

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-8U  
SUBSEDE CONCORDIA**

**“Educación sexual en el sexto grado de educación primaria”**

**TESIS**

**Presentada para obtener el título de:**

**Licenciada en Educación**

**Rosa María Alonso Millán  
Teresa de Jesús Moran Zamudio  
María del Carmen Ochoa Noriega**

**MAZATLAN, SINALOA, ENERO DE 2004**

## **INDICE**

**INTRODUCCIÓN**

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

**JUSTIFICACIÓN**

**MARCO CONTEXTUAL**

**OBJETIVOS**

**HIPÓTESIS**

**CAPÍTULO I.**

**MARCO TEÓRICO**

1.1. Antecedentes históricos sobre la sexualidad

1.2 Referentes sobre la educación sexual

**CAPITULOII**

**CONCEPTUALIZACION Y APORTACIONES TEÓRICAS REFERENTES A LA EDUCACION SEXUAL**

2.1 Conceptos básicos

2. 1 .1 .Sexualidad

2.1.2 Sexo

2.1.3 Hormona

2.1.4 Adolescencia

2.1.5 Pubertad

2.2 Teorías

- 2.2.1 La psicogénesis de J. Piaget
- 2.2.2 Teoría de Sigmund Freud
- 2.2.3 Teoría sociocultural de Vigotsky
- 2.3 Enfoque de las Ciencias Naturales en el programa del nivel primaria
- 2.4 La educación sexual y su relación con la comunidad escolar
  - 2.4.1 La educación de la sexualidad
  - 2.4.2 Los objetivos y finalidad de la educación sexual
  - 2.4.3 Los objetivos de la educación sexual en México
  - 2.4.4. La educación sexual y los cambios en los programas
  - 2.4.5 La sexualidad de los 10 a los 14 años.
  - 2.4.6 Actitud de padres y maestros
  - 2.4.7 Situación social de la familia
  - 2.4.8 Conflictos de los padres
  - 2.4.9 El papel del alumno

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

- 3.1 Investigación documental
- 3.2 Investigación de campo
- 3.3 Procesamiento de análisis de la información

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS DE RESULTADOS**

- 4.1 Diagnóstico inicial
  - 4.1.1 Alumnos
    - 4.1.1.1 Información recibida por el alumno
    - 4.1.1.2 Conocimiento del alumno sobre educación sexual
  - 4.1.2 Maestros
    - 4.1.2.1 Conocimiento del maestro acerca de la educación sexual

- 4.1.2.2 Enseñanza de la educación sexual
- 4.1.2.3 Comunicación entre maestro y padres de familia
- 4.1.3 Padres de familia
  - 4.1.3.1 Escolaridad y ocupación de los padres de familia
  - 4.1.3.2 Información de los padres de familia acerca de la educación sexual
  - 4.1.3.3 Utilidad de la información y la orientación a sus hijos
  - 4.1.3.4 Comportamientos y actitudes de los hijos
- 4.2 Resultado de las actividades realizadas en clase
- 4.3 Evaluación final
  - 4.3.1 Alumnos
    - 4.3.1.1 Información recibida por los alumnos
    - 4.3.1.2 Conocimiento del alumno sobre la educación sexual.
  - 4.4 Maestro
    - 4.4.1 Conocimiento del maestro acerca de la educación sexual
    - 4.4.2 Enseñanza a la educación sexual
    - 4.4.3 Comunicación entre maestros y padres de familia
    - 4.4.4 Padres de familia
      - 4.4.4.1 Información de los padres de familia acerca de la educación sexual
      - 4.4.4.2 Utilidad de la información y orientación a sus hijos
      - 4.4.4.3 Comportamiento y actitud de los hijos
- 4.5 Comparación entre el diagnóstico inicial y la evaluación final sobre el tema de la educación sexual
  - 4.5.1 Alumnos
    - 4.5.1.1 Información recibida por el alumno
    - 4.5.1.2 Conocimiento del alumno sobre la educación sexual
  - 4.5.2 Maestros
    - 4.5.2.1. Conocimientos del maestro acerca de la educación sexual
    - 4.5.2.2 Enseñanza de la educación sexual
    - 4.5.2.3 Comunicación entre padres de familia y maestros
- 4.6.3 Padres de familia
  - 4.6.3.1 Información de los padres de familia sobre educación sexual

4.6.3.2 Utilidad de la información y la orientación a sus hijos

4.6.3.3 Comportamiento y actitud de los hijos

4.7 Vinculación teórica y práctica para la comprobación de la hipótesis y el logro de los objetivos

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## **BIBLIOGRAFIA**

## INTRODUCCION

La salud reproductiva y la sexualidad de los niños y de la gente joven, significan una problemática constante para los educadores del sistema educativo nacional, debido a la represión de la información en cuanto a las funciones sexuales del hombre que ha generado a través de diversas generaciones, en algunas malas costumbres y faltas de respeto, generalmente a las damas, provocado por una sexualidad llena de confusión que ha creado , gentes morbosas.

Si la máxima preocupación de nuestras autoridades es mejorar las condiciones de vida de los mexicanos a través de la educación formal e institucionalizada, es menester respetar ciertas normas sociales, que en ocasiones se han cambiado por actitudes verdaderamente negativas por parte de algunos adultos que han generado su conducta sexual. La influencia de los diversos medios de comunicación enajena la mente de nuestros niños, dejando constantemente mensajes subliminales que los hace confundir la realidad.

La sexualidad se ha convertido en uno de los temas más enigmáticos y conflictivos para la investigación del comportamiento humano. La sexualidad es demasiado compleja para que pueda abordar de una sola mirada; sin embargo, trataremos por lo menos de una manera primaria y general de exponer algunas ideas para su tratamiento en la escuela primaria.

El estudiar temas afines con las ciencias naturales en el nivel primario pretende formar en los educandos una actitud crítica que, a partir de los conocimientos obtenidos previamente, les permitan adquirir nuevas explicaciones acerca del funcionamiento del cuerpo y sus implicaciones psicológicas durante el desarrollo del mismo.

Se requiere que la enseñanza no solamente sea informativa sino también formativa, vinculando la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y

práctica de actitudes y habilidades, dando especial atención a los temas relacionados con el desarrollo del educando para el logro de una buena salud tanto física como mental.

La enseñanza de este tema representa un reto para el maestro que ha de enfrentar en su labor diaria, desde el conocimiento de los contenidos hasta la metodología que ha de utilizar en su aprendizaje.

Además se buscará favorecer que el alumno, junto con la ayuda de sus maestros y padres de familia, un desarrollo progresivo de sus capacidades físicas, mentales y además, el aprendizaje de conceptos básicos de manera que pueda aplicarlos a situaciones diversas y que además le sirvan de base para ampliar la visión del mundo que le rodea.

Con la finalidad de contribuir un poco en la solución de esta problemática en la educación elemental y ayudar a todos aquellos maestros en las formas de transmitir este tipo de contenidos en el nivel primario, se realiza el presente trabajo con la siguiente estructura:

En la primera parte de la investigación nos lleva a definir claramente la delimitación del problema, la justificación como la preocupación primordial de estas enseñanzas y la formulación de objetivos generales, objetivos específicos, así como el planteamiento hipotético del mismo.

Posteriormente se exponen los antecedentes históricos y conceptuales sobre la sexualidad, así como también se hace referencia sobre la teoría psicogenética de Piaget, teoría de Sigmund Freud y la teoría sociocultural de Vigotsky, las cuales sustentan el marco teórico de este trabajo, el enfoque de las ciencias naturales en el nivel primario todos estos relacionándolos con los contenidos de educación sexual en el programa de nivel primario.

En el siguiente capítulo, se trata de la metodología a seguir para lograr los propósitos planteados al inicio del trabajo de investigación, así como la investigación de campo y los procedimientos de recopilación de información empleada en la elaboración de

dicho trabajo.

El análisis de resultados se hace mención en el apartado siguiente, en donde se analiza y se compara los resultados obtenidos del diagnóstico inicial y la evaluación final, que fue aplicada a los alumnos, maestros y padres de familia.

Con todo lo anterior quedo de manifiesto el hecho de lo importante que es tratar los temas de educación sexual en el nivel Primario, para una adecuada interpretación de los propósitos previstos en el desarrollo de estos conocimientos, además contiene la conclusiones y la bibliografía utilizada como referentes para fomentar la teoría y la práctica en la enseñanza de esta temática, al igual que los anexos que proporcionan la veracidad de la aplicación de este proceso de investigación.

## FORMULACION DEL PROBLEMA

En todos los ámbitos educativos se destaca la necesidad de facilitar una completa educación sexual del alumno. Una educación sexual, completa y oportuna que permita a los educandos la respuesta adecuada y clara ante cualquier problema o pregunta que éste manifieste. La historia nos habla de una investigación constante de las costumbres sexuales, paralelas al devenir histórico y cultural de la sociedad. Desde la época del oscurantismo, pasando por las falsas creencias y llevando al terreno de los tabúes y los mitos, podemos afirmar que solo una labor continuada y perseverante será capaz de desterrarlos.

La problemática social que se deriva del alto índice de habitantes dan origen a una fuerte preocupación por explicar el componente biológico de la sexualidad, las investigaciones se han orientado a detectar los conocimientos que se tienen sobre la sexualidad, y orientarlos hacia una mejor aplicación de estos.

Anteriormente el tema de la sexualidad fue tratado como un misterio que era preferible ignorar antes de conocerlo.

Es a partir del siglo XX, que algunos autores como Piaget, Vigotsky, Brunner se concretan a realizar estudios con relación a los procesos de desarrollo y maduración del niño quienes relacionan estos estudios con la madurez sexual de los adolescentes, por lo tanto fue hasta finales de este siglo, que la educación sexual se generaliza y se adapta a algunos programas de diferentes escuelas. En el nivel medio primario en el bloque de sicomotricidad, se hace alusión al tema en el aspecto, conozcamos nuestro cuerpo y los órganos que lo componen, así como también las funciones de estos órganos que originan los cambios anatómicos y fisiológicos en el individuo.

Actualmente la educación sexual ha dejado de ser un contenido pendiente, sin embargo, no basta que las escuelas públicas o privadas las incluyan en sus programas. Se requiere de la participación de padres, maestros para apoyar al niño y permitirle despejar cualquier incógnita relacionada, con la hipocresía tratándose hoy en día con actitudes más

objetivas y serenas. La escuela debe seguir fomentando la idea en los adultos que no se pongan en duda la necesidad de que los niños desde temprana edad reciban una educación sexual completa.

Si se admite que la sexualidad existe en el Educando desde el momento de su nacimiento, es difícil rebatir la necesidad de que la educación sexual sea iniciada en la niñez.

Parte importante y fundamental para el desarrollo de esta temática es la labor que el maestro desempeñe en el ámbito educativo, ya que es él quién deberá conducirlos y orientarlos hacia el logro de una educación sexual más plena y no plagada de errores e incertidumbres que se manifiestan cuando sus dudas tratan de ser resueltas por sus padres o familiares más cercanos.

En la actualidad, la sociedad requiere de una educación científica sobre la sexualidad, con el propósito de crear responsabilidad en el ser humano, para que éste pueda desarrollar al máximo sus capacidades.

Dicha educación debe no solo incluir los aspectos anatómicos y fisiológicos, sino también destacar el desarrollo de actitudes positivas que permitan al individuo servir de guía, tanto en su conducta sexual, como en sus relaciones interpersonales.

En lo que respecta a salud sexual, se integran tantos aspectos corporales como emocionales e intelectuales, cuyo objetivo es, que el educando enriquezca y amplíe la personalidad y comunicación del individuo.

En nuestro país, todos los individuos aprendemos y transmitimos valores, normas, creencias y símbolos que son parte y herencia social de nuestra cultura. Es por ello que los niños aprenden de diferentes maneras, principalmente por la imitación de conductas de los adultos y muy en especial, la de sus padres de quienes obtienen las características que le permitirán establecer su identidad sexual.

Otros aspectos muy importantes, es el ambiente exterior los cuales transmiten pautas de comportamiento, la mayoría de las cuales se han establecido por tradición, como:

A) Prohibirles a los niños hablar de sexo con otras personas.

B) La moda, como un factor en donde actualmente se refleja y se le da importancia a la sexualidad.

Si el programa actual del nivel primaria nos propone que debe darse a los alumnos una educación integral, esto implica responsabilidad, ya que subyace la necesidad de una educación sexual del alumno, que es fundamentalmente en su desarrollo pero, para que el educando pueda proporcionar tal educación, debe poseer los elementos que le permitan hacerlo con eficacia.

A través de nuestras experiencias personales, familiares y de trabajo, hemos observado que el tema de la sexualidad comúnmente se aborda en la adolescencia, hoy en día se considera necesario iniciar la enseñanza de este tema desde la infancia, cuando el niño empieza a presentar interés por conocer su cuerpo. El niño a partir de los 8 a 9 meses se encuentra en un período donde explora todo su cuerpo, llamando su atención los órganos genitales, los que tienden a tocarse constantemente, esto, algunos padres no lo entienden, no comprenden que el pequeño actúa con inocencia y que es un reflejo sexual espontáneo y normal.

Es pues una urgencia de incluir más contenidos programáticos sobre todo en el área de Ciencias Naturales en el bloque del cuerpo humano, en lo se que refiere a la educación sexual, ya que la organización actual de los programas en Educación Primaria únicamente nos presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual, tratando de enseñarse el eje del cuerpo humano, la salud.

La problemática planteada en este trabajo de investigación se sitúa en el programa de sexto grado en el área de ciencias naturales del bloque el cuerpo humano, este será

nuestro objeto de estudio, ya que tocaremos esencialmente el, aparato reproductor tanto del hombre como de la mujer y sobretodo el cuidado y funcionamiento de él, con el propósito de adquirir conocimientos sobre la educación sexual.

El curriculum oficial debe considerar los enormes cambios operados en las sociedades contemporáneas, donde hombres y mujeres se disputan ahora los mejores puestos y oportunidades en igualdad de circunstancias, motivando que las madres dejen a sus hijos al cuidado de terceras personas que con frecuencia dejan al alcance la indiscriminada información sin control, sobre todo en la actualidad a través de los programas de Televisión, donde el sexo y la violencia son los prototipos de los espectadores resultando verdaderamente impactados los más vulnerables en este caso los niños que a través de estos programas despierta su curiosidad, prematuramente no hacia una educación sexual adecuada ya que carece de conocimientos con relación a los cambios biológicos y psicológicos que van a ocurrir posteriormente en la pubertad, por lo que esto ocasiona en el alumno ver con morbosidad cuando se le hable sobre estos temas de la educación sexual.

Ante estas situaciones, es posible afirmar que es necesario insistir en todos los ámbitos de la vida, la necesidad urgente de una, información sobre educación sexual que llegue oportuna y eficazmente a los alumnos en el momento adecuado y hacer intentos para educar con juntamente a los padres de familia.

Por lo anteriormente expuesto, enfocamos la presente investigación a . ' esclarecer la siguiente problemática:

¿Repercutirá en el alumno el desconocimiento por parte del docente sobre educación sexual, para el desarrollo integral de los educando del nivel primario?

¿Una adecuada formación sobre educación sexual, de los padres de familia ayudará al docente a fortalecer los hábitos, conductas y actitudes en los alumnos que los conlleven a una buena formación fisicoanatómica y psicológica?

Es preciso hacer hincapié en que todas las Instituciones, ya sean privadas o de gobierno este tema sea tratado en forma abierta, con el objeto de ayudar al estudiante a integrar su identidad sexual, su comportamiento afectivo y las relaciones con sus compañeros.

## **JUSTIFICACION**

Tradicionalmente se ha planteado el tema de la sexualidad en la escuela, como algo exclusivo y dirigido hacia los alumnos de determinada edad, es por ello, que vemos la necesidad de introducir dicho tema dentro del nivel primaria.

La conducta sexual no se manifiesta a través de una serie de sucesos sorprendentes, sino de un proceso de maduración biológica y de las condiciones del medio. Desde el nacimiento, los seres humanos no tienen una clara conciencia de sí mismo, ya que no han intentado su yo, pero el ambiente va hacer que descubra su estructura corporal y hacia los 18 meses se va sintiendo hombre o mujer, ya que el género femenino se va identificando paulatinamente con la mamá y el masculino con el papá. De los 18 meses a los 3 años manifiestan curiosidad a cerca de las diferencias anatómicas que existen entre hombre-mujer. De los 6 años hasta la, pubertad, los alumnos forman grupos con los de su mismo sexo.

En base a lo anterior, creemos importante abordar este tema con la finalidad de que los alumnos de nivel primaria conozca su cuerpo, los cambios y funciones que este presenta, así como también conozca e identifiquen con el nombre correcto los órganos genitales, para que en un momento dado puedan adaptarse y relacionarse sin dificultad y sin complejos a su medio natural y social.

El despertar de la sexualidad en el alumno es una etapa natural y de gran importancia en su desarrollo, el conocimiento de los órganos que forman el cuerpo humano, así como las funciones que desempeñan, estructuran una imagen de sí mismo, ya que no sólo implica conocer y emplear el cuerpo para el movimiento, sino también para integrarlo en un mundo social.

En consecuencia, es necesario laborar programas de educación sexual en primaria que sean funcionales y que estén integrados de forma coherente, tanto para adolescentes

como para educadores y padres de familias, porque es evidente que en temas como este, el ambiente cultural y familiar son determinantes para favorecer en el educando todas sus capacidades, habilidades y actitudes que se pretenden desarrollar en este nivel.

No podemos tomar una actitud pasiva como padres, ni como educadores, tenemos el deber de informar correctamente a los alumnos oportuna y adecuadamente según su edad, sobre las funciones naturales y la realidad, de ninguna manera podemos desligar las normas y reglas que la misma sociedad ha establecido a través del tiempo como el hablarles de educación sexual hasta los grados de primero al sexto grado de primaria.

La sociedad mexicana se ha caracterizado por mantener a lo largo de su historia ya pesar de los movimientos sociales tan sangrientos que ha vivido, una unidad constante con valores bien definidos, acordes con la herencia y en ocasiones limitadas por costumbres a los cambios de roles y circunstancias que la vida en común exige.

En lo referente al problema que se tiene con este tema de la educación sexual con la religión podemos mencionar que la mayoría de las comunidades se tienen temor hablar sobre este tema ya que a través de la iglesia se obtiene otro tipo de conocimientos que no son respaldos por las ciencias ocasionando una falsa información sobre la función de los aparatos reproductores tanto en el hombre como en la mujer ocasionando así un tabú social.

En el aspecto educativo existen aún docentes a los que les es verdaderamente difícil mantener una postura ecuánime y les da vergüenza tratar estos temas en sus alumnos, relacionando esta problemática con los propósitos de la enseñanza de las Ciencias Naturales encontramos que no para muchos la solución es el manejo de los esquemas y los textos que contienen los materiales de apoyo (libros, de texto, materiales impresos, enciclopedias, etc.). La observación de los problemas que continuamente ocurren en nuestro contexto, desde los de carácter psicológico y de origen fisiológico hasta los de orden social que influyen en la relación familiar.

El conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano nos permite tener una experiencia sensible de como trabaja, cada uno de los aparatos en este caso el aparato reproductor es de importancia. que nosotros tengamos una información precisa y adecuada para que así cuidemos de él y por ende repercuta en el bienestar de nuestra salud. Para algunas personas, ésta información, se da sin pensar con la mayor simplicidad. Para otras, no existe en absoluto, por falta de interés o por el carácter oculto, orgánico, enterrado de lo que allí sucede.

Con respecto a todo lo que concierne al sexo hay una muestra persistente en la actitud de los profesores. En efecto son universales la curiosidad y el interés de los alumnos por todo lo que concierne su sexo y de los otros. En ésta temática se causa mucha polémica hacia el interior de las escuelas, la razón principal es el hecho de considerar a la institución escolar, como una entidad ajena a la sexualidad, sin embargo este debate ha sido importante porque refleja lo estrecho del pensamiento de algunos grupos sociales retardatarios que se niegan a reconocer las implicaciones positivas que tienen el hablar de este tema a niños y jóvenes.

Los maestros debemos estar preparados para rebasar el obstáculo de, hablar y dialogar ,sobre educación sexual, procurando facilitar el arribo a nuestros alumnos hacia una sexualidad y un conocimiento sexual completo. El tema del desarrollo que se aborda en el libro de texto del alumno de Ciencias Naturales se hace en base a la etapa del desarrollo que está pasando el educando, con la finalidad de lograr los propósitos planteados en el plan y programas de Educación Primaria, 1993. La educación sexual en la Escuela Primaria lleva la intención de evitar en el alumno el referirse de manera, inadecuada a las partes públicas de su cuerpo, debemos procurar que se refiera de manera objetiva a todo aquello que se relacione con el conocimiento de la sexualidad.

Debido a las observaciones que se han hecho, a través de las actitudes de los alumnos, al estar poco informado sobre este tema de gran importancia surge el interés por una propuesta pedagógica que hable sobre la pubertad, cambios físicos y psicológicos funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino, fecundación, embarazo,

parto, métodos de planificación familiar, etc. Para dar respuesta a las dudas sin evasiones o respuestas falsas, ya que estos pueden buscar la información con personas adultas o jóvenes, obteniéndola de manera errónea o distorsionada.

La vida sexual como asunto íntimo es y ha sido poco platicado en nuestras familias, ya que las generaciones que nos antecedieron no recibieron ni educación, ni formación para disipar sus dudas y temores.

El presente trabajo no pretende resolver la problemática sexual de los alumnos, su propósito fundamental va encaminado a utilizar a la escuela como un ámbito de apoyo y generador de confianzas y conocimientos para que el alumno afronte sus dudas y temores con información veraz.

## MARCOCONTEXTUAL

La escuela como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar, involucrar a sus miembros, en diversas acciones pendientes a mejorar el servicio, que brinda y las relaciones que se establecen entre esta y la comunidad.

En este contexto los docentes no pueden permanecer ajenos a las condiciones socioeconómicas y culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa.

El lenguaje y las relaciones que han de establecerse entre la comunidad y la escuela lo determinan los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a comprender sus valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar de la comunidad, que a fin de cuentas son consecuencia de las condiciones económicas naturales que como grupo afrontan.

El presente trabajo de investigación se desarrollo en la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez, clave 25EPRD3 57 -C Matutina. Este plantel educativo pertenece a la zona escolar 025 del sector VI, ubicada en el ejido de Barrón, Mazatlán, Sinaloa con domicilio conocido; y cuenta con un director , diez docentes que atienden a diez grupos con \111 total de 250 alumnos, son maestros que cuentan con estudios de licenciatura algunos titulados y otros pasantes, pues como podemos observar están suficientemente capacitados para desempeñar con eficacia el trabajo que les corresponde encaminado este al buen funcionamiento del plantel, además cuenta con dos intendentes.

En cuanto los recursos materiales de la institución encontramos que esta cuenta con 10 aulas, 1 dirección, 1 aula de medios y una cancha deportiva, dos baños para los alumnos.

Es de importancia mencionar que en esta institución, la mayoría de los padres de familia son de escasos recursos económicos reflejándose así también en un nivel cultural y social bajo, pues un alto porcentaje de ellos son jornaleros, pescadores, amas de casa, otros

pocos son albañiles y peones, muy pocos comerciantes, algunos agricultores y mínimamente profesionistas, además como en todas partes la preocupación de las asistencias de las reuniones de padres de familia la conforman las madres y solamente algunos padres. La población de esta comunidad, generalmente tiene empleo en algunas épocas del año ya que como lo expresamos anteriormente dicha población se conforma de jornaleros que trabajan en el campo en las cosechas de Chile y en la época de la pesca del camarón. Por tal razón el estatus social de estas familias son de muy bajos recursos económicos por no contar con la preparación adecuada ya que solo algunos tienen estudios de primaria y otros que son mayoría ni siquiera la concluyeron, y los trabajos que las madres desempeñan vienen siendo como trabajadoras domésticas y algunas otras trabajan en el campo cortando Chile.

La comunidad cuenta con servicios escolares de preescolar, primaria y secundaria, aunque ya lo hemos expresado esta conformada con personas de escasos recursos económicos, para los padres de familia la falta de estos recursos no son factor determinante para que decidan no inscribir a sus hijos en las instituciones educativas a las que tienen acceso.

Por lo expresado anteriormente, y con el fin de realizar acciones que nos lleven a lograr resultados positivos respecto a la educación sexual en el nivel primario, nos hemos planteado los siguientes objetivos.

## **OBJETIVOS**

Concientizar al docente de que la educación sexual forma parte del desarrollo de los alumnos por lo que se requiere de una atención inmediata.

Propiciar en los padres de familia una buena capacitación a través de, organizaciones de talleres, con el fin de que brinden apoyo a los profesores y faciliten la formación de los alumnos del nivel primaria

Conocer y comprender por parte del alumno la naturaleza de los, procesos biológicos y psicológicos relacionados con la sexualidad, mediante una información clara y sin deformaciones a través de estrategias didácticas que le permita construir sus propios conocimientos.

Cultivar valores, normas y patrones de conductas sobre educación sexual para tener una buena formación de patrones de conducta que den cabida al cambio, desechando los prejuicios que tienen el contexto sobre el sexo y la sexualidad.

## **HIPOTESIS**

En base a la necesidad de falta de información sobre educación sexual, tanto en docentes como en padres de familia y comunidad en general, hemos considerado hacer el siguiente planteamiento hipotético.

Una adecuada formación sobre educación sexual de los docentes y padres de familia, ayudará al educando a fortalecer los hábitos de conducta y actitudes sobre sexualidad, para un mejor desarrollo integral y una buena formación físico-anatómica y psicológica del niño.

# CAPITULO I

## MARCO TEORICO

### 1.1 Antecedentes históricos sobre la sexualidad

En los grupos humanos de la prehistoria se habla sobre la promiscuidad sexual primitiva y pareciera que el hombre de esa época solo se preocuparía en el acoplamiento de la monogamia, con el consentimiento absoluto de la madre e hijos ya que estarían apareciendo otra:) etapas sucesivas en las que únicamente busco la adaptación pero nunca intentado comprender el verdadero significado de los conceptos básicos de la sexualidad, además porque la multiplicación de los cuadros sociales y el interés propio de las tribus entorpecerán a un más esta problemática.

Durante la permanencia de las diferentes civilizaciones culturales que existieron hace tiempo, pudo verse que a través de cada una de ellas .la educación sexual tomó diferentes significados encausando a esta a cada una de sus propias costumbres y tradiciones originando así distintas formas de concebir el conocimiento de este tema. En Egipto por ejemplo, la pareja hombre -mujer es la imagen de la unión más absoluta en la que la mujer es fundamental en la vida social y religiosa pero a diferencia de lo que pasaba en .' la civilización Babilónica, podemos ver la contrariedad entre ambas culturas, ya que en estos grupos sociales, las mujeres son socialmente inferiores al hombre o en el caso de los Judíos, que llegaron a permitir el matrimonio entre hermanos del mismo padre, pero nunca las relaciones fuera del hogar, pero de igual forma existieron otro tipo de pensamiento que nos muestra la falta de educación sexual de estas épocas porque según ellos el matrimonio no se reservaba exclusivamente en el varón, pues un musulmán podía unirse de la misma manera con una judía como con una cristiana; por ello, estas y otras concepciones daban como resultado al mal entendimiento de la sexualidad adquiriendo otro sentido común del aprendizaje y de un impedimento más para la concientización de este tema.

En la edad media y aún en el renacimiento, las concepciones cristianas se realizaban confoffile a las nuevas reglas establecidas por la sociedad consistiendo en ese entonces en la represión sexual, muy ligada al pecado original en el que a los jóvenes se le inculcaba por el aceptismo como camino final, antes de iniciar una vida sexual con una mujer casada o una pagana., más sin embargo es en esta época cuando se intenta a concebir de otra toma el aprendizaje socio-sexual, ya que el comienzo de la literatura, la pintura y las artes plásticas está se observaría tal cuales al grado de pertenecer al arte sagrado y de ver l,!s cosas desde otras perspectivas.

En esta época, el abandono sexual a las madres y familias era muy general, incluso la prostitución y las prevenciones iniciaban a manifestarse como un serio problema de la sociedad y no fue sino hasta el siglo XIX cuando se pretende colocar dicha problemática en los primeros planos de las responsabilidades humanas, tanto como fenómeno moral como demográfico, .t por lo que, los resultados más importantes de todas estas preocupaciones fue a sacar a la luz pública las enseñanzas de estos contenidos a través de la razón meramente científica, aunque cabe recalcar que estos temas no se ofrecían claramente.

Por su parte en México, en la etapa anterior a la llegada de los españoles así como en su etapa posterior a ella, la sexualidad humana ha significado un problema que en ocasiones no debe ni siguiera mencionarse, dada a las características propias del tema y de las tradiciones y costumbres de sus pobladores, por ejemplo en las culturas mayas y azteca se puede observar claramente la fornación para la vida dependiendo del sexo, ya que loS hombres desempeñaban labores -del buen guerrero, y en esa línea se le formaba mientras que a las mujeres sus labores consistían en los quehaceres del hogar formando en ellas una actitud de vergüenza hacía el varón.

En la etapa de la colonia, este tema se caracterizaba por el dominio exacerbado del clero, donde todo estaba controlado por las ideas anacrónicas de .la iglesia, en la cual se imponía tabúes a la simple mención de la sexualidad, relacionándola a esta con lo malo y lo perverso, en donde lo pecaminoso y lo oscuro es el rasgo característico que tradicionalmente se ha arrastrado en la cultura mexicana, aún y cuando los esfuerzos del

gobierno por rescatar las mentalidades de las nuevas generaciones, esto no ha conformado un avance en la educación sexual de los mexicanos.

Así encontramos en la política educativa de México valientes que cambian paulatinamente este tratamiento, por ejemplo Gómez Nava cita:

"La libertad en la enseñanza vino a constituir una garantía constitucional. El hombre en uso de su derecho que le otorga la ley fundamental, disfruta de la libertad para enseñar o recibir enseñanza, lo cual permite el libre de ideas y libertad para la enseñanza religiosa, científica, moral, política, etc".<sup>1</sup>

De esta forma, sólo el clero y los padres estaban facultados para impartir la educación sexual, dejando fuera a las instituciones del estado.

En 1975, finalmente, ya pesar de las protestas de la Unión Nacional de padres de familia y algunos otros, se instituye ya como parte de los programas oficiales, dejando sin atención las protestas y quejas de éstos sectores, aclarando que el surgimiento de estos cambios fue- el resultado de un consenso entre los diversos grupos sociales, apoyados por educadores y pedagogos, los sindicatos e incluso los mismos padres de familia.

A pesar de la falacia emitida por algunos declarando la (incapacidad de los docentes para lograr la enseñanza del tema con "propiedad" , no se dio marcha atrás manteniendo estos contenidos, en los programas y textos escolares considerando el derecho de todos los alumnos a una formación integral y que les prepare para afrontar los problemas de la vida.

---

<sup>1</sup> GOMEZ, Nava Leonarde. Política Educativa de México. Pág.48

## 1.2 Referentes sobre la Educación sexual

Existe gran diversidad de puntos de vistas en relación a la educación sexual, mientras que para unos su objetivo es la consecución de familias estables, para otros se trata de vivir sin complejos, ni tabúes, una plena libertad en una sociedad no fundada en la familia como pilar básico.

Como el sexo juega un papel muy relevante en la vida de toda persona, es importante la educación a este respecto, sobre todo desde la infancia, la que determinará que la actitud de los alumnos hacia el sexo sea saludable o no, estos también dependen en gran medida del origen por el cual recibe su educación sexual.

La educación sexual no es únicamente dar información sobre los órganos sexuales, la reproducción, y los anticonceptivos, sino que es hablar, también de comunicación, de afectividad, de responsabilidad y de placer.

Lo que el niño tiene que aprender, es a participar de las normas culturales de higiene, conducta, etc. Esta participación le exige dominar sus impulsos, renunciar a algunas formas de satisfacción acarrea un peligro proveniente de exigencias contra puestas a su consecución, se reproduce lo que el psicoanálisis freudiano llamado "represión".

"Los instintos de conservación no pueden diferir mucho tiempo su satisfacción sin amenazar la vida misma del sujeto y, por este motivo, la energía que el individuo despliega para obtener su gratificación no puede desplazarse. Los instintos sexuales, al contrario, pueden ser diferidos y su energía puede transformarse en beneficio de otras actividades"<sup>2</sup>

El psicoanálisis proyecta las causas u origen de alguna actitud en participar como la agresión, indisciplina desobediencia, etc., las ventajas es de, que si algunas veces se experimenta la sensación de un diagnóstico que resulte demasiado simple, se repite.

---

<sup>2</sup> FRANCOISE, Dolto, Pág. 139

Una educación sexual que cambie las situaciones de vida de los educandos que la reciban depende ante todo, de un conocimiento de lo que ocurre en esta temática y de las propias experiencias de quien pretenda educar al respecto.

En todas las generaciones se han ido transmitiendo conceptos y actitudes equivocadas, situaciones que representan una falta de capacidad para educar no sólo en el tema que se trata sino en cualquier otra forma que la incluya.

A pesar de las resistencias ya mencionadas en el apartado anterior, hemos visto que en los últimos años se ha generado una mayor madurez tanto en los padres como en los profesores para enfrentar este problema educativo; sin embargo, salvo algunos intentos verdaderamente serios de educar sexualmente a algunos grupos de personas como ocurre en un programa del IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social), que se compromete a llevar la orientación y formación a los educandos ya sus padres con la única condición de que tengan interés y asistan integrante a las reuniones para formar un compromiso serio de educación en este sentido.

Por otro lado, fuera de estas situaciones lo más que hemos logrado ha sido conseguir el propósito de informar sobre el origen de la vida y en algunos casos sobre las desviaciones y riesgos morales y físicos.

La información deficiente, dada con temor e inseguridad, sin estar plenamente convencidos de la necesidad de impartirlo y en algunos casos con resistencia ante falsos pudores por tener que hablar de esto a pequeños que se parecen a nuestros hijos dificulta la responsabilidad que como educadores tenemos para con los alumnos en proceso de formación.

Por tanto, se puede decir que educar la sexualidad es aún más que informar sobre los misterios de la vida. Consiste en dar a los educandos las posibilidades de integrarse al nivel del hombre. Suponiendo que logremos dar al niño una información adecuada a sus inquietudes y dudas con la necesidad prudencia y honestidad debemos decirle al educando

que hacer con su educación sexual o al menos con el funcionamiento de sus genitales que se hace presente precisamente en los años de escolaridad en la escuela primaria, es decir, relacionando con los cambios psicobiológicos. "Aunque concibiéramos erróneamente la sexualidad como simple genitalidad deberíamos considerar esta función como la más noble de nuestro cuerpo y tratarla con la dignidad que merece"<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> LÓPEZ, Ibor, Juan José, Libro de la vida sexual. Pág. 225

## **CAPITULO II**

### **CONCEPTUALIZACION y APORTACIONES TEORICAS**

#### **REFERENTES A LA EDUCACION SEXUAL**

##### **2.1 Conceptos básicos**

###### **2.1.1. Sexualidad**

Más que un concepto de educación sexual existe una filosofía la vida y una forma de entender al hombre y la sociedad, Un ejemplo de ello es la definición que tienen los especialistas en el tema, como Bernardi, quien afirma "La educación sexual consiste una completa y veraz información sobre todo lo que atañe al sexo, en un clima de absoluta libertad, de respeto por el ser humano, de lealtad y de ternura"<sup>4</sup>

Esta afirmación no se reduce sólo al contacto genital, sino que el concepto es más rico y completo en relación al sexo y las relaciones humanas. Este punto es muy importante, ya que puede ser la fundamentación para la realización del programa de educación sexual, si se trata de dar a conocer la relación genital entre hombre y mujer esto no tendría sentido, puesto que la misma sociedad se ha encargado de enseñarlo por diferentes vías; la familia, los medios .masivos de comunicación, la cultura, etc. (El termino de sexualidad siempre se confunde con sexo, cuando son dos conceptos .' diferentes; el primero, todas las características biológicas, emotivas y psicológicas de una persona que pertenece a un sexo determinado, la segunda constituye una parte de nuestro cuerpo.

Afirmaciones como el sexo es un tema prohibido, es una cuestión de la que no se debe hablar, se escuchan cotidianamente y son emitidos por personas conservadoras o bien, que ignoran todo respecto a dicho tema; en realidad se trata de algo muy natural, es una

---

<sup>4</sup> BERNARDI, Citado por Ferrer I. Julia, Enciclopedia de la Educación sexual. pág.254

parte esencial de nuestra vida por lo tanto, es necesario informarnos acerca del mismo para integrarlo como un elemento importante del individuo que siente y responde a los estímulos sexuales afectivos.

Todos los seres vivos somos sexuales desde el momento en que adquirimos nuestro sexo biológico, es decir, pertenecemos al sexo femenino o masculino desde que estamos en el vientre de la madre.

Los individuos, después del nacimiento comienzan a explorar su físico, contemplando sus manos y pies, entre otras partes de su cuerpo, todo esto con el propósito de conocerse mejor y experimentar sensaciones agradables. Muy pronto descubre que al tocar ciertas partes experimenta placer, y conforme pasa el tiempo aprende a que sexo pertenece, aunque no sabe exactamente en donde radica esa diferencia, y porque existe.

Por lo anteriormente dicho, es importante que los hijos no sean defraudados por los padres y educadores, ya que necesitan la confianza y satisfacción sobre lo que pregunta, esto se debe dar en un marco de buena relación, se debe tratar con respeto y ser sincero y auténtico.

### **2.1.2 Sexo**

En la actualidad existe una controversia acerca de si el sexo debe considerarse como una asignatura dentro del esquema educativo escolar y si se debe considerar como una actitud exclusiva de los padres.

La opinión vertida en este trabajo se da a favor de la educación sexual en las escuelas, por lo que se debe considerar como una asignatura más y no como un tema de estudio ajeno o prohibido, lógico es pensar que muchas personas, inclusive maestros no estarán de acuerdo con este punto de vista ya que ellos consideran que estos temas deben ser tratados exclusivamente por los padres de familia, ya que implica cuestiones delicadas y controversiales. En lo referente al sexo es necesario explicar ampliamente al educando de

los cambios que esta sufriendo su organismo, a afecto, de que no incurran en falsas interpretaciones que posteriormente pudieran recurrir de tratamientos psicológicos.

En la ciencia dedicada al estudio de los aspectos fisiológicos y psicológicos relacionados con el sexo y con la conducta sexual humana, es la sexología que incluye el conocimiento científico tanto de los comportamientos considerados como normales y las denominadas disfunciones y aberraciones sexuales.

La diferencia en el comportamiento debido al sexo es un capítulo importante de la psicología diferencial. Al educador le interesa conocer las diferencias psíquicas de los sexos, pues una deficiente comprensión de estas puede acarrear graves consecuencias en el orden educativo.

A continuación se indican las definiciones más frecuentes del concepto sexo:

- "Sexo aparente: El que se distribuye sin exploración científica. .Sexo genético: Establecido por análisis celular.
- Sexo hormonal: Determinado por andrógenos y estrógenos.
- Sexo gonadal: Establecido por la evolución de la gónada en el testículo o en ovario.
- Sexo fenotípico: Establecido por caracteres secundarios.
- Sexo jurídico: Con el que inscriben al individuo en el registro civil.
- Sexo social: Resultado de la educación y vida social del que ha vivido como hombre o mujer.”<sup>5</sup>

### **2.1.3 Hormona**

La acción de las hormonas es muy importante, principalmente en dos períodos; uno, desde el inicio de la vida para la diferenciación de los sexos; y el otro, durante la pubertad para hacer posible la aparición de los caracteres sexuales secundarios. "Las hormonas son

sustancias químicas producidas por un órgano o mismo que, transportadas por la circulación u otros influyen sobre funciones desempeñadas por algunos de los del cuerpo"<sup>6</sup>

Los órganos sexuales están presentes desde nuestro nacimiento sin actuar y es en la pubertad cuando, la glándula hipófisis manda señales hormonales químicas, alas gónadas (ovarios en el caso de la mujer y testículos en el caso del hombre), para que empiecen a funcionar y produzcan así las hormonas que tendrán la responsabilidad del desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

Las hormonas responsables de la aparición de los caracteres secundarios son los andrógenos, en el caso del hombre y los estrógenos en el caso de la mujer. Cuando las glándulas sexuales maduran y las diferencias funcionales se hacen más evidentes, en el aspecto físico y funcional se vuelve, es decir, más masculino o más femenino. El control de las hormonas es maravilloso en este período, en todo momento ayudan a que el desenvolvimiento sea natural, aceleran o retardan el proceso cambiando o aumentando formas características especiales.

Existen en los seres vivos sustancias capaces de transportar mensajes entre los diversos órganos con el fin de establecer una coordinación adecuada entre ellos. Estas sustancias viajan a través de los líquidos corporales y se llaman hormonas. "Una hormona es una sustancia que transporta información y es capaz de modificar el funcionamiento de un órgano"<sup>7</sup>

Las hormonas se producen en ciertos órganos llamados glándulas endocrinas, y viajan a través de la sangre y los líquidos corporales para cumplir sus funciones de mensajeras.

Los testículos producen la hormona masculina llamada testosterona, responsable de la aparición y conservación de los caracteres sexuales secundarios y, además interviene en

---

<sup>5</sup> SANTILLANA, Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo I. pág. 3118

<sup>6</sup> Cultura, Atlas de Anatomía, El cuerpo y la salud. P. 62

<sup>7</sup> Ibidem, pág. 70

la maduración de los espermatozoides (células sexuales masculinas).

Los ovarios producen dos hormonas; los estrógenos y las progesteronas, Los estrógenos son las responsables de la aparición y conservación de los caracteres sexuales secundarios y producen cambios en el endometrio en la segunda mitad del ciclo menstrual, preparándolo para recibir el óvulo fecundado.

#### **2.1.4 Adolescencia**

Palabra que proviene del latín adulescencia y esta adolesco, crece hacia la madurez.

Desde la Psicología, la adolescencia es la etapa de la vida humana que sigue a la "niñez" y que preceda ala "adultez".

Constituye un período de transición entre ambas. Se inicia con los cambios corporales y puberales o la anticipación de éstos y finaliza la entrada en el mundo de los adultos, siendo variable su duración en las diversas culturas, ya que los nuevos comportamientos que el adolescente debe aprender para adaptarse a depende de las diversas concepciones que del adulto cada una de ellas.

Características o rasgos comunes de los adolescentes son: "maduración sexual con sus aspectos psicológicos y psicoafectivos, hipersensibilidad o "inestabilidad emocional", evolución de los intelectuales, aparición del pensamiento abstracto, del razonamiento dialéctico e interés por la observación de sí mismo.

La adolescencia constituye en nuestra cultura un período que las condiciones socioculturales exigen una preparación y un aprendizaje prolongado para poder incorporase a la vida adulta. La necesidad de longitud de este período favorece, general, un estado de ambigüedad y de contradicción, generadora de tensiones y frustraciones, en el niño se esfuerza por hallar su propia identidad y el sentido de su vida.

"Esta elaboración de la propia identidad, que adquiere a menudo para el adolescente caracteres dramáticos, .con alternancia de un idealismo en sus planteamientos y emociones y una visión utópica de la realidad, le suele poner en situación de rebeldía permanente, hecho que le posibilita autoafirmarse en su diferencia y la formación paulatina de su propia personalidad"<sup>8</sup>

### **2.1.5 Pubertad.**

Palabra que proviene del latín Pubertas, juventud.

Desde la Biología y Psicología, período de la vida humana, entre la infancia y la juventud, durante el cual se desarrollan los caracteres sexuales secundarios, adquiriéndose la capacidad de procrear. La edad de aparición de la pubertad varía según las razas, el sexo, las situaciones hereditarias, .condiciones del habitad, etc.

En la mujer se desarrollan las glándulas mamarias, el tejido adiposo se acumula en las caderas y muslos, aparece el vello axila y púbico, la pelvis se ensancha y, con la madurez de los órganos sexuales, se inician los primeros ciclos menstruales. En los varones, además de la aparición de la barba y el vello característico, se modifica el timbre de voz, que toma una tonalidad más grave, al mismo tiempo que empiezan las erecciones del pene, que adquiere las dimensiones y funcionalidad que tiene en el individuo adulto, y la eyaculación. "La patología de la pubertad depende de la modificación funcional u orgánica de algunas estas glándulas (hiperplasia) etc., entre las principales síndrome se encuentran las anomalías de las épocas de aparición, estas son las pubertades precoces o tardías"<sup>9</sup>

En lo referente a la educación sexual del niño, nos hemos dado cuenta como docentes que esta debe de tratarse desde el ,bloque de ciencias naturales en preescolar ya que en este periodo esta comprendido de los cuatro años a los cinco años el niño observa

---

<sup>8</sup> DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Pág. 53

<sup>9</sup> Ibidem., pág-60

sus partes genitales y empieza a formularse una serie de hipótesis que finalmente terminan a manera de preguntas hacia sus papás, por lo que aquí radica la importancia de que los papás tengan conocimientos sobre la educación sexual, pero más importante es que los papás hablen con conocimientos reales y no con falsedades, ya que el niño sigue investigando y posteriormente comprueba si las aportaciones dadas por sus papás son las verdaderas y casi por lo regular dichas preguntas las comenta con sus maestros y es aquí donde también los docentes deben de estar preparados y capacitados en cuanto a el conocimiento de educación sexual. Además sabemos que en esta etapa del niño se desarrolla la memorización más que en otras etapas de su niñez.

La educación sexual en la etapa de los seis años hasta los doce años es aquella en la que el niño vive durante su educación primaria, presentan características en función de los niveles de maduración que se van dando en cada una de las etapas físicas-biológicas en cuanto a su desarrollo, es por eso que en cada uno de los grados el docente debe estar preparado para proporcionarle la información sobre la sexualidad, así como el conocimiento anatómico-fisiológico de su cuerpo humano y es en el último ciclo escolar de primaria o sea el quinto y sexto grado donde se debe tratar esta temática con mayor énfasis ya que los alumnos de este nivel están próximos a llegar a la adolescencia en donde se presenta la maduración sexual o sea el inicio del funcionamiento de los aparatos reproductores a través de la intervención de algunas hormonas tales como las gónadas que trabajarán para la fabricación del óvulo en la mujer y el espermatozoide en el hombre.

Además, los docentes que trabajamos con estos grados debemos de tener el contacto con los padres de nuestros alumnos para que así podamos proporcionarles información sobre educación sexual ya la vez ellos orienten a sus hijos sobre estos temas y que finalmente no los tomen con morbosidad pues esto se observa sobre todo cuando la información la obtienen fuera del lugar o de la escuela y esta puede estar visto distorsionada y ocasionar problemas que repercuten dentro del seno familiar.

## 2.2 Teorías

### 2.2.1 La psicogénesis de J. Piaget

"La teoría de Piaget se refiere a la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo, es decir desde una perspectiva genética"<sup>10</sup>

La teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual se ubica dentro de la corriente constructiva, orientó sus investigaciones hacia el intento de comprender, que es el conocimiento y como es que aprenderemos, llegando incluso a considerar que éste debe estudiarse desde sus orígenes. Esto llevó a Piaget a estudiar los procesos de razonamiento que siguen los seres humanos al construir sus conocimientos, para llevar a cabo sus investigaciones utilizó el método clínico.

Desde la visión de Piaget, es decir, desde una perspectiva genética, estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen en todo el desarrollo del individuo y propician la transformación de un conocimiento general inferior o limitado a otro superior, desde esta posición " en esta teoría "Se pretende construir una epistemología que a través del método genético, analice la construcción evolutiva del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto y con base en esto, explorar la génesis, y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro"<sup>11</sup>

Piaget concibe al infante como un sujeto activo, capaz de construir su propio conocimiento, dándole la oportunidad de que él mismo experimente y compruebe la hipótesis a través de la manipulación de objetos, al operar con estos, el individuo tendrá resultados, los cuales lo llevarán a confirmar lo malo o lo bueno, ya modificarlas.

---

<sup>10</sup> RUIZ, Larraquivel Esthela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje en UPN Pág. 239

<sup>11</sup> Ibidem, pág. 245

Actualmente contamos con aportaciones importantes como la teoría psicogenética de Jean Piaget que conceptualiza el aprendizaje como; "el proceso mental, mediante el cual el ser humano descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés"<sup>12</sup>

Esta teoría nos permite entender como es que el niño va adquiriendo los conocimientos, y que éstos parten de experiencias anteriores y es a partir de esto que va construyendo hipótesis que pone a prueba o bien las modifica cuando las anteriores ya no son útiles. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo en el que intervienen diferentes factores que están interrelacionados y funcionan en interacción constante, estos son: la maduración, la experiencia, transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración es con frecuencia se cree que el desarrollo cognitivo es un reflejo o depende casi exclusivamente de la maduración del sistema nervioso. Si bien es indudable la importancia de la maduración del desarrollo del niño, ella no es un factor exclusivo en el desarrollo.

"La maduración del sistema nervioso, a medida que avanza, abre nuevas y más amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero que sólo podrán actualizarse y consolidarse en medida que intervenga que la experiencia y la interacción social"<sup>13</sup>

La experiencia éste factor se refiere a todas aquellas vivencias que el niño tiene al interactuar con el ambiente. Cuando el educando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos: el mundo físico y el conocimiento lógico matemático.

Al primero corresponden las características de los objetos: peso, color, forma, etc.

---

<sup>12</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, D.G.E.P. Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. pág. 19

<sup>13</sup> Ibidem, pág. 20

Al segundo corresponden las relaciones lógicas que el alumno construye con los objetos, a partir de las acciones que realizan sobre ellos y las comparaciones que establezca. Este tipo de relaciones no están en los objetos en sí, sino que son producidos por la actividad intelectual del educando.

En la transmisión social el niño recibe constantemente información proveniente de los padres, de otras personas, de los diversos medios de comunicación, de sus maestros.

Cuando esta información en cualquier área de conocimiento, se opone a la hipótesis del educando puede producir en él distintos efectos:

La información no puede ser asimilada en ese momento o bien puede darse un conflicto cognitivo que es ocasionado por una información proveniente de otras personas o pueden establecerse también cuando los objetos se comportan de manera distinta a la prevista por el niño.

La equilibración actúa como un proceso dinámico, en la búsqueda de la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento.

El proceso parte de una estructura ya establecida y que caracteriza el nivel de pensamiento del niño. Al enfrentarse a un estímulo externo, que produzca un desajuste se rompe el equilibrio en la organización que ya tiene. El educando busca el arma de compensar la confusión a través de su actividad intelectual, resuelve entonces el conflicto con la construcción de una nueva forma de pensamiento y de estructurar el entorno.

Piaget atribuye la máxima importancia en este período "al desarrollo de los procesos cognitivos ya las nuevas relaciones sociales que éstas hacen posible. El niño utiliza datos experimentales para formular hipótesis en la resolución de problemas, pueden combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales, aprende a combinarlos, integrarlos en un sistema con una gama de

posibilidades"<sup>14</sup>.

Todos los alumnos deben pasar por las operaciones concretas para llegar al período de las operaciones formales. Pero la rapidez con la que pasan los alumnos estas etapas transcurre de diferente manera. Algunos alcanzarán las últimas etapas a una edad más temprana, que otros dadas sus características individuales y en el medio ambiente y social en que se desenvuelve.

Piaget nos propone una complicada caracterización lógica a la que llama descentración, la cual consiste en la tendencia a relacionar las operaciones unas con otras dentro de una característica global, que es propia de la inteligencia operatoria.

La etapa formal se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta, ésta es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar, en el período anterior se desarrolla un número de relaciones en la interacción con materiales concretos, ahora puede pensar en ideas más abstractas. El educando tiende a manejar un pensamiento más formal, es capaz de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas en álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura, a menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, religión y moral, en la que son abordados conceptos abstractos tales como justicia y libertad.

En cuanto a la teoría psicogenética de Piaget, y sabiendo que este trabajo se ubica en el nivel de las operaciones concretas y sobretodo en niños que se sitúan en la edad de once y doce años se hace necesario relacionar esta teoría la cual habla de los procesos de desarrollo de maduración del niño con el desarrollo físico y biológico de este mismo, a lo cual podemos decir que el desarrollo de maduración psicológico del alumno esta íntimamente relacionado con el desarrollo físico-biológico de él pues los factores que intervienen tales como el contexto, la alimentación, el lenguaje, etc. sirven en el niño para efectuarse dichos desarrollos y son determinantes en los procesos de los que Piaget habla en su teoría o sea de acomodación, de adaptación y de equilibración además estos procesos

---

<sup>14</sup> AJURIA Guerra, J .Manual de Psiquiatría Infantil, pág. 110

ayudan bastante al alumno en la obtención de conocimientos sobre la educación sexual, pero más que todo son herramientas que el propio maestro debe conocer para la aplicación o enseñanza de estos conocimientos en función a los niveles de desarrollo y maduración de los alumnos.

### **2.2.2 Teoría de Sigmund Freud**

La conducta sexual de los alumnos de primaria en algunos momentos del desarrollo biológico cambian las condiciones de interacción entre los docentes y sus escolares siendo de gran importancia para todos los educadores conocer el momento en que aparecen esos cambios y sus características, ya que de ello depende en gran medida una relación de trabajo basada en la comprensión mutua, así como es necesario conocer los cambios que se producen en el desarrollo cognitivo de cada alumno del grupo, su crecimiento intelectual va a la par de manera inseparable con su desarrollo hormonal y su crecimiento social, por esta razón y en función del tema que abarca esta propuesta es necesario tomar algunos puntos de referencia que salen parcialmente del marco teórico referencial que sirve de modelo a nuestra práctica docente actual, sin embargo tomaremos algunas concepciones fundamentales en la teoría freudiana para explicar las conductas y cambios en la actitud sexual de los alumnos de esta etapa.

Ya que esta teoría concibe al ser humano como una criatura movida por impulso, la cual busca sin cesar encausar las potentes fuerzas internas que se manifiestan desde la infancia y se transforman paulatinamente a medida que las personas adquieren varias modalidades de comportamiento.

Unos de los aportes más significativos de Freud es la importancia que dio a lo emocional del hombre sosteniendo que desde la infancia se tiene impulsos sexuales y agresivos activos. "Freud pensaba que potentes fuerzas internas, determinan la conducta humana"<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> GRAIG, Grace, Pág. 48

La teoría psicosexual de Sigmund Freud comprende las etapas: oral, anal y fálica alrededor de los primeros años de vida, seguidas de un período llamado de latencia y otro conocido como genital. En la etapa oral el infante obtiene satisfacción a través de la succión y meterse a la boca juguetes le estimula y le provoca placer sexual. En la etapa anal el placer sexual se relaciona con los procesos fisiológicos de la eliminación, le preocupan cuestiones de control como la retención y liberación.

La etapa fálica es donde el individuo encuentra creciente placer e interés en sus órganos genitales. Después de la fase fálica crea en los individuos una confusión que con frecuencia deja huella permanente en la conducta social de los infantes, sigue una etapa de transformación y consolidación que se conoce con el nombre de período de lactancia, que es algo así como la conexión entre la sexualidad pregenital infantil y la sexualidad genital que se presenta en la niñez, estos conflictos se resuelven satisfactoriamente cuando las dudas que presentan los docentes y padres de familia, en los contextos donde aún se considera prohibido o incomodo hablar con franqueza y claridad sobre, sexualidad, la información generalmente llega distorsionada y produce conflictos emocionales y de adaptación social.

En el período de lactancia se produce un fenómeno parecido a una pérdida del conocimiento en lo sexual de manera que ésta se encamina hacia actividades de tipo social donde los varones se preocupan por la práctica de algún deporte o en su caso por la comprensión de los fenómenos naturales, en las mujeres este fenómeno se comprueba con su responsabilidad en el cumplimiento de las labores escolares, explicando su existencia ante la desaparición de los complejos de Edipo y Electra.

Las relaciones de los infantes de esta edad con sus progenitores evolucionan hacia una dependencia necesaria y surgen sólo algunos puntos menores de independencia, los otros puntos empiezan a tener un papel significativo ganando una gran importancia con sus compañeros o simplemente formando grupos con los mismos alumnos que se identifiquen o se opongan a ellos, estando la comparación en todos los aspectos.

Los progresos que se dan son en el ámbito cognitivo, ya que la orientación de la conducta de éstos se revierte hacia la comprensión de la realidad exterior a través del conocimiento, estos años son un inmenso en la construcción de la personalidad, organizándose de la manera menos agitada que en los años anteriores. Al llegar a la pubertad surgen nuevamente los conflictos y la tensión que, provocada por la producción de hormonas de las glándulas de secreción interna (hipófisis, gónadas, etc.).

Al encontrar los seres humanos la manera de identificar más plenamente su propio "yo", surge por lo mismo los progresos en la concepción de la moral, reconociendo la de la convencional, así como el entendimiento de que las reglas morales son más difíciles de modificar que las reglas o convencionalismos sociales, dándoles la oportunidad de definir su sexo a lo que se le llama la tipificación sexual.

Aún en la actualidad se ponen en práctica socialmente hablando de prácticas que establecen la diferencia entre los sexos, en nuestra sociedad y cultura siguiendo de la misma manera, sin atenuarse los estereotipos de la sexualidad, hasta llegar a establecer el término "andrógino" para referirse al hombre o a la mujer, para referirse al tipo de adulto que e presenta conductas que típicamente se consideran propias de las damas o los varones.

Cuando los padres de familia y los docentes de las escuelas inicien la disminución de las diferencias de estereotipos vinculados al sexo, fomentando actitudes y comportamientos de tipo andrógino y no exista, la conducta aceptable de los términos sexuales y de la sexualidad en los educandos será más natural y fácil en su tratamiento.

### **2.2.3 Teoría sociocultural de Vigotsky**

La teoría de Ley Seminoyitch Vigotsky era principalmente inductiva, elaborada a medida que iba explorando distintos fenómenos como la memoria, el lenguaje interno y el juego.

Vigotsky menciona que el individuo construye sus conocimientos a partir de la influencia social y cultural de su medio, interiorizando conceptos que reflejan a la sociedad y que dan lugar a la aparición de mecanismos psicológicos que lo ayudan a desarrollarse, pudiendo incluso con ayuda de los más capaces tener un mejor desarrollo hacia niveles más altos de aprendizaje. De esta forma las ideas de Vigotsky refieren a la forma de las relaciones sociales y su influencia sobre: el desarrollo mental del individuo, además de explicar el papel de esos factores externos de entender la realidad; o sea, de cómo las estructuras de la inteligencia están influenciadas por el medio social y en el que el lenguaje, como medio comunicativo, es un elemento protagónico en la conformación de este desarrollo psicológico. James Wertsch los menciona que "Vigotsky sostiene que individuo y sociedad o desarrollo individual y procesos sociales, están íntimamente ligados que de la estructura del funcionamiento individual se deriva y refleja la estructura del funcionamiento social."<sup>16</sup>

La influencia social en el individuo para el crecimiento intelectual y la formación de elementos psicológicos, nos lleva a descubrir el papel que la ayuda de los otros puede contribuir al desarrollo del sujeto y que Vigotsky llamó zona de desarrollo próximo o potencial y que se explica así: "La zona de desarrollo próximo indica el nivel potencial al que puede elevarse un individuo con ayuda de los otros, subrayando la importancia de la cooperación y el intercambio social"<sup>17</sup>

Esto nos indica que el individuo puede tener niveles de crecimientos intelectual y de conocimientos cada vez más progresivos si cuenta con ayuda que lo oriente y guíe, superando con ellos sus propios niveles de conocimientos en forma natural.

En palabras del propio Vigotsky, la zona de desarrollo próximo:

"No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial

---

<sup>16</sup> WERTSCH, James, Vigotsky y a formación social de la mente, pág.32

<sup>17</sup> Ibidem, pag. 38

detenllinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero mas capaz”<sup>18</sup>

La zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquella que está en proceso de maduración.

El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

De esta forma, para Vigotsky no basta establecer un nivel evolutivo con base en lo que el niño es capaz de hacer por si solo en las situaciones educativas (zona de desarrollo real) sino que le interesa rescatar y activar lo que es capaz de realizar con ayuda de los demás (zona de desarrollo potencial).

En el ámbito educativo, el concepto de zona de desarrollo próximo permite orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de tal manera que el alumno pueda construir, en relación con los demás, lo que aun no ha podido construir individualmente, partiendo de la mediación del maestro y compañeros.

El aprendizaje humano implica todo un proceso de naturaleza social, mediante el cual los alumnos avanzan hacia un estadio superior al acceder a la vida intelectual de aquellos que le rodean.

Vigotsky considera que los sujetos (niños y adolescentes) requieren de la ayuda del maestro que los guíe y les enseñe, junto con sus compañeros, a desarrollarse cognitivamente; a su vez, el lenguaje surge en un principio, como un medio de comunicación entre el niño y las personas que lo rodean. Sólo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, construye a organizar el pensamiento del niño, es decir se convierte en

---

<sup>18</sup> VYGOTSKY, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. En UPN el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 130

una función mental interna provocando con ello la necesidad de examinar y confirmar los propios pensamientos, procesos que es característico del pensamiento adulto.

Entonces, la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando del sujeto está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño.

La internalización o interiorización se da cuando se facilita el paso de la actividad externa (interpersonal) a la actividad mental (interpersonal) Vigotsky considera al aprendizaje: "como un proceso profundamente social, en el cual el lenguaje desempeña un papel importante en la instrucción y en el desarrollo cognoscitivo inmediato"<sup>19</sup>

Lo anteriormente expuesto nos indica muy claramente que el elemento sociocultural influye específicamente en las manifestaciones de la niñez, cuya base psicobiológica le da característica universal. No se puede considerar al niño como un fragmento aislado de las etapas anteriores, ya que la persona constituye un conjunto indisociable que pasa, desde la infancia, por una serie de transformaciones sin perder nunca su propia individualidad. La forma en que cada niño aborde su adolescencia dependerá de su proceso psicológico anterior, de las experiencias y conocimientos individuales obtenidas durante los años que proceden al período de latencia.

La teoría sociocultural de Vigotsky fundamenta claramente que el aprendizaje en los niños se da esencialmente en un proceso de socialización en el cual interactúa el maestro con el alumno, el alumno con sus compañeros, y además este mismo proceso lo realiza fuera de la escuela o sea en el contexto donde él realiza actividades, y es aquí precisamente donde adquiere una serie de conocimientos informales que desvirtúan lo que debe ser la educación sexual. Este tipo de conocimientos el alumno lo adquiere con mayor facilidad que aquel que le proporcionan dentro de la escuela y por ende la formación sobre

---

<sup>19</sup> Ibidem, pág. 135

la sexualidad es completamente informal sin carecer de un conocimiento científico o investigado, por tal razón encontramos la gran problemática social sobre esta temática pues influye más este tipo de aprendizajes informales que los que pudiera el alumno socializar en la escuela.

### **2.3 Enfoque de las Ciencias Naturales en el programa del nivel primaria**

Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Conforme a esta idea, el estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Para avanzar en este sentido, los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

La enseñanza de los contenidos científicos será gradual, a través de nociones iniciales y aproximativas y no de los conceptos complejos, en un momento en que éstos rebasan el nivel de comprensión de los niños.

La organización de los programas responde a los siguientes principios orientadores.

- Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes científicas.
- Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.

- Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.
- Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

### Organización de los programas

Los contenidos en Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria. Estos ejes son:

- Los seres vivos
- El cuerpo humano
- El ambiente y su protección .Materia, energía y cambio
- Ciencia, tecnología y sociedad.

El objeto de estudio de este trabajo de investigación se encuentra ubicado en el programa de sexto grado en el área de ciencias naturales en el segundo bloque que es el cuerpo humano, ya que hablar sobre educación sexual implica tener conocimientos de los aparatos reproductores tanto en el hombre como en la mujer en el aspecto anatómico-fisiológico.

## **2.4 La educación sexual y su relación con la comunidad escolar**

### **2.4.1 La educación de la sexualidad**

A pesar de que algunos contemporáneos aun se sorprenden cuando encuentran juntos a los vocablos "educación " y "sexualidad" es necesario preocuparnos por la educación de la sexualidad humana, ya que si hacemos lo mismo con las reglas sociales o de urbanidad no puede dejarse de lado el sexo que en todo caso su no educación conlleva

mayores riesgos en la formación de la personalidad y aún es sus conductas sociales y laborales, en muchos casos es de fácil observación ante personas demasiado tímidas o el caso contrario tan extrovertidas que molestan a las que en la calle lastiman con sus comentarios obscenos.

Conviene aclarar que .instruir y educar no son sinónimos distinguiéndose uno como parte del otro. La institución se dirige al conocimiento, si se está instruido en lo sexual es que sabe de las relaciones sexuales, de la maternidad y el parto y sabe de esto con verdad y no con mitos o mentiras. La educación por lo contrario va dirigida al comportamiento del hombre, se dirige a un saber hace y no saber tan solo. Alguien educado sexualmente tiene noticias de las cosas sexuales y las hace correctamente, certeramente. No tratándose de un hacer exterior, de un algo entendido como manipulación, sino que está relacionado con las tendencias de acercamiento por parejas con el afecto que este requiere, además no podrá separar la educación de la sexualidad de la educación general del humano, pretender esto sería un total y absurdo error .

Nuestra sociedad actual provoca la inquietud en nuestros niños a través de la información y los recursos que llegan a través de todos los sentidos, la radio, el televisor entre otros, en el hogar los niños preguntan el porqué de sus cambios físicos en su cuerpo por lo que los padres de familias muchas veces rehuyen a dar contestación ya veces las dan completamente erróneas, o simplemente por que también ellos no adquirieron estos conocimientos, y es aquí donde los niños se encuentran confundidos y cuando aparecen las características o cambios físicos de la adolescencia y sobre todo cuando empieza a funcionar su aparato reproductor más en la mujer se asusta en el momento y al aparecer por primera vez su menstruación y en los hombre como consecuencia el exceso de masturbación. Así pues el carecer de conocimientos sobre educación sexual en los padres de familia trae como consecuencia el desconocimiento hábitos de higiene y salud en los aparatos reproductores.

Por lo anterior, se puede inferir que es necesaria la participación de la escuela, los docentes y los padres de familia para lograr lo que pretendemos en la conciencia de los

niños a fin de evitarles riesgos inútiles en su vida futura, de esta forma podemos decir que; es necesaria la tarea de informar a iniciar sexualmente a sus hijos considerando que debe tenerse una preparación previa para lograrlo adecuadamente, en consecuencia debemos educar a los padres para que contribuyan con la escuela en esta labor.

En este tipo de educación sólo debe hablarse con la verdad, ya que de otra manera distorsionamos lo que pretendemos lograr. La iniciación en la vida sexual debe hacerse motivado por el amor a su pareja. La información debe brindarse oportunamente para evitar educar demasiado tarde, es preciso distinguir los términos de instrucción y educación, aún cuando ambas son indispensables en el proceso de aprendizaje.

La forma en que conducimos los aprendizajes de los alumnos dentro de la escuela primaria significa en más de las ocasiones una simple panorámica de lo que realmente debe ser la educación sexual.

#### **2.4.2 Los objetivos y finalidad de la educación sexual**

Estos fueron publicados en el libro de Esther D. Shuiz en 1975, considerando los albores de una nueva cultura con necesidades de adaptación a la ciencia y la tecnología del momento es anacrónico no promover modificaciones a tal efecto los menciona de la siguiente manera:

1. "Suscitar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamiento relativos a la sexualidad tomando como fundamento la profundización de la conciencia. Promover modificaciones en las estructuras familiares de modo que favorezcan la equidad en las relaciones.

2. Lograr congruencias entre los roles sexuales y los nuevos roles sociales, varón y mujer tanto en los aspectos jurídicos sociales y económicos.

3. Conseguir que se generalice la planificación familiar como búsqueda de bienestar social y familiar"<sup>20</sup>

#### **2.4.3 Los objetivos de la educación sexual en México**

El mismo autor mencionado anteriormente nos indica específicamente para la educación sexual en México los siguientes objetivos:

1. Lograr que se difunda el conocimiento científico de la sexualidad, tanto en el aspecto biológico, psicológico y socio-cultural.
2. Conseguir que el tema de la sexualidad pueda tratarse en diálogo franco y abierto, respetuoso y responsable.
3. Promover actitudes y conductas positivas y responsables en relación con la sexualidad.
4. Generalizar la toma de conciencia sobre la convivencia de que el varón participe más activamente en la familia.
5. Promover la toma de conciencia sobre la convivencia de que el varón participe más activamente en la familia.
6. Difundir información sobre los valores, principios y normas que puedan orientar un ejercicio de la sexualidad, sano, racional y satisfactorio.

#### **2.4.4. La educación sexual y los cambios en los programas**

En lo que se ha dado en llamar la modernización educativa se ha estado planeado durante estos últimos años, la tendencia a mejorar la educación en México, de ahí que tengamos un panorama mejor de la educación en el futuro de nuestro país. Esta parte de una consulta que se hace a los maestros, padres de familia, sicológicos, pedagogos, ya toda la comunidad en general para opinar sobre la educación, de la cual se desprende la necesidad de articular niveles y vincular procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la

---

<sup>20</sup> SCHUL TZ, Esther O.p. 12

tecnología para lograr una educación de calidad.

Como la finalidad primordial es contribuir a mejorar la calidad de vida de los mexicanos se persigue una educación más cercana a las reales necesidades, posibilidades y condiciones socio-económicas y políticas.

Considerando que los nuevos diseños curriculares deben preocuparse por dar a los alumnos una información y formación acorde a los tiempos que vivimos se espera que al definirse totalmente los programas, planes y textos de apoyo para los grados que en este momento aún no se definen contengan lo necesario para poder corregir las faltas en este proceso.

#### **2.4.5 La sexualidad de los 10 a los 14 años**

En esta etapa el incremento de las actividades en los jóvenes es muy común, por lo que se puede presentar a menudo el rechazo hacia algunas convivencias negándose advertirse ante sus compañeros o con respecto a las prácticas deportivas; especialmente si se consideran gordos o cuando piensan que su cuerpo puede causar bromas. A pesar de que se mantiene la separación de los grupos en razón del sexo, el interés por el opuesto sigue en aumento.

Los alumnos al recibir información acerca de la anatomía y funcionamiento de los órganos reproductores, generalmente las personas de bajos recursos evitan dialogar con sus hijos sobre el tema de las relaciones sexuales, de los sentimientos y sensaciones que los acompañan. En las adolescentes cuando se les habla acerca de la menstruación lo hacen con técnicas des acertadas o erróneas que pueden ir acompañadas de comentarios sobre los sufrimientos que implica responder acerca de estos contenidos. En los varones la eyaculación y las emisiones nocturnas quedan fuera del tema, no porque tengan bien definidos estos conceptos, sino porque encuentran la manera de obtener la información por parte de sus amigos, pero estas pueden ser falsas, ya que los datos no son los correctos y los distorsionan por la fantasía de los informantes.

La relación con el sexo opuesto hace que los vínculos sociales no sean fáciles ni buscados más bien les atraen la mujer o el varón de la misma edad. La adolescente toma una actitud aprensiva con respecto al varón muchas veces le gusta aislarse socialmente, centrando su interés en cosas y objetos que le brinden confianza y afecto.

El afecto de la actitud física es una descarga para las tensiones, lo que provoca un aumento exagerado del apetito, que llega incluso a la voracidad. Los deseos de independencia chocan con la necesidad de depender de la persona más cercana, la mayoría de las veces se inclina por la mamá; esto puede manifestarse en el desorden, el descuido personal, así como en la desobediencia y la contrariedad en ellos. De pronto reaccionan como si fueran unos pequeños o muestran gran ansiedad por crecer rápidamente y viven los años como si fueran siglos.

En el varón la afirmación y las características varoniles son estimulados muy tempranos en el desarrollo, en la preadolescente se presenta la primera menstruación, vello en el pubis, crecimiento de los hechos, este último algunas intentan ocultarlos ya que sienten una desproporción en relación con el resto del cuerpo. Los alumnos por su parte tienden a la búsqueda del porque sucede la investigación del cómo, la inteligencia es la más dinámica y original, reflexiona, se plantea problemas y las discusiones con sus compañeros adquieren cada vez más importancia, el bien y la justicia son temas que retornan una y otra vez las preferencias reaparecen según las individualidades por las tareas manuales o intelectuales.

Los miedos de años anteriores no pueden ser evidencias en ellos, el orgullo o humillación es un recuerdo que perdura a lo largo de los años y el temor a ser cuestionados los atemoriza, o situaciones que lo pongan a prueba son aún más. En las mujeres se manifiesta el deseo de exclusividad; la amiga del alma y la rivalidad son parte importante en la vida de relación de ellas. La creatividad de ambas se observa a través de trabajos manuales, en que a veces aprovechan esta actitud para expresar conflictos o deseos particulares, como lo es a través del dibujo y además es en esta edad cuando acumulan una serie de sentimientos represivos como consecuencia de la pérdida de un amigo, cambio de

escuela, comunidad; manifestándose hacia la soledad o aburrimiento.

#### **2.4.6 Actitud de padres y maestros**

Es imposible que padres y maestros comprendan lo que está viviendo el educando, a fin de no rechazarlo por que ello aumentará de manera incoherente, que sienta amor por sus padres y que los odie, que se revelen en contra de ellos y que dependan de ellos, que se sientan avergonzados de reconocer a su madre frente a los demás y que a la vez, desee mucho hablar con ella que sienta identificación e imitación de otros mientras busca su propia identidad.

El niño se desarrollará normalmente si recibe amor, libertad para ser autónomo en sus decisiones. La seguridad indispensable en una edad que posee sus debilidades, solo se afirma por una protección bien reglamentada.

Las formas que, los padres pueden ayudar al niño es:

1. "Tratar con la consideración debida a cualquier ser humano y mostrar respeto por sus pensamientos, sentimientos, y deseos.
2. No espiar, ni tratar de escudriñar sus secretos a la vida.
3. Hacer pocas objeciones en cuanto a su conducta y los menores esfuerzos posibles para cambiarlos"<sup>21</sup>.

Es importante que el padre recuerde que las actividades y la conducta del niño no esa en realidad dirigida contra ellas, sino que son reacciones contra la vida instintiva del púber y las imágenes dé sus padres que tienen en su mente, imágenes que a menudo son falsas de lo que en realidad son los padres. Los padres deben aceptar la serie de frustraciones por los que pasa su hijo, como algo bueno e incluso necesario en su proceso madurativo.

---

<sup>21</sup> HERNANDEZ, Sánchez Alfredo, Nuevo complemento amanecer educativo, pág. 375

Es natural que los niños sientan curiosidad por el sexo y hagan preguntas relacionadas con este tema; los padres tienen el compromiso de orientarlos con palabras claras y sencillas, los padres deben tener presente que la relación en pareja que muestren, será ejemplo que tendrán los hijos para su comportamiento. El amor, el trato amable y el respeto son fundamentales para que los jóvenes se desarrollen con seguridad y con capacidad de relacionarse adecuadamente con el sexo opuesto.

"El sexo de los hijos es determinado por el padre y no por la madre. Es muy importante la aceptación de los hijos independientemente de las esperanzas que tengan cualquiera de los padres esto permitirá a los hijos identificarse, aceptar su sexualidad y evitar el desarrollo de conductas sexuales no afines con su sexo"<sup>22</sup>

Es importante que los padres orienten a sus hijos para evitar relaciones sexuales tempranas que lo puedan llevar a embarazos no deseados y abortos.

El maestro en esta etapa debe proporcionar ayuda al niño para que exprese sus inquietudes, fomentando la discusión en grupo para buscar solución a sus problemas, respetando sus puntos de vista y llevarlo al análisis de sus propuestas; dialogar, organizar trabajos individuales y en forma física y psíquica. Es muy importante que el maestro tenga la suficiente información sobre el tema, para que se transmita a sus alumnos, para que sirvan de orientación a las dudas que tengan relación con la educación sexual, ya que de otro modo buscará información muchas veces incorrecta por parte de sus amigos o personas mal intencionadas, distorsionando la realidad del sexo y las causas.

La función que tiene el maestro es de gran importancia para reafirmar su identidad, sexo, capacidades y características especiales como ser humano.

---

<sup>22</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Para la vida, pág. 6-7

#### **2.4.7 Situación social de la familia**

Cuando la relación entre los padres no es buena se crean tensiones emocionales en la familia que perturban el equilibrio de todos sus componentes. En estas familias los hijos sirven, por un lado para aliviar la frustración generada en el matrimonio y por otro lado se convierten en los receptores de los conflictos que los padres pueden proyectar y revivir, lo que les lleva a ser manipulados en pro de uno y en perjuicio del otro.

Algunos padres relativamente sin escolaridad de ninguna clase suelen fomentar en sus hijos que aprovechen de la formación como medio para lograr una situación más elevada en la vida. Los niños de esas familias probablemente continuarán en la escuela, independientemente de la situación socioeconómica de su hogar. En cambio, buen número de padres sin escolaridad opinan que han tenido relativamente buen éxito en la vida y que sus hijos puedan hacer lo mismo sin tener que pasar por la escuela.

Este tipo de familias existe poco ánimo por parte de los padres para que los hijos aprendan, no se preocupen como van éstos en las clases y hasta puedan opinar que sería mejor que las dejaran. Hay padres que encargan menesteres a los hijos, esto les quita tiempo para cumplir con las tareas escolares; por ejemplo: hacer que se ocupen de los más pequeños, que se preparen la comida, que limpien la casa, incluso que se busquen un trabajo para que aporten dinero a la familia, no son condiciones favorables, ya que a estos niños se les asume responsabilidades de los adultos, antes de estar preparados para afrontarlos.

Los familiares de los niños tienen un status bajo, donde suelen ocurrir bastantes conflictos familiares. El niño, al no poder dar solución a los problemas que tienen con sus padres, les resulta más fácil dejar la escuela o la casa que enfrentar la realidad de los problemas.

Si el ambiente es estable, el niño se sentirá seguro de que las tareas que tienen que dominar y las habilidades que aprenderá tienen su importancia para el tiempo venidero. La familia es el agente principal a partir del cual el niño adquiere su estilo de vida único.

Los agentes de socialización, transmiten necesariamente solo segmentos de la cultura más amplia al individuo, los que dependen principalmente de sus posiciones sociales. El tener un cierto status religioso significa que el individuo aprenda rezos y rituales particulares; también que se identifica con un grupo particular distinto a los otros. El tener un padre que es agricultor o un doctor significa que un contenido cultural dado se le transmite al hijo, también significa una cierta identidad ocupacional. Una situación similar existe para los status de raza, clase social, apellido, nacionalidad, etc. "El primer y más importante agente de socialización es la familia"<sup>23</sup>

#### **2.4.8 Conflictos de los padres**

Los padres pasan por proceso conflictivo aceptando los progresos y retrocesos de sus hijos ya que quieren ser adultos {le golpe o no quieren crecer nunca. En la mayoría de los casos el padre no adopta ese crecimiento, manifestando su disgusto, ya que ellos desean salir solos, tener sus propios amigos, elegir su ropa, ya que no aceptan los padres este desprendimiento otras veces se les da excesiva libertad que el joven vive como el abandono.

Los padres se ven obligados a aceptar ese ir y venir de los hijos en ese momento de evolución entre la dependencia y la independencia, el refugio en la fantasía y el afán de crecimiento y cuando se puede adaptar, posibilitan la labor en el proceso de sus hijos. Sin embargo hay padres que por falta de información o por cuestión de carácter actúan de forma equivocada con sus hijos al prescindir del binomio satisfacción frustración.

Las situaciones conflictivas entre padres e hijos se suscitan por concesión, acuerdo y control. En la concesión, los progenitores son los que proponen por su propia iniciativa dar un premio o imponer un castigo a sus hijos. El acuerdo de ordinario es más complejo y dura más tiempo que la concesión; cuando se llega aún acuerdo, progenitores e hijos acceden a cumplir ciertas reglas durante determinado tiempo. El contrato es el proceso mediante el cual, padres e hijos actúan sobre la base de expectativas mutuas. "A menudo, el

---

<sup>23</sup> ELKIN Frederick, El niño y la sociedad, pág. 56

hijo de once a doce años es responsable de los conflictos que rompen la armonía dentro de un grupo filial. Pero es también y con la misma frecuencia, el más entusiasta y alegre de la familia, su principal reivindicación, ante los padres y los hermanos mayores, es no a verse tratado como un infante"<sup>24</sup>

En el período de preadolescencia, estos hacen crítica a sus padres en la forma de vestir, que los hijos tachan de anticuada, al carácter de cada uno de ellos, las rutinas que les imponen los adultos en el hogar, los hijos evitan las confidencias y las preguntas delicadas. Se encuentra en una edad en la que el grupo de compañeros se otorga un gran valor al hecho de saber despegarse del círculo familiar.

#### **2.4.9 El papel del alumno**

El primer problema que tiene es desarrollar un "ego" bien equipado para canalizar sus impulsos instintivos hacia formas de expresión y de descarga realísticamente útiles, compatibles con las necesidades de los demás miembros de organización social.

El niño tiende a liberarse de la familia o de las obligaciones sociales hasta ese momento aceptadas; e incluso significa nuevas relaciones sociales, por ejemplo: libertad a los amigos, libertad para verlos y salir con ellos, etc.

De forma paralela se manifiesta una oposición a los padres, a quienes hasta el momento se imitaba, explicada por un deseo de autonomía. El niño experimenta la necesidad de ofrecerse a nuevos ídolos que reemplacen a sus padres. Uno elige a un compañero de su edad, otro a un profesor o bien se decidirá por un artista, etc. Estos nuevos personajes ideales serían aceptados con una especie de intransigencia que contrastará con la decidida voluntad de liberarse de su pasado; por este motivo, el joven con frecuencia se convierte en esclavo del modelo que hayan elegido. Al mismo tiempo surge un deseo de comprometerse en una unión que solo puede concebirse bajo su aspecto.

---

<sup>24</sup> CULTURAL, Enciclopedia Para la integración familiar. pág. 56

La niñez renueva el debate del complejo de edipo, que se enfrenta de nuevo a la persona. El sujeto debe volver a enfrentarse con su medio, conquistar una libertad simultáneamente deseada y combatida por los adultos, y de ahí surge la crisis de adaptación con sus consiguientes preocupaciones: miedo y deseo, fatalismo y activismo, recogimiento y exhibicionismo, nostalgia de la infancia y temor de seguir siendo un niño para siempre.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

La metodología constituye una parte de la lógica ocupada del estudio de las diferentes ciencias desde la perspectiva de sus métodos y de la correspondiente sistematización.

Metodología: conjunto de métodos y técnicas que se utilizan en cualquier investigación y que sirve en todo momento para la verificación de las variables que conforman la hipótesis y el logro de los objetivos.

La palabra metodología se puede usar con dos significados, y en ambos casos su sentido tiene relación con el estudio del método.

En efecto, hay una disciplina llamada metodología, que es en realidad una rama de la pedagogía, pues se ocupa del estudio de los métodos adecuados para la transmisión del conocimiento.

Esta metodología expone, analiza y valora los distintos métodos usados en la enseñanza, en los distintos niveles docentes, tal es el caso de la sociología empírica, método que utilizamos en esta investigación pues, su estudio fundamental es de conocer las características que presentan los grupos sociales (maestros, padres de familia y alumnos).

Hay una segunda manera de entender la palabra metodología: el estudio analítico y crítico de los métodos de investigación y de prueba. Desde este punto de vista podemos definir la metodología como la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación.

La tarea fundamental de esta disciplina será evaluar los recursos metodológicos, señalar sus limitaciones y sobre todo explicar sus presupuestos y las consecuencias de su

empleo, podría afirmarse que si bien la metodología no es una condición suficiente para el éxito de la investigación.

En el presente trabajo de investigación nos hemos dado a la tarea de buscar datos que puedan arrojar una información más precisa sobre el problema que estamos tratando, y fue necesario recurrir a la metodología o sea el conjunto de métodos y técnicas que estuvieran más de acuerdo con la temática estudiada.

La metodología aplicada es la denominada sociología empírica, la cual se describe como el objetivo de estudio de este método lo constituyen los fenómenos que se presentan en un contexto social determinado y para cuya existencia no dependen directamente del individuo.

Por lo anterior, es claro que mediante esta estrategia de investigación podemos llegar a describir y explicar el fenómeno social de la desnutrición y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de tal forma que alumnos y maestros podan opinar o emitir juicios sobre el tema.

Aunque en este método se considera de vital importancia el aspecto cuantitativo de los elementos que inciden en tomo a la investigación, no serán tocados a profundidad ya que nuestra hipótesis gira en tomo a demostrar lo señalado anteriormente.

Considerada parte fundamental de una investigación, de la teoría se derivan todos los elementos de análisis que nos llevaran a la confirmación de nuestro planteamiento.

Los elementos que corresponden a la sociología empírica que son considerados para el desarrollo del presente trabajo son:

- a. Medición
- b. Hago un muestreo
- c. Encuesta
- d. Análisis de contenido

Entendiendo por medición como la observación de las actitudes de los adolescentes y padres ante la presentación y descripción de la problemática analizada, el muestreo se da sobre la base de la necesidad de la relimitación necesaria para establecer las diferencias entre alumnos nutridos y desnutridos, así como de padres informados, desinformados o mal informados, con la finalidad de establecer generalidades referentes al tema.

El recurso de la encuesta lo tomamos como punto de referencia para la comprobación del muestreo aplicado, la encuesta es la técnica científico social más utilizada y es también el procedimiento más adecuado para la averiguación. Por esta razón fue la técnica aplicada en nuestro trabajo de investigación, pues a través de ella pudimos obtener los datos tanto del diagnóstico como en las actividades realizadas en la investigación de campo.

Otras de las metodologías utilizadas en la realización de esta tesis fue el método comparativo, el cual lo aplicamos en la comparación de los datos del diagnóstico con los obtenidos en los resultados finales de la evaluación de las actividades programadas en el plan de trabajo.

### **3.1 Investigación documental**

A partir de la importancia del problema a investigar y de la trascendencia que tiene como tema tanto en el medio social, como en el medio escolar, es preciso abordar todas aquellas técnicas o procedimientos que podamos manejar para el análisis de dicha problemática.

Es por ello, que para lograr y comprobar nuestros objetivos e hipótesis planteados en este trabajo, es conveniente utilizar el método científico, para buscar vías o estrategias propias para resolver cualquier situación problemática como lo es el desconocimiento de la educación sexual en padres y docentes en la aplicación de estos contenidos, para lo cual se realizara a través de sus dos tipos de investigación la documental y de campo.

La recopilación bibliográfica es aquella que nos brinda la legalidad al marco teórico, que permiten comprender la problemática sexual de los adolescentes y ha buscar la adecuación de dichos referentes al campo educativo, para así contribuir a una buena formación sexual en los alumnos del nivel medio básico.

En este sentido, se procedió a recopilar y organizar las fuentes documentales que hacen referencia a los contenidos ya mencionados; además se efectuaron consultas de conceptos básicos relacionados con la temática en donde sus definiciones, así como los fundamentos teóricos nos aportan los elementos apropiados para elaborar las fichas bibliográficas.

De esta forma, podemos mencionar que la investigación documental se efectuó con el interés primordial de obtener una diversidad de criterios teóricos, Piaget, Freud y Vigotsky los que a partir de su interpretación nos dieron las bases fundamentales de nuestra investigación.

Es de importancia mencionar que como lo expresamos anteriormente, es el marco teórico quien proporciona los datos documentales de éste trabajo pero que además marca la pauta, para que metodológico de esta investigación o sea debe de existir una relación entre las teorías mencionadas con las estrategias metodológicas para que así vayamos a la búsqueda de la comprobación de las hipótesis y el logro de los objetivos planteados anteriormente.

### **3.2 Investigación de campo**

Según la definición del Diccionario de las Ciencias de la Educación la investigación de campo viene siendo:

"El conjunto de estrategias, tácticas y técnicas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento y esta a su vez se puede conjugar con el método empírico

estrechamente relacionado con problemas concretos y su solución"<sup>25</sup>

El ensayo y error es su técnica instrumental, consiste en ir ensayando las ideas que se nos ocurran hasta encontrar una que funcione suficientemente bien.

Es una actividad desarrollada por grupo o comunidades con el propósito de cambiar su situación, de acuerdo con un marco de referencias común: los valores compartidos. Trata de comprometer a los individuos en la mejora del grupo a través de la investigación en los problemas que se integra la práctica o tareas que se investigan y al proceso de investigación sobre esas tareas. Trata de eliminar la separación entre teoría y praxis y entre la investigación teórica y aplicada. En el ámbito de la interacción didáctica, el docente es a la vez profesor e investigador, sin que ello quiera decir que se rechace el recurso a investigadores y expertos externos al propio ámbito.

Supone este paradigma una distinta formación del profesor y una reestructuración de planes y programas que faciliten de manera intencional el logro de los objetivos inherentes o implícitos en el mismo. El desarrollo de currícula abiertos y flexibles, que exigen una adaptación a cada entorno y sujeto, favorece la adopción y puesta en práctica de este enfoque metodológico. La homologación de métodos y procedimientos, así como la comunicación de los resultados al resto de la comunidad científica, contribuye a reforzar el papel del profesor como investigador.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente en donde hacemos una referencia más que todo de conceptualización en lo que viene siendo la investigación de campo, y una vez entendida ésta nos quedó claro que se aplica en el lugar de los hechos, o sea en la escuela primaria "Josefa Ortiz de Domínguez", matutina, de la cual hacemos mención en uno de los apartados de éste trabajo, en donde contemplamos realizar esta investigación Con una muestra tomada lo al azar de 30 alumnos, 30 padres y 10 maestros.

---

<sup>25</sup> SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pág. 808

Una vez tomada la muestra, nos dimos a la tarea de saber hasta donde los maestros, padres de familia y alumnos tenían conocimientos sobre educación sexual ya que como la expresamos anteriormente en el planteamiento del problema para nosotros estas interrogantes marcaban la pauta del problema.

Para esto tuvimos que aplicar encuestas a cada una de estos grupos sociales, maestros padres de familia y alumnos logrando así conocer a través de los resultados de dichas encuestas en donde se ratificaba lo expresado en el planteamiento del problema la falta de conocimientos de maestros y de padres de familia sobre educación sexual.

Dichos resultados se encuentran en el anexo de éste trabajo. Con todo esto logramos diagnosticar el grado de la problemática que se presenta en esta institución, el cual nos marca la pauta para realizar nuestro plan de trabajo necesario para la búsqueda de soluciones a la problemática planteada en esta investigación.

De esta forma las actividades que se aplicaron se desarrollaron durante el transcurso de una semana, las cuales daremos a conocer a continuación:

- Plan general de actividades programadas para tratar el tema de Educación Sexual, con maestro, alumno y padres de familia.

Con el propósito de proporcionar al docente una información adecuada sobre la educación sexual y con ello el trato de estos contenidos para con sus alumnos, se desarrolló una clase didáctica apoyándonos en el método adecuado en la enseñanza de esta, o sea el método científico a través de una estrategia didáctica. Con esto los docentes verificaron que se puede dar tratamiento a este tema sin dificultad, y adaptándose a condiciones que se presentan utilizando así los recursos con que cuenta para darle la aplicación correcta y oportuna.

Dentro de los trabajos efectuados en el salón de clases se utilizaron técnicas adecuadas para un mejor manejo de las actividades, aunado a las participaciones

individuales y grupales de los alumnos; la enseñanza de este tema se impartió con la mayor objetividad posible, de tal forma que el alumno observará directamente situaciones naturales que explican tan complicadas funciones de nuestro proceso evolutivo, despertando en el interés por el entendimiento del desarrollo como ser humano y ser pensantes.

Finalmente, para darle conclusión a la actividad se realizó una evaluación a los alumnos a través de los trabajos elaborados por ellos mismos, donde como última actividad se involucró a los docentes para analizar los aciertos y los errores que hubo durante la exposición de la clase, así mismo; para rescatar con esto una información más completa que sirva como cimientos para abordar en cualquier momento todo aquel tema que esté relacionado con la educación sexual.

Con respecto a los padres de familia y al tema en especial, fue importante el aporte significativo que se les impartió a los padres en la conferencia, en el que se les informó con detalle acerca del desarrollo y las distintas conductas que presentan los educandos, tales como los cambios físicos y psicológicos por los que atraviesan sus hijos en tan conflictiva etapa. Para afianzar más; pláticas dadas por el especialista en medicina y en exclusiva con esta problemática, se proyectó un video donde estuvieron contemplando las partes tanto masculinas como femeninas que conforman nuestros cuerpos, que van desde el conocimiento de los órganos reproductores internos y externos del hombre y la mujer hasta el entendimiento de concebir la reproducción de los seres humanos como algo establecido por la naturalidad de la vida.

Se realizó esta actividad con el propósito de apoyar a los padres de familia con los elementos necesarios para la correcta y adecuada enseñanza en la aplicación sobre estos temas de educación sexual; ya que nos percatamos en la encuesta realizada que la mayoría de los padres de familia desconocían las formas apropiadas con las que se abordan estos contenidos. Por tal motivo, para no desviar la temática o información, se plantearon actividades que reforzarán y no alterarán en forma significativa la actitud positiva del padre para con sus hijos, enfatizándoles lo importante que es la comunicación entre padre e hijos,

para evitar así amargas experiencias que pudieran modificar las metas de sus hijos.

Nuestro plan general de trabajo contempló una semana de actividades con los grupos participantes, los cuales mostraron un interés por el aprendizaje de los conceptos básicos de la sexualidad, pero donde lo más importante, fue involucrarlos en este trabajo de investigación y sobre todo en la relevancia que tiene esta temática en la actualidad.

### **3.3 Procesamiento de análisis de la información**

En este aspecto pudimos hacer un análisis de la información obtenida en el marco teórico a través de la bibliografía utilizada en donde contemplamos algunas citas textuales que daban mayor veracidad a nuestro trabajo. Esta información marca la pauta para buscar la coherencia con la metodología utilizada de la investigación de campo, en donde ésta se inició con una encuesta y que a través de ésta obtuvimos datos reales que sirvieron posteriormente para planear y programar una serie de actividades encaminadas todas ellas a la búsqueda de solución a la problemática planteada y' desde luego al cumplimiento de las variables contempladas en la hipótesis.

Como lo expresamos en un apartado de éste trabajo se realizaron actividades encaminadas a proporcionar información sobre el conocimiento de la educación sexual enfocado hacia los padres de familia, maestros y alumnos, tal es el caso de la conferencia proporcionada por un especialista en el campo de la psicología, esto con la finalidad de proporcionar información sobre el desarrollo psicológico del adolescente, así como también su comportamiento, o sea las causas que originan la rebeldía y la mala conducta de los educandos, y más aun las consecuencias que pudieran tener los estudiantes al no tener conocimiento y cuidado de los órganos sexuales.

Otras de las actividades programadas fue la proyección de un video de la reproducción humana que se les transmitió a padres de familia, maestros y alumnos, igualmente para proporcionarles información sobre ésta temática. Finalmente se realizó como última actividad una clase con el grupo de alumnos sobre educación sexual, con la

finalidad de proporcionar información y conocimiento con respecto a todo lo que concierne a la sexualidad ya la vida sexual de los alumnos, además debemos mencionar que ésta clase llevaba también el propósito de que los maestros que estuvieron presentes durante la clase conocieran las ventajas que les proporcionarían cuando se trabaja con una metodología adecuada como lo fue en éste caso.

Una vez recabados los datos o resultados obtenidos de ésta información fueron procesados y cuantificados en el siguiente apartado que es el análisis de estos resultados proporcionados, posteriormente su representación a través de gráficas que se encuentran en los anexos. Con todo esto podemos constatar que tanto la información obtenida en la investigación documental, como también en la investigación de campo nos ayudaron a contrastar las variables utilizadas en la investigación originada y así lograr los objetivos planteados en este trabajo, así como también comprobar lo que se planteó empíricamente ya través de este proceso de investigación trasformarlo en un conocimiento científico.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 Diagnóstico inicial**

En todo trabajo de investigación es necesario antes que todo realizar un diagnóstico sobre la problemática planteada en dicho trabajo. De ahí que en esta investigación parta de una aplicación de encuestas a los maestros, padres de familia y alumnos con el objeto de valorar hasta que grado de conocimientos tenían sobre la educación sexual.

Una vez aplicada la encuesta nos arrojó datos o resultados que empíricamente tratamos al inicio del trabajo o sea en el planteamiento de los problemas en donde decimos que es la falta de información lo que ocasiona que el alumno carezca de conocimientos sobre educación sexual, así se reflejó en la evaluación de las encuestas, ya que las preguntas contenidas en dichas encuestas, iban encaminadas en función de captar los conocimientos de los involucrados en esta investigación, por lo tanto una vez conocidos los resultados nos dimos a la tarea e buscar estrategias de solución a la problemática.

Por lo expresado anteriormente, proporcionamos separadamente la información de cada uno de los participantes encuestados en esta investigación.

##### **4.1.1 Alumnos**

###### **4.1.1.1 Información recibida por el alumno**

Al cuestionar a los alumnos acerca de que si habían oído hablar sobre educación sexual, un 65% de ellos contestó que no, comentado que nunca habían tenido información ni de los maestros mucho menos de sus padres, y fue solo un 35% de ellos afirmaron que si

habían escuchado acerca de este tema a un maestro de secundaria ya otro padre de familia. (Ver gráfica N-o.1, en Anexo II).

Además comentaron estos que cuando ellos le preguntaban a sus maestros sobre que' era el sexo, o que era la sexual: dad o que eran los aparatos reproductores, los maestros se concentraban a no dar respuestas sino más bien los posponían mencionando que no era el momento y tiempo para tratar estos contenidos.

#### **4.1.1.2 Conocimiento del alumno sobre educación sexual**

Al interrogar a los alumnos que era para ellos la educación sexual, algunos mencionaron que era algo muy importante en la vida, otros que a través de estos conocimientos aprenden más cosas o que se comprende más el desarrollo completo del cuerpo y otros más opinaron que es un período en el cual se van adquiriendo nuevas emociones o sentimientos.

Respecto a la pregunta de que si entendían el proceso hormonal o la función de este, algunos alumnos respondieron que es todo proceso de crecimiento ya que la naturaleza de la vida de los seres humanos el cuerpo se va desarrollando lo que ayuda al crecimiento y otros respondieron simplemente que se debía a su crecimiento.

Con relación a que si sabían diferenciar el concepto de pubertad a la de adolescencia, un 45% de los alumnos expresaron que sí lo sabían, señalando solo unos rasgos característicos de ellos, un 40% dijo que no lo recordaba y el 5% restante no dio contestación. (Ver gráfica No.2, en Anexo 11) En cuanto a sí conocían a la función primordial de la reproducción humana un 37% de los alumnos afirmó que sí, pero no dio suficiente explicación requerida para ello, un 33% expreso que no la consideraba importante y el 30% restante no respondería a esta pregunta. (Ver gráfica No. 3, en Anexo II).

Además, al preguntársele de que si conocían las partes que conforman los órganos del sistema reproductor femenino y masculino, un 47% respondió afirmativamente, el 25% de los alumnos mencionaron no recordarlos con exactitud, y el 28% no opino sobre ello, dejando en blanco la pregunta. (Ver gráfica No.4, en Anexo II).

#### **4.1.2 Maestros**

##### **4.1.2.1 Conocimiento del maestro acerca de la educación sexual**

Al analizar las respuestas que dieron los maestros a la pregunta de que era para ellos la educación sexual, pudimos observar que en un 60% de ellos ..no supieron dar una contestación científica a este concepto y confundían la conceptualización con hechos de índole sexual, en un 40% de los maestros se aproximaron a una respuesta aceptable, por lo que concretizamos que al maestro no le interesa y ve de manera superficial el tratamiento de los contenidos del programa sobre educación sexual; es por eso, que el alumno en su formación carece de conocimientos sobre educación sexual repercutiendo en él una falta de cultura sexual que finalmente se transforma en un problema social. (Ver gráfica No.5, en Anexo II).

##### **4.1.2.2 Enseñanza de la educación sexual**

Al preguntársele a los maestros si han aplicado los temas de estos contenidos y como lo han hecho, un 40% dijo que sí; en forma de comentarios, a través de la materia de orientación educativa y cuando se presentan problemas de conducta; un 55/0 expresó que no lo había hecho con la importancia y conocimiento apropiado para el tema y el 50/0 restante prefirió no dar respuesta. (Ver gráfica No.6, en Anexo II).

Respecto a la pregunta de que' sí consideraban importante recibir cursos para la aplicación de estos temas con los alumnos dentro y fuera de clases, el 53% de los maestros mostraron interés para con el tratamiento en case y fuera de ella, e1370/0 mostl.ó un conformismo para con la colaboración opinando que siempre se pretende dar solución y

casi nunca se cumple y el 100/0 respondió desconocer quienes participaban en esta problemática. (Ver gráfica No.7, en Anexo II).

Acerca de los efectos que conllevan la mala aplicación de estos temas, el 48% considero que si afecta porque les dificulta entender los procesos evolutivos de su cuerpo, perturbando su forma de pensar y actuar dentro de su esta etapa, el 39% comentó que lo más importante es sacar a las clases a como de lugar, y el 13% restante, dejo en blanco la respuesta. (Ver gráfica No.8, en Anexo 11).

#### **4.1.2.3 Comunicación entre maestro y padres de familiar**

En cuanto a la permanencia de una comunicación constante entre el padre de familia y maestro, un 47% respondió afirmativamente tener una relación, pero, para el tratamiento del aprovechamiento y disciplina de los alumnos, un 39% mencionó que no tenía la más mínima comunicación y el 17% restante no dieron contestación alguna. (Ver gráfica No.9, en Anexo 11).

#### **4.1.3 Padres de familia**

##### **4.1.3.1 Escolaridad y ocupación de los padres de familia**

Referente a las preguntas uno y dos de la encuesta hecha a los padres de familia responde al grado de escolaridad con que cuenta, siendo de esta manera que un 30% de los padres tienen su primaria terminada, un 60% tiene primaria incompleta, un 8.0% presenta la secundaria y el 2.0% tiene la profesional. Podemos notar claramente que la primaria no terminada es la que presenta mayor porcentaje entre los padres de familias encuestados, por lo que nos da una idea de bajo nivel de estos. (Ver gráfica No.10, en Anexo 11).

En lo referente al análisis hecho sobre la ocupación a los padres de familia, pudimos captar que en un 15% son amas de casa, el 45% son jornaleros, un 2 % son obreros, pescadores en un 17%, un 10% son albañiles, en un 10% son agricultores, y en un 2%

profesores. (Ver gráfica No. II, en Anexo 11).

Por lo que, podemos observar que la ocupación que presenta mayor frecuencia es la de ama de casa, refiriéndonos a las mujeres, en cuanto a la ocupación de los hombres, se observa que los jornaleros es la que predomina en las comunidades aledañas, mostrándonos una vez más que al igual que a la escolaridad ésta función influye directamente en la falta de una buena información sexual en los alumnos del nivel medio básico.

Estos datos tanto de escolaridad como de ocupación de los padres de familia los plasmamos en gráficas que se encuentran en el apartado de él anexo.

#### **4.1.3.2 Información de los padres de familia acerca de la educación sexual**

En relación con la pregunta de que era para los padres de familia la educación sexual) estos no dieron contestación alguna. Unos por desconocer totalmente este termino, otros, por pertenecer a ciertos grupos religiosos y algunos más por vergüenza, al expresar estos términos.

Acerca del cuestionamiento de que sus hijos les comentaran sobre estos temas de educación sexual, los padres respondieron que en ningún momento sus hijos les informaban sobre contenidos índole sexual; resumiendo de esta forma la incomunicación que existe entre padres e hijos y por ende el pobre' conocimientos para con estos contenidos.

En cuanto si consideraban importante que a sus hijos les hablaran de educación sexual, el 45% de los padres de familia respondieron afirmativamente con la información de estos contenidos para con los alumnos, un 400/0 respondió calificando como algo anormal, ya que según ellos esta información a profundidad puede ser un arma de dos filos por lo que recalcan no era lo más apropiado para abordar estos temas abiertamente, y el 5% restante no dio contestación alguna. (Ver gráfica No.12, en Anexo 11).

#### **4.1.3.3 Utilidad de la información y la orientación a sus hijos**

Al cuestionárseles si consideraban que hablar de educación sexual con sus hijos era bueno o malo un 48% afirmó que si era aceptable, un 35% dijo que no y el 17% restante de los padres de familia no dieron respuesta.

Acerca de la importancia de tener una información adecuada sobre educación sexual un 58% de los padres contestó estar de acuerdo porque así podrían entender su desarrollo, en cambio el 35% expresó que no era necesario, porque según ellos sin conocer nada de esto supieron salir adelante, el resto de los padres de familia que conformaban el 70/0 no se sintieron convencidos.

Respecto al cuestionario si han apoyado a sus hijos cuando los maestros les ha hablado de educación sexual, el 55/0 de los padres opinó que si, pero que en muchas, ocasiones no los han apoyado correctamente por no contar con las bases necesarias para realizarlas, un 25/0 que no, el 20% restante no dio respuesta a ello. (Ver gráfica No.13 , en Anexo 11).

#### **4.1.3.4 Comportamientos y actitudes de los hijos**

Respecto al cuestionamiento al saber de cómo se comportaban sus hijos ante esta complicada problemática y ante el padre mismo un 45% opinaron identificar a esta conducta pero sin abordar las posibles soluciones por notarlos inseguros y en otras ocasiones sensibles al grado de comunicar sus momentos de frustración, al resto que se compone del 55% afirmó no comprender estos comportamientos o actitudes de sus hijos, por lo cual, no dieron respuesta a tan importante proceso evolutivo del ser humano. (Ver gráfica No.14, en Anexo 11).

Al cuestionársele que si respetaban los comentarios que sus hijos hacen sobre sexualidad el 60% de los padres de familia contestaron afirmativamente, colaborando con ellos en la comprensión de estos contenidos proporcionando toda la ayuda posible, el 40%

restante respondió mejorar el trato, recalando entablar una mejor comunicación hacia con ellos. (Ver gráfica No.15, en Anexo 11).

#### **4.2 Resultado de las actividades realizadas en clase**

Durante el desarrollo de la clase práctica, con los alumnos, estos mostraron una participación constante, esto debido a la proyección de la película que se les transmitió en su momento, surgiendo de esta forma una serie de preguntas como:

- ¿Qué son y cuando aparecen los caracteres sexuales primarios y secundarios?
- ¿A que edad el ser humano se encuentra preparado, para empezar a reproducirse?
- ¿Por qué el desarrollo físico del ser humano no se presenta en la misma edad en los varones y mujeres?
- ¿Qué rasgos caracterizan a la etapa de la pubertad?
- ¿Qué es el proceso hormonal y para que sirve?

A cada una de estas preguntas se les respondió de la mejor manera posible, en el sentido de que no cayeran en confusiones y ambigüedades. Podemos decir que las exposiciones a las que el educando desarrolló estuvieron adecuadas al momento que se vivía, aunque cabe mencionar que algunos alumnos mostraron apatía al no querer participar correctamente persuadiéndolos en cierta forma que esto les serviría para comprender mejor él porque de los cambios tanto físicos, como psicológicos que su cuerpo y mente tendrían a lo largo de su adolescencia, continuando así con el trabajo planeado anteriormente.

Debemos entender que las exposiciones con este tipo de material generan en los alumnos una actitud de vergüenza hacia con estos temas, en donde el morbo y la curiosidad forman parte de ellos, pero al darse cuenta de los beneficios que acarrear al conocer mas acerca del funcionamiento de su cuerpo, estos mostraron otra actitud totalmente positiva. Una vez que los docentes dieron contestación a la primera encuesta hubo un interés por

parte de ellos por conocer a profundidad los conocimientos relacionados sobre estos temas, mencionando algunos convencidos que este tipo de situaciones les obliga a mejorar más sus condiciones de profesores, donde no basta dejarle toda la responsabilidad al maestro de biología o al de orientación educativa.

La metodología aplicada en la exposición no fue desconocida por los docentes, simplemente se combinaron diversos elementos que en conjunto nos dieron las bases para mejorar la orientación del desarrollo de la clase con el tema de educación sexual. Podemos decir convencidos que tanto los profesores como nosotros, aprendimos conjuntamente con todo esto, mencionando así que verían estos temas con mayor respeto y profundidad desde una perspectiva más dinámica con los alumnos.

En nuestro trabajo de investigación fue necesaria la colaboración fundamental tanto de los padres de familia, maestros, director de la escuela; ya que sin duda alguna no habría sido posible sin la dedicación mostrada al trabajo por parte de ellos, aun y cuando al inicio de las actividades algunos maestros mostraron su indiferencia afirmando no necesitar de esta información para tratar de comprender a los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, mas sin embargo podemos mencionar que se logro el objetivo del plan general de trabajo, ya que ambas partes obtuvieron un conocimiento claro y sin perturbaciones con relación a los conocimientos de educación sexual.

De las actividades planteadas a los padres de familia pudimos apreciar que existió una valiosa colaboración y aceptación por los conocimientos de estos contenidos, además por su apoyo brindado a la realización de la conferencia dada por un Psicólogo de la ciudad de Mazatlán. En cuanto a la importancia de estos conocimientos, los padres expresaron el bien que resultaría estas platicas con mayor frecuencia, ya que así comprenderían mas a sus hijos en las distintas funciones de las etapas de la juventud, sobre todo que hoy en día están expuestos a diversas complicaciones que se presentan constantemente en su vida cotidiana.

Por otra parte, al observar el video hubo opiniones muy variadas donde cada comentario iba en función a lo apropiado que resulta la transmisión de estos conocimientos,

para con sus hijos, comparándola a esta con algo correcto con lo que se aprende en el medio social en el que se desenvuelven como puede ser todo aquello que se ofrezca al público (revistas, folletos, Internet, etc.) Es fundamental recalcar que tanto la conferencia, como la proyección del video, había mas mujeres que hombres, esto debido a que en estos últimos se encuentran en actividades laborales que no les permite cumplir con estas funciones, pero fuera de esto al final los padres de familia que asistieron, respondieron y cuestionaron a preguntas relacionadas como:

- ¿Cuándo saber que se trata de un problema del desarrollo del educando?
- ¿A que se deben los cambios físicos y psicológicos del ser humano?
- ¿Cómo apoyar a nuestros hijos ante estos posibles problemas?
- ¿Qué tan nocivo pueden ser los castigos para con los alumnos?
- ¿Que presentan este tipo de conductas?

Cabe mencionar que estas y otras preguntas, se les dio una explicación en el momento preciso y de la mejor manera posible, para atender adecuadamente la problemática de este tema de forma amena y tranquila.

### **4.3 Evaluación final**

Como ultima actividad realizada en nuestro proyecto de análisis, se procedió a realizar la misma encuesta y someter así a prueba la hipótesis planteada al inici4J de este trabajo o de investigación, en donde pudimos constatar que el objetivo de dicha actividad se logró considerablemente adquiriendo con ello un buen concepto claro y confiable de lo que es educación sexual tanto para docentes, como para el padre de familia, resumiendo a continuación los resultados obtenidos de la segunda encuesta.

### **4.3.1 Alumnos**

#### **4.3.1.1 Información recibida por los alumnos**

En función a la primera pregunta que formulamos para los alumnos, en relación si tenían bien definidos el concepto de educación sexual, estos respondieron en un 90% aceptable, contestando ser algo muy importante en la vida de los seres humanos y que la orientación que se les brinda hacia el entendimiento de este proceso evolutivo es primordial para conocer la etapa del desarrollo físico y anatómico de su cuerpo. (Ver gráfica No.1, en Anexo II).

En cuanto a las explicaciones de sus maestros, sobre estos conceptos de sexualidad, ellos respondieron afirmando que sí se ofrecían estas informaciones, abordando la temática en ese momento aun y cuando no correspondía con lo programado, además mencionaron que podían tratarlo con cualquier maestro y que sin excepción de nadie todos colaboraban para con aquellos sin posponerlo para otro día.

Al preguntarle a los alumnos sobre el apoyo que recibieron de sus padres, estos se afirmaron que efectivamente después de que sus padres participaron en las series de actividades como fueron clases, proyecciones y conferencias, estos, mostraron una actitud más comprensible para con ellos, ya que asimilaron que es un conocimiento fundamental para el crecimiento y desarrollo como ser humano, tratándolos con mayor confianza y respeto.

#### **4.3.1.2 Conocimiento del alumno sobre la educación sexual**

Como se pudo observar en los resultados obtenidos en la segunda encuesta de los alumnos, estos se expresaron abiertamente lo que representa para ellos el tema de educación sexual contestando así que en todo ser humano este tema sea tratado con naturalidad y sin inhibiciones tanto dentro como fuera del aula, además porque representa en ellos la oportunidad de asimilar las situaciones que se representaran durante su crecimiento y desarrollo de su cuerpo y mente, por consiguiente son estos los

conocimientos los que nos permitirán conocer aun más el desarrollo físico-anatómico de nuestra vida como ser humano.

Respecto a sí comprendieron la función hormonal en su cuerpo, estos respondieron de manera general que dicho proceso tiene como función primordial participar en las distintas funciones que se llevan a cabo en nuestro cuerpo, como son la elaboración de sustancias químicas que transportadas por la circulación y otros líquidos, estas tienden "a provocar o excitar" ciertos órganos o tejidos que propician el desarrollo del cuerpo humano.

En cuanto a sí diferenciaron el concepto de pubertad y de adolescencia, el 87% respondió afirmativamente describiendo las edades correspondientes a ello y expresando lo que significaba cada concepto sin llegar a confundirlo, definiendo a la pubertad como la etapa de la vida en donde se inicia y se lleva a cabo los cambios hormonales que permiten la madurez sexual en el individuo, mientras que el 13% menciono no haber recordado. (Ver gráfica No.2, en Anexo 11).

Con relación a que si captaron la importancia de la función de la reproducción humana, los alumnos contestaron que si un 90% porqué de ello, dependía comprender mas acerca del proceso biológico que permite mantener la existencia de las especies, entendiendo a esto como una capacidad propia de los seres vivos para generar nuevos individuos, ya su vez, puedan dejar descendencia y perpetuar la especie, el otro 10% no dio la respuesta correcta a lo planteado. (Ver gráfica No.3, en Anexo 11)

Además, al preguntársele de que si conocían las partes que componen el aparato femenino y masculino, el 100% de los alumnos respondieron que sí mencionando tanto las partes internas como externas que conforman los órganos reproductores del cuerpo humano, mostrando una clara apreciación para con la anatomía de los aparatos reproductores masculinos y femeninos, así como su función primordial de estos. (Ver gráfica No.4, en Anexo II).

#### **4.4 Maestro**

##### **4.4.1 Conocimiento del maestro acerca de la educación sexual**

Al analizar las respuestas que dieron los maestros en esta segunda encuesta a la pregunta de qué era para ellos los conocimientos de sexualidad; estos mencionaron en un 100 % que es toda aquella información que define al sexo en la importancia de comprender la reproducción sexual desde el punto de vista evolutivo sin llegar a confundir a ambos términos, por que según ellos la sexualidad son todas aquellas características biológicas emotivas y psicológicas de una persona que pertenece a un sexo, donde este último término constituye una parte de nuestro cuerpo. Así mismo expresaron necesario recibir cursos sobre educación sexual porque esta es la etapa donde los adolescentes presentan cambios emocionales psicológicos muy profundos, además por que comienzan a adquirir su desarrollo físico y mental, cabe mencionar, que los docentes recalcan que para poder lograr estos objetivos debe de existir una relación con los padres de familia, ya que es la única forma de combatir los problemas que envuelven a los adolescentes hoy en nuestros días. (Ver gráfica No.5, en Anexo II).

##### **4.4.2 Enseñanza a la educación sexual**

A cerca de que si han aplicado el tema de la educación sexual con sus alumnos y cómo lo han hecho, un 85% afirmo haberlo abordado mediante diversas accesorias, películas y comentarios además de prepararse lo mejor posible para resolver las dudas que pudieran surgir en sus alumnos; en cambio el 15% expreso no haberlo hecho por no pertenecer a esta área, más sin embargo están dispuestos a participar en estas tareas educativas. (Ver gráfica No.6, en Anexo II).

Con relación a la pregunta que sí consideraban recibir cursos para la aplicación de estos conocimientos con sus alumnos dentro y fuera de clases un 89% de los maestros opinaron que son necesarias, por que de igual forma que al alumno se le informa dentro de su salón de clases, también se aborde fuera de ella para fortalecer la confianza hacia el

logro de una educación sexual más plena y sin errores que les permita seguir de guía tanto su conducta sexual como en sus relaciones interpersonales, además porque es la única forma en la que el alumno se le puede brindar más apoyo, haciendo de su transición de esta etapa más placentera, un 11% no respondió a esta pregunta. (Ver gráfica No.7, en Anexo II).

En relación con la respuesta aportada a las preguntas acerca de las consecuencias que provocan la mala aplicación de estos contenidos un 86% de los maestros opinaron que gran parte de las complicaciones que se presentan en los alumnos se debía generalmente a la inadecuada aplicación de estos conocimientos, debido a esto los alumnos se encontraban en una confusión constante por el entendimiento y comprensión de estos conocimientos lo que dificultaba a un más esta problemática. (Ver gráfica No.8, en Anexo II).

#### **4.4.3 Comunicación entre maestros y padres de familia**

Respecto a la comunicación existente entre maestros y padres de familia hubo un aumento significativo de 82% respondiendo afirmativamente, con el propósito de analizar las dificultades que se presentan con los educados y tratar de resolverlas lo mejor posible con el objetivo que el alumno enriquezca y amplíe los conocimientos para con los procesos y efectos de la maduración sexual que implica el desarrollo del cuerpo humano, un 10% menciona que no había la comunicación deseada por ellos, para colaborar con la poca o nula información de los alumnos, el 8% restante no le dio importancia a esta situación. (Ver gráfica No.9, en Anexo 11).

#### **4.4.4 Padres de familia**

##### **4.4.4.1 Información de los padres de familia acerca de la educación sexual**

En relación con la pregunta de que era para los padres de familia la educación sexual, la mayoría mencionaron que son los conocimientos relacionados con los cambios físicos-anatómicos del cuerpo humano que propician en el alumno una comprensión por el desarrollo de los órganos que conforman la anatomía así como de las funciones que

desempeñan cada uno en su proceso evolutivo en el que tiene que prepararse como persona para integrarse a su mundo social originando en ellos una manera de pensar y sentir.

Acerca de que si consideraban conveniente de que a sus hijos les comunicaran de educación sexual, los padres contestaron a favor de la comunicación de estos conocimientos de índole sexual, para que de esta forma el adolescente no pase las malas experiencias por las que atravesaron ellos si no que más bien que transcurran en una adolescencia sin complicaciones, al grado de poder adaptarse y relacionarse sin dificultad y sin complejos a su medio natural y social.

En cuanto a la pregunta si ha conversado con sus hijos de sexualidad el 90% de ellos respondieron haber iniciado una comunicación sana y sin rodeos en el tratamiento de estos conocimientos, así como por una información precisa y adaptada a la realidad del alumno facilitándole a sus hijos un conocimiento sexual más completo con el objeto de apoyarlos a una maduración biológica ya integrar un comportamiento más efectivo para son sus compañeros. (Ver gráfica No.12, en Anexo II).

#### **4.4.4.2 Utilidad de la información y orientación a sus hijos**

Al cuestionárseles si han considerado como bueno o malo abordar los temas de los temas de la educación sexual con sus hijos un 86% menciona que si enfatizando las ventajas que beneficiarían estos conocimientos a sus hijos' y el 14% restante menciona no haber profundizado en ello, por la complejidad que se tiene para abordar estos temas surgiendo el temor en ellos por una equivocación inevitable, más sin embargo apoyaron en todo momento la idea de difundir esta información relacionada con lo sexual en todos sus aspectos como son lo biológico, psicológico y social.

Acerca de la importancia de tener una educación adecuada sobre estos conocimientos en particular los padres de familia contestaron afirmativamente en un 93% por que es ésta la manera en que se comprenderán y trataran con mayor respecto y seguridad a sus hijos y respondiendo así de una mejor forma las preguntas que estas pueden

hacérseles, en cambio el 7% restante no dio respuesta.

En relación a la pregunta que tanto han apoyado a sus hijos cuando los maestros les informan sobre sexualidad, un 88% respondió con el interés para conversar con ellos acerca de los cambios difíciles que se presentan por estar en la etapa de la adolescencia orientándolos a adquirir actitudes y conductas positivas y responsables para con los temas de estos aprendizajes, el 12% restante expresó que no lo había hecho. (Ver gráfica No.13, en Anexo II).

#### **4.4.4.3 Comportamiento y actitud de los hijos**

Respecto al comportamiento que presentan los alumnos hacia con sus padres con relación a está problemática el 83% contestó esta vez entender a sus hijos y que si estos se muestran en ocasiones fuera de lugar considerándose auto insuficiente para solucionar sus propios problemas, era por que presentaban un desequilibrio emocional pues los cambios interno y externos del cuerpo humano debido a la acción hormonal se debían a los cambios que experimentaban por estar en la adolescencia pasando estos por una verdadera problemática para obtener una buena relación entre ambos en cambio el 17% restante prefirió no responder a estas preguntas. (Ver gráfica No. I. 4, en Anexo II).

Acerca a que si respetaban que sus hijos comentaran estos temas el 87% de los padres de familia respondieron estar de acuerdo con los comentarios que sus hijos plantearon para con ellos, ya que es la única forma de enterarse de las complicaciones que implica esta etapa de la adolescencia; un 1.3% dijo que trataría de hacer un esfuerzo para tratar de mejorar las relaciones que surgieran entre ellos, apoyando de la mejor manera posible, ya que es muy común que los alumnos al recibir esta información evitan dialogar sobre el tema. (Ver gráfica No. 1.5, en .Anexo II)

## **4.5 Comparación entre el diagnóstico inicial y la evaluación final sobre el tema de la educación sexual**

### **4.5.1 Alumnos**

Al hacer el análisis correspondiente a las dos encuestas aplicadas a los alumnos maestros y padres de familia, pudimos constatar que si hubo un conocimiento adquirido por esto como se muestra continuación:

#### **4.5.1.1 Información recibida por el alumno**

Con relación a la pregunta de que si había oído de hablar de educación sexual, de un 35% de la primera encuesta pasó a un 90%, notándose un incremento de 55%) en la segunda, debido a que escucharon a sus padres y maestros que después que participaron en las actividades que se realizaron con ellos, éstos se mostraron más interesados por la enseñanza de estos aprendizajes de una forma más franca y abierta.

En relación a que si los maestros han mencionado estos contenidos, la información que hubo en ambas encuestas fueron totalmente diferentes, en la primera los alumnos mencionaron relacionarla como la plática cotidiana, en la segunda en un sentido más de responsabilidad para el tratamiento de estos aprendizajes, es decir en función a que es una etapa muy difícil y, por ende, se requiere de cuidados para la enseñanza.

Respecta a la información que recibieron de sus padres, a igual que la pregunta anterior, la primera encuesta se relacionó con la práctica cotidiana y en la segunda, se llegó a una definición más elaborada y concluyente.

#### **4.5.1.2 Conocimiento del alumno sobre la educación sexual**

En la primera encuesta expresaron su conocimiento sobre educación sexual de manera común en comparación con la segunda, en donde escribieron que son todos los conocimientos importantes de su vida, para el entendimiento del crecimiento completo de

su cuerpo que se desarrollará en su vida presente y futura.

Sobre los efectos que producen en su cuerpo por el proceso hormonal, en la primera encuesta dieron respuesta equivocadas basándose en otros conceptos que no correspondían con este termino, pero con la realización de las actividades, ya respondieron de forma más lógica y científica.

Respecto a que si apreciaban las diferencias entre el concepto de pubertad con el de, adolescencia, de un 45% de la primera paso aun 87% en la segunda encuesta, aumentando un 42% debido a esto al conocimiento proporcionado en la platica y proyección del vídeo y además al interés de conocer más acerca de su cuerpo.

En relación a que si captaron la función primordial de la reproducción en el ser humano de un 37% aumento aun 90% en la segunda ampliándose a un 53% debido a que los alumnos comprendieron más sobre la capacidad que tienen los seres vivos para con la función reproductiva donde su característica básica es la perpetuación y la continuidad de la vida, para poder entender así el crecimiento y los cambios que conlleva al desarrollo.

Además, al cuestionárseles que cuales eran los órganos de sistema reproductor femenino y masculino, de un 47% obtenido, durante la primera entrevista se elevó a un 100% notándose un aumento de 63% en la segunda encuesta debido a que en ésta, los alumnos comprendieron de formas más consciente y madura las transformaciones a las que la adolescencia los lleva, conociendo así el nombre y la función principal del órgano.

## **4.5.2 Maestros**

### **4.5.2.1. Conocimientos del maestro acerca de la educación sexual**

Respecto a la pregunta de qué era para ellos la educación sexual, la información que hubo en ambas encuestas fue en función a una definición muy común que no tenía coherencia con el concepto de educación sexual, la diferencia fue que la segunda respuesta la mayor parte de los profesores se intereso por profundizar más en este concepto

mencionando un significado más real a la anterior, así mismo consideraron importante recibir un curso de educación sexual, mencionando que después de las actividades elaboradas con los alumnos les hicieron reflexionar como lo expresaron al final de esta pregunta.

#### **4.5.2.2 Enseñanza de la educación sexual**

Acerca de que si habían tocado el tema de la educación sexual con los alumnos y como lo habían hecho, un 40% mencionó la forma como lo trabajan en esa unidad correspondiente, cuesta con la forma como lo trabajan en esa unidad correspondiente, ampliándose este porcentaje en un 85% en la segunda, encuesta con un incremento del 45% debido a que el maestro le surgió el interés por prepararse más para con los contenidos de esta unidad correspondiente. Creemos que con las actividades realizadas podrán responderles adecuadamente a sus alumnos sobre cualquier pregunta que le hagan sobre dicho tema.

En relación a lo fundamental que resultaría recibir cursos para la aplicación de los temas sobre educación sexual dentro y fuera del salón de clase, un 53% de los maestros que respondieron a favor de esta propuesta aumentó en un 89% en la segunda, con un incremento del 36%. Consideramos esto debido a que tomaron más en cuenta las actitudes que presentaron sus alumnos y padres de familia antes durante y después de las asesorías tratando de entender su comportamiento, para una mayor comunicación posterior.

En cuanto a la inadecuada aplicación de los conocimientos relacionados a la sexualidad, de un 48% que considero que si hay perturbaciones en los alumnos, se paso a un 86% habiéndose un incremento del 38% en esta segunda encuesta "debido a que existió un interés después de aplicárseles las primeras preguntas, ya que comprendieron que los alumnos en esta edad dan paso al nacimiento de nuevas emociones por el desarrollo general de su cuerpo, distrayéndose de sus actividades escolares.

#### **4.5.2.3 Comunicación entre padres de familia y maestros**

Respecto a la comunicación existente entre ambos elementos, hubo mucha diferencia entre las dos encuestas, puesto que en la primera se dio un 47%, que afirmaron que si tenían contacto con los padres de familia en la segunda aumento en un, 82% obteniéndose solamente un, 35% de ganancias. Como decíamos anteriormente, solo se acercan maestros y padres de familia cuando existen problemas de conducta del alumno o cuando pasan a recoger simplemente las calificaciones, de ahí la responsabilidad de nosotros para con el convencimiento de los padres de familia hacia una mejor relación con el docente a fin de aumentar la confianza con el alumno al grado de brindar soluciones satisfactoriamente sin complicaciones.

#### **4.6.3 Padres de familia**

##### **4.6.3.1 Información de los padres de familia sobre educación sexual**

En relación a la pregunta de qué era para los padres de familia la relación sexual, la información común entre ambas encuestas se relacionó con los conocimientos fundamentales por la comprensión de los procesos biológicos y psicológicos de sus hijos por estar en esta etapa; la diferencia estuvo en que después de las actividades realizadas con ellas, expresaron con mas confianza los términos con los cuales definir la sexualidad.

Acerca de que sí apoyarían a sus hijos en la información de estos temas, la respuesta tanto la primera como la segunda está relacionada con el sentido de que siempre y cuando sea una información de utilidad que ayude a sus hijos en la transición de una etapa más placentera de manera natural; la diferencia estuvo después, de haber oído la conferencia y visto a la película que se les proyecto, estos respondieron con mayor confianza y seguridad a colaborar con sus hijos en cada una de sus complicaciones de sus conductas.

En cuanto a si consideraban apropiado informarles a sus hijos lo relacionado a lo sexual, de un 45% de los padres de familia que mencionaron la aceptación para el

comentario de estos mismos; en la segunda encuesta subió a un, 90% los que contestaron a esta pregunta dándose un aumento del, 45%, debido a que comprendieron mejor con las actividades realizadas, externando la forma de cómo debe llevarse a cabo esta comunicación.

#### **4.6.3.2 Utilidad de la información y la orientación a sus hijos**

Respecto a sí consideraban negativas las pláticas de los temas sobre educación sexual con sus hijos:, un 48% en la primera encuesta pasó a un, 86% notándose un incremento del 38% debido a que surgió un mayor interés en los padres de familia por conocer y tratar con mas profundidad estos temas y por colaborar con mayor seguridad en la contribución de una buena enseñanza de estos contenidos, así cómo para el manejo de una adecuada comunicación más respetuosa entre ambos.

En función a la importancia de tener una educación adecuada sobre estos conocimientos de educación sexual, de un, 58% se amplió aun 93% en la segunda encuesta originándose un aumento del, 35% debido a que se generó después de las actividades, propiciando a los padres de familia un mayor conocimiento sobre esto, puede guiar con mayor eficacia, respecto, comprensión y seguridad a sus hijos.

Al cuestionar al padre de familia acerca de que tanto colabora con sus hijos cuando los maestros le han hablado de estos conocimientos, de un 55% de la primera encuesta, se elevó a un 88% en donde el porcentaje de conocimiento y de dedicación obtuvo una ganancia de 33% esto debido a que los padres tomaron conciencia de la importancia que resulta estar bien informados, reflexionando así para con la responsabilidad' y colaboración de estas tareas educativas para con sus hijos.

#### **4.6.3.3 Comportamiento y actitud de los hijos**

En función a la pregunta por conocer el comportamiento adecuado de los hijos hacia con sus padres, de un 45% que externo su opinión en la primera encuesta, se paso a un,

83% en la segunda existiendo similitud para ambas contestaciones, respecto a que se consideran autosuficientes para resolver sus problemas, pero a pesar de esto, hubo un aumento significativo del 38% demostrando con este grado más alto de confianza para externa sus opiniones o sus dudas.

Acerca de que si respetaban a sus hijos hablar de estos temas, de un 60% en la primera encuesta, se elevó aun 87% en la segunda, dándose un incremento de 27% lo cual indica que el respeto y confianza para con sus hijos a mejorado tanto en calidad como en cantidad, debido a que el padre de familia surgió en él un interés por tener una mejor relación para crear un mejor ambiente de bienestar entre ambos.

#### **4.7 Vinculación teórica y práctica para la comprobación de la hipótesis y el logro de los objetivos**

Con la visión clara de participar en una educación integral del alumno, pero sobre todo en la búsqueda de soluciones a la problemática planteada en este trabajo, es necesaria e importante la relación entre lo teórico y lo metodológico de todo conocimiento, sobre todo cuando estas teorías son esencialmente enfocadas al trabajo de la investigación de campo ya la contribución de un buen aprendizaje, donde el único propósito radica en encontrar el sustento teórico-práctico de dicha problemática.

Es así como pudimos apreciar, que aspectos fundamentales que aportaron los teóricos como Piaget, Freud y Vigotsky, son conocimientos básicos que todo docente debe apropiarse para, buscar una enseñanza-aprendizaje en caminata en alcanzar el desarrollo de lo humano, social y educativo de quien proporcionará y recibirá dicho conocimiento, abordando para ello todos los aspectos llamados sociales, psicológicos y pedagógicos, así mismo de otras ciencias que auxilian al estudio de todo los fenómenos que ocurren en el medio educativo.

Al abordar a cada una de estas teorías metodológicas, se pudo observar una vinculación mutua entre ambas posturas, ya que cada una ofrece conocimientos que nos permiten comprender la verdadera naturaleza de la enseñanza y más aún a fortalecer y ayudar al docente en las causas que originan cada una de las etapas del desarrollo y maduración del educando, tal y como lo describen los teóricos antes mencionados, así mismo se propone como otro aspecto primordial comprender y conocer el contexto social en la formación de los individuos, como son todas las cosas que se encuentran a su alrededor, formulando por sí mismo todo aprendizaje.

De acuerdo a las teorías antes mencionadas y sobre todo al análisis de ésta investigación, podemos mencionar que la realidad de una verdadera enseñanza-aprendizaje dista mucho de los procedimientos educativos que el docente actualmente utiliza en las escuelas secundarias y sobre todo de la forma en como conciben el aprendizaje los teóricos antes descritos, además observamos a través de la primera encuesta, que el docente no tiene relación alguna con lo que hace o dice y donde lo más lamentable de estos procesos, es que el docente no aplica en su práctica estos conocimientos teóricos metodológicos, por lo cual cabe mencionar que los maestros no se preocupan por los niveles evolutivos de los alumnos o por los impulsos internos que todo adolescente tiene desde su infancia y que determinará la conducta humana en los educandos de educación media básica.

Dentro de las actividades programadas para los alumnos, como lo fue el diagnóstico inicial, se pudo encontrar que estos adolescentes presentan en su etapa formal de desarrollo, rasgos características de afirmaciones y negaciones en la formulación de sus hipótesis en función a los cambios físicos-psicológicos, pero sobre todo en el funcionamiento de los alumnos sino también de los maestros y padres de familia, demostrándose en las respuestas que ambos respondieron al tema de educación sexual, cabe mencionar que el cambio en las actitudes de los involucrados, surgió por el interés propio de conocer aún más acerca de estos temas reafirmando con las actividades que se realizaron y que concluyeron al término de una semana. Con todo esto se hace necesario reflexionar ante esta problemática para un mejor aprendizaje de los educandos, por lo cual hacemos mención que cada una de las actividades programadas arrojaron resultados positivos de aprendizaje, sobre todo del

funcionamiento de sus aparatos reproductores logrando una maduración en sus conocimientos lo que les permitirá conservar la salud de sus organismos.

Las actividades que se impartieron con los padres de familia y los maestros consistieron en una serie de comentarios, exposiciones y formación de equipos, etc., pero sobre todo consistió en una conferencia relacionada a la temática así como la transmisión de un video con las mismas características, que nos permitió abundar aún más sobre estos conocimientos en particular, por lo que nos dimos a la tarea de encausar tanto al padre de familia como al docente, de que fueran ellos mismos los que determinarán las posibles respuestas a sus dudas e incertidumbres aclarando conjuntamente las situaciones que se presentan en los alumnos así como las inquietudes y preguntas que no se pudieron haber resuelto por ellos mismos y que surgieron durante el desarrollo de los trabajos.

Según Vigotsky, los alumnos podrán alcanzar un desarrollo integral dentro de todos los ámbitos siempre y cuando éste pueda construir una relación con los sujetos y las cosas que le rodean, o sea, el interactuar dentro de una sociedad permitirá un mejor conocimiento para con lo desconocido, partiendo siempre de la mediación del maestro pero sobre todo de la convivencia que origine con sus compañeros, ya que este dependerá en todo momento de su proceso psicológico anterior de sus experiencias y conocimientos individuales obtenidas durante los años anteriores. Pero cómo ya se ha mencionado anteriormente son muy pocos los maestros que verdaderamente incluyen en sus prácticas cotidianas estos conocimientos, por lo que es palpable la urgencia de una reeducación de las formas de cómo abordar con nuestros alumnos, y de ésta forma contribuir dentro de los planes y programas, para lograr una real y verdadera enseñanza-aprendizaje con nuestros estudiantes.

Una vez concluida las actividades y de acuerdo al análisis de los resultados en los trabajos programados, podemos mencionar, que tanto lo planteado como lo realizado se llevaron a cabo de la mejor manera posible, considerando por un lado que se manejaran adecuadamente las teorías ya que esto se pudo demostrar en el nivel de conocimiento que portaron durante y después de las actividades, los alumnos, maestros y padres de familia,

logrando con esto los objetivos planteados en este trabajo de investigación y todo por el cambio de actitud que mostraron los participantes para con estas tareas de educación, pero sobre todo por el interés que en ellos surgiera para conocer a un más de estos temas, reafirmandolos en las actividades que se realizaron. Por todo esto se hace hincapié que son éstas las formas (la experiencia activa, la socialización y la maduración) la que permitirá alcanzar una adaptación más plena en función a las vivencias e influencias que se adopten en el contexto sociocultural que lo rodea.

De acuerdo a los propósitos planteados en la investigación descrita, es de primordial importancia destacar que el planteamiento de nuestro trabajo así como de nuestros objetivos, marcarán la pauta para desarrollar el proceso de investigación y así lograr un aumento significativo en el conocimiento que se consiguieron en la aplicación de la segunda encuesta, arrojando con ello un conocimiento real y práctico sobre los aspectos de los cambios físicos, somáticos, como también acerca del funcionamiento hormonal que originan la maduración sexual en los alumnos referente a la comprobación de nuestra hipótesis; éstas se alcanzaron gracias a las conferencias dadas por parte del Psicólogo: Horacio Malcampo De Dios, y al resto de las actividades que se programaron, donde una adecuada enseñanza son lo que propiciaron un cambio que se pudo apreciar en los padres de familia al mencionar si se continuaría con estas actividades por haberles resultado sumamente interesante.

En las entrevistas que se llevaron a cabo con los maestros y padres de familia en la primera encuesta, se pudo apreciar la falta de una buena orientación y apoyo para con los educandos en lo referente a los conocimientos de la sexualidad, comprobando con ello el planteamiento de nuestra investigación. Con todo esto, se hace necesaria la reflexión para con la enseñanza-aprendizaje de esta problemática y hacia el logro de un buen desarrollo de los alumnos, permitiéndonos alcanzar así nuestro planteamiento hipotético de nuestra investigación viendo reflejado en la aplicación de la segunda entrevista, en donde padres de familia y maestros optaron por la continuidad de estas enseñanzas, no sólo con los alumnos, sino para con ellos, ya que comprendieron que es la única forma de contribuir a un buen desarrollo de estos aprendizajes.

Finalmente, podemos decir, que una vez concluida con estos análisis en relación a las contradicciones encontradas tanto en lo teórico como en las variables contenidas en las hipótesis y en función al logro de los objetivos planteados, se pudo observar que nos llevaron a cumplir con los aspectos cualitativos y cuantitativos de este proceso de investigación de los cuales se desarrollaron en cada uno de los capítulos.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En todas las actividades educativas y esencial en este nivel medio básico en la cual se busca lograr en los adolescentes es comprensión gradual de su vida social, es innegable que la participación de maestros y padres de familia se de con conocimientos de los procesos de crecimiento, desarrollo y madurez sexual, para que así también conozcan las consecuencias de tipo físico y psicológico que esto pueda provocar cuando exista una carencia de conocimientos adecuados sobre educación sexual.

La educación entre los elementos que integran la estructura (maestro, alumno y padres de familia) debe ser un factor determinante en la solución de muchos problemas de tipo educativo y personales que se dejan ver y escuchar a lo largo y ancho de la práctica docente repercutiendo en el adolescente tanto de autoestima de conocimientos provocando así cambios de conducta como apatía, timidez, pereza, pasibilidad, etc., que se dan tanto en su casa como en la escuela.

Consideramos pertinentes mencionar que para la realización de este trabajo de investigación se manejaron las aportaciones de teóricos como Vigotsky y Piaget. Siendo estas las que en todo momento se adaptaron para la realización de este trabajo además porque se apegó a los criterios establecidos respecto al tema de- educación sexual ya las simplificaciones que conlleva este tratamiento tanto en lo anatómico como lo psicológico y en el aprendizaje en sí.

El éxito del aprendizaje depende en gran parte de la persona que guía y establece las mejores condiciones para llevarlas a cabo; por lo que es lamentable observar que los maestros no trabajan con una adecuada metodología para mejorar el acto educativo y que proporcione a los alumnos .un aprendizaje significativo de lo que a ellos les interese aprender. Aún y cuando al docente se le impartan tantos cursos, estos no aceptan modificar su modelo metodológico para impartir sus clases, alegando que falta tiempo para prepararla dificultándoles a los alumnos los conocimientos con exposiciones en las que el maestro es

el que lleva la pauta en todo.

Se demostró a la vez que en cualquier actividad que se realizó con los alumnos es importante cambiar la manera de aplicar un conocimiento en el aula como se pudo observar en las encuestas anteriores. Al modificar la metodología en el tratamiento de estos contenidos y áreas que conforman los actuales planes de estudio estamos dando un nuevo seguimiento para conseguir un aprendizaje constante lleno de veracidad.

Es importante crear un ambiente favorable donde el alumno se sienta a gusto a participar en actividades escolares, por lo que se debe modificar los modelos de exposición en ciencias naturales, por lo que el docente debe considerar los procesos mentales del alumno al fin de que estos expresen sus ideas sin temor hacer rechazados respetando así las formas particulares de interpretar la realidad y la evolución espontánea del educando.

Podemos decir, que las actividades realizadas con los alumnos, maestros y padres de familia si resultaron satisfactorias ya que hubo un aumento significativo respecto al .conocimiento de la educación sexual, siendo éste el inicio de una relación entre los participantes para los comentarios sobre dicho tema de manera que la información se plantee enfrente a problemas relacionados con la sexualidad, se realice de una forma correcta y clara evitando con esto que se distorsione toda una buena formación de la personalidad del educando.

Consideramos que la educación sexual en primaria no es un tema que se pueda tomar a la ligera sino que precisamente por la importancia que tiene en el desarrollo integral del alumno como educadores de responder a una necesidad.

La educación sexual es una responsabilidad que debe ser compartida por los padres de familia y la escuela.

Creemos importante que la actitud de docentes y padres de familia deben ser participación activa y con seriedad y respecto a cualquier planteamiento de educación

sexual que presentan los educandos

No se deben de prohibir conductas en los hijos en cuanto órganos genital es se refiere, sino hay que hacerle sentir que es una parte más de su cuerpo, tan importante como la cabeza, manos, ojos, etc., y que tiene una función específica y necesaria.

De acuerdo a nuestro trabajo realizado creemos que: Los padres de familia y educadores escuchen con atención las preguntas que hacen los educandos sobre cuestiones sexuales o que se les conteste con la verdad que no les anden con evasivas porque cuando descubra la verdad estos se sentirán defraudados.

A nuestros alumnos no se les debe negar información sobre educación sexual, porque pensarán que es algo oscuro y vergonzoso. Es importante crear un clima de confianza donde el educando no sienta "temor hacer reprimido cuando plante sus cuestiones sobre este tema. Es de buena educación que los padres de familia y educandos propicien un vocabulario correcto y de turma natural. Que exista una constante relación entre padres de familia, docente y adolescente, para seguir una secuencia en la formación de los mismos aprovechando todos los momentos en que se puede establecer una comunicación que comparta experiencias en donde se puedan alcanzar objetivos que los conlleve a una formación y conservación de su cuerpo humano.

El presente trabajo lleva la intención de que todo aquel que lo tenga en sus manos, le proporcione elementos y le sirva como fuente de consulta para superar su trabajo docente, y logre entender que la enseñanza tradicional no encaja dentro de una sociedad activa por naturaleza y que por lo tanto se requiere de modificar actitudes que se inserten dentro de una enseñanza moderna, en donde utilicen los recursos necesarios tanto teóricos y como metodológicos con los que disponen en la actualidad para ser práctica docente un proceso en donde se logren un aprendizaje significativo que redunde en una formación integral adecuada en los educandos.

Así mismo, con lo anteriormente expuesto concluimos en que las limitaciones encontradas en este trabajo fueron atendidas de manera positiva, lo que finalmente resultó parte esencial en el logro de los objetivos propuestos en esta investigación ya comprobar la hipótesis planteada en este trabajo. Es por, eso que sugerimos a nuestros compañeros docentes compenetrarse más en los conocimientos de educación sexual y ha no resistirse en participar en estas tareas educativas que contribuyen a que los jóvenes se desarrollen en forma más equilibrada, capaces de comprender los cambios que experimentan en su cuerpo, en sus estados de ánimo y en la manera de relacionarse con los demás, para sí ayudar a conservar una mejor salud que redunde en un excelente aprovechamiento escolar de su formación ciudadana.

## BIBLIOGRAFIA

AGUILAR, Castillo Ramón. Enciclopedia temática de la vida sexual. Vol. V, México, Ed. Técnicas educacionales, S.A., 1981, p.p. 1257

CONAPO. La educación de la sexualidad humana. Vol. 1,2°. México 1982, Ed. Litografía de los Ángeles, p.p. 74

DELVAL, Juan. El desarrollo Humano. México, Siglo XXI. Editores. p.p. 220

ELKIN Frederick. El niño y la sociedad. Madrid, España. Ed. Pardos, 1992, p. p. 78

HERNANDEZ, Rincón Miriam Stella y Jorge Omar Ibarra Montenegro, Científicos 2, Biología Segundo Grado de enseñanza secundaria, México, D. F., Ed. Norma, p.p., 187

FERREIRO, Emilia. Piaget. México. Follero. 1982, p.p. 240

GOMEZ, Nava Leonardo, Política Educativa de México. Ed. Patria, 1968, p.p. 170.

HERNANDEZ, Sánchez Alfredo. Nuevo Complemento: Amanecer educativo, quinto grado, México, 1992, Ed. Norma, p.p. 375

MONROY de Velasco Anameli, Escuela Primaria: En el educador y la sexualidad humana. México, 1980,2°, Ed. p.p. 180

MORALI, Andre, Daninos. Historia de las relaciones sexuales. México, 1987,10. Ed. p.p. 126

NUGUER, More Jesús. Diccionario enciclopédico de la vida sexual. México. Ed. Aura, 1971, p. p. 688.

OCEAN, Cajita de sorpresa. España. Ed. Océano 1979, p. p. 125

PALACIOS, J. Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva. Madrid, Alianza Editorial. 1992, p. p. 401

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. México, D. F., 1995, p.p. 1240

SCHULTZ, Esther D. Programación de objetivos en la Educación Sexual. México. Ed. Pax, 1975, p.p. 1 15.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, "La primaria. Como acabar con la pesadilla de las tareas". México, Ed. SEP. 1989, p. p. 656

-----Problemática Docente. Teorías del aprendizaje. Antología, México. En UPN. 1987. p.p. 333

-----Apuntes sobre el desarrollo infantil. México. Ed. SER, 1985, p.p. 234.

-----Ciencias Naturales libro del alumno, México 1992, p. p. 234

WERTCH, James Vitosvky. La información social de la mente. En SEPyc. Curso taller. 1990, p.p. 53.