

**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 31-A Mérida**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**PROYECTO RECREATIVO PARA EL MEJORAMIENTO
DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS y LOS JÓVENES DE TAHDZIÚ, YUCATÁN.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
GESTIÓN EDUCATIVA**

**MÉRIDA YUCATÁN, MEXICO
MARZO DE 2007**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I. LOS JÓVENES DE LAS ZONAS MARGINADAS

- A. Antecedentes
- B. Falta de Espacios para la Recreación y el Entretenimiento de los Jóvenes de Tahdziú, Yucatán
- C. Justificación
- D. Supuestos
- E. Contexto

II. MARCO TEÓRICO

- A. La Gestión Educativa
- B. Identidad Maya
- C. Adolescencia y Juventud
- D. Problemas Sociales Juveniles
- E. Actividades Recreativas
- F. Interés por lo Jóvenes de las Comunidades con Menos Oportunidades
- G. Calidad de Vida

III. SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO

- A. Definición del Proyecto
- B. Objetivos: General y específicos
- C. Metodología
- D. Formas de evaluación y seguimiento

IV. PLANEACION Y ORGANIZACION DE LAS ACCIONES

- A. Estrategias
- B. Cronograma de actividades

V. IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES Y RESULTADOS

- A. Informe de resultados
- B. Evaluación global del Proyecto
- C. Impacto de la gestión

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se generó a partir de las experiencias adquiridas desde nuestro ingreso a la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE). Durante el trayecto ampliamos nuestros conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyeron a fortalecer nuestras perspectivas acerca de la realidad socioeducativa y las necesidades a nivel regional, estatal, nacional y universal.

Los cuatro años de duración de esta carrera nos proporcionaron diversas alternativas de formación profesional en las líneas de Educación para las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) y Gestión Educativa, siendo esta última, nuestra opción electa y perfil profesional.

Después de haber logrado los créditos curriculares establecidos en el plan de estudios de la licenciatura para la realización de las Prácticas Profesionales, nos insertamos al Programa Académico de Desarrollo Sustentable en el Sur de Yucatán (PADSUR)¹, que es una extensión de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), para llevar a cabo las Prácticas Profesionales, continuando el semestre siguiente con el Servicio Social y posteriormente finalizar con el diseño e implementación del presente proyecto de titulación.

A partir del mes de julio del año 2001, a través de la Subdirección de Extensión de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), se implementó un programa piloto denominado: "Programa Académico de Desarrollo Sustentable en el Sur de Yucatán" (PADSUR), cuyo propósito es el de coadyuvar al mejoramiento del nivel de vida de la población de la microregión sur del Estado de Yucatán. Este programa pretende enriquecer la propuesta académica de la institución en general, haciéndola más relevante y pertinente a la problemática regional ya las necesidades actuales de la formación de profesionales.

¹ BELMONT G6MEZ, Baltazar; Borges Barrientos, Fernando; De la Cruz Vázquez, Ana Celia; Moo Chí, Yareli Amelia. Diagnóstico de los Jóvenes de la Comunidad de Tahdziu. Yucatán. Manual del PADSUR. Mérida, Yucatán, 2001. Sin Núm Pág.

En consideración a las 180 horas reglamentarias para la ejecución de las Prácticas Profesionales, las nuestras se distribuyeron en tres etapas de 60 horas cada una.

En la primera etapa, diseñamos los instrumentos de diagnóstico, concluyendo con su aplicación a una muestra de 50 jóvenes, ubicados entre el rango de 12-29 años de edad definición actual y establecida por el Instituto Mexicano de la juventud (IMJ). Así como el proceso y análisis de datos para la obtención de resultados. Realizamos dos aplicaciones de instrumentos: la primera en el mes de junio, para conocer las necesidades y problemáticas juveniles, y la segunda en el mes de octubre, muy específicamente al problema detectado, relativo a resultados obtenidos con anterioridad, ambas aplicaciones se consumaron en el año 2005, en los meses antes aludidos; los resultados nos permitieron focalizar las problemáticas del municipio y elegir las acciones a realizar para satisfacer estas necesidades. (Ver Anexo 1 ,2 y 3)

Con base a resultados encontrados de los dos diagnósticos realizados en el municipio de Tahdziú, Yucatán, fuimos madurando el diseño de este Proyecto de Desarrollo Educativo. Los resultados que nos arrojó el primer diagnóstico señalan que un 56% de la muestra juvenil practica el alcoholismo; el segundo nos proporcionó resultados de consumo semanal de cervezas entre las de lata, media y caguama, alcanzando 1182 unidades, aportando una cantidad de consumo de 23.6 unidades por individuo; el enorme consumo de cervezas atraieron nuestro foco de atención. (Ver anexo 4)

En cuanto al consumo de tabaco, se perciben 1708 cigarrillos a la semana, si consideramos que cada cigarrillo cuesta \$ 1.00 (un peso), a la semana se habrán gastado \$ 1'708.00 (un mil setecientos ocho pesos), reduciendo de esta manera la economía familiar, invirtiendo en productos nada provechosos. Si los cigarros se adquirieran por cajetilla entonces esto dependería de la marca del cigarro. Ejemplo, si es de marca Montana el valor es de \$ 17.00 (diecisiete pesos), si fuera Marlboro el precio sería de \$ 20.00 (veinte pesos).

Estos resultados nos guiaron al desarrollo paulatino de acciones y canales para la creación de espacios que contribuyeran al mejoramiento de la calidad de vida de las y los jóvenes del municipio, a través de la implementación de espacios de recreación, entretenimiento y distracción, en el que pudieran explotar sus potencialidades y cualidades en beneficio de su salud física y mental, presentándoles por consiguiente, alternativas que ayudaran a contrarrestar las problemáticas percibidas como el alcoholismo y tabaquismo.

En la segunda etapa procedimos a estructurar el proyecto. Fuimos buscando bibliografía que reforzarán nuestros conocimientos respecto al tema elegido, continuando con la metodología acorde al mismo, así como las estrategias a seguir y la planeación de un cronograma de actividades.

En la tercera y última etapa llevamos acabo la ejecución de las acciones estructuradas en el proyecto mediante el enfoque de la Investigación Acción Participativa (IAP) con los jóvenes del municipio de Tahdziú, Yucatán; este proyecto permitió la creación de espacios de recreación juvenil, debido a la amplia dimensión de jóvenes consumidores de alcohol y tabaco.

No pretendimos solucionar los problemas focalizados, como el caso del alcoholismo, debido a que es una situación que se encuentra presente a nivel mundial y que a diario va adquiriendo más adeptos; lo que logramos hacer fue intervenir con la generación de alternativas, coadyuvando a desequilibrar esta situación real con nuestros conocimientos y habilidades emanadas durante los cuatro años de formación profesional en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 31-A.

Pensando en las y los jóvenes de esta comunidad fue como emergió este Proyecto socioeducativo, creando espacios juveniles que permitieron presentarles otro panorama en su estilo de vida y de percibir los problemas vigentes en esta localidad. Las actividades recreativas fueron diversas, además contribuyeron al mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes que participaron, tanto físicas como psicológicas.

Este proyecto recreativo surgió pensando en los seres humanos jóvenes; el ser humano necesita realizar algunas actividades físicas, deportivas y recreativas entre otras, tales como el spinning, caminata, fútbol, voleibol, baloncesto, tenis, ciclismo, etc., ya que practicando algunas de estas actividades se beneficia la salud física y mental.

Esperando que la información aquí detallada sirva de apoyo a otros estudiantes, Asociaciones Civiles, gubernamentales o a quienes deseen intervenir con jóvenes; destacamos que este trabajo es rico en experiencias, incluso lo dejamos abierto, lanzando una invitación a que sea mejorado y enriquecido.

I. LOS JÓVENES DE LAS ZONAS MARGINADAS

A. Antecedentes.

A principios del mes de septiembre del año 2004 se presentaron en las instalaciones de la Unidad 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional la coordinadora del Programa Académico de Desarrollo Sustentable en el Sur de Yucatán, (PADSUR) y una acompañante, a solicitud del responsable de las Prácticas Profesionales (Prof. Erick Castillo Lara). El propósito de la visita fue describir a los estudiantes del cuarto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) su modelo de trabajo y una perspectiva de las actividades que desarrollan en las zonas rurales y el proceso de selección de estudiantes, invitando al finalizar su exposición, a los interesados, a presentarse para una entrevista en las oficinas del Programa, ubicada en el Edificio Central de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).

El PADSUR desarrolla su quehacer en cuatro comunidades del sur del Estado: Tahdziu, Chacsinkín, Xbox y Dzutoh.

La función de la UADY en las comunidades rurales es la de apoyar en la búsqueda de alternativas para trabajar con ellas. Así mismo envía a jóvenes estudiantes universitarios para que desarrollen sus conocimientos y habilidades a la vez que se enriquecen y aprenden juntamente con las personas que integran las diversas áreas.

El PADSUR es un programa multidisciplinario, conformado por estudiantes de diversas disciplinas para realizar Prácticas Profesionales, Servicio Social, Trabajos de Titulación o voluntariado. Los estudiantes que deciden formar parte del Programa tienen la ventaja de recibir transporte, las salidas son cada fin de semana, aclarando que se establecen dos grupos, por lo cual cada grupo sale quincenalmente de forma alternada, hasta lograr la acumulación de horas necesarias o solicitadas por las instituciones educativas, recibiendo al finalizar la liberación de las Prácticas Profesionales o Servicio

Social.

Las áreas en las que el PADSUR interviene son las siguientes: Empresas Sociales, DICSY (Niños), Mejoramiento de Vivienda y Entorno, Manejo de Recursos Naturales, Jóvenes y Educación. Estas dos últimas áreas son actualmente generadoras del mejoramiento de la calidad de vida de niños y jóvenes, debido a que involucra a éstos, en actividades diversas con la finalidad de generar espacios en los que puedan participar realizando tareas que son de utilidad para su mejoramiento psicosocial en el caso del área educativa, considerando que la línea educativa y jóvenes tienen un vínculo en algunas tareas específicas.

Antes de integrarnos al Programa, pasamos por un curso inductivo de tres fines de semana consecutivos en el municipio de Chocholá, Yucatán, en la casa de la Coordinadora General del PADSUR (Lic. Irma Gómez). Previo ala conclusión del segundo fin de semana se nos solicitó que manifestemos por escrito el área de perfilo interés, sin embargo, en la tercera y última semana nos ubicaron en las áreas que ellas consideraron pertinentes. Hacemos la aclaración que las coordinadoras de área desconocían totalmente el perfil de las líneas de la licenciatura (EPJA y Gestión Educativa). Quizás por ello nos distribuyeron de acuerdo a su consideración, incluso sin tomar en cuenta nuestras solicitudes hechas la semana anterior.

Así fue como nos integramos al PADSUR y llegamos al municipio de Tahdziú, Yucatán, desarrollándonos académicamente en el área de jóvenes. El PADSUR inició brindando servicios comunitarios en ese municipio a partir del año 2002.

El área de jóvenes en Tahdziú cuenta con el grupo denominado "Fuerza Joven", en el que los integrantes de dicho grupo trabajan sin percibir ingreso económico alguno; este grupo participa de manera altruista pensando en el beneficio de sus jóvenes coterráneos y pares en las áreas de educación, cultura, deporte y recreación.

Todavía en estas fechas se encuentran trabajando con la edición de un documento titulado: "Tahdziú a través del Tiempo". Hicieron entrevistas, foros entre otros, donde participaron los adultos mayores del municipio aportando sus vivencias de años atrás para enriquecer el documento. Viajaron a Morelos con la finalidad de localizar a personas que nacieron y vivieron gran parte de su vida en Tahdziú, para entrevistarlos y obtener información. Mucha de la investigación realizada está evidenciada en casetes VHS y cintas de audio.

"Fuerza Joven" implementó un torneo relámpago de baloncesto a principios del año 2004, la única actividad deportiva que llevaron a cabo, dos funciones de cine en el Centro Comunitario Digital (CCD) y nada más.

Durante el año 2003, un año antes de nuestra integración al PADSUR, dos estudiantes de la facultad de psicología, de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) prestaron su servicio social con el grupo "Fuerza Joven", siendo éstos los que con técnicas participativas construyeron la misión de dicho grupo, quedando de la siguiente manera:

Misión

Fuerza Joven es un grupo de Jóvenes responsables que pretenden contribuir activamente al desarrollo comunitario a través de la gestión y desarrollo de proyectos, enfocados a mejorar la calidad de vida de los jóvenes de Tahdziú promoviendo su participación a fin de que éstos se sientan sujetos de su propio desarrollo.²

El tiempo que duramos realizando nuestras Prácticas Profesionales y Servicio Social fue de un año, habiendo iniciado en el mes de Octubre del año 2004 con un curso de inducción, hasta el mes de abril de año 2005 en que concluyeron las Prácticas; de mayo a octubre del mismo año se finalizó el Servicio Social y nuestra integración del Programa.

² COCOM DZUL, José Domingo. Compendio de Prácticas Profesionales. Servicio Social realizado en Tahdziú. Yucatán. con el grupo denominado "Fuerza Joven". de Noviembre de 2004 a Octubre de 2005. Mérida, Yucatán. 2005. Pág. 3

Funciones del facilitador comunitario rural.

Al insertarnos como estudiantes universitarios al PADSUR, tuvimos la función de facilitadores, debido al modelo de trabajo del Programa, ya que trabajamos con grupos, generando la participación de los integrantes en la búsqueda de la consolidación; favoreciendo el liderazgo democrático, la sustentabilidad y el desarrollo humano a través de diversas estrategias de intervención.

Nuestra inserción al PADSUR fue en distintas áreas, Juan Chan fue ubicado en la "Línea Educativa", fungiendo como asesor del nivel básico de aritmética para las señoras de la comisaría de X'box, municipio de Chancsinkín. Las sesiones las efectuaba cada 15 días a partir de las 17:00 horas. Al llegar a la comisaría a las 14:00 ó 15:00 horas aproximadamente, se dirigía a los hogares de las señoras que formaban parte del grupo de aritmética básica, para recordarles que tendrían clases. Inicialmente realizó un examen diagnóstico para conocer el nivel de conocimientos de sus alumnas, posteriormente diseñó tareas específicas para cada una de ellas, dependiendo de los resultados obtenidos en dicho diagnóstico.

A consideración de las coordinadoras de áreas del PADSUR, José Cocom fue integrado en el área de "Jóvenes", con el grupo denominado "Fuerza Joven".

El trabajo en esta área fue de integración grupal debido a que los participantes ya no se reunían y habían olvidado el objetivo común de sus funciones, ya no se identificaban como grupo, por lo que fue necesario iniciar el trabajo de reintegración grupal. La labor fue delicada y tediosa por desconocer a los integrantes de dicho grupo; posteriormente se procedió a la localización de los hogares de los jóvenes que visitó José Cocom, para presentarse como nuevo facilitador de la UADY. -A los estudiantes del PADSUR se les identifica como: UADY's-. Al llegar a cada uno de los hogares de ellos se presentaba con los familiares y exponía la razón de su visita, invitando al joven durante la plática a una reunión por la tarde.

El proceso fue pausado y productivo, de diciembre de 2004 a febrero de 2005 el grupo ya estaba caminando nuevamente. Con los estudiantes anteriores se reunían a las tres de la tarde, mediante consenso y común acuerdo se corrió el horario de reuniones por disposiciones de tiempo, pasando a las siete de la noche. Durante las reuniones se implementaron talleres de "autogestión", "trabajo en equipo" y otros más para fortalecer al grupo, se utilizaron técnicas y dinámicas motivacionales. Se llevó a cabo una fogata en el rancho de uno de los integrantes (Gabo) quien tenía la función de secretario. En el rancho cantaron algunos boleros acompañados de dos guitarras, rancheras; hicieron bromas, hubieron pláticas de diversos temas, se asaron carnes, se tomó café, cerrando la velada con una técnica de sensibilización.

Durante el tiempo en que transcurrieron las Prácticas Profesionales y el Servicio Social, las actividades antes mencionadas fueron las más frecuentes para con ellos y la función como facilitador.

En el PADSUR, los estudiantes universitarios se insertan como facilitadores, generando estrategias de intervención a través de la participación de los grupos en la búsqueda de consolidación autogestiva; favoreciendo la sustentabilidad a través de diversas destrezas y habilidades de intervención entre otras.

Instituciones que han contribuido al desarrollo de Tahdziú.

Otro órgano que se encuentra activamente en el municipio de Tahdziú es el CONAFE. Este organismo se encarga de reclutar jóvenes que hayan concluido sus estudios básicos (secundaria o bachillerato) para capacitarlos como "promotores educativos", posteriormente son enviados a distintas localidades y 11 rancherías o donde no hubieran escuelas cercanas que ofrezcan educación formal a quienes lo necesitan, contribuyendo de esta manera a contrarrestar el rezago educativo.

Los jóvenes que se integran al CONAFE, al concluir con un año de servicio obtienen el derecho a ser becados por tres años, lo que les permite continuar estudiando el

bachillerato o alguna otra carrera si así lo desean. Los que presten dos años de servicio al CONAFE, tendrán derecho a estar becados hasta por seis años, si desean continuar estudiando después de concluir el bachillerato. Si los jóvenes que prestaron sus servicios al CONAFE dejan de estudiar por cualquier circunstancia: deserción escolar, trabajo o expulsión en la escuela, por cualquier otra razón, la beca se pierde automáticamente.

La iglesia católica no realiza actividades juveniles debido a que el sacerdote sólo asiste los domingos y en días especiales a oficiar misas, como lo son en el mes de diciembre en honor a la Virgen de Guadalupe y en las fiestas del patrono de la comunidad.

Por otra parte las iglesias protestantes realizan algunas reuniones juveniles en sus templos o fuera de ellos, aprovechando esas reuniones como momentos de recreación y esparcimiento de las y los jóvenes.

No encontramos antecedentes de programas que hayan intervenido con actividades recreativas para las y los jóvenes en el municipio, salvo los que hemos mencionado anteriormente. Así que nuestro propósito y preocupados por el bienestar social, físico y mental de éstos, es generar participativamente espacios de recreación para el esparcimiento y entretenimiento de las y los jóvenes de Tahdziú.

Considerando que los jóvenes son importantes en toda sociedad y son el futuro de la misma, con el conocimiento previo de que los Gobiernos Federal y Estatal son responsables de brindarles oportunidades y apoyos para la creación de espacios de distracción y esparcimiento, creemos que es necesario generar esos campos para las y los jóvenes del municipio de Tahdziú.

Para respaldar nuestro proyecto también nos basamos en las estadísticas publicadas por el INEGI a nivel Nacional en el año 2000. Percibiendo que el municipio de Tahdziú se encuentra clasificado en el nivel 5, o sea pobreza extrema. Las faltas de oportunidades de empleo, educación, salud y alimentación tienen clasificada a la comunidad en este nivel bajo, de pobreza extrema. Las familias son maya hablantes; el 100% de la población tiene

como lengua materna la maya.

Tahdziú cuenta con una población total de 3,193 habitantes de los cuales 795 son jóvenes de ambos sexos que se encuentran entre los 14 y 24 años de edad, según datos obtenidos de la Clínica de Salud en el año 2002³.

Estos rangos de edades que maneja la Clínica de Salud de 15 a 24 años de edad para clasificar a los jóvenes, son los mismos que maneja la Organización de las Naciones Unidas⁴.

El 31 de diciembre de 1998 en la residencia del poder Ejecutivo Federal, en la ciudad de México, Distrito Federal el Presidente Ernesto Zedillo Ponce de León expidió el siguiente decreto:

El Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, Decreta: Ley del Instituto Mexicano de la Juventud. El artículo 2 describe que La población cuya edad quede comprendida entre los 12 y 29 años, por su importancia estratégica para el desarrollo del país, será objeto de los programas, servicios y acciones que el instituto lleve a cabo.⁵

Al transcurrir el año 2001 entra en funciones en el Estado de Yucatán el Instituto de la Juventud de Yucatán, este órgano realizó una celebración especial con el Día Nacional de la Juventud, que se lleva a cabo a partir de entonces el 13 de septiembre. La programación de actividades diversas para los jóvenes concibió que durante el mes de septiembre se celebre año con año el mes de la juventud. A partir de entonces, cada año, durante todo el mes de septiembre se realizan variadas actividades juveniles, culturales, educativas y recreativas en todos los Estados del país, favoreciendo la cohesión de las y los jóvenes en sus diversas localidades⁶.

³ BELMONT GÓMEZ, et. al. Diagnóstico de los Jóvenes de la Comunidad de Tahdziu. Yucatán. Manual del PADSUR. Mérida, Yucatán, 2001. Sin Núm Pág.

⁴ KOFI, Annan. Día Internacional de la Juventud: www.cinu.org.mx/jovenes/index.htm

⁵ Lev del Instituto Mexicano de la Juventud. Cap. I. Disposiciones Generales. Art. 2: www.imjuventud.9ob.mx/mesdelajuventud.php6

⁶ IDEM.

A pesar de que uno de los diagnósticos se registró un caso de dos sujetos de 30 años de edad, debido a que permanecían solteros aún, en la ejecución de las acciones se tratará de integrar a jóvenes en el rango mencionado por el Instituto Mexicano de la Juventud, que los define de los 12 a 29 años.

Quisiéramos destacar que debido a la cultura, costumbres y tradición en las zonas rurales, en tanto la persona no sea casada, llámese mujer u hombre, es considerado joven, por lo tanto si es casada se convierte en: grande o adulta. No pretendemos discriminar a las zonas rurales, ya que esto es un fenómeno de nuestra cultura yucateca, aclarando que estas situaciones también se dan en las mismas zonas urbanas, solamente que en menores porcentajes.

Describimos lo anterior porque en la implementación de las diversas actividades que desarrollamos, partimos del supuesto de que si hubiera mujeres u hombres con deseos de participar, en tanto la comunidad juvenil los acepte, nosotros no obstaculizaríamos sus reglas sociales, más bien, nos sujetaríamos a sus ideales culturales, que de hecho son valiosos y respetables.

B. Falta de Espacios para la Recreación y el Entretenimiento de los Jóvenes de Tahdziú, Yucatán.

Uno de los factores que afectan a la sociedad actual es el consumo imperioso de los derivados de las drogas como el alcohol, tabaco o cocaína. El consumo desmedido de estas sustancias tóxicas son causas de daños paulatinos a la salud física y mental de los consumidores.

Mediante observaciones durante el tiempo que duraron nuestras Prácticas Profesionales y Servicio Social percibimos como los jóvenes a temprana edad se inician en la práctica de algunos de estos tóxicos nocivos, sin embargo esto no es todo, pensando en ellos y ellas nos propusimos aplicar unos instrumentos que nos canalizaran a la identificación de los problemas reales de la comunidad juvenil y posteriormente tomar

decisiones para el diseño de un proyecto de acción, el cual, tenemos como anexo en este documento, proporcionándonos resultados alarmantes, muy significativos en el consumo de bebidas alcohólicas y tabaquismo.

La falta de oportunidades de estudio y de trabajo propician que al concluir un determinado nivel escolar, sea la secundaria o el bachillerato, inicien una aventura, al trabajo de albañilería en Cancún o en algunas de las construcciones que se dan en el caribe mexicano, otros emigran a los Estados Unidos en la búsqueda de mejores oportunidades de empleo que les favorezcan recíprocamente en el mejoramiento de su calidad de vida.

Cuando regresan de su emigración local, regional o del extranjero, las cosas no han cambiado mucho. El municipio es tranquilo, donde el tiempo transcurre sin prisa alguna, entonces a falta de diversión, entretenimiento, de espacios en el que puedan invertir sus tiempo libres, salen a recorrer montados en sus bicicletas las calles lanzando piropos a las muchachas; en otros casos, platicando en alguna esquina o sentados al borde del pozo ubicado en una de las calles cercanas al centro o en cualquier otro lugar, propiciando esta rutina que entre plática y plática, surja la idea de llevar la charla fumando cigarrillos o consumiendo cervezas hasta terminar embriagados.

La milpa y el ir a leñar son otros espacios en los que invierten sus tiempos tanto las y los jóvenes, debido a que de allá viene una buena parte del sustento familiar. En cuanto a las muchachas, platican con sus amigas en las puertas de la casa de alguna de ellas, otras más con las amigas de la escuela o cuando llevan a moler su nixtamal. En fin nada novedoso en que entretenerse y distraerse.

Por este motivo diseñamos este Proyecto de Desarrollo Educativo, ya que en este modelo de intervención, además de haber sido para la organización de actividades recreativas fue parte de la educación no formal, en cuanto brinda espacios de aprendizajes como conducto para el mejoramiento de la calidad de vida.

Hacía falta en este municipio generar espacios para las actividades físicas, recreativas y deportivas como por ejemplo, el básquetbol, fútbol, voleibol y béisbol, etc., que son favorecedores de la salud física y mental. Estas actividades, así como otras más sirven como canalizadores de las energías por todo el sistema corporal, manteniendo en condiciones satisfactorias al ser humano.

Así que las actividades recreativas vinieron a ser una barrera contra el problema de las drogas como el alcohol, tabaco y cocaína entre otras, que propician la destrucción paulatina del cerebro, de riñones o de los pulmones; si los jóvenes practicaran algunas de las actividades antes mencionadas o cualquiera incluso que no hayamos mencionado; ahora se nos ocurre la caminata o el atletismo, entonces la práctica los ayudaría al mejoramiento en la estimulación muscular (fuerza), vigor, aun excelente bombeo de sangre del corazón por todo el sistema y que podríamos decir de los pulmones y de la vista, sentidos activos a todo vapor. Creemos como estudiantes y como personas que sólo teníamos que facilitar el descubrimiento de esos conductos apropiados para los jóvenes de esta comunidad, generando con la juventud participante alternativas que ellos mismos eligieron, las que consideraron adecuadas para un mantenimiento constante de su salud.

Lo expuesto anteriormente nos llevó a plantear la siguiente pregunta: ¿Cómo generar actividades recreativas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las y los jóvenes de Tahdziú, Yucatán?

C. Justificación.

La Formación Basada en Competencias y la Gestión Educativa.

Desde la perspectiva de nuestra formación basada en competencias adquirimos conocimientos conceptuales que nos permitieron dentro de una serie de realidades, la identificación de un problema juvenil en la que trabajamos eficazmente para contribuir a su solución.

Lo adquirido durante nuestra etapa de formación profesional nos sirvió para aplicar de manera efectiva la capacidad de adaptación, el trabajo en equipo, control autónomo, sensibilidad social, comprensión de la diversidad de culturas y convivencia social, que son parte de nuestra formación integral y humanística que implica una preparación para la vida.⁷

Con las competencias adquiridas en la línea de gestión educativa impulsamos procesos en el ámbito social de acuerdo a los conocimientos teóricos y metodológicos de la gestión y la administración educativa, permitiéndonos tomar decisiones, solucionar conflictos y desarrollar la capacidad de diálogo y negociación con una actitud cooperativa de tolerancia y respeto.⁸

Con los elementos antes mencionados construimos un proyecto de intervención para la búsqueda de satisfacer el problema encontrado en el municipio de Tahdziú. Involucramos al presidente municipal, gestionamos recursos materiales en el Instituto del Deporte de Yucatán y con el Instituto de la Juventud de Yucatán.

La gestión implementada fue un proceso de acción que abarcó una dimensión muy amplia, no solamente en su conceptualización, sino en los diversos espacios de operación en los que intervenimos.

Siendo nuestro perfil de gestores educativos partimos con la premisa de los conocimientos suficientes para la aplicación del presente proyecto basados en la teoría expuesta por autores de la Unidad, UPN, Puebla que describe lo siguiente:

...la gestión se puede definir como un modelo administrativo participativo e integral, que aplicado a las instituciones tienen como finalidad su transformación y que se concreta en la construcción de proyectos institucionales. Además, se le concibe como el conjunto de

⁷ UPN. Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa 2002. Pág. 23: <http://www.lie.upn.mx/>

⁸ UPN. Licenciatura en Intervención Educativa 2002. Línea de Gestión Educativa. Pág. 18: <http://www.lie.upn.mx/docs/Menuprincipales/LineasEspec/GestEducativa.pdf>

servicios que prestan las personas, dentro de las organizaciones; situación que nos lleva al reconocimiento de los sujetos ya diferenciar las actividades eminentemente humanas del resto de actividades en donde el componente humano no tiene esa connotación de importancia. Esta recuperación de la categoría de sujeto es relevante.⁹

Considerando el párrafo anterior podemos puntualizar acertadamente que en la gestión educativa, el ser humano es elemento de mayor importancia y no el elemento sorpresa, ya que solamente él conoce sus necesidades y demandas, así como las soluciones posibles a considerar, siendo de esta manera él, como sujeto, no de estudio, el responsable de la transformación de su propia realidad, por este motivo empleamos nuestros conocimientos y habilidades para la implementación de este trabajo con los jóvenes de la comunidad rural de Tahdziú, Yucatán.

Los jóvenes de las zonas rurales.

La juventud es una etapa de transición hacia la vida adulta, de manera que cabe hacer una breve reflexión al respecto, en la consideración de que el proceso de desarrollo de la juventud no se presenta igual en todas las sociedades. En este sentido, debemos reconocer la importancia de los aspectos sociales y culturales que intervienen en la conformación de la juventud; esto nos permite pensar que las etapas de transición de la niñez hasta la adultez no se presentan de igual manera entre jóvenes rurales y urbanos, pudiera haber cierta similitud, sin embargo el proceso no es el mismo.

Así que la juventud debe entenderse como un constructo cultural, en el que los grupos sociales los definen y asocian con diversas obligaciones, derechos y habilidades a partir de sus tradiciones, costumbres, valores y demás factores socio-culturales.

Los jóvenes rurales viven etapas muy diversas ala de los urbanos, para ellos no existe el ir a fiestas, a la disco, salir con los amigos, con la novia, sino todo lo contrario,

⁹ SANCHEZ AVILÉS, Rafael, Mora Tufino, Guadalupe y T. Pérez Vélez, J. Carlos Conceptuación de Gestión Educativa. Unidad UPN, Puebla, 2005:
<http://gestion.aiusco.upn.mx/sections.php?op=viewarticle&artid=2>

para ellos significa tener responsabilidades a muy temprana edad, como ejemplo claro y muy conocido en nuestro Estado es el de huirse con la pareja en plena adolescencia, lo cual implica la formación de una familia y mayores responsabilidades para éste, no queriendo decir que en las zonas urbanas no se presenten casos idénticos o que los adolescentes no lo puedan hacer, más bien, es un rasgo que identifica a la juventud de las zonas rurales.

Otra situación que podemos ejemplificar proviene de un estudio realizado en zonas indígenas del país mexicano, por Patricia Rea, que dice lo siguiente:

...los jóvenes de las zonas rurales tienen que trabajar desde una edad muy corta, tanto las niñas como los niños tienen que ayudar a sus padres en las labores del hogar, del campo o dentro de otras actividades que dan sustento a la familia, de esta manera, los jóvenes no tienen la oportunidad de disfrutar de esta etapa de la vida como lo harían los jóvenes en las ciudades.¹⁰

En algunas zonas indígenas se han hecho latentes ciertos cambios a partir del aumento de las vías y medios de comunicación, y de otros factores como la influencia de procesos educativos, la apertura de diversas actividades laborales y de migración. Ahora son el/os mismos quienes reclaman el acceso pleno a su derecho de divertirse, formar lugares de esparcimiento ya vivir con plenitud su juventud como cualquier otro Joven.1o

Las y los jóvenes de las zonas rurales indígenas demandan actualmente un proceso incluyente que contribuya a mejorar de su desarrollo humano, cultural y socio-económico. En nuestros días los jóvenes rurales se consideran actores sociales que pueden intervenir para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las zonas indígenas, no únicamente desde la familia, sino desde otros escenarios públicos.

¹⁰ REA ANGELES, Patricia. Alcoholismo entre los Jóvenes Indígenas:
<http://www.imjuventud.gob.mx/main.asp> 21

Alcoholismo en los jóvenes rurales.

A lo largo de la historia de la humanidad el alcohol ha acompañado diversidad de actividades humanas. México no queda exento de estas prácticas y costumbres, a pesar de que el consumo de las bebidas alcohólicas representan un carácter festivo, de amistad y popular, es enteramente una situación problemática para los consumidores, debido a que afectan su salud, sus relaciones sociales ya sus mismas familias. Esta situación desagradable se asocia con los factores sociales y culturales de las comunidades.

El consumo de bebidas alcohólicas en las comunidades rurales de nuestro país forma parte de la vida y actividades cotidianas que se efectúan en el interior de éstas, representan un factor imprescindible e indispensable para llevar acabo las fiestas del pueblo, ceremonias y rituales que se realicen:

A los jóvenes indígenas se les integra desde muy pequeños a la vida social de la comunidad, pues son ellos quienes acompañan a los adultos a las fiestas y otros eventos. De esta manera, al llegar a la juventud, los varones han aprendido ya una serie de patrones y conductas relacionadas con el consumo de ciertas bebidas embriagantes.

Es común que los jóvenes encuentren en el alcohol una forma de socializar, ya sea en las fiestas del pueblo y/o familiares, en las labores del campo, así como en algunas actividades recreativas o de convivencia con los amigos, en sus tiempos libres o de días de descanso. Mediante estas actividades los jóvenes no solo reafirman sus valores, atributos y roles que les han sido otorgados culturalmente, también fortalecen la cohesión social con su comunidad.¹¹

El consumo desmedido de bebidas embriagantes es común en jóvenes y adolescentes, siendo de carácter identitario en los jóvenes rurales debido a que es parte de su cultura y distracción. Como el consumo forma parte de sus actividades, las mismas comunidades y familiares lo consideran normal y común. Así que, aunque familias y

¹¹ IDEM.

comunidades lo consideren normal, sin embargo, el practicarlo de forma continua y exagerada se exponen a alterar su bienestar social, peor todavía cuando los mismo jóvenes perciben el consumo del alcohol como distracción y diversión que forma parte de su cotidianidad, tradiciones y costumbres.

Sin embargo el excesivo consumo de alcohol va afectando paulatinamente sus relaciones sociales, familiares, de amistades, incluso del trabajo; durante el estado de embriaguez se pierde el control de sí mismo llegando a ocasionar situaciones drásticas y catastróficas, tanto individual como socialmente, en el sentido de perder la estabilidad y tranquilidad familiar, causar algún accidente, proceder con violencia física, sexual y verbal, afectando directamente a quienes lo rodean y generando un clima de tensión.

Existen diversas formas de contrarrestar y disminuir el excesivo consumo de productos tóxicos como son el alcohol y el tabaco; tóxicos que predominan e identifican a los jóvenes de las zonas indígenas y rurales, como campañas de información de daños que causan estos productos al consumirlos, fomentar actividades recreativas y deportivas que sean de su agrado, ante lo que podemos citar: tocar un instrumento musical, leer un libro, dibujar, bailar, jugar fútbol, baloncesto, etc., de acuerdo a las condiciones de sus comunidades.

Debe darse mayor importancia por sobre todo ala generación interna de conciencia acerca de los problemas sociales, familiares, culturales, económicos y de salud que traen consigo el consumo exagerado de las bebidas embriagantes y cigarrillos, propiciando entre la juventud rural respeto para su comunidad, costumbres y su salud, favoreciendo de este modo el mejoramiento de la calidad de vida familiar e individual.

Los jóvenes son los hombres del futuro, desde la historia de los tiempos de antaño hasta nuestros tiempos contemporáneos se han editado cantidad de artículos acerca de ellos, libros, poemas, versos, etc., etc. Sin embargo ya pesar de que se considera como la mejor etapa de la existencia del ser humano, también es el ciclo en el que aparecen grandes y visibles desequilibrios externos e internos, los no visibles, y si no se les presta atención

oportuna pueden caer en las garras de la fatalidad.

Caer en la fatalidad desde nuestra perspectiva y como ejemplo significa sumergirse en el consumo de algún tipo de tóxico entre los que podemos mencionar la cocaína, el alcohol y el tabaco entre otros. La fatalidad no es inmediata, sino más bien es un proceso paulatino y dependiendo del grado de depresión en el que la o el joven se encuentre, será también el tiempo en que la fatal consecuencia haga su aparición.

La etapa de la juventud debiera ser un proceso de desarrollo y disfrute, como antes habíamos mencionado, la mejor etapa de la existencia del ser humano o como discutimos en clases en alguna ocasión: "Los jóvenes al disponer de capacidades intelectuales mucho mayores que las de los niños, les permite manejar con más facilidad lo posible, son capaces de construir proyectos vitales en los que representan su propia actividad futura y la sociedad en la que viven"¹².

Apoyándonos en el párrafo anterior pasamos a la consideración de las y los jóvenes de la comunidad de Tahdziú, quienes cuentan con una gran energía almacenada, con potencialidades restringidas esperando una oportunidad para sacarlas a relucir y vivir una experiencia diferente a la rutina actual, requieren de espacios para ellos, en los que puedan vivir, convivir y disfrutar de experiencias novedosas al lado de sus pares, amigos; favoreciendo de esta manera la cohesión, colaboración, amistad y confianza entre ellas y ellos mismos.

En la comunidad de Tahdziú, las y los jóvenes tienen sus propias actividades recreativas, ejemplo, en cuanto a las muchachas salen a platicar con sus amigas a la puerta de sus casas, bordan o tortean, etc., a diferencia de los muchachos, quienes por las tardes al llegar de la escuela o el trabajo y terminar sus quehaceres en el hogar, salen a pasear por las calles en sus bicicletas, hacen recorridos frecuentes por el parque, o por otros rumbos del municipio entre grupos de amigos, platicando y lanzando piropos a las muchachas que encuentren a su paso.

¹² DELVAL, Juan A. El desarrollo humano. 118 Ed, España, Edit. Siglo XXI, 2002. Pág. 218

Para los jóvenes el ir a leñar o a la milpa se convierte en una acción de esparcimiento, ya que estas prácticas las llevan a cabo al regresar de clases, del trabajo o en su caso, los fines de semana. También encuentran otro tipo de distracción en el Centro Comunitario Digital (CCD), donde asisten o se reúnen con algunos de sus amigos para chatear con sus ciber amigos o ciber amigos, en ocasiones lo utilizan para contactarse con familiares que se encuentran radicando o trabajando en otro lugar.

Existe mucho potencial en las y los jóvenes de Tahdziú, por lo tanto creímos pertinente la explotación de sus potencialidades, habilidades y destrezas a través de la generación de actividades que les favorecieran en la socialización y en su salud física y mental. Aprovechando que el Gobierno Federal y Estatal tienen establecidos organismos que velan por el bienestar de las y los jóvenes, que fomentan y difunden las actividades culturales, deportivas y educativas, lo único que nos correspondía como estudiantes preocupados por la juventud de este municipio fue llevar a ejecución este proyecto recreativo con el fin de contrarrestar el problema del alcoholismo y tabaquismo, pensando en la sustentabilidad misma de las implementaciones y el desarrollo humano de los jóvenes.

La ejecución de este proyecto no pretendió erradicar el alcoholismo, tabaquismo u otros problemas presentes en la localidad, ya que éstos son un problema universal, sin embargo, contribuyó en el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes jóvenes de esta pequeña población en el que tuvieron a su alcance diferentes opciones de esparcimiento, brindándoles alternativas en las que salieron beneficiados, en lo personal, familiar y social.

Cabe considerar que la recreación beneficia a los jóvenes en su condición individual o grupal. Siendo este beneficio orientado hacia la salud, la cohesión grupal, fomentando un contexto juvenil agradable por medio de actividades y ejercicios a los que se sometan.

Otro beneficio de las actividades recreativas es el de crear espacios de pasatiempos, en el que se generen opciones de distracción para el disfrute del tiempo libre del que cuentan y hacer ameno el lapso de ocio del cual disponen; así mismo lograr su

autorrealización como persona y el deleite estético entre otros.

Así como nos nació el deseo de llevar a cabo este proyecto en beneficio de las y los jóvenes del municipio, así también hemos aprovechado las ricas experiencias que nos dejó durante el tiempo de la implementación de las acciones del mismo. No omitimos manifestar que independientemente de los resultados obtenidos, nuestro interés fue el poder construir con nuestros conocimientos, con las competencias adquiridas, alternativas y escenarios para satisfacer las necesidades halladas, además, que favorecieran a los individuos participantes.

Existen Programas Nacionales, Estatales y Regionales por parte del Gobierno Federal y Estatal que trabajan en pro de la juventud a los cuales echamos mano, para solicitarles materiales y recursos a la vez que ampliamos nuestros conocimientos, habilidades, valores y actitudes por medio de la realización de este proyecto que fue un sueño y de aprendizajes continuos para sus autores.

D. Supuestos.

La implementación de las actividades recreativas contribuyó favorablemente para la conservación y equilibrio de la salud física y mental de los jóvenes del municipio de Tahdziú. Al tenerlos ocupados en actividades juveniles de acuerdo a su edad cada fin de semana, creemos que encontraron alternativas de elección, siendo ellos los responsables de la transformación de su rutina cotidiana.

Los jóvenes fueron capaces de transformar la rutina en la cual se encontraban inmersos, sólo necesitaban motivación y canales que los orientaran a descubrir esos cambios existentes, pero ocultos a su realidad. En esta etapa de su vida cuentan con mayor potencialidad y habilidades que deben ser aprovechados, desde luego en cosas positivas, al no existir dónde expulsar toda esa energía almacenada dentro de si mismos, no les queda más que reunirse con los amigos para platicar acompañados de una cerveza, compartiéndola o paseando en sus bicicletas por las diversas calles de la localidad, haciendo siempre lo mismo, sin hallar nada diferente y novedoso.

El enfoque participativo contribuyó a identificar la brecha todavía existente en cuestión de género, ya que la cultura y tradición no favorecieron la integración de las jóvenes en las actividades, siendo únicamente varones quienes participaron. La socialización, el fortalecimiento de la amistad, pudo darse a través de las diversas actividades realizadas, donde únicamente los varones salieron beneficiados, disfrutando esos momentos en compañía de sus pares y amigos.

Concluimos este apartado manifestando que el problema del alcoholismo y tabaquismo se debía y se debe aún a la falta de espacios juveniles que satisfagan a los jóvenes de este municipio, al no contar con áreas para ellos origina fastidio, además, el ocio mal invertido se convierte en un conducto hacia las prácticas nocivas que dañan el sistema biológico del individuo, como el alcohol, el tabaco y en menor cantidad, quizás insignificante las drogas, como la cocaína. Entre otras cosas la falta de oportunidades de estudios y fuentes de empleo propician la migración de los jóvenes varones de manera muy significativa.

E. Contexto.

Tahdziú se deriva de las voces Tah, fuerte lo dicho antes y dziu, tordo, ave de tamaño regular.

Tahdziú "Lugar del pájaro Tziu". En realidad no se conoce la fecha exacta de fundación. Después de la conquista quedó bajo el régimen de las encomiendas, entre las que se pueden mencionar la de Don Juan Magaña Arroyo y la de Don Juan de Argais y Cienfuegos, con 360 indios bajo su custodia. La evolución del municipio empieza en 1821, cuando Yucatán se declara Independiente de la Corona Española.

Está localizado en la región sur del Estado. Quedando comprendido entre los paralelos 20° 12' y 20° 15' de latitud norte y los meridianos 88° 51' y 88° 59' de longitud oeste; posee una altura promedio de 32 metros sobre el nivel del mar.

El Municipio de Tahdziú se localiza en el sur del Estado de Yucatán, colinda al norte con el municipio de Yaxcabá, al este con Yaxcabá y Peto, al oeste con Chacsinkín, Tixméuac y Cantamayec y al sur con Peto.

Este municipio ocupa una superficie de 53.65 Km². De acuerdo con el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 efectuado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) la población de 5 años y más, hablante de lengua indígena en el municipio asciende a 2,585 personas. Su lengua indígena es la maya.

El municipio es clasificado en el nivel de marginación más elevado del Estado de Yucatán. Tahdziú, es considerado uno de los municipios con más alto índice de marginación en el Estado de Yucatán y forma parte de los 250 municipios más marginados del país. El 100% de las localidades del municipio tienen un índice de marginación (marginación muy alta), según criterios de la SEDESOL¹³.

Según Resultados definitivos del II Censo de población y vivienda 2005 para el Estado de Yucatán, Tahdziú, Yucatán cuenta con una población total de 3891 habitantes; el total de jóvenes asciende a 1325 habitantes. (Ver anexo 5).

El Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) define a las y los jóvenes en el rango de 12 a 29 años de edad, diferente a los que utiliza la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que es de 14 a 24 años de edad¹⁴.

De los 1325 jóvenes habitantes en Tahdziú, 688 se encuentran entre los 12 y 18 años de edad, siendo de esta manera 357 hombres, equivalentes al 51.89% y 351 mujeres igual al 48.11% del total de jóvenes.

En el rango de 19 a 29 años de edad son 637 las y los jóvenes que lo conforman, de los cuales 304 son hombres, equivalente al 47.72% y 333 mujeres, igual al 52.28%.

¹³ BELMONT GÓMEZ, et. al. OP cit. Sin Núm Pág. 14

¹⁴ KOFI, Annan. Haciendo realidad los Compromisos:
<http://www.un.org/esa/socdev/unyin/spanish/iyouthday.htm>

Al analizar estas cifras encontramos que de los 1325 habitantes que conforman la población juvenil 661 (49.89%) son del sexo masculino y 664 (50.11%) pertenecen al mal nombrado sexo débil (femenino). No solamente existe una gran población juvenil, sino resaltan en su mayoría, aunque sea por 3 13 números de diferencia las mujeres o sea el sexo femenino.

A pesar de que tenemos un mayor porcentaje de jóvenes mujeres, son ellas quienes tienen menores oportunidades de participación en actividades en las que participan los varones, ejemplo de ellos son los estudios. Este modo de pensar de las personas de Tahdziú en cuanto a preferencia y mayor libertad de los varones tiene un trasfondo cultural debido a que las mujeres desde la niñez hasta su juventud son preparadas para el matrimonio, los quehaceres del hogar, el cuidado de los hijos y atender al marido entre otras cosas, así que la escuela o los estudios no son relevantes para ellas. Existen actualmente algunas jovencitas estudiando en la secundaria, empero, cuando concluyen la educación básica, si es que no la truncan antes, la dejan definitivamente.

Los habitantes de Tahdziú son gente maya-hablantes, las personas adultas, en su mayoría entienden el español mas no lo hablan, los que estudian lo hablan bastante regular (bilingües), aunque quizás por costumbre algunas palabras no las expresan correctamente como por ejemplo: de Gabriel dicen Grabiél, de chiquero, Chiquerro, así sucesivamente tienen unas que otras palabras pronunciadas inadecuadamente.

Cuenta con diversos medios de comunicación como el teléfono, transporte de Tahdziú-Peto, Peto- Tahdziú; Tahdziú-Mérida, Mérida- Tahdziú; facilitando el traslado a otros lugares. Tiene un Centro Comunitario Digital (CCD), donde las personas que saben utilizar computadoras, para realizar algún trabajo o tarea como en el caso de los estudiantes, tienen la facilidad de acceso por una cuota de recuperación de \$ 5.00 por hora de servicio.¹⁵

¹⁵ Hacemos la aclaración que la existencia de este servicio no significa que agilice los procesos de información, debido a que las computadoras son bastante obsoletas.

La gente es amable y hospitalaria, dedicada al trabajo de las tierras para producir, cosechar y poder subsistir con el fruto de su trabajo; motivos suficientes que favorecen necesidades económicas, razones por las cuales la mayoría de los adolescentes que concluyen los estudios básicos de secundaria no continúan, se quedan para dedicarse al trabajo de campo o en el mejor de los casos emigran a trabajar en las costas del caribe, en las construcciones como ayudantes de albañil. En el año 2005 concluyeron el bachillerato únicamente dos jóvenes: José Concepción Cano Zosaya (Concho) y Arsenio Vera (Charras). En este 2006 fueron 5 egresados de este mismo nivel: Samuel Canul Yah (Samy), Germán Aké Ek (Sheri), Santos Juan de Dios Vera Castillo (Tello), María Asunción Ek Avilés y otro del cual desconocemos su nombre.

Es verdad que hay fácil acceso a Peto, poblado cercano que cuenta con un Colegio de Bachilleres, sin embargo, el trabajo de las tierras no les genera ingresos suficientes para costear los estudios de los jóvenes.

Las madres de familia se dedican a los quehaceres del hogar, preparar los alimentos, lavar la ropa, bordar, urdir, coser o el hilo contado. Cocinan en candela: colocan tres piedras en forma de triángulo y en el centro encienden una fogata que les sirve para asentar la olla de los alimentos y el comal, para preparar las tortillas hechas a mano. Respecto a los hombres a muy temprana hora salen para la milpa, a su regreso traen leña y hierbas de variadas especies para sus animales.

Hay familias que alimentan uno o dos ganados, una vez crecidos, llaman al matarife conocido como don Emil, quien se encarga de sacrificar a la res en este caso, pudiendo ser cerdo o borrego. Los dueños del animal se dirigen a la Comisaría Municipal para promocionar la venta de carne. Antes de sacrificar un animal solicitan con el matarife el turno y fecha que les corresponde. Parte de las ganancias obtenidas de este negocio le sirve a la familia para adquirir otro animal y cebarlo, el resto lo invierten en la familia.

La población cuenta con servicio de energía eléctrica, en todos los hogares reciben este servicio. Respecto al agua potable, es verdad que la población cuenta con el servicio,

solamente que, el agua llega por unas cortas horas en las mañanas, así que, las familias almacenan desde temprano este líquido de primera necesidad, que utilizan para su consumo y sus quehaceres.

El palacio municipal de Tahdziú se ubica al oeste del parque principal, por el norte la Comisaría Ejidal, por el este la Iglesia, a sus espaldas un pequeño museo y por el sur el acceso a Peto.

Los varones andan en bicicleta por las calles del municipio entre grupos de amigos contemplando a las muchachas. Otras veces se quedan platicando en alguna esquina, otras más sentados en el brocal de un pozo ubicado a media calle de la parte posterior del palacio municipal. Poco a poco van adquiriendo artículos como minicomponentes, televisores, reproductor de DVD, de hecho unos cuantos ya tienen motocicletas.

Tahdziú es un municipio pacífico y tranquilo, al llegar las 8 de la noche los pobladores ya se encuentran durmiendo debido a que no hay distracción o algo en que entretenerse, salvo la televisión para ver novelas, películas o dibujos animados para los niños. Muy temprano se ponen de pie los padres de familia, a los hijos los despiertan a temprana hora para que cumplan con sus responsabilidades.

El eje de la economía de Tahdziú es la milpa, prácticamente todas las familias la consideran su actividad principal y en ella intervienen tanto hombres como mujeres, incluyendo niños y adultos mayores. En la milpa siembran maíz, ibes, calabaza y frijoles entre otros. Siembran variedades de maíz, el criollo, sak nal, xmejen nal y xnuk nal.

Otra de las actividades que, por cierto, también es considerada que juega un papel muy importante es la apicultura, teniendo una aproximación del 25% de los campesinos que la practican.

La producción de hamacas y bordados son actividades que realizan las familias (padres e hijos), debido a que les retribuye ingresos favoreciendo el sostenimiento de los

gastos familiares. Cabe destacar que en la producción de hamacas, participan la mayoría de los integrantes de las familias, en cuanto a los bordados son pocos los hombres que lo practican.

Una de las características distinguibles de la comunidad de Tahdziú es la migración, ya que los sujetos se ven en la necesidad de ausentarse y abandonar municipio con la esperanza de encontrar alguna oportunidad de empleo en la Riviera maya, la capital del Estado (Mérida) o el extranjero, dependiendo de sus perspectivas. Es destacable referir que emprenden esa aventura de trabajo con el objeto de conseguir una vida digna y ofrecérselas del mismo modo a sus seres queridos, sin importar si la migración es regional, nacional o internacional. Tahdziú cuenta con una clínica de salud, que depende de la Secretaría de Salud de Yucatán.

La religión predominante es la católica de acuerdo a resultados del INEGI del año 2000. El 71.4% de los habitantes de la población mayores de cinco años la practican. También existen otras religiones como son los Presbiterianos, Pentecostés y un mínimo de fieles de los Testigos de Jehová.

La gente de este municipio es muy amable, servicial, platicadora, eso si, muy platicadora. No hay nada que suceda en la comunidad de la que no se enteren los demás, tan es así, que los sustentantes de este trabajo conocieron muchas situaciones de familias en las que se suscitan diversas historias; como a la vecina que dejaron por el marido, por otra de Peto; la maestra que vino a dar clases de jarana y terminó siendo la otra mujer del vecino; un señor de otro rumbo dejó a su mujer por no poder procrear hijos con ella, casándose con otra, pero tampoco tuvo hijos y también la dejó, sin embargo estas mujeres abandonadas se unieron a otros hombres y tuvieron hijos, en cambio éste no. A la muchacha de la vuelta de la esquina, la vienen a buscar por su novio hasta las 11 de la noche, dicen que los ven en la carretera a Peto, ¡quien sabe que hacen ahí! , pero ya no es muchacha. Bueno, estas son algunas historias relatadas por diversas familias con quienes tuvimos la oportunidad de convivir durante aproximadamente dos años, sobre todo amas de casa, siendo ellas quienes nos relataron estas vivencias interesantes.

Las calles no son muy amplias, algunas son petrolizadas pero muy desgastadas, con gran cantidad de baches, creemos que hizo falta calidad en el trabajo. Las casas son de huano y bajareque. Hay quienes tienen casas de mampostería, otros con materiales modernos (como el block) debido a que tienen algún familiar en el extranjero o les va bien en el trabajo; hacemos un paréntesis para destacar que algunas familias que fueron beneficiadas con el FONDEN, no utilizan las construcciones del gobierno como casa-habitación, sino como almacén de cosechas. Aunque existe un poco de resistencia al cambio, paulatinamente se está dando, así mismo cocinan en candela, hacen un fogón entre tres piedras; la mayoría de las familias poseen animales como pavos, gallinas, patos, cerdos, hay familias que crían uno o dos ganados, otras más carneros o algún otro animal doméstico.

La iglesia es antigua, en alguna ocasión nos relataron que la parte deteriorada y derribada, ubicada en la parte posterior, son vestigios de la guerra de castas. Ha recibido algunos retoques de mantenimiento, sin embargo, ha sido insuficiente, el tiempo no pasa sin dejar huellas, por esta razón se encuentra estropeada y desgastada, además de la falta de mantenimiento continuo para su conservación.

Cuando celebran las fiestas del santo patrono "San Bernardino" a fines del mes de mayo, llegan peregrinos de diversos lugares, el motivo de la gran concurrencia en Tahdziú, según cuentan los habitantes, es por lo milagroso del santo. Se hacen corridas de toros, bailes regionales como la vaquería, la cumbia y la música disco para las muchachas y los muchachos. El día en que más gente asiste es el 20 de mayo, fecha exacta de aniversario del festejado y anfitrión.

Tahdziú es un municipio más del Estado de Yucatán, hay quienes ni siquiera saben de su existencia, para nosotros un tesoro escondido, por su gente, por conservar nuestra lengua maya, por la sencillez y hospitalidad con que reciben a quienes los visitan y por conservar aun la identidad maya.

Algunos padres de familia permiten a sus hijas integrarse al CONAFE Como promotoras educativas, debido a que les reditúa algún ingreso económico, sin perspectivas de continuar estudiando, a excepción de un caso de una señorita que se encuentra estudiando actualmente en la UPN de Peto.

Sin embargo paulatinamente está disminuyendo la brecha de la inequidad de género, desde luego que no en grandes dimensiones, pero se está dando, las escuelas han sido significativas en la participación de las mujeres Con los varones. Un ejemplo de ellos es una plática entablada con una joven de Tahdziú, hermana de un integrante del grupo denominado "Fuerza joven" que nos relató lo siguiente:

...cuando llevo mi molido veo a las muchachas que vienen de la escuela con sus libros cargando, y me digo dentro de mi, ¿cómo me gustaría estudiar así como ellas, llevar mi uniforme y mis libros dentro de un bulto cargando en mis hombros? A veces cuando estoy conversando con mí mamá se lo reclamo, le digo: si me hubieras dejado estudiar a lo mejor no viviríamos así. Eso no, le diste oportunidad a mis hermanos para que vayan a la escuela y ellos al terminar la secundaria se casan y se van, ¿que beneficio te han dejado? le digo a mí mamá. Ella me responde que, como son hombres tienen más derechos, porque ellos van a mantener y sostener a una familia.

Además, si me hubieran dejado estudiar no haría lo mismo que hacen las muchachas de ahora, cuando van a la escuela se escapan de clases y ahí las ven en los montes besándose con sus novios. Terminan dejando de estudiar porque la muchacha queda embarazada.¹⁶

Quisiéramos hacer la aclaración respecto a la narración antes expuesta, que si se dan algunos casos de jovencitas embarazadas, según comentarios de algunas señoras, a pesar de que esta joven generalizó en su relato no todas y todos los estudiantes de secundaria se huyen.

¹⁶ Platica con Lucila Aké. Sábado 24 de septiembre de 2005. 37

En cuanto a los varones, ellos son responsables de recibir una formación educativa, de ir a la escuela para prepararse y buscar un mejor empleo, ya que de ellos dependerá el sostenimiento de su propia familia. Además de que suelen salir hasta altas horas de la noche, irse a Peto de paseo con sus amigos o en algún otro lugar con mayor libertad y autorización de sus padres, disfrutando de este modo de mayor libertad e independencia.

Sin embargo los varones jóvenes a temprana edad suelen iniciarse ingiriendo bebidas alcohólicas a las que en algunos casos sus padres lo aprueban, otros no, empero, es una situación que se vive en el municipio. A continuación describimos el testimonio de un padre de familia que nos relató sus experiencias con dos de sus hijos, uno de ellos exintegrante del grupo denominado "Fuerza Joven", que narra lo siguiente, cuando se le comentó que su hijo no consume bebidas embriagantes, ni fuma:

Mi hijo es un buen muchacho no siguió estudiando el bachiller por falta de dinero, pues como soy campesino y no siempre salgo a trabajar como ayudante de albañil, se dio cuenta de la falta del dinero y dejó la escuela. El no toma, ni fuma, es muy responsable y le gusta salir a trabajar, tiene muchos amigos aquí en el pueblo, aunque ellos si toman él no, dice que no le gusta. Tiene 18 años está joven todavía. Cuando regresa de su trabajo le da algo a su mamá y se le queda una parte, Ti junta para comprarse ropa. En cambio su hermano mayor llevó a su esposa y todo lo que gana, lo gasta tomando, a veces, a su mamá le pide para su pasaje, para irse a trabajar otra vez. Siempre le hablo y Si aconsejo, diciéndole si mal que hace al no cuidar su dinero y tomar mucho, le digo: no está mal que tomes, pero dos o tres, no hasta gastar todo lo que ganas, ¡si la cerveza no se gasta!, debes pensar que ya tienes familia. La otra vez estaba platicando con él y se metió su mamá a defenderlo y me dijo: qué tienes que decirle, si tú hiciste lo mismo, en lugar de estar de mi parte defiende a su hijo.¹⁷

Otro ejemplo de la realidad juvenil en esta comunidad respecto al consumo de alcohol derivó de una plática obtenida con la madre de otro integrante del grupo "Fuerza Joven". Quien narró las experiencias vivenciadas con su hijo:

¹⁷ Plática con don Marciano Vera. 11 de diciembre de 2005.

Antes mi hijo tomaba mucho, ahora sólo toma una o dos cervezas con sus amigos, porque dice que la última vez que se emborrachó le hizo mal y se puso a vomitar, ya que las cervezas que tomó esa vez estaban calientes. Esa vez llegó a la casa bien tomado, primero, pasó aquí a lado, con su tía, ella lo estaba aconsejando, se molestó y vino aquí en mí casa, comenzó a decirme que no soy su mamá, que lo único que quiero es su dinero, metió su mano en su bolsa sacó su billetera y me lo tiro aquí afuera, después fue a acostarse en SU hamaca, luego se levantó y comenzó a tirar sus ropas, su chanclas y se vomitó dentro de la casa. Después de andar como caballo se durmió. Su hermanita estaba recogiendo las cosas que tiro su hermano, para meterlo a la casa, le dije que lo dejara allá, su papá me dijo: pobre mi hijo no vez que está tomado, pues sí, pero no soy su hermanita para que me haga esto. Al día siguiente se levantó y me dijo que tenía hambre, como vio que no le respondía me preguntó que, qué fue lo hizo, primero le dije; aquí esta el fab y la escoba, lava el piso porque yo no voy a hacerlo, es tu vomito tu lo tienes que limpiar, así lo hizo. Me pidió nuevamente que le sirva su comida, y le respondí, no dijiste que no soy tu mamá, pues busca quien te lo sirva, sin embargo lo atendí. Creo que se dio cuenta de lo que hizo, por eso ahora no toma mucho.¹⁸

¹⁸ conversación con doña Alfonsina Yah (doña chenchá). Sábado 10 de diciembre de 2005.

II. MARCO TEÓRICO

A. La Gestión Educativa.

Debido a los continuos cambios que sufre actualmente nuestra sociedad contemporánea relacionada con los múltiples procesos de globalización que atañe directamente a la política, economía, educación y en general al desarrollo de los países, han propiciado la aparición de nuevos escenarios para la educación suscitando nuevos retos sobre calidad, eficacia y equilibrio.

Entre estos novedosos escenarios que emergen se encuentra la Gestión Educativa abarcando cuatro dimensiones para su análisis y aplicación:

- Dimensión Pedagógico-Didáctica.
- Dimensión Administrativa.
- Dimensión Organizacional.
- Dimensión Comunitaria.

En consideración a estas dimensiones que funcionan como ejes conductores, la gestión educativa busca responder a la satisfacción de necesidades reales, impulsando el dinamismo interno de las instituciones educativas, ya que la importancia y responsabilidad recae en las funciones de los diversos actores de instituciones, tomando en cuenta aspectos relevantes que influyen en la práctica educativa como las experiencias, el reconocimiento del contexto y los lemas a los cuales se enfrentan.

En este sentido la gestión educativa se puede entender o percibir como un modelo administrativo participativo e integral, que aplicado a las instituciones tienen como finalidad su transformación y que se concreta en la planeación y construcción de proyectos institucionales.

En el diseño y ejecución de este trabajo consideramos la dimensión comunitaria que "se entiende como el conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades de cada centro".¹⁹

Área Comunitaria Rural.

Las cuatro dimensiones antes mencionadas están prácticamente enfocadas únicamente a las instituciones educativas, sin embargo, buscamos el apoyo de la gestión comunitaria entendido como un proceso dinámico y democrático en el que intervienen diversos actores (públicos o privados) con procedimientos, relaciones y métodos igualmente diversos.

La gestión comunitaria se caracteriza por la generación de espacios de negociación y consensos en torno a un interés común. Involucra a los interesados en diversos procesos de discusión colectiva para la búsqueda de alternativas permitiendo la interacción, colaboración, interacción, liderazgo democrático para movilizarse y diseñar propuestas que beneficien al colectivo y la comunidad.

Con base a los párrafos anteriores manifestamos que nuestra intervención el proceso de gestión se llevó a cabo propiciando un movimiento impactante de la comunidad juvenil del municipio de Tahdziú, dejando en claro como el elemento principal de la gestión es el ser humano, por lo tanto es importante recalcar, valga la redundancia, que las acciones ejecutadas estuvieron centradas en el hombre, quien conoce mejor sus necesidades y con la suficiente capacidad de contribuir a la transformación de su realidad.

La organización y planeación de las estrategias se realizaron pensando en la participación de los sujetos; al llegar al municipio e iniciar la ejecución de las acciones se propicio la participación de jóvenes en diversas actividades acorde a su edad, involucrándolos en cursos y talleres programados que posteriormente favorecieron consensos y acuerdos, tomando ellos mismos la iniciativa de proponer las actividades que

¹⁹ UPN. Dimensiones de la Gestión Educativa.: <http://www.lie.upn.mx/docs/DiplomadoPEC/Dimen-Gest.pdf>

se llevarían acabo con el objetivo de transformar la realidad. Así mismo se busco la participación e involucramiento del Presidente municipal, el Comisionado de Deportes y de los padres de familia.

La gestión ejercida en el municipio fue con base a las competencias adquiridas en nuestra formación profesional y al perfil que a continuación describiremos en el siguiente párrafo, pudiendo constatar como el contenido de este documento es rico en está línea educativa.

El egresado de la línea de Gestión Educativa podrá impulsar procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, lo que permitirá, con actitud cooperativa, de tolerancia y respeto, orientar la toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, desarrollar la capacidad de diálogo y negociación, y hacer propuestas de intervención que contribuyan a la consolidación y desarrollo de las instituciones.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA LÍNEA DE GESTIÓN EDUCATIVA:

El egresado de la licenciatura en intervención tendrá las competencias para:

I.- Organizar el trabajo académico estableciendo acuerdos y convenios en ámbitos diferenciados en atención a la diversidad.

II- Construir y aplicar estrategias de gestión para el mejoramiento y transformación de procesos educativos en contextos diversos.

III- Proponer alternativas a la agenda educativa mediante el análisis de las políticas públicas, y el reconocimiento de escenarios y posibilidades de participación de los actores locales, regionales, nacionales e internacionales.

IV.- Organizar procesos grupales y ambientales de trabajo en equipo que impulsen el desarrollo de capacidades individuales y colectivas para mejorar y consolidar procesos educativos diversos.

V.- Construir y guiar procesos de interlocución para promover la formación de colectivos con el propósito de transformar los procesos educativos aplicables a distintos ámbitos.

VI.- Abordar y dimensionar los diferentes conflictos que ocurren en los procesos educativos.²⁰

²⁰ UPN. Licenciatura en Intervención Educativa 2002. Línea de Gestión Educativa. Pág. 18:
<http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/GestEduc.Pdf>

B. Identidad maya.

México cuenta con una gran cantidad de grupos étnicos, diversidad de grupos sociales que viven en distintas partes del país, con tradiciones culturales tan diversas, por lo que resulta complejo describir un concepto único de adolescente y joven.

Hablar de los mayas de Yucatán siempre ha tenido algo de misterio.²¹ Conocer esta etnia, su cultura y tradición significa adentrarse a lo más profundo de esta sociedad enigmática, razón por la que describiremos brevemente su ad, un poco de su vida cotidiana, costumbres y características que la distinguen.

A pesar de los cambios al que se ha sometido la cultura maya de Yucatán por el proceso de globalización, aún sigue vigente. Entre los atributos que la distinguen como etnia describiremos las más comunes como son su lengua, vestido y vivienda.

La zona rural maya se encuentra dividida en dos regiones, la zona henequenera y la milpera, delimitadas política y económicamente que, aunadas a la costera y ganadera vienen a formar la región más general del Estado de Yucatán. Hay que destacar que debido a los cambios sufridos en el Estado por el devenir de los tiempos y cambios surgieron dos subregiones, como lo son la zona frutícola-hortícola, localizada en la zona maicera del sur del Estado y la zona ganadera en la zona milpera del oriente.

La lengua maya como referente identitario nos remite previamente a los apellidos de los habitantes. Yucatán se ha caracterizado por albergar a individuos de diversas culturas, entre ellas la que mayor marca ha dejado es la española. En este sentido podemos encontrar personas con dos apellidos mayas o mixto, maya o de cualquier otra cultura.

Por otra parte encontramos cómo la lengua indígena se refleja en los datos censales. Según el Censo General de Población (CGP) realizado en el año 2000, Yucatán se

²¹ GUZMAN MEDINA, María. Una Nueva Mirada hacia los Mayas de Yucatán. Identidad. Cultura v poder. UADY. Mérida, n. 2005. P. 49.

encuentra entre las entidades con mayor población de habla indígena con un 37.78% de 5 años para arriba. De acuerdo con esta información la población de 5 años en adelante equivale a 1, 472,683 del que se identifican ,722 de lengua bilingüe y 48,066 monolingües mayas, que al sumarlos resultan la cantidad de 545,838 hablantes maya.

De este modo podemos identificar que aquellos que tenían 5 años de edad en el 2000, actualmente cuentan con 11 años de edad. Razón suficiente para comprender como la lengua maya a pesar de las exigencias del español por este fenómeno globalizador todavía sigue vigente, dejando huella de cultura e identidad de la región Yucateca.

Respecto al vestido, el tradicional en las zonas rurales para las mujeres sigue siendo el "hipil", el "terno" para las fiestas, aunque paulatinamente está siendo sustituido por el vestido occidental.²² Con respecto a los varones el cambio ha sido casi total, adecuándose a la presente época contemporánea.

Con relación a sus costumbres, en la actualidad a pesar de las transformaciones de las familias por el diseño de casas modernas, la casa tradicional maya que es de huano y bajareque cubiertas de barro por las paredes, son pocas las que se pueden encontrar, paulatinamente están siendo cambiadas por las de material moderno.

En algunos lugares es fuerte el arraigo por este tipo de vivienda de huano, bajareque y barro, que se resisten al cambio. Si cuentan con casa de material moderno y otra tradicional, la construcción moderna en algunos lugares es o como bodega.

Los alimentos se guisan en candela, colocando tres piedras alrededor del fuego que sirven como base, para asentar la olla de la comida, el comal para hacer las tortillas a mano o el asador hecho de alambres. Para conservar la carne cuelgan un alambre en el techo, dirigido verticalmente hacia donde se encuentra el fuego que se utiliza para cocinar, de esta manera la carne se ahuma y se conserva, pasando días y hasta semanas, hasta llegado el momento de guisarla.

²² IBIDEM.P. 214

La acción de gracias por la cosecha de la milpa sigue siendo un atributo muy particular en la región maya como referente de identidad. Realizan uno para pedir lluvia y que haya buena cosecha y la otra como mencionamos con anterioridad por agradecimiento al fruto de la tierra. Esta comida de milpa se hace comúnmente en el monte, lugar donde se reúnen las familias de quienes se integren a esta celebración e invitados.

Estos atributos antes descritos de la identidad maya para las zonas rurales son las mismas que abrigan al municipio de Tahdziú, Yucatán. Un gran porcentaje de los habitantes hablan la lengua maya, desprendiendo de estos los bilingües, maya-español. A nivel observacional, pudimos percibir que en su mayoría los ancianos son monolingües maya.

Los cambios en la vestimenta también son factores de cambio, las mujeres dejan el hipil para ponerse la ropa de moda u occidental, Pocas mujeres jóvenes visten el hipil.

En las fiestas del pueblo o cuando asisten en alguna fiesta de otro poblado cercano, es cuando se les puede observar vestidas con el tradicional terno y disfrutar de los bordados multicolores y demás atuendos que las adornan.

La fiesta del patrono San Bernardino es una ocasión especial, los familiares que se ausentan en busca de una vida digna, mejorar su calidad de vida, emigran al extranjero o en algún otro lugar del país a trabajar regresando para estas fechas y disfrutar de esta manera unos días de recreación, considerando que el salir a pasear observando los productos de los comerciantes, participar en algunos juegos que traen las atracciones o la corrida de toros son de distracción y esparcimiento.

Algunos jóvenes varones que dejan de estudiar emigran hacia las zonas del Caribe para realizar trabajos de albañilería, durante el tiempo que se dedican al trabajo reúnen algunos ahorros pensando en sacarlos para comprarse ropa junto con sus familiares al llegar la fiesta del pueblo.

Las mujeres son las menos beneficiadas debido al arraigo cultural. En los hogares el hermano mayor es el que tiene la responsabilidad de los menores, a las mujeres las responsabilizan en lo quehaceres del hogar, del cuidado de los más pequeños, así como del molido, las tortillas, el arreglo de la casa y el lavado entre otros.

C. Adolescencia y Juventud.

La juventud es una etapa virtuosa del ser humano en la que brotan por todo su sistema destellos continuos de energía, haciéndolo sentirse independiente y capaz de dominar todo lo que encuentre a su paso y ponerlo a sus pies.

La adolescencia y la juventud son las etapas en las que los individuos desbordan energías al máximo, por otro lado son dos etapas relacionadas estrechamente, por lo que existen algunas confusiones al respecto.

Sin importar de qué parte del país es el adolescente, sea de zona urbana o rural, del norte, sur o centro, los cambios que se dan en esta etapa del individuo son los mismos. En este período de la vida las y los jóvenes suelen sufrir un desequilibrio en sus comportamientos, sentimientos y emociones; sus percepciones hacia los demás suelen tener un cambio significativo. Los cambios en esta etapa suelen ser decisivos debido a que cambian en su forma de pensar, de sentir, de ser, de actuar y desear aunado a esto, el cuerpo se desarrolla de manera casi inmediata en la que el joven no alcanza a percibirla, al darse cuenta ya está con los cambios encima.

De la adolescencia se suele tener un concepto ambiguo, debido a la confusión que algunos tienen de ella al hacer comparaciones con la pubertad y la juventud. La pubertad se refiere más bien a la parte biológica, sin embargo debido a que se han realizado muchas investigaciones al respecto, cada investigador la conceptualiza, según los resultados de sus indagaciones y de sus experiencias, a pesar de ello, las reflexiones son un tanto similares, permitiendo hacer como lectores críticas de acuerdo a nuestra comprensión y reflexión. Por ello mismo en " cada disciplina encontramos definiciones diversas como en las históricas,

psicológicas y médicas entre otras.

La adolescencia marca la finalización de la niñez para entrar en la etapa inicial de la madurez. En las mujeres los cambios suelen ser tempranos y en el caso de los varones un tanto tardíos, son fenómenos que explican diversos teóricos de acuerdo a los estudios y análisis hechos por ellos mismos. "La adolescencia es un estadio diferenciado en el desarrollo de la personalidad, dependiente de cambios significativos en el estatus biosocial del niño".²³

Aproximadamente a los 16 años de edad llega la culminación de los cambios físicos que ocasionan los desequilibrios emocionales y psicológicos. Muy pronto, en pocos años, alcanzará la madurez total que le permitirá involucrarse en el universo de los adultos. A pesar de esto, el joven cuenta con virtudes y energía. Se siente independiente, con la capacidad de conquistar el mundo sin que nada ni nadie lo detenga.

En cuanto a la juventud, desde la antigüedad se han realizado diversos estudios e investigaciones al respecto. Se ha tomado la juventud como una etapa de vida. Uno de los documentos escritos en relación a esta etapa crucial del ser humano fue hecho por el gran pensador griego Aristóteles.

De Aristóteles podemos rescatar el siguiente extracto para analizar y reflexionar: "los jóvenes son por carácter concupiscentes y decididos a hacer cuanto puedan apetecer. Y en cuanto a los apetitos corporales son sobre todo, seguidores de los placeres; del amor e incontinentes en ellos".²⁴

Al igual que en los adolescentes se han realizado cantidad de investigaciones con respecto al desarrollo del ser humano, así también, clasifican las edades de acuerdo a sus estudios y experiencias en el campo juvenil.

²³ DEVAL, Juan. Op cit. 546

²⁴ IBIDEM. Pág. 547.

Aún en la madurez, quizás a los 40 años de edad, existen personas que tienen un comportamiento tal que muchas veces se les suele decir madura un poco. No es que no haya madurado, sucede que el ser humano es un tanto complejo, sus comportamientos son resultados del lugar o situación en las cuales se encuentre, así mismo a la sociedad y su cultura, que son factores integrales del ser humano.

Paulo Freire, describe en su postulado "Pedagogía del Oprimido", que un oprimido es aquel individuo que carece de oportunidades, describe la importancia de brindárselas a través del aprendizaje, con amor o por amor a ellos, los seres humanos. "El amor es un acto de valentía, nunca de temor; el amor es compromiso con los hombres. Donde quiera que exista un hombre oprimido, el acto de amor radica en comprometerse con su causa".²⁵

Desde que nos integramos al PADSUR para la realización de las Prácticas Profesionales, se nos dio el encargo de fomentar el Desarrollo Humano Comunitario, con la finalidad de facilitar el logro de una mejor calidad de vida de los sujetos de esta zona rural. Por tal motivo en el grupo denominado "Fuerza Joven", se propició el Desarrollo Humano Sustentable, a través de la generación de diversas actividades que alcancen la meta final, consolidarlo como un grupo autogestivo, con la capacidad de continuar funcionando sin el respaldo del Programa.

D. Problemas sociales juveniles.

Existen variedades de problemas sociales juveniles que afectan tanto a hombres y mujeres, sin embargo, el que atañe con mayor intensidad a la comunidad de Tahdziú, Yucatán, es el alcoholismo, debido a la falta de espacios de recreación que les permita invertir sus tiempos de ocio, este daño no es perjudicial únicamente para los jóvenes de este municipio, sino que afecta gravemente a una gran cantidad de individuos en todo nuestro universo, a tal de considerarlo como una enfermedad, como se define en el siguiente párrafo:

²⁵ FREIRE Paulo. Pedagogía del Oprimido. Decimasesta Edición, Colombia, Siglo XXI Editores, 1977. Págs. 102-103.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha insistido muy enfáticamente en que el alcoholismo y toda adicción en general, se les consideren como una enfermedad cerebral. Este énfasis ha sido necesario, pues aún existe la tendencia a considerar el alcoholismo como un fenómeno psicosocial más que como una enfermedad real.²⁶

El alcoholismo entonces viene siendo una enfermedad crónica debido a la afección directa hacia el cerebro, siendo progresivo, propiciando sufrimientos periódicamente, ahora bien, si el individuo no deja de consumirlo se convierte en un canal hacia alguna discapacidad prosiguiendo lentamente a la muerte. Por esta razón afirmamos que el alcoholismo es una enfermedad, debido a que el órgano principal que afecta es el cerebro.

En el diagnóstico realizado previo al diseño de este Proyecto se encontró una enorme población juvenil, sobre todo varones, consumidores de tabaco y alcohol. El Programa Académico de Desarrollo Sustentable en el sur de Yucatán (PADSUR), tiene en su poder información relevante de los problemas que afectan a las y los jóvenes, sobresaliendo como problema principal el alcoholismo. Estos mismos resultados fueron encontrados en una investigación realizada en los meses de Junio y Octubre del año 2005 respectivamente.

Como antes mencionamos el alcoholismo es un fenómeno social que afecta a hombres y mujeres, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, llegando a causar alguna enfermedad o hasta la muerte.

En la Revista Plenitud M. Podemos encontrar la siguiente experiencia:

Un joven que durante una etapa de su vida se convirtió en alcohólico relata que, poco a poco se encontraba destruyendo su vida, no queriendo aceptar la situación en la que se encontraba y creyendo que él tenía el poder de controlar todo sus actos, sin embargo, durante el transcurso de esa parte de su existir, se le cristalizaron su triste realidad al encontrarse como un alcohólico más ante la sociedad".

²⁶ ELIZONDO LÓPEZ, José A. El Alcoholismo: Enfermedad Cerebral y Discapacitante: <http://www.liberaddictus.org/Pdf/O866-84.pdf>

"Luego de haberse rehabilitado, este joven anónimo manifestó que tenía la responsabilidad de ayudar a todos aquellos jóvenes que se encuentran en esa red viciosa del consumo desmedido de alcohol.²⁷

Desde otra perspectiva, Bill W. Co-fundador de M, describe en parte de su historia cómo el alcoholismo es un fenómeno que inicia como un proceso lento, poco a poco, iniciando como un bebedor social, hasta el grado de llegar al consumo en horas de la madrugada.

Luego de vivir una hermosa realidad de éxitos en los negocios, vivió una triste experiencia con el alcohol, a tal grado de querer suicidarse para no darle más problemas a su amada esposa quien siempre estuvo a su lado apoyándolo y creyendo en él. Al lograr vencer a este enemigo embotellado con la ayuda de un amigo y la de Dios, como bien él relata en su historia; decidió con el respaldo de sa trabajar con grupos de personas que se encontraban en la situación que el pasó.

Dos frases que obtuvimos de Bill W, son las siguientes que bien valen la pena reflexionar: "Dios se preocupa por nosotros los humanos cuando a él lo queremos lo suficiente. Un alcohólico en sus copas es un ser despreciable".²⁸

Tomando estas experiencias y reflexiones debido al impacto que han causado en quienes las vivieron, rescatamos la idea de que un alcohólico inicia mediante un proceso lento, en el cual deseamos contribuir para contrarrestar este fenómeno social en los jóvenes del municipio de Tahdziú.

Actualmente las y los jóvenes están siendo víctimas de la dependencia de bebidas embriagantes, cada día son más los atrapados en sus redes de consumo sin importar edad ni sexo. Si tomamos en consideración que la etapa de la adolescencia es un período relativamente corto y en proceso de desarrollo; el ser humano debe entonces de estar rodeado de prácticas que le ayuden a una formación ejemplar del ser humano durante el

²⁷ Anónimo. Plenitud AA. La historia de Bill: <http://www.aa.org/bigbookchapter1.pdf>

proceso de la adolescencia.

Al consumir durante esta etapa de la vida o ingerir bebidas alcoholizadas se generan desequilibrios en la formación ya que el consumo de estos productos nocivos poco a poco va destruyendo el organismo, iniciando con intoxicaciones en el organismo hasta llegar a la degeneración del Sistema Nervioso Central. (SNC).

Por un lado se encuentra el alcohol demarcando los terrenos a invadir en los adolescentes que realizan esta práctica, sea el consumo por curiosidad o por festejar.

Toda esta práctica del consumo de productos nocivos altera el organismo humano hasta llegar a causar una enfermedad crónica en el ser humano, sobre todo a temprana edad, en el que comienzan a experimentar cambios en toda su persona durante este período de formación.

Las adicciones son hábitos que se ejercen en las personas que se dejan dominar por alguna cosa o por el apego desmedido a ciertos juegos, como el caso los aficionados a los videojuegos y también por el consumo desmedido del alcohol, tabaco y otras sustancias tóxicas. Los adolescentes y los jóvenes son presas fáciles de este mal que atañe a chicos y grandes, hombres y mujeres.

Si consideramos la existencia de una gran variedad de sustancias tóxicas, también es cierto que no todas son dañinas extremadamente, como por ejemplo, el hábito a los refrescos de cola, al café entre otros, que solo causan efectos tóxicos en el cuerpo, en este sentido, no causan daños o manifiestan consecuencias inmediatamente, pero sí a largo plazo en vísperas de convertirse en adicción, entre los que incluimos el alcohol y el tabaco, que pueden llegar a ocasionar enfermedades drásticas finalizando con la muerte por exceso de consumo:

²⁸ BILL W. Cofundador de M. La historia de Bill: <http://www.aa.org/bigbookonline/sp-bigbookchapter1.pdf>

La OMS define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un combinado tiene aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino 30 gramos y un cuarto de litro de cerveza 15 gramos).²⁹

El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Se caracteriza por una dependencia emocional ya veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte.

Por una parte el consumo desmedido de alcohol puede originar enfermedades tales como la cirrosis hepática, trastornos metabólicos, la degeneración del Sistema Nervioso Central (SNC), trastornos intestinales, etc. De hecho el alcoholismo es una enfermedad, ya que produce alteraciones metabólicas en la actividad normal de quienes los consumen, además afecta las relaciones con los amigos, los familiares y otras más como el perder el control de si mismo, adquirir un comportamiento antisocial, llegar a extremos de actitud violenta, propiciar accidentes, suicidios, etc.

El excesivo consumo de alcohol origina paulatinamente un daño irreversible al hígado (cirrosis hepática) endureciendo las células e impidiendo que éste realice su funcionamiento normal. El daño al hígado es de acuerdo a la sensibilidad de este, en algunos puede durar muchos años más que en otros, sin embargo, tarde o temprano la amenaza es la misma.

Los individuos alcohólicos llegaron a serlo de menos a más, partiendo de ser bebedores sociales, hasta llegar a la etapa de no poder controlar el consumo desmedido de dichos productos nocivos.

Por otra parte el tabaquismo es una práctica nociva que aparentemente no propicia daño alguno, sin embargo, el consumo continuo de tabaco amenaza de muerte al individuo. El abuso en el consumo del tabaco genera una intoxicación crónica. El individuo que lo

²⁹ Alcoholismo, entre morir y reconocerlo: <http://www.mediweb.com.mx/scripts/viewart.php?id=84>

consume no percibe a primera instancia la gravedad del peligro al que está arriesgando a su organismo; creemos que éste alcanza a percibirlo cuando se presentan los síntomas generados por el abuso excesivo o cuando por esos síntomas llega al médico proporcionándole la noticia fatal de ser poseedor de cáncer pulmonar o que la hinchazón se encuentra presente en sus pulmones debido al humo del tabaco (enfisema pulmonar).

En cuanto a la droga, se convierte en un hábito dependiente de quienes lo consumen, debido a que tiene una sustancia estimulante nociva. De los elementos que señalamos en los párrafos anteriores, los que principalmente originan daños a la salud ya la calidad de vida, son el alcohol y el tabaco. Estos dos elementos nocivos serán nuestra razón de intervención en la comunidad de Tahdziú, Yucatán.

Los jóvenes de Tahdziúa pesar de conocer las consecuencias catastróficas que genera el consumo de dichos tóxicos, no se detienen ante los daños a los cuales exponen su salud, ya que existe una gran cantidad de consumidores, añadiendo a estos a los adolescentes.

Ciertamente las leyes de nuestro país han abierto las puertas al alcohol y al tabaco, brindando libertad permisiva para vender estos productos. Exigen a los fabricantes que en sus productos enmarquen con una leyenda o indicación que éstos son nocivos a la salud humana. Ejemplo de ellos es la cerveza. Cuando la comercializan sacan una leyenda de prevención que indica "nada con exceso, todo con medida"*, en el caso del tabaco la indicación es, "El consumo de este producto puede causar enfisema pulmonar"*.

El Dr. Camilo Verruno describe que en la actualidad el alcohol se promociona básicamente entre los jóvenes. "Los chicos que estudian toda la semana o trabajan todos los días, esperan ansiosamente el fin de semana para embriagarse con sus amigos en la calle o en la casa de alguno de ellos".³⁰ A estos se les conoce como bebedores de fin de semana.

³⁰ FLORENCIA, Bernadou. Un golpe a la juventud: <http://www.alcoholics-anonymous.org/default/sp-archive-aa.cfm?pageid=16>

No descartamos la existencia de otros problemas sociales juveniles que traen consigo diversos grados de consecuencias, quizás unas más leves que otras, pero que están presentes y deben ser enfrentadas con estrategias que contribuyan a solucionar dicha problemática. Lo que desde nuestra perspectiva con base a diagnósticos previos se necesita para los jóvenes del municipio, es la creación de espacios de entretenimiento y distracción que les ofrezcan otro panorama de vivir la vida. De modo que los problemas focalizados y antes mencionados serán la razón de nuestra intervención.

E. Actividades recreativas.

El ser humano necesita realizar algunas actividades físicas, deportivas y recreativas entre otras, tales como el spinning, caminata, fútbol, voleibol, básquetbol, tenis, ciclismo, etc., ya que practicando algunas de estas actividades beneficia la salud física y mental.

La práctica de actividades físicas y deportivas favorece la salud mental debido a que la energía se canaliza manteniendo el cuerpo en buenas condiciones en su funcionamiento.

Existe diversidad de disciplinas deportivas y recreativas, de las cuales el individuo debe elegir alguna o algunas de ellas para mejorar su salud y calidad de "La recreación significa crear o producir de nuevo alguna cosa".³¹ Si consideramos que las actividades recreativas también contribuyen a que las personas tengan una buena presentación o personalidad, así mismo, favorece el estado de ánimo de quienes suelen llevarlas acabo, invirtiendo de esta manera su tiempo libre en alguna actividad productiva para su salud física y mental.

Entre las actividades recreativas se hallan las de ir al cine, al teatro, escuchar música, oír la radio, leer alguna novela o libro. Hay que recalcar que no por el hecho de describir estas actividades sean éstas las mejores, cada individuo puede elegir la que mejor le convenga, solo así podrá lograr el beneficio esperado, encontrando de esta forma

³¹ AVILA, Ana Cristina y Virgilio Muñoz. Formación Cívica y Ética 1. Novena Edición, México, Editorial Trillas, 2005. Pág. 115

alternativas que le permitan distanciarse del consumo de alcohol y tabaco.

En el caso de los jóvenes están llenos de virtudes que son capaces de participar en cualquier disciplina, pero muchas veces, ¿si no hay quien las organice como han de participar? .El gobierno Federal mexicano sabe la importancia de las actividades para las y los jóvenes, razón por la cual se han creado diversos órganos que estimulan la participación juvenil y el desarrollo humano.

F. Interés por los jóvenes de las comunidades con menos oportunidades

Existen diversos organismos nacionales e internacionales que muestran interés y preocupación por los jóvenes del mundo. Se han creado políticas es a favor de ellos, inclusive existe el día mundial de la juventud que se celebra el 12 de agosto.

Entre los organismos internacionales preocupados por la comunidad juvenil tenemos a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización Mundial de la Salud (OMS), no descartando la preocupación de otros más. A nivel Nacional contamos con el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) ya nivel estatal el Instituto del Deporte de Yucatán (IDEY) y el Instituto Mexicano de la Juventud en Yucatán (INJUVY).

La Conferencia Mundial de Ministros de Asuntos de la Juventud recomendó en una asamblea celebrada en Lisboa del 8 al 12 de agosto de 1998, celebrar el 12 de agosto el Día Internacional de la Juventud. La asamblea general de las Naciones Unidas tomó esta recomendación ya partir del 17 de diciembre de 1999 fue aprobada para su celebración:

La Asamblea recomendó que actividades de información pública sean organizadas para apoyar este Día, para promover una mejor toma de conciencia del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y años subsiguientes, adoptado por la Asamblea General en 1995 (resolución 50/81).³²

³² Kofi, Annan. Día Internacional de la Juventud: www.cinu.org.mx/jovenes/index.htm

Las Naciones Unidas han definido como población juvenil a todo individuo, hombre o mujer, que se encuentre entre los 14 a 24 años de edad. En cuanto a nivel Nacional el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) define a la población juvenil a todos aquellos sujetos de sexo masculino o femenino que se hallen entre los 12 a 29 años de edad.

En México en una primera fase se decretó celebrar el Día Nacional de la Juventud el 13 de Septiembre. Al transcurrir el tiempo cambió el decreto para celebrarse como hasta la actualidad el Mes de la Juventud que es en Septiembre, en el que se realizan actividades culturales, deportivas, recreativas y educativas, generando de este modo espacios de esparcimiento juveniles.

Durante este mes se llevan a cabo diversas actividades juveniles, cada municipio según sus recursos y los grupos de intervención, lo realizan de diversas maneras. El Instituto Mexicano de la Juventud a través de sus enlaces en las entidades federativas impulsa la participación juvenil por medio de diversos proyectos, los cuales entran a concurso y después de una revisión de trabajos receptados se seleccionan aquellos que cumplan con los requisitos y lineamientos establecidos por dicha Institución.

El enlace en el Estado de Yucatán es el Instituto de la Juventud de Yucatán (INJUVY). Este organismo se encarga de fomentar el deporte y la participación de las y los jóvenes. Imparten cursos de capacitación, conferencias, entre otras. No cabe duda que existe la preocupación de organismos Internacionales, Nacionales y Estatales. Sin embargo en las comunidades rurales consta que hay muy poca difusión y participación de grupos interesados por las y los jóvenes.

En este municipio los jóvenes tienen poca participación, no cuentan con espacios juveniles ni de esparcimiento, considerando de esta manera la importancia de invitar a Organizaciones Civiles (OC) a inclinar su mirada en las zonas rurales, también a las organizaciones gubernamentales, que expresan preocupación por las y los jóvenes

solamente en períodos de proselitismo.

G. Calidad de Vida.

Es necesario contribuir al cuidado de la salud de los jóvenes comunitarios, invitarlos a participar en las actividades de acuerdo a su edad, fueron factores favorecedores para su salud mental y física. La Organización Mundial de la salud (OMS) define la salud no solo como ausencia de enfermedad, sino como un estado completo de bienestar físico, mental y social. Para que una persona sea considerada con buen estado de salud, debe haber una existencia de equilibrio entre los factores físicos, culturales y metabólicos.

Para controlar ese equilibrio por ejemplo, la higiene va tomada de la mano de las actividades físicas y la alimentación, implicando el cuidado de las personas, su aseo personal, como lavarse con frecuencia para eliminar algunos parásitos que suelen habitar en los cuerpos humanos.

Lo antes descrito contribuyó en el mejoramiento de calidad de vida de los sujetos participantes; en estos tiempos contemporáneos la Calidad de Vida está ocupando un lugar muy importante en diversas disciplinas profesionales tales como la Psicología, Psiquiatría, Nutrición, Salud, Ecología, Educación, etc.

La aparición de la expresión Calidad de Vida tuvo sus primeras apariciones a fines de los años 50's y los 60's. El interés por este concepto fue creciendo durante los 70's haciendo su aparición en los EEUU en la primera revista monográfica "Social Indicators Research" en 1974 y en 1979 en "Sociological Abstracts"; las investigaciones realizadas al respecto como un concepto integrador continuaron avanzando sucesivamente hasta que en los 80's le abrieron las s para la etapa de consolidación mediante un proceso continuo hasta llegar a nuestra época actual.

Los indicadores utilizados en las primeras investigaciones con relación a la calidad de vida fueron evolucionando al transcurrir el tiempo teniendo como referencias las

condiciones objetivas de tipo social y económico, para posteriormente descubrir los elementos subjetivos.

A continuación describimos las conceptualizaciones de cómo fueron evolucionando los estudios a cerca de la calidad de vida, hasta llegar a la de los autores Felce y Perry en 1995, los que se basaron en estudios realizados previamente.

1. Calidad de Vida en términos de condiciones de vida.
2. Calidad de vida como satisfacción con la vida.
3. Calidad de Vida definida como combinación de las condiciones de vida y la satisfacción.
4. Calidad de Vida definida como combinación de las condiciones de vida y la satisfacción en función de una escala de importancia.³³

³³ GOMEZ VELA, María; Sabeh, Eliana N. Calidad de Vida Evolución del Concepto y su Influencia en la Investigación y la Práctica: <http://www.usal.es/-inico/investigacion/invesinico/calidad.htm>

III. SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO

A. Definición del Proyecto.

Este proyecto se concibió desde un enfoque socioeducativo debido a que el municipio de Tahdziú fue el escenario principal, poblado que sigue sufriendo transformaciones paulatinas a consecuencias del proceso de globalización, atravesando por cambios que requieren de nuevas relaciones sociales, económicas y culturales; pretendimos promover desde esta perspectiva la participación de las y los jóvenes naturales de esta comunidad ubicada en el cono sur de nuestro Estado.

A través de la participación social comunitaria fomentamos el desarrollo mismo de la comunidad juvenil mediante diversos procesos de carácter educativo no formal e incluyente, construyendo alternativas para beneficio de las y los interesados.

La participación juvenil en esta implementación fue a través de la socialización y cohesión en la creación de espacios recreativos, donde ellos fueron quienes construyeron oportunidades de igualdad y democracia, ofreciendo peso a los movimientos sociales juveniles.

El Proyecto de Desarrollo Educativo es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En el se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y los fundamentos de acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados.³⁴

Para lograr el título de Licenciados en Intervención Educativa (LIE), diseñamos este Proyecto de Intervención socioeducativo, basado en las experiencias de aprendizajes obtenidas de las Prácticas Profesionales, del Servicio Social ya lo largo de los cuatro años de trayecto de nuestra formación profesional.

³⁴ Instructivo de Titulación en la LIE. Dirección de Unidades UPN, México, 2005. Pág. 5

Este proyecto brindo a las y los jóvenes comunitarios de Tahdziú, oportunidades de participación en el establecimiento de un comité y capacitación donde pudieran desarrollar habilidades y destrezas de organización de actividades juveniles. Este comité emergió como parte de las estrategias programadas, aprovechando los conocimientos previos y experiencias de quienes lo integraron, facilitando aprendizajes significativos, a partir de los cuales construyeron como grupo e individualmente la ampliación del desarrollo de sus propias aptitudes, logrando de esta manera diseñar estrategias organizacionales, participativas y democráticas.

Este trabajo se caracterizó por ser participativo, además de propiciar la reflexión de los jóvenes que viven en esta población, ya que nadie mejor que ellos conocen sus necesidades y demandas. Ellos mismos, los jóvenes, fueron quienes construyeron y propusieron alternativas, contribuyendo a la búsqueda de soluciones a través de la interacción e interacción en las diversas actividades que se generaron. Así mismo, en común acuerdo consideraron las propuestas que nosotros planeamos para su ejecución, obteniendo el cumplimiento de los objetivos luego de los tiempos establecidos.

B. Objetivos.

Objetivo General.

.Beneficiar a las y los jóvenes de Tahdziú con la generación de espacios de recreación y esparcimiento que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida personal, familiar y comunitaria a través de su participación. Fomentar el desarrollo humano de las y los jóvenes de esta comunidad a través de su participación activa en el diseño de las actividades recreativas juveniles.

Objetivos Específicos.

1. Favorecer el proceso organizacional de un comité que promueva actividades recreativas y deportivas juveniles, echando mano de los conocimientos, habilidades y

destrezas adquiridas durante la capacitación para diseñar estrategias que logren impactar en el trabajo de equipo, la planeación participativa de las actividades a desarrollar y la cohesión de las y los jóvenes.

2. Favorecer el desarrollo de las habilidades individuales y colectivas en los juegos grupales que se lleven a cabo con el fin de tener mejores formas saludables de vivir y convivir.

3. Promover el deporte, la cultura y la recreación por medio de la generación de espacios juveniles para favorecer la socialización.

4. Fomentar la equidad de género a través de la participación de las jóvenes en las actividades recreativas, generando conciencia y reflexión en cuanto a la igualdad en el trato, las oportunidades, participación y responsabilidades entre otras cosas.

C. Metodología.

Este trabajo se diseñó con el enfoque de la Gestión Educativa, donde el conjunto de estrategias y acciones desarrolladas fueron orientadas a la consecución de objetivos para resolver los problemas de alcoholismo y tabaquismo.

En los resultados se puede encontrar como el conjunto de actores individuales y colectivos participantes contribuyeron en la elaboración de soluciones posibles para contrarrestar el problema. Se tomaron acuerdos, se lograron consensos y se coordinaron los objetivos e intereses de los participantes de la localidad.

Fue un trabajo realizado cualitativamente por sus autores, utilizando como referente el enfoque de la Investigación Acción Participativa (IAP), modelo de del Programa Académico de Desarrollo sustentable en el Sur de Yucatán (PADSUR), Programa donde realizamos nuestras Prácticas Profesionales y Servicio Social. El trabajo comunitario del PADSUR se lleva a cabo bajo el enfoque de la IAP, metodología que nos permitió desplegar un estudio donde los sujetos que intervinieron fueron los actores principales y responsables del proceso de construcción de conocimientos, del entorno real de sus comunidades y de la detección de los problemas y necesidades que se satisficieron, ejecutando soluciones

inmediatas:

El término investigación -acción fue propuesto por primera vez en 1946 por el autor Kurt Lewin. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Mediante la investigación -acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.³⁵

La Investigación Acción Participativa se encuentra sumergida, de acuerdo a su enfoque, en el campo social y cultural; tiene la característica de que las situaciones reales que viven las comunidades, sean los mismos sujetos quienes a través de la participación, encuentren soluciones a sus demandas y necesidades. Este modo de intervención facilita, en parte, el conocimiento de la realidad actual por las que atraviesa un segmento de la sociedad.

Entre otras de las características de la IAP, podemos mencionar que el o los problemas a investigar, deberán analizarse, resolverse y definirse por los propios integrantes de la comunidad interesada, permitiendo una libre conjugación entre sujeto y objeto.

Hay que señalar que la IAP es impactante, debido a que transforma la situación real de los individuos que en ella se involucran, generando un beneficio mayor, a diferencia, si se realizara de manera aislada e individual.

Con todo lo antes mencionado queremos esclarecer que inicialmente se propició la integración y la participación de la comunidad en el análisis. En este proyecto nuestro foco de atención recayó en las y los jóvenes que se encontraban \entre los rangos de edad de 12 a 29 años. Esto, con el fin de respetar la definición de joven establecida por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ):

El 31 de diciembre de 1998 en la residencia del poder Ejecutivo Federal, en la ciudad de México, Distrito Federal el Presidente Ernesto Zedillo Ponce de León expide el siguiente decreto: El Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, Decreta: Ley del Instituto Mexicano de la Juventud. El artículo 2 describe que La población cuya edad quede comprendida entre los 12 y 29 años, por su importancia estratégica para el desarrollo del país, será objeto de los programas, servicios y acciones que el instituto lleve a cabo.³⁶

Se convocó e invitó a todas y todos los jóvenes del municipio de Tahdziú, con la finalidad de establecer un comité de organización, en el cual también se involucró al Comisionado de Deportes de la localidad.

En reunión formal con los jóvenes integrantes del comité, se propició la sensibilización de éstos, haciéndoles notorio a través de sus aportaciones acerca de las problemáticas que se encuentran en su comunidad, como por ejemplo: el consumo de productos nocivos causantes de daños a su salud física y mental; las contribuciones e ideas que aportaron acerca de la definición y solución de los problemas presentes en ese momento en el municipio fueron consideradas para realizar acciones que favorecieran a las y los jóvenes de Tahdziú.

Considerando que la Investigación Acción Participativa es una actividad educativa, pudiendo ser formal o no formal, en este caso, siendo informal; actuamos únicamente como facilitadores para la transformación de la realidad en beneficio de la comunidad juvenil de Tahdziú.

En primera instancia realizamos una invitación a las y los jóvenes de Tahdziú a participar en una actividad que se llevó a cabo en el parque principal. En la cancha que se encuentra ubicada enfrente del palacio municipal.

³⁵ WIKIPEDIA. La enciclopedia libre. Investigación-acción:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n>

³⁶ Ley del Instituto Mexicano de la Juventud. Cap. I. Disposiciones Generales. Art. 2:
<http://www.imjuventud.gob.mx/main.asp>

Posteriormente y luego de presentarnos como estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y al PADSUR como medio para llegar al municipio, generamos el proceso de sensibilización de los jóvenes a través de la presentación de los resultados del diagnóstico efectuado en la comunidad, así como las problemáticas encontradas, que fueron atendidas.

Para atraer la atención de nuestros invitados proyectamos videos musicales juveniles de hip hop, género que les atrae su atención fuertemente, de acuerdo a indagaciones realizadas en la comunidad durante el año que estuvimos realizando nuestro servicios.

Ante esta situación que nosotros mostramos, propiciamos la participación con la finalidad de conocer si en realidad lo que les presentamos verbal y visual mente eran verdaderamente problemas o necesidades para ellos o simplemente era lo que nosotros encontramos y creímos problemas.

De esta manera abrimos un espacio de participación en que los jóvenes presentes manifestaron verbalmente cuales eran los problemas que ellos conocen en la comunidad y requieren atención, así mismo, se les preguntó cuales serían las soluciones para dichos problemas y necesidades a atender.

En vista de la necesidad de intervenir en la atención a las necesidades presentes a través de la participación juvenil, consideraremos el establecimiento de un comité, programando reuniones cada fin de semana con objeto de planear y trazar metas en conjunto para generar procesos de atención que contribuyeran a equilibrar los problemas sociales juveniles.

Luego del establecimiento del comité con quienes realizamos el proceso de intervención, presentamos las propuestas que diseñamos para la comunidad juvenil: talleres de organización y trabajo con grupos, desarrollo de actividades recreativas, equidad de género y la implementación de las actividades juveniles denominada "Ko'one'ex naysaj

óolal" que pretendía la cohesión y participación de las y los jóvenes de Tahdziú.

Las propuestas de las actividades recreativas planteadas al comité debían ser aprobadas para su desarrollo, en caso contrario lograr acuerdos para la implementación que se decidan en conjunto. Las fechas y horarios de reuniones fueron tomadas en consensos por los participantes.

Los integrantes del comité de organización optaron incluir al Comisionado de Deportes del municipio, contribuyendo de esta forma al fortalecimiento y continuidad de las actividades próximas a implementar.

Las reuniones con los jóvenes comunitarios se llevaron a cabo los fines de semana durante la implementación del proyecto (sábados y domingos), tomando en consideración las propuestas que ellos hicieron al respecto para el mejor funcionamiento del grupo.

Entre las propuestas que presentamos y aprobaron para su ejecución fue la del "Ko'one'ex naysaj óolal"; para su ejecución requería de días consecutivos, siendo los jóvenes de comité quienes en acuerdo mutuo designaron fechas para llevarla a cabo, favoreciendo de este modo la cohesión entre las y los jóvenes de ahdziú, así como el movimiento de una gran cantidad de participantes de entre los rangos de edad de 12 a 29 años.

Como en el municipio de Tahdziú no se había celebrado el mes de la Juventud que se efectúa a nivel nacional en septiembre, ni mucho menos realizan actividades juveniles durante todo este mes, por primera vez implementaremos actividades para las y los jóvenes de la localidad, aunque no fuera todos los días del mes, según decreto oficial del Instituto de la Juventud de Yucatán. Estas actividades tendrían lugar a principios del mes de junio del año 2006 debido a cuestiones escolares y educativas nuestras. Desde luego, los participantes acordaron la ejecución de nuestras propuestas, que a decir verdad fue un reto para nosotros culminarlo con éxito.

Recursos.

- Para la invitación a la participación de las y los jóvenes de Tahdziú, solicitamos el apoyo de la difusora "Radio XEPET.
- Camioneta y equipo de sonido para vocear e invitar, al H. Ayuntamiento de Tahdziú,
- Materiales necesarios para la aplicación de los cursos y talleres como son papel bond, lápices, hojas en blanco, etc., marcadores salieron de recursos propios.
- En cuando a los recursos de apoyo visual como el video proyector de cañón, computadora laptop, rotafolio y bocinas entre otros, se solicitó el apoyo al PADSUR.
- El local de reuniones se gestionó con el comisario ejidal, el presidente municipal y con el coordinador del Centro Comunitario Digital, Gabriel Ek Avilés.

Material deportivo:

16 Balones de fútbol,

6 Balones de voleibol y red,

6 Balones de básquetbol,

7 Trofeos (tres primeros lugares, de los dos torneos de fútbol y para el campeón de goleo del ultimo torneo.)

6 Silbatos,

2 Mantas para promoción de las actividades recreativas "Ko'one'ex naysaj ólal".

Nota: El material aquí enlistado se solicitó en el Instituto del Deporte del Estado de Yucatán (IDEY). No fueron aprobados, por lo que fue necesario la inversión económica nuestra y el apoyo del presidente municipal de Tahdziú.

Participantes.

Se involucró en las diversas actividades recreativas y deportivas la mayor cantidad posible de jóvenes de Tahdziú. Se contempló la cohesión mínima de entre los 150 a 200

jóvenes, alcanzando la participación de esta cantidad al analizar los seis meses, mediante un proceso paulatino de integración, causando impacto con el apoyo de la promoción y difusión de las diversas actividades ramadas.

D. Formas de evaluación y seguimiento.

Para cada reunión o actividad se diseñaron instrumentos de evaluación. Conteniendo indicadores como el número de asistentes, la disponibilidad de los espacios, las habilidades y capacidades de los que fungieron como facilitadores entre otros.

Indicadores de Evaluación del Proyecto.

- Creación de un documento que describa las características de organización a través de la planeación estratégica.
- Evaluación de cada actividad que se organice con el fin de comparar los avances antes y después de la capacitación.
- Relatorías por sesión y actividad ejecutada con la finalidad de conocer los avances u obstáculos de las acciones del proyecto.
- Asistencia de los integrantes del comité a los talleres y cursos de capacitación.
- Fotos de las y los jóvenes participantes durante el proceso de capacitación y la ejecución de cada actividad recreativa.

V. IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES Y RESULTADOS

A. Informe de resultados.

Salidas acampo.

En las salidas a campo de cada fin de semana programamos las actividades a realizar con el apoyo de un marco lógico como recurso, para describir las actividades que consumiríamos durante estos dos días. El marco lógico fue valioso en gran medida, por la facilidad de distribuir los tiempos y como guía a seguir durante la ejecución de las acciones programadas. (Ver anexo 6)

Acercamiento con las Autoridades del municipio.

Como parte de la ejecución de las acciones diseñadas en este Proyecto, concertamos una reunión entre el Presidente Municipal de Tahdziú, Medardo Castillo Valle; el Comisionado de Deportes, Juan Valle Cetina y los responsables del Proyecto, Brs. José Domingo Cocom Dzul y Juan Alberto Chan Fernández, ambos estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la Unidad 31-A de la Universidad Pedagógica.

La reunión con las autoridades municipales mencionadas en el párrafo anterior fue programada alas 19:00 horas del sábado 18 de marzo de 2006 en la oficina del Alcalde, sin embargo, por cuestiones ajenas a nosotros se pospuso para el domingo del día siguiente alas 9:00 horas.

La concreción de la reunión fue mediada por el Comisionado de Deportes Juan Valle Cetina, quien por su parte mostró amplia disponibilidad de tiempo e interés para lograr dicha reunión.

Ese mismo sábado por la tarde nos entrevistamos con el Sr. Faustino Ozul Castillo, Comisario Ejidal del municipio a fin de socializar y enterarle de nuestra presencia en la

comunidad, con el conocimiento previo de que el Comisario Ejidal tiene un local en el centro del municipio de Tahdziú, que inclusive a diario por las tardes suelen difundir por medio de un equipo de sonido instalado en el local, cualquier anuncio que sea de interés para los aledaños, desde la venta de carne de res o cerdo en la dirección de algún residente, hasta las fiestas del pueblo y de otros circunvecinos.

En plática amena, después de escucharnos, manifestó su agrado respecto al proyecto presentado para trabajar con las y los jóvenes, haciendo referencias agradables, señalando verbalmente que verdaderamente hacía falta llevar a cabo actividades para los jóvenes, exteriorizando que antes existían dos equipos de béisbol representantes de Tahdziú, sin embargo, a la entrada del presidente actual desaparecieron. Prosiguió sus comentarios benévolos a nuestro trabajo, ofreciéndonos el local de la comisaría para las reuniones y para la difusión de las actividades a llevar a cabo, insistiendo de manera interesada y en reiteradas ocasiones en presentarnos a jóvenes que posiblemente estén dispuestos a participar.

La razón de las entrevistas con las autoridades del municipio se debió a que, siendo representantes de la comunidad, nos sentimos con la obligación y responsabilidad de involucrarlos, presentarles el diseño del Proyecto, el beneficio a futuro hacia las y los jóvenes de esta localidad, así como solicitar su respaldo y apoyo en cuestiones tales como la camioneta para difundir e invitar a la población juvenil que se encuentre entre los 12 y 29 años de edad a que participen en las diversas acciones programadas.

Llegado el domingo y siendo las 9:20 horas, nos reunimos en casa del Presidente Municipal de Tahdziú, Medardo Castillo Valle; el Comisionado de Deportes, Juan Valle Cetina y el responsable del Proyecto, Brs. José Domingo Cocom Dzul y Juan Alberto Chan Fernández. Brevemente presentamos en papel bond la descripción del Proyecto, detallando previamente los resultados obtenidos del diagnóstico aplicado en esta población en los meses de Junio y Octubre de 2005. No fue un asombro para las autoridades presentes los resultados obtenidos, hablando del exceso de consumo de bebidas embriagantes en varones jóvenes, lo sorprendente para ellos fueron las características del proyecto y los

beneficios que se esperaban, a lo que ellos mismos asintieron positivamente la ejecución del mismo.

El alcalde añadió que durante el transcurso de la semana próxima pasada las autoridades del IDEY se habían presentado a él para invitarlo a fomentar el deporte con niños de 8 a 12 años de edad, quienes lo persuadieron a realizar un torneo de béisbol infantil, añadiendo que esa institución les daría el material deportivo necesario para esta disciplina. Continuó su discurso ofreciéndonos su apoyo incondicional a las actividades planteadas en la exposición. No solamente, nos ofreció la camioneta con el equipo de sonido que le solicitamos en esos momentos, sino también prometió seis trofeos que tenían en su poder para cualquier premiación que se llevara a cabo en esa comunidad, confirmando su respaldo total al trabajo presentado.

Antes de abandonar su casa le solicitamos nos permitiera tomarnos unas fotos con él y el Comisionado de Deportes, ya que servirían de evidencias para el informe final; una vez más, comentó que la siguiente semana nos dirigiéramos a la comandancia municipal para solicitar el vehículo y el equipo de sonido, no habiendo necesidad de su presencia como autoridad.

Promoción y difusión.

Para la difusión del proyecto y de las actividades recreativas programadas para las y los jóvenes de Tahdziú, recurrimos a la difusora Radio XEPET (La voz de los Mayas) establecida en Peto a seis kilómetros de Tahdziú.

En la difusora solicitamos al conductor en turno la transmisión de la actividad a realizar la semana siguiente, la primera transmisión la llevamos por medio de un oficio, el cual contenía los datos de la invitación. (Ver anexo 7) Sorpresivamente el conductor nos invitó a transmitirlo en vivo e inmediatamente señaló el micrófono a utilizar e hizo una seña indicando que estábamos al aire y el momento de entrar en acción. Ni tardos ni perezosos, con un poco de ansiedad iniciamos la transmisión, mencionando previamente

nuestros nombres, luego describimos detalladamente el Proyecto, a quienes se dirigía y los beneficios esperados. Al notar el conductor que habíamos concluido, amplió la difusión enriqueciéndola con una especie de entrevista en la que él preguntaba y nosotros respondíamos.

También solicitamos la transmisión de la invitación durante el transcurso de la semana, previo a la actividad con las y los jóvenes en Tahdziú, éste dio indicaciones a su asistente para llenar el formato pertinente, que contendría la información a difundir. (Ver anexo 8)

Sensibilización.

El 25 de marzo de 2006, semana siguiente a la de difusión y promoción en que convocamos a la comunidad juvenil a asistir en el parque principal; pretendimos mover a más de 200 jóvenes de ambos sexos de entre los 12 a 29 años de edad.

Al llegar a Tahdziú nos entrevistamos con el Comisionado de Deportes a las tres de la tarde, quien se responsabilizó de hablar con el comandante municipal para solicitar la camioneta e inmediatamente después salimos por las calles a invitar a las y los jóvenes de entre los 12 y 29 años de edad a salir y participar a las siete de la noche en la presentación del proyecto, teniendo como temática principal la sensibilización de la comunidad juvenil.

Un poco más de media hora anduvimos por diversas calles difundiendo a la población las actividades que se llevarían a cabo a partir de las siete de la noche en el parque central del municipio, con el equipo de sonido perteneciente al H. Ayuntamiento de Tahdziú. Posteriormente procuramos ordenar los equipos y materiales a utilizar, previendo lo necesario para el momento de la acción.

Materiales y Recursos utilizados para el proceso de sensibilización.

- Un par de bocinas prestadas al PADSUR.
- Cables prestadas al PADSUR.
- Una pantalla gigante rentada.
- Una computadora laptop y un video proyector de cañón prestados a la Unidad 31-A (UPN). (Ver Anexos 9 y 10)
- Una cámara fotográfica digital prestada a Edmundo Caballero (compañero de grupo de la línea de Gestión Educativa).
- Una videocámara Sony prestada a María Chel (compañera de grupo de la línea de Gestión Educativa).
- 2 Casetes Sony para filmación de 8 mm.
- CD's de videos (Cumbia Kings, Rock pop variado en inglés, cumbias de Rigo Tovar.
- Una Película titulada "Clementine" que se proyectó al final de la presentación para atraer la atención de las y los jóvenes y adolescentes.
- 6 Lapiceros.
- 24 Marcadores.
- El documento que contiene el Proyecto de Actividades Recreativas.
- El documento que contiene los resultados del diagnóstico, incluyendo un CD, un disquete y una memoria Flash que contenían la información por prevención.
- Dos bolsas de dulces.

El Comisionado de Deportes nos facilitó una mesa y un par de bocinas, patrimonios del H. Ayuntamiento municipal. Dos jóvenes curiosos fueron por el mobiliario y equipo, colocándolos posteriormente frente a una de las canastas de baloncesto, la colindante con el palacio.

Tuvimos algunos contratiempos debido a fallas técnicas con el audio, el cual nos arrojó unos 20 minutos de retraso aproximadamente; con un silbato, emitimos fuertes pitidos en reiteradas ocasiones atrayendo la atención de los jóvenes que permanecían intrigados en los alrededores de la cancha, teniendo una mesa como escenario, en ella se asentaron el video proyector de cañón, la laptop y un par de bocinas pequeñas, paulatinamente, con cierto temor ya la vez con intriga fueron acercándose hacia el lugar dónde estábamos instalados.

Concurrieron unos 200 jóvenes a la invitación hecha a la comunidad durante la semana. Fue pasmoso encontrarnos solamente con jóvenes varones de entre los 12 a 18 años de edad, no asistieron jóvenes del sexo femenino de ninguna edad, a pesar de la invitación referida a ellas también.

Un grupo de jóvenes, al parecer de entre los 18 años de edad, se hallaban jugando fútbol, también se acercaron, curiosamente luego de unos minutos fueron separándose de la turba presente. Ante esta situación no desistimos y dimos continuidad al proceso de sensibilización, proyectando paso a paso con sus respectivos comentarios los resultados del diagnóstico y posteriormente lo relevante del proyecto siguiendo la misma mecánica, generando la participación de los presentes.

Luego del proceso de presentación del diagnóstico se invitó a los asistentes a participar en unos juegos previstos con anticipación, entre los que podemos mencionar "la carrera de las pelotas"; consistiendo en colocar en las divisiones de los cuadros de la cancha una pelota de goma de unos 5 cm. de diámetro, marcando un punto de partida y una meta, iniciando el participante de cuclillas desde el punto de partida, soplando la pelotita de goma hasta llegar a la meta (dos participantes). Siendo el ganador el primero en llegar a la meta trazada. Participaron 3 pares de competidores.

El siguiente juego fue el de "carrera de patos". La misma mecánica y distancia del juego anterior, solamente que esta vez, siempre de cuclillas, pero, con las manos sujetando los talones. Caminaron desde el punto de partida marcado, hasta llegar a la meta. Tres

parejas de adolescentes participaron.

Los participantes ganadores recibieron dulces de premiación. A los competidores no ganadores también les dimos dulces, con la finalidad de agradecer sus participaciones.

El proceso de sensibilización tuvo una duración de 60 minutos aproximadamente. Al detallar los resultados del diagnóstico pudimos observar cómo algunos jóvenes se iban retirando poco a poco. Al parecer -esto solamente es especulación- se debió al mencionar en repetidas ocasiones la problemática encontrada en los resultados "contrarrestar el alcoholismo".

A pesar de todo se les enfatizó a los asistentes la importancia del Proyecto próximo a iniciar en esa comunidad, algunas de las actividades que pretendemos, realizar juntamente con ellos, desde luego iniciando con aquellos que desearan participar en el establecimiento de un comité, el cual tendría la responsabilidad de organizar las actividades recreativas y deportivas, posterior a la capacitación de quienes se integraran.

Al concluir la presentación nos dirigimos a ellos solicitando integrantes para formar el comité, aceptaron en su mayoría adolescentes entre los 12 y 16 años de edad, los más grandes o un poco mayores se abstuvieron de participar; aunque se les preguntaba, con cierta timidez respondían temerosamente que no, otros más se escondían entre sus compañeros. Entendiendo sus comportamientos, debido a que es la primera vez que se trabaja con jóvenes, intentando mover a la mayor cantidad posible, nos acercamos a ellos persuadiéndolos a participar. Algunos aceptaron, otros no, pero se levantó una lista de aquellos que deseaban integrarse al comité de organización de actividades juveniles.

Concluida la parte sensibilizadora y con la lista de nombres procedimos a la elección un Presidente, Secretario, Tesorero y dos Vocales democráticamente. En el campo donde se llevan acabo las corridas de toros aplicamos una técnica de trabajo en grupo, describiendo al finalizar la importancia de trabajar en equipo. Un pliego de papel bond dividido en 6 partes de diferentes medidas se les entregó al grupo de adolescentes

participantes, para unir los fragmentos del papel con cinta masquintey; el objetivo de esta técnica fue hacerles comprender la importancia de trabajar unidos por la comunidad juvenil de Tahdziú.

Ellos comentaron la inexistencia de personas interesadas en los jóvenes y adolescentes, añadiendo que ni el presidente del municipio los tomaba en cuenta.

Así que, alentándolos a participar, les manifestamos nuestro interés de trabajar solo si ellos estaban dispuestos a formar parte, ya que son ellos quienes sabían mejor que nosotros qué actividades podrían realizarse en beneficio de los jóvenes de esa comunidad.

Integración de Comité.

Concluimos la tarea de sensibilización con la estructuración del Comité, quienes ocuparon los cargos de Presidente, Secretario, Tesorero y dos vocales, quedando establecido de la siguiente manera:

Posterior a una breve plática con estos jóvenes participantes, ahora integrantes del comité, los invitamos a la semana siguiente en el mismo lugar (cancha principal de baloncesto) a la hora que ellos dispusieron en acuerdo consensuado, siete de la noche.

Como aún contábamos con la presencia de bastantes adolescentes procedimos a organizar más diversión y entretenimiento. El juego radicó en saltar una cuerda de aproximadamente 1.20 mts. de altura sin tocarla. Para ello se armaron dos equipos de 7 integrantes cada uno. Aproximadamente media hora estuvieron entretenidos y divertidos buscando la manera de saltar la cuerda, luego de varios intentos y de algunos golpes en espaldas y glúteos de los participantes, por fin un equipo logró la hazaña.

Para finalizar con las actividades pasaron a jugar fútbol con equipos de 11 jugadores. La dinámica del juego fue la siguiente: equipo que reciba gol sale, para que entre otro y así sucesivamente.

Taller de organización de actividades recreativas.

Estuvieron presentes Eliseo Aké Hau, Presidente; David Valle Hau, Secretario; los vocales: Ángel Antonio Catzín Dzul; Santos Melecio Medina Vera y José Domingo Cocom Dzul y Juan Alberto Chan Fernández, responsables del proyecto. No asistió Antonio Castillo (tony), Tesorero.

A las siete de la noche aplicamos el primer taller en el Centro Comunitario Digital (CCD). Esta sesión tuvo una duración de dos horas (ver anexo 11). Se expuso a los participantes la importancia de crear actividades recreativas para el esparcimiento y entrenamiento; a previo a la propuesta de alternativas juveniles contrarias al consumo de bebidas tóxicas; la comprensión del concepto recreación, así mismo se aplicaron algunos juegos grupales programados para esta sesión.

La sesión se llevó a cabo favoreciendo la participación de los asistentes; en un principio se les pidió que expongan cómo les gustaría que los llamen, por pseudónimos si tenían o por sus nombres, cada uno asintió de acuerdo a su consideración, el acuerdo general fue por sus nombres. Queremos hacer notar que de principio a fin fue creciendo y reflejándose la participación de los asistentes a tal grado que mencionaron que el tiempo era relativamente corto. Entre las dos horas de duración del taller hubo un receso de 10 minutos.

Con el apoyo de un rotafolios y marcadores se ilustraron ideas respecto al tema "Taller de organización de actividades recreativas". Se efectuaron algunos juegos como el de aspirar una tarjeta y pasarla a los labios del compañero de alado. Se armaron dos equipos, estos fueron los mismos para los siguientes juegos.

Subsiguientemente, el juego de pasar el balón por las rodillas sin tocarlo con las manos. El balón de fútbol tenía que pasarse a las rodillas del compañero de alado, evitando que cayera. Al equipo que se le cayera menos veces el balón sería el ganador. Muy entusiasmados los jóvenes querían seguir con la sesión, sin embargo les manifestamos que

después de las vacaciones de Semana Santa continuaríamos. Acordaron programar la siguiente reunión a las tres de la tarde, aprovechando de esta manera la noche para desarrollar actividades recreativas y deportivas en la cancha principal del municipio.

Finalmente nos despedimos, invitándolos a continuar participando con ahínco en estas actividades y las siguientes que programadas democráticamente, incluso posaron para las fotos que servirían como evidencia de esta sesión.

Curso de Capacitación de Recursos Técnicos y Dinámicas para Trabajar Con Grupos.

Asistieron Eliseo Aké Hau, Presidente; David Valle Hau, Secretario; los vocales: Ángel Antonio Catzín Dzul; Santos Melecio Medina Vera y José Domingo Cocom Dzul y Juan Alberto Chan Fernández, responsables del proyecto.

Nuevamente no asistió Antonio Castillo (Tony), Tesorero. También llegaron a esta sesión Rolando Uc Medina, Hazael Aké Hau,

Edgar Valle Hau, Ángel Gabriel Uc Medina e Isaac Isaías Hau Dzib Inmediatamente después de las vacaciones de Semana Santa tocaba turno a la aplicación el segundo taller de capacitación (29 de abril). El local para la sesión fue el mismo, el CCD. Ya reunidos a las tres de la tarde les hicimos preguntas de retroalimentación acerca del tema anterior. Sorpresivamente y como si se hubieran puesto de acuerdo comenzaron a responder acertadamente. Proseguimos agradeciendo su asistencia e interés; dos de ellos exteriorizaron su sentir manifestándonos que la semana anterior se reunieron en el parque principal esperándonos.

Respecto a los recursos y dinámicas que utilizamos para la sesión y como muestra de la importancia del trabajo con grupos, los jóvenes asistentes, al parecer nuestro, entendían con facilidad lo que se les explicaba (Ver Anexo 12).

Transcurrida la primera hora de sesión se interrumpió para dar paso aun receso de 10 minutos.

Antes de concluir la capacitación correspondiente a este día acordaron los asistentes y participantes cambiar al Secretario, debido a que no asistió a los dos talleres aplicados. Cabe destacar la presencia de cinco adolescentes más, ansiosos de participar, ofreciéndose a ocupar insistentemente un cargo. Como los reunidos no se opusieron, estando en común acuerdo, la reestructuración final del comité quedó de esta manera:

Las actividades a partir de este fin de semana quedaron establecidas en el siguiente orden: reuniones con el Comité y la aplicación del curso-taller de capacitación siguiente se llevarían acabo alas 3 de la tarde, dejando los juegos juveniles alas 7 de la noche de cada sábado en la cancha principal. La preferencia deportiva por esos momentos fue el fútbol.

A partir de entonces los sábados de cada fin de semana nos reunimos en la cancha ubicada aun costado del atrio de la presidencia municipal a las siete de la noche, realizando diversos juegos recreativos, siendo el de mayor relevancia el fútbol, cada vez se acercaban más jóvenes a participar, suficientes para trabajar con ellos.

Curso- Taller Equidad de Género.

A esta última sesión de capacitación estuvieron puntualmente presentes los 9 integrantes de Comité. Eliseo Aké Hau, Presidente; David Valle Hau, Secretario; el tesorero Ángel Antonio Catzín Dzul y los vocales Santos Melecio Medina Vera, Rolando Uc Medina, Hazael Aké Hau, Edgar Valle Hau, Ángel Gabriel Uc Medina e Isaac Isaiás Hau Dzib y los responsables del proyecto, José Domingo Cocom Dzul y Juan Alberto Chan Fernández.

En esta sesión de Equidad de Género (ver Anexo 13) que se aplicó el 6 de Mayo, pudimos comprender como la sociedad rural, al menos la de Tahdziú, percibe a las mujeres, algunos de sus roles, actitudes y costumbres. Los asistentes mencionaron que las mujeres

están para "cocinar, llevar el molido, lavar y arreglar la casa".

Ante esta percepción juvenil se les hizo ver cómo las mujeres están ocupando lugares importantes en la sociedad, así como el valorarlas y brindarles la oportunidad de participación; llegando a la conclusión de los que reciben la capacitación del gusto que les daría el poder participar con ellas.

A las 7 de la noche nuevamente nos reunimos en la cancha principal para las actividades juveniles, siendo nuevamente el fútbol el de mayor interés. Los juegos duraron alrededor de 3 horas, con la novedad de que paulatinamente se añadían más adolescentes y jóvenes con deseos de participar.

Evaluación de los Cursos- Talleres de capacitación.

Aplicamos una sola evaluación de las tres sesiones de capacitación. (Ver Anexo 14 y 15) Iniciamos la evaluación con media hora de retraso. El contratiempo se debió a la falta de local, ya que el coordinador del Centro Comunitario Digital (CCD) de Tahdziú no se encontró en esa ocasión, estaba cerrado el local; sin embargo lo aplicamos a un costado de la iglesia del poblado a sugerencia de los participantes.

Se distribuyeron por diversas partes del área infantil bajo la sombra de algún árbol de los muchos con que cuenta este parque, para responder a las preguntas que se les hacían en las hojas. Hora y media después comenzaron a entregar sus evaluaciones ya contestadas. Durante el transcurso algunos preguntaban pequeñas dudas que tenían, nada relevante.

Ángel Gabriel Uc Medina, vocal, fue el único que faltó debido a un altercado que tuvo días atrás con el presidente del comité (Eliseo). Posteriormente se tomó el acuerdo de continuar la planeación de la primera actividad a cargo de ellos como grupo al día siguiente, a las 8 de la mañana en plataforma.

Surgimiento del Comité "Impulso Juvenil".

Llegado el domingo por la mañana, al iniciar la sesión, acordaron entre los asistentes, sobre todo por sugerencia del presidente (Eliseo) que el comité tuviera, un nombre de identificación. Posteriormente a diversas propuestas el grupo quedó denominado como "Impulso Juvenil".

Así que, continuamos con la organización de la primera actividad por parte del Comité denominado "Impulso Juvenil".

La sesión tuvo el siguiente orden y metodología.

Con una guía a seguir pegada en la pared y el material listo iniciamos. (ver Anexo 16). Se propició una reunión bastante agradable y participativa, que el tiempo transcurrió como un abrir y cerrar de ojos, pero concluimos, dejando sólo algunos pendientes para la semana siguiente.

Previo a la planeación de la actividad, se recomendó a los integrantes del Comité "Impulso Juvenil" ser tolerantes con sus pares y amigos. Siendo ellos responsables del grupo y de las actividades, debiendo manifestar paciencia para con los demás jóvenes, señalándoles que no es fácil, pero tampoco difícil de sobrellevar. Continuando con el orden de la reunión se les presentó una guía, con la finalidad de que ellos realicen participativamente las aportaciones necesarias con miras a lograr resultados benéficos para los participantes en la disciplina que elijan.

Se concertó continuar con la reunión grupal el próximo sábado 20 de mayo a las 2 de la tarde en PLATAFORMA (CCD), con la finalidad de revisar la información que se transmitirá en la difusora de Peto. A las 3 de la tarde saldríamos de Tahdziú a Peto (Radio XEPET). Aunque llevó un poco de tiempo, se propuso terminar la planeación, considerando que la semana siguiente (20 de mayo) es la fiesta del pueblo en honor a San Bernardino, mucha gente concurre a la plaza y puede ser que algunos de los integrantes del

comité no asistan.

Difusión en Radio XEPET. (La Voz de los Mayas)

El sábado 20 de mayo alas 15:20 horas nos trasladamos a la radio XEPET (Voz de los Mayas). En la radiodifusora, nos recibió Pascual Vera, conductor en turno. Le explicamos la razón de nuestra visita e inició con la transmisión en vivo de las actividades que organizaron los jóvenes del Comité "Impulso Juvenil".

Con la mecánica de preguntas y respuestas el conductor de la radio solicitó el nombre de los responsables del Proyecto y la razón de su llegada al municipio de Tahdziú. Para hacer la entrevista un poco familiar preguntó si saben hablar maya, a lo que respondieron que si, aunque no al cien por ciento, y no con mucha fluidez; considerando esta situación procedió a conducir la transmisión en español.

José presentó al Programa Académico de Desarrollo Sustentable en el Sur de Yucatán (PADSUR) de la UADY, como acceso principal al municipio, quien a la vez abrió sus puertas a los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 31-A Mérida. Posteriormente, manifestó que los jóvenes donde realizó sus Prácticas Profesionales y Servicio Social lo impulsaron a continuar trabajando en su comunidad, prosiguió comentando que las necesidades y problemáticas juveniles encontradas favorecieron el diseño del Proyecto que actualmente se está ejecutando en el municipio de Tahdziú, llevando por título "Proyecto Recreativo para el Mejoramiento de la Calidad de Vida de los Jóvenes de Tahdziú, Yucatán".

Por su parte, Juan Chan añadió la importancia de contrarrestar estos problemas que afectan a la salud de los seres humanos, en este caso a los jóvenes de este municipio. Siguiendo con la transmisión se presentaron los integrantes del Comité "Impulso Juvenil" en orden jerárquico iniciando con el Presidente, Eliseo; prosiguiendo con el Secretario, David Valle, el Tesorero Ángel Catzín y los dos vocales: Hazael Aké Hau, Edgar Valle Hau respectivamente.

Pascual nos sugirió regresar a transmitir los nombres de los equipos ganadores del torneo, fomentando de esta manera las actividades deportivas juveniles y el desarrollo humano. Los responsables asintieron positivamente a la sugerencia, cerrando con un -aquí nos veremos con los capitanes de los equipos ganadores para transmitirlo en vivo

Antes de finalizar la transmisión José Cocom agradeció a los jóvenes integrantes del grupo denominado "Fuerza Joven", por su apoyo incondicional a Samuel y sus padres, quienes les dieron alojamiento; a los padres de cada uno de los jóvenes que lo conocen, a todos los jóvenes que habían comenzado a participar cada fin de semana en la cancha principal y finalmente a los padres de familia del Comité "Impulso Juvenil" ya cada uno de sus integrantes.

Ya de regreso nos dirigimos a casa de Eliseo Aké, para distribuir los volantes y carteles entre los integrantes del Comité para promocionar el torneo y pegarlos en el transcurso de la semana en la Escuela Secundaria y en diversas tiendas y postes de la comunidad.

Durante la ejecución de las acciones del Proyecto hicimos diversas diligencias, gestiones de materiales deportivos, los cuales no se aprobaron por razones y políticas de los organismos estatales. No dejamos de insistir, recurrimos al Presidente municipal solicitándole equipo deportivo, redes para las porterías de las canchas que se utilizaron y trofeos, recibiendo el 27 de mayo únicamente 3 balones de fútbol y 3 trofeos.

De los tres balones otorgados por el alcalde, 2 fueron robados durante los encuentros del torneo relámpago incluyendo tres pares de guantes comprados por nosotros.

Financiamiento del Proyecto. Las solicitudes de transporte a la coordinación del PADSUR, para trasladar al grupo a realizar diversas diligencias fueron aprobadas; no dejamos de manifestar que la ejecución del proyecto requirió de mucha inversión económica, ya que los recesos durante la capacitación ofrecida al comité "Impulso Juvenil" corrió por cuenta nuestra, así como de una gran cantidad de materiales, deportivos, entre los

que podemos señalar, balones, guantes para porteros, silbatos, por otro lado botellones de agua purificada, bomba de plástico para los botellones, vasos, despensas semanales para la familia donde nos alojamos durante todo el tiempo que duró la implementación de este proyecto.

Tuvimos la esperanza de que el Proyecto fuese financiado por la cantidad económica de \$ 40,000.00 (cuarenta mil pesos) por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ), Sin embargo, al salir la publicación de los proyectos beneficiados, el nuestro no se halló en la lista de los beneficiados.

Diligencias con el Presidente Municipal.

Con el presidente municipal tuvimos varias entrevistas, la más dificultosa de ellas fue localizarlo para la entrega de playeras que ofreció y prometió en la inauguración del Torneo Relámpago de fútbol a los jugadores participantes. La cantidad de veces que intentamos hablar con él, siempre fue entorpecida por sus multitudes de compromisos. Por otra parte los jugadores a quienes ofreció las playeras estuvieron ejerciendo presión en nosotros para que las pidiéramos. .Luego de varios intentos de localizarlo en la presidencia municipal y su casa, finalmente su esposa dio la orden a uno de sus sobrinos para que nos entregaran las playeras deportivas.

Torneo relámpago de fútbol.

El 4 de Junio del año en curso se inauguró el torneo relámpago de fútbol organizado por el Comité "Impulso Juvenil" y los responsables del Proyecto, propiciando la participación de 5 equipos de a 10 jugadores cada uno, moviendo a más de 150 jóvenes entre jugadores y espectadores.

La población juvenil involucrada en esta actividad deportiva y recreativa fue quien decidió el mecanismo de trabajo, considerando previamente las necesidades de los mismos, en estos juegos tuvimos la participación de 50 jóvenes del sexo masculino, sin contemplar a

los otros 100 espectadores. Este torneo generó interés del mismo presidente municipal quien además del tiro penal de inauguración, ofreció camisetas para los 50 jugadores inscritos, contagiando con su entusiasmo a los jóvenes deportistas.

El presidente municipal, Profesor Medardo Castillo Valle, nos felicitó por el trabajo que se estaba llevando a cabo en aquel entonces en beneficio de los jóvenes, tan es así que donó 3 balones de fútbol marca Volten, 50 playeras (casacas) para los integrantes de los equipos participantes, (las playeras las entregó hasta el 9 de julio de 2006), 3 trofeos para las premiaciones, vigilancia de la policía municipal durante los juegos juveniles y facilidades con la camioneta del municipio para vocear los diversos eventos.

De México tuvimos la presencia del Sr. Juan Gabriel Alatraste Rosales, Coordinador de Difusión y Vinculación de la SEDESOL a invitación nuestra, especialmente para observar las actividades que realizamos el 4 de junio del año en curso. Estando presente esa noche en Tahdziú, externo un breve discurso a los jóvenes que se hallaban ansiosos de iniciar el juego. Apenas alcanzó tiempo para ofrecernos a futuro unas playeras de la SEDESOL, para los jóvenes integrantes del Comité organizador "Impulso Juvenil".

Tenemos mucha satisfacción por los alcances de este trabajo, individualmente obtuvimos ricas experiencias durante el proceso y ejecución de este proyecto. Las realizaciones de diversas diligencias para solicitar materiales, permisos entre otras cosas fueron benéficas para nosotros como profesionales de la educación, mucha gente de la población de la comunidad nos conoce, las autoridades municipales nos brindaron apoyo, mejoramos nuestra expresión y comprensión de la lengua maya, muchas familias nos saludan e invitan a comer; en las organizaciones como el IDEY aunque no nos proporcionaron lo solicitado, colaboraron con algunos materiales deportivos y saben del trabajo que implementamos en el municipio de Tahdziú.

Respecto a los materiales deportivos solicitados al Instituto del Deporte del Estado de Yucatán (IDEY), no fueron aprobados en un principio, según la licenciada que nos atendió, los materiales son entregados a los presidentes municipales mediante previa

solicitud, sin embargo el 4 de agosto de 2006 recibimos un aviso para recoger los materiales aprobados que fueron 2 balones de fútbol, 2 balones de voleibol, 2 balones de baloncesto y una red para voleibol, mismos que se rifaron entre los participantes. (Ver Anexo 17 y 18)

Es importante destacar que el actual presidente de Tahdziú no es bien visto por los pobladores. En pláticas con diversas familias del municipio comentaron que los beneficios que envía el Gobierno Federal los distribuye únicamente entre familiares y seguidores, añadiendo incluso que en la nómina presupuestal tiene incluidos a sus familiares y amigos cercanos, aunque no trabajen, por ejemplo, o de sus sobrinos y un hermano suyo son sus chóferes. Otro ejemplo claro fue lo acaecido en la madrugada del 3 de Julio, día posterior a las elecciones; a las dos de la madrugada unos sujetos abordaban la camioneta de voceo del H. Ayuntamiento de Tahdziú, recorriendo las diversas calles de la localidad, clamando lo siguiente: "todos aquellos que votaron por el PAN, pasen a recoger su kilo de carne".

La razón de describir el párrafo anterior se debe a que hay situaciones que no deben entorpecer el crecimiento y desarrollo de la sociedad rural, si las autoridades municipales velaran verdaderamente por las necesidades de sus municipios, como es el caso de esta comunidad, dónde para localizar al presidente es más difícil que buscar una aguja en un pajar; nos ofreció mucho apoyo, mas en el momento de cumplir nunca estuvo presente.

Con la teoría puesta en práctica adquirimos un panorama más amplio del concepto de gestión, no siendo únicamente administrar o realizar diligencias como la definen algunos diccionarios, sino más bien transformar la realidad de los actores que participan en los proyectos, siendo ellos responsables directos de transformar sus escenarios a través de la participación en la planeación, organización, evaluación y la toma de decisiones y nosotros únicamente como facilitadores, permitiéndonos ser cada día más concientes de las necesidades humanas.

En tiempos anteriores a esta generación de espacios juveniles ninguna actividad se había realizado para ellos, lo cual propicio asombro e interés en jóvenes y adultos de la

comunidad de Tahdziú, Yucatán. Propiciamos un movimiento juvenil impactante, ya que durante las reuniones con los integrantes del comité, "Impulso juvenil", consideraron como primera actividad la disciplina del fútbol, y efectivamente acertaron, muchos adolescentes y jóvenes concurrieron en la cancha principal del municipio, participando en algún equipo o presenciando los encuentros. Esto atrajo la atención de chicos y grandes.

Lo que era antes un parque solitario y olvidado, se convirtió en un parque concurrido de jugadores y espectadores; se podían observar diversos grupos de señores presenciando los juegos, incluso hasta los mismos policías se hallaban a cierta distancia, emocionados contemplando como los jugadores peleaban la posesión del balón de fútbol.

Los dueños de las pequeñas tiendas cercanas a la cancha principal del municipio se vieron beneficiados; la cantidad de gente que concurría al lugar frecuentaban las tiendas para la compra de refrescos y comida chatarra que degustaban en tanto presenciaban los juegos, en compañía de algún o algunos amigos. La cohesión juvenil sobre todo fue impresionante.

Euforia durante los juegos. La organización del torneo de fútbol relámpago propició un enorme movimiento juvenil varonil, desde las orillas de la cancha los aficionados y partidarios de los equipos gritaban eufóricamente ovacionando a sus favoritos; ubicados como vallas humanas al entorno de la cancha presenciando los encuentros, cuando un jugador tocaba la pelota, independientemente del equipo, que fuera, una parte de los aficionados gritaban eufóricos y emocionados. Los ánimos de los jugadores en la cancha fueron increíbles, peleando el balón en cada partido como si fuese la defensa de su propia vida; por el sólo hecho de ganar un trofeo.

Al término de los encuentros los integrantes de los equipo no ganadores se dirigían al arbitro refutando que se jugó más tiempo del establecido o que no se marcó una falta, una mano, que no se marcó un penal o un tiro que golpeó el travesaño defendido por el equipo rival había sido gol y casos como esos.

Ceremonia de premiaciones.

El momento de la entrega de trofeos cambió el ánimo de los inconformes, reunidos en la cancha a poco menos de un metro de distancia de los organizadores y las autoridades se hallaban los jugadores esperando inquietos y desesperados sus trofeos. Se les invito a ubicarse a una distancia aproximada de tres metros para la ceremonia de premiaciones, pero hicieron caso omiso a los detalles, ubicándose amenos de un metro de distancia y entre empujones.

Como responsables del proyecto y del orden de la ceremonia, iniciamos con las presentaciones de cada uno de los integrantes del Comité "Impulso Juvenil", siendo ellos los organizadores del torneo, después de haber recibido capacitación para la organización, posteriormente el Comisionado de Deportes de Tahdziú, Juan Valle, les discurrió algunas frases alentadoras, finalmente presentamos a los integrantes del grupo denominado "Fuerza Joven", donde realizamos Prácticas Profesionales y Servicio Social.

Entre aplausos y euforia se procedió a la entrega de los trofeos. El trofeo a los ganadores (La Estrella Técnica) de 12 a 14 años, lo entregó Juan Valle. El del segundo lugar (Santa Cruz) fue entregado por Juan Chan y el trofeo al primer lugar (Los 10 Compadres) fue entregado por Samuel Canul, Integrante del grupo denominado "Fuerza Joven", estos dos últimos equipos de 15 a 16 años de edad.

Así culminó este torneo de fútbol con duración de dos semanas únicamente, logrando la aglomeración de muchos jóvenes varones.

Organización del siguiente torneo.

A petición de muchos jóvenes del municipio se organizó otro torneo de fútbol. Los integrantes del Comité "Impulso Juvenil" en reunión informal tomaron la decisión. Algunos jóvenes que no participaron en el torneo acaecido se acercaron y demandaron se les considere para el torneo siguiente, en vista de la petición se organizó un torneo más de

fútbol, el cual concluyó en el mes de septiembre.

El 24 de Junio fue bastante atareado. A las siete de la noche se percibían jóvenes en los alrededores del parque, -al pasar cerca de un grupo de ellos nos preguntaron si en verdad se efectuaría otro torneo y la hora en que darían inicio las inscripciones-. Respondimos asintiendo positivamente la cabeza, invitándolos a estar al pendiente, en tanto nos dirigimos a casa del Presidente municipal por las playeras que prometió a los jugadores que participaron en el torneo culminado.

Con un silbato pitándolo en repetidas ocasiones invitamos a los capitanes a acercarse para discutir el proceso de organización, las reglas y las sugerencias de ellos para mejorar el torneo, así mismo, definieron que los juegos serían todos contra todos. Nadie objetó, ningún capitán se opuso, por lo que entendimos que todos estaban satisfechos con lo acordado en ese momento respecto al próximo torneo de fútbol.

A este torneo se inscribieron 8 equipos de a 10 integrantes. La creación de espacios juveniles fue excelente, ahora no fueron 50, sino 80 jóvenes participantes, considerando que después de iniciado el torneo un grupo de jóvenes que habían integrado un equipo solicitaron se les considere para participar, sin embargo, por acuerdo de los integrantes del comité "Impulso Juvenil" no se añadieron, se les ubicó como refuerzos en los equipos participantes.

El tendero ubicado al costado izquierdo del palacio municipal manifestó satisfacción por la preocupación hacia los jóvenes, señalando que así tendrían en que divertirse, ya que ni las autoridades municipales habían mostrado preocupación alguna por sus jóvenes. Incluso declaró que esa era una forma de que no se fueran al consumo de las bebidas embriagantes: "está chévere esto que hacen, porque los muchachos pueden jugar y divertirse, que bueno que lo hacen, así ya no van a pensar solo en tomar las chevas". (don pavis)

Fue un trabajo arduo y continuo a decir verdad de mucha satisfacción por los resultados obtenidos, incluso por las experiencias adquiridas. No logramos cumplir con algunas expectativas programadas como es el caso de las acciones del "Ko'one'ex naysaj óolal", no por falta de capacidad o competencias, más bien por otros factores como los recursos económicos y la falta de participación de las jóvenes, esto último debido a la cultura de la sociedad rural que se encuentra muy marcada por el machismo.

Para este torneo se inscribieron 8 equipos de a 10 jugadores cada uno. (Ver anexo 19). El torneo de liga tuvo una duración de 9 semanas, a la semana subsiguiente jugaron la serie de clasificación entre los cuatro equipos con mayor puntaje, quedando dos equipos para disputar el primer lugar el 16 de septiembre. (Ver Anexo 20).

El 23 de septiembre se procedió a la ceremonia de premiación quedando los equipos protagonistas clasificados en el siguiente orden:

- Primero Los 10 Chingones de santa Cruz
- Segundo Los 10 Compadres
- Tercer Los 5 Estrellas
- Leonardo Cen Pool "Campeón de Goleo"

No dejamos desapercibido que los juegos de cada semana fueron concurridos por aficionados que se aglomeraban para vitorear los encuentros, añadiéndose cada fin de semana más jóvenes espectadores.

Juegos Juveniles.

16 de septiembre de 2006.

Por la duración de la implementación de este proyecto, de marzo a septiembre del año en curso, nos planteamos el reto de llevar a cabo el "Ko'one'ex naysaj óolal", aunque fuera por un día únicamente, aprovechando las fiestas patrias y de que muchos jóvenes se hallarían en el municipio. Antes de la conclusión del torneo de fútbol, en reunión con los

jóvenes participantes {capitanes de equipos) les propusimos realizar variados juegos juveniles con la finalidad de celebrar el mes de la juventud y cerrar con éxito y relevantemente el proyecto recreativo, además la final del torneo de fútbol sería el plato fuerte. Entre los reunidos tomaron la decisión de aprobarlo, incluso sugirieron la participación de un grupo de rock o de hip hop.

Ante las decisiones urgentes acordadas elaboramos un oficio para enviar al Instituto Mexicano de la Juventud en Yucatán (INJUVY). (ver Anexo 21). También hicimos otra solicitud al Presidente municipal de Tahdziú en forma escrita, la cual entregamos al comandante de policías debido a que el alcalde casi nunca se encuentra los fines de semana en la presidencia municipal, ni en su casa de Tahdziú, según comentarios de algunos pobladores se pasa la mayor parte del tiempo en su casa de Peto, poblado aledaño.

Una semana antes de las actividades juveniles planeadas, que son algunas de las descritas en las estrategias de la 6a etapa, nos encontramos con el presidente del municipio, le platicamos acerca de los materiales que requeríamos y amablemente nos dijo que contáramos con ellos, sin embargo, llegado el día de las actividades (16 de septiembre) cuando fuimos por los materiales no hallamos a nadie en su casa. Para fortuna nuestra ese día no paró de llover de 3 de la tarde hasta pasada ya la media noche. Este fue el motivo principal de que no se llevará acabo las actividades juveniles, simplemente se jugó la final del torneo de fútbol.

Con respecto a la solicitud hecha al INJUVY el 1° de septiembre, seis días posteriores, respondieron por medio de un oficio que no se podría brindar el apoyo con el grupo de hip hop o rock juvenil, (Ver anexo 22).

Hubieron otras actividades juveniles que tampoco se llevaron a la práctica por cuestiones de actividades de la población, ajenas a nosotros, empero, siguen ahí, quizás esperando alguna oportunidad para llevarlas acabo.

B. Evaluación global del Proyecto.

Cumplimiento de objetivos.

Como señalamos en los objetivos se estableció un comité, el cual llevó por nombre "Impulso Juvenil", quien se responsabilizó de promover las actividades recreativas y deportivas efectuadas, siendo los integrantes de éste, quienes desde sus respectivos roles propusieron las actividades y procedimientos a seguir para la organización de cada evento deportivo.

La capacitación a que fueron sometidos previo a la organización, mediante la asignación de roles y tareas enriquecieron sus conocimientos, habilidades y destrezas, pudiendo apreciarlo en la participación y organización del torneo relámpago de fútbol. Es menester aclarar que para este torneo, nosotros fungimos como mediadores, proponiéndoles ideas para que ellos descubran las potencialidades que poseen; de esta manera diseñaron estrategias y pasos a seguir como grupo y equipo de trabajo.

La experiencia adquirida en la capacitación que recibieron arribó con la planeación de las actividades juveniles que se desarrollaron. En la parte operativa discutieron fechas, horarios y la mecánica a seguir, tanto para las reuniones como para los diversos juegos que se hicieron en la cancha principal del municipio. Incluso, visitaron otras canchas para observar sus estados y condiciones para posteriormente determinar si se utilizarían o no. Las canchas que visitaron fueron dos, la primera se localiza en el barrio que lleva por nombre "Santa Cruz" y la segunda lleva por nombre "Placita" o "Chan K'iiuik", como los habitantes de esta comunidad comúnmente la conoce. Luego de observar las condiciones de las canchas antes mencionadas acordaron no utilizar ninguna de ellas, debido a que no cuentan con energía eléctrica, principal requisito, ya que los juegos se realizarían por las noches.

La difusión llevada a cabo en la Radio XEPET de Peto, los integrantes del comité fueron quienes invitaron a la comunidad juvenil del municipio de Tahdziú a participar en las actividades que ellos ya habían planeado; antes de hacer la invitación se presentaron

mencionando sus nombres y cargos que ocuparon en el Comité "Impulso Juvenil". En su comunidad, difundieron en lengua maya la invitación a los jóvenes, haciendo uso de la camioneta del H. Ayuntamiento, que ellos mismos se encargaron de gestionar, así como de algunos materiales deportivos.

El Comité "Impulso Juvenil" fue un grupo heterogéneo, los conflictos internos fueron palpables durante el trayecto de la planeación, lo que cristalizó las potencialidades individuales y colectivas; en ninguna ocasión desistieron de participar como equipo, sin embargo, fuera del comité o de las actividades cumplidas, ya tenían formados dos grupos, en el que cada uno se integró donde se sentía adaptado.

Durante los talleres se adaptaron como equipo de trabajo, tan es así que, durante los juegos invitaban a otros adolescentes y jóvenes a integrarse para participar en las variadas actividades organizadas. Quienes participaron se vieron motivados; en la cancha principal y el atrio del palacio municipal concurrían muchos jóvenes a distraerse, sea platicando, diciéndose bromas, observando a quienes juegan, pero no se encontraba ningún joven solo, todos formaban grupos de amigos, los que pasaban en sus bicicletas se detenían a platicar ocupando algún lugar dentro de los pasillos o en sus alrededores. Creemos que al tener a tantos jóvenes aglomerados indujo de hecho hasta a los adultos, ya que pudimos observar como en los frentes de las casas, sobre las banquetas o piedras habían grupos de señores platicando, donde los mismos policías salían en grupo a platicar y jugar a su estilo (se empujaban, corrían por pequeños espacios y se decían bromas).

Durante los juegos recreativos se divertían participando unos a otros, a diferencia durante los torneos de fútbol, no fue igual, en cada contienda se insultaban entre los mismos integrantes de equipo, en ninguna ocasión llegaron a los golpes, permitiéndonos comprender el estilo de vida de esta localidad rural y sus costumbres tradicionales y arraigadas.

El concurrir cada fin de semana a la plaza del municipio, participando en las actividades o contemplando únicamente, ofreció otro panorama de vida, otra alternativa,

entre el consumo de productos tóxicos como el tabaco y el alcohol, y los espacios de entretenimiento y distracción que benefician su salud, desarrollo humano y contribuyen al mejoramiento de su calidad de vida.

De esta manera se fomentó el deporte, las actividades de distracción y recreación, la cultura y la participación favoreciendo la cohesión y socialización juvenil.

La rutina en que vivían las y los jóvenes de Tahdziú se vieron irrumpidas por otras, quizás más atractivas a las que usualmente conocían. No solamente salieron beneficiados en su salud física y mental, sino que participaron con alegría y entusiasmo con otros jóvenes de la comunidad disfrutando en cada actividad que ellos mismos eligieron. La participación de los grupos en las actividades recreativas facilitó la reciprocidad en la colaboración, la amistad con sus coterráneos, confianza conforme fueron interactuando, conociéndose mejor a través de la cohesión juvenil.

A pesar de nuestra dedicación y entusiasmo para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos no todos se cumplieron, si no hubiese sido por la falta de participación de las jóvenes, estuviéramos hablando de un 100% de cumplimiento de los objetivos.

No logramos la participación de las jóvenes del municipio debido al fuerte arraigo cultural, por otra parte, tal vez nosotros fuimos la causa, quizás por ser varones; posiblemente si hubiésemos integrado a una estudiante en las implementaciones de nuestra intervención, los resultados hubiesen sido favorables.

Como el caso del "Ko'one'ex naysaj ólal", lo aprobaron los jóvenes del Comité "Impulso Juvenil", sin embargo, no se efectuó por cuestiones de género, a pesar de que a los organizadores les agradó la idea de la participación de las mujeres jóvenes, no se llevó a cabo. Aclaramos que en la planeación de estas actividades que no se ejecutaron, manifestamos que era susceptible a cambios, según acuerdos y decisiones de los participantes.

En cuanto a los jóvenes varones mayores de 20 años de edad, en su mayoría omitieron participar, al parecer por la impresión de sentirse adultos, considerando que las jóvenes parejas de esta localidad suelen fugarse o casarse a muy temprana edad, lo que les presenta otra perspectiva de ellos mismos sintiéndose adultos con mayores responsabilidades y no jóvenes.

Aunque nos hizo falta conseguir solamente uno de todos los objetivos definidos, no es para escandalizarse, debido a que la mayor parte de lo planeado se cumplió linealmente, nuestra intervención como gestores educativos en este proyecto recreativo tuvo más ventajas que desventajas y sobretodo rico en experiencias y conocimientos, tanto para nosotros como profesionales, así como para todos los jóvenes participantes de este municipio.

C. Impacto de la gestión.

Desde nuestra presentación como interventores educativos en el mes de marzo de 2006 ante las autoridades municipales de Tahdziú, pasando por el proceso de ejecución de los objetivos, hasta la culminación de las acciones aquí descritas, se puede tener una perspectiva de los logros alcanzados. Las diversas actividades juveniles propiciaron un movimiento asombroso, consiguiendo un enorme movimiento juvenil no visto con anterioridad en el municipio.

Los jóvenes que no participaban en las actividades se reunían por grupos en los alrededores de la cancha para platicar temas que solamente ellos conocían. En ninguna ocasión observamos a joven alguno solitario cada fin de semana, siempre andaban en grupos de más de tres, caminando por las calles céntricas, montados en sus bicicletas girando en círculos o bien sentados en las bancas situadas en las dos pequeñas avenidas que adornan la plaza del municipio.

Antes de iniciar algún juego en la cancha o en los momentos de descanso entre juego y juego, algunos aprovechaban la oportunidad para conducirse al centro de dicha

cancha desocupada para patear un balón o correr con algún amigo divirtiéndose alegremente.

Estos espacios creados sirvieron de distracción y entretenimiento, podía contemplarse los rostros de los jóvenes llenos de alegría, de entusiasmo por el solo hecho de poder compartir con sus amigos y nuevas amistades unas cuantas horas, contagiando cada día más y más jóvenes, invitándolos de este modo a participar. La cohesión fue mucho mayor de la esperada, la socialización informal reinó durante las fechas programadas para llevar acabo las actividades juveniles. En estos espacios se percibía la alegría, la distracción y la ocasión para olvidarse aunque fuera por unos momentos la rutina de la milpa, la ausencia de irse a trabajar fuera del municipio o de las reuniones para tomarse unas cervezas.

Aquellos que se reunían desde temprana hora para platicar en las esquinas de las calles acompañados de cervezas para hacer la charla entretenida, lo olvidaron para irse a reunir en la plaza, participando u observando el movimiento y cohesión juvenil donde sin darse cuenta ellos formaron parte.

Nuestra única insatisfacción fue no haber logrado la participación de las mujeres, como antes mencionamos, debido al fuerte arraigo cultural y tradicional, donde los hombres cuentan con más libertad y oportunidades que las mujeres.

La mayor parte de los logros de este trabajo se debieron a la participación de los jóvenes interesados, quienes asumieron la responsabilidad de contribuir a 'la transformación de los escenarios juveniles, desde su realidad cotidiana de ver y, hacer siempre lo mismo, hasta convertirla en una realidad sobresaliente, dónde ellos fueron los actores principales y creadores de nuevos escenarios juveniles, permitiendo que la otra parte de los logros se nos acreditara por nuestra intervención.

CONCLUSIONES

Al concluir la implementación de este proyecto recreativo confirmamos lo establecido en el currículo de la Línea de Gestión Educativa, donde el sujeto fue protagonista indiscutible, creando escenarios de participación social a través de la planeación, organización y evaluación de las diversas actividades, contribuyendo de este modo a la transformación de su realidad.

Otro aspecto de importancia a considerar fue nuestra intervención como profesionales de la educación o mejor dicho como gestores educativos, desde la perspectiva de la construcción de este trabajo hasta su conclusión, logrando impulsar los diversos procesos de gestión social, destacando nuestras capacidades para involucrar con los jóvenes a las autoridades municipales, padres de familia y organismos gubernamentales por medio del dialogo y la negociación.

Nuestras competencias favorecieron la organización del trabajo, la construcción de estrategias, las propuestas de alternativas para la participación de los actores jóvenes del municipio en los diversos escenarios creados, entre otras y muy significativa, la organización de procesos grupales y de trabajo en equipo impulsando el desarrollo de habilidades y destrezas individuales y colectivas con la finalidad de consolidar los diversos procesos de gestión.

Al finalizar los cuatro años de formación profesional para la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) en la línea de Gestión Educativa, aterrizamos con la implementación y conclusión del presente Proyecto socio-educativo, recorriendo e el quinto semestre por las Prácticas Profesionales y el Servicio Social, siendo estos espacios generadores de aprendizajes, experiencias y conocimientos, así como para el fortalecimiento de habilidades y destrezas.

En este momento abrimos un paréntesis para argumentar la razón de iniciar las Prácticas Profesionales a mediados del quinto semestre y no en el sexto como está reglamentado oficialmente, previo a la adquisición primeramente del 70% de créditos: Siendo la primera generación de la LIE, hubieron situaciones no previstas, este fue el caso de las Prácticas Profesionales. Durante las diligencias que realizó el responsable de Prácticas Profesionales y Servicio Social para abrirnos puertas y colocarnos en alguna institución, se nos presentó la oportunidad de ingresar aun Programa de trabajo comunitario en una zona rural, por medio de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). Al Programa Académico de Desarrollo Sustentable en el Sur de Yucatán (PADSUR) le urgían estudiantes para las diversas áreas de su intervención, por esta razón, se hizo una excepción con 10 estudiantes de la LIE, los cuales iniciamos como antes mencionamos en el quinto semestre.

Los años transcurridos como estudiantes de la LIE nos proporcionaron diversas competencias tales como el liderazgo democrático y participativo, que nos permitió aplicarlos con los diversos grupos que trabajamos; planeación y organización horizontal, el cual, aterrizamos siendo nosotros mediadores para lograr metas establecidas con los grupos de trabajo; creación de ambientes de aprendizajes, para diseñar espacios agradables de interacción socioeducativa, etc.

Las competencias adquiridas más importantes estuvieron basadas en el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir juntos. En todos los espacios donde intervinimos se reflejaron estas columnas y baluartes de la educación. El aprender a convivir juntos nos llevó a entender la situación de los diversos escenarios sociales, conduciéndonos a aprender a ser y comprender a los actores de cada contexto, como canal para llegar al aprender a hacer e implementar las diversas acciones llevadas a cabo durante los años de formación profesional y con estos tres aterrizamos en el aprender a aprender, teniendo la seguridad de que los diversos escenarios de intervención siempre serán una oportunidad para aprender algo nuevo.

Las experiencias adquiridas desde nuestra perspectiva singular han sido bastante satisfactorias, ampliando nuestros conocimientos en la elaboración y diseño de diagnósticos, planeación y organizaciones con grupos en el que los sujetos juegan el papel principal de la gestión educativa.

Enriquecimos nuestros conocimientos al intervenir con grupos diversos, tanto en edades como en sexo, facilitando los espacios para transformar las realidades de quienes tomaron la decisión de participar en los variados proyectos implementados, incluso para la organización de grupos de alto rendimiento en el que se generaron acopios de información para la designación de estrategias que beneficiaron a una institución educativa u organización pública o privada.

La inmersión en la indagación de bibliografías, la realización de investigaciones en las diversas asignaturas fueron acciones que nos abrieron camino para conocer las necesidades de nuestra sociedad actual, tanto local, regional, nacional como universal.

Indudablemente que los cuatro años de estancia como estudiantes universitarios de esta carrera profesional fueron relevantes, sobre todo en los trabajos realizados, como los diagnósticos que afloran las necesidades de un determinado grupo, y de esta manera disponer de acciones que contribuyeron a contrarrestar las situaciones precarias encontradas; el diseño de los diversos proyectos educativos realizados a partir del primer semestre fueron grandes influencias hacia nosotros y así, involucrarnos en las negociaciones y consensos, previos a lograr la satisfacción de los diversos grupos de interés; tener dominio y control de los grupos para dirigirlos, así como en los diversos escenarios para discurrir algún tema específico o simplemente mantener una sesión amena y entretenida favoreciendo la participación, interacción. Interactuación y colaboración de los implicados.

La LIE nos concedió herramientas y recursos necesarios de intervención para la realización de diagnósticos, diseño y ejecución de proyectos, pero creemos que faltaron otros que contribuyeran a complementar y enriquecer la calidad de la formación

profesional. Por ejemplo: al integrarnos al PADSUR, lo hicimos con un desconocimiento total del modelo de trabajo de la Investigación Acción Participativa (IAP) y Desarrollo Sostenible, que actualmente se emplea en los seres humanos, como el Desarrollo Humano Sustentable (DHS).

Como profesionales recién egresados de esta licenciatura poseemos muchas competencias, es cierto, sin embargo no son suficientes, no contamos con experiencia laboral, más que las obtenidas como estudiantes.

Considerando que el presente trabajo marca el final de una etapa de cuatro años de formación profesional, tenemos la convicción de que inicia otra con mayores retos que afrontar, siendo ésta, una nueva oportunidad para enfrentarla exitosamente, pero ahora con las competencias, conocimientos, habilidades y destrezas que nos brindó la formación de la Licenciatura en Intervención Educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Anuario Estadístico del Estado de Yucatán, INEGI, México. 2000.

Anónimo. Plenitud M. 28 Aniversario. No.136, año 27, 2005.

ÁVILA, Ana Cristina y Virgilio Muñoz. Formación Cívica y Ética 1. Novena Edición, México, Editorial Trillas, 2005.

BELMONT GÓMEZ, et al. Diagnóstico de los Jóvenes de la Comunidad de Tahdziu. Yucatán. Manual del PADSUR. Mérida, Yucatán, 2001.

COCOM DZUL, José Domingo. Compendio de Prácticas Profesionales y Servicio Social realizado en Tahdziú. Yucatán, con el grupo denominado "Fuerza Joven" de Noviembre de 2004 a Octubre de 2005. Mérida, Yucatán. 2005.

Enciclopedia Encarta 2000.

Consejo Nacional de Población y Vivienda, La Población de los Municipios de México 1950- 1990. Ed. UNO, Servicios Gráficos, México, 1994.

DELVAL, Juan A. El desarrollo humano. 11a ed, España, Edit. Siglo XXI, 2002.

DE WITT, Tom; Gianotten Vera. Investigación participativa en un contexto de economía campesina (Holanda). La Investigación participativa en América latina. CENAPRO, México, 1988.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Decimasexta Edición, Colombia, Siglo XXI Editores, 1977.

GUZMAN MEDINA, María. Una Nueva Mirada hacia los Mayas de Yucatán. Identidad, Cultura y poder. UADY. Mérida, Yucatán. 2005.

PAPALIA, D.E. y Olds S.W. Desarrollo Humano. 6a ed., México, Edit. Mc. GrawHill, 1997.

Secretaría de Educación Pública. Cómo Proteger a tus Hijos contra las drogas. Guía Práctica para Padres de Familia. México, D.F. SEP, 1999.

-----La Sexualidad de Nuestros Hijos. Los libros de papá y mamá. México D.F. Editorial Ultra, 2000.

-----Sexualidad Infantil y juvenil. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica. 1a ed. México, D.F. SEP, 2000.

Páginas Web

Alcoholismo, entre morir y reconocerlo:

<http://www.mediweb.com.mx/scripts/viewart.php?id=84>

BILL, W. Cofundador de M. La historia de Bill:

<http://www.aa.org/bigbookonline/sp-bigbookchapter1.pdf>

ELIZONDO LÓPEZ, José A. El Alcoholismo: Enfermedad Cerebral y Discapacitante:

<http://www.liberaddictus.org/PdfI0866-84.pdf>

FLORENCIA, Bernadou. Un golpe a la juventud:

<http://www.alcoholicsanonymous.org/default/sp-archive-aa.cfm?pageid=16>

GÓMEZ VELA, María; Sabeh, Eliana N. Calidad de Vida Evolución del Concepto y su Influencia en la Investigación y la Práctica: <http://www.usal.es/linicolinvestigacion/invesjnico/calidad.htm>

Ley de/Instituto Mexicano de la Juventud. Cap. I. Disposiciones Generales. Art. 2:

<http://www.imjuventud.gob.mx/main.asp>

KOFI, Annan. Día Internacional de la Juventud: www.cinu.org.mx/jovenes/index.htm

KOFI, Annan. Haciendo realidad los compromisos:

<http://www.un.org/esa/socdev/unyin/spanish/iyouthday.htm>

LUNA LLARIO, Alfonso. ¿Qué le pasa a nuestros jóvenes?:

<http://www.alcoholinformate.org.mx/portaljovenes/home.cfm?alcoh&pag=alcohol>

"Ocio", Enciclopedia Microsoft Encarta 2000. 1993-1999 Microsoft Corporation.
Reservados todos los derechos.

REA ÁNGELES, Patricia. Los Indígenas bajo el Concepto de Juventud.

www.ijuventud.gob.mx/mesdelajuventud.php

REA ÁNGELES, Patricia. Alcoholismo entre los Jóvenes Indígenas:

<http://www.imjuventud.gob.mx/main.asp>

SANCHEZ AVILÉS, Rafael, Mora Tufino, Guadalupe y T. Pérez Vélez, J. Carlos
Conceptuación de Gestión Educativa. Unidad UPN, Puebla, 2005:

<http://gestion.ajusco.upn.mx/sections.php?op=viewarticle&artid=2>

<http://www.yucatan.gob.mx/estado/municipios/31073a.htm>

Universidad Pedagógica Nacional. UPN. Dimensiones de la Gestión Educativa.:

<http://www.lie.upn.mx/docs/DiplomadoPEC/Dimen-Gest.pdf>

-----Instructivo de Titulación en la LIE. Dirección de Unidades UPN,
México, 2005.

-----Licenciatura en Intervención Educativa 2002. Línea de Gestión

Educativa: <http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/Gestd>

-----Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las
Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa 2002: <http://www.lie.upn.mx>

WIKIPEDIA. La enciclopedia libre. Investigación-acción:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n>