

# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

## **LA IMPORTANCIA DEL PROCESO VOCACIONAL EN EL COLEGIO DE BACHILLERES N. 10.**

**T E S I S**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**LUZ GABRIELA RAMÍREZ ROJAS.**

ASESOR: LIC. MARIO FLORES GIRÓN

## INDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Planteamiento del problema.....</b>	<b>3</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>7</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>Marco teórico.</b>	
<b>1.- Concepto de orientación.....</b>	<b>11</b>
<b>2.- Tipos de orientación.</b>	
<b>2.1 Orientación psicopedagógica.....</b>	<b>16</b>
<b>2.2 Orientación escolar.....</b>	<b>17</b>
<b>2.3 Orientación vocacional.....</b>	<b>19</b>
<b>2.3.1 Funciones del orientador vocacional.....</b>	<b>22</b>
<b>2.3.2 Teorías sobre orientación vocacional.....</b>	<b>25</b>
<b>2.3.3 Elección vocacional.....</b>	<b>28</b>
<b>2.3.4 Decisión vocacional.....</b>	<b>31</b>
<b>2.4 Orientación educativa.....</b>	<b>33</b>
<b>3.- Evaluación educativa.....</b>	<b>37</b>
<b>3.1 Concepto de evaluación.....</b>	<b>39</b>
<b>3.2 Tipos de evaluación.</b>	
<b>3.2.1Pseudoevaluaciones.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2.2Cuasievaluaciones.....</b>	<b>42</b>
<b>3.2.3 Las verdaderas evaluaciones.....</b>	<b>43</b>
<b>3.3 Normas de evaluación.....</b>	<b>45</b>

<b>4.- Marco de referencia del Colegio de Bachilleres nº 10.....</b>	<b>47</b>
<b>4.1 Plan de estudios.</b>	
4.1.1 Área de formación básica.....	50
4.1.2 Área de formación específica.....	51
4.1.3 Área de formación para el trabajo.....	51
4.1.4 Plan complementario.....	52
4.1.4.1 Área de orientación escolar.....	52
4.1.4.2 Área de formación cultural, artística y deportiva.....	53

## **CAPITULO II**

1.-Metodología.....	54
2.-Contextualización socio-económica.....	61
3.- Contextualización de la institución.....	66
4.-Contextualización del adolescente del Colegio de Bachilleres Nº10..	69
5.-Descripción del trabajo en orientación.....	71
6.-Escenarios.....	75
7.- Observaciones.....	79
8.- Entrevistas.....	95
9.- Resultados. (Gráficas).....	102
10.-Análisis de resultados.....	107

## **CAPITULO III**

Propuesta.....	112
Conclusiones.....	126
Bibliografía.....	129

## **INTRODUCCIÓN.**

El siguiente trabajo surge a partir de mi propia experiencia cuando cursé el nivel medio superior en el Colegio de Ciencias y Humanidades Oriente CCH Oriente, etapa estudiantil donde me encontraba desorientada no sabía cuál era la mejor opción para continuar mis estudios profesionales ni qué debía tomar en cuenta para hacerlo. Pude darme cuenta que la orientación vocacional era poco trascendente entre los jóvenes que acudíamos al Colegio debido a que no había un contacto directo ni trabajo continuo de este servicio; por lo tanto pasaba inadvertido. También supe, que la orientación vocacional dentro del Colegio era considerada como un área poco importante, e incluso inútil debido a que al no formar parte del curriculum establecido de la institución y no ser obligatorio cursarla como alguna otra asignatura del tronco común, se le dejaba de lado sin preocupación alguna.

A partir de esta experiencia escolar y mi formación como Pedagoga, me di cuenta que el abordar una problemática respecto a la práctica que se realiza en materia de orientación vocacional en el nivel medio superior es un tema interesante que requiere ser revisado y analizado, ya que cada vez está de manifiesto que este tipo de orientación no logra generar interés entre los jóvenes.

La intención de realizar este trabajo no es la de encontrar el hilo negro a lo irreal, sino por el contrario, lo que se pretende es ampliar la visión respecto a la importancia y necesidad de una orientación vocacional comprometida y constante, para así contar con las bases necesarias que nos ayuden a enfrentarla y a detectar los puntos vulnerables que necesitan ser atendidos en cuanto a este tema educativo.

Mediante la participación activa de profesionales que intervienen en la educación es posible ayudar con un sentido de consciencia para la puesta en marcha de propuestas viables y pertinentes que contribuyan a dar solución a dicha problemática.

El presente trabajo está organizado en tres capítulos. En el primero está el planteamiento del problema, la justificación del mismo, los objetivos a lograr y el marco teórico que sustenta la investigación realizada y donde se abordan temáticas que giran en torno a la orientación vocacional para un mejor entendimiento de la misma.

El segundo capítulo se conforma por la metodología, parte fundamental que trazó el camino para la realización de dicha investigación y el trabajo de campo que se realizó en el contexto real donde se da la problemática a investigar, y que consistió en la recopilación e interpretación de información del fenómeno mediante el uso de herramientas acordes a las características del estudio y finalizar con el análisis de resultados en donde se hace un estudio detallado de la información obtenida en la práctica para un mejor entendimiento de la problemática a investigar, lo cual favorece el planteamiento de alternativas viables.

Por último, en el capítulo tres se encuentra la propuesta que intenta dar una alternativa de apoyo para la problemática expuesta a lo largo del presente trabajo.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Desde la niñez el ser humano se forja cierta idea de lo que le gustaría llegar a ser cuando alcance la edad adulta, poco a poco se idealiza con ciertas expectativas imaginando la actividad a la que podría dedicarse en el futuro tomando como referente en algunos casos, los patrones familiares heredados de generación en generación y en otros por convicción propia. A medida que se va creciendo estas aspiraciones pueden ir cambiando y tomar un rumbo diferente al planteado en un inicio, debido a que se está en constante cambio y evolución. Antiguamente se creía que las personas nacían para realizar una actividad determinada tomando como referencia el status social y familiar en el que se desenvolvían coartando la libertad de elección hacia otra actividad a la cual poder dedicarse. Hoy en día ese pensamiento dogmático ha quedado en el pasado ya que cada persona tiene derecho a ejercer su libre albedrío.

La necesidad de la orientación en el proceso formativo y personal del ser humano es un aspecto de vital importancia para la proyección y concreción de metas en la vida. El compromiso que ésta tiene con la sociedad es una premisa de suma relevancia por el hecho de que, por medio de ella, los jóvenes encontrarán la guía y ayuda que les permitirá integrarse a la sociedad de forma más satisfactoria y exitosa. Desde esta perspectiva es importante darse cuenta que la orientación vocacional es un medio que posibilita y abre una diversidad de expectativas.

Los jóvenes en etapa adolescente al ingresar al nivel medio superior, se enfrentan a diferentes cambios de tipo psicológicos y sociales principalmente que intervienen de manera directa en su proceso de madurez y que a su vez contribuyen en su proceso vocacional, generando en ellos un grado de confusión

al no tener claro qué profesión estudiarán al concluir el bachillerato; encontrándose en una situación de desorientación debido a que no le dan importancia al aspecto vocacional mientras permanecen cursando dicho nivel educativo, mientras que la minoría que se acerca a este servicio, sea por curiosidad, imposición o solo cuando se está ya por terminar el bachillerato, eligen una opción pero haciéndolo sin reflexión alguna.

El servicio con que cuentan las instituciones de este nivel no forma parte del currículo establecido, por lo que no es obligatorio cursarlo como otra asignatura del tronco común, por lo que los jóvenes lo dejan de lado ya que no forma parte de los créditos establecidos que puedan afectar un promedio final.

Esta situación trae consigo consecuencias tales como: el abandono de la carrera por no cubrir el perfil que ésta exigía, la frustración personal al no ser la profesión que se esperaba, falta de espacios laborales en los cuales insertarse, entre otras, siendo estas consecuencias en resumen las que concluyan en un denominador común: el fracaso profesional. Asimismo, se encuentra el aspecto económico que manifiestan ciertas profesiones y que a simple vista los jóvenes se dejan convencer de que este aspecto es muy importante y les brindará el éxito laboral en su futuro.

Aunado a esto, están aquellos factores externos que los rodean y los absorben de manera rápida y certera como ideologías ajenas, estereotipos de vida, modas, medios de comunicación enajenantes, tecnología, etc. Todos estos factores que bombardean siempre a los jóvenes, mismos que son parte de su vida cotidiana y que indiscutiblemente, sin duda alguna, influyen en las posteriores decisiones que puedan tomar.

Ante tales circunstancias, considero que en este nivel educativo es de suma relevancia la orientación vocacional, con el adolescente, para guiarlo y situarlo en el contexto globalizador en el cual se desenvuelve, al que pertenece, y al que se enfrentará fuera de la institución educativa, ya que día a día la vida se torna cada vez más competitiva, llena de incertidumbres y pocas oportunidades en todos los ámbitos.

Dado este panorama es imprescindible que los jóvenes cuenten con el apoyo y guía de profesionales en orientación que les muestren alternativas y limitantes del contexto, para brindarles así, una visión más amplia, que les ayude a enfrentar problemáticas que tienen que ver con su futuro profesional para el que deben estar preparados. Es apremiante que se tome en cuenta el aspecto vocacional para detectar los puntos vulnerables que necesitan ser atendidos para la realización de esta labor orientadora y lograr así favorecer este servicio de prevención y guía entre los jóvenes de nuestra sociedad.

En este sentido, es necesario realizar un arduo trabajo junto con ellos para hacer conciencia de lo relevante que es la orientación vocacional y los beneficios que ésta brinda, para perfilar poco a poco con ayuda de profesionales expertos en la materia, una elección acertada, tomando en cuenta las aptitudes, habilidades y capacidades que poseen como individuos únicos e irrepetibles, que les permita saber qué oportunidades tienen frente a una diversidad de opciones profesionales.

La falta de una orientación vocacional no sólo puede repercutir en los ámbitos profesional y laboral, sino también en el ámbito personal de forma impactante, ya que será en este aspecto donde se verá reflejado a corto o largo plazo, el grado de satisfacción o frustración de cierta decisión.

Por ello, es necesario crear en los jóvenes conciencia de este aspecto, para que estén preparados con una visión más amplia de las consecuencias que esto conlleva y lo que podría pasar el día de mañana que terminen la educación media superior si no se ocupan a tiempo de tomar una decisión pertinente.

Aparejado a esto se encuentra la labor que los orientadores realizan con los jóvenes en la institución, es tiempo que se revalore de manera colegiada lo que realmente se está haciendo en materia de orientación vocacional, reconociendo si realmente hay resultados favorables e identificar a qué se debe que los jóvenes no le presten la importancia que merece.

Pero ¿A qué se le podrá atribuir esta falta de interés por parte de los jóvenes hacia la orientación vocacional? será acaso que ¿La forma en que se realiza el trabajo orientador tiene que ver con este distanciamiento entre alumnos y la orientación vocacional? ¿En qué medida es necesaria la orientación vocacional con los adolescentes?

La necesidad de la orientación vocacional en definitiva es un aspecto que no puede dejarse de lado y que requiere de una revisión por parte del equipo de profesionales que la promueven, es necesario encontrar puntos clave que ayuden al mejoramiento de esta labor para que sea significativa.

## JUSTIFICACIÓN

El contexto actual constantemente sufre una diversidad de cambios en los ámbitos económico, político y social. Esta situación, día a día es más complicada, se debe a que cada vez es más difícil encontrar espacios de oportunidad y progreso para algunas áreas en específico de nuestra vida. Dichos cambios por los que atraviesa la sociedad mexicana en específico impactan de manera importante tanto en la forma de vida, como en la manera de pensar de la población, obligándola a convertirse en una sociedad más competitiva y eficiente, que responda a las necesidades que el Estado requiere, situación ante la cual se debe estar preparados con un mejor nivel educativo, profesional y laboral para enfrentarla de la mejor manera.

Es bien sabido que una de las vías por las cuales un país puede progresar es a través de su educación. Este es el medio que se encarga de formar individuos pensantes y críticos dotados de conocimientos y saberes para formar parte activa en una sociedad, contribuyendo en el progreso de una nación de manera importante, así como en la mejora de los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve cada uno, con mayores oportunidades de ascenso y mejor calidad de vida, lo que resultaría idóneo para este momento histórico-social y así dejar un legado prometedor.

Siendo entonces el medio educativo el encargado de abrir las expectativas de la sociedad, es imprescindible preparar a los jóvenes para hacerlos conscientes de la importancia que tiene el tomar en cuenta la orientación vocacional para su elección profesional en el nivel medio superior mientras lo cursan, dotándolos y guiándolos en esta etapa de su vida, tan difícil pero tan importante a la vez; ya

que las decisiones pueden ser determinantes para su vida futura y así lograr sumar esfuerzos que contribuyan a mejorar la sociedad.

En este sentido es necesario una orientación vocacional adecuada y pertinente que se convierta en una demanda prioritaria para ser promovida e introyectada entre la población estudiantil. Es a través de este medio por el cual los jóvenes podrán conocerse a si mismos y perfilar el rumbo que le darán a sus inquietudes vocacionales de manera formal y sistemática, para prepararlos con los elementos necesarios que les servirán en el momento que egresen del bachillerato e incorporarse a la formación profesional que se propongan continuar.

El abatir los altos índices de deserción a nivel superior, la equivocada elección profesional, así como la falta de espacios laborales en los cuales ingresar, es una labor en la que la orientación vocacional puede contribuir de forma significativa. Cada vez es más frecuente encontrar jóvenes que sesgan sus estudios profesionales debido a estos factores, orillándolos a formar parte de las estadísticas de desempleo, problemática social que en nuestro país se acentúa cada vez más a pasos agigantados hallando muchachos insatisfechos y con pocas aspiraciones a futuro. La comunicación constante entre este servicio de apoyo y los estudiantes juegan un papel importante, ya que mediante esta acción será posible intervenir sobre dicha problemática.

Desde esta perspectiva, orientar en la adversidad implica crear alternativas que favorezcan de fondo esa falta de concreción de un proceso vocacional con los jóvenes en el cual orientadores, profesores, profesionales de la educación y autoridades educativas están inmiscuidos para contribuir de forma significativa en la mejora de la situación. El primer paso que compete a los formadores y

transmisores de saberes es estar conscientes de que dicha situación solo podrá comprenderse en el momento que haya compromiso para crear un contexto que propicie entendimiento del problema, generando posibles soluciones en un marco colegiado, pero sobre todo situado en la realidad que se vive y evitar caer en simulaciones.

## **OBJETIVOS.**

### **Objetivo general:**

- ❖ Valorar la importancia de la Orientación Vocacional como proceso de ayuda y prevención para mejores decisiones entre los jóvenes del Colegio de Bachilleres N° 10.

### **Objetivos específicos:**

- ❖ Conocer e interpretar los procesos que se llevan a cabo en la práctica de la orientación vocacional para su difusión entre los jóvenes.
- ❖ Identificar los factores que posibilitan o limitan la orientación vocacional dentro de la institución educativa.
- ❖ Diseñar una propuesta que favorezca el proceso vocacional para concienciar a los jóvenes sobre su futuro profesional.

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **1. Concepto de orientación.**

La Orientación surgió a principios del siglo XX, como respuesta a las demandas sociales y económicas que exigía el contexto histórico desatadas por la necesidad de evolución que implicó la Revolución Industrial. En aquella época se dio una serie de cambios, no solo en la estructura laboral de aquel momento, sino también se propicio una importante contribución para el ámbito educativo, ya que éste poco a poco se perfiló y conformó de manera paulatina como una área de suma importancia que se encargaría de preparar individuos eficientes que respondieran a las necesidades que requería el momento. Y aunque el surgimiento de la orientación no fue meramente en el seno educativo, ésta ha logrado ocupar un lugar trascendente en esta esfera gracias a la contribución de diversos profesionales interesados en su conformación dando como resultado lo que hoy conocemos como orientación educativa.

Sin embargo, a medida que la orientación educativa se ha ido consolidando y evolucionando es más difícil encontrar un concepto único como tal que la defina, ya que existe una ambigüedad de concepciones respecto a ella. Más que conceptualizarla, han descrito, y esto se debe a que ha logrado abarcar diversos ámbitos más allá de aquel para el que fue originada.

En este sentido, encontraremos ciertas posturas que demuestran la diversidad de pensamientos que a lo largo de un siglo ha tenido la orientación educativa.

En un primer momento la orientación es entendida como una "...fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad".<sup>1</sup>

Se habla de la orientación como una etapa que se da en el ámbito formal de la institución escolar, en un sentido aislado, ya que centra su atención simplemente en la medición de las aptitudes en un momento establecido mediante la valoración con test y otros instrumentos que un individuo posee para posteriormente guiarlo y ajustarlo a determinada situación educativa o profesional.

Por otro lado veremos que "Orientar es, fundamentalmente guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre".<sup>2</sup>

Desde esta óptica se hace evidente que el proceso de orientación abre las expectativas en cuanto a las metas que desea lograr con respecto al individuo, ya que dentro de esta conceptualización están implícitos dos aspectos muy importantes, uno que es la guía (guidance), como el "Conjunto de actividades y

---

<sup>1</sup> VELAZ, MEDRANO URETA, Consuelo, Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación, Ed. Aljibe, España, 1998, p 34

<sup>2</sup> RODRÍGUEZ MORENO, Ma. Luisa, DORIO ALCARAZ Inmaculada, et all, Programa para enseñar a tomar decisiones. Guía didáctica para el tutor, Ed. Laertes, España, 1994, p 11

experiencias que ayudan al alumno a conocerse, a tomar decisiones más prudentes y a realizar una planificación más eficaz”<sup>3</sup>; y otro que es el de ayuda personalizada y que consiste en “La relación de persona a persona que llamamos “counseling” es el servicio de guidance mas apropiado para dar al alumno la oportunidad de conocerse, preparar sus decisiones, hacer planes y resolver problemas personales”.<sup>4</sup>

Es ineludible que dentro del proceso de la orientación educativa se desea propiciar la introspección del propio individuo para que logre reconocerse como un ser con determinadas características y capacidades, que pertenece y forma parte de un contexto determinado con el cual interactúa de forma dinámica.

Asimismo, es importante resaltar que él individuo ya es tomado en cuenta como un ser único y particular, que se merece el derecho de ser respetado como tal, a la vez que también tiene la posibilidad de decidir y elegir con respecto a sus inquietudes y necesidades, permitiéndole así, que trascienda de manera óptima tanto en el ámbito profesional como en el de su vida diaria.

Del mismo modo encontramos que, “La orientación educativa empieza en el mismo momento en que el sujeto se incorpora a las tareas escolares y su primordial misión será la de adelantarse a los problemas (misión preventiva): estudiar al educando, sus posibilidades, la adecuación de las exigencias y contenidos escolares a su capacidad operatoria; estudio del fracaso escolar, búsqueda de las causas de tales anomalías, examen de las estructuras

---

<sup>3</sup> Hil citado por SANTANA VEGA, Lidia E, en Los dilemas en la orientación educativa, Cincel, Argentina, (1993), p 33.

<sup>4</sup> Ídem.

grupales de la clase considerada como totalidad y del tipo de comunicaciones que se establecen entre los propios alumnos, entre alumnos y profesores, etc.<sup>5</sup>

Es notable que el proceso de orientación se da de forma paralela al proceso educativo con una visión mas amplia en un sentido integral de ayuda para con los individuos. Ya no se trata solo de conocer a los sujetos, sino mas bien, se busca proporcionar un servicio que difunda a tiempo, información que permita enfrentar al individuo de la mejor manera, a problemáticas que se les puedan presentar tanto dentro como fuera de la misma institución educativa, para entablar un canal de comunicación más amplio entre orientadores y alumnos.

Por ultimo, “La orientación educativa se entiende como un proceso educativo sistemático, continuo e integral que propicie al alumno la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de si mismo y de su realidad, de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal, vocacional, profesional y su compromiso social”.<sup>6</sup>

Hasta aquí la orientación es considerada un conjunto de acciones que logran integrar todos los elementos que conforman y circundan a un sujeto en su vida dejando claro que es un proceso que forma parte del hecho educativo y tiene como objetivo guiar, ayudar, prevenir, potenciar y facilitar en la medida de lo posible elementos que sean de gran utilidad a los individuos para enfrentarse a determinadas situaciones o problemáticas que pueden ser de tipo escolar,

---

<sup>5</sup> FORNS SANTACANA, M. Y RODRÍGUEZ MORENO, Ma. Luisa, Reflexiones entorno a la orientación educativa. Oikos-Tau, España, 1977, p 16.

<sup>6</sup> SERRANO GARCÍA, Javier M. y ESTEBAN VALDÉS, Ma. Juana, Orientación vocacional. UAEM, México, 1999, p 35.

vocacional, profesional o social por mencionar algunas, y que haciendo uso de ellos, se logre llegar de la mejor manera a la auto orientación y la madurez.

Es notable que la imprecisión conceptual del término reside en el hecho de que la orientación ha conseguido tener una apertura muy amplia llegando a diversos sectores además del escolar y que se han visto impulsados por la necesidad de cambio que día con día ha tenido el contexto circundante, siendo así este servicio el más acertado para responder a tal tarea.

## **2. Tipos de orientación.**

Dentro del área de la orientación encontraremos diversos campos de acción los cuales intervendrán de manera activa y que son:

### **2.1 Orientación psicopedagógica.**

Este tipo de orientación tiene como prioridad fundamental lograr ayudar al individuo en un sentido integral y no de forma aislada, con respecto a él mismo y a los diversos factores que le rodean en su contexto, ya que hay una interacción que forma parte de ellos e inciden en todo momento que pueden ser de tipo: escolar, social, económico, familiar, etc.

Ayudar al individuo a si mismo implica propiciar en él un estado de conciencia "...de sus propias posibilidades, de sus deseos, de las realidades que lo condicionan o posibilitan, de las consecuencias a largo plazo de su comportamiento y de sus decisiones; significa en suma, una toma de responsabilidad sobre sí mismo".<sup>7</sup>

A través de este proceso de introspección provocado en el individuo, se le perfila notablemente hacia la auto orientación de sí mismo y del contexto que le rodea para llevarlo como resultado final a la madurez en un sentido integral.

Con ello se desea "...ayudar al sujeto a hacer madurar armónicamente todas sus aptitudes en orden a saber resolver adecuadamente los problemas que la vida le plantea".<sup>8</sup>

"Podemos decir que el trabajo psicopedagógico esta estrechamente vinculado con el análisis, la planificación, el desarrollo y la modificación de procesos educativos, aunque el espacio profesional de la psicopedagogía no

---

<sup>7</sup> Loc. cit, FORNS SANTACANA Y RODRIGUEZ, 16 y 17.

<sup>8</sup> ROIG IBÁÑEZ, José, Fundamentos de la orientación escolar y profesional, Anaya, España, 1982, p 35.

esta circunscrito a la escuela y a la educación escolar. Todos los procesos educativos, independientemente del contexto institucional donde tienen lugar – instituciones escolares, familias, empresas, centros de educación de adultos, centros de formación y capacitación, asociaciones laborales y comunitarias, centros recreativos, medios de comunicación, etc- son en principio susceptibles de formar parte del campo de actuación de los profesionales de la psicopedagogía.”<sup>9</sup>

## **2.2 Orientación escolar.**

En este campo de acción, la orientación tiene la finalidad de brindar el apoyo necesario al individuo en todo lo concerniente al aspecto de instrucción-aprendizaje; para guiarlo en su proceso de formación educativa de la mejor manera posible. Este tipo de orientación busca ayudar al alumno en el asesoramiento y aprovechamiento adecuado de su proceso de formación integral, en la medida de las necesidades o problemáticas que demande o presente, proporcionándole alternativas adecuadas para la satisfacción de un mejor proceso de formación académica y personal.

“-La orientación escolar es el reconocimiento de la realidad del educando como ser portador de posibles dificultades que necesitan atención, para que él pueda dedicarse a los estudios con posibilidades de rendimiento satisfactorio.

- La orientación escolar no trata de conseguir solamente buenos resultados en los estudios, sino también la adecuada integración del educando en la escuela, en el hogar, en la sociedad y en el mundo del trabajo.

---

<sup>9</sup> loc. cit, VELAZ, p. 106

- La orientación escolar fue un despertar hacia la realidad biológica, social, psicológica y vocacional del educando, con el fin de poder ayudarlo mejor a realizarse y a integrarse en el proceso general del vivir como autentico ciudadano, en el contexto social en el cual tiene que actuar.”<sup>10</sup>

Se puede aseverar que “...la orientación escolar que comprende todas las actuaciones de asesoramiento, de ayuda, de tutela y de guía que se le ofrecen al estudiante en relación con todo el proceso instruccional o conducción de sus aprendizajes en razón de los niveles y áreas de saber que señalan sus capacidades intelectuales.”<sup>11</sup> es parte importante de la evolución de todo individuo.

Sin embargo, algo importante para la puesta en marcha de este tipo de orientación es el hecho de que el orientador educativo no debe de actuar solo, sino en conjunto con todo aquel agente educativo que tenga relación directa en este proceso para involucrarse de manera colegiada. “La orientación, por tanto, forma parte del quehacer de todo maestro y de toda escuela.”<sup>12</sup>, para que de esta manera se vean reflejados resultados satisfactorios y significativos en materia de orientación escolar.

---

<sup>10</sup> NÉRICI IMIDEO, G, Introducción a la orientación escolar, Kapelusz, Buenos Aires, 1976, p 14.

<sup>11</sup> ROIG IBÁÑEZ, José, Fundamentos de la orientación escolar y profesional, Anaya, España, 1982, p. 37

<sup>12</sup> GARCIA HOZ, citado por ALVAREZ ROJO, Víctor, en Orientación educativa y acción orientadora: relaciones entre la teoría y la práctica, EOS, España, 1994, p. 82

### 2.3 Orientación vocacional.

La orientación vocacional surge como tal, en 1908 con Frank Parsons, a quien se le considera padre de la orientación vocacional, creador del Boston Civic Service House de Massachussets, en EE. UU, institución cuya finalidad se basó en brindar y facilitar a los jóvenes de aquel contexto histórico-social que fue la Revolución Industrial, un mayor número de posibilidades para emplearse e integrarse al nuevo mundo laboral que se vislumbraba mas eficiente y que urgía respuestas inmediatas.

A partir de ese momento “La reforma de las estructuras sociales se reivindica desde muy diversos ámbitos, desde el meramente filantrópico al político, educativo, filosófico y sociológico.”<sup>13</sup>

Estas condiciones sociales que en un inicio se presentan como demandas prioritarias para un sistema en vías de desarrollo industrial y económico, “Considera la situación del individuo como subordinada al sistema productivo; éste tiene sus exigencias a las que el individuo tiene que responder; los servicios de orientación tienen como función contribuir a desarrollar el mejor producto educativo posible de cara a esas exigencias.”<sup>14</sup>, poco a poco van dejando atrás esta visión utilitarista de conceptual al individuo como un ente operante y funcional, desprovisto de particularidades y capacidades; para dar paso a nuevas perspectivas en un sentido más amplio, sobre lo que la orientación puede contribuir .

Esta orientación, que en un momento se instaura como proceso de reclutamiento y selección, al llevarse acabo en el plano educativo, abre su visión

---

<sup>13</sup> ibidem, p. 25

<sup>14</sup> ibidem, p. 31

considerando que se trata de un "...proceso reflexivo y crítico que lleve al análisis de las condiciones personales, educativas, laborales y sociales en su conjunto, así como la búsqueda de los medios y acciones que permitan al estudiante realizar sus expectativas en el marco de las cambiantes situaciones de la sociedad".<sup>15</sup>

En este sentido, la proyección que se le da a la orientación vocacional rebasa mas allá de lo inmediato que circunda al individuo en un determinado contexto y momento histórico, dejando entrever que se habla de un proceso y no de un acontecimiento puntual y aislado, en el cual se logra integrar todos los aspectos internos y externos que constituyen a cualquier ser humano y que forma parte de una sociedad, mostrando a la vez diversas alternativas entre las cuales él podrá elegir la que mas le convenga de acuerdo a sus intereses y capacidades, aspectos que antes no eran tomados en cuenta.

"Es un movimiento de exploración, un investigar en la subjetividad del orientado- y dialécticamente en la del orientador- ambas ante un mundo polivalente y problemático que es también interrogado y cuestionado".<sup>16</sup>

Se hace evidente que la orientación vocacional debe lograr en el adolescente un reconocimiento de si mismo para ampliar su visión respecto a lo que es más conveniente para su bienestar no sólo profesional, sino también personal.

Aunado a lo anterior, este proceso que involucra una serie de elementos estandarizados "...de hechos comprobados que ayuda a una persona a planear y seguir su educación, basándose en sus progresos pasados, intereses,

---

<sup>15</sup> Loc. cit, SERRANO Y ESTEBAN, p. 46

<sup>16</sup> MÜLLER, Marina. Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales, Ed. Miño y Dávila, Argentina, 1990, p. 149

capacidades, aptitudes, actitudes, valores, etc.” contribuirá también como”...un proceso de difusión donde se le da a conocer las diferentes alternativas profesionales que existen en su comunidad, expectativas de desarrollo de vida y de superación personal”.<sup>17</sup>

A partir de esto surge todo como un proceso de ayuda, difusión y asesoramiento respecto a las opciones profesionales existentes a las que pueden acceder los jóvenes para su posterior educación profesional, siendo esta información de suma importancia y sobre todo necesaria para que, llegado el momento de decidirse por alguna opción profesional, lo haga de forma más consciente y con la mayor asertividad posible. Por ello, es preponderante que los jóvenes tomen en cuenta que su elección debe de estar basada no sólo en idealismos y deseos, sino en sus habilidades, capacidades, aptitudes, en un sentido objetivo para “...ver cómo el perfil del alumno y el perfil de la profesión se armonizan entre uno y otro”.<sup>18</sup>

Se puede entender entonces que el objetivo de la orientación vocacional “...es acompañar a uno o más sujetos en el planteo de sus reflexiones, conflictos y anticipaciones sobre su futuro, para intentar la elaboración de un proyecto personal que incluya una mayor conciencia de si mismo y de la realidad socio-económica, cultural y laboral, que permita a los orientados elegir un estudio u ocupación y prepararse para desempeñarlo.”<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> loc. cit, SERRANO GARCÍA, Javier M. y ESTEBAN, p. 45

<sup>18</sup> ídem.

<sup>19</sup> loc. cit, MÜLLER, p. 11

### **2.3.1 Funciones del orientador vocacional.**

Durante la evolución de la orientación vocacional se ha constituido como una alternativa de ayuda y guía que a tenido que responder a diversas necesidades en diferentes ámbitos y momentos por los que atraviesa un adolescente para lograr ampliar así sus inquietudes vocacionales.

La necesidad de contar con profesionales preparados y capaces de realizar dicha tarea se hace apremiante. Los diversos cambios históricos y económicos de hoy en día, obligan a requerir profesionales completos y flexibles que ayuden a confrontar a los jóvenes sus necesidades con la realidad que viven.

Es conveniente que el orientador conozca el contexto social, cultural y económico del momento en el cual está inserto el orientado, para así brindarle alternativas más acertadas, proyectándole ideas significativas, para que realmente se contribuya de manera importante en sus decisiones futuras.

“Su labor ya no es únicamente el diagnóstico psicológico, o la aplicación psicométrica, ni la orientación profesional estricta, sino que progresivamente, se le exige una función más compleja que abarque la totalidad de problemas que rodean a la escuela y al educando.”<sup>20</sup>

La intención de contar con profesionales verdaderamente comprometidos con su labor y que tengan las bases necesarias que requiere la disciplina, es para generar ayuda y guía de calidad a la comunidad a la cual prestan sus servicios. Del mismo modo también es importante que cuenten con un amplio bagaje cultural, que les permitan abarcar la totalidad de problemas que los jóvenes enfrentan día con día, situaciones que pueden ser de tipo escolar,

---

<sup>20</sup> loc. cit, FORNS Y RODRIGUEZ, p 11

familiar, social y profesional entre otros, aspectos que lo constituyen como un ser que forma parte de una sociedad que está en constante cambio y evolución.

Se considera que las funciones que debe atender un orientador son:

- “1.- Conocer las características específicas de cada alumno.
- 2.- Conocer las posibilidades y demandas del contexto en que, se espera, se desenvolverá el alumno.
- 3.- Crear conciencia en el alumno de sus intereses, aptitudes psicológicas y posibilidades económicas individuales.
- 4.- Seleccionar las posibilidades de estudio profesional que tiene el alumno.
- 5.- Asegurarse que el alumno logre asumir (comprender y aceptar conscientemente), sus condiciones personales y las posibilidades que ofrece el medio.
- 6.- Ayudar al alumno a tomar una decisión oportuna (al menos un semestre antes de concluir el último ciclo escolar).
- 7.- El orientador educativo no necesariamente debe conocer tal decisión; lo importante es que el alumno decida.
- 8.- El orientador educativo debe diseñar y planear actividades que puedan ejecutarse masiva y eficientemente.
- 9.- El orientador educativo debe atender simultáneamente las áreas o ámbitos de la orientación educativa.
- 10.- El orientador educativo debe atender no más de 100 alumnos en promedio por semestre”.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Loc. cit, SERRANO Y ESTEBAN, p.66 y 67.

De acuerdo con lo anterior, se espera que el orientador al trabajar con los jóvenes, tome en cuenta que cada uno de ellos es un ser particular e irrepetible, con deseos y ambiciones diferentes, que cuenta con un bagaje cultural diferente y sobre todo, características y habilidades cognitivas incomparables.

Es por ello, que el profesional en cuestión, propicie una práctica orientadora de respeto hacia la individualidad de cada uno los jóvenes con los que interactúa, adecuando sus estrategias de trabajo a las necesidades que se le presenten a lo largo de su labor.

“...El orientador, al realizar su tarea de orientación, deberá tener en cuenta que va a incidir sobre un sujeto con una determinada forma de ser y de actuar, con un determinado nivel de formación y de aprendizaje, con unas características e historia evolutiva genética particulares. En consecuencia, en su trabajo diario, teórico y práctico, deberá individualizar las técnicas psicológicas y pedagógicas de acción.”<sup>22</sup>

Cabe resaltar que todo este proceso de orientación constituye no solo el guiar y ayudar a los jóvenes en un determinado momento de conflicto, sino mas bien propiciar a lo largo de este proceso, una conciencia sobre la importancia de estar preparado para posibles cambios que se suscitarán a lo largo de su vida laboral, profesional o personal para que pueda ser capaz de resolver y adecuarse a ellos en la medida de lo posible, con una actitud reflexiva y critica que a largo plazo favorecerá las decisiones que habrá de tomar en un determinado momento de su vida, asumiendo a la vez, las implicaciones que estas decisiones traerán consigo. Se trata entonces, de lograr en los jóvenes

---

<sup>22</sup> Loc. cit, FORNS Y RODRÍGUEZ, p.12

condiciones que los lleven a un estado de auto orientación para la realización de una mejor vida futura.

Como se puede apreciar, el profesional de la orientación se encuentra frente a una labor importante, la de fomentar en los jóvenes conciencia para que asuman de forma paulatina la responsabilidad de sus decisiones, logrando generar y perfilar en ellos un espíritu de madurez que traiga consigo nuevos bríos de cambio, necesarios para el contexto actual.

### **2.3.2 Teorías sobre orientación vocacional.**

Dentro de la conformación de teorías sobre orientación vocacional encontraremos que hay diversidad de pensamientos que han permitido crear un sustento a lo largo de la evolución de esta área educativa de principios del siglo XX.

Las perspectivas que a continuación se abordan son el resultado de investigaciones y aportaciones que teóricos afines a esta área, realizaron en aras de la orientación, pero sobre todo nos brindan elementos que justifican el cómo los jóvenes deciden su vida vocacional y qué factores contribuyen para ello lo que facilita el entendimiento de este hecho social.

Crites establece tres enfoques los cuales agrupa en:

**1.- Teorías no psicológicas.** “Toman en consideración a las variables estimulantes (al ambiente externo) en la determinación de la conducta humana en cuanto a la decisión vocacional, concediendo vital importancia a los estímulos sociales (cultura, comunidad, escuela, familia, trabajo, etc.)”<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> loc. cit, SERRANO Y ESTEBAN, p. 50

Dentro de este tipo de teorías el principio básico se centra en considerar al medio externo como el fundamental que determinará la elección vocacional, argumentando que el sistema que circunda a los jóvenes y del cual forman parte, será el encargado de influir en la decisión final. Es aquí donde los factores que influyen en el sujeto van a variar dependiendo de la percepción que éste tenga de ellos y la importancia que les brinde.

“Existen factores casuales que determinan la elección de un estudio, como los económicos, la información, la capacitación, la influencia familiar y los factores accidentales. El error o accidente desempeñan a menudo una parte importante de la elección de los individuos.”<sup>24</sup>

Por otro lado, encontramos las teorías psicológicas en donde será únicamente el sujeto a orientar el protagonista, sin darle tanta importancia a los agentes externos como al orientado.

**2.- Teorías psicológicas:** “Centran sus acciones fundamentalmente en el individuo como sujeto de la elección profesional, lo identifica como objeto de estudio. Estas teorías reconocen que si bien el ambiente representa una importante fuente de estímulos y de limitaciones para el desarrollo y la decisión vocacional, el individuo conserva, finalmente un importante margen de libertad de elección”.<sup>25</sup>

Dentro de esta categoría encontramos a Ginzberg quien establece cuatro elementos que considera básicos para que se lleve a cabo la elección:

1.-La elección profesional es un proceso evolutivo que tiene lugar típicamente en el transcurso de un periodo de años.

---

<sup>24</sup> Loc. cit, SERRANOY ESTEBAN, p. 53.

<sup>25</sup> Íbidem, 51.

2.-El proceso es mayormente irreversible.

3.-Tiende a un compromiso entre intereses, capacidades, valores, y las oportunidades que se encuentran disponibles.

4.-Hay tres períodos de elección profesional; el período previo de elección fantástica, regido mayormente por el deseo de ser un adulto; el período de elección de tanteo, determinado principalmente por las aficiones, modificadas más tarde a la luz del conocimiento sobre aptitudes y valores; y finalmente el período de elección realista, en el que las fases exploratorias, de cristalización y concreción, se van sucediendo.

Asímismo Tiedeman plantea “que los individuos toman una serie de decisiones previas, diversas, antes de tomar la decisión definitiva sobre la elección de un estudio u ocupación, sobre la base de sí mismo.”<sup>26</sup>

Por ultimo están las teorías generales que plantean tres aspectos que son: la concepción interdisciplinaria, la interpretación evolutiva general y la interpretación tipológica.

“Postulan que la elección vocacional implica un compromiso entre la jerarquía de preferencias del individuo y su jerarquía de probabilidades. Las determinantes que influyen antes del proceso de elección son: la clase social, religión, grupo étnico, etc. El individuo tiene como determinantes inmediatas, sus cualidades técnicas así como los requisitos para desempeñar la ocupación y las características del rol social.”<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> RASCOVAN, Sergio, Orientación Vocacional. Aportes para la formación de orientadores, Ed. Novedades Educativas, Argentina, 1998, 15

<sup>27</sup> Loc. cit, SERRANO Y ESTEBAN, p. 54

### 2.3.3 Elección vocacional.

La etapa de la adolescencia se caracteriza por considerarse como un período de la vida en el que existen cambios físicos y psicológicos que conllevan a una situación de conflicto y confusión, en el que los jóvenes se enfrentan a innumerables cuestionamientos y problemáticas que en ocasiones se tornan cada vez más complicadas y difíciles de resolver. Sin embargo, ante todo este mundo de confusión por el que atraviesa un joven y siendo está una de las etapas más críticas del desarrollo de su vida, en la que se deja de ser niño para incursionar en el mundo de los adultos, es también en la que se obligará al adolescente a pensar qué es lo que desea o pretende lograr en su vida, presionándole para que tome decisiones importantes que repercutirán en su futuro.

Ante esto, a medida que va creciendo en su forma de pensar, actuar y de ver la vida, el adolescente adquiere cierto grado de madurez que le permitirá ser capaz de seleccionar lo que desea para su futuro, no sólo profesional, sino a nivel personal, dentro de un mosaico de alternativas posibles.

No obstante, este grado de madurez para elegir en un sentido amplio, no se dará solo en un momento determinado o de manera fortuita, sino que se llevará a cabo mediante un largo proceso de construcción, “Es un aprendizaje que lleva años, que se replantea y define en varias etapas a lo largo de la vida, sin restringirse a un sector único – una sola profesión u ocupación-, ya que abarca matices, zonas de ambigüedad y de apertura, conflictos no solo laborales sino también personales”<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> loc. cit, MÜLLER, p. 168.

En resumen la elección vocacional no es sólo un momento puntual en la vida de un joven. Es entonces, un proceso de desarrollo evolutivo y dinámico que se conforma desde temprana edad por influencias familiares, como por aspectos sociales, culturales, educativos y económicos, eventos por los que tendrá que pasar dicho adolescente previamente para llegar a una elección final.

Ginzberg considera que hay tres momentos importantes en este proceso.

“1) Período de fantasía: (0 a 11 años), fase de objetivación donde el sujeto comienza a tomar conciencia de la realidad.

2) Período tentativo (12 a 18 años), que se caracteriza por un aumento de la conciencia de la realidad y la identificación de intereses y habilidades.

3) Período realista (18 a los 25 años), durante este periodo el joven ha de tomar decisiones importantes y ha de poner en práctica su plan de la carrera (estudio, trabajo, etc). Este periodo se subdivide en tres etapas: Exploración, cristalización y especificación.”<sup>29</sup>

Aunado a lo anterior cabe resaltar que dentro de este proceso de elección, se enfrentarán diversos obstáculos en el camino de los jóvenes, provocando en ellos una gran confusión que termina en la mayoría de los casos por desviarlos y orillarlos a elegir otros caminos que no tienen nada que ver con sus aspiraciones.

Hoy en día es cada vez más frecuente encontrarse con jóvenes que desafortunadamente realizan elecciones vocacionales equivocadas, debido principalmente a la falta de conciencia sobre sus opciones, a la falta de apoyo y guía adecuada por parte de los profesionales en materia de orientación

---

<sup>29</sup> Loc. cit, ALVAREZ, p. 219 y 220.

vocacional así como de los padres de familia, el desconocimiento de sus oportunidades educativas y laborales y sobre todo, falta de conocimiento sobre si mismos.

“Llegar a una elección vocacional supone un proceso de conciencia respecto de uno mismo, y la posibilidad de hacer un proyecto que significa imaginarse anticipatoriamente cumpliendo un papel social y ocupacional.”<sup>30</sup>

Es necesario que los jóvenes tengan claro quiénes son, lo qué quieren ser y lo qué son capaces de lograr, para llegado el momento de elegir una opción vocacional, tomen en cuenta y valoren la opción mas adecuada a sus posibilidades sociales y personales de entre varias más, y no lo hagan de manera superficial e inconsciente.

“Los determinantes de la elección de una ocupación no son solo las capacidades genéticas del individuo, sino también –y principalmente- el modo que tenga de reaccionar ante los objetos interiorizados en su etapa de estructuración psíquica, y ante los objetos que lo rodean (...) o en la cultura en que vive.”<sup>31</sup>

Es importante que no apoyen su elección en la imposición familiar o los estereotipos laborales; para no caer en estados de frustración, mediocridad e indiferencia; males que aquejan cada vez más a nuestra sociedad.

Si se toma en cuenta lo anterior con el apoyo y guía de los expertos en el área de orientación, se contribuiría a generar una mejor sociedad.

---

<sup>30</sup> Loc. cit, MÜLLER, p. 168.

<sup>31</sup> CUELI, José, Vocación y efectos, Limusa, México, 1985, p. 121.

#### **2.3.4 Decisión vocacional**

En todo momento nos encontramos ante situaciones en las cuales tenemos que decidir sin que se pueda postergar tal acto. En la vida de un adolescente decidir es mas que eso, sobre todo si se trata de su futuro profesional. Esto lo pone en situación de conflicto consigo mismo y con todo su entorno debido a que se encuentra en una etapa donde aún no tiene del todo claro quién es realmente con exactitud, qué es lo que quiere y qué es lo que hay más allá de su mundo inmediato, encontrándose así ante un confuso panorama de ideas desarticuladas.

Sin embargo, ante tales situaciones de desequilibrio, el adolescente debe comenzar a poner orden en sus ideas, delimitando cuáles son las posibles alternativas a las que pretende acceder, basando su decisión en aspectos relevantes de si mismo y de la profesión que elija, aspectos que logrará conocer exhaustivamente con la ayuda y guía del profesional en orientación vocacional y tenga una visión mas amplia que contribuya a llevar a buen término su decisión.

“La decisión que toma el alumno está basada en su propia experiencia, adquirida durante el desarrollo del proceso de orientación, en su propio sistema de valores, en el concepto de si mismo y en el nivel de aspiraciones, tanto personales como familiares. El conjunto de nuevas adquisiciones y las vivencias personales las utiliza y analiza de acuerdo con varios procedimientos, y el resultado final se valora en función de su conveniencia personal, combinando elementos afectivos y cognitivos con el fin de obtener el máximo equilibrio entre los resultados objetivos y subjetivos.”<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Loc. cit, RODRÍGUEZ, p. 144.

El adolescente a medida que va creciendo va conformando un pensamiento más realista respecto a lo que es más conveniente para su futuro profesional, abandonando paulatinamente aquellas ideas que en un inicio aún no estaban del todo bien fundamentadas debido a que se basaban en supuestos y fantasías respecto a lo que pudieran ser algunas opciones vocacionales, en este sentido la decisión es la dirección de la voluntad hacia una determinación. En ella está implícita la estructura total de la personalidad y debe ser consecuencia del conocimiento de los riesgos y no sólo las ventajas reales o supuestas.

Este grado de claridad que adquiere el adolescente y que en cada uno se presenta de manera temprana o tardía y en grado diferente, será finalmente el resultado de la madurez que desarrolle y que le permitirá elegir por si mismo aquello que le satisfaga sin esperar a que otros decidan, le digan o lo hagan por él.

“La capacidad de decisión es una facultad íntegramente individual; cualquier coacción, venga de donde venga, lesiona seriamente el uso de la libertad y el derecho individual a fracasar o triunfar.”<sup>33</sup>

Aunado a lo anterior, para que este proceso de madurez se desarrolle en los jóvenes que se encuentran en esta etapa de cambios indiscutibles, se requiere de un acompañamiento flexible que lo dote de elementos fundamentales, siendo así el orientador vocacional y su equipo de profesionales pedagogos y psicólogos afines a esta labor educativa, los más adecuados para tal cometido, mostrándole que es capaz de trazar sus propias metas y la mejor manera para

---

<sup>33</sup> OLIVER H., Rogelio. Elección de carrera. Todas las licenciaturas de todas las universidades públicas y privadas. 3ª ed, 9ª reimp, Limusa, México, 2001, p. 35.

poder alcanzarlas; guiando el camino y no imponiéndolo, logrando crear conciencia en él de la importancia que esto implica en su vida, así como las consecuencias que traerá en el futuro y el estar preparado para lo que venga más adelante, sea bueno o poco satisfactorio. “El problema del orientado no se clausura al efectuar esa decisión, ya que seguirá planteándose con mayor o menor urgencia y con distintos matices a lo largo de los años de formación y desempeño laboral, y en toda situación de cambio o crisis ocupacional, o al intentar nuevos caminos ante otras inquietudes vocacionales o requerimientos de trabajo.”<sup>34</sup>

#### **2.4 Orientación educativa.**

Desde el momento que se ingresa en el ámbito escolar es común enfrentar diversas experiencias que en determinado momento requieren ser atendidas y que en ocasiones es necesario pedir ayuda para solucionarlas, ya que en la medida del andar escolar se presentarán quizá más complicadas y poco fácil de resolver.

Esta ayuda que requieren los jóvenes puede ser de tipo personal, escolar o vocacional por mencionar algunas, ya que es necesario encontrar soluciones que permitan un mejor desarrollo escolar para rendir más en todas las actividades y ser mejores personas, para la sociedad y para el individuo mismo.

Así, la orientación educativa es el área mas indicada para encargarse de disipar aquellas interrogantes que pueden causar conflicto dentro del proceso

---

<sup>34</sup> Loc. cit, MÜLLER, p. 150.

escolar y en la que se encuentren alternativas viables a problemas que en ocasiones se enfrentan.

“La orientación es un servicio que se debe proporcionar a los individuos para que puedan resolver sus problemas personales, que sin ayuda, no podrían solucionar por si mismos, en especial de aquellos que implican la elección de su situación profesional o laboral”.<sup>35</sup>

Sin embargo, mas allá de considerarla sólo como un servicio que presta ayuda, encontraremos también que, “La orientación educativa se entiende como un proceso educativo, sistemático, continuo integral que propicie al alumno la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de si mismo y de su realidad, de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal, vocacional, profesional y su compromiso social.”<sup>36</sup>

Aunque vista como proceso o como servicio, es notable que la intención es brindar ayuda consistente que potencie al máximo todos aquellos aspectos que constituyen al ser humano: el educativo, el psicológico, el social y el económico, para lograr así una mayor satisfacción personal.

Ahora bien, la orientación educativa que promueve un proceso de ayuda para atender demandas personalizadas, que engloba tres principios que se consideran en toda orientación: “el de prevención, que anticipa circunstancias obstaculizadoras y problemáticas; el de desarrollo, que promueve la educación

---

<sup>35</sup> loc. cit, SERRANO Y ESTEBAN, p. 34.

<sup>36</sup> Íbidem, 35.

integral de la persona; y el de intervención social, que implica actuar conscientemente hacia la consecución de cambios.”<sup>37</sup>

Se puede suponer que bajo estos tres principios todo proceso de orientación incidirá de manera importante en cada uno de los momentos que enfrente la persona orientada no sólo en su vida escolar, sino también en su vida diaria, ya que es un proceso paulatino que se irá construyendo poco a poco para enfrentarse con armas para la vida, creando en o los orientados una conciencia que les permita encarar las vicisitudes que vendrán a futuro, “podría asegurarse que las funciones generales serían conocer a la persona, ayudarla para que por si misma y de modo gradual consiga un ajuste personal y social e informar exhaustivamente en los ámbitos educativo, profesional y personal.”<sup>38</sup>

Por último, cabe resaltar las diversas funciones que desempeña la orientación educativa; no siendo lo vocacional el único aspecto por el que se preocupa, ya que logra abarcar otros aspectos para optimizar el proceso.

“- Informativa a través de conferencias, pláticas, etcétera.

- Aplicaciones psicométricas.

- Asesoría individual y consejo psicológico.

- Desarrollar cursos sobre técnicas de estudio.

- Apoyar a la integración, adaptación y participación activa dentro del contexto escolar, social, familiar, personal, de tal forma que se detecten aspectos académicos, disciplinarios y de conducta que afecten el rendimiento académico.

---

<sup>37</sup> loc. cit, RODRÍGUEZ, p. 16

<sup>38</sup> ibidem, 17.

- Proporcionar información oportuna, veraz y actualizada de las diferentes alternativas profesionales que se ofrecen, así como el conocimiento de sus características psicológicas (intereses, aptitudes, valores y habilidades, etc, considerando el contexto en el que está inmerso).
- Fomentar y cuidar el desenvolvimiento integral del educando de acuerdo con sus capacidades y necesidades.
- Preparación básica para aprender a estudiar.
- Definir vocacionalmente al estudiante.
- Conocer al estudiante mediante la exploración de sus posibilidades.
- Ayuda en el problema de conducta: Proceso, ayuda, respeto a la singularidad de cada sujeto y hacia la dimensión social.
- Brinda asesoría, atención y apoyo al docente en cuanto a los problemas académicos o personales que se le presenten.”<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> loc. cit, SERRANO Y ESTEBAN, p. 39.

### 3. Evaluación educativa.

Es a finales del siglo XIX y principios del siglo XX donde se dan los inicios de la evaluación educativa, y es concebida en ese momento como un mecanismo de medición que se ejercía sobre los individuos para determinar qué nivel de conocimiento poseían. “Se define en ese momento una evaluación centrada en el establecimiento de diferencias individuales, en un intento por determinar la posición relativa del sujeto dentro de un grupo normativo. La aplicación de un test de rendimiento era sinónimo de evaluación educativa, dejando en el olvido la representatividad y congruencia con los objetivos educativos.”<sup>40</sup>

Como se puede apreciar, el concepto con que se inició la idea de evaluación educativa se puede entender como una arbitrariedad hacia los individuos que asistían a las escuelas, en el sentido de que mediante la aplicación de pruebas estandarizadas a los alumnos, se sabía qué grado de conocimiento poseían, emitiendo por consecuencia una calificación que los colocaría en cierto estándar de aprobación o desaprobación, desde ese momento se inicia y permanece hasta hoy, la obsesión por un número que los acredite como sujetos que saben y que están dentro del rango de lo aceptable para la escuela y la sociedad.

Asimismo, esta evaluación educativa sólo estaba pensada para ser ejercida sobre los individuos y ejercer un juicio valorativo hacia ellos, y no se le concebía como un instrumento que permitiera conocer en qué medida la institución estaba logrando objetivos o metas propuestas.

“La evaluación así entendida, tenía poca relación con los programas y con el funcionamiento de la escuela. Los test informaban sobre los alumnos, pero nada

---

<sup>40</sup> loc. cit, VELAZ, p. 302.

sobre los programas o procesos de enseñanza, razón por la cual algunos autores (Guba y Lincoln, 1982) consideraban que dichas prácticas no pueden calificarse aún de evaluativas.”<sup>41</sup>

Sin embargo, fue hasta pasados 30 años cuando el concepto de evaluación educativa evoluciona sustancialmente culminando con una concepción limitada.

Es Tyler quien se considera como el iniciador de una nueva concepción que vino a revolucionar significativamente la forma de ver la evaluación educativa. Para que la evaluación educativa lograra tal evolución, se dice que tuvo que atravesar por cuatro momentos históricos, considerados como claves para su reformulación conceptual y que a continuación se exponen en el siguiente cuadro comparativo.

Época pretyleriana	Época Tyleriana.	Época del Realismo.	Época del Profesionalismo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Evaluación y medición son conceptos virtualmente Intercambiables.</li> <li>* Evaluación y medición están insertos en el paradigma positivista propio de las ciencias físico-naturales.</li> <li>* Evaluación y medición se centran en la determinación de las diferencias individuales en la línea de los trabajos de Galton y Wund.</li> <li>* Evaluación y medición se orientan hacia medidas estandarizadas fundamentadas en las condiciones de aplicación y los grupos normativos de referencia</li> <li>* Evaluación y medición no tienen nada que ver con los programas escolares o el desarrollo del currículum, sino que se preocupan por proporcionar información sobre los sujetos.</li> <li>* Medición y evaluación son concebidas en el mismo contexto que la prevaleciente metáfora industrial asumida por la escuela de la época.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Es la primera vez que se hace referencia a que la evaluación es un proceso.</li> <li>* La evaluación se diferencia de medición. Evaluar no es simplemente aplicar un instrumento de medida o recoger información, sino también supone valor sobre la información recogida.</li> <li>* Los objetivos previamente establecidos, serán el criterio referencial para poder emitir el juicio de valor.</li> <li>* Los organizadores del proceso instructivo son los objetivos definidos en términos de conducta, en el sentido de que son guía para la selección de contenidos, elaboración de materiales, estrategias didácticas, así como para la elaboración de instrumentos de evaluación.</li> <li>* Se apunta pues, todo un modelo de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Si la evaluación aspira a ser un instrumento de gran utilidad para los creadores de los nuevos cursos, deberá focalizarse alrededor de las decisiones que estos creadores tendrán que tomar al desarrollarlos.</li> <li>* La evaluación intentará actuar durante el propio proceso de desarrollo del curso, sin esperar a que este haya finalizado.</li> <li>* La evaluación se centrará más en el estudio de las características estructurales del propio programa que en estudios de corte comparativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Desplazamiento de la evaluación centrada en objetivos hacia otra orientada a la toma de decisiones</li> <li>* Recrudescimiento de las críticas al paradigma científico positivista..</li> <li>* Apertura a nuevos paradigmas (de corte más cualitativo con todas sus implicaciones.</li> </ul>

42

<sup>41</sup> Ídem, 302.

### 3.1 Concepto de evaluación.

Al retomar los momentos históricos de evolución que ha sufrido la evaluación educativa, para su reformulación, como consecuencia de ello se encontrará una diversidad de posturas que se gestaron a lo largo del devenir histórico, siendo estas aportaciones conceptuales el resultado de múltiples perspectivas en torno a este concepto.

De inicio encontramos que la evaluación “Consiste simplemente en la recopilación y combinación de datos de trabajo mediante la definición de unas metas que proporcionen escalas comparativas o numéricas, con el fin de justificar:

- 1) Los instrumentos de recopilación de datos.
- 2) Las valoraciones.
- 3) La selección de las metas.”<sup>43</sup>

Esta idea de la evaluación sólo la limita a apegarse simplemente a la aplicación y medición de instrumentos que evidencien una escala estimativa para designar un valor final, por lo que el proceso en esta concepción queda anulado.

Otra definición que rebasa la idea anterior considera que la evaluación es un “Proceso intencional y sistemático en el que tienen lugar procedimientos de recogida de información fiable y válida que es interpretada en función de su comparación con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, de modo que se posibilite la emisión de un juicio de valor

---

<sup>42</sup> JIMÉNEZ JIMÉNEZ, Bonifacio, etall. Evaluación de programas, centros y profesores. Ed. Síntesis, España, 2000, p. 27-31.

<sup>43</sup> SCRIVEN, citado por STUFFLEBEAM, Daniel L. Y SHINKFIELD, Anthony J, en Evaluación sistemática. Guía teoría y práctica. Paidós, España, 1987, p. 343.

fundamentado sobre la realidad evaluada, capaz de propiciar pautas para orientar la acción o la toma de decisiones.”<sup>44</sup>

En esta definición destacan elementos que caracterizan a la evaluación como todo un proceso continuo que se sustentará de información para posteriormente, hacer una interpretación de lo que se logró a lo largo del proceso y así emitir un juicio justificado de lo que se está evaluando.

“El proceso de la evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas de currículos y enseñanza. De cualquier manera, desde el momento que los objetivos educativos son esencialmente cambios producidos en los seres humanos, es decir, ya que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante, entonces la evaluación es el proceso que determina el nivel alcanzado realmente por esos cambios de comportamiento.”<sup>45</sup>

La perspectiva de evaluación en este sentido se refiere al seguimiento del proceso que la institución logra alcanzar, aquí la concepción de evaluación abre paulatinamente sus expectativas, ya que no solo será el alumno el centro de atención de la evaluación, sino que ahora se considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje también merece y debe ser evaluado para evidenciar en qué medida se están logrando objetivos y metas establecidas.

---

<sup>44</sup> Loc. cit, VELAZ, p. 309.

<sup>45</sup> TYLER, citado por STUFFLEBEAM, Daniel L. Y SHINKFIELD, Anthony J, en Evaluación sistemática. Guía teoría y práctica, Paidós, España, 1987, p. 92.

## **3.2 Tipos de evaluación.**

En la evaluación sistemática existen tres grupos que se consideran como los más representativos para llevar a cabo el proceso.

### **3.2.1 Pseudoevaluaciones.**

Este primer grupo de evaluación se caracteriza por que no emite un juicio objetivo sobre lo que desea evaluar, mas bien se consideran evaluaciones que simulan emitir un juicio en apariencia, sin tomar en cuenta realmente el valor de lo que se está calificando. “Puede que recopilen información rigurosamente, pero no revelan las verdaderas conclusiones, o lo hacen de un modo selectivo, o incluso las falsifican, engañando a la gente como a sí mismos.”<sup>46</sup>

Dentro de este grupo hay dos subtipos:

#### **Investigaciones encubiertas.**

Son evaluaciones realizadas básicamente por intereses políticos para controlar. “...Una investigación encubierta es conseguir asistencia para obtener, mantener o incrementar una esfera de influencia, poder o dinero. Los problemas que plantea son los que interesan al cliente y a ciertos grupos que comparten sus intereses.”<sup>47</sup>

#### **Estudios basados en las relaciones públicas.**

“La intención del estudio es ayudar al cliente a crear una imagen positiva de una institución, un programa, un sistema y similares.”<sup>48</sup>

---

<sup>46</sup> STUFFLEBEAM, Daniel L. Y SHINKFIELD, Anthony J, en Evaluación sistemática. Guía teoría y práctica, Paidós, España, 1987, p. 67 y 68.

<sup>47</sup> *ibidem*, 68.

<sup>48</sup> *ibidem*, 69.

La finalidad de este tipo de evaluación, es conseguir la aprobación social para que sea reconocida y validada, aunque ésta, ya sea institución, programa, etc, no lo sea en la realidad. “En general los estudios basados en relaciones públicas buscan información que pueda ser de ayuda para asegurar el apoyo del público.”<sup>49</sup>

### **3.2.2 Cuasievaluaciones.**

Esta evaluación se caracteriza por enjuiciar el grado de valor o merito de lo que se desea evaluar, pero suelen ser muy escuetos los resultados obtenidos. La forma en que se opera esta evaluación es a partir de una problemática determinada, para que se planteen posibles soluciones.

Las cuasievaluaciones están divididas en dos tipos:

#### **Estudios basados en objetivos.**

Este tipo de evaluación se realiza a partir de objetivos establecidos por parte de quienes deseen ser evaluados.”El propósito más común es determinar si los objetivos han sido alcanzados y, de acuerdo con esto, concluir si se ha tenido éxito en el trabajo que se ha valorado.”<sup>50</sup>

Los métodos que se utilizan para realizar este trabajo son la recopilación de datos y el análisis de los datos sobre el trabajo que se desee evaluar.

---

<sup>49</sup> idem.

<sup>50</sup> ibidem, 70.

### **Estudios basados en la experimentación.**

En este tipo de evaluación se hace manifiesto que para cada problema hay un tipo determinado de método que le de solución. La forma de estudio se hace de forma sistemática, lo que propicia un resultado factible.

“El propósito más común de un experimento es determinar o demostrar vínculos casuales entre ciertas variables dependientes e independientes...”<sup>51</sup>

### **3.2.3 Las verdaderas evaluaciones.**

Este grupo de evaluación realiza investigaciones que tengan como principio para su aplicación el valor y el mérito, y entre las cuales hay dos tipos.

### **Estudios de orientación de la decisión.**

Este tipo de evaluación debe de servir como un elemento de ayuda para todo aquel que estuviera inserto en la práctica educativa para considerar qué decisiones son las más pertinentes al momento de realizar dicha práctica. “Básicamente la intención de estos estudios es proporcionar conocimientos y bases valorativas para tomar y justificar decisiones.”<sup>52</sup>

### **Estudios centrados en el cliente.**

La actividad central de este estudio es hacer conciencia entre los participantes de la educación para que comprendan sobre la forma en cómo están realizando su práctica cotidiana y el valor que se le da por parte de la sociedad.

---

<sup>51</sup> Ibidem, 71.

<sup>52</sup> Ibidem, 73.

“Los estudios relacionados con este enfoque se centran principalmente en ayudar a aquellos que realizan un servicio cotidiano a valorar y perfeccionar sus contribuciones.”<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> *Ibidem*, 74.

### 3.3 Normas de evaluación.

Es importante que al momento de realizar cualquier tipo de evaluación se tenga claro cuales son las normas bajo las cuales se ejercerá la evaluación.

Al respecto, se habla de un comité llamado “Joint Committee” el cual se conforma por personas relacionadas con la práctica profesional de la evaluación y que tienen como finalidad crear, valorar y clarificar principios que sirvan de base para evaluaciones sobre programas educativos.

Este comité sugiere que, tanto evaluadores como clientes, se interrelacionen para cumplir con cuatro condiciones que son necesarias al momento de realizar evaluaciones.

<b>1.- Una evaluación debe ser útil.</b>
- Debe ser dirigida a aquellas personas y grupos que estén relacionados con la tarea de realizar aquello que está evaluado o que sean sus más directos responsables.
- Debe ayudarles a identificar y examinar lo bueno y lo malo de este objeto.
- Debe poner muchísimo énfasis en plantearles las cuestiones de mayor importancia.
- Debe proporcionarles informes claros de una manera oportuna.
- Y en general, debe facilitar no sólo informaciones acerca de virtudes y defectos, sino también soluciones para manejarlo todo.

<b>2.- Debe ser factible.</b>
- Debe emplear procedimientos evaluativos que puedan ser utilizados sin demasiados problemas.
- Debe tomar en consideración y aplicar controles razonables sobre aquellas fuerzas políticas que puedan de alguna manera, inmiscuirse en la evaluación.
- Y deben ser dirigidas de un modo eficiente.

**3.- Debe ser ética.**

- Debe estar basada en compromisos explícitos que aseguren la necesaria cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados.
- Además debe proporcionar un informe equitativo que revele todas las virtudes y defectos del objeto.

**4.- Debe ser exacta.**

- Debe describir con claridad el objeto en su evolución y en su contexto.
- Debe revelar las virtudes y defectos del plan de evaluación, de los procedimientos y de las conclusiones.
- Debe estar libre de influencias.
- Y debe proporcionar unas conclusiones válidas y fidedignas.

54

---

<sup>54</sup> ibidem, 27.

#### **4. Marco de referencia del Colegio de Bachilleres nº 10.**

El Colegio de Bachilleres fue creado por decreto presidencial en septiembre de 1973, con la función de impartir e impulsar educación correspondiente al nivel medio superior.

De acuerdo con el Estatuto General del Colegio (Art.2º), sus objetivos son:

- \* Desarrollar la capacidad intelectual del alumno mediante la obtención y aplicación de conocimientos.
- \* Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.
- \* Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una cultura responsable ante la sociedad.
- \* Proporcionar al alumno capacitación o adiestramiento en una técnica o especialidad determinada.

En sus inicios el Colegio de Bachilleres fue concebido como un organismo con posibilidad de establecer planteles en cualquier entidad del país. Posteriormente, se desarrollaron las bases jurídicas que determinaron la creación de colegios estatales como organismos descentralizados de su respectiva entidad federativa, de manera que actualmente esta opción educativa opera en la zona metropolitana de la Ciudad de México y en 25 Estados de la República.

Con relación a lo académico, el Colegio de Bachilleres México ha definido su cambio con base en reflexiones y acciones educativas generadas en el contexto mundial y nacional y en su propia experiencia, derivando en la evolución tanto de sus estructuras académicas, como de su plan de estudios y metodologías de enseñanza.

A nivel nacional son relevantes las XIII y XIV Asambleas Generales Ordinarias de la Asociación Nacional de Universidades e institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) realizadas en 1971 y 1972, respectivamente, el Congreso Nacional de Bachillerato efectuado en 1982 y los lineamientos de política educativa de ahí surgidos. En la XIII Asamblea de ANUIES se acordó impulsar el carácter formativo del bachillerato, con la doble función de ciclo terminal y antecedente propedéutico para estudios de licenciatura, mientras que en la XIV Asamblea se presentó un modelo de estructura académica para este nivel, a partir del cual se organizó el primer plan de estudios del Colegio que incluía tres núcleos: **básico**, con asignaturas propedéuticas obligatorias; **complementario**, con las asignaturas optativas; y de **capacitación** para el trabajo, con una serie de capacitaciones.

Del Congreso nacional del Bachillerato destacan las propuestas formalizadas en los Acuerdos 71 y 77 de la Secretaría de Educación Pública, a partir de los cuales, en 1982 se incorporó al plan de estudios del Colegio el tronco común del bachillerato, como parte del núcleo básico.

En cuanto a los lineamientos de política educativa nacional, el Colegio se ha orientado conforme a las directrices de los programas sectoriales, de los cuales, el correspondiente al período 1989-1994 ubicó al Colegio dentro del núcleo de instituciones esencialmente propedéuticas y estableció, como un criterio fundamental para mejorar la calidad del servicio, implantar modelos educativos adecuados a las necesidades de la población que demandan estos servicios e introducir innovaciones adaptadas al avance científico y tecnológico mundial.

Con base en este criterio, entre 1992 y 1994, se elaboró un modelo educativo institucional que organiza el plan de estudios en tres áreas de formación: **básica**, que conservó las asignaturas del tronco común del bachillerato, **específica** y para el **trabajo**, a partir de lo cual –durante este periodo- se actualizaron los programas de estudio.<sup>55</sup>

---

<sup>55</sup> Febrero, 2007. [www.cbachilleres.edu.mx](http://www.cbachilleres.edu.mx).

#### 4.1 Plan de estudios.

El plan de estudios del Colegio de Bachilleres tiene como objetivo proporcionar al estudiante una formación integral. Para ello, cuenta con tres áreas de formación:

##### 4.1.1 Área de formación básica.

Las asignaturas del área de formación básica representan la mayor parte del plan de estudios (alrededor del 80% del total de créditos que se otorgan al estudiante egresado) y se distribuyen a lo largo de los seis semestres en los que se estructura el plan de estudios y proporcionan al estudiante elementos científicos y humanísticos que le permiten obtener las bases de un conocimiento universal.

1er. Semestre	2do. Semestre	3er. Semestre.	4º. Semestre.	5º. Semestre.	6º. Semestre
Matemáticas I. Física I. Química I. Introducción a las Ciencias Sociales I. Métodos de investigación I. Taller de lectura y redacción I. Lengua adicional al español I.	Matemáticas II. Física II. Química II. Introducción a las Ciencias Sociales II. Métodos de investigación II. Taller de lectura y redacción II. Lengua adicional al español II.	Matemáticas III. Física III. Química III. Historia de México contexto universal I. Literatura I. Lengua adicional al español III.	Matemáticas IV. Biología I. Geografía. Historia de México contexto universal II. Literatura II.	Biología II. Estructura socio-económica de México I. Filosofía I.  Área de formación específica.	Ecología. Estructura socio-económica de México II.  Área de formación específica.
Área de formación para el trabajo.					

#### 4.1.2 Área de formación específica.

Las asignaturas de esta área las elige el propio estudiante atendiendo su vocación, aptitudes e intereses personales y las deberá cursar en el quinto y sexto semestre.

Dentro de las asignaturas correspondientes a la formación específica se encuentran las siguientes:

A) ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA.	
➤	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL.
➤	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL.
➤	FÍSICA MODERNA.
➤	CIENCIAS DE LA SALUD.
➤	ECONOMÍA.
➤	SOCIOLOGÍA.
➤	INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA.
➤	TALLER DE ANÁLISIS A LA COMUNICACIÓN.
➤	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL. (INGLÉS)

Se eligen tres materias para cursar en quinto y sexto semestre, en la selección deberán considerar cálculo diferencial e integral o estadística descriptiva e inferencial.

#### 4.1.3 Área de formación para el trabajo.

Esta área tiene como propósito desarrollar en el alumno habilidades, destrezas y actitudes que, además de fortalecer su preparación para ingresar a estudios superiores, le permiten realizar actividades relacionadas con procesos de trabajo específicos.

Dentro de las opciones a escoger en el área de formación para el trabajo se tienen las siguientes:

<b>B) ÁREA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.</b>	
➤	INFORMÁTICA.
➤	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS.
➤	EMPRESAS TURÍSTICAS.
➤	LABORATORISTA QUÍMICO.
➤	DIBUJO INDUSTRIAL.
➤	CONTABILIDAD.
➤	ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS.
➤	DIBUJO ARQUITECTÓNICO Y DE CONSTRUCCIÓN
➤	BIBLIOTECONOMÍA.

#### **4.1.4 Plan complementario.**

El Colegio de Bachilleres ofrece además la posibilidad de cursar talleres sin valor crediticio y que, por lo tanto, no son obligatorios; estos talleres, que amplían la formación del estudiante, se organizan en dos áreas:

##### **4.1.4.1 Área de orientación escolar.**

El objetivo de esta área es apoyar la formación de los bachilleres mediante programas de carácter psicopedagógico que promuevan su integración a la institución, el desarrollo de su capacidad de estudio y de aprendizaje, la valoración de sus intereses y aptitudes vocacionales, además de apoyar su adecuado desarrollo psicosocial en el contexto escolar.

Para tal fin, en cada plantel y centro de estudios se proporciona a los estudiantes el servicio de orientación mediante programas que atienden necesidades en dos ámbitos prioritarios: escolar y vocacional, así como un tercero que apoya las acciones para el desarrollo psicosocial del bachiller.

#### **4.1.4.2 Área de formación cultural, artística y deportiva.**

La finalidad del área es promover el desarrollo de las aptitudes deportivas de los jóvenes, así como su habilidad y sensibilidad para las artes. Para ello, cada plantel ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en talleres de danza, música, teatro y artes plásticas, así como variadas actividades culturales. Asimismo, en los planteles se integran equipos para la práctica organizada de actividades deportivas que incluyen básquetbol, fútbol, voleibol y atletismo.

## **CAPITULO II**

### **1. Metodología.**

Para la realización de cualquier investigación es necesario que se lleve a cabo todo un proceso de sistematización que posibilite el ordenamiento de dicho trabajo, y que se tome en cuenta un método desde el primer momento para organizar un cúmulo de información en una serie de pasos a seguir para la conclusión satisfactoria de dicha investigación. La importancia de sistematizar la información permite coordinar en diferentes momentos lo que se va a investigar para así ahorrar tiempo, esfuerzo y concluir el objetivo planteado.

El presente estudio está enmarcado en una investigación de campo de carácter cualitativo, ya que surgió a raíz de la inquietud por analizar e ir más allá de lo teórico dentro del campo de la orientación vocacional en el nivel medio superior del Colegio de Bachilleres No 10. Esta inquietud que se consolidó mientras cursé la asignatura de orientación educativa en mi formación profesional como licenciada en Pedagogía y donde pude darme cuenta que el pedagogo es un profesional que tiene la oportunidad y la capacidad de incursionar en esta área educativa, ya que cuenta con una diversidad de sustentos que se obtuvieron a lo largo de la formación de la licenciatura y que al utilizarlos de manera conjunta y adecuada, brindan la posibilidad de tener un acercamiento más estrecho con la realidad, para interpretarla con más asertividad, pero sobre todo de una forma más consciente y reflexiva. Todo esto, al ponerlo en práctica, me permitió incursionar en la realidad de la labor cotidiana que realiza el orientador al

interior de la institución educativa en materia de orientación vocacional, para así, tener una visión mas clara y amplia del contexto en el que se lleva acabo dicha práctica, para describirla, interpretarla, entender su naturaleza y los factores que constituyen el proceso vocacional, haciendo uso de los métodos necesarios.

La interpretación de esta realidad se hizo con una visión totalizadora en un sentido dialéctico, ya que de esta manera el análisis adquiere mayor significatividad, por el hecho de que nos encontramos ante un fenómeno que en todo momento está en continuo cambio, sin darse de manera aislada encontrándose en constante interacción con las esferas social, cultural, política y económica.

El enfoque adoptado para el desarrollo de esta investigación es de carácter etnográfico debido a que las características del estudio así lo requieren, ya que por medio de éste es posible suministrar una imagen fiel de lo que ocurre en el contexto donde se da la problemática para explicar sus causas y efectos, lo que propicia un estudio mas amplio de lo que ocurre.

El primer paso de este estudio consistió en involucrarse en el contexto de la práctica de la orientación vocacional para así contar con los elementos de la problemática expuesta en un inicio, elementos que ayudaron significativamente para la construcción de esta investigación realizando una descripción de la realidad sin prejuicio alguno, tomando como referentes las experiencias, vivencias, interacciones y sensaciones que se dan entre los sujetos, aspectos que forman parte importante de los escenarios de una

realidad y que a través de la percepción de los mismos ha sido posible reconstruirla.

En esta fase de descripción se busca recuperar un segmento de la práctica cotidiana que se encuentra implícita de ideologías, formas de vida, experiencias, diversas culturas etcétera, situaciones que serán de suma importancia para la interpretación de la siguiente fase.

Tras haber descrito la realidad, la siguiente fase consistió en el análisis e interpretación de toda la información que se obtuvo dentro del trabajo de campo en un sentido racional, es decir, tomando en cuenta todos los elementos, procesos y conexiones que se presentaron en las vivencias y experiencias a lo largo de la investigación. Posteriormente, se dio un ordenamiento temático a todo este universo de información que se recopiló en la práctica para ser apoyado de la teoría y dar así un sustento a la investigación.

Asimismo, durante la segunda fase, se consideró de vital importancia interpretar la información que arrojaba el estudio de los sujetos, ya que en ellos es una constante el cambio de ideas y mensajes.

Finalmente, este proceso metodológico concluyó con la elaboración de una propuesta que tomó como referencia las fases de descripción y análisis anteriores para brindar así la posibilidad de formular una alternativa acorde a los resultados obtenidos y contribuir de la mejor manera con la problemática antes expuesta.

Dentro del marco de esta investigación, el uso de instrumentos para la obtención de información fue importante, ya que a partir de ellos ha sido

posible la recopilación de datos, así como el análisis de los mismos para el entendimiento de la realidad estudiada y la consecución de una posible alternativa que incida en la realidad observada.

A continuación se describen los instrumentos utilizados, de acuerdo con Woods los podemos clasificar en:

- **Observación participante.**

La intención de este tipo de observación consiste en formar parte del contexto que se va investigar, entablando relaciones con los individuos que se encuentran inmersos en él. Este tipo de observación como menciona Woods, permite vivir las experiencias más de cerca, lo que propicia una mejor interpretación del fenómeno a investigar.

Sin embargo, es importante que mientras se permanezca dentro del contexto, se debe tener cuidado de no convertirse en un sujeto más del mismo, ya que esto entorpecería el desarrollo de la investigación y no contribuiría a la conformación de evidencias objetivas por parte del investigador.

- **Observación no participante.**

En este tipo de investigación el investigador no tiene ningún tipo de interacción con los sujetos que están dentro del contexto a investigar, su principal finalidad es meramente la de observar situaciones manteniéndose al margen de la misma. La observación no puede ser de manera superficial, debe ser en un sentido muy amplio y profundo tomando en cuenta hasta el más

mínimo detalle del contexto. Una de las ventajas que presenta este tipo de observación es que al no participar el investigador no se involucra de manera directa con los sujetos que en ella actúan, lo que permite realizar un estudio más claro del contexto.

- **Notas de campo.**

Son apuntes realizados durante el día para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto y desea registrar, este instrumento le brinda al investigador la posibilidad de registrar en el momento que desee alguna situación de manera informal. Las notas de campo sirven como un apoyo posterior para la interpretación de alguna situación ocurrida en el contexto. Este instrumento es ideal para ser utilizado en conjunto con la observación no participante.

- **Entrevistas.**

La entrevista es un instrumento que si se sabe aprovechar es de mucha utilidad para la indagación del contexto. Se dice que para llevar a cabo una entrevista, se debe propiciar una relación agradable y de confianza entre el investigador y la persona que se desee entrevistar, para que se puedan manifestar tal y como son.

Este instrumento permite conocer de viva voz las opiniones y percepciones que los individuos tienen del contexto en el cual están inmersos. Se debe tomar en cuenta que al momento de realizar una entrevista no se debe proyectar al entrevistado una actitud de superioridad o prejuiciosa, porque esto lo intimidaría y se sentiría agredido y juzgado, por el contrario se debe adoptar

una postura de interés y naturalidad ante los entrevistados, para generar en ellos confianza, haciéndoles sentir que son de interés, no sólo como objeto de la investigación, sino como personas.

- **Cuestionarios.**

El cuestionario es un medio que ayuda en la recopilación de información, especialmente en la obtención de datos en muestras más amplias, lo que no sucede en las entrevistas personales. Estos pueden ser útiles en el trabajo etnográfico en la medida en que su uso se adecua a sus principios.

Aunque el cuestionario es un instrumento característico de la investigación tradicional, si se sabe hacer buen uso de él y aplicarlo en el momento adecuado respecto a la información que se desee obtener, ya sea de tipo socioeconómico o de encuesta en relación con los individuos, se le puede encontrar más ventajas.

- **Encuesta.**

La encuesta se caracteriza por la recopilación de datos de un grupo de personas elegidas mediante el uso de cuestionarios previamente estructurados, aunque también las hay libres donde la información se organiza en categorías para clasificar los datos e interpretarlos y finalizar con el análisis de la misma.

- **Clasificación y categorización.**

Los datos incorporados a las notas de campo, las transcripciones y los documentos han de ser ordenados con cierta sistematicidad. El objetivo es dar forma al material para que conduzca a tales fines, y esto significa ordenar los datos de manera coherente, completa y lógica. Es en este momento cuando los datos que se obtuvieron comienzan a clasificarse ordenadamente con categorías que se establecerán en la medida de lo que se desea obtener para la investigación.

## **2. Contextualización socio-económica.**

Para la investigación de campo que se realizó al interior del Colegio de Bachilleres, fue necesario realizar un cuestionario socio-económico con los alumnos del plantel del turno vespertino. Esto, con la finalidad de obtener información más precisa que permita tener una visión más amplia respecto a los diferentes aspectos de tipo social, económico y cultural, en la población estudiantil actual.

Se eligió una muestra representativa de 150 alumnos distribuida entre los seis semestres y de los cuales el 38% son mujeres y el 61% son hombres; las edades son a partir de los 15 años que representa el 14%, de 16 años 18%, 17 años 20%, 18 años 20%, 19 años 14% y el restante 12% pertenecen a un rango entre los 20 y 29 años de edad. Por otro lado, los jóvenes que asisten al plantel proceden de diferentes delegaciones y municipios: delegación Venustiano Carranza 28%, delegación Iztapalapa 19% y la delegación Iztacalco 12%. De las delegaciones Álvaro Obregón, Xochimilco, Coyoacan, Tlalnepantla, Cuahutemoc, Azcapotzalco, Gustavo A. Madero y Tlahuac sólo se registra un 10% de procedencia.

Ahora bien, en lo que a municipios se refiere: Nezahualcoyotl registra un 12% y otro 15% que abarca los municipios de Texcoco, Valle de Chalco, Ecatepec, Chimalhuacán, Ixtapaluca, Los Reyes la Paz y Tlalmanalco. Aquí se observa que la población activa en la institución es muy variada con respecto al lugar de procedencia.

La economía es un aspecto importante que forma parte de la vida cotidiana y que en determinado momento puede llegar a posibilitar o limitar ciertas actividades. En la contribución para el hogar se encuentra al padre con un 42%

de los encuestados, la madre con un 13%, ambos con un 17%; y contribución entre varias personas como padre, madre, hermanos y otros familiares fue de 26%. De acuerdo a esto podremos apreciar que hay una participación importante de más miembros de la familia para el sostenimiento del hogar y que no es sólo exclusivo de alguno de los padres.

Por otro lado, el ingreso mensual en los hogares registra que el 34% de ingresos oscila entre los \$1,000 a \$2,500 pesos, 28% entre los \$2,501 a \$4,000 pesos, 20% entre los \$4,001 a \$5,500 pesos y el 12% asciende a más de \$5,501 pesos en los hogares; el otro 5% de los encuestados no tenía conocimiento del ingreso que predominaba en su hogar.

En el aspecto social, resaltó que la estructura en casa de los encuestados el 68 % viven en núcleo familiar, el 24% a familias desintegradas y el 8% a familias de tipo extendida. Es interesante ver que la estructura familiar de donde provienen los jóvenes es en su mayoría de estructura nuclear, siendo la estructura desintegrada y extendida menor ya que no rebasa el 50%.

En relación con lo anterior el 71% de los padres se encuentran casados, el 13% se encuentran separados, el 4% son divorciados, el 6% son viudos(as) y solo el 4% vive soltero(a).

Las decisiones importantes que se toman en el hogar son ejercidas por el padre en un 38%, 32% por la madre, 28 % por ambos y sólo el 1% corresponde a la intervención de otros familiares que vivan en el hogar.

Con respecto a la ocupación de los padres, el resultado arrojó que el 58% de los papás trabaja en algún oficio, como empleado a nivel obrero o ejerciendo alguna profesión, y el 16% se dedica a emplearse en el comercio. Por el lado de

la madre tenemos que 26% es empleada, el 10% es comerciante y el 58% no trabaja, ya que se dedican únicamente a ser amas de casa.

En cuanto a escolaridad de los padres en el nivel primaria la madre se encuentra en el 29% y el padre en el 21%, en el nivel secundaria la madre está en el 36% y el padre con el 24% , en el nivel medio superior la madre aparece con un 18% y el padre también con el 18 % , en el nivel superior la madre está en el 5% y el padre con el 8%; por último, el 5% cursó algún tipo de carrera técnica. Es importante resaltar que el nivel de escolaridad de los padres es muy bajo, ya que los datos nos arrojan que solo se cuenta con la formación básica, siendo el porcentaje mas bajo de los padres que realizaron una carrera a nivel profesional.

Con respecto a lugar donde viven los adolescentes el 25% renta, el 77% tiene un hogar propio y el 6% restante vive en un lugar prestado. Ahora bien, en lo referente a los servicios con los que cuentan estas viviendas el 87% tienen servicio de agua, luz, gas, teléfono y drenaje y sólo el 12% no cuenta con todos los servicios antes mencionados, por lo que las condiciones en que vive la mayoría de las familias es buena, ya que cubren las necesidades básicas para poder vivir.

Por otro lado, el número de habitaciones con que cuentan los hogares incluyendo baño y cocina es de la siguiente manera, el 9% tiene tres habitaciones, el 21% cuatro habitaciones, el 20% cinco habitaciones. Los hogares que tienen de seis a ocho habitaciones es del 34%, de nueve a diez habitaciones es del 10% y los que tienen más de 10 habitaciones es del 4%.

El material de construcción de dichas casas es tabique en un 73 %, 60% con losa de concreto, 62% con cemento, 35% de ladrillo, el 72% cuenta con acabados de mosaico y madera y un 9% cuenta con lámina de cartón y de asbesto. Básicamente, en su mayoría resistentes.

En cuanto a servicios en el hogar, el 97% cuenta con televisión, el 85% con radiograbadora, el 57% con computadora, el 63% tiene D.V.D, el 76% videocasetera, el 89% tiene estereo, el 97% cuenta con refrigerador, el 95% tiene lavadora, el 88% cuenta con calentador de agua (boiler) y sólo el 3% tiene fax en su hogar. Es importante resaltar que en su gran mayoría los hogares cuentan con aparatos electrodomésticos que les permiten vivir con mayor comodidad.

Al preguntar sobre la pertenencia de un automóvil o camioneta, el 49% cuenta con este medio de transporte y el 50% no.

Otro aspecto de suma importancia para la realización de esta investigación y que tiene que ver con la cuestión cultural de la población encuestada, es el número de horas al día que se dedican a ver el televisor, y se tiene que el 58% lo hace durante 1 a 2 horas, el 32% de 2 a 4 horas, el 6% de 4 a 6 horas y sólo el 1% le dedica mas de 6 horas a esta actividad. Ahora bien, la programación que gustan de ver es de un 38% a los noticieros, 27% caricaturas, 34% programas de entretenimiento, 31% gustan de documentales, 46% películas, 79% musicales, 16% telenovelas y 36% programas deportivos. Como se aprecia, no hay una preferencia en cuanto algún tipo programación, ya que se muestra variedad por la programación televisiva por parte de los jóvenes.

Otro aspecto importante dentro del rubro cultural, es el del hábito de la lectura y sólo al 44% le gusta leer y al 56% no. Dentro del tipo o género de lectura que se acostumbra en jóvenes se tiene que el 14% gusta de la ciencia ficción, el 18% de la poesía, 13% de la lectura científica, 15% novelas, 24% terror, 21% textos escolares y 35% otro tipo de lectura, 20% de los encuestados no contestaron esta pregunta debido a que no leen.

Es destacable notar que el hábito de la lectura no es muy predilecto por los jóvenes, ya que más del 50% no lo lleva a cabo.

En lo que se refiere a las actividades deportivas el 50% gusta de practicar fútbol, 6% voleibol, 25% básquetbol, 8% natación, 26% practican deportes como ciclismo, atletismo, aerobics y pesas, el 18% practican otro tipo de deporte y el 13% no practican ningún deporte en particular.

Las actividades que realizan en su tiempo libre son 16% lectura, el 32% hace deporte, el 24% ve televisión, el 12% le gusta dormir, 40% le gusta estar con amigos, el 34% le gusta estar con la familia y el 14% hace otro tipo de actividad diferente a las mencionadas. Por lo que la actividad preferida por los jóvenes es la convivencia.

Por último, en el rubro cultural la religión que más se profesa entre los jóvenes es la católica con un 76%, solo el 13% profesa otro tipo de religión y el 11% restante no profesa ningún tipo de religión.

### **3. Contextualización de la institución.**

El plantel número 10 del Colegio de Bachilleres institución donde se llevó a cabo la investigación de campo, cuenta con una población aproximada de 2,500 alumnos que asisten en el turno vespertino.

El lugar físicamente cuenta con seis edificios principales que están designados por letras. El edificio A del plantel, está conformado por dos plantas, en la parte alta se encuentra la dirección, subdirección y las jefaturas de materias de biología, física, química, filosofía, inglés, ciencias sociales, matemáticas, taller de lectura y redacción e informática, también ahí se encuentra el cubículo del CECAT (Centro de capacitación para el trabajo) que se encarga de la coordinación de las diversas capacitaciones que se ofrecen a los jóvenes a partir del tercer semestre.

En la planta baja se encuentran las oficinas de control escolar, administrativas y de recursos humanos. A un costado de este edificio se encuentra una cancha de básquetbol. En la parte de atrás del edificio A se ubica un lugar llamado mesosala, ahí está el taller de informática equipado aproximadamente con 50 computadoras para el uso de los alumnos. A un costado está el estacionamiento y el acceso de entrada y salida para el mismo.

El siguiente edificio es el B, éste es sólo de una planta y en él se encuentra la biblioteca y el cubículo del departamento de orientación.

El edificio C consta de tres niveles los cuales están designados con diferentes colores, el primero es anaranjado, el segundo amarillo y el tercero de color verde. En cada uno de ellos hay siete salones para impartir las clases habituales a los estudiantes, éste es el único edificio que cuenta con escaleras

en los dos extremos, ya que los otros no tienen. En la planta baja del mismo edificio se encuentran los baños de hombres y mujeres y dos salas audiovisuales que se usan para diversas actividades que organiza el departamento de orientación o también para eventos culturales.

El edificio D también está conformado por tres niveles designados con los mismos colores, en el primer nivel se encuentran los laboratorios de química y dibujo técnico, en el segundo y tercer nivel hay aulas de clases. Asimismo, en la planta baja hay más aulas y baños.

El siguiente edificio es el E también con tres niveles y que en su totalidad está conformado únicamente por aulas de uso habitual. A un costado de este edificio se encuentran unas escaleras que pertenecen a un puente peatonal que conecta con la calle y están clausuradas, ya que comenta la orientadora que había gente externa al plantel que hacía uso de ellas para entrar al plantel, lo que ocasionaba problemas.

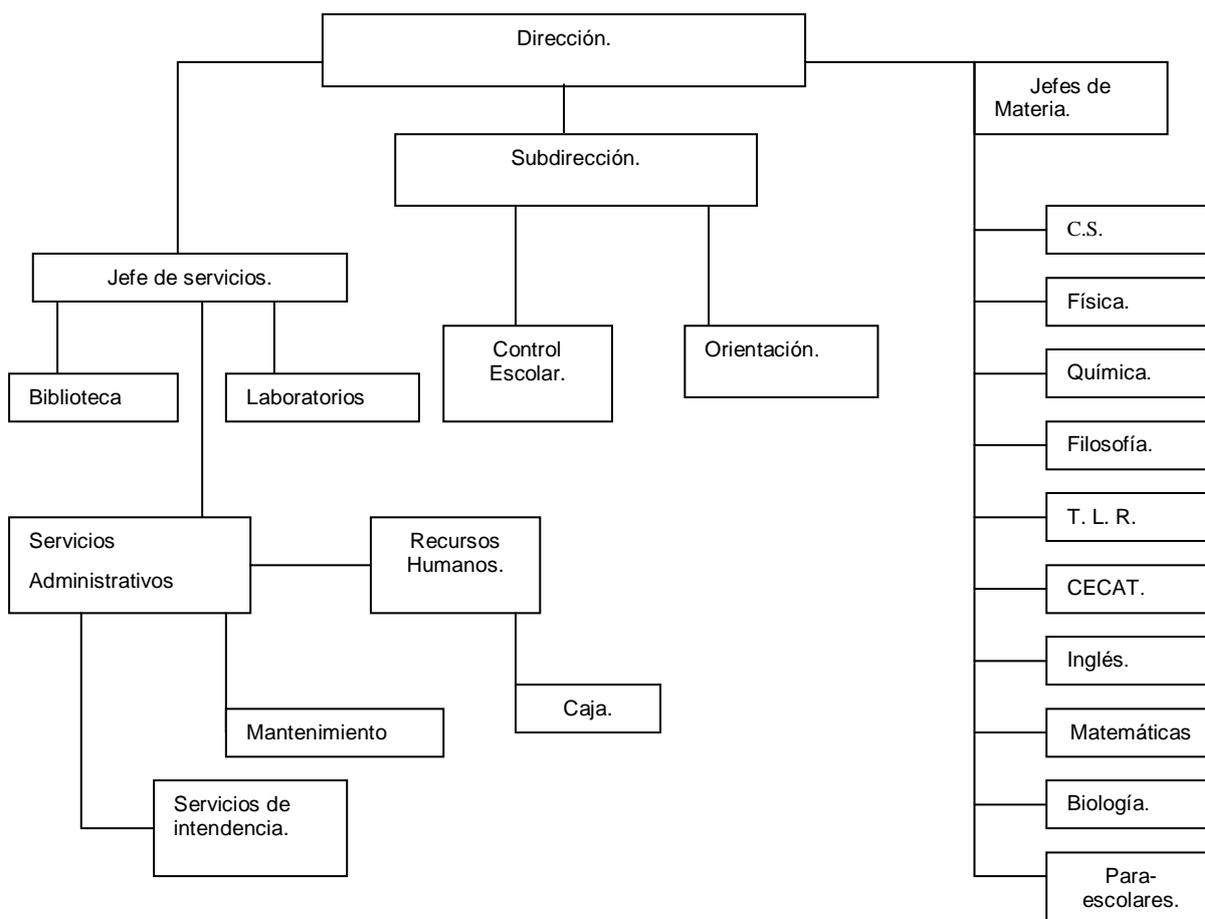
Por último está el edificio F, con dos niveles, en el de arriba se encuentran los talleres de paraescolares donde se ofrecen actividades de tipo artístico y cultural para los jóvenes que lo deseen. En la parte de abajo se encuentra el área de mantenimiento y en el pasillo se puede ver mobiliario de la institución amontonado y en malas condiciones ya que está a la intemperie. A lado del área de mantenimiento está el servicio médico y por último está la tienda escolar, que su función es la de vender folletos, guías de estudio y prácticas de laboratorio que los jóvenes necesiten.

Detrás de este edificio se encuentran una cancha pequeña de fútbol en donde los jóvenes pueden jugar.

Frente a la biblioteca en el otro extremo de la escuela, se puede observar un área verde que está cercada y que tiene decorados de algunos animales, también se pueden encontrar otras áreas verdes a los costados de los edificios, B, C y D así como jardineras y bancas.

Algo que se pudo apreciar a simple vista es que tanto en las áreas verdes, pasillos, explanada y salones la mayoría de las veces hay basura tirada, asimismo a parte de este detalle, también se observó que las paredes y ventanas de los salones se encuentran rayadas con signos que los jóvenes realizan con aerosoles y marcadores que difícilmente se pueden quitar.

### ORGANIGRAMA DEL PLANTEL.



#### **4. Contextualización del adolescente del Colegio de Bachilleres n. 10.**

Se han mencionado las características principales de las familias donde provienen los jóvenes del plantel del Colegio de Bachilleres, ahora, es momento de hablar sobre ellos como entes particulares de un determinado contexto social.

Dentro del plantel se observan diferentes grupos de jóvenes que se integran ya sea por la forma de vestir o por algún gusto en común, en el caso de los hombres hay quienes visten pantalones demasiado grandes que usan a la altura de la cadera y que detienen con cinturones con estoperoles acompañados de una cadena larga que detienen en una de las bolsas del pantalón.

La mayoría de los que usan estos pantalones los arrastran, lo que ocasiona que se rompan y los traigan desgarrados de los pies, del mismo modo usan camisas o playeras muy holgadas y desfajadas, este atuendo lo acompañan la mayoría usando accesorios como gorras o lentes. Sus peinados es otra cosa característica de estos jóvenes ya que algunos se paran el cabello con suficiente gel para que dure y otros al contrario, están totalmente despeinados o en su defecto algunos más se rapan por completo.

Asimismo, hay quienes traen perforaciones en alguna parte de la cara (nariz, orejas, cejas o lengua). A este grupo de jóvenes se les conoce como “cholos”, y del mismo modo se pueden encontrar mujeres que visten igual y se integran a estos grupos. También dentro del plantel, hay jóvenes que visten con pantalones de mezclilla normales, camisas y playeras a su medida y peinados de forma normal, a estos chicos los llaman “fresas”, de igual modo las mujeres

que se integran a estos grupos visten pantalones entallados y a la cadera, acampanados, usando blusas descubiertas y cortas para poder enseñar el ombligo, en donde algunas traen perforaciones o algún tatuaje para que lo puedan lucir.

Básicamente son los dos grupos principales que se pueden identificar en el plantel. El lenguaje que utilizan para comunicarse tanto hombres como mujeres, en su mayoría es a base de groserías y la palabra que más predomina entre ellos es “güey”. Otra característica que los une además de la moda en el vestir son los gustos musicales y en donde podemos encontrar a los que les gusta la música saycob o la música electrónica, del mismo modo se observa la influencia de la tecnología entre los jóvenes, ya que en su totalidad todos portan celulares y se les puede ver hablando en todo momento dentro y fuera del salón de clases.

## 5. Descripción del trabajo en orientación.

Dentro del área de orientación el trabajo que se realiza gira en torno a dos aspectos que tienen que ver con lo escolar y lo vocacional básicamente.

Para la realización de estos tipos de orientación no hay un programa establecido como tal para darle seguimiento, sólo se maneja una calendarización de diversas actividades que tienen como finalidad ayudar a los jóvenes en lo concerniente a su formación tanto escolar como vocacional.

Dentro de las actividades del plan de trabajo en el área escolar encontramos las siguientes:

- PAAR: (Programa de Acreditación con Alto índice de Rendimiento). Esta es una campaña organizada por el departamento de orientación que se pone en marcha en cada ínter semestre y que tiene como objetivo primordial ayudar a todos aquellos alumnos que reprobaban materias, para que en conjunto con los profesores y dependiendo de la asignatura reprobada, asistan a regularizarse en este tiempo y les sirva para estar mejor preparados, para la realización de los exámenes extraordinarios. Este tipo de ayuda no tiene ningún valor curricular.

La Campaña ¿Qué es el Colegio de Bachilleres? El departamento de orientación, tiene como objetivo el de difundir información sobre el Colegio de Bachilleres a los jóvenes de nuevo ingreso, para dar a conocer más sobre éste. Esta campaña también está pensada para que los padres que así lo deseen conozcan con más detalle la conformación de la institución.

- ¿Qué es PAC?: Este es un proyecto de acción conjunta con los profesores de la institución y orientadores.

- Visitas a secundarias: Esta actividad tiene como objetivo difundir información sobre el Colegio de Bachilleres, sólo que está dirigida para jóvenes que están por concluir el nivel de secundaria y conozcan más sobre el Colegio.

Para ello, se hacen visitas a diferentes secundarias de acuerdo a la ubicación y cercanía con el Colegio de Bachilleres N° 10. Ésta es una labor que se realiza al exterior de la institución.

Por otro lado, se encuentra el área vocacional y en donde hay las siguientes actividades:

- Materias optativas: Dentro de esta actividad el departamento de orientación en conjunto con los profesores de cada asignatura, que comprende el área de formación específica, organizan pláticas dirigidas a los alumnos de tercer y cuarto semestre, con el propósito de exponer cada una de las opciones que los jóvenes pueden elegir para cursar a partir del sexto semestre. Dentro de esta actividad se les enfatiza a los jóvenes que elijan sus opciones de acuerdo a los estudios profesionales que deseen continuar en un futuro.

- ¿Qué es el CECAT? (Centro de Capacitación para el Trabajo). La finalidad de esta actividad es dar a conocer a los estudiantes que cursan el tercer semestre, las opciones que se tienen dentro del área de formación para el trabajo en conjunto con los profesores que forman parte de dicha área. Esta

labor informativa es con el propósito de que los jóvenes elijan las materias de acuerdo a sus preferencias e intereses personales.

- Opciones profesionales: Esta actividad se organiza en el mes de mayo a través de exposiciones y visitas de diferentes universidades al Colegio de Bachilleres, para ofrecer a los jóvenes las diferentes opciones profesionales existentes y a las cuales pueden acceder.

- Oriéntate: Esta actividad se realiza con los estudiantes del quinto semestre. Es una herramienta automatizada de evaluación y análisis vocacional que tiene como finalidad conocer las características personales y las carreras que se relacionan con el perfil del alumno. Básicamente es un instrumento que consta de 18 evaluaciones, 14 psicométricas, tres que exploran conocimientos sobre inglés y una sobre ortografía.

Las 14 evaluaciones psicométricas exploran 65 características que tienen la finalidad de evaluar cuál es el perfil vocacional y cuáles son las áreas de oportunidad para el alumno. Con base en las características exploradas se muestra la lista de cinco carreras recomendadas, tomando en cuenta el perfil general, intereses vocacionales, preferencias laborales, rasgos de personalidad, inteligencia y habilidades. En esta lista de carreras se propone qué puede estudiar, también hay otra lista de cinco carreras por preferencia y una última de carreras por aptitudes.

El reporte de esta evaluación estandarizada permite conocer el perfil personal de los jóvenes, las preferencias que manifiestan, las deficiencias encontradas en ciertas habilidades y las recomendaciones complementarias sobre las características exploradas para fortalecer ciertas habilidades.

Al final se presentan los resultados en forma cuantitativa y cualitativa, de manera que se observe en una gráfica cuáles son las características que necesita desarrollar el alumno y las que se encuentran en un nivel aceptable. La elaboración de esta prueba no es realizada por las orientadoras del plantel, sino por una institución externa al plantel.

La actividad diaria del trabajo orientador consiste en impartir clases durante la semana donde se trabaja con los jóvenes de primer y segundo semestre un Manual llamado "Comprende tus textos" (cuaderno de ejercicios), en él se abordan temas referentes a las diferentes estrategias de comprensión de textos.

Este Manual es elaborado por la dirección de servicios académicos y el departamento de orientación. Con los alumnos de tercero y cuarto semestre también se abordan estrategias como las anteriores, sólo que no hay un Manual como tal para trabajar con los jóvenes, ya que con ellos se trabajan diversos textos en español y algunos en inglés. Este trabajo se realiza a lo largo de todo el semestre y al final se evalúa el grado de comprensión y asimilación de los temas vistos, para designarles una calificación y se les otorga una constancia de participación en el curso, algo importante es que esta calificación no tiene ningún valor curricular.

Por otro lado, existen otras actividades que se realizan a la par como las asesorías personales con los jóvenes que lo requieran y deseen, así como también con los padres de familia que lo soliciten.

## **6. Escenarios.**

### **Entrada.**

Cerca de las 3:00 p.m. se ve la afluencia de jóvenes que asisten en el turno vespertino, poco a poco llegan de diferentes puntos al plantel 10 del Colegio de Bachilleres, algunos llegan solos y directamente entran al plantel, otros llegan en pequeños grupos, antes de ingresar al plantel se detienen, ya sea en la papelería o en la tienda de abarrotes que está enfrente para comprar algo o sacar copias. Del mismo modo también hay quienes antes de entrar al plantel se detienen para saludar a sus amigos y platicar con ellos, a la vez que observan quién va llegando y lo hacen sentados en las banquetas, recargados en la pared o en algún carro que éste por ahí.

Después de cierto tiempo se dirigen a la puerta principal de acceso al plantel. Cuando ya están listos para entrar, se aprecia que los jóvenes sacan de sus bolsillos o mochila la credencial del plantel que los acredita como alumnos de la institución o en su defecto la tira de materias para que se les permita el acceso al plantel.

En la puerta de entrada se observan de dos a tres vigilantes que se encargan de supervisar que los jóvenes efectivamente al momento de entrar muestren su credencial, ya que de no hacerlo no se les permite la entrada al plantel si no cumplen con esta regla, establecida por la institución como una norma de seguridad para toda la comunidad educativa. De igual forma, también se tiene un control para todas aquellas personas que no pertenecen a la institución y en donde para poder entrar deben registrarse y dejar una identificación a la entrada.

Ya dentro del plantel los jóvenes se dispersan por toda la explanada del plantel para reunirse con amigos y conocidos formando grupos que permanecen sentados en las jardineras, parados platicando o simplemente observando a todos los demás que pasan. Otros más permanecen fuera del salón de clases esperando la llegada del profesor para comenzar la clase.

### **Patio.**

Son las 4:20 p.m. y en la explanada principal del Colegio de Bachilleres se observa a los jóvenes en grupos platicando de manera normal y tranquila en las jardineras.

Hay jóvenes que gustan de fumar mientras permanecen platicando con sus amigos.

En algún punto de la explanada un grupo de jóvenes juega con una bolsa pequeña tejida con estambre rellena con semillas y que sirve como pelota, formados en círculo la van pasando de uno a otro con las manos o con los pies, el objetivo es que no dejarla caer al piso. Mientras juegan hay otros que están sentados cerca de ahí y observan atentos como llevan a cabo la actividad.

En otro punto indistinto de la explanada se encuentran dos jóvenes con una guitarra tocando de manera suave, alrededor de ellos hay más jóvenes que sentados escuchan lo que tocan estos muchachos, se les nota gustosos de estar escuchando la música. Se puede ver que mientras los jóvenes atraviesan la explanada de un extremo a otro, se detienen para saludarse, las mujeres de beso y los hombres con movimientos rápidos de manos, se detienen un momento y posteriormente siguen su camino.

De entre los jóvenes se observan grupos de profesores que platican entre ellos, pero también conversan con los jóvenes.

En uno de los extremos de la explanada principal se encuentra una cancha de básquetbol, esta cancha todo el tiempo permanece ocupada por los jóvenes quienes juegan por largo rato, mientras que cerca hay otros jóvenes sentados o parados alrededor de la cancha observando el juego.

Básicamente, mientras los jóvenes permanecen en la explanada de la escuela, la actividad más predominante es platicar entre ellos, observar quién pasa por la explanada y caminar todo el tiempo de un lado a otro.

### **Salida.**

Son las 8:45 p.m. desde la explanada principal se ve como poco a poco de los salones comienzan a salir los jóvenes de sus clases, la mayoría de ellos se detienen un momento en las escaleras, en las jardineras, en los pasillos o en la explanada principal para platicar con otros jóvenes. Minutos después se dirigen en grupos hacia la puerta de salida, conforme van saliendo, algunos de ellos se detienen frente a la puerta e intercambian algunas palabras con sus amigos y finalmente se despiden, otros más se les puede ver que se quedan en los establecimientos que están enfrente de la escuela o que hay por ahí cerca, tales como tiendas de abarrotes, negocios de comida rápida y un establecimiento de video juegos. También se sientan en las banquetas a fumar un cigarro y observar quiénes salen de la escuela.

Mientras que afuera hay algunos padres de familia esperando a sus hijos, sobre todo a los alumnos de primer semestre.

Han pasado 15 minutos y muchos jóvenes aún permanecen afuera de la escuela en grupos con sus amigos platicando y fumando. Mientras permanecen de pie en la calle, llegan coches con la música a todo volumen y se acercan con algunos de los chicos y después se van. Un rato más tarde las puertas de la escuela se cierran y en ese momento los jóvenes comienzan a retirarse del lugar, se les ve dirigirse hacia el metro que se encuentra en la esquina, a otros, los recogen en coche, y otros más, caminan entre las calles de la colonia de manera solitaria o en grupo; casi nunca solos.

## **7. Observaciones.**

### **Observación 1.**

Este día la orientadora llamada Clara llegó al salón de clases de los alumnos de primer semestre para trabajar con ellos. La sesión dio inicio a las 3:10 p.m., primero entró la orientadora y detrás de ella unos cuantos alumnos, 10 jóvenes para ser más exactos. Ya instalados en el salón les preguntó en qué se habían quedado la clase anterior, los alumnos le contestaron que terminaron de ver el tema de "Conocimiento previo de la lectura", la orientadora preguntó si no había alguna duda al respecto y los alumnos respondieron que no. Enseguida les indicó que sacaran su cuaderno de ejercicios llamado "Comprende tus textos" y que lo abrieran en la pag. 14 para ver el tema ¿qué debo hacer mientras leo?

Este cuaderno de ejercicios sólo se trabaja con los alumnos de primer semestre; pasados algunos minutos de iniciada la sesión tres jóvenes le pidieron permiso a la orientadora para entrar, la orientadora les preguntó por qué llegan tarde y respondieron que estaban en la biblioteca, finalmente los dejó pasar y se sentaron en las sillas que estaban al final del salón en forma silenciosa, después de esta interrupción continuó con la clase.

Cuando ya todos tenían su cuaderno listo en el tema, la orientadora les explicó que una de las técnicas que pueden utilizar para comprender mejor sus textos cuando estudien cualquier materia, es el subrayado; mientras la orientadora explicó el tema los jóvenes permanecían atentos y callados, posterior a esta breve explicación, les pidió que en voz alta leyeran las características de cómo subrayar para obtener mejores resultados al final de su lectura.

Enseguida, la orientadora pidió que resolvieran el ejercicio que se encontraba en el Manual y les dio un tiempo aproximado de 15 minutos para hacerlo, mientras los jóvenes lo realizaban, la orientadora pasó asistencia.

Mientras los jóvenes trabajaban en su ejercicio preguntaban a sus compañeros de a lado cómo estaban haciendo el ejercicio, pasados los 15 minutos, la orientadora preguntó si ya habían terminado para que pasaran con ella a que les revisará, como fueron pocos los jóvenes que asistieron a la clase, la revisión del ejercicio fue rápida.

La orientadora les enfatizó que es importante hacer uso de esta técnica para comprender mejor sus textos, de tarea les pidió que eligieran un texto pequeño y en el ejercitaran las características de la técnica del subrayado, por último preguntó si había alguna duda sobre el tema de ese día y los jóvenes respondieron que ninguna.

Antes de finalizar la sesión del día, les dijo que la próxima abordarían el tema de "Patrones de texto", que es el siguiente tema del cuaderno de ejercicios, para que no lo olvidaran; se despidió de ellos y pidió que no faltaran la próxima sesión, que fueran puntuales y que les dijeran a sus compañeros que ya no falten a la clase de orientación.

## **Observación 2.**

En esta sesión se llevó acabo una actividad organizada por el departamento de orientación en una de las salas de reuniones, el motivo de la actividad consistió en invitar a los jóvenes que cursan el tercer y cuarto semestre a la platica informativa, para conocer con más detalle sobre las materias optativas

que podrán cursar cuando ingresen a quinto y sexto semestre y lo hagan más informados, respecto a cuales serán los conocimientos que se abordarán en cada una de ellas. Para ello, las orientadoras en conjunto con los profesores que imparten cada una de las opciones optativas realizaron una exposición al respecto. Son las 5:00 p.m. y la orientadora Rebeca y Clara se encontraban en la entrada de la sala de reuniones, poco a poco entraron los jóvenes en orden al interior de la sala, asimismo, también llegaron algunos de los maestros que participarían en la plática.

La orientadora Rebeca dirigió a los jóvenes para sentarse en las filas de adelante y no dejaran lugares vacíos.

Transcurridos 10 minutos aún no comenzaba la plática, había muy pocos jóvenes en la sala (no más de treinta). La orientadora Clara observó su reloj y comentó que esperarían 5 minutos más y comenzarían, en el transcurso de los 5 minutos llegaron más jóvenes a la sala y las orientadoras los apresuraron por que ya estaban a punto de comenzar. Pasado el tiempo de tolerancia ya había más jóvenes en la sala, sin embargo, más de la mitad de los asientos que hay en la sala (aproximadamente un cupo para 150 personas) estaban vacíos; una de las orientadoras comentó que esperaban a más ya que en la mañana estuvo lleno, en ese momento se cerró la puerta de la sala para comenzar con la plática.

Son las 5:16 p.m. y la orientadora Clara les pidió a los jóvenes silencio y los saludó, los jóvenes lo hicieron y escucharon con atención.

Antes de comenzar la orientadora Clara les explicó que el motivo de esa plática era con el fin de estar mejor informados sobre las materias optativas.

Esperaba que hubieran leído el folleto con esta información y tuvieran la intención de conocer las características de cada una de ellas, para que a partir de ello elijan la que más conveniente. Era importante que hicieran su elección con base en la carrera profesional que deseen estudiar cuando salgan de ahí. Otra indicación que dio la orientadora a los jóvenes es que si tenían alguna duda, al final de cada exposición podían hacer preguntas al respecto.

Después de esta introducción la orientadora presentó al maestro de Cálculo diferencial e integral I y II para comenzar su exposición, y así sucesivamente se continuó con las materias de Estadística descriptiva e inferencial I y II, Física moderna I y II, Economía I y II, Sociología I y II, Introducción a la antropología I y II, Lengua adicional al español IV y V; y finalmente Ciencias de la salud I y II. Conforme transcurrió la exposición de los profesores la mayoría de los jóvenes no ponían mucha atención, hablaban en voz baja entre ellos y se les notó distraídos. Sin embargo, el profesor que imparte la materia de Introducción a la antropología, fue el único que logró captar la atención total de los jóvenes al momento que hizo su exposición, ya que mientras lo hizo bromeó y utilizó un lenguaje sencillo y familiar para los jóvenes.

Asimismo, al término de cada exposición se invitó a los jóvenes para que preguntaran, y sólo se apreciaron unas cuantas manos levantadas, la mayoría no preguntó nada.

Son las 6:47 p.m. y ya que participaron todos los profesores, la orientadora Clara cerró la sesión, dio las gracias a los profesores y pidió a los jóvenes que pasaran una hoja para hacer la lista de asistencia, indicándoles que los vería la siguiente clase y que no faltaran.

### **Observación 3.**

Son las 3:09 p.m y aún no llegan los alumnos al salón de clases, en esta sesión la orientadora Rebeca trabajará con los jóvenes de primer semestre. Pasó dejó sus cosas en el escritorio y se sentó. Al momento que vio su reloj comentó “ estos chamacos no llegan, ¡a ver cuantos vienen hoy!” , al poco tiempo entraron cinco 5 jovencitas pidiendo permiso para pasar y se sentaron en la fila que está frente al escritorio de la orientadora, en ese momento la orientadora les dijo “ el día de hoy estudiaremos cómo formar imágenes, saquen su cuaderno” y enseguida comenzó a dictar el concepto, en ese momento llegaron cuatro jóvenes más que pidieron permiso para pasar y se sentaron en las filas de en medio en forma silenciosa, rápidamente sacaron su cuaderno y comenzaron a escribir. Después de dictar el concepto, la orientadora les leyó un poema pequeño de Pablo Neruda, les pidió que pusieran atención, los jóvenes escucharon en silencio; después inició una dinámica mediante una lluvia de ideas donde cada uno dijo lo que se imaginó al escuchar el poema. Primero les preguntó a las jovencitas que estaban frente a ella, y una contestó “yo imaginé a un hombre que mira a una mujer fijamente...” y así cada uno de los jóvenes describió lo que imaginó.

Algunos no sabían qué decir, pero la orientadora les ayudó para que explicaran su idea.

Después de participar todos, la orientadora pidió que ahora en su cuaderno hicieran un dibujo respecto al poema leído, y les dio un tiempo aproximado de 10 minutos para la actividad, mientras realizaban la actividad, se veía a los jóvenes

interesados en dibujar, mientras la orientadora hacía algunas anotaciones en su cuaderno y los observaba.

Pasado el tiempo que dio para la actividad, les indicó que pasaran con ella para que le enseñaran su dibujo, algunos al ver sus dibujos les dio risa y bromeaban entre si, ya que fueron examinados, la orientadora pidió el nombre a cada uno de ellos para pasar asistencia y así registrar la asistencia.

Son las 3: 54 p.m. y la orientadora dijo que los vería la siguiente clase porque se había terminado el tiempo y que por favor sean puntuales. Los jóvenes asentaron la cabeza y algunos se veían ansiosos por salir ya del salón.

#### **Observación 4.**

La sesión del día de hoy se realizó en un cubículo que se encuentra a lado del departamento de orientación con los alumnos de tercer semestre. En esta ocasión se hizo la observación en la clase de la orientadora Clara. Son las 4:10 p.m. y sólo han llegado al cubículo seis jóvenes. Mientras esperaban, la orientadora les preguntó si les dijeron a sus compañeros que la clase iba a ser ahí en el cubículo y le contestaron que solo algunos lo sabían.

Pasados 5 minutos llegaron ocho jóvenes más, en total eran 15. Sin embargo, no era todo el grupo, como la orientadora se dio cuenta que ya eran 4:15 p.m. decidió comenzar la clase, así que cerró la puerta y comenzó. Todos los alumnos están sentados alrededor de una mesa que está al centro del cubículo, todos sacan su cuaderno y la orientadora pidió que sacaran el texto en inglés que fotocopiaron "The festivals". No todos lo traían y la orientadora les facilitó dos juegos para que los compartieran y pudieran trabajar.

Enseguida la orientadora les dijo "...el día de hoy, con este texto vamos a ver el tema deducción de significado de palabras", para ello, pidió que anotaran una definición sobre el tema que van a tratar y comenzó a dictar, "cuando leemos un texto...". Todos los jóvenes en silencio comenzaron a escribir, al terminar de dictar les preguntó si estaba claro el concepto, y respondieron que sí, entonces al azar le preguntó a un joven que se lo explicara, al ver esto, los demás se comenzaron a reír y burlarse, el joven explico en forma sencilla " es cuando hay palabras que conocemos y nos ayudan a entender de que se trata la lectura, ¿si, no?, la orientadora sonrió y explicó de forma sencilla el concepto, todos estaban en silencio y atentos a la explicación de la orientadora, después de la explicación pidió a los jóvenes que del texto que tenían en inglés, subrayaran aquellas palabras que consideraran les fueran familiares para ayudarse a tratar de entender qué quiere decir la lectura, les dice que tienen 10 minutos para hacerlo, mientras los jóvenes realizan su ejercicio, la orientadora pasa asistencia.

Mientras los estudiantes trabajan, la orientadora hace algunos comentarios y bromea con algunos, se pudo percibir un ambiente cordial y agradable entre ambos.

Como ya pasaron los 10 minutos y los jóvenes ya están platicando, la orientadora pregunta ¿quién quiere mencionar las palabras que subrayó?, pero nadie levantó la mano, así que eligió a una jovencita y le pidió que por favor las leyera. La chica comenzó a leer, los demás se fijaron si coincidieron en algunas de las palabras y subrayaban si no las tenían, ahora la orientadora les pidió que, haciendo uso de sus conocimientos previos en inglés y con ayuda de las palabras subrayadas por medio de una lluvia de ideas, intentaran traducir el

texto, sólo algunos lo intentaron y otros más permanecían callados escuchando a sus compañeros. La orientadora finalmente después de la participación de todos terminó por traducir el texto y lo leyó en voz alta.

Ya para ese momento los jóvenes comenzaron a ver su reloj y se les podía notar que ya estaban un poco inquietos porque ya iba a terminar la clase, la orientadora terminó de leer el texto y preguntó si tenían dudas, los jóvenes respondieron que no. Casi para terminar la sesión la orientadora dijo que no olvidaran que la próxima semana se llevaría a cabo la campaña de capacitaciones y que era muy importante su asistencia para conocer las opciones que hay, los alumnos sólo miraron a la orientadora y le dijeron que sí. Finalmente les dijo que la próxima sesión ahora si sería en su salón a la hora acostumbrada, son las 5:00 p.m. y la sesión del día de hoy ha concluido.

#### **Observación 5.**

El día de hoy se llevó a cabo otra actividad que tiene relación con la orientación vocacional, esta campaña lleva por nombre “¿qué es el CECAT?” y tiene como objetivo principal dar a conocer a los jóvenes mediante una plática expositiva, cuáles son las opciones en la institución de capacitaciones para el trabajo.

Todo ello es coordinado por el departamento de orientación en conjunto con los profesores que imparten las materias en el turno vespertino. En esta campaña se invita a los jóvenes de tercer semestre a que asistan para que estén mejor informados al respecto.

Son las 5:00 p.m. y las orientadoras Clara y Rebeca se encuentran en la puerta de la sala de reuniones nº 1. Con poca afluencia se observaba llegar a los jóvenes a la sala y de forma pasiva pasaban y se iban sentando en las filas de adelante. A los 10 minutos se pudo ver más movimiento de jóvenes llegando a la sala, en esta ocasión se encontraba casi llena, sólo se observa la ultima fila vacía, y es porque en esta ocasión se citó a tres grupos en el lugar.

Son las 5:13 p.m. y la orientadora Rebeca reparte trípticos sobre las capacitaciones, al terminar, dio comienzo la actividad. La orientadora Clara saluda a los jóvenes y profesores, a la vez que agradece la asistencia y participación para la realización de dicha campaña.

Enseguida la orientadora explica a los jóvenes que los han reunido para darles a conocer cuáles son las capacitaciones para el trabajo que hay en el plantel, la importancia de esta plática es que conozcan cuáles son las características de cada capacitación y el perfil que se requiere, “recuerden que ésta se cursa a partir de cuarto semestre hasta terminar el Bachillerato, por eso es importante que elijan bien”. Después presenta al primer profesor que imparte la capacitación de contabilidad y le da la palabra. Así sucesivamente, los profesores van presentando la capacitación a la que pertenecen y dan las características generales de cada una y el campo de acción donde se puede ejercer. El orden en que se presentaron fue el siguiente: Contabilidad, Turismo, Dibujo técnico, Laboratorista químico e Informática; siguiendo la misma dinámica que en la plática de materias optativas. Al final de cada exposición se dio la oportunidad a los jóvenes para preguntar sobre las dudas que pudieran

surgir, y sólo unos cuantos preguntaron cosas como ¿cuál es el campo de trabajo?, ¿en cuánto tiempo se estudia cuando salga de aquí?, por ejemplo.

Mientras los profesores exponían las diferentes capacitaciones, se observó a los jóvenes por momentos atentos e interesados y por momentos muy distraídos platicando en voz baja. Cuando tocó el turno del último profesor que corresponde al área de informática los jóvenes se mostraron aún más inquietos, lo que provocó que la orientadora les pidiera que guardaran silencio. Ya que han pasado todos los profesores, la orientadora Rebeca les dio las gracias y dijo a los jóvenes que les darían un formato para llenarlo de acuerdo a la capacitación que les llamara la atención, debían poner sus datos correctamente para entregarlo la próxima semana en el cubículo del CECAT, y si tenían alguna duda podían preguntar. Antes de salir les pidió que se anotaran en una hoja por grupo para la asistencia de ese día.

Finalmente los jóvenes desalojaron la sala y algunos se acercaron a las orientadoras para preguntar cómo llenar el formato que les dieron, a las 7:12 p.m. ya no había nadie en la sala.

### **Observación 6.**

Este día la sesión fue con la orientadora Rebeca y comenzó a las 5:00 p.m, con un grupo de primer semestre. La orientadora entró en el salón y ya había 11 jóvenes esperando. La orientadora saludó y dejó sus cosas en el escritorio, recordó en forma breve algo de lo que se vio la sesión anterior, a la vez que hojeaba el cuaderno de trabajo. Después de esto dijo que verían el tema “como regular la comprensión lectora” y que por favor tomaran nota en su cuaderno.

Mientras la orientadora dictaba, los jóvenes anotaban en forma silenciosa y sin distraerse, a los cuantos minutos de iniciada la sesión dos jóvenes más entraron al salón y detrás de ellos otros dos más, haciéndolo en forma silenciosa y tranquila, la orientadora solo los miró y siguió dictando a los demás. Al terminar de dictar pidió que realizaran un ejercicio sobre este tema, también les comentó a los jóvenes que ya debían saber aplicar las tres estrategias que se habían visto en las sesiones pasadas para realizar el ejercicio. Mientras los jóvenes realizaban el ejercicio, la orientadora les recordaba en qué temas habían visto las estrategias.

Se observó que los jóvenes trabajan en grupos el ejercicio y que la mayoría platican y ríen unos con otros, la orientadora al ver que comenzaban a desordenarse les pidió que se apresuraran y dejaran de estar platicando. La comunicación que hay entre la orientadora y los jóvenes durante la sesión es cordial y respetuosa. Cuando alguno de los jóvenes se acercaba para preguntar algo, ésta era amable con ellos y flexible, asimismo hubo un momento en el que la orientadora se acercó con algunos para indicarles cómo realizar el ejercicio y explicaba pacientemente, para esta actividad dio aproximadamente 20 minutos.

Son las 5:50 p.m. y solo faltaban 10 minutos para que la sesión terminara. En ese momento la orientadora pidió que llevaran su cuaderno para revisar la encomienda, al terminar de revisar pasó asistencia y todos guardaron silencio. Finalmente, la orientadora concluyó diciéndoles a los jóvenes que ésta era la última sesión, por lo que les indicó fueran preparando sus cuadernos para tenerlos en orden y lo entregaran el próximo martes en el cubículo de orientación en el horario que tenían clase con ella para revisarlo y con base en ello dar la

calificación final del curso, después de escuchar las indicaciones los jóvenes se retiraron del salón.

### **Observación 7.**

Hoy se llevó a cabo una actividad relacionada con el aspecto vocacional llamada “orientate”. La intención de esta actividad es ayudar a los jóvenes que cursan el cuarto, quinto y sexto semestre a analizar su elección vocacional mediante una herramienta automatizada de evaluación, para así saber cuáles son las características con las que cuenta cada uno de ellos para, las carreras profesionales a las que puede ingresar posteriormente.

Son las 5:00 p.m. y la actividad del día de hoy esta planeada para realizarse en un lugar llamado mesosala donde se encuentran ubicadas las computadoras para el área de informática. Hasta este momento aún no ha llegado nadie, minutos después se observa que los jóvenes llegan al lugar, antes de ingresar a la mesosala, en la entrada principal se encuentra un cubículo pequeño, donde los jóvenes tienen que dejar su credencial de la escuela o tira de materias para entrar. La orientadora Clara ya estaba en la sala de informática y les pidió conforme iban llegando, abrieran el programa de “orientate” y continuaran en la pregunta que se quedaron la última vez. Para acceder al programa, los jóvenes debían teclear su contraseña, esto es para el caso donde los jóvenes que ya habían entrado anteriormente. Para los que era su primera vez con el programa, tenían que crear una contraseña. La mayoría de los jóvenes comenzaron a trabajar concentrados y por si solos, respondiendo cada una de las preguntas que el programa les planteaba sin ayuda de la orientadora.

Al iniciar el programa se requiere de los datos personales del alumno, después hay que llenar un historial académico de las asignaturas que cursan. Cuando el joven ha llenado estos datos, la computadora abre una ventana llamada de evaluación, en ella aparece el nombre de cada prueba y el tiempo estimado para realizarla, que es entre 10 minutos la más corta hasta los 60 minutos la que dura más.

En relación con esto del tiempo, la orientadora les aclaró que lo tomen en cuenta para cada prueba y concluyan sin prisas. Mientras los jóvenes trabajan, la orientadora se acerca con aquellos que asisten por primera vez para asesorarlos en cómo realizar la primera parte de la prueba. Hasta ese momento habían pasado 40 minutos desde que inició la actividad y los jóvenes seguían trabajando en forma silenciosa y entretenida. Después de 10 minutos la orientadora les indicó que el tiempo de la clase había terminado y que era tiempo de cerrar el programa. Poco a poco se observó como los jóvenes cerraban el programa y salían de la mesosala.

Ya son las 6:05 p.m. y aún hay tres jovencitas en el lugar. La orientadora pidió que se apresuraran porque ya iba a entrar el otro profesor. Rápidamente terminaron y salieron del lugar; ya afuera la orientadora les sugirió que si deseaban concluir lo más pronto posible su prueba podían asistir el día sábado a partir de las 9:00 a.m. a la mesosala y concluirla, son las 6:17 p.m. y la actividad ha concluido.

### **Observación 8.**

La sesión se realiza en la sala de reuniones n. 1 y el motivo de la actividad del día es con referencia a la visita de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC), para brindar una plática informativa a los alumnos de quinto semestre sobre esta universidad privada.

Son las 5:13 p.m. y aún no se podía entrar a la sala porque todavía no terminaba una conferencia sobre biología, los jóvenes que llegaron desde las cinco ya estaban un poco inquietos de esperar, también se notó impaciencia por parte de las orientadoras ya que algunos jóvenes que estaban esperando se fueron del lugar.

Son las 5:20 p.m. y finalmente los alumnos que se encontraban en la conferencia salieron rápidamente. Después de unos segundos entraron los jóvenes para escuchar la plática, rápidamente los jóvenes haciendo bullicio tomaron asiento y esperaron a que la expositora terminara de preparar su material de apoyo, sólo le tomó unos minutos y estaba lista.

Se pudo observar que la asistencia de los jóvenes fue escasa, ya que en esta ocasión sólo se ocuparon la mitad de los asientos. Antes de que comenzará con su exposición, la orientadora Clara pidió a los jóvenes que por favor guardaran silencio, ya que se escuchaba mucho ruido, ya listos y más tranquilos les presentó a la representante y expositora de la UNITEC y le cedió la palabra.

La expositora saludó a los jóvenes y presentó las características de la universidad, la demanda de alumnos egresados, así como los diferentes planteles que existen en la entidad federativa. Posteriormente, les habló de los planes de estudio de las carreras que se imparten en esta universidad y las

alternativas económicas que propone para poder ingresar en ella. Mientras la expositora habló, los jóvenes se mostraron por momentos atentos y en otros distraídos, ya que se reían y bromeaban entre ellos; para finalizar, la orientadora le dio las gracias a la expositora y pidió a los jóvenes que esperaran en sus asientos, ya que enseguida llegarían representantes de la escuela del Colegio de La Fuerza Aérea, por lo que solicitó que se mantuvieran en orden.

### **Observación 9.**

La clase de este día comenzó a las 3:37 p.m. ya que los alumnos de tercer semestre llegaron tarde al cubículo que está junto al departamento de orientación. La orientadora Clara preguntó el por qué habían llegado tan tarde y los jóvenes contestaron que pensaron la clase sería en el salón y estaban esperando ahí. Después de la explicación la orientadora sacó su lista y comenzó a pasar asistencia, en ese momento sólo había seis jóvenes; cuando terminó de pasar lista, la orientadora les pidió que sacaran su cuestionario profesiográfico para revisar lo que hicieron entre todos.

La finalidad de esta actividad era que los jóvenes investigaran por diferentes medios informativos las características de una carrera profesional que les interesará y recopilaran los datos más importantes de ésta para ser revisados en clase con la orientadora. Sin embargo, de los jóvenes que estuvieron presentes ninguno investigó, al ver esto, la orientadora les facilitó guías profesionales y les pidió que en el índice ubicaran la carrera que les interesaba y revisaran las características de ésta, así como la institución que la impartía para que con base en estos datos, contestaran su cuestionario.

Mientras los jóvenes revisaban las guías, la orientadora preguntó a una jovencita si ya sabía que carrera le gustaría estudiar a lo que respondió que todavía no sabía, pero que quizá elegiría medicina. La orientadora contestó que si aún no tenía claro qué carrera deseaba estudiar le sugería que lo pensara mejor y que no decidiera al azar, recordándole que se debe cubrir un perfil de características para estudiar cualquier carrera. Le indicó que el día jueves la esperaba para asesoría y platicar al respecto.

Han pasado 10 minutos y la orientadora pidió a los jóvenes que le devolvieran las guías para comentar el cuestionario. La orientadora enfatizó mucho que tomaran en cuenta los requisitos para poder cursar una carrera y ejemplificó en el caso de las que tienen que ver con el inglés, ya que requieren de un porcentaje de dominio de la lengua para cursarla.

Cuando se llegó a la pregunta del plan de estudios, nuevamente la orientadora les dijo que lo tomaran en cuenta, para cuando realizaran su elección de materias optativas en cuarto semestre y lo hicieran de acuerdo al plan de estudios que les interesaba.

Faltando unos cuantos minutos para terminar la sesión, la orientadora les dijo que la próxima clase terminarían de revisar el cuestionario, finalmente pasó asistencia y pidió que llegaran temprano la próxima clase.

## 8. Entrevistas.

### ENTREVISTA Nº 1.

**Nombre:** Clara Cabañas Ricárdez.

**Perfil profesional:** Licenciada en Psicología.

**Puesto que desempeña:** Orientadora.

**1) ¿Considera que el trabajo orientador que realiza es cualitativo o cuantitativo?**

Es cualitativo, porque se revisan muchos aspectos dentro de nuestra labor en cuestiones de actitud. En cuestiones de toma de decisiones, de técnicas de la docencia, pero también es cuantitativo porque nosotros tenemos que enviar reportes que indiquen a dirección general qué se está haciendo, y generalmente nos los piden a nivel de números no, entonces yo creo que ambas cuestiones.

**2) ¿Desde su perspectiva, considera que las campañas y actividades de orientación vocacional de la institución arrojan resultados positivos?**

Sí. Por lo menos cumplen el objetivo. El objetivo en cuanto asistencia de los alumnos y el objetivo que va marcando cada una de las campañas. Cada una de las campañas tiene ya establecidos lineamientos y objetivos bien definidos que nosotros retomamos en los informes que enviamos, pero que ya con la práctica, esto constantemente sé esta... renovando de alguna manera, pero sí, se establecen objetivos, para cada cuestión y si se cumple en la medida que los alumnos asisten, tenemos desgraciadamente una retroalimentación de estas campañas, pero anteriormente si se llevaban acabo, ahora ya no. Ahora ya han caído en el desuso, pero sí hemos visto que hay una retroalimentación adecuada.

**3) ¿Cuáles son los objetivos o metas que se desea alcanzar en materia de orientación vocacional?**

Las metas que están establecidas pretenden abarcar al mayor número de alumnos, lo importante para el programa es la cantidad, no la calidad. A mí me gustaría que en calidad se estableciera un buen sistema de orientación vocacional y de orientación escolar en general, que los alumnos tomaran más en cuenta la orientación, que le dieran mayor peso, y que a demás le dieran una importancia, que actualmente no se le da.

**4) ¿Qué aspectos toma en cuenta para la elaboración de actividades y campañas de orientación vocacional?**

Tomamos en cuenta el horario de los alumnos, sus actividades, que no se empalmen con nuestras actividades, y además tomamos en cuenta el semestre que cursan ya que las

campañas ya están establecidas. Únicamente lo que hacemos es organizar a los alumnos, a los maestros, organizar la infraestructura donde se van a llevar a cabo los eventos.

**5) ¿Modificaría alguna actividad o campaña de orientación vocacional o las dejaría igual y por qué?**

Si modificaría un manual en orientación vocacional que nosotros llevamos, dado que es un manual desactualizado y hay que ajustarlo en cuanto a necesidades que se dan con los alumnos.

Según la practica, hay cosas que ya no encajan de acuerdo al alumno de hoy. Ya no es el momento. Ya paso y eso habría que reestructurarlo. De hecho es un proyecto que tenemos para el próximo semestre, elaborar un manual diferente y añadir otras cosas importantes, en cuanto a orientación vocacional; pero en cuanto a orientación escolar tenemos el proyecto de ajustar y de poner temas de acuerdo a los intereses del alumno, por que el alumno es quien va marcando sus intereses.

**6) ¿Considera que las actividades de orientación vocacional son suficientes para alcanzar las metas planteadas?**

No creo que sean suficientes, yo creo que hay mucho por hacer, pero institucionalmente estamos atados, como que nos embarcan, este programa: Tenemos muchos programas anexos y por cumplir el programa establecido, no cumplimos otras expectativas y no todas están enmarcadas dentro de la orientación vocacional hay otros que están inmersos en la orientación psicopedagógica, otros en la orientación escolar y entonces la orientación vocacional es solamente una de las tres áreas que nosotros trabajamos, no es suficiente, por supuesto, creo que hay muchas cosas por hacer dentro del área.

**7) ¿Qué actividades se realizan con los padres de familia respecto a la orientación vocacional?**

Con respecto a la orientación vocacional no tenemos ninguna actividad, solamente se reduce en proporcionar calificaciones. De vez en cuando algún padre que se encuentra en situación desesperada por alguna cuestión del hijo, viene a pedir asesoría, pero no vocacional;

es asesoría psicológica con respecto a la conducta del adolescente. Con los padres no tenemos concretamente una actividad dentro de área. **¿Pero si hay actividades con ellos?** Dentro del área escolar tenemos actividades con ellos, como la campaña “¿Qué es el Colegio de Bachilleres?” Y también la entrega de calificaciones o tutorías que directamente trabajamos con padres.

**8) ¿Ha asistido a cursos de actualización en orientación vocacional de 2 años a la fecha?**

Sí, **¿Cuáles han sido?** No recuerdo los títulos textuales pero han sido acerca de los valores y la adolescencia o adolescencia 1 o adolescencia 2.

**9) ¿Esta asistencia a los cursos es de manera voluntaria o por disposición oficial?**

Es voluntaria, ya que no necesitamos de horas curso para seguir ascendiendo escalafonariamente. Pero en el caso de la gente que entra nueva, sí es de manera oficial puesto que los presionan, porque concursan para las siguientes categorías, necesitan tener un cierto número de horas curso. Básicamente, las personas que están en curso, son las de nuevo ingreso.

**10) ¿Qué duración han tenido los cursos a los que ha asistido?**

Generalmente son de 20 horas, 25 horas, 30 horas, es el promedio en que se elaboran los cursos en el Colegio.

**11) ¿Considera que los cursos o talleres aportan alternativas reales a las necesidades de la orientación escolar y vocacional?**

Sí. Desde el momento en que abordan problemáticas generales de los adolescentes. Pero en la práctica hay que tomar de los conocimientos de los cursos para adecuarlos a la realidad.

**12) ¿Qué le han aportado estos cursos a su práctica laboral?**

Muchos conocimientos, actualizarnos y ver qué teoría y que cosas hay nuevas.

**13) ¿Qué propondría para que la orientación vocacional responda las necesidades de los jóvenes?**

Modificaría la curricula, y haría obligatoria la materia de Orientación, después detectar las necesidades, necesidades reales de los alumnos.

**14) ¿Considera que la práctica de la orientación vocacional realmente aporta elementos consistentes para la toma de elección de los jóvenes?**

Sí. Los pocos que asisten se llevan esa, modificación en cuanto a la conducta y la orientación.

**¿Por qué?**

Se refleja al elegir el taller en los últimos tres semestres, ahí se nota el trabajo del departamento de orientación.

**Le agradezco su colaboración para realizar esta entrevista, ¿algún comentario final que desee agregar?**

La orientación le falta mucho para ser tomada en cuenta como una asignatura obligatoria, hay mucho que hacer aún en materia de orientación vocacional y que obviamente no se le da el peso que corresponde a nivel curricular.

**Gracias.**

## ENTREVISTA N. 2.

**Nombre: Rebeca Muñoz Castilla.**

**Perfil profesional: Licenciada en Psicología.**

**Puesto que desempeña: Orientadora.**

**1) ¿Considera que el trabajo orientador que realiza es cualitativo o cuantitativo?**

Considero que es de las dos maneras, tanto cuantitativas como cualitativas, ya que cualitativamente trabajas con la persona a nivel aptitud, y cantidad, porque efectivamente tienes que entregar reportes a dirección general, que pide, no tanto la calidad, sino la cantidad ¿cuántos atendiste en tal taller? ¿Cuántos asistieron en tal campaña?, etc.

**2) ¿Desde su perspectiva, considera que las campañas y actividades de orientación vocacional de la institución arrojan resultados positivos?**

Sí, de alguna manera como te lo decía Clara se cumple el objetivo programado, se cumple, se cubre y tenemos menos confusión en la elección que hacen tanto de capacitación como en materias optativas, de profesiones.

**3) ¿Cuáles son los objetivos o metas que se desea alcanzar en materia de orientación vocacional?**

Que el alumno, aprenda a tomar una adecuada decisión, a nivel de profesión, capacitación, materias optativas, incluso para su vida personal, pero que aprenda a elegir bien y con conocimiento de causa, más que nada.

**4) ¿Qué aspectos toma en cuenta para la elaboración de actividades y campañas de orientación vocacional?**

En cuanto a recursos, necesitamos material didáctico (trípticos), ayuda de jefes de materia y los mismos alumnos. También capacitación dentro del plan de estudios ya que va directamente enfocado a complementar el mismo plan de estudios para los siguientes semestres, igual con materias optativas, a nivel profesional.

**5) ¿Modificaría alguna actividad o campaña de orientación vocacional o las dejaría igual y por qué?**

Las modificaría en cuanto a la participación de los maestros, hay que actualizar el material, a lo mejor a través de algún video o algo que sea más impactante para el alumno y solicitaría al maestro en un momento determinado para aclarar dudas. Sería importante en este trabajo los medios audiovisuales y las herramientas para atraer la atención de los jóvenes.

**6) ¿Considera que las actividades de orientación vocacional son suficientes para alcanzar las metas planteadas?**

Hasta ahora sí, no al cien por ciento tal vez habría que realizar algunas modificaciones pero al menos se logran alcanzar algunos objetivos del programa.

**7) ¿Qué actividades se realizan con los padres de familia respecto a la orientación vocacional?**

No son muchas, son pocas, lo único que tenemos de contacto con padres es a nivel de calificaciones, entrega de evaluaciones y tal vez por ahí, algunas cuestiones de tipo emocional, a veces comentan que el alumno llega tomado, llega tarde y solicitan trabajar con el alumno para lograr un cambio en cuanto a conducta, pero a nivel de orientación no, ya propiamente piden ayuda psicológica, no vocacional.

**8) ¿Ha asistido a cursos de actualización en orientación vocacional de 2 años a la fecha?**

Sí el curso de orientate. Este curso está enfocado precisamente a la parte de orientación vocacional y es lo que se practica en la mesosala de informática, el programa de computadora que ya observaste.

**9) ¿Esta asistencia a los cursos es de manera voluntaria o por disposición oficial?**

Es voluntaria, por que ya no estamos a expensas de obtener horas, o de que nos vuelvan a contratar ya es voluntario y más que nada a nivel de actualización.

**10) ¿Qué duración han tenido los cursos a los que ha asistido?**

De 20 horas que es lo mínimo, hasta cursos de 40 horas.

**11) ¿Considera que los cursos o talleres aportan alternativas reales a las necesidades de la orientación escolar y vocacional?**

No siempre. En realidad es para analizar nuevas teorías y autores. Pero a veces sale fuera del contexto donde estás inmerso, hay que adecuar lo que está ahí planteado para meterlo aquí, porque incluso de plantel a plantel, cambia la situación y los muchachos, hasta de turno a turno en un mismo plantel.

**12) ¿Qué le han aportado estos cursos a su práctica laboral?**

Conocimientos, actualización y el poder adecuarlos a la realidad con los alumnos con quienes estoy trabajando.

**13) ¿Qué propondría para que la orientación vocacional responda las necesidades de los jóvenes?**

Algo muy sencillo, que sea una materia obligatoria. Tan fácil como eso.

**14) ¿Considera que la práctica de la orientación vocacional realmente aporta elementos consistentes para la toma de elección de los jóvenes?**

La que nosotros damos, la que esta dentro del programa, si.

**¿Por qué?** Porque aparte del sustento teórico, hemos visto ya en la práctica que los muchachos que entran, sí cubren con todos los requisitos se llevan una buena orientación en cuanto a esto. No nada mas nos quedamos en salón de clases, no solamente vamos y damos el taller, sino al finalizar entregarnos su manual, lo revisamos y vemos si la decisión es adecuada y se lo hacemos saber, si no les realizamos una entrevista a nivel individual y platicamos con ellos para ver qué está pasando, por qué no hay una adecuada toma de decisiones, por qué aún no ha elegido correctamente o por qué todavía aún no se decide por algo. Entonces con base en eso, le damos más elementos y lo orientamos mejor; así cerramos el ciclo de este taller.

**Le agradezco su participación en esta entrevista ¿Algún comentario final que desee hacer?**

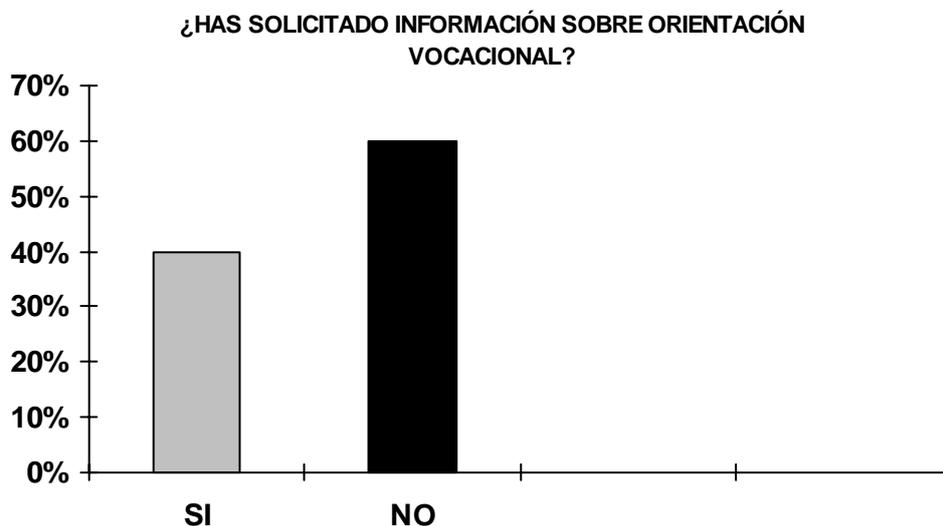
No ninguno.

**Gracias.**

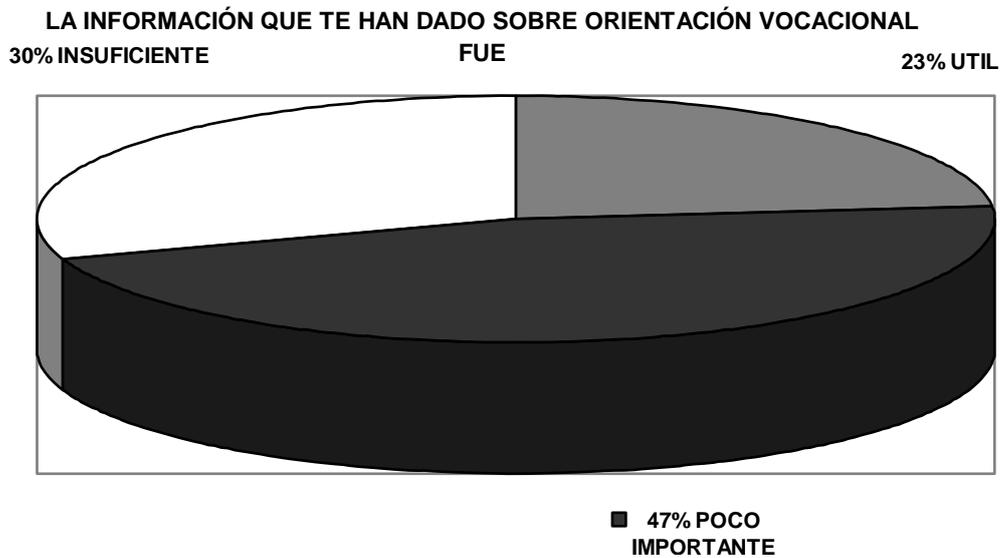
## 9. Resultados.



Un 74 % de los jóvenes encuestados consideran que la información obtenida en su plantel sobre orientación vocacional no es suficiente, siendo éste un porcentaje muy alto y preocupante, mientras que solo el 26 % de ellos consideran que sí es suficiente.



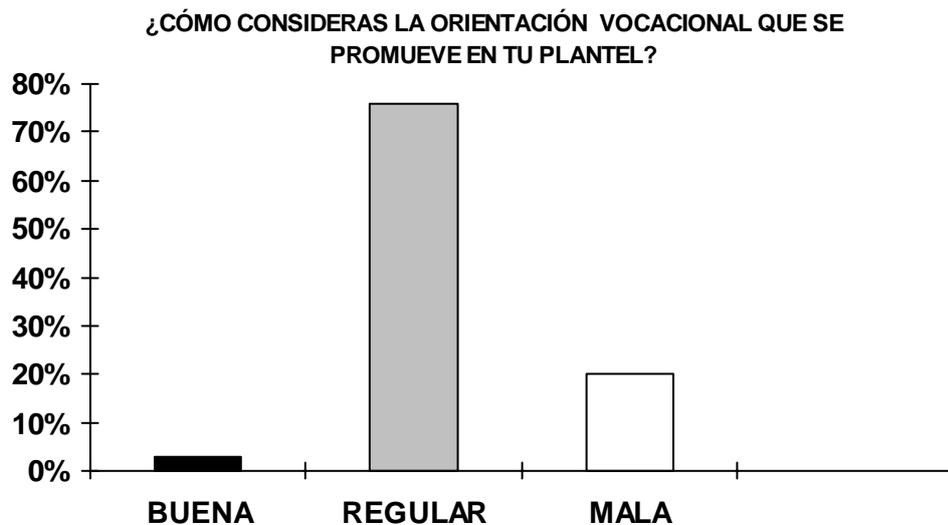
Se puede observar que el 60% de los jóvenes no muestran interés por acercarse a solicitar información sobre orientación vocacional en su plantel y sólo un 40 % de ellos acuden a solicitar el servicio, siendo un porcentaje mínimo.



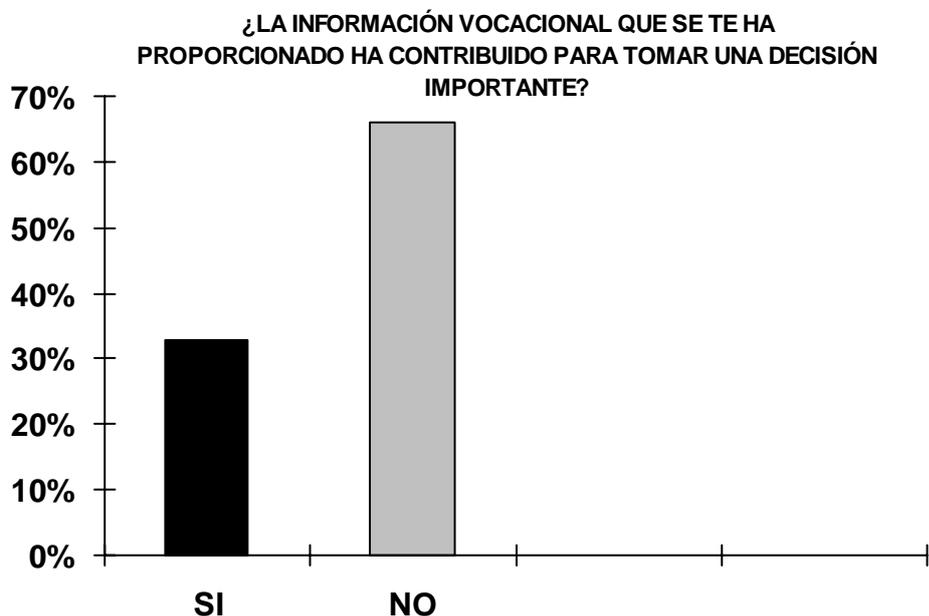
El 47 % de los jóvenes encuestados consideran que la información sobre orientación vocacional es poco importante, el 30% la considera insuficiente y el 23 % restante opina que es útil siendo un porcentaje muy bajo.



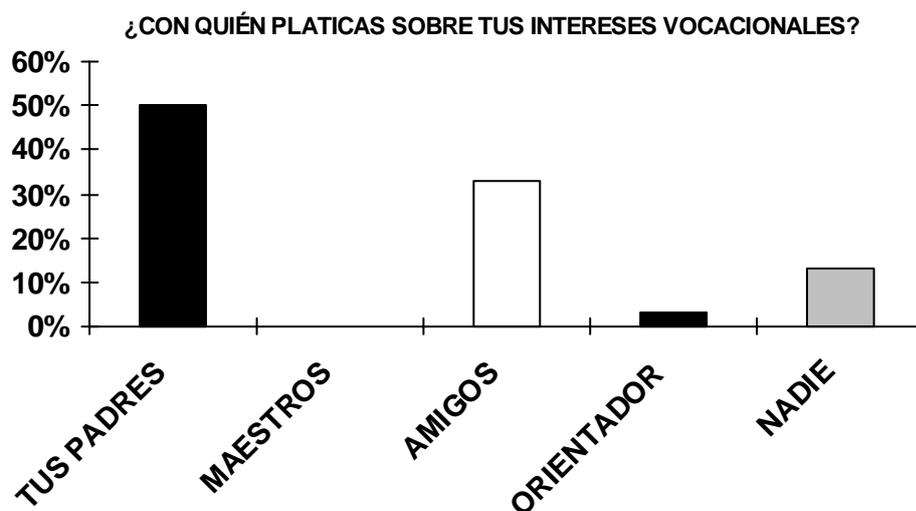
En esta gráfica se observa que un 47% de los jóvenes acude a los eventos de orientación vocacional por indicaciones de los profesores, es mínima la parte que lo hace por considerarlo importante, ya que sólo es el 23%, así el 30 % solo lo hace por mera curiosidad.



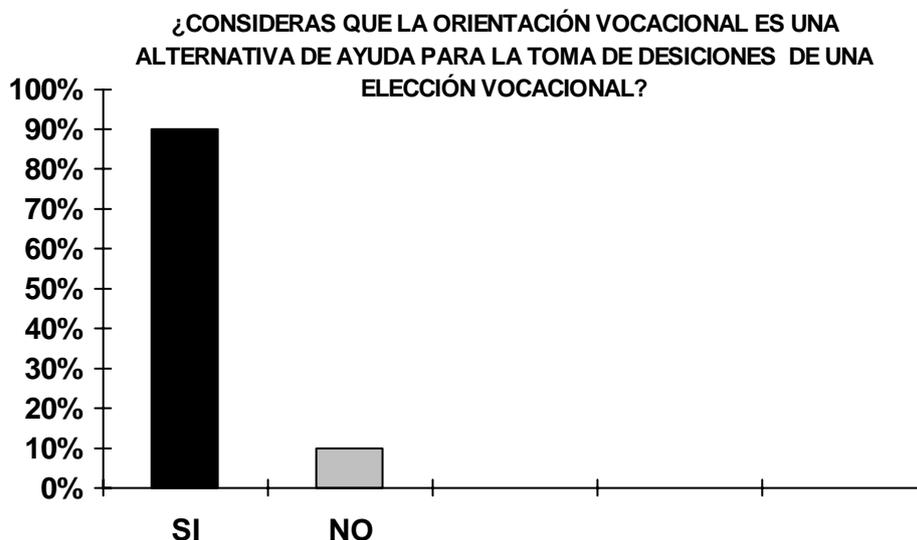
Los jóvenes encuestados consideran que la orientación vocacional en su plantel es regular en un 76%, un 20% manifiesta que es mala y sólo un 3% reconoce que es buena, siendo un porcentaje muy bajo y preocupante.



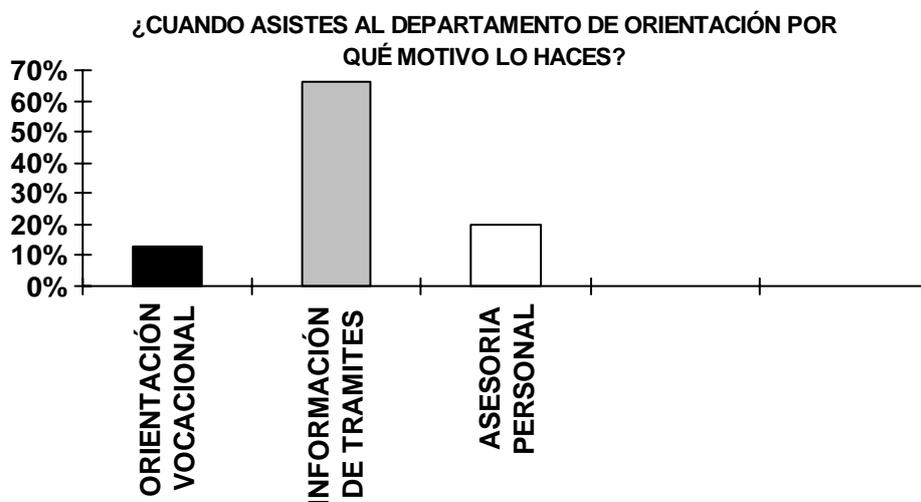
En la gráfica se aprecia como dato importante que los jóvenes encuestados consideran la información brindada en materia de orientación vocacional poco influyente en la toma de decisiones importantes, ya que es un índice del 66% que lo manifiestan. Por otro lado, sólo el 33% de ellos si la consideran como un factor que intervino en su toma de decisiones.



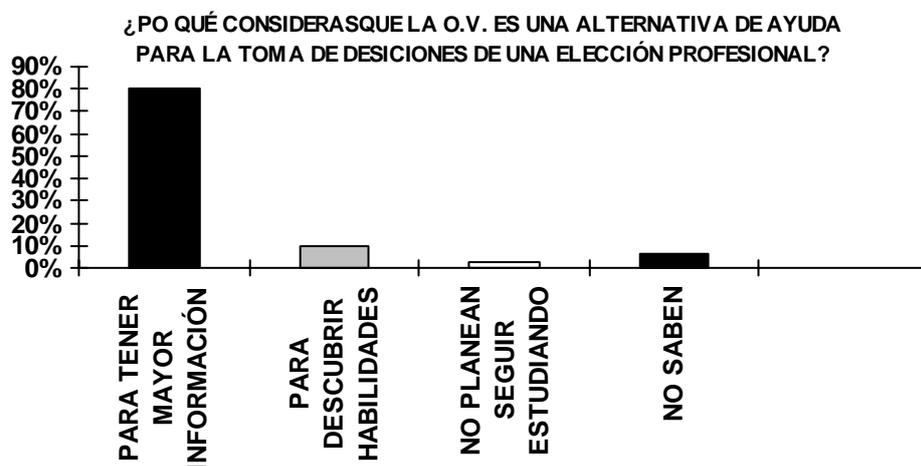
Es interesante observar en la gráfica cómo los jóvenes hacen partícipes a sus padres sobre sus inquietudes, siendo el 50% quienes manifiestan este aspecto. Enseguida con un porcentaje del 33% se encuentran los amigos por debajo de la mitad, no deja de ser de los más sobresalientes, ya que sólo el 3 % comenta sus inquietudes con el orientador, rebasados de manera preocupante con un 13% quienes no lo comentan con alguien.



Los jóvenes respondieron que es relevante la orientación vocacional como alternativa de ayuda en un 90 %, solo el 10 % considera que no ayuda en el proceso de elección.



Es preocupante observar cómo los jóvenes no se acercan al departamento de orientación para solicitar información respecto a sus inquietudes vocacionales, ya que sólo 13% lo hace por esa razón, porcentaje que se encuentra muy por debajo de los que lo hacen para solicitar ayuda de información de tramites con un 66%, por último el 20% acude para solicitar asesorías de tipo personal.



La mayoría de los jóvenes cree que la O.V. es una alternativa de ayuda porque amplía la información sobre opciones profesionales con un 80%; 10% cree que es una alternativa para ayudar a descubrir qué habilidades poseen. De manera contraria a lo mencionado, el 3% de los encuestados no planea seguir estudiando y el 6% no contestó.

## 10. Análisis de resultados.

La orientación vocacional es una alternativa de ayuda, que en la adolescencia es indispensable para los jóvenes, en el sentido de brindarles bases que posibiliten ampliar más y den cauce a las expectativas que pueden tener respecto a la situación profesional y laboral del momento actual y no solo eso, también, contribuye en el proceso del auto conocimiento, aspecto primordial con el cual no se integraría todo el proceso vocacional.

Su intención no está dada sólo en el hecho de asignar o determinar cuál es el lugar laboral de un joven en la sociedad mediante factores medibles, controlables y determinantes como se pensaba en los inicios de su surgimiento como tal; más allá de eso, abre su visión en un objetivo primordial que es generar en los jóvenes conciencia sobre el papel profesional que jugarán a futuro, y la mejor manera para lograr alcanzar metas que se propongan de modo libre para elegir en forma planeada.

“La orientación vocacional es una intervención requerida desde las instituciones educativas, desde los mismos sujetos o desde sus padres, ante momentos de cambio, con el consiguiente desconcierto y las dudas para resolver los conflictos aparejados ante preguntas cruciales: ¿Quién soy?, ¿Quién quiero llegar a ser?, ¿Mediante que ocupación?, ¿Cómo coinciden o no mis posibilidades personales y mi preparación actual con las oportunidades educativas y de trabajo a mi disposición, y con la estructura social y productiva?”<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> MÜLLER, Marina. Orientación vocacional. Aportes clínicos y educativos. Ed. Miño y Dávila, Argentina, 1990, p148.

En el contexto real, la situación que viven los jóvenes del nivel medio superior del Colegio de Bachilleres institución en el cual se realizó la investigación, se encontraron diversos aspectos que se relacionan estrechamente entre si y que a la vez están interviniendo para que el proceso de la orientación vocacional se torne complicado y poco satisfactorio, lo que imposibilita la labor en cuestión.

Es relevante la problemática que en orientación vocacional se vive, ya que hay un gran abismo entre esta alternativa de ayuda y prevención existente entre el plantel y la población de jóvenes estudiantes; debido a que no hay un acercamiento como tal, por parte de los estudiantes para conocer y ampliar mas de fondo aquellas expectativas e inquietudes que pudieran tener.

Los jóvenes encuestados manifiestan que la orientación vocacional no les brinda la información suficiente, consideran que es poco importante lo que se les ofrece. Es evidente que sólo una minoría de ellos son quienes se preocupan por propiciar este acercamiento; en su mayoría no cuentan con un conocimiento claro sobre el beneficio que les brinda esta opción de ayuda y lo trascendental que puede ser para su futuro, debido que muestran una actitud indiferente y poco interesada.

Esta falta de interés es preocupante en un sentido amplio, por el hecho de que esta apatía imposibilita la labor orientadora que se espera lograr junto con el estudiantado, donde se deba propiciar un vínculo de retroalimentación que pueda generar un canal de diálogo entre ambas partes.

En este sentido, la información y promoción que se brinda dentro del plantel para dar a conocer las opciones vocacionales, y que se espera juegue un papel

importante para ampliar el conocimiento de sus alternativas más a fondo, se cumple pero no de manera sustancial, ya que los jóvenes manifiestan que acuden a eventos referentes a lo vocacional, organizados por el departamento de orientación por mera instrucción y disposición de los profesores y orientadoras, perdiéndose así el objetivo de crear conciencia para asistir por cuenta propia.

Esta labor informativa cumple su objetivo a medias, así lo manifiesta una de las orientadoras entrevistadas al preguntarle si consideraba que las campañas de orientación vocacional arrojaban resultados positivos, argumentando que

“... Sí, por lo menos cumplen el objetivo, en cuanto asistencia de los alumnos y el objetivo que marca cada una de las campañas...”, pero, entonces este tipo de eventos cumple su objetivo en un sentido meramente cuantitativo, ya que se está fijando la atención en la cantidad de jóvenes asistentes y no en la parte cualitativa para lo cual están planeadas estas actividades, donde la información proporcionada a los jóvenes pasa inadvertida. Una de las orientadoras reconoce que “...no tenemos, desgraciadamente una retroalimentación de dichas campañas, pero...anteriormente sí se llevaban a cabo, ahora ya no, como que han caído en el desuso... ”, aceptando también que uno de los objetivos que se proponen alcanzar es el que se refiere a la cantidad de asistencia y no de la calidad del proceso que se realiza.

Por un lado vemos que los jóvenes se muestran renuentes ante la labor informativa que brinda la orientación vocacional, considerándola poco importante y funcional; por el otro, encontramos una labor orientadora que no está cumpliendo con la meta planteada respecto a crear interés y necesidad entre

los estudiantes. Parece que esta falta de interés por parte de los jóvenes respecto a la información que brinda el departamento de orientación, requiere ser revisada, reestructurada y ajustada para lograr un impacto significativo hacia la comunidad estudiantil, si es que realmente se desea brindar información de utilidad.

Continuando con lo anterior, el siguiente dato reitera aún más lo que se ha señalado hasta el momento, ya que al cuestionar a los jóvenes sobre si consideraban que la orientación vocacional les había proporcionado elementos necesarios para tomar una decisión importante, manifiesta más del 50%, que no hasta ese momento. Esto refleja que es necesario un ajuste, ya que el resultado muestra índices muy bajos en lo que se refiere a captar el interés de los jóvenes. Asimismo, al preguntar a los estudiantes cómo consideraban la labor orientadora en su escuela planteándola dentro de un parámetro de buena, regular o mala; en su mayoría coincide en que es regular, situación que arroja como resultado, la manera en la que se esta llevando acabo la práctica de la labor orientadora.

Otro aspecto que se manifestó en la investigación, se refiere a las personas que acuden para platicar sobre sus inquietudes vocacionales. Entre ellas se encontró de manera destacada, que prefieren hacerlo con sus padres, seguida de los amigos y en último lugar teniendo el menor índice, los especialistas en orientación. Es evidente que la figura del orientador es desplazada por personas que forman parte del contexto inmediato de los jóvenes y quienes pueden en un momento determinado más que esclarecer o ampliar, confundir las decisiones ya que carecen de los elementos con que

cuenta el orientador, limitando así, su vía informativa; asimismo hubo quienes manifiestan que no comentan con alguien este tipo de temas.

Otro dato interesante y que manifiestan los jóvenes, acerca de considerar la orientación vocacional como alternativa de ayuda, para la elección de alguna opción. Ellos respondieron con un gran índice de reconocimiento, que sí es necesaria para su toma de decisiones, aunque en la práctica dista mucho de llevarse acabo como se esperaría que ocurra. Ante este hecho, es notable que los jóvenes saben lo importante que es la orientación y aceptan que es la mejor vía para encontrar respuestas acertadas a sus demandas. Sin embargo, es lamentable reconocer que no lo hacen.

### **CAPITULO III**

#### **PROPUESTA.**

Adentrarme en el contexto de la problemática a investigar, me brindó una serie de elementos teóricos y prácticos, para darme cuenta que la orientación vocacional está en una severa crisis, no sólo de reconocimiento social, sino también en un sentido sustancial en cuanto a su proceso de ayuda, guía y prevención vocacional, que presta y que urge ser atendida de fondo, ya que dicha situación se ve reflejada en el desencanto que los jóvenes muestran por ella; dándole poca importancia mientras cursan el nivel medio superior, etapa que se considera como crucial para sus vidas, debido a que es la más propicia para conformar paulatinamente una serie de elecciones a lo largo del proceso de su formación personal y educativa y concluir satisfactoriamente dicho nivel escolar.

Esta situación es una problemática que se ha venido dando a lo largo de mucho tiempo, se presenta de manera preocupante, debido a que este servicio de ayuda y prevención pasa desapercibido sin ser significativo entre la población de jóvenes que cursan el bachillerato, siendo cada vez menor la demanda de jóvenes a los que se logra interesar.

La siguiente propuesta se presenta como una alternativa preventiva de ayuda en apoyo a las actividades que los orientadores realizan al interior de la institución del Colegio de Bachilleres, y que tiene que ver con el proceso vocacional que se promueve entre los jóvenes; ya que durante la investigación en la institución se observó que no se cuenta con un plan de trabajo establecido sobre este aspecto.

Este plan, está dirigido a jóvenes de tercer semestre y se propone que sea al inicio de éste para favorecer oportunamente el proceso vocacional, como antecedente y complemento de las actividades posteriores que el departamento de orientación ya tiene establecidas en los siguientes semestres.

La pretensión a alcanzar con este curso-taller, es lograr que los jóvenes mediante 8 sesiones de actividades, se hagan concientes de la importancia del proceso en relación con sus futuras decisiones vocacionales y las consecuencias que esto implica, tanto para su vida profesional como para su bienestar personal.

Asimismo, se considera este curso-taller de gran utilidad para los orientadores como herramienta de evaluación que les permita corroborar si hay avances significativos en el proceso; ya que continuamente se evaluará el grado de avance de los jóvenes, mediante registros de lo obtenido en cada una de las sesiones, para que al final del curso, se llegue a una evaluación global de tipo cualitativa y cuantitativa.

A continuación se presenta la dinámica de trabajo a realizar del curso-taller sobre orientación vocacional en cartas descriptivas.

## SESIÓN Nº 1

**NOMBRE DEL TEMA:** Decisiones

**OBJETIVO PARTICULAR:** El alumno reconocerá el proceso de toma de decisiones para su elección vocacional.

**DURACIÓN:** 2 horas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	TÉCNICAS DIDÁCTICAS.	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Concepto de decisión. Elementos para tomar una decisión.	Presentación ante el grupo sobre el curso-taller, el propósito de éste y los lineamientos del mismo.		Pizarrón	20 min.	Diagnóstica.
	Mediante una técnica de integración nos presentaremos.	Romper el hielo.		20 min.	
	Mediante una lluvia de ideas se les pedirá que participen mencionando por qué creen que son importantes las decisiones en su vida y en su futuro profesional.	Lluvia de ideas.	Pizarrón.	10 min.	
	El orientador de manera breve, dará una introducción del tema y un concepto de decisión.	Expositiva.	Pizarrón.	20 min.	
	Se mencionarán los elementos que conforman el proceso de decidir.	Expositiva.		15 min.	

Importancia de la decisión.	Mediante la narración de una historia pequeña, se ejemplificará el caso de un joven que no decidió oportunamente sobre la elección de la profesión a la que se dedicaría y las implicaciones que esto le trajo consigo.	Narrativa.	Texto.	15 min.	
	Después de escuchar la narración se les pedirá que en equipos de 6 personas enlisten en una hoja de rotafolio los aspectos que identificaron y que se debieron tomar en cuenta para decidir, de acuerdo a los elementos expuestos anteriormente.	Descriptiva.	Hojas de rotafolio. Plumones.	15 min.	
	De forma individual se les pedirá que escriban si se encontrarán en la misma situación del joven de la narración que harían para evitarlo.	Descriptiva.			
	Finalmente se les preguntará que les pareció la actividad realizada.	Descriptiva.	Hojas blancas.	20 min.	Parcial.
				10 min.	

## SESIÓN Nº 2

**NOMBRE DEL TEMA:** ¿Quién soy?

**OBJETIVO PARTICULAR:** El alumno se reconocerá como un ser único y particular capaz de desarrollarse en el ámbito profesional.

**DURACIÓN:** 2 horas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	TÉCNICAS DIDÁCTICAS.	RECURSOS DIDÁCTICOS.	TIEMPO.	EVALUACIÓN.
Definición de auto concepto.	La sesión se iniciará pidiendo a los jóvenes que en una cartulina se dibujen a sí mismos. Posteriormente cada uno pasará a exponer su lámina ante el grupo y describirá como se ve en cuanto a su personalidad y físicamente. Se dará una definición sobre el auto concepto.	Expositiva.	Cartulinas. Plumones de colores.	30 min.	Diagnóstica.
Descripción de sí mismo.	Se pedirá a los alumnos que se sienten formando un círculo, y que uno a uno diga tres cualidades y un defecto propios. Esto permitirá al orientador darse una idea de la autoestima de cada alumno.	Expositiva.	Pizarrón.	20 min.	
Autoestima.	Posteriormente se le dará un cuestionario que el orientador elaborará donde se enumerarán diversas actividades que tengan que ver con el	Interrogativa.	Cuestionario.	20 min.	Parcial.



### SESIÓN Nº 3

**NOMBRE DEL TEMA:** Personalidad.

**OBJETIVO PARTICULAR:** El alumno identificará los rasgos más significativos de su personalidad para vincularlos con los requerimientos de ciertas profesiones.

**DURACIÓN:** 2 horas.

<b>CONTENIDOS.</b>	<b>ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.</b>	<b>TÉCNICAS DIDÁCTICAS.</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS.</b>	<b>TIEMPO.</b>	<b>EVALUACIÓN.</b>
Concepto de personalidad.	Mediante recortes de revistas se pedirá a los jóvenes que de forma individual elaboren un collage donde ilustren cómo se ven a sí mismos, para posteriormente describirlo ante sus demás compañeros.	Descriptiva.	Revistas. Hojas. Pegamento.	15 min.	Diagnóstica.
Tipos de personalidad.	Mediante collages el orientador explicará los tipos de personalidad, tomando como referencia el modelo del hexágono de Holland de los tipos de personalidad.	Expositiva.	Collages.	20 min.	
Características de los tipos de personalidad.	Mediante un cuadro comparativo se describirán las características de los tipos de personalidad.	Expositiva.	Pizarrón.	20 min.	
Reflexión de mi personalidad.	Se le pedirá a cada joven que pase a tomar una tarjeta donde enlistará características de su personalidad. A partir de este listado se le pedirá	Descriptiva.	Tarjetas. Pizarrón.	15 min.	



## SESIÓN Nº 4

**NOMBRE DEL TEMA:** Alternativas.

**OBJETIVO PARTICULAR:** El alumno indagará sobre las posibles alternativas que profesionalmente le interesan para una decisión más acertada.

**DURACIÓN:** 2 horas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	TÉCNICAS DIDÁCTICAS.	RECURSOS DIDÁCTICOS.	TIEMPO.	EVALUACIÓN.
Definición de lo que es una alternativa.	La sesión iniciará con la narración que habla de un joven que está confundido por no saber qué carrera profesional elegir al terminar el bachillerato. El orientador invitará a los jóvenes a que propongan posibles soluciones para resolver esta situación.	Expositiva.	Narración.	30 min.	Diagnóstica.
Diferentes fuentes de información.	Se dará una definición sobre lo que es una alternativa. Mediante una lluvia de ideas se enlistarán en un cuadro, las diferentes fuentes informativas que consideran como importantes para investigar alguna opción profesional.	Expositiva. Lluvia de ideas.	Pizarrón.	15 min. 15 min.	

<p>Características de las alternativas posibles.</p>	<p>Se precisará cuales son las fuentes de información a las cuales se les puede sacar más provecho para esta actividad.</p> <p>Para la realización de esta actividad y la siguiente, es necesario que el alumno se involucre en el contexto real de las alternativas que desea.</p> <p>Se le pedirá al alumno que anote en una ficha de trabajo tres alternativas profesionales en las que éste interesado en orden de importancia.</p>	<p>Expositiva.</p>	<p>Pizarrón.</p>	<p>15 min.</p>	
<p>Investigación de las alternativas de interés.</p>	<p>A partir de ello, el alumno deberá realizar una investigación y contestar un cuestionario profesiografico sobre sus tres alternativas profesionales para conocer las características de éstas; apoyándose en las fuentes informativas que se precisaron anteriormente para la realización de su investigación. Posteriormente el orientador revisará el cuestionario y lo comentará de forma personal con cada uno de los jóvenes.</p> <p>Asimismo se sugiere que el alumno acuda a un escenario laboral real para ampliar su visión y tenga más claro lo que elegirá.</p>	<p>Indagatoria.</p>	<p>Fichas de trabajo.</p>	<p>10 min.</p>	
		<p>Indagatoria.</p>	<p>Cuestionario. Fuentes de información. Folletos, expos, Internet, guías profesionales, etc.</p>		<p>Parcial.</p>

## SESIÓN Nº 5

**NOMBRE DEL TEMA:** Riesgos.

**OBJETIVO PARTICULAR:** El alumno reconocerá los riesgos a los que se puede enfrentar antes y después de la elección de una carrera profesional y las implicaciones que traen consigo.

**DURACIÓN:** 2 horas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Definición del concepto de riesgo.  Las implicaciones positivas y negativas de arriesgar.  El riesgo al decidir una carrera profesional.	La sesión se iniciará haciendo cuestionamientos sobre ¿Qué estarían dispuestos a arriesgar para terminar una carrera profesional?	Interrogativa.		15 min.	Diagnóstica.
	Se definirá el concepto de riesgo.	Expositiva.	Pizarrón.	10 min.	
	Se pedirá a los jóvenes que se organicen por equipos, a cada equipo se le expondrá una situación que ejemplifique algún riesgo debido a una mala elección de carrera y entre todos identifiquen qué implicaciones pueden traer consigo dichas situaciones. Habrá que agruparlas en positivas y negativas.	Equipos.	Hojas de rota folio.	20 min.	
	Se les mostrará una lista con 10 situaciones arriesgadas para que entre todos, le den a cada una el grado de importancia que consideren de	Grupal.	Pizarrón. Gises.	25 min.	

<p>Los riesgos en la vida.</p>	<p>acuerdo a la siguiente escala: muy riesgosa, poco riesgosa, nada riesgosa. Después se comentará sobre cada una.</p> <p>Se les pedirá de forma individual, escriban por qué creen que es importante arriesgarse en la vida.</p> <p>Por último, se harán comentarios y se les preguntará que les pareció la sesión de este día.</p>	<p>Descriptiva.</p>	<p>Hojas. Bolígrafo.</p>	<p>20 min.  10 min.</p>	<p>Parcial.</p>
--------------------------------	--	---------------------	------------------------------	---------------------------------	-----------------

## SESION Nº 6

**NOMBRE DEL TEMA:** Eliminando alternativas.

**OBJETIVO PARTICULAR:** El alumno discernirá sobre las alternativas profesionales de su interés para la toma de decisión de su elección vocacional definitiva.

**DURACIÓN:** 2 horas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	TÉCNICAS DIDÁCTICAS.	RECURSOS DIDÁCTICOS.	TIEMPO.	EVALUACIÓN.
Aspectos de ayuda para eliminar alternativas.	Se iniciará la sesión hablando sobre la importancia de elegir entre una y otra alternativa para su vida. Se les hablará a los jóvenes sobre los aspectos (sociales, culturales, económicos, etc) que deben tener presentes para la eliminación de alternativas profesionales. Se le dará a los jóvenes una hoja donde se expondrán diversas situaciones de la vida cotidiana, para que las valoren y elijan una u otra. Se les pedirá que de manera voluntaria, expongan ante el grupo que alternativa eligieron y las consecuencias que implica esa elección.	Expositiva.  Expositiva.	Pizarrón.	20 min.  20 min.	
Las consecuencias de las alternativas.	Finalmente, se les mencionará que es muy importante tomar en cuenta este tipo de actividades a la hora de realizar su elección vocacional.	Interrogativa.	Texto. Bolígrafo.	15 min.  20 min.	
Elegir la alternativa correcta.		Expositiva.		20 min.	

## SESIÓN Nº 7

**NOMBRE DEL TEMA:** La elección

**OBJETIVO PARTICULAR:** El alumno concientizará de forma significativa los diferentes aspectos desarrollados en el taller para emplearlos en su elección vocacional

**DURACIÓN:** 2 horas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	TÉCNICAS DIDÁCTICAS.	RECURSOS DIDÁCTICOS.	TIEMPO.	EVALUACIÓN.
Reflexión en torno a los aspectos desarrollados en el curso.	La sesión iniciará con el cuestionamiento sobre qué les pareció en general el curso participando de forma voluntaria.	Interrogativa.		30 min.	Diagnóstica.
	Se pedirá a cada uno de los jóvenes que en media cuartilla, argumenten como es que realizarán su elección vocacional después de este taller.	Descriptiva.	Hojas. Bolígrafo.	30 min.	
	Se pedirá a los jóvenes que uno a uno exprese en qué creen que les ayudó este taller para su formación y si lo consideran importante para la decisión vocacional y que piensan de él para mejorarlo.	Expositiva.		40 min.	Final.
	Finalmente, se reiterará la importancia de no olvidar los diversos aspectos tratados en el taller para la toma de decisión vocacional.	Expositiva.		30 min.	

## **CONCLUSIONES.**

El realizar este trabajo me brindó la oportunidad de conocer más de cerca la situación que los jóvenes viven en cuanto la orientación vocacional, el cómo la perciben, así como el grado de relevancia que le dan a este proceso formativo para su futura vida profesional.

Resultó enriquecedor involucrarme en la institución, ya que me dio una serie de elementos importantes para entender mejor la problemática, así como la interacción que tuve con las orientadoras del plantel y que al revisar los referentes teóricos y conjuntarlos con la investigación de campo, me amplió la visión de la situación actual, para el reconocimiento de la orientación vocacional por parte del estudiantado que cursa el bachillerato; misma que no cumple el objetivo como proceso de ayuda, prevención y guía sobre las elecciones y decisiones a nivel profesional, ya que se considera en la comunidad estudiantil, como poco significativa.

El convivir de cerca con los jóvenes para interpretar la realidad, me permitió identificar que la labor sobre orientación vocacional no es tomada en cuenta por los jóvenes con la importancia merecida, a parte de que no cuenta con el apoyo necesario de las autoridades educativas. Es evidente que esta labor cada vez se deja más de lado por catalogarla como innecesaria, por el hecho de no formar parte de la curricula escolar establecida.

Los factores identificados a lo largo de la realización de este trabajo tales como la falta de apoyo por parte de las autoridades, tanto en proceso como a los profesionales que la promueven, la falta de interés y el reconocimiento de

valor por parte de los jóvenes, me llevaron a conformar una posible solución a dicha problemática que contribuya a subsanarla.

En este sentido, al integrar los elementos teóricos y prácticos, fue posible constituir una propuesta que intente contribuir a mejorar dicha problemática vocacional, donde deje de ser vista por los jóvenes como un proceso inútil, mientras permanecen estudiando el bachillerato, para favorecerla hacia una visión de mejores elecciones y decisiones sobre su futuro profesional y no errar el camino a la hora de elegir; ya que fue evidente que al hablar sobre su futuro vocacional, no lo hacían de forma segura, ya que manifestaron no saber cómo decidir sobre él. Por otro lado, durante la realización de la propuesta, me di cuenta de la infinidad de actividades que se pueden generar para propiciar en los jóvenes un sentido de conciencia respecto a su futuro vocacional.

Como pedagoga reconozco que la elaboración de esta propuesta sobre como poder abordar dicha problemática detectada, fue de gran utilidad ya que me brindó la oportunidad de generar ideas y contribuir para favorecer una de tantas situaciones en el panorama educativo. Por otro lado, es tarea tanto de los especialistas en la materia como de todas aquellas personas que formamos parte de la comunidad educativa, seguir contribuyendo y abordar de fondo la problemática educativa, para así poder alcanzar las metas deseadas y propuestas del ámbito, mismas que son de gran importancia para conformar una mejor sociedad, acompañados todos por supuesto del apoyo de las autoridades educativas y que dicha tarea no sea difícil de lograr.

Concluyo que la elaboración de este trabajo me pareció una experiencia novedosa y enriquecedora debido a que me fue posible incursionar en otro ámbito educativo y conocerlo con más detalle, lo que propicio estructurar una posible alternativa que contribuya a mejorar la problemática educativa que se vive en el Colegio de Bachilleres nº 10.

## BIBLIOGRAFÍA.

- ALVAREZ ROJO, Víctor, Orientación educativa y acción orientadora: relaciones entre la teoría y la práctica, EOS, España, 1994, 259 pp.
- CANTÓN MAYO, Isabel, Orientación escolar. (Legislación y programación de actividades), Ed. Escuela Española, España, 1988, 196 pp.
- CUELI, José, Vocación y efectos, Limusa, México, 1985.
- Febrero, 2007. [www.cbachilleres.edu.mx](http://www.cbachilleres.edu.mx).
- FORNS SANTACANA, M. Y RODRÍGUEZ MORENO, Ma. Luisa, Reflexiones entorno a la orientación educativa, Ed. Oikos-Tau, España, 1977, 95 pp.
- GARCÍA SÁNCHEZ, Jesús N, CANTÓN MAYO, Isabel, etall, Como intervenir en la escuela (guía para profesores), Ed. Visor, España, 1990, 260 pp.
- GORDILLO, María Victoria. Orientación y comunidad. La responsabilidad social de la orientación, Ed. Alianza, España, 1996, 277 pp.
- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, Bonifacio, etall. Evaluación de programas, centros y profesores, Ed. Síntesis, España, 2000, 303 pp.
- MÜLLER, Marina. Orientación vocacional. Aportes clínicos y educativos, Ed. Miño y Dávila, Argentina, 1990, 178 pp.
- NÉRICI IMIDEO, G., Introducción a la orientación escolar, Kapelusz, Argentina, 1976, 219 pp.
- OLIVER H., Rogelio. Elección de carrera. Todas las licenciaturas de todas las universidades públicas y privadas, 3ª ed, 9ª reimp, Limusa, México, 2001, 420 pp.

- RASCOVAN, Sergio, Orientación Vocacional. Aportes para la formación de orientadores, Ed. Novedades Educativas, Argentina, 1998.
- ROIG IBÁÑEZ, José, Fundamentos de la orientación escolar y profesional, Anaya, España, 1982, 319 pp.
  
- RODRÍGUEZ, Ma. Luisa. Orientación educativa, 2ª edición, Ed. CEAC, España, 1991, 334 pp.
  
- RODRÍGUEZ, Ma. Luisa y GRAS TORNERO, Manuel, Modelos de orientación profesional en la aula: Teorías, técnicas, metodología y recursos para la acción tutorial, Ed. Oikos-Tau, España, 1986, 160 pp.
  
- RODRÍGUEZ MORENO, Ma. Luisa, DORIO ALCARAZ Inmaculada, etall, Programa para enseñar a tomar decisiones. Guía didáctica para el tutor, Ed. Laertes, España, 1994, 85 pp.
  
- SANDOVAL FLORES, Etelvina, La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes, Plaza y Valdés, México, 2000, 386 pp.
  
- SANTANA VEGA, Lidia E, Los dilemas en la orientación educativa, Ed. Cincel, Argentina, 1993, 168 pp.
  
- SERRANO GARCÍA, Javier M. y ESTEBAN VALDÉS, Ma. Juana, Orientación vocacional, UAEM, México, 1999, 121 pp.
  
- STUFFLEBEAM, Daniel L. Y SHINKFIELD, Anthony J, Evaluación sistemática. Guía teoría y práctica, Paidós, España, 1987, 381 pp.
  
- VELAZ DE MEDRANO URETA, Consuelo, Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación, Ed. Aljibe, España, 1998, 405 pp.

- VILLALPANDO, José Manuel, Los fundamentos de la orientación profesional, Porrúa, México, 1965, 176 pp.

- WOODS, Peter, La escuela por dentro, la etnografía en investigación educativa, 1ª ed, 19 reimp, Paidós, España, 1989, 220 pp.