenos, pero en fin, eran mis maestros, me relacioné y llevé bien con ellos, ya que sólo eran tres los que laboraban en tal institución, uno para cada grado respectivamente.

En la Telesecundaria conocí más sobre las conductas malas y buenas, al paso de los años observé que todo tiene un porqué y aunque me enojaba por lo que hacían también entendí que cada cabeza es un mundo, en el cual existen problemas, formas de vida, necesidades, creencias, costumbres y actitudes que son resultado de la formación anterior.

En esta época me volví más sociable, como a la mayoría de los alumnos no les importaba participar, con un poco de miedo, tomaba la palabra y daba mis puntos de vista, sé que en entonces lo hacía por vergüenza ante el maestro, puesto que consideraba una falta de respeto que todos estuvieran en otro mundo menos en la clase.

Algunas de las veces unos de mis compañeros decían que era el cerebritito y que no aguantaba bromas, pero no era eso, lo que pasaba era que esas conductas no me favorecían

dentro del salón de clases; cosa que les demostré, puesto que fuera del aula trataba de convivir con ellos, aceptándolos como eran, sobre todo a los más insoportables: pero fueron ellos los que aceptaron que no era tan mala como parecía.

Cuando egresé de Telesecundaria, mi siguiente época fue de bachillerato, donde un mundo de sorpresas me atacaba, era la edad de la diversión, las ilusiones, los coqueteos y la distracción.

Fue aquí cuando la visión de la vida fue más bonita, pues a pesar de que es cuando los padres te tienen más vigilada, en mi caso no fue así, ellos siempre tuvieron confianza en mí y no tenía que pedir permiso para ir a algún lugar, sólo avisaba; pero eso sí, "nada de novios hasta que termines la preparatoria me decían en mi casa", ya que consideraban que sería un obstáculo para seguir con la escuela, a pesar de saber que era estricta con la escuela y que trataba de mantener mis calificaciones, no quisieron arriesgarse; así que tomaron una normativa basada en criterios aceptables que hicieron convencerme sin ningún problema, puesto que era lo conveniente.

El ambiente que se vivía en el grupo era agradable; ya no percibía las actitudes como un obstáculo; sino como algo que pasaba en todas las escuelas y me centré sólo en el trabajo ya ayudar a quien se acercaba a mí. En esos momentos no me sentía segura de participar y al momento de exponer sentía el estómago revuelto y las piernas temblorosas; cosa que demostraba lo nerviosa que me ponía ante un grupo de cincuenta gentes que me iban a estar escuchando y pendientes de mis movimientos.

En este nivel de estudios me di cuenta que no sólo mis compañeros tenían problemas de conducta, sino también los tenía yo, ya que eso de no poder controlarme y sentir nervios ante tal situación es algo que tenía que mejorar, pues no solo al estar haciendo escándalo y portarse mal en clase es ser indisciplinado, al igual que mantener buenas calificaciones, no demuestran lo contrario. Pero por más que quise, no pude hacerlo y esa actitud que asumía no lo cambié en la estancia de preparatoria. La mayoría de mis compañeros me decían "no te sientas insegura, tu estudiaste y todo va a salir bien", pero

entre más me decían, los nervios se me alteraban y no podía controlarme, pero lo más extraño es que no violaba normas escolares, ni de grupo: sino sentía que eran las de mi persona, traicionando mi conciencia y eso me hacía sentir muy mal.

Cuando ingresé a la UPN las cosas continuaron igual y más cuando me enteré que en el curso propedéutico la condición de aprobarlo dependía de mi participación y desenvolvimiento, me sentí muy desesperada y entendí que estaría un poco pesado, lo cual logre superar gracias a la dedicación que puse en las tareas que diariamente se me asignaban por los profesores. Durante mi estancia en el primer año logré tener un mejor desenvolvimiento y ante las exigencias de los maestros por participar y externar los puntos de vista, pues, no era de lo más participativa, pero sí lo hacía de vez en cuando; total que obtuve buenas calificaciones y estaba segura que eso sólo era el comienzo.

Acepto que fue un cambio drástico el que sufrí, pero no fue difícil adaptarme, todo porque antes de entrar a La UPN ya había tenido la oportunidad de estar en contacto con padres y madres de familia al prestar un servicio social del AFE en una comunidad rural, lo cual me ayudó a ser más madura, y enfrentar lo que vendría.

Al seguir asistiendo a la escuela y al observar a mis maestros me hice a la idea de que de eso se trataba; entre más hablaba y externaba opiniones, mejor entendería se; lo cual se hizo costumbre, hasta lograr que opinara con mayor facilidad y con menos vergüenza.

Durante este tiempo observé que he cambiado en mi actitud y que me he vuelto más reflexiva y constante en los problemas que se encuentran a mi alrededor, al que ahora también en mi casa me he desarrollado de manera segura, entendiendo los cambios que mis hermanos mantienen, sin pelear, ni agredirnos, al contrario, siempre buscando una solución adecuada ante los problemas.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

3.1 Definición de la alternativa

La presente alternativa se sitúa en la modalidad de intervención pedagógica, ya que se trabaja con niño(as) directamente, esta alternativa tiene el propósito de que se favorezca el aprendizaje, pero sobre todo la conducta del niño y la convivencia en general.

Está constituida por 5 estrategias, cada estrategia está formada por un título, propósito, argumentación pedagógica, recursos, tiempo, procedimiento y evaluación. En la primera se pretende enterar sobre del problema de la disciplina latente en el salón de clases, luego se presenta "El amigo secreto" donde se trabaja con los niño(a) s para lograr la convivencia y promover la disciplina, de igual manera se encuentran con los mismos niños las siguientes: "Leyendo una reflexión", "Me pongo en tu lugar" y "La Biografía"; todas con el fin de relacionar a todo el grupo, interactúen y fomentar la disciplinar mediante situaciones dadas.

La alternativa se aplicó en los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre en la Esc. Prim. "Vicente Guerrero", ubicada en la comunidad de San Antonio de la Sindicatura de Las Tapias.

3.2 Descripción de las estrategias que componen la alternativa

Estrategia # 1

Título

Reunión con madres y padres de familia

Objetivo:

Concienciar a los padres y madres sobre el problema de la indisciplina latente en el aula y solicitar ayuda para que lleven a cabo las actividades en los alumnos.

Argumentación Pedagógica:

Por ser los padres las personas más allegadas a sus hijos y quienes pueden apoyarlos deberán de involucrarse en el problema planteado y en las actividades de sus hijos al momento de trabajar, es por eso que tienen que intervenir en el trabajo a realizar con los alumnos.

Recursos

-Hojas blancas

-Papel edger

-Plumones

Tiempo probable:

2 horas aproximadamente

Proceso:

*Se plantea a los padres y madres de familia el problema presente en los alumnos.

*Se les da libertad para que participen y expresen sus opiniones al respecto.

*Se les pregunta si saben lo que es disciplina y luego se les entrega una hoja en blanco a cada uno de las madres y los padres para que plasmen la idea que tienen sobre este concepto.

*Se dan a conocer las respuestas que elaboraron de manera voluntaria y se escriben en un pliego de papel ledger que se pega en el pizarrón.

*Se dará una explicación sobre lo que es disciplina y dar a conocer que sus hijos(as) están tomando un comportamiento malo, lo cual afecta el aprendizaje de éstos y la labor del profesor para cambiarlos.

*Preguntar sobre el comportamiento de sus hijos fuera de la escuela.

*Entregarles una hoja en blanco y anotar lo que se les preguntó anteriormente.

*Hacer reflexionar a los padres y las madres familia sobre sus propias respuestas y de esta

manera invitarlos a que apoyen a sus hijos en el trabajo que diariamente realizan.

Evaluación: Se tomarán las hojas escritas y posteriormente se observará el comportamiento de los padres de familia, así como su disposición.

Estrategia #2

Título:

Amigo secreto

Objetivo:

Desarrollarán la capacidad para externar sentimientos y formas de pensar, de igual manera buscar el acercamiento directo con sus compañeros para lograr la disciplina.

Argumentación Pedagógica:

En el desarrollo de esta actividad la convivencia y la interacción resultarán importantes para lograr un buen comportamiento, y es por esto la necesidad de muestra de confianza y cariño de manera oral y escrita. Ésta actividad estará dividida en dos partes por lo extenso que resulta lograr el objetivo planteado.

Tiempo probable:

Una vez por semana durante 15 días

Recursos:

-Caja de zapatos

-papel

-dulces

Procedimiento:

Primera parte

*Se les explicará a los y las niños que la actividad es con el fin de convivir.

*Se les pedirá que formen un círculo llevando consigo su silla o sentados en el piso.

*Se le da indicaciones a cada niño(a) que escriban su nombre, y lo envuelve y coloque dentro de la caja de zapatos.

* Luego al asar tomarán un papel para que observen quien les tocó, sin mostrarlo al grupo.

*Posteriormente se le proporciona una hoja, lápices para que escriban unas pregunta tomadas del pizarrón (la hoja debe llevar el nombre a quien va dirigida.

*Finalmente tomarán un dulce y junto con la hoja de manera discreta devolverán la respuesta a la caja de zapatos.

*Luego cada quien pasará a tomar la hoja que lleva su nombre y posteriormente la leerán.

*Se les preguntará cómo se sintieron en la actividad y se les mencionará a lo alumno(a) s que durante dos semanas dejarán un dulce y un pequeño escrito al mismo compañero que les tocó, donde lo motivarán a cambiar en algunos comportamientos que consideren inadecuados.

*Para finalizar se les indicará que para la próxima sección se trabajará esta misma actividad, pero será necesario que escriban con anticipación una carta con un detalle agradable para su compañero(a).

Segunda parte

*Se les indicará que durante una hora se continuará con el ejercicio del amigo secreto.

*Cada uno de los niños(as) tomarán en sus manos la carta ya preparada que traen de casa.

*Se les pedirá que salgan todos al patio y de manera particular se le va llamando a cada uno para que deposite su detalle y la carta para el compañera(o).

*Terminando todos de colocar la carta, se sentaran y se platicarán sobre lo ya trabajado en esa actividad, cuestionando; ¿Cómo se han sentido durante este tiempo?, ¿Qué les han parecido las opiniones de sus compañeros hacia ustedes?, ¿Qué les han parecido los detalles y recados que las han mandado durante estos días?

*Luego se les hará reflexionar con sus propios comentarios y se les dará una explicación sobre lo bueno de la amistad y del beneficio que trae consigo.

*Cada niño(a) buscará su carta y buscarán una posición cómoda, todos de uno en uno.

*Ya terminada de leer la carta y de desenvolver el regalo sorpresa, el niño o la niña tratará de adivinar quien le escribe y reflexionará sobre las palabras de su compañero y explicará sobre su detalle, así como se compromete a modificar su comportamiento para beneficio de todo el grupo.

*Para terminar se levantarán todos y se les pregunta qué les pareció la actividad, los alumnos responderán de manea voluntaria y se darán un aplauso generalizado. Evaluación:

Se evaluará el comportamiento de los niños durante la actividad, además se valorará la relación que se muestra con sus compañeros y las preguntas se recogerán para observar resultados.

Estrategia #3

Título:

Leyendo una reflexión

Objetivo:

Los niños analizarán experiencias para que sean capaces de dar solución a problemas sin violencia y entenderán lo que es el valor de disciplina.

Argumentación Pedagógica:

El niño(a) logrará la capacidad de reflexión ante diversos problemas, buscará siempre una solución coherente y pacífica, ya que tomará en cuenta situaciones externas a su persona, lo cual pueden llevar a cambiar su comportamiento ya darse cuenta que ser disciplinado le evitará variedad de incidentes.

Recursos:

Una reflexión escrita.

Tiempo probable:

1 hora

Procedimiento:

*Se le mencionará a la niña (o) que habrá que realizar una actividad y eso implica que pongan algo de su parte para que resulte con éxito.

*Se pedirá a los niños y niñas que se sienten en el piso, en forma cómoda y circular.

*Se les proporcionará una reflexión acorde con los problemas latentes en el aula como lo es la disciplina, la cual se proporcionará en su momento.

*Se les pedirá que sea uno de ellos el que se proponga para leer la reflexión, se empieza a leer el escrito y todos escuchan en silencio.

*Se les pedirá de manera voluntaria que den sus opiniones sobre la reflexión

* Se les hará ver el comportamiento que actualmente tienen y cómo podrían mejorarlo a manera de consejo.

Evaluación:

Se observará al niño (a) s si se interesan por la actividad, así como también la participación de cada uno de ellos.

Estrategia #4

Título:

Me pongo en tu lugar

Objetivo:

Conocerá el criterio y los sentimientos que el niño presenta al tomar el papel del otro e identificarán los valores de respeto, tolerancia y humildad y de esta manera se propiciará la convivencia social.

Argumentación Pedagógica:

Los niños al estar escuchando el escrito lograrán ponerse en el lugar del otro y reflexionarán sobre las acciones que diariamente realizan como la manera de manejar

sentimientos de coraje y enojo, así como también expresarán sus emociones. Pues sólo al sentir lo que le pasa al otro podrá darse cuenta de los problemas que sufren y se dan cuenta de los valores que de manera implícita poseen tanto ellos mismos como los otros al momento de reaccionar ante diversas situaciones.

Recursos:

-Libro de talleres

Tiempo probable:

2 horas durante dos semanas

Procedimiento:

*Se les dará a los niños(as) una explicación de lo que es estar en situaciones desagradables, en las cuales se habrán que tomar decisiones de acuerdo al criterio personal y los valores de respeto, tolerancia y humildad.

*Mediante una lluvia de ideas se les cuestionará a los niño(a)s con preguntas como: ¿Para ustedes qué son los valores?, ¿Qué es ser respetuoso y qué beneficios trae consigo lograr esto? ¿Les gustaría conocer los sentimientos de los demás y poder darse cuenta de las actitudes que toman ante algunos problemas?, ¿Cómo reaccionarían si tomaran el lugar de otra persona? , ¿Estaría dispuestos a entender la situación de otro?

*Se pedirá a los niños que tomen una posición cómoda, se acuesten y cierren los ojos.

*Con música escucharán una historia descrita y repetida pausadamente, la que se les proporcionará al momento de llevarse a cabo la actividad, utilizando expresiones que hagan que se centren en lo que están escuchando; como volumen de la voz, tonos suaves o tristes y se les pide que imaginen lo que pasa en la historia.

*Se les dará un minuto de silencio y se les cuestionará de manera lenta y repetida con interrogantes como: ¿Ustedes qué hubieran hecho?, ¿Qué sentimientos despertarían en ti? o ¿Qué actitud tomarías?

*Se indicará que habrán los ojos y reflexionen sobre lo leído y de manera descrita narren un texto sobre su actitud ante tal situación.

*Se les pedirá que cada quien de manera ordenada y voluntaria expresen lo escrito ante sus compañero(a) s.

*Se les preguntará si realmente tomaron el papel del personaje afectado y se les pedirá que mencionen las emociones que sintieron para luego ser escritas en papel ledger sobre el pizarrón.

*Se subrayarán con plumón rojo todo actos violentos que se desarrollaron y se mencionará que en ocasiones los impulsos provocan tales reacciones.

*Con plumón verde se marcarán los valores expresaron durante la narración y se les hará ver que tomar esa actitud es lo más conveniente para superar los problemas. *Al final se les pedirá que se den un abrazo sobre todo los que se llevan mal en símbolo de respeto, tolerancia y humildad.

*Se les indicará que se continuará con las actividades anteriores para fomentar algunos valores que ayudarán a mejorar la disciplina y la convivencia grupal.

*Se les pedirá que formen un círculo en el piso y comenten sobre la actividad ya trabajada.

*Se les entregará una hoja en blanco para que tracen un dibujo que exprese la historia narrada la actividad anterior, pidiéndose/es que escriban solo sus nombres. *Cada uno empezará a expresar sentimiento de su dibujo y menciona qué podría hacer para mejorar la convivencia social en el grupo.

*Después de narrar, se pondrán de pie tomados de la mano y se les dará a conocer la importancia de ser tolerante y respetuoso con su compañero (a) s y sobre todo estar dispuesto a cambiar las actitudes negativas para relacionarse mejor con las personas.

Para finalizar se les pedirá las opiniones a los alumno(a) s sobre la actividad.

Evaluación:

Se tomará en cuenta la concentración del alumnado y la disposición para responder de manera autónoma.

Estrategia #5

Título:

La Biografía

Objetivo:

Que el niño despierte el interés por recordar hechos importantes de su vida, al igual que se acepte como es.

Argumentación pedagógica:

El niño logrará identificar sus defectos y cualidades, que recabe datos importantes y los relacione con su comportamiento actual, para que reconozca hasta donde puede llegar y cómo puede cambiar.

Recursos: -Hojas blancas -Plumas Tiempo probable:

1 :30 minutos

Procedimiento:

*Se pedirá a los niños que se describan y se dibujen física y psicológicamente, al igual que recuerden fechas y datos importantes de su vida.

*Se les invitará a que comenten su escrito para que los demás den opiniones sobre su propia visión y aún mas se reconozca y se acepten.

*Así como también analizarán y narrarán de manera textual los elementos que creen deberían de cambiar.

*Por ultimo darán a conocer sus escritos quien verdaderamente esté dispuesto a cambiar, que lo demuestre y empiece a reconocer sus errores ante los demás.

* Para finalizar la actividad se les dará las gracias a los participantes y se les mencionará lo importante que es estar el grupo unido y así lograr la disciplina. Evaluación:

Se observarán los escritos y el desenvolvimiento de los alumnos, las entrevistas se encontraran en los apéndices posteriores.

CAPITULO IV

RESULTADOS DERIVADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

4.1. Cambios específicos que se lograron alcanzar

La alternativa que se llevó a cabo tuvo como propósito lograr mejorar la conducta de las niñas y los niños mediante la interacción, al igual que se buscó favorecer el proceso enseñanza -aprendizaje y los resultados que se arrojaron de una de las estrategias fueron las siguientes:

Estrategia # 1

Título: Reunión con padres y madres de familia

Objetivo:

Concienciar a los padres y madres sobre el problema de la indisciplina latente aula y solicitar ayuda para llevar a cabo las actividades en los alumnos.

Fecha de aplicación: la actividad fue llevada a cabo el día 14 de Septiembre fue planeada, afortunadamente se tuvo tiempo necesario para llevarla a cabo. Al momento de llegar los padres y madres de familia al salón de clases se les que tomaran asiento y se espero sólo cinco minutos después de la hora da para realizar la sesión.

Se les explicó el objetivo de la actividad, el cual era la reflexión final de cada de ellos sobre la conducta de sus hijos(as), y al momento de realizar las opiniones que de manera voluntaria externaron, se sintieron un poco inquietos al dar a conocer el comportamiento se sus hijos(as), luego tomaron confianza poco a poco y fueron opinando sobre las inquietudes hacia sus hijos(as).

Poco después se preguntó sobre el concepto de disciplina y las madres principalmente dieron comentarios, pero se les notaba que les daba vergüenza describir en público la conducta que su hijo(a) presentaba en casa.

Cuando narraban la descripción de sus hijos (as) despertaron el interés por reflexionar en lo grave que resulta el mal comportamiento de sus hijos (véase apéndices # 1' 2, 3,4). De igual manera las palabras de la profesora lograron crear conciencia y reafirmar lo ya mencionado por ras madres y padres sobre sus hijos(as).

Al momento que se les preguntó sobre el comportamiento de sus hijos fuera de la escuela, la mayoría respondió Con seguridad y debatieron un poco entre todos las madres y los padres, lo cual fortaleció las respuestas que dieron en las hojas que se les entrego; dando detalles del comportamiento de sus hijo(as).

Cuando se finalizó la actividad, las madres de familia se comprometieron a estar al pendiente de sus hijos en el comportamiento que tenían en la escuela. A pesar de que no todas las mamás asistieron fue una actividad con éxito y respondieron como se esperaba.

Con el apoyo de los escritos se pudo rescatar la evaluación de la actividad y sobre todo ayudó mucho observar el desenvolvimiento, las respuestas orales y la satisfacción que reflejaban los padres y las madres en sus rostros al término de la actividad.

Mediante el proceso de la actividad se logró que los padres y las madres de familia se llevaran una reflexión y lograron entender que ser padre es un papel importante en la educación de los niño(as) y que de su apoyo depende su futuro.

Estrategia #2

Título: Amigo secreto

Objetivo: Desarrollaron la capacidad para externar sentimientos y formas de pensar, de igual manera se buscó el acercamiento directo con sus compañeros para lograr la disciplina.

Los niños mostraron una actitud interesada por conocer la actividad de amigo secreto, escucharon con atención la explicación que se les dio, luego al formar en círculo les agrado y se soltaron gritando y escandalizando. Tiempo después tomaron sus lugares, escribieron sus nombres y los colocaron dentro de la caja.

Al momento de tomar un papel y guardar el secreto de las persona que les tocó se equivocaron y algunos de ellos lo mostraron al grupo, por lo cual se tuvo que volver a tomar el papel, suceso que no afecto en la actividad por ser poco el tiempo que se tomó.

Cuando escribieron las preguntas al amigo secreto tomaron interés por decirles todo lo que no les gustaba, así que se tomaron su tiempo para resolver el cuestionario (ver apéndice 5).

En ésta actividad hubo confusiones que hicieron a los niños(as) no realizar los ejercicios como se plantearon, por lo tanto no fue posible cumplir el objetivo completamente, en esta misma secuencia se devolvieron los escritos ata caja junto con el dulce y le dieron lectura a tas preguntas como se planeó.

Los niños cuando leyeron el escrito lo hicieron de manera orgullosa, pero cuando les tocó su lugar al parece que sí les dolió, lo cual quiere decir que hicieron conciencia de sus actos (ver apéndices 6, 7, 8, 9).

Al momento de que se les preguntó sobre lo que sintieron en la actividad; los niño(as) externaron sus opiniones y se les explicó que la estrategia continuaría donde los niño(as) se mostraron fetices.

Al finalizar la primera sesión les quedó claro a tos alumnos lo que se hizo. Al comenar los niños (as) por iniciativa propia recordaron et propósito de la actividad, lo cual me motivo, pues sabían to que hacía y lo que querían obtener.

Se observó que cada niño (a) de manera discreta colocó et obsequio y se retiró, luego bajo nervios y ansias esperaron la hora señalada para abrir la caja y recoger el recado.

Cada niño (a) de forma ordenada trató de adivinar de quien era la carta y dio a conocer sus sentimientos. Al finalizar la actividad, se realizó un debate libre sobre la ésta donde se mostraron alegres y satisfechos con lo realizado, tanto que propusieron que se continuara y hasta ta fecha se lleva a cabo. Además mencionó uno de los niños que la última carta de su amigo era muy importante porque con ella hacían un compromiso para siempre y que habría que cumplirlo para llevarse bien. Los resultados obtenidos fueron rescatados mediante las preguntas de los niños (as) y el observar como se entusiasmaron con la actividad.

A lo que se pudo llegar fue que las conductas de los niños (as) mejoraron, no en su totalidad, pero disminuyo el mal comportamiento; los más inquietos se percataron de no hacer travesuras ni molestar, por lo menos dentro del salón de clases, cosa que estuvo muy bien, puesto que las actividades se desarrollaron satisfactoriamente.

Estrategia #3

Título: Leyendo una reflexión

Objetivo: los niños analizaron experiencias, fueron capaces de dar solución sin violencia y entendieron lo que es el valor de disciplina.

Los niños al inicio se mostraron tranquilos y con pocos ánimos con la actividad, pero al explicárseles en qué consistía el desarrollo, se motivaron más y accedieron con mayor facilidad. Al momento de sentarse en el piso se mostraron atentos a lo que se les decía, evitaron conductas inadecuadas y dieron a conocer ciertas actitudes de compañerismo.

Cuando se les pidió que de manera voluntaria se leyera la reflexión, los más grandes de 10 y 11 años discutieron unos segundos por leerla. Fue cuando se les recordó el objetivo de la actividad y la importancia del razonamiento entre los mismos compañeros.

La lectura la tomó leonel por un acuerdo al que llegaron y los demás pusieron atención, la mayoría guardó silencio y empezaron a mostrar expresiones de pena ante el mensaje que en la expresión se encontraba, algunos volteaban con sus compañeros y alzaban la ceja o movían la boca, hasta ese momento la actividad marchaba muy bien; pero la indisciplina fue observada de inmediato, puesto que pedro uno de los niños empezó a molestar a lo demás y el objetivo no se estaba cumpliendo yeso fue el descontento entre los alumnos, en ese momento pensé que la alternativa no funcionaría, puesto que a pesar de estar planeado y organizadas las cosas no resultaban. Existieron discusiones entre el alumnado, pero de igual manera se logró la negociación alumno-profesor y se llegó así al acuerdo en lo importante que es poner atención y guardar disciplina en las actividades que se realizan.

Al parecer empezaban hacer conciencia de lo que pasaba, sobre todo los más grandes por ser de los más traviesos. Al terminar la lectura todos se quedaron serios y fue cuando la mayoría de ellos opinaron, tomando las cosas con seriedad y mencionaron lo que pensaban sobre lo leído, sus preguntas fueron: ¿Qué les hicieron a esos niños? , ¿lloraron? , ¿Lupita nunca los perdonó? , y entre todos desplegaron comentarios de donde salieron actitudes sentimentales, mostraron sensibilidad por lo que le pasó a Lupita e incluso uno de los niños comentó que pelear sólo le hace daño a los demás niños ya su familia. Al intervenir el profesor con comentarios de reflexión, los niños (as) guardaron completo silencio y sólo seguían los movimientos de la maestra con la vista, en la cual se reflejaba vergüenza por sus conductas. Durante la actividad no todos los niños hablaron, algunos platicaban constantemente en la clase, no lo hicieron y su silencio mostró sentimientos y pensamientos que les hicieron reflexionar .

Cuando se les pidió un comentario final dieron situaciones propias de sus actitudes y reconocieron que hasta ese momento sus comportamientos no eran totalmente adecuados y que han estado afectando al grupo. Cada uno de los niños mencionó lo que han hecho mal y lo que han hecho bien y se comprometieron a mejorar sus conductas haciendo énfasis en lo bueno que es el compañerismo.

La observación constante hacia los niños (as) fue primordial en cada momento de la actividad para llegar a valorar los resultados, ya que las expresiones de los rostros de los niños (as) describieron lo que les pareció la actividad.

La estrategia tuvo buenos resultados, ya que los niños hicieron conciencia de sus actitudes hacia sus compañeros, pudieron comprender las consecuencias que trae portarse mal y sobretodo lo importante de corregir sus errores. De los trece del grupo la mayoría argumentaron de manera muy segura la actitud negativa y violenta los personajes de la reflexión, el por qué y cómo pueden evitarse tales actos (véase el apéndice #10,11,12)

Estrategia # 4

Título: Me pongo en tu lugar

Objetivo: Conocieron el criterio y los sentimientos que el niño presentó al tomar el papel del otro e identificaron los valores de respeto, tolerancia y humildad y de esta manera se propició la convivencia social.

Al momento de mencionárseles a los niños que la estrategia se titulaba "Me pongo en tu lugar" se inquietaron por lo que se llevaría a cabo, algunos se adelantaron a formular conclusiones, lo cual no estaba planeado en ese momento, pero que benefició al trabajo.

Cuando se hizo la lluvia de ideas respondieron de manera pacífica y haciendo conciencia en las preguntas, sólo los más pequeños respondieron de manera concreta, donde fue necesario interpretar sus comentarios.

Lo que los sorprendió fue cuando se les cuestionó sobre si les gustaría conocer los sentimientos de los otros, lo cual dio lugar a que por un momento se diera perdiera el objetivo, ya que sólo lo tomaron en forma burlesca los sentimientos de los demás.

Cuando se les mencionó nuevamente el objetivo se reformó la actividad y los os empezaron a comentar que sería estupendo meterse dentro de otra persona. Luego de tantas

respuestas mencionaron que sólo al que le duele sabe lo que siente. Participaron con entusiasmo al pasar al centro del piso y sobretodo con la música que se presentaba los relajó y los concentró en lo que se estaba leyendo.

Se veían muy tranquilos y sólo escuchaban lo que se les indicó, ya que al momento de cuestionar mediante el escrito, respondieron con seguridad, confianza y respeto, expresaron actitudes y sentimientos propios que no les gustaría que les pasara a los otros (véase apéndice 13).

Al pasar al pizarrón pude observar que el coraje y la desilusión fueron los sentimientos que más resaltaron, al igual que se presentó el respeto como valor predominante en el salón. Los niños se relacionaron con la actividad y sin problemas ni recelos se dieron un abrazo.

Al momento que se les pidió que formaran un círculo no accedieron con facilidad puesto que querían levantarse de sus sillas; con un poco de problemas se platicó con los niños (as) y las cosas siguieron su curso de manera satisfactoria.

Los niños (as) se sentaron y opinaron sobre la actividad ya trabajada ya algunos niños (as) se acercaron más a la profesora para resolver dudas de la misma reflexión. Al decirles que plasmaran la ilustración de la historia narrada, dibujaron con cuidado y tomaron tiempo suficiente para colorear. Luego de forma voluntaria cada niño dio a conocer su dibujo y dos de los niños pidieron que cuando les tocara su turno no se burlaran; así que los propios niños(as) tomaron medidas en su actividad. (Véase apéndice 14, 15, 16, 17)

Todos se pusieron de pié, se dieron la mano y se les dio un comentario de lo importante de la tolerancia y el respeto.

La mayoría del grupo dio opiniones que me hicieron sentir que no en su totalidad, pero gran parte entendió el objetivo. Se tomaron muy en cuenta las opiniones de los alumnos (as) y la disposición en cada momento de la actividad.

Se pudo observar que el análisis de ciertos casos ayudó que los niños se respetaran entre ellos mismos, pues se comportaron de manera cordial y defendieron las injusticias que se hacían con los niños (as) del salón.

Estrategia #5

Título: La Biografía

Objetivo: El niño despertó el interés por recordar hechos importantes de su vida, al igual que se aceptó como es.

La actividad fue llevada a cabo con los 13 niños (as) que componen el grupo, con la finalidad obtener los mejores resultados, sólo que los niño(as) se mostraron inquietos y aburridos.

A pesar de eso, la actividad se desarrolló y se inició mencionando el objetivo, al parecer los niño(as) no venían con ánimo de trabajar y al seguir desarrollando el trabajo se pudo notar que la ausencia de los demás niños afectó el ánimo para trabajar, puesto que algunos no accedieron a participar y prefirieron no escribir. Por lo tanto la actividad fue cancelada y programada para otro momento

Al iniciar la actividad los niños (as) se mostraron interesados por dibujarse y expresar sus rasgos, comentaron que lo haría muy bonito, y que así podrían observarse si en verdad se parecían.

En el tiempo que estuvieron dibujando guardaron silencio, hablaban el voz baja para no molestar a los demás y se prestaron los plumones sin ningún problema. Cada niño (a) empezó a describir sus defectos y no lograban aceptarlos, pero con el seguimiento de la actividad lograron hacerlo.

La ayuda de la intervención de la profesora los ayudo mucho. Al momento de pedirles que mostraran sus dibujos tuvieron aciertos en sus comportamientos, se divirtieron

mucho al leer sus descripciones y recordar como eran antes y como son ahora.

Surgieron variedad de comentarios sobre las actividades que realizaron en las fechas que recordaron. Uno de ellos mencionó que en su cumpleaños su ropa era bonita, pero hizo llorar a uno de los niños (as) que estaba en el brincolin.

Algunos de los niños (as) no aceptaban cómo eran, decían que eran feos, bonitos, pero al expresarlo les daba vergüenza decir ante sus compañeros lo que les habían escrito; pero al iniciar el primero fue fácil expresar, ya que al observar respeto entre ellos tuvieron la confianza y lo dieron a conocer, pero basándose que quien lo dijera tendría que estar de acuerdo al reconoce su actitud y sus errores con el fin de cambiarlos.

Con la ayuda de las descripciones de los niños (as) fue posible rescatar los acontecimientos, de igual manera al interactuar con ellos (as) se pudo observar que la actividad estaba funcionando.

En general la actividad dio buenos resultados, puesto que los niños (as) se reflejaron en las imágenes y compartieron sus características, todos de manera voluntaria reconocieron sus actitudes y aceptaron sus críticas de sus compañeros (as).

4.2 Perspectiva de la propuesta

Al llevar a la práctica la alternativa de intervención pedagógica y al observar resultados favorables del conjunto de actividades que la componen puedo decirles a los profesores (as) de aulas regulares o de conafe, de grupos unitarios e incluso federales que vale la pena poner en práctica esta alternativa para quienes presentaron problemas de indisciplina.

Se que se puede lograr un cambio favorable con las actividades que aquí se proponen, desde luego añadiendo actividades que hagan adecuarse alas necesidades de cada grupo.

El presente proyecto de innovación titulado "La interacción como estrategia para mejorar la disciplina que presentan los niños y las niñas en grupos multinivel" es considerado como de gran interés para los profesores al llevar a cabo las actividades, al igual que los padres de familia.

Con respecto a los maestros; el proyecto trabajado es estimado como de gran importancia, ya que aporta una serie de estrategias respaldada por información que hacen válidos los resultados favorables que se alcanzaron, al igual que se ha comprobado que tal alternativa es apta para trabajar con niño(as) que presentan indisciplina. De esta manera se puede decir que las sugerencias de trabajo que aquí se proponen son también expuestas para que los profesores las utilicen y mejoren la disciplina que presentan sus alumnos.

La estrategia número uno puede ser aplicada como aquí se menciona, sólo que puede extenderse un poco más el tiempo de la actividad si el número de padres y madres de familia es mayor. En este caso la relación con los padres fue favorable, así que se confía que en otros casos sea mucho mejor.

Sin dejar de lado la utilidad que ha tenido el niño con esta propuesta, es importante señalar que todo niño con problemas de indisciplina tienen que ser apoyados con estrategias creativas como las que aquí se proponen, tales estrategias corresponden a la número uno, dos, tres y cuatro ya que invitan al alumnado a convivir y reflexionar sobre los valores que como personas deben fomentar.

Estas estrategias se trabajan con todo el grupo y puede ayudarles a los padres y madres a crear hábitos en casa, realizando intercambios de detalles o simplemente al leerse reflexiones diarias a los niño(a) les ayuda a que sus actitudes se desarrollen de manera positiva. Al dar resultado en este caso, de igual manera puede funcionar en otras escuelas.

La estrategia de la biografía es recomendada por ser una actividad donde entra la creatividad del niño y despierta el interés por conocer su aspecto físico, emocional, por

reflexionar sobre hechos de su vida; lo cual favorece a toda institución puesto que cada niño aprende a conocerse y enterarse de cómo son los demás.

Para que la actividad sea más productiva y si la escuela cuenta con material de trabajo suficiente pueden dibujar en carteles o utilizar pinceles para trazar sus , dibujos, cosa que a los niños les llama la atención.

En relación con los padres de familiares los resultados que han obtenido en sus hijos han sido sorprendentes, ya que los niños han mejorado sus conductas, muestran respeto hacia las personas, saben escuchar cuando se les ordena, han adquirido hábitos que son reflejados dentro de la escuela y el hogar, además mantienen una actitud favorable con sus compañeros.

Considero como de gran utilidad que se tomen en cuenta los aspectos anteriores, ya que ayudan a que el niño logre desarrollarse de manera integral con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases, que formen valores y principios que lo haga consciente de lo que pasa a su alrededor y cree actitudes basadas en la interacción armónica y el respeto hacia sus compañeros.

CONCLUSIONES y SUGERENCIAS

Sin duda la interacción en la que se basó la alternativa mejoró bastante la conducta de los alumnos, puesto que en reuniones realizadas han externado los padres de familia el cambio notable de los niños que en un primer momento no era el adecuado, hoy han tomado actitudes buenas respecto a su aprendizaje, realizan sus tareas, organizan sus útiles escolares para el día siguiente y obedecen lo que se les indica sin ofender ni agredir, por lo tanto es reflejada la interacción social como medio principal para lograr acercamiento y el diálogo entre maestro -alumno y padre de familia.

Al trabajar con los niños en el grupo, se pudo observar que la alternativa aplicada dió buenos resultados, ya que el aspecto indisciplinarlo ha mejorado notablemente dentro del grupo, durante la clase muestran respeto con sus compañeros cooperando en actividades que las profesora les indica.

Al momento de entrar al salón se puede percibir la adquisición de hábitos básicos que están presentes en los alumnos, los niños demuestran habilidad para comunicarse y externar inquietudes sin pelear, de igual manera saben escuchar ala maestra y se dirigen con respeto hacia sus compañeros, es decir, tienden a reconocer sus derechos y obligaciones dentro de la escuela.

Por lo tanto puedo concluir que la disciplina es un conjunto de valores que generan normas para formar a los alumno(as) dentro del salón de clases y que a su vez la interacción siendo la comunicación directa entre los sujetos que se relacionan entre si ayudó a fomentar y mejorar la disciplina en los grupos multigrado.

Al momento de trabajar en un grupo es diferente la visión que el individuo formula del profesor desde fuera. Es ahí donde me di cuenta que ser maestro no es fácil, es aquí donde aprendí que en todos los grupos hay problemas, y donde el profesor resuelve tales mediante estrategias planeadas y analizas con el fin único de mejorar la educación.

Trabajar en CONAFE con grupos multinivel es una forma distinta de transmitir conocimientos a como lo hacen las escuelas regulares, puesto que se logra que todos aprendan de todos, ya que es manejado el trabajo en equipo en la mayoría de las clases. Tal situación favorece el aprendizaje de los alumnos, pero a la vez hace cansado el trabajo del profesor, puesto que es laboriosa la jornada para quien en realidad es responsable con su trabajo.

Al inicio de la aplicación de la alternativa me sentí insegura de que el trabajo funcionara, pues conocía al grupo, sobre todo porque creí que lo tomarían como una actividad más. Sin embargo fui tomando seguridad al momento de dirigirme a ellos y de manera respetuosa, pero si con carácter suficiente para lograr que se interesaran por lo que hacían.

Hoy puedo decir que el éxito de la actividad me hizo reflexionar en que la disciplina nos hace seguros, nos da responsabilidad y nos forma de manera humana ante los problemas de los demás, me enseñó que los valores son importantes y que se deben fomentar desde la familia para lograr la integridad de esta.

En lo personal me siento satisfecha de observar que los alumnos han cambiado ciertas actitudes que han mejorado la actividad diaria, creo que para todo maestro dejar un huella notable en lo avance de los niños es orgullo, ya que el logro de tales actividades es producto del esfuerzo y dedicación.

Cabe mencionar que es imposible lograr un cambio en su totalidad en los alumnos, es por ello que se requiere seguir trabajando la alternativa para lograr mejores resultados ya que la actividad aporta beneficios.

Con base en los resultados queda claro que el problema no fue resuelto, pero se lograron en gran medida avances que mejoraron la conducta del niño(a), lo cual, para mejorar aún mas las condiciones de conducta dentro del aula, es necesario brindar instrumentos a los profesores para que se encuentren preparados ante las exigencias de la

vida y puedan llevar a cabo la interacción con sus alumnos diariamente y al momento de trabajar en las actividades, lo cual contribuirá a la formación del niño en un futuro.

Se recomienda a los profesores que creen confianza en el grupo, que entiendan los comportamientos de sus alumnos y busquen estrategias planeadas y tomen en cuenta las conductas del niño, de igual manera hay que considerar al niño como un ser que necesita atención y dedicación, la cual como profesores la podemos brindar.

Se sugiere que la Secretaría de Educación Pública (SEP), elabore actividades innovadoras tomando en cuenta las dificultades disciplinarias de los grupos multigrado en donde se refleje un trabajo en colaboración, ya que este tipo de escuelas unitarias, no cuentan con un plan de trabajo establecidas en un programa. Lo que se necesita es que tomen en cuenta las opiniones de los maestros (as) y las propuestas que tienen para mejorar la educación y el trabajo de los profesores.

Esta propuesta invita a los padres y madres de familia a reflexionar en la importancia de la familia en el hogar, para luego darle seguimiento en la escuela con el fin de lograr una conducta basada en normas y principios que moralmente se establecen mediante la interacción.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. Manual del instructor comunitario. Editorial SEP. México 1994. p

DE LA MORA, Claudia. Disciplina en el aula. Editorial MS, 1998. 131 p.

DERECHOS y VALORES PARA LA NIÑEZ MEXICANA. Manual para formación de maestros. Editorial IFE. México 2002. 209p

FERNÁNDEZ, Pablo y Melero. La interacción social en contextos educativos. Editorial siglo XXI. México- España, 1991.223p.

GARTON, Alisón F .Interacción social v desarrollo del lenguaje y la cognición. Editorial Paidós. Barcelona, 1994. 161p.

GOTZENS, Concepción. La Disciplina Escolar. Editorial Horsori. México, 1997. 235p.

L. S, Vigotsky. El Desarrollo de los procesos Psicológicos superiores. Barcelona. Editorial crítica. 1979. 167p.

PINEDA, José y ZAMORA Antonio. Disciplina. Procesos sociales e institución escolar. SEP-UPN. México, 1996. 83p.

ROGOFF, Bárbara. El Desarrollo Cognitivo en el Contexto Social. Editorial Paidós. Barcelona, 1990. 147p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. México. Editorial Fernández Editores.1993.164p.

ANTOLOGÍAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología básica. Proyectos de Innovación. SEP- UPN. México. 1995.93p.

b. Antología básica. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación Básica). UPN. México, 1998. 167p.

c. Antología básica. Grupos en la Escuela. SEP-UPN. México. 1987. p

d. Antología básica. Planeación. Evaluación y Comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. SEP-UPN. México, 1997. 117p

e. Antología básica. La formación de valores en la escuela primaria. SEP- UPN. México, 1998. 361.

DICCIONARIO

Diccionario ciencias de la educación. Editorial. Santillana. México, 1995. 131 p.

INTERNET

MICROSOFT Corporation. Interacción social. Enciclopedia Microsoft Encarta. EE UU. 1993.

www.Contexto-educativo.com.ar/ Revista de educación 10/09/2005.

FOTOCOPIAS

Vigotsky en contexto (fotocopia) s/a, s/e, s/n, p.56.