

N. S. 117477



RESERVA

SEE

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN
UNIDAD UPN 16B**

“La identidad sexual en la escuela primaria”

CARMEN PATRICIA LUJAN ARROYO



ZAMORA, MICH. 2001

UPN

RESERVA

SEE

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN
UNIDAD UPN 16B**

✓ **“La identidad sexual en la escuela primaria”**

QUE PRESENTA

CARMEN PATRICIA LUJAN ARROYO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA, MICH. 2001

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 28 de junio de 2001.

**PROFRA. CARMEN PATRICIA LUJÁN ARROYO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina, titulado **“LA IDENTIDAD SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA”**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Martín Cristóbal Mora, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

PROFR. ALEJANDRO PÉREZ DE PAZ

DEDICATORIAS

Porque con su ejemplo y sabios consejos supieron guiarme en mis estudios; y por estar conmigo en todo, gracias “mamá y papá” (t).

Que agradable saber que alguien confía en ti y brinda su apoyo económicamente incondicionalmente sin esperar nada a cambio. Gracias hermana Toña y a todos mis hermanos.

Gracias por compartir tus saberes, trabajo, desvelos y esfuerzos; aunque el mundo jamás te dé sus palmas.

Sea un santuario de luz siempre tu escuela. “ Mis maestros”.

En especial, le agradezco a “Salvador” por su comprensión y apoyo y porque siempre estuvo hasta el final de mi trabajo.

ÍNDICE

	Página
Capítulo I. INTRODUCCIÓN.....	5
ANTECEDENTES.....	9
Capítulo II. LA IDENTIDAD SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	12
A. La pareja humana.....	14
B. Fecundación, embarazo y parto.....	16
C. La teoría de Freud.....	18
D. Los juegos sexuales infantiles.....	19
E. El descubrimiento de los cuerpos del padre y la madre.....	21
F. El exhibicionismo del niño.....	23
G. La masturbación.....	24
H. El lenguaje sexual.....	25
I. Metodología en la educación sexual.....	26
J. Método para la comprensión de la sexualidad.....	27
Capítulo III. CONCLUSIONES.....	30
SUGERENCIAS.....	32
BIBLIOGRAFÍA	34
ANEXOS.....	35
GLOSARIO.....	49

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Con esta tesina en su modalidad de ensayo se pretende analizar la importancia que tiene la investigación sobre “la identidad sexual”, en el área de Ciencias Naturales, en educación primaria. En realidad esta asignatura es importante en la investigación, porque con ella podemos analizar mejor el tema a tratar y ampliamos nuestros saberes; al investigar aprendemos a identificar, conocer y a emplear un lenguaje correcto sobre el nombre de nuestros órganos reproductores.

En la práctica docente el maestro ocupa el papel de investigador, en la que también interactúa y se comunica cotidianamente con el contexto escolar, atiende diferentes actividades, pero el principal objetivo es atender un grupo en el que propicia la enseñanza-aprendizaje, la relación entre maestro-alumno se da a través de los contenidos, estrategias, materiales didácticos que se utilizan en el aula y los objetivos a lograr. Por medio de la educación el maestro guía al niño para que desarrolle sus habilidades y destrezas. Al realizar todo esto, el docente se convierte en un investigador de la enseñanza-aprendizaje.

El docente se enfrenta a varios problemas que limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que encontramos la inadecuada planeación, el mal uso de los métodos, contenidos, estrategias didácticas y la incorrecta aplicación de actividades, pero lo que más repercute en la práctica docente es la problemática que

he venido observando en el grupo, es que los niños no tienen orientación adecuada de la educación sexual, no saben identificar los nombres de las partes de sus órganos genitales, tal vez esto sea a que los padres, madres de familia y maestros no le dan importancia al tema o no saben como orientar al pequeño sobre el estudio de "la identidad sexual".

La siguiente tesina está encaminada para poder mejorar la enseñanza-aprendizaje de los temas de la sexualidad infantil que se hallan muy y mal difundidos, repercutiendo de manera negativa en el pensamiento del niño.

Uno de los problemas que se presenta al docente es no poder reunir a los padres de familia para darles a conocer el comportamiento y el avance de sus hijos; estos no asisten porque atienden otras actividades, y sin su apoyo no se soluciona el problema de la sexualidad infantil u otro, orillando a la niñez a que consulte la información por otro lado.

En el grupo que he observado se han dado casos en relación al tema, ya que los niños tienen curiosidad por experimentar el sexo, por eso, en la primera oportunidad que tienen y están solos hacen sus travesuras y ¡bien hechas!; como una niña quiso saber que se sentía meterse un palo en el ano, lo cual provocó sangrado y dolor; en otra ocasión, a la hora del recreo, un niño andaba correteando a las niñas con su pene de fuera, ellas bien asustadas me dieron la queja; pero llegó el día en que observé, cité a su mamá y le expuse lo sucedido, la señora se altero y no

creía lo que había hecho el pequeño; días después, dos alumnos trataron de violar a un niño, pero en eso llegó el director y los regañó, el pequeño estaba llorando narrando lo sucedido, el doctor le diagnóstico que había sido un intento de violación, resulta que los dos niños que hicieron el daño, uno ya tiene la costumbre, fue lo que dijo la abuelita; el otro alumno lo hizo porque su compañero lo invitó; al pequeño que atacaron ya lo violaron una vez en el jardín, por el momento está en tratamiento psicológico, porque se ha vuelto inquieto y tiene bajas calificaciones, era uno de los chicos que más sobresalía; mientras los dos alumnos se les expulsó por una semana de la escuela, sin recibir ninguna orientación por parte del psicólogo.

La tarea del profesor implica la interacción entre alumno-maestro, padres de familia y la comunidad para coordinar el trabajo educativo, con ello lograr una enseñanza significativa de la identidad sexual. La niñez no emplea un vocabulario adecuado de los miembros de su cuerpo, dicen palabras chistosas; practican el toqueo genital, con este estudio se pretende que el alumno conozca y diferencie el sexo, además que conozca su identidad sexual.

Esta tesina tiene una gran importancia, en particular para mí y por lo tanto, en la práctica docente, porque con el contenido "El cuerpo humano", se pretende que el maestro-alumno, padre de familia y la comunidad trabajen conjuntamente y se le dé importancia al área de Ciencias Naturales, adquiriendo una nueva forma de trabajo, y utilizar prácticas que sean favorables para los alumnos.

Al mismo tiempo aportar al sistema educativo nacional un diseño de superación académico y promover el interés por las ciencias naturales, para que los maestros no descuiden esta área y olvidarnos de las viejas didácticas de enseñanza, por otro lado, inculcar al niño los conocimientos naturales de la sexualidad y el valor que tiene.

El estudio de las Ciencias Naturales responde a un enfoque formativo, por eso, con el objetivo general del trabajo se pretende “Lograr la mayor cantidad posible de conocimientos referente al tema de la identidad sexual”, y como objetivo específico, adquirir y ampliar mis conocimientos de la educación sexual, y que los alumnos amplíen su vocabulario y adquieran conocimientos y valores de su identidad sexual infantil.

Para llevar a cabo la orientación y aplicación del tema, es necesario apoyarse de varios elementos, como consultar libros, folletos, asistir a conferencias y ver películas adecuadas; consultar algún doctor o psicólogo si es necesario.

ANTECEDENTES

Con los grandes cambios que hubieron en el siglo XX, se transformaron las actitudes y las conductas sexuales de nuestra cultura, porque con ella se logró un adelanto hacia los programas de educación sexual más adecuados y funcionales para niños, jóvenes y adultos.

En América Latina se incrementaron los cursos de educación sexual; los contenidos tratan principalmente sobre el aparato reproductor y sus funciones, sobre los métodos de control natal y de las enfermedades de transmisión sexual, se han incrementado los programas de prevención del SIDA, incluso hasta en los medios masivos de comunicación pero esa información no es suficiente; ya que éstas carecen por lo general de explicaciones valorativas que ayuden a fomentar un sentimiento de responsabilidad en la vivencia de la sexualidad de los niños y adolescentes.

La prohibición de la sexualidad continua mientras se dan dobles mensajes o ideas contradictorias. Como por ejemplo al niño se le reprime de todo acto que tenga que ver con los órganos sexuales; se piensa que si se le da libertad de enriquecimiento y explicación sexual se va a corromper eróticamente en su vida adulta. Por eso, se cometen muchos errores en la vida sexual.

A través de una encuesta en México y Chile, se encontró que el 26% dice haber iniciado su vida sexual antes de los 15 años; algunos estudios indican que los jóvenes inician una relación sexual por su deseo de tener afecto, comprensión y amor. Por eso, hoy en día es importante reconocer las diferentes medidas de prevención para el SIDA; el uso correcto del condón, reduce hasta un 95% la transmisión del sida por vía sexual.

En relación a los abusos sexuales, nos encontramos que son frecuentes. Un 23% de niñas y un 15% de niños son víctimas de abusos sexuales; esto está presente en todas las clases sociales y en todas las épocas y en cualquier momento del día. Por lo general, las personas que son atacadas tienden a ocultarlo por vergüenza o miedo y el agresor siempre utiliza el engaño. “De los menores que sufren abusos sexuales, entre el 60 y el 80% se ven afectados en diferentes grados. Sólo entre un 20 y 30% permanecen estables emocionalmente, después de la agresión un 17 y 40% sufren patología clínica. El resto tienen síntomas de uno u otro tipo”⁽¹⁾.

Por tanto, es importante que escuchemos y observemos a nuestros hijos o alumnos, para que puedan pedir ayuda sin ningún miedo, si a caso les pasa algo, brindarle un clima de confianza en el que se sienta protegido.

¹ LÓPEZ, Sánchez Félix y del Campo Sánchez Amaña, “Prevención de abusos sexuales”, AMARU, 1997, pág. 24,26.

En ciertas ocasiones, al suceder una violación en cualquiera de las escuelas primarias, algunos maestros no están preparados sobre que hacer con la víctima y el agresor, como en el caso que observé hace un año en la escuela 28 de octubre, los niños del daño que se hace referencia anteriormente los expulsaron una semana de la escuela; por eso, es de suma importancia que en las escuelas se impartan temas de educación sexual, para hacerle frente a los problemas que se den de la sexualidad infantil. Por lo regular en las instituciones los maestros nada más explican de la edad de la pubertad, es decir, sobre la aparición de los caracteres sexuales secundarios, particularmente por el crecimiento de los senos, la primera regla etc., esto se da de manera muy general y rápida, porque nada más se enfocan a lo que marcan los libros de texto. Si como profesores nos esforzamos a investigar más del tema, esto nos ayudaría a aprender todo aquello que desconocemos de la sexualidad infantil, principalmente el trato que debemos dar al pequeño. Es triste cuando hay abusos sexuales dentro de las instituciones y que los violadores sean maestros o maestras, como se escuchan en ocasiones en los medios de comunicación "las violaciones a veces no son denunciadas por evitar el escándalo o las posibles represalias por parte del violador, otros temen a que no le crean"⁽²⁾.

² Ibidem

CAPÍTULO II

LA IDENTIDAD SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

El problema que se ha venido mencionando de “La identidad sexual”, surgida de la asignatura de Ciencias Naturales en la Escuela “Josefa Ortiz de Domínguez”, de tercer grado de primaria del turno matutino con clave 16DPR3737Z, de la Ciudad de Uruapan; se ha venido observando que los niños no tienen un conocimiento claro del tema, es decir, de sus órganos genitales, repercutiendo gravemente en su desarrollo. Por ello, la importancia de esta educación es con el fin de que el alumno actúe con seguridad y construya sus propios valores para que se relacione con los demás. Después de haber conocido el lugar en el que se investigó, observé, se aportan los siguientes conocimientos del tema:

1. La sexualidad de nuestra cultura, es una mala imitación de la cultura occidental, ha impregnado en lo malo al niño, por ejemplo, se le reprime de todo acto que tenga que ver con los órganos sexuales, se piensa que si se le da libertad de enriquecimiento y exploración sexual, se va a corromper a la niñez en su vida adulta.
2. La prohibición de la sexualidad continua mientras se dan dobles mensajes o ideas contradictorias que hacen difícil la socialización sexual de la persona. “La sexualidad humana constituye un conjunto amplio de manifestaciones, de comportamiento y actitudes sociales más que por un determinismo exclusivamente biológico”⁽³⁾.

³ BARRAGAN, Madero Fernando, y Clara Bredy D., Serie práctica. “Niñas, niños, maestros, maestras”, 1996, pág. 24.

3. La religión trata de suprimir la sexualidad por impura y repugnante, la escuela intenta negarla, los padres la ignoran y pretenden inhibirla, los amigos la desvían, la ley la prohíbe en muchas de sus formas y las autoridades la limitan. Mientras la televisión, la literatura popular, cine, revistas, música, publicistas y comerciantes bombardean la mente de los niños.

Todos estos medios de comunicación perjudican a la niñez y a la adolescencia, la que más afecta en estos momentos es la televisión, porque es un estímulo que por su eficacia y frecuencia puede ser perjudicial desde el punto de vista educativo; el medio como tal no ofrece ningún comentario crítico, todo lo contrario; se considera que los mensajes audiovisuales llegan con un poder alto de comunicación; este medio no tiene objetivos educativos, sino comerciales y de publicidad, su máxima preocupación es vender y difundir tal producto. En algunos hogares se ha dedicado demasiado tiempo a la televisión, se come con el televisor encendido y no hay oportunidad de platicar entre padre e hijo, tal vez sea porque este descansando y viendo su programa favorito; mientras los niños pasan el mayor tiempo con la televisión encendida, ven caricaturas, comedias y otros programas; al llegar a la escuela hacen los comentarios, sobre lo que observaron, cualquier cosa que el niño ve, le queda grabado en la mente principalmente las escenas eróticas de las telenovelas.

Respecto a los niños, lo adecuado es seleccionar que programas van a ver y también limitar el tiempo que pasen frente al televisor, debido a que bombardea la mente del niño.

4. La actitud hacia el sexo y sus problemas abarcan de distinta manera a las sociedades, algunas admitiéndolas y otras ocultándolas radicalmente.

“La educación sexual consiste en una completa y veraz información sobre todo lo que atañe al sexo, en un clima de absoluta libertad de respeto por el niño, de lealtad y de ternura”⁽⁴⁾.

El papel que juega el conocimiento científico en la construcción de la educación sexual, es ayudar a los niños a tener orientación acertada y romper con los tabúes de: superar el miedo, culpas, angustias y frustraciones; construyendo una actitud positiva ante el hecho sexual y un lenguaje correcto.

A. La pareja humana

La pareja humana esta formada por un hombre y una mujer, al encuentro de estos dos seres; se presencia un acto en el que se reconocen y aman, sin tener en cuenta a los demás, después deciden contraer matrimonio, en la que también sienten la necesidad de ser reconocidos como tal, por la otra gente, no sólo por lo

⁴ Ibidem

que es en sí, sino por lo que van a crear juntos. "El matrimonio es también un compromiso de cara a los demás, de cara a la sociedad que actúa en cierto modo como testigo" (5).

Por lo tanto, es importante reflexionar sobre el tema de la pareja humana, existen muchas parejas que se casan por amor, "La pareja se forma por amor" (6), y quieren vivir juntos, pero eso no es todo, sino que siempre están en continua comunicación a través de los cinco sentidos; en el ser humano existen numerosos estímulos visuales, involucrados en la atracción sexual, que van mucho más allá de la visión de los genitales del sexo opuesto; la forma de moverse, una mirada, gestos, acariciarse, el olor de su perfume, comer juntos, incluso la forma de vestirse, estos son estilos que pueden resultar más atractivos que la contemplación de los genitales desnudos, "Los estímulos sexuales pueden despertarse a través de todas las formas de percepción sensorial" (7). Para que una pareja triunfe es necesario que exista amor, respeto, ejemplo; aunque en la actualidad son pocos los matrimonios que duran muchos años, como dice el dicho "hasta que la muerte los separe", "El amor en la pareja puede durar, morir, nunca es definitivo por las circunstancias de la vida, separaciones, quehaceres cotidianos, limitarlo en el tiempo, etc." (8)

Al unirse una pareja por amor deciden tener hijos, estos no presentarán ningún problema de enfermedades o dificultades de aprendizaje; es triste cuando vemos a

⁵ NICOLE, Sentilhes, "Educación sexual", México, D.F. Daimon, 1980, pág. 191

⁶ Ibidem

⁷ Enciclopedia temática, "Programa educativo", Colombia Editar, 1998, pág. 113

⁸ Ibidem

los niños en la escuela, quejándose de sus padres, que se separaron, agredieron verbalmente o físicamente, son maltratados, abandonados por los mismos padres (papá, mamá); por eso, nos encontramos con niños, con diferentes reacciones o actitudes (agresivos, inquietos). Razón por la cual se le hace una invitación a todas las parejas que tienen hijos, que reflexionen y hagan conciencia, que deben corregir con el ejemplo, porque de ellos depende el desarrollo del niño, (ver anexo num. 1; fig. 1,2,3).

B. Fecundación, embarazo y parto.

Cuando dos seres se aman y al unirse, se expresan su amor a través de las relaciones sexuales, en lo que sucede lo siguiente;

“Fecundación, es la penetración de un espermatozoide en el óvulo para formar el huevo o embrión cuya vida comienza en este preciso instante.
Embarazo, un embarazo normal se lleva a cabo durante nueve meses, al final de los cuales se realiza el parto.
Parto, es el acto de traer al mundo a un niño, llegando al termino del embarazo”⁽⁹⁾.

Un embarazo consta de nueve meses, que van desde el momento de la fecundación hasta el parto. La fecundación tiene lugar cuando un espermatozoide penetra dentro del óvulo; la unión del óvulo y el espermatozoide da lugar a una célula llamada cigoto, este tiene 46 cromosomas, 23 del espermatozoide y 23 del óvulo. Después de la eyaculación, los espermatozoides pueden estar vivos en la vagina, (en la trompa de falopio y el útero). El óvulo sólo puede ser fecundado durante las 24 ó 36 horas, el encuentro del óvulo con el espermatozoide dura unos 4 ó 5 días hasta llegar al útero. Es entonces cuando puede decirse que la mujer esta embarazada; la

⁹ Ibidem

encargada de alimentar al nuevo ser durante el período de gestación será la placenta, ya que por medio de ella, el nuevo ser, respira, se nutre y elimina sus excretas, actuando como pulmones, intestino y riñón a la vez, y esto sirve para el crecimiento del bebé, días después empieza a formarse el saco amniótico, este contiene un líquido transparente parecido al agua, sirve para proteger al bebé de los golpes. (Ver fig. 4,5,6).

En el primer trimestre, se aprecia la forma de un ser humano y realiza los primeros movimientos de brazo y pierna. En el tercer trimestre acaba de formarse todos sus órganos y sistemas y en el octavo mes es capaz de vivir por si solo, y esta listo para nacer, el feto va siendo empujado hacia el cuello de la matriz, es cuando la cabeza aparece en el interior de la vagina y el ha nacido. (ver fig. 7,8).

Haciendo un breve análisis de este apartado de la fecundación, embarazo y parto, tiene que ver mucho con el contexto escolar y en los hogares, porque muchas veces nos enfrentamos con las preguntas de los niños, debido a la curiosidad e inquietud que tiene por conocer, ¿Cómo se hacen los bebés?, ¿por dónde nacen?, ¿cómo se alimentan?, ¿por qué los niños y las niñas son diferentes? ; cuantas veces enrojecemos o nos da pena sin saber que contestar, o cambiamos el tema, por lo regular mentimos o distorsionamos al darle otra respuesta al pequeño; sin importarnos las consecuencias que se le puedan ocasionar, tal vez obtenga la información por otro medio, y desde ese momento el niño pierda la confianza de

mamá y papá, formulándose otra imagen del sexo, como algo indebido o sucio. (ver anexo num. 2 y 3; fig. 9 al 12).

Por tanto, la educación sexual en nuestras escuelas debe consistir en un proceso de comunicación entre adulto y niño y entre los mismos niños, también es conveniente que los adultos sean sinceros y tengan el respeto mutuo para dar la información del sexo. Con un buen programa que tengamos de la educación sexual, en la escuela y en la casa, lograríamos romper con todos los tabúes del sexo, y en la que también será parte fundamental en la duración de las generaciones que formara nuestra sociedad del futuro.

C. La teoría de Freud

A continuación se hará un análisis general sobre la sexualidad infantil bajo el punto de vista psicoanalítico. En estas etapas se resalta el órgano o función que proporciona un placer especial, por lo tanto, despierta el interés del niño en su evolución.

1. Etapa oral (0 – 2 años), se desarrolla durante el primer año de vida, el interés del niño se centra en el placer bucal al darle los alimentos o al mamar.
2. Etapa anal (2 – 3 años), centra el interés del niño en el placer de la eliminación o retención de las heces. En esta se adquiere en general, el control de las esfínteres; con esto, el niño empieza a adquirir la noción de algo que salga de su cuerpo y que le pertenece; es decir, juega con el excremento y lo moldea a su manera.

3. Etapa fálica o genital (3 – 6 ó 7 años), enfoca la atención del niño en los genitales, que constituye el mayor centro de interés y de placer. En esta etapa es cuando se crea el complejo de Edipo que evoluciona negativamente. A medida que va creciendo el niño supera cada una de ellas.

En lo personal, esta teoría me pareció de gran importancia porque con ella encontramos la raíz de los comportamientos sexuales del niño; y en la que diariamente se nos presenta en la escuela, casa y sociedad; así mismo al analizar estas teorías, entendemos y comprendemos mejor al niño, porque son etapas por las que debe pasar en su crecimiento.

Por lo tanto, es importante la acción de los padres sobre sus hijos cuando presenten actitudes de algunas de las etapas porque muchas veces actuamos de manera inadecuada, lastimando a los pequeños psicológicamente; por lo que es preciso que el padre y la madre estén preparados para mantener la calma y al mismo tiempo que comprenda la situación que pasa su hijo, demostrándole afectividad y amor.

D. Los juegos sexuales infantiles

“Por juegos sexuales entendemos toda actividad del niño relacionada con las diferentes etapas de la sexualidad infantil cuyo objetivo es la obtención del placer”⁽¹⁰⁾.

¹⁰ FERRER, Ferran, “Como educar la sexualidad en la escuela”, Barcelona, Ceac, 1992, pág. 17.

Hablar de los juegos sexuales de la infancia, es siempre un tema difícil y fácilmente manipulable desde la perspectiva del adulto. El comportamiento de los niños ha sorprendido siempre a los adultos por pensar que la sexualidad estaba sólo limitada a la madurez mental de ellos.

Los juegos sexuales más característicos en esta edad son aquellos que han sido llamados juegos médicos o jugar a papá y a mamá; estos temas tienen su lógica, porque el niño sabe que los pacientes/médicos y padres/madres son los únicos aceptados socialmente para poder desvestirse el uno delante del otro y palpar su cuerpo. Estos juegos pueden ser realizados también por el propio niño, explorando su cuerpo o el de sus compañeros la cual servirá de referencia para poder hacer comparaciones.

En base a lo que se ha expuesto hasta ahora, con los juegos de los niños, es importante padres y maestros, que no tomemos una postura violenta, ni tampoco, avergonzar a los niños burlándose de su juego; esto puede traer como consecuencia un fuerte sentimiento de culpa por parte del niño o niña.

Como en cierta ocasión sorprendí a dos niños en la escuela, jugando con su pene, ambos lo juntaban y lo jalaban, al exponerle lo sucedido a cada una de las mamás; los dos pequeños recibieron un regaño, mientras otros golpean a sus hijos, al ser sorprendidos con este tipo de juego; aunque el pequeño intentara jugar en

lugares más escondidos, todo esto dependera del adulto, de que actitud tome hacia los niños, al sorprenderlo con este tipo de juego.

E. El descubrimiento de los cuerpos humanos del padre y madre

Es de mucha preocupación que los padres estén pendiente de sus hijos, sobre lo que van y dicen, porque en ocasiones escuché a los niños platicando las intimidades de sus padres, al hacer el amor, dicen que mamá y papá se pelean en la noche, cuando estan en la cama; también hacen comentarios cuando se están bañando juntos, padre e hijo, dicen; "que mamá tiene pelotas y que papá tiene "bigote ", "pájarito" etc".

El comportamiento que siguen los padres cuando un hijo ve a uno u otro de ellos desnudos, acostumbran a ser una cuestión que les preocupa, ya que a menudo se actúa guiado por la propia intuición y por sentimientos que aquellos momentos se experimentan. Pro tanto, hace falta que la pareja tome medidas razonadas para actuar sobre estas cuestiones, actuando de la manera más natural; es necesario que nos lo tomemos como un hecho que no tiene importancia que la que nosotros los adultos, le queremos dar. Así pues, éste es más un problema de actitudes nuestra que de actitudes de los niños.

Es necesario vigilar si este hecho se produce por accidente, o si se repite muy a menudo, lo que haría sospechar sobre la falta de casualidad en el mismo. En este último caso, podemos empezar a pensar que hay algún tipo de problema o

preocupación en los niños que hace buscar estas situaciones. Hace falta que indagemos con tacto de que se trata, para así ayudarlo, y esto lo podemos hacer mediante una conversación, un cambio de actitudes, o de cualquier otra medida “La comunicación abierta y respetuosa con los hijos es la mejor manera de orientarlos y ayudarlos en temas relacionados con su sexualidad”⁽¹¹⁾.

En ocasiones los niños al ver, el acto como lucha entre los padres, pueden llegar a la conclusión de que es el padre quien agrede a la mamá, además, la sensación de dolor físico que él puede observar, le puede hacer entender que la sexualidad va ligada a esta sensación, y por lo tanto, puede obtener una visión errónea de la misma.

A lo largo de toda la infancia y preadolescencia, esto puede crear confusión o problemas en su vida personal. En realidad este conflicto, se puede superar si se tienen en cuenta las siguientes orientaciones:

- a) Es importante que el hijo reciba, una adecuada información sexual y que en casa se dé un clima natural en el momento de tratar estos temas.
- b) Le habrán de explicar que papá y mamá necesitan también de momentos de intimidad. La actitud y el comportamiento de los padres tienen que ver mucho con la educación de los niños; y no nada más eso, sino que se haga conciencia que estamos enseñando acerca del tema.

¹¹ SEP “La sexualidad infantil y juvenil”, México, D.F. 2000, pág. 31.

F. El exhibicionismo del niño.

“El exhibicionismo es un método para llamar la atención, aunque sea por un momento”⁽¹²⁾. Cuando se habla de exhibicionismo en la edad infantil (3 a 7 años), está es utilizada por el pequeño para conseguir una serie de cosas que a su edad son muy normales.

El niño puede hacer esto por los siguientes motivos; para que los otros lo imiten, puedan observar, como son los órganos sexuales de ellos, él cree que de la misma manera que él se desnude, los otros también lo harán, y la verdad que no es extraño que si él lo hace delante de los otros sujetos de su edad, estos le siguen su ejemplo.

El origen de ello podemos encontrar, a menudo, en padres muy ocupados en el trabajo o diversiones; con esto se descuida a los miembros de la familia. Es importante que los padres le dediquen más tiempo a los pequeños, ya que ellos necesitan afecto y valoración y no tratarlos con diferencia.

Como menciona la autora Ferrer Ferran, que el “exhibicionismo es un método para llamar la atención”, en realidad es cierto, porque en varias ocasiones observe a niños que tienen la costumbre de exhibirse delante de las niñas; cuando se le da la queja a mamá o papá se indignan, porque no creen lo que hace el niño. Es

¹² Ibidem

198941

importante analizar, hasta que grado puede llegar el pequeño, al tolerarle algo; como padre de familia y maestros, debemos acercarnos más a los pequeños y preguntarles que le pasa, para que se sienta amado, protegido y más que nada elogiarlo por las cosas buenas que hace. Por lo tanto, la solución a estos comportamientos del niño, no es ni la diferencia, mucho menos burlarse, solamente invitarlo a que no se vuelva a repetir. Buscar la causa que ha motivado esta situación, mediante unos comportamientos afectivos y una conversación con él.

G. La masturbación

“La masturbación es una autoestimulación sexual, a través del manipuleo de los genitales, esto se observa sobre todo en los lactantes, párbulos, adolescentes”⁽¹³⁾. La masturbación es un elemento de expresión de un conflicto interno importante, en la que hace falta plantearse la normatividad en los centros escolares hacia el tema de la masturbación. Cuando el niño y el joven practica la masturbación de una forma pública, es conveniente que intervenga el docente; no se han de hacer nunca humillaciones, públicas ni privadas. Cuando el profesor observe estos fenómenos debe estar preparado para dar la información individual y colectiva.

“Deberá presentarse atención cuando el niño dedica a la actividad masturbatoria demasiado tiempo; en este caso, corresponde preguntar cuál es la razón. tal vez el significado de esto sea de hechos reales; como la llegada de un

¹³ Ibidem

hermanito o sentimientos más profundos, cuando se siente abandonado por los padres. En este sentido, recordar que el niño recibe el afecto a través de los cuidados personales”⁽¹⁴⁾.

Haciendo una breve reflexión acerca de esta cita la autora tiene razón, porque en varias ocasiones escuche de algunos niños en la escuela, que se quejan de sus papás y a la vez sus papás de los hijos hacen diversos comentarios; que sorprenden a sus hijos jugando con su mismo cuerpo, con su pene y las niñas con su vagina, entre sus mismos compañeros, al sorprenderlos, algunos padres los golpean, otros los regañan o los castigan; es triste cuando se da esto, porque en vez que les brindemos afectividad, comunicación, traumamos al pequeño, desde ahí tendrá una noción negativa de lo que es el sexo.

Es urgente que los padres y madres le presten más atención al pequeño, para entender y comprender realmente su sentimiento que lo induce a tocar sus genitales, pero no con maltratos, sino con atención, amor, y dialogo para que vea el sexo como algo natural.

H. El lenguaje sexual

“Lenguaje es un sistema de signos, señas, dibujos, etc., mediante el cual el hombre expresa conceptos, sentimientos, experiencia”⁽¹⁵⁾. Algunos autores

¹⁴ JACOB, Esther, “Tus hijos de uno a seis años”, México, 1982, pág. 166,167.

¹⁵ Ibidem

establecen dos lenguajes el científico y el común, el primer lenguaje es el que establece la real academia española y es el que más emplean los teóricos, por eso cuando enseñemos un termino de los órganos genitales del hombre y la mujer, debemos utilizar el lenguaje científico para mejorar nuestro vocabulario de la sexualidad, como por ejemplo; al escuchar a las niñas que digan que tienen “rajita” decirle que se llama “vulva”, lo mismo hay que hacer con los niños, “El desarrollo de un vocabulario científico es uno de los objetos importantes de la educación sexual”⁽¹⁶⁾.

El lenguaje común puede ser “vulgar” y es utilizado a menudo por los niños más pequeños, jóvenes y adultos; este lenguaje tiene su origen debido a las conversaciones y respuestas que escuchan en la calle de los adultos y en su casa con sus padres. Si como padres y maestros corregimos al niño y le enseñamos un vocabulario adecuado de sus órganos sexuales; al llegar a su adolescencia y a su vida adulta, no van a tener ninguna dificultad para educar a su nueva familia. Por tanto si como adultos nos preocupamos en dar los nombres apropiados a los genitales, no presentara dificultades al respecto, por eso, es importante la participación de los padres y profesores en esta educación.

I. Metodología en la educación sexual

Informar sobre un tema consiste en dar a conocer los datos precisos de que se

¹⁶ Ibidem

dispone, sin omisiones, por esta razón la pedagogía no se limita a impartir conocimientos, sino que pretende enseñar cómo usarlos, su misión es ayudar al niño a desarrollar su personalidad adecuadamente y prepararlo para que el día de mañana se convierta en un individuo libre, responsable y poder llegar a ser feliz. Es evidente que una buena educación debe estar basada en una información correcta, sin embargo, en lo que la sexualidad se refiere ha sido natural. Los prejuicios y la ignorancia por parte de los adultos han hecho que formación sexual de los jóvenes fuera tan deficiente como la de ellos.

Prácticamente todos los adultos se lamentan de que en las clases sobre el sexo se limitaron a darles datos sobre la reproducción y sobre los aparatos genitales; tal vez a uno se les llegó a hablar de que el sexo constituye también una forma de comunicación. Ni maestros, tan poco los padres de familia explicaron cómo son las cosas de verdad, no les dieron los recursos necesarios para evitar problemas el día de mañana. Por el contrario, casi todos los adultos afirman que han tenido que descubrir por sí solos a través de sus parejas. “La información sobre la sexualidad humana debe iniciarse de un modo progresivo y natural en la infancia, ampliando los conocimientos y su profundidad a medida que el niño aumenta también su capacidad de comprensión”⁽¹⁷⁾.

J. Métodos para la comprensión de la sexualidad

“En los últimos años el número de publicaciones sobre todos los aspectos de la

¹⁷ Enciclopedia temática 2°. programa educativo, Colombia, 1998, pág. 851

sexualidad se han incrementado de manera notable en cualquier librería"⁽¹⁸⁾.

a) Los programas oficiales

La función de los programas de educación sexual en las escuelas tienen efectos beneficiosos, ya que contribuyen a una mejor comprensión; anteriormente no se daba abiertamente esta educación, debido a la formación cultural que se tenía; pero hoy en día, con las campañas y los programas de educación ayudan a los padres y maestros a ser más responsables; aunque en las escuelas primarias estos temas se abordan de manera general y rápida, nada más bien integrados en ciertos grados (4º, 5º y 6º), que bueno sería que esta educación sexual se impartiera desde el jardín para una mejor formación. (Ver anexo num. 4)

En la escuela hace falta señalar que se pueden aplicar contenidos sobre la sexualidad a los maestros y a padres, siempre y cuando sean requeridos por la institución, a través de asesorías y conferencias.

Al ser el sexo una parte integrada de la personalidad del individuo, la educación sexual, por esta razón debe integrarse en la escuela en las distintas asignaturas que se imparten y que podría ser en:

1. Area de comunicación (español); los contenidos están relacionados con la obtención de un vocabulario adecuado y real.
2. Area de formación social; en ella se debe cubrir los objetivos referentes a la

¹⁸ Ibidem

dignidad, conducta, respeto mutuo. También a los aspectos relativos a higiene y salud (eliminando sentimientos de culpa).

3. Areas de ciencias de la naturaleza, esta asignatura hace referencia a la transmisión de la vida, aprovecharla para hablar de la sexualidad desde el punto de vista de la reproducción.

4. Areas de expresión artística, el alumno ha de estar preparado para asumir el descubrimiento de la belleza humana, en esta área debe emplearse al máximo los medios audiovisuales e incluso visitas a museos, de acuerdo a la edad del niño.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES

Una vez realizado la presente investigación de las Ciencias Naturales específicamente con la temática “La identidad sexual en la escuela primaria”, se llegó a la siguiente conclusión:

- El trabajo presentado se llevó a través de investigaciones y observaciones; fue un poco difícil, porque al principio no tenía el material suficiente, para llevar a cabo el estudio, pero después se me facilitó al obtener la herramienta necesaria, donde si se me presentó un problema, fue en la disponibilidad por parte del asesor, por cuestiones de su trabajo que tenía que atender, a pesar de las limitaciones y obstáculos que se presentan al principio, en cuanto, recopilación de libros, tiempo, consulta a la biblioteca. Le doy gracias a mis asesores que me brindaron su apoyo y dedicación, en la dirección de mi trabajo, en especial le doy gracias a tres asesores por guiarme en mi trabajo.

Con todo lo sucedido y lo vivido, preocupación, tensión, desvelos, cansancio; pero a pesar de todo valió la pena esta investigación, porque he aprendido que la sexualidad es de los más natural, como cualquier otro tema de la naturaleza; nunca había tenido un conocimiento tan amplio como ahora, es de suma importancia para mi práctica y mi vida personal.

Con la investigación y las observaciones del grupo me di cuenta de, porque el niño hace tantas preguntas y cuestionamientos del sexo, y no nada más comentan, sino actúan por su propia cuenta, algunos casos son discapacidades que se presentan en ellos, dependiendo en al etapa que se encuentra y también tiene que ver con el contexto.

Respecto al estudio que he hecho, se hace la invitación a los padres de familia, maestros, escuelas y sociedad, que tomen en cuenta la importancia que tiene este estudio para su propia formación y para que el día de mañana puedan educar a la niñez sobre la educación sexual sin ningún problema, porque en cualquier momento puede preguntar o cuestionar su hijo o alumno.

Ahora que he llevado esta investigación me siento más capaz para transmitir mis experiencias a la sociedad, ya que antes me faltaba saber más del tema y he comprendido también que los demás deben conocer del estudio; a través de conferencias, para que las personas compartan sus opiniones y experiencias y lleguen a la verdad del estudio de la educación sexual; otra forma de compartir la información, será a través de carteles, folletos etc. también es importante que la escuela, la comunidad y las autoridades tomen la responsabilidad de este estudio aunque como se ha venido investigando, que los principales de esta educación son los padres.

SUGERENCIAS

- Platicar siempre con el niño, ya que la comunicación es muy importante para establecer la confianza entre padre e hijos y maestros.
- No confundir al pequeño con palabras que no sean adecuadas sino con nombre verdadero.
- Evitar regaños y maltratos, cuando el niño está manipulando sus zonas erógenas genitales.
- Que los maestros manifiesten más interés por la educación sexual infantil.
- Que las dudas de los niños sean aclaradas en casa de preferencia y en su momento.
- Consultar un psicólogo si la masturbación es constante en los niños.
- Ver la sexualidad como algo natural, para poderla impartir.
- Quitarnos la pena para hablar de sexo al pequeño.
- Dar la información de acuerdo a la edad del niño y correctamente.

- Cuando el niño sea sorprendido con revistas pornográficas en la escuela o en la casa, no pegarle ni castigarlo simplemente platicar con él tranquilamente, para no hacerlo sentir mal y explicarle sus inquietudes y no vea el sexo como algo malo.

Es así como concluyo mi trabajo de investigación, logrando mi objetivo al terminar la presente.

BIBLIOGRAFÍA

BARRAGAN, Madero Fernando y Bredy Clara, "Niños, niñas, maestros, maestras", Serie práctica, Barcelona, Diana, 1996, pág. 24.

Enciclopedia temática, "Programa educativo", Colombia Editar, 1998, pág. 851.

FERRER, Ferran, "como educar la sexualidad en la escuela", Barcelona, Ceac, 1992, pág. 17.

JACOBO, Esther, "Tus hijos de uno a seis años", México, D.F., EMU. Editores Mexicanos Unidos, 1982, pág. 166,167.

LOPEZ, Sánchez Felix y Del Campo Sánchez Amaís, "Prevención de abusos sexuales", AMARU, 1997, pág. 24-26.

NICOLE, Sentilhes, "Educación sexual", México, D.F. Deimon, 1980. pág. 191.

USLANDER, Arlene, "Como responder a las preguntas sobre el sexo", Barcelona, Ceac, 1987, pág. 14-15.

ANEXOS

No. 1 FORMACIÓN DE UNA PAREJA.

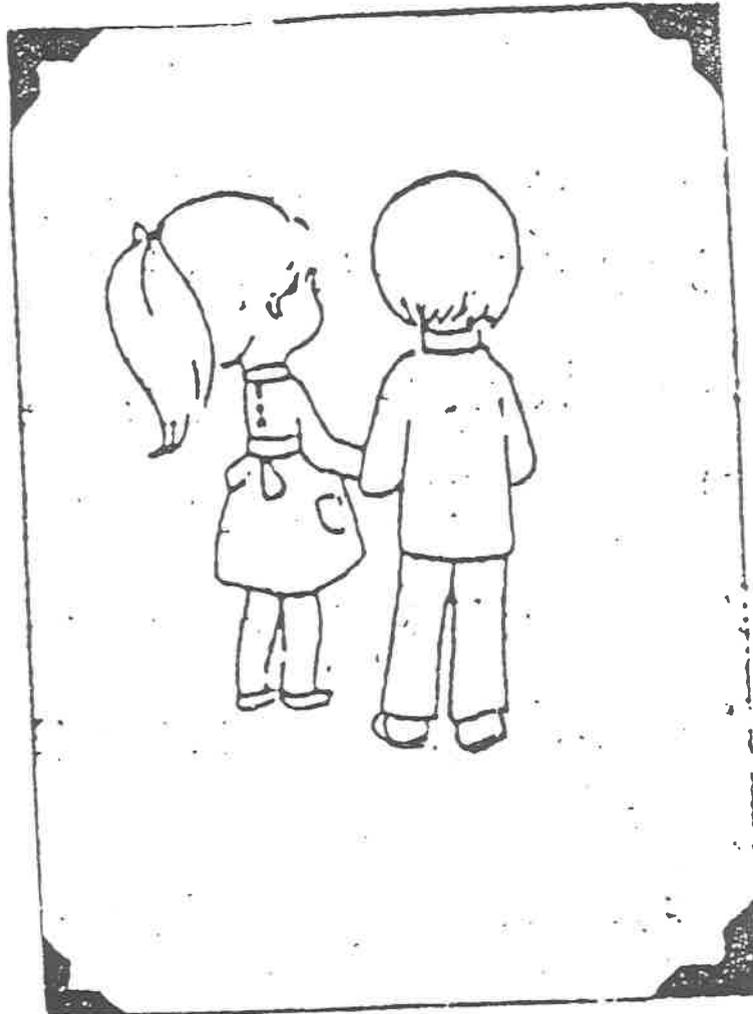
No. 2 EL POR QUE DE LAS PREGUNTAS.

No. 3 DIFERENCIACION DE FIGURAS HUMANAS
PARA IDENTIFICAR EL SEXO DE CADA UNO.

No. 4 GRAFICA PARA DIFERENCIAR EL SEXO.

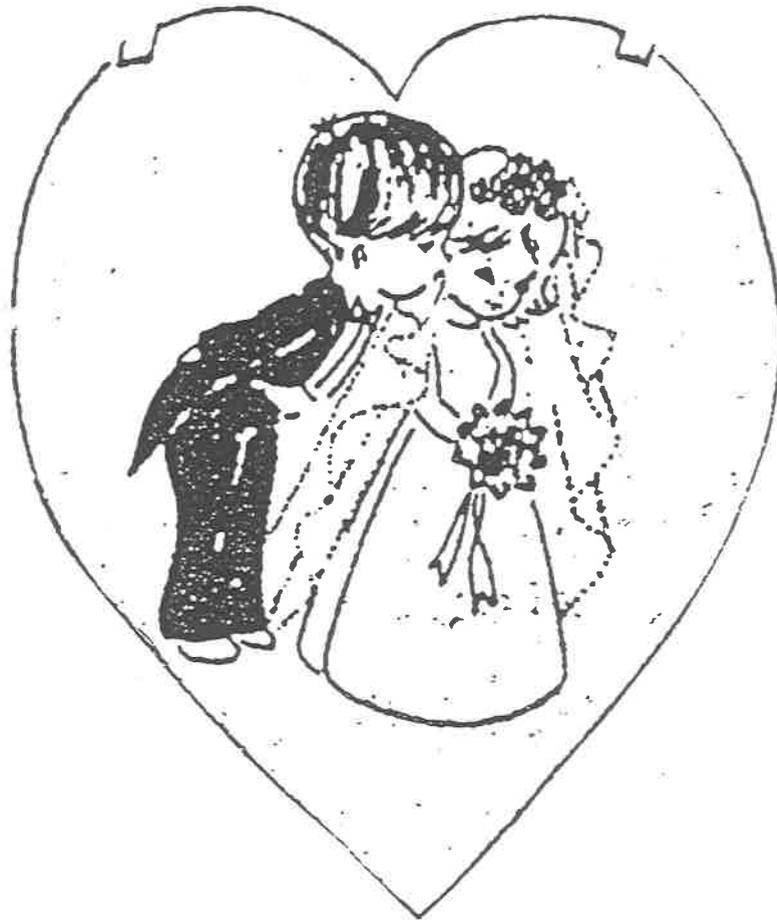
No. 5 GLOSARIO.

Anexo num. 1
FORMACIÓN DE UNA PAREJA



(Fig. 1)

Antes que tu nacieras tu mamá y tu papá se
conocieron y se enamoraron...



(Fig. 2)

Se casaron...



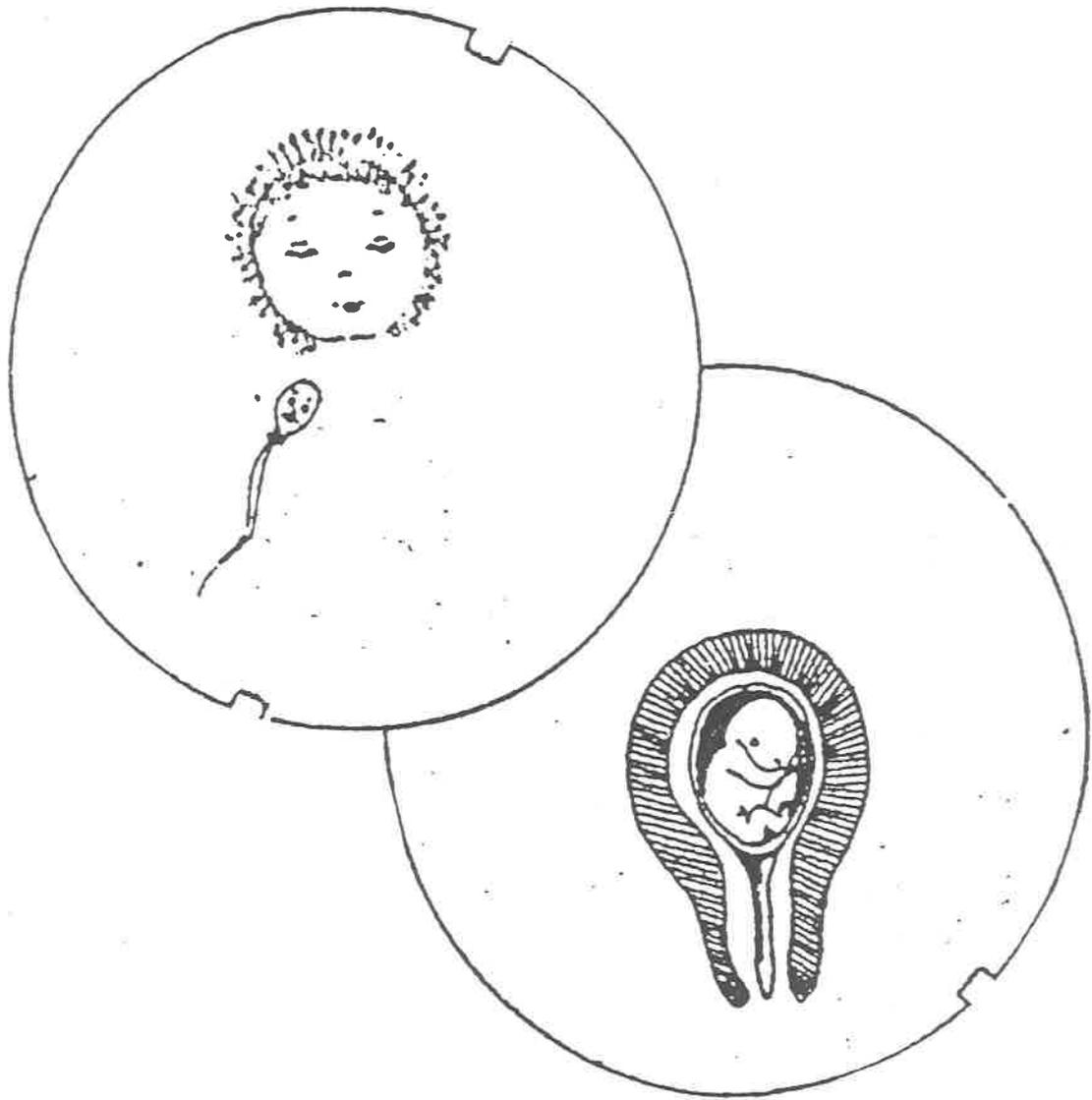
(Fig. 3)

En todas las familias quieren tener niños, por lo que decidieron tener hijos.



(Fig. 4)

Mamá tiene un huevo pequeñito que se llama óvulo y papá unas semillitas llamadas espermatozoides.



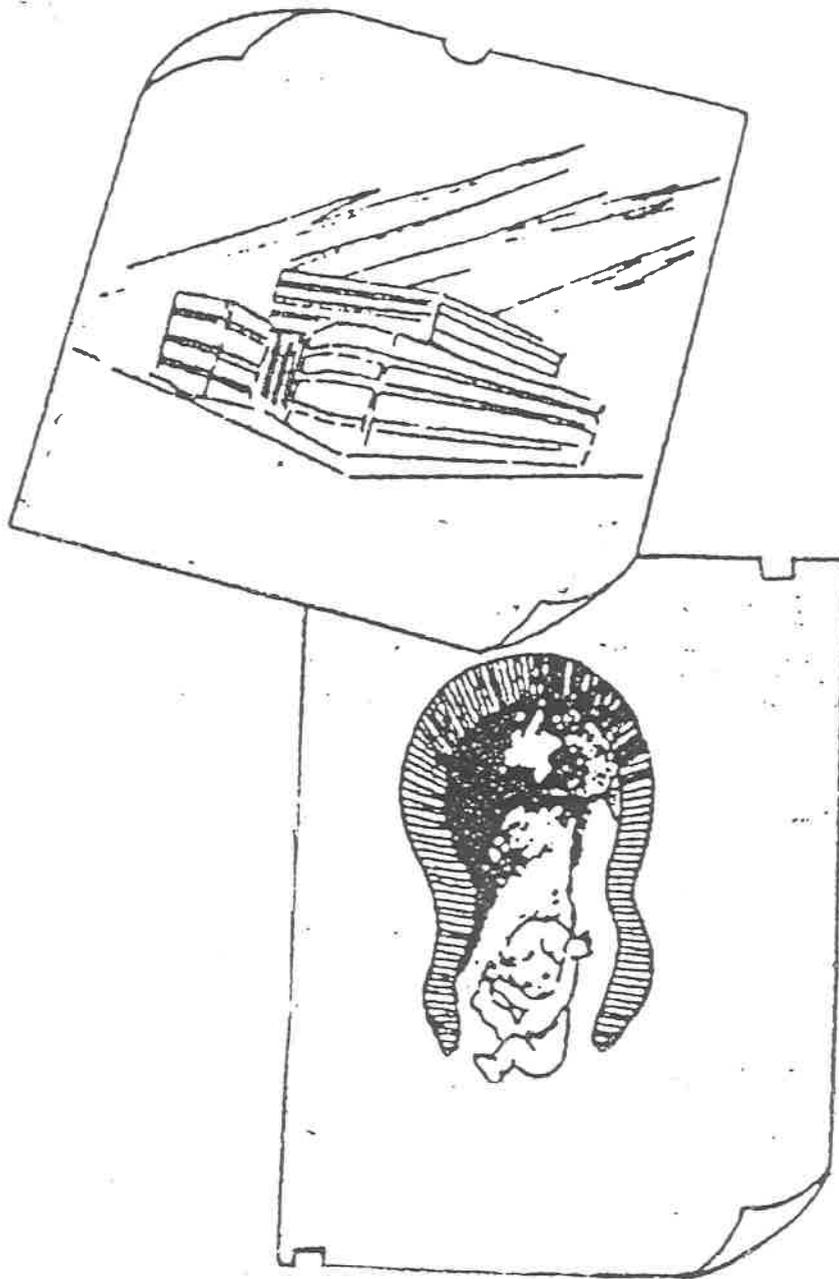
(Fig. 5)

La semillita se junta con el huevecillo y el bebido empieza a crecer en un lugar seguro y confortable, llamado útero que es como una pera que esta dentro del abdomen de la mamá.



(Fig. 6)

El bebé sigue creciendo y creciendo...



(Fig. 7)

Cuando esta lista para nacer, mamá va al hospital donde los doctores y enfermeras la van atender. El bebito deja el útero de la mamá y sale a través de una abertura que se llama vagina.



(Fig. 8)

Finalmente Andresito llega...

Anexo num. 2

EL POR QUE DE LAS PREGUNTAS

¿Cómo se hacen los bebés?

Los bebés se forman por la unión de dos semillitas una por el papá y la otra por la mamá. El papá tiene las semillitas en los testículos y a través del pene las deposita en la vagina de la mamá y una vez juntas se inicia el crecimiento del bebé en el útero, que tiene forma de una pequeña pera y está dentro del abdomen de la mamá. Esta información puede ser explicada y ampliada de acuerdo con la edad del niño o la niña.

¿Cómo nacen los bebés?

Con que frecuencia nos hacen esta pregunta los pequeños, la mentira de años atrás "los trae la cigüeña" ya no es válida. Es recomendable decir la verdad, pero esta no debe ser muy liberada; sino contestar lo que el niño pregunta, con palabras sencillas y claras.

Decirle, después que se unen las dos semillitas, la del padre que llamamos espermatozoide y la de la madre que llamamos óvulo, el bebé empieza a crecer en el útero de la mamá. Por eso conforme crece el bebé, crece también el abdomen de la mamá. Una vez que está listo para nacer, la mamá es llevada al hospital, donde el doctor le ayuda a que nazca el bebé. El bebé nace de la mamá que lo ha llevado y cuidado por muchos meses, al nacer sale por un orificio (abertura) llamada vagina.

Anexo num. 3

DIFERENCIACIÓN DE FIGURAS HUMANAS PARA IDENTIFICAR EL SEXO DE CADA UNO.

Cuando el pequeño pregunte porque los niños y las niñas son diferentes, decirle que como todas las especies animales hay conejos, conejas etc. Así también encontramos en el ser humano dos sexos, masculino que pertenece a los niños y uno femenino que pertenece a las niñas, por eso existen hombres y mujeres.



(Fig. 9)

Los niños son de aspecto más musculoso tiene pene que esta entre sus piernas y debajo del pene tienen dos bolsitas cubiertas por piel y dentro de ellas están los testículos.



(Fig. 10)

Las niñas por supuesto son diferentes, el aspecto de su figura es más fina, graciosa, las niñas tienen un conducto llamado vagina y tiene el útero que es como una pera pequeñita pero no se puede ver, porque están dentro del cuerpo.



(Fig. 11)

Los señores son más musculosos y grandes que los niños además tienen vello en diferentes partes de su cuerpo, como alrededor del pene, en el pecho, etc.



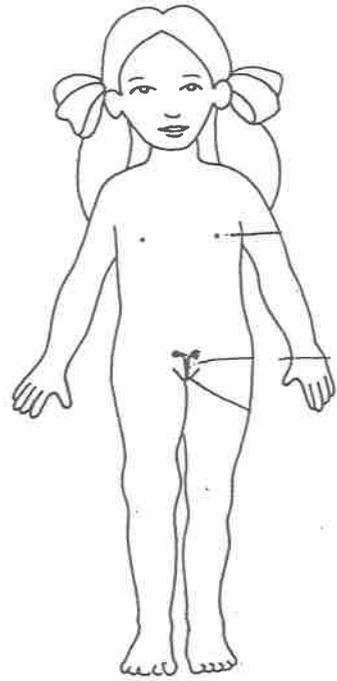
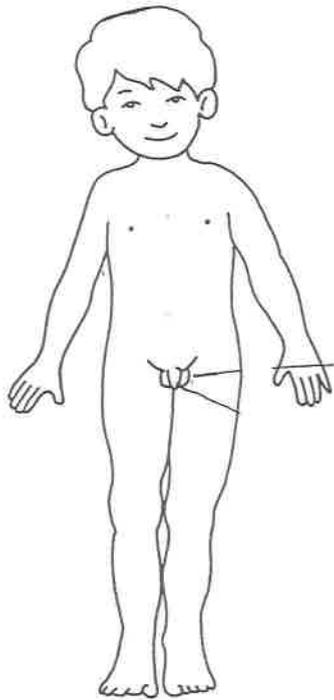
(Fig. 12)

Las señoras también tienen vello en diferentes partes del cuerpo, además les han crecido los senos.

Anexo num. 4

GRÁFICA PARA DIFERENCIAR EL SEXO

Escribe el nombre de las partes de tu cuerpo.



Escribe los nombres de las partes de los órganos genitales.

niño

niña

GLOSARIO

ESCROTO: Capa fina de piel oscura que recubre las bolsas donde se encuentran los testículos.

ESPERMATOZOIDE: Célula reproductora masculina.

EYACULACIÓN: Liberación rápida y fuerte del semen.

FECUNDACIÓN: Penetración de un espermatozoide en el óvulo para formar el huevo o embrión, cuya vida comienza en este preciso instante.

FETO: Nombre que se le da al embrión a partir del tercer mes de embarazo, cuando ya empieza a tener forma humana.

GENITALES: Organos sexuales de la región pélvica. Por lo general se emplea para referirse al pene, los testículos, y la vulva y vagina.

IDENTIDAD SEXUAL: La sensación interna que tiene una persona de ser mujer u hombre, incluyendo como se identifica con su identidad de género y orientación sexual.

INTIMIDAD: Parte muy personal y reservada.

LÍQUIDO AMNIÓTICO: Fluido acuoso en el que flota antes de nacer. Esta contenido en una bolsa o saco amniótico que se rompe antes del parto. Es lo que se llama <<romper aguas>>.

ORGASMO: Es la secreción de líquidos durante el acto sexual.

PENE: Es un órgano sexual masculino.

PSICOANÁLISIS: Es la terapia cuyo fin es encontrar las respuestas a las actitudes del individuo.

SEXO: El estatus biológico que define a un individuo como hombre y mujer.

SEXUALIDAD: Término amplio significativo que se utiliza para referir a todos los aspectos del ser y el sentirse sexual (conocimientos, actitudes, valores).

TESTÍCULOS: Órganos situados en el escroto que producen la testosterona.

TESTOSTERONA: Es la hormona sexual masculina.

ÚTERO: En el centro de la pelvis, entre el recto y la vagina urinaria.

VAGINA: Es el órgano sexual femenino.

VULVA: Organos sexuales externos de la mujer.

193941