

N. S. 117469



RESERVA

SEE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 16 B ZAMORA

DISCIPLINA INTERNA



MA. DE LA SALUD IRMA NOLASCO RODRÍGUEZ

ZAMORA DE HIDALGO MICHOACÁN. JULIO DEL 2001.



*SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 16 B ZAMORA*

✓ DISCIPLINA INTERNA

*PROPUESTA DE INNOVACIÓN
VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
LICENCIADO EN EDUCACIÓN*

PRESENTA

MA. DE LA SALUD IRMA NOLASCO RODRÍGUEZ

ZAMORA DE HIDALGO MICHOACÁN. JULIO DEL 2001.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 28 de abril de 2001

**PROFRA. MA. DE LA SALUD IRMA NOLASCO R.
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión Acción Docente, titulado “**DISCIPLINA INTERNA**”, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Alfonso Bravo Serrato, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN


S. D. E.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UFN-158
ZAMORA



PROFR. ALEJANDRO PÉREZ DE PAZ



INDICE

DEDICATORIA -----	2
- Reflexión personal-----	4
INTRODUCCIÓN-----	5
CAPÍTULO I CONTEXTO SOCIAL	
Ambiente Social -----	7
- Saberes -----	9
- Hagamos un poco de historia -----	11
- Contexto y disciplina -----	14
CAPÍTULO II REFERENTES TEÓRICOS	
- Carl Rogers -----	19
- Maslow -----	25
CAPÍTULO III DISCIPLINA INTERNA	
- Ser responsable de ti mismo-----	43
CAPÍTULO IV LA PROBLEMÁTICA	
- Disciplina en el aula-----	48
CAPÍTULO V ESTRATEGIA METODOLÓGICA	
- Estrategia general-----	54
- Actividades lúdicas, motivación, psicomotricidad, -	
- Neurolingüística-----	56
CAPÍTULO VI ESTRATEGIA APLICADA	
- Actividades realizadas con papás-----	58
- Calendario de actividades con los niños-----	68
- Actividades realizadas por mes -----	73
- Quiero que mis alumnos sepan y entiendan que...-----	93
- Conclusiones-----	94
- Bibliografía-----	96
- ANEXOS-----	97

DEDICATORIA

*A mi esposo
el ser que me ha amado,
del cual he recibido comprensión
y apoyo para que yo lograra esta meta.*

*A mis hijas
Paty, Chely y Pavis
las cuales son mi mejor
motivación para seguir superándome.*

*A mi querida madre,
a mi hermanos Roberto y Juan Carlos
los cuales con su ejemplo me han enseñado que
con perseverancia se pueden alcanzar las metas que se creen imposibles.*

*A mis amigas,
Lucí, Yolanda, Vita, Carmela
con las cuales compartí penas y alegrías
y siempre estuvieron ahí en los momentos que las necesité.*

*A mis compañeros
Lupita, Gaby y Luis con los cuales
recorrí este camino y con la unión de nuestra
amistad logramos realizar sueños con un mismo ideal.*

*A los profesores
Rebeca y Alfonso quienes con su
apoyo, sus sonrisas y amor supieron sembrar
en mí la confianza suficiente para concluir mis estudios.*

*A mis asesores
los cuales tuvieron la suficiente
paciencia apertura, impulso y
orientación me ayudaron a crecer como profesora y ser humano.*

*A la vida
Por darme la oportunidad
de comprobar que hay un lugar
para mí, que donde quiera que yo esté
es con el propósito de amar, servir y dar*

GRACIAS.

Me he preguntado varias veces por qué el Ser Humano en su mayoría no alcanza el éxito.

Por qué a los 35 años se le despide de algún trabajo, él piensa que al estar fuera de la empresa ya no es importante, algunas veces comienza poco a poco a cerrar las alas con las cuales un día soñó conquistar el mundo y lograr sus más grandes sueños.

Quisiera saber cómo se puede evitar que el ser humano cierre sus alas.

... Y si la escuela lo motivara desde pequeño y le enseñara que él es una creación única, un Ser Humano con todas herramientas para construir su mundo lo más pleno y completo posible.

... Y si el maestro le hiciera la clase más amena, satisfactoria. Y aunque en el hogar hubiera pleitos, enfermedades y problemas, el alumno al llegar a la escuela le hiciera sentir que él es más fuerte e importante que todos esos obstáculos.

... Y si al llegar a la escuela se le ayudara tener confianza en sí mismo... A lo mejor entonces, él podría mantener sus alas abiertas.

INTRODUCCION

Escribiré a partir del diagnóstico que se realizó en el entorno escolar de esta ciudad de Zamora y del Instituto C. Freinet, donde se ha detectado que nos preocupamos más por una disciplina externa que interna y también por los conocimientos adquiridos, ya de la mayoría de las escuelas gastan un gran porcentaje en energía igualmente los padres en acrecentar los ámbitos cognoscitivos, olvidando de formar lo afectivo lo cual formaría alumnos con criterio y valores, todos sabemos que dentro de nuestro corazón las emociones tienen prioridad en todas las situaciones importantes de la vida. Por lo regular se pone poca atención en el estado emocional del niño, encontrando personalidades dañadas, heridas, reprimidas, mi preocupación es que se puede derribar una sana autoestima con unas cuantas palabras salidas negativamente de los labios de personas que estamos al cuidado de estos pequeños, lo más trágico es que hay veces que lleva toda una vida levantar un ego dañado por personas que afectan inconscientemente la autoestima del alumno.

Una de las posibles soluciones sería llevar de la mano los conocimientos con la afectividad, sembrando en el alumno respeto y confianza, generando entusiasmo por medio de la energía cinética la cual es la generadora del combustible de la motivación para hacer las cosas con agrado y realizar un crecimiento natural el cual da muchas gratificaciones logrando así la autorrealización.

Comenzaremos dando a conocer lo que encontraremos en cada capítulo.

EL PROYECTO CONSTA DE 6 CAPTULOS

El primero se enfoca al contexto social donde se realiza el diagnóstico en nuestra ciudad especialmente en nuestra Institución para abordar la problemática de la disciplina partir de ahí realizar el trabajo de investigación.

En el segundo se menciona el marco teórico, en donde se explican las características de la pedagogía de Carl Rogers, Maslow y teoría didáctica.

En el tercero se muestra el perfil necesario del profesor para desarrollar una disciplina interna.

En el cuarto se menciona algunos de los factores que afectan para que el alumno logre la autodisciplina.

En el quinto se da a conocer la estrategia general como alternativa de una solución práctica.

En el sexto se explicará cómo se aplicó el proyecto con padres de familia y alumnos.

Se concluyen al final la bibliografía y los anexos, que fueron apoyos didácticos y humanos que hicieron posible la elaboración de este proyecto.

CAPITULO I

CONTEXTO SOCIAL



AMBIENTE SOCIAL

El proyecto de la disciplina interna se realiza en el Instituto C. Freinet, perteneciente a una asociación civil que inició en 1990, donde en la actualidad se dan servicios educativos desde el nivel de maternal hasta preparatoria.

Dentro de esta Institución laboro muy contenta por la oportunidad que se me brindó, estoy por cumplir cuatro años como profesora con niños que cursan el primer grado de primaria y es toda una dicotomía por todo el trabajo y la responsabilidad de desarrollar el potencial de los alumnos y a la vez es muy satisfactorio por el cariño de los infantes y por los resultados una vez de haber puesto el empeño de sacarlos adelante.

En el aula de primero A mis alumnos son 11 niñas y 24 hombres, entiendo muy bien a las alumnas porque tengo 3 hijas, con los niños es más difícil por ser en su mayoría muy activos.

La mayoría de ellos son de un nivel socioeconómico medio, todos de religión católica, tienen buenos valores y sentimientos nobles, se preocupan por los niños que no tienen que comer, si a algún alumno se le pierde su dinero o no trae que comer entre todos se cooperan para remediar el problema.

En mi trabajo, como número uno es que el niño se sienta contento en la escuela, que tenga el deseo de ir a clase, que desarrolle confianza en sí mismo.

Siendo responsable de sus actos sembrando la semilla de la disciplina interna, y a la vez que aprenda, no lo he logrado, aún no estoy satisfecha con los resultados, me falta capacitación relacionada con la motivación, psicología, pedagogía, psicomotricidad, didáctica entre otros.

En segundo término, pero no menos importante está que aprendan los contenidos de las materias pero con la base primera que sería sentirse bien con ellos mismos.

Para modelar o dar ejemplo de lo que me gustaría que ellos logaran les platico de la gran catástrofe que sufrieron los japoneses y como resurgieron de las cenizas, ya que a partir de la bomba que los estadounidenses arrojaron al pueblo de Iroshima ellos comenzaron a trabajar con mejor calidad creando la frase de: MEJORA CONTINUA, iniciando así una guerra aparentemente silenciosa donde poco a poco se han adueñado de propiedades de los Estados Unidos, como son las torres Gemelas de Nueva York entre otros negocios, de ellos les hablo a los niños y utilizamos La Mejora Continua para tratar de aprender con calidad, si ellos entienden solo eso como base de su conocimiento y lo llevaran a la práctica me sentiría satisfecha.

LOS SABERES

El saber del maestro está relacionado entre los docentes, investigadores y el currículum. Los saberes son importantes, son experiencias y la mayoría tiene sus raíces en los hábitos, cada saber del maestro tiene lo suyo sin embargo algunos se van distorsionando con la rutina, otros saberes se van perfeccionando con el estudio, aún así falta mucho por conocer, cada día hay nuevos conocimiento en el mundo.

El saber se define a veces como "creencias en lo justificadamente cierto", no todos los saberes son, sólo hasta cuando han resistido el examen, es decir cuando puede ser tratado como problemática y en efecto lo ha sido. Hay saberes que he aprendido y experimentado con los niños de mi salón. Uno importante es saber cómo llevar a cabo la motivación, hacer que el alumno se sienta a gusto en el aula, es algo parecido a un elástico al cual hay que apretar y aflojar de acuerdo a cada uno, hay que conocerlos bien para saber qué los hace sentirse con deseos de trabajar.

Otro saber es el de la psicomotricidad, la cual es una acción pedagógica, con la finalidad de normalizar y mejorar el comportamiento del niño. Por ejemplo cuando ellos están cansados o cuando se va a comenzar un nuevo tema, es cuando hacemos ejercicios de respiración para que la mente se oxigene, también la utilizo para controlar el cuerpo.

Entre otros saberes he aprendido que algunas veces hay que mostrarse indiferente ante la actitud negativa del alumno, y al día siguiente lo trato como si no hubiera pasado nada, eso lo aprendí de ellos, son espontáneos viven el presente y por lo tanto olvidan fácilmente los enojos y vuelven a ser amigos.

El saber del respeto es muy importante, cuando se respeta al alumno él aprende a hacer lo mismo. Los niños son muy inteligentes cuando se le sabe motivar y se le explica el qué, el por qué y el cómo, el niño lo asimila, utiliza su criterio y decide.

Otro saber que me ha ayudado para controlar de forma positiva a un niño hiperactivo es que si termina pronto su trabajo hay que tenerle otro preparado o recompensarlo con una actividad agradable, porque sino puede suceder que el alumno se enfade y haga cosas contraproducentes.

Un último saber del que hablamos en este tema es el de tratarlos como personas individuales, cada cual tiene sus características únicas, hay que saber cuando quieren manipular, si están tristes, enojados, confundidos o tienen problemas.

HAAGAMOS UN POCO DE HISTORIA

Al principio de nuestra era la sociedad sólo contaba con sus brazos o una fácil y breve instrucción. Sin embargo debido al avance de la creatividad y creación del ser humano, la escuela ha cambiado, prepara al alumno con nuevos sistemas los cuales van de la mano con la tecnología actual. El ser humano al aprender más, podía hacer mejores descubrimientos para facilitar el trabajo, al lograr esto, se mejora, hay aumento de empleo y mejor distribución del ingreso, todo es con la intención de un mejoramiento económico el cual beneficia a todos. El estudio ayuda a diseñar una política de ciencia y tecnología los candidatos a puestos políticos utilizan como una de sus mejores armas para su candidatura las promesas de mejorar la educación con la finalidad de obtener más votos a su favor. La educación para poder lograr sus objetivos.

Zamora representa el 5% de la población activa, trabajadora en el Estado, los trabajadores son un poco más de 98.000 los que tienen empleo son 42.000, de los que ocupan empleo el 73% son hombres y el resto son las mujeres, el 29% tiene salario mínimo en general Zamora es un valle agrícola, hay muchos productos que se exportan debido a su calidad y a la mano de obra de su gente.

El 46% de superficie de hectáreas es destinado a la agricultura, son dueños por lo regular los ejidatarios.¹

¹ <http://www.inegi.gob.mx>

Lo que predomina en producto agrícola es la fresa. Sin embargo no deja de haber pobreza y es difícil salir de esta situación ya que el patrón (en su mayoría paga muy poco al empleado para que salga adelante, éste siente que para eso nació, hay veces que llega a sentirse inferior, algunos toman vino y se hace un círculo vicioso del cual es difícil salir, dentro de esta situación hay un poco de esperanza, hay empresas que de alguna forma están inyectando dinamismo, les dan cursos, es posible que la empresa lo vea para beneficio de ésta, pero no deja de mejorar al empleado a través del conocimiento adquirido.

En zamora hay división económicamente hablando entre las personas, ya que está muy marcada la separación de ricos y de pobres por ejemplo: los ricos tienen sus casas separadas lo mismo que sus diversiones, colegios etc. No conviven mucho con las personas pobres, bueno aunque no nada más pasa en Zamora. Sin embargo hay asociaciones como son: CARITAS, DIF, TELETON entre otros que ayudan a los más necesitados, hay personas que visitan la cárcel y les llevan comida, ropa y fe a los reclusos. Algunos gracias a estos detalles cambian su forma de ser y se convierten en buenos ciudadanos.

Zamora ha tenido en su presidencia al Partido Revolucionario Institucional (PRI) y actualmente al Partido Acción Nacional, (PAN).

En la actualidad el Partido Acción Nacional (PAN) está en la presidencia y han estado trabajando y cumpliendo algunas promesas, falta mucho por hacer pero debemos creer que los zamoranos podremos ver en verdad nuestra realidad y hacernos más conscientes de nuestra problemática para encontrar mejores soluciones.

Como todos los candidatos al buscar apoyo prometen muchas cosas y de que he tenido conocimientos y desde mi punto de vista el PRI regala cualquier cosa, tan sencilla como puede ser una jícara de plástico con el logotipo para ganar estimación, se los llevan a los más necesitados y desprotegidos, los pobres lo sienten como una caricia como algo afectivo y se sienten agradecidos que alguien haya puesto sus ojos en ellos y así es como los candidatos van juntando votos para lograr sus objetivos.

Zamora es parte importante cultural de México con nobles figuras como Alfonso García Robles, el Padre José Cavadas, Amado Nervo y José Sixto Verduzco, entre muchos más. Los zamoranos nos preocupamos mucho por la educación escolarizada, la vemos como pilar importantísimo para nuestros niños y para el bienestar social, se cuenta con preescolar, primaria, secundaria y preparatoria además de las escuelas de gobierno hay muchos colegios o instituciones particulares y han aumentado debido a los "paros" que hacen algunos maestros del gobierno.

Hay escuelas de nivel superior de gran calidad, hay un estrecho contacto con instituciones de la república y del extranjero para elevar el nivel académico de la educación para atender carreras técnicas, comerciales, etc. Sin embargo aunque hay muchas escuelas todavía hay analfabetas, hay niños que prácticamente tienen que sostener un hogar por muchas circunstancias y solo piensan cómo conseguir dinero para sobrevivir.

Después de haber analizado la educación en Zamora, analizaremos el...

CONTEXTO Y LA DISCIPLINA

En mi trabajo la mayoría de los alumnos provienen de familias que se preocupan por dar una buena educación, se interesan porque tengan un nivel académico bueno, algunos padres hacen un gran esfuerzo para pagar la colegiatura, ellos quieren darle lo mejor a sus hijos y creen que es la forma de que sean mejores ciudadanos y no sufran como ellos.

Tanto los padres como los profesores han afrontado el dilema de la educación: dando un valor exagerado al aprendizaje de reglas y a la obtención de conocimientos, logros, adquisiciones y recompensas externas, tales como una carrera o la capacidad de ganar dinero, y eso no es malo, el problema está en que se deja a un lado lo afectivo, el cómo se sienten es de importancia suprema, sería magnífico lograr con la interacción del profesor y padres de familia un ambiente efectivo que ayude al niño a formarlo de un modo integral donde lo cognoscitivo y el afecto vayan a la par, respetándose a sí mismo, teniendo confianza y siendo un ser independiente en cualquier situación en la que se encuentre para lograr una mejor disciplina. Es difícil cuando hay una metodología tradicional donde por lograr las metas que se requieren en el aspecto cognoscitivo, se lastima lo afectivo etiquetando, comparando, aprendiendo exámenes de memoria, conocimientos que sólo sirven para aprobar y después se olvidan.

Otro factor que no nos ayuda a lograr convivir mucho con los niños es la crisis económica y el mundo tan cambiante ha privado a los niños de la oportunidad de estar con sus padres el tiempo necesario, por su parte los padres tratan de compensar ese tiempo con cosas externas.

Para lograr recorrer el camino para llegar la meta propuesta de sembrar en los niños la disciplina interna, seguiremos con los...

PROPÓSITOS

Para tratar de lograr mejorar los factores expuestos se formará una escuela para padres, se realizarán reuniones bimestrales, con la finalidad de conocer las necesidades de los hijos y así contar con las herramientas necesarias para formar niños seguros, competentes e independientes para lograr esto, es importante la comunicación activa de los padres, alumnos y profesor. Se darán a conocer los aspectos externos que influyen en la disciplina de los alumnos que permiten explicar y comprender el por qué de su forma de actuar en el aula. Para de ahí tener un punto de partida donde se necesitan la concepción de una realidad para lograr transformar.

Trataré de analizar cómo el profesor puede influir en forma positiva o negativa en el alumno para fomentar una disciplina ya sea interna o externa. Se hablará de nuestro entorno social tomando en cuenta lo que es nuestra aula escolar, analizando nuestra cultura y conociendo los aspectos más importantes de esta gran ciudad. Se describirán las diferentes corrientes teóricas se hablará de la didáctica la cual tiene sus bases en el humanismo y en el aprendizaje significativo. Se dará a conocer el perfil del profesor para ayudar a desarrollar una disciplina interna. Se llegará a formar una estrategia para trabajar con padres de familia he hijos utilizando como herramientas actividades lúdicas, psicomotricidad y neurolengüística entre otros. Se desarrollará un calendario de actividades con padres y con los alumnos y se recolectarán experiencias las cuales se anexarán al final.

Para fomentar una disciplina interna es necesario que los alumnos se hagan responsables de sus actos y sean personas con criterio propio, se valoren como las grandes personas que ya son, que los padres tomen conciencia y analicen las necesidades básicas de los hijos y que éstos a la vez sean responsables de sus actos desde temprana edad, que aprendan que cualquier actitud tiene una consecuencia negativa o positiva.

Sé que no voy a lograr un cambio total, porque el medio ambiente incluyendo la familia les afectará según sus objetivos. Sin embargo sé que puedo sembrar una semilla la cual será la base si así lo quieren de fomentar una disciplina interna.

Para lograr enfocar hacia la disciplina Interna hice un diagnóstico para analizar cómo les afecta a los niños ciertos factores del contexto social, lo que ellos viven diariamente. Qué les afecta anímicamente al estar en clase. Algunos factores que encontré son los siguientes:

- *Ambiente familiar desfavorable*
- *Presiones de los compañeros*
- *Falta de interés general por la escuela*
- *Rechazo de la autoridad adulta*
- *Baja autoestima*
- *La televisión.*
- *Las circunstancias de la vida.*
- *El no tener metas y proyectos.*
- *El círculo vicioso de pensar negativamente de algunos padres de familia.*
- *Los dichos por ejemplo: "el que nace para maceta no sale del corredor".*

- *Todo ser se asocia y según sea el líder, así pensará él que se asocia*
- *Hay personas que se asocian negativamente solamente para sentirse apreciados.*
- *Dar a las cosas y al dinero más valor que a las personas y al amor.*
- *Usar la disciplina como un castigo impuesto*
- *Valerse de amenazas como tácticas para atemorizar y obligar al buen comportamiento.*
- *Usar el odio y la ira para acompañar las acciones disciplinarias.*
Usar a los niños como chivos expiatorios de las frustraciones de los adultos.

No son todos los factores que afectan a un niño pero al menos estos los he visto y experimentado en el contexto social y en mi práctica docente.

Para lograr estos propósitos es fundamental basarse en la teoría del humanismo considerando más adecuado para mi propuesta la corriente no directiva encabezada por Carl Rogers y como seguidor a Michel Lobrot. Ya que persigue entre otras cosas una autogestión más libertaria que intenta abolir la relación tradicional de autoridad por medio de los principios de la pedagogía institucional funcional la cual se enmarca en dos teorías semejantes la teoría del Humanismo de Rogers, y la teoría "Psicología del ser" de Maslow de las cuales les hablaré en el siguiente capítulo.

CAPITULO II

REFERENTES TEORICOS



En una clase, en la universidad Pedagógica Nacional tratando el tema de los maestros tradicionales. Recordé que pagué un precio alto por estudiar en la primaria. Ya que a partir de ahí se afectó mi autoestima en la época de mi niñez, cuando cursaba el primer año y un día de clase pasé con la maestra a entregarle un dinero de las ventas de los dulces, tenía las uñas pintadas (por jugar) y recuerdo su mirada estricta y recia pronunciando una palabra altisonante pero con coraje. Después de sus insultos me fui a sentar, por lo regular había algún tipo de "etiqueta" de comparación con los demás, si nos movíamos o nos parábamos o algo que para ella no era adecuado se nos pegaba con vara, regla o baqueta, pero los golpes más fuertes eran sus actitudes, su despotismo y su indiferencia. Ahí aparte de leer y escribir aprendí que lo mejor era ser sumisa, aprendí a no defenderme, la maestra siempre tenía la razón.

No quiero decir con esto que todos los maestros eran igual. Pero afectó en mi vida. Ahora como maestra que soy me gustaría que los alumnos aprendieran de diferente forma.

Hoy los golpes físicos están prohibidos, pero este tipo de experiencias sobretudo la de etiquetar a las personas y crearles la ideas de baja autoestima como por ejemplo: que ser sumisa es lo mejor, se repite en la actualidad a cada instante en la mayoría de escuelas de todos los niveles, donde hay una metodología tradicional.

Por estas y muchas más justificaciones concuerdo con la Teoría de Carl Rogers sobre el humanismo en la educación. Él le da más importancia a la relación interpersonal, que al dominio de la materia, le interesa más al maestro como facilitador que como dirigente, habla de una relación personal entre profesor y el alumno, ésta debe de estar basada en actitudes de autenticidad, aprecio, aceptación, confianza y empatía lo que genera confianza en los alumnos sobre su capacidad para desarrollar, sus propias potencialidades y tener contacto con problemas importantes para ellos al establecer un clima de comprensión favoreciendo las relaciones, lo que hace que sean importantes para el aprendizaje ya que se desarrollan actitudes más positivas y se posibilita que utilicen sus capacidades de un modo más completo en el rendimiento escolar.

Carl Rogers. Él nació en un hogar donde había una atmósfera muy estricta, religiosa y ética.

Fue un niño muy solitario, cuando terminó el bachillerato se casó con su novia de la infancia. Se interesó por tomar clases de psicología concentrándose en orientación infantil, trabajó en varias universidades como Columbia, de los Angeles, en Harvard entre otras.

Ha escrito varios libros sobre la educación, uno muy importante es "Libertad para aprender". Hay un concepto muy general que se tiene de los seres humanos, se cree que por naturaleza, son irracionales, destructores de sí mismo y de los demás.

Por lo contrario la postura entrada en el ser humano se concibe a la gente como básicamente racional, socializada progresista y realista.²

Carl Rogers se identifica a sí mismo con el movimiento conocido como psicología humanista, el término se utiliza para connotar un concepto o filosofía de educación que esencialmente coincide con el desarrollo de una disciplina interna como un reto que se está viviendo en la actualidad, se está dejando atrás el autoritarismo, la disciplina tipo militar en donde nadie hablaba, solo el profesor. Esta alternativa que propongo es retomar la teoría del humanismo como base para nuestro trabajo docente, formar alumnos con la intención de que tengan carácter, convicciones, sentimientos, criterios propios y con valores, no tenemos por qué separar el conocimiento de los sentimientos, el ser humano los lleva entrelazados. En la teoría del humanismo se nos dice que el niño para aprender una disciplina interna se le tiene que tratar bien para que se desprenda su actitud positiva, el ser humano es positivo por naturaleza requiere, de respeto, simpatía, confianza, para no estar a la defensiva.

² C.R. Rogers, "This Is Me" Cap. 1 On Becoming a Person, Boston: Houghton Mifflin, 1961).pp.90-92,194-198.

Él niño tiene su propia motivación cuando no se le ha lastimado profundamente. Las emociones antisociales existen (celos, hostilidad y los demás como la negatividad) y aparece toda claridad en la terapia, pero son reacciones ante la frustración de impulso, de falta de amor a las personas son básicamente cooperadores constructivos y dirigidos de confianza y cuando están libres de toda actitud defensiva, sus reacciones son positivas, progresistas y constructivas.

Según Rogers hay cuatro condiciones principales cualidades o actitudes que cuando se dan o se cumplen en la relación interpersonal, facilitan el aprendizaje y éstas son:

- 1.- El realismo es facilitador del aprendizaje. Cuando el maestro(a) son ellos mismos sin ninguna fachada ni máscara profesional. No se siente una cosa y dice otra; no oculta sus sentimientos, ni los positivos ni los negativos. De esta manera, el maestro es una persona a los ojos de los alumnos y no un tubo estéril por donde pasan los conocimientos de una generación a otra.³
- 2.- Estima, aceptación, confianza. Se acepta al alumno como digno de confianza, se muestra interés por el bienestar de él o de ella. Y todo es incondicional se acepta la apatía y el entusiasmo, la ira y la resistencia, al igual que la simpatía y la cooperación, todos ellos, se aceptan como aspectos de un ser humano.

³ ROGERS, *Freedom to learn*, Columbus, Ohio: Merrill, 1969, p.106

3.-Debajo de esta actitud está la confianza para desarrollar su potencial, para escoger sus propios destinos, con tal que se dé la oportunidad para hacerlo. Es la confianza en que la dirección del cambio y del aprendizaje será hacia el pleno desarrollo o actualización de los potenciales de la persona, hacia el crecimiento y desarrollo general.

4. - Compresión empática. Es la que nace de ponerse uno en el lugar del estudiante para comprender sus reacciones, sentimientos, para experimentar las percepciones y sentimientos que tiene el alumno con respecto a las cosas que están sucediendo.

Rogers sigue adelante hasta sugerir que si un maestro logrará reaccionar sólo una vez al día de una forma empática y ajena a todo enjuiciamiento de los sentimientos del alumno, él o ella descubriría el tremendo poder de dicha compresión. Cuando el facilitador crea, aunque no sea si no en un grado muy modesto, un clima de clase que se caracteriza por todo lo que él puede aportar de autenticidad, estima y empatía; cuando tiene fe en la tendencia constructiva del individuo y del grupo entonces descubre que ha iniciado una revolución educativa. Se pone en marcha un aprendizaje de diferente calidad, que avanza a un ritmo distinto con un mayor grado de entusiasmo.

193931

Los sentimientos (positivos, negativos, confusos) se convierten en una parte de la experiencia de clase el aprender se convierte en vida y en una vida muy auténtica, por cierto el estudiante está en camino de convertirse en un ser que aprende y que cambia ya que los sentimientos o las emociones son parte importante de nuestras vidas sin embargo los ignoramos casi por completo, mientras que se le da un énfasis desmesurado a la adquisición de conocimientos.

En general las escuelas gastan más de sus fondos y su energía en el aspecto cognoscitivo. Los padres emplean casi el mismo tiempo y energía en acrecentar los ámbitos cognoscitivos y todos sabemos que en nuestro corazón las emociones tienen mayor prioridad en todas las situaciones importantes de la vida. Enseñemos a los niños a aprender a manejar las propias emociones, que tengan confianza en sí mismos y amor propio para así poder disfrutar la vida, con todos los conocimientos adquiridos.

Como Carl Rogers hay otro humanista del cual me gustaría poner en práctica su teoría, ya que estoy de acuerdo con algo que él elaboró como la pirámide de Maslow donde nos habla de las necesidades de los hijos programada en etapas, del cual les hablaré enseguida.

Maslow como psicólogo fue el primero que escribió positivamente sobre los seres humanos en vez de estudiar la debilidad de las personas estudio a los que alcanzaban sus metas que eran personas realizadas y felices de ese estudio formó un paradigma que se llama jerarquía de necesidades, se les llama así porque sin algunas de ellas una persona se volvería contra sí mismo y contra los demás de manera destructiva y no será capaz de funcionar plenamente por este motivo se me hace muy importante dar a conocer a los padre de familia las etapas de las necesidades humanas.

NECESIDADES REALES Y SENTIDAS

Según "Maslow" son cuatro necesidades básicas: fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y amor, de estimación y una necesidad intensa de crecimiento que es la motivadora de la realización personal.

Una motivación para que sea eficaz necesita estar planteada en función de las necesidades en este caso del niño.

NECESIDADES FISICAS

Como padres, como maestros y como personas que tenemos vidas que tocar tenemos obligación de satisfacer las necesidades básicas de supervivencia como es alimentación, casa y vestimenta, cobijo etc., sin estar cubiertas él niño moriría. Al cubrir esta necesidad hacemos que los niños se sientan reyes y reinas ya que con llorar o gritar vamos y los abrazamos, los cambiamos, los cobijamos etc. De ahí nace la seguridad. Los bebés nos harán saber lo que necesiten, recuerden que son creaciones perfectas. A medida que vayan creciendo, permítales tener tanto control sobre su funcionamiento físico como sea posible, ayúdelos a que sean independientes con naturalidad, sin disputas esa será la forma de hacerlos subir la escalera con rapidez e inteligencia. Aquí debemos por nuestro sólo propósito de vivir ayudar a los niños que tengan estas necesidades aunque no sean nuestros. Al ayudar nuestros hijos verán el ejemplo y también ellos ayudan cuando puedan. Al estar sufriendo niños en nuestro planeta, nosotros no estamos completos.

Ayudemos con nuestro grano de arena. Seamos ejemplo para nuestra familia.⁴

⁴ WAYNE W. Dyer, "La felicidad de nuestros hijos" Grijalbo, México, 1986 p. 363.

SEGURIDAD

Si la etapa anterior está bien cubierta los niños estarán seguros tanto que escribirán con mucha seguridad la carta para los Santos Reyes, porque todavía no los hemos viciado de limitaciones se dice que todas las personas fueron diseñadas para triunfar pero programadas para fracasar, porque los limitamos, ¿cuántos “no” están registrados en sus cabezas? Hay hijos que no sólo son víctimas del medio ambiente sino también de los padres hay papás que piensan que para que no sufran los empiezan a llenar de limitaciones diciendo que no todo se puede en la vida y ahí empiezan las creencias negativas en la vida y es donde se pierde el espíritu de omnipotencia. Hay algunas veces que se piensa que los niños no escuchan Cuando hablamos, pareciera que no está poniendo atención pero se entera de que no nos alcanzó el dinero, que hay problemas en el matrimonio etc., y comienza a sentir inseguridad, si usted recuerda que era lo que se hablaba a la hora de comer, el dinero no alcanza, hay problemas con esto con otro el niño va cargando con eso y se va limitando.

AMOR Y PERTENENCIA

Cuando les negamos amor a nuestros hijos los efectos quizá no se vean de manera tan palpable, pero será como quitarles agua y comida ya que todos los seres necesitan amor para poder tener un sentido de pertenencia. El amor es un derecho fundamental, todos sabemos (nada más que a veces se nos olvida) que si traemos a un niño al mundo estamos obligados por leyes morales a asegurarte que reciba todo el amor necesario.

Ellos necesitan saber que les amamos que los apreciamos debemos darles enormes cantidades de contacto físico, abrazarlos, besarlos, acariciarlos. Si llegamos a sentir que estas ideas van en contra de las nuestras y analicemos qué es lo que nos está afectando. Es importante decirles “ te quiero” “eres importante” “ te adoro” cuanto más amor les demos más capaces serán de amar; fijémonos como la gente se mete en dificultades y acaba en la cárcel, manicomios, matándose sólo por falta de amor, jóvenes robando, drogadictos etc., creo que las guerras, los crímenes, el hambre, las enfermedades y las injusticias son por ausencia del ingrediente mágico que es el amor.

NECESIDAD DE AUTOESTIMA Y ESTIMA A LOS DEMAS

De qué serviría tener un avión sin combustible? la autoestima es el combustible. Sin ella, la educación sobresaliente sólo serviría para convertir a la persona en un sabihondo inútil. La autoestima se traduce en energía de movimiento. No es factible concretar acciones de grandeza sin esa energía. Quien se considera capaz de crear grandes obras con mucha frecuencia lo logra. Quien, por el contrario, se juzga torpe nunca concreta sus metas.

La fuerza cinética de una persona proviene de cómo piensa de sí misma. Su origen de grandes obras que a su vez proporcionan mayor energía a su hacedor hasta formar un círculo virtuoso.⁵

⁵ Sánchez Carlos Cuauhtémoc “DIRIGENTES DEL MUNDO FUTURO. Ed. Selectas Diamante , México 1999 p.159.

Cuando están satisfechas las dos necesidades anteriores, empezarán a sentirse valiosos, porque se les ama, convertirán ese amor en autoestima y estima a los demás, desarrollarán su propia imagen de sí mismos, cuanto más positiva sea la imagen de sí mismos y más sientan que son personas magníficas, mejor desarrollarán ese tipo de sentimiento hacia los demás. Elogiemos los esfuerzos por disfrutar de algo, en vez de elogiarlos por vencer a los demás, ayudemos a que sean apreciativos, agradecidos, bondadosos y necesitan escuchar que estamos orgullosos de ellos por ser así, hay que señalar la calidad de su vida, hay que enseñarles a encontrar diversión en todas las cosas que se topen, a que sean optimistas. Con el ejemplo personal decirles que no hay mal que por bien no venga, enseñarles a defender al ausente, decirles que hablar despectivamente de los demás es un tipo de comportamiento sumamente mezquino que sólo les reducirá su propia integridad. Invítelos a no participar en chismorreo, el no participar en él, les ayudará a ver con justicia, la bondad, la verdad y el significado de la vida.

NECESIDADES DE CRECIMIENTO

A medida que se escalan los peldaños los hijos van desarrollando siendo autosuficientes, se sentirán bien donde están pero no por eso dejarán de tener inclinaciones hacia el crecimiento, hay que ayudarlos a que cada día sean mejores a que se fijen metas y las logren, ayudemos a que controlen sus emociones su temperamento, cuando están completas las necesidades serán juguetones pero con responsabilidades, verán la vida como algo divertido a pesar de las cosas negativas, apreciarán el elogio están motivados por el deseo de crecer, de ser alguien importante en la vida.

LAS NECESIDADES SUPERIORES

Aquí estamos hablando de educar a los niños para que sean personas realizadas, donde su propia vida es una obra maestra, que aprecien la belleza que se puede percibir aunque no todo este bien, es un ser apreciativo también interiormente, buscan el lado positivo de las cosas, verán su misión más clara, despertarán su ser espiritual sentirán admiración por todo el universo, aquí se busca la verdad, la justicia, la belleza y la paz, son algo que estará siempre en primer plano.

Los podemos ayudar con libros de superación para que cultiven un sano gusto por la belleza y el amor en su vida, siéntate con ellos a leerles cosas positivas para que se vayan acostumbrando a ese tipo de lecturas.

Hay personas que fueron diseñadas para triunfar pero los padres para que no sufran dicen que no todo se puede y comienza una lucha mental con él mismo y empiezan las terapias, ¿ qué tipo de terapias? Música, drogas, teléfono, religión fanatizada, alcohol etc., o sea se necesita estar continuamente en terapia porque el espíritu no muere sólo se adormece y vuelve a resurgir. ⁶

Maslow aparte de esta herencia de la pirámide nos da técnicas para lograr despertar la motivación en el niño, según, él es la fuerza interna que despierta, orienta y sostiene una conducta, los principales motivos por los que una persona actúa, tienen su origen en sus necesidades.

EL MECANISMO DE LA MOTIVACION

- 1º. Existe una necesidad
- 2º. El interés concentra la atención y dirige las energías del individuo.
- 3º. Lo anterior lanza a la acción.

Como vemos un motivo es siempre algo que existe en el interior del individuo y el incentivo es un estímulo que proviene del exterior para reforzar o avivar los motivos.

⁶ DYER Wayne W. "La felicidad de nuestros hijos " Grijalbo, México 1986. p. 363.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

La motivación para el aprendizaje puede ser:

POSITIVA: cuando dentro de un clima de estímulo, de aliento o cordialidad, son presiones; se conduce al alumno que convierta los objetivos de aprendizaje en necesidades y por lo tanto encamine sus mejores esfuerzos para lograrlo.

NEGATIVA: cuando a través de la coacción se obliga al alumno a responder a las diversas actividades de aprendizaje.

La motivación positiva se divide en dos.

- *EXTRINSECA: cuando no gira en torno a la materia en sí, sino que surge de factores como la aplicabilidad de la materia, la personalidad del profesor, los métodos que utiliza, el ambiente del grupo etc.*
- *INTRINSECA: cuando las razones por las que el niño ha sentido la necesidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje, giran en torno a la materia misma, al tipo de contenido y de actividades que de ella se derivan.⁷*

⁷ VILLANUEVA Manzo Vitalina, "Memoria de la carrera de Educadora Técnica Infantil", Guadalajara, Generación 17, 1992- 1993 p.127

RECURSOS DEL PROFESOR PARA LA MOTIVACIÓN

- *El profesor es uno de los agentes en el proceso de la motivación de los alumnos.*
- *La personalidad misma del profesor puede ser motivadora y constituir una invitación al estudio, a la responsabilidad y a la superación.*
- *Corresponde al profesor echar mano de todos los medios posibles para crear actitudes positivas de enseñanza.*

Después de haber hablado lo que es humanismo y motivación pasamos a dar a conocer la pedagogía Institucional la cual forma parte de la didáctica que pondré en práctica en la estrategia de proyecto.

*'Freinet había sido el "Crisol" en el que habría de elaborarse la pedagogía Institucional.'*⁸

Considero que esta pedagogía institucional se engrana a mi problemática ya que es un cambio de actitud en la escuela para con los alumnos rompe el modelo tradicionalista y se preocupa más por el individuo.

⁸ HESS, R. "Pedagogía Institucional" en *La gestión escolar* Ed. Laia, Barcelona 1984 p. 236

El niño se siente realizado cuando logra hacer algo por sí mismo y eso automáticamente lo motiva y hace del aula un lugar con significado.

La pedagogía institucional tienen dos orientaciones, la no directiva y autogestión de M. Lobrot. La de la psicoterapia Institucional de Fernando Oury y Aída Vázquez como exponente, las dos se dirigen a un mismo objetivo: desarrollar el potencial humano, y crear una disciplina interna.

Los pedagogos institucionales renuncian al poder desde el momento en que renuncia los medios coercitivos sin los que el poder no existe según Lobrot, el silencio del maestro deja campo libre a la palabra del alumno de esta forma, las fuerzas instituyentes de la base, tiene abierto y libre el campo de la autogestión. Buscan comportarse con sus alumnos "como con seres humanos y no como animal que se les amaestra."

Nuestra época exige individuos capaces de adaptarse, de autodirigirse, de no caer en la rutina, aprender, a expresarse a comprender a los otros, a escuchar antes de responder, a discutir antes de juzgar, a pensar así mismo a auto criticarse, a tomar la iniciativa.

Tales son las metas de autogestión.⁹

Así como se necesita de la pedagogía institucional, también se necesita hablar del constructivismo desde la perspectiva de Cesar Coll.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza alcanza su máximo interés cuando se utiliza como herramienta de reflexión y análisis, cuando se convierte en un instrumento de indagación teórica y práctica.

⁹ LOBROT Michel "Pedagogía Institucional" en La Gestión Escolar Editorial Laia 1984, Barcelona p. 266.

Su mérito principal está en los problemas que ayuda a identificar y en la forma en que permite planearlos y en los elementos que ofrece para tratar de construir soluciones satisfactorias.

Los principios constructivistas abren una nueva vía para abordar el tema de las relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría de las prácticas educativas, desde esta perspectiva, el alumno es responsable último de su propio proceso de aprendizaje, la actividad mental de los alumnos se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, que son el resultado de un proceso de construcción social.

El papel de profesor es guiar y orientar la actividad mental de los alumnos hacia la adquisición, de saberes ya construidos.

Otra pieza importante en nuestro rompecabezas del humanismo es la:

PSICOMOTRICIDAD

La educación psicomotriz de Picq y Vayer es una acción educativa que: parte del desarrollo psicológico del niño, tal como ha sido puesto de manifiesto en los diversos trabajos de la psicología infantil (Wallon, Piaget, Gesell) y de la psiquiatría infantil, considera al niño en su unidad global.¹⁰

Esta concepción de la educación psicomotriz: debe ser diferenciada de las actividades lúdicas y funcionales, así como de las actividades terapéuticas.

¹⁰ DELGADILLO, Romero Héctor M. "Educación Psicomotriz", ESEF México 91p. 163.

Se opone a la dualidad psíqué-soma y se apoya en una base psicobiológica seria que conduce progresivamente a una concepción global y coherente de la redacción; forma parte integrante de la educación física, aunque se opone a la educación y redacción física tradicional. Utiliza los principios de la escuela activa y es un elemento capital de la educación general; se dirige fundamentalmente hacia el campo de la inadaptación escolar. Efectivamente, la concepción psicomotriz de Picq y Vayer sustituye los términos de deficiencia física, deficiencia respiratoria, morfoestática, intelectual, por el concepto de inadaptación, que es mucho más amplio y mucho más rico en posibilidades educativas y reeducativas, a la vez que se habla en términos de comportamientos.

La educación psicomotriz logra verdaderamente su autonomía y se convierte en una actividad educativa original con objetivos y medios propios. Para ellos la educación psicomotriz es una acción pedagógica, utilizando los medios de educación física con la finalidad de normalizar mejorar el comportamiento del niño. Su propósito es educar sistemáticamente las diferentes conductas motrices y psicomotrices con la finalidad de normalizar o mejorar el comportamiento del niño. Su propósito es educar sistemáticamente las diferentes conductas motrices y psicomotrices con la finalidad de facilitar la acción de las diversas técnicas educativas y permitir así una mejor integración escolar y social. El dominio del cuerpo propio y su desplazamiento, es el primer elemento del dominio del comportamiento.

*“La educación psicomotriz permite al niño un mejor control, una eficiencia creciente, no solamente en los actos de la vida de relación, sino igualmente en las diversas situaciones educativas, al permitir disponer al niño de los medios de ejecución, de un esquema corporal y de un esquema espacio-temporal, condiciona los diversos aprendizajes. Debe ser utilizada en todos los casos de debilidad profunda, precediendo a la educación puramente intelectual.”*¹¹

Es difícil continuar y no poner en el proyecto, otra herramienta para lograr trabajar de una forma más amena como es la:

PROGRAMACIÓN NEUROLENGÜÍSTICA

Es un modelo que ofrece un conjunto de herramientas y técnicas que ayudan a reorganizar experiencias para lograr metas personales.

Programación: se refiere a que nuestros pensamientos se pueden programar como una computadora con ciertos fines.

Neuro: hace referencia a los procesos neurológicos que intervienen cuando experimentamos el mundo exterior y cuando elaboramos nuestros pensamientos.

¹¹ DELGADILLO, Romero Hector M. “Educación Psicomotriz” Ed. ESEF, México, 91 p. 172.

Lingüística: reconoce la parte que desempeña el lenguaje en la organización de nuestros pensamientos y en la comunicación con nosotros mismos y los demás.

La neurolingüística nos permite aprender a aprender y ésta es una capacidad que puede transformar nuestras vidas. El aprendizaje no está determinado sólo por la capacidad intelectual, la disposición emocional juega un papel preponderante, para aprender es indispensable desarrollar emociones que faciliten el proceso, como la curiosidad, la apertura y el asombro. También es necesario establecer una relación de confianza y apoyo.

La misión del profesor no es la de condicionar conductas específicas

Si no lograr que sea creativo dentro de sus conductas naturales.

El éxito del profesor está basado en su habilidad para liberar o fomentar la creatividad. Esto implica el enseñar a aprender como generar nuevas conductas por sí mismo, dentro de los límites y condiciones de un contexto específico definido por cierto tiempo y espacio.

Para aprender estas conductas es necesario conocer cómo piensa el niño, si utiliza más el hemisferio izquierdo del cerebro o el derecho, en nuestro país por lo regular tendemos más a utilizar el hemisferio izquierdo y por esa razón la mayoría no somos tan creativos.

Al conocer con qué hemisferio está trabajando, el niño de alguna forma podremos encausarlo a equilibrar los dos hemisferios.

Es necesario realizar una buena comunicación y ésta es más eficaz cuando el cuerpo y la mente están en sintonía.

Vamos ahora a centrarnos en nuestra comunicación con el salón y con el mundo que nos rodea. Los acontecimientos externos se experimentan a través de los sentidos. El conocimiento de un suceso tiene lugar cuando se recibe la información que llega a través del canal de entrada sensorial: visual, auditivo, kinestésico, olfativo y gustativo. No todo el mundo tiene las mismas preferencias ni capacidades en cuanto a los estímulos sensoriales. Algunas personas prefieren diferentes canales por ejemplo el canal visual, ver para creerlo, otro es el auditivo: una palabra vale más que unas imágenes, otras prefieren oler, saborear y sentir lo que está sucediendo. Por esta razón creo importante que al entablar la comunicación debemos de utilizar mínimo los canales sensoriales que se trabajan con mayor continuidad.¹²

Los cuales son: visual, auditiva y el kinestésico, ya que hay niños que utilizan diferentes canales para el aprendizaje

<i>VISUAL</i>	<i>AUDITIVA</i>	<i>KINESTESICA</i>
Ya veo lo que quiere	La escucho.	He tenido.
Decir.	La vida es armonía.	La vida es
La vida es bella.		Calor.

Habrán niños que requieran escuchar para aprender, otros ver y otros tocar el material para aprender.

¹² MEDINA Chávez Diana P. "Diplomado en Programación Neurolingüística" México, 1998. Documento mecanografiado sin editorial.

Ocupo de la Neurolingüística para "refrescar" la mente de los niños, cuando ya son las últimas horas de clases los alumnos están de alguna forma enfadados de estar tanto tiempo sentados o el mismo calor hace que se sientan incómodos, entonces hacemos alguna actividad lúdica y después pasamos a hacer trabajo de respiración para oxigenar las neuronas y luego utilizamos la imaginación para recrearnos con imágenes que nos conforten y nos den tranquilidad. Porque hay algo importante, la mente no distingue si es verdad o mentira entonces por eso se logra esa tranquilidad.

¡fabuloso!

Relacionando Psicomotricidad y Neurolengüística, hay algo que es parte de este binomio y son las:

ACTIVIDADES LUDICAS

Al niño le gusta aprender jugando, su trabajo es jugar, se utilizará como instrumento pedagógico, como experiencia vital importante en el proceso de maduración y comunicación, las actividades tendrán un interés especial para lograr en el infante afirmación, conocimiento, comunicación, confianza, cooperación, resolución de conflictos entre otros. Los mecanismos que se utilizan sirven para lograr los siguientes objetivos:

Presentación: para realizar el primer contacto con el grupo y lograr un ambiente agradable, conocer los nombres e integrar el grupo.

Conocimiento: crear espacios para que el grupo se conozca mejor a partir de situaciones distintas a los estereotipos de la realidad.

Afirmación: desarrollar el autoconcepto de cada persona y su afirmación como tal en el grupo.

Confianza: la confianza se va construyendo con los conocimientos y afirmación se supone una configuración de interrelaciones entre cada participante y en grupo.

Cooperación: se desarrollará con los juegos donde se necesite la colaboración y el trabajo común, para que el alumno valore la importancia que tiene el compartir.

Concluyo la Teoría con el siguiente pensamiento de C. Rogers

*Escuchar a las demás personas
aceptar y respetar a los demás
comprender a los demás
identificar y caer en la cuenta
de sus propios sentimientos
explorar sus sentimientos
caer en la cuenta de los sentimientos
de los demás
experimentar o sentir lo que significa
ser aceptado por los demás
desarrollar una conciencia de sí mismo
reconocer los elementos comunes básicos
que tiene toda experiencia humana
cambiarse más a sí mismos en el sentido
de ser más lo que se quiere ser
ayudar a otros a aceptarse a sí mismos
ayudar a otros a comprenderse a sí mismo
y a comprenderse entre sí.*

CAPITULO III

DISCIPLINA INTERNA



DISCIPLINA INTERNA

(Ser responsable de ti mismo)

Por lo regular al hablar de disciplina en el aula se ve al profesor como un ser autoritario, mantener a los alumnos quietos sin moverse sin hablar y claro el maestro a lo mejor puede estar satisfecho por sus logros. ¡Ah! Pero no se salga el maestro un momento del salón, porque se arma el caos. Analizando pienso que las notas de los exámenes, los niveles mínimos y otras medidas de éxito no tendrían sentido en un sistema de orientación humanística en el que los individuos se interesan por aprender a ser felices, espontáneos y originales y a desarrollar plenamente su vida.

El trabajo en la escuela ideal estaría destinado a enseñar a los alumnos a pensar por sí mismos a no temer al fracaso, a llegar a ser capaces de hacer cualquier cosa, en suma total a ser un humano feliz, en vez de obligarles a ser reprimidos conformistas o adultos en su carácter. Claro, que las escuelas no tienen por qué ser lugares permisivos con actitudes o ambientes completamente liberales sino que deben convertirse en lugares de interés y de trabajo, con profesores que comprendan que enseñar a los individuos a estimarse a sí mismos, a considerar positiva su curiosidad natural y controlar sus propias vidas, todo esto debe merecer por lo menos la misma atención que cualquier asignatura académica de la educación.

Como profesora debo de hacerme factores positivos para animar y evitar actitudes negativas del alumno, para mí es muy importante conocerlo bien para investigar qué le afecta, qué necesita, en qué lo puedo ayudar para que responda bien y sobre todo se sienta contento en la escuela y esto se puede conseguir gracias a que tenemos grandes modelos de personas que también tienen esta inquietud. Por lo general se cree que la disciplina está relacionada con el concepto castigo, por eso los niños tratan de evitarla, ahora debe de adquirir un significado nuevo, positivo que provenga desde dentro de sí. Hablando sobre el control de los niños debemos dar tanto control sobre su propia vida como sea posible. Cuando tomamos por ellos todas sus decisiones los inducimos a sentirse frustrados, también evitamos que aprendan una de las habilidades más importantes, que es tomar sus propias decisiones, debemos darles más control sobre su propia vida y descubriremos que experimentan menos frustración, recordemos que a nadie le gusta que le digan cómo hacer las cosas ¡ni a nosotros mismos! Ya sabemos qué mal nos sentimos cuando alguien nos dice cómo hacer algo, comportándose como experto que dirige nuestra vida lo mismo sienten los niños en todas las etapas de su vida!. Por ejemplo: desde muy pequeños cuando ya saben hablar dicen: "yo solito" y este mensaje nos quiere decir algo así como "quiero ser yo mismo y tengo mis propias ideas". Cuando le quitamos ese control elevamos su nivel de frustración y les enseñamos a enfadarse con nosotros. Démosles una oportunidad antes de hacernos cargo de ellos, enseñémosle cómo hacer las cosas, para que no se enfaden recordemos que el enfado echa a perder todo.

Otra forma de frustración es cuando les exigimos cosas que no son capaces de llevarlas a cabo, los niños deben de elegir sus propias objetivos y nuestra participación ha de limitarse a apoyarlos, a animarles durante todo su camino, pero siempre asegurándonos por ellos mismos por sus propias razones personales para complacernos.

Otro recurso que tenemos a nuestro favor para hacer que el alumno se sienta bien es el elogio, recordemos que éste es el mejor maestro del mundo, contribuye a apreciar los momentos de su vida y resulta esencial en la educación. Sabemos bien cómo nos sentimos cuando nos dicen algo positivo y cuánto nos desagrada que nos critiquen y más delante de otras personas. Los niños son únicos y no van a emularte en tu manera de hacer las cosas por mucho que nos esforcemos, harán las cosas a su modo y si nosotros queremos ayudarlos a que nos superen procuremos motivarlos con elogios. Recordemos "a nadie nos gusta que nos critiquen", si en vez de eso a los alumnos le damos orientación y elogio los ayudaremos a construirse una auto imagen de persona positiva. Las críticas hacen del momento algo desagradable y entorpecen el crecimiento. Busquemos siempre la parte buena de los niños y reforcémosla. Si nos regulamos por el sistema de las críticas y les enseñamos a mentirnos y a tenernos miedo y lo peor de todo es que reduciremos su motivación por mejorar y superarse que es precisamente lo opuesto a nuestras intenciones.

Los niños tienen pensamientos que se han formado mediante nuestra intervención, aceptemos a los alumnos como seres perfectos, completos y tratémoslos como si ya fueran lo que pueden llegar a ser.

Digámosles que son campeones, que ya son ganadores, no hagamos juicios ni les enviemos frases ni actitudes negativas, para que hagan lo que nosotros quisiéramos. El amarlos y aceptarlos es una combinación que les permite controlar su vida y esto hace que sigan teniendo sentimientos positivos en cada momento. Lo creamos o no ellos tienen mucho más que enseñarnos sobre cómo vivir en plenitud en el presente un ejemplo es: haber perdido la fascinación infantil mientras ellos conocen cómo vivir el momento presente.

Retomando a Carl Rogers nos falta dar a conocer lo que él describe como:

PERFIL DEL PROFESOR PARA UNA DISCIPLINA INTERNA

Carl Rogers nos enseña cómo la teoría del humanismo se puede aplicar en el aula, nos da un perfil del profesor y cómo se debe trabajar con el alumno. En la actualidad todo está cambiando y también hay profesores capaces de llegar a casi todos los alumnos y estimulan su curiosidad intelectual natural, estos profesores muestran menos rasgos autoritarios, clasifican a los estudiantes como seres diferentes cada uno de sus propios valores. abiertos para escuchar al inteligente, al que sabe menos, al problemático, al de consejo estudiantil etc.

Estos maestros no tachan a los alumnos de malos, son profesores destacados, parecen tener la cualidad infantil de estar abiertos a todo, y por lo tanto los alumnos los consideran amigos especiales. Un maestro que enseña disciplina interna es alguien que en su ausencia provoca poca diferencia en el comportamiento. El ideal sería que el alumno se comportara tal y como es estando o no presente el profesor.

El profesor debe de tener las capacidades que a continuación se describen para lograr una mejor disciplina.

Activo: capacidad de hacer que el tiempo de clase discurra de forma fluida y provechosa, manteniendo un buen ritmo de trabajo y diseñando rutinas eficaces;

Público: capacidad de mostrarse como una persona digna y atractiva a pesar de la tensión que le puede producir su trabajo; capacidad de sentarse en los alumnos como grupo y no individualmente; capacidad de aplicar a los miembros de la clase en la marcha de ésta y de fomentar la participación.

Pluridimensional: capacidad de enfrentarse a la diversidad que implica lo que ocurre en la clase, y a las relaciones que se establecen entre los diversos acontecimientos, así como a lo que ocurre fuera.

Simultaneo: capacidad de controlar dentro del aula, a un mismo tiempo, dos o más acontecimientos (y, por consiguiente, de seguir a la vez el curso de dos o más acontecimientos), y de decidir cuáles no va a atender.

Imprevisible: capacidad de tolerar la ambigüedad de la situación y establecer rutinas que sirvan para poner orden en ella sin llegar a ser restrictivo.

CAPITULO IV

LA PROBLEMÁTICA



LA PROBLEMÁTICA DE LA DISCIPLINA EN EL AULA

Para abordar este tema me voy a permitir extraer un mensaje del Dr. W. DYER, refiriéndose a la educación tradicionalista que recibimos y que todavía no se ha modificado en la mayoría de las escuelas.

“ La educación debería haberse centrado sobre todo en una auténtica formación intelectual, en potenciar su capacidad para formularse problemas que les fascinan y hallar o deducir las soluciones mejores.

Pero los métodos generalmente utilizados son, los medios menos eficaces para ayudar a alguien a aprender algo. Ya que obligan a aprender de memoria listas de datos para poder soltarles luego los exámenes, aunque no se entienda qué podría significar aquellos datos en la vida o para las vidas de otros, el resultado es que en cuanto terminan los exámenes, se olvidan aquellos datos y pasa aprenderse los siguientes, que carecerán también de sentido, ya que la educación no sigue las vías de su curiosidad infantil innata, si le hubiesen puesto en contacto con la historia de su país o con el sistema circulatorio de la rana y le hubieran dejado luego formular sus propias preguntas al respecto.

Por ejemplo: recordaría naturalmente todo lo que aprendiera hasta el día de hoy. Pero la triste verdad es que la mayor parte de nuestra educación académica se dedicó a enseñarnos a complacer a profesores y directores.

Muy pocas veces, le habrán impulsado a pensar por sí mismo, a escribir de modo original y creador, a dibujar con libertad, a abordar problemas desde su propia perspectiva personal le impusieron un programa, le enseñaron que sobre todo debía adaptarse a las reglas de ese programa, porque si no lo tachasen de niño difícil. Le enseñaron que la sumisión producía a la larga más gratificación que la originalidad, que complacer al profesor era el medio más seguro de tener éxito en la escuela y en la vida, le enseñaron a adaptarse al sistema, más que a crear un sistema propio o preguntar por qué el sistema no podía cambiar solo un poco para satisfacer mejor las necesidades de los individuos.

Fueron forzándole cuidadosamente a ser un buen chico. Le privaron de su capacidad natural y espontánea de maravillarse ante el mundo.”¹³

Con este mensaje el Dr. Wayne nos dice que EL aprendizaje era obtener buenas notas, era más importante que comprender de verdad un principio pedagógico.

¹³ DYER, W. Wayne “El cielo es el límite” Ed. Grijalbo, México, 1984 p.246.

Nuestra búsqueda de aprobación superando exámenes obteniendo determinadas notas, ganándonos la aceptación de los profesores, nuestros padres, quizá eso se convirtió en las fuerzas motrices de nuestra vida estudiantil. En algunas cuestiones estábamos por delante de nuestros compañeros de clase y en otras por detrás, pero siempre nos trataban como uno más de la clase, los profesores nos consideraban igual que a todos en vez de considerarnos individuos con deseos, capacidades e instintos especiales y propios. Nos molestaban aquellas comparaciones rígidas y aquel espíritu de competencia implacable de la educación académica, esperábamos que nos trataran como seres individuales y no como soldados a alinearse y a obedecer a nuestros maestros autoritarios, pero nosotros seguíamos ahí.

Hay un pensamiento que describe de forma clara el sistema tradicional que nos lleva a tener una disciplina externa o interna dependiendo de la actitud que tome el profesor. "Cuando te vales del temor, o impones la disciplina porque eres mayor, estás enseñando a los niños a ser hipócritas y a portarse mal a tu espalda. Cuando les ayudas a comprender el por qué e insistes en tu deseo de que asimilen esa información y que no tiene nada que ver con que se les pille, ni con el enfado, sino que es algo que deben interiorizar, estás enseñándoles la disciplina interna y esto es válido para todos los niños de todas las edades"¹⁴

¹⁴ DYER, W. Wayne "La felicidad de nuestros hijos" ED. Grijalbo México, 1986 pág. 213.

COMPARACIONES

Hay actitudes que aparentemente no perjudican, sin embargo se les hace daño, un ejemplo sencillo son las comparaciones, en la edad de primaria la sociedad es la que comienza a etiquetar al niño, ahí es donde él se convence de ser superior o inferior, puede que no sean con palabras pero sí con hechos, un ejemplo es cuando el maestro quiere que todos los alumnos se desarrollen al mismo nivel que los demás, se les anota alta calificación y si él no lo logra realizar bien el trabajo, entonces comienza a sentirse mal con él. Como sabemos cada niño es un ser individual y nuestra niñez es historia para ellos, van evolucionando cada día, ahora los alumnos son más inquietos, más listos y rápidos de lo que éramos nosotros a esa edad, no los comparemos con nosotros, procuremos tratarlos como seres únicos, porque si se comparan con los demás se sentirán mal, ya que siempre los hay con diferentes aptitudes y habilidades. Las palabras, las frases y los apodos negativos son recuerdos duraderos que difícilmente borramos de nuestra imagen. Las críticas negativas han demostrado ser la peor forma de motivar a un niño, cuanto más lo critiquemos más probable será que los deseos de superarse de los alumnos se extingan, y que dejen de confiar en nosotros y en sí mismos. Cuántas veces hemos escuchado "si te critican es por tu propio bien" No es cierto, todas las críticas y en especial las que van más dirigidas a los niños, llevan en sí este mensaje: "Creo que deberías hacer lo que estás haciendo a mi manera, yo sé más que tú". Y desdichadamente, esto no funciona.

Criticar a los niños cuando cometen errores contribuyen a reducir la valorización, por ejemplo "nunca has sido bueno en la escuela", otras etiquetas suelen ser: " sospecho que nunca aprenderás" " tu siempre renegando" éstas son herramientas que los niños usan para tallarse una pobre imagen de sí mismos. Otra actitud que les daña es negarse a abrazarlos, tocarlos o jugar con ellos, con eso les está enseñado a dudar de su propio atractivo y la posibilidad de ser amados. Un niño no vale por lo que hace mal, en matemáticas no es un tonto, él puede aprender de los errores y no temer al fracaso. Los niños a quienes se les critica aprenden a hacer lo mismo consigo mismo y llegan a ser personas con poca dignidad. Recordamos que una persona es la que piensa.

Conozco personas muy preparadas, por ejemplo con Maestrías en fin con mucho conocimiento y sin embargo son unos neuróticos con muchos problemas emocionales, y eso por muy alta calificación que hayan obtenido. ¿No será porque se preocuparon solamente por desarrollar solo sus capacidades intelectuales y se olvidaron de su valoración como ser humano? Reflexionemos un poco acerca de nuestros alumnos, cómo los tratamos, ¿verdaderamente nos preocupamos más porque aprendan contenidos o por tratarlos como individuos únicos o ambas cosas?

"Si somos autoritarios recordemos que estamos presentes en la vida del alumno pero no siempre, cuando él ya no esté en la escuela la importancia de la autodisciplina será algo muy claro, en la vida a éste le hará falta por así decirlo un supervisor que este encima de él, ya que solo guardará compostura por temor y por una disciplina interna. Por lo regular esos alumnos siempre necesitan de alguien que los guíe a lo largo de su vida.

Los niños necesitan formarse una disciplina interna y nosotros como profesores podemos ayudarles o perjudicarles, todo depende de qué disciplina les estemos enseñando. El niño necesita mucho cariño a esta edad para generar autoconfianza en sí mismo y para poder dar amor a los demás.

“Los estudios sobre seres humanos que han llevado una vida de criminales, fracasados, crónicos, drogadictos o simples inadaptados, han insistido sin excepciones en que todo esto es reflejo de la siguiente actitud interna: en realidad yo no valgo nada; nadie pensó nunca en mí como alguien importante y yo tampoco creo serlo”¹⁵

Después de dar a conocer la teoría la cual trataré de llevarla en práctica en mi aula y en el proyecto pasemos a lo que es...

¹⁵ DYER Wayne W. “La felicidad de nuestros hijos” Ed. Grijalbo, México, 1986 p.369.

CAPITULO V

ESTRATEGIA METODOLOGICA



ESTRATEGIA GENERAL

El objetivo es mejorar el ambiente en el aula para que el alumno no sienta la escuela como imposición. Me gustaría ayudar a que tengan una auténtica formación intelectual, a potenciar su capacidad para familiarizarse con problemas que les fascinan y hallar mejores soluciones, con el fin de que el niño tenga más bien una disciplina interna que externa, un ambiente democrático haciendo a los niños partícipes de las razones para contar con un ambiente propicio para el aprendizaje, que busquen sus pautas dentro de sí, la disciplina interna le ayuda a los alumnos a que adopten un código ético interno que le guiará a lo largo de su vida.

Como punto principal, debo de lograr un cambio en mí para ser lo más positiva posible para que haya congruencia con lo que predico, para lograr entre otros objetivos la empatía, la comunicación, tener apertura a la experiencia, teniendo respeto positivo de los demás y por mí misma, flexibilidad y adaptabilidad, para lograr que el niño aprenda a aprender.

Se realizará una primer reunión con padres de familia, la cual durará cuatro horas, buscando el objetivo de impactar, que los papás se den cuenta de la necesidad que tiene el niño que de se le formen buenos cimientos ya que de ahí depende mucho su felicidad o su desdicha.

Cuando se hagan reuniones cada bimestre con los papás para entregar calificaciones, se dará un tema cada vez, que lleve como mensaje la disciplina interna, se conformará de cuatro sesiones para los padres de la siguiente forma:

Primera reunión con una duración de cuatro horas, tema: "Impacto"

Segunda reunión tema: "La pirámide de Maslow" se analizarán las dos primeras necesidades del niño.

Tercera reunión. Se concluirá La pirámide de Maslow con la ayuda del profesor Alfonso Bravo Serrato.

Cuarta y ultima reunión se realizará también de cuatro horas (como la primera) y se tratará el tema "La pareja".

Se aceptarán sugerencias para acrecentar la calidad de ésta en el aula. Como en realidad hay mucho alumnado estamos hablando de 35 niños, trabajaremos por niveles de conocimiento y de necesidad afectiva para ayudarlos a desarrollar sus habilidades y el amor hacia ellos mismos.

A continuación daré a conocer cómo trabajaré con los alumnos para tratar de sembrar cada día la semilla de la disciplina interna que se desarrollará dependiendo de la actitud del niño y del apoyo de los padres.

Como dije antes, me apoyaré en la teoría del humanismo de Carl Rogers, con varios enfoques entre ellos estarán El institucional y El operatorio entre otros, apoyándome en la metodología constructivista, utilizando actividades como:

193931

MOTIVACION

La motivación debe ser un proceso permanente que estimule todas las etapas del aprendizaje, aprovechar los intereses y las necesidades de los alumnos como motivos de esa actividad.

ACTIVIDADES LUDICAS

Al niño le gusta aprender jugando, su trabajo es jugar, se utilizará como instrumento pedagógico, como experiencia vital importante en el proceso de maduración y comunicación.

Las actividades tendrán un interés especial para lograr en el niño afirmación, conocimiento, comunicación, confianza, cooperación.

NEUROLINGÜÍSTICA

La Neurolingüística se utilizará para "refrescar" la mente de los niños cuando ya son las últimas horas de clases, ya están de alguna forma enfadados de estar tanto tiempo sentados o el mismo calor hace que se sientan incómodos, entonces haremos alguna actividad lúdica y después pasaremos a hacer trabajos de respiración para oxigenar las neuronas, utilizaremos la imaginación para recrearnos con imágenes que nos conforten y nos den tranquilidad. Porque hay algo importante, la mente no distingue si es verdad o mentira el presente, entonces por eso se logra esa tranquilidad, ¡fabuloso!.

PSICOMOTRICIDAD

- *Tiene un lugar importante en la educación y es esencial practicarla sobre todo en el grupo de primer año sobre todo a principio del año para que los alumnos tengan:*
- *Dominio motriz, dominio del espacio, dominio del tiempo, organización del esquema corporal y lateralización.*

Programación de psicomotricidad Descubrimiento y conocimiento de sí mismo, trabajo de esquema corporal. Toma de conciencia del propio cuerpo.

1. *Lateralidad, localización con el espacio transportación*
2. *Disponibilidad y obediencia, control, dominio, precisión, soltura y relajación*
3. *Actividad mental, reversibilidad, equilibrio*
4. *Silencio, escucha, actitud de espera, acogida, contemplación, oración*

Cuando se realice el plan de trabajo se ejemplificará cada una de las actividades programadas para trabajo de psicomotricidad.

Así es como el niño descubre el mundo de los objetos mediante el movimiento, pero el descubrimiento es cuando haya adquirido los conceptos de las actividades a través del objeto de acción a objeto de experimentación.

CAPITULO VI

ESTRATEGIA APLICADA

ACTIVIDADES REALIZADAS CON PAPÁS.

Primera reunión

El día 26 del mes de septiembre se hizo una reunión de padres de familia para convivir y seguir en "La escuela para padres"

PLANEACION PARA LA REUNION DE PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO: Reflexionar sobre el trato con la pareja y los hijos, para tratar de no descuidar la educación en la familia ya que si ésta se descuida, el niño o niña siempre estará en aflicción y la vida no la disfrutará sanamente. (Pasitos de bebé para lograr una disciplina interna).

FECHA: Domingo 26 de Septiembre de 1999.

HORA: de 10:00 a 14:00

LUGAR: Instituto Celestín Freinet.

ORDEN DEL DIA

PRESENTACION: Decir el nombre, con cuál animal se identifican y por qué. (Actividad Lúdica)

RELAJACION: De 3 a 5 minutos con música clásica. (Neurolingüística)

TRABAJO EN EQUIPOS: Comentar algo que hayan disfrutado de niños y algo que haya sido negativo para ellos. Después hacer un solo comentario por equipo. (Motivación).

POESIA: "Lo que me hizo falta" Interpretada por Blanca Patricia Vázquez Zamora. (Motivación reflexiva).

HUMANISMO

PELICULA: El Príncipe de las mareas. Hacer pausa de dos minutos sólo para comentar algo referente a lo que está pasando en la cinta.

La temática de la película es de una familia que vive conflictos y guardan un terrible secreto el cual les atormenta.

Tom. , (Actor) tiene que hacer un viaje a Nueva York para tratar de salvar la vida de su hermana la cual llevaba varios intentos de suicidio. Junto con la psicóloga comienzan un viaje a través de los recuerdos para poder curar traumas vividos en la infancia.

CONCLUSION: Comentarios finales acerca del objetivo e invitarlos a seguirse preparando en esta gran empresa que es LA FAMILIA.

RESUMEN DEL EVENTO

Colaboradores: Gaby Vázquez Zamora, Patricia Vázquez Zamora, Ramón Castillo Rivera, Irma Nolasco Rodríguez.

La reunión fue muy positiva, llegó más del 50% de los padres de familia Estuvieron con una mente receptiva, abierta, iniciamos con la oración tomados de la mano, se pasó a la presentación, Gaby dirigió la relajación, el objetivo fue logrado, los padres quedaron impactados, se dieron cuenta que en el tiempo de la niñez es la base del futuro. Escribieron los papás una carta para los hijos donde la mayoría les decían a los niños que a partir de ese momento todo iba a ser diferente dándoles más amor y comprensión.

NOVIEMBRE:

Segunda reunión

En la reunión de noviembre se trataron los dos primeros escalones de la pirámide de Maslow, hubo participación de los padres de familia.

Se dio a conocer las necesidades básicas y la seguridad

RESUMEN DE DIARIA ACTIVIDAD

Todos los seres necesitan amor para poder tener un sentido de pertenencia. El amor es un derecho fundamental, si traemos a un niño al mundo estamos obligado por leyes morales a asegurarnos que reciba todo el amor necesario, ellos necesitan saber que les amamos que los aprecian debemos darles enormes cantidades de contacto físico, abrazarlos, besarlos, acariciarlos. Si sentimos que estos van en contra de nuestras ideas, cambiemos nuestras ideas y analicemos que nos está afectando.

Es importante decirles “ te quiero”, “eres importante,” “ te adoro,” cuanto más amor les demos más capaces serán de amar. Fijense como la gente se mete en dificultades y acaba en la cárcel, manicomios, matándose sólo por falta de amor, jóvenes robando, drogadictos etc. Creo que las guerras, los crímenes, el hambre, las enfermedades y las injusticias son por ausencia del ingrediente mágico que es el amor.

ENERO

Tercera reunión

En ésta tuvimos de invitado al Profesor Alfonso Bravo, quien concluyó las etapas de las Necesidades Básicas)

RESUMEN

NECESIDAD DE AUTOESTIMA Y ESTIMA A LOS DEMÁS

De qué serviría tener un avión sin combustible?

La autoestima es el combustible. Sin ella, la educación sobresaliente sólo serviría para convertir a la persona en un sabihondo inútil. La autoestima se traduce en energía de movimiento. No es factible concretar acciones de grandeza sin esa energía. Quién se considera capaz de crear grandes obras con mucha frecuencia lo logra. Quien, por el contrario, se juzga torpe nunca concreta sus metas. La fuerza cinética de una persona proviene de cómo piensa de sí misma. Su origen de grandes obras que a su vez proporcionan mayor energía a su hacedor hasta formar un círculo virtuoso.¹⁶

¹⁶ Sánchez Carlos Cuauhtémoc DIRIGENTES DEL MUNDO FUTURO. Ed. Selectas Diamante , México 1999 p.159.

Cuando están satisfechas las dos necesidades anteriores, empezarán a sentirse valiosos, porque se les ama, convertirán ese amor en autoestima y estima a los demás, desarrollarán su propia imagen de sí mismos, cuanto más positiva sea la imagen de sí mismos y más sientan que son personas magnificas, mejor desarrollarán ese tipo de sentimiento hacia los demás. Elógiales los esfuerzos por disfrutar de algo, en vez de elogiarlos por vencer a los demás, ayúdalos a que sean apreciativos, agradecidos, bondadosos y diles que estás orgulloso de ellos por ser así, señala la calidad de su vida y enséñales a encontrar diversión en todas las cosas que se topen. A que sean optimistas.

Con tu ejemplo personal diles que no hay mal que por bien no venga, enséñales a defender al ausente diles que hablar despectivamente de los demás es un tipo de comportamiento sumamente mezquino que sólo les reducirá su propia integridad. Invítalos a no participar en chismorreo el no participar en él les ayudará a ver con justicia, la bondad, la verdad y el significado de la vida.

LAS NECESIDADES DE CRECIMIENTO

A medida que se escalan los peldaños los hijos van desarrollando siendo autosuficientes, se sentirán bien donde están pero no por eso dejaran de tener inclinaciones hacia el crecimiento, hay que ayudarlos a que cada día sean mejores, que se fijen metas y las logren, ayúdales a que controlen sus emociones, su temperamento, cuando están completas las necesidades serán juguetones pero con responsabilidades, verán la vida como algo divertido a pesar de las cosas negativas, apreciarán el elogio, están motivados por el deseo de crecer, de ser alguien importante en la vida.

LAS NECESIDADES SUPERIORES

Aquí estamos hablando de educar a los niños para que sean personas realizadas, donde su propia vida es una obra Maestra. Aprecian la belleza que se puede percibir aunque no todo este bien, es un ser apreciativo también interiormente, buscan el lado positivo de las cosas, verán su misión más clara, despertarán su ser espiritual, sentirán admiración por todo el universo, aquí se busca la verdad, la justicia, la belleza y la paz; son algo que estará siempre en primer plano. Los podemos ayudar con libros de superación para que cultiven un sano gusto por la belleza y el amor en su vida, siéntate con ellos a leerles cosas positivas para que se vayan acostumbrando a ese tipo de lecturas. Hay personas que fueron diseñadas para triunfar pero los padres para que no sufran dicen que no todo se puede y comienza una lucha mental con él mismo y empiezan las terapias, ¿ qué tipo de terapias? Música, drogas, teléfono, religión fanatizada, alcohol etc. Se necesita estar continuamente en terapia porque el espíritu no muere sólo se adormece y vuelve a resurgir. Con esto concluimos la actividad de la Pirámide de Maslow

Pirámide de Maslow (ver anexo I).

CUARTA REUNION

Tema : comunicación

Objetivo: aprender a comunicarnos mejor y saber escuchar.

Expositores : Antonio Acevedo e Isabel Aguilera. Tema Escuchar

Pablo Salazar y Gloria Linares Linares. Tema. Comunicación

EL INSTITUTO C. FREINET

LES INVITA A UNA:

JORNADA PARA PADRES DE FAMILIA



AMAR CON ALEGRIA, ACTITUD POSITIVA Y CON RESPONSABILIDAD A NUESTROS HIJOS SON EL MEJOR APOYO PARA GUIARLOS Y DEJARLOS IR HACIA SU AUTORREALIZACION.

El Instituto Celestín Freinet les hace una atenta invitación a la jornada diseñada especialmente para ustedes, ya que una de las cosas más importante de la vida es la familia pensemos por un momento: CON CUÁNTO AFÁN LA BUSCARÍAMOS SI NO LA TUVIÉRAMOS.

SE REALIZARÁ CON SU PUNTUAL ASISTENCIA D.M. EL DOMINGO 11 DE JUNIO A PARTIR DE LAS 9:00 HASTA LAS 14:00HRS. EN LA CAPILLA DE LOS ESPINOS UBICADA EN LA CALLE VIRREY DE MENDOZA No.72 PTE. AL OTRO LADO DE LA CASA DE LA PRFRA. ISABEL AGUILERA). LAS PIEZAS MÁS IMPORTANTES SON USTEDES. COORDINADORA DEL EVENTO: IRMA NOLASCO RODRIGUEZ.

RESUMEN

Era un día nublado, las parejas comenzaron a llegar, la reunión comenzó a las 9:30 a.m. se inició dando la bienvenida y diciendo el objetivo principal de la misma la cual era la comunicación. Comenzó el tema Isabel y Antonio, nos hablaron de saber escuchar, como es importante ver a los ojos y tocar a la persona con quien se está hablando. Dieron ejemplos vivenciales con los cuales nos identificamos y entramos en un estado de empatía. Después del tema que duro aprox. 45 min. Se nos dio una hoja la cual deberíamos de contestar, primero individualmente, luego compartirlo con la pareja y por último en una plenaria, donde participaron muy motivados los padres de familia.

A continuación se proyectó un video de un melodrama donde nos dimos cuenta cómo afecta la falta de comunicación en la familia y cómo el medio ambiente puede arrastrar con los hijos si nosotros no los escuchamos.

Nuevamente hubo una buena participación terminado a las 14:00 p.m. Debo de decir que me sentí muy bien en coordinar dichos temas, también por la invitación que se me hizo de otras escuelas para desarrollar los mismos temas que di en este Instituto.

En el Colegio Amanecer se dieron las mismas etapas que en el Instituto Freinet sólo que la segunda fue un poco cambiada por las diferentes necesidades de los padres de familia.

segunda etapa 19 de febrero del 2000

ORDEN DEL DÍA

- 1.-Oración: Agradecimiento
- 2.-Presentación: Actividad. Favorita
- 3.-Objetivo: Dar a conocer las necesidades de los niños
- 4.- Dinamica: Los dos amigos
- 5.-Relajación: visualizando el futuro
- 6.-Piramide de Maslow
- 7.-El diagnóstico
- 8.-Evaluación

RESUMEN

Presentación y decir la actividad que más satisfacción le da realizar.

Comentarios de la vez anterior para que las personas que vienen por primera vez se familiaricen con el objetivo.

Juego de lluvia

Los guiones

Relajación visualización del futuro con sus hijos en un futuro, cómo los imaginamos, cómo esta la casa con la familia reunida en un mes.

En 5 años, 10, 15, 20 ¿nos vemos reunidos a lo mejor rodeados de nietos?

Para ese entonces cómo vez la mesa de Navidad, los abrazos, los regalos.

Nosotros podremos lograr esto sólo hay que crear buenos guiones.

Fisiológicas: La necesidad de ayudar a los demás, ser agradecidos y humanos.

Seguridad : Cuando el niño escucha y limitaciones.

Amor: Tolerancia y buena voluntad, ámalos, ayúdalos y déjalos ir.

Autoestima: Energía Cinética: calificaciones. Las etiquetas, a oveja negra.

Auto realización: La meta a la que todos queremos llegar.

IMITACIÓN DE CEDEPROM

Se me hizo una invitación para dar una terapia la cual se titula "Sanar el niño que llevamos dentro" en la cual hubo resultados muy satisfactorios.

Esta terapia se trata de dibujar nuestra figura de cuando éramos niños y dentro de ella dibujar nuestra historia: traumas, alegrías, tristezas etc., sacar lo que llevamos dentro y después arrullar a ese niño.

Fue muy satisfactorio dar esta terapia en compañía de dos grandes amigos Luis Javier Cervantes y Alma Gpe. Cárdenas. Los resultados fueron muy gratificantes ya hubo testimonios de reflexión y de cambios.

Se incluyen los pensamientos de reflexión que se donaron a los padres de familia. (ver anexo 2).

CALENDARIO DE ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

Esta estrategia se llevó a cabo desde el inicio del ciclo escolar 1º. De septiembre del 99 al 25 de junio del 00. El trabajo escolar durante el año varía en días como en horario para que no sea rutinario.

Sin embargo hay actividades que se manejan en horario diferente la semana pero que se tienen que hacer. Cuando se requieren, son indispensables. Se aplicaron los ejercicios programados diariamente no con un horario específico, ya que depende del ambiente, del estado emocional y físico. En que se encuentren los niños para poder modificar las actividades. La mayoría de mi grupo tiene 6 años y en esta etapa es muy importante dar seguridad y confianza. Ya que aquí es donde inicia la etapa de la competencia y valoración, aquí el niño se puede sentir inferior, incapaz, se puede etiquetar y hay veces que para siempre, es cuando puede haber una disciplina externa o se crea una disciplina interna.

Se le habla al niño no nada más de que es bueno, si no también "lo estás haciendo bien". En esta edad los niños se enfocan principalmente a sentirse competentes al aprender y hacer bien las cosas si se les motiva de tal forma que se les hace sentir que son campeones.

Al iniciar cada clase traté de descubrir una nueva manera cada día de dar seguridad, amor y motivación de que el alumno trabaje con una mejora constante no solo intelectual sino conjuntamente con la oportunidad de experimentar la intimidad del aprendizaje compartido con los compañeros.

Mi trabajo fue hacerlos sentir competentes. A los niños que llegan con bajos conocimientos no les calificué su nota real, le digo "fabuloso," que es "campeón", que él puede y durante un tiempo a veces largo o corto (dependiendo de su maduración ó motivación) logramos el objetivo propuesto.

La competencia con los demás no la realicé en el aula por que el que gana se siente superior y el que pierde se siente inferior. Me gusta que compitan con ellos mismos, que hoy sean mejores que ayer. En este aspecto me gusta recordar lo que hizo Edison. Cuando terminó de realizar el foco, se lo dio a su asistente para probarlo, el tembloroso lo dejó caer. Trabajaron sin parar e hicieron otro y Edison se lo dio de nuevo a su asistente, pues sabía que era más importante arriesgarse a tirar otro foco que negarle a su asistente la oportunidad de recuperar su sentido de competencia y así recompensar también a los que no tiene tanto conocimiento, trato de hacer sentir a los niños que su valor no depende del diez. Si obtienen notas bajas, por medio de preguntas analizamos él por qué de esas notas, algunos dicen les afecta la salud y los problemas de las personas que quieren. Hay veces que comentan que hay problemas en casa, que sus papás no se interesan por ellos. Es cuando trato de darles más seguridad y apoyo, escucharlos cuando hablan, intuir sus verdaderos sentimientos. Entonces les planteo retos, lo observo de cerca, sin ayudarlo, busco aciertos para que ponga todo de su parte en aprender con más eficacia y rapidez. Me preocupo mucho por salvar la autoestima de los niños, ellos en extremo sensibles. Creen todo lo que se les dice. No ponen en duda la afirmación de un adulto cuando opina "eres extraordinario," tampoco duda la de otro que afirma "eres odioso" y para aumentar su confianza trato de enseñarlos a identificar a las personas que les quieren hacer daño.

Los motivé a que describan aspectos positivos de ellos.

A hablar claro, a ser sincero, a expresar sus anhelos, relirse de sus errores y hablar de sus aciertos a aplaudirles cuando opinan algo diferente. Cuando hablaron mal de sí mismos no lo acepté, los invité a amarse y tenerse respeto, a tener un encuentro grupal, personal con Dios. Me gusta que reconozcan que su existencia es de naturaleza eterna y siempre den gracias por todo lo que tienen, me gustó dejarlos aprender, experimentar, que se defiendan solos, que tomen decisión y que (algo muy importante) sufrieran las consecuencias de sus equivocaciones.

ACTIVIDADES REALIZADAS DIARIAMENTE

Rezar: Por lo regular lo hacemos al iniciar la clase, se hace una oración general y después se le da las gracias a Dios de forma colectiva y se la hacen peticiones en forma individual. Se reza un padre nuestro, Santa María, Angelito de mi guardia, o alguna que un niño quiera compartir con nosotros. Con la finalidad de que él niño sepa que no está solo que hay un mundo místico al cual tiene derecho de entrar cuando él quiera.

Psicomotricidad. Esta actividad se realizó mucho al iniciar el ciclo escolar, con el fin de controlar el cuerpo, después se va espaciando según se requiera y últimamente lo realizamos después del recreo en la hora más difícil, por el calor.

Neorolengüística : Se aplicó mucho en los temas donde se utiliza la imaginación nos transportamos a lugares diferentes: desiertos. Pueblos, ciudades al mar etc., ejemplo para conocer diferentes tipos de transporte pues viajamos en: globo, avión, bicicleta, autobús, camellos caballos etc. Cuando se contaba una historia.

Política nos imaginamos que éramos los personajes.

Cuando hay cansancio del cuerpo por estar mucho tiempo en el salón, hicimos : diferentes ejercicios de respiración para quitar el estrés, (ver anexos).

La autovisualización practicada desde chicos es muy importante. Es una vivencia anticipa y es poderosa. Hacemos ejercicios de relajación les pido que cierren sus ojos y que se vean con todo detalle como quisieran ser que se visualicen con todo detalle. Después les digo que actúen, hablen, estudien, prepárense, practiquen, se comparten, como la persona que les gustaría llegar a ser, eso los dirigirá hacia su objetivo.

Actividades lúdicas: Se realizaron muchos juegos para diferentes actividades por ejemplo: para enseñar, atrás, adelante, derecha, izquierda, las decenas con la tiendita, la papa caliente para hacer preguntas de algún tema, canciones para mover el cuerpo, etc..

Motivación: Hay tres etapas importantes para motivar a los niños durante el ciclo escolar, al lograr una se le une la otra con la finalidad de que quede dentro de su forma de ser.

- 1. Saber leer para comprender la primer carta de los papás, (Recordemos que ellos la escribieron en la primera reunión) eso los motiva a estudiar con un objetivo muy importante.*
- 2. LA MEJORA CONTINUA, es una motivación fuerte e importante se les da a conocer lo que pasó con los japoneses al explotar la bomba en Hirochima, lo que sufrieron y lo más importante la CALIDAD DE SUS PRODUCTOS, SU FILOSOFÍA para salir adelante.*
- 3. Se da a conocer que si quieren hacer algo en la vida se puede lograr con la perseverancia. Inicio contando un hermoso cuento que titulo: "La oruga y la mariposa" de forma que se les quede grabado dentro de su ser, y sea un ejemplo a seguir.*

Música: A los niños les gustó mucho especialmente la preferida de ellos se les puso hacer trabajos de caligrafía, recortes y dibujos con esta música y pasaron momentos agradables y trabajaron mucho.

ACTIVIDADES REALIZADAS CON ALUMNOS POR MES

"En la espontaneidad de la vida por tanteo orientado, el niño adquiere los medios de expresión que son las herramientas de su aprendizaje. Es el individuo el que debe forjar sus propias herramientas, adherirlas a todo su ser, integrarlas en los reflejos y automatismo profundo de su maquinaria psíquica y física. Entonces la herramienta consciente creada y que responde a las necesidades profundas del ser, permitirá construir sólidamente mediante andamiajes el edificio de la personalidad.

C. Freinet

SEPTIEMBRE

¡Bienvenidos al instituto!

Objetivo: lograr que el niño sienta al Instituto como su segunda casa, que al inicio del ciclo escolar trate de hacer amigos.

A partir de hoy vamos a tener dos casas, porque la escuela es también nuestra casa donde jugaremos, trabajaremos, tendremos amigos y aprenderemos entre otras muchas cosas.

- *Ambientamos el salón con adornos alusivos para dar la bienvenida*
- *Hacemos una presentación de los compañeros.*
- *Los invito a hacer un recorrido por la escuela, que conozcan dónde están los baños y todas las demás áreas.*
- *Les pregunto cuál es la finalidad de venir a la escuela, y dialogamos al respecto.*
- *Realizamos trabajos en equipo para que haya más interacción*
- *Con democracia ponemos las reglas del salón*
- *Analizamos lo que significa: causa- efecto = responsabilidad*
- *Hablamos de lo importante que es Dios en nuestras vidas.*

OCTUBRE

Tema: YA SOY MAYOR

Objetivo: Motivar a los niños hacia el cumplimiento del deber y la responsabilidad en sus pequeños encargos y tareas.

- *Aprendo más cosas*
- *Para pensarlo bien*

Cada año que pasa tenemos más fuerza, somos más altos, aprendemos más cosas. Nuestros padres y maestros nos ayudan y están contentos al vernos hacer las cosas bien. El colegio nos sirve sobre todo para aprender a hacer lo que debemos y a ser buenas personas.

Actividades:

Revisamos todo nuestro material del Instituto: libros (forro, nombre) cuadernos (nombre, limpieza), estuches, etc.

- Dialogamos sobre qué cosas nos gustaría aprender en el colegio, qué es lo que más me gusta hacer, qué me parece más importante.

La clase es algo nuestro, por eso todos debemos participar en las cosas que se relacionen con ella. Cada uno lo hará lo mejor que queda y entre todos conseguiremos que sea un lugar agradable.

- Distribuimos tareas entre todos: áreas, borrar, agua y vasos, sacapuntas, resistoles, tijera, fecha, etc.

Tema. Me cuido solo

Algunas veces todavía nos ayudan a cuidarnos para estar limpios y que nuestra salud sea buena, pero ya somos capaces de saber qué es bueno y qué es malo para nosotros.

Actividades

- Indicar de esta lista las cosas que haces solo:

*Lavarme los dientes.

*Bañarme.

*Limpiarme los zapatos.

*Atar agujetas.

*Vestirme.

*Comer.

*Recoger la ropa.

*Preparar la cartera.

*Peinarme.

Educación

OBJETIVO. *Fomentar los buenos hábitos.*

Al crecer también sabemos comportarnos mejor. Nos gusta que noten que somos educados, que en el colegio y en casa vamos aprendiendo y sabemos qué hay que hacer en cada momento.

Actividades:

- *Reconocer las cosas que tenemos que hacer para vivir todos más a gusto en el colegio y en casa.*
- *En el Instituto:*
 - **Entradas y salidas: carreras, gritos, empujones.*
 - **Formas de estar sentados.*
 - **Permanecer en el sitio durante el tiempo de trabajo. etc.*
- *En casa:*
 - **Levantarse y acostarse ahora.*
 - **Comer lo que me ponen.*
 - **Dejar recogidos los juguetes, etc.*

NOVEMBRE

Tema: Muchas personas se preocupan de nosotros

Objetivo: Aprender a valorar todo lo que recibimos de los demás, a agradecer los servicios de otros, y a disculparnos por lo que hacemos mal.

Nuestros padres conocen lo que hacemos, nos dan lo que necesitamos y están contentos cuando nosotros estamos contentos. Todo lo que hacen es pensando en nuestro bien, por eso debemos hacer caso de lo que nos dicen.

Actividades:

- Comentamos el siguiente texto:

Una mamá tenía cuatro hijos. Trabaja todo el día para ellos: lavaba, planchaba, cocinaba, etc. ¡Cuánto trabajo!

Un día una vecina, al verla tan cansada, le dijo:

- Yo no haría ese trabajo ni por un millón.*
- Ni yo tampoco -respondió la mamá -.*
- Entonces ¿por qué lo haces?*
- Lo hago porque los quiero mucho*
- ¿Crees que se puede estar contento y cansado de trabajar?*
- ¿Qué pasaría si no tuvieras nadie que te hiciera la comida, te lavara la ropa, etc. ?*
- Dí a los demás qué cosas hacen tus padres por ti cada día*

Nuestros maestros nos ayudan

Los niños tenemos dos casas: la de nuestra familia y el Instituto. En la primera los padres nos ayudan, en el Instituto hacen los maestros. Procuran que aprendamos mucho para que seamos personas útiles en la sociedad.

Actividades:

- *En este tiempo ¿ qué cosas nuevas he aprendido y cuántas veces he preguntado al maestro o él se ha acercado a mí para ayudarme?*

El trabajo sirve para ayudar a los demás. Si pensamos despacio, en un solo día de nuestra vida encontraremos un número grande de personas que se molestan por nosotros y nos hacen todo más fácil.

Decimos entre todos. “Desde que nos levantamos ¿cuántas personas han tenido que trabajar para nosotros? Panadero, lechero, barrendero, conductor etc.

- *Pensemos qué pasaría si estas personas hicieran mal su trabajo.*

¿ qué pasaría si...

- *El panadero le pusiera mucha sal al pan?*
- *El conductor se quedara dormido?*
- *No hubiera basureros...?*

*Recordar a las personas que nos quisieron mucho y han muerto.
Aprender las horas del día con la canción las calaveras.*

LAS CALAVERAS

*Cuando el reloj marca la una
las calaveras salen de su tumba
Chúmbala, chúmbala, chúmbala
Chúmbala, chúmbala, chúmbala*

*Cuando el reloj marca las dos
Las calaveras ven su reloj
Chúmbala, chúmbala, chúmbala
Chúmbala, chúmbala, chúmbala*

*Cuando el reloj marca las tres
Las calaveras se limpian los pies
Chúmbala, chúmbala, chúmbala
Chúmbala, chúmbala, chúmbala*

*Cuando el reloj marca las cuatro
Las calaveras lustran sus zapatos
Chúmbala, chúmbala, chúmbala
Chúmbala, chúmbala, chúmbala*

*Cuando el reloj marca las cinco
Las calaveras pegan de brincos
Chúmbala, chúmbala, chúmbala
Chúmbala, chúmbala, chúmbala*

Chúmbala, chúmbala, chúmbala

*Cuando el reloj marca las seis
Las calaveras saltan en un pie
Chúmbala, chúmbala, chúmbala
Chúmbala, chúmbala, chúmbala*

*Cuando el reloj marca las siete
Las calaveras se peinan el copete
Chúmbala, chúmbala, chúmbala
Chúmbala, chúmbala, chúmbala.*

*Cuando el reloj marca las ocho
Las calaveras juegan al pinocho
Chúmbala, chúmbala, chúmbala
Chúmbala, chúmbala, chúmbala.*

*Cuando el reloj marca las nueve
Las calaveras se toman su nieve
Chúmbala, chúmbala, chúmbala
Chúmbala, chúmbala, chúmbala.*

*Cuando el reloj marca las diez
Las calaveras cantan en inglés
Chúmbala, chúmbala, chúmbala
Chúmbala, chúmbala, chúmbala.*

*Cuando el reloj marca las once
Las calaveras se toman su ponche
Chúmbala, chúmbala, chúmbala*

Chumbala, chumbala, chumbala.

*Cuando el reloj marca las doce
las calaveras se ponen en pose
Chumbala, chumbala, chumbala
Chumbala, chumbala, chumbala.
Cuando el reloj marca la una
Las calaveras regresan a sus tumbas.*

DICIEMBRE

*Mes de nacer nuevamente, de dar servicio a los demás, como ellos también
Nos dan.*

OBJETIVO: aprender a ser felices ayudando y prestando servicios a otros.

Actividades:

- Ahora ya pueden ayudar en casa y piensen en que podrían ayudar*
- Dibuje tres cosas que podrían hacer y las dibujen.*
- También en clase pueden recibir cosas de ustedes como: compartir lo que tiene, no molestar y dejar trabajar entre otros.*
- Se acerca Navidad, las fiestas que tenemos nos ayudan a pensar en Los demás, cómo hacerles felices, qué podemos hacer para estar contentos.*

CUENTO DE NAVIDAD**El pastorcito manco**

“Luis fue sacando con cuidado todas la figuras del nacimiento: la vaquita del portal, la lavandera... De pronto se llevó un disgusto porque el pastorcito tenía un brazo roto. Corriendo le dijo a su mamá: tenemos que comprar otro pastor.

- *No puede ser, no podemos gastar más dinero para el nacimiento.*
- *Pues así de feo no lo quiero.*

La mamá le sentó a su lado y le fue recordando las personas que conocían:

- *El ciego que vende lotería, la viejecita que le falta una pierna... y le dijo: ¿cree que ellos estorban? ¿No crees que es a ellos a los que hay que tratar con más cariño?*

Entonces Luis volvió a su nacimiento y colocó muy suavemente al pastorcito manco”

ENERO**TEMA: RESPETO**

OBJETIVO: *Entender que para estar bien con todos los demás, necesitamos respetar los espacios de los demás.*

Actividades:

- *Comentamos la vida de Martín Luther King.*

“Sufrió muchas injusticias desde niño por ser negro. Los negros no eran bien aceptados en Estados Unidos hasta el punto de que una vez iba sentado en el autobús, subieron unos blancos y lo echaron para sentarse ellos. A los negros los insultaban a menudo. M. L. King dedicó su vida a defender los derechos de los negros frente a las injusticias de los blancos, porque para él la diferencia de color y raza no hace diferentes a los hombres. A causa de esta lucha fue arrestado y su familia recibió constantes amenazas. Pero consiguió que se aprobaran las leyes de derechos civiles de los negros en América. Le concedieron el premio Nobel de la paz. Murió asesinado pero su obra seguirá siempre.”

- *Comentamos y analizamos también la frase de Benito Juárez*

Pensamos un momento concreto en el que hayamos tenido que respetar los derechos de los demás.

- *Averiguamos cómo las cosas que hacemos normalmente pueden tener distinta repercusión en los demás e incluso cambiar un ambiente:*

Por ejemplo: realicemos una dinámica donde haya tres grupos y cada uno tenga una actitud diferente respecto a salir de viaje.

- *Decidimos ser niños con actitud positiva, alegres y escribimos en el cuaderno: “si tienes actitud positiva únete a nuestro grupo y cambiarás al mundo”.*

FEBRERO

"MEJORA CONTINUA"

OBJETIVO: Tener calidad en todo lo que realicemos.

Podemos sentirnos bien haciendo nuestro trabajo con calidad, si trabajamos con esmero intentando poner todo nuestro esfuerzo en la tarea estaremos contentos y el trabajo nos proporcionará felicidad.

Actividades:

- HISTORIA: "HIROSHIMA, JAPON"

"Hace mucho tiempo, cuando vivían los papás de nuestros abuelos, más o menos, la invasión norteamericana lanzó la primera bomba atómica, en un pueblo llamado Hiroshima, mataron mucha gente, la mayoría que sobrevivió quedó con alguna deficiencia, unos no tenían pies, otros mano, unos quedaron ciegos etc. Se destruyó todo para donde quiera que voltearan sólo veían cenizas, se reunieron y dijeron -¿ qué vamos hacer?, no tenían nada, pero a alguien se le ocurrió -y si juntamos lo poco que nos queda, y si comenzamos a trabajar con calidad, y si traemos algún aparato de otro país y lo mejoramos.

Otros decían: pero no sabemos hacerlo, - bueno con el poquito dinero que tenemos traemos a personas capacitadas para que nos enseñen y nosotros los mejoraremos teniendo una calidad total, no saliendo el producto al mercado hasta que tenga cero defectos, si nos sale algo mal lo volvemos hacer hasta que quede bien. Y así Japón se convirtió en uno de los países

más ricos, de hecho están comprando propiedades a Estados Unidos que son importantes para ellos, ¿Será venganza o se parece?

Preguntas

- *¿Cómo podemos aplicar esta historia a nuestra vida?*
- *¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra calidad en nuestro aprendizaje?*
- *¿Cuándo algo nos salga mal qué debemos de hacer?*

Nota Se trata de trabajar todo el año con mejora continua.

Reflexión de los niños:

- *¿Qué tengo que hacer para ser un buen trabajador?*
- *¿Tengo todo el material necesario?*
- *¿Mis cuadernos y mis libros están limpios y ordenados?*
- *¿Pregunto lo que no entiendo?*
- *¿Respeto el trabajo de los demás?*

Actividades:

- *Revisamos los libros y cuadernos*
- *Recordamos siempre trabajar con calidad.*

MARZO

Tema: COMPARTIR

Hay cosas que son de todos y por eso hay que cuidarlas y dejarlas en su sitio;

Hay otras que son de cada uno y por eso los demás debemos de respetarlas.

No debemos de robar absolutamente nada.

Cuento: "LA AGUJA QUE ME ROBÉ"

Una mamá muy triste, fue a visitar a su hijo a la cárcel, ya que cada rato se lo llevaban preso, la familia sufría mucho, ese día la mamá le preguntó al hijo: -¿Por qué robas eres un injusto que no ves cómo sufrimos? Ten consideración de mí. La mamá le volvió a preguntar -¿por qué lo hiciste? Y él contestó: -¿Recuerdas la aguja que me robé y que no me dijiste nada y me la recibiste, recuerdas cuando te llevaba, pelotas, borradores de la escuela, patines etc. y nunca me llamaste la atención, pues por eso estoy aquí, porque primero empecé a robar cosas chicas y luego más grandes y no lo puedo evitar.

Reflexión y dialogar ¿Cómo podemos evitar estar en la cárcel?

Es mejor pedir las cosas prestadas y prestar las nuestras que tomarlas sin permiso. Si encuentran algo tirado buscar a su dueño.

Actividades:

- Regalar algo a los que no tienen nada, porque sus padres no tienen dinero
- Traer las cosas que ya no usamos para que a través del Instituto las hagamos llegar a los niños necesitados.
- Debemos de ser agradecidos, pedir las cosas por favor, ceder, devolver lo prestado etc.

ABRIL

Cuidemos la naturaleza

Objetivo: Conseguir que los niños sientan la naturaleza como algo suyo para que la respeten y adquieran el hábito de cuidarla.

A todos nos gusta ir al campo , ver pájaros , flores etc. ¿Te imaginas que no existieran cómo sería nuestro entorno? Para que eso no ocurra vamos a cuidarla entre todos.

Actividades

- *Cuento “consejo” de Gloria Fuentes*

“Niño. Si vas al campo, no subas a los árboles, ni cojas los nidos, ni caes pájaros, ni mates negros insectos.

- *¡Ay, esa flor, esa flor que muere entre tus dedos, sus novecientas hermanas la están echando de menos!*

Si vas al campo se bueno. ¡Echate en la hierba y canta, estate quieto!

No deshagas las casas de los insectos, niño se hombre, niño pequeño.

- *Escribir sugerencias concretas para mejorar nuestra escuela*
- *Plantamos una planta para practicar el cuidado que se le tiene que dar para que crezca*

OBJETIVO: Que los niños sean testigos vivenciales de la siembra y germinación de una planta.

Comentarios: Los niños son muy sensibles al nacimiento de cualquier ser vivo

MAYO

Tema: LA VERDAD ANTE TODO

Objetivo: *Apreciar el valor de la verdad y partir de ahí tener coraje para decirla siempre.*

TEMA: *La verdad siempre triunfa*

Nos parece que no siempre mentimos por maldad; en ocasiones creemos que una mentira puede conseguir más que la verdad. Eso nunca es así; aunque no veamos inmediatamente el sentido tenemos que estar seguros de que al final la verdad siempre sale a relucir.

Actividades:

- *Leemos el cuento El espíritu de las aguas (cuento Ruso)*

“Un labrador estaba un día cortando leña a la orilla de un río. Y se le cayó el hacha al agua. Se quedó triste y de repente salió una figura misteriosa: “El espíritu de las aguas”. Le enseñó un hacha y le dijo: - Tómala.

- No es la mía, dijo el labrador.

Volvió al agua, y le enseñó una hacha de plata.

- Tampoco es la mía, dijo el labrador.

Y por fin el espíritu de las aguas sacó un hacha de madera vieja.

- Esa es mi hacha, señor, dijo el labrador.

El misterioso ser, por la sinceridad del labrador, le regaló las tres: la de oro, la de plata y la de madera.

Otro labrador quiso repetir la historia; fue cerca del río a cortar leña e hizo como que se caía el hacha al agua. El espíritu de las aguas le mostró un hacha de oro.

- Esa es la mía, le dijo el labrador.

Entonces, en vista de su mentira, no le dio ni siquiera la suya."

REFLEXIONAR :

- Inventamos frases sobre la verdad y la mentira y preguntamos refranes en casa:
- "Se pillá antes a un mentiroso que a un cojo."
- "Aunque la mentira corra millas la verdad siempre la pillá."
- "Los mentirosos son torpes, los sinceros son nobles."
- Explicamos entre todos el significado de los dichos y refranes que hayamos recopilado.

Decir la verdad exige valentía algunas veces porque nos trae consecuencias de riñas o castigos. Es más cómodo poner excusas cuando nos preguntan por algo que no hemos hecho bien, pero si actuamos así seremos personas flojas y cobardes. Ser sincero nos hará valientes.

Valor civil

Es bueno tener valor civil -¿ Y qué significa esto?

Significa que si algún día tu tomas algo que no es tuyo y alguien pregunta quién lo tomó, es mejor que digas que tú, porque entre otras cosas te sentirás bien contigo mismo.

JUNIO

TODOS SOMOS HERMANOS Y NOS DEBEMOS DE ACEPTAR CON NUESTRAS DIFERENCIAS.

OBJETIVO: Respetar y valorar las diferencias entre otras personas, rechazando cualquier discriminación.

A veces queremos o no a las personas por como las vemos, si son feas, si lleva ropa vieja, si alguien es sucio etc. Y a lo mejor no descubrimos que ese niño...

Generoso, optimista, buen compañero, del que podríamos ser buenos amigos. Cuando conozcamos a alguien tenemos que saber cómo es y no fiarnos sólo de su apariencia física.

ACTIVIDADES Y VIVENCIAS

- Contamos el cuento El patito feo.

“Un día del cascarón salió un nuevo pato ¡Qué grande y que feo era! Fue la risa de toda la granja y los patitos no querían reconocerlo como hermano. Un día dio: aquí nadie me quiere, me iré a otra parte. Lo pasó muy mal y en todas partes lo rechazaban. En el invierno pasó frío y hambre.

Al fin llegó la primavera. Lo primero que hizo fue ir a buscar agua. Vio un hermoso lago y a unos patos gigantes que nadaban. ¡Qué sorpresa! Aquellas aves eran delicados cisnes que le rodearon con mucho cariño. Porque él también era un hermoso cisne y no un pato feo y desgraciado como creyó hasta entonces.”

REFLEXION

- *¿Qué opinas de los patos de la granja?*
- *¿Qué hubieras hecho tú?*
- *¿Cómo crees que se sentiría el patito?*
- *¿Conoces a algún niño que sea como el patito feo?*
- *Si es así, ¿Eres como los patos de la granja?*
- *¿Cómo podrías hacer que se sintiera contento?*

Para pensarlo bien

No solo despreciamos a lo demás porque sepan menos que nosotros o sean más altos, más guapos, más simpáticos... Si nos fastidia que nos superen es que somos envidiosos. Lo que tenemos que hacer es alegrarnos de las cosas buenas de los demás.

Actividades y vivencias

- *Contamos el cuento de la Cenicienta.*

“Érase una vez una joven huérfana que vivía con su madrastra y sus hermanastras. Estas la odiaban porque era mucho más buena y más guapa que ellas y la hacían barrer y fregar.

Un día el rey dio un baile para que el príncipe escogiera esposa. Las hermanastras fueron y dejaron en casa trabajando a Cenicienta.

Entonces se le apareció el hada madrina y con la varita mágica hizo una hermosa carroza y un vestido elegante para que fuera a la fiesta. Pero le dijo que a las 12 de la noche desaparecería el encantamiento

El príncipe mandó que todas las chicas del reino se probaran el zapato; las hermanastras así lo hicieron todas pero les sobraba más de medio pie. Sin embargo, a Cenicienta le encajó a la perfección. Se casaron y vivieron felices.”

REFLEXIONAR:

- ¿Por qué las hermanastras odiaban a Cenicienta?
- ¿Crees que las hermanas envidiosas eran felices?
- ¿Alguna vez has tenido envidia de alguien?

Trata de descubrir lo bueno de los demás

En clase somos unos cuantos niños y niñas. Unos caen mejor que otros pero todos tienen algo bueno. De lo que se trata es de averiguar eso bueno de cada uno.

- Escribe una carta al niño que menos trata, convive más con él, descubrirás que tiene cosas que a ti te pueden gustar y hasta puede salir una muy buena amistad con el esfuerzo que hiciste.

LA EVALUACION

Fue realizada por los padres de familia que asistieron a las jornadas realizadas para ellos (ver anexos.)

Como maestra me hubiera gustado haber escrito para mis alumnos un pensamiento de Thomas Murray con el cual me identifico y quiero dejar como un buen consejo para los padres y los alumnos dice así:

Quiero que mis alumnos sepan y entiendan que...

El mundo gira en torno a las personas, que no obtendremos de ellas más de lo que sepamos darles, que siempre seremos criaturas humanas más felices cuando amemos que cuando odiamos, cuando auxiliemos que cuando hagamos daño.

En esta vida sólo hay una varita en verdad mágica realmente capaz de mover montañas y convertir los sueños en cosas que ellos puedan tocar y sentir, ver y gozar: esa varita mágica es LA CONFIANZA EN SÍ MISMO.

Casi cualquier individuo puede lograr todo lo que crea a su alcance. Quiero que el niño comprenda que, si confía en sí mismo, puede encauzar sus energías hacia el logro de sus fines, y no quedar preguntándose si será bastante apto para intentarlo, pues la preocupación lo agotará tan rápidamente como el trabajo y, lo que es peor, lo atará a la línea de salida.

Nada hay como un hombre y una mujer buenos. Y su bondad es la mejor garantía de alcanzar pronto los fines de su trabajo, sea el respeto, las alabanzas, el dinero, la estabilidad o la simple satisfacción.

CONCLUSIONES

Cambiar hábitos es difícil y más cuando han pasado décadas con una educación tradicionalista, sin embargo es tiempo de cambio, hay personas con una mentalidad, de hacer al ser humano, más humano, de tratarlo como ser individual ayudando al niño a desarrollar esas habilidades con las que fue dotado cuando vino a este mundo.

Cuando el profesor tenga una personalidad positiva, cuando haya métodos de enseñanza eficaces, estableciendo desde el principio normas de conducta y su mantenimiento, apoyando al profesor por parte de los padres, tratando las causas de los problemas de conducta, respetando a los alumnos, motivando para abordar nuevos aprendizajes en un bloque de profundidad, que les lleve a establecer relaciones y vínculos entre lo que ya saben y lo que deben aprender, que los temas tengan sentido para ellos importante y para lograr esto, se necesita de factores que apelen a sus propias características de autoconcepto, creencias y actitudes entre otros que vayan con la enseñanza.

Estoy segura que si se sigue los pasos de este proyecto estaremos ayudando a sembrar en el niño la semilla que los llevará a formar una disciplina interna.

BIBLIOGRAFIA

CARR Wilfre y Stephen Kemis "Teoría Crítica de la enseñanza" Martínez Roca
Barcelona 1998.

C OLD Alexander "La Construcción de una Teoría" Ed. Pirámide, Madrid
España 1988

Dyer W. Wayne "El cielo es el límite" Grijalbo, México, 1981.

Dyer W. Wayne "La felicidad de nuestros hijos" ED. Grijalbo, México
1986.

MEDINA Chávez "Diplomado en Programación Neurolingüística"
sin nota editorial 1998

SANCHEZ, Carlos, Cuauhtémoc. "Dirigentes del Mundo Futuro", Ed.
Diamante México, 1999.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Análisis de la práctica
docente propia, (Antología), U.P.N./S.E.P., México, 1994

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Aplicación de la
La alternativa de innovación, (Antología), U.P.N./S.E.P., México.
1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Contexto y valoración
De la práctica docente, (Antología), U.P.N./S.E.P., México, 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, *El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, (Antología), U.P.N./S.E.P. México, 1994.*

UNIVERSIDAD PEDAGIGICA NACIONAL, *Grupos en la escuela, (Antología), U.P.N./S.E.P., México 1994.*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, *Hacia la innovación, (Antología), U.P.N./S.E.P., México, 1995.*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, *Investigación de la Práctica docente propia, (Antología) U.P.N./S.E.P., México, 1994*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, *Problemas de Aprendizaje en la región (Antología) U.P.N./S.E.P., México, 1994.*

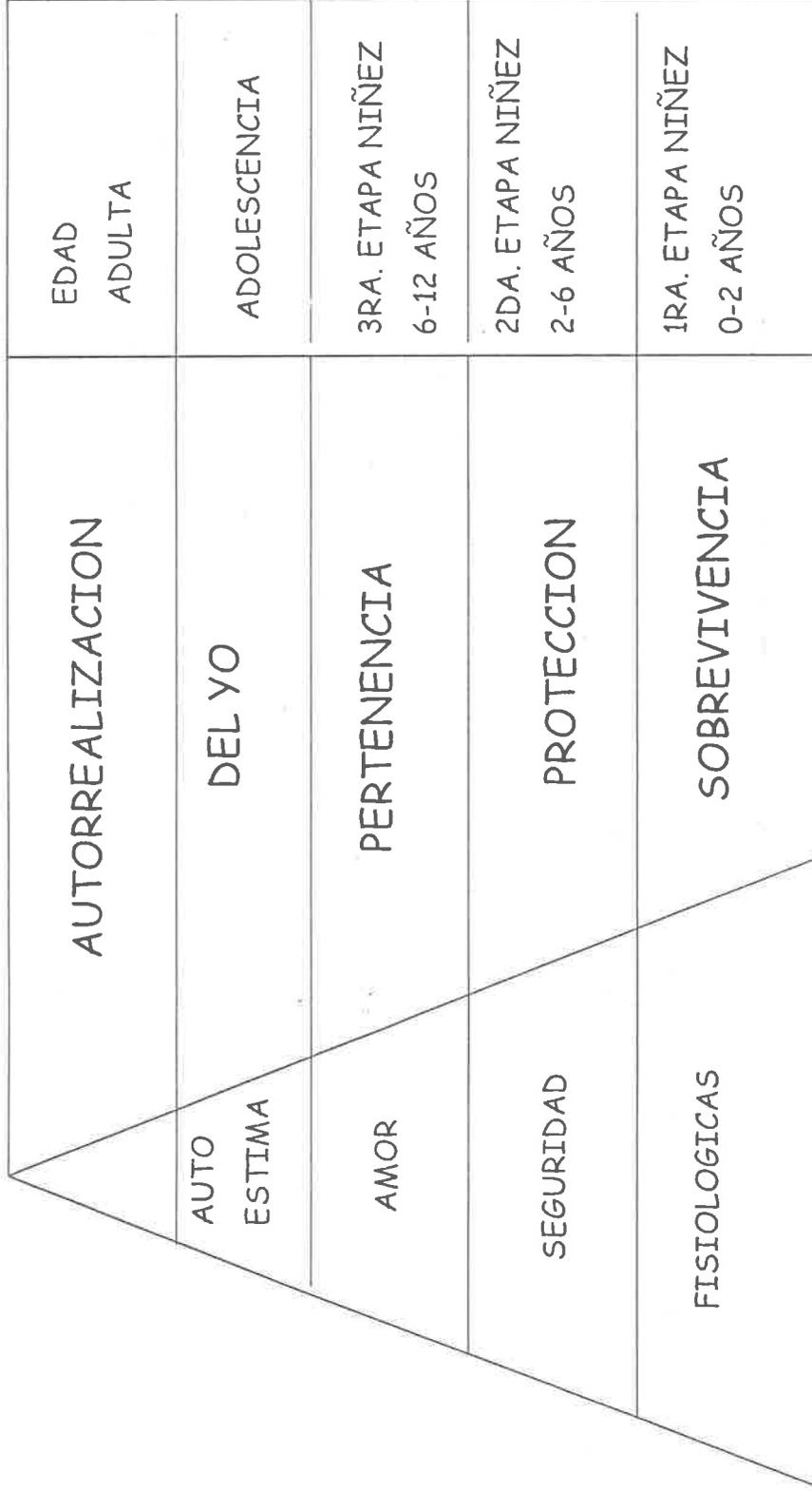
ANEXOS

➤ *Pirámide de Maslow*

Reflexiones

➤ *Evaluación*

PIRAMIDE DE LAS NECESIDADES



H U M A N A S

DR. ABRAHAM MASLOW

QUIERO HIJOS QUE SEPAN Y ENTIENDAN QUE...

El mundo gira en torno a las personas, que no obtendremos de ellas más de lo que sepamos darles, que siempre seremos criaturas humanas más felices cuando amemos que cuando odiamos, cuando auxiliemos que cuando hagamos daño.

En esta vida sólo hay una varita en verdad mágica realmente capaz de mover las montañas y convertir los sueños en cosas que ellos puedan tocar y sentir, ver y gozar: esa varita mágica es la confianza en uno mismo.

Casi cualquier individuo puede lograr todo lo que crea a su alcance. Quiero que el niño comprenda que, si confía en sí mismo, puede encauzar sus energías hacia el logro de sus fines, y no quedar preguntándose si será bastante apto para intentarlo, pues la preocupación lo agotará tan rápidamente como el trabajo y, lo que es peor, lo atará a la línea de salida.

Nada hay como un hombre y una mujer buenos. Y su bondad es la mejor garantía de alcanzar pronto los fines de su trabajo, sea el respeto, las alabanzas, el dinero, la estabilidad o la simple satisfacción.

Thomas Murray

101 MANERAS DE ELOGIAR A UN NIÑO

- Wow 🐾 Así Mero 🐾 Super 🐾 Tú Eres Especial 🐾 Sobresaliente 🐾 Excelente 🐾 Magnífico 🐾 Bueno 🐾 Nitido
- Bien Hecho 🐾 Extraordinario 🐾 Yo Sabía Que Tú lo Podías Hacer 🐾 Estoy Orgullosa de Ti 🐾 Fantástico
- Superestrella 🐾 Bonito Trabajo 🐾 Que Bien Te Miras 🐾 Tú Estás Por Arriba de Todo 🐾 Bello 🐾 Ya Vas 🐾 Ya lo Comprendes 🐾 Ya lo Agarras 🐾 Tú Eres Increíble 🐾 Bravo 🐾 Tú Eres Fantástico 🐾 Urrah para Ti 🐾 Disten
- ¡Blanco 🐾 Vas por Buen Camino 🐾 Qué Bien 🐾 Qué Listo 🐾 Buen Trabajo 🐾 Eso es Increíble 🐾 Qué Bueno
- Dinamita 🐾 Tú Eres Bella 🐾 Nada Te Puede Parar Ahora 🐾 Tú Eres Único 🐾 Me Alegra Por Ti 🐾 Tú Me (Justas
- Pierdes un Ganador 🐾 Tú Eres Espectacular 🐾 Tú Eres un Encanto 🐾 Tú Eres Preciosa 🐾 Qué Gran Descubrimiento
- Tu Has Descubierta el Secreto 🐾 Tú Puedes Resolverlo 🐾 Fantástico Trabajo 🐾 Viva Viva 🐾 Un Trabajo Muy
- Realivo 🐾 Super Trabajo 🐾 Excepcional Ejecución 🐾 Bingo 🐾 Magnífico 🐾 Maravilloso 🐾 Terrífico 🐾
- Enomental 🐾 Buen Trabajo 🐾 Tú Eres Importante 🐾 Tú Eres Sensacional 🐾 Tú Eres un Gran Guardia 🐾 Tú Eres
- Muy Responsable 🐾 Tú Eres Excitante 🐾 Lo Aprendiste Bien 🐾 Qué Imagination 🐾 Qué Buen Oyente 🐾 Tú Eres
- Invertido. 🐾 Tú Estas Madurando 🐾 Tú Trataste Duro 🐾 Tú Eres Cuidadoso 🐾 Hermoso Compartir 🐾 Sobresaliente
- Ejecución 🐾 Tú Eres un Buen Amigo 🐾 Yo Confío en Ti 🐾 Tú Eres Importante 🐾 Tú Significas Mucho Para Mi
- En Me Haces Reír 🐾 Tú Eres Aceptado 🐾 Tú Tienes Un Amigo 🐾 Tú Me Haces Reír 🐾 Tú Me Alegra El Día
- Yo Te Respeto 🐾 Tú Significas El Mundo para Mí 🐾 Eso es Correcto 🐾 Tú Eres Una Alegría 🐾 Tú Eres Un Tesoro
- Tú Eres Maravilloso 🐾 Tú Eres Perfecto 🐾 Magno 🐾 Un Trabajo Sobresaliente 🐾 Tú Eres Un Buen Compañero
- Me Hiciste Mi Día 🐾 Eso Es Lo Mejor 🐾 Un Gran Abrazo 🐾 Un Gran Beso 🐾 Yo Te Quiero!

QUIERO QUE MIS HIJOS SEAN CAPACES DE ESCRIBIR ESTA CARTA.

Te escribo para darte las gracias, por todo lo que he sido capaz de llegar a ser en mi propia vida. Ahora que soy grande comprendo la estupenda empresa que es ser padre o madre.

Gracias por haberme enseñado a ser capaz de disfrutar la vida, incluso en los momentos más difíciles, me ayudaste a ver siempre el lado positivo de las cosas.

Gracias por no haberme dado siempre lo que yo te pidiese. Ahora aprecio el hecho de ser capaz de alcanzar las cosas por mí mismo (a).

Hacías que ser sincero fuese fácil nunca me diste la oportunidad de no tener que mentirte. Sabías cuando me portaba mal, me los hacías ver. Desde muy pequeño supe que mentirte era simplemente innecesario. Me aceptabas por lo que era y me ayudabas a corregir esas deficiencias. Hoy tengo un fuerte sentido de mi propia integridad. Eso es por que fuiste capaz de hacerlo mismo por mí durante todos esos años. Me relaciono con los demás basándome en la convicción que la gente es buena.

Me enseñaste el valor de confiar en mí mismo, y ahora sé lo difícil que debe haberte resultado dejarme correr esos riesgos. A todos esos riesgos le atribuyo éxito y la manera de sentirme en la vida. Tú siempre me decías "Olvídate de lo que piensen los demás. ¿Qué piensas tú?". Me diste la oportunidad de tener mis propias ideas.

No dejabas que mis malos hábitos te llamaran la atención. Sabías instintivamente que eso solo me animaría a seguir comportándome de ese modo. Tú esperabas hasta que yo hiciese una sola cosa bien, y entonces me elogiabas. No tarde mucho en aprender a dejar de portarme mal. Sólo me prestabas atención cuando dejaba de lado las tonterías. Fue una manera fantástica de conseguir que dejase de hacer el tonto.

Nunca tuve que pedirte que me quisieras, tu amor estaba siempre disponible.

Nunca me sentí pequeño (a), y hasta el día de hoy jamás me he comparado con nadie.

Caminabas a mi lado, y no tras de mí, y siempre pusiste énfasis en la honradez con uno mismo, me enseñaste que mientras haya cualquier tipo de insinceridad en mi vida, no tendré paz.

Quiero que sepas cuánto valoro que me escucharas cada vez que yo quería hablar de algo contigo. Eso hacía que me sintiese importante, gracias a ti. Escuchar es una herramienta maravillosa. Siempre parecías estar aprendiendo de mí, en vez de tratar de enseñarme algo y no sabes cuanto me complacía saber que te ocupabas lo bastante de mí como para escucharme.

Cada día me acuerdo de las lecciones maravillosas que me ofrecías con tu ejemplo, cuando veo un hermoso amanecer recuerdo como exclamabas siempre ante la belleza que te rodeaba, y contribuiste a hacer de mí una persona que se detuviese a contemplar la belleza que hay en todo y en todos los que me rodean. No tenías palabras desagradables para nadie, y yo tampoco las tengo hoy. Disfrutabas genuinamente de tus mañanas, de tus tardes y de tus noches.

Cuando hablábamos de religión o de misterios de la vida, me decías las palabras más importantes que haya escuchado jamás "Si no tienes un templo en el corazón, jamás encontrarás tu corazón en un templo."

Hoy tengo un templo en el corazón y te agradezco que lo hayas puesto allí.

Te debo tantas cosas... y, sin embargo siento que no te debo nada. No hiciste todo esto para ganar recompensa alguna lo hiciste por que en el fondo de tu corazón, sabías lo que realmente querías para tus hijos.

POR ESO TE DOY LAS GRACIAS Y RECUERDA QUE TE QUIERO MUCHO.



COMENTARIO: Me Agradó mucho el desarrollo de la reunión aunque pienso que en la dinámica de la figura humana faltó un poco de explicación para poder aprovechar más. Aunque es muy poco tiempo si me gustaria profundizar mas.

Sandra.

Sugerencias

- Les felicito por el equipo coordinador
Cuenta conmigo y que en cada curso-taller
que hubiera haya una actividad como esta
pues efectivamente tenemos tantas ocupaciones
de trabajo, casa e hijos que en ocasiones
no hay tiempo para estas motivaciones
tan necesarias para la vida.

Estoy a su disposición y a delante

Sugerencias

Dé un lugar a un cassette de venta con todos
por estas canciones.

Cony

Sugerencias

Me pareció muy interesante pues en realidad pocas veces tenemos oportunidad o nos damos la oportunidad de trabajar de esta manera para aportarnos a nosotros mismas. Creo que si yo estoy bien puedo rendir más en mi trabajo. Hojalá tengamos el próximo.

Montra

? parece muy bien su programa, ya que las técnicas
muy buenas para el propósito establecido.

Gracias a los 3.

Margarita Maya Madrigal.

En realidad esta terapia en lo personal me ha servido
astante ya que es lo que nos hace falta y que muchas
veces no nos damos un tiempo para nosotros
mismos y que en realidad nos hace mucha falta.
En estos momentos me siento descansada.

Es una buena terapia que
ayuda a que ~~se~~ nos demos
cuenta de que de vez en
cuando debemos reflexionar
sobre nuestra vida, lo que
nos mueve a hacer tal o cual
cosa y de esa forma rectificar
la vida que se ha llevado.

Es una oportunidad P/ quienes
asisten de sanar el alma.

Sugerencias u observaciones

El equipo "cuenta conmigo" me parece que trabaja de una manera innovadora y acertada. Puedo decir que conmigo lograron mucho más del objetivo que se propusieron.

A He.

Mé de los Angeles López Franco
Prof. de Educ. Esp.

3-03-00

Yo venía muy tensa
y las terapias que aquí se
aplicaron me ayudaron tanto
que siento que volví a mi
lo energía. Me sentía enferma
de hecho las molestias de la
gripe las hice a un lado, se
me olvidaron. También he apren-
dido que todas necesitamos el
afecto porque de una forma u
otra tenemos etapas dolorosas
en nuestras vidas, que necesitamos
la comprensión de los demás.

EN LO PERSONAL ME PARECIO BASTANTE BIEN PORQUE ESTA TERAPIAS SON BUENAS PARA SUPERAR MUCHAS COSAS QUE TRAEMOS DENTRO QUE NO NOS DEJA SER COMPLETA - MENTE FELIZ, EN LO PERSONAL LO ESTOY SUPERANDO POCO A POCO CON MIS VIVENCIAS QUE HOY COMPARTI ME SIENTO MUY FELIZ UNA VEZ MAS PORQUE LLEGARE A MI OBJETIVO FINAL CON UNA FAMILIA MAS UNIDA

GRACIAS POR TODO LO COMPARTIDO DEL DIA DE HOY.

En la 1^u reunión q' estuvimos
fue fructífera, dado que nos
sensibilizamos entre todos los
paps en algunas reflexiones en-
cominadas al ámbito educativo
relacionados con los hijos y nuestra
responsabilidad.

G

26/06/2000

Las pláticas que tuvimos en la escuela fueron muy fructíferas para mí, ya que me hicieron reflexionar de la forma que educa a mis hijos.

Me hicieron valores a mis hijos, ser una mejor madre, ser una mejor amiga para ellos.

Nuestros hijos es lo más bello que Dios nos da, ya que ellos son parte de nosotras mismas.

Mi esposo y yo tenemos la oportunidad de ir a la primer plática que hubo y salí muy satisfecha con lo que aprendí. Aprendí que a cada hijo se le tiene que dar mucho amor, mucho tiempo, mucha paciencia, debemos saber escuchar y aconsejar para que ellos sean mejores que nosotras.

Doy gracias al Instituto y principalmente a las maestras que se preocupan por la educación y las buenas costumbres que nuestros hijos tienen, que aprenden en la vida para ser cada día mejores e irse superando más y más para llegar a ser una persona valiosa.

Gracias por ser como son.

Mónica A. Ruffinetti O.
Carlos Quintana Suroán

ESCOELA PARA PADRES.

Agradesco a Ud. por tomarme en cuenta respecto a este tema:

En ninguna escuela ó en "mis tiempos" no había visto que, tanto los maestros como la Institución se preocupen y nos regalen su valioso tiempo "la familia" por el bienestar de la sociedad.

Todo lo que se ha visto y las platicas que nos han dado, se valora y tiene más valor si todo esto se lleva a la practica.

Me despido esperando nos sigan invitando a más temas y si se dan temas que hablen de Dios mejor.

ATTE


Luis Ginez Lopez

P.D.

Viva la Familia,

Zamora Michoacán a 26/06/2000.

Estimada Maestra:

Agradesco su preocupación por la integridad de la relación de las familias hacia los hijos, dándonos a entender la cultura, educación y el buen carácter para reflejar el amor a nuestro prójimo.

En mi opinión, tengo una gran satisfacción por las actividades que se llevaron a cabo, ya que aprendimos a darnos cuenta de algunos pequeños-grandes errores que algunas veces hemos arrastrado de antaño.

Me gustaría que se siguiera impartiendo estas reuniones que son de mucha importancia para mí.

Atte:
Maria Aguilar M.

Ramón Suárez C.

26/Junio/2000

Nosotros como padres: Pensamos q' esas reuniones, son muy importantes ya q' sean preocupado por la educación del niño, y mas q' nada por hacernos ver nuestros errores y superarnos, conocer mas sobre lo importante q' es apoyar y querer a nuestros hijos, hojala sigan haciendo este tipo de reuniones q' nos han servido mucho, yo como madre estoy muy agradecida con la maestra Irma por apoyar y querer tanto a mi hijo y por acercarlo mas a dios, hojala siempre encontraramos personas tan valiosas y maravillosas como ella, gracias por preocuparse por la educación de nuestros hijos.

A nosotros como pareja, nos ha parecido
unos temas de mucho interés, hemos aprendido
mucho de las personas que los han dado
nos ha ayudado a reflexionar en cosas que
hemos fallado con nuestros hijos, hemos convivido
con los demás padres de familia aunque son
contadas las personas que han asistido, pero
con ellos hemos convivido muy bien, todo esto
se lo debemos a usted por ser una persona
extraordinaria.

En lo personal queremos agradecerle a
usted Maestra por hacer estos convivios que nos
han servido de mucho, por esa motivación que
tiene y por vernos ayudado en los momentos
tan difíciles que hemos (tenido) con nuestro
hijo Fer, gracias a esa paciencia que tiene usted
él nunca se atraso en sus estudios.

Gracias a Usted Maestra y su Esposo por
todo que Dios los Bendiga Siempre

Atte. Familia Avalos Juárez

Equipo Cuenta Conmigo =

Me parece que es una buena terapia que nos ayuda para hablar cosas que a veces no hablamos.

Me gusta porque me sirvió de relajamiento para sacar algunas tensiones que trae uno del trabajo.

La música es la más perfecta, la técnicas aplicadas también muy adecuadas.

Yo quiero agradecerles el haberme echo reflexionar, para decirles lo mejor a mis hijos y alumnos.