



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL .



UNIDAD 153 ECATEPEC

**PROYECTO PARA PROMOVER LA EDUCACION AMBIENTAL**  
**EN LA POBLACIÓN DE LA ESTANCIA INFANTIL**  
**IZCALLI JARDINES.**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN INTERVENCION EDUCATIVA.

P R E S E N T A:

ARIADNA RODRIGUEZ MORENO.

ASESORES:

MTRA. MA. GUADALUPE CORREA SOTO

MTRA. VERÓNICA ESPINOSA REYES

## ÍNDICE

Introducción.....	4
-------------------	---

### Capítulo I

#### 1. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

<b>1.1. Diagnóstico.....</b>	<b>8</b>
1.1.1 Estancia Infantil “Izcalli Jardines”.....	10
1.1.2 Integración de la Estancia Infantil “Izcalli Jardines”.....	11
1.1.3. Detección del Problema.....	12
<b>1.2. Identificación del Problema.....</b>	<b>15</b>
<b>1.3. Delimitación.....</b>	<b>18</b>
Justificación del problema.....	19
Objetivo General.....	23
Objetivos específicos.....	24
Metodología.....	24
Metodología del Diagnóstico.....	30
Metodología del Marco Teórico.....	32
Metodología de la propuesta de Intervención.....	33

### Capítulo II

#### 2. MARCO TEÓRICO

<b>2.1 Marco Jurídico.....</b>	<b>37</b>
<b>2.1.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</b>	
Artículo Tercero.....	37
<b>2.1.2. Ley general de Educación</b>	
<b>2.1.2.1. Disposiciones Generales.....</b>	<b>38</b>
Artículo 2º.....	38
Artículo 7º.....	38

2.1.2.2. Del Proceso Educativo.....	39
2.1.2.3. De la Participación Social en la Educación “De los pares de familia”....	39
Artículo 66.....	39
<b>2.2. Ley de protección al ambiente para el desarrollo sustentable del Estado de México.</b>	
2.2.1. Objeto de Ley.....	39
Artículo 2.....	40
2.2.2. Educación y Cultura Ambiental.....	40
<b>2.3. Marco Institucional</b>	
2.3.1. Misión y Visión del DIF Ecatepec.....	41
2.3.2. Propósito de la Estancia Infantil.....	41
<b>2.4. Educación Ambiental</b>	
2.4.1. Educación Ambiental.....	42
2.4.2. La Educación Ambiental en la Escuela.....	46
2.4.3. La Educación Inicial.....	48
2.4.4. Las Estancias Infantiles.....	50
2.4.5. La Educación Preescolar en México y la Educación Ambiental.....	52
2.4.6. Campo Formativo.....	53
<b>2.5. Modelo Teórico</b>	
2.5.1. Constructivismo.....	54
2.5.2. Enfoque Sociocultural.....	55
2.5.2. Jean Piaget.....	56
2.5.3. Lev Semionovich Vigotsky.....	58

## Capítulo III

### 3. ESTRATEGÍA DE INTERVENCIÓN.

<b>3.1. Fundamentación</b> .....	61
<b>3.1.1.</b> Definición de Programa .....	66
<b>3.1.2.</b> Programa de Educación Preescolar 2004.....	66
<b>3.1.3.</b> Campo formativo “Exploración y Conocimiento del Mundo”.....	68
Objetivo.....	69
<b>3.2. Contextualización</b> .....	69
<b>3.3. Plan de Acción</b> .....	72

## Capítulo IV

### 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

<b>4.1. Análisis de resultados</b> .....	92
El Globo caliente.....	93
Un paseo por el patio.....	94
Adivina quien soy.....	96
Baño de Burbujas.....	97
El frijol de Juanito.....	98
<b>Interpretación de Resultados</b> .....	100
<b>4.1.1.</b> Descripción de desarrollo del Proyecto.....	105
<b>4.1.2.</b> Situación Actual.....	106
<b>4.1.3.</b> Perspectiva en otros espacios.....	107
<b>4.1.4.</b> Logros obtenidos.....	108
<b>4.1.5.</b> Inconsistencias.....	108
<b>4.2 Evaluación General</b> .....	109
<b>4.3. Informe Final</b> .....	116
Conclusiones.....	120
Bibliografía.....	124
Anexos.....	128

## **INTRODUCCIÓN.**

El Proyecto de desarrollo Educativo para promover la Educación Ambiental en la población Infantil de la Estancia “Izcalli Jardines” ha sido creado con la finalidad de servir como apoyo al Programa de Educación Preescolar 2004, en el campo formativo “Exploración y Conocimiento del Mundo”.

Este proyecto es el resultado de un proceso de investigación el cual dio inicio a partir del día 9 de Octubre de 2006, en esta fecha se comenzó a asistir a las instalaciones de la institución antes mencionada, con el objetivo de encontrar alguna problemática dentro de la misma, posteriormente y de acuerdo con la información obtenida y mediante un proceso de investigación, realizar un diagnóstico, continuando así con el diseño de la estrategia de intervención que se llevaría a cabo; para finalizar se procedió a la aplicación del Proyecto en el lugar antes mencionado.

Es necesario subrayar algunos aspectos del diseño del presente documento.

Con la convicción de que para lograr una Educación Ambiental profunda y eficaz se requieren cambios en la cultura cívica de los mexicanos, este proyecto parte de la necesidad de impulsar un cambio en sus patrones de conducta, concepción del Medio Ambiente y su importancia, la cual permita a la población a la que va dirigido participar de manera directa e indirecta en algunas de las actividades, así como su apoyo en la mejora de su entorno y promoción del bienestar de su Colonia.

Para lograr lo anterior, se diseñaron algunas actividades las cuales se encuentran plasmadas en la Estrategia de Intervención dirigidas a las personas que se encuentran en la Estancia infantil, cuya intención se describe a continuación:

Con la finalidad de que las actividades planeadas para los pequeños fueran de su total interés se recurrió su realización tomando en cuenta las edades de los niños con los que se trabajaría.

En lo que se refiere a los docentes, se pretende que retomen las actividades aquí diseñadas como una sugerencia para llevar a cabo su trabajo en el campo formativo antes mencionado, así mismo que asuman su papel como responsables de la educación de los pequeños y sean conscientes de la importancia que tiene el formar sujetos preocupados por la mejora de su ambiente.

Para finalizar, también se plantearon actividades para los padres de familia, las cuales les dará a conocer al igual que a las docentes, la importancia que tiene el inculcar en sus pequeños la Educación Ambiental, así como el que ellos realicen algunas acciones en apoyo al Medio Ambiente.

Este documento está integrado por cuatro capítulos, de los que se desprenden varios apartados que se describen a continuación:

En el capítulo uno se presenta el *Diagnóstico*, dentro de este se da un panorama del lugar donde se llevó a cabo el trabajo, sus características, las actividades realizadas para obtener la información recabada, y el hallazgo de la problemática detectada.

En la *Justificación*; se plantean las razones por las cuales debe darse una solución a la problemática encontrada.

La *Metodología*; que es la descripción acerca de cada uno de los pasos que se llevaron a cabo para la realización de este.

En el capítulo dos se encuentra: el Marco Teórico; que es donde se hace la exposición y análisis de la teoría y grupo de autores que sirven como fundamento para explicar el porqué la elaboración del Proyecto de Educación Ambiental se realizó de esta manera.

En el capítulo tres: se describe la Estrategia de Intervención, que es la alternativa que se plantea para dar solución a la problemática encontrada, dentro de la misma se encuentra el objetivo, y la contextualización, así mismo el plan de acción en el que se mencionan las actividades a realizar con cada sector de la población inmerso en el grupo de primero de preescolar de la estancia infantil "Izcalli Jardines".

En el último capítulo se encuentra el análisis de resultados, la evaluación general, el informe final y las conclusiones de la aplicación del proyecto, en donde se establecen algunas de las experiencias vividas durante dicho proceso.

Después del panorama anterior, a continuación se presenta el primer capítulo.

# Capítulo I

## 1. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

A continuación se mencionan las razones de la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo. Dicho Proyecto se sitúa en la Estancia Infantil "Izcalli Jardines" se hace una breve descripción del contexto, con el propósito de dar referencias del lugar; también se presenta la detección de las problemáticas que afectan la institución y que de acuerdo con la metodología del diagnóstico de Ezequiel Ander-Egg fue posible identificar.

En la Justificación, se trata de expresar la importancia del problema y la necesidad de darle las posibles soluciones que aquí se encuentran. Cabe señalar que en ésta se plasma la importancia de adentrar a todos los sujetos inmersos en la Estancia Infantil dentro del Proyecto.

Al contar con el diagnóstico, la identificación del problema, la delimitación y la justificación se procedió a establecer los objetivos a lograr, definiendo un objetivo general del proyecto y de este se desprenden los tres objetivos específicos, en donde se encuentra establecido lo que se pretende hacer para dar solución a la problemática encontrada, así como la manera de trabajarlos.

El capítulo finaliza con la descripción de la metodología que se llevó a cabo para la realización del proyecto.

## **1.1. DIAGNÓSTICO.**

Para llevar a cabo la realización de un proyecto es necesario diseñar un diagnóstico, esto con la finalidad de establecer una visión clara acerca de la problemática sobre la que se va a actuar.

Ezequiel Ander-Egg, menciona que “El diagnóstico expresa una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de un proyecto que apunta al logro de una situación objetivo”<sup>1</sup>.

El diagnóstico que se presenta a continuación, pertenece al tipo social, debido a que se va a analizar una comunidad, éste se caracteriza por ser un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender problemas en un contexto específico, determinando sus causas, para poder así establecer una estrategia para darle solución.

Un Diagnóstico completo, a partir de Ezequiel Ander-Egg, cumple las siguientes funciones o requisitos:

- Informa sobre los problemas y necesidades existentes, en el ámbito, área o sector en donde se ha realizado el diagnóstico.
- Responde al porqué de esos problemas, intentando comprender sus causas y efectos, así como sus condicionamientos, apuntando posibles tendencias.
- Identifica recursos y medios para actuar, según el tipo de ayuda o atención necesaria.
- Determina prioridades de intervención, de acuerdo a criterios científico-técnicos.
- Establece estrategias de acción, con el fin de responder a los cambios de comportamiento de las variables externas.
- Da cuenta de los factores que pueden aumentar la factibilidad de dicha intervención.

---

<sup>1</sup> Ander-Egg, E. (2002). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. : Lumen Hvmanitas.

### **1.1.1. Estancia Infantil “Izcalli Jardines”**

Con la finalidad de dar a conocer la Estancia Infantil “Izcalli Jardines” a continuación se describen su ubicación, forma de trabajo y algunas funciones del personal que labora en ella.

La Estancia Infantil “Izcalli Jardines”, se ubica en la Colonia del mismo nombre, en la calle Tordos S/N en el municipio de Ecatepec, Estado de México (ver anexo 1).

La Colonia Izcalli Jardines pertenece al municipio de Ecatepec, éste se ubica al noreste del valle de México y al oriente del Estado de México, así mismo la palabra Ecatepec es un vocablo de origen náhuatl compuesto por dos palabras "EHECATL", que significa viento y " TEPETL", que quiere decir cerro. De esta manera EHECALTEPETL, nombre prehispánico de Ecatepec se traduce a la etimología "Donde está el cerro del viento"<sup>2</sup>.

Por otro lado la Colonia Izcalli Jardines, se fundó hacia el año de 1980, sus calles llevan nombres de aves. La mayoría de sus casas se caracterizan por estar construidas de concreto, la principal vía de acceso es la Avenida Central ya que ésta recorre varias colonias y lugares Ecatepec como Aragón, Plaza Aragón, Ciudad Azteca, Las Americas etc. además de que esta importante arteria comunica hacia el Aeropuerto, Centro Histórico, algunas delegaciones pertenecientes al D.F. y zonas de la ciudad de México.

Con respecto a la Estancia Infantil se puede mencionar que está surge en el año 2001, atiende en un horario de las 7:00 am. a 4:00 pm. A niños que oscilan entre 1 y 5 años 11 meses de edad, la finalidad de crear dicha institución es contar con personal que se encargue de cuidar y educar a hijos de madres trabajadoras, adecuando sus cuotas a las necesidades de cada una de las familias que requieren de su servicio.

---

<sup>2</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec>, consultada el 11 de mayo de 2007

En cuanto a los niños que asisten a la institución, cabe señalar que algunos pertenecen a Colonias aledañas como: Venta de Carpio, Villas de Ecatepec, Izcalli Jardines, Llano de los Báez, Las Americas, Jardines de Morelos, y Lázaro Cárdenas.

Acerca de la ocupación de los padres y madres de familia se encontraron las siguientes: Comerciante, asesor financiero, trabaja por su cuenta, profesor, auxiliar de preescolar, domésticas, empleados y un desempleado.

La información anterior se refirió a algunas características de la población que hace uso del servicio de la Estancia Infantil. A continuación se hace una descripción del personal que en ella labora, así como las actividades que llevan a cabo dentro de la misma:

Respecto al personal de la Estancia Infantil; está integrado por un directivo, cuatro maestras titulares y dos auxiliares, tres personas que se encargan de la preparación de los alimentos, un policía, un intendente y cuatro practicantes, las cuales se encuentran estudiando puericultura por lo que están realizando su servicio social en dicho lugar.

#### **1.1.2. Organización de la Estancia Infantil:**

Dirección: Se encarga tanto del trabajo administrativo, así como del trabajo manual dentro de la Institución, como ayudar a pintar o barrer.

Área de preescolar III, está conformada por 29 niños de 5 a 5 años 11 meses, una maestra titular una asistente y dos practicantes.

Área de preescolar II, en ésta, existen 30 niños de 4 a 4 años 11 meses, una maestra titular, una asistente y una practicante.

Área de preescolar I, la cual está integrada por 27 niños de 3 a 3 años 11 meses, una maestra titular, una asistente y una practicante.

Área de maternal, aquí existen 10 niños de 1 año a 3 años y una maestra titular.

Área de comedor, está se integra por tres personas y es el lugar donde preparan los alimentos, las maestras y alumnos asisten a desayunar a las 9 de la mañana y comer a las 12:30 horas.

Área de vigilancia, integrado por un policía, en este sitio se encuentra el recibidor de los niños, aquí es donde los padres de familia hacen una pequeña descripción física y por escrito en un cuaderno de cómo entregan a sus hijos a la Estancia firmando la hora de entrada, al recoger a los infantes nuevamente firman, anotando la hora de salida.

Personal de intendencia, esta función se encuentra a cargo de una sola persona que realiza el aseo de cada una de las instalaciones de la Institución.

### **1.1.3. Detección del Problema.**

A continuación se describe cómo se llevó a cabo la investigación para la detección de la problemática y con esto poder realizar el diagnóstico que se encuentra en este capítulo.

Las actividades de enseñanza que las maestras ofrecen a los niños, están basadas en el Programa de Educación Preescolar 2004, el cual establece dentro de sus propósitos es que los niños “vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que gradualmente: se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar,

predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y preservación del medio ambiente”<sup>3</sup> sin embargo descuidan el fomento al cuidado ambiental, a pesar de lo que se plantea en el PEP 2004 en el campo formativo dedicado a favorecer en los estudiantes el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social “Exploración y Conocimiento del Mundo”.

Y es que como se menciona en dicho documento “El conocimiento y la comprensión que los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta en ellos una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales, y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente”<sup>4</sup>. Por dicha razón es importante inculcar en los pequeños en el cuidado del medio ambiente.

Los planteamientos anteriores son retomados en las actividades de la Estancia Infantil, pero de manera muy superficial, debido a que las educadoras dan mayor énfasis a los campos formativos de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Desarrollo personal y social.

Por otro lado la Colonia “Izcalli Jardines” llega a carecer del servicio de agua potable por lo que los niños no se pueden lavar las manos antes de comer, no hay higiene en los baños, ante esta situación se ha optado por limpiarle las manos con toallitas húmedas.

---

<sup>3</sup> SEP, *Programa de Educación Preescolar* 2004.

<sup>4</sup> Idem.

Pero en el plantel al parecer no se le da importancia a dicha situación, debido a que las personas encargadas de la cocina, al lavar los trastos dejan la llave del agua abierta, mientras realizan otras actividades, desperdiciándola de manera irracional, y las maestras que observan esta situación no le dan importancia.

Dentro de la Estancia Infantil "Izcalli Jardines", la recolección de basura se realiza una vez por semana, por lo que el personal de intendencia que ahí labora se ve en la necesidad de colocar la basura en tambos, los cuales se encuentran oxidados y en mal estado, dando un mal aspecto a la institución y generando mal olor en los lugares donde se encuentran los mismos, así como la proliferación de insectos, como moscas y abejas.

Así mismo, el patio de la Estancia está muy descuidado, ya que el piso no tiene cemento por lo que se encuentra lleno de tierra y matorrales, los cuales originan que existan variadas especies de bichos e insectos, aunado a que los perros entran y defecan, acumulándose sus heces fecales.

La mayoría de las maestras no inculca a los niños el hábito de tirar la basura en el bote, ya que al estar en el comedor, casi siempre son ellas las que retiran la basura y las servilletas que desechan cada uno de los chiquillos.

Durante el recorrido y la observación se encontró que, a un lado de la estancia Infantil "Izcalli Jardines", se encuentra un parque, el cual carece de cuidados por parte de los vecinos, debido a que en dicho lugar es depositada la basura; en fecha previa el municipio colocó un contenedor de basura a un lado de la estancia infantil, con la finalidad que los vecinos tuvieran un lugar para colocar la basura, sin embargo, como éste se llenaba muy rápido, la gente optó por dejar la basura alrededor del mismo, y como consecuencia, perros y gatos la tiraban creando mal olor, infecciones, trayendo

como resultado, el retiro del mismo, por lo que los vecinos ahora tienen que esperar a tirar la basura hasta que llegue el camión recolector de basura.

Retomando lo antes expuesto se llegó a la conclusión de que los miembros de la estancia infantil y la comunidad en general carece de la Educación Ambiental, y que por lo tanto este proyecto debe dirigirse a todos los involucrados, respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías. Teniendo en el alumno a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente.

## **1.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.**

En este apartado se trata de situar el problema en el contexto histórico, ecológico y socioeconómico, retomando algunos los factores sociales y éticos sobre la situación a tratar.

En este momento y de manera directa podemos constatar que la contaminación ambiental es una problemática que se está viviendo en nuestro planeta debido a diversas situaciones, y que a través de los años se ha ido acrecentando.

El problema de la contaminación surge a raíz de la Revolución Industrial cuando comienza a hacerse un uso cada vez mayor de los llamados combustibles fósiles\* generadores de dióxido de carbono <sup>5</sup> (CO<sub>2</sub>), metano\*\* y óxido nitroso\*\*\*, intensificando

---

\* Mezclas de compuestos orgánicos que se extraen del subsuelo con el objetivo de producir energía por combustión. Se consideran combustibles fósiles al carbón, procedente de bosques del periodo carbonífero, y al petróleo y el gas natural procedente de otros organismos.

<sup>5</sup> El dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) es un gas incoloro, denso y poco reactivo. Forma parte de la composición de la tropósfera (capa de la atmósfera más próxima a la Tierra) actualmente en una proporción de 350 ppm. (partes por millón).

en el planeta el efecto invernadero, el cual se caracteriza por ser causado por la industrialización, aunque es posible que se realice de manera natural, este efecto actualmente trae como consecuencia que en la tierra exista mayor variación sobre su clima debido a que evita que la energía del Sol, la cual es recibida continuamente por la Tierra, vuelva al espacio, lo que produce la alteración del clima en nuestro planeta.

Esto ha traído como consecuencia el cambio climático, el cual proviene de toda la alteración de los fenómenos atmosféricos derivados del calentamiento global, como son el exceso de precipitaciones, los huracanes, la sequía de los suelos, y muchos problemas más.

Es un hecho que los efectos del calentamiento global y el cambio climático ya empezaron a sentirse, pues miles de personas han vivido las denominadas "tragedias naturales" que han acabado con pueblos enteros. Por lo tanto resulta necesario dejar de pensar individualmente pues la tierra nos ha demostrado que somos parte de un todo, y como tal, lo que afecta a una especie o a un sitio del planeta repercute en el resto.

De acuerdo con los datos establecidos en Teorema Ambiental 2000, Agro página de Internet en la cual invitan a los ciudadanos a cuidar el medio ambiente, establece que diariamente se generan 11, 850 toneladas de sólidos municipales, de los cuales el 50% está compuesto por residuos orgánicos y 34% de reciclables<sup>6</sup>.

---

\*\* Gas que surge por la descomposición de residuos orgánicos.

\*\*\* Gas incoloro con un olor dulce y ligeramente tóxico. Provoca alucinaciones, un estado eufórico y en algunos casos puede provocar pérdida de parte de la memoria humana.

<sup>6</sup> [http://www.gaia.org.mx/readarticle.php?article\\_id=6](http://www.gaia.org.mx/readarticle.php?article_id=6)

Aunado a esto, México carece de normas que obliguen a los empresarios a fabricar únicamente productos retornables o por lo menos reciclables, lo cual impacta en la acumulación y separación basura.

El problema de la basura radica en la producción desmedida que ha generado el sistema consumista que rige a la Ciudad de México. La sobrevaloración que las personas damos a estos productos ha generado en la ignorancia e insensibilidad de manera que tan sólo resulta importante adquirir cosas, sin tomar en cuenta el impacto que esto implique a nuestro mundo.

Una vez expuesto lo anterior, se observa que como personas contamos con cierta responsabilidad, pero también es cierto que no a toda la problemática le podemos dar solución, ya que existen situaciones que escapan de nuestras manos, como es la contaminación por parte de las fábricas y la explotación demográfica, sólo por mencionar algunos.

Aunque también debemos de estar concientes que existen asuntos en los que como ciudadanos y miembros de una comunidad podemos ayudar para su mejora, contribuyendo a que la contaminación no se siga incrementando; estas medidas son sencillas como la recolección, separación y reciclado de basura.

Ahora bien, en lo que se refiere a la comunidad de la Estancia Infantil "Izcalli Jardines", no está exenta de dicha problemática, sin embargo, al parecer su población no se ha dado cuenta de la magnitud del mismo, y sobre todo porqué una de sus funciones es establecer en los pequeños "actitudes favorables hacia el cuidado y preservación del

medio ambiente”<sup>7</sup>, lo que hace pensar que es la población adulta y encargada de educar a estos pequeños, la que no está enterada de dicha situación.

Por todo lo anterior y con la interpretación de la información arrojada en el diagnóstico, se puede decir que en la Estancia Infantil “Izcalli Jardines” las educadoras trabajan de manera superficial el campo formativo “Exploración y Conocimiento del Mundo”, lo que trae como resultado que a los pequeños no se les impartan actividades en las que se les inculque el cuidado del Medio Ambiente; a pesar de que es uno de los propósitos que se encuentra dentro del Programa de Educación Preescolar 2004., también es importante mencionar que los vecinos de la Estancia infantil, no hacen nada para evitar que se les acumule la basura en el jardín que se encuentra a un costado de la estancia infantil.

### **1.3. DELIMITACIÓN.**

El presente trabajo se llevó a cabo en la Estancia Infantil “Izcalli Jardines”, con los niños que asisten a ella, padres de familia, maestras titulares, auxiliares y encargadas de la cocina.

Tomando en cuenta las problemáticas encontradas en la comunidad “Izcalli Jardines”, sus integrantes requieren información acerca de lo que es la Educación Ambiental, entendiendo como tal, es un proceso orientado a desarrollar en una población la conciencia e interés en relación con las cuestiones ambientales y su problemática global, así mismo producir en los implicados una inquietud para que tengan conocimientos, actitudes, motivaciones, responsabilidades y técnicas para trabajar individual y

---

<sup>7</sup> SEP, *Programa de Educación Preescolar* 2004.

colectivamente por la solución de los problemas actuales y la prevención de los que puedan venir.

Es importante mencionar que la Estancia Infantil “Izcalli Jardines” es un lugar adecuado para llevar a cabo un Proyecto de Educación Ambiental debido a que cumple la función de escuela y ésta “tiene un trascendental lugar en la Educación Ambiental, esto se debe a que los profesores pueden ejercer una influencia considerable sobre sus alumnos para transmitir este tipo de conocimientos”<sup>8</sup>, por lo tanto es el lugar indicado para comenzar a formar personas concientes de la situación ecológica que estamos viviendo, considerando que es necesario trabajar en equipo, insertando tanto a padres de familia, docentes y alumnos, con la finalidad de reforzar en las personas inmersas en la estancia, la importancia que tiene cuidar nuestro Medio Ambiente.

## **JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.**

Con la finalidad de dar a conocer porque es necesaria la Educación Ambiental en todos los individuos, a continuación se presentan algunos términos relacionados con el tema de la Educación Ambiental con el objeto de propiciar una mejor comprensión sobre el tema, así como la urgencia por darle alguna solución iniciando por la Contaminación, la cual es generada por la falta de la Educación Ambiental en las personas.

“La Contaminación es la introducción en un medio cualquiera de un contaminante; es decir cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños,

---

<sup>8</sup> BALLARD, M. y PANDYA ,M. (2003). *Conocimientos Básicos en Educación Ambiental*. Barcelona: GRAó

irreversibles o no en el ambiente<sup>9</sup>. Para que se pueda hablar de contaminación es necesario que el agente se introduzca por encima de la capacidad del medio para eliminarlo. Por lo que no es cuestión de qué productos se introducen, sino de la cantidad<sup>10</sup>.

La proliferación de estos residuos supone un desequilibrio grave en el biosistema\*, hasta el punto de llegar a imposibilitar la vida de las especies existentes. El agua, el aire y el suelo, llamados también recursos naturales básicos, son los principales medios contaminados, por lo que los tipos de contaminación más importantes son los que les afectan. Algunas de las alteraciones ambientales más graves relacionadas con los fenómenos de la contaminación son el smog\*\*, el efecto invernadero, la lluvia ácida\*\*\*, la destrucción de la capa de ozono, la putrefacción de los mares.

Mediante investigaciones realizadas por la National Oceanic and Atmospheric Association de estados Unidos (NOAA)<sup>11</sup> se ha reportado que los años 1998, 2001, 2002 y 2003 han sido los más cálidos, por lo que conforme va pasando el tiempo, nuestro planeta ha estado sufriendo cambios climáticos debido a que cada vez se le afecta más, esto a consecuencia de la contaminación ambiental que está sufriendo.

A manera de información se presentó de manera forma más explícita que es la contaminación y como ha afectado a nuestro planeta en los últimos años.

---

<sup>9</sup> Idem

<sup>10</sup> Idem

\*Sistema constituido por todos los seres vivos.

\*\* Forma de contaminación atmosférica originada a partir de la combinación de un largo período de altas presiones -que provoca el estancamiento del aire y, por tanto, la permanencia de los contaminantes- con unos determinados contaminantes.

\*\*\* Es un término amplio usado para describir varias maneras en que los ácidos se desprenden de la atmósfera.

<sup>11</sup> GUTIERREZ Gabriel “2007: los efectos del año más caliente” Muy Interesante, México 2007.

Pero es principalmente a dos de nuestros recursos naturales a los que se refiere y por lo que está diseñado el presente documento, esto debido a que no sólo las fábricas y los automóviles son las principales fuentes de contaminación con las que el hombre ha contribuido, y no conforme con esto todavía se atreve a contaminar nuestro planeta generando de manera irracional gran cantidad de basura de la cual no necesariamente tiene que ser intolerable al desecharla, esto debido a que si como ciudadanos aprendemos a separarla para su reuso, colaboraríamos de la mejor manera para su aprovechamiento y es que en la actualidad nuestro ritmo de vida así como la educación consumista que nos han diseñado, está provocando que en México se produzca gran cantidad de basura. Por lo que para tener un cambio de actitud ante dicha problemática debemos de estar informados acerca de los tipos de contaminación, cómo nos afectan y sus posibles soluciones.

Aunado a esto el hombre se ha encargado de desperdiciar de manera irracional otro de nuestros recursos naturales como lo es el agua, sin darle mayor importancia a su desperdicio y quizás sin el propósito de hacerlo, la realidad en México es que en muchos lugares se está escaseando el vital líquido, dicha situación se ha generado gracias a diversas actividades, como lo es el crecimiento demográfico y la urbanización.

También es importante mencionar que de acuerdo con datos obtenidos del Instituto Nacional de Ecología en donde establece que el conflicto está asociado a un conjunto de causas que varían por región geográfica o por sector.

Y es que lamentablemente el municipio de Ecatepec, lugar donde se encuentra la Estancia Infantil "Izcalli Jardines" es una de las regiones afectadas por dicha problemática.

Tomando como referencia lo anterior es fácil comprender que el hombre es el causante de la contaminación y escasez de agua que estamos viviendo, pero también puede dar una solución a dicho problema, fomentándole una Educación Ambiental, que se base no sólo en darle a conocer los elementos de su entorno, sino que cambie su actitud hacia el mismo.

Y es que quizás el hecho de que la gente continúe deteriorando nuestros recursos naturales básicos es porque no conoce a ciencia cierta los efectos que nos puede traer en caso de seguir con la misma actitud; por esto la propuesta diseñada ha sido creada con la intención de facilitar una Educación Ambiental a la comunidad que se encuentra inmersa en la Estancia Infantil “Izcalli Jardines”, es decir padres de familia, educadoras y niños que asisten a la misma debido a que “los individuos de nuestra especie permanecen hasta el final de sus días inmaduros, tanteantes, falibles pero siempre en cierto sentido juveniles, es decir, abiertos a nuevos saberes”<sup>12</sup>

Pero la Educación Ambiental, no solo debe ser considerada para los pequeños, ya que tanto adultos como niños forman parte de la naturaleza y conviven con ella desde su nacimiento por lo que no sólo es importante que se les enseñe las piezas que la conforman sino que también se les incorporen en su educación formal, actividades que les permitan conocer su entorno para poder así emprender acciones para solucionar los problemas que en él se encuentran.

Por dicha razón el presente proyecto surgió con la finalidad de dar a los padres de familia, profesionales de la educación y niños que asisten a la Estancia Infantil “Izcalli

---

<sup>12</sup> SAVATER Fernando *El valor de Educar* Instituto de estudios educativos y Sindicales de América, México 1997

Jardines” elementos adecuados para valorar el Medio Ambiente, desde un aspecto formativo mediante la Educación Ambiental.

Y es que es precisamente la Educación la que permite adquirir nuevos conocimientos, asumiendo que es la base en la formación de los individuos, por esa razón el documento diseñado se enfoca a la conservación del Medio Ambiente a través de la “Educación Ambiental”.

Ya que si nosotros aprendemos hoy, sobre la importancia de cuidar nuestros recursos naturales y proteger a las especies animales que se encuentran amenazadas o en peligro de extinción, estaremos actuando para el futuro.

Como padres y maestros conscientes de que la educación ambiental es la base para la conservación del Medio Ambiente de las nuevas generaciones, es importante que trabajemos con los niños sobre estos temas, tomando en cuenta que “La especie humana es capaz de reducir y de cambiar su impacto sobre el Medio, ya que puede pensar, planificar y educar<sup>13</sup>.”

#### **OBJETIVO GENERAL.**

Diseñar y aplicar estrategias para fortalecer la Educación Ambiental en la comunidad de la Estancia Infantil “Izcalli Jardines”.

---

<sup>13</sup> BALLARD, M. y PANDYA ,M. (2003). *Conocimientos Básicos en Educación Ambiental*. Barcelona: GRAÓ

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- ❖ Promover en los miembros de la comunidad de la Estancia Infantil “Izcalli Jardines” que es la contaminación y como nos afecta a los seres vivos.
- ❖ Fortalecer la información sobre la importancia de la Educación Ambiental en los miembros de la Estancia Infantil
- ❖ Impulsar actividades con docentes, padres de familia y alumnos que asisten a la Estancia Infantil “Izcalli Jardines” para el cuidado y preservación del Medio Ambiente.

## **METODOLOGIA.**

Es importante considerar el procedimiento que se llevó a cabo para la realización del proyecto, el cual en palabras de Ezequiel Ander-Egg lo define como un “conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas”<sup>14</sup>

Cómo se observó anteriormente Ezequiel Ander-Egg, plantea que para diseñar un proyecto se debe realizar en base a una serie de acciones bien planeadas, las cuales deben llevar un orden y estar articuladas entre sí, así mismo han de tomarse en cuenta los recursos materiales, financieros y humanos que se encuentren disponibles.

---

<sup>14</sup> ANDER-EGG, Ezequiel y Aguilar Ibáñez, María José. *Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. 18° Edición Buenos Aires: Lumen Hvmánitas.

Las acciones antes mencionadas se planearan con la finalidad de alcanzar los objetivos previamente establecidos, cuya finalidad sea únicamente dar solución a la problemática encontrada. También es importante mencionar que éstas se realizarán en un tiempo y espacio determinado.

Para llevar a cabo una investigación en comunidades en base a lo planteado por Ezequiel Ander-Egg, primeramente se debió establecer quiénes serian los actores implicados, que en el caso del este son los alumnos, padres de familia y personal de la estancia infantil “Izcalli Jardines”. Posteriormente se procedió a la constitución del equipo responsable de realizar el estudio de la comunidad, que en este caso toda la investigación se llevó a cabo por una sola persona.

Durante la realización de la investigación se recurrió a la elaboración de una planeación, dentro de la cual se encuentran los siguientes puntos:

- Fecha
- Indicadores
- Propósito
- Método
- Técnica
- Instrumento

El proyecto se ejecutó mediante el método inductivo que “En términos muy generales, consiste en establecer enunciados universales ciertos a partir de la experiencia, esto es, ascender lógicamente a través del conocimiento científico, desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad a la ley universal que los contiene. Resumiendo las palabras de Mill (1973), las investigaciones científicas comenzarían con la observación de

los hechos, de forma libre y carente de prejuicios”<sup>15</sup>, por lo tanto dicho lo anterior, el método inductivo se caracteriza por deducir la realidad por medio de la observación, la cual consiste en poner atención cuidadosa en el objeto de estudio con la finalidad de conocerlo adecuadamente.

Establecido lo anterior se determinó la elaboración del diseño de la investigación, esta “consiste en establecer los pasos, decisiones, actividades y tareas que han de realizar para llevar a cabo el estudio/investigación”<sup>16</sup> en dónde se establecieron las acciones a realizar dentro de la institución con la finalidad de detectar alguna problemática.

Dicho Plan de Actividades se llevó a cabo en la estancia Infantil del DIF “Izcalli Jardines”, durante el periodo del 7 de Noviembre al 4 de Diciembre, trabajando los días Lunes, Martes y Miércoles cubriendo un horario de 7:30 hrs. a 12:30 hrs., durante dicho periodo se realizaron diversas actividades entre las cuales se encontraban:

- Ubicación de la institución
- Constitución física.
- Actividades que realizan.
- Mantenimiento de los servicios básicos dentro de la institución
- Interacción Maestro-Maestro
- Interacción Maestro-Alumno
- Interacción Alumno-Alumno
- Interacción Maestro-Directivo
- Como se siente el niño dentro de la estancia

---

<sup>15</sup> <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/rgl-evol/2.4.1.htm>

<sup>16</sup> ANDER-EGG, Ezequiel. *Metodología y práctica de desarrollo de la comunidad 2 El método del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires Lumen Hymantitas. 2002.

- ¿El niño aprende lo que la maestra enseña?
- Las maestras se basan en alguna planeación para llevar a cabo la enseñanza
- Los docentes, padres de familia y niños forman un equipo.
- Constitución del grupo asignado
- Método de trabajo de la maestra.
- Que función tiene la practicante dentro del grupo.
- Actitudes y comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases.
- Análisis del PEP 2004
- Análisis de la planeación mensual.
- Análisis de la planeación semanal.
- Análisis del diario de la educadora.
- Aplicación de entrevistas.

Respecto a las técnicas utilizadas para la recogida de datos se recurrió a la observación participante, en donde el investigador tuvo que integrarse al equipo de trabajo de la Estancia Infantil “Izcalli Jardines” para conocer la forma de laborar de las educadoras y algunas carencias de la institución, recurriendo a la elaboración de un diario de campo y entrevistas no estructuradas.

En lo que se refiere a las entrevistas estructuradas, “estas consisten en que el entrevistado responde a las preguntas en el orden en que se le han formulado; Entrevistas semi-estructuradas, en donde el entrevistador plantea cuestiones previstas en un guión, que le servirán para recoger la información que estima pertinente, en el contexto de una conversación relativamente libre”<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> ANDER-EGG, Ezequiel. *Metodología y práctica de desarrollo de la comunidad 2 El método del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires Lumen Hvmánitas. 2000.

Para poder utilizar las técnicas antes mencionadas de manera adecuada se procedió a utilizar la “observación participante”<sup>18</sup> la cual fue de gran ayuda, sobre todo para la realización del diario de campo.

Respecto a las entrevistas estructuradas<sup>19</sup> se llevaron a cabo en un principio con la finalidad de obtener datos y poder así identificar alguna problemática dentro de la Estancia Infantil “Izcalli Jardines”, pero al verificar que su elaboración no ayudaba a la investigación, se procedió a desecharlas y llevar a cabo entrevistas semi-estructuradas<sup>20</sup> con todo el personal que trabaja en la institución.

Una vez realizado el trabajo de campo y la recolección de datos, se procedió a ordenar y clasificar la información para poder llevar a cabo el análisis e interpretación de resultados los cuales dieron como resultado el diagnóstico del proyecto.

Para finalizar Ezequiel Ander-Egg menciona que un proyecto debe contar de una justificación en donde se debe explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución, así como exponer el porqué la solución planteada en el mismo es el procedimiento más adecuada para resolverlo.

Durante la elaboración del diagnóstico se procedió a delimitar la problemática encontrada, haciendo referencia y otorgando mayor importancia a la situación que se considero que requería de una solución inmediata.

---

<sup>18</sup> Es una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida de un grupo desde el interior del mismo.

<sup>19</sup> El entrevistado responde a las preguntas en el orden en que se le han formulado. En este caso, la entrevista revista la forma de un encuentro.

<sup>20</sup> El entrevistador plantea cuestiones previstas en un guión que servirán para recoger información que estima pertinente, en el contexto de una conversación relativamente libre.

Posteriormente se llevó a cabo la búsqueda de información acerca de la problemática encontrada, para así poder recurrir a la realización de un Marco Teórico el cual sustente de manera lógica lo plasmado en el proyecto.

Una vez establecido lo anterior se instauró la elaboración de la “Estrategia de intervención” en donde se llevó a cabo la elaboración de algunas actividades dirigidas tanto a padres de familia, docentes y alumnos de la Estancia Infantil, para poder una solución a la problemática encontrada.

Ya establecida la estrategia, se realizó la aplicación, con la finalidad de corroborar la viabilidad del proyecto.

Para la realización de las actividades propuestas para los padres de familia y docentes se realizó el contacto con el H. Ayuntamiento de Ecatepec, para que apoyaran con las actividades dirigidas a padres de familia y docentes, pero como no contaban con la disposición de asistir a la estancia a menos que se contará con un número mayor de cincuenta personas para llenar el auditorio de “Los siete pueblos” se dispuso buscar otro contacto para la elaboración de las mismas.

Contacto que dio como resultado el entablar una plática primeramente de tipo telefónico con el Lic. Oscar Veles Ruiz Gaitán, quien desde un principio estuvo en la mayor disponibilidad para asistir a realizar una conferencia con las educadoras y le pareció interesante participar en la aplicación de la conferencia a las educadoras y personal que labora en de la institución.

Una vez aplicado el proyecto se procedió a realizar la evaluación del trabajo, no sin antes llevar a cabo el análisis de resultados.

Para finalizar en este documento se otorgan de manera breve las conclusiones a las que se llegó con su aplicación.

### **Metodología del Diagnóstico.**

En palabras de Ezequiel Ander-Egg un Diagnóstico se elabora con dos propósitos:

1. Ofrecer información básica que sirva para programar acciones concretas es decir un proyecto.
2. Proporciona un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación.

Cómo se mencionó anteriormente un Diagnóstico tiene la utilidad de dar una visión clara acerca de la situación problemática sobre la cual se va a actuar.

Tareas del Diagnóstico a partir de Ezequiel Ander-Egg:

- Identificación de las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora.
- Pronósticos de la situación.
- Identificación de recursos y medios de acción.
- Determinación de prioridades.
- Análisis de los actores sociales.

Para la realización del diagnóstico se determinó situaciones que llamaron la atención porque al parecer no se le daba la importancia debida al PEP 2004, debido a que las

educadoras no llegaban a realizar las actividades diseñadas en su planeación, con respecto al campo formativo “Exploración y Conocimiento del Mundo”

Las clases con respecto a este Campo Formativo, se remitía sólo a dar una breve explicación de tipo oral por parte de la educadora, en donde los pequeños en su mayoría se encontraban distraídos y cuando llegaba el momento en que la educadora evaluaba el aprendizaje del niño, esto mediante algunas preguntas, no las contestaban, por lo que está cambiaba de tema sin dar la mayor explicación a los niños o sin hacer alguna actividad para que en ellos quedará claro el tema. Y es que el adulto tiene un papel muy importante en el aprendizaje de los pequeños debido a que “Los adultos pueden ayudar a los infantes a construir la confianza en sí mismos como aprendices, al impulsarlos a hablar acerca de sus ideas, revisar cómo realizan sus investigaciones, debatir lo que significan sus resultados y reflexionar sobre lo que han aprendido”<sup>21</sup>.

El hecho de que el adulto transforme su método de enseñanza podría dar como resultado formar pequeños con un aprendizaje significativo, el cual podrían aplicar a todo su método de enseñanza.

En lo que se refiere a los recursos y medios de acción se encontró que en la institución cuenta con un patio y jardín grande, el cual podría ser de gran utilidad para que los pequeños se relacionaran con su ambiente, tomando la siguiente referencia “El ambiente es su casa, el lugar donde viven, la escuela y para todos será el ambiente cercano que conocen y en el cual puedan moverse con los “instrumentos” con los que cuentan a lo largo del desarrollo”<sup>22</sup>.

---

<sup>21</sup> *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de Educación Preescolar. Volumen II*, Programa de educación Preescolar 2004 SEP, México 2005.

<sup>22</sup> Idem.

## **Metodología del Marco Teórico.**

Para la realización del Marco Teórico se recurrió a investigar primeramente los sustentos legales que respaldaran el Proyecto, para lo cual se recurrió a indagar la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la ley General de Educación.

También se recurrió a indagar vía electrónica de donde se obtuvieron la Ley de Protección al ambiente para el desarrollo sustentable del Estado de México, y el Marco Institucional de las estancias Infantiles.

Otras fuentes de información a las que se recurrió fueron:

- “muy INTERESANTE”, del mes de abril de 2007, cuyos reportajes son: “2007: los efectos del año más caliente” y “El lado oscuro de los grandes descubrimientos del hombre”.
- Guía de Padres, México 2004.
- Programa de Educación Inicial.
- Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista.
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Cuadernos Pedagógicos.

Por último y para contar con un Marco Teórico sustentable, se buscó bibliografía en la FES Aragón, de la cual se optó por utilizar:

- BALLARD, M. y PANDYA ,M. (2003). *Conocimientos Básicos en Educación Ambiental*\_Barcelona: GRAÓ .

- ARAMBURO Ordozgoiti Francisco, (2000). *Medio Ambiente y Educación*. Madrid: Síntesis.
- COLOM, Antoni J y SUREDA Jaime (1989) *Pedagogía Ambiental*. Barcelona: GRAó.

### **Metodología de la Propuesta de Intervención.**

Para llevar a cabo la realización de la propuesta de intervención primeramente se recurrió a hacer una indagación sobre el siguiente material:

PEP 04, con la finalidad de conocer cómo se encontraba planteada la forma de trabajo en el campo formativo “Exploración y conocimiento del Mundo”.

También se acudió a hacer una revisión tanto a la Guía didáctica de Educación Ambiental, y al Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal docente de Educación Preescolar Volumen II, debido a que en dichos documentos se encuentran plasmadas algunas sugerencias y actividades referentes al tema.

Una vez obtenida la información se recurrió a establecer el diseño de presentación de las actividades, posteriormente se llevó a cabo la realización de las mismas.

En lo que se refiere a las actividades diseñadas para los adultos, se hizo contacto vía electrónica con el Lic. Oscar Veles Ruiz Gaitan, el cual accedió a realizar una conferencia el día 27 de Julio de 2007, en las instalaciones de la institución, en la cual daría a conocer algunos temas referente a la importancia del cuidado del Medio Ambiente, la contaminación ambiental y como afecta está a nuestro planeta.

Aunado a esto se procedió a buscar información acerca del desarrollo de los infantes, tomando en cuenta las edades de los niños con los cuales se trabajaría, con la finalidad de diseñar actividades de acuerdo con su nivel de desarrollo.

Retomando el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 04), Educación Preescolar: reforma pedagógica “cero en conducta” y Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de Educación Preescolar. Volumen II, y el Programa de Educación Inicial, para complementar el diseño de las actividades.

# Capítulo II

## **2. MARCO TEÓRICO.**

En este capítulo se manifiestan los estatutos legales que respaldan la elaboración del proyecto, tomando en cuenta la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, La ley general de Educación, La ley de protección Ambiental para el desarrollo sustentable del Estado de México, así como el Marco Institucional de las Estancias Infantiles.

Una vez definida la problemática, el objeto de estudio y los objetivos a realizar, se procede a sustentar mediante la exposición y análisis de teorías del encuadre teórico.

A continuación se presentan una serie de referencias acerca de los estatutos legales que se plantean para respaldar el Proyecto con el objeto de propiciar una mejor comprensión sobre la Educación Ambiental en México, su propósito es orientar los contenidos legales del trabajo. Aunado a esto, también se hace referencia al modo de aprendizaje de los sujetos.

Como se mencionó anteriormente, en el primera apartado se hace referencia a los elementos legales que fundamentan la competencia del proyecto, en torno a la educación ambiental, e integra el Marco Jurídico que norma la estrategia de intervención propuesta.

Partiendo del marco jurídico que es el conjunto de disposiciones, leyes, acuerdos y reglamentos a los cuales deben apegarse<sup>23</sup>.

En el segundo apartado se establece la definición de Educación Ambiental, haciendo un recorrido desde la importancia de ésta dentro de la escuela, así como su relación con la

---

23

[http://www.google.com.mx/search?hl=es&defl=es&q=define:marco+jur%C3%ADdico&sa=X&oi=glossary\\_definition&ct=title](http://www.google.com.mx/search?hl=es&defl=es&q=define:marco+jur%C3%ADdico&sa=X&oi=glossary_definition&ct=title)

Educación Inicial, Las Estancias Infantiles, la Educación Preescolar en México, Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo.

Finalmente, en el tercer apartado se revisan ciertas teorías que ayudan a la realización del proyecto, así como algunos teóricos.

## **2.1. MARCO JURIDICO**

### **2.1.1 La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**

En su artículo 3º establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria<sup>24</sup>.

### **2.1.2 Ley General de Educación.**

A continuación se establecen algunos artículos que se manifiestan en la ley General de Educación, que como se menciona en su artículo 1º "Esta Ley regula la educación que imparten el Estado-Federación, Entidades Federativas y Municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

---

<sup>24</sup> Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos. I.F.E. 2005.

### **2.1.2.1. Disposiciones Generales**

**Artículo 2o.-** Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

**Artículo 7o.-** La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

**XI.-** Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental<sup>25</sup>, el desarrollo sustentable así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad.

---

<sup>25</sup> Es el estudio del medio físico y biológico de los organismos, de los factores sociales y culturales, así como el impacto de la humanidad sobre el medio.

### **2.1.2.2. Del Proceso Educativo.**

**Artículo 40.-** La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos.

### **2.1.2.3. De la Participación Social en la Educación “De los padres de familia”**

**Artículo 66.-** Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

**III.-** Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

## **2.2. LEY DE PROTECCION AL AMBIENTE PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE DEL ESTADO DE MEXICO**

La presente Ley es de orden público, interés social y de observancia general en todo el territorio del Estado de México, y tiene por objeto como lo establece en su artículo 1:

### **2.2.1. Objeto de la Ley**

**IV.** Asegurar el derecho y la obligación corresponsable para la participación de las personas dentro del territorio del Estado de México, en forma individual o colectiva, en la preservación y restauración del equilibrio ecológico, el desarrollo sustentable y la protección al ambiente.

**Artículo 2.-** Se considera de orden público e interés social:

III. La participación social de toda persona, individual o colectivamente, en toda actividad, pública o privada, que tenga por objeto la preservación o restauración del equilibrio ecológico o la protección del ambiente, en los términos establecidos en la presente Ley, sus reglamentos y demás disposiciones jurídicas que resulten aplicables.

### **2.2.2. Educación y Cultura Ambiental**

**Artículo 9.-** El Ejecutivo Estatal en el ámbito de su competencia, incorporará en los diversos niveles, tipos y modalidades educativas contenidos ecológicos y ambientales, teórico-prácticos, en los programas de los diversos ciclos educativos hasta el medio superior, así como en la formación cultural de la niñez y la juventud, dentro de las facultades que les correspondan.

## **2.3. MARCO INSTITUCIONAL**

Los objetivos de las estancias infantiles, establecido en el artículo 46° del reglamento interno del sistema para el desarrollo integral de la familia de Ecatepec de Morelos, en su capítulo octavo que corresponde a la coordinación de centros de desarrollo comunitario, coordinación de centros de desarrollo infantil y coordinación de las estancias infantiles las siguientes contribuciones:

- I. Coordinar las acciones encaminadas a desarrollar los programas educativos, técnicos y administrativos establecidos por la secretaria de educación cultura y bienestar social del Estado de México a través del D.I.F.E.M. (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Estado de México)

- II. Promover el desarrollo de las estancias infantiles a favor de la mujer trabajadora y más vulnerable del municipio.
- III. Promover los programas de desarrollo infantil y desarrollo comunitario en la población de escasos recursos del municipio.
- IV. Evaluar el desempeño técnico del personal que opera en los programas de su competencia.
- V. Realizar investigaciones sobre las comunidades marginadas susceptibles de recibir el servicio.
- VI. Las demás que señale la ley u otros ordenamientos legales vigentes.

### **2.3.1. Misión y Visión del DIF Ecatepec.**

#### **Misión**

Propiciar la inclusión, la integración y la protección social de las personas y grupos más vulnerables del municipio mediante el impulso al desarrollo de sus capacidades y la construcción participativa y solidaria de las condiciones de oportunidad para la realización plena y autónoma de dichas personas.

#### **Visión**

Constituirnos en una institución eficaz y profesional abocada en garantizar la inclusión, la equidad y la asistencia social a las personas más desprotegidas mediante la participación social y la vinculación permanente con instituciones y organismos públicos y sociales.

### **2.3.2. Propósito de la Estancia Infantil de Ecatepec.**

Apoyar a la mujer trabajadora en el cuidado y educación de sus hijos, en un ambiente propicio para su desarrollo integral.

Los niños serán atendidos por personal **especializado**, cubriendo sus necesidades físicas, cognitivas y socio afectivo para su adecuado desarrollo: Médico Pediatra, Enfermera, Nutrióloga, Psicólogo, Trabajadora Social, Educadora, Auxiliar Educativa, Intendente, Cocinera, Banco de leche.

Una vez establecido el Marco Institucional podemos darnos cuenta que el propósito de la Estancia Infantil es otorgar una educación de calidad a personas de bajos recursos, enfocándose principalmente a los hijos de madres trabajadoras, haciéndoles llegar programas para desarrollar sus capacidades.

## **2.4. EDUCACION AMBIENTAL**

A continuación se presentan los referentes utilizados para la elaboración del proyecto, en donde se establece la definición de Educación Ambiental y su relación con el ambiente educativo.

### **2.4.1. Educación Ambiental.**

Se entiende como tal al “proceso orientado a desarrollar una población mundial que tenga conciencia e interés en relación con las cuestiones ambientales y su problemática global, y que tenga conocimiento, actitudes, motivaciones, responsabilidades y técnicas para trabajar individual y colectivamente por la solución de los problemas actuales y la prevención de los que puedan venir

La educación ambiental debería llegar a todos los sectores de la población mediante el uso de técnicas formales y no formales.<sup>26</sup>

Ahora bien en palabras de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), la Educación ambiental es un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. Esta definición tiene más de 30 años pero aún mantiene su vigencia<sup>27</sup>.

Otro dato con relación al tema es que en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental celebrada en Tbilisi (Georgia), en octubre de 1977. Se profundizó en la motivación y toma de conciencia de la población respecto a los problemas ambientales, así como en la incorporación de la educación ambiental en el sistema educativo. Además, en Tbilisi se determinó la necesidad de la cooperación internacional<sup>28</sup>.

Aunado a esto la Educación Ambiental es un “proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico (UNESCO 1970) Se trata, en definitiva, de una estrategia para alcanzar los objetivos de la protección del Medio Ambiente”<sup>29</sup>

Una vez establecido lo anterior, es necesario que las personas conozcamos más sobre la Educación Ambiental, sobre todo porque debido a nuestro ritmo de vida en muchas ocasiones no nos damos la oportunidad de observar lo que la naturaleza nos brinda,

---

<sup>26</sup> BALLARD, M. y PANDYA, M. (2003). *Conocimientos Básicos en Educación Ambiental*. Barcelona: GRAÓ

<sup>27</sup> GUTIERREZ Gabriel “2007: los efectos del año más caliente” Muy Interesante, México 2007.

<sup>28</sup> Idem.

<sup>29</sup> COLOM, Antoni J y SUREDA Jaime. (1989) *Pedagogía Ambiental*. Barcelona: Ediciones ceac

como puede ser una luna llena, un amanecer, una noche con estrellas, el disfrutar de la lluvia, el observar como una flor crece y vivir con mayor plenitud aprovechando racionalmente los recursos que el entorno ofrece.

La poca o nula observación que los seres humanos en su mayoría, damos a estas experiencias hace que poco a poco lo vayamos percibiendo como algo sin importancia hasta llegar al grado de no respetar la naturaleza y el mundo que nos rodea.

Por el contrario y debido que para los niños, estos eventos naturales no han sido observados con mucho detenimiento, les causa demasiada curiosidad, tienen admiración innata hacia las flores, cuando llegan a observar un pájaro volar su actitud es querer atraparlo, o en muchas ocasiones he llegado a escuchar en muchos de ellos que mencionan que “la luna los sigue”, es por esa curiosidad y espontaneidad que, como adultos inmersos en la educación, debemos tomar en cuenta sus capacidades, curiosidades y deseos de aprender, para así poder ofrecerles una formación adecuada.

Asimismo es necesario que, como integrantes de una comunidad contemos con una Educación Ambiental que persiga no sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras. Para conseguir un enfoque ambiental en la conducción de la sociedad no es suficiente con una información sencilla, como la que nos proporcionan los medios de comunicación, ni una transmisión de conocimientos a la manera de la educación que se nos proporciona dentro del aula, sino reforzar este tipo de educación también en el hogar.

Es por eso que este proyecto está pensado con la finalidad de que la Educación Ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías. Debe tener en el alumno a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Los objetivos de la educación ambiental pueden ser clasificados en tres grupos<sup>30</sup>:

- Cognitivos: inculcando conocimientos y aptitudes a las personas y grupos sociales.
- Afectivos: ayudando a la toma de conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentando así una ética ambiental, pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida.
- De acción: fomentando la participación, de forma que se desarrolle el sentido de la responsabilidad ambiental en las personas ya sean niños o adultos, hombres o mujeres.

Ahora bien si se pretende inculcar una educación ambiental, lo primero que se debe hacer es recurrir a un sitio en donde se encuentren sujetos interesados en aprender y otros en educar por lo tanto la escuela o lugares que se dediquen a la impartición de la educación son los más adecuados.

Por lo tanto a continuación se realiza la descripción de el porque la escuela es el lugar adecuado para impartir la “Educación Ambiental”.

---

<sup>30</sup> <http://www.ecopibes.com/educadores/objetivos.htm>

#### 2.4.2. Educación Ambiental en la Escuela.

Las escuelas representan el espacio ideal para fortalecer la sensibilización acerca de la Educación Ambiental, por lo tanto el apoyo de los docentes es fundamental, ya que son ellos quienes sustentan la formación de estudiantes, así mismo pueden inculcarles; si así se lo proponen, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente, y sobre todo durante la primera infancia, debido a que “Entre los tres y seis años de edad la mayoría de los párvulos no sólo admira la naturaleza sino que también aprende a quererla”<sup>31</sup> .

Otra planteamiento que respalda lo antes mencionado es que el “inculcar a los niños el sentido del valor de la herencia ambiental, que ellos han de ayudar a preservar, es más efectivo que únicamente hacer leyes para la protección de los recursos”<sup>32</sup>

Ahora bien, es importante comenzar en la edad escolar a “plantear la Educación Ambiental como un estilo educativo, nos dará pie, a diseñar y operativisar modelos y sistemas que faciliten la integración en la escuela de la Educación Ambiental. Con ello, además, cerramos el bucle e incluimos la Educación Ambiental como un aspecto objeto de estudio por parte de la Pedagogía Ambiental, ya que si las propuestas educativas ambientales tienen posibilidad de ser llevadas al marco escolar por el mismo motivo, la Pedagogía tendrá que preocuparse e interesarse por tales materias”<sup>33</sup>

Pero para que el educador y los padres de familia, accedan a tomar una posición de interés sobre esta problemática, hay que sensibilizarlos acerca del tema sobre todo

---

<sup>31</sup> ARAMBURO Ordozgoiti Francisco, (2000). *Medio Ambiente y Educación*. Madrid: Síntesis

<sup>32</sup> BALLARD, M. y PANDYA ,M. (2003). *Conocimientos Básicos en Educación Ambiental*. Barcelona: GRAó

<sup>33</sup> COLOM, Antoni J y SUREDA Jaime. (1989) *Pedagogía Ambiental*. Barcelona: Ediciones ceac

porque “La especie humana es capaz de reducir y de cambiar su impacto sobre el medio, ya que puede pensar, planificar y educar”<sup>34</sup>.

“La escuela tiene un importante lugar en la Educación Ambiental, los profesores competentes ejercen una influencia considerable sobre sus alumnos. Los conceptos ambientales se pueden transmitir de muchas maneras, como parte del currículo estándar o en programas específicos, en el aula o fuera del aula, con los mismos profesores o con instructores invitados”<sup>35</sup>

Cabe mencionar que una de las funciones del profesor dentro de la institución escolar es la de ser un guía, cuya finalidad es enseñar al niño a que aprenda, otorgándole elementos necesarios para que los niños o individuos que se encuentren a su cargo logren un aprendizaje.

Por otro lado el papel del padre de familia “es darle confianza para relacionarse, ayudarlo a adaptarse a la escuela, a hacer amigos y llevarse bien con los demás; hacerlo sentir útil a su familia, **comprometido con su comunidad y responsable de mejorar su entorno en la medida de sus capacidades y posibilidades**”<sup>36</sup>.

Retomando lo anterior es necesario que padres, maestros y alumnos se involucren en el tema con la finalidad de trabajar de manera colectiva, ya que todas las personas sin importar edad estamos propensos a contaminar, aunque cabe mencionar que son los adultos los que educan a los niños, por lo tanto la mayor responsabilidad recae en ellos, pero no solo en los docentes ya que los padres de familia tienen la función de educador y los docentes de guía.

---

<sup>34</sup> BALLARD, M. y PANDYA ,M. (2003). *Conocimientos Básicos en Educación Ambiental*. Barcelona: GRAÓ

<sup>35</sup> Idem

<sup>36</sup> Guía de Padres, México 2004.

Ahora bien, ¿Desde que edad se debe comenzar a inculcar en los pequeños la “Educación Ambiental”?, pues desde muy pequeños y sobre todo en la actualidad, tomando en cuenta varios factores, uno de ellos es que la contaminación en nuestros tiempos es un problema muy grave, por lo tanto debemos actuar de manera inmediata para no seguir afectando nuestro planeta.

Otro factor es que en nuestros tiempos muchas mujeres se han insertado al campo laboral y ha traído como consecuencia que sus hijos sean dejados al cuidado de CENDIS, Estancias Infantiles, Guarderías, etc., en donde tienen que cumplir una función no solo como cuidadores de niños, sino apoyar a los padres de familia en la educación de los pequeños.

Pero este tipo de educación en niños pequeños actualmente se le da el nombre de “Educación Inicial” de la que a continuación se hablará de una manera más extensa.

### **2.4.3. La Educación Inicial.**

Su objetivo es:

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación tanto verbal como gráfica.
- ***Estimular hábitos de integración grupal, solidaridad, cooperación y conservación del Medio Ambiente.***

Ahora bien, el concepto de la educación inicial también ha llegado a nuestro país y las instituciones se conciben de la siguiente manera: “En México se ha consolidado como una institución con presencia nacional bajo un propósito único: contribuir a una formación equilibrada y a un desarrollo armónico de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro

años de edad”<sup>37</sup>, retomando este concepto, se puede decir que en los lugares como Estancias Infantiles no sólo tienen la intencionalidad de cuidar al niño sino que también procuran formarlos y prepararlos como futuros estudiantes, debido a que “Actualmente se asume y se comprende que la creación de condiciones favorables para los niños llega a ser una inversión valiosa para la futura estructura social”<sup>38</sup>, es por esto que la educación inicial ha tomado gran importancia, gracias a que este servicio educativo que se les brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, hijos de madres trabajadoras el cual tiene como propósito potencializar el desarrollo integral y armónico, de los pequeños, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños; una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados<sup>39</sup>.

Actualmente la Educación Inicial es una realidad a nivel mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. Debido a que mediante algunas investigaciones se ha descubierto la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, por lo que se requiere que los agentes educativos que trabajen en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

---

<sup>37</sup> SEP *Programa de educación Inicial* México 1992.

<sup>38</sup> *Idem*

<sup>39</sup> [http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep\\_Educacion\\_Inicial\\_](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Educacion_Inicial_)

Una vez que se ha establecido que es la educación inicial, se procederá a hacer una breve descripción de lo que es una estancia infantil, debido a que es en este tipo de instituciones en donde se imparte la educación inicial.

Y enfocándonos de manera directa en la Estancia Infantil “Izcalli Jardines” ya que es esta institución en donde se realizó el proyecto, y que por lo tanto está dirigido a la misma.

#### **2.4.4. Las Estancias Infantiles.**

Las estancias infantiles, son instituciones que surgen en apoyo a las madres trabajadoras, son lugares donde algunas personas se encargan de cuidar a sus hijos durante el tiempo que estas se encuentran laborando, la estancia infantil “Izcalli Jardines” tiene el apoyo del DIF, atendiendo a niños de 1 a 5 años de edad en las diferentes áreas de, maternal y preescolar 1, 2, y 3 (de acuerdo con su edad), con un horario de lunes a viernes de 7:00 a 15:45 hrs., proporcionando los servicios de estimulación temprana, control de esfínteres, 2 alimentos (desayuno y comida).

En lo que se refiere al área de preescolar, se encuentra basado en el mismo sistema de programas que maneja la Secretaría de Educación Pública, es decir, las educadoras se apoyan en el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 04) para fortalecer la educación de sus niños.

La Estancia Infantil “Izcalli Jardines” es una de varias instituciones que tienen como propósito educar a los pequeños inscritos dentro de la misma, pero debido a que las maestras también deben cumplir con otras labores como:

- Trabajos administrativos por parte de la institución.
- Elaborar trabajos manuales para días festivos.
- Asistir a cursos fuera de su horario de trabajo.

- Un pago poco favorable para su economía.
- Presión por parte de los padres de familia y directivo para que los niños que asisten a la estancia infantil “Izcalli Jardines” aprendan a leer y escribir antes de ingresar a la educación primaria.

Ha dado como resultado que las docentes muestren poco interés por llevar a cabo tal y como lo indica el PEP 2004, ya sea por falta de tiempo; saturación de trabajo u otros motivos. Dicha situación se ve reflejada sobre todo en el campo formativo “Exploración y Conocimiento del Mundo”, el cual ha sido descuidado y no favorece el desarrollo de una conciencia del cuidado del medio Ambiente.

Es importante señalar que al realizar su planeación las educadoras se basan en el PEP 04, pero al llevar a la práctica las actividades planteadas con los niños, son ellas mismas quienes les dan la información como una forma de cierre y de entrega de verdades absolutas, negándoles la oportunidad de indagar y experimentar sobre el tema.

Así pues la Estancia Infantil debe cumplir con un cargo social, el cual comprende como objetivo que el futuro ciudadano reciba una enseñanza y educación adecuada, que como consecuencia dé un sujeto que se integre a la sociedad en la que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Por lo tanto y enfocándose al proyecto de Educación Ambiental, se debe educar al niño para que ocupe el lugar que le corresponde en la naturaleza, como un elemento que proviene de ella; partiendo de lo antes mencionado, éste individuo debe comprender que es parte del sistema ecológico y que como tal, tiene deberes que debe de cumplir, sin dejar a un lado los aprendizajes considerados en todos los campos formativos establecidos en el PEP 04.

Ahora bien, una vez planteada la función de la Estancia Infantil, a continuación se realizará un enfoque sobre la Educación Preescolar, debido a que en dicha institución, retoma sus enseñanzas en el Programa de Educación Preescolar 2004, por lo que es necesario conocer el concepto.

#### **2.4.5. Educación Preescolar en México y la Educación Ambiental.**

La educación preescolar se ha considerado una etapa en la que los niños deben lograr la maduración necesaria y la fundamentación de los aprendizajes formales.

Actualmente en nuestro país, así como en muchos otros, la educación preescolar ha tomado gran relevancia, gracias a diversos estudios y personas interesadas en conocer más acerca de los niños, se ha comprobado que los pequeños cuentan con un gran número de capacidades desde muy temprana edad por lo que su potencialidad de aprendizaje es impresionante.

Pero estas habilidades no se pueden obtener por actos de mera casualidad, por lo que es necesario potencializar su habilidad mediante experiencias educativas.

Aunado a esto, se encuentran los grandes cambios sociales y culturales que se han dado en nuestro país, trayendo como consecuencia el ingreso de la mujer al campo laboral, lo que trae consigo que en muchos de los casos las madres de familia no convivan de una manera total con sus hijos, dejándolos a cargo de la nana de moda, es decir, la televisión, medio de comunicación que otorga a los infantes información de cualquier tema, sin darles la oportunidad de que realicen una investigación o que dejen volar su imaginación.

Otro aspecto apreciable es la explosión demográfica, lo que trae como consecuencia que cada vez existan más unidades habitacionales, dejando poco espacio para que los niños realicen actividades deportivas, o que simplemente no puedan jugar en la calle, a todo esto debemos agregar los riesgos con la inseguridad de la que somos víctimas la mayoría de la población, por lo que algunos padres de familia optan en mandar a sus hijos a la escuela para que realicen actividades que no pueden hacer en casa.

Por otro lado y conociendo las habilidades de los pequeños en esta edad, la educación preescolar impartida por las instituciones educativas debe garantizar que los niños cuenten con experiencias que les ayuden a su desarrollo físico, social y emocional.

Una vez mencionado lo anterior cabe señalar que la Estancia Infantil "Izcalli Jardines" realiza su planeación basándose en el PEP 2004, por lo que a continuación se hace referencia a uno de sus campos formativos que en este proyecto es el que interesa.

#### **2.4.6. Campo Formativo.**

Aunque todos los campos formativos plasmados en el PEP 2004 son de gran importancia debido a que el niño de edad preescolar se encuentran en pleno desarrollo, y estos se encuentran diseñados pensando los pequeños, el Proyecto se enfoca al campo formativo de "Exploración y conocimiento del Mundo" debido a que en la Estancia Infantil "Izcalli Jardines", no se le da la importancia debida, esto porque a los otros campos formativos, se les dedica más tiempo, tanto al día como a la semana, y algunas de las actividades propuestas en el PEP 04, con respecto a este campo formativo no son llevadas a cabo; ahora bien no podemos negar que actualmente el problema de contaminación es algo que atañe a todos los habitantes del planeta y que por lo tanto tenemos en nuestra manos la posible solución, debido a que "La humanidad tiene posibilidades de cambiar el

medio y estos cambios, colectivamente, afectan a la biosfera<sup>40</sup> para bien o para mal. Cómo será la vida sobre la tierra en el futuro depende de cómo cuidemos de ella en el presente. Deberíamos esforzarnos todos por ser unos buenos **Guardianes** de la Tierra<sup>41</sup>

Aunque es importante mencionar que el tema del Medio Ambiente se ha tratado de implementar en la escuela con los alumnos que asisten desde el preescolar hasta finalizar el nivel primaria.

Cabe mencionar que existen los materiales de apoyo para impartir y dar más información acerca del tema del Medio Ambiente a los alumnos, especificando actividades, y formas de evaluación de manera complementaria, pero la realidad es que al parecer no existe el apoyo necesario para llevarlo a cabo.

Una vez presentado lo anterior, ahora se remitirá a hablar sobre el niño, su manera de aprendizaje, tomando en cuenta su etapa de desarrollo, así como la teoría en la que está basado el Proyecto que se presenta en este documento.

A continuación se presenta el modelo teórico, en el cual se basa el proyecto presentado, el cual he titulado Modelo Teórico.

## **2.5. MODELO TEORICO**

### **2.5.1. Constructivismo.**

El presente proyecto de Educación Ambiental está basado en la teoría constructivista, dicho enfoque asume el proceso educativo, sobre todo en edades tempranas, está centrado en la persona, en sus experiencias previas a partir de las cuales puede realizar nuevas construcciones mentales y se apropia de nuevos significados y valores. Esta

---

<sup>40</sup> Sistema material formado por el conjunto de los seres vivos propios del planeta Tierra, junto con el medio físico que les rodea y que ellos contribuyen a conformar.

<sup>41</sup> Idem

construcción depende de la representación inicial que se tiene de la nueva información, de la clase de interacción entre el aprendiz y educador, y de las acciones y reflexiones que ponga en práctica el aprendiz, sobre todo en su mundo cotidiano, sin dejar a un lado la motivación, el material a utilizar y por último los contenidos de aprendizaje.

Pero para fomentar un aprendizaje significativo de acuerdo al aprendizaje escolar puede agruparse en tres áreas básicas:

1. El saber que o conocimiento declarativo: Es aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos conceptos y principios, es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje.
2. Procedimental: Es el conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc., es de tipo práctico porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones.
3. Actitudinal: El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento pero gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias novedosas y el contexto sociocultural<sup>42</sup>.

### **2.5.2. Enfoque Sociocultural**

Se percibe al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales. “La cultura proporciona a los miembros de una sociedad, las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social. De gran relevancia para los individuos, resultan los signos lingüísticos (el lenguaje) que mediatizan las interacciones sociales y transforman

---

<sup>42</sup> DÍAZ Barriga Arceo Frida y HERNÁNDEZ Rojas Gerardo, *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una interpretación Constructivista*. 2º Edición McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, México 2005.

incluso las funciones psicológicas del niño (funciones psicológicas superiores) y en un sentido amplio, lo vuelven ser humano<sup>43</sup>.

La educación es entonces un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos acumulados por generaciones. Dicho enfoque establece que el niño es un producto social, y que éste participa en un contexto sociocultural, en el cual existen padres, compañeros, etc., estos van a interactuar con él para transmitirle cultura. La educación se va a coordinar con el desarrollo del niño.

El papel del maestro debe de ser el de un guía, que va a enseñar una situación, otorgando los significados que él posee, para intentar compartirlos con sus alumnos.

### **2.5.3. Jean Piaget**

De acuerdo con Jean Piaget , "La inteligencia de los niños se desarrolla necesariamente a través de varios estadios que implican una complejidad creciente de las formas del pensamiento y de las estructuras cognitivas que las sustentan"<sup>44</sup> los niños que se encuentran en esta edad pertenecen a la primera infancia; es en este momento en donde el niño ya ha adquirido el lenguaje, lo que le da pauta a obtener conductas de tipo intelectual, con la ventaja de la locución el niño se integra a la socialización, pero al mismo tiempo comprende que va a ser un individuo sometido a las correcciones de los adultos, en esta etapa el niño juega sin poner atención a las reglas, y se habla a sí mismo mediante monólogos.

Piaget menciona que "hay representación cuando se imita un modelo ausente. La hay en el juego simbólico, en la imaginación y hasta en el sueño. El sistema de conceptos y de

---

<sup>43</sup> S.E.P. Cuadernos pedagógicos *Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas 1998.*

<sup>44</sup> GONZÁLEZ Órnelas Virginia *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje* México Editorial Pax

relaciones lógicas supone la representación, tanto bajo sus formas operatorias como intuitivas. El estudio de la función simbólica debe referirse a todas las formas iniciales de representación, de imitación y de símbolo lúdico”<sup>45</sup>.

Refiriéndome a lo anterior, el juego es una asimilación de lo real a la actividad propia que proporciona a esta su alimento necesario en función de las múltiples necesidades del yo. Por ello los métodos de educación activa de los niños exigen todos que se proporcione a los pequeños un material para que jugando con él puedan llegar a simular las realidades intelectuales que, sin ello, siguen siendo externas a la inteligencia infantil.

Es este momento que a partir del lenguaje se da el pensamiento propiamente dicho ya que este pequeño va a ser capaz de relatar sus actos, reconstruir acciones pasadas y anticipar futuras acciones. Durante este periodo es de gran importancia para el niño el juego simbólico, actividad donde asimila su realidad, otra característica del niño durante este estadio es que suele ser muy egocéntrico, es decir todo gira alrededor de él.

En esta etapa el niño suele ser un explorador de su mundo, pregunta lo que no sabe, quiere aprender todo lo que le rodea y quiere saber el porqué de las cosas.

Para Piaget la construcción del conocimiento ocurre mediante la elaboración de esquemas de los cuales el sujeto representa los objetos, los procesos, los juicios y los conceptos. Los dos procesos básicos de la construcción son la asimilación y la acomodación, los cuales permiten ir construyendo esquemas cada vez más complejos y abstractos.

---

<sup>45</sup> Teorías sobre la simbolización y el juego de Jean Piaget. Dra. Anne-Marie Raimbault. REVISTA PSICOLÓGICA, 2006 P. 13-18

#### **2.5.4. Lev Semionovich Vigotsky**

Lev Semionovich Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales ( autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas).

El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

Otra situación que menciona Vigotsky es la colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los grupo cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar.

De acuerdo con estos tres teóricos los talleres con los niños deben tomar en cuenta el lenguaje, es decir, como la docente o persona a cargo de implementar el programa debe dirigirse a los niños de una manera en la que ellos entiendan las instrucciones que se les están dando, el tomar en cuenta que el niño de esta etapa, se caracteriza por ser curioso,

y si su educadora le da pauta a que explore, puede otorgarle conocimientos de manera gradual.

Por otro lado también es importante tomar en cuenta los conocimientos previos de cada uno de los niños y utilizarlos para dar pie a nuevos aprendizajes, ayudado por los adultos que le rodean.

Para finalizar es importante mencionar que otra finalidad de los talleres es que los niños aprendan a trabajar en pequeños grupos, con la finalidad de que se den cuenta que al repartir el trabajo pueden llevar a cabo más rápido sus actividades.

En lo que se refiere a la educación de adultos, congruente con las concepciones constructivistas, asume el adulto como un sujeto culto, es decir, lleno de experiencias y modos propios de pensar y capaz de contribuir a la mejora y transformación social del mundo en el que vive y trabaja.

# Capítulo III

## **3. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.**

### **3.1. FUNDAMENTACIÓN.**

Antes de comenzar, es necesario mencionar que con la aplicación de este proyecto se pretende brindar elementos que ayuden a la población a comprender la problemática en la que actualmente nos encontramos y con esto ayuden a cuidar nuestros elementos naturales.

Las pretensiones con la aplicación del proyecto son las siguientes:

Triangular la colaboración entre padres de familia, docentes y alumnos que acuden a la Estancia Infantil, con la finalidad de otorgarles una visión diferente sobre la problemática de la contaminación en nuestro país, así como informarles sobre algunas actividades que pueden aplicar durante su vida cotidiana, para no seguir contribuyendo a la misma, así mismo realizar con padres de familia y alumnos algunas acciones para la mejora de su Estancia Infantil.

En cuanto a las educadoras, se intenta proporcionarles algunas ideas para llevar a cabo actividades, las cuales pueden adaptar para trasladar al campo formativo “Exploración y conocimiento del Medio”, así mismo, transformar la forma de apreciar dicho campo formativo por parte de las docentes, es decir que no lo vean como un campo formativo con poca importancia.

En lo que se refiere a los padres de familia, el proyecto pretende que convivan directamente en la educación de sus hijos, apoyar a la institución en su bienestar estético, así como visualizarse como agente importante en la educación de sus hijos.

Y por último, la finalidad con los niños, llevar a cabo actividades que les permitan el aprendizaje sobre los elementos del Medio Ambiente, su cuidado, información para conocer qué es la contaminación, cómo nos afecta, y llevar a cabo acciones para poder ayudar en su mejora y cuidado.

La utilidad del proyecto, se enfoca a:

- Educación: informar a una parte de la sociedad sobre la importancia del Medio Ambiente para dejar de maltratarlo.
- Aspecto económico, comunicar a los adultos la importancia del reciclado de basura, ahorro del agua y energía, lo que traería como consecuencia que su economía se favoreciera un poco.

Así pues es en este capítulo donde se ofrece un panorama sobre la Estrategia de Intervención que se llevará a cabo.

Para dar inicio al mismo se encuentra la fundamentación, en donde se halla el respaldo del porque se van a utilizar las actividades plasmadas, así como la definición de talleres y el porqué de los mismos.

Una vez establecido lo anterior se encuentra el objetivo de la estrategia de intervención.

Posteriormente se hace una breve descripción de las características de la población en donde se llevó a cabo la aplicación, con la finalidad de ubicar el espacio.

Para finalizar se establece el plan de acción haciendo una descripción de las actividades diseñadas para los niños, padres de familia y docentes de la institución, cabe mencionar

que dentro de las éstas se encuentran establecidos los tiempos de aplicación, así como quien los llevara a cabo y el material a utilizar.

El presente trabajo es un proyecto de intervención, la estrategia con la que orientará su función educativa, se funda mediante el establecimiento de algunos talleres, pláticas, conferencias y actividades dentro de la institución y que van dirigidos a todas las personas inmersas dentro de la misma, tomando en cuenta sus edades, y papel que juegan dentro de ella, es por eso que para lograr los objetivos planteados en el proyecto, se planearon algunos Talleres para los niños y padres de familia, así como algunas conferencias para padres de familia y docentes.

Para comenzar con este capítulo se dará una breve descripción de lo que es un taller, con la finalidad de dar a conocer el porque del establecimiento de los mismos.

El término taller deriva de la voz francesa atelier, que proviene de una palabra latina: ássula, diminutivo de Axis, que significa astilla, con otra acepción en la palabra eje. Y aquí es dónde debemos buscar el más hondo sentido de la palabra taller: el eje desde dónde todas las ideas se ejecutan y giran<sup>46</sup>.

El taller como tal, puede promover el juego como recurso didáctico, por lo tanto va a permitir trabajar una gran gama de temas sujetos al interés de los niños.

Por otro lado, también puede llevarse a cabo mediante un conjunto de actividades, generalmente de forma individual o en pequeños grupos, tomando en cuenta contenidos de aprendizaje enfocados al tema sobre el cual se va a referir, los temas de los talleres deben realizarse de manera progresiva y secuenciada a lo largo de un tiempo establecido.

---

<sup>46</sup> <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~23002462/TALLERES.htm>

Características de un taller:

- A) El nexo conductor del taller suelen ser contenidos específicos, el lenguaje oral como regulador de la acción y como medio de negociación con los otros aparece de manera natural en esta forma de organizar los contenidos, y lo mismo puede decirse de determinadas actitudes y valores.
- B) El trabajo se realiza individualmente o en grupos que cuenten con pocos integrantes, esto con la finalidad de que los niños puedan trabajar diversos contenidos, lo que va a permitir atender los diversos intereses en cada uno de los niños.
- C) El tiempo de duración es corto, pero se va retomando a lo largo del curso de modo que el proceso de aprendizaje se extiende.

Para la elaboración de las actividades en los talleres se procedió a tomar en cuenta la etapa de desarrollo de los niños a quien está dirigido, con la finalidad de tomar en cuenta sus potencialidades para poder así diseñar acciones que permitan ayudar a su desarrollo integral.

Los niños a quienes está dirigido el programa se encuentran cursando el primer grado de preescolar en un grupo integrado por 20 niños entre los cuales 9 son niñas y 11 niños.

Con los docentes de la institución, se llevarán a cabo tres conferencias, con la finalidad de sensibilizarlos sobre la importancia que tiene el formar ciudadanos que se preocupen por la mejora de su medio ambiente.

Dichas conferencias se tiene contemplado, llevarlas a cabo durante los Talleres de actualización de las educadoras, éstas se impartirán por parte el Lic. Oscar Vélez Ruiz Gaitan.

Con la aplicación del proyecto también se pretende mostrar a las educadoras algunas ideas para que lleven a cabo actividades de tipo vivencial con sus pequeños y las apliquen al impartir el campo formativo “Exploración y conocimiento del mundo” con la finalidad de fortalecer la educación ambiental en la comunidad estudiantil.

En lo que se refiere a los padres de familia, se ha planeado llevar algunas actividades de reforestación, las cuales están diseñadas para efectuarse una hora antes de la salida de los niños, se decidió de esa manera porque en su mayoría son estos quienes van a recoger a los niños, se les citará únicamente en tres ocasiones, esto debido a sus ocupaciones.

Con esto se pretende comprometer a los padres de familia para que colaboren en actividades que ayuden a mejorar la situación ecológica de la comunidad, mediante la siembra de árboles, arreglo de las instalaciones de la institución, etc.

Es importante mencionar que mediante el diseño y desarrollo del Proyecto se requiere descubrir mecanismos que favorezcan la participación ciudadana, para lo cuál buscará fortalecer y colaborar con los sujetos inmersos de la institución con el fin de coordinar acciones conjuntas a favor del medio ambiente, de la misma manera unir esfuerzos educativos a favor de la construcción de una población preocupada por la mejora de su medio ambiente.

Con la finalidad de dar al lector un panorama sobre el Programa de Educación Preescolar, primeramente se definirá que es un programa para posteriormente entrar de lleno con el tema que nos interesa.

### **3.1.1. Programa.**

En sentido amplio, hace referencia a un conjunto organizado, coherente e integrado de actividades, servicios o procesos expresados en un conjunto de proyectos realizados o coordinados entre sí y que son de similar naturaleza.

El concepto genérico de programa supone el establecimiento previo y sistemático de contenidos, criterios, medidas o condiciones para regular el funcionamiento de una actividad o conseguir el mejor logro en el campo político, económico, sanitario, social, educativo.

Tantos programas como áreas de la actividad humana. A su vez, los cambios pueden estar centrados en la transformación física o estructural, o centrados en cambios de actitudes y comportamientos. Por lo que se refiere al ámbito de aplicación, puede abarcar a todo un país o sólo un pequeño grupo. Incluso, se denomina también programa al plan sistemático dirigido a obtener cambios comportamentales en un solo individuo<sup>47</sup>.

Una vez establecida la definición de programa a continuación se describe el Programa de Educación Preescolar 2004 o PEP 04.

### **3.1.2. Programa de Educación Preescolar 2004**

El programa de Educación Preescolar 2004 incluye seis principios pedagógicos que en conjunto constituyen el referente conceptual de nuevas prácticas educativas, congruente con los propósitos fundamentales. “Estos principios destacan una visión distinta sobre las

---

<sup>47</sup> Beltrán J.A., Prieto M.D, Bermejo V, Vence D, *Intervención psicopedagógica* Ediciones pirámide, S.A. Madrid. 1993

potencialidades de aprendizaje de los niños, así como las condiciones institucionales que favorecen una intervención educativa dinámica y eficaz, que considere la participación de los pequeños en los procesos de aprendizaje y por lo tanto, basada en formas de relación que propicien la comunicación y la confianza entre los niños y su maestra<sup>48</sup>.

Mediante diversos estudios se ha considerado que la etapa de la primera infancia del niño, es muy importante para lograr su desarrollo, tanto físico como mental.

El Programa de Educación Preescolar está organizado para potencializar las habilidades cognitivas y manuales de los niños, otorgando a las educadoras o personas responsables del grupo opciones de trabajo, con la intencionalidad de formar un individuo capaz de convivir y trabajar con sus compañeros, pero al mismo tiempo que el niño comprenda que es un ser individual con la capacidad de poder cumplir reglas establecidas dentro del aula, así como cuidar y utilizar los objetos que se encuentran en la misma.

Para iniciar con el proceso de aprendizaje en el aula la educadora debe realizar un diagnóstico, el cual permite saber “las características de cada alumno, que saben hacer, decir y qué logros manifiestan en relación con las competencias señaladas, sus condiciones de salud física y los rasgos que caracterizan su ambiente familiar”<sup>49</sup> para poder así conocer que saben y con esto poder llevar a cabo los campos formativos que se encuentran dentro del programa. También debe propiciar un ambiente adecuado, en el que los niños se sientan seguros, respetados y apoyados.

---

<sup>48</sup> ¿Por qué y para qué un nuevo programa de Educación Preescolar?. Eva Moreno Sánchez. CERO EN CONDUCTA POR LA REFORMA DE LA ESCUELA, Año 20 N° 51 abril de 2005.

<sup>49</sup> S.E.:P. Dirección General de Educación Preescolar. *Programa de Educación Preescolar 2004.*

Ahora bien, en lo que se refiere al campo formativo con el cual se trabajará, podemos decir que:

### **3.1.3. Campo formativo “Exploración y Conocimiento del Mundo”**

Este, establece “favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social<sup>50</sup>.”

Dentro del mismo se estipula que la educadora deberá conocer las habilidades del niño, para poder apoyarle en su conocimiento acerca del mundo que le rodea, tratando de que la información que ésta otorgue sea comprensible para el infante, lo que le permitirá que adopte una actitud reflexiva acerca del aprovechamiento de los recursos naturales, trayendo como consecuencia participar y preservar el ambiente que le rodea.

Otra situación a la que hace referencia es que mediante la observación que efectúa el niño y las preguntas que el educador realice para conocer su nivel de conocimiento, son elementos que enriquecerán la comprensión de todas las personas que ahí se encuentran ya que se puede dar el intercambio de opiniones para profundizar sobre el planteamiento o preguntas que la educadora realice.

### **3.1.4. Competencias.**

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos<sup>51</sup>

---

<sup>50</sup> Idem.

<sup>51</sup> Idem

## **OBJETIVO.**

Desarrollar un proyecto de la Educación Ambiental con la finalidad de que la comunidad que asiste a la estancia infantil “Izcalli Jardines” adquiera un sentido de corresponsabilidad con el medio que le rodea.

### **3.2. CONTEXTUALIZACIÓN.**

En la Colonia “Izcalli Jardines” es donde se encuentra ubicada la Estancia infantil del mismo nombre, cuya función por la tarde se remite a ser una institución en donde se dan clases de corte y confección, y estilista.

La Estancia se ubica dentro del Municipio de Ecatepec de Morelos, el cual se encuentra gobernado por el Ing. José Luís Gutiérrez Cureño, dicho municipio cuenta con servicios públicos como son: pavimento, luz eléctrica, drenaje, recolección de basura, teléfono, agua potable de manera esporádica, diversos comercios en los cuales se destacan club nutricionales, pastelerías, puestos de ropa, cocinas económicas, purificadoras de agua, tiendas de regalos, farmacias, café internet, transporte público, etc.

La Colonia Izcalli jardines cuenta con las características de una comunidad ya que “Toda comunidad, grande o pequeña, rural o urbana, tradicionalista o moderna, está constituida de un espacio o territorio más o menos definido; un grupo humano que es la población; un cuerpo de normas que regulan la conducta de los miembros del grupo, así como artefactos e instalaciones creados para satisfacer las necesidades primarias y secundarias; y por último, un conjunto de instituciones que facilitan y canalizan la red de interacciones e interrelaciones de los miembros de la comunidad, es la cultura y, el último, constituye la estructura social”<sup>52</sup>.

---

<sup>52</sup> Gomezjara, F.A.(1991). *Sociología*.México: Porrúa

La comunidad Izcalli Jardines es pequeña, colinda a su alrededor con las Colonias Llano de los Baez, Villas de Ecatepec, Aquiles Serdán y Fuentes de Ecatepec.

Está no cuenta con tradiciones propias, solo llegan a realizar la fiesta de la iglesia de San Judas Tadeo, el 28 de Octubre de cada año, pero en cuanto a tradiciones no se manejan como en provincia, lo único que se puede destacar y que no pertenece a una tradición mexicana, es que en el mes de Noviembre la mayoría de la gente decora su casa haciendo alusión al Halloween, y en diciembre también las decoran por la llegada de la Navidad.

En cuanto a la población de la misma, se puede decir que en su mayoría se dedican al comercio, pero cuentan con un negocio establecido, esto se puede verificar debido a que la mayor parte de las casas que se encuentran en la comunidad, en algún espacio de las mismas se encuentra establecido algún negocio. Así mismo, cabe mencionar que la mayoría de las casas están bien construidas y al verlas causan la impresión de ser una comunidad en la que la población cuenta con un nivel económico de clase media.

En lo que se refiere a la Estancia Infantil “Izcalli Jardines”, es una institución que se encarga del cuidado y educación de los niños que asisten a la misma, la Institución se encuentra a cargo de la Licenciada en Educación Marta Cervantes Rodríguez, que funge como directora del plantel, y cuenta con el siguiente personal.

- Una Educadora en el área de Maternal.
  
- Una Educadora titular y una asistente en 1° de preescolar.
  
- Una Educadora titular y una asistente en 2° de preescolar.

- Una Educadora titular y una asistente en 3° de preescolar.
- Tres personas encargadas del área de la cocina.
- Una sola persona en el área de vigilancia.
- Una sola persona en el área de intendencia.

El personal antes mencionado asiste a trabajar de Lunes a Viernes con un horario que se les da a elegir (únicamente a las educadoras y auxiliares), el primero es de 7:00 hrs. a 14:45 hrs. o de 8:00 hrs. a 15:45 hrs.

En la Estancia Infantil se realizan diversas actividades con los niños, abarcan desde actividades cívicas (hombres a la bandera el día lunes de cada semana), higiene personal (lavado de dientes y manos), actividades artísticas (cantos), y deportivas (deportes, que cabe mencionar que durante la investigación sólo se realizó la actividad en una sola ocasión, con el grupo).

La hora de entrada de los niños es a partir de las 7:00 hrs., hasta las 8:15 hrs., los padres o persona que se encarga de entregar al niño a la institución lo registra en un cuaderno el cual va a corresponder al grado que esta cursando, y se notificará de manera escrita el estado en el que se entrega al niño, esto, con la finalidad de llevar un control de cómo se recibe y se entrega a los pequeños.

A las 8:30 hrs., entran al comedor y desayunan, el menú es propuesto por el DIF Ecatepec, a las 9:00 hrs. los niños se lavan los dientes. Al finalizar cada maestra realiza la actividad planeada para su grupo, a las 11:00 hrs. los grupos de 1° de preescolar y maternal salen a recreo y a las 11:30 hrs. Ingresan nuevamente a su aula, a esa hora 2° y 3° de preescolar salen a recreo, a las 12:00 hrs. las maestras comienzan a asear a los

niños, les lavan las manos, les limpian la cara y los peinan, a las 12:30 hrs. los niños entran a comer y salen a las 13:00 hrs.

Al llegar del comedor nuevamente se les indica que se laven los dientes y en algunos casos los tutores o padres de familia comienzan a recoger a los niños, en caso de que los niños se queden hasta las 15:45 hrs., después de las 13:00 se les dice que se quiten las batas, y las maestras les dan cubos o los ponen a cantar canciones, en caso de los niños más inquietos las maestras los acomodan en una mesa aislados de sus compañeros, les ponen su chamarra o bata en la cabeza y les dan palmadas en la espalda para que se duerman.

En cuanto a la estructura de los salones, se puede decir que estos son muy pequeños, lo cual afecta a los niños de 1º, 2º y 3º de preescolar, esto debido a que cuentan con una población mayor a 25 niños, cada grupo, lo que trae como consecuencia que estos no cuenten con el espacio suficiente para desplazarse con libertad.

En lo que se refiere al grupo de maternal, actualmente cuenta con una población de 10 niños, por lo que se vio en la necesidad de acondicionarles un salón para realizar sus actividades, ya que en un inicio ese grupo solo contaba con cuatro niños, por lo que se les había acondicionado una esquina de la cocina para que lo utilizaran como su aula.

### **3.3. PLAN DE ACCIÓN.**

Como ya se mencionó este Proyecto de Educación Ambiental está pensado para trabajar con padres de familia, docentes y niños del 1º de preescolar en la estancia infantil "Izcalli Jardines".

Con los padres de familia y docentes se llevarán a cabo algunas conferencias, primeramente para sensibilizarlos sobre la importancia que tiene nuestro Medio Ambiente e invitarlos a inculcar esta concepción a los pequeños que se encuentran a su cargo, sobre todo porque es la herencia que dejan los adultos a los futuros ciudadanos.

La siguiente conferencia dará a conocer a los docentes y padres de familia de la Estancia Infantil "Izcalli Jardines" como se ha deteriorado y algunas acciones que debemos realizar para ayudar a mejorar el Medio Ambiente.

Dichas conferencias están programadas para que se lleven a cabo dentro de la estancia infantil, contando con el apoyo del Licenciado Oscar Vélez Ruiz Gaitán.

Las conferencias están planeadas para realizarse en un tiempo aproximado de una hora y media, contando con tres sesiones y están consideradas para llevarlas a cabo dentro de los talleres de actualización magisterial a los que asisten las educadoras, los primeros sábados de cada mes.

Para los padres de familia solo se ha considerado tres sesiones, de las cuales se realizarán de la siguiente manera:

Una conferencia, en la cual los temas a tratar son:

- La limpieza del aire
- El agua y su cuidado.
- Conservación de las Áreas Verdes.
- El manejo de basura y reciclado de la misma.

Aunado a esto, se les citará en otras dos ocasiones con la finalidad de llevar a cabo algunas actividades de reforestación junto con sus hijos, tanto en la Estancia Infantil, como en el jardín que se encuentra a un costado de la misma.

Al realizar la “Jornada Ambiental” con la población que asiste a la estancia infantil se aplicará el programa “Forestación, Reforestación o Deforestación”, cuya finalidad es renovar el arbolado del parque y la estancia infantil, todo lo anterior contando con el apoyo del H. Ayuntamiento del municipio de Ecatepec, debido a que actualmente éste, está ofreciendo dichas actividades, realizando la donación de árboles.

Las actividades que se trabajarán con los niños, se concretan a la realización de un taller y éste va a consistir en algunas actividades de tipo manual, narración de cuentos, así como representaciones, las cuales se van a programar con la finalidad de que los niños conozcan el medio que les rodea, sus cuidados y cuales son las acciones que pueden llegar a dañarlo, esto con la finalidad de para concientizar a la población infante de la estancia infantil “Izcalli Jardines” sobre la importancia de nuestro Medio Ambiente.

Es importante señalar que los talleres para los niños se llevarán a efecto en dos sesiones por semana y será aplicado por el interventor, con apoyo de la docente y auxiliar del grupo.

### GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES Y TALLERES.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Paseo por un bosque y zoológico virtual.**

**OBJETIVO:** Que el niño Identifique los diferentes elementos que existen en la naturaleza.

TEMA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE NIÑOS:	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EL AGENTE EDUCATIVO:	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO DE DURACIÓN	EVALUACIÓN
<b>La Flora y Fauna de la comunidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchan la explicación de la actividad.</li> <li>2. Contribuyen con sus ideas.</li> <li>3. Observan la exposición del zoológico virtual.</li> <li>4. Exponen su experiencia, sobre la actividad realizada.</li> </ol>	<p>Introduce a la actividad comentando a los niños que los invitara a hacer un recorrido por un zoológico y bosque virtual.</p> <p>Antes de comenzar con el recorrido indagué con sus alumnos si han visitado un bosque y un zoológico, realice una lluvia de ideas con las experiencias expresadas.</p> <p>Deje que los niños observen el bosque y zoológico virtual, observé sus expresiones y comentarios.</p> <p>Una vez finalizada la exposición del material, pregunte a los niños que observaron, y deje que manifiesten su experiencia delante de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> </ul> <p>disco con la información <a href="http://www.sanjuandearagon.df.gob.mx">http://www.sanjuandearagon.df.gob.mx</a></p> <p><a href="http://www.acguanacaste.ac.cr/bosquesecovirtual/ayuda.html">http://www.acguanacaste.ac.cr/bosquesecovirtual/ayuda.html</a></p>	<p><b>TIEMPO DE DURACIÓN</b> 15-20 minutos aprox.</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;">El niño identificó los elementos de la naturaleza y expuso su experiencia ante el grupo</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">SI</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">NO</div> </div>

Observaciones: \_\_\_\_\_

## GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES Y TALLERES.

### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Un paseo por el patio.

**OBJETIVO:** Que el niño Identifique las diferentes formas de vida que existen en la naturaleza.

TEMA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO DE DURACIÓN	EVALUACIÓN
<b>La Flora y la Fauna de su comunidad.</b>	LOS PEQUEÑOS:	EL AGENTE EDUCATIVO:			
	1. Escuchan la explicación de los componentes de la naturaleza.	Explique a los niños que la flora y la fauna son componentes de la naturaleza donde existen seres vivos y no vivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patio de la institución.</li> <li>• Todos los agentes bióticos y abióticos, dentro del mismo,</li> </ul>	15-20 minutos.	Los niños se dieron cuenta de la diferencia que existe entre los seres vivos y no vivos.
	2. Realizan un recorrido por el patio de la institución, relacionando lo vivido con el tema expuesto.	Realice un breve recorrido por el patio de la institución y explique que los seres vivos (agentes bióticos) son aquellos organismos que crecen y se alimentan como las plantas y los animales, déles la pauta para que ellos sean quienes descifren que las plantas y animales pertenecen a esta clasificación.			
	3. Descifran cuales son los seres vivos y seres no vivos, que se encuentran a su alrededor.	Dirija a los niños a que observen que los seres no vivos (agentes abióticos) son el aire, agua, suelo y rocas, pídale que sientan en su cara el recorrido que el aire hace en ellos, vierta en sus manitas gotitas de agua, déjelos que toquen la tierra o el suelo, y las rocas, pregúnteles si estos objetos crecen y se alimentan, déles la pauta para que ellos descifren que estos objetos pertenecen a la naturaleza y son agentes no vivos.			
4. Se percatan de las características de los componentes de la naturaleza mediante su experiencia.					

SI	NO
----	----

Observaciones: Todos los niños participaron en la actividad, el paseo por el parque les agrado ya que se mostraron interesados en salir al patio de la estancia, se mostraron interesados en observar un caracol, y sentir todos los elementos de la naturaleza con su cuerpo.

## GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES Y TALLERES.

TEMA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO DE DURACIÓN	EVALUACIÓN
<b>La Flora y la Fauna de la comunidad.</b>	<p>PEQUEÑOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchan las instrucciones.</li> <li>2. Se integran en equipos para trabajar.</li> <li>3. Mediante el tacto identifican los diversos elementos de la naturaleza, que les da el agente educativo.</li> </ol>	<p>EL AGENTE EDUCATIVO:</p> <p>Presente a los niños una caja y menciónese que dentro de ella se encuentran seres vivos y no vivos los cuales pertenecen a la naturaleza; los niños tendrán que identificarlos mediante el tacto.</p> <p>Cuando pase cada uno de los niños véndele los ojos.</p> <p>Para que pasen todos los niños divida al grupo por equipos.</p> <p>Reparta en equipo cuatro objetos, como piedras, una bolsa con tierra, hojas de un árbol, flor de manzanilla, etc.</p> <p>Mencione a los niños que los niños que están viendo no pueden decir el objeto que están tocando sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piedras</li> <li>• Tierra</li> <li>• Agua</li> <li>• Hojas de un árbol (secas y frescas)</li> <li>• Flores</li> </ul>	<p>15-20 minutos.</p>	<p>Los niños descubrieron mediante el tacto los objetos que tuvieron en sus manos y distinguieron los agentes vivos de los no vivos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">SI</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">NO</div> </div>

Observaciones: Los niños más pequeños se negaron a participar, los niños de 3 años en adelante participaron sin problemas, identificaron los elementos que se les dieron a excepción de 1.

## GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES Y TALLERES.

### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA UTILIDAD DE LAS PLANTAS.

**OBJETIVO:** Que el niño conozca la diversidad de la flora y su utilidad.

TEMA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO DE DURACIÓN	EVALUACIÓN
<b>La flora y la fauna de la comunidad.</b>	PEQUEÑOS:	EL AGENTE EDUCATIVO:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosas</li> <li>• Margaritas</li> <li>• Flor de hierbabuena</li> <li>• Flor de manzanilla</li> </ul>	15-20 minutos.	El niño comprendió la utilidad de la flora en sus diferentes utilidades.
	1. Escucha la explicación sobre la flora.	Comente que la flora es un recurso natural renovable, es decir algo que nace de la naturaleza y puede hacerse más sembrándola y cuidándola y sobre todo que es de gran importancia para el hombre.			
	2. Toca y experimenta con la flora que le dan.	Mencione que de la flora provienen una gran parte de los alimentos y medicamentos, así como la materia prima para la industria textil, maderera y otras.			
	3. Observa algunas plantas de ornamento.	Muestre a los niños hojas flor de manzanilla y hierbabuena, deje que los niños huelan y toquen las plantas, etc., pida en la cocina que les preparen un té y deje que los niños lo prueben, explíqueles que estas bebidas pueden servir para aliviar el dolor de estómago.			
4. Saborea los alimentos que le preparan.	Muestre algunas plantas de ornamento para que también conozcan su utilidad.  Pida en la cocina que ese día se les prepare de comer algún cóctel de fruta y menciónese que es parte de la flora.				

SI

NO

Observaciones: \_\_\_\_\_

**GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES.**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DE QUE SE ALIMENTAN LOS ANIMALES**

**OBJETIVO:** Que el niño conozca la utilidad de la fauna y su importancia.

TEMA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO DE DURACIÓN	EVALUACIÓN
<p><b>La flora y la fauna de la comunidad.</b></p>	<p>ADULTOS Y PEQUEÑOS:</p>	<p>EL AGENTE EDUCATIVO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gallina</li> <li>• Patio de la escuela</li> <li>• Maíz o el pasto de la escuela para que la gallina coma.</li> </ul>	<p>15-20 minutos.</p>	<p>El niño entendió la utilidad de la fauna y su importancia.</p>
	<p>1. Escucha las características de los animales herbívoros y carnívoros.</p>	<p>Explique a los niños que algunos animales se alimentan de plantas (Herbívoros), pero a la vez estos animales pueden servir de alimento para otros (llamados carnívoros). Invítelos a pasar al patio y méncioneles que les ha llevado un visitante para que vean que come. Muéstreles la gallina y deje que ellos la alimenten.</p>			
	<p>2. Alimentar a la gallina.</p>	<p>Pregúnteles para que podemos utilizar a la gallina (oriéntelos en caso de que no sepan que este animal es un alimento para el hombre)</p>			
	<p>3. Opinar sobre la utilidad de la gallina.</p>	<p>Pregúnteles de que manera se puede comer ese animal. Pregunte a los niños que creen que pasaría en caso de que ya no hubiera plantas en ningún lugar para que estos animales comieran. Explíquelas que al desaparecer la flora y fauna de nuestro planeta, ya sea por causa del hombre o de la naturaleza se pone en peligro la naturaleza.</p>			
	<p>4. Dar su opinión acerca de la suposición dada por el agente educativo.</p>	<p>5. Escuchar las suposiciones acerca de la desaparición de las plantas y animales.</p>			

SI       NO

Observaciones: \_\_\_\_\_

## GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES Y TALLERES.

### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El Cuento “El Jardín”

**OBJETIVO:** Que los niños identifiquen los cuidados que necesitan las plantas y lo relacionen como cuidados de los seres vivos.

TEMA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO DE DURACIÓN	EVALUACIÓN
<b>La flora y la fauna de la comunidad.</b>	PEQUEÑOS:	EL AGENTE EDUCATIVO:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuento “El Jardín” (anexo)</li> <li>• Regaderas</li> <li>• Patio de la estancia.</li> </ul>	15-20 minutos.	<p>El cuento logro dar a los niños una visión acerca de la importancia de cuidar un jardín.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">SI</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">NO</div> </div>
	1. Escuchan con atención la narración del cuento “El jardín”	Los invita a poner atención en la narración del cuento, preguntándoles si les gusta escuchar este tipo de narraciones.1. Narra el cuento “El jardín” haciendo alarde de sus habilidades para captar la atención de los niños.			
	2. Contestan preguntas sobre el cuento				
	3. Relacionan lo vivido con lo que escucharon sobre el cuidado de las plantas.	2. Realiza a los niños preguntas sobre el contenido del cuento.			
	4. Hacen sugerencias sobre como deben cuidar el jardín de su casa y de la estancia.	3. Indaga para saber los conocimientos previos de los niños sobre el cuidado de las plantas.			
	5. Realizan el regado de plantas y limpieza del patio de la estancia.	4. Pregunta como creen que se encuentren las plantas de la estancia si no reciben cuidado alguno.			
	5. Invitar a los niños a cuidar de hoy en adelante las plantas ya que son seres vivos y requieren de cuidados al igual que un animal.				
	6. Llenar con ellos sus regaderas y llevarlos al patio de la estancia para regar las plantas.				

Observaciones: Los niños se mostraron interesados ante la narración del cuento, se mostraron participativos en cuanto a mencionar los cuidados que deben de tener las plantas, les agrado salir al jardín a regar sus plantas.

## GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES Y TALLERES

TEMA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO DE DURACIÓN	EVALUACIÓN
<b>La flora y la fauna de la comunidad.</b>	PEQUEÑOS:	EL AGENTE EDUCATIVO:		15-20 minutos.	
	1. Escuchan con atención el cuento de "Mickey y los frijoles mágicos"	Narra a los niños "Mickey y los frijoles mágicos"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasos o frasco de gerber</li> <li>• 1 pedacito de algodón</li> <li>• Frijoles</li> <li>• agua</li> </ul>		Después de la aplicación el niño se hizo cargo de cuidar su planta.
	2. Observan el material con el que van a trabajar y sugieren que actividad van a realizar.	1. Muestra a los niños el material con el que se va trabajar y pregunta a los niños que actividad creen que van a trabajar.			
	3. Escuchan las instrucciones para realizar su germinado.	2. Da las instrucciones a los niños para que realicen su germinado.			
	4. Realizan con ayuda del agente educativo su germinado.	3. Ayuda a los niños a realizar su germinado.			
5. Cuidan diario su planta, regándola, sacándola al sol y metiéndola al salón cuando ellos se vayan a su casa.	4. Recuerda a los niños sobre el cuidado de su planta.				

SI	NO
----	----

Observaciones: Estuvieron atentos a la narración del cuento, en cuanto observaron el material con el que se iba a trabajar concluyeron que sembrarían un frijol, a los más pequeños se les dificultó la actividad, los niños de 3 años en adelante realizaron bien la actividad y con interés.

## GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES Y TALLERES

### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Baño de burbujas.

**OBJETIVO:** Que el alumno valore la importancia que tiene desarrollar hábitos de higiene en el hogar, la escuela y la comunidad.

TEMA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO DE DURACIÓN	EVALUACIÓN
<b>Proponer soluciones a problemas de higiene en la comunidad</b>	PEQUEÑOS:	EL AGENTE EDUCATIVO:		15-20 minutos.	
	1. Se integran en equipos.	1. Divide al grupo en equipos de tres niños cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muñeca que se pueda mojar para tomar un baño</li> <li>• Toallita de baño</li> <li>• Jabón</li> <li>• Tina de plástico para bañar la muñeca</li> </ul>		El niño sabe que es el aseo, conoce su utilidad tanto en su persona como en diferentes contextos.
	2. Observan la muñeca y opinan sobre la manera de mejorarla.	2. Muestre a los niños una muñeca sucia, preguntarles si es bonita, y que harían para que se viera bonita, 3. Asignar a cada equipo una muñeca sucia, y pedirles que: la bañen, peinen y vistan lo más rápido que puedan, en orden y sin mojarse,			
	3. Bañan a la muñeca todos los integrantes del equipo.	4. Insinúeles que como son tres integrantes cada uno puede realizar una actividad.			
	4. Opinan sobre la importancia de la higiene corporal.	5. Al finalizar pregunte a los niños porque es importante que nos bañemos, ya que hayan dado sus opiniones, pregunte que si los nosotros nos bañamos para no estar sucios, ¿como le podemos hacer para que nuestra casa no este sucia? ¿A caso podemos bañar nuestra casa? ¿Cómo la aseamos? ¿Para que la aseamos?			
5. Realizan sugerencias sobre la higiene en el hogar.					

SI	NO
----	----

Observaciones: La mayoría de los niños se mostraron interesados en realizar la actividad al ver el material, los niños todavía no saben bien trabajar en equipo (los más pequeños), algunos niños no querían agarrar la muñeca (los más grandes).

## GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES Y TALLERES

### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La selección de basura.

**OBJETIVO:** Que el alumno reflexione en la higiene como un hábito social, para el mejoramiento y conservación de las condiciones ecológicas.

TEMA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE PEQUEÑOS:	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO DE DURACIÓN	EVALUACIÓN
<p><b>Proponer soluciones a problemas de higiene en la comunidad.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchan la clasificación de la basura.</li> <li>2. Salir al patio en equipos y recolectar la mayor cantidad de basura representada por globos.</li> <li>3. Colocar la basura de acuerdo a su clasificación en los botes que corresponde.</li> </ol>	<p>EL AGENTE EDUCATIVO:</p> <p>Explica a los niños que es importante asearnos y mantener limpia nuestra casa, de la misma manera es importante mantener limpio los lugares en los que estamos, menciónese que para mantener la limpieza es necesario tirar la basura en botes, para esto debemos de aprender a separarla para facilitar su manejo, para esto se divide en orgánica e inorgánica y que dentro de la misma existe basura que se puede volver a utilizar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencionar que la basura orgánica es todo aquello que proviene de los seres vivos es decir de plantas y animales.</li> <li>2. Mencionar que la basura inorgánica es todo aquello que fabrica el hombre como llantas, cubetas, botellas, etc.</li> <li>3. Mencione que saldrán al patio a recolectar basura, pero que está va a ser representada por globos.</li> <li>4. Organice al grupo en equipos de 5 niños y déles un costal.</li> <li>5. Una vez organizados saldrán al patio a recolectar el mayor número de basura que se encuentra representada en el patio por globos</li> <li>6. Inspeccionar que la actividad se llevó a cabo sin algún contratiempo.</li> <li>6. Pídales que entren al salón, una vez en este, usted debe tener decorados dos botes de basura, uno de color verde (para la basura orgánica) y el otro de color gris (basura inorgánica).</li> <li>7. Pida a los equipos que coloquen la basura que recolectaron en su mesa y que pasen a colocarla en el bote de basura que les corresponde.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos rellenos con harina y con recortes de desechos orgánicos e inorgánicos</li> <li>• Patio de la estancia.</li> <li>• Costales para recolección de basura.</li> <li>• Bote para depositar basura orgánica.</li> <li>• Bote para depositar basura inorgánica.</li> </ul>	<p>15-20 minutos.</p>	<p>El niño logro diferenciar la basura orgánica de la inorgánica.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">SI</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">NO</div> </div>

## GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES Y TALLERES

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Cuidando el patio escolar.

**OBJETIVO:** Propiciar que el niño con ayuda de sus padres y maestros participe en actividades de cuidado y preservación de áreas verdes en la escuela.

TEMA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO DE DURACIÓN	EVALUACIÓN
<b>Proponer soluciones a problemas de higiene en la comunidad.</b>	ADULTOS Y PEQUEÑOS:	EL AGENTE EDUCATIVO:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semillas de pasto y flores.</li> <li>• Agua</li> <li>• Palitas de plástico.</li> </ul>	40-60 min.	La actividad ayudó al niño para aprender a cuidar y sembrar una planta.
	1. Escuchan la explicación y otorgan su opinión acerca de la actividad pasada.	1. Cita a los padres de familia una hora antes de la salida.			
	2. Comienzan a limpiar el patio 10 minutos antes de que comiencen a llegar los padres de familia.	2. Antes de que los padres de familia lleguen a la estancia, preguntarles a los niños si les gusto recolectar la basura la clase pasada, mencionarles que en esta ocasión se realizarán la siembra de pasto y flores en su Estancia, los cuales tendrán que cuidar.			
	3. Una vez limpio el patio eligen junto con sus padres la ubicación del lugar donde sembraran sus semillas.	3. Pedir a cada niño que siembre sus semillas de pasto en el lugar asignado, con la ayuda de sus padres.			
	4. Sembraran sus semillas.	5. En caso de llevar semillas de flores, sembrarlas en las orillas del patio con ayuda de sus padres.			
	5. Informaran a las maestras de la estancia infantil su actividad, así como su apoyo para pedir a sus alumnos que les ayuden a cuidar su jardín.	6. Por equipos los niños informaran a las maestras de los otros grupos la actividad que realizaron, con la finalidad de pedir su apoyo para la conservación de todo lo que sembraron.			

SI

NO

Observaciones: \_\_\_\_\_

### GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES Y TALLERES.

#### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Informando a la comunidad.

**OBJETIVO:** Que el niño identifique el tirar basura en la calle como una acción que daña su entorno

TEMA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE PEQUEÑOS:	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO DE DURACIÓN	EVALUACIÓN
<b>Elaboración de campañas contra la contaminación del aire, agua y suelo.</b>	1. Identifican los diferentes tipos de contaminación.	1. Mostrar a los niños una lámina con el dibujo de un automóvil echando humo, la de un adulto tirando basura en un río, y una familia dejando su basura en el parque donde comió.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas para recortar.</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Resistol</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Lazo para colgar los carteles.</li> </ul>	15-20 minutos.	El niño y padre de familia realizaron el cartel como un medio informativo.
	2. Expone su experiencia sobre la contaminación ambiental.	2. Explicarles que esas actividades son acciones que dañan a nuestro alrededor y por lo tanto a nosotros, ya que el inhalar humo afecta nuestra salud, el que alguien tire basura en la calle puede provocar desde mal aspecto a nuestra calle, o un accidente.			
	3. Expone su sentir al observar que alguien tira basura en el jardín que está tratando de cuidar.	3. Preguntarles a los niños si han presenciado algún tipo de contaminación como el ejemplificado y donde.			
	4. Elaboración de un cartel con ayuda de sus padres, para informar que no se permite tirar basura alrededor de la Estancia.	4. Preguntarles como reaccionarían si alguien llegará a tirar basura en su jardín.			
	5. Pegar los carteles alrededor de la Estancia Infantil y en el jardín.	5. Proponerles la elaboración de carteles con recortes de revistas y con ayuda sus padres, para pedir a la gente que no tire basura alrededor de la Estancia Infantil y mucho menos en el jardín.			
		6. Pegar los carteles alrededor de la estancia.			

SI	NO
----	----

Observaciones: \_\_\_\_\_

## GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES Y TALLERES

### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Las partes de un árbol y su cuidado.

**OBJETIVO:** Que el alumno conozca las partes y funciones de los árboles.

TEMA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO DE DURACIÓN	EVALUACIÓN
<b>Conservación de parques, jardines o áreas verdes de la localidad.</b>	<b>PEQUEÑOS:</b>  1. Observa con atención, la clase interactiva "Aprende más con Pedro Bellota"  2. Escucha la explicación que da el agente educativo.  3. Responde a las preguntas que hace el agente educativo.  Expone ante el grupo que es lo que entendió acerca del cuidado de los árboles.	<b>EL AGENTE EDUCATIVO:</b>  1. Mostrar a los niños Los árboles "Aprende más con Pedro Bellota", esta clase interactiva muestra a los niños como se alimentan, los tipos de árboles, sus formas, cómo se alimentan y su importancia.  2. Al finalizar la exposición realizar algunas preguntas a los niños sobre el tema.  Cabe mencionar que esta clase puede ser redactada por el programa, pero de preferencia hágalo usted	Memoria con la información de la página <a href="http://www.urbanext.uiuc.edu/trees1_sp/index.html">http://www.urbanext.uiuc.edu/trees1_sp/index.html</a> ,  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañon,</li> <li>• C.P.U.</li> <li>• Un árbol .</li> </ul>	15-20 minutos.	Llevar un árbol pequeño colocarlo en frente de los niños, sentarlos alrededor del árbol y dejar que identifiquen sus partes, realizar preguntas referentes a lo que observaron en la clase interactiva con  Pedro Bellota  Identificaron de manera adecuada las partes del árbol
	<div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">SI</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">NO</div> </div>				

Observaciones: \_\_\_\_\_

## GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES Y TALLERES

### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El jardín de Dottie.

**OBJETIVO:** Que el alumno reconozca a los árboles y plantas como seres vivos, tomando en cuenta que tienen derecho a ser cuidados.

TEMA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO DE DURACIÓN	EVALUACIÓN
<p><b>Conservación de parques, jardines o áreas verdes de la localidad.</b></p>	<p>PEQUEÑOS: 1. Observan el cuento interactivo “El jardín de Dottie”</p> <p>2. Dibujan en ¼ de cartulina los elementos que utilizó Dottie para mantener bonito su jardín.</p> <p>3. Responden que cuidados otorgan a las flores que sembraron en la estancia.</p> <p>4. Responden que cuidados dan a su frijol.</p> <p>5. Hacen comparación entre lo que se les mostró en el cuento interactivo y entre los cuidados que ellos están dando a sus flores y frijol.</p> <p>6. Opinan sobre los cuidados que están dando a sus plantas y lo que deberían de hacer (a partir del cuento) para cuidar su cuidado.</p>	<p>EL AGENTE EDUCATIVO:</p> <p>1. Mostrarles el cuento interactivo “El jardín de Dottie.</p> <p>2. Al finalizar el cuento pedirles que dibujen en ¼ de cartulina cuales son los elementos que utilizó Dottie para tener un jardín bonito.</p> <p>3. Preguntarle a los niños que recuerden las flores que sembraron en el patio y preguntarles cuales son los cuidados que les dan, mencionarles los elementos que requieren todos los seres vivos para crecer.</p> <p>4. Cuestionarlos sobre los cuidados que le dan a su frijol mágico.</p> <p>5. Hacer que realicen una comparación entre los cuidados que otorgan y lo que se menciona en el cuento.</p> <p>6. Hacer que realicen una opinión entre los cuidados que otorgan a su jardín y lo que se menciona en el cuento interactivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria con la información <a href="http://www.primarygame.com/storybooks.com/storybooks.com/storybooks.com/plant/page7.htm">http://www.primarygame.com/storybooks.com/storybooks.com/plant/page7.htm</a></li> <li>• Cañon.</li> <li>• C.P.U.</li> <li>• ¼ de cartulina por niño.</li> </ul>	<p>15-20 minutos.</p>	<p>Discuta cada paso que Dottie dio para que las semillas germinaran. ¿Qué es necesario para que las semillas crezcan? ¿Pueden las semillas crecer sin agua? ¿sin luz? ¿sin tierra?</p> <p>Si cuidamos de las semillas, ¿estas, crecerán mejor que sin ningún cuidado de nuestra parte? Contestaron correctamente a las preguntas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">SI</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">NO</div> </div>



## GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES Y TALLERES

### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El frijol inteligente

**OBJETIVO:** Que el alumno identifique los factores que permiten crecer adecuadamente y los cuidados que requieren las plantas para crecer.

TEMA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE PEQUEÑOS:	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO DE DURACIÓN	EVALUACIÓN
<b>Conservación de parques, jardines o áreas verdes de la localidad</b>	1. Siembran el frijol.	1. Coloca en la caja de zapatos los dos cartones uno en cada lado a lo largo de la caja en forma alternada y que quede un espacio en el otro lado, con esto se forma un laberinto. 2. Poner tierra para macetas en un frasco de alimento para bebe ocupando $\frac{3}{4}$ partes.,pida a los niños que siembren el frijolito previamente germinado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una caja de zapatos.</li> <li>• dos pedazos de cartón</li> <li>• frasco de gerber,</li> <li>• frijoles,</li> <li>• una cuchara de plástico</li> <li>• agua</li> <li>• tierra para maceta..</li> </ul>	7 a 10 días.	El niño relaciono la falta de Sol en la caja con el crecimiento del frijol.
	2. Observan como es colocado el frijol en un extremo.	2. Colocar el frasco en uno de los extremos de la caja con suficiente agua, perfora la caja en un extremo dejando un agujero de 2cm de diámetro.			
	3. Tapan la caja.	3. Le pide a los niños que tapen la caja procurando que el agujero quede en el extremo contrario a donde esta el frijolito, sella con la cinta la unión de la tapa con la caja, esto es con la finalidad de que sólo entre luz por el agujero.			
	4. Después de 10 días abren la caja y observan que le paso al frijol.	4. Deja la caja cerca de una ventana o de un foco durante 7-10 días, procurando en la noche y con poca luz revisar que el frasco siempre esté con humedad.			
	5. Expresan lo que observan.	5. Pide a los niños que abran la caja a los 10días y ver que pasó con el frijol, en donde se darán cuenta que el frijol crece, en dirección que le da la luz.			
		6.Explica que todos los seres vivos necesitamos de los elementos naturales para crecer.			

SI

NO

## GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES Y TALLERES

### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El leñador.

**OBJETIVO:** Que el alumno identifique los factores que permiten crecer adecuadamente y los cuidados que requieren las plantas para crecer.

TEMA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO DE DURACIÓN	EVALUACIÓN
<b>Conservación de parques, jardines o áreas verdes de la localidad</b>	PEQUEÑOS:	EL AGENTE EDUCATIVO:		20 a 25 minutos.	
	1. se disfrazarán de árboles o flores.	1. Pedir a los niños que se imaginen que ellos son grandes árboles y las niñas hermosas flores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel crepe de colores.</li> <li>• Cartulina de colores.</li> </ul>		El niño identifica y expone los cuidados que debe tener la flora para crecer de manera adecuada.
	2. Dejar que lo arregle el jardinero.	2. Pedir a otra maestra que simule ser el jardinero que cuida las flores.			
	3. Cuando llegue el leñador, darle argumentos para que no lo corte haciendo referencia a su función en el planeta.	3. Pedirle al jardinero que se encargue de arreglar y plantar sus árboles y flores.			
		4. Mencionar a los niños que no se pueden mover y que se deben quedar en la posición que los deje el jardinero.			
	5. Otra maestra simulará ser el leñador, el cuál se encargará de querer tirar los árboles, pero antes de tirarlos los árboles tratarán de convencer al leñador que no los tire informándole cuál es su función dentro de nuestro planeta, a las flores tratará de cortarlas por lo que tienen que convencerlo de que no lo haga..				

SI	NO
----	----

Observaciones: \_\_\_\_\_

# Capítulo IV

## **4. ANALISIS DE RESULTADOS.**

#### 4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se establecen y cómo en el título se menciona se hace un análisis de las actividades aplicadas del proyecto, con los miembros de la Estancia Infantil “Izcalli Jardines”.

Durante el mes de julio del año en curso se llevó a cabo la aplicación del proyecto, esta se realizó durante una semana, tiempo en el cual se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- “El globo caliente”
- “Un paseo por el patio”.
- “Adivina quien soy”.
- “Baño de burbujas”.
- “El frijol mágico”.

La aplicación del Proyecto de Educación Ambiental se realizó durante el periodo vacacional de fin de cursos de la estancia Infantil, durante la cual acudieron veinte niños cuyas edades oscilan entre los 3 y 7 años de edad, con la finalidad de asistir a los cursos de verano que se impartirían dentro de la institución.

La Licenciada Marta Cervantes Rodríguez, directora de la Estancia Infantil “Izcalli Jardines” accedió a la petición que se le hizo para llevar a cabo la aplicación de las actividades antes presentadas con los niños, otorgando 1 hora del tiempo de los cursos de verano, estableciendo un horario de trabajo de nueve a diez de la mañana, del 23 al 27 de julio del año en curso.

### **“El globo caliente”.**

La primera actividad fue de integración, se le puso el nombre de “el globo caliente”, debido a que esta actividad es una modificación de la papa caliente, para su aplicación se utilizó un globo.

Antes de llevar a cabo la actividad me presenté con los pequeños, algunos de ellos ya me conocían, por lo que recurrí a explicarles de manera breve y clara que en esta ocasión jugaría con ellos un ratito, algunos de los pequeños mostraron una sonrisa, otros brincaron, uno de los más pequeños de nombre Diego, al parecer no le agrado mucho la idea, debido a que es un niño que tiene un apego con su maestra y al observar que ella se alejaba del salón donde se encontraban todos los niños, su cara fue de desagrado.

Para comenzar la actividad les pedí a todos los niños que se tomaran de las manos y que formáramos una rueda, de inmediato lo hicieron, menos Diego, el cual permaneció sentado en la esquina de una mesa de trabajo. Opte por invitar a Diego a jugar e incluso ir por él, pero el niño mostró su negativa al cruzar sus brazos y mover su cabeza de manera negativa al extenderle yo mi mano para invitarlo a jugar.

Ante esta situación me dirigí a los demás niños y todos comenzamos a cantar: La papa caliente estaba en el sartén ¿Quién se la comió? 1, 2, 3, conforme el globo iba quedando en manos de los niños, éstos tenían que presentarse diciendo su nombre ante el grupo.

Diego (ver anexo 2) sentado en la esquina de la mesa, sólo se limitaba a observar a sus compañeros y de repente llegaba a mostrar una sonrisa cuando veía que sus compañeros se les caía el globo o brincaban al ver que el globo se iba a quedar con ellos, después de un ratito Diego se levantó de su lugar y se acercó a mi, por lo que le pregunté que si quería jugar, él me dijo que si con un movimiento de su cabeza, pero

cuando el globo estaba por tocarle Diego dijo que no lo quería, por lo que los niños siguieron jugando sin pasarle el globo a Diego, cuando estaba a punto de finalizar la actividad, Diego me dijo que si quería tomar el globo y fue así como se integró al grupo para participar.

Ese mismo día se llevó a cabo la actividad:

### **“Un paseo por el patio”.**

Durante la aplicación de esta actividad les sugerí a los niños que representarían diversas situaciones mediante la mímica, utilizando su imaginación.

Para iniciar se les solicitó que imaginaran que iban a dar un paseo por un bosque muy hermoso y debían estar atentos a la narración que se les hacía para que realizaran los movimientos de acuerdo con lo que escuchaban, en un principio les pedí que imaginaran que dormían en su cama, de inmediato unieron sus manitas, colocándolas al lado de su cabeza inclinada.

Posteriormente mencione que era hora de levantarnos pues tendíamos que salir de paseo, algunos estiraban sus brazos, otros se tallaban los ojos, cabe mencionar que los movimientos también los realizaba yo, con la finalidad de infundir un poco más de confianza en ellos, al realizar las actividades.

Al finalizar, cuestioné ¿Qué tenemos que hacer después de levantarnos? Giovanna menciona que teníamos que bañarnos, le dije que tenía toda la razón, por lo que para meternos a bañar primero teníamos que quitarnos la pijama (ver anexo 3), para lo cual realizamos algunos movimientos para simularlo, subsiguientemente nos metimos al baño

y abrimos la llave de la regadera, en ese momento todos los pequeños comenzaron a hacer movimientos tallándose la cabeza, también les sugerí que se tallaran algunas partes de su cuerpo y los niños de inmediato hacían el movimiento hacia la parte que les indicaba, a algunos les daba risa, los más pequeños primero observaban y después lo hacían.

Antes de salir al patio, les dije que teníamos que tomarnos de la mano para que no nos perdiéramos.

Al salir al patio les solicité que observarían todo lo que estaba a su alrededor y les pregunté que era lo que ellos veían dentro del bosque, unos niños decían que plantas, árboles, piedras, tierra. Para continuar cuestioné cuáles ruidos percibían en ese bosque, por lo que algunos niños mencionaron que pájaros, otros escucharon el ladrido de un perro. También les sugerí que cerraran sus ojitos con la intencionalidad de que percibieran el aire en su rostro, pero me sorprendió el que uno de ellos asegurara que sentía el Sol, por lo que accedí a preguntarle que ¿Cómo puedes sentir el Sol? A lo que respondió que sentía el calor en su cara y que eso era que el Sol tocaba su rostro, lo cual era algo que yo no esperaba por lo que me tomo por sorpresa.

Después de esto les pedí que observarían si algunos animales se encontraban en ese bosque, por lo que de inmediato se agacharon y encontraron un caracol, todos los niños formaron una rueda y estuvieron observando el animal, lo que llamó su atención en ese momento era como sacaba y metía sus antenas, también decían que caminaba muy despacio y les pedí que hicieran la observación de cómo iba dejando su rastro de baba al caminar, la mayoría hacía gestos de asco.

Para finalizar la actividad y ya en el salón de clases les hice una serie de preguntas sobre lo que habían observado y sobre todo que les había parecido el juego, Giovanna, Willi y Ernesto mencionaron que les había gustado mucho, a los demás tuve que preguntarles ¿Les gustó jugar conmigo? A lo que respondieron de manera positiva.

### **“Adivina quien soy”.**

Para la realización de esta actividad se les pidió que recordarían un poco de lo que habíamos hecho el día anterior, algunos de los niños mencionaban que jugamos a ir a pasear a un bosque y que vimos un caracol que caminaba muy despacito, entonces les dije que en esta ocasión jugaríamos a adivinar (les mostré una caja cerrada) que cosas de las que habíamos visto en el bosque se encontraban dentro de la caja, y todos dijeron que sí.

Pero para llevar a cabo la actividad les dije que se formarían equipos, los más pequeños preguntaron que era eso yo les pregunte ¿No saben que es un equipo? Giovanna dijo que ella sí sabía y les explicó a sus compañeros.

Los trate de organizar en equipos, y forme en una fila al frente de cada silla, les explique que todos pasarían a sentarse en la silla y con sus ojitos vendados, yo les daría alguna cosa que estaba en el bosque y con sólo tocarlo con sus manitas ellos tenían que tratar de adivinar de que elemento se trataba.

Durante la aplicación, se les dieron piedras, gotitas de agua, hojas de árbol secas y frescas. Pero ocurrió algo curioso con Willi, Ernesto y Tabata ya que a ellos en lugar de tierra les di arena de Acapulco.

Cuando la tuvieron en sus manos Willi dijo que lo que yo le había dado no estaba en el bosque a donde fuimos, que era azúcar; Ernesto coincidió con su idea pero dijo que no era azúcar sino oro, Tabata coincidió con sus compañeros pero ella dijo que era sal, lo que yo le había dado.

Cuando se les destapo los ojos todos quedaron sorprendidos, por que mencionaron que esa no era tierra como la que estaba en el patio.

Por otro lado Diego Quiroz y Diego no quisieron participar en la actividad debido a que se les tenía que tapar los ojos, por lo que no se les obligo.

Aunado a esto, cabe mencionar que Giovanna fue la más participativa, a ella se le dio a tocar hojas frescas y secas, durante su participación se percato de la diferencia de las hojas por la textura y de igual manera mencionó de manera acertada cual era cada una.

### **“Baño de burbujas.”**

Para iniciar esta actividad y con la finalidad de hacerla más interesante para los niños primeramente les dije a los niños que en esta ocasión jugaríamos con un poquito de jabón, y les pregunte cual era la utilidad de este objeto, algunos niños mencionaron que servia para bañarnos, otros para lavarnos las manos y lavar la ropa.

Al salir al patio para hacer bombitas de jabón, los niños se encontraban entretenidos lo que me dio tiempo de acomodar el material para que efectuaran la actividad. Ángel, uno de los niños más pequeños exclamó ¡Vamos a bañar a las muñecas!

Nuevamente organicé a los niños en equipos, antes de comenzar les pedí que observaran el material y que dijeran que actividad realizaríamos, tomando en cuenta el material, nuevamente Ángel y la mayoría de los niños reafirmaron su idea, continuando

con la actividad les mostré cada una de las muñecas que tenían que bañar y les dije que para bañarla tenían que cuidar el no hacer tiradero de agua y que todos tendrían que participar (ver anexo 4)

Al finalizar cuando cada equipo ya tenía su muñeca vestida y una vez en el salón, les pregunte ¿Para qué nos bañamos? Tabata mencionó que era para estar limpios, entonces les dije que si nosotros nos bañábamos para estar limpios que tendríamos que hacer para mantener limpia nuestra casa, Wiilli dijo que barriendo y trapeando, también les pregunte ¿Y para que tenemos que limpiar una casa? Algunos mencionaron que para que se vea bonita.

Durante esta actividad los niños mostraron mucho interés y participación aunque se debe mencionar que en algunos equipos se observó que solo una niña realizó toda la actividad debido a que los demás integrantes eran niños y no quisieron participar, después de la aplicación de esta actividad Dieguito Quiroz se la paso todo el tiempo cargando la muñeca que le había tocado a su equipo.

### **“El fríjol de Juanito”**

Cuando se aplico la actividad “El fríjol de Juanito”, cuando estábamos en el relato del cuento, los niños se mostraron muy atentos, al finalizar y ellos observar el material para llevar a cabo la actividad, los niños de inmediato percibieron lo que íbamos a hacer, ya que en cuanto pudieron hicieron referencia a que sembrarían un fríjol y que a diferencia del cuento, este no sería mágico, pero se les hizo la observación que este fríjol si podía crecer muy grande, dependiendo del cuidado que le dieran, también se les pregunto que necesitaban las plantas para crecer, de inmediato los chiquillos mencionaron que agua y

sol, una vez realizada la actividad (ver anexo 5) y después de preparar su frijol, salimos y colocamos todos los vasos en donde lo sembraron a un lado de su salón.

Para finalizar la actividad se les dio unos recortes en donde se observa un niño sembrando un árbol (ver anexo 6), y una hoja blanca, se les pidió que colorearan cada una de las imágenes, las cuales se les dio de manera desordenada, después se les pidió que las pegaran en la hoja blanca, ordenándolas de tal manera en la que se notara los pasos a seguir por el niño para sembrar su árbol (ver anexo 7).

A continuación se muestra la interpretación de resultados de cada una de las actividades aplicadas con los niños.

## INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. “Un paseo por el patio”

### DESCRIPCIÓN.

Al iniciar con la aplicación de la actividad, se les mencionó que íbamos a jugar a ir de paseo por un bosque y se les invitó a los niños a realizar mediante mímica la simulación de que se acababan de levantar, de que se estaban bañando y por último que se vestían.

Después se les pidió que se tomaran de las manos para ir al bosque, y que observaran todo lo que estaba a su alrededor y que pusieran atención en los ruidos que escuchaban para adivinar de que se trataba.

Para continuar se les pidió que cerrarían los ojos para percibir bien los ruidos que se encontraban en el bosque.

Durante nuestra estancia en el patio, los niños se mostraron interesados en observar un caracol, el cual se encontraba en el patio y su desplazamiento era demasiado lento.

Otra situación que llamo mi atención fue que al darles la indicación que describieran lo que observaban uno de los niños dijo que sentía el Sol en su cara, ya que cerraba los ojos y decía que sentía los rayos de Sol en su cara. Cuando se les pidió que tocaran la tierra, después de un rato querían comenzar a jugar con ella.

Se les hizo una breve explicación sobre que el caracol y las plantas eran seres vivos porqué crecían.

### COMPRENSIÓN.

Los niños al establecer una relación directa con el patio sin salir a recreo, mostraron interés por lo que se les daba, es pertinente mencionar que un poco antes de meternos al aula dos niños ya querían correr en el patio.

Algo que es importante mencionar que los niños más grandes fueron los que mencionaron que los seres vivos se movían y que los seres vivos carecían de él.

La niña más grande era la que corregía a sus compañeros.

### VALORACIÓN.

Para la realización de la actividad, los niños se mostraron interesados en realizar la actividad, cuando llegamos al patio, la mayoría ponía atención a las instrucciones dadas, realizando los movimientos que se les pedían.

Al preguntar sobre las características de los seres vivos y no vivos, los niños más pequeños mencionaban que los seres vivos eran aquellos que se movían, por el contrario los más grandes mencionaban que los seres vivos eran los que comían y que las plantas comían agua y que por eso eran seres vivos.

## INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. “Adivina quien soy”

### DESCRIPCIÓN.

Durante la aplicación de esta actividad, los niños se mostraron interesados en realizarla, se les explico que en esta ocasión trabajarían en equipo, y que realmente no lo saben hacer, esto porque una vez que se les había organizado, se mezclaban unos con otros y se les tenía que indicar el lugar que deberían ocupar para la realización de la actividad.

Para la realización de la actividad se sentó en algunas sillas a los niños que representarían a su equipo, en cuanto se comenzó a vendarle los ojos a los niños Ángel, uno de los niños más pequeños no quiso participar porque no le agrada que le vendaran los ojos, en lo que se refiere a los demás niños todos participaron sin problema alguno.

Es importante mencionar que se les dio piedras, hojas de árbol frescas y secas, agua y como la tierra estaba muy húmeda opte por llevar un poco de arena de Acapulco, con la finalidad de que ellos la tomaran como tierra.

### COMPRENSIÓN.

A Wiili, uno de los niños de primero de preescolar, se le dio a tocar arena de Acapulco, junto con Ernesto, Wiilli mencionó que la arena era oro molido y Ernesto menciona que era azúcar, en cambio Tabata mencionó que era sal, cuando se les destapo los ojos dijeron que era tierra pero no como la que hay en su Estancia,

Por lo tanto se puede mencionar que los niños conocen lo que pertenece a su entorno y diferencian lo que es desconocido para ellos.

Cuando se les dio una hoja a Giovanna y a Ariadna, las dos adivinaron que era una hoja.

Cuando a las dos se les dio una hoja seca mencionaron que era una hoja que ya no estaba viva.

### VALORACIÓN.

Para la realización de esta actividad hubiera sido mejor utilizar los elementos que los niños tienen en su entorno, los niños que pasaron a reconocer los elementos de la naturaleza, en su mayoría acertaron.

Sólo a Ariadna y Giovanna se les preguntó si las hojas que se les habían dado eran seres vivos o seres no vivos de la naturaleza, a lo que acertaron mencionando que la hoja seca había sido un ser vivo.

### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. El cuento “El jardín”

#### DESCRIPCIÓN.

Cuando se comenzó la narración del cuento, los niños se mostraron atentos, mediante las preguntas que se les hicieron se pudo percibir de que el cuento había captado su atención, ya que no perdieron detalle del mismo, una vez que se organizó el recorrido para regar las plantas, cuando se les preguntó sobre los cuidados que se les debe de dar a las plantas, también mostraron sus aprendizajes sobre el cuidado de las plantas, cuando se les invitó a que regaran algunos árboles que se encuentran dentro de la Estancia, les agrado la idea y se les organizó para que de manera ordenada fueran a los baños de la Estancia a llenar sus regaderas en los tambos.

Ángel, Diego y Diego Quiroz que son los más pequeños del grupo, querían regar los árboles desde su copa, pero como están pequeñitos se les dio la indicación que lo hicieran desde abajo.

A los más grandecitos se les invito a limpiar la basurita que se encontraba alrededor de los árboles, con la finalidad de que estos se vieran más bonitos (sólo fueron hojas secas)

#### COMPRENSIÓN.

Una vez concluida la actividad y ya en el salón, se les pregunto a los niños porque las actividades realizadas ayudan a los árboles, Willi contestó que estás servían para que crecieran, ya que el agua era la comida para los árboles.

Otros niños llegaron a mencionar que para que no estuvieran tristes.

También mencionaron que ahora los árboles ya estaban contentos porque tenían agua y ya estaban limpios.

Al final Ariadna, que es la más grande mencionó que era una manera para que los árboles crecieran y estuvieran bonitos.

#### VALORACIÓN.

Los niños llevaron a la realidad lo mencionado en el cuento.

### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. “Juanito y las habichuelas”

#### DESCRIPCIÓN.

Durante la narración del cuento los niños se mostraron atentos, una vez concluida la narración, se procedió a sacar el material para sembrar el frijol, uno de ellos comentó que iban a sembrar su frijol mágico, otro le dijo que si pero que era de mentiritas porque los frijoles no eran mágicos, durante su realización, Diego y Diego Quiroz se mostraron poco interesados en realizarla, debido a que se pusieron a jugar con el vaso y cuando se les dieron los frijoles, ya habían roto el vaso, después perdieron los frijoles.

En cuanto a los demás niños no hubo problema alguno porque realizaron la actividad de manera ordenada.

#### COMPRENSIÓN.

Fuera de Ángel Y Diego los demás niños se mostraron interesados en realizar la actividad, después de hacer su germinado lo colocaron en una mesa que tienen en su salón, al finalizar esto, se les preguntó cuales eran los cuidados que le deberían de dar a su frijol para que creciera bonito, algunos niños mencionaron que agua, otros que tierra, pero se les explicó que la función del algodón era como si el frijol fuera un bebé y el algodón su cunita, cuando este creciera se le debía colocar en una maceta con tierra para que siguiera creciendo.

#### VALORACIÓN.

Al parecer la actividad les pareció divertida, pero se les tenía que estar recordando de manera diaria sobre el riego de su frijol, debido a que ellos no mencionaban nada al respecto.

## INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. “Baño de burbujas”

DESCRIPCIÓN.	COMPRENSIÓN.	VALORACIÓN.
<p>Al iniciar con la aplicación de la actividad, algunos niños se mostraron interesados al observar el material para trabajar, en cuanto vieron el jabón y el agua, preguntaron si la actividad de ese día era el bañar a la muñeca.</p> <p>Al organizar al grupo en equipos para que llevaran a cabo la actividad, se procuró que quedaran en todos los equipos niños y niñas para que todos trabajaran.</p> <p>En algunos equipos se mostraron los niños principalmente los más grandes el dejar que las niñas fueran las que se dedicaran a la actividad.</p> <p>Otra situación que se presentó es que algunas niñas querían hacer todo, por lo que se tuvo que tratar de que todos participaran en la actividad.</p>	<p>Una vez realizada la actividad se procedió a realizar las preguntas que se encuentran en la estrategia, la mayoría de las preguntas fueron contestadas de manera satisfactoria.</p> <p>Para finalizar se les entregó a los niños un dibujo en donde se muestra una persona bañándose, otra recogiendo la basura y por último una persona barriendo.</p> <p>Se les preguntó que relación tenía el dibujo con lo que ellos habían realizado, los niños contestaron que en el dibujo se mostraba la manera de tener limpias las casas y a nosotros mismos.</p>	<p>En lo que se refiere al tiempo en el que estaba planeado, se tuvo la necesidad de incrementarlo, otra situación que no se contemplaba en la planeación era que los niños no iban a querer participar.</p> <p>Y algo que se le agrego a la actividad fue entregar a los niños un dibujo para complementar la actividad y para que los niños relacionaran lo vivido con lo que se les presentaba en él.</p>

#### **4.1.1. Descripción del desarrollo del proyecto.**

Cabe mencionar que las actividades que se llevaron a cabo solo fueron cinco de las planeadas, esto por motivos de tiempo, ya que durante la semana que se trabajó en la Estancia se encontraban impartiendo cursos de verano a los alumnos, por lo que las edades de los niños también llegaron a variar un poco.

En lo que se refiere a las profesoras se llegó a aplicar solo una de las conferencias, debido a que durante la siguiente semana disfrutarían de su periodo vacacional.

Con los padres de familia no se pudieron realizar las actividades planeadas para ellos, debido a que la Directora del plantel fue muy rígida en cuanto al horario que otorgó para la aplicación del mismo, sobre todo porque las maestras ya tenían diseñadas algunas actividades para trabajar con los niños y el que yo asistiera nuevamente en horario vespertino alteraba mucho las actividades de la maestra.

Durante el desarrollo de las actividades aplicadas con los niños las maestras permanecieron siempre en el aula o en lugar donde se trabajara con ellos, algunos de sus comentarios se enfocaban a que les parecía que las actividades realizadas entretenían a los niños y los veían entusiasmados al realizar algunas tareas fuera de su salón y con material diferente al que estaban acostumbrados a trabajar.

Otra situación que se dio con las docentes, fue que ellas mismas preguntaban a los niños si realmente les gustaban las actividades aplicadas y se les gustaría que yo regresara a trabajar con ellos, a lo que respondían de manera positiva.

Algunas de las modificaciones que se hicieron dentro del proyecto fue el establecimiento del tiempo en el que se aplicarían las actividades ya que en un principio se habían planeado con una duración de ochenta minutos, pero al estar aplicando me di cuenta que era un período muy exagerado sobre todo para retener su atención.

#### **4.1.2. Situación Actual**

Actualmente en la Estancia Infantil “Izcalli jardines”, se realizaron algunas actividades para la su mejora, comenzando con el patio (ver anexo 8), otra situación que se mostró en la Estancia Infantil es, la realización de actividades con material concreto en lo que se refiere al campo formativo “Exploración y Conocimiento del Medio” ya que en la visita realizada en días anteriores, la Lic. Marta Cervantes Rodríguez, mencionó que les sugirió a las docentes utilizar material, como piedras, hojas e incluso sacaran a los niños al patio y esto debido a que se dieron cuenta de que algunas actividades dejaron un aprendizaje significativo debido a que para la mayoría de ellos es más fácil recordar las actividades vivenciales, por lo que este tipo de enseñanza es más viable para los pequeños.

Cabe mencionar también que la Directora del plantel refirió que no para todas las maestras es lo más pertinente debido a que algunas de ellas siguen realizando sus actividades como lo hacían antes, argumentando que es mucho trabajo y que ellas prefieren seguir trabajando como hasta ahora.

Otra situación que se mejoró es que para la Licenciada Marta Cervantes Rodríguez trata que sus docentes retomen con mayor interés dicho campo formativo.

#### **4.1.3. Perspectiva en otros espacios.**

Actualmente me encuentro laborando en el Colegio Federico Froebel, ubicado en la Colonia Jardines de Morelos, en el municipio de Ecatepec, en donde la maestra Silvia Salazar, Lic. en Educación primaria, dueña y directora del plantel se encuentra interesada en fomentar en la comunidad de su escuela la Educación Ambiental, tomando esto en cuenta me di a la tarea de plantearle mi proyecto con la finalidad de aplicarlo nuevamente en el preescolar de la institución, para dar inicio al mismo se llevarán a cabo las conferencias, con las maestras de la institución, durante el mes de Febrero del 2008, con la intención de convencerlas sobre la importancia de inculcar en los pequeños la Educación ambiental.

En lo referente a la aplicación en otras Estancias Infantiles considero que es factible, debido a que el tiempo en el que permanecen los niños en dichas instituciones es de aproximadamente doce horas, durante las cuales y de acuerdo con los comentarios establecidos con algunas de mis compañeras que realizaron sus prácticas profesionales en los establecimientos antes mencionados, las personas que se encuentran laborando en dichos lugares, no realizan actividades con los niños por lo que optan por ponerlos a jugar o dejarlos dormir la mayoría del tiempo.

Esto se debe al parecer por falta de capacitación del personal, por lo que considero que es necesario impartir cursos a las personas encargadas de los niños en estos lugares, aunado esto establecer tanto en los adultos como en los pequeños la importancia de la Educación Ambiental.

#### **4.1.4. Logros obtenidos**

En cuanto los logros obtenidos puedo manifestar que una vez aplicado el proyecto, se han visto algunas mejoras en la Estancia a nivel estético, en el lugar donde se llevó a cabo la aplicación, las que se pueden observar son la poda de árboles, el jardín ha sido limpiado, los tambos que estaban han sido cambiado por nuevos.

Como ya se menciona anteriormente la Directora del plantel les ha pedido a las educadoras que cuando realicen su planeación se enfoquen más a realizara actividades en la que los niños tengan experiencias de tipo vivencial y se enfoquen más en el campo formativo “Exploración y conocimiento del Mundo”, sin dejar a un lado los demás.

#### **4.1.5. Inconsistencias**

Las inconsistencias del proyecto se establecieron tomando en cuenta durante su aplicación, ya que al comenzar se modificaron los tiempos, otra situación que se llevo a modificar es que en un principio se planeo pedir el apoyo del H. Ayuntamiento de Ecatepec de Morelos, y se tuvo que modificar debido a que el requisito para llevar a cabo dichas pláticas era que se llenará el auditorio de los siete pueblos, que se encuentra en dicho lugar, por lo que se tuvo que recurrir al Lic. Oscar Veles Ruiz Gaitán.

Otra modificación que se llevó a cabo es la utilización del material, en la actividad “el frijol de Juanito”, en donde primeramente se había planeado utilizar frasquitos de gerber, pero como no pude conseguir muchos, opté por cambiarlos por vasos desechables.

## 4.2. EVALUACIÓN GENERAL.

En este apartado se establecen los resultados de la aplicación del proyecto iniciando con la definición de evaluación.

Ralph Tyler (1950) considera la evaluación como *"el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos"*.

Por otro lado, Lee J. Cronbach (1963: 672-683) la define como *"la recogida y uso de información para tomar decisiones sobre un programa educativo"*.

Ezequiel Ander-Egg (1985) la retoma como *"una serie de procedimientos destinados a comprobar si se han obtenido los objetivos propuestos"*

Retomando los conceptos anteriores, podemos decir que la evaluación es un proceso que implica el logro de objetivos propuestos, con la finalidad de mejorar el diseño del proyecto.

Ahora bien ¿Por qué realizar una evaluación? "La evaluación se realiza con el fin de determinar si un proyecto es viable, pero también para valorar la marcha del mismo cuando se está ejecutando o, finalmente, su éxito."<sup>53</sup>

El propósito de ésta se enfoca a comprobar el impacto del proyecto aplicado, tomando en cuenta su diseño, viabilidad e impacto en la comunidad investigada.

---

<sup>53</sup> BERMUDEZ Alejandro, ARBELOA Joan Vianney M. Giralt Adelina, *Intervención en el patrimonio cultural Creación y gestión de proyectos* Editorial síntesis Madrid España 260p.

Es importante aclarar que la evaluación que se llevará a cabo en este proyecto es de tipo procesual, la cual “consiste en una valoración continua de la eficiencia de las actividades”<sup>54</sup>

Y se define como “la valoración continua de las actividades de una escuela, comprende desde el inicio hasta el final del proyecto, es de carácter formativo pues favorece la toma continua de datos y permite la adopción de decisiones “sobre la marcha”, para no dilatar en el tiempo la resolución de las dificultades presentadas”<sup>55</sup>

En lo referente al enfoque que se tomo en cuenta para su diseño es importante mencionar que es de tipo cualitativo, y que se caracteriza por “pretender estudiar la realidad con una pretensión descriptiva y comprensiva. Opta por la comprensión global y abierta de los fenómenos”<sup>56</sup>.

Se eligió de esta manera, debido a que el proyecto que se presenta en este documento es de tipo social, por lo que la evaluación a aplicar dentro del mismo corresponde a la elegida.

Cabe mencionar para llevar a cabo dicho enfoque se requiere hacer registros narrativos de los fenómenos que son estudiados y las técnicas utilizadas para llevarlo a cabo se debe hacer uso de la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

---

<sup>54</sup><http://www.edomexico.gob.mx/secybs/rmagisterio/r9/REVISTA%209%20PDF/p.%2060%20evaluacion%20procesual.pdf>

<sup>55</sup> Idem

<sup>56</sup> LLANOS Eva, *la Evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula*, Editorial Edelvives, 1995, España, 265 p.

Uno de los criterios a evaluar es la prioridad o interés del tema a tratar, en lo personal considero que el tema de mi proyecto es actual, es importante mencionar que la educación Ambiental en México llego en los años 70' sin mayor relevancia, a principios de los 90' la Educación Ambiental logro que se retomara en los libros de texto de la SEP, pero su contribución es poca o nula para la problemática que se está viviendo en la actualidad.

Con el objetivo de crear una conciencia ecológica en los niños desde que inician su proceso de enseñanza, se ha propuesto que en el plan de estudios de las escuelas de preescolar y primarias de la capital del país se incluya la materia de educación ambiental<sup>57</sup>.

Retomando lo anterior es viable el elaborar un proyecto que pretenda insertar en los niños una Educación Ambiental, ya que muchos adultos carecemos de ella, por lo tanto es importante comenzar desde edades tempranas inculcar esta visión en pequeños que son insertados a la educación preescolar.

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

Con la finalidad de conocer la viabilidad del proyecto, primeramente se hace una revisión acerca de los objetivos plasmados dentro del mismo, esto con la finalidad de utilizarlos como un referente acerca de lo que se pretende hacer con el proyecto o con que propósito fue realizado.

---

<sup>57</sup> [http://www.diariodemexico.com.mx/?module=displaystory&story\\_id=5130&format=print](http://www.diariodemexico.com.mx/?module=displaystory&story_id=5130&format=print)

Durante la aplicación del proyecto se presentaron diversas situaciones como que durante su realización se presentará durante el período vacacional, debido a que en un principio el proyecto estaba planeado solo como una propuesta por lo que no se aplicaría, posteriormente se informo que era totalmente necesario la aplicación del mismo, ya que esta era una prueba de su viabilidad, entonces se tuvo que recurrir a argumentar con la Licenciada Marta Cervantes Rodríguez directora del plantel lo anterior, dando su aprobación para llevar a cabo la aplicación del proyecto, otorgando un horario de 9 a 10 de la mañana, durante la fecha antes mencionada.

Otra situación que se presentó fue que el proyecto se encontraba diseñado para niños que oscilan entre los 3 y 4 años 11 meses de edad, pero al efectuar la aplicación y debido a que la Estancia se encontraba realizando cursos de verano, las edades de los niños llegaron a variar y se les aplico las actividades a:

- 4 niños de 3 años de edad
- 7 niños de 4 años de edad
- 5 niños de 5 años de edad
- 1 niño de 7 años de edad

Cabe resaltar que la mayoría del grupo a pesar de edades diversas en su mayoría prevalecía la edad de los niños para quien estaba planeado el proyecto.

En lo que se refiere a los objetivos específicos:

- Informar a los miembros de la comunidad de la Estancia Infantil "Izcalli Jardines" que es la contaminación y como nos afecta a los seres vivos.

- Sensibilizar a los miembros de la Estancia Infantil sobre la importancia de la Educación Ambiental.
- Llevar a cabo con docentes, padres de familia y alumnos que asisten a la Estancia Infantil “Izcalli Jardines” actividades para el cuidado y preservación del Medio Ambiente, tanto en instalaciones de la institución, como en el jardín que se encuentra a un costado de la misma.

También es importante mencionar que la única parte de la población que fue excluida para la aplicación del proyecto, fueron los padres de familia y esto debido a los tiempos impuestos por parte del Directivo y ante todo tenía que acatar las condiciones que se impusieran.

Ahora bien, cabe resaltar que el arreglo de la Estancia y poda de árboles dentro de la misma se llevó a cabo (ver anexo), a los tres días de que el llevaran a cabo una de las conferencias, acerca de la contaminación y esto debido a que hizo énfasis a uno de los propósitos del proyecto, sobre todo en lo que se refiere al aspecto de la misma.

Otra situación que dio a partir de la aplicación del proyecto es que las maestras se mostraron interesadas en modificar sus estrategias de aprendizaje con los niños, debido a que se dieron cuenta de que al utilizar material más llamativo para los niños, en ellos genera más interés por lo que se muestran interesados en participar en las actividades.

En lo que se refiere a que si en realidad este proyecto responde a las necesidades de la Estancia, realmente parece ser necesario y no porque las docentes lo pidan, sino porqué la planeación que ellas realizan carecen de actividades en las que los niños “se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar

explicaciones e intercambiar opiniones sobre el procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente”<sup>58</sup> como lo establece el PEP 2004, es por eso que la aplicación de este proyecto ha mostrado a las maestras diversas formas de establecer algunos aprendizajes en los niños.

Otra reflexión que se hace es, si el proyecto es coherente con las políticas institucionales, es necesario establecer que antes de realizar el proyecto se hizo un análisis tomando en cuenta las leyes mencionadas en el Marco Jurídico para poder así establecer las ideas principales que se encuentran en el mismo.

Por otro lado cabe mencionar que el seguimiento de la puesta en marcha, no se ha llevado a cabo como tal, ya que como se menciono anteriormente el diseño de este proyecto estaba pensado como una propuesta, a esto hay que agregarle que algunas actividades están planeadas con material con el que no cuenta la institución, por lo que para su aplicación se tomaron en cuenta las actividades con las que se utilizaría material económico y de fácil acceso.

En cuanto a si las actividades se llevaron a cabo tal y como estaban planeadas, la realidad es que no porque en un principio fueron diseñadas con una duración de ochenta minutos, los cuales una vez presentada esta propuesta a la asesora Verónica Espinosa Reyes, hizo la observación sobre los tiempos establecidos debido a que le parecieron muy disparados.

Esto se logró constatar en la aplicación, por lo que en la planeación se llegaron a cambiar los tiempos de ochenta minutos a veinte o veinticinco minutos dependiendo de la actividad.

---

<sup>58</sup> S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. *Programa de Educación Preescolar 2004*

Respecto al apoyo de la comunidad para la realización del proyecto, no se observaron por parte del Directivo o profesoras objeción, alguna, sino por el contrario les agrado la idea, incluso algunas docentes llegaron a hacer sugerencias para lograr el control total del grupo, o incluso llegaron a apoyar en las actividades realizadas.

Por último y en lo que se refiere a si se cuenta con los recursos necesarios para la aplicación del proyecto, es importante mencionar que se diseño en base al material que se encuentra al alcance de las docentes, aunque con algunas de ellas es necesario utilizar material de tipo electrónico, como lo es la computadora, el cañón, material, con el cual no cuenta la Estancia.

Las actividades fueron planeadas en base y de acuerdo con sus edades, retomando el Programa de Educación Preescolar 2004 y en la Guía didáctica de educación Ambiental, éstas surgieron para apoyar a las docentes de la Estancia Infantil, y proponer un mejor diseño en su planeación, y tomen en cuenta esa inquietud natural de los niños.

Durante su aplicación, las educadoras se pudieron percatar y así lo mencionaron que al utilizar otros materiales, a los niños les parece atractiva la actividad, lo que trae como consecuencia el llamar su atención y el que participen en ellas.

En lo que se refiere a si las actividades cumplieron la función de apoyo al campo formativo, al parecer lo hicieron de manera positiva debido a que los niños en cuanto se les cuestionaba sobre lo que habían aprendido de inmediato se remontaban a las actividades realizadas y después mencionaban lo que recordaban sobre la actividad.

Para finalizar y como ya se menciona los tiempos establecidos se tuvieron que modificar durante la aplicación del mismo.

### 4.3. INFORME FINAL

Durante el proceso de estudio de la Licenciatura en Intervención Educativa se les exige a los alumnos cubrir 180 horas de prácticas profesionales, las cuales se deben de iniciar cuando los alumnos se encuentran cursando el sexto semestre, para lo cual deben elegir la institución donde llevarán a cabo las mismas, éstas deben cubrirse en un lapso de tres semestres, por lo que se deben de cumplir con un total de 60 horas por semestre.

La finalidad de cubrir las horas de esta manera es que durante el **sexto semestre** el alumno observe, identifique y reporte por escrito las problemáticas, procesos y actores, enfocando su atención en la configuración de las relaciones entre ellos, tomando en cuenta los contenidos y objetos de intervención de su línea específica.

Durante el **séptimo semestre** el alumno deberá elaborar un diagnóstico identificando los factores determinantes de una situación o problemática, para formular los posibles escenarios de desarrollo, valorándolos a la luz de criterios de viabilidad.

En el **octavo semestre** el alumno sistematizará información sobre procesos y situaciones encontradas en la práctica realizada, incorporando los factores del contexto, enfatizando la comprensión de fenómenos en términos de sus interacciones e interrelaciones, proyectando y pronosticando riesgos, límites favorecedores y cursos de acción a emprender para su corrección o consolidación.

La realización de este proyecto comenzó cuando se localizó la “entidad receptora”, en dónde se llevarían a cabo mis prácticas profesionales, dicho espacio fue abierto gracias a otras compañeras estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, debido a que

ellas se encargaron de hacer el contacto entre la entidad receptora y la Universidad Pedagógica Nacional. Mi inserción ocurrió cuando este convenio ya se había establecido.

Para realizar mis prácticas en dicho lugar se presentaron algunas situaciones que complicaron el trabajo, debido al cambio de administración del municipio, de las cuales se puede mencionar:

- La entrega de documentación tardía por parte del DIFEM a la Estancia Infantil para mi inserción.
- El DIFEM argumentaba que no se había establecido el convenio para que estudiantes de la UPN realizarán prácticas profesionales en las instalaciones de las Estancias Infantiles.
- La pérdida de listas de asistencia por parte del DIFEM, por lo que se me pidió que nuevamente las realizaré.

Durante mi estancia en la institución, pude percatarme de que ésta se encuentra un poco oculta, debido a que no es fácil su localización, carece de agua potable por lapsos largos de tiempo, el patio no tiene un cuidado adecuado.

A las educadoras se les exige tapabocas y cofia para entrar al comedor, pero una vez que están a dentro se lo quitan.

Las educadoras perciben a su Directivo, como exigente, esto lo refieren porque diario llega a revisar que cada uno de los salones tenga orden en todos los aspectos, se quejan de los sueldos bajos que reciben, del horario debido a que opinan que es muy amplio, en cuanto a los Talleres Generales de Actualización, mencionan que estos se llegan a impartir después de la hora de su salida o los días sábado, y es algo que no les parece.

En cuanto a la enseñanza que les brindan a los niños, puedo mencionar que las educadoras realizan de manera mensual y semanal una planeación por grupo, la cual entregan a la Directora para su revisión, ellas se basan en el Programa de educación Preescolar 2004, dentro de la planeación manejan el campo formativo, los aspectos a desarrollar, competencias y propósitos, situación didáctica y secuencia.

Desafortunadamente las maestras invierten más tiempo en trabajos manuales como son dulceros, periódicos murales, adornos en el salón.

En cuanto a los pequeños que se encuentran en dicho lugar, sólo se encuentra una niña con problemas de habla, en su mayoría los niños que asisten a dicho lugar manejan de manera adecuada los colores, realizan las actividades impuestas por sus educadoras, aprenden a cortar, contar y conceptos básicos de temporalidad, espacio y tiempo.

En cuanto a los padres de familia, me percate que muchos de ellos se les tienen que estar presionando con el pago, para lo cual se les pide que no dejen a los niños en la institución hasta que paguen, algunas educadoras me

Durante el segundo periodo permanecí en el grupo 1º de preescolar con la maestra Laura, fue en ese momento en donde me dieron acceso a la planeación de la maestra, en donde pude percatarme que en muchas ocasiones llegaba a hacerla los lunes en la mañana y que retomaba más las actividades permanentes y los campos formativos: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Expresión y apreciación artísticas.

Durante ese tiempo me observé la planeación que había realizado sobre el campo formativo "Exploración y conocimiento del mundo", la cual no coincidió en nada con lo que realizó en el aula.

Fue en ese momento en donde dicho campo formativo llamó mi atención y con todo lo observado dentro de la Estancia, comencé con la realización del diagnóstico.

Es importante mencionar que la Licenciada Marta Cervantes Rodríguez siempre estuvo en la disposición de permitirme entrar a la institución, incluso sin contar con documento alguno.

En lo que se refiere a la relación entre las educadoras, la mayoría de ellas se llevan bien, a excepción de las maestras de 3º de preescolar, las cuales se caracterizan por informar a la Directora de todo lo que pasa en la Estancia cuando ella no se encuentra.

## **CONCLUSIONES.**

La contaminación en nuestro planeta se ha ido agravando conforme pasa el tiempo, sin que las personas realicemos acciones que cambien dicha situación.

El presente documento surgió a partir de mi inquietud y sobre todo impotencia al observar como las personas tiran basura en la calle o al ir en su carro y aventar cáscaras de naranja o los desechos de los alimentos que van comiendo, de la manera más natural, algunas lo justifican diciendo que no importa, que sólo es la cáscara de alguna fruta o quizás alguna semilla.

Aunado a esto he observado algunas casas inhabitadas, las cuales son tomadas como tiraderos de basura, por la gente que sin recato alguno llega a tirar su basura en dichos lugares a plena luz del día.

Esas acciones me han hecho pensar, que quizás las personas que realizan ese tipo de actividades no están concientes plenamente de su actitud o por otro lado no tienen hijos, ni descendientes por lo que no les importa como dejar el lugar que habitarán estos durante los próximos años. Pero si por el contrario este tipo de personas cuenta con una familia o con la responsabilidad de educar a un pequeño, considero que es necesario corregir dicha actitud, debido a que va a reproducir un ser humano que exactamente igual a él no le importe seguir deteriorando el medio que le rodea.

Por lo tanto este proyecto ha sido diseñado con la finalidad de otorgar a los pequeños la Educación Ambiental, con la finalidad de que los adultos se den cuenta de la importancia que tiene formar ciudadanos comprometidos con su entorno y a la vez, comprendan la

importancia de que ellos mismos asuman las actividades que como adultos les corresponden al orientar en dicho tema a los pequeños de los cuales son responsables.

Una vez aplicado el proyecto pude darme cuenta que en México debemos de trabajar de manera conjunta con docentes, alumnos y padres de familia para lograr establecer la Educación Ambiental, y es que nos falta mucha información acerca de los daños causados a nuestro entorno, pero sobre todo es menos la información que tenemos acerca de lo que podemos hacer para apoyar a nuestro Medio.

Cabe aclarar que la problemática abordada, también es de interés para los programas de Educación Preescolar y de Educación inicial, lo que significa que es necesario implementar este tipo de aprendizajes en los pequeños, retomando la etapa de desarrollo en la que se encuentran, debido a que es durante esta, en donde los pequeños codifican, transforman, procesan y organizan los diferentes tipos de información que les otorguen el entorno social y físico en el que se desarrollan, los cuales pueden potenciar el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

En cuanto al diseño del proyecto me parece importante adaptar las actividades tomando en cuenta el material que se encuentra dentro de la Estancia o con el lugar en el que se va a aplicar, también es importante modificar algunos de los materiales para su aplicación, ya que se puede hacer uso de material reciclable para que tenga más impacto en la comunidad a la que va dirigido.

En lo que se refiere a la aplicación de las actividades es importante mencionar, que pude percatarme que éstas lograron captar la atención de los niños y fueron novedosas para ellos, debido a que les agradaba y lo demostraban en su participación dentro de las

mismas, aunado a esto cuando se les cuestionaba sobre las actividades pasadas, lograban recordarlas con exactitud y me atrevo a mencionar que quizás con entusiasmo.

Ahora bien, respecto a los objetivos establecidos dentro del proyecto pienso que realmente se fortaleció la importancia de la Educación Ambiental en los miembros de la Estancia Infantil, sobre todo en las educadoras, considerando que se les aplicó una conferencia con la finalidad de que asumieran la importancia de esta, para poder así impactar en la aplicación del campo formativo referente al tema.

Con lo anterior también se promovió en los miembros de la institución que es la contaminación y cómo nos afecta, con la aplicación de la conferencia.

En cuanto a mi papel como interventor considero que éste logró su propósito, debido a que a pesar de que la aplicación del proyecto no se llevo a cabo en su totalidad, logró modificar la perspectiva de las docentes hacia la problemática referida, otorgando algunas ideas para la realización de actividades con los niños para su aprendizaje.

Del mismo considero que somos varias las personas interesadas en la problemática abordada, debido a que en la institución en la cual me encuentro laborando, la directora se ha mostrado interesada en mi proyecto, el cual esta planeado para llevarse a cabo durante el mes de Enero.

Aunado a esto en días pasados al Lic. Salvador Calderon Calderon, Vocal de Capacitación y Educación Cívica de la Junta Distrital N° 10 del Instituto Federal Electoral, me llamó para cuestionarme sobre el avance de mi trabajo, debido a que ya le había comentado sobre el diseño del mismo. Cabe mencionar que el IFE, durante el periodo que no hay elecciones se dedica a impartir Educación Cívica la cual se entiende como

“proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento”<sup>59</sup> por lo que me comentó que le parece interesante poder aplicar mi proyecto debido a que éste abriría las puertas de entrada para que el IFE otorgará educación cívica a los niños en edad preescolar, iniciando por el respeto a su entorno, retomando así la Educación Ambiental, esto se debe a que el Instituto cuenta con programas para niños de educación primaria hasta secundaria.

Durante estas aplicaciones creo necesario realizar primeramente la aplicación de las conferencias con los educadores, aunque éstas ahora se llevarán a cabo por parte la Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), a quien se recurrirá en esta ocasión, debido a que promueven acciones para impulsar una cultura de respeto y cuidado del medio ambiente en la sociedad mexicana, y el transformar la percepción que tengan los individuos sobre el cuidado del Medio Ambiente es fundamental para que estos a su vez lo puedan realizar con los infantes que se encuentran a su cargo.

---

<sup>59</sup> [http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep\\_154\\_educacion\\_civica](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_154_educacion_civica)

## BIBLIOGRAFÍA.

### Básica.

ARAMBURO Ordzgoiti Francisco. Medio Ambiente y Educación.:Editorial Síntesis  
Madrid, España, 2000.

ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y práctica de desarrollo de la comunidad 2 El método del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires Lumen Hvmánitas. 2000.

ANDER-EGG, Ezequiel y Aguilar Ibáñez, María José. Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. 18° Edición Buenos Aires: Lumen Hvmánitas.

BALLARD, Melissa. Y PANDYA ,Mamata. Conocimientos Básicos en Educación Ambiental . GRAó. Barcelona. 2003.

DÍAZ Barriga Arceo Frida y HERNÁNDEZ Rojas Gerardo, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una interpretación Constructivista. 2° Edición McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, México 2005.

Fideicomiso Ambiental Comisión Ambiental Metropolitana Guía Didáctica de Educación Ambiental

S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar 2004

S. E. P. Programa de Educación Preescolar 2004. Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal docente de Educación Preescolar Volumen II 2005

## **Complementaria.**

BELTRÁN J.A., PRIETO M.D, BERMEJO V, Vence D, Intervención psicopedagógica Ediciones pirámide, S.A. Madrid. 1993

BERMÚDEZ Alejandro, M. Arbeola Joan Vianney, GIRALT Adelina, Intervención en el Patrimonio Cultural. Creación y Gestión de Proyectos Editorial Síntesis, S.A. Madrid. 2004

COLOM, Antoni J y SUREDA Jaime. (1989) Pedagogía Ambiental. Barcelona: Ediciones ceac

GONZÁLEZ Reyna, Susana. (2002). Manual de redacción e Investigación documental. 7º Edición México: Editorial Trillas

Instructivo para la Titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa., Marzo 2005

LLANOS Eva La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula España Editorial Luis Vives 1995.

RAUFMAN, Roger A (1990) Planificación de sistemas educativos: ideas básicas concretas.:Trillas, México.

SAVATER, Fernando (1997) El valor de Educar Instituto de estudios educativos y Sindicales de América, México

S.E.P. Cuadernos pedagógicos Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas 1998.

SLEHMELKES, Corina. (1998) Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. 2º Edición EGREMY Pinto Neyra

VIGOTSKI Lev S., El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Editorial Critica, España. Pp225.

### **Fuentes de Consulta.**

Teorías sobre la simbolización y el juego de Jean Piaget. Dra. Anne-Marie Raimbault.  
REVISTA PSICOLÓGICA, 2006 P. 13-18

¿Por qué y para qué un nuevo programa de Educación Preescolar?. Eva Moreno Sánchez.

CERO EN CONDUCTA POR LA REFORMA DE LA ESCUELA, Año 20 N° 51 abril de 2005.

“2007: los efectos del año más caliente” Gabriel Gutiérrez.

MUY INTERESANTE, México 2007. P. 63-68

### **Fuentes de Consulta Electrónica.**

<http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/mpios/15033a.htm>

29 de marzo de 2007. <http://www.vitalis.net/actualidad152.htm> Calentamiento Global y cambio climático.

19 de Marzo de 2007 <http://www.lenntech.com/espanol/Efecto-invernadero/Historia-calentamiento-global.htm> - 16k -

3 de Mayo de 2007

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/ESTADO%20DE%20MEXICO/Municipios/Ecatepec%20de%20Morelos/ECAReg11.pdf>

7 de mayo de 2007 Obtenido de “[http://es.wikipedia.org/wiki/Izcalli\\_Jardines](http://es.wikipedia.org/wiki/Izcalli_Jardines)”

10 de mayo de 2007 <http://www.ecatepec.gob.mx/index1024.html>

11 de mayo de 2007 <http://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec>,

9 de julio de 2007 <http://www.ecopibes.com/educadores/objetivos.htm>

13 de julio de 2006 <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

6 de Octubre de 2007 [http://es.wikipedia.org/wiki/Observaci%C3%B3n\\_participante](http://es.wikipedia.org/wiki/Observaci%C3%B3n_participante)

6 de octubre de 2007 <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

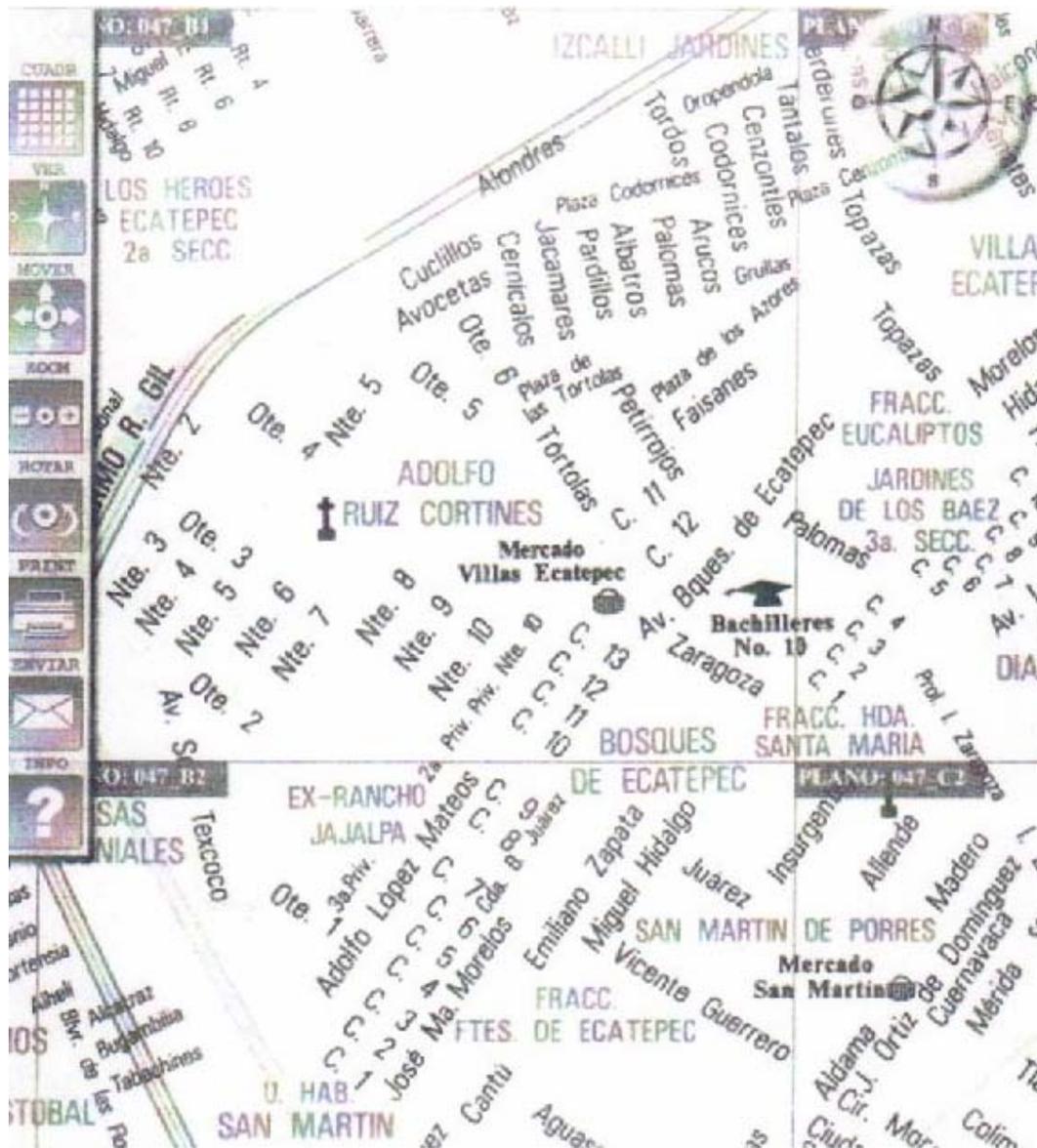
<http://www.conocimientosweb.net/portal/term2738.html>

[http://www.diariodemexico.com.mx/?module=displaystory&story\\_id=5130&format=print](http://www.diariodemexico.com.mx/?module=displaystory&story_id=5130&format=print)

<http://www.eumed.net/cursecon/libreria/rgl-evol/2.4.1.htm>

[http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep\\_154\\_educacion\\_civica](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_154_educacion_civica)

**AVENOS**



Anexo 1. Croquis de ubicación de la Estancia Infantil “Izcalli Jardines”.



Anexo 2. Diego, no quiere participar en la primera actividad.



Anexo 3. Aplicación de la actividad "Un paseo por el patio"



Anexo 4. Actividad “Un paseo por el patio” Los niños simulan que se están vistiendo.



Anexo 4. Actividad “Baño de burbujas”



Diego Quiroz, y Amaya ya no quisieron soltar las muñecas después de la actividad “Baño de burbujas”



Anexo 5. Actividad “El fríjol de Juanito”.



Anexo 6. Actividad de sucesión.



Anexo 7. Diego Quiroz, Giovanna y Cinthya finalizando la actividad “El frijol de Juanito”



Anexo 8. Poda de pasto, días después de la aplicación del proyecto.