



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 081

El aprendizaje de la cooperación como alternativa para favorecer
la comprensión de lo social en los alumnos de 2º grado de la
Escuela Primaria

ALICIA / FERNANDEZ MARTINEZ

Propuesta Pedagógica presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Preescolar

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., A 29 DE Abril DE 19 89

C. Profr. (a) ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ
(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA TITULADO: "EL APRENDIZAJE DE LA COOPERACION COMO ALTERNATIVA PARA FAVORECER LA COMPRESION DE LO SOCIAL"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberé entregar (8) ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión

~~PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS~~



S.F.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD SEAD 051
CHIHUAHUA

INDICE

PROLOGO	6
INTRODUCCION	7
I MARCO CONCEPTUAL	12
A.- Los sujetos educativos y lo social	12
B.- El niño y la construcción de lo social	18
1). Nociones acerca de la moral	18
2). Desarrollo de la sociabilidad	20
3). Construcción del tiempo y el espacio	23
4). La construcción del tiempo histórico	24
5). La cooperación en el Aprendizaje	25
C.- Educación Aprendizaje y Conocimiento	28
II MARCO CONTEXTUAL	35
A. Doctrina	37
B. Criterios	37
C. Objetivos Generales de la Educación Primaria	39
D. Diseño del Plan de Estudios y los Programas Escolares	41
E. Objetivos Generales de las áreas	43
F. El Programa de Cs. Sociales en 2o. Grado	46

III	OBJETIVOS	51
IV	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS	52
	A. Presentación	52
	B. Sujeto de Aprendizaje y Sujeto de enseñanza	54
	C. Participación de los Padres	55
	D. Caracterización de la Propuesta	56
	E. Situaciones de Aprendizaje	57

PROLOGO

Un largo y difícil camino se ha debido recorrer para la elaboración del presente trabajo; camino que se inició a partir del 1er. Semestre de la Licenciatura, realizando el análisis de nuestra práctica docente y de todos los factores que en ella inciden: sociales, pedagógicos, históricos, económicos y psicológicos, en un complejo proceso; se fueron incorporando e interrelacionando elementos teóricos y prácticos de diferentes áreas del conocimiento que explica nuestro quehacer educativo; esto favoreció el cambio de nuestras concepciones, no sin antes pasar por largos momentos de conflicto en los que los viejos esquemas iban y venían en contraste con los nuevos, que, se fueron incorporando hasta quedar en nuestra práctica. No ha sido fácil enfrentar el cambio, pero sí satisfactorio; nuestro propósito es alcanzar la meta: mejorar la calidad de nuestra actividad docente, meta y proceso interminables.

INTRODUCCION

Uno de los principales propósitos de la Enseñanza de las -- Ciencias Sociales en la escuela, es que el niño llegue a identificarse como ser individual y social; ya que en la medida en que esto suceda, es decir "que vaya tomando conciencia de su ser individual y de su ubicación en la vida social, se irá capacitando para participar activa, racional y críticamente en la toma de de cisiones individual y colectiva" (1)

La forma en que se aborda la enseñanza de esta área, en la escuela, es comunmente presentada, de una manera esquemática; li mitada a hechos dispersos, "aprendiendo" o memorizando, nombres, fechas y lugares, siendo informativa más que formativa; por otro lado fomentamos la individualidad, la competencia, la auto prote cción y defensa personal; desbaratamos los grupos ó pandillas de los niños, asombrándonos por su amplia capacidad de integración y cohesión grupal, pero con el temor manifiesto, de la fuerza y el poder de sus pequeños grupos. Nuestra comunidad propicia la individualidad, de igual manera, a través de los medios de comunicación, como la televisión, los periódicos, el radio, los concursos, competencias deportivas, etc. y en poco favorece esto, - la necesidad de socialización del niño.

(1) Libro para el maestro 2o. Grado SEP. 1981

Dichas acciones más que contribuir al desarrollo y comprensión de los procesos sociales que orientan la vida del hombre, propicia una construcción fragmentada de sus nociones sociales con retazos que recibe del exterior. La construcción del objeto de estudio solamente adquiere validez cuando se da a partir de una relación activa del sujeto y realidad.

Lo difícil de comprender en el orden social es que, es un vasto sistema en el cual diferentes partes interactúan. Las nociones como patria, nación, independencia, sociedad, etc. son abstractas -ya que se refieren a complejas redes de relaciones que ligan a los individuos- que representan un alto grado de complejidad y dificultad de comprensión para los niños.

La imposibilidad de ponerse en el punto de los demás y entender sus motivaciones; egocentrismo intelectual; le dificultan el acceso a lo social, sobre todo en 2o. Grado. No es posible que el niño pueda comprender los hechos históricos, si no le es fácil diferenciar el ayer del ahora; que asimile las relaciones y situaciones de su medio sino se involucra con ellas y participa; que entienda las relaciones y hechos históricos, si solamente toma como válido, su punto de vista muy personal y fomentamos procesos divergentes al de la socialización.

La experiencia personal, además de la compartida con compañeros maestros, nos ha permitido considerar la posibilidad de crear situaciones didácticas en condiciones favorables para el

proceso grupal, a través de la interacción y participación activa de todos los elementos de un grupo escolar con el propósito de favorecer no sólo el proceso de socialización de los alumnos, sino también el proceso de aprendizaje.

La problemática que nos ocupa, nos ha llevado a la elaboración teórico-metodológica como lo afirma Tlalseca Ponce ⁽¹⁾ que ofrezca una alternativa en nuestra actividad docente en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento de lo social: una propuesta pedagógica que constituye un análisis formalizado de los elementos que fundamentan nuestras acciones y decisiones en torno a la conceptualización y organización del contenido escolar y a los procesos para la apropiación de éste en la escuela.

La Propuesta Pedagógica de "El Aprendizaje de la cooperación como alternativa para favorecer el acceso a los conocimientos de lo Social" tiene congruencia con los objetivos y planteamientos del Programa de Ciencias Sociales de 2o. Grado, además de vincularse con las demás áreas del Programa, en la realización de las actividades y proporcionar situaciones de aprendizaje que favorezcan el respeto, la colaboración y la interacción grupal: la cooperación como parte del proceso de socialización:

El presente trabajo es, como ya se dijo anteriormente una

(1) Tlalseca Ponce Martha Elba, Ponce Ruíz E. "Una definición de la propuesta pedagógica del Area Terminal. p. 170-177.

elaboración teórico-metodológica sobre el problema que representa la comprensión de lo social y la relación con la forma de -- abordar su enseñanza en el 2o. Grado de la escuela primaria, por la complejidad de los procesos que implica.

El primer capítulo del trabajo reviste gran importancia, ya que se destacan la caracterización del objeto de conocimiento y el sujeto cognoscente; partiendo de los aportes del constructivismo por su congruencia con las necesidades sociales e intelectuales de los niños. En la segunda parte, se hace un análisis -- del Plan y Programa de Estudios de la Escuela Primaria y la situación Educativa Actual con el propósito de ubicar contextualmente la propuesta.

Este análisis nos permitió establecer una comparación entre lo expresado en el discurso oficial y nuestra realidad educativa, justificando con ello nuestra propuesta.

Es en el tercer apartado en el que se presentan las alternativas metodológicas didácticas que reflejan los conceptos teóricos planteados en el marco conceptual, la caracterización y los propósitos de la propuesta, así como la evaluación de dichas actividades.

Por último las conclusiones nos muestran un panorama general del trabajo y las expectativas que se tienen en cuanto a su aplicación, validación y posible publicación.

Solamente a partir del análisis y la reflexión personal sobre la práctica docente, conjugada con diferentes planteamientos teóricos se favorecerá el proceso interminable de superación permanente que, permitirá elevar la calidad de la Educación en nuestro País y entrar en un franco período de modernización educativa.

I MARCO CONCEPTUAL

1. Los sujetos educativos y lo social

La función de la escuela es colaborar en la formación de sujetos que puedan adaptarse a la sociedad.

"Es en el diario acontecer de la escuela y más concretamente en el aula en donde se expresa el sujeto educativo en todas - sus dimensiones"⁽¹⁾.

El sujeto educativo es también un sujeto social, es social-por naturaleza. Se forma en una interacción constante, en la -- que median significaciones sociales del mundo. Lo que caracteriza la actividad vital del hombre es la conciencia; el saber que- es lo que hace; "Sujeto y mundo no son entes independientes sino que se constituye el uno al otro"⁽²⁾.

Esto indica que el sujeto se forma en el mundo, es moldeado por el medio. La escuela es la encargada de transmitir la cultura y los valores de la clase social dominante, aunque siempre se

(1) Edwards, Verónica. Los sujetos y la construcción de lo so- cial del conocimiento escolar en primaria: un estudio etno- gráfico. pág. 3

(2) Ibid pág. 4

dan coyunturas, que permiten la introducción de ideología y valores generados en otros espacios.

El sujeto es determinado por su cotidianidad, que incluye las condiciones de vida, la clase a la que pertenece, el grupo inmediato a través del cual pertenece a ella, por su lugar en la división del trabajo, su lugar en la familia y su historia escolar, aunque él a su vez contribuye a la constitución de estas situaciones.

El sujeto alumno se define como un sujeto activo, constructor del conocimiento, que organiza su propio proceso, en el que, la acción del medio le plantea problemas de los que él elabora hipótesis, confronta sus opiniones con los demás, obtiene conclusiones y en un momento dado es capaz de utilizar sus conocimientos en sus actividades diarias; "La construcción centrada en el interés de explicarse el mundo"⁽¹⁾.

El sujeto maestro se caracteriza por ser quien organiza el proceso, plantea situaciones que favorezcan el proceso de aprendizaje del niño, él es quien posee el conocimiento y los contenidos, en función de los cuales estructurará sus objetivos y actividades, sin embargo es necesario afirmar que el maestro no solamente "enseña" sino que a su vez aprende, educa y es educado en un proceso dialéctico .

(1) Ibid pág. 11

"El conocimiento (en general) puede ser definido como una - construcción histórica de visiones del mundo que se presenta como lo "verdadero" para un período histórico determinado"⁽¹⁾.

El conocimiento escolar; es aquel que se imparte o transmite en la escuela y que con ese fin se ha validado socialmente.

En la situación escolar circulan dos clases de conocimientos: los que se transmiten, es decir, los que son presentados como verdaderos y los que se construyen: que están implícitos y se definen en la legitimación del conocimiento, esto es, lo que es y no es conocimiento. "Esto representa una posibilidad de apropiación no sólo del conocimiento acumulado por la humanidad sino que también de específicas visiones del mundo, con ello represente también una posibilidad de alineación del sujeto en el conocimiento"⁽²⁾.

El alumno, los maestros, la escuela y la familia son los sujetos del contrato escolar entendido éste como el contrato en el que se expresan los compromisos, obligaciones y derechos que los involucrados han de cumplir y hacer cumplir.

Los alumnos asumen un rol de sumisión y a veces de complici

(1) Ibid pág 14

(2) Ibid pág. 13

dad, en el sometimiento de los compañeros. El maestro juega un papel complejo; es el ejecutor del contrato escolar; víctima de la violencia (sutil o franca) que descarga la autoridad en él.

La familia es la Institución encargada de preservar los patrones culturales de la sociedad y la escuela se convierte en la legitimadora de la autoridad del profesor.

Para abordar la enseñanza de lo social es necesario caracterizar la especificidad de las Ciencias Sociales; el objeto de estudio de las Cs. Sociales lo constituyen la sociedad total en -- sus múltiples aspectos y facetas en un sentido primario, en un -- sentido secundario, se ha constituido por la trayectoria del pensamiento social a través de la historia.

El objeto de conocimiento y el sujeto cognoscente están determinados por la historia como construcción humana y como realidad social, la historia como realidad que se hace presente y como construcción del futuro.

En las Ciencias Sociales se presenta el problema de la realidad y el problema de la verdad: el que, "Está sujeto a la no linealidad del proceso histórico - social, a la falta de recurrencia y regularidad de los fenómenos sociales; pero por otra parte

está sujeto también a la que podemos denominar la realidad social"⁽¹⁾.

La realidad Social está conformada por procesos históricos y por situaciones y condiciones materiales y sociales que se expresan en "fenómenos" y "hechos" que no pueden extraerse "in vitro" porque están entretejidos, implicándose y complejizándose. La realidad social o los problemas sociales, no pueden aprehenderse directamente sino a través de un rodeo conceptual y teórico. En este sentido se dice que un problema social es un "construido" conceptual; que los problemas o hechos sociales se construyen.

La complejidad de la Naturaleza de las Ciencias Sociales -- nos explica la dificultad que implica su conocimiento, su construcción teórica, sobre todo para el niño de la escuela primaria. Sabemos que la interpretación de los hechos sociales está determinada por el historiador, y tiene múltiples versiones que van desde el sentido común hasta las que son teorías, la cientificidad de las Ciencias Sociales radican en esa búsqueda constante de las explicaciones que se acerquen cada vez a la realidad social.

La índole de el conocimiento de las Ciencias Sociales estri

(1) Arredondo Martiniano. La formación de los profesores de -- Ciencias Sociales UPN Antología Sociedad y Trabajo Curso II

ba en que involucra al sujeto quiéralo o no, no lo deja indife==
rente, lo inquieta, lo conflictúa, le provoca movilizaciones a==
fectivas y además resistencias, no solamente afectivas sino tam=
bién sociales.

En esto influye el nivel de la conciencia que tenga el sujeto
; la conceptualización que él tiene de la sociedad y de los --
procesos sociales.

Esta conciencia y representación que el sujeto tiene se ha=
definido por la clase social a la que pertenece, por sus condi==
ciones materiales de vida y por su historia personal en la que -
su escolaridad ha tenido gran influencia. "Las condiciones de -
existencia de los estudiantes y también de los profesores deter=
minan su conciencia"⁽¹⁾.

Por la naturaleza de las Ciencias Sociales se requiere para
su contrucción un proceso social de aprendizaje, para esto se debe
incorporar el trabajo grupal que favorece la socialización y -
el aprendizaje, por la confrontación de los diferentes puntos de
vista y la toma de decisiones en combinación con el trabajo individual
como base del trabajo de grupos, en el que el maestro debe
asumir cierto nivel de conciencia que le compromete a hacer de -
la docencia, una instancia singular de práctica social en el que-

(1) Arredondo Martiniano. Op. Cit. pág. 84

existe un compromiso de acción y reflexión.

2. El niño y la construcción de lo social

Para lograr una exposición clara del sujeto que nos ocupa, es necesario una revisión sobre algunos aspectos que lo determinan como ser social, por ejemplo. La construcción de lo moral y las reglas sociales, de suma importancia ya que lo determina como ser social; como se desarrolla la sociabilidad, las nociones de tiempo y espacio y la construcción del tiempo histórico.

a) Las nociones acerca de la moral

En las investigaciones realizadas por Piaget sobre el criterio moral del niño él establece "Un paralelismo entre el desarrollo moral y la evolución intelectual ya que "la lógica es una moral del pensamiento y la moral es una lógica de la acción"⁽¹⁾.

Para Piaget la moral es un sistema de reglas y la esencia de cualquier moral hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia esas reglas.

(1) Piaget Jean. El criterio moral en el niño. UPN Antología - Sociedad y Trabajo Curso II pág. 109

De acuerdo con sus investigaciones, este autor afirma que la regla colectiva pasa por dos fases:

- 1). Comienza como algo exterior al niño y entonces se considera como algo sagrado.
- 2). Hay una interiorización de las reglas y en la medida en que se interioriza aparece también como el libre productor del consentimiento mutuo y de la conciencia autónoma.

Estos dos tipos de respeto por la regla corresponden a dos tipos de comportamiento social:

- 1). La subordinación y la docilidad que podrían corresponder al conjunto de actividades observadas en el estudio de egocentrismos, Moral Heterónoma.
- 2). La cooperación del niño con el adulto es decir la interiorización de lo que es la Moral autónoma.

La construcción de la moral en el niño evoluciona según la edad y los rasgos de esta moral infantil, encuentran legados con frecuencia a una situación que predomina en el niño. A pesar de esto, se puede hablar de estadios globales caracterizados por la autonomía o la heteronomía, pero más que eso, de fases de heteronomía o autonomía que definen un proceso que se repite para cada nuevo conjunto de reglas o cada nuevo plan de conciencia o de reflexión:

Primer estadio: La regla motriz caracterizada por la conducta motriz y relativamente independiente de toda relación social.

Segundo estadio EGOCENTRICO (2-5) recibe las reglas del exterior, cuando juega, imita las reglas sin intentar dominar o uniformizarlas.

Tercer estadio COOPERACION NACIENTE (hacia 7-8) se da una preocupación de control mutuo y de una unificación de reglas, pero aun vacilan en lo que respecta a las reglas generales del juego.

Para el niño de 2o. grado la regla se considera de origen adulto y de esencia externa, de modo que toda modificación propuesta, es considerada por el niño como trasgresión en lo que respecta a la práctica de las reglas.

Para el análisis de la Sociabilidad, Wallon, en sus estudios sobre psicología genética de la personalidad, establece etapas evolutivas en el niño.

b) Desarrollo de la sociabilidad

Lo que caracteriza a la especie humana, afirma Wallon, es -

que ella ha sustituido o superpuesto al medio físico un medio so
cial y considera al desarrollo ligado a los medios de existencia
del individuo.

Wallon⁽¹⁾ plantea el desarrollo de la sociabilidad en eta==
pas que se presentan a partir de las relaciones que ligan al in=
dividuo con el medio y la considera ligada a sus medios de exis=
tencia:

Inicia en la vida embrionaria, que se denomina como simbio=
sis Fisiológica y abarca hasta los tres meses de nacido, más ade=
lante se presenta la Simbiosis Afectiva que es una simbiosis ali=
menticia y posteriormente se torna afectiva: el niño se encuen=
tra ligado a su madre, sin mebargo el horizonte social se empie=
za a extender para él, ya en el momento en que se presenta la e=
tapa de las reacciones alternantes y recíprocas que se caracteri=
za por que el niño empieza ya a conocer a los otros como otras -
personas. Se extiende su horizonte a concebir relaciones más ri=
cas, más matizadas, relaciones bipolares entre él y los otros.
La siguiente etapa Wallon la considera como la maternal, y la de=
nomina Constelación Familiar y Personalismo (3-5 años) a esta e=
dad el niño se vuelve mas sensible a lo que se le ha llamado es=
tructuración o constelación familiar. Se da cuenta de que forma

(1) Wallon Henri. Estudios de Psicología Genética de la Perso=
nalidad.

parte de un conjunto, de suma importancia para él, ya que delimita su personalidad haciéndolo centro de sus intereses, de sentimientos, de exigencias, de decepciones que tienen lugar en la -- constelación familiar.

La siguiente etapa denominada individuación y grupo caracterizada porque el niño no es solamente función del grupo familiar, se integra ya en grupos diferentes, tiene una visión más amplia sobre él y los demás mantiene su punto de vista particular sobre los actos a ejecutar. La unión existente entre la personalidad del niño y su desarrollo intelectual, deberá aprovecharse entonces para favorecer el desarrollo simultáneo.

Concibe el grupo en función de las actividades a desarrollar; es capaz de pensar y de componer su grupo. Aún existe -- cierta dependencia con los adultos, se desprende de la relación con sus padres y se apega a los hermanos, experimenta el deseo -- de hacerse valer en cuanto individuo, y de medir su fuerza en relación al grupo, establece relaciones recíprocas entre el alumno y el niño.

Se presenta ya una forma de sociabilización extremadamente clara: que se traduce por la cooperación, por la exclusión, por la rivalidad y se acompaña con una individualización correlativa.

c) Construcción del tiempo y del espacio

El niño construye las nociones de tiempo y espacio, de acuerdo con Piaget⁽¹⁾, progresivamente a partir de la organización y ejecución de acciones que conforman un largo proceso, en el que a través de manipulaciones activas, en un ambiente espacio-temporal, en el que se ubican, desplazan y relacionan los objetos y se suceden los diferentes acontecimientos.

El proceso evolutivo de estas construcciones pasa por un orden definido dentro del cual aparecen las relaciones topológicas: abierto-cerrado, arriba-abajo, cerca-lejos, junto-separado, adelante-atrás, que incluyen: proximidad, orden, cierre y continuidad, las cuales alcanzan su consolidación como operaciones estables hasta el período de las operaciones concretas.

La construcción del tiempo se da estrechamente ligada al movimiento y la velocidad, existiendo una independencia entre los tres tipos de conceptos y entre la forma en que este desarrollo influye en el desarrollo de la otra.

Para el niño existe inicialmente una indiferenciación temporal de la ocurrencia de los sucesos. Lo primero que va aprehen-

(1) Piaget Jean. El desarrollo de la noción de tiempo en el niño. Antología UPN Sociedad y Trabajo Curso II págs. 107,-164.

diendo es una noción conceptual del orden temporal en que se suceden los hechos, es decir la comprensión de que existen intervalos de tiempo entre hechos y hechos que se dan sucesivamente, -- después se va incorporando la comprensión de la simultaneidad de ciertos acontecimientos relacionados con el tiempo vivido, como la edad o hechos relacionados con un significado personal. "Se va dando una diferenciación entre pasado, presente y futuro"⁽¹⁾.

Ya entonces, a los 7-8 años, el niño va reconstruyendo los hechos a partir de la sucesión sencilla y más probable de los acontecimientos. Tomará en cuenta el conjunto de datos, organizándolos de un modo coherente. Como ya tiene la noción de la reversibilidad, podrá rehacer varias construcciones con los mismos datos y compararlas entre sí; es decir, "manejará un tiempo psicológico como el tiempo físico, una sucesión razonada, por reconstrucción operativa"⁽²⁾.

La construcción del tiempo histórico.

La enseñanza de la historia supone un gran acervo de material conceptual, aunque sólo sea porque depende en gran parte --

(1) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 pág. 215
216.

(2) Piaget Jean. El desarrollo de la noción de tiempo en el niño. pág. 162

del lenguaje. En el aprendizaje de la historia "el criterio más significativo nos lo dan los cambios de lugar en nuestro límite-de vida"⁽¹⁾.

Peel E. A. realiza una descripción acerca de los momentos - por los que atraviesa el niño en la construcción del tiempo y de la historia:

El tiempo, tal y como lo experimentan los niños, va desde - aceptar sólo el ayer, hoy y mañana cuando tienen de 5 a 6 años;- el límite de tres estaciones, por los niños de 10 a 11 años; y - a un límite de tres años atrás en los preadolescentes; siendo en los adolescentes cinco años hacia el pasado o el futuro.

"Jahoda afirma que es necesario comenzar la historia en el presente, dentro de los límites de la conciencia que tiene el niño de su tiempo y luego ir para atrás"⁽²⁾.

d) La cooperación en el aprendizaje.

Por la naturaleza de las Ciencias Sociales, y del desarro==

(1) Peel E.A. Algunos problemas de la psicología de la enseñanza de la historia; ideas y conceptos históricos pág. 167

(2) Peel E.A. Op. Cit. pág. 167

llo del conocimiento se requiere de un proceso social de aprendizaje para su construcción.

Montserrat Benllonch nos dice que "El conocimiento social - más primario sin el cual el individuo humano no podrá entender - las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales, es sin lugar a dudas, el resultado de su cooperación con las personas que lo rodean"⁽¹⁾.

Es necesario considerar el aprendizaje de la cooperación como un punto de partida para la facilitación del aprendizaje, sobre todo del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Si, entre los propósitos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela, está que el niño llegue a identificarse como ser individual y ser social, comprender el carácter dialéctico de la evolución social, a través del conocimiento de los procesos históricos, analizar la problemática del México de nuestro tiempo, relacionándola con su evolución histórica y con las relaciones que ha mantenido y mantiene con otros pueblos, etc., se hace necesario, propiciar actividades escolares más acordes a los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales.

La enseñanza como pura transmisión de conocimientos, no tiene sentido en un mundo dinámico y cambiante como lo es la época-

(1) Benllloch, Monserrat. "Aprendizaje de la Cooperación" pág.59

moderna, el propósito más válido de la educación debe ser la facilitación del cambio y del aprendizaje, la formación de un hombre que sea capaz no solamente de adaptarse al mundo en el que vive, sino también que sea capaz de transformarlo, de adaptarse a los cambios, conciente de que forma parte de un proceso, como individuo en evolución.

El aprendizaje de la cooperación dependerá de las actitudes que se ponen en evidencia en la relación personal entre el facilitador (el maestro) y el alumno. Para la facilitación del aprendizaje Carl Rogers⁽¹⁾ menciona algunas cualidades que deberían tener los maestros: autenticidad, aprecio, aceptación, confianza y por último la comprensión empática.

La interacción grupal en el proceso de aprendizaje facilita el intercambio de opiniones, la confrontación de hipótesis, el análisis de los resultados; en el trabajo por cooperación el maestro entra en el mismo proceso dialéctico que los estudiantes, dinamizando y revitalizando los roles y abriendo ampliamente la posibilidad de un proceso de aprendizaje mutuo y recíproco.

En las investigaciones realizadas por M. Benllonch sobre el aprendizaje de la cooperación, se encontrarán tres momentos en el proceso de construcción de las relaciones interpersonales del

(1) Rogers Carl. La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje. Antología S.E.P. Cultura México 1980 pág.-61

niño.

- 1). Las soluciones colectivas como resultado de la coincidencia de puntos de vista individuales, no hay discusiones.
- 2). Hay acuerdos parciales y no sustanciales en la discusión. -
-En este nivel- podríamos encontrar al niño de Segundo Gra=
do.
- 3). Acuerdos necesarios que se conservan dentro de un mismo con
texto de preguntas.

Introducir como alternativa de aprendizaje, las actividades colectivas no sólo favorecerá los procesos de aprendizaje y grupales sino sobre todo, la socialización del niño.

3. Educación, Aprendizaje y Conocimiento

La educación verdadera, es cambio, es transformación de la persona por lo que se da y por lo que se recibe. Es interacción, en cuanto es transformación que cambia al que aprende y al que enseña.

El cambio educativo no viene dado en consecuencia por la modificación de programas, de contenidos y ni siquiera de objetivos. Lo que varía de objetivo a objetivo, de pedagogía a pedagogía y de metodología a metodología, son las características de -

los sujetos y sus relaciones entre ellos.

El quehacer educativo, como proceso comunicativo, es una tarea compartida que nace de la propia dinámica de una realidad -- cada vez más exigente. La educación como red de comunicaciones horizontales, es un proceso que tiene que estar centrado en el -- estudiante --y no en el maestro-- ya que es el estudiante el suje= to y objeto del proceso.

Si definimos el aprendizaje como un proceso mediante el -- cual el sujeto se apropia o produce conocimientos y experimenta con ellos para producir otros nuevos; a partir de la interacción entre sus estructuras mentales y el medio ambiente, entonces, es conveniente que entendamos por proceso un cambio o modificación-- en un objeto u organismo y que distinga una cualidad o direc= = ción determinada. Hay que agregar que el conocimiento es el re= resultado del proceso en el que el sujeto se apropia del objeto de finiendo sus cualidades, características, naturaleza, etc. Este resultado "posee una estructura, una organización y una dimen= = sión social." Por lo tanto el objeto es todo aquello hacia lo -- que está encaminada una acción, una actividad intelectual o emo= cional, todo lo susceptible de conocerse.

Para definir claramente el aprendizaje, conviene hacer una-- reflexión que nos permita encontrar la conceptualización que nos acerque más a lo real; las prácticas escolares realizadas tradi=

cionalmente, en las que el maestro es quien proporciona el conocimiento al destinatario que es el niño, mediante actividades como la exposición de temas, la presentación de los problemas, con el proceso que se debe llevar a cabo para su resolución, la memorización de fórmulas y pasos de métodos, entre otras, múltiples y variadas actividades, nos permiten suponer que en esta práctica el alumno asume una actitud pasiva y dependiente en la que se habitúa a recibir toda la información y respuestas a sus cuestionamientos y el esfuerzo que debe realizar es solamente memorización o mecanización de respuestas; conocimientos, que más tarde podrá aplicar en la resolución de exámenes que pretenden medir sus conocimientos, y que, en muy pocas ocasiones les sirve realmente para su vida cotidiana.

Entendemos el aprendizaje como un proceso en el que el sujeto es el constructor de su propio conocimiento, y es a partir de sus estructuras y la acción sobre el medio que el recupera la información (ya sea física, lógica y social) que éste le provee.

Esto se explica en base a la misma acción del niño, por ejemplo, vemos que en su proceso del aprendizaje de la cooperación atraviesa por diferentes etapas y que en un primer momento existe la coincidencia de puntos de vista sin discusión, si pensamos en las actividades y/o vivencias que le han "enseñado" a ser participativo, concluiremos que no ha aprendido; sin embargo, desde un enfoque constructivista, este es un momento de su propio proceso y sólo él y su experiencia serán determinantes en su avan==

ce. Bajo estas concepciones consideramos al alumno como un sujeto activo que interactúa con el objeto de conocimiento, mediante su reflexión, elabora hipótesis que va deshechando paulatinamente, hasta alcanzar niveles de pensamiento cada vez mejor estructurados.

Es necesaria la interacción constante con el medio, con los compañeros y con el maestro para tener la posibilidad de confrontación de sus hipótesis, del intercambio de ideas, una actitud -de compañero y guía de parte del maestro, expresando respeto para los niños y practicando de la cooperación. "La reciprocidad-efectiva en afecto es parte de los cimientos para una reciprocidad en el razonamiento, -movilidad en pensamiento- que incluye -la coordinación de las relaciones"⁽¹⁾.

La teoría psicogenética, en la que sustento mis concepciones, obtiene sus tesis a partir de experiencias en situaciones específicas que no tienen mucho en común con las condiciones de un salón de clase, sin embargo, ya son muchos los investigadores que han realizado trabajos en base a estas teorías y han llevado a cabo modificaciones en las prácticas escolares. Existen en efecto Múltiples intentos de incorporar la teoría psicogenética a las actividades de la escuela, con un afán no de crear una nueva pedagogía, sino de mejorar la calidad de la educación.

(1) De Vries Rheta Dra. Como ser un maestro constructivista -- Conferencia presentada Monterrey N.L. 22 de Nov. 1984.

Es en este proceso que el maestro tiene un papel de mediador entre sujeto cognocente y/objeto de conocimiento y su acción deberá ser: propiciar situaciones de aprendizaje en las que pongan al alumno en contacto con el objeto, y mediante el cuestionamiento provoque la reflexión y la confrontación de sus hipótesis con las hipótesis de sus compañeros, aprovechando sus errores para que a partir de ellos nuevamente realicen reflexiones que les permitan avanzar en su proceso, ya que dichos errores forman parte del proceso de construcción del conocimiento.

Todo esto lleva de fondo un modelo de hombre que debemos formar; un hombre con una actitud reflexiva, crítica y creadora, con posibilidades de conocer y transformar su medio.

La mejor vía para lograr que el individuo pueda desarrollar la creatividad y cumplir el compromiso que lleva implícito todo proceso educativo y comunicativo, es el grupo; toda vez que el proceso es tanto más trascendente, cuanto sabemos que las relaciones pedagógicas no terminan en sí mismas, sino que son la esencia de lo que deseamos que sean las relaciones sociales.

El hombre crítico, participativo y creativo, que buscamos para nuestra sociedad y necesitamos, debe ser el fruto del diálogo y la comunicación como encuentro de individuos mediatizados por una realidad que deben pronunciar en un acto creador motivados por la necesidad de su propia existencia.

El proceso grupal nos lleva a analizar el binomio enseñanza-aprendizaje desde otra perspectiva, donde la docencia puede caracterizarse como un proceso de interacción entre personas, en el que los sujetos-profesores y alumnos establecen interrelaciones, a través de las cuales conforman un grupo con dinamismo propio. En este proceso intervienen las características y los rasgos peculiares de cada uno de los individuos. La interacción es situación de docencia, no es una relación de sujetos aislados, sino una relación de grupo y, en este sentido, de interacción múltiple. La interacción y el grupo son medio y fuente de experiencias para el sujeto. Es precisamente a través de y por su experiencia que la persona aprende y se desarrolla como tal.

El grupo de aprendizaje no es el grupo que converge en un salón de clase. Sino el grupo que como fenómeno sociodinámico es un proyecto y está siempre en proceso de consolidación, que requiere de; compartir una finalidad, que a la vez se convierta en un núcleo de intereses, también cada uno de los miembros del grupo debe tener una función propia e intercambiable para el mejor logro de los objetivos del aprendizaje, debe consolidarse un sentido de pertenencia en el grupo que se detecta por el pasaje del yo al nosotros y permite pensar y pensarse en grupo. Debe propiciarse una red de comunicación e interacción; que se tenga la oportunidad de participar en la detección y solución de problemas, que se gesten un ambiente (espacio de reflexión) para la elaboración de aprendizaje, que se reconozca al grupo como fuente de experiencias y aprendizaje y, por último que dé tanta impor

tancia a las personas como a las metas del aprendizaje.

En el aprendizaje grupal el cambio de conducta se da como resultado de la interacción en el intento de apropiación de un conocimiento. En el aprendizaje sociodinámico es el grupo el que aporta y transforma el objeto de conocimiento, ahí se obtiene simultáneamente dos aprendizajes: aquellos que se refieren a la apropiación de un saber determinado y los que se dan como resultado de la interacción cuando se encara el objeto de estudio. Se trata de dos procesos convergentes y complementarios.

El aprendizaje grupal es un fenómeno en el que se establecen relaciones entre el grupo y el objeto de estudio; es un proceso dinámico de interacciones y transformaciones donde las situaciones nuevas se integran a las conocidas y resueltas, involucrando a la totalidad del grupo, tanto en los aspectos cognoscitivos como en los afectivos y sociales. En el aprendizaje centrado en el grupo, el conocimiento no aparece como algo terminado sino como una elaboración conjunta que parte de "situaciones problemas" en donde se elaboran hipótesis, se definen conceptos, se analizan los elementos involucrados en una situación, se proponen alternativas para identificar los medios y se evalúan los resultados.

II MARCO CONTEXTUAL

Corresponde al gobierno de cada país asegurar la educación de sus individuos, educación que responda a las necesidades de la época que se vive, que resuelva los problemas específicos que cada sociedad tiene. Los sistemas educativos dependen de la estructura económica y social, esto es, del grado de desarrollo de cada país, de la industria, de la organización política y por su puesto no puede desligarse de sus condiciones históricas.

"La política educativa deberá estar orientada a capacitar a los individuos para que asuman futuras responsabilidades; a proporcionar los recursos humanos que exige el desarrollo económico: debe ayudar a sostener los cambios en la estructura social - que necesariamente acompañan dicho proceso; como asumir responsabilidades políticas y sociales que surjan con las nuevas condiciones. De igual manera deberá elevar el nivel cultural de la población, para asegurar el aprovechamiento de un esfuerzo de todos los sectores"⁽¹⁾.

El momento histórico que nuestro país atraviesa, es una etapa de crisis económica, política y social, que requiere de una sociedad fuerte y dispuesta a luchar para seguir adelante. Esto, nos compromete a contribuir en la formación de un hombre con

(1) Gallo Martínez, Política Educativa de México UPN Antología- Política Educativa pág. 50.

una mayor conciencia nacionalista, con capacidad de autodeterminación: crítico y reflexivo, que entienda el presente y sea capaz de llevar a cabo las acciones necesarias para transformarlo, que se involucre con su comunidad y participe en sus propósitos y metas.

Es necesario que la Educación Primaria que imparte el Estado favorezca realmente la formación integral de los individuos; una Educación que sea permanente, que trascienda el espacio escolar, que le permita al individuo seguir aprendiendo más allá de la escuela, y que sus aprendizajes le sirvan para adaptarse activamente al medio en el que se encuentra inmerso, que propicie el desarrollo de un pensamiento científico, - no solamente una actitud - ésta educación debe concebir un sujeto que aprende a partir de su propio proceso.

En el Plan de Estudios y Programas de Educación de Educación Primaria - S.E.P. México, 1972 - vigente hasta la fecha, -- Bravo Ahuja, el Secretario de Educación Pública en aquel entonces, manifiesta en una carta dirigida a los maestros la posibilidad de que estos programas sean "Puertas abiertas para la imaginación y la creatividad tanto del alumno como del propio educador", sin embargo es necesaria una condición, - nos dice Bravo Ahuja - y esta es; "Que exista una entrega apasionada a la causa de la Educación y el afán decidido de superarnos y superar -- nuestra obra".

1. Doctrina

El pensamiento que sirve de base para la elaboración del plan de estudios está contenido en el artículo 30. de la Constitución Política Mexicana: Una educación que propicie el desarrollo integral, físico, intelectual y emocional del niño y la comprensión de la sociedad. El desarrollo del pensamiento objetivo y científico y actitudes críticas que le permitan comprender el entorno y transformarlo. Una Educación como forma de vida con un sentido de solidaridad que ligue al individuo con su nación y los involucre en el quehacer humano dentro de un marco de independencia y de justicia (S.E.P. México 1972).

La Doctrina que orienta nuestros programas responde no solamente a las necesidades sino también a la problemática existente; sin embargo vemos que desafortunadamente entre ésta y el quehacer docente media un abismo.

La realidad, es que, las acciones de la escuela y del maestro distan mucho de ser congruentes con la doctrina que sustentan a los programas.

2. Criterios

Los criterios que rigen los programas están orientados ha-

cia un proceso educativo que concilia los intereses de los individuos y la sociedad, en un proceso educativo que comprende tanto a la acción escolar como a la extra-escolar, y que aspira al desarrollo armónico de las aptitudes y capacidades del ser humano para alcance su realización plena (S.E.P. México 1972).

Los criterios son los siguientes:

Carácter permanente de la Educación: esta presente durante toda la vida.

Actitud Científica: Consistentes en desarrollar en los alumnos la capacidad de observación, registro, integración, examen y revisión, que formule juicios. Una actitud que rechace el dogmatismo.

Conciencia Histórica: Entendida como la comprensión de la idea de cambio, con la que el hombre explique su presente, los cambios a través del tiempo y la responsabilidad de tomar decisiones que afectan conscientemente su porvenir.

Relatividad: La verdad está sujeta continuamente a revisión a examen, a reelaboración, por esto los educandos deberán ser -- adaptables a los cambios y promotores de los mismos, y un concepto de aprendizaje como proceso y no como simple transmisión de conocimientos.

Los criterios que guían el Plan y los Programas Educativos,

nos hablan del interés manifiesto de promover una educación que responda a las necesidades de la sociedad y del momento histórico, formar un hombre congruente en el hacer y el pensar, que pueda responder a las exigencias de su tiempo; sin embargo cabe preguntar, si, el maestro; ¿Está en condiciones de realizar su actividad docente atendiendo estos planteamientos? ¿Han sido y son adecuadas las circunstancias del maestro, para ejercer su profesión como se requiere? La preparación, la situación económica y social del maestro, son factores que determinen su actividad, -- éstas, ¿Le permiten llevar a cabo una práctica como la que se plantean en los Planes y Programas? ¿Hasta donde será posible lograr estos objetivos?.

3. Objetivos Generales de la Educación Primaria

1. Encauzar el proceso natural de desarrollo del niño para la formación integral de su personalidad.
2. Propiciar el conocimiento de su medio y la posibilidad de transformación acorde a las necesidades.
3. Favorecer su proceso de socialización.
4. Propiciar el desarrollo de una actitud científica, objetiva.
5. Proporcionar medios para aprender por si mismo.
6. Ofrecer alternativas para un aprendizaje que tenga valor para el educando y le proporcione placer.

7. Desarrollar la expresión oral y escrita como medio de comunicación e instrumentos de investigación y recreación.
8. Iniciar en el niño la conceptualización formal de la matemática.
9. Iniciar en la comprensión de conceptos y principios básicos de Ciencias Naturales y Sociales.
10. Encauzar la observación y experimentación al conocimiento, aprovechamiento y conservación de los grupos naturales.
11. Fomentar actividades encaminadas a la conservación de la vida y la salud física y mental del niño, para garantizar su desarrollo pleno.
12. Crear las condiciones que favorezcan la expresión estética del niño.
13. Fomentar su participación en actividades de la familia y la comunidad para crear el sentido de la responsabilidad y la cooperación.
14. Fomentar el juicio para que participe en el cambio, buscando que éste responda al bien colectivo.
15. Que la comunidad establezca forma de convivencia armónicas y constructivas.

Los Objetivos Generales de la Educación Primaria expresan la intencionalidad de lograr una realización plena del individuo, capacitado para enfrentar las responsabilidades y circuns-

tancias en las que se verá involucrada en la vida adulta; a pesar de esto, la preocupación por nuestro quehacer docente subsiste, ya que existe una decisión entre estos objetivos y la actividad del maestro. Es mayor nuestra preocupación porque desde las sugerencias de actividades didácticas empieza a resultar evidente las incongruentes concepciones que a unos y a otros subyacen, así por un lado se habla de la Educación como proceso y en las actividades se nota una clara tendencia a la transmisión de conocimientos, si acaso se plantean otras actividades tendientes a propiciar la reflexión o se cuestiona al niño, somos los mismos maestros los encargados de hacerle saber "quien es el que sabe" y como a base de repetición memorización "se aprende", por lo menos para y/o el período de evaluación, a esto le agregamos nuestro afán por mantener grupos disciplinados, rígidamente, coartamos el desarrollo natural y espontáneo encaminándolos a moldes, imponiendo conductas y actitudes estereotipadas, quizás dentro de la mayor ignorancia y sólo para hacer valer nuestra "autoridad".

4. Diseño del plan de estudios y los programas escolares

Se toma en cuenta las necesidades de desarrollo físico intelectual, emocional y social y considerando que no solo es la escuela el único espacio de formación e información los planes y programas deben abandonar el criterio enciclopedista que los ha-

caracterizado.

Los establecen 8 áreas programáticas:

Español

Matemáticas

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

Educación Tecnológica

Educación Artística

Educación para la Salud

Educación Física

Organización de los Programas:

Unidades de aprendizaje.

Las unidades de aprendizaje constituyen "acciones abiertas" de cuyos temas pueden enlazarse con temas por actividades de otras áreas y permiten estudiar asuntos conexos que no estén previstos en los programas.

Objetivos Generales y Específicos.

Estos representan la expresión de lo que se espera que el alumno incorpore en su personalidad.

Actividades Sugeridas.

Descripción de actividades que pueden hacer arribar al alumno a la conservación de los objetivos propuestos: no son limitativos se pretende que tanto el maestro como el alumno desarrollen su creatividad.

Características de los programas.

Organización Cíclica.

Se establece la posibilidad de repetir temas o asuntos a través de todos los grados progresivamente y desarrollándose en niveles más complejos cada vez.

Integración Interdisciplinaria.

La estructura contiene temarios que se abordan por varias disciplinas, desaparecen los límites entre las asignaturas y convierten cada actividad en un medio para la resolución de los problemas planteados por unidades.

5. Objetivos Generales de las áreas

Lenguaje.

Cultivar el desarrollo del lenguaje a través del manejo espontáneo y pleno de la lengua en una práctica sobre y constante

de la expresión oral y escrita.

Matemáticas:

Fomentar en el educando la capacidad de formalizar con precisión es decir la capacidad de razonar y aplicar su razonamiento a situaciones, una de las cuales pueden derivarse a su vez -- conclusiones.

Prácticas u otras formalizaciones.

Ciencias Naturales:

Formar ciudadanos que participen críticamente en los problemas de la comunidad que se esfuercen en modificar y dominar el medio que los rodea en beneficio del hombre, que intenten comprender el universo en que viven y del que forman parte.

Ciencias Sociales:

Hacer entender al educando el medio que lo rodea.

Familiarizar al educando con el método propio de las Ciencias Sociales en su conjunto, infundir el espíritu crítico.

Fomento del espíritu de simpatía, comprensión y tolerancia-respecto a valores ajenos formas de ser.

Una actitud cívica orientada a la justicia y participación-sociales.

Física y Artísticas:

Desarrollar capacidades innatas para la comunicación y desarrollo de la expresión física y artística.

Actividades Tecnológicas:

Llegar a la técnica a través de las matemáticas y otras ciencias. (S.E.P. 1972).

Educación para la Salud:

Comprender la influencia de los factores sociales y de los-económicos, tanto de la salud individual como en el colectivo; -entender las medidas de saneamiento e higiene para la salud; co-nocer las características y el funcionamiento del cuerpo, asumen una actitud responsable frente a los problemas de salud y enfer-medad, además de contribuir con posibilidades de transformar con-gruentemente con las necesidades existentes.

Evaluación:

Entendida como un proceso continuo y paralelo al desarrollo del Programa Educativo.

Con instrumentos realizados en base a las opiniones y suge-rencias del maestro.

El Programa de las Ciencias Sociales de

2do. Grado S.E.P. 1981.

Planteamientos Generales:

La experiencia de relacionarse con los que rodean al niño, - su familia, la escuela y la comunidad, representa uno de los pasos más importante para él, en su proceso de socialización.

Resulta importante que el niño comprenda que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante la que - requiere reconocerse y ubicarse como una persona vinculada a los demás y producto, en gran parte, de las circunstancias sociales.

En este sentido es necesario que busque descubrir, recono== cer, describir, interpretar y criticar los fenómenos sociales; - que participe activamente en la sociedad y tenga conciencia de - ser agente de su transformación ya que como miembro de ella tie= ne derechos que ejercer y obligaciones que cumplir.

El conocimiento de la realidad histórico-social permite al- educando explicarse la sociedad en que vive, sus problemas y que puede hacer para solucionarlos.

El área de Ciencias Sociales a través de la geografía huma=

na, la historia, la economía, la sociología, la ciencia política, la antropología y la psicología social, se propone contribuir a la adquisición y desarrollo de conocimientos teóricos y metodológicos que lo lleven a formarse una conciencia crítica y creadora indispensable para el logro de una sociedad más justa y más democrática.

La familia, la escuela y otros grupos sociales son agencias que de manera permanente contribuyen para el aprendizaje sistemático y la interacción con los demás.

De ahí que las Ciencias Sociales tomen constantemente estos ámbitos y experiencias como objetos de estudio ya que fomentan el aprendizaje del niño, le facilitan el manejo de la relación espacio-temporal, la cual le ayudará al abordar diferentes momentos de la historia de su país.

El programa señala un enfoque interdisciplinario. A través del análisis y conocimiento de los fenómenos sociales concretos, el estudiante llegará a la conclusión de que los procedimientos metodológicos, tales como la comparación y experimentación, son relativos; que no existen predicciones ni comprobaciones absolutas de los fenómenos sociales, sino confirmación o desaprobación de juicios.

La metodología didáctica que se desarrolla establece, que a partir de lo cercano a lo lejano, de lo sencillo a lo complejo,-

estructurando los contenidos en una espiral, es como se permite abrir los círculos y aumentar paulatinamente la complejidad del aprendizaje para regresar una y otra vez al entorno inmediato.

En los planteamientos medulares del programa de Ciencias -- Sociales de 2do. Grado, se pone de manifiesto, la importancia vital que tiene para el niño en este momento la interacción con -- sus compañeros y demás integrantes de los grupos sociales en los que está inmerso; en los objetivos de las actividades sugeridas se trata de propiciar la socialización del niño, por medio de la participación, del diálogo, la discusión, la colaboración y el -- respeto mutuos pero, las acciones que se realizan en la escuela -- y los demás ámbitos sociales favorecen más la individualidad y -- la competencia, incongruentes con los objetivos de la educación.

Los problemas que más afectan la Educación en nuestro país -- son los bajos niveles de aprovechamiento escolar y los altos ín -- dices de reprobación y deserción en la escuela primaria; dato reportado por el Programa de Educación, Cultura, Recreación y De == porte en su diagnóstico de las condiciones del sistema educativo para el sexenio 1982-1988. Por otra parte en investigaciones -- realizadas recientemente se ha encontrado que las diferencias en el aprendizaje se deben por una parte, a cuestiones de índole metodológico y por otra parte, a patologías específicas del apren -- dizaje.

El Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y De

porte 1984-1988, planteó para la resolución de los problemas, - la realización de algunas acciones, como investigaciones que entre otras cosas arrojaron resultados acerca de las causas y las posibles soluciones, que sirvieran también como aportaciones para el proceso de revisión y perfeccionamiento de los métodos y técnicas utilizados en la enseñanza.

Considero necesario exponer algunos de los propósitos de la política educativa del Lic. Miguel de la Madrid, como elementos que me permiten realizar un mejor análisis de las condiciones actuales de nuestro sistema educativo.

Se realizaron diversas acciones:

- a). Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana.
- b). Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades, educativas, culturales, deportivas y de recreación.

De entre las líneas generales de acción y respecto al problema que nos preocupa, podemos destacar las siguientes:

- a). Desarrollo de la cultura nacional.

Fortalecimiento de la calidad académica.

Formación, Superación y Actualización del magisterio.

Reorganización de la educación normal.

Fortalecimiento de la calidad académica.

Revisión de planes y programas de estudios en la educación básica.

b). Integración de la educación básica.

El análisis concienzudo de los planteamientos del plan de estudios de la escuela primaria y de la realidad a la que nos enfrentamos cotidianamente, nos llevan a realizar algunas reflexiones que han acompañado nuestro quehacer docente: del discurso de la política educativa actual a la praxis, existe una notable distancia. Encontramos que la mayor parte de las acciones encaminadas a la resolución de los problemas existentes, se quedan en -- las primeras etapas de la realización, por la carencia de recursos idóneos; tanto humanos como económicos, tal vez por la mala organización, operación, supervisión y evaluación de los proyectos, otra causa es la confluencia de intereses que se mueven en nuestro sistema educativo y que alejan los propósitos reales de los proyectos.

III OBJETIVOS

- Ofrecer una alternativa didáctica que facilite la forma de - -
abordar los contenidos del Area de Ciencias Sociales y otras -
áreas.

- Proporcionar al niño situaciones de Aprendizaje que favorezcan
el respeto, la colaboración y la interacción grupal:

La cooperación como parte del proceso de socialización.

- Propiciar por medio del trabajo grupal la toma de conciencia -
del ser individual del niño y su ubicación en la vida social,-
capacitándolo así para participar activa, racional y crítica--
mente en la toma de decisiones.

- Fomentar el desarrollo hacia una autonomía moral e intelectual.

IV ESTRATEGIA METODOLOGICO - DIDACTICA

1. Presentación

El análisis del Plan de Estudios y los Programas de la Educación Primaria han permitido tener un espacio de reflexión en el que se ha hecho un intento de establecer las incongruencias que se dan a partir de dichos planteamientos y la práctica docente llevada a cabo en el ámbito escolar.

Es evidente la preocupación del estado por encontrar cada vez mejores alternativas que ofrecer en educación a los individuos de la sociedad, sin embargo a pesar de esto y de los cambios en los programas y reformas en los planes son ya inoperantes las acciones que nuestro sistema educativo realiza.

Una de las características que prevalecen en la práctica educativa es que existe una tendencia a la transmisión de conocimientos teóricos que se encuentra desconectada con la realidad del individuo; esto lo sitúa en un plano del saber aprendido en la escuela por la transmisión del que sabe más - por un lado - y por el otro, en el que ha construido por sí mismo con y a pesar de las enseñanzas recibidas y que le ayuda a resolver los problemas personales o profesionales que se le presentan co-

tidianamente.

Como se mencionó al principio, en base a lo dicho anteriormente, la presente propuesta pretende ofrecer una alternativa -- que responda a las necesidades de los niños favoreciendo su proceso de construcción de conocimiento y sin alejarlo de su realidad.

Se ha considerado que los aportes de psicología genética -- ofrecen elementos importantes acerca del proceso de desarrollo intelectual del niño y de la construcción del conocimiento, que deben tomarse en cuenta como punto de partida para la formulación y aplicación de estrategias pedagógicas que favorezcan la acción educativa y eleven la calidad de esta.

La propuesta para el aprendizaje de la cooperación como alternativa para favorecer el acceso a los conocimientos de las -- ciencias sociales, tiene el propósito de brindar al niño de la escuela primaria, la oportunidad de vivir situaciones que le -- permitan acceder con más facilidad a conocimientos y procesos, -- a los que de hecho tiene que llegar, ya que siendo el niño un -- ser social por naturaleza, y que se forma en una interacción -- constante, esto no solamente favorecerá su proceso de socialización sino además el aprendizaje de conocimientos que son de -- valiosa importancia para su vida cotidiana, del ahora y del mañana. Si el objeto de estudio de las Ciencias Sociales lo cons-

tituye la sociedad total, entonces ¿No será facilitársele al niño su acceso atendiendo a sus necesidades cognoscitivas y sociales?.

2. Sujeto de aprendizaje y Sujeto de Enseñanza

Para llevar a cabo la acción pedagógica, es decir al poner en práctica las actividades propuestas no se puede olvidar el -- proceso por el que atraviesa el niño y se deja de ser el trans-- misor de conocimientos para ser propiciador de aprendizajes, al poner al niño en situaciones que le permitan reflexionar, interactuar con sus compañeros de grupo, realizar actividades en las que participe como un miembro más del equipo, donde el intercambio de ideas y la colaboración mutua sean característica de su -- trabajo en la escuela.

No debemos olvidar que el niño -sujeto cognoscente- es un -- sujeto activo, que piensa, reflexiona, emite juicios y puede tomar decisiones, que es él, el actor del proceso de aprendizaje, -- que pregunta, juega, comparte, crea, que tiene sus propias hipó-- tesis y las pruebas, que es capaz de mantener sus puntos de vis-- ta y argumentarlos, aunque posteriormente las desheche como con-- ceptos no válidos; que requiere de tiempo y avanza a su ritmo, -- que se equivoca constantemente - el error es parte de su proce== so - y para que avance requiere de un maestro que comprenda y -

respete tal proceso, un docente que plantee situaciones que lo pongan en contacto con sus compañeros, que oriente sus acciones a facilitar la integración grupal, que cuestione al alumno, que medie entre sus alumnos y el objeto de conocimiento, un maestro que propicie la interacción grupal, la comunicación el respeto, que proporcione información cuando los alumnos la necesitan.

Un maestro que fomente la cooperación, que haga sentir a los alumnos como parte de un grupo, al que él mismo corresponde en un marco de respeto que favorezca el trabajo en grupo. La aplicación de actividades con un enfoque constructivista nos compromete a realizar una actividad docente planificada, atendiendo a las necesidades de los alumnos, -sin olvidar las propias-, partiendo de los momentos evolutivos por los que atraviesan creando condiciones adecuadas para que el niño construya el aprendizaje, no solamente dando respuestas al niño sino poniéndolo en contacto; en situaciones que lo acerquen al objeto de conocimiento y le permitan encontrar respuestas a sus interrogantes, creando un ambiente propicio para alimentar el natural y espontáneo afán por aprender y descubrir el mundo por parte del niño.

3. Participación de los padres

No debemos olvidar que los padres son parte integrante de los sujetos educativos, y como tales se les debe hacer partíci==

pes del proceso de su hijo; por medio de actividades como reuniones mensuales, mensajes escritos, informes del proceso, etc.

En las reuniones se les informará acerca del avance de sus hijos, se harán charlas y mesas de trabajo con temas que le permitan coadyuvar a la acción educativa, propiciando actitudes de respeto y colaboración en casa; en actividades específicas de casa y sobre todo como parte de un grupo - su familia - asumiendo el rol correspondiente con autonomía.

Caracterización de la propuesta.

- Se plantean actividades generales que puedan adaptarse a situaciones específicas y temas de otras áreas del conocimiento; presenta algunas alternativas didácticas que favorecerán la socialización por medio de la cooperación del niño - y la adquisición de conocimientos por medio de la interacción constante con sus compañeros.
- La aplicación de la propuesta es flexible, es decir que dependiendo de las características conceptuales de cada uno de los alumnos y del grupo en sí como grupo de aprendizaje, se determinará o elegirá las actividades más adecuadas.
- Esta flexibilidad responde a una metodología que propicie la construcción del conocimiento, es decir una pedagogía --

constructivista.

- Las actividades son de 3 tipos: grupales, de equipo e individuales.
- Es necesario conocer bien al grupo y plantear las actividades en el momento oportuno, si fuese necesario suspender -- y/o cambiar de actividad.
- Se debe tomar en cuenta las consideraciones y sugerencias - de los alumnos para realización y planificación de algunas- actividades.

4. Situaciones de Aprendizaje

Actividad

A). Vamos a conocernos

El propiciar situaciones de interacción entre los alumnos al iniciar el ciclo escolar facilitará el avance - en el proceso grupal, el aprendizaje de la cooperación como un punto de partida para la facilitación del - -- aprendizaje, especialmente, de lo social.

Objetivo:

Propiciar por medio de la presentación y manifestación de sus propias características, el reconocimiento como individuos que forman parte de un grupo, fomentando lazos de afecto, respeto y solidaridad.

Desarrollo:

- * Se acomodará en un círculo, sentados en el piso, alrededor del salón de clase.
- * Cada uno de los niños y el maestro, dirá su nombre y algo relacionado con su persona.
- * Se cuestionará acerca de los sentimientos experimentados en la situación.

Actividad

B). Rompecabezas

El descubrir por experiencia personal, que la interacción y la colaboración facilitan las posibilidades de desarrollo personal, por parte del niño, le ayudará a tomar conciencia de su ser individual y de su ser social.

Objetivo:

x El propósito de la actividad es propiciar la ayuda y -
colaboración mutuas como elementos, todos, importantes
de un grupo.

Desarrollo:

- * Dividir el grupo en binas (equipos de dos personas)
- * Se le dará en un sobre un rompecabezas sencillo que
deberá armar entre los dos niños.
- * Las reglas son:
 - No deberá hablar
- * Utilizarán nada más una mano.
 - Sólo podrán pasar las piezas, no tomarlas ni pedir
las.
- * Al finalizar se propiciará la manifestación de senti-
mientos y opiniones, experimentadas durante la acti-
vidad, por medio del cuestionamiento:
 - ¿Qué te pareció?
 - ¿Cómo te sentiste?
 - ¿Ayudaste a tu compañero?
 - ¿Qué hubiera pasado si lo haces tú sólo?

Actividad

C). Recolección de objetos.

El trabajo grupal fomenta la cooperación y el intercambio de opiniones, sobre todo favorece el desarrollo -- personal y del proceso grupal, la reciprocidad efectiva en afecto forma parte de los cimientos para una movilidad en el pensamiento.

Objetivo:

La situación permitirá la participación activa, el intercambio de opiniones, confrontación de ideas, y obtención de conclusiones a partir de la interacción con el grupo y con el medio.

Desarrollo:

- * Dividir el grupo en equipos de cuatro niños.
- * Nota: Puede aprovechar la situación para actividades de otras áreas: La naturaleza, matemáticas, etc.
- * Por ejemplo: Recolectar insectos.
- * Salida al parque: Organizar la salida con el grupo-- día, hora, necesidades de traslado, si es necesario--

llevar lonche, etc.

- * Cada equipo deberá planear y organizar su paseo - --
-aunque se realice- en conjunto.
- * Orientar la asignación de actividades para cada miem
bro del equipo.
- * Al regreso clasificar los insectos, buscar informa==
ción y seguir formas para publicarla ó darlo a cono=
cer en la comunidad escolar.
- * Finalmente, promover la reflexión y evaluación del -
trabajo grupal.

¿Qué hicieron? ¿Todos trabajaron igual?

¿Faltó algo? ¿Qué piensas del trabajo de todos?

¿Cómo se puede mejorar?

Actividad

1. Salir al campo:

El primer grupo social al que pertenece un niño es su familia, los lazos afectivos le ayudan al niño a desarrollarse más integralmente, le proporciona confianza y seguridad, casi desde los tres años, el niño se da cuenta de que forma parte de un conjunto ya que delimita su personalidad.

Objetivo:

Fomentar la actividad familiar, estrechando los lazos de afecto y participando con ellos en la situación de aprendizaje y la toma de decisiones.

Desarrollo:

* La actividad se organiza entre todos.

¿A dónde ir?

¿Cómo? ¿En qué?

¿Qué llevar?

¿Cómo invitamos a la familia?

¿Les gustaría que fuera?

¿Quién hace ...?

* Registrar lo planeado.

* Llevarlo a cabo.

* Al finalizar se evaluará la actividad entre todos.

= Las actividades sugeridas son solo un ejemplo de lo que se puede realizar para favorecer el aprendizaje de la cooperación.

- Propiciar la planeación por parte del grupo.
- Asignación de funciones.

Producto de aprendizaje:

- Para evaluar el proceso de aprendizaje y verificar sus productos se deben tomar en cuenta las acciones de los niños a partir de un momento inicial -- que nos permita tener un diagnóstico del proceso -- que a lo largo del mismo, mediante la observación y registro de actitudes en la aplicación de las actividades en conjunto, con la observación diaria del grupo, se tendrán elementos que puedan ayudar a organizar y reorientar la actividad docente cada vez que sea necesario.

Los momentos del proceso de aprendizaje de la cooperación por los que atraviesa el niño son: - de acuerdo con los resultados de la investigación de Monserrat Benllonch (1983).

1. Las soluciones colectivas como resultado de la coincidencia de puntos de vista individuales, - no hay discusiones.
2. Hay acuerdos parciales y no sustanciales en la-

discusión.

3. Acuerdos necesarios que se conservan dentro de un mismo contexto de preguntas.

Estos momentos nos permiten ubicar al niño y planear las actividades que congruentes con dicho momento nos ayuden a facilitar el proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La propuesta para el Aprendizaje de la Cooperación, ofrece algunas alternativas que se pueden utilizar para favorecer el aprendizaje del niño, su desarrollo como ser individual, como ser social, y sobre todo el acceso al Area de Ciencias Sociales.

- * Lo difícil de lo social es que parte de conceptos abstractos para el niño y la forma en que se aborda en la escuela.
- * El niño es un ser social por naturaleza que, además, atraviesa por un largo proceso de desarrollo por un lado en el aspecto social y por otro el intelectual.
- * El programa de Ciencias Sociales propone como objetivo, -- principales el desarrollo individual y social del niño, la comprensión de su vida personal ligada a la vida social, as pectos que no se cumplen generalmente.
- * Las estrategias didáctico-metodológicas favorecerán el desarrollo individual y social del niño.

- A falta de tiempo, limita la posibilidad de aplicación de la propuesta, pero, la experiencia personal, y a través de otras profesoras nos llevan a manifestar que tenemos la seguridad de -

que si se lleva a cabo su aplicación, se favorecerá en el niño - el desarrollo de una conciencia social, es decir, se sentirá partícipe de su grupo. Sin embargo la gran inquietud por conocer - los resultados de su aplicación, nos impulsan a buscar el momen- to adecuado para ella, y dar a conocer sus resultados, por lo menos en la comunidad educativa de la que formamos parte.

BIBLIOGRAFIA

- Arredondo, Martiniano. "La formación de Profesores en las Ciencias Sociales". UPN Antología, Sociedad y Trabajo-Curso II p.p. 326.
- Arroyo, Margarita y Martha Robles. Programa de Educación Preescolar Libro I. SEP 1981, México p.p. 119.
- Benllonch, Monserrat. El aprendizaje de la cooperación en la Pedagogía Operatoria. Antología: Sociedad y Trabajo Curso II p.p. 326.
- Bleger, José. Temas de Psicología (Entrevista y Grupos). - Antología SEP Cultura. Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. México, 1980. p. 71.
- De Vries. Reta, Dra. Como ser un maestro Constructivista.- Conferencia presentada, Monterrey, N.L. 22 de Nov.1984.
- Edwards, Verónica. Los sujetos y la construcción de lo social del conocimiento escolar en primaria: un estudio etnográfico. México, DIE CINESTAV-IPN. Cuadernos de Investigación Educativa No. 19, 1985 p. 4-19 Antología Sociedad y Trabajo Curso II p.p. 326.
- Gallo, Martínez Víctor. Política Educativa en México. UPN Antología Política Educativa. p.p. 335.
- Libro para el maestro 2o. Grado. SEP. Antología Sociedad y trabajo Curso II SEP. 1988. p.p. 326.

- Peel, E. A. "Algunos problemas de la psicología de la enseñanza de la historia; ideas y conceptos históricos". - Antología Sociedad y Trabajo Curso II p.p. 326.
- Piaget, Jean. El criterio moral del niño. Barcelona, -- 1977 p.p. 335.
- Quiroz Rafael. El maestro y el saber especializado México, DIE CINESTAV-IPN 1987 p. 3-23 UPN Antología Sociedad y Trabajo Curso II p.p. 326.
- Rogers, Carl R. La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje. Antología SEP Cultura. México, 1980, p. 61.
- Sánchez Vázquez, Alfredo. Los sujetos del Contrato Escolar Antología Sociedad y Trabajo Curso II SEP 1988 - p.p. 326.
- Wallon, Henri. Las etapas de la sociabilidad en el niño. Antología Sociedad y Trabajo Curso II. SEP. 1988. - - p.p. 326.