

018219
018219
018219

"ALTERNATIVAS DE TRABAJO Y SITUACION SOCIOECONOMICA Y PROFESIONAL DEL MAESTRO DE PRIMARIA"

- 2473 MA. JESUS CANDELARIA PORTUGAL MEJIA
2472 GLORIA ELIZABETH MIRAZO PERALTA
2471 MANUEL URQUIJO ARVIZO



"ALTERNATIVAS DE TRABAJO Y SITUACION SOCIOECONOMICA Y PROFESIONAL DEL MAESTRO DE PRIMARIA"

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PARA OBTENER EL TITULO LICENCIADO EN
EDUCACION BASICA

PRESENTA

MA. JESUS CANDELARIA / PORTUGAL MEJIA
GLORIA ELIZABETH MIRAZO PERALTA
MANUEL URQUIJO ARVIZU

EXAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo Son., a 24 de Septiembre de 1987.

2-106
con plenario
por todo con

C. Profr. (a) MARIA LARIA PORTUGAL MEJIA,
Presente. (C. Profr. del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación
titulado "Alternativas de Trabajo y Formación Socioeconómica y Profes-
ional del Maestro de Primaria"
presentado por usted, le manifiesto que cumple los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor y por lo tanto presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al momento del examen.

ATENTAMENTE

Presidente de la Comisión



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
HERNANDEZ MORALES
HERNANDEZ MORALES

[Handwritten signature]

PROF. JOSE MIGUEL NORZAGARAY MENDIVIL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Son., a 24 de Septiembre de 1987.

C. Profr. (a) GLORIA ELIZABETH MIRAZO PERALTA,
Presente. (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de campo
"Alternativas de Trabajo y Situación Socioeconómica y Profesio-
nal del Maestro de Primaria"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. P. JOSE MIGUEL NORZAGARAY MENDIVIL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD "SEAD"

HERMOSILLO

'bemm.-

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Son., a 24 de Septiembre de 1987.

C. Profr. (a) MANUEL URQUIJO ARVIZU.

Presente.

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de campo
titulado "Alternativas de Trabajo y Situación Socioeconómica y Profes-
ional del Maestro de Primaria"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

Presidente de la Comisión



S. E. P. JOSE MIGUEL NORZAGARAY MENDIVIL

UNIDAD "SEAD"
HERMOSILLO

'bemm.-

DEDICATORIAS

A mi esposa:

María Luisa.

A mis hijos:

Manuel, José Alfredo,
María Guadalupe, Loren
nia y Carolina.

A mis hermanas:

María y Josefina.

A la memoria de mis padres:

José y Bárbara.

A todos los maestros que están en -
la situación a que se refiere este-
trabajo.

Con cariño:

A mi esposo Ricardo,

A mis hijos:

Brenda, Manuel, Lilian y
Elizabeth.

A mis compañeros de equipo,
que en momentos de flaqueza
me animaron a seguir adelan
te.

A todos los maestros de la-
U.P.N., con agradecimiento.

Gloria Elizabeth

Con amor y gratitud a mi esposo
Jesús Rubén por el apoyo firme-
y decidido que me brindó para -
el logro de uno de mis anhelos.

A mis hijos: Itza, Faid, Mileva
y Leslie, con amor y deseo de -
que el presente trabajo sirva -
como ejemplo de superación en -
sus vidas.

•

A mis compañeros de equipo: con
quienes trabajé siempre en com-
pleta armonía, también con agra-
decimiento sincero a todos los-
maestros de la U.P.N., quienes-
atinadamente nos guiaron.

Ma. Jesús C.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION	11
I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
A. Identificación	13
B. Enunciado	14
C. Análisis	14
1. Pedagógicos	14
2. Sociales	14
3. Políticos	15
4. Económicos	15
II. MARCO TEORICO	19
A. Teoría del trabajo	19
B. División del trabajo	21
C. Trabajo productivo e improductivo	23
D. Situación del trabajador en la actualidad	25
E. Política educativa	26
F. El maestro como promotor social	29
G. El maestro como profesionista de estado	30
H. El producto escolar a largo plazo	33
III. MARCO REFERENCIAL	35
IV. METODOLOGIA	47
A. Justificación metodológica en el estudio del problema	47
B. Enunciado	48
C. Explicación del proceso metodológico	49
1. Carácter Ex Post Facto	49

	PAGINA
V. RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS	52
A. Instrumentos de recolección de datos	52
1. Encuestas	52
2. Entrevistas	52
B. Concentración de datos	53
C. Análisis de resultados	54
VI. CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFIA	
GLOSARIO	
ANEXOS	
APENDICES	

E P I G R A F E

"Nadie desconoce el mérito de esta profesión; nadie deja de designarla con los más honrosos epítetos; pero al mismo tiempo, nadie...guarda atención a los pobres maestros que, por lo mezquino de sus sueldos, tienen que vivir en lamentables condiciones de inseguridad social.

El porvenir que se ofrece a la juventud que abraza el magisterio, la comprensión que se brinda a los llamados apóstoles de la enseñanza, no es otra cosa que una mal disfrazada miseria. Esto es injusto. Debe pagarse a los maestros buenos sueldos.....; debe dignificarse el profesorado."

Autor: Ricardo Flores Magón

I N T R Ó D U C C I O N

El presente trabajo de titulación tiene como finalidad mostrar la realidad que vive el maestro de primaria a partir de 1980-1987, tanto en el aspecto socioeconómico como profesional.

Posteriormente se plantea el trabajo del maestro, el cual reviste gran importancia dentro de la sociedad ya que es el forjador de los futuros ciudadanos.

En los últimos años el profesor de primaria se ha visto seriamente afectado por la crisis, sus percepciones han perdido el poder adquisitivo, sumiéndolo casi en la miseria.

La investigación realizada por el equipo fue de carácter exploratorio, en ella se dan a conocer los aspectos más importantes de la vida del magisterio de primaria y la forma en que consu escaso salario resuelve sus necesidades, por lo que se ha considerado este trabajo de suma importancia por la imperiosa necesidad de dar a conocer formalmente la situación real del maestro de primaria.

Para realizar esta investigación se tomó en cuenta a maestros de la Zona Serrana y de la ciudad de Hermosillo, para hacer la contrastación necesaria.

Se aplicaron encuestas, entrevistas y la observación directa,

que dieron como resultado el conocimiento de la situación tan de
primente en la cual se desenvuelve el profesorado de nivel prima
ria, ya que sus ingresos según se observa en las gráficas ha que
dado, fuera del control del salario mínimo profesional o sea, -
muy por debajo de la realidad económica aún en los productos bá-
sicos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

A. Identificación

El mundo actual se encuentra inmerso en una crisis de la - que México no ha escapado y con la cual todos los sectores han - sido afectados, pues desde siempre el aspecto económico ha in - fluenciado la vida de las personas, ya sea en forma positiva o - negativa. Mencionaremos de manera muy especial al sector magis - terial de nivel primario, porque es donde nos desenvolvemos y - por ello estamos muy conscientes de algunos problemas que se - han generado en este grupo.

El maestro de primaria en el transcurso del tiempo ha ido - mejorando profesionalmente, quedando atrás la época en que im - provisaba; junto con este mejoramiento académico, su situación - económica también progresó, principalmente entre 1974 y 1980, - cuando el profesor pudo cubrir sus necesidades principales como - vivir decorosamente, adquirir casa, carro, etc.. De 1981 en ade - lante la situación cambió notablemente porque sus percepciones - se han ido minimizando, a tal grado, que le es imposible con su - sueldo sostener una familia, por lo que ha necesitado de buscar - otras fuentes de ingresos, empleándose durante su tiempo libre - en diversos trabajos, fuera del ámbito profesional u ofreciéndo - se como trabajador manual en los Estados Unidos de Norteamérica, - después de haber conseguido licencia por seis meses ante las au - toridades correspondientes y regresar al término del permiso o -

quedarse definitivamente en otro trabajo donde su remuneración sea más satisfactoria y olvidarse de la carrera para la que sacrificó tiempo y esfuerzos.

B. Enunciado

Este trabajo queda intitulado de la siguiente manera:

"Alternativas de trabajo y situación socioeconómica y profesional del maestro de primaria".

La preparación del magisterio de primaria lo capacita para desempeñar trabajos fuera o dentro del sistema educativo, sean éstos, intelectuales o manuales.

C. Análisis

El profesor de primaria vive problemas que se enfocan desde diferentes ángulos:

1. Pedagógicos. El maestro se ha preocupado por su mejoramiento profesional, mediante la capacitación y la actualización académica. En primaria se deben abarcar todas las áreas de aprendizaje que tiene el programa, y para hacerlo con éxito es necesario que el maestro esté a la altura de las exigencias pedagógicas programadas.

2. Sociales. La clase social del maestro de primaria siempre ha estado arriba de la mayoría de la población asalariada, pero esa categoría, que en un momento dado es decisiva en la educación, se ve menospreciada por la sociedad cuando es comparado con otros profesionistas.

3. Políticos. La mayoría de las grandes agrupaciones sindicales, como son decisivas en los comicios electorales, tienen una gran participación política en los mismos. Para sus agremiados, los sindicatos obtienen puestos públicos que benefician a la base sindical y también permiten la formación de maximatos o padri nazgos, temporales o vitalicios, que por su experiencia acumulada por el tiempo en la lucha, conocen todas las alternativas que benefician al trabajador. Siempre que estos líderes no corrompan su actuación, la agrupación estará defendida; pero si sucede lo contrario y el poder sindical queda centralizado en una minoría comprometida, los intereses de sus miembros pueden verse afectados, se pierde la confianza en los representantes y la idiosincracia decae. El magisterio agrupado en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), ha tenido muchas conquistas, pero no ha habido una estructuración económica suficiente para el docente de primaria, que tiene el estrato económico más bajo de esta profesión.

4. Económicos. Por lo dicho en párrafos anteriores, se deduce que el maestro ha caído en un sistema de vida no acorde con su categoría, haciéndolo indolente a su cometido, ya que es absorbido por los problemas económicos.

Desde un punto de vista metodológico, el problema contiene variables que son viables de ser analizadas, categorizadas, observadas y procesadas estadísticamente, contemplándose en el problema las siguientes: la situación laboral del profesor de primaria, el nivel de ingresos que actualmente percibe, así como -

los costos de alimentación, casa y transporte.

Los incrementos salariales que se han concedido en los últimos años, no han sido acordes con el crecimiento de las necesidades de consumo, por esto se han realizado algunas observaciones pertinentes en el caso, incluyendo aspectos que traen como consecuencia una serie de problemas en todos los órdenes existenciales del docente.

D. Delimitación

El trabajo de investigación realizado se llevó a cabo en el Período Escolar 1986-87, con 65 profesores de primaria de Hermosillo (alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, maestros de las Zonas Escolares XIX y XXXI) y 40 docentes de la Región Serrana, en la Zona Escolar XXVIII (Bacanora, Sahuaripa, Arivechi y Valle de Tacupeto), todos pertenecientes al sistema estatal.

Aunque esto circunscribe a los profesores de educación primaria, se está consciente que se puede generalizar a otros niveles educativos, sin ser el objetivo de este trabajo. Puede suceder que las condiciones de la política educativa a nivel nacional, presenten cambios significativos que alteren el estado actual de la situación, haciendo que el problema se limite en el tiempo, al desconocerse las soluciones que el Gobierno Federal y Estatal den al problema planteado. Esta es una limitación natural del equipo de investigación, pues existe la imposibilidad de alterar el orden establecido, asimismo las predicciones pue-

cación más potente en el planteamiento del problema, porque la falta de recursos económicos ha llegado a influenciar en la labor del maestro, al disminuir su capacidad académica, en las relaciones entre compañeros de trabajo, así como en su estabilidad familiar. Lo anterior no implica que el profesor se deje llevar totalmente por las condiciones económicas porque ha sido fuerte a la adversidad, pero el problema planteado reviste en este momento características alarmantes que se pueden observar mejor en los datos que se han recolectado.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Siendo este capítulo el que encuadra teóricamente esta in -
vestigación y teniéndola bajo la influencia de la Teoría del -
Trabajo, es necesario hacer algunas consideraciones a su alredeu-
dor y ubicarla desde un enfoque científico para explicar las re-
laciones que pudieran sucederse con la investigación antes men-
cionada y así tener un punto de apoyo firme que justifique el -
trabajo.

A. Teoría del Trabajo

La Teoría del Trabajo de Marx, se ha tomado como base para-
fundamentar la investigación porque se considera la más idónea,
ya que dá los elementos necesarios para el análisis del proble-
ma.

"El trabajo humano que transforma la naturaleza, para -
Marx constituye la característica fundamental y especí-
fica del género humano. Es por esta característica que-
el hombre se diferencia de los animales y aunque también
estos son capaces de producir, su producción, tal como-
Marx subraya, es algo totalmente distinto, ya que la -
realizan sólo bajo la imperiosidad de sus necesidades -
vitales, mientras que el hombre, prescindiendo de tal -
impulso puede producir y mejor lo hace, precisamente -
cuanto más libre está de esas necesidades vitales imme-
diatas. Lo que los animales producen sirve solamente pa-
ra el mantenimiento de su existencia, mientras que el -

hombre crea, transforma e ilumina la naturaleza al margen del hombre.....gracias a la producción material, - la naturaleza puede convertirse en obra y realidad humana. Por esta razón puede definirse al trabajo como una actividad cuyo contenido constituye la objetivación de la vida genérica del hombre. Gracias al trabajo el hombre se desdobra no sólo espiritualmente en la conciencia, sino también realmente al contemplarse y crearse."

(1)

La humanidad siempre está sobre la naturaleza, ya sea en su perjuicio o beneficio, transformándola constantemente. Este cambio y transformación que también incluye al trabajo del maestro, será más fructífero cuando la situación anímica del docente sea la menos angustiosa posible.

"Según Marx, por el trabajo la humanidad, a la vez queda a la naturaleza, crea la base de su propia existencia social. En efecto, como ser social el hombre entra en una lucha contra la naturaleza; la fabricación de los utensilios que diferencia radicalmente a la humanidad de la animalidad, es pues, la primera etapa de la práctica social. Toda la historia de la humanidad está, en último análisis, condenada por el desarrollo milenar del utensilio humano, por lo tanto de los instrumentos de producción." (2)

-
1. Suchadolski B. Teoría Marxista de la Educación, Colección Pedagógica Grijalbo. pp 90 y 91.
 2. UPN. Historia de las Ideas II. Vol. 1 p. 239.

El profesor en su lucha, trata de mejorar la sociedad en - que vive, aunque su trabajo se ve amenazado por algunos inven - tos y productos de la humanidad que quedan fuera de su control - y son empleados desde un punto de vista consumista y destructi - vo.

"El trabajo, forma fundamental de la práctica social, - ha desempeñado un papel importante en el paso de lo que se percibe por los sentidos a lo conceptual, de lo que - la experiencia nos enseña al razonamiento científico. En efecto, cuando un objeto es transformado por el tra - bajo se dan dos características: analítica, cuando la - herramienta cambia la naturaleza, dividiéndola, separán - dola; sintética, cuando reúne, unifica y coordina lo - que estaba separado." (3)

"En el trabajo, el hombre objetiva su existencia, es de - cir, la materializa en forma de objeto." (4)

Esto da a entender que las necesidades materiales y espiri - tuales del ser humano se reflejan en las creaciones que son pro - ducto de su trabajo.

B. División del trabajo

"Marx hace una primera división del trabajo en concreto y abstracto:

Concreto. Es el que se invierte en una forma determina -

3. UPN. Historia de las Ideas II. Vol. 1. p. 242.
4. Ibid, p. 247.

da, útil y con fin concreto, como el de un zapatero, un agricultor, un minero, etc. Los diversos tipos de trabajo se diferencian unos de otros, por sus particularidades cualitativas, procedimientos profesionales, instrumentos, materiales empleados y finalmente sus resultados, es decir, por los productos y los valores de uso. El trabajo concreto crea el valor de uso de la mercancía. En todos los tipos de trabajo se observará una característica común; la inversión del trabajo humano en general, es decir, el empleo de energías musculares, cerebrales, nerviosas, etc.

Abstracto. Es el trabajo concebido al margen de la forma concreta, que resulta de la inversión de la fuerza humana del trabajo en general. Este es el trabajo del productor de mercancías, independientemente de su forma concreta, creando el valor de esas mercancías." (5)

"Cualesquiera que sean las condiciones sociales, el trabajo constituye un desgaste de fuerza de trabajo, (del cerebro, músculos, nervios, etc.) más sólo cuando se producen mercancías, aparece en forma específicamente social, se convierte en trabajo abstracto, que expresa la dependencia recíproca entre todos los productos de mercancías." (6)

Entre los diversos tipos de trabajo está el del maestro que se distingue por las características cualitativas que necesitan, para el buen uso del material con que labora y los resultados que de él se esperan obtener.

5. Nikitin P. Economía Política. p. 36.

6. Borisov, et al, Diccionario de Economía Política Marxista. pp. 240,241.

C. Trabajo productivo e improductivo

"La clasificación del trabajo en productivo y no productivo bajo el socialismo, es por su esencia y por principio distinta de la clasificación análoga para el régimen capitalista. Bajo el capitalismo la finalidad de la producción social estriba en crear plusvalía; aquí aparece como productivo cualquier trabajo que proporcione plusvalía al capitalista, independientemente del lugar en que el trabajo se aplique.

En el régimen socialista, la clasificación del trabajo en productivo y no productivo, se desprende de la necesidad objetiva de satisfacer lo más plenamente posible las necesidades tanto materiales como espirituales de la sociedad y tiene grandísima importancia práctica para determinar las proporciones en la distribución del trabajo social, entre la esfera de la producción material y la no productiva. La producción material (industria, agricultura, transporte, comunicaciones, etc.) es aquella en que se aplica sobre todo el trabajo productivo; en ella, el peso específico del trabajo no productivo es relativamente pequeño (funciones del personal en la contabilidad, protección de la propiedad social y otras). En la esfera no productiva (ciencia, instrucción, sanidad, cultura, gestión social, fuerzas armadas, etc.) se aplica sobre todo el trabajo no productivo; en esta esfera, pertenece al trabajo productivo tan solo una pequeña parte de las inversiones laborales (preparación de modelos de máquinas, aparatos y materiales en la ciencia; de diversos medicamentos de sanidad, etc.)."

(7)

"Para Marx, la enajenación es la pérdida por el hombre, de lo que constituye su propia esencia y por consiguiente, la dominación del objeto sobre el sujeto. El trabajo enajenado es la base de la enajenación económica y - esta es la raíz de todas las enajenaciones: políticas, económicas, religiosas, etc." (8)

Lo anterior queda explicado en las siguientes consideraciones:

La enajenación del producto del trabajo que deja de pertenecer al obrero que lo ha creado y pasa como mercancía al dueño - de los medios de producción, es el producto del trabajador hecho mercancía y luego dinero, trabajo cristalizado en capital, - que llega a ser el poder enajenado de la humanidad y no pertenece a todas las personas. La enajenación del trabajo mismo, cuyos propósitos y méritos son ajenos al trabajador ya que dependen de los medios de producción, que fija los objetivos, las condiciones y el ritmo, es la transformación del trabajo concreto en abstracto, no personal, medido por cierta cantidad de valor mercantil. La enajenación del hombre mismo, deja de ser un fin para convertirse en un medio de mecanismo general de la producción; esta situación de las relaciones entre las cosas es lo que Marx llama el fetichismo de la mercancía. Esta enajenación del trabajo y más generalmente la enajenación económica, presenta un carácter histórico, está ligada al hecho de que el traba-

8. UPN. Historia de las Ideas II. Vol. 1. pp 245, 249.

jo se hizo mercancía, nació con la economía mercantil y necesariamente deriva de ella. Por lo tanto, la enajenación no es una especie de maldición que pesa sobre la humanidad a la manera -- del pecado original de los teólogos, sino que está ligada a -- ciertas etapas del desarrollo histórico y alcanza su punto álgi do con el régimen capitalista, donde el obrero se ve más despo- seído de su humanidad, ya que lo único que le queda es su fuer- za de trabajo. Entonces lo que fue producido, creado por el hom- bre a través de su historia, toda la riqueza y el poder enajena- dos de la humanidad, llegan a ser la propiedad de una clase que domina y explota al trabajador. (9)

D. Situación del trabajador en la actualidad

La crisis, fenómeno mundial, ha afectado la situación econó- mica de la población mexicana, principalmente en los sectores - populares.

"En la actualidad el desempleo abierto ha pasado de un- 5 a un 15% de la fuerza de trabajo (más de tres millo- nes y medio de personas en 1985) y el salario en térmi- nos reales ha disminuído paulatinamente, a tal grado - que en este año, es apenas el 60% de lo que era a prin- cipios de 1982. El propósito del Plan Nacional de Desa- rrollo (PND) de una sociedad más igualitaria, no ha fun- cionado por la distribución desigual del ingreso, que - ha afectado negativamente las condiciones generales de- la mayoría de la población; más que combatir el rezago- social y la pobreza, ha contribuido a que aumente el -

9. Ibid. p. 250.

porcentaje de mexicanos que no satisfacen de manera aceptable sus necesidades esenciales de alimentación, vivienda y salud. En estos años de retroceso económico, la calidad de vida para grupos numerosos ha empeorado y han sido las mayorías populares las que han cargado con el peso del ajuste al que ha estado sometido la economía nacional y con ello las condiciones de existencia de la población se han deteriorado." (10)

La crisis presente ha afectado todos los aspectos de la vida social de los mexicanos: economía, salud, educación, etc., y en esto último sus consecuencias han sido muy negativas, principalmente para sus trabajadores (magisterio), pues la política de austeridad ha ocasionado el decremento del salario que a su vez ha deteriorado la calidad de la educación. La situación del maestro, al igual que la de otros trabajadores es lamentable, pues su remuneración es desproporcionada al costo de la vida.

E. Política educativa

La educación primaria, base del Sistema Educativo Nacional, va paralela al desarrollo político y económico del país. El profesor, factor esencial de este proceso, ha estado estrechamente ligado a él, sintiendo los altibajos que han sucedido y afrontando las situaciones que han resultado. La problemática educa-

10. Carlos Tello. La Crisis en 1985. Saldo y Opciones. México - ante la Crisis. pp. 405, 406.

tiva, en su paso por el tiempo, ha tropezado con diferentes obstáculos que han entorpecido en algunas ocasiones su buena marcha (salarios, reformas, políticas, etc.). México a través de su vida ha ajustado su política educativa a los cambios históricos-sociales a los que ha estado sujeto, teniendo la experiencia de la escuela dogmática, la lancasteriana, la positivista, la socialista del Ideario de Zapata, la nacionalista de la escuela rural mexicana y la racionalista de la década de los treinta. A partir de 1946, la preocupación fundamental del Estado Mexicano, ha sido el desarrollo económico del país, aplicándose diferentes medidas, entre ellas la política educativa. (11)

El Ideario del Presidente Alemán, en educación, fue reconocer el carácter nacionalista de la escuela rural, y los aspectos preferentes que se atenderían serían: continuar la campaña de alfabetización, construir escuelas y capacitar al magisterio, logrando el aumento de las escuelas primarias y la organización de la Escuela Normal. (12)

En el régimen del Presidente Adolfo Ruiz Cortines hubo muy poco crecimiento en el ramo educativo, principalmente en el nivel primario. (13)

Con López Mateos, se observa la expansión del sistema educativo, principalmente la escuela primaria, por ser ésta donde el

11. UPN. Política Educativa en México. Vol. 3. p. 35

12. Ibid. p. 36.

13. Idem.

Estado tiene obligación constitucional, y donde se encuentra el grueso de la población escolar. El Plan de Once Años, aunque no se cumplió totalmente, dio un fuerte impulso a la educación, - pues sus objetivos eran satisfacer la demanda real de la educación primaria y combatir el rezago educativo. El libro de texto gratuito que se implantó en esta época, ocasionó polémicas y - críticas de la iglesia y de la iniciativa privada. (14)

Durante el gobierno de Díaz Ordaz no surgió ningún nuevo - proyecto, sino que solamente se trató de abatir el analfabetismo y en educación media, se estableció la telesecundaria, siendo hasta final de su sexenio cuando se habla de una reforma educativa, al considerar que el movimiento estudiantil de 1968, - provocó una crisis educativa.

En la Reforma Educativa de 1970 se trató de dar un enfoque didáctico a la educación, programándola por objetivos que tomaban en cuenta las necesidades de: desarrollar actitudes de experimentación, reflexión y crítica, enseñar a aprender y a evaluar, así como formar conciencia histórica. (15)

Como se puede observar siempre han marcado la pauta en los planes educativos, los factores políticos, económicos y sociales: políticos porque el gobierno, según sus ideales ha modificado la educación, en ocasiones con resultados positivos; económicos, por las carencias del presupuesto para cubrir las necesi

14. Ibid. pp. 51, 52.

15. Ibid. pp. 37 y 93.

dades educativas (escuelas, plazas, sueldos, becas, etc.) y sociales porque la explosión demográfica ha modificado los planes y programas al rebasar los cálculos hechos por el Estado.

Gran parte del presupuesto nacional está destinado a educación, pues dos terceras partes de las plazas comprendidas en el presupuesto de egresos de la Federación, se destinan al ramo educativo, y en los estados, el 39% de los servidores públicos laboran en educación.

El Estado de Sonora ha seguido las políticas educativas emanadas del centro y su presupuesto para educación primaria es de \$ 5,785,431,000.00

F. El maestro como promotor social

Tanto en el ámbito urbano como rural, el profesor siempre ha estado a la vanguardia de la promoción social. En las comunidades pequeñas la escuela y el maestro son los que generan casi todas las actividades sociales que se desarrollan, por ser, tanto la institución como su personal los más idóneos para esas actividades. La labor del docente no termina con el horario ni en los muros del edificio escolar; sino que es continua, ya que en un momento dado es consejero, líder, promotor y en algunas circunstancias recetador y aplicador de medicamentos. Dentro de las zonas urbanas el profesor también es un promotor social, pero en diferentes espacios y condiciones; aquí no es tan notable su labor, pero sí importante porque la comunidad escolar, parte

básica de la sociedad está directamente relacionada con el maestro. De todas formas, el docente refleja en su comunidad todos los beneficios de su preparación, pues al actuar de esta manera y observando la realidad de que el maestro a través de su trabajo genera cambios importantes en la conducta de sus alumnos y - demás personas (con campañas, eventos, gestiones, etc.), podemos decir que tiene un papel importante como transformador social, su conducta dentro y fuera de la escuela repercute e influye en sus alumnos; no se puede concebir al profesor solo, si no relacionado con elementos de su barrio, comunidad o centro - de trabajo.

G. El maestro como profesionista de estado

El Partido Liberal, encabezado por Ricardo y Enrique Flores Magón, Juan Sarabia, Antonio Villarreal y otros, desde la ciudad de San Luis Missouri, U.S.A., por estar desterrados por las autoridades mexicanas, el 1º. de julio de 1906 expidieron el - plan de ese partido y entre sus contenidos estaban los siguientes:

Sobre la educación popular. "La instrucción de la niñez debe reclamar muy especialmente los cuidados de un gobierno que verdaderamente anhele el engrandecimiento de la patria. En la escuela primaria está la profunda base de la grandeza de los pueblos.....si queremos que nuestros hijos guarden incólumes las conquistas que hoy para ellos hagamos, procuremos ilustrarlos y educarlos en el civismo y en el amor a todas las libertades."

Sobre situación de los maestros. "Nadie desconoce el mérito de esta profesión; nadie deja de designarla con los más honrosos epítetos; pero al mismo tiempo, nadie.guarda atención a los pobres maestros que, por lo mezquino de sus sueldos, tienen que vivir en lamentables condiciones de inseguridad social. El porvenir que se ofrece a la juventud que abraza el magisterio, la comprensión que se brinda a los llamados apóstoles de la enseñanza, no es otra que una mal disfrazada miseria. Esto es injusto. Debe pagarse a los maestros buenos -- sueldos....; debe dignificarse el profesorado....".

(16)

No hay que olvidar que además de educador, el maestro en la mayoría de los casos es un funcionario público, es decir, un servidor del Estado constituido y como tal, ha de acomodarse a las normas y preceptos que la administración pública dicta para el ejercicio de la labor docente.

Cada profesor tiene dos funciones importantes que cumplir -- que limitan y condicionan su actividad: el cumplimiento de su misión educativa que le impone deberes con sus alumnos y la sociedad a que pertenece y, la obediencia al Estado que en representación del régimen establecido contrata sus servicios y fija las condiciones mediante la retribución y determinados beneficios y derechos. Es frecuente considerar la función del maestro tan solo en el primer aspecto, olvidando el segundo que como --

16. Cit. por César Tapia Quijada "Cada Miércoles" El Imparcial. Hermosillo, 1º. de Julio de 1987: 1A 3a. Col.

asalariado completa y fija su verdadera personalidad.

En la mayoría de los libros sobre el maestro se habla de su función educativa, su entrega a la labor docente y que al dedicarse a sus alumnos se olvida de problemas e inquietudes ajenas al quehacer pedagógico. Pero es necesario ver el otro aspecto de la personalidad de los educadores. Debe destacarse como una necesidad primaria y esencial, que esa justa valoración de la actividad docente esté correspondida con una remuneración suficiente al funcionario, de manera que su situación concuerde con la posición que le asignan, ya que la vida está regida por valores prácticos y materiales incompatibles con un espíritu místico que haga de la miseria, la privación y el dolor, fuente de goces y energías. La escasez y la remuneración insuficiente -- plantean al maestro la necesidad de buscar en otros trabajos solución a sus problemas económicos, teniendo que llevar una do - ble vida que agota sus energías y le incapacita para una labor serena, placentera y fecunda en su escuela. Por eso la retribución es de suma importancia para que cumpla a satisfacción con su cometido.

Asimismo el docente como profesional debe perfeccionarse -- sin cesar en la medida que evolucionan las condiciones de trabajo y tratar así de optimizar su tarea. Como profesional es necesario se le tome en cuenta para las reformas educativas, ya que muchas veces se resiste al cambio por parecerle incierto.

H. El producto escolar a largo plazo

En el presente trabajo de investigación donde se está analizando la situación del maestro de primaria en la actualidad, -- tanto en el aspecto económico como social, se ha incorporado -- uno más que es, "La fuerza de trabajo del maestro, como productora de una mercancía", e incluyéndolo como una mercancía más, -- lista para venderse en un mercado (instituciones educativas). El maestro se considera mercancía en cuanto es portador de una fuerza de trabajo que se tiene que vender para recibir un pago o salario, pues lo necesita para vivir. Para recibir un salario decoroso que sirva para resolver las necesidades de alimenta -- ción, vivienda, transporte, diversiones y las imposiciones so -- ciales que nuestro propio sistema capitalista ha formado, tiene que ser de acuerdo a la calidad de la fuerza de trabajo, es decir la forma en que se prepara una persona para llegar a ser -- profesor.

A diferencia de otros trabajos, el del docente no tiene resultados inmediatos, por lo que es considerado como improductivo; pero en realidad es un producto latente que surge cuando -- las mercancías que produce están listas para ofrecer su fuerza de trabajo.

En el renglón del salario, el del maestro siempre deberá -- ser superior al mínimo, por su preparación profesional y la calidad del material con que labora. Se puede mencionar también -- que la remuneración debe ser de acuerdo a la forma de vida que

se lleva en la sociedad, pues podemos hablar de salario decoroso en diferentes lugares y épocas.

Por lo anteriormente expuesto, se considera que esta investigación queda inmersa en un marco teórico circunscrito por la Teoría del Trabajo. Dicha teoría reúne los requisitos que se necesitan para explicar en forma detallada la situación en que se encuentra cualquier trabajador en cuanto al aspecto económico, social, y que incluye al maestro de primaria.

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

La presente investigación posiblemente refleje el pensar y sentir de la mayoría de los maestros mexicanos dentro del nivel primario, pues con ella se pretende ubicar a los mismos en el contexto social y económico de la realidad que viven. Dentro de este nivel y por la situación geográfica, política y económica del centro de trabajo donde laboran, se pueden distinguir claramente a los maestros urbanos que se desempeñan en las ciudades y en escuelas de organización completa y a los rurales que generalmente trabajan en pequeñas comunidades, alejadas de los grandes centros de población y marginadas del progreso, las comodidades y los beneficios que poseen las grandes urbes. Dentro de las anteriores generalidades del maestro mexicano de primaria están inmersos los maestros sonorenses del mismo nivel.

Sonora es un Estado progresista situado al noroeste de la República Mexicana, cuya economía está fuertemente respaldada por las actividades agrícolas, pesqueras, ganaderas, mineras e industriales. Sus pobladores siempre se han distinguido en una constante lucha por el progreso; aproximadamente la octava parte del territorio sonorense es de superficie plana, (17) y es -

17. D.G.E.P. Complemento del Programa de Ciencias Sociales para las Escuelas Primarias. p. 49.

aquí donde los agricultores combatiendo a la salinidad o al desierto han sentado bases para la agricultura moderna; la pesca es explotada por el sistema de cooperativas y de sus extensas costas del Mar de Cortés, extraen alimentos para el consumo local, para enviar al interior del país y también para la exportación; la ganadería es una fuente de ingresos en la producción de leche y carne, y la actividad más importante de las regiones montañosas; la minería destaca principalmente en la exportación de cobre, plata, oro, grafito y varita, éste último muy escaso y solicitado; las industrias se encuentran cerca de los centros de población, donde la mano de obra es abundante, con las maquinadoras, las de productos agrícolas, ganaderos y pesqueros como más importantes.

El plano inclinado que forma el Estado, descendiendo de la Sierra Madre Occidental en los límites con Chihuahua, hasta las costas, pasando por los valles y desiertos, está sujeto a climas variables que van desde el frío, templado y cálido, hasta el extremo desértico.

La capital del Estado es Hermosillo donde residen los poderes del gobierno, éste está establecido bajo un régimen constitucional que tiene como base al municipio libre.

El sistema educativo estatal tiene una amplia cobertura que abarca los servicios de preescolar, primaria, capacitación para el trabajo, secundaria, técnico, bachillerato, normal básica, normal superior, licenciatura y maestría; asimismo educación es

pecial, para adultos, atención psicopedagógica en preescolar y en educación terminal cuenta además con tecnológicos y universidad que proporcionan al Estado la fuerza de trabajo profesional y técnico que necesita para su desarrollo. En lo que concierne al nivel educativo donde se ubica esta investigación, el Estado posee mil seiscientos sesenta y ocho escuelas primarias que albergan a trescientos veintinueve mil cuatrocientos ochenta y siete alumnos, con un personal de diez mil treinta y cuatro maestros, distribuidos en doce mil setecientos sesenta y cinco grupos escolares. De los datos anteriores corresponden a los municipios encuestados de: Hermosillo, doscientos cuarenta y ocho escuelas, de las que ciento treinta y siete son federales, treinta y siete del CONAFE, cincuenta y cuatro estatales y veinte particulares; Arivechi cinco, tres de la federación, una del CONAFE y otra del Estado; Bacanora con la misma situación que Arivechi y por último Sahuaripa de dieciséis escuelas primarias en total, doce son federales, una CONAFE y tres del sistema estatal.

Los sesenta y un mil setecientos tres alumnos de primaria del municipio de Hermosillo son atendidos por dos mil cincuenta y un maestros con grupo, lo que dice que aproximadamente hay un alumno de primaria por cada ocho habitantes y de esos, el veintidos por ciento pertenecen al Estado; en los otros tres municipios de la encuesta, ochenta maestros tienen a su cargo dos mil ochenta y cinco alumnos, siendo estatales el veinte por ciento aproximadamente. Dentro de ese veintidos y veinte por ciento y

más concretamente con maestros de la Zona XXXI, alumnos de la - Universidad Pedagógica Nacional y profesores de la XXVIII Zona - Escolar de la región de la sierra, se realizaron encuestas con - variables tendientes a demostrar: situación económica, escolari - dad, otras fuentes de ingresos, etc.

Lo anterior se visualiza mejor en el Cuadro No. 1 con los - datos proporcionados por el folleto de "Estadística Básica del - Sistema Educativo", proporcionado por la Dirección General de - Servicios Coordinados de Educación Pública del Estado de Sonora del Período Escolar 1986-87.

Esta recopilación de datos es muy confiable, puesto que es - el resultado de las estadísticas que las escuelas envían a la - Secretaría de Educación Pública.

Cuadro No. 1 Relación de alumnos, maestros y escuelas de los - diferentes sistemas, en los municipios donde se - trabajo la encuesta.

Municipio	Escuelas y sistemas				Total	Alumnos	Maestros
	Fed.	CONAFE	Est.	Part.			
Hermosillo	137	37	54	20	248	71703	2051
Arivechi	3	1	1		5	338	13
Bacanora	3	1	1		5	298	11
Sahuaripa	12	1	3		16	1449	56
T o t a l	155	40	59	20	274	73788	2131

Del estudio de campo llevado a cabo se observan las siguientes características: los maestros del medio urbano tienen menos edad promedio que los del rural, con treinta y dos y treinta y cinco años de edad respectivamente, y de ellos existen más solteros y divorciados en el primero; en los dos medios predomina el sexo femenino con setenta y cinco por ciento; el treinta y uno por ciento de los que están cerca de las unidades U.P.N. -- asisten a ellas y solamente lo hacen el dos por ciento de quienes viven en comunidades retiradas; el estudio muestra que la escolaridad es predominante en los urbanos, así como el acceso a doble plaza, otros trabajos ajenos al magisterio, oportunidades de adquirir vivienda y a trabajos para el cónyuge; el veintiocho por ciento tienen automóvil en buenas o regulares condiciones de los profesores urbanos y solamente el cinco por ciento de los rurales tienen ese vehículo en regular o mal estado. Mencionando en el mismo orden a los encuestados de ambos medios -- respectivamente se destaca que el noventa y siete y noventa y uno por ciento no poseen bienes raíces; el noventa y cien por ciento, no tienen inversiones bancarias y el noventa y cinco y cien por ciento, no satisfacen sus necesidades primordiales con el sueldo que devengan. De lo anterior se deduce, enfocándolo desde un punto de vista económico, social y cultural, que los maestros del Estado de nivel primaria en un gran porcentaje: no quieren o no pueden asistir a las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional; carecen de casa propia y tienen que pagar renta; reciben ingresos netos menores a los cien mil pesos mensuales;-

no tienen acceso a doble plaza; no tienen otros ingresos extras; si tienen automóvil, no está en óptimas condiciones por ser modelo atrasado y a lo costoso de las reparaciones; no poseen bienes raíces, ni inversiones y el sueldo no les alcanza. (*)

Una muestra muy palpable de que al profesor de primaria no le alcanza su salario, es el hecho de que muchos tienen que dedicarse a otra actividad más lucrativa, olvidando su mejoramiento profesional y descuidando su labor docente, también solicitando permisos de seis meses para dedicarse a otros trabajos que le redituen mejores ingresos como empleándose en labores agrícolas o de servicio en los Estados Unidos de Norteamérica. Tan excesiva ha sido la solicitud de estos permisos que la Secretaría de Fomento Educativo y Cultura del Estado, en su Departamento de Control, se ha visto en apuros para resolverlos, nombrar interinos y hacer los movimientos y ajustes pertinentes. Algunos de estos solicitantes no se reincorporan a sus trabajos. La Secretaría antes mencionada tiene en sus archivos los siguientes datos: en el Departamento de Primarias, de Septiembre de mil novecientos ochenta y cinco a Mayo de mil novecientos ochenta y seis, se autorizaron noventa y dos permisos por seis meses y de Septiembre de mil novecientos ochenta y seis a Abril de mil novecientos ochenta y siete el número aumentó a ciento diez. El sueldo del maestro de primaria se ha visto más afectado por el incontrolable aumento a los artículos que necesita y como e-

* Cuadro No. 2, 3, y 4 de los resultados de la encuesta.

CUADRO 2

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

URBANOS
EDAD

MEDIA = 32.21
D.E. = 18.76
C.V. = 58.24

SEXO

F = 48 73.84%
H = 17 26.15%

AÑOS DE SERVICIO

MEDIA = 11.29
D.E. = 18.76
C.V. = 166.16

ESCOLARIDAD

PRIMARIA = 0 0%
SECUNDARIA = 2 3.07%
NORMAL SUP. * = 11 16.92%
NORMAL BAS. * = 32 49.23%
LICENCIATURA * = 20 30.76%
65 99.98%

* EN CUALQUIER GRADO

ESTADO CIVIL

SOLTEROS = 29 44.61%
CASADOS = 32 49.23%
DIVORCIADOS = 4 6.15%
65 99.99%

= 3 MUJERES

RURALES
EDAD

MEDIA = 35.25
D.E. = 10.83
C.V. = 30.72

SEXO

F = 33 76.74%
H = 10 23.26%

AÑOS DE SERVICIO

MEDIA = 14.2
D.E. = 11.69
C.V. = 82.32

ESCOLARIDAD

PRIMARIA = 1 2.33%
SECUNDARIA = 3 6.97%
NORMAL SUP. * = 10 23.26%
NORMAL BAS. * = 28 65.11%
LICENCIATURA * = 1 2.33%
43 100.0%

* EN CUALQUIER GRADO

ESTADO CIVIL

SOLTEROS = 11 25.58%
CASADOS = 30 69.77%
* DIVORCIADOS = 2 4.65%
43 100.0%

* = MUJERES

CUADRO 3

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

URBANOS

RURALES

VIVIENDA	
CASA PROPIA = 29	44.6 %
P. PAGANDOLA = 13	20. "
RENTADA = 7	10.76 "
ASISTIDO = 14	21.53 "
PRESTADA = 0	0.0 "
NO CONTESTO = 2	3.07 "
65	99.96 %

VIVIENDA	
CASA PROPIA = 27	62.79 %
* P. PAGANDOLA = 1	2.32 "
RENTADA = 7	16.28 "
Δ ASISTIDO = 3	6.97 "
PRESTADA = 2	4.65 "
NO CONTESTO = 3	6.97 "
43	99.98 %

PROPIA PAGANDOLA
 PAGANDO COMIDA Y HOSPEDAJE
 TRABAJA EL CONYUGE

* PROPIA PAGANDOLA
 Δ PAGANDO COMIDA Y HOSPEDAJE
 TRABAJA EL CONYUGE

SI = 21	32.3 %
NO = 44	67.68 "
65	99.98 %

SI = 13	30.23 %
NO = 30	69.76 "
43	99.99 %

INGRESOS FAMILIARES
 MEDIA = \$151,018
 D.E. = 86.25
 C.V. = 57.11

INGRESOS FAMILIARES
 MEDIA = \$93,976
 D.E. = 20.98
 C.V. = 22.32

DOBLE PLAZA
 SI = 9 13.8 %
 NO = 56 86.2 %
65 **100 %**

DOBLE PLAZA
 SI = 0 0 %
 NO = 43 100 %

OTROS INGRESOS AJENOS AL REGISTRO
 SI = 13 20 %
 NO = 52 80 %
65 **100 %**

OTROS INGRESOS AJENOS AL REGISTRO
 SI = 0 0 %
 NO = 43 100 %
43 **100 %**

CUADRO 4 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

URBANOS

RURALES

MEDIO DE TRANSPORTE QUE USA	
AUTOMOVIL PROPIO = 18	27.1%
T. COLECTIVO = 47	72.3%
	<u>65</u> 99.9%

MEDIO DE TRANSPORTE QUE USA	
AUTOMOVIL PROPIO = 5	11.6%
T. COLECTIVO = 38	88.3%
	<u>43</u> 99.9%

ESTADO DEL AUTO

BUENO = 9	50%
REGULAR = 6	30 "
HALO = 3	20 "
	<u>18</u> 100%

ESTADO DEL AUTO

BUENO = 0	0%
REGULAR = 3	60 "
HALO = 2	40 "
	<u>5</u> 100%

TAMAÑO DEL MOTOR

4 CILINDROS = 10	55.5%
6 " = 4	22.2 "
8 " = 4	22.2 "
	<u>18</u> 99.9%

TAMAÑO DEL MOTOR

4 CILINDROS = 2	40%
6 " = 2	40 "
8 " = 1	20 "
	<u>5</u> 100%

POSEE BIENES RAICES

SI = 2	3%
NO = 63	96.9%
	<u>65</u> 99.9%

POSEE BIENES RAICES

SI = 4	9.3%
NO = 39	90.6%
	<u>43</u> 99.9%

NO INCLUYE LA VIVIENDA

POSEE INVERSIONES

SI = 7	10.7%
NO = 58	89.2%
	<u>65</u> 99.9%

* NO INCLUYE LA VIVIENDA

POSEE INVERSIONES

SI = 0	0%
NO = 43	100%
	<u>43</u> 100%

SATISFACE EL SUELDO SUS NECESIDADES

SI = 3	4.6%
NO = 62	95.3%
	<u>65</u> 99.9%

SATISFACE EL SUELDO SUS NECESIDADES

SI = 0	0%
NO = 43	100%
	<u>43</u> 100%

jemplo se hace la comparación salarios con el costo de la canasta básica, de una vivienda, de un automóvil económico y con el índice nacional de precios al consumidor, los cuales fueron proporcionados por la Secretaría de Educación Pública, Cámara Nacional de Comercio, el INFONAVIT, Agrícola y Automotriz de Hermosillo, y el Banco de México. Los datos que se dan son reales de mil novecientos ochenta a Abril de mil novecientos ochenta y siete. (*) El sueldo de un maestro en mil novecientos ochenta fue de quince mil doce pesos y en Abril de mil novecientos ochenta y siete de ciento cuarenta y cinco mil seiscientos noventa y un pesos; la canasta básica en las mismas fechas de setecientos cincuenta y siete a treinta y cinco mil trescientos treinta y cinco pesos; la vivienda se disparó de quinientos cuarenta mil a nueve millones quinientos veintiocho mil pesos; los automóviles entonces costaban ciento treinta y seis mil trescientos siete pesos ahora valen siete millones ciento noventa mil y el índice nacional de precios al consumidor se elevó de doce punto seiscientos veintiocho a doscientos treinta punto trescientos cuarenta puntos.

Por lo antes expuesto la canasta aumentó cuarenta y seis punto seis veces, la vivienda diecisiete punto seis, el automóvil cincuenta y dos punto siete, el índice nacional de precios dieciocho punto dos y el salario del maestro de primaria solamente aumentó nueve punto tres veces. Esta desproporción en la-

* Cuadro No. 5 Comparación de sueldos y costos.

CUADRO 5

CUADRO COMPARATIVO DEL SUELDO DE MAESTRO DE PRIMARIA
 CON LA INFORMACION DE COSTOS DE VIVIENDA, CANASTA BASICA, AU-
 TOMOVIL E INDICE NACIONAL DE PRECIOS AL CONSUMIDOR.

ANO	SUELDO BASE	VIVIENDA	CANASTA BASICA	AUTOMOVIL	INDICE DE PRECIOS
1980	15,512	540,000	757.05	136,307	12.628
1981	19,752	886,000	810.05	159,800	16.163
1982	27,862	1,432,000	1776.70	255,902	25.677
1983	36,006	1,922,000	3340.50	537,082	51.807
1984	49,134	2,785,000	6642.20	822,263	85.763
1985	69,800	4,144,000	10993.57	1,265,300	135.306
1986	118,448	6,891,000	23514.33	5389,133	230.340
1987	145,691	9,528,000	35355.53	7190,245	374.38
1988	200,345	14,131,244	67442.61	11582,092	620.94
1989	278,605	21,058,642	122156.55	21,130,608	1029.86
1990	387,436	31,381,969	221,258.06	38,551,118	1708.08

*

inflación puede ser la causa de: inseguridad académica, económica y social; falta de interés por el mejoramiento profesional; deserción y ausentismo temporal de muchos maestros de primaria.

Los trabajos de esta investigación se iniciaron en Septiembre de mil novecientos ochenta y seis y concluyeron en Abril de mil novecientos ochenta y siete en escuelas de Hermosillo, Bacanora, Sahuaripa, Arivechi y el Valle de Tacupeto.

En el transcurso de la investigación, siempre hubo comentarios por parte de los maestros participantes alrededor del poco sueldo, alto costo de la vida, de por qué muchos trabajadores manuales tienen mejores percepciones económicas que el maestro de primaria, etc.

En las reuniones sindicales, son interesantes los temas de servicio social, asistencia médica, prestaciones y algunos más, pero al tocar el de los salarios las inquietudes afloran y surgen tópicos que acaloran el ánimo de los participantes.

CAPITULO IV
M E T O D O L O G I A

A. Justificación metodológica en el estudio del problema

Una de las inquietudes más profundas en la labor investigativa es el acercamiento a la realidad. En este caso social, el método que se está empleando para ese acercamiento a la reali - dad del profesor de educación primaria, desde un punto de vista económico, es el enfoque positivista. Se está consciente que es te método presenta serias limitaciones en cuanto al control de las variables, así como la parcelación de la realidad, sin em - bargo es una metodología que intenta verificar las hipótesis -- planteadas de una manera sólida y consciente mediante recursos estadísticos.

Es importante aclarar que antes de realizar el presente estudio, se planteó un proyecto de investigación participativa, - que fue el producto del seminario de titulación de los susten - tantes y la simiente que generó la inquietud de estudiar este - problema, por esto las opiniones, interrogantes, teoría, variables, instrumentos de recolección de datos están inspirados en dicho producto.

El presente trabajo es de carácter Ex Post Facto. Este término significa "Con posterioridad al hecho" y se emplea para el estudio de fenómenos que ya se hayan realizados y no se pretende la alteración de variables independientes que producen el fe

nómeno estudiado, sino describirlo; además dentro de las características de este método está, el no control de las variables, por estar fuera de los límites del investigador.

B. Enunciado

Es necesario establecer que además del carácter ex-post-facto de este trabajo de investigación su intención tiene un sentido exploratorio ya que se trata de conocer algunos aspectos inherentes al magisterio de primaria, como son su nivel socio-económico y profesional, la forma como resuelve el problema del bajo salario, las expectativas laborales, etc.

En base a lo anterior el problema queda enunciado de la siguiente manera: "Alternativas de trabajo y situación socioeconómica y profesional del maestro de primaria." En consecuencia - del enunciado se derivan interrogantes, mismas que son el propósito de resolver en el presente trabajo de investigación; entre las más importantes se plantean las siguientes:

1. ¿Porqué el maestro de primaria busca otras alternativas de trabajo?
2. ¿Cuál es el nivel socio-económico del maestro de primaria?
3. ¿Cuál es el nivel de profesionalización del maestro de primaria?
4. ¿Qué consecuencias se derivan de la situación socioeconómica del maestro de primaria?
5. ¿Qué repercusión educativa causa el exceso de permisos de -

seis meses solicitados por los maestros de primaria?

"La investigación exploratoria tiene por objeto familiarizarnos con el problema de estudio y seleccionar, adecuar o perfeccionar los recursos y los procedimientos - disponibles para una investigación posterior." (18)

C. Explicación del proceso metodológico

1. Carácter ex-post-facto

Kerlinguer define este método de la siguiente manera:

"Investigación sistemática empírica, en la cual el in - vestigador no tiene control directo sobre las variables independientes, porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrinsecamente manipulables. Se hacen di - ferencias sobre las relaciones de ellas, sin interven - ción directa, a partir de la variación concomitante de variables independientes y dependientes." (19)

Es muy común en el ámbito de la investigación social este ti - po de metodología, ya que en la mayoría de los problemas susceptibles a ser investigados, no se pueden controlar las variables - independientes manipulándolas, ni aleatorizándolas. Como este - trabajo fue realizado con maestros, que son un grupo bien defini - do en la sociedad, con características propias y un estatus so - cioeconómico bien determinado, es el método ex-post-facto el más

18. Ario Garza Mercado. Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Ciencias Sociales.

19. Fred N. Kerlinguer. Investigación del Comportamiento. p. 269.

adecuado a la consecución de buenos resultados. Este método presenta algunas particularidades favorables y desfavorables. En -tre las ventajas que lo distinguen están las siguientes:

- Unico método que permite obtener la información necesaria sobre características de grupos definidos.
- Permite investigar situaciones donde es imposible introducir la variación controlada.
- Atributos como nivel socioeconómico y personalidad del maestro, no son manipulables y quedan fuera del alcance del método experimental. (20)
- Aunque la investigación ex-post-facto no sustituye satisfactoriamente a la experimentación, proporciona un método que adapta bien las circunstancias en que se llevan a cabo la mayoría de los estudios sociales. (21)
- Entre las estrategias para incrementar la confiabilidad de la investigación ex-post-facto están las puntuaciones de cambio, el apareamiento, el análisis de covarianza, la correlación parcial, los grupos homogéneos y la incorporación de variables extrañas. (22)

A continuación se mencionan algunas desventajas de método:

- Posibilidad de relaciones falsas. Tomar en cuenta las posibi-

20. Ary D, Jacobs Ch. Introducción a la investigación Pedagógica. p. 305.

21. Ibid. p. 286.

22. Ibid. p. 291.

lidades de causa común, causalidad inversa y las variables in dependientes alternativas.

- Es necesario proceder con gran cautela al interpretar los resultados. (23)
- Si el investigador genera ansiedad al realizar el trabajo, - los resultados pueden ser inexactos.
- Enfoca una situación presente, con efecto de factores que actuaron con anterioridad y emprende una búsqueda retrospectiva para descubrir esos factores y esto no tiene las garantías de la experimentación. (24)

Dentro de las características que antes enunciamos está encuadrado el Método Ex Post Facto.

La investigación exploratoria, sirve de base a la investigación descriptiva y tiene por objeto familiarizarnos con el problema, estudiar y seleccionar, adecuar o perfeccionar los recursos y los procedimientos disponibles para una investigación posterior.

23. Ibid. pp. 305, 306.

24. Ibid. pp. 284, 285.

CAPITULO V

RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

A. Instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se utilizaron como instrumentos de recolección de datos encuestas y entrevistas. Estas técnicas se consideraron como las más adecuadas a la naturaleza del trabajo y con ellas se logró recabar la información necesaria, que llevó a la comprobación de la situación real por la que atraviesa el profesor de primaria.

1. Encuesta

Es el conjunto de técnicas de investigación, mediante las cuales los sujetos proporcionan información de ellos mismos en forma activa. (Es un método de investigación descriptiva).

La encuesta aplicada consistió en que a todos y cada uno de los encuestados se les dirigieron por escrito las mismas preguntas, de igual modo y orden para evitar la desviación de los participantes y así fue posible conseguir la información que presentamos.

Se elaboraron dieciséis preguntas cerradas y una abierta, todas enfocadas a la situación socioeconómica y profesional del maestro de primaria. (Se anexa modelo de la encuesta).

2. Entrevista

Según Ario Garza Mercado, la entrevista es un contacto inter

personal que tiene por objeto el acopio de testimonios orales.

Todos en algún momento dado, hemos sido entrevistados o entrevistadores en conversaciones que pueden ser de política, religión, trabajo, etc. Todas las personas entrevistadas en este trabajo, tienen relación con el problema educativo. (Se anexan entrevistas).

B. Concentración de datos

El resultado de las encuestas, entrevistas y la observación directa, dice de una manera muy clara que la crisis económica - ha afectado inmisericordemente al maestro de primaria, que dentro del engranaje del sistema educativo ha sido el más castigado en su economía. También el problema repercute en los centros de trabajo, en las sociedades de padres, en los alumnos y en la educación en general. Todos los inicios de cursos tanto la Secretaría de Educación Pública, como a nivel estatal la Secretaría de Fomento Educativo y Cultura, hacen desplegados periodísticos donde prohíben y condenan el cobro de cuotas que hacen - las escuelas a los padres de familia, pero analizando un poco - este problema se observa que la comunidad escolar se sostiene - principalmente de aportaciones de esos padres de familia y el - producto de las cooperativas escolares.

Tanto directores como maestros se ven imposibilitados para auxiliar las necesidades de alumnos y centros de trabajo al carecer ellos mismos de los recursos indispensables para su bien-

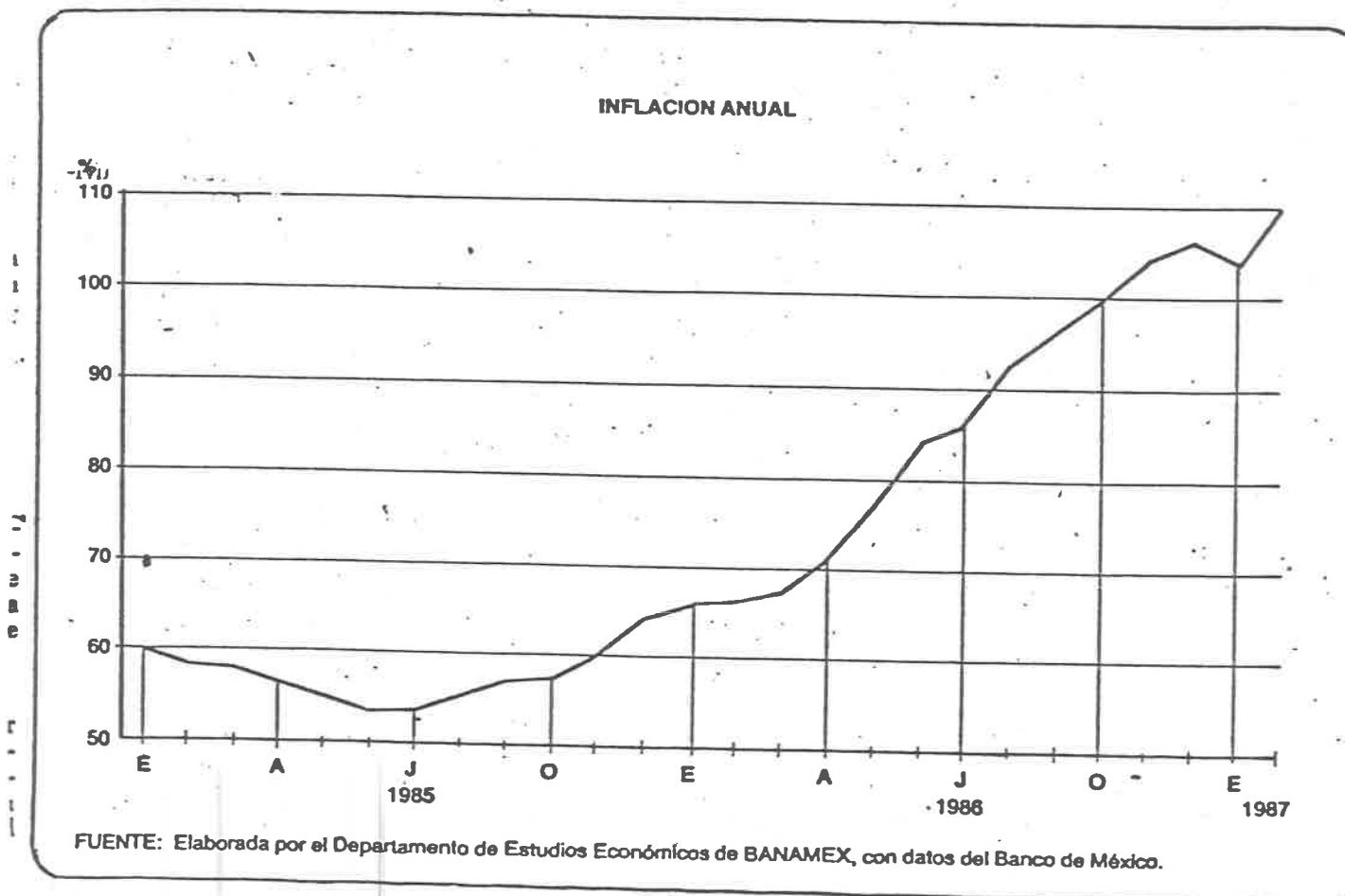
estar.

Encuestas, entrevistas, cuadros y gráficas muestran fríamente la situación real del profesor de primaria.

C. Análisis de resultados

Los resultados se observan claramente en los porcentajes de los cuadros donde se concentraron los datos de las encuestas.

En las gráficas notamos con toda claridad la magnitud del problema, que fue objeto de esta investigación.



INDICE NACIONAL DE PRECIOS AL CONSUMIDOR

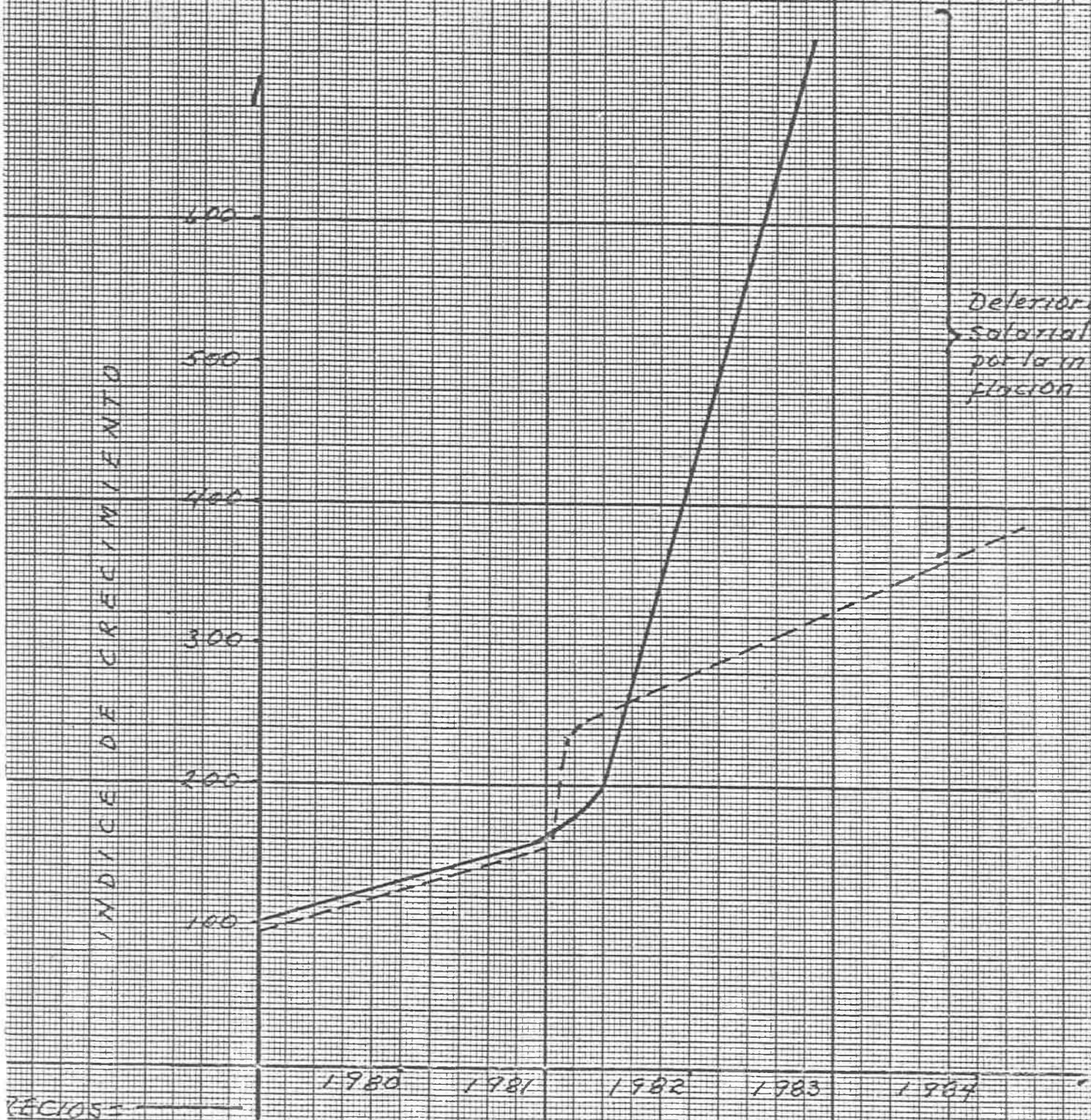
ANEXO 8

ANEXO 8	PIOMEDIA	DIC	NOV	OCT	SEPT	AGOSTO	JULIO	JUNIO	MAYO	ABRIL	MARZO	FEB	ENERO
1950	1.080	1.000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1951	1.152	1.152	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1952	1.197	1.232	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1953	1.226	1.210	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1954	1.407	1.377	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1955	1.461	1.529	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1956	1.586	1.630	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1957	1.701	1.754	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1958	1.793	1.621	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1959	1.864	1.895	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1960	1.943	1.970	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1961	2.014	2.043	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1962	2.079	2.104	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1963	2.142	2.169	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1964	2.230	2.293	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1965	2.324	2.345	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1966	2.378	2.438	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1967	2.479	2.509	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1968	2.560	2.569	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1969	2.645	2.670	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1970	2.726	2.789	2.769	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1971	2.875	2.924	2.915	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1972	3.016	3.093	3.081	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1973	3.307	3.755	3.616	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1974	4.191	4.523	4.495	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1975	4.817	5.040	4.994	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1976	5.578	6.411	6.255	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1977	7.199	7.733	7.629	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1978	8.457	8.991	8.914	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1979	9.996	10.789	10.600	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1980	12.628	14.005	13.637	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1981	16.163	18.002	17.562	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1982	25.677	35.632	32.371	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1983	51.807	64.784	62.097	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1984	65.763	103.133	90.925	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1985	105.305	160.833	150.100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1986													
1987													
1988													
1989													
1990													
1991													
1992													
1993													
1994													
1995													
1996													
1997													
1998													
1999													
2000													
2001													
2002													
2003													
2004													
2005													
2006													



074877

EVOLUCION PRECIOS SALARIOS X



Deterioro
salarial
por la in-
flación

PRECIOS

SALARIOS

*FUENTE: J. ANTONIO ROJAS NIETO, ALGUNAS
IMPLICACIONES SOCIALES DE LA ESTRATEGIA
ECONOMICA Y SOCIAL DEL REGIMEN. SEGUNDA
EDICION 1986 MEX. D.F. P. 15

RELACION DE SUELDOS DE MAESTROS DE PRIMARIA CON EL
INDICE NACIONAL DE PRECIOS AL CONSUMIDOR, PROPORCIONADOS
POR LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y EL BANCO DE
MEXICO RESPECTIVAMENTE.

I = .390
S = 390

I = .360
S = 360

I = .330
S = 330

I = .300
S = 300

I = .270
S = 270

I = .240
S = 240

I = .210
S = 210

I = .180
S = 180

I = .150
S = 150

I = .120
S = 120

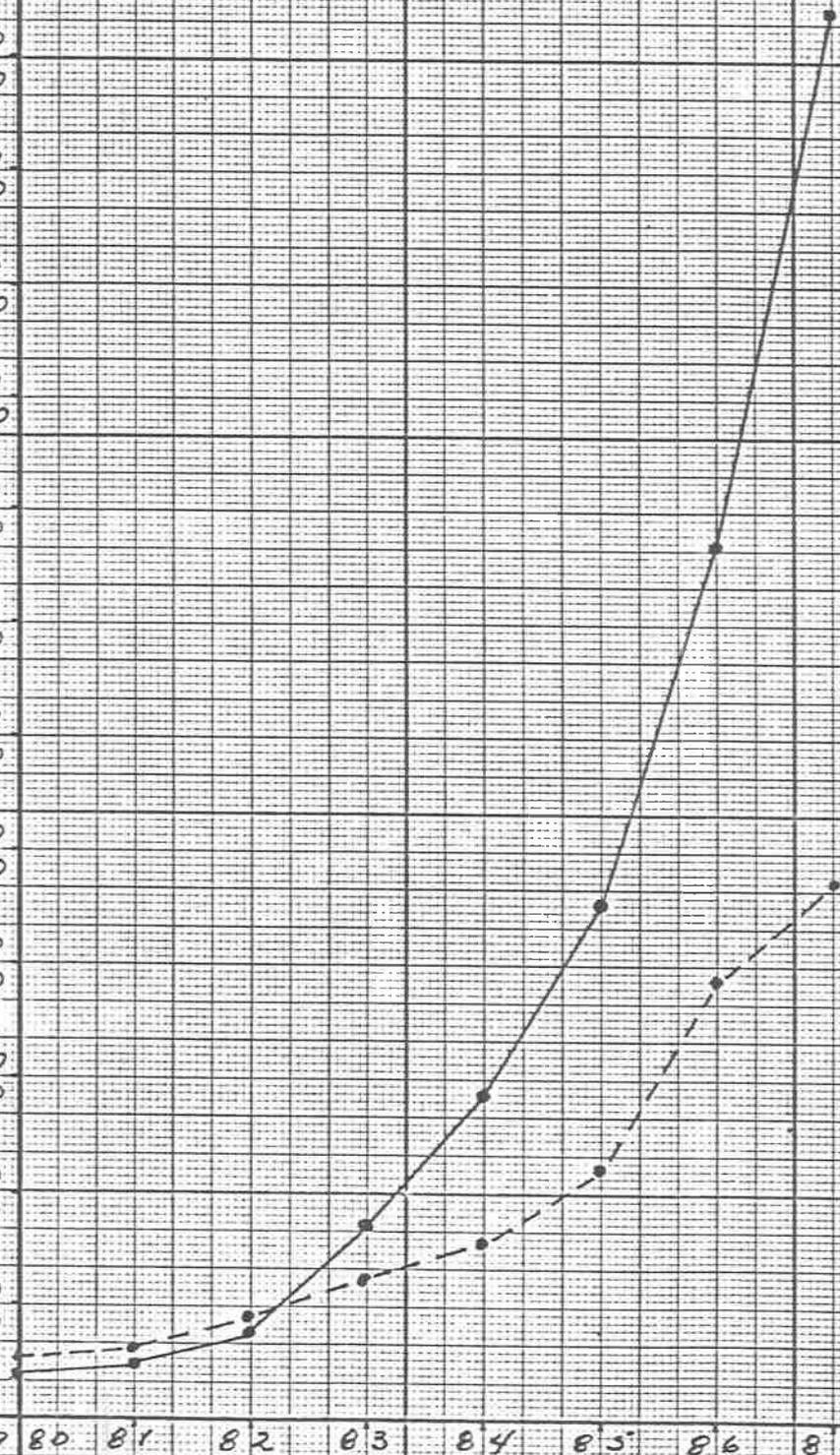
I = .090
S = 90

I = .060
S = 60

I = .030
S = 30

19 80 81 82 83 84 85 86 87

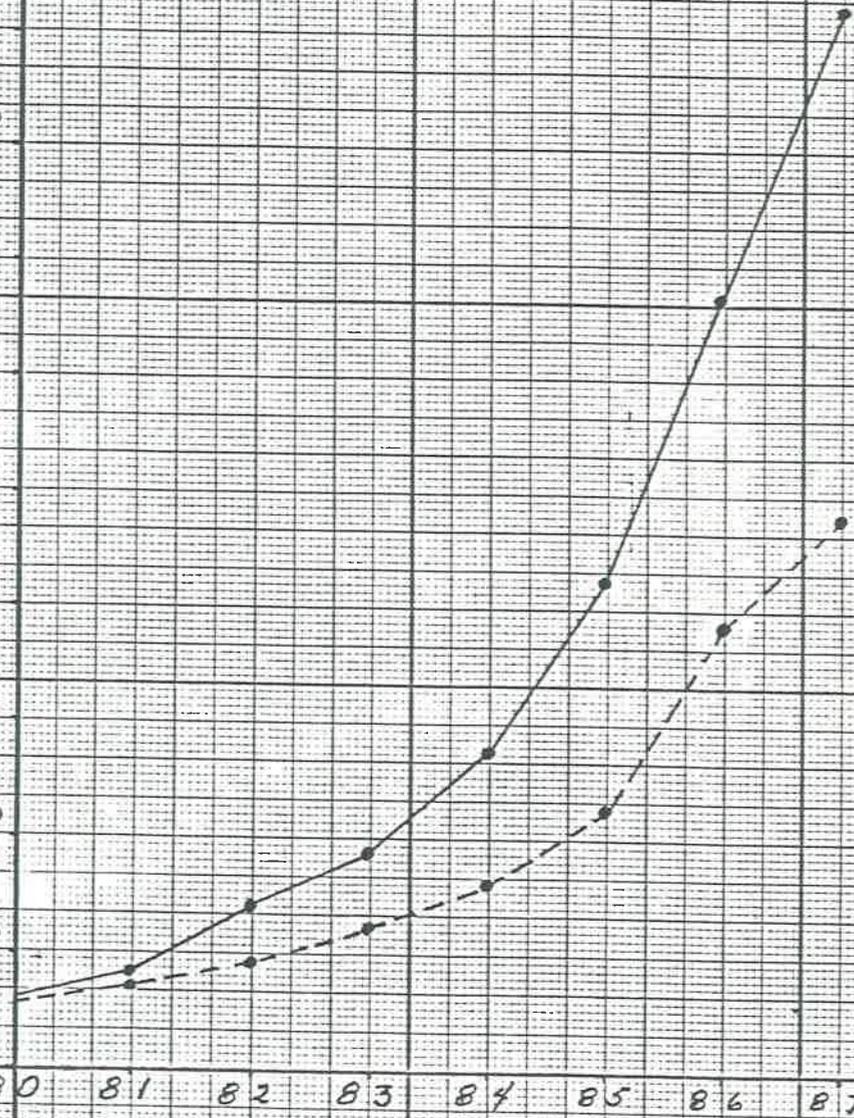
INDICE DE P. = ———
SALARIO = - - - -



RELACION DE SUELDOS Y COSTOS DE LA VIVIENDA, SEGUN DATOS PROPORCIONADOS POR LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y EL INFONAVIT RESPECTIVAMENTE, SALARIOS DEL NIVEL PRIMA R10.

$\times 10^3$

$Y = 11000$	$S = 330$
$Y = 10000$	$S = 300$
$Y = 9000$	$S = 270$
$Y = 8000$	$S = 240$
$Y = 7000$	$S = 210$
$Y = 6000$	$S = 180$
$Y = 5000$	$S = 150$
$Y = 4000$	$S = 120$
$Y = 3000$	$S = 90$
$Y = 2000$	$S = 60$
$Y = 1000$	$S = 30$



VIVIENDA = —
SALARIO = ---

RELACION DE SUELDOS DE MAESTROS DE PRIMARIA Y COSTOS DE LA CANASTA BASICA, SEGUN DATOS PROPORCIONADOS POR LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y LA CAMARA NACIONAL DE COMERCIO DE MEXICO RESPECTIVAMENTE.

$\times 10^3$

C= 45

S= 370

C= 40

S= 240

C= 35

S= 210

C= 30

S= 180

C= 25

S= 150

C= 20

S= 120

C= 15

S= 90

C= 10

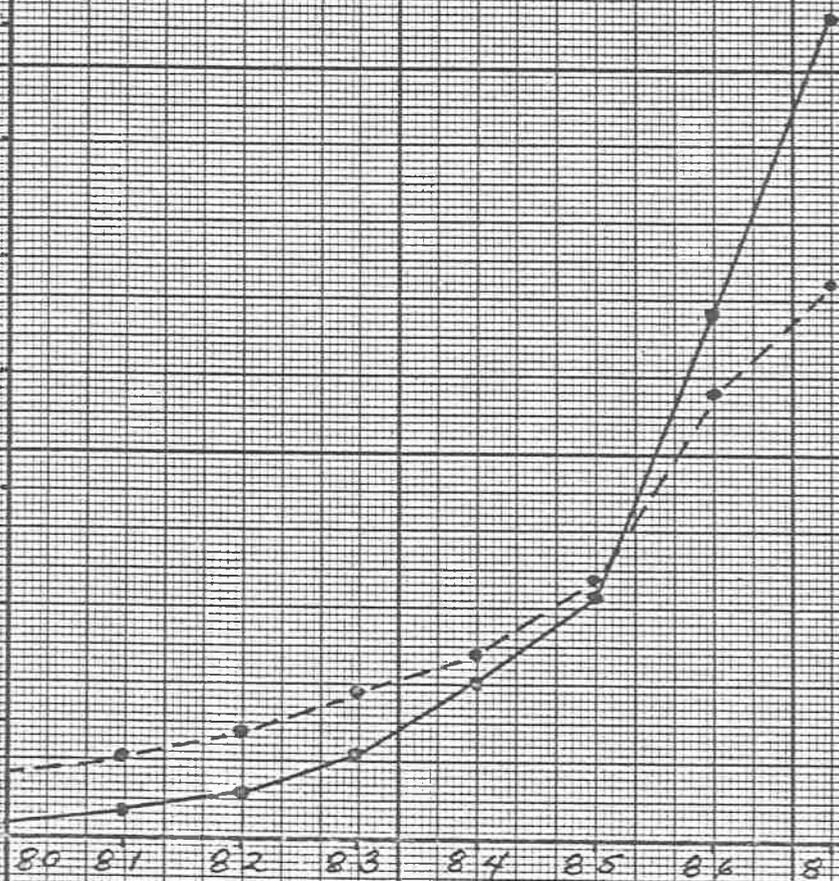
S= 60

C= 5

S= 30

79 80 81 82 83 84 85 86 87

CANASTA = ———
SALARIO = - - -



RELACION DE SUELDOS DE MAESTROS DE PRIMARIA Y COSTOS DE UN AUTOMOVIL WY, SEGUN DATOS PROPORCIONADOS POR LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y AGRICOLA Y AUTOMOTRIZ

$\times 10^3$

$M = 10000$

$S = 300$

$M = 9000$

$S = 270$

$M = 8000$

$S = 240$

$M = 7000$

$S = 210$

$M = 6000$

$S = 180$

$M = 5000$

$S = 150$

$M = 4000$

$S = 120$

$M = 3000$

$S = 90$

$M = 2000$

$S = 60$

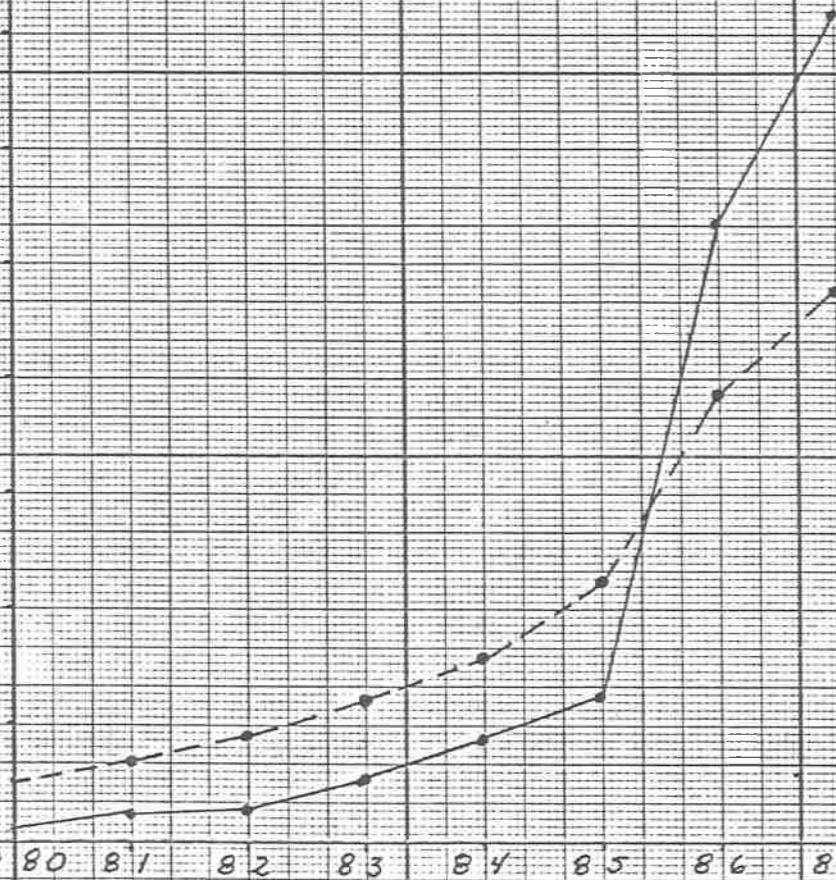
$M = 1000$

$S = 30$

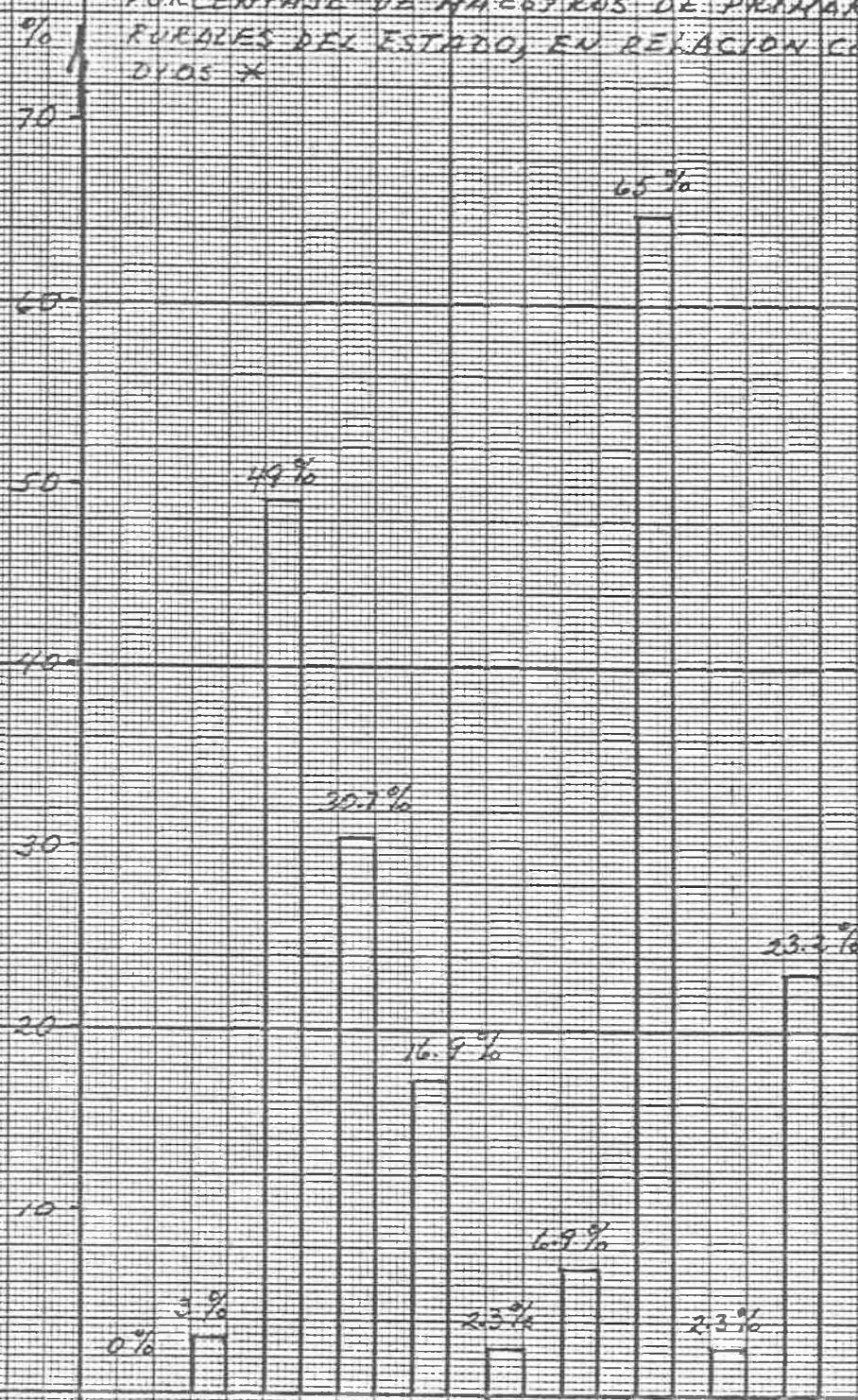
19 80 81 82 83 84 85 86 87

= AUTOMOVIL = ———

= SALARIO = - - - -



PORCENTAJE DE MAESTROS DE PRIMARIA, URBANOS Y RURALES DEL ESTADO, EN RELACION CON SUS ESTUDIOS *

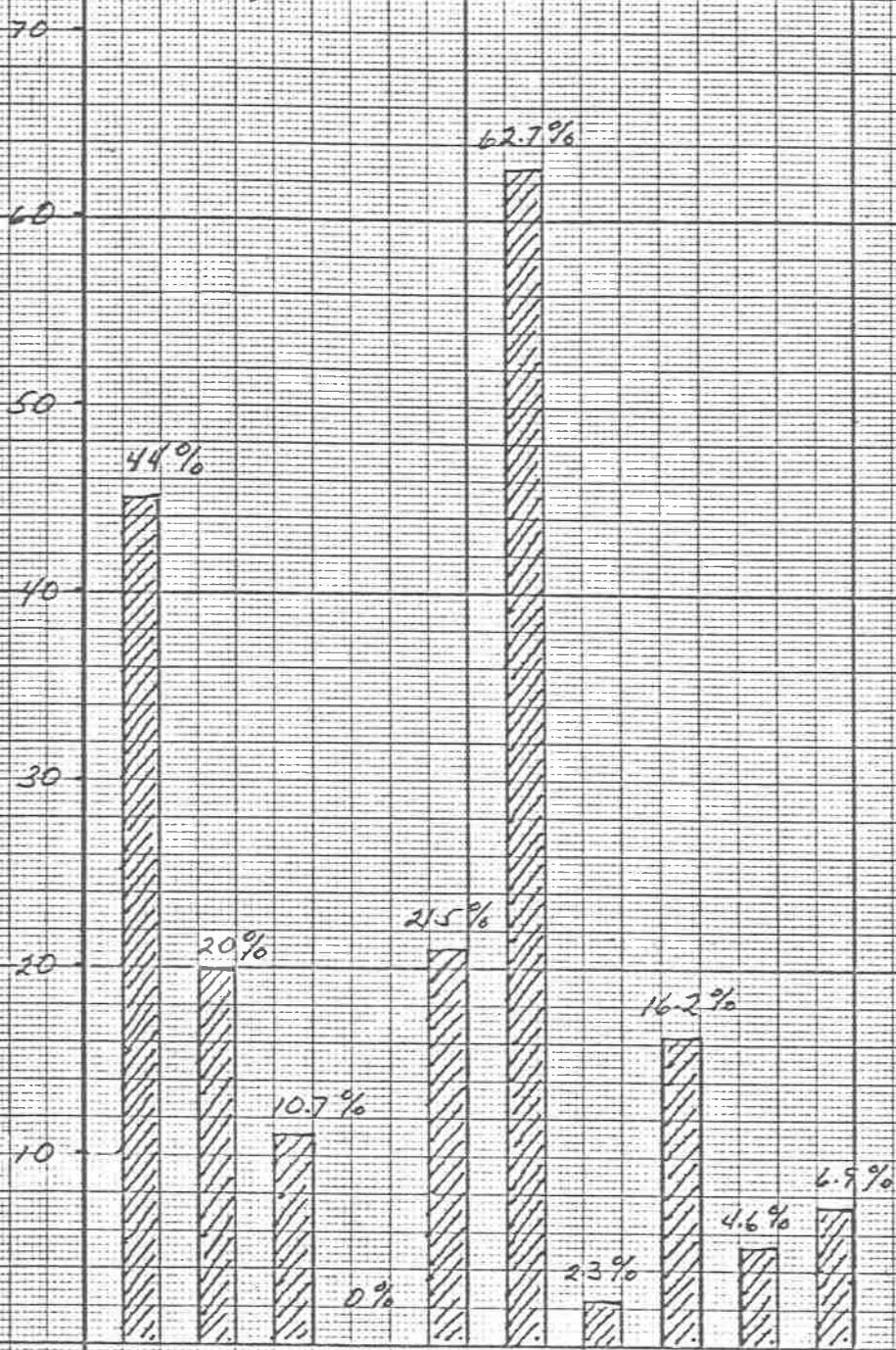


- PRIMARIA
- SECUNDARIA
- NORMAL BASICA
- LICENCIATURA
- NORMAL SUPERIOR

P S NB L NS P S NB L NS
URBANOS RURALES

* PRIMARIA Y SECUNDARIA TOTALMENTE TERMINADAS, EL RESTO DE LOS NIVELES ESTAN REPRESENTADOS EN CUALQUIER GRADO DE AVANCE DEL INICIO A LA TITULACION.

POERCENTAJE DE MAESTROS DE PRIMARIA, URBANOS Y RURALES Y SU RELACION DE PROPIEDAD EN LA CASA DONDE VIVEN, SEGUN NUESTRA ENCUESTA



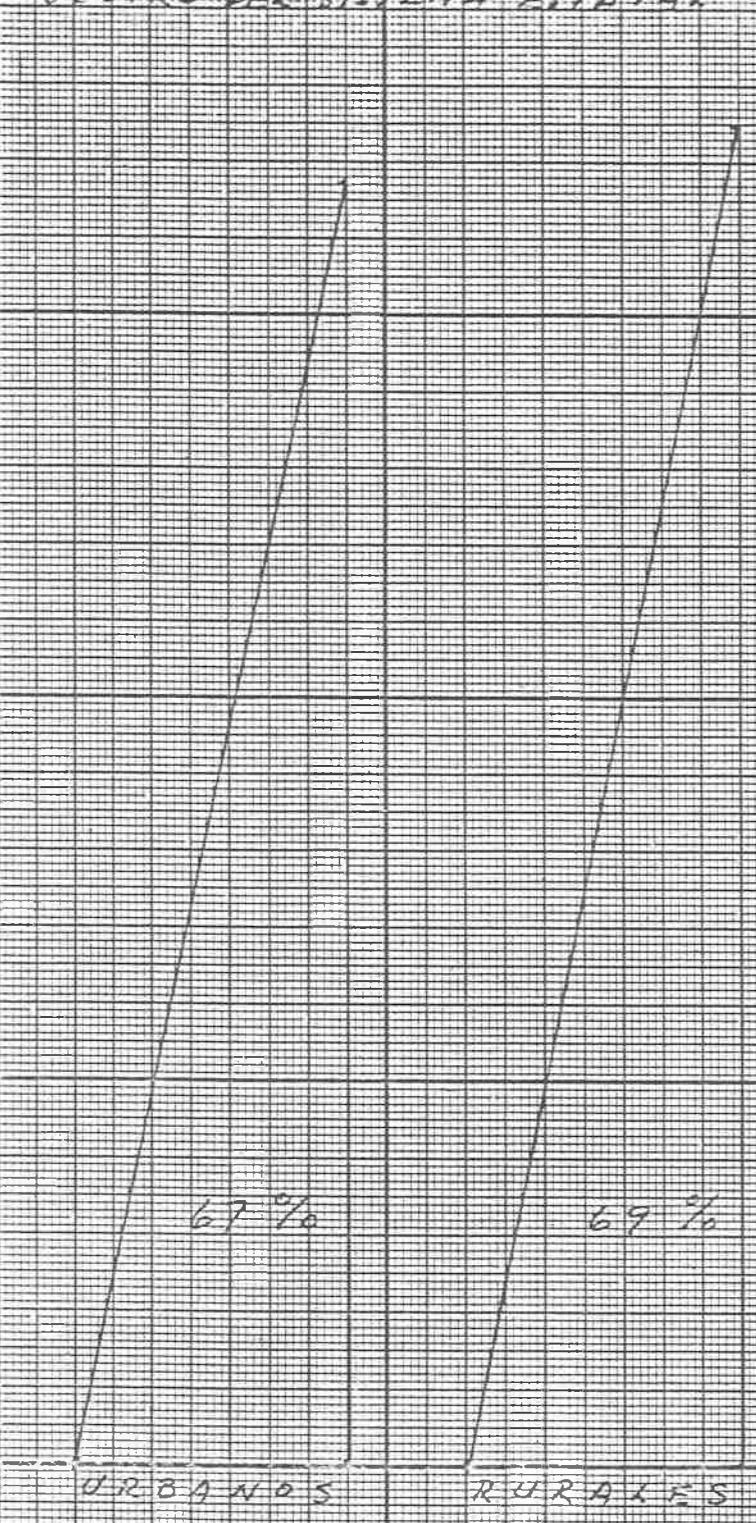
= CASA PROPIA
 - PROPIA PAGANOLA
 - RENTADA
 = PRESTADA
 - ASISTIDO

CP PP R P A CP PP R P A
 URBANOS RURALES

TA: SI HAY ALGUNA DIFERENCIA FALTANTE AL PORCENTAJE, SE DEBE A MAESTROS QUE SE ABSTUYERON AL CONTESTAR

PORCENTAJE DE MAESTROS DE PRIMARIA URBANOS Y RURALES DONDE NO TRABAJA EL CONYUGE, DENTRO DEL SISTEMA ESTATAL

40
30
20
10
%



URBANOS

RURALES

PORCIENTO DE RELAJACION DE MAESTROS DE PRIMARIA, URBANOS Y RURALES DEL ESTADO CON MAS DE UNA PLAZA

%

20

10



URBANOS

RURALES

PORCENTAJE DE MAESTROS DE PRIMARIA, URBANOS Y RURALES
QUE POSEEN BIENES RAICES E INVERSIONES DENTRO DEL
SISTEMA ESTATAL.

%

15

10

5

3%

10%

9.3%

0%

B. RAICES INVER.
URBANOS

B. RAICES INVER.
RURALES

RELACION DE PERMISOS POR 180 DIAS, OTORGADOS POR LA SECRETARIA DE FOMENTO EDUCATIVO Y CULTURA DEL ESTADO A MAESTROS DE NIVELES PRIMARIO, DURANTE DOS PERIODOS ESCOLARES.

PA

110

100

90

80

70

60

50

40

30

20

10

= PERMISOS

SONDEFMA M

1985-86

SONDEFMA

1986-87

92

110

CAPITULO VI
C O N C L U S I O N E S

De acuerdo a los resultados que arrojó la investigación se llegó a las siguientes conclusiones que contestan las interrogantes planteadas:

El maestro de primaria busca otros trabajos en su tiempo libre, porque el salario que devenga como tal, no le permite sostenerse y menos hacerlo con una familia; como consecuencia de su insuficiente sueldo, su nivel socioeconómico es sumamente bajo.

El nivel académico-profesional del maestro de primaria es aceptable ya que la mayoría tiene estudios de normal básica.

Por la precaria situación económica que atraviesa actualmente el profesor de primaria, es afectada su labor docente y sus preocupaciones peculiares le impiden desempeñar con optimismo, alegría y satisfacción su trabajo.

El exceso de permisos de seis meses repercute negativamente tanto en el trabajo docente como en el aspecto administrativo.

R E C O M E N D A C I O N E S

1. Que se profesionalice el trabajo del maestro:

El Gobierno, al considerar al maestro como profesionista lo eleva al rango que merece como un trabajador de calidad y lo motiva a la constante superación, repercutiendo esto, en bien del alumno; además los beneficios económicos como profesional, no van a dejar que su tiempo libre lo dedique a buscar otros-empleos, o a tratar de cambiar el rumbo de su vocación, ya que en una posición estable, tanto económica como social y dentro de su ideal, el maestro será feliz.

2. Que se instituya la jornada de cuarenta y dos horas o doble plaza en el estado.

Al cumplirse una conquista, como la jornada de cuarenta y dos horas, o doble plaza en estado, se estará dando al maestro lo que honradamente y justo es que reciba, pues es por demás conocido su trabajo extra-escolar como por ejemplo la revisión de tareas, pruebas semanales, mensuales, etc., además de la planeación diaria del trabajo en el aula; cabe mencionar que todo lo anterior no se hace con el fin de recibir remuneración extra, pues es un trabajo que todo maestro responsable realiza, asimismo es conveniente aclarar que no es el horario oficial de trabajo que se marca en la hoja de firmas, el que realiza el maestro, si no que fácilmente son dos o tres horas

diarias las que labora en su hogar.

3. Que los órganos sindicales se avoquen a resolver los problemas (principalmente económicos) que aquejan al maestro.

Siendo el sindicato un órgano de defensa del trabajador y sus líderes y demás personas que ocupan cargos dentro de ese engranaje, aquellos en quienes se ha depositado plenamente la confianza para que luchan en favor de la resolución de todos los problemas laborales deberían realmente dedicarse a la búsqueda de soluciones a corto plazo y efectivas.

4. Que se estimule a los docentes por el buen desempeño de su labor educativa.

Como todo ser humano el maestro tiene necesidad del estímulo por parte de su patrón "Gobierno", ya que además de estar consciente él mismo de su fructífera labor, es reconfortante saber que reconocen su esfuerzo, para ello las famosas "Notas laudatorias" (Que casi han desaparecido en la presente administración) o reconocimientos escritos por parte de las autoridades educativas son valiosos documentos, que es como decirle al profesor "Vas bien, sigue adelante".

B I B L I O G R A F I A

1. BORISOV/ZHAMIN/MAKAROVA. Diccionario de Economía Política. - Ediciones Armadillo, Bogotá, 1977. 250 p.
2. D. ARY, L., Jacobs Ch., Razaviech A. Introducción a la Investigación Pedagógica. 2a. ed., Nueva Editorial Interamericana, México, 1984. 410 p.
3. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PUBLICA. Complemento del Programa de Ciencias Sociales para las Escuelas Primarias. Material de Consulta para el Maestro. Gobierno del Estado de Sonora. 1981. 111 p.
4. EDUCACION. Revista Trimestral, Organó Oficial del Consejo Nacional Técnico de la Educación, 4a. Epoca, Vol.-VII, No. 38, Octubre, Noviembre, Diciembre de - 1981. 175 p.
5. _____ Vol. VIII, No. 40, Abril, Mayo, Junio de 1982. - 391 p.
6. GONZALEZ Casanova, Pablo, Aguilar Camín Héctor. México Ante la Crisis. Siglo XXI Editores, 2a. ed., 1986. - 425 p.
7. MONOGRAFIA Estatal, S.E.P. Sonora. Vientos Prósperos sobre el Desierto. Ed. Experimental, 1982. 251 p.
8. NIKITIN P. Economía Política. Editores Mexicanos Unidos, México. 394 p.
9. SALAMA Pierre y Valier Jacques. Una Introducción a la Economía Política. Serie Popular Era/41. 246 p.
10. SEP-UPN-SEAD. Política Educativa en México Vol. 2. 1a. ed., - 1981. 225 p.
11. _____ Política Educativa en México Vol. 3. 1982. - 161 p.

12. _____ Historia de las Ideas II Vol. 1. 2a. ed., 1980.
320 p.
13. SOLANA, Fernando, et al. Historia de la Educación Pública -
en México. SEP. 1982. 645 p.

G L O S A R I O

- ALEATORIA:** Al azar.
- AMBITO:** Contorno o perímetro de un espacio o lugar.
- BIENES RAICES:** Bienes inmuebles.
- CANASTA BASICA:** Son aquellos productos alimenticios com --
prendidos en un paquete, consideradas como
de primera necesidad.
- CENTRALIZADO:** Reunir varias cosas en un centro común o --
hacerlas depender de un poder central.
- CRISIS:** En el aspecto etimológico: cambio o muta --
ción.
- CRISIS ECONOMICA:** Trastornos periódicos y bruscos en el sis-
tema económico.
- ESTRATO ECONOMICO:** Nivel económico.
- FETICHISMO DE LA MERCANCIA:** Materialización de las relaciones --
de producción inherentes a la economía mer
cantil basada en la propiedad privada so --
bre los medios de producción.
- FUERZA DE TRABAJO:** Capacidad del hombre para trabajar, conjun
to de fuerzas físicas y espirituales de que
el hombre dispone y que utiliza en el proce
so de producción de los bienes materiales.
- IDIOSINCRASIA:** Indole y temperamento característico de ca-
da individuo.
- INVERSIONES:** Bancarias: Todo valor depositado en un ban-
co y que produce rendimiento.
- MEDIOS DE TRABAJO:** Conjunto de cosas con que el hombre actúa --
sobre los objetos de trabajo.

- MEDIOS DE PRODUCCION:** Conjunto de medios y objetos de trabajo - que participan en el proceso de producción y que el hombre utiliza para crear los - bienes materiales.
- MERCANCIA:** Productos del trabajo destinados a satisfacer algunas necesidades del hombre y - que se elaboran para la venta no para el propio consumo.
- OBJETO DE TRABAJO:** Cosa o conjunto de cosas que el hombre elabora en el proceso de producción con los instrumentos de trabajo.
- PARCELACION:** Hacer parcelas.
- PERCEPCIONES:** Acción y efecto de recibir una cosa.
- PLUSVALIA:** Valor que el trabajo no pagado del obrero asalariado crea por encima del valor de - su fuerza de trabajo y del que se apropia gratuitamente el capitalista.
- POLITICA EDUCATIVA:** Arte de conducir, las diferentes medidas - que se han tomado en materia educativa.
- PRECIO:** Expresión en dinero del valor de la mer - cancia.
- SALARIO NOMINAL:** Salario expresado en dinero, suma del di - nero que percibe el trabajador por la la - bor realizada.
- SALARIO REAL:** Salario expresado en medios de vida y ser - vicios de que dispone el trabajador. Indi - ca la cantidad de artículos de consumo y - de servicios que puede comprar un trabaja - dor con su salario nominal.
- SECTORES:** Parte de una clase o de una colectividad - que presenta características peculiares.

TRABAJO:

Proceso que se efectúa entre los hombres y la naturaleza y en el cual los hombres valiéndose de los instrumentos de trabajo y mediante su actividad dirigida a un fin modifican los objetos de la naturaleza de modo que con éstos puedan satisfacer sus necesidades.

VALOR DE USO:

Utilidad de una cosa, capacidad que posee de satisfacer una necesidad cualquiera - que sea, del hombre, de la sociedad.

VARIABLE:

Expresa la medición de una característica.

Anexo No. 1

reueru.

ATENCION MAESTROS:

En sus tiempos libres obtenga

INGRESOS EXTRAS EN VENTAS POR COMISION

Interesados presentarse con solicitud
Printaform en Blvd. Luis Encinas (Trans-
versal) y Garmendia, altos No. 1 o comuni-
carse al 2-36-59 con licenciada María Es-
ther Huerta V.

Reorienta su rumbo la Uni Pedagógica

Existe muy poco interés entre maestros por superarse

Por CUAUHEMOC MAVITA E.

NAVOJOA, Son., julio 10 (PH). — Con un porcentaje de deserción del setenta por ciento en las licenciaturas de educación básica (Plan 79) y esfuerzos aún inciertos en torno a la retención de maestros en sus licenciaturas correspondientes al plan 1985, la Universidad Pedagógica Nacional a través de la Unidad de Servicios de Educación A Distancia (SEAD-262), pugna por reorientar su rumbo para evitar caer en un estado de crisis.

El director de la UPN, profesor José Dávila Payán, habló hoy acerca de los avances y retrocesos en los programas educativos encaminados a preparar mejor y profesionalizar al magisterio y concretó que "los servicios que presta la universidad no están siendo cabalmente aprovechados".

Dijo Dávila Payán que la UPN cuenta aquí con 64 alumnos inscritos en la Licenciatura de Educación Básica (LEB-79) y 76 en las licenciaturas de educación preescolar y primaria plan 1985, número que es significativamente reducido si se considera que en la jurisdicción de la unidad regional de la Universidad prestan servicios cientos de maestros. La unidad tiene un área de influencia en todo el sur de Sonora.

"Basada en las experiencias obtenidas, dijo, se ha determinado reorientar el rumbo. La creación de las licenciaturas correspondientes al plan 1985 persiguen el preparar a los docentes, pero dándoles cierta obligatoriedad a la asistencia a clases ya que los alumnos tienen la obligación de asistir a la Universidad todos los sábados. En el plan 1979, abunda, los profesores sólo acuden cuando sienten que requieren de asesoría; quizás a ello se debe el alto índice de deserción y que

muchos prolonguen demasiado el tiempo para concluir sus estudios".

El funcionario manifestó que la UPN busca cumplir con sus objetivos, es decir profesionalizar al magisterio, sin embargo, aunque se hacen esfuerzos para despertar el interés entre los docentes para que se superen, en los últimos tres años, mismos en los que se han agravado los problemas económicos, los logros han sido sustancialmente poco significativos.

"La crisis y la pérdida en el poder adquisitivo han estado orillando a los maestros a buscar fuentes de ocupación adicionales, lo cual necesariamente les limita el tiempo para dedicarse al estudio y lograr su superación profesional", expresó.

Y afirmó que los maestros reciben estímulos de parte del Gobierno Estatal o Federal que "son raquíuticos, tanto que en lugar de estimular desestimulan": "sentimos que los maestros requieren ser motivados económicamente, de tal manera que sientan que sus esfuerzos traerán aparejada una mejoría en su nivel de ingresos".

Señaló que la UPN pugna por reorientar su rumbo dejando paulatinamente el sistema de educación abierta, ya que a los maestros les ha resultado difícil el autodidactismo.

La Universidad Pedagógica puso en marcha este verano un curso de recuperación para profesores de las licenciaturas en educación preescolar y primaria plan 1985: Sólo están asistiendo once, de un sinnúmero que por diversas circunstancias abandonaron estudios y que hoy se busca regularizarlos para incorporarlos al segundo semestre de la carrera en septiembre.

EL IMPARCIAL

DIARIO INDEPENDIENTE DE SONORA

Hermosillo, Sonora, agosto 2 de 1987 Año 3 No.3

EDICION DOMINICAL

Agosto 2 de 1987

Los problemas del magisterio

POR GISELA ARRIAGA TAPIA

LA EDUCACION ESTA EN CRISIS DICEN LOS expertos en el análisis social, sin embargo, ¿conoce usted en el fondo por qué se ha llegado a tal conclusión?

¿Qué es lo que está pasando con nuestra educación?, ¿por qué cuando se llega al nivel superior el alumno llega sin capacidad crítica?, ¿por qué la apatía como común denominador en las universidades?

¿Por qué es tan difícil, si no imposible lograr que el estudiante se convierta en verdadero agente de cambio?, ¿por qué esa carencia de compromiso con su entorno social?, ¿por qué es difícil lograr que el alumno investigue, cuestione, y pueda convertirse en autodidacta?

Estamos en pleno Siglo XX y la educación se ha detenido en antiguos moldes, que ya no obedecen a los cambios que se han generado.

Pedagogos, expertos en educación, psicólogos, intelectuales, todos llegan a la misma conclusión: el problema está ahí, y no podemos tapan el sol con un dedo, y conforme la sociedad avanza y nos enfrentamos a nuevas exigencias, se agiganta.

Peró, ¿qué pasa?, ¿por qué si hay tanta gente que está consciente de todo esto prevalecen tales deficiencias?, ¿dónde está la raíz del problema?

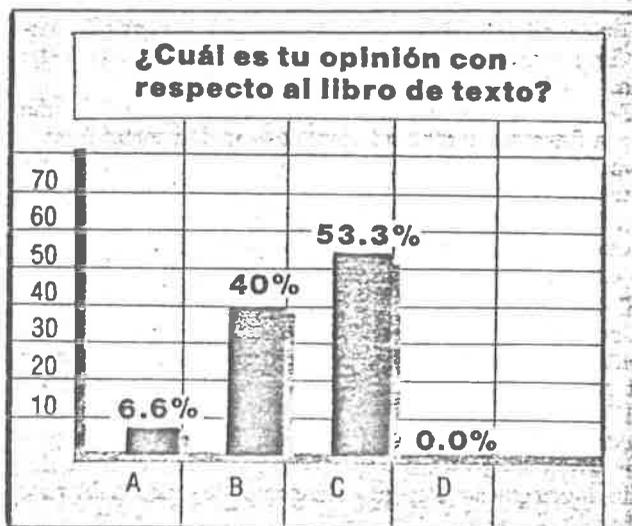
Peró, ¿qué pasa?, ¿por qué si hay tanta gente que está consciente de todo esto prevalecen tales deficiencias?, ¿dónde está la raíz del problema?

Escarbándole, tocando fondo, tenemos que llegar hasta la escuela primaria y preescolar, es ahí donde el niño debe adquirir las herramientas, los hábitos que le fomenten una verdadera conciencia crítica de su entorno social.

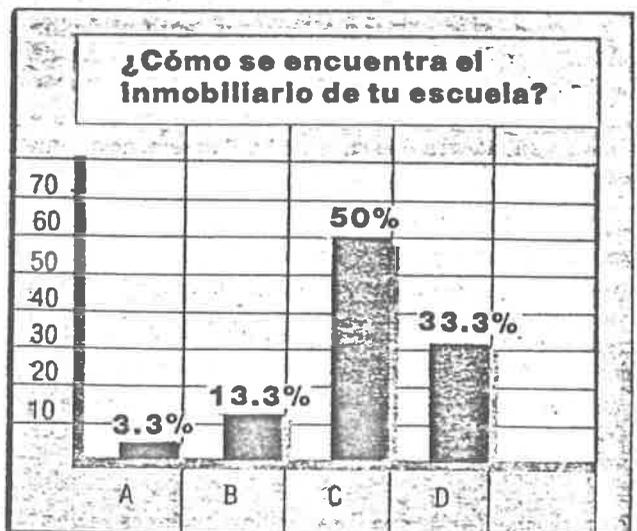
Es precisamente en estos niveles en donde el alumno debe de convertirse en agente propio de su propio desenvolvimiento.

¿Qué es lo que está fallando?

"El maestro no sabe enseñar", dicen muchos padres de familia, sin embargo, bajo sería reflexión concluimos

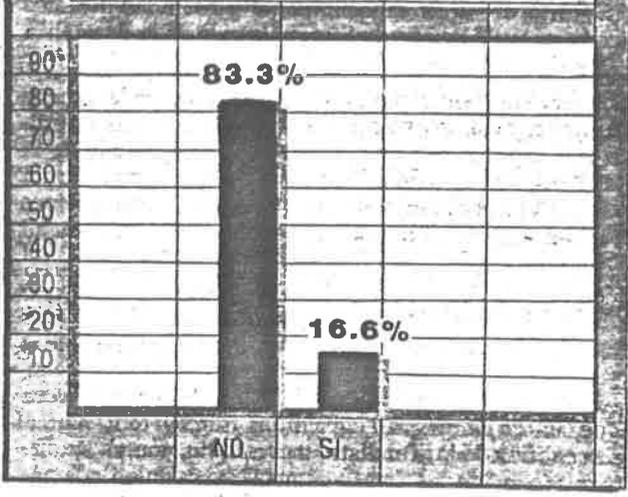


A- Son excelentes, B- Son bueno, pero no son indispensables, C- No están de acuerdo con la totalidad, D- Deberían cambiar totalmente.

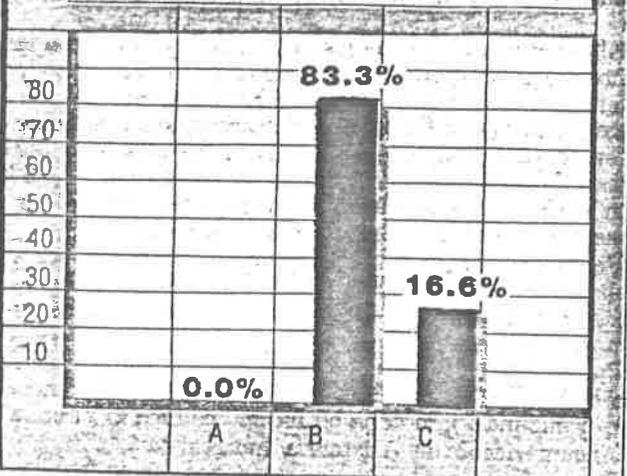


A- Muy buena, B- Buena, C- Regular, D- Mala.

¿Te sientes motivado por las autoridades educativas?

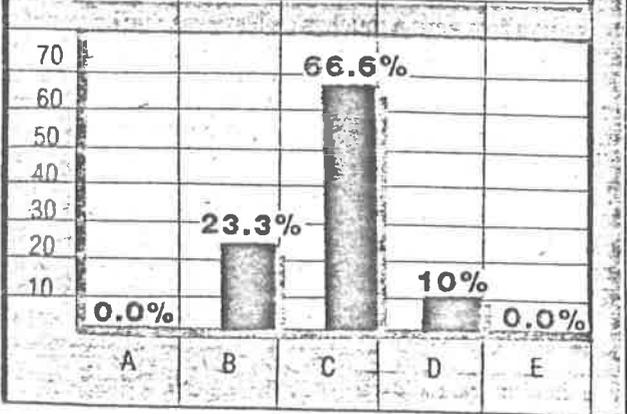


¿Qué significa para ti el libro de texto?



A- Guía fundamental, B- Herramienta flexible, C- Algo complementario.

¿Cómo calificarías a la educación preescolar y primaria?



A- Muy buena, B- Buena, C- Regular, D- Mala, E- Pésima.

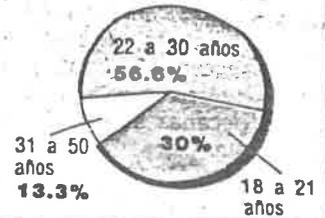
“Tal parece que el Estado se empeñara en tener detenida a la educación, pues no se ha preocupado por vitalizarla, y la ha tenido rezagada con bajos presupuestos y subsidios que en nada han ayudado a sacarla del bache” (Fernando Cota Madero)

La muestra encuestada (treinta maestros estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Hermosillo) presentó las siguientes características a considerar:

Estado civil



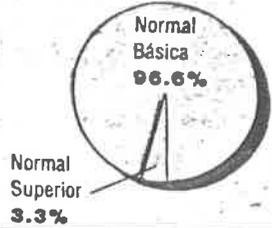
Edad



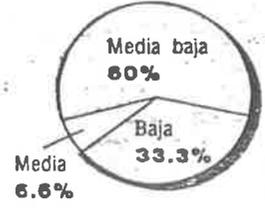
Nivel al que enseña



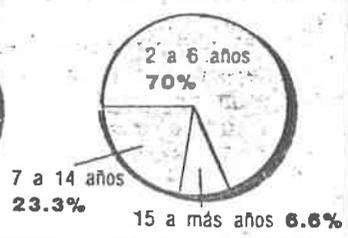
Nivel académico alcanzado



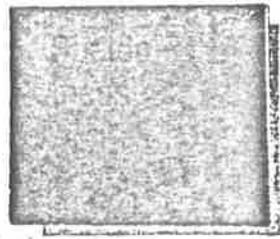
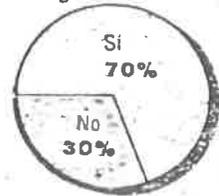
Clase social que pertenecen sus alumnos



Años que tiene en el magisterio



¿Parientes que se dedicaron al magisterio?



que ésta es una visión muy simplista y limitada de la problemática.

Si se acepta que en gran parte la labor del magisterio es fundamental en este proceso formativo, habría que cuestionarnos precisamente ¿por qué el maestro no está cumpliendo con su función?

Contestar esta pregunta dio pie a una profunda investigación, en donde bajo una metodología previa se obtuvieron interesantes datos, que reflejan la perspectiva del propio maestro de primaria y preescolar ante su propia problemática, así como la respuesta de las autoridades en la materia.

Los maestros hablan.

Hacer hablar a los maestros fue algo fácil, todos presentaban una completa disponibilidad para hablar sobre sus inconformidades, parecía como si fuera la primera vez que se les entrevistara; articulaban palabras con gestos, en una forma que quien no supiera el idioma les entendía por sus constantes ademanes.

Esta primera parte nos llevó dos etapas: una de ellas le llamaremos informal, aquí se dejaba hablar al maestro sobre su situación, bajo un breve cuestionario abierto; en total fueron ocho entrevistas a maestros con más de 17 años de servicio, y de un amplio reconocimiento dentro del medio, y dos a maestros jóvenes, sobresalientes en sus estudios de licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Hermosillo.

La segunda etapa "hablaron" treinta maestros jóvenes en su mayoría, a través de una encuesta dividida en dos partes: 1. Datos personales; 2. Diez preguntas, de las que se rescatan algunos resultados que ponemos en la gráficas presentes.

Mal remunerado el maestro de primaria y preescolar:

"Uno de los problemas primordiales del magisterio es el económico, no ganamos ni para comer", expresa firmemente la maestra María del Carmen Ramírez, quien cuenta con más de veinte años de servicio, continúa "le pagan más a un peón... Creo que es muy difícil exigirle que haga bien su trabajo cuando carga con decenas de problemas económicos en la cabeza que lo distraen".

Se incorpora y continúa, "mira, yo recibo 55 mil pesos libres por quincena, dime, ¿de qué me sirve ese dinero con lo caro que está todo?, bueno yo por lo menos cuento con mi esposo que gana bien, pero ¿qué hace un maestro padre de familia con esta cantidad?"

"Es difícil explicar lo que se siente estar tan mal remunerado, por más vocación que tengas, si no tienes cubiertas tus necesidades, no puedes tranquilizarte y es muy difícil que puedas concentrarte en tu labor, se tienen que buscar otras entradas, otras plazas, otros trabajos..."

Explica que el director de su escuela, el profesor Aristeo Vázquez Abril, está trabajando como albañil para ayudarse, pues su sueldo mensual de 170 mil, no le alcanza para mantener a su familia.

Queja general de los entrevistados: mala remuneración económica traducida en "poco estímulo de parte de las autoridades educativas" (ver cuadro), lo que obliga a que se busquen "otras entradas" y obviamente se descuida la labor educativa.

Lo anterior queda explícito en la siguiente frase del profesor Benjamín González Bartolini, estudiante del cuarto semestre en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Hermosillo: "nos pagan mal para que trabajemos mal".

Además comentan todos los entrevistados una serie de descuentos que producen serios estragos a la ya raquítica remuneración, que pone al maestro ante la disyuntiva de salirse a buscar "nuevos horizontes" por medio de permisos que según se comenta están proliferando cada vez más.

De tal forma que tenemos maestros que se van de braceros a nuestro país vecino; maestros albañiles, vendedores de libros, y si bien les va con dos plazas que sacrifican al maestro al imponerle una carga muy pesada que no les permite que cumplan con su delicada labor.

Falta formación académica

Si algo se enfatizó, se subrayó, y ocupa el primer lugar en las quejas de nuestros entrevistados es el reconocimiento de una deficiente formación, que se traduce en una franca inconformidad general: "nos falta preparación", "hacen falta mejores formadores de maestros; "el



Prof. Fernando Cota Madéro



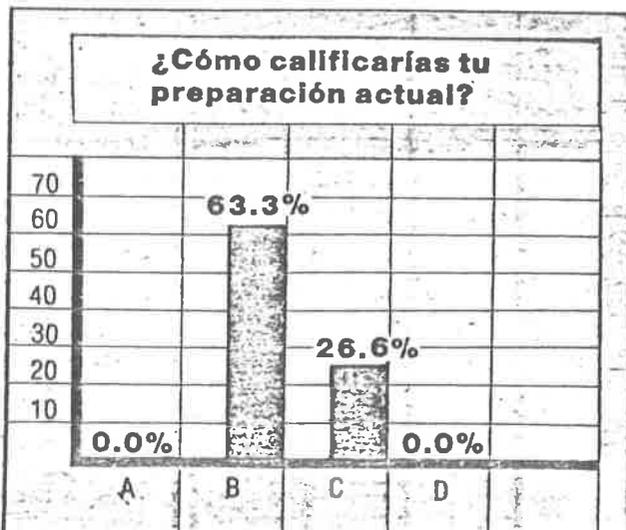
Prof. Ernesto López Riesgo



Prof. Fernando Aragón



Prof. Gilberto Garza Flores



A- Muy buena, B- Buena, C- Regular, D- Mala

nivel académico es muy bajo", "que los maestros se preparen" (ver cuadro).

"La falta de herramientas metodológicas producto de una formación deficiente" fue uno de los puntos más socorridos, tanto en las entrevistas individuales como en la encuesta (ver cuadro), así, los mismos maestros reconocen que no se formaron bien, habría que tomar en cuenta que estos maestros se han seguido preparando.

Pero no todos logran reconocerlo, o simplemente no tienen la suficiente vocación para seguir preparándose.

La Universidad Pedagógica Nacional está ahí a partir de 1984, ciertamente como un logro hacia la profesionalización del magisterio; la universidad del magisterio nació después de una lucha que duró más de veinte años, y cuenta con dos licenciaturas (en educación básica y en educación preescolar).

Sin embargo, esta institución aún con sus tres unidades (Hermosillo, Navojoa y Nogales) no representan la resolución de la problemática en términos globales.

¿Por qué? Por la sencilla razón de que representa tan sólo un 4.8 por ciento de los maestros en el Estado ya que de 22 mil que hay en el Estado, sólo se están cubriendo las necesidades de preparación universitaria de una población mínima, ¿y los demás? conscientes o no conscientes de sus deficiencias continúan formando generaciones de futuros ciudadanos, que representan según discursos oficiales "la semilla del progreso de nuestro país".

Esta preocupación está presente en la declaración de un joven de 21 años, estudiante de la Escuela Normal del Estado, y presidente de la asociación de alumnos de esta institución:

"No nos preparan para un futuro; no recibimos armas

"Los cambios al elevar el Normalismo a licenciatura requieren fuertes apoyos económicos, pues de no recibirse se quedarían sólo en el papel; además de un gran reto para los maestros que formamos a maestros" (Profr. Gilberto Martínez, maestro de la Escuela Normal del Estado)

para defendernos ante un grupo de alumnos; se han quedado con programas obsoletos que no han tratado de mejorar... No sé cómo pensarán los adultos, pero no creen que el alumno sea capaz de pensar, es como si al expresarlo estuviéramos luchando contra marea".

¿Luchando contra marea?

"Sí, aquél que proponga cambios lucha contra todo un sistema, oxidado, que no está acorde a las circunstancias actuales", expresa el profesor Fernando Cota Madero, una figura respetable entre todo el magisterio, cuya trayectoria intachable y dedicada le ha valido la admiración de toda la comunidad magisterial:

"El normalismo se ha encerrado en sí mismo después de una tradición muy rica, especialmente la posterior a la Revolución Mexicana en los años 30's, no se ha vitalizado, no muestra apertura".

Cota Madero cuenta con 26 años de servicio, ha ocupado importantes puestos dentro del sector educativo: fue director de la Preparatoria de la Uni-Son, fue el director fundador de la Universidad Pedagógica Nacional en Hermosillo, y entre sus obras figura el libro de texto adoptado nacionalmente "Taller de Lectura y Redacción".

¿Por qué este ensimismamiento y retraso del que habla?

"A lo largo de mi vida he llegado a la siguiente hipótesis: la inversión pública", se detiene y esa actitud tan reflexiva que lo caracterizó siempre contesta: "Tal parece que el Estado se empeñara en tener detenida la educación, pues no se ha preocupado por vitalizarla, y la ha tenido rezagada, bajo presupuestos y subsidios que en nada ha ayudado a sacarla del bache, del retraso en el que se encuentra" (Ver círculo correspondiente)

¿Cómo explicar este abandono a sabiendas de que la educación es la base del desarrollo de un pueblo?

"Se trata de una consigna nacional, el Estado maneja muchos elementos que obstaculizan el desarrollo al normalismo; uno de ellos es el palpable apoyo a la educación superior, mientras que a las escuelas normales las mantiene al margen de beneficios económicos, que se traducen en carencias materiales al igual que a los maestros".

Existe otra razón?

"Sí hay varias, otra de ellas es la desvinculación y pugna tan radical que se da entre universidad y normalismo; la primera, beneficiada por las corrientes científicas y nutrida con buenos subsidios ha podido desarrollarse, cuenta con bibliotecas, equipos de investigación... es generadora de conocimiento".

"Por su parte el normalismo, permanece al margen de los beneficios de ese avance científico; la UPN es una lucecita en el camino, ¿pero cuántos serán los beneficia-

dos?, ¿por qué no comenzar desde la formación de los maestros?

El cuestionamiento queda en el aire, y en la mente del lector crítico.

Señala Cota Madero que otro factor que detiene el progreso en el magisterio es el sindicato, "el sindicato obstaculiza el cambio, está mediatizando la labor del maestro; los líderes sindicales están en la búsqueda de puestos políticos, a los que no estamos de acuerdo con sus manejos nos llaman desidentes y nos marginan de toda prestación, nos presionan bajo formas diferentes: nos niegan préstamos, nos acusan por faltas, en fin..."

"Luchar por el avance, es luchar contra la corriente".

Respuestas de parte de las autoridades educativas

Para el profesor Ernesto López Riesgo, subsecretario de Fomento Educativo y Cultura, la Normal del Estado atraviesa por una fase de transición, como resultado de la conversión de su plan de estudios al rango de licenciatura, "con ello todas las escuelas normales se han convertido en instituciones de educación superior, lo que por supuesto propone cambios que se están dando".

¿Estará preparado el normalismo de nuestro Estado para tal cambio?

Para el director de la Escuela Normal del Estado, profesor Gilberto Garza Flores, "la reforma es bondadosa a largo plazo, pero se necesita tiempo", agregó que en estos momentos no existen las condiciones para el cambio, que el costo de que Sonora hubiera ido a la vanguardia en todo el país ha sido muy alto... se están recibiendo los apoyos, pero esto representa un proceso".

Abundando, el profesor Ramón Gilberto Martínez Ruiz, maestro desde hace once años de la Normal del Estado, y con 27 años de servicio, nos comenta que la reforma es prometedora, y que se vislumbra una lucecita en el camino, pero de nada servirá si se queda "en el papel", pues los cambios tienen que generarse desde la base, "de qué sirven las reformas si perduran las mismas obsoletas estructuras... para que funcione debe de generarse un apoyo gigantesco; los maestros tenemos que prepararnos para hacerle frente a tal reto".

Por otra parte, López Riesgo, está consciente que los dos problemas que afronta el magisterio son: el salario y la profesionalización; por la primera se está pugnando por un salario que le permita dedicarse sólo al magisterio, para ello hay varias estrategias".

En este punto el líder del SNTE Secc. 54, profesor Juan Ceballos, aclaró que se firmó ya un convenio que entrará en vigor a partir de noviembre en donde se estipula que al maestro se le pagarán las horas extras que trabaje, ¿porcentaje?, "no se puede hablar en estos momentos de porcentajes", y agregó:

"El maestro no se está muriendo de hambre, dentro de la crisis está saliendo adelante".

En lo que respecta a la profesionalización López Riesgo señaló: "La UPN es el coronamiento de un proceso de institucionalización de las aspiraciones del magisterio nacional".

Y opinó: "El cambio sexenal de hombres en el gobierno no afecta a la política educativa, ya que México es un país de instituciones firmemente sostenidas por una revolución social (1910-1917) producto de nuestra historia nacional".

La crisis afecta a los niños

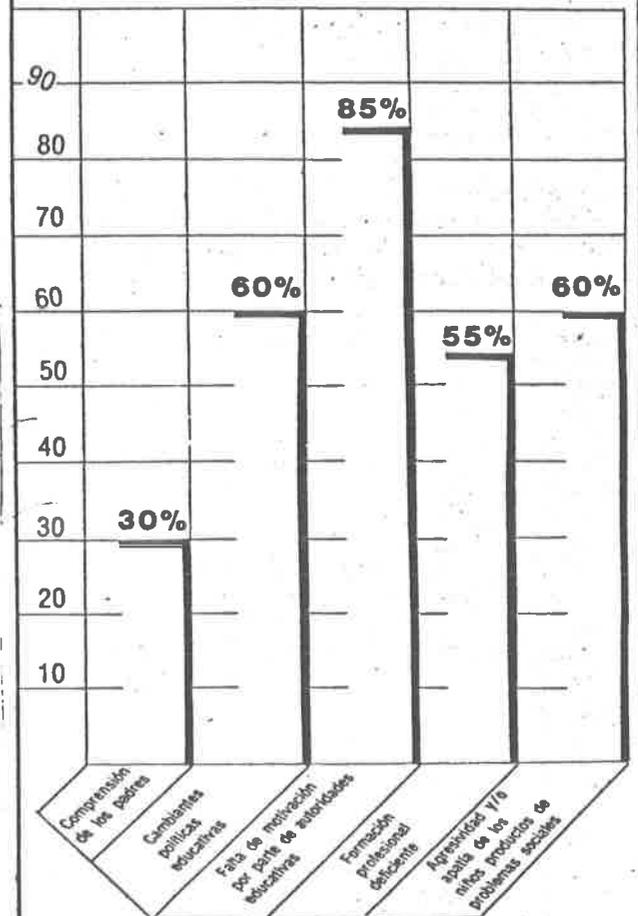
Todos los días oímos hablar de la crisis por distintos medios, pero ninguno hace una seria reflexión sobre la manera en cómo los niños están siendo afectados por la misma; una constante que estuvo presente en las entrevistas fue lo alusivo a un niño "muy agresivo, que no respeta al maestro".

Explican la mayoría de los entrevistados que se tienen que enfrentar diariamente a niños con una profunda agresividad o apatía producto de factores sociales como: desintegración familiar, drogadicción, desnutrición, etc., enmarcados en los estragos de una crisis económica cada vez más aguda.

"¿Cómo le vamos a exigir a un niño que asimile cuando no ha desayunado, y tiene una aguda desnutrición? (Profr. Josefina Robles Durazo, imparte el cuarto año en la escuela Pascual Pérez No. 1, en la Colonia López Portillo).

"El niño siente que viene marcado, va descalzo, sucio,

Problemas principales que enfrenta el maestro.



Cada porcentaje está bajo el parámetro del ciento por ciento del total de la muestra encuestada.

no cumple con sus tareas pues tiene que trabajar por las mañanas" (Profra. María del Carmen Ramírez, 26 años de experiencia).

"Un alto porcentaje de mis alumnos, son hijos de madres solteras o se están divorciando; los rodea un medio hostil" (Profra. María Del Carmen Ramírez).

"Una investigación que realizamos como tesis de nuestra licenciatura en la UPN, nos arrojó el siguiente dato: "Los niños han estado recibiendo 40 gramos de proteínas, siendo que lo normal son de 60 a 80" (Profras. Josefina Robles Durazo y Carmen Amanda Soufflé).

"Me han tocado niños que tienen la llave de su casa, pues sus padres trabajan y no pueden atenderlos ni siquiera a la hora de la comida, ¿cuál comunicación?, ¿cuál ayuda para el maestro cuando si ni siquiera conocen los libros de texto?" (Maestro Oscar Carriza, más de 20 años de experiencia).

"El hilo se rompe de lo más delgado, los maestros somos los culpables de que el niño no aprenda... El que no haya oído el sudor del niño, y haya pasado cinco horas diarias controlando grupos de no menos de cincuenta niños, que no hable de maestros" (Profra. Edilia Contreras, 30 años de experiencia, maestra de primaria, y asesor académico del área de Ciencias sociales de la UPN).

Existe una desvinculación entre escuela-comunidad:

Todos los entrevistados coincidieron en que hace falta comprensión del rol de los padres, "el padre cree que el maestro tiene la responsabilidad total de la formación del alumno, cuando debe ser un trabajo de equipo", responde el profesor Oscar Carrizosa, quien cuenta con una larga trayectoria dentro del magisterio:

"Yo hablo de un 33.3 por ciento por parte", sonríe, "mira, le toca un 33.3 por ciento al alumno, otro 33.3 a los padres de familia, y otra parte igual al maestro... es totalmente injusto culpar sólo al maestro, como sucede muy frecuentemente, cada quien debe de llevarse su tajada de responsabilidad".

La pérdida del respeto hacia los maestros, fenómeno reciente, se debe según comentan los entrevistados, a la imagen negativa que el padre propone en casa hacia al maestro, "por supuesto que el niño confía ciegamente en su padre, y es normal que le crea más a él que al maestro, y si éste se llega a expresar mal del maestro, la imagen del maestro se deteriora notablemente".

Se habló de mística y vocación.

"La mística del magisterio se ha perdido", expresa cabizbajo el profesor Fernando Aragón, toda una institución viviente del magisterio, con más de treinta años dentro, continúa: "Aquello que lo hizo apóstol, que lo llevó tras firmes ideales"

¿Por qué se perdió esta mística profesor? "Esta sociedad materialista, basada en el tener nos agobia, y ha hecho que sucumban ideales más rápidamente", vuelve la vista sobre su escritorio y... "La juventud de hoy sale de las universidades y se suman al medio a competir, y en esa carrera por tener más se dejan atrás las lucecitas que deberían de iluminar un camino de sacrificios".

La vocación es la base de la actividad del maestro, sin embargo nos encontramos que un ochenta por ciento de los entrevistados comentan que el magisterio se está tomando como un "trampolín", de esto el mismo Aragón comenta:

"Mira, lo que pasa es que el magisterio se ha estado tomando como una palanca para otras actividades; se contempla como una opción fácil y corta, que le permitirá después escalar a otros oficios seguramente mejor pagados".

Hay algo curioso que revela nuestra encuesta, un 70 por ciento de los encuestados (ver círculo) tiene parientes maestros, ¿no será ésta una de las razones de peso para haber escogido como carrera el magisterio?

El tema es pues abismal, cada vez se le encuentran más hebras a la madeja, pero los elementos están aquí presentes, para que usted tome la palabra, ¿las alternativas? Estas están implícitas en cada error, en cada descuido señalado por los mismos maestros. ■

La Labor Magisterial Debe ser Sostén Suficiente y Unico para los Mentores

Por OCTAVIANO ROJAS GUTIERREZ

El profesor Ernesto López Riesgo, Secretario de Fomento Educativo de Sonora y en representación del Gobernador Estado, ingeniero Rodolfo Félix Valdés, inauguró ayer el Esquema de Educación Básica que a nivel regional se llevó a cabo aquí.

En este evento, que culminó ayer mismo, participaron seis Estados del norte de México, como son las dos Baja California, Sinaloa, Chihuahua, Nuevo León y Sonora. Al inaugurar este evento, el arquitecto Gustavo F. Aguilar Beltrán, delegado de la SEP en Sonora, señaló que ésta es una medida que revoluciona a la educación.

"El secretario de Educación, González Avelar, propuso un nuevo esquema para mejorar la educación básica en México y aunque el problema ya está resuelto desde hace muchos años, es necesario para subsanar las necesidades que se presenten", dijo el arquitecto Gustavo F. Aguilar.

Agregó que las magníficas relaciones entre el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y las autoridades educativas, serán un factor determinante para el éxito del nuevo programa con el cual se busca evitar que los maestros laboren en otras partes una vez terminado su turno en la escuela, lo cual repercutía en la calidad de la educación básica.

En el acto, mismo que se realizó en forma simultánea en todas las entidades federativas, el profesor Ernesto López Riesgo, indicó que "este programa representa un paso más adelante de la educación en México, misma que empezó con este siglo cuando declaró su independencia al igual que otras naciones que implementaron su propia pedagogía".

Más adelante, dijo que la escuela mexicana tiene que transformarse y lo está haciendo evolucionando hacia otra dimensión donde los maestros hagan frente no sólo a los problemas de alfabetización y de adquisición de conocimientos en el aula, sino de transformación del entorno social; "a las puertas de la escuela están tocando ya problemas angustiantes de orden social que los maestros tenemos que enfrentar para que redunden en beneficio de la niñez".

En la reunión, estuvieron presentes también el licenciado Salvador Rocha, representante del Oficial Mayor de la SEP; el profesor Diego Tomás García, representante de Julio Camelo Martínez, coordinador de la descentralización educativa; el licenciado Ramiro Alvarez Retana, director técnico de personal; licenciado Santos Cruz Abarca, director de pago de la SEP y el profesor Ismael Valdez Orduño, secretario de la Sección 28 del SNTE.

2D/ Hermosillo, Sonora, viernes 7 de agosto de 1987/EL IMPARCIAL

Carta de los lectores

Maestro por vocación

Señor director:

No, don Fernando, ¡qué mística ni qué ocho cuartos!

Eso ya se acabó. El último místico del magisterio sonorenses murió solo, triste y abandonado: PASCUAL PEREZ.

La última mística de los últimos días, murió sola, triste y abandonada: EMILIANA DE ZUBELDIA.

¡Qué inconmensurable magnitud de MAESTROS! ¿Verdad?

Pero eso no se da todos los días, maestro Aragón, hay que ser prácticos, hay que ser realistas, y discúlpeme, pero ni usted, ni López Riesgo, ni Madero, ni Garza tienen un pelo de místicos; al contrario, todos ustedes son considerados como "ricos" en el gremio magisterial. Vuestros salarios deben andar en el millón de pesos mensuales, que es el sueldo de un grupo selecto, la "élite" de los bien pagados, también el de los líderes y ex-líderes sindicales. Pero, ¿y los demás? ¿y el maestro de primaria? ¿y la educadora? ¿cuánto ganan? Apenas el salario mínimo, al que hay que descon-

tar las cuotas de servicio médico, seguro de vida, cuota sindical, préstamo, etc., ¿Qué les queda? Apenas para el frijol y el café negro. Ese sueldo no alcanza para sostenerse uno solo; mucho menos para sostener una familia; por lo que hay que trabajar no digo de albañil, como el maestro Aristeo (un fuerte y prolongado aplauso para él), sino de mesero, de cantinero, de fondero y si se puede, pues de bracero.

El maestro no nace, se hace y el maestro actual, obvio, lo está haciendo la realidad actual. Se necesita poseer una magnificencia de espíritu excepcional para poder vivir y para poder morir como los eximios maestros citados al principio.

Discúlpeme, maestro Aragón, las condiciones existenciales de las mayorías magisteriales con MISTICAS.

Hermosillo, Son., agosto 2 de 1987

Prof. Austreberto Bojórquez Cano
Callejón Santa Ana Núm. 23
Hermosillo, Sonora.

Hermosillo, Sonora, sábado 8 de agosto de 1987

EL IMPARCIAL

DIARIO INDEPENDIENTE DE SONORA

Elevarán calidad educativa en las escuelas de Sonora.

Por MYRNA LORENA GALVEZ

Con el fin de permitir a los profesores de los niveles preescolar, primaria, secundaria general y técnica, obtener más ingresos a través de otras actividades docentes en el mismo plantel, ayer se llevó a cabo en esta ciudad la Reunión Regional para la Implantación del Esquema de Educación Básica.

Este nuevo sistema mejorará la calidad educativa y erradicará los problemas que se venían presentando en relación a la impartición de los programas, pues algunos mentores con el fin de obtener más ingresos se dedicaban a otras actividades remunerables y descuidaban el aspecto académico de los alumnos.

Se aumentarán a partir de septiembre próximo las horas de trabajo y como consecuencia habrá optimización en los recursos económicos y humanos, comunicó una fuente

oficial.

No se dejarán por un lado a los nuevos profesionistas, ya que la contratación de los mismos y la preparación en escuelas normales, se hará en la medida que haya demanda, señaló la fuente y citó como ejemplo que para evitar se presente el desempleo en el magisterio, este año la institución Normal no recibirá a estudiantes de primer ingreso.

Inauguró la reunión en representación del gobernador Rodolfo Félix Valdés, Ernesto López Riesgo, secretario de Fomento Educativo y Cultura del Gobierno del Estado.

El funcionario exhortó a todo el magisterio sonorense a que con este nuevo sistema de educación básica, muestren más entusiasmo en su labor de educar.

Gustavo Aguilar Beltrán, director de los Servicios Coordinados de Educación Pública de la SEP, señaló que se revolucionará la educación, pues este programa es el punto

culminante para llegar a la excelencia en educación básica.

En cuanto a la atención que se brindará a los demandantes de educación en el próximo ciclo escolar, anotó se dará en su totalidad gracias al plantel docente suficiente y a la capacidad instalada.

Asisten a esta reunión funcionarios administrativos de los Servicios Coordinados de Educación Pública de los estados de, Baja California Sur, Baja California, Chihuahua, Nuevo León, Sinaloa y Sonora.

El evento se desarrolló en un conocido hotel de la localidad y lo presidieron Diego Tomás García, de la Coordinación de Descentralización Educativa; Ramiro Alvarez, director técnico de la SEP; Santos Cruz Abarca, director general de Pagos e Ismael Valdez, representante de la sección número 28 del SNTE.

EL IMPARCIAL

DIARIO INDEPENDIENTE DE SONORA

Hermosillo, Sonora, jueves 20 de agosto de 1987

Jubilados estatales demandan salario igual al de los activos

Por JESUS ALBERTO RUIRO

El Sindicato Nacional de Trabajadores Jubilados y Pensionados por el Estado, propondrán en su próximo congreso que la pensión mínima que reciben se nivele al sueldo básico del trabajador activo y en el caso del magisterio, al salario del maestro de primaria.

Otra de las demandas será el que se apruebe el proyecto del tabulador pensionario a jubilados y pensionados, respetando los niveles económicos y profesionales alcanzados por los servidores públicos durante treinta años o más de servicios.

El congreso ordinario de ese sindicato se efectuará los días 13 y 14 de septiembre próximo en la capital del país.

Los profesores Rafael Santacruz Reyes y Fernando Aragón Moreno, asistirán en representación de la sección estatal y delegación Hermosillo del propio sindicato en Sonora.

Aragón Moreno, planteó que es de justicia mantener el respeto y reconocimiento a los derechos generados por

quienes han prestado treinta o más años de servicios al Estado:

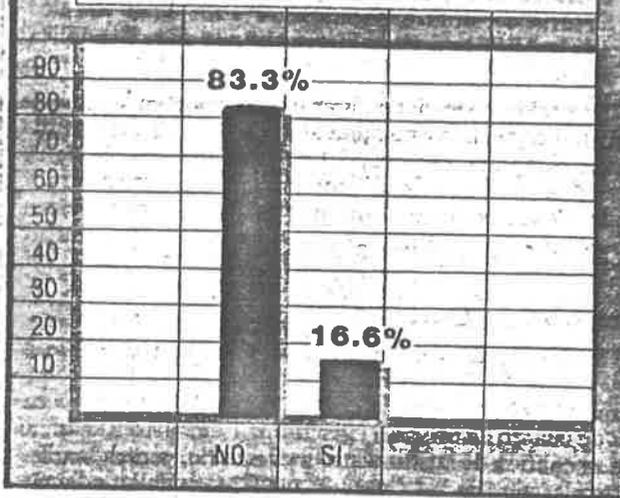
"Deben entregárseles las garantías mínimas que les permitan una subsistencia digna, haciendo que los beneficios de los trabajadores en activo se reflejen en los pensionados".

En igual forma, sostuvo que es totalmente injusto el hecho de que haya pensionados, quienes independientemente de la categoría con que se retiraron, que reciban salarios menores que los trabajadores en activo del nivel más bajo.

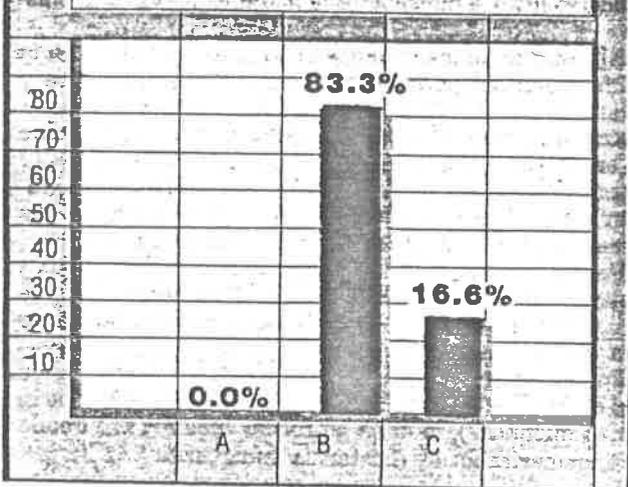
El maestro Fernando Aragón Moreno también señaló la necesidad de que se impida que las condiciones económicas adversas, deterioren los niveles de salud y de seguridad social de todos los trabajadores.

"La seguridad social es el requisito fundamental para la preservación y fortalecimiento de las instituciones nacionales, por lo que debe perfeccionarse y consolidarse para beneficio de los trabajadores y sus familias de la población mexicana".

¿Te sientes motivado por las autoridades educativas?

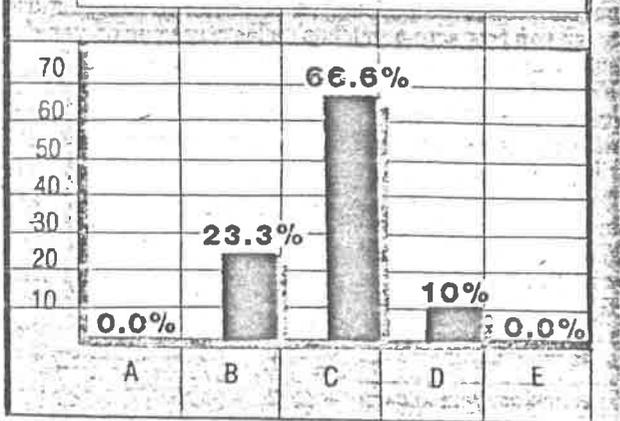


¿Qué significa para ti el libro de texto?



A- Guía fundamental, B- Herramienta flexible, C- Algo complementario.

¿Cómo calificarías a la educación preescolar y primaria?



A- Muy buena, B- Buena, C- Regular, D- Mala, E- Pésima.

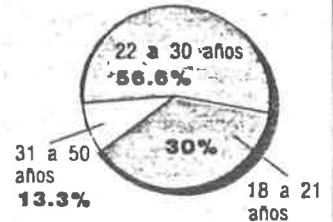
"Tal parece que el Estado se empeñara en tener detenida a la educación, pues no se ha preocupado por vitalizarla, y la ha tenido rezagada con bajos presupuestos y subsidios que en nada han ayudado a sacarla del bache" (Fernando Cota Madero)

La muestra encuestada (treinta maestros estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Hermosillo) presentó las siguientes características a considerar:

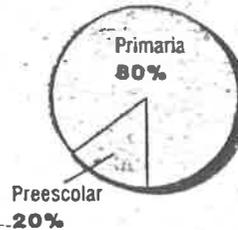
Estado civil



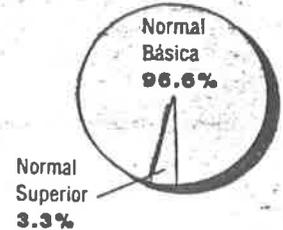
Edad



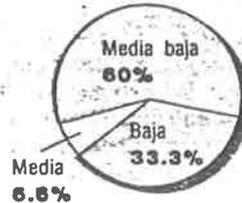
Nivel al que enseña



Nivel académico alcanzado



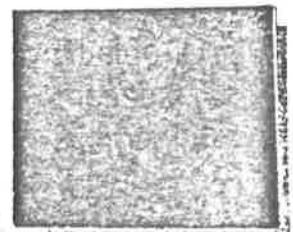
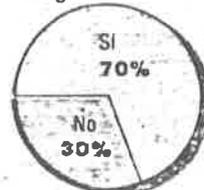
Clase social que pertenecen sus alumnos



Años que tiene en el magisterio



¿Parientes que se dedicaron al magisterio?



5 A/Hermosillo, Sonora, miércoles 9 de septiembre de 1987/EL IMPARCIAL

Peligrosa y persistente crisis sufre la educación

MEXICO, D.F., septiembre 8 (UNIV).- La educación en México sufre una "crisis extensa, profunda, persistente, peligrosa" indican diversas investigaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Inicialmente ordenadas por Jesús Reyes Heróles, semanas antes a su fallecimiento, y más tarde por el nuevo titular de esa dependencia, Miguel González Avelar, las estadísticas de las investigaciones sobre la deserción de estudiantes no pueden ser más reveladoras -en la educación primaria, del cien por ciento de los que se inscriben, deserta el 47 por ciento; en secundaria el 24 por ciento; en la educación profesional media, 39 por ciento; en el bachillerato, 37 por ciento; más agudo aún es en el nivel profesional o de licenciatura, pues el número de deserciones alcanza el 49 por ciento.

En las no acreditaciones a alumnos "reprobados" las cifras son también "peligrosas" en las primarias, el número de reprobados, asciende al 17 por ciento; secundarias 25 por ciento; en la vocacional o

profesional-media, el 35 por ciento.

Las estadísticas de reprobados en la profesional, cuando menos en sus estadísticas la SEP no las maneja, pero las califica como "peligrosas".

Otro dato igual de significativo, democrático: en el primer año de la educación primaria, el número de deserciones en el medio urbano llega al 14 por ciento mientras que en el medio rural campesino, hasta el 22 por ciento.

De acuerdo a las investigaciones de la SEP, el problema más grave que enfrenta la educación en México es "la falta de fe y emoción por la escuela".

Los padres, tutores e incluso algunos maestros, en las investigaciones, son considerados como los principales corresponsables de estas anomalías educativas.

Anexo No. 2

EL MARTIR DEL DESIERTO

Autor: Profr. Leobardo Ricardo Prudencio

Maestro, ¿Dónde está el monumento que pueblo y gobierno en tu honor han levantado?....¿Dónde.... dónde esta tu monumento?

Si fueras coronel y trajeras tu fusil colgando al hombro te pondrían cien medallas por cada ser humano asesinado e inmediatamente ascenderías a general y pasarías a la historia como un héroe, como un héroe nacional.

Harían tu efigie en mármol, bronce u oro y un escrito que a la letra así dijera:

"Salve.... oh mártir, que cubriste con decoro las armas nacionales en todas las trincheras...."

Pondrían tu nombre a calles, parques y jardines y con toques de trompetas y clarines harían que fuera el pueblo tu féretro a besar y en vez de cirios.... estarían cuatro cadetes del Herbico Colegio Militar.

Es risible maestro, pero es la realidad.....

Tú que luchas a diario por los campos, por las sierras por las veredas y hoyancos, donde fuiste regando con tu sangre los caminos.

Donde con tu paciencia hiciste gente a tanto campesino donde les enseñaste que entre el lápiz y el abismo, hay distancia y esa distancia se llama.....Analfabetismo.

Con tu sudor se fundieron las aulas de tu escuela, con tu sabiduría, hiciste de cada niño un pájaro que vuela y con tu sonrisa formaste un jardín lleno de rosas y con tus cantos nacieron sin querer las mariposas.

Maestro, tú que libras a diario batalla tras batalla
sin ruidos de fusiles, sin disparos de metrallas
tienes que esperar medio siglo a que pongan en tus escuálidas
manos la "FAMOSA" Medalla Altamirano.

Una sola maestro, una sola.... no mereces más;
pues tu espada es grafito, es gis, es pizarra,
es papel del que no chorrea sangre,

es arcilla que no hiera, es arcilla que no mata,
es escoria que no sirve en los campos de batalla
es ceniza que se esparce, es ceniza que no marca huellas....
y es río que perdió por siempre el cauce.

Tus esfuerzos, no sirven Maestro, tus desvelos
a nadie le importan, a nadie le interesan
por el honor y la gloria se ganan en combate
y tú no te ensañas con los niños que salen a tu encuentro
no te ríes a carcajadas del dolor que llevan dentro
y nunca la espalda les das si te piden un consejo.

Jamás dañás, jamás hieres, jamás matas

Tu labor no es la de destruir vidas
tu misión es la de hacer hombres que sepan construir sus
propias vidas

Cambiar el mundo te fijaste como meta
sin importarte caer en las garras del desprecio
de las gentes que solo ven en ti un mendigo que se arrastra
como marioneta en su trapecio.

Cambiaste estrellas y barras por espinas
dejaste casa, padres y hermanos.... por una sola dicha
hacer del niño un pavo-real de mil colores.

Cambiaste lujos, alfombras y cortinas por una choza humilde de
cartones.

Dejaste mesas con platillos y manteles por irte a pasar hambres
con las gentes que sueñan con castillos de cropeles.

Y ese sacrificio....¿en cuenta, quién te lo toma?

Te humillan cuando pides aumento de salario
se mofan cuando pides respeto a tus derechos
se burlan y se ríen, te miran con desprecio....
y en cambio.... sí te exigen que cumplas el programa
que rindas pleitesía a aquel que te difama
que no hables mal de nadie porque eso es ser anti-revolucionario.

Si dices la verdad.... cometes sacrilegio,
si exiges lo que es tuyo.... eres necio,
si expresas lo que sientes.... no sirves a la causa,
si tomas la bandera defendiendo a los campesinos
en la cárcel te irás pudriendo a pausas....
y no habrá organismo, ni padrinos que tomen por su cuenta la de-
fensa,

en cambio, si ven brillar el sol entre tus manos....
serás el amigo, el compadre del alma y tendrán la desvergüenza
de tratarte por la calle.... como a hermano.

Que triste maestro, que triste se consume tu cuerpo
y te resistes a morir en un lecho cuajado de delicias.

Cambiaste todo por un solo puñado de sonrisas
que venga a apagar el dolor si estás enfermo
y llevarte grabadas sus caritas en tu viaje hacia lo eterno.

Con eso te conformas, con eso te consuelas
y no quieres minutos de silencio, ni zarzuelas de espadas,
fusiles o metrallas.

Te humillan los hombres con todo y tus medallas
te ofenden las limosnas que ofrecen como aumento,
degradan tu sapiencia las miles de reformas
poniendo en duda maestro.... tus conocimientos.

Y tú sigues con tu pecho henchido,
sin darte cuenta de que eres hombre en una sociedad perdida,
tu barca en vez de ser la reina de los mares
es canoa de ingratitudes y pesares

y el campo en que laboras es desierto
donde anidan serpientes ponzoñosas que se arrastran con cautela
tenebrosa, esperando que caigas en sus fauces.... y esas cosas..
Maestro.... ¿Dónde.... dónde está tu monumento.....??

Apéndice No. 1

ENCUESTA PARA DETECTAR LA SITUACION ACTUAL DEL MAESTRO DE EDUCACION PRIMARIA, EN EL ASPECTO SOCIAL, ECONOMICO Y PROFESIONAL.

FAVOR DE RESPONDER A LOS CUESTIONAMIENTOS DE UNA MANERA SINCERA Y VERAZ. LE AGRADECEREMOS SU COLABORACION EN ESTA INVESTIGACION. NO ESCRIBA SU NOMBRE.

1. Edad: _____ años, sexo: _____.
2. Sistema en el que labora. (Subraye)
Estatal Federal Particular
3. Años de servicio en el Magisterio: _____
4. Escolaridad máxima alcanzada: _____
5. Estado civil. (Subraye)
Casado Soltero Divorciado
6. Vive en... (Subraye)
Casa propia, propia pagándola, casa rentada, casa presta, pa
ga asistencia.
7. Trabaja su cónyuge. (Subraye) SI NO
8. Ingresos familiares aproximados. \$ _____
9. ¿Tiene Ud. doble plaza? SI NO
10. ¿Tiene Ud otros ingresos ajenos al magisterio? (Subraye)
SI NO
11. Número de personas que dependen económicamente de Ud. _____
Niños: _____, adultos (mayores de 18 años): _____
12. Medio de transporte que usa. (Subraye)
Automóvil propio Transporte colectivo
13. En caso de poseer automóvil:
Marca: _____ Modelo: _____ Estado actual: _____
14. ¿Posee Ud bienes raíces? (Subraye) SI NO

15. ¿Posee Ud dinero en inversiones? (Subraye)

SI NO

16. ¿Satisface su salario de profesor las necesidades básicas - de alimentación, habitación, vestido y diversiones? (Subraye) SI NO

17. (Pregunta abierta) Si tuviera a su alcance resolver la problemática de los maestros de educación primaria.....
¿Qué propondría?

Apéndice No. 2

CUESTIONARIO QUE SE UTILIZO EN LAS ENTREVISTAS PARA DETECTAR LA SITUACION ACTUAL DEL MAESTRO DE PRIMARIA, EN EL ASPECTO SOCIAL, ECONOMICO Y PROFESIONAL.

1. ¿Cuál es la situación educativa de México en relación con los demás países del Continente Americano?
2. ¿Cuáles son los principales problemas de la educación primaria en México?
3. ¿Qué opina Ud. del nivel académico del profesor de primaria en México?
4. ¿Qué opina Ud. de la Universidad Pedagógica Nacional?
5. ¿Podría decirnos su opinión con respecto a los sueldos del personal docente de primaria?
6. ¿Crée Ud. que el rendimiento académico del maestro de primaria se ve afectado por sus carencias económicas?
7. ¿Qué piensa Ud. del hecho de que trabajadores manuales como plomeros, albañiles, herreros, etc., ganen más en sus trabajos que el profesor de primaria?
8. ¿Crée Ud., que el hecho de que algunos maestros soliciten permisos de seis meses, para ir a trabajar a otros lugares, perjudique a la educación?
9. Ud. como..... ¿qué sugiere para mejorar la situación económica del docente de primaria?

RESULTADO DE LA ENTREVISTA HECHA AL PROFR. Y LICENCIADO ADOLFO HERNANDEZ MUÑOZ, SEGUN CUESTIONARIO FORMULADO ESPECIALMENTE PARA NUESTRA INVESTIGACION.

Nuestro entrevistado funge actualmente como Delegado Regional - de Servicios Migratorios.

- La situación educativa en México con relación a los demás países del Continente Americano es mejor en términos generales.
- El principal problema de la educación primaria es la falta de maestros suficientemente preparados y con verdadera vocación.
- El nivel académico del profesor de primaria en México es deficiente en alto porcentaje.
- La Universidad Pedagógica Nacional es una buena institución - para que el magisterio se prepare.
- Los sueldos de los maestros de primaria son insuficientes para vivir con decoro.
- Las carencias económicas del docente de primaria sí afectan - su rendimiento académico.
- Es incongruente que trabajadores manuales como plomeros, albañiles, herreros, etc., ganen más que el maestro de primaria.
- Los permisos de los maestros por seis meses, para irse a trabajar a otros lugares, afectan muy seriamente a la educación - no solo primaria, sino en todos los niveles.
- Para mejorar la economía de los profesores de primaria es necesario superarse académicamente en instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional, u otras similares y obtener mejores alternativas.

Hermosillo, Sonora, a 20 de julio de 1987.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA HECHA AL PROFR. FERNANDO ARAGON MORENO, SEGUN EL CUESTIONARIO FORMULADO ESPECIALMENTE PARA ESTE INSURTIMIENTO DE INVESTIGACION.

Nuestro entrevistado, maestro desde 1941 se ha distinguido por su labor dentro del magisterio. En los 45 años de servicio en educación, ha recorrido los niveles de primaria, secundaria, normal, universidad y Mejoramiento Profesional del Magisterio, además de escribir artículos periodísticos.

- La situación educativa de México en relación con los demás países del Continente Americano, desde sus resultados económicos, científicos y tecnológicos, es mejor que Latinoamérica, pero no que los otros países como Estados Unidos y Canadá.
- Uno de los principales problemas de la educación en México es que los maestros no se concientizan lo suficiente de su vocación profesional, y ya inmersos en el magisterio hacen su trabajo con desgano; si se resolviera el problema vocacional, mucho ganaría la escuela primaria.
- El nivel académico del magisterio en México es bajo, aunque también el de otros niveles, por la falsedad en la información de las autoridades con respecto a la situación real de la educación, pero ya están aceptando que hay crisis educativa. Dentro de la docencia existe más teoría que práctica y el maestro no puede ser solamente un teórico de la educación.
- La Universidad Pedagógica Nacional es necesaria y valiosa para superar al maestro y elevar la calidad de la educación.
- Los sueldos de los maestros de primaria son altamente discriminatorios en relación con otros maestros y con otros trabajadores.
- Por supuesto que el rendimiento académico del maestro de pri-

maria se ve afectado por sus carencias económicas, porque se distrae en el tiempo extraescolar que necesita para mejorarse y aún le puede suceder dentro del aula.

- Trabajadores manuales como plomeros, albañiles, herreros, etc., ganan más que el maestro de primaria porque son ellos quienes ponen precio a su trabajo, tomando en cuenta la situación económica que vive, en cambio al maestro le pagan por trabajar y es el patrón quien pone precio a su trabajo.
- El hecho de que algunos maestros soliciten permisos de seis meses para trabajar en otros lugares, sí perjudica a la educación primaria, y este perjuicio sucede desde que el maestro está gestando hacer la solicitud. Los maestros interinos no siempre responden con el trabajo por diferentes circunstancias, ya que algunas veces son maestros inexpertos o cansados.
- Para mejorar la economía del maestro de primaria, éste debe de cobrar por trabajar y para eso está el gremio para que exija lo que el profesor debe ganar.

Hermosillo, Sonora 15 de julio de 1987.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA HECHA AL PROFR. CASIMIRO MONGE VALENZUELA, SEGUN CUESTIONARIO FORMULADO ESPECIALMENTE PARA ESTE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.

Nuestro entrevistado, maestro con 30 años de servicio, ocupa actualmente el puesto de Subsecretario de Educación Básica, dependiente de la Secretaría de Fomento Educativo y Cultura del Estado.

- De la situación educativa mexicana con relación a los demás países del Continente Americano no puedo dar una respuesta apropiada porque ignoro cómo anda en estos países.
- Los principales problemas de la educación primaria en México son:
 1. El crecimiento cuantitativo va siempre delante del crecimiento cualitativo.
 2. La insuficiencia de recursos humanos y materiales.
 3. El establecimiento de una política educativa, consistente, coherente, suficiente e independiente.
- El nivel académico del magisterio de primaria se ha mejorado en los últimos años, debido a la preocupación de los docentes de también ellos mejorarse profesional y económicamente.
- La Universidad Pedagógica Nacional es una institución educativa que al Magisterio Nacional se ha dado en busca de mejoramiento profesional; una opción que muchos no han entendido.
- Los sueldos siempre serán un tema a tratar por el magisterio, sin embargo éstos nunca serán suficientes para corresponder a la extraordinaria misión del maestro; lo malo es que muchas ocasiones los tomamos como pretexto para justificar nuestra irresponsabilidad.

- La situación económica precaria afecta a todo. Cuando se carece de espíritu de servicio y de ética profesional cualquier rendimiento se ve afectado en forma negativa.
- Los trabajadores manuales como plomeros, albañiles, etc., ganan más porque no están sujetos al salario mínimo, porque no hay control de calidad en el trabajo y fundamentalmente han rebasado al maestro porque a este se le olvidó luchar.
- El hecho de que profesores soliciten permisos de seis meses para trabajar en otros lugares, ocasiona mucho desorden en el proceso enseñanza aprendizaje, en el orden administrativo, y, en los efectos negativos que se promueven en los alumnos (cambios de maestros), en la sociedad (imagen que deteriora).
- Para mejorar la economía del maestro de primaria es necesario que el magisterio se organice; se unifique y junto con sus líderes plantee a la sociedad su función y, en razón de ella, luche por mejorar sus prestaciones sociales y económicas.
¡Que luche pues....!

Hermosillo, Sonora a 20 de julio de 1987.