

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

**LA CONVIVENCIA COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR
LA DISCIPLINA EN NIÑOS (AS) DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO
DEL PROGRAMA PRIMARIA PARA NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES**

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

PRESENTAN

**GASTÉLUM NAVIDAD MIRNA PATRICIA
ROMERO SANDOVAL ABRIL IRENE**

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, JUNIO DE 2006.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Análisis del contexto
- 1.2 Diagnóstico
- 1.3 Justificación
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Objetivos

CAPÍTULO II.- ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

- 2.1 Características de los niños y niñas migrantes del campo “El 17” y “Bellavista”
- 2.2 La disciplina e indisciplina en el entorno social que rodea a los niños y niñas migrantes:
- 2.3 La disciplina en el aula
- 2.4 Valores que influyen en el fomento de la disciplina en niños(as)
- 2.5 La conducta en el niño y niña en educación primaria
- 2.6 El comportamiento del niño y niña en la educación primaria
- 2.7 Convivencia escolar
- 2.8 La convivencia como factor importante en la disciplina de su ámbito escolar
- 2.9 El programa para niños y niñas migrantes
- 2.10 Formas de instalarse el Programa Primaria Para Niños y Niña Migrantes (PPNNM)
- 2.11 Enfoque metodológico en la elaboración del proyecto

CAPÍTULO III.- ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE

- 3.1 Definición de la alternativa de acción docente
- 3.2 Presentación de las estrategias

CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

4.2 Perspectiva de la propuesta

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Se propone dar atención al fomento de reglas de conducta y comportamiento que redunden en que los niños (as) que asisten a la escuela observen normas disciplinarias que mejoren la convivencia tanto en el hogar como en la familia, por lo que contempla una alternativa de innovación pedagógica al ser aplicada en niños (as) de primero y segundo grado en escuelas migrantes de las comunidades el 17 y Bellavista del municipio de Culiacán, atendiendo a niños (as) migrantes que proceden de los estados de: Guerrero, Oaxaca, Veracruz, Sinaloa y Michoacán.

Cabe mencionar que este documento se encuentra dividido en cuatro capítulos:

El primer capítulo lleva por nombre "Planteamiento Del Problema", en él se incluyen el análisis del contexto, que es donde se explica el entorno donde se pone en práctica la alternativa, el diagnóstico que nos permitió plantear las posibles soluciones, la delimitación donde se enmarcaron en grupos de primer y segundo grado de escuelas de niños (as) migrantes, la justificación donde se plantearon las razones por la cual se eligió la presente alternativa, así como el planteamiento de algunos objetivos.

En el capítulo dos "Orientación Teórico-Methodológica", sustentamos la investigación en algunos teóricos como: Antonio Latorre, para apoyar el método de investigación-acción, Jean Piaget acerca del proceso de maduración y desarrollo, Vigotsky por las relaciones sociales, hablamos de la convivencia como ayuda a mejorar la conducta de los alumnos (as), con el fin de alcanzar un buen aprendizaje de tal forma que ellos (as) construyan su conocimiento, esto se puede apreciar a lo largo de la propuesta, ya que se buscó en su mayoría plantear estrategias que estuvieran diseñadas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

La presentación de la alternativa de acción docente, se presenta en el tercer capítulo, contiene las estrategias: Festejo de cumpleaños, Plática por especialista sobre como mejorar la disciplina por medio de la convivencia, ¿Qué son las reglas y para que sirven? , Adivina lo que digo, Te apuesto a que cambio y Jugando a ser mejores, haciendo en ellas participes tanto a los niños (as), docentes, padres y madres y familia.

El capítulo cuatro titulado "Análisis De Los Resultados", contiene el informe de

como se puso en práctica así como la evaluación de las estrategias, además plantea algunas sugerencias de cómo puede ser puesta en práctica en otras escuelas.

Por último se observan las conclusiones a que se arribó con el desarrollo del presente proyecto, así como la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto

a) Análisis del contexto comunal del campo "El 17"

El campo "El 17", se encuentra ubicado en la carretera Navolato-La Palma, en el Km." 19 ½ al Norte de la ciudad de Culiacán, Sinaloa, colindando con la comunidad la platanera, al Sur con la comunidad El 17 , al Este con parcelas y al Oeste con tomateras.

En este campamento viven alrededor de 747 personas de los cuales permanecen 57 habitantes y 690 personas son población migrante, de esta última población hay: 216 hombres y 184 mujeres, 100 niños entre 6-14 años y 87 niñas de la misma edad, de los cuales en la primaria se atienden 137 niños y niñas, siendo mas niñas que niños. De la población migrante trabajan 358 personas entre ellos 206 hombres y 152 mujeres, contando de los 15 años en adelante (datos obtenidos del censo general de población del campamento del año 2005).

El campo "El 17" está estructurado por 9 galeras distribuidas de la siguiente manera:

- 1 galera- Sinaloa
- 3 galeras- Oaxaca
- 3 galeras- Guerrero
- 1 galera- Baja California y Baja California Sur
- 1 galera- Veracruz

Esta ubicación lleva a que una población no tenga contacto con otra, pues esta división según la ideología del agricultor y el campero es la adecuada para que exista tranquilidad en el campamento. Ideas que se transmite a la población, lo que provoca que no tengan contacto entre sí, por lo que desde ahí se evita la convivencia de padres y madres de familia con sus hijos (as).

En el campo se cuenta con un consultorio que es atendido por una doctora y una

enfermera, el servicio que se le da a la población es muy bueno, ya que a la hora que se les ofrece, se les proporciona el apoyo Médico, hay 2 licenciadas en trabajo social, departamento que cuenta con los servicios de venta de sobres de leche y desayunos escolares, además de dar apoyo a las familias que necesitan ayuda psicológica, es decir resolver problemas dentro de las familias y apoyar las actividades artísticas tanto de preescolar como de la primaria.

Existe el servicio de 2 tiendas, una ubicada a la entrada del campamento y la otra al final del área habitacional, en las que las familias compran o piden fiado la despensa de la semana para pagar los sábados (días de raya) o los domingos.

Los servicios sanitarios, se puede decir que no son muy buenos, ya que se encuentran en muy mal estado; por lo regular un baño es para dos familias es decir si en una familia hay 6 personas y en otra 5 quiere decir que el servicio sanitario será para 11 personas en total, para ello cada familia cuenta con una llave y nadie puede hacer uso de él, lo que ocasiona que surjan diversos conflictos entre ambas familias por dejarlos en mal estado al usarlo.

Dentro de campo hay un área de juegos en la cual los niños se reúnen para jugar en la hora del recreo, unas canchas son utilizadas tanto para fútbol y básquetbol, en ella también se realizan los honores a la bandera y los festivales por la primaria.

La manera en que estas familias viven es lamentable habitan en cuartos de aproximadamente 4x4 metros en el cual duermen encimados ya que el espacio no es adecuado para el número de habitantes, los cuartos por lo regular están siempre sucios y el campo tiene mal olor todo el día, la escuela se llena de humo debido a las hornillas que hay en las galeras.

En la escuela se trata de encauzar por el buen camino a los niños(as) pero esto es imposible porque los niños asisten a clases dos o tres días a la semana, debido a que tiene que trabajar para apoyar la situación económica del hogar, lo que provoca que tengan un bajo rendimiento escolar.

Se les apoya con desayunos escolares diarios y una despensa mensual por lo que los niños asisten por la mañana, ya que solo en es en este turno se les proporciona, tomando en cuenta que tiene que asistir diariamente, si no se le retira el apoyo.

En cuanto a la educación de los padres de familia se puede decir que es muy

precaria, porque las oportunidades de educación fueron muy pocas en su lugar de origen debido a la movilidad constante en la que viven, así pues hijos e hijas continúan sus labores como jornaleros agrícolas alternándolo con sus estudios.

Uno de los pasatiempos favoritos de la población es reunirse en la tienda, ya que el encargado de ella les pone películas para su diversión por la tarde-noche en el anal para pescar, pero siempre lo hacen de acuerdo a la entidad federativa de procedencia.

Los sueldos por la labor desarrollada oscilan entre 60 y 65 pesos por día obteniendo una raya de 425 o 535 pesos por semana. El dinero lo destinan a solventar sus necesidades básicas; dedicando un mínimo de dinero para la compra de alguna comida o algo que requiera, tomando en cuenta que si el niño no trabaja la semana completa no obtiene ninguna remuneración extra.

Por lo tanto, los padres de familia dan mayor prioridad a que el niño trabaje en lugar de que asista a la escuela, dependizando a sus hijos e hijas a su pobreza extrema lo que propicia que los niños(as) asuman un desinterés hacia la escuela, llevando a que no muestren disciplina en el aula, truncándose el trabajo educativo.

El recibir población de diversos estados de la república, para el agricultor y el campero, es primordial contar con una organización que permita crear un ambiente donde no existan roces entre los diferentes estados como: Guerrero, Oaxaca, Veracruz y Sinaloa, cada estado con diferentes costumbres y tradiciones, ya que por ejemplo:

En Oaxaca: se celebran santos según sus creencias, como comidas típicas de su lugar de origen, bailes por las noches a donde sólo asisten adultos, después de celebrar la misa. Tiene la costumbre de intercambiar a sus hijas por cosecha, dinero, etc., ya que para ellos es una tradición de su estado de origen desde años atrás.

En Guerrero se celebran bailes tradicionales de su estado, comidas típicas como pozole blanco, tamales de mole. En relación a su vestimenta, las mujeres usan vestido largo de manta bordada y huaraches, los hombres trajes de manta, sombrero y paño rojo.

En Sinaloa se celebran a santos como la virgen de Guadalupe, la virgen del Rosario, la virgen de la Candelaria, etc. Dicha celebración es con cohetes, bailes típicos, la danza del venado, etc. Festejo conmemorativos (16 de septiembre, 20 de noviembre). Debido a esto existen diferentes formas de educar a sus hijos (as), que en su mayoría de las veces es la misma forma en que fueron educados ellos mismos, con agresividad y sin afecto.

b) Análisis del contexto escolar

Dentro del campamento "El 17" se encuentra ubicada la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo y Costilla", la cual está conformada por 3 aulas construidas de lámina galvanizada, piso de concreto, junto a los cuartos de la población, por lo tanto el espacio es reducido, propiciando dificultad al acomodar el mobiliario y el material, existe poca ventilación e iluminación, no se cuenta con la suficientes ventanas que permitan que entre luz y aire, causando la incomodidad de los niños (as) y de la maestra al desplazarse por el aula, por el calentamiento de la lámina causando que los niños se salgan constantemente a tomar aire y en su desesperación quieran salir antes de finalizar el horario de clases.

Estas aulas se construyeron para uso educativo por el agricultor, pues es el quien designa el espacio para que se lleve a cabo la labor educativa, ya que es una demanda de las personas que laboran con él; el funcionamiento de las aulas se da en dos turnos, dos aulas se utilizan en el matutino y las 3 aulas por el turno vespertino.

Los alumnos que se atienden en estos espacios corresponden al nivel de primaria (1ero a 6to grado) atendiéndose de septiembre a la fecha a 135 alumnos son atendidos por 5 maestros, dos para el turno matutino y tres destinados para que atiendan al vespertino. Los 5 docentes se encuentran en formación docente cuatro en la Universidad Pedagógica y uno en la Normal de Sinaloa.

Para apoyar las actividades de los niños (as) con necesidades educativas especiales (NEE) tanto dentro del aula como fuera de ella se cuenta con 3 maestras de Educación Especial que cursan el 8vo semestre en la Escuela Normal de Especialidades del Estado de Sinaloa (ENEES), reforzando la labor que realizan los profesores de aula. Aunado a esto los profesores reciben apoyo pedagógico y/o administrativo por parte de una asesora asignada por la Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPyC). Con estas figuras se conforma el colectivo escolar, quienes trabajan en conjunto para que se dé el funcionamiento del centro escolar.

c) Análisis del contexto comunal de Bellavista

El campo agrícola Bellavista, se encuentra ubicado en el kilómetro 10.5 carretera Culiacán-Culiacancito, actualmente la agrícola colinda al Norte con una parcela, Sur con una hacienda llamada "El encanto", Este con una parcela y Oeste con otra parcela. Para poder llegar al campamento tienen que tomar un camino de terracería a la altura de 500 metros con dirección poniente perteneciente a la comunidad de Culiacancito, municipio de Culiacán del estado de Sinaloa.

El área habitacional del campo Bellavista esta integrada por galeras que están construidas con paredes de block, el techo de lámina galvanizada, que son habitadas por población migrante de Guerrero, en el presente periodo temporal esta habitado por una población de 454 personas, 180 son hombres 130 son mujeres y 144 niños y niñas; el 70% de ellos asiste a la escuela y el 30% trabaja junto a sus padres en la labor del campo.

Además cuenta con los servicios públicos necesarios como: 14 lavaderos, regaderas y baños, con llaves de agua potable ubicadas en distintos puntos del campo; por otro lado, está la guardería infantil, donde los hijos de los jornaleros son atendidos por 6 mujeres dirigidas por una trabajadora social que ellos llaman madre cuidadora a la que, las madres y los padres escogen para que cuiden a sus hijos (as).

Al lado esta la cocina en donde por la mañana desayunan y comen al medio día los niños (as) de la guardería, cabe mencionar que si no les proporcionan comida los niños y niñas no comen ya que, sus padres están trabajando por lo que no los atienden como debe de ser.

La oficina desde donde se organiza toda actividad laboral se encuentra ubicada al entrar a l campo en el lado derecho y enseguida está una bodega que sirve como almacén.

Hay dos grupos de preescolar y tres de primaria, el grupo de preescolar por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), primaria por el programa de niños y niñas migrantes de (SEPyC), también cuenta con el Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos (ISEA).

Para atender a la población ante algún problema de salud, se cuenta con un consultorio médico que es atendido por una doctora que les brinda atención.

Este campamento cuenta con botes de basura que están distribuidos en todo el

campo, además existe una cancha de básquetbol a la que asisten personas para practicar algún deporte y distraerse un poco.

A un costado de la cancha se encuentra la tienda que tiene precios accesibles y calidad en sus productos. El campamento cuenta también, con el módulo de trabajo social, donde una trabajadora social atiende los problemas de la población.

Los matrimonios no son casados, viven en unión libre, son familias numerosas, algunos de ellos solamente han cursado la primaria y la mayoría no estudió, para ellos lo importante, es trabajar duro para ganar más dinero, ya que es el único propósito que tiene al venir a Sinaloa; por lo tanto no les interesa mandar a sus hijos(as) a la escuela, para ellos la educación no significa resolver sus problemas económicos por lo que los niños y niñas van adquiriendo una conducta o comportamiento que deja mucho que desear desde una educación integral, formal en la familia y en la escuela.

Los habitantes de los campos son familias que pertenecen a una condición socio-económica baja, emigran al estado de Sinaloa porque en su lugar de origen para ellos no hay trabajo, el salario que ganan aquí depende del trabajo que hayan realizado en la semana, por lo regular los padres de familia ganan alrededor de \$736.00 semanal, los niños (as) ganan alrededor de \$456.00, el papá es el que administra el dinero, por lo que él, al fin de semana, va a divertirse ya ingerir bebidas embriagantes ya que él es el único que tiene derecho a salir a divertirse, y el poco o mucho dinero que le queda lo ahorra, para llevarlo a su pueblo para así poder sembrar sus tierras y mejorar un poco su economía.

No cuentan con muchas propiedades, tienen una casa de 3 ó 4 cuartos, la mayoría de ellas construidas con lodo y palma y un pedazo de tierra que les sirve para cosechar sus mismos alimentos como: frijón, calabaza, maíz, etcétera.

Ellos son de religión católica festejan a sus santos del pueblo con misa desde muy temprano por que al finalizar de esta truenan cohetes, como símbolo de alegría, con fiesta donde acostumbran a preparar su comida tradicional que son: tamales, pozole, mole, atole, etc. En la noche organizan un baile donde los hombres y mujeres bailan y se divierten, cabe mencionar que al baile no asisten los niños y niñas.

La mayoría de ellos habla la lengua materna náhuatl, pero también el español.

Los padres y madres educan a sus hijos (as) como a ellos los educaron muchas veces a golpes; en estas familias no existe la convivencia familiar, los niños y niñas no

pueden expresarse libremente.

En la familia los niños (as) carecen de una formación en valores, ya que entre ellos no existe el respeto, la tolerancia, el amor, la comprensión, etc., por lo que a los infantes se les observa una mala disciplina en el hogar que es reflejada en la escuela.

Varios son los aspectos que están involucrados en el problema de la indisciplina escolar de tal manera que permiten que el niño (a) no se comporte adecuadamente.

Dicho problema ha estado creciendo notoriamente en las escuelas debido a que el niño refleja en el aula los problemas que se presentan en su familia, lo que ocasiona que no adquieran un buen aprendizaje.

d) Análisis del contexto escolar

La escuela primaria de Bellavista, Con clave 25DZCOO 124T, perteneciente a la Zona centro, se fundó en el año de 1994. No se le ha asignado un nombre oficial, actualmente se le conoce con el nombre de Escuela Primaria de Bellavista, su edificio tiene cinco aulas, funciona en el turno matutino, preescolar del programa (CONAFE) y primaria con tres grupos: primer año, segundo y tercero y multigrado (cuarto, quinto y sexto) por parte de la Secretaria de Educación Publica y Cultura (SEPyC), en lo referente a la matricula escolar existe una inscripción de 113 alumnos (as) de los cuales 62 son hombres y 51 mujeres, ambos con edades de 6 y 14 años.

El salón de primer grado, cuenta con una infraestructura de paredes de block, techo de lámina galvanizada, piso de cemento, energía eléctrica, ventilación de abanicos de techo, una ventana y un librero aproximadamente de dos metros. El material didáctico y mobiliario con el que cuentan, consta de un pizarrón, 20 mesas, 40 sillas, un escritorio, un anaquel, libros de texto, libros del acervo, etcétera.

El grupo de segundo y tercer año cuenta con una infraestructura de la mitad de pared de lámina galvanizada y la otra mitad descubierta, techo de lámina, no tiene piso.

El mobiliario con el que se cuenta es el indispensable, consta de 15 mesas y 30 sillas. Es un salón al que le pega el sol en horas de clases, cuando llueve entra el agua, el piso se llena de lodo, se mojan los libros, etc., todas estas variables repercuten de una u otra manera en el aprendizaje de los niños (as), algunos de ellos dejan de ir porque no están

cómodos y otros llegan peleando con sus compañeros para ganar asiento donde no pegue el sol.

El grupo multigrado (cuarto, quinto y sexto), cuenta con una infraestructura de paredes de block, techo de lámina galvanizada, piso de cemento, luz eléctrica, abanico de pedestal y un librero. El mobiliario con el que cuentan es de un escritorio, un anaquel, 15 mesas, y 30 sillas.

En el problema de la indisciplina de los niños y niñas migrantes tienen mucho que ver con el contexto donde ellos se desenvuelven, este es un claro ejemplo, el salón de clases, no es adecuado para que los niños (as) adquieran un buen aprendizaje y los docentes solo se limitan a juzgarlos y etiquetarlos como malos estudiantes.

La escuela primaria tiene una sociedad de padres de familia para que ayuden de diferente manera a la escuela, como recaudando fondos cuando tenga algún gasto.

También cuenta con una directora, que es la maestra de primer grado, es egresada de la Escuela Normal de Sinaloa en la especialidad en ciencias sociales, la maestra de segundo y tercero, y de cuarto, quinto y sexto estudian actualmente en la Universidad Pedagógica Nacional. Los docentes que laboran en esta escuela, les brindan a los niños (as) apoyos para la adquisición de conocimientos que a ellos les servirán a lo largo de su vida pero a pesar de esto los niños (as) se niegan a aprender, muestran una conducta que da mucho de que hablar, pero el comportamiento que tienen se deben a muchos factores que a los docentes se les escapa de control. Por tal motivo, debido a la naturaleza del problema que se vive en la escuela y que se ajusta aun determinado periodo temporal, es importante conocer mejor a los alumnos (as), para apoyarlos en la adquisición de normas de conducta y buen comportamiento tanto en el hogar como en la escuela desde el fomento de la disciplina.

1.2 Diagnóstico pedagógico

La historia nos informa de cómo la educación ha evolucionado a través del tiempo; las teorías, los pedagogos, los modelos educativos, los regimenes presidenciales y sus visiones acerca de la educación, etc. Sin embargo, generalmente se deja de lado los problemas y circunstancias reales en que se desarrolla el proceso de enseñanza y

aprendizaje en la escuela. Desde la práctica docente cotidiana se observa. que en las escuelas es muy común la poca disciplina escolar que existe en las aulas, este valor se ha ido perdiendo poco a poco debido a:

- La falta de comunicación y convivencia entre padres e hijos.
- La poca importancia que le dan los alumnos(as) a la escuela.
- El contexto que lo rodea.
- Manejan el mal vocabulario de su contexto.
- La falta de amor por parte de sus padres.
- Carecen de valores.

Este trabajo aborda la disciplina escolar en niños y niñas migrantes. Para poder localizar y determinar algunas líneas que conducen a la búsqueda de información real, hubo necesidad de plantear algunas interrogantes como las siguientes:

- 1.- ¿Realmente la disciplina es un problema?
- 2.- ¿En qué medida la disciplina afecta en el aprendizaje de los alumnos (as)?
- 3.- ¿Qué razones propician que los niños y niñas tengan ese comportamiento?
- 4.- ¿De dónde se podrá extraer la información que aclare este conflicto escolar?
- 5.- ¿Será un problema que se presenta en todos los grupos? ¿Será en la misma proporción?
- 6.- ¿Que papel juegan los profesores (as) en este problema?
- 7.- ¿Qué papel juegan los padres de familia en este problema?
- 8.- ¿Qué factores influyen para el comportamiento de los niños y niñas?

Un problema de los mas recurrentes y que mas se manifiesta en las escuelas es sin duda la indisciplina en el salón de clases, ya que es uno de los muchos obstáculos que impiden que el niño (a) aprenda al 100% ya que, por causa de ellos no se cumple con el programa.

La indisciplina en el aula preocupa, por varios motivos como:

- a) La poca importancia que le dan en la escuela, a la convivencia, por ser una población que emigra constantemente.

- b) La necesidad de atención, que los padres y madres deben brindar a sus hijos (as).
- c) Los alumnos (as) que se atienden son niños y niñas migrantes, originarios de varios estados de la república y que vienen con el único propósito de trabajar y la escuela se queda en segundo plano.

Si se analiza desde el punto de vista objetivo y real, se pueden dar cuenta de que gran parte de la falta de disciplina o indisciplina escolar esta cimentada precisamente en la formación que lo niños (as) traen de su casa; desde la formación de hábitos; costumbres y formas de pensar que les inculquen los padres de familia, los que tendrán gran influencia en la manera como el alumno se desarrolle dentro del salón de clases y en la vida misma.

La escuela seguramente consolidará los comportamientos positivos que el alumno (a) ha adquirido en el seno familiar, pero las conductas que no cumplan ese "requisito" serán frecuentemente expuestas y sancionadas por los profesores (as).

Sabemos que dentro del salón de clases hay niños y niñas de todo tipo de conductas y esa es precisamente la principal cuestión a considerar: la diversidad de comportamientos, costumbres y por lo que es necesario pensar que es lo que puede utilizarse para lograr que un grupo se desarrolle dentro de normas disciplinarias positivas.

La familia y la escuela deben actuar de manera acorde para contribuir al armónico desarrollo de las facultades del niño(a) en la práctica frecuentemente suelen ser dos sistemas diferentes y en ocasiones muy diversos, tanto que chocan y se obstruyen recíprocamente.

El problema de la indisciplina que se vive en la escuela, perjudica no solo a los niños (as) y maestros (as), sino también a los padres de familia; los docentes deben actuar de manera que lo niños (as) entiendan que con esa actitud se están haciendo daño ellos (as) mismos (as), deben de comprender que para poder llegar a sus metas tienen que cambiar de comportamiento para que así su aprendizaje tenga una repercusión crucial en lo que ellos (as) quieren hacer.

Los docentes son formadores y deben de tener en cuenta que esos niños (as) pasan el mayor tiempo solos y con ese comportamiento lo único que ellos (as) quieren es un poco mas de atención.

Por su parte los maestros deben:

- Conocer bien las causas que generen la indisciplina.
- Mantenerse en comunicación con los padres de familia,
- Aconsejar, vigilar y ayudar al alumno (a) para impedirle cometer alguna falta corregir, cuando sea el caso, con firmeza; pero también con amabilidad y cortesía.
- Favorecer la sana convivencia entre alumnos (as), padres y madres de familia en los eventos de la escuela.
- Mostrar en todo momento el respeto que tiene hacia sus maestros (as) y al personal de la escuela.
- Mostrar en su conducta, tono de voz y actitudes que acepten la autoridad de sus maestros (as).
- Cumplir con el reglamento y obedecer las instrucciones que sus maestros (as) les den.
- Convivir en los recreos con sus compañeros (as)

Es muy importante que los docentes incrementen la motivación y convivencia en los alumnos (as) estando conscientes que no es fácil pero a medida que el profesor propicie actividades novedosas para realizarse en casa, lo que vaya hacer tenga relación con su realidad, todo esto le generara resultados a corto, mediano o largo plazo, dependiendo de la voluntad que tenga el profesor.

El maestro (a) debe saber que el aprendizaje debe plantearse con referencia al niño (a) ya sus intereses para que él o ella se muestre mas ameno en clase, el niño (a) vive procesos de maduración, aprendizaje y desarrollo que lo posibilitan para que sus procesos atencionales, tanto cualitativa como cuantitativamente hablando sean cada vez mas superiores.

1.3 Justificación

El problema de la indisciplina es considerado como uno de los mas importantes en el ámbito educativo, es por ello que es fundamental hacer un estudio que permita ver el porque se origina esta dificultad, para emprender estrategias mediante las cuales se pueda

controlar la conducta de los niños.

El problema de la indisciplina se elige por ser uno de los que mas afecta los procesos enseñanza y aprendizaje del niño, ya que debido a este problema no se cumplen los objetivos del plan y programa de estudio, porque no permite realizar las actividades, lo que implica que los infantiles salgan del aula sin terminar las actividades expuestas por el profesor.

Para abatir dicho problema se debe fomentar en los alumnos (as) valores como: respeto, compañerismo, cooperación, autoestima, una buena disciplina, etcétera.

El fomento de ellos desde la convivencia de valores entre maestros, alumnos (as), padres y madres de familia mejorará la práctica de la enseñanza del docente y los aprendizajes de los alumnos.

Al indagar esta dificultad y aplicar una propuesta que la combata se beneficiarán principalmente los niños (as), ya que si los resultados son buenos, tendrán cambios en su actitud y comportamiento, así también los padres de familia que son los que están más tiempo con ellos.

Todo esto se pretende lograr con el fin de que los alumnos (as) tengan y practiquen una buena disciplina escolar desde la convivencia que desarrollen en el aula durante sus procesos de aprendizaje.

1.4 Delimitación

La propuesta de acción docente será aplicada con los niños de primer grado del campamento “El 17” de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla con 21 niños (as) y en la escuela primaria de Bellavista con 25 niños (as) de segundo grado.

Este proyecto de investigación se sustentará en teóricos como: Jean Piaget desde su teoría psicogenética para investigar acerca del comportamiento del niño, en Vigotsky por sus aportes teóricos desde su teoría sociocultural y por último, en Antonio Latorre para apoyarnos en el método de investigación-acción.

Este trabajo de investigación depende dar solución al problema de la indisciplina escolar, ya que influye de manera negativa en el comportamiento y conducta del niño (a). Es por ello que también se hacen algunas aportaciones sobre el teórico Emilio Durkheim,

ya que su teoría nos habla sobre la disciplina escolar. Entonces...

¿Qué hacer para que los niños de segundo grado de la Esc. Prim. “Miguel Hidalgo y Costilla” y de segundo grado de la escuela primaria “Bellavista” adquieran el valor de la disciplina por medio de estrategias didácticas para que mejore su comportamiento dentro y fuera del salón de clases.

- Diseñar estrategias que permitan que el niño visualice la importancia que tiene al adquirir una conducta aceptable dentro del aula.
- Lograr que los niños y niñas se apropien de valores que le permitan tener buena disciplina desde la convivencia social en su contexto escolar y familiar.
- Que los padres y madres de familia desde la convivencia intrafamiliar fomenten el valor de la disciplina en sus hijos (as).

CAPÍTULO II

ORIENTACIÓN TEÓRICO- METODOLÓGICA

2.1 Características de los niños (as) migrantes del campo Bellavista y El 17

Los niños y niñas migrantes que se atienden provienen de diferentes estados de la República Mexicana (Oaxaca, Guerrero, Veracruz, etc.), los cuales pertenecen a diferentes grupos étnicos como: tlapaneco, mexicano, náhuatl, popoloca, y mixteco.

Todos ellos con diferentes costumbres y tradiciones, fruto de su gran riqueza de diversidad étnica.

Los niños y niñas generalmente son de complexión delgada, morenos, de estatura baja, presentan un alto grado de desnutrición, su comportamiento es agresivo, son egoístas, visten de acuerdo a su cultura, las niñas con falda larga y blusa de manta bordada y los niños con pantalón y camisa a cuadros, ambos son huaraches, en cuanto a la alimentación y salud, suelen consumir los productos agrícolas sin lavarlos, éstos mientras los cosechan. Conservan durante días expuesta a los fertilizantes y agroquímicos por lo que regularmente huelen mal y con frecuencia se enferman del estómago.

Al conocer las condiciones de vida y de trabajo de las familias, lleva a comprender las posibilidades, actitudes y expectativas reales presentes y futuras de las personas respecto a la escuela. La mayoría de los padres de familia, no muestran interés en la educación de sus hijos (as) solo les preocupa que trabajen para apoyar en los gastos del hogar y no los conscientizan de la importancia de la educación.

Por lo que:

- Asisten irregularmente a clases
- Generalmente no tienen la edad al grado que cursan
- Ayudan a sus mamás en el desarrollo de las labores domésticas ya sus padres en la actividad económica que desempeñan (corte de tomate, pepino, chile, etc.)
- Permanecen prácticamente, el tiempo que dura el ciclo agrícola, no obstante, se presentan movimientos de migración dentro del mismo.

Los docentes que laboran en los campamentos agrícolas tienen que realizar actividades que tiendan a concienciar a los padres de familia para convencerlos de la importancia de que a sus hijos (as) los manden a la escuela.

Al establecer con los niños y niñas sobre lo que lograrían al asistir a la escuela aludiendo a las necesidades de aprendizaje que quieren cubrir por interés personal, a ayudado a que niños y niñas accedan a la educación con entusiasmo.

Aunque ha de reconocerse que las aspiraciones de los niños (as) enmarcan la asistencia a clases, por ende la escuela desde sus inicios ha tenido que partir de sus aspiraciones, leer, escribir y resolver operaciones básicas, que al padre de familia ayudan a solucionar la situación que ellos enfrentan, pues si la escuela no brinda las herramientas para cubrir estas necesidades, los niños y niñas pierden el interés hacia el estudio.

La preocupación de: "Los docentes reconocen que los niños (as) migrantes requieren de un servicio escolar que se adapte a sus condiciones de continua movilidad ya las condiciones de variabilidad de los ciclos agrícolas".¹ De ahí que cualquier educador que haya trabajado en una zona marginada necesita tomar en cuenta las necesidades del lugar y las formas en que los niños (as) y sus familias viven cotidianamente.

A partir de la educación que reciban con el apoyo del programa educativo de niños (as) migrantes tienen oportunidad de ser respetados, valorados, amados y apoyados crecerán constatando que son capaces de realizar muchas cosas y de relacionarse bien con los demás.

2.2 La disciplina e indisciplina en el entorno social que los rodea a los niños y niñas migrantes.

En toda comunidad social debe existir la armonía y la tolerancia hacia las personas que interactúan entre sí, para ello es necesario que cada individuo tenga bases de formación y las practique continuamente "Las madres y padres de familia, mediante su ejemplo, son

¹ El maestro y la maestra migrante (fotocopias) s/a, s/e, s/n. México. p. 25.

los responsables de la formación de sus hijos ya que influyen fuertemente en la visión que estos tienen en el mundo".²

Es bien sabido que en el seno familiar se empiezan a adquirir las normas de conducta, los padres de familia establecen dentro del hogar ciertas reglas a sus hijos (as) y algunos de ellos (as) es muy difícil seguirlas y la causa de ello son dos razones: porque no quieren o porque no pueden. Sin embargo las tienen que cumplir.

Tanto el maestro, como los padres de familia juegan un papel muy importante en la vida del niño (a) puesto que éste pasa la mayor parte de su tiempo en el hogar y en la escuela, por lo tanto es fundamental llevar una buena relación entre todos, ya que solo de esta manera el niño (a) adquirirá una formación que le facilite desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales y porque no espirituales.

La familia constituye la organización grupal primaria de pertenencia y referencia a partir de la cual, el individuo podrá poner en práctica su capacidad socializadora, el niño (a) podrá aprender a interactuar, comunicarse con aquellos modelos estructurales, como la escuela y los amigos.

Por lo tanto, el primer organizador grupal que es la familia será donde el sujeto encontrará el espacio idóneo para desarrollarse emocionalmente y comenzar a internalizar el contexto que figura su realidad, donde las figuras paternas serán sus principales transmisores.

Tanto maestro (a), como padres y madres de familia, tienen que actuar de manera acorde, para que el alumno (a) tenga un mejor aprendizaje, comportamiento y educación y para el logro de esto, la familia como primera infancia social juega un papel de iniciador, donde los alumnos (as) toma de los seres y el entorno que le rodean roles y actitudes que internalizan haciéndolos suyos.

Se pretende que los padres de familia estén mas cercanos en la relación con sus hijos (as), para ello es necesario tener una buena comunicación con ellos para que estos se desenvuelvan de una mejor manera en el entorno social que les rodea.

La capacidad de resolver problemas en los niños (as) reflejan sus actitudes, algunos niños (as) pretenden resolver los problemas a los que se enfrentan con actitudes negativas y ello solo es el reflejo de su persona.

² SEP-ISEA, "Violencia en la familia". Los libros de papá y mamá. México, 2000, p. 64

En el hogar deben enseñar a los niños (as) comportamientos adecuados de foffila que estos se reflejen en la actitud que ellos muestren hacia las personas. .

2.3 La disciplina en el aula

Es difícil abordar el tema de la disciplina, ya que posee un valor ético, por lo que se le ubica como un concepto ligado a la conducta de los individuos.

El objetivo inmediato de la disciplina, es evitar o detener comportamientos en los alumnos (as) que no son propicios para que se den los procesos de aprendizaje.

El problema de la disciplina escolar se ha relacionado con el aspecto del aprendizaje, todo alumno (a) debe ser respetuoso que es indispensable en toda vida en sociedad.

Los docentes les transmiten normar de conducta que favorecen en los niños (as) su proceso enseñanza- aprendizaje, la primera y principal norma de conducta del profesor, es tratar con estima y respeto a los alumnos (as), para estar en condiciones de educar, el docente ha de establecer unas relaciones cordiales y afectuosas con sus alumnos (as), de lo contrario su buena preparación puede resultar ineficaz.

La perspectiva que surge del análisis de la situación del aula, se recuerda que la planificación de actividades es la habilidad mas importante del profesor, esto supone mucho mas que limitarse a fijar objetivos y elegir un método de enseñanza, se trata de planificar las actividades sociales, las formas de conducta de los alumnos (as), el ritmo de trabajo y los aspectos no académicos de la clase.

A veces los profesores no actúan sobre el medio en que se desarrolla su trabajo, es importante que el docente exprese claramente las normas que se van a aplicar y la razón de la existencia de tales normas. "Enseñar al alumno (a) comportamientos adecuados, de forma que en el futuro pueda interiorizar las reglas y las siga no solo porque se le dice, porque sea lo acostumbrado o porque se siente obligado a ello, y lo aplica con mayor reflexión".³

Hablar de un niño (a) disciplinado seria equivalente a decir que obedece sin

³ DE LA MORA, Solís Claudia. Disciplina en el aula. Ed. Trillas. México, 1984, p.5

cuestionar, pero no se trata de eso, sino de hacerle entender al alumno (a) que cada comportamiento tiene diferentes significados.

Aunque no todos los alumnos (as) tienen el mismo comportamiento, los maestros elaboran programas sobre los contenidos académicos y planear su clase antes de darla, incluyendo el diseño de algunas estrategias disciplinarias que no estén separadas del programa académico sino incluido en él.

La mejor forma de empezar a transmitir la disciplina, es planear lo que se va hacer, porque uno de los errores de los maestros (as) es que improvisan al enfrentar problemas de tipo conductual en el aula, aunque no tiene nada de malo improvisar y funciona cuando los docentes tienen las habilidades y recursos suficientes.

El docente debe estar preparado al estar frente a un grupo por la diversidad de problemas a los que puede enfrentarse, y uno de ellos puede ser el comportamiento de los alumnos (as).

Emilio Durkheim ubica a la disciplina como el primer elemento de la moral, argumentando que toda acción moral establece un vínculo con reglas definidas, mismas que gozan de la autoridad para imponerse a los individuos, en esta lógica indica que hábito y precepto tiene como síntesis la disciplina "las reglas deben ser pocas, pero deben obedecerse, deben tener una razón de ser y el niño las debe conocer cuando éste en edad de comprenderlas".⁴

Por lo que los padres de familia pueden participar de muy diversas formas en la comprensión y búsqueda de soluciones de las conductas difíciles y conflictivas, su conocimiento y comprensión en el niño (a), únicos y especiales, pueden ser de gran utilidad para solucionar este problema en la escuela.

Se dice que el mal comportamiento del niño (a) se juzga frecuentemente por su intención y por primera vez adquiere importancia a la norma su intención y para que este lo mejore tiene que ganarse la aprobación de los demás mediante un buen comportamiento.

El docente sabe que la educación ha variado infinitamente, según los tiempos en que vivimos, pero constantemente están renovándose para poder brindar a sus alumnos (as) una educación de calidad.

⁴ INTERNET. www.Google.com.mx .Consultada el día 21/04/06 en página electrónica. <http://www.monografias.com/frabajos14/disciplina/disciplina.shtml>

Para poder disminuir el problema de la disciplina dentro del aula primeramente se tienen que detectar los problemas y sus razones que lo originan, para poder combatirlos de la mejor manera posible.

2.4 Valores que influyen en el fomento de la disciplina en niños y niñas

Los valores se empiezan en la familia, cuan importante es que los alumnos adquieran hábitos que formen y forjen su carácter y personalidad de manera positiva, en el seno familiar deben originarse los primeros y más importantes intentos para la formación de comportamientos adecuados en los niños y niñas.

Se debe recordar que es en ese ambiente donde el niño (a) aprende a comer, asearse, hablar, a relacionarse con los demás y adquiere ciertos derechos y obligaciones que serán impuestos por los padres y madres principalmente, también se les va preparando para que, llegado el momento, asistan a la escuela sin mayores problemas.

En la escuela los docentes le darán continuidad a los valores que a los niños y niñas se les inculcaron en su casa, como por ejemplo: portarse bien, respetar algunas indicaciones que les dan sus papás y hermanos mayores, no pelear con sus hermanitos, no decir malas palabras, etc. por lo que es importante, que el alumno (a) conozca y practique una serie de reglas, que poco a poco se van convirtiendo en normas disciplinarias de ahí que los valores sean productos que generen cambios y transformaciones a lo largo de la vida del ser humano.

En busca de encontrar información que ampliara el hacer un análisis de algunos valores que influyan en el fomento de la disciplina se establecen algunos conceptos sobre:

Disciplina: Conjunto y observación de las leyes o reglamentos que rigen a ciertos cuerpos, las escuelas.

Autoestima: Es el lugar que cada uno posee a si mismo en una escala de valor.

Optimismo: Inclinação a juzgar y ver las cosas en su aspecto mas favorable.

Respeto: Actitud que consiste en no ir en contra de algo o alguien.

Honestidad: Manera de comportarse que es congruente con el interior de la persona.

Amistad: Estimación mutua entre dos o mas personas.

Fortaleza: Cualidad de las personas que supera la fase de los conflictos.⁵

Cada vez es más conveniente que la moral no se base tal solo en la disciplina, sino que las reglas sean también respetadas desde la conciencia moral de cada persona. Por lo que "los valores son, pues, creaciones humanas, y sólo existen y se realizan en el hombre y por el hombre"⁶

Se considera que los valores no son reales, no valen en si mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos, por lo que es necesario que sean tomados en cuenta por los docentes, padres y madres de familia, para que con sus ejemplos los niños y niñas los adquieran de manera positiva.

2.5 La conducta en el niño y niña en educación primaria

Se dice que la conducta es el modo del ser del individuo y conjunto de acciones que lleva acabo para adaptarse a su entorno, es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad.

La conducta de todo niño (a) varia, en un grupo hay diversidad de características, algunos son:

- Inquietos
- Serios
- Peleoneros
- Indisciplinados

Piaget nos dice que, gran parte de la conducta humana era instintiva pero conforme paso el tiempo se llegó a la conclusión de que también existe la conducta concreta que se da ante una determinada situación.

⁵ GIL, Fernández, Pilar. Tomado Diccionario de las ciencias de la educación. Ed, Santillana. México, 1995.

⁶ SANCHEZ, Vázquez Adolfo. "Los valores". En antología básica, El niño preescolar y los valores. SEP-UPN. 1994. p. 31.

Esa conducta es la que manifiestan los niños y niñas migrantes por la situación en que viven, ellos sienten que no son respetadas, comprendidas, etc., por sus familias por el trato que les brindan.

Vigotsky nos dice, que para comprender a los niños es necesario comprender las relaciones sociales en las que ese individuo existe.

Por lo tanto, desde la postura de Vigotsky la mala conducta de los niños y niñas migrantes dentro del salón de clases, muchas veces se debe al contexto en el que se desenvuelven. Por lo que, las conductas de los niños (as) varían también en el contexto donde se desarrollan, antes de categorizarlos como mal estudiante, primeramente se tiene que investigar las causas que originan su mala conducta.

2.6 El comportamiento del niño y niña en educación primaria

Se sabe que los niños y niñas migrantes algunas veces se comportan como personas grandes, pero al mismo tiempo tiene miedo de expresarse como lo que son, niños (as), desde pequeños asumen responsabilidades que no son de ellos como:

- Cuidar a sus hermanos
- Quehaceres del hogar
- Trabajar

Por mencionar algunas, debido a todos estos factores el niño (a) muestra comportamientos inadecuados dentro del salón de clases como:

- Imitar a sus padres y madres ante las acciones que observa en su hogar
- Tratan de llamar la atención del docente con acciones poco favorables
- Agreden a sus compañeros

Aunque se debe aclarar que el comportamiento del niño (a) varía según el lugar

donde se encuentre.

En su hogar los niños (as) muestran un comportamiento diferente al de la escuela, esto se debe a la presencia de sus padres y madres, porque si se portan mal los agraden físicamente, para las familias migrantes el educar de esta manera a sus hijos (as) es lo correcto para que adquieran comportamientos y actitudes que para ellos son las correctas, porque ellos (as) así fueron educados.

Es en el hogar en donde se empieza educar al niño (a), siendo los padres y madres de familia los que "deben mantener una actitud positiva ante el oficio de padre reteniendo en la mente una imagen de cómo se quiere que el niño actúe y acordando indicarle los comportamientos que se consideran inaceptables"⁷

Pero no es así debido a sus usos y costumbres, por lo tanto es obligación del maestro que implemente estrategias didácticas en las que se involucren a los padres y madres de familia en el uso y manejo de normas y valores que beneficien la disciplina del niño (a) tanto en la escuela como en el hogar con el fin de que se adquieran por todas la sana convivencia que redunde en un comportamiento y conducta armónica en todo contexto donde se desenvuelvan las familias migrantes.

Por lo tanto en el hogar que es donde se empieza a educar al niño (a) y los padres y madres de familia deben tener una imagen y actitudes positivas a seguir por sus hijos (as).

2.7 Convivencia escolar

Ahora bien, mejorar la convivencia escolar en las escuelas significa superar la discriminación hacia muchos alumnos (as) tanto maestro-alumno, como alumno-alumno, el docente tiene que actuar de manera que todos los niños (as) adquieran sus conocimientos de manera igual.

Para Piaget, para poder lograr una sana convivencia escolar dentro del salón de clases es necesario implementar reglas y compromisos entre alumnos (as) y docente y así obtener procesos de calidad en la educación. "La colaboración propicia que se genere un lenguaje común, pues se establecen normas de funcionamiento grupal y se disminuye el

⁷ DE LA MORA, Solís, Claudia. Técnicas básicas de disciplina (fotocopias) s/a, s/e, México. P.23

temor a la crítica, con esto disminuyen también los sentimientos de aislamiento y gracias a ello puede darse una mejora de las relaciones interpersonales entre personas de diferentes culturas, profesiones, etnias, etcétera".⁸

En todo grupo escolar debe existir la armonía para que los alumnos (as) adquieran mejor los aprendizajes que el docente día a día les va proporcionando, para detectar un alumno (a) con mal comportamiento, primeramente hay que conocerlo, saber las causas que originan su mala conducta, no castigarlos, encerrarlos, amonestarlos, expulsarlos, etcétera.

Muchas veces, los alumnos (as) lo único que ellos quieren es llamar un poco la atención en el aula porque en sus hogares no se dan, el docente tiene que ser muy hábil para ganarse la confianza del alumno (a) y así saber cuando este tiene algún problema o solo se trata de un berrinche.

Para ser maestro no basta saber la que se va enseñar, se necesita tener conocimientos, un método bueno para la enseñanza y sobre todo cariño para sus alumnos (as) para ello es necesario fomentar la convivencia juntos entre todos pero todo alumno (a) debe saber que para ello existen normas y reglas que cumplir para que el convivir cotidianamente sea la mejor de: "las normas de convivencia y reglamento que deriva de ellas constituye una carta de derechos a las comunidades educativas, algún miembro que no las observe, puede significar que legítimamente se aplique sanción que enmarcarse a la ley en todas las normas vigentes y deben tener siempre como horizonte los alumnos".⁹

El reglamento de convivencia tiene por objeto garantizar una respetuosa interacción entre maestro-alumno por la que a continuación se mencionan algunas reglas y compromisos que deben llevarse acabo en el aula en busca de alcanzar una buena convivencia escolar, algunas de ellas son:

- Igualdad para todos (as)
- Respetar y compartir
- Ser tolerantes
- No discriminar al compañero (a)

⁸ INTERNET. www.Altavista.com.mx Consultada el día 12/003/06 en página electrónica. <http://www.wikipedia.org/wiki/trabajo.colaborativo>

⁹ Tomada de la revista mineduc. El consejo de curso. No. 24.Ed. Santillana. México 1998, p 13

- Tener una buena disciplina.

Por lo tanto la convivencia escolar consiste en gran medida en compartir ya partir de ello se aprende a vivir juntos, a ser tolerantes, hay que tener presentes la convivencia y la forma metodológica utilizada en clases por los docentes, ella puede contribuir en forma decisiva al mejoramiento del pensamiento crítico de los alumnos (as).

El maestro debe poner atención sobre todo a dos micro contextos: la escuela en que labora y su salón de clases que pese a estar muy relacionados entre sí, no son lo mismo, para planear una convivencia dentro del aula, el docente debe considerar el tipo de escuela de la cual forma parte, tiene que conocer a sus alumnos (as) ya que esto le permitirá predecir como serán reacciones.

Con una buena armonía todos serian beneficiados tanto alumnos (as) como docente, el primero podrá adquirir mejor los conocimientos que necesita para desarrollarse de una mejor manera y el maestro (a) les transmitirá todos los aprendizajes que deben obtener en la escuela.

2.8 La convivencia como un factor importante en la disciplina de su ámbito escolar

Para que se de una buena disciplina en el aula, es de suma importancia que haya una buena convivencia grupal ya que es la clave para el buen desarrollo de la disciplina.

El maestro (a) sabe que algunos aprendizajes se adquieren por imitación y el puede convertirse en un buen modelo para sus alumnos (as) respectos a comportamientos sociales y emocionales, los alumnos (as) muchas veces imitan al maestro, por lo que sus actitudes deben ser buenas.

Maestro y alumnos (as) conviven a diario, y ambos saben como se van a comportar ante algún problema, pero los alumnos (as) que simple y sencillamente sin ningún motivo tenga un mal comportamiento tendrá que hacerseles un llamado de atención pero no con golpes e insultos sino quitándole algunos privilegios, como arreglar la biblioteca, no ver la televisión, etcétera.

En todo grupo escolar y familiar debe existir la armonía, para que los alumnos(as) obtengan mejor los aprendizajes que el docente les transmite, en el proceso de socialización

en el aula, el niño (a) se relaciona y aprende a convivir con la gente ajena a su familia, ya que interactúa con sus compañeros (as), por lo que al tener una buena convivencia grupal, se tiene también una buena disciplina dentro de clases.

No hay duda de que la integración de los alumnos (as) en la clase es un objetivo importante al que hay que prestar mucha atención no escatimando esfuerzo alguno por conseguirlo, pues de esta forma los alumnos (as) acceden al bien común enriqueciéndose con el intercambio de sus conocimientos particulares.

Para que exista una mejor convivencia dentro del grupo es necesario que allá comunicación tanto maestro-alumno, como alumno-alumno, por que si no se ejerce surgen los malos entendidos y con ello la indisciplina.

Ahora bien, tampoco debe darse el que un maestro (a) o educador (a) tenga preferencias por ciertos y cuales alumnos (as) ocasiona rivalidad entre los alumnos (as) y en ocasiones también su mal comportamiento, esto deteriora el ambiente escolar y las relaciones interpersonales.

La disciplina no es sencilla, sobre todo si debemos romper esquemas y costumbres para lograr los resultados esperados. Por tal motivo, el maestro (a) no debe frustrarse si lo que intenta no da buenos resultados de inmediato, los esfuerzos iniciales pueden ser imperfectos, pero la continua aplicación del modelo conducirá tarde o temprano hacia resultados positivos y su paciencia y perseverancia serán recompensadas, los beneficios proporcionados a los alumnos (as) y la satisfacción del docente por su labor bien valen el esfuerzo.

Para que haya una buena convivencia grupal es necesario que se apliquen estrategias de convivencia porque con ellas se logra mejorar la disciplina escolar que es un problema que afecta el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

Es de suma importancia tener una buena convivencia dentro del grupo por lo que debe existir primeramente una buena disciplina.

2.9 El programa para niños y niñas migrantes

El programa primaria para niños y niñas migrantes, surge a raíz de las demandas de la población hacia el agricultor para que se les ofrezca óptimas condiciones en su estancia

en el campamento.

El programa surge en 1990, atendiendo a la población migrante en los diversos campamentos agrícolas del estado, teniendo como interlocutor el programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA) para la instalación del servicio en los diversos campamentos agrícolas. Así pues el programa tuvo que buscar sus estrategias de intervención con esta población atendiendo sus necesidades, características y condiciones de vida preparando a jóvenes en formación docente para llevar a cabo su práctica en las diversas aulas que cuentan con esta población.

Al aplicar dichas estrategias existió la necesidad de implementar una fórmula de evaluación que asegurara la continuidad escolar de los niños y niñas en su lugar de origen así como también a los estados donde van a laborar.

No todas las estrategias se concretan aun 100% debido a los constantes cambios de coordinación nacional quienes impulsan una diversidad de métodos de trabajo con esta población tratando de brindar continuidad escolar con el currículo para que se incorporen a escuelas generales, sin embargo esto es difícil de lograr debido a las diferentes metodologías, aplicadas y por cambio de coordinación del programa a nivel nacional.

Aun es difícil alcanzar estas perspectivas planteadas porque hay diferencias criterios para la atención a esta población a nivel curricular, aun con el proceso de formación, pero debido a que cada Estado cuenta con una metodología de trabajo diferente se propicia un rezago educativo en los niños y niñas.

El programa primaria para niños y niñas migrantes en sus orígenes atendió población de migración interna del estado, es decir, solamente a personas de las zonas serranas y/o comunidades aledañas a zonas cañeras; aun no se enfocaba la atención al sector agrícola migrante por lo tanto para atender a la población migrante provenientes de otros Estados que laboran en campamentos hortícola, lo determinó la aparición de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) quien impulsa el Programa Nacional a Jornaleros Agrícolas (PRONJAG) y es fortalecido por la labor de trabajadoras sociales que buscan asegurar y mejorar las condiciones de vida del sector poblacional del jornalero migrante.

Entre los servicios que ésta gestiona, se encuentra el servicio educativo y es ahí donde intervienen instituciones prestadoras de servicio como: Consejo Nacional de

Fomento Educativo (CONAFE), Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), Programa Primaria para Niños y Niñas Migrantes de la Secretaría de educación Pública y Cultura (SEPYC).

Actualmente el programa es aceptado gracias al reconocimiento del personal que participa en el, lo que brinda confiabilidad a los padres de familia aun con sus limitantes que se pueden tener a nivel metodológico en el trabajo áulico con los niños y niñas.

2.10 Forma de instalarse el Programa Primaria para Niños y Niñas Migrantes (PPNNM)

Al instalar el servicio educativo la coordinación estatal del programa (PPNNM) establece negociaciones con los agricultores para que accedan a prestar espacios óptimos para el trabajo áulico; así como asegurar la permanencia del profesor (a) en el campamento apoyándolo (a) con traslado si el campo se encuentra alejado y con hospedaje brindándole al profesor un ambiente de seguridad y la proporción de apoyo económico para sus gastos básicos. Con ello se lograba llevarle trabajo educativo en un ambiente ameno tanto para el docente como para los niños y niñas.

A partir de la experiencia en campamento “cañeros” y a petición del programa (PRONJAG); Secretaría de Desarrollo Social se amplía la cobertura educativa a campamentos hortícola dando continuidad el servicio en zonas cañeras atendándose en un total de 41 campamentos en la actualidad.

Al llegar a atender este número de campamentos lleva a reflexionar en el largo y arduo recorrido de años de trabajo enfrentando a todo tipo de dificultades: el lograr la aceptación de los agricultores, padres y madres de familia hacia el servicio, el ocupar espacios inadecuados para el servicio a nivel infraestructura, el contar con poco material didáctico para el trabajo áulica, la captación de apoyo económico precario para profesores entre otras... todo este tipo de experiencias llevan a las figuras que participan en el programa a plantear la mejora del servicio educativo y realizar planes de acción para superar estas debilidades como: realizar gestiones de coordinación estatal del programa con los agricultores para limar dichas limitaciones estableciendo acuerdos de asignar maestros y maestras responsables en su labor docente, proporción del material a utilizar en el trabajo

áulico, si en cumplimiento a estos aspectos específicos en buenas condiciones donde se pudiera trabajar amenamente y resguardar el material didáctico y complementario.

Aunque los productores no aceptaban que el programa entrara a trabajar a los campos agrícolas de su propiedad, esta dificultad se limó atendiendo la reflexión con los productores en la proporción de las condiciones óptimas a la población.

El prestar un servicio educativo lleva a solicitar mayor apoyo de coordinación nacional del (PPNNM), para mejorar los apoyos económicos a profesores (as) y en proporción del material, teniendo una mejora en estos, gracias a las negociaciones de la coordinación del programa en el Estado con SEPYC, proporcionando información de la labor que se realiza y de las necesidades ha logrado sensibilizar a nivel gubernamental en la importancia de invertir en este programa que lleva a brindar mayores oportunidades de acceso a la educación a la población de niños (as) migrantes.

Por lo tanto el compromiso del programa seguirá siendo el brindar atención a estos niños y niñas tomando en cuenta las aspiraciones de los padres de familia y los propios niños y niñas al brindar la educación y así cubrir las aspiraciones de ambos y apoyar en la conclusión de sus estudios.

Así pues la trayectoria del programa a implicado la actualización de negociaciones con agricultores a través del (PAJA) para mejorar las condiciones en las diversas aulas donde se presta la atención educativa por ende la (SEPYC) como institución prestadora del servicio educativo ha asumido la responsabilidad de preparar a su personal para la atención de esta población; y apoya al proceso de implementación de una metodología acorde a las necesidades de esta población llevadas por la coordinación nacional del programa primaria para niños y niñas migrantes a cargo de la subsecretaría de Educación Básica y Normal de la (SEP) y así poder ofertar una continuidad escolar.

2.11 Enfoque metodológico en la elaboración del proyecto

Para la realización de todo un proceso de investigación de la problemática que enfrenta tanto los docentes como los alumnos (as) en los procesos de enseñanza-aprendizaje así como en los comportamientos y conductas que se manifiestan en el aula o dentro de la escuela, es necesario acudir a un método de enfoque cualitativo como la investigación-acción.

El método investigación-acción tiene una ruta de pasos a seguir, desde la posición cualitativa, es el que mas se apega aun proceso de intervención en el ejercicio de su propia práctica docente, así también conocer las dificultades que enfrentan los alumnos (as) en sus procesos de aprendizaje, comportamientos y conductas que asumen los espacios escolares y en el contexto familiar y sociocultural.

Las estrategias metodológicas que se utilizan en la investigación-acción son: observación no participante y participante, la entrevista, el registro de observación y otros.

La observación no participante nos dice, Peter Woods, que "ejerce una cierta influencia, aun cuando no comparta ninguno de los papeles que observa, el observador no participante es, a pesar de todo, parte de la escena"¹⁰, por lo tanto en este documento a realizar la observación no participante compromete a ir a observar a nuestros alumnos en los que se presenta él problema de la indisciplina pero sin que ellos se den cuenta.

La investigación-acción desde la posición de Latorre, es quizá la estrategia metodológica mas adecuada para ser utilizada por el profesor investigador de su propia práctica docente ya que es el método que mas se apega al sistema educativo y social por constituir y asumir principios teóricos que debe practicar el profesorado en su quehacer docente cotidiano.

Para rescatar la información recabada en los dos tipos de observación, es necesario recurrir a los registros de observación, Latorre nos dice que "en el ámbito de la investigación educativa es una poderosa estrategia para que las personas relaten su experiencia"¹¹, ya que gracias a los registros de observación se puede rescatar la información que se pasa muchas veces por desapercibida.

Otra estrategia de investigación utilizada en este método es la entrevista, ya que con su aplicación se puede obtener las opiniones y percepciones que las personas tienen, por medio de ella se llega a conocer un poco de los problemas a los que se enfrentan "se entiende a la entrevista como una conversación entre dos o más personas, una de las cuales es el entrevistador, intente obtener información o manifestaciones de opiniones o creencias

¹⁰ WOOD, Meter. "Investigación el arte de la enseñanza. El uso del a etnografía en la educación". Ed. Paidós. México, 1998. p. 55

¹¹ LATORRE, Antonio. "La investigación-acción". Conocer y cambiar la práctica educativa. Ed. Graó. Barcelona, 2003. p. 79.

de la otra persona”.¹²

La entrevista se utilizó en esta investigación porque gracias a ella se rescató información tanto de los padres y madres de familia como de los alumnos.

¹² Ibidem. P. 79

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE

3.1 Definición de la alternativa de acción docente

Las actividades estratégicas de la propuesta se aplican con el alumnado de segundo grado de la Esc. Prim. "Bellavista" y en primer grado de la Esc. Prim. Miguel Hidalgo y Costilla" de el campo "El 17", durante el transcurso del ciclo escolar 2005-2006.

Se elige a la convivencia como alternativa para fomentar la disciplina escolar, está integrada por 6 estrategias y una actividad previa.

La actividad previa es una reunión con padres y madres de familia para socializar la propuesta, las 6 restantes estrategias se trabajarán con los niños (as), padres y madres de familia para favorecer desde la comunicación social la convivencia entre todos (as).

Esta alternativa es de acción docente porque no solo se trabaja con los niños y niñas sino también con los padres y madres de familia, porque para fomentar la disciplina escolar ante los hechos de indisciplina primeramente se debe analizar las causas que originan dicho problema, tanto en la escuela como en el hogar .

La alternativa se aplicará, por separado en cada una de las escuelas para contrastar resultados.

Con la aplicación de la propuesta se intenta concientizar a los progenitores y a sus hijos (as) para que desde la convivencia social se combatan tanto en el hogar como en la escuela los problemas de indisciplina.

En la alternativa se evaluará el comportamiento de los niños (as), si hubo un cambio en sus actitudes y si al final del ciclo escolar cumplieron con el objetivo de fomentar en padres, madres de familia y en sus hijos (as) el valor de la disciplina desde la convivencia social, que vengan a mejorar su conducta escolar.

3.2 Presentación de las estrategias

Actividad previa: Reunión con padres de familia

Objetivo:

Concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la disciplina, para facilitar la adquisición de un mejor aprendizaje.

Argumentación Pedagógica:

Los padres de familia comprenden la importancia que tiene el llevar a cabo este trabajo sobre la problemática de la disciplina que es disminuida por medio de la convivencia.

Proceso:

- Enviarle un recado a los padres de familia citándolos a reunión en el salón de clases.
- Estando reunidos los padres de familia explicarles el por qué se les llamó a reunión.
- Por medio de láminas exponer a los padres de familia lo que se pretende con los niños, explicando los motivos que llevaron a realizar el trabajo.
- Explicarle a los padres que el problema que se detectó en el grupo es la disciplina o el comportamiento en los niños (as).
- De acuerdo a la explicación que se les da cuestionarle a los padres sobre la disciplina.
- Escribirles las respuestas en el pizarrón.
- Preguntarle a los padres de familia ¿Cómo es el comportamiento de sus hijos en su casa?
- Escribirles las respuestas en papel legder y pegarlas en el pizarrón.
- Hacerle un análisis a las respuestas de los padres de familia.
- De acuerdo a la pregunta anterior, proponer a los padres de familia trabajar en conjunto con los hijos (as) para lograr un mejor comportamiento de los mismos.
- Por último entregarle una carta compromiso a los padres para que la firmen comprometiéndose a llevar a cabo el trabajo.

Tiempo probable: 1 hora 30 minutos.

Recursos: Papel ledger, plumones, lenguaje oral, carta compromiso.

Evaluación:

Se evalúo la participación de los padres y madres de familia por medio de las preguntas:

¿Ustedes creen que hay convivencia en su familia?

¿Por qué? ¿De qué manera conviven?

¿Qué comportamientos tienen sus hijos en su hogar?

¿Creen que el medio ambiente influye en los comportamientos de sus hijos (as)?

¿Cómo les gustaría que se comportaran sus hijos?

Para evaluar el empeño e interés al asistir al llamado que se les hizo y el querer ayudar a cambiar los comportamientos de sus hijos e hijas.

Reflexionar sobre ¿Cómo creen ustedes que sus hijos empezaran a cambiar sus comportamientos? ¿Y si le ayudamos a cambiar? ¿O los dejamos que haga lo que ellos quieran y como quieran? ¿Entonces qué tenemos que hacer, ustedes como padres y madres de familia, y yo como maestra?

Estrategia #1: Festejo de cumpleaños

Objetivo:

Motivar a los niños (as) por medio de un festejo grupal para que mejoren desde la convivencia, su disciplina con el propósito de celebrar su cumpleaños.

Argumentación pedagógica:

El niño es capaz de mejorar su disciplina dentro del aula celebrando su cumpleaños.

Proceso:

-Entre todos se elabora el calendario de cumpleaños rescatando sus fechas de nacimiento.

-Constantemente se establecen las reglas para que el niño se haga acreedor (a) al

festejo de su cumpleaños.

-Se establece un registro que detecte el cumplimiento del reglamento escolar para entre todos ir evaluando su cumplimiento por cada uno de los que van a ser festejados todo el alumnado en general.

-Primeramente al empezar el mes se escribe en papel bond los nombres de los alumnos (as) que cumplen años en ese mes.

-Al final del primer mes todos los alumnos (as) que cumplan años la maestra y el grupo les festeja, adornando el salón con globos, serpentinas y confetis, con música, comida, pastel y refrescos, para que todo el grupo conviva y baile.

-Al final del segundo mes si dos niños fueron los que cumplían años, pero fueron muy indisciplinados en todo el mes, por lo tanto no se les festeja su cumpleaños.

-Los niños que se van antes se les festeja con anterioridad debido a que tienen que emigrar.

Tiempo probable: 2 horas cada mes. Evaluación:

Se evalúa:

- La cooperación al momento de adornar el salón de clases.
- El grado de convivencia alcanzado en el festejo de cada mes.
- La actitud disciplinada alcanzada al término de cada mes.

Estrategia #2: Plática por especialistas sobre como mejorar la disciplina por medio de la convivencia

Objetivo:

Concientizar a los padres y madres de familia con las pláticas de especialistas en temas de convivencia social sobre la importancia de convivir con sus hijos (as) para que estos sientan que son tomados en cuenta.

Argumentación pedagógica:

- Una plática o charla dictada por un especialista impartido en valor.

- Los padres y madres de familia para que acepten que conviviendo con sus hijos (as), éstos mejorara su actitud.

Proceso:

- Se invita a un psicólogo para que dicte la plática.
- Se cita a los padres y madres de familia a una plática sobre como mejorar la disciplina por medio de la convivencia.
- Ya que estén todos presentes se les informa a los padres y madres de familia que algunos de ellos tienen hijos (as) indisciplinados y que por ello se considera importante esta plática.
- Se presenta al psicólogo.
- Se inicia la plática.
- Al final los padres y madres dan sus opiniones respecto a lo que se platicó.

Tiempo probable: Hora y media

Recursos: lenguaje oral, información sobre la convivencia, información sobre la disciplina.

Evaluación:

- Se evalúa el interés de los padres y madres al asistir al llamado.
- La aceptación de los padres y madres de saber que tienen hijos (as) indisciplinados.
- La reflexión que tengan entre los participantes sobre las normas de disciplinas que deben implementarse en sus hogares desde la convivencia.

Estrategia #3: ¿Qué son las reglas y para que sirven?

Objetivo:

- Lograr que los niños (as), padres y madres de familia asimilen el concepto de regla para que construyan acuerdos de convivencia y los lleven a la práctica.

Argumentación pedagógica:

Se considera de vital importancia que los niños (as) aprendan lo que son las reglas y llevarlas a la práctica, así como también los padres y madres de familia, para que entre todos tomen acuerdos y compromisos que se requieren para poder realizarlas.

Con estas estrategias se quiere hacer conciencia en los niños (as), padres y madres de familia sobre la importancia de las reglas de la convivencia social, porque si los niños juegan manejando reglas de convivencia en la escuela, los podrá aplicar en su contexto.

Proceso:

-Se reúnen padres y madres de familia, niños (as) y docente en el aula para jugar a la lotería de valores.

-Cada familia lleva una carta y se grita, cuando ganan ya sea el padre de familia o niño (a) dicen lo que para ellos significa ese valor y como lo lleva a la practica.

-Lo mismo pasa con la lotería de derechos y obligaciones.

-Los niños (as) y padres de familia deben de saber que al contar con derechos, tienen deberes que cumplir.

-Al final de la actividad, pasaran por familias a escribir en papel bond, sobre la importancia de conocer y llevar a la práctica los valores, derechos y obligaciones que deben de existir en el hogar como reglas para mejorar la convivencia.

Tiempo probable:

Hora y media durante 3 días.

Recursos: Lenguaje oral, papel bond, marcadores, tijeras, resistol, lotería de derechos y obligaciones, lotería de valores.

Evaluación:

*Se evalúa la asistencia de los padres y madres de familia y niños (as).

*El comportamiento y actitud que mostraron tanto los padres y madres de familia y alumnos (as) mediante la convivencia cotidiana.

*Los conocimientos adquiridos sobre los valores, derechos y obligaciones mediante

comentarios y reflexiones ante el grupo.

Estrategia # 4: Adivina lo que digo

Objetivo:

Conocer lo que sus hijos hacen, y/o los problemas que enfrenta a diario.

Argumentación pedagógica:

Con una buena comunicación entre padres, madres e hijos (as) todos son beneficiados y existe una buena armonía que será reflejada en la actitud que manifiesten.

Proceso:

- Personalmente se invita a una reunión a los padres y madres de familia.
- La estrategia inicia reuniendo a los alumnos (as) con sus padres y madres en el salón de clases.
- Se elige un solo tema: El desayuno del día de hoy.
- Se les explica a los alumnos (as) y padres y madres de familia que los niños(as) harán mímicas.
- Los padres y madres de familia tienen que adivinar que es lo que están diciendo sus hijos.
- Se toma como referencia un solo tema: El desayuno del día de hoy.

Recursos: Lenguaje oral y mímico.

Evaluación:

- * Se evalúa la disposición que muestran los padres y madres de familia al realizar esta actividad.
- * Si se preocupan por atender a sus hijos (as) cuando están con ellos.
- * Que tanto conocen sobre las actividades que sus hijos (as) realizan durante el día cuestionando:
- * ¿Cuando llegan de trabajar les preguntan a sus hijos que hicieron durante todo el

día, mientras que ustedes trabajan?

Estrategia #5: Jugando a ser mejores

Objetivo:

Fomentar el valor de la disciplina por medio de la convivencia como condición necesaria para el desarrollo personal y social del niño (a).

Argumentación pedagógica:

- * Los niños se preocupan para ser mejores desde la convivencia grupal.
- * Desde esa convivencia los niños (as) distinguen entre ellos mismos quien o quienes son mejores.
- * Los niños y niñas se dan cuenta de la importancia de ser buenos hijos (as), estudiantes y seres humanos.

Proceso:

- Primeramente dos niños o niñas representan aun niño (a) disciplinado e indisciplinado, con el fin de que los mismos niños (as) vean la diferencia de dichos comportamientos
- Se inicia preguntándoles a los alumnos (as) ¿Qué significa ser un alumno (a) disciplinado(a). *dicen su respuesta en voz alta y se anotaron las respuestas en papel bond.
- Después se les dice que se van agregar otras mas al terminar de anotarlas.
- Se les pregunta ¿Cuáles son las semejanzas? , entre todos las dicen.
- Se les vuelve a preguntar ¿Quién de ustedes es un alumno o alumna disciplinado (a)? ¿Por qué? ¿Qué pasaría en la escuela y en la comunidad si todos (as) fuesen disciplinados (as)?
- Los alumnos (as) confiesan de forma individual.
- Se lleva al grupo de manera que reflexionen si están actuando bien y como se vive mejor.

Tiempo probable:

Una hora por dos días.

Recursos: Papel bond, plumones, cinta, lenguaje oral, hojas blancas, lápiz.

Evaluación:

- * El interés y participación de los niños (as) al realizar la actividad.
- * Se pregunta lo que significa ser un alumno o alumna disciplinada, por medio de su comportamiento.
- * Si se logró una mejora al y a conocer lo que significa ser disciplinado.

Estrategia #6: Te apuesto a que cambio

Objetivo:

Promover en los niños (as), así como en sus padres y madres el valor de la disciplina que rige la convivencia humana, para fortalecer los lazos familiares al seno del hogar.

Argumentación pedagógica:

La aplicación de esta estrategia se considera que refleja cómo los niños y los padres y madres de familia reconocen los valores de: respeto y tolerancia., y como adquieren una buena comunicación entre ellos desde una buena convivencia en el seno familiar- y en la escuela.

Proceso:

-Se cita a los padres de familia pidiéndoles que el día de la reunión deberán traer con ellos un cambio de ropa de sus hijos (as) explicándoles que será utilizada para realizar una actividad en el grupo y que sus hijos estarán presentes durante la reunión y ellos deberán traer un cambio de sus papás.

-Se hace una recapitulación de todas las actividades que se han trabajado y exponerles que esta actividad se trabaja con padres e hijos para favorecer la convivencia en la familia.

-Se socializa con los padres y madres de familia el objetivo que tiene la actividad.

-Pedirle a los participantes que formen 2 filas una los padres y otras los hijos del mas grande al mas chico.

-Se dividen los grupos en equipos (de acuerdo al número de niños y padres y madres de familia, son los equipos que se forman), los niños(as) eligen un envase de chocomilk en el cual esta pegado un papelito de algún color, y los padres de familia escogen una bolsa de pasta de harina (sopa) la cual tiene un número en un papelito color blanco y se integra de acuerdo al número que les toque a los padres, madres y los niños(as) de acuerdo también al color que les toca.

-Indicarle a cada equipo el lugar en el que se va a trabajar (de preferencia que sea un lugar amplio).

-Se solicita a cada equipo que pase a colocar la ropa en el centro del espacio en donde se está trabajando, en un montón la ropa de los padres y madres y en otro la de los hijos (as) y se revuelve cada montón de ropa.

-Se pide a los participantes que regresen a los lugares asignados para cada equipo.

-Se dan las indicaciones a los equipos.

-Cuando escuchen la palabra "ARRANQUE" irán todos los equipos al centro y buscarán tanto la ropa de los niños(as), como la de los papás y mamás, recordándoles a los papás y mamás que ellos deberán vestirse con la ropa de sus hijos(as) y sus hijos (as) con la ropa de ellos, y trataran de vestirse allí mismo. Una vez que estén vestidos regresaran al lugar asignado.

-Se da la indicación a todos los participantes sobre la segunda parte del juego. Que consiste en que cada equipo, en el lugar asignado deberá desvestirse, recoger la ropa y volverla a depositar en el centro, ganará el equipo que termine primero y regrese al lugar asignado.

-Se les ofrece a los padres, madres e hijos (as) un bocadillo para convivir todos después de la actividad.

Tiempo probable:

2 horas 30 min.

Recursos: Envase de chocomilk, bolsas de sopa, ropa de papás y mamás e hijos (as),

bocadillos, hojas de colores, plumones, cinta masking, lenguaje oral.

Evaluación:

Se evalúa la participación de los padres, madres e hijos (as) al momento de asistir con los objetos que se les pidieron.

La cooperación, la comunicación, el respeto, así como también la comprensión de estos valores para lograr una buena conducta. Realizar las siguientes cuestionantes: ¿Quién ganó? ¿Por qué ganó? ¿Qué aprendimos todos?

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

Reunión con padres y madres de familia:

Se realizó simultáneamente la reunión en las escuelas porque era necesario primeramente platicar con los padres y madres de familia de los dos grupos para concientizarlos del problema que se nos estaba presentando en el aula, de niños (as) que presentan mala disciplina.

Les explicamos que para disminuir el problema, íbamos aplicar 6 estrategias, todas con el propósito de mejorar la disciplina de los niños (as), pero para que dieran buenos resultados necesitábamos contar con la ayuda de ellos (as). Hablamos sobre la importancia de que los niños (as) adquirieran una buena disciplina escolar, ya que con ello, todos seríamos los beneficiados tanto padres y madres de familia como docentes y alumnos (as).

Estrategia # 1 Festejo de cumpleaños

Esc. Prim. Miguel Hidalgo y Costilla:

Con la aplicación de la estrategia se pretendió motivar a los niños (as) a mejorar sus comportamientos por medio de un festejo grupal. Fue una estrategia que se aplicó cada mes para visualizar los resultados obtenidos durante este periodo de tiempo.

En el primer mes no se lograron obtener resultados aprobatorios en un 100%, esto se debe a que no tomaron mucha importancia al realizar la actividad, por lo tanto de 4 festejados solamente se celebraron a 2 niños que mostraron buena conducta, mientras que los otros dos niños (as) estuvieron presentes pero no incluidos en la celebración.

Al llevar a cabo la celebración del mes de noviembre se obtuvieron mejores comportamientos ya que, si en el primer festejo de cumpleaños no se festejaron a dos niños (as), esto sirvió de motivo para no dejar de seguir festejando, pues en esta ocasión se celebró a todos los cumpleaños de este mes.

Para celebrar a los niños del mes de Diciembre se organizó en conjunto con 3 niños

(as) que cumplían años en el mes de enero debido a que tenían que migrar, tomando en cuenta que eran niños con buenos comportamientos, durante éste festejo no asistió uno de los agasajados, debido a su migración repentina.

En el mes de enero se juntaron todos los cumpleaños restantes ya que inició el periodo de migración, obteniendo mejores resultados, solo que fue de improviso debido a que el aviso se dio un día para otro, sin contar con todo lo necesario para ello.

Durante la aplicación de esta estrategia, se observaron disciplinas aceptables para convivir dentro de un grupo social, así como también se visualizaron disciplinas negativas que impedían el avance de la aplicación, pero como el propósito consistía en motivar a los niños a cambiar sus malas conductas por medio de un festejo grupal de cumpleaños, se considera que la actividad a pesar de que uno o dos alumnos que observaban conductas irregulares no se les festejó su cumpleaños por situaciones imprevistas, todos los niños (as) se concientizaron en portarse bien para así poder participar en el festejo.

Estrategia # 1. Festejo de cumpleaños

Esc. Prim. Bellavista:

La estrategia consiste, en celebrar cada mes los cumpleaños de los niños (as) y tiene como objetivo, motivarlos por medio de un festejo grupal para que mejoren desde la convivencia, su disciplina con el propósito de celebrar sus cumpleaños.

La estrategia se realizó en diciembre, enero y febrero, ya que es un festejo que se tiene que realizar mes por mes, en el de diciembre, el día 23 se celebró una fiesta para celebrar a los niños (as) que cumplen años en ese mes, la cita era alas 8 de la mañana, los alumnos (as) llegaron muy puntuales y entre todos empezamos a adornar el salón de clases, se puso la música y empezaron a bailar, pero solo las niñas, entonces realicé juegos para que los niños convivieran con las alumnas, algunos aceptaron pero otros no, ya terminados los juegos tomaron agua fresca.

Las niñas seguían bailando, un rato después repartí la comida y los refrescos, pero ellos estaban ansiosos por el pastel, así que enseguida lo comimos, junto con la gelatina y los dulces, después de eso los niños se fueron casi inmediatamente, las niñas se quedaron bailando, después de que se cansaron entre todos nos pusimos a limpiar el salón de clases.

En este mes me pude percatar de que los niños (as) ayudaron a adornar el salón y se pusieron a bailar, aunque faltaron algunos la mayoría se unió y cooperó.

En el mes de enero, el convivio empezó con música pero esta vez los niños de inmediato se pusieron a bailar junto con las niñas, sin necesidad de presionarlos para ello, repartí la comida y los refrescos, todos convivían ellos sentados juntos en las mesas, había niñas y niños que estaban divirtiéndose con gran camaradería.

En el mes de febrero la comida del convivio la hicimos en el salón de clases cada uno trajo un ingrediente para la fiesta y todos ayudaron, esta vez no hubo música, pero si juegos, como la lotería, los gallitos etc. los niños (as) que presentaban problemas de conductas con esta actividad convivieron y jugaron con sus compañeros en todo momento, respetando las normas de comportamiento que la misma convivencia establece por si sola como objeto de armonía y buena conducta.

Esta estrategia mes por mes me ha ido mejor, ya que por medio de los festejos los niños y las niñas conviven y los indisciplinados cambian su conducta.

Estrategia # 2 Plática por especialista sobre como mejorar la disciplina por medio de la convivencia.

Esc. Prim. Miguel Hidalgo y Costilla.

Para la aplicación de la estrategia, no se contó con un especialista, por lo tanto hubo la necesidad de solicitar el apoyo de la trabajadora social quien se preparó previamente sobre de lo que se trataría la plática.

No se logró reunir a todos los padres y madres de familia, solo asistieron la mitad por lo que tuve que visitar las viviendas de cada uno de ellos para que asistieran a la escuela informándoles que era de suma importancia su presencia.

Se logró captar el interés de los padres y madres de familia por querer ayudar a sus hijos a fomentar normas de disciplina y se motivaron a convivir un poco más con su familia, gracias a las reflexiones y comentarios sobre como ayudar a sus hijos a cambiar malos comportamientos.

Se observó disponibilidad e interés de los padres y madres de familia por aprender y saber como son los comportamientos de sus hijos y sobre todo en querer ayudarlos a cambiar o mejorar las actitudes negativas tanto dentro como fuera del aula.

Se presentó un buen ambiente al momento de realizar el convivio de agradecimiento a los asistentes.

Estrategia # 2 Plática por especialistas sobre como mejorar la disciplina por medio de la convivencia.

Esc. Prim. Bellavista:

Empezó esta estrategia reuniéndonos todos en el salón de clases, tanto padres y madres de familia, maestra y psicólogo, ya que él iba a dar una platica sobre como mejorar la disciplina por medio de la convivencia la platica empezó un poco mas tarde de la hora citada, porque salieron de trabajar tarde.

Ya reunidos, les presenté al psicólogo y se les dijo que él nos iba a dar una plática sobre como mejorar la disciplina por medio de la convivencia, ya que algunos de sus hijos (as) seguían teniendo una mala conducta dentro del aula y el psicólogo nos daría herramientas para saber tratar el problema de la mala conducta.

El especialista empezó con una plática y abrió un debate, para que todos participáramos, algunos (as) de los asistentes en un principio no querían participar, el psicólogo empezó con preguntas sobre como les gustaría que se comportaran sus vástagos, etc. fue como empezaron a platicar, algunos de ellos dijeron que no sabían que hacer con el mal comportamiento de sus hijos (as), puesto que los estaban educando como a ellos los habían educado.

El psicólogo les hizo el comentario que no es que esté mal seguir las mismas normas con las que nos educaron a nosotros, pero que se dieran cuenta, que ya es otra época y no todos los seres humanos somos iguales, además está muy avanzada la tecnología.

Después de eso entre todos planteamos algunas soluciones para mejorar la indisciplina de los niños y niñas, una de las soluciones fue, la de estar mas cerca de sus hijos (as), convivir mas con ellos, platicar, etc.

Para cerrar la plática el profesionista invitado les preguntó que si como les había parecido la plática, ellos manifestaron que bien pero que también les gustaría que se las dieran a sus hijos (as), el psicólogo se comprometió a darla también a los niños y niñas.

En la evaluación, de acuerdo con el propósito me fue bien, claro faltaron algunos

padres pero la mayoría si asistió, además los padres y madres de familia, aceptaron que sus hijos (as) tienen mal comportamiento dentro y fuera de sus hogares y se comprometieron a pasar más tiempo con ellos, además de la disposición de trabajar en conjunto.

El psicólogo les hizo reflexionar a los padres y madres de familia, sobre tener una buena comunicación con sus hijos (as) y sobre todo el de convivir más con ellos, para que así los educandos les tengan la confianza de platicarles sus problemas y poder ayudarlos.

Estrategia # 3 ¿Qué son las reglas y para que sirven?

Esc. Prim. Miguel Hidalgo y Costilla:

Esta estrategia se aplicó en conjunto padres y madres de familia e hijos en donde se establecieron acuerdos y compromisos de convivencia para que los llevaran a la práctica, entre ellos:

- Estar pendiente de sus hijos
- Platicar con ellos diariamente sobre lo que hacen en la escuela, etc.

Se vieron motivados algunos padres al jugar a las loterías tanto de valores como de derechos y obligaciones, hubo una asistencia de 16 padres de familia de 22 de ellos, por lo que puedo decir que no se logró el propósito en su totalidad, debido a la inasistencia de algunos padres y madres de familia.

Durante el desarrollo de la estrategia se explicaron algunos valores como: El respeto, tolerancia, compañerismo, entre otros, llegando a la reflexión que son muy importantes porque todos debemos ser educados.

Estrategia # 3 ¿Qué son las reglas y para qué sirven?

Esc. Prim. Bellavista:

Nos reunimos padres, madres de familia y maestra para seguir dándole seguimiento a las estrategias, esta vez el tema a discutir fue ¿Qué son las reglas y para que sirven? , se les explicó la dinámica para jugar a la lotería de valores, cada quien lleva una carta y cuando ganaban dijeron lo que para ellos significaba ese valor y se anotaba en papel bond, lo mismo pasó con la lotería de derechos y obligaciones.

En las loterías se hizo énfasis en los valores, porque para tener una buena disciplina, nosotras creemos que primeramente tienen que conocer y practicar los valores como son

por mencionar algunos: responsabilidad, respeto, igualdad, tolerancia, amistad, etc.

En la evaluación de esta estrategia me fue bien, porque tanto padres como madres de familia jugaron a las loterías y expresaron la importancia de fomentar los valores y así mismo conocieron los derechos y obligaciones de sus hijos (as), también porque se dieron cuenta de que existen muchos juegos para convivir en familia.

Estrategia # 4 Adivina lo que digo

Esc. Prim. Miguel Hidalgo y Costilla:

El propósito de esta estrategia, es que los padres y madres de familia conozcan lo que sus hijos hacen o los problemas que enfrenta a diario.

Al iniciar no se contaban con una cantidad suficiente de los progenitores y sus vástagos, por lo que me fui cuarto por cuarto recordando e invitando nuevamente ala escuela, después de las visitas se inició con la actividad ya con un poco mas de asistentes, pero se presentó un imprevisto para continuar con el trabajo, llegó mi asesora pedagógica informando que no tendría traslado a la ciudad de Culiacán, y que tenia que salir pronto o de lo contrario pasaría el camión y no lo alcanzaría.

En ese mismo momento se solucionó el problema, tomé la decisión de quedarme hasta el siguiente día, y continuar con el trabajo ya que los padres estaban motivados a seguir trabajando.

Con la aplicación de la estrategia se logró captar el interés de los asistentes, por aprender como estar mas unidos a sus hijos (as) y convivir más tiempo con ellos para así lograr tener una buena comunicación entre ellos, por medio de pláticas que se realizaron en conjunto con los padres, madres e hijos (as).

Estrategia # 4 Adivina lo que digo

Esc. Prim. Bellavista:

La estrategia tiene por objetivo, conseguir un acercamiento entre padres e hijos (as) para que exista una mejor comunicación y el niño (a) mejore su comportamiento.

Empezamos a aplicar la estrategia reuniéndonos todos en el grupo, cabe aclarar que la reunión empezó muy tarde por la misma cuestión de que los padres y madres de familia, salen muy tarde de trabajar, al llegar a la reunión les expliqué que los niños (as) iban hacer

mímicas y ellos tenían que adivinar lo que estaban diciendo, para esto se eligió un tema que era el desayuno del día de hoy.

Los niños (as) empezaron hacer las mímicas, algunos padres y madres de familia si adivinaron lo que habían desayunado sus hijos (as), pero otros no.

Se eligió ese tema, porque a los niños (as) los dejan desde temprano en la guardería, sus padres y madres no saben si sus hijos (as) desayunan o no, después ellos reflexionaron sobre la importancia de convivir más con sus hijos (as) para conocerlos.

Se evaluaron los comportamientos previos que ya practicaban los niños (as) desde la actividad numero tres con la aplicación del juego de las loterías, así como el observar a los padres y madres de familia fueran mas consientes por estar mas al pendiente de los niños (as) y de convivir todos en familia para que así ellos tengan la confianza de platicarles lo que les pasa.

Estrategia # 5 Jugando a ser mejores

Esc. Prim. Miguel Hidalgo y Costilla:

Los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia no son muy buenos ya que ningún niño (a), quería participar en la actividad, por lo que me vi obligada a ofrecer un premio a quienes participaran, fue a sí como logre el apoyo de 2 niños.

La estrategia consistió en una representación de un niño (a) indisciplinado y uno disciplinado, al momento de finalizar la representación, se reflexionó sobre lo expuesto, haciendo conciencia en los padres y madres de familia en que los niños que se portan mal tienen que cambiar sus comportamientos negativos.

Logré que los niños (as) reflexionaran en que si estaban actuando bien y que como se vivía mejor.

Por lo que los niños (as) expresaron que siendo bien portados.

Estrategia # 5 Te apuesto a que cambio

Esc. Prim. Bellavista:

A la hora citada llegaron puntuales los padres, madres e hijos (as) a la reunión, empecé dándoles la bienvenida y las gracias por su puntualidad y por traer el cambio de ropa que les había pedido.

Posteriormente hicimos una recapitulación de todas las estrategias y se les preguntó si notaban algún cambio en el comportamiento de sus hijos (as), ellos argumentaron que si, y estuvieron de acuerdo de que por medio de la convivencia se puede lograr una buena disciplina escolar.

Después de eso, les pedí a los padres y madres de familia que pasaran al frente con la ropa de sus hijos (as) y los niños (as), también pero con la ropa de sus padres.

Ya después les expliqué el juego que era a ver quien ganaba en ponerse la ropa, si los niños (as) o los papás.

Cuando escucharon la palabra arranque, todos empezaron a cambiarse, pero algunos padres y madres que no les quedaba la ropa y a los niños (as) les quedaban grande.

Después de eso vino la reflexión, les dije que con eso se dieran cuenta de que cada quien tiene sus propias responsabilidades y que si se la dejamos a otros pueden no quedarles o quedarles grande, como por ejemplo, decirle a sus hijos (as) que cuiden a sus hermanitos mas chicos.

Ellos se quedaron un poco pensativos y les pregunté que si les dan tiempo a sus hijos (as) para que jueguen ya que es un derecho de los niños (as).

Les dije que estaba bien que los niños (as) colaboraran un poco en el hogar, pero con cosas que ellos puedan hacer.

Aunque esta estrategia no se llevó acabó como la teníamos planeada, me sorprendió la disposición y participación de los padres y madres de familia.

Por último en la realización de esta estrategia se evaluó la comunicación, cooperación, respeto, etc.

Estrategia # 6. Te apuesto a que cambia

Esc. Prim. Miguel Hidalgo y Costilla:

Al aplicar esta estrategia se reflejó como los niños (as), padres y madres de familia reconocen los valores: Respeto y tolerancia así como también cómo adquieren una buena comunicación entre ellos desde una buena convivencia familiar.

No logré reunir a todos los padres de familia, algunos porque ya habían migrado y otros por trabajo, surgió una inquietud sobre la ropa que les pedí que llevaran, comenté que se utilizaría en una actividad.

Algunos padres de familia e hijos estuvieron muy motivados, pero otros se negaban a realizar la actividad expresando que les daba vergüenza porque nunca habían hecho eso en su pueblo y algunos no quisieron participar con padres procedentes de los diferentes estados, por lo que no se tuvieron buenos resultados teniendo solamente la participación de 7 padres y madres de familia.

Logré que los padres reflexionaran en que sus hijos necesitaban mas atención por parte de ellos, en que deben apoyarlos mas en su educación y así poder tener una mejor comunicación con ellos (as).

Al diseñar una programación para ponerla en practica, es necesario tomar en cuenta que debe elaborarse basado en objetivos funcionales para que al momento de aplicarse se tenga éxito, aunque se sabe que este plan será modificado de acuerdo a la situación de los alumnos durante el proceso.

Por lo tanto el diseñar las actividades y plantear objetivos que se quieren lograr con los alumnos (as) para obtener mejores aprendizajes, no debe ser elaborado por obligación si no, como una referencia inicial necesaria para saber desde donde tienen que desarrollarse los aprendizajes.

Estrategia # 6. Jugando a ser mejores

Esc. Prim. Bellavista:

Primeramente les dije a los niños (as) que dos niños (as) de otros grupos iban a representarnos dos obras de teatro; una de unos niños disciplinados y la otra de indisciplinados

Antes de eso les pregunté ¿Qué significa ser un alumno (a) disciplinado? Algunos niños contestaron, otros no, y la respuesta la escribí en papel bond. Posteriormente anoté otras, para que vieran las semejanzas y les pregunté ¿Quién de ustedes es un alumno o alumna disciplinada? ¿Porque? ¿Qué pasaría en la escuela y en la comunidad si todos fuesen disciplinados?

Se abrió una lluvia de ideas, los niños (as) intercambiaron ideas, se comunicaron y formaron un equipo todo, para contestar las preguntas.

Al final me di cuenta como después de aplicar algunas estrategias, el grupo convivía y se mezclaban los niños y las niñas a jugar en la hora del recreo, cosa que antes no pasaba,

todos hicieron el compromiso de comportarse bien.

Esta estrategia se evaluó de acuerdo con el propósito y se lograron cambios en los alumnos (as) indisciplinados, como por ejemplo, el grupo estaba mas unido, existía el respeto, etc.

4.2 Perspectiva de la propuesta

La propuesta que se presenta en este proyecto de acción docente, "La convivencia como estrategia para favorecer la disciplina en niños (as) de primer y segundo grado del programa primaria para niños y niñas migrantes", puesta en práctica en las escuelas primarias de los campos agrícolas "Bellavista" y "El 17", pretendió que los alumnos (as) mejoraran la disciplina por medio de la convivencia.

En ella se trabaja un ajuste de los planes y programas de educación primaria considerando el contexto donde se ubica la escuela, si como también las características psicológicas de los niños (as) que conforman la población escolar de los grados de los dos grados atendidos, así como los apoyos que se consideraron que nos podían brindar los padres de de los alumnos (as). La alternativa al ponerse en práctica nos damos cuenta de que todo se puede lograr cuando le damos a los alumnos (as) la oportunidad de desarrollarse en el salón de clases, ya que con la ayuda los padres y madres de familia se puedan lograr por medio de la convivencia, que cambien sus conductas y comportamientos mediante la práctica por todos los miembros que interactúan tanto en la escuela como en el hogar reglas o normas disciplinarias.

Es conveniente mencionar que para recomendar alguna propuesta en las que se contemplaron una serie de estrategias en las que se buscaba fomentar la disciplina en algunos niños (as), que eran indisciplinados, se requiere tomar en cuenta, que existen debilidades u obstáculos que el docente enfrenta en el ejercicio de su práctica docente, pero que también afortunadamente el maestro cuenta con muchas fortalezas de ahí que, entre algunas de las debilidades enfrentadas que es conveniente mencionar nos enfrentamos a:

- La inscripción de los niños (as) abarca desde agosto a enero por ser alumnos (as) que migran todo el año yendo de escuela en escuela durante todo el ciclo escolar.
- Se trabaja con planes y programas de educación primaria regular asiendo un ajuste

de los contenidos de cada asignatura a partir de los conocimientos previos que traen de sus escuelas de origen.

-El problema de la lengua materna al enfrentarse al español dificultando la comunicación entre maestro- alumno.

-Los padres y madres de familia dificultan la labor del docente primero por que quieren que sus hijos (as) también trabajen, segundo por que ellos trabajan hasta altas horas de la tarde y en oraciones es difícil conseguir que vayan a las reuniones.

-Como maestros en formación a veces no contamos con las estrategias didácticas suficientes para atender las enseñanzas de los objetivos de manera idónea de talo cual asignatura.

- La escasez de material didáctico y la falta de anexos escolares y mobiliario para que los niños (as) estén en una escuela digna.

Las debilidades pueden ser muchas con un mayor o menor impacto pero si el maestro (a) que labora en las escuelas primarias donde se atiende la educación de niños (as) migrantes pone en práctica sus habilidades didácticas que surgen de su habilidad de su gran cantidad de fortalezas; la presente alternativa si es viable de aplicarse porque todo docente entre sus fortalezas cuenta con:

-Un espíritu indomable que le permite vencer todas las adversidades que enfrenta en su práctica docente.

-Asiste de manera voluntaria y permanente a seminarios, talleres y reuniones donde personal capacitado del programa de niños (as) migrantes lo asesora en su formación, capacitación y actualización permanente.

- La oportunidad de estudiar en cualquier escuela normal y preferentemente en la Universidad Pedagógica Nacional, para adquirir un título de Licenciado en Educación que le permite ejercer su profesión con profesionalismo.

-No escatimar tiempo, ni esfuerzos en bien de esos alumnos (as) aunque ponga en peligro su seguridad personal y economía familiar.

Todas las estrategias que se aplicaron en la propuesta de acción docente son viables de ser aplicadas en cualquier grado de escuelas primarias de niños (as) migrantes, pero es

indispensable que en cada una de ellas el docente tome en cuenta las recomendaciones que a continuación les mencionamos en cada una de ellas.

Estrategia # 1 Festejo de cumpleaños

Aquí recomendamos tomar en cuenta todos los cumpleaños de los niños (as) aunque no hayan mostrado buenos comportamientos en el mes, incluirlos pero concietizarlos de que su conducta no es la mas apropiada para un festejo.

Estrategia # 2 Platica por especialista sobre como mejorar la disciplina por medio de la convivencia.

Sugerimos aplicar la estrategia sin modificar el diseño porque se adquieren buenos resultados.

Estrategia # 3 ¿Qué son las reglas y para que sirven?

Se les sugiere a los lectores que primeramente les expliquen a los padres. Madres y alumnos (as) el concepto de reglas para que la estrategia tenga un mejor resultado.

Estrategia # 4 Adivina lo que digo

En esta estrategia se recomienda que se aplique de la manera en la que está propuesta.

Estrategia # 5 Te apuesto a que cambio:

Recomendamos que previamente se realice una actividad con padres y madres de familia para que accedan a realizar la estrategia.

Estrategia # 6 Jugando a ser mejores:

Esta estrategia se sugiere llevarla a la práctica de la misma manera en la que se propone. Por lo tanto, si se pone en práctica esta alternativa en escuelas regulares los resultados que se obtengan pueden ser más favorables, porque los errores que se hubo, pueden ser modificados de manera que las estrategias sean más dinámicas y capten el interés de todos los participantes.

CONCLUSIONES

Después de haber investigado y analizado el problema de la indisciplina así como también los factores que influyen para que este problema se manifieste, hemos llegado a la conclusión que:

La disciplina posee un valor ético, por lo que se le ubica como un concepto ligado a la conducta del individuo, sobre todo si debemos romper esquemas y costumbres para lograr los resultados esperados.

A partir del objetivo general planteado en este proyecto, consistente en lograr que los niños (as) de 1er y 2do grado, adquieran el valor de la disciplina por medio de la convivencia, podemos decir, que si hubo algunos cambios en las conductas de los alumnos (as), pero no se logró alcanzar al 100% según nuestras conclusiones debido a:

La falta de tiempo, por lo corto del ciclo escolar en que se involucra la educación de los niños (as), el alto grado de pobreza de los padres de familia que los obliga a trabajar haciéndose acompañar de sus hijos (as).

Pero a pesar de los obstáculos enfrentados, desde nuestras debilidades, logramos poner en práctica algunas fortalezas que nos permitieron:

Como docentes en formación profesional predicar con el ejemplo a nuestros alumnos (as) algunas normas disciplinarias que para cuando emigraron a sus comunidades de origen ya las practicábamos en colectivo, se respetaran los unos a los otros, se hablaran con afecto y buenos modales estimándose todos con el mismo trato.

Los padres y madres de familia que si estuvieron apoyándonos fueron sensibilizados y cumplieron sus promesas de apoyar a sus hijos (as) de no llevarlos a trabajar, enviarlos a la escuela y darles un mejor trato desde la convivencia familiar, al aceptar el reto de trabajar con niños (as) migrantes debemos prepararnos para atenderlos para la diversidad cultural desde sus diferencias, para que mejoren sus tradiciones culturales y condiciones económicas.

Los docentes transmiten normas de conducta que favorecen en los niños su proceso enseñanza-aprendizaje, la principal norma de conducta que debe fomentar el profesor es tratar con estima y respeto a los alumnos para estar en condiciones de educar con el ejemplo.

Los maestros (as) deben estar preparados para enfrentar la heterogeneidad de problemas que se manifiesta con respecto a la disciplina de sus alumnos (as) para atenderlos individualmente porque no todos tienen el mismo origen, para poder disminuir el problema de la indisciplina dentro del aula se tienen que detectar los problemas y razones que lo originan, para combatirlos de la mejor manera posible.

La convivencia es la mejor alternativa para mejorar la disciplina dentro y fuera del aula y para que se dé es necesario que haya una comunicación interactiva entre padres, madres-alumnos (as) -maestro (a), trabajar con población migrante es un gran reto para el docente, por lo que tiene que adaptarse al ritmo y condiciones laborales de las familias y atender las necesidades educativas de sus alumnos (as) de manera personalizada.

Para atender un grado en el programa de niños y niñas migrantes, es necesario partir del diseño y puesta en práctica de un plan estratégico de acción docente, que atienda a alumnos (as) y padres de familia, evaluar cada una de las estrategias diseñadas y aplicadas para dar solución o mejorar el problema para visualizar que tanto impactó en los participantes.

Por lo tanto, cabe mencionar que logramos algunos cambios en la disciplina de los niños (as), aprendimos que cada grupo es diferente y que antes de etiquetarlos como malos estudiantes primeramente se tiene que conocer las características de cada uno de ellos para así poder encontrar una alternativa adecuada para su solución o mejorar sus conductas o comportamientos.

Los teóricos con los que sustentamos dicha investigación nos aportaron conocimientos sobre la problemática, por mencionar algunos:

-Emilio Durkheim: que nos habla que la disciplina es el primer elemento de la moral.

-Vigotsky: que nos dice que la mala conducta de los niños dentro del salón de clases se debe al contexto en el que se desenvuelven.

Para terminar, podemos decir que el docente debe ser únicamente el guía en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje y el alumno (a) el agente constructor de su propio conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

DE LA MORA, Solís, Claudia. Disciplina en el aula. Editorial, México. 1984.240 p.

LA TORRE, Antonio. La investigación-acción. Conocer y cambiar la practica educativa. Editorial. Grao. Barcelona. 2003. 117 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. a. Análisis de la práctica docente propia. Antología básica. Editorial. SEP-UPN. México. 1994. 142 p.

_____ b. Aplicación de la alternativa de innovación. Antología básica. Editorial. SEP-UPN. México. 1994. 210 p.

_____ c. Contextualización y valoración de la práctica docente. Antología básica. Editorial. SEP-UPN. México. 1994. 138 p.

_____ d. El maestro y su práctica docente. Antología básica. Editorial. SEP-UPN. México. 1994. 151 p.

_____ e. El niño preescolar y los valores. Antología básica. SEP-UPN. 1994. México. 182 p.

_____ f. Hacia la innovación. Antología básica. Editorial. SEP-UPN. México. 1994. 161 p.

_____ g. Investigación de la práctica docente. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 108 p.

_____ h. La innovación. Antología básica. Editorial. SEP-UPN. México. 1994. 146 p.

_____ i. Proyectos de innovación. Antología básica. Editorial. SEP-UPN. México. 1994.148 p.

WOOD, Meter. Investigar el arte de la enseñanza. Editorial Paidós. México, 198. 202 p.

REVISTAS

MINEDUC. Un espacio de participación ciudadana. N° 24. 1998. 180 p.

SEP-ISEA. “Violencia en la familia” Los libros papá y mamá.76 p.

FOTOCOPIAS

El maestro y la maestra migrante (fotocopia) s/a, s/e, /n, s/p. 28 p.

Técnicas básicas de disciplina (fotocopia) s/a, s/e, s/n, s/p. 21 p.

INTERNET

_____ a. www.Altavista.com.mx

<http://www.wikipedia.org/wiki/trabajocolaborativo>

_____ b. www.Google.com.mx

<http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml>

DICCIONARIOS

GIL Fernández Pilar. Ciencias de la educación. Editorial Santillana. México, 1995.