

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 25 A**

**ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE  
LA LECTURA PARA LA MEJORA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN  
ADULTOS DE TERCER NIVEL DE PRIMARIA**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRESENTA**

**IRMA GUADALUPE HERNÁNDEZ OROPEZA**

**CULIACAN ROSALES, SINALOA, SEPTIEMBRE DE 2006**

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Análisis del contexto
  - a) Contexto comunitario
  - b) Contexto escolar
- 1.2 Diagnóstico pedagógico
- 1.3 Justificación
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Objetivos

### CAPÍTULO II

#### ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

- 2.1 Orientación teórica
  - 2.1.1 Educación para adultos
  - 2.1.2 El aprendizaje en el adulto
  - 2.1.3 Psicología y formación de los adultos
  - 2.1.4 Teoría que sustenta el objeto de estudio
  - 2.1.5 El desarrollo de la lectura
  - 2.1.6 Importancia de la lectura
  - 2.1.7 Estrategias de lectura
  - 2.1.8 Hábitos de lectura
  - 2.1.9 Intención de la lectura en el adulto
- 2.2 Orientación metodológica
  - 2.2.1 Enfoque, métodos y técnicas
  - 2.2.2 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar)

### **CAPÍTULO III**

#### **ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

3.1 Definición de la alternativa

3.2 Presentación de las estrategias

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS**

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

4.2 Perspectiva de la propuesta

### **CONCLUSIONES y SUGERENCIAS**

### **BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo en el cual se abordan los problemas que influyen en el desarrollo y aprendizaje de la lectura en los alumnos adultos, tiene como propósito central implementar estrategias mediante una alternativa de intervención pedagógica, que permita disminuir dicha problemática.

Desarrollar la lectura, ocupa un lugar importante en las prácticas pedagógicas de todos los maestros, porque a pesar de la utilización de diversos métodos y propuestas de enseñanza, sigue existiendo la problemática en la mayoría de las escuelas.

Esta preocupación se debe a la búsqueda de explicaciones para entender los procesos de apropiación de la lectura. Además de que en todo trabajo, se puede decir que la lectura no es comparable con ningún otro medio de aprendizaje y de comunicación.

El desarrollo de este trabajo se divide en cuatro capítulos y estos a su vez en temas y subtemas:

En el primer capítulo que plantea la problemática, se presenta el análisis del contexto donde se especifican las características fundamentales de la comunidad y la escuela, la justificación que señala la preocupación que hay acerca del problema, la delimitación que nos muestra donde, con quién y con base en que teoría se va a aplicar el proyecto de innovación y por último los objetivos que se desean alcanzar en la elaboración del presente trabajo: Estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de la lectura para la mejora el aprovechamiento escolar en adultos de tercer nivel de primaria.

El segundo capítulo corresponde a los elementos teóricos, en los cuales se basa para la implementación de la alternativa tomando en cuenta el enfoque sociocultural de Vigotsky, así como también las necesidades de cada uno de los sujetos que le permitan reflexionar sobre su desarrollo y aprendizaje.

Con referente a la metodología empleada para el desarrollo del trabajo se toma como base el método de la investigación-acción donde se utilizan fuentes primarias como la realidad concreta de los alumnos, observaciones y entrevistas informales en el aula y la comunidad.

En el tercer capítulo se plantea la alternativa de intervención pedagógica enfocada a la lectura reflexiva, en la cual se hace la descripción de las cinco estrategias que se sugiere poner en práctica cuya finalidad es lograr que los alumnos adultos reflexionen sobre la importancia de la lectura.

El cuarto capítulo contempla el análisis de los resultados obtenidos durante la aplicación y evaluación de estrategias, así como los cambios específicos que se lograron alcanzar y su perspectiva de la propuesta.

Posteriormente se encuentra la bibliografía donde se citan las fuentes de información consultadas, que sirvieron como referente de apoyo para sustentar el trabajo realizado.

Para finalizar se presentan los apéndices que presentan evidencias utilizadas para desarrollar el análisis de resultados.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Análisis del contexto**

#### **a) Contexto comunitario**

El Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA) "Francisco Villa" con Clave de Centro de Trabajo 25DBA0003Z, tiene su sede en la Escuela Primaria "Las Américas" ubicada en Blvd. Salvador Alvarado sin de la colonia Tulipanes, en Culiacán, Sinaloa.

Su localización es de fácil acceso ya que la mayoría de las calles están pavimentadas y además de que la escuela está establecida en un boulevard principal de la colonia por donde pasa la ruta de camión.

La colonia cuenta con una población total de 750 habitantes de los cuales 338 son hombres, 412 son mujeres y se caracterizan por ser personas sencillas, la población económicamente activa es aproximadamente un 65%, formada por trabajadores de diferentes empresas, dependencias de gobierno o algunos tienen su propio negocio, la inactiva en un 35%, quienes son personas dedicadas al hogar, jubilados o pensionados. Más del 80% de la población está alfabetizada quedando en rezago educativo un porcentaje del 7%, ya que la mayoría tiene nivel de escolaridad medio superior y superior (Datos tomados del INEGI).

La comunidad cuenta con los servicios públicos que se ofrecen dentro del municipio como son: agua potable, luz eléctrica, drenaje y alcantarillado, línea telefónica, medios de comunicación (radio, televisión, internet), servicio de recolección de basura, calles pavimentadas, servicios de transporte urbano, negocios como farmacias, supermercados entre otras instituciones u organizaciones, que favorecen el desarrollo general de la comunidad.

Todas las casas están construidas con material de concreto y cuentan con un campo deportivo. Además se distingue por ser una colonia tranquila donde no abunda el vandalismo. Dentro de sus costumbres sus habitantes son tradicionalistas ya que se ven los festejos de fechas importantes como navidad, día de las madres y otros, en cuanto a religiones hay de varios tipos, donde el mayor porcentaje de los habitantes son católicos pero con cierto respeto hacia cada una de las demás religiones.

Entre las comunidades que rodean el sector se encuentran la colonia Agustina Ramírez, Cuauhtemoc, Fraccionamiento Issstesin, los Sauces, Stase, Brisas del Humaya y Nueva Vizcaya, las cuales son colonias tranquilas donde la mayoría de sus habitantes son gente que trabajan en diferentes partes de la ciudad y en diferentes oficios, su rutina es salir en la mañana a sus trabajos y regresar hasta la tarde-noche, por lo que se ve que en la mayoría de los hogares no existe la cultura por la lectura, ya sea por falta de tiempo, interés o motivación dentro de la familia.

El clima se considera adaptativo, ya que en invierno no hace: mucho frío; la temporada de calor es aguantable y los alumnos no tienen que faltar por esta causa, el detalle se presenta en los días de lluvia que no es todo el tiempo pero que sí provoca que los alumnos no asistan a la escuela ya su vez, no continúen con sus avancen escolares.

## **b) Contexto escolar**

La escuela primaria se fundó en el año de 1992, cuenta con 6 aulas, una para cada grado, dirección y baños, el material con el que está construida es ladrillo con cimientos de concreto, varilla, cal, arena y grava, puertas y ventanas de fierro, está bardeada con malla ciclónica, cuenta con una plaza cívica a la cual se le instaló techumbre metálica, cancha de fútbol y algunos árboles, además de luz eléctrica, agua potable y drenaje.

La escuela solo trabaja el turno matutino donde acuden niños de todos los grados, por la tarde se trabaja con CEBA, el cual se encarga de atender a un grupo de personas adultas que no han terminado la educación primaria y/o secundaria.

El CEBA "Francisco Villa" se incorporó en esa sede en el año 2000, ocupando solo dos aulas de la escuela y surgió con base en la necesidad de atender a los habitantes de ese sector interesados en terminar su enseñanza básica.

El aula que ocupa CEBA es de 6m x 8m con mobiliario rígido e individual (butacas) para 30 alumnos, una mesa tipo escritorio para el maestro, un pequeño locker donde se guarda el material didáctico que utilizan los alumnos en el transcurso del ciclo escolar, también hay un pizarrón. Tiene ventanas y puertas de fierro, con celosías y vidrios, cuatro abanicos de techo (aunque un poco deteriorados).

El grupo que se atiende está constituido por 12 alumnos, 7 mujeres y 5 hombres, sus edades se encuentran entre los 15 y 45 años de edad, 5 de las mujeres son madres de familia y quieren terminar la primaria para saber cómo ayudar a sus hijos en sus tareas, en lo que respecta a los hombres, también algunos ya son padres de familia y el motivo por el cual no terminaron sus estudios fue por falta de recursos económicos o por falta de interés. El resto de los alumnos son adolescentes que no han terminado sus estudios por causa de sus rebeldías y problemas familiares.

Los alumnos pertenecen a la clase media-baja y tienen diferentes oficios como: amas de casa, comerciantes, empleados de diferentes empresas entre otros, donde el sueldo que perciben ellos o sus padres, solo alcanza para satisfacer sus necesidades básicas; causa por la que no alcanzan a comprar libros o materiales que les sirvan para enriquecer sus conocimientos. Debido a que trabajan gran parte del día, el tiempo que están en casa, lo aprovechan para atender necesidades personales o para descansar, dejando en segundo término sus avances escolares, además de que en muchas ocasiones no asisten a la escuela argumentando que han tenido trabajo o asuntos personales que atender y esto ha ocasionado que se retrasen.

Los alumnos mayores vivieron su infancia en poblaciones alejadas, llegando a esta ciudad en edad adulta en busca de una mejora económica y social. Para estos alumnos, fue difícil asistir a la escuela, porque en ese tiempo no había ninguna en su poblado y su



situación económica no les permitió estudiar fuera de ahí.

Para los hombres fue difícil estudiar, ya que pasaban gran parte del día ayudando a sus padres en el trabajo para llevar más dinero a su casa, lo que provocaba desinterés y poca motivación hacia el estudio.

En el caso de las mujeres se argumenta que ellas no terminaron la primaria porque en sus tiempos no se consideraba importante estudiar o asistir a la escuela, ya que la idea de sus padres era de que por ser mujeres no debían estudiar, debido a que la mujer solo se limitaba a las labores del hogar, atender al esposo y cuidar a los hijos.

La idea que se tenía acerca de la educación es un factor muy importante, donde se observa cómo los alumnos respetaban las ideas de sus padres y sus padres las ideas de sus abuelos, cultura que se venía transmitiendo desde tiempo atrás.

En lo que respecta a los alumnos adolescentes, el motivo por el cual no han terminado la educación básica se debe en gran parte a su rebeldía y poco interés hacia el estudio, causas que han sido originadas porque provienen de matrimonios desintegrados, no hay comunicación en sus hogares, les falta atención de sus padres, además de la mala influencia de sus amigos. Todo esto ha provocado en los adolescentes que asistan a este CEBA a excepción de un alumno que por problemas de salud no pudo terminar la primaria en su edad normal.

Las asesorías son los días lunes, miércoles y viernes en turno vespertino de 17:00 a 19:00 hrs. las cuales son atendidas por una maestra titular y dos estudiantes de UPN.

El material de apoyo con el que trabajan los alumnos son libros de primaria para adultos de las cuatro áreas Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, lo que provoca a los alumnos que sea algo tedioso estudiarlos, ya que falta mas variedad de prácticas en las actividades de aprendizaje.

En cuanto a las estrategias de enseñanza que se utilizan se observa que no son suficientes para el aprendizaje de los alumnos, ya que como son personas adultas se les da el material donde se les explica por temas y unidades para que trabajen y avancen en lo más que puedan, ya sea en la escuela o en sus hogares, apoyándolos en sus dudas e inquietudes, lo que limita a los alumnos a obtener un aprendizaje poco significativo.

Las evaluaciones se realizan cada vez que el alumno termina todas las actividades marcadas en el libro que se estuvo trabajando, donde los resultados indican al maestro si el alumno adquirió los conocimientos planteados en el libro, de no ser así se retornan los contenidos hasta lograr el aprendizaje del objetivo propuesto, es así como se lleva un control sobre el avance de cada alumno.

La relación entre maestro-alumno es variada, ya que hay alumnos que manifiestan confianza al conversar sobre temas de su interés, así como también hay otros alumnos que son tímidos y se cohiben al momentos de participar dentro de la clase.

Esta problemática ha provocado que los alumnos no tengan conocimientos y un vocabulario extenso, lo cual hace que se les dificulte entender los textos y no desarrollen la capacidad para deducir lo que trata el tema en estudio, provocando desinterés.

## **1.2 Diagnóstico pedagógico**

En el desarrollo de la práctica docente con personas adultas es importante mencionar el hábito de la lectura, ya que son muy notorias las deficiencias que presentan los alumnos al momento de leer y comprender los textos.

Asimismo, se escuchan opiniones sobre los libros de texto que utilizan, además de diversas críticas sobre algunos contenidos, vocabulario y ejercicios que se les dificultan, por lo que se ve con tristeza que no tienen interés y gusto por la lectura, lo que se ve reflejado en las siguientes características:

- leen muy lento
- Cambian palabras al leer
- Tienen poca redacción
- No tienen disposición para la lectura -No entienden lo que leen

Dentro de la importancia de los factores que intervienen en el desarrollo de la lectura, conviene expresar que con frecuencia depende de los conocimientos previos que poseen los alumnos, además de las experiencias y conocimientos que poseen con respecto a lo que leen.

El hábito de estudio es un problema relacionado con las deficiencias de los alumnos para leer con sentido y una de las principales causas es: que no le encuentran un valor utilitario a la lectura.

Otra de las causas es: que no pueden ser capaces de identificar aspectos básicos como el saber de quién habla o qué dice el texto que se está leyendo.

Y una tercera causa es: que no hay disposición, ni gusto por la lectura, ya que la consideran como algo aburrido.

Especialistas en la materia como Margarita Gómez Palacios y Emilia Ferreiro, han señalado que se ha reducido el número de personas que leen por gusto. Se cree que la población mexicana, en general, no tiene hábitos de lectura. O bien, no cuenta con las habilidades lectoras necesarias para aspirar a sistemas de estudio más independientes.

Con referente a estos aspectos se puede dar cuenta que el problema proviene del aspecto cultural, ya que se ve reflejado en las siguientes observaciones:

- Los alumnos no tienen hábitos de lectura
- No hay interés y motivación por parte del alumno
- No se practica la cultura por la lectura dentro del hogar

- Influyen los problemas familiares
- No cuentan con material de apoyo en sus hogares

A través de las observaciones anteriores se puede constatar que los alumnos tuvieron una mala experiencia escolar durante su infancia, provocando la deserción escolar por diversas causas, como lo fue el tener que trabajar desde muy pequeños para ayudar con el gasto familiar o el poco interés de los padres por la educación de sus hijos.

Para la recopilación de la información, se toma como base el método de la investigación-acción utilizando fuentes primarias como la realidad concreta de las personas que participan en ella, además de observaciones, cuestionarios y entrevistas informales dentro y fuera del aula.

La finalidad de esta investigación es encontrar solución a las causas y efectos que ocasionan los problemas de lectura en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como también que los alumnos reflexionen sobre la importancia de la lectura tanto en la escuela, como en su vida personal.

Por esta razón, conviene que los alumnos se expresen de manera libre y creativa, se estimule la discusión en el aula, se abran espacios para comunicar lo que piensan, sienten y necesitan, a fin de fortalecer un pensamiento más crítico y reflexivo.

Las actividades de fomento de la lectura, tienen como punto de partida las características y necesidades de los alumnos. y que la motivación para leer se derive de su ámbito de acción, sus gustos y necesidades, además la lectura es una oportunidad de adquirir una visión más cercana sobre su propia realidad.

Para estimular la lectura con sentido, es conveniente enfrentar al alumno a diversos textos y permitirle seleccionar aquellos que más le interesen analizar, o que despierten su curiosidad. Esto es recomendado por diferentes profesionales, como parte de la motivación que debe tener el alumno, para leer con sentido un texto, es decir, que el texto parta del

interés de quien lo lee.

A este respecto, también vale la pena considerar los textos que se acompañan de imágenes, las cuales según se usen, pueden complementar, contradecir, desvirtuar o enriquecer el mensaje de lo escrito.

Un libro con letra muy pequeña o estilizada, o con páginas saturadas de textos, con pocos espacios blancos que permitan el descanso de la vista, seguramente no será fácil de leer y menos de ser comprendido.

Para el maestro, los métodos de enseñanza de la lectura se deben relacionar con el sentido comunicativo y funcional. Esto es, que el aprendizaje que adquiera el alumno sea un aprendizaje significativo, y así establezca la relación entre lo que sabe con la nueva información.

Algunas estrategias para motivar el desarrollo de la lectura en los alumnos adultos pueden ser:

- Utilizar estrategias que despierten el Interés y gusto por la lectura. -Seleccionar textos que estimulen el gusto por la lectura.

- Mejorar la comunicación entre maestro-alumno con la finalidad de obtener mejor resultado en el desarrollo de la lectura.

- Aplicar actividades de lectura que no sean aburridas.

- Hacer que los alumnos reflexionen sobre la importancia de la lectura.

La finalidad de fortalecer el hábito de la lectura es, que los alumnos adultos sepan identificar ciertos aspectos de los textos que se analizan en los temas de estudio. 1.3

### Justificación

El resultado de diversas evaluaciones, muestran que el desarrollo de la lectura es una de las mayores dificultades a las que se enfrentan los alumnos, lo que ha provocado que

no obtengan un buen desempeño educativo.

Es así como diversos investigadores nos hablan sobre la importancia de la lectura, además que en esta temática se ve la difícil tarea que un maestro enfrenta en su desempeño docente, ya que el propiciar en los alumnos el aprendizaje de la lectura y lograr que sean capaces de desarrollarla con fines comunicativos, se transforma en dificultades para adquirirla, por ejemplo: dificultades para comunicarse o para leer con fluidez.

El sector educativo está tomando conciencia de la necesidad de dar mayor atención al desarrollo de las habilidades básicas en los estudiantes de los diferentes niveles de la educación elemental, ya que se han realizado estudios que indican las deficiencias lectoras de alumnos que concluyen el nivel básico, como lo es que tienen poca fluidez en la lectura, no alcanzan a comprender lo que leen, entre otros.

Esta tarea difícil de los maestros y dificultades de los alumnos en el desarrollo de la lectura, motivan a investigar la problemática de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura, la cual se centra en indagar sobre los métodos que han existido en la escuela pública, así como analizar, valorar y confrontar sus dificultades técnicas y procedimientos metodológicos sobre la enseñanza-aprendizaje de la lectura.

De acuerdo con autores como Margarita Gómez Palacios, puede decirse que cuando una persona lee, desarrolla habilidades y actitudes que le serán de gran utilidad en diferentes momentos de su vida, esto es, que las persona pueda: ejercitar la atención, la concentración y la memorización; agudizar la capacidad de observación, de asociación, de análisis y de síntesis; incrementar su vocabulario; mejorar su capacidad de expresión; solucionar y asimilar nueva información (Gómez, 1993; 46).

El hábito de la lectura es una actividad que genera aprendizajes diversos y propicia el desarrollo de habilidades cognitivas afectivas, sociales, estéticas, entre otras, lo que hoy en día es una necesidad de toda persona involucrada en la educación.

Dentro de los beneficios que se pueden obtener con el desarrollo de este proyecto de innovación, es que los alumnos adquieran elementos para ser mejores lectores y mejores mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo lograr que estén en condiciones de asumir una actitud crítica y analítica ante la realidad que se les presenta, ya que el aprendizaje exige comparar diferentes puntos de vista, tener la oportunidad de confrontar estilos de pensamiento, argumento y situaciones de la vida cotidiana.

Además de que desarrollen habilidades para leer con sentido, lo cual repercute positivamente en su aprendizaje dentro de las diferentes áreas de conocimiento, así como también conocer una diversidad de textos no escolares que puedan leer por interés propio y no por obligación.

#### **1.4 Delimitación**

Para desarrollar la lectura de cada persona, se determinan las condiciones generales de formación específica en un contexto de criterios, lo cual obedece a un análisis de comportamiento social, económico y cultural, que afecta al mundo de las posibilidades de los individuos.

Se considera el análisis y la reflexión como principal factor en el proceso de apropiación a la lectura, ya que a través de éste se pueden identificar aspectos básicos como el saber que es lo que nos está diciendo el texto, a fin de fortalecer un pensamiento más crítico.

La problemática que se delimita en este proyecto de intervención pedagógica es: estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de la lectura para la mejora del aprovechamiento escolar en adultos de tercer nivel de primaria, para tratar de fundamentar lo anterior, se realizó una revisión exhaustiva de algunos referentes teóricos que se relacionan con los conocimientos previos, desde la perspectiva de Margarita Gómez Palacios, se retoma estrategias como anticipación, predicción, inferencia, muestreo, confirmación y autocorrección que ayudan al lector a comprender mejor el texto.

Desde el punto de vista de Vigotsky el desarrollo cognoscitivo es un proceso de construcción del conocimiento, que estudia la actividad priorizando el contexto sociocultural de donde proviene el alumno.

Aunado a lo anterior se considera a Bettelheim y Braslavsky de quienes se rescatan ideas importantes sobre el planteamiento del problema y los diferentes métodos en la enseñanza de la lectura.

Para tratar de dar solución al problema objeto de estudio es importante partir de las situaciones de la vida cotidiana, así como de los conocimientos previos de los alumnos para desarrollar la alternativa de intervención antes mencionada a partir de las necesidades de los alumnos.

Se considera que el tiempo estimado para la ejecución de este proyecto de innovación abarque el primer semestre del ciclo escolar 2005-2006, en el grupo de tercer nivel de primaria del Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA) "Francisco Villa".

Con respecto a la metodología, la investigación-acción proporciona elementos que nos conduce a entender cada una de los procesos de nuestra práctica docente, las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizan son: la entrevista, la observación, el diario de campo, entre otros, que nos permite unir los conceptos teóricos con la práctica.

### **1.5 Objetivos Objetivo general:**

Fortalecer la formación de buenos lectores en los alumnos adultos en el tercer nivel de educación primaria a través de un proyecto de intervención pedagógica, donde se incluyan actividades de reflexión y animación a la lectura con el fin de contribuir a una mejor apropiación de contenidos escolares.

- Investigar en diversos materiales bibliográficos todo lo relacionado con el tema de estudio.



- Diseñar una alternativa y aplicar estrategias para favorecer el gusto por la lectura.
- Promover la comunicación, participación y colaboración individual y grupal.
- Utilizar material que se relacione con las actividades cotidianas de los alumnos (trabajo, familia, colonia, comercio, escuela, problemas sociales).
- Propiciar el uso de la lectura como una herramienta que permita construir aprendizajes significativos.
- Elaborar un reporte final de los resultados obtenidos durante el desarrollo de la alternativa.

## **CAPÍTULO II**

### **ORIENTACIÓN TEÓRICO –METODOLÓGICA**

#### **2.1 Orientación teórica**

##### **2.1.1 Educación para adultos**

La educación de adultos es una modalidad de atención definida legalmente para la población de los jóvenes y adultos de 15 años en adelante que no han terminado la educación básica.

"Un alumno adulto es, por tanto, alguien que participa en cualquier forma de educación organizada que se imparte en un centro para adultos (por ejemplo: centro de enseñanza locales, escuela populc "es, círculos de enseñanza; programas de búsqueda de empleo, etc.) sin importar la edad" (OCDE, 2005; 45).

Con la intención de abatir el amplio rezago educativo que ha padecido nuestro país, el Gobierno ha creado: los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA), el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Instituciones de Capacitación para el Trabajo, entre otros. Dichas instituciones han tenido mayor sustento al emitirse la Ley Nacional de Educación para Adultos en 1975, donde se estableció que los demandantes deben alcanzar como mínimo, el nivel de conocimientos de la educación básica (primaria y secundaria).

Además, se conceptualiza a la educación como "un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, como un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo ya la transformación de la sociedad y como factor determinante para la adquisición de conocimientos y para fomentar el sentido de la solidaridad social" (UPN, 2004; 79)

La educación para adultos tiene entonces un papel decisivo en el desarrollo de la sociedad, en general a través de ella se logra la participación de todos sus miembros.

De acuerdo con el artículo 4.- La educación para adultos tiene como objetivos:

I.- Dar bases para que toda persona pueda alcanzar, como mínimo, el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica, que comprenderá la primaria y secundaria.

II.- Favorecer la educación continua mediante la realización de estudios de todos los tipos y especialidades y de actividades de actualización de capacitación en y para el trabajo, y de formación profesional permanente.

III.- Fomentar el autodidactismo.

IV .-Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del educando, así como su capacidad de crítica y reflexión.

V .-Elevar los niveles culturales de los sectores de población marginados para que participen en las responsabilidades y beneficios de un desarrollo compartido.

VI.- Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social; y

V.- Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social. (Tomados de la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS)

Sin embargo, es fácil describir algunos rasgos los objetivos que persiguen las políticas de educación para adultos: garantizar que haya altos niveles de participación adulta en las actividades de educación y formación y, al mismo tiempo garantizar que exista la igualdad entre los individuos.

Hay varias razones por las que, en los últimos años, la educación para adultos se ha convertido en un elemento importante en las agendas políticas. "La educación y la formación de los adultos contribuyen a aumentar el capital humano de los individuos y los convierte en trabajadores más eficientes y en ciudadanos mejor informados en una sociedad del conocimiento" (OCDE, 2005; 50).

Más concretamente se puede atribuir a los siguientes factores:

-En el terreno económico, existen posibles beneficios relacionados con el aumento de la capacidad de empleo, de la productividad y de trabajo de mayor calidad.

-En el terreno social, se puede citar el bienestar social y mayor número de beneficios sociales, como mejor salud, menor incidencia de las actividades delictivas, etcétera.

-También hay beneficios en el terreno político relacionados con el incremento de la participación ciudadana y la consolidación de los fundamentos de la democracia. ( Ib ídem, 50 ).

Es así como se considera necesaria la educación y formación de los adultos, para poder enfrentarse a los múltiples cambios que se están produciendo en los trabajos y en las carreras profesionales, además que les permita adquirir nuevas competencias. Con respecto a las competencias lectoras y de escritura, estudios locales han demostrado que una de las razones por las cuales los adultos se incorporan a los círculos de estudio, es para apoyar el trabajo escolar de sus hijos o hermanos menores.

La educación para adultos, constituye sin duda uno de los principales servicios que favorecen el desarrollo socioeconómico del país, puesto que ser profesor de personas adultas supone el manejo de una amplia gama de recursos y una significativa sensibilidad y visión social que permitan el desarrollo pleno de las potencialidades de la población.

### **2.1.2 El aprendizaje en el adulto**

El aprendizaje humano tiene como objetivo el reconocimiento y comprensión constante de sí mismo y del medio ambiente por parte del propio individuo.

Así, el adulto debe ser capaz de orientar su vida y conformar su ambiente de manera consciente sobre la base de su propia razón, tratando de aprender, más allá del ámbito cognoscitivo, comportamientos, habilidades y técnicas necesarias para su efectiva participación en la conformación de su vida.

"El aprendizaje humano se desarrolla básicamente dentro de una relación de tensión entre dos factores: la adquisición de conocimientos y experiencias reunidas por generaciones anteriores, y la persecución de intereses personales, objetivos y necesidades de creación, imprescindibles para el desarrollo personal" (Rodríguez, 1997; 42).

El ser humano constantemente está aprendiendo aunque no sea bajo el seguimiento de un programa de estudio, pues las experiencias de la vida siempre enseñan; pero qué fabuloso es combinar el aprendizaje casual con el aprendizaje programado.

Cuando se aborda el estudio de las características fundamentales de los adultos que se manifiestan en un proceso de formación se puede mencionar:

-La experiencia que sirve como recurso de aprendizaje y como referente para relacionar aprendizajes nuevos. Valiéndose de sus experiencias anteriores el participante puede explorar y/o descubrir su talento y sus capacidades.

-El adulto que decide aprender, participa activamente en su propio aprendizaje e interviene en la realización de las actividades educativas con la necesaria mediación de su contexto y condicionamientos.

A su vez, en su papel de alumno: se acerca a las actividades educativas con disposición para aprender, responsable y consciente de la elección del tema a atender. Puede pensar en términos abstractos, es capaz de emplear la lógica y los razonamientos deductivos, hipótesis y proposiciones para enfrentar situaciones problemáticas.

Así pues, las disposiciones de los adultos para aprender parece depender no tanto de la edad como de las condiciones de aprendizaje, ya que tiene que ser adecuadamente motivados dentro de su contexto vital y profesional" (Ib ídem, 43).

Dentro de su contexto los adultos expresan sus particularidades; lo cual les permite razonar y aplicar conocimientos particulares a su rango de experiencia, para ser capaces de escoger cuándo y dónde estudiar y aprender, pudiendo medir los costos de dicho

aprendizaje (costos, ya sea en términos de tiempo, dinero u oportunidades). Dentro de la teoría Vigotskiana, se considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En opinión de Vigotsky, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central, asimismo, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Se asume que los adultos tienen tiempo limitado y que tienen que balancear las demandas de la familia, el trabajo y la educación. "Igualmente se puede asumir que estos ya han adquirido un conocimiento propio del mundo, suficiente para sobrevivir; aunque no puedan controlar su entorno a su gusto" ([http://www.encarta/adragogía/el adulto](http://www.encarta/adragogía/el_adulto), 2005; 6).

El adulto aprende de manera distinta de como lo hacen los niños y los adolescentes; por lo tanto, lo apropiado para el aprendizaje adulto son situaciones reales para analizarlas y vivirlas de acuerdo con su proyecto personal de vida y las experiencias acumuladas. En estas circunstancias la formación cobra gran importancia si concuerda con sus expectativas y necesidades personales.

Los adultos se disponen a aprender lo que necesitan saber o poder hacer para cumplir su papel en la sociedad. Ellos miran la formación como un proceso para mejorar su capacidad de resolver problemas y afrontar el mundo actual; de esta manera pueden desarrollar modelos de conducta en situaciones dadas que le faciliten su adaptación a circunstancias particulares en las que puedan encontrarse en un momento determinado.

El ambiente de tranquilidad, de seguridad afectiva, es una de las claves más importantes para potenciar buenos aprendizajes en los adultos, además la preocupación por el estado de salud propio o ajeno, las obligaciones familiares, las necesidades económicas; las crisis de desarrollo y las crisis vitales que surgen a raíz de divorcios, fallecimientos de familiares, separación de los hijos, etc., afectan, directamente a los rendimientos en el aprendizaje.

Es importante conocer, aceptar y respetar el tiempo que requiere el adulto en su proceso de aprendizaje, como uno de los tantos que él ejercita. De esta forma, se entiende que no importa la cantidad de información y conocimientos que quieran entrar en su inteligencia: sólo entrarán algunos, con diferente nivel de comprensión y a su debido tiempo.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Además, pone el acento en las interacciones sociales en las que participa, subrayando la importancia de la interacción dialéctica entre el mundo social y el cambio individual.

"Considerando el aprendizaje como un proceso eminentemente social, se destaca que las posibilidades de aprendizaje de cada individuo están en relación directa con el nivel de desarrollo que posee en ese momento" (Rodríguez, 1997; 15).

La orientación adulta para el aprendizaje tiende a la búsqueda de la solución a los problemas que se le presentan en la vida real; con una perspectiva de buscar la inmediatez para la aplicación de los conocimientos adquiridos; cuyos objetivos responden a sus necesidades, expectativas y esperanzas.

Debe adicionarse que el adulto está socialmente integrado a formas de vida determinadas; construye su propio conocimiento con ayuda del formador quien se convierte en un facilitador del aprendizaje, tomando en cuenta que los adultos trabajan, no tienen tiempo, se cansan más rápido, están más motivados, no tienen hábitos de tomar notas, ni de estudio, ni les gusta participar.

Se debe prestar gran atención al entorno de la formación. Los adultos prefieren seleccionar el lugar para llevar a cabo las acciones de formación. Fundamentalmente optan por lugares que se relacionen con sus necesidades. Una gran parte de la formación se

realiza en los sitios de trabajo o en lugares donde puedan asociarse positivamente, ya sea en locales de reuniones, etcétera.

"La educación del adulto deber ser colocada en un marco donde se contemple el propósito de capacitar al individuo para que tenga en cuenta las experiencias acumuladas, colocándolas en un contexto general y probando si son de utilidad para su propia vida, en su educación, sus relaciones sociales y los diferentes roles que asume en la sociedad" (Ib ídem, 48 ).

Puesto que la unidad de análisis del aprendizaje adulto son los procesos de interacción social, cada participante puede convertirse en un recurso para el otro y este intercambio proporciona una transacción dinámica del conocimiento.

Estos componentes deben entenderse como constante interacción dentro de un espacio intersubjetivo y social, de manera que el aprendizaje adulto se transforme en una experiencia del individuo que ocurre en interacción con un contexto o ambiente.

No necesariamente los adultos deben asistir aun programa formativo con la intención de aprender, muchos de ellos continúan aprendiendo de la propia experiencia, haciendo cosas por ellos mismos, observando e imitando a otros.

Los adultos tienen diferentes estilos de aprendizaje; unos prefieren hacerlo en grupos, otros individualmente, algunos optan por la experimentación y otros requieren asesoría; cada vez toma más interés la capacitación en el puesto de trabajo.

Para cada enfoque es necesario programas ajustados a ellos que se adecuen a los estilos de los participantes que serán más receptivos cuando perciban que los objetivos del programa de formación responden a sus necesidades y expectativas.

No es saltando etapas y aplicando modelos obsoletos, como se lograrán niveles más altos de aprendizaje, crecimiento y desarrollo. Es preciso considerarlo también desde otra



serie de ángulos derivados de contextos sociales, políticos, económicos y culturales (Ib ídem, 47).

Hay una serie de datos en apoyo del criterio de que los adultos de todas las edades pueden aprender eficazmente, sin que la edad sea un obstáculo insalvable sobre el aprendizaje.

Los adultos se comprometen a aprender cuando los métodos y objetivos se consideran realistas e importantes y se perciben con utilidad inmediata, ya que desean tener autonomía y ser el origen de su propio aprendizaje.

Depende también de la importancia de las relaciones; los adultos esperan percibir la importancia tanto de los objetivos como de los métodos utilizados, porque para ellos la evaluación significa a menudo confirmar la importancia de lo que están haciendo.

"El aprendizaje constante depende del logro de satisfacción, ya que debe experimentarse satisfacción con referencia a las expectativas y necesidades del propio alumno" (Ib ídem, 46).

En una sociedad de cambios acelerados es necesaria la práctica de la educación como actividad permanente y no referida a una determinada proporción temporal.

Es importante fundamentar el propósito de la educación de adultos desde el factor social. Vigotsky, habla sobre el desarrollo cognoscitivo como proceso de construcción del conocimiento, dando prioridad al contexto sociocultural de donde proviene cada sujeto.

Por otra parte, las ciencias de la educación proporcionan conocimientos sobre la teoría y la práctica para llevar a cabo el proceso educativo de los adultos.

### **2.1.3 Psicología y formación de los adultos**

La edad adulta es otra etapa de la vida en la cual continuamos desarrollando nuestra personalidad, y las capacidades para aprender. Por tanto es necesario partir de una comprensión teórica acerca de la edad como etapa del desarrollo.

Se considera que es la etapa de la vida donde más individuo se es, por tanto hay que tener en cuenta los intereses de cada persona en cualquier proyecto de atención a las personas mayores.

Desde el punto psicológico, es una edad en la que continúa el desarrollo motivacional y la adquisición de nuevos motivos.

La edad adulta constituye un período muy extenso dentro del ciclo vital, dividido generalmente en las siguientes etapas:

Adolescencia (11 a 20 años aproximadamente)

El crecimiento físico y otros cambios son rápidos y profundos

Ocurre la madurez reproductiva

Surgen importantes riesgos de salud derivados de comportamientos como trastornos de la alimentación y abuso de drogas.

Se desarrolla la capacidad para pensar en forma abstracta y utilizar el razonamiento científico.

El pensamiento inmaduro persiste en algunas actitudes y comportamientos

La búsqueda de la identidad, incluyendo la sexual, se torna fundamental.

Las relaciones con los padres son generalmente buenas. (Papalia, 1997; 7)

Se trata de una etapa de transición en la que ya no se es niño, pero tampoco adulto.

Adulthood temprana (20 a 40 años aproximadamente)

La condición física es óptima y luego se deteriora ligeramente, la selección del

estilo de vida influye sobre la salud.

Las capacidades cognitivas y los juicios morales adquieren mayor complejidad.

Los estilos y rasgos de la personalidad se tornan relativamente estables, aunque los cambios de la personalidad pueden estar influenciados por las etapas y eventos de la vida.

Se toman las decisiones respecto a las relaciones íntimas y el estilo de vida.

La mayoría de personas se casan y se convierten en padres. (Idem.)

Se trata de una fase de importantes cambios sociales en los ámbitos de la vida profesional y familiar, cambios que se resumirían en la apropiación de aquellos roles requeridos para la ejecución de una serie de tareas como la elección de un compañero/a, comienzo de una ocupación, aprendizaje en la convivencia marital, paternidad y cuidado de los hijos, gobierno y dirección del hogar, adquisición de responsabilidades cívicas, localización de un grupo de pertenencia, entre las principales.

Adulthood intermedia (40 a 65 años aproximadamente)

Puede ocurrir cierto deterioro de las capacidades sensoriales, la salud, el vigor y las destrezas.

La mayoría de las capacidades mentales básicas alcanzan el tope; la experiencia y la habilidad práctica para la solución de los problemas son considerables.

La producción creativa puede disminuir aunque mejora en calidad.

Para algunos, el éxito profesional y el poder adquisitivo son máximos; para otros, puede ocurrir el agotamiento o un cambio de profesión.

El sentido de identidad continúa desarrollándose; puede ocurrir una tensa transformación en la edad media. (Idem.)

En esta etapa aparece el balance personal y un reajuste de expectativas y sueños, teniendo en cuenta las posibilidades del contexto. Surge el dolor por lo no realizado, una preocupación por la necesidad de sentirse joven, lo que puede llevar en algunos casos a la "crisis de la mitad de la vida".

### Adulthood (65 years and older)

The majority of people are healthy and active, although health and physical aptitudes decrease in some way.

The decrease in reaction speed affects some aspects of functioning.

The majority of people remain mentally alert.

Although intelligence and memory can deteriorate in some areas, the majority of individuals find ways to compensate.

The search for the meaning of life acquires fundamental importance. (Ibidem)

It is the last period before old age, during which the person experiences the decline of the body and the transition to the status of old age. In reality, this stage begins at 65 years, when retirement from productive life begins, and ends at 75 years approximately.

"The divisions of ages are approximated and somewhat arbitrary, in which no social or physical events clearly mark the transition from one period to another, and there are individual differences in the way people face events and characteristic aspects of each period". (Ibidem. 9).

Psychological perspectives on adulthood, indicate that it is not a stage of involution, or of simple review of past goals. It is a continuation of development from each previous stage.

Erikson, considers with respect to the psychological stages of adulthood that they are produced in an invariable sequence, and the resolution of each of the successive crises leaves an indelible impression on the personality (Rodríguez, 1997; 10).

Thus, there are adults with firm and secure personality capable of effective conduct in their life; there are others with a personality not so firm or secure; finally, there are those who suffer from a poor and deficient way of being (personality) that affects them

lleva a comportamientos ineficaces y hasta anormales.

Es importante mencionar cómo los contextos de sus vidas y estilos de vida también difieren: los hogares, las comunidades y las sociedades en las que residen, las relaciones que sostienen, las clases de escuelas a las que asisten (o si no van a la escuela en lo absoluto), sus ocupaciones y cómo ocupan el tiempo libre.

#### **2.1.4 Teoría que sustenta el objeto de estudio**

Se ha visto cómo diferentes enfoques psicológicos ofrecen distintos modos de entender el desarrollo humano, del mismo modo se encuentra una diversidad de teorías psicológicas que pretenden explicar cómo se produce el aprendizaje en la persona, puesto que ofrecen puntos de vista bastantes distintos.

Todo tipo de aprendizaje que el alumno encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa, el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida de una persona.

Parte de los recuerdos inolvidables que poseemos los adultos, son aquellos en los cuales; nuestros padres, abuelos o hermanos nos contaban emocionantes historias de aventuras ó cuentos infantiles. A partir de esos momentos conocimos la maldad de la bruja, la ternura de blanca nieves, la bondad de los enanos, el amor del príncipe, obtuvimos una serie de conceptos y valores.

Posiblemente, esas experiencias que difícilmente se han borrado de nuestra memoria y nos produjeron aprendizajes, tuvieron su origen en los libros y otros fueron producto de la imaginación y creatividad transmitida oralmente por personas adultas.

En efecto, los conocimientos lingüísticos adquiridos durante la escucha de cuentos desde la etapa inicial son, por lo tanto, un ejemplo de aprendizaje asistido. Desde esta perspectiva podemos afirmar que la lectura como elemento cultural es un hecho que se

transmite con la ayuda de otros por la acción consciente.

Es trascendental que el adulto se de cuenta de que los libros transmiten por medio de la lectura experiencias placenteras que son parte de su vida. Esas remembranzas hacen dar cuenta de lo importante que resultan esas experiencias las cuales dan origen a múltiples aprendizajes, aun antes de saber leer y escribir, esta es una de las grandes bondades que nos ofrece la lectura y que por medio de ésta, la familia puede contribuir de manera natural a propiciar desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales.

Con respecto a las observaciones anteriores, se considera que el enfoque que se encuentra congruente con las necesidades del objeto de estudio de este proyecto de intervención pedagógica es el sociocultural, considerando aspectos relevantes de la concepción teórica vigotskyana. La cual fundamenta y da sostén al presente trabajo.

Para Vygotsky, el desarrollo cognitivo se basa en la interacción social y el desarrollo del lenguaje, como ejemplo, describe el papel de la conversación del sujeto con él mismo al guiar y supervisar el pensamiento y la solución de problemas, proponiendo el concepto de una zona de desarrollo proximal.

"La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (Vigotsky, 1996; 133).

En otras palabras la ZDP, se conceptualiza como las funciones que aun no han madurado en el individuo, pero que están conformándose, desde esta perspectiva, Vygotsky fue estableciendo la importancia de la mediación para la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación, mas bien el individuo se constituye de una

interacción, donde influyen mediadores que lo guían a desarrollar sus capacidades cognitivas. Esto es lo que el sujeto pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto.

Asimismo, Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona, sino como el desarrollo de las funciones psicológicas superiores que se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

### **2.1.5 El desarrollo de la lectura**

En el ámbito escolar es importante asegurar la enseñanza de la lectura como una tarea fundamental para la formación de lectores.

La lectura puede tener varios significados, se puede definir "como una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona; puede ser un proceso que implique obtener datos de un texto con letras impresas; o también es un proceso de interpretación o comprensión que se presenta a los sentidos en la forma de palabras u otras señales razonables" (<http://www.encarta>, 2005; 2).

Tradicionalmente la lectura se ha considerado como "el rescate del significado expresado en el texto, lo que deja para el lector una posición receptiva, sin que sus expectativas intervengan al leer y sin la posibilidad de llegar a más de un significado" (Gómez, 1993; 19).

Bruno Bettelheim, en su libro: *Aprender a Leer*, menciona sobre las virtudes de la lectura, "la cual proporciona un mundo de experiencias maravillosas, ofrece la posibilidad de despojarse de la ignorancia y de ser dueño de su destino, es fuente de conocimiento ilimitado, y de las más conmemoradoras experiencias estéticas" (Bettelheim, 1990; 49).

La lectura es un acto de comunicación en el que el lector reconstruye el sentido del texto a partir de sus propios conocimientos y experiencias de la vida. "Lectura, en el contexto de aprender, significa apropiación, pero la apropiación del texto requiere que el lector parta de su realidad, de su aquí" (UPN, 1994; 80). En este sentido, puede considerarse que la lectura que realiza cada persona es única, e incluso la relectura de un mismo texto puede ser diferente en función de los conocimientos adquiridos, los intereses específicos y el estado emocional del lector en el momento en que regresa a un texto leído con anterioridad.

Es importante mencionar que a través de la lectura se buscan respuestas para los problemas que se necesitan resolver, tratando de encontrar información para comprender mejor algún aspecto del mundo que es el objeto de su preocupación, deseando conocer otros tipos de vida, identificarse con otros autores y personajes, enterarse de otras historias, descubrir otras formas de utilizar el lenguaje para crear nuevos sentidos.

Autores como Gómez Palacios, Ferreiro y Braslavsky coinciden en que la lectura no es comparable con ningún otro medio de aprendizaje y de comunicación, ya que tiene su ritmo propio, gobernado por la voluntad del lector; abriendo espacios de interrogación, de meditación y de examen crítico.

En México investigadores adscritos a diversas instituciones están trabajando en el tema de la lectura, asimismo en revistas de Investigación Educativa, se menciona sobre una de las preocupaciones que guía a muchos estudios a la búsqueda de explicaciones para entender los procesos de apropiación de la lectura.

Sin duda, la lectura constituye la más importante adquisición de saberes, es la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales, donde se nos permite entrar en contacto con otras maneras de ver la vida, de comprender fenómenos y de diferir el modo de pensar o de actuar en cada persona.



Un individuo informado tiene mejores posibilidades para desempeñarse en forma autónoma, e incluso para establecer una crítica social y transformar su entorno. De hecho, la expansión de la alfabetización en el mundo, ha sido considerada como el principal instrumento para el agotamiento del pensamiento mítico.

En el análisis sobre la importancia que tiene el acceso a la lectura de la información escrita se aprecian dos posiciones: por un lado las que se relacionan con el desarrollo económico -social y personal, y por el otro, las que cuestionan este papel mítico asumiendo que no puede explicarse una relación simple.

Por otra parte, algunas investigaciones demuestran la necesidad de lectura eficiente en relación con el empleo; tanto para el desempeño laboral, como para solicitar y conseguir alguno, lo cual hace suponer que sí hay cierta influencia en el logro económico personal.

De esta discusión puede asumirse una posición mediadora, donde la información no es una variable que resuelve por sí sola los problemas económicos o laborales de cualquier persona, ni sus necesidades completas de comunicación social; pero que el individuo no informado se encuentra en desventaja de oportunidades y posibilidades de comunicación; es una cuestión que no puede negarse en cualquier sociedad desarrollada cuya comunicación se base en el lenguaje escrito.

Entonces, es indispensable combinar diferentes variables y definir el rumbo de la indagación hacia espacios y tiempos concretos donde circulan y se consumen textos informativos.

### **2.1.6 Importancia de la lectura**

Leer un libro siempre deja algo bueno, no existen libros tan malos como para no aprender algo sobre ellos, ya sea algo bueno o malo, pero al final se adquiere un aprendizaje.

Sin embargo, leer por leer no lleva a ningún lado, por esto debemos tener bien claro qué es lo que pretendemos lograr al leer, tener en mente, al menos una finalidad.

"Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos, es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto" (<http://www.encarta/aprenderaleer>, 2005; 5). Leer es, por lo tanto, encontrar fórmulas y respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales. Es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica aceptar fácilmente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer una alternativa, la comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

Leer es compartir otras formas de pensar, es tomar contacto con las preocupaciones del hombre y al mismo tiempo, satisfacer las necesidades e inquietudes propias del conocimiento.

Toda lectura se realiza con varios objetivos que pueden ser: establecer un juicio crítico -determinar el mensaje -sintetizar -deducir lo esencial -encontrar un dato específico -recrearse. La representación mental es un elemento esencial para la comprensión de la lectura.

La enseñanza y estimulación de la lectura supone por lo anteriormente expuesto, un objetivo básico de todo sistema educativo. Por tal motivo, la lectura es uno de los procesos más importantes a seguir para llevar a cabo con éxito cualquier tipo de estudio.

La eficacia de la lectura depende de que la necesidad de conocimientos y la estimulación estén suficientemente desarrollados: "la lectura es el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito" (<http://www.encarta>, 2005; 9).

Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su

vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

Cuando se aborda un libro por primera vez, primero se adquiere una visión global del contenido del mismo, y al realizar la lectura se identifican los aspectos más importantes del texto.

Aprender a leer bien equivale a cualquier otro arte o habilidad; hay reglas que se deben aprender y seguir. Los buenos hábitos tienen que ser adquiridos, y para lograr este objetivo no es necesario vencer dificultades insuperables; solamente se requiere voluntad de aprender y paciencia durante el proceso.

Podemos tener ocupaciones que no nos obligan a leer como un medio de vida y estar seguros de que esa vida sería favorecida, en sus ratos de ocio, por algún aprendizaje que podemos llevar a cabo nosotros mismos por medio de la lectura.

Además, se puede estar ocupado profesionalmente con asuntos que demanden una clase de lecturas técnicas dentro del desarrollo de nuestro trabajo por ejemplo: el médico debe estar al día en materia de literatura médica; el abogado jamás cesa de leer casos; el hombre de negocios tiene que leer informes financieros, pólizas de seguros, contratos, etc. Carece de importancia el que la lectura sea hecha con el fin de estudiar o de lucrar, esta puede hacerse en cualquier momento.

"Un lector es mejor que otro en la proporción en que es capaz de desarrollar un grado mayor de capacidad en la lectura" (Mortímer, 1992; 30). Sin embargo, la cuestión no está en distinguir entre buenos o malos lectores, sino en que para cada persona existan dos clases de material legible; por un lado, algo que pueda leer sin esfuerzo para ser informado (porque no le comunica nada que no pueda comprender inmediatamente); por el otro, algo que se encuentre por encima de él, en el sentido de que lo desafíe hacer el esfuerzo de tratar de entenderlo.

De acuerdo con Adler en el libro: *Cómo leer un libro* "cuando leemos para informarnos, obtenemos hechos. Cuando leemos para entender, no solamente aprendemos hechos sino también su significado" (Ib ídem, 43).

Los libros que reconocemos como grandes o buenos son, por lo general, aquellos que merecen la mejor clase de lectura. Es cierto, naturalmente, que cualquier cosa que pueda ser leída tanto para información como para entendimiento.

Las personas que pueden leer y que leen diarios y revistas, pocas veces leen libros. Se calcula que sería posible inducirlos a leer libros si éstos tuvieran un poco de más semejanza a los artículos de las revistas, que fueran mas breves, más sencillos, y en general, que estuvieran ideados para aquel lector al que le dedica poco tiempo ala lectura.

"Leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de conocimientos" (T. Colomer, 1990; 36).

Para obtener una mejor lectura, el lector se basa en sus conocimientos para interpretar el texto, para extraer un significado, ya su vez, este nuevo significado le permita crear, modificar, elaborar e integrar nuevos conocimientos en sus esquemas mentales.

La psicología cognitiva establece que básicamente todos los procesos de obtención de información que utilizan las personas funcionan de la misma forma y necesitan los mismos mecanismos mentales para procesar la información que se capta a través de los sentidos y se almacena en estructuras esquemáticas de conocimientos.

"Cualquier acto de comprensión se entiende como una alteración de las rsdes en las que están organizados los conocimientos, es decir, como un proceso de formar, elaborar y modificar las estructuras de conocimientos que el sujeto tenía antes de entender esa nueva información" (Ibídem, 40).

El acto de leer consiste, en el procesamiento de información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo. Tal como hemos señalado anteriormente, el proceso de lectura puede utilizar las dos fuentes de información: la información visual o a través de los ojos, que consiste en la información proveniente del texto y la información no visual o de detrás de los ojos, que consiste en el conjunto de conocimientos del lector.

### **2.1.7 Estrategias de lectura**

Con frecuencia se considera que leer es la habilidad de descifrar letras y signos en forma de palabras, frases y oraciones, sin embargo, el acto de leer rebasa esta capacidad, pues no quiere decir que al descifrar se comprenda el sentido pleno de lo que se está leyendo.

En el proceso de lectura "el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencia, muestreo, confirmación, autocorrección, entre otras); que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto" (Gómez, 1995; 77).

La anticipación se relaciona con la predicción, consiste en adelantarse o adivinar las palabras que siguen en el renglón. Puede haber anticipación lexico-semántico o sintáctica.

La predicción ayuda al lector a predecir la culminación de un suceso, acontecimiento o explicación, la predicción se logra gracias al muestreo). De causas se predicen consecuencias y, de problemas, soluciones, entre otras cosas.

La inferencia da la posibilidad de que el lector haga sus propias deducciones al completar la información que falta en el texto.

Con el muestreo: el lector selecciona los signos útiles, hace uso de la información visual y de la no visual.

La confirmación: implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas, permite la autocorrección de las supuestas inferencias y predicciones.

En el caso de que el lector no cuente con la estructura apropiada para realizar la inferencia, ya sea por falta de conocimientos previos sobre el tema o cualquier otra causa, éste dependerá más del procesamiento lingüístico y léxico para ir construyendo el significado frase a frase. Este proceso se puede observar con mayor nitidez cuando se lee un texto sobre el tema deseado.

Para Gómez Palacios "la lectura es un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una prioridad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto" (Ibídem, 20 ).

Con base en lo anterior, se puede definir que a través de la lectura los sujetos van a conquistar nuevos aprendizajes en los libros, que además puedan desarrollar y enriquecer su acervo, y que les proporcione placer y sentido al estar leyendo.

Por su parte, Paulo Freire señala, que la lectura rebasa el concepto de decodificación de la palabra escrita y que extiende a la comprensión del mundo: "La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra" (UPNc, 1994; 85), además propugnó desde el momento en que construyó su método de alfabetización, que el dominio de la palabra, el saber escribir, el saber leer, solamente tienen sentido si se traduce en una mejor lectura del mundo, una mejor lectura del contexto del hombre.

A través de la experiencia profesional se ha podido observar que gran parte de los problemas a los que los alumnos se enfrentan durante el desarrollo de la lectura se debe a que estos han aprendido a decodificar, pero no han aprendido a comprender lo que leen. Ya que los alumnos no han aprendido a esquivar los obstáculos que se les presentan al enfrentarse a un texto; por ejemplo: hay alumnos que leen cada elemento del texto sin lograr obtener un significado lógico, otros leen sin una meta y, por lo tanto, sin realizar un esfuerzo en busca de algún significado.

Esto quiere decir, que el desarrollo de las prácticas pedagógicas no ha sido suficiente y adecuada para que los alumnos adquirieran el hábito por la lectura y se formen como lectores que reflexionan sobre el significado de lo que leen, puedan valorarlo, criticarlo y, sobre todo, que disfruten de la lectura.

Existen aspectos como el interés, el gusto y el placer al abordar un buen libro, adquirir información mediante la interpretación de signos, saber hacerlos adecuadamente y lograr el objetivo es imprescindible, sin embargo, para lograrlo es de vital importancia estar dispuesto a hacerlo con agrado.

En este sentido Bettelheim señala que: "enseñaríamos a leer de manera muy distinta si viéramos la lectura como una iniciación de un principiante en un mundo nuevo de la experiencia, la adquisición de un arte cercano que descubrirá secretos hasta ahora ocultos, que abrirá la puerta de la sabiduría" (Bettelheim, 1990; 49).

Los diferentes niveles de lectura en una clase pueden conducir al agrupamiento de los lectores o a una atención individualizada que adapte la instrucción a las habilidades de cada lector.

Pero éste, es solo uno de los modos principales en que pensamos. "Es igualmente importante saber como pensamos cuando leemos un libro o escuchamos una conferencia" (Mortimer, 1992; 47).

El pensamiento tiende, por lo general, a expresarse abiertamente por medio del lenguaje. Tiende a verbalizar ideas, preguntas, dificultades, juicios que aparecen en el curso del pensamiento. Si alguien ha estado leyendo, debe haber estado pensando.

Para entender un libro, hay que encararlo primero, como un todo, que tiene una unidad y una estructura de partes; y segundo, en función de sus elementos, sus unidades de lenguaje y de pensamiento.

De este modo, existen tres lecturas distintas, las cuales pueden ser directamente nombradas y descriptivas así:

- La primera lectura puede ser llamada "estructural" o analítica. Aquí el lector procede del todo a sus partes.
- La segunda lectura puede ser llamada "interpretativa" o sintética. Aquí el lector procede de las partes al todo.
- La tercera lectura puede ser llamada "crítica" o evaluativa. Aquí el lector juzga al autor, y decide si está o no de acuerdo con él.

Hay una diferencia en el arte de enseñar en los diversos terrenos, debe haber una diferencia recíproca en el arte de ser enseñado. La relación entre los libros y su lectura es la misma que aquella entre los maestros y sus alumnos. Por consiguiente, como los libros difieren en los tipos de conocimientos que tiene que comunicar, éstos proceder a instruirnos de diferente forma; y, si pensamos seguirlos, debemos aprender a leer cada tipo de una manera apropiada.

Conforme se va avanzando en los años de educación, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el alumno no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

Para los alumnos mayores, estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar.

La madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general



y analizarlo para una información específica.

Una estrategia útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto.

### **2.1.8 Hábitos de lectura**

Años atrás se tenía la idea de que ante el deslumbramiento de la era tecnológica, la población mundial tendría menos necesidad de leer, hay informes donde se señala que los adultos eran incapaces de leer por encima del nivel de un alumno de catorce años, además de que el 40% de las personas que saben leer nunca leen.

Según las encuestas, se confirma la necesidad de impulsar iniciativas para despertar el interés por los libros. Las cifras de lectura en adultos no son muy alentadoras y el estudio sobre hábitos de lectura y compra de libros tienen el índice más bajo (con una medida de lectura del 38%).

Pese a las bajas cifras y carencias en éste ámbito, también se puede señalar un incremento en el interés por la mejora de los hábitos de lectura en niños y adultos, así como la puesta en marcha de actividades destinadas al acercamiento de la lectura.

La falta de capacidad para leer muestra en diversas investigaciones que son "los hábitos de lectura" los que influyen en el hecho de que no se aprenda a leer de manera inteligente. Ya que "la mayoría de los alumnos que terminan sus estudios aparentemente se creen totalmente educados y consideran que, por consiguiente, es innecesario leer" (Ibíd, 72 ). Pero en su mayor parte, no saben leer, y por lo tanto, no gozan leyendo.

Pero la educación no termina en la escuela, ya que la responsabilidad de cada uno no depende por completo del sistema escolar. Cada uno puede y debe decidir, por sí mismo, si está satisfecho de la educación que ha recibido. Puesto que aprendemos a medida que ascendemos en nuestra educación y es cada vez más difícil o complejo continuar

aumentando nuestros hábitos lectores.

Es pertinente conocer los hábitos de lectura de cada persona con el fin de determinar las condiciones generales de formación específica en un contexto de criterios y condiciones de su formación y perfeccionamiento intelectual, en función de cultivar el desarrollo de seres humanos integrales y objetivos en vista de un futuro altamente multidisciplinario y globalizado.

Se reconoce universalmente el hábito de lectura como una característica deseable en la población y que podría considerarse como un buen indicador del nivel educativo.

A pesar de ello, es un asunto casi comprobado el hecho de que la población mantiene un régimen de lectura establecido por las necesidades de estudio específicas y referenciales de su carrera o ámbito laboral, en el que la lectura no se adopta como un acto voluntario, ni como algo que propicie el descubrimiento de una variedad de formulaciones educativas y conceptuales en la cultura general de cada persona.

Las características y necesidades de lectura en todo estudiante, evidentemente señala los enormes contenidos teóricos que deben enfrentar, a partir de períodos muy prolongados de lectura que están limitados por las características específicas del desarrollo intelectual y cognoscitivo de los criterios de formación académica.

Es posible decir que la información que circula y los hábitos de lectura obedecen a un contexto de comportamiento social, económico y cultural que afecta al mundo de las posibilidades de los individuos. Esto quiere decir que antes, como ahora, el comportamiento lector está determinado por el referente social, claro que no todos los individuos están en igualdad de circunstancias ante la información.

Con altos índices de población, con excesivo tráfico de vehículos y con altos costos de la vida, los individuos se ven obligados a emplear la mayor parte de su tiempo en actividades laborales, disponiendo de muy poco tiempo para dedicarlo a la lectura.

La vida cotidiana en el contexto urbano obliga a sus habitantes a buscar formas alternativas para estar informados; por ejemplo, encender la radio o el televisor para escuchar las noticias mientras se preparan para salir a trabajar; cuando mucho tienen tiempo para leer los encabezados de un periódico. Si su actividad laboral no está estrechamente vinculada con la lectura argumentativa o profesional, ésta pasa a ser parte de las actividades del tiempo libre; y como éste es escaso, entonces la información se obtiene preferentemente por medios electrónicos audiovisuales. Además, parece que solamente un pequeño sector de la población tiene el hábito de la lectura, por lo tanto el comportamiento lector, en general, tiende a ser muy bajo.

Esto quiere decir que no existe una cultura sólida por la lectura informativa, ya que hay más personas receptoras de medios audiovisuales que lectores, con lo cual la sociedad se encamina a una cultura más oral que escrita. Además, tampoco es factible pensar que a través del televisor se tendrá suficiente información argumentativa de tipo científico.

Esta reflexión nos conduce a analizar las diferencias que existen en el desarrollo de la cultura escrita y las posibilidades de acceso a la información; así como de los hábitos de lectura.

Por otra parte, la lectura enfrenta muchos distractores a consecuencia de la innovación tecnológica y la nueva industria del entretenimiento, lo que ejerce una fuerte competencia a la que fuera la industria editorial más importante.

"Es a través de la lectura, que los individuos buscan información pero no es suficiente que exista bastante material impreso, sino también cómo y por quiénes es leído" (<http://www.encarta.habitosdelectura>, 2005; 7).

Un elemento importante para considerar el acceso al material impreso es la existencia de bibliotecas públicas y escolares, donde lo más importante es la asistencia a las mismas y el conocimiento que de éstas se tiene. Por otra parte, la biblioteca pública es una alternativa para justificar el alto costo de los libros; sin embargo, la asistencia a ésta es en

general muy escasa y solo para fines escolares. Las personas adultas se encuentran en un proceso más alto de maduración. Cabe destacar que dentro de los factores psicológicos ubicamos los cognitivos y por lógica consecuencia la lectura.

Desde la psicología evolutiva del adulto, se muestra una perspectiva donde se relaciona con el proceso de lectura, esto permite reconocer los factores que inciden en los hábitos de lectura que presenta la persona en edad adulta; teniendo en cuenta siempre diferentes perspectivas, tales como: psicológica, biológica, cognitiva y social, enmarcadas aun contexto sociocultural de tiempos determinados, historias personales e individuales, ya que se considera que la edad adulta es un momento de la vida humana.

Dentro de los factores que influyen en los hábitos de lectura, está la comprensión lectora, la cual es considerada como el principal factor que incide en la misma, además de otros factores como: los diferentes ambientes socio-culturales en los que se desenvuelve cada persona, el ambiente donde ha pasado la mayor parte de su vida, el nivel educativo de la familia, las actividades diarias, también es importante tomar en cuenta todas aquellas situaciones personales e individuales que han sufrido a lo largo de su existencia, entre otras.

"El ser humano es un captador de ideas, experiencias y saberes; por medio de la lectura aprende también a interpretar el mundo, por tanto el poseer unos buenos hábitos de lectura ayudará a formarse como persona con un alto nivel de vocabulario y capacidad crítica, esto le ayudará en su proceso educativo. A través de la lectura se enfrenta con valores instrumentales, como los cognitivos-intelectuales y se socializa e identifica con valores" (Ibídem, 13).

La capacidad para leer bien cualquier texto puede ser la meta, pero la meta no señala el mejor lugar para empezar a adquirir el arte. No se puede comenzar a adquirir los hábitos correctos leyendo cualquier clase de material; quizá cierta clase de materiales facilitan más la adquisición de la disciplina que otros. Todos los malos hábitos de lectura superficial están asociados con estos materiales familiares. Por esta razón, la lectura de buenos libros, o de grandes libros, es la fórmula para los que quieran adquirir un buen

hábito lector.

"La multiplicidad de la reglas indica la complejidad de un hábito a formarse, no la pluralidad de distintos hábitos. Los actos-partes se unen entre sí a medida que cada uno llega a la etapa de la ejecución automática. Cuando todos los actos subordinados puedan ser llevados a cabo más o menos automáticamente, ustedes tendrían el hábito de la acción total" (Mortímer, 1992; 113).

### **2.1.9 Intención de la lectura en el adulto**

El término "Animación a la Lectura", en definitiva, se trata de despertar intereses, de crear espacios de expresión y comunicación en los que el libro y la lectura estén presentes y se ofrezcan al adulto de manera natural y cotidiana.

Normalmente, la lectura de un adulto tiene una finalidad concreta, que puede ser tan variada como el deseo de distraerse, la búsqueda de una información, la voluntad de adquirir unos conocimientos, etcétera.

La intención, el propósito de la lectura, determinará, por una parte, la forma en que el lector aborde el escrito y, por otra parte, el nivel de comprensión que tolere o exija para dar por buena su lectura. No es lo mismo, por ejemplo, leer para retener una información, para aprender y reestructurar conocimientos, que leer para formarse una idea general, o para saber de qué habla un libro.

"La escuela es la depositaria de este saber y la que programa su adquisición según una progresión cuidadosa determinada que consiste, básicamente, en el aprendizaje de las correspondencias entre los fonemas de la lengua y los signos gráficos, desde las unidades más simples y más abstractas" (T. Colomer, 1990; 68).

La lectura pasa a ser considerada como un proceso psicológico específico, formado por la integración de un conjunto determinado de habilidades y que puede desarrollarse a

partir de un cierto grado de maduración de cada una de ellas.

Freire articula su pensamiento en el contexto de un sector alineado y oprimido de su sociedad, que acepta la opresión como parte de su ser. Desea, en su proyecto de alfabetización de adultos, que a través de la lectura de la palabra, aprendan también, y ante todo, a leer el mundo; que su hacer se convierta en quehacer "Leer es procurar o buscar crear la comprensión de lo leído" (UPNc, 1994; 73):

Los programas de alfabetización de adultos se pueden diferenciar según los niveles de alfabetización que desarrollan, ya que animan el desarrollo de la decodificación y reconocimiento de palabras, semejante a los objetivos de las escuelas primarias, aunque usan materiales más apropiados para la edad adulta.

Los programas que tratan el desarrollo de la alfabetización funcional llevan el nivel al uso de la lectura para aprender nueva información y realizar tareas relacionadas con el empleo. Los programas de alfabetización avanzada subrayan el desarrollo de las habilidades de más alto nivel.

Respecto a la mejor manera de enseñar la lectura existe una amplia bibliografía pedagógica centrada en la investigación de la enseñanza concreta a partir de la observación de las conductas de los adultos y del desarrollo de las sesiones en el aula.

Los materiales escolares ayudan al aprendizaje cuando están organizados por temas, el número de inferencias a realizar durante la lectura es reducido -ya que de este modo hay menos ocasiones de error en las deducciones de los alumnos adultos.

"El aprendizaje de la lectura se extiende a lo largo de toda la escolaridad, no tan solo en la etapa de enseñanza primaria" (T. Colomer, 1990; 103).

La condición básica y fundamental para una buena enseñanza de la lectura en la escuela es la de restituir de su sentido de práctica social y cultural de tal manera que los

alumnos entiendan su aprendizaje como un medio para ampliar sus posibilidades de comunicación, de placer y de aprendizaje, que impliquen en el interés por comprender el mensaje escrito.

"El papel central de la lectura no es leer para aprender a leer, sino leer por un claro interés por saber lo que dice el texto para algún propósito bien definido" (Ibídem, 105).

Para aprender a pensar críticamente; un buen libro puede ayudar mediante ejemplos de percepción y análisis a proporcionarnos una mente adiestrada para leer bien. Utilizando una serie de actividades, pero lo aconsejable sería aplicar una estrategia diferente en cada sesión para no caer en la monotonía.

Interrelacionar el aprendizaje de la lectura con las actividades habituales de relación y aprendizaje en la escuela supone un cambio en la organización de las tareas educativas.

-En primer lugar los aprendizajes lingüísticos, y entre ellos la lectura, se relacionan decisivamente con las demás áreas de aprendizaje, ya que leer, escribir, escuchar y hablar son competencias esenciales para la adquisición y la comunicación del conocimiento, y éstas se desarrollan en el momento de leer un libro o de redactar un texto.

-En segundo lugar, hablar de situaciones reales de lectura en la escuela significa que los alumnos tienen objetivos de trabajo con un sentido y una finalidad explícita que es la que debe guiar su intención de lectura.

Otro tipo de intervención de ayuda a la lectura consiste en la realización de actividades encaminadas a ejercitar las habilidades implicadas en el proceso de lectura tal como ha sido descrito anteriormente. El espacio otorgado a esta actividad debe considerarse como un espacio subordinado a la función habitual de la lectura y, por tanto, aun tiempo breve y limitado en relación con el conjunto de actividades lectoras.

La adquisición de la lectura ha sido concebida como un proceso jerárquico y lineal dentro del marco escolar, y tal como intenta señalar, la apropiación de la lengua escrita es

un proceso en el que los alumnos progresan a la vez en aspectos tan diversos como su velocidad de lectura, su conocimiento sobre formas gramaticales propias del escrito, su capacidad de encontrar información o la manera de adentrarse en el mundo imaginario que se les propone.

Sin embargo, este proceso de adquisiciones, ha de ser controlado en sus líneas de progreso. La incorporación del alumno a la conciencia de todo lo que está aprendiendo hacer es una condición indispensable para la realización de un aprendizaje efectivo y controlado.

Para esta finalidad, hay que proponer a los alumnos objetivos claros y concretos como objetivos inmediatos en su proceso de aprendizaje de la lectura. La representación gráfica de sus adquisiciones en las diversas habilidades puede ayudar a aclarar qué se está aprendiendo y dónde está cada uno respecto de los objetivos inmediatos fijados.

Además, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. Los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El aumento de la sociedad ha incrementado las exigencias de alfabetización adecuada, presión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa. Un nivel más alto de alfabetización se necesita tanto en los negocios o en la industria como en la vida diaria, por ejemplo, para comprender diversos formularios o para entender los periódicos.

Si pensamos que la práctica de la lectura es un arma valiosa para conseguir una mayor calidad de vida, hemos de buscar recursos motivadores que faciliten el acceso a ella y provoquen su deseo. "El acercamiento por parte de los adultos a la biblioteca y al mundo de la lectura, es un objeto de muchos centros bibliotecarios, y para motivar este acercamiento, se están incentivando cada vez más actividades relacionadas con este tema" (<http://www.encarta/habitosdelectura>, 2005; 3).



Seguramente muchos de los profesionales que trabajan en las bibliotecas así como en el mundo de la animación en general, piensan que la organización de actividades culturales deben formar parte de sus actividades normales, tanto es así que, sin el esfuerzo y entusiasmo de estos profesionales no se podría llevar a cabo ningún tipo de actividad que facilitase el acercamiento de los adultos a la lectura.

## **2.2 Orientación metodológica**

### **2.2.1 Enfoque, métodos y técnicas**

Para el desarrollo del proyecto, se considera poner en práctica algunos elementos del método de la investigación -acción, con el objeto de conseguir una mejora educativa a fin de comprender la problemática, sus orígenes y consecuencias a través de la utilización de un pensamiento reflexivo y crítico de los sujetos que participan en ella.

Dentro de esta investigación educativa el enfoque cualitativo es el más apropiado para el desarrollo del presente trabajo, cuyas características fundamentales se refieren "a toda investigación que produce datos descriptivos como las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" (Taylor, 1987; 20).

El método cualitativo permite observar a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen; esto es: "el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias" (Ibídem 22).

La investigación cualitativa es más que procesar una serie de acontecimientos haciendo más énfasis en los cambios que en los procesos que implican, siendo aquí donde se encuentra la investigación -acción.

"la I-A se ha destacado en las últimas décadas como una adecuada estrategia que contribuye al desarrollo profesional de los docentes y facilita innovaciones educativas" (UPNd, 2004; 68).

El objetivo fundamental de la I-A consiste en mejorar la práctica, pero la mejora de la práctica supone tener en cuenta a la vez los resultados y los procesos para así poder transformar la realidad de forma positiva.

Para el diseño de un proyecto de I-A "la acción se refiere a la implementación del plan de acción; la observación incluye una evaluación de la acción a través de métodos y técnicas apropiados; la reflexión significa reflexionar sobre los resultados de la evaluación y sobre la acción total" (Latorre, 2003; 2).

Con esto se quiere decir, que en un método de investigación se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa; continuando así hasta lograr la mejora o cambio pretendido.

De acuerdo con John Elliot y Kemmis, la I-A es un proceso de investigación que inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificado el problema se diagnostica y, a continuación se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica.

De todo lo anterior se deduce que la I-A es un trabajo fundamentalmente educativo orientado hacia la acción "la educación se entiende no como transmisión didáctica de conocimientos, sino como el aprender por la búsqueda y la investigación de nuestras realidades más cercanas, y con el fin de solucionar un problema, o varios, y reorientar nuestra acción y nuestra vida" (Martínez, 1999; 223).

Para la aplicación del método de la I-A se implementan diferentes instrumentos y técnicas como: cuestionarios, entrevistas, registro de observación en el aula, cuadernos de los alumnos, cámara fotográfica, audio cinta, además de la realidad concreta de los alumnos.

Dentro de esta metodología el papel del maestro viene a ser el de investigador, participante, observador individual y grupal, debido a que se tiene que llevar la labor cotidiana y aprovechar cualquier intervalo de tiempo para tomar nota de lo que ocurre en el aula y de esta forma dejar una descripción clara y detallada de los acontecimientos (diario de campo}, para después hacer el análisis sobre la práctica esto es, "todo observador puede proyectar su propia realidad contextual en el objeto observado y, así percibe las realidades personalizadas" (Ibídem, 226).

Al realizar una serie de observaciones acerca de cómo los alumnos desarrollaban sus prácticas lectoras, se pudieron identificar los problemas a los que se enfrentaban, muestra de ello fue que algunos presentaban deficiencias para leer con sentido y no tenían hábitos de estudio, por lo tanto, esto implicaba que no logran obtener un buen aprovechamiento escolar.

Aspectos importantes que se han rescatado en el registro de observación, son los intereses, necesidades, inquietudes y formas de aprender de los alumnos, lo que ha permitido guiar el diseño y la aplicación de las estrategias.

Otro instrumento utilizado, fue la entrevista realizada a los alumnos cuyo propósito era conocer su concepción acerca de las deficiencias y eficiencias personales respecto a las competencias lectoras.

La cámara fotográfica y audio cinta, fueron instrumentos que favorecieron para observar el desarrollo de la práctica educativa, durante la aplicación de cada una de las estrategias.

El uso de las dinámicas grupales que se tomaron en cuenta para el desarrollo de la estrategia permitió hacer reflexionar a los alumnos sobre sus deficiencias lectoras, así como también la importancia que tiene la lectura para su desarrollo profesional. 2.2.2 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar)

Mi familia la conforma mi mamá, mi hermano y yo, mi educación preescolar la inicié a la edad de 4 años en el Jardín de Niños "Luz Ma. Serradell", de la que conservo recuerdos muy agradables sobre todo de los juegos, cantos y trabajos que realizaba en cada mañana de trabajo.

A los 6 años ingresé a la Escuela Primaria "Benito Juárez" turno matutino, en primer año fue una etapa muy importante en mi vida, ya que "aprendí a leer y escribir", además cómo olvidar los libros de texto que además de las actividades, contenían cuentos, historias, leyendas, adivinanzas los cuales disfrutaba al leerlos.

De tercero hasta quinto grados los cursé con el mismo maestro (Profr. Gerardo) a quien le tengo mucho respeto, cariño y admiración, ya que además de ser buen maestro siempre nos tuvo paciencia, con su sistema de enseñanza tradicional siempre estuvo pendiente de que no se retrasaran los alumnos más bajos, inculcándonos siempre los valores como respeto, honestidad, responsabilidad, amor, entre otros.

Para sexto grado nos cambiaron de maestro, que tenía una metodología de trabajo muy diferente a la que estaba acostumbrada, además de que era regañón, hablaba con tono de voz muy alto, esto provocó en mí temor a participar, incluso temor hacia él mismo. Otro aspecto fue que no era muy claro en sus explicaciones y que por temor a preguntar mejor me quedaba con dudas, aclarándolas después con otras personas o con mis propios compañeros.

Mi educación secundaria la realicé en dos escuelas, el primer año estuve en la Escuela Secundaria Técnica No.42 turno matutino, donde no tuve ningún problema con las materias, logrando alcanzar los mejores promedios, por lo que mis maestros me demostraron sentirse muy orgullosos al tenerme como alumna, lo que para mí siempre será una experiencia muy satisfactoria.

Por cuestiones familiares nos tuvimos que cambiar de domicilio y por obvias razones tuve que cambiar de escuela, siendo esta la Escuela Secundaria Técnica No.1

donde terminé segundo y tercero, en esta etapa recuerdo momentos muy tristes: primero, porque yo no quería ir a esa escuela (me quería quedar en la misma), y en segunda, porque el turno al que asistiría era vespertino y yo estaba acostumbrada al turno matutino y se me hacía muy difícil acostumbrarme, el cambio de escuela afectó mi estado emocional y académico, ya que tardé tiempo para adaptarme y bajé de calificaciones llegando hasta reprobar algunos de los primeros parciales, ocasionando en mí una baja autoestima y poco interés hacia el estudio, con el paso del tiempo logré adaptarme al horario, a la escuela, a los maestros ya mis compañeros de los cuales conservo gran amistad con algunos de ellos. En cuanto a lo académico ya no fui excelente alumna, pero si regular.

Con respecto a mis compañeros tengo un grato recuerdo sobre uno en especial, al que le gustaba mucho leer y era un niño admirable porque cada vez que pasaba al frente para leer alguna historia o cuento lo hacía tan bien que la maestra siempre lo felicitaba y lo ponía como ejemplo a seguir.

Mis estudios de bachillerato los realicé en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS 224) en turno vespertino, como ya estaba adaptada a este horario no tuve ningún problema, así durante los tres años me desempeñé como alumna regular.

Dentro de los apoyos que obtuve de estos maestros fue que me ayudaron con mi redacción, además de darme cuenta que mi desarrollo lector era deficiente ya que muchas veces los materiales que utilizaban no los comprendía al cien por ciento quedándome en duda porque no tenía gusto por la lectura, considerándola como algo aburrido y sin utilidad.

Al término de mi bachillerato no tenía muy claro qué era lo que realmente quería estudiar, ya que me gustaban varias carreras como arquitectura, informática y educación especial, pero la situación económica de mi familia no era suficiente como para seguir solventándome mis estudios, decidí tomar un receso escolar para dedicarme a trabajar y así poder apoyar económicamente a mi familia.

Una de mis experiencias laborales fue desempeñarme como secretaria en un colegio, donde además, de mis funciones administrativas en ocasiones apoyaba a las maestras con sus quehaceres docentes y fue donde se despertó en mí la inquietud por la docencia, ya que al tener contacto con los niños me di cuenta sobre la importante tarea que realizan los maestros, lo que me hacía imaginar cómo sería yo como maestra y me llenaba de emoción el ver que sí tenía vocación para ello.

Pero estas experiencias duraron poco tiempo, porque dejé de laborar en el colegio para laborar en la Secretaría de Educación Pública y Cultura en el departamento donde se desarrollan los cursos y talleres para los maestros de Educación Básica en Servicio, donde conviví con maestros de vocación, quienes con su ejemplo y apoyo me motivaron a estudiar esta bonita carrera, para así algún día llegar a ser como ellos.

Opté por estudiar en la Escuela de Educación Especial, pero por no tener un promedio mayor de 8.5 no pude ingresar a dicha institución. Tiempo después me decidí por ingresar a Universidad Pedagógica Nacional (UPN), por lo que tenía que desarrollar mi práctica docente, siendo ésta en el Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA) como asesora de personas jóvenes y adultos que no habían terminado su educación primaria, comenzando por atender aun grupo de 10 alumnos cuyas edades estaban entre 15 y 45 años de edad.

Pero al estar trabajando con ellos me di cuenta sobre las dificultades de estudio que presentaban, sobretodo en el desarrollo de la lectura demostrando gran deficiencia para leer y comprender los textos, lo que me hizo recordar mi etapa de secundaria y bachillerato, cuando al igual que ellos pasé por esa problemática donde no le encontraba utilidad a la lectura y la consideraba aburrida, pero que ala vez provocaba que se me dificultara comprender los textos de estudio, lo que a diferencia de hoy en día, estoy convencida que el desarrollo de la lectura debe ser la herramienta principal de todo estudiante para obtener un mejor aprovechamiento escolar.

Esta problemática me ha motivado a buscar estrategias que favorezcan los hábitos de lectura en los jóvenes y adultos con el fin de fortalecer el pensamiento crítico y constructivo no solo para su desarrollo académico sino también para su desarrollo personal.

## **CAPÍTULO III**

### **ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

#### **3.1 Definición de la alternativa**

A través de este proyecto de innovación, se ha diseñado como propuesta de intervención pedagógica una alternativa enfocada a la lectura reflexiva, en la cual se pretende lograr cambios en el fomento por el gusto de la lectura, mediante la participación de los alumnos adultos.

Para la configuración de la alternativa se considera las necesidades y potencialidades de cada uno de los alumnos con los cuales se aplica la alternativa, lo cual permite valorar la importancia de diversos tipos de lectura para poder ejercer un trabajo que fomente el gusto por ésta.

Además de incluir la disposición y el entorno cotidiano, se tiene como objetivo general fortalecer la formación de buenos lectores en los alumnos adultos.

Dicha alternativa se integra de cinco estrategias que tienen como finalidad propiciar que los alumnos adultos reflexionen sobre la importancia de la lectura, lo cual se considera de suma importancia para generar un mejor aprendizaje y aprovechamiento escolar.

Se pretende que el tiempo estimado para la aplicación de la alternativa abarque el primer semestre del ciclo escolar 2005-2006 en el grupo de tercer nivel de primaria del Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA), donde los alumnos presentan problemas en el desarrollo y gusto por la lectura.

Cada una de las estrategias se caracteriza por un título, seguido de un objetivo, argumentación, tiempo aproximado, recursos, procedimiento en donde se desarrollan las actividades, las cuales se consideran de manera individual y grupal partiendo de los



conocimientos previos de cada alumno, finalizando con la evaluación, donde vemos cada uno de los criterios que se toman en cuenta para verificar en que medida se cumple el propósito.

La finalidad de aplicar la alternativa es, que los alumnos experimenten la emoción, el placer, la imaginación, la curiosidad, el sentido crítico, el conocimiento del mundo, el diálogo con personajes diversos e importantes, además de que se incremente su vocabulario.

Partiendo de estos saberes descubiertos a través de los libros se despierte el interés por el autoestudio, además que se establezca un proceso gradual de acercamiento a diversos tipos de literatura.

Para llevar las estrategias a la práctica se toma como base las teorías socioculturales de Vigotsky ya que enfocan los diferentes ambientes en los que se desenvuelve el alumno.

### **3.2 Presentación de las estrategias**

#### **Estrategia 1**

Título: Conociendo gustos Objetivo:

Que los alumnos, expresen el tipo de lectura de mayor gusto, además que socialicen con sus compañeros para que se propicie la participación en clase. Argumentación:

Con esta estrategia los alumnos conocen los diferentes tipos de lectura que existen, además de que se den cuenta que el gusto por la lectura puede tener relación con las ocupaciones de cada persona y que a través de sus experiencias lectoras puedan expresar sus conocimientos, habilidades e intereses.

Los diferentes niveles de lectura en una clase, pueden conducir al agrupamiento de los lectores o a una atención individualizada que adapte la instrucción a las habilidades de cada lector.

Tiempo aproximado: 1 hora.

Recursos:

Hojas blancas,

Plumines de colores

Procedimiento:

Para iniciar la actividad, se informa a los alumnos que se va a abordar un tema con relación a la lectura y si no hay algún inconveniente en realizarla. Posteriormente se pide que se organicen de manera circular dentro del grupo. Cuando ya están organizados, se les pide que se cuenten de 1 en 1 hasta el número 3 y al alumno que le toque el número 3, dirá su nombre, sus características personales y el tipo de lectura que le gusta leer.

Se continúa con el siguiente alumno hasta lograr la participación de todos. Al término de la dinámica se invita a comentar sobre los tipos de lectura que gustan de cada uno de ellos, mediante los siguientes cuestionamientos:

¿Qué les pareció la actividad?

¿Cuáles son los diferentes tipos de lectura que conocen?

¿Han leído algunos libros?

¿Qué tipo de libros?

¿Qué experiencias les han dejado los libros?

Evaluación:

Al finalizar la actividad se continúa con la evaluación, en la cual se toma en cuenta desde las observaciones hasta los comentarios que realizan los alumnos.

Para valorar el logro del propósito se invita a reflexionar sobre la participación de cada uno.

Se pide a los alumnos que registren los tipos de lectura que se comenten.

## **Estrategia 2**

### **Título: Aportando ideas**

Objetivo:

Que el alumno se involucre en un análisis reflexivo acerca de las deficiencias lectoras ya su vez se de cuenta de la importancia de la lectura dentro de su contexto cultural.

Argumentación:

A través de la reflexión el alumno hace un análisis mediante sus propios comentarios donde vea su entorno sociocultural como un elemento fundamental para su desarrollo lector.

Vigotsky considera que el medio social es crucial para el aprendizaje. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.

Tiempo aproximado:

1 hora

Material:

Hojas blancas Plumones Cartulina Marcadores

Procedimiento:

Se informa al grupo sobre la importancia de continuar abordando el tema de la lectura y se pregunta si no hay algún inconveniente al respecto.

En debate grupal se inicia con comentarios sobre el tema.

Se informa sobre el porcentaje de las personas que tienen hábitos de lectura a nivel mundial.

Se hace un breve resumen sobre la importancia que tiene el desarrollo de la lectura en la actualidad.

Continuando con la actividad, se abre un espacio para que los alumnos hagan comentarios sobre su estado actual. Invitándolos a participar, con preguntas tales como:

¿Qué les parece el tema?

¿Qué aportarían para mejorar este problema?

¿Qué deficiencias consideran tener en su desarrollo lector?

¿Es importante fomentar la lectura en casa?

Evaluación:

Al finalizar la actividad el maestro escribe en el pizarrón los problemas que se detectaron, y se pide a los alumnos que escriban en hojas blancas a manera de enlistarlos posteriormente se hacen carteles sobre los principales problemas.

Se hace un análisis reflexivo sobre cada uno de los problemas mencionados y por último se evalúa el logro del propósito de la estrategia.

### **Estrategia 3**

#### **Título: Mostrando el título**

Objetivo:

Que los alumnos se interesen por el gusto de los libros, que conozcan el contenido del libro mediante el título y adquieran una visión global sobre el contenido de la lectura.

Argumentación:

El alumno entiende el aprendizaje de la lectura como un medio para ampliar sus posibilidades de comunicación, de placer y de aprendizaje, que a su vez se implique el interés por comprender el mensaje escrito. Además el alumno desarrolla la habilidad o capacidad para buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de los objetivos.

Tiempo aproximado: 1 hora

Recursos: Variedad de libros

Procedimiento:

Se llevan varios libros a la clase y se colocan sobre el escritorio, luego se invita a los alumnos para que elijan un tema de su interés.

Una vez elegido el tema de estudio, se les muestra el libro a los alumnos para que ellos hagan sus comentarios.

Continuando con la actividad, se forma grupo de debate para cuestionar sobre el título:

¿Qué les parece el tema?

¿Cuál será su contenido?

- ¿Qué tipo de lectura será?
- ¿Conocen información acerca del tema?
- ¿Lo consideran importante?

Después de los comentarios, se realiza la lectura grupal para que identifiquen los aspectos más importantes, donde se les pide que pongan la debida atención.

Al finalizar la lectura se hacen los comentarios sobre la idea principal del texto, y se realizan las anotaciones correspondientes.

Evaluación:

Para realizar la evaluación es importante observar detalladamente los acontecimientos de la clase y los comentarios de los alumnos (desde sus reacciones hasta cómo se expresaron).

Pidiéndoles que hagan un breve relato sobre la lectura para evaluar su nivel de recepción, porque compartirán los relatos con sus compañeros.

Y para finalizar se evalúa el nivel de recepción del alumno.

#### **Estrategia 4**

##### **Título: Cuéntame una historia**

Objetivo:

Que los alumnos disfruten de una historia a través de la lectura en voz alta.

Argumentación:

El alumno al escuchar la lectura puede establecer un juicio crítico, determinando el mensaje, sintetizar, deducir lo esencial -encontrar un dato específico o recrearse.

Asimismo, propicia que los alumnos estén atentos para crear un ambiente divertido "La representación mental es un elemento esencial para la comprensión de la lectura".

Tiempo aproximado: 45 minutos.

Recursos: Libro de historietas.

Procedimiento:

Antes de iniciar la actividad, se organiza al grupo en parejas con el propósito de contarles una historia.

Posteriormente se les dice que se les va a contar una historia "cualquiera", pidiéndole a los equipos que estén atentos porque se iniciará el relato de la historia.

Una vez dispuesto el grupo a escuchar, se inicia la narración de la historia y al término de la lectura, se forma grupo de debate, aplicando los siguientes cuestionamientos:

¿Les gustó esta actividad?

¿Qué les pareció la historia?

¿Quién es el personaje principal?

¿Les gustaría volver a realizar esta actividad?

### **Evaluación:**

Se hace un análisis sobre las experiencias que vivieron durante la lectura y se invita a compartir los resultados con el grupo.

Finalmente se realiza la revisión de los resultados.

### **Estrategia 5**

#### **Título: Platícame brevemente**

Objetivo:

Que el alumno a través de la lectura, desarrolle la capacidad para analizar el texto, con el fin de rescatar el mensaje central del que esté hablando el autor y pueda transmitirlo

de manera individualizada.

#### Argumentación:

El alumno puede establecer un diálogo con el autor a manera de comprender su pensamiento y así descubrir sus propósitos para tratar de encontrar las respuestas en el texto.

Los materiales de lectura llegan a ser abstractos y contienen un vocabulario mas amplio y técnico. En esta etapa el alumno no solo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura, teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

#### Tiempo aproximado:

45 minutos.

#### Recursos:

Libros, revistas, artículos, etcétera.

Algunos criterios de selección de textos que pueden tomarse en cuenta: Textos que hablen de problemas cercanos al lector, que no sean moralistas. Libros que traten diferentes aspectos de la vida cotidiana.

Libros de ciencia ficción, de viajes y descubrimientos.

Historias de otras culturas o biografías.

Libros de misterio, policiaco, de aventuras y de literatura.

Antología de cuento y poesía o relatos de autores contemporáneos.

Textos de carácter científico pero escritos de manera accesible y atractivamente ilustrados.

Libros que hayan sido llevados al cine, al radio o a la televisión.



### Procedimiento:

Al inicio de la actividad se pide a los alumnos que elijan un tema de su gusto, posteriormente se invita a leer.

Continuando con la actividad se pide a los alumnos que al ir realizando su lectura, vayan analizando detalle por detalle su libro o revista, hasta tratar de encontrar el mensaje que transmite el autor.

Para realizar la explicación de lo leído, se forma grupo de debate.

### Evaluación:

Es importante hacer la evaluación de manera individual para ver el nivel de recepción de cada alumno, donde además se pida que hagan anotaciones sobre sus comentarios.

Finalmente se informa el logro del objetivo, comentando en colectivo el resultado.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS**

#### **4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar**

Análisis de los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas en el CEBA "Francisco Villa".

A continuación se describe de manera detallada cada una de las estrategias aplicadas donde se alcanzaron logros y se encontraron dificultades, además se tuvieron que hacer ciertas modificaciones en algunos de los casos.

##### **Estrategia 1: Conociendo gustos**

Para el desarrollo de esta estrategia fue muy importante informar al grupo sobre la aplicación de la actividad, donde todos estuvieron de acuerdo en participar

La estrategia se aplicó a 8 alumnos adultos, los cuales reconocieron no tener hábitos de lectura y que algunas de las causas eran: que no se les había inculcado esa cultura en sus hogares, falta de tiempo y poco interés hacia la lectura.

Durante el desarrollo de la actividad todos los alumnos estuvieron muy participativos a excepto uno de ellos, que mostró poco interés argumentando que a él no le importa nada que tenga que ver con la lectura.

Reflexionando crítica mente sobre dichas causas los alumnos expresaron sus inquietudes hacia su compañero, enfatizándole que debería darle más importancia a la lectura ya que a través de ésta se puede adquirir nuevos conocimientos.

Con referencia a los diferentes tipos de lectura que se mencionaron fueron: noticia, novela, ciencia ficción, comedia, revista, historietas, caricaturas, cuentos vaqueros y biografías, cuento infantil, relato, biografía, poesía, drama, suspenso, entre otros.

De acuerdo a la reflexión que en el transcurso de la actividad llevamos a cabo, los alumnos comentaron que entre otras experiencias valiosas, la actividad les dejó adquirir conocimientos generales, conocer palabras nuevas, ampliar los conocimientos, desarrollar la imaginación, conocer sobre la vida de grandes personajes, conocer otros lugares, así como también culturas de otros países.

Se logró que los alumnos se dieran cuenta sobre lo importante que es compartir con los compañeros las experiencias personales que les ha dejado la lectura, así como también se mencionó el interés que mostró cada uno al participar.

Esta actividad permitió que el grupo valorara de manera colectiva de el gusto por la lectura puede tener relación con las ocupaciones que realiza cada persona, pero que éste puede variar dependiendo del interés.

Se considera que se logró prácticamente al cien por ciento el propósito, a excepción de uno de los alumnos que mostró enfado y poca participación. Se cree que faltó profundizar en el conocimiento de sus intereses y estilos de aprendizaje para asegurar involucrarse más en la actividad e implementar otra estrategia para lograr una mejor participación de dicho alumno.

Seguramente en una segunda etapa de aplicación de este proyecto se alcanzará a cubrir esta estrategia.

#### Estrategia 2: Aportando ideas

Para la aplicación de esta estrategia se tuvieron que hacer cambios a lo planeado ya que el salón de clases no tenía buena iluminación y los alumnos pidieron trabajar en el patio

de lado, bajo la sombra de un árbol.

Se inició la actividad con un breve resumen sobre la importancia de la lectura y el bajo porcentaje de las personas que leen en la actualidad, donde los alumnos se mostraron muy introvertidos, por lo que se les tuvo que motivar diciéndoles que su opinión era muy importante para el desarrollo del tema.

A partir de esto, fue como los alumnos expresaron sus comentarios y experiencias, donde se notó que se interesaron por participar e incluso se reían cuando platicaban algunas experiencias.

En el momento de la reflexión se enlistaron los problemas detectados sobre el bajo porcentaje de las personas que leen, los cuales fueron los siguientes: falta de hábito en el hogar, hay muchos distractores (Internet, La televisión, juegos de video, radio, etc.), bajo nivel económico, libros caros, falta de tiempo, poco interés, comprensión lectora, falta de gusto por la lectura, entre otros.

Los alumnos al ir mencionando cada una de las deficiencias, fueron analizando y relacionando estos problemas con las aportaciones que se comentaron durante el desarrollo de la actividad, además de la importancia que es su participación para la construcción de un ambiente que favorezca el fomento de la lectura tanto en la escuela como en el hogar.

Se logró que cada uno de los alumnos se diera cuenta sobre la importancia de la lectura dentro de su contexto, ya que una persona que presenta dificultades está en desventaja con respecto a las exigencias que la sociedad demanda.

El comentario sobre la importancia que es la participación de cada uno de los alumnos fue una buena estrategia para que se motivaran a participar, logrando que todos se involucraran de manera activa y consciente.

Aun cuando no se trabajó dentro del aula, no fue ningún inconveniente para el desarrollo de la estrategia.

En el análisis de los resultados individuales se obtuvo como conclusión inicial, que al aportar ideas para tratar de mejorar el problema favorece en gran medida el objetivo de este proyecto de innovación.

### Estrategia 3: Mostrando el título

La aplicación de esta estrategia se tuvo que reprogramar, ya que se tenía planeado para una fecha a la que solo asistieron 3 alumnos, considerando que no era pertinente aplicarla en ese momento y programarla para la siguiente sesión.

Al inicio de la actividad llamó la atención el comentario de uno de los alumnos quien muy sorprendido preguntó para qué llevaba tantos libros o qué se iba hacer con ellos, contestándole que ese día se trabajaría pero, solo con uno de ellos.

Los libros que se llevaron a la sesión fueron: libros de poemas, cuentos cortos, cuentos infantiles, cuentos de humor, recetarios de cocina, libros de ciencia ficción y libros de leyendas, los cuales se pusieron sobre el escritorio y se le pidió a los alumnos que eligieran un tema, donde estuvieron muy indecisos ya que no se decidían por ninguno, unos decían un tema y otros se inclinaban por otro, logrando decidirse por un cuento humorístico.

Se les cuestionó sobre por qué habían elegido ese libro, donde surgieron comentarios como: que les había llamado la atención y que querían conocer más sobre ese tema.

Cuando se les mostró el libro para que expresaran sus ideas sobre el contenido del libro conociendo solo el título, surgieron varias hipótesis lo que permitió despertar el interés y participación del grupo.

Durante el desarrollo de la actividad, pudimos darnos cuenta cómo los alumnos compartieron algunas experiencias relacionadas con el tema de estudio, además disfrutaron contando sus anécdotas, por lo que se estimó que realizar actividades de lectura que partan de su gusto provoca que se interesen más por conocer sobre el contenido.

Como la lectura estaba un poco larga para el tiempo estimado, se propuso que se dividieran en dos grupos para hacer los comentarios y unos hicieran la parte inicial y los otros la parte final.

Trabajar la actividad en equipo permitió a los alumnos reforzar sus conocimientos, además de que analizaron y reflexionaron sobre la lectura, fue una actividad que favoreció el interés para participar con entusiasmo.

Se logró que los alumnos pudieran darse cuenta por sí mismos que el realizar una lectura compartida permite obtener una mejor comprensión.

A pesar de que no se tenía estimado que se trabajara por equipo, el haber hecho cambios no previstos durante el desarrollo de la estrategia, superó el logro del objetivo, lo que nos dio una respuesta favorable en el desarrollo de esta estrategia. Estrategia 4: Cuéntame una historia

La estrategia se planeó para que los alumnos trabajaran en equipos de dos integrantes pero como fueron 7 asistentes se optó por dos equipos de 2 y uno de 3 integrantes.

Para el inicio de la actividad fue importante darles el material a los alumnos cuya finalidad era que eligieran el tema y de ahí surgiera el interés por conocer sobre el mismo.

El material con el que se trabajó fue un libro de leyendas, aunque primeramente hubo una alumna que no estuvo de acuerdo con el tema, pero que los demás compañeros por ser mayoría lo habían elegido, optó por convencerse de que finalmente ese tema era el

conveniente para todos.

Se le pidió a los alumnos que participaran con la narración de la leyenda, mostrando inseguridad y desánimo, propusieron que mejor la realizara la maestra, quien sin ningún inconveniente inició con la lectura, pidiendo de antemano que se le escuchara con atención .

Durante el desarrollo de la actividad algunos alumnos estuvieron atentos y otros un poco distraídos, desviando su atención hacia otros intereses. Finalizando la lectura se dio un espacio de 5 minutos para que comentaran en equipo sobre el tema leído, donde pudo observarse la participación entre ellos, la cual fue satisfactoria.

Con el propósito de conocer lo que habían comprendido se les cuestionó sobre quién o quiénes eran los personajes principales: contestando que son diferentes personajes y señalando lo esencial del mensaje, lo cual significa que hubo cierta confusión en la comprensión de la idea central.

Los primeros comentarios fueron muy sencillos, pero poco a poco se fueron enriqueciendo con las aportaciones de los demás compañeros, por lo que se observó en un primer momento, que los alumnos no habían rescatado la información suficiente sobre el tema.

Causa de esto fue que para los alumnos, la lectura en voz alta no favoreció la actividad haciendo énfasis que ellos prefieren leer a que alguien les lea en voz alta, porque así comprenden mejor y cuando no les interesa la lectura aunque estén escuchando no están comprendiendo, además la mayoría de las veces se distraen o se pierde el interés.

Pero, aun así se observó que los alumnos al escuchar los comentarios y sugerencias de los demás compañeros pudieron darse cuenta que la lectura logró ser mas significativa para ellos.

Aun cuando los alumnos no quisieron leer, prefiriendo que la maestra realizara la lectura, sus opiniones coincidieron en que pocas veces realmente disfrutaban al escuchar una lectura en voz alta a través de otra persona.

Uno de los logros que se alcanzaron fue, que los alumnos se dieron cuenta que a través de la participación grupal se puede establecer un juicio crítico sobre la lectura, y que además fortalecieron sus aprendizajes a través de los comentarios de cada uno de los compañeros.

Esta actividad no se cumplió como se tenía estimado, ya que se pudo apreciar que los alumnos no disfrutaron la historia a través de la lectura en voz alta, además de que ellos mismos reflejaron desinterés, poca atención e hicieron comentarios no favorables sobre el mismo.

#### Estrategia 5: Platícame brevemente

Para esta actividad se les había pedido a los alumnos en la sesión anterior que trajeran libros, revistas o algún artículo de su interés; porque se trabajaría con ellos, hubo quien si cumplió y quien no lo hizo argumentando que se les había olvidado o no pudieron conseguirlo; proporcionándoles por parte del asesor material para que pudieran desarrollar el trabajo.

Los materiales que se utilizaron fueron novela, revista sobre la época del renacimiento, de ciencia y tecnología, cuento infantil, historietas, leyendas, y revista de modas.

Antes de iniciar la actividad se hicieron comentarios sobre el clima a fin de entablar la interacción entre los alumnos y crear una ambiente más agradable, lo cual fue favorable para el desarrollo de la sesión, pues era época muy agradable (ni frío, ni calor), una época primaveral.



Se les pidió a los alumnos que iniciaran su lectura de manera individual, quienes mostraron disposición y entusiasmo al realizar la actividad, dándoles un lapso de 20 minutos para analizarla de manera crítica y reflexiva, donde desarrollaron un ambiente de trabajo y dedicación. Posteriormente se les invitó a comentar sobre que les había parecido la lectura.

Dentro de los comentarios que se escucharon fueron: que se habían sentido muy bien, que les había parecido muy interesante, que ese tipo de revista son de las que más les gusta leer, que se habían identificado con el personaje, que era importante estar informados sobre el tema, que se tenía una idea similar sobre el texto, que los cuentos le llaman más la atención desde que tiene a sus hijos, entre otros.

Con base en los comentarios de los alumnos, se pudo constatar que realizar actividades de lectura partiendo del gusto e interés resulta más interesante, ya que reflexionaron sobre la importancia de leer con emotividad, permitiendo obtener un mejor aprendizaje, sobretodo al momento de comentar su lectura, se notó que se expresaban con seguridad.

Respecto a la participación de los alumnos pudo observarse que trabajar de manera individual les permitió reflexionar de acuerdo al aprendizaje obtenido, además se mencionó sobre la importancia de tener disposición para realizar la actividad lo que permitió que fuera más emotiva para ellos.

Ante ello, puede decirse que la aplicación de la estrategia fue muy satisfactoria, ya que sí se cumplieron con las expectativas planeadas, logrando que el alumno a través de su análisis crítico y reflexivo rescatara la idea principal de la lectura y transmitiera de manera individual el mensaje.

El hecho de que algunos alumnos no cumplieron al llevar el libro que se les había pedido, no fue ningún inconveniente para la realización de la estrategia, ya que se llevó material extra teniéndose previsto que algo así pudiese pasar.

Favorecer el objetivo de esta estrategia es un paso adelante para el logro del propósito general del proyecto, además fue gratificante para los alumnos compartir su experiencia lectora con sus compañeros, ya que durante su participación se pudo observar que se mostraron muy interesados realizando la actividad.

Finalmente uno de los retos que se logró alcanzar en el desarrollo una de las estrategias fue, que los alumnos pudieron reflexionar críticamente sobre sus deficiencias lectoras, así como lo importante que es el adquirir un hábito lector.

Es importante mencionar que no se lograron los objetivos completamente de manera inmediata, por lo que es necesario continuar trabajando con este tipo de estrategias, hasta mejorar que los alumnos adquieran una visión propia sobre la importancia de la lectura dentro de su contexto

#### **4.2 Perspectiva de la propuesta**

El diseño y aplicación de esta propuesta desarrollada con un grupo de alumnos adultos de tercer nivel de primaria, tuvo como propósito ofrecer una alternativa para dar solución a la problemática detectada, la cual consistió en la práctica de animación a la lectura, razón por la que se buscaron estrategias capaces de hacer que los adultos reflexionaran y se interesaran por la literatura, tema que además de ser preocupante en el sector educativo, ameritó dar respuesta en la medida de las necesidades expresadas en los apartados anteriores.

Con base en diversas observaciones se ha demostrado que esta problemática no es exclusiva de este grupo de alumnos adultos, sino que es característico en los diferentes grupos del sector educativo, motivo por el cual este documento puede ser útil, tanto las estrategias de reflexión de la lectura, como el contenido del mismo.

Dichas estrategias pueden ser aplicadas tal como están diseñadas o bien, pueden brindar ideas de cómo realizar las propias de acuerdo a las necesidades presentadas.

Se considera que puede ser favorable la aplicación de la alternativa propuesta en este proyecto de innovación en otros contextos, niveles y modalidades de educación como pueden ser: secundaria y bachillerato, claro que haciendo algunas adaptaciones si se cree pertinente en cuanto a la selección de los textos para la formación de un buen desarrollo lector.

De esta manera, esta propuesta contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con respecto al desarrollo de la lectura a fin de obtener una mejor apropiación de contenidos escolares.

## CONCLUSIONES y SUGERENCIAS

Al poner en práctica el presente proyecto de intervención pedagógica: estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de la lectura para la mejora del aprovechamiento escolar en adultos del tercer nivel de primaria, donde se diseñaron y aplicaron estrategias mediante actividades de reflexión y animación a la lectura, se realizan las siguientes conclusiones:

Que con el reporte final de los resultados obtenidos cuyo objetivo general era fortalecer la formación de buenos lectores a fin de contribuir a una mejor apropiación de contenidos escolares, se ha logrado promover la comunicación y participación de los alumnos mediante la utilización de materiales relacionados con los gustos e intereses de los alumnos, que en este caso particular son personas adultas, lo cual encerraba un doble reto: comprender y diseñar estrategias que respondieran a sus necesidades e intereses.

Que a través de la investigación en diversos materiales bibliográficos se estructura el marco teórico, en el cual se desarrollaron las bases teóricas que permiten dar entendimiento a la problemática planteada, fortaleciendo así los elementos para reflexionar y proponer la alternativa que propicie el uso de la lectura como una herramienta a fin de construir aprendizajes mas significativos.

Asimismo la teoría vigotskiana basada en el estudio del contexto sociocultural fundamenta los cambios de conciencia que unifican el comportamiento con la mente lo que confirman el proceso de desarrollo del adulto a través de su aprendizaje.

La puesta en práctica del método de la investigación -acción, cuyos instrumentos y técnicas implementadas son: observación, entrevistas, cuestionarios, diarios de campo, cámara fotográfica, entre otros; ayudan a comprender la problemática desde sus orígenes y que a través de la investigación cualitativa se puede observar de manera directa una serie de acontecimientos sobre la realidad de cada uno de los alumnos, que a su vez, sirven para

obtener cambios de manera positiva dentro de la practica educativa.

Es así como el empleo de dichos métodos permite hacer una valoración de cómo se trabaja en el aula, misma que enfrenta la necesidad de transformarla a través de la innovación, asimismo buscar las mejores soluciones para la mejora del problema planteado.

Además, realizar las actividades de lectura partiendo del gusto e interés, puede ser muy gratificante, ya que se logra que los alumnos compartan experiencias con relación al tema de estudio, lo que permite dar cuenta sobre la importancia de la lectura dentro del contexto donde se desarrollan.

Aun cuando algunas estrategias se reprogramaron, en otras se hicieron cambios no previstos y de la asistencia irregular de los alumnos, se obtuvo una respuesta favorable en los objetivos propuestos.

Unos de los retos alcanzados con la aplicación de la alternativa, es que los alumnos llegaron a comprender sobre la importancia de poner en práctica estrategias de lectura, logrando que a través de su análisis crítico, reflexionaran sobre sus deficiencias lectoras.

El aprendizaje que genera el diseño y la aplicación de las estrategias, da cuenta de lo significativa que resulta la reflexión, la toma de decisiones, la consulta de diversos documentos, la aplicación de instrumentos pertinentes y el análisis de los resultados.

Al ver los resultados de la evaluación, se propone que a través de este tipo de proyectos de innovación, el docente continúe implementando estrategias a fin de dar seguimiento a las metas establecidas, asimismo tratar de lograr aquellos objetivos que no se lograron en un cien por ciento, como era el deseo de quien suscribe este trabajo.

Como sugerencia se propone que se haga uso de la nueva tecnología, a fin de generar nuevos ambientes de aprendizajes, como puede ser el uso cotidiano del correo electrónico o transferencia de archivos los cuales desarrollen la capacidad para favorecer la

lecto-escritura.

Finalmente, se considera que la elaboración de este proyecto, brinda la oportunidad de desarrollar un proceso de aprendizaje muy importante para la práctica docente, además es importante dar reconocimiento a las asesorías recibidas en los diferentes cursos de la licenciatura, las cuales han fortalecido nuestros conocimientos a tal grado de darnos seguridad y confianza para el desarrollo de este documento.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

ANDER-EGG, Ezequiel. La animación y los animadores. Narcea, Madrid 1992. 135.p.

BETTELHEIM, Bruno y Karen Zelan. Aprender a Leer. CONACULTA, México, 1990. 327.p.

BRASLAVSKY, Berta. La Querrela de los Métodos en la Enseñanza de la Lectura. Argentina, 1962. 381.p.

COLEGIO DE MÉXICO. Historia de la lectura en México. El Colegio de Estudios Históricos. México, D.F., 1999. 315.p.

FERREIRO, Emilia y Teberosky. Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño. Siglo XXI. México, 1995. 476.p.

GÓMEZ, Palacio Margarita. La lectura en la escuela. SEP. México. 1993. 311.p.

MARTINEZ, Miguel. Nuevos métodos de investigación. 2a. Edición. Editorial Trillas, reimpresión México, 1999, 307. p.

MORTIMER, Adler. Como leer un libro. Instituto Politécnico Nacional. México. 1992. 318.p.

PAPALIA, Diane y Wendkos Sally. Desarrollo Humano. 6a. Edición. Editorial L TDA, Colombia. 1997, 745. p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Estrategias Metodológicas para la Formación de Lectores. SEP. México, D.F. 2000. 149.p.

T. COLOMER y A. Campos. Enseñar a Leer. Enseñar a Comprender. Fareso. España. 1990. 452.p.

TAYLOR y R. Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, 1987. Barcelona. 343.p.

#### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

a. Análisis de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. Editorial SEP-UPN, México, 2002. 186.p.

b. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Antología Básica. Editorial. SEP-UPN, México, 2003. 158.p. .

c. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. Editorial. SEP-UPN. México, 1994. 218.p.

d. Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. Editorial. SEP-UPN. México, 2005. 108 p.

e. Corrientes en Educación de las Personas Jóvenes y Adultas. Editorial. SEP-UPN. México, 2004. 141 p.

VIGOTSKY, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. (Grijalbo). Barcelona, 1996. 226.p.

#### TESIS

TRUJILLO, Segoviano Francisco. Tesis de Licenciatura en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 25-A Acciones Metacognitivas y Estrategias de Animación para Propiciar el gusto por la Lectura en Profesoras (es) y niñas (os) de Escuelas Comunitarias de Educación Primaria. Culiacán, Sin.

DICCIONARIO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Santillana 2001. 659.p.



## INTERNET

<http://www.encarta/aprendizaje>

<http://www.encarta/adragogía/eladulto:1999> Psicología Evolutiva del Adulto. Brujas. Córdoba.

<http://www.google/teoriasdelaprendizajeNigotsky>

<http://www.encarta/aprendizaje/estilosdeaprendizaje>

<http://www.encarta/aprenderaleer>

<http://www.google/monografias.com>

## MATERIAL FOTOCOPIADO

LATORRE, Antonio. La Investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó. España, 2003. 8.p.

LEON, Antonie. Psicología y formación de los adultos en: psicopedagoqía de los adultos. México, Editorial siglo XXI, 1991. 25.p

MONCIÚS, Antonio. Educación de adultos cuestiones de planificación y didáctica. México. Fondo de Cultura y Económica. 1999. 15 p.

OCDE. Educación para Adultos. Mas allá de la retórica; trad. del Ministerio de Educación de España-México: FCE, OCDE, 2005. 40-67 y 376-400 p.

RODRIGUEZ, Fernández Antonio. "Una perspectiva psicológica: Aprendizaje de personas adultas- enseñanza entre personas adultas, en: Cabello Martínez, Ma. Josefina. Didáctica y Educación de Personas Adultas". Una propuesta para el desarrollo curricular. Málaga. Ediciones Aljibe, S.l. 1997. 65.p.

SEP. Centros de Educación Básica para Adultos. SEP. Culiacán, Sin. 2003. 8 p.

SEP. Estrategias Metodológicas para la Formación de lectores. SEP. México, D.F. 2000. 149.p.