

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

PROPUESTA CONSTRUCTIVISTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN

LA ENSEÑANZA INTEGRAL DE *PARASHAT HASHABUA*

(LECTURA BÍBLICA SEMANAL)

SEFER BERESHIT (LIBRO DEL GÉNESIS)

A NIÑOS Y NIÑAS DE PREPRIMARIA DE LA YESHIVA EMUNÁ.

SHEMY ROFFE HELFON

MÉXICO, D. F.

2007

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

PROPUESTA CONSTRUCTIVISTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN
LA ENSEÑANZA INTEGRAL DE *PARASHAT HASHABUA*
(LECTURA BÍBLICA SEMANAL)
SEFER BERESHIT (LIBRO DEL GÉNESIS)
A NIÑOS Y NIÑAS DE PREPRIMARIA DE LA YESHIVA EMUNÁ.

INFORME DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PRESENTA:

SHEMY ROFFE HELFON

MÉXICO, D. F.

2007

ÍNDICE

Introducción

- I. Contexto histórico social del colegio Emuná
- II. Informe del diagnóstico pedagógico
- III. Dimensiones de la pedagogía constructivista y los valores judaicos
- IV. Propuesta constructivista de intervención pedagógica
- V. Aplicación de la propuesta
- VI. Análisis e interpretación de la aplicación de la propuesta
- VII. Conclusiones
- VIII. Bibliografía

INTRODUCCIÓN

En el análisis, investigación y valoración de mi práctica como maestra del preescolar, la preocupación que me ha acompañado en cada momento es la de hacer del aprendizaje una experiencia integral, significativa y vivencial para todos mis alumnos.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales) se interrelacionan entre sí. Este principio se explica desde la perspectiva psicológica, social y pedagógica.

Sobre esta última, se entiende al aprendizaje integral o globalizado como la necesidad de propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que reestructure y enriquezca los diferentes conocimientos que ya tiene, en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones, entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo. Así mismo podemos ver que un aprendizaje significativo se da cuando se propicia en el niño una intensa actividad mental. Se trata de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se le presenta como un objeto de su interés, aplicando progresivamente los ámbitos, capaces de conducir al niño a un aprendizaje de autonomía para la resolución de problemas de su vida diaria.

Esta inquietud se intensifica en lo que para mí es un área de gran importancia: *"Parashat Hashabua"* (lectura bíblica semanal), debido al contexto cultural, religioso y social del colegio en donde trabajo.

Para poder resolver esta preocupación me he abocado a desarrollar una propuesta constructivista para la enseñanza de *"Parashat Hashabua"* ya que el constructivismo como teoría me ofrece las alternativas que busco.

La recopilación de la información, su integración, sistematización y presentación, son aspectos que tienen relevancia, para entender y explicar lo que cotidianamente ha sucedido en el contexto donde el profesor realiza su práctica docente. Para ello, se debe buscar la forma de presentar dicha información, que permita explicar el estado que guarda la problemática docente, lo cual puede hacerse a través de un informe, mismo que debe considerar ciertos aspectos formales en su estructuración. En este sentido, es necesario explicar que, dentro de la investigación en cualquier enfoque metodológico que se trabaje, "el informe constituye un documento imprescindible ya que es un testimonio escrito sobre el proceso de investigación, los resultados y las propuestas que se derivan de ella. Así mismo, dicho informe muestra algunos puntos que pueden orientar de manera más precisa, la toma de decisiones en las alternativas de solución en la problemática detectada en el diagnóstico pedagógico." (Canto, 1994, p. 89)

Para la elaboración de este informe se desarrolló la siguiente sistematización: inicialmente se presentan las dimensiones que se enfocan a los saberes, supuestos y experiencias, para continuar con el desarrollo, análisis y resultados del diagnóstico pedagógico en donde se explica el criterio y la metodología empleados, para elaborar los cuestionarios y entrevistas (los cuales se presentan en el anexo). Se analizarán las respuestas, con el propósito de hacer un análisis de cada una de las preguntas así como un diagnóstico de cada una de los cuestionarios y una conclusión de los mismos, para posteriormente proseguir con el desarrollo de las dimensiones de la práctica concreta, realizado con base en el análisis concreto que se elaborará a partir de mis diarios de campo, en donde se podrá ver expresada mi problemática en diferentes situaciones.

Una fase muy importante en este informe será el hacer un breve recuento del contexto histórico del Colegio Emuná, el cual dará una pequeña visión del por qué y el cómo de su creación, así como los ideales y desarrollo del colegio durante su trayectoria.

De esta manera se dará paso a desarrollar la dimensión de las teorías pedagógicas y multidisciplinarias en donde se condensa el resultado de la investigación teórica realizada con base en la búsqueda de alternativas de solución a mi problemática concreta.

En este trabajo se abordará este tema, elaborando una propuesta de intervención pedagógica para la enseñanza integral de *Parashat Hashabua* (lectura bíblica semanal) para niños y niñas de preprimaria.

En este rubro nos enfocaremos a la metodología que se emplea al desarrollar una propuesta de intervención pedagógica para posteriormente pasar a la metodología que se propone específicamente para la enseñanza de *Parashat Hashabua* y así concluir con la aplicación en el aula, de la propuesta, en la cual se presentarán los programas de aplicación con sus respectivos objetivos, actividades, evaluaciones y recursos correspondientes, para dar paso de esta manera a la metodología de evaluación del aprendizaje y de la docencia y así poder hacer el análisis de la finalidad y función de la evaluación, y de esta manera dar paso al análisis e interpretación de la aplicación de la propuesta el cual tendrá varios momentos como son: el análisis de los resultados de cada uno de los proyectos aplicados, la interpretación de la aplicación del proyecto y el análisis de experiencias de aprendizaje significativo en otros contextos, en el que se contrastarán tres experiencias con la de la aplicación de la propuesta.

Para finalizar se hará la conclusión de este trabajo de aplicación, la cual permitirá dar un paso muy importante en la solución de mi problemática y el desarrollo del programa constructivista que deseo implementar para la impartición de *"Parashat Hashabua"*

I.

CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL DEL COLEGIO EMUNÁ

Yeshivá Emuná nació en el año de 1985 con 16 alumnos, con el compromiso de dar a la comunidad judeo mexicana una nueva opción educativa.

Fue fundada por el Lic. Marcos David Katz y su esposa Adina, y en los primeros años el patronato estuvo formado por la Sra. Raquel Katz, Sra. Sara Portnoy, Sra. Tzipy Katz y la Sra. Ariela Gugenheim.

La primera directora del Colegio fue la Morah Devoire Marcovich, y fue gracias al esfuerzo conjunto de todas estas personas, unido a la gran experiencia y al profesionalismo de la Morah Marcovich que la escuela pudo comenzar y desarrollarse exitosamente.

Posteriormente tomó la dirección del colegio la Sra. Tzipy Katz. Bajo su dirección, Emuná obtuvo el estándar de excelencia en los estudios de *Limudei Kodesh* (estudios religiosos) que es su sello, al tiempo que siguió creciendo y superándose año con año, aumentando materias, talleres y personal académico. La escuela se enriqueció dándole al estudio un enfoque psicopedagógico el cual resalta el desarrollo del niño en sus diferentes áreas.

Más tarde cuando Tzipy Katz delegó su función como directora, la escuela se benefició con el ingreso del Rabino Zeev Kraines, quien mantuvo celosamente el alto nivel académico tanto en las materias de *Limudei Kodesh* como en el aspecto secular. Bajo su dirección Emuná consolidó su excelencia educativa.

Desde su comienzo, Emuná ha intentado transmitir los preceptos de carácter educacional necesarios para que el hombre y la mujer judíos lleven una vida de *Torah* con valores y principios judaicos en cualquier lugar o situación en que se

encuentren, ya sea dentro de una Yeshivá, un Centro de estudios judíos superiores, una universidad o en el mundo de los negocios.

Yeshivá Emuná ha tenido a través de su historia diferentes planteles. En la actualidad la escuela cuenta con dos planteles; el primero ubicado en la calle de Av. de Las Águilas num. 102 Col. Tecamachalco, Edo. de México, en el que se imparten clases a los alumnos y alumnas de secundaria y preparatoria.

El segundo plantel está ubicado en la calle de Av. de las Fuentes num. 394, Col. Tecamachalco, Edo. de México. En dicho plantel se imparten clases a los alumnos que cursan los grados de preescolar y primaria.

El objetivo de Yeshivá Emuná es lograr una escuela que asegure la excelencia en todos los sentidos: en los estudios religiosos "*Limudei Kodesh*", en las materias seculares y en las virtudes judías que viven y aprenden los alumnos.

El enfoque educativo de Emuná ha sido siempre analítico y el objetivo en cuanto a la educación, es transmitir un amplio conocimiento, lograr que esté comprendido y asimilado, e inculcar en todos nuestros alumnos, un gran amor por el estudio.

Emuná busca que los padres de familia que conforman la escuela sean comprometidos y entusiastas, que colaboren de manera creciente con el bienestar y la superación de sus hijos y del Colegio.

En Yeshivá Emuná tenemos un lema:

"Aquel que estudia una hora con mucha alegría aprenderá mucho más rápido que aquellos que lo hacen con pesar." (Rab Jaim de Wolozin, Libro Ruaj Jaim)

En la actualidad Yeshivá Emuná cuenta con los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. Sus objetivos buscan las mismas metas que hicieron que se fundara la escuela: “Promover en los alumnos el deseo intrínseco por el estudio tanto de *Torah* como de conocimientos seculares, con una gran capacidad analítica y crítica en donde él mismo es creador de sus éxitos”

(Gugenheim, 1993, p. 5)

Los alumnos del Colegio Emuná provienen de diferentes esferas socioeconómicas debido a esto, hay quienes requieren de una beca del 100% hasta aquellos provenientes de familias de un alto nivel económico.

El grupo de preprimaria de este año está conformado por cuatro niños y cinco niñas todos ellos en las edades adecuadas para cursar este grado. El grupo muestra una buena integración social, estimulación para la adquisición de nuevo aprendizaje y actitud positiva en cuanto al trabajo colaborativo y de equipo se refiere.

Mi experiencia en este grado escolar es de cinco años y como maestra de preescolar cuento con quince años de labor constante.

II. INFORME DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Dimensiones de los saberes, supuestos y experiencias

A elaborar un trabajo acerca de las dificultades de mi práctica docente, provocó la necesidad de hacer un análisis más completo y conciente sobre los saberes, supuestos y experiencias de mi práctica. Este análisis implicó realizar una mayor reflexión de mis actitudes, aptitudes y dificultades que se presentan en el quehacer cotidiano de mi práctica.

A través de este análisis se pueden definir ciertas dificultades que se presentan de diferentes maneras y en diversos momentos de mi práctica.

1.- En primera instancia, se puede señalar que tengo dificultades en la implementación del constructivismo para la enseñanza de la lectura bíblica semanal (*"Parashat Hashabua"*), en especial aquellas lecturas que son dedicadas casi en su totalidad a la lectura de leyes y prohibiciones dentro del judaísmo, ya que su contenido es muy profundo y difícil para captar el interés de los niños.

2.- Otra de las dificultades que he encontrado es la implementación del programa de lecto-escritura del hebreo como segundo idioma, debido a que no se ha estructurado un programa con bases pedagógicas dentro de la escuela y se ha visto la necesidad de actuar con base en los conocimientos, experiencias e intuiciones personales, ya que no se ha proporcionado una capacitación específica para desarrollar esta parte del programa.

3.- Otra dificultad que provoca preocupación, es la falta de continuidad que se da entre el preescolar y la primaria. Se percibe que existe una severa fractura entre estos dos niveles.

4.- Por último se hará referencia a una dificultad relacionada con mi personalidad, debido a que soy muy exigente tanto con mi persona como con mis niños y los padres de familia, ya que trato de que ellos se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos y se trabaje en constante colaboración. Como maestra me involucro demasiado con la problemática escolar y la de los niños, trasladando mi trabajo a mi vida privada y haciendo de éste en ocasiones una prioridad en mi vida. En cuanto al desempeño de los niños, mi poca tolerancia a la frustración, hace que exija de ellos niveles muy altos de reflexión, análisis, razonamiento y desarrollo y en ocasiones puedo ser poco tolerante cuando los resultados toman más tiempo de lo que yo he previsto.

Los aspectos antes mencionados me llevaron a la búsqueda de elementos para la indagación e innovación de mi práctica docente y para la resolución óptima de las dificultades que se presentan en el contexto de una realidad concreta.

En esta búsqueda, se establecieron ejes de análisis, tanto en el área práctica como en el área teórica y contextual, para así poder identificar elementos que se traduzcan en perspectivas de análisis y reconocer una realidad que pueda impactar la práctica y ayude en la ubicación de las necesidades reales y de esta manera actuar e innovar para elaborar un diagnóstico pedagógico en la resolución de una dificultad concreta previamente detectada en mi práctica docente.

En función de esta dificultad previamente detectada se construyeron las estrategias que se emplearon para poder hacer un diagnóstico y de esta manera conocer e identificar las condiciones en que se encontraba mi práctica docente, así

como la problemática que se deseaba analizar y de esta manera localizar los elementos importantes que permitieran actuar e innovar.

En la construcción de este diagnóstico se usarán las siguientes estrategias:

1.- Cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas a directores, coordinadores, maestras de preescolar y de primaria. Estos cuestionarios serán contestados en forma privada y anónima.

2.- Cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas que se enviarán a algunos padres de familia de preescolar y primaria. Estos cuestionarios se contestarán en forma privada y anónima.

3- Entrevistas a los niños de preprimaria y primer grado, las cuales serán grabadas para así prestar más atención a las respuestas de ellos.

4.- Consulta del ideario e historia del Colegio Emuná, a través de la información que proporcionó un anuario que se realizó en el colegio en el año 1993, siendo éste el único material con que se cuenta para hacer esta parte del diagnóstico.

Resultados del desarrollo y análisis del diagnóstico pedagógico

Cuestionario elaborado para directoras, coordinadoras y maestras de preescolar y primaria.

Para este cuestionario se utilizó la siguiente mecánica:

- En cuanto a la inquietud de los diferentes métodos conocidos por ellas se les preguntó si saben que existen diferentes métodos con los que los niños aprenden y cuáles son los que ellas conocen con respecto al aprendizaje de los niños.
- Una pregunta muy importante para mi investigación fue, si conocen el enfoque constructivista y se les pidió que expliquen lo que saben acerca de éste y sobre el aprendizaje significativo, así como los tipos de aprendizaje que no consideran como significativos.
- De esta manera llegamos a una pregunta personal: ¿cuál creen que es el tipo de aprendizaje que consideran más efectivo?
- Se les preguntó su opinión de la importancia del aprendizaje significativo y lo que ellas hacen para lograr este tipo de aprendizaje.
- A partir de sus respuestas se indagó su opinión sobre la importancia de este tipo de aprendizaje en la enseñanza de valores, historia y preceptos judaicos y cómo lo traducen a la vida diaria del niño.

Los resultados arrojados por estos cuestionarios y entrevistas permitieron hacer una parte del diagnóstico pedagógico.

A continuación se realizará el análisis cuantitativo y el diagnóstico de los resultados del cuestionario para directoras, coordinadoras y morot (maestras); la totalidad de encuestas realizadas fueron 5 (1 directora, coordinadora y 3 morot)

En la primera pregunta que se refiere a su conocimiento de los diferentes métodos con los que los niños aprenden, el resultado fue:

Sí = 5 de 5

No = 0

El 100% de las encuestadas saben que existen diferentes métodos de aprendizaje y dieron una breve descripción de los métodos que ellas conocen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El resultado arrojado por la segunda pregunta que está relacionada con los distintos métodos que conocen es el siguiente:

- A) Tradicionalista = 3 de 5
- B) Memorístico = 1 de 5
- C) Mecánico = 1 de 5
- D) Reflexivo = 1 de 5
- E) Constructivista = 4 de 5
- F) Participativo = 1 de 5
- G) Montessori = 2 de 5
- H) Conductista = 2 de 5
- I) Minjares = 1 de 5

De las 5 personas que se encuestaron:

- A) Una, conoce 6 diferentes métodos de aprendizaje.
- B) Dos, conocen 3 diferentes métodos de aprendizaje.
- C) Una, conoce 2 métodos de aprendizaje.

D) Una, conoce 1 método de aprendizaje.

Con estos resultados se puede llegar a la conclusión que el método constructivista es el más conocido por las maestras encuestadas, en segundo lugar conocen sobre el método tradicionalista, ya que ellas son el resultado de este tipo de aprendizaje, en tercer lugar está el método Montessori, esto puede ser debido a que en el colegio se imparte el taller Montessori diariamente. Los demás métodos no son muy conocidos por el personal docente del colegio.

Un dato de gran trascendencia para mi propuesta fue el arrojado por la pregunta de su conocimiento del método constructivista y este se manifestó de la siguiente forma:

Si = 4 de 5

No = 1 de 5

De un total de 5 encuestadas el 80% sí conoce el método constructivista y el 20% no lo conoce.

El resultado arrojado por esta pregunta es muy satisfactorio ya que aumenta las posibilidades de que la propuesta constructivista que se desea implementar, tenga continuidad.

Debido al análisis de la pregunta anterior, el resultado siguiente que se refiere a lo que saben sobre este método se muestra consistente y se manifestó así:

A) Promueve la libertad de acción = 3 de 5

B) La maestra es guía en el proceso = 4 de 5

C) El aprendizaje es significativo = 3 de 5

- D) El aprendizaje debe ser empírico = 3 de 5
E) El niño es responsable de su aprendizaje = 3 de 5

A partir de estos resultados se puede analizar que el 80% ubica dentro del constructivismo, a la maestra como una guía, el 60 % lo relaciona con libertad, con aprendizaje significativo teniendo éste relación directa con su vida cotidiana y con los aspectos que tienen significado para él, por otra parte lo relacionan con el concepto de que el niño es responsable de su propio aprendizaje. El 40% sabe que en el constructivismo la experiencia previa del niño es factor importante del aprendizaje y un 20 % reconoce la importancia de que en el constructivismo el aprendizaje debe ser empírico.

Uno de los aspectos que aparece en las encuestas, es que las maestras conocen que el constructivismo permite al niño ser responsable de su propio aprendizaje, y que la maestra funge como guía del mismo.

Tres aspectos importantes del constructivismo son bien conocidos por las maestras. Se puede asumir que si las maestras conocen sobre los 4 conceptos más importantes del constructivismo, probablemente estén trabajando con otros conceptos igualmente importantes sin sistematizarlos.

El vínculo de la pregunta anterior con la pregunta que se refiere a sí conocen sobre el aprendizaje significativo, manifiesta la relación de las dos preguntas de esta manera:

- Si = 3 de 5
No = 2 de 5

Ya que el constructivismo involucra el aprendizaje significativo y el 60% lo conoce, este resultado se puede apreciar de igual manera en las preguntas anteriores las cuales arrojan el mismo resultado.

El resultado a la pregunta de cuáles son los tipos de aprendizaje que consideran significativos, las respuestas fueron:

- A) No dan respuesta = 3 de 5
- B) Mecánico = 1 de 5
- C) Memorístico = 1 de 5
- E) No reflexivo = 1 de 5
- F) Montessori = 1 de 5

Esta pregunta fue hecha con el propósito de confirmar la veracidad de las respuestas anteriores, dado que 2 de las 3 maestras contestaron que no conocen el aprendizaje significativo, el hecho de que 3 no hayan dado una respuesta es lógico. Con el resto de las respuestas queda claro que las otras dos encuestadas conocen la diferencia entre un aprendizaje significativo y uno que no lo es.

La siguiente pregunta que se refiere a los tipos de aprendizaje que ellas consideran más significativos arrojó los siguientes resultados:

- A) Todos = 1 de 5
- B) Constructivista = 3 de 5
- C) Frontal tradicionalista = 1 de 5
- D) Montessori = 1 de 5

Continuamos con la consistencia en los porcentajes que confirman las respuestas dadas en los incisos anteriores. Las maestras que conocen el método

constructivista lo consideran el más efectivo y las que no lo conocen se inclinan por el método tradicionalista y el sistema Montessori.

En cuanto a la opinión que ellas tienen sobre la importancia de que el aprendizaje sea significativo, el resultado se manifestó de la siguiente manera:

Si = 5 de 5

No = 0

El 100% de las maestras encuestadas consideran que si es importante que el aprendizaje sea significativo, aunque por las respuestas anteriores no todas lo aplican en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la pregunta que se realizó sobre lo que ellas hacen para que el aprendizaje sea significativo, las respuestas se dieron de forma variada y así se manifestaron en el análisis:

- | | |
|--------------------------------------|----------|
| A) Observación y análisis | = 1 de 5 |
| B) Buscar los intereses de los niños | = 2 de 5 |
| C) Actividades vivenciales | = 2 de 5 |
| D) Preparación y conocimiento | = 1 de 5 |
| E) Exposición de temas por los niños | = 1 de 5 |
| F) Descubrir | = 1 de 5 |
| G) Evaluar el conocimiento previo | = 1 de 5 |
| H) Repetición | = 1 de 5 |
| I) Canciones | = 1 de 5 |

Las formas empleadas para que el aprendizaje sea significativo (desde la perspectiva de las maestras encuestadas) son variadas en esta investigación, sin embargo el interés de los niños por lo que se enseña y hacer vivencial el

aprendizaje, alcanza un mayor porcentaje ya que obtuvieron el 40% cada una de estas actividades.

A continuación vemos los resultados obtenidos a la pregunta de sí ellas creen que la enseñanza de valores, historia y preceptos judíos debe ser significativa para el niño.

Si = 5 de 5

No = 0

En esta pregunta el 100% estuvo de acuerdo en la importancia de un aprendizaje significativo en cuanto a los conceptos involucrados en el aprendizaje de valores, historia y preceptos judíos.

Uno de los objetivos del Colegio Emuna, es la transmisión de estos conceptos. Al parecer la importancia de un aprendizaje significativo capaz de llevar los valores, historia y preceptos judíos a la vida cotidiana del niño, queda claro en el personal docente encuestado.

En relación a cómo traducen este aprendizaje significativo a la vida diaria del niño, la encuesta nos dice que:

A) Ejemplificar mensajes = 2 de 5

B) Llevar a la vida del niño las acciones
de los personajes bíblicos = 2 de 5

C) Uso del material adecuado = 1 de 5

D) Conociendo a cada niño para resolver
Sus conflictos a través de estos mensajes = 1 de 5

Los resultados obtenidos de esta pregunta no fueron muy satisfactorios debido a la forma en que fue redactada. Se debió haber preguntado ¿Qué actividades específicas realizas para que este aprendizaje sea significativo para el niño?

En conclusión, se puede detectar a través de los resultados cuantitativos que arrojó esta encuesta, que en el Colegio no se emplea el constructivismo como forma de enseñanza - aprendizaje, si bien, se tienen nociones de lo que éste involucra dentro del aula, solamente se emplean algunas estrategias que el Constructivismo nos ofrece en el vínculo enseñanza - aprendizaje.

Por otra parte existe un interés especial en que el aprendizaje de los conceptos que tienen que ver con preceptos, valores e historia judía sea significativo para el niño.

Probablemente en la búsqueda de esto, se logre que el aprendizaje tenga tintes constructivistas, ya que a diferencia de los métodos tradicionalistas que son difíciles para los niños de preescolar, desde mi punto de vista, el constructivismo ofrece realmente un aprendizaje significativo.

Cuestionario para padres de familia.

Un aspecto de gran importancia en la elaboración de una propuesta, es la familia, por lo que se realizó una encuesta a algunos padres de familia del preescolar del colegio Emuná, a los que se les preguntó, en primer término, cuál es su grado mayor de escolaridad. Con la intención de conocer lo que saben los padres sobre educación, se les preguntó si saben que existen diferentes formas en que los niños aprenden; posteriormente se les encuestó sobre sus conocimientos sobre la construcción del aprendizaje y lo que conocen sobre él, para corroborar su respuesta se les preguntó sobre el aprendizaje significativo y se les pidió que expliquen lo que saben sobre este tipo de aprendizaje.

Tratando de profundizar sobre el tema de la encuesta se les pide que digan sí saben acerca de lo que aprenden sus hijos en la escuela y si este aprendizaje es una herramienta útil para ellos en la educación de sus hijos.

Como dato siguiente nos enfocamos al aspecto que envuelve nuestra problemática y se les preguntó, si para ellos es importante que sus hijos aprendan en la escuela sobre "*Parashat Hashabua*", y de qué manera utilizan los conceptos que se trabajan en este tema como herramienta en su educación, y como parte de la convivencia familiar, así mismo se preguntó si les es útil para la educación de sus hijos las preguntas reflexivas que se elaboran para cada una de las *parshiot* (lecturas bíblicas), y se les pide que den sus razones al respecto de su respuesta a la pregunta anterior.

Con el propósito de hacer un análisis más crítico a este respecto se les preguntó si cambiarían algo de la forma en que este tema se trabaja en la escuela y qué cambiarían al respecto.

A continuación se presenta el análisis de la encuesta realizada a los padres de familia de los grupos del nivel de preescolar.

Total de encuestados: 7 padres de familia.

Con respecto a la pregunta de ¿cuál es su grado máximo de escolaridad?, nos encontramos con las siguientes respuestas:

Primaria	= 1 de 7
Secundaria	= 2 de 7
Preparatoria	= 1 de 7
Licenciatura	= 1 de 7
Maestría	= 2 de 7

De los padres de familia que se encuestaron 4 de ellos cuentan con educación media y tres cuentan con educación superior. Esto traducido a porcentajes nos dice que el 57.14% cuenta con educación media y el 42.86% cuenta con estudios superiores. Estos porcentajes permitirán un enfoque interesante para el análisis, ya que existe un balance entre las dos categorías.

Para la pregunta de si saben que hay diferentes formas en que los niños aprenden nos encontramos con que:

Sí = 5 de 7

No = 2 de 7

El 71.43% sabe que existen diferentes formas en que los niños aprenden y el 28.57% no lo sabe. La falta de conocimiento de este punto es sumamente alta ya que del trabajo conjunto escuela, casa y niño se obtendrían los resultados del aprendizaje con mucha más facilidad.

Tomando el rumbo de nuestra problemática, obtuvimos las siguientes respuestas a la pregunta de que si conocen algunos aspectos del constructivismo.

Si = 1 de 7

No = 6 de 7

El resultado del 85.71% que no conoce sobre el constructivismo con el 14.29% que sí lo conoce, indica que es necesario informar a los padres de familia de la forma como se esta trabajando con sus hijos y así lograr mayor participación de los padres, para obtener mejores resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

En cuanto a la petición de que expliquen brevemente lo que saben sobre el constructivismo, las respuestas se manifestaron de la siguiente forma:

A) Que el niño construya su aprendizaje = 2 de 7

D) No dan respuesta = 5 de 7

Este resultado del 71.43% que no dan respuesta a esta pregunta confirma la respuesta del inciso anterior, sin embargo un encuestado se aventuró a dar una respuesta, haciendo un análisis con base en sus conocimientos generales de vida.

En el punto de que si los padres de familia saben sobre el aprendizaje significativo nos encontramos con que:

Si = 2 de 7

No = 5 de 7

El 28.57% sabe sobre el aprendizaje significativo y el 71.43% no sabe. Los promedios son muy claros y consistentes con los adquiridos en las respuestas anteriores.

Sobre la explicación de lo que saben sobre este tipo de aprendizaje, el análisis quedó de la siguiente manera:

Que represente o tenga significado para el niño = 2 de 7

Que parte de las experiencias del niño = 1 de 7

Que el material se relaciona con lo que tenga significado para el niño = 1 de 7

No dan respuesta = 4 de 7

En esta ocasión fueron 2 encuestados que aunque su repuesta anterior fue NO, se aventuran a responder de acuerdo a su intuición.

El encuestado que sí conoce sobre el aprendizaje significativo da una respuesta acertada, sin embargo es reincidente el porcentaje del 57.14% que no proporcionan respuesta a la pregunta.

Pasando el turno a la pregunta: ¿Estás enterado acerca de lo que aprende tu hijo en la escuela? los resultados se manifestaron así:

Constantemente = 6 de 7

En ocasiones = 1 de 7

Nunca

El 85.71 % consideran que están enterados constantemente de lo que aprende su hijo en la escuela y el 14.29 % manifiesta que en ocasiones. Lo que faltaría preguntar es ¿Por qué medio se enteran de lo que aprende su hijo en la escuela? para que la respuesta sea más provechosa para el diagnóstico.

El resultado arrojado a la pregunta sobre la utilización de los conceptos que aprende tu hijo en la escuela, como herramienta para su educación en la casa, fue el siguiente:

Constantemente = 5 de 7

En ocasiones = 2 de 7

Nunca

Aunque el resultado de las encuestas que responden que constantemente usan lo que su hijo aprende en la escuela para su educación en casa, es del 71.43 %, sería útil saber como lo emplea y qué es lo que considera importante reforzar de la escuela en la casa.

En el análisis de la pregunta, qué tan importante es para ellos, que su hijo aprenda sobre *"Parashat Hashabua"*, vemos los resultados de esta forma:

Mucho	= 7 de 7
Poco	= 0
Nada	= 0

Al 100% de los encuestados les parece muy importante el aprendizaje de *Parashat Hashabua* (lectura bíblica semanal), lo cual ofrece una visión muy acertada de la dificultad que se desea resolver ya que ésta es de igual manera importante para los padres de mis niños.

En cuanto al uso los conceptos de la parashá como ejemplo en la educación de su hijo, la encuesta arrojó los resultados de esta forma:

Constantemente	= 3 de 7
En ocasiones	= 4 de 7
Nunca	= 0

En esta ocasión los porcentajes varían ya que se observa un resultado de un 42.86% que responde que constantemente y un 57.14% que nos dice que en ocasiones, lo cual puede indicar que aunque los conceptos bíblicos son importantes, no siempre son usados en la educación, ya que probablemente para los padres de familia no sólo estos conceptos son válidos, sino que podrían tomar en cuenta otros aspectos para la educación de sus hijos.

A partir de la pregunta ¿Qué tanto has usado la carpeta de la parashá como parte de la convivencia familiar? La encuesta nos ofrece esta visión de los padres de familia:

Constantemente = 5 de 7
En ocasiones = 2 de 7
Nunca = 0

En esta pregunta el porcentaje de padres que usan específicamente esta herramienta es más elevado, el 71.43% responde que constantemente y el 28.57% responde que en ocasiones, lo que parece muy alentador, es que en la generalidad en cuanto a este concepto, los padres no den una respuesta negativa.

Ahora toca el análisis a la pregunta: ¿Crees tú que son útiles para la educación de tu hijo, las preguntas reflexivas que se hacen sobre la parashá? Y los resultados que ofrece esta pregunta se manifiestan así:

Sí = 5 de 7
No = 2 de 7

Se puede ver que el 71.43% opina que sí les parece que las preguntas reflexivas sobre la parashá son una herramienta útil y el 28.57% no las consideran útiles para este fin. Este porcentaje es una alerta para revisar esta actividad ya que el propósito es precisamente llevar a la vida diaria del niño el aprendizaje significativo de la parashá, con el fin de que sea una herramienta más, tanto para los padres como para los maestros.

Con base en la pregunta anterior, la cual se les piden las razones de su respuesta, estas nos ofrecen un panorama que se presenta de la siguiente manera:

- A) Porque el niño sólo repite las respuestas.
- B) Relaciona los conceptos bíblicos con la vida.
- C) No están bien dirigidas.
- D) Refuerzan los valores del niño.

- E) El niño puede aprender cosas buenas.
- F) El niño se hace reflexivo y analítico.
- G) Promueven la interacción de los miembros de toda la familia.

En este rubro cada uno dio una respuesta diferente, tanto los que consideran importante las preguntas reflexivas, como aquellos que difieren en este aspecto.

El resultado ofrece una visión de la percepción que tienen los padres sobre estas preguntas y la necesidad de involucrarlos más en este aspecto.

Tomando la opinión de los padres como una crítica constructiva, se analizó la siguiente pregunta:

¿Te gustaría que se diera *"Parashat Hashabua"* de una forma diferente de cómo se da actualmente?

Dando como resultado contundente un

Sí = 0
 No = 7 de 7

El 100% de los encuestados están de acuerdo en la forma en que se enseña este tema. Aunque algunos padres expresan que no todo lo que se hace en la escuela al respecto les es útil, no consideran que se debería cambiar la forma en que se enseña.

A la pregunta sobre ¿qué cambiarías? vemos que las respuestas dieron:

No cambiaría nada, a mi y a mi hijo nos encanta como se trabaja este tema. = 2 de 7

Más tiempo y más participación de los padres. = 1 de 7

Las preguntas reflexivas deben ser mas claras tanto para los padres

como para los niños.	= 1 de 7
No dieron respuesta.	= 1 de 7
Implementar canciones que tuvieran que ver con el tema.	= 1 de 7

Las respuestas en este aspecto son variadas y a la vez muy útiles, para analizar la manera en que podemos hacerlo mejor. 28.57% no aportan ideas para el cambio y el 74.43 hacen aportaciones dignas de tomar en consideración.

Es debido a estas aportaciones que se corrobora en que bien vale la pena realizar una propuesta intervención pedagógica para que los conceptos de *Parashat Hashabua* que se enseñan adquieran un enfoque significativo y sea de este modo aplicable en su vida cotidiana.

El análisis cuantitativo que fue posible hacer a través de estas encuestas será de gran utilidad, ya que en ellas se puede percibir el deseo de los padres de involucrarse más en el trabajo de sus hijos y los obstáculos que encuentran en este aspecto. El hecho de querer implementar un enfoque constructivista requiere involucrar y dar capacitación a los padres de familia y trabajar en conjunto para el éxito del programa.

En general los padres muestran, en esta encuesta, empatía con el trabajo que se realiza en el colegio, lo que ofrece una gran ventaja en la implementación de nuevos programas, en donde todos, maestros, padres y alumnos tomarán parte activa.

Entrevistas a los niños

Para finalizar este rubro, se llevará a cabo un análisis de las entrevistas realizadas a los niños de preescolar y 1er. grado de primaria.

Para desarrollar estas entrevistas se recurrió a una técnica de investigación de tipo cualitativa, la cual consta de seis entrevistas a profundidad con niños y niñas de seis y siete años de edad del Colegio Emuná. El objetivo de estas entrevistas fue indagar la percepción y las emociones vinculadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de preescolar y primer grado. A partir de dichas entrevistas se pudieron obtener los datos necesarios para desarrollar la propuesta constructivista para la enseñanza de "*Parashat Hashabua* (lectura bíblica semanal)".

En este informe se emplean como referencia, citas textuales de los niños entrevistados, las cuales aparecen entrecomilladas y permiten ejemplificar los puntos analizados.

Los principales hallazgos son:

1. Importancia del descubrimiento de la lecto-escritura:

Se encontró que los niños de seis años de edad, hicieron referencia constante a los ejercicios y trabajos enfocados a esta área, por lo que estas actividades son relevantes y despiertan gran interés.

Por ello, se propone que el programa de *Parashat Hashabua* tenga matices relacionados con la lecto-escritura, como: libros con textos sencillos e ilustraciones sobre los temas bíblicos.

Por otro lado se encontró que los niños de siete años de edad, que ya dominan la lecto – escritura, muestran interés por las materias que les plantean nuevos retos y que manejan mayor abstracción, como son las matemáticas.

2.-Relación simétrica entre maestra y alumnos:

Los niños de seis años de edad manifestaron una gran satisfacción al hablar sobre momentos en donde la maestra y ellos actuaban en forma paralela, como por ejemplo cuando señaló un niño: “Me gustó cuando mojamos a la morá en Cuernavaca”

Dentro del enfoque constructivista, la simetría en el proceso enseñanza aprendizaje tiene una gran relevancia, por lo que se sugiere estar pendiente de que la maestra funja como guía y facilitadora dentro de este programa. Los niños de siete años aceptan la jerarquía de la maestra, sin embargo les son gratificantes los momentos de humor y simetría eventual por parte de la maestra.

3.-Aprendizaje integral:

Los niños manifestaron mucho entusiasmo en cuanto a las actividades informales ya que éstas globalizan sus diferentes aspectos y necesidades, como el juego y el desarrollo de sus diferentes habilidades.

Esto nos confirma que para el niño el juego es la forma más óptima de aprendizaje y debe de incluirse de manera primordial en el programa de *Parashat Hashabua*. Así mismo, se encontró que esta necesidad sigue latente en niños más grandes, sin embargo es opacada por las exigencias del programa curricular.

4.-Aprendizaje empírico:

Este concepto es un vínculo importante entre la experiencia y el aprendizaje significativo. En estas entrevistas se encontró que para los niños, tanto de preescolar como de primer grado, este tipo de aprendizaje muestra más permanencia, por ejemplo cuando los niños señalan:

“Me acuerdo cuando hicimos pinturas de betabel y espinaca”

“Me gustaría que trataran temas como el de contaminación del agua”

5.-Conceptos y valores religiosos:

Los niños de preescolar le dan importancia primordial a los conceptos y los valores religiosos; los relacionan con los diferentes momentos de la rutina escolar, como puede ser la lecto-escritura, la enseñanza del idioma hebreo, manualidades, juegos y biblioteca. Esto nos demuestra la relevancia que tienen estos aprendizajes en la vida del niño preescolar.

En los niños de primer grado, lo anterior se manifiesta de diferente manera ya que ellos le dan mayor importancia a los estudios seculares.

6.-Concretización y abstracción del aprendizaje de *Parashat Hashabua*:

Los niños de preescolar dieron pocos datos históricos de lo que se les enseñó durante el año sobre las historias bíblicas, sin embargo lo vinculan con la formación de su personalidad; ven a los personajes como un modelo a seguir.

Un niño dijo:

“Yo quiero ser como el rey David, porque el se llama David como yo y estudiaba mucha Torah”.

A diferencia de los niños de preescolar, los niños de primaria fueron capaces de evocar datos específicos sobre pasajes bíblicos aprendidos con anterioridad, así como relacionarlos con su vida y con sus expectativas. Por ejemplo un niño señaló:

“Yo quiero ser como Ribka porque aunque ella era chiquita hacía favores, porque ella le dio de tomar agua a los camellos de Eliezer”

7.-Objetivos en la enseñanza de valores y ética judía

Los niños de preescolar enfocan el concepto de valores y ética judía al desarrollo de las relaciones interpersonales, ya que manifiestan una gran inquietud de ser “buenos” con sus compañeros y con ello ser aceptados dentro de la casa y escuela.

En los niños mayores, se vio que hay más abstracción de pensamiento, ya que pueden conectar sus acciones en su relación con Dios. Asimismo, reconocen más fácilmente sus debilidades y acuden al autocontrol que les ayuda a crear buenas relaciones interpersonales.

8.-Enseñanza-aprendizaje del tema de *Parashat Hashabua*:

Las respuestas que se obtuvieron de los niños no manifestaron haber logrado un aprendizaje significativo de los temas bíblicos, ya que dieron respuestas mecánicas.

Un niño dijo:

“Me acuerdo de la parasha bayehi, ya se me olvidó de que era”.

Los conceptos en donde se utilizaron materiales visuales y concretos relacionados a sus intereses, como lecto-escritura, tuvieron más significado y con ello un aprendizaje más relevante.

“Me gusta mucho encontrar y pintar de rojo las letras que ya conozco en la hoja de la parasha”

Se detectó que los niños de primer año tienen gran cúmulo de información, sin embargo no se pudo analizar si esta tiene una connotación significativa para ellos, ya que las respuestas que dieron no arrojaron esta información.

9.-Necesidad de un espacio para la expresión

En ambos casos se pudo observar una gran necesidad de tener un espacio en donde expresarse, incluso a costa de perder momentos de distracción, como sería el recreo. En general el niño se enfrenta a la sensación de tener poca oportunidad de expresar sus pensamientos y sus emociones, por lo que busca un espacio para hacerlo, por ejemplo cuando señalaron lo siguiente:

“No importa que no salgamos al recreo, queremos seguir”

“¿Ya me toca a mí ir a platicar con ella?”

Fue muy ilustrativo oír las respuestas de los niños, ya que se tenía un concepto muy diferente de los logros obtenidos en cuanto al enfoque dado a los conocimientos, habilidades y actitudes propuestas en el currículo que se manejó en el presente año.

También se puede percibir que se le ha dado mucho peso al cúmulo de información, restándole así importancia al aprendizaje significativo y empírico, siendo éste el que realmente marca la diferencia.

En el preescolar la transmisión de estos conceptos sirve más para la formación del carácter y la personalidad del niño, que para ampliar sus conocimientos, así que se deben buscar herramientas más útiles y creativas que permitan alcanzar los objetivos.

Como se mencionó anteriormente, el uso de materiales más concretos y visuales que se relacionen a los intereses y necesidades de los niños es importante.

Para finalizar se puede constatar que la necesidad de juego siempre está presente en los niños y así la importancia de utilizar este recurso como una forma más para lograr un aprendizaje significativo.

Dimensiones en la práctica concreta

En el análisis concreto que se realizó durante el ciclo escolar 2002-2003 a partir de los diarios de campo con el grupo de preprimaria del cual soy maestra titular, se encontró que mi problemática se expresa de acuerdo a la siguiente categorización que retomo de Elsie Rockwell del texto "De huellas, bardas y veredas".

1.- Definición escolar del trabajo docente con base en los diarios de campo:

A) Delimitación del trabajo docente:

Mi trabajo como maestra de preescolar tiene muchas funciones y aspectos importantes, tanto en la relación con mis alumnos como en la relación con los padres de familia, directores y demás personal del colegio.

En relación a mi labor dentro del grupo, mi trabajo consiste en ser la guía y mediadora del aprendizaje, atender las necesidades especiales de los niños que las requieran, detectar algún problema o dificultad de los niños, elaborar programas y actividades generales, vigilar el bienestar social, emocional y físico de mis alumnos.

En este aspecto, en ocasiones pienso, que me falta preparación para resolver ciertos problemas que se presentan con los niños, en cuanto a la forma en que puedo manejar una mejor integración educativa en el currículum regular con mejores resultados.

B) Concepción del trabajo docente:

Mi trabajo es de gran responsabilidad puesto que el trabajar con niños, además de promover el aprendizaje y el buen desarrollo de ellos, incluye ser un buen ejemplo a seguir, tener estrategias para resolver problemas y situaciones, mantenerme

siempre actualizada, para poder resolver las necesidades grupales e individuales, así como tener la vocación y la mejor actitud para interactuar de manera positiva con los niños.

C) Formas de enseñanza:

He podido implementar en mi clase un sistema de aprendizaje basado en el constructivismo, en donde los niños van construyendo su aprendizaje por medio del juego, proyectos de aula, aprendizaje de libertad dentro de áreas o equipos de trabajo.

2.- Presentación del conocimiento escolar:

A) Organización temática:

Los temas del currículum, que se manejan en el preescolar, son proporcionados por la dirección. Estos se hacen con base en las lecturas bíblicas semanales y las festividades religiosas, las cuales se utilizan para la enseñanza integral de los temas cotidianos.

B) Presentación formal de los conocimientos:

De acuerdo al constructivismo, los niños son responsables de una parte importante de la construcción de sus conocimientos.

Como guía y facilitadora del proceso de enseñanza – aprendizaje, proporciono los elementos necesarios y el material que se utilizará en cada tema.

C) Límites entre el conocimiento escolar y el conocimiento cotidiano:

Buscando que el aprendizaje de cada tema sea significativo para los niños, hacemos una relación de los conceptos del currículum, con la forma cotidiana del manejo de los mismos.

3.- Definición escolar del aprendizaje

A) Ritualización de la interacción:

Al inicio del ciclo escolar, junto con los niños, realizamos una lista de reglas de la clase. Éstas están basadas en el orden y la disciplina que debe haber dentro y fuera del salón.

También se comparte con ellos el horario de las actividades, talleres y eventos de la semana para que conozcan las actividades que realizarán diariamente.

B) El uso del lenguaje:

Debido a que somos un Colegio que pertenece a la red judía de México, se implementa dentro del salón de clases el uso de dos idiomas: el español y el hebreo, el cual se imparte como segunda lengua.

C) Razonamiento implícito.

Los niños conocen y respetan la mayoría de las reglas del salón. Se percibe un ambiente de autonomía, logrando un trabajo independiente con responsabilidad.

D) Aprendizaje autónomo.

Dentro del constructivismo este aspecto es muy importante. Los niños al ser responsables de construir su propio aprendizaje hacen aportaciones constantes, así mismo el aprendizaje a partir del juego logra la autonomía para adquirir nuevos conocimientos.

4.- Transmisión del conocimiento del mundo:

A) Transmisión de valores:

Nuestra escuela es de una línea religiosa con enfoques modernos. Tenemos como finalidad la enseñanza de aspectos religiosos de manera amplia y a la vez la excelencia académica, con el uso de tecnología avanzada, sistemas vanguardistas de enseñanza - aprendizaje y capacitación constante al profesorado del Colegio, con el propósito de que los niños sean capaces de implementar los principios religiosos judíos en un mundo moderno.

B) Iniciación de las reglas del juego:

Debido a que los niños están directamente involucrados en las reglas del juego que se implementan, ellos tienen gran parte de decisión sobre como serán estas reglas.

C) Concepciones del mundo social:

Dentro del currículum se da gran importancia a las habilidades de desarrollo social del niño, para darle a él las herramientas necesarias y logre tener éxito y adaptarse a la sociedad en la que vive de manera óptima.

D) Transformación de la experiencia escolar:

La capacitación y superación de los docentes es un aspecto de vital importancia para desarrollar maestros actualizados y activos dentro de la educación. La escuela donde trabajo nos da la oportunidad de tomar cursos y capacitaciones dentro y fuera del país, así como realizar la licenciatura de educación que llevará a los maestros a estar mucho más preparados y conscientes de la importancia de su labor.

A partir del curso que tomé en Israel, realicé cambios significativos dentro de la clase, tanto en el uso del tiempo y el espacio, así como en los sistemas de enseñanza – aprendizaje, para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

III. DIMENSIONES DE LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA Y LOS VALORES JUDAICOS

En este apartado, basado en la recopilación de las posturas, teorías y metodologías para mi propuesta, se tendrá un encuentro con la pedagogía constructivista desde sus diferentes ángulos, enfoques y aspectos, y se tomará en cuenta a los diversos autores que se mencionaran a lo largo del desarrollo de este apartado. Así mismo se tendrá un punto de vista de lo que la filosofía judía concibe como enseñanza y educación para el buen desarrollo integral de un niño judío.

A través del análisis de diversos textos se podrá dar una visión general de las bases de la pedagogía constructivista en sus diferentes aspectos.

De esta manera, en primera instancia, se tratará de hacer un análisis de los objetivos del constructivismo, ya que estos forman parte del eje teórico de este trabajo, debido a que llevan a entender la importancia de cada uno de los detalles que conforman esta pedagogía.

La forma en que el constructivismo involucra a los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje, hace que en segunda instancia se deba realizar un apartado que analice este aspecto de tanta importancia, ya que somos los sujetos, los más involucrados en la búsqueda de resultados dentro del constructivismo.

El contexto social será el tercer rubro que se abordará debido a que al ser tocados los sujetos, transforma su contexto, éste es un paso más que se busca en la construcción en esta propuesta, para así continuar posteriormente con el proceso que se deberá llevar para la obtención de resultados favorables y de esta manera poder analizar las acciones pedagógicas, las cuales serán las herramientas que

todo educador deberá utilizar en la búsqueda para alcanzar los objetivos que plantea el constructivismo.

Se continuará con el enfoque que esta teoría le da a la educación y su importancia en el desarrollo social, afectivo, cognitivo y físico del niño.

Para finalizar con los rubros que se analizarán, se dará el enfoque de la educación y los valores, que será principalmente el por qué de esta propuesta, como ya se ha mencionado al principio de la introducción.

1.- Objetivos y concepción del constructivismo.

Se ha dicho en varias ocasiones que la concepción constructivista no es en sentido estricto una teoría, sino más bien “un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas.” (Coll, 1999, p.8)

También se ha dicho que dicha explicación muestra su potencial en la medida en que es utilizada como “instrumento para el análisis de las situaciones educativas y como herramienta útil para la toma de decisiones inteligentes inherentes a la planificación puesta en marcha y la evaluación de la enseñanza.” (Coll, 1999, p.8)

Por lo tanto es importante no perder de vista, que la concepción constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicio y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza. Cesar Coll dice: “dichas teorías funcionan como marco desde donde se identifican problemas y se articulan vías de solución para ellos, en una dimensión más dialéctica e interactiva.” (Coll, 1999, p.8)

De lo anterior se entiende, que lo que se necesita son teorías que enriquezcan la práctica docente, aportando herramientas de análisis y reflexión, dando

instrumentos para entender cómo se enseña y cómo se aprende, y cómo influye este aprendizaje en la enseñanza de las distintas variables que en él intervienen.

En síntesis se puede decir que el constructivismo “es una función encomendada a unos objetivos cuya concepción articula la tarea de cada uno en un proyecto compartido común, fruto de decisiones tomadas en relación a cada uno de los componentes de la enseñanza,” (Coll, 1999, p. 13) y que intenta en cuanto al aprendizaje escolar y la enseñanza “asegurar una intervención planificada y sistemática dirigida a promover determinados aspectos del desarrollo de los niños y niñas.” (Coll, 1999, p. 14)

En cuanto a la significatividad, se hace hincapié en que “ésta nunca es cuestión de todo o nada” (Coll, 1999, p. 17) y así mismo se dice que “el aprendizaje es significativo en la medida en que determinadas condiciones se encuentran presentes; y siempre es perfeccionable.” (Coll, 1999, p. 17).

De acuerdo con la propuesta que hace Vigotsky, el logro del aprendizaje significativo está condicionado no sólo por factores de orden intelectual, sino que “requiere como condición básica y necesaria una disposición o voluntad por aprender, sin la cual todo tipo de ayuda pedagógica estará condenada al fracaso.” (Vigotsky. 1978, p. 86)

Algunos investigadores opinan en torno a las aplicaciones del constructivismo que “el constructivismo es aplicable tanto al estudio de los procesos de aprendizaje como a la comprensión de los procesos de enseñanza.” (Delval, 1999, p. 192)

Jean Piaget que figura como el icono del constructivismo, manifiesta en este aspecto que “el conocimiento es un proceso de creación y no de repetición.” (Delval, 1999, p. 190) De aquí el comienzo de una búsqueda por alcanzar los

objetivos que con esta aseveración se plantea con base en un sistema tan innovador.

2.-Los sujetos dentro del constructivismo.

La motivación escolar constituye uno de los factores psicoeducativos que más influyen en el aprendizaje.

Los procesos asociados con la motivación no se limitan a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular. Por el contrario, "la motivación escolar conlleva una complicada interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que tiene que ver tanto con las actuaciones de los alumnos como con las de sus profesores" (Vigotsku. 1978, p.89)

En cuanto a la visión que el constructivismo tiene de los profesores lo que cabe resaltar aquí es que "sea cual sea el grado en que influyen en y son influidos por la experiencia práctica cotidiana, los profesores, como cualquier profesional cuyo desempeño debe contar con la reflexión sobre lo que se hace y por qué se hace, necesitan recurrir a determinados referentes que guíen, fundamenten y justifiquen su actuación." (Coll, 1999, p. 9).

Así mismo "el profesor debe ser capaz de dirigir y regular la situación que tiene entre manos con el fin de ajustarla a los objetivos que persigue," (Coll, 1999, p. 9) convirtiéndolo así en agente mediador entre contenido, individuo y sociedad. "Una de las responsabilidades básicas del profesor es que el alumno se encuentre o no motivado." (Coll, 1999, p. 32)

A este respecto, "*Coll y Miller (1990)* señalan que las representaciones que los profesores tienen de sus alumnos funcionan como un filtro para interpretar su comportamiento y valorarlo, y contribuyen a generar expectativas." (Coll, 1999, p. 34)

En el constructivismo "los profesores se convierten en organizadores del material a aprender y en movilizadores y coordinadores del proceso de cambio de las concepciones." (*GIE. 1991, Tomo 1, p. 55-56, citado en Coll, 1999, p. 182*)

Para tener un panorama más amplio de la labor del maestro nos referimos a la cita de Woods (1961) quien afirma "el constructivismo se ha vinculado habitualmente al concepto de aprendizaje del alumno, pero es sumamente relevante también para el desarrollo del profesor." (López, 1999, p. 39)

Uno de los aspectos más importantes se deriva del concepto de que "el estrategia de enseñanza que se deriva del constructivismo se fundamenta en partir de y trabajar con las ideas y las experiencias de los estudiantes" (López, 1999, p. 39)

Para entrar en el tema de cómo visualiza el constructivismo al alumno, se hablará de cómo "la educación escolar promueve el desarrollo en la medida en la que promueve la actividad mental constructiva del alumno, responsable de que se haga una persona única, irrepetible, en el contexto de un grupo social." (Coll, 1999, p.15).

La construcción del conocimiento o actividad auto estructurante del sujeto está medida por la influencia de los otros y por ende el aprendizaje es en realidad "una actividad de re-construcción y co-construcción de los saberes de una cultura."(Ferreiro, 2001, p.36)

El significado que se le pueda dar al aprendizaje es muy importante para una conceptualización que nos indica que, la ayuda que recibe el niño del profesor, la orientación que se le ofrece y la autonomía que se le permite, es lo que hace posible la construcción de un aprendizaje significativo por parte del alumno.

El niño es un ser integral que deberá desarrollar sus diferentes áreas de manera armoniosa. "Lo que el alumno aporta a cada situación en concreto no se identifica

exclusivamente con los instrumentos intelectuales de que dispone, sino que implica también los aspectos de carácter emocional, relacionados con las capacidades de equilibrio personal," (Coll, 1999, p.32)

Por lo tanto para un mejor resultado en el aprendizaje "el alumno debe tener claros los objetivos que se persiguen y las condiciones de realización, para así atribuirle sentido a la misma." (Coll, 1999, p. 42)

En síntesis, "se trata de que los alumnos no solo conozcan los propósitos que guían una actividad, sino que los hagan suyos, que participen de la planificación de aquella, de su realización y sus resultados de forma activa. Exige además que comprendan qué hacen, que se responsabilicen de ellos, que dispongan de criterio para evaluarla y modificarla si es necesario" (Coll, 1999, p. 43)

La responsabilidad es un aspecto de suma importancia "el niño que tiene una tarea que le exige responsabilidad crece y se convierte en un hombre responsable en su vida, con su familia, en la sociedad, en su trabajo, etc. (Volve, 1999, p.45)

3.- El contexto social

De acuerdo a las teorías constructivistas, se busca que el aprendizaje sea significativo no solo en el área intelectual sino que también en el aspecto social.

La motivación por aprender es así mismo otro factor de gran importancia y este se puede concretizar en el sistema escolar que hoy en día, a diferencia de otras épocas, ha tomado gran importancia en nuestra sociedad debido al tiempo que los niños pasan dentro de ella y al papel que esta ha tomado dentro de la familia como factor educativo. "La educación escolar es un proyecto social que toma cuerpo y se desarrolla en una institución también social." (Coll, 1999, p. 10)

El logro del aprendizaje significativo está condicionado no solo por factores de orden intelectual, sino que "requiere como condición básica y necesaria una

disposición o voluntad por aprender” (Vigotsky, 1978, p. 92), sin la cual todo tipo de ayuda pedagógica estará condenada al fracaso.

Por otra parte podemos decir que el aprendizaje no solo depende de la voluntad de los alumnos por aprender significativamente “la concepción constructivista del aprendizaje de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal.” (Coll, 1999, p. 12

Nunca debemos olvidar que quien aprende es un ser biosicosociocultural y que “en la formación global de una persona interviene lo social y lo individual, entre lo cognitivo y lo afectivo.” (Coll, 1999, p. 42)

En el ámbito escolar, “la posibilidad de enriquecer nuestro conocimiento, ampliar nuestras perspectivas y desarrollarnos como personas está determinada en buena medida por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo.” (Ferreiro, 2001, p. 36)

¿Qué injerencia tiene la teoría constructivista en el desarrollo social y la escuela? “La actividad educativa debe promover el desarrollo de la persona, facilitando la construcción del conocimiento en relación con un saber escolar determinado no solo por la dinámica interna del individuo sino también por la experiencia colectiva culturalmente organizada.” (GIME., 1991, p. 55-56 citado en López, 1999, p. 38)

Para Piaget, los otros son fundamentales en el progreso del conocimiento, “La concentración de las propias opiniones con las de las otras personas constituye una de las vías fundamentales del progreso del conocimiento, por lo que el progreso cognitivo es un diálogo con los otros, Piaget esta siempre oponiéndose al pensamiento egocéntrico de los niños más pequeños al pensamiento socializado que es capaz de tener en cuenta los puntos de vista de los otros.” (Coll, 1999, p. 182)

En definitiva, lo que Piaget nos ofrece es una visión del ser humano como un organismo que, al actuar sobre el medio y modificarlo, se modifica también a sí mismo. Por esto ahora es el turno de hablar sobre el contexto social, ya que la educación tiene injerencia directa sobre el medio y la sociedad.

Para los educadores constructivistas el apoyo de los padres y el trabajo en conjunto es una parte elemental del éxito de los objetivos debido a que el transformar a un niño implica transformar su entorno y el mundo en donde él vive, así mismo el constructivismo tiene la fiel convicción de que todos los niños deberían tener las mismas oportunidades, así como dan importancia al conocer el medio en donde vive el niño para hacer que el aprendizaje sea significativo para él.

Podemos ver que “la educación escolar es un proyecto social que toma cuerpo y se desarrolla en una institución también social” (Coll, 1999, p. 10), de ahí que “la concepción constructivista del aprendizaje de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal.” (Coll, 1999, p. 15)

En el constructivismo la disposición favorable para el aprendizaje es inherente a la personalidad del alumno y está determinada por su ambiente familiar o contexto socioeconómico de procedencia, como ha señalado Coll (1988) “aludir a la motivación que siente el alumno –intrínseca o extrínseca- para explicar por qué en ocasiones lo que lo mueve es la intención de aprender y otras la de cumplir, no soluciona el problema, pues en ese caso habrá que explicar por qué en ocasiones se siente intrínsecamente motivado y en otras no.” (Coll, 1999, p. 32)

Por otra parte y sin perder de vista que el niño es un ser que se desarrolla en un marco globalizado, el educador debe saber que “en las representaciones que los alumnos construyen de sus profesores, son de primera importancia los factores

afectivos." (Coll, 1999, p. 35) De la misma manera que "el auto concepto es causa y efecto del rendimiento escolar." (Coll, 1999, p. 35) De esta forma, podemos concluir que "en la formación global de una persona interviene lo social y lo individual, entre lo cognitivo y lo afectivo" (Coll, 1999, p. 44) así como que "la actividad educativa debe promover el desarrollo de la persona, facilitando la construcción del conocimiento en relación con un saber escolar determinado no solo por la dinámica interna del individuo sino también por la experiencia colectiva culturalmente organizada." (GIME., 1991, p. 55-56 citado en López, 1999, p. 48)

4.- Proceso y acciones pedagógicas

Uno de los momentos más importantes en cualquier sistema o método de aprendizaje, son el proceso y las acciones pedagógicas. El alumno no aprende de manera solitaria, por el contrario la construcción del conocimiento o actividades que lo llevan a estructurar el aprendizaje, dependen profundamente de *los otros* "la consideración de los contenidos de aprendizaje como productores sociales, culturales; la del profesor, como agente mediador entre individuo y sociedad, y la del alumno, como aprendiz social, deben ser matizadas y tenidas en cuenta en cada caso." (Coll, 1999, p. 10) Las interacciones entre el alumno, los contenidos o materiales de aprendizaje serán de gran importancia en la planeación de las diversas estrategias cognitivas que permitan orientar esta interacción con eficacia. Albert Bandura en la década de los 60´s propone una teoría del aprendizaje en función de un modelo social, combinando muchas ideas y conceptos del conductismo pero dando mucha importancia a la mediación cognitiva y al papel de los procesos de sustitución, simbólicos y de autorregulación. Su teoría pone acento no solamente al desempeño sino también a los procesos internalizados que forman parte del comportamiento final y que constituyen la experiencia educativa.

Bandura sostiene que los aprendizajes son resultado de la experiencia directa y pueden darse por el proceso de sustitución, es decir al observar el comportamiento de otras personas las consecuencias pueden ser transferidas y servir de enseñanza

a quien observa. Así el individuo puede adquirir respuestas y patrones simplemente observando el comportamiento de modelos apropiados.

Como señala Coll, "un buen desarrollo individual suele encontrar parte de sus condiciones y de su justificación en el marco de finalidades y tareas compartidas, de decisiones colectivamente tomadas, de compromisos e implicaciones mutuas y de acuerdos consensuados y respetados." (Coll, 1999, p. 11).

Wilson (1992) define la calidad de la enseñanza de este modo: "Planificar, proporcionar y evaluar el currículum óptimo para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden" (citado en Coll, 1999, p. 12)

Como ya lo hemos dicho anteriormente a través del constructivismo "se intenta asegurar una intervención planificada y sistemática dirigida a promover determinados aspectos del desarrollo de los niños y niñas." (Coll, 1999, p. 14)

El aprendizaje significativo es una de las metas a la cual debe abocarse el currículum, concientes de que "estamos aprendiendo significativamente, construyendo un significado propio y personal para un objeto de conocimiento que objetivamente existe" (Coll, 1999, p. 15)

Para que se dé un aprendizaje significativo, se deben reunir diversas condiciones: la información que se dará por primera vez deberá de relacionarse de manera no arbitraria y sustancial con lo que el alumno ya sabe o conoce previamente, y su disposición o actitud por aprender esta información debe ser tomada en cuenta así como la de los materiales y actividades que se emplearan y la naturaleza de la información que se presentará.

Sabemos que la educación escolar está basada en contenidos específicos predeterminados por las instituciones educativas, sin embargo en la creatividad del

profesor esta que “los contenidos en el marco de la concepción constructivista sean tomados como un elemento crucial para entender, articular, analizar e innovar la práctica docente así como el currículum.” (Coll, 1999, p. 17) El docente tiene la necesidad de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así como disponer de principios y estrategias para aplicar en clase y llevar a éxito el currículum.

Ya que el proceso de enseñanza aprendizaje “no es un proceso que conduzca a la acumulación de nuevos conocimientos, sino a la integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimientos que ya poseíamos, dotados de una cierta estructura y organización que varía, en modos y en relaciones, a cada aprendizaje que realizamos.” (Coll, 1999, p. 17) Es importante mencionar a éste respecto que “la ayuda que recibe el niño del profesor, la orientación que se le ofrece y la autonomía que permite es lo que hace posible la construcción del significado por parte del alumno.” (Coll, 1999, p. 18)

Para concluir haremos referencia a lo que el constructivismo visualiza como proceso de aprendizaje ya que “cuando aprendemos, aprendemos los contenidos y aprendemos además que podemos aprender” (Coll, 1999, p. 33) y esto requiere de una motivación intrínseca por parte del alumno, por medio de la cual el niño aprende por el gusto de aprender sin buscar estímulos externos para hacerlo.

Las condiciones para estar o no motivados para aprender significativamente no solo dependen de los alumnos, el profesor y la sociedad juegan un papel clave en ese motivación. Como manifiesta Coll “en el curso de las interacciones se construye la motivación intrínseca, que no es una característica del alumno, sino de las situaciones de enseñanza-aprendizaje, y que afectan a todos sus protagonistas.” (Coll, 1999, p. 33)

Tapia y Montero (1990), señalan que la meta que percibe el objeto intrínsecamente motivado es la "experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación, sentimiento que se experimenta en la realización misma de la tarea y que no depende de recompensas externas." (Coll, 1999, p. 33)

Este proceso ayuda a fomentar el auto concepto del niño, Cesar Coll se refiere a el auto concepto de la siguiente manera: "el auto concepto se refiere al conocimiento de uno mismo, e influye juicios valorativos, lo que se denomina autoestima." (Coll, 1999, p. 33) Esto aunado a "unas interacciones presididas por el afecto, en las que cabe la posibilidad de equivocarse y de modificar, en las que encuentra también su lugar la exigencia y la responsabilidad, la rivalidad y el compañerismo, la solidaridad y el esfuerzo." (Coll, 1999, p. 54)

Todo esto debe darse en un marco de interacciones caracterizadas por el respeto mutuo y por el sentimiento de confianza que proporciona.

5.- Educación y Valores

Ahora pasaremos a uno de los rubros que tiene mayor injerencia tanto con los educadores dentro de las escuelas como con los padres de familia y la sociedad. La importancia de la educación vista desde los diferentes ángulos nos proporciona un panorama más completo de la forma integral en la que se constituye el niño, para comenzar diremos que "la educación escolar es un proyecto social que toma cuerpo y se desarrolla en una institución también social." /Coll, 1999, p. 10)

En el campo de la educación los valores son una herramienta a usar en el mundo que nos rodea. De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

“Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general” (González, 2005, p.5). De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, “debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos” (González, 2005, p.5). Son, pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos enseñarlos, vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos en donde estén en peligro o inculcarlos en donde no existan. En este punto es donde interviene la práctica educativa.

6.- Desarrollo Moral

Piaget estudió el juicio moral del niño como parte de un esfuerzo por entender cómo los niños se orientan ante el mundo social, empezó, no con reglas morales explícitas, sino con las reglas de los juegos de calle que los niños juegan entre ellos. Esto como parte de un esfuerzo por entender cómo los niños se orientan ante el mundo social. Cada una de sus acciones es aislada, parecen ser incapaces de coordinar una serie de acciones entre sí.

Piaget divide la moralidad en dos:

Moralidad heterónoma: El niño en esta etapa sólo piensa en términos de problemas físicos y soluciones físicas. Si a mucha gente no le gusta alguien, es que ese alguien debe ser malo. Si es malo, le pueden castigar pegándole. En esta etapa, el problema es así de simple; el niño todavía no reconoce los derechos y sentimientos de otras personas, y no considera por qué el hombre estaba equivocado o lo que le podía pasar a la gente. El problema se acaba cuando se administra el castigo.

Para Piaget, los distintos modos de organizar los juegos se puede considerar como niveles en la práctica de las reglas por parte de los niños. El niño de seis años es muy consciente de la presencia de las autoridades. No sabe por que insisten, sino sólo que hace mejor en escuchar.

Por tanto, los niños de siete u ocho años juegan a lo mismo de una manera bastante distinta. Mueve el bate o tiran la pelota con acierto, mirando atentamente lo que los demás hacen. (Piaget, El juicio moral en el niño, 1935). Posteriormente, los niños de once y doce años empiezan a jugar con reglas. Saben por qué hay reglas y cómo obedecerlas, pero también saben que “hay ocasiones en que las reglas pueden y deben ser alteradas.” (Piaget, El juicio moral en el niño, 1935).

A medida que el niño adquiere mayor experiencia en interactuar con otros, particularmente con sus compañeros, su comprensión de las reglas cambia. El respeto por las reglas es mutuo en lugar de unilateral, uno respeta las reglas porque los demás lo hacen y porque quiere participar igualmente en las actividades conjuntas del grupo.

Moralidad autónoma: El movimiento del primero al segundo nivel no es un proceso puramente cognitivo. Los niños no piensan sencillamente en una nueva definición de reglas y respetos. “Los niños negocian una nueva serie de reacciones sociales.” (Piaget, El juicio moral en el niño, 1935). Al hacerse compañeros, lentamente van desarrollando conceptos morales para guiar su conducta. La conducta de los niños se hace más racionalmente guiada por las reglas a medida que entienden mejor los conceptos sociales en que éstas operan.

Este desarrollo social implica conocimiento y afecto. Para el segundo nivel, aunque los niños todavía tienen miedo de otra gente, han aprendido a distinguir el respeto del miedo. “El respeto se basa en un sentimiento de implicación continua en el sentido de que es justo que todos los que juegan lo hagan con las mismas reglas.” (Piaget, El juicio moral en el niño, 1935)

En tanto, Kohlberg, discípulo de Piaget, que continúa con los estudios de desarrollo moral, propone que el “desarrollo moral pasa por 3 niveles de moralidad, con 2 estadios cada uno.” (Perinat, 1998, pp.312)

Ahora bien, los seis estadios de Kohlberg, son los siguientes:

Nivel I. Preconvencional

Estadio I: Moralidad heterogénea.- Representa el razonamiento moral del niño que ha dado el primer paso más allá del egocentrismo. Si el niño egocéntrico no puede asumir el rol o perspectiva de cualquier otra persona, el siguiente paso en el desarrollo es la posesión de esta capacidad. “La inevitabilidad del castigo corporal es central en el concepto de hacer el bien en esta etapa, ve el castigo corporal como consecuencia de haber hecho algo malo.” (Kohlberg, Moral stages an moralization,1976). El Estadio I es sorprendentemente primitivo, tanto que a menudo los adultos ni se dan cuenta.

Estadio 2: Individualismo. Fines instrumentales e intercambio.- La mayoría de los niños que se encuentran todavía en el estadio I, comienzan a desarrollar operaciones lógicas concretas, se hacen capaces de distanciarse de sus percepciones inmediatas y mirar a un problema desde una perspectiva más lógica.

A medida que los niños se van haciendo conscientes de que otras personas cambian sus opiniones cuando adquieren una nueva perspectiva sobre una situación, cambian las bases para sus propios juicios morales.

Con respecto al desarrollo moral, surge un estándar de juicio: el de la justicia. Si alguien tiene una buena razón para hacer algo, sólo es justo que se le juzgue por esa razón y no por la voluntad arbitraria de una futura de autoridad. “El valor

central del estadio 1, autoridad, se relativiza en el segundo.” (Kohlberg, Moral stages an moralization, 1976)

La forma negativa opera de acuerdo con la justicia retribuida. Los niños en el estadio 2 no creen ya que el castigo siga automáticamente a la desobediencia o a haber hecho algo mal. Creen que el hacer algo malo implica concretamente hacer daño a alguien sin causa.

El estadio 2 comienza a desarrollarse en nuestra sociedad en niños de siete años y “se mantiene dominante a lo largo de los años de la escuela elemental.” (Kohlberg, Moral stages and moralization, 1976)

En este estadio el niño se da cuenta de que otras personas pueden asumir su rol como él puede asumir el de ellas. “Así, el niño puede anticipar cómo los demás van a reaccionar a sus acciones y puede plantearlas de acuerdo con ello.” (Kohlberg, Moral stages an moralization, 1976)

La motivación para la acción moral se convierte en vivir de acuerdo con lo que los otros significativos espera de una persona como miembro de su grupo o sociedad. La consecuencia de que los demás tienen expectativas positivas de uno le lleva a una nueva opinión de las relaciones interpersonales. Cuando dos personas comienzan una relación, ponen su esperanza en el otro y esperan que el otro los cuide y respete esa confianza.

Se empieza a desarrollar durante la adolescencia, “permanece como el más elevado para la mayoría de los adultos de nuestra sociedad.” (Kohlberg, Moral stages and moralization, 1976)

Nivel II: Convencional

Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal.- Marca la entrada del preadolescente o adolescente en el nivel de razonamiento moral convencional. Implica cambiar la perspectiva social de los intereses concretos del individuo a los intereses o medidas del grupo o sociedad.

El cambio de perspectiva social va normalmente precedido por un cambio de capacidad cognitiva y de asunción de roles. Por el lado cognitivo, la preadolescencia a menudo marca el surgir de las primeras operaciones formales. Con respecto a los problemas de clasificación, el niño llega a entender el inverso de lo recíproco.

En el campo social, la capacidad de asumir roles normalmente da un paso adelante e importante entre el estadio 2 y 3.

Estadio 4: Sistema social y conciencia.- Mientras que la asunción de roles del tercer estadio se caracteriza por la capacidad de adoptar la perspectiva de tercera persona respecto a otros significativos, la del estadio 4 se caracteriza por la capacidad de tomar el punto de vista compartido del otro generalizado.

La capacidad de ver los problemas sociales desde la perspectiva de todo el sistema normalmente ofrece una nueva base para el juicio moral. Desde una perspectiva de estadio 4, se convierte en un interés primordial.

“Del mismo modo que aprecian la centralización del valor de la ley, a menudo también aprecian la centralidad del valor de la vida.” (Kohlberg, Moral stages and moralization, 1976)

El razonamiento del nivel 4 empieza a desarrollarse durante la mitad de la adolescencia. Es una etapa altamente equilibrada y a menudo prueba ser el

estadio más alto al que llegan los adultos. Trata las cuestiones sociales e interpersonales adecuadamente.

Sin embargo, Kohlberg cree que esta etapa no es adecuada para enfrentarse a situaciones en las que un sistema de leyes o creencias entra en conflicto con derechos humanos básicos. Si un individuo vive en una sociedad en la que el sistema legal niega algunos derechos humanos básicos a algunas personas, ha de interrogarse si para preservar el sistema social y moral no debe violar lo que considera que son leyes injustas.

El razonamiento del estadio 4 no tiene respuesta adecuada para esto, mientras que las personas de esta etapa pueden defender que se debe trabajar desde dentro del sistema para cambiarlo, si el sistema en sí es injusto, y se pueden ver forzados a escoger entre adhesión y desobediencia.

Kohlberg cree que dentro de la estructura del razonamiento de esta etapa no existe un criterio convincente para preferir esa desobediencia a la adhesión. Por lo tanto, ha delineado etapas postconvencionales que tratan más adecuadamente estos conflictos morales.

Nivel III.- Postconvencional o de principios

Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales.- El estadio 5 se puede considerar una rama directa del relativismo. No hay nada sagrado en el contrato en sí mismo; sin embargo, cada parte está obligada a respetarlo, porque representa la mejor esperanza de satisfacer legítimamente sus derechos y necesidades.

Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo. Las reglas son

normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social.

El individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos, integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo con puntos de vista de la moralidad: reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.

Estadio 6: Principios éticos universales.- Este estadio representa una posición más adecuada, la creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.

Perspectiva de un punto de vista moral del que ponen los acuerdos sociales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí misma y como tales se las debe tratar.

Kohlberg no ha encontrado sujetos que hayan logrado llegar naturalmente a una concepción de la moralidad del estadio 6.

Ahora que la empatía se construye sobre la conciencia de uno mismo; cuanto más abierto estamos a nuestras propias emociones, más hábiles seremos para interpretar los sentimientos. Esa capacidad entra en juego en una amplia gama de situaciones de la vida, desde las ventas y la administración hasta el idilio y la paternidad, pasando por la compasión y la actividad política. La ausencia de empatía también es reveladora. Existe en psicópatas criminales, raptos y abusadores de niños.

Los problemas morales más naturales, o de la vida real, llegan más a las ambigüedades de la experiencia social diaria. Lo que es más importante, los problemas morales reales ofrecen a los alumnos el potencial para que actúen en la solución del conflicto.

“Para adquirir una visión de conjunto amplia, una persona que está al nivel preconventional enfoca una cuestión moral desde la perspectiva de los intereses concretos de los individuos implicados.” (Kohlberg, *Moral stages an moralization*, 1976)

Una persona en el nivel convencional enfoca un problema moral desde la perspectiva de un miembro de la sociedad, “no sólo se esfuerza por evitar el castigo o la censura, sino también por vivir de acuerdo con definiciones aceptadas de lo que es ser un buen miembro.” (Kohlberg, *Moral stages an moralization*, 1976)

7.- Valores Judaicos

La educación vista desde un punto de vista judaico nos ofrecen algunos aspectos complementarios basados en los estudios de las sagradas escrituras "La *Torah*". Nuestros Rabinos nos enseñan que hay niveles en el proceso de construcción de un *Talmid Jajam* (estudioso de la ley); y para pasar de nivel es necesario adecuar la educación al desarrollo natural de cada niño. (Volve, 1999, p. 14) Así mismo el autor nos dice que "la unión de la fuerza del desarrollo del niño y la acción de construir, permite que se obtenga una buena educación." (Volve, 1999, p. 15)

El judaísmo esta siempre al pendiente de no construir seres autómatas, esto lo expresa el Rabino Shlomo Volve de la siguiente manera: "Si construimos un niño y le inculcamos diferentes conductas, pero no establecemos el vínculo de estas con las particularidades de su propio crecimiento, entonces su desarrollo se detendrá y el niño se convertirá en un robot." (Volve, 1999, p. 15)

Opina al respecto que "sería muy triste que la educación autoritarista y rígida, sofocaran la iniciativa y el impulso propio del niño" (Volve, 1999, p. 55)

Para concluir podemos agregar que para Piaget, "el conocimiento es el resultado de la interacción entre la dotación inicial con la que nacen los seres humanos y su actividad transformadora del entorno" (Delval, 1999, p.109) el cual tiene gran influencia en la educación global que pretendemos dar al niño ya sea religiosa ortodoxa, tradicionalista, conservadora o laica, debemos saber que el medio en que se desenvuelve el niño es el que nos dará resultados congruentes a lo que pretendemos de él.

Dentro de las escuelas, en el ámbito familiar y en la sociedad, uno de los propósitos más importantes en la educación es la adquisición y la práctica de los valores, estos son siempre el eje de la educación del ser humano. ¿De que nos serviría construir un ser con gran inteligencia pero carente de valores?

Desde mi punto de vista todos los métodos y sistemas educativos se preocupan por infundir valores en sus niños como parte esencial del aprendizaje que se promueve, y la educación judía no es la excepción, por el contrario “uno de sus objetivos primordiales es hablar de *Torah* a un niño y enseñarle los preceptos en cuestión, de dar el ejemplo con tus propios actos” (Volve, 1999, p. 55)

Así mismo el enseñar valores y conductas de vida implica no solamente dar el ejemplo sino también analizar y discutir para así formarnos un criterio propio y con significado. “Está escrito en la *parashá Ekev*: “y les enseñaras las palabras de la *Torah* a tus hijos para hablar de ellas.” (Volve, 1999, p. 17) Volve concluye este tema diciendo “Dar el ejemplo y ofrecer explicaciones son dos métodos educativos para el aprendizaje y la adquisición de valores.” (Volve, 1999, p. 55)

La educación judía debe de tener condiciones que se adentren en la modernidad, de este modo se requiere una visión educativa, puesto que si no contamos con ésta, seremos incapaces y estaremos limitados para actuar en forma efectiva como para evitar los obstáculos en su camino. Una visión educativa nos ofrece un mapa de las posibilidades actuales de acción, pero al mismo tiempo desarrolla un itinerario que nos conduce desde nuestro punto de partida actual, a través de pasos realistas, a un futuro iluminado por nuestros propósitos.

Cuando se habla de la “persona educada” se esta hablando no sólo del conocimiento que tiene, sino más significativamente, de sus actitudes, tratando de establecer lo que una persona debe de saber, pero la persona es en realidad su naturaleza, su carácter espiritual, manera de comportarse, aspiraciones espirituales y morales.

Cada filósofo educacional admite que la educación intenta formar cierto tipo de personalidad de acuerdo con valores y creencias. La persona educada refleja,

como en un espejo, la persona "ideal", que representa la personificación de esos valores.

Maimónides pensaba que la Torah es una fuente de educación cuyo propósito es el de formar un carácter espiritual-moral supremo. Esta tesis tratará de enfatizar esta presunción que concierne al propósito de la Torah, presunción que quita cualquier arbitrariedad acerca de las bases o leyes de la Torah.

La base e infraestructura del judaísmo, antes que nada es un sistema de *mitzvot* que son, actos religiosos anclados en una autoridad irrevocable. Al mismo tiempo, debido a su comprensión, refleja ascensiones y directivas morales, experiencia histórica, y axiomas teológicos.

El tiempo dedicado al estudio debe ser dividido en tres partes. Un tercio debe dedicarse a la Ley Escrita; un tercio a la Ley Oral; y el último tercio debe dedicarse a la reflexión, deducir conclusiones a partir de premisas, desarrollar implicaciones de los dichos, estudiando los principios en los que la Torah es interpretada, hasta que uno sepa la esencia de estos principios, y como deducir que está permitido y que está prohibido de lo que hemos aprendido tradicionalmente.

De acuerdo al enfoque de Maimónides, limitar los estudios representa un impedimento- religioso e intelectual- de la continuidad histórica-cultural del pueblo judío.

IV. PROPUESTA CONSTRUCTIVISTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

“La educación de un niño judío es una tarea primordial y de máxima importancia, una empresa cuyo éxito asegura la existencia de nuestro pueblo y de nuestra Sagrada Torah.” (Volve, 1999)

Estas líneas extraídas de la introducción del libro “Sembrar y Construir” del Rabino Volve, fueron las que me hicieron reflexionar sobre la gran responsabilidad que tenemos los padres y maestros para educar y enseñar a un niño judío, dentro de un marco religioso, en donde él pueda hacer suyos los preceptos y valores que lo hacen vivir, pensar y sentir como un judío.

Esta reflexión me llevó a buscar la forma óptima de llegar a la meta que visualicé, para alcanzar mis objetivos y ser parte activa de esta cadena que vamos formando en la transmisión de la herencia del pueblo judío que es nuestra sagrada *Torah*.

Por lo tanto mi propuesta es: LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA CONSTRUCTIVISTA PARA LA IMPARTICIÓN DE “*Parashat Hashabua*” (LECTURA BÍBLICA SEMANAL) EN EL PREESCOLAR.

En la búsqueda de un sistema adecuado para la enseñanza, en los grados de preescolar de la Yeshivá Emuná, la Lic. Esther Nahmad, directora del preescolar, propuso como método, el aprendizaje integral el cual debe abordar desde un núcleo generador todas las áreas del desarrollo.

Teniendo bajo mi cargo la coordinación del área religiosa del preescolar, me aboqué a la tarea de dosificar por grados escolares, la información que se daría de la parashá de cada semana.

Con base en este proyecto se llegó a la concepción de que a través de un núcleo generador, que en este caso específico sería *Parashat Hashabua*, se impartirían todos los temas de cultura general dentro del preescolar. Así se inicia la elaboración de un programa sistematizado desde un enfoque constructivista para la enseñanza de *Parashat Hashabua*.

OBJETIVO GENERAL

Promover el desarrollo integral de los niños de preprimaria así como su identidad judía a través del estudio de *Parashat Hashabua*.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Conocer el contenido básico de la lectura bíblica que comprende a cada semana.
- Identificar las letras en hebreo de los nombres que aparecen en la lectura bíblica que corresponde a cada semana.
- Transferir a la vida diaria los valores, transmitidos por las acciones de los personajes que aparecen en la lectura bíblica que corresponde a cada semana.
- Aplicar y cumplir algunas leyes y fundamentos que se enseñan en la lectura bíblica que corresponde a cada semana.
- Enriquecer los conocimientos de carácter general a partir de nuevos temas y actividades en la lectura bíblica que corresponde a cada semana.

- Proponer en grupo, diferentes proyectos a investigar a partir de la lectura bíblica correspondiente a cada semana.
- Hacer referencia de datos relevantes de la lectura bíblica que corresponde a cada semana.
- Desarrollar la capacidad de proponer alternativas, solucionar problemas y reflexionar a partir de sucesos o situaciones que aparecen en la lectura bíblica que corresponde a cada semana.
- Encontrar modelos positivos de identidad a seguir en los personajes de las lecturas bíblicas para fomentar el desarrollo en el niño de los valores éticos, morales y religiosos.
- Encontrar en el nombre de la lectura bíblica correspondiente a cada semana, elementos que desarrollen el proceso de preparación a la lectoescritura como conciencia sonora, análisis silábico o fonético y reconocimiento de letras en el idioma hebreo.

Nota: aunque los objetivos están clasificados por conocimientos, habilidades y actitudes, se debe tener en cuenta que estos están formulados basándonos en un aprendizaje integral y que funcionan siempre vinculados.

Metodología para la propuesta de intervención pedagógica

El proceso de configuración de la alternativa de intervención pedagógica se concibe como la interrelación entre: sujetos, contenidos escolares, objetos de conocimientos, el método o las metodologías, la institución escolar y el entorno socio cultural.

En el desarrollo de una propuesta de intervención pedagógica podemos apreciar 5 momentos: la elección del tipo de propuesta que es el punto de partida de la problematización, la elaboración de la propuesta, la aplicación y la evaluación de la alternativa; la formulación de la propuesta de intervención pedagógica y por último la formulación de la propuesta de un documento recepcional. Estos momentos se encuentran articulados entre sí.

La alternativa se caracteriza por aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado, el cual deberá contener elementos de congruencia en el sentido de la formulación de un proyecto de intervención pedagógica, delimitación y definición del problema en cuanto a contenidos escolares, señalar dónde, cuándo, con quién y quiénes son los implicados en la aplicación de la alternativa, tomar en cuenta las condiciones socioculturales del entorno y su implicación en la aplicación de la alternativa, descripción del método, medios a utilizar, estrategias didácticas y formas de evaluación del aprendizaje de los alumnos lo que nos dará cuenta de las finalidades a cubrir.

Formulación de un plan de trabajo y su forma de aplicación.

Para configurar una alternativa de intervención pedagógica se deben tener en cuenta el método y las metodologías que se van a implementar, la institución escolar y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, el entorno sociocultural para así conocer de qué manera son considerados los saberes de los niños enmarcados en el entorno en donde se llevará a cabo el proyecto.

Metodología general de la propuesta de intervención pedagógica

En el marco del proceso de transformación y fortalecimiento de la educación judía con base en la enseñanza de *Parashat Hashabua* (lectura bíblica semanal) a través de las teorías constructivistas se busca como alternativa un método basado en las

experiencias y la investigación, en un tono crítico, y a la vez propositivo, revisando las concepciones dominantes respecto a lo que los niños saben, a sus formas de aprendizaje, a la influencia del ambiente socio cultural, así como al papel que juega, en este caso en específico, la educación a través de los preceptos judíos, sin olvidar la importancia de que los niños cuenten con experiencias culturales tales como el uso y enriquecimiento del lenguaje oral, el gusto y el interés por las lecturas bíblicas, la iniciación del aprendizaje a la escritura tanto en español como en hebreo, la creatividad como capacidad para resolver problemas, el aprovechamiento de los errores típicos infantiles y el uso de estrategias, las experiencias científicas en las que aprenden a analizar y observar, el formular hipótesis, a contrastarlas con los otros, son algunas de las propuestas de la alternativa del proyecto de intervención pedagógica para la enseñanza de *Parashat Hashabua*.

En este punto dentro del colegio los proyectos se programaban en base a objetivos generales, particulares, de conocimientos, habilidades y actitudes. Fue de esta manera que se presentó la primer programación de la propuesta la cual fue rechazada.

Habiendo recientemente recibido el programa PEP 2004 de primera instancia parecía tener las características necesarias para realizar la programación de la propuesta. Aún sin conocer a fondo su manejo, ofrecía los elementos necesarios para abarcar todo el desarrollo del programa.

Fue en base a éste que se realizó la metodología de la propuesta de intervención pedagógica, la cual otorgaba los elementos necesarios para que ésta fuera más viable y práctica en su aplicación.

Contenidos que se pretenden abarcar

Los contenidos que se pretenden abordar en este proyecto están basados en la parashá que se lee cada semana a partir de los conceptos básicos que cada una de

ellas nos ofrece en cuanto a conocimientos tales como los nombres de los tres patriarcas y las cuatro matriarcas del pueblo de Israel, datos históricos, como son la creación, el arca de Noé, la venta de la primogenitura que se realizó entre Esau y Jacob, y la secuencia de eventos como las consecuencias a raíz de la muerte de Sarah y la salida de Abraham de la ciudad de Ur, etc. leyes y preceptos, como el cuidado del día Sábado, la circuncisión; por otra parte se busca lograr un aprendizaje integral en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo, tomando todos estos conceptos y aplicándolos al desarrollo de sus habilidades tales como la preparación para la lecto escritura, la investigación, desarrollo de habilidades sociales, la memorización, la capacidad de transferencia de los momentos bíblicos a la vida diaria. En el área de actitudes se propone abarcar los valores que nos transmiten las acciones de los personajes bíblicos: obediencia, respeto, empatía, hospitalidad, etc. la adquisición de hábitos en el cumplimiento de las leyes y preceptos y la concientización de los actos diarios encaminados hacia un bien común.

Las lecturas bíblicas se trabajarán siguiendo el orden ya establecido enfocándonos solamente en los tres primeros libros del Talmud: Bereshit, Shemot y Vaikra, sin embargo no toda la información será transmitida a los niños, de cada una de las *parshiot* se deberá extraer los conceptos que puedan ser más significativos para ellos y que promuevan las actitudes y habilidades propias de los niños del grado de preprimaria, como son: ecología, matemáticas, ciencias, habilidades sociales, lectoescritura, artes y creatividad.

***Parashat Hashabua* dentro del currículum**

En el Colegio Emuná se ha diseñado un programa bajo la dirección de la Lic. Esther Nahmad y la coordinación de la profesora Shemy Roffe, el cual ubica la enseñanza de *Parashat Hashabua* (lectura bíblica semanal) como el núcleo

generador del cual deberán partir la enseñanza de las diferentes áreas para el desarrollo de habilidades, cognitivo y afectivo social. De esta manera podemos hablar de la búsqueda de un aprendizaje integral a partir de este concepto.

En la búsqueda de este aprendizaje integral en el cual queden envueltos los conocimientos, habilidades y actitudes a través de un método que nos permita lograr un aprendizaje significativo se visualizó el tema de *Parashat Hashabua* el cual toma un lugar de gran importancia en la educación judía, debido a la gama de posibilidades que éste nos ofrece para poder llenar y cumplir las necesidades y expectativas de un preescolar y en este caso específico las del grado de preprimaria.

Así mismo la promoción de las relaciones escuela casa, dentro del diseño de un *currículum* que tiene como núcleo generador *Parashat Hashabua*, nos abre las posibilidades de transportar los conocimientos del niño a la convivencia familiar ya que dentro de las actividades que propone el currículo esta la de *divré Torah al hashuljan* (platicas bíblicas en la mesa del sábado) y la reflexión de lo que se aprendió en la escuela llevado al ámbito familiar de cada niño

Los materiales, cuentos, juegos, canciones, etc., son adaptados a la temática bíblica de esa semana en particular, de la misma manera las investigaciones que el grupo propondrá formarán parte del desarrollo del *currículum*.

La metodología que se propone en la propuesta de intervención pedagógica

Como ya mencionamos anteriormente, dentro del *currículum* el tema de *Parashat Hashabua* (lectura bíblica semanal) es el núcleo generador de donde partirán todos los temas seculares que se enseñarán, esto dicho en otras palabras es, que a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que nos ofrece el tema de la

lectura bíblica se toman las bases para trabajar con temas de cultura general tales como la casa, los animales y su habitat, los planetas, los transportes, etc.

Para esto se buscan los conceptos más significativos que nos ofrece la parashá de acuerdo a los intereses, necesidades y momentos de desarrollo del grupo y de esta manera se busca integrar a él los diferentes aspectos a trabajar dentro del grupo.

Si nos enfocamos a la ideología de que a través de nuestro núcleo generador se deben satisfacer las inquietudes y necesidades del grupo, entonces podemos hablar de que con base en la observación que hace el maestro y las interacciones del grupo se podrán tomar de cada parashá los aspectos que nos serán más útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el logro de nuestros objetivos, por esto los niños juegan un papel de gran importancia en el desarrollo de este proyecto ya que son ellos los que nos marcarán las pautas de acción para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de sus habilidades y la promoción de actitudes positivas. ¿Cómo se puede lograr? El diálogo es una herramienta primordial para la toma de decisiones, son los niños los que nos deberán marcar los pasos a seguir ya que sus inquietudes e intereses son los que lograrán que ellos se comprometan con el aprendizaje y lo que lograrán un aprendizaje significativo basado en un interés intrínseco por lograr alcanzar los objetivos programados a través de las diferentes propuestas que hacen los niños. En el área de investigación y experimentación los niños juegan de igual manera un papel relevante ya que estas se realizarán a partir de sus experiencias previas así como de las habilidades con las que cada niño cuenta para aprender de manera óptima. El maestro será el responsable de promover y facilitar las actividades que confronten al niño a su nuevo aprendizaje y que lo lleven a poder vincularlas a su vida cotidiana.

Se propone abordar esta propuesta de la siguiente manera:

- Vinculación con temas de cultura general
- Uso de material concreto para las narraciones
- A través del juego y las dramatizaciones
- Desarrollo de habilidades sociales y del pensamiento.
- Investigaciones individuales y grupales
- En el desarrollo de habilidades para lecto escritura
- Vinculación con la casa
- Taller de aprendizaje empírico

Vinculación con temas de cultura general:

Cada parashá nos ofrece conceptos de cultura general que se pueden abordar para así enriquecer cada tema que se propone desarrollar dentro del *currículum*.

Uso de materiales concretos en las narraciones:

Para este punto se propone el uso de franelógrafos, juguetes, libros, artículos concretos relacionados al tema, etc. Este material se debe usar lo más continuamente posible ya que los conceptos que los niños pueden manipular, visualizar y sentir conllevarán un aprendizaje significativo para el niño. A través del trabajo de pares, partiendo de los intereses y necesidades de cada niño, promoviendo que sean los mismos niños quienes tomen las decisiones del trabajo a realizar y los materiales que se utilizarán.

Juegos y dramatizaciones:

Se propone crear un rincón bíblico dentro de la clase ambientado con las épocas bíblicas en donde haya trajes y accesorios con los cuales los niños puedan

escenificar y dramatizar cada uno de los pasajes así como cada uno de los personajes de la parashá.

Desarrollo de habilidades sociales y del pensamiento:

Con base en los conceptos de valores y actitudes que se deseen abordar, se elaboran preguntas reflexivas relacionadas con la vida de los niños, con sus amigos, su familia y su actuar como individuos dentro de una sociedad, por ejemplo: ¿Qué comentarios crees tú que avergonzarían a un amigo?, ¿Qué comentarios puedes hacer para hacer sentir bien a tu compañero?, Cuando estás triste ¿quién te consuela?, ¿Qué sientes cuando alguien te acusa o habla mal de ti?, etc.

Estas preguntas se pueden trabajar dentro de la clase así como en la casa.

Investigaciones individuales y grupales:

Con base en cada tema que nos ofrece la parashá, los niños pueden proponer temas de cultura general a investigar, ya sea en casa o trayendo material al salón de clases para que entre todos se lleve a cabo la investigación. En el caso que la investigación se haga en casa los niños podrán traer el material a la clase y hacer una exposición de lo que aprendieron sobre ese tema.

En el caso de que la investigación se haga dentro de la clase se podrá hacer una puesta en común de los conceptos aprendidos por cada grupo.

En el desarrollo de habilidades para lectoescritura:

Usamos el nombre de la parashá escrito en un rótulo, lo mencionamos a los niños preguntamos en cuantas sílabas se divide la palabra marcándolas con aplausos,

brincos, etc. Buscamos otras palabras en hebreo que tengan el mismo número de sílabas, posteriormente mencionamos la letra con la que comienza la palabra y buscamos otras palabras en hebreo que comiencen con esa letra.

Otra forma de desarrollo de habilidades de lecto escritura es hacer rótulos de los nombres que aparecen en la parashá y con el uso de un franelógrafo los niños van colocando los nombres junto a símbolos que los representen, la maestra podrá ayudarlos diciendo con que letra comienzan los nombres que se están buscando y los niños de entre los rótulos los deben encontrar y colocarlos en el lugar correspondiente.

En una carpeta dedicada a la parashá se escribe el nombre de la parashá con algunos dibujos que tengan relación con el contenido de la misma, los niños pintan de rojo las letras que ya conocen y de amarillo las que no hemos aprendido para así llevar una secuencia relacionada al alfabeto en hebreo que se trabaja en clase.

Vinculación con la casa:

De cada parashá se elaboran preguntas de conocimientos generales así como preguntas reflexivas relacionadas a cada parashá buscando que estas preguntas tengan una estrecha relación con su vida diaria y con su actuar cotidiano y su convivencia social y familiar.

Esta carpeta que contiene la hoja del nombre de la parashá y las preguntas teóricas y reflexivas se trabaja en primer instancia en la clase y posteriormente se envía a casa cada viernes con el propósito de crear una convivencia familiar en torno a el Shabat que este relacionada con los conceptos y actitudes que los niños trabajaron en la escuela.

Taller de aprendizaje empírico:

Este taller tiene como propósito lograr que los niños encuentren significado a lo que aprenden, se propone trabajarlo una vez por semana fuera del salón de clases en un espacio previamente preparado y ambientado con la temática a tratar esa semana, en este taller los niños podrán desarrollar diferentes actividades tanto seculares como religiosas por medio de las cuales puedan lograr experimentar los conceptos que se proponen trabajar esa semana.

El cuento, la música y las escenificaciones logran que el niño pueda vivenciar lo que aprende y que el conocimiento adquirido perdure.

V. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Este documento tiene como objetivo general en todas sus sesiones: introducir al niño en los estudios bíblicos para fomentar su identidad judía, su sensibilidad y el desarrollo óptimo de todas sus áreas, a través de los conceptos de vida que los estudios bíblicos nos ofrecen, promoviendo su aplicación significativa por medio del aprendizaje integral.

El contenido que este documento ofrece, es la programación semanal de 6 *parshiot* (capítulos) del libro de Bereshit (Génesis).

- 1.- Noaj y el agua
- 2.- Lej Lejá y mitzvot de jesed
- 3.- Vayerá y la vivienda
- 4.- Jaye Sará y Shabat
- 5.- Toldot y tefilah
- 6.- Vayetzé y la familia

Cabe hacer notar que la aplicación de la propuesta no comenzó con el primer capítulo del Génesis, esto es por dificultades que se presentaron en relación al tiempo ya que las lecturas bíblicas deben ser leídas en un tiempo específico el cual no se puede modificar, así mismo no fue posible terminar con los doce capítulos que conforman el libro del Génesis, debido a cuestiones de festividades religiosas que debían tomar el lugar del proyecto de *Parashat Hashabua*.

Características del programa

Este programa tiene la finalidad de que la propuesta favorezca una experiencia educativa para todos.

El programa parte de reconocer que la educación preescolar de un niño, debe contribuir a la formación integral garantizando la participación de los niños en

experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Organización del programa

El programa está dividido por proyectos, uno para cada parashá.

Su aplicación está planeada para cinco sesiones semanales, cada una de aproximadamente 3 horas diarias, incluyendo los diferentes talleres a los que el niño acude.

Se ha elaborado el programa en esquemas, uno para cada proyecto, las cuales se dividen a su vez en:

- Objetivos particulares
- Objetivos específicos
- Actividades
- Evaluación
- Recursos

Cada programa incluye las siguientes competencias

- Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Expresión y apreciación artística
- Desarrollo físico y salud

Así mismo el programa contiene un anexo con las hojas de la parashá (de preguntas teóricas sobre conceptos de la parashá y de reconocimiento de letras en hebreo) y las hojas de trabajo que fueron utilizadas en diferentes actividades.

Finalidad y funciones de la evaluación

Se realizará una evaluación formativa con base en los comentarios y aportaciones analíticas de los niños así como una evaluación comparativa. Para este propósito se usará la observación y el registro de los comentarios que realicen los niños así como traduce los conocimientos adquiridos y los traslada al juego por áreas.

La metodología que se propone para evaluar a los niños es a través de la observación en el momento del juego y en el taller de aprendizaje empírico. Otra forma de evaluar podría ser en la participación que tenga el niño cuando se realiza una recopilación de lo que se trabajó anteriormente así como su evocación de conocimientos adquiridos sobre el tema de la parashá y la manera en que el niño los relaciona con su vida.

Para evaluar el desempeño que tenga el docente nos podemos basar en los diarios de campo tratando de hacer reflexiones constructivas sobre lo que se escribió en ellos, otra manera que se propone es la observación de un tercero que pueda hacer una crítica constructiva a lo que está observando sobre la actuación del maestro dentro de la clase.

Existen diferentes formas para que el maestro evalúe su desempeño sin embargo las respuestas entusiastas de los niños y su deseo intrínseco por aprender sobre este tema podrán ser las formas más reales de evaluar si los objetivos propuestos se están cumpliendo y si la actuación del maestro es profesional y eficaz para el buen desarrollo y funcionamiento de su grupo así como la estimulación que los niños reciben a través de sus familiares.

La siguiente información fue tomada del programa de educación 2004 de SEP.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al

comenzar un ciclo o un Proyecto, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el *currículum*, esta valoración – emisión de un juicio-se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas.

-Constatar los aprendizajes de los alumnos-sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos- como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situaciones y necesidades de aprendizaje.

-Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.

-Mejorar- con base a los datos anteriores- la acción educativa de la propuesta, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso de aprendizaje así como el proceso escolar.

De este modo, la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar- en primer lugar, las del aula- que estén a su alcance.

En el preescolar, la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar la acreditación de un grado escolar.

El registro de la evaluación tendrá como una de sus finalidades, contar con la información para el diseño de los nuevos proyectos en función de las características y necesidades de los alumnos.

Esta concepción de la evaluación- es decir, el énfasis en su función formativa- implica establecer prácticas que permitan sentar la atención en el proceso que siguen los niños durante el desarrollo de las actividades, así como en la evolución del dominio de las competencias, y no solo en sus logros al finalizar el proyecto. Así mismo es necesario diversificar los medios e instrumentos de evaluación y aprovechar plenamente la información obtenida en este proceso.

Las acciones de evaluación solo tendrán sentido si la información y las conclusiones obtenidas sirven de base para generar la reflexión del docente, modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos, fortalecer aquellos que lo favorecen, o diseñar y experimentar nuevas formas de trabajo si con las formas usuales no se han alcanzado los propósitos fundamentales previstos o deseables. Del mismo modo, los resultados de la evaluación deben ser uno de los elementos principales para la reflexión del colectivo docente y para la comunicación con los padres de familia.

1.- ¿Qué evaluar?

a) El aprendizaje de los alumnos

En este aspecto no solo se debe considerar lo que se observa con base en lo que los niños pueden hacer y saben en un momento específico, sino tomar en cuenta los avances que van teniendo en el proceso educativo, cuando se les brinda cierto apoyo y mediante él consiguen nuevos logros.

b) El proceso educativo en el grupo y la organización del aula

El aprendizaje es un logro individual, pero el proceso para aprender se realiza principalmente en relación con los demás, el funcionamiento del grupo ejerce una influencia muy importante en el aprendizaje de cada niño; las relaciones que se establecen entre ellos en el transcurso de la jornada y en el papel que desempeña cada uno en el grupo, la forma de organización de las actividades (individuales, en pequeños grupos o colectivas) y las oportunidades de participación real con que cuentan, la influencia que la intervención del docente ejerce en el ambiente del aula su interacción con los alumnos las reglas de trabajo y la relación, constituyen un clima que influye en las oportunidades de aprendizaje.

c) La práctica docente

El mejoramiento del proceso y de los resultados educativos requiere de la reflexión constante del docente para revisar críticamente sus decisiones respecto al proceso educativo, las formas en que promueve (o no) el trabajo de los niños y la cooperación entre ellos, así como las concepciones que sustentan su intervención en el aula.

Algunos de los instrumentos para medir esta acción pueden basarse en el análisis de: actividades que se realizan con mayor frecuencia, estrategias o actividades que han funcionado adecuadamente, acciones que no han resultado eficaces, factores que dificultan el logro de los propósitos fundamentales, la derivación que estos tienen a partir de las formas de trabajo que elige el docente, reflexión sobre los niños que requieren mayor atención o el diseño de otro tipo de actividades, las acciones que se pueden emprender para mejorar, etc.

d) La organización y el funcionamiento de la escuela, y las relaciones con las familias de los alumnos.

La educación de los niños es una tarea compartida entre el colectivo docente de la escuela. La experiencia escolar de los alumnos transcurre tanto en el aula como en el conjunto de los espacios escolares ya que en ellos conviven y aprenden formas de relación, actitudes y valores. Por otra parte, la organización, el funcionamiento y las tradiciones escolares influyen en el desempeño docente.

Por estas razones, teniendo como referentes los logros del aprendizaje y las dificultades que enfrentan los alumnos y los docentes- es necesario revisar la organización y el funcionamiento de la escuela que influyen en el proceso educativo: prioridades reales de la escuela, ejercicio de la función directiva uso del tiempo escolar, uso del espacio, y la relación que se establece con las familias de los alumnos (formas de comunicación, tipo de acciones en que se les involucra, retroalimentación casa escuela y viceversa, participación activa de los padres, etcétera).

2.- ¿Quiénes evalúan?

El resultado del proceso de evaluación son los juicios que los agentes responsables de la misma emiten respecto a las distintas cuestiones que han sido revisadas. Estos juicios se basan en el análisis, la información disponible, la perspectiva personal.

La cual se puede considerar una interpretación subjetiva, por esto es importante que en la evaluación del aprendizaje se integre la opinión de los principales involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje de esta manera las conclusiones obtenidas pueden ser más objetivas y más cercanas a la realidad.

a) La función del docente

Por el papel clave que ocupa en el proceso educativo, por su conocimiento de los alumnos producto de su interacción constante con ellos y porque es quien diseña, organiza, coordina y da seguimiento a las actividades educativas en el grupo, es el docente quien más se percata de su evolución en el dominio de las competencias, de las dificultades que enfrentan y de sus posibilidades de aprendizaje. El registro de estas cuestiones, la recolección de evidencias, las notas sobre el desarrollo de las actividades al final del día o acerca de algunos niños, constituyen la fuente de información para valorar a lo largo de una sesión, un proyecto o periodo, para de esta manera evaluar y mejorar el trabajo docente.

b) Participación de los niños en la evaluación

Los niños pequeños reflexionan sobre sus propias capacidades y logros, lo hacen durante el proceso educativo, en los momentos y las situaciones en que experimentan sensaciones de éxito o cuando identifican donde y en que se equivocan.

Las valoraciones que hacen tanto de la intervención docente como de su propio aprendizaje se expresan en los momentos en que se realizan las actividades e inmediatamente al término de las mismas; es entonces cuando pueden hablar acerca de cómo se sintieron, qué les gustó o no, porqué pudieron o no realizarlas, qué se les dificultó, etcétera. Escuchar y tomar en cuenta sus apreciaciones es una manera de favorecer sus capacidades de expresión oral, argumentación y participación en el grupo, pero también de obtener información que dé lugar a la revisión de las formas de trabajo empleadas para identificar las adecuaciones necesarias.

Esta acción les permite a los niños tomar conciencia de qué, cómo y cuándo aprenden lo cual es parte de las competencias a promover en la educación preescolar.

c) La participación de los padres de familia

El logro de los propósitos de la educación preescolar requiere de la colaboración de la escuela y de los padres. Esta colaboración debe tener propósitos comunes para lo cual es importante promover una intensa comunicación de la escuela con las familias respecto a los propósitos y tipos de actividades que se realizan en ella. La apertura para escuchar las opiniones de los padres, es de vital importancia. El proceso de la evaluación es una oportunidad para la comunicación escuela padres. (PEP 2004)

Escuchar las opiniones y observaciones de los padres sobre los avances que ellos identifican en sus niños es también fundamental para revisar las formas de trabajo y funcionamiento del trabajo en la escuela. El soporte que las familias nos ofrecen nos permite el avance escolar.

3.- ¿Cuándo evaluar?

Los avances que logran los alumnos en las diferentes competencias se manifiestan al actuar en situaciones reales de la vida escolar o extraescolar, por esto es necesario que la evaluación del aprendizaje sea continua: la participación en las actividades, la relación con sus compañeros, al escuchar sus opiniones y propuestas, el docente se puede percatar de logros, dificultades y necesidades de apoyo específicos de los niños. Se debe tener una actitud de alerta constante hacia lo que pasa con los preescolares y su aprendizaje lo que posibilitará la puesta en práctica de mejores estrategias y decisiones educativas.

4.- ¿Cómo recopilar y organizar la información?

La observación atenta de los alumnos y del trabajo que realizan, el diálogo con ellos y con los padres de familia y la entrevista son los principales medios para obtener la información en que se basa la evaluación.

La principal fuente de evaluación es el desarrollo de las actividades que se realizan durante el día. El registro de la información que obtiene el docente es una herramienta primordial en la evaluación.

Los instrumentos que se proponen son los siguientes:

1.- Diario de campo.

Es el instrumento en donde el docente registra una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando sea necesario de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.

2.- Logros y dificultades del proyecto.

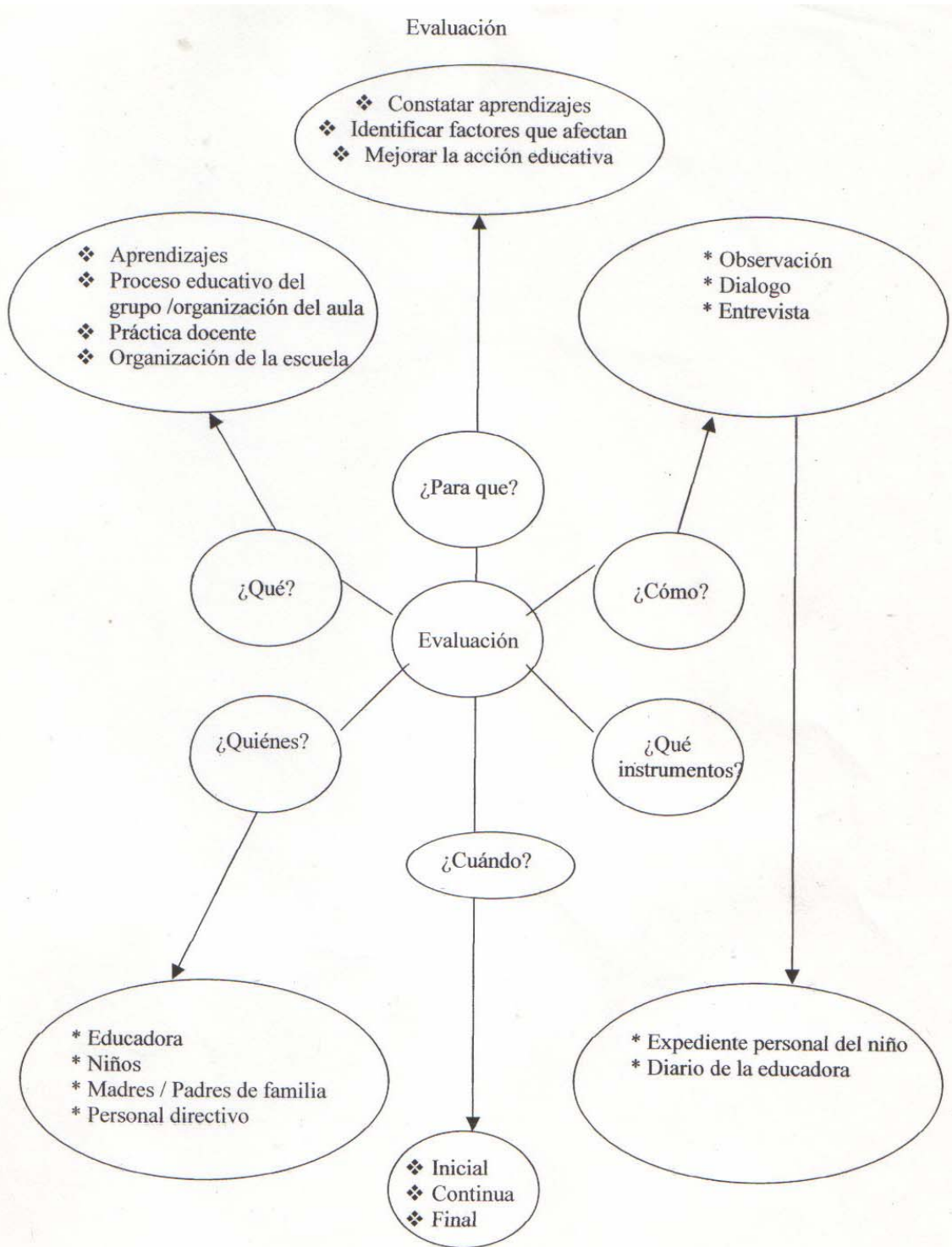
Registro de hechos o circunstancias escolares que hayan afectado o favorecido el desarrollo de las actividades así como generado experiencias donde los niños pudieron tener logros importantes o interrumpir alguna actividad.

3.- Trabajos de los alumnos.

Como evidencia de su aprendizaje, en cada trabajo debe anotarse datos de identificación como nombre, fecha, un comentario breve de las circunstancias en que se realizó o los progresos alcanzados.

4.- Entrevistas con los alumnos.

Esto se puede llevar a cabo haciendo dinámicas de grupo en donde los niños reflexionan sobre la jornada del día y sus experiencias personales sobre ésta, así como sus sentimientos y preferencias.



Cuadro extraído del programa de educación preescolar 2004 SEP. página 142

Proyecto Parashat Noaj y el agua

Fecha: Del 11 al 15 de octubre de 2004

Campo formativo	Competencia	Indicadores	Actividades	Evaluación	Recursos
Lenguaje y comunicación.	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral	EL niño expresará sus conocimientos previos.	Puesta en común con láminas y dibujos del libro de Noaj	Con base en la participación de los niños	Láminas de dibujos de la parasha. Libro de Noaj de la colección: <i>"Parashat Hashabua le yakdey Israel"</i>
		El niño responderá preguntas sencillas sobre la parasha.	Contará la historia usando el material concreto que utilizó la maestra previamente	A través de su participación activa en el área de juegos del rincón bíblico	Parejas de animales de plástico y un arca de Noé de papel mashe o cartón corrugado
		El niño modificará	Responderá a las	Se evaluarán las	Hoja de preguntas

		el final de la historia.	preguntas teóricas y reflexivas	respuestas acertadas a las preguntas teóricas de la hoja de la parasha así como a preguntas espontáneas que hará la maestra sobre la relación de la parasha con su vida cotidiana	de la parasha núm. 1 y la carpeta de la parasha que es: una carpeta con protectores de hojas para archivar cada parasha y enviar a casa.
		El niño nombrará e identificará los estados del agua.	El niño hará experimentos sobre los 3 estados del agua. Hojas de trabajo de: secuencias del experimento y del	Aportaciones que hace el niño durante y en la recopilación de datos del experimento, se evaluarán de igual	Una parrilla eléctrica, una olla con agua, hoja para dibujar dividida en tres, colores.

		<p>El niño conocerá los diversos usos que se le da al agua</p>	<p>ciclo del agua.</p> <p>Pintar con hielos de colores. Pintar con gotero. Hacer burbujas de jabón. Hacer paletas congeladas.</p> <p>Jugará con el juego de dominó y hará referencias verbales</p>	<p>manera su actividad para dibujar los pasos que se siguieron en el experimento y explicarlos</p> <p>En estos ejercicios se podrá evaluar su desarrollo motor en cuanto a precisión y fuerza de sus movimientos finos.</p> <p>Sus referencias verbales deberán ser acertadas en cuanto a la forma</p>	<p>Hielos de colores, goteros y agua de colores, Agua de sabores, gavetas de hielos, palillos.</p> <p>Un juego de dominó con elementos de los usos del agua:</p>
--	--	--	--	--	--

				en que utiliza el agua	vaso con agua, grifo de agua, lavadora, etcétera.
Lenguaje y comunicación.	Aprecia la diversidad lingüística de su herencia judía	Aprenderá el vocabulario en hebreo y su significado relacionado con el tema.	El niño usará los términos en hebreo a través de las actividades diarias.	Se evalúa si incorpora a su vocabulario correctamente las siguientes palabras: Tebah -arca Mabul -diluvio Keshet-arco iris Zug-pareja Jayot-animales Gueshem-lluvia Noaj-Noé Maim-agua	Tarjetas con ilustraciones y palabras del vocabulario que se pretende que el niño utilice.
Lenguaje y comunicación.	Identificará algunas	Reconocerá el nombre de la	Buscará los rótulos.	De entre cinco rótulos deberá	Rótulos con los nombres en hebreo

	<p>características del alfabeto hebreo</p>	<p>parasha.</p> <p>Identificará letras del alfabeto en hebreo</p> <p>Conocerá la división silábica de las palabras</p>	<p>Hojas de trabajo con nombre y dibujos de la parasha. Pintará de rojo las letras que conoce y de amarillo las otras que no conoce.</p> <p>Utilizará ritmos para la división silábica.</p>	<p>reconocer el correcto.</p> <p>Se tomará en cuenta las letras que el niño reconozca e identifique como letras que ya trabajamos en la clase nombrándolas y pintándolas según las instrucciones del trabajo</p> <p>Deberá tocar los instrumentos musicales de</p>	<p>de las <i>parshiot</i> que se trabajarán</p> <p>Hoja de la parasha núm. 2 colores rojo y amarillo y la carpeta de la parasha.</p> <p>Panderos, claves, platillos, cascabeles</p>
--	--	--	---	--	---

				acuerdo a la división de sílabas correspondiente.	
Lenguaje y comunicación.	Identifica algunas características del sistema de lecto-escritura en hebreo	Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de una palabra en hebreo y otras palabras en hebreo que comienzan con la misma letra	Buscará palabras que empiezan con la primera letra del nombre de la parashá.	El niño deberá encontrar por lo menos una palabra con esta característica.	El libro con ilustraciones y palabras en hebreo que comienzan con la letra correspondiente.
Desarrollo personal y social.	Adquirirá conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.	Adquirirá conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.	Analizará el por qué del Diluvio y la protección de los animales y lo comparará con la historia de la Torre de Babel e interiorizará el	Se observará la forma en que aplica los conceptos de la amistad, respeto y unión, en su trabajo y juego dentro y fuera del	Láminas con dibujos de la parasha relacionados a las actitudes que se desean enseñar.

	Desarrollará su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	Desarrollará su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	amor a D-os. Responderá a preguntas reflexivas y cuidará el uso del agua en sus actividades cotidianas (cerrar la llave del agua, regar las plantas, tomar el agua que se sirve durante el lunch sin desperdiciar, etc.)	salón de clases Durante sus actividades diarias se tomará nota del cuidado del agua que tiene cada niño así como las respuesta que da a las preguntas que se le hacen al respecto	Los materiales del entorno escolar: grifos de agua, bebederos, jarras del agua del lunch, etcétera.
Pensamiento matemático	Utilizará los números en situaciones variadas	Dirá los números iniciando con el 1 hasta el 40 en orden ascendente	Contará con juegos los números del 1 al 40	Se hará un juego de equipos en donde la mitad del grupo hace ruido	Los niños

		Reconocerá el concepto de pares y nones	Juego de pares y nones Juego: Baile de parejas. Formación en fila por pares.	de agua caer hasta que la otra mitad cuenta hasta el número 40. Se observará la forma en que sigue las instrucciones de la actividad.	Música para jugar y una grabadora. o aparato de discos compactos
	Desarrollará la coordinación motora fina	Trabjará ejercicios de precisión	Hojas de trabajo con el propósito de unir puntos y formar un arca. Hará trazos precisos en laberintos. Utilizará la pinza correctamente a	Se evaluará a través del trabajo de seguimiento de instrucciones, secuenciación en la unión de puntos con números, trazos, fuerza, precisión	Hoja de trabajo núm. 1 Hoja de trabajo núm. 2 Goteros Agua de colores

			través goteo. Moldeará figuras con masa	moldeado de figuras, que realice el niño durante el trabajo en clase.	Masa para moldear de diferentes colores
Expresión y apreciación artística.	Interpretará canciones con movimientos corporales	Escuchará, y cantará canciones y participará en juegos.	Canciones: Va a llover Gueshem ba Lluvia vete ya	Se evaluará este inciso a través de las participaciones espontáneas del niño.	Los niños

Proyecto Parashat Lej Leja y las mitzvot de jesed

Fecha: del 17 al 21 de octubre de 2004

Campo formativo	Competencia	Indicadores	Situación didáctica	Evaluación	Recursos
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión	EL niño expresará sus conocimientos previos.	Puesta en común con <i>láminas</i> y dibujos del libro de Lej Leja	Sobre la base de la participación de los niños	<i>Láminas</i> de dibujos de la parasha. Libro de Lej Leja de la colección: <i>Parashat Hashabua</i> le yaldey Israel.
		EL niño responderá preguntas sencillas sobre la parasha.	Contará la historia usando el material concreto que utilizó la maestra previamente	A través de su participación activa en el área de juegos del rincón bíblico	Maqueta con el Ohel de Abram, una mesita con comida y sillas y un árbol
		El niño relacionará	Responderá a las	Se evaluarán las	Hoja de preguntas

		<p>los conceptos de la parasha con su vida cotidiana.</p> <p>El niño identificará y nombrará las leyes judías relacionadas con jessed.</p>	<p>preguntas sobre la Parasha.</p> <p>Jugará el juego de las secuencias nombrando la mitzvah y comentando sobre la forma en que se debe llevar a cabo la acción.</p>	<p>respuestas acertadas a las preguntas teóricas de la hoja de la parasha así como a preguntas espontáneas sobre la relación de la parasha con su vida cotidiana.</p> <p>Se evaluará a través de las formas acertadas en la que el niño acomoda las secuencias y la verbalización correcta que hace acerca de ellas.</p>	<p>de la parasha núm. 3 y la carpeta de la parasha que es: una carpeta con protectores de hojas para archivar cada parasha y enviar a la casa</p> <p>Tarjetas de secuencias relacionadas al tema de jessed por ejemplo: Un niño recibiendo a su amigo en la puerta, jugando con él,</p>
--	--	--	--	--	---

		Expone información sobre el tema de jessed, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos	Representará gráficamente actividades que él realiza relacionadas al tema de jessed y posteriormente platicará al grupo sobre su trabajo.	La evaluación será a través de las secuencias lógicas que logre realizar con sus dibujos y los comentarios que haga sobre ellos.	ofreciéndole de comer y despidiéndolo en la puerta. Hojas para dibujar y colores.
Desarrollo personal y social.	Adquiere gradualmente mayor autonomía	Se involucrará activamente en actividades de ayuda colectiva	El niño traerá a la escuela algunos productos que se le pidieron con anterioridad para	El resultado de esta actividad será evaluado con la participación que demuestren los	Una circular en donde se le haga saber a los padres el producto que deberá traer el

			<p>elaborar una despensa alimenticia la cual será entregada a gente de bajos recursos</p> <p>Se le pedirá a cada niño que durante la semana traiga una moneda de tzedakah la cual será colocada en una kupah decorada por todos los niños y el dinero será</p>	<p>niños en la realización de la despensa así como el interés que demuestre a través de sus preguntas y atención a las personas de la beneficencia.</p> <p>Se llevará un registro individual de cada día que el niño ponga tzedakah.</p>	<p>niño para la despensa.</p> <p>Una caja. material de creatividad: lentejuelas, pintura, etiquetas, pedacitos de papel, etc,</p> <p>Una caja grande. Material de decoración. ¼ de cartulina para cada niño con su nombre. 10 etiquetas por niño.</p>
--	--	--	--	--	---

			entregado a una beneficencia		
Pensamiento matemático.	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.	Comparará colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo y establece relaciones de igualdad y desigualdad (dónde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que") Conoce algunos usos que se le dan al número en su	Clasificará monedas según su valor Contará las monedas que traerá para tzedakah, las cuales se les pedirá que sean de denominación 1,2,5,y 10 pesos y comparará cantidad. Durante esa semana los niños podrán comprar en	El niño deberá identificar las monedas de 1, 2, 5 y 10 pesos y conocer su valor contándolas y comparándolas entre ellas expresando si es más que, menos que o igual cantidad. Este inciso se evaluará directamente	Circular para pedir a los padres que envíen monedas para tzedakah de diversas denominaciones. Monedas de 1,2,5,y10 pesos Circular informativa para los padres.

		vida cotidiana.	la tiendita de la escuela para así comprender el uso del dinero	cuando el niño realice las acciones propias de compra observando el análisis que hará de lo que puede comprar con la moneda que tiene (valor adquisitivo)	Una bolsita hecha de tela para guardar las monedas que usarán en la tiendita
--	--	-----------------	---	---	--

Proyecto Parashat Vayerá y la vivienda

Fecha: del 24 al 28 de octubre de 2004

Campo formativo	Competencia	Indicadores	Situación didáctica	Evaluación	Recursos
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral	EL niño expresará sus conocimientos previos.	Puesta en común dentro de una casa de campaña con el uso de <i>láminas</i> y dibujos del libro de Vayerá	Con base en la participación de los niños	Una casa de campaña, <i>láminas</i> de dibujos de la parasha y Libro de Parashat Vayerá de la colección: <i>Parashat Hashabua</i> le yaldey Israel.
		EL niño responderá preguntas sencillas sobre la parasha.	Contará la historia usando el material concreto que utilizó la maestra	A través de su participación activa en el área de juegos del rincón	Maqueta del Ohel de Abraham con las cuatro entradas, el árbol

		El niño relacionará los conceptos de la parasha con su vida cotidiana	previamente Responderá a las preguntas sobre la parasha	bíblico Se evaluarán las respuestas acertadas a las preguntas teóricas de la hoja de la parasha así como a preguntas espontáneas que hará la morá sobre la relación de la parasha con su vida cotidiana.	que él plantó y una mesita fuera del Ohel (casa de campaña). Hoja de preguntas de la parasha núm. 5 y la carpeta de la parasha que es: una carpeta con protectores de hojas para archivar cada parasha y enviar a la casa.
		Expondrá	Hoja de trabajo en	El niño deberá	Hoja de trabajo

		<p>información sobre el tema de los tipos de vivienda, su nombre, lugar en donde se utiliza y personas que la habitan.</p> <p>Expresará gráficamente sus ideas y verbalizará el contenido de sus gráficas.</p>	<p>la cual el niño deberá seguir laberintos de correspondencia persona y tipo de vivienda.</p> <p>Hoja de trabajo en donde el niño deberá dibujar el tipo de vivienda según el paisaje que se le presenta.</p> <p>Buscará en libros de la biblioteca los diferentes tipos de vivienda y</p>	<p>lograr seguir los laberintos haciendo las correspondencias correctas.</p> <p>Se evaluará esta actividad a partir de las correspondencias correctas que logre establecer.</p> <p>Se observará la capacidad de clasificar que tiene cada niño así como</p>	<p>núm. 3 y 4.</p> <p>Hojas de trabajo núm. 5 y 6 Colores.</p> <p>Los libros con los que contamos en la biblioteca del salón.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>explicará sus características usando comparativos.</p> <p>El niño elaborará un dibujo libre con el tema "mi casa".</p>	<p>su manejo de libros.</p> <p>Se deberán tomar en cuenta los detalles que dibuje y comente con relación a casa.</p>	<p>Hojas de dibujo y colores.</p>
Lenguaje y comunicación	Aprecia la diversidad lingüística de su herencia judía.	Aprenderá el vocabulario en hebreo y su significado relacionado con el tema.	El niño usará los términos en hebreo a través de las actividades diarias.	<p>Se observaría si el niño incorpora a su vocabulario las siguientes palabras:</p> <p>Ohel-de campaña Bait-casa Delet-puerta Ptijá-entrada</p>	Tarjetas con ilustraciones y palabras del vocabulario que se pretende que el niño utilice.

		Reconocerá el nombre de la parashá.	Usará los rótulos con los nombres de la parasha.	Midbar-desierto Orjim-invitados De entre cinco rótulos deberá reconocer el correcto.	Rótulos con los nombres en hebreo de las <i>parshiot</i> que se trabajarán.
	Identificará algunas características del alfabeto hebreo.	Identificará letras en hebreo.	Hojas de trabajo con nombre y dibujos de la parasha. Pintará de rojo las letras que conoce y de amarillo las otras que no conoce.	Se tomará en cuenta las letras que el niño reconozca e identifique como letras que ya trabajamos en la clase nombrándolas y pintándolas según las instrucciones	Hoja de la parasha núm. 6 colores rojo y amarillo y la carpeta de la parasha.

<p>Exploración y conocimiento del mundo.</p>	<p>Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.</p>	<p>Conocerá la división silábica de las palabras.</p> <p>Valora la existencia de normas para la seguridad y la convivencia familiar.</p>	<p>Buscará palabras que empiezan con la primera letra del nombre de la parasha.</p> <p>Realizará movimientos corporales tales como saltar y aplaudir, para la división silábica.</p> <p>Trabjará en el</p>	<p>del trabajo.</p> <p>El niño deberá encontrar por lo menos una palabra con esta característica.</p> <p>Deberá realizar los movimientos corporales musicales de acuerdo a la división de sílabas correspondiente.</p> <p>Se tomarán notas</p>	<p>El libro con ilustraciones y palabras en hebreo que comienzan con la letra correspondiente.</p> <p>Los niños.</p> <p>El material del área</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>Valora la existencia de normas para la mejor convivencia.</p>	<p>área de juego de la casita, siguiendo reglas preestablecidas y tomando diferentes roles en cuanto a seguridad y trabajo se refiere.</p> <p>Se fomentará en el niño el hábito de recibir invitados, haciendo conciencia de las normas que envuelven esta acción</p> <p>Trabjará con el</p>	<p>de su desempeño a través del juego y las interacciones con otros niños que estén jugando con él así como la forma en que desempeña el rol que se le asignó.</p> <p>Este inciso se podrá evaluar a través de escenificaciones que realice el niño en las cuales deberá representar las normas que se le enseñaron.</p>	<p>de la casita: cocina, utensilios de cocina, productos del supermercado, una mesa, sillitas, etcétera.</p> <p>Objetos del área de la casita y los niños.</p> <p>Material Montesori de la presentación "servir la mesa"</p>
--	--	--	--	--	--

			material de servir la mesa utilizando las reglas y palabras de cortesía.		
Exploración y conocimiento del mundo.	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su pueblo a través de objetos, situaciones cotidianas, y prácticas culturales.	Identifica y explica los cambios y similitudes de la forma de vida de sus antepasados y los relaciona con su forma de vida actual.	Hará referencia de las cualidades de Abraham y la forma en que él las puede imitar a través de la acción de recibir invitados en su casa y llevando un registro del cumplimiento de	En ese inciso se evaluará las conexiones que logré hacer el niño entre los conceptos de la parashá y su vida.	Los niños.

			las normas de ética que se deben tener con ellos.		
Pensamiento matemático.	Utilizará los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.	Comparará colecciones por conteo y establecerá relaciones de igualdad y Desigualdad. Describe semejanzas y diferencias que	Contará las puertas del preescolar y las que hay en su casa y hará una comparación cuantitativa. Buscará en la biblioteca diferentes tipos de	Deberá ser capaz de contar y hacer comparaciones cuantitativas. Se evaluará su destreza para encontrar entre los	Las puertas que hay en el plantel del preescolar. Los libros que tenemos en la biblioteca de la

	Reconoce y nombra características de objetos.	observa en ilustraciones de objetos	vivienda y las clasificará	libros que tome, diferentes tipos de vivienda y clasificarlas según sus características.	clase.
		Construye en colaboración, objetos producto de su creación, utilizando materiales diversos (cajas, envases, piezas de ensamble, material pata moldear, mecano, etcétera).	Trabjará en el área de construcción con el objetivo de reproducir diferentes tipos de vivienda con los diferentes elementos que las componen	Se evaluará el seguimiento de instrucciones así como su capacidad para trabajar en equipo y su creatividad.	Cajas, envases, piezas de ensamble, material pata moldear, mecano, etcétera
		Establece relaciones de	Con música el niño se desplazará	La capacidad de orientación	Música y los objetos de la clase

	<p>Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</p>	<p>ubicación entre su cuerpo y los objetos tomando en cuenta las características de orientación (delante, detrás, derecha e izquierda)</p> <p>Establece relaciones espaciales en el plano gráfico.</p>	<p>hacia diferentes direcciones del salón. Colocará señales en el salón que le indiquen los puntos de orientación que se trabajarán. Para que de esta manera los ubique en el espacio.</p> <p>El niño marcará en una casa dibujada los puntos de orientación que se le indican.</p>	<p>espacial logrando desplazarse al lugar en donde se hace referencia.</p> <p>A través de las marcas de señalamiento que coloque el niño en la hoja de trabajo.</p>	<p>Señalamientos de cartón con las direcciones que se desean trabajar.</p> <p>Hojas de trabajo núm. 7 y 8 Colores.</p>
--	--	--	---	---	--

Proyecto Parashat Jaye Sará y Shabat

Fecha: del 21 de octubre al 4 de noviembre de 2004

Campo formativo	Competencia	Indicadores	Situación didáctica	Evaluación	Recursos
Lenguaje y comunicación.	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	EL niño expresará sus conocimientos previos.	Puesta en común con <i>láminas</i> y dibujos del libro de Jaye Sará.	Con base en la participación de los niños.	<i>Láminas</i> de dibujos de la parasha. Libro de Jaye Sara de la colección: <i>Parashat Hashabua le yaldey Israel.</i>
		EL niño responderá preguntas sencillas sobre la parasha.	Contará la historia usando el material concreto que utilizó la maestra previamente.	A través de su participación activa en el área de juegos del rincón bíblico.	Material del rincón de Shabat.
		El niño narrará el desarrollo de los	Responderá a las preguntas teóricas	Preguntas teóricas de la hoja de la	Hoja de preguntas de la parasha núm.

		acontecimientos.	y reflexivas.	parasha así como preguntas espontáneas relacionando la parasha con su vida cotidiana.	7 y la carpeta de la parasha que es: una carpeta con hojas para archivar cada parasha y enviar a casa.
		Expone información sobre las actividades que se realizan en Shabat y las actividades que realiza diariamente.	Se clasificarán los objetos que pertenecen a Shabat y los que pertenecen a los demás días de la semana y se hablará de ellos.	Se evaluará con base en el desarrollo de la actividad de clasificación de objetos y de la información que sobre esto expone el niño.	Objetos de las diferentes áreas de trabajo de la kitáh (lápices, colores, dinero, tijeras) y objetos del rincón de Shabat (candelabros, copa, florero, charola del pan).
			Jugará serpientes y escaleras de las	Se evaluará este inciso a través del	Un juego de serpientes y

	<p>Interpreta o infiere el contenido de una historia.</p>	<p>Comenta el contenido de una historia, las actitudes de los personajes, otras formas de actuar.</p>	<p>prohibiciones y lo permitido en shabat haciendo referencia a las que se trabajaron en la clase.</p> <p>Puesta en común sobre los aspectos de la parasha.</p>	<p>juego y las referencias que harán.</p> <p>Se tomarán notas de los comentarios de los niños.</p>	<p>escaleras relacionado con las melajot de Shabat.</p> <p>Los niños.</p>
	<p>Interpreta o infiere el contenido de un tema a partir del conocimiento que tiene del mismo así</p>	<p>Relaciona las tres comidas rituales de Shabat con vivencias personales y</p>	<p>Dibujará cada una de las comidas rituales de Shabat como las vive el personalmente</p>	<p>Se tomarán notas en el dibujo de lo que el niño explica de cada una de las comidas rituales y</p>	<p>Una cartulina dividida y numerada en tres partes.</p>

	como de la relación que hace de este con su vida cotidiana.	familiares. Identifica la función que tienen algunos objetos relacionados al tema.	explicando posteriormente sus dibujos. Decorará los objetos relacionados con Shabat: candelabros, tapadera de pan, copa, etcétera.	como logra relacionarlas con sus experiencias personales y familiares. Se observará el uso que le da, durante Kabalat Shabat, a cada uno de los objetos.	Rectángulos de tela, copas hechas con botellas de refrescos, barro, material del rincón de creatividad: lentejuelones, encajes, pintura inflable, diamantina, etcétera.
Pensamiento matemático.	Identifica para que sirven algunos instrumentos de	Utiliza el nombre de los días de la semana para	Trabajara con el calendario de la creación ubicando	Se evalúa el orden en que el niño es capaz de	Un calendario de la creación del mundo de franela

	medición.	ubicar y organizar eventos de su vida cotidiana (actividades que realiza durante la semana y en Shabat), los identifica en el calendario de la creación.	en cada día lo que fue creado y haciendo énfasis en los elementos de shabat como el último día de la creación del mundo.	acomodar los elementos de cada día de la creación y los de Shabat.	y los elementos que fueron creados cada día de fieltro.
Lenguaje y comunicación.	Aprecia la diversidad lingüística de su herencia judía.	Aprenderá el vocabulario en hebreo y su significado.	El niño usará los términos en hebreo a través de las actividades y juegos.	Se evalúa si incorpora a su vocabulario correctamente las siguientes palabras: Yom menujá-día de descanso Cos yain-copa de vino	Libro con ilustraciones y rótulos de Shabat, material concreto del rincón de Shabat, franelógrafo y figuras de fieltro de los elementos de Shabat.

				<p>Kisui jaláh.tapadera de pan Seudot-comidas Kabalat Shabat- recibir Shabat Melajot-trabajos.</p>	
<p>Expresión y apreciación artísticas.</p>	<p>Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimiento y fantasías usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Representará personajes y</p>	<p>Crearé mediante el dibujo y la pintura, eventos reales o imaginarios a partir de experiencias vividas relacionadas al tema de Shabat.</p> <p>Improvisará representaciones a</p>	<p>Trabajo hará en el rincón del arte y creará un dibujo o pintura con el tema de "Shabat en mi casa".</p> <p>Trabaja en el área de la casita</p>	<p>Se evaluará su creatividad en el uso de los materiales del rincón de arte así como las técnicas que utilice para la expresión de sus ideas y sentimientos.</p> <p>Su habilidad de expresar a través</p>	<p>Materiales del rincón de arte: diferentes tipos de papel, colores, gises, crayolas, pinturas, pinceles, brochas, etcétera.</p> <p>Materiales del área de la casita,</p>

	<p>situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.</p> <p>Interpreta canciones, y las acompaña con rutinas de bailes y movimientos corporales.</p>	<p>partir del tema de Shabat utilizando objetos de Shabat para lograr caracterizaciones a través del juego.</p> <p>Escucha, canta canciones y participa en juegos y bailes.</p>	<p>usando los objetos de Shabat para escenificar los preparativos para recibir Shabat.</p> <p>Cantará y bailará las canciones del Kabalat Shabat en la celebración semanal del mismo.</p>	<p>de caracterizaciones los aspectos importantes del tema.</p> <p>Se observará si participa en cantos y bailes.</p>	<p>disfraces, maquillajes, etcétera.</p> <p>Música de Shabat y los objetos del rincón de Shabat.</p>
Lenguaje y comunicación .	Identificará algunas características del alfabeto hebreo.	Reconocerá el nombre de la parasha.	Buscará los rótulos Entre los diversos rótulos que se le proporcionarán.	De entre cinco rótulos deberá reconocer el correcto.	Rótulos con los nombres en hebreo de las <i>parshiot</i> que se trabajarán.

		Identificará letras del alfabeto en hebreo.	Hojas de trabajo con nombre y dibujos de la parasha. Pintará de rojo las letras que conoce y de amarillo las otras que no conoce.	Se tomará en cuenta las letras que el niño reconozca e identifique como letras que ya trabajamos en la clase nombrándolas y pintándolas según las instrucciones del trabajo.	Hoja de la parasha núm. 8 colores rojo y amarillo y la carpeta de la parasha.
	Identifica algunas características del sistema de escritura en hebreo.	Conocerá la división silábica de las palabras.	Utilizará ritmos para la división silábica.	Deberá tocar los instrumentos musicales de acuerdo a la división de sílabas.	Panderos, claves, platillos, cascabeles.

		Reconoce la relación entre la letra inicial de una palabra en hebreo y otras palabras que comienzan con la misma letra.	Buscará palabras que empiezan con la primera letra del nombre de la parasha.	El niño deberá encontrar por lo menos una palabra con esta característica.	El libro con ilustraciones y palabras en hebreo que comienzan con la letra correspondiente.
--	--	---	--	--	---

Proyecto de Parashat Toldot y Tefilá

Fecha: de 6 al 10 de noviembre de 2004

Campo formativo	Competencia	Indicadores	Situación didáctica	Evaluación	Recursos
Lenguaje y comunicación.	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	<p>EL niño expresará sus conocimientos previos.</p> <p>EL niño responderá preguntas sencillas sobre la parasha.</p>	<p>Puesta en común con <i>láminas</i> y dibujos del libro de Toldot.</p> <p>Contará la historia usando el material concreto que utilizó la maestra previamente.</p>	<p>Con base en la participación de los niños.</p> <p>A través de su participación activa en el área de juegos del rincón de Tefilá.</p>	<p><i>Láminas</i> de dibujos de la parasha.</p> <p>Libro de Toldot de la colección: <i>Parashat Hashabua</i> le yaldey Israel.</p> <p>Materiales del rincón de Tefilá: libro de rezos, talit, Mural interactivo de Jerusalén, un</p>

		El niño narrará desarrollo de los acontecimientos.	Responderá a las preguntas teóricas y reflexivas.	Se evaluarán las respuestas a las preguntas de la parasha y preguntas espontáneas que hará la morá sobre la relación de la parasha con su vida cotidiana.	sefer <i>Torah</i> . Hoja de preguntas de la parasha núm. 9 y la carpeta de la parasha.
		El niño nombrará e identificará los tres momentos de rezos diarios.	Sobre un reloj, el niño colocará la posición del sol o la luna y el rótulo con el nombre de	Se evaluarán sus aciertos al colocar la posición del sol junto con el rótulo correspondiente.	Un reloj tamaño grande para cada niño Una figura de sol amaneciendo, otra

			<p>los rezos que corresponde a cada uno de los tres momentos de rezo diario.</p>		<p>del sol poniéndose y otra de la luna, un rótulo con el nombre de cada uno de los rezos diarios: Shajrit, Minjah y Maariv o Arvit.</p>
		<p>Reconocerá el rezo que debe decir al levantarse y el que debe decir al acostarse.</p>	<p>Coserá un cojín en donde copiará el rezo del Mode ani y el del shemá lo decorará y rellenará.</p>	<p>Deberá saber que rezo va en cada lado del cojín con base en los elementos que pegó y a las palabras que copió.</p>	<p>Dos rectángulos de pellón con perforaciones para cocer, estambre, aguja, hoja con el rezo del Mode ani y otra con el rezo del shemá, plumón negro, crayolas o gises, figuras de fieltro</p>

					para decorar cada lado del cojín y relleno.
Lenguaje y comunicación	Aprecia la diversidad lingüística de su herencia judía.	Aprenderá el vocabulario en hebreo y su significado relacionado con el tema.	Jugará con la bolsa misterios con los objetos que se utilizan en la Tefilá.	Deberá nombrar correctamente en hebreo los objetos que saca de la bolsa misterios.	Una bolsa decorada con los siguientes objetos: Un libro de rezos Una kipá Unos tefilín Un talit Una <i>Torah</i> pequeña
Pensamiento matemático	Identifica para que sirven algunos objetos de medición del tiempo.	Relacionará los rezos diarios con las horas del reloj.	Comenzará a utilizar el reloj como instrumento de medición del tiempo a través	Deberá leer los horarios que se le marcan en el reloj.	Material Montessori de la presentación del reloj.

			del material Montessori del reloj.		
Pensamiento matemático	Reconoce y nombra características de objetos relacionándolos a figuras geométricas que ya conoce.	Dibuja objetos relacionados al tema de Tefilá con base en las figuras geométricas que los componen.	El niño dibujará a partir de diferentes figuras geométricas, objetos relacionados con la Tefilá.	Se evaluará su habilidad para relacionar las figuras geométricas con objetos de Tefilá: una <i>Torah</i> , un libro, una kipá, .	Una hoja con un cilindro, un cubo, un rectángulo, un cuadrado y un semicírculo.
Lenguaje y comunicación	Identificará algunas características del alfabeto hebreo	Reconocerá el nombre de la parasha Identificará letras	Buscará de entre varios rótulos el correspondiente al nombre de la parasha Hojas de trabajo	De entre cinco rótulos deberá reconocer el correcto Se tomará en	Rótulos con los nombres en hebreo de las <i>parshiot</i> que se trabajarán Hoja de la parasha

		del alfabeto en hebreo	con nombre y dibujos de la parasha. Pintará de rojo las letras que conoce y de amarillo las otras que no conoce.	cuenta las letras que el niño reconozca e identifique como letras que ya trabajamos en la clase nombrándolas y pintándolas según las instrucciones del trabajo.	núm. 10 colores rojo y amarillo y la carpeta de la parasha.
		Conocerá la división silábica de las palabras	Utilizará ritmos para la división silábica.	Deberá tocar los instrumentos musicales de acuerdo a la división de sílabas	Panderos, claves, platillos, cascabeles
Lenguaje y comunicación	Identifica algunas características del sistema de	Reconoce la relación que existe entre la letra	Buscará palabras que empiezan con la primera letra	El niño deberá encontrar por lo menos una	El libro con ilustraciones y palabras en

	escritura en hebreo	inicial de una palabra en hebreo y otras palabras en hebreo que inicia con la misma letra	del nombre de la parashá.	palabra con esta característica.	hebreo que comienzan con la letra correspondiente.
Exploración y conocimiento del mundo	Distingue y explica algunas características de su propia cultura.	Comparte el conocimiento que tiene acerca de sus costumbres religiosas y el significado de algunas bendiciones del rezo matutino Fomentará el hábito de rezar con respeto	Jugará el juego de mímica representando las diferentes bendiciones del rezo diario Jugará el juego del silencio (presentación Montessori)	Se evaluará al niño en su representación y en sus respuestas ante la representación de otros niños Se observará si logra manifestar una actitud de respeto en el rezo.	Los niños Los niños

<p>Expresión y apreciación artística.</p>	<p>Interpretará canciones con movimientos corporales</p>	<p>Escuchará, y cantará canciones y participará en juegos de secuencias de movimientos</p>	<p>Realizará secuencia de movimientos al mismo tiempo que canta las berajot del rezo matutino</p>	<p>Se evaluará este inciso a con las participaciones espontáneas del niño y su capacidad para memorizar y seguir las secuencias de movimientos.</p>	<p>Los niños</p>
<p>Lenguaje y comunicación.</p>	<p>Interpreta o infiere el contenido de textos a partir de su conocimiento previo</p>	<p>Reconocerá que Hashem esta en todas partes, que Él es el dueño de todo lo existente y que debemos darle gracias cada día por lo que nos</p>	<p>Expresará sus ideas acerca del contenido de un cuento cuya lectura escuchará (por lo que sugiere el título, las imágenes,</p>	<p>Por medio de las aportaciones que haga cuando se pregunta sobre las ilustraciones que ve en el cuento, sobre el título, idea que nos da el</p>	<p>Cuento: ¿Donde esta Hashem?</p>

		da.	etcétera).	cuento, etcétera.	
--	--	-----	------------	-------------------	--

Proyecto de Parashat Vayetze y la familia

Fecha: del 12 al 16 de noviembre de 2004

<i>Campo formativo</i>	<i>Competencia</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Situación didáctica</i>	<i>Evaluación</i>	<u><i>Recursos</i></u>
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral	<p>EL niño expresará sus conocimientos previos.</p> <p>EL niño responderá preguntas sencillas sobre la parasha.</p>	<p>Puesta en común con <i>láminas</i> y dibujos del libro de Vayetze</p> <p>Contará la historia usando el material concreto que utilizó la maestra previamente</p>	<p>Sobre la base de la participación de los niños</p> <p>A través de su participación activa en el área de juegos del rincón bíblico</p>	<p><i>Láminas</i> de dibujos de la parasha.</p> <p>Libro de Vayetze de la colección: <i>Parashat Hashabua</i> le yaldey Israel</p> <p>Un franelógrafo con las caritas y rótulos de los nombres en hebreo de todos los personajes de la parasha, rótulos</p>

		El niño narrará el desarrollo de los acontecimientos	Responderá a las preguntas teóricas y reflexivas	Se evaluarán las respuestas acertadas a las preguntas teóricas de la hoja de la parasha así como a preguntas espontáneas que hará la morá sobre la relación de la parasha con su vida cotidiana	dobles de los nombres para juego de memoria. Hoja de preguntas de la parasha núm. 11 y la carpeta de la parasha que es: una carpeta con protectores de hojas para archivar cada parasha y enviar a casa.
		Expone información sobre Yaacov, sus	Realizará diversos juegos con el material del	Se evalúa a través de los aciertos que tenga en el juego	Material del franelógrafo, rótulos dobles para

		esposas y los nombres de sus doce hijos utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.	franelógrafo tales como: memoria, juego de aparear carita y nombre, etcétera.		juego de memoria y bolsa misterio con rótulos y caritas dentro de ella.
Lenguaje y comunicación	Aprecia la diversidad lingüística de su herencia judía	Aprenderá el vocabulario en hebreo y su significado relacionado con el tema.	El niño usará los términos en hebreo a través de las actividades y juegos con el material del franelógrafo	Se evalúa si incorpora a su vocabulario las siguientes palabras: Aba-papá Ima-mamá Aj-hermano Ajot-hermana Saba-abuelo Sabtah-abuela Tinok-nene Mishpajah-familia	Franelógrafo, figuras de los miembros de la familia, rótulos con nombres en hebreo

		Relacionará los nombres que aparecen en la parashá con los nombres de sus familiares y o ellos mismos	Jugará el juego de "yo conozco una persona que se llama...y es mi..." (se realizará con la misma mecánica del juego "a la bio bio")	El criterio de evaluación será en la misma mecánica del juego tomando como base las relaciones que logre hacer el niño.	Los niños
Lenguaje y comunicación	Identificará algunas características del alfabeto hebreo.	Reconocerá el nombre de la parasha. Identificará letras	Usará los rótulos. Hojas de trabajo con nombre y parasha. Pintará de	De entre cinco rótulos deberá reconocer el correcto Se tomará en cuenta las letras que el niño	Rótulos con los nombres en hebreo de las <i>parshiot</i> Hoja de la parasha núm. 12, colores rojo y amarillo y la

			<p>rojo las letras que conoce y de amarillo las otras que no conoce.</p>	<p>reconozca e identifique como letras que ya trabajamos en la clase nombrándolas y pintándolas.</p>	<p>carpeta de la parasha</p>
		<p>Conocerá la división silábica de las palabras</p>	<p>Utilizará ritmos para la división silábica.</p>	<p>Deberá tocar los instrumentos musicales de acuerdo a la división de sílabas</p>	<p>Panderos, claves, platillos, cascabeles</p>
			<p>Buscará palabras que empiezan con la primera letra del nombre de la parasha.</p>	<p>El niño deberá encontrar por lo menos una palabra con esta característica.</p>	<p>El libro con ilustraciones y palabras en hebreo que comienzan con la letra correspondiente.</p>

			Clasificará los objetos de la caja de la letra correspondiente	Deberá clasificar los objetos de manera correcta	Juego de la cajita de objetos de la letra correspondiente
Desarrollo personal y social.	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basándose en la equidad y el respeto	Establece relaciones entre su familia y las de otras personas, las familias de otra época e imaginarán como sería su familia si tuviera las características de la familia de Yaacov. Comentará sobre	Realizará un dibujo con las características de la familia de Yaacov y otro dibujo con las características de su familia El niño escogerá una lámina	Se tomará en cuenta las explicaciones que dé el niño de las diferencias entre los dos dibujos y en la proyección que haga al analizar como sería su familia si fuera como la de Yaacov Los comentarios e ideas que aporten	Hojas para dibujar y colores Diversas láminas con dibujos

		las formas concretas de respeto a los padres y familiares	De entre varias con dibujos que están relacionadas con el respeto a padres y familiares, y deberá responder a las preguntas ¿qué ves aquí y qué harías tu sí....?	los niños será el objeto de evaluación	relacionados al tema del respeto a los padres y familiares.
Pensamiento matemático	Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Realizará operaciones de suma y resta en hasta el número doce, con base en las esposas e hijos de Yaacov	Trabjará en el rincón de matemáticas y se plantearán problemas diversos de suma y resta hasta el número doce, usará el material del franelógrafo.	Se evaluará a través de la solución que le dé a los problemas matemáticos que se le plantean.	Material del franelógrafo, hoja de sumas y restas, números de plástico o cualquier otro material concreto, lápices y gomas de borrar.

Expresión y apreciación artística	Interpreta canciones, las canta y acompaña con instrumentos musicales	Escucha, canta canciones y participa en juego y rondas	Repetirá la canción con los nombres en orden de las doce tribus contando con los dedos cada una.	Se evaluará su capacidad para cantar en orden la canción con ayuda de la maestra si es necesario	Canción inventada por la maestra Los niños
Desarrollo físico y salud	Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.	Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad.	El niño traerá a la escuela una fotografía de su familia, la enseñará a todo el grupo y nos platicará sobre cada uno de sus miembros así como de las actividades que le gusta y disfruta de hacer con ellos.	Se podrá evaluar esta actividad a través de la forma en que expresa los sentimientos que los demás le provocan	Circular para pedir a los padres que envíen una fotografía familiar. La fotografía de cada familia

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PROPUESTA

Análisis de los resultados de la aplicación del proyecto de: *Parashat Noaj y el agua*

Esta semana trabajamos con el tema de parashat Noaj y el agua. Para comenzar se debe tomar en cuenta que la parasha anterior no se dio ya que no tuvimos clases y se debe respetar la calendarización de cada parasha, por lo que fue difícil introducir el tema de Noaj sin habernos adentrado en el tema de Bereshit (Génesis) ya que se debe crear un vínculo entre cada una de las parashiot se debió hacer una modificación realizando una introducción rápida y superficial del Génesis para que los niños comprendan la secuencia con esta parasha. Esta nos causó un desajuste en el tiempo que se planeó.

Ya inmersos en el tema los niños pudieron expresar con facilidad sus conocimientos previos debido a que este tema en especial es muy conocido por todos los niños de la clase, sin embargo conceptos más profundos como son los animales kasher (puros) y no kasher (impuros) que entraron en el arca fueron desconocidos para ellos así como el tema de pares y nones, machos y hembras. Al mostrar a los niños el material visual del tema se mostraron muy interesados y reaccionaron de manera positiva utilizándolo en cuanto pasaron al rincón bíblico en donde se aprovechó la oportunidad para tomar notas de los conocimientos adquiridos que los niños aplicaron durante el juego dentro de esta área. La mayoría de los niños mostraron interés en esta área ya que trabajamos en ella de forma dinámica y los niños crean sus propias escenificaciones.

Cuando se hicieron los experimentos relacionados al tema del agua, los niños se mostraron muy interesados y trabajaron satisfactoriamente, sin embargo siento que el haber trabajado los estados del agua no era necesario y confundió a los niños, se debió hacer énfasis únicamente en el ciclo del agua ya que esto es lo que está relacionado el tema y no los estados del agua, a pesar de esto, los niños

fueron capaces de dibujar los pasos del experimento, recordando los mas importantes. Por otra parte se abordó también el tema de los usos de agua lo cual ya era conocido por los niños y lograron ampliar sus conocimientos sobre este tema cuando se habló sobre la forma en que debemos cuidar del agua y que pueden hacer ellos a este respecto. Durante la actividad del juego de dominó tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas sobre como podemos cuidarla y sobre la importancia que ésta tiene para nosotros y el mundo, se les pidió que utilizaran en este juego el vocabulario en hebreo, sin embargo esta tarea fue muy difícil ya que emplearon solamente dos o tres palabras las cuales ya conocían previamente o aquellas que solamente conoce en hebreo como Mabul o Teba.

En el caso de parashat Noaj a los niños se les hizo fácil reconocer el nombre escrito ya que es muy corto y es la primer parasha que trabajamos, reconocieron la letra Jet (letra final de la palabra Noaj) y se dio la instrucción para el trabajo de la hoja de la parasha, nos encontramos con algunas dificultades tales como: que los niños no tiene buenos hábitos para el rellenado de figuras, en este caso letras, con que algunos niños no recordaron la letra Jet y con el seguimiento de instrucciones

Cuando trabajamos con la división silábica nos encontramos con que la palabra Noaj, la cual se divide en dos sílabas, no ofreció gran dificultad para los niños y les fue fácil encontrar palabras de dos sílabas, sin embargo la dificultad aumentó al pedirles que encontrarán palabras en hebreo de dos sílabas, al detectar esto, no se les pidió que buscaran palabras que comenzaran con la letra Nun (primer letra de la palabra Noaj) ya que esto presentaría un alto grado de dificultad.

Cuando nos adentramos en el tema de valores pedimos a los niños poner ejemplos de cómo se puede respetar a los compañeros, la mayoría de los niños dieron respuestas parecidas y muy básicas, hablaron de compartir y no pegar, cuando se mostraron láminas, en las cuales se podía observar el momento en que un niño no respetaba a sus compañeros se logró ampliar este concepto, en cuanto a la

búsqueda de soluciones sus respuestas fueron de igual manera muy básicas y repetitivas ya que mencionaban básicamente la solución de “decirle a la maestra.”

En cuanto al trabajo en el área de matemáticas, para lo cual se realizó la actividad de trazar en una cartulina, previamente dividida, hasta el número cuarenta, el cual se relaciona con el número de días que duró el diluvio, los niveles de acierto fueron muy bajos por lo que este aspecto debe seguir trabajándose sobre todo en el trazo correcto y la composición de números de dos cifras, debido a la dificultad de la actividad, el tiempo se convirtió en un factor de desventaja ya que no fue posible dar atención individual a cada niño y el grado de dificultad aumentó.

Al adentrarnos en el concepto de parejas los niños se divirtieron y trabajaron con mucho entusiasmo logrando incorporar el aprendizaje a sus rutinas escolares tales como marchar en parejas, sentarse en parejas, etcétera.

Ya en el trabajo concreto se pudo observar que los niños presentaron falta de estrategias en la hoja de unir puntos y seguir laberintos. Solamente dos niños lograron el objetivo satisfactoriamente por lo que sugiero seguir trabajando estas habilidades, así mismo se pudo observar que el 40% de los niños no tiene bien definida la pinza.

Los niños disfrutaron de las canciones, trabajaron en rutinas y se aprendieron la letra de las mismas.

En este tema el enfoque hubiera sido mucho más significativo si se hubiera trabajado el ciclo del agua y no los estados del agua ya que está mayormente relacionado al tema de Noaj y es más significativo para los niños.

Así mismo, se observó que la información entre los conceptos de la parasha y el tema del agua fue demasiada y el exceso de actividades planeadas no permitió profundizar y analizar los temas de manera óptima.

Análisis de los resultados de la aplicación del proyecto: *Parashat Lej Leja y las mitzvot de jesed (acciones de favor)*

Durante el desarrollo del proyecto de Lej leja y las mitzvot de jesed, los niños mantuvieron una actitud muy activa y dinámica al hacer sus aportaciones sobre sus conocimientos previos del tema de la parasha y acciones de favor con sus compañeros.

Al observar las láminas del libro los niños hablaron más ampliamente sobre la parte informativa de la parasha sin embargo no pudieron hacer solos la conexión entre las mitzvot de jesed y la personalidad de Abram para lo cual se debió modificar la estrategia y realizar preguntas más concretas sobre Abram y sus acciones y así lograr relacionarlas con las acciones personales de los niños. En esta ocasión los niños trabajaron en el rincón bíblico enfocándose a la parte histórica del proyecto ya que escenificaban a los personajes de la época, con lo cual se logró hacer las anotaciones necesarias para evaluar los conocimientos adquiridos sobre la lectura bíblica. Durante la semana se mostraron más sensible para hacer favores y estar al tanto de las necesidades de sus compañeros, esto se pudo observar cuando: algún niño no encontraba su material y los demás estaban dispuestos a prestarle lo que necesitara o ayudarle a algún compañero en la elaboración de su trabajo o simplemente compartiendo los materiales con mayor disposición.

Algunos padres de familia anotaron en la carpeta de la parasha observaciones sobre el desempeño de sus hijos los cuales fueron muy positivos y de gran retroalimentación en la evaluación de la adquisición y aplicación de conceptos.

En el desarrollo del juego de las secuencias en que los niños debían observar la serie de secuencias de acciones de favor y verbalizar aquellas, se presentaron a cada niño una secuencia y los niños en su mayoría fueron capaces de ordenarlas

dicha secuencia verbalizando lo que veía; al observar el entusiasmo con el que los niños trabajaban se modificó la actividad y se les pidió que hicieran tres equipos, que escogieran una de las secuencias de las acciones de jesed y la escenificaran.

La actividad nos dio resultados muy positivos sin embargo los líderes de los equipos fueron los que participaron mayormente y algunos otros niños quedaron rezagados en esta actividad, se puede suponer de esto que el hecho de no haber dado roles específicos a cada miembro del equipo, provocó este resultado. A partir de esta actividad se les pidió a los niños que dibujaran algunas acciones de favor que a ellos les gusta hacer y posteriormente las platicaron al grupo. Al observar los dibujos que elaboraron los niños se pensó que es importante trabajar más en expresión gráfica ya que los dibujos fueron muy elementales, con poco detalle y usando básicamente dos colores.

Con respecto a la actividad de donación de una despensa a una asociación benéfica, se debió mandar varias notificaciones para que los padres enviaran lo que se les pidió, es sabido en el caso de nuestra escuela que los padres en ocasiones no responden con rapidez sin embargo haciendo un poco de presión los objetivos se alcanzan. Los niños decoraron la canasta de despensa y se mostraron cooperadores e interesados por proporcionar este tipo de ayuda que es diferente a la ayuda directa que le dan a sus compañeros de clase.

Al exponer la trabajadora social el propósito de ayudar a las familias pobres se dio la oportunidad de hablar de ayuda a los enfermos y en este aspecto los niños mostraron mayor interés ya que están mas en contacto con esta acción que con la anterior.

Ya en el tema de tzedeká (limosna) los niños se abocaron a la tarea de decorar la alcancía para colocar las monedas, sin embargo no se logró el objetivo de constancia en la acción de dar tzedaká ya que los padres no enviaron las monedas

con regularidad, los niños trajeron una o dos veces la moneda por lo que se decidió no hacer el registro ya que esta actividad no estaba relacionada directamente al trabajo que el niño realiza sino que está supeditada a la constancia de los padres de familia por lo que se sugiere que este tipo de actividades se omita o se modifique haciendo mayor conciencia en los padres de familia de lo que el dar tzedaká puede desarrollar en sus hijos y de esta manera trabajar de manera conjunta.

En el área de matemáticas se trabajó con monedas de diferentes denominaciones, los niños ya conocían las monedas de 1, 5 y 10 pesos, la moneda de 2 pesos era desconocida por ellos debido a que la confundieron con la de 1 peso. Se trabajó en este aspecto mostrando y analizando las diferencias entre ellas, posteriormente se logró clasificarlas y llegar hasta la suma de cantidades a través de las monedas para así proceder a la compra de dulces en la tiendita la cual fue muy esperada por los niños, sin embargo no se logró obtener el mayor provecho de esta actividad debido a la falta de tiempo ya que las dos ocasiones en que salimos a esta actividad los niños de primaria estaban por salir al recreo y tuvimos que apresurarnos.

Para mejorar el logro de objetivos en este aspecto se sugiere hacerla con el suficiente tiempo para que los niños puedan lograr el aprendizaje que se propuso.

Para el desarrollo óptimo de este proyecto se debieron realizar algunas modificaciones tales como escenificar las acciones de favor representadas en las secuencias, motivar más a los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares de sus hijos así como trabajar con las acciones de jessed que le son más significativas a los niños tales como visitar al enfermo en vez de enviar una despensa a familias de bajos recursos lo que fue sumamente abstracto para ellos.

Ya en este proyecto se trató de dosificar la información que se les dio a los niños sin embargo pareciera que las acciones de Abram no logran conectarse con sus propias acciones de favor por lo que se sugiere hacer más énfasis en las acciones de Abram que se pueden relacionar con las de los niños como: recibir invitados, compartir con ellos nuestras pertenencias y ofrecerles comida.

Una acción recurrente, es la falta de tiempo para la realización de algunas actividades así como la cantidad de información.

Análisis de los resultados de la aplicación del proyecto: *Parashat Vayera y la vivienda*

Para introducir este tema a los niños, se armó una casa de campaña en donde se contaría la parasha y se usaría para el rincón bíblico; esta actividad causó mucho entusiasmo entre los niños los cuales se mostraron muy motivados y emocionados al trabajar en ella. Dentro de la casa de campaña se trabajo con el nombre de la parasha haciendo la división silábica correspondiente, los niños lograron dividir la palabra por sus sonidos así como contarlos con aplausos, golpes, etcétera. Sin embargo, cuando se les pide palabras que comiencen con la letra que comienza el nombre de la parasha, en su mayoría dan palabras en español y no en hebreo, por lo que sugiero seguir trabajando con este concepto el cual nos dará mayores resultados cuándo los niños hayan aumentado su vocabulario en hebreo. Los niños tuvieron la oportunidad de platicar qué sabían sobre la parasha y sobre los diferentes tipos de viviendas.

En primer lugar se les cuestionó sobre el porqué creían que estaban dentro de esa casa de campaña para de esta manera llegar al concepto de la vivienda de Abram y Sarai, sus características y razones de éstas, los niños no mostraron tener muchos conocimientos sobre este tema lo cual dio la oportunidad de trabajar más sobre los conceptos de la parasha para de esta manera observar el juego

dramático que realizarían los niños en el rincón bíblico sobre la casa, las actividades y forma de vida de Abram y Sarai.

En cuanto se les cuestionó sobre diferentes tipos de viviendas que conocen, los niños mencionaron básicamente las casas y edificios. Se les mostraron diferentes láminas de viviendas y sus habitantes para posteriormente pedirles buscaran en los libros de la biblioteca algunas viviendas diferentes a las suyas; esta actividad se desarrolló exitosamente superando las expectativas que se tenían ya que los niños fueron capaces de hacer hallazgos muy interesantes y comentar sobre ellos de manera amplia.

Posteriormente clasificaron las viviendas que encontraron en los libros y hablamos sobre el tipo de personas que las habitan y los lugares en donde se construyen. Y de esta manera se les introdujo en el análisis de las diferencias entre la casa de Abram, las suyas y los otros tipos de vivienda que encontraron en los libros.

A continuación se les entregó a los niños una hoja de trabajo en donde la consigna fue dibujar la vivienda que corresponde al paisaje; en esta actividad los niños demostraron haber adquirido el conocimiento ya que lo aplicaron asertivamente, sin embargo la calidad de sus dibujos fue pobre ya que como en las actividades del proyecto pasado, usan solamente dos colores en promedio, tienen poco detalle y no rellenan figuras, por lo que se reitera la necesidad de trabajar más el dibujo libre y de esta manera poder avanzar en esta área.

Al explicar sus dibujos se les pidió utilizaran las palabras en hebreo que se estuvieron trabajando, fueron capaces de manejar el vocabulario que les fue más significativo como: bait (casa=, ohel (casa de campaña), delet (puerta) y midbar (desierta). El resto del vocabulario no se empleó por lo que sugiero se continúe usando en otros temas en donde se le pueda dar mayor significado.

En el tiempo de trabajo por áreas se fue llamando a los niños, durante el transcurso de la semana, al trabajar en el rincón de la casa en donde se les pidió a los niños se prepararan para recibir invitados usando las reglas que se trabajaron de acuerdo a la parasha, no todos los niños se mostraron deseosos de participar en esta actividad sin embargo ya inmersos en ella se mostraron cooperadores y participativos.

Durante este juego se pudo observar que el concepto de recibir invitados se maneja de manera cotidiana ya que en general los niños mostraron conocer y aplicar de forma espontánea las leyes que esto implica de acuerdo a las leyes judaicas. Los niños que trabajaban en esta área pasaban a elaborar un registro de invitados el cual se llevaron a casa para ser llenado junto con sus papás.

Otra de las áreas que se trabajaron, fue la de construcción en donde los niños formaron deferentes tipos de viviendas con los diferentes elementos que las componen; las creaciones que hicieron los niños fueron muy interesantes y las ideas que manifestaron al hablar sobre ellas pusieron de manifiesto los conocimientos que lograron adquirir.

En cuanto a la utilización de números en situaciones variadas se llevó a cabo la actividad de contar las puertas del preescolar y posteriormente un conteo mental de las puertas que hay en su casa, esta parte de la actividad fue divertida ya que los niños corrían por el preescolar contando y anotando el número de puertas, cuando se les pidió que contaran mentalmente el número de puertas que hay en sus casa la dificultad aumentó significativamente logrando un 50% de éxito en este momento de la actividad. Los niños debieron escribir las dos cifras a las que llegaron y hacer una comparación cuantitativa entre ellas.

Debido a la falta de tiempo, que de nuevo se presenta, en el desarrollo del proyecto, la actividad de servir la mesa y utilizar palabras de cortesía, se trabajó

en el taller de Montessori, lo cual no muestra discrepancia ya que ésta es una presentación propia de este método, para esto se debieron formar grupos de trabajo durante toda la semana. Debido a que esta presentación ya es conocida por los niños, solamente se debió hacer la conexión entre ésta y los conceptos de la parasha.

En la actividad de fin de proyecto en donde los niños deberán reconocer el nombre de la parasha de entre diversos rótulos, se obtuvieron resultados positivos aunque no todos los niños lograron identificarlo sin las aproximaciones que se debieron hacer, para los niños que mostraron mayor dificultad se les presentaron tres en lugar de cinco rótulos para ayudarles a aislar el margen de error.

En cuanto al reconocimiento de letras ya trabajadas en el nombre de la parasha, solamente tres de los nueve niños debieron recibir ayuda por parte de la morá para lograr identificar las letras del Alef Bet (alfabeto hebreo) que ya se trabajaron en clase. En cuanto al seguimiento de instrucciones relacionado con esta hoja de trabajo, los niños tuvieron un buen desempeño, solamente se les debió reiterar la dirección en donde debían comenzar a pintar las letras, esto es como en hebreo de derecha a izquierda.

Algunos de los conceptos que no se trabajaron debido a la densidad del proyecto y la falta de tiempo fueron los relacionados con la construcción de referencias en relación con la ubicación espacial, éstos se podrían trabajar en los talleres de expresión corporal y motricidad relacionándolos con el tema de la vivienda.

Se puede observar de nuevo en este proyecto algunos de los aspectos recurrentes de los proyectos anteriores tales como manejo del tiempo, exceso de actividades, demasiada información y un desempeño pobre en cuanto al dibujo se refiere.

Se sugiere hacer una revisión profunda en el siguiente proyecto para de esta manera hacer mayor énfasis en las habilidades que se desean trabajar y disminuir actividades así como el cúmulo de información. De igual manera se observó que la integración de los diferentes talleres dentro del proyecto puede constituir un factor de ayuda en el manejo de los aspectos que se desean revisar.

Análisis de los resultados aplicación del proyecto: *Parashat Jaye Sará y Shabat*

Para comenzar con el tema se realizó el sondeo de conocimientos previos entre los niños sobre los conceptos históricos y cotidianos que se abordarían, los niños como siempre se mostraron entusiastas y compartieron sus conocimientos enfocándose sobre todo al tema de Shabat el cual es muy significativo para ellos ya que forma parte de su vida cotidiana.

En cuanto a los conceptos históricos se pudo evaluar a partir de su participación, que los niños tienen amplias nociones sobre los conceptos generales del tema ya que hablaron sobre momentos importantes de este capítulo bíblico tales como: la muerte de Sará, las bendiciones que estaban en su casa y la búsqueda de una esposa para su hijo Isaac; lograron llevar estos conceptos al rincón bíblico y los escenificaron con detalle. Así mismo hicieron referencias acerca de cómo es el Shabat en sus casas y las actividades que están alrededor de este día. Cuando se hicieron preguntas directas los niños contestaron asertivamente en su mayoría.

Posteriormente se aplicaron varios juegos con el propósito de llevar a los niños a través de actividades lúdicas al aprendizaje significativo. Cuando se aplicó el juego de la bolsa misterio con objetos que pertenecen y objetos que no pertenecen a Shabat, los niños trabajaron concentrados y sobre todo divertidos logrando clasificar los objetos y dar información sobre ellos de forma excelente, por lo que se buscó elevar el grado de dificultad pidiéndoles que dijeran el nombre de los objetos en hebreo.

En cuanto al juego de serpientes y escaleras de las melajot (prohibiciones) y mitzvot (permisiones) de shabat, los logros no fueron muy satisfactorios ya que por falta de tiempo no todos los niños pudieron jugar con él debido a que este juego se trabajó con 4 niños a la vez para así poder interactuar con los niños y provocar su reflexión sobre lo que observaron en el juego.

Cuando se llevó a cabo la actividad de dibujar las tres seudot (comidas rituales de Shabat), se debió motivar a los niños a que utilicen más colores y detalles en sus dibujos, problemática que ya se había presentado en los proyectos anteriores. Sin embargo se notó mejoría en cuanto a esta habilidad ya que los niños lograron dibujos más detallados y coloridos. En las explicaciones que dieron sobre sus dibujos utilizaron buen vocabulario, expresaron correctamente sus ideas e hicieron referencia de los momentos más significativos para ellos.

En los dibujos que realizaron se pudo observar que conocen los objetos propios de la celebración de Shabat ya que los colocaron en el contexto y los mencionaron cuando hablaron sobre sus dibujos. En la decoración de estos objetos, los niños mostraron menor creatividad que las niñas las cuales se abocaron a esta tarea con gran entusiasmo en comparación con los niños quienes realizaron un trabajo más simple. Se pudo observar de igual manera que cuando una de las niñas tomó el liderazgo en esta actividad las demás imitaron su trabajo.

Para alcanzar el objetivo del uso correcto de los nombres de los días de la semana, se trató de trabajar diariamente con el calendario de la creación, sin embargo en este aspecto los niños mostraron poco interés y poca participación por lo que se debió modificar esta actividad pidiéndole a los niños que busquen en la clase elementos concretos que estuvieran relacionados con cada día de la creación lo cual resultó mucho más dinámico y atractivo para los niños.

Durante el trabajo por áreas se motivó a los niños para que trabajaran en el rincón de la casita y en el rincón de Shabat, se hicieron escenificaciones sobre este tema. Se observó que este tema es muy significativo para ellos, la mayoría de los niños y niñas trabajaron positivamente en estas áreas y lograron realizar excelentes juegos dramáticos por medio de los cuales se lograron realizar observaciones muy interesantes sobre las dinámicas que se están manejando en la clase tanto en el área emocional como en la social.

En el Kabalat Shabat (celebración del recibimiento del Shabat), los niños participaron activamente en los juegos y bailes que se realizaron. Para esta actividad se invitó a los niños de Kinder 2 buscando cumplir con uno de los conceptos de Shabat que es recibir invitados. En esta actividad los niños se mostraron inquietos y no les fue posible observar correctamente las reglas de la clase ya que debido a la cantidad de niños se provocó un poco de desorden, por lo que se tuvo que estar recordando a los niños las reglas que se deben observar en la clase. Esto provocó que la celebración del Kabalat Shabat se tuviera que recortar.

Los niños tuvieron éxito en reconocer el nombre de esta parasha ya que ésta consta de dos palabras a diferencia de las anteriores. Se aprovechó esta diferencia para compararla con otros nombres de *parshiot* que constan de dos palabras y los logros fueron muy buenos.

Buscaron y reconocieron las letras que hemos aprendido en la kitah, algunos niños no pudieron decir el nombre de estas letras de manera autónoma, por lo que se debió trabajar con ellos de manera individual. Encontrar palabras en hebreo que comenzaran con la primera letra que comienza la parasha fue una tarea complicada ya que la letra en cuestión es difícil y se debió utilizar el material concreto y visual que tenemos en la clase.

El manejo de menor cantidad de información en este tema fue positivo, los niños lograron organizar mejor los datos y conceptos que se utilizaron logrando un aprendizaje más significativo por lo que se logró a su vez un mejor manejo del tiempo y mayor atención al trabajo que realizaron los niños.

Se sugiere trabajar con los niños en el aspecto del respeto de las reglas de la clase y buscar las formas más óptimas para poder compartir momentos con otros grupos y lograr una dinámica más positiva.

Análisis de los resultados de la aplicación del proyecto: *Parashat Toldot y Tefilá*

Para comenzar este tema se mostraron las láminas correspondientes y se les preguntó a los niños sobre su contenido, las respuestas acerca de lo que observaban fueron variadas y generalizadas en cuanto a los conceptos históricos de la parasha. Cuando se les contó la historia correspondiente, los niños mostraron mucho interés e hicieron preguntas y aportaciones muy enriquecedoras en especial cuando se abordó el tema del embarazo de Ribká y de los gemelos que tendría, ya que la mayoría de los niños han vivido el embarazo de sus mamás y el nacimiento de sus hermanitos haciendo que este tema sea muy significativo para ellos. Este interés se manifestó de igual manera en el trabajo del rincón bíblico en el cual los niños pudieron trabajar con los aspectos de mayor interés para ellos.

En cuanto al tema de la tefilá el interés disminuyó, ya que este es un concepto abstracto y de mayor dificultad de análisis para los niños por lo cual se debió usar más ampliamente el material concreto con el que se cuenta y abocarnos al aspecto de los momentos del día en que decimos la tefilá. El uso del reloj haciendo alusión a las diferentes tefilot que se dicen durante el día fue un excelente recurso ya que los niños tuvieron la oportunidad de identificar los momentos del día en que dice cada tefilá para así poder reconocer el rezo que dice al levantarse y al acostarse, obteniendo logros sustanciales de esta manera.

El trabajo manual del cojín en el cual los niños colocaron los elementos que diferencian el rezo de la mañana del rezo de la noche logró reafirmar aun más los objetivos deseados ya que independientemente de las habilidades que se trabajaron en su elaboración, éste funciona como un recordatorio de estos rezos. Junto con las actividades antes mencionadas, los niños tuvieron la oportunidad de reforzar sus conocimientos sobre el uso del reloj el cual han aprendido a usar en el taller de Montessori, de esta manera logramos establecer conexiones interdisciplinarias entre los diferentes talleres en los que trabajan los niños. Uno de los objetivos que se buscaron alcanzar fue: reconocer y nombrar características de objetos relacionados a figuras geométricas ya conocidas por ellos para lo cual se preparó una hoja de trabajo con figuras geométricas a partir de las cuales el niño debería dibujar objetos de la tefilá que tuvieran las características de dichas figuras; esta tarea presentó en algunos niños un alto grado de dificultad ya que requería de un análisis más complejo el cual se debe ejercitar más, por lo que tomó más tiempo de lo planeado debido a que se vio la necesidad de trabajar con algunos niños en forma individual, sugiero continuar trabajando en este tipo de habilidades en los siguientes proyectos.

En el seguimiento de instrucciones para encontrar las letras que ya conocen del nombre de la parasha, se pudo observar avances significativos ya que los niños recordaron la instrucción que se dio en el proyecto anterior y elaboraron su hoja de trabajo de manera autónoma, en esta ocasión solamente se había trabajado en la clase una sola letra del nombre de la parasha por lo que se facilitó el resultado positivo en el desarrollo de la actividad, posteriormente se le presentaron a los niños los rótulos correspondientes logrando que todos los niños lo identificaran de entre 5 rótulos diferentes.

En el uso de ritmos para la división silábica se observó que los niños mejoran en cuanto a esta habilidad de las divisiones silábica de manera acertada. La búsqueda

de palabras que comienzan con la primera letra del nombre de la parasha fue más difícil ya que la letra con la que ésta comienza no es conocida por los niños.

Durante el juego de "dígallo con mímica" los niños se mostraron apenados y poco motivados a participar, los niños que participaron tuvieron dificultad en decir las ideas con mímica, por lo que se puede inferir que esta habilidad todavía no está desarrollada y se debe trabajar más en el taller de expresión corporal y dentro de la clase.

El juego del silencio (presentación Montessori) se trabajó durante el taller de Montessori para de esta manera continuar con el trabajo interdisciplinario, esta presentación mantuvo la atención de los niños logrando que en todo momento mostraran su interés. Durante el rezo diario que llevan a cabo los niños, se introdujeron diversos movimientos corporales para lograr que éste sea más ameno e interesante para los niños, sin embargo se observó que la mayoría de los niños muestran un interés intrínseco por decir todos los días la Tefilá reiterando de esta manera.

La sensibilidad espiritual manejada a través del cuerpo, se refiere a las habilidades que este tipo de actividades que involucran movimientos corporales y secuencia de movimientos se observó dificultad en algunos niños de la clase que pierden el ritmo o no recuerdan las secuencias, por lo que sugiero trabajar más con estas actividades buscando el desarrollo integral de los niños.

Se contó a los niños el cuento titulado "En donde está Hashem" (Inventado por mí) a partir del cual los niños aportaron ideas e inquietudes muy interesantes con las cuales se pudo trabajar el tema del miedo, la supervisión constante, el agradecimiento, etcétera. Esta actividad fue muy enriquecedora para todos ya que los niños pudieron expresar algunos sentimientos de forma espontánea.

El trabajo manual del cojín en el cual los niños colocaron los elementos que diferencian el rezo de la mañana del rezo de la noche logró reafirmar aun más los objetivos deseados ya que independientemente de las habilidades que se trabajaron en su elaboración, éste funciona como un recordatorio de estos rezos. Junto con las actividades antes mencionadas, los niños tuvieron la oportunidad de reforzar sus conocimientos sobre el uso del reloj el cual han aprendido a usar en el taller de Montessori, de esta manera logramos establecer conexiones interdisciplinarias entre los diferentes talleres en los que trabajan los niños.

Durante el juego de "dígalos con mímica" los niños se mostraron apenados y poco motivados a participar, los niños que participaron tuvieron dificultad en decir las ideas con mímica, por lo que se puede inferir que esta habilidad todavía no está desarrollada y se debe trabajar más en el taller de expresión corporal y dentro de la clase.

Análisis de los resultados de la aplicación del proyecto: Parashat Vayetze y la familia

Se comenzó a introducir este tema basándose en los conocimientos previos de los niños motivándolos a la participación a través de preguntas y mostrando dibujos sobre el tema. Los niños como lo hacen usualmente mostraron interés en participarnos sus conocimientos sobre el tema tanto de la parasha así como del tema de la familia el cual es rico en contenido, en especial este tema se presta a la participación ya que los involucra a ellos y a sus familias incluyendo sus actividades cotidianas lo cual nos proporciona oportunidades de incorporar el aprendizaje significativo en diferentes competencias.

Cuando se mostró el franelógrafo de actividades de la parasha los niños mostraron mucho interés y su participación fue dinámica y amplia, colocaron el material junto con la morá y lograron integrar los conceptos de la parasha a través del material,

tuvieron oportunidad de aplicar sus conocimientos de Alef Bet cuando colocaron los nombres de todos los miembros de la familia de Yaacov relacionando el nombre con la letra inicial de cada uno de ellos.

Ya en el área del rincón bíblico los niños trabajaron con este material de forma independiente y se logró apreciar satisfactoriamente la aplicación de los conocimientos previos y los adquiridos ya que todos los niños estuvieron motivados al usar este material con el cual trabajaron lecto escritura, matemáticas (en la suma y resta de la cantidad de esposas e hijos de Yaacov), lenguaje, resolución de problemas en cuanto a habilidades sociales, dramatizaciones, etcétera.

Así mismo se observó la aplicación del vocabulario en hebreo tanto en el área de juegos como en las diferentes actividades realizadas en el transcurso del tema a través de trabajos manuales, juegos y pláticas. En este aspecto los resultados fueron muy positivos ya que los niños tuvieron la oportunidad de trabajar con las fotografías de su familia platicando sobre sus miembros y actividades que realizan junto con ellos. El vocabulario en hebreo fue muy significativo para ellos debido a que las palabras que se incorporaron se pueden usar frecuentemente dentro y fuera de la escuela. El juego de "yo conozco una persona" les gustó mucho y el objetivo de éste fue muy satisfactorio lo que indica que a través de este tipo de actividades es donde se pone en juego sus habilidades para resolver acertijos o adivinanzas, son atractivas para los niños por lo que se sugiere su aplicación en otros temas.

Cuando se trabajó con la hoja de la parasha los niños nombraron las letras que conocen y las pintaron de rojo y algunos pudieron nombrar las letras que todavía no trabajamos en la clase ya que a pesar de que todavía no las incorporamos sistemáticamente ya las hemos nombrado y trabajado indirectamente.

Se vio avances en cuanto al relleno de figuras ya que se incorporó una nueva estrategia para los niños que muestran dificultades para esta habilidad, se les pidió que primero pinten el contorno de la letra y posteriormente la rellenen y se observó que esta estrategia funcionó para tres de los cuatro niños que la necesitan, en la dirección de la lectura en hebreo todavía requiere de más trabajo ya que los niños comienzan a pintar por la última letra de la palabra y se necesita hacer hincapié en la letra con la que comienza la palabra en hebreo.

En el trabajo de reconocimiento del nombre de la parasha los niños estuvieron dispersos y un tanto aburrido ya que se trabajó en los últimos momentos del día y esta actividad requiere de mayor concentración debido a esto se cambió la estrategia y se trabajó la división silábica con actividades más dinámicas, en lugar de que ellos buscaran palabras que comenzaran con la primer letra de la parasha, se les dijo un objeto que debían buscar dentro de la clase el cual comenzaba con esa letra para colocarlos posteriormente en la caja de objetos de la letra correspondiente.

La realización de los dibujos de su familia y la familia de Yaacov dio oportunidad para mejorar la expresión oral, el análisis de similitudes y diferencias de las características de ambas familias y la creatividad de los niños así como el fomentar valores de respeto y cooperación para lo cual se utilizaron también las láminas relacionadas a este tema.

Para el último día de la aplicación del proyecto, los niños ya pudieron cantar sin ayuda en orden la canción de los doce hijos de Yaacov.

Interpretación de la aplicación del proyecto

A partir del análisis de los resultados de la aplicación del proyecto, se realizará la siguiente interpretación basada en los temas recurrentes que se manifestaron en los diarios de campo, esta interpretación responde básicamente a la pregunta del por qué se presentaron estos temas que llevaron a una modificación y reflexión durante la aplicación y análisis de la misma.

A continuación se analizaran en este apartado las características que tienen en común estos indicadores.

Uno de ellos de mayor relevancia que se representó en este análisis es el desajuste de la planeación en cuanto a la distribución del tiempo se refiere, constituyendo esto un factor de desventaja en la aplicación. Uno de los detonadores principales fue la densidad de los conceptos planeados para ser abordados en cada tema, lo cual representó una problemática en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje debido a la complejidad de los conceptos abordados; los cuales en algunas ocasiones no tenían relación directa con el tema que se trabajó por lo que se presentó la necesidad de tratar los aspectos mas significativos de manera superficial sin poder llegar el análisis profundo de los conceptos que en realidad eran significativos para los niños. Ya en el proceso se debieron modificar los contenidos y reducir o eliminar aquellos aspectos que parecieron menos interesantes para los niños.

En cuanto al tema de los saberes previos el análisis arrojó resultados muy satisfactorios debido a que los niños mostraron motivación constante, participaciones activas y se favoreció aprendizaje entre iguales. Estos aspectos que promovieron permanentemente el aprendizaje de los niños se posibilitó debido a que la actitud que se manifestó por parte de la morá y de los niños fue divertida,

dinámica, con interés por lo que se decía y sobre todo encaminada al análisis, resolución de problemas y el desarrollo de habilidades sociales.

Uno de los aspectos de mayor relevancia en la planeación de la propuesta es el aprendizaje significativo, el cual se manifestó en el análisis de manera constante y satisfactoria encontrando en diversas ocasiones puntos de convergencias en los siguientes aspectos: los materiales que se utilizaron para cada tema, las actividades las cuales promueven el aprendizaje a través del juego y la experimentación así como la traducción de los conceptos en aspectos de cotidianidad para los niños buscando en todo momento satisfacer sus necesidades e intereses.

El hecho de que se promueve el aprendizaje integral en los proyectos, se manifestó de igual manera en aspectos que favorecieron el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que los conceptos se abordaron desde diferentes perspectivas y abarcaron los diferentes aspectos del desarrollo integral de los niños.

La interacción de los diferentes talleres dentro del proyecto contribuyó en el enriquecimiento de cada tema debido a que en todo momento los niños se encontraban en contacto directo con los conceptos relacionados al tema desde diferentes perspectivas ya que cada uno de los talleres les ofreció una forma diferente de enfoque de los temas.

En cuanto a la evaluación, la cual se realizó de manera continua, diagnóstica y final, se observaron los siguientes aspectos que conllevaron al análisis de los resultados y que se fincaron en la toma de notas de manera constante. Lo que se observó durante las diferentes actividades que se realizaron a través del juego, las dinámicas, participaciones activas y aportaciones de los niños, así mismo el análisis de los trabajos que realizaron los niños nos permitió evaluar avance en su desarrollo y elaborar un portafolios que nos permita dar un seguimiento objetivo

para replantear nuevas metas y objetivos a lograr en proyectos futuros que nos permitan avanzar en el desarrollo integral de los niños.

Se observa en general, en cuanto a los aspectos del diseño del proyecto, que el haber tomado en cuenta las modificaciones a los proyectos anteriores a partir de las dificultades y necesidades que estos presentaron, permitió mejoras en los índices de resultados en las aplicaciones posteriores, en especial en el manejo del tiempo y la densidad de los contenidos de cada tema ya que la mayoría de las modificaciones que se requirieron hacer fueron detonadas por estos dos aspectos.

En cuanto al desarrollo de habilidades se puede generalizar la problemática que se presentó, en las competencias que requieren de habilidades motoras finas y seguimiento de instrucciones ya que estas dificultades provocaron la implementación de estrategias, modificación de actividades y trabajos manuales y dificultades en cuanto al desarrollo del proyecto en lo que respecta al manejo del tiempo.

Experiencias de aprendizaje significativo en otros contextos

En una experiencia realizada en las Islas Baleares sobre la didáctica de la geografía de las Islas Baleares y aprendizaje significativo y recursos didácticos, se encontró que la organización en grupos de trabajo ha permitido la participación en un proyecto de equipo en torno a un tema de interés y de actualidad. Esto les permite realizar trabajo de plástica, recogida de datos de documentación e información sobre el tema llevándolos a la organización y sistematización de todo el material recogido. (Ballester, 2003)

Esta dinámica de trabajo originó un gran aprovechamiento de los recursos resultado de una dinámica abierta y creativa, sin embargo a su vez originó problemas de disciplina ya que los alumnos pueden confundir el trabajo activo con el juego. Para lo que se dispuso para actividades futuras un acuerdo de clases con el profesor en torno a normas y acuerdos para la organización y mayor aprovechamiento del trabajo.

En contraste con los resultados en la implementación de mi propuesta, la disciplina no constituyó un factor que se contrapusiera al desarrollo y aprovechamiento máximo dentro de las actividades debido a que el grupo en donde se aplicó es muy pequeño y están adecuados al trabajo por equipos los cuales a su vez tienen claras las reglas y normas de trabajo.

Por otra parte el juego dirigido dentro del preescolar es una actividad incluida en todo trabajo, esto permite que los niños puedan divertirse al tiempo que trabajan y aprenden.

En otra experiencia sobre innovación educativa en la cual se buscó controlar las variables del aprendizaje significativo en el aula, se encontró que cada experiencia

es un ejemplo que permite la extrapolación en una situación diferente y aunque se puede aprovechar para experiencias parecidas, conviene la extrapolación inteligente de las experiencias en el caso en que se encuentra cada profesional de la docencia.

Para lo cual sugiere capacitaciones a los docentes en el tema de aprendizaje significativo para conocer y controlar cada una de las variables sobre este tipo de aprendizaje ya que como se entiende el aprendizaje significativo, en las experiencias de aprendizaje no tiene sentido la repetición, la receta o la copia de conceptos (Ballester, 2003).

Tomando esta experiencia como base para contrastarla con la que se implemento en mi propuesta, en donde la extrapolación también está condicionada a las necesidades y requerimientos de cada grupo, podemos reafirmar el concepto de que el aprendizaje significativo toma forma de acuerdo a la simbolización que cada niño le da a lo aprendido y no a la repetición de conocimientos.

Esta condición indispensable dentro del constructivismo, toma cada vez más importancia si se toma en cuenta el precepto de que cada niño es diferente y tiene necesidades diferentes, las cuales deben de estar presentes en la propuesta curricular, la cual se debe adaptar a cada grupo sin dejar de buscar esta extrapolación la cual busca llevar el aprendizaje a la significatividad de cada alumno.

Cabe mencionar una tercera experiencia de aprendizaje significativo, mencionaremos la que se llevó a cabo en la escuela infantil "Esquiro" en la ciudad de Barcelona, España (Revista Aula Infantil, 2004). La cual según nos explica el artículo, cuenta con las instalaciones necesarias y vanguardistas que permiten el funcionamiento óptimo de los grupos. Esta escuela opina que los espacios tienen un sentido educativo y que éstos deben ser dignos para los niños y maestros.

Se habla de jardín de niños el cual sugiere un espacio natural, sol, flores, calma, árboles, arena, agua, convivencia, etcétera; añadido a un proyecto pedagógico que integre educación con movimiento, logrará un proyecto educativo renovador.

Explica que no todas las escuelas de preescolar cuentan con estas instalaciones y que de igual manera se puede crear un ambiente que explique quiénes somos y qué hacemos, adecuando los espacios y buscando mejores condiciones de trabajo, planteando cuál es la intención educativa en todo momento y buscando, en estas adecuaciones del espacio, satisfacer las necesidades de cada etapa del desarrollo en los niños.

Opina también que los docentes dedicamos más tiempo en los aspectos que tienen que ver con el trabajo dentro del aula y menos a lo que se refiere al trabajo en el espacio exterior, el cual le da un sentido más significativo al aprendizaje ya que esto se relaciona con las vivencias previas de los niños.

Esta experiencia nos habla de realizar el mayor número de actividades al aire libre y en convivencia directa con la naturaleza, de la búsqueda de estrategias relacionadas con juego y trabajo en el exterior (Revista Aula Infantil, 2004).

Parte de la aplicación de mi propuesta sugiere este tipo de actividades, sin embargo no le di un espacio relevante a este aspecto, lo cual me hizo reflexionar sobre esta necesidad. En especial el comentario de las horas que pasamos los maestros preparando actividades y materiales a trabajar dentro del aula y las escasas actividades de aprendizaje que realizamos fuera de ella. En mi propuesta el trabajo está enfocado básicamente a ser realizado en interiores, los niños tienen poca convivencia con espacios naturales.

La escuela Emuná no cuenta con estos espacios, sin embargo pude reflexionar sobre la forma en que se puede adaptar mi propuesta a este concepto de que la naturaleza es un instrumento muy valioso de aprendizaje significativo tomando en

consideración el enfoque constructivista de partir de las experiencias previas de los niños y darles una continuidad.

El trabajo en el exterior y buscando espacios naturales es más enriquecedor y placentero tanto para los niños como para los maestros.

VII. CONCLUSIONES

La enseñanza frontal, maestro frente al estudiante, y el aprendizaje reproductivo y verbalista que durante tantos años prevaleció en las escuelas, ha demostrado su ineficacia frente a los desafíos que la sociedad contemporánea impone al hombre de hoy. De ahí la búsqueda de nuevos modelos y opciones de educación que rompen con aquel magisterio centrado en el maestro y en el aprendizaje memorístico, y dan respuestas innovadoras de enseñanza aprendizaje.

Ante la necesidad de respuestas de un mundo cada vez más cambiante, surge la aproximación a la construcción social del conocimiento que permita dar poco a poco los cambios necesarios para satisfacer necesidades, propiciar aprendizaje significativo y auspiciar el crecimiento y buen desarrollo de los niños.

El constructivismo como opción educativa, no se encierra en un salón de clases, ni se limita a actividades docentes, éste va mas allá del aula trascendiendo a la casa, la familia, la comunidad y la sociedad en la que vivimos.

Por este motivo, existe la necesidad de realizar un análisis de los contenidos, las características de los participantes involucrados en este proceso, el contexto histórico y social, los propósitos que se desean lograr, así como el análisis de los diferentes elementos didácticos que integran la propuesta de intervención pedagógica en la enseñanza de *Parashat Hashabua* (lectura bíblica semanal)

Se propone la implementación de la propuesta constructivista para el aprendizaje de *Parashat Hashabua* no como una panacea, pero sí como un instrumento eficaz para el desarrollo de las potencialidades de los niños así como de los maestros, directivos y padres de familia, en su función de educar a las nuevas generaciones y cuando hablamos de potencialidades no nos limitamos a las intelectuales, incluimos, por supuesto las diferentes áreas en las que un niño debe desarrollarse.

La religión es un concepto de enseñanza abstracto que se puede ofrecer en un plano significativo para los niños, para después llevarlo a lo cotidiano y de este punto partir a los intereses del niño.

Las estrategias que nos ofrece el constructivismo pueden ser a la vez muy útiles para lograr que el aprendizaje de estos conceptos sea más significativo y vivencial logrando que se requiera de menos memorización.

A pesar de lo abstracto de los temas religiosos, podríamos lograr que éstos sean aprendidos de manera experimental y buscar que dentro de los temas los niños descubran aspectos de interés para ellos, manteniendo así viva la motivación por hacer suyo el aprendizaje y lograr que cada encuentro con los temas bíblicos sea motivo de interés y búsqueda para los niños.

De las corrientes pedagogías que se han abordado, el constructivismo es sin duda, el que más herramientas proporciona para aplicarlo en el aprendizaje de los preceptos bíblicos.

Esto requerirá de la capacidad de innovación, creatividad y motivación del maestro.

Después de haber concluido con la investigación teórica para la realización de este proyecto, se asume que el camino es el correcto para el comienzo de la elaboración práctica de la propuesta.

Muchas son las razones de la búsqueda para implementar un programa constructivista en la enseñanza de *Parashat Hashabua*, sin embargo lo que parece más significativo es el propiciar las opciones para el desarrollo de habilidades tanto

cognitivas como sociales y afectivas y, por ende, el desarrollo integral de la personalidad del niño.

Desde la concepción constructivista se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el currículo escolar. Esa construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación que adopta formas muy diversas, depende en gran parte el aprendizaje.

Que los alumnos tiendan a un enfoque profundo, no es cuestión de suerte, sino el producto de diversas variables, algunas de las cuales tienen que ver con lo que se propone que hagan y con los medios para evaluarlos. Tener en cuenta que la construcción del conocimiento requiere tiempo, esfuerzo e implicación personal, así como ayuda experta, aliento y afecto, puede contribuir a que el proceso se modifique en cierto grado para que se ajuste más a lo que se espera de los alumnos: que aprendan y que estén contentos de aprender, que los profesores comprueben que sus esfuerzos son útiles, y que se sientan gratificados.

Parece existir en la reciente investigación didáctica un consenso creciente en considerar la teoría constructivista como un marco conceptual relevante y adecuado para alcanzar una comprensión más profunda del complejo proceso educativo en todas sus dimensiones posibles, que aporte datos sistemáticos sobre el cambio escolar que puedan ser funcionales para la deseada mejora de la escolaridad.

Todo esto traducido en una propuesta de intervención pedagógica para la enseñanza integral de *Parashat Hashabua* a niños y niñas de preprimaria de la Yeshiva Emuná, será un proceso en que se cuestionarán, modificarán y

diversificarán las concepciones de los alumnos referidas a unos tópicos concretos, con las intervenciones del profesor como organizador del material a aprender y como movilizador y coordinador de ese proceso de cambio de las concepciones, siendo abordado de este modo en el *currículum* para así darle un enfoque constructivista dentro de la propuesta de intervención pedagógica la cual nos permitirá lograr los cambios que llevarán a resolver la problemática.

En la aplicación de la propuesta, nos enfrentamos a una realidad más concreta, en donde ésta toma el lugar de las actividades y los objetivos llevan a ver resultados tangibles donde las dificultades son caminos que no se habían contemplado y los logros son sueños que tal vez nunca se pensó alcanzar. En este contexto se percata de lo mucho que falta por hacer y de las metas que en el camino se han conquistado, ya que cada momento de trabajo realizado sistemáticamente lleva a la reflexión de las acciones, para así poder hacer una revisión profunda y de esta manera retomar el camino con mayor experiencia y un horizonte nuevo para ser explorado.

Es a través de trabajos como éste, que se logra desde diversas perspectivas de reflexión la autocrítica que lleva a la superación profesional y personal.

Durante el trayecto y proceso de este trabajo se dieron diversos momentos de reflexión y cambio, los cuales provocaron algunas modificaciones de dirección en lo que se refiere al enfoque final de la propuesta, debido a que ésta se visualizaba como un proyecto basado en las necesidades de un grupo específico y una administración educativa vigente en ese momento, los cuales en la aplicación habían cambiado por lo que se debió hacer modificaciones y tomarlas como base para desarrollar el enfoque de la propuesta.

Sin embargo la finalidad inicial siempre se mantuvo ya que dentro de las teorías constructivistas es posible alcanzar los propósitos y aprendizajes a diversos contextos, siendo esto lo que permitió el logro de los objetivos planteados.

Así mismo, si nos referimos a las encuestas realizadas, se puede analizar que las personas entrevistadas expresaron una realidad permanente en todo momento, al referirse a la necesidad de la enseñanza de valores y conceptos judíos a partir de las lecturas bíblicas, las cuales satisfacen las necesidades de los seres humanos de todas las épocas y abordan problemáticas aplicables a diversos contextos logrando que la enseñanza constructivista de *Parashat Hashabua* sea una herramienta eficaz para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en el desarrollo integral de los niños.

Es así que cuando se llegó al momento de la investigación del marco teórico se lograron establecer los parámetros que llevarían a una aplicación congruente con los objetivos.

En esta búsqueda de elementos teóricos que permitiría la planeación usando los elementos más importantes de las teorías constructivistas, se visualizó el aprendizaje significativo y la enseñanza integral como unos de los aspectos más relevantes sin los cuales no hubiera sido posible la congruencia entre lo planeado y lo realizado.

Para esto se revisaron algunos de los autores más relevantes en lo que se refiere al tema, sin embargo es importante mencionar que en ese momento, el cual se dio en el principio de la licenciatura, no se contaba con los conocimientos necesarios para abordar el tema debido a que algunos de los autores más importantes de estas teorías no se revisaron con la profundidad que se debía.

Tal es el caso de Ausubel a quien no se le investigó en ese momento, como uno de los teóricos más importantes del aprendizaje significativo y de quien se logra aprender los conceptos más relevantes de este tipo de aprendizaje a través de lo que se entiende desde su perspectiva que aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no

sólo en sus respuestas externas, con la intención de promover la asimilación de los saberes.

En cuanto a las dimensiones de la práctica concreta, la problemática del momento en que ésta se realizó vuelve a constituir un factor de desventaja, ya que esta realidad pertenecía al grupo con que se trabajaba en esos momentos y al ser diferente éste al grupo con el que se realizó la aplicación, se debieron hacer los cambios de acuerdo a las necesidades específicas de ese momento, tanto en el área docente como en la administrativa; en especial en la parte que se refiere a la dirección del preescolar, debido al cambio de directora el cual constituyó un factor relevante en el proceso de aplicación de la propuesta; así mismo como ya se mencionó anteriormente, el calendario escolar constituyó a su vez un factor de desventaja de gran importancia en cuanto a la calendarización y aplicación de la propuesta, siendo esto un reto más a superar.

En cuanto a la metodología que se propuso en un principio se podría calificar de utópica, ya que en esencia algunos de los proyectos que se propusieron en un principio no fueron viables debido a que los costos administrativos quedaban fuera de alcance, provocando este factor cambios importantes y se debió modificar elementos que pudieron haber sido de gran apoyo para el logro de algunos de los objetivos planeados.

Tal es el caso del taller empírico que se propuso a través del cual el aprendizaje podría haber sido más vivencial. En cuanto a la aplicación y análisis de la propuesta se pudo observar que los resultados fueron muy positivos y satisfactorios para el grupo con el cual se trabajó, logrando cumplir con la mayoría de los objetivos propuestos y haciendo que se visualizara dentro del colegio, al constructivismo como una base de gran fuerza para el aprendizaje significativo y la enseñanza integral, no solamente a través de las lecturas bíblicas sino como un

recurso con una gran gama de posibilidades, las cuales puedan ser utilizadas en cualquier contexto y a través de cualquier tópico a trabajar.

En el caso específico de los cambios experimentados en la práctica docente personal, éstos están muy vinculados a la incorporación del PEP 2004 dentro del colegio, el cual dio apertura para la programación por competencias que nos llevó a un análisis más profundo y detonó los cambios que pudieron enriquecer la práctica docente, en especial se puede mencionar que a pesar de haber realizado la propuesta general de intervención pedagógica en base al programa por competencias de una manera rudimentaria, se puede observar en retrospectiva las deficiencias que éste presentaba como es el caso específico del manejo de lo que se entendía en ése entonces por situaciones didácticas, el cual se aplicó como actividades aisladas en lugar de englobar todo aquello que realizarán los alumnos y el maestro en relación a un proyecto que los lleve a transformar las concepciones preconcebidas por los niños.

Para finalizar y desde una opinión personal puedo asegurar que el crecimiento personal y profesional que se ha provocado en mi persona, junto con las herramientas de las cuales me he apropiado, de la visión de un nuevo panorama educativo y sobre todo la sensibilidad humana que he podido alcanzar, son el resultado más significativo que se puede apreciar en este trabajo siendo el fruto de muchas personas involucradas técnica y profesionalmente en él y sin las cuales no hubiera sido posible llegar a este momento con éxito y sobre todo con la satisfacción de haber sido parte de la cadena que constituye la educación de un niño judío que como dice el Rabino Volve, el cual he citado con anterioridad, "es una tarea primordial, una empresa cuyo éxito asegurará la existencia de nuestro pueblo y nuestra sagrada Torah."

BIBLIOGRAFÍA

Ballester Vallori, Antoni. (2003) "La didáctica de la geografía de las Islas Baleares. Aprendizaje significativo y recursos didácticos."

Canto Ramírez José Luis, et. Al. (1994), en: Contexto y valoración de la práctica docente. *Antología básica*. (p 122). México, UPN.

Casanova Elsa, (1981), *Las ciencias de la educación*. (p.210) España. Editorial Verbo Divino.

Coll, Cesar, (1995). "La pedagogía constructivista, Constructivismo e intervención educativa, en: Corrientes pedagógicas contemporáneas, *Antología básica*, México, UPN, 165p.

Coll, Cesar et. alt. (1999). *El constructivismo en el aula*. España. Grao, 182 p.

Deval Juan (1999), *El conocimiento un proceso de creación en pedagogía del siglo XX*. Cuadernos de pedagogía. Especial 25 años. Ciss Praxos. Barcelona, 626 p.

Díaz Barriga Frida, (2002), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, McGraw Hill, 463 p.

Ferreiro Gravié Ramón, (2001) Calderón espino Margarita, *El A B C del aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo para enseñar y aprender*, México, Trillas. 125 p.

González Claudio X., (2005) *El libro de los valores*, México, PROCOELSA. 159 p.

Guguenheim Ariela, (1993), "Anuario 1992 – 1993. Yeshiva Emuná" Ediciones Jerusalén, México, 35 p.

Hersh Richar., et alt, (1979), El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg, España. Narces, S. A., de ediciones 191 p

López Ruiz Juan Ignacio, (1999), Conocimiento docente y práctica educativa. Málaga. Gráficas San Pancraccio, 219 p.

Pennat Adolfo, (1998), Psicología del desarrollo, un enfoque sistémico, Barcelona España, EDHASA, 325 p.

Personal académico de la Dirección General de de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública, (2004), Programa de Educación Preescolar 2004, Editorial Offset. S.A. de C.V., México, 142 p.

Revista Aula Infantil numero 19 año III mayo – junio 2004 Publicación bimestral Editorial Graó España

SEP (1992), Programa de Educación preescolar, Dirección General de Educación Preescolar, México, Fernández Cueto Editores, S.A. de C.V. 90 p.

Vigostky, L. S., (1978) El desarrollo de las funciones psicológicas superiores, Grijalbo, Barcelona.

Volve Shlomo, (1999) Sembrar y construir. Enseñanza para la educación. México, Or ha *Torah*. 101 p.

A N E X O S

SEFER BERESHIT
PARASHAT NOAJ

MORÁ: SHEMY JASQUI
PREPRIMARIA

PREGUNTAS DE LA PARASHÁ

- * ¿Cómo se llama la parashá de la semana?
La parashá de la semana se llama Noaj.
- * ¿Quién era Noaj?
Un tzadik que cumplía las Mitzvot.
- * ¿Cómo era la gente de su generación?
La gente se olvidó de Hashem y no se respetaban.
- * ¿Cómo era la Tebah que construyó Noaj?
Hecha de madera con tres pisos. El primer piso para la basura, el segundo para los animales y el tercero para Noaj y su familia.
- * ¿Quiénes entraron a la Tebah?
Noaj con su esposa, sus hijos Shem, Jam y Yafet, con sus esposas y siete pares de animales K'sherim (Tehorim) y un par de animales no K'sherim (Lo Tehorim).
- * ¿Cómo cayó el Mabul?
Llovió tan fuerte que se cubrió toda la tierra de agua, el agua caía del cielo y salía de la tierra y duró 40 días y 40 noches.
- * ¿Cuánto tiempo se quedó Noaj en la Tebah?
Un año.
- * ¿Qué le pidió Noaj a Hashem?
Que nunca más mandara un Mabul al mundo.
- * ¿Por qué Hashem cambió los idiomas de las personas?
Como castigo por haber construido el Migdal Babel (Torre de Babel)
- * ¿Qué se preguntó Abram?
Quiso investigar quién dirige el mundo y descubrió que Hashem es el Creador del mundo y que Él nos ve, pero nosotros no podemos verlo.
- * ¿Qué es para ti respetar a tu compañero?
* ¿Qué haces para acordarte que existe Hashem?

3"סב



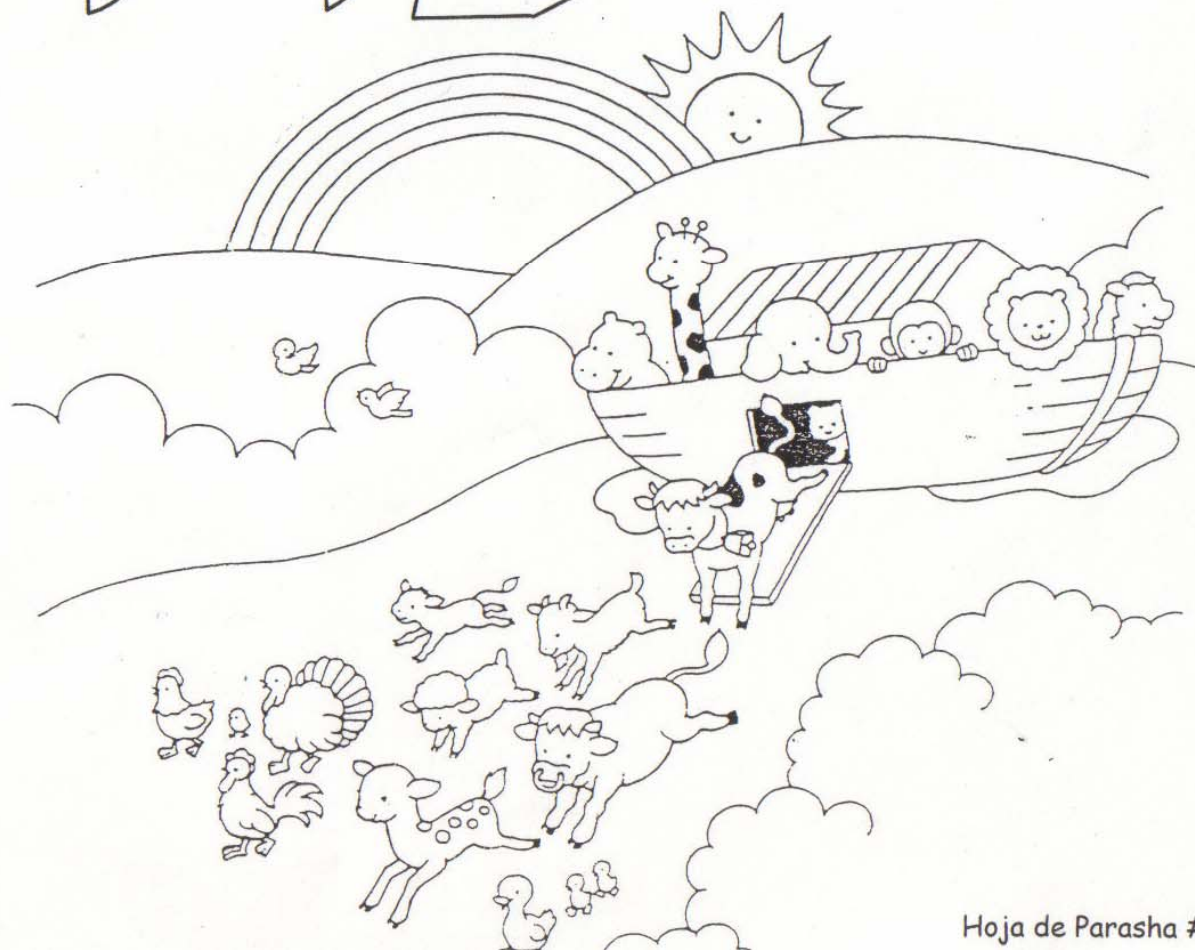
TEMAS DE PARASHAT NOAJ:

- * Noaj es Tzadik y las personas se olvidaron de Hashem.
- * Noaj construye la Tebah
- * Noaj sube a la Tebah con su familia.
- * Los animales suben a la Tebah.
- * El Mabul (el diluvio)
- * Noaj manda a la paloma para ver si terminó el Mabul.
- * El arcoiris.
- * Migdal Babel (Torre de Babel)
- * Abram reconoce a Hashem

שבת שלום!

Hoja de Parasha # 1

נח



Hoja de Parasha # 2

PREGUNTAS DE LA PARASHÁ

- * ¿Cómo se llama la parashá de la semana?
La parashá de la semana se llama Lej Lejá.
- * ¿Qué quiere decir Lej Lejá?
Vete para ti (para tu bien)
- * ¿Cómo deja Abram la tierra de Jarán y se va a Eretz Knaan?
La deja con alegría, sin quejarse ni preguntar por qué (*).
- * ¿Por qué baja Abram a Eretz Mitzraim?
Porque había hambre en Eretz Knaan.
- * ¿Por qué castigó Hashem a Paró?
Porque tomó a Sarai.
- * ¿Por qué peleó Abram contra los 4 reyes?
Porque quería hacer la Mitzvá de rescatar a su sobrino Lot.
- * ¿Qué le prometió Hashem a Abram en ésta Parashá?
Que iba a entregar Eretz Israel a sus descendientes y que sus hijos se multiplicarían como el polvo de la tierra y como las estrellas del cielo.
- * ¿Qué Mitzvá cumplió Abram que hoy en día los varones la cumplen a los ocho días de nacer?
La Mitzvá de Brit Milá.
- * ¿Qué Midá Tová aprendemos de Abram?
Tener Emuná en Hashem.
- * ¿Cómo les cambió Hashem los nombres a Abram y Sarai y por qué?
A Abram le llamó Abraham y a Sarai le llamó Sarah para que tengan en su nombre el nombre de Hashem.
- * ¿Qué aprendemos sobre la Hashgajá Pratit (supervisión constante de Hashem a cada persona) en ésta Parashá?

(* Midrash)



TEMAS DE PARASHAT LEJ LEJÁ:

- * Abram viaja a Eretz Knaan
- * Abram baja a Eretz Mitzraim (Egipto)
- * La guerra de los reyes.
 - * El nacimiento de Ishmael
 - * Brit Milá

שבת שלום !

Hoja de Parasha # 3

לילך לילך



Hoja de Parasha # 4

PREGUNTAS DE LA PARASHÁ

* ¿Cómo se llama la parashá de la semana?

La parashá de la semana se llama Vayerá.

* ¿De quién aprendemos la Mitzvá de Bikur Jolim?

De Hashem porque visitó personalmente a Abraham Abinu.

* ¿Cuántas entradas tenía el Ohel de Abraham Abinu y para qué?

Cuatro entradas para que la gente pueda entrar por todas las direcciones. (*)

* ¿Qué Mitzvá cumplía Abraham con mucha entrega?

La Mitzvá de Hajnasat Orjim.

* ¿Cuántos ángeles visitaron a Abraham y para qué?

Lo visitaron 3 ángeles: Mal'aj Refael para curar a Abraham, Mal'aj Mijael para anunciarle a Sarah que tendría un hijo y Mal'aj Gabriel para destruir Sdom y Amorá.

* ¿Qué decía Abraham a sus invitados cuando le agradecían por la comida que les había dado?

Les decía que no le agradecieran a él sino a Hashem, porque Él es el Creador de todo(*).

* ¿Cómo les enseñó Abraham a agradecerle a Hashem por la comida?

Les enseñó a decir Brajá Ajaroná (*)

* ¿Cómo se llamó el hijo de Abraham y Sarah y por qué?

Se llamó Itzjack, porque Sarah se rió al escuchar la noticia de que iba a tener un hijo.

* ¿Qué hizo Abraham cuando Hashem le pidió que hiciera Akedat Itzjack?

Se levantó temprano para cumplir rápido con la orden de Hashem.

* ¿En qué otra ocasión recordamos Akedat Itzjack y con qué?

En Rosh Hashaná en la lectura de la Torá y al cumplir con la Mitzvá de tocar el Shofar.

* ¿Qué haces tú para cumplir bien la Mitzvá de Bikur Jolim?

(*) Midrash



TEMAS DE
PARASHAT VAYERÁ:

- * Hashem visita a Abraham.
- * Abraham cumple con la Mitzvá de Hajnasat Orjim.
- * La destrucción de Sdom y Amorá.
- * El nacimiento de Itzjack.
- * Akedat Itzjack.

שנה שלום!

וְהָיָה כִּי יִשְׂרָאֵל יֵצֵא מִן־מִצְרָיִם וְהָיָה כִּי יֵצֵא מִן־מִצְרָיִם וְהָיָה כִּי יֵצֵא מִן־מִצְרָיִם וְהָיָה כִּי יֵצֵא מִן־מִצְרָיִם



PREGUNTAS DE LA PARASHÁ

- * ¿Cómo se llama la parashá de la semana?
La parashá de la semana se llama Jayei Sarah.
- * ¿Cuántos años vivió Sarah?
127 años.
- * ¿Dónde enterró Abraham a Sarah?
En Mearat Hamajpela (la cueva doble).
- * ¿A quién le compró Abraham la Mearat Hamajpela?
A Efron Hajiti.
- * ¿Cuáles son las 3 Brajot que tenían Sarah y Rivká? (*)
 1. Una nube de Hashem estaba en su Ohel.
 2. Sus velas de Shabat quedaban encendidas de viernes a viernes.
 3. Su masa tenía mucha Brajá.
- * ¿Para qué fue Eliézer a Jarán?
Para buscar una esposa para Itzjack.
- * ¿Cómo se preparó Eliézer para ésta misión?
 1. Con regalos para la novia.
 2. Con 10 camellos tapados con bozal para que no coman del pasto ajeno.
 3. Le hizo Tfilá a Hashem para que le ayude a encontrar una buena esposa para Itzjack.
- * ¿Cómo supo Eliézer que Rivká era adecuada para casarse con Itzjack?
Porque hacía Jesed: le dio de beber a él y a todos sus camellos.
- * ¿Qué estaba haciendo Itzjack cuando llegó Rivká? (*)
Estaba rezando la T'filá de Minjá.
- * ¿Cómo puedes tu cumplir la Mitzvá de Jesed?

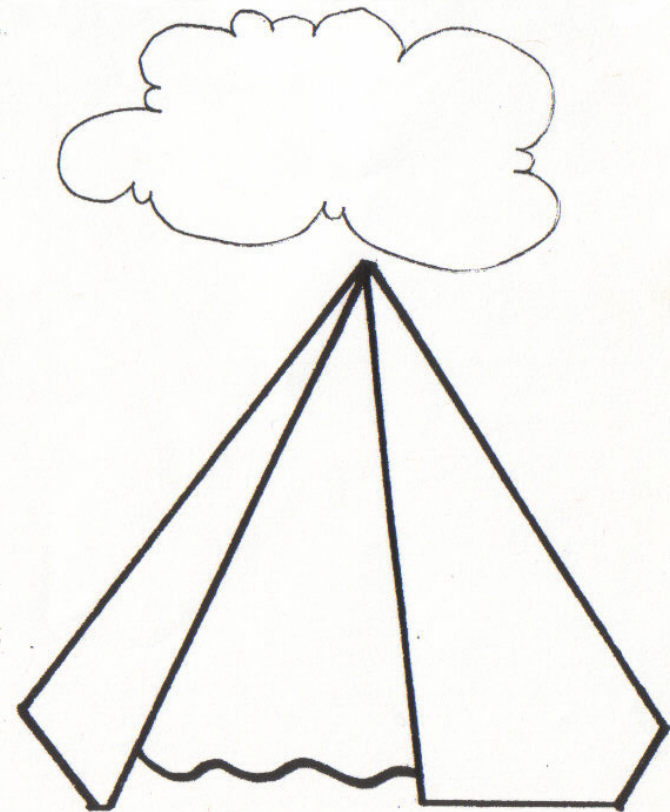
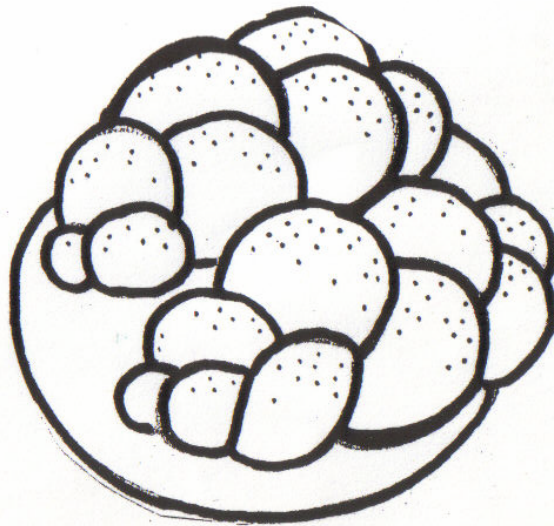
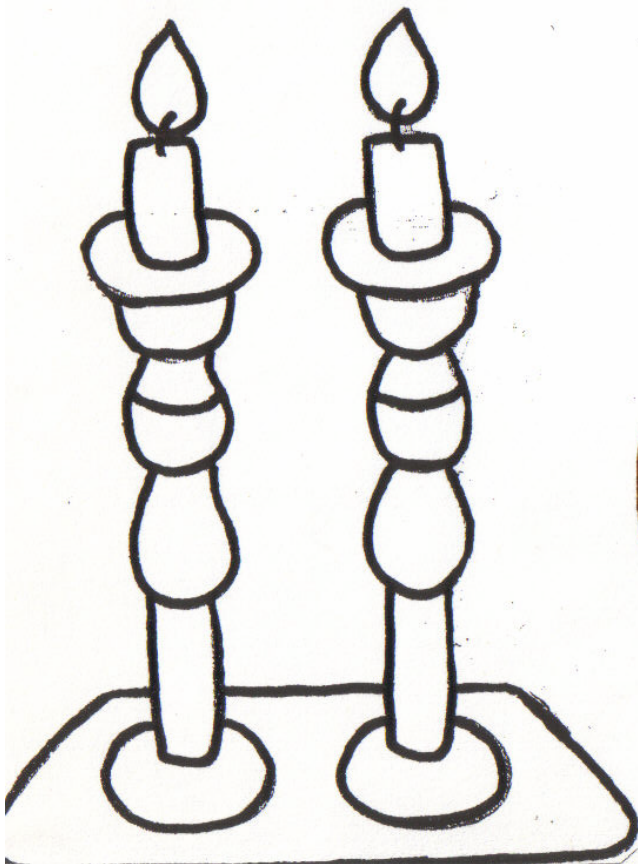
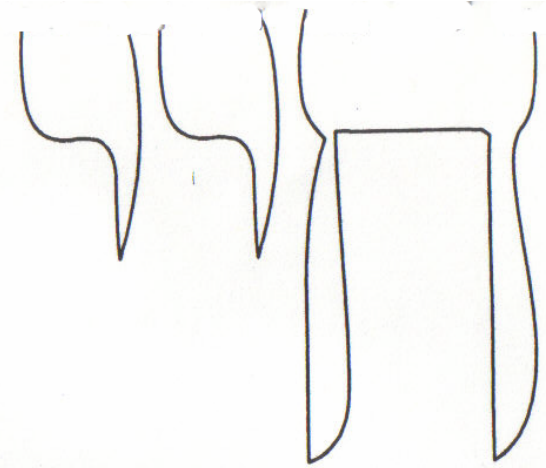
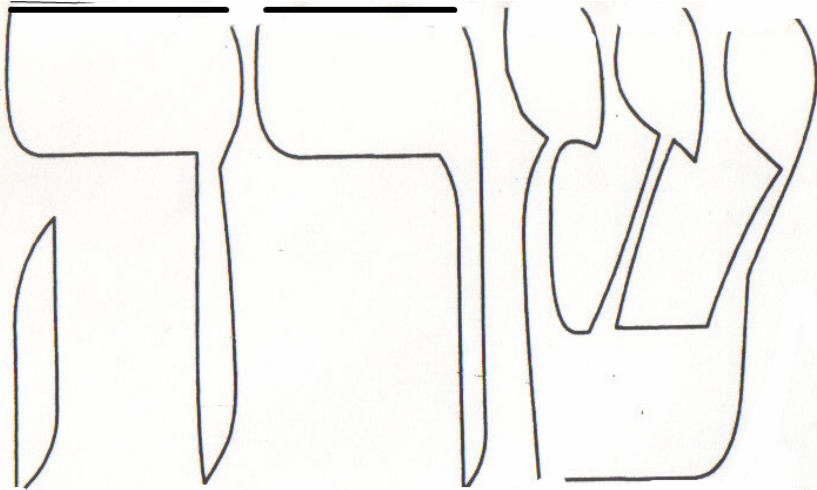
(*) Midrash



TEMAS DE
PARASHAT JAYEI SARAH:

- * La muerte de Sarah Imenu.
- * Abraham entierra a Sarah en Mearat Hamajpela.
- * La misión de Eliézer.
- * La Midá de Jesed de Rivká .
 - * Itzjack se casa con Rivká y regresan las Brajot a su Ohel.

שנה שלום !



PREGUNTAS DE LA PARASHÁ

* ¿Cómo se llama la parashá de la semana?

La parashá de la semana se llama Toldot.

* ¿Por qué rezaron Itzjack y Rivká?

Porque no tenían hijos y querían pedirle a Hashem que les mande un hijo.

* ¿Por qué Hashem no les había mandado hijos a Itzjack y Rivká?

Porque a Hashem le gustan las T'filot de los Tzadikim y quería escuchar la T'filá de Itzjack y Rivká.

* ¿Por qué fue Rivká a pedir un consejo a Shem el hijo de Noaj? (*)

Porque no sabía qué le sucedía en su embarazo, ya que cuando pasaba por un lugar de estudio de Torá, el bebé le pateaba y cuando pasaba por un lugar de Avodá Zará también pateaba.

* ¿Qué le contestó Shem a Rivká?

Que iba a tener Tehomim (gemelos), uno iba a ser Tzadik y el otro Rashá.

* ¿Cómo se llamaron los hijos de Itzjack y Rivká?

Esav y Yaacob.

* ¿Quién de los hijos de Itzjack y Rivká era el Bejor (primogénito)?

Esav.

* ¿Qué le vendió Esav a Yaacob y a cambio de qué?

La Bejorá (primogenitura) a cambio de un plato de sopa de lentejas. (*)

* ¿Qué le dijo Itzjack a Yaacob cuando se acercó a él para recibir la Brajá?

Que la voz es de Yaacob y las manos son de Esav.

* ¿Por qué no se dio cuenta Itzjack que le estaba dando la Brajá a Yaacob y no a Esav?

Porque Itzjack era ciego.

* ¿Por qué tuvo que irse Yaacob a Jaran?

Porque al enterarse Esav que Yaacob recibió la Brajá, se enojó mucho y lo quería matar.

* ¿Cómo resuelves tus problemas cuando estas enojado?

(*) Midrash



TEMAS DE PARASHAT TOLDOT:

- * El nacimiento de Yaacob y Esav.
- * Esav vende la Bejorá a Yaacob.
- * Itzjack le da la Brajá a Yaacob.
- * Itzjack bendice también a Esav.
- * Yaacob se va a Jarán.

שבת שלום !

תולדות



PREGUNTAS DE LA PARASHÁ

- * ¿Cómo se llama la parashá de la semana?
La parashá de la semana se llama Vayetzé.
- * ¿A dónde fue Yaacob cuando escapaba de Esav?
A Jarán a casa de su tío Labán.
- * ¿A quién envió Esav para que matara a Yaacob en el camino? (*)
A su hijo Elifaz.
- * ¿Qué hizo Elifaz para obedecer a su papá sin matar a Yaacob? (*)
Yaacob le dio todas sus pertenencias, ya que dejar a una persona pobre es como matarlo.
- * ¿Qué hizo Yaacob en Har Hamoriá? (*)
Dijo T'filat Maariv (Arvit) y se acostó a descansar.
- * ¿Por qué pelearon las piedras? (*)
Porque todas querían que el Tzadik apoyara su cabeza sobre ellas.
- * En el sueño de Yaacob ¿Quiénes eran los ángeles que subían y quiénes los que bajaban?
Los que subían eran los que lo acompañaron mientras estuvo dentro de Eretz K'naán y los que bajaban, lo acompañarían fuera de Eretz K'naán. (*)
- * ¿Con quién se encontró Yaacob cuando llegó a Jarán?
Con Rajel la hija de su tío Labán.
- * ¿Cuál fue el trato que le propuso Labán a Yaacob?
Que trabajara siete años y después se podría casar con Rajel.
- * ¿Qué pasó después de que Yaacob trabajó esos siete años?
Labán engañó a Yaacob y se casó con Leah y no con Rajel.
- * ¿Por qué razón no le dijo Rajel a Yaacob lo que Labán planeaba hacer? (*)
Porque Rajel quería mucho a su hermana Leah y no quería que pasara una vergüenza.
- * ¿Cuántos hijos tuvo Yaacob?
12 hijos y 1 hija.
- * ¿Qué escondió Rajel debajo de su camello?
Los ídolos de su padre para que no hiciera Avodá Zará.
- * ¿Qué harías tú para ayudar a tu hermano(a)?
(*) Midrash

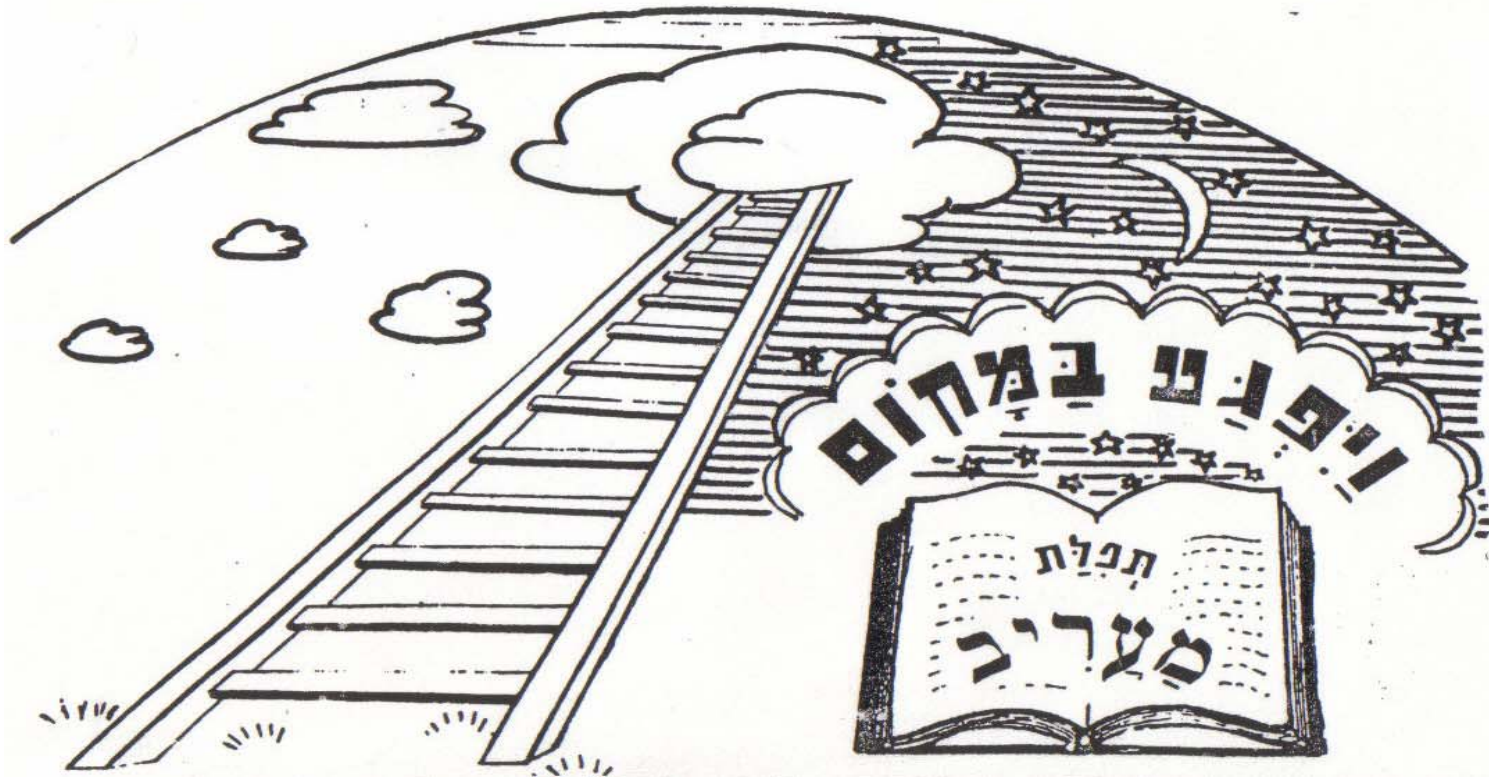


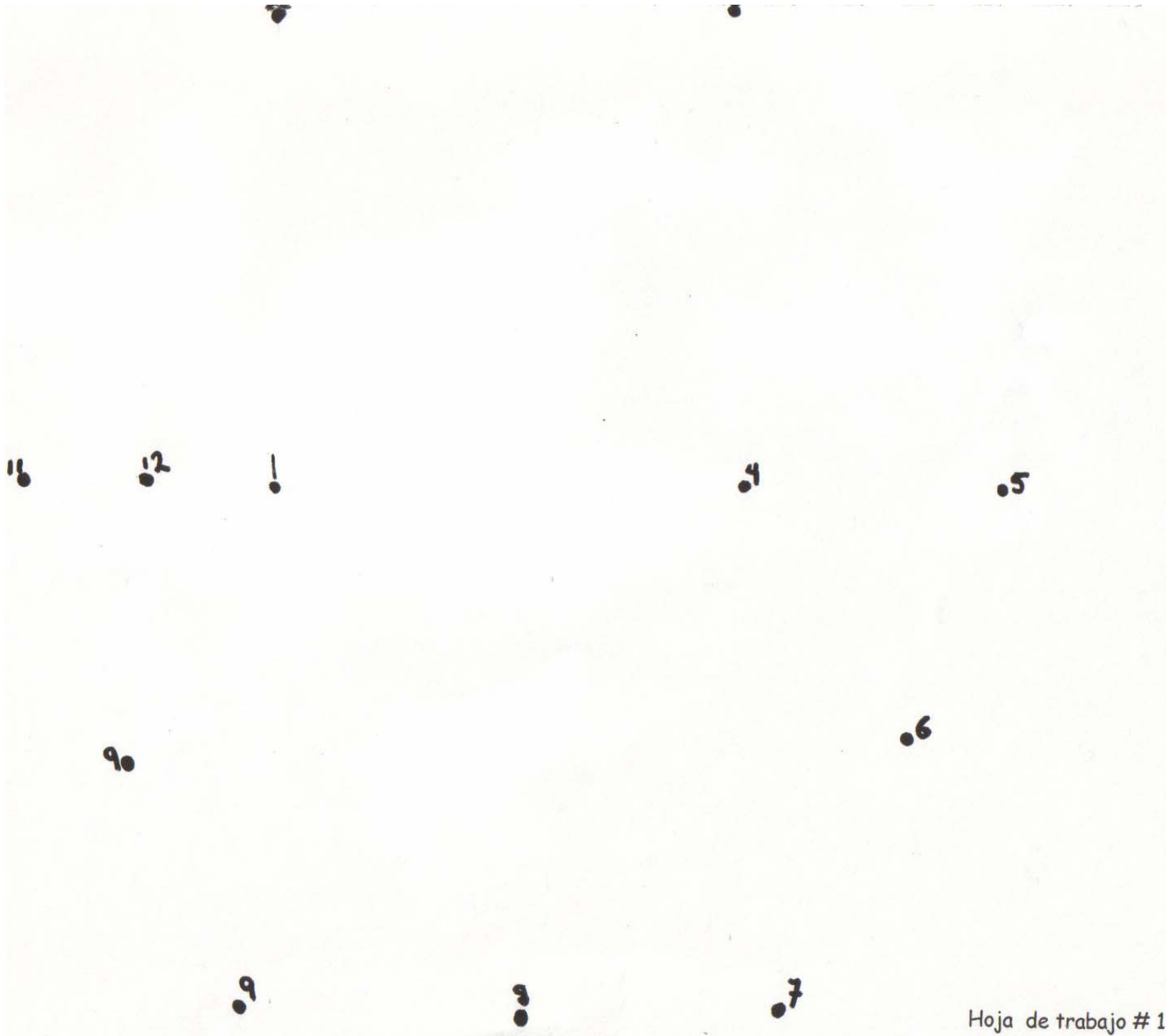
TEMAS DE PARASHAT VAYETZÉ:

- * El sueño de Yaacob.
- * Yaacob en casa de Labán.
- * Yaacob se casa con Rajel, Leah, Zilpá y Bilhá.
- * El nacimiento de los hijos de Yaacob.
- * Yaacob regresa a Eretz K'naán con su familia.

שבת שלום !

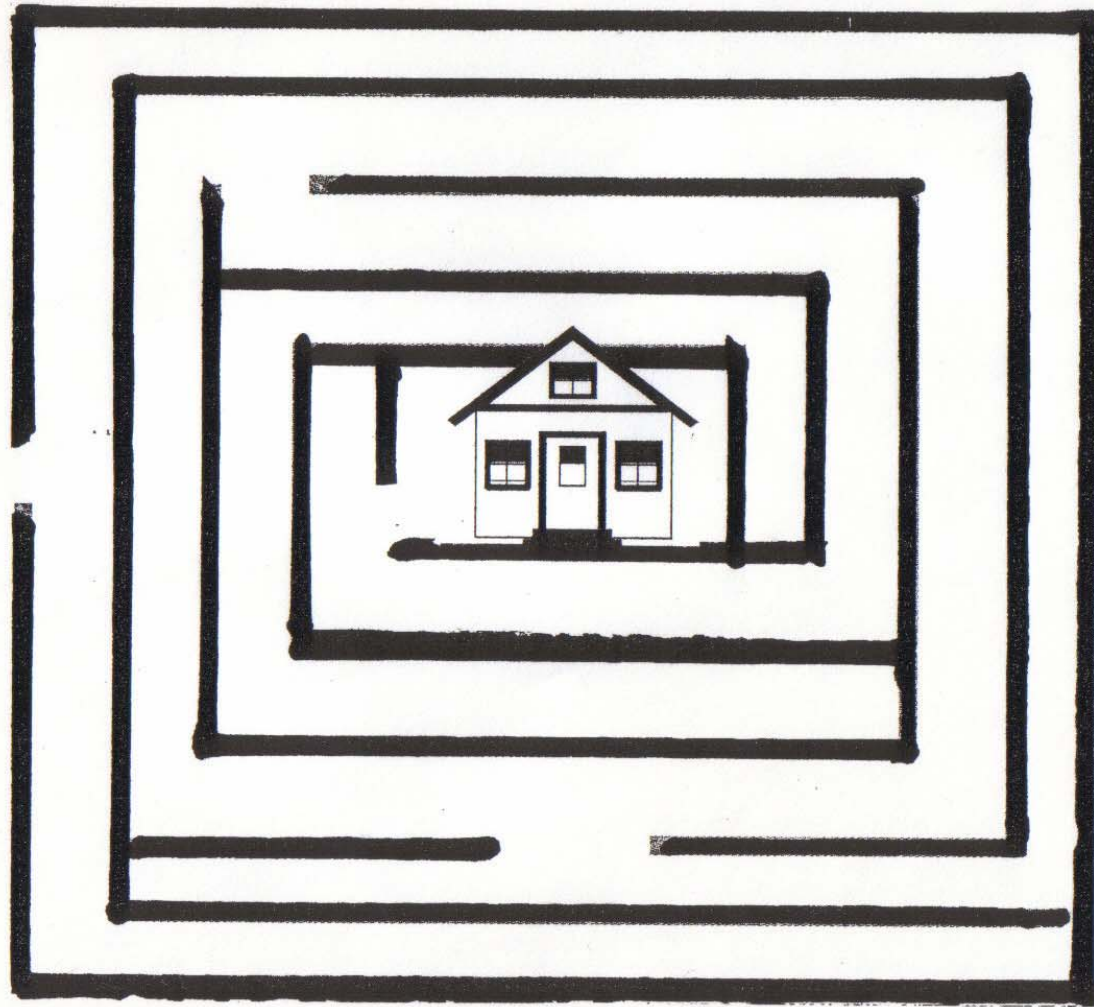
קנין נא



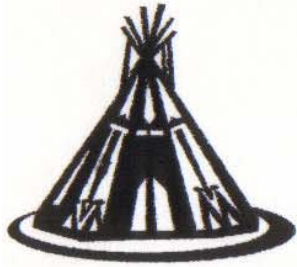


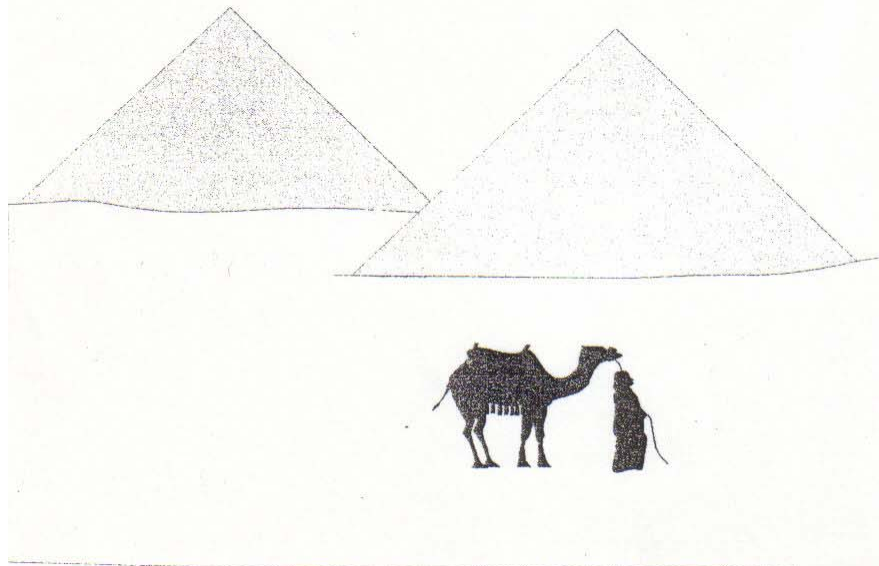
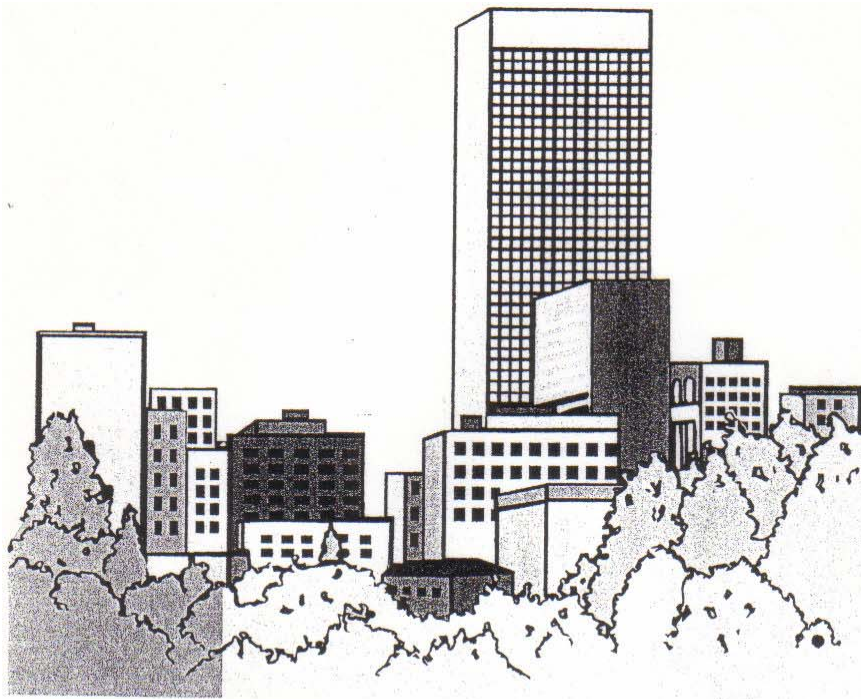


Hoja de trabajo # 2



Hoja de trabajo # 3





Hoja de trabajo # 5

