

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CUL TURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD
25 "A"

"EL AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE
EDUCACION PRIMARIA DEL CEBA"

TESINA,

QUE PARA OBTENER EL TITUIO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

PRESENTA:

LÓPEZ LEÓN MARIA DE LOURDES

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, JULIO DE 2007.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Justificación
- 1.3 Delimitación
- 1.4 Objetivos

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

- 2.1 El ausentismo escolar
- 2.2 Causas del ausentismo escolar
- 2.3 Clasificación de1 ausentismo escolar
- 2.4 Fases del ausentismo escolar
- 2.5 Soluciones posibles al ausentismo escolar

CAPITULO III

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

- 3.1 Algunos principios psicológicos de la educación de los adultos
- 3.2 Los intereses de los adultos
- 3.3 Diferencias entre el adulto y el niño
- 3.4 Necesidad e importancia de la educación de adultos

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

El ausentismo escolar se considera un factor fundamental que distorsiona el proceso enseñanza aprendizaje e incide notoriamente en los alumnos y alumnas que incurren en estas tácticas carezcan de herramientas teóricas del conocimiento integral.

El ausentismo escolar es un fenómeno no definido de manera particular y en consecuencias poco fiable a la hora de analizar y evaluar los sistemas de enseñanza, de hecho no existen referencias compartidas que nos permitan determinar cuándo podemos hablar de un problema de ausentismo para un alumno dado o un grupo ó clase; tales referencias dependen del sentido común de los profesionales, los padres o los propios alumnos, lo que implica subjetividad y consiguiente conflicto tanto en el diagnóstico de la situación como en la toma de decisiones que corrijan tales extremos.

Por ello se debe avanzar hacia una definición operativa del ausentismo escolar al concebirse como la falta de asistencia reiterada; justificada e injustificada por parte del alumno al aula escolar dentro del horario de clases, siendo esta práctica habitual. Esta tesina consta de tres capítulos, el primero es el planteamiento del problema, el cual nos permite conocer los antecedentes, justificación, delimitación y objetivos.

El segundo capítulo contiene el marco teórico referencial, donde se da a conocer información teórica sobre el ausentismo escolar, sus causas, cómo se clasifica, por cuáles fases pasa y algunas posible soluciones.

En el capítulo tercero, se mencionan algunas consideraciones y características generales sobre la educación de los adultos y el por qué faltan a la escuela. Por último se cierra con las conclusiones a las que fue posible llegar como producto del desarrollo de esta tesina.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

El ausentismo escolar se considera como la falta constante del alumno y de la alumna a la institución escolar, donde incide en frecuentes inasistencias, repercutiendo negativamente en su rendimiento escolar. Desafortunadamente a raíz del ausentismo escolar deviene un problema más grave, que es la deserción escolar, en donde los niños y las niñas definitivamente se salen de la escuela sin retorno y sin ninguna posibilidad de que lo hagan, hay quienes tienen intereses más primordiales, como lo es el ponerse a trabajar.

El ausentismo escolar es un fenómeno que se presenta en el contexto social y cultural de una comunidad, siendo esta incidencia la que perjudica a todo el sistema educativo. El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo y que a final de cada año se refleja vivamente con un mayor número de alumnos reprobados.

Esta situación provoca que el alumno pueda convertirse en analfabeto o semianalfabeto, reduciendo así su campo de acción en el futuro, lo que limita en el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y capacidades intelectuales. De acuerdo a la experiencia que se vive en el Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA), se observa en los alumnos inasistencia en el aula, motivo por el cual surge la inquietud de conocer a fondo el por qué faltan y qué lo provoca.

El docente se da cuenta cuando al principio del ciclo escolar, se inicia con una determinada matrícula ya medio ciclo baja el número notablemente. Las causas que originan el ausentismo escolar son varias; problemas económicos, problemas de aprendizaje, problemas familiares, de salud y la autoestima, entre

otros, manifestándose en serios problemas pedagógicos en el alumno ausentista, debido a que éste se atrasa en las asignaturas y en general en la enseñanza sistemática que entrega el docente de acuerdo a los programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública, por lo tanto queda en desventaja en cuanto a preparación y promedio con los demás compañeros, lo que le impide en algunos casos rendir satisfactoriamente el ciclo escolar .

En el cuarto semestre de la Licenciatura se elabora un análisis del contexto, en el cual es notable la problemática del ausentismo, y se hace un diagnóstico pedagógico que arroja que el ausentismo de los alumnos de educación primaria para adultos del CEBA es alto, ya que incide con fuerza el aspecto económico de cada uno de ellos, al tener que colaborar al gasto familiar, lo que le impide a veces, asistir regularmente a clases.

En la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 25 A, se encuentra un solo trabajo académico sobre esta temática: "El ausentismo escolar de los niños de primer año de educación primaria", de Omar Lizárraga Fabián, en sus recomendaciones propone estimular a todos los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje; el docente, alumnos y padres de familia.

Ya que, según él hay que motivar al alumno para que continúe asistiendo a clases y apoyar a los padres de familia con orientaciones motivadoras, estableciendo acuerdos y compromisos, para que los manden a la escuela. Concluye que la motivación y la estimulación de los niños y las niñas es indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en inducir motivos a sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

Por lo tanto se puede decir que el papel de la motivación en el logro del aprendizaje, se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesario, siendo la labor del profesor ofrecer la guía pertinente en cada situación.

1.2 Justificación

El motivo por el cual se escoge el tema del ausentismo escolar, es porque se trabaja en un contexto donde predomina, es muy notable el ausentismo en los alumnos y alumnas del CEBA, y hay la necesidad de profundizar en los conocimientos, para obtener una información adecuada y así ayudar al alumno a que asista constantemente a clases para que sepa como defenderse y progresar en la sociedad a la que pertenece.

Es importante obtener datos concretos, reales y actualizados de los elementos que explican el tema del ausentismo escolar, con la finalidad de construir una mirada integral hacia la educación y obtener una mayor valoración de este campo, y que a raíz de esta investigación se identifiquen datos ciertos de este fenómeno que se manifiesta en los alumnos.

1.3 Delimitación

Esta tesis tiene la intención de analizar el ausentismo escolar y sus causas que le dan origen. Este análisis tiene lugar con los alumnos y alumnas de educación primaria para adultos, repercutiendo considerablemente al no concluir su nivel primaria en tiempo y forma.

De hecho, no existen referencias compartidas que nos permitan determinar cuándo podemos hablar de un problema de ausentismo para un alumno dado o un grupo o clase; tales referencias dependen del sentido común de los profesionales, los padres o los propios alumnos, lo que implica subjetividad y consiguiente

conflicto tanto en el diagnóstico de la situación como en la toma de decisiones que corrijan tales extremos.

1.4 Objetivos

.Obtener información teórica sobre el ausentismo escolar, a través de la consulta documental y luego emplear los conocimientos en la orientación del alumno ausentista.

Identificar los motivos por los cuales el alumno del CEBA se ausenta del ámbito escolar.

Conocer estrategias que propicien la motivación en los alumnos para que asistan con regularidad a las asesorías que se imparten en el CEBA.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 El ausentismo escolar

El ausentismo escolar, se entiende como la falta justificada e injustificada de asistencia a clase por parte de algún alumno; En el diccionario de las Ciencias de la Educación se ubica a la asistencia escolar dentro de la organización escolar como la:

Presencia activa del educando en el ámbito escolar, requisito básico para que las instituciones educativas puedan ejercer sus funciones y contribuir al desarrollo psicofísico integral del alumno (a) en su período de escolaridad. La obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza, la existencia de un número suficiente de escuelas públicas o privadas, la creación de centros de educación especial entre otros, son elementos fundamentales para que la asistencia escolar sea extensiva a toda la población en edad escolar¹.

No comporta necesariamente la existencia de un problema de tipo educativo, y menos aun de tipo social. Prácticamente todos los adultos son capaces de recordar alguna ocasión que durante su época escolar, por uno u otro motivo, decidieron ausentarse de clase sin permiso, haciendo lo que vulgarmente se denomina "la pinta", sin que dicha inasistencia a clase tuviera mayores consecuencias o repercutiera negativamente en su proceso formativo. Y es que las faltas de asistencia a clase, siempre que mantengan un carácter aislado y excepcional, al no interferir de forma importante en la regularidad del alumno, difícilmente pueden llegar a suponer un problema educativo serio para el mismo.

Sin embargo, cuando estas faltas de asistencia se suceden de forma reiterada o se extienden por periodos de tiempo prolongados, el ritmo de

¹ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. México. 1995 p . 764

aprendizaje del alumno se resiente inevitablemente y comienzan a aparecer problemas de retraso escolar que, de no solucionarse rápidamente, pueden derivar en situaciones de abandono y fracaso escolar. En estos supuestos el ausentismo escolar pasa de ser una mera travesura infantil a convertirse en un serio problema educativo.

Pero además, el ausentismo escolar reiterado, con sus inevitables secuelas de fracaso escolar y abandono prematuro de la enseñanza, constituye uno de los principales factores, que contribuyen a la aparición en nuestra sociedad de situaciones de incultura, marginalidad, delincuencia y analfabetismo. De este modo lo que inicialmente era un simple problema educativo, se convierte a medio o largo plazo en un grave problema social.

El ausentismo escolar entendido como la falta reiterada de asistencia a clase puede estar motivado por muy diversos factores, entre los que destacan los de tipo social y los de carácter personal. Cuando lo que predominan son los factores estrictamente personales del alumno, como pueden ser una personalidad excesivamente rebelde o un profundo desinterés por la educación, ante estos supuestos de ausentismo escolar son generalmente solucionables con tratamientos de tipo pedagógico y/o psicológico.

Sin embargo, cuando el ausentismo escolar reiterado obedece a factores de tipo social o familiar, como suele ocurrir en la mayoría de los casos, entonces la solución del problema se convierte en un asunto complejo, e incluso, en bastantes ocasiones, en un ejercicio imposible.

En efecto, en un gran número de ocasiones el ausentismo escolar reiterado no es sino una manifestación en el plano educativo de la existencia dentro del ámbito que rodea al alumno de un problema de tipo social o familiar que incide directamente en su proceso formativo. "La familia, los maestros, el alumno, la escuela, las autoridades, deben ser conscientes de las funciones que les

corresponden asumir, debemos unir esfuerzos para revertir los resultados negativos y así alcanzar los objetivos educacionales, procurando preparar mejor a los niños para enfrentar los retos del siglo XXI”².

Este tipo de ausentismo motivado por circunstancias sociales o familiares del alumno, no sólo es el que mayor incidencia estadística tiene, sino que además es el más difícil de solucionar, por cuanto su resolución pasa por solventar primero los problemas sociales o familiares que lo provocan. Algo que, obviamente, resulta bastante más complejo que solucionar problemas estrictamente personales o educativos del alumno.

Esta consideración de dos caras del ausentismo escolar como problema educativo y social, impide realizar un estudio del mismo desde una perspectiva exclusivamente pedagógica o sociológica. Es indispensable analizar como interactúan los distintos elementos educativos y sociales que existen simultáneamente dentro del fenómeno del ausentismo escolar para poder conocer cuáles son los mecanismos reales que inciden en su aparición y cuáles serían las soluciones posibles para este grave problema.

Es evidente que un alumno que convive en el seno de una familia desestructurada, o inmerso en un ambiente social donde coexisten problemas de droga, prostitución, delincuencia, tiene muchas posibilidades de engrosar las estadísticas del ausentismo escolar. Un niño, un adolescente o un adulto, que debe preocuparse diariamente por conseguir su propio sustento o que se desenvuelve cotidianamente en un ambiente donde el nivel educativo o formativo de la persona no es un elemento que ayude a solucionar los problemas más inmediatos de la supervivencia diaria, difícilmente puede sentirse atraído por un sistema educativo que, no sólo no ofrece resultados reales a corto plazo, sino que además convierte la permanencia del alumno en el aula durante un prolongado espacio de tiempo en requisito indispensable para conseguir el éxito académico.

² HERRERA, Mass Roberto. “El fracaso escolar” En revista Educación 2001. México D.F. 1999 p.31

Si los condicionantes sociales del problema del ausentismo escolar son evidentes y nadie puede negarlos, ello no significa que se deba obviar que también los factores estrictamente educativos pueden incidir en la existencia de este fenómeno ausentista o coadyuvar a su aparición. Así, un alumno que procede de una familia desestructurada o se desenvuelve en un ambiente social conflictivo, puede ver incrementadas sus posibilidades de evitar caer en el ausentismo escolar si obtiene en su medio educativo los incentivos necesarios para permanecer escolarizado.

En este sentido, resulta notorio que cuando un centro escolar carece de los medios personales y materiales necesarios para prestar a sus alumnos una atención educativa individualizada, se incrementan las posibilidades de que aquellos alumnos del centro que presenten algún tipo de problema de integración educativa terminen convirtiéndose en alumnos ausentistas, ya que no van a encontrar respuestas efectivas para los problemas que presentan.

Del mismo modo, un personal docente que no cuente con una preparación y formación específicamente orientadas a la atención individualizada de los alumnos, puede convertirse en un instrumento de potenciación del ausentismo escolar, al ser incapaz de detectar los casos de alumnos con problemas educativos, que precisan de soluciones individualizadas, o no saber como afrontar estos casos para evitar que terminen convirtiéndose en casos de ausentismo, abandono y fracaso escolar.

2.2 Causas del ausentismo escolar

El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo y que al final de cada año escolar se refleja vivamente con un mayor número de alumnos reprobados, estadística que la comunidad debe tener conocimiento y ser ampliamente difundida, para que tanto maestros como alumnos tengan

conocimiento y se haga una reflexión para tratar de disminuir dicho problema.

Causas principales:

Las necesidades económicas.

La autoestima que los alumnos tengan para su preparación de su vida futura.

Desintegración familiar.

Dificultad en el aprendizaje.

El convertirse en padres a temprana edad.

Poco interés del profesorado ante alumnos ausentistas.

Todo esto entre otras muchas causas hacen que los alumnos se inicien en el ausentismo escolar, convirtiéndose a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y, a medio y largo plazo, en un grave problema social (delincuencia, marginación, etc.).

"Usted puede ayudar a sus alumnos si averigua por el cual faltan a la escuela, platique con los padres de familia y procure, desde el inicio del año escolar, que lo mantenga informado sobre las causas por las cuales faltan sus hijos"³. En este tema, dialogar con los jóvenes adultos, estableciendo relaciones de confianza basándose en las creencias comunes que comparta con las personas y hacerlas resaltar con las que se tengan en común y que sientan el respeto que uno tiene hacia ellos, para que posteriormente estén dispuestos a escuchar.

³ SEP. "Entre todos a cuidar la salud del escolar" Manual del maestro. México 1990 p. 56

2.3 Clasificación del ausentismo escolar

El ausentismo escolar si es reiterado, lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc.; convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del alumno. De ahí que sea importante identificar los orígenes del fenómeno, para poder abordarlo y rectificarlo mejor. En consecuencia se distinguen los siguientes tipos de ausentismo escolar:

A) De origen familiar. Dentro de este tipo de ausentismo escolar se distinguen a su vez entre:

1º) Ausentismo de origen familiar activo: es un ausentismo provocado por la propia familia cuando los niños/as son utilizados para contribuir a la economía familiar, para asumir roles paternos, para hacerse cargo de sus hermanos, etc.

2º) Ausentismo de origen familiar pasivo: nace como consecuencia de que la preocupación y responsabilidad de la familia hacia la asistencia a la escuela es mínima o nula, motivada por la ausencia de valores culturales. No le dan importancia a la educación, dándose una ausencia de disciplina de los horarios escolares, lo que dificulta la asistencia regular de sus hijos al Centro Educativo.

3º) Ausentismo de origen familiar desarraigado: surge normalmente en las familias desestructuradas, con problemas relacionados en el ámbito de la pareja, inestabilidad en el empleo, adicción a las drogas, etc.

4º) Ausentismo de origen familiar nómada: nace como consecuencia de que la familia se dedica a realizar actividades temporales, produciendo la ausencia solo en períodos determinados.

B) De origen escolar: este tipo de ausentismo se manifiesta por un rechazo y una falta de adaptación del alumno/a a la escuela; se aburre, no le interesa el trabajo escolar con el/la profesor/a. También puede deberse a la falta de recursos de la propia institución educativa para atender las dificultades y características de algunos alumnos que requieren un tratamiento individualizado.

C) De origen social: el alumno/a se deja influenciar por la dinámica ausentista de sus compañeros, amigos, vecinos, por las condiciones o ambiente del contexto de la comunidad, que no valoran la educación como soporte para el desarrollo integral de la persona.⁴

De acuerdo a los diferentes tipos de ausentismo escolar, por ejemplo, el que manifiestan los alumnos y alumnas, que aun cuando se encuentran inmersos en un ambiente familiar supuestamente bien integrado tarde que temprano se detectan a través de sus acciones, un ejemplo claro es el ausentismo de origen familiar desestructurado, con problemas relacionados en el ámbito de la pareja y como consecuencia de ello el alumno y alumna tiende a aislarse del resto, en la escuela como en su casa presentan características de rebeldía, etc.

2.4 Fases del ausentismo escolar

El objetivo general que debemos plantearnos es procurar la asistencia regular a clase de los alumnos ausentistas para garantizar el derecho a la educación que tiene toda persona, su desarrollo integral y una adecuada adaptación social. Por ello debemos analizar el proceso de desarrollo y detección del ausentismo escolar, el cual consta de las siguientes fases:

a) Euforia: Entusiasmo desmedido al comienzo del curso.

⁴ Documento de trabajo FIEC. 2005 p. 6: en Internet <http://www.institutofiec.org/200502.pdf>

b) Estancamiento: Como consecuencia de la desilusión por las expectativas fallidas (Empieza a aparecer la frustración).

c) Frustración: Da lugar a problemas emocionales, físicos y conductuales (núcleo central del ausentismo escolar).

d) Apatía: Como mecanismo de defensa ante la frustración (desmotivación total).⁵

El origen de estas fases se puede localizar en estos cuatro tipos de factores: individuales, organizacionales, interpersonales y exógenos.

Los factores individuales están constituidos por variables que hacen referencia a aspectos propios de las personas tales como sentimientos, pensamiento, actitudes, emociones, percepción de falta de eficacia, concepto negativo de sí mismo, carencia de personalidad resistente, etc.

Los factores organizacionales están constituidos por variables relacionadas con el centro escolar en el que desarrollan sus tareas o actividades, tales como negativa dinámica de grupo, negativa

Los factores interpersonales hacen referencia a aquellas variables que pueden originar perturbaciones importantes tales como problemas familiares (separación de los padres, malos tratos, desinterés hacia su persona o control exhaustivo, etc.), comunicación negativa o ausencia de ella, malas relaciones con parientes y amigos, insatisfacción vital, exigencias vitales abrumadoras, etc.

Los factores exógenos hacen referencia a aquellas variables relacionadas con el entorno tales como lugar de residencia, malas compañías, malos hábitos

⁵ Ibídem p.8

(drogas, alcoholismo, vicios, etc.), situaciones ingratas permanentes, etc.⁶

Es obvio que para comprender la complejidad del ausentismo escolar es necesario contemplarlo desde una perspectiva de interacción entre los factores individuales, organizacionales, interpersonales y exógenos.

Puede decirse, en consecuencia, que el problemas del ausentismo escolar, además de ser complejo y estar determinado por distintas variables (cualitativas y cuantitativas) que influyen indistintamente, se da y se manifiesta de forma distinta en cada Centro Escolar y, por lo tanto, las soluciones al problema son también muy diversas y complejas, y requieren sobre todo un análisis detallado y constante, no sólo de las pérdidas de horas lectivas, sino también de los factores de motivación e incentivo que requiere la condición humana de los alumnos.

2.5 Soluciones posibles al ausentismo escolar

Limitar el problema del ausentismo escolar, es producto de desconocimiento de conceptos elementales de lo que es la escuela dentro de la sociedad, el perfil del estudiante ausentista lo identifica como uno de bajo aprovechamiento, problemas de disciplina, hijo de padres que no terminaron su educación primaria, carece de motivación e interés para realizar la tarea escolar, de un nivel socio-económico bajo, problemas de salud y tiene problemas en sus relaciones interpersonales. De acuerdo con el diagnóstico pedagógico realizado en el IV semestre del plan de estudios de la Licenciatura, esto tiene remedio si se planea y se llevan a cabo estrategias como:

Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo. Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa

⁶ Ibídem p- 8 y 9

principal del ausentismo escolar.

Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina, ya que al mantener una expectativa alta en los alumnos, éstos desarrollan la autoestima, indispensable para el éxito académico, el ausentismo a clases sin razones justificadas se identifica como un síntoma de insatisfacción con la escuela, se sugiere extender el horario escolar, clases los fines de semana, escuela de verano, tutorías y programas motivacionales.

Seleccionar y adiestrar maestros receptivos a las necesidades del estudiante en riesgo. Es importante que los maestros tengan la capacidad de escuchar para poder orientarlos en forma adecuada.

CAPÍTULO III

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

3.1 Algunos principios psicológicos de la educación de adultos

Para que la enseñanza sea efectiva necesita fundamentarse sobre una base sólida de la psicología del adulto. Para ello es indispensable analizar sus necesidades, intereses, aptitudes y habilidades, así como se hace en el caso del niño.

Es importante, antes de comenzar una tarea de alfabetización y educación de adultos, en general conocer primero y fundamentalmente la psicología del adulto, mediante la cual será posible tener una visión de cómo realizar este tipo de trabajo.

Antiguamente se creía que el adulto, a medida que iba ganando en edad, iba perdiendo habilidad mental; esta creencia ha sido descartada, pues con los estudios que hicieron dos eminentes psicólogos Edgard L. Thrdike e Irving Lorge se ha señalado algunas razones por las cuales los adultos no aprenden en ciertas circunstancias, pero que nada tiene que ver con la edad.

Un adulto puede no aprender algo debido a que: Carece y siempre ha carecido de la capacidad para aprender ese asunto determinado. Su deseo de aprender no es lo suficientemente fuerte como para inducirle a prestar suficiente atención. Las formas o los medios que utiliza para aprender el asunto hubieran sido inadecuados a cualquier edad. Tiene hábitos, ideas u otras tendencias que él no quiere alterar y que intervienen con la nueva adquisición.⁷

⁷ RODRÍGUEZ, Bou. Educación de Adultos. Ed. Panorama. México 1996 p 14 y 15

Las ciencias psicológicas y pedagógicas han destruido el viejo concepto, y de adquirir nuevos conocimientos en los campos básicos de la vida.

3.2 Los intereses de los adultos

El hombre en toda la etapa de su vida, trata de aprender cosas nuevas. A veces existen impedimentos para que un adulto no aprenda debido a factores psico-físicos, pero a menudo también porque lo que se trata de enseñarle no es de interés para él. Es necesario tener en cuenta que cuando un adulto acude a un centro de alfabetización, es porque ha trazado un plan para su vida y desea llegar a un objetivo determinado. Es muy difícil encontrar a un adulto que vaya a una institución de enseñanza por simple curiosidad o por pasar ratos de ocio, y si lo hace, pronto lo abandona.

Se debe considerar que el adulto que busca aumentar su nivel educativo, generalmente trabaja durante el día, y si va a una escuela nocturna es porque siente deseos de superación. El educador de adultos debe tener presente los intereses de sus alumnos para lograr éxito en su tarea. Por lo común giran alrededor de las siguientes razones:

Factor económico: Generalmente el alumno va a un centro de alfabetización con deseo de mejorar su nivel económico, porque a mayor preparación, tiene la posibilidad de conseguir un trabajo mejor remunerado.

Factor profesional: A veces el adulto no posee ningún oficio y concurre a una escuela con el propósito de aprender algo que le permita estabilizar su vida económica y social.

Factor cultural: Existen innumerables personas que no han tenido la suerte de asistir a una escuela por varios motivos: trabajo,

enfermedad, etc., y cuando llegan a adultos sienten la necesidad de llenar este vacío con miras a poder seguir sus estudios primarios o abrirse paso hacia otras posibilidades.⁸

Muchos otros asisten a Centros de Educación Básica para Adultos con el deseo de mejorar sus relaciones sociales y humanas, y la necesidad imperiosa para una persona adulta, puede ser la de saber redactar una carta a familiares o amigos, como también poder leer libros, periódicos, y desenvolverse libremente, sin estar pendiente de que otra persona firme o lea por él.

Está en manos del educador despertar el interés por determinados asuntos desconocidos aún por sus alumnos y que pueden convertirse en intereses permanentes. A menudo los adultos no prestan atención ni interés por un determinado tema porque lo desconocen, en este caso está en manos del educador el orientarlos y estimularlos.

La edad del alumno no constituye obstáculo para el aprendizaje, generalmente las dificultades atribuidas a la edad, pueden ser por cansancio físico, por timidez y otras veces por falta de buena orientación. Si no existe en el adulto ningún interés, es el maestro quien debe tratar de crear y lograrlo a través de repetición consciente; por este medio podría aun lograr satisfacción, cuando esto lo haya alcanzado, puede el maestro decir que en el adulto ha creado un interés.

Respondiendo a las características propias del adulto, especialmente teniendo en cuenta su psicología frente al aprendizaje, debemos orientar nuestra enseñanza hacia los problemas reales y prácticos; es decir, hacia aquellos que le despierte más interés y que le ayudarán a enfrentarse con las dificultades de la vida diaria ya encontrar soluciones acertadas. Existen ciertos intereses que están

⁸ Documento de trabajo “Aportaciones sobre la enseñanza primaria” México 1968 p. 3: en Internet www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital/CEDEAL/acervo_digital/colección_crefal/tesis/acuña.pdf

ligados a la vida de todo ser humano, como su seguridad, economía, higiene, ropa, recreación, trabajo, familia, etc., todos estos temas pueden ser utilizados en la enseñanza, ya que son de valor especial para el adulto.

El profesor debe buscar siempre enseñar temas que interesen a sus alumnos y apoyarse en ellos, no lo que interesan a él. Si logra esto, resultaría nuevos intereses en sus alumnos, de este modo las clases no serían motivo de inasistencia.

3.3 Diferencias entre el adulto y el niño

A este respecto se debe considerar que los principios generales de la educación son iguales, tanto para el niño como para el adulto; pero distintos los procedimientos que se deben emplear para la enseñanza, así como las técnicas y los contenidos. Es indispensable el conocimiento de las normas pedagógicas y psicológicas para la enseñanza, tanto referidas al adulto como al niño, sin éstos sería imposible lograr un buen trabajo.

Básicamente el adulto, al ingresar a una escuela, trae consigo un sinnúmero de experiencias, tanto de su vida familiar y social como del trabajo. Por el contrario, el niño posee muy pocas experiencias, recién en la escuela realiza su primer contacto social formal, allí las va adquiriendo entre estudios y juegos, ya su vez va transcurriendo su vida infantil. Por otra parte debe tenerse muy presente que un niño no tiene la misma capacidad de aprender que un adulto, por lo tanto, no puede esperarse de él igual asimilación, el niño necesita más tiempo para el aprendizaje.

Cabe destacar también algo que es sumamente importante de tener en cuenta, que el adulto no dispone de mucho tiempo para el estudio. La información es esencial para enseñanza, tanto del niño como para el adulto, pero con mejor aplicación para el adulto, porque participa activamente en la vida social,

profesional y política. Debe tenerse presente que aun adulto por ejemplo, le interesa más oír hablar de cómo deben criarse las aves, que estudiar el aparato digestivo de ellas. Haciendo una confrontación entre niño y adulto, se establece lo siguiente:

Al niño le interesan problemas sobre sus juguetes, amigos, etc., mientras que el adulto le interesa solucionar problemas relacionados con su salario, trabajo, etc.

La percepción del niño es global, capta primeramente el todo y luego las partes, en cambio en el adulto sigue un proceso similar pero su interés va más rápido hacia las partes; por otro lado éste actúa con más lógica, es capaz de deducir el por qué y el para qué de un asunto. En el niño no ocurre esto, debido a que su imaginación generalmente suple el aspecto formal del razonamiento lógico.⁹

El interés del niño está en el mundo de sus padres, juegos, amigos, y no precisamente en aprender a leer, escribir o hacer operaciones. En cambio el adulto que asiste a una escuela lleva un propósito, siente un deseo de aprender, conocer nuevas técnicas que le ayuden a desenvolverse en las actividades de su vida cotidiana y futura, en su trabajo diario.

El niño que asiste a una escuela no siente urgencia de estudiar ni terminar cuanto antes su preparación; por otra parte, sus necesidades y problemas espera que sean llenadas y resueltos por otros, sobre todo por los padres. En cambio el adulto posee un campo más amplio de intereses y necesidades que deben ser llenadas con urgencia; de allí la necesidad de hacer uso inmediato de los conocimientos y habilidades que adquieren, siendo él mismo quien debe solucionar sus propios problemas.

Un maestro que enseña a adultos debe tener muy en cuenta las diferencias

⁹ Ibídemo p. 5

individuales que existen bien marcadas entre los mismos, en distintos aspectos, por ejemplo: Habilidades físicas, desarrollo mental, conocimiento, madurez, nivel social, oportunidades de trabajo, edad. Si es verdad que las diferencias individuales existen tanto entre adultos como entre los niños, la variabilidad es mucho mayor en un grupo de adultos.

Las diferencias individuales imponen hacer una clasificación previa del grupo, a fin de seleccionar programas y técnicas que corresponden a cada nivel. La idea es que el profesor, una vez agrupados sus alumnos, seleccione el contenido, técnicas, materiales y actividades, de acuerdo con las características y necesidades de cada grupo.

3.4 Necesidad e importancia de la educación de adultos

En la sociedad actual en que vivimos, no se puede negar el alto valor que tiene tanto para el niño como para el adulto, aprender los conocimientos básicos, a fin de desempeñarse en la vida con eficacia. Por lo tanto cobra mucha importancia la alfabetización y educación de adultos, para ayudar a los analfabetos y semianalfabetos a lograr en el futuro, una vida más digna como seres humanos.

El hombre no puede vivir sin comunicarse con los demás, y cuando la distancia es grande, ya no puede hacerlo por medio del lenguaje oral; entonces surge la necesidad de la escritura y la lectura. En casi todos los aspectos, de la vida, tanto cultural, como social, político y religioso, surge la necesidad de poseer el alfabeto. Muchas personas que nunca tuvieron la oportunidad de llegar a un centro de estudios, sienten una desagradable situación.

No sólo alfabetizarse es necesario, sino recibir una educación y una formación práctica. La educación es indispensable para la vida adulta, de modo que hay que preparar al individuo para que haga frente a las condiciones cambiantes, por ejemplo, cómo determinar cambios favorables a su vida. Con esto

podemos ver claramente la necesidad de transmitir experiencias, de crear nuevos objetivos y oportunidades, a medida que el mundo va avanzando y transformándose. Hoy en día es muy cierta la necesidad de la educación de los adultos, porque produce en el hombre un cambio esencial, no es pues la cultura en sí, sino la superación del individuo. Esta necesidad nace como consecuencia del desarrollo -de las técnicas de trabajo y de producción, hasta en el campo. La alfabetización y educación de adultos es una necesidad defensiva: hoy día muchísimas causas hacen que la alfabetización de adultos se convierta en una empresa universal, constituye la preocupación y la actividad principal de los organismos internacionales, tales como la OEA., la UNESCO, etc. Éste último la toma como uno de los elementos fundamentales para la defensa de la cultura y la paz en el mundo.

Cada día la educación irá alcanzando mayor importancia y la necesidad imperiosa de que sirva como medio del progreso social y del desarrollo de la personalidad humana, se pueden citar algunas razones:

A medida que la técnica siga avanzando, será preciso dotar al hombre de una formación más integral. En cada generación, el hombre tendrá la mayor necesidad de adquirir nuevos conocimientos para poner el nivel del escalón en que debe estar. La especialización profesional requerirá del hombre más cultura, más conocimientos, a fin de que pueda ofrecer mejores servicios. La propia naturaleza del hombre y el proceso ascendente de su personalidad, le exige una amplia y constante preparación.¹⁰

Por lo tanto, aparte de adquirir conocimientos básicos obtendrá cambios en su propia superación personal y estará más preparado para nuevas oportunidades que le permitan desarrollarse tanto en el trabajo como en su vida familiar.

¹⁰ Ibídemo p. 7

CONCLUSIONES

Sin lugar a dudas la historia nos muestra que la educación ha sido un elemento clave en la transformación social, política, económica y cultural de nuestros pueblos y que cada avance histórico se acompaña de complejas experiencias y problemáticas educativas como lo es el ausentismo escolar y el lograr superarlo es factor de desarrollo de la comunidades, al dar fortaleza y abrir nuevos y diversos horizontes con mejores oportunidades para sus habitantes.

Nuestra educación forma parte de la historia, es un legado del esfuerzo de trabajo de maestros, padres, alumnos, autoridades; es un proceso pleno de responsabilidades y de exigencias de transformación, cuya aspiración es superar las problemáticas de los planteles para ofrecer mediante el logro de un proceso educativo mejorar con nuestros alumnos. Nos preocupa el ausentismo de nuestros estudiantes, nos preocupa que por las ausencias pierda materia, se atrase en su proceso formativo y que no pueda estar al mismo nivel de sus compañeros de clase.

Los formadores tenemos una gran cantidad de estrategias didácticas que pueden revertir esas clases aburridas, en clases deseadas. Los programas que nos presenta la Secretaría de Educación Pública, por lo general son los mismos todos los años, salvo pequeñas variaciones, nos dan algunas estrategias, pero no debemos conformarnos con ellas, hay que buscar otras formas para hacer nuestra clase más interesante y dinámica. Hay que romper con esquemas conductistas que nos dicen que el docente es el que da la lección y los estudiantes vienen a recibirla. Los principios constructivistas nos enseñan que los conocimientos se pueden construir, que los educadores nos podemos transformar en animadores de esos cambios. La monotonía mata todo a su paso en cualquier relación que se dé, entre ella la relación de enseñanza aprendizaje, la relación entre formados res y alumnos. La meta no es retención, sino una educación de excelencia que responda a las necesidades particulares de cada uno de nuestros alumnos de

manera que pueda alcanzar el máximo su potencial, para que se integre a la sociedad como un ser útil.

En numerosas ocasiones se ha tratado de explicar el ausentismo escolar recurriendo a factores psicológicos del alumno (baja autoestima, ausencia de habilidades sociales, etc.), si bien es cierto que el ausentismo afecta a sectores de población que sufren situaciones de bajos recursos económicos, no puede concluirse que ésta sea la única causa explicativa de este problema. Lo mismo habría que decir de la actitud familiar que, por diversos motivos, se concreta en no prestar la atención necesaria tanto al cumplimiento de la escolarización obligatoria como de la evaluación de su aprendizaje en el centro escolar.

Especial interés merecen aquellas causas propias del centro que pueden fomentar o predisponer a una conducta ausentista en el amplio sentido en el que ha sido descrita; ser conscientes de la propia responsabilidad del centro escolar permite plantear respuestas adecuadas desde el propio centro la responsabilidad de este problema, atribuyéndolo de forma exclusiva, a la familia, al propio alumno o al propio sistema educativo que obliga ala escolarización forzada del alumno.

Se recomiendan iniciativas que favorezcan la participación e implicación de las familias en la prevención del ausentismo escolar así como ayuda psicológica a los alumnos extensivas a los padres de familia, que haya sensibilidad en los estilos de aprendizaje, clases que respondan con flexibilidad a las necesidades percibidas de los alumnos, en vez de sistemas rígidos; facilitar la formación de los profesores en metodologías y prácticas de aprendizaje para la implicación de estos alumnos.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

RODRIGUEZ, Bou. Educación de Adultos. Editorial Panorama. México 1996.
88 p

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Manual del maestro.
México.1990. 90 p

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. a. Análisis de la Práctica
Docente Propia. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México.1994.142 p.

b. Investigación de la Práctica Docente Propia.

Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 108 p.

c. Contexto v Valoración de la Práctica Docente.

Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 122 p.

DICCIONARIO

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. México.
1995 1431 p.

INTERNET

<http://www.institutofiec.org> 20/05/06

<http://www.monografias.com/trabajos22/desercion-escolar.shtml> 22/05/06

<http://www.rieoei.org/debates70.htm> 23/05/06

<http://www.google.com/search?cache:Bc-udb&ct=clnk&cd=4> 22-02-06

REVISTA

Educación 2001. México. D.F. 1999.189 p.