



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 D. F. ORIENTE

**¿CÓMO FOMENTAR EN EL NIÑO PREESCOLAR
EL GUSTO POR LA LECTURA PARA
DESARROLLAR HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y
COMUNICATIVAS?**

TESINA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**QUE PRESENTA:
MARÍA ISABEL FLORES RÍOS**

**ASESOR:
JAIME RAÚL CASTRO RICO**

MÉXICO, D. F.

2007

Índice

Introducción	1
--------------------	---

Apartado I

Análisis y planteamiento del problema

1.1 Propósito	4
1.2 Justificación	4
1.3 Problematización	7
1.4 Contexto Escolar	8
1.5 Mi práctica Docente	10
1.6 Antecedentes de la problemática encontrada.....	13

Apartado II

Fundamentos Pedagógicos del Niño según el PEP^2004 de Educación Preescolar

2.1 Propósitos fundamentales	15
2.2 Principios Pedagógicos	16
2.3 Características Infantiles	19
2.4 Lenguaje y Comunicación	22
2.4.1 Lenguaje Oral	23
2.4.2 Lenguaje Escrito.....	31
2.5 Desarrollo Personal y Social.....	32
2.6 Función de la Docente ante las Competencias Lingüísticas y Comunicativas.....	33
2.7 La función de los Padres ante el desarrollo de habilidades Lingüísticas y Comunicativas	34

Apartado III

Propuestas Pedagógicas para desarrollar en el Niño preescolar habilidades Lingüísticas y Comunicativas

3.1 Propuesta pedagógica.....	35
3.1.2 Estrategias.....	36
3.2 Actividades	38
3.2.1 “Decídete a leer” (sensibilización).....	38
3.2.2 “Concreticemos” (análisis de textos).....	39
3.2.3 “Ideas, ideas y más ideas” (lluvia de ideas).....	41
3.2.4 “Elaborando maniobras y artimañas” (elaboración de un manual de estrategias para la lectura en el nivel preescolar).....	42
3.2.5 “Voluntariado” (taller de lectura con ponente).....	43
3.2.6 “La silla del autor” (elaboración de un dibujo que se explicará a los demás).....	44
3.2.7 “Tu las traes” (tareas asignadas).....	45
3.3 Plan de aplicación	47
3.4 Evaluación	48
Comentarios finales	49
Conclusiones	51
Bibliografía	52
Glosario	54
Anexos	

Introducción

Introducción

A lo largo de mi experiencia como docente del nivel preescolar, me surge la necesidad de constituir nuevas estrategias que me permitieran avanzar con los alumnos en torno al desarrollo del lenguaje y la comunicación; sin que aun existiera una reforma educativa que me permitiera tomar herramientas que favorecieran esta necesidad. A lo largo de 13 años en donde después de ser docente durante 6 años, me coloco en un puesto directivo que permitió llenarme de experiencias y, analizar el proceso enseñanza – aprendizaje desde fuera y dentro del aula; para darme cuenta de las carencias y necesidades que tiene el alumno y el docente en los diferentes momentos de este proceso.

Lo anterior crea en mi la necesidad de tomar conciencia y darme a la tarea de generar un análisis sobre mi tarea como director, de la tarea del docente y del padre de familia ante el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas; lo que da como resultado después de un análisis profundo a través de encuestas y actividades sobre lectura y comunicación , de manera conjunta docente alumno, padres alumno, dando como resultado la ausencia de alumnos lectores, es decir niños en etapa preescolar que no tienen ni el interés mucho menos el hábito de la lectura, padres de familia que dedican poco o nada de tiempo a leer y a fomentar en sus hijos el gusto por la lectura, docentes que se encuentran frente a grupo que no tienen el hábito de leer para si mismos y tampoco para el alumno. En suma no hay el gusto por la lectura.

Mi preocupación crece pues a través de la reforma educativa se implementa el Plan Nacional de lectura en los niveles de primaria y secundaria, y posteriormente se hace extensivo en el nivel preescolar, lo que conlleva a un compromiso de la comunidad escolar para el logro en términos favorables de los objetivos de este proyecto. Posteriormente surge la reforma al programa de educación preescolar en donde la nueva modalidad de trabajo es el desarrollo de habilidades agraves de favorecer competencias en los niños en los diferentes campos formativos, entre los que se encuentran el desarrollo del lenguaje y la comunicación entre otros.

¿Por qué es tan importante? Porque a través de fomentar en el niño preescolar el gusto por la lectura se obtienen habilidades lingüísticas y comunicativas; es decir el niño desarrollará su lenguaje oral, escrito y corporal, a través de conversar, narrar historias, inventarlas, crearlas tomando sus propias experiencias de vida, desarrollará su imaginación y creatividad, ampliara su vocabulario, la capacidad de discernir una frase, un problema, de razonar la propia razón de su ser. Como un ente activo, investigador de su propio cuestionamiento sobre la vida.

Hace algunos años la educación preescolar no tenía la importancia que en la actualidad tiene, esta etapa se consideraba como una etapa meramente de actividades lúdicas, en donde el niño sólo jugaba y no aprendía. Actualmente nos damos cuenta que cada día la educación preescolar ha tomado un giro en la educación elemental; pues se constituye como un elemento fundamental en el desarrollo de la personalidad de todo ser humano a partir de las experiencias e interacción con el mundo que le rodea.

Tomando como punto de partida para la realización de esta tesina específicamente la lectura en el nivel preescolar como punto medular para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas; este documento trata la problemática que se presenta en el Jardín de Niños “Colegio José Martí”, tocante a la carencia de niños lectores a consecuencia de la falta de motivación y orientación en el niño de 3 a 5 para generar dicha práctica, con ello la ausencia de lectura por parte de la misma docente. En este documento se pretende realizar un análisis de ésta problemática, y proporcionar una serie de actividades que le permita al docente fomentar en el niño preescolar el gusto por la lectura para desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas.

Durante la lectura de este trabajo encontraremos tres apartados en los cuales, primeramente realizaremos dicho análisis mencionando algunas de las causas que originaron la delimitación de esta problemática encontrada al interior de los grupos del Colegio José Martí en el nivel de preescolar, así como el planteamiento del problema. En el segundo apartado encontraremos el sustento teórico fundamentado en el PEP 2004 que permitirá comprender la importancia de “fomentar en el niño preescolar el hábito por la lectura para el desarrollo de sus capacidades lingüísticas y comunicativas”, así como los doce propósitos fundamentales de la educación preescolar que rigen la educación infantil a nivel nacional y de los cuales se

desprenden elementos importantes que favorecen la lectura en los niños y las niñas de 3 a 5 años. Mencionando el campo formativo de lenguaje y comunicación. Para dar paso en el apartado tres, que incluye algunas propuestas a través de estrategias y actividades que favorezcan el gusto por la lectura en el niño preescolar, a través de la iniciación de estas con las propias docentes, así como un cronograma de actividades que permitan realizar al término de su aplicación una evaluación de todo este proyecto, asimismo se encontrarán plasmadas algunas evidencias que permitieron realizar un pequeño diagnóstico de la situación del niño en función a la lectura, en la interacción con los padres de familia.

Apartado I

Análisis Y Planteamiento Del Problema

1.1 Propósito

Lograr a través de la gestión escolar que los docentes del Jardín de Niños del Colegio “José Martí” desarrollen en los niños y las niñas habilidades lingüísticas y comunicativas, que le permitan a este desarrollarse a lo largo del proceso escolar; a través del gusto por la práctica cotidiana de la lectura, para lograr el entendimiento con el otro, los otros y con el mundo que le rodea en cualquier circunstancia de la vida.

1.2 Justificación

¿Cómo fomentar en el niño preescolar el gusto por la lectura para lograr el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas? Es la problemática que elegí para realizar esta tesina, pues a través de la experiencia en el nivel preescolar, durante mi práctica docente, he observado que la gran mayoría de los niños en etapas posteriores a la etapa preescolar (primaria y secundaria principalmente) carecen de un sin fin de habilidades lingüísticas y comunicativas, no saben leer, les cuesta trabajo el aprendizaje de la lectura, no saben escuchar y discernir una frase, no entienden las instrucciones para los exámenes, carecen de discurso y redacción, entre otros. Habilidades que se desarrollarían como resultado del buen hábito de la lectura a temprana edad, es decir en la etapa preescolar.

Por ello es para mi importante que las educadoras fomenten en los niños en esta etapa el gusto por la lectura para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, que les faciliten el logro de los propósitos de la siguiente etapa escolar con mayores habilidades y por lo tanto con mayor facilidad de palabra, razonamiento y diálogo.

He podido observar a lo largo de mi práctica docente que en la etapa preescolar no existe un verdadero compromiso por parte de los maestros y los padres de familia por fomentar en el pequeño de entre 3 y 5 años ese interés, que el docente pudiera despertar en el niño el gusto por la lectura, pese a que existe de manera oficial el Plan Nacional de Lectura; el docente no se interesa por experimentar cuáles son las mejoras que se generan en el desarrollo integral del niño, a través de generar la práctica de diferentes dinámicas de lectura con los niños en esta etapa tan importante de formación, no existe al interior de las instituciones educativas

sobre todo del sector privado un proyecto innovador que les permita generar espacios apropiados, actividades específicas enfocadas directamente al PNL (Plan Nacional de Lectura) pues centra su atención en desarrollar otras habilidades que aún no son propias de la edad como escribir entre otras, teniendo como consecuencia niños sin espíritu lector con un sin fin de carencias en los diferentes aspectos de su vida.

Para lo cual me interesa realizar tanto una investigación más profunda, así como proponer algunas estrategias que el docente pueda establecer al interior del aula en su quehacer cotidiano con los alumnos del Jardín de Niños “Colegio José Martí”. Además de sensibilizarse y lograr a través de diferentes actividades, como la lectura de cuentos, trabalenguas, dramatizaciones, entre otras; que el niño en esta etapa se interese con agrado por la lectura y logre el desarrollo de sus capacidades lingüísticas y comunicativas, no solo trabajando con los niños dentro y fuera del aula, sino también involucrando al padre de familia y a toda la comunidad escolar para generar y obtener resultados positivos en beneficio de los propios alumnos.

La idea de indagar en esta problemática también surge de la necesidad por evidenciar ante toda la comunidad escolar que, el hábito de leer, inicia a partir de propiciar en el niño en etapa preescolar el gusto y el interés por la lectura, como resultado de la interacción entre los niños y las actividades dirigidas por los adultos, como por ejemplo: leer un cuento, narrar una historia de terror, enseñar a repetir un trabalenguas, compartir con ellos un poema, una frase, un pensamiento, y que sea el niño el que pueda manifestar sus emociones, sus necesidades, que pueda a través de un dibujo, del discurso, acrecentar sus experiencias en aras del desarrollo y crecimiento personal, desde ésta, su primera infancia que es la etapa preescolar.

De tal forma que sea aquí, en la infancia donde el niño arraigue sus aprendizajes de lectura, y logre una serie de propósitos encaminados a fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas para que los niños y las niñas aprendan a comunicarse correctamente por medio de la palabra oral y escrita, a comprender el significado de textos que lean, analizar la gramática de las oraciones, etc., lo cual favorece las capacidades de los niños para acceder a cualquier área del conocimiento y a cualquier cultura del mundo al cual este pertenezca.

A esto se debe que sea tan importante que el niño inicie sus actividades lectoras en la primera etapa de su infancia ya que en estos primeros años de vida son fundamentales los aprendizajes, esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje que tiene como base la propia constitución biológica o genética.¹

La elección de un proyecto de gestión con tintes de innovación, que sin duda conlleva la finalidad, de actualizar y generar cambios en los procesos de aprendizaje de la lengua oral y escrita en el nivel de preescolar del Jardín de Niños “Colegio José Martí”, tomando en cuenta que el conocimiento requiere transformar para crear, se pretende sembrar el gusto por la lectura en esta etapa fundamental del desarrollo integral del niño preescolar para que así repercuta en las etapas posteriores (primaria y secundaria), sin duda de una vital importancia para el desarrollo profesional del individuo como ente activo y social.

Desde la perspectiva como director escolar se pretende motivar al docente y apoyarlo en la trayectoria como educador, contemplando que reúne todos los elementos necesarios para orientar, motivar, dirigir al niño en esta su primera infancia al logro de los propósitos establecido en el PEP 2004, de donde se desprende el campo formativo de lenguaje y comunicación, tema principal de este trabajo.

Desde la gestión escolar es importante determinar que elementos requiere la comunidad escolar para realizar las actividades encaminadas a la lectura, entre los cuales encontramos recursos económicos, recursos materiales, humanos, espacios específicos, etc. Elementos que al director le corresponde gestionar para que se realicen en las mejores circunstancias las actividades necesarias para el desarrollo de un proyecto con tintes innovadores.

Es fundamentalmente importante la participación del director escolar como gestor técnico pedagógico y técnico docente, para lograr la funcionalidad de los objetivos planteados al inicio de cada proyecto de lectura, asimismo interactuar con los padres de familia para lograr una mayor participación y vinculación del taller de lectura con los padres de familia y los propios alumnos.

¹SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. 1ª Edición. p. 12 Pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños.

1.3 Problematización

Para llevar a cabo la estructuración de la tesina fue necesario plantear una serie de cuestionamientos que me permitieran delimitar el tema y al mismo tiempo establecer parámetros de análisis para el desarrollo. Estas interrogantes surgen a partir de indagar con el docentes cuales son sus necesidades y sus carencias, así como sus saberes ante esta problemática. Por lo que a continuación se presentan dichos cuestionamientos.

- 1.- ¿Qué estrategias deberá implementar el docente para acercar al niño al gusto por la lectura?
- 2.- ¿Qué es leer?
- 3.- ¿Qué es fomentar?
- 4.- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de habilidades lingüísticas?
- 5.- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de habilidades comunicativas?
- 6.- ¿Cuáles son las necesidades lectoras del niño en la etapa preescolar?
- 7.- ¿Por qué hay carencia de lectores en la etapa preescolar?
- 8.- ¿Qué papel juega el maestro?
- 9.- ¿Qué papel juega el alumno?
- 10.- ¿Qué papel juega el padre de familia?
- 11.- ¿Cuáles son las causas de la falta de lectura en la etapa preescolar?
- 12.- ¿Cuáles son las ventajas de fomentar la lectura en la etapa preescolar?
- 13.- ¿Por qué el docente no se ocupa por fomentar el hábito de la lectura?
- 14.- ¿Por qué en casa no se genera el hábito de leer?
- 15.- ¿Qué se necesita para que tanto el docente como los padres de familia se interesen por fomentar en el niño el gusto por la lectura?
- 16.- ¿Cuál es el propósito fundamental de la lectura?
- 17.- ¿La lectura esta relacionada con los propósitos de la educación preescolar?
- 18.- ¿Qué estrategias son apropiadas para fomentar el gusto por la lectura?
- 19.- ¿Qué fomenta la lectura en la etapa preescolar?
- 20.- ¿Cómo iniciar al docente a la práctica de la lectura?
- 21.- ¿Qué estrategias le permitirán al docente lograr en el niño preescolar el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas?

1.4 Contexto Escolar

El Colegio José Martí fue creado en el año de 1999 en Ciudad Nezahualcóyotl, tiene como misión satisfacer las necesidades de la sociedad de este municipios, a partir de brindar los servicios de preescolar, primaria y secundaria en un horario de 7:30 a 3:00 hrs. Es un Colegio bicultural, es decir que trabaja con dos culturas el español como cultura natal y el Ingles como cultura en proceso de adquisición. Se encuentra ubicado en una localidad urbana en la calle Coatepec No.7, Colonia Evolución, Estado de México. A su alrededor se puede ubicar diferentes servicios como, drenaje, luz, agua potable, Serv. De Internet, calles y avenidas pavimentadas, centros comerciales, bancos, cines, entre otros.

El Colegio cuenta con una infraestructura que permite el desarrollo de las capacidades de los alumnos en excelentes condiciones, para lo cual el personal que ahí labora es altamente capacitado y apropiado a cada área de la educación. Cuenta con biblioteca, salón de danza, laboratorio de cómputo, cafetería, lúdoteca, canchas de fútbol y básquetbol, albercas techadas, oficinas y aulas acondicionadas que permiten el aprendizaje de escolar.



La comunidad escolar se encuentra ubicada en un nivel socio cultural medio alto; la gran mayoría de los padres son profesionistas, y los que no, se dedican al comercio; trabajan durante largas jornadas lo que les impide asignar un tiempo adecuado y suficiente para compartir las tareas, actividades escolares y sobre todo recreativas y de lectura con sus hijos, datos que se pueden obtener a través de la entrevista y la ficha biopsicosocial que se aplica a los padres de familia de cada alumno al iniciar el ciclo escolar

Los alumnos de preescolar tienen entre los 3 y 5 años de edad, cuentan con habilidades y capacidades tanto físicas, cognitivas y sociales que les permiten desarrollarse dentro de un contexto determinado. Tiene características propias tanto físicas, sociales y culturales que lo hace un ser único. Siendo la cultura según Vigotsky quien le permite ampliar su conocimiento del mundo que le rodea en tanto exista la interacción.² Son niños sanos física y emocionalmente. Son niños inquietos con ansias de aprender y experimentar nuevas situaciones que enriquezcan su conocimiento y así logren un aprendizaje significativo.



² Enciclopedia de la Educación Preescolar. Edit. Aula Santillana p. 202. .Explica el desarrollo ontogénico desde el punto de vista biológico y cultural, actuando este último como amplificador del primero por las relaciones de cada individuo con su cultura.



1.5 Mi Práctica Docente

En la actualidad la modernización educativa requiere del desarrollo de competencias no sólo en los alumnos del nivel preescolar sino también en el docente; se requiere de un desarrollo integral en la formación del docente en los diferentes campos formativos que favorezca la adquisición de un aprendizaje significativo y al mismo tiempo le permitirá proyectar lo aprendido dentro del aula con los alumnos.

De ahí la importancia de generar una introspección en cada una de las actividades concernientes a mi práctica docente, es decir, generar un análisis en el trabajo docente y directivo para determinar en que parte de la dinámica escolar podemos enfatizar, en que parte debemos corregir y en que parte debemos eliminar acciones en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje y de los mismos alumnos. Lo cual permitió que durante mi gestión escolar como directora del jardín de niños “Colegio José Martí” me diera a la tarea de enfatizar en el proceso de la adquisición de habilidades lingüísticas y comunicativas en el niño preescolar en sus tres niveles, primero, segundo y tercero;³ ya que de ello depende

³ La Reforma constitucional del año 2002 permitió superar indefiniciones legalesQue para el ingreso a la educación primaria será requisito- en los plazos y con las excepciones establecidas en el propio decreto-haber cursado la educación preescolar, considerada como un ciclo de tres grados.

en gran medida el desarrollo de competencias⁴ en los diferentes campos formativos, así como en las etapas escolares posteriores. Lo que aprueba en gran medida que el niño pueda identificar dentro de un texto ideas principales, logre analizar un texto, realizar un resumen, un mapa conceptual, capacidad de síntesis y análisis, que logre un amplio lenguaje, así como resolver un examen comprendiendo las instrucciones asignadas para este entre otros.

La experiencia con los pequeños en etapa preescolar es diversa, pues ellos aprenden todo lo que se les proporcione, la gran variedad de hábitos, costumbres y tradiciones permiten una gama impresionante de saberes, que requieren de orientar y potencializar, para lograr un buen desarrollo físico y mental; saberes que en ocasiones no son aprovechados del todo por las educadoras, debido a la falta de tiempo y de estrategias; por lo que el alumno ira arrastrando vicios que a largo plazo se convertirán en reales deficiencias del aprendizaje y les impedirá desarrollar sus capacidades, así como lograr un buen desempeño escolar a lo largo de su vida. No sólo en esta etapa sino en las posteriores e incluso en los niveles de educación superior.

En cuanto a los docentes se refiere, a través de los discursos generados por ellos mismos en las reuniones de CTC de manera mensual, se ha realizado un diagnóstico que me permite establecer que “a los docentes” les es complicado implementar estrategias y actividades que les permitan favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en la etapa preescolar sobre todo en el sistema particular, pues se dedica la mayor parte del tiempo en este sector a la enseñanza de la lecto- escritura de manera formal; es decir a enseñarles a los niños y las niñas en edades de entre los 3 y 5 años a leer y escribir , sin antes desarrollar el lenguaje, fomentar en el niños el gusto por la lectura de textos⁵ que les facilite la adquisición de habilidades lingüísticas y comunicativas que

⁴SEP (2004) Programa de Educación Preescolar... 1ª Edición. p. 22. Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diversos

⁵ Guía práctica para la maestra de Jardín de niños. Edit Gil Editores 1ª Edic. p.45. Además de ser un texto bello debe hablar a los niños y las niñas de sus mundos, de sus fantasías, de sus problemas, es decir, han de ser textos con los cuales ellos puedan identificarse. Los textos incluirán textos literarios de autor y literatura oral tradicional...



Favorezcan en el siguiente nivel escolar (primaria) el aprendizaje de la lectura y escritura. Se deja de lado el interés del niño por aprender jugando, por aprender a través de compartir historietas, textos literarios que les permitan desarrollar su creatividad , en el pensamiento, su lenguaje y la interacción con la literatura dentro y fuera de su contexto familiar, escolar y social, la reproducción de rimas, trabalenguas , etc.

Con referencia a los padres de familia de los niños en etapa preescolar, es importante mencionar su participación en este ámbito escolar, dentro de la comunidad educativa existen pocos padres lectores y como consecuencia en sus hijos no hay el gusto por la lectura, ya que carecen de tiempo suficiente para dedicarlo a la lectura con los pequeños de manera cotidiana, sin embargo no podríamos generalizar, pues también hay padres de familia que pese a la falta de tiempo dedican un espacio de entre 10 y 20 minutos diarios para leer con sus hijos una lectura, que sin pensarlo y sin sentido fomentan en el niño el gusto por leer, desarrollan habilidades lingüísticas y comunicativas que facilitarán el proceso de enseñanza aprendizaje.

De ahí el interés personal por desarrollar una alternativa pedagógica que nos permita tanto a maestros como padres de familia, fomentar en el niño preescolar el gusto por leer de manera cotidiana y con iniciativa propia desde temprana edad

1.6 Antecedentes de la problemática encontrada.

Durante mi práctica educativa y a través de la experiencia como director escolar, me he dado a la tarea de evaluar el proceso E-A, en base a las necesidades de los alumnos establecidas en el programa de educación preescolar; a las capacidades de los niños y a los campos formativos⁶ detectando que al docente le cuesta trabajo establecer estrategias de lectura para con los alumnos por diversas causas, principalmente:

- a) El docente no lee con agrado, lo hace por obligación.
- b) Requiere de una metodología que le permita establecer estrategias para acercar al niño a la lectura por gusto y propiciar el desarrollo de habilidades
- c) Carece de habilidad para el desarrollo de una lectura objetiva.

Requiere de un análisis, es decir de un diagnóstico individual para cada uno de los alumnos que le permita detectar las capacidades lingüísticas y comunicativas de los alumnos de preescolar para partir de ahí y desarrollar los propósitos⁷ y las competencias.

Todo ello conlleva a un conjunto de carencias en el niño preescolar en habilidades como: La comprensión de textos, deficiencia en el lenguaje, poca expresión de ideas y sentimientos, poca capacidad de generar argumentos, de resolver problemas, de comunicarse con el otro de manera correcta, entre otros.

Por ello es urgente orientar al docente a llevar una práctica docente dinámica y creativa encaminada al gusto por la lectura que admita el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, que favorezcan el resto de los procesos de aprendizaje para conformar en condiciones favorables una educación integral de calidad que le permita continuar con el proceso adecuado en el siguiente nivel educativo.

Propiciar que la escuela se cree en un espacio que contribuya al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje e integrar estos aprendizajes y utilizarlos en su

⁶ SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. 1ª Edición. p. 48

⁷ SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. 1ª Edición. p.23. Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar.

actuar cotidiano, es tarea principal de la educación preescolar y del docente como parte de su intervención educativa⁸, en un trabajo conjunto con el director escolar y los padres de familia.



La escuela como un elemento alfabetizador juega un papel importante dentro de este contexto educativo, pues no solo se trata de asistir a la escuela para adquirir saberes, sino la institución como ente educativo tendrá que formar al niño hábitos y valores que coadyuven a la educación integral y socializadora del niño preescolar.

⁸ Enciclopedia de la Educación Preescolar. Edit. aula Santillana. pp. 202 En la concepción educativa Vigotky adquiere relevancia eminente *zona de desarrollo proximal* que es, “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Apartado II
Fundamentos Pedagógicos
PEP´ 2004 De Educación Preescolar

2.1 Propósitos Fundamentales De La Educación Preescolar

La necesidad de ir a la vanguardia de la educación surge con los cambios generados en todo el mundo en los diferentes ámbitos que forman al hombre como ser racional. Las necesidades de un mundo globalizado van exigiendo cada vez mayor modernización y cambio; por lo que la educación es el principal ámbito que requiere de ello. Los planes y programas de estudio también sufren variaciones lo que obliga al docente de cualquier nivel educativo a transformarse y estar abierto ante los nuevos retos que los cambios educativos nos demandan, este es el caso del sistema educativo nacional en todos los niveles, hablemos pues ahora del nivel preescolar.

La modernización educativa requiere de reformar sus planes y programas de estudio en los diferentes niveles educativos, pues el mundo va cambiando y las necesidades del mundo actual son diferentes a las de hace una década. Por ello el programa de educación preescolar en su nueva modalidad 2004 presenta una propuesta metodología en la que establece doce propósitos fundamentales de la educación preescolar, esenciales para constituir las competencias que el alumno deberá desarrollar en los diferentes campos formativos. La educación infantil demanda un desarrollo integral en la educación de los niños y las niñas⁹.

Es necesario adaptar situaciones en la vida escolar y familiar de los alumnos que favorezcan la experiencia cotidiana y así logre apropiarse de saberes nuevos para potencializar sus capacidades tanto físicas como intelectuales. Por ello es para mí fundamental desde mi postura como director escolar realizar propuestas que le permitan al docente desarrollar su competencia y proyectarlas con los niños al interior del aula, de tal manera que éste logre a su vez el desarrollo de sus competencias.

El programa de educación preescolar está organizado a partir de competencias, pero no solo en las que se refieren a los niños y las niñas sino también hace referencia a las competencias de las docentes.

⁹ SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. 1ª Edición. p.16 El artículo tercero Constitucional demanda que la educación que imparta el estado “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia”.

Ubicar¹⁰ “el trabajo en competencias implica que la educadora busque mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logros (que piensen y se expresen, por distintos medios, propongan, distinguan, cuestionen, comparen y trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.) para aprender mas de lo que saben acerca del mundo , y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas”. Todo ello como propósito fundamental de la educación preescolar.

La escuela tradicionalista no planteaba la necesidad de una enseñanza personalizada, por lo que la educadora pasaba por alto las habilidades de cada niño de manera independiente desperdiciando las oportunidades de potencializar esos saberes. Hoy el trabajo con competencias permite propiciar una educación personalizada como mayor calidad y la oportunidad de aprovechar los saberes de los niños en aras de potencializar sus capacidades tanto físicas como intelectuales y de formar seres autónomos, críticos y sociales.

2.2 Principios Pedagógicos

De lo anterior se deriva la importancia que la docente de nivel preescolar sea el principal actor que favorezca el desarrollo de la lectura en la etapa preescolar.

A través del logro de doce propósitos fundamentales establecidos para los tres grados de educación preescolar, desarrollados a través de actividades diversas en diferente grado de dificultad; se establecen doce propósitos fundamentales en el programa de preescolar 2004 que sustentan parte del presente trabajo:

- **“Desarrollen un sentido positivo de si mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logro al realizar actividades individuales o en colaboración.**
- **Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajar en colaboración, de ayudarse entre compañeras y compañeros, de**

¹⁰ SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. 1ª Edición. p. 22

resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

- **Adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha, amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.**
- **Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.**
- **Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).**
- **Construyen nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos, para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.**
- **Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.**
- **Se interesa en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.**
- **Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base al respeto de los derechos de los demás; el ejercicio de**

responsabilidades, la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultura y ética.

- **Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.**
- **Conozca mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.**
- **Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando esta en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.¹¹**

La educación requiere de soportes que orienten la practica educativa, para ello estos doce principios pedagógicos ayudaran al docente a orientar su practica educativa, así como orientar los saberes de los niños y las niñas hacia propósitos específicos que cumplan con las necesidades del mundo actual, de los propios alumnos y de la misma institución educativa como espacio activo socializador.

Estos propósitos a su vez deberán ejecutarse en un ambiente regido bajo principios pedagógicos que favorezcan el logro de los propósitos así como:

- a) Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, con base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente; así como para la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propician.**
- b) Destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo en la escuela,**

¹¹ SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. 1ª Edición. p.27

en este sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre las propias prácticas”.¹²

2.3 Características Infantiles

El hombre a lo largo de la evolución ha mantenido ciertas características que lo hacen único en su especie, a lo largo de ella a transformado su quehacer, su alimentación y sobre todo su actuar, La educación es elemento determinante en la evolución del hombre pues a creado a un ente razonable, pensante que se comunica con los demás a través de distintos medios, escritos u orales. Los niños y las niñas tienen características muy específicas que a través del tiempo vamos descubriendo y que cada vez son más las situaciones que nos dan la pauta para conocerlo de manera muy específica.

Los niños y las niñas por su inocencia y sencillez permiten al educador descubrir cada día facetas nuevas de su personalidad, su experiencia, su cultura, sus miedos, su necesidad de indagar y descubrir el mundo que le rodea, hábitos y valores, su aprendizaje de pares, entre otras. Características que favorecen el trabajo investigador de la educadora y la creatividad de esta para potencializar las capacidades de los niños y las niñas en aras de una educación transformadora, tomando en cuenta sus saberes previos adquiridos a través de las experiencias vividas en su entorno familiar y social antes de ingresar a la escuela.

El programa de educación preescolar establece lo siguiente

Al ingresar a la escuela, los niños y las niñas llegan con conocimiento y habilidades que son la base para su desarrollo escolar.

“Las teorías actuales del aprendizaje que tiene influencia sobre la educación, comparten con distintos matices la idea central de que los seres humanos, en cualquier edad, construyen su conocimiento, es decir; hacen suyos los saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabía.

¹²SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. 1ª Edición. p.31

Esta relación puede tomar distintas formas: confirman una idea al mostrar su insuficiencia, conduce a quien aprende al convencimiento de que dicha idea es errónea y anota una noción distinta, en la cual reconoce más coherencia y mayor poder de explicación.

Los niños y las niñas confrontan sus ideas con las ideas nuevas para dar paso a exponer su propio criterio y debatir con el adulto u otro semejante sobre su inconformidad o aseverar según su propia experiencia.

Es este mecanismo de aprendizaje el que produce la comprensión y permite que el saber se convierta en parte de una competencia que utilizamos para pensar, para hacer frente a nuevos retos cognitivos, para actuar y relacionarse con los demás.

Llevar a la práctica el principio de que el conocimiento se construye representa un desafío profesional para la educadora, pues la obliga a mantener una actitud constante de observación e indagación frente a lo que experimenta en el aula cada uno de sus alumnos al tratar todo tema, al realizar una actividad cualquiera, la educadora debe hacer el esfuerzo de ponerse en lugar de los niños y las niñas.

La labor de la educadora juega un papel determinante en la transformación y potencialización de los saberes de los niños y las niñas en edad preescolar, pues su responsabilidad va más allá del sostenimiento físico y emocional. Tendrá la tarea de observar exhaustivamente el quehacer cotidiano del niño, así como su actuar dentro y fuera del aula, para establecer e implementar las estrategias acordes a las necesidades de aprendizaje del niño, y así potencializar sus capacidades de manera permanente y de forma creativa y dinámica.

La curiosidad y la búsqueda de explicaciones son rasgos humanos, disposiciones genéricas especialmente intensas en los niños que permiten, a través de la infracción individual con el medio, el acercamiento a fenómenos y situaciones que despiertan interés. El interés se muestra en estados psicológicos particulares, caracterizados por la atención focalizada, prolongada no forzada y se acompaña de sentimientos de placer y concentración. En las niñas y en los niños pequeños el interés es situacional, es decir se genera por las características de ciertos estímulos. La característica del interés situacional es su tendencia dinámica y cambiante. El interés emerge frente a lo novedosos,

Lo que sorprende, lo complejo, lo que plantea cierto grado de incertidumbre. El interés genera motivación y en ella se sustenta el aprendizaje.

Los niños y las niñas en etapa preescolar principalmente, son Investigadores empíricos; pues en base a las experiencias vividas a lo largo de su corta edad indagan acerca de lo que les rodea; es decir constantemente se cuestionan sobre su propio actuar ante situaciones nuevas, enfrentan y confrontan las decisiones de los adultos, investigan el porque de la naturaleza, desarrollan la curiosidad y la creatividad al experimentar, pequeños fenómenos naturales y sociales, investigan el funcionamiento de su propio cuerpo y al descubrirlo se sorprenden y continúan en el proceso de investigación en torno a su propio mundo..

Sin embargo, incorporar los intereses de los niños al proceso educativo no es algo tan sencillo y automático como “darles respuesta” .Hay problemas, desafíos que deben ser resueltos por la dedicación de la maestra, teniendo presente que:

- **Los niños y las niñas no siempre logran identificar y expresar lo que les interesa saber entre todas las opciones posibles o acerca de algo de no conocen.**
- **Las cosas o problemas que preocupan a los niños a veces corresponden a intereses pasajeros y superficiales, motivados, por ejemplo, por un programa de televisión de moda.**
- **En el otro extremo, a veces se trata de preguntas profundas y genuinas, pero que rebasan la capacidad de comprensión de los niños, y las posibilidades de respuesta en el grupo, por ejemplo ¿Cómo empezó el mundo? ¿Por qué hay gente mala?”**
- **En el grupo hay, naturalmente, intereses distintos y con frecuencia incompatibles¹³.**

La expresión es una herramienta esencial para todo ser humano, el niño desde que nace requiere de la expresión, en sus primeras facetas se caracteriza por el llanto, la sonrisa, el balbuceo, por mencionar algunas. Para el niño en su primera infancia se expresa a través de los garabatos, del dibujo en sus primeros intentos por establecer una comunicación verbal o escrita. El lenguaje y la comunicación son elementos esenciales en cualquier momento de transformación de la vida del hombre.

¹³SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. 1ª Edición. p.p. 33-34

La Comunicación y el lenguaje enriquecen su acervo cultural, le permite establecer su propio criterio ante la vida, le permite establecer modos de relación con los demás y favorece el desarrollo integral en cualquier etapa de la vida, sobre todo en la primera infancia donde el niño va formando su propia personalidad.

2.4 Lenguaje Y Comunicación

El campo formativo de Lenguaje y Comunicación, sustenta esta tesis, ya que es a través del progreso en este campo es que el niño desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas que, a su vez, favorecerán la competencia en otros campos formativos. Por tanto no podemos desvincular un campo de otro, sino más bien la interacción entre diferentes actividades favorece de manera interactiva dos o más competencias en diferentes campos formativos.

Es importante esclarecer que esta elección le permitirá al docente desarrollar en el niño competencias como:

- **“Comunicar estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.**
- **Utiliza el lenguaje para regular su conducta. En distintos tipos de interacción con los demás.**
- **Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.**
- **Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.**
- **Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios que forman parte de la tradición oral**
- **Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura”.**¹⁴

El desarrollo de estas competencias permitirá en lo sucesivo que el niño desarrolle otras habilidades que favorezcan el aprendizaje en el nivel primaria, y que de manera paralela estas competencias serán un eslabón en las competencias de otros campos formativos como:

- ✓ Desarrollo Personal y Social
- ✓ Pensamiento Matemático

¹⁴ SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. 1ª Edición. p.p 57-63

- ✓ Expresión y apreciación artística
- ✓ Exploración y conocimiento del mundo, entre otros.

2.4.1 Lenguaje Oral

“El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en la sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender.

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros.

El lenguaje es una herramienta imprescindible en el desarrollo social, cultural, intelectual y físico del hombre, por lo que es preciso potencializar el lenguaje como habilidad tanto en el sentido oral como escrito; para vivir, comunicarse y desenvolverse de manera correcta dentro de una sociedad determinada como ente activo.

Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros.

En las primeras interacciones con su madre y con quienes les rodean, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato. Aunque no son conscientes del sentido de todas las palabras, entienden que su madre u otras personas hablan con ellos, y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a través de estas formas de interacción los pequeños no solo van familiarizándose con las palabras, sino con la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que están aprendiendo, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones.

Conforme avanzan en su desarrollo y aprenden a hablar, los niños construyen frases y operaciones que van siendo cada vez más completas y complejas,

incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y las normas de construcción sintáctica en los distintos contextos del uso del habla (la conversación con la familia sobre un programa televisivo o un suceso importante; en los momentos de juego; al escuchar la lectura de un cuento; durante una fiesta, etcétera).

Es importante crear conciencia de lo importante que es el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en y durante la primera infancia (preescolar) pues el niño desde que nace basa su aprendizaje en la interacción con el lenguaje que desde el vientre mama transmite a través de la música de de su propio hablar, No obstante de manera formal en el ambiente escolar el niño construirá su conocimiento en función de las formas y modos de comunicación y lenguaje, del contacto con la cultura y sus propio saber acerca de aquello que vive y descubre.

La ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los pequeños desarrollan en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal. Cuando los niños presencian y participan en diversos eventos comunicativos, en los que hablan de sus experiencias, de sus ideas y de lo que conocen, y escuchan lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales.

Los avances en el dominio del lenguaje oral no dependen sólo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados. Aprender a escuchar ayuda a los niños a afianzar ideas y a comprender conceptos.

Existen niños que a los tres, cuatro y cinco años se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse, pero hay casos en que sus formas de expresión evidencian no solo un vocabulario reducido, sino timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás. Estas diferencias no responden necesariamente a la manifestación de problemas de lenguaje; por el contrario, la mayor parte de las veces son el resultado de la falta de un ambiente estimulante para el desarrollo de la capacidad de expresión.

Para todos los niños la escuela constituye un espacio propicio para el enriquecimiento del habla y, consecuentemente, para el desarrollo de sus capacidades cognitivas a través de la participación sistemática en actividades en las que puedan expresarse oralmente; que se creen estas situaciones es particularmente importantes para quienes provienen *de ambientes en los que hay pocas oportunidades de comunicación.*

El desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicas le permite al niño acceder a una personalidad extrovertida, adherida de experiencias ante hechos reales, pues el niño se atreve a indagar por si mismo, participa con facilidad en una conversación pues su vocabulario es lo suficientemente amplio para adentrarse a una conversación sistemática sin problema alguno.

Aunque en los procesos de adquisición del lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales en los niños, relacionadas con los ritmos y tiempos de su desarrollo, pero también, y de manera muy importante, con los patrones culturales de comportamiento y formas de relación que caracterizan a cada familia. La atención y el trato a los niños y a las niñas en la familia, el tipo de participación que tienen, los roles que juegan en ella, las oportunidades para hablar con los adultos y con otros niños, varían entre culturas y grupos sociales y son factores de gran influencia en el desarrollo de la expresión oral.

Cuando las niñas y los niños llegan a la educación preescolar, generalmente poseen una competencia comunicativa: hablan con las características propias de su cultura, usan la estructura lingüística de su lengua materna, así como la mayoría de las pautas o los patrones gramaticales que les permiten hacerse entender. Saben que pueden usar el lenguaje con distintos propósitos (manifestar sus deseos, conseguir algo, hablar de sí mismos, saber acerca de los demás, crear mundos imaginarios mediante fantasías y dramatizaciones, etcétera).

Dentro y fuera del aula el niño deberá acceder a la lectura y narración de cuentos, historias, trabalenguas, poemas, entre otros, actividades que le ayudarán a el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, al conocimiento de su cultura y de otras, a la interacción con la

fantasía y su realidad, con la naturaleza y la tecnología. Ira en pocas palabras a la vanguardia del mundo actual.

La incorporación a la escuela implica para los niños el uso de un lenguaje cuyos referentes son distintos a los del ámbito familiar, que tiene un nivel de generalidad más amplio y de mayor complejidad, proporciona a los niños un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados, y los enfrenta a un mayor número y variedad de interlocutores. Por ello la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, en donde se pasa de un lenguaje de comunicación (ligado a la experiencia inmediata) a un lenguaje de evocación de acontecimientos pasados –reales o imaginarios. Visto así, el progreso en el dominio del lenguaje oral significa que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, como lo dicen y para qué lo dicen.

Expresarse por medio de la palabra es para ellos una necesidad; abrir las oportunidades para que hablen, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones y logren constituir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha, es tarea de la escuela. Por las razones expuestas, el uso del lenguaje, particularmente del lenguaje oral, tiene la más alta prioridad en la educación preescolar.

Las capacidades de habla y escucha se fortalecen en los niños cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones:

- Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, dando una idea lo más fiel y detallada posible. La práctica de la narración oral desarrolla la observación, la memoria, la imaginación, la creatividad, el uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias.
- Conversar y dialogar sobre inquietudes, sucesos que se observan o de los que se tiene información –mientras desarrollan una actividad que implica decidir como realizarla en colaboración, buscan vías de solución a un problema, etcétera. El diálogo y la conversación implican comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes. De

esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión.

- **Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular – los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre un hecho natural, tema o problema. Esta práctica implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y demostrar lo que se piensa, los acuerdos y desacuerdos que se tienen con las ideas de otros o las conclusiones que se derivan de una experiencia; además, son el antecedente de la argumentación.**

Enfrentar a los niños a nuevas experiencias comunicativas como compartir la narración de una historia con un adulto o con otro niño, el interpretar y/o inventar a través de imágenes, permite enriquecer sus saberes; razonar los acontecimientos en el ámbito escolar y proyectarlos a la vida diaria; los cuales permiten identificar sus sentimientos, gustos, estados de ánimo entre otros. Estas son solo algunas habilidades que se desarrollan con el hábito de la lectura, que en lo sucesivo darán pauta para el desarrollo de otras tantas habilidades en el siguiente nivel educativo (primaria)

La participación de los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos, además de ser un recurso para que se desempeñen cada vez mejor al hablar y escuchar, tiene un efecto importante en el desarrollo emocional, pues les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, a la vez que logran integrarse a los distintos grupos sociales en que participan. Estos procesos son válidos para el trabajo educativo con todas las niñas y todos los niños, independientemente de la lengua materna que hablen (alguna lengua indígena o español).

El uso de su lengua es la herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas o expresivas, así como para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen, y para enriquecer su lenguaje. En la educación preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos.

Al igual que con el lenguaje oral, los niños llegan al Jardín con ciertos conocimientos sobre el lenguaje escrito, que han adquirido en el ambiente en que se desenvuelven (por los medios comunicación , por las experiencias de observar e inferir los mensajes en los medios impresos, por su posible contacto con los textos en el ámbito familiar, etcétera); saben que las marcas gráficas dicen algo, que tienen un significado y son capaces de interpretar las imágenes que acompañan a los textos; asimismo, tienen algunas ideas sobre las funciones del lenguaje escrito (contar o narrar, recordar, enviar mensajes o anunciar suceso o productos).

Todo ello lo han aprendido al presenciar o intervenir en diferentes actos de lectura y escritura, como pueden ser escuchar a otros leer en voz alta, observar a *alguien mientras leen en silencio mientras escriben, o escuchar cuando alguien comenta sobre algo que ha leído. De la misma manera, aunque no sepan leer y escribir como las personas alfabetizadas, ellos también intentan representar sus ideas por medio de diversas formas gráficas y hablan sobre lo que “creen que esta escrito” en un texto.*

La lectura atenúa la tolerancia, al escuchar, al hablar, al realizar su trabajo escolar, carga al niño de energía intelectual para crear y recrear sus propias anécdotas de vida. Son niños que escuchan con atención los comentarios de los demás.

Evidentemente algunos niños llegarán a preescolar con mayor conocimiento que otros sobre el lenguaje escrito; esto depende del tipo de experiencias que hayan tenido en su contexto familiar. Mientras más ocasiones tengan los niños de estar en contacto con textos escritos y de presenciar una mayor cantidad y variedad de actos de lectura y escritura, mejores oportunidades tendrán de aprender. Por ello hay que propiciar situaciones en las que los textos cumplan funciones específicas, es decir que les ayuden a entender para qué se escribe; vivir estas situaciones en la escuela es aún más importante para aquellos niños que no han tenido la posibilidad de acercamiento con el lenguaje escrito en su contexto familiar.

La interacción con los textos fomenta en los pequeños el interés por conocer su contenido y es un excelente recurso para que aprendan a encontrar sentido al proceso de lectura aún antes de saber leer. Los niños construyen el sentido del texto poniendo en juego diversas estrategias: la observación, la elaboración de hipótesis e ideas que a manera de inferencias, reflejan su capacidad para

elaborar explicaciones a partir de lo que “leen” y lo que creen que contiene el texto. Estas capacidades son el fundamento del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Escuchar la lectura de textos y observar como escribe la maestra y otros adultos, jugar con el lenguaje para descubrir semejanzas y diferencias sonoras, reconocer que es diferente solicitar un permiso de manera oral que de forma escrita, intentar leer y escribir a partir de los conocimientos previos que tienen del sistema de escritura incrementado su repertorio paulatinamente, son actividades en las que los niños ponen en juego las actividades cognitivas que poseen para avanzar en la comprensión de los significados y uso del lenguaje escrito, y para aprender a leer y escribir.

Presenciar y participar en actos de lectura y escritura permite a los niños percatarse, por ejemplo, de la direccionalidad de la escritura de que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones, de las diferencias entre el lenguaje que se emplea en un cuento y en un texto informativo, de las características de la distribución gráfica de ciertos tipos de texto, de la diferencia entre letras, números y signos de puntuación, entre otras.

Experiencias como utilizar el nombre propio para marcar sus pertenencias o registrar su asistencia; llevar control de fechas importantes o de horarios de actividades escolares o extraescolares en el calendario; dictar a la maestra un listado de palabras de lo que se requiere para organizar una fiesta, los ingredientes para una receta de cocina y el procedimiento para prepararla, o elaborar en grupo una historia para que la escriba la maestra y sea revisado por todos, son experiencias que permiten a los niños descubrir algunas de las características y funciones del lenguaje escrito.

Al participar en situaciones en las que interpretan y producen textos, los niños no solo aprenden acerca del uso funcional del lenguaje escrito, también disfrutan de su función expresiva, ya que al escuchar la lectura de textos literarios o al escribir con la ayuda de la maestra expresan sus sentimientos y emociones y se trasladan a otros tiempos y lugares haciendo uso de su imaginación y creatividad.

El acto de escribir es un acto reflexivo, de organización, producción y representación de ideas. Los niños aprenden a escribir escribiendo para destinatarios reales. Si escribir es un medio de comunicación, compartir con los

demás lo que se escribe es una condición importante que ayuda a los niños a aprender de ellos mismos. Los niños hacen intentos de escritura como pueden o saben a través de dibujos, marcas parecidas a las letras o a través de letras; estos intentos representan pasos fundamentales en el proceso de apropiación del lenguaje escrito.

En síntesis, antes de ingresar a la escuela y de leer y escribir de manera convencional, los niños descubren el sistema de escritura: los diversos propósitos funcionales del lenguaje escrito, algunas de las formas en que se organiza el sistema de escritura y sus relaciones con el lenguaje oral.

En este descubrimiento los niños someten a prueba sus hipótesis, mismas que va modificando o cambiando en diversos niveles de Conceptualización.

De acuerdo con los planteamientos anteriores, es necesario destacar que en la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a leer y a escribir a sus alumnos de manera convencional; por ello no se sugiere un trabajo basado en ningún método para enseñar a leer y a escribir. Se trata de que la educación preescolar constituya un espacio en el que los niños tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan algunas de las características y funciones del lenguaje escrito. Aunque es posible que, a través del trabajo que se desarrolla con base en las orientaciones de ese campo formativo, algunos niños comienzan a leer, lo cual representa un logro importante, ello no significa que este debe ser exigencia para todo en esta etapa de su escolaridad.

En la educación preescolar la aproximación de los niños al lenguaje escrito se favorecerá, como ya se expuso, mediante las oportunidades que tengan para explorar y conocer los diversos tipos de texto que se usan en la vida cotidiana y en la escuela, así como de participar en situaciones en que la escritura se presenta tal como se utiliza en diversos contextos sociales, es decir, a través de textos completos, ideas completas que permiten entender el significado, y no de fragmentos como sílabas o letras aisladas que carecen de significado y sentido comunicativo.

Involucrar al niño con la lectura de textos enriquecerá tanto su lenguaje oral como escrito, mantendrá permeable su conocimiento, vocabulario nuevo, saberes nuevos, experiencias nuevas, dará sentido a cada frase o palabra que le

sea desconocida, y algo importante fortaleciera los lazos afectivos con la docente y sus compañeros de clase, así como con los integrantes de su entorno familiar y lo

Por las características de los procesos cognitivos que implica la escritura y por la naturaleza social del lenguaje, el uso de las planas de letras o palabras, y los ejercicios musculares o caligráficos, que muchas veces se hacen con la idea de preparar a los niños para la escritura, carece de sentido, pues se trata de actividades en las que no involucra el uso comunicativo del lenguaje, además de que no plantea ningún reto conceptual para los niños. El aprendizaje del lenguaje escrito es un trabajo intelectual y no una actividad motriz.

Como prioridad en la educación preescolar, el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares. De acuerdo con las competencias propuestas en este campo, siempre habrá oportunidades para promover la comunicación entre los niños”.¹⁵

2.4.2 Lenguaje Escrito

En cuanto al lenguaje escrito se refiere a través de las actividades de lectura el niño podrá desarrollar las siguientes competencias:

- **“Conoce diversos portadores de textos e identifica para que sirven.**
- **Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.**
- **Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.**
- **Identifica algunas características del sistema de escritura.**
- **Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios”.**¹⁶

¹⁵ SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. 1ª Edición. p.p. 57-70

¹⁶ SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. 1ª Edición. p.63

Al igual que las competencias desarrolladas en el campo formativo anterior, el niño ara vínculos entre uno y otro campo, para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas que favorecerán su evolución integral. No podremos desvincular la comunicación y el lenguaje escrito; pues el lenguaje escrito es parte del sistema de comunicación y en esta fase el niño ara sus primeros intentos de escritura a través del dibujo y garabatos.

2.5 Desarrollo Personal Y Social

Sabemos de antemano que uno de los procesos más importantes en el desarrollo del individuo es el Proceso de Socialización, el cual esta implícito en el campo formativo “Desarrollo Personal y Social “E interactúa con cada uno de los campos formativos de los cuales depende el desarrollo integral del niño, En tanto que la interacción con su entorno; cualquiera que sea este, influirá de manera directa en el proceso de aprendizaje, para lo cual es importante establecer los parámetros en los cuales se implementaran estrategias que permitan la interacción y facilite el aprendizaje sobre todo la interacción con textos literarios acordes al niño preescolar y que al mismo tiempo permitan la regulación de sus saberes.

“Este campo da referencia a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y la regulación de sus emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

El proceso de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inicia en la familia, Los niños desde muy temprana edad desarrollan capacidades para captar intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacción y de relaciones sociales. Los niños transitan, por ejemplo, de llorar cuando se sienten una necesidad, que los adultos interpreten y satisfacen, aprender a expresar de diversas maneras, lo que sienten y desean.

En estos procesos, el lenguaje juega un papel muy importante, pues la progresión en su dominio por parte de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar su nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ello”.¹⁷

2.6 La Función De La Docente Ante Las Competencias Lingüísticas Y Comunicativas

Ante los nuevos retos del Programa De Educación Preescolar 2004 la educadora adquiere nuevas responsabilidades, pues deberá conocer a cada uno de sus alumnos referente a sus necesidades, saberes previos, afectos, limitaciones, carencias, gustos, habilidades e incluso deberá indagar en su entorno familiar. De ahí partirá para establecer e implementar estrategias que favorezcan la adquisición de nuevos saberes y dar paso a la potencialización de sus capacidades tanto físicas como intelectuales y sociales.

El papel de la educadora es de orientar y motivar a los niños y las niñas a crecer cada día como individuo dentro y fuera del entorno escolar. A razonar el lugar y la función que el como individuo funge en su familia y dentro de la escuela. Tendrá que concientizar a los niños de lo maravilloso que es aprender a partir de la lectura de textos literarios, cualquiera que estos sean y de compartir la lectura con lo las personas que se encuentran a su alrededor.

La educadora permitirá y formará decisivamente un factor importante para el desarrollo de las competencias en los niños y las niñas. Es decir ella es quien deberá ayudar y orientar a los niños para resolver problemas,¹⁸ la educadora tiene una tarea de innovación, en la que sus intervenciones orienten a precisar, canalizar, negociar, investigar, experimentar, los intereses de los niños hacia lo que formativamente le es importante, o le es significativo para su propio aprendizaje.

¹⁷SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. 1ª Edición. p.50

¹⁸ Enciclopedia de la Educación Preescolar. Edit. aula Santillana. pp. 202 En la concepción educativa Vigotky adquiere relevancia eminente *zona de desarrollo proximal* que es, “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Por otro lado, la educadora deberá introducir actividades que despierten el interés de los niños, encauzando la curiosidad, la necesidad de investigación que los caracteriza y propiciando la disposición por aprender, manteniéndolos cognitivamente y emocionalmente activos en las experiencias escolares.

Para lograr que el niño se mantenga como un ente activo y autodidacta deberá tener conocimiento de los niños y las niñas, en cuanto a sus necesidades se refiere; así como conocer sus saberes.

Para lograrlo, es necesario reflexionar y valorar qué vale la pena tomar en cuenta de lo que manifiestan los niños, como base para impulsarlos a aprender, a avanzar y profundizar en sus aprendizajes y experiencias, teniendo como referentes las competencias y los propósitos fundamentales de la educación preescolar, así como los saberes con los que ingresan a la escuela.

2.7 La Función De Los Padres Ante El Desarrollo De Habilidades Lingüísticas Y Comunicativas

Los padres de familia forman un papel esencial en el desarrollo de los niños y las niñas, dentro del seno familiar, son ellos quienes participan como guías para orientar la educación de sus hijos, su función será encaminar al niño a realizar de manera conjunta padre y/o madre e hijos actividades propias de esta primera infancia, encaminadas al hábito de la lectura, además deberá participar en las actividades escolares generando en el niño seguridad para enfrentar cualquier reto que se le presente aunque sea este difícil de realizar.

Apartado III

Propuestas Pedagógicas

Para Desarrollar En El Niño Preescolar Habilidades

Lingüísticas Y Comunicativas.

3.1 Propuesta Pedagógica

“Como Fomentar En El Niño Preescolar El Gusto Por La Lectura Para Desarrollar Habilidades Lingüísticas Y Comunicativas”.

Esta propuesta pedagógica consiste en desarrollar estrategias que apoyen la práctica docente cotidiana en función de las necesidades actuales del PEP 2004 y de los niños y las niñas del nivel preescolar. Estas estrategias encaminadas al quehacer docente, es decir van dirigidas al docente quien realizara actividades aplicadas a los niños al interior del aula con la finalidad de enriquecer su quehacer cotidiano en referencia especifica al desarrollo de habilidades Lingüísticas y Comunicativas

Propósito:

- Desarrollar en el docente su competencia comunicativa y lingüística.
- Proponer estrategias que le facilite al docente su práctica docente cotidiana
- Que el docente proyecte sus aprendizajes significativos en el proceso enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula.
- Que el docente desarrolle, realice, aplique y evalúe de manera didáctica, práctica e innovadora el gusto por la lectura en el niño preescolar para el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas

Sujetos:

Director Escolar, Grupo colegiado. (Docentes titulares de grupo) y Psicóloga del nivel de preescolar.

Nota:

Proyección con los alumnos y padres de familia.

Tiempo:

Aproximadamente 6 meses.

Materiales:

Bibliografía de textos adecuados para los niños de nivel preescolar Programa de Preescolar 2004.

Procedimiento:

El director conjuntamente con el personal docente y el Departamento de psicopedagogía trabajarán en plenaria para determinar estrategias que favorezcan el acercamiento del niño preescolar a la lectura, para el desarrollo simultaneo de capacidades específicamente lingüísticas y comunicativas, para ello es fundamental realizar con los docentes la iniciación del mismo hacia el gusto por la lectura para posteriormente darle sentido y utilidad, lo que dará como resultado la sensibilización del docente principalmente, sobre la importancia de generar una lectura con gusto. Lo que le permitirá realizar el trabajo con los niños de manera fácil y sistemática una vez generada la sensibilización en él.

Estableciendo las características del trabajo las cuales deberán contener:

- Disposición
- Compromiso
- Entusiasmo
- Y Proyección con los alumnos, lo que logrará eficacia y eficiencia en el proceso.

3.1.1 Estrategias

- “Decídete a leer” (sensibilización)
- “Concreticemos” (análisis de textos)
- “Ideas, ideas más ideas” (Lluvia de ideas)
- “Elaborando maniobras” (Elaboración de un manual de estrategias para la lectura en el nivel preescolar.)
- Voluntariado (taller de lectura con ponente)
- “La silla del Autor”(Elaboración de un dibujo y explicarlo a los demás integrantes del grupo)
- “Tu las traes” (tareas asignadas)

Al término de cada actividad el docente la aplicará al interior de cada grupo con los alumnos del nivel preescolar.

Evaluación:

Al concluir el docente aplicará diferentes modalidades de evaluación tomando como marco de referencia el PEP 2004 en el apartado dedicado a la evaluación,¹⁹ siendo el resultado de esta aplicación lo que se tomará como parámetro para generar una evaluación clara y objetiva del trabajo docente.

Estrategias de evaluación

Participación

Realización de un diario

Informe de actividades

Análisis de las Competencias desarrolladas.

Compromisos asumidos

Cumplimiento de las tareas

Eficiencia del proceso

Eficacia del proceso

Actitud ante las actividades

Identificación los elementos que afectan o influyen en el Proceso para mejorar en base a ello.

Constatar aprendizajes.

Constancia

Creatividad

A continuación se presenta el Plan de Aplicación de las estrategias; las cuales se realizaran en el periodo indicado.

¹⁹ SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. 1ª Edición. p. 131

3.2 Actividades

3.2.1 Decídete A Leer” (Sensibilización)

Objetivo:

Sensibilizar al docente sobre la importancia que tiene el generar una lectura con gusto para el desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística en el niño preescolar y cual es su nivel de participación en este proceso; ya que ella constituye el fundamento de las prácticas que los niños generen dentro del aula.

Desarrollo:

Consiste en hacer al docente parte de una experiencia de lectura sobre la funcionalidad de la nueva propuesta metodológica sobre el PEP 2004, hacer hincapié en su labor y el papel que funge ante la formación del niño en la etapa preescolar, analizar específicamente el campo formativo de lenguaje y comunicación para profundizar una lectura X y dialogar sobre sus impresiones acerca de cómo se sintieron al leer. Generar preguntas.

- ¿Cuál fue su estado de ánimo al generar la lectura?
- ¿Para qué leen?
- ¿En que momento leen?
- ¿Cuándo leen?
- ¿Que tipo de lectura leen?
- ¿Cuándo fue la última vez que leyeron un libro?
- ¿Porqué y para qué leen un libro?
- ¿Qué necesitarían para leer un libro por gusto?
- ¿Cuál fué su estado de ánimo al generar la lectura?
- ¿Cuáles serían entonces las condiciones necesarias que tendríamos que generar cada uno de los docentes para acercar al niño al gusto por la lectura?

Tiempo de aplicación:

Una sesión de 5 hrs. En la 2ª quincena de julio

Recursos Materiales:

Pizarrón, colores, crayolas, plumones, Programa de preescolar PEP 2004 y la guía de estudio de lenguaje y comunicación modulo II

Sujetos:

Director escolar, docente y psicólogo de preescolar

Evaluación:

Se realizará un informe sobre los resultados de la actividad.

Para analizar las necesidades sugeridas por cada docente en cada grado escolar realizará las siguientes interrogantes.

¿Le agrado o no?, ¿Lo realizo de forma correcta?, ¿Estuvo motivado?, ¿Le costo trabajo realizarlo?, ¿Cuál fue su actitud ante la dinámica de sensibilización?, ¿Cuáles fueron las necesidades detectadas?

¿Tiene conciencia de su labor docente?, ¿Tiene conciencia de su grado de participación en el proceso de formación de los niños?, ¿Tiene conocimiento y dominio del PEP 2004?, ¿Conoce el campo formativo de lenguaje y comunicación?

3.2.2 Concreticemos (Análisis De Textos)**Objetivo:**

Que el docente identifique dentro del PEP 2004 cuales son las necesidades reales de los niños y las niñas del nivel preescolar para determinar cual es el tipo de lectura adecuada a cada nivel de desarrollo (3, 4 y 5 años) .Así como determinar el tipo de lectura de acuerdo al contexto en que se desarrolla en los diferentes ámbitos de aprendizaje, político, social y cultural.

Desarrollo:

El docente, una vez realizada la lectura del PEP 2004 determinará el tipo de lectura que el niño en la etapa preescolar requiere para desarrollar habilidades comunicativas y lingüísticas, a través de la revisión de las características del desarrollo de los niños y las niñas en esta etapa. Deberá revisar bibliografía adecuada, así como su contenido, vocabulario, relación con las necesidades y contexto. Generando el siguiente cuestionamiento para ayudar a localizar los textos de forma adecuada:

- ¿Las imágenes son adecuadas para los niños de nivel preescolar?
- ¿El vocabulario utilizado es el adecuado?
- ¿El texto le agrada a los niños atrae su atención?
- ¿El contenido del texto tiene relación con el contexto del niño?
- ¿Las grafías son en tamaño y forma adecuado a los elementos cognitivos propios de la edad del niño preescolar?
- ¿El tamaño del texto es adecuado?
- ¿El material permite que al niño le sea fácil su manejo?
- ¿El texto tiene la cantidad de contenidos propios para el niño del nivel preescolar?
- ¿Los textos seleccionados permiten el logro de las habilidades lingüísticas y comunicativas?

Tiempo de aplicación:

2hrs. Aproximadamente.

Recursos:

Textos infantiles diversos.

Sujetos:

Director, docente y psicólogo del nivel preescolar.

Evaluación:

Se realizará un informe sobre los resultados de la actividad.

Para analizar las necesidades sugeridas por cada docente en cada grado escolar.

¿Lo realizó de forma correcta?, ¿Estuvo motivado?, ¿Le costó trabajo realizarlo?, ¿Cuál fue su actitud ante la dinámica?, ¿Cuáles fueron las necesidades detectadas?, ¿Se logró el objetivo?

3.2.3 Ideas, Ideas Y Más Ideas. (Lluvia De Ideas)

Objetivo:

Que el docente genere en plenaria una serie de ideas que les permita externar su comprensión sobre la dinámica a trabajar, así como tomar acuerdos sobre el manejo de textos adecuados para el niño en etapa preescolar.

Desarrollo:

Los docentes en plenaria realizarán la dinámica lluvia de ideas, manifestará la problemática enfrentada, los aciertos, las ideas nuevas que surgieron a partir de la experiencia cada docente externará lo que hasta el momento ha logrado conformar, y retroalimentar a través del diálogo su perspectiva y engrandecer sus habilidades comunicativas y lingüísticas.

Tiempo de aplicación:

2 hrs. Aproximadamente.

Recursos:

Textos infantiles diversos.

Sujetos:

Director, docente y psicólogo del nivel preescolar.

Evaluación:

Se retomarán las aportaciones y el grado de participación por cada docente, la creatividad, imaginación, el desarrollo y la habilidad de manejo de la presente actividad. Así como los beneficios que esta actividad les proporcionó.

3.2.4 “Elaborando Maniobras De Aprendizaje” (Elaboración De Un Manual De Estrategias Para La Lectura En El Nivel Preescolar)

Objetivo:

Que el docente elabore un manual de apoyo a su práctica pedagógica.

Desarrollo:

En base a las características del desarrollo cognitivo del niño preescolar y al PEP 2004 el docente analizará diferentes metodologías que le permita al niño llevar a cabo la lectura de textos y su análisis. Se dará a la tarea de revisar bibliografía de técnicas de aprendizaje sobre la lectura: de comprensión, análisis de textos, enriquecimiento del habla, desarrollo de la comunicación verbal, dominio del lenguaje oral y escrito, capacidad de expresión e interpretación de textos, características de la literatura infantil, elementos que debe tener un texto infantil. Para discutirlo en grupo colegiado y tomar acuerdos para la elaboración del manual de técnicas pedagógicas que apoyen su práctica docente.

Tiempo de aplicación:

2 sesiones de tiempo ilimitado aproximadamente, que el docente determinará hasta quedar concluido el manual. Se dejarán tareas previas a esta sesión que la investigación de material informativo referente al tema.

Recursos:

Bibliografía de técnicas pedagógicas.

Sujetos:

Director, docente y psicólogo del nivel preescolar.

Evaluación:

Se realizará la evaluación en función del manual de técnicas pedagógicas, de su contenido, eficiencia y eficacia en el momento de aplicación, al mismo tiempo se realizará un análisis cada una de ellas en función de los requerimientos establecidos en el desarrollo, así como en

su contenido que sea adecuado a las necesidades de los niños y las niñas del nivel preescolar.

3.2.5 Voluntariado (Taller De Lectura En Voz Alta Con Ponente)

Objetivo:

Que el docente experimente la lectura en voz alta, a través de la proyección de la misma dirigida por un especialista en lecturas para niños, narración de cuentos, entre otros, con la finalidad de enriquecer sus experiencias y facilitar su práctica docente, así como desarrollar sus habilidades lingüísticas y comunicativas para proyectarlas al interior del aula con los niños y las niñas del nivel preescolar, así como iniciar a los padres de familia en la participación voluntaria en actividades de lectura al interior del grupo.

Desarrollo:

El docente participará en la dinámica de la lectura de un texto infantil la cual estará dirigida por un ponente experto en el área, siendo este el principal actor que le permitirá al docente fungir el rol de alumno. Propiciando en el docente experiencias que deberá confrontar con las ya adquiridas para crear nuevas estrategias de aprendizaje, nuevas formas de motivación; para con la lectura en función de los niños y las niñas en etapa preescolar. Con el objetivo de desarrollar “habilidades lingüísticas y comunicativas en el niño a través del gusto por la lectura”.

Al término de esta actividad el docente manifestara de manera verbal y escrita las impresiones que esta dinámica le inspiro.

Cabe mencionar que esta actividad estará acompañada de canciones y actividades lúdicas acordes a la etapa preescolar.

Tiempo de aplicación:

2 hrs. En una sola sesión.

Recursos:

Humanos, Ponente, Materiales, Hojas de colores, crayolas y títeres acordes a la lectura.

Sujetos:

Director, docente, psicólogo del nivel preescolar y ponente.

Evaluación:

Se realizará una evaluación en plenaria conjuntamente con el ponente, para evaluar el desarrollo de las docentes en el transcurso de esta actividad, detectando las habilidades de cada una así como sus debilidades en esta estrategia.

¿Lo realizo de forma correcta? ¿Estuvo motivado? ¿Le costo trabajo realizarlo? ¿Cuál fue su actitud ante la dinámica? ¿Cuáles fueron las necesidades detectadas? ¿Se logro el objetivo? ¿Se mostró participativa? ¿Participo de manera adecuada? ¿Tiene habilidad para narra, comunicar, transferir, motivar? etc.

3.2.6 La Silla Del Autor (Elaboración De Un Dibujo)**Objetivo:**

Promover la reflexión, la comprensión, la creatividad, la critica, la espontaneidad, la cooperación, la disciplina, el respeto, la responsabilidad y la autonomía en el docente para crear las condiciones que propicien la adquisición de habilidades comunicativas y lingüísticas.

Desarrollo:

Uno de los integrantes del grupo colegiado participara como locutor, le corresponderá realizar la lectura de un cuento infantil, los demás integrantes escucharán la lectura del cuento, al termino de esta narrarán de manera ordenada cada uno de ellos lo que recuerde de la lectura y otro completará lo que le faltó a aquél. Después lo podrán escenificar.

- Al termino de esta dibujarán lo que más les gusto,
- Modelarán los personajes principales
- Pintarán un cuadro
- Representarán al personaje que menos les gusto.
- Para complementar esta actividad cada docente inventará un cuento que:
Podrá escenificar
Narrar

Tiempo de aplicación:

1 HR. En una sola sesión.

Recursos: Materiales:

Hojas de colores, crayolas.

Sujetos:

Director, docente, psicólogo del nivel preescolar.

Evaluación:

Se realizará el análisis de los productos arrojados de esta actividad a manera de identificar la capacidad de abstracción del texto por los alumnos.

3.2.7 “Tu Las Traes” (Tareas Asignadas)

Objetivo:

Cada uno de los docentes integrantes de la alternativa tomará la responsabilidad de una tarea específica para involucrarse de manera equitativa y activa en la validación de los resultados del proyecto.

Desarrollo:

Una vez que el personal docente haya ejecutado cada una de las actividades anteriores en grupo colegiado, el director escolar asignará tareas específicas a cada uno de los docentes que deberán realizar durante la fase de proyección al interior de las aulas con los alumnos y padres de familia, Las cuales consisten en:

- Verificar que los procesos se lleven de manera adecuada
- Verificar que el manual de Técnicas pedagógicas que se elaboró por parte del grupo colegiado se le de el uso adecuado.
- Verificar que los procesos se realicen bajo las características que exige el PEP 2004.
- Darle seguimiento al proyecto con los docentes
- Darle seguimiento con los alumnos
- Darle seguimiento con padres de familia.

Tiempo de aplicación:

Durante todo el ciclo escolar.

Recursos Materiales:

Formatos, seguimiento del alumno.

Sujetos:

Director, docente, psicólogo del nivel preescolar, alumnos y padres de familia.

Evaluación:

Se realizará la evaluación de los resultados de la tarea asignada a cada docente.

En la siguiente página se presenta el plan de aplicación donde muestra los periodos de aplicación para cada una de las estrategias antes señaladas.

3.3 Plan de aplicación de estrategias de innovación.

Actividades	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr
“Decídete a leer” (sensibilización)	✓					
“Concreticemos” (análisis de textos)		✓	✓	✓	✓	
“Ideas, ideas y más ideas” (lluvia de ideas)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
“Elaborando maniobras” (Elaboración de un manual de estrategias para la lectura en el nivel preescolar)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
“Voluntariado”(taller de lectura con los integrantes del grupo colegiado y padres de familia)		✓		✓		
“La silla del autor” (elaboración de un dibujo y explicarlo a los demás integrantes)	✓		✓		✓	
“Tu las traes” (Tareas asignadas a los integrantes del grupo colegiado y padres de familia)	✓	Revisión de tareas	✓	✓	Revisión De tareas	✓

Nota:

Los docentes aplicarán los conocimientos adquiridos a través de las estrategias generadas durante el periodo establecido simultáneamente con los alumnos al interior del aula. De lo cual se dará seguimiento y evaluación alternada con la realizada con los docentes frente a grupo. Proyección con los alumnos seguimiento y evaluación

3.4 Evaluación

La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los individuos conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un proyecto, un ciclo, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades y respecto a las metas o propósitos establecidos en dichas actividades. Esta valoración- emisión de juicio se basa en la información que el responsable recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario o a lo largo del periodo de realización del mismo.

Propósito:

Constatar los aprendizajes. Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje (docente–alumnos) de manera directa e indirecta, tanto internos como externos.

Mejorar con base en los datos anteriores. Todo ello con fines formativos.

Se tomarán técnicas de muestreo, el diario de la educadora, formatos de seguimiento del proyecto de lectura enfocado a los alumnos y padres de familia y los alcances de la lectura en el desarrollo integral del niño preescolar enfocado básicamente al campo formativo de lenguaje y comunicación.

Se realizará una evaluación en plenaria, para evaluar el desarrollo de las docentes en el transcurso de esta actividad, detectando las habilidades de cada una así como sus debilidades en esta estrategia. Comparándolas con la actividad anterior.

¿Lo realizó de forma correcta?, ¿Estuvo motivado?, ¿Le costo trabajo realizarlo?, ¿Cuál fue su actitud ante la dinámica?, ¿Cuáles fueron las necesidades detectadas?, ¿Se logró el objetivo?, ¿Se mostró participativa?, ¿Participó de manera adecuada?, ¿Tiene habilidad para narrar, comunicar, transferir, motivar, etc.?

3.5 Comentarios finales

En todo momento de la vida es importante concluir, ya sea un proyecto o una tarea para ello los resultados son elementales para dar la conclusión al final de este.

Es primordial referir que esta tesina se realizó con la totalidad de alumnos e información tomada del proyecto “Escuela para Padres” y del proyecto “Leer para Crecer “del Jardín de Niños “Colegio José Martí S. C.” concerniente el ciclo escolar 2005 - 2006

Actividades correspondientes al “Taller de Lectura”, en donde los principales actores son los docentes, alumnos y los padres de familia.

- ✓ Con los cuales fue importante identificar en que medida el taller es eficaz y eficiente para obtener la satisfacción del cliente y que factores son importantes para determinar los que influyen de manera considerable en su funcionalidad.
- ✓ Es importante permitirse rescatar información necesaria para diagnosticar cuales son las zonas de oportunidad siendo estas los padres de familia y los docentes de manera directa y para observar que los alumnos siguen siendo la parte potencial en este proceso.
- ✓ Lograr analizar de manera más precisa si las metas establecidas a lo largo de este proyecto de lectura se han cumplido o no y cuáles faltan por realizar.
- ✓ Es necesario que la función de las docentes permita motivar tanto a los niños como a los padres de familia para fomentar de manera conjunta el gusto por la lectura.
- ✓ Las carencias culturales, intelectuales y materiales al interior de las instituciones educativas del nivel preescolar sobre todo del sector privado originan deficiencias en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en el niño preescolar.

- ✓ Será necesario capacitar y concienciar al docente y al padre de familia de la importancia de fomentar en el niño el hábito de la lectura desde la etapa preescolar siendo esta la infancia la etapa de formación más importante en la vida del ser humano.
- ✓ Es indispensable que el director escolar y el docente reconozcan perfectamente las capacidades lingüísticas y comunicativas del niño preescolar, para coadyuvar al desarrollo integral del mismo.
- ✓ Será i tarea del director escolar gestionar estrategias que permitan subsanar la s carencias formativas del docente para favorecer el conocimiento y acceder a nuevas modalidades de trabajo escolar.

Es significativo mencionar que este documento servirá para sustentar el proyecto del “Taller de lectura” en el proceso de calidad ISO 9001- 2000.

CONCLUSIONES

3.6 Conclusiones

- ✓ Analizar, reflexionar e interpretar, me permite fundamentar una práctica docente alternativa.
- ✓ La identificación del contexto funcionó como marco referencial para identificar competencias en los niños y las niñas y /o en su defecto potencializarlas.
- ✓ El taller de “lectura” me permitió la participación de los padres de familia y del personal docente del Jardín de Niños Colegio José Martí de manera eficaz y eficiente.
- ✓ Fue importante reconocer la necesidad del fomento de competencias lectoras tanto en los padres de familia como en las educadoras para coadyuvar en la formación del niño.
- ✓ Es preciso que el Director escolar asuma el roll como gestor tanto en la dimensión Técnica Docente como Técnica Pedagógica.
- ✓ Al potencializar las capacidades referentes al Lenguaje y Comunicación a través del habito con gusto por la lectura los niños y las niñas estarán mejor preparados para continuar con su trayectoria educativa.

Bibliografía

Bibliografía

SEP. (2004) Programa de Educación Preescolar .primera edición.

Editorial. Sep. México DF 2004 pp. 142

GILLANDERS Cristina. Aprendizaje de la lectura y escritura en los años preescolares.

Editorial. Trillas. México enero 2001 Primera edición. pp147.

GÓMEZ Palacios Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lengua..

Edit. SEP. México 1982 Primera edición pp. 180.

ALONSO Palacios Margarita. La Afectividad en el Niño manual de actividades Preescolares...

Editorial Trillas México 2001 Primera edición pp.147

DE SANTA MARÍA Isabel Sáenz. Guía Práctica para la Maestra del Jardín de Niños. Edit.

Editorial Gil Editores 1999 Primera edición pp. 568

BERNIERS, M (1990). “El lenguaje desde el preescolar”.

Ed Grijalbo; 1990 Primera edición p. 56

CHARLES, C Mercedes “Comunicación y Procesos Educativos”. En revista, tecnología y

Comunicación educativa Núm. 17. Marzo 1991 p. p. 17-23

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, (2003),

Editorial Santillana, México, D. F.

MUSSEN, Paúl Henry, John Janeway CONFER Jerome Kagan (1994) “Desarrollo de la Personalidad en el Niño”.

Editorial Trillas, México.

PIAGET, Jean (1976) “La toma de conciencia”.

Editorial Morata., Madrid España.

PIAGET, Jean (1974) “El Nacimiento de la Inteligencia en el Niño”.

Editorial Grijalbo, México D. F.

TRYPSHON, Anastasia, Jacques Voneche (Compiladores), (2000) Piaget, Vigotsky: “La génesis social del pensamiento”

Editorial Paidós, Buenos Aires, Barcelona.

WADSWORTH, Barry J. (1991) Teoría d Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo.

Editorial Diana. México.

COOL, Cesar (1981). “Psicología Genética y Educación”

Editorial Oikos – Tau, Barcelona, 225 páginas

GONZÁLEZ, Jorge (1980). “El proceso de la comunicación en una sociedad Subdesarrollada y dependiente”.

Editorial Integrada Latinoamericana. México. 1980 p. p. 19-27

Glosario

Glosario

Aprendizaje.- Actividad encaminada a captar, precisar y en su caso a manifestar los propios conceptos. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Campo formativo.- *Intencionalidad educativa*

Capacidades.- *Tener habilidad para realizar algo.*

Competencias.- *Conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.*

CTC.- *Consejo Técnico Constructivo*

Desarrollo.- *Incremento que muestra una persona, ya sea de orden físico, intelectual o moral*

Discernir.- Distinguir algo de otra cosa, señalando la diferencia que hay entre ellas.

Estrategia.- Plan general para manejar las tareas de aprendizaje. Es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Fomentar.- Excitar, promover, impulsar o proteger algo

Grupo colegiado.- Conjunto de personas (Docente- Director) que se reúnen para evaluar, diagnosticar, proponer alternativas de solución y tomar acuerdos en relación al **PEA**.

Habilidades.- Capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc.

Lectura.- *Proceso de descifrar signos gráficos y abstraer comprensivamente un pensamiento*

Lingüístico.- *Estudio de los fenómenos referentes al desarrollo y evolución de las lenguas*

Ludoteca.- Centro de recreo donde se guardan juegos y juguetes para su uso y préstamo.

Metodología.- Ciencia que trata del Método

PEA. (Proceso enseñanza-aprendizaje)

PNL.- *Plan Nacional de Lectura*

Significativo.- Representación durable de un estímulo almacenado en la memoria a largo plazo. Que da a entender o conocer con precisión algo.

Texto.- *Obra literaria*

Anexos

Análisis de las causas de la falta de lectura en la etapa preescolar

El presente documento permite observar el nivel de aceptación del taller de lectura que se imparte en el Colegio José Martí S. C en el nivel de preescolar durante el ciclo escolar 2005 - 2006, tanto por los alumnos como por los padres de familia.

Las variables que se determinaron para su análisis son:

Escolaridad del padre y/o madre, sexo de los padres de familia, tiempo asignado a la lectura con sus hijos, aceptación de los alumno a hacia el taller, aceptación de los padres, edad de los padres, capacidad lectora, No. de hijos, ocupación y nivel de participación de los padres en el taller de lectura. Esto sirve como referencia para determinar el porque de los resultados del taller de lectura; es decir cuales son los elementos que influyen para que esta actividad sea aceptada o no por los alumnos y padres de familia. Lo cual permite ajustar algunas acciones que nos conduzcan a obtener mejores resultados en la implementación del taller de lectura. Tanto con los alumnos como con los padres de familia.

Asimismo nos permite identificar claramente las características de los padres de familia como elementos esenciales en la práctica cotidiana del trabajo escolar.

Análisis de listas de cotejo y gráficas.

Definición de variables

- **Sexo de los padres:**
El sexo de los padres me permite identificar quien es el apoyo principal del alumno en esta actividad y cual es la influencia del género en su aprendizaje.
- **Escolaridad del padre y/o madre**
Esta variable me permite identificar el nivel escolar de los padres de familia para determinar bajo que características culturales se desarrollan los niños en su entorno familiar.

- Nivel de participación de los padres en el taller de lectura:
Se observa a través de esta variable que tanto participaron los padres de familia en la actividad de taller de lectura y que impacto tuvo en el aprendizaje del alumno.

- Edad:
La edad de los padres determina en gran escala el desarrollo de la personalidad del niño en esta etapa preescolar de ello depende el perfil del niño en la cual están implícitos hábitos, gustos, valores etc., lo que le permitirá llevar a cabo el aprendizaje en determinada forma y contexto.

- Capacidad lectora.
Determina el gusto de los padres por leer y que tan frecuentemente leen un libro ¿cuanto les gusta leer?

- No. De hijos:
Permite esta variable observar con cuantos hijos distribuyen su tiempo y que tan viable es que el padre pueda compartir un espacio determinado con su hijo de preescolar.

- Ocupación del padre y/o de la madre:
Permite determinar el contexto socio-cultural en el cual se desarrolla el niño, la ocupación del padre y/o madre y el tiempo que los padres dedican a la lectura con sus hijos.

- Nivel de aceptación del taller de lectura:
Con ella se puede determinar cuánto puede ser eficaz y eficiente el taller de lectura para los padres de familia.

- Tiempo asignado a la lectura con sus hijos:

Esta variable permite observar cuánto tiempo real le dedican los padres de familia a la lectura de textos con sus hijos

- Aceptación de los niños hacia la lectura:

Que tanto el niño de preescolar acepta la lectura con agrado

Variable	Tipo de variable	Definición operacional	Instrumento	Fuente	Tipo de Gráfica
Escolaridad Padre y/o Madre	Cuantitativa	Nivel de escolaridad del padre y/o madre	Entrevista	Escuela (padres de familia)	Circular
Nivel de participación en el taller de lectura	Cualitativa	Observar que tanto participó	Sesión de taller	Padres de familia	Polígono de frecuencia
Edad	Cuantitativa discreta	Edad que tienen los padres	Ficha Biopsicosocial	Padres de familia	Polígono de frecuencia
Sexo	Cualitativa	Sexo de los padres	Biopsicosocial	Padres de familia	Pictográfica
Capacidad lectora	Cuantitativa Discreta	¿Cuántos libros leen mensualmente?	Entrevista	Padres de familia	Polígono de frecuencia
No. De Hijos	Cuantitativa discreta	Cuántos hijos tiene	Entrevista ficha Biopsicosocial	Padres de familia	Histograma
Ocupación De la madre y/o padre	Cualitativa	Cuál es la ocupación de los padres	Entrevista	Padres de familia	Gráfica de barras
Nivel de aceptación del taller de lectura	Cualitativa	Que tan funcional les es el taller de lectura a los padres de familia	Cuestionario	Padres de familia	Histograma
Tiempo asignado a la lectura con sus hijos	Cualitativa discreta	Cuánto tiempo le dedica a la lectura con sus hijos	Cuestionario	Padres de familia	Circular
Aceptación de la lectura por los niños	Cualitativa	Que tanto les agrada la lectura a los niños	Entrevista y observación	Alumnos	Polígono de frecuencias

No. de padres de familia	Escolaridad del padre y/o madre	Nivel de participación en el taller de lectura	Edad	Sexo	Capacidad lectora	No. de hijos	Ocupación de la madre y/o padre	Nivel de aceptación del taller de lectura	Tiempo asignado a la lectura con sus hijos	Nivel de aceptación por los niños
1	L	Activa	36	F	Buena	2	Comerciante	Excelente	20 minutos	Mucho
2	L	Regular	30	F	Buena	1	Abogado	Bueno	10 minutos	Poco
3	Preparatoria	Nula	40	M	Mala	2	Medico	Muy bueno	20 minutos	Regular
4	Preparatoria	Activa	32	F	Mala	1	Comerciante	Muy bueno	No hay tiempo	Mucho
5	Lic. Inc.	Activa	33	F	Mala	2	Comerciante	Muy bueno	Nada	Mucho
6	Licenciatura	Activa	32	F	Regular	1	Medico	Muy bueno	10 minutos	Mucho
7	Licenciatura	Activa	32	F	Regular	2	Maestra	Muy bueno	10 minutos	Mucho
8	Licenciatura	Activa	36	F	Muy buena	2	Arquitecto	Muy bueno	20 minutos	Mucho
9	Preparatoria	Activa	36	F	Muy buena	2	Secretaria	Muy bueno	20 minutos	Mucho
10	Preparatoria	Activa	36	F	Muy buena	2	Empleada	Muy bueno	20 minutos	Mucho
11	Secundaria	Activa	36	F	Muy buena	2	Ama de casa	Muy bueno	20 minutos	Mucho
12	Preparatoria	Activa	36	F	Muy buena	2	Ama de casa	Muy bueno	20 minutos	Mucho
13	Licenciatura	Regular	35	F	Regular	2	Contador	Muy bueno	10 minutos	Mucho
14	Lic. Inc.	Regular	30	F	Regular	2	Comerciante	Muy bueno	10 minutos	Mucho
15	Licenciatura	Regular	32	F	Regular	2	Ama de casa	Muy bueno	10 minutos	Mucho
16	Licenciatura	Nula	35	F	Regular	2	Medico	Muy bueno	10 minutos	Mucho
17	Preparatoria	Regular	32	M	Regular	2	Psicólogo	Muy bueno	10 minutos	Mucho
18	Preparatoria	Activa	32	F	Regular	2	Medico	Muy bueno	10 minutos	Mucho
19	Licenciatura	Activa	30	M	Regular	3	Comerciante	Muy bueno	10 minutos	Mucho
20	Licenciatura	Activa	23	F	Regular	1	Psicólogo	Muy bueno	10 minutos	Mucho
21	Licenciatura	Regular	30	M	Regular	2	Maestro	Muy bueno	10 minutos	Mucho
22	Licenciatura	Regular	30	F	Regular	1	Medico	Muy bueno	10 minutos	Mucho
23	Licenciatura	Regular	30	M	Regular	1	Medico	Excelente	10 minutos	Mucho
24	Licenciatura	Nula	32	F	Regular	1	Enfermera	Excelente	10 minutos	Mucho
25	Preparatoria	Nula	32	F	Regular	1	Enfermera	Excelente	10 minutos	Mucho
26	Preparatoria	Nula	32	F	Regular	1	Comerciante	Muy bueno	10 minutos	Mucho
27	Licenciatura	Nula	28	F	Regular	1	Abogado	Muy bueno	10 minutos	Poco

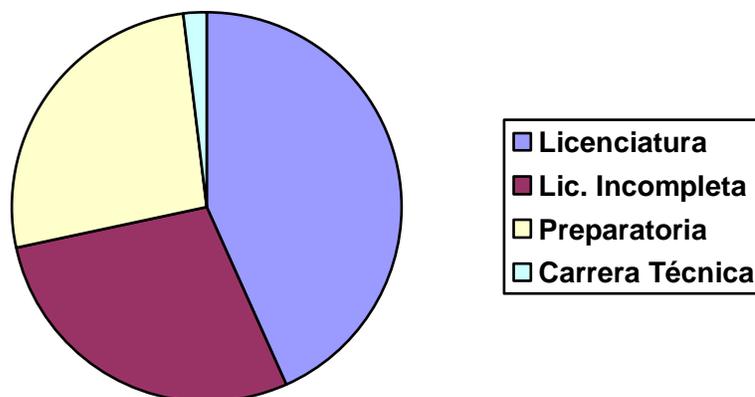
28	Licenciatura	Regular	28	F	Regular	2	Maestra	Muy bueno	10 minutos	Mucho
29	Preparatoria	Activa	28	F	Regular	1	Ama de casa	Muy bueno	10 minutos	Mucho
30	Preparatoria	Activa	32	F	Regular	2	Ama de casa	Muy bueno	10 minutos	Mucho
31	Lic. Inc.	Activa	32	F	Regular	2	Ama de casa	Muy bueno	10 minutos	Mucho
32	Licenciatura	Activa	32	F	Regular	2	Ama de casa	Bueno	10 minutos	Mucho
33	Licenciatura	Activa	32	F	Regular	2	Maestra	Bueno	10 minutos	Mucho
34	Licenciatura	Activa	32	F	Regular	2	Abogado	Bueno	10 minutos	Mucho
35	Preparatoria	Activa	28	F	Regular	3	Ama de casa	Muy bueno	No hay tiempo	Mucho
36	Preparatoria	Activa	30	M	Regular	3	Ama de casa	Muy bueno	20 minutos	Mucho
37	Secundaria	Activa	30	F	Regular	2	Ama de casa	Muy bueno	20 minutos	Mucho
38	Preparatoria	Activa	32	F	Muy buena	1	Ama de casa	Muy bueno	20 minutos	Mucho
39	Licenciatura	Activa	31	F	Muy buena	2	Contador	Muy bueno	20 minutos	Mucho
40	Lic. Inc.	Regular	32	F	Muy buena	1	Ama de casa	Muy bueno	20 minutos	Mucho
41	Licenciatura	Regular	32	M	Muy buena	1	Ama de casa	Muy bueno	20 minutos	Mucho
42	Licenciatura	Regular	30	m	Muy buena	1	Ama de casa	Muy bueno	20 minutos	Mucho
43	Preparatoria	Activa	28	F	Regular	2	Ama de casa	Muy bueno	20 minutos	Mucho
44	Preparatoria	Nula	29	F	Regular	3	Ama de casa	Bueno	No hay tiempo	Mucho
45	Licenciatura	Nula	32	F	Regular	2	Ama de casa	Muy bueno	20 minutos	Mucho
46	Licenciatura	Nula	30	F	Regular	2	Contador	Bueno	20 minutos	Mucho
47	Licenciatura	Nula	30	F	Regular	2	Abogado	Muy bueno	0	Mucho
48	Licenciatura	Activa	30	F	Regular	1	Ingeniero	Muy bueno	0	Mucho
49	Licenciatura	Activa	30	F	Regular	1	Medico	Muy bueno	20 minutos	Mucho
50	Licenciatura	Activa	32	F	Muy buena	1	Administrador	Muy bueno	20 minutos	Mucho
51	Preparatoria	Activa	32	M	Regular	2	Comerciante	Muy bueno	20 minutos	Mucho
52	Carrera tec.	Activa	32	M	Muy buena	2	Comerciante	Muy bueno	20 minutos	Mucho
53	Licenciatura	Activa	28	M	Muy buena	2	Comerciante	Muy bueno	20 minutos	Mucho
54	Licenciatura	Activa	35	F	Regular	2	Contador	Muy bueno	0	Mucho
55	Preparatoria	Activa	36	F	Muy buena	2	Comerciante	Muy bueno	10 minutos	Mucho
56	Preparatoria	Activa	36	F	Muy buena	2	Comerciante	Muy bueno	20 minutos	Mucho
57	Lic. Inc.	Activa	36	F	Muy buena	2	Comerciante	Muy bueno	20 minutos	Mucho
58	Licenciatura	Activa	35	F	Muy buena	2	Comerciante	Muy bueno	20 minutos	Mucho

59	Licenciatura	Activa	38	F	Muy buena	2	Medico	Muy bueno	10 minutos	Mucho
60	Licenciatura	Activa	38	F	Muy buena	1	Ingeniero	Muy bueno	20 minutos	Mucho
61	Preparatoria	Activa	38	F	Muy buena	1	Contador	Muy bueno	20 minutos	Mucho
62	Preparatoria	Activa	38	F	Regular	1	Comerciante	Muy bueno	0	Mucho
63	Secundaria	Activa	39	F	Regular	1	Comerciante	Muy bueno	20 minutos	Mucho
64	Preparatoria	Regular	28	F	Muy buena	1	Comerciante	Muy bueno	0	Mucho
65	Licenciatura	Regular	35	F	Muy buena	2	Ama de casa	Muy bueno	0	Mucho
66	Lic. Inc.	Regular	38	F	Muy buena	2	Secretaria	Muy bueno	10 minutos	Poco
67	Licenciatura	Regular	28	F	Muy buena	2	Administrador	Muy bueno	20 minutos	Poco
68	Licenciatura	Regular	36	M	Excelente	2	Ingeniero	Muy bueno	10 minutos	Mucho
69	Preparatoria	Regular	35	M	Excelente	1	Arquitecto	Muy bueno	20 minutos	Mucho
70	Preparatoria	Regular	38	M	Excelente	1	Mecánico	Muy bueno	20 minutos	Mucho
71	Licenciatura	Regular	32	M	Excelente	1	Arquitecto	Muy bueno	20 minutos	Mucho
72	Licenciatura	Regular	36	F	Excelente	2	Maestra	Muy bueno	20 minutos	Mucho
73	Licenciatura	Regular	35	F	Excelente	1	Maestra	Muy bueno	10 minutos	Mucho
74	Licenciatura	Regular	34	F	Excelente	2	Maestra	Muy bueno	10 minutos	Mucho
75	Licenciatura	Regular	36	M	Excelente	1	Medico	Muy bueno	10 minutos	Mucho
76	Licenciatura	Regular	39	F	Excelente	1	Secretaria	Muy bueno	10 minutos	Mucho
77	Preparatoria	Regular	36	M	Buena	1	Comerciante	Excelente	20 minutos	Mucho
78	Carr. Tec.	Regular	36	M	Muy buena	1	Comerciante	Excelente	20 minutos	Mucho
79	Preparatoria	Activa	36	F	Buena	2	Ama de casa	Excelente	0	Poco
80	Preparatoria	Activa	35	F	Buena	2	Ama de casa	Excelente	0	Mucho
81	Lic. Incom.	Activa	32	F	Buena	2	Secretaria	Excelente	0	Mucho
82	Lic. Incom.	Activa	35	F	Buena	2	Comerciante	Excelente	20 minutos	Mucho
83	Secundaria	Activa	32	F	Buena	2	Comerciante	Muy bueno	20 minutos	Mucho
84	Licenciatura	Nula	32	F	Buena	2	Medico	Muy bueno	20 minutos	Mucho

Resultados										
	Licenciatura 43	Activa 43	23=1	F-66	E=9	1=49	Ama de casa-19	E=9	0=13	Poco-6
	Lic. Incompleta 8	Regular 28	28=3	M-18	MB=25	2=31	Comerciante-20	MB=66	20=38	Mucho- 74
	Preparatoria 26	Nula 11	29=1		B=9	3=4	Maestra-6	B=8	10=33	Regular- 4
	Sec .5		30=1		R=37					
	Carrera Tec. 2		32=28		M= 3					
			31=1							
			33=1							
			36=15							
			38=6							
			39=2							
			40=1							
Totales 84	Moda lic.	Moda Activa	Media 24.6	Moda F	Moda Regular	Media 28	Moda Comerciante	Moda Muy Bueno	Media 13.2	Moda Mucho

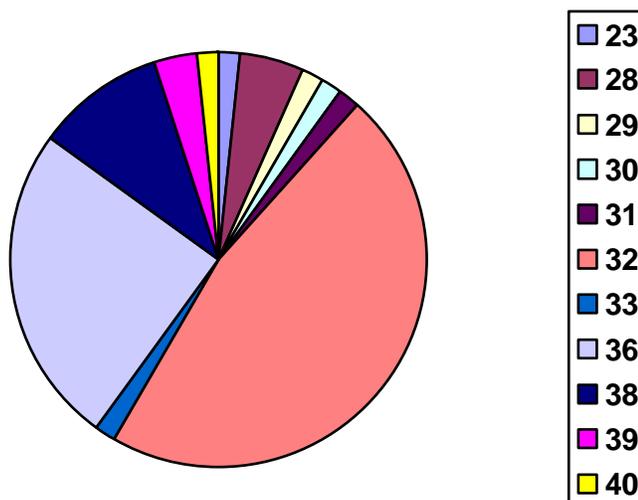
Escolaridad Padre y/o Madre

La gráfica permite observar que 43 de los 84 padres de familia tienen como nivel escolar máximo Licenciatura lo que facilita aun más lograr la conciencia de la importancia de que el alumno lea cotidianamente y la aceptación del taller de lectura, 25 de los restantes son de nivel Medio Superior, 5 de secundaria y solo 2 carrera técnica



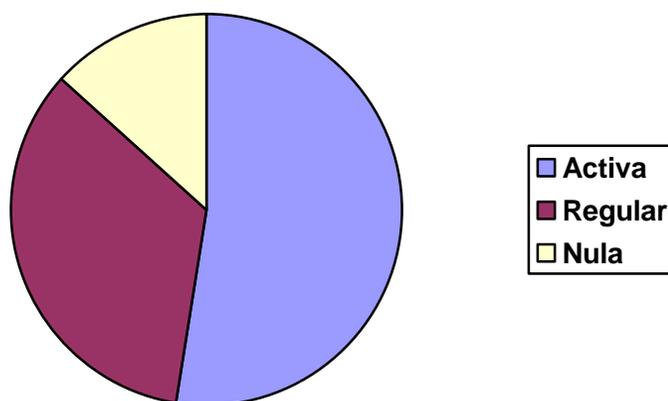
Edad

La gráfica permite observar que la mayoría de los padres de familia que son 28 tienen 32 años lo cual contamos con una población joven de padres de familia que facilita el proceso enseñanza – aprendizaje de la lectura.



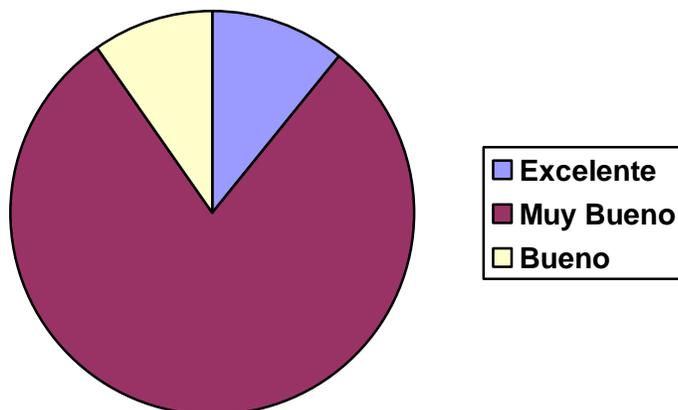
Nivel de participación de los padres en el taller de lectura

Esta gráfica nos permite observar que un 60% de la población de padres de familia participan activamente en el taller de lectura, el 30% de ellos participa de manera regular y solo el 10% no participa. Lo que nos permite saber que el taller de lectura requiere de realizar mayor labor de convencimiento y compromiso de los padres para participar activamente en esta actividad



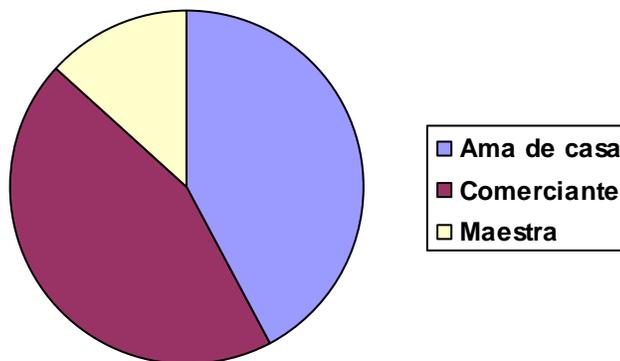
Nivel de aceptación por los padres del taller de lectura

Respecto a esta variable en la gráfica se puede observar que los padres tienen muy buena aceptación hacia el taller de lectura pues 74 de los 84 padres opinaron que les gusta mucho el taller, solo 6 opinaron que les gustaba poco y 4 regular. Lo que resulta que tiene muy buen nivel de aceptación y que el taller ha tenido éxito



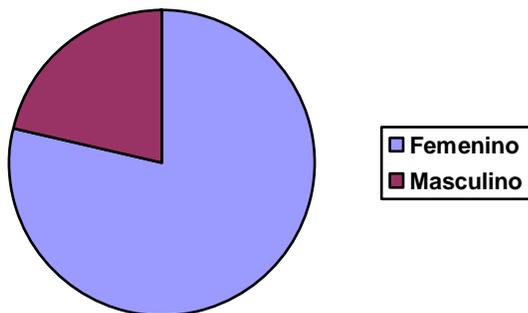
Ocupación del padre y/o de la madre

La gráfica muestra que la mayoría de los padres de familia se dedica al comercio pese a que la gran mayoría de ellos tiene preparación profesional. Lo que deja ver claramente que no ejercen su profesión. No es un factor determinante que influya de manera negativa al apoyo en el trabajo escolar de manera negativa.



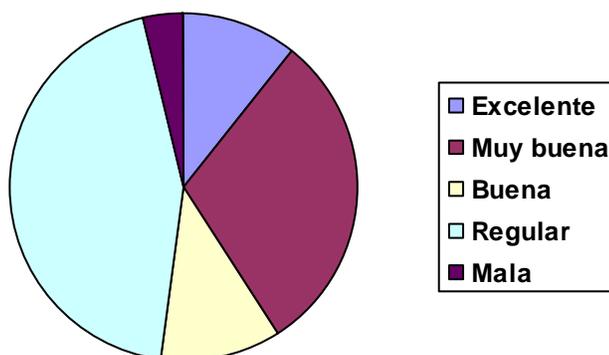
Sexo

En esta gráfica podemos observar que 84 de los padres de familia que integran el nivel de preescolar, 66 de ellos son madres de familia que participan en el taller de lectura y sólo 18 son del sexo masculino, observando que son los padres quienes representan la minoría que participa en el taller. Esto permite identificar que las mamás son las que participan más en actividades escolares y que los padres sólo algunos, por lo cual sería necesario establecer dinámicas que favorezcan la participación de los padres al mismo nivel que las madres de familia en el taller.



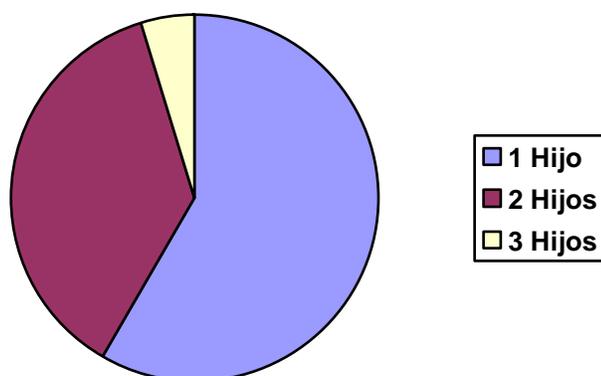
Capacidad lectora

Con esta gráfica podemos identificar claramente que no hay una capacidad lectora que permita avanzar rápidamente en inducir al niño al gusto por la lectura, ya que solo 37 de los 84 padres de familia de manera regular lo que atrasa considerablemente el proceso. Necesitamos según esta gráfica trabajar primeramente con los padres de familia antes que con los alumnos. Y sólo 9 lee constantemente.



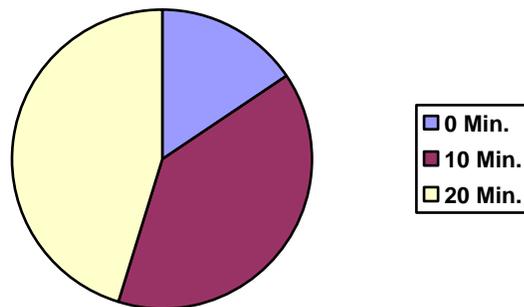
No. De Hijos

En esta gráfica se observa que la mayoría de los alumnos del nivel preescolar son hijos únicos ya que 49 de los padres de familia refieren tener solo un hijo, 31 de los restantes tiene dos y solo 4 de los 84 padres de familia tiene 3 hijos lo que facilita de alguna manera el que los padres dediquen parte de su tiempo con calidad a la lectura con sus hijos.



Tiempo asignado a la lectura con sus hijos

El tiempo que los padres dedican a leer con sus hijos es de 20 minutos en su generalidad pues 38 de los 84 padres dedican este tiempo a la lectura, 33 de los restantes le dedican 10 minutos y solo 13 de ellos no le dedican tiempo a esta actividad. Por lo que la gráfica nos permite valorar esta variable y considerar a los 13 padres de familia dentro de una dinámica motivadora para alcanzar la satisfacción total en el propósito del taller que es inducir al niño al gusto por la lectura.



Aceptación de la lectura por los niños

La grafica muestra claramente el grado de satisfacción que el niño manifestó por el taller de lectura, donde 74 de los 84 alumnos existentes en esta actividad respondieron gustarles mucho, 6 de los restantes manifestaron que les gustaba poco y solo 4 de ellos lo aceptan con poco agrado. Lo que rescatamos de esta gráfica es que para obtener mayor satisfacción en el niño es necesario determinar que elementos del taller necesitamos reforzar para lograr la aceptación del mismo en su totalidad.

