

Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA

**EL IMPACTO DE LA NUEVA CURRICULA DEL PROGRAMA,
DE EDUCACION PREESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS
EDUCADORAS**

María de los Ángeles Molina Molas

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACION CAMPO: DESARROLLO CURRICULAR**

**DIRECTOR DE TESIS:
Mtra. Martha González Centurión**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.

2006

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

LAS EDUCADORAS ANTE LA PROBLEMÁTICA DE UNA REFORMA CURRICULAR

- A. Planteamiento del problema
- B. Hipótesis.
- C. Objetivos
- D. Justificación
- E. Tipo de estudio.
- F. Los sujetos y los escenarios de la investigación.
- G. Los instrumentos y la muestra

CAPITULO II

LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN PREESCOLAR

- A. Antecedentes sobre el proceso de reforma en preescolar.
- B. Las categorías.
- C. La obligatoriedad de la educación preescolar.
- D. Los modelos curriculares en la educación preescolar.
- E. La importancia de la planeación didáctica

CAPITULO III

LA APLICACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS EDUCADORAS

- A. Los resultados sobre las respuestas de las educadoras...
- B. Acerca de las observaciones del aula
 - a. Los escenarios

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Para lograr transformaciones en el sistema educativo fue necesario implementar políticas públicas para elevar la calidad educativa, por ello desde el año de 1992 se firmó el acuerdo para la modernización Educativa y la reformulación de los contenidos y materiales educativos, con el propósito de implantar diversas estrategias para apoyar la práctica educativa en las escuelas.

La educación preescolar forma parte del sistema de educación básica, (que ahora es obligatoria), por lo tanto las transformaciones que se han dado en este nivel educativo, básicamente han sido sobre el programa curricular. En 1992 se introdujo un programa con un enfoque constructivista con metodología pedagógica basada en el desarrollo de proyectos didácticos. En el año de 2002 se introduce en el nivel preescolar una currícula con un enfoque de competencias donde se señala, que se brinde a los educandos una formación de calidad, durante esta etapa de la infancia, para la adquisición de competencias que faciliten la relación con un medio social y cultural, cada vez más cambiante.

Con la nueva currícula de educación preescolar se pretende que los educandos tengan una educación basada en el desarrollo de competencias infantiles que concuerdan en lo general con los cuatro pilares de la educación que plantea Delors en su informe de la UNESCO: "Que el niño aprenda a conocer, aprenda a hacer, aprenda a ser y aprenda a convivir." ⁽¹⁾ Por tal razón la nueva currícula está conformada por campos formativos que incluyen aspectos de las competencias a desarrollar en los infantes.

El nivel preescolar se encuentra en proceso de reforma curricular, en este sentido, surge una propuesta pedagógica que pretende que la educadora o el educador faciliten el desarrollo de las competencias durante su estancia en el nivel de preescolar.

La Reforma Curricular del nivel preescolar pretende que el niño y la niña

¹ Jacques Delors "Educación Encierra un Tesoro" Ediciones UNESCO 1997 1era edición Pág. 91

desarrollen competencias infantiles vinculadas a sus diferentes habilidades, actitudes, conocimientos y valores que le den la capacidad de desenvolverse en su contexto sociocultural.

Como consecuencia de la nueva Reforma Curricular (2002-2003), se inició en toda la República un proceso de pilotaje que incluyó la capacitación al personal docente que lo aplicaría, al mismo tiempo que se retroalimentaba la propuesta de reforma curricular con las experiencias y aportaciones de las educadoras en su intervención pedagógica.

Uno de los momentos del proceso de implementación de la nueva Curricula implicó conocer cuales eran las expectativas de las educadoras en servicio hacía el cambio curricular este es el tema de la presente tesis, para lo cual se aplicaron entrevistas a 34 maestras con grupo escolar no importando el grado que atienden pero si que estuvieran aplicando durante el curso escolar 2003-2004 la primera versión de la nueva propuesta curricular para el nivel preescolar.

La presente investigación tuvo como objetivos:

-Describir el grado de aceptación que tienen las educadoras de la primera versión de la propuesta curricular a partir de su aplicación en el aula.

-Identificar las dificultades que tiene la propuesta curricular en su aplicación. En su conjunto la tesis está integrada por tres capítulos que describen todo el proceso de desarrollo de la investigación, sus logros y resultados.

En el primer capítulo se encontrará el planteamiento del problema, la hipótesis, los objetivos, la justificación y la metodología utilizada en la presente investigación. Con respecto al planteamiento del problema, se presenta en el mismo algunos antecedentes sobre el impacto de la modernización educativa en el nivel preescolar y las reformas curriculares que han orientado la práctica educativa en este nivel, así mismo se plantea la necesidad de una educación preescolar con calidad a partir de que se decreta la

obligatoriedad de la misma para los niños mexicanos.

Por lo anterior se inició en México una nueva reforma curricular que implica un enfoque de desarrollo de competencias infantiles y que requiere para su aplicación en el aula, que las educadoras conozcan la nueva propuesta de currícula y estén en un nivel de aceptación y compromiso de llevarlo a la práctica en el aula y que de alguna manera también implica iniciar procesos de adquisición de nuevas competencia (habilidades y actitudes) profesionales para su aplicación.

La presente investigación parte de la hipótesis siguiente: La aceptación de la nueva currícula en educación preescolar facilita su aplicación en la práctica pedagógica.

También se encontrará en este capítulo conceptos sobre el método descriptivo y algunas técnicas que describen el proceso desarrollado durante esta investigación. El segundo capítulo se conforma por los antecedentes sobre el proceso de Reforma curricular en el nivel preescolar, la obligatoriedad de la misma, algunos modelos curriculares de la Educación Preescolar en México y los planteamientos sobre la Importancia que tiene una planeación áulica adecuada en el marco de la nueva reforma.

En relación a los antecedentes sobre el proceso de Reforma en preescolar se menciona las transformaciones que ha tenido este nivel en las últimas décadas, las políticas educativas que se están aplicando, los cambios del programa de educación preescolar y su planteamiento. La obligatoriedad de la educación preescolar representa el resultado de una evolución política y un reconocimiento a los derechos del niño durante esta etapa de la infancia. En el tercer capítulo se encuentran los resultados obtenidos del análisis de las entrevistas aplicadas a educadoras de una zona escolar, y por último se da la interpretación de las observaciones áulicas realizadas.

Finalmente se encuentran las conclusiones a las que se llega después de todo lo trabajado. Al igual aparece al final del trabajo, la bibliografía que sirvió para fundamentar la realización de esta tesis.

CAPITULO I

LAS EDUCADORAS ANTE LA PROBLEMÁTICA DE UNA REFORMA CURRICULAR.

A. Planteamiento del problema

Las transformaciones que se generan en los países a nivel internacional y el avance de sus economías, dan como resultado que en el mundo se den innovaciones en todos los sistemas, entre ellos las políticos, sociales y educativos. Siendo la educación uno de los pilares principales de las sociedades es importante innovarla para poder lograr los cambios que requieren las mismas para poder salir adelante.

Toda innovación, o transformación educativa es inherente a una sociedad, puede darse en forma lenta, rápida, brusca o regulada, ésta también puede ser total o parcial, a nivel de sistema educativo o de escuela y aula, ello da pauta a reformas curriculares en los niveles educativos para responder a las exigencias de la sociedad.

Las transformaciones se hallan en función a diversos factores tales como: la demografía, la estratificación social, la estructura ocupacional o las necesidades de aminorar el rezago educativo sobre todo en educación básica.

Es innegable que la educación, tiene una relación con el sistema social. El sistema educativo es una pieza muy importante en el proceso de cambio y transformación de la sociedad, por ello las políticas públicas se han encaminado en diferentes épocas a innovar los planes y programas educativos como lo fue la reforma de 1970 y la modernización educativa de 1992, que entre otras acciones, se realizaron cambios en los planes y programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria, para transformar la educación básica. Como resultado de la modernización educativa surge para el nivel preescolar un programa educativo denominado PEP 92. La curricula de 1992 se introduce, en el ciclo escolar 92-93 con el propósito de elevar la calidad de la educación preescolar.

En este programa se especifica una metodología de proyectos educativos que resulta innovadora en cuanto a los roles de la educadora y de los niños en referencia al uso de los recursos y los espacios y sobre todo en la toma de decisiones colectivas, puesto que un proyecto "Es una' sucesión de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta y responde a las necesidades e intereses de los niños" (²).

Para que el P.E.P 1992, se aplicara adecuadamente en las aulas era necesario que las educadoras en servicio logaran apropiarse de los referentes curriculares del mismo, tales como; el concepto de aprendizaje y la metodología en que se sustenta el mismo. "El programa de educación preescolar considera el desarrollo infantil como proceso integral, en donde los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro" (³).

Por otra parte la aplicación del programa implicaba un reto metodológico por las características de los proyectos didácticos; parten del interés del niño y se planean colectivamente y se da libertad para la elección, planeación, realización y evaluación del proyecto a desarrollarse.

El cambio de programa en el nivel preescolar siempre genera expectativas, rechazos, aceptación, incompreensión y desinterés por conocerlo, aún cuando la dirección nacional de educación básica, programa espacios de actualización, ha existido apatía o desmotivación por conocer y profundizar los sustentos teóricos del programa curricular.

Es importante señalar que el P.E.P 1992 fue implementado, como parte del proceso de modernización educativa, desde la dirección nacional de educación preescolar .

En el marco de transformaciones que en México se han puesto en marcha, se considera necesario realizar una

² Secretaria de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar 1992 pág. 18

³ Op. cit. pág 17

transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación. Con este propósito se ha suscrito el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. Dicho acuerdo propone como líneas fundamentales la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente (⁴).

Una vez elaborado el programa se dio a conocer a las educadoras que lo llevarían a la práctica. De acuerdo con J. Eggleston cuando los docentes no participan en la elaboración de los programas curriculares los reciben sin que demuestren mucho interés por reflexionar sobre el mismo.

La perspectiva es recibida por el docente y por sus alumnos como parte del orden dado. Asociados con el orden en la escuela existen niveles, normas de conducta, rituales y divisiones sociales jerárquicas establecida, que impone un programa curricular el cual, forma parte de un orden social prefijado en la naturaleza y la distribución del poder, no solo del conocimiento sino también del modo de aceptación del programa que se ve como algo dado. (⁵)

Esta nueva currícula puede ser aceptada o rechazada por los docentes debido a que pueden considerarla ajena e impuesta por las autoridades como sucedió en 1992 y por ello se llevó más de diez años la comprensión de la metodología de proyectos y su aplicación en el aula. Sin que se evaluaran los resultados del programa de educación preescolar de 1992, se introdujo una nueva propuesta de reforma curricular, para responder a los cambios y exigencias sociales como el de la obligatoriedad.

Ante el cambio político en México, realizan reformas educativas que se contemplan en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006.

⁴ Op. Cit. Pág. 5

⁵ John Eggleston. Sociología del Currículo Escolar. Pág. 72

La Educación Básica, preescolar, primaria y secundaria es la etapa de formación de las personas en la que se desarrollan las habilidades de pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que normaran su vida⁽⁶⁾

Lo anterior genera una política educativa para hacer obligatoria la educación preescolar, por lo que la propuesta es analizada en el congreso de la unión y cuyo resultado es el decreto de obligatoriedad de la educación preescolar, que a la letra dice:

Que con fecha 12 de noviembre de 2002 se publicó en el diario oficial de la federación el decreto por el que se aprueba en el artículo 3º, de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, mediante el cual se establece, entre otros, que:

La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria, facultándose al Ejecutivo Federal para determinar los planes y programas de estudio correspondientes, para lo cual considerar la opinión de los gobiernos de las Entidades Federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la Educación⁽⁷⁾

Junto con la iniciativa de Ley para hacer obligatoria la educación preescolar; se plantea una nueva reforma curricular con un planteamiento a Nivel Nacional, donde se contempló la participación de personas de todos los estados de la república mexicana, en ella se tomaron los acuerdos necesarios para transformar la currícula, para ello se contó con la participación de una educadora representante de cada una de las zonas escolares, con algunas directoras, con representantes de los CAPEP y con personal externo a preescolar

⁶ Diario Oficial, Acuerdo No 348 2002

⁷ Obcit

del centro de actualización de maestros, representantes de escuelas normales y algunos asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, y autoridades educativas, con todo este grupo interdisciplinario, se realizaron encuentros y talleres para la elaboración de la nueva propuesta de reforma curricular de cuyos resultados surge una propuesta de programa para su pilotaje.

En los eventos regionales se discutió la pertinencia de la reforma curricular, ante los nuevos retos de la educación en México debido a la globalización de las economías, el avance de la tecnología y la comunicación y sobre todo a la obligatoriedad de la educación preescolar que implican nuevos desafíos para favorecer un desarrollo más armónico e integral del niño preescolar.

La reforma curricular que desde sus inicios surge como respuesta a las inquietudes, preguntas y propuestas de educadoras en servicio, de personal directivo e inspectoras, busca implementar alternativas innovadoras que permitan mejorar la práctica educativa en el Jardín de Niños y que no deja de ser un reto para todas las educadoras en servicio.

En el caso de Yucatán el nivel de educación preescolar no ha sido excluido de los cambios políticos y sociales, en el ciclo escolar 2002-2003 se ha implantado en el estado la nueva reforma a la curricula, la cual busca favorecer en el infante el desarrollo de sus competencias, sus habilidades y actitudes para que el educando sea capaz de poder desenvolverse en cualquier ámbito social.

Con la reforma a la curricula se pretende que la docente de preescolar recobre el significado que tiene el realizar una planeación de actividades didácticas como un antecedente de lo que se desarrollará en el aula.

Para trabajar esta nueva propuesta de reforma en la educación preescolar, se da libertad a las educadoras para implementar cualquier estrategia metodológica que desarrolle la competencia en sus educandos, tanto a la hora de realizar su planeación, como al momento de ejecutar sus acciones didácticas seleccionadas tal apertura no existió en el

programa anterior puesto que se exigía que todas las docentes trabajaran con la metodología de proyectos didácticos.

La nueva currícula ha creado una serie de situaciones diferentes a los programas educativas anteriores, puesto que se ha tomado en cuenta la participación de educadoras en su diseño, se da libertad a las docentes para planear y seleccionar la estrategia que considere conveniente realizar con sus alumnos, existe mayor apertura para involucrar a los padres de familia en la realización de las actividades y el enfoque fundamentado en competencias es innovador.

Por ello esta investigación pretende conocer cuál es la aplicación que se da en las aulas a la nueva propuesta de reforma curricular en su primera versión, a partir de los resultados de una entrevista estructurada para tal fin y de algunas observaciones de aula realizadas en una zona escolar.

En la zona de educación preescolar número 12 de la ciudad de Umán, surgió mucho desconcierto para la aplicación de esta nueva propuesta curricular, ya que la mayoría de las educadoras no tienen conocimientos previos sobre los enfoques de competencias, por lo tanto se dificultaba la planeación áulica con esta reforma.

Muchas docentes desconocen la manera de trabajar por competencias ya la hora de realizar las actividades se olvidan de los contenidos a favorecer, solo se concentran en la realización de las estrategias metodológicas sin obtener claridad en logro de la competencia.

La propuesta de reforma curricular se piloteó en su primera versión durante el ciclo escolar 2002-2003 en algunos jardines de niños y durante el ciclo escolar 2004-2005 se aplicó en todo el Estado.

Las docentes de Educación Preescolar fueron las personas encargadas de aplicar la propuesta de reforma curricular, con poco tiempo de capacitación, para ello, puesto que

solo se realizó un taller de 20 hrs. de duración, lo que generó muchas expectativas para su aplicación en el aula y, limitaciones en la interpretación. Aún cuando cabe mencionar que se sugirió que se hiciera un análisis del programa en los espacios de los consejos técnicos de los jardines de niños, ello fue un compromiso que en algunos casos se cumplieron y, en otros no.

Al aplicar la nueva currícula de educación preescolar, algunas educadoras expresan no sentirse seguras de lo que están realizando y ello afecta la planeación de las estrategias didácticas, esto conlleva a no realizar las actividades pertinentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El cambio curricular, que trae consigo la nueva reforma educativa, abre una serie de interrogantes sobre la primera versión de la propuesta de programa de educación preescolar, que es importante conocer a través de las actoras que la ponen en práctica, tal es el objeto del presente trabajo.

La presente investigación pretende dar respuesta a las interrogantes siguientes:

¿Es factible la apropiación conceptual de la nueva currícula de educación preescolar con una capacitación breve?

¿En qué medida consideran las educadoras, que es aplicable en el aula?

¿Es posible alcanzar los propósitos de educación preescolar y desarrollar las competencias de los niños?

¿Es posible integrar los contenidos en diferentes modelos metodológicos y didácticos?

¿La libertad de planeación que tiene la educadora facilita o obstaculiza la aplicación de la reforma curricular?

¿Cómo interpreta las capacidades y las necesidades e intereses del niño desde esta nueva currícula?

¿Cómo visualiza la creación para el desarrollo de las competencias en los niños?

Para dar respuestas a las preguntas anteriores se plantea como objeto de estudio la siguiente pregunta:

¿Cuál es el impacto que tiene en la educadora la nueva propuesta de reforma curricular a partir de su aplicación durante un curso escolar?

B. Hipótesis de trabajo

La hipótesis de trabajo que sostuvo el desarrollo de la investigación:

La aceptación de la nueva curricula en educación preescolar facilita su aplicación en la práctica pedagógica.

C. Objetivos

Los objetivos de esta investigación fueron:

-Describir el grado de aceptación que tienen las educadoras de la primera versión de propuesta curricular a partir de su aplicación en el aula.

-Identificar las dificultades que tienen las educadoras en la aplicación de la propuesta de reforma curricular.

D. Justificación

Ante las reformas curriculares en el nivel preescolar es importante conocer las opiniones de las docentes que participan en la aplicación de la misma, puesto que son las actoras principales de la puesta en práctica del programa curricular que se ha implementado.

El grado de aceptación define cuales son los aspectos de la nueva curricula que la educadora visualiza como factible de llevar a la práctica en el aula.

La nueva propuesta curricular de educación preescolar está en proceso de convertirse en programa, de ahí que las opiniones de las educadoras resulten significativas para hacer modificaciones en las versiones siguientes.

Como señala Miguel Zabalza "El currículo puede entenderse como un conjunto de partida que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas" (⁸), puede ser un punto de referencia importante para su mejora.

La docente de educación preescolar realiza la planeación de actividades para alcanzar los propósitos educativos tomando como base la nueva propuesta de reforma curricular y en la medida que va aplicándola la acepta o la rechaza según se le facilite o dificulte su aplicación en el aula.

En el estado de Yucatán en el curso escolar 2002-2003 en el nivel de preescolar se introdujeron nuevas reformas educativas con el fin de poder mejorar la calidad de la educación que se imparta en el Estado.

Con la propuesta de la nueva curricula se busca favorecer en el infante el desarrollo de sus competencias, es decir sus habilidades (capacidad que se tiene para enfrentar y transformar la realidad) y actitudes (es lo que el sujeto ya posee y se expresa a través de su comportamiento) se espera favorecer en el niño capacidades para desenvolverse en cualquier ámbito de la vida.

La obligatoriedad del nivel preescolar trae consigo: el carácter nacional de los planes y programas educativos en los siguientes términos: "Para dar pleno cumplimiento al segundo párrafo ya la fracción II del artículo tercero el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio a la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la Republica"⁽⁹⁾

Muchas de las docentes por diversos motivos no han reflexionado sobre la verdadera importancia de las implicaciones de impartir una educación preescolar obligatoria y realizan su trabajo pedagógico, sin considerar que ahora habrá más exigencia, porque entre otras cosas se tendrá que certificar la educación impartida en el nivel preescolar por ello la reforma curricular es una alternativa para elevar la calidad.

⁸ Miguel A Zabalza "Diseño y Desarrollo Curricular" 1989 pág.14

⁹ Secretaría de Educación Pública. "1era Versión del Nuevo Programa de Educación Preescolar" 2003 Pág. 16-17

Aun cuando las educadoras sientan inseguridad para aplicar el enfoque de competencias, se observa en la planeación de sus clases que existe un esfuerzo por interpretar los propósitos, competencias que van a favorecer en sus niños.

Para lograr que el infante pueda alcanzar un desarrollo armónico, es de suma importancia que la educadora sepa realizar una planeación áulica adecuada en la cual favorezca las competencias que el niño deberá de adquirir, las cuales le servirán al mismo para poder desarrollarse favorablemente, en grados posteriores.

Lo cual no se lograría si se acepta como principio que una vez implementada la currícula, esta ha sido interpretada, aceptada y por ello será garantizada su aplicación y resultados.

Por ello se puede afirmar que es de suma importancia que cuando la educadora elabore la planeación sea a partir de la comprensión y aceptación de la currícula y que tenga claro la competencia que desarrollara el niño, sólo de esa manera se podrá alcanzar la calidad educativa que el país requiere.

Por todo lo anterior, este trabajo de investigación tiene como objetivo conocer el grado de aceptación que tiene la nueva propuesta curricular y las dificultades que presenta para su aplicación, con el fin de que este documento sea una aportación valiosa para la redefinición y aplicación de las nuevas reformas educativas en el nivel preescolar.

E. Tipo de estudio.

El proceso metodológico de la tesis corresponde a un estudio descriptivo, porque la recopilación de la información y su análisis respectivo, permite describir los procesos que con lleva la implementación de una nueva propuesta de reforma curricular desde los sujetos que la han puesto en práctica y que participaron en la aplicación de la 1era versión de la

propuesta de reforma curricular.

El método descriptivo según Roberto Hernández Sampieri "Busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis"⁽¹⁰⁾

Esta metodología contribuye al conocimiento de las relaciones que tienen diferentes grupos de personas, se caracteriza porque es más práctica, lo cual se debe a que sus procesos de investigación son de medición, reflexión y crítica.

En un estudio descriptivo, con la utilización de herramientas como la entrevista y la observación, ha de clarificarse el escenario de su aplicación y los sujetos que fueron entrevistados y/o observados.

En cuestiones educativas esta investigación pretende descubrir lo que acontece en: las instituciones, aulas o en la comunidad escolar, de la forma más descriptiva posible, para luego interpretarlos y poder intervenir más adecuadamente en el escenario escolar. Para realizar estas indagaciones se recurre a diferentes métodos con carácter cualitativo y algunos elementos que permitan describir la información que es de vital importancia para la investigación que se está realizando.

Un elemento primordial en toda investigación es el propio investigador y su manera de trabajar. La característica adoptada en este estudio fue ir más allá de lo que se puede percibir a simple vista, puesto que el resultado de las entrevistas y las observaciones son testimonios sobre los hechos.

Las técnicas y los instrumentos en una investigación son de suma importancia para la misma, existen diferencias entre las mismas pero su importancia radica en el rigor para su aplicación de acuerdo con el propósito del estudio.

¹⁰ Roberto Hernández Sampieri "Metodología de la Investigación" 1991. Pág. 60

El investigador debe mantener siempre un nivel de interés alto para que pueda darle un buen seguimiento a su investigación. Al igual debe de evitar emitir juicios que desvíen la interpretación de la investigación.

Para seleccionar la población que se va a estudiar el investigador emplea cualquier criterio que considere importante. Ya seleccionada dicha población se saca un subgrupo, el cual servirá de muestreo. Tal como mencionan Goetz Lecompte. "Elegir de un grupo una pequeña parte para que lo represente de una forma adecuada".⁽¹¹⁾ En el caso que se reporta se considero como muestra una zona escolar completa.

La metodología descriptiva mide con la mayor precisión posible, es un estudio riguroso y sistemático, es un proceso de construcción, evaluación y perfeccionamiento. Para poder medir con mayor precisión posible, lo que se está estudiando. No existe un solo método para realizar una investigación esto varía de acuerdo a lo que se pretenda indagar.

F. Los sujetos y los escenarios de la investigación.

Los sujetos entrevistados que forman parte del pilotaje de la 1 era versión de la propuesta de programa de educación preescolar son 34 profesoras del nivel preescolar, de las cuales 18 maestras tienen licenciatura, 14 educadoras cuentan con normal básica y 2 docentes cuentan con estudios de maestría.

Los jardines de niños que formaron parte de ésta investigación pertenecen ala zona 12 de la población de Umán y sus alrededores.

La entrevista permitió esclarecer lo que las docentes señalaban y las actitudes que presentaban al momento de estar trabajando con los alumnos, con este instrumento se pudo profundizar más sobre la problemática. Para poder lograr lo anterior, es necesario que el investigador tenga muy en claro que quiere investigar, porque se puede ir perdiendo gradualmente mientras va avanzando en su investigación.

¹¹ Ob Cit pág.28

Por medio de las variables se delimita lo que se pretende investigar y se recaba información sobre lo mismo, lo cual la mayoría de las veces son diversos fenómenos que ocurren en la naturaleza humana. Los cuales no se pueden observar como se debiera si no estamos inmersos en el escenario.

G. Los instrumentos y la muestra

El instrumento que se utilizó para esta investigación fueron las entrevistas las cuales se administraron a 34 docentes, de educación preescolar de la zona 12 de la ciudad de Umán, que estuvieran aplicando la primera versión de la propuesta de reforma curricular de la educación preescolar. Con la presencia del entrevistador para dar a conocer y explicar los criterios y valores de los porcentajes en cada pregunta. Los criterios de selección de la muestra fueron: educadoras que pertenecieran a la misma zona escolar y que estuvieran aplicando la propuesta del programa, así mismo se consideró a la zona escolar como totalidad de la población. Al interior de una zona escolar completa se recibe la misma información de parte de su supervisora y asesores escolares y la misma capacitación para aplicar la primera versión de la propuesta de programa de educación preescolar, por lo tanto todas las entrevistadas se encontraban en igualdad de circunstancias con respecto a la propuesta del programa.

Se realizaron algunas observaciones de aula no participante porque el investigador no se involucra en el proceso de trabajo de la educadora, ni del jardín de niños, más bien estaba de observador de los fenómenos áulicos para registrarlos en el diario de campo. Las observaciones fueron exclusivamente para contrastar las respuestas que las educadoras dieron a la entrevista.

La entrevista consistió en 44 preguntas sobre la propuesta del programa de educación preescolar 2002, las cuales se clasificaron para su estudio en diez categorías que específicamente se refieren a los propósitos, contenidos, conceptos de aprendizaje, competencias, evaluación, intervención de la docente, intervención del niño, recursos materiales clasificados de acuerdo al cuadro siguiente:

Las categorías que conformaron este instrumento tuvieron cinco opciones de respuesta expresadas en porcentajes de 100% 75% 50% 25% 0%. Con criterios específicos para cada una de las opciones de respuestas las cuales permitieron recuperar el nivel de aceptación y rechazo de las expectativas de las educadoras ante la reforma curricular.

Cabe mencionar que anterior a la aplicación de la entrevista, ésta fue piloteada en tres ocasiones, para corregir algunos elementos que pudieran darle interpretaciones diferentes a los cuestionamientos.

Con respecto a los criterios de valoración de los porcentajes expresados en el instrumento a continuación se presenta una tabla descriptiva de los mismos.

Las entrevistas, se realizaron a educadoras que se desempeñan en los jardines de niños de las zonas 12 de la ciudad de Umán Yucatán; durante un período de cuatro meses (marzo, abril, mayo y junio).

Algunos de los factores que facilitaron la entrevista fue: la disposición de las educadoras a ser entrevistadas y la colaboración de las mismas al facilitar sus documentos de la planeación de su clase para corroborar en caso de ser necesario su opción de respuesta y/o para proporcionar una idea más clara en lo que respecta a su planeación y lo que realiza en el aula.

Esta apertura por parte de las educadoras permitieron la aplicación de los instrumentos y el análisis a partir de sus respuestas.

El escenario de aplicación de la entrevista fue el aula de cada una de las educadoras entrevistadas, para que en caso de ser necesario pudieran apoyar su respuesta con su libreta de planes de trabajo o con el documento de propuesta de la nueva currícula.

CAPITULO II

LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN PREESCOLAR

A. Antecedentes sobre el proceso de reforma en preescolar. En la última década del siglo XX, nuestro país ha venido sufriendo una serie de transformaciones muy profundas en todos los sistemas, esto es derivado por los adelantos científicos y tecnológicos que se han venido dando durante el transcurso de los años.

Estas transformaciones que se dan tienen una gran influencia en el sistema educativo, ya que la educación es la que permite elevar el desarrollo integral de un país y su crecimiento, es decir es uno de los pilares que sostiene a una sociedad.

Las medidas de políticas educativas derivadas de nuevos acuerdos legales y constitucionales los cuales han significado cambios profundos en el sistema educativo nacional y en materia de trabajo, y en torno a ellos se han venido realizando acuerdos con las autoridades educativas sobre el tipo de educación que el país necesita para poder preparar a las nuevas generaciones a enfrentar retos que deparan los próximos siglos.

Uno de estos cambios acordados por la Secretaría de Educación Pública son: la participación social en materia educativa, mantener una educación nacional que sostenga una identidad regional y étnica, el incremento a la escolaridad obligatoria de incrementar un año de preescolar y poder garantizar a todo el país una educación con equidad. Es decir una nueva formación que requieren los mexicanos.

Es por ello que se han venido dando los cambios sustanciales en los planes y programas de estudio de los niveles: preescolar, primaria y secundaria. En los cuales se proponen nuevos enfoques y contenidos para la enseñanza. Las estrategias de aprendizaje están centradas en el sujeto que aprende y orientadas al desarrollo de procesos cognitivos (capacidades, destrezas y habilidades) y afectivos (valores y actitudes). Es decir la educación no debe perder de vista al ser humano en su función como persona y el papel que desempeña dentro de la sociedad.

Es decir se deben de formar ciudadanos dignos, coherentes, autónomos, con valores, justos entre otras cosas; es decir crear una sociedad que tenga y pueda mantener un desarrollo permanente.

Para poder alcanzar una sociedad encaminada al desarrollo es necesario empezar las reformas con el primer nivel educativo que cursa el infante. La educación preescolar, ya que está es la base para los futuros aprendizajes.

Durante la última década el nivel preescolar, ha venido modificando su programa con el afán de poder preparar de una mejor manera al infante para su ingreso a la escuela primaria y de esta manera poder reducir la reprobación que tienen los niños en los primeros grados; ya que "se puede identificar a la educación preescolar como un eslabón entre la acción socializante de la familia y de la escuela primaria" ⁽¹²⁾

La educación preescolar sitúa al niño como centro de todo proceso educativo por ello, busca favorecer en él las dimensiones efectivas, sociales, intelectuales y físicas, las cuales le permitirán poder desarrollarse en el medio en el cual se desenvuelve: "El desarrollo es el resultado de las relaciones del niño con su medio".⁽¹³⁾

Para poder lograr una educación de calidad en el nivel preescolar se ha venido transformando sus programas educativos, según Andrea Bárcena:

Hay evidencias para pensar que atravesó por una crisis técnico pedagógico, porque ha venido cambiando su programa de cinco a cuatro veces entre 1977 y 1981 y los programas no tenían una continuidad ya que sus enfoques eran distintos; unos eran conductistas, constructivistas y social-constructivistas. ⁽¹⁴⁾

Todas estas reformas que se han venido dando en los programas de educación

¹² Andrea Barcena "Océano Enciclopedia" pág 20 1988

¹³ S.E.P. Loc. Cit. Pág. 8

¹⁴ Ibid Pág. 9 1988

preescolar se realizaron para mejorar la calidad de la educación, atendiendo a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos.

En el año de 1992 surge con la necesidad de una transformación en el sistema educativo nacional, un nuevo programa de educación preescolar, el cual constituyó una propuesta de trabajo para las docentes, el programa era flexible para que se pudiera aplicar en distintas regiones del país.

Los fines que fundamentan este programa se desprenden del artículo 3ero constitucional el cual señala:

La educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, es decir propone el desarrollo armónico del individuo, la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común. ⁽¹⁵⁾

Su fundamentación psicológica del programa se inspira en la globalización del desarrollo infantil como un proceso integral, afectivo, intelectual, físico y social; su concepción acerca del desarrollo parte de las teorías psicogenéticas y psicosociales de Jean Piaget, Henry Wallon, Vygotsky y Winnicott.

Los objetivos del programa están encaminados al desarrollo integral del educando de cuatro a seis años de edad, mediante las relaciones del sujeto con el medio que le rodea.

En el aspecto metodológico, se propone la estrategia de proyectos como una alternativa de trabajo, para planear juegos y actividades de acuerdo a los intereses de los niños.

Este programa de educación preescolar aun sigue vigente, aunque en el ciclo escolar 2002-2003, la secretaría de educación ha puesto en marcha algunas acciones con el único

¹⁵ Ob Cit. Pág. 6

fin de renovar el programa de educación preescolar.

"La Reforma a la Educación Preescolar constituye una de las prioridades del Programa Nacional de Educación 2001-2006." ⁽¹⁶⁾

Esta reforma surge de la necesidad por renovar el currículum en este nivel educativo, y para identificar y atender mediante diversas acciones, los problemas que existen en la organización y trabajo de las docentes.

El proceso de esta Reforma a la educación preescolar abarca cuatro líneas de acción:

- a) Renovación del programa.
- b) Transformación de la gestión escolar.
- c) Actualización del personal docente y directivo en servicio.
- d) Producción y distribución de materiales educativos.

La renovación del programa de educación preescolar es el eje en torno al cual se han iniciado y se continuarán precisando, una serie de acciones que ayudan a crear mejores ambientes de enseñanza-aprendizaje, así como a fortalecer la formación profesional del personal docente y directivo.

Para el ciclo escolar 2004-2005 se contará con un nuevo programa educativo el cual se aplicará en todos los planteles educativos del nivel preescolar. Dicho programa tiende a cubrir las demandas de las educadoras y los educadores las cuales son: tener un programa que precise los propósitos educativos y los contenidos que se trabajarán con los niños y las niñas, que contenga fundamentos básicos para que el docente pueda comprender mejor los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus niños, así como también deberá contener las orientaciones pedagógicas necesarias para realizar la práctica educativa.

En este proceso de reforma educativa surge una nueva propuesta pedagógica la cual viene a innovar el desempeño de la docente en el aula didáctica, cambiando la perspectiva

¹⁶ Secretaría de Educación Pública. Folleto "y Reforma de Educación Preescolar" 2003

en cuanto a los apartados que conforman el plan de trabajo, adaptando esta nueva conceptualización en la realización de una planeación más significativa, así como también de las relaciones de la educadora con su grupo; ya que le permite la toma de decisiones sobre su intervenir didáctico favoreciendo en los alumnos la obtención de conceptos o procedimientos ya que:

"El papel de la docente constituye un factor relevante para generar aprendizajes en los y las preescolares".⁽¹⁷⁾

B. Las categorías

Las categorías de análisis de la investigación están conformadas de acuerdo con las conceptualizaciones referidas a los aspectos fundamentales de la nueva currícula.

El enfoque del programa.- La nueva propuesta pedagógica tiene un enfoque globalizado, basado en competencias, sus principios filosóficos se desprenden del artículo tercero y sus propósitos Son congruentes Con el artículo séptimo de la ley general de educación.

Esta propuesta plantea la necesidad que tiene la educadora de modificar su práctica docente en el aula para que de esta manera pueda propiciar mejores aprendizajes en los educandos, al considerar la personalidad de cada uno de ellos, tomando en cuenta su desarrollo, intereses y sus necesidades básicas de aprendizaje lo cual son herramientas que debe poseer cada educando para construir su propio aprendizaje y se maneja de acuerdo con la madurez del niño.

Los propósitos.- Es el fin que se pretende lograr

Los contenidos.- es lo que se enseñará; y son expresados en competencias de desarrollo y pueden ser:

¹⁷ Secretaría de Educación Pública. "Propuesta Pedagógica" 2002 pág. 35

a) Procedimentales.- estos se basan en técnicas, habilidades, rutinas y tienen como intención que la docente se percate de la forma como el niño ejecuta la acción para que de esta manera pueda ayudar a los niños y las niñas a conectar lo que saben hacer con lo que van a aprender.

b) Los conceptuales.- que son hechos, conceptos y principios estos se van a modificar si la docente les brinda la oportunidad a sus alumnos de expresar sus ideas manifestando lo que saben acerca de la realidad.

c) Los actitudinales.- que se refieren a valores, normas y actitudes los cuales se reforzarán cuando el docente logre transmitir a los educandos valores, actitudes, normas mediante acciones.

La apropiación de estos contenidos ayudará a los niños y niñas a la adquisición de habilidades y actitudes y al desarrollo de competencias.

Los conceptos y procedimientos que aparecen en la currícula vienen divididos por grados según la madurez del niño, para lograr la adquisición de lo anterior se le propone a la educadora la selección de la metodología que considera apropiada para favorecer en el niño el contenido que necesita.

Las competencias, se refieren a las capacidades que se pretenden favorecer en los educandos y son:

- Resolver necesidades que afectan a su persona: básicas, de relación con otras personas, y las que se le presenten en diversas situaciones cotidianas.

- proponer, elegir, decidir y manifestar disposición para enfrentar retos diversos.

- Aceptar como es, interesarse por su apariencia personal y por la calidad de lo que realiza.

- Respetar las normas y acuerdos para la convivencia, el trabajo y el juego.

- Colaborar y compartir con otros y otras en diversas situaciones.

- Emitir su punto de vista respecto a situaciones que se presentan en su entorno y escuchar los de otras personas.

- Comprender que los numerales son formas de representar significados numéricos.
- Formular estrategias para resolver problemas numéricos, de medición, espaciales y de representación .
- Manifiestar agrado por emplear y resolver situaciones relacionadas con aspectos matemáticos.
- Comprender mensajes verbales.
- Expresarse con claridad, fluidez y coherencia, acerca de los hechos y experiencias de su vida cotidiana.
- Comunicar diversos mensajes al crear dibujos y textos.
- Reconocer la función social del lenguaje escrito como una forma de comunicación, Información y disfrute.
- Emplear la música, la plástica, la danza, la literatura y el teatro como formas de expreslon.
- Interpretar y disfrutar distintas manifestaciones artísticas.
- Plantear y confrontar posibles respuestas a diversos fenómenos naturales y sociales que ocurren en el entorno.
- Cuidar y respetar el medio natural.
- Incorporar a su vida cotidiana prácticas de higiene y alimentación que preserven su salud.
- Aplicar medidas de seguridad que les permitan prevenir accidentes y situaciones de riesgo.
- Aceptar a otros y otras independientemente de cualquier rasgo diferenciador
- Identificar que pertenece a diversos grupos sociales, manifestar

La planeación, es un proceso que realizan los docentes para alcanzar los propósitos planteados. La planeación en el nivel preescolar consiste: en una anual, en la cual los educadores pondrán todos los propósitos y competencias, su trabajo del aula, las características del grupo así como las relaciones del niño con su familia, con el afán de poder lograr en el niño un desarrollo global.

Esta planeación partirá del diagnóstico que ei docente realice de su grupo como de los factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje: De ahí se desprenderá la

planeación quincenal y la diaria, donde la educadora deberá registrar los conceptos y procedimientos que los niños tendrán que aprender, para adquirir las competencias que se proponen en la nueva propuesta pedagógica.

Aunque un cambio en la currícula no garantiza el mejoramiento de la calidad educativa que van a tener nuestros niños mexicanos. Si queremos como docentes llegar a alcanzar una calidad educativa es necesario que empecemos con: brindar oportunidades de juego donde el niño pueda sacar su potencial, enfrentar retos y compartir experiencias con los demás.

C. La obligatoriedad de la educación preescolar

Durante las transformaciones que sufrió la sociedad, con la generación de la industria en el siglo pasado, propiciaron el surgimiento de los jardines de niños debido a que los cambios en la economía del país propició que las mujeres salieran a trabajar abandonando a sus hijos menores de seis años por lo que surge la necesidad de llevarlo a un centro para su cuidado.

Los jardines de niños fueron creados con la idea de poder ayudar a los hijos de esas madres trabajadoras, eran establecimientos cuyo único objetivo era cuidar y atender a los pequeños que asistían a los mismos. "En el año de de 1903, fue introducido en México, DF el jardín de niños tomando como modelo el Zinder Garden de Alemania, con las ideas de Federico Froebel" ⁽¹⁸⁾

Pero estos jardines de niños no se institucionalizan es decir no se incorporan a la Secretaría de Educación Pública, sino hasta el 1ero de enero de 1942. Fue incorporado gracias a un decreto presidencial. Fue en esa época que surgieron las primeras guías para trabajar en el nivel preescolar.

Las primeras guías instructivas de educación preescolar estuvieron fincadas en las experiencias vinculadas con el hogar, la comunidad, la naturaleza y la escuela misma.

¹⁸ Universidad Pedagógica Nacional. "Revista Tribuna Pedagógica" 1996. pág.12

Dichos programas estaban orientados a niños que estaban apunto de ingresar a la educación primaria, es decir niños de 4 a 5 años de edad. El primer programa curricular surge en 1981.

Estas guías instructivas no eran tomadas en consideración por las autoridades educativas, y los trataban como programas de guarderías.

La educación a una edad temprana era considerada por muchas personas como un área exclusiva de la familia y sólo los padres de familia que tenían la necesidad de trabajar se veían en la necesidad de llevar a sus hijos a los jardines de niños para que los cuiden.

La educación preescolar evoca una imagen de un grupo de niños sentados alrededor de pequeñas mesas en las cuales se realizan acciones como: modelar, dibujar, pegar, pintar, modelar, jugar material plástico, entre otras. Todo lo anterior lo realizaba el niño ante la supervisión de una educadora.

Para poder desempeñar el papel de educadora era necesario contar con algunas características específicas, entre las cuales estaba el ser bonita, tener una voz dulce, ser maternal, saber cantar, entre otras virtudes.

Sin embargo la idea de que los infantes solamente asistían al Jardín de Niños para ser cuidados, se ha venido cambiando gracias al surgimiento de nuevas demandas en las condiciones y forma de pensar sobre cuestiones económicas, sociales, políticas y educacionales.

Varios descubrimientos científicos han demostrado que los programas orientados a niños pequeños acarrearán grandes beneficios, en términos individuales, sociales y económicos a lo largo de toda su vida en cuanto al desarrollo de sus habilidades para contribuir con la familia, la comunidad y la nación.

Las primeras normas técnico-pedagógicas que surgieron estuvieron destinadas a estimular en el niño el sentimiento hacia la patria. y los contenidos de (os nuevos

programas se vinculaban con el desarrollo del lenguaje, la expresión, el conocimiento de la naturaleza, cantos, juegos, expresión artística experiencias sociales, cívicas y actividades domésticas.

Con el impulso que tuvo la educación normal preescolar en los años 60's y 70's se incrementó notablemente en toda la república la atención a los niños en edad preescolar.

Un número considerable de jardines de niños atiende a preescolares que viven en zonas rurales, algunos son unitarios, donde la educadora se dedica a atender en un solo grupo, niños de 1er, 2º o 3er grado de diferentes edades y también la docente cumple las funciones directivas.

El Jardín de Niños es considerado por diversos pedagogos como el primer peldaño para la formación de la persona y las actividades que en él se realizan contribuirán en gran medida en el desenvolvimiento del individuo en la sociedad.

En este nivel el niño desarrolla sus dimensiones (afectivas, sociales, intelectuales y físicas) y lo anterior se produce, a través de la relación que tiene el infante con su medio social y cultural, el desarrollo se va dando paulatinamente mediante juegos y actividades.

El proceso de desarrollo que presenta el niño en etapa preescolar según Piaget es un proceso por medio del cual cambia la comprensión del mundo por parte del niño en función de su edad y su experiencia y/o constituyen las destrezas mentales, como aprendizaje, memoria, razonamiento y pensamiento.

Piaget pensaba que todas las personas, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en esquemas; los cuales son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo.

La inteligencia tiene dos principios básicos de desarrollo a las que llaman Funciones Invariables y estas son:

La organización la cual consiste en las estructuras o etapas del conocimiento los cuales conducen a conductas diferentes en situaciones específicas.

La adaptación lo cual es el resultado de la asimilación lo que consiste en moldear la nueva información; y acomodación el cual es un proceso que consiste en .modificar los esquemas existentes para que encaje la nueva información.

Alguna de las características del pensamiento del niño son: el egocentrismo, centrismo, irreversibilidad, imitación diferida, el juego simbólico, dibujo, artificialismo y el equilibrio todo esto va formando el pensamiento y personalidad del niño.

El Jardín de Niños es el nivel educativo donde se favorece el desarrollo armónico de las facultades del ser humano mediante diversas actividades encaminadas a ello.

El conocimiento que las docentes tengan de las características que tiene el niño de preescolar es un factor muy importante para favorecer el desarrollo integral del infante.

De ahí la importancia que un infante menor de siete años asista al Jardín de Niños, para adquirir conocimientos, habilidades, y capacidades mediante un proceso de socialización con sus iguales. No era muy factible que todos los niños en edad preescolar tuvieran la oportunidad de asistir aun centro educativo, porque sus padres no lo consideraban importante la educación que se imparte en este nivel y porque no era obligatorio cursarlo.

Es hasta este ciclo escolar 2003-2004 que el 3er grado del nivel preescolar pasa a ser obligatorio y con esto pasa a formar parte de la educación básica que debe cursar todo ciudadano mexicano.

Con el decreto de obligatoriedad de cursar la educación preescolar se hace necesario realizar cambios en el nivel educativo que cubra las expectativas educativas que espera el

país, para un mejor desarrollo de la sociedad, que vaya de acuerdo a la sociedad que se quiere lograr.

D. Los modelos curriculares en la educación preescolar

Para favorecer el aprendizaje, en el nivel preescolar es necesario que la docente considere al momento de realizar su planeación los modelos curriculares globalizadores que se basan fundamentalmente en la consideración de que el pensamiento del niño percibe la realidad en forma globalizada, por lo tanto la planeación de las actividades implica tomar en cuenta tanto los aspectos del desarrollo del niño, las características sobre las formas en que aprenden los infantes y desde luego una propuesta o plan curricular. Según Antonio Zabala: "El objeto de estudio en los métodos globalizados nunca son la disciplina o los instrumentos disciplinares; lo que se pretende estudiar o conocer es algo relacionado con la realidad" (¹⁹).

El objetivo es que todo trabajo que se realiza en la escuela tenga un enfoque globalizado.

En la actualidad los objetivos en la enseñanza en sus distintos niveles educativos están dirigidos a formar ciudadanos que conozcan la realidad en la que viven y sepan resolver los problemas que ésta presenta, a la vez que actuar positivamente en su progreso. Lo que pretende la enseñanza es que los conocimientos de los distintos saberes, estén al servicio del desarrollo de todas las capacidades de la persona.

Los métodos globalizadores que se manejan en educación preescolar son:

Centros de interés: El creador de este método fue el doctor Ovidio Decroly, éste señaló que el fin último de la educación es el desarrollo y la conservación de la vida.

¹⁹ Antonio Zabala, Vidiella La diversificación de formas de trabajo en el aula. Análisis de sus características y diseño de actividades en S.E.P. "Tendencias. Retos y Perspectivas de la Educación Preescolar 2003 Pág. 1

La metodología de los centros de interés se basa en el conductismo y en la tecnología educativa es un método globalizador ya que el proceso natural de aprendizaje bien realizado es global. Decroly señala que: "La expresión globalización se emplea para designar el hecho psicológico de que el niño inicia el proceso cognoscitivo mediante la percepción de totalidades no articuladas" (²⁰).

Esta metodología gira alrededor de un tema general elegido por la educadora, el aprendizaje que proporciona le servirán de apoyo al niño, ya que despierta el interés del niño y moviliza la actividad organizada, igual que motiva a la formación de nuevos intereses.

Para la realización de acciones didácticas a partir de los centros de interés, se consideran tres fases:

La observación, la cual puede ser directa e indirecta.

La asociación esta tiene como finalidad analizar, relacionar y organizar lo que se ha observado.

La expresión. La cual se realiza por medio del lenguaje oral y escrito.

El papel del niño en este proceso es pasivo frente a su aprendizaje, porque la educadora planea, organiza las actividades e indica como se han de realizar.

Método de proyecto: El concepto de proyectos se vincula a una forma determinada de entender y organizar los procesos de enseñanza, aprendizaje.

La estructuración y difusión de este método de proyectos fue obra de Kilpatrick y Jhon Dewey quienes realizaron las primeras pruebas en metodología de proyectos en 1986.

Los proyectos están basados en el funcionalismo y evolucionismo de Stanley Hall, y en las teorías conductistas de Thorndike sobre el aprendizaje. Sin embargo fue Dewey con

²⁰ Laura Castro de Amato "Centros de Interés Renovados" pág. 13 1971.

sus ideas socialistas que incorpora a la metodología de proyectos una serie de nociones sociales que la transforman en planeación, organización y evaluación grupal.

Hoy en día la práctica educativa con metodología de proyectos se fundamenta en los principios que proceden de la teoría constructivista, del enfoque globalizador del pensamiento del niño y la importancia de la cooperación y participación en procesos grupales y sociales. "Este método tiene una doble finalidad, cuestionar la realidad, problematizarla y transformarla" ⁽²¹⁾.

El proyecto es un método que parte de una pregunta o un problema que surge del grupo y el cual tienen deseos de resolver, y se pueden dividir en físicos, manuales, artísticos e intelectuales, entre otros.

La aplicación de esta metodología destaca la personalidad del grupo cuando se realizan actividades en equipos, las cuales sirven para resolver diversas situaciones que aquejan al mismo, con estas actividades el niño poco a poco va perdiendo su personalidad individualista y se vuelve más social.

Las actividades de un proyecto propician que: "El niño tenga una mayor apertura hacia el otro; al aceptar a los demás, escucharles y exponer con seguridad sus puntos de vista; esto le permitirá avanzar en el proceso de descentración de sí mismo". ⁽²²⁾

Para poder llevar a la práctica este método debe seguirse las etapas que se dividen en tres: En la primera está el surgimiento, elección y planeación del proyecto didáctico; la segunda consta de la realización y la culminación de todas las acciones, juegos y tareas planeadas y la tercera consiste en la evaluación general de los logros y alcances del proyecto.

²¹ Secretaría Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes "Consideraciones metodológicas la propuesta de PACAEP en "Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar". Pág. 89 S.E.P. 1993

Este método convierte al niño en un ser más autónomo, reflexivo y con capacidad de Interactuar y trabajar en equipo. El papel del docente en este proceso metodológico es de guía, orientador y colaborador con los niños así como con los padres de familia.

Talleres: El creador de esta metodología fue C. Freinet, con la creación del taller de la imprenta, se logra un aporte importante para innovar los procesos didácticos en el aula. Fueron los alumnos del colegio Bar-sur loup los primeros en escribir textos libres, después de realizar actividades fuera de la escuela como los paseos clase, para observar los acontecimientos de la realidad que posteriormente plasmaba en papel.

De esta manera se inicia el taller de la imprenta, en donde los niños manejen por si mismo los materiales donde van a imprimir sus paseos y sean ellos los creadores de sus escritos.

Freinet creo nuevas concepciones psicopedagógicas donde él hablaba menos y los alumnos hablaban y actuaban más durante las actividades didácticas que se desarrollaban.

Su método es globalizador, flexible y abierto. Se adapta fácilmente a las necesidades e intereses del grupo de alumnos.

La participación del infante en la modalidad de taller es activa, constructiva de constante intercambio, en el taller el niño va construyendo su conocimiento en un marco de respeto, de interacción y cooperación.

En los talleres los niños deben de realizar diferentes tipos de técnicas, para la realización de sus actividades las cuales le permitirán que se interrelacione con su grupo que vaya adquiriendo hábitos de respeto, limpieza, orden entre otros, de igual manera las técnicas le brindan la oportunidad de poder interactuar con diversos materiales.

²² Secretaria de Educación Pública. "Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños". Pág. 32 1993

Cuando se ha terminado la tarea planeada en el taller se deberá exponer ya sea sólo en el salón o en toda la escuela es ese momento se podría efectuar una evaluación del resultado obtenido, pero esto no quiere decir que durante el procedimiento no se esté evaluando constantemente el desempeño del niño.

La planeación en la metodología de taller, debe ser flexible y abierta, teniendo siempre en cuenta los intereses y necesidades que tiene cada educando y el grupo en general. La evaluación debe ser constante de procesos y productos.

El papel del educador es de coordinador, observador, activo, acompañante propiciador de situaciones de enseñanza. El alumno mediante la actividad va adquiriendo aprendizajes y es el constructor de su propio conocimiento.

Unidades temáticas: Esta metodología se fundamenta en la psicología genética, se sustenta en los autores de la teoría psicogenética, Piaget, Wallon y la psicoanalítica de Freud. En esta metodología se pretende que el niño vaya construyendo su conocimiento al interactuar con el entorno. Las unidades temáticas tiene un enfoque globalizador.

La planificación se maneja por medio de situaciones las cuales "Son expresiones dinámicas de los contenidos que por si mismas facilitan la actuación del niño y la elección de las actividades por parte de la educadora".⁽²³⁾

Las situaciones didácticas hacen referencia amplia y significativa del medio ambiente en el cual se desarrolla el infante, durante el desarrollo de las mismas se toma en cuenta las dudas y sugerencias de los niños para conocer cual es su interés o el tema que quieren abordar en el desarrollo de las actividades.

Las dudas y preguntas irán despertando el interés infantil, las respuestas a esas preguntas le abren a la educadora la posibilidad de entablar conexiones con otras

²³ Secretaria de Educación Pública. "Programa de Educación Preescolar pág.8 1981

situaciones. La duración de las actividades dependerá del interés del niño y la habilidad que tenga la educadora para mantenerlos interesados.

Durante el desarrollo de cada unidad o situación didáctica, la educadora debe tener presente que mediante las actividades a realizar tratará de cubrir todos los ejes del desarrollo del niño.

E. La importancia de la planeación didáctica.

La educación ve el acto de enseñar no como una transmisión de información, sino que la conceptualiza como una orientación que se le da al alumno para que éste logre el desarrollo de sus competencias.

Es por ello que en cualquier nivel educativo, uno de los pasos importantes del proceso enseñanza-aprendizaje es la planeación didáctica, la cual según Luis G Moncayo, "Es un acto de toma de decisiones ante las múltiples alternativas que la realidad educativa pueda ofrecer, y que el razonamiento puede encontrar."⁽²⁴⁾

Una enseñanza planificada deberá considerar algunos componentes importantes como son los propósitos que el docente pretende alcanzar. las situaciones didácticas que le ayudarán para alcanzar los propósitos y debe de prever los materiales que utilizará.

La planeación educativa es un proceso por medio del cual, el educador establece los objetivos que los alumnos deberán alcanzar durante el ciclo escolar, por tanto este planteamiento deberá ser bien estructurado, por el maestro.

Una planeación adecuada no es posible si las educadoras no conocen los propósitos, los contenidos, y las competencias que pretenden desarrollar en el educando, en su mayoría

²⁴ Luis G. Moncayo Sistematización del proceso Enseñanza-aprendizaje, en Antología 2Planificación de las Actividades Docentes". México, UPN 1986 Pág.87.

las maestras planean solo por cumplir un requisito más y no con el afán de tener una secuencia que le sirva al niño para desarrollar competencias.

Planificar para el docente debe de ser: "Poder realizar un plan de acción, tanto para el aprendiz como para el que guía el aprendizaje". ⁽²⁵⁾

Las estrategias didácticas se planean a fin de que los niños y las niñas, en acción puedan manifestar sus habilidades y conocimientos, para poder diseñarlas el docente a de conocer muy bien a su grupo, ya que la función educativa parte del nivel de desarrollo que posean los niños, es por ello que al planear se ha de reflexionar e identificar los conocimientos, habilidades o actitudes que espera que demuestren sus alumnos al término del curso escolar.

Para que una planeación didáctica resulte eficaz es importante que sea: clara, en sus enunciados, sus indicaciones, ser realista y flexible, para ello la educadora o el educador deberá dar respuesta a interrogantes básicas que engloban la planeación ¿Quién? ¿Para qué? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Con que? ¿Cuándo? las respuestas a estas preguntas constituyen la planeación de toda acción didáctica.

Para que una planeación pueda resultar efectiva es necesario que sea: precisa y clara en sus enunciados, indicaciones y sugerencias., Debe ser realista para lo cual se habrá de considerar los propósitos del curso, circunstancias de lugar y tiempo, al igual que las características de los niños y los recursos materiales que se tienen disponibles. Toda planeación debe ser flexible, es decir que se ajuste alas necesidades de los niños sin perder el sentido de continuidad

Es necesario que al planificar el docente tome muy en cuenta que tipo de contenido desea transmitir (procedimental, conceptual o actitudinal) para poder elegir de manera acertada las actividades que sean más factibles para favorecerlos.

²⁵ Idem

Toda planeación de acciones deberá de realizarse con una información suficiente acerca de los intereses y necesidades de los alumnos, es por ello que en preescolar, al inicio del curso escolar se realiza un plan anual de trabajo, en el cual la o el docente organiza sus actividades para el transcurso del ciclo escolar, también lleva una planeación quincenal y una diaria.

El plan anual de trabajo se organiza en seis apartados los cuales son: Diagnóstico, propósitos, Acciones, Evaluación intermedia, Replanteamiento de acciones y evaluación final.

El diagnóstico: implica dar algunas respuestas con el fin de identificar y describir las necesidades educativas de los niños y niñas del grupo, lo cual le permite al maestro o maestra definir indicadores, para poder planear estrategias didácticas que le permitirán ir alcanzando paulatinamente el desarrollo de las competencias que los niños de preescolar deben tener antes de entrar a la primaria.

Los propósitos: son "Los alcances que el educador o educadora quiere lograr con sus alumnos a partir de diversas intervenciones pedagógicas, es decir son: el fin que se quiere alcanzar".⁽²⁶⁾

Estos propósitos no se alcanzan en un curso escolar, la mayoría de estos se alcanzan cuando el niño termina sus tres grados de educación preescolar y algunos de ellos, no son alcanzados por los niños hasta que cursan su primer año de primaria.

Las acciones: son el establecimiento de formas de actuar del docente para poder alcanzar los resultados esperados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas se relacionan con los principios de la educación y con el desempeño del docente dentro de este proceso. Las acciones deberán ser viables para los educandos.

El replanteamiento: como su nombre indica es una reprogramación que realiza el docente en lo que respecta a los contenidos, en la cual ajusta las actividades que dieron

²⁶ Secretaría de Educación Pública. Loc. cit. pág. 33

resultado y propone otras para lograr la adquisición del contenido en el infante.

La planeación quincenal o semanal es la que le va a permitir al docente llevar a la práctica todo lo plasmado en el proyecto, en esta planeación el docente deberán de analizar que contenidos pretende desarrollar en el niño, para poder utilizar la metodología adecuada que permita ese desarrollo, al igual que preparar con anticipación los materiales didácticos que le servirán de apoyo para poder alcanzar los propósitos planteado para esa quincena. .

La planeación le brinda la oportunidad al maestro de organizar su trabajo y seleccionar los propósitos que pretende que alcance su grupo, así como seleccionar las estrategias didácticas a desarrollar para el logro de los mismos.

Las actividades a realizar todos los días también son planificadas y organizadas, los materiales que se utilizarán, y la forma en la cual se pretende evaluar estarán especificados en la planeación diaria. Se sugiere que las experiencias de aprendizaje planeadas sean significativas para el alumno.

El aprendizaje significativo se refiere a conseguir que los alumnos adquieran el conocimiento 'o más significativamente posible es decir que todo lo que el niño realice debe tener un significado para él. Según Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández el aprendizaje significativo es: "Aquel que conduce ala creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de lo estudiado". (27)

La educadora al diseñar, aplicar y evaluar el conjunto de acciones y estrategias didácticas, encaminadas a alcanzar los propósitos de la educación preescolar, estará desarrollando un aprendizaje significativo y podrá decir que se ha alcanzado, cuando el niño sea capaz de poder relacionar los conocimientos y experiencias anteriores, con las nuevas que está adquiriendo.

²⁷ Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas "Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo" 2002,pág.39

La importancia de la planeación está en poder concretar la acción educativa del Jardín de Niños que en la actualidad está encaminada a la adquisición de competencias, para su realización.

Es necesario mencionar que la planeación didáctica no es una pérdida de tiempo como muchos educadores piensan, sino que constituye una guía que permite prever los propósitos de la acción educativa que se quiere alcanzar.

Como es importante conocer cuáles son las condiciones, circunstancias y opiniones de las educadoras en la aplicación de la nueva propuesta curricular de educación preescolar se describe en el siguiente capítulo los resultados de la entrevista aplicada a las docentes de toda una zona escolar y algunas descripciones de las observaciones áulicas.

CAPITULO III

LA APLICACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS EDUCADORAS.

A. Los resultados sobre las respuestas de las educadoras.

Después de haber aplicado la entrevista a las 34 educadoras en servicio, se procedió al análisis de las respuestas de acuerdo a las categorías en que fueron organizadas las preguntas con los resultados siguientes.

La categoría propósitos.- Está integrada por diez preguntas que orientan la posibilidad de aplicación, la aceptación de los propósitos, las condiciones del logro de los mismos y la posibilidad de aplicación en cualquier contexto

Podemos observar que las respuestas que dieron las educadoras en cuanto: a la pregunta No 3 ¿Si es posible alcanzar los propósitos fundamentales que plantea la propuesta de reforma curricular?

Nueve docentes que representan el 26.5% de las entrevistadas consideran que sólo algunos propósitos se logran. Veinticuatro de las 34 que representan el 70.5% educadoras entrevistadas consideran que sí se pueden alcanzar la mayoría de los propósitos. Solo una persona que representa el 3% de las entrevistadas considera que estos propósitos se pueden alcanzar totalmente.

De acuerdo con las respuestas puede observarse que existe una expectativa alta hacia la posibilidad de lograr los propósitos educativos de la nueva propuesta curricular .

Cuando se plantea la pregunta No 4 ¿Los propósitos que plantea esta propuesta pedagógica cubren íntegramente el desarrollo de competencias sobre la diversidad cultural, social y étnica de los alumnos?

Solo una persona que representa el 3% de las 34 entrevistadas respondió que no

cubre el desarrollo.

Un 14.7% que representa a 5 docentes entrevistadas, considera que los propósitos se cubren pero de una manera incipiente

Veintiuno maestras de las 34 que se entrevistaron las cuales representan el 61.7%. Consideran que esto cubre sólo en algunos aspectos. Siete educadoras que representan el 20.6% considera que los propósitos cubren el desarrollo en la mayoría de los aspectos.

Lo anterior da como resultado que las docentes entrevistadas, consideran que los aspectos fundamentales de los propósitos que plantea la nueva currícula en su primera versión si son alcanzables.

Cuando se plantea la pregunta No 11: ¿Qué tan importante es la educación en la higiene y la salud en el nivel preescolar?

Una educadora que representa el 3% de la población de 34 entrevistadas, considera que este propósito es importante pero de una manera incipiente.

Tres docentes de las 34 entrevistadas las cuales representan el 8.8% pensaron que la salud y la higiene solo es importante en algunos aspectos.

Siete educadoras que representan el 20.6% consideraron que es importante en la mayoría de sus aspectos.

Veinte tres que representan el 67.6% consideraron que es totalmente importante.

Lo cual da como respuesta que las docentes de preescolar consideran que la educación de la salud y la higiene es totalmente importante para la educación de los infantes en este nivel educativo.

Al contestar la pregunta No 26 ¿Si la comunicación que existe entre las personas y

el entorno cumple una función comunicativa para comprender, y ser comprendidos, producir ideas y otros lenguajes?

Un grupo minoritario de 3 maestras que son el 8.8%. De las personas entrevistadas respondieron que esto se da pero de una manera incipiente.

Once educadoras las cuales representan el 32.4% respondieron que la función comunicativa se cumple sólo en algunos aspectos

Quince docentes que constituyen el 44.1% respondieron que la función comunicativa se da la mayoría de las veces.

El 14.7% que representa a 5 docentes entrevistadas mencionaron que lo anterior se realiza en la totalidad de sus aspectos. Lo anterior arroja, que: la función comunicativa que existe entre las personas y el entorno cumple un papel importante para el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños, y ésta se da la mayoría de las veces.

En la pregunta no 35, se indagó acerca de, ¿Si los niños del nivel preescolar son incapaces de adquirir habilidades para la información, observación y comprobación de hipótesis?

Veinte educadoras que representan el 58.8 % contestaron que carece de importancia para la práctica en el aula.

Una docente que representa el 3% de la población que muy pocas veces los niños son incapaces de poder adquirir habilidades.

Con un 14.7% que representa a 5 docentes entrevistadas respondieron que los infantes son inhábiles en algunos aspectos. Cinco maestras las cuales representan el 14.7% respondieron que los niños de preescolar la mayoría de las veces son incapaces de adquirir habilidades.

El 8.8% que representa a 3 de las docentes entrevistadas respondió que son totalmente incompetentes para poder adquirir una habilidad.

El resultado sobre lo anterior describe que la mayoría de las docentes consideran que carece de importancia que los niños y niñas de preescolar sean capaces de poder adquirir habilidades para la información, observación y comprobación de hipótesis, aun cuando éstas sean infantiles o sea de sentido común.

La respuesta de la pregunta No 36, ¿Si la imagen positiva de si mismo se refiere a la seguridad y confianza de las capacidades, al reconocimiento y aceptación de las cualidades así como de considerarse persona valiosa?

Nueve educadoras que representan un 26.5% contestó que se refiere al propósito en algunos aspectos.

Un 20.6% que constituye a 7 maestras entrevistadas contestó que el propósito se refiere a esta conceptualización en la mayoría de sus aspectos.

Dieciocho de las docentes que contestaron, las cuales representa el 52.9%, respondieron que están totalmente de acuerdo con los aspectos de conceptualización de la imagen de sí mismo.

El análisis de los resultados sobre está pregunta permite identificar que la mayoría de las docentes entrevistadas están totalmente de acuerdo con los aspectos sobre el concepto que se refieren a la imagen positiva de sí mismos que hay que desarrollar en los niños.

Cuando se analizó la pregunta No 38 sobre: ¿Consideras que el jardín de niños que se encuentra en un ambiente urbano tiene dificultades para generar acciones concretas sobre el cuidado y respeto al medio natural? Las docentes respondieron:

Cinco maestras que representan el 14.7% respondió que carece de importancia las dificultades que puedan tener.

Otro 26.5% que son 9 docentes consultadas manifestó que se dan contratiempos pero incipientemente.

En un 41.1% que representan a 14 entrevistadas que la mayoría de las veces se presentan dificultades para generar acciones concretas sobre el cuidado y respeto al medio natural.

Otro grupo de 5 docentes respondió que se generan dificultades en algunas ocasiones.

Solo una docente la cual representa el 3% respondió que están totalmente seguras que se generan dificultades.

Lo anterior da como resultado que las educadoras consideran, que la mayoría de las veces se presentan dificultades para generar acciones concretas sobre el cuidado y respeto al medio natural.

Al analizar las respuestas de la pregunta No 41 ¿Es posible que los niños de preescolar identifiquen que pertenecen a diversos grupos sociales, respeten los símbolos patrios y puedan identificar los sitios históricos y públicos?

Un 3% que representa a 1 educadora contestaron que lo anterior si es posible pero de una manera incipiente.

Once docentes que son el 32.4% de las entrevistadas dio por respuesta que este propósito si se logra en algunos aspectos.

Un 47% que son 16 educadoras entrevistadas contestaron que si es posible la pregunta en la mayoría de sus aspectos.

El 17.6%, que representan a 6 maestras respondió que si es totalmente posible en todos los aspectos.

Las respuestas a esta pregunta permiten tener el siguiente resultado: que las maestras creen que los niños y niñas en su mayoría, si puedan identificar su identidad social.

Las respuestas de la pregunta No 42 acerca de, ¿Los niños preescolares son incapaces de identificar los beneficios de las diversas formas de trabajo porque su interés principal es el juego?

Un 14.7% que son 5 docentes que respondieron que están en total desacuerdo con la pregunta ya que consideran que los niños sí son capaces de poder identificar los beneficios.

Siete maestras que representan un 20.6% respondió que incipientemente. Sí son incapaces de poder identificar los beneficios.

El 35.3% que son 12 docentes respondió que los niños son incapaces en algunos aspectos de poder identificar este propósito.

Un 23.5. % que representan a 8 de las educadoras respondieron, que en su mayoría los niños no identifican los beneficios de las diversas formas de trabajo.

El 6% que representan a 2 docentes respondieron que son totalmente incompetentes de poder identificar diversas formas de trabajo.

Lo anterior da como resultado que en su mayoría las educadoras entrevistadas consideran que los niños de preescolar sí presentan incapacidades para identificar los beneficios que brindan las diversas formas de trabajo, pero no en todos los aspectos ni grados, puesto que los de tercero son más capaces que los del primer grado.

Cuando se analizó la pregunta No 44 ¿Si es posible que influya en la interacción social de los preescolares el contexto social y que éste regule el comportamiento de los mismos en sociedad, a interactuar con los otros preescolares? las respuestas fueron:

Una maestra que es el 3% de la población entrevistada respondió que carece de importancia para la práctica educativa.

Siete maestras que son el 20.6% contestaron que la pregunta que es importante para la practica en el aula con niños de 2 y 3er grado.

En un 47% que representan a 16 educadoras que es muy Importante para el desarrollo de los niños

Otro grupo de 10 docentes las cuales representan el 29.4% contestó que sí es totalmente posible que se regule el comportamiento.

Con las respuestas anteriores se percibe que las maestras de preescolar consideran que sí influye significativamente el contexto socio cultural en la interacción social de los preescolares al interactuar con sus iguales.

La categoría competencias.- Está integrada por tres preguntas que orientan la posibilidad de aplicación en cualquier contexto, la aceptación de los propósitos y las condiciones del logro de los mismos; Los porcentajes de las preguntas se representan en la siguiente gráfica.

La pregunta No 7se refiere a: ¿La implementación del desarrollo de competencias en los educandos te parece adecuada?

Una persona que representa el 3% de las maestras que se entrevistaron respondió, que le parece adecuada la implementación de competencias de una manera incipiente.

Seis educadoras las cuales representan el 17.6% de las entrevistadas, contestó que el desarrollo de las competencias es apropiado en algunos aspectos.

Diecisiete educadoras que representan el 50% de las entrevistadas respondieron que están de acuerdo con la implementación de las competencias.

Diez docentes que son 29.4% de las entrevistadas respondieron que están totalmente de acuerdo.

Lo cual indica que las docentes de preescolar, en su mayoría, están de acuerdo con desarrollar las competencias que se proponen en la nueva propuesta de reforma curricular.

Con respecto a la pregunta No 8, ¿Es posible desarrollar en los niños de 3 a 6 años las competencias que aparecen en la propuesta de reforma curricular?

Una persona entrevistada la cual representa el 3% contestó que es muy poca la posibilidad de aplicación que tienen las competencias.

Ocho maestras que son el 23.5% del porcentaje entrevistado respondieron que se pueden desarrollar las competencias en algunos aspectos

Diecinueve docentes que representan el 55.9% respondió que es posible de desarrollar las competencias en la mayoría de sus aspectos.

Seis docentes que son el 17.6% respondieron que sí se pueden desarrollar totalmente.

El resultado anterior indica que la mayoría de las educadoras consideran que las competencias son desarrollables en todos sus aspectos en niños de edad preescolar.

La pregunta No 28, acerca de si, ¿Es posible que los niños que asistan al jardín posean competencias previas, hayan elaborado conceptos y presenten algunas capacidades?

Dos docentes las cuales representan el 6% de la muestra respondió que existe la probabilidad que se dé, pero de una manera incipiente.

Ocho maestras que conforman el 23.5% respondió que los niños poseen competencias previas en algunos aspectos.

Dieciocho docentes que son el 52.9% de las entrevistadas menciono que lo anterior si es posible que la mayoría de los niños posean competencias previas.

Seis educadoras que son el 17.6%, contesto que si es totalmente posible que el educando posea competencias anteriores.

Lo anterior señala que existe variedad y diversidad en las respuestas, aunque un poco más del cincuenta por ciento opina que los niños sí poseen competencias previas

La categoría contenidos.- Está integrada por cinco preguntas que orientan la posibilidad de aplicación, la aceptación de los propósitos, las condiciones del logro de los mismos y la posibilidad de aplicación.

La pregunta No 5 ¿La distribución de los contenidos por grados que maneja la nueva curricula es posible de llevarse a la práctica?

En un 55.8% lo cual representan a 19 docentes entrevistadas respondieron que pueden aplicarse en condiciones favorables.

Once maestras que son el 32.4 % que esta distribución es posible de llevarse a la práctica en la mayoría de los aspectos.

Cuatro maestras que son el 11.8% respondió que es totalmente posible de llevarse a la práctica . Se observa en las respuestas de las docentes de preescolar que en su mayoría respondieron que los contenidos que maneja la nueva currícula, sí es posible de ser aplicables en condiciones favorables.

En relación a la pregunta No 6 ¿Si la forma en que se relacionan los contenidos de la propuesta de reforma curricular te parecen adecuados?

Un 3 % lo cual representa a una docente entrevistada respondió que está de acuerdo con los aspectos en que se relacionan pero de una manera incipiente.

El 26.5% de las entrevistadas que representan a 9 educadoras contestó que en algunos aspectos les parecen adecuados.

Un 68% lo cual representan a 23 docentes de las 34 entrevistadas contestó que la mayoría de los aspectos de los contenidos de la propuesta curricular se relacionan adecuadamente.

Una maestra la cual representa el 3% respondió que está totalmente de acuerdo con la relación que existe entre los contenidos.

Lo anterior arroja la información siguiente; la mayoría de los aspectos de los contenidos de la propuesta curricular se relacionan de una manera adecuada en el documento que se presenta como propuesta.

En la pregunta No 12 con respecto a; ¿La forma de trabajar los contenidos conceptuales les resulta fácil? El 3% que es una maestra entrevistada, respondió que tienen imposibilidad de aplicación.

Una docente la cual es el 3% contestó que tienen poca posibilidad de aplicación.

El 38.2% que son 13 docentes manifestó que les resulta fácil en algunos aspectos.

En un 44% lo cual son 15 educadoras de 34 de las entrevistadas, respondió que les resulta fácil en la mayoría de sus aspectos.

Cuatro maestras las cuales son el 11.8% indicó que está totalmente de acuerdo con la facilidad de aplicar los contenidos.

Se rescata de estas respuestas que la mayoría de las maestras piensan que los contenidos conceptuales son fáciles de trabajar en la mayoría de sus aspectos.

Con respecto a la pregunta No 40 ¿El tiempo libre es para descansar?

Las educadoras contestaron en un 41.1% que son 14 maestras entrevistadas respondió que están en total desacuerdo en que el tiempo libre es para descansar, porque es importante para el desarrollo de los niños en el aula.

Doce personas que representan el 35.2 % contestaron que le dan poca importancia al tiempo libre.

Cinco maestras que son el 14.7% manifestó que en algunos momentos el tiempo libre es para descansar.

Dos educadoras las cuales son el 6% mencionaron que la mayoría de las veces el tiempo libre es para descansar.

Sólo 1 educadora la cual es el 3% de la población respondió que esta totalmente de acuerdo de que el tiempo libre es para descansar. De la pregunta anterior se puede deducir, que en su mayoría las docentes, están en desacuerdo en que el tiempo libre es para descansar porque, es importante para el desarrollo de los niños en el aula.

Con respecto a la pregunta No 39. ¿La forma de trabajar los contenidos procedimentales te resulta fácil?

Un 11.8 % que son 4 maestras consideran que se les facilita pero de una manera incipiente.

Otro 38.2% que son 13 educadoras contestó que se les resulta fácil en algunos aspectos

Un 38.2% que representa a 13 docentes entrevistadas respondieron que se les hace fácil en la mayoría de los aspectos.

Un 11.8% que son 4 maestras contestó que es posible de aplicarse.

Lo anterior, arroja el resultado siguiente: que a la mayoría de las educadoras se les dificulta trabajar los contenidos procedimentales.

La categoría de planeación.- Está integrada por tres preguntas que orientan la posibilidad de aplicación, la aceptación de los propósitos, las condiciones del logro de los mismos y la posibilidad de aplicación en cualquier contexto. Los siguientes resultados se pueden apreciar en la gráfica siguiente:

En la pregunta No 10 ¿En la planeación diaria es posible considerar el favorecer contenidos y desarrollar competencias?

Cuatro maestras que son el 11.8% respondió que se favorecen los contenidos y se desarrollan las competencias sólo en algunos aspectos

De las 34 maestras entrevistadas 21 de ellas que representa un 61.7%, contestó que es posible planear actividades que en la mayoría de los aspectos favorecen los contenidos y desarrollan las competencias.

Un grupo de 9 docentes que son el 26.5% manifestó que en su totalidad es posible favorecer todos los contenidos y competencias de la currícula.

De acuerdo con lo anterior se puede inferir que las docentes de preescolar, consideran que en la mayoría de los aspectos se pueden favorecer los contenidos y el

desarrollo de las competencias infantiles durante la planeación diaria.

Las respuestas a la pregunta No 14 acerca de, ¿Las estrategias metodológicas que se sugieren para realizar la planeación facilitan la tarea en el aula? , fueron:

Una docente la cual representa el 3% de la muestra menciona, que incipientemente le facilitan la tarea la diversidad de estrategias metodológicas.

Cinco docentes que son el 14.7% contestó que sólo en algunos aspectos le facilitan la tarea en el aula porque solamente conocen la metodología de proyectos.

Veintiún docentes que son el 61.7% respondieron, que la mayoría de las veces las estrategias metodológicas, facilitan la tarea en el aula.

Siete educadoras que representan el 20:6% respondieron que la libertad para aplicar diversidad de estrategias facilita totalmente la tarea en el aula.

Las respuestas ala pregunta catorce indican que un buen porcentaje de las educadoras entrevistadas están de acuerdo en que las estrategias metodológicas (talleres, proyectos, unidades de trabajo entre otras) propuestas en la nueva curricula facilitan la tarea en el aula.

La pregunta No 17 sobre; ¿La información que se ha recibido con respecto a la propuesta de reforma curricular es suficiente para la planeación?

Una maestra la cual representa el 3% del entrevistado contesto que estaba en total desacuerdo con la pregunta ya que no ha recibido información.

Diez docentes las cuales representan el 29.4% contestó que es incipiente la información que han recibido.

Trece docentes que son el 38.2% nos respondió que en algunos aspectos se ha recibido información.

Diez maestra la cual representa el 29.4 % de las entrevistadas contestó que estaba de acuerdo ya que, la mayoría de las veces han recibido información.

De acuerdo con los porcentajes anteriores se puede deducir que las maestras han recibido poca información sobre los aspectos de la propuesta de reforma curricular. (Por lo tanto se requiere mayor información sobre la reforma curricular).

La categoría conceptos de aprendizaje.- Está integrada por tres preguntas que orientan la posibilidad de aplicación, la aceptación de los propósitos, las condiciones del logro de los mismos.

Los porcentajes de las preguntas y las tendencias de respuesta de la mayoría se pueden apreciar en la gráfica siguiente:

La pregunta No 19 se refiere a, ¿La denominación de concepto que aparece en la propuesta de reforma curricular comprende información sobre la realidad natural y social; datos, hechos, conceptualizaciones que permiten organizar, el contexto, comprenderlo, explicarlo, describirlo, relacionarlo y predecirlo?

Una educadora que es el 3% de la población contestó que la información sobre concepto se brinda de una manera incipiente,

Veinte educadoras las cuales representan el 58.8% respondieron que están de acuerdo en que la denominación de conceptos de la propuesta del programa comprende información sobre la realidad natural y social; datos, hechos, conceptualizaciones que permiten organizar, el contexto, comprenderlo, explicarlo, describirlo, relacionarlo y predecirlo.

Doce maestras las cuales son el 35.2% respondió que el programa brinda información sobre la denominación de conceptos, la realidad natural y social; datos, hechos, conceptualizaciones que permiten organizar, el contexto, comprenderlo, explicarlo, describirlo, relacionarlo y predecirlo.

Una maestra que representa el 3% contestó que la propuesta del programa, siempre brinda la información sobre la denominación de concepto que aparece en la propuesta de reforma curricular en la realidad natural y social; datos, hechos, conceptualizaciones que permiten organizar, el contexto, comprenderlo, explicarlo, describirlo, relacionarlo y predecirlo.

Lo anterior permite inferir que en su mayoría las docentes de preescolar están de acuerdo con la definición de concepto que aparece en la nueva propuesta de reforma curricular que comprende información de aspectos sobre la realidad natural y social, datos hechos, conceptualizaciones que permiten organizar el contexto, comprenderlo, explicarlo, describirlo, relacionarlo y predecirlo y que los niños son capaces de construirlos.

La pregunta No 29 sobre: ¿La actividad física y mental constructiva, es la base del aprendizaje que se da en los niños, mediante el juego, acción, experimentación y la interacción con objetos personas y situaciones de su realidad?

Ocho educadoras que son el 23.5%, de las entrevistadas respondieron que sí es la base pero solo en algunos aspectos del aprendizaje.

Un 32.4% lo que representa a 11 maestras, respondieron que lo anterior sí es importante en la mayoría de sus aspectos.

Quince docentes que representan el 44.1% de las entrevistadas respondieron que la actividad física y mental es la base del aprendizaje que se da en los niños mediante el juego, la acción, la experimentación, etc.

Puede inferirse de lo anterior que: para la mayoría de las educadoras la actividad física y mental constructiva es la base del aprendizaje de los niños y niñas mediante el juego, acción, experimentación y la interacción con objetos personas y situaciones de su realidad.

La pregunta No 30, ¿la propuesta de reforma curricular señala que, la adquisición de habilidades y actitudes, implica una naturaleza biológica y un proceso socio cultural?

Dos educadoras las cuales son el 6% de la población entrevistada respondió que sí, la propuesta de reforma curricular señala de manera incipiente que las habilidades y actitudes infantiles implican -una naturaleza biológica y un proceso socio cultural,

Un 38.5% que son 13 maestras entrevistadas, respondieron que la propuesta señala en algunos aspectos que la adquisición de habilidades y actitudes implica una naturaleza biológica y un proceso socio cultural.

Trece docentes de preescolar las cuales representan el 38.5% de las entrevistadas contestaron que en la mayoría de sus aspectos la nueva propuesta de reforma curricular señala que la adquisición de habilidades y actitudes implica una naturaleza biológica y un proceso socio cultural.

Seis docentes las cuales son el 17.6% respondieron que la propuesta de reforma curricular siempre señala que los aspectos de la adquisición de habilidades y actitudes implica una naturaleza biológica y un proceso socio cultural.

En las respuestas de las educadoras se deduce que un cincuenta por ciento considera que la propuesta de la nueva reforma curricular no señala con claridad que la adquisición de habilidades y actitudes implica una naturaleza biológica y un proceso socio cultural, también cabe aclarar que existe una tendencia del otro cincuenta por ciento que considera lo contrario.

La categoría de evaluación.- Está integrada por tres preguntas que orientan la posibilidad de aplicación, la aceptación de los propósitos, las condiciones del logro de los mismos y la posibilidad de aplicación en cualquier contexto.

Once educadoras las cuales representan el 32.4%. Respondieron que la .valuación es

más práctica en algunos aspectos.

Diecinueve docentes que representan el 55.8% respondieron que es más, práctica en la mayoría de sus aspectos.

Solo 11.8% que representa a 4 de las educadoras entrevistadas consideraron que si se ha vuelto totalmente más práctica la evaluación.

Los porcentajes anteriores indican que las educadoras, consideran que en la mayoría de los aspectos la, evaluación se ha vuelto más práctica con la nueva propuesta de reforma curricular (se hace evaluación diagnóstica, intermedia y final utilizando variedad de instrumentos y métodos).

En la pregunta No 22 la cual que se refiere a, ¿La forma de llevar a cabo la evaluación con la nueva reforma curricular resulta fácil?

Dos docentes que son el 6% contestaron que la evaluación resulta más factible pero muy pocas veces

Dieciséis maestras las cuales representan el 47% de las entrevistadas respondieron que en algunos aspectos se facilitó la evaluación.

Unas 15 educadoras las cuales representan el 44% de entrevistadas respondieron que en la mayoría de los aspectos, se facilita la evaluación.

Una persona que representa el 3% contestó que es totalmente factible realizar la evaluación, con la libertad que brinda la nueva propuesta curricular.

Lo anterior arroja que un alto porcentaje de las docentes entrevistadas, un poco más del cincuenta por ciento, expreso que se les facilita la evaluación con la nueva propuesta de reforma curricular.

La pregunta No 43; ¿La evaluación en preescolar no es un requerimiento administrativo, es importante para la práctica educativa y cubre el desarrollo de las competencias infantiles?

Once maestras entrevistadas que representan aun 32.4% están de acuerdo que es poca su aplicación administrativa, que es importante para la práctica educativa y cubre el desarrollo de las competencias infantiles.

Trece educadoras que representan un 38.2% de la población entrevistada considera que puede aplicarse en condiciones favorables para la práctica educativa, no siempre es un requerimiento administrativo.

Un 8.8% que son 3 educadoras entrevistadas considera que tiene posibilidad de aplicación y que es importante para el desarrollo de los niños.

Un 20.6% que son 7 de las entrevistadas respondió que es posible su aplicación, que es importante para la práctica y que cubre el desarrollo de las competencias.

Lo anterior indica que la tendencia mayoritaria sobre las respuestas señala que las docentes consideran que la evaluación es posible de aplicarse, en la práctica educativa puesto que puede evaluarse las competencias infantiles sin que ello responda aun requerimiento administrativo.

La categoría del enfoque del programa.- Está integrada por cuatro preguntas que orientan la posibilidad de aplicación, la aceptación de los propósitos, las condiciones del logro de los mismos y la posibilidad de aplicación en cualquier contexto:

Sobre la pregunta No 1 ¿Los cambios que se han venido dando sobre el programa de educación preescolar, te parecen pertinentes para elevar la calidad educativa?

Una maestra que es el 3% de la población respondió que los cambios incipientemente elevan la calidad educativa.

Diecisiete de las entrevistadas que son el 50% de una población de 34 docentes contestó que son pertinentes en algunos aspectos para elevar la calidad educativa.

Dieciséis docentes que son el 47% de las consultadas respondieron que son oportunos en la mayoría de los aspectos para elevar la calidad educativa

La tendencia que tienen las docentes a lo anterior indica que poco más del cincuenta

por ciento de las educadoras considera que los cambios curriculares no elevan la calidad educativa.

En relación a la pregunta No 2 sobre: ¿La propuesta de reforma curricular que se ha implantado en el nivel preescolar en lugar del P.E.P. 92, te parece aplicable en cualquier contexto?

Tres maestras que representan el 8.8% de la población respondieron que tiene poca posibilidad de aplicación en cualquier contexto.

Un grupo de 7 docentes las cuales son el 20.6% de las entrevistadas respondió que puede aplicarse en condiciones favorables.

Veinte de las educadoras que respondieron que representan el 58.8% contestó que tiene posibilidad de aplicación en cualquier contexto

Cuatro entrevistadas las cuales representan el 11.8% manifestó que es posible de aplicarse en cualquier contexto.

De acuerdo a las respuestas recabadas, se puede inferir que la tendencia de la mayoría de las maestras de preescolar, sobre la propuesta de reforma curricular indica que la misma tiene posibilidades de aplicación en cualquier contexto.

Al analizar la pregunta No 27 ¿Es importante que la propuesta de reforma curricular para la educación preescolar, defina los conocimientos, los procedimientos y los valores que los niños deben aprender en el jardín?

Cinco educadoras las cuales representan el 14.7% respondió que sí es trascendental que los precise en algunos aspectos.

Once docentes que son el 32.4% contestó que la mayoría de los aspectos los conocimientos, procedimientos y los valores deben estar definidos en el programa.

Dieciocho educadoras, las cuales representan el 52.9% respondió que están totalmente de acuerdo que la propuesta de reforma curricular defina los conocimientos, los procedimientos y los valores que los niños deben aprender en el Jardín de Niños.

Lo anterior muestra que la tendencia de la mayoría de las docentes, indica que están de acuerdo en que la propuesta de reforma curricular definan los conocimientos, procedimientos y los valores que van a desarrollar en los niños.

Al analizar la pregunta No 32 ¿La propuesta de reforma curricular está inscrita en el marco del artículo 3ero, en la ley general de educación y es importante para la práctica educativa?

Cuatro maestras que representan el 11.8% menciona que carece de importancia si está inscrita en el marco del artículo 3ero y en la ley general de educación para la práctica educativa.

Trece educadoras las cuales son el 38.2%, respondieron que sí está inscrita y que en algunos aspectos es importante para la práctica educativa.

El 26.5% que representa a 9 docentes reconoció que esta inscrita en el artículo 3ero, y que en la mayoría de sus aspectos es importante para la práctica educativa.

Ocho maestras las cuales son el 23.5% respondieron que está totalmente apuntada en el artículo 3ero y que es muy importante para la práctica educativa con todos los niños.

Lo anterior muestra la tendencia de las educadoras a reconocer que la propuesta de reforma curricular está fundamentada en el artículo 3ero. Y en la ley general de educación, pero son pocas las docentes que no reconocen la importancia que tiene para la práctica educativa.

La categoría de intervención docente.- Está integrada por siete preguntas que orientan la posibilidad de aplicación, la aceptación de los propósitos, las condiciones del logro de los mismos y la posibilidad de aplicación en cualquier contexto.

En la pregunta No 13 sobre: ¿La libertad que se le da a la educadora para realizar la planeación, facilita el logro de los propósitos del programa?

Solo un 3 por ciento que es una maestra respondió que se facilita pero incipientemente.

El 26.5 por ciento que son 9 maestras contestó que en algunos aspectos, la libertad que se da ayuda para el logro de los objetivos.

Diez docentes que son el 29.4% concordaron que facilita la mayoría de las veces el logro de los objetivos.

Un 41.1% que representan a 14 entrevistadas de 34 que sí lo facilita totalmente.

La tendencia anterior indica que libertad que se le da a la educadora para realizar la planeación de las estrategias de práctica educativa, facilita totalmente el logro de los objetivos.

La pregunta No 15 ¿La libertad de elección de las estrategias metodológicas resulta adecuada para mejorar la calidad de la práctica en el aula?

Dos maestras que son el 6% contestó que carecen de importancia para mejorar la calidad de la práctica en el aula.

Siete educadoras que equivalen al 20.6% de la población respondió que son, importantes para alcanzar la calidad

Quince educadoras que representan el 44% contestaron que son muy importantes las metodologías para poder alcanzar la calidad educativa.

Un grupo de 10 docentes que son el 29.4% de la población entrevistada respondió que son importantes para la practica en el aula.

Lo anterior da como resultado que la libertad de elección de estrategias metodológicas resulta adecuada para mejorar la calidad educativa.

Con respecto ala pregunta No 16 ¿La intervención docente que se sugiere en la propuesta de reforma curricular durante la realización de las actividades te limita tu acción educativa?

Cinco que representan el 14.7 % del 100% contestó que totalmente se ven limitadas.

Ocho educadoras que son el 23.5% respondieron que de una manera incipiente. Un grupo de 10 docentes que representan el 29.4% respondió que en algunos aspectos las limita en sus actividades.

Un 32.4% que son 11 de las entrevistadas contestaron que la limitan en la mayoría de los aspectos.

Lo anterior arroja el siguiente resultado; las docentes se sienten limitadas con las sugerencias de formas de intervención docente que aparecen en la propuesta de reforma para la realización de actividades.

En la pregunta No 20 ¿Llevar a la práctica lo planeado aplicando las diferentes estrategias metodológicas es fácil?

Tres docentes las cuales representan el 8.8% respondió que muy pocas veces resulta fácil.

Veinte de las maestras que representan el 58.8% contestó que en un en algunos aspectos.

Diez docentes las cuales son el 29.4% contestaron que en la mayoría de los aspectos.

Solo 1 que son el 3% de la población que se entrevistó respondieron que es totalmente fácil en todos sus aspectos.

Lo anterior indica que: las docentes consideran que resulta posible llevar a la práctica lo planeado pero sólo en algunos aspectos.

La pregunta 21 ¿Darle mayor importancia al desarrollo de competencias en las actividades áulicas es complicado?

Solo 2 maestras que son el 16% respondieron que es totalmente complicada.

Seis de la población entrevistadas que son el 17.6% objeto que es complicado pero de una manera incipiente.

Un 41.1% que son 14 entrevistadas contestó que es complicado en algunos aspectos.

Nueve educadoras que representan el 26.5% respondió que la mayoría de las veces resulta complejo

Tres docentes que representan el 8.8% de la población considera que es totalmente complicado.

La tendencia anterior indica que para la mayoría de las educadoras es complicado el desarrollo de competencias en las actividades áulicas,

Al analizar la pregunta No 31 ¿Las condiciones de enseñanza-aprendizaje con la aplicación de esta propuesta de reforma curricular te resultan complicadas?

Nueve docentes que son el 26.5% de la población respondieron que le resulta complicada en algunos aspectos.

Catorce docentes que son el 41.1% de las entrevistadas contestó que en la mayoría de los aspectos resulta complicada.

Once maestras que representan el 32.4% respondieron que es totalmente complicada

Lo anterior indica que en la mayoría de los aspectos, la enseñanza-aprendizaje con la nueva propuesta de reforma curricular resulta complicada.

Al estudiar la pregunta No 33 ¿De acuerdo con la propuesta de reforma curricular consideras que es posible generar un ambiente de aprendizaje con condiciones para que los niños entren en contacto con experiencias innovadoras que les permitan poner en práctica lo que conocen y saben hacer, aprender cosas nuevas y aplicarlas en su vida cotidiana?

Solo 5 educadoras de 34 entrevistadas las cuales equivalen al 14.7% contestó que es posible en algunos aspectos.

Diecisiete docentes que representan al 50% de la población respondieron que lo anterior se da en la mayoría de los aspectos.

Doce maestras que son el 35.3% contestaron que es totalmente posible.

El resultado anterior indica que las maestras de preescolar consideran que mayoría de las veces sí se pueden crear esas condiciones para que los niños entren contacto con experiencias innovadoras. La categoría de intervención del niño.- Está integrada por tres preguntas que orientan la posibilidad de aplicación, la aceptación de los propósitos, las condiciones del logro de los mismos y la posibilidad de facilitar la interacción infantil en cualquier contexto.

Las respuestas a la pregunta No 18 sobre: ¿El niño es activo durante la realización de las actividades? I se describe de la siguiente manera:

Cinco educadoras que representan el 14.7% contestó que en algunos aspectos de las actividades organizadas los niños son activos.

Veinte educadoras que son el 58.8% respondió que: en la mayoría de los aspectos de la jornada de trabajo los niños son dinámicos.

Nueve maestras que representan el 26.5% que son totalmente activos durante la realización de las actividades.

Lo anterior permite identificar que las educadoras declaran que en la mayoría de los aspectos desarrollados durante una mañana de trabajo, la participación del niño es activa. Esto es, que el trabajo de preescolar es eminentemente activo y ello da lugar a lograr las competencias que se pretendan.

En la pregunta No 25 ¿La interacción que se da entre los niños a la hora de realizar las actividades es buena?

Solo un 3% que es 1 docente, respondió que de una manera incipiente.

Ocho maestras que representan el 23.5% de la población contestó que en algunos aspectos la interacción es buena.

Dieciséis educadoras que representan el 47% de la población entrevistada respondieron que la mayoría de las veces es buena la interacción entre los niños.

Un 26.5% lo cual son 9 docentes contestaron estar totalmente de acuerdo con la pregunta, que la interacción entre los niños es buena, cuando realiza las actividades.

Lo anterior da el siguiente resultado: la interacción que se da entre iguales, la mayoría de las veces es buena durante el desarrollo de las actividades. Esta es la interacción que permite arribar a mejores aprendizajes.

La pregunta No 37 ¿Con la propuesta de reforma curricular se facilita la participación del niño en la planeación?

Solamente dos educadoras que representan el 6% de las docentes entrevistadas manifestaron que la participación de los niños se da en forma incipiente.

Un 23.5% que son 8 maestras entrevistadas, respondieron que se facilita la participación de los niños en la planeación solamente en algunos aspectos

Quince educadoras que son el 44% de las 34 entrevistadas contestaron que la

mayoría de las veces, que se planea se facilita la participación del niño.

El 26.5% que son 9 maestra entrevistadas, contestó que la propuesta de reforma curricular facilita totalmente la participación del infante en la planeación

Lo anterior demuestra que las opiniones de las educadoras con respecto ala participación de los niños en la planeación de las actividades didácticas se facilitan en la mayoría de las veces que se realiza. Participación que es importante propiciar para el desarrollo de las competencias lingüísticas.

La categoría de recursos materiales.- Está integrada por tres preguntas que orientan la posibilidad de aplicación de los mismos en el aula, la aceptación de su uso con algún propósito, las condiciones de utilización para logro de los propósitos y su uso en cualquier grado. (1 ero, 2° y 3ero de preescolar)

En relación con la pregunta No 23 ¿Los materiales con que cuentas en el aula son suficientes para el favorecimiento de las competencias?

Una educadora que representa el 3% de la población contestó que carece de importancia para la práctica en el aula si el material es o no suficiente.

Un 20.6% que son 7 docentes entrevistadas mencionó que le dan poca importancia al material didáctico.

Catorce maestras que representan al 41.1% de las entrevistadas considera que los materiales con que cuenta en el aula si son importantes para la práctica educativa.

Nueve docentes que son el 26.5% de la población que se entrevistó considera que en su mayoría no son suficientes los materiales didácticos para desarrollar las competencias que aparecen en la nueva currícula.

El 8.8% que son 3 maestras de las entrevistadas contestó que los materiales son suficientes en su totalidad.

El porcentaje de respuestas de las educadoras entrevistadas permite inferir que es importante el material didáctico que existe en las aulas para el desarrollo de las competencias infantiles que aparecen en la nueva propuesta de reforma curricular. Por lo que resulta imprescindible para el trabajo didáctico.

La pregunta No 24, acerca de: ¿Los materiales didácticos que tienes en el aula son adecuados para el desarrollo de los contenidos y competencias infantiles? I se dieron las respuestas siguientes:

Seis educadoras que representan el 17.6% consideran incipientes, los materiales didácticos que existen en el aula, para desarrollar contenidos y competencias infantiles.

El 38.2% que son 13 maestras entrevistadas respondió que en algunos aspectos los materiales didácticos son favorables para desarrollar los contenidos y competencias infantiles.

Trece docentes que son el 38.2% de la población, considera que la mayoría de las veces el material didáctico que existe en las aulas es adecuado para desarrollar competencias infantiles.

Solamente dos educadoras que representan el 6% respondió que el material didáctico es totalmente adecuado para el desarrollo de los contenidos y competencias infantiles.

Lo anterior indica que las docentes consideran que el material que tienen en sus aulas, la mayoría de las veces es favorable para el desarrollo de los contenidos y competencias infantiles que se manejan en la nueva propuesta de programa de educación preescolar.

En la pregunta No 34 ¿Los recursos didácticos con que cuentas en tu escuela te facilitan la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado para que los niños adquieran competencias para enfrentar su realidad?

Cuatro maestras las cuales representan el 11.8% respondió que de una manera incipiente les facilita la creación de un ambiente de aprendizaje.

Un 29.4% que son 10 docentes de la población entrevistada mencionó que el material didáctico es importante para facilitar el ambiente de aprendizaje.

El 55.8% que fueron 19 educadoras entrevistadas de la muestra, expresan que es muy importante el material didáctico, para facilitar en los niños la adquisición de

competencias.

El 3% que es una docente de las entrevistadas respondió que son importantes los recursos didácticos para el logro de las competencias en los niños y niñas.

De acuerdo con lo anterior se deduce que: las docentes de preescolar consideran muy importantes los recursos didácticos con que cuenta la escuela para facilitar un ambiente de aprendizaje adecuado para el infante. De ahí que se tiene que priorizar su producción permanente.

B. Acerca de las observaciones del aula

Las observaciones que se realizaron para cruzar los resultados de la entrevista aplicada a las 34 educadoras, consistieron en documentar algunas sesiones de clase desarrollada en las aulas con el propósito de verificar si las educadoras entrevistadas estaban aplicando la nueva propuesta de reforma a la currícula de educación preescolar .

La técnica de observación no participante realizada durante una mañana de trabajo en un aula de preescolar. Implicó documentar en un diario de campo los aspectos más relevantes observados durante el día que se asistió al centro de preescolar.

Se recupera del diario de campo algunos diálogos y eventos que permiten verificar la aplicación de la nueva propuesta para la reforma curricular en su primera versión .

a. Los escenarios

Los escenarios donde se realizaron las observaciones fueron: los Jardines de Niños siguientes: "Niños Héroe" el cual se encuentra ubicado en la ciudad de Umán; "Brígida Alfaro", ubicado en el fraccionamiento San Lorenzo de la Ciudad de Umán; "Lorenzo de Zavala" situado en la población de Hunucmá Yucatán.

Las observaciones que se realizaron corresponden a prácticas educativas de profesoras de educación preescolar que se encuentran en el proceso de aplicación de la

primera versión de la propuesta de reforma curricular. Durante el curso escolar 2004-2005.

Por respeto a las docentes se omiten los nombres de las mismas, las observaciones que se seleccionaron para el análisis. Se presentan como casos A, B y C.

A continuación se presentan tres ejemplos de observaciones no participantes:

Escuela: CASO A

Grado: 3° A

Tiempo de duración de la jornada de trabajo de: 8:00 A 11 :00 a.m.

Propósitos del tema central especificado en el plan de clase: Comunicar ideas y sentimiento y deseos utilizando diversos lenguajes.

Competencias a desarrollar: Formular estrategias para resolver problemas numéricos, de medición, espaciales y de representación y comprender mensajes verbales.

Contenidos Procedimentales: Ubicar izquierda y derecha en relación consigo mismo, Seguir instrucciones sencillas que impliquen acciones ordenadas y relacionadas lógicamente entre sí.

Para narrar el aspecto de la clase siguiente se utilizan las abreviaturas siguientes:

E= Educadora

A =Alumno

OS= Alumnos

OB= Observadora

OB- La educadora entra al salón de clases acomoda sus cosas, los niños se encuentran dispersos por el aula, la maestra llama la atención de los niños dando una palmada.

E- La educadora dice, que se pongan en fila, los niños que toman leche.

OB- Entre empujones y risas los niños se ponen en fila y toman la leche, terminando de

tomarla regresan a su lugar.

E- Con que canción nos vamos a saludar el día de hoy

OB- El sol (responden en coro)

OB - Los niños cantan la canción acompañados por la educadora

OB- ¿Quieren que les cuente un cuento?

OB- gritan sí, sí

E- La educadora empieza a contar un cuento de unos animales

OB- Por la manera en que lo cuenta se puede apreciar que lo está inventando en el momento; son varios los niños que se distraen y no ponen atención al cuento.

E- Ya que no quieren escuchar el cuento vamos a dejarlo.

A- No, no. (Una niña que sigue el cuento con atención protesta)

OB-La educadora no concluye la narración del cuento al observar que la mayoría de los niños no prestan atención al mismo, tampoco da una explicación a la niña que protesta.

Puede pensarse que la educadora interpretó el lenguaje corporal de los infantes que se levantaban, molestaban a sus compañeros etc. Y decidió cambiar de actividad para involucrar a los demás niños y despertar el interés de la mayoría

E-¿Se acuerdan que vimos ayer?

OB- Los animales.

E- Ella pregunta ¿recuerdan que vamos a realizar el día de hoy?

A- Recortar animales

OS- Sí, sí vamos a recortar animales de los libros.

OB- Reparte los libros y tijeras en las mesas y les indica a los niños que van a recortar. Los niños empiezan a recortar, pero no recortan sólo animales sino cualquier figura que llame su atención, otro grupo mayor no le presta atención ala actividad, están distraídos con materiales de plástico.

E-¿Por qué están recortando otras cosas? Los niños que no están recortando nada se quedan sin recreo.

A- No, hay animales en este libro maestra.

OB- La educadora no le presta atención y sigue pasando de mesa en mesa dándoles indicaciones a los niños de cómo cortar y realizar el trabajo, en un equipo ella empezó a

realizar el trabajo

E- Voy a pegar dos cartulinas de diferente color en el pizarrón y colocar pegamento en unos botes, los pondré en estas sillitas para que ustedes peguen los recortes de animales domésticos en la cartulina verde y los recortes de animales salvajes en la cartulina blanca.

OS- Los niños empiezan a pegar sus recortes, algunos se confunden de cartulina y sus compañeros le arrancan el dibujo y lo pegan en la otra.

OB- La maestra se altera un poco por la manera en que los niños están pegando los recortes.

E- vayan a sentarse y pasen de uno en uno a pegar sus figuras

E- Los que ya terminaron de recoger sus papeles y tengan limpia su mesa pueden lavarse las manos para comer

OB- la mayoría del grupo sale a lavarse las manos sin haber terminado de limpiar.

OB- Cuando la mayoría de los niños ha salido la docente toma un trapo mojado y lo pasa en las mesas

E- los niños que pagaron su desayuno vengan a buscarlo.

OB- A las 10:00 a.m tocan el timbre indicando que es la hora del recreo

E- No sale nadie hasta que no terminen todos sus compañeros.

E- Toma una silla y sale. ¿no quieres ir conmigo?

OB - Claro

OB- son muy inquietos los niños

E- Un poco

OB- ¿Me podrías decir qué contenido estás favoreciendo con los niños el día de hoy?

E- Estoy favoreciendo contenidos procedimentales sobre lateralidad y comprensión de mensajes.

E- Como es nueva la currícula, hay contenidos que no busco la manera de trabajarlos, pero estoy llevándola a la práctica.

OB- la educadora se incomodó con la pregunta y titubeó un poco al contestar.

OB- A las 10:30 suena el timbre.

OB- Los niños hacen una fila en la plaza cívica y entran al salón.

E- Pimpón es un muñeco...

OS- Se recuestan sus cabezas sobre las mesas y cierran los ojos

E-Vamos a pasar a escribir los nombres de los animales domésticos

OS-los niños toman un plumón y pasan al pizarrón a escribir los nombres.

OB- Se amontonan y empiezan a empujarse.

OB- la educadora da una palmada y los manda a sus lugares.

A- Yo no he escrito nada

E- Anda a tu lugar, si

OB- la educadora toma un plumón y termina de escribir los nombres

E-Estos son los animales domésticos y son los salvajes.

OB- la educadora hace una recordación de todo lo que hicieron durante la mañana. E-Vamos a cantar la despedida porque ya vino mamá.

OB- Con este canto concluye la sesión.

OB- Me despido de la maestra y me marchó.

Análisis de la observación del caso A

Al analizar el caso A se observa, que la maestra planeó la clase del día de acuerdo con la nueva propuesta de reforma curricular, pero aun se observa que expresa inseguridad sobre los contenidos que está manejando con los niños y falta de claridad en la conceptualización de competencias puesto que los contenidos procedimentales que planeó realizar con los niños (Formular estrategias para resolver problemas numéricos, de medición, espaciales y de representación y comprender mensajes verbales), no se observan con claridad en las experiencias áulicas desarrollada.

Durante el desarrollo de las clases existe mucha autoridad del docente hacía los niños, aunque cabe recalcar que en ocasiones perdía el control del grupo y los niños se amontonaban para realizar alguna actividad; en ese momento cuando la educadora perdía la paciencia y los mandaba a su lugar sin darles oportunidad de terminar la actividad, ella terminaba el trabajo.

Es importante reconocer que la nueva propuesta de reforma curricular requiere de un tiempo de ensayo y error lo cual se ira modificando en la medida que se va interpretando cabalmente el enfoque de competencias y el manejo de los contenidos procedimentales,

conceptuales y actitudinales.

A- Escuela Caso B

Grado: 2° grupo A

Tiempo de duración de la jornada de trabajo. 8:00 a 11 :00 a.m.

Propósitos del tema central especificado en el plan de clase: Satisfacer por sí mismo necesidades básicas del cuidado de su persona para evitar accidentes y preservar su salud. y comunicar ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes.

Competencias a desarrollar: Incorporar a su vida cotidiana prácticas de higiene y alimentación que preserven su salud. y Expresarse con claridad, fluidez y coherencia, acerca de los hechos y experiencias de su vida cotidiana.

Contenido conceptual: Medidas de higiene para conservar la salud.

Contenido procedimental: Utilizar adecuadamente género, número, tiempo, lugar y persona en la expresión de experiencias cotidianas.

E= Educadora

A= Alumno

OS= Alumnos

OB= Observador

OB- La educadora enfila a los niños en la plaza cívica y los guía hasta el salón

E-Buenos días cómo amanecieron el día de hoy

OS= Buenos días

E- Vamos a saludarnos hoy con la canción del periquito azul.

OB-La educadora canta, pero no todos los niños cantan con e/la.

E- Vamos a salir ha realizar la rutina, hagan una fila.

OB- Los niños realizan la rutina con su maestra y junto con todo el alumnado de la escuela

OB- La educadora y los alumnos en fila regresan al aula.

E- ¿Recuerdan que vamos a trabajar el día de hoy?

A- Enfermedades

A-Curar

E- Hoy vamos a ver medidas para que ustedes no se enfermen.

OB- La educadora coloca unas láminas que tienen dibujos de objetos de limpieza en la pizarra.

E- A ver niños para qué sirve el jabón

OS- Para bañarse

E- Señalando una regadera ¿y el agua para qué nos sirve?

OS. Para tomar

OB - No todos los niños contestan, algunos niños se encuentra con la cabeza recostada en la mesa, en aparente gesto de fastidio o cansancio.

E- Esto nos sirve para andar aseados y no enfermarnos. (Señalando algunos objetos en las láminas)

OB- La educadora se dirige a su escritorio a ver su libreta.

A- No tengo regadera.

E- Aun en un cubo, tenemos que utilizar el agua para bañarnos, no es necesario tener una regadera, ya que tenemos que estar limpios para evitar enfermarnos.

OB- Se dirige al escritorio a ver su libreta. (Aparentemente para recordar la planeación del día)

E- Bueno, vamos a dibujar los objetos que utilizamos para bañarnos.

OB- la educadora les proporciona el material con el que van a trabajar los niños. OB- Se acerca a las mesas de algunos niños y les va indicando de qué manera realizar la actividad.

A-Maestra, maestra, ya terminé puedo agarrar material.

E- No, todavía te falta.

OB- El niño no le hace caso a la educadora y toma material plástico y comienza a jugar con otros niños.

E- A ver esos niños que están jugando coloquen el material en su lugar

OB-los niños no hacen caso a la educadora, y siguen jugando, algunos de ellos aun no han

terminado su trabajo.

OB- dirigiéndose a los mismos niños les señala con la mano que vayan a su lugar. E- Ya, se sientan a terminar su trabajo o los voy a dejar sin recreo.

E- A ver ¿quien quiere pasar a mostrar su dibujo? Nadie, bueno (señalando a una niña) , a ver tu nena pasa.

A- No, no quiero

E- Si no pasan, no vamos a poder salir a lavarnos las manos para poder comer .

A- Yo, yo. levanta la mano un niño.

E- A ver pasa.

A- El agua sirve para que este limpio, y no me enferme.

OB- Porque si te enfermas te pinchan

A- No te dejan comer boli

E- (Toma un dibujo de un niño y lo muestra) ¿a ver el jabón para qué sirve?

OB-Para quitar lo sucio.

E- (Ve su reloj) vamos a lavarnos las manos

OB- los niños salen del salón corriendo y empujándose.

OB- Recoge los trabajos de las mesas y otros que están tirados en el piso.

OB- Queremos comer

OB- La maestra reparte la comida

OB- A las 10: 10 suena el timbre para que los niños salgan al recreo.

E- Los niños están muy alterados el día de hoy.

OB- Creo que si.

OB- Me podría mencionar que contenido pretende que los niños desarrollen el día de hoy.

E- Los contenidos que se refieren a los hábitos de limpieza y lenguaje oral.

OB- El timbre para entrar del recreo sonó alas 10.35.

E- ¿Quién va a tomar agua?

OB- yo, yo

OB - Los niños se pelean por tomar agua

E- (Les hace una señal), ya dejen de hacer relajo el recreo ya término.

OB- La educadora pone música instrumental

OB- Los niños se van a sus lugares colocan la cabeza encima de la mesa y cierran sus ojos.

E- (la educadora apaga la música y empieza a cantar) arriba Juan, arriba Juan ya canto el gallito

E -A ver niños recordemos que hicimos hoy.

OS- Dibujos de cosas que sirven para que estemos limpios.

OB- No todos los niños están prestando atención a la maestra, hay algunos que están desesperados viendo si ya llegó su mamá.

E- bueno, Recuerden que bañarse a diario evita que ustedes se enfermen.

A- y que no me lleven a doctor a inyectar.

OB- Cuando la niña mencionó inyectar varios niños del grupo empezaron a comentar que duele, el doctor es malo, entre otras cosas.

E- a ver silencio. Es bueno que visitemos al doctor, para ver como estamos de salud, ir al médico no quiere decir que nos va a inyectar.

A- Yo cuando voy, me inyecta.

E- Bueno mamita está ya en la puerta.

E- Vamos a cantar la despedida.

OB- Mientras cantaban la despedida la maestra iba repartiendo los trabajos de los niños.

OB. Platiqué un rato más con la docente, la cual muy amablemente me mostró su planeación del día, y me mencionó que está llevando la estrategia metodológica de unidades de trabajo.

Análisis de la observación del caso B la observación del caso B describe como la docente pretende que los niños conceptualicen salud y enfermedad a partir de lo que ellos saben de cómo evitar enfermedades mediante el aseo específicamente mediante el baño diario.

La maestra planeó en su libreta las actividades del día, aunque el material que iba a utilizar no lo tenía preparado ya que mientras los niños iban llegando ella estaba realizando unos dibujos apresuradamente.

La docente no tiene muy claro los contenidos, ni la secuencia de actividades que va a desarrollar este día, constantemente se dirige a su libreta a leer lo que tiene escrito, y titubea mucho cuando está hablando.

Cuando los niños están desarrollando la actividad la docente no se centra a observar si se están desarrollando los contenidos, sino que le da mayor importancia a que, el trabajo que

se está realizando quede bien, ya que hubo ocasiones que ella corregía lo que el niño había hecho.

Aun cuando la educadora retoma aspectos básicos del cuidado de la persona para preservar la salud, se observa que ella se encuentra en proceso de interpretar la forma y las posibilidades de desarrollar una práctica educativa donde se perciba con claridad cuales son los contenidos y las competencias que han de lograrse con las estrategias planeadas.

A- Escuela Caso C

Grado. 3° C

Tiempo de duración de la jornada de trabajo: de 8:00 a 11 :00 a.m.

Propósitos del tema central especificado en el plan de clase: Comunicar ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes. y Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social.

Competencias a desarrollar: Manifestar agrado por emplear y resolver situaciones relacionadas con aspectos matemáticos y respetar las normas y acuerdos para la convivencia, el trabajo y el juego.

Contenido procedimental: Establecer relaciones de magnitud entre objetos y situaciones a través de la estimación perceptual más, menos, alto, bajo entre otros

Contenido conceptual: Normas para la convivencia

E= Educadora

A= Alumno

OS= Alumnos

OB= Observador

OB- La educadora entra al aula comienza a cobrar el desayuno, reparte leche y enfila a los niños para salir a la plaza cívica.

OB- Después del homenaje los niños marchando se dirigen al salón.

E- Buenos días amiguitos.

OS-Buenos días

E- Vamos a cantar la bienvenida, con qué canción se quieren saludar el día de hoy. OS- Los días de la semana.

OB- La maestra pone música y los niños comienzan a cantar.

OB- La educadora empieza a pasar lista, terminando de pasarla dibuja aun niño y una niña y pone bolitas debajo de los dibujos.

E- En donde hay más bolitas con los niños o las niñas

OS- Niños

E- Eso quiere decir que vinieron más niños el día de hoy

E- Muy bien, haber que me cuenten qué, realizaron el día de ayer

OS- Un número

OB- La mayoría de los niños no le están prestando atención a la maestra.

E- A ver muéstrenme el número que hicieron en casa.

OS- Yo, yo (Los niños alzaban la mano y mostraban su número).

E-¿Qué otra cosa terminaron de hacer en casa? (la maestra marcó tareas diversas círculos, caballos y números)

OB-los niños no contestaron estaban entretenidos viendo sus números y unos caballos hechos de palo.

E- A ver Mari muéstrale al grupo el caballo que hiciste.

OB-la niña muestra el caballo a sus compañeros.

E- ¿de qué color es su pelo del caballo?.

OS- Café, negro

E- ¿de qué color es el caballo?

OS- Negro

E-¿Cuántas orejas tiene?

OS- Dos, Una, tres

E- El caballo tiene una y dos orejas, a ver ¿qué otro niño quiere mostrar su caballo? OS- Yo, maestra yo.

OB - la educadora elige al niño que va a pasar. y les hace las mismas preguntas a los niños.

E- Ahora vamos a comparar los dos caballos

OB- la maestra sujeta en sus manos a los dos caballos juntos.

E-Creen ustedes que los dos caballos tienen el mismo tamaño.

OS- No, uno es más grande. No uno es más chaparro.

A-Maestra un caballo está más chico que el otro.

E- ¿porqué lo dices?

A- Porque está más bajo.

OB- La educadora lo pasa al frente a observar a los dos caballos.

A- Ya se porque está más chico, porque su palo es más chico.

E- Vamos a formar un círculo

OB- Mientras los niños se están colocando en círculo, la maestra les coloca una medalla en el cuello de los niños que habían traído su número.

E- Vamos a contar las medallas y veamos quién no trajo su número

E- Peguen sus números en las medallas.

OB- Los niños pegan los números en las medallas. Son pocos niños que se quedaron sin medalla.

E-¿Qué podemos hacer con los niños que no trajeron su medalla?

OS- Hacerlas.

E- a ver niños ya es hora de comer, vayan a lavarse las manos.

OB- Los niños salen al recreo a las 10: 15, la maestra sale a cuidar su área. OB- Platicando con ella menciona que está favoreciendo el contenido conceptual matemático y otro contenido actitudinal de respetar reglas y normas.

OB. Los niños entran del recreo a las 10:30. Se van a lavar las manos y entran al salón en una fila.

E- En equipos van hacer las medallas.

OB- Los niños se sientan en equipos, la maestra es quién dice quienes van a formarlo.

OB- Los niños comienzan a realizar las medallas, la maestra es quién les proporciona el material.

OB- Terminando las medallas que hacían falta los niños salen a la terraza

E- Vamos a sentarnos, saben ustedes que para poder jugar bien deben saber escuchar.

OB- los niños se van callando poco a poco.

E- ¿Cuántos equipos vamos a formar?

OS- Dos, tres, cinco.

OB- la maestra mira su reloj.

E- A ver niños el día de hoy nos ganó el tiempo porque no todos trajeron sus medallas hechas, así que mañana vamos a jugar.

OS- No, maestras vamos a jugar hoy, vamos a jugar.

E- No se puede ya tocaron la salida y mamá ya viene.

A- No se vale.

E- Vamos a cantar la despedida.

Análisis de la observación del caso C

Al realizar el análisis de la observación que se realizó en el caso C, se deduce que la educadora realiza la planeación del día de acuerdo con la nueva propuesta de reforma curricular para el nivel preescolar. Ella tiene claro que los propósitos que está abordando se refieren a: comunicar ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes. Establecer el respeto, la colaboración como forma de interacción.

Que las competencias a desarrollar son: Manifestar agrado por emplear y resolver situaciones relacionadas con aspectos matemáticos y Respetar las normas y acuerdos para la convivencia, el trabajo y el juego. Los contenidos a desarrollar son: procedimentales Establecer relaciones de magnitud entre objetos y situaciones a través de la estimación perceptual más, menos, alto, bajo entre otros, y conceptual Normas para la convivencia.

Al realizar las actividades, la docente lleva una secuencia lógica de las mismas, Puesto que sus actividades planeadas, fueron acorde con los contenidos que pretende abordar con los educandos. También se observa que existe cierta confusión por parte de la educadora en la conceptualización de los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales. Pero ello no limita que intente planearlos y llevarlos a la práctica durante sus sesiones de clase con los niños preescolares. Ella expresa que está desarrollando la metodología de taller, aunque no la realiza como se debe de llevar a cabo. Los niños con facilidad realizan el trabajo que la docente les indica, se puede observar que han venido manejando este taller desde unos días atrás y que no es improvisado, porque parten de la actividad del día anterior.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se infieren en este apartado son elaboradas a partir de la tendencia de la mayoría de las respuestas de las educadoras a la entrevista, ésta tendencia se da hacia la aceptación de la nueva reforma curricular como al rechazo de la misma.

De la investigación realizada se concluye que, las docentes de preescolar consideran que existe una alta posibilidad de lograr, alcanzar y poder llevar a la práctica la mayoría de los propósitos que plantea la propuesta de reforma curricular, específicamente en los aspectos que se refieren a las competencias, contenidos, evaluación, etc.

Con respecto a los propósitos se concluye que ha existido dificultad para crear acciones concretas específicamente para el cuidado y respeto al medio natural y para identificar diversas formas de trabajo.

En relación a las habilidades para la información, observación y comprobación de hipótesis aceptan las educadoras que los preescolares son capaces de adquirir esas habilidades, también reconocen estas que el contexto socio cultural en el cual interacciona socialmente el educando influye significativamente en el comportamiento y en el desarrollo del pequeño.

A las respuestas que dieron las maestras en relación a las preguntas que se relacionan con las competencias a favorecer en los infantes se concluye que las docentes consideran que éstas se plantean en la propuesta de reforma, tienen una alta posibilidad de poder trabajarse con los educandos, puesto que cuando éstos ingresan al Jardín de Niños, poseen experiencias previas sobre las competencias que se desarrollarán.

Al realizar el análisis sobre las respuestas que se relacionan con los contenidos que plantea la nueva propuesta de reforma del programa se obtuvo el siguiente resultado:

Las maestras consideran que los contenidos que se plantean en la nueva currícula

son posibles de desarrollarse puesto que están adecuados al nivel conceptual y cognitivo del educando.

Los contenidos que a la mayoría de las educadoras se les dificulta trabajar son los procedimentales puesto que éstos implican una serie de acciones, seguir una secuencia de pasos en forma ordenada para alcanzar un fin, estos contenidos se adquieren paulatinamente con la práctica, lo cual resultan muy laboriosos. Ellas consideran en su mayoría que los conceptuales son más fáciles de llevar a la práctica.

La mayoría de las maestras consideran que el tiempo libre no es para descansar, ellas afirman que es importante utilizar el tiempo libre de los niños para poder hacer otras actividades recreadoras como el fomentar en ellos el juego libre, en donde se favorezca el desarrollo de los educandos en el aula.

Con respecto a las preguntas relacionadas con la planeación se concluyó lo siguiente:

Las docentes de preescolar consideran que se pueden incorporar los contenidos y el desarrollo de las competencias en la planeación diaria y que las estrategias metodológicas que se proponen en la nueva currícula facilitan la tarea que se realiza en el aula.

Las maestras manifestaron haber recibido poca información sobre los aspectos de la propuesta de reforma curricular, lo que implicó que se requieran nuevas estrategias y espacios institucionales para el análisis de la nueva propuesta curricular .

En las respuestas que se relacionan con los conceptos de aprendizaje se obtuvo el siguiente resultado:

Las docentes están de acuerdo con la definición de concepto de aprendizaje que se maneja en el programa ya que la información que contiene sobre aspectos de la realidad natural y social, datos hechos, conceptualizaciones, les permite organizar el contexto, comprenderlo, explicarlo, describirlo, relacionarlo y predecirlo.

Las docentes reconocen que la base del aprendizaje del niño y de la niña es la actividad física y mental constructiva, y que ésta se da mediante el juego, la experimentación y la interacción que va teniendo el infante con los objetos, personas y situaciones de su realidad son los factores que van favoreciendo su aprendizaje.

Cabe mencionar que un 50% de las educadoras consideran que la propuesta de reforma curricular no es muy clara en lo que se refiere a la adquisición de habilidades y actitudes, puesto que ésta implica una naturaleza biológica y un proceso socio cultural, la otra parte el otro 50% de las docentes consideraron que sí está clara la propuesta porque les permitió entender hacia donde iba esta propuesta.

Con respecto a las preguntas que se relacionan con la evaluación se pudo deducir que:

Un porcentaje elevado de educadoras consideran que la evaluación se volvió más práctica en la mayoría de sus aspectos, y que sí es posible aplicarla en el aula con los alumnos.

Los cambios curriculares en el nivel preescolar no son una garantía para elevar la calidad educativa se necesita de otros factores que van influyendo en el quehacer educativo, sin embargo la propuesta de reforma curricular tiene posibilidades de incidir en el desarrollo de competencias de los educandos de cualquier contexto siempre haciendo los ajustes necesarios que considere pertinentes el docente para poder llevarlos acabo, por ello es importante que todas las educadoras conozcan la nueva propuesta de programa educativo para que puedan aplicarlo, evaluarlo y mejorarlo para seguir aportando elementos de juicio crítico a éste.

Cuando las educadoras indican que están de acuerdo con que la propuesta de reforma curricular, es porque al llevarlo a la práctica han comprendido como se desarrollan y favorecen en el educando los contenidos, la manera de enseñarlos y los procedimientos

para que los niños de edad preescolar obtengan mejores resultados en su aprendizaje.

Por otra parte, las educadoras reconocen que la propuesta de reforma curricular se fundamenta en el artículo 3° y en la ley general de educación, pero cabe mencionar que son pocas las docentes que no le dan la importancia que esto tiene para la práctica educativa.

Con respecto a las observaciones que se realizaron en el aula del caso A, se puede decir que las docentes están trabajando con la nueva propuesta de reforma curricular, pero aun les cuesta trabajo desprenderse de los esquemas del programa de educación preescolar 1992, el cual su metodología de trabajo se daba por proyectos.

Las educadoras aún no se sienten seguras con respecto a los contenidos que desarrollan en su práctica docente, porque las actividades que realizan con su grupo son muy sencillas y cortas, lo cual considero que no favorecen en todo la asimilación del contenido.

Como se observó en el caso B en el momento en que la educadora revisó su libreta constantemente para desarrollar las actividades, y el titubeo que tuvieron para realizar las actividades con los educandos, la duración de las mismas y sobre todo la falta de interés de la mayoría de los niños.

Algunas de las docentes observadas tenían una planeación adecuada a los contenidos que pretendían favorecer con el grupo, pero todavía existe dificultad para identificar con qué actividades desarrollarían contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales con los niños.

Las metodologías que algunas docentes están empleando en el tratamiento de los contenidos en sus aulas son variadas, pero es necesario que se informen sobre los pasos que sigue cada método, se observó como ellas relacionan un método con otro sin tener una secuencia lógica.

Para algunas docentes es más fácil seguir manejando la metodología de proyecto,

alegando que aun no cuentan con la información suficiente para desarrollar la nueva propuesta curricular, y que conocen poco sobre otras metodologías.

Los materiales con que cuentan las aulas no son suficientes para poder desarrollar los contenidos que plantea la nueva currícula.

El compromiso de las educadoras y la aceptación de la nueva propuesta de reforma curricular, trajo como consecuencia que las docentes lo llevaran ala práctica, aun cuando existían dudas en su forma de interpretarla y retos permanentes en su aplicación.

La planeación áulica se complica porque existe libertad para la elección de la metodología y aun se desconoce los procedimientos de otras metodologías que no sean las de proyectos, también existe dificultad en la interpretación del modelo de competencias en el nivel preescolar.

Es necesario generar espacios de estudio y análisis de la nueva propuesta de reforma curricular para que la educadora no solamente acepte la reforma sino que también la conozca, asimile y la aplique con mayor seguridad y así el niño pueda asimilar los propósitos, y se logre la adquisición de nuevas competencias, para alcanzar la innovación educativa que tanto se busca con la nueva reforma del programa.

Así el infante aprenderá a: Aprender, a ser, a hacer ya convivir, por lo consiguiente, en el futuro será un ciudadano crítico, reflexivo, que tenga la capacidad para crecer y desenvolverse en cualquier ámbito.

Es necesario brindar más asesorías a las docentes con respecto al manejo de la nueva propuesta de reforma curricular, para que de esta manera las docentes lo lleven a la práctica de manera adecuada.

En la zona de preescolar número 12 en la cual se llevó a cabo la investigación, se encontró que en sus inicios el manejo de la nueva propuesta pedagógica causó cierta

inseguridad en las educadoras al momento de realizar lo planeado, puesto que no lograron favorecer los contenidos que tenían planteados o en algunas ocasiones favorecer otros, los cuales no programaron. Sin embargo, en la medida en que se van comprendiendo e interiorizando la estructura del contenido de la reforma curricular se va aceptando la aplicabilidad de ésta en el aula.

Con respecto a la capacitación que se dieron a las docentes de preescolar, se puede señalar que, al inicio del curso escolar 2003 2004, el departamento técnico pedagógico impartió a todo el personal docente de los jardines de niños del Estado, un curso sobre el conocimiento y manejo de la propuesta pedagógica que se llevaría a la práctica al inicio del curso, el cual fue bastante provechoso.

Posteriormente se han venido dando asesorías sobre el manejo de dicha propuesta, pero estas orientaciones sólo se la dieron al personal administrativo es decir a inspectoras y directivos de las escuelas, para que éstas o éstos a su vez lo transmitan a todo su personal docente.

Se ha observado que las educadoras aun con la información que le es proporcionada, todavía están en proceso de conocimiento y experimentación de la nueva currícula, sin embargo es un alto porcentaje el que se ha expresado en su aceptación a la misma.

Algunas educadoras consideran que las reformas educativas son correctas, ya que piensan que la secretaría de educación pública quiere ver resultados, en lo que se refiere a cuestiones de aprendizaje de los niños. y que es un paso importante para este nivel educativo, el cual necesita cambios para elevar la calidad del mismo.

Algunas docentes manifestaron que era la primera vez que manejaban el concepto de competencia y que no sabían la manera de poder favorecerla en los niños y que en cuanto a los contenidos la mayoría de las veces se les confunden al abordarlos.

Se observó que al abordar los contenidos a desarrollar en la mañana de clases, las docentes no tienen una idea muy clara de lo que pretenden favorecer con el grupo. Un ejemplo de esto es lo que se plantea en los contenidos conceptuales y sólo están atentas al procedimiento que realiza el niño.

En otras ocasiones se fragmentan los contenidos que van a trabajar, no toman en cuenta el grado de madurez de su grupo y sólo se fijan que el contenido sea afín al grado que ellas están impartiendo.

Para que una educadora o educador pueda observar realmente si los contenidos que se planteó y las competencias se están desarrollando, se tiene que estar muy atentos a la forma en que el infante está actuando en el aula todos los días.

En toda acción educativa el maestro juega un papel muy importante por ello es necesario que conozca el programa curricular con el que está trabajando, lo analice, lo discuta con sus otros compañeros y que evalúe las formas en que lo desarrolla y los resultados que va obteniendo con su grupo. Porque son las docentes de preescolar quienes deciden como desarrollar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, planean y propone actividades, buscan los materiales, la información que creen conveniente, organizan acciones educativas y pueden estar o no de acuerdo con los propósitos de la currícula de educación preescolar.

En la educación preescolar la educadora busca desarrollar las competencias y todas las facultades del niño mediante el juego, siendo que éste "contribuye así a la unificación y a la integración de la personalidad, y permite al niño entrar en comunicación con los otros" (28)

El juego es una necesidad natural que tiene los niños y las niñas, ya través de él aprende a controlar su angustia, conoce su cuerpo, aprende a comunicarse entre otras cosas.

²⁸ Arfovilloux Jean. El Juego, en el juego en la entrevista con el niño en S.E.P. " Antología de Apoyo a la Práctica Docente" 1993 pág.61

Pero hay que recalcar que debe ser un juego con una intención educativa para que se pueda lograr el avance en el infante es necesario que la educadora se base en esa actividad lúdica durante el manejo de las diferentes estrategias metodológicas que se manejan en el nivel preescolar.

Por ello con la evaluación de la nueva propuesta de reforma curricular se podrá proporcionar información sobre las competencias que fueron desarrollando las educadoras con los preescolares. La información que revela la evaluación es muy valiosa ya que le da al maestro un panorama de cómo se encuentra su grupo, y en qué necesitan ser fortalecidos sus alumnos.

En el nivel preescolar a diferencia de otros niveles educativos (primaria o secundaria) donde la evaluación es la base para dar una calificación y con la cual se decide si acredita o no el alumno, en preescolar la evaluación es exclusivamente formativa, sirve como una herramienta más para el mejoramiento del proceso educativo; esta evaluación tiene tres finalidades que se relacionan estrechamente y son:

- constatar los aprovechamientos y desarrollo de competencias de los niños
- identificar los factores que influyen y/o afectan el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Por ello en el Jardín de Niños la evaluación es de carácter cualitativo ya que se realiza por medio de la observación, desde esta perspectiva es un proceso didáctico en el cual se aprecia en que grado se han logrado las competencias infantiles propuestas en la nueva reforma curricular y esto toda educadora interesada en el bienestar de los niños debe conocerlo.

La competencia para ser evaluada necesita de la observación permanente, es darse cuenta en todo momento de la actividad de los niños y niñas, en diversas circunstancias para poder llegar al conocimiento claro de la competencia.

BIBLIOGRAFÍA

BAZDRESCH PARADA Miguel "Vivir la Educación. Transformar la práctica" 1 era edición, 2000 México. Pág. 37

BARCENA Andrea "Ideología y Pedagogía en el Jardín de niños Editorial. Océano 1era Edición 1988. pág.20

CASTRO DE AMA TO Laura Centros de Interés Renovados edit. Kapelusz 1971 pág .13

DELORS Jacques "La educación encierra un tesoro" Ediciones UNESCO 1 era edición. 1997. pág. 91

DIARIO OFICIAL Acuerdo No 348 2002.

DIAZ BARRIGA ARCEO Frida y HERNANDEZ ROJAS Gerardo "Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una Interpretación Constructivista 2ª edición.edit. Mc. Graw-Hill 2002

EGGLESTON John Sociología del Currículo Escolar edit. Troquel S.A. Buenos Aires 1980 pág .72

GOEETZ J.P.Z. LECOMPTE M.D. Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. Editorial Morata,S.A. 1988. pág. 28

HERNANDEZ SAMPIERI Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO Carlos y BAPTISTA LUCIO Pilar. "Metodología de investigación" 28 edición-Editorial Mc Graw-Hill 1999. Pág. 60

NEWMAN M. Bárbara, NEWMAN R. Philip. Manual de Psicología Infantil" volumen 1 Primera Edición Editorial. Ciencia y Técnica 1986 pág. 18

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA "Propuesta Pedagógica" 2000. pág. 35.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar 1993. pág. 61

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar. 1 era edición. 1981. Pág. 8

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Programa de Educación Preescolar Primera edición., México 1992.pág. 18

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA folleto "La Reforma en Educación Preescolar" Agosto 2003.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA "La Evaluación en el Jardín de Niños" 1993. pág. 10

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Revista tribuna pedagógica No 9 1996 Editorial Los retos de la transición en la Unidad 31-A. pág. 12

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA 1 era Versión del programa de Educación Preescolar 2002. pág. 16- 17

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL "Planificación de las Actividades Docentes" primera edición México 1986. pág. 87

ZABALA VIDIELLA Antonio "El Enfoque Globalizador" Cuaderno de Pedagogía No 168.1989. pág.1

ZABALZA A. MIGUEL. "Diseño y desarrollo curricular 1989". 3era Edición edit. Nancea S.A. de ediciones Madrid. Pág. 14