

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 –A**

**“ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA DICSCIPLINA ESCOLAR
EN GRUPO MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

PRESENTA

SANCHEZ CEBADA MIGUEL ANGEL

Culiacán Rosales, Sinaloa, Febrero de 2007.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Análisis del contexto
- 1.2 Diagnóstico
- 1.3 Justificación
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Objetivos

CAPITULO II. MARCO CONCEPTUAL y METODOLOGICO

- 2.1 Conceptualizaciones sobre disciplina
- 2.2 Objetivos de la disciplina
- 2.3 La conducta
- 2.4 Grupos multigrado
- 2.5 Cómo aprende el alumno
- 2.6 Importancia del profesor
- 2.7 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio novela escolar
- 2.8 Orientación metodológica

CAPITULO III. ALTERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

- 3.1 Definición de la alternativa
- 3.2 Descripción de las estrategias que componen la alternativa

CAPITULO IV. RESULTADO DE LA APLICACION DE LAS ESTRATEGIAS

- 4.1 Cambios que se lograron alcanzar
- 4.2 Perspectiva de la propuesta

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

INTRODUCCION

En el presente trabajo se diseña y pone en práctica una alternativa para mejorar la disciplina escolar en el grupo multigrado, y con esto lograr la socialización y la integración en el trabajo en los niños de escuelas multigrado.

La importancia que el alumno sea disciplinado es que cuando esto ocurre se trabaja en un ambiente de tranquilidad y disponibilidad del trabajo, esto provoca una mayor interacción entre los propios alumnos y de éstos con los contenidos, logrando con ello la adquisición de mejores aprendizajes.

La palabra disciplina tiene varios significados según el punto de vista de la persona que lo analiza.

La disciplina escolar en los grupos multigrados se presenta de una manera constante ya que la diferencia de edades entre los niños es la principal causa para que ésta se propicie, debido a que los intereses de estos son diferentes.

Dentro del salón de clases se da la problemática planteada por que se trabaja con diferentes grupos al mismo tiempo lo cual a veces no permite tener un control absoluto en los niños, por que las actividades son diferentes y algunos alumnos merecen más atención por ser más pequeños, y esto hace que se pierda el control dentro del aula.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, el cual está estructurado por el análisis del contexto, diagnóstico, delimitación, justificación y objetivos.

En el segundo capítulo se presenta la información teórica relacionada con el problema objeto de estudio. En el tercer capítulo se presentan la definición de la alternativa y el diseño de las estrategias para ponerlas en práctica y resolver la

problemática planteada.

En el cuarto capítulo se exponen los resultados y experiencias obtenidos en la aplicación de las alternativas.

Para finalizar el trabajo se dan a conocer las conclusiones y sugerencias, resaltando que la disciplina escolar se puede lograr a través de las estrategias aplicadas durante la investigación. y luego se presentan las referencias bibliográficas que se utilizaron en el transcurso de esta modalidad de investigación que está referida a la intervención pedagógica; y para culminar se muestran una serie de apéndices que sirven para representar pasajes y hacer demostraciones para corroborar lo que se experimentó con los sujetos de investigación.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto

El Ejido Navito fue fundado el 4 de Diciembre de 1937 y se localiza aproximadamente a 56 kilómetros de la ciudad de Culiacán, ya 4 kilómetros de la sindicatura de Eldorado, por la carretera Eldorado-Quilá. El clima que predomina es cálido y húmedo. Colinda al norte con el Panteón Santo Tomás y el ejido San Joaquín; al sur con el río San Lorenzo; al oeste con Eldorado y al este con el ejido La Cruz de Navito. Cuenta con unos 300 habitantes, éstos salen de ella para buscar mejores condiciones de vida tanto en lo económico, como en la educación de sus hijos.

Dentro de esta comunidad hay factores que influyen en la conducta del niño como es el social, ya que hay antecedentes de personas que son drogadictas y los niños conviven con ellos, inclusive en sus hogares conviven con este tipo de personas de manera directa, ya que sus mismo padres utilizan la droga y no les importa que sus hijos vean su aspecto físico, por consumirlas. En lo económico: la mayor parte de sus habitantes tienen casas bien construidas con los servicios indispensables, (agua, luz, teléfono,) son mínimos los que todavía tienen techos de lámina o de otro material diferente.

La forma del terreno es plana, la cual es perfecta para cualquier tipo de siembra que se realice, la principal actividad agrícola que se desarrolla es la siembra de caña de azúcar, con la cual se genera una fuente de trabajo temporal para los habitantes de esta comunidad, también se siembra maíz, frijol y otros productos como hortalizas y legumbres, hay personas que se dedican a la ganadería. Los servicios con que cuenta la comunidad son: agua, luz y teléfono y la educación primaria es atendida por maestros federales, y el preescolar por CONAFE.

En cuanto a la autoridad hay ejidal y municipal. El comisariado ejidal con su secretario, tesorero y vocales se encargan de todos los problemas referentes a la tierra que forma el ejido. El comisario municipal tiene la autoridad de un policía preventivo y es a quien se acude cuando alguien rompe el orden.

Existen costumbres y tradiciones; festejan la semana santa, durante estos días, todos visten de blanco de acuerdo a la tradición, se les llaman cofrados, así como también con un tradicional baile el sábado de gloria, donde queman el mal humor, un mono llamado judas. También festejan el día de muertos, con un tradicional baile el día 2 de noviembre. Existen dos panteones, en uno de ellos se encuentra la iglesia del pueblo y es en éste donde sepultan a las personas que en vida fueron cofrados.

La Escuela Primaria Rural Federal "Benito Juárez", es bidocente, sus condiciones físicas son buenas; cuenta con dos aulas con mobiliario para los alumnos ;mesitas hexagonales, sillitas, pintarrón, enfriador de agua, abanicos de techo, aire acondicionado, escritorio para maestro, sillas para maestro y un archivero para guardar material de uso frecuente en el aula, una pequeña cancha de usos múltiples, una computadora y una enciclopedia, existe una casa para el maestro que no está acondicionada, una dirección y una biblioteca escolar, y unos baños que se encuentran en un estado regular.

En cuanto al personal que labora en la institución éste está integrado por dos maestros; uno atiende primero, segundo, y tercero y el otro cuarto quinto y sexto son grupos llamados multigrados, y los niños al realizar las actividades que se le asignan durante la clase se empiezan a levantar, a estar molestando a sus compañeros se salen del salón con cualquier pretexto, para estar llamando, la atención ya que a veces tienen que trabajar solos, esto es la principal causa de disciplina escolar que se da en los niños de grupos multigrados, porque no reciben una atención de un solo grupo, y es que la diferencia en las edades que presentan

ya tienen otros intereses, algunos alumnos ya están en la etapa de la adolescencia, algunos niños son repetidores y esto ocasiona que las actividades que tienen que realizar no les interesan, ya que de acuerdo a su edad ya no son propias para ellos, y esto ocasiona que siempre estén molestando a sus compañeros con lo cual logran que exista una indisciplina en el salón de clases. Otro problema que se presenta constantemente son los pleitos entre ellos y la falta de respeto, no se pueden quedar solos en el aula por que rápidamente comienza la indisciplina.

1.2 Diagnóstico

El objeto de estudio en este trabajo es la disciplina escolar en grupo multigrado de educación primaria. El grupo está integrado por 18 alumnos, de los cuales 6 niños son los que presenta el problema de la indisciplina en el grupo, el comportamiento que ellos demuestran durante las actividades que van a realizar, siempre están inquietos sin hacer caso a las indicaciones, no leen las instrucciones de las actividades que van a realizar en los libros de texto, exámenes, por lo tanto no comprenden lo que leen. Por otra parte no realizan las actividades que se les asignan, y siempre están molestando a los niños que realmente están interesados en aprender. Como consecuencia de todo esto los resultados en el aprendizaje no son los deseados. Por esta razón se han tomado algunas medidas por ejemplo: no dejarlos salir al recreo, ponerles más actividades en clase, informar a los padres de familia de cómo se están comportando sus hijos en la escuela, pero esto no es suficiente ya que su comportamiento se da de igual forma, no muestran un interés por la educación que están recibiendo. Y esto no les permite avanzar en los contenidos.

Los padres de familia piensan que la educación que reciben sus hijos es sólo compromiso de los maestros, y no de ellos ya que a veces algunos se molestan cuando se les cita a las reuniones y no quieren participar en las actividades que se realizan en la escuela, así como no les ayudan a sus hijos a

realizar las tareas.

En la familia es donde los niños adquieren los primeros conocimientos, el resultado se ve en el comportamiento que el niño tiene ante sus compañeros el cual es por lo general de manera grosera. Algunos padres de familia si tienen responsabilidad con sus hijos y con la comunidad escolar, por otra parte existen personas que influyen en la conducta de los niños, ya que andan mucho tiempo en la calle y no les interesa realizar las actividades extraescolares.

La mayoría de los padres de familia no ha terminado su educación primaria, al igual que las personas de la comunidad; es por ello que los niños no tienen el interés por poner en práctica los valores que se le inculcan en la escuela, ya que la mayoría no son estimulados por sus padres. El comportamiento de estos niños es de verdad algo raro ya que siempre están provocando problemas de disciplina, lo cual es un obstáculo en el aprendizaje, este comportamiento lo demuestran día con día al desarrollarse el trabajo en el aula.

Es por ello que se pone en práctica una alternativa de intervención pedagógica para lograr una mejor disciplina escolar en estos alumnos.

1.3 Justificación

La constante manifestación de la mala disciplina escolar en el grupo multigrado de educación primaria, interfiere en el buen aprovechamiento escolar, que el niño debe lograr a través del aprendizaje. Por eso se hace necesario trabajar en un ambiente de tranquilidad y disponibilidad para dar mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos.

Los alumnos del grupo multigrado de la escuela primaria "Benito Juárez" son los beneficiados con esta alternativa.

1.4 Delimitación

En este proyecto se trabaja la disciplina escolar en grupo multigrado de educación primaria, en la escuela "Benito Juárez", de la comunidad de Navito durante el ciclo escolar 2005-2006 y el objetivo es mejorar el comportamiento del niño.

Se sustenta teóricamente en Margarita Gómez Palacio que sostiene que la interacción en el grupo promueve y favorece el avance de los conocimientos de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, ubicando el proceso de andamiaje como una ayuda que proporciona el docente a sus alumnos y el apoyo que ellos proporcionan a sus propios compañeros, y esto permite que se tenga una mejor disciplina dentro del grupo porque ayuda a los niños a tener una comunicación más directa entre ellos y en Cesar Coll afirma que un buen desempeño individual puede encontrar su justificación en tareas compartidas en la toma de decisiones de manera colectiva, en acuerdos por consensos y que estos sean respetados; estos medios son según Coll condiciones indispensables para una enseñanza de calidad. Con esta propuesta se logra que los niños realicen las actividades de manera colectiva para que exista una comunicación ya través de ésta tener una buena disciplina en el aula.

1.5 Objetivos:

General

- Diseñar, poner en práctica y evaluar una alternativa que ayude a mejorar la disciplina para lograr la socialización y la integración en el trabajo en los niños de multigrado.

Específicos:

- Investigar teóricamente el tema de la disciplina para ampliar el

conocimiento al respecto.

- Socializar los resultados obtenidos en la puesta en práctica de la alternativa.

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL Y METODOLOGICO

2.1 Conceptualizaciones sobre disciplina

La palabra disciplina tiene una larga trayectoria histórica y varias formas de verla ya que existen diferentes definiciones de disciplina relacionada a la escuela, entre ellas, Miguel Massager afirma que la disciplina comprende "...aquel conjunto de normas que hacen posible la convivencia y que están referidas a la organización escolar y al respeto entre todos sus miembros".¹ Es por eso que es muy importante que exista una buena relación entre los individuos del grupo para lograr una armonía y tener un buen aprovechamiento de las actividades que se realizan dentro del grupo.

Por otra parte, Jaime Funes la define como el "...conjunto de mecanismos y estrategias que permiten crear en el aula un clima educativo, aunque algunos maestros y profesores prefieren considerarla como la estrategia de la calma, la tranquilidad y el control para poder enseñar".² Para los educadores es conveniente tener un buen control dentro del grupo para lograr los objetivos que se plantean durante el desarrollo de la clase, busca mantener entretenido a los alumnos a través de diferentes prácticas donde dirigen al alumno para que tenga una buena disciplina en el aula.

Se dice que la disciplina es un valor que debemos de poner en práctica para que exista una armonía dentro del grupo, es por ello que es muy importante que desde el hogar se de este valor, el cual se da por diferentes medios como es el medio ambiente en que los alumnos se están desarrollando.

"Rama del saber que abarca el conjunto de conocimientos de un ámbito

¹ KLEIMANN, Viviana. Et-al. Como lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharlo. Círculo Latino Austral S.A. Buenos Aires 2003. p. 15.

² *Ibíd.* p. 15

específico, agrupados de modo sistemático. Orden y forma de conductas mediante leyes y normas procedentes de la autoridad competente o autoimpuestas, así como el modo de actuar acorde con tales normas y leyes".³

Es la forma de cómo el individuo se manifiesta ante la presencia de diversos elementos que conforman la sociedad, así también la manera de cómo debe de relacionarse con los miembros de una comunidad que establece las formas de actuar ante las situaciones que se van presentando o estatutos que se imponen.

La disciplina escolar es el medio por el cual el alumno debe de formar parte de de ciertas condiciones que deben de regular el comportamiento dentro del salón de clases.

"Conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela. A Maíllo se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo dentro del recinto escolar como la creación de hábitos de perfecta organización y de respeto a cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa".⁴La disciplina escolar es el orden que se debe lograr para que el alumno logre adquirir un mejor aprendizaje y tener una mejor formación; para conseguir este propósito es necesario crear una clasificación de los diversos valores que se pueden poner en práctica dentro del grupo, como la comunidad escolar.

2.2 Objetivos de la disciplina

La disciplina se ha impuesto desde siempre de una manera en la escuela tradicional autoritaria por medio de "Mantenimiento del orden, ante todo, no violar las normas impuestas, obediencia a la autoridad coercitiva, identificación de disciplina con adiestramiento, resistencia y autonegación, despertar el temor en

³ Diccionario ciencias de la educación A-H. Colección diagonal Santillana, México 1983 p. 428.

⁴ *Ibíd.* p. 428

los escolares".⁵ Todo esto se ha manejado en las escuelas tradicionalistas y autoritarias que han existido a lo largo de la educación para tener un control sobre los alumnos.

Pero al paso del tiempo la disciplina en las escuelas fue cambiando por medio de la modernización y ya no fue necesario ser tan estricto por parte de los maestros y es por eso que en la moderna concepción del aula se a de "Despertar el interés y hacer agradables las actividades, participar en la creación de normas, respeto basado en la comprensión, traducción de la disciplina en programas adecuados a las capacidades, cooperación, espontaneidad y autonomía, suscitar amor al trabajo ya la comunicación".⁶ En la actualidad se trata en la escuela de que el maestro despierte el interés en los alumnos, que los motive para que estos tengan una buen disciplina dentro del aula, para se logren alcanzar las metas o propósitos que se quieren alcanzar con los alumnos.

Para lograr estos objetivos "La educación deberá contribuir ala mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión grupos, sexos o individuos"⁷. Esto nos dice que es muy importante la relación que debe de existir entre los individuos de una familia, escuela y comunidad, para que se de la integración ya partir de esto se logre una mejor comunicación entre todos los involucrados en lo que respeta ala educación de los niños.

También es muy importante que en las familias se demuestren los valores ya que son fundamentales para que el individuo logre una estabilidad dentro de la sociedad es por eso que "Se busca que los alumnos comprendan y asuman como

⁵ *Ibíd.* p. 428

⁶ *Ibíd.* p. 428

⁷ SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación básica, primaria. Primera reimpresión, México 1994. p. 124.

principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad" ⁸ Estos son algunos términos educativos que se relacionan directamente con la problemática seleccionada: el comportamiento, la conducta, y el aprendizaje.

2.3 La conducta

La conducta es la forma en que el individuo se comporta ante la sociedad que lo rodea, también es una forma de manifestación ante un estímulo de cualquier tipo.

"Conducta, modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad." ⁹

Los alumnos deben de saber que la conducta en los niños, es muy importante se debe de informar a los niños de lo elemental que es la conducta en la sociedad que se están desarrollando, el respeto a los padres, a los adultos, a los compañeros de su misma edad, a las personas de la comunidad y los maestros.

Es por ello que se deben de dar a conocer los valores dentro del grupo, en la comunidad escolar y el lugar donde ellos están conviviendo diariamente en su quehacer tanto como hijo, alumno y miembro de una familia.

La posición del alumno, maestros, padres de familia y la comunidad escolar, así como también con todos los involucrados en su formación para evitar

⁸ *Ibíd.*, p. 124.

⁹ Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

las consecuencias que esto puede traer, por tener un mal comportamiento ante la sociedad. "Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia. En este sentido se encuentra con sistemas de valores ya dados, que debe asimilar de maneras diversas en su proceso de socialización"¹⁰ Se quiere sustentar que los valores adquiridos por los niños deben empezar a ser manejados desde el calor de sus hogares. y no que solamente dejen esta carga a los maestros, ya que algunos piensan que es nada más mandar a los niños a la escuela y no quieren tener responsabilidades.

"En relación con el ambiente social en la formación y transmisión de valores adquieren relevancia los medios de comunicación de masas porque influyen cada vez más sobre el individuo y el conjunto de la sociedad al proporcionar una serie de normas y, al mismo tiempo, crear un universo moral estereotipado" ¹¹ La comunidad es un factor muy importante para el desarrollo de sus miembros, ya que influye en su cultura, en su educación y religión, las actividades que se realizan en ella permiten a las familias tener una buena condición social y económica.

Las características principales de la problemática detectadas son, debido a la necesidad que se tienen en la escuela, para poder conocer cuáles son las características que presentan los niños, los motivos o razones que tienen para expresar el tipo de conducta que están mostrando tanto dentro del salón de clases, como fuera de él con los demás miembros de la comunidad escolar.

2.4 Grupos multigrado

Los grupo multigrados tienen la característica de estar formados por alumnos de diferentes edades y grados, lo cual a veces dificulta el aprendizaje, para eso el profesor tiene que realizar las planeaciones necesarias para lograr un

¹⁰ GARCÍA, Susana y Liliana Vallena. "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores." En Antología Básica. La formación de valores en la escuela primaria. SEP-UPN. México 1994. p.58.

¹¹ Ibíd. p. 61.

buen aprovechamiento en los alumnos. "El trabajo docente en las condiciones del aula multigrado implica atender simultáneamente a niños y niñas de diversos grados, lo cual representa ventajas como dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza".¹² Esto permite que exista una interacción entre los niños, pero también se tiene que tener una buena planeación para vincular los temas que se van a desarrollar durante la clase.

Para la organización del trabajo en los grupos multigrados representa una problemática para los maestros que trabajan en una escuela unitaria que es donde tienden a los seis grupos al mismo tiempo, "Cuando se trabaja permanentemente de esta forma, sobre todo en la escuela unitaria, se generan diversos problemas, como poco tiempo de atención del docente a los alumnos(al cambiar constantemente de un grado a otro) tiempos de espera prolongados de los alumnos para ser atendidos, escasa o nula interacción entre los alumnos de distintos grados."¹³ El profesor tiene que organizar su tiempo para poder lograr los propósitos de la clase que va a desarrollar, pero tiene un factor que es el tiempo el cual no le permite realizar las actividades programadas ya que tiene que atender a los diferentes grados a la vez lo cual no le ayuda a que los niños tenga una interacción entre ellos, en este caso los alumnos que mas atención reciben son los de primer grado por ser los mas pequeños y esto hace que el grupo no adquiera los conocimientos necesarios para tener un buen aprovechamiento escolar.

Una forma de planeación que el maestro debe implementar es la de organizar su trabajo con una actividad específica para todos los grados como es relacionando los temas comunes". En esta práctica, alumnos y maestros disponen de mayor tiempo para desarrollar el tema, se puede favorecer la colaboración y ayuda mutua entre los niños y es posible poner en común las actividades realizadas; además el profesor puede explicar con mayor amplitud, dar instrucciones o revisar el trabajo."¹⁴ Esto permite al profesor a tener una mejor

¹² SEP. Propuesta Educativa Multigrado 2005. Primera impresión, México 2006. p. 12.

¹³ *Ibíd.* p. 13

¹⁴ *Ibíd.* p. 13

organización de su trabajo y los niños tienen un mejor aprovechamiento escolar, al no realizar este tipo de actividades las necesidades del grupo no van hacer satisfactorios para ellos.

Es necesario que el maestro cuente con el material de apoyo al realizar sus planeaciones, ya que estas son complejas al relacionar los temas y las actividades "Para planificar, los docentes requieren conocer suficiente el plan y programas de estudios y desarrollar habilidades didácticas para decidir los propósitos, seleccionar los contenidos, proponer cuándo y con qué frecuencia organizar la enseñanza de manera común."¹⁵ Al realizar una planeación de un tema común se debe elegir la asignatura que se va a trabajar durante la clase, el tema común y tener en cuenta el propósito de la misma, es necesario que el maestro utilice las estrategias necesarias para que los alumnos expresen los conocimientos previos que tienen acerca del tema que van a desarrollar durante la clase y tomar en cuenta las actividades diferenciadas que se le van asignar a cada grado.

Trabajar con grupos multigrados a muchos profesores se les hace difícil, piensan que el aprendizaje no es el mismo que en el que se imparte en una escuela de organización completa, que no se pueden obtener buenos resultados, por la forma de trabajar ya que por la forma en que esta organizado el grupo se obstaculiza el trabajo del maestro.

Pero al contrario el trabajar con un grupo multigrado, la convivencia entre niños de diferentes edades y distintos intereses ofrece al profesor una mayor satisfacción al comparar los trabajos que los niños realizan, las experiencias que ellos tienen y que comparten dentro de las actividades demuestran que el trabajo cooperativo es uno de los mejores resultados que favorecen el aprendizaje compartido.

¹⁵ Ibídem. p. 14

2.5 Cómo aprende el alumno

El ser humano está sometido a la necesidad de aprender, es precisamente a través de una serie ininterrumpida de aprendizaje de diversa índole por lo que logra su desarrollo mental y social. Regularmente la persona aprende, recibe información verbal ya través de libros y revistas; la vincula a los conocimientos previamente adquiridos y de esta forma da a la nueva información un significado especial. Al respecto Margarita Gómez Palacios dice "La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo".¹⁶

Cuando el alumno integra el nuevo conocimiento a los ya existentes, y éste le sirve para adaptarse al grupo, entonces decimos que se da la acomodación.

El aprendizaje de cualquier conocimiento es el resultado de la reflexión que cada individuo realiza para comprender y poder utilizarlo de manera creativa cotidianamente.

La incorporación de los nuevos conocimientos a los conocimientos adquiridos previamente en la estructura del pensamiento del alumno, hace posible la formación de un aprendizaje, que puede definirse como: "Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informáticos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción".¹⁷ Este proceso se va formulando permanentemente en el hombre históricamente, que es necesario para el desarrollo de nuevas estructuras y le sea posible comprender los contenidos cada vez más complejos, mediante asociaciones nuevas para dar nuevas respuestas y tenga la capacidad de idear sus propios modelos para la adquisición de conocimientos.

¹⁶ GÁMEZ, Palacios Margarita. El niño y sus Primeros años en la escuela. Ed. Offset. México. 1996. p 28

¹⁷ Diccionario ciencias de la educación A-H. Colección diagonal Santillana, .México 1983 p. 16

El individuo tiene la capacidad de aprender de distintas formas en la vida, pudiendo ser algunas de estas el aprendizaje por reflejos condicionados, por memorización, por ensayo y error y por descubrimiento, entre otros.

Aprendizaje por reflejo condicionado. Este tipo de aprendizaje es el más común y cotidiano por ser el más simple. Se adquiere por medio de un estímulo ya través de él se presenta una respuesta. "consiste en sustituir un estímulo natural por otro artificial a fin de obtener una respuesta similar a la alcanzada por el primero. El reflejo se adquiere recibiendo un estímulo original que provoca una respuesta específica, a la vez que recibe otro estímulo que naturalmente no genera aquella respuesta". ¹⁸Este aprendizaje es el que resulta más fácil de adquirir, y es porque se aplica con mayor frecuencia, ya que es aquí donde existe la posibilidad de poder cambiar un estímulo natural por otro artificial, con el fin de obtener el mismo rendimiento que se tiene con el estímulo natural. El reflejo se puede obtener de acuerdo al estímulo que se está dando para obtener una respuesta clara y precisa cada vez que se dan los estímulos, el que era neutro, pasa a dar una respuesta bien, es decir, el estímulo neutro da origen a una respuesta que no podía tener por no ser específico, y sustituye al que se presentaba originalmente.

Aprendizaje por memorización. La memoria nos permite almacenar información que de manera directa o indirecta se graba en el pensamiento, pudiendo ser ese almacenamiento momentáneo o perdurable. "La memoria es para aprender, puede decirse que todo aprendizaje es memorización. Toda fijación, integración del aprendizaje no es más que un trabajo de memorización". ¹⁹

Este aprendizaje tiene como característica, que se le da mucha importancia a la repetición de datos, números o cualquier tipo de conocimientos que deban de reproducirse de igual manera al texto original que se tiene.

¹⁸ G. NERICI, Imideo. Hacia una nueva didáctica general. Ed. Kapeluz, México 1996. p. 218.

¹⁹ *Ibidem.*, p. 218.

La memorización puede ser útil para poder adquirir un conocimiento y es por eso que se dice que todo aprendizaje es memorización, por que lo que no sea de interés, no se retiene, se olvida fácilmente. La concentración que se tiene en el aprendizaje, puede decirse que sólo es un trabajo de memorización.

Aprendizaje por ensayo y error. El que el alumno intente resolver algún problema, y que no dé los resultados que él espera, provoca que busque de nuevo hasta encontrar la respuesta correcta. "Este aprendizaje resulta de una dificultad más para la cual hay que encontrar una solución, comparar, organizar y ensayar respuestas hasta encontrar la que convenga a la situación".²⁰

Este tipo de aprendizaje es el que se presenta con más dificultad ya que aquí suelen encontrarse diversos problemas con un grado de dificultad más alto que los anteriores conocimientos por usar diversos datos que tienen que ser seleccionados perfectamente como para utilizar la física y las matemáticas o la resolución de experimentos; por lo que al utilizar éstos se lleva a cabo el ensayo mental que al término de cualquier experimento o hecho realizado, llega a una reflexión por ser un aprendizaje complejo.

Es entonces, que el seleccionar, comparar y organizar, son factores que se ensayan y reflexionan.

Aprendizaje por descubrimiento. Si el alumno descubre por sí mismo los fenómenos o la verificación de la teoría proporcionada por el maestro a través del manejo de materiales u objetos de mejores resultados en el aprendizaje del niño, ya que éste será más difícil por que el alumno lo acomoda en su mente de manera que él lo entiende. "En el aprendizaje por descubrimiento de Brunner, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa y cree que el aprendizaje en el salón de clases pueda tener

²⁰ *Ibídem.* p.219

lugar inductivamente".²¹ En este aprendizaje el maestro nos da las respuestas a las interrogantes, les proporciona los materiales adecuados para que los alumnos lleven la idea a la práctica, los alienta a hacer observaciones, elaborar hipótesis y comprobar los resultados por sí mismo y de esta manera este aprendizaje le es significativo.

Aunque es preferible usar el descubrimiento guiado, donde el profesor proporciona su dirección, presentándole a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones confusas o problemas interesantes de acuerdo al contenido para propiciar la reflexión.

Aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo se da con más facilidad cuando el individuo tiene consigo un conocimiento previo de lo que se está enseñando. Para que este aprendizaje se dé es necesario que el alumno tenga un alto interés por querer aprender algo nuevo. "Un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores".²² A través de este aprendizaje se adquiere un buen aprovechamiento en la educación, por lo que es uno de los principales para que el niño asimile un conocimiento lleno de ideas e información, donde el estudiante pueda reflexionar y comprender, incorporando de manera particular a las estructuras cognitivas las que le son más factibles al momento de utilizarlas en algunos campos de estudio ajustándolas a través de los conocimientos anteriores.

Los alumnos del grupo multigrado presentan características diferentes, lo cual hace que los conocimientos que se imparten no todos los niños lo reciben de la misma manera, la edad entre ellos varía entre los 8 y los 12 años. Es por ello que los intereses son diferentes en cada uno de ellos.

²¹ WOOLGOLK, Anita E. Psicología educativa. Ed. Prentice Hall, 3ra edición, México, 1990. p.286

²² POZO, J. I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones. Morata. Madrid 2003. p. 211

La disciplina entre los alumnos ha mejorado a través de las estrategias que se realizaron de los 18 alumnos que forman el grupo se noto una gran diferencia entre 4 niños que no querían integrarse al grupo porque no tenían una buena relación con sus compañeros, solo estaban molestando, no dejaban trabajar a los demás y siempre estaban llamando la atención.

Ya se puede ver una que existe una interacción en el grupo, participan en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula, su forma de comportarse cambio. Esto es satisfactorio tanto para el maestro como para los propios alumnos, porque existe una buena armonía entre ellos y esto les facilita atender mejor los contenidos que se están desarrollando para adquirir los conocimientos necesarios para prepararse para una vida futura, es aquí donde se demuestra que están aprovechando la educación que están recibiendo lo cual se demuestra con el aprovechamiento escolar.

2.6 Importancia del profesor

El profesor es el principal promotor para que los niños reciban una mejor educación, ya que mantiene una comunicación más prolongada con ellos en la escuela. Esto es fundamental e institucionalmente en la acción educativa, por que la actividad del profesor puede ser organizada didácticamente para no ser sustituido.

"Es posible educar sólo con el profesor, pero imposible hacerlo únicamente con el material didáctico, organización didáctica o métodos. Todo será insuficiente o ineficaz sin el profesor que anima, da vida ala clase y sentido a toda organización escolar".²³ Se puede educar solamente con la intervención del profesor ya que tiene la capacidad de intervenir, de ser espontáneo con los alumnos. No se puede nada más con material didáctico, pues es aquí donde hace falta la intervención del maestro ya que somos nosotros quienes damos vida a la

²³ G. NERICI, Imideo, Hacia una nueva didáctica general. Ed. Kapeluz, México. 1996. p. 222-223.

clase y un sentido de motivación para un mejor aprovechamiento escolar.

La escuela es una de las instituciones que está más involucrada en la educación de las personas, ya que es aquí donde se refuerzan los valores que les son inculcados en sus hogares por sus padres principalmente. "La educación escolar promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del alumno, responsable de que se haga una persona única, irrepetible, en el contexto de un grupo social determinado".²⁴ De acuerdo a la capacidad de adquirir un conocimiento el alumno ira construyendo su propio aprendizaje el cual va a ser significativo de acuerdo al interés que este demuestre ante las actividades realizadas.

Para que el aprendizaje se dé es necesario conocer los intereses del alumno para lograr un buen conocimiento acerca del objeto de estudio que están observando o evaluando, ya que el aprendizaje es un beneficio para todos los alumnos.

"El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender"²⁵ por medio de los conocimientos previos se puede empezar a construir un conocimiento significativo dentro del aprendizaje del niño, el cual le va ayudar a explorar, conocer nuevas experiencias a través de los contenidos que se estén abordando dentro de las actividades programadas.

2.7 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar)

Mi nombre es Miguel Angel Sánchez Cabada. Nací el 2 de Agosto de 1973,

²⁴ COLL. César. Et-al. El constructivismo en el aula. Ed. Graó, de Serveis Pedagògics. Barcelona. 1993. p.

15.

²⁵

en Eldorado, Sinaloa. Mis padres son Antonio Sánchez Cuestas y Amalia Cabada de Sánchez, soy el mayor de 7 hermanos: 3 mujeres y 4 hombres. El lugar donde siempre he vivido está a 4 kilómetros de la sindicatura de Eldorado, por la carretera de Eldorado Quilá y tiene el nombre de Ejido la Cruz de Navito.

La disciplina escolar es un tema que tiene relación con la experiencia que me ha dado la vida a través de mis estudios en las diferentes etapas en las que he estudiado, el comportamiento de mis compañeros, dentro del aula siempre ha sido variado, ya que de acuerdo al contexto que se vive dentro del hogar y de la comunidad donde uno se desenvuelve es variado, mis padres siempre se han preocupado por darnos una educación en la cual nos demuestran lo importante que tiene el que pongamos en práctica los valores que nos enseñan, ante cualquier persona, aunque muchas veces por influencia de los mismos compañeros cometemos actos de indisciplina, y se nos olvida lo que nos enseñan en nuestra casa.

Las condiciones de convivencia entre mi familia son la base fundamental para lograr una disciplina en cualquier ámbito social donde existe la interacción y la comunicación. Esto es relevante para poner en práctica todos los valores que se adquieren a través de las experiencias que la vida nos da.

Mi mayor grado de estudio es: Licenciado en Educación Media con especialidad en: Ciencias Naturales.

La educación primaria la realicé en la Escuela Primaria Emiliano Zapata, ubicada en el Ejido la Cruz de Navito; Eldorado. Sin. (1979-1985).

La educación secundaria en la Escuela Secundaria Técnica # 14, en Eldorado. Sin. (1985-1988).

El Bachillerato en el COBAES 31 en Eldorado. Sin. (1989-1992).

Mis estudios de Licenciado en Educación Media en la Escuela Normal de Sinaloa. 1994-1998. Actualmente estoy en el octavo semestre de la Licenciatura en Educación Plan '94 en la UPN, y trabajando como maestro de grupo. La Escuela Primaria Rural Federal "Benito Juárez es bidocente y se encuentra ubicada en la comunidad de El Ejido Navito y es aquí donde se están dando los problemas de disciplina escolar. Por lo cual para poder lograr cambios en la conducta de los niños y niñas se elaboraron unas estrategias de intervención pedagógica para encontrar las posibles soluciones a esta problemática.

2.8 Orientación metodológica

En este trabajo se utiliza el método de investigación-acción, y según John Elliott: "la investigación-acción constituye una solución a la cuestión de la relación entre la teoría y la práctica"²⁶

Cuando se definió el objeto de estudio, se dio la necesidad de elegir la metodología y las herramientas necesarias para llevar a cabo este trabajo y se decide por la investigación-acción, ya que aquí es donde está el sustento metodológico para poder comprender la forma de cómo trabajarlo.

Los recursos necesarios para poder obtener una información clara y precisa fueron la observación, el diario de campo y la encuesta. "La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción"²⁷. En la investigación-acción es importante la elección del tema para poder reflexionar sobre el mismo y

²⁶ (21) Elliott, John. "Las características fundamentales de la investigación-acción" En Antología Básica. Investigación de la práctica docente EP-UPN. México 1994. p.38.

²⁷ MUÑOZ, J. F., Quintero, J. y Munévar, R. A. (2002). Experiencias en investigación - acción - reflexión con educadores en proceso de formación en Colombia. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4 (1). Consultado el 1 ° de febrero de 2007 en: <http://redie.uabc.mx/voI4no1/contenido-munevar.htm>

elaborar un plan para ejecutarlo.

La observación es el proceso de fijar nuestra atención en una problemática determinada del entorno más cercano, para detectar situaciones problemáticas con el fin de mejorarlas.

El diario de campo es aquel que le sirve al observador para registrar todos los acontecimientos que sucedieron y que le son significativos para construir por sí mismo la realidad estudiada. Tiene el propósito de recopilar información sobre la realidad del fenómeno a estudiar y es útil para estudiar a fondo un fenómeno en un ambiente determinado.

La encuesta es una técnica de interrogatorio que emplea el cuestionario como instrumento. El cuestionario se caracteriza por ser estructurado y presentarse por escrito.

CAPITULO III

AL TERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

3.1 Definición de la alternativa

Para mejorar el problema de la indisciplina escolar en los niños del grupo multigrado de la primaria "Benito Juárez" de la comunidad de Navito, Eldorado, Sinaloa, se eligió el juego, el cuento, el trabajo en equipo para trabajar con los niños y sus padres.

Esta alternativa es de intervención pedagógica ya que se trabaja con los niños para mejorar la indisciplina, y así tratar de solucionar la problemática planteada.

3.2 Descripción de las estrategias que componen la alternativa

Estrategia # 1

Título: Reunión con los padres de familia de los grupos de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela primaria "Benito Juárez."

Objetivos:

- Informar a los padres de familia acerca de la problemática que se está presentando en la escuela. ~ Solicitar su apoyo para lograr el objetivo general del proyecto.

- Concientizarlos de la importancia de su participación en el desarrollo de las estrategias.

Argumentación pedagógica:

Es de gran importancia proporcionar a los padres de familia una información bien detallada sobre lo que se pretende llevar a cabo, porque su participación es muy importante en el desarrollo de las actividades.

Tiempo:

- Aproximadamente de una a dos horas.

Materiales:

- Pintarrón, marcadores hojas de papel y lápices.

Procedimiento:

- Se envían citatorios a los padres de familia para que asistan a la reunión.
- Se explica el motivo de la reunión.
- A través de preguntas abiertas solicitar información de la forma de cómo se comportan sus hijos en su casa y ante personas ajenas a su familia.
- Se hace una dramatización de cómo se comportan los niños en la escuela, casa y comunidad.

Evaluación:

- A través de preguntas a los padres para saber si la información logró despertar el interés en ellos y participar en las próximas reuniones.

Estrategia # 2

Título: Cómo educar a mis hijos.

Objetivo:

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del buen trato para sus hijos.

Argumentación pedagógica:

Muchos padres de familia tienen la idea de que golpeando o gritando, los niños se portarán bien por lo que es importante analizar la forma en que se educa a los niños.

Tiempo:

- 2 horas.

Material:

- Hojas, láminas y plumones.

Procedimiento:

- Se da una hoja para que los padres escriban cómo debe educar a sus hijos.
- Se da lectura a los escritos, seleccionando los métodos que utilizan para educar a sus hijos.
- Se pregunta por qué creen que debe de ser así la educación de sus hijos.

Evaluación:

En forma grupal reconocer y comentar los errores cometidos al tratar de educar a sus hijos y aclarar algunas dudas que se tengan.

Estrategia # 3.

Título: Formación de valores.

Objetivo:

Desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás.

Argumentación pedagógica:

Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

Tiempo:

- 1 hora dos veces por semana.

Material o recurso:

- Libros, revistas, calendario de valores, cuentos, cuadernos, y colores

Procedimiento:

- Se da lectura a un cuento para observar la actitud de los niños.
- Se hace un intercambio de ideas para comentar cuál es la manera en que se debe de fomentar la disciplina de acuerdo a la lectura.
- Se dibujan y comentan los momentos en los que es necesario tener una buena disciplina.
- Que proponen para poner en práctica los valores que se mencionan en la lectura del cuento.

Evaluación:

Se evalúa a través de un pequeño escrito acerca de los valores que se mencionan en el cuento.

Estrategia # 4

Título: fútbol en círculo.

Objetivo:

Desarrollar en los niños la interacción y la socialización. Argumentación pedagógica.

El hacer que los niños participen en las actividades e interpreten su participación en ellas ayuda a que tengan una buena comunicación e interacción grupal.

Tiempo:

- 1 hora dos veces por semana.

Material o recurso:

- 1 balón de fútbol.

Procedimiento:

- Los niños se colocan tomados de las manos formando un círculo, en el centro hay un balón de fútbol que uno de los jugadores va a patear tratando de que la pelota se vaya rodando, es decir, tratando de que no se eleve.
- El jugador al que se dirija la pelota debe impedir que ésta salga del círculo y la vez lanzar hacia otra posición; todo esto tiene que hacerse sin soltar las manos de sus compañeros.
- Si la pelota llega a salirse por en medio de dos jugadores, ambos tendrán que abandonar el juego. Si la pelota sale por en medio de los pies de algún participante, éste será el que saldrá.

Evaluación:

Se evalúa a través de un escrito de cómo se sintieron al realizar esta actividad.

Estrategia # 5

Título: Vamos a platicar.

Objetivo:

Fomentar la colaboración y el respeto mutuo para poder encontrar la mejor manera de resolver las dificultades que se le presentan.

Argumentación pedagógica: Ayudar a que los niños tengan una buena comunicación para que exista una interacción en el grupo.

Tiempo:

- 1 hora por semana.

Material:

- 1 grabadora.

Procedimiento:

- Se les pide a los integrantes del grupo que caminen por toda el área disponible y que vayan saludando de mano o con palabras con quienes se encuentren, el saludo debe ser como si estuvieran muy familiarizados con ellos.
- Cuando pare la música cada quien tiene que acercarse con la persona que se encuentre más cercana y ponerse frente afrente.
- Cada pareja inicia un diálogo para conocerse mutuamente; esta arte tendrá un tiempo de tres minutos.
- Se mueven ahora por parejas, mientras se mueven el diálogo puede continuar.
- Se da la orden de detenerse y cada pareja busca a otra pareja para hacer una presentación cruzada, es decir un integrante de cada pareja presentará al otro.
- Y así continúan hasta formar dos grandes grupos.

Evaluación:

Se evalúa la forma de comunicación que los alumnos demuestren ante sus compañeros de grupo.

CAPITULO IV

RESULTADO DE LA APLICACION DE LAS ESTRATEGIAS

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

Con las estrategias aplicadas se obtuvo un resultado favorable, los niños se integraron a trabajar en equipo, he observado cambio en su conducta al expresarse ante sus compañeros, al realizar las actividades que les propongo realizar durante el desarrollo de la clase, así como también la forma de comportarse al realizar algunos juegos en forma grupal, el respeto a sus compañeros de los otros grupos y el convivir sin estar diciendo malas palabras, ni estar golpeándose.

Estrategia # 1

En esta estrategia se logró que la mayoría de los padres de familia asistieran a la reunión y participaran en las actividades que se realizaron.

Se inició con la lectura de un pensamiento llamado "Una buena lección", de la cual se hizo una reflexión, que es preciso ayudar a las personas sin importar la condición social, en vez de hacer daño a los demás, todo esto con el propósito de que es importante colaborar en las actividades que se presentan en la escuela, y principalmente cómo ayudar a sus hijos para que adquieran los valores necesarios para lograr tener una buena disciplina dentro de la escuela y con sus compañeros.

Los padres de familia reflexionaron sobre la importancia que tiene que ellos estén siempre pendientes de lo que realizan sus hijos.

Estrategia # 2

Esta actividad no se realizó, ya que la disponibilidad de tiempo de los

padres de familia es un factor muy importante para la ejecución de las acciones a realizar. Por lo tanto, se hace un compromiso para que posteriormente se lleve a cabo esta actividad en el próximo ciclo escolar.

Estrategia # 3

Para realizar esta actividad primeramente se platicó con los niños acerca de los valores que se deben fomentar en cualquier lugar donde ellos estén, así también de cómo deben comportarse al realizar cualquier actividad dentro o fuera del aula.

Le di lectura a un cuento titulado: "El problema del Sultán", el cual nos habla del valor "Honestidad" seleccionado del calendario de valores; los niños estuvieron muy atentos a la lectura, al término de ésta se hicieron los comentarios necesarios, para después reflexionar mediante las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que el sultán buscaba un hombre honrado para el cargo de recaudador de impuestos?
- ¿Crees que su consejero le propuso lo adecuado?
- ¿Cuándo tú realizas un trabajo en equipo reconoces el esfuerzo de todos sus integrantes?
- ¿Crees que sea necesario ser deshonesto para tener éxito?

Posteriormente se realizó una pequeña dramatización titulada ¿Quién se comió el pastel? Los niños demostraron lo importante que es ser honestos con ellos mismo para no tener problemas con los demás y principalmente con sus padres. En esta actividad también se manejaron cuatro preguntas relacionadas con:

- Persona: ¿Por qué es importante no engañarse a sí mismo?
- Familia: ¿Cuándo te es más difícil cumplir tus promesas?
- Escuela: ¿En qué situaciones te cuesta más trabajo decir la verdad?
- Comunidad: ¿Qué debes hacer para ganarte la confianza de los demás?

Estrategia # 4

En el desarrollo de esta estrategia logré una interacción así como una socialización y que comprendieron lo importante que es trabajar en equipo y sobre todo que se respeten las decisiones, y la importancia que tiene la comunicación. También se observó una participación activa de todos los niños y una integración grupal.

Estrategia # 5

Los niños en esta estrategia lograron conocer algunas características propias de sus compañeros, así como las cosas que ellos prefieren hacer por que se sienten a gusto, como también manifestaron las cosas que les molestan al ejecutar cualquier tipo de actividad que se programe. Descubrieron una nueva forma de comunicarse con sus compañeros y de respetar las decisiones de cada quien.

Durante la aplicación de las estrategias planteadas en esta alternativa de intervención pedagógica busque la forma precisa para fomentar la disciplina en los niños y niñas de 4°, 5° y 6° del grupo multigrado de educación primaria.

Con estas actividades una vez ya realizadas y analizadas, el cambio que se

dio entre los niños fue muy interesante, ya que a partir de esto su comportamiento fue cambiando de manera notable en los niños, ya que existe más comunicación, respeto y una participación más activa en el aula.

4.2 Perspectiva de la propuesta

El objetivo de la propuesta es lograr que los alumnos tengan una buena disciplina para conseguir la socialización y la integración en la escuela primaria, en donde los docentes tengan la iniciativa y la creatividad para realizar las actividades en el centro de trabajo y alcanzar los objetivos de la enseñanza y el aprendizaje donde intervenga la disciplina escolar en los diferentes contextos escolares; así como recibir el apoyo de los padres de familia, alumnos y maestros.

Estas estrategias planteadas en este trabajo están hechas para fomentar la disciplina en los niños y niñas de la comunidad escolar, las cuales pueden ser modificadas y aplicadas al criterio de cada docente con el propósito de conocer y comparar los resultados obtenidos de dichas alternativas.

Para que la propuesta tenga un buen resultado, es preciso establecer metas, las cuales deben de ser alcanzadas, para que de esta manera, exista un ambiente de tranquilidad y estabilidad por los niños, las niñas, y toda la comunidad escolar.

La propuesta trabajada puede tener una perspectiva positiva entre otros docentes, y pudieran aplicarse estas alternativas en otros contextos como nivel: preescolar, SEP, otras zonas escolares y/o otros niveles. Así que los avances alcanzados con la aplicación de la alternativa pueden también beneficiar relaciones personales, la colaboración y la convivencia en la escuela, a partir de patrones de conductas que les pueden servir a otras personas.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Al aplicar las cuatro estrategias se tomaron en cuenta los propósitos de cada una de ellas para obtener los mejores resultados posibles.

La disciplina de los niños debe de fomentarse desde el hogar a partir de la enseñanza de los valores, para que los niños pongan en práctica los consejos que los padres de familia les brindan en relación con las personas que los rodean en cualquier ámbito de la sociedad.

El resultado de la aplicación de estas estrategias fue muy significativo porque los niños obtuvieron confianza entre ellos y el maestro.

Fue muy importante llevar un registro de los resultados, una vez aplicadas las estrategias, que posteriormente se compararon. Ya que con esto me di cuenta de los logros, dificultades y de las actitudes que iban adquiriendo los niños y las niñas a través de éstas.

Las estrategias se pueden adaptar de acuerdo a los intereses de los alumnos para que ellos se sientan más satisfechos de los resultados y de cómo es su forma de actuar después de realizarlas.

Es necesario que todos los individuos de la comunidad escolar participen en el desarrollo de estas estrategias, para que los resultados sean de una mejor calidad.

Es fundamental la participación de los padres de familia para que los maestros puedan lograr los objetivos y propósitos que se representan dentro del plan y programas para que sus hijos logren adquirir los conocimientos necesarios y que puedan desenvolverse dentro de la sociedad.

También los maestros tenemos una gran responsabilidad hacia los alumnos de nuestra escuela.

Otro punto muy importante es la comunicación entre los padres de familia, maestros, alumnos y las personas de la comunidad, ya que la cultura también forma un papel importante para la formación de los individuos.

BIBLIOGRAFIA

- COLL, César. Et-al. El constructivismo en el aula. Ed. Graó, de Serveis Pedagògics. Barcelona. 1993. 183 p.
 - GOMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. FOCET. México. 1996. 229 p.
 - KLEIMANN, Viviana. Et-al. Como lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla. Ed. Círculo Latino Austral S.A. Buenos Aires 2003. 120 p.
 - POZO, J. I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones. Morata Madrid. 286 p.
 - SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
 - a. Plan v programas de estudio 1993. Educación básica, primaria. Primera reimpresión. México. 1994. 162 p.
 - b. Propuesta Educativa Multigrado 2005. Primera impresión. México. 2006. 335 p.
 - UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 - a. La formación de valores en la escuela primaria. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México 1994. 361 p.
 - b. Investigación de la práctica docente propia. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México 1994. 219 p.
- WOOLGOLK, Anita E. Psicología educativa. Ed. Prentice Hall, 3ra edición, México,

1990. 642 p.

- Diccionarios:

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Diccionario ciencias de la educación A-H. Colección, diagonal Santillana. México 1983. 744 p.

- Copias:

G. NERICI, Imideo. Hacia una nueva didáctica general. Ed. Kapeluz. México. 1996. 218-219, 222-223 p.

- Internet

MUÑOZ, J. F., Quintero, J. y Munévar, R. A. (2002). Experiencias en investigación - acción - reflexión con educadores en proceso de formación en Colombia. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4 (1). Consultado el 1 ° de febrero de 2007 en: <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-munevar.htm>