

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
NACIONAL UNIDAD 242  
24DUPOO02S**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA  
"LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN 4° GRADO DE EDUCACION  
PRIMARIA"**

**PRESENTA:**

**SILVIA GERONIMO VAZQUEZ**

**PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDIGENA**

**CD. VALLES, S.L.P.MARZO DEL 2005**

# **I N D I C E**

## **PRESENTACIÓN**

### **CAPITULO I**

#### **LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR EN LA APROPIACIÓN DE CONTENIDOS**

- 1.1 La planeación didáctica en el aprendizaje escolar
- 1.2 Planteamiento del problema
- 1.3 Factores que influyen y que reflejan el problema planteado

### **CAPÍTULO II**

#### **LA GEOGRAFÍA. ASPECTOS RELEVANTES**

- 2.1 Conceptos teóricos
- 2.2 Otras concepciones de geografía

### **CAPÍTULO III**

#### **LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. UN RETO PARA LA APROPIACIÓN DE LA DIVISIÓN POLÍTICA DE MÉXICO**

- 3.1 Los propósitos del tema de la división política de México
- 3.2 Como construir un aprendizaje significativo con dinamismo en el aula
- 3.3 Actividad
- 3.4 Actividad
- 3.5 Actividad
- 3.6 Actividad
- 3.7 La motivación y los recursos didácticos
- 3.8 La evaluación del aprendizaje
- 3.9 Verificación del aprendizaje

## **CAPITULO IV**

### **LA EVOLUCIÓN DIDACTICA. EL CAMINO HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

- 4.1 Características y condiciones del contexto comunitario
- 4.2 Características y condiciones del contexto escolar
- 4.3. El grupo escolar
- 4.4 Una nueva visión de la adquisición de conocimientos
- 4.5 La propuesta educativa en relación al lenguaje
- 4.6 Perspectivas de la propuesta
- 4.7 Propósitos de la propuesta

## **BIBLIOGRAFIA**

## **PRESENTACION**

Desde sus inicios hasta nuestros días, la educación en el medio indígena se ha enfrentado a una serie de factores tanto sociales como Políticos y económicos que han influido considerablemente en el retraso escolar.

Los libros de texto y los planes y programas han sido diseñados en forma generalizada para todos los niños, del país, pero no se han tomado en cuenta las características culturales y lingüísticas de los niños indígenas.

La presente propuesta ha sido elaborada principalmente con el fin de diseñar una estrategia metodológica que sirva como alternativa para la apropiación' de los contenidos escolares, especialmente de la División Política de México en cuarto grado de educación primaria.

El trabajo está dividido en cuatro capítulos. Primeramente estoy presentando el planteamiento del problema en la apropiación de los contenidos, las dificultades y los factores que influyen en esta problemática.

Posteriormente se encuentran los conceptos teóricos sobre algunas concepciones de geografía de acuerdo a diversos escritores tales como Ángel Bassols Batalla, John Bale, Raquel Gurevich, entre otros, así como el propósito de esta ciencia.

El tercer capítulo contiene los propósitos del tema, los objetivos, así como las actividades que se van a realizar y las evaluaciones respectivas.

El cuarto y último capítulo trata sobre la argumentación de la propuesta y las diferentes características del contexto comunitario, escolar y grupal y sus influencias sobre la práctica docente.

## **CAPITULO I**

### **LA PROBLEMATICA ESCOLAR EN LA APROPIACION DE CONTENIDOS**

#### **1.1 LA PLANEACION DIDACTICA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR**

Desde muy temprana edad, el niño empieza a desarrollar procesos biológicos, psicológicos y sociales que se expresan dependiendo de las influencias del medio que lo rodea y las relaciones socio-afectivas que viven dentro de su familia"

Los padres, el contexto social y cultural en el que el niño se desarrolla influye mucho en su formación, pero al ingresar a la escuela empieza a interactuar con personas distintas, a integrarse, de esta manera percibe, conoce y actúa frente a situaciones que se le van presentando y manifiesta su grado de inteligencia y afectividad dependiendo de esta influencia.

Por lo tanto, la educación primaria, para desarrollar habilidades y cambios de actitud en los alumnos, debe tener bien definidos los propósitos que se quieren lograr en los distintos niveles de" enseñanza.

De ahí la importancia de una planeación didáctica adecuada para lograr una mayor eficiencia en la práctica docente; saber qué, como y sobre todo para qué enseñar. Así mismo, la escuela debe ofrecer al alumno una serie de estrategias nuevas y variadas que lo motiven y fomenten su interés por el estudio siguiendo una secuencia en las actividades y evaluando de una manera permanente para determinar si los resultados obtenidos son favorables o no, sin pasar por alto las características particulares de los alumnos.

Es necesario que los alumnos, en coordinación con el maestro empiecen a actuar en las diferentes actividades escolares, que enfrenten situaciones nuevas y que actúen de manera consciente, eficiente y responsable, para que su aprendizaje sea mas eficaz v que puedan experimentar personalmente sobre las diferentes situaciones que se les presenten.

Para llevar a cabo una planeación didáctica es necesario partir del concepto que uno tenga de lo que es aprendizaje para poder determinar los componentes de esta planeación los cuales son: los objetivos, contenidos, actividades o situaciones de aprendizaje, evaluación, etc., analizando a la vez la forma en que se ha venido dando el proceso de enseñanza-aprendizaje, me refiero a los diferentes momentos a los que ha tenido lugar la educación, es decir, la didáctica tradicional la tecnología educativa y la didáctica crítica para poder replantear e interpretar los planes y programas de estudio y adaptarlos al grupo escolar.

Este análisis es primordial para poder iniciar una propuesta-pedagógica buscando principalmente un cambio en el tradicionalismo y autoritarismo que imperan en la educación y que ha traído como consecuencia un aprendizaje deficiente.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

De acuerdo al plan de estudios, los programas de Geografía en educación primaria, parten del supuesto de que la formación en esta asignatura debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de estrategias específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico, teniendo como propósito principal evitar que los contenidos sean memorizados, hecho que ha sido frecuente por la cantidad de información con que cuenta esta disciplina.

Teniendo como base que los alumnos de receptores pasen a ser sujetos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, me enfocaré al problema del campo de lo social que más me interesa resolver, principalmente de geografía, el cual es.

**QUE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA BILINGÜE LOGREN APROPIARSE DE LOS CONTENIDOS DE LA DIVISION POLITICA DE MEXICO, DE MANERA COMPENSIVA y SIGNIFICATIVA QUE LES PERMITA REFLEXIONAR y FOMENTAR EL CONOCIMIENTO DE NUESTRO PAIS, DE SUS CARACTERISTICAS REGIONALES, DE SU DIVERSIDAD FISICA,**

## SOCIAL, CULTURAL y ECONOMICA.

Al momento de impartir el tema de la División Política de México, empiezo tomando como referencia la propia comunidad quienes la conforman, tipo de actividades socioeconómicas culturales y tradicionales entre otras, les pregunto cuales comunidades conocen, les planteo que varias comunidades como estas forman un municipio, así mismo, se explica lo que es un municipio y que estos a su vez forman un estado también se informa lo que es un estado y que los estados forman nuestro país, al ir haciendo estos Planteamientos voy ejemplificando.

Hablo de informar y de plantear, porque me veo en la necesidad de solo transmitir información, pues si se quiere partir de conocimientos previos, es muy difícil que el alumno cuente con ellos además de que se les dificulta investigar, aún pidiéndoles que realicen alguna encuesta con sus padres sobre alguna información que tiene que ver con su propio medio no la llevan a cabo pues se les facilita mas realizar tareas de matemáticas y español donde no tienen que socializarse con nadie.

Posteriormente elaboramos un mapa de México y de manera grupal identificamos cada estado por medio de números, colores o pegando piedritas, palillos, hojas de plantas, buscando la forma de diferenciar cada estado, sin embargo, al realizar alguna evaluación me doy cuenta que los alumnos no logran ubicarse pues solo los estoy induciendo a memorizar conceptos transmitidos de los que significa comunidad, municipio o estado. Al momento de explicarles trato de buscar las palabras mas sencillas que puedan entender, pero solo algunos niños logran responder a preguntas obvias y fáciles que se les plantean de acuerdo a lo que sugiere el libro de texto y el libro para el maestro de geografía de cuarto grado, enfocando principalmente a la misma comunidad, pero ya de ahí no puedo seguir pues si quiero abarcar mas, se pierde el interés porque hay necesidad de hablar con otros términos ajenos a los niños y creo que si no existe una base bien cimentada no podrá haber entendimiento y de nada sirve que los alumnos solo memoricen por un momento donde está el estado al que pertenecen o con cuales otros colinda si no sabe las relaciones que existen entre los estados, por qué se dividió así el país y es que en realidad, el tema de la División

Política y por consiguiente la Geografía tiene mucho que ver en relación a otros campos de enseñanza principalmente con las ciencias naturales

En lo particular, que se apropien de estos contenidos y características que constituyen la división política, además de localizarla y comprenderla, es muy importante, pues una vez que se hayan familiarizado con este tema, podrán comprender mejor el resto de los contenidos de Geografía de cuarto grado los cuales se refieren principalmente a las regiones naturales (relieve, ríos, mares, costas, islas, climas, etc.), la sociedad (población rural y urbana) y actividades económicas, no solo porque así les será mas fácil saber en qué entidad federativa se encuentra cada tipo de regiones naturales, economía, por ejemplo, sino que podrán hacer comparaciones y análisis del por qué existe determinada flora, fauna, climas, en que repercute en la economía, la migración, etc., para que puedan llegar a su propia realidad y posiblemente logran retomar nuevos conocimientos y avances así como estrategias y experiencias que se viven en otros lugares poniéndolos en práctica en su propia comunidad, sin perder su propia identidad y cultura.

### **1.3 FACTORES QUE INFLUYEN y QUE REFLEJAN EL PROBLEMA PLANTEADO**

Podemos encontrar una serie de causas de carácter económico, cultural, lingüístico y geográfico que influyen en la práctica docente, estas causas se localizan principalmente en el alumno, en el hogar, en la sociedad en la escuela y en el maestro.

Primeramente porque los niños ingresan a la escuela solo con el conocimiento de su lengua materna, en este caso el pame (xi'iuy) y aunque se ha introducido al currículum materiales escritos en lengua indígena, no ha servido de mucho pues formalizando la enseñanza-aprendizaje se vuelve a caer en el uso del español para poder impartir las diferentes asignaturas, y en realidad, del español, los niños solo, conocen algunos términos mas indispensables para poder comunicarse o simplemente aunque entiendan o sepan hablar el español como segunda lengua no lo hacen por temor a que sus compañeros se burlen de ellos, de esto se deriva que haya mucha dificultad para apropiarse de los

contenidos escolares, por otro lado, la comunidad está retirada y por falta de recursos económicos jamás salen a conocer otros lugares, por esta razón no conocen mas allá de donde viven, si se les habla de territorios, ciudades, comunidades, sus semejanzas y diferencias, sobre recursos naturales, la mayoría no entiende que relación tiene su comunidad con todo esto y que de una manera u otra hay una vinculación, hablarles de algunas cosas como estas es hablarles de un mundo desconocido para ellos.

El objetivo principal de las escuelas bilingües es alfabetizar en las dos lenguas, en este caso, español y pame, sin embargo, esto no lo estoy llevando a cabo pues no domino la lengua materna de los alumnos, aunque he tratado de apropiarme de ella para poder lograr su confianza y una mejor comunicación, no ha sido suficiente, pues como ya lo dije antes, vuelvo a caer en la utilización del español, al principio es mas difícil pero ya en grados avanzados los niños empiezan a familiarizarse con nuevos conceptos, por lo que creo que la escuela es el conducto principal que ocasiona que el niño adopte una segunda lengua; este hecho los beneficia porque así logran desenvolverse mejor dentro y fuera de su contexto social, además empiezan a desarrollar una autonomía y capacidad de comprensión, pero por otro lado los perjudica porque empiezan a perder la autenticidad de su cultura y su identidad.

Otra causa es que me he enfocado principalmente a las asignaturas de español y matemáticas, pues existen casos de niños que al ingresar al cuarto grado aun no saben leer ni escribir bien (es decir, no entienden lo que leen y escriben), entonces tomo como prioridad enseñar a leer, a escribir y la resolución de las operaciones fundamentales de matemáticas, se supone que en este grado ya los alumnos han dominado la mayor parte de estos contenidos pero en mi caso no es así porque aquí apenas los niños se han apropiado de la segunda lengua y en realidad para geografía he utilizado muy poco tiempo, además no he buscado una forma adecuada para trabajar con los niños esta asignatura que los motive.

La familia, el contexto social y cultural, juegan un papel muy importante en la educación que implica en ocasiones que uno como maestro se adapte a lo que ellos creen que es la verdadera educación.

Para algunos padres de familia todavía la enseñanza-aprendizaje debe desarrollarse dentro de cuatro paredes, pues si se programa una actividad fuera del salón de clases es solo para perder el tiempo, además de que existe una falta de estímulo y apoyo moral para sus hijos por una parte porque la mayoría de los padres de familia son analfabetas y por otra a ellos también les interesa que los niños aprendan a leer, a escribir a hacer cuentas antes que otras cosas, hecho que tampoco aprovechan mucho pues una vez que terminan la primaria ya no continúan estudiando por falta de recursos económicos ni ejercitan lo que aprendieron.

En cuanto a la apropiación de una segunda lengua, en este caso el español, algunos padres se mantienen al margen, otros piensan que es mejor que los niños aprendan a comunicarse en español pues creen que así se abrirán puertas en otros lugares, trabajos y política, por ejemplo.

## CAPITULO II

### LA GEOGRAFIA: ASPECTOS RELEVANTES

#### 2.1 CONCEPTOS TEORICOS

La Geografía es una ciencia que estudia la descripción de la explicación del aspecto actual, natural y humano de la superficie de la tierra; puede ser Geografía general, Geografía humana, de la cual se derivan la botánica y la económica, la Geografía Física, Regional, Política y la Geografía histórica.

La Geografía Política es la que se interesa en los fenómenos del poder y de las organizaciones Políticas como el estado, características constituidas, en el caso de nuestro país, en el régimen de las leyes de la Constitución Política de México de 1917, el país está dividido en 32 estados, acatando una forma de gobierno republicano, federativo y popular, los estados están integrados a su vez por municipios, cada estado tiene su propio gobernador y cada municipio un Presidente, pero todos obedecen aun gobierno central.

Pasando a los conceptos teóricos, veamos las concepciones que tienen algunos escritores sobre la Geografía, Ángel Bassols Batalla en su obra Geografía Económica de México nos dice:

"La geografía estudia en el mundo actual o en épocas pasadas solo algunos de los fenómenos naturales o sociales, aquellos cuya importancia es comprobable y que se encuentran localizados en la llamada capa geográfica de nuestro planeta."<sup>1</sup>

Podemos entender como capa geográfica la zona donde se concretan las condiciones naturales que en su conjunto son necesarias para que pueda existir vida en todas sus manifestaciones.

---

<sup>1</sup> BASSOLS, Batalla Ángel. Geografía económica de México. 43. Ed. México, Trillas. 1980. p. 31

La geografía estudia tres aspectos interrelacionados. El primero constituye la atmósfera terrestre que envuelve la corteza de la tierra; el segundo que es la hidrosfera, incluye los aspectos acuáticos (mares, ríos, lagos) y la litosfera, que es la zona exterior de las tierras emergidas.

El conjunto de ciencias existentes han sido en su mayoría, consideradas como una verdad total, sin embargo, es necesario tener presente que algunas ciencias como las naturales y las sociales que están estrechamente relacionadas con la geografía siempre estarán en constante cambio.

La geografía ha sido y es una ciencia de gran importancia para la humanidad, no se concreta a manejar teorías sin tener contacto con la realidad; sino que se impone la tarea del estudio de fenómenos del mundo contemporáneo y del México de hoy.

El interés del estudio de la geografía reside en que la vida y las actividades humanas se llevan a cabo en la superficie de la tierra. Estas actividades humanas dan lugar a las diferentes y constantes modificaciones que sufre el medio geográfico, tanto económicas, políticas y sociales durante el transcurso del tiempo. Bassols Batalla hace una cita de Camille Vaillalux al respecto:

"El paisaje estudiado por la geografía debe ser un paisaje en movimiento, donde se tome lo pasado como elemento para poder transformar el presente."<sup>2</sup>

Existen varios puntos de vista sobre la estrecha relación entre el hombre y la naturaleza, según Bassols Batalla:

"La actividad humana implica movimientos constantes sobre la superficie terrestre, íntimo contacto con las fuerzas naturales que actúan obedeciendo leyes y causas independientes... Esta estrecha

---

<sup>2</sup> Ibid. p. 33

relación del hombre con la naturaleza no se pierde ni en las mas avanzadas y prósperas sociedades humanas y cambia solo el carácter y los métodos utilizados para someter a su pleno dominio las fuerzas físicas."<sup>3</sup>

Esto significa que el hombre sobrevive en el medio natural buscando satisfacer sus propias necesidades, por ejemplo, económicas y de organización, tomando como apoyo los recursos naturales, para ello explica que la geografía trata dos tipos de aspectos:

"a) Los que son de índole natural, es decir los que han venido existiendo desde antes de que el hombre apareciera en la tierra."

b) Los que son consecuencia de la actividad humana, también llamados culturales."<sup>4</sup>

Los primeros se refieren al relieve, montañas, valles, depresiones, llanuras costas, útiles o no al hombre; así como los minerales, los climas que encierran fenómenos diversos, desde la energía solar, las presiones y temperaturas, hasta los vientos y precipitaciones Fluviales, las aguas que conforman los ríos, lagos y mares, la corteza terrestre y el hombre mismo.

A los aspectos culturales se refiere principalmente al estudio geográfico de las actividades del hombre en relación al aprovechamiento de los recursos naturales así como a su actuación sobre la superficie de la tierra. Este mismo personaje nos dice que el hombre es el motor de las transformaciones de la naturaleza, pues ahora es muy raro encontrar una región natural que conserve sus aspectos físicos originales en que la influencia del hombre no haya tenido que ver en su transformación.

---

<sup>3</sup> Ibid. P. 20

<sup>4</sup> Ibid. p. 31

## 2.2 OTRAS CONCEPCIONES DE GEOGRAFIA

La geografía es una disciplina que ha estado presente con continuidad y casi siempre con autonomía en la enseñanza primaria, es una especie de puente entre las ciencias naturales y humanas.

En realidad, poniéndonos a analizar toda relación que existe en las diferentes ramas de la geografía nos damos cuenta de que todas giran alrededor de la geografía humana, esta transforma o tiene influencia directa sobre la económica en cuanto a sus actividades de trabajo; en la botánica, como transformador del medio, en la política en cuanto a su organización y por lo tanto en la histórica que nos refleja los hechos que han ocurrido en un lugar y en un momento determinado y en los que el hombre ha participado.

La geografía ha sido tradicionalmente tratada como muchas asignaturas, memorizando un cúmulo de información (datos, fechas, números, dimensiones, etc.) creyéndose que la geografía tiene por objetivo principal estudiar solo la superficie terrestre, sin embargo todo ha ido evolucionando con el tiempo, hasta los conceptos mismos.

Raquel Gurevich hace una cita de Vila Valenti donde menciona que el concepto de la relación naturaleza-sociedad se ha ido modificando a través del tiempo. Mucho antes se creía que la naturaleza ejercía influencias sobre el hombre (individual) y conjuntos (pueblos), después se creyó que había una estrecha relación entre el medio físico y los seres vivos, posteriormente se ve al hombre como un factor activo en la geografía.

De ello se deriva que los seres humanos son un medio para la modificación geográfica constante debido a una serie de inventos que han ido transformando lo natural en artificial.

Esta autora nos da una definición de los objetivos de la geografía:

"La geografía, junto con otras materias del área tiene como objetivo analizar, interpretar y pensar críticamente el mundo social. Por ello le cabe a nuestra ciencia la tarea de comprender cómo se articulan históricamente la naturaleza y la sociedad, pues las distintas formas de organización espacial son el resultado del particular modo en que' las sociedades en determinados momentos históricos se relacionan con la naturaleza, transformándola según las necesidades e interés."<sup>5</sup>

Esto quiere decir que el objetivo de la geografía es el estudio de las modificaciones de las cuales el hombre ha intervenido en forma directa (puesto que es un ser social y la geografía se deriva de las ciencias sociales) sobre el aspecto físico natural del medio geográfico mediante una serie de inventos (artificiales) así como los aspectos políticos, económicos y sociales según las necesidades que se le van presentando en el transcurso del tiempo y por supuesto van cambiando la historia.

La geografía tiene objetivos distintos en los diferentes grados de la educación primaria; en lo que respecta al cuarto grado que comprende a niños de edades de 8 a 11 años respectivamente, el currículo debe ayudar a los alumnos a:

-Investigar rasgos de su entorno local, clima, características de su superficie y algunas actividades de sus habitantes.

-Estudiar algunos conceptos de la vida y de las condiciones en áreas del país que proporcionen comparaciones con su propia localidad. Gracias a tales estudios, los alumnos deberían obtener un conocimiento y un entendimiento de algunos de los modos en que las personas han empleado, modificado y cuidado su entorno y de la

---

<sup>5</sup> GUREVICH, Raquel. Un desafío para la geografía: explicar el mundo real, en Antología Básica El Campo de lo Social y la Educación Indígena III, UPN, México, 1998, p. 289.

influencia de las condiciones ambientales, de la cultura y de la tecnología en las actividades y maneras de vida de los actuales habitantes.

-Conseguir alguna apreciación de la importancia de la localización de las actividades humanas y alguna comprensión de conceptos como la distancia, la dirección, la distribución espacial y los vínculos espaciales ( en especial los movimientos de personas y de bienes entre distintos lugares) habiendo aplicado estas ideas a los contextos apropiados.

-Comprender un tanto los cambios que acontecen en su propia localidad y en otras áreas estudiadas incluyendo una cierta relación de los modos en que las decisiones humanas influyen en estos cambios.

-Desarrollar una apreciación de la variedad estilos de vida en el país, que refleja una diversidad de culturas y desarrollar actitudes positivas hacia las diferentes comunidades y sociedades.

-Familiarizarse con una variedad de mapas, incluyendo planos a gran escala de su propia vecindad y ser capaces de aplicar técnicas simples de lectura e interpretación de mapas.

-Realizar observaciones y recoger, organizar y anotar informaciones como parte de una indagación. -Emplear una variedad de fuentes de información acerca de la propia localidad y de otros lugares. -Comunicar sus hallazgos e ideas con diferentes grados de precisión mediante escritos, imágenes, modelos, diagramas, mapas.

-Apreciar el significado de las actitudes y de los valores de las personas en el contexto de un entorno específico o de las cuestiones sociales que hayan sido investigadas."<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> BALE, John. Didáctica de la geografía en la escuela primaria, en Antología Básica El Campo de lo Social y la Educación Indígena I, UPN, México. 1997, p. 137-138.

## **CAPITULO III**

### **LOS MEDIOS DE COMUNICACION, UN RETO PARA LA APROPIACION DE LA DIVISION POLITICA DE MEXICO**

#### **3.1 LOS PROPOSITOS DEL TEMA DE LA DIVISION POLITICA DE MEXICO**

El plan de estudios actual, en su curso de geografía de 4° grado de educación primaria, tiene para el tema de la División Política el propósito principal siguiente:

"Se pretende que los estudiantes conozcan las características principales de las entidades del país y puedan compararlas y establecer sus semejanzas y diferencias."<sup>7</sup>

Como ya lo expuse anteriormente, la geografía cuenta con una gran cantidad de información, porque tenemos siempre la necesidad de conocer la localización, distribución e interacción de hechos naturales y sociales, es decir, tipos de flora, fauna, climas, oceanografía, hidrografía, recursos minerales, montañas; así como fronteras políticas, economía, población, entre otros para ello se requiere obtener información en otras ramas como las ciencias naturales, la historia, la antropología y desde luego apoyándonos en las matemáticas.

Es muy importante comprender que esta información solo servirá como complemento para poder facilitar el aprendizaje y no será necesario que el alumno memorice todos estos datos, porque solo se utilizarán para que puedan entender las grandes diversidades que existen en nuestro país y que se pueden diferenciar más eficazmente conociendo mejor la división política de México.

---

<sup>7</sup> SEP. Plan y programas de estudio, México, 1993, p. 112.

Según el libro para el maestro de geografía de cuarto grado el propósito del estudio de la geografía se resume en lo siguiente:

"Estudiar la división política, de México no pretende que el niño memorice las 32 entidades federativas y sus capitales, sino que se espera que identifiquen en forma general sus nombres, que conozcan que para localizarlas puedan emplear un mapa de México con división política, a la vez que comprenda por qué existe la división territorial y su importancia para organizar las actividades de la población."<sup>8</sup>

### **3.2 COMO CONSTRUIR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON DINAMISMO EN EL AULA**

Lo que se ha venido utilizando en la enseñanza-aprendizaje, han sido hasta ahora métodos pasivos donde no se ha inducido a los alumnos a reflexionar, a investigar y solamente reciben conocimientos transmitidos a través de dictados, lecciones que marcan los libros de texto, preguntas y respuestas que se les pide aprender de memoria para calificar.

Estos métodos han sido utilizados más que nada, para poder sacar adelante un plan y programa de acuerdo a los lineamientos marcados por este, pero en realidad no se han tomado en cuenta las necesidades de los alumnos, si en realidad comprendieron o solo memorizaron.

Pensando mas en las necesidades de los niños indígenas, en la inexistencia de métodos especiales para ellos, porque muchas veces no es que no tengan capacidad de aprendizaje, sino que no se toma en cuenta su lengua, su cultura y el contexto social en el que se desarrollan, quiero tomar como Estrategia metodológica la utilización de noticias, canciones populares, costumbres, carteles o fotografías de otros lugares para poder lograr

---

<sup>8</sup> SEP. Libro para el maestro. Geografía cuarto grado, México, 1994, p. 25.

que los niños identifiquen cada uno de los estados de la república mexicana, las colindancias, las semejanzas y las diferencias y el por qué existe esta división.

Como se sabe de antemano, los alumnos no cuentan con muchos elementos para llevar a cabo actividades utilizando estas estrategias pero es necesario inducirlos a participar en su propio aprendizaje de manera activa. Imídeo G. Nérici dice respecto al aprendizaje activo que:

"Si la educación tiene como finalidad llevar al individuo a actuar en la realidad para enfrentar situaciones nuevas actuando de manera consciente, eficiente y responsable, es obvio que el individuo tiene que aprender a actuar ya ejercitarse en sus formas de actuación dentro de la realidad a fin de desenvolver su disposición y sus posibilidades de acción."<sup>9</sup>

La disposición que tienen los alumnos de aprender, su interés, así como las Posibilidades y capacidades de acción deben ejercitarse mediante el aprendizaje activo, en el cual el educando sea convocado a elaborar su propio conocimiento ya estructurar su conducta, sin recibir pasivamente datos, informes y valores como verdad total y con la sola obligación de memorizarlos y de repetirlos cuando se les solicite sin saber de donde proviene tal información.

En base a lo anterior, el desarrollo de la estrategia metodológica se llevará a cabo mediante diversas actividades, teniendo como principales OBJETIVOS que el alumno:

- Identifique y presente las condiciones socio-económicas, culturales y físicas que percibe en su entorno.
- Reconozca y explique las diferentes características físicas y sociales del país
- Comprenda y manifieste las relaciones que existen entre cada entidad federativa.

---

<sup>9</sup> NERICI, Imídeo G. Hacia una didáctica general dinámica. 10a Ed. Buenos Aires. Kapeluz. 1973. p. 246

- Analice y plantee la relación que existe entre el medio natural y el hombre, así como sus mutuas influencias.
- Elabore una recopilación y registro de su investigación así como de las actividades y evaluaciones.

### **3.3 ACTIVIDAD 1**

Las ideas que tienen los niños acerca de los temas a tratar son importantes para saber en que nos favorece o simplemente para saber desde qué punto empezaremos para iniciar el tema, sin embargo, como ya lo expuse antes, algunos niños (la mayoría) no conocen ni el municipio al que pertenecen, y otros adquieren conocimientos (imaginarios) por medio de pláticas con sus padres o con personas que han salido fuera de la comunidad.

Empezaremos por hablar sobre el entorno, desde lo más simple, lo más inmediato que es la comunidad, utilizando preguntas tales como:

¿Cuáles son las comunidades vecinas más cercanas?

¿Cuáles conocen?

¿A qué fueron?

¿Con quién?

¿La gente es igualo diferente? ¿Cómo se visten? ¿Hablan igual que ustedes?

¿Tienen familiares ahí?

¿Conoces el municipio?

(SI) Dibújalo

(NO) ¿Cómo lo imaginas? Dibújalo, etc.

De acuerdo con sus respuestas, podremos darnos cuenta hasta donde conocen y hasta donde imaginan, ello permitirá que se les apoye de acuerdo a sus necesidades y aptitudes. Estos temas sobre su entorno ya han sido vistos en el grado anterior pero sucede lo mismo, pues solo se trata de manera superficial se dan informes, datos y diferentes fechas que contiene el libro de texto.

Se proseguirá haciendo un recuento de las comunidades que componen el municipio, cuales están mas lejos, las más cercanas, las que conoce el alumno; después se hace una investigación para complementar los datos que se tengan. Continuando con esta actividad, se organizará un recorrido por la comunidad para que loS alumnos puedan apreciar las condiciones físicas, los recursos naturales, las actividades que realizan los habitantes, la forma de comercio, entre otros aspectos, tal vez esto lo vean a diario pero quizá no lo hayan percibido desde un enfoque más profundo, además estarían por única vez cerca del objeto de estudio.

También se puede invitar aun padre de familia al salón de clase para que nos hable de las características de la comunidad, de los cambios que ha sufrido a través del tiempo, se harán comentarios al respecto para pasar a la evaluación.

## EVALUACION

Describe cómo es tu comunidad respecto a:

- Actividades económicas.
- Tradiciones
- ¿Con cuáles recursos naturales cuenta? ¿Cuáles utilizan?
- ¿Tu comunidad se parece a otras que conoces? ¿En qué?
- ¿En que es diferente?
- Si vivieras en otro lugar, ¿Crees que vivirías igual que aquí? ¿Por qué?

### **3.4 ACTIVIDAD 2**

Para poder dar inicio a esta actividad, lógicamente, con el apoyo de un mapa de la República Mexicana con división política y de acuerdo a las páginas 31, 32, y 33 del libro de texto de geografía de cuarto grado, se realizarán las lecturas correspondientes que contiene, además las actividades que se proponen, como las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el nombre oficial de nuestro país?
- ¿Cuántos estados componen la república mexicana?
- ¿Cuál es la capital de nuestro país?”<sup>10</sup>

Complementando:

- ¿Cómo se llama nuestro estado?
- ¿Cómo se llama su capital?
- ¿Cuáles son los estados vecinos de nuestro estado?

Una vez que maestro y alumnado hayan leído los nombres de los diferentes estados, así como de sus respectivas capitales, se investigará en forma más amplia lo que es una entidad federativa.

En base a lo anterior, se harán algunos ejercicios de identificación de entidades en un mapa de la república mexicana.

El siguiente paso será presentar a los alumnos, periódicos, revistas, radiograbadora, cassettes. Antes de iniciar a trabajar con estos recursos se les preguntará:

- ¿Cuáles de éstos medios conoces?
- ¿Para qué los has utilizado?
- ¿Qué has escuchado en la radio?
- ¿Te has dado cuenta si hablan de otros lugares?
- ¿Has escuchado alguna canción que hable de un lugar?
- ¿Sabes qué es una canción popular?

Después, por equipos o de manera individual se pedirá que recorten, saquen notas sobre noticias, costumbres, recortes de fotografías de paisajes, personas, etc., de otros lugares con el fin de que empiecen a identificar los nombres de los diferentes estados por lo

---

<sup>10</sup> SEP. Geografía, curato grado, México, 1994, p. 33.

que podrán escoger el tema que quieran.

Con la radio se hará el mismo procedimiento, se sacarán notas sobre acontecimientos que suceden en otros lugares. Los cassettes se utilizarán para que puedan reconocer los bailes característicos de cada estado, la variación representada en corridos, huapangos, polkas, etc. , o que en su letra mencione el nombre de un estado.

Estas actividades necesitarán un poco mas de tiempo porque es donde se centra la parte importante de la propuesta debido a que es donde se pretende que los alumnos se apropien, comprendan e identifiquen la división política de México por lo que no especifico fechas de inicio y término porque ello dependerá de los avances y contratiempos que se presenten, y se pueda tener la posibilidad de reforzar este aprendizaje.

Para esto se organizarán dinámicas donde los alumnos presenten el resultado de su investigación (recortes, notas, etc.) e intercambien sus hallazgos utilizando un mapa de la república para señalar los diferentes lugares.

Se les pedirá a los alumnos que elaboren una lista de los nombres de los estados de los cuales tengan noticias canciones o recortes.

Para pasar a una dinámica por equipos por ejemplo, un equipo pasa al frente donde estará un mapa de la República y los integrantes de otro equipo leerán una noticia de una entidad y el equipo que está al frente señalará donde está tal entidad. Los mismos alumnos pueden calificar si se señaló bien o no, incluso se pueden sumar puntos para el equipo más rápido o que menos se equivoque.

Estas actividades pueden hacerse de igual forma con las canciones populares, con las costumbres, procurando clasificarlas y presentarlas en distintos días en que se de esta asignatura, es decir, enfocarnos a un solo tema.

Es necesario que el maestro actúe como coordinador, como guía que no quiera resolver todo para evitar pérdida de tiempo, es conveniente que interactúe con los alumnos, que investigue y llegue a conclusiones junto con ellos.

No se puede olvidar que no todos los niños son iguales y que cada uno de ellos expresa lo que sabe y lo que le preocupa de manera diferente, tomar en cuenta estas diferencias es importante para valorar el trabajo de los niños de acuerdo a sus actitudes naturales y a las dificultades que puedan tener durante el desarrollo de estas actividades.

Para poder lograr los objetivos de la propuesta es necesario llevar a cabo ejercicios constantes donde participen alumnos y maestros activa y funcionalmente, pues es mas efectivo que los alumnos reafirmen su aprendizaje a base de ejercicios que con reglas rígidas y memorización exacta de datos.

### **OTROS EJEMPLOS DE ACTIVIDADES**

Vuelvo a recalcar la importancia de ejercitar a los alumnos ya sea en forma oral o escrita para que puedan identificar con más precisión la división política de México, por ejemplo:

- Que exprese en forma oral las entidades que recuerda.

O por medio de ejercicios de preguntas tales como:

\_\_\_\_\_, capital de More/os fue visitada por el presidente de la República.

El estado de Yucatán es vecino de \_\_\_\_\_ y de \_\_\_\_\_

En relación a lo investigado en los periódicos, localizar por ejemplo sobre lluvias, migraciones y localizarlas en un mapa iluminando estos estados, siempre que las notas o noticias hablen de situaciones que el alumno conozca.

El libro del maestro de cuarto grado de Geografía propone actividades para trabajar con el periódico, sin embargo, estas actividades no están acordes al contexto de los niños porque hay términos complejos que implicaran sacarlos del tema principal y las actividades tomaría otro curso, por tener la necesidad de indagar mas y aunque conocer mas es benéfico se pierde el propósito principal.

La importancia que tiene esta actividad, es principalmente para quitar el mito de: "Escribe los nombres de los diferentes estados con sus respectivas capitales", o memorizarlos y pasar al frente a exponer. Para los alumnos será como realizar viajes con la imaginación a diferentes lugares.

Al finalizar tal vez no solo se acuerden de la comunidad por su nombre, sino por alguna de sus características o por algún suceso que llamó su atención.

De acuerdo a las investigaciones realizadas en revistas y periódicos, formalizándolas y clasificándolas de acuerdo a cada estado, tomaremos las ilustraciones como apoyo ala siguiente actividad en la cual plantearemos las siguientes preguntas:

¿Que observan en cada ilustración?

¿Hay algún lugar que se parezca a tu comunidad?

¿Cómo son las personas?

¿A qué se dedican?

¿Como son las Viviendas?

¿Cómo se visten las personas?

Describe los diferentes recursos naturales.

Menciona como influyen estos en las diferentes actividades socioeconómicas.

Observa los climas y su influencia en su forma de vestir.

Esta actividad conducirá al alumno para que por medio de las diferentes ilustraciones analice, compare y reflexione sobre las diversidades de flora, fauna, costumbres, actividades, viviendas y todo lo que peculiarmente encierra cada estado.

## EVALUACION

A partir de las investigaciones realizadas, las observaciones de las ilustraciones, así como los comentarios grupales:

-¿Qué diferencias existen entre un estado y otro?

-¿Cuáles son sus semejanzas?

-Describe algunas costumbres sociales y culturales que hayas percibido en otros lugares y que sean semejantes o parecidos a donde tú vives.

-Menciona las características que mas llamaron tu atención ya que lugar pertenecen.  
.Identifícalas en un mapa de la República Mexicana.

### 3.5 ACTIVIDAD 3

Tomando como referencia el propio contexto, se harán comentarios acerca de las diferentes actividades económicas, sociales y culturales que son característicos de la propia comunidad así como particularidades que el alumnado haya observado en las indagaciones ya hechas. Empezando por preguntar a los alumnos:

- ¿Cuáles empleos conoces aparte de la agricultura?
- ¿Cuáles existen en la comunidad?
- ¿Porqué sus padres salen fuera a buscar trabajo?
- ¿Pueden emplearse fácilmente en otros lugares?
- ¿Porqué?
- ¿Qué producto vende la comunidad?
- ¿Cuáles compra?
- ¿Crees que los empleos y productos existentes en la comunidad satisfacen las necesidades de la misma?

- ¿Qué festejos escolares y sociales acostumbran festejarse en esta comunidad? ) ¿Crees que se festejen en otros lugares?
- ¿Qué cambios notas en una persona que sale de la comunidad y regresa después de un tiempo?

Este tipo de preguntas es mas que nada para inducirles a participar y no decirles solamente lo que trato que ellos comprendan, es decir, las relaciones que existen entre cada una de las entidades, empezando por su entorno, para poder ejemplificar, así los llevaré a entender que así como una comunidad necesita de otra, un estado también necesitará de otro y un país de todos los demás principalmente en actividades económicas.

En este caso se utilizarán avisos o notas de periódicos donde se solicitan empleados, así como propagandas donde especifiquen compra y venta de productos de diferentes especies, tanto naturales, como productos del campo y del mar, asimismo como los que, han sido procesados en maquiladoras como ropa, productos enlatados, escolares, etc.

Utilizando como apoyo y complemento algunos recortes, carteles o fotografías donde aparezcan diferentes tipos de actividades socio-económicas.

Se especificará en forma grupal o por equipos las actividades socioeconómicas más importantes que particularice a cada estado. Es muy importante realizar este tipo de trabajos de manera conjunta ya sea grupal o por equipos, pues sociabilizar el aprendizaje lo hace mas eficiente.

## EVALUACION

Menciona en que forma se relaciona un estado con otros.

¿Por qué crees que un estado depende de otros?

¿Que crees que pasaría si no hubiera ninguna relación entre los estados?

¿Crees que nuestro estado puede satisfacer todas nuestras necesidades tanto económicas, educativas y culturales?

¿Por qué?

### **3.6 ACTIVIDAD 4**

En esta actividad se pedirá a los alumnos que realicen una descripción acerca de su entorno físico de acuerdo a lo que observan actualmente (árboles, río, animales, viviendas, clima, etc.) y se harán las siguientes cuestiones:

De acuerdo a tu descripción

¿Te gusta como es tu comunidad?

¿Sabes como era antes?

¿En que cambió?

¿Como te imaginas que será cuando tú seas grande?

¿Te gustaría que cambiara?

¿Por qué?

Dibuja como te gustaría que fuera e/lugar donde vives.

Después de haber registrado cada respuesta se dará una explicación sobre la relación que existe entre el hombre y la naturaleza y lo que implica en los cambios físicos que sufre para satisfacer las necesidades humanas.

Se hará enen conjunto, maestro y alumnos, una investigación acerca de como eran antes lugares del país y como han ido cambiando a través del tiempo. Esto reflejado carteles o fotografías, para que el alumnado pueda hacer estas comparaciones y r el motivo por el cual hubo tal cambio, si perjudica o beneficia, según el punto de vista de ellos.

## EVALUACIÓN

¿Por qué cambian los lugares?

¿Qué tiene que ver el hombre con estos cambios?

¿Por que crees que el hombre transforma los lugares?

¿Cuáles son los recursos naturales que más utiliza el hombre?

Menciona algunos de los diferentes cambios físicos de los que han sido objeto algunos lugares, tanto naturales como en donde el hombre ha intervenido en forma directa, nombrando a la vez a que lugar pertenece y estado que corresponde. Como sugerencia, se propone que se localicen estos lugares en un mapa de la República Mexicana.

Cabe señalar que tal vez las actividades y procesos son muy simples pero están diseñados mas que nada pensando en la condiciones socioculturales y en nivel que ! se encuentren estos niños en realidad, por un factor o por otro están en muy bajo nivel de aprovechamiento.

Una vez concluidas las actividades anteriores se propone construir un álbum donde se puedan encontrar los principales datos de cada estado, el nombre de su capital además de las investigaciones que se hicieron, recortes de periódicos, revistas, alguna costumbre, la letra de alguna canción popular, etc., de una manera sencilla, que no esté saturada de datos para poder hacer investigaciones posteriores o cuando sea necesario repasar estos contenidos.

Estas colecciones podrán hacerse en forma individual, por equipos o con el fin de que los niños desarrollen su imaginación y creatividad. Para marcar el estado al pertenecen los datos, es preferible utilizar un mapa de la República completo, para que los niños puedan saber donde se localiza dentro del mapa, porque en algunas ocasiones cuando se habla de un estado solo aparece el contorno. Los estados se pueden ir marcando con pequeñas bolitas de papel crepé o simplemente con colores.

La realización y término de esta recopilación de datos, servirá para la última evaluación.

Para llevar a cabo los objetivos trazados se realizará la siguiente planeación para que haya orden y secuencia en las diferentes actividades:

EJEMPLO:

ASIGNATURA: Geografía

TEMA: División Política de México

CONTENIDO U OBJETIVO:

Identifique y presente las condiciones socioeconómicas, culturales y físicas que percibe en su entorno.

HABILIDAD QUE DESARROLLA:

Observación, expresión oral y escrita, investigación y valoración de su entorno.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- Conocimientos previos
- Cuestionamiento. Investigación. Entrevistas.

ESTRATEGIAS:

- Cuestionario oral para los alumnos.
- Cuestionario elaborado por todo el grupo incluyendo al maestro para entrevistas con personas de la comunidad.
- Investigación en libros y medios de comunicación.

## EVALUACION:

- Presentación del cuestionario previo (investigación).
- Participación abierta de los alumnos sobre lo que conocían, lo que imaginaban y lo que aprendieron de su comunidad y del municipio.
- Presentación del cuestionario final. .

### **3.7 LA MOTIVACION y LOS RECURSOS DIDACTICOS**

Todo profesor tiene la tarea de despertar el interés de los alumnos en cada clase y en cada actividad que se desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, buscar situaciones que permitan tener al alumno activo, atento y motivado.

La motivación es un factor muy importante en la enseñanza, pues permite una mejor relación entre maestros y alumnos, más acercamiento y evita que las clases sean aburridas. Con la falta de interés hay tendencias al desorden en el salón de clases, a que cada alumno esté haciendo lo que quiera o simplemente que no ponga atención o no entienda el tema. Nérici dice que:

"La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Los propósitos de la motivación es despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas."<sup>11</sup>

Para poder motivar, es necesario tener habilidad e imaginación para lograr que los alumnos participen activamente en el Salón de clases y en las actividades Programadas, en este caso la motivación estaría en la posibilidad de conocer nuevos lugares (aunque sea por medio de fotografías, por historias y canciones) utilizando recursos didácticos que

---

<sup>11</sup> Op. Cit NERICI Imídeo G., p. 193

despierten su interés.

Para lograr que los niños se apropien de un contenido, no basta hablar y hablar, necesitamos ejemplificar, poner a los niños frente a la realidad e inducirlos a la investigación.

Uno de los objetivos de la enseñanza es, principalmente inculcar a los alumnos el gusto por la investigación. La investigación es un proceso válido y recomendado para todos los campos de estudio.

El material didáctico es un medio por el cual se puede acercar a los alumnos a los que está estudiando, pues facilita la asimilación de conocimientos ya que evita que las actividades se centren en el solo uso del libro de texto, la utilización de los recursos didácticos amplía la información y las posibilidades de obtener nuevas experiencias, como la escuela no cuenta con los diferentes recursos que se requiere para el desarrollo de las actividades, ni es posible llevar a los alumnos fuera de la comunidad, se llevará el material a la escuela.

Los recursos didácticos que he elegido para apoyar el aprendizaje de los contenidos de la división política de México son:

### LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Grabadora -cassettes ( canciones populares )

Rádío -Noticias, canciones populares.

Formar una hemeroteca con:

Periódicos -Noticias, fotografías, recortes de los diferentes estados.

Revistas -Principalmente si tienen información sobre la vida, trajes típicos y costumbres de cada estado, así como distintas

regiones naturales.

Estos recursos están seleccionados de acuerdo a las características, necesidades y posibilidades de los niños y del medio en que se llevará a cabo esta propuesta, pues de alguna, manera son accesibles, económicos y aunque para la mayoría de los niños son recursos nuevos, los ayudará a acercarse mas a lo que están estudiando para que puedan efectivizar mejor sus conocimientos.

### **3.8 LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Debemos tomar muy en cuenta que los términos evaluación y medición son muy distintos, la medición se utiliza para fines administrativos (sumativa) y la evaluación es un proceso donde se puede apreciar los adelantos que se tienen en el proceso enseñanza-aprendizaje (formativa).

Por medio de la evaluación formativa podemos apreciar el comportamiento inicial del educando, además de ir detectando y registrando las diversas modificaciones en los cambios de actitud, las potencialidades, posibilidades y capacidad de aprendizaje, para que con ello podamos ver de manera más real el nivel de rendimiento que se logró obtener durante un periodo o un año escolar.

La evaluación debe ser permanente para poder proporcionar elementos que orienten y retroalimenten este proceso y permita tomar decisiones para fomentar, corregir y ampliar las actividades y actitudes que favorezcan la tarea educativa.

Como apoyo a las evaluaciones, se propone registrar las características iniciales que presentan los alumnos en relación al tema y las modificaciones de estas durante el desarrollo de las actividades y al término de ellas en una hoja de registro.

### **3.9 VERIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La educación primaria tiene por objeto el desenvolvimiento y la formación de la personalidad del educando, entonces es preciso involucrarle desde esta etapa el deseo de estudiar, de ser organizado, responsable, no forzarlo totalmente en la obligación de aprender a repasar una y otra vez un texto o un tema para poder calificar su aprendizaje y sacar adelante el desarrollo del plan y programa, es necesario enseñarlo a estudiar, a comprender.

En el último rasgo de evaluación el cual se trata de cómo se le puede ayudar al alumno, me refiero principalmente a los niños que en las primeras evaluaciones no logran resultados favorables, por diversos motivos, puede ser que falte a clases, que no se adapten o que no reciban apoyo necesario por parte de sus padres, en este caso es conveniente una orientación al alumno, ayudarlo a recuperarse para ponerlo al nivel de los demás y que al final no resulte reprobado.

Para poder determinar los resultados obtenidos se hace necesaria la verificación del aprendizaje la cual se puede llevar a cabo mediante ejercicios de fijación, estos deben ser realizados durante y después de la presentación del tema con el propósito de que los contenidos sean incorporados a los conocimientos de los alumnos eficazmente.

Los trabajos de fijación deben ser constantes, a través de ejercicios individuales o grupales, el contenido de la visión política no debe de pasar como un tema mas, es conveniente reestructurar estrategias y técnicas de enseñanza, utilizar evaluaciones orales, escritas y prácticas y tener un registro del resultado de cada evaluación.

Estos constantes ejercicios sirven también para poder corregir y aclarar las posibles dudas que se presentan y cuando se tenga la seguridad de que se ha alcanzado el propósito trazado en esta propuesta, con las pruebas de verificación los alumnos lograrán notas favorables, que al fin de cuentas, el sistema escolarizado así lo exige.

## **CAPITULO IV**

### **LA EVOLUCION DIDACTICA, EL CAMINO HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

#### **4.1 CARACTERISTICAS y CONDICIONES DEL CONTEXTO COMUNITARIO**

La familia y la comunidad son los núcleos sociales primarios y fundamentales de sociedades mayores, a partir de ellos se desarrollan los diferentes sistemas de organización políticos, religiosos y educativos.

En vista de que la educación es una función social originada en la comunidad, las características tales como sus costumbres y su nivel de vida influyen mucho en el contexto escolar, pues lo que hacen dentro de su familia, lo que piensan, así como todos los habitantes, se reflejan en las posibilidades de acción de los niños frente a las diferentes actividades escolares.

Para poder determinar estrategias y actividades para el mejoramiento educativo, es muy importante tener presente los diversos aspectos de organización que presenta la comunidad donde es desarrollada la práctica docente de esta manera se analizan los factores que puedan favorecer o perjudicar las labores escolares.

La comunidad donde estoy llevando a cabo mi labor docente es lógicamente un medio rural, con muy poca influencia de la cultura dominante pues tiene poca relación con otras comunidades. Está constituida por los siguientes factores que repercuten en la práctica docente:

### Situación geográfica.

La comunidad colinda, con el estado de Querétaro cuyos límites son divididos por el río Santa María, es un lugar alejado y de difícil acceso por la mala condición del camino por lo que está poco comunicado, esto implica que solamente las personas mayores salgan de ella, los niños en cambio no tienen la posibilidad de salir a conocer otras comunidades mucho menos otros estados para poder tener nociones de las diferencias y semejanzas de cada uno, o para conocer algunas cosas u objetos de los cuales se les habla a diario y que no existen en la comunidad.

### Recursos naturales y humanos.

El clima no es muy propicio para la agricultura y la ganadería, el hecho de que exista el río a escasos metros de la comunidad es de mucha utilidad para la siembra de riego, sin embargo, la agricultura y la ganadería que son actividades económicas prioritarias son muy deficientes debido a la gran falta de tierras de labranza, además de apoyos técnicos que permitan obtener un mayor provecho de los recursos que poseen.

Hay una considerable desocupación y falta de oportunidades de empleo por lo que algunas personas se ven en la necesidad de emigrar en busca de nuevas y mejores oportunidades; las mujeres se dedican a la elaboración de artículos de palma, los les cambian por productos de consumo alimenticio esto implica que si los padres de familia salen fuera, los niños se encargan de las labores de la casa o del campo por las tardes y no realizan las tareas, es decir, se olvidan por completo de la escuela.

### Recursos institucionales.

Cuentan solamente con una escuela primaria, preescolar y educación inicial, pero es muy necesario que tengan la oportunidad de tener una escuela secundaria cerca para que los niños continúen estudiando pues aparte de que existe un gran índice de analfabetismo en los padres hay muy poca motivación de ellos y de los propios niños para estudiar.

En cuanto a su organización política y religiosa no existe ningún factor que repercuta en la educación, pues no hay influencias ni en la comunidad ni en la escuela.

#### **4.2 CARACTERISTICAS y CONDICIONES DEL CONTEXTO ESCOLAR**

Mi escuela se encuentra ubicada en una parte céntrica de la comunidad de la Encantada, Santa Catarina, San Luís Potosí, a 10 kilómetros de la comunidad más cercana, está rodeada por unas 40 o 45 casas aproximadamente, los niños recorren de 80 a 500 metros para llegar de sus casas a la escuela. Anteriormente los salones de clase estaban hechos de materiales de la región, ahora existen dos aulas construidas de cemento y ladrillo y otra está en proceso de construcción, estas aulas cuentan con los materiales más necesarios como mesabancos, pizarrón, carteles, etc.

El personal docente está constituido por tres maestros, los cuales atendemos dos grupos cada uno, solo un maestro domina totalmente la lengua materna de los niños, por lo que se le designaron los grupos de primero y segundo para lograr un mejor entendimiento porque como son pequeños entienden menos el español, este maestro está estudiando actualmente el bachillerato pedagógico; el maestro de quinto y sexto año es hablante de la lengua tenek y está por terminar la Universidad; yo atiendo los grupos de tercero y cuarto y aunque me he apropiado de varios términos de la lengua materna de los niños, tampoco la domino.

La Población escolar infantil es de sesenta y cuatro niños, cada maestro atiende 29 alumnos de 1° y 2°, 19 de 3° y 4° y 16 de 5° y 6°.

La escuela cuenta con una pequeña biblioteca instalada en uno de los dormitorios. Al centro del área escolar está construida una cancha que sirve como patio cívico, lo que resta de la propiedad es terreno desnivelado y un poco accidentado.

Esta breve descripción de las características y estructuración de la escuela, es para darnos cuenta de que responde solo a las necesidades más urgentes que se tienen, pero que se reducen a casi nada comparándola con otras escuelas, principalmente las de las

comunidades no indígenas.

### **4.3 EL GRUPO ESCOLAR**

Mi grupo está constituido por 10 niños de 3° y 9 de 4 ° grado, de 8 a 12 años respectivamente. En el salón de clases se ha mantenido la clásica distribución de bancos en hileras donde los niños tienen la libertad de sentarse donde estén mas cómodos, casi todos los alumnos son monolingües, (pame sur) aunque en estos grados ya entienden mas el español, solo dos o tres niños se expresan en las dos lenguas, por medio de ellos me apoyo para el desarrollo de las clases.

Hasta ahora he tratado de poner en práctica algunas actividades donde haya mas participación de los alumnos, mas interacción entre maestro y alumnos, para que se pierda ese dogmatismo donde el maestro habla y el alumno escucha, donde se le pregunta a los alumnos que entendieron y resulta que no saben expresar o no quieren hacerlo o no pueden hacerlo (las dos razones pueden ser posibles).

Estas actividades han sido intentadas en forma oral y escrita con preguntas sencillas, dibujos y narraciones, sin embargo no se han obtenido los resultados deseados, pues a los niños se les facilita obviamente copiar o simplemente no hacen nada, es muy difícil obligarlos o tratar de imponer un castigo mas que nada por su cultura, porque malinterpretarían la verdadera intención que uno como maestro tiene para tratar que ellos se apropien de los contenidos.

Otra característica particular de estos niños es que son tímidos e inseguros (por lo regular esto no sucede cuando la relación maestro-alumno es informal) solo los que se sienten seguros de dominar (regularmente) la segunda lengua, son los que participan, los demás dejan toda la responsabilidad a éstos.

En este caso, no hay ausentismo continuamente en estos grados pero hay poca participación por parte de los alumnos y falta de nuevas estrategias y motivación por parte

mía.

Estas condiciones que prevalecen tanto en el contexto comunitario, escolar y grupal provocan que no se esté cumpliendo con las expectativas que requiere lograr la educación y se esté obteniendo un bajo rendimiento en la apropiación de los contenidos.

#### **4.4 UNA NUEVA VISION DE LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS**

El sistema educativo ha sido objeto de diversas modificaciones en cuanto a propuestas curriculares, propósitos, objetivo así como formas de evaluación, pensando más que nada hacer más eficiente el aprendizaje.

En el plan y programa de estudios se han organizado los contenidos escolares de tal manera que facilite su estudio y aplicación, sin embargo los maestros hemos tomado estas propuestas como único instrumento teórico y válido para transmitirlo a los niños, encerrándolos en la programación establecida en este plan de estudios, el cual se reduce a temas y actividades concretas.

Haciendo un análisis de esta situación, la realidad es que no servirán las constantes modificaciones a las que tiene lugar la educación si uno como maestro no las sabe aplicar o no las sabe desarrollar, pero sobre todo si no nos actualizamos y seguimos cayendo en el tradicionalismo educativo, es decir, llenando a los niños de información, de conceptos, de nombres, de fechas, de sucesos; hecho que no ha sido favorable, pues se reduce a la memorización solamente, sin detenemos un momento a impulsarlos a descubrir, a construir ya entender su aprendizaje.

En base al desarrollo de esta propuesta pedagógica de acuerdo a los elementos, tomados de las asesorías y de las diferentes antologías de la universidad pedagógica, he dado cuenta que el aprendizaje es un proceso en constante construcción y modificación donde no solo interviene el maestro y los alumnos, sino que intervienen una serie de factores que influyen en este proceso.

Para poder dejar atrás el tradicionalismo educativo del que se ha venido hablando, se debe partir de la modificación y adecuación de los planes y programas, ya que el ser buen maestro no quiere decir que es quien desarrolló a la perfección el plan y programa y lo llevó al término sin contratiempos al finalizar el ciclo, un buen maestro es quien tuvo la capacidad de adaptarlo, de complementarlo y modificarlo de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, ello no implica que se tenga que cambiar el propósito inicial.

Es muy importante considerar al alumno como un sujeto que está capacitado para participar en su propio aprendizaje, de acuerdo a Moran Oviedo, el aprendizaje está constituido por tres momentos: apertura, desarrollo y culminación.

- |               |  |
|---------------|--|
| "- Apertura.  | -Los niños, manifiestan sus conocimientos previos del tema a estudiar. |
| -Desarrollo.  | -Se orientan a la búsqueda de información en torno al tema.            |
| -Culminación- | Donde fijan sus conocimientos." <sup>12</sup>                          |

Entonces esta construcción del aprendizaje debe partir de las ideas previas de los niños principalmente relacionadas con su entorno, pues es necesario que primero logren entender y analizar lo que está cerca de ellos para poder hablarles y apoyarlos a indagar lo que está más lejano. Juan Ignacio Pozo nos dice que:

"Uno de los factores que hay que tener en cuenta para promover el aprendizaje escolar a partir de los conocimientos previos será fomentar en primer lugar la toma de conciencia de los alumnos con respecto a sus propias ideas, ya que solo haciéndolas explícitas y concientes de ellas, lograrán modificarlas."<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> MORAN Oviedo, Porfirio. Instrumentación didáctica en Antología Básica El Campo de lo Social y la Educación Indígena III, UPN, México, 1998, p. 375.

<sup>13</sup> POZO, Juan Ignacio. Conocimientos previos y aprendizaje escolar, en Antología Básica El Campo de lo Social y la Educación Indígena II, 2a. Edición, UPN, México, 1997, p. 24.

De acuerdo a estas ideas se empieza la investigación acerca del tema que se esté tratando, poniendo al alumno frente a las diferentes situaciones que se presenten, no solamente proporcionarles conceptos investigados previamente por el maestro y que ellos lo acepten como única verdad.

Vigotsky habla al respecto:

"La experiencia práctica demuestra que la enseñanza directa de los conceptos es imposible y estéril. Un maestro que intente hacer esto generalmente no logra mas que un verbalismo hueco, una repetición de palabras por parte del niño que simulan un conocimiento de los conceptos correspondientes pero que en realidad solo cubren un vacío."<sup>14</sup>

Como los textos referidos anteriormente de Morán Oviedo, Vigotsky y Juan Ignacio Pozo, así también existen los de M. Montse, Kamll y Ma. Antonia Candela entre otros, que analizan y basan sus hipótesis partiendo de la teoría cognoscitiva de Jean Piaget. Por lo tanto, todas éstas ideas o hipótesis convergen en una misma práctica o teoría educativa que es el Constructivismo, la cual tiene características que apoya en gran medida las exigencias de la educación actual, donde se pretende dejar atrás la prácticas educativas pasivas en los que el alumno es un receptor, lo cual lo reduce a registrar datos o memorizarlos y como consecuencia impide a éstos desarrollar su: capacidades y habilidades que es el punto clave para que exista un aprendizaje significativo.

De acuerdo ala epistemología gen ética desarrollada originalmente por Jean Piaget, el trabajo de Ma. Antonia Candela habla precisamente sobre una nueva propuesta de enseñanza de las ciencias apoyando su teoría en el enfoque constructivista, donde explica la existencia de dos instrumentos para la adquisición de conocimientos: la asimilación de los objetos o eventos a los esquemas o estructuras anteriores del sujeto, es decir, el proceso en

---

<sup>14</sup> VIGOTSKY, Lev S. El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia, en Antología Básica Desarrollo de estrategias didácticas para el campo de la naturaleza, UPN, México, 1998, p. 62.

el cual el sujeto relaciona e integra sus experiencias nuevas a las ideas anteriores, las que adquiere en su relación con el medio que lo rodea; y la acomodación, que consiste en modificar y adaptar los nuevos conocimientos a los existentes para ajustarlos a una nueva experiencia y dar lugar a un nuevo conocimiento.

Haciendo una referencia mas amplia acerca del concepto de la adquisición del aprendizaje dado por Ma. Antonia Candela quien determina lo siguiente:

"La naturaleza asimiladora y no simplemente registradora del conocimiento hace que el desarrollo cognitivo sea un proceso interactivo y constructivo. Interactivo porque involucra la relación del sujeto (y sus esquemas de asimilación) con el objeto (y sus propiedades).

El carácter constructivo del conocimiento se refiere tanto al sujeto como al objeto, pues ambos están en un proceso de permanente construcción, y en consecuencia, el conocimiento siempre es relativo a un momento de este proceso y es producto de la interacción entre el sujeto y el objeto."<sup>15</sup>

Aunque la teoría de Piaget ha sido un punto de partida para, diversas hipótesis, han sido modificadas algunas partes de esta estructura de acuerdo a los puntos de vista de otros investigadores, por ejemplo, Vígotsky encuentra algunos desaciertos donde Piaget toma las creencias de los niños y sus modificaciones de acuerdo a experiencias propias, como verdad absoluta, explicando a su vez la importancia de la socialización del pensamiento en relación al proceso evolutivo interno, para ello describe la importancia del grupo escolar, del maestro y del medio social (entorno), señala a la vez que en el niño existe una zona de desarrollo real, que son precisamente las ideas previas que tienen de cierto objeto o acontecimiento, y la zona de desarrollo próximo o potencial que permite a los niños, a través de su relación e interacción con los demás propiciar conocimientos nuevos.

---

<sup>15</sup> CANDELA M. M8. ANTONIA Investigación desarrollo en la enseñanza de las ciencias naturales en Antología Básica Tendencias de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza, la Edición, UPN, México, 1998, p. 92.

Apoyando un poco lo anterior, conviene enunciar la importancia de la modificación y construcción de las creencias de los niños vinculadas a diferentes contextos, tiempos y espacios, hago alusión a lo manifestado por Montse Benloch al respecto:

"No se sabe constreñir el espacio reservado al aprendizaje de la lógica a un universo cerrado, conviene que el niño actúe en la mayor cantidad posible de situaciones y sobre el mas diversificado grupo de objetos y fenómenos, para así asegurar que su aprendizaje surge de un ejercicio de la confrontación permanente con la novedad y no de una explicación mecánica y rutinaria."<sup>16</sup>

Concluyendo, el sujeto posee una serie de capacidades y potencialidades para realizar acciones intelectuales, perceptuales, motrices y físicas, las cuales son producto de la herencia genética.

Estas capacidades y potencialidades se desarrollan a partir de los conocimientos previos y la influencia que le ejerce el medio que lo rodea, tales conocimientos son asimilados y modificados de acuerdo a la edad del individuo ya la constante interacción con el objeto o acontecimiento de estudio para expresar así sus propias ideas. Esto nos orienta a la corriente Pedagógica del constructivismo en el cual el aprendizaje está en constante proceso y construcción de conocimientos de forma activa, participativa y social dando lugar a divergencias conforme se presentan nuevas experiencias y por lo tanto haciendo el aprendizaje mas significativo, formando una estructura cognoscitiva mas compleja.

Por lo tanto, esta propuesta pedagógica ha sido trazada basándome en la estructura del constructivismo y aunque al principio mencioné que los alumnos no contaban con conocimientos previos acerca del tema, ahora sé que como seres sociales si cuentan con ellos, el paso que sigue es activar esos conocimientos de lo fácil, que sería de acuerdo a su medio social, a lo complejo, poniéndolos frente a situaciones nuevas, para que comparen,

---

<sup>16</sup> BENLOCH, Montse. Por un aprendizaje constructivista de las ciencias.. en Antología Básica Desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza. 2a. Edición, UPN, México, 1998, p. 92. 6R

asimilen y actúen ante otro tipo de experiencias y así construyan su propio aprendizaje y lo hagan significativo.

#### **4.5 LA PROPUESTA EDUCATIVA EN RELACION AL LENGUAJE.**

Ya que hablé sobre la necesidad de una estrategia diseñada para los niños indígenas, lo mas lógico hubiera sido diseñar una propuesta en la lengua materna de los niños, esto no ha sido posible porque no domino la lengua materna de los niños.

Al plantear la problemática a la que dirigí mi propuesta pedagógica, hablo de la falta de comunicación entre maestro alumno, esta situación se presenta porque el alumno ingresa a la escuela Primaria con un conocimiento lingüístico importante y que adquirió en su relación familiar, parientes y entorno, es decir, su lengua materna, sin embargo en ocasiones se me ha dificultado alternar las dos lenguas (pame y español) al explicar una clase mas que nada porque yo he sido hasta ahora quien planea y dirige las actividades escolares, esto ocasiona que mi esquema de enseñanza sea la mayor parte monolingüe.

Es necesario, creo, que no solo los maestros tratemos de que los alumnos logren hablar una segunda lengua sino también nosotros como maestros tratar de apropiarnos de la lengua materna de ellos, así como respetar y fomentar ese conocimiento lingüístico que poseen y enriquecerlo por medio de intercambios que amplíen sus posibilidades de comunicación, es decir, que sepan sobre la gran diversidad lingüística que existe en nuestro país, sobre las diferentes definiciones que se le dan a algunos términos y objetos, y lo valiosa y auténtica que es su propia forma de expresión.

Con el fin de fomentar habilidades lingüísticas en los alumnos, las actividades planeadas en esta propuesta están enfocadas principalmente al trabajo cooperativo donde en cada una de ellas se propicien ambientes de colaboración en coordinación maestro-alumno de esta manera, en conjunto resolverán dudas y problemas así como se verá enriquecida la información obtenida, utilizando de forma alternada su lengua materna y la oficial.

#### **4.6 PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA**

De acuerdo a la presentación o planteamiento del problema, las actividades propuestas, así como la fundamentación, he detectado una serie de aspectos que podrían considerarse como factores que dificultarían la aplicación de las estrategias metodológicas propuestas, estos son la falta de motivación, falta de exigencia por parte de los padres de familia, el contexto comunitario, escolar y grupal, la falta de conocimientos previos reales de los niños, las diferencias lingüísticas pero también podemos encontrar o por lo menos buscar elementos que nos puedan ayudar en la aplicación, avance y efectividad de esta propuesta, ya que los objetivos trazados se tienen que llevar a cabo para saber si la propuesta cumple con las expectativas iniciales.

Por ejemplo, buscar más acercamiento entre los padres de familia y la escuela, pedir más apoyo y asesorías pedagógicas, investigar más sobre el contenido y aplicaciones diversas para motivar a los alumnos y reforzar el tema.

Además al llevar esta propuesta a la práctica se detectarán factores que no están favoreciendo el aprendizaje, esto permitirá reconstruir y ampliar constantemente el desarrollo de actividades y formas de evaluación.

También será necesario llevar a cabo la ejecución de la propuesta durante varios ciclos para hacer las respectivas modificaciones.

Al ser aceptada mi propuesta me sería de mucha utilidad que se aplicara en otras escuelas con el mismo problema con el fin de intercambiar experiencias, nuevas aportaciones y diferentes puntos de vista para el enriquecimiento de mi trabajo escolar, como la efectividad de mi propuesta pedagógica.

#### **4.7 PROPOSITO DE LA PROPUESTA**

Esta propuesta pedagógica la realicé basándome en la problemática que existe en la apropiación de los contenidos de la división política de México en niños de cuarto grado de primaria bilingüe, enfocándome en la búsqueda de una estrategia metodológica que pueda servir como apoyo y solución a este problema que se ha venido presentando en mi práctica docente, principalmente por la insuficiencia del tiempo designado a esta asignatura ya la inadecuada metodología que he venido utilizando entre otros factores, lo cual ha traído como consecuencia un bajo rendimiento escolar en el campo de la geografía.

Para poder llevar a cabo este proyecto he recurrido a investigaciones, apoyándome en experiencias propias y de mis compañeros así como de las asesorías en las diferentes sesiones, y las antologías de la Universidad Pedagógica.

Esto ha servido para modificar en mi una serie de conductas y conceptos, pues a lo largo de la licenciatura me di cuenta que ya no es valido buscar pretextos para solucionar los problemas que se presentan en el quehacer educativo, es mas factible vencer los obstáculos y sacar adelante la educación, pues en realidad existen muchos recursos: de gran importancia que no se toman en cuenta y que son de mucho apoyo, además de la gran diversidad de libros de Pedagogía útiles en la orientación de una buena práctica educativa, y sobre todo poner en practica nuevos proyectos que conlleven a experiencias innovadoras que posiblemente sean mas favorables pues el aprendizaje diario no es solo para los alumnos, también las creencias de los maestros tienen que estar en constante evolución.

Y con este nuevo pensamiento y actitud espero realizar el propósito principal de esta propuesta que al iniciar mi licenciatura traje como meta: Poder titularme.

## BIBLIOGRAFIA

BASSOLS, Batalla Angel. Geografía económica de México. 4a. ed. México. Trillas. 1980  
431 p.

DICCIONARIO enciclopédico. España. 1998. 1848 p.

IGLESIAS, Luis F. La escuela rural unitaria. 4a .ed. México. 1979. 70 p.

NERICI, Imídeo G. Hacia una didáctica general dinámica. 10a .ed. Buenos Aires Kapeluz.  
1973. 541 p.

SEP. Agenda para el seguimiento del proyecto escolar. 2a .ed. México. 1999. 95 p

SEP. Geografía cuarto grado. México. 1994.160 p.

SEP. Libro para el maestro, geografía cuarto grado. México. 1994.70 p.

UPN. El campo de lo social y la educación indígena I. 2a. ed. México. 1997.303 p.

UPN. El campo de lo social la educación indígena II. 2a. ed. México. 1997.292 p.

UPN. El campo de lo social la educación indígena III. 28. ed. México. 1998. 554 p.

UPN. Desarrollo de estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza.  
2a. ed. México. 1998. 269 p.

UPN. Estrategias ara el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita 1. México, 279 p.

UPN. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II. 2a. Ed.  
México 1998, 226 p.

UPN. Tendencias de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza. 2a. Ed. México, 1998.

UPN. Matemáticas y educación indígena. México, 510, p.